

Collaborative Technologies to Create Knowledge Using User-Created Contents Method in a Student-Centered Approach

Mr. Maher Arafat (arafatmy@najah.edu)
Dr. Baker Abdalhaq (baker@najah.edu)

An-Najah National University

Education in the 21st century is about preparing our students to live up to the challenges surrounding them. It's a century of a global community with fierce competition; a century of post-modernity where ICT is changing at a fast pace; a century in which the changing learners' learning needs is the only constant thing; a century driven by individual's needs. "Education is about power—particularly the power of a person to create his own future and destiny" (David Deubelbeiss, Statement of Educational Philosophy).

In this research we explore the effects of implementing the SCC delivery method using interactive digital technologies on supporting and enhancing student-led collaborative learning and interactive engagement to create knowledge. There is evidence that user-created content software in particular encourages deeper engagement with learning through the act of authoring, simply because the awareness of an audience, no matter how virtual or tentative, encourages more thoughtful construction of writing. (Jacobs, 2003)

This method of delivery was introduced to be implemented in two different courses in two different faculties namely American literature in the English Department / Faculty of Arts and "Organizational Development & Change Management" in the Faculty of Information Technology. The attitudes of students toward learning and using collaborative technologies in learning will be measured. We will test the hypothesis that using collaborative technologies with SCC helps in meeting ILOs, and that UTS has a positive impact on students' attitudes towards learning.

التقنيات التشاركية لخلق المعرفة باستخدام المحتوى الذي يضعه المستخدمون في المنحى التعليمي/التعلمي المتمركز

حول المتعلم

أ. ماهر عرفات (arafatmy@najah.edu)
د. بكر عبد الحق (baker@najah.edu)

جامعة النجاح الوطنية

يتمركز التعليم في القرن الحادي والعشرين حول تهيئة المتعلمين لمواجهة التحديات المحيطة بهم. ويتميز هذا القرن بأنه عصر المجتمع الكوني الذي تكتفه المنافسة الشرسية؛ وهو عصر ما بعد الحداثة حيث تتغير تقنيات المعلومات والاتصالات بتسارع شديد؛ وهو كذلك عصر لا ثابت فيه سوى التغير الدائم في احتياجات المتعلمين؛ وهو عصر توجهه احتياجات الأفراد. "يتمحور التعليم [اليوم] حول القوة، وخاصة قوة الفرد على تحديد مستقبله وقدره." (David Deubelbeiss, Statement of Educational Philosophy)

في هذا البحث سنحاول معرفة آثار استخدام نظام SCC في تقديم المعلومات باستخدام التقنيات الرقمية التفاعلية على دعم وتطوير التعلم التشاركي الذي يقوده المتعلمون وعلى انخراطهم التفاعلي في خلق المعرفة.

تشير الدلائل إلى أن البرامج التي يضعها مستخدمو الشبكات الإلكترونية تشجع على انخراط أوسع في عملية التعلم من خلال الكتابة لأن معرفة صفات الجمهور المتلقي، بغض النظر عن كونه افتراضياً أو مؤقتاً، تشجع على الكتابة المتأنية المدروسة. (Jacobs, 2003)

في هذه الدراسة سيتم استخدام نظام SCC في تقديم المعلومات في مساقين من كليتين مختلفتين: دائرة اللغة الإنجليزية / كلية الآداب وكلية تقنية المعلومات. تهدف الدراسة إلى قياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام التقنيات التشاركية في العملية التعليمية. وتهدف الدراسة أيضاً إلى إثبات أن استخدام التقنيات التشاركية بالاستعانة بـ SCC يساعد على تحقيق مخرجات التعلم المنشودة وإلى إثبات أن UTS لها أثر إيجابي على اتجاهات الطلبة حول التعلم.