

التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في  
المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات  
التربية الرياضية في محافظة جنين

إعداد

جهاد عماد أحمد قرارية

إشراف

د. جمال شاكر محمود

د. محمود حسني الأطرش

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية  
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2017

التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية  
من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية  
في محافظة جنين

إعداد

جهاد عماد أحمد قرارية

نُوقشت هذه الأطروحة بتاريخ، 2017/7/27م، وأُجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

..... د. جمال شاكر محمود / مشرفاً ورئيساً

..... د. محمود حسني الأطرش / مشرفاً ثانياً

..... د. ثابت شتيوي / ممتحناً خارجياً

..... د. قيس نعييرات / ممتحناً داخلياً

## إهداء

الى من أشعل لي أول شمعة ...  
يا من أحمل اسمك بكل فخر ...  
الى من علمني النجاح والصبر. الي أبي  
والي من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن مكنون ذاتها...  
الى من علمتني وعانت الصعاب لأصل الي ما أنا فيه ...  
الى اللؤلؤة الكريمة التي ما زالت تغذي علينا بعطائها ... الي أمي  
الى العيون اللامعة التي نظرت إلي بكل نظرة باحترام وثقة ... إلى إخوتي وأخواتي  
الى من أضاءوا سماء فلسطين بأرواحهم الطاهرة ...  
الى الشمس التي سطعت على الأرض فملأتها نوراً وعدلاً ...  
الى معلم البشرية الأول سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ...  
الى هؤلاء أهدى عملي هذا.

الباحث

## الشكر والتقدير

بعد حمد الله وسبحانه وتعالى الذي علم الإنسان ما لم يعلم، يطيب لي أن أسطر بمداد من نور كلمات جياشة تحمل طياتها شكري وخالص تقدير وإحترامي الي الدكتور جمال شاكِر والدكتور محمود الأطرش على جهودهم المتواصل في إسداد كل ما هو مفيد من أجل إنجاح هذه الرسالة. كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة لما بذلوه من جهد وقراءة وتدقيق طيات هذه الرسالة.

والشكر مقدم الي مديرية التربية والتعليم في محافظة جنين لما بذلوه من جهود لتسهيل مهمتي كباحث والشكر موصول أيضاً لجميع معلمي وملهمات التربية الرياضية في محافظة جنين لتعاونهم الرائع في تسهيل مهمتي في الاستجابة على الاستبانة. وأتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة الي جميع أساتذتي الأفاضل. وشكري وتقدير لكل من ساعدني في إنجاز رسالتي من خلال تقديم النصح والمشورة. وختاماً...

الحمد لله رب العالمين

وأستغفر الله كثيراً ...

الباحث

## الإقرار

أنا الموقع أدناه، مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

### التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، بإستثناء ما تمت الإشارة إليه  
حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي  
أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

#### Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced is the  
researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other  
degree or qualification.

**Student's Name:**

اسم الطالب:

**Signature:**

التوقيع:

**Date:**

التاريخ:

## فهرس المحتويات

ت	إهداء	1
ث	الشكر والتقدير	1
ج	الإقرار	1
ح	فهرس المحتويات	1
د	فهرس الجدول	1
ز	فهرس الاشكال	1
س	فهرس الملاحق	1
ش	الملخص	1
1	الفصل الأول	1
1	مقدمة الدراسة وأهميتها	1
2	مقدمة الدراسة:	2
4	أأهمية الدراسة:	4
5	مشكلة الدراسة:	5
5	أهداف الدراسة:	5
5	تتساؤلات الدراسة:	5
6	حدود الدراسة:	6
6	مصطلحات الدراسة:	6
8	الفصل الثاني	8
8	الإطار النظري والدراسات السابقة	8
9	أولاً: الإطار النظري	9
14	منهج التربية الرياضية:	14
17	عناصر تنفيذ المنهج:	17
19	معلم التربية الرياضية:	19
20	واجبات مدرس التربية الرياضية:	20
20	الوجبات اتجاه العملية التدريسية:	20
21	الواجبات اتجاه النشاط الداخلي:	21
21	الوجبات المدرس اتجاه الإمكانيات:	21
22	الوجبات اتجاه المدرسة:	22
22	اساليب التدريس في التربية الرياضية:	22
24	التحديات:	24
27	شح الإمكانيات:	27
29	الدراسات السابقة:	29
29	ثانياً: العربية والأجنبية	29
38	التعليق على الدراسات السابقة	38
40	الاستفادة من الدراسات السابقة	40
40	تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالآتية:	40
42	الفصل الثالث	42
42	الطريقة والإجراءات	42
43	منهج الدراسة:	43
43	مجتمع الدراسة:	43

43	.....	عينة الدراسة:
44	.....	أداة الدراسة:
45	.....	الخصائص السايكومترية لأداة الدراسة:
45	.....	صدق أداة الدراسة:
45	.....	ثبات أداة الدراسة:
46	.....	إجراءات الدراسة:
46	.....	متغيرات الدراسة:
47	.....	المعالجات الإحصائية:
48	.....	الفصل الرابع
48	.....	عرض نتائج الدراسة
49	.....	أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:
57	.....	ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:
70	.....	الفصل الخامس
71	.....	مناقشة النتائج والتوصيات
71	.....	أولاً: مناقشة النتائج:
71	.....	أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:
73	.....	ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:
77	.....	الاستنتاجات:
78	.....	التوصيات:
79	.....	المصادر والمراجع
87	.....	الملاحق
B	.....	Abstract

## فهرس الجدول

الصفحة	الموضوع	الرقم
44	خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة (ن=104).	1
46	قيم معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة.	2
50	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لقرارات مجال الإدارة المدرسية لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين (ن=104).	3
51	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لقرارات مجال المنهاج لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين (ن=104).	4
52	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لقرارات مجال الإمكانيات المادية المتاحة لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين (ن=104).	5
54	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لقرارات مجال الطلبة لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين (ن=104).	6
55	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لقرارات المجال المتعلق بالأهل لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين (ن=104).	7
56	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمجالات والمستوى الكلي لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية	8

	في محافظة جنين (ن=104).	
58	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق على المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير الجنس (ن=104).	9
59	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير المؤهل العلمي (ن=104).	10
60	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير المؤهل العلمي	11
61	نتائج اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال المتعلق بالأهل للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير المؤهل العلمي (ن=104).	12
62	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير مكان السكن (ن=104).	13
63	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير مكان السكن (ن=104).	14

64	نتائج اختبار تيوكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على مجالي الإمكانات المادية المتاحة والمتعلق بالأهل والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير مكان السكن (ن=104).	15
66	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير المرحلة التعليمية (ن=104).	16
67	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير المرحلة التعليمية (ن=104).	17
68	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير الخبرة في التدريس (ن=104).	18
69	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير الخبرة في التدريس (ن=104).	19

## فهرس الاشكال

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	متوسط الاستجابة على المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين.	57
2	متوسط الاستجابة على مجالي الإدارة المدرسية والإمكانيات المادية المتاحة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تبعا لمتغير الجنس.	59
3	متوسط الاستجابة على المجال المتعلق بالأهل من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تبعا لمتغير المؤهل العلمي.	61
4	متوسط الاستجابة على مجال الإمكانيات المادية المتاحة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تبعا لمتغير مكان السكن.	65
5	متوسط الاستجابة على المجال المتعلق بالأهل من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تبعا لمتغير مكان السكن.	65
6	متوسط الاستجابة على المستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين تبعا لمتغير مكان السكن.	66

## فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
88	أسماء المحكمين حسب الترتيب الأبجدي	1
89	الاستبانة الأولى للتحكيم	2
94	الاستبانة النهائية	3
98	كتاب تسهيل مهمة الطالب	4
99	كتاب مديرية التربية والتعليم قباطية لتسهيل المهمة	5

التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي  
ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين

إعداد

جهاد عماد أحمد قرارية

إشراف

د. جمال شاكر

د. محمود الأطرش

## الملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين، بالإضافة إلى تحديد الفروق في مستوى التحديات تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس، مكان السكن، المرحلة التعليمية). ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (104) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين، حيث تمثل عينة الدراسة (70,27%) من مجتمع الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لإجراءات الدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS). وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في محافظة جنين كان متوسطاً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (66.2%)، وكانت أكثر التحديات على مجال المنهاج بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (72.8%)، في حين جاء أقل التحديات على مجال الإدارة المدرسية ونسبة مئوية للاستجابة منخفضة (51.4%).

وأوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بالاهتمام بزيادة عدد حصص التربية الرياضية في البرنامج الأسبوعي للمدرسة، وضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بتخفيض عدد الطلاب في الفصل الدراسي الواحد.

## الفصل الأول

### مقدمة الدراسة وأهميتها

- مقدمة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

## الفصل الأول

### مقدمة الدراسة وأهميتها

#### مقدمة الدراسة:

يعد تحسين منظومة التعليم وتطويرها في الدول المتقدمة موضوع جوهري يستحق الاهتمام المتزايد من قبل المؤسسات التعليمية، باعتباره يرتبط بمختلف مكونات العملية التعليمية التي تؤثر على كفاءتها، ونوعية الجودة، والنتائج التعليمي، كما أن نظم التعليم في الوقت الحالي حظيت بالاهتمام المتزايد من قبل القائمين على النظم التربوية بهدف تطوير جودة التعليم وتحسينه.

لقد شهدت التربية الرياضية في أواخر القرن الحالي اهتماماً كبيراً في المحافل المحلية و الدولية، ذلك لأن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة لعبت دوراً كبيراً في تدعيم النظام التعليمي ببحث تعمل على تحقيق النمو المتكامل و الشامل من جميع الجوانب الشخصية، لذلك فإن المنهاج التربوية وبرامجها المختلفة تعد عاملاً من أقوى العوامل التي تساعد على تحقيق آمال الشعوب وطموحاتهم ، كما ان فكرة التدريس الجيد احتلت مساحة واسعة في حفل التربية و التعليم العالي واهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماماً جيداً في نصف القرن الحالي محاولين وضع مسارات علاجية لإرساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور للعملية التدريسية (السايح،2001) .

وتعد مادة التربية الرياضية نظاماً تربوياً يهدف الى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال أوجه الأنشطة البدنية المختارة باعتبارها وسطاً تربوياً يتميز بمحصلات و نواتج تعليمية تربوية مهمة، فهي تنمي في البدن القوة والصحة والحيوية وتهدف الى غرس روح التعاون والصبر والنظام والقيادة، كما تساعد العقل على حسن التصرف و التفكير، وكذلك تشكيل طرائق التدريس و الإمكانيات المتاحة من أجهزة و أدوات الدعامات القوية للمعلم في توظيف كفاياته التعليمية في تنظيم تعلم الطلبة، وإتقان المعلم لمهارة استخدام طرائق التدريس يساعد على التعامل مع المنهاج بمرونة، وعلى تلبية حاجات المتعلمين وتحقيق الأهداف المخططة بمستوى مقبول. (عрман،

نواجهه،2011)

ويؤكد كلاً من الخوالي والشافعي (2000) أن الرياضة المدرسية هي أهم أساس ارتقاء الشعوب نحو الابداع والتميز وهي أساس متطلبات العصر لأن الوسيلة الأكثر تأثيراً في بناء الشباب ومكملة للجانب السلوكي الإنساني بتحقيق السمات الشخصية للأفراد واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات في تحقيق الانجازات وهي أساس الصحة وسلامة القوام وتطوير العلاقات الاجتماعية والنفسية وتغريس روح الانتماء من أجل المواطنة الصالحة.

ويرى هيل (Hill,2005) أن الرياضة المدرسية هي الأساس في تنمية اتجاهات وميول الممارسين للنشاط الرياضي وهي تبدأ من مرحلة الطفولة حتى الوصول الى المستوى التنافسي، والعمل على تحديث المنهاج والوسائل والاساليب العلمية للوصول الرياضة الشاملة لتحقيق المواطنة الفعالة.

ويشير خنفر (2004) إن الرياضة الفلسطينية قد مرت بمراحل وظروف كان لها الأثر الواضح في تحديد الأنشطة الرياضية ومستوياتها، فقد عانى الشعب الفلسطيني ومنذ سنوات طويلة من ظلم الاحتلال مما أثر وبدرجة سلبية على مجالات كثيرة من مجالات الحياة مثل المجال الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والصحي والتعليمي، ومما لا شك فيه إن برامج الرياضة المدرسية كانت أبرز المجالات التي تأثرت بصورة سلبية واضحة.

وتلعب الرياضة المدرسية بأنشطتها المختلفة دوراً هاماً ومؤثراً في الإرتقاء بالقدرات المتعددة للتلاميذ، وذلك لكونها نشاط تربوي هادف وموجه ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي، الأمر الذي يزيد من مسؤوليات الرياضة المدرسية باعتبارها جزء من العملية التعليمية، حيث أن سياسة التعليم تهدف الى إعداد التلاميذ بديناً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً، وتعد المدرسة أحد المؤسسات التربوية التي تهيئ الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف الخبرات المتعددة من خلال الأهداف التربوية التي تعمل في ضوئها والتي تستمد فلسفتها من المجتمع. (عبد الرحمن، 2013)

ويرى ألان (Alain ,1994) إن على القائمين بالعملية التعليمية أن يسعون دائماً الي معرفة ما حققته المدرسة من أهداف، وما لم يتحقق، ومعرفة المعوقات التي حالت دون تحقيقها، كما ان المعلم يهيمه التعرف على المشكلات التي نشأت خلال تطبيق المناهج التربوية سواء بالنسبة للمدرسة كنظام أو للصفوف الدراسية أو حتى للفصول الدراسية التي يعمل بها ثم تأتي الأهمية

الأكبر بالنسبة للتلميذ محور الأهداف التربوية الموضوعة، ومعرفة أوجه النقص أو القصور في مجموعة الإجراءات التي تعوق تحقيق الأهداف.

كما أشار عودات وخصاونة (2007) الى ان حصة التربية الرياضية المدرسية تمر بوضعها وواقعها الحالي بأزمة حقيقية باعتبارها جزء من الأزمة الحقيقية التي يمر بها المتعلم كونها أكثر مجالات البرامج التعليمية تأثيرا لما فرضته الظروف والتحديات التي يواجهها التعليم في المدرسة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص من نقص في الموارد والامكانيات، فضلا عن مواجهتها لتحديات أخرى، فهي تعاني الضعف والقصور وعدم الاتراء في البنية المنهجية والتنظيمية و التنفيذية ، وعليه يرى الباحث ان التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية ببرامجه المتعددة في المدارس الحكومية، يعتبر بمثابة الخطوة الأساسية لوضع مقترحات لمواجهة تلك التحديات والصعوبات، لإيجاد الحلول المناسبة من خلال مؤسساتنا الوطنية وعلى رأسها وزارة التربية والتعليم العالي للاهتمام بمنهاج التربية الرياضية لتحقيق النجاح المنشود .

### أهمية الدراسة:

#### يمكن إيجاز أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- التعرف الى هذه التحديات التي تحول دون تنفيذ منهاج التربية الرياضية بفعالية ومحاولة التصدي لها واقتراح الحلول المناسبة.
- المساهمة في تقديم الحلول التربوية المناسبة حسب الأولويات، وتطوير الحركة الرياضية المدرسية بما يتلاءم مع متطلبات الحاضر.
- تعالج موضوعاً وحصة تربوية لا تقل أهمية عن باقي الحصص في المواد الدراسية الأخرى.
- يتوقع ومن خلال نتائج الدراسة التعرف الى أهم المشكلات التي تواجه المعلمين سواء كانت مادية أو مهنية واقتراح الحلول لهذه المشكلات.
- يمكن وضع مقترحات لتطوير الرياضة المدرسية في المدارس الفلسطينية، واثراء البحوث التربوية في هذا المجال المهم من العملية التربوية.
- فتح المجال أمام الباحثين للإستفادة من نتائج الدراسة الحالية.

## مشكلة الدراسة:

ان للتربية الرياضية مستقبلاً عظيماً كمهنة إذا ما استطاعت التصدي للمشكلات والعقبات التي توجهها، وذلك مرهون بوعي شباب المهنة بهذه القضايا مع العمل على تزويدهم بسبل تحدي هذه العقبات فمن اختار مهنة التربية الرياضية مهنة له عليه قبول هذه التحديات ومواجهتها أو الانزواء تاركين المجال يزوي ويضعف، لأنهم قادة الغد فعلى أكتافهم تقع مسئولية التغيير (الخوالي واخرون،1994).

ومن خلال خبرة الباحث وعمله كمدرس لمادة التربية الرياضية في مديرية قباطية، ومن خلال الاطلاع على واقع التربية الرياضية في فلسطين، ومن خلال اطلاعه على العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، قد لاحظ الباحث وجود تحديات وصعوبات تحول دون تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية بالشكل الصحيح، إضافة الى الصعوبات التي تعترض تطور الحركة الرياضية المدرسية في محافظة جنين، الذي دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة.

## أهداف الدراسة:

### هدفت الدراسة الحالية التعرف الى الاهداف الآتية:

1. التحديات في تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين.
2. التحديات في تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين تبعا لمتغيرات الاتية (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس، مكان السكن، المرحلة التدريسية).

## تساؤلات الدراسة:

### أجابة الدراسة الحالية عن التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، مكان السكن، المرحلة التعليمية، الخبرة في التدريس)؟

#### حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على المحددات الآتية:

- **المجال البشري:** تكونت عينة الدراسة على جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين والبالغ عددهم (148) معلماً ومعلمة.
- **المجال المكاني:** أجريت هذه الدراسة على جميع المدارس الحكومية في محافظة جنين.
- **المجال الزمني:** تم توزيع استبانة الدراسة بتاريخ (2017/3/8م)، واسترجعها بتاريخ (2017/4/9م)، للعام الدراسي (2016-2017 م).

#### مصطلحات الدراسة:

تبننت الدراسة المصطلحات الآتية:

- **التربية الرياضية:** هي جانب من جوانب التربية العامة التي تعمل على تربية الفرد تربية كاملة متزنة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية المختارة بإشراف قيادة واعية مختصة لتحقيق أهداف كريمة. (قبلان، 2007)
- **معلم التربية الرياضية:** هو حجر الزاوية في العملية التعليمية التربوية والمسؤول عن أثن ثروة يمتلكها المجتمع وهي أفراد، ولكي يقوم المعلم بدوره التربوي التعليمي، ويسهم في تقويم الأمة وصناعة مستقبلها، فمن المهم ان يعد هذا المعلم الإعداد الكامل حتى يستطيع ان يؤدي دوره وينقل رسالته للأجيال القادمة. (قرادة، 2014)

- **التحديات:** هي أزمة تتجم عن شئ جديد، ويأخذ صفة المعاصرة، لحين ظهور غيره، يولد الحاجة لدى المجتمع، الذي يندفع بها نحو التغلب عليه، ويتطلب تغيراً شاملاً في شتى مناحي الحياة. (كتش، 2001)
- **تحديات تنفيذ منهاج التربية الرياضية:** بأنها كل ما يواجه معلم التربية الرياضية من صعوبات وتحديات ومشاكل تحول دون تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين. (تعريف اجرائي)
- **المنهج:** مجموعة من الخبرات التعليمية التي تنظمها وتشرف عليها المدرسة بقصد إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك التلميذ وتوجيه نموه بما يتناسب مع ما بينهم من فروق فردية. (الخوالي وآخرون، 1994).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### أولاً: الإطار النظري

التربية الرياضية : جزء من تراث الإنسانية الكبير، عمل دائماً على إثراء حياة الإنسان بالعديد من القيم الرفيعة كالصحة و اللياقة و الترويح ، وهو نظام تربوي قديم عرفته أغلب الحضارات الإنسانية القديمة، وإن تفاوتت أوضاعه و مكانته ومفاهيمه من حضارة إلى أخرى، ومن عمر إلي آخر في ضوء متغيرات مختلفة عديدة أثرت فيه، وحتى يستمر عطاء التربية الرياضية الرامي للنهوض بالفرد والمجتمع، كان لزاماً علينا كأبناء لهذه المهنة النبيلة أن نعمل جاهدين على الحد من تلك المعوقات والتحديات والقضايا والمشاكل الملحة التي تعترض سبل النهوض بالمهنة والعمل على حلها بالطرق المنهجية و العلمية الفعالة (الخوالي واخرون،1994).

ويعد التعليم بجميع مراحل له حق لكل شخص كالماء والهواء، وتعد المدارس القاعدة الواسعة والعريضة التي يمر من خلالها غالبية أفراد الشعب، ومن هنا تكمن أهميتها في اكساب الطلبة المهارات الأساسية لمختلف الألعاب والفعاليات الرياضية، إضافة الي تكوين اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية، وحتى يتم ذلك لابد أن يكون هناك تكامل بين عناصر العملية التعليمية وهي المعلم والطالب والمنهاج، وذلك حتى تتم العملية بفعالية وكفاءة عالية (خنفر،2010).

ويؤكد حمص(1997) ان العملية التعليمية تهدف بالمرحل الدراسية المختلفة الي تحقيق النمو الشامل والمتكامل للتلاميذ من جميع الزوايا المعرفية والنفس حركية والوجدانية، ويتعمد ذلك على عدة عوامل أهمها المناهج الدراسية، اعداد مدرسي التربية الرياضية مهنيا، الامكانيات المادية، ولابد من اعداد مدرس التربية الرياضية إعداداً مهنياً جيداً يتناسب مع ما يقوم به من واجبات وما يتحمله من مسؤوليات داخل وخارج المدرسة وخاصة ما يتعلق في تنفيذ درس التربية الرياضية الذي يعد الوحدة الصغرى في المنهاج ويعمل على تحقيق أهدافه، كما تعد الإمكانيات المادية من العوامل الهامة لتحقيق الأهداف على الوجه الأكمل، وهذا يتطلب توافر الملاعب (مكان الممارسة)، والأدوات والأجهزة، والوسائل التعليمية.

