



جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض
الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر
المعلمات والمديرات

إعداد

رندة غازي لافي صوافطة

إشراف

أ. د. غسان الحلوة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2022

دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض
الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر
المعلمات والمديرات

إعداد

رندة غازي لافي صوافطة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2022/06/01م، وأجيزت:

1
التوقيع
التوقيع
التوقيع

أ. د. غسان الحلو
المشرف الرئيسي
د. ربيع عطير
الممتحن الخارجي
د. أشرف الصايغ
الممتحن الداخلي

الإهداء

قال تعالى (وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله) سورة التوبة

أهدي عملي المتواضع هذا إلى من أنار الدرب وبذل الغالي والنفيس من أجلي والدي الغالي
أطال الله في عمره.

إلى حلوة اللبن التي لم يخالط لبنها سكر المصالح والتي كانت دعواتها ترافق المشوار والذني
العزيزة.

إلى الأيادي التي أشعر بحرارة تصفيقها ودموع عيونها فرحا وفخرا إخوتي وخواتي الأعزاء
إلى السند والعضد المساند التي كان لها من اسمها نصيب صديقتي هبة فقها والى جميع الزملاء
الكرام في مدرسة النجاح الخاصة.

إلى من سكن الروح إلى الضلع الثابت ورفيق الحياة أنس

والى كل من ساند في إنجاز هذا العمل المتواضع من إخوة وخوات وأصدقاء وأقارب.

الشكر والتقدير

قال تعالى (ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه) سورة لقمان

الحمد لله والشكر لله الذي وفقني لإنجاز هذه الرسالة على أتم وجه والصلاة على رسوله الكريم.

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضل الكبير الأستاذ الدكتور الفاضل غسان الحلو المشرف على هذه الرسالة الذي منحني الكثير من وقته، وكان لرحابة صدره وسمو خلقه وأسلوبه المميز في متابعة الرسالة أكبر الأثر في المساعدة على إتمام هذا العمل، أسأل الله أن يجازيه خير الجزاء وأن يكتب صنيعه في موازين حسناته. كما أتقدم بالشكر والتقدير لحضرة الدكتور أشرف الصايغ لما أسداه لي من مساعدة علمية قيمة، وكان المساند الأول في إعداد الرسالة.

كما أشكر صديقتي الصدوقة التي لم تبخل عليه بوقتها وخبرتها ومساعدتها لي خلال إعداد هذا البحث الاستاذة بشرى صلاح.

كما لا يفوتني أن أشكر الجنود الخفاء الذين فتحوا لي الأبواب وأتاحوا لي الفرصة بتصميم وتنفيذ الألعاب التربوية على أرضهم ومنها كان انطلاق رسالتي وعلى رأسهم الاستاذة أماني مجدوبة وكل العاملين في روضة الاكاديمية (LCB) الحبيبة.


الإقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات والمديرات

أقر بأنّ ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأنّ هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالبة: رندة غانم لافي موافقة

التوقيع: 

التاريخ: 1/6/2022

فهرس المحتويات

ج	الإهداء	.....
د	الشكر والتقدير	.....
هـ	الإقرار	.....
و	فهرس المحتويات	.....
ط	فهرس الجداول	.....
ك	فهرس الملاحق	.....
ل	الملخص	.....
1	الفصل الأول مشكلة الدراسة وخلفيتها	.....
1	مقدمة الدراسة	.....
4	مشكلة الدراسة	.....
5	أسئلة الدراسة	.....
6	فرضيات الدراسة	.....
6	أهداف الدراسة	.....
7	أهمية الدراسة	.....
8	حدود الدراسة	.....
9	مصطلحات الدراسة	.....
11	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة	.....
11	أولاً: الإطار النظري	.....
11	المحور الأول: الألعاب التربوية	.....
19	المحور الثاني: الذكاء الوجداني	.....
26	ثانياً: الدراسات السابقة	.....
26	المحور الأول: الدراسات العربية المتعلقة الألعاب التربوية	.....
33	المحور الثاني: الدراسات المتعلقة الذكاء الوجداني	.....

39	التعقيب على الدراسات السابقة.....
41	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات.....
41	منهج الدراسة.....
42	مجتمع الدراسة.....
42	عينة الدراسة.....
43	أداتا الدراسة.....
45	صدق أداتي الدراسة.....
46	ثبات الأداة.....
47	ثبات المقابلة.....
47	إجراءات الدراسة.....
48	متغيرات الدراسة.....
49	المعالجات الإحصائية.....
50	الفصل الرابع نتائج الدراسة.....
50	تمهيد.....
51	عرض نتائج الدراسة.....
51	أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من الدراسة.....
54	ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من الدراسة.....
55	النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.....
56	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.....
57	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.....
58	النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.....
60	ثالثاً: النتائج المتعلقة بأسئلة المقابلة.....
69	الفصل الخامس مناقشة نتائج الدراسة وتوصيتها.....
69	أولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة.....
71	ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة.....

71	تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى.....
72	تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.....
73	تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.....
74	تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.....
75	ثالثا: النتائج المتعلقة باسئلة المقابلات.....
77	التوصيات.....
79	المراجع العلمية.....
89	الملاحق.....
b	Abstract.....

فهرس الجداول

- جدول (1) توزيع أفراد عيّنة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة..... 43
- جدول (2) مجالات الاستبانة وعدد الفقرات 44
- جدول (3) معاملات الثبات لمحاور ومجالات الاستبانة والدرجة الكلية 46
- جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات الموافقة على دور الألعاب التربوية للمجال (الدور التعليمي للألعاب التربوية) في المحور الأول (الألعاب التربوية) 100
- جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة على دور الألعاب التربوية لمجال (فاعلية الألعاب التربوية في تعزيز شخصية الطفل) في المحور الأول (الألعاب التربوية) 101
- جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات الموافقة على دور الألعاب التربوية لمجال (دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية) في المحور الأول (الألعاب التربوية) (ن = 145) 102
- جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجات الموافقة على دور الألعاب التربوية لمجال الرابع (المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني) في المحور الأول (الألعاب التربوية) 103
- جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على دور الألعاب التربوية لمجال (أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة) في المحور الأول (الألعاب التربوية) 104
- جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات..... 105
- جدول (10) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة 106
- جدول (11) نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض 107

- جدول (12) المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات المؤهل العلمي..... 108
- جدول (13) نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي..... 109
- جدول (14) نتائج اختبار t-Test للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو درجة فاعلية إدارة التميز لدى مديري المدارس الثانوية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير موقع الروضة..... 57
- جدول (15) نتائج اختبار t-Test للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو درجة فاعلية إدارة التميز لدى مديري المدارس الثانوية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع الروضة..... 59
- جدول (16) توزيع إجابات المديرات حول أهمية الألعاب التربوية على صقل شخصية الطفل سواء من الناحية الجسدية أو الناحية الذهنية وتكراراتها، حيث توزعت إجابتهن على (5) إجابات كانت التوزيع على النحو التالي: (ن=5)..... 61
- جدول (17) توزيع إجابات مديرات الروضات حول كيفية عمل الألعاب التربوية على اشباع حاجات الطفل النفسية والنمائية وتكراراتها، حيث توزعت إجابتهن على (7) إجابات وكان التوزيع على النحو التالي..... 62
- جدول (18) استجابات مديرات الروضات اللواتي تمت مقابلهن حول دور المعلمة في التعامل مع الألعاب التربوية وتكراراتها، حيث توزعت إجابتهن على (4) إجابات وكان التوزيع على النحو التالي..... 64
- جدول (19) توزيع إجابات مديرات الروضات حول الكيفية التي يزيد بها الذكاء الوجداني من مقدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي وتكراراتها، حيث كانت إجابتهن متنوعه وليست متشعبة وتوزعت على (5) إجابات على النحو التالي..... 66
- جدول (20) توزيع إجابات مديرات الروضات حول كيفية اسهام الألعاب التربوية بتنمية الذكاء الوجداني مع التكرار، حيث توزعت إجابتهن على (8) إجابات وكان التوزيع على النحو التالي..... 68

فهرس الملاحق

89	ملحق (أ) اداة الدراسة بصورتها الأولى.....
94	ملحق (ب) قائمة اسماء محكمين اداة الدراسة.....
95	ملحق (ج) اداة الدراسة بصورتها النهائية.....
100	ملحق (د) الجداول.....

دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات والمديرات

إعداد

رندة غازي لافي صوافطة

إشراف

أ. د. غسان الحلو

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات والمديرات، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي (كمياً ونوعياً) لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة الكمية من (145) من معلمات رياض الاطفال، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتكونت عينة الدراسة النوعية من (6) مديرات من ذوات الخبرة، كما وتم اختيارهم بالطريقة القصدية، و قامت الباحثة بتطوير استبانة كأداة اولى مكونة من (49) فقرة، وعملت ايضاً على بناء مقابلة كأداة ثانية تكون من (5) أسئلة، وبعد إعداد أدوات الدراسة تم التحقق من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية، وبلغ عددهم (6) محكمين، ثم تم التأكد من ثبات الاستبانة من خلال استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) فبلغ معامل الثبات للدرجة الكلية (0,91)، وفيما يتعلق بثبات المقابلة تم استخدام معادلة هولستي فبلغت (0.93) وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها أن دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات كان كبير جداً، وتبين ايضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال مرحلة الروضة في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية باختلاف متغيرات (سنوات الخبرة، موقع الروضة، نوع الروضة، المؤهل العلمي)، وبناء

على نتائج الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من التوصيات كان أهمها تعزيز دور المعلمات في التدريس وخاصة في الاساليب والطرق الحديثة, والتي من شأنها تعزيز النمو في مجال الذكاء الوجداني، وكذلك التأكيد على الدور الفاعل للألعاب التربوية في العملية التعليمية, وتشجيع المعلمات على الاستمرار في استخدامها مع الاطفال.

الكلمات المفتاحية: الألعاب التربوية، الذكاء الوجداني، رياض الأطفال، محافظات شمال الضفة الغربية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

مقدمة الدراسة

تعد مرحلة الطفولة مرحلة بالغة الأهمية في حياة الأفراد، فهي بمثابة القاعدة الأساسية في بناء وتشكيل شخصية الفرد وقدراته المختلفة (الجسدية، واللغوية، والوجدانية، والذهنية، والسلوكية، والاجتماعية) ويعد الاهتمام بالطفل جزءاً هاماً لتحضيره لما سيكون عليه بالمستقبل، فالأطفال هم جيل المستقبل، وقادته، وأمل التغيير، والتطوير، وعليهم يُركز بناء المجتمع، فبمقدار ما يتم بذله من جهد وعطاء في رعايتهم، وتربيتهم التربوية السليمة، يكون المجتمع قوياً و متماسكاً، فيقوتهم يقوى المجتمع وينمو.

كما وتتميز مرحلة الطفولة أيضاً بثقافتها الخاصة والرغبة في معرفة كل ما هو جديد عند الأطفال، والرغبة بالتعرف إلى العالم المحيط، وفهم العلاقات بين أفراد مجتمعهم، ومعرفة الأشياء التي تثير اهتماماتهم، ويتضح ذلك من خلال النواتج المادية، والعلمية، والرمزية التي يعدها الكبار لعالم الصغار في منظومة التنشئة الاجتماعية، ومواكبة لتطورات العصر أصبح الاهتمام بتربية الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة بشكل متزايد من قبل المختصين في مجال التربية وإعداد الطفل، حيث تعد هذه المرحلة من أهم مراحل الفرد في حياته، ويمكن استغلال هذه المرحلة لتزويد الطفل بالخبرات التعليمية، وهذا يتوافق مع زيادة حجم المعرفة التي أصبح الحصول عليها ضرورة من ضرورات هذا العصر (عشرية، 2011).

وتعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان، لما لها من أهمية وتأثير كبير لما سيكون في المراحل التعليمية المتتالية والمتلاحقة، كما تتشكل فيها شخصيته ومسار نموه ونظراً لأهمية هذه المرحلة التي تسعى الجهات التربوية المختصة لتحقيق أهدافها في تكوين شخصية الطفل

المستقلة، فلا بد أن يساير ذلك إيماناً متزايداً وتقدير واعٍ بضخامة المسؤولية، وسمو الرسالة التي تضطلع بها معلمات رياض الأطفال، كونهن من أهم العناصر لتحقيق أهداف رياض الأطفال (حسن، 2004).

لذا تعد رياض الأطفال مؤسسة تربوية، وتعليمية هامة في أي مجتمع مدني متحضر، فهي تهدف إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للالتحاق بالمدرسة، وحتى لا يشعر الطفل بالتغير المفاجئ لانتقاله من البيت إلى المدرسة، بحيث يُترك له الحرية التامة في ممارسة نشاطاته، واكتشاف قدراته، وميوله وإمكانياته، وتعمل المعلمات على مساعدة الطفل في اكتساب مهارات وخبرات جديدة، وتوجيه سلوكه وتعديله (عفانة وزيدان، 2006).

ولعل من أجمل الأوقات التي يستمتع بها الأطفال هي تلك الأوقات التي يقضونها باللعب، فهو نشاط جسدي، وعقلي، وترفيهي، ولا يستطيع الطفل أن يعيش بدونه، حيث يعتبر اللعب عاملاً مهماً جداً في عملية تطوير الأطفال وتعلمهم، وإكسابهم السلوك الإيجابي، فتوظيف الأطفال لحواسهم مثل (الشم، واللمس، والندوق) يعني أنهم اكتسبوا معرفة شخصية، هذه المعرفة التي لا يمكن أن تضاهيها المعرفة المجردة التي قد تأتي للأطفال من خلال السرد والتعليم المجرد. فاللعب يعطي الأطفال فرصة حقيقية كي يستوعبوا عالمهم، وليكتشفوا ويطوروا أنفسهم ويكتشفوا الآخرين، ويطوروا علاقات شخصية مع المحيطين بهم ويعطيهم فرصة تقليد الآخرين، كما يتيح اللعب الفرصة للطفل لتعلم مجموعة من المهارات الجديدة منها التجربة، والاستكشاف، والتقليد، والتفكير، مما يساعده على استكمال المهام التنموية للمرحلة العمرية التي يمر بها، واللعب والتعلم في المرحلة العمرية المبكرة يساعدان الأطفال على اكتشاف أنفسهم واكتشاف العالم، كما يساعدان على الإعداد لمرحلة ما بعد رياض الأطفال (الحيلة، 2003).

وقد جاء في سورة يوسف من القرآن الكريم ما هو تأكيد على حق الطفل في اللعب، باعتباره حقاً أساسياً يكفله له كما ورد في الآية ((أرسله معنا غدا يرتع ويلعب وإنا له لحافظون)) (يوسف، الآية 12).

واستناداً إلى طرق التربية الحديثة، وتغيير طرائق التدريس، وانسجاماً مع أهمية اللعب في صقل شخصية الطفل، توجه المربون نحو التنويع بأساليبهم التعليمية، وإدخال أساليب جديدة تخدم العملية التعليمية التعليمية في رياض الأطفال، والتركيز على الألعاب التربوية، والتي تعد استراتيجيات من استراتيجيات التعليم في رياض الأطفال، وأسلوب تربوي مستقل بذاته، وجزء لا يتجزأ من المناهج التعليمية، ويعتمد عليه بشكل أساسي في اليوم الدراسي، بالتالي تعد الألعاب التربوية أحد أهم الركائز التي يعتمد عليها القائمون حالياً في مرحلة رياض الأطفال (الحافي، 2013).

ويعرف الحيلة (2003: 29) الألعاب التربوية "أنها استغلال أنشطة اللعب في اكتساب الأطفال المعرفة وتوسيع مداركهم المعرفية وتقريب مفهوم مبادئ وقواعد العلم لهم".

وتقدم الألعاب التربوية دوراً هاماً في تنمية الذكاءات المتعددة لدى أطفال الروضة، فمن خلال اللعب يتعلم الطفل الكثير من المهارات مثل: مهارات الحوار والمناقشة، ومهارات التفكير الإبداعي، ومهارة الاستماع، ومهارات الانضباط، ومهارات الاتصال والتواصل، ومهارات الاكتشاف، وغيرها الكثير من المهارات. فيذكر بدوي (2001) أن مرحلة رياض الأطفال هي المرحلة المناسبة للأطفال لكي يكونوا قادرين على اتقان العد، والتصنيف، وبناء الأشكال، واكتشاف الأشياء، بينما يؤكد كرم الدين (2004) إلى أن هناك مفاهيم عقلية مهمة يكتسبها الطفل في مرحلة رياض الأطفال، ولتنمية الذكاءات المتعددة لا بد من تشجيع الطفل وإدماجه بالأنشطة.

وجاء في نظريات النمو المعرفي، كنظريات بياجيه وبرونر وجانييه، أن اللعب خلال مرحلة رياض الأطفال يسهم في رفع كفاءة الطفل، وتنمية قدراته، فاللعب يستثير حواس الطفل، كما ينمي لغته وعقله وذكاءه وتفكيره، وقدراته الإبداعية في حل المشكلات التي تواجهه من خلال المشاركة في اللعب، وتنفيذ النشاط المطلوب منه، كما يكتسب الطفل المهارات الاجتماعية باعتبار اللعب نشاط جماعي يتطلب من

الطفل المشاركة مع زملائه، والتواصل مع المعلمة، ومحاكاة الأنماط السلوكية التي يتطلب تقليدها ومحاكتها، والتفاعل مع البيئة المحيطة (صباحا، 2008).

ويرى حسين (2008) أن الذكاء العاطفي والوجداني للفرد يتشكل في السنوات الأولى من حياة الطفل، ومرحلة رياض الأطفال تعد مرحلة هامة لتنمية هذا الذكاء لدى الطفل وذلك من خلال مساعدته على تكوين العلاقات الاجتماعية، وتمكينه من التعبير عن نفسه ومشاعره، وفهما وإدراكها، كما أن الذكاء الوجداني يدفع بالفرد إلى الاستمتاع بما يقوم به من أنشطة وأعمال، الأمر الذي يعزز ثقة الفرد بنفسه، وتمكينه من التواصل مع الآخرين، والاندماج، وإنجاز الأعمال، ويعد مفهوم الذكاء الوجداني من المفاهيم التي حظيت باهتمام كبير في القرن العشرين والحادي والعشرين، وقد اختلف التربويون في ترجمة المصطلح الأجنبي (intelligence Emotional) وقاموا بترجمته بأربعة اتجاهات، فالإتجاه الأول كان باتجاه الذكاء العاطفي، أما الإتجاه الثاني فكان إلى الذكاء الانفعالي، والإتجاه الثالث إلى الذكاء الوجداني، والإتجاه الرابع والأخير، والذي ترجم المصطلح إلى ذكاء المشاعر (حطاب، 2019).

ولقد أشارت العديد من الدراسات البحثية إلى أهمية تطبيق الذكاء الوجداني كبعد من أبعاد العملية التعليمية والتربوية، استناداً إلى العلاقة المتبادلة بين التفكير والشعور والسلوك، كما أكدت على ضرورة تطبيقات الذكاء الوجداني في المجتمع بصفة عامة والوسط المدرسي بصفة خاصة (سكر، 2019).

واستناداً إلى ما سبق جاءت هذه الدراسة للوقوف على دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى الطفل في مرحلة رياض الأطفال.

مشكلة الدراسة

يعد اللعب أحد أهم الركائز التعليمية الأساسية المعتمدة في رياض الأطفال، كأسلوب تعليمي يسهم في تنمية مهارات الطفل المختلفة، وينمي الذكاءات المتعددة لديه، كالذكاء اللغوي، والذكاء الرياضي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء المكاني، والذكاء الوجداني، ويعزز لديه القدرة عن

التعبير عن نفسه، وعن مشاعره، وقد أكدت الدراسات السابقة أهمية اللعب في تنمية الذكاء الوجداني، ومنها دراسة الهندي(2011) والتي هدفت التعرف إلى أثر استخدام اللعب الدرامي في تعلم المهارات المعرفية وأثره على تنمية الذكاء الوجداني، ودراسة سروة (2020) والتي هدفت إلى أثر استخدام التعلم باللعب في تنمية الذكاء الوجداني وبعض المهارات الفنية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

واستناداً إلى أهمية اللعب في تنمية شخصية الطفل، وتنمية مهارته المختلفة، والذكاء الوجداني لديه، وكون الباحثة إحدى معلمات رياض الأطفال وتدرّك تماماً أهمية الألعاب التربوية في تنمية الذكاءات المتعددة لدى الأطفال، ونظراً لما يتعايشه الأطفال في فلسطين بشكل خاص في ظل ظروف الاحتلال الإسرائيلي، وفي ظل جائحة كورونا والتي دفعت بالقائمين على العملية التعليمية في وزارة التربية والتعليم إلى إغلاق المدارس الحكومية، ورياض الأطفال كافة حفاظاً على صحتهم، وبعد عودتهم إلى المدارس ورياض الأطفال أصبحت الحاجة ضرورية إلى توظيف الألعاب التربوية الآمنة للطلبة للتخفيف من شعور التوتر والخوف، وإثارة دافعيتهم نحو التعبير عن مشاعرهم، وكسر حاجز العزلة لديهم، ولذلك جاءت هذه الدراسة لتكشف دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال مرحلة الروضة في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات والمديرات.

أسئلة الدراسة

تتمحور مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال مرحلة الروضة في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات والمديرات؟
2. هل تختلف درجة تقييم المعلمات حول دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال مرحلة الروضة في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية باختلاف متغيرات: (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، وموقع الروضة، ونوع الروضة(حكومية، وخاصة))؟

فرضيات الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى فحص الفرضية الصفرية التالية:

1. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات معلمات رياض الأطفال في دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال مرحلة الروضة في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.
2. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات معلمات رياض الأطفال في دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال الروضة في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.
3. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات معلمات رياض الأطفال في دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال مرحلة الروضة في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى إلى متغير موقع الروضة (مدينة، قرية).
4. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات معلمات رياض الأطفال في دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال مرحلة الروضة في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى إلى متغير نوع الروضة (حكومية، وخاصة).

أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. الوقوف على الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال مرحلة الروضة في محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين.
2. التعرف إلى أثر متغيرات الدراسة: (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، موقع الروضة، ونوع الروضة (حكومية، وخاصة)) في استجابات معلمات رياض الأطفال على أداة الدراسة في دور

الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال مرحلة الروضة في محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين.

أهمية الدراسة

تأتي أهمية هذه الدراسة من كونها حققت الآتي:

أولاً: الأهمية النظرية

تتضح الأهمية النظرية للدراسة في إعداد الإطار النظري الخاص بها، وذلك من خلال الاطلاع على الأدبيات المعاصرة، والدراسات السابقة ذات الصلة المباشرة بموضوع الدراسة، والتعرف إلى محتوياتها الفكرية، والفلسفية، واستخلاص أبرز المؤشرات التي يمكن من خلالها التعرف إلى دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني في رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين من وجهات نظر المعلمات والمديرات فيها.

ثانياً: الأهمية البحثية

تسهم هذه الدراسة في إثراء الجانب المعرفي لمفهوم الألعاب التربوية، والذكاء الوجداني وأثر ذلك على الأطفال، وذلك من خلال التطرق إلى العديد من الآراء، والأفكار المتعلقة بموضوع الألعاب التربوية وعلاقتها بتنمية الذكاء الوجداني لأطفال الروضة، إضافة إلى اعتماد أداتي البحث المتمثلة بالاستبانة والمقابلة لجمع البيانات المتعلقة في التعرف إلى دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في محافظات شمال فلسطين من وجهات المعلمات فيها.

