

## الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى في لعبة كرة اليد في الأردن

### Emotional Response of the First Handball Division Players in Jordan

محمد مبيضين

Mohamad Mobaideen

قسم العلوم الإنسانية، كلية الآداب، جامعة عمان الأهلية، الأردن

بريد الكتروني: dr.mbaydeen@yahoo.com

تاريخ التسليم: (٢٠١١/٢/٩)، تاريخ القبول: (٢٠١٢/٤/٢٩)

#### ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى في لعبة كرة اليد في الأردن، وكذلك التعرف على الفروق في هذه الاستجابة الانفعالية بين فرق أندية المقدمة وفرق أندية المؤخرة في ترتيب نتائج الدوري الأردني لعام ٢٠٠٩، وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٦) لاعب من ثمانية أندية يمثلون جميع أندية الدرجة الأولى، وتم استخدام مقياس (تتكو) وعربه محمد حسن علاوي ومحمد العربي شمعون للتعرف على الاستجابات الانفعالية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى في لعبة كرة اليد. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الاستجابات الانفعالية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى في لعبة كرة اليد كانت متوسطة وعلى جميع مجالات المقياس، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أندية المقدمة الأربعة وأندية المؤخرة الأربعة على محاور الدراسة باستثناء محور الرغبة والمسؤولية، وأوصى الباحث بضرورة اهتمام المدربين والاختصاصيين النفسيين بشكل أكبر بالاستجابة الانفعالية لما لها من تأثير على أداء اللاعبين وذلك من خلال إعداد البرامج الخاصة بالاعداد النفسي طويل المدى وقصير المدى.

#### Abstract

The purpose of this study was to identify the emotional response of the first handball division players in Jordan, and to investigate the differences between the top and lower Jordanian teams in the results of the first handball division (2009) in emotional response. (96) players from (8) teams of Jordanian first handball division. The researcher applied emotional response scale to measure the emotional responses of

first handball division participated in this study players in Jordan. data analysis indicated that the responses of the first handball division players were middle ranked in all the scale dimensions; also, there were no significant differences between the responses of the top four teams and the lower four teams in all scale dimensions except for the dimension of desire and responsibility. The researcher recommended that the coaches and psychological experts need to concentrate on athletes' emotional response when they plan psychological programs in short and long terms.

### المقدمة

تعد الرياضة بشكل عام فرصة ثمينة لتطوير وتعديل بعض السمات الشخصية عند الرياضي كالثقة بالنفس والتعاون واحترام القوانين وضبط الانفعالات (ياسين، ٢٠٠٨)، كما لكل رياضة من الرياضات التنافسية متطلبات واستعدادات وقدرات خاصة بها يجب أن يتمتع بها الرياضي (بدنية ومهارية وخطوية ونفسية) تتناسب مع متطلبات اللعبة ومن خلال هذه العناصر والصفات التي يمتلكها الرياضي يمكن التنبؤ بإمكانية التفوق في هذا النشاط (شريم، ٢٠١٠).

وتلعب الانفعالات المختلفة دورا هاما وبالغ الأثر في حياة الأفراد، إذ ترتبط الانفعالات بدوافع الأفراد وحاجاتهم وأنواع الأنشطة المتعددة التي يمارسونها فلا يوجد على الإطلاق أنواع من التعلم أو العمل أو اللعب أو النشاط المبدع الخلاق أو حتى العلاقات الاجتماعية المختلفة دون أن يصطبغ باللون الانفعالي المميز لها (علاوي، ١٩٩٤).

وإن أي نظرة للطبيعة الإنسانية تتجاهل قوة تأثير الانفعالات هي نظرة ضيقة الأفق بشكل مؤسف (جولمان، ٢٠٠٠).

وتعد الرياضة ذات أهمية خاصة لتطوير الانفعالات لدى اللاعب سواء أثناء التدريب أو المنافسات والتي تؤثر في سلوكه وإنجازته (الويس، ١٩٨١)، ولعبة كرة اليد إحدى الرياضات الجماعية واسعة الانتشار على الصعيد العالمي والعربي والمحلي الذي تلعب فيها الخبرات الانفعالية لدى اللاعب دورا هاما في التأثير على إنجازاته خلال المنافسات، الأمر الذي دفع الباحث القيام بهذه الدراسة والتي تهدف إلى التعرف على الاستجابات الانفعالية للاعبين كرة اليد في الأردن خلال المنافسات، حيث أظهرت نتائج العديد من الدراسات التذبذب الكبير في أداء اللاعبين أثناء المنافسات الرياضية تبعا للحالة النفسية والانفعالية التي تعترى هؤلاء اللاعبين، الأمر الذي يتطلب أن يكون للإعداد النفسي جزءا كبيرا بين جوانب الإعداد الأخرى عند تدريب اللاعبين.

حيث يشير إبراهيم (١٩٩١) إلى أهمية الإعداد النفسي للرياضي كونه يحد من المشاكل النفسية الناتجة عن عبء المنافسة الرياضية ويساهم مساهمة فعالة في منع عمليات الاستنزاف الزائدة التي تؤثر على مستوى الانجاز الرياضي لدى الفرد أو الفريق الرياضي.

وإن نجاح الرياضي في التأقلم على ظروف ومواقف جو المنافسة وما يرتبط بها من أعباء نفسية من خلال الاعداد النفسي يقلل أو حتى يمنع الاحساس بالخوف أو الانفعال السلبي الناتج عن توقع انخفاض المستوى، وبالتالي فإن الاعداد النفسي عبارة عن عملية هادفة ترمي إلى إبداء التأثير على أفكار ومشاعر وتصرفات الرياضي تشكيل وتنمية الصفات النفسية لديه باعتبارها السمات الدائمة لاحراز النصر في مجرى المنافسات الرياضية (علاوي، ١٩٩٨).

ومن خلال قراءة الباحث إلى الدراسات السابقة اتضح لديه أن السمات الانفعالية يمكن أن تكون ايجابية لدى الرياضي من خلال تهيئة كل جهوده النفسية والجسمية وبالتالي تحسين انجازه أن تكون هذه السمات سلبية تؤدي إلى فقدان التوازن النفسي وبالتالي الخسارة، من هنا برزت أهمية القيام بهذه الدراسة للتعرف على السمات الانفعالية لدى لاعبي كرة اليد وتأثيرها على مستوى انجازهم، فالإتجاه المتسارع مع الأرقام والمستويات هو الذي دفع العلماء والباحثين دائماً بالاهتمام بالبحث العلمي في استعدادات الإنسان في كيانه البدني والحيوي لمحاولة دفعه إلى الانجاز الأفضل.

### مشكلة الدراسة

تعد الاستجابة الانفعالية من بين العناصر المهمة التي يتم من خلالها التفاعل المستمر بين الفرد والبيئة الخارجية فالانفعالات منها ما يبعث الفرح والبهجة والاصرار على النجاح والرغبة في الأداء، ومنها ما يبعث الحزن والخوف والغضب والتوتر وعدم ضبط الانفعالات وغيرها. ولا يوجد حد فاصل بين الانفعالات الايجابية أو السلبية، إلا أن الفرد لديه قدرات في التقليل والتخلص من الانفعالات السلبية وتحويلها إلى انفعالات إيجابية.

وبالتالي فإن القدرة لدى اللاعب على توظيف المهارات الفنية التي اكتسبها من خلال التدريب المستمر قد لا توصله إلى تحقيق الانجاز الذي يسعى إليه إذا لم يرتبط ذلك التدريب بتطوير قدراته على ضبط انفعالاته بطبيعة المتغيرات المتنوعة التي تظهر بشكل كبير في هذه اللعبة أو تلك (مكناني، ٢٠١٠).

