

اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية - خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي
Attitudes of Students in Palestine Technical College- Khadori Towards Sports Activities.

بمجت ابو طامع

قسم التربية الرياضية ، كلية فلسطين التقنية ، خضوري ، فلسطين
بريد إلكتروني : ba_tame@yahoo.com

تاريخ التسليم : (٢٠٠٤/٥/٨) ، تاريخ القبول : (٢٠٠٤/١١/٧)

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، ونوع التخصص، والمستوى الدراسي والممارسة الرياضية. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة طبقية قوامها (١٣٥) طالبا وطالبة، طبق عليها مقياس كنون المعدل لقياس الاتجاهات. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٧٦%)، إضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، والتخصص، والمستوى الدراسي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الممارسة الرياضية ولصالح الممارسين. وأوصى الباحث بعدة توصيات من أهمها تعزيز اتجاهات الطلبة وزيادة الاهتمام بالأنشطة الرياضية للإناث في الكلية.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the attitudes of khadori students towards participation in physical activities. Furthermore, determine the differences in these attitudes according to gender, education program, specialization, academic level, and sport practices variables. A modified Kinon scale was used for collecting data on a distribuid sample of (135) male and female students. The results revealed positive attitudes as the percentage of response for the total score was (76%), The results also indicated that there were no significant differences in students attitudes due to gender, educational program, specialization, and academic level variables, but there were a significant different due to sport practices

variable. Based on the study findings the researcher recommended to reinforce student's attitudes, and increase attention of female physical activities.

المقدمة ومشكلة الدراسة

يعد النشاط الرياضي ضرورة ملحة لإنسان العصر الحديث، عصر التكنولوجيا عصر اللانشاط. كما وانه ضروري لكل فرد من كلا الجنسين في جميع مراحل العمر ، لأنه وسيلة للمحافظة على الصحة العامة في حالة جيدة والطريقة المثلى في تنشيط العمليات الحيوية التي تقوم بها أجهزة الجسم (الرملي وشحاتة، ١٩٩١).

وأشارت كثير من الدراسات إلى أن النشاط الرياضي المناسب يرفع من مستوى كفاءة الأجهزة الحيوية كالقلب والرئتين، كما أنه يقوي الجسم والعقل، وان الأفراد الذين يمارسون الأنشطة الرياضية أثناء الدراسة يكونون أكثر يقظة ونتاجاً وأكثر قدرة على السهر لساعات أطول، وعندما ينامون فإنهم ينامون فترات أقل، يستيقظون بعدها وكلهم نشاط، وهم لذلك مؤهلين لأن يكون تحصيلهم العلمي أفضل من غير الممارسين كما أنهم أقل عرضة للتوتر والقلق الذي يسبق الامتحانات (أبو نمره، ١٩٩٩).

كما وان ممارسة الفرد للنشاط الرياضي يعمل على إكسابه عدداً من الميول والاتجاهات والمعارف والمهارات التي تسعد حياته وتشعره بالمتعة والسرور، وتساعد على شق طريقه في الحياة بنجاح، وتدفعه للعمل وتجعله ينظر إلى الحياة بأمل ورجاء (السراج، ١٩٨٦).

ونظراً لأهمية الاتجاهات تطرق العديد من العلماء في مجال التربية وعلم النفس إلى دراسة موضوع الاتجاهات لما له من أهمية كبرى في تحديد دوافع وخلفيات القبول أو الرفض للجوانب المختلفة والمتصلة في العملية التربوية، مما يمكننا من دعم الاتجاهات الإيجابية المرغوبة والعمل على تعديل الاتجاهات السلبية. (أبو حليلة وحمدان، ١٩٩٣).

وتلعب دراسة الاتجاهات في مجال الأنشطة الرياضية والبدنية دوراً هاماً، في مساعدة المربي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو الأنشطة الرياضية ومن ثم تعزيز اتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة وصولاً بالأنشطة الرياضية إلى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة (علاوي، ١٩٩٤).

من هنا يمكن فهم الاتجاه بأنه موقف مكتسب يظهره الشخص من خلال تصرف ايجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث معين يعكس التقييم الشخصي المرغوب أو غير المرغوب لدى الفرد.

وفيما يتعلق بالمكونات الرئيسية للاتجاهات فحددها علاوي (١٩٩٤) بالآتي:

- ١- المكون المعرفي؛ وهو عبارة عن المعتقدات والمعلومات الموجودة لدى الفرد عن الأشياء موضوع الاتجاه.
- ٢- والمكون العاطفي؛ ويعتبر المكون الرئيسي في الاتجاه، فقد يكون لدى الفرد معتقدات وأحكام عن الأشياء ولكنها لا تصبح اتجاهات إلا إذا صاحبها مكون انفعالي يجعل الفرد يميل إلى الشيء أو ينفّر منه.
- ٣- والمكون النزوعي؛ ويتمثل بأن يقوم الفرد بخطوات لكي يحمي موضوع الاتجاه أو مساعدته، فهو بذلك ايجابي أو العكس فهو بذلك سلبي.

ويضيف علاوي أن هناك عدة عوامل تساعد في تغيير الاتجاهات وهي:

- ١- الدافعية، حيث تلعب دورا هاما في تكوين الاتجاهات وفي تغييرها.
- ٢- تتطور اتجاهات الفرد بسبب ظهور حاجات جديدة.
- ٣- تتكون الاتجاهات وتتغير من خلال عملية التعليم.
- ٤- التغييرات التي تتم في اتجاهات الأفراد تحدث من خلال المواقف أو الدور الذي يلعبه الفرد.

وأشار إلى أن هناك ثلاث طرق رئيسية لقياس الاتجاهات وهي:

- ١- الطرق الاسقاطية "الطرق غير المباشرة" وهي تقيس الاتجاهات إضافة إلى الكشف عن بعض جوانب الشخصية المرتبطة بهذه الاتجاهات.
- ٢- الطرق المباشرة أو طرق قياس الاتجاه اللفظي.
- ٣- الطرق الموقفية أو طرق قياس الاتجاه العملي؛ وفيها يقاس الاتجاه باستخدام طرق الملاحظة المختلفة في مواقف معينة.

ويرى عوض الله (١٩٩٦) أنه وبالرغم من أهمية الأنشطة الرياضية إلا أنه قد يتولد لدى الطلبة اتجاهات نفسية تؤدي إلى عزوفهم وعدم إقبالهم على ممارسة هذه الأنشطة سواء أكان ذلك داخل الحرم الجامعي أم خارجه.

وتعد المرحلة الجامعية من المراحل الهامة في حياة الشباب حيث تعمل على تحقيق ميولهم واستعدادهم واحتياجاتهم، ومن خلالها يمكن تجسيد المبادئ التربوية والصفات الخلقية والاجتماعية

الحميدة بالإضافة إلى تقوية العادات السلوكية المرغوبة فيها، وعلى قدر الاهتمام بهؤلاء الشباب وراعاتهم تتحدد استمرارية استثمار طاقاتهم وامكاناتهم في أنشطة وأعمال مفيدة للمجتمع (الكرد، ١٩٨٣).

وفي ظل الظروف الحالية التي يمر بها طلبة مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني والضغط الأكاديمي والقيم الاجتماعية والثقافية السائدة ونظرة المجتمع إلى الأنشطة الرياضية، كل ذلك أدى إلى التأثير على اتجاهاتهم نحو الكثير من المفاهيم أو في تكوين اتجاهات جديدة (أبو سرور، ٢٠٠٣) ومن هذه القضايا المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية اللامنهجية.

