

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

أثر استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد والتحصيل
في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصف السابع
الأساسي في محافظة نابلس

إعداد

عزة ياسر جودت جاموس

إشراف

د. غسان الحلو

قدمت الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2019 م

أثر استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد والتحصيل في مادة الدراسات
الاجتماعية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس

إعداد

عزة ياسر جودت جاموس

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2019/1/10 م، وأجيزت.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

.....

– أ. د. غسان الحلو / مشرفاً ورئيساً

.....

– د. سهيل صالحه / ممتحناً داخليا

.....

– د. محمد دبوس / ممتحناً خارجياً

الإهداء

إلى التي لا تقدر بثمن أمي...
إلى الذي لن يكرره الزمن أبي...
إلى أخي الغالي عمار.. وزوجته الغالية آلاء... وابنتهما زينة
إلى أخي الغالي معتصم.. وزوجته الغالية غدير... وابنتهما جعفر
إلى توأمي ونصفي الثاني أختي عرين.. وزوجها الغالي عقبة... وابنتهما محمد نافع
إلى جامعتي الحبيبة.. جامعة النجاح الوطنية
إلى وطني الحبيب.. فلسطين
إلى روح الشهداء الأبرار...
إلى الأسرى البواسل...
إلى أساتذتي الأفاضل...
إلى زملائي وزميلاتي بالدراسة...
إلى كل من كان سندا لي... في كل خطوة أخطوها...
أهديكم ثمرة عملي المتواضع..
عزة جاموس

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم..

أشكر الله سبحانه وتعالى على توفيقه لي لأحصل على درجة الماجستير، وأتشرف بشكر كل من له الفضل بعد الله سبحانه وتعالى على إخراج هذه الرسالة بصورتها الحالية.

إلى مشرفي الأستاذ الدكتور الفاضل غسان الحلو، الذي وجدت فيه أستاذاً معطاءً سخياً في علمه وخلقه، وبذل الجهد وتقديم التوجيه السليم والرأي السديد الذي ساعدني في تخطي الكثير من الصعاب، فجزاه الله عني كل خير وأمدّه بدوام الصحة والعافية، له مني كل التقدير والاحترام لما قدمه لي من أجل إتمام الرسالة وإخراجها على أكمل وجه.

كما أتقدم بجزيل الشكر لأعضاء لجنة المناقشة، الدكتور سهيل صالحه، صاحب التميز والأفكار النيرة، الذي لم يتوانى عن تقديم المساعدة في أي وقت، كما أتقدم بجزيل الشكر للممتحن الخارجي الدكتور محمد دبوس الذي شرفني بحضوره المناقشة كمتحننا خارجياً، لحرصهم على تقديم آرائهم ومقترحاتهم التي هي بمثابة وسام شرف للباحثة، وستكون محل التقدير والاهتمام من قبل الباحثة.

وأتقدم بجزيل الشكر لإدارة مدرسة عبد الرحيم محمود الثانوية للبنات ممثلة بمديرتها الفاضلة إقبال اشتية، وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية المحترمين، على مجهودهم لإنجاح تطبيق هذه الدراسة. وفي الختام أسأل الله عز وجل، أن يكون ما قدمته في هذه الدراسة علماً ينتفه به.

الباحثة

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان:

أثر استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد والتحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه، حيث ما في هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحث لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

I acknowledge that what is included in this letter is the product of my own effort, except as noted, since this entire letter, or part of it, has not previously been submitted for any degree, title or research in any other educational or research institution.

Student's Name :

اسم الطالبة:

Signatur :

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	الإقرار
و	فهرس المحتويات
ي	فهرس الجداول
ي	فهرس الملاحق
ل	الملخص
2	الفصل الأول
2	مشكلة الدراسة (خلفتها وأهميتها)
2	1:1 مقدمة الدراسة
5	2:1 مشكلة الدراسة
5	3:1 أسئلة الدراسة وفرضياتها
6	4:1 أهداف الدراسة
6	5:1 أهمية الدراسة
7	6:1 حدود الدراسة
7	أولاً: الحدود البشرية
7	ثانياً: الحدود الزمانية
8	ثالثاً: الحدود المكانية

8.....	رابعاً: الحدود الموضوعية
8.....	7:1 مصطلحات الدراسة
11.....	الفصل الثاني
11.....	الإطار النظري والدراسات ذات الصلة
11.....	2:1 الإطار النظري
23.....	2:2 الدراسات السابقة
23.....	3:2 الدراسات العربية ذات الصلة باستراتيجية مونرو وسلاتر
25.....	4:2 الدراسات العربية الشبيهة باستراتيجية مونرو وسلاتر
27.....	5:2 الدراسات العربية التي تناولت مهارات التفكير الناقد
30.....	6:2 الدراسات الأجنبية السابقة الشبيهة باستراتيجية مونرو وسلاتر
33.....	8:2 تعقيب على الدراسات السابقة
37.....	الفصل الثالث
37.....	الطريقة والإجراءات
37.....	1:3 المقدمة
37.....	2:3 منهج الدراسة
37.....	3:3 مجتمع الدراسة
38.....	4:3 عينة الدراسة
38.....	5:3 دليل التدريس وفق استراتيجية مونرو وسلاتر
39.....	1:5:3 وصف دليل التدريس

2:5:3	دليل التدريس الخاص بوحدة "الدولة الإسلامية عابرة للقارات" وفق استراتيجية مونرو
39	وسلاتر
3:5:3	صدق دليل التدريس الخاص بوحدة "الدولة الإسلامية عابرة للقارات" وفق استراتيجية
40	مونرو وسلاتر
40	6:3 أدوات الدراسة
40	1:6:3 الاختبار التحصيلي
41	1:1:6:3 وصف الاختبار التحصيلي
41	2:1:6:3 صدق الاختبار التحصيلي
42	3:1:6:3 ثبات الاختبار التحصيلي
42	4:1:3:6 تعليمات الاختبار التحصيلي
42	5:1:6:3 تحليل فقرات الاختبار التحصيلي
43	1:5:1:6:3 معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي
43	2:5:1:6:3 معاملات التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي
43	2:6:3 اختبار مهارات التفكير الناقد
43	1:2:6:3 وصف اختبار مهارات التفكير الناقد
44	2:2:6:3 صدق اختبار مهارات التفكير الناقد
44	3:2:6:3 ثبات اختبار مهارات التفكير الناقد
44	7:3 متغيرات الدراسة
45	8:3 تصميم الدراسة

45	9:3 إجراءات الدراسة.....
47	10:3 المعالجات الإحصائية.....
49	الفصل الرابع.....
49	نتائج الدراسة.....
49	1:4 المقدمة.....
49	2:4 النتائج الإحصائية المتعلقة بأسئلة الدراسة.....
50	1:2:4 نتائج الفرضية الأولى، والتي نصها:.....
53	3:4 تأملات الباحثة في تجربتها وتوظيف استراتيجية مونرو وسلاتر.....
57	الفصل الخامس.....
57	مناقشة النتائج والتوصيات.....
57	1:5 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:.....
59	2:5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية.....
60	3:5 التوصيات.....
62	المصادر والمراجع.....
69	الملاحق.....
B	Abstract.....

فهرس الجداول

- الجدول (1) توزيع أفراد العينة: 38
- الجدول (2) أنماط الأسئلة مع الفقرات المقابلة في الاختبار التحصيلي..... 41
- الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمجموعتي الدراسة..... 50
- الجدول (4) نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر على درجات طالبات الصف السابع الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار التحصيل البعدي 51
- الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطالبات في اختبار مهارات التفكير الناقد تبعا لمجموعتي الدراسة..... 52
- الجدول (6) نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر على درجات طالبات الصف السابع الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية على مهارات التفكير الناقد 53

فهرس الملاحق

- الملحق (1): قائمة أعضاء لجنة تحكيم دليل التدريس واختبار التحصيل البعدي واختبار مهارات التفكير الناقد 70
- الملحق (2): تحليل محتوى وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق مستويات بلوم والتصنيف العالمي للأهداف التعليمية (NAEP) 71
- الملحق (3): جدول مواصفات اختبار التحصيل البعدي في وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات للصف السابع الأساسي 74
- الملحق (4): اختبار التحصيل البعدي 77
- الملحق (5): الإجابة النموذجية للاختبار التحصيلي البعدي 80
- الملحق (6): معاملات الصعوبة والتميز لكل فقرة من فقرات اختبار التحصيل البعدي 82
- الملحق (7): اختبار مهارات التفكير الناقد 83
- الملحق (8): دليل التدريس لوحددة الدولة الإسلامية عابرة للقارات في منهاج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي وفق استراتيجية مونرو وسلاتر 89
- الملحق (9): اختبارات الدرسين الأول والثاني من وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات للصف السابع الأساسي 104

أثر استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد والتحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية لدى
طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس

إعداد

عزة ياسر جودت جاموس

إشراف

أ.د. غسان الحلو

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد والتحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس، وقد حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الآتي:

ما أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد والتحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس؟

وللإجابة عن سؤال الدراسة واختبار فرضياتها، تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، وطُبقت الدراسة على عينة قصدية مكونة من (68) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية مكونة من (34) طالبة تم تدريسهم وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق استراتيجية مونرو وسلاتر، ومجموعة ضابطة مكونة من (34) طالبة تم تدريسهم الوحدة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام (2018-2019).

وقد قامت الباحثة بإعداد دليل التدريس لوحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق استراتيجية مونرو وسلاتر، واستعانت به الباحثة في تدريس طالبات المجموعة التجريبية من الصف السابع الأساسي.

وقد تم استخدام اختبار تحصيلي بعدي، لقياس تحصيل الطالبات بالوحدة المدروسة، بالإضافة لاختبار مهارات التفكير الناقد وفق الاستراتيجية بعد التأكد من صدق الاختبارين من قبل محكمين،

وحساب معامل الثبات للاختبارين من خلال معادلة كرونباخ ألفا، حيث بلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي (0.809)، ومعامل ثبات اختبار مهارات التفكير الناقد (0.714).

وقد عولجت البيانات إحصائياً باستخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (One-Way-Ancova)، لفحص دلالة الفرق بين متوسطي تحصيل المجموعتين الضابطة والتجريبية، وكذلك الأمر بالنسبة لاختبار مهارات التفكير الناقد، وقد توصلت الدراسة إلى وجود أثر لاستخدام استراتيجية مونرو وسلاتر على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي، وعلى مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق استراتيجية مونرو وسلاتر.

وفي ضوء هذه النتائج، أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات كان من أهمها إمكانية استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر في مواد دراسية غير مادة الدراسات الاجتماعية والتاريخ، مثل مادة التربية الإسلامية واللغة العربية، وعقد دورات تدريبية مكثفة للمعلمين، حول كيفية استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر، لتؤدي إلى أفضل النتائج.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة (خلفتها وأهميتها)

1:1 مقدمة الدراسة

2:1 مشكلة الدراسة

3:1 أسئلة الدراسة وفرضياتها

4:1 أهداف الدراسة

5:1 أهمية الدراسة

6:1 حدود الدراسة

7:1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة (خلفتها وأهميتها)

1:1 مقدمة الدراسة

كرم الله سبحانه وتعالى الإنسان منذ بداية وجوده، واستخلفه في الأرض وميزه عن سائر المخلوقات بالعقل، ليتفكر في خلق الله وعظمته، ويستغل نعم الله عليه بما ينفعه، فالإنسان خلق للعبادة، فالصلاة عبادة والصوم عبادة والعلم عبادة، ويخص الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز أصحاب العقول في الخطاب بقوله "أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ" (الزمر، 9) فالعلم نور وهو طوق النجاة والسلاح الذي يقوم مقامه للدفاع عن الأفكار وحل المشكلات التي قد تواجه المتعلم في مختلف مجالات الحياة.

ولقد تنوعت طرائق التدريس عبر القرون، فقد كانت طريقة الإلقاء والمحاضرة طاغية على أساليب التدريس الأخرى، وكان الاعتماد الكبير فيها على المعلم، ونتيجة للتطور في فلسفة التربية وتعدد أصنافها، تعددت أساليب التدريس وتنوعت بحيث لم تعد مقتصرة أو معتمدة على دور المعلم بشكل كبير، فأصبح هناك الكثير من الاستراتيجيات التي تعتمد على المتعلم وتجعله المحور الأساسي في العملية التعليمية، مثل المجموعات التعاونية والمشاريع وغيرها، وبناء على ذلك تعددت استراتيجيات التدريس التي تعطي الدور الأكبر للمتعلم في التعلم (عمر، 2012).

تواجه البشرية ثورة معلوماتية واسعة، فقد أصبحت المعرفة متغيرة في كل مكان، مما يجعل العبء على عاتق التربية بما تقدمه من استراتيجيات وأساليب تدريس، وليس من خلال ما تقدمه من معلومات بهدف التحصيل فقط (الويش، 2013).

ويعد تعليم مهارات التفكير هدف مهم للتربية، ويجب أن تسعى المدارس ما بوسعها لتوفير فرص التفكير للطلبة، ويجب أن يؤمن المعلمون أن تطوير قدرة التفكير لدى المتعلمين هي هدفا تربويا يوضع في مقدمة اهتماماتهم، فعند صياغة الأهداف التعليمية، يجب أن يراعي المعلمون فيها تنميتها لاستعدادات وتفكير المتعلمين لكي يصبحوا قادرين على التعامل مع مشكلات الحياة المعقدة في

المستقبل، ويحتاج الأفراد للتفكير للبحث عن مصادر المعلومات واختيار الحلول اللازمة للموقف (أبو النادي، 2015).

يعد التفكير الناقد جزء مهم من شخصية الفرد المتعلم، كما أنّ القدرة على التفكير تلعب دوراً مهماً في اتخاذ القرارات اليومية، مما يؤثر على النتائج على المدى البعيد، وفي كثير من الأحيان يتم قياس مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين من خلال قدرتهم على حل المشكلات الأكاديمية والنجاح في المدرسة (Hoffman, 2019).

ويمكن لأي فرد أن يكون ناقداً بغض النظر عن مجاله أو تخصصه، فالمعلم ناقد والطالب ناقد والمهندس والطبيب والسياسي والباحث، ويعد التفكير تجميع لمعلومات من عدة عناصر مختلفة، وهذا يساعد على تحديد ما سيحدث، فالتفكير الناقد عملية، يتم فيها جمع معلومات مختلفة، وتقييمها من أجل فهم الموضوع أو القضية قيد النقاش (Price & Harrington, 2015).

ومن المهم ألا يركز التلاميذ على تنمية المهارات البسيطة من مهارات التفكير، بل يجب أن يجلّون لأساليب أكثر تعقيداً، لأنه يعكس ما يقوم به الأفراد من المهام خارج المدرسة، باعتبار أنّ الحياة أصبحت معقدة، ويقع على عاتق المعلمين مساعدة التلاميذ أن يفكروا في العالم الخارجي، فذلك سيساعدهم على إجراء عملية التفكير الناقد والابداعي، ومنهج التفكير يدفع التلاميذ القيام بأمور جوهرية بالنسبة لهم مثل: الرغبة في التأمل والإصرار في العمل والتعاون مع الآخرين (إبراهيم، 2010).

وفي هذا الصدد، هناك إجماع بين التربويين وعلماء النفس على ضرورة تنمية قدرة المتعلمين على التفكير الناقد، وأصبح هذا النوع من التفكير هدفاً أساسياً تسعى المناهج إلى تحقيقه، ونال التفكير الناقد أهمية خاصة لأنه يتألف من مجموعة من القدرات والمهارات الفرعية، التي تمكن المتعلم من تصحيح تفكيره بنفسه، والتفكير بمرونة وعقلانية وموضوعية وإصدار الأحكام الناقدة، وتتضمن قدرات التفكير الناقد كيف تسأل؟ ومتى؟ وما الأسئلة التي توجهها؟ كيف تُعلّل؟، ويساعد التفكير الناقد المتعلم على الاستقلال في تفكيره، وترى 'ماكفرلاند' أنّ التفكير الناقد من أهداف التربية المعاصرة، إذ يجب التدريب على مهارات التفكير الناقد إلى جانب النمو والتطور الحاصلين لدى أفراد المجتمع لبناء شخصية موضوعية تشارك في المجتمع الديمقراطي (علي والزغلول، 2009).

تعد تنمية التفكير الناقد ذات أهمية كبيرة لدى المتعلمين، لأنها تؤدي الى فهم أعمق للمحتوى الدراسي وتكوين العقل، بما يمكنه من إصدار حكم على الأفكار لمعرفة مدى الانسجام بينها، وأصبح التفكير الناقد قلب العملية التعليمية، لأن أساس التعلم التفكير، ويحتاج المتعلمون للتدريب على التفكير بطريقة منطقية حتى يتمكنوا من التمييز بين الحقائق والأفكار من خلال النقاش الحوار، ولتحقيق ذلك لا بد من إثارة دافعية الطالب والانخراط بالتفكير الناقد (الويش، 2013).

ورأى العديد من العلماء أن التفكير الناقد شكل من أشكال القدرة على حل المشكلات، فالناقد لديه قدرات فعالة لمعالجة المعلومات ومحاكمتها منطقياً وبفاعلية عالية، ومن جانب آخر، رأى فريق آخر من العلماء أن التفكير الناقد منهجاً علمياً في التعامل مع المعلومات والمواقف المختلفة، فالمنهج العلمي يتطلب تحديد المشكلة ووضع الفرضيات وجمع المعلومات واتخاذ القرارات المناسبة حولها، وتجدر الإشارة أنّ مهارات التفكير الناقد من المهارات المكتسبة التي تحتاج إلى مران وتدريب، وهو ليس بالأمر السهل، لأنها تتطلب من المتعلم أن يصبح مفكر ناقد أولاً، ثم تصبح لديه القدرة على ممارستها أمام الآخرين ليصبح نموذجاً يحتذى به (العياصرة، 2011).

وهناك عدد من الاستراتيجيات التي تناولت مهارة التفكير الناقد مثل الاستراتيجية الاستنتاجية لتطوير مهارة التفكير الناقد (Bayer)، واستراتيجية (Smith) للتحقق من صحة المعلومات، واستراتيجية (Munro & Slater) للتمييز بين الحقيقة والرأي، واستراتيجية (Oreilly) للتفكير الناقد، واستراتيجية الكلمات المترابطة لمكفرلاند (Mcfarland).

ويرى المربيان (مونرو وسلاتر) أن معظم المعلمين يستخدمون كتباً تركز على معلومات حقيقية محدودة، وأن غالبية اختباراتهم تقوم على التذكر واسترجاع المعلومات، لذلك كان لابد من ضرورة تبني المعلمين مهارات التفكير الناقد كأحد المهارات التي يجب على المتعلمين التدرب عليها خلال حياتهم التعليمية، وتركز هذه الاستراتيجية على التمييز بين الحقيقة والرأي، وأن على المتعلمين استخدام عدد من المهارات الأساسية في المدرسة، ويحددوا المفاهيم حتى يتمكنوا من التمييز بين الحقائق والآراء، وأن يعرف المتعلمين مزايا وخصائص المفاهيم التي يستخدمونها في أداء هذه المهارة (العفون وعبد الصاحب، 2012).

ونتيجة لأهمية تنمية التفكير الناقد لدى طلبة المراحل التعليمية المختلفة، فإن هذه الدراسة تستقصي أثر استراتيجية "مونرو وسلاتر" على مهارات التفكير الناقد والتحصيل لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية في محافظة نابلس.

2:1 مشكلة الدراسة

أصبحت الاتجاهات التربوية الحديثة في كثير من الدول تعطي اهتماما كبيرا للتفكير الناقد، وقد طورت برامج تربوية عديدة تهدف إلى تدريب المتعلمين على هذا النمط من التفكير، من خلال تدريس المواد الدراسية المنهجية وخاصة مادة الدراسات الاجتماعية (العفون وعبد الصاحب، 2012)، وهناك عدد من المهارات التي يمكن تتميتها من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية مثل التحليل والتفسير وإصدار الأحكام والقراءة والتعبير العلمي والنقد وكتابة البحوث التاريخية (العجرش، 2013).

ونتيجة لاهتمام الباحثة في مادة الدراسات الاجتماعية وكيفية تدريسها، وملاحظتها ضعف رغبة بعض المتعلمين بها، والشكوى من بعدها عن حياتهم الواقعية بحكم أن المواضيع التي تدور حولها تعود إلى الماضي، وأن أساليب عرض هذه المواضيع لا تثير التفكير لديهم نتيجة شعورهم بعدم جدوى دراستها، مما يؤدي إلى ضعف مشاركتهم في العملية التعليمية، فإن مشكلة الدراسة هي محاولتها التعرف على أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية في محافظة نابلس.

3:1 أسئلة الدراسة وفرضياتها

تختص هذه الدراسة بالإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد والتحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق السؤالان الفرعيان الآتيان:

➤ السؤال الفرعي الأول

1- ما أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في

مادة الدراسات الاجتماعية في محافظة نابلس؟

والذي انبثق عنه الفرضية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات التحصيل بين المجموعة التجريبية (استراتيجية مونرو وسلاتر)، والمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) لدى طالبات الصف السابع الأساسي.

➤ السؤال الفرعي الثاني

2- ما أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر على مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف

السابع الأساسي في محافظة نابلس؟

والذي انبثق عنه الفرضية الآتية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات مهارات التفكير الناقد بين المجموعة التجريبية (استراتيجية مونرو وسلاتر)، والمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) لدى طالبات الصف السابع الأساسي.

4:1 أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الهدفين الآتيين:

1- التعرف إلى أثر استراتيجية مونرو وسلاتر على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في

مادة الدراسات الاجتماعية في محافظة نابلس.

2- التعرف إلى أثر استراتيجية مونرو وسلاتر على مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف

السابع الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية في محافظة نابلس.

5:1 أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة بمجالين، نظري وعملي:

الأهمية النظرية للدراسة

تتلخص الأهمية النظرية للدراسة بأنها يمكن أن تزيد من تحصيل الطالبات وقدرتهم على التمتع بمهارات التفكير الناقد من الاستنتاج والتفسير والحكم على الفرضيات وتقويم الحجج، وهذا يؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس لاستخدام مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتقويم، وبالتالي بناء شخصية معتمدة على تفكيرها ومستقلة في اتخاذ القرارات وقادرة على حل المشكلات.

