



جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي
ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم

إعداد

يارا محمد كامل محاميد

إشراف

د. محمود حسني الاطرش

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات
العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

2024

الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي
ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم

إعداد

يارا محمد كامل محاميد

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2024/ 8/21م، وأجيزت:

محمد هادي الزاهر
التوقيع

د. محمود الاطرش

المشرف الرئيسي

د. جلال دبابي

الممتحن الخارجي

أ. د. عبدالناصر قديمي

الممتحن الداخلي

جلال دبابي
التوقيع

التوقيع

الإهداء

الحمد لله رب العالمين احمده حمد الشاكرين على فيض نعمه التي لا تعد ولا تحصى الحمد لله على حسن

توفيقه وجزيل عطائه , اقدم عملي هذا خالصا لله سبحانه وتعالى الذي علم الانسان مالم يعلم.

الى من بلغ الرساله وادا الامانه , ونصح الامة , الى نبي الرحمة ونور العالمين الى منارة العلم الى سيد

الخلق والمرسلين رسولنا الكريم (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم)

الى ابي الحبيب اليك الشكر والتقدير يا ابي العزيز , اليك يا منا حملت على عاتقك اعباء الدنيا لنعيش

بطمأنينة , وكننت فخرا وذخرا , ادعو الله ان تعيش عيشا هنيا , وتفوز بالجنة بالآخرة .

(والدي العزيز)

الى من بها اعلو وعليها ارتكز الى نور عيني وضوء دربي ومهجة حياتي امي الغالية .

(امي الغالية)

الى زوجي العزيز محمد أشكرك على قدرتك الدائمة على فهمي

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الانسان ما لم يعلم

الحمد لله على ما انعم علي من فضله الخير الكثير والعمل الوفير واعانني على انجاز هذا العمل .

احجم القلم عن الكتابة فلم يستطع التعبير عن خوالج النفس فاقسمت عليه ان يمتطي سهوة جواده، ليعبر

عن جزيل شكري وعظيم امتناني (للدكتور محمود الأطرش) على ما بذله من جهد متواصل ونصح وتوجيه

وسعة صدر لاشرافه على هذه الرسالة فكم اخطأت فقومني بحسن اسلوبه، وكم احسنت فكان لي مشجعاً،

واتقنت فكان لي محفزاً .

وانتقدم بالشكر الجزيل بجامعة النجاح الوطنية واسانتذتها، والى اعضاء لجنة المناقشة المكونة من الممتحن

الخارجي الدكتور لا جلال دبابسة والممتحن الداخلي الأستاذ الدكتور عبدالناصر قدومي وقبولهم مناقشة هذه

الرسالة واعطاء الملاحظات العلمية والقيمة وعليها واثرائها .

الإقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب: يارا محمد كامل محاميد

التوقيع: يارا محاميد

التاريخ: 2024 / 8 / 21

فهرس المحتويات

ج.....	الإهداء
د.....	الشكر والتقدير
ه.....	الإقرار
و.....	فهرس المحتويات
ح.....	فهرس الجداول
ي.....	فهرس الأشكال
ك.....	فهرس الملاحق
ل.....	الملخص
1.....	الفصل الأول: مقدمة الدراسة وأهميتها
1.....	مقدمة الدراسة
3.....	الإطار النظري والدراسات السابقة
15.....	مصطلحات الدراسة
16.....	مشكلة الدراسة
17.....	أهداف الدراسة
17.....	تساؤلات الدراسة
18.....	أهمية الدراسة
19.....	محددات الدراسة
20.....	الفصل الثاني: الطريقة والجراءات
20.....	منهج الدراسة
20.....	مجتمع الدراسة

25.....	عينة الدراسة.
27.....	متغيرات الدراسة.
28.....	إجراءات الدراسة.
29.....	المعالجات الإحصائية.
30.....	الفصل الثالث: نتائج الدراسة.
30.....	نتائج الدراسة.
41.....	الفصل الرابع: مناقشة النتائج.
49.....	الاستنتاجات.
50.....	التوصيات.
51.....	المراجع العلمية.
60.....	الملاحق.
b.....	Abstract

فهرس الجداول

- جدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا الى متغيراتها المستقلة (ن = 60).....21
- جدول (2): صدق الاتساق الداخلي لأداة الرضا الوظيفي (ن = 20).....24
- جدول (3): صدق الاتساق الداخلي لأداة التكيف النفسي (ن = 20).....25
- جدول (4): صدق الاتساق الداخلي لأداة التكيف الاجتماعي (ن = 20).....26
- جدول (5): معاملات الثبات لأدوات الدراسة.....27
- جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى للرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم (ن=60).....65
- جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى للقدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم (ن=60).....66
- جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى للقدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم (ن=60).....67
- الجدول (9): العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم (ن = 60).....68
- جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعا لمتغيرات الدراسة المستقلة (ن=60).....33
- جدول (11): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الدراسة المستقلة (ن=60).....33
- جدول (12): نتائج اختبار (Sidak) للمقارنة البعدية بين متوسطات الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي (ن=60).....34
- جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعا لمتغيرات الدراسة المستقلة (ن=60).....36
- جدول (14): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الدراسة المستقلة (ن=60).....68

جدول (15): نتائج اختبار (Sidak) للمقارنة البعدية بين متوسطات القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن=60).....68

جدول (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغيرات الدراسة المستقلة (ن=60).....69

جدول (17): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة تبعاً لمتغيرات الدراسة المستقلة (ن=60).....69

جدول (18): نتائج اختبار (Sidak) للمقارنة البعدية بين متوسطات القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن=60).....70

فهرس الأشكال

- شكل (1): متوسط الاستجابة للرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.....35
- شكل (2): متوسط الاستجابة للرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.....35
- شكل (3): متوسط الاستجابة للقدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.....37
- شكل (4): متوسط الاستجابة للقدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.....38
- شكل (5): متوسط الاستجابة للقدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.....39
- شكل (6): متوسط الاستجابة للقدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.....40

فهرس الملاحق

ملحق أ: الاستبانة بصورتها النهائية.....60

ملحق ب: أسماء المحكمين.....64

ملحق ج:.....65

الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم

إعداد

يارا محمد كامل محاميد

إشراف

د. محمود حسني الاطرش

المخلص

هدفت الدراسة التعرف إلى الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي والعلاقة بينها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم، وتحديد الفروق في الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى المعلمين تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي).

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي والتحليلي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة، وتصميمهم ثلاثة أدوات للدراسة تقيس الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي وذلك بعد التأكد من خصائصها العلمية. وتكونت عينة الدراسة من (60) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية- العشوائية وتمثل ما يقارب (49%) من مجتمع الدراسة. ولمعالجات البيانات تم استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS).

وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم كان مرتفعاً وبمتوسط حسابي (3.50)، وكان مستواهم في القدرة التكيف النفسي متوسطاً وبمتوسط حسابي (3.38)، بينما مستواهم في القدرة على التكيف الاجتماعي مرتفعاً وبمتوسط حسابي (3.44). وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين مستوى الرضا الوظيفي وكل من القدرة على التكيف الاجتماعي والنفسي لدى المعلمين حيث كانت قيم معامل الارتباط بيرسون على التوالي (0.67، 0.88). وأشارت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي

لدى المعلمين تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح (الذكور)، وتبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح (دبلوم)، ولا توجد فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية.

واوصت الدراسة على عمل دورات في الإرشاد النفسي لمعلمي التربية الرياضية للتعرف إلى المشاكل النفسية التي تواجههم وحلها.

الكلمات المفتاحية: الرضا الوظيفي، التكيف النفسي والاجتماعية، الاحتياجات التربوية الخاصة، أم الفحم.

الفصل الأول

خلفية الدراسة

المقدمة

يلعب التعليم دوراً بالغ الأهمية في حياة الأفراد والمجتمع، فهو عامل حاسم في التخلف الاجتماعي أو التقدم، كما يعكس أهمية الدور التربوي الذي يقوم به المعلمون في جميع مراحل التعليم وإسهاماتهم الفعالة. تعزيز تقدم وتطوير العمليات التعليمية.

يعتبر المعلمون أساس نظام التعليم، ومدى قدراته وإمكانياته هي فعالية التعليم لأنه بدون معلمين أكفاء ستتضاءل قدراته ومناهجه. للمعلم تأثير لا يمكن إنكاره في الوضع التعليمي، فهو يقدم الكثير من المساعدة للطلاب ويمهد لهم الطريق للاستفادة من الحقائق والمعارف والمفاهيم والاتجاهات المكتسبة منه. وهذه المحتويات مدرجة في المنهج وهي تهدف إلى تصحيح سلوك الطالب وتشكيل شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب شخصيته فهو قدوة فإذا كان جيداً كان له تأثير جيد بين الطلاب، والعكس صحيح فالأثر واحد (العنزي، الفضلي، و الشمري، 2022)

ويعتبر معلم التربية الرياضية صاحب دور رئيسي في عملية التعليم وحجر الأساس الذي يقوم عليه البناء التعليمي في إعداد وتنمية قدرات الطالب في جميع مناحي الحياة التي منها النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والروحية؛ لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية المتعلم. (الخولي، 1998)

ويشير الوليدي (2003) إلى أن العاملين في أي مؤسسة يكونوا أكثر ارتباطاً وكفاءة ودافعية للإنجاز عندما يشعرون بالرضا الوظيفي عن عملهم، ويزداد هذا الشعور عندما يكون مصدرها العمل وليس العائد المادي من وراء الوظيفة.

ويذكر الأغبري (2003) أن الرضا الوظيفي سواء كان رضا كلياً أو جزئياً فإنه يمس جوانب معينه من المدرس، ومن الأمور المسلم بها أن نجاح العمل يتطلب تحقيق درجة عالية من الارتياح بهذا العمل لا سيما في مجال التربية والتعليم، ويؤكد ذلك نتائج الدراسات التي أجراها كل من اجيورث وفيللا (1996) حيث توصلت إلى أن العاملين الأكثر رضا وإقتناع عن اعمالهم يميلون لتحقيق مستوياتهم مرتفعة من الانتاجية، ويتوقع منهم العمل بفاعلية أكثر.

لقد زاد الاهتمام بالرضا الوظيفي لدى العاملين في المؤسسات التعليمية وغير التعليمية بسبب العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفي ومستوى إنتاجية العاملين. لا شك أن الجهود المبذولة لتحسين مستوى الرضا الوظيفي للموظفين تعتبر عاملاً مهماً في تحسين الأداء التنظيمي وجهود التطوير والابتكار.

