

# برامج الدراسات العليا: واقع وتطلعات من وجهة نظر

## طلبة الدراسات العليا

أ. رنا حمد الله أبو زعرور

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني

الهيئة الوطنية للاعتماد والجوده والنوعية

### المقدمة:

إن التعليم الجامعي لم يعد ترفاً ثقافياً، بل هو وسيلة لتقدم المجتمع ورقبه وتطوره، فالجامعات مؤسسات علمية وتربوية ذات مستويات رفيعة، تتركز مهامها الرئيسية في إعداد الكوادر المؤهلة لتبوء مراكز قيادية في مختلف المجالات الموجودة في المجتمع، وإعداد البحوث النظرية والتطبيقية التي تتطلبها عملية التقدم العلمي والتكنولوجي في المجتمع الموجودة فيها وخدمته من خلال أنشطة علمية متعددة ومختلفة لتكون على اتصال مستمر به ولا يتوقف التعليم العالي عند الحصول على الشهادة الجامعية الأولى، بل يمتد ليشمل التعليم والنمو المستمرين بعدها من خلال ما يعرف بالدراسات العليا. وتعد الدراسات العليا قمة التعليم العالي وعقله الواعي، نظراً لما تقوم به من دور فعال في تحقيق أهداف سوق العمل وفي دفع النظام الثقافي في المجتمع بصفة مستمرة نحو المستقبل (زاهر، 1998) لذلك أصبحت قضية تطوير التعليم الجامعي والعالي وتحسين مستواه ورفع كفايته والتحكم في تكلفته وحسن استثماره من القضايا الرئيسية المثارة في عالمنا المعاصر استجابة لتحديات التغير السريع في جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية، وتدفع المعرفة نتيجة للتقدم العلمي وتطبيقاته التكنولوجية.

ولان التطورات والتغيرات السريعة في القرن الحادي والعشرين تلقي بظلالها على التعليم العالي والدراسات العليا، وتفرض عليهما تحديات كبيرة تستوجب المواجهة وتحمل المسؤولية، تحقيقا للتنمية المرغوب فيها، وصولا الى المستوى الحضاري المنشود. قد أضحى الارتقاء بالتعليم العالي ومخرجاته - على حد سواء - ذات دور أساسي في تحديد قدرته على تحقيق أهداف التنمية الشاملة (المنيع 2002).

وان الاهمية التي يحظى بها التعليم العالي في احداث التنمية واعداد الكوادر المتخصصة هي اكثر وضوحا بالنسبة للدراسات العليا، والتي تعتبر قمة التعليم العالي. وقد اكد على ذلك بامشموس منسي (1989) حيث اعتبر ان دور الجامعات، وبخاصة في الدول النامية، اصبح مصدر اشعاع علمي وثقافي وحضاري، وان الجامعات تحمل عبء التنمية واعداد العناصر القيادية في المجتمع، في حين تسهم الدراسات العليا في حل مشكلات المجتمع الذي يحتضن الجامعة حيث تكون ابحاث الطلبة ورسائلهم مرتبطه بمشكلات المجتمع المختلفة الاقتصادية، والاجتماعية، والتربوية والادارية، وغيرها.

وايضا تعتبر الدراسات العليا من اهم مجالات تأهيل الكوادر المتخصصة في مختلف مجالات الحياة، لهذا يفترض ان يعد الطلبة الملتحقون بالدراسات العليا اعدادا جيدا ليصبحوا علماء الغد، وان تكون أطروحاتهم حلا لمشاكل يعاني منها المجتمع. (Ashwin، 2006)

لعل توفر العديد من المبررات الواردة من الدراسات السابقة حذا بالجامعات الفلسطينية إلى الاهتمام بالدراسات العليا، وزاد الاهتمام المتزايد بتقييم البرامج، وبخاصة في مستوى التعليم العالي، وذلك تجاوبا مع الضغوط الخارجية المطالبة بتطبيق مفهومي المحاسبة والمساءلة، وتجاوبا مع الضغوط الداخلية المطالبة بتحقيق أجدوده في البرامج (الطويل، 1998)

## الدراسات السابقة

تعددت الدراسات والأبحاث، التي تناولت موضوع تقويم برامج الدراسات العليا وتحديد مشكلاتها ومعوقاتهما عربيا وعالميا في الفترة الأخيرة، وهذا يؤكد على أهمية هذا الموضوع

أجرى الشريده (1993) دراسة على (229) طالبا باستخدام الاستبانة، حيث أظهرت النتائج ان اكثر المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك هي: جمود أنظمة الدراسات العليا وتعليماتها، والشعور بارتفاع أثمان الكتب والمراجع، وعدم تقديم الجامعة الدعم المادي الكافي للطلبة، وتفشي الواسطه في الجامعة، وتغيير الخطط الدراسية دون اشعار الطلبة. وكان ترتيب الطلبة لمجالات المشكلات التي تواجههم تنازليا: المجال الاقتصادي، فالأكاديمي، فالاداري، فالنفسى، ولم يختلف ترتيب الطلبة لمجالات المشكلات بشكل عام باختلاف الجنس أو التخصص في الدراسات العليا.

ففى دراسة لذكريا يحيى لال (1999) للكشف عن رضا بعض الطلاب والطالبات الدارسين في بعض كليات التربية ببعض الجامعات السعودية عن برامج الدراسات العليا اختار الباحث ثلاثة تخصصات مختلفة من ثلاث كليات بثلاث جامعات ، حيث تم توزيع الاستبانة موضع الدراسة على (90) طالبا وطالبة ، وبالتساوي في جميع التخصصات ، للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار الفروض التالية :لا يوجد أثر دال إحصائيا لمتغير الجنس ومتغير التخصص ومتغيرا الجنس والتخصص معا . اتضح من خلال النتائج صحة الفروض وتبين عدم وجود أثر دال إحصائيا لمتغير الجنس في الرضا عن الدراسة في البرنامج

وأجرى عثمان (2000) دراسة للتعرف على مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية شملت (235) طالبا موزعين على اربع جامعات. أظهرت النتائج ان اكبر المشكلات ارتبطت بالمجال الاداري وخصوصا تغير الخطط دون اشعار الطلبة، وعدم طرح مساقات كافية خلال العام، ثم المجال الاقتصادي المتعلق بارتفاع الرسوم وأثمان الكتب وعدم وفرة المنح او سوء توزيعها، ثم المجال الاكاديمي وخاصة قلة عدد المدرسين المؤهلين للإشراف على رسائل الماجستير، ثم المجال الاجتماعي، فالمجال النفسى. وأشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحديد المشكلات تبعا للجنس(الصالح الذكور)، وعدم وجود فروق في ذلك بحسب الجامعة.

