



جامعة النجاح الوطنية
كلية الاقتصاد والعلوم الاجتماعية

التنمية المستدامة وأثرها في التنشئة الاجتماعية لدى طلبة الثانوية في قطاع غزة

Sustainable Development and its Impact on Socialization
of secondary school students in the Gaza Strip

د. صالح احمد موسى
وكالة الغوث الدولية

أ.د. عبدالمعطي رمضان الأغا
الجامعة الإسلامية غزة

بحث مقدم للمؤتمر الأول لكلية الاقتصاد والعلوم الاجتماعية
التنمية المستدامة في ظل بيئة متغيرة

المخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر التنمية المستدامة في التنشئة الاجتماعية لدى عينة من طلبة المدارس الثانوية في قطاع غزة. ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة المكونة من (٥٤) فقرة موزعة على أربعة أبعاد. وقد تم التأكد من خصائصها السيكمترية، طبقت الدراسة على عينة بلغت (٧٥٩) طالباً وطالبة في المدارس الثانوية في محافظات (رفح، خان يونس، غزة) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

وقد توصلت الدراسة إلى أن للتنمية المستدامة أثراً في التنمية الاجتماعية لدى عينة الدراسة للأداة ككل وللمجالات وجاءت بمستوى مرتفع. كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في المجالين التربوي والاقتصادي وجاءت الفروق لصالح الذكور في المجال الاقتصادي ولصالح الإناث في المجال التربوي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى التعليمي للأب في جميع المجالات باستثناء المجال التربوي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى التعليمي للأم في جميع المجالات باستثناء المجال الاقتصادي. وخلصت الدراسة إلى توصيات تتمثل بضرورة إثراء المقررات الدراسية بمفاهيم التنمية المستدامة والأنشطة المنهجية واللامنهجية وعقد الندوات التثقيفية والتوعوية للطلبة وأولياء الأمور في المدارس الحكومية لتوضيح مفاهيم التنمية المستدامة ودورها وأثرها في عملية التنشئة الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: التنمية المستدامة، التنشئة الاجتماعية.

Abstract

Sustainable Development and its Impact on Socialization of secondary school students in the Gaza Strip

This study aimed to identify sustainable development and its impact on socialization of students of secondary schools in Gaza Strip from their point of view. To achieve this goal the researchers developed a questionnaire which consisted of (54) items were distributed into four domains. The sample of the study was (759) students were chosen randomly from Rafah, Khanyonis and Gaza governorate. The results of the study showed that the sustainable development has high impact of the students' socialization. The results also showed there was a significant statistically differences concerning to gender variable in economic and educational domain in favor of male. The results also showed there was a significant statistically differences concerning to father's educational level variable on all domains except of educational domain. Also, there was a significant statistically differences concerning to mother's educational level variable on all domains except of economic domain. Finally, the study recommended that enrich courses with sustainable development concept as well as hold training courses to discuss the key concepts of sustainable development and its impact on socialization.

تعيش البشرية في العصر الحالي تحولات سريعة طالت مجالات الحياة المختلفة من خلال ما تشهده من تطورات مستمرة ومتسارعة زادت من تطلعات الأفراد إلى السعي نحو الديمومة والعيش الكريم، ومطالبة الحكومات بتأمين الظروف الملائمة للحياة الفضلى، والعمل على إعداد برامج تنموية شاملة ومواكبة لهذه التطورات وتمتاز بالجودة والاستدامة.

وتعد التنمية المستدامة في التربية جانباً أساسياً من جوانب هذه التطورات كونها مفهوماً جديداً يشتمل على رؤية جديدة للتربية تسعى من خلاله لتمكين الأفراد في جميع الأعمار من تولي مسؤولية إيجاد مستقبل مستدام من خلال تطوير معارفهم ومهاراتهم وتوعيتهم حول الكون وعلاقتهم التكاملية معه، وكيفية المحافظة على كوكب الأرض وتنمية الذات البيئية في المجتمع الذي نعيش فيه.

وتعتبر التنمية المستدامة بأنها الاستجابة لاحتياجات الأجيال الحاضرة دون الضرر بقدرة الأجيال القادمة على الاستجابة لاحتياجاتها الخاصة (اليونسكو، ٢٠٠٥:٩)، أي انها رؤية جديدة للمستقبل وطريقة جديدة للنظر الى الواقع، وانها دعوة الى تفكير متكامل يستجيب لتعدد النظم الواقعية للحياة اليومية.

وتبدأ عملية التربية المستدامة منذ مراحل الطفولة المبكرة العمل على رؤية مستقبلية كحركة للتربية قوامها فلسفة ارتقائية تركز على نمو الطفل وتربيته وإعداده للتعلم والتغير وتدفع اتجاهاته نحو التقدم والإبداع وتوسيع إمكانات التعلم لديه مما يجعل من مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مواتية للتعلم والنمو وهي مقومات الاستدامة في النمو السوي للشخصية الإنسانية مدى الحياة، فالتقدم العلمي والتكنولوجي الذي تشهده البشرية أصبح يحث مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة ونظام التربية والتعليم على طرح قضايا التقدم العلمي والتكنولوجي وكيفية توفير الظروف الملائمة للحفاظ على الموارد الطبيعية والبشرية والعمل على تجديدها واستمراريتها من أجل الأجيال القادمة وهذا هو الهدف الأساسي لعملية التنمية المستدامة، وهو الدور الأساسي لمؤسسات التنشئة الاجتماعية بمختلف أنواعها ليتمكن الفرد من التكيف والعيش مع الثورة التي يشهدها العصر الحالي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

نظراً لأهمية موضوع التنمية المستدامة واعتبارها هدفاً عالمياً يسعى الجميع إلى تحقيقه وإعلان الأمم المتحدة العقد الحالي (٢٠٠٥-٢٠١٤) عقداً للتوجه نحو التنمية المستدامة (ناصر، ٢٠١٠).

ونظراً لاختلاف أنماط التنشئة الاجتماعية في عصرنا الحاضر عصر الانفجار المعرفي وثورة التلوث الفكري بسبب اتساع دائرة وسائل الاتصال المرئي وغير المرئي والمسموع والانفتاح على الثقافات الأخرى وضرورة الحرص

على استثمار هذه الثروة واستثمار ما هو إيجابي ويخدم الفرد والحياة ورفض ما هو باعقادنا أنه سلبي ويخالف تعاليم ديننا وأعراف مجتمعنا فإن هذه الدراسة جاءت للإجابة على الأسئلة التالية:

- ما أثر التنمية المستدامة على التنشئة الاجتماعية لدى طلبة الثانوية في قطاع غزة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر التنمية المستدامة على التنشئة الاجتماعية لدى طلبة الثانوية في قطاع غزة تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المستوى التعليمي للوالدين)؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- أثر التنمية المستدامة في التنشئة الاجتماعية لدى طلبة الثانوية في قطاع غزة.
- مفهوم التنمية المستدامة ومجالاتها.
- التنشئة الاجتماعية وأنماطها السائدة في المجتمع الفلسطيني في العصر الحالي.

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة من الآتي:

- تبرز أهمية الدراسة الحالية في أنها تسم في زيادة الوعي بأهمية التنمية المستدامة في معالجة قضايا المجتمعات البشرية.
- ندرة الدراسات التي تناولت موضوع التنمية المستدامة والتنشئة الاجتماعية في حدود علم الباحثين.
- قد تسهم هذه الدراسة في تقديم إطار نظري يستفيد منه الباحثون فيما يتعلق بموضوعي التنمية المستدامة والتنشئة الاجتماعية.
- ان البحث يشكل نقطة انطلاق نحو دراسات أخرى مستقبلية.