ويعتبر الرضا الوظيفي للمعلم من الأسس المهمة لنجاح العملية التعليمية، حيث أن الأداء الوظيفي للمعلم يعتمد إلى حد كبير على مدى تلبية الوظيفة لاحتياجاته المادية والنفسية والاجتماعية. تظهر العديد من الدراسات أن تلبية عمل المعلمين واحتياجاتهم الشخصية والإنسانية تساعد على زيادة الإنتاجية. بالنسبة لهم، فهو يزيد من مستويات الإنتاجية، ويحد من احتمالية سعيهم إلى تغيير حياتهم المهنية، ويقلل من عدد حالات الغياب عن العمل، وله تأثير إيجابي على العلاقات الاجتماعية. (سليمان و محمد، 2010)

ويعتبر الرضا أحد علامات التوافق النفسي للفرد، وله أهمية في قياس مدى توافق الإنسان من جوانب حياته المختلفة، وبه يكون الفرد أكثر إنتاجية وأكثر إيجابية في التفاعل (سليمان و محمد، 2010)

و قد أكد علماء النفس علي جانب مهم وهو الجانب النفسي للمعلم، متمثل في الخصائص النفسية التي يجب أن يتمتع بها المعلم، والتي من أهمها التوافق النفسي كمؤشر من مؤشرات الصحة النفسية السليمة للمعلم، فبدون هذا الخصائص النفسية قد يصبح المعلم عرضه للفشل في مهنة التدريس، فالمدرس الذي يتمتع بتوافق نفسي سوي هو المدرس القادر على إشباع حاجاته الأساسية بصورة مقبولة، لا تلحق الضرر بالمحيطين به، سواء بالمجتمع أو المدرسة (راتب و خليفة، 2008))

فمعلم التربية الرياضية المتوافق نفسياً تكون لديه القدرة على إقامة علاقات بناءة مع زملائه وطلبتة ويؤدي مهامه التعليمية على أكمل وجه وتكون لديه القدرة على ضبط النفس ويتمتع بروح معنوية عالية ويكون متقبلاً لذاته، فتقبل الذات، هو الأساس الذي يقوم عليه التوافق النفسي أي أن يكون الفرد راضياً عن نفسه، غير كاره لها، ويكون خالي من الصراعات والإحباطات. (الشاعر، 2014)

يميل مدرسو التربية البدنية الذين يتمتعون بتوافق نفسي عالٍ إلى أن يكون لديهم تقدير عالٍ للذات، ويساعدون التلاميذ على تطوير استراتيجيات حل المشكلات، ويعززون الشعور بالثقة، ويبنون أسلوبهم في إدارة الفصل على التفاهم والتعاون والمشاركة والاحترام المتبادل. من ناحية أخرى، يتمتع المعلمون الذين يعانون من سوء التوافق النفسي بتقدير متدنٍ للذات، ومن المرجح أن يعاقبوا التلاميذ، ويظهرون صبراً أقل في عملهم ويكونون أقل تعاطفاً مع الطلاب الذين يعانون من مشاكل. (سليم، 2003)

ويتميز الشخص اللائق نفسياً واجتماعياً بشخصية متكاملة قادرة على تنظيم احتياجاتها الخاصة وسلوكها الهادف وتفاعلها مع البيئة المحيطة بها؛ فهي تحمل أعباء الحاضر من أجل المستقبل؛ وتتصرف بشكل متسق ودون تناقض؛ وتتسجم مع المعايير الاجتماعية دون التخلي عن استقلاليتها؛ وتتمتع بنمو سليم؛ ولا تكون انفعالاتها مفرطة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

يعد دراسة العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي بشكل عام ومع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بشكل خاص من المواضيع الجديدة والحديثة، وأن دراستهما معاً لم يتم تناوله سابقاً في الدراسة العلمية، وفيما يلي العرض الرضا الوظيفي والتكيف النفسي والاجتماعي والدراسات والسابقة:

أولاً: الرضا الوظيفي:

جذبت مسألة الرضا الوظيفي اهتمام الباحثين في مجالات علم النفس الصناعي والسلوك التنظيمي. ويرجع سبب هذا الاهتمام المتزايد إلى أن الموظفين يقضون معظم وقتهم في العمل ويستمدون من وظائفهم أكثر من مجرد إشباع احتياجاتهم الاقتصادية. فإلى جانب أن العمل يتيح للموظفين الفرصة لإظهار مهاراتهم وقدراتهم ويوفر درجة من التحدي الذهني، لأن العمل ينطوي على مجموعة متنوعة من المهام، فإنه يوفر للموظفين أيضاً الحرية والاستقلالية والتغذية الراجعة بشأن جودة أدائهم (سيد، 2016)

ويعرف **الرضا الوظيفي**: بأنه إنفعالات إيجابية سارة ناجمة عن مردودات المهنة أو الخبرات المرتبطة بها، كما يعرف أيضاً على أساس أنه مدى الإشباع الذي تقدمه بيئة العمل لحاجات العاملين.

الرضا الوظيفي: مجموعة المشاعر، والإتجاهات التي يبديها الموظفون الإداريون، وأعضاء هيئة التدريس تجاه بيئة العمل، والعلاقة مع الزملاء، والاستقرار الوظيفي، والرواتب والحوافز، والإدارة المباشرة.

يُعرّف المشعان (2011) الرضا الوظيفي بأنه إشباع حاجات الفرد، ويتحقق هذا الرضا من عوامل متعددة منها عوامل خارجية (بيئة العمل) وعوامل داخلية (الوظيفة نفسها)، والتي يؤديها الفرد ويريدها ولا يتذمر منها قبوله، وتحقيق طموحاته وتطلعاته وميوله المهنية، وأن ما يريده من وظيفته يتطابق مع توقعاته لما سيحصل عليه في الواقع أو يفوقها.

وبرى خطابه (1998) أن العناصر المختلفة للرضا الوظيفي تتحدد في مجموعة نقاط هي:

- **الأجر**: يلعب دوراً في منع عدم الرضا من السيطرة على المحتوى الشخصي والوظيفي، والذي يتم التعبير عنه في المسؤوليات التي تتضمنها الوظيفة، وطبيعة أنشطة العمل، وفرص الإنجاز التي توفرها الوظيفة..
- **محتوى العمل**: - درجة التنوع في الوظيفة، ودرجة التحكم الذاتي المتاح للفرد، والاستفادة من الكفاءة الشخصية، وخيارات النجاح والفشل في الوظيفة، والأسلوب الإشرافي المتمثل في درجة حساسية المدير

لاحتياجات ومشاعر المرؤوسين، والسمات الشخصية للمرؤوسين أنفسهم، ودرجة تفويض السلطة، والمشاركة في اتخاذ القرارات.

- **جماعة العمل:** وهي وسيلة لتأمين الوجود المادي والاندماج الاجتماعي، وهي بالإضافة إلى الامتيازات المادية والأجور تجلب للفرد إشباعاً آخر يتمثل في شعور الفرد بالفخر بانتمائه إلى جماعة معينة تربطه بها علاقات قوية وجيدة في الجماعات غير الرسمية التي يتعامل معها بشكل إيجابي، وأن الانتماء إلى هذه الجماعة التي يشعر من خلالها بموقف معين تجاه تلك الجماعة، وهو ما يعبر عنه بالشعور بالرضا عن تلك الجماعة..

- **المكانة الاجتماعية للمهنة:** تكون القيمة الاجتماعية لمهنة الفرد لأسباب أخرى غير الأجور أو المزايا المادية التي يحصل عليها. فبعض الناس يمارسون مهناً يفضلها الفرد لأنها تحتوي على الخطوات والقيمة الاجتماعية التي يريدها الفرد، حتى لو كان دخله منخفضاً، بينما العكس صحيح بالنسبة لبعض المهن..

أهم النظريات المفسرة التي تناولت الرضا الوظيفي:

من بين النظريات التي حاولت تفسير الشعور بالرضا الوظيفي وكيفية تأثيره على بعض المتغيرات المهنية الأخرى ما يلي:

1- نظرية سلم الحاجات:

- **الحاجات الفيزيولوجية (الأساسية):** هي الاحتياجات الأساسية أو الدافعة مثل: الماء والغذاء والهواء والغرائز الجنسية.
- **حاجات الأمن:** توفر هذه الاحتياجات بيئة أمنية تحمي البشر من التهديدات وتضمن بقاءهم على قيد الحياة.

- **الحاجات إلى الشعور بالانتماء:** ويتعلق ذلك برغبة الفرد في الحصول على صورة إيجابية عن نفسه وأن يتم الاعتراف به وتقديره من قبل الآخرين.

- **حاجات تحقيق الذات:** وفقاً لنظرية ماسلو، تخلق الرغبات غير المحققة نوعاً من التوتر أو عدم التوازن داخل الفرد، مما يؤدي إلى سلوك يهدف إلى الحفاظ على هذا التوتر واستعادة حالة من التوازن الداخلي..

2- **نظرية التوقع:** يُعد فروم (Vroom) أحد أبرز الباحثين المهتمين بمجالات التحفيز والعمل والتوقعات. وهو يرى أن الرضا الوظيفي هو القيمة التي يعطيها الموظفون لجميع النتائج والفوائد المتوقعة من عملهم..

وتقوم هذه النظرية على افتراض أن سلوك العمال يقوم على عملية إدراك وتحليل قيمة فعل معين ومقارنة البدائل المتاحة، وأن ذلك يتم من خلال المفاضلة بين الجهد المبذول والفوائد المتوقعة..

ويمثل التوقع درجة احتمال تحقيق تلك الفوائد المباشرة التي تؤثر في العمل.

3- **نظرية الإنصاف:** ترى هذه النظرية أن درجة الجهد الذي يبذله الفرد في العمل تعتمد على إدراكه لكيفية

معاملة النظام له على أساس المساواة أو الإنصاف بينه وبين زملائه. وتتحدد درجة الرضا في ضوء

المقارنة التي يجريها العامل أو العاملة مع زملائه أو زميلاتها. يشعر العمال بالرضا عندما يرون

ويدركون أن الجهد الذي بذلوه في مكان العمل يتناسب مع ما اكتسبوه وحققوه بالمقارنة مع زملائهم.

تركز النظرية في المقام الأول على المكافآت الملموسة كأساس للتقييم الذاتي للفرد.

4- **نظرية العاملين:** نظرية العامل هي نظرية اقترحها هرتزبرج، وتتص على أن هناك نوعين من العوامل

في العمل تحدد رضا العامل: أي عوامل الرضا وعوامل عدم الرضا.

وتشمل **عوامل الرضا:** الإحساس بالإنجاز والمسؤولية والتطور وطبيعة الوظيفة؛ فوجود هذه العوامل يؤدي

إلى رضا العامل ورضاه الوظيفي.

اما العوامل غير المرضية: الأجور، وظروف العمل، والعلاقات الإنسانية، والسياسات التنظيمية، والتي لا يؤدي وجودها أو غيابها إلى رضا العاملين، بل إلى عدم الرضا أو التذمر.

وتعتبر هذه النظرية هي النظرية الوحيدة التي تفسر الرضا الوظيفي من خلال الفصل بين عوامل الرضا وعوامل عدم الرضا، باعتبار أن عوامل الرضا تتعلق بالوظيفة أو العمل نفسه، بينما عوامل عدم الرضا هي عوامل ناتجة عن الظروف المحيطة بالوظيفة أو العمل، وليس طبيعة الوظيفة أو العمل نفسه.

5- نظرية الإنجاز: اقترح (Maclellan) نظرية الإنجاز، حيث يعتقد بأن العمل يوفر فرصة لإشباع ثلاث حاجات وهي:

- الحاجة إلى القوة.

- الحاجة إلى الإنجاز.

- الحاجة إلى الاندماج، الانتماء، أو الألفة.

ووفقاً لهذه النظرية، فإن الأفراد الذين لديهم رغبة قوية في السلطة يرون فرصاً لاكتساب المكانة والسلطة في المنظمات التي ينتمون إليها.

وانطلاقاً مما سبق ذكره يمكن الوقوف على أهم الخصائص التي تتعلق بمفهوم الرضا الوظيفي والتي يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

1. الرضا الوظيفي هو شعور ذاتي يختلف من شخص إلى آخر معتمداً على تلبية حاجاته ورغباته التي يطمح لها.

2. الرضا الوظيفي متغير عام يتكون من العديد من العناصر الفرعية مثل الأجر، ومحتوى العمل، ونمط الإشراف، والترقية، وجماعات العمل، وظروف العمل المادية.

3. الرضا الوظيفي هو محصلة تفاعل العنصر البشري مع وظيفته والعناصر الفرعية المتصلة بها (الشاعر، 2014)

ثانياً: التكيف النفسي والاجتماعي:

يحظى مفهوم التوافق النفسي والاجتماعي بأهمية كبيرة في علم النفس والصحة النفسية لما له من دور فعال في السير الطبيعي لحياة الأفراد والجماعات في أي مجتمع انساني ولتحقيقه أهمية بالغه في قدرة الفرد على التكيف وتحقيق أهدافه الشخصية، وإنجاز المهام المتعلقة به، فهو ضروري لحفظ حياة الفرد النفسية والاجتماعية وفي مساعدته على تخطي العوائق والصدمات المفاجئة والاحباطات والفشل. (سالم وقريعي، 2017) والمعلم المتمتع بتوافق نفسي واجتماعي سوس هو المعلم الذي يؤدي مهامه التعليمية على الوجه الأكمل، وقادر على ضبط نفسه ويتمتع بروح معنوية عالية وله شعور بالمسؤولية تجاه التلاميذ ومدرسته . (الشاعر، 2014) كذلك هو الشخصية القادرة على تحمل المسؤولية وضبط الانفعالات تجاه تلاميذه وزملائه، وهو القادر على تنظيم حياته ومواجهة مشكلاته واشباع حاجاته كي يصل الى النجاح على المستوى الاسري والاجتماعي والمهني .