ثالثاً: الأهمية التطبيقية

تسليط الضوء على دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني، باعتبارها أحد الأساليب التربوية الحديثة في طرائق التدريس المستخدمة في رياض الأطفال التي تركز على الألعاب التربوية وأثرها في

تتمية الذكاء الوجداني، لتطوير الألعاب التربوية من ناحية، وتطوير أداء معلمات رياض الأطفال، كما أن الدراسات التي تناولت هذا الموضوع قليلة نسبياً في فلسطين (حسب علم الدراسة)، ولذلك تأتي هذه الدراسة لتحل مكانة مهمة لدى الباحثين والدارسين، ورياض الأطفال، ومعلمات رياض الأطفال، بوصفها مرجع تربوي مهم في هذا المجال، بالإضافة إلى مساعدة أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، والتعليم العام برياض الأطفال، للتعرف إلى دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني في رياض الأطفال في مديريات شمال فلسطين، ووضع البرامج التطويرية المهمة في جانب الألعاب التربوية الحديثة، بالإضافة إلى مساعدة معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين بالأخذ بالأساليب الحديثة في الألعاب التربوية، وتعريفهم بأهميتها، ودورها في تنمية الذكاء الوجداني، وأثر ذلك على نمو المعلمات مهنيًا، وتشجيعهم على التفاعل مع مشرفات رياض الأطفال في سبيل التغلب على المعوقات التي تواجههم في توظيف الألعاب التربوية في رياض الأطفال، كما ستفيد الدراسة من الناحية العملية الباحثة كونها إحدى معلمات رياض الأطفال في اكتساب مهارات توظيف الألعاب التربوية في تنمية الذكاء عموماً، والذكاء الوجداني بشكل خاص.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية في الحدود الآتية:

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الرسالة في الفصل الدراسي الثاني 2021/2020.

الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين.

الحدود البشرية: تم تطبيق هذا البحث على عينة من معلمات ومديرات مرحلة رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين.

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني.

الحدود الإجرائية: تتحدد إجراءات الدراسة بالأداة المستخدمة في جمع البيانات واستجابة عينة الدراسة عنها، وطبيعة التحليل الإحصائي المستخدم في معالجة البيانات.

مصطلحات الدراسة

الدور: "مجموعة من الأنشطة المرتبطة، أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة، وتترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد فيالمواقف المختلفة (مرسي، 2001: 133).

وتُعرفه الباحثة إجرائياً: دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال مرحلة الروضة في رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين بناءً على استجابات معلمات ومديرات رياض الأطفال على أداة الدراسة المستخدمة في جمع البيانات.

الألعاب التربوية (Educational Games): عرفها الحيلة (2003: 29) "هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع أفاقهم المعرفية".

وتعرف إجرائياً: - هي الأنشطة والوسائل التي تستخدمها معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين، وذلك في سبيل تنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال وذلك من خلال استجاباتهم على أداة الدراسة (الاستبانة).

التنمية The development: "هي رفع من مستوى وقدرات أداء الطلاب في مواقف تعليمية متنوعة ومتعددة، وتحدد التنمية على سبيل المثال بزيادة متوسط الدرجات التي يحصلون عليها بعد تدريبهم على برنامج محدد" (شحاتة والنجار، 2003: 157).

وتعرف إجرائياً: هي عملية تغير شاملة ومستمرة تقوم بها معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين على نقل الأطفال نقلاً نوعياً وكمياً، وتحسن من مستواهم إلى مستوى أعلى، حيث تزيد من خبراتهم ومعلوماتهم الثقافية والإبداعية والفكرية وغيرها.

الذكاء الوجداني **Emotional Intelligence**: "هو جملة من القدرات غير المعرفية والكفاءات والمهارات التي تؤثر في قدرة الأفراد على النجاح والتعايش مع متطلبات وصعوبات الحياة (بخاري, 2007: 16).

ويعرف الذكاء الوجداني إجرائياً: بقدرة الطفل على فهم وإدراك الإنفعالات بسرعة ودقة والتعبير عنها والتعامل معها بشكل واضح وصريح، نتيجة توظيف الألعاب التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين، ويتبين ذلك من خلال إستجابات معلمات رياض الأطفال على أداة الدراسة (الاستبانة).

طفل الروضة: هو الطفل في المرحلة العمرية الممتدة من نهاية عامه الثاني وحتى نهاية عامه الخامس أو بداية عامه السادس، وتعرف هذه المرحلة ب "مرحلة الطفولة المبكرة، وطفل الروضة يلتحق برياض الأطفال ما بين عمر 4 - 6 سنوات، حيث يتم خلالها تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة لديه لتحقيق النمو المتكامل لجوانب شخصيته بما يتماشى مع خصائص نموه في تلك المرحلة (الخوالدة، 2003).

ويعرف إجرائياً: بالطفل الذي يتراوح عمره من أربع إلى ست سنوات ومنتسب إلى أحد رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

تناولت الباحثة خلال الإطار النظري محورين حيث كان المحور الأول الألعاب التربوية والمحور الثاني الذكاء الوجداني وكانت كما يلي:

المحور الأول: الألعاب التربوية

تمهيد

يعد اللعب من الأنشطة الفطرية التي يمارسها الأطفال منذ نعومة أظافرهم، منذ أول نفس لهم بالحياة، وكل طفل يمارس اللعب حسب رغباته، فمنهم من يحب اللعب الفردي ومنهم من يحب اللعب الجماعي، ومنهم من يلعب بطريقة منظمة وآخر يلعب بطريقة عشوائية، وأياً كان نوع اللعبة فأنها تبعث بنفس الطفل الفرح والسرو والسعادة، وأيضاً تعمل على تنمية جوانبه المختلفة من معرفية، ووجدانية، وعقلية، وإبداعية، والجسمية (أبو جدي، 2010).

وقد قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم - (لاعب ابنك سبعا وصاحبه سبعا)، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على أهمية اللعب ومكانته المرموقة في تنمية الجوانب المختلفة في شخصية الطفل وخاصة في السنوات الأولى من عمره، فالألعاب تعمل على صقل شخصية الطفل من حيث أنها تعمل على خلق إنسان قوي شجاع وواثق من نفسه، وتساعده على أن يتحدى مخاوفه ويتمتع بمهارات وصفات إيجابية، وتتيح له أيضاً تنمية قدرته على التفكير وتوسيع آفاقه المعرفية والوجدانية. فمن خلال اللعب يستطيع الطفل أن يتعلم الكثير عن جوانب حياته الشخصية والاجتماعية، فاللعب يضع الطفل في مواقف حياتية يستطيع من خلالها التعلم والنمو وتكوين علاقات سليمة قائمة على المشاركة والحوار (الحافي، 2013).

الألعاب التربوية

يحرص المعلمون في هذه الأيام على اختيار أفضل الطرق والوسائل وأحدثها من أجل تعليم وتطوير مهارات الأطفال، والمتطلع على مرحلة رياض الأطفال حديثاً يرى أن المربون أصبحوا يتجهوا نحو الألعاب التربوية كنهج خاص بهم لتعليم الأطفال، وتطوير مهاراتهم وتنمية ذكائهم الإبداعي والوجداني والعقلي. فباستخدام الألعاب التربوية يستطيع المعلم أن يقترح سياقات وأفكار مختلفة يستطيع الأطفال من خلالها التواصل والتعبير عن أفكارهم ومعتقداتهم وآرائهم الخاصة بكل وضوح، ودون خجل من خلال اللعب (الحيلة, 2003).

ويرى الحيلة أيضاً أن الألعاب التربوية تسهم في تنمية مهارات الطفل وتطويرها، ولكن هذه الألعاب تحتاج إلى تخطيط جيد من قبل المربين وأيضاً يجب إنقائها بما يتناسب مع طبيعة الأطفال وبيئتهم المحيطة من أجل تطوير وتنمية شخصية الطفل في جوانب حياته المختلفة. (الحيلة, 2003).

في حين يرى الهويدي (2005) أن الألعاب التربوية تمثل الألعاب الحركية والإبداعية مكانة هامة جداً في نمو الطفل وخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة أي مرحلة الطفولة المبكرة.

وترى الباحثة أن الألعاب التربوية تقوم بدور رئيس وفعال في تكوين شخصية الطفل واكتشاف نفسه والتعرف على انفعالاته وتمييزها، والقدرة على التعامل معها والتحكم بها وقيادتها نحو الأفضل.

مفهوم الألعاب التربوية

هي نوع من الأنشطة المحكمة الإطار، لها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب وعادة ما يشترك فيها اثنان أو أكثر للوصول إلى أهداف سبق تحديدها ويدخل في هذا التفاعل عنصر المنافسة وعنصر الصدفة وينتهي اللعب عادة بفوز أحد الفريقين، كما وتعرف على أنها الأنشطة التي يؤديها الطالب وقد يبذل فيها جهوداً، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفاً، وعلى علاقة بموضوع الدرس فهو

أداة عندما يهدف إلى تنمية القدرات الذاتية والعقلية للطفل من خلال أنشطة تتضمن أنواعا متنوعة وهادفة وهو موقف تربوي عندما يمكن الطفل من الفعل والتفاعل مع الأشياء، الشيء الذي يساعده على ممارسة ذكاءه والتعبير عن رأيه والشعور بلذة التعلم(عبد العال،2018).

ومما سبق تعرف الباحثة الألعاب التربوية على أنها أداة تساعد في تنمية القدرات العقلية، النفسية والجسدية للطفل من خلال مجموعة من الأنشطة يقومون بتنفيذها ضمن قوانين وقواعد محددة.

أهمية اللعب

تعتبر الألعاب التعليمية من الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم لأنها تدفع المتعلم في أثناء عرضها للمعلومات، للتفاعل مع المواد التعليمية ومع غيره من المتعلمين في مواقف تعليمية يسودها النشاط الهادف، وتنمي مهارات التواصل والتفاعل مع البيئة المحيطة، مما يزيد من قدرة المتعلم على التعبير الخلاق والابداع كما تتيح له مساحة من الحرية للتعبير عن نفسه في إطار مقبول اجتماعيا، وممتع له وللمحيطين به، كما وأن اللعب يعمل على استغلال الطاقة الحركية والذهنية عند الطفل، ويساهم في ضبط شخصيته وتمييزها، فمن خلال اللعب يستطيع الطفل أن يميز ويفهم ويعرف انفعالاته ويعمل على ضبطها والتحكم بها (نبهان،2004).

ويرى العناني (2002) أن اللعب أهمية كبيرة في صقل جوانب شخصية الطفل حيث يستطيع الطفل من خلال اللعب اتخاذ القرارات المناسبة له، والشعور بالثقة بالنفس والانتماء الوطني والإنساني، وتساعد على معرفة الذات وتقبلها، والقدرة على تقبل الآخرين بمختلف مواصفاتهم، والقدرة على التواصل الفعال بمن حوله والتخلص من الخجل والإنطواء والعزلة، وكذلك إكتساب مهارات المحبة والإحساس بالآخرين والاهتمام بمشاعرهم وتقديم المساعدة لهم، وانها تساعد على تعلم ضبط الذات وفهم الانفعالات والتخفيف من حدة القلق وتحدي الصعاب، والابتعاد عن الانفعال السلبي والعصبية والعنف، وانها تحترم آراء الآخرين وتعلم أسلوب النقد البناء، كما ويرى أيضا ان اللعب يعلم الأطفال مهارة الحوار والتفاعل

اللفظي وغير اللفظي مع أقرانه، والتعبير عن اتجاهاته ورغباته وميوله، وعن رأيه بكل وضوح وثقة، وان اللعب يعلم الطفل مفهوم الحرية، والقدرة على إعلاء الدوافع مثل دافع العدوان ودوافع الحاجة، والحب والانتماء وغيرها

أهمية الألعاب التربوية

للألعاب التربوية أهمية كبيرة جدا فيما يتعلق بنمو الطفل وتكوين شخصيته من جميع الجوانب: العقلية، والإبداعية، والفكرية، والوجدانية، والثقافية، وفي ما يلي أهمية الألعاب في إنماء الطفل معرفيا وعقليا وعاطفيا، فقد ذكرت العناني (2001) أنها تعمل على مساعدة الطفل في التحكم في البيئة التي يعيش وعلى إدراك كل ما حوله، تحويل الخبرات المجردة إلى خبرات محسوسة، وتنمية حب المشاهدة والاستطلاع عند الطفل، وإكساب الأطفال حب المنافسة ومفهوم الربح أو الخسارة، وإشراك الطفل بشكل إيجابي وفعال في بيئة التعلم، كما يستطيع الطفل استخدام أكثر من حاسة أثناء عملية التعلم.

وترى الباحثة أن أهمية اللعب لا تقتصر فقط على عمليتي التعليم والتعلم، وإنما مساعدة الطفل على التواصل مع العالم الخارجي من حوله وفي هذا رأيت ضرورة إعداد هذه الدراسة.

وظائف الألعاب التربوية

أن للألعاب التربوية وظائف مهمة بدرجة عالية جدا وخاصة عند الأطفال، فهي تعمل على تنمية مهاراتهم الفكرية وتكوين شخصياتهم وتهذيب نفوسهم، وهناك مجموعة من الوظائف المهمة للألعاب التربوية أهمها تزويد المتعلمين بخبرات مشابهة للبيئة التي يعيش بها الطفل، حيث تعمل على إثارة التفكير لدى الطفل من أجل إيجاد حلول مناسبة للمشاكل التي تواجهه، كما أنها تساعد الألعاب التربوية على إضفاء جو من الفرح والسرور، مما يقلل من الروتين والأسلوب التقليدي في التعليم، الأمر الذي يؤدي إلى الضجر والملل، وهذا ما يساعد الطفل على الاندماج في الصف واكتساب المهارات بشكل أسرع، وانها تساهم الألعاب التربوية في صقل شخصية الطفل، فيصبح أكثر التزاما ويتحمل المسؤولية

أثناء عملية التعلم، لأنه المنفذ والمخطط للموقف التعليمي، فيقوم بأداء الموقف على أكمل وجه، وان الألعاب التربوية تعمل على تعزيز ثقة الطفل بنفسه، حيث يتغير دور المعلم والمتعلم في حالة استخدام الألعاب التربوية، فالمعلم يصبح الموجه والمرشد والمدير في تنفيذ اللعبة، والمتعلم يكتسب الخبرات والمهارات من خلال تنفيذ اللعبة (عفانه وزيدان، 2006).

وفي ضوء ما تم عرضه عن أهمية الألعاب التربوية، وما تقدمه من وظائف تربوية بدرجة عالية من الكفاءة التربوية للأطفال في الرياض، ترى الباحثة ضرورة تطبيق الألعاب التربوية بشكل يومي خلال اليوم الدراسي.

تصنيفات وأنواع الألعاب التربوية

لا يمكن الاعتماد على طريقة واحدة بتنمية الطفل وتطويره، فليس هناك لعبة واحدة نستطيع القول بأنها كافية ولا نحتاج غيرها، وحتى يصبح العمل متكامل علينا استخدام أكثر من نوع من الألعاب التربوية، لذا فقد قام الباحثون في مجال الألعاب التربوية بتقسيم وتصنيف الألعاب التربوية إلى عدة تصنيفات حيث قام حجازي (2005) بتصنيف الألعاب التربوية على النحو التالي:

1. الألعاب التلقائية: وفي هذه الألعاب لا توجد قواعد منظمة لهذه اللعبة، فاللعبة هنا حرة بدون قيود وتكون مفردة وليست جماعية.
2. ألعاب تمثيل الأدوار: هنا تعتمد اللعبة على خيال الطفل الواسع، ومقدرته الإبداعية على تقمص شخصية ما تعجبه.
3. الألعاب الإبهامية: و تعتبر من أكثر الألعاب استخداما في مرحلة رياض الأطفال، حيث يتعامل فيها الطفل مع المواد والمواقف، كما لو أنها تحمل خصائص أكثر مما تتصف به في الواقع.
4. الألعاب الفنية: وهي إحدى أنواع الألعاب التركيبية، و تعتبر هذه الألعاب من الأنشطة الفنية التعبيرية التي تتبع من التذوق الجمالي مثل الرسم.

5. الألعاب الاستطلاعية الاستكشافية: وتشمل الألعاب التي تتضمن جميع العمليات التي يقوم بها الطفل لإدراك المكونات الأساسية التركيبية لشيء ما.

6. الألعاب اللغوية: وهي الألعاب التي يمكن من خلالها أن يقوم الطفل بعملية اتصال لغوي فعال مع الأطفال الآخرين من حوله.

7. الألعاب الثقافية: وهي الألعاب التي يستطيع الطفل من خلالها التعرف على معلومات جديدة، وإكتساب مهارات ومعارف لم تكن موجودة لديه مسبقاً.

8. الألعاب العلاجية: وهي من الأنشطة المتنوعة والمختلفة التي توجه للأطفال الذين يعانون من ضعف ونقص في أحد جوانب حياتهم النفسية والعقلية والجسمية.

أما بياجيه فقد صنف الألعاب التربوية كما أفادت عفانة وزيدان (2006)، التصنيف التالي تبعاً لمراحل النمو، وهي:

1. الألعاب ذات القواعد: وهي الألعاب التي يقوم الطفل بها بنقصد دور شخصية إجتماعية تروق له، وفي هذا مثال قيام الأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة لألعاب الكبار، وهي لعبة غير منتظمة لأنها تبدأ بالظهور عند الأطفال من عمر (7-8) سنوات.

2. الألعاب التدريبية: وتتضمن أنشطة مادية يستطيع الطفل من خلال تحقيقها الحصول على سعادة وسرور نتيجة إجرائها، حيث تبدأ من عمر الميلاد إلى ثلاثة سنوات.

3. الألعاب الرمزية: وفيها يتخيل للطفل وجود أشياء من حوله ويستطيع تخيلها وتقليدها، وتبدأ بعمر السنين إلى دون السادسة، أي عمر مرحلة رياض الأطفال للألعاب التربوية التي يمكن توظيفها في البيئة.

4. ويمكن توظيف العديد من الألعاب التربوية في البيئة الصفية، حيث تقدم هذه الألعاب الفائدة والمتعة والتسلية للأطفال: مثل ألعاب تعليم اللغة، وألعاب لتعزيز المفاهيم العلمية، وألعاب لحل الألغاز، وألعاب المربعات السحرية، وألعاب لتطبيق المهارات، وألعاب لابتكار استراتيجيات وغيرها.

محددات استخدام الألعاب التربوية

لكي تحقق الألعاب التربوية أهدافها المنشودة والغرض منها، يجب على المعلم والمربي أن يراعي الأمور التالية كما يراها أبو لوم وأبو هاني (2002) في الآتي:

1. استخدام الألعاب التربوية بطريقة منظمة ومنضبطة، بحيث لا يكون الهدف من اللعب فقط الترفيه والتسلية وإنما التعلم أيضا، وأن لا يكون هدف اللعبة تروحي فتعم الفوضى وعدم الانضباط في غرفة الصف.

2. ألا تتحول اللعبة إلى فوز وخسارة في كل الأوقات، لأن ذلك يدفع الطفل للبحث عن أي طريقة أو أسلوب من أجل الفوز فقط، فهو بذلك يقضي على التنافس الإيجابي الذي يؤدي اكتساب مهارات جديدة وضبط الانفعالات عند الأطفال، ويؤدي بهم إلى الغش والخداع.

3. ألا تخل اللعبة من العادات والتقاليد والقيم الدينية والاجتماعية بالمجتمع الذي يقطن به الطفل.

وترى الباحثة أن الألعاب التربوية مهمة جدا لتربية الطفل وتعيده على القيم والسلوك المعتدل، وعدم الغش والمنافسة غير الشريفة بين الأطفال، فبالتالي تتحول اللعبة إلى مجرد نشاط تذهب أعماله كسراب دون فائدة.

مواصفات الألعاب التربوية

للألعاب التربوية مواصفات تميزها عن اللعب بشكل عام، حيث أن هذه السمات تجعل من الألعاب التربوية وسيلة ناجحة لتحقيق الأهداف المنشودة، والتأثير بالأطفال بشكل إيجابي، وأيضا تكسيبهم مجموعة من المهارات والقدرات الإبداعية والعقلية والانفعالية والوجدانية، وتعتبر من مواصفاتها على أنها نشاط له قوانين وقواعد محددة مسبقا، لها وقت محدد لإنجازها، وانها تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها، كما تعتبر الألعاب نشاط حر يتم بطريقة مباشرة وغير مباشرة، وتدخل السرور والفرحة إلى نفوس الأطفال، انها يستغل طاقات وقدرات الأطفال الحركية، والجسمية، والذهنية، والانفعالية دون

جهد يذكر، انها تشبع حاجات ورغبات الأطفال النفسية والانفعالية والعقلية، يمكن أن تؤدي الألعاب من قبل طفل أو مجموعة من الأطفال، الألعاب التربوية تبعث بالنفس حب المنافسة والمثابرة والاجتهاد لاكتساب المهارات (عفانه وزيدان، 2006).

دور المعلم في تطبيق الألعاب التربوية

للمعلم أدوار مختلفة في تطبيق الألعاب التربوية كما لخصها نيفيل و ليزوود، الوارد في العمري (2009) بالآتي:

1. دور المعلم كداعم: حيث يقوم المعلم بتوفير بيئة خصبة للتعلم قائمة على التشجيع والدافعية نحو التعلم واكتساب المهارات، ويظهر دوره هنا أكثر في الألعاب الجماعية مثل المباريات، ولعبة تمثيل الأدوار والألغاز.

2. دور المعلم كمراقب: يقوم المعلم هنا بمراقبة الأطفال أثناء اللعب، حيث تعتبر الملاحظة والمراقبة من أفضل الأدوات لتقييم وتشخيص الأطفال وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، فهي تعمل على تنمية قدرات الأطفال، لأن اللعب يعتبر وسيلة وظيفية تسمح للمعلم بتفسير سلوك الطفل أثناء اللعب، مما يساعده في بناء صورة عامة عن الطفل من جميع نواحي حياته، وتسمح للمعلم بالتعرف على ما يدور في ذهن الطفل، وطريقة تفكيره، وكيفية ضبط انفعالاته والتعامل معها.

3. دور المعلم كمشارك: يكون دور المعلم هنا كشخص مساعد في أنشطة اللعب، ويكون هذا التدخل في أهداف ومرامي معينة مثل تعليم مهارة جديدة، أو توضيح أسلوب معين، عندما يبدي أحد الأطفال قصور في أداء المهارة فيتدخل المعلم لتعديلها ومساعدته في أدائها حتى لا يشعر الطفل بالإحباط.

وترى الباحثة من خلال عملها كمرربة في رياض الأطفال بأهمية أن يتقمص المعلم الأدوار الثلاثة كداعم، كمراقب، كمشارك في تطبيق اللعبة التربوية لما له من أثر إيجابي في نفوس الأطفال ، حيث يتم تنفيذ اللعبة التربوية بكفاءة أكبر.

المحور الثاني: الذكاء الوجداني

تمهيد

يعتبر الوجدان والتفكير متداخلاً متداخلاً وثيقاً. وحتى يتمكن الطفل من اكتساب معلومة ما أو خبرة من الخبرات، فلا بد أن تتوافر له الظروف الآمنة البعيدة عن التهديد والقلق حتى يزداد تركيزه وتزداد قدرته على استدعاء الخبرات السابقة، وبالتالي فهم الموقف والتعامل معه عقلياً ومنطقياً، ويعد الذكاء الوجداني، مهم للنجاح في الحياة والمهنة والصحة النفسية، وكما تحدث (جولمان) فإن الصحة الوجدانية تنبئ بالنجاح في الدراسة والعمل والزواج والصحة الجسمية.

مفهوم الذكاء

يعد مفهوم الذكاء العام ليس من المفاهيم ذات النظرة الحديثة، حيث ركز العلماء منذ القدم على دراسة الذكاء العام من خلال العمليات المعرفية متجاهلين الجوانب الأخرى من الذكاء، لكن في أواخر التسعينيات من القرن الماضي ظهرت العديد من المصطلحات الجديد والمرتبطة بالذكاءات المتعددة والتي شتملت على الذكاء الوجداني، وعندما بدأ العلماء والباحثين بدراسة الذكاء كان جهدهم ينصب في دراسة الذكاء المرتبط بالجانب المعرفي أولاً، والذي يشمل العمليات المعرفية، كالانتباه، والذاكرة، والتفكير، وحل المشكلات، وعدم التركيز على الجوانب غير المعرفية، ولكن أدرك الباحثون مؤخرًا أهمية الجوانب غير المعرفية، فقد اهتم العالم ثورنديك (Thorndike) بمفهوم العلاقات القائمة على الجانب الإنساني وفهم الآخرين عن طريق التكيف معهم، مما يجعله أول من بدأ بمفهوم الذكاء الاجتماعي في عام (1920)، بينما في عام (1927) قام سبيرمان (Spearman) باستخدام التحليل العاملي وإيجاد سبع قدرات عقلية و العلاقات السيكلوجية والتي تمكن الفرد من إدراك أفكار ومشاعر الآخرين، وقام وكسلر (Wechsler) بدراسة الذكاء العام، وأوضح أنه من الممكن قياس الذكاء دون قياس المستويات المعرفية للذكاء مثل: النضج الاجتماعي، وإن الذكاء يشمل صفات عقلانية وغير

عقلانية؛ والتي يقصد بها العوامل الوجدانية، ومن هنا يتضح بأن وكسلر هو أول من بدأ بدراسة الذكاء الوجداني عن طريق النضج الاجتماعي في عام (1939)، وبعد مرور فترة زمنية قدم جيلفورد نظرية حول بنية العقل وذلك في عام (1959)، والتي اشتملت على التفاعل الاجتماعي، حيث ركز جيلفورد (Guilford) على كيفية الاتصال والتواصل مع الآخرين وإدراك مشاعرهم وأحاسيسهم، وهو الجزء المرتبط بالذكاء الوجداني (الدوسري، 2013؛ السمدونى، 2001؛ وحسين، 2007؛ ومحمد، 2009).