حدود الدراسة:

- اقتصرت حدود الدراسة على الآتي:
- الحدود الموضوعية: موضوع الدراسة وهو أثر التنمية المستدامة على التنشئة الاجتماعية لدى طلبة المدارس الثانوية في قطاع غزة.
- الحدود المكانية والبشرية: اقتصر تطبيق الدراسة على عينة من طلبة المدارس الثانوية في قطاع غزة مديريات التربية والتعليم لمحافظة رفح، خانينوس، غزة.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

• مصطلحات الدراسة:

التتمية المستدامة: الاستجابة لاحتياجات الأجيال الحاضرة دون الضرر بقدرة الأجيال القادمة على الاستجابة لاحتياجاتها الخاصة (اليونسكو، ٢٠٠٥: ٩)

• التنشئة الاجتماعية: العملية التي تتشكل من خلالها معايير الفرد ومهاراته ودوافعه واتجاهاته وسلوكه لتكون متناغمة مع ما يعتبره المجتمع مرغوبا لأدواره الراهنة والمستقبلية في المجتمع (العيسوي، ١٩٨٥: ٢٠٨).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

ولقد عرف علماء النفس مفهوم التنشئة الاجتماعية بأنها: " العملية التي يستطيع بمقتضاها الأفراد المنشئين اجتماعيا عن كبح نزواتهم وتنظيمها وفق متطلبات المجتمع ونظامه الاجتماعي السائد ويكون سلوكهم هذا مناقضا لسلوك الأفراد غير المنشئين اجتماعيا، والذين تؤدي أنانيتهم في إشباع نزواتهم للإضرار بالآخرين وبسلامة المجتمع" (الخطيب، ٢٠٠٢: ١٩).

ويرى أبو النيل أن التنشئة الاجتماعية هي " العملية التي يتم من خلالها التوفيق بين رغبات ودوافع الفرد الخاصة، وبين اهتمامات الآخرين والتي تكون ممثلة في البناء الثقافي الذي يعيش فيه الفرد والاستخدام المألوف للأساليب الشائعة في المجتمع ، كالمحافظة على المواعيد وهذه الأشياء ضرورية إذا ما كان على الفرد أن يحيا في وئام مع نفسه ومع الآخرين في المجتمع" (الخطيب، ٢٠٠٢: ٣٢).

وبهذا نجد أن وظيفة التنشئة الاجتماعية من وجهة نظر علماء النفس، تحقيق التوازن بين نزوات الفرد ورغبات المجتمع بحيث يمكن تهذيب هذه النزوات وتحويلها إلى سلوكيات مقبولة اجتماعيا ولا يكون هذا إلا مع بداية الطفولة، ولذلك وضعوا العيد من النظريات التي تحاول تفسير كيفية تشكيل الشخصية مثل نظريات سيغموند فرويد وجروج ميدو وغيرهم .

أهداف التنشئة الاجتماعية :

- ويمكننا أن نقف هنا على مجموعة من الأهداف التي تسعى التنشئة الاجتماعية لتحقيقها ومن بينها :-
- ١- إن الفرد لا يولد اجتماعيا، ولذا فإنه من خلال التنشئة يمكنه اكتساب الصفة الاجتماعية، والحفاظ على فطرته السليمة وإبراز جوانب إنسانيته الحقة، إن التنشئة تهدف إلى إكساب الفرد أو تحويله من كائن بيولوجي إلى كائن آدمي السلوك والتصرفات، كما يتحول الفرد من طفل يعتمد على غيره غير قادر على تلبية حاجاته الأساسية إلى فرد يدرك معنى المسؤولية الاجتماعية .
 - ٢- تهدف التنشئة إلى غرس ثقافة المجتمع في شخصية الفرد ، فالعلاقة وثيقة وتبادلية بين الثقافة و التنشئة ، فكل منها يؤثر ويتأثر بالآخر ، ولعل من أبرز وظائف التنشئة الاجتماعية قدرتها على حفظ ثقافة المجتمع ونقلها من جيل لآخر، ولما كان الفرد يولد وهو مزود بمجموعة من القدرات والصفات الوراثية التي تحدد شكله

- تجسيد للعلاقة بين الحاجات الإنسانية والبيئة الطبيعية.
 - تجسيد للعلاقة بين الهموم الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.
 - علاقة جديدة طويلة المدى وقابلة للاستمرار بين الكائنات البشرية ومواطنها
- (Ospina,200,2-3).

الأبعاد الأساسية للتنمية المستدامة:

الكثير ممن يعرف التنمية المستدامة بأنها تنمية ذات أبعاد مترابطة ومتكاملة في إطار تفاعلي نشط يتسم بالضبط والتنظيم والترشيد للموارد (غنيم وأبو زنت ٢٠٠٦: ٣٩) وفيما يلي توضيح لهذه الأبعاد:

- البعد البيئي: ويركز على مراعاة الحدود البيئية لكل نظام بيئي بحيث لا يمكن تجاوزها في الاستهلاك والاستنزاف وفي حالة عدم السيطرة على ذلك الاستهلاك فإن ذلك يؤدي إلى تدهور النظام البيئي (ناصر، ٢٠١٠)، ويتضمن ذلك حماية التنوع الحيوي والالتزان الحيوي، وإنتاجية التربة والأنظمة البيئية الطبيعية الأخرى والتي لا تصنف كموارد اقتصادية (عبد الرحمن، ٢٠١١).
- البعد الاقتصادي: يعمل البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة على الحد من الفقر وزيادة الرفاهية للإنسان من خلال زيادة نصيبه من السلع والخدمات الضرورية وزيادة دخل الفرد، وتوفير الرعاية الصحية الشاملة (الطعام- المسكن- النقل- الملابس- الصحة- التعليم) وتطوير قدرات الأفراد على التعامل مع تقنيات العصر وتحقيق نهضة علمية وحضارية وهذه مسئولية مشتركة بين الدول ومؤسسات المجتمع المدني (بدوي ومجاهد، ٢٠١٠).

كما يعمل على المحافظة على مستوى معين قابل للإدارة من التوازن الاقتصادي ما بين الناتج العام والدين العام وأن يمنع حدوث اختلالات اجتماعية ناتجة عن السياسات الاقتصادية (عبد الرحمن، ٢٠١١).

- البعد الاجتماعي: يركز هذا البعد على أن الإنسان يشكل جوهر التنمية وهدفها النهائي من خلال الاهتمام بالعدالة الاجتماعية ومكافحة الفقر وتوفير القرارات بعدالة وشفافية (ناصر، ٢٠١٠) وإيصال الخدمات الاجتماعية كالصحة والتعليم والمساواة في النوع الاجتماعي والمحاسبة السياسية والمشاركة الشعبية (عبد الرحمن، ٢٠١١) كذلك العدالة بين الأجيال بحيث لا يحرم البعض من القدر الذي يحفظ للإنسان آدميته من الثروة والمشاركة في تولي مسئوليات التنمية في النواحي السياسية والتخطيطية والتنفيذية والتي تعد جوهر الحياة الديمقراطية (بدوي، ومجاهد، ٢٠١٠).

- البعد التربوي: في هذا المجال أكدت منظمة اليونسكو ضرورة دمج منهج الحياة ضمن المنهج الدراسي وتطوير المناهج الدراسية التي تعكس المواضيع الحياتية التي يعيشها المواطن والمتعلقة

بالصحة والزراعة والمياه والبيئة ليكتسب الإنسان مهارات تمكنه من العيش بطريقة أفضل (خوالدة، ٢٠١٣). وإلى مساعدة الناس في التمكن من امتلاك المهارات والمعارف اللازمة لاتخاذ قرارات صائبة والتصرف على أساسها ليعود عليهم وعلى غيرهم بالفائدة حاضراً ومستقبلاً والتنمية المستدامة تعمل على خلق روح للتربية والتعليم إذ تعمل على تمكين المتعلمين لتطوير وتقويم الرؤى المختلفة لما يعرف بالمستقبل المستدام والعمل بشكل جماعي لتحقيق هذه الرؤى (اليونسكو، ٢٠٠٦).

الدراسات السابقة:

دراسة محمود (٢٠١٣) دراسة هدفت التعرف على دور المرأة الريفية في التنمية المستدامة من حيث أدوارها في التنمية الاجتماعية، والحفاظ على البيئة، وتنظيم الأسرة، والمشاركة السياسية، وأظهرت النتائج أن الدور الذي تقوم به المرأة الريفية دور مؤثر وحقيقي في التنمية المستدامة، وأن الجانب الأكبر من تنشئة الأطفال يقع على عاتق المرأة، وأن المرأة تتفاعل باستمرار مع البيئة كما وأن المرأة تتبنى اتجاهات نحو تنظيم أسرتها ولدورها أهمية في تماسك الأسرة ودافعية الإنجاز والدرجة القيادية.