وتم تناول التوافق النفسي والاجتماعي بالعديد من الدراسات لأهميته البالغة في حياة الفرد وخصوصاً الجانب المهني، حيث أشار كل من (صقر وآخرين، 2021؛ ناجي، 2020؛ والجماعي، 2000) إلى تأثير الصحة النفسية للعاملين والتوافق النفسي والاجتماعي على الأداء المهني للمعلم ما يدل على أهميته، حيث يعتبر التوافق النفسي والاجتماعي من سبل رفع مستوى الأداء المهني وأداء العمل بكفاءة وزيادة فاعلية الفرد، ويتفق كل من (الداهري، 2008؛ وافي، 2006؛ العنزى، 2005) على ان التوافق النفسي والاجتماعي مؤشراً للنجاح في أي مهنة وأمر ضروري لقيام الفرد بمهامه على الوجه الأكمل، لذا فالتوافق النفسي والاجتماعي بمثابة أمراً جوهرياً للممارسة المهنية، وسوء التوافق النفسي والاجتماعي من المشكلات التي تؤثر على الأداء المهني وأحد معوقات سير العملية التربوية.

التكيف النفسي: بما في ذلك الإحساس بالرفاهية والثقة بالنفس وتقدير الذات وإشباع الحاجات وراحة البال تجاه الذات والتخطيط للأهداف والسعي لتحقيقها وتوجيه السلوك ومواجهة المشاكل الشخصية وحلها وتغيير الظروف البيئية والتكيف مع المراحل المتعاقبة لنمو التلميذ (الشاذلي، 2001).

ويعرفه Pugh (2002) على انه عملية سلوكية يحافظ بها الفرد على التوازن بين الاحتياجات المختلفة التي يواجهها في وقت معين.

التكيف النفسي مفهوم نسبي عند الأفراد، ويختلف باختلاف الثقافات والمواقف الحياتية، لهذا واستناداً لما تقدم نعرف التكيف النفسي بأنه السلوك الذي يحقق الاتزان الداخلي للفرد ويعطيه القدرة على الاستقرار والتكيف والضبط الذاتي.

التوافق الاجتماعي: ويعنى تكيف الفرد مع بيئته الاجتماعية مع تمسكه بالعادات والتقاليد وقدرته على التعامل والتعايش مع مستجدات الحياة.

وتعرفه النيال (2002) بأنه الإحساس بالانتماء الى المجتمع، والتفاعل المستمر معه سواء كان هذا التفاعل في شكل علاقات خارجية أو اتصالات مباشرة.

ويرى زهران (2005) أن الرفاهية مع الآخرين، بما في ذلك الالتزام بالأخلاقيات الاجتماعية، والتوافق مع المعايير الاجتماعية، والالتزام بقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغيير الاجتماعي، والتفاعلات الاجتماعية المناسبة، والعمل الجماعي، والرفاهية الزوجية، تؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية.

عناصر التوافق النفسي الاجتماعي:

تهدف عملية التكيف إلى تحقيق التوازن بين الكائن الحي من جهة ومحيطه من جهة أخرى. والتكيف هو تفاعل الفرد مع نفسه ومع الآخرين، وهذا التفاعل له جانب من التأثير المتبادل. والذات الفردية هي مجموع ماهية الفرد -جسماً وسلوكاً وأفكاراً ومشاعر- والآخرين في البيئة المحيطة بالفرد، لأن التأثير المتبادل يحدث

بين الفرد والآخرين من خلال عملية تفاعل ديناميكي مستمر بين الفرد وبيئته الاجتماعية. ومن هنا يمكن تلخيص عناصر التكيف في عنصرين أساسيين هما:

1. إن حاجات الأفراد ودوافعهم وخبراتهم وقيمهم وميولهم وقدراتهم وبنيتهم النفسية، وكلها تساعد في توجيه السلوك الإنساني، وهي ما يشار إليه بالبيئة النفسية الداخلية للإنسان..

2. البيئة الخارجية للفرد، أي البيئة الاجتماعية والبيئة الطبيعية، وهما عنصران متفاعلان في تشكيل البيئة العامة للفرد، ولكن أحدهما هو المهيمن على حياة الفرد. فعلى سبيل المثال، سلوك الأكاديميين الذين يسعون إلى التوافق الاجتماعي مع الآخرين من الخريجين هو عملية توافق، حيث تصبح البيئة الاجتماعية المحيطة بالفرد هي المهيمنة. (ابو سكران، 2009)

مؤشرات ومظاهر التوافق النفسي والاجتماعي:

1. النظرة الواقعية للحياة: يتميزون بأنهم أشخاص يقبلون على الحياة بكل ما فيها من أفراح، وهم واقعيون في تعاملهم مع الآخرين، متفائلين ومقبلين على الحياة بسعادة.

2. تقبل الذات وتقبل الآخرين: يرتبط قبول الذات بقبول الآخرين. فالأشخاص الذين يتقنون بأنفسهم وبالآخرين قادرون على الأخذ والعطاء والتفاعل الإيجابي والبناء مع الآخرين (النمر، 2016)

3. القدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية: الشخص الطبيعي هو الشخص القادر على التحكم في سلوكه وتصرفاته من خلال التخطيط لكيفية تحقيق أهدافه ورغباته. وعلى هذا النحو، فهو قادر على تمييز عواقب سلوكه ومقدار المكافأة أو العقاب، أو عدم التقدير من أقرانه. بعبارة أخرى، الشخص الطبيعي هو الشخص القادر على التحكم في نفسه وتحمل مسؤولية أفعاله. (سليمانى و خلف، 2020)

4. الراحة النفسية: من خصائص الفرد المتكيف القدرة على تحمل المواقف والمشكلات التي تؤدي إلى سوء التكيف، وعندما يشعر الفرد بأنه قد اكتسب الراحة النفسية فإن ذلك علامة على قدرته على التكيف والتوافق (زويتي، 2023)

5. القدرة على إقامة علاقات اجتماعية سليمة: وهذا يعني الارتباط بالآخرين في علاقات اجتماعية سليمة قائمة على المحبة والتعاون والثقة المتبادلة، ومطابقة سلوك الفرد لقيم وعادات وتقاليد وأعراف البيئة الاجتماعية للمجتمع.

6. الثقة بالنفس وبالآخرين: الثقة مظهراً من مظاهر الصحة النفسية حين تصبح تواسلاً وجدانياً وتفاعلاً اجتماعياً.

ثالثاً: الدراسات السابقة

يعرض الباحث بعض الدراسات السابقة في مجالي الرضا الوظيفي والتكيف النفسي والاجتماعي بشكل عام، حيث لم تحظى بالبحث والدراسة في المجال الرياضي بدرجة كافية:

- قام سعد وآخرين (2023) بدراسة هدفت التعرف الى مستوى الرضا الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكون مجتمع البحث من معلمات التربية الرياضية للمرحلة التعليمية الابتدائية والبالغ عددهم (344) معلمة، وقام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدرسات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية، واشتملت العينة الاساسية (250) مدرسة تربية رياضية، وكان من أهم النتائج التي توصل اليها الدراسة ان مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمات التربية الرياضية في محافظة الشرقية بدرجة مرتفعة .

- أجرى ناجي (2023) دراسة تهدف إلى تحديد الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية الأزهرية بمحافظة القليوبية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في أسلوب البحث ليتناسب مع

طبيعة الدراسة وكانت عينة البحث تم اختيار المعلمين بالطريقة العشوائية وبلغت عينة البحث (70) معلم ومعلمة تربية رياضية تم استخدامهم كعينة أساسية. وقد أظهرت أهم النتائج أنه تم بناء مقياس الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية الأزهرية بمحافظة القليوبية بدرجات متوسطة.

- قام الهوش (2023) بدراسة هدفت التعرف الى الرضا الوظيفي وأثره على الأداء المهني لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية ببلدية العجيلات. عرضت الدراسة إطاراً مفاهيمياً تضمن الرضا الوظيفي، الأداء المهني، المدرسة. واعتمد على المنهج الوصفي بالطريقة المسحية. واجريت الدراسة على عينة قوامها (30) من معلمي ومعلمات التربية البدنية بمكتب الخدمات التعليمية العجيلات، مقسمين بالتساوي إلى (15) ذكر و(15) أنثى. وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على أن معظم معلمي التربية البدنية راضون بشكل جيد جداً وممتاز عن أدائهم الوظيفي، موضعاً أنهم يقدمون للعمل أفضل ما يقدرون عليه.

- قام نافع وآخرين (2022) بدراسة هدفت التعرف الى العلاقة بين التوافق النفسي ودافعية الإنجاز لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الدقهلية، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد بلغت عينة البحث (210) معلماً، و(40) معلمة، وقد توصل البحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي ودافعية الإنجاز لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بالدقهلية

- قام عبد الجواد (2021) بدراسة هدفت التعرف الى الضغوط النفسية وأثرها على الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بين كل من الريف والحضر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (المقارن) القائم على الدراسة المسحية، واشتملت عينة البحث على (109) معلم تربية رياضية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية، وأشارت أهم النتائج إلى التوصل إلى الضغوط النفسية التي تؤثر على معلم التربية الرياضية في الريف.

- أجرى أبو بكر وآخرون (2020) دراسة تهدف إلى تحديد التوافق النفسي والاجتماعي للمعلمين المتقاعدين والفروق في التوافق النفسي والاجتماعي بين الرجال والنساء. وقد تكونت العينة من المعلمين والمعلمات المتقاعدين من الذكور والإناث (31) في مدينة القبة الليبية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ومقياس التوافق النفسي والاجتماعي الذي وضعه (قطان، 1982). لم تتوصل الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد التوافق النفسي والعام، ولكن مستويات التوافق الاجتماعي منخفضة بين عينة الدراسة، حيث لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط عينة الذكور ومتوسط عينة الإناث ومتوسط عينة الذكور.

- أجرى أولوفينوتي (2020) دراسة تهدف إلى تحديد مستوى التكيف النفسي والاجتماعي في المدارس الثانوية من خلال دمج عينة من التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية وإعاقة الأطراف مع عينة من التلاميذ غير المعاقين. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة من التلاميذ غير المعاقين (782) والتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (97) والتلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (216) والتلاميذ ذوي الإعاقة الطرفية (1295) وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن التلاميذ ذوي الإعاقة يعانون من مشاكل في التكيف النفسي والاجتماعي.

- أجرى كامل (2018) دراسة تهدف إلى استقصاء العلاقة بين مستوى القيادة الإبداعية لدى مديرات رياض الأطفال والأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت على استبانة طبقت على عينة مكونة من (78) معلمة من معلمات رياض الأطفال في محافظة البحيرة. وقد كشفت نتائج الدراسة أن مستوى الإبداع الإداري لدى مديرات رياض الأطفال كان مرتفعاً، وأن هناك علاقة ارتباط قوي (موجبة) بين مستوى القيادة الإبداعية للمديرات ومستوى الأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال.

- وهدفت الدراسة التي أجراها الخضر (2018) في السودان إلى تحديد مدى التكيف النفسي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعات السودانية (الحكومية والخاصة). ولتحقيق أهداف الدراسة، تم اختيار

عينة من الطلاب والطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة (409 طالب وطالبة). أظهرت نتائج الدراسة أن التكيف النفسي للطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة كان إيجابياً، مع عدم وجود فروق دالة إحصائية في التكيف النفسي حسب متغير نوع الإعاقة، وفروق دالة إحصائية في التكيف النفسي حسب متغير الجامعة (حكومية أو خاصة) وعدم وجود فروق حسب متغير مكان الإقامة..

- قام الحربي (2016م) بدراسة تهدف إلى تحديد مدى توافر مبادئ إدارة الجودة الشاملة في نموذج تقييم الأداء الوظيفي لمعلمي المدارس الثانوية في مدينة جدة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي، وطبقت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي على عينة من مديري المدارس الثانوية في جدة بلغ عددها (70) مديراً. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر مبادئ إدارة الجودة الشاملة في تقييم الأداء الوظيفي للمعلمين متوسطة مع وجود فرق دال إحصائياً في متوسطات استجابات أفراد الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في تحقيق العمل الجماعي وتجنب الأخطاء وتلافيها لصالح أصحاب الخبرة من 5-10 سنوات مقارنة بالأكثر صحة أظهرت النتائج وجود.