لذلك ومن خلال عمل الباحث في واحدة من مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني لاحظ قلة أعداد أو عزوف الطلبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد يكون ذلك عائداً إلى الظروف السياسية والأمنية الصعبة أو الأوضاع المعيشية السيئة أو الثقافية السائدة.

وهذا ما دفع الباحث للقيام بدراسته من أجل الوقوف على اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية خضوري - نحو ممارسة النشاط الرياضي. حيث تتمحور مشكلة الدراسة حول الإجابة عن السؤال الآتي: ما اتجاهات طلاب وطالبات كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها محاولة للتعرف على اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي كما أنها تتميز بتنوع المتغيرات المستقلة التي تتناولها ومنها البرنامج الأكاديمي وله مستويان (دبلوم وبيكالوريوس) ونوع التخصص وله ثلاثة مستويات (تقني، أكاديمي، ومهني) وبذلك من الممكن أن تساهم في تحقيق الأمور الآتية:

- ١- التعرف إلى الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة وتعزيزها والاتجاهات السلبية وتعديلها.
- ٢- مساعد العاملين في قسم الشؤون الطلابية على معرفة احتياجات الطلبة وبالتالي تساعد في حسن التخطيط والتحصير للبرامج والمناهج الرياضية وتنفيذها بناء على نتائج علمية.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة التعرف إلى:-

- ١- اتجاهات طلاب وطالبات كلية فلسطين التقنية - خضوري - نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- ٢- الفروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، ونوع التخصص، والمستوى الدراسي، والممارسة الرياضية.

تساؤلات الدراسة

تتمحور مشكلة الدراسة حول الإجابة عن الأسئلة الآتية

- ١- ما اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية - خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي ؟
- ٢- هل هناك فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس ؟
- ٣- هل هناك فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير البرنامج الأكاديمي ؟
- ٤- هل هناك فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير نوع التخصص ؟
- ٥- هل هناك فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير المستوى الدراسي ؟
- ٦- هل هناك فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الممارسة الرياضية ؟

مصطلحات الدراسة

الاتجاه: موقف مكتسب يظهره الشخص من خلال تصرف ايجابي أو سلبي نحو ظاهرة أو حدث معين يعكس التقييم الشخصي المرغوب أو غير المرغوب لدى الفرد علاوي(١٩٩٤).

أما التعريف الإجرائي للاتجاه: يتمثل في الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على مقياس كنون المعدل للاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية.

مجالات الدراسة

المجال البشري: طلاب وطالبات كلية فلسطين التقنية - خضوري - طولكرم والمسجلين رسمياً في السجلات والمنظمين بالدراسة للفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م.
المجال المكاني: كلية فلسطين التقنية - خضوري - طولكرم - فلسطين .
المجال الزمني: تم إجراء الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ م.
حيث تم تطبيق المقياس على الطلبة في شهر آذار ٢٠٠٤ م.

الدراسات السابقة والمشابهة

من خلال مسح الباحث للدراسات السابقة توصل إلى العديد منها حيث:

قام (أبو طامح، ٢٠٠٥) بدراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية خضوري نحو ممارسة السباحة، إضافة إلى تحديد الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس، والبرنامج الأكاديمي، والمستوى الدراسي، ودراسة المساق، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (١١٤) طالباً وطالبة، طبق عليها مقياس كنون المعدل لقياس الاتجاهات. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة كانت ايجابية حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٧٠,٢%)، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، والمستوى الدراسي ولصالح طلاب مستوى ثانية، ولتغير المساق ولصالح الذين درسوا مساق سباحة (١)، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير البرنامج الأكاديمي.

قام أبو سرور (٢٠٠٣) بدراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية اللامنهجية وعلاقة هذه الاتجاهات بالتحصيل الأكاديمي، استخدم الباحث مقياساً معدلاً عن مقياس كنون للاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي وطبق على عينة قوامها (٢٩٩) طالباً وطالبة، أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لمتغيرات الجنس والكلية، إضافة إلى عدم وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وتحصيلهم الأكاديمي.

وفي دراسة قام بها القدومي وخنفر (١٩٩٨) بهدف التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي، إضافة إلى تحديد اثر متغيرات الجنس، ونوع الكلية، ومكان السكن، والمستوى الدراسي على هذه الاتجاهات، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٦٣) طالباً وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاتجاهات كانت ايجابية على مجالي أهمية النشاط والقائمين على النشاط، وكانت سلبية على مجال الامكانيات الرياضية، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات تعزى للمتغيرات قيد الدراسة.

وأجرى عبد الحق وخضر (١٩٩٨) دراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات تلاميذ المدارس الأساسية في مدينة نابلس نحو ممارسة رياضة الجمباز ولتحقيق ذلك أجرى الباحثان هذه الدراسة على عينة قوامها (٢٠٤) تلميذ وتلميذة من عشرة مدارس أساسية في مدينة نابلس وقد طبق عليها استبانته مكونة من خمسة مجالات، وأظهرت النتائج إلى أن الاتجاهات كانت ايجابية على جميع المجالات إضافة إلى وجود فروق في الاتجاهات نحو ممارسة رياضة الجمباز بين الذكور والإناث ولصالح الذكور، كما أظهرت النتائج وجود فروق تبعاً لمتغير توفر أو عدم توفر الأدوات ولصالح وجود أجهزة في المدارس، بينما لم تظهر الدراسة فروقاً في الاتجاهات الكلية تبعاً لمتغيرات الصف، وتشجيع الأهل، وتشجيع المدارس.

وقام عوض الله (١٩٩٦) بدراسة هدفت التعرف إلى الفروق في اتجاهات طلبة جامعة بيرزيت نحو النشاط الرياضي، تألفت عينة الدراسة من (٦٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم عشوائياً مستخدماً مقياس كنون للاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي، وخاصة على أبعاد الخبرة الجمالية، والصحة واللياقة، وكخبرة اجتماعية وللترويح وخفض التوتر بدرجة أكبر من الاتجاهات نحو الممارسة للمتفوق الرياضي وكخبرة توتر ومخاطرة، وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تبعاً لمتغيرات الجنس والممارسة الرياضية ومكان السكن والسنة الدراسية ولم تكن هناك فروقاً في الاتجاهات تبعاً لمتغيري نوع الكلية وموقف الأسرة.

وقام أبو بشارة (١٩٩٥) بدراسة هدفت التعرف إلى درجة شيوع المدركات الرياضية الإحاطة المنتشرة بين الشباب الأردني، واتجاهات الشباب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، ومن أجل ذلك قام الباحث ببناء استبانة خاصة تكونت من جزأين الأول يتضمن المدركات الرياضية الإحاطة والثاني يتضمن الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي (كنون). أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين المدركات الرياضية الإحاطة واتجاهات الشباب الأردني نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

وقام المراد يني (١٩٩٢) بدراسة لتحديد اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط الرياضي ومدى اختلاف هذه الاتجاهات باختلاف دخل الأسرة الشهري ومكان إقامة الوالدين تألفت عينة الدراسة من (١٤٨) طالباً موزعين على المدارس الثانوية في مدينة اربد في الأردن، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية. اعد الباحث استبانة خاصة لهذه الدراسة وكانت مجمل النتائج تشير إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وتبين أن الاتجاهات لا تختلف باختلاف دخل الأسرة الشهري ومكان إقامة الوالدين.