قام العتيبي (2000) بعمل دراسة تقويمية لبرامج الدراسات العليا في الكليات النظرية بالجامعات السعودية . وقد تم تطوير أداة الدراسة استنادا للإطار النظري والدراسات السابقة، وغطت الأداة عدد من المحاور . و تكونت عينة الدراسة من (156) طالبا و (178) عضو هيئة تدريس . وكان من أهم نتائج الدراسة أن مستوى الكفاءة الداخلية النوعية لنظام الدراسات العليا في الجامعات السعودية عالية بصفة عامة . وهناك أربعة محاور تسهم في تحقيق كفاءة الدراسات العليا بدرجة عالية، وهى : تلبية برامج الدراسات العليا لحاجات الطلبة، وتلبية برامج الدراسات العليا لحاجات المجتمع، وكفاءة الإشراف الأكاديمي على الرسائل العلمية، وكفاءة وأساليب التعليم والتعلم، وبينت النتائج أيضا أن خمسة محاور تسهم في تحقيق كفاءة الدراسات العليا بدرجة

متوسطة، وهي: الخدمات البحثية، وأساليب تقويم الطلاب، وخدمات المكتبة، وأساليب تقويم برامج الدراسات العليا، واستخدام التقنيات الحديثة في التدريس. وأن هناك اختلافاً في تحديد مستوى كفاءة الخدمات المكتبية يعزى إلى متغيرات الجامعة والكلية والنوع. وهناك اختلاف دال إحصائياً في تحديد مستوى كفاءة الإشراف الأكاديمي يعزى إلى متغيري الجامعة والكلية. وكما بينت الدراسة وجود تسعة عوامل لها تأثير مهم في انخفاض مستوى الكفاءة الداخلية النوعية، وهي اختلاف معايير تقويم تحصيل الطلاب باختلاف أعضاء هيئة التدريس، وعدم وجود خطة واضحة لتحديد موضوعات الأطروحات، معاناة الطلبة من قلة المشرفين في التخصص المناسب، افتقار الطلاب إلى مهارات استخدام المكتبة ومصادر المعلومات الأخرى، وافتقار الصلة بين برامج الدراسات العليا ومؤسسات الإنتاج والخدمات في المجتمع، واختيار الطلاب لتخصصات لا تتناسب قدراتهم، وافتقار برامج الدراسات العليا إلى الدراسات التقييمية، وافتقار أعضاء هيئة التدريس إلى مهارات استخدام التقنيات الحديثة في التدريس، وقلة المراجع والدوريات.

وفي عام (2001) عقدت جامعة الملك عبد العزيز بالسعودية ندوة طرحت فيها العديد من البحوث والمناقشات المتعلقة بتطوير برامج الدراسات العليا في السعودية، وكان من أهم توصياتها: الحرص على الخصوصية الدينية والثقافية والتاريخية في كافة البحوث التي يجريها طلاب الدراسات العليا، الاهتمام بالتراث الإسلامي والعربي مع التأكيد على الاستفادة من كل معطيات العصر العلمية والتقنية بما لا يتعارض مع الخصوصية، وزيادة تقدير أهمية البحث العلمي في الجامعات والمراكز البحثية وزيادة الميزانيات المرتبطة ببحوث طلاب الدراسات العليا، وربط خطط الدراسات العليا بالجامعات والبحوث التطبيقية للطلاب بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية وكافة مجالات النشاط، والتأكد من أهمية الإشراف الجيد والفعال على رسائل الدراسات العليا، والاهتمام ببرامج الدراسات العليا بتشجيع إجراء البحوث في موضوعات تتصف بالإبداع والابتكار، وتيسير وتبسيط الإجراءات الإدارية المتعلقة بتسجيل عنوان الرسالة ومناقشتها وإجازتها، وكذلك تسريع حصول الطلاب على وثائق التخرج، توفير مستلزمات البحث العلمي في الجامعات وعمادات الدراسات العليا، وذلك فيما يرتبط بالتقنيات والمراجع العلمية الحديثة والمختبرات والتجهيزات ومستلزماتها، والتنسيق والتعاون مع مؤسسات المجتمع لإشراكها في دعم وتمويل بحوث الدراسات العليا ومحاولة ربط موضوعات تلك البحوث باحتياجات المجتمع

وقام الجفري (2003) بدراسة للتعرف على آراء طالبات الدراسات العليا في جامعة أم القرى في الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس، حيث تم بناء استبانة خاصة وزعت على (298) طالبة. وأظهرت النتائج ان الطالبات يرين ان أداء المدرسين كان متوسطا في مجالي

مهام عضو هيئة التدريس في اليوم الأول، والتفاعل مع الطالبات في حجرة الدراسة، بينما كان الأداء مقبولاً في مجالات الاعداد والتخطيط لتدريس المقررات الدراسية، والتقويم، والتعامل مع محتويات المقرر، والتفاعل مع الطالبات خارج قاعة المحاضرات وأجرى عابدين (2003) دراسة لتقييم برامج الدراسات العليا في جامعة القدس من وجهات نظر الطلبة واعضاء هيئة التدريس شملت (108) طلبة و (49) عضو هيئة تدريس، أظهرت النتائج ان تقديرات اعضاء هيئة التدريس والطلبة معا كانت متوسطة، أما تقديرات اعضاء هيئة التدريس وحدهم فكانت عالية في مجالات اهداف الدراسات العليا، وطرائق التعليم والتعلم، والمحتوى، والتقويم، والمدرسين، بينما كانت متوسطة في مجال السياسات، ومنخفضة في مجال التسهيلات. وفي المقابل، كانت تقديرات الطلبة وحدهم لتحقيق المواصفات المطلوبة في برامج الدراسات العليا في الجامعة متوسطة في جميع المجالات، باستثناء مجال التسهيلات الذي حصل على تقدير منخفض. وأشارت النتائج الى عدم اختلاف تقديرات أفراد العينة بحسب الجنس او فئة البرنامج (تخصصات علمية او ادبية).

وعلى العموم، يلاحظ ان الدراسات السابقة تطرقت لمجالات مختلفة في الدراسات العليا، حيث اشار بعضها الى المشكلات وهي مشكلات إدارية، ومالية، وخدمائية، وأكاديمية. وأشارت الدراسات الى مستوى رضا الطلبة عن البرامج المختلفة. وتبين ان ثمة اتفاقاً بين معظم الباحثين العرب بشكل خاص على ان برامج الدراسات العليا العربية قاصرة وضعيفة في معظم جوانبها، الأمر الذي يستلزم اعاده النظر فيها وتطويرها.