وتشير درويش (1998) الى ان النقص في الإمكانيات يعتبر واحداً من أهم مشكلات الرياضة المدرسية، وذلك لما لمادتها من طبيعة خاصة جعلتها تحتاج الى كم وكيف من الإمكانيات لا تحتاج اليه غيرها من المواد الدراسية الأخرى ، لذا لا بد أن يدرك القائمون على تدريس التربية الرياضية أن العبرة ليست بكثرة وحدثة وجودة الإمكانيات من منشآت وملاعب و أجهزة و أدوات و وسائل تعليمية ، حيث لا يمكن لهذه الإمكانيات من تلقاء نفسها أن يكون لها الدور الفعال سواء في إدارة درس التربية الرياضية او النشاط الداخلي و الخارجي أو الكشف عن قدرات التلاميذ . ويرى جواد وحمزة (2010) أن الوسائل التعليمية والمستلزمات الرياضية والأجهزة والأدوات من الضرورات المهمة في نجاح درس التربية الرياضية وتطوير قابليات معلم ومدرس التربية الرياضية وافتقار أغلب المدارس لهذه الأمور مما يؤثر سلباً على قابليات المعلمين والمدرسين لأنه لا يوجد مكان مخصص أو أجهزة رياضية لممارسة الفعالية المطلوبة وهذه تعتبر من المعوقات الرئيسية في تطوير قابلياتهم التدريسية. وبذلك نجد فروقا ذات تأثير معنوي في آراء المعلمين والمدرسين من كلا الجنسين باعتبارها من المشاكل والمعوقات الرئيسية في العمل وخصوصاً الإناث، ويؤكد (عبد الحافظ،2009) أن أهمية الرياضة المدرسية تكمن في أنها الشريان الرئيسي والرافد الأساسي في تغذية المنتخبات الوطنية والجامعية والمراكز الرياضية، وبالتالي فإن المدرسة هي المؤسسة التربوية الأساسية القادرة على تحقيق الإنجازات والطموحات.

### درس التربية الرياضية:

يمثل درس التربية الرياضية الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج المدرسي للتربية الرياضية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج، ويفترض أن يستفيد منه كل من تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعياً على الأقل ونظراً للطبيعة التعليمية والتربوية للدرس، يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس، والوسائل التعليمية والتدرج التعليمي للتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقويم (الخوالي وآخرون، 1994).

ويضيف محاسنة(2006) أن التربية الرياضية هي تربية عن طريق الجسم وان التربية الرياضية بصفتها هذه يمكن ان تكون تربية من النوع القيادي للفرد والمجتمع وان عملية التربية تتم في نفس الوقت الذي يمارس فيه هذه الفعاليات وان هذه التربية يمكن ان تكون بناءة فيصبح الفرد متكيفاً في

حياته مع المجتمع بصورة أفضل كما يمكن ان تكون هذه الرياضة هدامة إذا أسئى فهم واختيار برامجها وترك تطبيقها للارتجال وعدم التخطيط.

نقلًا عن محاسنة(2006) ان التربية الرياضية هي ذلك الجزء (Sharman) ويعرف شارمان من التربية والذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه اكتساب الفرد أنماطاً سلوكية متعددة.

ويضم البرنامج المدرسي مجموعة مختلفة من المناهج الدراسية التي تعمل على اكساب التلاميذ الخبرات المطلوبة لتحقيق الأهداف التربوية المرسومة، ويمثل برنامج التربية الرياضية واحداً من هذه المناهج التي يضمها البرنامج المدرسي سواء على المستوى الأفقي كمقرر دراسي ضمن مجموعة من المقررات للصف الدراسي، أو على المستوى الرأسي كمجموعة من المقررات المتتابعة خلال سنوات الدراسة المختلفة لكل مرحلة تعليمية (مصطفى،2007).

#### مكونات درس التربية الرياضية:

ويؤكد زيد وراضي(2016) أن درس التربية الرياضية يشكل الوحدة المصغرة من برنامج التربية الرياضية، وقد يختلف المتخصصون في مجال التربية الرياضية في تقسيم الدرس إلا انه توجد خلافات جوهرية، وبصفة عامة فإن هناك اتفاق عام على أن الدرس يتكون من ثلاث أجزاء رئيسية تخدم بعضها البعض، وكل جزء يرتبط بالجزء الآخر ويتوقف عليه ، وهذه الأجزاء هي ( الجزء التمهيدي-الجزء الرئيسي- الجزء الختامي) وقد يختلف زمن كل منها تبعاً لظروف ومتطلبات الدرس وعلى المعلم ان يختار التكوين المناسب لظروف الدرس، ويتراوح زمن الدرس ما بين (35-40 دقيقة).

#### أهمية درس التربية الرياضي:

كانت الرياضة في مطلقاتها الأولى، الطبيعية والدينية ومن ثم التربوية، تهدف الي صنع انسان على مثال معين ، إلا انها في جميع حالاتها تسعى الى تحقيق بناء انسان متكامل متوازن مع نفسه ومتفاعل مع محيطه البيئي و الاجتماعي ، ولقد اعترف المربون بأهمية وضرورة تربية النشء على الرياضة لما لها من تأثير على مقومات الإنسان المختلفة ، واعتمدوا الرياضة وسيلة من وسائل

التربية الحديثة لما للأنشطة والألعاب من دور في عملية التربية الشاملة التي تقارب الإنسان من مختلف جوانبه الفكرية والنفسية والحركية والمعرفية والتنظيمية (الريبي، 2006).

وتأكيداً على أهمية التربية الرياضية كوسيلة تربوية تساهم في عملية الإنماء المجتمعي، أولتها الخطة التربوية حيزاً مهماً إذ أكدت على ضرورة تطوير الخدمات والأنشطة التربوية الشبابية، كما دعت إلى تفعيل دور المدرسة وانفتاحها، عن طريق انشاء الأندية المدرسية وتشجيعها وتأمين الدعم لها، كما أكدت الخطة التربوية على أهمية التعاون بين الإدارة المدرسية والمجتمع، وذلك عن طريق إشراك الأهل والأندية الرياضية والثقافية في الأنشطة المدرسية (قرادة، 2014).

ويرى حمص (1997) أن درس التربية الرياضية هو الوحدة الصغرى من المنهاج المدرسي، بمعنى أنه يحتوي على دعائم المنهاج من حيث الأهداف \_ المحتوى \_ الطرق والأساليب والوسائل والإمكانيات والتقويم، فإنه لا بد من مراعاة هذه الدعائم عند تحضير وتنفيذ الدرس، أي أنه يجب أن يحتوي على أوجه النشاط الرياضي المحددة في المنهاج لكل صف دراسي لتحقيق التنمية البدنية والمهارية والمعرفية والوجدانية وباستخدام طرق التدريس متعددة الجوانب.

وتؤكد درويش (1998) أن درس التربية الرياضية بالمدارس لا يمكن اعتبارها فترة للعب الحر أو الترفيه، ولكنها فترة تعليمية يشترك فيها التلميذ كي يتحرك ويتعلم من خلال هذه الحركة، بالإضافة لأهمية هذه الحركة في الكشف عن قدراته الخاصة ومواهبه الكامنة فيوجهها المعلم لمسارها التربوي الرياضي الصحيح إذ ربما تكون بداية لميلاد بطل أو نجم رياضي جديد، والاهتمام بالرياضة المدرسية سواء من خلال درس التربية الرياضية أو النشاط الداخلي أو الخارجي يعد أمراً غاية في الأهمية حيث يشكل تلاميذ المدارس القاعدة الهرمية الكبيرة للتربية الرياضية والتي تنبثق منها أعداد متلاحقة من الناشئين الذين تعتمد عليهم الفرق الرياضية المختلفة، ولا يمكن اغفال دور التربية الرياضية الحيوي العظيم في بناء الإنسان المتكامل من مختلف الجوانب البدنية والصحية والنفسية والاجتماعية والقادر على التكيف مع المجتمع بإيجابية واقتدار، حتى يستطيع بذلك المشاركة في الحياة بطريقة صحيحة .

ويشير المطوع وبدير (2006) أن أهمية التربية البدنية تكمن في تأثيرها على جميع جوانب نمو التلميذ المختلفة سواء أكانت جوانب جسمانية أو عقلية، معرفية وحسية حركية وانفعالية واجتماعية،

ولا شك أن جميع هذه الجوانب تعمل كوحدة متماسكة يؤثر كل منها في الآخر بصورة واضحة وأي نقص أو اضطراب في جانب من هذه الجوانب يؤدي إلى اضطراب في التكوين العام للشخصية.

### إخراج درس التربية الرياضية:

يوضح خنفر (2010) أهمية وضع خطة عامة لمنهاج التربية الرياضية هو من الأمور المهمة جداً، بحيث تكون هذه البرامج والمناهج موزعة على مدار السنة، وكما أن إخراج درس التربية الرياضية اليومية الذي يعد حجر الزاوية في المنهاج العام، لا يقل أهمية عن عملية رسم الخطة العامة، وبالرغم من أهمية هذه الخطوات فإن نجاح البرنامج بتحقيق الأهداف التربوية المرسومة له لا يعتمد على حسن التحضير لهذا الدرس فقط، بل يجب أن نتبع خطوات من أجل إخراج درس ناجح يحقق الأهداف التربوية المرجوة.

ويرى حمص (1997) أن تحسين قدرة المدرس على إخراج درسه لا بد له من معرفة أن إخراج الدرس يتوقف على جانبين هما:

#### 1: اعداد مكان الدرس:

ان اعداد الملعب الذي سوف ينفذ فيه الدرس له تأثير انفعالي على التلاميذ فقد يثير البهجة و الإثارة في نفوسهم، وقد يصيبهم بالإحباط، لذلك لا بد من إعداده بصورة جيدة ولتكن نقطة البدء هي رش الملعب الترابي بالماء قبل تخطيطه ، واخلائه من الأوراق أو القاذورات إن وجدت، و التخلص من أي عوائق لضمان عامل الامان و السلامة للتلاميذ، كما يجب تحديد حدود الملعب باستخدام الأعلام المثبتة في عصى وشد الحبال بينهما، ويترك مكان لدخول وخروج التلاميذ و الأدوات و الأجهزة، كما يجب توزيع الأدوات و الأجهزة المستخدمة في مقدمة الدرس و الأجزاء التي تليه في الملعب حسب طبيعة النشاط الممارس و اخراج الدرس اذا سمحت المساحة المتاحة بذلك .

#### 2: تنفيذ الدرس:

يبدأ تنفيذ درس التربية الرياضية باصطحاب المدرس للتلاميذ من حجرة الدراسة بعد استبدال ملابسهم، ثم الذهاب الى مكان ممارسة النشاط، وتدوين غياب التلاميذ والتأكيد من الأعدار المقبولة للمرضى والمصابين، يلي ذلك تنفيذ أجزاء الدرس، وعند الانتهاء من تنفيذ الجزء

الختامي من الدرس يصطف التلاميذ قاطرات، ويتم ابداء ملاحظات المدرس عن الأداء ثم يلي ذلك أداء التحية للمدرس، والذهاب الي مكان الاغتسال، ثم العودة، ومرافقة المدرس للفصل حتى حجرة الدراسة لاستبدال الملابس والاستعداد للدرس القادم.

### منهج التربية الرياضية:

ترتكز العملية التعليمية على محاور أساسية هي التلميذ و المعلم و المنهج الدراسي، فنحن نفترض باستمرار أنه عندما نعهد للمعلمين بأبنائنا فإنما نعهد بهم ليتولوا عنا إعدادهم للحياة المستقبلية، ومنهج الدراسة هو وسيلتهم لهذا الإعداد ، ومن هنا يلزم للمعلم أن يدرس المناهج وكيف يصنع الهدف من عام غامض إلى أهداف سلوكية محددة يمكن ملاحظتها وضبطها وقياسها، ودراسة المناهج ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطرق التدريس و استراتيجياته فإذا ما فهم المعلم أنواع ومستويات التعلم فإنه سوف يتخير الأساليب و الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل نوع ومستوى، فالمنهج يشمل المقررات الدراسية و المقرر يشمل وحدات و الوحدة تشمل الدروس اليومية (المطوع و بدير،2006).

وتعرف مصطفى (2007) المنهج أنه: مجموعة من الخبرات التربوية التي توافرها المدرسة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها من خلال برامج دراسية منظمة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتزن، وإحداث تغيرات مرغوبة في سلوكهم وفقاً للأهداف التربوية المنشودة. وتؤكد عبد الكريم(1989) أن يكون المنهج مرناً بحيث يعطي الحرية للمعلم للابتكار، لصالح تحقيق أهداف التنمية البدنية الأساسية تحت الظروف المدرسية المختلفة، فيختار النشاط الذي يتناسب مع ظروف المدرسة، وتتضح هذه المرونة للمادة في إطار سياسة التعليم للمدرسة، بحيث تؤكد تحت الظروف الميدانية المتخلفة، التوافق بين علاقة المادة بالهدف وبذلك يمكن تحقيق أهداف التربية البدنية الأساسية

### أسس ومعايير اختيار محتوى المنهج:

يعتمد نجاح تحقيق أهداف المنهج في التربية بشكل كبير على الاختيار الدقيق الهادف للمحتوى والمبني على الأسس والمعايير السليمة، ويقع ذلك على عاتق مصممو المناهج ومخططوها العبء

الكبير، والاطلاع الواسع، والمعرفية العلمية بالحقائق وكذلك معرفة نجاحات وميول الطلبة، ومن هنا تظهر أهمية الأسس والمعايير التي يجب أن توضع في الاعتبار محتوى منهج التربية الرياضية وهي كما جاء بها (الخرزاعله، 2009) نقلا عن خطابية (1997) كالاتي:

1: أهداف المنهج:

لابد عند اختيار محتوى المنهج وخبراته من الضروري أن نأخذ بعين الاعتبار ألا يحتوي تحقيق الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية فقط، بل تحقيق الأهداف العامة للمدرسة والمجتمع.

2: التطور العلمي:

يجب مراعاة التطور العلمي عند اختيار منهج التربية الرياضية، وكذلك نتائج الدراسات والأبحاث العلمية التي تضيف أشياء جديدة للمناهج واستخلاص التوصيات المتعلقة بتطوير تلك المناهج يدل ذلك على أن المعايير والأسس التي يستند عليها اختيار المحتوى في تطور مستمر.

3: حاجات ومشكلات المجتمع:

يختلف الطلاب فيما بينهم، وتظهر الفروق الفردية لديهم، فهم ليسوا متساوون في المعرفة ولا الثقافة ولا القدرات الحركية والبدنية، ومن هنا فان ظاهرة المحتوى الواحد للمنهج لا يحقق أهداف منهج التربية الرياضية وحاجات المجتمع، فمن الطبيعي أن يختلف المحتوى من بيئة إلى بيئة، ومن مدرسة لمدرسة إلى أخرى وغيرها من الفروق.

4: حاجات الطلبة:

تعد حاجات الطلبة من الأسس والمعايير الهامة التي يجب مراعاتها عند اختيار محتوى منهج التربية الرياضية، ويجب ان يراعي هذا المحتوى مراحل النمو لدى الطلبة، لأن كل مرحلة لها خصائصها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية فيجب هنا أن يبدأ محتوى المنهاج من مستوى نمو الطالب، كما يجب أن يراعي المحتوى الفروق الفردية لهم والمشكلات التي تواجههم.

وتوضح عبد الكريم (1989) أهم الوظائف التي يجب أن يستوفيه المنهج فيما يلي:

أ: يحدد بالمنهج الأغراض والأهداف التعليمية والتربوية المطلوبة، وبذلك يعطي المدرسين والمسؤولين عن التدريس توجيهات واضحة بخصوص التدريس.

ب: تحدد المادة بالمنهج وترتب، بحيث تتحقق الأهداف التعليمية والتربوية عند تفاعل التلاميذ مع المادة. ولذلك كان الاختيار الصحيح للمحتوى هو من أهم وظائف المنهاج، ويشكل تحديد المادة بالمنهج مجهوداً معقداً لا يمكن أن يقوم به المدرس وحده، ولكن يحتاج إلى عمل تعاوني شامل واختيار قائم على أسس علمية وصحيحة.

ويشير المطوع وبدير (2006) الى ان منهج التربية البدنية لا يحتوي على القدر المناسب من الساعات فهو يشتمل على ثلاث دروس أسبوعياً بالنسبة للفرق الأولى والثانية والثالثة والابتدائية، أما الفرقة الرابعة فدرسان أسبوعياً، وكذلك المرحلة المتوسطة، أما المرحلة الثانوية فدرسان أسبوعياً للفرقتين الأولى والثانية، بينما الفرقة الثالثة والرابعة درس واحد، وهذا القدر لا يكفي لإشباع حاجات التلاميذ الي الحركة وخاصة في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

ويؤكد الخطيب (2007) ان منهاج التربية الرياضية المدرسية يجب ان يبنى على تخطيط علمي، وإذا كان المنهاج هو خطة التعليم فإن التخطيط هو بدايتها، وإن التخطيط لمنهاج التربية الرياضية هو العملية التي يتم فيها رسم وتحديد المواد الدراسية والمفردات لتحقيق نتائج وخلال فترة زمنية محددة، وإن التخطيط العلمي لمنهاج التربية الرياضية المدرسية يكون وفق ما يلي:

- يجب ان يشارك في وضعه المتخصصون والمعلمون.
- يعتمد الأسلوب العلمي ويهتم بالخبرات التعليمية.
- ان يكون شاملاً وواقعياً ومتكاملاً ومرناً.
- ان يأخذ بعين الاعتبار الجانب البشري والمادي.
- أن يرتبط ببيئة المتعلم.

وتشير عبد الكريم (1989) ان مناهج التربية البدنية في الصفين الخامس والسادس ابتدائي وفي المرحلتين الاعدادي والثانوي، موضوعه على أساس الأنشطة الرياضية المنوعة مثل العاب القوى والعباد الميدان والجمباز والتمرينات، والسباحة وغيرها. وتعتبر الأنشطة الرياضية هي المادة الأساسية بالمناهج، حيث يجب مراعاة الظروف والتقاليد المحلية، والتي على أساسها يتم اختيار

الأنشطة الرياضية والبدنية، والتي لا يجب أن يتعارض اختيار تلك الأنشطة البدنية مع الأهداف العامة المتعددة لتكوين الشخصية.

### عناصر تنفيذ المنهج:

1. دليل معلم التربية الرياضية:

صاحب المنهج الدراسي عادة مواد يستعين بها المعلم، بمعنى أن مخططي المنهج حينما يكونون بصدد إعداد مواد تعليمية للمتعلم، يضعون في الاعتبار متطلبات المنهج بهدف معاونة المدرس، ونتيجة لذلك تصدر مواد متنوعة من السلطات التربوية المشرفة على أمر تخطيط المناهج وتنفيذها، بحيث يعتمد عليها المدرس حينما يبدأ في تنفيذ المنهاج، وقد اعتبر كل ما يصدر من مواد تعليمية معاونة للمدرس، جزءاً مكماً للمنهاج أو عنصراً من عناصره (عبد الكريم، 1989).

2. المتعلم:

أهم محور في العملية التعليمية هو التلميذ، حيث أن التدريس وطريقة العلمية موجهة إلى التلميذ ومن المهم أن تتناسب هذه الطرق مع هذا المتلقي حتى يتمكن من الحصول على الفائدة المرجوة بما يتناسب مع نضجه وقدراته البدنية والمهارية وميوله ورغباته ودوافعه وذكائه (مصطفى، 2007).

3. طرق التدريس:

من الضروري اختيار الطريقة الملائمة للتدريس لغرض تحقيق أهداف المنهاج حيث ان اختيار الطريقة الصحيحة لها أثر كبير في تنفيذ المنهاج وطريقة التدريس، وتعتبر طرق التدريس عنصراً أساسياً من عناصر العملية التعليمية، ويجب علينا أن نضع في اعتبارنا أن الأفعال التي يقوم بها المعلم لا تتم بمعزل عن سلوك التلاميذ وذلك لأن التداخل والتفاعل هو الذي يحدد شكل العمل التعليمي (بدوي، وعبد الله، 2006).

4. الكتاب المدرسي:

ويشير الخطيب (2007) ان مادة التربية الرياضية ليس لها كتابا مدرسيا مثل بقية المواد الدراسية الاخرى مما يسبب مشكلة كبيرة عند تنفيذ منهاج التربية الرياضية لان الكتاب هو الاداة المهمة والضرورية للتعلم ويعد ركنا مهما من اركان المنهاج مما يخفف المجهود الذي يبذله المعلم اثناء التدريب او التدريس، وتعرفه مصطفى (2007) عبارة عن كتاب تعرض فيه المادة العلمية بطريقة منظمة ومختارة في موضع معين، وقد وضعت في نصوص مكتوبة ومنظمة بحيث تناسب موقفاً بعينه في عمليات التعليم والتعلم.

5. الوسائل التعليمية:

هي مجموعة من المواقف والمواد والأجهزة التعليمية والأشخاص، الذين يتم توظيفهم ضمن اجراءات استراتيجية التدريس، بغية تسهيل عملية التعلم والتعليم، مما يسهم في تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة في نهاية المطاف، وتساعد في امكانية تنفيذ المنهاج بصورة صحيحة حيث يمكن عن طريق تنوع الوسائل استعمال اساليب عديدة للتعزيز الذي يؤدي الى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم (الخرزاعله، 2009).

6. الإشراف الرياضي:

ان عملية الاشراف الرياضي مهمة لتنفيذ المنهاج من خلال متابعة المشرف لفقرات المنهاج. ويقوم المشرف بتوضيح كل ما يتعلق بتنفيذ المنهاج للمعلم وكما يساعده على كيفية التغلب على المشكلات التي تعيق تنفيذ المنهاج ويقوم بتزويد كل ما هو حديث وجديد للمعلم (الخطيب 2007).