وبما أن لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي يزيد فيها الاحتكاك مع الخصم فإنها تتطلب اعداد نفسي عالي لدى اللاعبين، حيث تبقى عملية الاعداد البدني والمهاري والخططي عملية قاصرة في حالة عدم الاهتمام بالاعداد النفسي، فالحالة النفسية لدى لاعبي كرة اليد تلعب دوراً مهماً في الوصول للاعبين إلى أعلى المستويات وتحقيق الانجازات حيث تزيد أهمية الاعداد النفسي للاعبين في المنافسات عنها في أيام التدريب العادية، وهذا بدوره يؤثر في أدائهم داخل الملعب إيجابياً أو سلبياً.

ومن خلال الخبرات المعرفية والرياضية للباحث في مجال تدريب كرة اليد واطلاعه على العديد من الدراسات السابقة لاحظ أن الاستجابات الانفعالية تختلف طبيعتها وتفاوت شدتها من لاعب لآخر ومن فريف إلى آخر في المملكة، من هنا برزت مشكلة الدراسة في ضرورة دراسة

مستوى هؤلاء الاستجابات الانفعالية لدى لاعبي كرة اليد في الأردن، نظرا لأهمية معرفة ذلك وخصوصا ممن يتولون قيادة تدريب لاعبي كرة اليد في الأردن.

#### أهداف الدراسة

هدفت الدراسة للتعرف إلى

١. الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي أندية كرة اليد في الأردن.
٢. الفروق في الاستجابات الانفعالية لدى لاعبي أندية كرة اليد في الأردن تبعا لمتغير ترتيب الفرق.

#### تساؤلات الدراسة

- ما هو مستوى الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن؟
- هل يوجد فروق في مستوى الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن تبعا لمتغير ترتيب الفرق؟

#### محددات الدراسة

- المحدد البشري: لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن والذي يتراوح أعمارهم بين (٢٠-٣٣) سنة.
- المحدد المكاني: عمان - الأردن.
- المحدد الزماني.

#### التعريف بالمصطلحات

**السمات الانفعالية الأساسية:** ويقصد بها تلك الصفات الانفعالية المطلوبة لكل أنواع الممارسات الرياضية التنافسية والتي تؤهل اللاعب للاستمرار في التدريب وتحمل أعبائه البدنية والنفسية، وتتمثل هذه السمات في الهادفة والاستقلالية والجرأة والضبط الذاتي والثقة بالنفس والشعور، (فوزي وفاضل، ٢٠٠٥).

**السمات الانفعالية الخاصة:** ويقصد بها تلك الصفات الانفعالية المطلوبة لنوع وطبيعة النشاط والذي يمارسه الرياضي، فكما تختلف كل أنواع الأنشطة الرياضية في متطلباتها الفعلية تختلف أيضا في طبيعة متطلباتها الانفعالية، فالألعاب الجماعية ذات الاحتكاك تختلف فيها السمات الانفعالية عن تلك الألعاب التي لا تتطلب الاحتكاك البدني وهكذا فإن لكل رياضة

متطلبات انفعالية تتمثل فيما يتمتع به الرياضي من صفات انفعالية خاصة بنوع النشاط وتؤهله لمواصلة التدريب والتنافس الفعال في رياضته، (فوزي وفاضل، ٢٠٠٥).

**السمات الانفعالية العامة للتنافس:** وهي تلك الصفات التي تؤهل اللاعب للتنافس الفعال في أي من أنواع الأنشطة الرياضية كالتحكم في الاستثارة وضبط التوتر.

**الانفعال:** هو أي توتر أو اضطراب في الذهن أو المشاعر أو العواطف أو أي حالة حماس أو استثارة ذهنية (جولمان، ٢٠٠٠)، (السمادوني، ٢٠٠٧).

#### الدراسات السابقة

قام هويدي (٢٠٠٤) بدراسة للتعرف على علاقه بين الاستجابة الانفعالية ومستوى الاداء المهاري للاعبين الكرة الطائرة لمنطقة الفرات الاوسط في العراق على عينة قةاها ٤٨ لاعباً، استخدم الباحث قياس الاستجابة الانفعالية لتوماس الذي قام بتعريفه محمد حسن علاوي، وقد توصل الباحث الى أن هناك علاقه قوية بين الاستجابة الانفعالية والاداء المهاري بالكرة الطائرة لدى عينة الدراسة.

كما قام ريسان (٢٠٠١) دراسة هو الى التعرف على الفروق في السمات الانفعالية بين لاعبي المبارزة والملاكمة في العراق والمصاحبة للاعبين أثناء المنافسة وذلك على عينة قوامها ١٦ لاعباً من لاعبي المبارزة و ١١ لاعباً من لاعبي الملاكمة، وقام الباحث بتصميم استمارة لقياس الاستجابة الانفعالية لدى عينة الدراسة، وقد توصل الباحث الى عدم وجود فروق بين لاعبي المبارزة والملاكمة في سمات الاستجابة الانفعالية التي يتضمنها المقياس المستخدم وأن مظاهر الاستجابة الانفعالية لدى الملاكمين يتضح فيها الايجابية أكثر من السلبية.

وقد قام نوري (٢٠٠٩) بدراسة هدفت الى أعداد قياس للإستجابة الانفعالية لطالبات كليات التربية الرياضية في الجمناستيك الايقاعي في إقليم كردستان العراق، وكذلك هدفت للتعرف على نوع العلاقه بين أهم القدرات العقلية ومستوى الاداء لبعض الحركات الاساسية في الجمناستيك الايقاعي لطالبات كليات التربية الرياضية بجامعة إقليم كردستان العراق وذلك على عينة قوامها ٩٥ طالبة، وقد صمم الباحث استمارة لقياس الاستجابة الانفعالية لغرض تحقيق هدف الدراسة، إذا توصل الباحث الى وجود فروق في سمات الاستجابة الانفعالية بالحركات الجمناستيكية لدى عينة من الدراسة حيث كان ترتيبها حسب مساهمتها المعنوية كالتالي "تركيز الانتباه - المحور البصري - الاحساس بالقدم- الثقة"

وقد أجرى مكناي (٢٠٠٠) دراسة هدفت الى التعرف على مستويات القلق النفسي لدى لاعبي كرة الطاولة في الاردن وعلاقته بالانجاز الرياضي وذلك على عينة قوامها ٣٠ لاعباً وقد استخدم الباحث إحتبار قلق المنافسة كسمة والذي أعده (مارتنز) وترجمه أسامة راتب وقد توصل الباحث الى عدم إرتفاع مستوى قلق الحالة لدى عينة الدراسة كما توصل الى عدم انخفاض مستوى حالة الثقة العالية بالنفس لدى لاعبي كرة الطاولة في الاردن.

كما أجرى (SCHHWARTZ 2005) دراسة هدفت إلى تقييم ما إذا كان مجموعة من الرياضيين يختلفون عن غير الرياضيين في مجالات معينة من الوعي الانفعالي أو الوعي الذاتي – الاعتراف وقبول مشاعر الآخرين، تشكيل الحفاظ على العلاقات الايجابية – التعبير الحازم والسيطرة على الانفعالات عند مقارنتهم بغير الرياضيين، إذا تألفت عينه الدراسة من ٣٨ من الطلاب الرياضيين وغير الرياضيين الجامعيين من جامعة mid-sizednaa division university، وقد استخدم الباحث مقياس (بار – أون) للذكاء الانفعالي الذي صمم عام ١٩٩٧، وقد توصل الباحث الى عدم وجود إختلافات بين مجموعة الرياضيين وغير الرياضيين في مجالات الدراسة.