- وقام أحمد (2016) بدراسة في السودان بهدف تحديد العلاقة بين التكيف النفسي والاجتماعي للمعاقين بصرياً وسمات شخصيتهم، وبين التكيف النفسي والاجتماعي ومتغيرات العمر والمستوى التعليمي والجنس. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم اختيار الأشخاص المعاقين بصرياً (100) شخص كعينة للدراسة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأشخاص المعاقين بصرياً لديهم مستويات منخفضة من التكيف النفسي الاجتماعي، مع وجود فروق في التكيف النفسي الاجتماعي تعزى إلى متغير العمر ولا توجد فروق تعزى إلى متغير الجنس..

- أجرى الحطاب (2015) دراسة في الأردن بهدف التعرف على الفروق بين الطلبة ذوي الإعاقة البصرية المدمجين وغير المدمجين في التكيف النفسي والاجتماعي. تم اختيار عينة من (50) طالباً وطالبة من ذوي الإعاقة البصرية المدمجين وغير المدمجين لتحقيق أهداف الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أنه لا

يوجد فرق دال إحصائياً بين الطلبة المدمجين وغير المدمجين من ذوي الإعاقة البصرية في التكيف النفسي والاجتماعي. وبالإضافة إلى ذلك، لمتغيرات لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف النفسي الاجتماعي حسب الجنس أو درجة الإعاقة أو المستوى الدراسي.

- وقام العزيز (2014) بدراسة هدفت التعرف الى فاعلية أسلوب حل المشكلات في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة من معلمي التربية الخاصة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن مقياس التوافق النفسي والاجتماعي، وبرنامج ارشادي قائم على أسلوب حل المشكلات، على عينة مكونة من (77) معلم، وتوصلت الدراسة ان حل المشكلات فعال في تحقيق التوافق النفسي حيث تبين وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة على مقياس التوافق النفسي والاجتماعي لصالح أفراد المجموعة التجريبية، وتبين أن هناك فروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي .

-أجرى الطراونة وحسونة (2013) دراسة في المملكة العربية السعودية، هدفت إلى تحديد مدى التكيف النفسي لذوي الإعاقة الحركية والبصرية. وتم اختيار عينة من 209 أفراد من ذوي الإعاقة الحركية والبصرية (209 أفراد) لتحقيق أهداف الدراسة. وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن ذوي الإعاقة الحركية يظهرون تكيفاً نفسياً أكثر من ذوي الإعاقة البصرية، وأن هناك فروقاً في التكيف النفسي وفقاً لنوع لمتغيرات الإعاقة الحركية لصالح ذوي الإعاقة الحركية، وفروفاً في التكيف النفسي وفقاً للجنس لصالح الرجال.

مصطلحات الدراسة

- **الرضا الوظيفي:** أنه ذلك الشعور بالاكتمال والإنجاز النابع من العمل، هذا الشعور ليس له علاقة بالنقود والمميزات أو حتى الإنجازات، وانما ذلك الشعور بالارتياح النابع من العمل ذاته (سعد، هلال، و نيهان، 2023)

- **التكيف النفسي:** حالة الاتزان الداخلي للفرد التي يتحرر فيها نسبياً من التوترات والصراعات المرتبطة بالمشاعر السلبية عن الذات، ويكون راضياً عن الذات ومتقبلاً لها. (ابو سكران، 2009)
- **التكيف الاجتماعي:** يشير إلى التغييرات التي تحدث في سلوك الفرد ومواقفه وعاداته بهدف التكيف مع البيئة وإقامة علاقة متناغمة معها من أجل تلبية احتياجات الفرد ومتطلباته. (ابو سكران، 2009)

مشكلة الدراسة

مهنة التعليم من المهن المتطلبة للكثير من المهام الكثيرة والشاقة والتي قد يترتب عليها آثار سلبية تنعكس على توافق المعلم النفسي والاجتماعي أدائه المهني، ومعلم ومعلمة التربية الرياضية بصفة خاصة يعانون الكثير من الضغوط نظراً لطبيعة عملهم وطبيعة المرحلة التي التعليمية التي يتعاملون معها، فأدوارهم متعددة ومتداخلة ومعقدة مقارنة بالمعلمين الآخرين (زيد، 2016).

وقد توصلت العديد من الدراسات كدراسة كل من حسن (2001)، فريجات والربضي(2010)، عبد السلام (2010)، Jason (2007)، Yalcin (2007)، Tinamcalon (2004)، الى أن أغلب المشاكل النفسية والسلوكية والأكاديمية التي يعاني منها الطفل في المرحلة التعليمية وما يساعد في حداثها او تقليلها هو أسلوب المعلم التربوي المتبع مع الطفل، وهذا الذي يعتمد بالطبع على مستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى المعلمين والمعلمات، حيث يعد التوافق النفسي والاجتماعي أهم مؤشر من مؤشرات الصحة النفسية وعدم تواجده ينعكس سلباً على أداء المعلم بشكل عام داخل الفصل وعلى كفايته المهنية وتفاعله مع زملائه، الأمر الذي قد ينعكس بأكمله على سير العملية التعليمية وجعله عرضه للفشل في مهنته، وقد نبعت مشكلة الدراسة الحالية من خلال ملاحظة الباحثة الميدانية للمدرسين والمدرسات ليس لديهم تكيف نفسي أو اجتماعي مع الزملاء والطلبة وبالتالي ينعكس عن أدائهم في العمل، ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة لدراسة مستوى الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية التعرف الى الاهداف الآتية:

1. مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم .
2. مستوى القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم.
3. مستوى القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم.
4. العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم.
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي).
6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي).
7. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي).

تساؤلات الدراسة

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم؟
2. ما مستوى القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم؟

3. ما مستوى القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم؟
4. ما العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي)؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي)؟
7. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي).

أهمية الدراسة

يمكن ايجاز أهمية الدراسة فيما يلي:

1. تعد الدراسة الحالية من الدراسات الرائدة في دراسة الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم.
2. تسهم الدراسة الحالية في إعطاء تصور حول الرضا الوظيفي والتكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم.
3. تسهم الدراسة الحالية في تحديد بين الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم.

4. تسهم الدراسة الحالية في تحديد الفروق في كل من: الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً الى متغيرات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي، المرحلة التعليمية.

5. تسهم الدراسة الحالية في بناء مقياسين لقياس الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم، وبالتالي مساهمة في ايجاد مقاييس خاصة للرياضيين.

6. تسهم الدراسة الحالية في زيادة اهتمام الباحثين بإجراء دراسات ميدانية حول الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي.

محددات الدراسة

التزمت الباحثة في اجراء الدراسة بالحدود الآتية:

- **الحد البشري:** معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة ام الفحم.
- **الحد المكاني:** مقرات المدارس في منطقة أم الفحم.
- **الحد الزمني:** تم توزيع الاستبيانات الخاصة (بالرضا الوظيفي والتكيف النفسي والاجتماعي) على عينة الدراسة بتاريخ (2023/11/1) واسترجاعهم بتاريخ (2023/11/25) للعام الدراسي 2023-2024م.
- **الحد الموضوعي:** تقتصر الدراسة على دراسة الرضا الوظيفي والتكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم.
- **الحد المفاهيمي:** يقتصر على التعريفات الإجرائية في الدراسة.
- **الحد الإجرائي:** تتحدد نتائج الدراسة بدرجة صدق وثبات أدوات القياس المستخدمة في الدراسة، وموضوعية ودقة استجابة عينة الدراسة على فقرات أدوات القياس، وحسن درجة تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.

الفصل الثاني

منهجية الدراسة وإجراءاتها

تتطرق الباحثة في هذا الفصل الى المنهج المستخدمة في الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، والأدوات المستخدم لجمع البيانات التي تتعلق الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي الاجتماعي، والخائص العلمية لأداتي الدراسة، ومتغيرات الدراسة وإجراءاتها، والمعالجات الإحصائية، وفيما يلي التوضيح لذلك:

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة في منطقة أم الفحم والبالغ عددهم (122) معلماً ومعلمة خلال السنة التعليمية (2024 - 2025 م).

عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة عشوائية- طبقية قوامها (60) معلماً ومعلمة لتربية الرياضية في منطقة أم الفحم في الداخل الفلسطيني المحتل عام 1948م، حيث تمثل العينة ما نسبته (49%) من مجتمعها، والجدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة وفقاً إلى متغيرات الدراسة المستقلة.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً الى متغيراتها المستقلة (ن = 60).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	العدد	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	ذكر	35	58.3
	أنثى	25	41.7
	المجموع	60	%100
الخبرة التدريسية	5 سنوات فأقل	14	23.3
	من 6 - 10 سنوات	22	36.7
	أكثر من 10 سنوات	24	40
المجموع	60	%100	
المؤهل العلمي	دبلوم	15	25
	بكالوريوس	31	51.7
	دراسات عليا	14	23.3
المجموع	60	%100	

أدوات الدراسة

وفي ضوء أهداف الدراسة ولجمع البيانات تم استخدام ثلاثة أدوات للدراسة من تصميم الباحثة، حيث تقيس الأداة الأولى الرضا الوظيفي، أما الأداة الثانية تقيس التكيف النفسي، وتقيس الأداة الثالثة التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وفيما يلي توضيح ذلك:

أولاً: أداة الرضا الوظيفي (Job Satisfaction):

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والأدب التربوي المرتبط بموضوع الرضا الوظيفي لدى المعلمين مثل دراسة ربابعة والشمالى (2018)، سعد وآخرين (2023)، تم تصميم أداة لقياس المستوى الكلي للرضا الوظيفي، حيث تكونت الأداة بعد التأكد من شروطها العلمية من (21) فقرة تم صياغتها في نفس الاتجاه الإيجابي (ملحق 2)، ويتطلب الاستجابة عليها خمس استجابات (1- 5) وفقاً لتدرج ليكرت للسلم الخماسي وهي: راضي تماماً (5) درجات، راضي لحد ما (4) درجات، راضي بدرجة متوسطة (3) درجات، غير راضي لحد ما (درجتان)، وغير راضي تماماً (درجة واحدة).

ثانياً: أداة التكيف النفسي (Psychological Adaptation):

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والأدب التربوي المرتبط بموضوع التكيف النفسي لدى المعلمين مثل دراسة نافع وآخرين (2023)، مهدي وربابعة (2018)، تم تصميم أداة لقياس المستوى الكلي للتكيف النفسي، حيث تكونت الأداة بعد التأكد من شروطها العلمية من (16) فقرة تم صياغتها في الاتجاه الإيجابي ما عدا الفقرتين رقم (9، 15) (ملحق 2)، ويتطلب الاستجابة عليها خمس استجابات (1- 5) وفقاً لتدريج ليكرت للسلم الخماسي وهي: تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، تنطبق علي بدرجة كبيرة (4) درجات، تنطبق علي بدرجة متوسطة (3) درجات، تنطبق علي بدرجة قليلة (درجتان)، و تنطبق علي بدرجة قليلة جداً (درجة واحدة) للفقرات في نفس الاتجاه، وكانت درجة الاستجابة مقلوبة للفقرات السلبية (6)، (12).

ثالثاً: أداة التكيف الاجتماعي (Social Adaptation):

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والأدب التربوي المرتبط بموضوع التكيف الاجتماعي لدى المعلمين مثل دراسة كل من نافع وآخرين (2023)، مهدي وربابعة (2018)، تم تصميم أداة لقياس المستوى الكلي للتكيف الاجتماعي، حيث تكونت الأداة بعد التأكد من شروطها العلمية من (19) فقرة تم صياغتها في نفس الاتجاه الإيجابي ما عدا الفقرة رقم (9) (ملحق 2)، ويتطلب الاستجابة عليها خمس استجابات (1- 5) وفقاً لتدريج ليكرت للسلم الخماسي وهي: موافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، موافق بدرجة كبيرة (4) درجات، موافق بدرجة متوسطة (3) درجات، موافق بدرجة قليلة (درجتان)، وموافق بدرجة قليلة جداً (درجة واحدة) للفقرات الإيجابية، وكانت درجة الاستجابة معكوسة للفقرة السلبية رقم (9).