وكانت النقلة النوعية في عام (1983) حين أصدر جاردر (Gardner) كتابه في الإطار العقلية وطرحه لمفهوم نظرية الذكاءات المتعددة؛ التي تقول وتثبت أن الذكاء ليس مفهوم واحد ومحدد وإنما هناك مفهوم الذكاءات المتعددة، التي تثبت بدورها أن جميع الأفراد يمتلكون هذا الجانب من الذكاءات ولكن بدرجات متفاوتة، فتوصل إلى ثمانية أنواع من الذكاءات وهي: الذكاء الرياضي، والذكاء الموسيقي، و الذكاء الاجتماعي، و الذكاء الطبيعي، والذكاء اللغوي، والذكاء الصوري، والذكاء الوجداني، والذكاء الجسماني الحركي، حيث تظهر أهمية هذه النظرية في تنوع أسلوب عرض الجوانب المعرفية، وذلك حتى تتناسب مع أنواع الذكاءات المتعددة، فنظرية الذكاءات المتعددة تؤكد الفروق الفردية بين الأطفال، والتي تحث القائمين بعملية التدريس على التنوع باستخدام الأساليب المتنوعة في التدريس، مثل استخدام الموسيقى، والرحلات الخارجية والاستكشافية، والألعاب التربوية مثل تمثيل الأدوار ودمى المسرح وغيرها (الدوسري، 2013).

لقد أظهر الباحثون اهتمامهم بالذكاء الوجداني عندما قام "جولمان" بإصدار كتاب له بعنوان الذكاء الوجداني عام (1985) والذي ركز فيه على أن الذكاء مجموعة من المهارات والكفاءات الاجتماعية والعاطفية والعقلية، وقد كان "جولمان" واعياً ومدركاً لما قام به سالوفي وماير من دراسات وأعمال حول الذكاء وهذا كان من الأسباب التي دفعته لنشر كتاب آخر حول موضوع الذكاء الانفعالي (الوجداني) عام (1995). وهذا ما دفع الباحثين إلى إيجاد أدوات لقياس القدرات الوجدانية، وإجراء

الدراسات حول هذا الموضوع في منتصف القرن العشرين، والذي اتجهت فيه أنظار الباحثين نحو الاهتمام بالذكاءات المتعددة، ولكن واجهتهم مشكلة في تحديد ترجمة واضحة لكلمة (Emotion) هل هي الوجدان، أم الانفعال، أم العاطفة، إلا أنه تم استخدام الذكاء الانفعالي، لكن الباحثين أجمعوا على أن مفهوم الذكاء الوجداني أعم وأشمل من الذكاء الانفعالي (محمد، 2009).

مفهوم الذكاء الوجداني

يعد الذكاء الوجداني حالياً من أهم المواضيع التي تجذب اهتمام الباحثين، حيث قاموا بوضع كل قدراتهم وإمكانياتهم نحو هذا الصوب من أجل إبرازه تأكيداً لأهميته القصوى في حياة الفرد، والتأكيد على أن الأطفال الذين ينمون في بيئات تراعي الذكاء الوجداني عندهم وتنميته، هم أنجح وأقدر من غيرهم من الأطفال الذين يعانون من قصور في الذكاء الوجداني. وقد تعددت التعريفات حول مفهوم الذكاء وماهيته، وفي ما يلي مجموعة من المفاهيم لمجموعة مختلفة من الباحثين:

الذكاء الوجداني كما عرفه العتيبي (2004: 29) بأنه " مقدرة الفرد على التعامل بشكل إيجابي مع نفسه ومع الآخرين"، بينما يرى بار-اون (Bar-on)، (2006) بأن الذكاء الوجداني وكما نادى بتسميته بالذكاء الاجتماعي، حيث يرى بأن الذكاء ما هو إلا مهارات وقدرات إجتماعية بكيفية السيطرة على عواطفهم والتأثير الإيجابي نحو ذواتهم، والقدرة على المراعاة للآخرين، والقدرة على حل المشكلات، أما الذكاء الوجداني عند " جولمان" (66-13، Goleman، 1995)، فهو " مقدرة الأفراد على التحكم في مشاعرهم وعواطفهم ونزواتهم، والمقدرة على قراءة وفهم لمشاعر الآخرين، والتعامل معها و هذا يحتاج إلى جهد وقوة، وتحفيز، ومثابرة".

وقد أشارت العديد من الأدبيات والدراسات السابقة مثل دراسة (الجعيد، 2008)، ودراسة (الخطيب، 2015)، (دراسة الزحيلي، 2011) إلى أن الذكاء الوجداني يشتمل على نقاط أساسية، كما تناوله مجموعة

من الباحثين بالمقدرة على إدراك المشاعر وفهمها، وإدارة هذه المشاعر وضبطها، أو الآخرين، وحسن التصرف في المواقف المختلفة.

ومما سبق تعرف الباحثة الذكاء الوجداني على أنه مقدرة الفرد على فهم مشاعره وقدرته على التعامل معها وضبط انفعالاته، وبالتالي فهم مشاعر الآخرين والقدرة على التعامل معهم.

أهمية الذكاء الوجداني

للذكاء الوجداني أهمية كبيرة في حياة الأطفال والأفراد، فمن خلال الدراسات والأبحاث السابقة توصل الباحثون أن الأفراد الذين يتمتعون بالذكاء الوجداني، تكون لديهم فرصة أكبر في النجاح بحياتهم العملية والعلمية، ويكون لديهم مهارات عالية في إقامة علاقات إجتماعية ناجحة مع الآخرين، ولديهم المقدرة على التوافق الإيجابي، و على تهدئة النفس والتخلص من التوتر، وتحدي تحديات الحياة بصورة أكثر فاعلية، ولديهم الشعور بالكفاءة والرضا عن النفس والحياة، والقدرة على مواجهة الضغوط، والقدرة على تقبل الآخرين بكل اختلافاتهم و رضاء الفرد عن ذاته، و القدرة على اتخاذ القرارات، والقدرة على التأثير في الآخرين، بالإضافة إلى القدرة على تحفيز الذات نحو النجاح في حياتهم، وغيرها(الدوسري، 2013؛ محمد، 2009، الأسطل، 2010؛ الفرا والنواجحة، 2012).

أبعاد الذكاء الوجداني ومكوناته

لا توجد هناك أبعاد واضحة ومحددة لجميع الباحثين، وهذا يعود إلى الخلفية النظرية التي اتبعها الباحثون في أبحاثهم، وبناء عليها تم تحديد أبعاد الذكاء الوجداني ومكوناته على النحو الذي ذكره بار و أون (2006) بالآتي:

1. الكفاءات الشخصية: ويعتبر الذكاء الانفعالي داخل الفرد وهي علاقة الفرد بنفسه وتكون عن طريق وعيه الذاتي بنفسه، وتقديره لذاته وتحقيق الذات، ومدى استقلاليته والتأكيد على ذلك.

2. الكفاءات الاجتماعية: وهو الوعي الاجتماعي والتفاعل مع الآخرين ويكون ذلك عن طريق مهارة التعاطف مع الآخرين، وإقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين ومدى المسؤولية الاجتماعية لديه.

3. إدارة الضغوطات: وهي عبارة عن بندين أساسيين هما تحمل الضغوط ومهارة ضبط الاندفاع.

4. التوافق: وهو مساعد الفرد على التوافق مع متطلبات البيئة المحيطة به من خلال المرونة وإدراك الواقع وحل المشكلات، والمزاج العام.

أبعاد الذكاء

قام جولمان (Goleman)،(2002) بتقسيم أبعاد الذكاء إلى خمسة أقسام وهي:

1. الوعي بالذات (Self Awareness): وتكون من خلال إدراك الفرد لحالته المزاجية بحيث يكون لديه ثراء في حياته الانفعالية ومعرفة واضحة لانفعالاته.

2. إدارة الإنفعالات (Managing Emotion):- ويعني مقدرة الفرد على تحمل الضغوطات والإنفعالات العاصفة، وأن لا يكون مقيدا بها ولا طوعا لها، أي يشعر بأنه مهم جدا وهو سيد الموقف وسيد نفسه أيضاً، وهذا يمثل مقدرته وكفاءته في تناول أمور الحياة والتعامل معها.

3. الدافعية الذاتية (Self Motivation): وتتمثل بالإيمان بأن الذكاء يؤثر بقوة وعمق على حياة الفرد وعلى علاقاته الخارجية بشكل إيجابي وسلبى، لأن حالة الفرد الإنفعالية تؤثر على مقدرة الفرد العقلية.

4. التعاطف (Empathy): ويقصد به الإحساس بمشاعر الغير مما يؤدي إلى التناغم الوجداني مع الآخرين.

5. المهارات الاجتماعية (Social Skills): ويقصد بها التعامل الإيجابي والفعال مع الأفراد بناء على فهم ومعرفة مشاعرهم.

أبعاد الذكاء الوجداني

ذكر سالوفي وماير (Salovey & Mayer 2002)، أن الذكاء الوجداني يتكون من أربعة أبعاد هي:

1. إدراك الإنفعالات: وهي مقدرة الفرد على الوعي الإنفعالي وإدراك إنفعالات الوجوه والتأثيرات الموسيقية، وتكون من خلال تمييز الإنفعالات في الوجوه واستقبال الإنفعالات بصورة غير لفظية ولفظية والتعبير عنها، القدرة على وعي الفرد بمشاعره وأحاسيسه الخاصة والقدرة على التعبير عنها.
2. قياس واستخدام الإنفعالات: وهي استخدام الإنفعالات من أجل تحسين التفكير، وتشمل تأثير الإنفعالات في الذكاء، وإمكانية الاستفادة من هذه المشاعر والانفعالات، الاستفادة من الإنفعالات في تغيير المعرفة الخلفية عند الفرد والقدرة على صنع القرارات الصحيحة بطريقة إبداعية، تأثير المشاعر على الوعي والقدرة على السيطرة عليها.
3. فهم الإنفعالات: وهي القدرة على تحليلها والتمييز فيما بينها، وتشمل المكونات التالية: مقدرة الفرد على تفهم خليط المشاعر لديه، والقدرة على التمييز بينها وتصنيفها إلى إنفعالات بسيطة وأخرى مركبة، وإدراك التقدم في المشاعر، أي القدرة على تفسير المعاني الانفعالية، وفهم المشاعر المتماثلة والمتضاربة، وفهم الانتقال بين الإنفعالات، أي تحليل الإنفعالات وفهم التنقل من شعور إلى آخر، والتمييز بين درجة الإنفعال الواحد بتعدد المواقف، ومقدرة الفرد على فهم مشاعر الآخرين في كل موقف يتحدثون به.
4. تنظيم الانفعالات: وهي القدرة على السيطرة والتوجيه للإنفعالات، وتكون من خلال إدارة المشاعر الذاتية، وهي القدرة على استيعاب المشاعر وتقبلها وتنظيمها باستقلالية، وإدارة مشاعر الآخرين ومساعدتهم في السيطرة على حالتهم المزاجية وتعديلها.

أساليب قياس الذكاء الوجداني

اهتم الباحثون منذ القدم بدراسة وقياس نسبة الذكاء العام (IQ) وكانت ذروة هذا الاهتمام عندما تطور مفهوم الذكاء العام إلى مفهوم الذكاءات المتعددة، حيث تنوعت أساليب القياس بتنوع الذكاءات، و انتشرت العديد من الأبحاث التي فسرت وأعدت أدوات لقياس هذا النوع من الذكاءات، فتم تقسيم أساليب قياس الذكاء الوجداني إلى مدخلين أساسيين، وهما كما ذكرها السمادوني (2001)، و حسين (2007)، و المصدر (2007) بالآتي:

1. النماذج المختلطة: وترى بأن الذكاء الوجداني عبارة عن مهارات وسمات وكفاءات، التي تقيس الذكاء الوجداني عن طريق اختبار التقرير الذاتي، وهو اختبار يقيس الذكاء الوجداني المدرك، وذلك بعرض بعض التعبيرات الوصفية على الأطفال، وعلى الطفل تحديد الانطباعات عن هذه التعبيرات، والتي تقيس معتقدات الفرد الوجدانية، أي مدى فهمه لنفسه، واختبار التقرير الذاتي يستغرق وقتاً أقل مقارنة بالاختبار الأدائي، ويتم تحديد نسبة ذكاء الأطفال من خلال عبارات قصيرة، ومن هذه الاختبارات مقياس الذكاء الوجداني (لسكوت وآخرين، واختبار بار-اون لتحديد النسبة الوجدانية).

2. نموذج القدرة للذكاء الوجداني: وهو نموذج القدرات، أي قدرة الفرد على فهم المشاعر وإدراك الإنفعالات، والتي تقاس عن طريق الإختبار الأدائي، وذلك بعرض مجموعة مواقف، وعلى الطفل التفاعل مع تلك المواقف التي يتضمنها الإختبار، والتي تقيس القدرات الفعلية للأطفال. فالإختبار الأدائي يستغرق وقتاً أطول للتطبيق مقارنة باختبار التقرير الذاتي، و يتطلب عدداً من التعليقات والملاحظات لتحديد درجة الذكاء الوجداني، ومن مقاييس هذا الإختبار مقياس الذكاء الوجداني متعدد العوامل (MEIS)، والذي أعده كل من ماير وسالوفي وكاروزو (Salovey & Caruso) Mayer)، ومقياس اختبار الذكاء الوجداني (V MSCEIT0.2) أيضاً أعده كل من ماير وسالوفي وكاروزو (Salovey & Mayer & Caruso).

مما سبق يتضح بأن النماذج المختلطة تستخدم إختبار التقرير الذاتي لمناسبتها لمفهومها وقدرتها على قياس الذكاء الوجداني المدرك، بينما نموذج القدرة يستخدم الإختبار الأدائي و يقيس نفس المفهوم، لكن توجد صعوبة في تصميم مفردات ملائمة، حيث يمكن تقييمها بشكل موضوعي في الإختبارات الأدائية لقدرات الذكاء الوجداني، بينما المقاييس المختلطة أكثر مرونة في قياس سمة الذكاء الوجداني.

ومما سبق ترى الباحثة أن الذكاء الوجداني هو المؤشر على نجاح الفرد وتفوقه في الحياة العلمية والعملية، حيث أن الأفراد الذين يتمتعون بذكاء وجداني عالي تكون فرصتهم في النجاح أعلى من أقرانهم.

ثانياً: الدراسات السابقة

سعت الباحثة من خلال الدراسات السابقة رصد الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت في موضوعها محوري الدراسة الحالية: الألعاب التربوية، والذكاء الوجداني بهدف الإفادة من المحتوى النظري، والتعرف إلى منهج الدراسة والأدوات البحثية التي استخدمها الباحثون، والنتائج التي خرجوا بها ومقارنتها مع نتائج وتوصيات الدراسات الحالية.

المحور الأول: الدراسات العربية المتعلقة الألعاب التربوية

دراسة الجيوسي (2020)، وهدفت التعرف على أثر الألعاب التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال الملتحقين برياض الأطفال في مدينة طولكرم، واستخدم المنهج التجريبي لتحقيق هدف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (24) طفل وطفلة، تم توزيعهم على مجموعتين: تجريبية تكونت من (12) طفل وطفلة وضابطة تكونت من (12) طفل وطفلة، حيث توصل الباحث من خلال دراسته إلى النتائج التالية وقد خرجت الدراسة بالنتائج التالية: ان هناك دور كبير للألعاب التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال الملتحقين برياض الأطفال في مدينة طولكرم، وتبين انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية (التي تتعلم

باستخدام أسلوب اللعب)، وأطفال المجموعة الضابطة (التي تتعلم بالطريقة الاعتيادية) في الدرجة الكلية لاختبار التفكير الإبداعي. وخرجت الدراسة بأهم التوصيات وهي تضمين مناهج رياض الأطفال على ألعاب تعليمية تستثير التفكير الإبداعي عند الأطفال، واسنادها بكراسة خاصة تشرح كيفية إعداد هذه الألعاب وتنفيذها.

و**دراسة محيسن وحمدى (2019)**، وهدفت الدراسة إلى استقصاء أثر الألعاب التعليمية المحوسبة في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي الإيجابي لدى طفل الروضة، حيث تكونت عينة الدراسة من (60) طفلاً من أطفال الرياض الذين يدرسون في المدارس التابعة لمديرية عين الباشا، قام الباحث بتقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين؛ إحداهما تجريبية؛ درست باستخدام الألعاب التعليمية المحوسبة، والأخرى ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. أظهرت نتائج الدراسة ان هناك دور كبير للألعاب التعليمية المحوسبة في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي الإيجابي لدى طفل الروضة، وتبين وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التفاعل الاجتماعي الإيجابي (ككل) لدى أطفال الروضة لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التفاعل الاجتماعي الإيجابي في المجالات الثلاثة (التعاون والمشاركة والمساعدة) لدى أطفال الروضة لصالح المجموعة التجريبية، وفي ضوء النتائج يُوصى بإجراء دراسات تتناول أثر الألعاب التعليمية المحوسبة في تنمية مهارات أخرى لدى أطفال الروضة والطلبة في مواد ومراحل دراسية أخرى.

و**دراسة صالح وحسان (2018)**، وهدفت الكشف عن أثر الألعاب التربوية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي بمدارس محافظة غزة، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لتحقيق هدف الدراسة، كما أعدت الباحثتان الاختبار التشخيصي الذي تم تطبيقه على عينة الدراسة البالغ عددها (66) طالباً من طلبة الصف الثاني الأساسي للعام الدراسي (2015 _ 2016)، وتمت المعالجة

الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وتم اختبار الفرضيات بحساب اختبار (t) وتحليل التباين المشترك ومربع إيتا (η^2). وتوصلت الدراسة إلى ان هناك أثر الألعاب التربوية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي بمدارس محافظة غزة، وأشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطلبة في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تحصيل التلاميذ في المجموعة الضابطة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية التي استخدمت الألعاب التربوية في المهارات الأربعة: مهارة التمييز السمعي، ومهارة التمييز البصري، ومهارة التحليل، ومهارة التركيب، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام أساليب واستراتيجيات حديثة في التعليم التي تجعل الطالب مشاركاً فعالاً في العملية التعليمية.

ودراسة ستيش (Stich, 2015) وهدفت التعرف إلى أثر استخدام الألعاب التعليمية على تحسين دافعية التحصيل وجمع البيانات، وقد أجريت التجربة على مجموعة من الطلبة يتراوح أعدادهم (32) طالبا وطالبة من مدرسة بورتثومت الابتدائية بولاية كاليفورنيا، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بالدراسة، فكشفت النتائج ان تطبيق برنامج اللعب التعليمي مع إعطاء تعليمات واضحة للطلاب، تجعل دور الطلاب متجدد بحيث يعتمد على ذاته ويكون نشطا، وحيويا، وفاعلا، ومنظما لتعلمه، يتعلم بنفسه كيفية الوصول إلى أهدافه، وهذا يساعده في زيادة التحصيل.

ودراسة كاييلور (Caylor, 2015) فهدفت التعرف إلى أثر تطبيق برنامج لعب كرتوني على اتجاهات الأطفال في الفئة العمرية (6-11 سنة)، للتعرف على اتجاهات طلاب مدرسة غوايا الابتدائية بمدينة الإكوادور نحو إصدار مجلة الرياضيات بالمدرسة، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة تكونت من (26) طالبا وطالبة، حيث توصلت النتائج أن تطبيق برنامج اللعب الإلكتروني ساعد على زيادة تحصيل الطلبة.

وهدفت دراسة كلوب (2014)، الكشف عن أثر توظيف الأناشيد والألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم وبعض عمليات العلم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في العلوم العامة، وتم اختيار العينة من طلاب الصف الثالث الأساسي من مدرسة الشاطئ المشتركة (ب)، وقسمت إلى ثلاث مجموعات، التجريبية الأولى وعددها (34) طالباً وطالبة درست بتوظيف الأناشيد، والمجموعة التجريبية الثانية وعددها (34) طالباً وطالبة ودرست بتوظيف الألعاب التعليمية، والمجموعة الضابطة وعددها (32) طالباً وطالبة ودرست بالطريقة المعتادة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وشبه التجريبي في دراستها، ولتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بإعداد اختبار المفاهيم العلمية واختبار عمليات العلم، والذي طبق على المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة قبلها وبعدياً لتحديد التكافؤ لهما، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلبة في اختبار المفاهيم وعمليات العلم لدى الطلبة في المجموعة التجريبية الثانية التي درست بالألعاب التعليمية في التطبيق القبلي والبعدي، ولصالح البعدي.

ودراسة عبد المجيد والمزيني (2014)، وهدفت هذه الدراسة على الكشف عن فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية في إكساب المفاهيم النحوية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية وتحديد المفاهيم المراد إكسابها باستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية، واتبع الباحثان المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي وعددهن (35) تلميذة بالمدينة المنورة، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد قائمة بالمفاهيم النحوية واختبار تحصيلي قبلي وبعدي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح البعدي.

ودراسة الحافي (2013)، وهدفت الدراسة الكشف عن أثر توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض من (5-6) سنوات في محافظات غزة، واستخدمت الباحثة المنهج

التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (90) طفلاً، حيث تم اختيار العينة من ثلاثة رياض من رياض دار القران الكريم والسنة بطريقة قصدية لكون الباحثة تعمل فيها، حيث يسهل عليها متابعة إجراءات الدراسة التجريبية، ولتوفر الأدوات اللازمة لإجراء التجربة، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بحيث يستخدم في تدريس المجموعة التجريبية (الألعاب التعليمية)، في حين يستخدم في تدريس المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية، واستخدمت الباحثة أدوات الدراسة التالية: (الاستبانة، بطاقة الملاحظة)، وأظهرت النتائج ان هناك أثر ايجابي كبير توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض من (5-6) سنوات في محافظات غزة، وتبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض في محافظات غزة، ولصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في المجموعة التجريبية نحو الألعاب التقليدية في القياس البعدي يعزى للجنس: (ذكور، إناث).

و**دراسة المحمدي (2013)** وهدفت هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث والمتمثلة في: (التعبير عن القصص المصورة، والتعبير عن مشاهدات الطالب اليومية الحياتية، وآداب التحدث) لدى طلبة الصف الأول الابتدائي وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم تطبيقه على عينة بلغ عددها (60) طالباً من طلبة الصف الأول الابتدائي بمدرسة عبد الله بن رامة بمدينة مكة المكرمة، وبلغ عدد كل مجموعة (30) طالباً، وقام الباحث بتطبيق اختبار مهارات التحدث الذي بني في ضوء قائمة مهارات التحدث المستهدفة بالتنمية بعد أن تأكد الباحث من صدقه وثباته، واستخدم الباحث عدداً من الأساليب والمعالجات الإحصائية التي تمثلت في: (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ألفا كرو نباخ، ومعادلة سيبرمان، ومعادلة جثمان، ومعادلة بيرسون، واختبار ليفنز، واختبار تحليل المصاحب ومقياس حجم الأثر)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات

المجموعتين الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية والتجريبية التي درست بالألعاب، ولصالح المجموعة التجريبية، كما توصلت بوجود دلالة عملية لاستخدام الألعاب اللغوية.