### مشكلة البحث:

تحظى مرحلة الدراسات العليا باهتمام بالغ لدى المسؤولين عن مؤسسات التعليم العالي باعتبارها قمة التعليم الجامعي، لما لها من دور فاعل في مواجهة متطلبات التنمية وتأهيل القيادات. لذلك تسعى وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين نحو رفع جودة وكفاءة برامج الدراسات العليا في المجتمع الفلسطيني، نظراً لتزايد عدد الطلبة الملتحقين بهذه البرامج ونظراً لما يترتب على هذه الدرجات العلمية من مسؤوليات نوعية، لذلك تحددت مشكلة البحث في إلقاء الضوء على واقع برامج الدراسات العليا مع تقييمها من حيث رسالتها وأهدافها وتكوينها، والتعرف على مدى كفاية البنية اللازمة للدراسات العليا، ومدى مناسبة الاستراتيجيات والسياسات العامة والخاصة للدراسات العليا.

## أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى:

1. التعرف الى واقع برامج الدراسات العليا بجامعة الضفة الغربية ومدى مواءمة الاستراتيجيات الحالية للدراسات العليا بجامعة الضفة .
2. تحديد المعوقات التي تواجه برامج الدراسات العليا من حيث توافر التسهيلات والامكانات المادية والبشرية.
3. تعرف التوجهات المستقبلية للدراسات العليا بالنسبة لتطوير البرامج والأساندة.
4. تقديم المقترحات والتوصيات.

## أهمية البحث:

يكتسب هذا البحث أهميته من خلال التعرف على الاستخدام الأمثل لإمكانات الجامعات البشرية والمادية للوصول الى أفضل مخرجات لديها لتطوير برامج الدراسات العليا المختلفة بما يتواءم مع احتياجات المجتمع الفلسطيني بعدة أطراف منها : وزارة التربية والتعليم العالي، الجامعات الفلسطينية، سوق العمل، الطلبة والباحثين.

## مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة الدراسات العليا المسجلين في جامعات الضفة الغربية خلال الفصل الثاني (2008\2009) وبمختلف السنوات الدراسية للكليات الانسانية والعلمية، وقد بلغ العدد الكلي لمجتمع الدراسة (3814)<sup>1</sup> طالب وطالبة، وهؤلاء الطلبة يتباينون في كثير من الأمور منها: الجامعة، الجنس، والعمر، والتخصص، والتفرغ العلمي، الحالة الاجتماعية، والمعدل التراكمي، والدخل الشهري.

## عينة البحث:

---

<sup>1</sup>وزارة التربية والتعليم العالي، رام الله، فلسطين.

تم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغت (190) فردا يمثلون  
طلبة الدراسات العليا للكليات العلمية والانسانية مسجلين في  
برامج الدراسات العليا في الفصل الثاني 2008/2009، موزعين  
على جامعات الضفة الغربية التي يوجد بها برامج دراسات عليا.  
حدود البحث

اقتصر هذا البحث على طلبة الماجستير المسجلين لغاية  
(2009/2008) في جامعات الضفة الغربية والتي يوجد بها  
برامج دراسات عليا وهي: النجاح، بير زيت، القدس، الخليل،  
بيت لحم، بولتكنيك فلسطين<sup>2</sup> ذكورا واناثا، واقتصر البحث على  
دراسة واقع برامج الدراسات العليا .

#### أداة البحث

اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة للبحث، وتم إعداد أداة البحث من جزئين، الأول:  
معلومات عامة، والثاني جسم الاستبانة والتي تم تصنيفها إلى ثمانية مجالات هي: سياسة  
واستراتيجية برامج الدراسات العليا، وطرق وأساليب التدريس، وتلبية البرامج لحاجات

---

<sup>2</sup> ( لم يتم تعبئة أي استبيان من قبل طلبة الدراسات العليا من جامعة البولتكنيك

المجتمع، وتلبية البرامج لحاجات الطلبة، وتقويم برامج الدراسات العليا، تقويم طلبة الدراسات العليا، ومجال توافر الإمكانيات، وأعضاء الهيئة التدريسية.

اعتمدت فقرات الاستبانة الرئيسية على مقياس (ليكرت الخماسي) في تحديد اختياراتها، لتقييم إجابات أفراد العينة، وقد احتسبت العلامات على أساس إعطاء 5 علامات لإجابة (أوافق بشدة)، و (4) علامات (أوافق)، و (3) علامات (محايد)، و (2) علامتين (لا أوافق)، و علامة واحدة (لا أوافق بشدة).

### فرضيات البحث:

انطلاقاً من أهمية البحث تم تحديد الفرضيات الصفرية التالية:

**الأولى :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات تقييم أفراد العينة لواقع برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية يعزى لمتغير اسم الجامعة.

**الثانية :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات تقييم أفراد العينة لواقع برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية يعزى لمتغير الجنس.

**الثالثة :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات تقييم أفراد العينة لواقع برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية يعزى لمتغير العمر.

**الرابعة :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات تقييم أفراد العينة لواقع برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية يعزى لمتغير التخصص.

**الخامسة :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات تقييم أفراد العينة لواقع برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية يعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

**السادسة :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات تقييم أفراد العينة لواقع برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية يعزى لمتغير المعدل التراكمي.

**السابعة :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات تقييم أفراد العينة لواقع برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية يعزى لمتغير العمل.

**الثامنة :** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسطات تقييم أفراد العينة لواقع برامج الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية يعزى لمتغير مستوى الدخل الشهري.

## مصطلحات البحث الإجرائية:

### الطلبة:

الطلبة المنتظمون المسجلون في أي من برامج الدراسات العليا وتخصصاتها في جامعات الضفة الغربية من أجل الحصول على درجة علمية اعلى من الشهادة الجامعية الاولى.

### الدراسات العليا :

الدراسة النظامية المنتظمة في جامعات الضفة الغربية العامة والخاصة والتي تتم بعد الشهادة الجامعية الاولى، بحيث تقود الى الحصول على درجة علمية ما بعد البكالوريوس

### ثبات وصدق الاداة:

صدق الأداة : تم عرض الاستبانة الأولية على سبعة من الأكاديميين من الجامعات في تخصصات مختلفة حيث أبدوا الملاحظات، وقامت الباحثة بإجراء التعديلات وتنفيذ الملاحظات حول فقرات الاستبانة التي أبداهها المحكمون. وبعد تطبيق الاستبانة على أفراد العينة تم جمعها وفرزها وتدقيق نتائجها واستبعاد غير المناسب منها، ثم أدخلت البيانات في الحاسوب من خلال برنامج SPSS وتم إجراء بعض التحليلات الإحصائية الوصفية الأساسية للتأكد من صحة ودقة البيانات المدخلة. وقد استخرجت معاملات الاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات الاداة .