في حين قام أبو حليمة وحمدان (١٩٨٩) بدراسة هدفت التعرف إلى اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، واثرتدريس مساق "الرياضة في حياتنا" على تعزيز هذه الاتجاهات. وقد استخدم الباحثان مقياس كنون للاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي وطبق على عينة قوامها (٣١٦) طالباً وطالبة من المسجلين لمساق "الرياضة في حياتنا" وقد أظهرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية حيث كان لمساق "الرياضة في حياتنا" دور فاعل في تطوير وتعزيز اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

وفي دراسة الكاشف (١٩٨٩) التي هدفت التعرف إلى اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو النشاط الرياضي بالمناطق المختلفة في قطر، تكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالبة موزعة على أربع مناطق، استخدمت الباحثة مقياس كنون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي وكانت ابرز النتائج تشير إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة قطر.

كذلك أجرى الديري وعصبيات (١٩٨٨) دراسة للتعرف إلى اتجاهات الشباب الجامعي نحو ممارسة النشاط الرياضي، وقام الباحثان بتطوير مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضي باستخدام طريقة "لكرت" وطبق على عينة قوامها (٧٣٤) طالباً من جامعة اليرموك، أشارت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات سلبية لدى الشباب الجامعي نحو النشاط الرياضي وإن اختلفت درجة هذه السلبية من موقف لآخر وباستخدام تحليل التباين تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تعزى للجنس والديانة والمستوى التعليمي للآب، ولصالح الذكور وغير المسلمين والآباء الأكثر تعليماً على التوالي.

وفي دراسة أخرى قامت بها جودة (١٩٨٧) هدفت للتعرف إلى اتجاهات الفتاة الأردنية نحو أهمية الأنشطة الرياضية ووظائفها، أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٥٠٠) طالبة يدرسن باثنتي عشرة كلية أكاديمية (علمية وإنسانية) بالإضافة إلى (٨٠) طالبة متخصصة في دراسة التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، استخدمت الباحثة مقياس الاتجاهات نحو وظائف الأنشطة الرياضية وأهميتها، وهو يحتوي على (٦٠) عبارة تفسر سبعة مفاهيم لوظائف الأنشطة الرياضية حيث أسفرت نتائج الدراسة عن، وجود اختلاف في ترتيب مفاهيم ووظائف الأنشطة وفقاً لأهميتها لطالبات الجامعة الأردنية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية وكل من اتجاهات طالبات الكليات العلمية والإنسانية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طالبات الكليات العلمية والإنسانية.

وفي دراسة كامبل (Cample, 1993)، والتي هدفت لمقارنة اتجاهات الفتيات الفلبينيات اللواتي نشأن في كندا، واتجاهات الفتيات الفلبينيات اللواتي وصلن حديثاً إلى كندا نحو التربية الرياضية والأنشطة المرتبطة بها، حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٩) طالبة ولدن في الفلبين واستخدم الباحث طريقة لكرت وكان من أهم النتائج التي أشارت لها الدراسة، أن الفتيات اللواتي وصلن حديثاً فضلن الألعاب غير الفنية واستجن للتمرينات التي تحسن التوازن وفضلن قضاء الوقت في المواضيع الأكاديمية أكثر من التربية الرياضية والفتيات اللواتي نشأن في كندا فضلن الألعاب الفنية، ولم يمانعن في قضاء جزء من الوقت في النشاطات الرياضية، وإن تأخذ التربية الرياضية جزءاً من البرنامج.

وفي دراسة لورين (Loren, 1988)، والتي هدفت للتعرف إلى الفروق في الاتجاهات بين الطلاب المتفوقين أكاديمياً وغير المتفوقين نحو النشاط الرياضي، وكذلك الفروق في الاتجاهات بين الطالبات المتفوقات أكاديمياً وغير المتفوقات نحو النشاط الرياضي، وطبق المقياس على عينة مقدارها (٨٠٢) طالباً في مدارس جرانيت في يوتا، وكان من أهم النتائج، اتجاهات الطلاب المتفوقين أكاديمياً وغير المتفوقين كانت ايجابية نحو النشاط الرياضي، واتجاهات الطالبات نحو الأنشطة الرياضية الجمالية أكبر من اتجاهات الطلاب.

وقامت مونیکا (Monica, 1980) بدراسة هدفت للتعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة إلينوى نحو النشاط الرياضي، أجريت الدراسة على عينة عشوائية طبق عليها مقياس (كنون)

لقياس الاتجاهات، وكان من أهم النتائج وجود اتجاهات ايجابية لدى أفراد العينة نحو النشاط الرياضي، وكانت اتجاهات الطالبات نحو النشاط الرياضي كخبرة جمالية واجتماعية لخفض التوتر مرتفعة عن بقية أبعاد المقياس.

في ضوء عرض الدراسات السابقة تبين للباحث أهمية دراسة الاتجاهات كموضوع حيوي في إعداد البرامج والمناهج الدراسية والتخطيط، وبالرغم من كثرة الدراسات في الموضوع عالمياً إلا أن البحث العلمي في هذا المجال في الجامعات والمعاهد والكليات والمدارس الفلسطينية ما زال محدوداً، ومثل ذلك يؤكد على أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأحد صور الدراسة المسحية وذلك لملاءمته وطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من طلبة كلية خضوري والمسجلين فيها والمنتظمين بالدراسة للحصول على درجة الدبلوم والبيكالوريوس من العام ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ وحتى العام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ والبالغ عددهم (٦٧٣) طالباً وطالبة، موزعين على البرامج والتخصصات المختلفة، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) : توزيع أفراد مجتمع الدراسة بحسب متغيرات الجنس والبرنامج والتخصص والمستوى الدراسي

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	٤٧٤	٧٠,٤
	أنثى	١٩٩	٢٩,٦
	المجموع	٦٧٣	١٠٠
البرنامج	بيكالوريوس	٣٢٦	٤٨,٤
	دبلوم	٣٤٧	٥١,٦
	المجموع	٦٧٣	١٠٠
نوع التخصص	أكاديمي	٢٠٨	٣٠,٩
	تقني	٢٨٢	٤١,٩
	مهني	١٨٣	٢٧,٢
	المجموع	٦٧٣	١٠٠
المستوى الدراسي	أولى	٤٠٨	٦٠,٦٢
	ثانية	١٣٠	١٩,٣٢
	ثالثة	٧٣	١٠,٨٥
	رابعة	٦٢	٩,٢١
	المجموع	٦٧٣	١٠٠

عينة الدراسة

تألفت عينة الدراسة من (١٣٥) طالباً وطالبة من كلية - خضوري- حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، وتمثل هذه العينة ما نسبته (٢٠٪). تقريبا من مجتمع الدراسة الأصلي والبالغ عددهم (٦٧٣) طالباً وطالبة . والجدول (٢) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة بحسب متغيرات الجنس، البرنامج، نوع التخصص، المستوى الدراسي، الممارسة الرياضية.