أما دراسة خليل ومحمد (2011)، فهذفت الكشف عن مدى فاعلية الاستراتيجيات المستخدمة (الألعاب التعليمية وتعلم الأقران والدمج بينهما) في تعليم الاستماع والتذوق الموسيقي مع الأطفال المتخلفين عقلياً، واستخدم الباحثان منهجين هما: المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل الدراسات والبحوث السابقة والمنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة، واختار الباحثان (12) طفلاً وطفلة منهم (8) ذكور و(4) إناث من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، الذين تتراوح أعمارهم بين (14-17) سنة من الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، من مدرسة التربية الفكرية بإدارة شرق القاهرة التعليمية، واستخدم الباحثان من الأدوات: (بطاقة ملاحظة لقياس تعليم مفاهيم الاستماع والتذوق الموسيقي، وقائمة بمفاهيم الاستماع والتذوق الموسيقي)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط جميع درجات الأطفال المتخلفين عقلياً، الذين درسوا باستخدام الاستراتيجيات المختلفة: (الألعاب التعليمية، والتعلم بالأقران، والدمج بين الطريقتين) قبل التدريس وبعده، ولصالح التدريس البعدي.

دراسة زهران وأحمد (2010)، وهدفت إلى قياس فاعلية الألعاب التعليمية الكمبيوترية في تنمية مهارات التصور البصري المكاني للخرائط وتنمية الاتجاه نحو الخرائط، واستخدم الباحثان منهجين للدراسة، وهما: المنهج الوصفي التحليلي، لعرض الأسس النظرية للألعاب التعليمية، ومهارات التصور البصري المكاني، كما استخدم المنهج التجريبي في توظيف الألعاب الكمبيوترية في تعلم الخرائط، و اختار الباحثان عينة الدراسة وعددها (70) طالباً وطالبة بمدرسة دمياط التجريبية المطورة الإعدادية المشتركة، وطبق الباحثان اختبار مهارات التصور البصري المكاني، ومقياس الاتجاه نحو الخرائط، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات التصور البصري المكاني للخرائط، ولصالح التطبيق البعدي

للاختبار، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو الخرائط، ولصالح التطبيق البعدي للمقياس.

دراسة بيرنس (Bernaus, 2007)، هدفت التعرف إلى أهمية الألعاب لتحفيز الطلبة وإثارة دافعيتهم، بتأدية النصوص القرائية على مسرح المدرسة، وقد أجريت التجربة على مجموعة من الطلبة الأسبان تتراوح أعمارهم ما بين (4-15) سنة ممن يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في مدرسة ثانوية، واستخدم الباحث إستبانات للكشف عن اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة، فكشفت النتائج عن أن (75%) منهم لا يحبذون دراستها، وبعد تطبيق إجراءات الدراسة المتضمنة مواقف اللعب، تم توزيع إستبانة أخرى لقياس مدى تغير اتجاهات الطلبة ودوافعهم، وكانت النتائج مفاجئة فقد تولد لدى جميع الطلبة دون استثناء اتجاه إيجابي نحو تعلم اللغة.

ودراسة حجازي (2005)، وهدفت التعرف إلى أثر توظيف الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الأول الأساسي، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وتحليل المضمون، وقام الباحث باستخدام أربعة اختبارات لقياس المهارات التي تبنها الباحث في دراسته (قبلي وبعدي)، لإثبات تكافؤ مجموعات الدراسة قبل البدء في إجراء الدراسة، كما تم تطبيق الاختبار بعد تطبيق الدراسة لمعرفة فيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارات اللغة العربية الأربعة بين طلبة المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة، وتمثلت عينة الدراسة من شعبتين: التجريبية (35) طالباً، والضابطة (35) طالباً، واختار الباحث عينة قصدية. وتوصلت الدراسة إلى أن الألعاب التربوية قد أدت وظائفها على أكمل وجه في تنمية بعض مهارات اللغة العربية والتي كانت لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الألعاب التربوية في تعليم المرحلة الأولى من التعليم الأساسي وتدريب الطلبة على الاستعمال اللغوي السليم.

ودراسة روك وآن (Wruke and Ann, 2002)، وهدفت إلى استقصاء تأثير الألعاب الجماعية كأسلوب تعليم لدى عينة من (38) طفلاً من أطفال الروضة، معدل أعمارهم (5) سنوات في مدرسة

جون ريغان في مقاطعة دالاس بولاية تكساس، وبعد تطبيق إجراءات الدراسة المتمثلة باستخدام الألعاب الجماعية، أظهرت النتائج ان هناك أثر إيجابي لصالح الألعاب اللغوية في تكوين مهارة عالية في تخزين المفاهيم، وفي تعزيز الأداء الشفوي، واكتساب المفردات المرتبطة بالألوان والأشكال، من وجهة نظر المعلمات وكانت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد عينة الدراسة نحو أثر الألعاب الجماعية كأسلوب تعليم تعزى لكل من المتغيرات(سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، التخصص) ومن هنا جاءت توصية الدراسة بضرورة تطبيق الألعاب الجماعية داخل غرفة الصف.

و**دراسة ستشراند (Schrand, 2000)**، وكانت هذه الدراسة بمثابة ثورة على الطريقة الاعتيادية، واستخدام التقنيات الحديثة ومنها الألعاب التربوية، وهدفت إلى استقصاء أثر الألعاب اللغوية حين قام بتحليل مناهج اللغة الإنجليزية في بريطانيا مركزاً على الجوانب اللغوية، فقد تضمنت الدراسة اقتراحات مفصلة للتدريب على مهارات لغوية محددة من خلال استخدام تقنية الألعاب اللغوية مثل: الاستيعاب، والاستماع، والقراءة، والتساؤل، والمحادثة، والعمل التعاوني ثنائي أو في مجموعات، وقد توصلت هذه الدراسة إلى افتقار الكتب المدرسية إلى التدريبات الكافية والمناسبة، وإلى الألعاب اللغوية التي تجذب انتباه الطلاب، وتحفزهم على التعلم الفعال خصوصاً في المرحلة الأساسية.

المحور الثاني: الدراسات المتعلقة الذكاء الوجداني

دراسة **سكر (2019)**، وقد هدفت التعرف إلى مستوى الذكاء العاطفي لدى مديري المدارس الحكومية بمدينة غزة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته التحليلية، واستخدم الاستبانة كأداة للدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (636) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج أن درجة الذكاء الوجداني لدى المديرين مرتفعة، عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في مستوى الذكاء العاطفي تعزى لمتغيرات الدراسة(الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، وأوصت الدراسة

إلى ضرورة اختيار المدراء على أساس مستوى ذكاء العاطفي، والاهتمام بقدرات المديرين من خلال استثمار ذكاء العاطفي لتحسين الأداء.

ودراسة أبو الخير وأبو شعيرة (2018)، وقد هدفت الدراسة التعرف على مستوى الذكاء العاطفي لدى المديرين وعلاقته في تحسين مستوى أداء المدراء من وجهة نظر المشرفين في مدارس المرحلة الأساسية الدنيا بمنطقة غرب غزة التعليمية التابعة لوكالة الغوث، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، ومجتمع الدراسة تكون من المشرفين التربويين في مدارس المرحلة الأساسية في غرب محافظة غزة، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الذكاء العاطفي لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية غرب غزة التعليمية التابعة لوكالة الغوث من وجهة نظر المشرفين كان متوسطاً، وأظهرت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المديرين وتحسين مستوى الأداء لديهم حول مستوى الذكاء العاطفي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى الذكاء العاطفي لمديري المدارس تعزى لمتغيري الجنس وعدد سنوات الخدمة.

أما دراسة بونموزي وازبهاراتي (Ponmozh & Ezhbharat, 2017)، فقد هدفت الدراسة التعرف إلى الذكاء العاطفي لمعلمي المدارس في مقاطعة تامهنادو في الهند وتم استخدام طريقة المسح المعياري وتقنية العينات العشوائية لجمع (150) عينة من منطقة الدراسة وتم استخدام مقياس لذكاء الوجداني كأداة لدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة تبين أن نسبة الذكاء الوجداني للمعلمين عالية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الفرعية في الذكاء العاطفي لمعلمي المدارس في المتعلقة بمتغير الجنس والعمر وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

ودراسة كورنيوان وسياكور (KURNIAWAN & SYAKUR, 2017)، وقد هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين الذكاء العاطفي ومبادئ فاعلية القيادة لمديري المدارس حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (22) مدرسة في مدينة سورابايا في

أندونيسيا، وقد استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لقياس مستوى الذكاء العاطفي، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة كبيرة بين الذكاء العاطفي و فاعلية قيادة مديري المدرسة الثانوية في مدينة سورابايا مع معامل ارتباط (0.848).

و**دراسة روكيو وجوس وميتغابري (MetGabriel, Jose, Rocio, 2013)** واهتمت الدراسة بدمج الكفاءات العاطفية في مرحلة الطفولة المبكرة في تعليم المناهج المقررة في إسبانيا، وقد اعتمدت الدراسة على التشريعات للتعليم الإسباني، وتسلط الضوء على ضرورة التعليم بالعاطفة في مرحلة الطفولة المبكرة التي تشمل محتويات وأهداف تتعلق بالذكاء الوجداني التي وضعها (Mayer and Salovy, 2002)، وطبقت على الأطفال بعمر (3-6) سنوات في المدارس الإسبانية، وأشارت النتائج إلى أهمية تنمية القدرات في الذكاء الوجداني ومدى تطوير المهارات، وأن نموذج ماير وسالوفي هو الوحيد الذي يمكن أن يستعمل للأطفال لتنمية القدرة العاطفية، والقدرة الإدراكية لديهم.

و**دراسة اليعقوبي (2013)** التي هدفت إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لأطفال بعمر 6 سنوات لمدينة كربلاء، وكذلك التعرف إلى فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لأطفال بعمر (6) سنوات لدى الجنسين، وقد بلغ حجم العينة (126) طفل وطفلة بمدينة كربلاء، واستخدم في الدراسة المنهج التجريبي، أما أدوات الدراسة فتمثلت في مقياس الذكاء الوجداني لأطفال (4-10)، وبرنامج تدريبي، أما الأساليب الإحصائية فقد تمثلت في النسبة المئوية ومعامل الارتباط بيرسون و اختبار (t)، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بعمر 6 سنوات من الذكور والإناث في مدينة كربلاء ولصالح المجموعة التجريبية، ولا يوجد فروق دالة إحصائياً بين الاختبار البعدي والقبلي للمجموعة الضابطة بعمر 6 سنوات من الذكور والإناث في مدينة كربلاء.

و**دراسة العطوي (2009)** وهدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال الروضة، وتكونت العينة من (60) طفلاً وطفلة من طلبة الصف التمهيدي، وتم

تطوير مقياس الذكاء الوجداني للأطفال بالاستناد لنظرية جولمان، وكانت نتائج الدراسة توجد فروق دالة إحصائية تعزى للبرنامج التدريبي وذلك لصالح المجموعة التجريبية، توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين متوسطات الذكاء الوجداني الكلي وبعد الوعي الذاتي والمهارات الاجتماعية، وذلك لصالح الإناث، لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس بين متوسطات أبعاد إدارة الانفعالات والدافعية الذاتية والتعاطف.

وقامت الخفاف (2009) بدراسة هدفت التعرف إلى الذكاء العاطفي لدى طفل الروضة، وتكونت العينة من (100) طفلاً وطفلة في (10) رياض أطفال حكومية تابعة لمديرية الكرخ الأولى والثانية في محافظة بغداد، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي، أما أدوات الدراسة فقد تمثلت في إعداد مقياس للذكاء العاطفي من طرف الباحثة، واستعملت الأساليب الإحصائية المتوسطة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس ولصالح عينة البحث، ولم تجد الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث.

أما دراسة إبراهيم (2008)، فهذهت إلى البحث عن علاقة الذكاء الوجداني بمركز الضبط لطفل الروضة، وتكونت عينة الدراسة من (325) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة الذين تتراوح أعمارهم من (4-6) سنوات، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، أما أدوات الدراسة فقد تمثلت في اختبار رسم الرجل ل (جودانف - هاربين)، ومقياس الذكاء الوجداني للأطفال (4-10) سنوات، وأيضاً مقياس مركز الضبط لطفل الروضة (4-6) سنوات، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين مصدر الضغط وكل من فهم الانفعالات وإدراك الانفعالات وإدارة الانفعالات والدرجة الكلية للذكاء الوجداني لطفل الروضة.

وأجرت صباحا (2008) دراسة هدفت التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي مبني على الذكاء الانفعالي في تنمية المهارات الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (44)

طفل وطفلة من أطفال الروضة الذين تتراوح أعمارهم من (5-6) سنوات، وزعت على مجموعتين المجموعة التجريبية (22) طفلاً وطفلة والمجموعة الضابطة (22) طفلاً وطفلة، واستخدم في الدراسة المنهج التجريبي، وأدوات الدراسة تمثلت في مقياس المهارات الانفعالية والاجتماعية، وكذلك البرنامج التدريبي استناداً لنظرية (جولمان) في الذكاء الانفعالي، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها عدم وجود أثر دال إحصائياً لمتغير الجنس على الدرجة الكلية لمقياس المهارات الانفعالية والاجتماعية.

أما دراسة المصدر (2008)، فقد هدفت التعرف إلى العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومجموعة من المتغيرات الانفعالية التي تمثلت في وجهة الضبط وتقدير الذات والخجل، وقد تكونت عينة الدراسة من (219) طالباً وطالبة من طلبة المستوى الثالث بكلية التربية بجامعة الأزهر بغزة، واستخدم فيها الباحث أربعة مقاييس، وهي: مقياس للذكاء الانفعالي، ومقياس وجهة الضبط، ومقياس تقدير الذات، ومقياس الخجل، كما أشارت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الذكاء الانفعالي وكانت لصالح الذكور، وأشارت أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي في تقدير الذات، وكانت لصالح ذوي الذكاء الانفعالي المرتفع، وأشارت أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي من وجهة الضبط والخجل، كما أشارت إلى وجود تأثير دال إحصائياً للذكاء الانفعالي على كل من وجهة الضبط وتقدير الذات والخجل، ولصالح مستوى الذكاء المرتفع.

و**دراسة جودة (2007)**، التي هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين الذكاء الإنفعالي والسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى، وتكونت عينة الدراسة من (231) طالباً وطالبة و(85) طالباً و(146) طالبة، وتم استخدام المنهج الوصفي، واستخدمت الباحثة كأدوات للدراسة ثلاثة مقاييس وهي: مقياس الذكاء الانفعالي، ومقياس السعادة، ومقياس الثقة بالنفس، وكما أشارت نتائج الدراسة إلى أن ترتيب مستويات الذكاء الانفعالي والسعادة والثقة بالنفس كانت على التوالي (٦٧،٧%)، و(63%)،

و(62.4%)، كما وأظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة بين الذكاء الإنفعالي وكل من السعادة والثقة بالنفس، وتوصلت أيضاً إلى عدم وجود فروق في متوسطات درجات أفراد العينة في الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي والسعادة والثقة بالنفس تعزى لمتغير النوع.

أما دراسة فراج (2005)، فهدفت الدراسة التعرف إلى علاقة الذكاء الوجداني بمشاعر الغضب والعدوان لدى طلبة كلية التربية شعبة التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية، وتكونت عينة الدراسة من (142) طالباً وطالبة من طلبة الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي بواقع (65) طالباً و(77) طالبة، واستخدم الباحث ثلاثة مقاييس لمتغيرات الدراسة وهي: مقياس الذكاء الوجداني من إعداد باراون سنة (1997) و ترجمة عبد العال (2003)، ومقياس مشاعر الغضب من إعداد الباحث، ومقياس السلوك العدواني من إعداد الباحث أيضاً، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مشاعر الغضب، ولصالح ذوي الذكاء الوجداني المنخفض، وأشارت أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائياً في السلوك العدواني، ولصالح ذوي الذكاء الوجداني المنخفض كما وأشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مشاعر الغضب ولصالح الذكور، وفي مشاعر العدوان ولصالح الذكور، وفي الذكاء الوجداني ولصالح الذكور.

فهدفت دراسة سكوت (2001، Scott) الكشف عن مدى إسهام الذكاء الوجداني في النجاح الأكاديمي و الاجتماعي لدى المراهقين المتفوقين، وبلغت العينة (39) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث مقياس الذكاء الوجداني لماير (Mayer)، ومقياس المهارات المعرفية لمكملان (Makmilan)، ومقياس النجاحات الاجتماعية لريانودس (Reynodes)، وأظهرت نتيجة الدراسة أن الذكاء الوجداني لا يؤثر على التحصيل الأكاديمي لدى المراهقين المتفوقين، وأنه أيضاً لا يؤثر على النجاح الاجتماعي لدى المراهقين المتفوقين.

وأجرى كل من ماير وسالوفي (Mayer, Salovey, 2002) دراسة هدفت إلى بناء برنامج تدريبي ومعرفة أثره في الذكاء الوجداني، وذلك لرفع مستوى المهارات الاجتماعية لدى مجموعة من الأطفال، حيث تكونت العينة من (65) طفلاً تراوحت أعمارهم ما بين (3-6) سنوات، وتمثلت أدوات الدراسة في برنامج تدريبي أعده الباحثان لمجموعة نشاطات في تدريب مهارات الذكاء الوجداني والتعليم التعاوني وقسما من أنشطة الذكاءات المتعددة، وأظهرت نتائج الدراسة قصور الأطفال في مهاراتهم للذكاء الوجداني و الذي عمل على تأخرهم في نمو مهاراتهم الاجتماعية.

دراسة كولب وساندي (Kolb, & Sandy, 2001) وهدفت التعرف إلى أثر تعلم السلوك الاجتماعي على زيادة الذكاء الوجداني لدى أطفال ما قبل المدرسة، وذلك بتطبيق برنامج لزيادة مهارات السلوك الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة من (65) طفلاً تتراوح أعمارهم من (3-5) سنوات، وأظهرت نتائج الدراسة وجود نقص في مهارات الذكاء الوجداني مما أدى إلى قصور في النمو الاجتماعي في المهارات التالية: إدارة النزاع، والتعاون، وضعف العلاقات، وضعف القدرة على التعبير للغوي للمواقف العاطفية؛ بينما الأطفال الذين تم تطبيق البرنامج عليهم، أظهروا تحسناً واضحاً في المهارات الاجتماعية وزيادة في السلوك الاجتماعي.

التعقيب على الدراسات السابقة

تتوعدت الدراسات السابقة في موضوعاتها، حيث أن بعض الدراسات ربطت الألعاب التربوية في تنمية مهارات اللغة العربية، كدراسة صالح وحسان(2018)، وكذلك دراسة عبد المجيد والمزيني (2014)، وبعضها تناولت دور الألعاب التربوية في تنمية التفاعل الاجتماعي، كدراسة الحافي (2013)، كما تبين ان غالبية الدراسات ركزت على المنهج التجريبي كدراسة صالح وحسان (2018)، ودراسة كلوب (2014)، وبعض الدراسات استخدمت المنهج الوصفي كدراسة خليل (2011)، ودراسة الخفاف (2009)، وتتوعدت الأدوات البحثية المستخدمة كالإستبانة في دراسة الخفاف (2009)، ومقياس الذكاء

الوجداني في دراسة إبراهيم (2008)، وتطوير برنامج تدريبي كدراسة صبحا (2008)، وقد استقادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة، وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في انها ربطت بين الألعاب التربوية والذكاء الوجداني لأطفال مرحلة الروضة في مدارس شمال الضفة الغربية من فلسطين، وهي من الدراسات القليلة التي تربط بين هاذين المفهومين (في حدود علم الباحثة)، وانها ركزت الدراسة على المعلمات كمجتمع للدراسة لأنهن من يطبق الألعاب التربوية في رياض الأطفال.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للطريقة والإجراءات التي تم اتباعها في تحديد مجتمع الدراسة وعيبتها، وخطوات التحقق من صدق الأداة وثباتها، وتحديد متغيرات وإجراءات الدراسة، والمعالجات الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات، وفيما يلي بيان ذلك:

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج المختلط بشقيه النوعي والكمي. حيث استخدمت الباحثة في الأسلوب الكمي المنهج الوصفي التحليلي، القائم على عدد من الأساليب البحثية التي تقوم بجمع المعلومات والبيانات، والعمل على معالجتها وتحليل البيانات، والوصول إلى النتائج الخاصة بالدراسة، حيث اهتمت بدراسة الدور الذي تلعبه الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني، ويعرف المنهج الوصفي بأنه طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها، وهو أحد أنواع مناهج البحث العلمي التي تهتم ببيان العلاقة بين متغيرين أو أكثر، كما يهتم بمعرفة نوع هذه العلاقة سواء أكانت سالبة أم موجبة. كما تهتم الدراسات الارتباطية ببيان حجم ونوع العلاقات بين البيانات بحيث تتطابق التغييرات في كل العاملين محل الدراسة الارتباطية، واستخدمت الباحثة الأسلوب النوعي القائم على المقابلات حيث يهتم بوصف الظاهرة وفهمها بأسلوب معمق عن طريق عرض مجموعة من الأسئلة المفتوحة، حيث استخدمت الباحثة المقابلات المقننة أو المقيدة من خلال طرح الأسئلة المفتوحة، حيث يتم تحديد الأسئلة بشكل مسبق في هذا النوع من المقابلات، وصياغتها وترتيبها بما يخدم أغراض الدراسة، ولا يسمح للباحث بالخروج عن حدود هذه الأسئلة، ويتم توجيه الأسئلة للمبحوثين بنفس الصياغة وبنفس الترتيب (أبو سمرة والطيطي، 2019).

حيث قامت الباحثة بصياغة خمسة أسئلة وجهتها لمديرات رياض الأطفال في محافظات شمال فلسطين.

مجتمع الدراسة

يعرّف مجتمع الدراسة أنه جميع الأفراد أو العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة، وتسعى الباحثة إلى تعميم نتائجها عليها، وبذلك فإن المجتمع في هذه الدراسة هو جميع معلمات ومديرات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية خلال العام الدراسي (2021-2022)، والبالغ عددهم (2217) معلم ومديرة موزعين على كافة رياض الأطفال في المحافظات الشمالية، حيث تم الحصول عليهم من سجلات وزارة التربية والتعليم.

عينة الدراسة

قامت الباحثة باختيار عينة متيسرة لعدد من معلمات رياض الأطفال، وقد بلغ حجم العينة (166) حيث تم الحصول على حجم العينة باستخدام معادلة حساب العينة ونصها:

$$\text{حجم العينة} = \text{حجم المجتمع} / 1 + \text{حجم المجتمع} * (\text{نسبة الخطأ})^2$$

وبرنامج Roasoft Sample size calculator، ووفق معادلة كيرجسي ومورجان & Kergcie Morgan، التي أعطت جميعاً نفس النسبة (البطش وأبو زينه، 2012) ومن ثم تم حوسبة الاستبانات وتوزيعها عبر الإرسال للمعلمين عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي، حيث كان عدد الاستبانات التي تم أجري عليها التحليل الإحصائي (145) استبانة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية %
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	83	57.2
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	32	22.1
	10 سنوات فأكثر	30	20.7
	المجموع	145	100.0
المؤهل العلمي	دبلوم متوسط	32	22.1
	بكالوريوس	92	63.4
	ماجستير	21	14.5
	المجموع	145	100.0
موقع الروضه	مدينة	97	66.9
	قرية	48	33.1
	المجموع	145	100.0
نوع الروضه	حكومي	43	29.7
	خاص	102	70.3
	المجموع	145	100.0

أداتا الدراسة

استخدمت الباحثة أداتين للدراسة

أولاً: الاستبانة

وهي أداة كمية تم توزيعها على معلمات رياض الأطفال، حيث قامت الباحثة ببناء الاستبانة كأداة للدراسة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، بهدف التعرف إلى دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات، وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وقد تكونت الاستبانة من ثلاثة أقسام: (انظر الملحق ج).

القسم الأول: شمل عنوان الدراسة، ومقدمة الاستبانة التي تحتوي على مجموعة من العناصر التي تحدد هدف الدراسة، إضافة إلى فقرة تشجّع المبحوثين لتقديم المساعدة وتحريّ الدقة في تعبئة الاستبانة.

القسم الثاني: وتمثل في البيانات الشخصية والمهنية لمعلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية، أُدخلت كمتغيرات مستقلة في البحث وهي: (والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، موقع الروضة، نوع الروضة).