ثبات الأداة: تم حساب معامل الثبات لمجالات الأداة، وللأداة ككل، وبلغت قيمة معامل كرونباخ الفا للأداة ككل (0.96) وهذا معامل ثبات عال، كما ان معاملات الثبات لمجالات الأداة تعتبر معاملات ثبات جيدة ومقبولة، ويمكن توضيح معاملات الثبات للمجالات الرئيسية المكونة لأداة الدراسة والأداة ككل من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (1) معاملات الثبات للمجالات الرئيسية للاستبانة

المجالات	عدد الفقرات	درجة الثبات
I. المجال الأول: سياسة واستراتيجية برامج الدراسات العليا	V. 8	. 0.62
II. المجال الثاني: طرائق واساليب التدريس:	VI. 4	. 0.82

0.99	.	7	.XI	المجال الثالث: تلبية برامج الدراسات العليا لحاجات الطلبة
0.85	.	6	.XI	المجال الرابع: تلبية البرامج لحاجات المجتمع
0.88	.	7	.XV	المجال الخامس: تقويم برامج الدراسات العليا
0.82	.	6	.XX	المجال السادس: تقويم طلاب الدراسات العليا
0.87	.	9	.XX	المجال السابع: توفير الامكانيات
0.88	.	8	.XX	المجال الثامن: اعضاء الهيئة التدريسية
<b>0.96</b>	.	<b>55</b>	<b>.X</b>	<b>فقرات الاستبانة ككل</b>

من هنا يتبين لنا أن أداة الدراسة تتصف بخصائص جيدة من صدق وثبات، مما يعني ان الاستدلالات التي ستخرج بها هذه الدراسة ستكون مرتبطة وبدقة بما تم قياسه من خلال أداة الدراسة.

#### عرض النتائج وتفسيرها:

أظهرت نتائج التحليل الوصفي الأولى لمتغيرات الدراسة أن أغلب أفراد العينة يعملون (70.9%) وغير متفرغين للدراسة، اذ هم عاملون، الأمر الذي يمكن تفسيره بان الدراسة العليا بالنسبة لأولئك الافراد هي نوع من التطوير المهني والشخصي الذي يستجيب للطموحات الشخصية والاجتماعية، وربما تكون مرتبطة بتلبية بعض الحاجات الاجتماعية والتنموية للمؤسسات الفلسطينية. وان نصف افراد العينة تقريبا أعمارهم تقل عن (30) والنصف الاخر تزيد عن ذلك، وحوالي (53.6%) من أفراد العينة معدلاتهم التراكمية تزيد عن 84.9، أما بالنسبة لمتغير الجنس فحوالي (55.6%) هم من الاناث و(44.4%) من الذكور، وهذا يوضح ان الاقبال جيد من قبل الاناث على برامج الدراسات العليا بالجامعات، ويتبين من نتائج التحليل الوصفي ايضا ان جزء كبير من أفراد العينة مستوى دخلهم الشهري بين 251-350 مما يدل على اقبال الطلبة للحصول على درجة الماجستير بهدف تحسين وضعهم الوظيفي.

#### جدول رقم (2) بيانات وصفية خاصة بأفراد العينة

Valid %	.	العدد	.XX	فئات المتغير	.	البيان	.XXXI
%35.9	.X	46	.XX	النجاح	.X	اسم الجامعة	



مستوى الدخل الشهري للطلاب	.C	250-150	.CX	14	.C	%13.6
	.C	350-251	.CX	36	.CX	%35
	.C	450-351	.CX	27	.C	%26.2
	.	1000-451	.CX	22	.C	%21.4
		اكثر من 1000	.CX	4	.CX	%3.9

ونلاحظ من الجدول السابق أن أعداد الطلبة مختلفة في فئات المتغيرات بسبب عدم اجابة الطلبة عن بعض أسئلة الاستبانة.

وللاجابة عن سؤال الدراسة الذي ينص على "سياسة واستراتيجية برامج الدراسات العليا"؟ قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي لمتوسطات كل مجال من مجالات الاستبانة، ثم تم ترتيب المجالات حسب استجابات أفراد العينة على كل مجال، انظر الجدول رقم (3)

جدول (3): بعض الاحصاءات الوصفية لمجالات الاستبانة

ع د د ال ف ق ر ا ت	.CX	مجا لات الا ست بانة	.CX	مجا لات الا ست بانة	.CX	مجا لات الا ست بانة	.CX	مجا لات الا ست بانة	.CX	مجا لات الا ست بانة	
ع د د ال ف ق ر ا ت	.CX	مجا لات الا ست بانة	.CX	مجا لات الا ست بانة	.CX	مجا لات الا ست بانة	.CX	مجا لات الا ست بانة	.CX	مجا لات الا ست بانة	
7	.CXI	تلبية برام ج الدر اسا	35	.CXI	24. 8	.CXI	5.34	.CXI	70 .8	.CXI	الأو ل

									ت الط لينة		
الثا ني	.CLV 70 .7	.CLF	5.69	.CLF	28. 3	.CLII	40	.CLI	8	.CL	اء ض ء اله يئة التن ري سية
الثا لث	.CLV 70	.CLX	3.22	.CLX	14. 03	.CLF	20	.CLV	4	.CLV	طرا ثق وأسد الليب التن ري س
الرا بع	.CLV 67 .6	.CLX	4.7	.CLX	20. 3	.CLX	30	.CLX	6	.CLX	تقو يم طلا ب. الدر اسا ت الط يا
الخوا	.CLV 66	.CLX	4.45	.CLX	19.	.CLX	30	.CLX	6	.CLX	تلبية

مس	.3			9						البرا مج لحا جا ت ت المج تمع	
السا دس	66 .2	.CLX	4.26	.CLX	26. 5	.CLX	40	.CLX	8	.CLX	CLX سيا سة واسد ترا تيج ية برام ج الدر اسا ت الط يا
السا يح	65 .1	.CLX	5.4	.CLX	22. 8	.CLX	35	.CLX	7	.CLX	CLX تقو يم برام ج الدر اسا ت الط يا
الثام ن	61 .7	.CXC	6.41	.CXC	27. 8	.CXC	45	.CXC	9	.CXC	EX تو فبر جا معا

						ت لام كان يات
--	--	--	--	--	--	------------------------

يتضح من الجدول رقم 3 ان المجال الاول تلبية برامج الدراسات العليا لحاجات الطلبة كان الاعلى في الوزن النسبي (70.8%)، يليه المجالات التالية أعضاء الهيئة التدريسية (70.7%)، وطرائق واساليب التدريس (70%). اما بالنسبة لمجال تقويم طلاب الدراسات العليا فقد بلغت قيمة الوزن النسبي (67.6%)، ثم يليه مجال تلبية البرامج لحاجات المجتمع والتي بلغت قيمة الوزن النسبي (66.3%)، وكانت قيمة الوزن النسبي لمجال سياسة واستراتيجية برامج الدراسات العليا هو (66.2%)، ومجال تقويم برامج الدراسات العليا (65.1%).

أما المجال الثامن توفير الجامعات للامكانيات (61.7) فقد كان الوزن النسبي لهذين المحورين هو الادنى مقارنة بالمجالات الاخرى.