جدول (٢): خصائص عينة الدراسة بحسب المتغيرات

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	٩٦	٧١,١
	أنثى	٣٩	٢٨,٩
	المجموع	١٣٥	١٠٠
البرنامج	بكالوريوس	٦٦	٤٨,٩
	دبلوم	٦٩	٥١,١
	المجموع	١٣٥	١٠٠
نوع التخصص	أكاديمي	٤١	٣٠,٤
	تقني	٥٧	٤٢,٢
	مهني	٣٧	٢٧,٤
	المجموع	١٣٥	١٠٠
المستوى الدراسي	أولى	٨٠	٥٩,٣
	ثانية	٢٨	٢٠,٧
	ثالثة	١٥	١١,١
	رابعة	١٢	٨,٩
	المجموع	١٣٥	١٠٠
ممارسة الرياضة	نعم	١١١	٨٢,٢
	لا	٢٤	١٧,٨
	المجموع	١٣٥	١٠٠

أداة الدراسة

استخدم الباحث في هذه الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات حيث شكل مقياس كنون لقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي البنية الأساسية لبناء الاستبانة، وقد تم بناء الاستبانة بعد مراجعة للدراسات السابقة والأدوات المستخدمة فيها لجمع البيانات كدراسة (أبو طامع، ٢٠٠٥) و(القدومي وشاكر، ١٩٩٩) و(القدومي وخنفر، ١٩٩٨) و(عبد الحق وخنفر، ١٩٩٨)، بالإضافة إلى مراجعة المصادر والكتب

العلمية المتخصصة، وبعد عرض الاستبانة على عدد من المحكمين تم إعادة صياغة وحذف بعض الفقرات ووضع الاستبانة بصورتها النهائية، حيث اشتملت على (٥٠) فقرة موزعة على ستة مجالات كما هو موضح في الجدول (٣).

جدول (٣): مجالات الاستبانة وأرقام كل من الفقرات الايجابية والسلبية وعدد الفقرات في كل مجال

مجالات الاستبانة	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	عدد الفقرات
خبرة اجتماعية	٥،٤،٣،٢،١	٨،٧،٦	٨
الصحة واللياقة	٨،٦،٥،٣،٢،١	٧،٤	٨
توتر ومخاطرة	٨،٥،٤،٣،١	٧،٦،٢	٨
خبرة جمالية	٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١	-----	٩
خفض التوتر	٩،٧،٦،٤،٣،٢،١	٨،٥	٩
التفوق الرياضي	٦،٥،٣،٢،١	٨،٧،٤	٨
المجموع	٣٧	١٣	٥٠

صدق الأداة

تم التوصل إلى صدق محتوى أداة الدراسة عن طريق عرضها على (8) محكمين من المتخصصين في التربية الرياضية والعلوم التربوية من العاملين في جامعة القدس المفتوحة وكلية خضوري التابعة لوزارة التعليم العالي الفلسطيني، وفي ضوء الملاحظات والمقترحات من قبل المحكمين قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة على الاستبانة لتصبح (٥٠) فقرة بدل (٥٤) حيث تم حذف أربع فقرات ولتأخذ صورتها النهائية.

ثبات الأداة

قام الباحث بحساب معامل الثبات على عينة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغ (٠,٨٢) وهو معامل ثبات مناسب ومقبول في الدراسات الإنسانية.

أسلوب جمع المعلومات

للحصول على المعلومات والبيانات تم توزيع أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة واسترجاعها وفقاً للتالي:

- × بعد اختيار عينة الدراسة سلمت الأداة إلى قسم الشؤون الطلابية في الكلية حيث تم تسليمها إلى رؤساء الأقسام الأكاديمية في الكلية والذين قاموا بدورهم بتوزيع الاستبانة على كل طالب وطالبة من أفراد العينة.
- × استرجعت (١٣٥) استبانة من أصل (١٣٥) أي بنسبة ١٠٠٪.
- × عكست الفقرات السلبية قبل التحليل الإحصائي.
- × بوبت البيانات وعولجت إحصائياً.

طرق استخراج النتائج

لاستخراج النتائج تم تطبيق أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة، وتم استخدام السلم الخماسي لتحديد اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي، حيث أعطيت الموافقة بشدة على الفقرات الايجابية (٥) درجات وأوافق (٤) درجات ومحاييد (٣) درجات ولا أوافق (٢) درجة ولا أوافق بشدة (١) درجة. وقد عكس التحليل الإحصائي درجات الفقرات السلبية.

واعتمد المتوسط (٣) كقيمة مرجعية في تفسير النتائج حيث اعتبرت الفقرات ذات المتوسط ٦٠٪ فأكثر ذات اتجاه ايجابي، والفقرات ذات المتوسط أقل من ٦٠٪ ذات اتجاه سلبي.

متغيرات الدراسة

١- المتغيرات المستقلة وهي:

- الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).
- البرنامج الأكاديمي وله مستويان (بكالوريوس، دبلوم).
- نوع التخصص وله ثلاث مستويات (أكاديمي، تقني، مهني).
- المستوى الدراسي وله أربعة مستويات (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة).
- الممارسة الرياضية ولها مستويان (ممارس، وغير ممارس).

٢- المتغيرات التابعة

مجالات الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية (كنون).

المعالجات الإحصائية

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبانات تم تفرغها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الإنسانية SPSS واستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للإجابة عن السؤال الأول بينما استخدم اختبار (T-test) للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمتغيرات الجنس والبرنامج وممارسة الرياضة في حين استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمتغير نوع التخصص ومتغير المستوى الدراسي.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي ينص على: ما اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية - خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي ؟
ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) تبين ذلك بينما يبين الجدول (١٠) ترتيب المجالات حسب أهميتها.

أولاً: مجال الخبرة الاجتماعية

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات لمجال الخبرة الاجتماعية (ن=١٣٥)

الرقم	الفقرة	متوسط الاستجابة × النسبة المئوية %	الاتجاه
١	ممارستي للأنشطة الرياضية تجعل مني إنسان اجتماعي.	٤,٢٩	إيجابي
٢	أفضل الأنشطة الرياضية ذات الطابع الجماعي	٤,١٥	إيجابي
٣	إن الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي.	٤,٠٢	إيجابي
٤	تتوجه اهتماماتي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية التي تركز على التعاون.	٤,١٧	إيجابي
٥	أميل إلى ممارسة الأنشطة الرياضية مع الآخرين.	٤,٢١	إيجابي
٦	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الصفة الفردية.	٢,٩٦	سلبى
٧	إن الاتصال الاجتماعي التي تتيحه ممارسة الأنشطة الرياضية لا يمثل بالنسبة لي أهمية قصوى.	٢,٤٢	سلبى
٨	ابتعد ما أمكن عن ممارسة الأنشطة الاجتماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد.	٢,٩١	سلبى
#	الاتجاه الكلي لمجال الخبرة الاجتماعية	٣,٦٤	إيجابي

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٤) أن اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي على مجال الخبرة الاجتماعية كانت ايجابية على الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٦٠%) في حين كانت سلبية على الفقرات (٦، ٧، ٨) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أقل من (٦٠%)، وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال الخبرة الاجتماعية فقد كانت ايجابية حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٢%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات ايجابية على هذا المجال.