القسم الثالث: فقرات الاستبانة وعددها (36) فقرة تتعلق دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات والمديرات، وتوزعت هذه الفقرات على محورين، حيث كان المحور الأول يتعلق بالألعاب التربوية ويتكوّن من المجالات ثلاث مجالات والمحور الثاني الذكاء الوجداني وتكوّن من مجالين، والجدول (2) يبين مجالات الاستبانة وعدد الفقرات لكل مجال:

جدول (2)

مجالات الاستبانة وعدد الفقرات

رقم المجال	الفقرة	عدد الفقرات
المحور الأول: الألعاب التربوية:		
1.	الدور التعليمي للألعاب التربوية	6
2.	فاعلية الألعاب التربوية فب تعزيز شخصية الطفل	13
3.	دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية	9
	المجموع	22
المحور الثاني: الذكاء الوجداني:		
4.	المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني	5
5.	أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة	9
	المجموع	14

وقد تم تصميم الفقرات على أساس مقياس ليكرت (Likert Scale) خماسي الأبعاد، وأعطيت الأوزان كما هو مبين في التصنيف:

- موافق بشدة 5
- موافق 4
- محايد 3
- معارض 2
- معارض بسدة 1

ثانياً: المقابله

وهي الأداة النوعية، حيث قامت الباحثة بإجراء مقابلات شبه منتظمة مع مديرات رياض الأطفال وعددهم (6)، حيث طرحت عليهم أسئلة مفتوحة وكان عددها (5) أسئلة

صدق أدواتي الدراسة

تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرض أدواتي الدراسة (الاستبانة والمقابلة) على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية، وبلغ عددهم (11) محكم (انظر الملحق ب)، وقد طلب من المحكمين إبداء الرأي في فقرات الاستبانة بهدف التأكد من صدق محتوى الفقرات، ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة ومجالاتها ومتغيراتها، فقد طلب منهم بيان صلاحية العبارة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد حصلت على موافقتهم بدرجة كبيرة وصلت إلى (80%)، مع إجراء بعض التعديلات على فقراتها، حيث تم التغيير في صياغة بعض الفقرات وإضافة في بعضها الآخر وحذف أيضاً بعض الفقرات، وفي ضوء الملاحظات التي تقدم بها الخبراء المحكمون من حيث: صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، إما بالموافقة عليها أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها، حيث تم الأخذ برأي الأغلبية (أي 80% من الأعضاء المحكمين) في

عملية التحكيم، ولقد تكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من خمسة مجالات و (36) فقرة، بعد إجراء كافة التعديلات، وبذلك يكون قد تحقق الصدق الظاهري للاستبانة، وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية، (انظر الملحق 3)، كما تم أخذ آراء بعض المحكمي الاستبانة في اسئلة المقابلة التي تم وضعها من قبل الباحثة وتعديل صياغة بعضها كما هو مبين. (انظر ملحق ج)

ثبات الأداة

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) والجدول الآتي يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها.

جدول (3)

معاملات الثبات لمحاور ومجالات الاستبانة والدرجة الكلية

رقم المجال	المجال	معامل الثبات
المحور الأول: الألعاب التربوية		
1.	الدور التعليمي للألعاب التربوية	0.71
2.	فاعلية الألعاب التربوية فب تعزيز شخصية الطفل	0.76
3.	دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية	0.79
	معامل الثبات الكلي لمحور الاستبانة الأول	0.88
المحور الثاني: الذكاء الوجداني		
4.	المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني	0.81
5.	أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة	0.90
	معامل الثبات الكلي لمحور الاستبانة الثاني	0.91

يتضح من الجدول (3) أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة لمحور الألعاب التربوية تراوحت ما بين (71،0-79،0) ومعامل الثبات الكلي للمحور (88،0)، وتبين أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة للمحور الثاني تراوحت ما بين (0.81-0.90) ومعامل الثبات الكلي للمحور (91،0)، وجميع معاملات الثبات هذه عالية وتفي بأغراض هذه الدراسة.

ثبات المقابلة

من أجل التحقق من ثبات المقابلة تم استخدام معادلة هولستي وهي: معادلة هولستي = $(2 \times X \text{ عدد الأفكار المتضمنة في التحليل والمتفق عليها بين المحللين}) / \text{مجموع الأفكار المتضمنة في التحليل في مرتي التحليل}$ ، وبلغ عدد الأفكار المتضمنة في التحليل والمتفق عليها بين المحللين لإجابات جميع الأسئلة = 30، وكان مجموع الأفكار المتضمنة في التحليل في مرتي التحليل لإجابات جميع الأسئلة = $(32 + 32 = 64)$ ، $60 = 30 + 30$ ، $(0.93 = 64/60)$ وعليه كان معامل الثبات باستخدام هذه المعادلة هو (0.93) .

إجراءات الدراسة

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- اختيار مشكلة الدراسة وإعداد مخططها.
- تحديد مجتمع الدراسة من خلال الاسترشاد بمديريات التربية والتعليم في محافظات شمال الضفة الغربية.
- اختيار أفراد العينة بالطريقة المتيسرة.
- إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية.
- عرض الأداة على مشرفين الدراسة، وإجراء التعديلات عليها ثم عرض الاستبانة المعدلة على المحكمين للخروج بها بالصورة النهائية.
- حوسبة الاستبانة إلكترونياً.
- توزيع الأداة على عينة الدراسة من معلمي الدراسات الاجتماعية عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني إذ تم توزيع (145) استبانة.
- قامت الباحثة بمراجعة الاستبانات المعبأة والعمل على ترميزها.

- إدخال البيانات إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتفرغ إجابات أفراد العينة.
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها.
- إجراء مقابلات شبه منظمة مع مديرات رياض الأطفال التي تمكنت الباحثة من الوصول إليهم، حول الدور الذي تلعبه الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني، وقد طرحت الباحثة مجموعة من الأسئلة عليهن كالاتي:

س1 كيف تعمل الألعاب التربوية على صقل شخصية الجسدية والذهنية؟

س2 كيف تعمل الألعاب التربوية على اشباع حاجات الطفل النفسية والنمائية؟

س3 ما هو دور المعلمة في التعامل مع الألعاب التربوية؟

س4 كيف يزيد الذكاء الوجداني من مقدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي؟

س5 كيف تسهم الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني؟

متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة

1. المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات: (دبلوم متوسط، بكالوريوس فأقل، ماجستير).
2. سنوات الخبرة: وله ثلاثة مستويات: (أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).
3. موقع الروضة: وله مستويان: (مدينة، قرية).
4. نوع الروضة: وله مستويان: (حكومي، خاص).

ثانياً: المتغير التابع

دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات والمديرات.

المعالجات الإحصائية

بعد الحصول على إجابات أفراد العينة جرى ترميزها وإدخالها للحاسب الآلي، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقدير الوزن النسبي ل فقرات الاستبانة.
- واختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent sample T-test). في اختبار الفرضية المتعلقة بموقع الروضة، نوع الروضة.
- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) في اختبار الفرضيات المتعلقة بكل من المتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
- معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لحساب ثبات الاستبانة.

المعالجات النوعية للأداة الكيفية (المقابلة)

بعد إجراء المقابلات مع مديرات رياض الأطفال في رياض محافظات شمال فلسطين، وتفرغ إجاباتهم، ثم تحليلها وذلك بحساب التكرارات في الجمل النصية لإجابات مديرات رياض الأطفال وبيان النسبة المئوية لها ومن ثم التوصل الى نتائج بناء عليها تم اقتراح التوصيات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تمهيد

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات والمديرات، كما هدفت التعرف إلى دور متغيرات والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، موقع الروضة، مكان السكن) في دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات والمديرات، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة وتم التأكد من معاملي صدقها وثباتها، وبعد عملية جمع البيانات تم إدخالها للحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت الباحثة المعيار الآتي (البطش وأبو زينة، 2012):

- متوسط حسابي (4 فأكثر) درجة كبيرة جداً.
- متوسط حسابي (3.5-3.99)، درجة كبيرة.
- متوسط حسابي (3-3.49)، درجة متوسطة.
- متوسط حسابي (2.5-2.99)، درجة قليلة.
- متوسط حسابي (أقل من 2.5)، درجة قليلة جداً.

عرض نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من الدراسة

والذي ينص على: ما دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في

مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية

لمجالات دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس

محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات ونتائج الجداول (5،6،7،8،9) تبين ذلك، بينما

يبين الجدول (10) ترتيب المجالات، وخالصة النتائج والدرجة الكلية لكافة المجالات.

المحور الأول: الألعاب التربوية

المجال الأول: الدور التعليمي للألعاب التربوية

يتضح من نتائج الجدول (4) في الملحق (د) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور

الألعاب التربوية لدى معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمات

لفقرات محور الألعاب التربوية المتعلقة بالمجال الأول الدور التعليمي للألعاب التربوية كانت كبيرة

جداً، وفي ما يتعلق بالدرجة الكلية على المجال حيث بلغت (87.7%) وهي نسبة تدل على درجة

مرتفعة جداً. في حين حازت الفقرة الأولى والتي نصها (تكسب الألعاب التربوية الطفل قدرات تفكير

عالية) على أعلى متوسط و استجابته ومقداره (4.52) وهي درجة تقدير كبيرة جداً، في حين حازت

الفقرة رقم (6) والتي نصها (يتعلم الطفل من خلال الألعاب التربوية مهارات حل المشكلات). على أقل

متوسط ومقداره (4.20) وهي درجة تقدير كبيرة جداً.

المجال الثاني: فاعلية الألعاب التربوية في تعزيز شخصية الطفل

يتضح من نتائج الجدول (5) في الملحق (د) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الألعاب التربوية لدى معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمات لفقرات محور الألعاب التربوية المتعلقة بالمجال الثاني فاعلية الألعاب التربوية في تعزيز شخصية الطفل كانت كبيرة جداً، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية على المجال فقد بلغت (4.34) وهو متوسط يدل على درجة كبيرة جداً. وقد حازت الفقرة الثانية والتي نصها (تساعد الألعاب التربوية على دمج الأطفال المنطويين عن غيرهم، مما يكسر حاجز الخوف لديهم.) على أعلى متوسط ومقداره (4.52) وهي درجة تقدير كبيرة جداً، في حين حازت الفقرة رقم (1) والتي نصها (تساعد الألعاب التربوية على صقل شخصية الطفل عاطفياً). على أقل متوسط ومقداره (4.10) وهي درجة تقدير كبيرة جداً.

المجال الثالث: دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية

يتضح من نتائج الجدول (6) في الملحق (د) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الألعاب التربوية لدى معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمات لفقرات محور الألعاب التربوية المتعلقة بالمجال الثالث عن دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية كانت كبيرة جداً، وفي ما يتعلق بالدرجة الكلية على المجال حيث بلغت (4.38) وهي درجة تقدير كبيرة جداً. في حين حازت الفقرة رقم (2) والتي نصها (أضع قوانين للعبة كي يتعلم الطفل النظام والالتزام) على أعلى متوسط ومقداره (4.52) وهي درجة تقدير كبيرة جداً، في حين حازت الفقرة رقم (9) والتي نصها (أنفذ ألعاب خاصة بالأطفال ذوي الإعاقة مختلفة عن زملائهم)، على أقل متوسط ومقداره (3.94) وهي درجة تقدير كبيرة جداً.

المجال الرابع: المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني

يتضح من نتائج الجدول (7) في الملحق (د) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الألعاب التربوية لدى معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمات لفقرات محور الألعاب التربوية المتعلقة بالمجال الرابع المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني كانت كبيرة جداً، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية على المجال فقد بلغت (4.16) وهي درجة تقدير كبيرة جداً. في حين حازت الفقرة رقم (2) والتي نصها (يقوي الذكاء الوجداني القدرة على التكيف مع الآخرين). على أعلى متوسط ومقداره (4.26) وهي درجة كبيرة جداً، في حين حازت الفقرتين رقم (5،4) والتي نصهما (يزيد الذكاء الوجداني من مقدرة الفرد في الآخرين والسيطرة على أفكارهم) (يعكس الذكاء الوجداني علاقة الفرد بذاته وفهمه لها). على أقل متوسط ومقداره (4.03) وهي درجة تقدير كبيرة جداً أيضاً.

المجال الخامس: أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة

يتضح من نتائج الجدول (8) في الملحق (د) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الألعاب التربوية لدى معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمات لفقرات محور الألعاب التربوية المتعلقة بالمجال الخامس (أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة) كانت كبيرة جداً، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية على المجال بلغت (4.21) وهي درجة تقدير كبيرة جداً. وقد حازت الفقرة رقم (7) والتي نصها (يزيد الذكاء الوجداني من قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي) على أعلى متوسط ومقداره (37،4) وهي درجة تقدير كبيرة جداً، وقد حازت الفقرة رقم (1) والتي نصها (ينمي الذكاء الوجداني مهارة الطفل في تقبل زملائه والانسجام معهم). على أقل متوسط ومقداره (4.14) وهي درجة تقدير كبيرة جداً.

يتضح من الجدول (9) في الملحق (د) أن دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات كان كبيراً جداً وقد

أتى بمتوسط حسابي (4.31) وانحراف معياري (0.34) على الدرجة الكلية، أما فيما يتعلق بترتيب مجالات الدراسة، فقد جاء المجال الثالث المتعلق بدور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية في المرتبة الأولى وهذا المجال ينتمي الى المحور الخاص بالألعاب التربوية، حيث بلغ المتوسط الحسابي له (4.38) وانحراف معياري (0.41)، وهذه الدرجة تعد كبيرة جداً حسب المقياس المعتمد لهذه الدراسة، وحاز على المرتبة الثانية المجال الأول وهو الدور التعليمي للألعاب التربوية وهو ينتمي الى المحور الخاص بالألعاب التربوية حيث بلغ المتوسط الحسابي له (4.35) وانحراف معياري (0.38)، وهذه الدرجة تعد كبيرة جداً حسب المقياس المعتمد لهذه الدراسة، وحاز على المرتبة الثالثة المجال الثاني وهو فاعلية الألعاب التربوية في تعزيز شخصية الطفل وهو ينتمي الى المحور الخاص بالألعاب التربوية حيث بلغ المتوسط الحسابي له (4.34) وانحراف معياري (0.39)، وهذه الدرجة تعد كبيرة جداً حسب المقياس المعتمد لهذه الدراسة، وحاز على المرتبة الرابعة المجال الخامس وهو أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة وهو ينتمي الى المحور الخاص بالذكاء الوجداني حيث بلغ المتوسط الحسابي له (4.21) وانحراف معياري (0.567)، وهذه الدرجة تعد كبيرة جداً حسب المقياس المعتمد لهذه الدراسة، وحاز على المرتبة الخامسة المجال الرابع وهو المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني وهو ينتمي الى المحور الخاص بالذكاء الوجداني حيث بلغ المتوسط الحسابي له (4.16) وانحراف معياري (0.46)، وهذه الدرجة تعد كبيرة جداً حسب المقياس المعتمد لهذه الدراسة، والملحق (4) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بكل فقرة من فقرات الاستبانة تبعا للمجال التي تنتمي اليه.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من الدراسة

والذي ينص على: هل تختلف درجة تقييم المعلمات حول دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية باختلاف متغيرات

(سنوات الخبرة، العمر، موقع الروضة، نوع الروضة (حكومي أو خاص)، المؤهل العلمي)؟ وقد تم الإجابة عن السؤال من خلال فرضيات الدراسة الصفرية كالاتي:

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

ونصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ولفحص الفرضية فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين (10، 11) في الملحق (د).

يتضح من خلال الجدول (10) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات مستويات سنوات الخبرة، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح مستوى (من 5-10 سنوات) وأقلها لمستوى (أكثر من 10 سنوات)، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (11) يوضح ذلك.

يتبين من الجدول (11) في الملحق (د) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد ع تعزى لمتغير سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة على كافة المجالات أعلى من القيمة المحددة في الفرضية، وبلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.10) وهذه القيمة أعلى من القيمة المحددة بالفرضية ولهذا السبب تم قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

ونصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ولفحص الفرضية فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين (12، 13) في الملحق (د).

يتضح من خلال الجدول (12) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات مستويات المؤهل العلمي، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح مستوى (دبلوم متوسط) وأقلها لمستوى (ماجستير)، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (13) في الملحق (د) يوضح ذلك.

يتبين من الجدول (13) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة على كافة المجالات أعلى من القيمة المحددة في الفرضية، وبلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.50) وهذه القيمة أعلى من القيمة المحددة بالفرضية ولهذا السبب تم قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

ونصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير موقع الروضة.

ولفحص الفرضية فقد استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent sample t-Test)، ونتائج الجدول (14) تبين ذلك.

جدول (14)

نتائج اختبار *t-Test* للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو درجة فاعلية إدارة التميز لدى مديري المدارس الثانوية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير موقع الروضة.

المجال	موقع الروضة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الدور التعليمي للألعاب التربوية	مدينة	97	4.36	0.37	0.457	0.64
	قرية	48	4.33	0.40		
فاعلية الألعاب التربوية فب تعزيز شخصية الطفل	مدينة	97	4.35	0.40	0.202	0.84
	قرية	48	4.33	0.39		
دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية	مدينة	97	4.39	0.38	.135	0.89
	قرية	48	4.38	0.46		
المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني	مدينة	97	4.16	0.42	-0.323	0.74
	قرية	48	4.18	0.53		
أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة	مدينة	97	4.23	0.41	-0.867	0.83
	قرية	48	4.30	0.49		
الدرجة الكلية	مدينة	97	4.30	0.32	-0.164	0.89
	قرية	48	4.31	0.39		

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (14) السابق، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير موقع الروضة، وذلك على جميع مجالات الدراسة والدرجة الكلية، وبلغت على الدرجة الكلية (0.89) وهذه القيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير موقع الروضة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

ونصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع الروضة.

ولفحص الفرضية فقد استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين-**(Independent sample t-Test)**، ونتائج الجدول (15) تبين ذلك.

جدول (15)

نتائج اختبار *t-Test* للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو درجة فاعلية إدارة التميز لدى مديري المدارس الثانوية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع الروضة.

المجال	نوع الروضة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الدور التعليمي للألعاب التربوية	حكومي	43	4.35	0.37	-0.027	0.97
	خاص	102	4.35	0.38		
فاعلية الألعاب التربوية فب تعزيز شخصية الطفل	حكومي	43	4.33	0.40	-0.260	0.79
	خاص	102	4.35	0.39		
دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية	حكومي	43	4.40	0.44	0.228	0.82
	خاص	102	4.38	0.39		
المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني	حكومي	43	4.19	0.50	0.352	0.72
	خاص	102	4.16	0.44		
أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة	حكومي	43	4.29	0.45	0.696	0.48
	خاص	102	4.24	0.43		
الدرجة الكلية	حكومي	43	4.32	0.38	0.288	0.77
	خاص	102	4.30	0.33		

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (15) السابق، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع الروضة، وذلك على جميع مجالات الدراسة والدرجة الكلية، وبلغت على الدرجة الكلية (0.77) وهذه القيم أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) وتشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير نوع الروضة.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بأسئلة المقابلة

تم اجراء مقابلة مع عدد من مديرات رياض الاطفال وعددهم (6) مديرات من أجل استطلاع آرائهن حول دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال. وفيما يلي تحليل أسئلة المقابلة:

السؤال الأول: كيف تعمل الالعب التربوية على صقل شخصية الطفل الجسدية والذهنية؟

تشير النتائج إلى أن جميع المديرات اللواتي تم اجراء المقابلة معهن أجمعن على أهمية الالعب التربوية على صقل شخصية الطفل سواء من الناحية الجسدية أو الناحية الذهنية وكانت استجابتهن على النحو الآتي:

أشار م1 بأن الألعاب التربوية تضي على شخصية الطفل السرور والبهجة والمتعة والتسلية والترفيه، كما تستخدم للكشف عن مواهبه وقدراته وميوله، اضافة الى كونها علاج لبعض الأطفال الذين يشعرون بالنقص او الاحباط أو الفشل في الحياة الواقعية حيث تعمل الألعاب التربوية على اشباع حاجات الطفل وتعويضه النقص وتنمية سلوكه وشخصيته العقلية والجسدية والذهنية، بينما أشار م2 أن الألعاب التربوية بيئة خصبة لتنمية تعلم الطفل حيث تقوم بتحفيزه وتوجيهه بالشكل الصحيح والسليم، و اتفق م3، م4 و م5 بأن الألعاب التربوية تقوم بصقل شخصية الطفل الجسدية فهي تخرج الطفل من العالم الافتراضي الذي يعيش فيه وتدفعه الى الحركة والنشاط. أما الذهنية تصقل شخصية الاطفال من خلال تنمية مهارات التركيز والتفكير وخلق آفاق ونوع من الابداع إذا كانت موجهة بطريقة ذكية، وأضاف م6 وضحت أن الالعب التربوية تصقل شخصيه الطفل الجسدية والنمائية فهي تعتبر المحفز والمساعد لدخول الطفل الروضة وتقبله للحياة الجديدة وبهذا تكون اللعبة قد ساعدت على بناء نفسية سوية للطفل والجدول (16) يبين استجابات المديرات على السؤال الأول.

جدول (16)

توزيع إجابات المديرات حول أهمية الألعاب التربوية على صقل شخصية الطفل سواء من الناحية الجسدية أو الناحية الذهنية وتكراراتها، حيث توزعت إجاباتهن على (5) إجابات كانت التوزيع على النحو التالي: (ن=5)

الرقم	النص	التكرار	النسبة المئوية
1	تضفي على شخصية الطفل السرور والبهجة والمتعة والتسلية والترفيه	1	10%
2	والكشف عن مواهبه وقدراته وميوله	2	20%
3	علاج لبعض الأطفال	1	10%
4	تنمية سلوكهم وشخصياتهم	3	30%
5	بيئة خصبة لتنمية تعلم الطفل	3	30%
	المجموع	10	100%

يلاحظ من الجدول (16) أن أعلى النسب استجابة جاءت بنسبة (30%) وهي في الفقرتين الرابعة والخامسة المتعلقة بتنمية سلوكهم وشخصياتهم، وبيئة خصبة لتنمية تعلم الطفل، يليها الفقرة الثانية بنسبة (20%) والتي تتعلق بالكشف عن مواهب قدرات وميول الطفل، كما وبلغت الفقرتان الأولى والثالثة على نسب متساوية وبلغت (10%) وهما الفقرة التي تتعلق (تضفي على شخصية الطفل السرور و البهجة و المتعة و التسلية والترفيه)، والفقرة التي تتعلق بعلاج لبعض الأطفال.

السؤال الثاني: كيف تعمل الألعاب التربوية على اشباع حاجات الطفل النفسية والنمائية؟

عند طرح السؤال على مديرات الروضات أكدت جميعهن على طرق مختلفة تؤدي الى اشباع حاجات الطفل النفسية والنمائية من خلال الألعاب التربوية وكانت اجاباتهم على النحو التالي:

م1 أفادت بأن الألعاب التربوية بالنسبة لطفل الروضة وسيلة تنموية أكثر من وسيلة ترفيهية، حيث أن الألعاب التربوية تعتبر برنامج موجه ضمن برامج الروضة، يقوم بها الأطفال لتنمية قدراتهم وامكانياتهم العقلية والجسدية والنفسية كما تساعدهم على تكوين شخصيتهم، وأيضاً هي وسيلة لمساعدتهم على توسيع مداركهم الثقافية واكتسابهم المعارف كما انه من خلال الألعاب يتعلم الطفل الكثير من السلوكيات ومعايير الصواب والخطأ ومهارات استخدام الرجلين واليدين وتفرغ الطاقة الزائدة للطفل، حيث وافقتها

الرأي م2 و بينت مدى اسهام الالعب التربوية بتنمية وتطوير مهارات الطفل حيث تقوم بتنمية الطفل ليكون نافعا للمجتمع من خلال التجريب والتفكير والتحليل، حيث يتخذ القرار بناء على ما يفكر به، وأشارت م3 بأن الالعب التربوية تساعد الطفل في ادراك معاني الاشياء وتقريد التعليم وتنظيمه لمواجهة القدرات الفرديه كذلك تعليم الاطفال وفقا لامكانياتهم وقدراتهم، وتساعد في حل بعض المشكلات والاضطرابات التي يعاني منها الاطفال، وبينت م4 ما تقوم به الالعب التربوية من اشباع لحاجات الطفل النفسية والنمائية من خلال طريقة طرح اللعبة ونوع اللعبة المطروحة والعدد المشارك بالعبة، بالاضافة الى كون اللعبة موجهة وربط اللعبة الذهنية بالعبة الحركية، اعتبرت م5 أن الالعب التربوية مساعدة وليست ركيزة أساسية في صقل شخصية الطفل الجسدية والذهنية، لأن الطفل بطبيعته يحب الاستكشاف والمغامرة لذلك تعتبر مساعدة لتنمية قدرات الطفل نوعا ما وليست البند الأول والأخير في صقل شخصيته، واختلفت معها م6 حيث أفادت بأن اللعبة التربوية تعتبر الركيزة وحجر الأساس في بناء شخصية الطفل حيث أن اللعبة التربوية تفتح الأفاق للطفل للتفكير والتحليل والتركيب وحل المشكلات والتأزر البصري والحركي.