### نتائج البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى: "التعرف على واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء. وبعد إجراء عمليات التحليل الإحصائي اللازمة وتطبيق إجراءات البحث على استبانة أعدتها الباحثة مكونة من (55) فقرة، فقد تم الحصول على النتائج التالية:

للإجابة على السؤال استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية لكل فقرة وعلى الدرجة الكلية للأداة عند العينة والجدول (4) يبين ذلك.

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت المتوسطات الحسابية الآتية المعتمدة تربوياً والخاصة بالاستجابة على الفقرات كالاتي:

- (80%) فأكثر درجة أثر كبيرة جداً.

- (من 70% - 79.99%) درجة أثر كبيرة.

- (من 60% - 69.99%) درجة أثر متوسطة.

- (من 50% - 59.99%) درجة أثر قليلة.

- (أقل من 50%) درجة أثر قليلة جداً.

#### جدول (4)

المتوسطات الحسابية ودرجة الأثر للفقرات والدرجة الكلية لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء

الرقم	الفقرات	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة	نسبة الاستجابة	درجة الأثر
1	القوانين الخاصة جامدة لا تتسجم مع ظروف الطلبة	0.96663	3.5118	70.24%	كبيرة
2	مدة الدراسة في الجامعة طويلة مقارنة مع الجامعات الاخرى	0.97359	2.7559	55.12%	قليلة
3	هناك توازن في القبول بين التخصصات الانسانية والعلمية	0.83844	3.0317	60.63%	متوسطة
4	الرسوم مرتفعة جدا	0.91359	4.125	82.50%	كبيرة جدا
5	هناك معايير موضوعية للقبول في الجامعة	0.89129	3.6142	72.28%	كبيرة
6	تطرح بعض المقررات مرة واحده في السنة	1.01455	3.9435	78.87%	كبيرة
7	يجري مسح ميداني للتعرف الى احتياجات المجتمع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية قبل انشاء برامج جديدة	1.05313	2.7937	55.87%	قليلة
8	يتأثر القبول للدراسات العليا بالعلاقات الشخصية والاعتبارات السياسية والاجتماعية	1.16311	3.1102	62.20%	متوسطه
9	تعتمد أساليب التدريس المتبعة مع الطلبة على اثاره أنواع التفكير	1.00468	3.5669	71.34%	كبيرة
10	يستخدم حلقات البحث في التدريس لطلبة بشكل مناسب	0.93054	3.5156	70.31%	كبيرة

كبيرة	76.32%	3.816	0.91919	يشجع اعضاء هيئة التدريس طلابهم على المناقشة والحوار	11
متوسطه	65.16%	3.2578	1.00586	تعتمد على نظام المجموعات بشكل اساسي حيث يشترك أفراد المجموعة في تنفيذ مشروع معين او حل نشاط معين	12
متوسطه	69.84%	3.4922	0.99602	تتيح برامج الدراسات العليا الفرص لاشباع اهتمامات الطلبة العلمية	13
متوسطه	69.03%	3.4516	1.03872	تتناسب برامج الدراسات العليا مع الطموح العلمي للطلبة	14
كبيرة	72.91%	3.6457	1.01205	تساعد المساقات الدراسية في برامج الدراسات العليا على تنمية مهارات الطلبة البحثية	15
كبيرة	71.56%	3.5781	1.03185	تتناسب الموضوعات التي تتضمنها المساقات الدراسية بالدراسات العليا مع تخصصات الطلبة	16
كبيرة	73.91%	3.6953	0.86542	يستفيد طلبة الدراسات العليا من المساقات التي يدرسونها عند اعداد اطروحاتهم بشكل كبير	17
كبيرة	70.24%	3.5118	0.94168	تقدم الأقسام الأكاديمية مساقات الدراسات العليا في ضوء احتياجات التخصص	18
كبيرة	72.50%	3.625	0.88736	تساعد مساقات الدراسات العليا على تنمية قدرة الطلبة على تنمية مهارة التحليل المنطقي	19
كبيرة	72.13%	3.6063	0.86518	تشجع برامج الدراسات العليا على دراسة المشكلات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني	20
متوسطه	67.24%	3.3622	0.94843	يوجه القسم الأكاديمي موضوعات أطروحات طلبة الدراسات العليا نحو قضايا المجتمع الفلسطيني	21
متوسطه	68.32%	3.416	0.89067	تسهم برامج الدراسات العليا في تلبية احتياجات المجتمع الترموية	22
متوسطه	65.76%	3.288	0.93167	تزود برامج الدراسات العليا المجتمع الفلسطيني بالكفاءات الوطنية في التخصصات النادرة	23
متوسطه	67.72%	3.3858	0.82661	تحدد متطلبات برامج الدراسات العليا في ضوء البناء المعرفي للتخصص العلمي	24

متوسطه	62.86%	3.1429	0.97746	يوجد تنسيق بين برامج الدراسات العليا والجهات المختصة في المجتمع لدراسة المشكلات التي تواجهها	25
متوسطه	63.06%	3.1532	1.05956	يشارك الطلبة واعضاء هيئة التدريس في تقويم برامج الدراسات العليا	26
قليلة	58.20%	2.9098	1.03656	يشارك الطلبة القسم الأكاديمي بتطوير برامج الدراسات العليا في نهاية العام الدراسي	27
متوسطه	66.61%	3.3307	1.06201	تساهم البحوث التربوية في تطور برامج الدراسات العليا	28
متوسطه	65.44%	3.272	0.86487	تطور الأقسام الأكاديمية برامجها للدراسات العليا في ضوء خطط التنمية	29
متوسطه	68.41%	3.4206	0.93255	يتم تطوير مساقات الدراسات العليا لتواكب التقدم العلمي والتكنولوجي	30
كبيرة	70.87%	3.5433	0.87972	تقويم برامج الدراسات العليا يتم بمتابعة المراجع والكتب من حيث الحدائة	31
متوسطه	69.52%	3.4762	0.92705	يتم الاستعانة بالخبرات المطلوبة لتطوير برامج الدراسات العليا	32
متوسطه	68.41%	3.4206	1.10528	تتنوع الاختبارات المستخدمة ما بين الموضوعي والتحريري لقياس تحصيل طلبة الدراسات العليا	33
متوسطه	68.44%	3.4219	1.10553	يخصص اعضاء هيئة التدريس معظم درجات اعمال الفصل للأعمال البحثية، تقارير، تلخيص	34
متوسطه	65.67%	3.2835	1.12615	تعتبر الابحاث الفصلية كافية لتقويم قدرة طالب الدراسات العليا على البحث العلمي	35
كبيرة	70.24%	3.512	0.964	تقيس الاختبارات التي يضعها اعضاء هيئة التدريس القدرات العقلية مثل العليا	36
كبيرة	72.96%	3.648	0.90924	يكلف اعضاء هيئة التدريس الطلبة باعداد تقارير علمية عن موضوعات مساقات الدراسات العليا	37
متوسطه	67.56%	3.378	0.9506	يحقق التقويم التوازن بين الدرجة المخصصة للأعمال الفصلية والاختبارات النهائية	38
متوسطه	69.05%	3.4524	0.89091	تشارك الجامعة بالاتصال بمراكز المعلومات العالمية	39