الخصائص العلمية لأدوات الدراسة

أولاً: الصدق:

أ- صدق المحتوى (Content Validity):

وللتحقق من صدق أدوات الدراسة الثلاثة (الرضا الوظيفي، والتكيف النفسي، والتكيف الاجتماعي) تم استخدام صدق المحكمين من خلال عرضها على مجموعة الخبراء والمتخصصين (ملحق 3). حيث طلب من السادة المحكمين إبداء الرأي والملاحظات حول الفقرات لكل أداة من حيث وضوح الفقرات وجودة صياغتها ومطابقتها وتمثيلها للموضوع التي تدرسه، حيث تم إجراء التعديلات المطلوبة على فقرات الأدوات الثلاثة بدون حذف أي فقرة فيها، فقد تكونت أداة الرضا الوظيفي بعد التحكيم من (24) فقرة، وأداة التكيف النفسي من (20) فقرة. وأداة التكيف الاجتماعي تكونت من (21) فقرة كما في (ملحق 1)، وبالتالي تقيس الفقرات والأدوات الثلاثة ما وضعت لأجله.

ب- صدق الاتساق الداخلي (Internal consistency):

وبعد التحكيم قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (20) معلما ومعلمة لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة من خارج عينة الدراسة الأصلية، واستخدمت صدق الاتساق الداخلي (Internal consistency) من خلال حساب معاملات الارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية للأداة المنتمية إليها كما يظهر في الجداول (2، 3، 4).

جدول (2)

صدق الاتساق الداخلي لأداة الرضا الوظيفي (ن = 20).

الرقم	الفقرات	قيمة (ر)	طبيعة العلاقة
1	أهمية العمل الذي أقوم به	**0.83	دالة
2	الفرص التي تتيحها الوظيفة لاكتساب المهارات والمعارف	**0.89	دالة
3	ملائمة الوظيفة للقدرات الشخصية	**0.87	دالة
4	إشباع الوظيفة لحاجاتك الوظيفية	**0.82	دالة
5	الحماس في العمل	**0.82	دالة
6	التعاون السائد بين العاملين في إنجاز العمل	**0.84	دالة
7	الاحترام والتقدير المتبادل بين العاملين في مجال العمل	**0.81	دالة
8	روح التسامح بين العاملين	**0.88	دالة
9	درجة الانسجام والتفاهم بين العاملين	**0.81	دالة
10	عدم التحيز في المعاملة بين العاملين	**0.89	دالة
11	الفرص المتاحة لتطبيق أفكارك وآرائك الخاصة في العمل	**0.81	دالة
12	حرص العاملين على تبادل الزيارات في المناسبات	**0.79	دالة
13	الراتب مقارنة بالجهد الذي تبذله في العمل	**0.77	دالة
14	الحوافز التشجيعية التي توفرها الخدمة	**0.85	دالة
15	مقدار الزيادة السنوية على الراتب	**0.90	دالة
16	كفاءة الرئيس المباشر وقدراته	**0.78	دالة
17	وضوح التعليمات الصادرة من الإدارة	**0.84	دالة
18	الفرص المتاحة للتأهيل واكتساب خبرة متقدمة	**0.70	دالة
19	معايير الترقية وارتباطها بالكفاءة	**0.80	دالة
20	اهتمام الإدارة بالعاملين	**0.58	دالة
21	القوانين والأنظمة والتعليمات التي تحكم العمل	**0.64	دالة
22	التنوع في العمل	0.07	غير دالة
23	مقدار الراتب	0.22	غير دالة
24	الرفاهية التي يوفرها الراتب	0.13	غير دالة

**علاقة دالة عند $(\alpha \geq 0.01)$.

تشير نتائج الجدول رقم (2) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.01)$ بين

جميع الفقرات ما عدا الفقرات رقم (22، 23، 24) والدرجة الكلية لأداة الرضا الوظيفي، حيث تراوحت قيم

معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.58 - 0.90)، وبالتالي أصبح عدد فقرات الأداة بصورته النهائية مكون من (21) فقرة تقيس ما وضعت لأجله، وتم حذف الفقرات رقم (22، 23، 24).

جدول (3)

صدق الاتساق الداخلي لأداة التكيف النفسي (ن = 20).

الرقم	الفقرات	قيمة (ر)	طبيعة العلاقة
1	اتمتع بشخصية محبوبة من جانب الآخرين	0.64**	دالة
2	أستطيع استعادة اتزاني النفسي بعد وقوع أي مشكلة	0.81**	دالة
3	انفعالاتي هادئة ومستقرة	0.70**	دالة
4	يضايقني الشعور بالنقص	0.06	غير دالة
5	أشعر بالقلق إذا استدعاني مدير المدرسة	0.25	غير دالة
6	أعبر عن عدم ارتياحي بشكل مهذب ومقبول	0.79**	دالة
7	أتحلى بالصبر حتى لو لم تحقق النتيجة المطلوبة	0.77**	دالة
8	اشعر بأنني متوتر الأعصاب	0.06	غير دالة
9	أتردد في اتخاذ القرارات	0.81**	دالة
10	اعتمد على نفسي في أغلب الأمور	0.78**	دالة
11	أشعر باني أحقق ذاتي	0.85**	دالة
12	أعتقد أنني إنسان ذو إرادة قوية	0.79**	دالة
13	أشعر بأن اسرتي تساعدني في تحقيق طموحاتي	0.73**	دالة
14	انا متفائل بصفة عامة	0.72**	دالة
15	اتجنب المواقف المؤلمة من خلال الهرب منها	0.81**	دالة
16	أشعر بالاتزان الانفعالي في المواقف المختلفة	0.76**	دالة
17	أشعر بالأمن والطمأنينة النفسية	0.77**	دالة
18	أشعر بالاستياء من وقت لأخر	0.12	غير دالة
19	أثق في نفسي	0.81**	دالة
20	أنا راضي عن نفسي	0.81**	دالة

**علاقة دالة عند $(\alpha \geq 0.01)$.

تشير نتائج الجدول رقم (3) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.01)$ بين جميع الفقرات ما عدا الفقرات (4، 5، 8، 18) والدرجة الكلية لأداة التكيف النفسي، حيث تراوحت قيم معامل

الارتباط بيرسون ما بين (0.64-0.85)، وبالتالي أصبح عدد فقرات الأداة بصورته النهائية مكون من (16) فقرة تقيس ما وضعت لأجله، وتم حذف الفقرات رقم (4، 5، 8، 18).

جدول (4)

صدق الاتساق الداخلي لأداة التكيف الاجتماعي (ن = 20).

الرقم	الفقرات	قيمة (ر)	طبيعة العلاقة
1	أستطيع تحمل المشاكل والأزمات بمفردي	**0.85	دالة
2	أواجه مشاكل بهدوء	**0.63	دالة
3	أقبل نقد الآخرين	**0.93	دالة
4	أحب التعاون مع زملائي	**0.89	دالة
5	من السهل على تكوين صداقات	**0.83	دالة
6	أتجنب جرح مشاعر الآخرين	**0.88	دالة
7	أحرص على المشاركة في المناسبات الاجتماعية	**0.84	دالة
8	يزعجني اختفاء بعض القيم الاجتماعية	**0.77	دالة
9	مهنتي تقلل احترام الناس لي	**0.74	دالة
10	أعتذر لزميلي إذا تأخرت عن الموعد المحدد	**0.82	دالة
11	أشعر بالمسؤولية اتجاه المجتمع	**0.88	دالة
12	أعتقد ان القوانين السائدة تضمن لي حقوقي	**0.65	دالة
13	أستطيع أفنح الآخرين برأيي بسهولة	**0.79	دالة
14	أفتخر بأسرتي أمام الآخرين	**0.75	دالة
15	حياتي الأسرية يسودها الود والحب والاحترام	**0.89	دالة
16	أأخذ قراراتي بالتشاور مع أفراد أسرتي	**0.91	دالة
17	أقف بجانب زملائي وقت الأزمات	**0.83	دالة
18	أستطيع مشاركة الآخرين في أحاديث تخصصهم	**0.84	دالة
19	أشعر ان لي دور ومكانة هامة داخل أسرتي	**0.78	دالة
20	أبادر الى مساعدة زملائي وأصدقائي قبل أن يطلبوها مني	0.21	غير دالة محذوفة
21	يصفني الناس بأني شخص خجول	0.23	غير دالة محذوفة

**علاقة دالة عند $(0.01 \geq \alpha)$.

تشير نتائج الجدول رقم (4) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(0.01 \geq \alpha)$ بين جميع الفقرات ما عدا الفقرتين رقم (20، 21) والدرجة الكلية لأداة التكيف الاجتماعي، حيث تراوحت قيم

معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.63 - 0.93)، وبالتالي أصبح عدد فقرات الأداة بصورته النهائية مكون من (19) فقرة تقيس ما وضعت لأجله، وتم حذف الفقرات رقم (20، 21).

ثانياً: الثبات:

وللتحقق من ثبات أدوات الدراسة الثلاثة تم استخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha)، حيث كان معاملات الثبات لأدوات الرضا الوظيفي والتكيف النفسي والتكيف الاجتماعي على التوالي (0.95، 0.94، 0.95)، ومما يدل على تمتع أدوات الدراسة بدرجة جيدة من الثبات وصالحتها لتحقيق أهداف الدراسة كما يظهر في الجدول (5).

جدول (5)

معاملات الثبات لأدوات الدراسة.

أدوات الدراسة	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
الرضا الوظيفي	21	0.95
التكيف النفسي	16	0.94
التكيف الاجتماعي	19	0.95

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية:

أ- المتغيرات المستقلة (Independent variables):

- النوع الاجتماعي وله مستويان هما: (ذكر، أنثى).
- الخبرة التدريسية ولها ثلاثة مستويات وهي: (5 سنوات فأقل، من 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
- المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات وهي: (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).

ب- المتغيرات التابعة:

تمثلت بدرجة الاستجابة لأفراد عينة الدراسة على فقرات أدوات الدراسة الثلاثة المتمثلة بالرضا الوظيفي، والتكيف النفسي، والتكيف الاجتماعي.

إجراءات الدراسة

أجريت الدراسة الحالية باتباع الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الأدب التربوية الدراسات السابقة المتعلقة بالرضا الوظيفي والتكيف النفسي والاجتماعي.
- تصميم أدوات الدراسة الثلاثة في ضوء الدراسات السابقة.
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- توزيع أدوات الدراسة على الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية للتأكد من صدق المحتوى لأدوات الدراسة الثلاثة. وبعد التحكيم تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة من المعلمين والمعلمات لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة قوامها (20) تم اقصائهم من عينة الدراسة، وذلك للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للأدوات الدراسة وثباتها. حيث تكونت أداة الرضا الوظيفي بصورتها النهائية من (21) فقرة وحذفت (3) فقرات، وتكونت أداة التكيف النفسي بصورتها النهائية من (16) فقرة وحذفت (4) فقرات، أما أداة التكيف الاجتماعي تكونت بصورتها النهائية من (19) فقرة وحذفت فقرتين.
- تم تصميم الشكل النهائي لأدوات الدراسة الثلاثة إلكترونياً وورقياً وتوزيعها على أفراد عينة الدراسة، حيث كان عدد الاستجابات الصالحة للتحليل الإحصائي (60) استجابة تمثل عينة الدراسة.
- وبعد الانتهاء من جمع البيانات تم ترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).
- وفي ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها تم تحديد الاستنتاجات والتوصيات.