وقد أجرى (Galloway 2005) دراسة هدفت الى تحليل صداقات طلاب الرياضيين على مدار السنة وعلاقته بالذكاء الانفعالي والاداء الأكاديمي، إذ تكونت عينة الدراسة من ٦٦ طالب من طلاب الدراسات الرياضية في جامعة ويسبت لاندرز وقد استخدم الباحث مقياس الذكاء الانفعالي لـ (Leis ,shutte,1988) المكون من ٣٣ فقرة موزعه على ٣ مجالات "التعبير عن المشاعر- تنظيم الانفعال – استخدام العاطفة" حيث توصلت نتائج الدراسة الى أنه من الممكن أن الرياضة تكون طريقاً لنمو الشخصية وتنمية مهارات التعامل.

وقد أجرى (Dragos 2009) دراسة هدفت للتعرف على الحالة الانفعالية لدى الرياضيين خلال المنافسة ودور هذه الانفعالات في تحقيق الانجاز الرياضي، وذلك على لاعبي الوثب الطويل اللذين توجوا في (cm,ce.AND.GP.) حيث أظهرت النتائج أن الارتفاع في أهمية التدريب النفسي، خصوصاً في فترة قبل المنافسة يؤدي إلى تحسين الانجاز.

وقد قام هاقلند وآخرون (Hugland,et,al 1990) بدراسة هدفت للمقارنة بين سمات شخصية لاعبي الملاكمة ولاعبي كرة القدم وألعاب القوى، وذلك على عينة قوامها ٩٧ لاعباً على النحو التالي:

الملاكمة ٤٧ ولاعبي كرة القدم ٢٥ لاعب ولاعبي ألعاب القوى ٢٥ لاعب وقد توصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية لدى لاعبي الملاكمة وكرة القدم وألعاب القوى، كما توصل الى عدم وجود تأثير للتلف الدماغى للاعبي الملاكمة على سماتهم الشخصية.

#### اجراءات الدراسة

**منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة.

**مجتمع الدراسة:** لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (٩٦) لاعبا من لاعبي كرة اليد في الأردن حيث يبين الجدول رقم (١) توزيع أفراد العينة من حيث النادي.

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة على أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن.

النسبة	العدد	النادي
١٢.٥	١٢	الاهلي
١٢.٥	١٢	العربي
١٢.٥	١٢	صلاح الدين
١٢.٥	١٢	كفر سوم
١٢.٥	١٢	السلط
١٢.٥	١٢	الحسين
١٢.٥	١٢	الفجر
١٢.٥	١٢	الكتة
%١٠٠	٩٦	المجموع

#### متغيرات الدراسة

**المتغيرات المستقلة وتتضمن:** تصنيف أندية الدرجة الأولى لكرة اليد إلى فرق مقدمة و فرق مؤخرة.

**المتغيرات التابعة وتتضمن:** مقياس الاستجابة الانفعالية ويتضمن المحاور التالية (الرغبة، الاصرار، الحساسية، ضبط التوتر، الثقة، المسؤولية، الضبط الذاتي).

#### أداة الدراسة

في ضوء الاطار المرجعي للدراسات والمراجع العلمية في مجال علم النفس الرياضي قام الباحث باستخدام المقياس الذي وضعه في الأصل Thomas.A.Tutko (تتكو) عام ١٩٧٦ تحت عنوان Sports Emotional Reaction Profile (SERP) والذي قام بإعداد صورته باللغة العربية محمد حسن علاوي ومحمد العربي شمعون عام ١٩٧٨ والذي يتكون من ٤١ فقرة للاستجابة الانفعالية موزعة على سبعة أبعاد هي (الرغبة، الاصرار، الحساسية، ضبط التوتر، الثقة، المسؤولية، الضبط الذاتي). بحيث تكون كل بعد على (٦) فقرات (باستثناء بعد ضبط التوتر الذي سيكون من ٥ فقرات).

#### المعاملات العلمية للأداة

##### صدق الأداة

يتمتع مقياس تتكو بمعاملات صدق عالية في البيئة العربية والأجنبية، وعلى الرغم من ذلك فقد قام الباحث بالتحقق من صدق المحتوى وذلك عن طريق عرضها على عدد من الخبراء

والذين أشاروا بصلاحيته في قياس الاستجابات الانفعالية لدى لاعبي كرة اليد في البيئة الأردنية، كما قام الباحث بالتأكد من الصدق البنائي بمجالات الدراسة باستخدام معامل ارتباط بيرسون جدول (٢) حيث أظهرت النتائج وجود صدق بنائي بدرجة مرتفعة ومقبولة لأبعاد الدراسة.

#### ثبات الأداة

على الرغم من تمتع الأداة بمعاملات ثبات مرتفعة عربيا وأجنيبا إلا أن الباحث قام بالتحقق من ثبات الأداة عن طريق استخدام معادلة "كرونباخ ألفا" والجدول (٢) موضح معامل الاتساق الداخلي لكل مجال.

#### تصنيف قيم المتوسطات الحسابية

اعتمد الباحث المقياس التالي في تصنيف قيم المتوسطات الحسابية التي تم الحصول عليها:

أقل من ٢.٣٣	ضعيف
٢.٣٤-٣.٦٧	متوسطة
٣.٦٧ من أكبر	عالية

**جدول (٢):** الصدق البنائي باستخدام معامل ارتباط بيرسون والثبات لمجالات الدراسة عن طريق تقدير الاتساق الداخلي لفقرات المجال الواحد بأسلوب الفا كرونباخ.

المجال	الصدق البنائي		الثبات	
	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	عدد الفقرات	قيمة الفا كرونباخ
الرغبة	٠.٧٠٩	٠.٠٠٠	٦	٠.٨٤١
الاصرار	٠.٧٤١	٠.٠٠٠	٦	٠.٨٠٢
الحساسية	٠.٧١٤	٠.٠٠٠	٦	٠.٨١١
ضبط التوتر	٠.٧٢٢	٠.٠٠٠	٦	٠.٨٧٤
الثقة	٠.٦٨٩	٠.٠٠٠	٦	٠.٧٨١
المسؤولية	٠.٧٣٥	٠.٠٠٠	٦	٠.٧٤٥
الضبط الذاتي	٠.٧٠٣	٠.٠٠٠	٦	٠.٨٢٤
<b>الكلية</b>	-	-	٣٦	٠.٨٦٤

يبين الجدول (٢) نتائج الصدق البنائي باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتبين قيم معاملات الارتباط وجود ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل مجال من مجالات الدراسة والدرجة الكلية للاداء حيث كان اقوى هذه الارتباطات في مجال الاصرار الذي بلغت فيه قيمة العلاقة ٠.٧٤١ بينما كان اقل هذه الارتباطات في مجال الثقة اذ بلغت ٠.٦٨٩ كما وتراحت باقي قيم الصدق بين هاتين القيمتين.



كما يبين الجدول نتائج الثبات لمجالات الدراسة عن طريق تقدير الاتساق الداخلي لفقرات المجال الواحد بأسلوب (الفا كرونباخ) وتشير قيم الثبات الى وجود اتساق داخلي بين فقرات كل مجال من مجالات الدراسة حيث كان اعلى هذه الاتساقات في مجال ضبط التوتر ٠.٨٧٤ بينما كان اقل قيم الاتساق الداخلي في مجال المسؤولية اذ بلغت ٠.٧٤٥ كما وبلغ معامل الاتساق الداخلي لجميع فقرات الاستبيان ٠.٨٦٤. وتعتبر جميع هذه القيم عن درجة ثبات واتساق عالي بدرجة ومناسبة لاغراض هذه الدراسة.

### عرض نتائج الدراسة

#### أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذي ينص على

ما مستوى الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن؟

للإجابة على هذا التساؤل فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لمجالات الأداة ولكل فقرة من فقرات هذه المجالات وكما هو موضح في الجداول اللاحقة.

**جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لتقديرات أفراد العينة (ن = ٥) لكل مجال من مجالات الدراسة.**

الترتيب	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	المجال
٥	٦٧.٠٠	٠.٥١	٣.٣٥	الرغبة
٤	٦٧.٦٠	٠.٥٤	٣.٣٨	الإصرار
٧	٦٤.٤٠	٠.٦٢	٣.٢٢	ضبط التوتر
٦	٥٦.٤٠	٠.٥٣	٢.٨٢	الحساسية
١	٧٣.٢٠	٠.٥٣	٣.٦٦	الثقة
٣	٦٩.٤٠	٠.٥٦	٣.٤٧	المسؤولية
٢	٧٠.٢٠	٠.٥٨	٣.٥١	الضبط الذاتي
	٦٦.٨٠	٠.٢٦	٣.٣٤	الكلية

يبين الجدول (٣) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بعد من ابعاد الدراسة ويتبين أن بعد الثقة قد احتل الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ٣.٦٦ مثل ما نسبته ٧٣.٢٠٪ بينما احتل بعد ضبط التوتر المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.٨٢ مثلت ما نسبته ٥٦.٤٠٪.

أما بالنسبة للمتوسط الحسابي ككل فقد بلغ ٣.٣٤ مثل ما نسبته ٦٦.٨٠٪.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجالات أداة الدراسة كما هو موضح في الجداول اللاحقة.

**جدول (٤): المتوسط الحسابي والانحراف لمعياري لكل فقرة من فقرات بعد الثقة.**

الترتيب في البعد	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال
١	٨٧.٦٠	٠.٨٠	٤.٣٨	أنا واثق كل الثقة في قدرتي على الأداء.
٤	٧٨.٢٠	١.١٩	٣.٩١	أفتقر إلى الثقة في أدائي أثناء المباراة.
٣	٨٠.٨٠	١.٠٠	٤.٠٤	أتوقع الفوز قبل المباراة.
٥	٦٠.٢٠	١.٤١	٣.٠١	أخشى الهزيمة حتى قبل أن تبدأ المباراة.
٢	٨٧.٠٠	٠.٨٩	٤.٣٥	أميل إلى تحدي المنافسين الأقوياء.
٦	٤٥.٠٠	١.٢٥	٢.٢٥	يضايقني أن المنافس سوف يهزمني.
	٧٣.٢٠	٠.٥٣	٣.٦٦	الثقة

يبين الجدول (٤) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الثقة ويتبين أن الفقرة الخامسة في البعد والتي تنص على "أنا واثق كل الثقة في قدرتي على الاداء" قد احتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ٤.٣٨ وبنسبة مئوية ٨٧.٦٠٪ بينما احتلت الفقرة التاسعة والثلاثين والتي تنص على "يضايقني ان المنافس سوف يهزمني" في البعد المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.٢٥ مثلت ما نسبته ٤٥.٠٪

أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للبعد ككل فقد بلغ ٣.٦٦ مثل ما نسبته ٧٣.٢٠.

**جدول (٥): المتوسط الحسابي والانحراف لمعياري لكل فقرة من فقرات بعد الضبط الذاتي.**

الترتيب في البعد	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال
٢	٧٩.٠٠	١.١٢	٣.٩٥	أفكر في خطة اللعب قبل المباراة.
٥	٦٣.٨٠	١.٢٤	٣.١٩	ألعب ارتجالاً دون أن يكون في ذهني خطة لعب.
٣	٧٤.٦٠	١.٠٦	٣.٧٣	ألتزم بنظام ثابت سواء في التدريب أو في المباريات.
٦	٤٥.٨٠	٠.٩٩	٢.٢٩	أتعجل الانتقال من طريقة إلى أخرى محاولاً تحسين مستواي.
١	٨٨.٢٠	٠.٨٤	٤.٤١	أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة في لعبي.
٤	٧٠.٢٠	١.٣١	٣.٥١	لا أعرف ما ينبغي علي عمله حتى تبدأ المباراة.
	٧٠.٢٠	٠.٥٨	٣.٥١	الضبط الذاتي

يبين الجدول (٥) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الضبط الذاتي ويتبين أن الفقرة الرابعة والثلاثين في البعد والتي تنص على "أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة في لعبي" قد احتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ٤.٤١ وبنسبة مئوية ٨٨.٢٠٪ بينما احتلت الفقرة السابعة والعشرين والتي تنص على "أتعجل الانتقال من طريقة الى أخرى محاولاً تحسين مستواي" في البعد المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.٢٩ مثلت ما نسبته ٤٥.٨٠٪

أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للبعد ككل فقد بلغ ٣.٥١ مثل ما نسبته ٧٠.٢٠٪

جدول (٦): المتوسط الحسابي والانحراف لمعياري لكل فقرة من فقرات بعد المسؤولية.

الترتيب في البعد	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال
١	٨٢.٠٠	١.١٩	٤.١	أعتذر عندما أخطئ أو حينما أكون غير موفق في اللعب.
٣	٧٠.٦٠	١.٢٥	٣.٥٣	لا أهتم بما ارتكبه من أخطاء.
٤	٦٩.٨٠	١.١٣	٣.٤٩	أخطئي في المباراة تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام.
٥	٦٣.٤٠	١.١٨	٣.١٧	أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها المنافس أكثر من تفكيري في اللعب.
٢	٧٩.٢٠	١.٠٧	٣.٩٦	أشعر بالضيق عند الفشل أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح
٦	٥١.٦٠	١.٢٥	٢.٥٨	أحاول أن أتجنب التفكير فيما وقعت فيه من أخطاء.
	٦٩.٤٠	٠.٥٦	٣.٤٧	المسؤولية

يبين الجدول (٦) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد المسؤولية ويتبين أن الفقرة السادسة في البعد والتي تنص على "أعتذر عندما أخطئ أو حينما أكون غير موفق في اللعب" قد احتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ٤.١٠ وبنسبة مئوية ٨٢.٠٪ بينما احتلت الفقرة الأربعين والتي تنص على "أحاول ان أتجنب التفكير فيما وقعت فيه من اخطاء" في البعد المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.٥٨ مثلت ما نسبته ٥١.٦٠٪

أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للبعد ككل فقد بلغ ٣.٤٧ مثل ما نسبته ٦٩.٤٠٪

جدول (٧): المتوسط الحسابي والانحراف لمعياري لكل فقرة من فقرات بعد الاصرار.

الترتيب في البعد	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال
٤	٦٨.٤٠	١.٢٠	٣.٤٢	يمتلكني الخوف من المنافس العدواني.
٣	٧٥.٤٠	١.٠٧	٣.٧٧	أبدي رأيي بصراحة إذا كان لي بعض الملاحظات على المباراة
٦	٤٢.٦٠	١.٢٢	٢.١٣	أفضل الابتسام في مواجهة غضب المنافسين حرصاً على عدم تماديهم في ذلك.
٢	٨٠.٤٠	١.١٦	٤.٠٢	أتحمل المسؤولية كاملة في اللعب
٥	٥٧.٨٠	١.٣٠	٢.٨٩	عندما يظهر الغضب على المنافسين أحاول تجاهلهم خشية زيادة غضبهم
١	٨١.٦٠	٠.٩٩	٤.٠٨	أتصف بالاصرار في اللعب.
	٦٧.٦٠	٠.٥٤	٣.٣٨	الاصرار

يبين الجدول (٧) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الاصرار ويتبين أن الفقرة السادسة والثلاثين في البعد والتي تنص على "أتصف بالاصرار في اللعب" قد احتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ٤.٠٨ ونسبة مئوية ٨١.٦٠٪ بينما احتلت الفقرة السادسة عشر والتي تنص على "أفضل الابتسام في مواجهة غضب المنافسين حرصاً على عدم تماديهم في ذلك" في البعد المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.١٣ مثلت ما نسبته ٤٢.٦٠٪. أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للبعد ككل فقد بلغ ٣.٣٨ مثل ما نسبته ٦٧.٦٠٪.