متوسطه	64.92%	3.246	1.03295	يستفيد طلبة الدراسات العليا من خدمات الحاسوب في تحليل نتائج دراساتهم في مختبرات الجامعة	40
متوسطه	65.98%	3.2992	0.97846	تتوافر جميع المستلزمات من مختبرات، ومعامل وغرف موجوده في المكتبة للقراءة	41
قليلة	53.02%	2.6508	1.09776	توفر الجامعة خدمات طباعة الابحاث، الرسائل والتحليل الاحصائي مقابل رسوم مادية رمزية	42
متوسطه	67.48%	3.374	1.01947	يستفيد طلبة الدراسات العليا من خدمات الانترنت، المراكز والوحدات العلمية بالجامعة	43
متوسطه	62.40%	3.12	1.05952	يتعاون مسؤولو مراكز البحوث في الجامعة مع طلاب الدراسات العليا في توفير المراجع العلمية المناسبة لاحتياجاتهم	44
قليلة	53.60%	2.68	0.97219	توفر الكلية التغطية المالية اللازمة لحضور مؤتمرات علمية	45
متوسطه	61.29%	3.0645	1.01005	توجد في المكتبة معلومات وثائقية ومراجع علمية كافية يستفيد منها طلبة الدراسات العليا	46
متوسطه	66.03%	3.3016	0.86042	يمكن الطالب من متابعة الدوريات الالكترونية التي تشترك فيها المكتبة من منزله	47
كبيرة	70.95%	3.5476	0.99283	توافر المختصين ببعض الاختصاصات	48
كبيرة	72.64%	3.632	0.92924	يجد طلبة الدراسات العليا تعاوننا من قبل أعضاء هيئة التدريس عند تحكيم ادوات الدراسة الخاصة باطروحاتهم	49
كبيرة	73.02%	3.6508	0.8701	يقدم اعضاء الهيئة التدريسية التوجيهات اللازمة لتصحيح مسار اطروحات الطلبة	50
متوسطه	67.46%	3.373	1.04869	يستضيف اعضاء هيئة التدريس بعض الاساتذة المتخصصين للاستفادة من خبراتهم في تدريس مساقات الدراسات العليا	51
كبيرة	70.55%	3.5276	0.95806	يستخدم اعضاء هيئة التدريس احدث المراجع والدوريات العلمية في التدريس بشكل دوري	52
كبيرة	70.24%	3.5118	0.96663	يعرض اعضاء هيئة التدريس المادة العلمية بطريقة تتفق وطبيعة	53

				الدراسات العليا واهدافها	
كبيرة	72.13%	3.6063	0.90112	يؤكد معظم الاساتذة على تعدد مصادر المعرفة في المقررات التي يدرسونها	54
كبيرة	72.13%	3.6063	0.88333	يربط اعضاء هيئة التدريس المادة العلمية بالواقع الاجتماعي والثقافي ما أمكن	55
كبيرة جدا	81.72%	4.086	0.542	الدرجة الكلية	

\* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

### النتائج المتعلقة بالدرجة الكلية لكافة الفقرات:

يظهر من الجدول السابق (4) أن متوسط الاستجابة كانت كبيرة جدا على الفقرة 4 حيث بلغ متوسط الاستجابة عليها بين 80% - 83% مما يدل على ارتفاع اقساط برامج الدراسات العليا ويجب اعادة حساب الجامعات لهذه الفقرة ، كما كانت متوسط الاستجابة كبيرة على الفقرات 1-5-6-9-10-11-15-16-17-18-19-20-31-36-37-48-49-50-52-53-54-55 حيث بلغ متوسط الاستجابة عليها بين 71.20% - 79.4%، نلاحظ ان هناك استجابة كبيرة لفقرات المجالات التالية وهي : مجال طرائق واساليب التدريس، تلبية برامج الدراسات العليا لحاجات الطلبة، اعضاء الهيئة التدريسية

كما أن متوسط الاستجابة كانت متوسطة على الفقرات 3-8-12-13-14-21-22-23-24-25-26-28-29-30-32-33-34-35-38-39-41-43-44-46-47-51 حيث بلغ متوسط الاستجابة عليها ما بين 60% - 69.4%، نلاحظ ان هناك استجابة متوسطه لفقرات المجالات التالية وهي : مجال طرائق واساليب التدريس، تلبية برامج الدراسات العليا لحاجات الطلبة، اعضاء الهيئة التدريسية

كما أن متوسط الاستجابة كانت قليلة على الفقرة 2-7-27-42-45 حيث بلغ متوسط الاستجابة عليها 59.4%.

**نستنتج من ذلك انه يجب على الجامعات إعادة النظر بسياساتها**

**واستراتيجياتها المتبعة في برامج الدراسات العليا ومساعدة**

طلبة الدراسات العليا للاستفادة من خدماتها بفعالية اكبر  
ومراعاة حاجات المجتمع وحل المشكلات التي يواجهها المجتمع  
الفلسطيني ، واعادة طرق تقويم برامج الدراسات العليا وطلبتها.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير اسم الجامعة.

للإجابة عن السؤال الأول استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير اسم الجامعة. كما يوضحه الجدول (5).

#### جدول (5)

المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير اسم الجامعة

الدرجة الكلية للأداة	النجاح	بيرزيت	القدس	بيت لحم	الخليل
	3.7304	3.9156	3.9012	4.1030	3.8909

وتم أيضاً استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير اسم الجامعة عند العينة. والجدول (6) يبين ذلك.

#### جدول (6)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير اسم الجامعة عند العينة

مستوى الدلالة *	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الدرجة الكلية للأداة
0.612	0.673	0.193	4	0.772	بين المجموعات	
		0.286	84	24.107	داخل المجموعات	
			88	24.880	المجموع	

\* دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha=0.05)$ .

يتبين من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير اسم الجامعة.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير الجنس.

للإجابة عن السؤال الثاني استخدم الباحث اختبار (ت) (T-test) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق على الدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس. كما يوضحه الجدول (7).

### جدول (7)

نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق على الدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة *	(ت)	أنثى		ذكر		الدرجة الكلية للأداة
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.542	0.611	0.511	3.8238	0.584	3.8968	

\* دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$ .

يتضح من الجدول (7) السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0.05)$  على الدرجة الكلية للدراسة تبعاً لمتغير الجنس.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0,05)$  لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير العمر .

للإجابة عن السؤال الرابع استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير العمر. كما يوضحه الجدول (8).

### جدول (8)

المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير العمر

الدرجة الكلية للأداة	أقل من 30	30-35	أكثر من 35
	3.7764	3.8640	3.9913

وتم أيضاً استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير العمر عند العينة. والجدول (9) يبين ذلك.