أما الأهمية العملية للدراسة تتلخص بالنقاط الآتية:

- 1- قد تساعد نتائج الدراسة العاملين في المجال التربوي استخدام استراتيجية حديثة، قد تزيد من فعالية مخرجات العملية التعليمية.
- 2- قد تفيد نتائج الدراسة المعلمين بمعرفة مدى مناسبتها للمرحلة العمرية التي طبقت عليها الدراسة، واتخاذ القرار باستخدامها أو عدم استخدامها.
- 3- قد تساعد واضعي المنهاج في إعادة النظر بتضمين المناهج الدراسية وخاصة مادة الدراسات الاجتماعية القابلة للتدريس وفق هذه الاستراتيجية.
- 4- قد تشجع المشرفين التربويين على إعداد دورات تدريبية لتدريب المعلمين على استخدام هذه الاستراتيجية مع المتعلمين بالصفوف الإعدادية والثانوية.

6:1 حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

أولاً: الحدود البشرية

اقتصرت هذه الدراسة على طالبات الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس.

ثانياً: الحدود الزمانية

تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الأول 2018/2019.

ثالثا: الحدود المكانية

اقتصرت هذه الدراسة على مدرسة عبد الرحيم محمود الثانوية للبنات في محافظة نابلس.

رابعا: الحدود الموضوعية

- تطبيق الاستراتيجية على وحدة " الدولة الإسلامية عابرة للقارات" المتضمنة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي/ الفصل الدراسي الأول.
- تم استخدام دليل التدريس الذي تم إعداده من قبل الباحثة باستخدام استراتيجية مونرو وسلاتر، لتدريس وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات للصف السابع الأساسي.
- الأهداف التي قاسها اختبار التحصيل البعدي تضمن مستويات التفكير عند بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقويم) والتصنيف العالمي للأهداف التعليمية، والتي تشمل المعرفة المفاهيمية والإجرائية وحل المشكلات (National Assessment of Educational Progress) NAEP.
- تضمن اختبار التفكير الناقد مهارات التفكير الأساسية وهي (الاستنتاج، ومعرفة الافتراضات، الاستنباط، التفسير، وتقويم الحجج).

7:1 مصطلحات الدراسة

تعتمد الدراسة التعريفات الآتية لمصطلحاتها:

- الاستراتيجية:** يعرفها الزيادات والعوامرة (2012، ص33) أنها الخطة والاتجاه ومنهج العمل لتحقيق هدف ما، وهي مجموعة من القرارات والممارسات الإدارية التي يبني عليها الأداء طويل الأمد.
- وتعرف إجرائيا** أنها مجموعة من الإجراءات المخطط لها سلفا والموجهة لتنفيذ التدريس، لتحقيق هدف معين أو القيام بدراسة ما، وفقا للإمكانات المتاحة، وتتضمن أيضا الإجراءات التي يتبعها المعلم لتنفيذ الدرس باستخدام الإمكانيات المتاحة ضمن خطوات مرتبة.

استراتيجية مونرو وسلاتر: يعرفها الحوري وآخرين (2007، ص8) أنها استراتيجية تعليمية وضعها المربيان جورج مونرو وألين سلاتر، تقوم على التمييز بين الحقائق والآراء من خلال طرح الأسئلة والعصف الذهني والمناقشة في الإجابات مع الطالبات في الصف والرجوع إلى مصادر موثوقة للتأكد من صحة الحقائق.

وتعرف إجرائيا بأنها: استراتيجية تعليمية يقوم المعلم بها بطرح سؤال على المتعلمين، غالبا لا توجد إجابته في الدرس بشكل صريح أو مباشر، ويدون إجابات المتعلمين على اللوح بفترة زمنية لا تتعدى 15 دقيقة لتلقي إجاباتهم، ثم مناقشة الإجابات التي تقع تحت بند الحقائق والإجابات التي تقع تحت بند الآراء من قبل المعلم أو بمشاركة المتعلم وتم تطبيقها في وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي.

التحصيل: يعرفه غنيم (2003، ص39) أنه درجة الاكتساب التي يحققها المتعلم أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي.

ويعرف إجرائيا أنه العلامة الكلية التي تحصل عليها الطالبات في الاختبار الذي تم إعداده في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي في وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات.

التفكير الناقد **Critical thinking**: عرفه عبد العزيز (2009، ص86) أنه ظاهرة ذهنية متقدمة يتمكن الطالب من خلالها التغلب على المشكلات بطريقة مميزة وغير مألوفة يتمكن من خلالها التوصل إلى حل جديد للمشكلة أو الموقف الذي يعترضه.

ويعرف إجرائيا: أنه قياس أداء عينة بحثية على الاختبار المعد للدراسة، والمتضمن خمسة مهارات للتفكير الناقد هي (الاستنتاج والاستنباط والتفسير ومعرفة الافتراضات وتقويم الحجج).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات ذات الصلة

1:2 الإطار النظري

2:2 الدراسات السابقة

3:2 الدراسات العربية ذات الصلة باستراتيجية مونرو وسلاتر

4:2 الدراسات العربية الشبيهة باستراتيجية مونرو وسلاتر

5:2 الدراسات العربية ذات الصلة بالتفكير الناقد

6:2 الدراسات الأجنبية الشبيهة باستراتيجية مونرو وسلاتر

7:2 الدراسات الأجنبية ذات الصلة بالتفكير الناقد

8:2 تعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات ذات الصلة

يتناول الفصل الثاني من الدراسة الإطار النظري المتعلق باستراتيجية مونرو وسلاتر، وعددًا من الدراسات السابقة ذات الصلة بالتفكير باستراتيجية مونرو وسلاتر، والدراسات الشبيهة باستراتيجية مونرو وسلاتر، وكذلك الدراسات المتعلقة بالتفكير الناقد، وينتهي الفصل الثاني بالتعقيب على الدراسات السابقة.

2:1 الإطار النظري

من المعروف أن العلم عبارة عن معلومات قابلة للتغيير والتطوير، فهي تمثل حقائق نسبية وصل إليها الإنسان بمنهج علمي، والعلم لا يكون علماً إلا إذا كان في مجال معين، والتعلم هو تغيير في السلوك وتطور التفكير.

إن من أهم ميزات هذا العصر التطور التكنولوجي والمعرفي المتسارع والمتزايد، مما ينتج تطور وتنوع في المواضيع ومصادرها أيضاً، من دور نشر ومكتبات ومواقع الإلكترونية، ويجب السير على ما يسير عليه هذا العصر، ويتم ذلك من خلال التفكير الناقد كوسيلة للتنمية الفكرية والوجدانية والتفاعل مع العالم، واستراتيجية التفكير الناقد تعني التحليل والتقييم والاستنتاج ومراجعة الذات (بودي والخزاعلة، 2012).

وغالباً لا يكون التفكير نشاطاً منفرداً، فالتفكير الفعال يكون ناتج التفاعل مع الآخرين فالتعلم يكون ذات معنى عندما يكون ضمن الجماعات، والتفكير الناقد يعتمد بشكل كبير على أن يكون المتعلم قادر على الاستماع والإنصات لما يقوله الآخرون، فمن خلال سماع آراء وأفكار الآخرين يتعلم المتعلم ويستفيد في حال البحث عن معلومات يغلب عليها الشك في صحتها، فالتعليم لا يمكن أن يتم إلا بين اثنين، والتفكير الفعال يتم بين الجماعات (Browne & Keeley, 2012).

التفكير الناقد

يعد التفكير الناقد من المواضيع الحيوية التي شغلت التربية قديما وحديثا، إذ يمكّن المتعلمين من اكتساب مهارات أساسية في التعليم والتعلم، ونتيجة لأهمية التفكير الناقد، قام التربويون بتبني استراتيجيات تعليم وتعلم مهارات التفكير الناقد (نوفل وأبو عواد، 2010). ويعرف سميث (Smith, 1983: 55) الوارد في علاونة (2016) التفكير الناقد أنه مفهوم عام يعود إلى مهارات مختلفة مطلوبة للحكم على صحة المعلومات الواردة فيها ودقتها.

الأهمية التربوية للتفكير الناقد

يعد التفكير الناقد هدفا يجب تحقيقه لدى المتعلمين، مما يساعدهم على التعامل مع المشكلات والمواقف التي تواجههم، وتكمن أهمية التفكير الناقد في دوره لإثارة فضول الطالب للتساؤل والبحث عن الحقيقة، وعدم الخضوع للحقائق دون التأكد منها واكتشافها (Zetriuslita et al, 2016)، ويساعد الطالب في ضبط تفكيره ليصبح أكثر عقلانية ومرونة في مواجهة المواقف، وبالتالي يكون قادرا على حل المشكلات التي تقف في طريقه أو التي تواجهه خلال تحقيق هدف معين، فالتفكير نشاط عقلي للتوصل إلى نتيجة معينة (Yuliani & Sargih, 2015). إن التفكير الناقد ضرورة تربوية باعتبار أنه يؤدي إلى فهم أعمق للمحتوى المعرفي، فأساس التعلم التفكير، وكذلك أن عملية التفكير في التعلم تؤدي إلى تنشيط العقل، وبالتالي إتقان أفضل للمحتوى المعرفي، بالإضافة إلى ذلك، التفكير الجيد يكون مجموعة من المهارات الناقدة والإبداعية، وهذه المهارات هي التي تساعد المتعلم أن يصحح تفكيره بنفسه ويفكر بعقلانية ويحل ويركب ويسيطر على ما يفكره ويفكر بمرونة وموضوعية، ويصبح قادرا على إصدار الأحكام الناقدة (العباقي، 2012).

ويسهم التفكير الناقد في نقل المتعلم من اكتساب المعرفة إلى توظيفها في مواقف حياته اليومية، وتكوين العقل والتفكير الناقد التي تزوده بأساليب تفكير تساعده على مواجهة تحديات العصر، أي أن اكتساب التفكير الناقد يحول العملية التعليمية إلى نشاط يتقن فيه المتعلم المحتوى التعليمي ويساعده على نقل المعلومات الناتجة عن الانفجار المعرفي (هادي، 2016).

وينظر البعض إلى التفكير الناقد باتجاه سلبي، أي أنه انتقاد الأشياء والمواقف، وليس إصدار حكم أو اتخاذ قرار، بل ذكر ما في الشيء من صفات سلبية، وهذه نظرة خاطئة للتفكير الناقد، فهو التقييم الصحيح للمواقف والحكم على الفرضيات بطريقة منطقية عقلانية (Smetanová & Vitáková, 2015).

خصائص التفكير الناقد

تتمثل خصائص التفكير الناقد أنه سلوكا داخليا يصعب التعرف عليه إلا من خلال أفعال الشخص، فهو عملية ونتاج في نفس الوقت، إذ يعكس ما تعلمه المتعلم من خلال سلوكه تجاه المشكلة أو الموقف الذي تعرض له، فعند قيام الطالب بالتحليل والاستنتاج والاستقراء أو الاستنباط وإصدار الحكم وتقويم الحجج، فإنه بهذه الحالة يتمتع بمهارات التفكير الناقد الأساسية المتمثلة بالاستنتاج والتفسير وإصدار حكم على الافتراضات والاستنباط وتقويم الحجج، أي أن ما قام به من فعل عكس ما في داخله (الخالدة، 2015).

وينطلق التفكير الناقد من فرضية مفادها أن التفكير الناقد مهارة يمكن تنميتها وتطويرها لدى كل فرد، ويتم ذلك بإعداد الخبرات والمهارات اللازمة لتحقيق ذلك، ويتوافر معلم لديه الخبرة لاستخدام مادة دراسية محددة، ونتيجة لأهمية التفكير الناقد في القرن الحالي، وجب على المعلمين تبني الاستراتيجيات التي تقوم بتوظيفها في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين.

استراتيجيات التفكير الناقد

1. استراتيجية الكلمات المترابطة (ماري مكفرلاند، 1985: Mcfarland)

2. استراتيجية (Smith, 1983)

3. استراتيجية كيفين اوريلي (Orielly, 1985)

4. استراتيجية مونرو وسلاتر (Munro & Slater's, 1985)

أولا: استراتيجية ماري مكفرلاند للكلمات المترابطة (Mcfarland, 1985):

تهدف إلى تقديم أمثلة تساعد على تعليم مهارة التمييز بين المادة المتصلة بالموضوع والمادة غير المتصلة، وتقسّم إلى عدة خطوات تبدأ بطرح مجموعة متنوعة من الكلمات تتألف كل مجموعة

من سبع كلمات حول موضوع معين يعرفه المتعلمين خلال خبرتهم وقرائاتهم، على أن تكون (6) كلمات لها علاقة بالموضوع وكلمة واحدة ليس لها صلة بالموضوع، ويتم تحديد تلك الكلمات من المناقشات الصفية والجلسات التدريبية، ثم جعل المتعلمين يقومون بتركيب الكلمات الستة بجملة مفيدة توضح ارتباطها بالموضوع المدروس، وأخيرا تشجيع المتعلمين على التفكير بشكل منطقي وصحيح حتى يتم تركيب الكلمات في جملة واحدة ذات صلة بالموضوع (العياصرة، 2011).

ثانيا: استراتيجية سميث (Smith,1983) وهي استراتيجية تقوم على تقويم صحة مصادر المعلومات، وتؤكد على الفهم والتعليل الذي يساعد المتعلم على معرفة الحقائق وصدق مصدرها، وتقلل هذه الاستراتيجية من حفظ المعلومات واستظهارها، ويستطيع الأفراد التحقق من مصادر المعلومات بناء على معايير إذا ما اتبعت، ضُمن الوثوق بالمصادر التي أخذت منه المعلومات، ومن هذه المعايير:

- مصدر المعلومة.
- الشخص المصدر للمعلومة.
- اسم المؤسسة المصدرة للمعلومة.
- الخلفية الثقافية والعلمية لمصدر المعلومة.
- الأسس التي تم اعتمادها للكشف عن صحة مصدر المعلومة.

ثالثا: استراتيجية اوريلي (Orielly, 1985)، ومفادها أن الخطوة الأولى التي تجعل المتعلم ناقدا هو أن يكون مشككا، وتقوم على أسلوب لعب الدور حول مشكلة ما، مثل كسر زجاج النافذة في الصف، وتوجيه المعلم أسئلة متعلقة بهذه المشكلة للطلبة الذين قاموا بتمثيلها، على أن يقوم المعلم بتوضيح العناصر الرئيسية حول المشكلة وتتمثل في المتعلمين الذي مثلوا الحادثة وأجوبتهم والدافع للقيام بالحادثة، وبذلك يتعلم الطلاب مهارة تحديد الدليل بتوجيه عدد من الأسئلة لأنفسهم مثل: هل لهذا الحادث شهود؟ وهل توجد وثيقة مكتوبة تؤيد هذه الحادثة؟ وما الدافع لكسر الزجاج؟ (العياصرة، 2011).

رابعاً: استراتيجية مونرو وسلاتر (Munro & Slater's,1985)

اقتصرت هذه الدراسة على استراتيجية مونرو وسلاتر، وقبل الحديث عن الاستراتيجية لا بد من التطرق إلى تعريف التفكير الناقد بالنسبة للعلماء والتربويين:

عرف **قطامي وقطامي (2000)** التفكير الناقد أنه قدرة المتعلم الذاتية على التعامل مع ما يطلب منه أداءه، حيث أنه لا يصل إلى كل ما يعطى إليه من مسلمات، بل يجب أن يكون له رأي شخصي مستندا إلى إثباتات ذاتية مقنعة بالقبول والرفض حول الموضوع.

وعرفه **ماكبيك (McPeck, 2016)** أنه تفكير خيالي وتفكير حساس وتفكير إبداعي، وهو التفكير بالمشكلات المعقدة ومحاولة إيجاد الحلول لها، فهو مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المتعلم لمواجهة موقف ما، أو مشكلة معينة.

وعرفه **مولنكس (Mulnix, 2012)** أنه اكتساب وتطوير وممارسة القدرة على فهم العلاقات الاستدلالية بين البيانات.

ويرى **كوترييل (Cottrell, 2011)** أنّ التفكير الناقد عملية معقدة من المداورات التي تنطوي على مجموعة واسعة من المهارات والاتجاهات، وتشمل هذه المهارات والمواقف تحديد مواقف الآخرين، والحجج والاستنتاجات وتقييم الأدلة على وجهات النظر البديلة.

وعرف **لارسن (Larsson,2017)** التفكير الناقد أنه التفكير العاكس المعقول الذي يركز على اتخاذ قرار بشأن ما يؤمن به أو يفعله، ويصف التفكير الناقد بالقدرة على الاستنتاج وتقديم الحجج والأدلة والدفاع عن قضية ما واستخلاص النتائج.

وبذلك لا يمكن إعطاء التفكير الناقد معنأ واحداً، لتتنوع الاستراتيجيات والأساليب التي تعمل على تنمية مهاراته، فاستراتيجية الكلمات المترابطة تختلف في تعريفها للتفكير الناقد عن تعريف مونرو وسلاتر للتفكير الناقد، إذ تعرف **مكفرلاند** التفكير الناقد أنه التمييز بين المواد ذات الصلة

بالموضوع والمواد التي ليس لها علاقة بموضوع الدرس، ويعرفها مونرو وسلاتر أنها القدرة على التمييز بين الحقيقة والرأي أثناء المناقشات الصفية (العياصرة، 2011).

وعند الحديث عن استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد، لا بد من الخوض في تعريفها وخطواتها ومهارات التفكير الناقد التي تعمل على تنميتها.

تعرف استراتيجية مونرو وسلاتر بناء على قراءات الباحثة أنها استراتيجية تقوم على طرح الأسئلة على الطلاب وتوضع اجاباتهم المطروحة بقائمتين (الحقائق والآراء) دون توضيح أي من الجدولين هو للحقائق أو الآراء، ثم يناقش المعلم المتعلمين لتحديد ما يمكن اعتباره حقيقة أو رأي، ثم يصحح المعلم الأخطاء بجملة واحدة توضح الحقائق والأفكار الواردة من إجاباتهم. وبالنسبة لخطوات الاستراتيجية تتمثل في:

2- التمهيد للدرس

2- طرح أسئلة عن الدرس لمعرفة المعلومات السابقة عن موضوع الدرس

3- البدء بعملية العصف الذهني من قبل الطلاب في الإجابة على السؤال.

4- وضع إجابات المتعلمين على السبورة قبل الحكم عليها أنها حقيقة أو رأي.

5- مناقشة المتعلمين بالأجوبة الموضوعة على السبورة.

6- استنتاج الحقائق والآراء.

7- البحث عن مصادر موثوقة تؤكد صحتها كحقيقة.

ويمكن تحديد الخطوات التي يسير بها المتعلم لكي تحقق لديه مهارات التفكير الناقد على النحو التالي:

النحو التالي:

- جمع سلسلة من الدراسات والوقائع متصلة بالموضوع المراد دراسته.
- مناقشة الآراء المختلفة لتحديد الصحيح منها وغير الصحيح.
- تمييز نواحي القوة ونواحي الضعف في الآراء المتعارضة.
- تقييم الآراء بطريقة موضوعية بعيدة عن التحيز والذاتية.
- البرهنة وتقديم الحجة على صحة الرأي الذي تتم الموافقة عليه.
- الرجوع إلى مزيد من المعلومات إذا ما استدعى البرهان والحجة (العياصرة، 2011).

مهارات التفكير الناقد الأساسية

هناك العديد من مهارات التفكير الناقد وفقا لتعدد تعريفاته والأطر النظرية المفسرة له، وأهم هذه

المهارات:

- التعرف على الفرضيات: هي القدرة على تمييز درجة صدق المعلومة من عدم صدقها، وهو يعني التمييز بين الحقيقة والرأي.
- التفسير: القدرة على تحديد المشكلة، والتعرف على التفسيرات المنطقية لها، والحكم إذا كانت النتائج مبنية على معلومات معينة.
- الاستنباط: يعني قدرة المتعلم على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات ومعلومات سابقة.
- الاستنتاج: هو استخلاص نتائج من حقائق معينة سواء كانت ملاحظة أو مفترضة.
- تقويم الحجج: هو قدرة المتعلم على تقويم فكرة ما، أو قبولها أو رفضها، والتمييز بين المصادر الثانوية والحجج القوية والضعيفة (علاونة، 2016).

أهمية التفكير الناقد

أشار المقاددي (2000) أن أهمية التفكير الناقد تتمثل فيما يلي:

1. إن التفكير الناقد يجعل المتعلم أكثر صدقا مع نفسه، ولا يخاف بأن يعترف بخطئه، بل يتعلم من أخطائه، وسيكون أكثر استقلالية في اتخاذ القرارات الخاصة به.
2. يساعد التفكير الناقد على وضع المتعلم نفسه مكان الآخرين، مما يمكنه من معرفة وجهات نظرهم والاستماع لهم بكل صدر رحب، حتى وإن كانت آرائهم مخالفة للفرد.
3. يزيد التفكير الناقد من إحساس وعاطفة المتعلم، فيستطيع تحديد مشاعره وربطها بعواطفه، مما يساعد في تطوير مستويات في التفكير.
4. إن تعليم التفكير الناقد يكسب المتعلمين طريقة لدراسة الكثير من المواد الدراسية، كالمنطق والأدب والفن والتاريخ والنصوص الدينية، إذ يمكنه من تقييمها ودراستها موضوعيا.
5. إن تعليم التفكير الناقد يزيد قدرة المتعلم على اتخاذ القرار بشكل موضوعي بعيدا عن التحيز والتطرف لجهة أو جماعة دون أخرى.

الأساس النظري لاستراتيجية مونرو وسلاتر

تنوعت طرائق واستراتيجيات التدريس بتنوع النظريات التربوية، فقديمًا كانت النظرية السلوكية هي السائدة، وبذلك كانت طرق التدريس الأكثر استخدامًا هي طريقة الإلقاء والمحاضرة التي لم يكن للطالب أي دور فيها، فهو مستمع متلقي للمعلومة غير باحث أو متقصي عن الحقائق، ولكن التطور التكنولوجي الذي حدث بالآونة الأخيرة جعل العالم قرية صغيرة مع تطور وسائل الاتصال، ونتيجة ذلك التطور أصبح بالإمكان التعرف على شعوب العالم الآخر والاستفادة من علومهم وتجاربهم واستراتيجياتهم وطرائقهم في التعليم والتعلم، فاستراتيجية مونرو وسلاتر ليست بالاستراتيجية القديمة التي باتت تستخدم في أكثر من دولة لدراسة أثرها في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المدارس، على الرغم من وجودها منذ عام 1985 على يد المربيان مونرو وسلاتر، وبالنظر إلى ما تركز عليه هذه الاستراتيجية، يمكن القول أن الاعتماد الكبير بها على المتعلم، لأنه هو الذي يقرر حقيقة المعلومة بناء على عمليات عقلية عليا تتمثل في الاستنتاج والتفسير والتقويم واتخاذ القرار وإصدار الأحكام، فعند طرح المعلم للأسئلة ينتقل الدور مباشرة إلى الطالب للتفكير والتمحيص والاستنتاج، مثلًا عندما يسأل المعلم عن السبب وراء اندلاع الحرب العالمية الثانية، يستقبل المعلم عدد من الإجابات بناء على وجهة نظر كل طالب، حيث يقوم المعلم بتدوين جميع الإجابات على اللوح ومناقشتها والخروج باستنتاج يوضح السبب الحقيقي والرئيسي لاندلاع الحرب، ثم يطلب من الطلاب البحث والتقصي للتأكد من صدق المعلومة، وبما أن هذه الاستراتيجية تتمحور حول المتعلم، يمكن القول أنها استراتيجية تستند إلى النظرية البنائية، فالنظرية البنائية تقوم على دور المتعلم في تعلمه، فالطالب هو الذي يبحث وي طرح الأسئلة ويخطط ويستنتج ويصدر الأحكام وغيرها، ودور المعلم هو الإرشاد والتوجيه للطلبة لتحقيق الأهداف المنشودة (مصطفى، 2011).