جدول (٨): المتوسط الحسابي والانحراف لمعياري لكل فقرة من فقرات بعد الرغبة.

الترتيب في البعد	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال
٢	٨٠.٦٠	٠.٩٧	٤.٠٣	لا اعتبر لعبي ذا قيمة ما لم يقترب من احسن مستوي لي.
٣	٦١.٠٠	١.٢٤	٣.٠٥	أمارس اللعب أساساً بقصد الترويح.
١	٩٠.٤٠	٠.٩٣	٤.٥٢	أريد أن أكون أحسن لاعب في الملعب.
٦	٥٣.٦٠	١.٢٣	٢.٦٨	أفضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباراة صراعاً
٤	٥٨.٤٠	١.٢٨	٢.٩٢	لا أشعر بالميل للعب إلا في حالة وجود التحدي
٥	٥٧.٦٠	١.٣٦	٢.٨٨	أستمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتكابي العديد من الأخطاء.
	٦٧.٠٠	٠.٥١	٣.٣٥	الرغبة

يبين الجدول (٨) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الرغبة ويتبين أن الفقرة الثالثة في البعد والتي تنص على "اريد ان اكون احسن لاعب في الملعب" قد احتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ٤.٥٢ وبنسبة مئوية ٩٠.٤٠٪ بينما احتلت الفقرة الحادية والعشرين والتي تنص على "افضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباراة صراعا" في البعد المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.٦٨ مثلت ما نسبته ٥٣.٦٠٪

أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للبعد ككل فقد بلغ ٣.٣٥ مثل ما نسبته ٦٧.٠٪

جدول (٩): المتوسط الحسابي والانحراف لمعياري لكل فقرة من فقرات بعد التوتر.

الترتيب في البعد	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال
١	٧٧.٨٠	١.٠٧	٣.٨٩	استطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئا أثناء المباراة
٣	٦٤.٨٠	١.٠٥	٣.٢٤	تكثر أخطائي في أثناء الوقت الحرج من المباراة
٥	٥١.٨٠	١.١٢	٢.٥٩	عصبيتي "نرفزتي" تؤثر على أدائي في المباراة
٢	٧٠.٦٠	٠.٩٧	٣.٥٣	استمتع بالوقت الحرج في المباراة لأنني أحسن التصرف فيه
٤	٥٦.٨٠	١.٠٦	٢.٨٤	أخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها بوقت طويل
	٦٤.٤٠	٠.٦٢	٣.٢٢	التوتر

يبين الجدول (٩) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد التوتر ويتبين أن الفقرة الرابعة في البعد والتي تنص على "استطيع بالاحتفاظ بتفكيري هادئا أثناء المباراة" قد احتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ٣.٨٩ وبنسبة مئوية ٧٧.٨٠٪ بينما احتلت الفقرة الرابعة والعشرين والتي تنص على "عصبيتي (نرفزتي) تؤثر على أدائي في المباراة" في البعد المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ٢.٥٩ مثلت ما نسبته ٥١.٨٠٪

أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للبعد ككل فقد بلغ ٣.٢٢ مثل ما نسبته ٦٤.٤٠٪

جدول (١٠): المتوسط الحسابي والانحراف لمعياري لكل فقرة من فقرات بعد الحساسية.

الترتيب في البعد	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال
٤	٥٨.٢٠	١.٢٤	٢.٩١	المضايقات البسيطة يمكن أن تشتت تركيزي أثناء المباراة
٦	٣٥.٠٠	٠.٨٥	١.٧٥	تكون أعصابي قوية (من حديد) أثناء المباراة
٢	٧١.٠٠	١.٢٧	٣.٥٥	أتأثر بآراء الآخرين في مستوى أدائي الرياضي
١	٧٥.٦٠	١.٢٩	٣.٧٨	يمتلكني الشعور بعدم اللامبالاة أثناء المباراة
٣	٦١.٤٠	١.٣٨	٣.٠٧	أي تعليق جارح يمكن أن يؤثر على أدائي أثناء المباراة
٥	٣٧.٦٠	٠.٩٨	١.٨٨	أثناء المباراة أحاول عزل تفكيري كلية عن ما يدور حولي
	٥٦.٤٠	٠.٥٣	٢.٨٢	الحساسية

يبين الجدول (١٠) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات بعد الحساسية ويتبين أن الفقرة الثالثة والعشرين في البعد والتي تنص على "يمتلكني الشعور بعدم اللامبالاة أثناء المباراة" قد احتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ ٣.٧٨ وبنسبة مئوية ٧٥.٦٠٪ بينما احتلت الفقرة العاشرة والتي تنص على "تكون أعصابي قوية (من حديد) أثناء المباراة" في البعد المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي ١.٧٥ مثلت ما نسبته ٣٥.٠٪ أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للبعد ككل فقد بلغ ٢.٨٢ مثل ما نسبته ٥٦.٤٠٪

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي ينص

هل يوجد فروق في مستوى الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن تبعاً لمتغير ترتيب النادي؟

وللإجابة على هذا التساؤل فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى دلالتها لمجالات الأداة حسب متغير ترتيب النادي والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة لمجالات "الاستجابة الانفعالية للاعبين اندية كرة اليد في الاردن" حسب متغير ترتيب الفرق. (ن=٩٦).