دراسة أبو لبن (٢٠١٣) دراسة هدفت بيان معوقات المشاركة المجتمعية للشباب الجامعي الفلسطيني في التنمية المستدامة، حيث أظهرت النتائج أن عدم إكساب الشباب القيم والممارسات والسلوكيات الاجتماعية المستدامة في النظم التعليمية مثل (التعارف، السلام، الإخاء، التعاون) كانت أهم معوقات المشاركة.

دراسة أكرم (٢٠١٣) دراسة هدفت إعداد نموذج مقترح لتعليم التربية الإسلامية في ضوء معايير التنمية المستدامة والقيم المنبثقة عن تلك المعايير وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة الإسماعيلية واستخدم الباحث مقياس لقيم التنمية المستدامة المنبثقة من معايير التنمية المستدامة وأشارت النتائج إلى فاعلية النموذج المقترح القائم على معايير التنمية المستدامة حيث طرأت تغييرات إيجابية على منظومة قيم التنمية المستدامة لدى عينة الدراسة.

دراسة أندرس بريد (Anders Breided, 2012) دراسة هدفت توضيح العلاقة بين الثقافة ونظم المعرفة والتنمية المستدامة، وتوضيح العلاقة بين التنمية المستدامة والنظم التعليمية بوجه خاص، ودورها في إكساب الطلاب مفاهيم التنمية المستدامة من خلال إكسابهم الممارسات والسلوكيات والمهارات والقيم الخاصة بالتنمية المستدامة في مجال البيئة والمجتمع والاقتصاد من أجل مستقبل مشرق وأكثر استدامة، وقد توصلت الدراسة إلى عمق العلاقة بين نظم التعليم والتنمية المستدامة.

دراسة يانج ولام وونج (Yang & Lam & Wong, 2010) دراسة تطوير أداة لتحديد معتقدات معلمي المرحلة الثانوية عن التربية من أجل التنمية المستدامة، حيث أشارت الدراسة إلى أن التربية من

أجل التنمية المستدامة في الفترة المعاصرة أصبحت تحتل مجالاً هاماً في الإصلاح التربوي الصيني، كما بينت أن المعلمين يلعبون دوراً حيوياً في هذا المجال.

دراسة ين ولاس (lanWallace, 2009) هدفت إلى وضع إطار لتنشيط التعليم والتدريب وتعزيز الإنسان لتحقيق الأمن الغذائي والنفسي والتنمية المستدامة، كما هدفت إلى توفير الاحتياجات الأساسية للتعليم الذي يدعو إلى الإنتاج على نطاق صغير في المناطق الريفية، وكانت من أهم نتائجها أن التعاون المتبادل والتعلم المتبادل بين المؤسسات التعليمية والمجتمع والأسر الريفية هو الذي يحسن مستويات العدالة والإنصاف التي يكتسبها المتعلم من خلال إكسابه قيم التنمية البيئية والاقتصادية المستدامة.

دراسة جاسبر (Jasper, 2008) دراسة بعنوان التدريس من أجل التنمية المستدامة، وأشارت الدراسة إلى أن الجمعية العامة للأمم المتحدة أطلقت العقد الدولي للتعليم من أجل التنمية المستدامة من عام (٢٠٠٥-٢٠١٤)، بسبب الاهتمام المتزايد بأجيال المستقبل، كما أشارت إلى أنه عندما لا تركز المناهج على التنمية البيئية المستدامة، فإن دور المعلمين يضعف في تعليم الطلبة بعض القضايا البيئية.

دراسة وينتر (Winter, 2007) التربية من أجل التنمية المستدامة في المناهج الثانوية في المدارس الإنجليزية هل هي واقع أم تنظير؟" وبينت الدراسة أن مناهج التعليم الثانوي الحالية المتعلقة بالتربية من أجل التنمية المستدامة هي أدوات نظرية ستحقق القليل باتجاه حل مشكلات عالمية، واقترحت الدراسة اتجاهاً جديداً من أجل تطوير سياسة المناهج نحو الاستدامة، وحلل الباحث أيضاً ثلاث وثائق لسياسات التربية من أجل التنمية المستدامة، ووجد جوانب قصور في مجالات متعددة أهمها: لا يوجد انسجام بين التنمية والاستدامة، وفي العلاقة بين البشر والكائنات الأخرى وفي الريادة الأخلاقية للطبيعة، وأوصت الدراسة بإعادة تغيير السياسات لتحدي الوضع الحالي.

التعليق على الدراسات السابقة:

خلصت الدراسات السابقة إلى أهمية التدريس من أجل التنمية المستدامة في تكوين اتجاهات إيجابية من أجل الاستدامة للأجيال القادمة كدراسة جاسبر (Jasper, 2008) ودراسة (أكرم، ٢٠١٢) التي أكدت على أن التنمية المستدامة تحدث تغيرات إيجابية على قيم الطلبة كما أكدت بعض الدراسات كدراسة أندرس بريد (Anders Breided, 2012) ودراسة يانج ولام وونج (Yang & Lam & Wong, 2010) ودراسة وينتر (Winter, 2007) على عمق العلاقة بين نظم التعليم وأهمية التعاون بين المؤسسات التعليمية وضرورة اهتمام المناهج بالتنمية المستدامة من أجل تحقيق التنمية المستدامة للأجيال القادمة، كما أشارت بعض الدراسات كدراسة (محمود، ٢٠١٣) إلى دور المرأة ودور المعلمة المؤثران في عملية التنمية المستدامة، في حين اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (محمود، ٢٠١٣) التي اعتبرت أن

الدور الأكبر في التنمية المستدامة يقع على عاتق المرأة حيث أشارت الدراسة الحالية إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في التنمية المستدامة.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في الوقوف على أهمية التنمية المستدامة بكافة مجالاتها من أجل الأجيال القادمة وأهمية إحداث التغيرات الإيجابية لدى الأفراد ليتمكن الفرد من مواكبة العصر والتكيف مع مستجداته، ومتطلباته.

منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثاني الثانوي والحادي عشر في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في قطاع غزة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، والبالغ عددهم (٥٦١٦٥)، منهم (٢٥٣٠٦) الذكور و(٣٠٨٥٩) من الإناث، في الفرعين العلمي والعلوم الإنسانية (وزارة التربية والتعليم العالي، ٢٠١٨)، والجدول التالي يوضح مجتمع الدراسة.

جدول (١) توزيع مجتمع الدراسة وفق الجنس والصف

جنس المدرسة	اول ث علمي	ثاني ث علمي	اول ث علوم انسانية	ثاني ثانوي علوم انسانية
ذكر	٤١٥٧	٣٢٧٣	٨٦٣٤	٩٢٤٢
انثى	٤٥٢٣	٣٥٥٣	١١٤٥٧	١١٣٢٦
المجموع	٨٦٨٠	٦٨٢٦	٢٠٠٩١	٢٠٥٦٨
المجمع الكلي لمجتمع الدراسة	٥٦١٦٥			

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة طبقية عشوائية من خلال برنامج حساب حجم عينة SAMPLE SIZE تكونت عينة الدراسة من (٧٥٩) طالب وطالبة ، منهم (٣٧٩) طالباً، و(٣٨٠) طالبة، وبين جدول (٢) خصائص العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

جدول (٢) خصائص العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

النسبة المئوية	التكرار	المتغيرات	البيان
٤٩.٩٩%	٣٧٩	ذكر	النوع
٥٠%	٣٨٠	أنثى	
٦٠.٤٧%	٤٥٩	ثانوي فأقل	المستوى التعليمي للأب
١٣%	٩٨	دبلوم	
٢٣.٥%	١٧٩	جامعي	
٣%	٢٣	دراسات عليا	
١٠٠%	٧٥٩	المجموع	
٨٠.٥%	٦١١	ثانوي فأقل	المستوى التعليمي للأم
٩.٧٤%	٧٤	دبلوم	
٩%	٦٩	جامعي	
٠.٠٦%	٥	دراسات عليا	
١٠٠%	٧٥٩	المجموع	

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على عدد من الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة، تم إعداد أداة خاصة مستقاة بشكل أساسي من أداة المومني (٢٠١٥)، والتي تضمنت (٦٠) فقرة موزعة حول أربعة مجالات: البيئي، والاجتماعي، والاقتصادي، والتربوي. أما أداة الدراسة الحالية فتتكون من (٥٤) فقرة.