وقد قام فاشيون وفاشيون (Fasion & Fasion, 1998) بتحديد خمس مهارات للتفكير الناقد هي التحليل والاستقراء والاستدلال والاستنتاج والتقييم، ويقصد بالتحليل تحديد العلاقات بين العبارات والأسئلة والمفاهيم للتعبير عن تجربة أو معلومات أو آراء، ويعرف الاستقراء أنه الدلالات والأحكام التي يصدرها الشخص بعد الرجوع إلى موقف أو أحداث معينة، وبالنسبة للاستدلال

فهو مجموعة من العمليات التي تعتمد على توليد الحجج والافتراضات والبحث عن أدلة والتوصل إلى نتائج، ويقصد بالاستنتاج تحديد وتوفير العناصر اللازمة لاستخلاص النتائج المنطقية للعلاقات الاستدلالية المقصودة أو الفعلية من بين العبارات أو الصفات أو الأسئلة، أو أي شكل آخر للتعبير، أما التقييم فهو قياس مصداقية العبارات وقياس القوة المنطقية للعلاقات الاستدلالية المقصودة أو الفعلية من بين العبارات أو الصفات أو الأسئلة (مرعي ونوفل، 2006).

ويختلف دور المعلم عن دور الطالب في استراتيجيات تنمية التفكير الناقد، فيقوم دور الطالب على تقبل أفكار الآخرين بموضوعية، ويستخدم المنطق والدليل العلمي في تطوير أفكاره الشخصية، ويتقبل المعلومات والأفكار مع الآخرين، ويظهر حب الاستطلاع ويبحث عن معلومات جديدة ويستخدم مصادر مختلفة للحصول على المعلومات، وبالنسبة لدور المعلم فيقوم دوره على اختيار قضايا ومفاهيم يتوقع نجاحها إذا ما درست بهذه الاستراتيجية، ويراقب تقدم المتعلمين ويعطي تغذية راجعة، ويستمع لهم ويتقبل أفكارهم، ويحترم تنوع مستويات تفكيرهم، وي طرح أسئلة مفتوحة تحتمل أكثر من إجابة، ويعطي الفرصة للمتعلمين للتفكير في شرح أفكارهم (مصطفى، 2011).

النظرية البنائية

تعد النظرية البنائية من النظريات التربوية الحديثة الاستخدام، بسبب اعتمادها الكبير على المتعلم، بعكس النظرية السلوكية التي تركز بشكل أساسي على المعلم، فطرق التدريس الحديثة تختلف كل الاختلاف عن طرق التدريس القديمة، وتعد التربية من أكثر الميادين تأثراً بالفلسفة البنائية بجوانبها المعرفية والاجتماعية، وتتنظر للمتعلم أنه كائن نشط يبني معرفته من خلال تفاعله مع المعلومات وخبرات الآخرين (العزاوي وعبد الرزاق، 2015).

ماهية البنائية

تعرف النظرية البنائية أنها عملية استقبال تحوي إعادة بناء المتعلمين لمعاني جديدة مع خبراتهم السابقة، إذ تمثل خبرات الحياة الحقيقية، والمعلومات السابقة، وأيضا هي الكيفية التي يتم من خلالها إكساب العمليات العقلية وتطويرها واستخدامها، ويشير مصطلح البنائية إلى عملية بناء

المعرفة من الخبرة، ويعتبرها العلماء والفلاسفة وعلماء الاجتماع وعلم النفس، أنها الكيفية التي يتعرف بها المتعلم على العالم من حوله، فدراسة الحقائق تؤدي إلى نتائج، والتجربة أكبر برهان للقضاء على الشك الذي يعتري المتعلم بعد الوصول لتلك النتائج (الفلاح، 2018).

مبادئ النظرية البنائية

تقوم النظرية البنائية على عدد من المبادئ الأساسية:

- التعلم عملية وجدانية: لا بد أن يمتزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستثارة، التشويق، الفضول، الحيرة والانبهار، إذ تجذب المتعلم نحو مادة التعلم.
- التعلم يحدث بشكل طبيعي: التعلم الطبيعي "غير المصطنع" يأخذ المتعلم إلى طريق التوجه الذاتي للتعلم، حيث يتحكم المتعلم في تعلمه، ويديره، ويقوده ذاتياً.
- التعلم عملية نشطة: يمارس المتعلم النشاط في معالجته للمعلومات، وتغيير أو تعديل بيئته العقلية، فيبذل المتعلم جهداً عقلياً ليكتشف المعرفة بنفسه.
- يقود الاتزان لحدوث التعلم: بحيث يوضع المتعلم في موقف يجد فيه بنيته المعرفية الحالية غير مناسبة لتعلم ما يود تعلمه، فيشعر بحالة من عدم الاتزان في البنية المعرفية لديه ليستعيد هذا التوازن من خلال بناء المعرفة الحالية بناءً على المعرفة والخبرات السابقة.
- يبني المتعلم تعلمه: يقصد بلفظ يبني هنا أن المتعلم يجب أن يتعرف- بمساعدة المعلم- على ما يعرفه بالفعل، ليبنى على أساسه المعلومات التي يكتسبها، ويحولها لمعرفة.
- التعلم عملية بنائية ومستمرة: التعلم عملية إبداعية يقوم فيها المتعلم بتنظيم تراكيبه المعرفية، وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة لمعنى جديد (أبو ريا، 2017).

أسس النظرية البنائية

تقوم النظرية البنائية على مجموعة من الأسس، منها:

1. تؤكد على الدور الناقد للخبرة، وتؤكد على حب الاستطلاع.

2. تؤكد على الأداء والفهم عند تقييم التعلم.
3. تعمل على استخدام المصطلحات المعرفية مثل التنبؤ والإبداع والتحليل.
4. تشجيع المتعلمين على المناقشة مع المعلمين أو بين بعضهم البعض.
5. تضع المتعلمين في مواقف حقيقية.
6. تأخذ بعين الاعتبار معتقدات واتجاهات المتعلمين.
7. تعطي المتعلمين الفرص المناسبة لبناء المعرفة الجديدة والاستفادة من الخبرات.
8. تشجع البحث والاستقصاء للمتعلمين (الفلاح، 2018).

أدوار المعلم في النظرية البنائية

يذكر الغامدي (2013) دور المعلم في النظرية البنائية أنه منظم للبيئة التعليمية، وموجه ومرشد وموجه ويوفر الموقف والعناصر التعليمية اللازمة للموقف أو النشاط التعليمي، و يقوم أداء الطالب من خلال استجابته ويحكم على قدرته بتقديم الحجج والبراهين من خلال الاستفسارات التي يطرحها المعلم عليه، بالإضافة إلى توفيره مناخاً دراسياً ومشجعاً على التفاعل والمشاركة، ويستمر في تقديم النصح والإرشاد للطلبة لتحقيق أهداف الدرس.

أدوار المتعلم في النظرية البنائية

تتمحور النظرية البنائية بشكل أساسي على الطالب، إذ يقوم ببناء المعرفة بنفسه بتوجيه ومساعدة من المعلم، وبذلك يمكن القول أن المتعلم يلعب دوراً نشطاً في عملية تعلمه، ويمتد نشاطه حتى بعد التعلم لمرحلة تقويم تعلمه ذاتياً، وتأكيداً على ذلك يقول جان بياجيه: "حتى تفهم لا بد لك أن تكتشف، وتعيد بناء ما تعلمت، ويصبح ذلك متاحاً عندما تؤهل المتعلم للإبداع والإنتاج، وليس التكرار"، في ضوء هذه الكلمات نجد أن البنائية تنظر للمعرفة على أنها تبنى داخل العقل، وترتكز على المعرفة القبلية، وهي بذلك ترفض أن يكون المتعلم سلبياً وتسكب في عقله المعلومات ويأتي دوره هو ليكرر ما حفظه (أبو ريا، 2017).

التحصيل

يعرف التحصيل أنه الدرجات التي يحصل عليها المتعلم بعد خوضه الاختبارات الخاصة بالمادة التعليمية، ويتم وضع هذه الدرجات من قبل المعلم، بعد الإجابة على أسئلة الامتحان وتحديد الإجابات الصحيحة والخاطئة وضع علامة كلية للاختبار، وتقيس هذه العلامة مستوى أداء المتعلم خلال الفصل الدراسي أو السنة الدراسية، ويجب أن تتوافر الموضوعية وعدم التحيز من قبل المعلم عند التصحيح (Muller, 2018)

يقيس التحصيل الدراسي كمّ المفاهيم العلمية لدى التلاميذ، وهو من أهم المؤشرات التي تعتمد عليها النظم التربوية لقياس كمية التعلم، وبذلك هو مؤشر على مدى تحقق الأهداف التعليمية والتربوية، ويستخدم مفهوم التحصيل الدراسي للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه التلميذ في مجال دراسته؛ فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية (المقداد، 2018).

ومن خلال الاختبارات التحصيلية يمكن الحكم على أداء ومستوى الطالب بالإيجابي أو السلبي، ويكون أداء الطالب سلبيا عندما يكون متأخر دراسيا بسبب ضعف القدرات العقلية أو لظروف خاصة مثل مرض نفسي أو جسدي، وكذلك التسرب المدرسي والإهمال الأسري وغيرها من الأسباب التي تعيق تعلم الطالب بشكل يتوافق مع عمره العقلي (دراغمة، 2018).

التصنيف العالمي للأهداف التعليمية (NAEP)

تم تصميم التصنيف العالمي للأهداف التعليمية (NAEP) منذ عام 1969 في الولايات المتحدة الأمريكية، لتوفير بيانات على مستوى المجموعات التعليمية حول إنجاز المتعلمين في مواضيع مختلفة، وتتناول النتائج لمجموعات طلابية ديموغرافية (الجنس، الحالة الاجتماعية والاقتصادية وغيرها)، ويتم إعطاء التقييمات في الرياضيات والقراءة والعلوم والكتابة، وقد تم التقييم في مواد أخرى مثل الفنون، العلوم، الاقتصاد، الجغرافيا، والتكنولوجيا، ويستخدم المعلمون والمديرون وأولياء الأمور وواضعو المناهج والباحثون نتائج (NAEP) لتقييم تقدم الطلاب في جميع أنحاء البلاد وتطوير طرق لتحسين التعليم في الولايات المتحدة، ويتشابه التصنيف العالمي للأهداف التعليمية مع مستويات بلوم للأهداف التعليمية، حيث تشمل المعرفة المفاهيمية مستوى التذكر

والفهم من هرم بلوم، والمعرفة الإجرائية تشمل مستوى التطبيق، وحل المشكلات يشمل مستويات التحليل والتركيب والتقويم من هرم بلوم للأهداف.

2:2 الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء من الفصل مجموعة من الدراسات السابقة العربية منها والاجنبية، التي تناولت موضوع استراتيجية مونرو وسلاتر، وتم استعراضها من الأحدث إلى الأقدم، ونظرا لقلة الدراسات التي تناولت أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر، قامت الباحثة بوضع دراسات تناولت استراتيجيات شبيهة لاستراتيجية مونرو وسلاتر، وباعتبار أن استراتيجية مونرو وسلاتر تقوم على طرح الأسئلة والعصف الذهني، ستكون الدراسات السابقة بناءً على الدراسات المتعلقة بطرح الأسئلة والعصف الذهني.

3:2 الدراسات العربية ذات الصلة باستراتيجية مونرو وسلاتر

دراسة الدسوقي والدسوقي (2013): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التدريس باستراتيجية مونرو وسلاتر في تنمية التفكير الناقد والتحصيل المعرفي في التاريخ لدى طالبات الصف الثالث الثانوي، وتم استخدام المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من طالبات الصف الثالث ثانوي بمدرسة مصر الجديدة النموذجية للبنات التابعة لإدارة مصر الجديدة بالقاهرة، وبلغ عددهم (20) طالبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في تفوق تحصيل المجموعة التجريبية التي طبقت عليها استراتيجية مونرو وسلاتر على المجموعة الضابطة التي لم تطبق عليها الاستراتيجية، وكذلك يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتوسطات علامات الطالبات في اختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة محمود وحسين (2011): وهدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ وإعداد اختبار التفكير الناقد، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وشمل البحث عينه من طلبة الصف الرابع الأدبي في مدارس مركز بعقوبة النهارية في محافظة ديالى، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطات علامات طلاب المجموعة التجريبية تعزى الى طريقة التدريس (استراتيجية مونرو وسلاتر)، وأوصت الدراسة إلى إعداد دليل لمعلمي الدراسات الاجتماعية بشكل عام ومعلمي التاريخ بشكل خاص، يتضمن شرحاً مفصلاً عن استراتيجيات التفكير الناقد ومهاراته وتدريبه للطلبة و توفير بيئة صافية مناسبة لتنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين، وعقد دورات تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بشكل عام ومعلمي التاريخ بشكل خاص، لتمكينهم من معرفة مهارات التفكير الناقد، وطرق تدريسها.

دراسة الحوري وهنداوي وادعيس وشرقاوي والقاسم (2007): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر واستراتيجية مكفرلاند في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن وتحصيلهم في مبحث التاريخ، تكونت عينة الدراسة من (209) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي، قسمت إلى (3) مجموعات: منها (مجموعتين تجريبيتين، ومجموعة ضابطة)، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون بتطوير وحدة تعليمية من كتاب تاريخ أوروبا في العصور الوسطى للصف الثامن الأساسي تم تطبيقها على المجموعتين التجريبيتين باستخدام اختبار كاليفورنيا لقياس مهارات التفكير الناقد الذي تكون من (34) فقرة، وقام الباحثون بإعداد اختبار تحصيلي مكون من (45) فقرة، وتم تطبيق الاختبارين قبلياً وبعدياً على مجموعات الدراسة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية الخاصة بالعلامة البعدية الكلية لمبحث التاريخ، يعزى لأثر استراتيجية التدريس لصالح المتعلمين الذين درسوا استراتيجية (لتمييز بين الحقيقة والرأي)، وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية الكلية تعزى لمتغير الجنس وللتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية الخاصة باختبار التحصيل يعزى لاختلاف استراتيجية التدريس لصالح المتعلمين الذين درسوا استراتيجية (التمييز بين الحقيقة والرأي)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير الجنس واستراتيجية التدريس.

4:2 الدراسات العربية الشبيهة باستراتيجية مونرو وسلاتر

دراسة القحطان (2018): هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجية العصف الذهني على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الدراسات الاجتماعية في مدينة الرياض، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، واختبار قبلي وبعدي لمتغيرات الدراسة، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية من (60) طالبة، تم تقسيمها إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية بلغ عددها (30) طالبة، ومجموعة ضابطة بلغ عددها (30) طالبة، وأظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$) لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية العصف الذهني، وأوصت الدراسة بضرورة توجيه المعلمات لاستخدام استراتيجية العصف الذهني لدورها الفاعل في رفع مستوى تحصيل الطالبات، وكذلك تضمين برامج الإعداد التربوي بكليات التربية في مقررات طرائق التدريس الحديثة لدورها الإيجابي على المتعلمين.

دراسة سلامة (2017): هدفت إلى معرفة أثر استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي لدى دراستهم لوحدية تعليمية من مناهجهم في اللغة العربية، وفيما إذا كان لمتغير القدرة الأكاديمية، و متغير الجنس أثر على تعلم الطلبة باستخدام هذه الأسئلة التعليمية كمنشطة، ولتحقيق هذا الهدف، أخذت عينة عشوائية من المجتمع الأصل بلغت (124) طالباً وطالبة، بواقع (65) ذكورا و(59) إناثا، المجموعة التجريبية بلغ عدد الذكور (32) طالبا درست وحدة دراسية من مناهجهم اللغة العربية باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية، والصف الآخر استخدم كمجموعة ضابطة بلغ عددها (33) طالبا، درست الوحدة نفسها ولكن بالطريقة التقليدية، وصفان آخران من الإناث، أحدهما استخدم كمجموعة تجريبية بلغ عددها (30) طالبة، درست الوحدة الدراسية نفسها التي درسها الذكور واستخدمت نفس الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية، أما الصف الآخر فقد استخدم كمجموعة ضابطة بلغ عددها (29) طالبة درست بالطريقة التقليدية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة الاسئلة التعليمية، وأظهر تحليل التباين الثنائي (2x2) وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات الطلبة ذوي القدرات العليا مقابل

الطلبة ذات القدرات الدنيا لصالح الطلبة ذوي القدرات العليا، ووجود فروق دالة إحصائية في التفاعل بين طريقة التدريس (الأسئلة التعليمية) وبين القدرة الأكاديمية، حيث ظهر تحسن لدى طلبة القدرات الأكاديمية الدنيا باستخدام الاستراتيجية ولم يظهر ذلك لدى طلبة القدرات الأكاديمية العليا، ولا توجد فروق دالة إحصائية تعزى إلى الجنس، وبناء على هذه النتائج يوصي الباحث المعلمين بضرورة استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية في أثناء التدريس وخاصة لدى تعاملهم مع طلبة من ذوي القدرات الدنيا، كما يوصي الباحثين الآخرين بإجراء دراسات مستقبلية لاحقة تأخذ بعين الاعتبار مناهج دراسية أخرى غير اللغة العربية، وانشطات عقلية أخرى غير الأسئلة التعليمية، وصفوف دراسية أخرى غير الصف الثالث الأساسي.

دراسة الكساب (2013): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تحصيل طلبة كليات التربية في الجامعات الأردنية في مساق التربية الوطنية واتجاهاتهم نحوها، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة تم اختيارها بشكل عشوائي مكونة من (266) طالبا وطالبة، تم توزيعهم على مجموعتين، المجموعة التجريبية بلغ عددها (136) طالبا وطالبة تم تدريسها باستراتيجية العصف الذهني، والمجموعة الضابطة بلغ عددها (130) طالبا وطالبة تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت وجود فروق دالة إحصائية لاستراتيجية العصف الذهني في التحصيل، ووجود فروق دالة إحصائية لاستخدام استراتيجية العصف الذهني في اتجاهات الطلبة لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تعزى إلى الجنس لصالح الذكور، ولمتغير السنة الدراسية لصالح السنة الثالثة والرابعة، ولمتغير التخصص لصالح التخصصات العلمية، ولا يوجد تفاعل بين اتجاهات الطلبة تعزى إلى الجنس والسنة الدراسية والتخصص وبين التحصيل، وأوصت الدراسة بضرورة بناء معارف الطلبة باستخدام استراتيجية العصف الذهني في تدريس مساق التربية الوطنية من خلال الأنشطة المختلفة وتوظيفها.

5:2 الدراسات العربية التي تناولت مهارات التفكير الناقد

دراسة داوود (2018): هدفت إلى تقصي أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مدارس محافظة قلقيلية، وتم تطبيق الدراسة على عينة قصدية مكونة من (64) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات علامات الطالبات على اختبار التفكير الناقد البعدي، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات علامات الطالبات على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وأظهر النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي، وأوصت الباحثة بضرورة إجراء دراسات حول أثر استراتيجية البيت الدائري على التفكير الناقد مع ضرورة زيادة الفترة الزمنية لتطبيقها، وتنفيذ أنشطة وتدريبات بشكل يماثل ما تم تنفيذه من أنشطة وتدريبات لاستراتيجية البيت الدائري، وإدراج هذه الاستراتيجية في دليل المعلم للمناهج بهدف تنويع طرق التدريس، وعقد دورات تدريبية للمعلمين في كيفية توظيف الاستراتيجية في جميع المواد.

دراسة طقاطقة (2017): هدفت إلى تقصي أثر برنامج تعليمي قائم على المنظمات المتقدمة في التفكير الناقد والمفاهيم البديلة في العلوم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة طولكرم، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي، تم تطبيق الدراسة على عينة قصدية من طلبة الصف التاسع الأساسي مكونة من (104) طالبا وطالبة، في أربع شعب في مدرستين، مدرسة للذكور ومدرسة للإناث، وبلغ عدد المجموعة التجريبية (52) طالبا وطالبة درسوا بطريقة المنظمات المتقدمة، والمجموعة الضابطة بلغ عددهم (52) طالبا وطالبة درسوا بالطريقة الاعتيادية، وأظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسط أداء طلبة المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم البديلة البعدي واختبار مهارات التفكير الناقد البعدي تعزى إلى طريقة التدريس، لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة المنظمات المتقدمة مقارنة

بالطريقة الاعتيادية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسط أداء طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى إلى متغير الجنس في اختبار المفاهيم البديلة البعدي واختبار مهارات التفكير الناقد البعدي، وأظهر النتائج أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائية يعزى الى التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس في متوسط أداء الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم البديلة البعدي، ووجود فروق دالة إحصائية في متوسط أداء الطلبة في اختبار مفاهيم التفكير الناقد يعزى الى الجنس لصالح الاناث، وأوصت الدراسة بإعطاء اهتمام كبير لتشخيص المفاهيم البديلة لدى الطلبة قبل البدء في التدريس، وعقد دورات تدريبية وورشات عمل للمعلمين حول بناء المنظم المتقدم وتوظيفها في التعلم.

دراسة العكول والسعودي (2016): وهدفت الى التعرف على أثر برنامج تعليمي قائم على مبادئ RISK في التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بإعداد برنامج تعليمي خاص بتوظيف مبادئ "RISK" في المواقف الصفية، واختبار تحصيلي، كما طبق الباحثان مقياس التفكير الناقد لواطسن جلاسر (Glaser- Watson) لقياس مهارات التفكير الناقد، وطبق الباحثان البرنامج التعليمي على طالبات الصف الثامن الأساسي في مدرسة القادسية الأساسية للبنات في مديرية لواء ماركا، حيث بلغ عدد أفراد الدراسة (50) طالبة تم اختيارهن بالطريقة القصدية، يتوزعن على مجموعتين إحداهما تجريبية مكونة من (25) طالبة درست بالبرنامج التعليمي القائم على مبادئ "RISK" ، والأخرى ضابطة مكونة من (25) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة إحصائية للبرنامج التعليمي القائم على مبادئ "RISK" في تحسين التحصيل الدراسي في مبحث التربية الإسلامية، وتحسين مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثامن الأساسي، وأوصت الدراسة بتبني البرنامج التعليمي القائم على مبادئ "RISK" في تدريس التربية الإسلامية، وتضمينه في برامج تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءها، وإجراء المزيد من الدراسات حول أجزاء أخرى من برنامج "RISK" في مباحث تعليمية أخرى، وعلى متغيرات متعددة.