7. الإدارة المدرسية:

تعتبر ادارة المدرسة الاداة المهمة في تنفيذ المنهاج باعتبارها قد اكتسبت خبرات عديدة من خلال تنفيذ المناهج الدراسية المختلفة، ويعتبر مدير المدرسة مشرف تربوي فني مقيم، يساعد العاملين على فهم أهداف المرحلة التي يعملون بها، ودراية المناهج الدراسية، والوقوف على أحدث الطرق التربوية للإفادة من تطبيقاتها، والاطلاع على أساليب تقويم الطلاب وتحصيلهم العلمي، والإلمام بطرق تنمية العاملين مهنيًا، وإعداد البحوث الإجرائية الموجهة لتحسين العمل (Simon, 2006).

وتشير مصطفى (2007) الى أهمية دور المعلم كمنفذ للمنهج إلى أنه هو العنصر الفعال في توفير الشروط اللازمة، والظروف والبيئة المناسبة لتنفيذ المناهج الدراسية، ودور المعلم في تنفيذ المنهج يتطلب ما يلي:

- توفير التجهيزات والمواد والوسائل اللازمة للتعلم.
- تهيئة عقول التلاميذ للتعلم وإثارة تفكيرهم.
- توجيه التلاميذ الى الأساليب والاستراتيجيات المناسبة.
- استخدام تقنيات التعلم وتوظيفها.
- تهيئة البيئة التعليمية وتنظيمها.

### معلم التربية الرياضية:

يعتبر معلم التربية الرياضية الركن الاساسي في العملية التعليمية بالمدرسة وعن طريق المعلم يتم توجيه المتعلم اجتماعيا ليكون فردا مفيدا في المجتمع وعليه يجب ان يكون المعلم قد عُد اعداداً صحيح ليتحمل المسؤولية المهمة الملقاة على عاتقه، ومن النواحي المهمة ضرورة اشراك المعلم في التخطيط للمناهج وخاصة اهداف المنهج ومحتوياته تم تحديد الوسائل لتحقيق الاهداف ونقصد بها الالعب، وعليه يعد المعلم المسؤول الاول عن تنفيذ المنهاج الخطيب (2007).

ويشير قرادة (2014) ان مُعلم التربية الرياضية يلعب دوراً هاماً في حياة التلميذ ، فهو يساعده على السير قدما في سبيل التطور، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية لتوجيه المناسب، ويهيئ قواه المكتسبة للبيئة التعليمية الملائمة، حتى تتجه محصلة مجهودات التلميذ الاتجاه القويم الذي ينفعه في حياته ، إضافة الي أن مُدرس التربية الرياضية تتاح له المواقف التي من خلالها يستطيع ان يؤثر في التلاميذ ويساعدهم على نموهم البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي، فالمعلم هو العامل المهم في عملية التربية، وان المناهج و التنظيم المدرسي و الأجهزة والأدوات تتضائل أمام قدرة المعلم، إذ أنها تكتسب حيويتها إلا من خلاله .

ويشير المطوع وبدير(2006) أن معلم التربية الرياضية أحد عناصر العملية التعليمية وهو أهم عنصر فيها لما له تأثير كبير وفعال على التلاميذ، فهو يؤثر بأقواله وأفعاله ومظهره وسائر

تصرفاته في التلاميذ، فالمعلم هو قائد الموقف التعليمي وموجهه، وهو الذي يناط به مسؤولية وضع البرنامج التنفيذي للمنهج الدراسي، وهو الذي يخطط للدرس، وهو الذي يخطط لمستوى الدافعية الواجب توافرها لدى التلاميذ، وهو الذي يختار طرائق التدريس المناسبة ليقدم بها الدرس، فهو صانع التدريس و أدواته التنفيذية حيث إن التدريس وسيلة اتصال تربوية تخطط وتوجه من قبل المعلم لتحقيق أهداف التعلم لدى التلاميذ، وهو الذي يقوم بتقييمهم وتحديد مستوى تحصيلهم ، وهو القدوة التي يقتدى بها التلاميذ و المثل الفعال الذي يمتلكونه .

ويؤكد الخوالي وآخرون (1994) أن من ضمن المشاكل المتعلقة بالتسهيلات والإمكانيات ما يتصل بتشغيل وتوظيف هذه الإمكانيات، بمعنى توافر قدر ملائم وربما كبير من الإمكانيات في المدرسة ولكن قد لا يستطيع المدرس استخدامها أو تركيبها أو صيانتها، فهي قضية تتعلق بكفاية التأهيل للمدرس، وحلها يمكن في الاشتراك في دورات التدريب أثناء الخدمة للتعرف على طبيعة الإمكانيات.

حددت مصطفى (2007) أهم أدوار المعلم وهي: أنه ناقل للمعرفة، مسئول عن النمو المتكامل للتلاميذ، متمكن من كفاءات التدريس المختلفة، متابع للتغيرات الحديثة في محتويات المناهج الدراسية، مشارك في عمليات التجديد التربوي، مشارك في عملية الإدارة المدرسية، مسئول عن حفظ النظام، مسئول عن تقويم المتعلمين، باحث، عضو في مهنته، عضو في المجتمع، مشارك في تخطيط المنهج، موجه للثقافة، منفذ للمنهج.

#### **واجبات مدرس التربية الرياضية:**

ويشير حمص (1997) ان دور مدرس التربية الرياضية لا يقتصر على اكساب التلاميذ السلوكيات المرتبطة بالمجالات النفس حركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي فقط، ولكن هناك العديد من الواجبات التي يجب على ان يحرص تحقيقها، وهذه الواجبات تتعلق بالتلاميذ \_عملية التدريس \_النشاط الداخلي \_ النشاط الخارجي \_ المدرسة التي يعمل بها \_ المهنة والمجتمع.

#### **الواجبات اتجاه العملية التدريسية:**

- 1- العناية بتحضير درس التربية الرياضية قبل تدريسه بمره كافية والرجوع للمراجع العلمية ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والإعداد السليم.
- 2- العمل على تحقيق الأهداف الموضوعه للدرس وفقاً للعلاقة العضوية بين هدف الدرس ومحتواه وطرق التدريس، مما عليه فهمها.
- 3- الابتكار والتجديد في أجزاء الدرس أو شكل الدرس كله.
- 4- اشراك التلاميذ مع المدرس في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي.
- 5- العمل على شغل جميع التلاميذ في الممارسة أطول وقت ممكن من الدرس (الخطيب، 1997).

#### الواجبات اتجاه النشاط الداخلي:

- 1- رفع مستويات الطلاب في الأنشطة المختلفة باستمرار ممارستهم لها تحت الإرشاد المدرسي.
- 2- تدعيم الروح الأسرية المدرسية وتقوية الولاء للمدرسة.
- 3- الكشف عن الاستعدادات الرياضية وصلقلها ورعايتها وتوجيهها إلى الأنشطة المناسبة.
- 4- التعرف على ميول ورغبات الطلاب لتحديد الأنشطة التي تتوجب التركيز والاهتمام.
- 5- تربية القيادة الرياضية والتدريب على القيادة (خزاعله، 2009).

#### الواجبات المدرس اتجاه الإمكانيات:

1. إعداد الملاعب وتخطيطها إما تخطيط دائم أو مؤقت.
2. صيانة الأدوات بصورة دورية.
3. وفير وابتكار أدوات رياضية بديلة ورخيصة التكاليف.
4. وفير عوامل الأمان والسلامة في الملاعب (ازالة العوائق \_ الأرضية السليمة \_ بعد الجدار المحيطة بالمسافة الملائمة).
5. تكمين الأدوات والأجهزة التالفة، وإصلاح الممكن منها (الخطيب، 1997).

ويشير بدوي وعبد الله (2006) الى الواجبات تجاه التلميذ أهمها:

1. المساهمة في تربية التلاميذ تربية شاملة ومن مختلف جوانب حياته البدنية والنفسية والعقلية.
2. إمداد التلاميذ بالصحيح والجديد من المعلومات والمعارف وفتح أبواب الثقافة أمامهم وتشجيعهم على الاستزادة منها، فالمعلم هو مصدر المعرفة الأساسي بالنسبة للتلاميذ.
3. التعرف على إمكانيات التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم وميولهم ومن ثم توجيه فئة المتفوقين منهم والأخذ بيد الضعفاء وتعددهم بالرعاية.
4. مشاركتهم بالأنشطة ومساعدتهم في حل مشكلاتهم، وأن يكون في تصرفاته قدوة حسنة لهم بحسن التصرف في المواقف المختلفة.
5. الرعاية الصحية للتلاميذ وذلك بالتعرف على أنواع الخدمات الصحية المدرسية والعمل على غرس العادات الصحية بين التلاميذ وملاحظة مشاكلهم الصحية والعيوب القوامية.

#### الواجبات اتجاه المدرسة:

1. المشاركة في الحياة المدرسية من أنشطة رياضية واجتماعية ومن مشروعات للخدمة العامة.
2. تبادل الخبرات مع زملائه عن طريق اجتماعات مجلس أساتذة المادة والمواد الأخرى.
3. الإشراف على النظام واستتبابه في المدرسة وذلك أثناء سير الجدول الدراسي أو أثناء دخول التلاميذ أو خروجهم أو وقوفهم في طابور الصباح وأثناء توجيههم لفصولهم.
4. المشاركة في الأعمال الإدارية بالمدرسة.
5. تدريب الفرق المدرسية والإشراف على تنظيم النشاط الداخلي بالمدرسة وتنظيم وإدارة النشاط الخارجي (بدوي وعبد الله، 2006).

#### اساليب التدريس في التربية الرياضية:

إن المدرس الذي ينجح في عملية التدريس لا بد أن تتوفر لديه مجموعة من الإمكانيات والوسائل المستخدمة بأساليب معينة للوصول إلى أهدافه بأساليب أساسية مخصصة، فإن المدرس له الحق في اختيار الأسلوب الملائم لتنفيذ الطريقة التي يقوم بها في التدريس بحيث يميزه عن المدرسين

الذين يستخدمون نفس الطريقة ويجب علينا أن نفرق بين طرائق التدريس وأساليب التدريس فالطريقة هي خطوات وأساليب تعد وتستخدم بصورة متقنة من أجل الوصول إلى هدف العملية التعليمية بأقل جهد وأقصر فترة زمنية و الأساليب هي مجموعة قواعد تؤدي إلى الاتصال الجيد مع المعلمين، ومن خلال الطريقة يمكن اكتشاف الحقيقة المرجوة والأسلوب هو الوسيلة العلمية لتطبيق الطريقة بنمط أو مجموعة أنماط يستخدمها المدرسين والمعلمين لاختيار معلومات الطالب وإيصال المعلومة لهم (الربيعي،2006) .

أنه لا يوجد استراتيجية تعلم أو سلوك تعليمي يحقق (Goldberger,1984) ويشير جولديبرجر يحقق الهدف المنشود من العملية التعليمية لجميع الطلاب على اختلافهم، وأن أفضل المعلمين هم الذين يطوروا مجموعة من الأساليب التي تساعدهم في عملية التعلم.

ويرى الربيعي (2008) إن عملية التدريس في التربية الرياضية تعتمد على عدة متغيرات رئيسية كلها تعمل على خدمة العملية التعليمية لذا يجب أن تكون للمتعلم قابلية على التعلم وفهم وإدراك ما يطلب منه في أداء الحركات والمهارات الرياضية من خلال عدة وحدات دراسية متنوعة ومتطورة بحيث تكون متشابهة مع نوع المهارة الفعالية التي يتم تعلمها من خلال توفير الإمكانيات والمستلزمات المتاحة ويجب على المدرس مراعاة الظروف المحيطة به وبالطلاب حتى يتمكن من إيصال المعلومات منه إلى الطالب.

وتذكر مصطفى (2007) أهم أساليب التدريس فيما يلي:

- أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس أو الأمر.
- أسلوب الاكتشاف الموجه.
- أسلوب التطبيق الذاتي ( الحبل المائل).
- أسلوب حل المشكلات.
- أسلوب العرض التوضيحي.
- أسلوب التعليم المبرمج.
- أسلوب التعليم بتوجيه الأقران (التبادلي).
- أسلوب التعليم التعاوني.

- أسلوب التدريبي.
- أسلوب التعليم المصغر.
- أسلوب تحليل المهمة.
- أسلوب المبادأة من التلميذ.

### التحديات:

في العالم العربي تميل نظم التعليم بثقلها في اتجاه هدف إعداد الشباب مهنيًا، بمعنى إعدادهم للتوظيف في المصالح و الهيئات المختلفة، لذا فإن نظرة الاتجاهات التربوية السائدة في غالبيتها يحدوها الشك في قدرة التربية الرياضية على تحقيق الأهداف الأكاديمية، الأمر الذي انعكس في شكل سلبيات معروفة مثل نقص ميزانيات النشاط الرياضي و التسهيلات ، وإهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء فصول، وتوزيع حصص التربية الرياضية على المواد ، فما زالت التربية الرياضية مادة غير أساسية في المنهج، أو عبارة عن حصة واحدة في الأسبوع في غالبية المراحل المتوسطة و الثانوية، والأمر الذي أدى الى انتشار المفاهيم والمدرجات الخاطئة، وإحساس العاملين في المجال بوضع اجتماعي متدنٍ، كما أدى عدم وجود تنظيمات مهنية قوية إلي فقدان الروابط المهنية وضعف أو إهمال النمو المهني وضياع الحقوق المادية و الأدبية لبعض العاملين (الخوالي وآخرون،1994) .

ويشير عزب(2006) الى وجود اقبال كبير من قبل الطلبة للمشاركة في فعاليات درس التربية الرياضية، وافتقار أغلب المدارس الأساسية في محافظة طولكرم الى الإمكانيات والأدوات والأجهزة الضرورية لتنفيذ الدرس، بالإضافة الى محتوى الدرس غير متلائم مع الإمكانيات الموجودة في أغلب المدارس، كما وجد أن هناك حاجة من قبل المدرسين لإقامة دورات تطويرية تأهيلية لهم. أننا في مجال التربية الرياضية نحمل أكثر الصور قتامة ( Zeigler,1982)ويرى زيجلي في النظام التربوي بأكمله، وهذه الصورة غير محددة المعالم ما زالت مستمرة بسبب كم التشويش والفوضى الكثيرة التي تواجهنا على المستوى الفردي أو الجماعي في المجال.

ويؤكد الرضي (2014) ان واقع الرياضة الفلسطينية ليس سهلاً من كل الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والأكثر من هذا وذلك الاحتلال الذي يقف سداً منيعاً أمام أي تحرك رياضي داخل البلاد وخارجه لسبب معرفة الاحتلال بأهمية الرياضة وسعة انتشارها على الساحة العالمية والتطلعات الدولية الجادة نحو الرياضة والرياضيين، ولا يريد الاحتلال للرياضة الفلسطينية أن تصل لهذا المستوى الدولي، لا ادرياً ولا انجازاً رياضياً ولا اعلامياً.

ويشير المطوع وبدير(2006) أن زيادة عدد الطلاب في المجموعة الواحدة تقلل من نصيب الفرد في التوجيه، حيث أن جهد الموجه يوزع على عدد كبير، وهكذا يقلل من نصيب الفرد من الحصص التي يتم تدريسها، وان نقص الإمكانيات والوسائل التعليمية في بعض مدارس التدريب يؤثر تأثيراً في عدم تحقيق أهداف التربية العملية كما أنه لا يساعد الطلاب في تنفيذ المنهج بطريقة صحيحة

حيث أشار هاردمان (Hardman, 2009) أن هناك سبعة مواضيع هامة يجب فهمها لارتباطها بطبيعة التحديات للنظم التعليمية في البلدان المختلفة وهي:

- حالة التربية الرياضية في المدارس والتي تعود إلى مدى دعم الحكومة والأطر السياسية لتطبيق التربية الرياضية في المدارس.
- الوقت والمدة الزمنية المتاحة لمنهاج التربية الرياضية والتي يعد بالغ الأهمية ويختلف نسبياً وفقاً للمواضيع المرتبطة به.
- معرفة مكانة التربية الرياضية في المدارس من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية والطلبة والأهل.
- منهاج التربية الرياضية والذي يعد جوهرها في فهم التربية الرياضية وتحديد أهدافها واختيار الأنشطة البدنية الملائمة لتحقيقها.
- مصادر التربية الرياضية والتي تشمل على جودة المعلمين، والإمكانيات والتسهيلات المتاحة، والدعم المادي كمفتاح رئيسي لنجاح برامج التربية الرياضية المختلفة.
- المساواة بين الطلبة في منهاج التربية الرياضية والذي يواجه تحدياً كبيراً وفقاً للجنس والتفاوت في القدرات والاحتياجات الخاصة.

- طرق الشراكة والتي يعبر عن الشراكة بين معلمي التربية الرياضية والطلاب مع الآخرين وأهميتها في توجيه أهداف التربية الرياضية.

ان الرياضة الفلسطينية الآن تمر بمرحلة ذهبية لا بدّ من استغلالها و العمل على تطويرها متحدياً كل الصعوبات التي توجهها، وعلى الفلسطينيين أن يبذلوا جهداً اضافياً للنهوض بالرياضة الفلسطينية ، وأن يقفوا بجانب قادة الحركة الرياضية داعمين لها ولتوجهاتها ، لأن القيادة السياسية أصبحت مقتنعة أن الجانب الرياضي من أهم الجوانب تأثيراً على الساحة الدولية و إبراز معاناة الشعب الفلسطيني في كل لقاء يتواجد فيه قائداً أو لاعباً أو إدارياً أو إعلامياً ، فالرياضة باعتقادي كمراقب من الخارج أنها أصبحت جزء أساسي من السياسة الفلسطينية وجزء من الثقافة الفلسطينية أيضاً، وما ندعو إليه دائماً أن يبقى الشعب الفلسطيني حاضراً وجاهزاً في كل المنافسات الدولية، رغم معاناة الشعب الفلسطيني من ظلم الاحتلال و الصعوبات و التحديات و قلة الامكانيات (الربضي،2014).

ويذكر محاسنه(2006) في كتابه تعليم التربية الرياضية، الى بعض المشكلات التي يوجهها معلم التربية الرياضية، كمواجهة مشاكل غير مباشرة لعدم كفاية الإمكانيات أو مشاكل ترجع لخصائص النمو أو مشكلة التلاميذ الممتنعين عن ممارسة النشاط الرياضي وصعوبة عرض نماذج في مهارات الكرة، كما يناقش المشكلات التي تنتج عن عجز الواردات ونقص في الأدوات وضعف في الميزانيات وعدم كفاية تنظيم مساحات اللعب.

وتشير عبد الكريم (1989) أن لا يجب النظر لمشكلة المادة بالنسبة للزمن من جانب حجمها فقط، ولكن ننظر لها أيضا من جانب صعوبتها، فالأشكال والحركات الصعبة في تكنيك العاب القوى والجمباز، تحتاج الي زمن أكبر للتدريب عليها، فيؤثر ذلك سلباً على العلاقة الدينامية (للمادة والزمن) وفي نفس الوقت لا تؤدي الأنشطة البدنية الصعبة الى تحمل بدني كاف للتلاميذ، لذلك فمن الخطأ عند وضع المناهج أن نتصور أن صعوبة المادة تسد المطالب المختلفة و المستوى المطلوب من التلاميذ، لذلك يجب أن يكون حجم وصعوبة المادة مناسبين لتحقيق ذلك.

ولكي يكون التدريس ناجحاً وفعالاً لابد من مراعاة جميع عناصر العملية التعليمية، والخلل في عناصر العملية التدريسية يؤثر في عملية التدريس، ويؤدي الى عدم تحقيق الأهداف التدريسية التي

يقوم بها المعلم، ومن أهم معيقات التدريس: المعلم، المتعلم، التفاعل وإدارة البيئة التعليمية، المحتوى، الأهداف، الوسائل، والتقييم (زيد وراضي، 2016).

وقسم الشوبكي (2012) العوائق والعراقيل الى عدة جوانب وهي:

1: الجوانب الإدارية منها: كثرة نصاب المعلم من الحصص، وعدم توفر البدائل عن الصالات والملاعب المغطاة بسبب حرارة الجو.

2: الجوانب الفنية منها: قلة عدد المشرفين، وتدخّل الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلباً على التدريس.

3: الجوانب المنهجية منها: عدم مناسبة بعض محتويات المنهج مع طبيعة التلاميذ، كذلك الأدوات والأجهزة، وعدم تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية تبعاً للخطة السنوية.

4: الجوانب الخاصة بالطلبة أهمها: عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ، وعزوف بعض الطلبة عن ممارسة النشاط الرياضي، وعدم الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية لكونها مادة غير أساسية.

5. الجوانب الخاصة بالإمكانات منها: عدم توفر الإمكانيات الحالية من ملاعب وأدوات وأجهزة ومنشآت رياضية لعدد التلاميذ، وقلة الميزانية المخصصة للتربية الرياضية.

### شرح الإمكانيات:

إن توفر الامكانيات الكافية والمتنوعة من ملاعب وكور وأكياس حبوب و أثقال وأجهزة جمباز ومضارب ومعلمين مؤهلين يمثل أساساً لتشجيع التلاميذ على تعلم وممارسة الأنشطة المختلفة، حيث أن توفر إمكانيات أنشطة محددة قد يبعث الملل لدى التلاميذ وتتسبب في عزوفهم عن الممارسة وفي نفس الوقت فإن توفير كم محدد من الإمكانيات يحرم التلاميذ من فرص المشاركة و التعلم، ولذلك يجب أن يضم البرنامج التعليمي للتربية الرياضية أنشطة الألعاب مثل كرة السلة وكرة القدم وكرة اليد وكرة الطائرة وكرة تنس الطاولة وكرة المضرب بجانب مسابقات الميدان و المضمار وكذلك الألعاب التمهيدية بسطة التنظيم، كما يجب أن يضم البرنامج الرياضات المائية لو توافرت لها الإمكانيات وكذلك الأنشطة الإيقاعية والمنازلات بجانب المعسكرات وأنشطة الخلاء والأنشطة الترويحية (مصطفى، 2007)

وتعرف درويش (1998) الإمكانيات أنها هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقويم لتحقيق تلك الأهداف.