### جدول (9)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير العمر عند العينة

الدرجة الكلية للأداة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة *

0.330	1.122	0.320	2	640.	بين المجموعات
		0.285	85	24.237	داخل المجموعات
			87	24.877	المجموع

\* دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha=0.05)$ .

يتبين من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير العمر.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير الكلية.

للإجابة عن السؤال الرابع استخدمت الباحثه اختبار (ت) (T-test) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق على الدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير الكلية. كما يوضحه الجدول (10).

### جدول (10)

نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق على الدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

الدلالة *	(ت)	علمية		انسانية		الدرجة الكلية للأداة
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.863	0.926	0.55449	3.9580	0.54702	4.1108	

\* دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$ .

يتضح من الجدول (10) السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0.05)$  على الدرجة الكلية للدراسة تبعاً لمتغير الكلية.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0.05)$  لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

للإجابة عن السؤال الخامس استخدمت الباحثه اختبار (ت) (T-test) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق على الدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية. كما يوضحه الجدول (10).

## جدول (11)

نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق على الدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

الدلالة*	(ت)	اعزب		متزوج		الدرجة الكلية للأداة
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.143	1.480	0.63208	3.7581	0.45383	3.9313	

\* دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha=0.05)$ .

يتضح من الجدول (11) السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  على الدرجة الكلية للدراسة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

## النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0,05)$  لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

للإجابة عن السؤال السادس استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي. كما يوضحه الجدول (12).

## جدول (12)

المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي

أقل من 75	75-79.9	80-84.9	أكثر من 85	الدرجة الكلية للأداة
3.8000	3.8310	3.8545	3.8833	

وتم أيضاً استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي عند العينة. والجدول (13) يبين ذلك.

### جدول (13)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي عند العينة

مستوى الدلالة *	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
0.992	0.032	0.009	3	0.028	بين المجموعات	الدرجة الكلية للأداة
		0.294	83	24.428	داخل المجموعات	
			86	24.456	المجموع	

\* دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha=0.05)$ .

يتبين من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي.

### النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير العمل.

للإجابة عن السؤال السابع استخدم الباحث اختبار (ت) (T-test) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق على الدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير العمل. كما يوضحه الجدول (14).

## جدول (14)

نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق على الدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير العمل

الدلالة*	(ت)	لا اعلم		اعلم		الدرجة الكلية للأداة
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.873	0.251	0.54054	3.8340	0.53611	3.8641	

\* دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha=0.05)$ .

يتضح من الجدول (14) السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  على الدرجة الكلية للدراسة تبعاً لمتغير العمل.

## النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0,05)$  لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير مستوى الدخل الشهري.

للإجابة عن السؤال الثامن استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير مستوى الدخل الشهري. كما يوضحه الجدول (15).

## جدول (15)

المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لأداة الدراسة تبعاً لمتغير مستوى الدخل الشهري

1000 - أكثر	1000-451	450-351	350-251	250-150	الدرجة الكلية للأداة
4.2409	3.9506	3.9867	3.7644	3.8050	

وتم أيضاً استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير مستوى الدخل الشهري عند العينة. والجدول (16) يبين ذلك.

## جدول (16)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لاستخراج دلالة الفروق على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير مستوى الدخل الشهري عند العينة

مستوى الدلالة *	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الدرجة الكلية للأداة
0.391	1.044	0.289	4	1.156	بين المجموعات	
		0.277	64	17.717	داخل المجموعات	
			68	18.873	المجموع	

\* دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha=0.05)$ .

يتبين من الجدول (16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير مستوى الدخل الشهري.

### مناقشة النتائج:

من خلال النظر الى فرضيات البحث نجد ان جميعها قبلت ومن الممكن ان نعزي ذلك الى ان الظروف الاجتماعية والاقتصادية والنفسية التي يمر بها طلبة الدراسات العليا هي واحدة لذلك يجب اعادة نظر الجامعات ومجلس التعليم العالي في وزارة التربية والتعليم العالي الى السياسات والاجراءات التي تطبقها

النتائج المتعلقة بالسؤال الاول: سياسة واستراتيجيات برامج الدراسات العليا

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير اسم الجامعة.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير اسم الجامعة.

ممكن ان نعزى ذلك الى ان كون برامج الدراسات العليا في الجامعات متقاربة في طرحها واهتماماتها ونوعية الطلبة المتحقين ببرامج الدراسات العليا وذلك لان ظروف الجامعات والطلبة متشابهة في كل المحافظات من احتلال وظروف اجتماعية، واقتصادية صعبة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة علاوي، جبر، ابو سمره. عند رفض فرضية عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) بين متوسطات تقديرات لأفراد عينة الدراسة لامتلاك المشرفين على رسائل الماجستير للمهارات الاشرافية حسب متغير الجامعة.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير الجنس.

تبين من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) على الدرجة الكلية للدراسة تبعاً لمتغير الجنس. أي انه لا اثر للجنس في نظرتهم لواقع برامج

الدراسات وان معايير حكمهم على البرامج متماثلة كونهم يحملون نفس الخصائص العلمية والاجتماعية .

ويتفق هذا البحث مع دراسة الشريده (1993) لم يختلف ترتيب الطلبة لمجالات المشكلات بشكل عام باختلاف الجنس أو التخصص في الدراسات العليا وايضا يتفق مع دراسة عابدين (2003) لتقييم برامج الدراسات العليا في جامعة القدس من وجهات نظر الطلبة واعضاء هيئة التدريس فقد اشارت النتائج الى عدم اختلاف تقديرات أفراد العينة بحسب الجنس.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير العمر .

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير العمر . اختلف هذا البحث مع نتائج دراسة عثمان (2000) انه كان هناك فروقا ذات دلالة احصائية تواجه طلبة الدراسات العليا في الضفة الغربية في مجال المشكلات تعزى لمتغير العمر. واتفقت نتائج مع دراسة الحوامده (1994) في مجال المشكلات حيث أظهرت نتائج دراسة الحوامده وجود فروق ذات دلالة لصالح ذوي الاعمار الاقل والواقعة ما بين (22-29س) في المجالات الاداري، الاقتصادي، والنفسي لصالح ذوي الاعمار الواقعة ما بين (30-39سنة) في المجال الاكاديمي والاداري والنفسي مقارنة مع ذوي الاعمار الواقعة ما بين (40-40)

وترى الباحثة انه يمكن تفسير هذه النتائج بان الطلبة يمرون في تجربة متشابهة بسبب الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي يعيشونها

### النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير الكلية.

وجاء نتائج هذا البحث متفقا مع دراسة عثمان (2000)، انه لا يوجد فروق عند مستوى الدلالة في. مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات الضفة الغربية تعزى لمتغير الكلية.