دراسة علاونة (2016): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج إثرائي في تطوير التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مادة التربية الإسلامية لطلبة المرحلة الأساسية العليا في ضوء تصنيف بلوم للمستويات المعرفية العليا، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي في الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (175) طالب من طلاب الصفين التاسع والعاشر الذكور في المدارس الحكومية في إربد، ويبلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية (87) وعدد أفراد المجموعة الضابطة (88)، وقد استخدمت الدراسة اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد واختبار تحصيلي في الوحدة المدروسة، وأظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية في تنمية مستوى التفكير الناقد وفقا لمستويات بلوم لصالح المجموعة التجريبية، بالإضافة إلى الدور الإيجابي في تحسين التحصيل لأفراد المجموعة التجريبية، وأظهرت النتائج عدم وجود تفاعل بين البرنامج الإثرائي ومستوى تحصيل الطلاب في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في مبحث التربية الإسلامية.

هدفت دراسة الخوالدة (2015): التعرف على أثر التدريس باستخدام الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية بعمان بالمملكة الأردنية الهاشمية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء برنامج تدريسي باستخدام استراتيجية الوسائط المتعددة، كما تم استخدام اختبار تحصيلي بمادة التربية الإسلامية، و تم اختيار العينة بطريقة قصدية توزعت على شعبتين، وتكونت عينة الدراسة من (62) طالبا المجموعة الضابطة تكونت من (34) طالبا، ومجموعة تجريبية تكونت من (28) طالبا، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي درست استراتيجية الوسائط المتعددة بالتحصيل والتفكير الناقد على المجموعة الضابطة، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على استخدام استراتيجية الوسائط المتعددة في تدريس التربية الإسلامية.

هدفت دراسة الأستاذ (2013): التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر في مبحث الجغرافيا بمحافظة شمال غزة، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر بمدارس محافظة شمال غزة، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي القائم على مجموعتين متكافئتين باختبار قبلي وآخر بعدي، حيث

كان هناك مجموعتين، أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة تم اختيارهما قصدياً من مجتمع الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من صفين، أحدهما يمثل المجموعة التجريبية التي تدرس الجغرافيا باستراتيجية التعلم التعاوني، والآخر يمثل المجموعة الضابطة التي تدرس الجغرافيا بالطريقة التقليدية، وتم جمع البيانات وتحليلها من خلال الانحراف المعياري، والمتوسطات الحسابية، وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في اختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب الصف العاشر في المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الناقد البعدي، والفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية، وتوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالب الصف العاشر في المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الناقد البعدي، وأوصت الدراسة بضرورة تضمين كتب الجغرافيا في المراحل التعليمية ببعض مهارات التفكير الناقد مثل الاستنتاج، وتقييم المناقشات، والتنبؤ بالافتراضات، والاستنباط، وإعداد مواد إثرائية أخرى، والاستفادة من استراتيجية التعلم التعاوني التي أعدها الباحث يمكن الاستعانة بها في رفع مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة، ومراعاة دمج مهارات التفكير الناقد في برامج اعداد المعلمين.

6:2 الدراسات الأجنبية السابقة الشبيهة باستراتيجية مونرو وسلاتر

دراسة ملكاوي وصمادي (Malkawi & Smadi, 2018): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تحسين مستوى طلاب الصف السادس في قواعد اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في الأردن، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وتم تمثيلها في أربع مدارس: اثنتان للذكور واثنتان للإناث، تم تقسيمهما إلى مجموعتين (التجريبية والضابطة)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في اختبار التحصيل في قواعد اللغة الإنجليزية، لصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت النتائج أيضاً اختلافات بين الذكور والإناث في اختبار التحصيل لصالح الإناث، وأوصت الدراسة بالتوجيه

التربوي والمدرسة والإدارات لإعطاء الأولوية لمسألة ضعف الطلاب في قواعد اللغة الإنجليزية من خلال التركيز على استخدام طرق التدريس الحديثة، بما في ذلك طريقة العصف الذهني.

دراسة قطب (Kotb, 2016): هدف البحث إلى تصميم برنامج مقترح باستخدام استراتيجية العصف الذهني، وإلى تحديد تأثير برنامج العصف الذهني على مهارات التدريس للمعلم، وقد تم اختيار مجموعتين من الطالبات بالصف الثالث في كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، المجموعة التجريبية (25)، والمجموعة الضابطة (25)، تم اختيارها لهذا الغرض و (15) طالب، وتم تعيين المتغيرات مهارات التدريس بشكل عشوائي (المهارات الشخصية، وإعداد ومعالجة مكان الدرس، واستخدام الوسائل التعليمية، والتخطيط وتنفيذ الدرس، وأظهرت النتائج أن برنامج العصف الذهني المقترح، له تأثير إيجابي على مهارات التدريس للمجموعة التجريبية، مما يدل على فعالية برنامج العصف الذهني.

دراسة المطيري (AlMutairi, 2015): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تطوير مهارات حل المشكلات الإبداعية بين الطلاب الذكور في مدرسة سعود الخرجي في الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (98) طالباً وطالبة، تم توزيع العينة على مجموعتين، الأولى تمثل المجموعة التجريبية (47) طالباً تم تدريسهم من خلال استراتيجية العصف الذهني في سياق تطوير مهارات التفكير في العام الدراسي 2012/2013، والثاني يمثل المجموعة الضابطة التي يبلغ مجموعها (51) طالباً، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في المجموع الكلي والنتائج الفرعية للتفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية التي تشير إلى فعالية استخدام استراتيجية العصف الذهني في تطوير مهارات التفكير الإبداعي، وأوصى الباحث باستخدام هذه الإستراتيجية في مدارس الكويت.

7:2 الدراسات الأجنبية السابقة التي تناولت التفكير الناقد

دراسة ديفس وكريمير (Davies & Kiemer, 2018): وهدفت إلى تجربة نموذج للتفكير الناقد والحوار تم تطويره لطلاب المرحلة الثانوية الذين أدمجوا نموذجاً تقليدياً للتفكير الناقد، والمفتاح

الرئيسي لهذا البحث، هو فهم أن التفاعل في النقاش هو طريقة تفكير اجتماعية تدعم بناء المعرفة ونقدها، استخدم التصميم شبه التجريبي، مع (17) صف تجريبي و (17) صف ضابط في مواد اللغة الانجليزية والجغرافيا، وشارك المعلمون في الصفوف التجريبية في تطوير مهني مدته يوم واحد، وقام الباحث الرئيسي بتدريس جميع الصفوف التجريبية النموذج نفسه للتفكير النقدي والحوار، وشارك جميع الطلاب في محادثات صوتية مدتها (15) دقيقة، ثم إجراء مناقشات جماعية أخرى، وتم ملء الاستبيانات من قبل جميع الطلبة، بعد كل نقاش جماعي، تم تزويد الطلاب بنسخة من نصوص مناقشات مجموعاتهم وطلب منهم انتقاد محادثاتهم من حيث مدى اعتقادهم أنهم تحدثوا مع بعضهم البعض، تظهر النتائج أن الطلاب في الصفوف التجريبية، تفاعلوا مع بعضهم البعض باستخدام أسئلة الامتحان، وكانوا قادرين على استخدام الجدل مع الاستنتاجات والأسباب، أكثر من الصفوف الضابطة، واستجابت جميع الفئات بشكل أفضل عندما كان الطلبة متحمسين للمناقشة، لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الصفوف التجريبية والضابطة في قدراتهم على تحديد جودة المناقشات عند عرض النصوص ، وفرصة لمراجعة هذه النصوص يبدو أنها تعود بالفائدة على جميع المجموعات.

دراسة أوز وميمس (Öz & Memis, 2018): هدفت إلى التعرف على أثر التمثيل متعدد الوسائط على مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس في محافظة كاستامونو - تركيا، تم اختيار العينة عشوائيا، وتكونت من (32) طالب من طلبة الصف الخامس الأساسي، تم تقسيمهم على مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وتم استخدام اختبار مهارات التفكير الناقد (CTT) ومهارات الكتابة، وقد طلب من الطلاب إخبار أقرانهم حول مواضيع الوحدة مع مهارات الكتابة باستخدام التلخيص، قام الطلاب بثلاثة من مهارات كتابية، أبسط الاختلاف بين المجموعتين هو طلب استخدام تمثيلات متعددة الوسائط من الطلاب في المجموعة التجريبية، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام التمثيل متعدد الوسائط في الكتابة لتعلم المهارات حسنت من التفكير الناقد لطلبة المجموعة التجريبية.

دراسة سولا وماك كاولي (Sola & McCauley, 2017): هدفت الدراسة إلى معرفة إذا كان طلبة الهندسة الجدد في الجامعة أكثر ابتكارا وإبداعا، تم تطوع (62) من الذكور و (59) من الإناث من طلبة السنة الدراسية الأولى، وتطوع (112) طالب من طلبة الهندسة الجامعية العليا (سنوات دراسية أعلى)، (85) متطوع قاموا بالتقدم للاختبارات، وتم استخدام اختبار (TCTDP) للتفكير الإبداعي، واختبار (Watson-Glaser) للتفكير الناقد، وأظهرت النتائج أن مستوى التفكير الناقد والإبداعي لدى طلبة السنة الدراسية الأولى أفضل من مستوى التفكير الناقد والإبداعي لدى طلبة السنوات الدراسية العليا، وأوصت الدراسة بضرورة النظر إلى الأسباب التي تجعل من مستوى التفكير الناقد والإبداعي لطلبة السنوات الدراسية العليا أقل من مستوى الإبداع والتفكير الناقد لدى الطلبة الجدد.

8:2 تعقيب على الدراسات السابقة

➤ من حيث الاستراتيجية

اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة آنفة الذكر، في أنها تناولت استراتيجية مونرو وسلاتر مقابل الطريقة الاعتيادية كمتغير مستقل للدراسة، كما جاء في دراسة الدسوقي (2013)، ودراسة محمود وحسين (2011)، ودراسة الحوري وآخرين (2007). وقد تناولت الدراسات السابقة موضوع استراتيجية مونرو وسلاتر وأثرها في التحصيل في تدريس مادة التاريخ كما في دراسة الدسوقي (2013)، التي طبقت بمدرسة مصر الجديدة النموذجية للبنات على طالبات الصف الثالث ثانوي (التوجيهي) في التاريخ، كما تم تناول هذه الاستراتيجية في دراسة محمود وحسين (2011)، التي طبقت بمدرسة مركز بعقوبة النهارية في محافظة ديالى (العراق) في التاريخ، بالإضافة إلى دراسة الحوري وآخرون (2007)، التي طبقت على طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن في مبحث التاريخ.

وتم تناول العديد من الاستراتيجيات الشبيهة استراتيجية مونرو وسلاتر، نظرا لقلّة الدراسات التي تناولت هذه الاستراتيجية، مثل استراتيجية القحطان (2018)، التي استخدم طريقة العصف الذهني على طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الدراسات الاجتماعية في الرياض، ودراسة (2018).

(Malkawi & Smadi)، التي تناولت أثر طريقة العصف الذهني في تحسين مستوى طلبة الصف السادس الأساسي في قواعد اللغة الانجليزية في المدارس الحكومية في الأردن، وتناولت دراسة سلامة (2017) أثر الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية في تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في اللغة العربية، بالإضافة لدراسة الكساب (2013) التي هدفت إلى دراسة أثر طريقة العصف الذهني في تحصيل طلبة كلية التربية في الجامعات الأردنية في مساق التربية الوطنية واتجاهاتهم نحوها، ودراسة (Kotb, 2016) الذي تناولت أثر استراتيجية العصف الذهني على مهارات التدريس للمعلمين، ودراسة المطيري (AlMutairi, 2015) التي تناولت أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تطوير مهارات حل المشكلات الإبداعية بين الطلاب الذكور في مدرسة سعود الخرجي في الكويت. في حين أن الدراسة الحالية خصصت لفحص أثر استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد والتحصيل لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية في محافظة نابلس في فلسطين، وتجدر الإشارة أن موضوع استراتيجية مونرو وسلاتر، وأثرها على التحصيل ومهارات التفكير الناقد، لم يسبق تناولها- على حد علم الباحثة- في فلسطين.

➤ من حيث منهجية وعينة البحث

من ناحية منهج البحث المستخدم، فإن الدراسة الحالية تم فيها استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، وهذا ما تتفق به مع دراسة الدسوقي (2013) ومحمود وحسين (2011) والهوري وآخرون (2007) و دراسة طقاطقة (2017) والعكول والسعودي (2017) والخوالدة (2015) والأستاذ (2013) وعلاونة (2016)، ودراسة (Davies & Kiemer, 2018) ودراسة (Öz & Memis, 2018)، في حين تختلف مع دراسة الكساب (2013) وسلامة (2017) حيث استخدم المنهج التجريبي العشوائي، ودراسة (Malkawi & Samadi, 2018) التي استخدمت عينة طبقية عشوائية.

➤ من حيث الأدوات

لقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة، خاصة الدراسات التي استخدمت التصميم شبه التجريبي في الدراسة، كما في دراسات الدسوقي (2013) ومحمود وحسين (2011) والهوري وآخرون (2007)، في أخذ تصور عن الأدوات التي يجب استخدامها في الدراسة الحالية، ألا وهي اختبار التحصيل البعدي لقياس المعرفة المتضمنة في مبحث الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي لوحد

"الدولة الإسلامية عابرة للقارات" بعد تدريسها وفق استراتيجية مونرو وسلاتر، بالإضافة لاختبار مهارات التفكير الناقد البعدي لقياس مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طالبات المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق استراتيجية مونرو وسلاتر، وكذلك اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لفحص الفرضيات المتعلقة بالمتغيرات، وقد تم الاستفاة من دراسة محمود وحسين (2011) في بناء فقرات اختبار مهارات التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي.

وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أن دليل التدريس الذي تم إعداده من قبل الباحثة لتدريس وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق استراتيجية مونرو وسلاتر، الذي يوضح الأهداف وخطوات التنفيذ والمدة الزمنية والوسائل والتقويم، يمكن اعتباره نموذج يستطيع الباحثون والمعلمون والمشرفون أن يستخدموه في شرح كيفية التدريس وفق هذه الاستراتيجية.

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

- 1:3 المقدمة
- 2:3 منهج الدراسة
- 3:3 مجتمع الدراسة
- 4:3 عينة الدراسة
- 5:3 دليل التدريس وفق استراتيجية مونرو وسلاتر
- 6:3 أدوات الدراسة
- 7:3 متغيرات الدراسة
- 8:3 تصميم الدراسة
- 9:3 إجراءات الدراسة
- 10:3 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1:3 المقدمة

سعت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد والتحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس، وتناول هذا الفصل منهجية الدراسة ومجتمعها وعينتها وتصميمها، وأداة الدراسة وكيفية بنائها والتحقق من صدقها وثباتها، وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لهذا النوع من الدراسات.

2:3 منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، وهو المنهج الذي يقوم على استخدام التجربة العملية واستقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات والتي يكون لها أثر في تشكيل الدراسة، ونظرا للأهداف التي سعت الباحثة لتحقيقها في تطبيق استراتيجية مونرو وسلاتر على عينة من طالبات الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس، فقد قامت بتقسيمها إلى مجموعتين كآتي:

- المجموعة الضابطة: هي المجموعة التي درست طالباتها وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات في كتاب الدراسات الاجتماعية وفقا للطريقة الاعتيادية.
- المجموعة التجريبية: هي المجموعة التي درست طالباتها وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات في كتاب الدراسات الاجتماعية وفقا لاستراتيجية مونرو وسلاتر.

3:3 مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس البالغ عددهم (5728)، منهم (2880) نكور، و (2848) أناث، واختصت الباحثة في دراستها طالبات الصف السابع الأساسي الإناث في محافظة نابلس، والبالغ عددهم (2848) طالبة.

4:3 عينة الدراسة

استخدمت الباحثة عينة قصدية، إذ تكونت عينة الدراسة من (68) طالبة، موزعين على شعبتين، حيث تم اختيار الشعبة (أ) على أنها مجموعة تجريبية، وتم اختيار الشعبة (ب) على أنها مجموعة ضابطة، ويوضح

الجدول (1) توزيع أفراد العينة:

العدد	اسم المجموعة	نوع المجموعة
34	طالبات الصف السابع الأساسي (أ)	المجموعة التجريبية
34	طالبات الصف السابع الأساسي(ب)	المجموعة الضابطة
68	عدد أفراد العينة	

وقد تم اختيار مدرسة عبد الرحيم محمود الثانوية للبنات للأسباب التالية:

1. وجود ثلاثة شعب من الصف السابع في المدرسة، مما سهل على الباحثة اختيار شعبتين بعدد كافي من الطالبات.
2. وجود المدرسة في نفس المحافظة التي تسكن فيها الباحثة، مما سهل حركة المواصلات.
3. الباحثة نفسها قامت بتنفيذ الدراسة، لاهتمامها بمادة الدراسات الاجتماعية والرغبة في زيادة الخبرة في التدريس.
4. موافقة مديرة المدرسة المحترمة على تنفيذ الدراسة في المدرسة بعد الحصول على ورقة تسهيل المهمة من مديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس.

5:3 دليل التدريس وفق استراتيجية مونرو وسلاتر

استخدمت الباحثة استراتيجية مونرو وسلاتر لإعداد دليل التدريس الخاص بوحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات، والمكونة من ستة دروس، وطبقت دليل التدريس على طلبة المجموعة التجريبية، فيما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

3:5:1 وصف دليل التدريس

اختص دليل التدريس بتوضيح آلية تدريس الوحدة الأولى (الدولة الإسلامية عابرة للقارات) من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي الجزء الأول، والمقرر تدريسه للمدارس الحكومية للعام الدراسي (2018-2019)، وقد اختارت الباحثة الوحدة الأولى كونها تدمج بين التاريخ والجغرافيا في كل درس من دروس الوحدة، مما يمكن الطالبات من دراسة معلومات تاريخية وجغرافية في آن واحد وربطهما معاً.

اشتمل محتوى دليل التدريس على الموضوعات الآتية:

2- قارة آسيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها.

2- قارة أفريقيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها.

3- قارة أوروبا وامتداد الدولة الإسلامية فيها.

4- قارة أمريكا الشمالية.

5- قارة أمريكا الجنوبية.

6- قارة أوقيانوسيا.

تم تدريس الوحدة الدراسية في الفترة الواقعة بين 2018/9/10 حتى 2018/10/22 بواقع (21) حصة صفية.

3:5:2 دليل التدريس الخاص بوحدة "الدولة الإسلامية عابرة للقارات" وفق استراتيجية مونرو

وسلاتر

قامت الباحثة بإعداد دليل التدريس الخاص بوحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات للصف السابع الأساسي وفق استراتيجية مونرو وسلاتر بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة باستراتيجية مونرو وسلاتر.

وقد قسمت الباحثة دليل التدريس إلى خمسة أقسام رئيسية، (الأهداف، خطوات التنفيذ، المدة الزمنية، الوسائل، والتقييم)، وقامت بإعداد خطة تدريس الوحدة وفق استراتيجية مونرو وسلاتر بناء على هذه الأقسام، التي تبدأ بتمهيد عن الدرس، ثم طرح سؤال على الطالبات غالباً لا تكون

إجابته موجودة في الدرس بشكل مباشر، ثم تلقي إجابات الطالبات وتدوينها على السبورة سواء كانت صحيحة (حقيقة) أم خاطئة (رأي)، وأخيرا مناقشة الأجوبة بمشاركة الطالبات للحكم علي أي منها حقيقة أو رأي، وربما تكون جميع الإجابات حقيقة أو رأي والعكس صحيح.

3:5:3 صدق دليل التدريس الخاص بوحدة "الدولة الإسلامية عابرة للقارات" وفق استراتيجية مونرو وسلاتر

بعد إعداد الباحثة لدليل التدريس الخاص بوحدة "الدولة الإسلامية عابرة للقارات" وفق استراتيجية مونرو وسلاتر، قامت بعرضه على مجموعة من المحكمين وعددهم (5) محكمين، ممن لديهم خبرة في التدريس في جامعة النجاح الوطنية، وتم أخذ نصائحهم بعين الاعتبار، والملحق (1) يوضح أسماء المحكمين، وقد تضمنت الملاحظات مناسبه للتطبيق مع إجراء بعض الأخطاء الإملائية والقواعد، وبذلك أصبح دليل التدريس جاهزا للتطبيق كما هو موضح في الملحق رقم (8).

6:3 أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة أداتين لتحقيق أهداف الدراسة، هما:

- 1- اختبار تحصيلي في وحدة "الدولة الإسلامية عابرة للقارات" (الاختبار البعدي)، حيث تم تطبيقه بعد تدريس الوحدة، الملحق (4).
- 2- اختبار مهارات التفكير الناقد (اختبار بعدي) الذي أعد ليتناسب مع أغراض الدراسة، ويتكون من خمس مهارات، وكل مهارة تتضمن موقفين، وكل موقف يتضمن ثلاث فقرات يتم الإجابة عنها حسب المقدمة في كل موقف، الملحق (7).

1:6:3 الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بإعداد الاختبار التحصيلي البعدي لمعرفة أثر استراتيجية مونرو وسلاتر في وحدة "الدولة الإسلامية عابرة للقارات" في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي، وتم صياغة فقرات الاختبار بالاعتماد على كتاب الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسي الأول، ومحتوى وحدة "الدولة

الإسلامية عابرة للقارات"، وتكون الاختبار التحصيلي من (25) فقرة موضوعية ومقالية، وعلامته الكلية من (50) علامة.

3:6:1:1 وصف الاختبار التحصيلي

تم إجراء تحليل محتوى وحدة "الدولة الإسلامية عابرة للقارات" لتحديد الأهداف التعليمية التي تضمنتها، تم تصنيفها إلى أهداف هرم بلوم للأهداف التعليمية والتصنيف العالمي للأهداف التعليمية (المعرفة المفاهيمية التي تتضمن التذكر والفهم، والمعرفة الإجرائية تتضمن التطبيق، وحل المشكلات تتضمن التحليل والتركيب والتقييم)، لبناء جدول المواصفات الخاص بوحدة "الدولة الإسلامية عابرة للقارات"، وبناء على جدول المواصفات تم صياغة (25) فقرة متنوعة من فقرات الاختبار التحصيلي موزعة على ثمانية أسئلة بمجموع (50) علامة، والجدول الآتي يبين توزيع فقرات الاختبار.