صدق الأداة:

إضافة إلى صدق أداة المومني (٢٠١٥) الأصلية، تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة المعدلة في هذه الدراسة من خلال عرضها على اثني عشر شخصاً من المتخصصين في التربية وعلم النفس والبحث التربوي، حيث طلب منهم إبداء الرأي في صلاحيتها، وملائمتها، فأبدوا بعض الملاحظات حول ترتيب الفقرات، وشكل إخراج الأداة، وتم الأخذ بملاحظاتهم مع المحافظة على توزيع الفقرات وترتيبها، وعلاوة على صدق المحكمين جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للأداة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة مع الأداة الكلية، كما يبين الجدول (٣) حيث كانت جميع قيم معاملات الارتباط دالة احصائياً، الأمر الذي يدل على صدق الأداة.

جدول (٣) معامل ارتباط فقرات اداة الدراسة مع الدرجة الكلية للأداة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٨٤٥	١٩	٠.٧٥٦	٣٧	٠.٩٥٦
٢	٠.٧٩٦	٢٠	٠.٥٨٩	٣٨	٠.٥٤٨
٣	٠.٧٨٥	٢١	٠.٩٥٦	٣٩	٠.٦٥٢
٤	٠.٨٥٦	٢٢	٠.٨٦٥	٤٠	٠.٦٣٢
٥	٠.٥٨٩	٢٣	٠.٦٨٥	٤١	٠.٧١٦
٦	٠.٦٥٨	٢٤	٠.٧٥٩	٤٢	٠.٧٥٦
٧	٠.٧٢٠	٢٥	٠.٩٥٤	٤٣	٠.٥١٤
٨	٠.٧١٩	٢٦	٠.٧٥٨	٤٤	٠.٦٣٢
٩	٠.٥٨٩	٢٧	٠.٥٩٩	٤٥	٠.٧٣٥
١٠	٠.٩١٤	٢٨	٠.٦٩٨	٤٦	٠.٨٥٦
١١	٠.٩٥٥	٢٩	٠.٧٥٦	٤٧	٠.٤٩٨
١٢	٠.٦٨٨	٣٠	٠.٧٣٨	٤٨	٠.٧٨٨
١٣	٠.٩٣٥	٣١	٠.٩١٠	٤٩	٠.٦٥٤
١٤	٠.٨٨٩	٣٢	٠.٥٧٤	٥٠	٠.٦٣٢
١٥	٠.٧١٩	٣٣	٠.٦٥٢	٥١	٠.٧٨٥
١٦	٠.٨٣٤	٣٤	٠.٧٤١	٥٢	٠.٥٦٤
١٧	٠.٨١٠	٣٥	٠.٦٥٤	٥٣	٠.٧٥٨
١٨	٠.٤٨٥	٣٦	٠.٧٤٥	٥٤	٠.٦٥٩

ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وعند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٠.٣٩٣

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الاستبانة استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية، حيث بلغ هذا المعامل (٠.٨٧) وهي قيمة تدل على ثبات مرتفع للاستبانة، ويشار الى أن أداة المومني في الأصل تمتعت بقيمة ثبات بطريقة التجزئة النصفية بلغت (٠.٨٢) .

وقد تم تحديد المعيار الآتي لحساب درجات أداة الدراسة (حسب تحديد المومني):

١- من ١ - ٢.٣٣ مستوى منخفض.

٢- من ٣.٣٤ - ٣.٦٧ مستوى متوسط.

٣- أكثر من ٣.٦٨ مستوى مرتفع.

الأساليب الإحصائية:

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، كما تم استخدام تحليل التباين الرباعي المتعدد، و اختبار شيفيه للفروق البعدية، إضافةً إلى معامل الارتباط، ومعامل (كرونباخ ألفا) وذلك من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: نتيجة السؤال الأول: نص السؤال الأول على: "ما أثر التنمية المستدامة على التنشئة الاجتماعية لدى طلبة المدارس الثانوية في قطاع غزة؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر التنمية المستدامة على التنشئة الاجتماعية لدى طلبة المدارس الثانوية في قطاع غزة، الجدول (٤) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر التنمية المستدامة على التنشئة الاجتماعية لدى طلبة المدارس الثانوية في قطاع غزة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٢	المجال البيئي	٤.١١	٠.٤٨٩	٣	مرتفع
٣	المجال الاجتماعي	٤.٤٦	٠.٤٠٠	١	مرتفع
١	المجال الاقتصادي	٤.٢٠	٠.٤٦٩	٢	مرتفع
٤	المجال التربوي	٤.٠٩	٠.٧٤١	٤	مرتفع
	الدرجة الكلية	٤.٢١	٠.٤١٣		مرتفع

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٤.٠٩-٤.٤٦)، حيث جاء المجال الاجتماعي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٤٦)، وقد يعزى ذلك إلى أن الاستدامة في المجال الاجتماعي عبارة عن نشاط متواصل يهدف إلى الارتقاء بنوعية حياة كافة فئات المجتمع في الحاضر والمستقبل وهي مسئولية أولوية تقع على عاتق الجميع وفي كافة المجالات كونها موضع القوة والتميز التي تحرك نحو الرفاه للجميع وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أكرم (٢٠١٣) ودراسة (Jasper, 2008) بينما جاء المجال التربوي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٩)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (٤.٢١). وبالرغم من حصول المجال التربوي على المرتبة الأخيرة إلا أنه جاء بمستوى مرتفع وقد يعزى ذلك إلى أن المجال التربوي يحتاج إلى موارد بشرية وغير بشرية تتطلب تكلفة مادية عالية لمواكبة جميع التطورات مما يشكل عبئاً على المؤسسات التربوية في ظل ازدياد أعداد الطلبة بسبب نقص عدد المدارس وتعرض بعضها للقصف الإسرائيلي، وما يترتب عليها وهذا بحاجة لقرارات مستنيرة لتوفير الدعم المادي والمعنوي والتعاون بين المؤسسات التعليمية والمجتمع من أجل الوصول إلى مستقبل مستدام، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (IanWallace, 2009) ودراسة (Yang & Lam & Wong, 2010) وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال البيئي:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال البيئي مرتبة تنازلياً

حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٢	أحافظ على نظافة المكان الذي أتواجد فيه	٤.٥٩	٠.٦٠٦	مرتفع
٢	١١	أتجنب رمي النفايات في مصادر المياه	٤.٥٥	٠.٦٦٢	مرتفع
٣	٣	أحافظ على مرافق بيئي	٤.٥٢	٠.٦٩٧	مرتفع
٤	٧	أغلق مصابيح الكهرباء عند الخروج من الغرفة	٤.٤٩	٠.٧١٣	مرتفع
٥	١٠	أتجنب إشعال الحرائق في الغابات والأعشاب الجافة	٤.٤٤	٠.٩٢٥	مرتفع
٦	٤	أحافظ على الموارد البيئية من أجلي ومن أجل الغير	٤.٤٤	٠.٧٦٩	مرتفع
٧	١٢	أجمع النفايات في كيس مخصص في نهاية النزهة	٣.٩٢	٠.٨١١	مرتفع
٨	٦	لا أسرف عند استخدام الماء	٣.٨٨	٠.٧٨١	مرتفع
٩	٨	أعتقد بأهمية التغيرات الجذرية في أسلوب حياتنا لحل المشكلات البيئية	٣.٨٤	٠.٨٦٢	مرتفع

مرتفع	١.٠٠١	٣.٧٨	أستمتع برعاية النباتات أو الحيوانات الموجودة في بيئتي	١٣	١٠
مرتفع	١.٠٢٥	٣.٧٢	أهتم بالكائنات الحية المتواجدة في بيئتي	٥	١١
مرتفع	٠.٩٨٥	٣.٦٥	أؤمن بأهمية إيجاد حلول لانقراض بعض الكائنات الحية في العالم	٩	١٢
متوسط	١.٠٤٨	٣.٦٢	أشارك أسرتي ومدرستي في غرس الأشجار والعناية بها	١	١٣
مرتفع	٠.٤٨٩	٤.١١	المجال البيئي		

