

انتقال أثر التعلم لمهارة الارتكاز في الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية على تعلم الشقلبة الأمامية على حصان القفز

## Transference of Learning Effect of Handspring Skill on Learning Front Turn over Jumping Horse

محمد أبو الكشك، وعبد الله خطايبية

Mohammad Abu al Kishek & Abdullah Khataibeh

قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن

بريد الكتروني: abualkishek@yu.edu.jo

تاريخ التسليم: (٢٠١٢/٥/٢٣)، تاريخ القبول: (٢٠١٢/١٢/٢)

### ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة انتقال أثر التعلم لمهارة الارتكاز في الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية على تعلم الشقلبة الأمامية على حصان القفز، حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٨) طالبا من طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدرسة تبنة الثانوية الشاملة للبنين اربد - لواء الكورة، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية للفصل الدراسي الأول وذلك في الفترة الواقعة من ٢٥/٩/٢٠١١ - ٢٨/١١/٢٠١١. قُسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين متكافئتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة، حيث تكونت المجموعة التجريبية من (٩) طلاب، تم تعليمهم مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية، ثم الانتقال لتعليمهم مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز، أما المجموعة الضابطة فقد تكونت أيضا من (٩) طلاب، تم تعليمهم مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز فقط بالطريقة المتعارف عليها، استغرق تطبيق البرنامج التعليمي (٨) أسابيع بواقع ثلاثة وحدات تدريبية في الأسبوع وبزمن قدرة (٦٠) دقيقة للوحدة التدريبية الواحدة، واستخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإختبار (T. Test) ومعامل الارتباط بيرسون. حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية أثر في تسهيل وتحسين تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز، وأن البرنامج التعليمي المقترح الذي تضمن خاصية انتقال اثر التعلم كان له أثر ايجابي واضح في تحسن مستوى الأداء للمجموعة التجريبية. ويوصي الباحثان بضرورة الإهتمام باستخدام خاصية إنتقال أثر التعلم كإستراتيجية لتعليم المهارات الحركية المتشابهة بين المسافات العملية المختلفة،

نظراً لما تتميز به هذه الخاصية من إختصار للوقت والجهد وتسريع للعملية التعليمية، كذلك تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في تدريب وتعليم الطلبة مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز لما له من تأثير ايجابي في تحسين مستوى الأداء المهاري.

### Abstract

The objective of the study was to examine the effect of learning transference of handspring skill of front turn over on learning horse jumping skill. The study used an experimental approach as it suites the nature of the study. The sample of the study consisted of (18) the study was conducted on Tubna Comprehensive Secondary School for Boys upper basic stage students selected from this population using purposeful sapling procedures in the school year 25/9/2011- 28/11/2011. This group of students was distributed into tow equivalent groups, one control group (9) and the other was experimental (9). The experimental group was taught using the transference of learning effect of handspring then moving to teaching them front turn aver jumping horse. The control group was taught the same skills using the traditional method. The training program lasted for (8) weeks, 3 training sessions per week and used t- test and Pearson coefficients in data analysis. Results of the study indicated that using handspring facilitates the acquisition of front turn aver humping horse, and handspring skill was a positive factor and a basic skill for the transference of learning front turn on jumping horse skill. The study recommended the use of the suggested program in teaching students the desired skills handspring skill of front turn. The study recommended more attention to the use of learning transference as a strategy for teaching similar skills, as this characteristic saves time and effort, and accelerates the learning process.

### مقدمة الدراسة وأهميتها

إن التعلم من الأمور التي تشغل تفكير الجميع من معلمين ومعلمات وآباء وأمهات، ويعد من المفاهيم الأساسية في علم النفس وجوهري للوجود الإنساني وأساسي للتربية، ويحدث التعلم بشكل مستمر في حياتنا اليومية ولا يقتصر على المعرفة والمهارات وإنما يتضمن التعلم كل ما يكتسبه الفرد من أفكار ومعاني واتجاهات وعادات ومعارف وعواطف.

ويعد التعلم الحركي احد فروع العملية التعليمية العامة إذ إن عملية تعلم المهارات الحركية لها أهمية كبيرة في درس التربية الرياضية، إذ تهدف إلى تعديل سلوك الفرد الحركي وإكسابه خبرات معرفية متعددة في المجال الرياضي.

وان دراسة التعلم الحركي تهتم بمعرفة مختلف العوامل المرتبطة بتعلم المهارات الحركية وتطويرها (Joyce, 2006)، ويعد التعلم الحركي محورا أساسياً في النظام التعليمي العام (حسام الدين، ٢٠٠٦)، حيث تولي المؤسسات الأكاديمية والتربوية أهمية خاصة له، سواء في رياض الأطفال، أو في المدارس وصولاً إلى المرحلة الجامعية (Robb, 2006).

ونظراً لتشابه الكبير بين من المهارات الرياضية من حيث المسار الحركي ومسار مركز ثقل الجسم للعديد من الألعاب الرياضية المختلفة سواء في الجزء التمهيدي أو الرئيسي للمهارة ظهر ما يسمى انتقال اثر التعلم وقد أشار (Aird 2007) من أنه يجب الاستفادة من هذه الخاصية بين المهارات الحركية المتشابهة حيث أن انتقال أثر التعلم من أكثر المواضيع أهمية في علم النفس الرياضي والتعلم الحركي، فجميع عمليات التعلم تتأثر بالانتقال سواء السلبي أو الإيجابي، فنجد عملية انتقال أثر التعلم تتضمن انتقال أثر للمهارات الحركية والمعلومات المعرفية، بالإضافة إلى حل مشاكل الواجبات الحركية والمواقف التعليمية بطريقة يتمكن من خلالها المتعلم من توظيف ونقل ما تعلمه واكتسبه في مواقف تعليمية سابقة إلى مواقف تعليمية جديدة بطريقة تسرع من عملية التعلم .