ثانياً: مجال الصحة واللياقة

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات لمجال الصحة واللياقة (ن=١٣٥)

الرقم	الفقرة	متوسط الاستجابة × النسبة المئوية %	الاتجاه
١	الهدف الرئيسي لممارستي للأنشطة الرياضية هو اكتساب الصحة.	٤,٣٢	ايجابي
٢	المحافظة على اللياقة البدنية العالية هو الهدف من ممارستي للأنشطة الرياضية.	٤,٣١	ايجابي
٣	ما يهمني في ممارسة الأنشطة الرياضية هو آثارها الصحية.	٤,١٣	ايجابي
٤	لا أفضل الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية لأجل الصحة فقط.	٣,٣٤	ايجابي
٥	المزايا الصحية لممارسة الأنشطة الرياضية هامة جداً بالنسبة لي.	٤,٢٢	ايجابي
٦	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات أهمية قصوى بالنسبة لي.	٤,١٤	ايجابي
٧	الممارسة اليومية للأنشطة الرياضية لها أهداف متنوعة ومتعددة.	٤,٣٤	ايجابي
٨	ملتزم بممارسة الأنشطة الرياضية بصورة يومية.	٣,٣٤	ايجابي
#	الاتجاه الكلي لمجال الصحة واللياقة	٤,٠٢	ايجابي

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٥) أن اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي على مجال الصحة واللياقة كانت ايجابية على جميع الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة

عليها أكثر من (٦٠٪). وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال الصحة واللياقة فقد كانت ايجابية وذلك بدلالة النسبة المئوية للاستجابة والتي بلغت (٨٠٪) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات ايجابية على هذا المجال.

ثالثا: مجال الخبرة والتوتر والمخاطرة

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات لمجال خبرة توتر ومخاطرة (ن=١٣٥)

الرقم	الفقرة	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	الاتجاه
١	أميل إلى ممارسة الأنشطة الرياضية التي تحتوي على لحظات من الخطورة.	٢,٩٧	٥٩	سلبى
٢	أبتعد عن ممارسة الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطرة والتوتر.	٣,٢٣	٦٤	ايجابى
٣	أفضل الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة إلى أقصى مدى.	٣,٧٣	٧٤	ايجابى
٤	أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة والتوتر.	٣,٣٨	٦٧	ايجابى
٥	أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة.	٢,٨٩	٥٧	سلبى
٦	أحاول عدم تكرار ممارسة الأنشطة الرياضية العالية الخطورة.	٣,٥١	٧٠	ايجابى
٧	أفضل الأنشطة الرياضية التي لا تشعرني بتوتر أثناء ممارستها.	٣,٨٥	٧٧	ايجابى
٨	تعجبني الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة.	٤,٢٦	٨٥	ايجابى
	الاتجاه الكلي لمجال خبرة توتر ومخاطرة	٣,٤٨	٦٩	ايجابى

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٦) أن اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي على مجال خبرة وتوتر ومخاطرة كانت ايجابية على الفقرات (٢، ٤، ٦، ٧، ٨) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٦٠٪) في حين كانت سلبية على الفقرات (١، ٥) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة أقل من (٦٠٪)،

وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال خبرة توتر ومخاطرة فقد كانت ايجابية وذلك بدلالة النسبة المئوية للاستجابة والتي بلغت (٦٩٪) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات ايجابية على هذا المجال.

رابعاً: مجال الخبرة الجمالية والتعبير

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات لمجال خبرة جمالية وتعبير (ن=١٣٥)

الرقم	الفقرة	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	الاتجاه
١	يعطي جمال ودقة الحركات، النشاط الرياضي قيمة عالية.	٤,٥٠	٩٠	ايجابي
٢	أنتتبع وبدقة مشاهدة الأنشطة الرياضية ذات الحركات الجمالية من اللاعبين.	٤,٤٢	٨٨	ايجابي
٣	يجب أن يكون المعيار الأول في تعليم المهارات الحركية هو مدى الدقة في أداء المهارة.	٤,٣٣	٨٨	ايجابي
٤	تتيح الرياضة الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية.	٤,٢٩	٨٥	ايجابي
٥	أفضل بصفة خاصة ممارسة الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى إشباع التذوق الفني.	٣,٩٢	٧٨	ايجابي
٦	أشعر بسعادة عند مشاهدة أو ممارسة المهارات الحركية التي فيها تعبير حركي.	٤,٢٣	٨٤	ايجابي
٧	أعطي الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الكثير من الاهتمام.	٤,١١	٨٢	ايجابي
٨	أفضل ممارسة الحركات التعبيرية في الأنشطة الرياضية التي تعبر عن أفكار تربوية.	٣,٨٤	٧٦	ايجابي
٩	أمضي فترة طويلة من الوقت في مشاهدة الحركات الرشيقية ذات المستوى العالي من التناسق.	٣,٨٢	٧٦	ايجابي
	الاتجاه الكلي لمجال خبرة جمالية وتعبير	٤,١٦	٨٣	ايجابي

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٧) أن اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي على مجال خبرة جمالية وتعبير كانت ايجابية على جميع الفقرات (٩.٨.٧.٦.٥.٤.٣.٢.١) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٦٠%)، وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال خبرة جمالية وتعبير فقد كانت ايجابية وذلك بدلالة النسبة المئوية للاستجابة والتي بلغت (٨٣%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات ايجابية على هذا المجال.

خامسا: مجال خفض التوتر

جدول (۸): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات لمجال خفض التوتر (ن=۱۳۵)

الرقم	الفقرة	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	الاتجاه
۱	ممارسة الأنشطة الرياضية هي السبيل الوحيد لإزالة التوترات النفسية.	۴,۱۳	۸۲	ايجابي
۲	ممارسة الأنشطة الرياضية ومشاهدتها تحفف من متاعب الحياة اليومية.	۴,۰۴	۸۰	ايجابي
۳	تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء.	۳,۹۶	۷۹	ايجابي
۴	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصرعات النفسية والعدوان.	۳,۹۷	۷۹	ايجابي
۵	يمكن الحصول على الاسترخاء من أنشطة غير الأنشطة الرياضية أيضا.	۳,۸۵	۷۷	ايجابي
۶	أشعر بأن ممارستي للأنشطة الرياضية تساعدني في حل مشاكلي اليومية.	۳,۴۸	۶۹	ايجابي
۷	الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيداً بصورة حقيقية.	۳,۷۷	۷۵	ايجابي
۸	ممارسة الأنشطة الرياضية ليست الوسيلة الوحيدة من وسائل الترويح.	۳,۸۶	۷۷	ايجابي
۹	ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على ضبط الانفعالات والحد من زيادتها.	۳,۸۰	۷۴	ايجابي
	الاتجاه الكلي لمجال خفض التوتر	۳,۸۷	۷۷	ايجابي

* أقصى درجة للاستجابة (۵) درجات

يتضح من الجدول (۸) أن اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي على مجال خفض التوتر كانت ايجابية على جميع الفقرات (۹,۸,۷,۶,۵,۴,۳,۲,۱) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (۶۰%)، وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال خفض التوتر فقد كانت ايجابية وذلك بدلالة النسبة المئوية للاستجابة والتي بلغت (۷۷%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات ايجابية على هذا المجال.