المجالات	ترتيب الفرق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح																																																																		
الرغبة	فرق المقدمة	٣.٤٦	٠.٥٠	٢.٢٢	٠.٠٢٩	دال																																																																		
	فرق المؤخرة	٣.٢٣	٠.٥٠				الاصرار	فرق المقدمة	٣.٤٥	٠.٥٣	١.١٧	٠.٢٤٢	غير دال	فرق المؤخرة	٣.٣٢	٠.٥٤	الحساسية	فرق المقدمة	٢.٧٨	٠.٥٢	٠.٨٢	٠.٤١٠	غير دال	فرق المؤخرة	٢.٨٧	٠.٥٤	ضبط التوتر	فرق المقدمة	٣.٢٩	٠.٥٥	١.٠٩	٠.٢٧٧	غير دال	فرق المؤخرة	٣.١٥	٠.٦٧	الثقة	فرق المقدمة	٣.٧١	٠.٥٣	١.٠١	٠.٣١١	غير دال	فرق المؤخرة	٣.٦٠	٠.٥٤	المسؤولية	فرق المقدمة	٣.٦١	٠.٥٤	٢.٥٤	٠.٠١٣	دال	فرق المؤخرة	٣.٣٣	٠.٥٦	الضبط الذاتي	فرق المقدمة	٣.٥٦	٠.٥٧	٠.٧٣	٠.٤٦٤	غير دال	فرق المؤخرة	٣.٤٧	٠.٥٩	الكلي	فرق المقدمة	٣.٤١	٠.٢٥	٢.٣٩	٠.٠١٩
الاصرار	فرق المقدمة	٣.٤٥	٠.٥٣	١.١٧	٠.٢٤٢	غير دال																																																																		
	فرق المؤخرة	٣.٣٢	٠.٥٤				الحساسية	فرق المقدمة	٢.٧٨	٠.٥٢	٠.٨٢	٠.٤١٠	غير دال	فرق المؤخرة	٢.٨٧	٠.٥٤	ضبط التوتر	فرق المقدمة	٣.٢٩	٠.٥٥	١.٠٩	٠.٢٧٧	غير دال	فرق المؤخرة	٣.١٥	٠.٦٧	الثقة	فرق المقدمة	٣.٧١	٠.٥٣	١.٠١	٠.٣١١	غير دال	فرق المؤخرة	٣.٦٠	٠.٥٤	المسؤولية	فرق المقدمة	٣.٦١	٠.٥٤	٢.٥٤	٠.٠١٣	دال	فرق المؤخرة	٣.٣٣	٠.٥٦	الضبط الذاتي	فرق المقدمة	٣.٥٦	٠.٥٧	٠.٧٣	٠.٤٦٤	غير دال	فرق المؤخرة	٣.٤٧	٠.٥٩	الكلي	فرق المقدمة	٣.٤١	٠.٢٥	٢.٣٩	٠.٠١٩	دال	فرق المؤخرة	٣.٢٨	٠.٢٧						
الحساسية	فرق المقدمة	٢.٧٨	٠.٥٢	٠.٨٢	٠.٤١٠	غير دال																																																																		
	فرق المؤخرة	٢.٨٧	٠.٥٤				ضبط التوتر	فرق المقدمة	٣.٢٩	٠.٥٥	١.٠٩	٠.٢٧٧	غير دال	فرق المؤخرة	٣.١٥	٠.٦٧	الثقة	فرق المقدمة	٣.٧١	٠.٥٣	١.٠١	٠.٣١١	غير دال	فرق المؤخرة	٣.٦٠	٠.٥٤	المسؤولية	فرق المقدمة	٣.٦١	٠.٥٤	٢.٥٤	٠.٠١٣	دال	فرق المؤخرة	٣.٣٣	٠.٥٦	الضبط الذاتي	فرق المقدمة	٣.٥٦	٠.٥٧	٠.٧٣	٠.٤٦٤	غير دال	فرق المؤخرة	٣.٤٧	٠.٥٩	الكلي	فرق المقدمة	٣.٤١	٠.٢٥	٢.٣٩	٠.٠١٩	دال	فرق المؤخرة	٣.٢٨	٠.٢٧																
ضبط التوتر	فرق المقدمة	٣.٢٩	٠.٥٥	١.٠٩	٠.٢٧٧	غير دال																																																																		
	فرق المؤخرة	٣.١٥	٠.٦٧				الثقة	فرق المقدمة	٣.٧١	٠.٥٣	١.٠١	٠.٣١١	غير دال	فرق المؤخرة	٣.٦٠	٠.٥٤	المسؤولية	فرق المقدمة	٣.٦١	٠.٥٤	٢.٥٤	٠.٠١٣	دال	فرق المؤخرة	٣.٣٣	٠.٥٦	الضبط الذاتي	فرق المقدمة	٣.٥٦	٠.٥٧	٠.٧٣	٠.٤٦٤	غير دال	فرق المؤخرة	٣.٤٧	٠.٥٩	الكلي	فرق المقدمة	٣.٤١	٠.٢٥	٢.٣٩	٠.٠١٩	دال	فرق المؤخرة	٣.٢٨	٠.٢٧																										
الثقة	فرق المقدمة	٣.٧١	٠.٥٣	١.٠١	٠.٣١١	غير دال																																																																		
	فرق المؤخرة	٣.٦٠	٠.٥٤				المسؤولية	فرق المقدمة	٣.٦١	٠.٥٤	٢.٥٤	٠.٠١٣	دال	فرق المؤخرة	٣.٣٣	٠.٥٦	الضبط الذاتي	فرق المقدمة	٣.٥٦	٠.٥٧	٠.٧٣	٠.٤٦٤	غير دال	فرق المؤخرة	٣.٤٧	٠.٥٩	الكلي	فرق المقدمة	٣.٤١	٠.٢٥	٢.٣٩	٠.٠١٩	دال	فرق المؤخرة	٣.٢٨	٠.٢٧																																				
المسؤولية	فرق المقدمة	٣.٦١	٠.٥٤	٢.٥٤	٠.٠١٣	دال																																																																		
	فرق المؤخرة	٣.٣٣	٠.٥٦				الضبط الذاتي	فرق المقدمة	٣.٥٦	٠.٥٧	٠.٧٣	٠.٤٦٤	غير دال	فرق المؤخرة	٣.٤٧	٠.٥٩	الكلي	فرق المقدمة	٣.٤١	٠.٢٥	٢.٣٩	٠.٠١٩	دال	فرق المؤخرة	٣.٢٨	٠.٢٧																																														
الضبط الذاتي	فرق المقدمة	٣.٥٦	٠.٥٧	٠.٧٣	٠.٤٦٤	غير دال																																																																		
	فرق المؤخرة	٣.٤٧	٠.٥٩				الكلي	فرق المقدمة	٣.٤١	٠.٢٥	٢.٣٩	٠.٠١٩	دال	فرق المؤخرة	٣.٢٨	٠.٢٧																																																								
الكلي	فرق المقدمة	٣.٤١	٠.٢٥	٢.٣٩	٠.٠١٩	دال																																																																		
	فرق المؤخرة	٣.٢٨	٠.٢٧																																																																					

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩

يبين الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة لمجالات "الاستجابة الانفعالية للاعبين اندية كرة اليد في الاردن" حسب متغير ترتيب الفرق وتشير قيمة ت المحسوبة لمجال الرغبة ٢.٢٢ ولمجال المسؤولية ٢.٥٤ الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة على هذين المجالين بحيث ان الدلالة كانت لصالح فرق المقدمة اما بالنسبة لباقي المجالات فلم تكن قيم ت المحسوبة ذات دلالة احصائية لانها اقل من القيمة الجدولية مما يعني عدم وجود فرق بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة على باقي مجالات الدراسة.

اما بالنسبة للاستجابة الانفعالية للاعبين فقد بلغت قيمة ت المحسوبة ٢.٣٩ وهي قيمة دالة احصائيا لانه اعلى من القيمة الجدولية مما يشير الى وجود فروق بين فرق المقدمة وفرق المؤخرة في الاستجابة الانفعالية بشكل عام وان هذه الدلالة كانت لصالح فرق المقدمة صاحبة المتوسط الحسابي اكبر.

### مناقشة النتائج

يتبين من الجدول رقم (٣) أن تقديرات أفراد عينة الدراسة على محاور الدراسة جاءت جميعها بدرجة متوسطة وتشير النتائج الى حصول محور المسؤولية على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٦) وبأهميته نسبية بلغت (٧٣.٢٠%) وجاء في المرتبة الأخيرة محور ضبط التوتر بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٢) وبأهمية نسبية بلغت (٦٤.٤٠).

أما الاداء ككل فقد جاءت على درجة عالية لمستوى الاستجابة الانفعالية في الدرجة الأولى لكرة اليد وبمتوسط حسابي (٣.٣٤) وأهميته نسبية بلغت (٦٦.٨٠%).

ومن هذا المنطلق يظهر مدى قدرة لاعبي كرة اليد في الاردن على ضبط التوتر والانفعالات السلبية نظراً لقدرتهم العالية في الثقة بأنفسهم وبقدراتهم على الاداء.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن هناك إستراتيجيات عقلية مختلفة نفسية أساسية يستخدمها المدربون في تحسين المهارات النفسية وخفض مستوى الانفعال السلبي، حيث تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محمد العربي (٢٠٠) الى أهمية أعداد استراتيجيات عقلية تهدف الى خفض التوتر والقلق والتي تفرضها ظروف التنافس بالاضافة الى أهمية العمل على تحمل الالم في سبيل تحقيق الاهداف والفوز.