ويتفق ذلك مع دراسة عابدين (2003) تقييم برامج الدراسات العليا في جامعة القدس من وجهات نظر الطلبة واعضاء هيئة التدريس فقد اشارت النتائج الى عدم اختلاف تقديرات أفراد العينة بحسب فئة البرنامج (تخصصات علمية او ادبية).

وترى الباحثه انه يمكن يعزى نتائج هذه الدراسة الى تشابه ظروف طلبة الكليات العلمية وطلبة الكليات الانسانية من حيث الانظمة والتعليمات التي تضعها الجامعات لمختلف برامج الدراسات العليا.

### **النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) على الدرجة الكلية للدراسة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

### **النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير المعدل التراكمي.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير المعدل التراكمي.

اتفق هذا البحث مع دراسة عليان، الحولي (2004) تقويم من وجهة نظر الخريجين وقد بينت نتائج التحليل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المعدل التراكمي ، لهذا المتغير مما يعنى قبول الفرض الصفري لكل محور من محاور الاستمارة التقويمية.

### النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير العمل.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) على الدرجة الكلية للدراسة تبعاً لمتغير العمل.

جاءت نتائج هذا البحث متفقة مع دراسة الحوامده (1994) التي هدفت الى التعرف على مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية وفقا لمتغير العمل او عدمه، وايضا اتفقت مع دراسة عثمان (2000) التي اظهرت نتائج الدراسة بعدم وجود فروق عند مستوى الدلالة في مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات الضفة الغربية تعزى لمتغير العمل.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) لتأثير واقع برامج الدراسات العليا ومحاولة وضع تصور لتطويرها ورفع كفاءتها وتحسين مستوى الاداء ، تعزى لمتغير مستوى الدخل الشهري.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) على الدرجة الكلية للأداة تبعاً لمتغير مستوى الدخل الشهري.

اتفق هذا البحث مع دراسة عثمان (2000) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في المشكلات الاقتصادية والاجتماعية تعزى لمتغير الدخل الشهري، واختلفت هذه الدراسة مع نتائج دراسة الحوامده (1994) التي اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمجالات مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية وفقاً لمتغير الدخل الشهري، وذلك في المجالين الاداري والاقتصادي

## التوصيات:

وخلصت الباحثة الى مجموعة من التوصيات منها:

- 1- مواصلة اجراء التقويم الدوري لبرامج الدراسات العليا بشكل مستمر بهدف تحديثها وتطويرها، على ان يكون التقويم ذاتيا وخارجيا حسب طبيعة البرامج.
- 2- على الجامعات العمل على تطوير من سياساتها وبرامجها بما يكفل تمكين طلبة الدراسات العليا من ملاحقة التطور والتقدم في كافة المجالات والتخصصات، ووفق احدث الاتجاهات العالمية.
- 3- العمل على اجراء المسوحات للتعرف على احتياجات المجتمع الفلسطيني، وذلك لتحقيق توازن في القبول للتخصصات المختلفة بشكل يتوافق مع حاجات المجتمع التنموية والاجتماعية. وربط أهداف الدراسات العليا لأهداف التنمية وحاجات المجتمع الفلسطيني.
- 4- العمل على اجراء التسهيلات المادية عن طريق توفير الدعم المادي لطلبة الدراسات العليا عبر تقديم القروض السهلة للطلبة المحتاجين، وذلك من اجل التخفيض من هذه المشكلات الاقتصادية، ودفعهم نحو البحث العلمي، وتأمين مستلزماته بشكل كاف.
- 5- عقد لقاءات دورية بين طلبة الدراسات العليا وادارات الجامعات لسماع ارائهم ومشكلاتهم، وامكانية تقديم الحلول الممكنة للمشكلات التي تواجههم، وكذلك الاستفادة من ارائهم واقتراحاتهم في تقييم البرامج والمقررات وتطوير برامج الدراسات العليا في الجامعات.

## المراجع:

- اتحاد الجامعات العربية، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات، 5-28، العربي، 35
- الجفري، ابتسام. (2002). "آراء طالبات الدراسات العليا في الأداء التدريسي لاعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى"، المجلة التربوية، (64)، 109-150.
- الحوامده، باسم علي، "مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاردنية"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، (1994).
- الحولي وابو دقة، عليان، سناء ، تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية من وجهة نظر الخريجين ، غزة مجلة الجامعة الإسلامية ، سلسلة الدراسات الإنسانية ، المجلد الثاني عشر - العدد الثاني، ص391
- الشريدة، محمد خلف. (1993). "مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض المتغيرات"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
- الطويل، هاني عبد الرحمن. (1998). الادارة التربوية والسلوك المنظمي. عمان: دار وائل.
- المنيع، محمد. (2002) " متطلبات الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لتنمية الموارد البشرية في المملكة السعودية"، ورقة مقدمة الى الندوة الدولية حول الرؤية المستقبلية للاقتصاد السعودي حتى 1440 هـ، 13-17 شعبان 1423هـ، وزارة التخطيط، الرياض.
- [www.planning.gov.sa](http://www.planning.gov.sa) [Almannie@hotmail.com](mailto:Almannie@hotmail.com)
- العتيبي، خالد بن عبد الله. (2000) تقويم برامج الدارس ات العليا في الجامعات السعودية . المملكة العربية السعودية :المطابع الوطنية الحديثة.
- بامشموس ومنسي ، سعيد ، محمود عبد الحليم. (1989). "تقويم برامج الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس"، مجلة جامعة الملك عبد العزيز (العلوم التربوية)، 2، (1989)، 3-69.
- زاهر، ضياء الدين، (1998). "الانتاجية العلمية لاعضاء هيئة التدريس بجامعات الخليج العربي"، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج.

عابدين، محمد. (2003). "تقييم أعضاء هيئة التدريس والطلبة لبرامج الدراسات العليا في جامعة القدس. مجلة جامعة النجاح للابحاث، المجلد 17 (1)، 2003، (173)

عثمان، سليم، (2000). "مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات الضفة الغربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

علاوي، جبر، ابو سمره، هيام، احمد، محمود. "اراء الطلبة والخريجين في الجامعات الفلسطينية في امتلاك المشرفين على رسائل الماجستير في التربية للمهارات الاشرافية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع (51)، كانون اول 2008م.

لال، يحيى زكريا . ( 1999 ) برامج التأهيل العالي .. هل أدت الغرض؟ الرضا عن الدراسة في برامج الدراسات العليا من وجهة نظر الطلاب والطالبات في بعض الجامعات السعودية . مجلة جامعة الملك عبد العزيز . ( 2001 ) توصيات ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية . كلية الدراسات العليا.

**Ashwin, paul.** (2006). *Changing Higher Education: the development of learning and teaching.* Routledge. London and New York.