الجدول (2) أنماط الأسئلة مع الفقرات المقابلة في الاختبار التحصيلي

نمط السؤال	فقرة الاختبار
موضوعي	السؤال الأول ويتضمن 10 فقرات.
مقالي	<ul style="list-style-type: none">• السؤال الثاني بفقرة واحدة• السؤال الثالث بفقرة واحدة• السؤال الرابع بفقرة واحدة• السؤال السادس بفقرة واحدة• السؤال السابع ويتضمن 5 فقرات• السؤال الثامن ويتضمن 5 فقرات

وتم وضع الإجابة النموذجية من قبل الباحثة كما يشير الملحق (5).

3:6:1:2 صدق الاختبار التحصيلي

تم عرض الاختبار التحصيلي على خمسة محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال التدريس، لتقديم ملاحظات حول الاختبار من حيث صحة صياغة فقرات الاختبار وقابليتها

للقياس، والملحق (1) يوضح أسماء المحكمين وتخصصاتهم، وقد تم تعديل بعض فقرات الاختبار بناء على ملاحظاتهم، وقد تم إلغاء سؤال مقالي من نوع المقارنة ليصبح عدد الأسئلة ثمانية أسئلة، وتعديل علامات الاختبار من (60) إلى (50)، وكذلك وقت الاختبار من ساعة ونصف إلى وقت الحصة فقط، أي (45) دقيقة.

3:1:6:3 ثبات الاختبار التحصيلي

تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على طلبة الصف السابع الأساسي، إذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.809) وهذه القيمة مقبولة تربوياً، وتصلح لأهداف الدراسة.

4:1:3:6 تعليمات الاختبار التحصيلي

أرفق الاختبار التحصيلي ببعض التعليمات التي على الطالبات الالتزام بها للإجابة عن أسئلة الاختبار، تضمنت التعليمات وجود ثمانية أسئلة على الطالبة الإجابة عنها جميعها، تضمن القسم الأول السؤال الأول من نوع اختيار من متعدد، وكان على الطالبة وضع رمز الإجابة الصحيحة في الجدول المخصص للإجابة الموجود بعد الفقرة العاشرة من السؤال، وكان السؤال الثامن من النوع الموضوعي، إذ يتطلب كتابة الموقع المناسب على الخريطة بالفراغ المخصص للإجابة دون الكتابة على الخريطة لتجنب وقوع الطالبة في خطأ تغيير الإجابة بالفراغ المخصص للإجابة والرقم المخصص للموقع على الخريطة.

5:1:6:3 تحليل فقرات الاختبار التحصيلي

تم إيجاد معاملات الصعوبة والتمييز لجميع فقرات الاختبار التحصيلي (الموضوعية والمقالية) باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على طالبات الصف السابع الأساسي، فكانت النتائج كما يلي:

3:6:1:5:1 معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

يفيد معامل الصعوبة في معرفة مدى سهولة أو صعوبة السؤال أو الفقرة، والنسبة المئوية من الطلاب الذين أجابوا على السؤال، وقد تم إيجاد معاملات الصعوبة لجميع فقرات الاختبار التحصيلي، وقد تراوحت معاملات الصعوبة بين (0.21 - 0.83)، وهي تتفق مع معاملات الصعوبة المقبولة تربوياً والتي تتراوح بين (0.10 - 90.0)، ويبين الملحق (6) معاملات الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي (Lord, 1986).

3:6:1:5:2 معاملات التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

يعرف معامل التمييز أنه فاعلية السؤال في التمييز بين المتعلمين الأكثر قدرة من الأقل قدرة في الإجابة على السؤال أو الفقرة، وقد تم إيجاد معاملات التمييز لجميع فقرات الاختبار التحصيلي، وقد تراوحت معاملات التمييز بين (0.22 - 0.65)، وهي تتفق مع معاملات التمييز المقبولة تربوياً والتي تتراوح بين (0.10 - 90.0)، ويبين الملحق (6) معاملات التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي. (Lord, 1986).

3:6:2 اختبار مهارات التفكير الناقد

هدفت الباحثة من اختبار مهارات التفكير الناقد، معرفة أثر استراتيجية مونرو وسلاتر في تنمية مهارات التفكير الناقد الخمسة الأساسية وهي (الاستنتاج، معرفة الافتراضات، الاستنباط، التفسير، وتقويم الحجج) لدى الطالبات، بالإضافة إلى زيادة قدرتهم على التفكير والتحليل التي تمكنهم من الإجابة على المواقف الخاصة بالاختبار بشكل مستقل، مما يزيد الثقة بالنفس والاعتماد على الذات.

3:6:2:1 وصف اختبار مهارات التفكير الناقد

قامت الباحثة بإعداد اختبار لمهارات التفكير الناقد، وتمت الاستعانة بدراسة سابقة في نفس الموضوع (استراتيجية مونرو وسلاتر)، مع التعديل عليه بما يتناسب مع سياق الوحدة التي تم

تدريسها وفق هذه الاستراتيجية، ويشمل خمس مهارات، كل مهارة تتضمن موقفين، وكل موقف يتضمن ثلاث فقرات، مسبقة بمقدمة صحيحة، ويجب وضع إشارة (✓) بجانب الفقرة التي تراها الطالبة مناسبة أو متوافقة مع المقدمة، وبذلك يكون إجمالي الفقرات التي تضمنها اختبار مهارات التفكير الناقد (30) فقرة، موزعين على (10) مواقف مقسمة على خمس مهارات.

3:2:6:3 صدق اختبار مهارات التفكير الناقد

بعد صياغة فقرات الاختبار، تم عرض الاختبار على خمسة محكمين مختصين في مجال التدريس، ويشير الملحق (1) إلى أسماء المحكمين، وقد تمثل آراء المحكمين في تعديل إعادة صياغة بعض الفقرات، مثل: إعادة صياغة الفقرة الأولى من مهارة الاستنتاج وهي: ينظر للتاريخ على أنه علم بدلا من التاريخ هو أسلوب دراسة، وبالتالي هو علم، وأيضا تم تعديل الفقرة الثالثة من مهارة معرفة الافتراضات، وهي: عرين بذلت جهدا كبيرا في دراسة الامتحان بدلا من فقرة عرين متميزة بعلمها، وبعد التعديل بناء على ملاحظات المحكمين، تم وضع الاختبار في صورته النهائية الموجودة في الملحق (7).

3:2:6:3 ثبات اختبار مهارات التفكير الناقد

بعد تطبيق اختبار مهارات التفكير الناقد على طالبات الصف السابع الأساسي، تم حساب معامل الثبات باستخدام معدلة كرونباخ ألفا باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وبلغ معامل الثبات (0.714)، وهي قيمة مقبولة تربويا.

7:3 متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

1- المتغيرات المستقلة

طريقة التدريس المتبعة لتدريس طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، وهي بمستويين:

أ- التدريس وفق استراتيجية مونرو وسلاتر.

ب- التدريس وفق الطريقة الاعتيادية.

2- المتغيرات التابعة

أ- تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في وحدة "الدولة الإسلامية عابرة للقارات".

ب- مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي.

8:3 تصميم الدراسة

تم استخدام التصميم شبه التجريبي القائم على وجود مجموعتين، ضابطة وتجريبية، ويشير المخطط المرفق إلى التصميم المستخدم

CG: O₁ - O₂ O₃

EG: O₁ X O₂ O₃

حيث أن:

CG: المجموعة الضابطة

EG: المجموعة التجريبية

O₁ : اختبار التحصيل المدرسي (فحص الشهرين)

- : الطريقة الاعتيادية (لا يوجد معالجة تجريبية)

X: المعالجة التجريبية (استراتيجية مونرو وسلاتر) التي تم تطبيقها على طالبات المجموعة التجريبية.

O₂: اختبار التحصيل البعدي

O₃: اختبار مهارات التفكير الناقد البعدي

9:3 إجراءات الدراسة

1- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة باستراتيجية مونرو وسلاتر،

ونموذج تدريس مصمم وفق استراتيجية مونرو وسلاتر.

- 2- تحديد المحتوى التعليمي، إذ تم اختيار الوحدة الأولى من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي بعنوان "الدولة الإسلامية عابرة للقارات" في الفصل الأول للعام (2018/2019) م.
- 3- تحليل محتوى وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق الأهداف التعليمية في هرم بلوم للأهداف.
- 4- إعداد دليل التدريس الخاص وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق استراتيجية مونرو وسلاتر.
- 5- وضع جدول مواصفات لاختبار التحصيل البعدي.
- 6- وضع اختبار تحصيلي بعدي، والتأكد من ثباته وصدقه بعد عرضه على محكمين.
- 7- إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد، والتأكد من صدقه وثباته بعرضه على المحكمين.
- 8- الحصول على ورقة تسهيل المهمة والعمل في مدرسة عبد الرحيم محمود من وزارة التربية والتعليم في نابلس/ فلسطين بتاريخ 2018/9/10 وبدأ العمل في المدرسة بتاريخ 2018/9/11.
- 9- اتباع التصميم شبه التجريبي بتحديد الشعبتين الضابطة والتجريبية.
- 10- بدء التنفيذ الفعلي من قبل الباحثة نفسها، كما ورد في دليل التدريس، على مدار واحد وعشرون حصة بالفترة الواقعة بين (2018/9/11 - 2018/10/22) م.
- 11- تطبيق اختبار في درس قارة آسيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها بتاريخ (2018/9/18)
- 12- تطبيق اختبار في درس قارة أفريقيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها بتاريخ (2018/10/2).
- 13- بعد الانتهاء من تدريس الوحدة، تم إعطاء اختبار تحصيلي بتاريخ (2018/11/11)، وتطبيق اختبار مهارات التفكير الناقد بتاريخ (2018/11/18).
- 14- جمع البيانات وتحليل النتائج ومقارنتها بالدراسات السابقة، ووضع التوصيات المناسبة.

10:3 المعالجات الإحصائية

- تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية في تحليل بيانات الدراسة، والتوصل إلى نتائجها:
1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لدراسة تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي، وكذلك لدراسة اختبار مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات في المجموعتين.
 2. تحليل التباين الأحادي المصاحب (One-Way ANCOVA)، لفحص دلالة الفرق بين متوسطي التحصيل في المجموعتين التجريبية والضابطة، وفحص دلالة الفرق بين متوسطي مهارات التفكير الناقد للمجموعتين التجريبية والضابطة.
 3. معاملات الصعوبة والتميز لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي.
 4. معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد معامل الثبات لكل من الاختبار التحصيلي، واختبار مهارات التفكير الناقد.

الفصل الرابع نتائج الدراسة

1:4 المقدمة

2:4 النتائج الإحصائية المتعلقة بأسئلة الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1:4 المقدمة

سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد والتحصيل لدى طالبات الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس، ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بإعداد دليل التدريس الخاص بوحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات من كتاب الدراسات الاجتماعية للفصل الدراسي الأول من العام (2018/2019) وفق استراتيجية مونرو وسلاتر.

وقد تم تدريس مجموعتين من الطالبات بلغ العدد الإجمالي لها (68) طالبة، إحداها مجموعة تجريبية بلغ عددها (34) طالبة تم تدريسها وفق استراتيجية مونرو وسلاتر، ومجموعة ضابطة بلغ عددها (34) طالبة تم تدريسها وفق الطريقة الاعتيادية، وتم إعداد اختبار تحصيل واختبار مهارات التفكير الناقد، والتأكد من الصدق والثبات لكل منهما، لتصبحان مناسبتين لأغراض الدراسة، وبعد تنفيذ الاختبارين وإيجاد معاملات التمييز والصعوبة وجمع البيانات وتفرغها في برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، تم التوصل للنتائج الآتية:

2:4 النتائج الإحصائية المتعلقة بأسئلة الدراسة

نتائج السؤال الأول للدراسة والذي نصه:

ما أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في

مادة الدراسات الاجتماعية في محافظة نابلس؟

وللإجابة على هذا السؤال، تم اختبار الفرضية الآتية:

4:2:1 نتائج الفرضية الأولى، والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات درجات التحصيل بين المجموعة التجريبية (التي درست وفق استراتيجية مونرو وسلاتر)، والمجموعة الضابطة (التي درست وفق الطريقة الاعتيادية) لدى طلبة الصف السابع الأساسي.

ولاختبار الفرضية الأولى، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلبة المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية)، والمجموعة التجريبية (التي درست وفق استراتيجية مونرو وسلاتر)، في الاختبارين القبلي (العلامة المدرسية في الدراسات الاجتماعية لاختبار فحص الشهرين للفصل الدراسي الأول) والبعدي، وكانت النتائج كما في الجدول (3).

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في الاختبارين القبلي والبعدي تبعا لمجموعتي الدراسة

البعدي (50)		القبلي (العلامات المدرسية في الدراسات الاجتماعية=20)		العدد	المجموعة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
11.60	18.09	5.36	12.85	34	الضابطة
8.38	23.35	5.24	14.53	34	التجريبية

يبين الجدول (3) فرقا ظاهريا في المتوسطات الحسابية لتحصيل الطالبات في الاختبار البعدي، فقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (18.09)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (23.35)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (OneWay-ANCOVA)، وكانت النتائج كما في الجدول رقم (4).

الجدول (4) نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر على درجات طالبات الصف السابع الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار

التحصيل البعدي

الدالة الإحصائية (Sig)	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.162	2.004	201.998	1	201.998	الاختبار القبلي
*0.040	3.650	367.885	1	367.885	طريقة التدريس
		100.777	65	6550.502	الخطأ
			67	7223.691	المجموع

دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتبين من جدول رقم (4) رفض الفرضية الصفرية، وبالتالي وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي تحصيل طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى إلى طريقة التدريس (الاعتيادية، استراتيجية مونرو وسلاتر)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي.

ومما سبق يتضح أن إجابة السؤال الأول تتمثل بوجود أثر إيجابي لاستخدام استراتيجية مونرو وسلاتر على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي.

نتائج السؤال الثاني والذي نصه:

ما أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر على مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف

السابع الأساسي في محافظة نابلس؟

وللإجابة على السؤال الثاني، تم فحص الفرضية الآتية:

2:2:4 نتائج الفرضية الثانية، والتي نصها:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي مهارات التفكير الناقد بين المجموعة التجريبية (استراتيجية مونرو وسلاتر)، والمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) لدى طالبات الصف السابع الأساسي.

ولاختبار الفرضة الثانية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار مهارات التفكير الناقد، للمجموعتين التجريبية التي درست وفق استراتيجية مونرو وسلاتر، والمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية، فكانت النتائج كما في الجدول (5):

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطالبات في اختبار مهارات التفكير الناقد تبعا لمجموعتي الدراسة

اختبار مهارات التفكير الناقد (30)		القبلي (العلامات المدرسية في الدراسات الاجتماعية=20)		العدد	المجموعة
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
4.45	20.56	5.36	12.85	34	الضابطة
2.17	22.65	5.24	14.53	34	التجريبية

يبين الجدول رقم (5) فرقا ظاهريا في المتوسطات الحسابية لعلامات الطالبات في اختبار مهارات التفكير الناقد، قد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (20.56)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (22.65)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (One Way- ANCOVA)، وكانت النتائج كما يلي:

الجدول (6) نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر على درجات طالبات الصف السابع الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية على مهارات التفكير الناقد

الدلال الإحصائية (Sig)	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.511	0.437	5.407	1	5.407	الاختبار القبلي
*0.024	5.342	66.141	1	66.141	طريقة التدريس
			68	32619.000	الخطأ
			67	884.279	المجموع

دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتبين من الجدول رقم (6) رفض الفرضية الصفرية، وبالتالي وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي مهارات التفكير الناقد لطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى إلى طريقة التدريس (الاعتيادية، استراتيجية مونرو وسلاتر)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي.

ومما سبق يتضح أن إجابة السؤال الثاني تتمثل بوجود أثر إيجابي لاستخدام استراتيجية مونرو وسلاتر على مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي.

3:4 تأملات الباحثة في تجربتها وتوظيف استراتيجية مونرو وسلاتر

خاضت الباحثة في هذه الدراسة تحدياً كبيراً، فمن ناحية، تخصصت في مرحلة البكالوريوس في التربية الابتدائية، فالعمل مع طالبات الصف السابع لم يكن بالأمر السهل باعتبار أنها لم تمارسه من قبل هذه الدراسة، ومن ناحية أخرى، تدريس مادة ليست متخصصة بها (الدراسات الاجتماعية)،

شكل نوعا من الرهبة في تطبيق هذه الاستراتيجية، لذلك تعتبر الباحثة هذه التجربة كمحطة تقف عليها لتروي ما حدث في فترة تطبيق الاستراتيجية (استراتيجية مونرو وسلاتر).

في بداية تطبيق الاستراتيجية في المدرسة، وجدت الباحثة صعوبة في تفاعل الطالبات معها، وهذا جعلها تشعر أن هذه الاستراتيجية جامدة جدا، ولن يكون لها تأثير إيجابي، ومما زاد الطين بلة، شكوى الطالبات من المنهاج وصعوبته وعدم مناسبته لمستواهن التعليمي، مما شكل عائق أمام الباحثة في استخدام الاستراتيجية بسلاسة، ومع ذلك قررت الباحثة استخدام أساليب تزيد دافعية الطالبات وتفاعلهن مع هذه الاستراتيجية، فبدأت الباحثة في طرح أسئلة لم تكن إجاباتها موجودا بالكتاب، وإنما يتطلب التفكير والاستنتاج، وهذا دليل على شيئين مهمين هما:

- زيادة خبرة الباحثة في التدريس من خلال التفكير بأساليب تزيد الدافعية.
- مهارات التفكير الناقد تقوم الاستنتاج والتفسير وتقويم الحجج والاستنباط ومعرفة الافتراضات، وهذا ما تسعى إليه هذه الاستراتيجية.

ومما سبق يظهر أن استخدام أسلوب طرح الأسئلة التي يتطلب التفكير، زاد من دافعية الطالبات، لأن كل متعلم يسعى أن يحصل على المدح من المعلم عند الإجابة عن سؤال لم يستطع بقية طلاب الصف الإجابة عنه، وهذا يؤدي بدوره إلى زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب، وبقي الحال على ذلك، من التمهيد وطرح الأسئلة ووضع الإجابات على اللوح وتمييز الحقائق والآراء منها، حتى نهاية الوحدة الأولى المقرر تطبيق الاستراتيجية عليها، ومشاركة الطالبات تزيد أكثر ودافعيتهم تزيد وحبهم للوحدة يزيد أيضا، وهذا ما لمستته عند سؤالهم عن الوحدة الثانية، ولم يكن جوابهم سوى "الوحدة الأولى أحلى، تعالي درسينا الثانية".

بالنسبة لضبط وإدارة الصف، لم تكن الباحثة على خبرة كافية بها، ولكن عند التطبيق لم تجد أي صعوبة أبدا، فقد تعلمت في مرحلة البكالوريوس، أن المعلم يجب ألا يعطي الطلاب فرصة للاستهانة به خاصة في اللقاء الأول بينهم، وهذا ما فعلته الباحثة، حيث أنها قررت عدم إعطاء فرصة للطالبات باستخفافها باعتبارها باحثة أو متدربة مؤقتة في المدرسة، ولكن مع الوقت بدأ التعامل بينهم كالأصدقاء وهذا لم يقلل من شأنها، ولم تجد صعوبة كبيرة في إدارة الصف، على الرغم من وجود بعض اللامباليات بالحصّة، إلا أن الحصّة كانت تسير على ما يرام، وبذلك ترى الباحثة أن عملية ضبط

الصف ليست بالصعوبة التي رسمتها في مخيلتها، فخير الأمور أوسطها، فالتعامل الأوسط هو الأمثل، ففي النهاية المعلم ليس عدوا للطلاب ليعامله بتكبر وإجحاف، ووجدت الباحثة أن حب المتعلمين للمعلم يساعده على تسيير أموره كما يريد، فهم يحبونه ويجدون فيه القدوة الحسنة من ناحية التدريس والتعامل الحسن.

أيقنت الباحثة أنه لا يمكن أن يسير شيء بدون تخطيط، فعندما تخطط لدرسك تشعر أن هناك هدف تريد تحقيقه بمجرد دخولك الصف، فالتخطيط للأهداف والوسائل التي سيستخدمها المعلم والأسئلة التي سيطرحها، سيوفر على المعلم التخطيط بالصف والانتقال من صفحة إلى صفحة وعدم الربط بينها، وبالتالي عكس صورة سلبية له عند الطلاب، ولا شك أن منهم متصيّدون أخطاء فقط، وهذا ما على المعلم تجنبه.

تعلمت الباحثة من هذه الدراسة بعض الأشياء، تذكر منها:

- مهنة التعليم تتطلب ضمير يقظ، إذ يجب على المعلم أن يعطي كل ما لديه للطلاب ويشعر أنه يستطيع أن يعطي أكثر (كأنه مقصر ويجب أن يعطي المزيد).
- الطبيب يتعامل مع شخص واحد فقط، بينما المعلم يتعامل مع (30) طالبا على الأقل في نفس الوقت ونفس المكان، وهذا ليس بالمجهود البسيط الذي يبذله المعلم طيلة (6) ساعات يوميا في كل صف يدخله، ولا تقصد الباحثة التقليل من شأن الطبيب، ولكن كل شخص يبذل مجهوده حسب مهنته، ومهنة التعليم تتطلب مجهودا كبيرا.
- هناك الكثير من الاستراتيجيات وأساليب التدريس التي يمكن للمعلم استخدامها في التدريس، وتعود بنتائج إيجابية على التحصيل والتفكير بكافة أنواعه، بدلا من أسلوب التلقين الذي يؤدي إلى نتائج سلبية في شخصية الطالب قبل تحصيله.
- التعامل مع الطلاب بأسلوب لين يجعل من المعلم قدوتهم الحسنة، وهذا ما وجدته الباحثة في تعاملها مع الطالبات، إذ نالت المحبة والود، دون تجاوز الحدود معها.
- وجدت الباحثة أن أكثر ما يربح الطالبات سماع كلمة "عليكم امتحان"، لذلك لا بد من التخفيف على الطلاب الامتحانات وإعطائها لهم ضمن المعقول، وبشكل لا يسبب ضغط نفسي بسبب كثر الامتحانات في نفس اليوم.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

1:5 مناقشة نتائج الفرضية الأولى

2:5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية

3:5 التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد والتحصيل لدى طالبات الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس. ويتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها بعد إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، بالإضافة إلى التوصيات التي خرجت بها الدراسة.