ويشير كوكر (Coker,1979) إلى أن أهم العوامل المؤثرة في فعالية تنفيذ برامج التربية الرياضية هي التسهيلات المادية والأدوات والأجهزة وكفاءة المعلم والوقت المخصص للدرس والظروف المناخية وحجم الميزانية المخصصة للتربية الرياضية.

وترى درويش (1998) أن التربية الرياضية شهدت حركة تطور خاصة بها أسفرت عن الارتقاء بالأداء البشري الي حد الإعجاز إن صح التعبير، وقد ساهم في مراحلها المختلفة عوامل متنوعة ومتعددة، وتعد الإمكانيات ضمن أهم العوامل المؤثرة في الأداء الرياضي بشكل مباشر فبدون إمكانيات لا وجود لأداء رياضي متطور هادف.

فقد اشارت دراسة العايد(2003) إلى أهم المعوقات التي تتعلق بالإدارة المدرسية وبأولياء أمور الطلبة تتمثل على النحو التالي: عدم المتابعة وعدم حضور الأسبوع التمهيدي وعدم فهم الأب للوائح التقويم الجديدة، وعدم متابعة ولي الأمر لمذكرات الواجب المنزلي وارتفاع كثافة الفصول، وان المعوقات التي تتعلق بمجتمع المدرسة لها أثر بارز حيث اكدت العديد من الدراسات الحديثة على ذلك.

ولا شك أن توفير الإمكانيات وحسن استخدامها يعتبر أمراً حتماً لا غنى عنه، وتوافر الإمكانيات يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح فعالية العملية التعليمية ، حيث لا غنى عن وجود أفنية وملاعب و أدوات رياضية مدرسية ، ولكن لا ينبغي على مدرس التربية الرياضية ان يتخذ ذريعة وحجة نقص الإمكانيات أو التسهيلات ، فكلنا نعلم أن القدرات الابتكارية للمدرس الناجح المحب لمهنته كفيلة بتحويل أشياء كثيرة مهمة الى أفكار ناجحة لأدوات و أجهزة مبتكرة ذات مردود تربوي عالٍ كاستفادة من المقاعد الدراسية و السبورات و سلال النظافة القديمة أو غير الصالحة، كذلك الاستفادة من عصي الكانس و قوارير وعلب العصير والحبال والإطارات القديمة للسيارات الداخلية و الخارجية ، فهي جميعها مواد مهمة او فقدت صلاحيتها الأساسية، وبقليل من التفكير يمكن توظيفها في برامج التربية الرياضية المدرسية . (درويش،1998)

ويذكر عبد الاله (2005) على ان محتوى مناهج التربية الرياضية بالمدارس الرياضية يحتاج الي إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات المتاحة ورغبات التلاميذ وميولهم. كما وضع الوشاح والشقارين(2012) ان أهم عناصر الإدارة هو التخطيط وأهم عناصر التخطيط الإمكانيات أو الوسائل وهي تحديد العناصر المطلوب توظيفها لتحقيق المستهدف في التخطيط من حيث الكم والنوع وهي مادية وبشرية:

1: الإمكانيات المادية: المواد المستخدمة – الأجهزة والمعدات-الأموال.

2: الإمكانيات البشرية: وهي العاملون والمنفذون والفنيون.

تعد التسهيلات أو الإمكانيات أحد أهم مشكلات التربية الرياضية المدرسية وهذا قدر التربية الرياضية، لأن غيرها من المواد التربوية والأنشطة لا تحتاج ما اليه التربية الرياضية من كم وكيف من هذه التسهيلات (الخوالي واخرون،1994).

الدراسات السابقة:

ثانياً: العربية والأجنبية

بعد اطلاع الباحث على الادب التربوي المشابه والدراسات السابقة، وانسجاماً مع أهداف الدراسة قام الباحث باستعراضها وفقاً للترتيب الزمني، حيث احتوت الدراسات السابقة موضوع الدراسة، وسيكتفي الباحث بإلقاء الضوء على بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالي:

قام عوضات (Oudat, 2016) بدراسة للتعرف إلى التحديات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في الأردن من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وتكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة في المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي من خلال توزيع الاستبيان كأداة لجمع البيانات والتي اشتملت على عدة مجالات وهي (عدد الطلبة في الصفوف، والأجهزة والأدوات والإمكانيات المتاحة، ومحتوى المنهاج، والبيئة المدرسية، والإدارة المدرسية). وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر التحديات التي تواجه معلمي التربية تتعلق بعدد الطلبة في الصفوف والأجهزة والأدوات والإمكانيات، وأقل التحديات ترتبط بالإدارة المدرسية. وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحديات التي تواجه معلمي

التربية الرياضية تبعا لمتغيري الجنس والخبرة في التدريس. وقام آلان وآخرون (Allan, et al, 2015) بدراسة التعرف الى تحديد التحديات التي يواجهها مديري المدارس في تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جيثونغوري في كينيا. ولتحقيق ذلك تكونت عينة الدراسة من (30) مديرا و(170) معلما للتربية الرياضية و(720) طالبا، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (30) مدرسة حكومية. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية تتعلق بوقت حصة التربية الرياضية، وقلة عدد معلمي التربية الرياضية في المدارس، وقلة الإمكانيات والتسهيلات المتاحة للتربية الرياضية، والاتجاه السلبي لمعلمي التربية الرياضية نحو التعليم في ظل نقص الإمكانيات المادية المتاحة، وكثرة عدد الطلبة في الصفوف. وأوصت الدراسة بضرورة زيادة اهتمام مديري المدارس في منهاج التربية الرياضية والسعي نحو توفير جميع التسهيلات اللازمة لتنفيذه.

وقام أوجو (Ojo, 2015) بدراسة هدفت التعرف إلى تحديد عوائق تدريس التربية الرياضية في المدارس الثانوية في نيجيريا. وأجريت الدراسة على عينة قوامها (90) معلما للتربية الرياضية في المدارس الثانوية أ دو ميتروبوليس في ولاية ايكيتي. واستخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته لإجراءات الدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن عوائق تدريس التربية الرياضية كانت وفقا لحجم تأثيرها (ترتيبها) ترتبط بكفاءة المعلمين، والجنس، والتسهيلات والإمكانيات المتاحة، ومدى اهتمام الطلبة في التربية الرياضية، بينما جاء كبر حجم المنهاج كأقل العوائق لتدريس التربية الرياضية. وأوصت الدراسة بأهمية توظيف معلمين ذو كفاءة عالية ومدرسين رياضيين في جميع المدارس الأساسية والثانوية في نيجيريا.

أجرى العون (Al-Oun, 2015) دراسة هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية في العراق من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الأنبار، بالإضافة إلى تحديد الفروق تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة. وأجريت الدراسة على عينة قوامها (69) معلما ومعلمة تربية رياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أن درجة المعوقات التي تواجه

تنفيذ منهاج التربية الرياضية كانت متوسطة، وأن أكثر المعوقات كانت تتعلق بالجانب المهني للمعلمين ويليها الإمكانيات والتسهيلات، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في المعوقات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة. وأجرى أنمول (Anmol, 2015) دراسة بهدف التعرف الى الاتجاهات والتحديات المستقبلية في التربية الرياضية وعلوم الرياضة، وتوصلت الدراسة أن أكثر التحديات التي تواجه تدريس التربية الرياضية تعلق بعدم وجود الوقت الكافي لحصص التربية الرياضية في المناهج، وعدم وجود المعلمين ذوي الكفاءة العالية، وقلة الإمكانيات المتاحة والتسهيلات والتي تقلل من الاهتمام في هذا المجال. وأشارت الدراسة أيضا أن أكثر التحديات المستقبلية لجعل مجال التربية الرياضية ذات أهمية في المدارس يكمن في الإعداد الجيد للمناهج، وتوفير الإمكانيات المادية اللازمة لجميع الأنشطة الرياضية، واستخدام التكنولوجيا في عملية التوعية حول أهمية التربية الرياضية وأنها لا تقل أهمية عن المناهج الأخرى.

وأجرى العون وقطيشة (Al-Oun & Qutesha, 2014) دراسة هدفت لمعرفة درجة الصعوبات التعليمية التي يواجهها معلمي التربية الرياضية في الصحراء الشمالية الشرقية في الأردن. وتكونت عينة الدراسة من (135) معلما ومعلمة تربية رياضية، وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات والتي اشتملت على مجالين من الصعوبات هما: (الصعوبات الفنية، والصعوبات الإدارية). وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للصعوبات التعليمية التي يواجهها معلمي التربية الرياضية في الصحراء الشمالية الشرقية كانت مرتفعة، وأن درجة الصعوبات الإدارية كانت مرتفعة، بينما كانت درجة الصعوبات الفنية منخفضة. وأظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية ومجال الصعوبات تبعا لمتغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية. وأوصت الدراسة بتوفير كل ما يحتاجه المعلمين وبطلبه تنفيذ منهاج التربية الرياضية.

وأجرى وانياما وكواي (Wanyama & Quay, 2014) دراسة حول التحديات التي تواجه تعليم التربية الرياضية في المدارس الثانوية وفقا لتجارب معلمي التربية الرياضية في كينيا وفكتوريا، والتي ترتبط في المناهج والبرامج الإدارية والنظام التربوي. واستخدم الباحثان المنهج الكيفي بطريقته

البحث في الظواهر (phenomenological research methods) وذلك من خلال إجراء مقابلة شخصية مع أربعة معلمي تربية رياضية في كينيا وفكتوريا .وتوصلت الدراسة إلى وجود الكثير من التحديات التي يشترك فيها المعلمون من كلا المنطقتين والتي تتعلق بالمدة الزمنية غير الكافية للمناهج الدراسي، وحجم الصفوف وعدد الطلبة، والانتماء المهني للمعلمين، والامتحانات والتقييم، والرياضة المدرسية، واستخدام التكنولوجيا، وقلة الإمكانيات والتسهيلات المتاحة لمعلمي التربية الرياضية. ولعل فهم ومعرفة هذه التجارب يقدم مساعدة كبيرة ليس فقط للمعلمين بل أيضا للمسؤولين في المدارس وللمخططين للمناهج للارتقاء بمستوى التربية الرياضية.

قام **مخامرة(2012)**: بدراسة بهدف التعرف الي أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، ، وتوضيح مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها(60) معلماً ومعلمة واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري، ومعامل الثبات كرو نباخ الفا، وأظهرت النتائج أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، و وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح الثانوية.

أجرت **اسماعيل (2012)**: بدراسة بهدف التعرف الي أهم المعوقات التي تؤثر على النشاط الرياضي الخارجي، بالإضافة الى التعرف على دور التربية الرياضية في المدارس الثانوية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام استبيان موزع على عينة قوامها (43) معلم ومعلمة، فتوصلت الباحثة الى عدة استنتاجات أهمها هناك صعوبات اجتماعية تواجه مُدرسة التربية الرياضية، كذلك معارضة أولياء أمور الطالبات الرياضيات لمشاركة بنتاهم للنشاط الرياضي الخارجي، وللدعم المادي والمعنوي للمُدرسات أثر على أدائهن، وقلة الميزانية المخصصة للنشاط الرياضية، وأوصت الباحثة بضرورة توفير ميزانية مخصصة للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي.

أجرى **عрман و النواجعه(2011)**: دراسة بهدف التعرف الي المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لإجراءات الدراسة على عينة قوامها(148) معلماً ومعلمة أي بنسبة (58%) من مجتمع الدراسة، وتوصلت النتائج أن متوسطات المعوقات في الموقف التعليمي في محافظة الخليل كانت متوسطة، وفي ضوء تلك النتائج أوصى الباحثان، بزيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بحصة التربية الرياضية المدرسية، ومشاركة الخبراء والمختصين والمعلمين في وضع منهاج واضح ومحدد للتربية الرياضية يلبي حاجات ورغباتهم وميولهم.

أجرى **كنعان(2010)**: دراسة هدفت الى معرفة معوقات مشاركة طالبات الصفوف (السابع، العاشر والثاني ثانوي) في مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، ولهذا الغرض قام الباحث بتطوير استبانة مؤلفة من ستة مجالات، اشتملت على (50) فقرة ، عالجت مسائل متعلقة بمعوقات المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية، وتكونت عينة الدراسة من (1511) طالبة ثم اختيرهن بالطريقة العشوائية، وفي ضوء تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات المشاركة بالأنشطة الرياضية المدرسية تقع في مجموعتين، شملت المجموعة الأولى المعوقات المرتبطة بكل من الجانب البدني، والتسهيلات والإمكانات الرياضية، والتحصيل الأكاديمي، وشملت المجموعة الثانية المعوقات المرتبطة بكل من الجانب النفسي، والاجتماعي، والصحي، وكانت المتوسطات الكلية للمعوقات التي شملتها المجموعة الثانية أقل من تلك التي شملتها المجموعة الأولى، وأظهرت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر كل من الصف الدراسي، والموقع الجغرافي، والمعدل التراكمي، في مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية، فقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات أهمها : ضرورة توفير ما يلزم لممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس مثل إنشاء صالات رياضية مغلقة، واعتماد ميزانية كافية لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي .

وقام **إدوارد (Edward,2010)** بدراسة بهدف للتعرف إلى التحديات التي تواجه تدريس وتعليم التربية الرياضية في المدارس الأساسية في كينيا. وتكونت عينة الدراسة من (18) مديرا و(176) معلما و(2946) تلميذا من (15) مدرسة حكومية أساسية في كينيا. واستخدم الباحث المنهج

الوصفي المسحي من خلال توزيع الاستبيان والمقابلة الشخصية من أجل جمع البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر التحديات التي كانت تواجه تدريس وتعليم التربية الرياضية في المدارس الأساسية تعلق بنقص الإمكانيات المتاحة والتسهيلات التي تساعد في عملية التعليم، والاتجاه السلبي لمعظم المعلمين نحو تعليم التربية الرياضية، وعدم إجراء الدورات وورشات العمل للمعلمين من أجل تطويرهم في عملية التعليم والتدريس بشكل يتناسب مع مناهج التربية الرياضية لهذه المرحلة. وأوصت الدراسة بأنه يجب على مدراء المدارس الأساسية التأكد من توافق تدريس التربية الرياضية مع الخطوط العريضة للمناهج والتي يجب العمل على تعزيزها لدى المتعلمين.

قام **سعادات (2010)** : بدراسة هدفت التعرف الى معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الشمال من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لأغراض الدراسة، وقد استخدم الباحث استبانته كأداة لجمع البيانات حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها (139) معلماً ومعلمة ، وأظهرت النتائج (spss) البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، أن مجال الإمكانيات والتسهيلات احتل المرتبة الأولى، وجاء المجال المجتمع المحلي في المركز الثاني، في حين احتل مجال المجتمع المدرسي المرتبة الثالثة، واحتل مجال الإمكانيات البشرية المرتبة الأخيرة، وقد أوصى الباحث بضرورة العمل على زيادة أعداد الأجهزة و الأدوات الرياضية الخاصة بالألعاب الرياضية الجماعية والفردية في المدارس.

وقام **فيضي وآخرون (2010)**: بدراسة هدفت التعرف الى مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ، فضلاً عن الفروق في تلك الضغوط فيما بينهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث استخدمت استبيانته كأداة لجمع البيانات، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (138)، واستعان الباحث بالوسائل الإحصائية المناسبة، حيث أظهرت النتائج أن مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي ومعلمات التربية الرياضية مرتفعة، وأن مستوى الضغوط التي تتعرض لها مدرسات التربية الرياضية أعلى من مستوى الضغوط التي يتعرض لها مدرسي التربية الرياضية، وأوصى الباحث بضرورة إجراء مثل هذه الدراسات لما لها أهمية في تطوير أداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وانعكاس هذا الأمر على درس التربية الرياضية .

أجرى المقيذ(2009): دراسة هدفت التعرف الى مشكلات ضبط الصف التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس وكالة الغوث الدولية في جميع محافظات غزة والكشف عن الاختلاف في درجة وجود هذه المشكلات التي تواجه هؤلاء المعلمين تبعاً(للجنس والمؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لإجراءات الدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة قوامها(520) معلماً ومعلمة، من المرحلة الابتدائية في مدارس وكالة الغوث الدولية بغزة لعام الدراسي(2008-2009)، واستخدم الباحث أساليب إحصائية وهي التكرار والنسب المؤدية والأوزان النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي واختبار (ت) ، وأظهرت النتائج أن أكثر المشكلات شيوعاً هي كثرة الأعمال الإدارية المطلوبة من المعلم كمربي فصل، وزيادة عدد التلاميذ بصورة عامة داخل غرفة الصف، وقد أوصى الباحث بضرورة تعيين مدير مساعد وكاتب سكرتير لكل مدرسة للتخفيف من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق المعلم .

قام عبد الحافظ (2009): بدراسة عنوانها المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء، وهدفت الدراسة التعرف الى أكثر المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء، تبعاً لمتغير الجنس، المديرية، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لإجراءات الدراسة واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات مكونة من خمسة محاور هي : الإمكانيات، الجانب النفسي، الحوافز، النظرة الي حصة التربية الرياضية، التخطيط والخبرة و تكنولوجيا التعليم، وبلغ عدد فقرات الاستبانة الي (56) فقرة وزعت على عينة قوامها (187) معلماً ومعلمة ، وأظهرت النتائج أن أكثر المشكلات حدة هي عدم وجود مدارس متخصصة وأقلها حدة الاستعانة بخبرات معلمي المواد الأخرى غير المؤهلين في إدارة الأنشطة الرياضية الداخلية و الخارجية، كما أظهرت النتائج عدم تأثر مشكلات الرياضة المدرسية بمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة باستثناء المديرية، وأوصى الباحث بتخصيص مدارس رياضية معينة في محافظة الزرقاء من أجل تطوير الرياضة المدرسية و العمل على توفير المنشآت والمرافق الرياضية المتنوعة .

كما أجرى عباس (2008) دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لإجراءات الدراسة، وأجريت الدراسة على عينية قوامها (56) معلم وموجه تربية رياضية، وعدد (69) تلميذ ، كما استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أن التطوير في برامج الرياضة المدرسية يساعد التلاميذ على التجديد والابتكار ويزيد من قدراتهم الإبداعية ومدركاتهم العقلية ، والأهداف المعرفية بحاجة الى مزيد من التطوير عن مقارنتها الأهداف النفس الحركية ، والبيئة المدرسية لا تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق طموحاتها في خدمة المجتمع الإماراتي ، كما أن الدعم المادي في مجال الرياضة المدرسية ضعيف ولا يرقى الى المستوى المقبول رغم الدخل المرتفع للفرد بدولة الإمارات.

وأجرى مورجان وهانسين (Morgan &Hansen ,2007) : دراسة عنوانها توصيات لتحسين التربية البدنية بالمدارس الابتدائية من منظور مدرسين الفصول، وقد هدفت تلك الدراسة الى التعرف على كفاءة برامج التربية البدنية في المدارس الابتدائية من منظور الصعوبات التي تظهر من خلال خبرة مدرسي الفصول عند القيام بعملية التدريس ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث على (189) مدرس من مدينة نيو ساوز ويلز بإستراليا، واستخدم الباحثان الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج عدم كفاءة المدرسين داخل برامج التربية البدنية في القيام بالتخطيط، والتنفيذ للمناهج، وتوقع النتائج، كتابة التقارير، والتقييم، وتحسن التربية البدنية ذات علاقة وثيقة بمستوى المدرسة ، والابتكار البسيط، والاحتياجات لمهنة التعليم الخاصة. وقام أبو طامع (2007): دراسة هدفت الى التعرف معيقات تنفيذ الأنشطة الرياضية في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني، بإضافة الى تحديد الاختلاف في درجات المعوقات تبعا لمتغيرات الجنس، نوع المؤسسة ، تبعية المؤسسة، وقد استخدم الباحث استبانة تم تطبيقها على عينة قوامها (48) مشرف الرياضي من كلا الجنسين، وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للمعوقات كانت كبيرة، كما أظهرت الدراسة أن المعوقات المتعلقة بممارسة الاحتلال جاءت في الترتيب الأول، وأن درجة المعوقات جاءت أكبر عند الإناث من الذكور، وقد أوصى الباحث بتعزيز روح التحدي والصمود ضد ممارسات الاحتلال.

وأجرى سكران(2007): دراسة بهدف التعرف الي واقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث على 93 معلم وموجه تربية رياضية، وعدد 126 طالب ، واستخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج يتفق كل من الطلاب الممارسين ومعلمي التربية البدنية أن ممارسة النشاط الرياضي تحقق عائد صحي قوى للممارسين وتنمي اللياقة البدنية ، واتفق المعلمين والموجهين على أن من يقوم بالتخطيط للمناهج أعضاء ممثلين لهيئات التدريس بالكليات ومعلمي وموجهي التربية الرياضية ومجالس الآباء ، كما أن الملاعب والأدوات والأجهزة غير مناسبة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي المدرسي ، ولا تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية ، وعدم وجود بطاقة تقييمية لكل تلميذ للتعرف على مقدرا التقدم الذي أحرزه في المجال البدني والمهاري.