المعالجات الإحصائية

وللإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) من خلال اجراء ما يلي:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد مستوى الرضا الوظيفي والتكيف النفسي والتكيف الاجتماعي لدى عينة الدراسة والإجابة عن التساؤلات الأولى والثاني والثالث، ولتفسير النتائج تم استخدام المتوسطات الحسابية لسلم ليكرت الخماسي وهي: (1.80) فأقل مستوى منخفض جدا، (1.81- 2.60) مستوى منخفض، (2.61- 3.40) مستوى متوسط، (3.41- 4.20) مستوى مرتفع، أكبر من (4.20) مستوى مرتفع جدا.
- معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لتحديد العلاقة بين الرضا الوظيفي والتكيف النفسي والاجتماعي لدى عينة الدراسة.
- تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) لتحديد الفروق في أدوات الدراسة الثلاثة وفق لمتغيرات الدراسة المستقلة، وتطبيق اختبار المقارنة البعدية سيداك (Sidak) عند اللزوم.
- معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) لتحديد معاملات الثبات لأدوات الدراسة.

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

تتطرق الباحثة في هذا الفصل الى نتائج الدراسة وذلك بعد الإجابة عن تساؤلاتها وهي:

أولاً: نتائج التساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم؟

وللإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللمستوى الكلي للرضا الوظيفي، ونتائج الجدول رقم (6) ملحق (ج) تظهر ذلك.

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) ملحق (ج) أن المستوى الكلي للرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم كان مرتفعاً وبمتوسط استجابة (3.50)، وكان المستوى مرتفعاً على الفقرات (1-10، 12، 13، 14، 16، 18، 20، 21) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.42-3.68)، بينما كان المستوى متوسطاً على الفقرات (11، 15، 17، 19)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها على التوالي (3.38، 3.38، 3.37، 3.35). وكانت أعلى استجابة على الفقرة (3) (ملائمة الوظيفية للقرات الشخصية) بمستوى مرتفع وبمتوسط استجابة عليها (3.68)، بينما كانت أقل استجابة على الفقرة (19) (معايير الترقية وارتباطها بالكفاءة) بمستوى متوسط وبمتوسط استجابة عليها (3.35).

ثانياً: نتائج التساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم؟
وللإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللمستوى الكلي للقدرة على التكيف النفسي، ونتائج الجدول رقم (7) ملحق (ج) تظهر ذلك.

يتبين من نتائج الجدول رقم (7) ملحق (ج) أن المستوى الكلي للقدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم كان متوسطاً وبمتوسط استجابة (3.38)، وكان المستوى مرتفعاً على الفقرات (9، 10، 11، 13-16) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.41-3.52)، بينما كان المستوى متوسطاً على الفقرات (1-8، 12) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.22-3.38)، وكانت أعلى استجابة على الفقرة (9) (أعتقد أنني إنسان ذو إرادة قوية) بمستوى مرتفع وبمتوسط استجابة عليها (3.52)، بينما كانت أقل استجابة على الفقرة (4) (أعبر عن عدم ارتياحي بشكل مهذب ومقبول) بمستوى متوسط وبمتوسط استجابة عليها (3.22).

ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث والذي نصه:

ما مستوى القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم؟ وللإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللمستوى الكلي للقدرة على التكيف الاجتماعي، ونتائج الجداول رقم (8) ملحق (ج) تظهر ذلك. تشير نتائج الجدول رقم (8) ملحق (ج) أن المستوى الكلي للقدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم كان مرتفعاً وبمتوسط استجابة (3.44)، وكان المستوى مرتفعاً على الفقرات (1-7، 10، 13، 14) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.42-3.70)، بينما كان المستوى متوسطاً على الفقرات (8، 9، 11، 12، 15-19) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.31-3.38)، وكانت أعلى استجابة على الفقرة (1) (أستطيع تحمل المشاكل والأزمات بمفردتي) بمستوى مرتفع وبمتوسط استجابة عليها (3.70)، بينما كانت أقل استجابة على الفقرة (16) (أأخذ قراراتي بالتشاور مع أفراد أسرتي) بمستوى متوسط وبمتوسط استجابة عليها (3.31).

رابعاً: نتائج التساؤل الرابع والذي نصه:

ما العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات

التربية الرياضية في منطقة أم الفحم؟

وللإجابة عن التساؤل استخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient)

كما يبين الجدول رقم (9).

جدول (9)

العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم (ن = 60).

المتغيرات	الرضا الوظيفي	التكيف النفسي	التكيف الاجتماعي
الرضا الوظيفي	-	**0.67	**0.88
التكيف النفسي		-	**0.71
التكيف الاجتماعي			-

** علاقة دالة عند $(\alpha \geq 0.01)$.

يتبين من نتائج الجدول رقم (9) أنه توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha \geq$

0.01 بين مستوى الرضا الوظيفي وكل من القدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات

التربية الرياضية في منطقة أم الفحم، وكانت قيم معامل الارتباط على التوالي (0.67، 0.84)، وتوجد أيضاً

علاقة طردية دالة إحصائياً بين القدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى المعلمين والمعلمات، وكانت

قيمة بيرسون للارتباط بينهما (0.71).

خامساً: نتائج التساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية

في منطقة أم الفحم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي)؟

وللإجابة عن التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) كما يظهر في

الجدولين رقم (10- 11، 12).

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في منطقة أم الفحم تبعا لمتغيرات الدراسة المستقلة (ن=60).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى المتغير	المتغيرات المستقلة
0.26	3.62	35	ذكر	النوع الاجتماعي
0.58	3.33	25	أنثى	
0.74	3.37	14	5 سنوات فأقل	الخبرة التدريسية
0.30	3.53	22	من 6- 10 سنوات	
0.29	3.54	24	أكثر من 10 سنوات	
0.22	3.75	15	دبلوم	المؤهل العلمي
0.53	3.38	31	بكالوريوس	
0.31	3.50	14	دراسات عليا	

جدول (11)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الدراسة المستقلة (ن=60).

مستوى	قيمة	متوسط	درجات	مجموع مربعات	مصدر التباين	المتغيرات المستقلة
الدلالة *	(ف)	المربعات	الحرية	الانحراف		
*0.013	6.60	1.18	1	1.18	بين المجموعات	النوع الاجتماعي
			58	10.36	داخل المجموعات	
			59	11.54	المجموع	
0.450	0.81	0.16	2	0.32	بين المجموعات	الخبرة التدريسية
			57	11.22	داخل المجموعات	
			59	11.54	المجموع	
*0.027	3.84	0.69	2	1.37	بين المجموعات	المؤهل العلمي
			57	10.17	داخل المجموعات	
			59	11.54	المجموع	

*فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

تشير نتائج الجدول رقم (11) إلى ما يلي:

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي ولصالح (الذكور)، والشكل (1) يظهر ذلك.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، ولتحديد الفروق تم استخدام اختبار المقارنات البعدية سيداك كما في الجدول (12).

جدول (12)

نتائج اختبار (Sidak) للمقارنة البعدية بين متوسطات الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن=60).

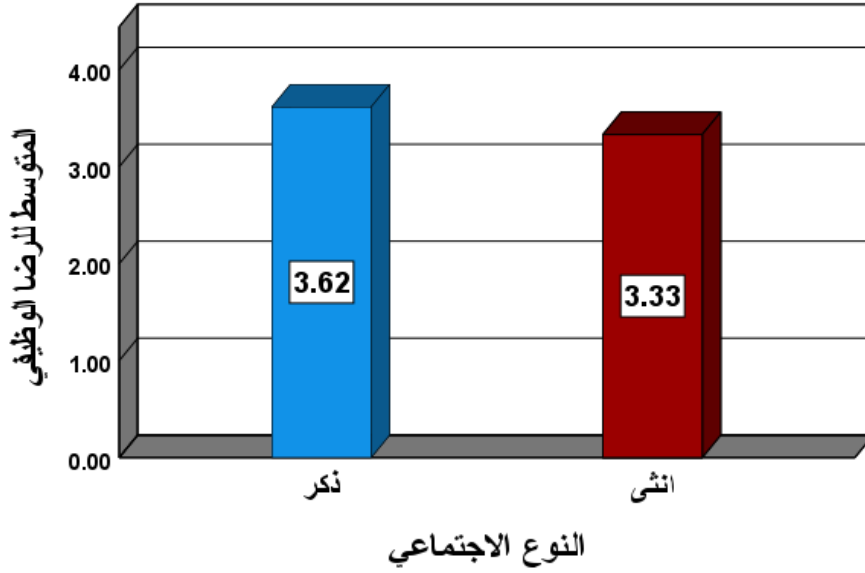
دراسات عليا	المؤهل العلمي		المتوسط الحسابي
	بكالوريوس	دبلوم	
*0.25	*0.37	-	3.75
0.12-	-	-	3.38
-	-	-	3.50

*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

تشير نتائج الجدول رقم (12) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي بين (دبلوم) و (بكالوريوس، دراسات عليا) ولصالح (دبلوم)، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين بكالوريوس ودراسات عليا، والشكل (2) يظهر ذلك.

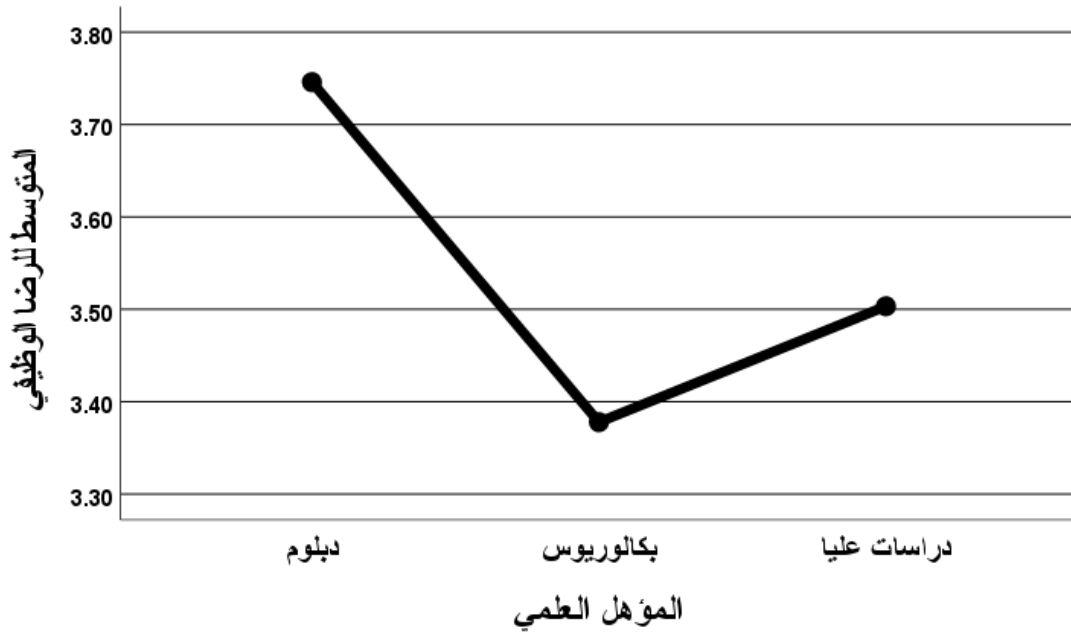
شكل (1)

متوسط الاستجابة للرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.



شكل (2)

متوسط الاستجابة للرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.



سادساً: نتائج التساؤل السادس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية

أم الفحم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي)؟

وللإجابة عن التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) كما يظهر في

الجدولين رقم (13- 14، 15).