وأشار كل من (Don, 2004) و(الازيرجاوي، ١٩٩١) أن انتقال اثر التعلم يعد من الأمور التي لها أهميه كبيره في مجال التعلم والتعلم الحركي، إذ لولا انتقال اثر التعلم لأصبح لزاماً على كل متعلم أن يتعلم كل ما يحتاجه من استجابات خاصة لكل موقف وهذا أمر صعب لا يمكن أن يفي سنوات عمر المتعلم لتعلمه وإتقانه.

وتكمن أهمية هذه الدراسة في عدم استثمار التشابه بين الأداء المهاري للمهارات الحركية بالجمباز بين بساط الحركات الأرضية وباقي الأجهزة، مما يؤدي إلى هدر الوقت التعليمي والطاقت التعليمية والتدريبية للأداء، وان الضعف في عدم معرفة ومفهوم نقل اثر التعلم بين المهارات المختلفة عند المدرسين والمدربين يكون معوقاً أساسياً في تطوير واختزال الوقت والجهود والارتقاء في الأداء ومستوى الانجاز المطلوب، كما تكتسب ظاهرة انتقال اثر التعلم أهمية بالغة في ميدان التربية الرياضية نظراً لتشابه الكبير بين المهارات، لأن عملية الانتقال تؤدي إلى تسريع التعلم والنضج المبكر للفرد، فهي تمثل جانبا مهما في اقتصاديات التعلم وذلك من خلال مدى الاستفادة من التعلم السابق في التعلم الجديد.

### مشكلة الدراسة

تعد مهارات الجمباز على بساط الحركات الأرضية هي أم الحركات للأداء المهاري الخاصة بالمهارات على مختلف الأجهزة وذلك لتشابه الكبير بين الأداء المهاري للمهارات على بساط الحركات الأرضية وأداء الحركات على مختلف الأجهزة، وخاصة فيما يتعلق بأداء مهارة

الارتكاز شقلبية أمامية على بساط الحركات الأرضية وأداء الارتكاز شقلبية أمامية على حصان القفز، لما تحتوي أداء هذه الحركات من تشابه كبير في جميع مراحلها من مدى ومسار حركي واحد وإعداد بدني مشابه للأطراف العلوية والسفلية وخصوصا للقوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين والرجلين والجذع بشكل عام .

وتبرز مشكلة الدراسة في عدم استثمار التشابه بين المهارات الرياضية المختلفة سواء في الجزء الرئيسي أو التمهيدي للمهارة فقد لاحظ الباحثان من خلال مراجعة الأدب النظري وخبرتهم في هذا المجال واختصاصهم في هذه اللعبة، أن هناك علاقة ايجابية في الانتقال لما تتشابه به المهارات في الجزء الرئيسي والقيادي للأداء، حيث أن المدى الحركي والمسار الحركي، وعلاقة مركز ثقل الجسم ومساره مع مراكز ثقل أعضاء الجسم الأخرى، والأداء الحركي والناحية الميكانيكية والكينماتيكية للأداء واحد وان اختلف الجهاز، الأمر الذي شكل دافعا قويا لدى الباحثان لاستغلال هذا التشابه في جميع الأجزاء الرئيسية للمهارتين وان اختلف الجهاز ومسار وارتفاع مركز ثقل الجسم للمهارتين من خلال تعليم مهارة الشقلبية الأمامية على بساط الحركات الأرضية ومحاولة نقل اثر تعلمها كخبرة سابقة تسهم في تسهيل تعلم مهارة الشقلبية الأمامية على حصان القفز.

#### أهداف الدراسة

١. التعرف إلى انتقال اثر التعلم لمهارة الارتكاز في الشقلبية الأمامية على بساط الحركات الأرضية على تعلم مهارة الشقلبية الأمامية على حصان القفز للمجموعة التجريبية.
٢. التعرف إلى أثر البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية على بساط الحركات الأرضية.
٣. التعرف إلى أثر البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة على حصان القفز.
٤. التعرف إلى الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على حصان القفز.

#### فرضيات الدراسة

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعة التجريبية على مهارة الشقلبية الأمامية على بساط الحركات الأرضية بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعة التجريبية على مهارة الشقلبية الأمامية على حصان القفز بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعة الضابطة على مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة).

### مصطلحات الدراسة

**التعلم:** تغيير شبة دائم في الأداء يحدث تحت تأثير ظروف الخبرة أو الممارسة أو التدريب (عمران والعجمي، ٢٠٠٥).

**انتقال اثر التعلم:** استثمار تعلم سابق لمهارة معينة في تعلم مهارة جديدة تكون مشابهة للمهارة السابقة (خيون وعلي، ٢٠٠٦).

**الشقلبات:** تلك الحركات التي يدور فيها الجسم حول المحور العرضي أو العميق أماماً أو خلفاً أو جانبا باستخدام الدفع بالقدم أو بالقدمين للارتقاء ثم الدفع باليدين فالطيران المتبوع بالهبوط (شحاتة، ٢٠٠٣).

### الدراسات السابقة

**أجرى القصعي (١٩٨٢)** دراسة بعنوان "انتقال اثر التعلم للمهارات الحركية المتشابهة في درس التربية الرياضية" وهدفت هذه الدراسة إلى انتقال اثر التعلم للمهارات الحركية المتشابهة في درس التربية الرياضية، وقد اختار الباحث (٢٠) تلميذ من سن (١٢-١٣) سنة، وقد تم تعليم وتدريب المجموعة الأولى والثانية على مهارتين متشابهتين على مدى (٦) دروس، أما المجموعة الثانية فقد أدت التدريب على المهارتين في مجموعات كل مجموعة (٤) مرات (٣×٤) مرة لكل مهارة، وتدريب المجموعة الثالثة على المهارة الثانية فقط (١٢) مرة، أما المجموعة الرابعة كانت ضابطة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تباين بين المجموعات في تعليم المهارات الحركية وان تعلم مهارتين متشابهتين في الدرس يؤدي إلى انتقال سلبي للتعلم.