وقام عودات، وخصاونة(2007): دراسة بعنوان المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية ، هدفت الدراسة لتحديد المشكلات المهنية التي يتعرض لها مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية وتصنيفها حسب أهميتها، وحدتها بعض الحلول الممكنة لعلاجها، سواء كانت متعلقة بالمناهج أو التعدي على الحصص او متعلقة بالمجتمع، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة (60) معلم ومعلمة للتربية الرياضية من لواء بني كنانة\_ إربد، استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية وكانت بعض النتائج متمثلة بالدورات التي تعقد للمعلمين وعدم تخصصها فيما يتعلق بالمناهج، وقلة الوسائل التعليمية فيما يتعلق بالإمكانات، وقلة التعيين فيما يتعلق بالمجتمع، و أوصى الباحثان بضرورة توفير الساحات والملاعب الرياضية، وتعويض الحصص ولعب دور أكبر من مشرفي التربية الرياضية .

وأجرى عزب(2006): بدراسة هدفت الى التعرف على الأسباب والعوامل التي تؤثر على تنفيذ درس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، إضافة الى التوصل لدراسة تقييمية لوضع المعالجات العلمية الصحيحة المؤثرة على تنفيذ الدرس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة على مدرسي بعض المدارس الأساسية المنتظمين في محافظة طولكرم قوامها (40) معلم ومعلمة ، وتم استخدام استبانة تضمنت خمسة محاور، وأظهر النتائج أن هناك اقبال كبير من قبل الطلبة للمشاركة في فعاليات درس التربية الرياضية، كما توصل الى افتقار أغلب المدارس الى

الإمكانات والأدوات و الأجهزة الضرورية لتنفيذ الدرس، بالإضافة أن محتوى الدرس غير متلائم مع الإمكانات المتواجدة في أغلب المدارس ، وبناءً على النتائج أوصى الباحث بضرورة توفير بعض الأدوات و الأجهزة الرياضية التي يمكن من خلالها تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل أفضل .

**وأجرى الشامخ (2006):** دراسة هدفت التعرف الى المشكلات الرياضية المدرسية بمدارس مدينة الرياض من خلال التعرف على مشكلات الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها (117) معلم تربية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أن عدد حصص التربية البدنية غير مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة ، والوقت المخصص لدرس التربية البدنية لا يتناسب وأعداد الطلاب ، وعدم وجود الملاعب الكافية يعد عائقاً في تنفيذ برامج التربية البدنية ، وعدم اهتمام إدارات المدارس بحصص التربية البدنية وإلغائها في فترة الاختبارات النهائية ، كما أن نظرة المجتمع السلبية لمقرر التربية البدنية ووجود الكثير من الأعباء الإدارية الملقة على عاتق معلم التربية البدنية.

**كما أجرى جينجز (Jennings , 2002 )** دراسة بعنوان المشكلات التي تواجه معلمي ذوي صعوبات التعلم بمدينة كاليفورنيا وتكونت عينة الدراسة من ( 120 ) معلماً ومعلمة ( 70 ) منهم معلمين ( 50 ) معلمة من معلمي المدارس المتوسطة وقد توصلت الدراسة إلى وجود تأثير للمشكلات المالية كالرواتب والحوافز في أداء المعلمين بالإضافة إلى وجود مشكلات يعاني منها المعلمون تعود إلى المؤهلات والتدريب والممارسات التي تحسن عملية تعليم الطلبة من ذوي صعوبات التعلم .

### التعليق على الدراسات السابقة

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة في مجال التحديات والصعوبات في تنفيذ منهاج التربية الرياضية تبين للباحث ما يلي:

- استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي، وهذا ما اتفق مع المنهج المستخدم قيد الدراسة الحالية.

- تراوحت أعداد أفراد العينات في الدراسات السابقة ما بين (8-1511).
- استخدمت الدراسات السابقة أدوات قياس (استبيان)، لجمع المعلومات.
- اهتمت الدراسات السابقة بدراسة أهم التحديات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية ببعض المتغيرات في المجال الرياضي.
- استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي بطريقته المسحية وهذا ما اتفق مع المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.
- استخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات في جميع الدراسات السابقة.
- تشابهت الدراسات السابقة في أهدافها، حيث هدفت معظمها التعرف الى التحديات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية بشكل عام، وعلاقتها ببعض المتغيرات.
- أجريت الدراسات السابقة على متغيرات مختلفة (الجنس، نوع المؤسسة، تبعية المؤسسة، المؤهل التعليمي، سنوات الخبرة، المديرية، نوع المدرسة، المرحلة التعليمية، الدخل الشهري).
- تم إجراء الدراسات السابقة على عينات مختلفة (طلاب وطالبات، معلمين ومعلمات، مدراء، مشرفين ومشرفات تربويين).
- تناولت الدراسات السابقة عينة من المعلمين والمعلمات مثل دراسة كل من (عزب،2006)، (الشامخ،2006)، (عبد الجبار،2006)، (سكران،2007)، (عوادت وخصاونة،2007)، (المقيذ،2009)، (عبد الحافظ،2009)، (سعادات،2010)، (فيضي وآخرون،2010)، (عرمان والنواجة،2011)، (مخامرة،2010)، (اسماعيل،2012)، (عباس،2008)، (سكران،2007)، (Jennings , 2002)، (العون وقشطة ، Al-Oun & Qutesha، 2014)، (أوجو،2015، Ojo)، (عوضات (Oudat، 2016)، العون (Al-Oun، 2015) .
- تناولت الدراسة على عينة من الطلبة مثل دراسة (سكران،2007)، (عباس،2008)، (كنان،2010).
- تناولت الدراسات السابقة عينة من المدراء مثل دراسة، ألان (Allan,etal,2015) .

- تناولت الدراسات السابقة عينة من المشرفين والمشرفات التربويين مثل دراسة (ابو طامع،2007)، (سكران،2007)، (عباس،2008).
- أشارت بعض الدراسات الي أن درجة المعوقات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية كانت متوسطة مثل دراسة (عرمان والنواجعه،2011)، (عبد الجبار،2006)، (العون،2015).
- أجمعت أغلب الدراسات السابقة الي افتقار المدارس الي الإمكانيات والأدوات والملاعب والأجهزة الرياضية وتوصي الدراسات السابقة بضرورة العمل على زيادة أعداد الأجهزة والأدوات الرياضية الخاصة بالألعاب الرياضية الجماعية والفردية في المدارس.

#### الاستفادة من الدراسات السابقة

أعانت الدراسات السابقة الباحث في:

- اختيار موضوع البحث.
- تحديد مشكلة البحث.
- اختيار المنهج العلمي المناسب.
- اختيار عينة الدراسة وحجمها.
- التعرف إلى الأداة المناسبة للدراسة.
- التعرف الي طرق عرض الجداول والإحصائيات وتفسيرها.
- اختيار الإجراءات المناسبة إتباعها عند توزيع الاستبانة على عينة الدراسة.
- تحديد المدة الزمنية لتوزيع الاستبيان وكيفية مناقشة النتائج.

#### تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالآتية:

- تعتبر الدراسة الوحيدة في حد علم الباحث التي تناولت متغيرات مثل (السكن، المرحلة التدريسية، الجنس).

- شمول الدراسة على موضوع التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين.
- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها هدفت التعرف الى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين، كما هدفت التعرف الي أثر متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، مكان السكن، المرحلة التدريسية، الخبرة في التدريس) على التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أدوات الدراسة
- متغيرات الدراسة
- إجراءات الدراسة
- المعالجات الإحصائية

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل على العرض لطريقة وإجراءات الدراسة والتي تتمثل في منهج الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة وأداة الدراسة وخصائصها السايكومترية وإجراءاتها ومتغيراتها والمعالجات الإحصائية.

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته "المسحية" نظراً لملاءمته لأهداف الدراسة.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين والبالغ عددهم (148) معلماً ومعلمة وفقاً للسجلات الرسمية لمديرية التربية والتعليم في محافظة جنين للعام الدراسي (2016-2017).

#### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (104) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين، حيث تمثل عينة الدراسة (70.27%) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يبين خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة.

الجدول رقم (1): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة (ن=104).

المتغيرات	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	معلم	60	57.7
	معلمة	44	42.3
	دبلوم	33	31.7
المؤهل العلمي	بكالوريوس	54	51.9
	دراسات عليا	17	16.3
مكان السكن	مدينة	40	38.5
	قرية	46	44.2
	مخيم	18	17.3
	أساسية دنيا	19	18.3
المرحلة التعليمية	أساسية عليا	23	22.1
	ثانوية	33	31.7
	أكثر من مرحلة	29	27.9
الخبرة في التدريس	5 سنوات فأقل	24	23.1
	من 6 - 10 سنوات	33	31.7
	أكثر من 10 سنوات	47	45.2

#### أداة الدراسة:

لقياس التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية، قام الباحث بتصميم أداة الدراسة "الاستبيان"، وذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة مثل دراسة (مخامرة 2012)، ودراسة (سعادات 2010)، ودراسة (عرمان والنواجع 2011)، حيث تكون الاستبيان في صورته النهائية من قسمين رئيسيين وهما كالآتي:

- القسم الأول: يشتمل على المتغيرات المستقلة الديموغرافية للدراسة كالجنس والمؤهل العلمي ومكان السكن والمرحلة التعليمية والخبرة في التدريس.
- القسم الثاني: يتمثل في فقرات الاستبيان والبالغ عددها (47) فقرة في صورتها النهائية تم توزيعها على خمسة مجالات كالآتي:

- مجال الإدارة المدرسية: ويشتمل هذا المجال على (10) فقرات.
  - مجال المنهاج: ويشتمل هذا المجال على (10) فقرات.
  - مجال الإمكانيات المادية المتاحة: ويشتمل هذا المجال على (10) فقرات.
  - مجال الطلبة: ويشتمل هذا المجال على (10) فقرات.
  - المجال المتعلق بالأهل: ويشتمل هذا المجال على (7) فقرات.
- واشتمل سلم الاستجابة للفقرات على (5) استجابات كما تم إعدادها بطريقة ليكرت السلم الخماسي وهي: موافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، موافق بدرجة كبيرة (4) درجات، موافق (3) درجات، موافق بدرجة قليلة (درجتان)، موافق بدرجة قليلة جداً (درجة واحدة).

### الخصائص السايكومترية لأداة الدراسة:

#### صدق أداة الدراسة:

قام الباحث بتصميم مقياس أداة الدراسة الممثل " التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية، وذلك من خلال الاطلاع على الادب المشابه والدراسات السابقة، حيث شمل المقياس بصورته الأولية على (80) فقرة والملحق (2) يوضح ذلك، ثم قام الباحث بعرضه على مجموعة المحكمين من ذوي الاختصاص في المجال الرياضي في جامعة النجاح الوطنية، وجامعة فلسطين التقنية خضوري، والجامعة العربية الأمريكية من ذوي الاختصاص في المجال الرياضي بغرض صد المحتوى، وبعد الاطلاع على ملاحظات المحكمين وتعديلاتهم وآرائهم ثم اعتماد الفقرات التي حصلت على اجمال (75%) فما فوق، حيث بلغ عدد الفقرات المقياس بصورته النهائية (47) فقرة موزعة على خمسة مجالات والملحق (3) يوضح ذلك.

#### ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم تطبيق معادلة كرونباخ الفا، حيث كانت قيمة معامل الثبات الكلي لاستبيان التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية (0.88)، وهي قيمة جيدة لتحقيق أهداف الدراسة، والجدول رقم (2) يبين قيم معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة:

الجدول رقم (2): قيم معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة.

المجالات	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
الإدارة المدرسية	10	0.83
المنهاج	10	0.72
الإمكانيات المادية المتاحة	10	0.78
الطلبة	10	0.73
المتعلق بالأهل	7	0.87
الدرجة الكلية	47	0.88

تشير نتائج الجدول رقم (2) أن قيم معامل الثبات لمجالات استبيان التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية قد تراوحت ما بين (0.72-0.87)، وتعد هذه القيم جيدة لأغراض الدراسة.

#### إجراءات الدراسة:

لقد تم تطبيق الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- تحديد مجتمع الدراسة وعينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين.
- إعداد أداة الدراسة واستخراج الصدق والثبات لهما.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمة الباحث من عميد كلية الدراسات العليا موجهة الى مديرية التربية والتعليم جنين، والملحق رقم (4) يوضح ذلك.
- الحصول على كتاب موافقة مديرية التربية والتعليم قباطية والملحق رقم (5) يوضح ذلك.
- توزيع أداة الدراسة وجمع البيانات وتحليلها إحصائياً والوصول إلى النتائج.

#### متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

#### ● المتغيرات المستقلة:

● الجنس وله مستويان وهما: (معلم، معلمة).

- المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات وهي: (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).
- مكان السكن وله ثلاثة مستويات وهي: (مدينة، قرية، مخيم).
- المرحلة التعليمية ولها أربعة مستويات وهي: (أساسية دنيا، أساسية عليا، ثانوية، أكثر من مرحلة).
- الخبرة في التدريس ولها ثلاثة مستويات وهي: (5 سنوات فأقل، من 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

#### ● المتغيرات التابعة:

وتمثلت المتغيرات التابعة في استجابة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية على مجالات استبيان التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية.

#### ● المعالجات الإحصائية:

وللإجابة عن تساؤلي الدراسة، تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك من خلال إجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent-Samples-T-Test).
- تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA).
- اختبار تيوكي (Tukey) للمقارنات البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية عند الحاجة.
- معادلة كرونباخ الفا.

## الفصل الرابع

### عرض نتائج الدراسة

## الفصل الرابع

### عرض النتائج

يشتمل هذا الفصل على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وفيما يلي عرض النتائج الدراسة وفقا لتسلسل تساؤلاتها:

#### أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين؟

وللإجابة عن التساؤل تم إيجاد المتوسط الحسابي والنسب المئوية لكل الفقرات والمجالات التي تنتمي إليها وللمستوى الكلي لاستبيان التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية، ونتائج الجداول رقم (3،4،5،6،7) توضح ذلك، ونتائج الجدول رقم (8) تبين خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول، واستخدمت النسب المئوية التالية لتفسير النتائج:

- (80%) فأكثر مستوى تحديات مرتفع جدا.
- (70- 79.9%) مستوى تحديات مرتفع.
- (60- 69.9%) مستوى تحديات متوسط.
- (50- 59.9%) مستوى تحديات منخفض.
- أقل من (50%) مستوى تحديات منخفض جدا. (القدومي، 2005)

● مجال الإدارة المدرسية:

الجدول رقم(3): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات مجال الإدارة المدرسية لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين (ن=104).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسب المئوية %	مستوى التحديات
1	قلة اهتمام الإدارة المدرسية بدور التربية الرياضية	2.66	53.2	منخفض
2	ضعف رقابة الإدارة المدرسية على معلمي ومعلمات التربية الرياضية	2.44	48.8	منخفض جدا
3	عدم موافقة إدارات بعض المدارس على إقامة دوري للأنشطة الداخلية الرياضية	2.07	41.4	منخفض جدا
4	تعتقد الإدارة المدرسية أن حصة التربية الرياضة تسبب إزعاج لمدرسي المواد الأخرى	2.32	46.4	منخفض جدا
5	النظام المزدوج للدوام في أكثر من مدرسة يؤثر على أداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية	3.81	66.2	متوسط
6	توزيع حصة التربية الرياضية غير مناسب بالجدول كباقي المواد الأخرى	3.11	62.2	متوسط
7	لا يحضر مدير المدرسة حصة التربية الرياضية.	2.15	43	منخفض جدا
8	يواجه مدير المدرسة صعوبة في تقييم عمل معلم التربية الرياضية	2.85	57	منخفض
9	عدم سماح مدير المدرسة بالمشاركة بالأنشطة الخارجية للفرق المدرسية	1.90	38	منخفض جدا
10	لا توفر الإدارة المدرسية الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية	2.36	47.2	منخفض جدا
	<b>المستوى الكلي لمجال الإدارة المدرسية</b>	<b>2.57</b>	<b>51.4</b>	<b>منخفض</b>

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول رقم (3) أن مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين على فقرات مجال الإدارة المدرسية كان متوسطا على الفقرتين (5، 6)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة

عليهما على التوالي (66.2%، 62.2%)، وكان مستوى التحديات منخفضا على الفئتين (1، 8)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (53.2%، 57%)، في حين جاء مستوى التحديات منخفضا جدا على الفئات (2، 3، 4، 7، 9، 10)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (38% - 48.8%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الإدارة المدرسية للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين كان منخفضا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (51.4%).

#### • مجال المنهاج:

الجدول رقم(4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات مجال المنهاج لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين (ن=104).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسب المئوية	مستوى التحديات
1	عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية	3.41	68.2	متوسط
2	لا يتوفر مقرر دراسي بين يدي الطلبة	3.71	74.2	مرتفع
3	عدد حصص التربية الرياضية قليلة مقارنة بالمواد الأخرى	3.77	75.4	مرتفع
4	ليس للمادة التربية الرياضية أهمية في التقدير العام مع باقي المواد	3.86	77.2	مرتفع
5	عدم مشاركة الخبراء والمعلمين في وضع المنهاج الخاصة في التربية الرياضية	3.50	70	مرتفع
6	مادة التربية الرياضية تعاني من عدم تطور المنهاج	3.87	77.4	مرتفع
7	لا يراعي المنهاج حاجات الطلبة ورغباتهم	3.56	71.2	مرتفع
8	افتقار المنهاج للتعديلات على قوانين الألعاب الرياضية	3.95	79	مرتفع
9	إلغاء حصة التربية الرياضية للصفوف الأساسية الدنيا (1-4)	3.49	69.8	متوسط
10	قلة الدورات التي تعقدها مديرية التربية والتعليم للمنهاج الخاصة في التربية الرياضية	3.28	65.6	متوسط
	المستوى الكلي لمجال المنهاج	3.64	72.8	مرتفع

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول رقم (4) أن مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين على فقرات مجال المنهاج كان مرتقعا على الفقرات (2، 3، 4، 5، 6، 7، 8)، حيث انحصرت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (70%-79%)، بينما جاء مستوى التحديات متوسطا على الفقرات (1، 9، 10)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (65.6%، 69.38%، 68.2%). وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال المنهاج للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين كان مرتقعا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (72.8%).

• مجال الإمكانيات المادية المتاحة:

الجدول رقم(5): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات مجال الإمكانيات المادية المتاحة لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين (ن=104).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسب المئوية	مستوى التحديات
1	لا يتوفر غرف الغيار المناسبة لخلع ملابس الطلبة	4.03	80.6	مرتفع جدا
2	عدم توفر ملاعب وصالات رياضية للألعاب الرياضية المختلفة	4.15	83	مرتفع جدا
3	قلة الوسائل التعليمية (الفيديو، والصور) الخاصة في تدريس مادة التربية الرياضية	3.34	66.8	متوسط
4	قلة الموازنات المناسبة لشراء الأدوات الرياضية	3.38	67.6	متوسط
5	افتقار الملاعب لعوامل الأمان والسلامة	3.39	67.8	متوسط
6	عدم وجود مخزن مرتب ومعد للأدوات الرياضية	3.62	72.4	مرتفع
7	لا يتوفر أدوات قياس وتقويم لكل مهارة رياضية	3.31	66.2	متوسط
8	الأدوات الرياضية غير كافية وغير مناسبة لعدد الطلاب	3.81	76.2	مرتفع
9	حقيبة الإسعاف الأولي غير متوفرة في المدرسة	2.22	44.4	منخفض جدا
10	عدم وجود موازنة خاصة بالأنشطة الرياضية الخارجية	2.58	51.6	منخفض
	المستوى الكلي لمجال الإمكانيات المادية المتاحة	3.38	67.6	متوسط

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول رقم (5) أن مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين على فقرات مجال الإمكانيات المادية المتاحة كان مرتفعا جدا على الفقرتين (1، 2)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (80.6% - 83%)، وجاء مستوى التحديات مرتفعا على الفقرتين (6، 8)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (72.4%، 76.2%)، وكان مستوى التحديات متوسطا على الفقرات (3، 4، 5، 7)، وقد تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (66.2% - 67.8%)، وجاء مستوى التحديات منخفضا على الفقرة (10) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (51.6%)، بينما جاء مستوى التحديات منخفضا جدا على الفقرة (9) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (44.4%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الإمكانيات المادية المتاحة للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين كان متوسطا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (67.6%).

• مجال الطلبة:

الجدول رقم(6): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات مجال الطلبة لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين (ن=104).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسب المئوية	مستوى التحديات
1	كثرة عدد الطلبة يعيق تنفيذ حصة التربية الرياضية	4.26	85.2	مرتفع جدا
2	قلة الحوافز لتشجيع الطلبة على المشاركة الرياضية	4.06	81.2	مرتفع جدا
3	الأسلوب التقليدي في التدريس يحد من رغبة الطلبة بالمشاركة في حصة التربية الرياضية	3.69	73.8	مرتفع
4	ينقص الطلبة الوعي و الثقافة بأهمية حصة التربية الرياضية	3.45	69	متوسط
5	عدم التزام الطلبة بالزي الرياضي	2.38	47.6	منخفض جدا
6	استهزاء بعض الطلبة من بعضهم أثناء حصة التربية الرياضية	2.52	50.2	منخفض
7	وجود طلبة من ذوي الإعاقات المختلفة في حصة التربية الرياضية	2.53	50.6	منخفض
8	اغلب الطلاب يفضلون لعبة كرة القدم عن باقي الألعاب الرياضية	3.59	71.8	مرتفع
9	خجل بعض الطلاب من تبديل الملابس أمام بعضهم	3.40	68	متوسط
10	خوف الطلبة من أداء المهارات الرياضية الصعبة	3.32	66.4	متوسط
<b>المستوى الكلي لمجال الطلبة</b>				
		<b>3.32</b>	<b>66.4</b>	<b>متوسط</b>

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول رقم (6) أن مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين على فقرات مجال الطلبة كان مرتفعا جدا على الفقرتين (1، 2)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (85.2%، 81.2%)، وجاء مستوى التحديات مرتفعا على الفقرتين (3، 8)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (73.8%، 71.8%)، وكان مستوى التحديات

متوسطا على الفقرات (4، 9، 10)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي ( 69%، 68%، 66.4%)، وجاء مستوى التحديات منخفضا على الفقرتين (6، 7) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (50.2%، 50.6%)، بينما جاء مستوى التحديات منخفضا جدا على الفقرة (5) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (47.6%).  
وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الطلبة للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين كان متوسطا، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (66.4%).