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعا لمتغيرات الدراسة المستقلة (ن=60).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى المتغير	المتغيرات المستقلة
0.34	3.49	35	ذكر	النوع الاجتماعي
0.61	3.23	25	أنثى	
0.78	3.33	14	5 سنوات فأقل	الخبرة التدريسية
0.35	3.30	22	من 6- 10 سنوات	
0.34	3.49	24	أكثر من 10 سنوات	
0.34	3.66	15	دبلوم	المؤهل العلمي
0.55	3.28	31	بكالوريوس	
0.34	3.30	14	دراسات عليا	

تشير نتائج الجدول رقم (14) ملحق (ج) إلى ما يلي:

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف النفسي لدى

معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي

ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي ولصالح (الذكور)، والشكل (3) يظهر

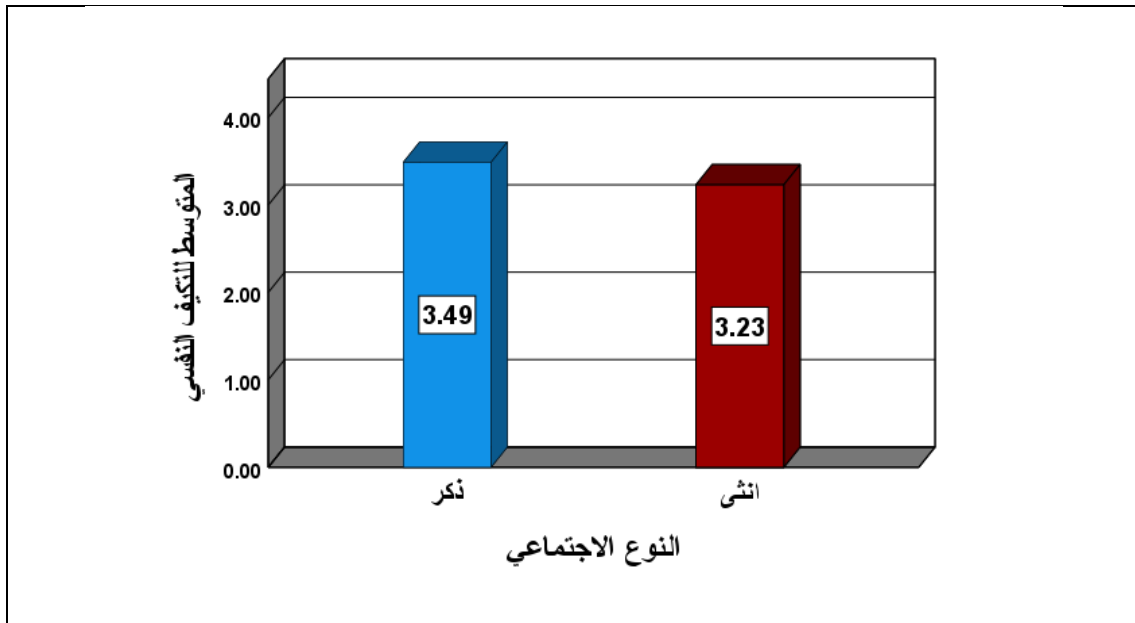
ذلك.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، ولتحديد الفروق تم استخدام اختبار المقارنات البعدية سيداك كما في الجدول (15) ملحق (ج).

تشير نتائج الجدول رقم (15) ملحق (ج) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي بين (دبلوم) و (بكالوريوس، دراسات عليا) ولصالح (دبلوم)، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين بكالوريوس ودراسات عليا، والشكل (4) يظهر ذلك.

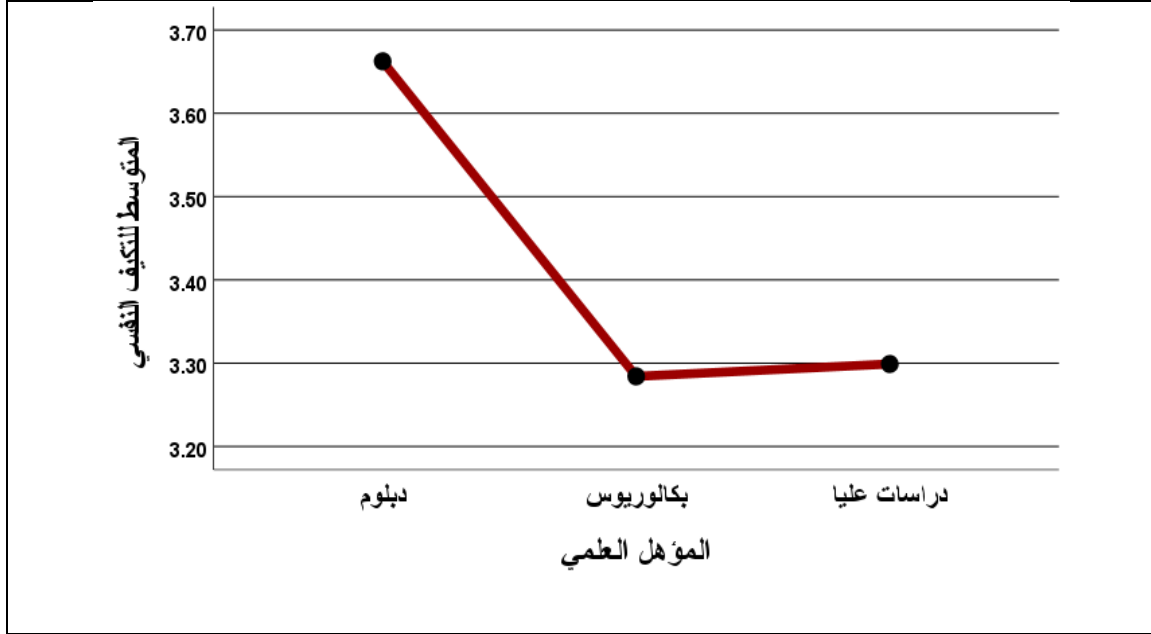
شكل (3)

متوسط الاستجابة للقدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.



شكل (4)

متوسط الاستجابة للقدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.



سابقاً: نتائج التساؤل السابع والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي)؟ وللإجابة عن التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) كما يظهر في الجدولين رقم (16، 17، 18) ملحق (ج).

تشير نتائج الجدول رقم (17) ملحق (ج) إلى ما يلي:

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية.

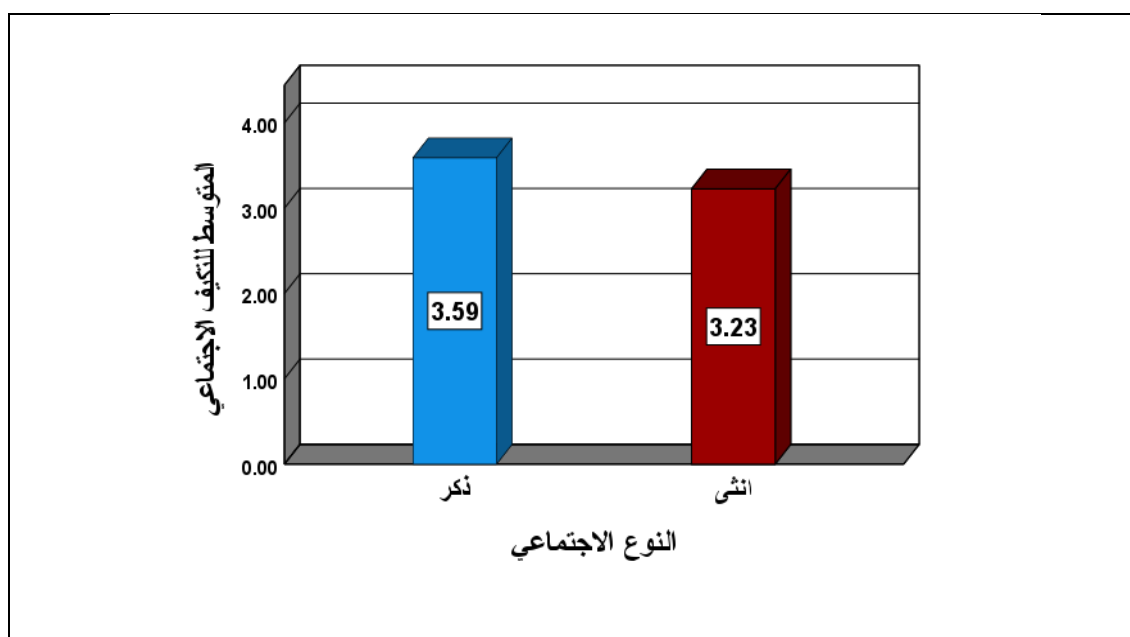
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي ولصالح (الذكور)، والشكل (5) يظهر ذلك.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، ولتحديد الفروق تم استخدام اختبار المقارنات البعدية سيداك (Sidak) كما في الجدول رقم (18) ملحق (ج).

تشير نتائج الجدول رقم (18) ملحق (ج) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي بين (دبلوم) و (بكالوريوس، دراسات عليا) ولصالح (دبلوم)، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين بكالوريوس ودراسات عليا، والشكل (5) يظهر ذلك.

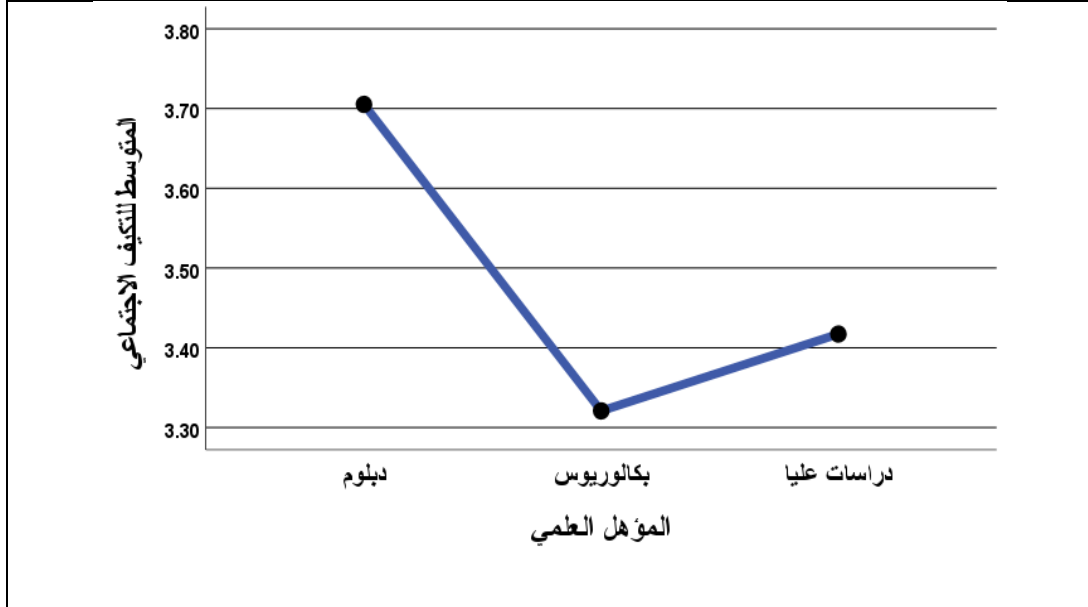
شكل (5):

متوسط الاستجابة للقدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.



شكل (6)

متوسط الاستجابة للقدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.



الفصل الرابع

مناقشة النتائج، الاستنتاجات، التوصيات

يتطرق الباحث في هذا الفصل إلى مناقشة النتائج التي وصلت إليها الدراسة بعد الإجابة عن تساؤلاتها، وتحديد الاستنتاجات في ضوء نتائج الدراسة، وذكر التوصيات في ضوء النتائج ومناقشتها، وفيما يلي العرض لذلك:

مناقشة النتائج

أجابت الدراسة عن خمسة تساؤلات والتي في ضوء تسلسلها كانت مناقشة النتائج كما يلي:

أولاً: نتائج التساؤل الأول والذي نصه:

ما مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم؟

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) أن المستوى الكلي للرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم كان مرتفعاً وبمتوسط استجابة (3.50)، وكان المستوى مرتفعاً على الفقرات (1- 10، 12، 13، 14، 16، 18، 20، 21) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.42 - 3.68)، بينما كان المستوى متوسطاً على الفقرات (11، 15، 17، 19)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها على التوالي (3.38، 3.38، 3.37، 3.35). وكانت أعلى استجابة على الفقرة (3) (ملائمة الوظيفة للقدرات الشخصية) بمستوى مرتفع وبمتوسط استجابة عليها (3.68)، بينما كانت أقل استجابة على الفقرة (19) (معايير الترقية وارتباطها بالكفاءة) بمستوى متوسط وبمتوسط استجابة عليها (3.35).

أظهرت النتائج أن مستوى الرضا الوظيفي جاءت بدرجة مرتفعة، حيث تعزو الباحثة النتيجة إلى قلة المشكلات التي تواجه معلمي و معلمات التربية الرياضية نتيجة العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة مثل طبيعة العمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والمشاكل السلوكية لدى بعض الطلاب، والدافعية لدى نسبة كبيرة من الطلاب، و القدرة على الإنجاز، بالإضافة إلى مناسبة الرواتب مع متطلبات الحياة، و توافر المحفزات المادية

والمعنوية مما يسهم في زيادة دافعية المعلمين والمعلمات نحو العمل وخلق مشاعر المرح والتفاؤل والاقبال نحو العمل.