**وقام سعودي (١٩٩٦)** دراسة بعنوان "انتقال اثر التعلم في بعض الحركات التمهيدية على أجهزة الجمناستك" وهدفت الدراسة إلى معرفة انتقال اثر التعلم في بعض الحركات التمهيدية على أجهزة الجمناستك، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعية البحث، واشتملت عينة البحث على (٣٠) طالبا، قسمو إلى مجموعتين، استخدمت المجموعة الأولى في المهمات الأولى حركات تخدم تعلم المهمة الثانية، أما المجموعة الثانية فقد استخدمت حركات في المهمة الأولى لا علاقة لها بالمهمة الثانية، توصلت نتيجة الدراسة وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الأولى والثانية لصالح المجموعة الأولى التي استخدمت في المهمة الحركات التي تخدم المهمة الثانية في فن الأداء على أجهزة الجمناستك الستة، وحققت المجموعة الأولى نسب

انتقال ايجابي اكبر من المجموعة الثانية عن طريق درجات ونسب انتقال المتعلم المطلق والضبط والاحتمالية القسوى والقياس المتوازن.

**وأجرى خيون (١٩٩٧)** دراسة بعنوان "نقل اثر التعلم المنوع بين المهارات في الجمناستك الإيقاعي" وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير النقل بالتعليم المنوع للمهارات في تعلم المهارات الجديدة، واشتمل البرنامج التعليمي في البحث على تجربتين، التجربة الأولى خاضعة بتعلم الدورانات، والتجربة الثانية خاضعة بتعليم القفزات، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالبا في الصف الابتدائي، كانت المجموعة الأولى تأخذ مهارات متنوعة قبل تعلم المهارة الأخيرة في كل تجربة والتي اختبرت فيها المجموعتان، أما المجموعة الثانية فقد تعلمت مهارة واحدة قبل تعلمها المهارة الأخيرة في كل تجربة، اختبرت المجموعتين في آخر مهارة تعلموها في كل تجربة (مهارة الدورانات ومهارة القفزات) لمعرفة الفرق في التعلم بين المجموعتين، ومعرفة مقدار النقل لمجموعة التعلم المنوع، استنتج الباحث وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح مجموعة التعلم المنوع، وكذلك حدوث النقل الايجابي لمجموعة التعلم المنوع.

**وقام خويلة (١٩٩٩)** دراسة بعنوان "انتقال اثر التعلم على مستوى التحصيل في بعض فعاليات الرمي في العاب القوى" حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة انتقال اثر التعلم من فعالية قذف النقل إلى فعالية رمي الرمح وبالعكس على مستوى التحصيل الأدائي والانجازي والمعرفي، واشتملت عينة البحث على (٢٩) طالبا قسموا إلى ثلاث، واستنتج الباحث أن المجموعة التي بدأت بتعلم الرمح حققت اكبر قدر من الانتقال الايجابي على مستوى التحصيل ثم المجموعة التي تعلمت كلتا الفعاليين مع بعض، وحققت المجموعة التي بدأت بتعلم الفعالية السهلة اقل قدر من التحصيل بين المجموعات، وأوصى الباحث بالبدء بتعلم الفاعلية الصعبة، ومن ثم المستمرة وعدم البدء بتعلم الفاعلية السهلة أولا.

**أجرى حمزة وكاظم (٢٠٠٢)** دراسة بعنوان "اثر نقل بعض المهارات في الجمناستك في تطوير بعض مهارات العاب الهواء بكرة القدم" ويهدف البحث إلى معرفة تأثير انتقال اثر التعلم عند تعلم فعاليات الجمناستك ونقلها إلى فعاليات العاب الهواء بكرة القدم واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالبا من طلاب الصفوف الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد وقسمت هذه العينة إلى مجموعتين الأولى تعلمت مهارتي الطلوع على العقلة في الجمناستك والثانية: تعلمت الدرجة الأمامية من الغطس. وقد توصل الباحثون إلى انه يوجد هناك تطوراً للمجموعة الأولى التجريبية بشكل اكبر من الضابطة في أداء مهارات العاب الهواء بكرة القدم.

**وأجرى الزيود (٢٠٠٧)** دراسة بعنوان "انتقال اثر التعلم لمهارة الكب على جهاز العقلة على تعلم مهارة الكب من التعلق على جهاز المتوازي" هدفت هذه الدراسة إلى معرفة انتقال اثر التعلم لمهارة الكب على جهاز العقلة على تعلم مهارة الكب من التعلق على جهاز المتوازي، وكذلك هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التحسن لدى المجموعة التي تم تطبيق البرنامج التطبيقي المقترح لقياس انتقال اثر التعلم عليها، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) طالبا

تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وذلك لملائمة لطبيعة الدراسة وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام مهارة الكب على جهاز العقلة تسهل وتسهم بشكل فعال في تعلم مهارة الكب من التعلق على جهاز المتوازي وان هناك علاقة ايجابية ما بين مهارتي الكب على جهاز العقلة والكب من التعلق على جهاز المتوازي.

**وقام رمضان (٢٠٠٩)** دراسة بعنوان "انتقال اثر التعلم لمهارة الإرسال من أعلى في كرة الطائرة على مهارة الإرسال في التنس الأرضي" حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على انتقال اثر التعلم لمهارة الإرسال من أعلى (التنس) في كرة الطائرة على مهارة الإرسال (المستقيم) في التنس، وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي وذلك لملائمة لطبيعة الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٩) طالباً وطالبة حيث قُسمت العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام مهارة الإرسال من أعلى (التنس) في كرة الطائرة تؤثر في انتقال اثر التعلم لمهارة الإرسال (المستقيم) في التنس، وعند توظيف البرنامج التعليمي المستخدم كان له الأثر الواضح في تعليم وتحسين الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة مع أفراد المجموعة الضابطة.