### مناقشة نتائج البعد الذي حاز على المرتبة الاولى وهو بعد الثقة بالنفس

حيث أظهرت نتائج الجدول (٤) أن المتوسط الحسابي للبعد كان (٣.٦٦) والنسبة المئوية لهذا البعد كانت (٧٣.٢٠) حيث يعزو الباحث هذه النتيجة الى وجود ثقة عالية بالنفس لدى اللاعبين وطموح في الانجاز، إذ جاءت الفقرة التي تنص على "أنا واثق كل الثقة في قدرتي على الاداء" على الترتيب الاول لهذا المحور حيث يشير كاشف (٩٩٩١) وعلاوي (١٩٩٨) الى أن الثقة العالية بالنفس تعد من الخبرات الانفعالية الناتجة عن إكتساب الصفات البدنية.

حيث انه بإمكان الفرد أن يحس بقدر معين من التفوق والامتياز نتيجة لتوفر القدرة لديه على أداء الأنشطة الرياضية التي تحتاج مزيد من القوة والسرعة التحمل وليس الأمر مقصور على إحساس المرء بقدراته البدنية بل يتعدى ذلك الى تقدير الآخرين ونظراتهم الية نظرة مليئة بالإعجاب والتقدير، وعلى العكس من ذلك فإن تميز الفرد بضعف اللياقة البدنية وعدم القدرة على التحمل والضعف العضلي من العوامل التي تستدعي بعض الخبرات الانفعالية غير السارة كالخوف وعدم الثقة العالية بالنفس وهذا يتفق مع نتائج دراسة مكناي (٢٠٠٠) الذي تشير أن



أصحاب المستوى المرتفع في حالة الثقة بالنفس قد حققوا إنجاز أعلى من اللاعبين أصحاب المستوى المنخفض في كرة الطاولة في الاردن.

#### مناقشة نتائج البعد الذي حاز على المرتبة الثانية وهو بعد الضبط الذاتي

حيث أظهرت نتائج الجدول (٥) أن المتوسط الحسابي لهذا البعد كان (٣.٥١) والنسبة المئوية لليد كانت (٧٠.٢٠%) حيث يفسر الباحث هذه النتائج الى إمتلاك اللاعبين الى مقدار كافي من الضبط الذاتي نتيجة للخبرات التي إكتسبها اللاعبون خلال المباريات الرسمية والودية منها والمحلية.

كما يرى الباحث أن لاعبي كرة اليد يستطيعون التحكم بضبط إنفعالاتهم أثناء المواقف التي تتميز بالاستثارة العالية وخاصة عندما تقترب المباراة من نهايتها وتكون النتيجة متقاربة بين الفريقين. حيث أحرزت الفقرة التي تنص على "أحاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون أكثر كفاءة في لعبي" المرتبة الأولى الامر الذي يعني أن لاعبي كرة اليد في الاردن لديهم قدراتهم في البحث عن حلول إيجابية للحصول على الفوز وليس البحث عن طرق عدائية كالتعب والفرقة على الحكم وغيرها، وهذا الشيء يأتي عن طريق قدرة المدرب على تنمية قدرات اللاعب على الاستجابة بانفعالات مناسبة للمواقف أثناء المنافسات الرياضية وبالتالي لا يفقد الامل في حالة الهزيمة، ويسعى جاهداً الى تعويض هزيمته وتحسين النتيجة وهذا الشيء من الامور الايجابية في لعب كرة اليد.

#### مناقشة نتائج البعد الذي حاز على المرتبة الثالثة وهو بعد المسؤولية

حيث أظهرت نتائج الجدول (٦) أن المتوسط الحسابي لهذا البعد كان (٣.٤٧) والنسبة المئوية بلغت (٦٩.٤٠%) حيث جاءت الفقرة التي تنص على "إعتذر عندما أخطئ أو حينما أكون غير موفق في اللعب" وهذه النتيجة تدل على الاحساس بالمسؤولية لدى لاعبي كرة اليد في الاردن.

حيث يشير علاوي ودرويش (٢٠٠٣) الى ان الاحساس بالمسؤولية من قبل اللاعب يلعب دوراً هاماً وأساسياً في ظهور جوانب كثيرة للشخصية وتأثيراً كبيراً في تقدير اللاعب لذاته ووضعه داخل الفريق والى عدم تفكك وضعف العلاقات البينية بين أعضاء الفريق الواحد، وأن عدم الاحساس بالمسؤولية الفردية يفكك المسؤولية الجماعية ويعزل علاقة اللاعبين بعضهم ببعض، إضافة إلى مصادر الصراع والتوتر التي تنشأ داخل الفريق الواحد وتؤثر على نتائج الفريق وإنجازاتهم.

#### مناقشة النتائج البعد الذي حاز على المرتبة الرابعة وهو بعد الاصرار

حيث أظهرت نتائج الجدول (٧) أن متوسط البعد ككل قد بلغ (٣.٣٨) ونسبة مئوية بلغت (٦٧.٦٠%) وقد احتلت الفقرة التي تنص "أتصف بالاصرار في اللعب" المرتبة الاولى بمتوسط

حسابي (٤.٠٨) ونسبة مئوية (٨١.٦٠%) وهذه النسبة تعد عالية إذا يعزوا الباحث هذه النتيجة الى إمتلاك لاعبي كرة اليد في الاردن قدرة عالية في الاصرار على الفوز حيث يشير علاوي ودرويش (٢٠٠٣) الى أن الحماس والاصرار ينبع من قدرة اللاعبين البدنية والمهارية وإمتلاكهم ثقة عالية بالنفس وهذا من شأنه أن يعمل على سيطرة اللاعبين على الاداء وتخطي الصعوبات والقدرة على الإستخدام الامثل للقدرات الفنية سواء المهارية والبدنية والنفسية.

#### مناقشة نتائج البعد الذي حاز على المرتبة الخامسة وهو بعد الرغبة

حيث أظهرت النتائج الجدول (٨) أن متوسط البعد ككل (٣.٣٥) ونسبة مئوية بلغت (٦٧.٠٠%) حيث احتلت الفقرة التي تنص على "أريد أن أكون أحسن لاعب في الملعب" المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٤.٥٢) ونسبة مئوية (٩٠.٤٠%) وهذه تعد نسبة عالية تدل كذلك على الرغبة الجامحة للاعبين على أن يكونوا أفضل من المنافسين كما أنها دلالة على رغبة كل لاعب من اللاعبين على أن يكون أفضل من زميله الذي في الفريق.

#### مناقشة نتائج البعد الذي حاز على المرتبة السادسة وهو البعد ضبط التوتر

حيث أظهرت نتائج الجدول (٩) أن متوسط البعد ككل (٣.٢٢) والنسبة المئوية لهذا البعد بلغت (٦٤.٤٠%) وهذه النسبة تعد متوسطة، وقد حققت الفقرة التي تنص على "أستطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئا أثناء المباراة" المرتبة الاولى بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٩) ونسبة مئوية (٧٧.٨٠%) حيث يرى الباحث أن لاعبي كرة اليد في أندية الدرجة الاولى في الاردن لديهم قدرة على الهدوء والبعد عن التشتت في الملعب ومن الصعوبة إستثارتهم فهم ذو مزاج معتدل يمكنهم الوصول الى بر الامان بصورة سليمة.

كما يرى الباحث أن قدرة اللاعبين على الهدوء والبعد عن التوتر يمكن أن يجعل اللاعبين أكثر تحدث عما يجول في أفكارهم ووجهة نظرهم الى المدرب أو الى بعضهم البعض، كما أن لديهم القابلية على تقبل النقد الذي يصدر ضدهم، وهذا من شأنه أن يخدم إنجاز اللاعبين وتطوير مستواهم، حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة (بني هاني، ١٩٩٩).