سادسا: مجال التفوق الرياضي

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاتجاهات لمجال التفوق الرياضي (ن=١٣٥)

الرقم	الفقرة	متوسط الاستجابة ×	النسبة المئوية %	الاتجاه
١	عندي استعداد لتحمل الأنشطة الرياضية الشاقة للحصول على عضوية إحدى الفرق المهمة.	٣,٥٩	٧١	ايجابي
٢	التدريب اليومي المجهد يساعد من إمكانية اشتراكي في المنافسات.	٣,٧٤	٧٤	ايجابي
٣	تعجيني الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة	٤,٠٩	٨١	ايجابي
٤	الأنشطة ذات الطابع التنافسي العالي غير محببة بالنسبة لي.	٢,٩٢	٥٨	سليبي
٥	إن النجاح في البطولات الرياضية يبني على أساس بذل الجهد.	٤,١٤	٨٢	ايجابي
٦	التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات التنافس العالي هدف تربوي مهم.	٣,٩٢	٧٨	ايجابي
٧	أميل إلى ممارسة الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى وقت وجهد كبير.	٣,٤٠	٦٨	ايجابي
٨	الاهتمام بالفوز ليس الهدف النهائي من ممارسة أي نشاط رياضي.	٣,٨٥	٧٧	ايجابي
	الاتجاه الكلي لمجال التفوق الرياضي	٣,٧١	٧٤	ايجابي

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٩) أن اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي على مجال التفوق الرياضي كانت ايجابية على الفقرات (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٦٠%)، في حين كانت سلبية على الفقرة (٤) فجاءت النسب المئوية للاستجابة عليها أقل من (٦٠%)، وفيما يتعلق بالاتجاهات الكلية لمجال التفوق الرياضي فقد كانت ايجابية وذلك بدلالة النسبة المئوية للاستجابة والتي بلغت (٧٤%) ومثل هذه النسبة تعبر عن اتجاهات ايجابي على هذا المجال.

سابعاً: ترتيب المجالات

جدول (١٠): ترتيب المجالات تبعاً لأهميتها

الرقم	المجال	عدد الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية	الاتجاه	الترتيب
١	خبرة اجتماعية	٨	٣,٦٤	٧٢	ايجابي	الخامس
٢	الصحة واللياقة	٨	٤,٠٢	٨٠	ايجابي	الثاني
٣	خبرة توتر ومخاطرة	٨	٣,٤٨	٦٩	ايجابي	السادس
٤	خبرة جمالية وتعبير	٩	٤,١٦	٨٣	ايجابي	الأول
٥	خفض التوتر	٩	٣,٨٧	٧٧	ايجابي	الثالث
٦	التفوق الرياضي	٨	٣,٧١	٧٤	ايجابي	الرابع
#	الدرجة الكلية للاتجاهات	٥٠	٣,٨١	٧٦	ايجابي	

* أقصى درجة للفقرات (٥) درجات.

يتضح من الجدول السابق (١٠) أن اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي كانت ايجابية على جميع المجالات والدرجة الكلية، حيث كان أفضل ترتيب على مجال خبرة جمال وتعبير (٨٣%) وفي المرتبة الأخيرة مجال خبرة توتر ومخاطرة (٦٩%). ومن خلال عرض نتائج الجداول (٤) (٥) (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) تبين أن الاتجاهات كانت ايجابية، ويرى الباحث أن ذلك عائد إلى تطور مفهوم ومكانتها التربوية الرياضية كنظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة الرياضية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية في أعداد الفرد إعداداً شمولياً متكاملًا كمواطن ينفع نفسه ووطنه. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة كل من أبو سرور (٢٠٠٣)، القدومي وخضري (١٩٩٨)، وعبد الحق وخضري (١٩٩٨)، وعوض الله (١٩٩٦). ولم تتفق مع دراسة الديري وعصبيات (١٩٨٨) حيث أشارت النتائج إلى وجود اتجاهات سلبية لدى الشباب الجامعي، ويعزو الباحث ذلك لاختلاف أدوات البحث المستخدمة. وفيما يتعلق بترتيب المجالات تبعاً للدرجة الكلية يرى الباحث أن السبب في حصول مجال الجمال والتعبير على المرتبة الأولى عائد إلى كون أن المهارة في أداء الحركات الرياضية مثل الرقص أو التمرينات البدنية يجعل منها فناً يعمل على إشباع التذوق الفني عند الأفراد. أما في ما يتعلق بحصول مجال خبرة التوتر والمخاطرة على المرتبة الأخيرة يعود إلى اختلاف مفهوم التوتر والمخاطرة عند الطلبة.

ثانيا : هل هناك فروق في اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية – خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس؟
 من اجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T-Test) ونتائج جدول (١١) تبين ذلك.

جدول (١١): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس

مستوى الدلالة*	قيمة (ت)	أنثى (ن=٣٩)		ذكر (ن=٩٦)		الجنس المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٠٢	٢,٣٢	٠,٣٦	٣,٥٢	٠,٤٠	٣,٦٩	خبرة اجتماعية
٠,٥١	٠,٦٥-	٠,٤٦	٤,٠٦	٠,٤٩	٤,٠٠	الصحة واللياقة
٠,٥٦	٠,٥٨	٠,٥١	٣,٤٤	٠,٥٠	٣,٤٩	خبرة توتر ومخاطرة
٠,٥٠	٠,٦٧-	٠,٥٢	٤,٢١	٠,٥٢	٤,١٤	خبرة جمالية وتعبير
٠,٩١	٠,١١	٠,٥٥	٣,٨٦	٠,٥٦	٣,٨٨	خفض التوتر
٠,٢٢	١,٢٢	٠,٥٨	٣,٦١	٠,٥٩	٣,٧٥	التفوق الرياضي
٠,٥١	٠,٦٦	٠,٣٤	٣,٧٨	٠,٣٢	٣,٨٣	الدرجة الكلية للاتجاهات

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ت الجدولية (١,٩٦)

يتضح من جدول (١١) انه لا توجد فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس على جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء المجال الأول مجال الخبرة الاجتماعية ولصالح الذكور حيث بلغت قيمة اختبار (ت) المحسوبة عليا (٢,٣٢) وهذه القيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٩٦). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم مراعاة المجتمع للفروق الفردية في تخصيص مرافق رياضية عامة للفتيات، وهذا يؤدي غالبا إلى أن تكون ممارسة الفتاة للنشاط الرياضي فردية وداخل المنزل نتيجة لعدم توفر الامكانيات والمرافق الرياضية الخاصة بالطالبات، إضافة للقيم والعادات السائدة في بيئة مجتمع الدراسة. وجاءت هذه النتيجة مخالفة لنتيجة دراسة أبو سرور (٢٠٠٣)، حيث أظهرت الإناث اتجاهات أكثر ايجابية من الذكور على مجال الخبرة الاجتماعية، وفيما يتعلق ببقية المجالات والدرجة الكلية فكانت جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيم (ت) الجدولية وتشير هذه النتيجة إلى انه لا توجد فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس، وجاءت مخالفة أيضا لدراسة عوض الله (١٩٩٦)، حيث أشارت نتائج دراسته إلى وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس.

ثالثا: هل هناك فروق في اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية - خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير البرنامج الأكاديمي؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T-Test) ونتائج جدول (١٢) تبين ذلك.