• المجال المتعلق بالأهل:

الجدول رقم(7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال المتعلق بالأهل لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين (ن=104).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسب المئوية	مستوى التحديات
1	إهمال الأهل لأداء الطلبة الرياضي	3.85	77	مرتفع
2	عدم تعاون الأهل مع المدرسة في تشجيع الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي	3.67	73.4	مرتفع
3	انعكاس الظروف الاقتصادية على إمكانية تلبية حاجات الأبناء الرياضية	3.70	74	مرتفع
4	اتجاهات الأهل السلبية نحو أهمية الرياضة	3.54	70.8	مرتفع
5	المشكلات العائلية التي يعاني منها الطلاب تؤثر عليهم سلباً	3.47	69.4	متوسط
6	عدم السماح للطلبة بحضور التدريبات و الأنشطة الرياضية بعد الانتهاء من الدوام الرسمي	3.45	69	متوسط
7	عدم حضور الأهل المباريات الرياضية في المدرسة	3.71	74.2	مرتفع
	<b>المستوى الكلي للمجال المتعلق بالأهل</b>	<b>3.63</b>	<b>72.6</b>	<b>مرتفع</b>

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تشير نتائج الجدول رقم (7) أن مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين على فقرات مجال المتعلقة بالأهل كان مرتفعاً على الفقرات (1، 2، 3، 4، 7)، وقد تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (70.8% - 77%)، بينما جاء مستوى التحديات متوسطاً على الفقرتين (5، 6)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (69.4%، 69%). وفيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال المتعلق بالأهل للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين كان مرتفعاً، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (72.6%).

• خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

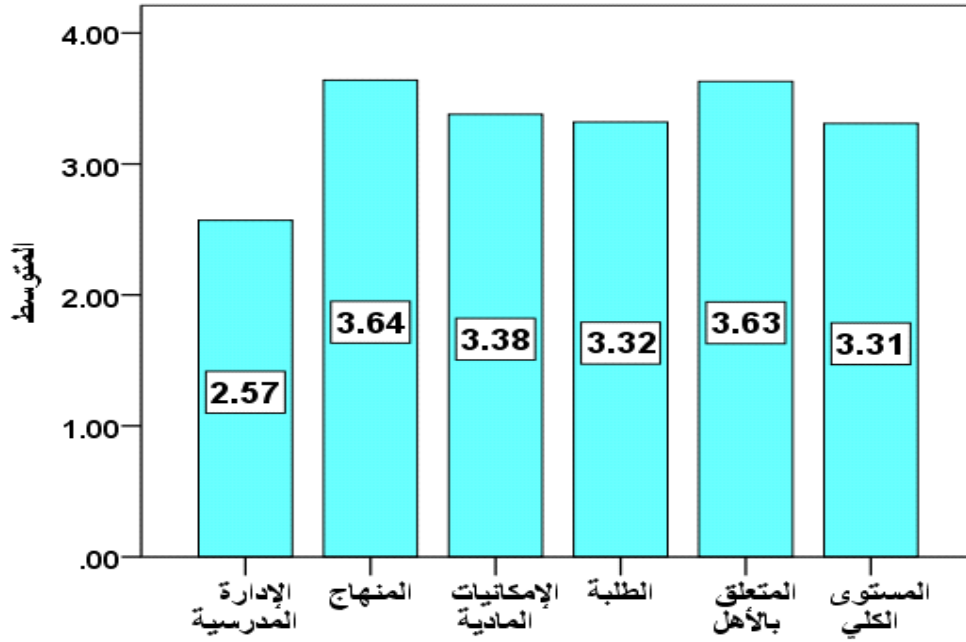
الجدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمجالات والمستوى الكلي لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين (ن=104).

الرقم	المجالات	متوسط الاستجابة*	%	الترتيب	مستوى التحديات
1	الإدارة المدرسية	2.57	51.4	الأخير	منخفض
2	المنهاج	3.64	72.8	الأول	مرتفع
3	الإمكانيات المادية المتاحة	3.38	67.6	الثالث	متوسط
4	الطلبة	3.32	66.4	الرابع	متوسط
5	المتعلق بالأهل	3.63	72.6	الثاني	مرتفع
	<b>المستوى الكلي للتحديات</b>	<b>3.31</b>	<b>66.2</b>		<b>متوسط</b>

\*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

يتبين من نتائج الجدول رقم (8) أن المستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين كان متوسطاً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (66.2%)، وأحتل مجال المنهاج المرتبة الأولى بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (72.8%)، يليه في المرتبة الثانية المجال المتعلق بالأهل

بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (72.6%)، يليه في المرتبة الثالثة مجال الإمكانيات المادية المتاحة بنسبة مئوية للاستجابة متوسطة (67.6%)، يليه في المرتبة الرابعة مجال الطلبة بنسبة مئوية للاستجابة متوسطة (66.4%)، في حين جاء مجال الإدارة المدرسية في المرتبة الخامسة والأخيرة بنسبة مئوية للاستجابة منخفضة (51.4%)، والشكل البياني رقم (1) يظهر ذلك.



الشكل البياني رقم (1): متوسط الاستجابة على المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين.

### ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، مكان السكن، المرحلة التعليمية، الخبرة في التدريس)؟ ولإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent-Samples T-Test) لدلالة الفروق تبعاً لمتغير (الجنس)، ونتائج الجدول رقم (9) توضح ذلك. وتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لدلالة الفروق تبعاً

لمتغيرات (المؤهل العلمي، مكان السكن، المرحلة التعليمية، الخبرة في التدريس)، ونتائج الجداول (10\_19) توضح ذلك. وفيما يلي عرض لنتائج التساؤل تبعا للمتغيرات المستقلة وتسلسلها:

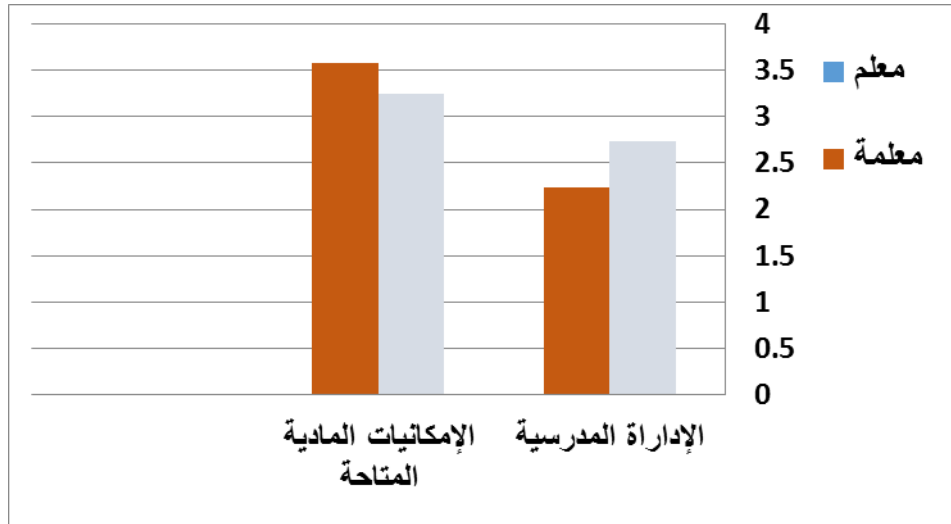
• متغير الجنس:

الجدول رقم (9): نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق على المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير النوع الاجتماعي (ن=104).

مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	معلمة (ن=44)		معلم (ن=60)		الجنس  المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*0.007	2.760	0.79	2.33	0.67	2.73	الإدارة المدرسية
0.811	0.240	0.80	3.62	0.59	3.65	المنهاج
*0.017	2.490-	0.83	3.57	0.53	3.25	الإمكانيات المادية المتاحة
0.769	0.295	0.66	3.30	0.50	3.33	الطلبة
0.273	1.102-	0.89	3.73	0.75	3.55	المتعلق بالأهل
0.938	0.078-	0.52	3.31	0.43	3.30	المستوى الكلي

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )، بدرجات حرية (102).

يتضح من نتائج الجدول رقم (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) على مجالات (المنهاج، الطلبة، الأهل) والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير الجنس، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجال الإدارة المدرسية ولصالح المعلمين، وكذلك على مجال الإمكانيات المادية المتاحة ولصالح المعلمات، والشكل البياني رقم (2) يبين ذلك.



الشكل البياني رقم (2): متوسط الاستجابة على مجالي الإدارة المدرسية والإمكانيات المادية المتاحة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تبعا لمتغير الجنس.

• متغير المؤهل العلمي:

الجدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير المؤهل العلمي (ن=104).

دراسات عليا (ن=17)		بكالوريوس (ن=54)		دبلوم (ن=33)		المؤهل العلمي المجالات
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.86	2.56	0.75	2.55	0.69	2.58	الإدارة المدرسية
0.72	3.38	0.74	3.69	0.54	3.68	المنهاج
0.70	3.05	0.74	3.35	0.53	3.36	الإمكانيات المادية المتاحة
0.53	3.11	0.63	3.32	0.43	3.42	الطلبة
0.83	3.41	0.79	3.83	0.76	3.40	المتعلق بالأهل
0.63	3.10	0.46	3.38	0.34	3.29	المستوى الكلي

الجدول رقم (11): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقاً لمتغير المؤهل العلمي (ن=104).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة *
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	0.012	2	0.006	0.011	0.989
	داخل المجموعات	58.040	101	0.575		
	المجموع	58.052	103			
المنهاج	بين المجموعات	1.344	2	0.672	1.436	0.243
	داخل المجموعات	47.284	101	0.468		
	المجموع	48.628	103			
الإمكانيات المادية المتاحة	بين المجموعات	2.612	2	1.306	2.854	0.062
	داخل المجموعات	46.223	101	0.458		
	المجموع	48.835	103			
الطلبة	بين المجموعات	1.056	2	0.528	1.665	0.194
	داخل المجموعات	32.025	101	0.317		
	المجموع	33.082	103			
المتعلق بالأهل	بين المجموعات	4.748	2	2.374	3.766	*0.026
	داخل المجموعات	63.677	101	0.630		
	المجموع	68.0425	103			
المستوى الكلي	بين المجموعات	1.006	2	0.503	2.361	0.099
	داخل المجموعات	21.514	101	0.213		
	المجموع	22.520	103			

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ).

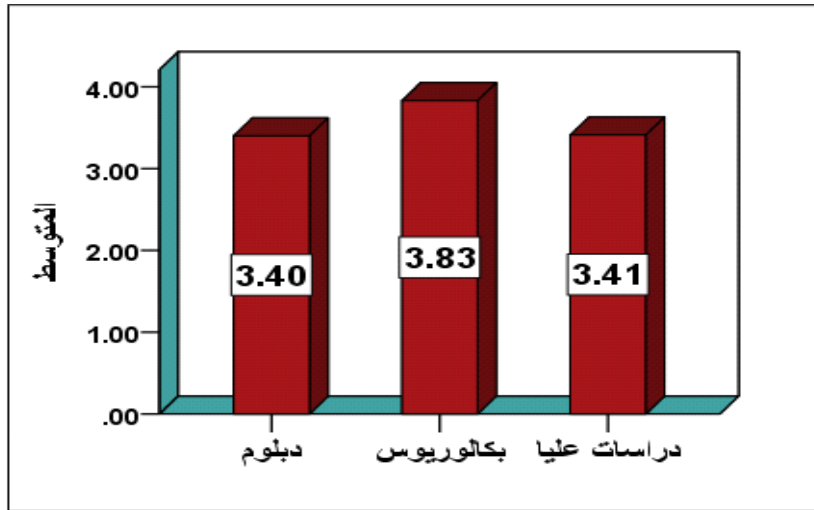
تشير نتائج الجدول رقم (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) على مجالات (الإدارة المدرسية، المنهاج، الإمكانيات المادية المتاحة، الطلبة) والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على المجال المتعلق بالأهل. ولتحديد لصالح من الفروق تم استخدام اختبار تيوكي (Tukey) للمقارنات البعدية بين المتوسطات، ونتائج الجدول رقم (12) تظهر ذلك.

الجدول رقم (12): نتائج اختبار تيوكي (Tukey) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال المتعلق بالأهل للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير المؤهل العلمي (ن=104).

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دبلوم	بكالوريوس	دراسات عليا
المتعلق بالأهل	3.40		*0.43-	0.01-
	3.83			0.42
	3.41			

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

تشير نتائج الجدول رقم (12) إلى وجود فروق دلالة إحصائية على المجال المتعلق بالأهل من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بين ذوي المؤهل العلمي (دبلوم) و(بكالوريوس) ولصالح (بكالوريوس)، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية، والشكل البياني رقم (3) يظهر ذلك.



الشكل البياني رقم (3): متوسط الاستجابة على المجال المتعلق بالأهل من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

●متغير مكان السكن:

الجدول رقم (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير مكان السكن (ن=104).

مخيم (ن=18)		قرية (ن=46)		مدينة (ن=40)		مكان السكن
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	المجالات
0.88	2.84	0.66	2.52	0.76	2.50	الإدارة المدرسية
0.65	3.84	0.63	3.64	0.75	3.54	المنهاج
0.53	3.76	0.63	3.34	0.77	3.26	الإمكانات المادية المتاحة
0.48	3.45	0.57	3.37	0.59	3.21	الطلبة
0.76	4.10	0.74	3.54	0.86	3.52	المتعلق بالأهل
0.38	3.60	0.45	3.28	0.47	3.20	المستوى الكلي

الجدول رقم (14): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقاً لمتغير مكان السكن (ن=104).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة*
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	1.692	2	0.846	1.516	0.225
	داخل المجموعات	56.360	101	0.558		
	المجموع	58.052	103			
المناهج	بين المجموعات	1.300	2	0.650	1.387	0.254
	داخل المجموعات	47.328	101	0.469		
	المجموع	48.628	103			
الإمكانيات المادية المتاحة	بين المجموعات	3.252	2	1.626	3.602	*0.031
	داخل المجموعات	45.584	101	0.451		
	المجموع	48.835	103			
الطلبة	بين المجموعات	0.936	2	0.468	1.471	0.235
	داخل المجموعات	32.145	101	0.318		
	المجموع	33.082	103			
المتعلق بالأهل	بين المجموعات	4.768	2	2.384	3.783	*0.026
	داخل المجموعات	63.657	101	0.630		
	المجموع	68.425	103			
المستوى الكلي	بين المجموعات	2.026	2	1.0130.20	4.993	*0.009
	داخل المجموعات	20.464	101	203.		
	المجموع	22.520	103			

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.05)$ .

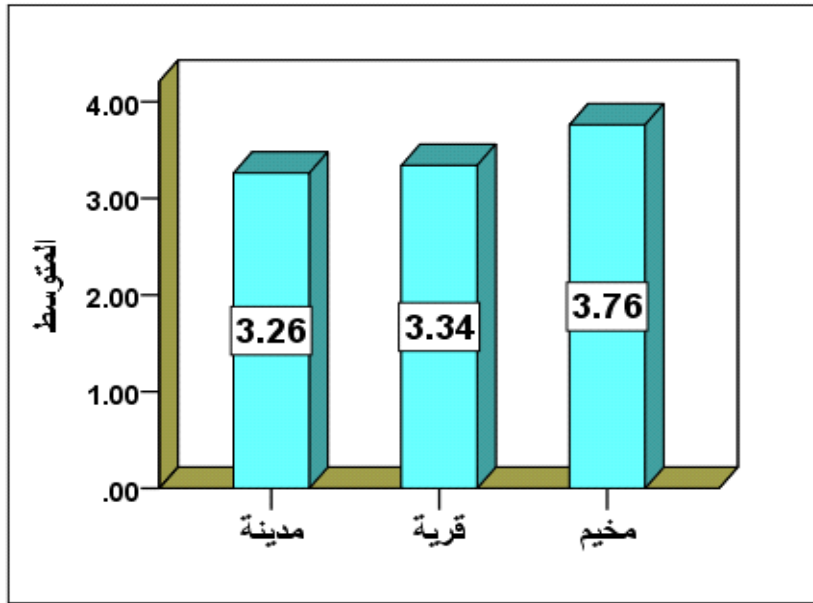
تشير نتائج الجدول رقم (14) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  على المجالين (الإمكانيات المادية المتاحة، المتعلق بالأهل) والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقاً لمتغير مكان السكن، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية على المجالات الأخرى. ولتحديد لصالح من الفروق تم استخدام اختبار تيوكي (Tukey) للمقارنات البعدية بين المتوسطات، ونتائج الجدول رقم (15) تظهر ذلك.

الجدول رقم (15): نتائج اختبار تيوكي (Tukey) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية على مجالي الإمكانات المادية المتاحة والمتعلق بالأهل والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير مكان السكن (ن=104).

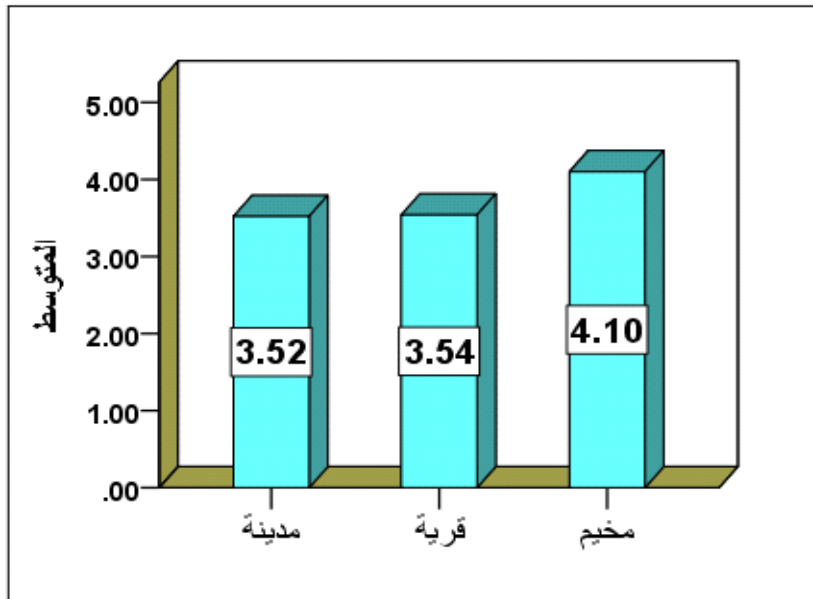
مكان السكن	المتوسط	مدينة	قرية	مخيم
الإمكانات المادية المتاحة	3.26		0.08-	*0.50-
	3.34			0.42-
	3.76			
المتعلق بالأهل	3.52		0.02-	*0.58-
	3.54			*0.56-
	4.10			
المستوى الكلي	3.20		0.08-	*0.40-
	3.28			*0.32-
	3.60			

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

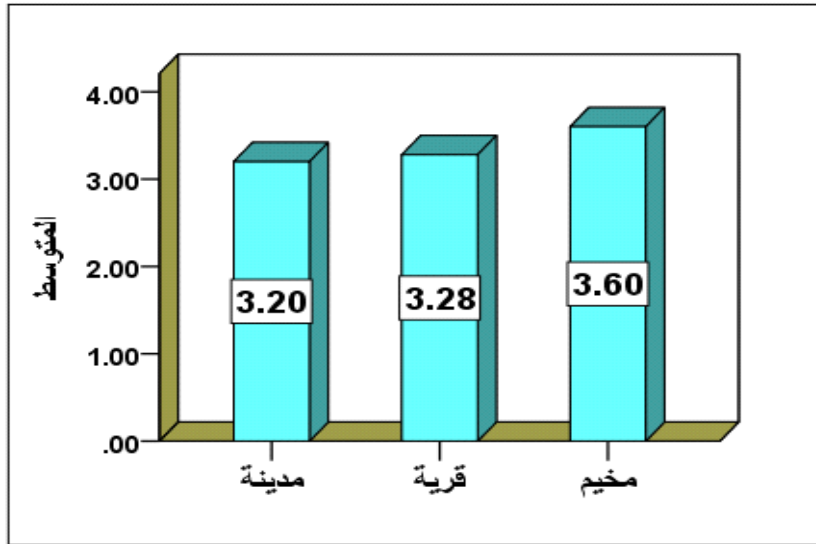
تشير نتائج الجدول رقم (15) إلى وجود فروق دلالة إحصائية على مجال الإمكانات المادية المتاحة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بين (مخيم) و(مدينة) ولصالح (مخيم)، وكذلك على المجال المتعلق بالأهل والمستوى الكلي للتحديات بين (مخيم) و(مدينة، قرية) ولصالح (مخيم)، في حين لم تكن هنالك فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية، والأشكال البيانية رقم (4،5،6) تظهر ذلك.



الشكل البياني رقم (4): متوسط الاستجابة على مجال الإمكانيات المادية المتاحة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تبعاً لمتغير مكان السكن.



الشكل البياني رقم (5): متوسط الاستجابة على المجال المتعلق بالأهل من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة جنين تبعاً لمتغير مكان السكن.



الشكل البياني رقم (6): متوسط الاستجابة على المستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين تبعا لمتغير مكان السكن.

• متغير المرحلة التعليمية:

الجدول رقم (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير المرحلة التعليمية (ن=104).