1:5 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات التحصيل بين المجموعة التجريبية (التي درست وفق استراتيجية مونرو وسلاتر)، والمجموعة الضابطة (التي درست وفق الطريقة الاعتيادية) لدى طلبة الصف السابع الأساسي.

أشارت نتائج فحص الفرضية إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي، الذين درسوا وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق استراتيجية مونرو وسلاتر (المجموعة التجريبية)، وطالبات الصف السابع الأساسي الذين درسوا وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق الطريقة الاعتيادية (المجموعة الضابطة)، في الدرجة الكلية لاختبار التحصيل البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية.

تفسر الباحثة تفوق طالبات استراتيجية مونرو وسلاتر على الطريقة الاعتيادية في التدريس، في زيادة تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات، لعدة أسباب- منها، أنها تعد من الاستراتيجيات التي تقوم على التمييز بين الحقائق الموثوقة باستخدام عدة مهارات مثل الاستنتاج والاستنباط، وكذلك تمييز الآراء التي تنبع من عقل المتعلم دون الرجوع إلى المصادر للتأكد منها، أي أنه يؤمن بها بناءً على خبراته ومعرفته فقط سواء كانت صحيحة أو خاطئة، إضافة إلى إمكانية الطالب التحقق من تلك المعلومات والحقائق بالرجوع

إلى عدة مصادر، مثل الكتب التاريخية والخرائط الجغرافية وغيرها التي تؤكد تلك الحقائق والآراء، وهذا يجعل الطالب على قدر من المسؤولية في البحث والتنقيب بنفسه، وبالتالي الاعتماد على النفس في التعلم.

وتساعد استراتيجية مونرو وسلاتر المتعلمين ضعيفي التحصيل، من خلال الأسئلة التي تقوم على العصف الذهني، وبالتالي يمكن لأي طالب الإجابة على السؤال حسب ما يعتقد ارتباط الجواب بالسؤال المطروح، وهذا ما لاحظته الباحثة أثناء تطبيق الاستراتيجية، حيث زادت مشاركة الطالبات ذات المستوى المتدني - وإن كانت قليلة بالإجابة على بعض الأسئلة.

أيضا سؤال الباحثة لأسئلة لم تكن إجابتها غالبا موجودة في الدرس، أدى إلى زيادة المعرفة لدى الطالبات، مثلا عند سؤال الباحثة من فتح مدينة (طرطوس)، بدأت الطالبات بأسلوب العصف الذهني بطرح أسماء الخلفاء والمجاهدين سواء كان لهم علاقة أو لم يكن، وهذا جعل الطالبات يعرفن أن صلاح الدين الأيوبي كان بالعصر العباسي في قارة آسيا، وأدت أيضا إلى إثارة العديد من الأسئلة من قبل الطالبات، مثلا سؤال لماذا تعد المناطق الشمالية في قارة أفريقيا أكثر حرارة من المناطق الجنوبية؟، وهذا أدى إلى استفسار الطالبات عن الانقلاب الصيفي في قارة أفريقيا ضمن سياق الحديث عن المناخ.

أيضا في بداية العمل وفق الاستراتيجية في شعبي الصف السابع، وخاصة شعبة المجموعة التجريبية (أ)، لاحظت الباحثة كثرة الشكوى من محتوى الوحدة وصعوبتها بالنسبة لهم، ولكن مع استمرار تطبيق الاستراتيجية وجدت الباحثة اندفاعا إيجابيا من الطالبات نحو الوحدة، وشعورهم بالراحة تجاهها، فقد كانت المشاركة جيدة جدا، وهذا دليل واضح على التفاعل في الاستراتيجية، وكانت نتائج الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية دليل على ذلك.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية مونرو وسلاتر مقابل الطريقة الاعتيادية كمتغير مستقل في الدراسة، كما جاء في دراسة الدسوقي (2013) ودراسة محمود وحسين (2011) ودراسة الحوري وآخرين (2007).

2:5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية

نصت الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي مهارات التفكير الناقد بين المجموعة التجريبية (التي درست وفق استراتيجية مونرو وسلاتر)، والمجموعة الضابطة (التي درست وفق الطريقة الاعتيادية) لدى طلبة الصف السابع الأساسي.

أشارت نتائج فحص الفرضية إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي مهارات التفكير الناقد لطالبات الصف السابع الأساسي، الذين درسوا وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق استراتيجية مونرو وسلاتر (المجموعة التجريبية)، وطالبات الصف السابع الأساسي الذين درسوا وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق الطريقة الاعتيادية (المجموعة الضابطة)، على مهارات التفكير الناقد، ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعود الأثر الإيجابي لاستراتيجية مونرو وسلاتر في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع إلى أن استراتيجية مونرو وسلاتر تقوم على التمييز بين الحقائق والآراء باستخدام مهارات التفكير الناقد الأساسية وهي الاستنتاج ومعرفة الافتراضات والاستنباط والتفسير وتقييم الحجج، ولا يمكن الجدل في أهمية تنمية التفكير بمختلف أنواعه لدى المتعلمين في جميع المراحل التعليمية، لذلك ركزت هذه الاستراتيجية على تنمية التفكير الناقد كأحد أهم أنواع التفكير في الوقت الحالي، لأن تمكن المتعلمين منه لن يكون في حدود المدرسة فقط وبين جدران غرفة الصف، بل سيتمكنهم من مواجهة المواقف والمشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية والعملية، وبالتالي تعليم التفكير يجب أن لا يقتصر على المشكلات البسيطة التي يمكن حلها بسهولة وربما بدون الحاجة للتفكير، بل يجب على المتعلمين أن يتعرضوا لعدة مواقف تفتح أمامهم ألف سؤال وجواب، وهذا له دور في بناء شخصية مفكرة مبتكرة وموضوعية.

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، أنه يمكن تنمية مهارات التفكير الناقد بأكثر من استراتيجية، وليس وفق استراتيجية مونرو وسلاتر فقط، كما في دراسة (Öz & Memis, 2018) حيث هدفت إلى دراسة أثر التمثيل متعدد الوسائط على مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الخامس الأساسي، ودراسة داوود (2018) التي هدفت إلى دراسة أثر استراتيجية البيت

الدائري في التفكير الناقد ومفهوم الذات لدى طالبات الصف السابع الأساسي، ودراسة طقاطقة (2017) التي هدفت إلى دراسة أثر برنامج تعليمي قائم على المنظمات المتقدمة في التفكير الناقد والمفاهيم البديلة لدى طلبة الصف التاسع، ودراسة العكول (2016) هدفت إلى دراسة أثر برنامج تعليمي قائم على مبادئ (RISK) في التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية، ودراسة الخوالدة (2015) هدفت إلى دراسة أثر التدريس باستخدام الوسائط المتعددة في التحصيل ومهارات التفكير الناقد في التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية، ودراسة الأستاذ (2013) التي هدفت إلى دراسة أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث الجغرافيا لطلبة الصف العاشر الأساسي.

واختلفت مع دراسة (Davies & Kiemer, 2018) التي هدفت إلى دراسة أثر نموذج للتفكير الناقد والحوار تم تطويره لطلبة المرحلة الثانوية، وبذلك يكون التفكير الناقد في هذه الدراسة متغير مستقل وليس متغير تابع كما في الدراسات سابقة الذكر، واختلفت أيضا مع دراسة Sola & McCauley (2017) التي هدفت إلى معرفة إذا كان الطلبة الجدد في تخصص الهندسة في الجامعة أكثر ابتكارا وإبداعا من طلبة السنوات الدراسية العليا.

3:5 التوصيات

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق استراتيجية مونرو وسلاتر، فإن الباحثة توصي بما يلي:

1. إمكانية استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر في مواد دراسية غير مادة الدراسات الاجتماعية والتاريخ، فالتمييز بين الحقائق والآراء لم يوجد في الاجتماعيات فقط، فكل مادة دراسية تحوي حقائق مسلم بها، وآراء تنسب لأصحابها فقط ولا ليس لها علاقة بالحقبة، مثل مادة التربية الإسلامية واللغة العربية.

2. عقد دورات تدريبية مكثفة للمعلمين، حول كيفية استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر، لتؤدي إلى نتائج أفضل من النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة.

3. توجيه رسالة لوضعي المناهج، بإمكانية تضمين المناهج بموضوعات قابلة للتطبيق وفقا لاستراتيجية مونرو وسلاتر، والتي تعتبر ذات أهمية كبيرة لأنها تقوم على تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.
4. تفعيل استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر في موضوعات أخرى في مادة الدراسات الاجتماعية، بحيث تكون مناسبة لجميع وحدات المقرر الدراسي.
5. إضافة فرضية حول إجراء دراسات مشابهة، تتناول متغيرات أخرى وتجري على كل مراحل تعلمية أخرى إن أمكن.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- القرآن الكريم.
- الأستاذ، أحمد (2013). أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر في مبحث الجغرافيا بمحافظة شمال غزة، جامعة الأزهر - غزة.
- إبراهيم، مجدي (2010). التفكير الناقد: آلية لازمة لمواجهة قضايا التعليم والتعلم: عالم الكتب، عمان، الأردن.
- أبو ريا، عمرو (2017). النظرية البنائية مستقبل التعلم في القرن الواحد والعشرين: <https://www.new-educ.com>، تم الاسترداد في تشرين ثاني 2018.
- أبو النادي، مرام (2015). تعليم التفكير: دار أمجد للنشر والتوزيع، جامعة البتراء، عمان، الأردن.
- بودي، زكي والخزاعلة، محمد (2012). استراتيجيات التدريس: زمزم ناشرون وموزعون: الخوارزمي للنشر والتوزيع، عمان؛ الدمام.
- الحوري، مدين وهنداوي، عمر وادعيس، أحمد وشرقاوي، صبحي والقاسم، لينا (2007)، أثر استخدام استراتيجية مونرو وسلاتر واستراتيجية مكفرلاند في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن وتحصيلهم في مبحث التاريخ، مجلة العلوم الانسانية <http://www.ulum.nl> السنة السادسة: العدد 41: ربيع 2009.
- الخوالدة، ناصر (2015). أثر التدريس باستخدام الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية. دراسات العلوم التربوية، 42 (3)، 983-1000.
- داوود، آمال (2018). أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم في التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مدارس محافظة قلقيلية. جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

- دراغمة، ثناء (2018). أثر برنامج قائم على الدراما القصصية في التحصيل والدافعية نحو تعلم العلوم لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في محافظة طوباس، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- الدسوقي، محمد والدسوقي، حنان (2013). أثر التدريس باستراتيجية مورنو وسلاتر في تنمية التفكير الناقد والتحصيل المعرفي في التاريخ لدى طالبات الصف الثالث ثانوي، جامعة الأزهر - كلية التربية، مجلة التربية، العدد 156.
- الزيادات، محمد والعوامرة (2012): استراتيجيات التسويق: منظور شامل، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، 2012، ط1، ص33.
- سلامة، سلامة (2017). أثر استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في منهاج اللغة العربية. جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- طقاطقة، منى (2017). أثر برنامج تعليمي قائم على المنظّمات المتقدمة في التفكير الناقد والمفاهيم البديلة في العلوم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة طولكرم. جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- العباجي، ندى (2012). أثر برنامج الكورت التعليمي في تنمية مهارات الإدراك، التفكير الناقد، التفكير التقاربي: دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- عبد العزيز، سعيد (2009). تعليم التفكير ومهاراته، ط1: دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العجرش، حيدر (2013). استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ: دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العزاوي، فاروق وعبد الرزاق، إحسان (2015). البنائية والتعلم، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، 21 (87)، 266-290.
- العفون، نادية وعبد الصاحب، منتهى (2012). التفكير - أنماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه: دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- العكول، غادة والسعودي، خالد (2016). أثر برنامج تعليمي قائم على مبادئ RISK في التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 12. عدد 2. ص 223-237.
- علاونة، عمر (2016). تصنيف بلوم للمستويات المعرفية العليا في تطوير التفكير الناقد: ط1: عماد الدين للنشر والتوزيع: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- علي، إسماعيل والزغول، عماد (2009). التفكير الناقد: بين النظرية والتطبيق: دار الشروق، عمان، الأردن.
- عمر، إيمان (2012) طرق التدريس: دار وائل، عمان، الأردن.
- العياصرة، وليد (2011). التفكير الناقد واستراتيجيات تعليمه: دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- الغامدي، علي (2013). نظرية بياجيه وتطبيقاتها التربوية في النظرية البنائية، بحوث ومقالات، عالم التربية، مصر، 12 (36)، 306-324.
- غنيم، محمد (2003): الاتجاهات الحديثة في بحوث مشكلات تقويم التحصيل الدراسي، موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الفلاح، فخري (2018). البنائية في مدارسنا: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- القحطان، شاهرة (2018). فاعلية استراتيجية العصف الذهني على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الدراسات الاجتماعية في مدينة الرياض. مؤتم للبحوث والدراسات- العلوم الانسانية والاجتماعية: جامعة مؤتة، الكرك- الأردن.
- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2000). سيكولوجية التعلم الصفي، ط1: دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- الكساب، علي (2013). أثر استراتيجية العصف الذهني في تحصيل طلبة كليات التربية في الجامعات الأردنية في مساق التربية الوطنية واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) 27 (10)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- محمود، عدي وحسين، منى (2011). أثر استعمال استراتيجية مونرو وسلاتر في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ. مجلة الفتح- تشرين اول 2011. العدد السابع والاربعون، (ص.ص 348. 355).
- مرعي، توفيق ونوفل، محمد بكر (2006): مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا). المنارة، مجلد 13، العدد4، اليرموك. عمان.
- المقداد، زرياف (2018). التحصيل الدراسي: www.alukah.net . وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات، السعودية.
- المقدادي، قيس (2000). أثر برنامج تعليم التفكير الناقد على تطوير الخصائص الإبداعية وتقدير الذات لدى طلبة الصف الحادي عشر، الجامعة الأردنية، عمان.
- مصطفى، مصطفى (2011). استراتيجيات تعليم التفكير: دار البداية ناشرون وموزعون، عمان.
- نوفل، محمد بكر وأبو عواد، فريال (2010). التفكير الناقد والبحث العلمي. ط1: دار المسيرة، عمان، الأردن.
- هادي، فراس (2016). مهارات التفكير الناقد المتضمنة في أسئلة كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة (دراسة تحليلية). مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية- جامعة بابل، (25)، (ص.ص 651-660).
- الويش، السيد فتحي (2013). استراتيجيات التدريس: بين النظرية والتطبيق: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية- مصر.

- AlMutairi, A (2015). ***The Effect of Using Brainstorming Strategy in Developing Creative Problem Solving Skills among Male Students in Kuwait: A Field Study on Saud Al-Kharji School in Kuwait City.*** *Journal of Education and Practice*, 6 (3), 136-145.
- Browne, M, & Keeley, S. (2012). **Asking the right questions: A guide to critical thinking.** Pearson Education, Inc..
- Cottrell, S. (2011). **Critical thinking skills** . Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Davies, M., & Kiemer, K. (2018). **Critical thinking and dialogue: Effects of student questions to foster critical thinking in group discussions of secondary aged students.** American Educational Research Association (AERA): The dreams, possibilities, and necessity of public education.
- Kotb, A. G. (2016). **Effect of Brainstorming Program on Teaching Skills for Student's Teacher.** *Journal of Applied Sports Science*, 6(1).
- Larsson, K. (2017). **Understanding and teaching critical thinking—A new approach.** *International Journal of Educational Research*, 84, 32-42.
- Malkawi, N & Smadi, M. (2018). **The Effectiveness of Using Brainstorming Strategy in the Development of Academic Achievement of Sixth Grade Students in English Grammar at**

- Public Schools in Jordan.** *International Education Studies*, 11(3), P 92.
- McPeck, J. (2016). **Critical thinking and education.** Routledge.
- Muller, C. (2018). **Parent involvement and academic achievement: An analysis of family resources available to the child.** In **Parents, their children, and schools** (pp. 77-114). Routledge.
 - Mulnix, J. (2012). **Thinking critically about critical thinking.** *Educational Philosophy and Theory*, 44(5), P 464-479.
 - Öz, M., & Memis, E. (2018). *Effect of Multi Modal Representations on the Critical Thinking Skills of the Fifth Grade Students.* **International Journal of Progressive Education**, 14(2), P 209-227.
 - price, B., & Harrington, A. (2015). **Critical Thinking and Writing for Nursing students (book).** Learning Matters.
 - Hoffman, M. M. (2019). **Measuring Critical Thinking among High School Students: Protective Factor against Stress** (Doctoral dissertation, Spalding University).
 - Sola, E., Hoekstra, R., Fiore, S., & McCauley, P. (2017). **An Investigation of the State of Creativity and Critical Thinking in Engineering Undergraduates.** *Creative Education*, 8(09), 1495.
 - Smetanová, V., Drbalová, A., & Vitáková, D. (2015). **Implicit theories of critical thinking in teachers and future teachers.** *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 171, 724-732.
 - Yuliani, K., & Saragih, S. (2015). *The Development of Learning Devices Based Guided Discovery Model to Improve Understanding Concept and Critical Thinking Mathematically Ability of Students*

at Islamic Junior High School of Medan. Journal of Education and Practice, 6(24), 116-128.

- Zetriuslita, H., Ariawan, R., & Nufus, H. (2016). *Students' Critical Thinking Ability: Description Based on Academic Level and Gender. Journal of Education and Practice*, 7(12), 154-164.

الملاحق

- الملحق (1) قائمة أعضاء لجنة تحكيم دليل التدريس واختبار التحصيل البعدي واختبار مهارات التفكير الناقد.
- الملحق (2) تحليل محتوى وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق مستويات بلوم.
- الملحق (3) جدول مواصفات اختبار التحصيل البعدي في وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات للصف السابع الأساسي.
- الملحق (4) اختبار التحصيل البعدي.
- الملحق (5) الإجابة النموذجية لاختبار التحصيل البعدي.
- الملحق (6) معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات اختبار التحصيل البعدي
- الملحق (7) اختبار مهارات التفكير الناقد
- الملحق (8) دليل التدريس لوحددة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق استراتيجية مونرو وسلاتر
- الملحق (9) اختبارات الدرس الأول والثاني من وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات.

الملحق (1): قائمة أعضاء لجنة تحكيم دليل التدريس واختبار التحصيل البعدي واختبار

مهارات التفكير الناقد

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	جهة العمل
1	سهيل سالحة	دكتوراه	مناهج وتدریس الرياضيات	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
2	صلاح ياسين	دكتوراه	أساليب تدریس الرياضيات	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
3	محمود الشمالي	دكتوراه	أساليب تدریس العلوم	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
4	عبد الغني الصيفي	دكتوراه	أساليب تدریس العلوم	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
5	هبة اسليم	دكتوراه	أساليب تدریس الاجتماعيات	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس

الملحق (2): تحليل محتوى وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات وفق مستويات بلوم والتصنيف العالمي للأهداف التعليمية (NAEP)

أولاً: أهداف درس امتداد الدولة الإسلامية في قارة آسيا (الدرس الأول)

أهداف التذكر: أن تذكر الطالبة الموقع الفلكي والجغرافي لقارة آسيا- أن تذكر عناصر الدولة الأساسية وغير الأساسية- أن تعدد بعض المحاصيل الموجودة في قارة آسيا.

أهداف الفهم: أن توضح المقصود بخطوط الطول ودوائر العرض- أن تبين مظاهر السطح في قارة آسيا- أن تعطي أمثلة على سهول وهضاب وجبال قارة آسيا- أن تفسر سبب الانتشار السريع في القارة.

أهداف التطبيق: أن تحدد المواقع التي تحد آسيا من الجهات الأربعة باستخدام الخريطة- أن تقارن بين مناخ آسيا صيفا وشتاء.

أهداف التحليل: أن تميز بين قارة آسيا الطبيعية والسياسية- أن توضح سبب ارتفاع درجة الحرارة في المناطق الشمالية عن المناطق الجنوبية.

أهداف التركيب: أن تكتب فقرة لا تزيد عن 3 أسطر أهم الأفكار التي وردت في الدرس بلغتها الخاصة.

أهداف التقويم: أن توضح رأيها حول ما فعله المسلمون في قارة آسيا في العصرين الأموي والعباسي.
(13 هدف)

ثانياً: أهداف درس امتداد الدولة الإسلامية في قارة أفريقيا (الدرس الثاني)

أهداف التذكر: أن تذكر الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أفريقيا- أن تعدد المواقع التي تحد أفريقيا من الجهات الأربعة- أن تذكر أطول نهر في العالم.

أهداف الفهم: أن توضح الخصائص العامة لقارة أفريقيا- أن تعطي أمثلة على سهول وهضاب وجبال قارة أفريقيا- أن تلخص الفتوحات الإسلامية في العصرين الأموي والعباسي في قارة أفريقيا.

أهداف التطبيق: أن تحدد المواقع التي تحد أفريقيا من الجهات الأربعة باستخدام الخريطة- أن تقارن بين مناخ قارة أفريقيا صيفا وشتاء.

أهداف التحليل: أن تميز المقصود بالبربر- أن توضح سبب ارتفاع درجة الحرارة في المناطق الشمالية عن المناطق الجنوبية- أن تستنتج سبب الحروب الأهلية في أفريقيا.
أهداف التقويم: أن توضح رأيها حول ما فعله المسلمون في قارة آسيا في العصرين الأموي والعباسي.
(12 هدف).

ثالثا: أهداف درس امتداد الدولة الإسلامية في قارة أوروبا (الدرس الثالث)

أهداف التذكر: أن تذكر الموقع الفلكي والجغرافي لقارة أوروبا- أن تعدد الدول التي تحد قارة أوروبا من الجهات الأربعة- أن تعدد دول قارة أوروبا- أن تسمي بعض تضاريس قارة أوروبا.
أهداف الفهم: أن توضح مظاهر السطح في قارة أوروبا- أن تعطي أمثلة على سهول وهضاب وجبال قارة أوروبا- أن توضح سبب تناقص السكان في القارة- أن توضح سبب التنوع السكاني في الأندلس.

أهداف التطبيق: أن تحدد المواقع التي تحد أوروبا من الجهات الأربعة باستخدام الخريطة- أن تقارن بين مناخ قارة أوروبا صيفا وشتاء- أن تبتكر مفهوم للمواطنة.
أهداف التحليل: أن تفرق بين خريطة قارة أوروبا الطبيعية والسياسية.
أهداف التقويم: أن ينقد ما فعله المسلمون في قارة أوروبا في العصرين الأموي والعباسي. (13 هدف).