جدول (١٢): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعا لمتغير البرنامج

المجالات	بكالوريوس (ن=٦٦)		دبلوم (ن=٦٩)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة ×
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
خبرة اجتماعية	٣,٦١	٠,٣٦	٣,٦٨	٠,٤٢	-١,٠٤	٠,٢٩
الصحة واللياقة	٣,٩٩	٠,٥٠	٤,٠٥	٠,٤٧	-٠,٦٥	٠,٥١
خبرة توتر ومخاطرة	٣,٤٦	٠,٤٤	٣,٥٠	٠,٥٦	٠,٠٤٥	٠,٦٥
خبرة جمالية وتعبير	٤,٠٧	٠,٥٧	٤,٢٥	٠,٤٥	-٢,٠٣	٠,٠٤
خفض التوتر	٣,٨٩	٠,٦١	٣,٨٥	٠,٥٢	٠,٣٦	٠,٧١
التفوق الرياضي	٣,٦٨	٠,٥٠	٣,٧٣	٠,٦٦	-٠,٣٩	٠,٦٩
الدرجة الكلية للاتجاهات	٣,٧٨	٠,٣٤	٣,٨٤	٠,٣١	-١,٠٢	٠,٣٠

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) ت الجدولية (١,٩٦)

يتضح من الجدول (١٢) انه لا توجد فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير البرنامج الأكاديمي على جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء المجال الرابع خبرة جمالية وتعبير ولصالح طلاب الدبلوم حيث بلغت قيمة اختبار (ت) المحسوبة عليا (-٢,٠٣) وهذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٩٦)، ويرى الباحث أن الجمال والتعبير غالبا ما يحتاج إلى التناسق الحركي والسرعة والرشاقة إضافة إلى عناصر اللياقة البدنية الأخرى، ومثل هذه العناصر تتوفر في طلبة برنامج الدبلوم، نتيجة إلى حجم العبء والمحتوى الدراسي لديهم والذي يتيح لهم الفرصة لممارسة الأنشطة الرياضية بصورة أكبر وأكثر من زملائهم في برنامج البكالوريوس نتيجة حجم وعبء المحتوى الدراسي، وكون هذا المجال أيضا وسيلة للتعبير عن الذات. وفيما يتعلق بقيمة المجالات والدرجة الكلية فكانت جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيم (ت) الجدولية وتشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير البرنامج الأكاديمي.

رابعا: هل هناك فروق في اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية - خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير التخصص؟
من اجل الاجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي ANOVA ونتائج جدول (١٣) تبين ذلك.

جدول (١٣): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في اتجاهات طلبة خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعا لمتغير نوع التخصص

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
خبرة اجتماعية	بين المجموعات	٠,٦٩	٢	٠,٣٤	٢,٢٦	٠,١٠
	داخل المجموعات	٢٠,٣١	١٣٢	٠,١٥		
	المجموع	٢١,٠٠	١٣٤			
الصحة واللياقة	بين المجموعات	٠,٣٤	٢	٠,١٧	٠,٧٢	٠,٤٨
	داخل المجموعات	٣١,٣٢	١٣٢	٠,٢٣		
	المجموع	٣١,٦٧	١٣٤			
خبرة توتر ومخاطرة	بين المجموعات	٠,٢٦	٢	٠,١٣	٠,٥٠	٠,٦٠
	داخل المجموعات	٣٤,١١	١٣٢	٠,٢٥		
	المجموع	٣٤,٣٨	١٣٤			
خبرة جمالية وتعبير	بين المجموعات	١,٤٠	٢	٠,٧٠	٢,٦٦	٠,٠٧
	داخل المجموعات	٣٤,٨٨	١٣٢	٠,٢٦		
	المجموع	٣٦,٢٩	١٣٤			
خضف التوتر	بين المجموعات	١,٢٨	٢	٠,٦٤	٢,٠٤	٠,١٣
	داخل المجموعات	٤١,٤١	١٣٢	٠,٣١		
	المجموع	٤٢,٦٩	١٣٤			
للتفوق الرياضي	بين المجموعات	٠,٨٩	٢	٠,٤٤	١,٢٨	٠,٢٨
	داخل المجموعات	٤٦,٠٣	١٣٢	٠,٣٤		
	المجموع	٤٦,٩٢	١٣٤			
الاتجاهات الكلية	بين المجموعات	٠,٦١	٢	٠,٣٠	٢,٨٣	٠,٠٦
	داخل المجموعات	١٤,١٨	١٣٢	٠,١٠		
	المجموع	١٤,٨٠	١٣٤			

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

یتضح من الجدول (١٣) أنه لا توجد فروق في اتجاهات طلبية كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير التخصص على جميع المجالات والدرجة الكلية وكانت جميع قيم (ف) المحسوبة اقل من القيمة الجدولية (٣,٣)، وهذا برأي الباحث عائد إلى تطور مفهوم ممارسة النشاط الرياضي في المجتمع، حيث أصبح النشاط الرياضي ضرورة ملحة للإنسان العصر الحديث عصر التكنولوجيا عصر اللانشاط وبغض النظر عن وظيفة وتخصص الفرد. وهذا ينطبق على طلبية الكلية كونهم جزءاً من هذا المجتمع.

خامساً: هل هناك فروق في اتجاهات طلبية كلية فلسطين التقنية - خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟
من اجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي ANOVA ونتائج جدول (١٤) تبين ذلك.

جدول (١٤): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في اتجاهات طلبة خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة * x
خبرة اجتماعية	بين المجموعات	٠,١٩	٣	٠,٠٦	٠,٤٠	٠,٧٤
	داخل المجموعات	٢٠,٨١	١٣١	٠,١٥		
	المجموع	٢١,٠٠	١٣٤			
الصحة واللياقة	بين المجموعات	٠,٧٩	٣	٠,٢٦	١,١١	٠,٣٤
	داخل المجموعات	٣٠,٨٨	١٣١	٠,٢٣		
	المجموع	٣١,٦٧	١٣٤			
خبرة توتر ومخاطرة	بين المجموعات	٠,٢٦	٣	٠,٠٨	٠,٠٤	٠,٧٩
	داخل المجموعات	٣٤,١١	١٣١	٠,٢٦		
	المجموع	٣٤,٣٨	١٣٤			
خبرة جمالية وتعبير	بين المجموعات	١,٢٠	٣	٠,٤١	١,٤٩	٠,٢١
	داخل المجموعات	٣٥,٠٩	١٣١	٠,٢٦		
	المجموع	٣٦,٢٩	١٣٤			
خفض التوتر	بين المجموعات	٠,٦٨	٣	٠,٢٢	٠,٧٠	٠,٥٤
	داخل المجموعات	٤٢,٠١	١٣١	٠,٣١		
	المجموع	٤٢,٦٩	١٣٤			
للتفوق الرياضي	بين المجموعات	٠,٤٣	٣	٠,١٤	٠,٤٠	٠,٧٤
	داخل المجموعات	٤٦,٤٩	١٣١	٠,٣٥		
	المجموع	٤٦,٩٢	١٣٤			
الاتجاهات الكلية	بين المجموعات	٠,٢٣	٣	٠,٠٢	٠,٧١	٠,٥٤
	داخل المجموعات	١٤,٥٦	١٣١	٠,١١		
	المجموع	١٤,٨٠	١٣٤			

دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)

يتضح من الجدول (١٤) انه لا توجد فروق في اتجاهات طلبة خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير المستوى الدراسي على جميع المجالات والدرجة الكلية وكانت جميع قيم (ف) المحسوبة اقل من القيمة الجدولية (٣,٣)، وهذا برأي الباحث عائد إلى النظرة المتطورة لمفهوم ممارسة النشاط الرياضي

والتي أصبحت سمة من سمات الحياة الجامعية. ولم تتفق هذه النتيجة مع دراسة عوض الله (١٩٩٦). حيث أشارت دراسته إلى وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغير السنة الدراسية.