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣.٦٢-٤.٥٩)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "أحافظ على نظافة المكان الذي أتواجد فيه" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٥٩)، وقد يعزى ذلك لأهمية النظافة وأثرها الكبير على التوازن النفسي للإنسان فهو بطبيعته يسعى للعيش في بيئة نظيفة آمنة تشعره بالسعادة ليتمكن من التوافق معها بما فيها من تغيرات تفرض عليها مواكبتها من خلال مراعاة أسلوب التنشئة الاجتماعية لتلك التغيرات من أجل الأجيال القادمة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أكرم (٢٠١٣) بينما جاءت الفقرة رقم (١) ونصها "أشارك أسرتي ومدرستي في غرس الأشجار والعناية بها بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٢)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٤.١١). وقد يعزى ذلك إلى عدم توفر الوقت الكافي للأسر في ظل انشغال الوالدين في العمل خارج البيت ولساعات طويلة أحياناً كما أن تحول أصحاب القرار إلى استخدام نظام البناء المتعارف عليه في الوقت الحالي والذي يعتمد على إقامة الشقق السكنية واستثمار المساحات والأراضي للبناء، بالإضافة لقلّة مصادر المياه مما أدى إلى إغفال جانب الاهتمام بالحدائق والزراعة كما أن المناهج الدراسية لم تركز بشكل فعال على تعليم الطلبة بعض القضايا البيئية.

المجال الاجتماعي:

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الاجتماعي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	أعتقد أنه لكل كائن حي حق في الحياة الكريمة	٤.٦٦	٠.٧٢١	مرتفع
٢	٧	يوفر لي والدي الأشياء التي لم تتوفر لهم في طفولتهم	٤.٥٦	٠.٧٢١	مرتفع
٣	٤	تحرص أسرتي ومدرستي على تزويدي بالمطاعم اللازمة لكل مرحلة	٤.٥٤	٠.٦٥١	مرتفع
٤	٢	يحرص والدي على مبدأ المساواة بين الإناث والذكور في المعاملة	٤.٥٢	٠.٧١٩	مرتفع
٤	٩	يوفر لي والدي كل احتياجاتي حسب الإمكانيات	٤.٥٢	٠.٧١٢	مرتفع
٤	١١	أشعر بالرضا والسعادة عند القيام بعمل يعود نفعه على الجميع	٤.٥٢	٠.٦٨٨	مرتفع
٧	٥	تحتني أسرتي ومدرستي على ضرورة تقديم المساعدة لمن يطلبها	٤.٤٩	٠.٧٤٥	مرتفع
٨	١٠	أعتقد أنه لدي مسؤولية فردية تجاه من حولي	٤.٤٧	٠.٧٣٥	مرتفع
٩	٦	تشاركني أسرتي في اتخاذ القرارات الخاصة بها	٤.٤٦	٠.٧٦٠	مرتفع
١٠	٨	أقوم بواجباتي على الوجه الأكمل تجاه من حولي	٤.٣٩	٠.٧٣٢	مرتفع
١١	١٣	أؤمن بأهمية قيام كل فرد في المجتمع بدوره	٤.٣٣	٠.٩٥٠	مرتفع
١٢	٣	تحتني أسرتي ومدرستي على المشاركة في الأنشطة التطوعية	٤.٢٩	٠.٩٤٤	مرتفع
١٣	١٢	تحتني أسرتي ومدرستي على تناول الواجبات المتوازنة والمتكاملة	٤.٢٥	٠.٩٠٨	مرتفع
		المجال الاجتماعي	٤.٤٦	٠.٤	مرتفع

يبين الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٤.٢٥-٤.٦٦)، حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على أعتقد أنه لكل كائن حي حق في الحياة الكريمة في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٦٦)، وقد يعزى ذلك إلى أن الحياة الكريمة هي حق أنعمه الله سبحانه وتعالى للمخلوقات وخاصة الإنسان وهي حاجة لدى الإنسان يسعى لتحقيقها بكل إمكانياته من أجل البقاء ويجب ألا يعتدي عليه وأن يسان ويحافظ على آدميته.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Jasper, 2008) بينما جاءت الفقرة رقم (١٢) ونصها تحتني أسرتي ومدرستي على تناول الواجبات المتوازنة والمتكاملة بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٢٥) وقد يعزى ذلك إلى أن العصر الحالي بكل ما يشهده من تغيرات وتطورات متسارعة وتسهيلات جعل الأفراد يفضلون تناول الوجبات السريعة التي يتم الترويج لها من خلال وسائل الإعلام المختلفة وسهولة إيصالها للمنازل وبالتالي تعمل على صرف

نظر الأهل والأبناء عن الوجبات المنزلية المتوازنة مقابل سهولة الحصول على الوجبات السريعة والتي غالباً ما تكون غير متوازنة وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٤.٤٦).

المجال الاقتصادي:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الاقتصادي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١٢	أعتقد بأهمية توفير فرص عمل للشباب بعد التخرج	٤.٦٢	٠.٦٣٨	مرتفع
٢	٢	أرى أن الفقر مشكلة عالمية ومحلية يجب معالجتها	٤.٦١	٠.٦٤٥	مرتفع
٣	١٣	أسعى لاختيار التخصص المناسب لقدراتي وميولي	٤.٥٣	٠.٧٢٠	مرتفع
٤	١٠	تزعجني عملية الغش في البيع والشراء	٤.٤٩	٠.٨١٠	مرتفع
٥	٣	أعتقد أن العمل الجماعي يزيد الإنتاجية	٤.٤٢	٠.٧٢٥	مرتفع
٥	١١	تضايقني قرارات رفع الأسعار	٤.٤٢	٠.٨٤٩	مرتفع
٧	٧	أعتقد أن انعدام المساواة في المجتمع يؤدي إلى ظهور الفقر	٤.٣٣	٠.٨٤٥	مرتفع
٨	١٤	أحرص أن تكون طلباتي مناسبة لدخل أسرتي	٤.٣	٠.٨٦٧	مرتفع
٩	٤	أحرص على عدم التبذير في مصروفي	٤.١٧	١.١٢٣	مرتفع
٩	٥	أشارك في الاستفادة من الخامات البيئية	٣.٨٩	١.١٢١	مرتفع
١١	٩	أشتري ما أحجته عند دخولي متجر أو بقالة	٣.٨٦	١.٠٩٩	مرتفع
١٢	٨	أمتلك حصالة أوفر فيها الفائض من مصروفي	٣.٧٨	١.١٣٠	مرتفع
١٣	٦	أشجع زملائي على العمل في أثناء العطلة الصيفية	٣.٧٥	١.١٤٥	مرتفع
١٤	١	استثمر وقت فراغي بالعطل بأعمال منتجة مادياً	٣.٧٣	١.١٠٦	مرتفع
		المجال الاقتصادي	٤.٢٠	٠.٤٦٩	مرتفع

يبين الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣.٧٣-٤.٦٢)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٢) والتي تنص على أعتد بأهمية توفير فرص عمل للشباب بعد التخرج في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٦٢)، وقد يعزى ذلك إلى شعور الشباب بأهمية وضرورة الحصول على فرصة عمل للإسهام في توفير العيش الكريم وتمكنهم من الوصول إلى مرحلة الاستقلال والاعتماد على النفس كما أن الحصول على فرصة عمل هدف يسعى معظم الشباب لتحقيقه بعد التخرج لأننا نعيش عصراً متطوراً ومتزايداً بالحاجات والمتطلبات، وهذا يدفع بالأهل إلى تنشئة الشباب سواء كانوا ذكوراً أم إناثاً إلى مواكبة العصر بالتحصيل الدراسي ثم الحصول على فرصة العمل بعد التخرج. بينما جاءت الفقرة رقم (١) ونصها استثمر وقت فراغي بالعطل بأعمال منتجة مادياً بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٣). وقد يعزى ذلك إلى أن حاجة الطالب للعطلة لأخذ فترة من الراحة وإنجاز بعض الأعمال التي قد تكون متراكمة أو مؤجلة بسبب ضغوط الدراسة والعمل اليومي أحياناً كما أن الطلبة لا يمتلكون مهارة استثمار أوقاتهم لأن الأهل يوفر لهم كافة متطلباتهم المادية. وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٤.٢٠).