**وأجرت أي (٢٠١٠)** دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الإدراك الحس حركي على انتقال أثر التعلم من مهارة البدء في السباحة إلى مهارة الدفاع بالغطس في الكرة الطائرة"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الإدراك الحس حركي على انتقال أثر التعلم من مهارة البدء الخاطف في السباحة إلى مهارة الدفاع بالغطس في الكرة الطائرة، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمة لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) طالبا وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة بين مجموعات الدراسة الثلاث (التجريبيتين والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي اتبعت البرنامج التعليمي المقترح، وكانت أهم التوصيات إدراج البرنامج التعليمي المقترح في مناهج كلية التربية الرياضية للمساقات العملية لماله من أثر إيجابي على أداء المهارات قيد الدراسة.

**وأجرت (Wilkinson, 1996)** دراسة بعنوان "التحليل البصري لحركة الذراع والمهارات الرياضية المرتبطة بآثار نقل التعلم والتدريب"، وهدفت الدراسة إلى: تحديد فيما إذا وجدت اختلافات أو فروقات معنوية بين المجموعتين في التحليل البصري لكل من المهارات الأربعة، وتحديد إلى أي مدى كان هناك نقل لآثار التعلم بين المهارات الأربعة المرتبطة غير المتعلمة، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (٢٦) طالبا جامعيًا وقد خرج الباحث بالنتائج الآتية:

١. توافقت نتائج هذه الدراسة مع ما جاء في البحوث المماثلة في الطرائق المختلفة في تحسين التحليل البصري لطلاب الجامعة للمهارات الحركية.

٢. توصل الباحث إلى أن المجموعة التجريبية كانت أكثر دقة في تحليل الأداء لحركة الذراع، وكذلك المهارات الثلاث المرتبطة مقارنة بالمجموعة الضابطة.

**وقام (Lehwald, 1996)** بدراسة هدفت إلى معرفة اثر التعليم في إكساب بعض المهارات الرياضية (الإرسال)، حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعتين إحداهما ضابطة وبلغت (١١٤) طالباً والأخرى تجريبية وبلغت (٥٢) طالباً من المرحلة الأساسية في بعض المدارس، حيث شاركت المجموعة التجريبية في دروس حول الكرة الطائرة وكرة القدم وخضعت إلى اختبار قبلي وبعدي، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروقات معنوية بين المجموعتين في اختبارات دقة الإرسال بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

**أجرى (Miller, ١٩٩٨)** دراسة هدفت للتعرف على تأثير التدريب في الكرة الطائرة في تحسين أداء بعض المهارات المختارة (الإرسال، التمير)، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي للأئمة لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٣) طالبة من الصفوف الأساسية، تم إخضاعهم إلى اختبار قبل التدريب وبعد التدريب لمعرفة تأثير التدريب في تحسين هذه المهارات، وبعد استخدام تحليل التباين الرباعي المصاحب أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين القياسين القبلي والبعدي لمهارات دقة الإرسال والتمير، ولكن هناك فروقا معنوية بين الجنسين في أداء الاختبار المهاري لمهاتري التمير ولصالح الذكور.

**قام (Ata, 2005)** دراسة بعنوان "أثر نظرية التداخل عند اكتساب بعض المهارات الأرضية في الجمباز" وهدفت الدراسة إلى أثر نظرية التداخل عند تعلم بعض المهارات الأرضية في الجمباز. واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) طالب من جامعة المنصورة، قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين تدريبيتين تم تدريب المجموعة الأولى بشكل منتظم والأخرى بشكل عشوائي، مجموعة التدريب المنتظمة أدت مهارة الشقلبة الخلفية في أول ثلاث وحدات تدريبيه بحيث تكونت كل وحدة تدريبيه من (٢١) محاوله ثم الانتقال إلى وضع النقوس وبعدها تدريب الشقلبة الأمامية على الذراعين.

أما بما يخص المجموعة العشوائية تم التدريب على هذه المهارات أثناء فترة التدريب بترتيب عشوائي (غير منتظم) دون ترتيب زمني، وقام أفراد كلتا المجموعتين ب (٦٣) محاولة لجميع المهارات الحركية الثلاثة، وتم تطبيق اختبار التذكر وقام أفراد عينة الدراسة المنتظمة بأداء ثلاثة محاولات لكل مهارة حركية، وفي اختبار انتقال أثر التعلم قام أفراد عينة الدراسة العشوائية بأداء مهارة واحدة من المهارات الثلاثة، وفي مراحل التعلم والاحتفاظ وانتقال أثر التعلم، أظهرت نتائج الدراسة أن المجموعة المنتظمة أفضل من المجموعة العشوائية في مراحل تعلم وتذكر وانتقال أثر التعلم بالمهارات الثلاث.



### التعليق على الدراسات السابقة

من خلال عرض وتحليل الدراسات السابقة استفاد الباحث منها في التعرف على الأسلوب الأمثل في تطبيق الدراسة، وفي اختيار عينة الدراسة والتصميم التجريبي الذي طبق عليهم ووضع البرنامج التعليمي والمدة الزمنية اللازمة لتطبيقه والوصول إلى أدق النتائج من خلال استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب.

واختلفت هذه الدراسات عن بعضها البعض في حجم وجنس العينات والمراحل العمرية، وذلك بسبب اختلاف مجتمع الدراسة، وقد استخدمت بعض الدراسات مجموعتين وأخرى ثلاثة مجاميع مما أدى إلى اختلاف الوسائل الإحصائية.

وتتفق هذه الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة باستخدام المنهج التجريبي وذلك لأن متطلبات هذه الدراسات تقتضي استخدام هذا المنهج.