رابعا: أهداف درس قارة أمريكا الشمالية (الدرس الرابع)

أهداف التذكر: أن تعدد الدول التي تحد قارة أمريكا الشمالية من الجهات الأربعة- أن تذكر تقسيمات قارة أمريكا الشمالية.
أهداف الفهم: أن توضح مظاهر السطح في قارة أمريكا الشمالية- أن تفسر سبب دفء المناطق المطلة على المكسيك- أن تعطي أمثلة على سهول ومرتفعات قارة أمريكا الشمالية.
أهداف التطبيق: أن تحدد المواقع التي تحد قارة أمريكا الشمالية من الجهات الأربعة باستخدام الخريطة- أن تقارن بين مناخ قارة أمريكا الشمالية صيفا وشتاء.
أهداف التقويم: أن تبرر سبب عدم وجود الفتوحات الإسلامية في قارة أمريكا الشمالية. (8 أهداف).

خامسا: أهداف درس قارة أمريكا الجنوبية (الدرس الخامس)

أهداف التذكير: أن تعدد الدول التي تحد قارة أمريكا الجنوبية من الجهات الأربعة- أن تعدد بعض دول قارة أمريكا الجنوبية.

أهداف الفهم: أن توضح مظاهر السطح في قارة أمريكا الجنوبية- أن تبين الخصائص العامة لقارة أمريكا الجنوبية- أن تعطي أمثلة على سهول وهضاب ومرتفعات قارة أمريكا الجنوبية.

أهداف التطبيق: أن تحدد المواقع التي تحد قارة أمريكا الجنوبية من الجهات الأربعة باستخدام الخريطة- أن تقارن بين مناخ قارة أمريكا الجنوبية صيفا وشتاء.

أهداف التقويم: أن تقوم دور غابات الأمازون في العالم. (8 أهداف).

سادسا: أهداف درس قارة أوقيانوسيا (الدرس السادس)

أهداف التذكير: أن تعدد الدول التي تحد قارة أوقيانوسيا من الجهات الأربعة- أن تحدد الموقع الجغرافي لقارة أوقيانوسيا على خريطة العالم الصماء لعدم توافر الخريطة الخاصة بقارة أوقيانوسيا في المدرسة.

أهداف الفهم: أن توضح مظاهر السطح في قارة أوقيانوسيا- أن تبين أثر المسطحات المائية على الحرارة في قارة أوقيانوسيا- أن تبين الخصائص العامة للقارة.

أهداف التطبيق: أن تحدد المواقع التي تحد قارة أوقيانوسيا من الجهات الأربعة باستخدام الخريطة- أن تقارن بين مناخ قارة أوقيانوسيا صيفا وشتاء.

أهداف التقويم: أن تبرر سبب عدم وصول الفتوحات الإسلامية إلى قارة أوقيانوسيا. (8 أهداف).

الملحق (3): جدول مواصفات اختبار التحصيل البعدي في وحدة الدولة الإسلامية عابرة

للقارات للصف السابع الأساسي

يتكون جدول المواصفات من بعدين: أفقي (مستويات الأهداف السلوكية)، ورأسي (موضوعات الوحدة الدراسية).

1- موضوعات الوحدة الدراسية

- قارة آسيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها
- قارة أفريقيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها
- قارة أوروبا وامتداد الدولة الإسلامية فيها
- قارة أمريكا الشمالية
- قارة أمريكا الجنوبية
- قارة أوقيانوسيا

أ- تحديد الوزن النسبي لموضوعات الوحدة من خلال الآتي:

الوزن النسبي للدرس = (عدد حصص الدرس ÷ العدد الكلي لحصص الوحدة) × 100

الجدول (7) الوزن النسبي لموضوعات وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات

المحتوى	الدرس (1)	الدرس (2)	الدرس (3)	الدرس (4)	الدرس (5)	الدرس (6)	المجموع
عدد الحصص	4	4	4	3	3	3	21
الوزن النسبي	%19.5	% 19.5	% 19.5	%14	%14	%14	100

ب- تحديد الوزن النسبي لأهداف الوحدة الدراسية

صنفت الأهداف في جدول تحليل المحتوى إلى مستويات بلوم الخمسة (التذكر - الفهم - التحليل - التركيب - التطبيق - التقويم).

- ثم تم تحديد عدد الأهداف في كل درس وحساب وزنها، حيث أن:

الوزن النسبي للأهداف = (عدد أهداف الدرس ÷ العدد الكلي لأهداف الوحدة) X 100

الجدول (8) الوزن النسبي لأهداف دروس الوحدة

المحتوى	الدرس (1)	الدرس (2)	الدرس (3)	الدرس (4)	الدرس (5)	الدرس (6)	المجموع
عدد أهداف الدرس	13	12	13	8	8	8	62
الوزن النسبي	%21	%19	%21	13%	%13	%13	100

ج- تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية (لأقرب عدد صحيح)

الوزن النسبي للأهداف بمستوى معين = (عدد أهداف المستوى ÷ العدد الكلي لأهداف

الوحدة الدراسية) X 100%

الجدول (9) الوزن النسبي لمستويات الأهداف

مستويات الأهداف	معرفة مفاهيمية	معرفة إجرائية	حل المشكلات	العدد الكلي لأهداف الوحدة
عدد أهداف الدرس	36	13	13	62
الوزن النسبي	%58	%21	%21	100

د- تحديد عدد الأسئلة

تم تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار وكانت (25) سؤال، في ضوء متغيرات مختلفة منها زمن

الاختبار، نوع الأسئلة، وعمر الطالبات.

ثم تم تحديد عدد أسئلة كل درس في كل مستوى من مستويات الأهداف وفقا لما يلي:
 عدد أسئلة الدرس = (العدد الكلي للأسئلة X الوزن النسبي لأهمية الدرس X الوزن النسبي لأهداف
 الدرس (حسب التصنيف العالمي للأهداف)

الجدول (10) يبين عدد أسئلة الاختبار

المجموع	حل	معرفة	معرفة	مستويات الأهداف
%100	المشكلات	إجرائية	مفاهيمية	الدرس
	%21	%21	%58	
5	1	1	3	الدرس الأول (19.5%)
5	1	1	3	الدرس الثاني (19.5%)
5	1	1	3	الدرس الثالث (19.5%)
4	1	1	2	الدرس الرابع (14%)
3	—	1	2	الدرس الخامس (14%)
3	—	1	2	الدرس السادس (14%)
25	4	6	15	المجموع (100%)

الملحق (4): اختبار التحصيل البعدي

اختبار تحصيلي لوحة الدولة الإسلامية عابرة للقارات

بسم الله الرحمن الرحيم

مدرسة عبد الرحيم محمود الثانوية للبنات

امتحان التحصيل لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي

المبحث: الدراسات الاجتماعية الزمن: 45 دقيقة

التاريخ: مجموع العلامات: 50

اسم الطالبة:

ملاحظة: عدد أسئلة الامتحان (8) أسئلة، أجبني عنها جميعاً

السؤال الأول: ضعي رمز الإجابة الصحيحة بالجدول المخصص للإجابة. (10)

علامات

1- تصب شلالات فيكتوريا في نهر: _

أ- النيل ب- الدانوب ج- الأمازون د- الزمبيزي

2- القائد الذي قام ببناء مدينة القيروان، ووصل إلى المحيط الأطلسي:

أ- موسى بن نصير ب- عقبة بن نافع ج- قتيبة بن مسلم د- طارق بن زياد

3- يحد قارة أوروبا من الجنوب:

أ- بحر مرمرة ب- البحر الأسود ج- المحيط الهادئ د- أ+ب

4- يجري نهر المسيسيبي في السهول الساحلية والوسطى لقارة:

أ- أوروبا ب- أمريكا الجنوبية ج- أمريكا الشمالية د- آسيا

5- بنيت مدينة الزهراء في قارة أوروبا على يد:

أ- عبد الرحمن الناصر ب- طارق بن زياد ج- حسان بن نعمان د- عبد الرحمن

الداخل

6- قارة تبلغ مساحتها حوالي 11 مليون كم²، وتمتاز بارتفاع نسبة كبار السن فيها:

أ- أمريكا الشمالية ب- أفريقيا ج- آسيا د- لا شيء مما ذكر

7- تقع جبال الأنديز وهضبة البرازيل في قارة:

أ- أمريكا الجنوبية ب- أمريكا الشمالية ج- أوروبا د- آسيا

8- جميع ما يلي من العناصر الأساسية للدولة ما عدا:

أ- السيادة ب- البر والبحر ج- السلطة د- الأفراد

9- قاد الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي في قارة آسيا:

أ- قتيبة الباهلي ب- عقبة بن نافع ج- محمد بن القاسم د- أ+ج

10- تم فتح أوزباكستان وأفغانستان في العصر:

أ- العباسي ب- الروماني ج- الأموي د- الفرنجي

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
رمز الإجابة										

السؤال الثاني: قارني بين مناخ قارة أفريقيا وقارة أوروبا صيفا من حيث درجة الحرارة؟ (5)

علامات

السؤال الثالث: وضح أهم الانجازات الحضارية والاجتماعية للمسلمين في الأندلس؟ (5)

علامات

السؤال الرابع: أذكر الحقوق التي يتمتع بها المواطن في وطنه مع ذكر مثال على كل منها؟ (5)

علامات

السؤال الخامس: أكتب عن مظاهر السطح في قارة أمريكا الشمالية مع إعطاء أمثلة؟ (5)

علامات

(5) السؤال السادس: بيني دور المسلمين في العصر العباسي في قارة أوروبا؟

علامات

(10) السؤال السابع: أي العبارات الآتية تمثل حقيقة، وأي منها تمثل رأي؟

علامات

- وجود الصحراء الأفريقية الكبرى أدى الى ارتفاع درجة الحرارة في شمال قارة أفريقيا.
- أكثر توسع للفتوحات الاسلامية في العصرين الأموي والعباسي كان في قارة أفريقيا.
- أدى وجود المسطحات المائية في قارة أوقيانوسيا إلى اعتدال الحرارة فيها.
- لولا وجود غابات نهر الأمازون لانعدم الأوكسجين من الحياة.
- أدت تجارة العبيد بين القارات إلى انتشار الإسلام فيها.

السؤال الثامن: أمامك خارطة قارة أوروبا، أكتبي المواقع التالية حسب الرقم؟ (10) علامات

1. محيط _____.
2. بحر _____.
3. سهل _____.
4. دولة _____.
5. هضبة _____.



الملحق (5): الإجابة النموذجية للاختبار التحصيلي البعدي

القسم الأول: أسئلة الاختيار من متعدد

رقم السؤال	رمز الإجابة
1	د
2	ب
3	د
4	ج
5	أ
6	د
7	أ
8	أ
9	د
10	ج

القسم الثاني:

س2: مناخ قارة أفريقيا: ترتفع درجة الحرارة صيفا في شمال القارة وتعتدل على السواحل، وتسقط الأمطار الموسمية الصيفية على السودان وهضبة الحبشة، وفي القسم الجنوبي ترتفع درجة الحرارة صيفا وتسقط على السواحل الشرقية والجنوبية.

مناخ قارة أوروبا: ترتفع درجة الحرارة من الشمال إلى الجنوب ومن الغرب إلى الشرق، وسقط الأمطار على معظم أجزاء القارة، باستثناء المناطق الجنوبية المطلة على البحر المتوسط.

س3: أقام المسلمون في الأندلس الكثير من المنشآت العمرانية التي لا يزال الكثير منها موجودا حتى الآن، مثل مسجد قرطبة ومدينة الزهراء التي بنيت على يد عبد الرحمن الداخل وقصر الحمراء.

س4: الحقوق المدنية مثل الحق في الحياة والحق في التفكير والحق في التعبير.

الحقوق السياسية مثل الحق في الانتخاب والترشح.

الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مثل الحق في العمل والحماية الاجتماعية والرعاية الصحية والغذاء والتعليم.

س5: السهول الساحلية والوسطى: ويجري فيها نهر المسيسيبي، وتوجد فيها البحيرات الخمس.

المرتفعات الشرقية: وتعرف بحبال الأبلش، وتوجد فيها بعض الهضاب مثل هضبة لبرادو المرتفعات الغربية: تعرف بحبال الروكي، وفيها هضبة كولومبيا، والأجزاء الجنوبية تسمى جبال سيراماديرا.

س6: فتح المسلمون بعض جزر البحر المتوسط مثل جزيرة كريت وصقلية والبلليار، وأسلم عدد من الصقليين، وهناك بعض الآثار التي بناها الصقليين في البحر المتوسط من الحصون والقلاع والقصور والمساجد.

س7: حقيقة/ رأي/ حقيقة/ رأي / رأي

س8: 1- المحيط الأطلسي / 2- البحر الأسود / 3- السهل الأوروبي العظيم / 4- دولة البرتغال / 5- هضبة الغابة السوداء.

الملحق (6): معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات اختبار التحصيل البعدي

الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.53	0.49	س7 أ	0.77	0.37
2	0.77	0.35	س7 ب	0.67	0.41
3	0.83	0.22	س7 ج	0.60	0.48
4	0.60	0.36	س7 د	0.63	0.45
5	0.21	0.65	س7 هـ	0.67	0.35
6	0.85	0.29	س8 أ	0.70	0.42
7	0.63	0.45	س8 ب	0.67	0.36
8	0.67	0.36	س8 ج	0.60	0.38
9	0.60	0.52	س8 د	0.60	0.47
10	0.53	0.57	س8 هـ	0.40	0.54
س2	0.67	0.33			
س3	0.53	0.47			
س4	0.53	0.45			
س5	0.73	0.39			
س6	0.47	0.36			

الملحق (7): اختبار مهارات التفكير الناقد

عزيزتي الطالبة

أمامك اختبار للتفكير الناقد يضم عدد من المهارات، وكل مهارة تضم عدد من المواقف والفقرات التي صممت خصيصاً لقياس بعض مهارات التفكير لديك، وهي موزعة على خمسة مهارات، يرجى الإجابة عنها دون ترك أي منها.

ملاحظة: أكتبي على ورقة الإجابة، وفكري جيداً قبل أن تثبتي الإجابة التي تعتقدين أنها صحيحة، وقرأ المثل قبل الإجابة.

يتكون هذا الاختبار من خمس مهارات، كل مهارة ممثلة بموقفين صحيحين، وعليك أن تعتبري العبارة الرئيسة صحيحة، اقرأ الموقف بشكل جيد ثم ضعي إشارة (✓) تحت البند في الجدول حسب ما تجدينه صحيحاً.

أولاً: مهارة الاستنتاج

يتكون هذا المجال من موقفين، يتضمن كل موقف مجموعة من الفقرات، وعليك أن تعتبري أن كل ما في

العبارة الرئيسة صحيحاً، كالاتي:

- أضع إشارة (✓) تحت الحقل (صحيح) إذا وجدت أن الاستنتاج صحيح ويعكس ما جاء في العبارة الرئيسة.
- أضع إشارة (✓) تحت الحقل (ناقص) إذا وجدت أن الاستنتاج غير كافي للحكم على صحة العبارة الرئيسة.
- أضع إشارة (✓) تحت الحقل (خطأ) إذا وجدت أن الاستنتاج غير صحيح لأنه يناقض العبارة الرئيسة.

موقف رقم 1: التاريخ كعلم لا تقتصر دراسته على الماضي، بل يتم ربطه بالحاضر والمستقبل واستنباط الدروس

والعبر منه.

الفقرات	صحيح	ناقص	خطأ
1- ينظر للتاريخ على أنه علم			
2- يهتم التاريخ بدراسة الماضي لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل			
3- من أحوال الأمم والشعوب، يمكن استنباط العبر وربطها حاضراً ومستقبلاً			

موقف رقم 2: شهد العصر العباسي تطور الحضارة العربية الإسلامية ونضجها، ولا شك أن للوحدة الفكرية بين أبناء الأمة العربية الإسلامية في عصر نهضتها، أثرها في السمو بالحضارة العربية إلى مستواها الرفيع، فقد كانت هذه الوحدة بين أعلام الفقه والأدب والتاريخ عاملاً من عوامل التجمع والتقارب وعنصراً من عناصر التفاهم وسبباً لازدهار الفكري والثقافي.

الفقرات	صحيح	ناقص	خطأ
1- للوحدة الفكرية بين أبناء الأمة العربية الإسلامية أثر كبير في سمو الحضارة العربية الإسلامية وهي السبب في الازدهار الفكري والثقافي في العصر العباسي.			
2- ساهم العصر العباسي في تطور الحضارة العربية الإسلامية وازدهارها.			
3- لم يشهد العصر العباسي أي تطور في الحضارة العربية الإسلامية لأن الخلفاء العباسيين كانوا قد تقربوا من الفرس وشاركوهم في إدارة الدولة العربية الإسلامية.			

ثانياً: مهارة معرفة الافتراضات

فيما يأتي عدد من المواقف تتبعها عدة افتراضات مقترحة، والمطلوب تحديد فيما إذا كان الافتراض مسلماً به، أي أن الافتراض وارد في ضوء ما جاء بالعبارة، ضعي إشارة (✓) تحت كلمة الافتراض وارد، وإشارة (✓) تحت الافتراض غير وارد إذا كنت تعتقدين أن الافتراض غير وارد في ضوء ما جاء في العبارة.

موقف رقم 1: في امتحان لمادة الدراسات الاجتماعية، تمكنت الطالبة عرين من الإجابة على جميع الأسئلة وحصلت على المرتبة الأولى.

الفقرات	افتراض وارد	افتراض غير وارد
1- الطالبات الباقيات لم يكنّ بمستوى جيد.		
2- اسئلة مادة الدراسات الاجتماعية كانت سهلة جداً.		
3- عرين بذلت جهداً كبيراً في دراسة الامتحان.		

موقف رقم 2: منتجات دولة الصين التي نشترها رخيصة مقارنة بمنتجات الدول الأوروبية

الفقرات	افتراض وارد	افتراض غير وارد
1- لأن الصين تقلد الصناعات الأصلية		
2- عدم وجود كوادر بشرية مؤهلة تقنيا		
3- كلما زاد الطلب قل السعر، فالصين تتبع عبر الانترنت مما يوفر ربحاً وفيراً		

ثالثاً: مهارة الاستنباط: يتكون كل موقف من هذا الاختبار من عبارتين، وعليك أن تعد العبارتين صحيحتين تماماً وصادقتين بدون استثناء، حتى وإن كانت أحدهما أو كلاهما خلاف رأيك، اقرأ الاستنتاج الأول الذي يلي العبارتين، وإذا كنت تعتقدين أن النتيجة ترتبت بالضرورة على المقدمة، ضعي (✓) تحت بند النتيجة مرتبة على المقدمة، وضعي (✓) تحت بند العبارة النتيجة ليست مترتبة على المقدمة إذا اعتقدت أنها غير مترتبة على المقدمة، اقرأ كل نتيجة واحكمي عليها في حد ذاتها ولا تدعي تحيزاتك تؤثر في حكمك.

موقف رقم 1

- معظم الخلفاء العباسيين تقربوا من الفرس والأتراك واشركوهم في ادارة الدولة العربية الاسلامية.
- اعتمد الخليفة المعتصم على الاتراك اعتماداً كبيراً في تقوية الجيش.

الفقرات	النتيجة	النتيجة	ليست
	مرتبة على	مرتبة على	على
	المقدمة	المقدمة	المقدمة
1- بعض الخلفاء العباسيين تعاونوا مع الفرس والأتراك في ادارة الدولة.			
2- اعتمد الخلفاء العباسيون في ادارة الدولة الاسلامية على الفرس والأتراك، حيث اعتمد الخليفة المعتصم على الأتراك في تقوية الجيش.			
3- لم يشرك الخلفاء العباسيون الفرس والأتراك في إدارة الدولة العربية الاسلامية.			

موقف رقم 2

- زعم بعض المستشرقين أن كلمة الوزارة من أصل أجنبي.
- علماء اللغة العربية اهتموا بتمييز كل الكلمات الدخيلة. وعلى هذا:

الفقرات	النتيجة	النتيجة	ليست
	مرتبة على	مرتبة على	على
	المقدمة	المقدمة	المقدمة
1- الوزارة كلمة عربية			
2- بعض الكلمات الدخيلة لم يميزها علماء اللغة			
3- كل الكلمات عربية، أي لا يوجد كلمات أعجمية			

رابعاً: مهارة التفسير

افتراضي أن كل ما في الفقرة صادق، المطلوب منك أن تحكمي على كل تفسير مقترح فيما اذا كان يترتب على طرح البيانات الواردة في الفقرة بدرجة معقولة من اليقين.

ضعي (✓) تحت بند التفسير صحيح في حال تعتقدين أن ما جاء في العبارة صحيحاً، وضعي (✓) تحت بند التفسير غير صحيح إذا كنت تعتقدين أن التفسير في العبارة غير صحيح.

الموقف رقم 1- تتميز المناطق الشمالية في قارة أفريقيا أنها أكثر دفئاً من المناطق الجنوبية من القارة نفسها.

الفقرات	تفسير صحيح	تفسير غير صحيح
1- لأنه يوجد بها الصحراء الأفريقية الكبرى		
2- لأنها تقع بالقرب من خط الاستواء.		
3- لأن مساحتها كبيرة		

الموقف رقم 2- لم تصل الفتوحات الإسلامية إلى قارة أوقيانوسيا، على الرغم من وجود مسلمين فيها حالياً.

الفقرات	تفسير صحيح	تفسير غير صحيح
1- بسبب وصول الإسلام إليها عن طريق التجار		
2- هي دولة إسلامية من الأساس		
3- لا يوجد مسلمين في قارة أوقيانوسيا		

خامساً: مهارة تقويم الحجج

عليك ان تحكمي اذا ما كانت الحجة قوية أو ضعيفة لكل فقرة من الفقرات الآتية التابعة لمقدمة صحيحة بوضع

إشارة (✓) تحت البند قوية، وإشارة (✓) تحت البند ضعيفة فيما يلي:

الموقف رقم 1- الحضارة العربية الاسلامية حضارة انسانية، هل هذا صحيح؟

ال فقرات	قوية	ضعيفة
1- نعم/لأنها ملائمة لظرة الانسان وخصائصها المتعددة التي ينفرد بها من دون سائر المخلوقات.		
2- كلا/ لأن الحضارة العربية الاسلامية ليست حضارة انسانية فقط، وإنما حضارة عالمية وصالحة لكل زمان ومكان.		
3- نعم/لأن الانسان في نظر الاسلام كائن حي خلقه الله تعالى على نحو خاص يختلف عن بقية المخلوقات.		

الموقف رقم 2- من الضروري التوسع في دراسة التاريخ، هل تؤيد ذلك؟

ال فقرات	قوية	ضعيفة
1- نعم/ لأن التاريخ مهم لدراسة أحداث الماضي والحاضر.		
2- نعم/ لأن التاريخ يبين أهم الشخصيات التي لها دورهم في صنع الحاضر.		
3- كلا/ لا فائدة من دراسة التاريخ لأنه يوضح الأحداث في الماضي وليس المستقبل.		