المجال التربوي:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات المجال التربوي

مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٣	تسعى أسرتي ومدرستي على تنمية شخصيتي باستمرار	٤.٥٥	٠.٦٩٦	مرتفع
٢	١	أؤمن بضرورة التزود بالمعرفة والمهارات التي تفيديني مدى الحياة	٤.٥٣	٠.٧٦١	مرتفع
٣	٤	يحرص معلمي على تزويدي بما هو جديد من معارف ومهارات	٤.٥٢	٠.٨٤٥	مرتفع
٣	١٤	تشجعني مدرستي على التعلم الذاتي والنشط	٤.٤٢	٠.٩٤٠	مرتفع
٥	٢	أؤمن بأهمية تناول منهاج يتضمن معلومات تفيديني مدى الحياة	٤.٣٨	٠.٨٦٩	مرتفع
٦	٨	أفتدي بمعلمي بإتباع أسلوب علمي لحل المشكلات	٤.٢٩	٠.٩١٥	مرتفع
٧	٩	تهتم مدرستي بتوعيتي بالمشكلات البيئية من حولي حاضراً ومستقبلاً	٤.٢٧	١.١٧٥	مرتفع
٨	٥	تحرص مدرستي على تفعيل دور التعلم من البيئة من خلال رحلات وزيارات	٣.٨٩	١.٢٢٦	مرتفع
٩	١٣	تقدم مدرستي برامج في تنمية مهارات الحياة لدى الفئات العمرية المختلفة	٣.٨٥	١.٣١١	مرتفع
١٠	١١	تقدم مدرستي برامج علاجية لذوي صعوبات التعلم	٣.٨١	١.٣٠٩	مرتفع
١١	٧	تنظم المدرسة مسابقات تنافسية وهادفة للطلبة	٣.٧٢	١.٢٥٩	مرتفع
١٢	٦	توفر المدرسة ما هو حديث من منتجات تقنية لمواكبة متطلبات المستقبل	٣.٧١	١.٦٥٦	مرتفع
١٣	١٢	تقدم مدرستي برامج إرشادية لتنمية مختلف جوانب الشخصية	٣.٧١	١.٣٥٩	مرتفع

مرتفع	١.٣١٢	٣.٦٩	تشجع مدرستي المشاركة في المؤتمرات والندوات مع الجهات الأخرى	١٠	١٤
مرتفع	٠.٧٤١	٤.٠٩	المجال التربوي		

يبين الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣.٦٩-٤.٥٥)، حيث جاءت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "تسعى أسرتي ومدرستي على تنمية شخصيتي باستمرار" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٥٥)، وقد يعزى ذلك إلى أن الأسرة والمدرسة هما المؤسسات الأولى التي تؤثر في حياة الأفراد باعتبارها العامل الأول والأقوى تأثيراً في تكوين شخصية الفرد فالتنمية المستدامة ومظاهرها فرضت على هذه الأسرة والمدرسة مواكبة مستجداتها من خلال أهمية العمل على دعم وتنمية شخصية أفرادها وتتفق هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (Jasper, 2008) التي تؤكد على أهمية التنمية المستدامة في تنمية شخصية الأفراد بكافة جوانبها كما تتفق مع دراسة (محمود، ٢٠١٣) التي تؤكد على دور المرأة في التنمية المستدامة. بينما جاءت الفقرة رقم (١٠) ونصها تشجع مدرستي المشاركة في المؤتمرات والندوات مع الجهات الأخرى بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٩). وقد يعزى ذلك إلى صعوبة إيجاد الوقت الكافي في المدارس بسبب ضعف التنسيق مع الأطراف المعنية للمشاركة ولاكتظاظ المناهج بالمعلومات والحاجة للوقت لتنفيذها كما يجب وفي الزمن المقرر، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Anders Breided, 2012).

السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أثر التنمية المستدامة على التنشئة الاجتماعية لدى طلبة المدارس الثانوية في قطاع غزة تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المستوى التعليمي للوالدين)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر التنمية المستدامة على التنشئة الاجتماعية لدى طلبة المدارس الثانوية في قطاع غزة تبعاً لمتغيرات الجنس، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر التنمية المستدامة على التنشئة الاجتماعية لدى طلبة المدارس الثانوية في قطاع غزة تبعاً لمتغيرات الجنس، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم.

الدرجة الكلية	المجال التربوي	المجال الاقتصادي	المجال الاجتماعي	المجال البيئي			
٤.٣٨	٤.٠٤	٤.٤٩	٤.٥٥	٤.٤٥	س	ذكر	جنس الطالب
٠.٤٩١	٠.٨٦٣	٠.٤٨٧	٠.٤٦٧	٠.٥٠٧	ع		
٤.٣٣	٤.٢٣	٤.٣٤	٤.٤٥	٤.٣٠	س	أنثى	
٠.٣٦٦	٠.٦٤٤	٠.٤٦٢	٠.٣٨٢	٠.٥٠١	ع		
٤.٢٤	٤.٢١	٤.٢٧	٤.٣١	٤.١٩	س	ثانوية عامة فأقل	المستوى التعليمي للأب
٠.٣٠٧	٠.٥٩١	٠.٤٧٤	٠.٣٨٠	٠.٣٦٩	ع		
٤.٣٤	٤.٠٣	٤.٤٤	٤.٥٢	٤.٤٠	س	دبلوم متوسط وبكالوريوس	
٠.٤٤١	٠.٨١٠	٠.٤٥٠	٠.٤٢٤	٠.٤٨٢	ع		
٤.٤٨	٤.٣٢	٤.٤٨	٤.٦٦	٤.٤٩	س	دراسات عليا	
٠.٤٥٥	٠.٧٣٦	٠.٤٩٥	٠.٣٧٠	٠.٦٢٥	ع		
٤.٣١	٤.٢٧	٤.٣٦	٤.٣٦	٤.٢٤	س	ثانوية عامة فأقل	المستوى التعليمي للأم
٠.٣٧٤	٠.٦٠٧	٠.٤٨٤	٠.٤١٥	٠.٤٤٣	ع		
٤.٣٠	٣.٩٦	٤.٣٩	٤.٥١	٤.٣٥	س	دبلوم متوسط وبكالوريوس	
٠.٤٢٦	٠.٨١٥	٠.٤٦٠	٠.٤٠٢	٠.٥٣٦	ع		
٤.٥٨	٤.٥٢	٤.٥٠	٤.٧٠	٤.٦٢	س	دراسات عليا	
٠.٣٩٧	٠.٥٢٤	٠.٤٩٩	٠.٣٧٥	٠.٤٤٨	ع		

س= المتوسط الحسابي ع= الانحراف المعياري

يبين الجدول (٩) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأثر التنمية المستدامة على التنشئة الاجتماعية لدى طلبة المدارس الثانوية في قطاع غزة بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم. ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الرباعي المتعدد على المجالات جدول (١٠) وتحليل التباين الرباعي للأداة ككل .

جدول (10)

تحليل التباين الرباعي المتعدد لأثر الجنس، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم، على مجالات التنمية المستدامة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
٠.١٥٩	١.٩٩٣	٠.٤٥٩	٠.٤٥٩	المجال البيئي	جنس الطالب هوتلنج= ٠.٠٨٠ ح=٠.٠٠٠
٠.٢١٠	١.٥٧٦	٠.٢٢٧	٠.٢٢٧	المجال الاجتماعي	
٠.٠٠٦	٧.٧٠١	١.٦٠٥	١.٦٠٥	المجال الاقتصادي	
٠.٠٠٠	١٢.٣٩٨	٥.٢٦١	٥.٢٦١	المجال التربوي	
٠.٠٠٧	٥.٠٢٣	١.١٥٨	٢.٣١٥	المجال البيئي	المستوى التعليمي للأب ويلكس=٠.٩٣٠ ح=٠.٠٠٠
٠.٠٠٠	١٢.٣٣٦	١.٧٧٨	٣.٥٥٥	المجال الاجتماعي	
٠.٠٠٢	٦.٤٥١	١.٣٤٤	٢.٦٨٩	المجال الاقتصادي	
٠.٤٩٦	٠.٧٠٢	٠.٢٩٨	٠.٥٩٦	المجال التربوي	
٠.٠٠١	٦.٨٨٥	١.٥٨٧	٣.١٧٣	المجال البيئي	المستوى التعليمي للأم ويلكس=٠.٨٨٥ ح=٠.٠٠٠
٠.٠٠٣	٦.٠٣٢	٠.٨٦٩	١.٧٣٨	المجال الاجتماعي	
٠.٩٨٤	٠.٠١٦	٠.٠٠٣	٠.٠٠٧	المجال الاقتصادي	
٠.٠٠٠	١٥.٠٠٠	٦.٣٦٤	١٢.٧٢٩	المجال التربوي	
		٠.٢٣٠	١١٣.٦٢٠	المجال البيئي	الخطأ
		٠.١٤٤	٧١.٠٤٢	المجال الاجتماعي	