جدول (17)

توزيع إجابات مديرات الروضات حول كيفية عمل الالعب التربوية على اشباع حاجات الطفل النفسية والنمائية وتكراراتها، حيث توزعت إجاباتهن على (7) إجابات وكان التوزيع على النحو التالي:

الرقم	النص	التكرار	النسبة المئوية
1	وسيلة تنموية أكثر من وسيلة ترفيهية	1	8.34%
2	تنمية قدراتهم وامكانياتهم العقلية والجسدية والنفسية كما تساعدهم على تكوين شخصيتهم	5	41.65%
3	هي وسيلة لمساعدتهم على توسيع مداركهم الثقافية واكسابهم المعارف	1	8.34%
4	يتعلم الطفل الكثير من السلوكيات	1	8.34%
5	تفريغ الطاقة الزائدة للطفل	1	8.34%
6	بتنمية الطفل ليكون نافعا للمجتمع من خلال التجريب والتفكير والتحليل، حيث يتخذ القرار بناء على ما يفكر به.	2	16.65%
7	ادراك معاني الاشياء وتقريد التعليم وتنظيمه لمواجهة القدرات الفرديه	1	8.34%
	المجموع	12	100%

يلاحظ من الجدول (17) أن أعلى النسب جاءت بنسبة (41.6%) وهي الفقرة الثانية والتي تتعلق بتنمية قدراتهم وامكانياتهم العقلية والجسدية والنفسية كما تساعدهم على تكوين شخصيتهم، وتليها النسبة (16.6%) وكانت الفقرة السادسة والتي تتعلق بتنمية الطفل ليكون نافعا للمجتمع من خلال التجريب والتفكير والتحليل، حيث يتخذ القرار بناء على ما يفكر به، والنسبة التي تليها (8.3%) وهي الفقرة الأولى والتي تتعلق وسيلة تنمية أكثر من وسيلة ترفيحية والفقرة الثالثة والتي تتعلق وسيلة لمساعدتهم على توسيع مداركهم الثقافية واكتسابهم المعارف، والفقرة الثالثة والتي تتعلق بتعليم الطفل الكثير من السلوكيات، والفقرة الرابعة والتي تتعلق بتعليم الطفل الكثير من السلوكيات، والفقرة الخامسة التي تتعلق بتفريغ الطاقة الزائدة للطفل، والفقرة السابعة والتي تتعلق بإدراك معاني الأشياء وتفريد التعليم وتنظيمه لمواجهة القدرات الفردية.

السؤال الثالث: ما هو دور المعلمة في التعامل مع الألعاب التربوية؟

تشير النتائج الى أن للمعلمة دور أساسي ومهم في التعامل مع الألعاب التربوية كما أفادت مديرات الروضات اللواتي تمت مقابلاتهن وكانت اجابتهن على النحو التالي:

أشارت م1 بأن تعامل المعلمة مع الالعاب يكون من حيث اختيارها، وتصميمها، وتنظيمها، أيضا اختيار اللعبة من حيث مناسبتها لخبرات وقدرات وميول التلاميذ، وأن تكون مثيرة وشيقة للطفل وتعلمه مهارات جديدة وخبرات جديدة، ووافقتها الرأي م5 حيث أفادت بأن للمعلمة دور هام جدا في اعداد العبة التربوية أو اختيارها حيث أن المعلمة الملاحظ الأول للطفل وبناء على ذلك تختار اللعبة بما يتناسب مع شخصيته وقدراته مراعية الفروق الفردية بين الأطفال، م2 بينت أنه يجب ان تكون المعلمة ملمة بحياة الطفل وبيئته المحيطة وتراعي نفسيات الطفل وظروفه الخاصة وبناءا عليها تتخذ المعلمة شكل اللعبة المناسبة بحيث تكون مراعية للموقف التعليمي وواقعية من حياة الطفل ومثيرة تشبع حاجات الطفل ورغباته، وبينت م3 افادت بن الدور الاساسي للمعلمة يكمن في التخطيط السليم لاستغلال هذه الألعاب

والنشاطات لخدمة اهداف تربوية تتناسب مع قدرات واحتياجات الطفل واختيار الألعاب التي لها اهداف تربوية محدد وفي نفس الوقت مثيره وممتع، وبينت م4 لنا ان شخصية المعلمة لها دور هام وفعال في اختيار وتطبيق اللعبة التربوية، بالاضافة الى نوع اللعبة التربوية المطروحة وطريقة طرح النشاط حيث يجب أن يتسم بالمنطقية والشفافية والفئة التي سوف تقوم المعلمة بانتقائها من أجل أداء النشاط ومراعاتها الفروقات الفردية والقدرات الفردية وشخصية الطفل وأن تدار بطريقة مناسبة من اجل تحقيق الهدف منها، وأشارت م6 إلى أهمية دور المعلمة في اداء اللعبة من حيث ممارسة المعلمة للمهنة والتدريبات التي حصلت عليها.

جدول (18)

استجابات مديرات الروضات اللواتي تمت مقابلتهن حول دور المعلمة في التعامل مع الالعب التربوية وتكراراتها، حيث توزعت إجابتهن على (4) إجابات وكان التوزيع على النحو التالي:

الرقم	النص	التكرار	النسبة المئوية
1	يكن دور المعلمة في اختيارها، تصميمها، تنظيمها	5	50%
2	لمة بحياة الطفل وبيئته المحيطة	1	10%
3	وتراعي نفسيات الطفل وظروفه الخاصة	1	10%
4	التخطيط السليم لاستغلال هذه الالعب والنشاطات	3	30%
	المجموع	10	100%

يلاحظ جدول (18) أن أعلى النسب جاءت بنسبة (50%) للفقرة الأولى فيما يتعلق بدور المعلمة الذي يكن في اختيارها، تصميمها وتنظيمها، وأقل نسبة جاءت بنسبة متساوية (10%) للفقرتين الثانية والثالثة (أن تكون المعلمة ملمة بحياة الطفل وبيئته المحيطة، وتراعي نفسيات الطفل وظروفه الخاصة)، والفقرة الرابعة بنسبة (30%) التي تنص على أن التخطيط السليم لاستغلال هذه الألعاب والنشاطات.

السؤال الرابع: كيف يزيد الذكاء الوجداني من مقدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي؟

بعد طرح السؤال على مديرات الروضات حول الكيفية التي يزيد بها الذكاء الوجداني من مقدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي، حيث أكدن جميعهن على الدور الايجابي والفاعل للذكاء الوجداني لتفاعل الطفل الاجتماعي وكانت اجابتهن كما يلي:

أشارت م1 بأن الذكاء الوجداني يعمل على التفاعل الاجتماعي والاختلاط مع الاخرين وتكوين علاقات اجتماعية مع أقران الطفل في محيط الروضة، كما يزيد من ثقة الطفل بنفسه وبمن حوله، فيصبح متقبل الأخرين باختلافاتهم ولديه القدرة على التعامل معهم، و بينت م2 أن الألعاب التربوية تزيد من فرصة تنمية الذكاء الوجداني من خلال الألعاب الجماعية وما تتضمنها من تفاعل ومشاركة وحوار، حيث وافقتها الرأي م5 من خلال خبرتها بالتعامل مع الأطفال، ترى ان اللعبة التربوية تزيد من تنمية الذكاء الوجداني عند الطفل من خلال الألعاب الجماعية، وأشارت م3 وأكدت أيضا على دور الذكاء الوجداني بزيادة مقدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي حيث ان استخدام الالعاب التربوية قادرة على تنمية الذكاء الوجداني، وأضافت م4 بأن الذكاء الوجداني يزيد مع الوقت من تفاعل الطفل مع البيئة المحيطة به ومزامنة مع اختيار ألعاب موجهة تحفز الطفل على التفاعل الاجتماعي، حيث أن بيئة الروضة هي البيئة الثانية التي يخرج إليها الطفل بعد عالم البيت وأهله، بالتالي هي البيئة التي سوف يقوم فيها الطفل بعقد وتكوين علاقات اجتماعية وصدقات جديدة مع اقرانه، حيث يخلق للطفل جو اجتماعي جديد بحياته سواء بكيفية تعامله مع أقرانه بالعمر أو كيفية تعامله مع الكبار مثل المديرة والمعلمة، بالتالي سوف تنمي التفاعل الاجتماعي عنده لتعامل مع مراحل الحياة المختلفة والقدرة على حل المشكلات والظروف الصعبة التي سوف تواجهه، إضافة للتعامل مع الاشخاص الذي يقابلهم لأول مرة دون أهله، لذلك هي تنمي لديه مهارات حل المشكلات والتفاعل البيئي مع الاخرين، واختلفت معهن م6 حيث أشارت بانها من خلال تنمية الجانب الإنساني عند الطفل نضمن تنمية الذكاء الوجداني له، حيث ان الجانب الإنساني ينمي مشاعر الحب والوفاء والإخوة والصدق والأمانة وهذه المشاعر جميعها تعتبر ذكاء وجداني، حيث

نقوم باستخدام اللعبة التربوية التي تخدم الألعاب التعاونية، الجماعية مثل مسرح الدمى، القصة القصيرة، لوحة المشاعر وبهذا نقوم بتنمية الذكاء الوجداني عند الاطفال.

جدول (19)

توزيع إجابات مديرات الروضات حول الكيفية التي يزيد بها الذكاء الوجداني من مقدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي وتكراراتها، حيث كانت اجاباتهم متنوعه وليست متشعبة وتوزعت على (5) اجابات على النحو التالي:

الرقم	النص	التكرار	النسبة المئوية
1	التفاعل الاجتماعي والاختلاط مع الاخرين وتكوين علاقات اجتماعية	3	30%
2	الثقة بالنفس	1	10%
3	من خلال الألعاب الجماعية وما تتضمنها من تفاعل ومشاركة وحوار	4	40%
4	القدرة على حل المشكلات	1	10%
5	مشاعر الحب والوفاء والإخوة والصدق والأمانة	1	10%
	المجموع		100%

يلاحظ من الجدول (19) أن أعلى نسبة جاءت بنسبة (40%) للفقرة الثالثة المتعلقة أن الألعاب الجماعية وما تتضمنها من تفاعل ومشاركة وحوار، وأقل نسبة جاءت بنسبة متساوية (10%) لل فقرات الثانية، الرابعة والخامسة، وبنسبة (30%) للفقرة الأولى المتعلقة بالتفاعل الاجتماعي والاختلاط مع الاخرين وتكوين علاقات اجتماعية.

السؤال الخامس: كيف تسهم الالعب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني؟

بعد طرح السؤال على مديرات الروضات حول كيفية اسهام الالعب التربوية بتنمية الذكاء الوجداني كانت إجاباتهم على النحو الآتي:

أشارت م I بان الطفل يكتشف من خلال الألعاب التربوية بيئته المحيطة بحيث يتعرف على مثيراتها، ويتعرف على ثقافة مجتمعه مما يطور ذلك لديه قدرات ومهارات التفكير و تكسيبه المعلومات التي يصعب اكتسابها بطريقة التلقين، كما تجبره على التعامل مع الآخرين باختلاف نوعياتهم، وهذا يدفعه

لتفهم الآخرين والقدرة على التعامل معهم وتقبلهم ومشاركتهم والتعامل مع حزنهم وفرحهم، أي تطوير الذكاء الوجداني لديهم بطريقة ضمنية، حيث أفادت م2 انه من خلال الألعاب التربوية يتعلم الطفل مهارات تنمية الذكاء الوجداني، ويفهم مشاعره ومشاعر غيره، كما يستطيع ضبط أعصابه والتحكم بها ويتفاعل مع الموقف بما يستحق، فلا زيادة بالمشاعر ولا نقصان، وصفت م4 الالاعاب التربوية بانها تعلم الصبر وتتمى القدرة على حل المشكلات بطريقة سهلة ومنظمة، وهذا بحد ذاته ذكاء وجداني، حيث اختلفت معهم م 4 وربطت الألعاب التربوية بشكل مباشر بالمادة التعليمية حيث أفادت بان اللعبة التربوية تمي الذكاء الوجداني عند الطفل من خلال ربط اللعبة التربوية بشكل مباشر بالمادة التربوية والتعليمية، مراعية للتسلسل والتطور واختيار التوقيت المناسب لطرح اللعبة ونوع اللعبة المطروحة التي تناسب المادة الموجودة بين يدي وشخصية المعلمة، وأشارت م5 ان الألعاب التربوية تعمل على تنمية حب المشاركة والتعاون وتقبل الآخر واللعب الجماعي، والبعد عن الإنطوائية واللعب الفردي والتفرد باللعب، و بينت م6 ان باستخدام اللعبة التربوية التي تخدم الألعاب التعاونية، الجماعية مثل مسرح الدمى، القصة القصيرة، لوحة المشاعر وبهذا نقوم بتنمية الذكاء الوجداني، وأيضا طريقة تطبيق اللعبة تعتمد على جو العائلة والأخوة والحب ومن الألعاب التي ترضي هذا الموضوع حمام اللعبة وألعاب المطبخ، ليبقى الطفل في بيئة آمنة مفعمة بالحياة.

جدول (20)

توزيع إجابات مديرات الروضات حول كيفية اسهام الالعب التربوية بتتمية الذكاء الوجداني مع التكرار، حيث توزعت إجاباتهن على (8) إجابات وكان التوزيع على النحو التالي:

النسبة المئوية	التكرار	النص	الرقم
10%	1	يكتشف الطفل من خلالها بيئته المحيطة	1
10%	1	يتعرف على ثقافة مجتمعه	2
10%	1	تكسب الطفل المعلومات التي يصعب اكتسابها بطريق التلقين	3
30%	3	تجبره على التعامل مع الآخرين باختلاف نوعياتهم	4
10%	1	يتفهم مشاعره ومشاعر غيره	5
10%	1	تعلمهم الصبر	6
10%	1	تنمي لديهم القدرة على حل المشكلات بطريقة سهلة ومنظمة	7
10%	1	تنمي عندهم حب المشاركة والتعاون وتقبل الآخر	8
100%	10	المجموع	

نلاحظ من الجدول (20) أن أعلى نسبة جاءت بنسبة (30%) المتعلقة (تجبره على التعامل مع الآخرين

باختلاف نوعياتهم) وأقل نسبة جاءت بنسبة متساوية (10%) للفقرات (1 و2 و3 و5 و6 و7 و8)

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة وتوصيتها

أولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات؟

كشفت النتائج أن دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات كان كبير جداً، أما فيما يتعلق بترتيب مجالات الدراسة، فقد جاء المجال الثالث المتعلق بدور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية في المرتبة الأولى وهذا المجال ينتمي الى المحور الخاص بالألعاب التربوية، وحاز على المرتبة الثانية المجال الأول وهو الدور التعليمي للألعاب التربوية وهو ينتمي الى المحور الخاص بالألعاب التربوية، وحاز على المرتبة الثالثة المجال الثاني وهو فاعلية الألعاب التربوية في تعزيز شخصية الطفل وهو ينتمي الى المحور الخاص بالألعاب التربوية، وحاز على المرتبة الرابعة المجال الخامس وهو أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة وهو ينتمي الى المحور الخاص بالذكاء الوجداني، وحاز على المرتبة الخامسة المجال الرابع وهو المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني وهو ينتمي الى المحور الخاص بالذكاء الوجداني.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان السبب يعود الى تخطيط المعلمة المسبق لاستخدام الالعاب التربوية، كما تضع المعلمات قوانين تنظم الالعاب وذلك بهدف تعليم الاطفال الالزام، أيضا توظف المعلمة العابا تشبع حاجات الاطفال النمائية والنفسية، وتعزز من خلال الالعاب الجماعية التعلم التعاوني، بالاضافة الى مراقبة المعلمة لسلوك الاطفال وملاحظتهم اثناء اللعب بهدف تقييمهم وضمان تعلم افضل لهم واتقانهم للالعاب، وتميز ذكاء الاطفال من خلال انجازة للعبة.

وتفسر الباحثة الدور التعليمي للألعاب التربوية في اكسابها قدرات تفكير عالية للأطفال، كما تمكن الأطفال من النطق السليم، وفهم الكلمات وقراءتها، اضافة لمساعدتها في تفسير سلوك الطفل المؤدي لاعاقة تعلمه، بالاضافة الى اكسابها الأطفال مهارة عد الارقام، وتوظيف مهارة حل المشكلات في الحياة اليومية.

كما تفسر الباحثة ان السبب في فاعلية الألعاب التربوية في تعزيز شخصية الطفل يعود الى مساعدة هذه الألعاب على صقل شخصية الطفل عاطفيا، ومساعدتها في ادماج الأطفال المنطويين عن غيرهم مما يساعدهم في كسر حاجز الخوف لديهم، بالاضافة الى تنمية مهارات حب الاستطلاع والاكتشاف لدى الأطفال من خلال الألعاب، كما تساعد في تنظيم افكار الأطفال وتوظيفها في حل المشكلات، ايضا تمكن الألعاب التربوية الأطفال من توظيف اكثر من حاسة خلال اللعب، وتكسبهم روح المنافسة وتقبل الربح والخسارة، وتمكنهم من ادراك البيئة المحيطة من حولهم.

وتفسر الباحثة ان السبب في أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة في تنميته لمهارة تقبل زملائه والانسجام معهم، ومساعدته في التعبير عن مشاعره سواء كانت فرح ام غضب وهو بدوره يساعد المعلمة في تفسير سلوكه، ايضا ينمي مهارات الطفل العقلية واللغوية، ويزيد من قدرته على تحمل المسؤولية، كما يسهم الذكاء الوجداني في بناء دور قيادي فعال للطفل، ويزيد من ثقة الطفل بنفسه، ومن قدرته على التفاعل الاجتماعي، بالاضافة الى تنميته للتكافل الاسري، وتعزيز الذكاء اللغوي والمنطقي.

كما وتفسر الباحثة المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني بانه يزيد من مقدره الأطفال على السيطرة على عواطفهم، وتقويتهم للتكيف مع الاخرين، واسهام الذكاء الوجداني في تحكم الأطفال في مشاعرهم وفهم مشاعر الاخرين، وزياده مقدره الافراد فهم افكار الاخرين وفهم الذات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجبوسي (2020) والتي أكدت على ان هناك دور كبير للألعاب التعليمية في تنمية التفكير لدى الأطفال الملتحقين برياض الأطفال في مدينة طولكرم كبيرة جدا، و دراسة محيسن و حمدي (2019) التي

اشارت الى ان هناك دور كبير جدا للألعاب التعليمية المحوسبة في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي الإيجابي لدى طفل الروضة، و دراسة صالح وحسان (2018) التي اكدت على وجود أثر الألعاب التربوية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي، و دراسة الحافي (2013)، وهدفت الدراسة الكشف عن أثر توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض من (5-6) سنوات في محافظات غزة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

كشفت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان تحقيق دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني المتمثل في التفوق في العمل والابداع والوصول لمستويات عالية من الاداء والتنفيذ المتميز لا يمكن ان يكون بفارق سنوات الخبرة، بل يأتي بسبب معلمة وضعت اهدافا واضحة لتصل اليها، وتمتلك ارادة وتصميم قويين ليس لمدة السنوات دخل في وجودهما، اضافة الى استمرارية في البحث عن الحلول البديلة والمثالية، وحبها للتعلم وحساسيتها تجاه المشكلات بوعيها وبقيظتها الدائمة، وتركيزها على المهمات دون تشتت، كل هذا لا يمكن لسنوات طوال فقط ان تحققه، بل هو دوافع ذاتية نابعة من حرص المعلمين على اداء واجباتهم على اكمل وجه وهو ما لم يجعل للسنوات الخبرة فرق، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة

روك وآن (Wruke and Ann، 2002) ، التي اكدت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد عينة الدراسة نحو أثر الألعاب الجماعية كأسلوب تعليم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، دراسة سكر (2019)، التي أشارت الى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في مستوى الذكاء العاطفي تعزى لمتغير وسنوات الخبرة، و دراسة أبو الخير وأبو شعيرة (2018)، التي اكدت عدم وجود فروق دالة إحصائيا لتقديرات افراد عينة الدراسة لمستوى الذكاء العاطفي لمديرالمدارس تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة، ودراسة بونموزي و ازبهاراتي 2017، (Ponmozh & Ezhibharat)، التي اشارت الى ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الفرعية في الذكاء العاطفي لمعلمي المدارس في المتعلقة بمتغير وسنوات الخبرة.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

كشفت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى الدور الذي تقوم به الالعب لمساعدة الطفل في اكتشاف بيئته والتعلم والتطور في العديد من المجالات واكتساب العديد من المفاهيم والمهارات الاجتماعية والحياتية التي تنمي جوانب الذكاء المختلفه لديه، كل ذلك هو اهداف تتبع الطريقة التي تم تصميم اللعبة التربوية بها والاسلوب الذي تم استخدامه لتحقيق الهدف المراد الوصول له، وبذلك يعتبر العامل الالعب في تحقيق هدف الالعب هو طبيعه هذه الالعب وطريقه تنفيذ اللعب بها، ويمكن ان يتحقق هذا الهدف بغض النظر

عن طبيعه المؤهل الذي يحمله المعلم. وهو ما لم يجعل هناك فروقا ذات دلالة احصائية تبعا للمؤهل العلمي، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة روك وآن (Wruke and Ann، 2002)، التي أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات افراد عينة الدراسة نحو أثر الألعاب الجماعية كأسلوب تعليم حسب متغير المؤهل العلمي، ودراسة سكر (2019)، التي أشارت الى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في مستوى الذكاء العاطفي تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ودراسة بونموزي و ازبهاراتي (Ponmogh & Ezhibharat، 2017)، التي اشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينات الفرعية في الذكاء العاطفي لمعلمي المدارس في المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير موقع الروضة

كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير موقع الروضة.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان العصر الذي نعيشه وما يشهده من تطور تكنولوجي وسرعه وسهوله نقل المعلومات عبر مواقع التواصل الاجتماعي عملت على تلاشي الفرق فيما بين المؤسسات التعليمية والروضات في الطرق المطبقة على الاطفال فيها، فنجد العديد من تجارب النجاح التي تعرض على صفحات المعلمات والروضات، حيث تتنافس فيما بينها لعرض كل ما هو جديد ومميز لديها وما تقوم به من اساليب في التعامل مع اطفالها، هذا بدوره ادى لنقل هذه الطرق والاساليب وتطبيق الانجح منها

من قبل بقية المعلمات، لتكون طرفهن في استخدام هذه الألعاب التربوية متشابهة واساليهن وما يحصدن من نتائج قليلة التفاوت، وهو بدوره أدى لتقليل نسبة الفروق حيث انها لم تكن ذات دلالة احصائية بحسب طبيعة موقع الروضة، وتبين ان هذا المتغير منفرد في هذه الدراسة فم يتم تناوله في أي من الدراسات السابقة

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع الروضة

كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير نوع الروضة.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان معلمات رياض الاطفال سواء عملن بروضة حكومية او روضه خاصه هن معلمات يحملن مؤهلات علمية تمكنهم من التعامل مع الاطفال في هذا العمر، اضافه الى ان ما يحتاجه الاطفال وما يمكنهم من تحقيقه في مثل هذا العمر هو موحد لجميع الاطفال سواء انتسبوا لروضه خاصه او حكومية، فما تقوم به المعلمة في الروضة الخاصة هو تقريبا ما تقوم به المعلمة في الروضة الحكومية، فالاهداف المرحلية التي تخص الاطفال في هذا السن هي ذاتها، كما تفسر الباحثة ايضا الى ان العديد من المعلمات اللواتي يعملن في الروضات الحكومية هن معلمات كن سابقا في روضات خاصة كون الروضات الحكومية حديثة العهد في اعتمادها من قبل التربية، فنجد ان الاساليب المتبعة من قبل المعلمه التي عملت سابقا في روضة خاصة هي ما تقوم به عند عملها في روضة حكومية، وتبين ان هذا المتغير منفرد في هذه الدراسة فلم يتم تناوله في أي من الدراسات السابقة.