### إجراءات الدراسة

#### منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي بإحدى صورة المتمثلة بالمجموعة التجريبية والضابطة لإجراء هذه الدراسة وذلك نظراً لملائمة لطبيعة الدراسة ولتحقيق أهدافها.

#### مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلبة مدرسة تبنه الثانوية الشاملة للبنين في لواء الكورة - إربد والبالغ عددهم (٦٦٢) طالب تم حصرهم من خلال السجلات المتوافرة في إدارة المدرسة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢.

#### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٢٢) طالبا من طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدرسة تبنه الثانوية الشاملة للبنين، وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية، تم إستبعاد أربعة طلاب وذلك لظروفهم الصحية وعدم التزامهم في مدة البرنامج التعليمي، ليصبح عدد أفراد عينة الدراسة (١٨) طالباً وبنسبة مئوية ٣,٣%، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين ومتجانستين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، تكونت المجموعة التجريبية من (٩) طلاب تم تعليمهم بطريقة إنتقال أثر تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية ومن ثم الإنتقال لتعليمهم مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز، أما المجموعة الضابطة تكونت من (٩) طلاب تم تعليمهم مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز بالطريقة المتعارف عليها وهي الطريقة التقليدية طريقة المحاولة والخطأ.

## أداة الدراسة

تم تصميم برنامج تعليمي للمجموعتين التجريبية والضابطة بما يتناسب مع أهداف الدراسة وفضاياتها.

## ضبط المتغيرات

للتحقق من تكافؤ المجموعات في الطول، والعمر، والوزن والمتغيرات البدنية والمهارية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)، وليبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه توضح ذلك.

**جدول (١):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" تبعاً لمتغير المجموعة على الطول، والعمر، والوزن.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدالة الإحصائية	الدلالة
الطول	٩	١٥٩.٢٢	٨.٢١٢	١٧٩	١٦	٨٦٠	غير
	٩	١٥٨.٤٤	١٠.١٥٠				دال
العمر	٩	١٤.٠٠	٨٦٦	-٢٦٣	١٦	٧٩٦	غير
	٩	١٤.١١	٩٢٨				دال
الوزن	٩	٥٩.٨٩	٣.٣٣٣	٣٢٨	١٦	٧٤٧	غير
	٩	٥٩.١١	٦.٢٧٤				دال

**جدول (٢):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" تبعاً لمتغير المجموعة على الشد إلى الأعلى، الوثب من الثبات إلى الأمام، عدو ٦٠ متر.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدالة الإحصائية	الدلالة
الشد إلى الأعلى	٩	٣.٨٩	١.٢٧	-١٩٧	١٦	٨٤٦	غير
	٩	٤.٠٠	١.١٢				دال
الوثب من الثبات إلى الأمام	٩	١٦٢.٢٢	٢٠.٠١٧	-١٢٣	١٦	٩٠٣	غير
	٩	١٦٣.٣٣	١٨.١٧٣				دال
عدو ٦٠ متر	٩	٩.٥٦	٢.٠٦٨	-٥٧٢	١٦	٥٧٥	غير
	٩	١٠.٢٢	٢.٨١٩				دال

**جدول (٣):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" تبعا لمتغير المجموعة على الأداء القبلي للشقلبة الأمامية على حسان القفز، والشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية.

الدالة	الدالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	مستوى الأداء المهاري
غير دال	٣٥١,	١٦	٩٦١,	٤٦٨,	٢.٧١	٩	تجريبية	الشقلبة الأمامية
				٣٦٠,	٢.٥٢	٩	ضابطة	على حسان القفز
غير دال	٣٢١,	١٦	١.٠٢٥-	٣٩٠,	٢.٤٢	٩	تجريبية	الشقلبة الأمامية
				٣٩٢,	٢.٦١	٩	ضابطة	على بساط الحركات الأرضية

يتبين من الجداول أعلاه (٣،٢،١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في المتوسطات الحسابية في الطول، والعمر، والوزن والمتغيرات البدنية والمهارية والأداء القبلي للشقلبة الأمامية على حسان القفز، والشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية تبعا لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة). وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ مجموعتي الدراسة.

#### متغيرات الدراسة

##### المتغير المستقل

- البرنامج التعليمي المنفرد للمجموعة التجريبية لمهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية.
- والبرنامج التعليمي الموحد لكلا المجموعتين لمهارة الشقلبة الأمامية على حسان القفز.

##### المتغير التابع

- مستوى تطور الأداء المهاري لمهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية للمجموعة التجريبية.
- مستوى تطور الأداء المهاري لمهارة الشقلبة الأمامية على حسان القفز لكلا المجموعتين.

**صدق الأداة**

بعد أن تم صياغة البرنامج التعليمي اعتمد الباحث على صدق المحتوى من خلال عرض البرنامج على (١١) من الخبراء والمحكمين ذو الاختصاص للتأكد من ملاءمتها لطبيعة هذه الدراسة والذين أشاروا إلى صدق محتوى هذه الإختبارات بمعنى أن الإختبارات تقيس ما وضعت من أجله.

**ثبات الأداة**

استخدم الباحثان تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه (Test-retest) على عينة تكونت من خمسة طلاب من خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك بفواصل زمني بين القياس الأول والقياس الثاني مدته ٥ أيام حيث كانت نتائج معامل الارتباط بيرسون (٠,٩٠) مما يشير إلى ثبات الإختبارات المستخدمة في الدراسة.

**المعالجات الإحصائية**

قام الباحث بإستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية - الانحرافات المعيارية
- إختبار (T.Test) - معامل الارتباط بيرسون

**عرض النتائج ومناقشتها**

**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعة التجريبية على مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية بين القياسين القبلي والبعدي.

**جدول (٤):** يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية القبلية والبعدي واختبار "ت" لأداء المجموعة التجريبية على مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية.