المرحلة التعليمية	أساسية دنيا (ن=19)		أساسية عليا (ن=23)		ثانوية (ن=33)		أكثر من مرحلة (ن=29)	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
الإدارة المدرسية	2.77	0.71	2.51	0.66	2.59	0.84	2.44	0.73
المناهج	3.61	0.64	3.66	0.55	3.72	0.72	3.55	0.78
الإمكانيات المادية المتاحة	3.17	0.65	3.43	0.54	3.40	0.72	3.46	0.77
الطلبة	3.21	0.37	3.45	0.58	3.40	0.63	3.19	0.58
المتعلق بالأهل	3.68	0.75	3.60	0.70	3.74	0.79	3.48	0.96
المستوى الكلي	3.29	0.46	3.33	0.36	3.37	0.56	3.22	0.42

الجدول رقم (17): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية (ن=104).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة *
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	1.391	3	0.464	0.819	0.487
	داخل المجموعات	56.661	100	0.567		
	المجموع	58.052	103			
المنهاج	بين المجموعات	0.433	3	0.144	0.300	0.826
	داخل المجموعات	48.195	100	0.448		
	المجموع	48.628	103			
الإمكانات المادية المتاحة	بين المجموعات	1.055	3	0.352	0.736	0.533
	داخل المجموعات	47.781	100	0.478		
	المجموع	48.835	103			
الطلبة	بين المجموعات	1.312	3	0.437	1.377	0.254
	داخل المجموعات	31.770	100	0.318		
	المجموع	33.082	103			
المتعلق بالأهل	بين المجموعات	1.178	3	0.393	0.584	0.627
	داخل المجموعات	67.248	100	0.672		
	المجموع	68.425	103			
المستوى الكلي	بين المجموعات	0.362	3	0.121	0.544	0.653
	داخل المجموعات	22.158	100	0.222		
	المجموع	22.520	103			

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ).

تشير نتائج الجدول رقم (17) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ) على جميع المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية.

• متغير الخبرة في التدريس:

الجدول رقم (18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير الخبرة في التدريس (ن=104).

أكثر من 10 سنوات (ن=74)		من 6 - 10 سنوات (ن=33)		5سنوات فأقل (ن=24)		الخبرة في التدريس المجالات
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.75	3.43	0.76	3.64	0.73	3.74	الإدارة المدرسية
0.61	3.69	0.72	3.48	0.76	3.75	المنهاج
0.58	3.34	0.76	3.26	0.71	3.63	الإمكانيات المادية المتاحة
0.46	3.45	0.74	3.16	0.40	3.28	الطلبة
0.83	3.61	0.92	3.58	0.61	3.71	المتعلق بالأهل
0.43	3.31	0.54	3.22	0.42	3.42	المستوى الكلي

الجدول رقم (19): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقاً لمتغير الخبرة في التدريس (ن=104).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة *
الإدارة المدرسية	بين المجموعات	1.783	1	0.892	1.600	0.207
	داخل المجموعات	56.269	102	0.557		
	المجموع	58.052	103			
المناهج	بين المجموعات	1.263	1	0.632	1.347	0.265
	داخل المجموعات	47.365	102	0.469		
	المجموع	48.628	103			
الإمكانيات المادية المتاحة	بين المجموعات	2.050	1	1.025	2.213	0.115
	داخل المجموعات	46.785	102	0.463		
	المجموع	48.835	103			
الطلبة	بين المجموعات	1.686	1	0.843	2.711	0.071
	داخل المجموعات	31.393	102	0.311		
	المجموع	33.082	103			
المتعلق بالأهل	بين المجموعات	0.251	1	0.125	0.186	0.831
	داخل المجموعات	38.175	102	0.675		
	المجموع	68.425	103			
المستوى الكلي	بين المجموعات	0.545	1	0.273	1.254	0.290
	داخل المجموعات	21.974	102	0.218		
	المجموع	22.520	103			

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.05)$ .

تشير نتائج الجدول رقم (19) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.05)$  على جميع المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقاً لمتغير الخبرة في التدريس.

## الفصل الخامس

- مناقشة النتائج والتوصيات
- مناقشة النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة
- الاستنتاجات
- التوصيات
- المراجع العربية والأجنبية

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

يشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج تبعاً لتسلسل تساؤلات الدراسة، إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات، وفيما يلي عرض لذلك:

#### أولاً: مناقشة النتائج:

فيما يلي عرض لمناقشة النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة:

#### أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما مستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين؟

يتبين من نتائج الجدول رقم (8) أن المستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين كان متوسطاً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (66.2%)، وأحتل مجال المنهاج المرتبة الأولى بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (72.8%)، يليه في المرتبة الثانية المجال المتعلق بالأهل بنسبة مئوية للاستجابة مرتفعة (72.6%)، يليه في المرتبة الثالثة مجال الإمكانيات المادية المتاحة بنسبة مئوية للاستجابة متوسطة (67.6%)، يليه في المرتبة الرابعة مجال الطلبة بنسبة مئوية للاستجابة متوسطة (66.4%)، في حين جاء مجال الإدارة المدرسية في المرتبة الخامسة والأخيرة بنسبة مئوية للاستجابة منخفضة (51.4%).

ويعزو الباحث ذلك بالنسبة لمستوى التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظة جنين جاءت متوسطة، ذلك من خلال تعرض منهاج التربية الرياضية الي الكثير من المشاكل مثل : الإدارة المدرسية ، ضعف المنهاج، الإمكانيات المتاحة، والطلبة، والأمور المتعلقة بالأهل ، ويلاحظ أن الاستجابة على الفقرات المتعلقة في جميع محاور الاستبيان

جاءت بدرجة متوسطة مثل : عدم توفر مقرر دراسي بين يدي الطلبة، ووجود بعض الصراعات المتعلقة بين المعلمين والإدارة المدرسية، وافتقار المنهاج للتعديلات على قوانين الألعاب الرياضية، وضعف رغبة المعلمين في التطوير الذاتي، وكذلك افتقار الملاعب لعوامل الأمان والسلامة ، وبالتالي ينعكس على ميول وحاجات الطلبة نحو منهاج التربية الرياضية ، كذلك عدم توفر الوقت الكافي لحصة التربية الرياضية وكثرة عدد الطلبة في حصة التربية الرياضية وقصور حصة التربية الرياضية حصة واحدة في الاسبوع على عكس المدارس الخاصة لوجود أكثر من حصتان في الاسبوع لمادة التربية الرياضية، وهذا لا يكفي لتحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية سواء كان مادة نظرية أو عملية .

حيث اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة كل من (الشامخ،2006)، و (عودات وخصاونة،2007)، و (عباس،2008)، (عرمان و النواجعه،2011)، و(مخامرة،2012)، وجريستن وآخرون (2001، et al Gersten ) ، ومورجان وهانسين (Hansen & Morgan,2007)، أنمول (2015، Allan, et al, )، وانياما وكواي (Wanyama & Quay, 2014) ، و آلان وآخرون ( Anmol (2015)، و العون (2015) و، التي أشارت أن أهم المشكلات و المعوقات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية تتعلق بطبيعة منهاج التربية الرياضية، وسبب ذلك عدم اهتمام بالتربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم العالي كباقي المواد الأخرى . فيحين اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة كل (كنعان،2010)، و(أبو طامع،2007)، و(عبد الحافظ،2009)، و(فيضي وآخرون،2010)، و(سعادات،2010)، و (اسماعيل،2012)، إدوارد (Edward,2010)، العون وقطيشة(Al-Oun & Qutesha, 2014) ، أوجو (2015، Ojo)، والتي توصلت إلى ان التحديات في تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية جاءت بدرجة مرتفعة .

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، مكان السكن، المرحلة التعليمية، الخبرة في التدريس)؟

• متغير الجنس :

يتضح من نتائج الجدول رقم (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) على مجالات (المناهج، الطلبة، المتعلق بالأهل) والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير الجنس، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا على مجال الإدارة المدرسية ولصالح المعلمين، وكذلك على مجال الإمكانيات المادية المتاحة ولصالح المعلمات .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الإدارة المدرسية لدى معلمي التربية الرياضية لا تولي اهتماماً لدرس التربية الرياضية، مقارنةً بالدروس الأخرى، وعدم اهتمام ادارة المدرسة في الكثير من متطلبات معلمي التربية الرياضية الخاصة في تطبيق منهاج التربية الرياضية، فضلاً أن معظم إدارات المدارس ليس لها اتجاه ايجابي نحو درس التربية الرياضية، وكذلك عدم توفر الامكانيات المتاحة في المدارس الحكومية التابعة للطالبات، وعدم توفر الملعب الرياضي المدرسي الذي يلعب دوراً مهماً في رفع نسبة الطالبات المشاركات في درس التربية الرياضية عن طريق توفير المناخ الاجتماعي الملائم، لأننا نعلم جميعاً بأن أغلب المدارس الخاصة بالطالبات تحاط ببيوت سكنية مسيطرة على ملعب المدرسة، لذلك كان إلزاماً على وزارة التربية والتعليم توفير قاعة ألعاب مغلقة في كل مدرسة من أجل سلامة الطالبات من الظروف المناخية، والبيئية، والاجتماعية .

وتتفق هذه النتيجة مع كل من (المقيذ، 2009)، و(عبدالحافظ، 2009)، و(سعادات، 2010)، و(مخامرة، 2012)، و(اسماعيل، 2012)، و(العون، 2015)، على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لاستجابة أفراد العينة لمتغير الجنس. في حين اختلفت مع دراسة كل من (ابو طامع

،(2007)، مع نتائج الدراسة الحالية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للجنس ولصالح معلمات التربية الرياضية بخصوص التحديات التي تواجههم في تنفيذ منهاج التربية الرياضية.

#### • المؤهل العلمي:

تشير نتائج الجدول رقم (11) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq 0.05$  على مجالات (الإدارة المدرسية، المنهاج، الإمكانيات المادية المتاحة، الطلبة) والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على المجال المتعلق بالأهل.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية متخصصون ومن حملة الشهادات العلمية في التخصص، ولكن ينقصهم الإعداد والصقل المهني من خلال انخراطهم في الدورات التدريبية الداخلية والخارجية، وكذلك عزوف أولياء الأمور عن الحضور لمشاهدة الأنشطة الرياضية، بسبب اهتمام الآباء بالجانب الأكاديمي باعتباره أن مادة التربية الرياضية مادة ليست لها تأثير في التحصيل الأكاديمي للطلبة في الثانوية العامة، وبسبب الظروف السياسية التي يمر بها الشعب الفلسطيني، وضعف التنسيق والتعاون بين المدرسة والأهل، وعدم تقديم المدرسة الخدمات المدرسية للمجتمع المحلي مثل فتح المنشأة والملاعب الرياضية وعدم اطلاع الأهل والمجتمع المحلي ومؤسساته كالبليات و الأندية و المجالس المحلية على مشكلات الرياضة المدرسية ، وضعف خبرات الأهل في المجال الرياضي، وعدم تقدير أولياء أمور الطلبة لدور المعلم التربوي، وعدم تشجيع أبنائهم على الاشتراك بالأنشطة الرياضية وأن أولياء الأمور لا يلبون الدعوات الموجهة إليهم في المناسبات الرياضية مثل المهرجانات. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (عبد الجبار، 2006)، و(المقيذ، 2009)، و(عبد الحافظ، 2009)، و(مخامرة، 2012)، و(العون، 2015)، على أنه لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية تبعاً لاستجابة أفراد العينة لمتغير المؤهل العلمي.

#### • مكان السكن:

تشير نتائج الجدول رقم (14) إلى وجود فروق دلالة إحصائية على مجال الإمكانيات المادية المتاحة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية بين (مخيم) و(مدينة) ولصالح (مخيم)، وكذلك على المجال المتعلق بالأهل والمستوى الكلي للتحديات بين (مخيم) و(مدينة، قرية) ولصالح (مخيم)، في حين لم تكن هنالك فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية.

يتضح من نتائج الدراسة الحالية الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير مكان السكن ولصالح منطقة المخيم، ويعزو الباحث ذلك الى أن المدارس في منطقة المخيم تقتصر الى الكثير من التجهيزات الملائمة لطبيعة الفئة العمرية سواء كانت أساسية دنيا، وأساسية عليا، من حيث الملاعب والساحات، والبيئة الصفية، ايضاً تعرض المدارس الحكومية الى التدمير بسبب الحروب والقصف الإسرائيلي، كذلك كثرة عدد الطلبة في الفصل الدراسي الواحد الذي يعيق تنفيذ منهاج التربية الرياضية، حيث يبلغ عدد الطلبة في المدارس الحكومية الى أكثر من (40) طالبا داخل الفصل الدراسي الواحد، وقلة الإمكانيات، وقلة الوسائل التعليمية المناسبة، اضافة الى الوضع الاجتماعي والوضع الاقتصادي أدى الى احداث أثر سلبي لا يمكن تجنبه على دوافع الطلبة والمعلمين.

#### • المرحلة التعليمية:

تشير نتائج الجدول رقم(17) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq 0.05$  على جميع المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقا لمتغير المرحلة التعليمية.

يتضح من نتائج الدراسة الي عدم وجود اختلاف بين متوسطات استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بخصوص التحديات التي تواجههم في تنفيذ منهاج التربية الرياضية، وطرق التغلب على هذه التحديات من وجهة نظرهم، تعزى لمتغير المرحلة التعليمية في مجال الإدارة المدرسية، والمنهاج، والإمكانيات المادية المتاحة، والطلبة، والأهل. ويعزو الباحث ذلك الي أن جميع المدارس الأساسية الدنيا، والأساسية العليا، والثانوية لهم نفس الدرجة من حيث افتقار المدارس للكثير من

التجهيزات المناسبة للطلبة في المرحلة التعليمية من حيث الأدوات والمساحات والبيئة الصفية المناسبة، وعدد الطلبة، والمتابعة المستمرة من الأهل لهذه الفئة العمرية. وتتفق هذه الدراسة مع كل من (ابو طامع، 2007)، و(عبد الحافظ، 2009)، و(العون، 2015) على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لاستجابة أفراد العينة لمتغير المرحلة التعليمية. في حين اختلفت مع دراسة (مخامرة، 2012) والتي اشارت الى وجود فروق ذات دلالة احصائياً تعزو لمتغير المرحلة التعليمية ولصالح المرحلة الثانوية.

#### • الخبرة في التدريس:

تشير نتائج الجدول رقم(19) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq 0.05$  على جميع المجالات والمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقاً لمتغير الخبرة في التدريس.

يتضح من نتائج الدراسة الحالية الي عدم وجود اختلاف في استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بخصوص التحديات التي تواجههم في تنفيذ منهاج التربية الرياضية، وطرق التغلب عليها من وجهة نظرهم، تعزى لمتغير الخبرة في التدريس في مجال الإدارة المدرسية، والمنهاج، والإمكانيات المادية المتاحة، والطلبة، والأهل. ويعزو الباحث ذلك الى أن جميع أفراد العينة سواء كانت خبرتهم أقل من 5 سنوات، أو 6- أقل من 10 سنوات، أو أكثر من 10 سنوات، لهم نفس الاستجابة على التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية. واتفقت الدراسة مع كل من (المقيذ، 2009)، و(عبد الحافظ، 2009)، و(مخامرة، 2012)، و(العون، 2015)، و(عوضات، 2016) والتي أوضحت بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائياً تعزى لمتغير الخبرة.

## الاستنتاجات:

وفقاً لنتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحث الآتي:

- وجد أن أكثر مجالات الدراسة حده كان للرياضة المدرسية في محافظة جنين، وهو المجال الثاني والذي يتضمن منهاج التربية الرياضية، في حين أقل المجالات حده كان المجال الأول، الذي يتضمن الإدارة المدرسية.
- ضعف الامكانيات والأدوات والأجهزة في المدارس الحكومية الخاصة بالطالبات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين تبعاً لمتغيرات الآتية: الجنس، والمؤهل العلمي، والمرحلة التعليمية، والخبرة في التدريس.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمستوى الكلي للتحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين وفقاً لمتغير مكان السكن، ولصالح منطقة (المخيم).

## التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:

- ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بتخفيض عدد الطلاب في الفصل الدراسي.
- ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بالإهتمام بزيادة عدد حصص التربية الرياضية في البرنامج الأسبوعي للمدرسة.
- ضرورة إجراء مثل هذه الدراسات لما لها من أهمية في تطوير أداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وانعكاس هذا الأمر على درس التربية الرياضية.
- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم العالي بإعداد مناهج تربية رياضية حديثة تعمل على تحريك دوافع الطلبة نحو المشاركة في حصة التربية الرياضية.
- ضرورة اعتماد ميزانية كافية لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.
- عقد الندوات التثقيفية، بهدف توعية معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمفهوم التحديات والصعوبات التي ربما تواجههم وإيجابيات حلها، من خلال الممارسة العملية داخل المؤسسة التربوية.
- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم العالي، بإستخدام البرامج التدريبية، التي من شأنها أن تصقل قدرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية، في حل التحديات والمشكلات، للقيام بمهامهم بشكل فاعل.
- محاولة نشر الوعي في المجتمع حول أهمية الرياضة بشكل عام والرياضة المدرسية بشكل خاص.

## المصادر والمراجع

### أولاً: المراجع العربية

- أبو طامع، بهجت. (2007). *معيقات تنفيذ الأنشطة الرياضية في مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني*. مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد(3)، عدد(1)، صفحة (24-19)، فلسطين.
- اسماعيل، عبد الحافظ، شذى. (2012). *أهم المعوقات التي تعترض النشاط الرياضي الخارجي*. المجلة الرياضية المعاصرة، مجلد(11)، عدد(16). كلية التربية الرياضية بنات، جامعة بغداد، العراق.
- الخزاعله فياض محمد، والخزاعله فرحان وصفي. (2009). *التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية*. مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع. ط(1)، ص(318). عمان، الأردن.
- الخطيب، منذر. (2007). *المناهج التربوية ومنهاج التربية الرياضية*. الاكاديمية الرياضية العراقية، جامعة بغداد، العراق.
- الخوالي، واخرون. (1994). *التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل والتربية العلمية)*، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة. مصر.
- الخوالي، امين. (1996). *أصول التربية البدنية والرياضية*. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- الخوالي، أمين نور والشافعي، جمال. (2000). *منهاج التربية البدنية المعاصر*. دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- الربضي، كمال. (2014). *الرياضة الفلسطينية نور يقهر الظلام*. الجامعة الأردنية، كلية التربية الرياضية، الأردن.
- الربيعي، داود، محمود. (2006). *طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتب الحديث، الأردن*.
- السايح، محمد، مصطفى. (2001). *اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية*. الاشعاع الفني، القاهرة.

- الشامخ، طارق. (2006). واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض، ودورها في الإنجاز الرياضي، كلية التربية البدنية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الشوبكي، عبد العزيز. (2012). العوائق التي تواجه الاستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية المرحلة العمرية 14-16 سنة، كلية العلوم الإنسانية، جامعة محمد خضير بسكرة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر.
- العايد، واصف. ( 2003 ). مشكلات معلمي غرف مصادر المدرسة الأساسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان.
- القدومي، عبد الناصر، عبد الرحيم. (2005). مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لعبي الأندية العربية لكرة الطائرة، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة البحرين.
- المطوع، بدور وبدير، سهير. (2006). التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- المقيد، مطر، عارف. (2009). مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة وسبل التغلب عليها. الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير منشورة، غزة.
- الوشاح، محمد والشقارين محمد. (2012). المنشآت والملاعب الرياضية. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
- بدوي، عبدالعال، وعبد الله، عصام الدين. (2006). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيقية. دار الوفاء، ط(1)، ص(225)، الإسكندرية، مصر.
- جواد، نادية و حمزة، طالب. (2010). تحديد أهم المعوقات المؤثرة على القابلية التدريسية لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في محافظة كربلاء ومعالجتها، مجلة علوم التربية الرياضية، ع(2)، م(3). كربلاء، العراق.
- حمص، محسن. (1997). المرشد في تدريس التربية الرياضية. منشأة المعارف. الإسكندرية مصر.

- خنفر، وليد. (2010). طرق التدريس واساليب تدريس التربية البدنية والتمرينات. مطبعة حجاوي. نابلس، فلسطين.
- خنفر، وليد. (2004). معوقات تنفيذ منهاج البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس. مجلة الجامعة الإسلامية، مجلد (12)، عدد (2)، نابلس، فلسطين.
- زيد، إسماعيل وراضي، عماد. (2016). أساسيات التدريس في التربية البدنية. دار دجلة للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
- سعادات، موفق. (2010). معوقات الرياضة المدرسية في مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية. مجلة جامعة الخليل للبحوث، مجلد (5)، عدد (2)، الخليل، فلسطين.
- سكران، غانم. (2007). دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر.
- عباس، موسى، محمد. (2008). دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة، المؤتمر العلمي الدولي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مصر.
- عبد الإله، السيد، إيهاب. (2005). تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، مصر.
- عبد الرحمن، أحمد، أيمن. (2013). معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بالقليوبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مصر.
- عبد الحافظ، عبد الباسط مبارك. (2009). المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء، كلية الدراسات، العلوم التربوية، المجلد (36)، العدد (2). الأردن.
- عبد الكريم، عفاف. (1989). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. منشأة المعارف، ص (102)، الاسكندرية، مصر.