#### مناقشة نتائج البعد الذي حاز على المرتبة الاخيرة والسابعة وهو بعد الحساسية

حيث أظهرت نتائج الجدول (١٠) أن متوسط البعد ككل (٢.٨٢) والنسبة المئوية (٥٦.٤٠%) وهذه النتائج تعد نتائج متوسطة، حيث يعزو الباحث هذه النتيجة الى وجود بعض اللاعبين يمتلكون الشعور باللامبالاه أثناء اللعب وعدم الرغبة بتحقيق الفوز نتيجة هبوط السمات الارادية لدى بعض اللاعبين كالعزيمة وعدم الميل للكفاح من أجل الفوز، وبالتالي فإن شحن السمات الارادية من أجل الفوز والكفاح تقع على كاهل المدرب كما يقع عليه التصدي للاعبين الذين يميلون الى اللامبالاه وعدم الاحساس بالمسؤولية والرغبة الجامحة في تحقيق الفوز.

**مناقشة النتائج التي تتعلق بالتساؤل الثاني** الذي ينص على "هل تواجد فروق في مستوى الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة اليد من أندية الدرجة الاولى في الاردن تبعاً لتغير ترتيب الفرق" فإنه يتضح من الجدول رقم (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يبين فرق المقدمه و فرق المؤخرة على كل مجالات الدراسة عدا (مجال الرغبة ومجال المسؤولية) مما يعطي مؤشر الى أن لاعبي أندية الدرجة الاولى لكرة اليد في الاردن يتمتعون بإستجابات انفعالية متشابهة سواء أكان النادي ضمن فرق المقدمة أو المؤخرة وهذا ما أظهرته نتائج كل مجال وهذا يعطي مؤشر على درجات الاصرار والرغبة في الفوز وضبط التوتر والثقة العالية بالنفس لدى لاعبي كرة اليد في الأردن.

أما بالنسبة للفروق في مجالي الرغبة والمسؤولية فيرى الباحث أن الفروق التي كانت لصالح فرق المقدمة تعبر عن نواحي إيجابية إذ أن الرغبة ناحية إيجابية وفي حال توفر الرغبة في تحقيق الفوز فإن المسؤولية تصبح ضرورة ومتطلباً لدى اللاعب إذ أن العلاقة بينهما متبادلة والفارق بينهما أنه في حالة وجود اللاعب ضمن فرق المقدمة يجعله يحس بالمسؤولية الأكبر وقد يعود ذلك للفكر الذي يوجه اللاعب بأنه تقع عليه مسؤولية بقاء فريقه في الصدارة وضمن فرق المقدمة.

### الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة أستنتج الباحث ما يلي:

- أن الاستجابات الانفعالية لدى لاعبي أندية الدرجة الاولى لكرة اليد في الاردن كانت بدرجة متوسطة فهذه النتيجة تمثل ناحية إيجابية لدى اللاعبين.
- عدم وجود فروق داله إحصائياً بين أندية الدرجة الاولى تبعاً لترتيب الفرق (مقدمة/ مؤخرة) على محاور الدراسة باستثناء بعدي الرغبة والمسؤولية ولصالح فرق المقدمة.

### التوصيات

- ضرورة الاهتمام بشكل أكبر بالاستجابات الانفعالية لدى لاعبي أندية الدرجة الاولى لكرة اليد في الاردن من خلال الاعداد النفسي للاعبين.
- العمل على تعزيز وتنمية الاحساس بالمسؤولية الملقاه على اللاعب في ضرورة الكفاح المشروع من أجل الفوز.
- العمل على تعزيز عنصر الرغبة لدى اللاعبين وعدم الاكتفاء بتحميل اللاعب المسؤولية فقط.

### المراجع العربية والأجنبية

- إبراهيم، مصطفى. (١٩٩١). "مظاهر الانتباة لدى سباحي المسافات المتغيرة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة البصرة. مركز الكتاب للنشر من القاهرة.
- السمدوني، السيد. (٢٠٠٧). الذكاء الوجداني. أسسه. تطبيقاته. تنميته. ط١. دار الفكر العربي. القاهرة.
- العربي، محمد شمون. (٢٠٠٠). "إستراتيجيات التفكير في المنافسات الرياضية". الجمعية المصرية لعلم النفس الرياضي. القاهرة.
- الويس، كامل. (١٩٨١). علم النفس الرياضي. دار الكتاب للطباعة والنشر. الموصل. العراق.
- بني هاني، زين العابدين. (١٩٩٩). "دراسة تحليلية لأبعاد شخصية لاعبي كرة اليد في الاردن". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الاردنية.
- جولمان، دانيال. (٢٠٠٠). وفاء المشاعر. ترجمة مقام الحناوي. مطبعة هلا للنشر والتوزيع. القاهرة.
- مجيد، ريسان. (٢٠٠١). "دراسة مقارنة بين لاعبي المبارزة والملاكمة في السمات الانفعالية وبعض المظاهر الانفعالية المصاحبة أثناء المنافسة الرياضية". كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد.
- شريم، زبيدة. (٢٠١٠). "مستوى الذكاء الانفعالي لدى اللاعبين الناشئين المشاركين في بطولة عرب آسيا الاولى للتايكواندو وعلاقته في مستوى الانجاز". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الاردنية.
- علاوي، محمد. (١٩٩٤). علم النفس الرياضي. دار المعارف. القاهرة.
- علاوي، محمد. (١٩٩٨). مدخل علم النفس الرياضي. ط١. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.
- علاوي، محمد. ودرويش، كمال. (٢٠٠٣). الاعداد النفسي في كرة اليد. ط١. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.

- فوزي، أحمد. وفاضل، بئينه. (٢٠٠٥). سيكولوجية الشخصية الرياضية. المكتبة العربية. القاهرة.
- مكناي، إياد. (٢٠١٠). "علاقة بعض متغيرات الإدراك الحسي الحركي بالإنجاز لدى لاعبي كرة الطاولة في الأردن". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية.
- مكناي، إياد. (٢٠٠٠). "مستويات القلق النفسي قبل المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة الطائرة في الأردن وعلاقتها بالإنجاز الرياضي". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية.
- نوري، شارار. (٢٠٠٩). "علاقته أهم القدرات العقلية والاستجابة الانفعالية بمستوى الاداء لبعض الحركات الأساسية للطالبات بالجمناستيك الأيقاعي". رسالة ماجستير غير منشور. جامعة صلاح الدين. كوردستان، العراق.
- هويدي، هشام. (٢٠٠٤). "علاقة الاستجابة الانفعالية بالاداء المهاري للاعبي الكرة الطائرة". كلية التربية الرياضية. جامعة القادسية.
- Dragos, Bondoc. (2009), "Sportsman`S Emotional States within Competition, Role of Emotions in Sport, Ovidius". Electronic Copy of A Journal Article 9(2). University Annals, Series Physical Education and Sport/ Science, Movement and Health. 235-238.
- Galloway, S. Groves, M. & Devonport, T. (2005). Emotional Intelligence and Friendship Patterns Among Sport Studies Students. Learning and Teaching Projects, University of Wolerhampton. Electronic Copy of a Journal Article.
- Hoagland, Y. Edman, Gm. & Oreiand, L. (1990). "Doesswedish Amateur Boxing Lead to Chronic Brain Damage, I A, Retrospective Medical, Neurological and Personality Trait Study". Acta Neurologica Scandinavica, Copenhagen, Denmark.

- Schwartz, Mark. (2005). "High Caliber Athletes and Emotional Awareness: An Examination of Ncaa Division 1". College Ahletes, Doctoral Dissertation. University of Detroit Mercy. Detriot, Michigan.