الدلالة	الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التطبيق	
دال	,٠٠٠	٨	٥٧.٥٤٠	,٣٩٠	٢.٤٢	٩	قبلي	الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية
				,٥٠٠	٨.٢٦	٩	بعدي	

\*مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدم الباحث لاختبار هذه الفرضية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت)، حيث أشارت نتائج جدول رقم (٤) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعة التجريبية على مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية بين القياسين القبلي والبعدي، وجاءت هذه الفروق لصالح القياس البعدي وتشير هذه النتيجة إلى رفض الفرضية العدمية وقبول الفرضية البديلة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن المجموعة التجريبية قد استفادت من فاعلية البرنامج التعليمي الخاص بمهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية، ومن الطبيعي أن تحقق المجموعة التجريبية تحسناً دال إحصائياً في تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات وذلك بسبب مراعاة الأسس العلمية الصحيحة في تصميم البرامج التعليمي، الذي يهدف إلى التسلسل المنطقي الدقيق للوحدات التعليمية، وكفاية الفترة الزمنية المخصصة لتطبيق المهارات والتدرج في تعليم المهارة من السهل إلى الصعب، وكفاية التكرارات لكل تمرين ومراعاة عوامل الأمن والسلامة، حيث أشارت (Don, 2004) (Beilock and Carr, 2008) إلى أن التدرج في تعليم المهارة الحركية وإعطاء التمرينات بتكرارات كافية وفترات زمنية مناسبة، ومراعاة عوامل الأمن والسلامة يزيد من قابلية أداءها بشكل أفضل.

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعة التجريبية على مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز بين القياسين القبلي والبعدي.

**جدول (٥):** يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية القبلي والبعدي واختبار "ت" لأداء المجموعة التجريبية على مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة
قبلي	٩	٢.٧١	٤٦٨	٥٨.٥٩٩	٨	٠.٠٠٠	دال
بعدي	٩	٨.٩٢	٥٦١				

\* مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

وللتأكد من صحة هذه الفرضية فقد استخدم الباحث لاختبار هذه الفرضية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت)، حيث أشارت نتائج الجدول رقم (٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز، وتشير هذه النتيجة إلى رفض الفرضية العدمية وقبول الفرضية البديلة.

ويعزو الباحثان هذا التحسن الذي ظهر بين القياس القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز، إلى التعلم المسبق لمهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية، أي إن المجموعة التجريبية قد استفادت من خاصية انتقال اثر التعلم للبرنامج التعليمي الخاص بمهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية، والذي تم تطبيقه عليهما قبل تعليم مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز، وهذا يدل أيضا على إن الخبرة والتعلم السابق في مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية قد انتقلت وأثرت ايجابياً في تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من (Holding, 2009) , (starkes,2001) من أن التشابه بين المهمتين التعليميتين أو المهارتين السابقة واللاحقة، يعمل على ظهور انتقال ايجابي لأثر التعلم الأمر الذي يساهم في سرعة تعلم المهارة اللاحقة .

ويتضح أيضا من الجدول (٥) أن المجموعة التجريبية قد تحسن نتائجها في القياس القبلي والبعدي حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (٢,٧١) والقياس البعدي (٨,٩٢) ويدل ذلك أيضا على فاعلية البرنامج التعليمي وشمولية على تعلم المهارة والعمل على تطويرها وإتقانها ومراعاة الأسس العلمية في تصميم وتطبيق البرنامج التعليمي وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة (Lee, 2007) من أن مراعاة الأسس العلمية في تصميم البرنامج وتطبيقه لا بد أن تؤدي إلى تطور أداء المتعلمين، كذلك فإن عملية توضيح الأخطاء للمتعلمين وتطبيق معلومات تتعلق بأدائهم من خلال التغذية الراجعة اللفظية من قبل المدرس، ساهمت في تعلم المهارة.

**الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعة الضابطة على مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز بين القياسين القبلي والبعدي.

**جدول (٦):** يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية القبلية والبعدي واختبار "ت" لأداء المجموعة الضابطة على مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز.

التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة
قبلي	٩	٢.٥٢	٣٦٠,	١٢.٧٥٤	٨	٠,٠٠٠	دال
بعدي	٩	٥.٨٢	٩٦١,				

\* مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

وللتأكد من صحة هذه الفرضية فقد استخدم الباحث لاختبار هذه الفرضية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) حيث أشارت نتائج الجدول رقم (٦) إلى إن هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في مهارة الشقلبة الأمامية على حسان القفز، وتشير هذه النتيجة إلى رفض الفرضية العدمية وقبول الفرضية البديلة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى البرنامج التعليمي المقترح لتحسين مستوى الأداء المهاري لمهارة الشقلبة الأمامية على حسان القفز، ومن الطبيعي أن تحقق المجموعة الضابطة قدراً من التحسن في تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على حسان القفز، وذلك نتيجة لمراعاة الأسس العلمية الصحيحة في تصميم وتطبيق البرنامج، وكفاية الفترة الزمنية المخصصة لتطبيقه، والتدرج في تعلم المهارات وكفاية التكرارات للتمرينات، كذلك من خلال أسلوب التعليم المباشر والتعليق على النواحي الفنية والتعليمية للمهارات، وتطبيق النموذج الصحيح والسليم وتوضيح الأخطاء للمتعلمين أثناء عملية الأداء وتلافيها هي عبارة عن محاولات في الوصول إلى الأداء الأمثل حيث أن التدريب بصورة منتظمة خلال فترة زمنية يؤدي إلى التحسن في مستوى تدريب الفرد (عبد الفتاح، ١٩٩٧).

**الفرضية الرابعة:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مهارة الشقلبة الأمامية على حسان القفز تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة)؟"

**جدول (٧):** يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأداء أفراد عينة الدراسة على مهارة الشقلبة الأمامية على حسان القفز حسب متغير المجموعة على الاختبار البعدي.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	الدلالة
تجريبية	٩	٨.٩٢	٥٦١	٨.٣٥٥	١٦	٠.٠٠٠	دال
ضابطة	٩	٥.٨٢	٩٦١				

\* مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ).