ثالثا: النتائج المتعلقة باسئلة المقابلات

تفسير نتيجة السؤال الأول: كيف تعمل الالعب التربوية على صقل شخصية الطفل الجسدية والذهنية؟

كشفت النتائج ان اكثر ما كررته المديرات هو ان الالعب التربوية تعمل على تنمية سلوك الاطفال وشخصياتهم، اضافة الى انها بيئة خصبة لتنمية تعلم الطفل.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان هذه الاجابة كانت من خلال مشاهدتهن وملاحظتهن ما يقوم به الاطفال من ممارسات لاصدار الاصوات وتقليد المفردات، وتنظيم للسلوك الواجب التقيد به كشرط من شروط قوانين اللعبة، اضافة لاندماجه بالمجتمع كسلوك طبيعي نتج عن اندماجه مع افراد اللعبة، كما وتفسر الباحثة ان اعتبار الالعب بيئة خصبة لتنمية تعلم الاطفال هو ناتج عن الطريقة التي يتم بها تنفيذ التعلم عن طريق اللعب فطبيعة الاطفال يميلون للعب لذلك لا يعتبر وسيلة ترفيهية فقط بل هو من افضل الوسائل التي يستطيع المعلمون تنمية الاطفال من خلاله وتعديل سلوكهم، فهم يعبرون من خلاله عما يدور بانفسهم ليتاح للمعلم معرفه ما يجول بخاطرهم، والعمل على تعزيز السلوكات الصحيحة وتعديل السلوكات الغير صحيحة، من هذا المنطلق اعتبرت الالعب التربوية وسيلة مهمة في صقل شخصيات الاطفال الجسدية والذهنية كما افادتنا عينة الدراسة التي تم اجراء المقابلة معها.

تفسير نتيجة السؤال الثاني: كيف تعمل الالعب التربوية على اشباع حاجات الطفل النفسية والنمائية؟

كشفت النتائج ان اكثر ما اجمعت عليه الاجابات بالكيفية التي تعمل بها الالعب التربوية على اشباع حاجات الطفل النفسية والنمائية هي تنمية قدراتهم وامكانياتهم العقلية والجسدية والنفسية كما تساعدهم على تكوين شخصيتهم.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان قدرة الالعب على تنمية الاطفال جسديا تكون من خلال ما يقوم به الطفل من أنشطة حركية كمتطلب للعبة التي يلعبها، وذلك بدوره يقلل من فرط الحركة عند الاطفال وتفرغها، اضافة الى تنمية عضلات جسمه وتقويتها، وتعلمه مهارات جديدة من خلال محاكاة وتقليد

بقية الاطفال في حركاتهم وفعالهم، اما من التاحية النفسية فالالعب تسهم في تكوين العديد من صفات الاطفال الشخصية التي تعود على شخصياتهم وحياتهم الاجتماعية فاحترام الطفل لقوانين اللعبة والعمل كفريق جماعي وتعلم الكثير من القيم كالعدل والصدق والامانة كل هذا يعود على نفسية الطفل كنتيجة للعلاقات الاجتماعية التي كونها من خلال اللعبة.

تفسير نتيجة السؤال الثالث: ما هو دور المعلمة في التعامل مع الألعاب التربوية؟

اشارت النتائج الى ان اكثر الادوار اجماعا التي افادتت بها العينة التي تمت مقابلتها هي ان دورها يكمن في اختيارها، تصميمها، تنظيمها.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى اهمية اختيار اللعبة يكمن في وجود هدف يسعى من خلال هذه اللعبة لتحقيقه، اضافة الى اختيار اللعبة المناسبة بقواعدها الغير معقدة ووفقا لعمر وطبيعة المرحلة العمرية التي ينتمي لها الاطفال اضافة الى اختيارها وفق الموقع والوقت اللازم لتنفيذها حسب ما هو متاح ومتوفر، اما فيما يتعلق بتصميم هذه الالعب ففي بعض الاحيان تحتاج المعلمة لتصميم بعض المعينات على تنفيذ هذه اللعبة من وسائل او ادوات، او تصميم الغرفة والمكان بما يتناسب وما تحتاجه هذه اللعبة، ثم تنظيمها قبل البدء باللعب لتهيئة كامل الاحتياجات واثناء اللعب بتنظيم الاطفال والمكان والطريقة الواجب انهاء اللعبة فيها بالوصول للهدف المراد تحقيقه والحفاظ على المكان واعادته كما كان والحصول على تغذية راجعة. كل هذا هو ما تم تلخيصه في الخطوات الثلاث التي افادت بها المديرات اللواتي تمت مقابلتهن.

تفسير نتيجة السؤال الرابع: كيف يزيد الذكاء الوجداني من مقدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي؟

كشفت النتائج ان اكثر الاجابات اجماعا على الكيفي التي يزيد بها الذكاء الوجداني من مقدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي هي من خلال الألعاب الجماعية وما تتضمنها من تفاعل ومشاركة وحوار.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ما تقوم به الالعب الجماعية من تفعيل التعاون مع الاصدقاء اثناء اللعب ومشاركتهم للوصول الى الهدف، اضافة الى المنافسة مع اعضاء الفريق بغرض تحقيق الفوز، كل ذلك يمنح الطفل فرصة الاندماج مع الاخرين كما ان الالعب تنمي قدره الاطفال على اتخاذ القرارات من خلال الانتقال بخطوات اللعبة وتعمل على افراغ طاقتهم وتوظيفها بتعلم مهارات جديدة وتكوين صداقات اكثر وتزيد من قوة علاقته بالآخرين من حوله وتقلل الحوار فيما بينه وبينهم اثناء اللعبة او ما قبلها وبعدها، كما ان تعلم اللعبة واتقانها وتعلم بعض الانشطة والحركات الجديدة من خلالها كل ذلك بمجملته يقوي من مقدرة الطفل على تكوين علاقات اجتماعية وزيادة التفاعل الاجتماعي مع المحيطين به.

تفسير نتيجة السؤال الخامس: كيف تسهم الالعب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني؟

كشفت النتائج ان اكثر الاجابات اجامعا على الكيفية التي تسهم بها الالعب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني هي انها تجبره على التعامل مع الآخرين باختلاف نوعياتهم.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان حب الاطفال للعب يجعلهم قادرين على تخطي بعض الرغبات لديهم وتجعلهم مجبرين على التعامل مع الاخرين كونه متطلب من متطلبات الالعب وجودهم في فريق مع اشخاص اخرين مرهون فوزهم بهذه اللعبة بفوز الجميع لذلك وجب عليهم تفهمهم وتقبل اختلافهم عنهم، ومساعدتهم كونهم جزء من الفوز والخسارة في اللعبة كما ان احترامهم يؤدي لمزيد من التعاون والنجاح، فهم بحاجة للتعامل مع اختلافاتهم ومساعدتهم بهدف الوصول الى المراد من اللعبة.

التوصيات

وبناء على نتائج الدراسة خرجت الدراسة بمجموعه من التوصيات، وهي:

- تعزيز دور المعلمات في التدريس وخاصة في الاساليب والطرق الحديثة، والتي من شأنها تعزيز

النمو في مجال الذكاء الوجداني.

- التأكيد على الدور الفاعل للالعاب التربوية في العملية التعليمية، وتشجيع المعلمات على الاستمرار في استخدامها مع الاطفال.
- تشجيع المعلمين من مختلف التخصصات والمراحل العمرية لاهمية الدور الذي تقوم به الالعاب التربوية في تحقيق العديد من الاهداف التربوية والحياتية، وضروره تفعيلها في الحصص الصفية.
- تدريب المعلمات على استخدام الاستراتيجيات التي تنمي الذكاء الوجداني لدى الأطفال مثل: حل المشكلات، والاكتشاف، والعصف الذهني، والتفريد في التعليم.
- رصد حوافز للمعلمات المتميزات في اساليبهن التدريسية المعتمدة على الطرق الحديثة في تنمية الابداع والذكاءات المتعددة عند الاطفال.
- اجراء المزيد من الدراسات ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية ومعرفة الفروقات فيما بينها بقصد الخروج بنتائج جديده.
- تضمين المناهج الدراسية الخاصة برياض الأطفال بمجموعة من الأنشطة التي تعتمد على الألعاب التربوية.
- التدريب المستمر لمعلمات رياض الأطفال على أساسيات استخدام اللعبة التربوية وكيفية تطبيقها.
- توفير ميزانية مالية لشراء الألعاب التربوية، من أجل إتاحتها لجميع الرياض.

المراجع العلمية

المراجع العربية

1. إبراهيم، مروان (2002). الإحصاء الوصفي والاستدلالي. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
2. أبو اللوم، خالد، أبو هاني، سليمان (2002): الألعاب في تدريس الرياضيات، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
3. أبو جدي، امجد (2010). العلاج باللعب مفهوم وتطبيقاته، دار الميسرة للنشر والتوزيع عمان، الأردن.
4. أبو سمرة، محمد؛ الطيطي، محمد. (2019). مناهج البحث العلمي من التبيين إلى التمكين، عمان: دار اليازوري العلمية
5. الاسطل، مصطفى (2010). الذكاء العاطفي وعلاقته بمهارات مواجهة الضغوط لدى طلبة كليات التربية بجامعة غزة، الجامعة الإسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، غزة، فلسطين.
6. بخاري، أحمد (2007). أثر التدريب على المهارات الاجتماعية في تعديل سمة التعصب لدى طلبة كلية التربية، مجلة التربية والعلم، 16(4)، 3-328.
7. بدوي، منى حسين (2001)، أثر استخدام برامج في المفاهيم البيئية على تنمية بعض المهارات المعرفية للأطفال، المؤتمر العلمي السنوي، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

8. الجعيد، محمد (2011). الذكاء النفعالي وعلاقته بالتكيف النفسي والإجتماعي لدى طلبة جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.
9. جودة، آمال. (2007). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى، رسالة ماجستير منشورة، مجلة جامعة النجاح، 21(3)، 697-738.
10. جولمان، دانييل. (2000). الذكاء الوجداني، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، دولة الكويت.
11. جيبوسي، مجدي، (2020)، أثر الألعاب التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال الملتحقين برياض الأطفال في مدينة طولكرم، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة فلسطين التقنية، طولكرم، فلسطين، 6 (1).
12. الحافي، سميرة سليمان. (2013). أثر توظيف الألعاب التعليمية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات في محافظات غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
13. حجازي، أيمن. (2005). أثر توظيف الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
14. حسن، مها (2004). إسهامات الأنشطة التربوية برياض الأطفال في تنمية طفل الروضة - دراسة تقويمية مطبقة على رياض الأطفال بمحافظة القليوبية، مستقبل التربية العربية، 175-258.

15. حسين، جميل (2007). الذكاء الوجداني قياسه وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لتالميذ المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القاهرة، القاهرة، مصر
16. خطاب، أمينة. (2019). دور الذكاء العاطفي في فهم المشاعر وضبط الانفعالات، صحيفة الرأي، نشر بتاريخ 2.3. 2019.
17. خطاب، أمينة. (2019). دور الذكاء العاطفي في فهم المشاعر وضبط الانفعالات، صحيفة الرأي، نشر بتاريخ 2.3. 2019.
18. حمدي، نرجس عبد القادر، (2019)، أثر الألعاب التعليمية المحسوبة في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي الإيجابي لدى أطفال الروضة، قسم مناهج التدريس، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن
19. الحيلة، محمد. (2003). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وعمليا، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
20. الخفاف، إيمان (2009). اللعب استراتيجيات تعليم حديثة، دار المناهج للنشر والتوزيع عمان، الأردن.
21. الخفاف، إيمان عباس (2013). الذكاء الانفعالي، تعلم كيف تفكر انفعاليا، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
22. خليل، عنايات؛ محمد، محمود. (2011). فاعلية استخدام استراتيجية الألعاب التعليمية وتعليم الأقران والدمج بينهما في تعليم مفاهيم الاستماع والتذوق الموسيقي لدى الأطفال المتخلفين عقليا "القابلين للتعلم"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (166)، 13-52.

23. الخوالدة، محمد محمود. (2007). اللعب الشعبي عند الأطفال ودلالاته التربوية في إنماء شخصياتهم. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
24. الخوالدة، محمد محمود. (2003). المنهاج الإبداعي الشامل في تربية الطفولة المبكرة، دار المسيرة، عمان، الأردن.
25. الدوسري، فيصل. (2013). الذكاء الوجداني اصنع نفسك وغير حياتك، دار المسيلة للنشر والتوزيع الكويت، الكويت، دولة الكويت.
26. الزحيلي، غسان (2011). دراسة الفروق في الذكاء الوجداني لدى طلبة التعليم المفتوح في جامعة دمشق في جامعة دمشق وفقا لبعض التغيرات. مجلة جامعة دمشق، 27(304)، 233-278.
27. زهران، هناء حامد؛ وأحمد، محمود جابر حسن. (2010). فاعلية استخدام الألعاب التعليمية الكمبيوترية في تنمية مهارات التصور البصري المكاني للخرائط والاتجاه، لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (158)، 57-112.
28. سرور، عبير (2020)، أثر استخدام إستراتيجية التعلم باللعب في تنمية الكاء الوجداني وبعض المهارات الفنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلة العلمية، 36 (6)، 2-40.
29. سكر، ناجي رجب، (2019). الذكاء العاطفي لدى مدراء المدارس الحكومية في مدينة غزة وعلاقته بدرجة النجاح في ممارستهم القيادية من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم التربوية، غزة، فلسطين.

30. السمادوني، إبراهيم. (2001). الذكاء الوجداني والتوافق المهني للمعلم، مجلة عالم التربية، (3)، 16-151.
31. شحاته، حسن والنجار، زينب (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
32. صالح، نجوى وحسان، مروة (2018) أثر الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات اللغة العربية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (1)، 330-354.
33. صباح، خولة تحسين. (2008). فاعلية برنامج تدريبي مبني على الذكاء الإنفعالي في تنمية المهارات الانفعالية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة في المملكة العربية السعودية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
34. عبد المجيد، عواطف؛ المزيني، نوف. (2014). فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية الإلكترونية في إكساب المفاهيم النحوية، مجلة العلوم الإنسانية، 15(2)، 55-72.
35. العتيبي، ياسر (2004). الذكاء العاطفي: نظرة جديدة في العالقة بين الذكاء والعاطفة، دار الفكر العربي، دمشق، سوريا.
36. عشرية، حسن (2011). الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل: رياض مؤسسة الخرطوم في السودان للتعليم الخاص نموذجاً، المجلة العربية لتتوير الآفاق، 2(3)، 73-98.

37. عفانة، انتصار و زيدان، عفيف (2006). أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القدس، مجلة جامعة النجاح، أبحاث العلوم الإنسانية، 21(1)، 587-632.
38. العناني، حنان. (2002). برامج تربية الطفل، دار الصنعاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
39. الفراء، إسماعيل؛ والنواجحة، زهير (2012). الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة بمنطقة خان يونس التعليمية. مجلة جامعة الأزهر بغزة، 14(2) 1-57.
40. فراج، محمد. (2005). "الذكاء الوجداني وعلاقته بمشاعر الغضب والعدوان لدى طلاب الجامعة"، دراسات عربية في علم النفس، 4(1)، 93-109.
41. كرم الدين، ليلى (2004)، اللغة عند الطفل ما قبل المدرسة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
42. كلوب، أماني عطية. (2014). أثر توظيف الأناشيد والألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم وبعض عمليات العلم الأساسية لدى طلبة الصف الثالث في العلوم العامة، (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
43. محمد، عال (2009). الذكاء الوجداني والتفكير الابتكاري. دائرة المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
44. المحمدي، تركي بن عطية مرشدو. (2013). فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ الأول الابتدائي، (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى، مكة، المملكة العربية السعودية.

45. محيسن، ميسون محمد (2019)، أثر الألعاب التعليمية المحسوبة في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي الإيجابي لدى أطفال الروضة، مديرية عين الباشا، وزارة التربية والتعليم الأردنية، عمان، الأردن.
46. مرسى، محمد منير (2001). الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاته، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
47. المصدر، عبد العظيم، (٢٠٠٧). "الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض المتغيرات الانفعالية لدى طلبة الجامعة"، مجلة الجمعية الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، 16(1)، 587-632.
48. نيهان، يحيى. (2004). طرائق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العلمية، دار يافا للنشر، عمان، الأردن.
49. نيفيل بينت، ليزوود، (2009). التعلم من خلال اللعب، ترجمة خالد العمري، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر
50. الهندي، دعاء أحمد محمود أحمد، (2011)، استخدام اللعب الدرامي في تعلم المهارات المعرفية وأثره على تنمية الذكاء الوجداني، (رسالة ماجستير منشورة) معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة، مصر
51. اليعقوبي، حيدر حسن (2013)، أثر برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لأطفال بعمر 6 سنوات في مدينة كربلاء، مجلة جامعة كربلاء العلمية، 11(4)، 24-90.

المراجع الأجنبية:

1. Bar-On، R.، (2006). **The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI)**..*Psicothema*، 18، supl. 13-25.

2. Bernaus, M. (2007) "**Activities that motivate and increase students output**", **Forum**, (1), 45-46.
3. Caylor, L. (2015). **Students (Guaya Elementary) School in Ambato, Ecuador, have a tendency towards publishing a school's mathematics magazine**. Eric Digest. (368). Ed:852744.
4. Goleman, D. (1995): **Emotional Intelligence**. New York: Bantam Books 43
5. Kolb, K. & Sandy, W. (2001). **Teaching Prosocial Skills to Young Children to Increase Emotionally Intelligent Behavior**. (Master of Field-Based). Saint Xavier University. USA
6. Kurniawan, A. & Syakur, A. (2017). **The Correlation of Emotional intelligence and spiritual intelligence to effectiveness principles of leadership**. **International Journal of psychological and brain Sciences**, 2(1), 1-9.
7. Mayer, J. & Salovey, P. (2002), **Emotional intelligence From Wikipedia, the free Encyclopedia**, www.en.wikipedia.org
8. Mayer, J., Dipaolo, M., & Salovey, P. (1990). **Perceiving Affective Content in Ambiguous Visual Stimuli: A Component of EI**. **Journal of Personality Assessment**, 54: 3&4, 772 – 781.
9. Mayer, J., Salovey, P. (2000), **Models Emotional Intelligence**, in: **R. Sternberg: Handbook Intelligence**. Cambridge University Press.

10. Ponmozhi, T. Ezhilbarathy (2017) **Emotional Intelligence of school Teachers.**
11. **Principal, O.P.R. Memorial College of Education, Vadalur, Tamilnadu, India.** M.Ed., student, O.P.R. Memorial College of Education, Vadalur, Tamilnadu, India **IOSR, Journal of Research & Method in Education, P 39-42.**
12. Rocio, G., & Jose, M., & Gabriel, G., & Susana, F., (2013). **Integrating emotional competences in the Early Childhood Education curriculum.** Roista Electronica Interuniversitaria in Deformacion Del profesorado Issn.
13. Schrand, H., (2000) **"On Text and Exercise Supply in Future English Text books For Adults"**, **Zielsprache English**, 20(1), 6-9.
14. Scott A., (2001). **The Contribution of Emotional Intelligence to the Social and Academic Success of Gifted Adolescents.** DAI, 62(01), 81.
15. Stich, S. (2015). **The effect of using games on improving achievement motivation and collecting mathematical data for students at (Portsmouth Elementary School) in San Francisco, California,** San Francisco, California.
16. Wruke, N., & Ann, C., (2002), **"An investigation into the development of oral English in concept formation through the use of group games in**

the bilingual ESL classroom". Unpublished Doctoral Dissertation,
Woman's University, Denton, Texas, USA.

الملاحق

ملحق (أ) اداة الدراسة بصورتها الأولية



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

برنامج الإدارة التربوية

عزيزتي المعلمة تحية احترام وتقدير.

تقوم الباحثة بدراسة ميدانية عنوانها " دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات والمديرات" ولتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بإعداد هذه الاستبانة كأداة بحثية، لذا يُرجى التكرم بالإجابة على الفقرات المطروحة في هذه الاستبانة والتي تتكون من (37) فقرة، وتفرغ البيانات في القسم الأول حسب الحالة التي تنطبق عليك، وما يتوافق مع رأيك، علماً بأن البيانات الواردة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شكراً على حسن تعاونكم

الباحثة: رندة صوافطة

القسم الأول:

أولاً: البيانات الشخصية

1. سنوات الخبرة:

() أقل من 5 سنوات () من 5-10 سنوات () أكثر من 10 سنوات

2. المؤهل العلمي:

() دبلوم () بكالوريوس () ماجستير فأعلى

3. موقع الروضة:

() المدينة () الضاحية () القرية

4. نوع الروضة:

() حكومي () خاص

5. العمر:

() أقل من 30 () ما بين 30-40 () أكبر من 40

القسم الثاني:

يُرجى وضع إشارة (√) في المكان المناسب من وجهة نظرك

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة	الرقم
المحور الأول: الألعاب التربوية						
المجال الأول: الدور التعليمي للألعاب التربوية						
					تكسب الألعاب التربوية الطفل قدرات تفكير عالية.	1
					تمكن الألعاب التربوية الطفل من مهارات النطق السليم	2
					تساعد الألعاب التربوية الطفل في فهم الكلمات وقراءتها	3
					تساعد الألعاب التربوية المعلمة في تفسير سلوك الطفل التي تعيق تعلمه.	4
					يكتسب الطفل من خلال الألعاب التربوية مهارة عد الأرقام.	5
					يتعلم الطفل من خلال الألعاب التربوية مهارات حل المشكلات.	6
المجال الثاني: فاعلية الألعاب التربوية فب تعزيز شخصية الطفل						
					تعمل الألعاب التربوية على صقل شخصية الطفل الجسدية والذهنية والجسمية.	7
					تساعد الألعاب الأطفال المنعزلين من الاندماج مع زملائهم مما يكسر حاجز الخوف لديهم.	8
					تنمي الألعاب التربوي لدى الطفل مهارات حب الاستطلاع والاكتشاف.	9
					تساعد الألعاب التربوية من تنظيم أفكار الطفل في حل المشكلات.	10
					تمكن الألعاب التربوية الطفل من توظيف أكثر من حاسة عن اللعب.	11
					تكسب الألعاب التربوية الطفل روح المنافسة وتقبل الربح والخسارة.	12

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة	الرقم
					تمكن الألعاب التربوية الطفل من إدراك البيئة المحيطة من حوله.	13
المجال الثالث: دور المعلمة في الألعاب التربوية						
					استخدم الألعاب بطريقة منظمة ومخطط لها مسبقاً.	14
					أضع قوانين للعبة كي يتعلم الطفل النظام والالتزام.	15
					أوظف الألعاب التربوي التي تشبع حاجات الطفل النفسية والنمائية.	16
					أوظف الألعاب الجماعية التي تعزز التعلم التعاوني.	17
					ألجأ إلى ملاحظة ومراقبة سلوك الطفل أثناء اللعب وتعلمه لتقييمه.	18
					أشارك الأطفال في تنفيذ الألعاب التربوية لتمكينهم من إتقانها.	19
					أميز ذكاءات الطفل من خلال إنجازه للعبة وادون ملاحظاتي.	20
					أوظف القصة لتمكين الطفل من لعب الأدوار وتجويد مهاراته اللغوية.	21
					أنفذ ألعاب خاصة بالأطفال ذوي الإعاقة مختلفة عن زملائهم.	22
المحور الثاني: الذكاء الوجداني						
المجال الأول: المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني						
					الذكاء الوجداني مقدرة الفرد في السيطرة على عواطفه.	23
					الذكاء الوجداني هو القدرة على التكيف مع الآخرين و تكوين العلاقات الاجتماعية.	24
					الذكاء الوجداني هو مقدرة الفرد في التحكم في مشاعرهم وفهم مشاعر الآخرين.	25
					الذكاء الوجداني مقدرة الفرد في التأثير على الآخرين والسيطرة على أفكارهم.	26

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة	الرقم
					الذكاء الوجداني يعكس علاقة الفرد بذاته، وفهمه لها.	27
المجال الثاني: أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة						
					ينمي الذكاء الوجداني لدى الطفل مهارة تقبل زملائه والانسجام معهم.	28
					يساعد الذكاء الوجداني الطفل في التعبير عن مشاعر الفرح والغضب مما يمكن المعلمة من تفسير سلوكه.	29
					ينمي الذكاء الوجداني لدى الطفل المهارات العقلية واللغوية.	30
					يختلف اكتساب الذكاء الوجداني لدى الطفل باختلاف استراتيجيات اللعب المستخدمة من قبل المعلمة.	31
					يتبين من خلال المراقبة أن الأطفال الذين يمتلكون ذكاء وجداني لديهم القدرة على تحمل المسؤولية	32
					يلاحظ أن الأطفال الذين يمتلكون ذكاء وجداني لهم دور قيادي فعال دون غيرهم.	33
					يستقل الأطفال الذي يملكون ذكاء وجداني بذاتهم دون زملائهم.	34
					تجد المعلمة صعوبة في كشف الذكاء الوجداني لدى الأطفال لميول بعضهم إلى العزلة.	35
					يحول التفكك الأسري لدى بعض الأطفال دون محاولات المعلمة في تنمية الذكاء الوجداني لديهم عن طريق اللعب.	36
					يعد تنمية الذكاء الوجداني لدى الطفل من أوليات اهتمام المعلمة وبدرجة تفوق الاهتمام بالذكاء اللغوي والمنطقي.	37

شكراً على حسن تعاونكم

ملحق (ب) قائمة اسماء محكمين اداة الدراسة

الرقم	الاسم	مكان العمل	التخصص
1.	د. سهيل صالحه	جامعة النجاح الوطنية	
2.	د. أشرف الصايغ	جامعة النجاح الوطنية	
3.	أ. د. يوسف ذياب	جامعة القدس المفتوحة فرع نابلس / كلية التنمية الاجتماعية والأسرية	علم نفس
4.	أ. م جعفر أبو صاع	جامعة فلسطين التقنية خضوري طولكرم /كلية الأدب	إدارة تربوية /عميد كلية الآداب والعلوم التربوية
5.	د. بتول غانم	جامعة القدس المفتوحة فرع جينين /كلية العلوم التربوية	الإدارة التربوية
6.	د. حسن أحمد قلالوة	جامعة القدس المفتوحة فرع جينين / كلية العلوم التربوية	تطوير تربوي

ملحق (ج) اداة الدراسة بصورتها النهائية



جامعة النجاح الوطنية

الدراسات العليا

برنامج الإدارة التربوية

عزيزتي المعلمة تحية احترام وتقدير.