		٠.٢٠٨	١٠٢.٧٣٦	المجال الاقتصادي	
		٠.٤٢٤	٢٠٩.١٨٢	المجال التربوي	
			١٢٨.٢٩٣	المجال البيئي	الكلي
			٨٦.٩٥٧	المجال الاجتماعي	
			١١٣.٢١٦	المجال الاقتصادي	
			٢٧٠.٥٤٨	المجال التربوي	

- يتبين من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس في المجالين التربوي والاقتصادي، حيث جاءت الفروق لصالح الذكور في المجال الاقتصادي وقد يعزى ذلك إلى أن الذكور في ظل عصر التطورات والتكنولوجيا أصبحوا أكثر اهتماماً بالجانب الاقتصادي من الإناث لأنهم المسؤولين أكثر عن هذا الجانب وهذا ما أكسبتهم إياه التنشئة الاجتماعية التي تلقوها من آبائهم ومعلميهم ومجتمعهم بعاداته سعياً لبناء مستقبل يضمن لهم الحياة الكريمة ولأبنائهم من بعدهم، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة محمود (٢٠١٣) التي أكدت على أن الجانب الأكثر في التنمية المستدامة يقع على عاتق المرأة. ولصالح الإناث في المجال التربوي وقد يعزى ذلك إلى أن الإناث في ظل الانفجار المعرفي والضخ الفضائي وتنوع وتعدد وسائل الإعلام أصبحن أكثر حرصاً واهتماماً بالجانب التربوي وذلك انصياعاً لتوجهات الأسرة والمجتمع اللذان يلقيان بالمسئولية التربوية على الإناث أكثر من الذكور، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة محمود (٢٠١٣) التي تؤكد على دور المرأة في التنمية المستدامة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المستوى التعليمي للأب في جميع المجالات باستثناء المجال التربوي، وقد يعزى ذلك إلى اهتمام الآباء جميعاً بغض النظر عن مستوياتهم العلمية وفي زمن المستجدات بتنمية أبنائهم وإيمانهم بأهمية العلم والتعليم ليتمكن أبنائهم من تحقيق الصحة النفسية من خلال التكيف مع العصر ومستجداته. ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفوية كما هو مبين في الجدول (١١).
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المستوى التعليمي للأب في جميع المجالات باستثناء المجال الاقتصادي، وقد يعزى إلى أن جميع الأمهات وبغض النظر عن المستوى التعليمي لهن نفس الاهتمام بالوضع الاقتصادي وله تأثير على حياتها وهو المصدر الأساسي لحياة كريمة من وجهة نظرهن مما يجعله دافعاً للكثير من الإناث نحو السعي لتحسين مستواهن التعليمي والعود لمتابعة دراستهن بالرغم

من وجود الأسرة والأطفال سعياً للحصول على وظيفة تسهم في تأمين الحياة الكريمة والعيش الأفضل في ظل متطلبات الحياة المستمرة، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة محمود (٢٠١٣). ولبيان الفروق الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (١١).

جدول (11)

تحليل التباين الرباعي لأثر الجنس، والمستوى التعليمي للأب،
والمستوى التعليمي للأم، على الدرجة الكلية

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٩٧٥	٠.٠٠١	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	جنس الطالب
٠.٠٠٧	٥.٠٢١	٠.٧١٧	١.٤٣٥	المستوى التعليمي للأب
٠.٠٠١	٧.٣٣٣	١.٠٤٨	٢.٠٩٦	المستوى التعليمي للأم
		٠.١٤٣	٧٠.٤٥٢	الخطأ
			٨٦.٦٠٤	الكلية

يتبين من الجدول (١١) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر جنس الطالب، حيث بلغت قيمة ف ٠.٠٠١ وبدلالة إحصائية بلغت ٠.٩٧٥. وقد يعزى ذلك إلى أن كلا الجنسين يدرك حجم ونوع التغيرات الحاصلة في العصر الحالي مما يستدعي السعي لمواكبة هذه التغيرات للحاق بركب الدول المتقدمة وهذا ما يدفع بمؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة للسعي ودعم أبنائها من كلا الجنسين لضمان المستقبل الأفضل.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المستوى التعليمي للأب، حيث بلغت قيمة ف ٥.٠٢١ وبدلالة إحصائية بلغت ٠.٠٠٧، وقد يعزى ذلك إلى أن للمستوى التعليمي دوراً هاماً في إدراك مفهوم التنمية المستدامة ومدى تأثيرها في عملية التنشئة، ولاعتبار الأب هو المسئول الأول عن كافة مجالات الحياة للأسرة. ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (١٢).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المستوى التعليمي للأم، حيث بلغت قيمة ف ٧.٣٣٣ وبدلالة إحصائية بلغت (٠.٠٠١) وقد يعزى ذلك إلى رغبة الأم وحرصها على رعاية أبنائها وإعدادهم ليكونوا قادرين على مواكبة العصر للوصول للمستقبل المنشود ولبيان الفروق الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (١٢).

جدول (12)

المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر المستوى التعليمي للأب

دراسات عليا	دبلوم متوسط أو بكالوريوس	ثانوية عامة فأقل	المتوسط الحسابي	المستويات	
			٤.١٩	ثانوية عامة فأقل	المجال البيئي
		*.٢٢	٤.٤٠	دبلوم متوسط وبكالوريوس	
	.٠٩	*.٣٠	٤.٤٩	دراسات عليا	
			٤.٣١	ثانوية عامة فأقل	المجال الاجتماعي
		*.٢٠	٤.٥٢	دبلوم متوسط وبكالوريوس	
	*.١٤	*.٣٤	٤.٦٦	دراسات عليا	
			٤.٢٧	ثانوية عامة فأقل	المجال الاقتصادي
		*.٠١٦	٤.٤٤	دبلوم متوسط وبكالوريوس	
	.٠٠٥	*.٠٢١	٤.٤٨	دراسات عليا	
			٤.٢٤	ثانوية عامة فأقل	الدرجة الكلية
		.٠١٠	٤.٣٤	دبلوم متوسط وبكالوريوس	
	*.٠١٤	*.٠٢٤	٤.٤٨	دراسات عليا	

• *دالة عند مستوى الدلالة. ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (١٢) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين ثانوية عامة فأقل من جهة وكل من دبلوم متوسط أو بكالوريوس ودراسات عليا من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح كل من دبلوم متوسط وبكالوريوس ودراسات عليا، في المجالين البيئي والاقتصادي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين دراسات عليا من جهة وكل من ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط وبكالوريوس من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح دراسات عليا، كما تبين وجود فروق بين ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط وبكالوريوس، وجاءت الفروق لصالح دبلوم متوسط وبكالوريوس، في المجال الاجتماعي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين دراسات عليا من جهة وكل من ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط وبكالوريوس من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح دراسات عليا، في الدرجة الكلية.
- وقد يعزى ذلك إلى عدم تمكن الأفراد من مستوى الثانوية العامة فأقل والدبلوم والبكالوريوس من استيعاب مفهوم التنمية المستدامة ومجالاته كونه مفهوماً حديثاً لم يتعرضوا له خلال المراحل الدراسية على عكس المستويات

الأخرى وخصوصاً مستوى الدراسات العليا الذين قد يكونون أكثر اطلاعا ومعرفة بالمفهوم ومجالاته وبالتالي أكثر استيعاباً لمضمون فقرات الأداة.