وللتأكد من صحة هذه الفرضية فقد استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت)، حيث أشارت نتائج الجدول رقم (٧) أن المجموعة التجريبية والضابطة قد تحسن نتائجها في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٨,٩٢) والمجموعة الضابطة (٥,٨٢) وهذه النتيجة تشير إلى رفض الفرضية العدمية وقبول الفرضية البديلة، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مهارة الشقلبة الأمامية على حسان القفز تبعاً لمتغير المجموعة (تجريبية، ضابطة) ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة التي حصل عليها أفراد المجموعة التجريبية في أداء مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز، إلى استفادتهم من عملية انتقال أثر التعلم من مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية التي تعلموها مسبقاً، وهذا يدل على الخبرة في مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات التي حصل عليها أفراد المجموعة التجريبية وأنها أثرت تأثيراً ايجابياً في مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز وهذا يتفق مع ما جاء به (وينتج، ١٩٨٤) (Perkins and salmon, 1996) بأن الموقف الأول أو المهمة الأولى قد سهلت من تعلم المهمة الثانية حيث أن النقل الايجابي يكون عند استخدام تعلم سابق أو معلومات سابقة في تعليم أداء واجبات ومهارات جديدة.

وذلك لان المهارتين تتشابه في جزئها الرئيسي وان مسار ومركز ثقل الجسم يتجه باتجاه واحد وان اختلف الجهاز وهذا يتفق مع ما أشار إليه (Noe, 2007) إلى إن تعليم مهارتين متشابهتين في جزئها الرئيسي بطريقة متسلسلة يعمل على تشكل خبرة مهارية سابقة للمتعلمين وقاعدة مساندة تسهل وتسرع عملية التعلم عن طريق خاصية انتقال اثر التعلم التي تعد عملية مركزية في التعلم والتطور، وقد أشار (زاتسوركي، ١٩٧٧)، (وماتيف، ١٩٩١)، (Schmidt, 2003) بأن المهارات المتشابهة في أجزاءها الرئيسية هي الأكثر نجاحاً لعمليات انتقال اثر التعلم، بينما المهارات المتشابهة فقط في الأجزاء التمهيدية من المهارة يكون الانتقال فيها سلبياً.

ويفسر الباحثان هذه النتيجة بين المجموعتين أيضاً إلى البرنامج التعليمي الخاص بانتقال اثر التعلم والذي انعكس بشكل كبير على المجموعة التجريبية في سرعة تعلمهم وتطورهم وإتقانهم لمهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز بشكل يفوق المجموعة الضابطة، وذلك بسبب تطبيق المجموعة التجريبية البرنامج الخاص لمهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية سهلت لديهم تطبيق مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز، واستيعابهم للتشابه بين المهارتين، مما أدى إلى استرجاع المعلومات المخزونة في الذاكرة لديهم حول هذا التشابه، وتوظيف ونقل ما تعلموه في المهارة الأولى (البساط) إلى المهارة الجديدة لها (الحصان). الأمر الذي ساعد على تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة بنسبة وجود اكبر في نسبة انتقال اثر التعلم.

واتفق هذا البحث مع دراسة سعودي (١٩٩٦)، وخيون (١٩٩٧)، وخويلة (١٩٩٩)، وحمزة وكاظم (٢٠٠٢)، وزبود (٢٠٠٧)، ورمضان (٢٠٠٩)، واي (٢٠١٠)، و (Lehwald, 1996)، (Wilkinson, 1996)، وتعارضت هذا البحث مع دراسة القصعي (١٩٨٢).



### الإستنتاجات

- في ضوء نتائج هذه الدراسة يمكن استخلاص الإستنتاجات التالية
١. أن التشابه الكبير في الجزء التمهيدي والرئيسي والختامي بين مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية ومهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز، قد أدى إلى انتقال ايجابي لأثر التعلم من المهارة الأولى إلى المهارة الثانية لدى أفراد المجموعة التجريبية، مما رفع مستوى الأداء المهاري لمهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز لديهما بطريقة تفوقوا فيها على المجموعة الضابطة.
  ٢. إن استخدام مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية تساهم وتسهل في تحسين تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز.
  ٣. تشكل مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية عاملاً إيجابياً ومهارة أساسية في انتقال أثر التعلم على مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز.
  ٤. المجموعة التجريبية التي تعلمت مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية حققت أكبر قدر من الانتقال الإيجابي على مستوى التحسن في مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز.

### التوصيات

- في ضوء نتائج وإستنتاجات هذه الدراسة يوصي الباحث بما يلي
١. ضرورة الإهتمام باستخدام خاصية إنتقال أثر التعلم كإستراتيجية لتعليم المهارات الحركية المتشابهة بين المسابقات العملية المختلفة، نظراً لما تتميز به هذه الخاصية من إختصار للوقت والجهد وتسريع لعملية التعلم.
  ٢. التركيز على تعليم المهارات المتشابهة في الجزء الرئيسي والأداء الفني لتسهيل المهارات الأكثر صعوبة.
  ٣. تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في تدريب وتعليم الطلبة مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز لما له من تأثير إيجابي في تحسين مستوى الأداء.
  ٤. ضرورة البحث عن مهارات حركية أخرى تتشابه في مراحلها الرئيسية للأداء الفني في مختلف الألعاب بهدف تسهيل التعلم في مناهج كليات التربية الرياضية.

### المراجع العربية والأجنبية

- الأزيزجاوي، فاضل محسن. (١٩٩١). أسس علم النفس التربوي. جامعة الموصل. بغداد. العراق.