تقوم الباحثة بدراسة ميدانية عنوانها " دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات والمديرات" ولتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بإعداد هذه الاستبانة كأداة بحثية، لذا يُرجى التكرم بالإجابة على الفقرات المطروحة في هذه الاستبانة والتي تتكون من (36) فقرة، وتفريغ البيانات في القسم الأول حسب الحالة التي تنطبق عليك، وما يتوافق مع رأيك، علماً بأن البيانات الواردة ستُستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شكراً على حسن تعاونكم

الباحثة: رندة صوافطة

القسم الأول:

أولاً: البيانات الشخصية

1. سنوات الخبرة:

() أقل من 5 سنوات () من 5-10 سنوات () أكثر من 10 سنوات

2. المؤهل العلمي:

() دبلوم متوسط () بكالوريوس () ماجستير فأعلى

3. موقع الروضة:

() المدينة () قرية

4. نوع الروضة

() حكومي () خاص

يعرف الحيلة (2003) الألعاب التربوية (Educational Games) بأنه هو استغلال أنشطة اللعب

في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع أفاقهم المعرفية".

وتعرف إجرائياً: هي الأنشطة والوسائل التي تستخدمها معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال

الضفة الغربية من فلسطين، وذلك في سبيل تنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال وذلك من خلال

استجاباتهم على أداة الدراسة (الاستبانة)

ويعرف البخاري الذكاء الوجداني Emotional Intelligence: بأنه "هو جملة من القدرات غير

المعرفية والكفاءات والمهارات التي تؤثر في قدرة الأفراد على النجاح والتعايش مع متطلبات

وصعوبات الحياة (بخاري، 2007: 16).

ويعرفه العتيبي (2004: 29) بأنه " مقدره الفرد على التعامل بشكل إيجابي مع نفسه ومع الآخرين"

ويعرف الذكاء الوجداني إجرائياً: - بقدرة الطفل على فهم وإدراك الانفعالات بسرعة ودقة والتعبير عنها والتعامل معها بشكل واضح وصريح، نتيجة توظيف الألعاب التربوية من قبل معلمات رياض الأطفال في محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين، ويتبين ذلك من خلال استجابات معلمات رياض الأطفال على أداة الدراسة (الاستبانة).

القسم الثاني:

يُرجى وضع إشارة (√) في المكان المناسب من وجهة نظرك

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
المحور الأول: الألعاب التربوية						
المجال الأول: الدور التعليمي للألعاب التربوية						
1	تكسب الألعاب التربوية الطفل قدرات تفكير عالية.					
2	تمكن الألعاب التربوية الطفل من مهارات النطق السليم.					
3	تساعد الألعاب التربوية الطفل في فهم الكلمات وقراءتها.					
4	تساعد الألعاب التربوية المعلمة في تفسير سلوك الطفل التي تعيق تعلمه.					
5	يكتسب الطفل من خلال الألعاب التربوية مهارة عد الأرقام.					
6	يتعلم الطفل من خلال الألعاب التربوية مهارات حل المشكلات.					
المجال الثاني: فاعلية الألعاب التربوية فب تعزيز شخصية الطفل						
7	تساعد الألعاب التربوية على صقل شخصية الطفل عاطفياً.					
8	تساعد الألعاب التربوية على دمج الأطفال المنطويين عن غيرهم، مما يكسر حاجز الخوف لديهم.					

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة	الرقم
					تتمى الألعاب التربوية لدى الطفل مهارات حب الاستطلاع والاكتشاف.	9
					تساعد الألعاب التربوية في تنظيم أفكار الطفل في حل المشكلات.	10
					تمكن الألعاب التربوية الطفل من توظيف أكثر من حاسة عن اللعب.	11
					تكسب الألعاب التربوية الطفل روح المنافسة وتقبل الربح والخسارة.	12
					تمكن الألعاب التربوية الطفل من إدراك البيئة المحيطة من حوله.	13
المجال الثالث: دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية						
					استخدم الألعاب بطريقة منظمة ومخطط لها مسبقاً.	14
					أضع قوانين للعبة كي يتعلم الطفل النظام والالتزام	15
					أوظف الألعاب التربوية التي تشبع حاجات الطفل النفسية والنمائية.	16
					أوظف الألعاب الجماعية التي تعزز التعلم التعاوني.	17
					أقوم بملاحظة ومراقبة سلوك الطفل أثناء اللعب وتعلمه لتقييمه.	18
					أشارك الأطفال في تنفيذ الألعاب التربوية لتمكينهم من إتقانها.	19
					أميز ذكاءات الطفل من خلال إنجازة للعبة وأدون ملاحظاتي.	20
					أوظف القصة لتمكين الطفل من لعب الأدوار وتجويد مهاراته اللغوية.	21
					أنفذ ألعاب خاصة بالأطفال ذوي الإعاقة مختلفة عن زملائهم.	22
المحور الثاني: الذكاء الوجداني						
المجال الأول: المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني						

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة	الرقم
					يزيد الذكاء الوجداني من مقدرة الفرد في السيطرة على عواطفه.	23
					يقوي الذكاء الوجداني القدرة على التكيف مع الآخرين.	24
					يسهم الذكاء الوجداني من مقدرة الفرد في التحكم في مشاعره وفهم مشاعر الآخرين.	25
					يزيد الذكاء الوجداني من مقدرة الفرد في الآخرين والسيطرة على أفكارهم.	26
					يعكس الذكاء الوجداني علاقة الفرد بذاته وفهمه لها.	27
المجال الثاني: أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة						
					ينمي الذكاء الوجداني مهارة الطفل في تقبل زملائه والانسجام معهم.	28
					يساعد الذكاء الوجداني الطفل في التعبير عن مشاعر الفرح والغضب مما يمكن المعلمة من تفسير سلوكه.	29
					ينمي الذكاء الوجداني مهارات الطفل العقلية واللغوية.	30
					يزيد الذكاء الوجداني من قدرة الطفل على تحمل المسؤولية.	13
					يسهم الذكاء الوجداني في بناء دور قيادي فعال للطفل.	23
					يسهم الذكاء الوجداني بزيادة ثقة الطفل بنفسه.	33
					يزيد الذكاء الوجداني من قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي.	43
					ينمي الذكاء الوجداني التكافل الأسري للطفل.	53
					يسهم الذكاء الوجداني في تعزيز الذكاء اللغوي والمنطقي للطفل.	63

شكراً على حسن تعاونكم

ملحق (د) الجداول

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات الموافقة على دور الألعاب التربوية للمجال (الدور التعليمي للألعاب التربوية) في المحور الأول (الألعاب التربوية)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة التقدير
1.	تكسب الألعاب التربوية الطفل قدرات تفكير عالية.	4.52	0.51	%90.4	كبيرة جدا
2.	تمكن الألعاب التربوية الطفل من مهارات النطق السليم.	4.28	0.65	%85.6	كبيرة جدا
3.	تساعد الألعاب التربوية الطفل في فهم الكلمات وقراءتها.	4.34	0.54	%86.8	كبيرة جدا
4.	تساعد الألعاب التربوية المعلمة في تفسير سلوك الطفل التي تعيق تعلمه.	4.31	0.55	%86.2	كبيرة جدا
5.	يكتسب الطفل من خلال الألعاب التربوية مهارة عد الأرقام.	4.47	0.57	%89.4	كبيرة جدا
6.	يتعلم الطفل من خلال الألعاب التربوية مهارات حل المشكلات.	4.20	0.66	%84.0	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية	4.35	0.38	%87.7	كبيرة جدا

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة الموافقة على دور الألعاب التربوية
لمجال (فاعلية الألعاب التربوية في تعزيز شخصية الطفل) في المحور الأول (الألعاب التربوية)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة التقدير
1.	تساعد الألعاب التربوية على صقل شخصية الطفل عاطفياً.	4.10	0.74	%82	كبيرة جدا
2.	تساعد الألعاب التربوية على دمج الأطفال المنطويين عن غيرهم، مما يكسر حاجز الخوف لديهم.	4.52	0.51	%90.4	كبيرة جدا
3.	تتمى الألعاب التربوية لدى الطفل مهارات حب الاستطلاع والاكتشاف.	4.47	0.60	%89.4	كبيرة جدا
4.	تساعد الألعاب التربوية في تنظيم أفكار الطفل في حل المشكلات.	4.25	0.64	%85	كبيرة جدا
5.	تمكن الألعاب التربوية الطفل من توظيف أكثر من حاسة عن اللعب.	4.47	0.54	%89.4	كبيرة جدا
6.	تكسب الألعاب التربوية الطفل روح المنافسة وتقبل الربح والخسارة.	4.37	0.62	%87.4	كبيرة جدا
7.	تمكن الألعاب التربوية الطفل من إدراك البيئة المحيطة من حوله.	4.27	0.60	%85.4	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية	4.34	0.39	%86.8	كبيرة جدا

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجات الموافقة على دور الألعاب التربوية لمجال (دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية) في المحور الأول (الألعاب التربوية) (ن= 145)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة التقدير
1.	استخدم الألعاب بطريقة منظمة ومخطط لها مسبقاً.	4.41	0.673	%88.2	كبيرة جدا
2.	أضع قوانين للعبة كي يتعلم الطفل النظام والالتزام	4.52	0.602	%90.0	كبيرة جدا
3.	أوظف الألعاب التربوية التي تشبع حاجات الطفل النفسية والنمائية.	4.41	0.595	%88.2	كبيرة جدا
4.	أوظف الألعاب الجماعية التي تعزز التعلم التعاوني.	4.50	0.636	%90.0	كبيرة جدا
5.	أقوم بملاحظة ومراقبة سلوك الطفل أثناء اللعب وتعلمه لتقييمه.	4.50	0.554	%90.0	كبيرة جدا
6.	أشارك الأطفال في تنفيذ الألعاب التربوية لتمكينهم من إتقانها.	4.43	0.622	%88.6	كبيرة جدا
7.	أميز ذكاءات الطفل من خلال إنجازه للعبة وأدون ملاحظاتي.	4.36	0.653	%87.2	كبيرة جدا
8.	أوظف القصة لتمكين الطفل من لعب الأدوار وتجويد مهاراته اللغوية.	4.42	0.597	%88.4	كبيرة جدا
9.	أنفذ ألعاب خاصة بالأطفال ذوي الإعاقة مختلفة عن زملائهم.	3.94	0.984	78.8%	كبيره
	الدرجة الكلية	4.38	0.41	%87.6	كبيرة جدا

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجات الموافقة على دور الألعاب التربوية لمجال الرابع (المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني) في المحور الأول (الألعاب التربوية)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة التقدير
1.	يزيد الذكاء الوجداني من مقدرة الفرد في السيطرة على عواطفه.	4.17	0.593	%83.4	كبيرة جدا
2.	يقوي الذكاء الوجداني القدرة على التكيف مع الآخرين.	4.26	0.500	%85.2	كبيرة جدا
3.	يسهم الذكاء الوجداني من مقدرة الفرد في التحكم في مشاعره وفهم مشاعر الآخرين.	4.23	0.578	%84.6	كبيرة جدا
4.	يزيد الذكاء الوجداني من مقدرة الفرد في الآخرين والسيطرة على أفكارهم.	4.03	0.740	%80.6	كبيرة جدا
5.	يعكس الذكاء الوجداني علاقة الفرد بذاته وفهمه لها.	4.03	0.740	%80.6	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية	4.16	0.46	%83.2	كبيرة جدا

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجة الموافقة على دور الألعاب التربوية
لمجال (أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة) في المحور الأول (الألعاب التربوية)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة الدور
1.	ينمي الذكاء الوجداني مهارة الطفل في تقبل زملائه والانسجام معهم.	4.14	0.656	%82.9	كبيرة
2.	يساعد الذكاء الوجداني الطفل في التعبير عن مشاعر الفرح والغضب مما يمكن المعلمة من تفسير سلوكه.	4.28	0.520	%85.6	كبيرة
3.	ينمي الذكاء الوجداني مهارات الطفل العقلية واللغوية.	4.30	0.554	%86.0	كبيرة جداً
4.	يزيد الذكاء الوجداني من قدرة الطفل على تحمل المسؤولية.	4.26	0.565	%85.2	كبيرة جداً
5.	يسهم الذكاء الوجداني في بناء دور قيادي فعال للطفل.	4.19	0.659	%83.8	كبيرة
6.	يسهم الذكاء الوجداني بزيادة ثقة الطفل بنفسه.	4.28	0.559	%85.6	كبيرة جداً
7.	يزيد الذكاء الوجداني من قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي.	4.37	0.587	%87.4	كبيرة جداً
8.	ينمي الذكاء الوجداني التكافل الأسري للطفل.	4.31	0.572	%86.2	كبيرة جداً
9.	يسهم الذكاء الوجداني في تعزيز الذكاء اللغوي والمنطقي للطفل.	4.15	0.660	%83.0	كبيرة
	الدرجة الكلية	4.21	0.567	%84.2	كبيرة جداً

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمات

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الدور
1.	دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية	4.38	0.41	%87.6	كبيرة جدا
2.	الدور التعليمي للألعاب التربوية	4.35	0.38	%87	كبيرة جدا
3.	فاعلية الألعاب التربوية فب تعزيز شخصية الطفل	4.34	0.39	%86.8	كبيرة جدا
4.	أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة	4.26	0.43	%58.2	كبيرة جدا
5.	المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني	4.16	0.46	%83.2	كبيرة جدا
		4.31	0.34	%86.3	كبيرة جدا

جدول (10)

المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	المجالات
0.39	4.36	83	أقل من 5 سنوات	الدور التعليمي للألعاب التربوية
0.38	4.35	32	من 5-10 سنوات	
0.37	4.33	30	أكثر من 10 سنوات	
0.38	4.35	145	المجموع الكلي	
0.41	4.37	83	أقل من 5 سنوات	فاعلية الألعاب التربوية فب تعزيز شخصية الطفل
0.38	4.41	32	من 5-10 سنوات	
0.34	4.20	30	أكثر من 10 سنوات	
0.39	4.34	145	المجموع الكلي	
0.37	4.42	83	أقل من 5 سنوات	دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية
0.44	4.39	32	من 5-10 سنوات	
0.45	4.28	30	أكثر من 10 سنوات	
0.41	4.38	145	المجموع الكلي	
0.46	4.21	83	أقل من 5 سنوات	المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني
0.50	4.20	32	من 5-10 سنوات	
0.40	4.00	30	أكثر من 10 سنوات	
0.46	4.16	145	المجموع الكلي	
0.43	4.29	83	أقل من 5 سنوات	أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة
0.42	4.31	32	من 5-10 سنوات	
0.44	4.09	30	أكثر من 10 سنوات	
0.43	4.26	145	المجموع الكلي	
0.34	4.34	83	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.36	4.34	32	من 5-10 سنوات	
0.32	4.19	30	أكثر من 10 سنوات	
0.34	4.31	145	المجموع الكلي	

جدول (11)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الدور التعليمي للألعاب التربوية	المربعات بين الفئات	0.017	2	0.009	0.059	0.943
	المربعات الداخلية	21.087	142	0.149		
	المجموع الكلي	21.105	144			
فاعلية الألعاب التربوية في تعزيز شخصية الطفل	المربعات بين الفئات	0.811	2	0.405	2.631	0.075
	المربعات الداخلية	21.878	142	0.154		
	المجموع الكلي	22.689	144			
دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية	المربعات بين الفئات	0.415	2	0.208	1.239	0.293
	المربعات الداخلية	23.810	142	0.168		
	المجموع الكلي	24.225	144			
المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني	المربعات بين الفئات	1.097	2	0.549	2.579	0.079
	المربعات الداخلية	30.209	142	0.213		
	المجموع الكلي	31.306	144			
أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة	المربعات بين الفئات	1.024	2	0.512	2.712	0.070
	المربعات الداخلية	26.812	142	0.189		
	المجموع الكلي	27.837	144			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	0.562	2	0.281	2.338	0.100
	المربعات الداخلية	17.069	142	0.120		
	المجموع الكلي	17.631	144			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

جدول (12)

المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير سنوات المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	المجالات
0.43	4.43	32	دبلوم متوسط	الدور التعليمي للألعاب التربوية
0.35	4.32	92	بكالوريوس	
0.41	4.34	21	ماجستير	
0.38	4.35	145	المجموع الكلي	
0.42	4.37	32	دبلوم متوسط	فاعلية الألعاب التربوية فب تعزيز شخصية الطفل
0.37	4.33	92	بكالوريوس	
0.44	4.35	21	ماجستير	
0.39	4.34	145	المجموع الكلي	
0.42	4.43	32	دبلوم متوسط	دور المعلمة في إعداد وإستخدام الألعاب التربوية
0.38	4.39	92	بكالوريوس	
0.48	4.28	21	ماجستير	
0.41	4.38	145	المجموع الكلي	
0.53	4.22	32	دبلوم متوسط	المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني
0.43	4.14	92	بكالوريوس	
0.50	4.18	21	ماجستير	
0.46	4.16	145	المجموع الكلي	
0.47	4.36	32	دبلوم متوسط	أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة
0.40	4.21	92	بكالوريوس	
0.52	4.28	21	ماجستير	
0.43	4.26	145	المجموع الكلي	
0.39	4.37	32	دبلوم متوسط	الدرجة الكلية
0.32	4.29	92	بكالوريوس	
0.39	4.29	21	ماجستير	
0.34	4.31	145	المجموع الكلي	

جدول (13)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الألعاب التربوية في تنمية الذكاء الوجداني لدى أطفال رياض الأطفال في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الدور التعليمي للألعاب التربوية	المربعات بين الفئات	.289	2	0.145	0.986	0.375
	المربعات الداخلية	20.815	142	0.147		
	المجموع الكلي	21.105	144			
فاعلية الألعاب التربوية فب تعزيز شخصية الطفل	المربعات بين الفئات	.032	2	0.016	0.101	0.904
	المربعات الداخلية	22.657	142	0.160		
	المجموع الكلي	22.689	144			
دور المعلمة في إعداد واستخدام الألعاب التربوية	المربعات بين الفئات	0.327	2	0.164	0.973	0.380
	المربعات الداخلية	23.898	142	0.168		
	المجموع الكلي	24.225	144			
المعرفة بمفهوم الذكاء الوجداني	المربعات بين الفئات	0.145	2	0.072	0.329	0.720
	المربعات الداخلية	31.162	142	0.219		
	المجموع الكلي	31.306	144			
أهمية الذكاء الوجداني لدى طفل الروضة	المربعات بين الفئات	0.490	2	0.245	1.271	0.284
	المربعات الداخلية	27.347	142	0.193		
	المجموع الكلي	27.837	144			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	0.169	2	0.084	0.686	0.505
	المربعات الداخلية	17.462	142	0.123		
	المجموع الكلي	17.631	144			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)



**An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies**

**THE ROLE OF EDUCATIONAL GAMES IN THE
DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE
AMONG KINDERGARTEN CHILDREN IN THE
NORTHERN GOVERNORATES SCHOOLS OF
THE WEST BANK FROM THE PERSPECTIVE
OF TEACHERS AND PRINCIPALS**

**By
Randa Ghazi Lafi Sawafta**

**Supervisors
Prof. Ghassan Helou**

**This Thesis is submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Master of Educational Administration, Faculty of Graduate Studies, An-Najah
National University, Nablus, Palestine.**

2022

**THE ROLE OF EDUCATIONAL GAMES IN THE DEVELOPING
EMOTIONAL INTELLIGENCE AMONG KINDERGARTEN CHILDREN
IN THE NORTHERN GOVERNORATES SCHOOLS OF THE WEST
BANK FROM THE PERSPECTIVE OF TEACHERS AND PRINCIPALS**

**By
Randa Ghazi Lafi Sawafta
Supervisors
Prof. Ghassan Helou**

Abstract

The study aimed to identify the role of educational games in the development of emotional intelligence in kindergarten children in schools in the governorates of the northern West Bank from the point of view of teachers and managers. The analytical descriptive curriculum was used (quantitatively and qualitatively) to suit the nature of the study, and the sample of quantitative study consisted of (145) kindergarten teachers selected in the random way, and the sample of the qualitative study of (6) kindergarten managers with experience and knowledge in kindergartens was selected in the intended way, and was formed by The researcher developed a questionnaire consisting of (49) paragraphs as a tool for collecting data on the subject of the study, and also worked on building an interview consisting of (5) questions, and after preparing the tools of the study was verified its sincerity by presenting it to a group of arbitrators experienced and specialized in the field of educational sciences, and numbered (8) arbitrators. The stability of the resolution was then confirmed through the use of the Cronbach Alpha equation, reaching the total degree stability factor (0.91), and with regard to the stability of the interview, the Holsty equation was used to reach (0.93) and reached The study led to many results, the most important of which is that the role of educational games in the development of emotional intelligence in kindergarten children in schools in the governorates of the northern West Bank from the point of view of teachers was very large, and also showed that there are no statistically significant differences at the level of significance ($0.05 \geq \alpha$) among the average responses of the members of the study

sample towards the role of educational games in the development of emotional intelligence in kindergarten children in schools in the governorates of the northern West Bank according to variables (years of experience, kindergarten site, kindergarten type, scientific qualification), and based on the results of the study reached a set of recommendations, the most important of which was to enhance the role of teachers in teaching, especially in modern methods and methods. This will promote growth in the field of emotional intelligence, as well as emphasize the active role of educational games in the educational process, and encourage female teachers to continue to use them with.

Keywords: Educational games, emotional intelligence, kindergartens, governorates in the northern West Bank.