الملحق (8): دليل التدريس لوحدّة الدولة الإسلاميّة عابرة للقارات في منهاج الدراسات
الاجتماعية للصف السابع الأساسي وفق استراتيجية مونرو وسلاتر



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

برنامج المناهج وأساليب التدريس

دليل التدريس لوحدّة الدولة الإسلاميّة عابرة للقارات من كتاب الدراسات الاجتماعية
للصف السابع الأساسي بناءً على استراتيجية مونرو وسلاتر
إعداد الطالبة
عزة جاموس

الفصل الأول 2018-2019

مقدمة عن استراتيجية مونرو وسلاتر

تعتبر استراتيجية مونرو وسلاتر من الاستراتيجيات التي تقوم على التمييز بين الحقيقة والرأي، وتعرف الحقيقة أنها مسلمة من المسلمات والبديهيات أو هي وصف لواقع، وهو الأمر المتفق على صحته، في حين يعرف الرأي وجهة نظر شخصية تعبر عن مشاعر أو معتقدات الشخص قد تتفق معه وقد لا تتفق.

أجريت العديد من الدراسات المتعلقة بدراسة أثر استراتيجية مونرو وسلاتر في التفكير الناقد في مادة التاريخ، لاحتواء مادة التاريخ على الكثير من الحقائق التاريخية التي تم تناقلها عبر الزمن، وكذلك الكثير من الآراء التي تناقلت على لسان العديد من الشخصيات التاريخية البارزة، وسيتم وضع نموذج تدريس خاص بهذه الاستراتيجية للوحدة الأولى في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي التي تضم التاريخ والجغرافيا لأول ثلاثة دروس منها، واقتصارها على المعلومات الجغرافية في الثلاث دروس الأخيرة من الوحدة.

وتقوم استراتيجية مونرو وسلاتر على عدد من الخطوات يمكن تلخيصها كما يلي:

- يطرح المعلم سؤال قد تكون إجابته في الدرس بشكل مباشر، وقد تكون إجابته ليست موجودة في الدرس بشكل مباشر.
- يبدأ المعلم باستقبال الإجابات من المتعلمين وتدوينها على السبورة سواء كانت صحيحة أو لا.
- يناقش المعلم المتعلمين بالإجابات المدونة على اللوح، لتحديد الإجابات التي تعبر عن الحقيقة، والإجابات التي تعبر عن الرأي.

آلية تطبيق الدراسة (البحث)

قامت الباحثة بأخذ الشعبة (أ) مجموعة تجريبية تم تدريسها وفق استراتيجية مونرو وسلاتر، والشعبة (ب) مجموعة ضابطة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية، من الصف السابع الأساسي في مدرسة عبد الرحيم محمود الثانوية للبنات في محافظة نابلس، إذ ستطبق الباحثة الدراسة بكلتا الطريقتين على المجموعتين بنفسها، حيث ستبدأ الباحثة بالتمهيد للدرس، وطرح الأسئلة المناسبة وفق استراتيجية مونرو وسلاتر، وتدوين الإجابات ومناقشتها مع الطالبات وتحديد الحقيقة والرأي منها.

مذكرة تحضير لدروس وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات للصف السابع الأساسي وفق استراتيجية

مونرو وسلاتر

الدرس الأول: قارة آسيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها

الجدول (2:7)

الأهداف	خطوات التنفيذ	الزمن	الوسائل والأدوات المستخدمة	التقويم
	التمهيد للدرس: أقول: ينقسم العالم إلى ستة قارات هي آسيا وأوروبا وإفريقيا وأمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية وأوقيانوسيا، وكل قارة من هذه القارات تضم العديد من الدول التابعة لها، حيث تضم قارة آسيا 47 دولة، وتضم قارة أوروبا 53 دولة، وقارة إفريقيا 54 دولة، وأمريكا الشمالية تضم 37 دولة، وأمريكا الجنوبية تضم	10 دقائق		

			12 دولة، وأخيرا قارة أوقيانوسيا تضم 14 دولة، وكل دولة تضم عدد من المدن، والمدن تضم عدد من السكان ليصبح عددهم في القرن الحالي 7 مليار نسمة.	
ما هي العناصر الأساسية وغير الأساسية للدولة؟	السبورة والقلم	10 دقائق في تلقي الإجابات وتدوينها على السبورة	أطرح سؤال: أذكر العناصر التي تعتقد أنها ضرورية للدولة؟	1. أن تذكر طالبة عناصر الدولة
موقع قارة آسيا بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض؟ ماذا تعبر خطوط الطول	خريطة قارة آسيا السبورة والقلم	10 دقائق في تلقي الإجابات وتدوينها على السبورة	أطرح سؤال: ما هي خطوط الطول ودوائر العرض؟	2. أن تحدد طالبة خطوط الطول ودوائر العرض على خريطة قارة آسيا

ودوائر العرض؟				
	خريطة قارة آسيا السبورة والقلم	10 دقائق في تلقي الإجابات وتدوينها على السبورة	أطرح سؤال: ما سبب ارتفاع درجة الحرارة في المناطق الشمالية أكثر من المناطق الجنوبية من القارة؟	3. أن توضح سبب ارتفاع درجة الحرارة في المناطق الشمالية أكثر من المناطق الجنوبية من القارة
سمي دول غير إسلامية في قارة آسيا؟	السبورة والقلم	10 دقائق في تلقي الإجابات وتدوينها على السبورة	أطرح سؤال: أن تفسر سبب الانتشار السريع للإسلام في قارة آسيا؟	4. أن تفسر سبب الانتشار السريع للإسلام في قارة آسيا

بعد ذلك استخدم جهاز اللاب توب لمراجعة خطوط الطول ودوائر العرض، وعرض بعض الصور الخاصة بتضاريس قارة آسيا مثل قمة جبل افرست وهضبة التبت في الصين والدكن في الهند، والمدة الزمنية لذلك 10 دقائق، وحل أسئلة الدرس في نهاية الحصة الرابعة من الدرس ص11- ص13.

الدرس الثاني: قارة أفريقيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها

الأهداف	خطوات التنفيذ	المدة الزمنية	الوسائل والأنشطة	التقويم
	<p>التمهيد للدرس: أقول: ترتبط الجغرافيا بالتاريخ ارتباطا وثيقا، فأثناء الحروب تتأجل بسبب حالة الطقس كما حدث مع حجاج هذا العام حيث تأجلت الوقفة على عرفات بسبب المناخ، ومع التحديثات التي خضعت لها المناهج حديثا، تم دمج التاريخ والجغرافيا في كتاب الدراسات الاجتماعية، وهذا سنجده في كل درس من دروس الكتاب، إذ بدأت في الحديث عن امتداد الدولة الإسلامية في قارة آسيا، والآن سيتم تناول امتداد الدولة الإسلامية في قارة أفريقيا</p>	10 دقائق للمراجعة والتمهيد		<p>ما هي خطوط الطول ودوائر العرض؟ ما مفهوم القارة؟ ما عناصر الدولة؟ ما هي تضاريس القارة بشكل عام؟</p>

	خريطة قارة أفريقيا السبورة والقلم	10 دقائق	أطرح سؤال: ما سبب ارتفاع درجة الحرارة في المناطق الشمالية من القارة عن المناطق الجنوبية؟	1. أن توضح الطالبة سبب ارتفاع درجة الحرارة في المناطق الشمالية من القارة عن المناطق الجنوبية
كم عدد الدول العربية في قارة أفريقيا؟ هل من الضروري أن تكون الدول العربية إسلامية؟	السبورة والقلم	10 دقائق	أطرح سؤال: عددي الدول العربية في قارة أفريقيا؟ ملاحظة: عدد الدول العربية فيها 10 دول	2. أن تذكر الطالبة الدول العربية في قارة أفريقيا
كيف أسلم البربر؟	السبورة والقلم	7 دقائق	أطرح سؤال: من هم البربر؟	3. أن تميز الطالبة المقصود بالبربر
	السبورة والقلم	10 دقائق	أطرح سؤال: ما سبب الحروب الأهلية في قارة أفريقيا	4. أن تستنتج الطالبة سبب الحروب الأهلية في قارة أفريقيا

وخلال حصص الدرس الأربعة، أقوم بتعيين خطوط الطول ودوائر العرض على خريطة قارة أفريقيا بمشاركة الطالبات، وتعيين التضاريس الخاصة بالقارة مع استخدام جهاز اللاب توب لعرض بعض

الصور فيها، مثل هضبة الصحراء الأفريقية وجبل كليمنجارو والمدة الزمنية لذلك 10 دقائق، وحل أسئلة
الدرس في نهاية الحصة الرابعة من الدرس ص19- ص20.

الدرس الثالث: قارة أوروبا وامتداد الدولة الإسلامية فيها

الأهداف	خطوات التنفيذ	الزمن	الوسائل والأدوات	التقويم
	التمهيد للدرس: أقول: من منا لا تخطر بباله قارة أوروبا عند سماع ألمانيا وفرنسا وإسبانيا وبريطانيا وبلجيكا وسويسرا وغيرها، على الرغم من ذلك تعتبر قارة أوروبا ثاني أصغر قارات العالم بعد قارة أستراليا، وعلى الرغم من صغر حجم أوروبا إلا أنها تحتوي على ما يقارب خمسين دولةً سواءً بشكلٍ جزئي أو كلي.	10 دقائق		
1. أن تعدد الطالبة بعض دول قارة أوروبا	أطرح سؤال: أذكرني عدد من الدول الأوروبية؟ ملاحظة: عدد الدول 43	10 دقائق	السيبورة والقلم خريطة قارة أوروبا	كم عدد دول أوروبا؟
2. أن توضح الطالبة سبب تناقص عدد السكان في قارة أوروبا	أطرح سؤال: تعاني قارة أوروبا من تناقص في عدد السكان فيها،	10 دقائق	السيبورة والقلم الكتاب	

			ما سبب ذلك؟	
	السبورة والقلم	10 دقائق	أطرح سؤال: يوجد في الأندلس 4 طبقات من السكان، ما سبب هذا التنوع؟	3. أن تستنتج الطالبة سبب التنوع السكاني في الأندلس
ما الحقوق التي يتمتع بها المواطن في وطنه؟ ما الواجبات الواقعة على المواطن في وطنه؟	السبورة والقلم	15 دقيقة	أطرح سؤال: ما هي المواطنة برأيك؟	4. أن تبتكر الطالبة مفهوم للمواطنة

وخلال حصص الدرس الأربعة، أقوم بتعيين خطوط الطول ودوائر العرض على خريطة قارة أوروبا بمشاركة الطالبات، وتعيين التضاريس الخاصة بالقارة مع استخدام جهاز اللاب توب لعرض بعض الصور فيها، مثل نهر الدانوب وجبل مونت بلان، والمدة الزمنية لذلك 10 دقائق، وحل أسئلة الدرس في نهاية الحصة الرابعة من الدرس ص 28- ص 29.

الدرس الرابع: قارة أمريكا الشمالية

الأهداف	خطوات التنفيذ	المدة الزمنية	الوسائل والأدوات	التقويم
	<p>التمهيد: أقول: اقتصرتم الفتوحات الإسلامية في العصرين الأموي والعباسي على قارات آسيا وأفريقيا وأوروبا، ولم تتوسع إلى قارتي أمريكا الشمالية والجنوبية، فاقصر الحديث في هذا الدرس على بيان الموقع الفلكي والجغرافي للقارة ومظاهر السطح بها وخصائصها العامة.</p>	10 دقائق		
1. أن تعدد الطالبة بعض دول قارة أمريكا الشمالية	أطرح سؤال: عددي دول قارة أمريكا الشمالية؟ ملاحظة: عدد الدول	15 دقائق	السبورة والقلم خريطة قارة أمريكا الشمالية	كم عدد دول قارة أمريكا الشمالية؟

2. أن تذكر الطالبة تضاريس قارة أمريكا الشمالية	أطرح سؤال: أنكري تضاريس قارة أمريكا الشمالية؟ أعطي أمثلة على كل مظهر من مظاهر تضاريس قارة أمريكا الشمالية؟	15 دقيقة	السبورة والقلم خريطة قارة أمريكا الشمالية	قارني بين مناخ قارة أمريكا الشمالية صيفا وشتاء؟
3. أن تفسر الطالبة سبب دفء المناطق المطلة على خليج المكسيك	أطرح سؤال: ما سبب دفء المناطق المطلة على خليج المكسيك؟	10 دقائق	السبورة والقلم خريطة قارة أمريكا الشمالية	

وخلال حصص الدرس الثلاثة، أقوم بتعيين خطوط الطول ودوائر العرض على خريطة قارة أمريكا الشمالية بمشاركة الطالبات، وتعيين التضاريس الخاصة بالقارة مع استخدام جهاز اللاب توب لعرض بعض الصور فيها، مثل البحيرات الخمس ونهر المسيسيبي، والمدة الزمنية لذلك 10 دقائق، وحل أسئلة الدرس في نهاية الحصة الثالثة من الدرس ص33.

الدرس الخامس: قارة أمريكا الجنوبية

الأهداف	خطوات التنفيذ	المدة الزمنية	الوسائل والأدوات	التقويم
	<p>التمهيد: أقول: كثيرا ما نسمع بالتلفاز أو الكتب أو في الأخبار مصطلح الأمريكيتين، وهذا يعبر عن أمريكا الشمالية والجنوبية، وكما تحدثنا في الدرس السابق عن أمريكا الشمالية سنتحدث اليوم عن أمريكا الجنوبية من حيث الموقع والتضاريس والمناخ والخصائص العامة من حيث المساحة وعدد السكان والدول التابعة لها.</p>	10 دقائق		
1. أن تعدد الطالبة بعض دول قارة أمريكا الجنوبية	أطرح سؤال: عددي دول قارة أمريكا الشمالية؟ ملاحظة: عدد الدول 12	15 دقائق	السبورة والقلم خريطة قارة أمريكا الجنوبية	كم عدد دول قارة أمريكا الجنوبية؟

قارني بين مناخ أمريكا صيفا وشتاء؟	السبورة والقلم خريطة قارة أمريكا الجنوبية	15 دقيقة	أطرح سؤال: أذكر تضاريس قارة أمريكا الجنوبية؟ أعطي أمثلة على كل مظهر من مظاهر تضاريس قارة أمريكا الجنوبية؟	2. أن تذكر الطالبة تضاريس قارة أمريكا الجنوبية
	السبورة والقلم	15 دقيقة	أطرح سؤال: برأيك، لو لم تكون غابات الأمازون موجودة، هل يوجد الأوكسجين؟	3. أن تقوم الطالبة دور غابات الأمازون في العالم

وخلال حصص الدرس الثلاثة، أقوم بتعيين خطوط الطول ودوائر العرض على خريطة قارة أمريكا الجنوبية بمشاركة الطالبات، وتعيين التضاريس الخاصة بالقارة مع استخدام جهاز اللاب توب لعرض بعض الصور فيها، مثل جبال الأنديز وغابات الأمازون، والمدة الزمنية لذلك 10 دقائق، وحل أسئلة الدرس في نهاية الحصة الثالثة من الدرس ص 37.

الدرس السادس: قارة أوقيانوسيا

التقويم	الوسائل والأدوات	المدة الزمنية	خطوات التنفيذ	الأهداف
		10 دقائق	التمهيد: تعتبر قارة آسيا وأفريقيا وأوروبا والأميركيتين من أشهر قارات العالم عبر العصور، ولكن ذلك لا يعني أنه لا يوجد قارات أخرى ولكن ليس نفس الأهمية التي حظيت بها القارات السابقة الذكر، من هذه القارات قارة أوقيانوسيا الذي سيقصر الحديث عليها في هذا الدرس.	
	السبورة والقلم	10 دقائق	أطرح سؤال: ما سبب قلة الموانئ في قارة أوقيانوسيا؟	1. أن تستنتج الطالبة سبب قلة الموانئ في قارة أوقيانوسيا
قارني بين مناخ قارة أوقيانوسيا صيفا وشتاء؟	السبورة والقلم	15 دقيقة	أطرح سؤال: أذكر تضاريس قارة أوقيانوسيا	2. أن تذكر الطالبة تضاريس قارة

	خريطة العالم الصماء		أعطي أمثلة على كل مظهر من مظاهر تضاريس قارة أوقيانوسيا؟	أمريكا أوقيانوسيا
	السبورة والقلم	10 دقائق	أطرح سؤال: كيف انتشر الإسلام في قارة أوقيانوسيا على الرغم من عدم وصول الفتوحات الإسلامية إليها؟	3. أن تستنتج طرق انتشار الإسلام في قارة أوقيانوسيا

وخلال حصص الدرس الثلاثة، أقوم بتعيين خطوط الطول ودوائر العرض على خريطة قارة أمريكا الجنوبية بمشاركة الطالبات، وتعيين التضاريس الخاصة بالقارة مع استخدام جهاز اللاب توب لعرض بعض الصور فيها، مثل الوادي المتصدع في جنوب استراليا ونهر دارلنغ، والمدة الزمنية لذلك 10 دقائق، وحل أسئلة الدرس في نهاية الحصة الثالثة من الدرس ص 40.

الملحق (9): اختبارات الدرسين الأول والثاني من وحدة الدولة الإسلامية عابرة للقارات
للمصف السابع الأساسي

الاختبار الأول: درس قارة آسيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها

بسم الله الرحمن الرحيم

مدرسة عبد الرحيم محمود الثانوية للبنات

امتحان دراسات اجتماعية للمصف السابع الأساسي

التاريخ: 2018/9/18 اسم الطالبة:

5 السؤال الأول: ضعي دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يلي:

علامات

1- جميع ما يلي من العناصر الأساسية للدولة ما عدا:

أ- السيادة ب- البر والبحر ج- السلطة د- الأفراد

2- قاد الفتوحات الاسلامية في العصر الأموي في قارة آسيا هو:

أ- قتيبة الباهلي ب- عقبة بن نافع ج- محمد الثقفي د- أ+ج

3- تم فتح أوزباكستان وأفغانستان في العصر:

أ- العباسي ب- الامبراطورية الرومانية ج- الأموي د- الفرنجي

4- يفصل آسيا عن أفريقيا:

أ- بحر قزوين ب- مضيق جبل طارق ج- البحر الأحمر د- نهر النيل

5- تعتبر آسيا من حيث المساحة بالنسبة لقارات العالم:

أ- الثانية ب- الخامسة ج- السادسة د- لا شيء مما ذكر

3 السؤال الثاني: عللي سبب برودة المناطق الشمالية في قارة آسيا صيفا وشتاء؟

علامات

السؤال الثالث: القائد الذي فتح تركيا _____ والقائد الذي فتح

بخارى _____ . علامتان

الاختبار الثاني: الاختبار الخاص في درس قارة أفريقيا وامتداد الدولة الإسلامية

فيها

بسم الله الرحمن الرحيم

مدرسة عبد الرحيم محمود الثانوية للبنات

امتحان دراسات اجتماعية للصف السابع الأساسي

التاريخ: 2018/10/2

اسم الطالبة:

السؤال الأول: ضعي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي: 5 علامات

1- يصل بين أوروبا وأفريقيا:

أ- بحر قزوين ب- قناة السويس ج- البحر الأسود د- مضيق جبل طارق

2- تقع هضبة أثيوبيا في :

أ- شرق قارة أفريقيا ب- وسط قارة أفريقيا ج- جنوب قارة أفريقيا د- أ+ب

3- أطول نهر في العالم هو نهر:

أ- دجلة ب- النيل ج- النيجر د- الدانوب

4- يفصل آسيا عن أفريقيا:

أ- بحر قزوين ب- مضيق جبل طارق ج- البحر الأحمر د- نهر النيل

5- عندما تكون الشمس عمودية على خط الاستواء قادمة من الشمال، يحدث:

أ- الانقلاب الصيفي ب- الاعتدال الربيعي ج- الاعتدال الخريفي د- لا شيء مما

ذكر

السؤال الثاني: ؟ ما سبب قلة الموانئ في قارة أفريقيا علامتان

السؤال الثالث: من أسباب الحروب الأهلية في أفريقيا _____، وتقع مدينة

القيروان في _____، ويقع البحر الأحمر _____ قارة أفريقيا 3 علامات

An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

**The Effect of Munro and Salater's Strategy
on Critical Thinking and Achievement in
the Social studies subjects of Seventh
Grade students in Nablus Governorate**

By

Azza Yasser Jawdat Jamous

Supervisor

Prof. Ghassan Al Hilo

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Curriculum and Methodology, Faculty of
Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine**

2019

The Effect of Munro and Salater's Strategy on Critical Thinking and Achievement in the Social studies subjects of Seventh Grade students in Nablus Governorate

By
Azza Yasser Jawdat Jamous
Supervisor
Prof. Ghassan Al Hilo

Abstract

The study aimed at finding out the effect of Munro and Salater's strategy on critical thinking and achievement in the social studies subjects of seventh grade students in Nablus governorate. The study attempted to answer the following question:

What is the effect of using the Munro and Slater strategy on critical thinking and achievement in the social studies subjects of the seventh grade students in Nablus governorate?

In order to answer the study question and test it's hypotheses, the experimental approach was used in quasi experimental design. The study was applied to a sample of (68) students from the seventh grade. The sample was divided into two groups, one of which was (34) students, and the second of (34) students who were taught in the traditional way in the first semester of the year (2018-2019).

The possibility of incorporating the curriculum into applicable topics in accordance with the Munro and Slater Strategy, and activating the use of the Munro and Slater Strategy in other subjects in the Social Studies subject, to be suitable for allmodules of the course.

The researcher prepared a guide to teaching the unit of the Islamic State of Intercontinental in accordance with the strategy of Munro and Slater, and used by the researcher in teaching students of the experimental group of the seventh grade.

A post-achievement test has been used to measure students achievement in the studied unit, in addition to test critical thinking skills according to the strategy after verifying the validity of the tests by arbitrators, and calculating the coefficient of reliability of the two tests through the equation of Cronbach Alpha, the reliability coefficient of the achievement test was (0.809), and the reliability coefficient of critical thinking skills test was (0.714).

The data were statistically analyzed using ANCOVA, to examine the significance of the difference between the means achievement of the experimental and control groups, as well as the critical thinking skills test.

The study found an effect on the use of Munro and Slater's strategy on the achievement of seventh grade students, and critical thinking skills for the experimental group, which was taught in accordance with the Munro and Slater strategy.

In light of these results, the researcher recommended that Munro and Slater's strategy be used in subjects other than social studies and history, such as Islamic education and Arabic Language, intensive training courses for teachers on how to use the Munro and Slater strategy to produce the best results.