- عفاف، درويش. (1998). الإمكانات في التربية البدنية. منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر.
- عرمان، ابراهيم ومحمود، نواجهه. (2011). المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل. رسالة ماجستير، منشورة، جامعة القدس، أبو ديس، فلسطين.
- عزب، سليمان، محمود(2006). دراسة العوامل المؤثرة على تنفيذ درس التربية الرياضية للمرحلة الأساسية. مجلة الأزهر بغزة، مجلد(8)، العدد(2)، صفحة(123-140)، جامعة الأزهر غزة.
- عودات، معين وخصاونة، عبد الحكيم. (2007). المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- فيضي، فاضل واخرون. (2010). الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، عدد(2)، مجلد(3). العراق.
- قبلان، صبحي والغفري، نضال. (2007). مدخل الي التربية الرياضية. دار اجنادين للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
- قرادة، عمر. (2014). الاتجاهات الحديثة في التربية الرياضية. دار أمجد للنشر. عمان، الاردن.
- كتش، محمد. (2001). فلسفة اعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة. مركز الكتاب، القاهرة.
- كنعان، محمد، عيد. (2010). معوقات مشاركة طالبات مدارس الشمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية. مجلة دمشق، مجلد (26)، العدد(4)، الأردن.
- محاسنة، ابراهيم. (2006). تعليم التربية الرياضية. دار جرير للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.

- مخامرة، كمال خليل. (2012). أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين. مجلة الأزهر بغزة، مجلد(14)، العدد(1)، ص(103). فلسطين.
- مصطفى، عثمان، عفاف. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. ط(1)، ص(51)، الاسكندرية، مصر.

- Al-Oun, I.S. (2015). *Obstacles facing the implementation of physical education curriculum in Iraq public schools as perceived by teachers in Anbar governorate* .**European Scientific Journal**, 11(16): 334-343.
- Al- Oun, I & ,.Qutesha, R. (2014). *The degree of educational difficulties faced by teachers of Physical Education in the north-east Badia* .**Research on Humanities and Social Sciences** -175 :(18)4 ,182.
- Anmol. (2015). *Future Trends and challenges in physical education and sports sciences*. **International Journal of Physical Education, Sports and Health**, 1(3): 59-60.
- Allan, G ,.Ndungu ,B.W & ,.Emily, B.J. (2015). *Challenges faced by principals in implementing physical education in public secondary schools in Githunguri district* .**Research on Humanities and Social Sciences**.112 -104 :(6)5 .
- Coker, Gordon Eugence. (1979). **Survey of Senior High school physical Education Programs in selected Louisiana public schools**. The University of IOWA.
- Dijol Alain.(1994): **Sports co en milieu scolaivre**, des stages amicaleaunouvebac, universities rene desecraters, bibliotheque URF, Sports,.
- Edward, S.L. (2010). **Challenges facing teaching and learning of physical education in primary schools Bwiri/Nanguba zone**, Samia sub-county, Kenya. (Unpublished master thesis), Kenyatta University, Kenya.

- Hardman, K. (2009). *A review of the global situation of physical education* .**International Journal of Physical Education** ,46(3), 2-21.
- Hill, Gand cleven, (2005). *Using suing surreys to help choose physical Education activities strategies*. *Journal for physical and sport educators*, 18(6) p: 6-11.
- Jennings, J. (2002).*Problems facing teachers-towards abetter policies*, **Journal of Educational Psycology**, .Jersey. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Morgan, Philip; Hansen, Vibeke. (2007).*Recommendations to Improve Primary School Physical Education: Classroom Teachers' Perspective*, **Journal of Educational Research**, v101 n2 Nov-Dec.
- Simon Clark, (2006). **The Spatial engagement: The navigation of anovice teaching Principal in a small rural'**, *Innovation and Development* 3(1), pp.12-26. July 2006.
- Oudat ,M.A .(2016) .*Challenges facing physical education teachers in Jordan from perspective of the teachers themselves* *Advances in physical Education*.51-43 :6 ,
- Ojo, A.L. (2015). *Teaching physical education in Nigerian secondary schools is a barrier: An implication for the future generation, a case study of Ado Metropolis secondary schools in Ekiti state, Nigeria*. **International Journal of Education, Learning and Development**, 3(5): 38- 53.
- Wanyama ,M.N & .Quay, J. (2014). *The challenges of teaching physical education: Juxtaposing the experiences of physical education*

teachers in Kenya and Victoria (Australia). (**African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance**.754-745 ,(2:2)20 ,

- Zeigler , E .(1982): **Physical Education And Sport** : an introduction, Lee , Febiger , Philadelphia .

الملاحق

ملحق رقم (1): أسماء السادة المحكمين

الرقم	اسم المحكم	مكان العمل
1.	أ. د. عماد عبد الحق	جامعة النجاح الوطنية
2.	د. بهجت ابو طامع.	جامعة فلسطين التقنية
3.	د. جمال ابو بشارة.	جامعة فلسطين التقنية
4.	د. ثابت شتيوي.	جامعة فلسطين التقنية
5.	د. رأفت الطيبي.	جامعة النجاح الوطنية
6.	د. علاء عيسى.	جامعة فلسطين التقنية
7.	د. بشار صالح.	جامعة النجاح الوطنية
8.	د. وليد خنفر.	الجامعة العربية الأمريكية
9.	د. مها جرار.	جامعة فلسطين التقنية
10.	د. نضال القاسم.	جامعة فلسطين التقنية
11.	أ. محمد جرار.	مشرف التربية الرياضية مديرية جنين

ملاحظة: رتبت الأسماء وفق الرتب العلمية.

## ملحق رقم (2): الاستبانة الأولى للتحكيم

### استمارة تحكيم

الدكتور الفاضل: .....

سيقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية في كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، لذلك أرجو من حضرتكم التكرم بقراءة فقرات الاستبيان بعناية وإبداء الرأي عليها بما هو مناسب أو غير مناسب والتعديل المناسب.

الباحث

جهاد قرارية

## المعلومات الشخصية

- النوع: ذكر ( ) أنثى ( )
- المؤهل العلمي: دبلوم فما ( ) ، بكالوريوس ( ) ، دراسات عليا ( )
- مكان السكن: مدينة ( ) ، قرية ( ) ، مخيم ( )
- المرحلة التدريسية: الابتدائية ( ) ، الاعدادية ( ) ، الثانوية ( )
- الخبرة في التدريس: أقل من 3 سنوات ( ) ، من 3 - أقل من 5 سنوات ( ) ، أكثر من 5 سنوات ( )

## القسم الثاني:

الرقم	المجالات	مناسب	غير مناسب	التعديل المناسب
	<b>مجال الادارة المدرسية</b>			
1	قلة اهتمام الادارة بدور التربية الرياضية			
2	ضعف رقابة الادارة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية والتزامهم بالدوام			
3	وقت الحصة الدراسية للتربية الرياضية غير كاف			
4	عدم موافقة بعض المدارس على اقامة دوري للانشطة الرياضية			
5	تغيير جدول الحصص وعدم ثباته يربك المعلم			
6	النظام المزدوج لدوام في المدارس يؤثر على اداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية			
7	توزيع حصة التربية الرياضية غير مناسب بالجدول			
8	ضعف ادارة المدرسة في محاسبة الطلبة الذين لا يشاركون في الانشطة الرياضية			
9	عدم حضور المدير لحصة التربية الرياضية			
10	عدم سماح مدير المدرسة بالمشاركة بالانشطة الخارجية			
11	لا توفر الادارة المدرسية التسهيلات اللازمة للحصة			
	<b>مجال المنهاج</b>			
1	عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية			

			2	عدم وجود مقرر دراسي بين يدي الطلبة
			3	قلة عدد الحصص مقارنة بالمواد الأخرى
			4	ليس للمادة أهمية في التقدير العام مع باقي المواد
			5	عدم مشاركة الخبراء والمعلمين في وضع المنهاج
			6	افتقار المنهاج للتعديلات على قوانين الألعاب الرياضية
			7	مادة التربية الرياضية تعاني من عدم تطور المنهاج
			8	عدم مراعاة المنهاج لحاجات الطلبة ورغباتهم
			9	عدم اهتمام المسؤولين بمادة التربية الرياضية
			10	قلة الدورات التي تعدها مديرية التربية والتعليم للمنهاج
			11	عدم ملاءمة زمن الحصة لتحقيق الهدف منها
			12	الدورات التي يتلقاها المعلم غير متخصصة
			13	حصة التربية الرياضية للصفوف (1-4) من حق معلم التربية الرياضية
				<b>مجال الإمكانيات المادية</b>
			1	عدم وجود غرف الغيار مناسبة لخلع ملابس الطلبة
			2	عدم توفر ملاعب وصالة رياضية للاعبين الرياضية المختلفة
			3	قلة الوسائل التعليمية (الفيديو, و الصور)
			4	قلة الموازنات المناسبة لشراء الأدوات الرياضية
			5	افتقار الملاعب لعوامل الأمان والسلامة
			6	عدم وجود مخزن مرتب ومعد للأدوات الرياضية
			7	عدم توفر الأدوات والأجهزة الخاصة لكل لعبة
			8	عدم توفر أدوات قياس وتقويم لكل مهارة
			9	الأدوات الرياضية غير كافية وغير مناسبة لعدد الطلاب
			10	عدم صلاحية الأدوات والأجهزة الرياضية
			11	عدم توفر حقيبة اسعاق أولي
			12	عدم وجود موازنة خاصة بالأنشطة الخارجية
				<b>مجال الطلبة</b>
			1	كثرة عدد الطلبة يعيق تنفيذ الحصة
			2	قلة الحوافز لتشجيع الطلبة على المشاركة الرياضية
			3	عدم رغبة الطلاب بالممارسة بسبب

			الاسلوب التقليدي	
4			عدم وعي الطلبة لاهمية الحصة الرياضية	
5			عدم وعي الطلبة لاهمية الحصة الرياضية	
6			عدم اهتمام الطلبة الاوائل لحصة التربية الرياضية	
7			عدم التزام الطلبة باللباس الرياضي	
8			خجل بعض الطلبة من بنيتهم الجسدية	
9			استهزاء بعض الطلبة من بعضهم اثناء الحصة	
10			صعوبة وجود طلبة من ذوي الحاجات الخاصة	
11			وجود طلبة من كلا الجنسين بالحصة الرياضية	
12			حب الطلبة للالعاب الرياضية	
13			اغلب الطلبة يفضلون لعبة كرة القدم	
14			خجل بعض الطلبة من غيار الملابس امام بعضهم	
15			خوف الطلبة من اداء التمرينات والمهارات الصعبة	
			<b>مجال المعلم</b>	
1			عدم التزام المعلم بالزي الرياضي بشكل مستمر	
2			قلة استخدام المعلم للوسائل التعليمية	
3			عدم استخدام المعلم لاساليب التدريس الخاصة بالمهارات	
4			عدم متابعة المعلم للمستجدات الرياضية والاستفادة منها	
5			عدم مراعاة المعلم لرغبات وميول الطلبة	
6			عدك استخدام المعلم للتغذية الراجعة	
7			عدم مراعاة المعلم لامكانيات المدرسة في وضع الخطة	
8			يلتزم المعلم بالأعمال الكتابية الموكلة لهم	
9			يلتزم المعلم بتطبيق خطة النشاط الداخلي والخارجي	
10			يلتزم المعلم بإعطاء التمرينات اثناء الطابور	
11			اعداد المعلم للادوات الرياضية قبل تنفيذ الحصة	
12			اعداد المعلم للمادة الدراسية قبل الحصة	
13			المعلم يعطي مادة الثقافة الرياضية في الجو الحار والبارد	
14			يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة	
15			يفعل المعلم دور التربية المدرسية بالاداعة المدرسية	
16			يستخدم المعلم اسلوب التعزيز والتحفيز للطلبة	

			يساهم المعلم في ضبط المدرسة	17
			يستخدم المعلم العقاب التربوي للطلبة غير الملتزمين	18
			العلاقة وطيدة بين المعلم والادارة والزملاء	19
			مراعاة المعلم بشكل ايجابي للوقت في تنفيذ الحصة	20
			يؤدي المعلم النموذج الخاص بالمهارة امام الطلبة	21
			يستخدم المعلم اللغة السليمة والواضحة في الحصة	22
			<b>المجال المتعلق بالأهل</b>	
			اهمال الأهل لأداء الطلبة الرياضي	1
			عدم تعاون الأهل مع المدرسة في تشجيع الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي	2
			انعكاس الظروف الاقتصادية على امكانية تلبية حاجات الأبناء الرياضية	3
			اتجاهات الأهل السلبية نحو الرياضة	4
			المشكلات العائلية التي يعاني منها الطلبة	5
			عدم السماح للطلبة بحضور التمرينات الرياضية بعد الانتهاء من الدوام الرسمي	6
			عدم حضور الأهل المباريات الرياضية في المدرسة	7

#### مقترحات أخرى

.....

.....

.....

.....

.....

### ملحق رقم (3): الاستبانة بصورتها النهائية

كلية العلوم التربوية

كلية الدراسات العليا

حضرة المعلم /ة المحترم /ة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، في ضوء ذلك يرجى تعبئة الاستبانة وفق ما ينطبق عليك، علماً بأن البيانات التي سوف يتم جمعها لغاية البحث العلمي فقط.

شاكراً لحسن تعاونكم

الباحث: جهاد قرارية

### القسم الأول: المعلومات الشخصية

يرجى وضع إشارة (X) في المكان المحدد بما ينطبق عليك.

- الجنس : معلم ( ) ، معلمة ( )
- المؤهل العلمي : دبلوم ( ) ، بكالوريوس ( ) ، دراسات عليا ( )
- مكان السكن : مدينة ( ) ، قرية ( ) ، مخيم ( )
- المرحلة التدريسية: اساسي دنيا ( ) ، اساسي عليا ( ) ، الثانوية ( ) ، أكثر من مرحلة ( )
- الخبرة في التدريس: أقل من 5 سنوات ( ) ، من 6- أقل من 10 سنوات ( ) ، أكثر من 10 سنوات ( )

### القسم الثاني: مجالات الاستبيان

يرجى وضع إشارة (X) في المكان المناسب لكل فقرات الاستبانة.

الرقم	المجالات	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
	أولاً: مجال الادارة المدرسية					
1	قلة اهتمام الادارة المدرسية بدور التربية الرياضية					
2	ضعف رقابة الادارة المدرسية على معلمي ومعلمات التربية الرياضية					
3	عدم موافقة ادارات بعض المدارس على اقامة دوري للأنشطة الداخلية الرياضية					
4	تعتقد الادارة المدرسية ان حصة التربية الرياضية تسبب ازعاج لمدرسي المواد الأخرى					
5	النظام المزدوج للدوام في أكثر من مدرسة يؤثر على اداء معلمي ومعلمات التربية الرياضية					
6	توزيع حصة التربية الرياضية غير مناسب بالجدول كباقي المواد الأخرى					
7	لا يحضر مدير المدرسة حصة التربية الرياضية					
8	يواجه مدير المدرسة صعوبة في تقييم عمل معلم التربية الرياضية					
9	عدم سماح مدير المدرسة بالمشاركة بالأنشطة					

					الخارجية للفرق المدرسية
					10 لا توفر الادارة المدرسية الادوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية
					<b>ثانياً: مجال المنهاج</b>
					1 عدم الاهتمام بحصة التربية الرياضية في المرحلة الثانوية
					2 لا يتوفر مقرر دراسي بين يدي الطلبة
					3 عدد حصص التربية الرياضية قليلة مقارنة بالمواد الأخرى
					4 ليس للمادة التربية الرياضية اهمية في التقدير العام مع باقي المواد
					5 عدم مشاركة الخبراء والمعلمين في وضع المنهاج الخاصة في التربية الرياضية
					6 مادة التربية الرياضية تعاني من عدم تطور المنهاج
					7 لا يراعي المنهاج حاجات الطلبة ورغباتهم
					8 افتقار المنهاج للتعديلات على قوانين الالعاب الرياضية
					9 الغاء حصة التربية الرياضية للصفوف الاساسية الدنيا (4-1)
					10 قلة الدورات التي تعقدتها مديرية التربية والتعليم التربية الرياضية للمنهاج

الرقم	المجالات	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
	<b>ثالثاً: مجال الامكانيات المادية المتاحة</b>					
1	لا يتوفر غرف الغيار مناسبة لخلع ملابس الطلبة					
2	عدم توفر ملاعب وصالات رياضية للالعاب الرياضية المختلفة					
3	قلة الوسائل التعليمية (الفيديو، والصور) الخاصة في تدريس مادة التربية الرياضية					
4	قلة الموازنات المناسبة لشراء الادوات الرياضية					
5	افتقار الملاعب لعوامل الأمان والسلامة					
6	عدم وجود مخزن مرتب ومعد للادوات الرياضية					
7	لا يتوفر ادوات قياس وتقويم لكل مهارة رياضية					
8	الادوات الرياضية غير كافية وغير مناسبة لعدد الطلاب					
9	حقيبة الاسعاف الأولي غير متوفرة في المدرسة					
10	عدم وجود موازنة خاصة بالأنشطة الرياضية الخارجية					

رابعاً: مجال الطلبة					
				1	كثرة عدد الطلبة يعيق تنفيذ حصة التربية الرياضية
				2	قلة الحوافز لتشجيع الطلبة على المشاركة الرياضية
				3	الاسلوب التقليدي في التدريس يحد من رغبة الطلبة بالمشاركة في حصة التربية الرياضية
				4	ينقص الطلبة الوعي والثقافة بأهمية حصة التربية الرياضية
				5	عدم التزام الطلبة بالزي الرياضي
				6	استهزاء بعض الطلبة من بعضهم اثناء حصة التربية الرياضية
				7	وجود طلبة من ذوي الاعاقات المختلفة في حصة التربية الرياضية
				8	اغلب الطلاب يفضلون لعبة كرة القدم عن باقي الألعاب الرياضية
				9	خجل بعض الطلاب من تبديل الملابس امام بعضهم
				10	خوف الطلبة من اداء المهارات الرياضية الصعبة
خامساً: المجال المتعلق بالأهل					
				1	اهمال الأهل لأداء الطلبة الرياضي
				2	عدم تعاون الأهل مع المدرسة في تشجيع الطلبة على ممارسة النشاط الرياضي
				3	انعكاس الظروف الاقتصادية على امكانية تلبية حاجات الأبناء الرياضية
				4	اتجاهات الأهل السلبية نحو أهمية الرياضة
				5	المشكلات العائلية التي يعاني منها الطلاب تؤثر عليهم سلباً
				6	عدم السماح للطلبة بحضور التدريبات والانشطة الرياضية بعد الانتهاء من الدوام الرسمي
				7	عدم حضور الأهل المباريات الرياضية في المدرسة

## ملحق رقم (4): تسهيل مهمة الطالب

An-Najah  
National University  
Faculty of Graduate Studies



جامعة  
النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا

التاريخ : 2017/3/5م

حضرة السيد مدير التربية والتعليم جنين المحترم

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب/ جهاد عماد احمد قرارية، رقم تسجيل (11558327)  
تخصص ماجستير التربية الرياضية

تحية طيبة وبعد،

الطالب/ جهاد عماد احمد قرارية، رقم تسجيل 11558327، تخصص ماجستير التربية الرياضية، في كلية الدراسات العليا، وهو بصدد اعداد الاطروحة الخاصة به والتي عنوانه:  
(التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين)

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمته في السماح لها تطبيق الدراسة وتوزيع استبيان على معلمو ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومي التابعة في محافظة جنين لاستكمال مشروع البحث.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

مع وافر الاحترام،،،

عميد كلية الدراسات العليا

د. مجد سليمان اشتيه



## ملحق رقم (5): كتاب مديرية التربية والتعليم قباطية

State Of Palestine  
Ministry of Education & Higher Education  
Directorate of Education  
Qabatia



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم  
قباطية

الرقم : ق / 46 / 27  
التاريخ: 2017/03/07م

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين  
تحية وبعد،،،

### الموضوع: تسهيل مهمة

أرجو تسهيل مهمة الطالب ( جهاد عماد أحمد قرارية ) بإجراء دراسته الميدانية بعنوان (التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جنين) وذلك بتعبئة الاستبانة المعدة لهذه الغاية من معلمي/ات مدرستك، شريطة أن لا يؤثر ذلك سلباً على سير العملية التعليمية . *وإعادته في قسم استبانة التربية الرياضية مباشرة باليد خلد من استبانة بتاريخه*  
مع الاحترام، ،

أ. محمد زكارنة

مدير التربية والتعليم



ع.ع.ع

**An- Najah National University**

**Faculty of Graduate Studies**

**Challenges That Face the Execution of Physical  
Education curriculum From the Point of View of  
Physical Education Teachers in Jenin  
Governorate**

**By**

**Jehad Emad Ahmad Qarariya**

**Supervisor**

**Dr. Jamal Shaker Mahmoud**

**Co- Supervisor**

**Dr. Mahmoud H. Al Atrash**

**This thesis is submitted in partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate  
Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine.**

**2017**

**Challenges That Face the Execution of Physical Education Curriculum  
From the Point of View of Physical Education Teachers in Jenin  
Governorate**

**By**

**Jehad Emad Ahmad Qarariya**

**Supervisor**

**Dr. Jamal Shaker Mahmoud**

**Co- Supervisor**

**Dr. Mahmoud Hosni Al-Atrash**

**Abstract**

The purpose of the current study was to identify the level of challenges that face the execution of physical education curriculum from the point of view of physical education teachers in Jenin governorate, in addition to determine the differences in the level of challenges according to the variables of ( gender, qualification, experience of teaching, place of residence and educational stage). To achieve that the study was carried out on a random sample that consisted of (104) male and female teachers from physical education teachers in the governmental schools in Jenin governorate, and the sample represents (70.27%) of the study population. The descriptive survey approach was used for its suitability to the study targets, and the questionnaires has been utilized as a tool to gather data. The statistical analysis was performed on SPSS.

The results of the study indicated that the level of challenges that face the execution of physical education curriculum from the point of view of physical education teachers in Jenin governorate was moderate, where the percentage of response for the total score was (66.2%). The highest challenges were on the domain of curriculum, where the percentage of

response for the total score was (72..8%), whilst the lowest challenges were on the domain of the school administration, where the percentage of response for the total score was (51.4%).

The study recommend many recommendations, where the most important were the need of increasing the number physical education lessons during the school week program by the ministry of education and higher education, and decreasing the number of students through the semester.