جدول (13)

المقارنات البعدي بطريقة شيفيه لأثر المستوى التعليمي للأمم

دراسات عليا	متوسط دبلوم أو بكالوريوس	ثانوية عامة فأقل	المتوسط الحسابي	المستويات	
			٤.٢٤	ثانوية عامة فأقل	المجال البيئي
		٠.١١	٤.٣٥	دبلوم متوسط وبكالوريوس	
	*٠.٢٨	*٠.٢٨	٤.٦٢	دراسات عليا	
			٤.٣٦	ثانوية عامة فأقل	المجال الاجتماعي
		*٠.١٥	٤.٥١	دبلوم متوسط وبكالوريوس	
	*٠.١٩	*٠.٣٤	٤.٧٠	دراسات عليا	
			٤.٢٧	ثانوية عامة فأقل	المجال التربوي
		*٠.٣١	٣.٩٦	دبلوم متوسط وبكالوريوس	
	*٠.٥٦	*٠.٢٥	٤.٥٢	دراسات عليا	
			٤.٣١	ثانوية عامة فأقل	الدرجة الكلية
		٠.٠١	٤.٣٠	دبلوم متوسط وبكالوريوس	
	*٠.٢٩	*٠.٢٧	٤.٥٨	دراسات عليا	

*دالة عند مستوى الدلالة. ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (١٣) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين دراسات عليا من جهة وكل من ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط وبكالوريوس من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح دراسات عليا، في المجال البيئي وفي الدرجة الكلية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين دراسات عليا من جهة وكل من ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط وبكالوريوس من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح دراسات عليا، كما تبين فروق بين ثانوية عامة فأقل ودبلوم متوسط وبكالوريوس، وجاءت الفروق لصالح كل من دبلوم متوسط وبكالوريوس في المجال الاجتماعي والمجال التربوي. وقد يعزى ذلك إلى حرص مستوى الدبلوم والبكالوريوس والثانوية العامة فأقل على تربية أبنائهم في المجتمع الذي يعيشون فيه ويعتبرون ذلك نجاحاً لهم أما في المجال التربوي فيعزى ذلك إلى حرص الآباء على أن يحقق أبنائهم مستوى تعليمياً لم يتمكنوا هم من تحقيقه.

التوصيات:

خلصت الدراسة إلى التوصيات الآتية:

- إثراء المقررات الدراسية بمفاهيم التنمية المستدامة بكافة مجالاتها وبأسلوب شيق وواضح.
- إثراء المقررات الدراسية بالأنشطة المنهجية واللامنهجية التي توضح مفاهيم التنمية المستدامة.
- عقد الندوات التثقيفية والتوعوية للطلبة وأولياء الأمور في المدارس الحكومية لتوضيح مفاهيم التنمية المستدامة ودورها وأثرها في عملية التنشئة الاجتماعية.

المراجع:

- أكرم، عبد اللطيف (٢٠١٣) نموذج مقترح لتعليم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء معايير التنمية المستدامة في التصور الإسلامي، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد (٤١) جزء (٢)، ٢٥٧-٢٦٦.
- أبو لبن، فدوى إبراهيم (٢٠١٣) معوقات المشاركة المجتمعية للشباب الجامعي الفلسطيني في التنمية المستدامة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، مصر.
- أبو حمدان، ماجد (٢٠١١) طرائق التنشئة الاجتماعية الأسرية وعلاقتها بمدى مشاركة الشباب في اتخاذ القرار داخل الأسرة، مجلة جامعة دمشق، مجلد ٢٧، العدد الثالث والعدد الرابع ٣٦٣-٣٩٩.
- بوشنقىر، إيمان. محمد رقامي (٢٠١٤) دور المجتمع المدني في تحقيق التنمية المستدامة. مجلة جيل حقوق الإنسان، جامعة باجي مختار عنابه (الجزائر)، العدد (٢)
- الببلاوي، فيولا فارس (٢٠١١) التربية في الطفولة المبكرة- تنمية بشرية مستدامة، مجلة الطفولة والتنمية، مجلد ٥، العدد ١٩، ص: (١٥-٢٨)
- بدوي، عبد الرؤوف محمد ومجاهد أشرف عبد المطلب (٢٠١٠) ضمان جودة التعليم العالي مدخل التنمية المستدامة في المجتمع المصري. مجلة مستقبل التربية العربية العدد (١١) مجلد (١٧)
- خطاب، سمير. (١٩٩٣) تباين أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بسمات الشخصية. مجلة علم النفس (٣١) ص: ١٥٤.
- خليل، ندوة (٢٠١٠). تحليل اتجاهات التنمية المستدامة في العراق مجلة الاقتصاد الخليجي العدد (١٨)
- الخوالدة، تيسير محمد، الخوالدة علي إبراهيم علي (٢٠١٣). إدراك معلمي المدارس في الأردن لمكونات التربية من أجل التنمية المستدامة. مؤتمة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد (٥)، المجلد (٢٨)
- صوالحة، محمد وحوا مدة مصطفى. (١٩٩٤) التنشئة الاجتماعية للطفولة. دار الكندي للنشر والتوزيع، اريد: الأردن.
- عبد الرحمن، العايب (٢٠١١) التحكم في الأداء الشامل للمؤسسة الاقتصادية في الجزائر في ظل تحديات التنمية المستدامة، أطروحة دكتوراه كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، جامعة فرحات عباس الجزائر.
- غنيم، عثمان محمد، وأبو زنت ماجدة أحمد (٢٠٠٦) التنمية المستدامة. فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها. دار الصفاء. عمان. الأردن.
- الكيلاني، فاطمة المنتصر (٢٠٠٠) الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات لدى الأطفال، دار الشروق، عمان: الأردن.
- لجنة البحرين الوطنية للتربية والعلوم والثقافة، أكتوبر (٢٠٠٢)، العدد (٦٠)
- اللجنة العالمية للبيئة والتنمية (١٩٨٩) مستقبلنا المشترك، ترجمة محمد عارف، عالم المعرفة، عدد ١٤٢، الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب.
- محمود، هبة عبد الحميد (٢٠١٣) دور المرأة الريفية في التنمية المستدامة بقريتي اسحاق والخادميه في محافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفر الشيخ: مصر.
- ناصر، مراد (٢٠١٠) التنمية المستدامة وتحدياتها في الجزائر. مجلة التواصل عدد (٢٦)

- وطفه، علي أسعد (١٩٩٨)، علم الاجتماع التربوي وقضايا الحياة التربوية المعاصرة، ط٢، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- اليونسكو (٢٠٠٦) التعليم من أجل التنمية المستدامة منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة استخرج بتاريخ ٢٤ / ٩ / ٢٠١٤.

international –[http://www.unesco.org/new/ar/education/themes/leading-the-](http://www.unesco.org/new/ar/education/themes/leading-the-agenda/education) •
agenda/education

Anders Breidied (2012), Cuitur, Indig nous knowledge system And sustainable •
development, International Journal of Education Research, variable

at:www.Elsevier.com

Beras, R. (1985). child, Family, school community; socialization and support. Fort •
worth. Harcourt Brace college.

Campbell (2007) .when weath matters; parental wealth and child outcomes. (phD) •
dissertation, the ohio state university–ohio Retrieved September 23,2014 full text
database.

Jaspar. J, (2008) teaching for sustainable Development teachers perception .Athesis •
Submitted to Cllege of Graduat Studides and Research, Univarsity of Saskatchewan
.Canada.

Ian Wallace (2009) Framework for revitalizaition of rual Education and Training •
systeme in sub– saharam Africa: Sustainable development, International Journal of
Education development 27,(328–337) ,variable at :www.Elsevier.com/locate/educate.

Yang, G, & Lam, ch & wong, N, (2010), Development an Instrument for Identifying •
Secondary Teachers Belief About.

Education for Sustainble Development in China, The Journal of Enviromental •
Education, Vol, 41,Issue,4,195–207.

Winter, Ch (2007), Education for Sustainable Development and the secondary •
curriculum in English school: rhetoric or reality ?, Cambridge Journal of Education.
VoL37, No.3, pp. 337–

354. http://www.unesco.org/bpi/pdi7nieinobpi3_sustainabledvpt_ar.pdf. [http://www.u
nesco.org/new/ar/education/themes/leading-theinternational-agenda/education](http://www.unesco.org/new/ar/education/themes/leading-theinternational-agenda/education).