سادسا: هل هناك فروق في اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية - خضوري- نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير ممارسة الرياضة؟

من أجل الإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T-Test) ونتائج جدول (١٥) تبين ذلك:

جدول (١٥): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي تبعا لمتغير ممارسة الرياضة

مستوى الدلالة ×	قيمة (ت)	لا (ن=٢٤)		نعم (ن=١١١)		المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٠٩	١,٦٧	٠,٤٣	٣,٥٢	٠,٣٨	٣,٦٧	خبرة اجتماعية
×٠,٠٣	٢,١٤	٠,٥٣	٣,٨٣	٠,٤٦	٤,٠٦	الصحة واللياقة
٠,٤٢	٠,٧٩-	٠,٧٣	٣,٥٥	٠,٤٤	٣,٤٦	خبرة توتر ومخاطرة
٠,٢٥	١,٥١	٠,٥٥	٤,٠٥	٠,٥١	٤,١٩	خبرة جمالية وتعبير
×٠,٠١	٢,٤١	٠,٦٠	٣,٦٢	٠,٥٤	٣,٩٣	خفض التوتر
٠,٠٦	١,٨٤	٠,٧٤	٣,٥١	٠,٥٤	٣,٧٥	التفوق الرياضي
×٠,٠٣	٢,٨١	٠,٣٢	٣,٦٨	٠,٣٢	٣,٨٤	الدرجة الكلية للاتجاهات

* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) (ت) الجدولية (١,٩٦)

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الممارسة الرياضية على مجال الصحة واللياقة وخفض التوتر لصالح الطلاب الممارسين للرياضة، حيث كانت جميع قيم اختبار (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٩٦)، ويرى الباحث أن ذلك عائد للأثار الايجابية التي يشعر بها ويحققها الطالب الممارس للنشاط الرياضي من الناحية الفسيولوجية والسيكولوجية. بينما تبين عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الممارسة الرياضية على مجال خبرة اجتماعية وخبرة توتر ومخاطرة وجمال وتعبير ومجال التفوق الرياضي فكانت قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية. وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للاتجاهات فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيم (ت) الجدولية وتشير هذه النتيجة إلى وجود فروق

في اتجاهات طلبة الكلية نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير ممارسة الرياضة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عوض الله (١٩٩٦)، حيث أشارت نتائج دراسته إلى وجود فروق في اتجاهات طلبة جامعة بيرزيت نحو النشاط الرياضي تبعا لمتغير الممارسة الرياضية.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

١. وجود اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة كلية فلسطين التقنية-خضوري- على جميع المجالات.

٢. لا توجد فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس إلا على مجال الخبرة الاجتماعية ولصالح الذكور.

٣. لا توجد فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير البرنامج الأكاديمي إلا على مجال الخبرة الجمالية والتعبير ولصالح طلاب الدبلوم.

٤. لا توجد فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير التخصص على جميع المجالات والدرجة الكلية.

٥. لا توجد فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

٦. توجد فروق في اتجاهات طلبة كلية خضوري نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغير ممارسة الرياضة على مجال الصحة واللياقة ومجال خفض التوتر ولصالح الطلاب الممارسين.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

١- العمل على تعزيز وترسيخ مفهوم وأهمية العمل الجماعي بين الطلبة.

٢- نشر الوعي والثقافة الرياضية حول مفهوم المخاطرة في ممارسة الأنشطة الرياضية.

٣- الاهتمام برياضات المستويات العليا وتشكيل الفرق الرياضية لكلى الجنسين والمشاركة في المنافسات الرياضية المختلفة.

- ٤- إيجاد طاقم أكاديمي ومهني مؤهل ومختص في إعداد وتنفيذ برامج النشاطات الرياضية الجامعية.
- ٥- العمل على توفير الامكانيات والمرافق الرياضية في الكلية من أجل زيادة قاعدة الممارسة الرياضية.
- ٦- زيادة الاهتمام بالأنشطة الرياضية للإناث وذلك من خلال توفير مشرفة رياضية تابعة لقسم الشؤون الطلابية في الكلية.
- ٧- إجراء دراسات أخرى مشابهة تأخذ بعين الاعتبار الأوضاع السياسية والأمنية الحالية للوقوف على اتجاهات أكبر عدد ممكن من طلبة الجامعات والمعاهد الفلسطينية.

المراجع العربية

١. أبو بشارة، جمال سعيد، "المدرجات الرياضية الخاطئة وعلاقتها باتجاهات الشباب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، (١٩٩٥).
٢. أبو حليلة، فائق وساري، حمدان، "تأثير مساق الرياضة في حياتنا على اتجاهات الطلبة بالجامعة الأردنية نحو ممارسة النشاط الرياضي"، المؤتمر العلمي الرياضي السادس لكليات التربية الرياضية، البصرة، (١٩٨٩).
٣. أبو سرور، محمد مصطفى، "اتجاهات طلبة الجامعات الفلسطينية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وعلاقة هذه الاتجاهات بالتحصيل العلمي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، (٢٠٠٣)، ٣.
٤. أبو طامع، بهجت احمد، "اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية خضوري نحو ممارسة السباحة"، مجلة جامعة بيت لحم، بيت لحم، ٢٥م، (٢٠٠٥)، ١٣٣-١٦٤.
٥. أبو نمره، محمد خميس، "الرياضة والصحة"، ط١، منشورات جامعة القدس المفتوحة، مطبعة النصر التجارية، نابلس (١٩٩٩).
٦. جودة، منى محمد، "اتجاهات الفتاة الأردنية في الجامعة الأردنية نحو أهمية الأنشطة الرياضية ووظائفها"، المؤتمر العلمي لتطوير علوم الرياضة، ٣م، جامعة المنيا (١٩٨٧).
٧. الديري، علي وعصبيات، عاطف، "الاتجاهات الاجتماعية لدى الشباب الجامعي نحو النشاط الرياضي"، ملخصات بحوث المؤتمر العلمي الرياضي الأول، جامعة اليرموك، (١٩٨٨).
٨. الرملي، عباس وشحاتة، محمد، "اللياقة والصحة"، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة (١٩٩١).
٩. السراج، فؤاد إبراهيم، "المدخل إلى فلسفة التربية الرياضية"، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة البصرة، (١٩٨٦).
١٠. عبد الحق، عماد وخضر، يحيى، "اتجاهات تلاميذ المدارس الأساسية في مدينة نابلس نحو ممارسة رياضة الجمباز"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، ب، العلوم الإنسانية، ١٣م، ٢ع، نابلس، (١٩٩٨)، ٦٣-٨٥.
١١. علاوي، محمد حسن، "علم النفس الرياضي"، ط٩، دار المعارف، القاهرة، (١٩٩٤).
١٢. عوض الله، جواد، "دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة جامعة بيرزيت في فلسطين نحو ممارسة النشاط الرياضي"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية (١٩٩٦).

١٣. القدومي، عبد الناصر وخنفر، وليد، " اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي"، مجلة كلية التربية، غزة، ٢م، ١ع، (١٩٩٨)، ١٩٣-٢٣٤.
١٤. القدومي، عبد الناصر وشاكر، مالك، " اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو بعض المدركات الخاطئة للتربية الرياضية"، مجلة كلية التربية الحكومية، غزة، (١٩٩٩).
١٥. الكردي، عصمت درويش، " العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل العلمي لطلبة الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، (١٩٨٣)، ٣.

المراجع الأجنبية

- 16-Cambll,j.e." A study of Female Attitudes Toward Physical Education and Related Activates Among RecentlyArrived and Established Filipina Female Student at Major High-School "، (DAI),Dissertation Abstracts International, Vol,31,No4, winter,(1993).
- 17- Loren, Wood." A comparative Study Attitudes towards Physical Activity of Academically Gifted and Academically Non Gifted Students", (DAI),Dissertation Abstracts International ,Vol, 48(8), Feb, (1988).
- 18- Monica." Attitudes toward Physical Activities as a Function of Sex-Role Orientation", (DAI),Dissertation Abstracts International Vol, 39(8), (1980)Feb, PP88