- أي، ختام موسى. (٢٠١٠). "تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الإدراك الحس حركي على انتقال اثر التعلم من مهارة البدء في السباحة إلى مهارة الدفاع بالغطس في الكرة الطائرة". رسالة دكتوراه. الجامعة الأردنية. الأردن.
- حسام الدين، حسن. (٢٠٠٦). التعلم والتحكم الحركي. مبادئ. نظريات. تطبيقات. مركز الكتاب للنشر. العراق.
- حمزة، رعد وكاظم محمد. (٢٠٠٢). "أثر نقل تعلم بعض المهارات في الجمناستك في تطوير بعض مهارات العاب الهواء بالكرة القدم". مجلة التربية الرياضية. ١١(٢). بغداد.
- خويلة، قاسم محمد. (١٩٩٩). "دراسة انتقال اثر التعلم على مستوى التحصيل في بعض فعاليات الرمي بالعاب القوى". أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة الموصل. الموصل. العراق.
- خيون، أفاق. (١٩٩٧). "نقل اثر التعلم المتنوع بين المهارات في الجمناستك الإيقاعي". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. بغداد. العراق.
- خيون، يعرب. (٢٠٠٢). التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق. دار الكتب والوثائق. بغداد. العراق.
- خيون، يعرب. وعلي. عادل فاضل. (٢٠٠٦). "محاضرات في نقل اثر التعلم". من شبكة الانترنت. [www.iraqacad.org](http://www.iraqacad.org).
- رمضان، فاروق. (٢٠٠٩). "انتقال اثر التعلم لمهارة الإرسال من أعلى في كرة الطائرة على مهارة الإرسال في التنس الأرضي". رسالة ماجستير. الجامعة الأردنية. الأردن.
- زاتسوركي. (١٩٧٧). الإعداد البدني الخاص للمهارات الحركية والبدنية المختلفة. ط٣. دار الثقافة والرياضة. موسكو.
- الزيود، زياد فلاح. (٢٠٠٧). "انتقال اثر التعلم لمهارة الكب على العقلة على مهارة الكب من التعلق على المتوازي". رسالة ماجستير. الجامعة الأردنية.
- سعودي، عامر محمد. (١٩٩٦). "دراسة انتقال اثر التعلم في بعض الحركات التمهيدية على أجهزة الجمناستك". أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة الموصل. العراق.
- شحاتة، محمد إبراهيم. (٢٠٠٣). أسس تعليم الجمباز. ط١. دار الفكر العربي. مدينة نصر. القاهرة.
- عبد الفتاح، أحمد أبو العلا. (١٩٩٧). التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.

- عمران، محمد إسماعيل. والعجمي، حمد بليّة حمد. (٢٠٠٥). أسس علم النفس التربوي رؤية تربوية إسلامية معاصرة. ط١. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. شارع بيروت. الكويت.
- القصبي، علي حسين. (١٩٨٢). "انتقال اثر التعلم للمهارات الحركية المتشابهة في درس التربية الرياضية". المؤتمر العلمي الأول. مجلة علوم وفنون الرياضة. كلية التربية الرياضية للبنين. الإسكندرية. جامعة حلوان. مصر.
- ماتيفيف. (١٩٩١). نظريات التدريب الرياضي. ط٢. دار الثقافة والرياضة موسكو. روسيا.
- ويتنج، أرنو. (١٩٨٤). فسيولوجية التعلم. ترجمة عادل عز الدين الأشول وآخرون. مطابع الأهرام التجارية القاهرة. مصر
- Ata, N. (2005). zum konteat – interferenz – Effekt beim f ertigkeitserwerb im Bodenturnen. Eine Veroeffentliche Dissertation. Technische universitaet Darmstadt.
- Aird, F (2007). Transfer of Learning: What It Is and Why It's Important. 1<sup>st</sup>Ed. School of Physical Education and Sport. University Of Sao Paulo. Brazil.
- Beilock, A & Carr, T (2008). "When Paying Attention Becomes Counterproductive: Impact of Divided Versus Skill-Focused Attention on Novice and Experienced Performance of Sensorimotor Skills". Journal of Experimental Psychology: Applied. 8 (1). New York.
- Don, L (2004). Clinical Kinesiology. 8th Ed. Thomas Publisher. USA.
- Holding, D. (2009). Concepts of Training. In G Solvendy. 2ed. Handbook of Human Factors. Wiley. New York.
- Joyce, B. (2006). Models of Teaching. 3rd ed. Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall.
- Lee, T. (2007). "Evaluating The Relationship between Explicit and Implicit knowledge In a Sequential Reaction Time Task". Journal of Experimental Psychology. 25 (6). USA.
- Lehwald, Harry Douglas. (1996). "The effect of mullaiged grouping on the aquisation of selecated sport Skill in upper elementary

- children”. Dept. of physical Education. University of Kansas. Kansas. USA.
- Miller, ML. (1998). “The effect of modified volleyball on performance and skill technique of fifth graders (gender different. boys. girl)”. Dept. of physical Education. University of Kansas. Kansas. USA.
  - Noe, R. (2007). Training transfer. In R. Noe’s. 4th ed. Employee Training and Development. Boston. MA: McGraw-Hill.
  - Perkins, A & Salamon, G (1996). “Learning Transfer. In Tuijman (Ed) International Encyclopedia of Adult Education Kidlington”. Oxford Pergmon. (P3). USA.
  - Robb, D. (2006). “The Dynamics of Motor Motor Acquisition”. Prentice Hill. Inc. Englewood Cliffs. New Jersey.
  - Schmidt, R. (2003). “Motor Schema Theory after 27 years: Reflections And Implications For A new Theory”. Research Quarterly for Exercise and Sport. 3 (74). USA.
  - Starkes, J. (2001). Expert Performance in Sport and Dance. In Handbook of Sport Psychology. 2<sup>nd</sup> edn. New York. Wiley.
  - Wilkinson, S. (1996). Journal of Teaching Education. Vol 2. 70.