وانتقلت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (يونس، 2022؛ صلاح الدين، 2020؛ خميس، 2019؛ إبراهيم، 2019؛ سيد، 2019؛ حمودة، 2018؛ مزيد والعاجز، 2017؛ مسموح، 2016؛ طاهر، 2016؛ صالحه، 2015؛ الحمد، 2015؛ والقضاة والمعولى، 2016) حيث جاء الرضا الوظيفي لدى المعلمين والمعلمات بدرجة مرتفعة. واختلفت مع دراسة الجرجاوي ونشوان (2006) وهي ضعف مستوى الأداء المهني للمعلمين .

ثانياً: نتائج التساؤل الثاني والذي نصه:

ما مستوى القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم؟

يتبين من نتائج الجدول رقم (7) أن المستوى الكلي للقدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم كان متوسطاً وبمتوسط استجابة (3.38)، وكان المستوى مرتفعاً على الفقرات (9، 10، 11، 13-16) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.41-3.52)، بينما كان المستوى متوسطاً على الفقرات (1-8، 12) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.22-3.38)، وكانت أعلى استجابة على الفقرة (9) (أعتقد أنني إنسان ذو إرادة قوية) بمستوى مرتفع وبمتوسط استجابة عليها (3.52)، بينما كانت أقل استجابة على الفقرة (4) (أعبر عن عدم ارتياحي بشكل مهذب ومقبول) بمستوى متوسط وبمتوسط استجابة عليها (3.22).

أظهرت النتائج أن مستوى التكيف النفسي جاءت بدرجة متوسطة، حيث تعزو الباحثة عدم تمتعهم بالاستقرار والتوازن النفسي وعدم قدرتهم على توظيف امكانياتهم وعدم رضاهم الداخلي عن انفسهم، وعدم تمتعهم بالشخصية السوية والتي لها دور مباشر في تحقيق التكيف النفسي .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة عبد الله (199) والتي أشارت من شروط تحقيق التكيف النفسي هو تقبل الفرد لنفسه وفكرته الموجبة عنها مما يدفعه نحو العمل والنجاح وفق حدود امكانياته وقدراته والتكيف مع المجتمع ، وكذلك اتفقت مع دراسة المدنى (1988)، أبو زيد (2017) حيث توصلت نتائجهم الى تدنى مستوى التوافق النفسي لدى المعلمين .

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (يونس، 2022؛ عبد الله، 1999؛ أسماعيل، 2001؛ معوض، 2005؛ عوض، 2001؛ والشاعر، 2014) التي تفيد نتائجها بتمتع المعلمين والمعلمات بتوافق نفسي بدرجة مرتفعة .

ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث والذي نصه:

ما مستوى القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم؟

تشير نتائج الجدول رقم (8) أن المستوى الكلي للقدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم كان مرتفعاً وبمتوسط استجابة (3.44)، وكان المستوى مرتفعاً على الفقرات (1-7، 10، 13، 14) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.42-3.70)، بينما كان المستوى متوسطاً على الفقرات (8، 9، 11، 12، 15-19) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.31-3.38)، وكانت أعلى استجابة على الفقرة (1) (أستطيع تحمل المشاكل والأزمات بمفردتي) بمستوى مرتفع وبمتوسط استجابة عليها (3.70)، بينما كانت أقل استجابة على الفقرة (16) (أأخذ قراراتي بالتشاور مع أفراد أسرتي) بمستوى متوسط وبمتوسط استجابة عليها (3.31).

تعزو الباحثة هذه النتيجة بأن المعلم والمعلمة وفي أثناء العمل يتمتعون بعلاقات اجتماعية متكافئة مع غيرهم، وإقامة علاقات اجتماعية حميمة تتصف بالاحترام والتقدير والعطاء المتبادل بينه وبين أفراد مجتمعه، والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية المختلفة، ويتعلق التوافق الاجتماعي بروابط الفرد مع الآخرين من أفراد مجتمعه على مستوى الأفراد والجماعات، مما يؤدي الى بذل الجهد والأخلاص في العمل وبالتالي تحقيق

التوازن بينهم وبين البيئة المحيطة بهم، ويؤثر التكيف الاجتماعي على الاتزان الاجتماعي في شخصية المعلم وقدرته على حل مشكلاته والتخطيط لمستقبله والتكيف مع الواقع، والتمتع بإقامة علاقات ناجحة والشعور بالرضا والإنجاز في مجالات حياته، والالتزام بقيم توجه سلوكه، وأن يكون لحياته معنى، ويساعده على تحقيق ذاته والتسامي بها ليصل إلى مرحلة الهناء الذاتي في عمله. ولقد أكد بلحاج (2011) بان عملية تعديل وتغيير الفرد وفق متطلبات البيئة بحيث يكون قادر تحقيق تكيفه الاجتماعي وبالتالي الشعور بالرضا، والرضا المهني والذي يعد من أهم أبعاد الهناء الذاتي بالعمل، وبالتالي يمكن التنبؤ بالهناء الذاتي بالعمل بمعلومية التكيف الاجتماعي وهذا ما أكدت عليه أبو زيد (2017) حيث أكدت بانه يمكن التنبؤ بالرضا الوظيفي وهو أحد أبعاد الهناء الذاتي الوظيفي من خلال التكيف الاجتماعي، ودراسة متولى (2021) والتي أكدت أيضاً على أن التكيف الاجتماعي لد دور كبير في تحسن الهناء الذاتي بالعمل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية .

رابعاً: نتائج التساؤل الرابع والذي نصه:

ما العلاقة بين مستوى الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم؟

يتبين من نتائج الجدول رقم (9) أنه توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.01$ بين مستوى الرضا الوظيفي وكل من القدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم، وكانت قيم معامل الارتباط على التوالي (0.67، 0.84)، وتوجد أيضاً علاقة طردية دالة إحصائياً بين القدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى المعلمين والمعلمات، وكانت قيمة بيرسون للارتباط بينهما (0.71).

تشير الباحثة الى هذه العلاقة الطردية القوية والارتباط الإيجابي بأنه تكامل جميع جوانب التكيف النفسي والاجتماعي لدى المعلمين والمعلمات ينعكس بشكل إيجابي على مستوى الأداء المهني لديهم، فكلما ارتفع

مستوى التكيف النفسي والاجتماعي لدى المعلمين والمعلمات ارتفع مستوى الأداء الوظيفي لديهم والعكس صحيح، وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن تمتع المعلمين والمعلمات بتوافق نفسي واجتماعي سوى يجعلهم قادرين على العطاء وعلى إنجاز المهام المطلوبة على أكمل وجه، وطبيعة مهنة معلم ومعلمة التربية الرياضية تحمل في طياتها بعداً انسانيًا فهم مسؤولين عن بناء أجيال من كل الجوانب (النفسية، الاجتماعية، العقلية، الصحية، الروحية، الدينية، الجسمية)، والتكيف النفسي والاجتماعي محفزًا لتحقيق التفوق والتميز الوظيفي فهو يخلق شخص قادر على التكيف ومواجهة ضغوط الحياة ممتلك المهارة والخبرة في التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة، وذو روح معنوية مرتفعة ينعكس إيجابياً على أدائه الوظيفي .

فالاهتمام بالتكيف النفسي والاجتماعي يساهم بدرجة كبيرة في تحسين الأداء الوظيفي، حيث أن الأداء الجيد يتطلب من الفرد التمتع بتكيف نفسي واجتماعي سوى، ودافعية لانجاز ما هو مطلوب منه بالشكل الأفضل وتحقيق النجاح وتجنب الفشل، والشخص الذي لا يتمتع بالتكيف النفسي والاجتماعي تجعله غير قادر على القيام بواجباته المهنية بالشكل المطلوب، ويصبح غير قادر على التكيف والتأقلم مع المشكلات التي تواجهه في العمل مما يتسبب في ارتكاب الأخطاء المهنية أثناء تنفيذ العمل.

واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات التي توصلت الى وجود علاقة ارتباطية بين التكيف النفسي والاجتماعي والأداء الوظيفي أو الرضا الوظيفي كانت دراسة كل من (يونس، 2022؛ الجعافرة، 2003؛ لندو وآخرين، 2006؛ الشافعي، 2002؛ والصباغ، 1999)، ولكن لم تتفق هذه النتائج مع دراسة أبو العمرين (2008).

خامساً: نتائج التساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي)؟

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي ولصالح (الذكور)، والشكل (1) يظهر ذلك.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، ولتحديد الفروق تم استخدام اختبار المقارنات البعدية سيداك كما في الجدول (12).

تشير نتائج الجدول رقم (12) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي بين (دبلوم) و (بكالوريوس، دراسات عليا) ولصالح (دبلوم)، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين بكالوريوس ودراسات عليا.

كما أشارت النتائج إلى تفوق حملة شهادة الدبلوم على حملة شهادة البكالوريوس والدراسات العليا، حيث تعزو الباحثة ذلك إلى أن التفاؤل والالتزام بالعمل والحب والود تؤثر بشكل كبير على عملهم، مما يؤدي إلى زيادة الرضا عن العمل لديهم وبالتالي زيادة إنتاجهم، فهم لديهم طموحات كأى فرد في المجتمع، وكذلك العلاقة المتبادلة القائمة على التقدير والاحترام، الأمر الذي يؤدي بهن إلى تحقيق الرضا الذاتي والعملية، فالتفاعلات المستمرة فيما بينهم وبين الآخرين في بيئة العمل الأمر يحقق التوازن والتوافق بين الحالة الجسمية والنفسية والاجتماعية لهم مما يؤدي بهم إلى الوصول للرضا عن العمل بغض النظر على أعمارهم. وكذلك أيضاً الدافع الرئيسي لتحسين أداء معلم ومعلمة التربية الرياضية لحملة شهادة الدبلوم نابع من حبهم لمهنة التعليم وإيمانهم بضرورة تقديم كل إمكانياتهم لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية في المدرسة، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (الروبي، 2006؛ المصري، 2005؛ وجبر، 2002) والتي توصلت الى وجود فروق في الرضا الوظيفي للمعلمين تعزى للمؤهل العلمي .

واختلفت مع دراسة كل من طاهر (2016)، وبنى حمدان (2021)، وصيام (2007)، ومطر (1999) والتي أشارت الى عدم وجود فروق في الأداء الوظيفي للمعلمين تعزى للمؤهل العلمي .

سادساً: نتائج التساؤل السادس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية

في منطقة أم الفحم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي)؟

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي ولصالح (الذكور)، والشكل (3) يظهر ذلك.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، ولتحديد الفروق تم استخدام اختبار المقارنات البعدية سيداك كما في الجدول (15).

تشير نتائج الجدول رقم (15) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي بين (دبلوم) و (بكالوريوس، دراسات عليا) ولصالح (دبلوم)، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين بكالوريوس ودراسات عليا.

تشير الباحثة عدم وجود فروق تبعاً للنوع الاجتماعي والخبرة التدريسية، مع وجود فروق دالة تبعاً لمتغير المؤهل العملي ولصالح حملة الدبلوم تعزو الباحثة ذلك الى محاولة المعلمين والمعلمات اثبات وجودهم من خلال التفاعل الاجتماعي وتكوين علاقات اجتماعية جديدة مع زملائهم في العمل والطلبة، ويجعلهم أكثر

مرونة وأكثر قدرة على تحقيق التوازن بين الرغبات ومتطلبات المجتمع الذي يعيش فيه، وبالتالي التوافق النفسي و بحاجة لمقومات شخصية يعى من خلالها إمكانياته وقدراته، ويتحقق على أساس الصورة التي يكونها الفرد عن قدراته وأهدافه وعلاقاته بالآخرين.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (المصطفى، 1983؛ مزياني، 2013؛ فحجان، 2010؛ علي، 2015؛ والشيخ، 2016)، وكذلك اختلفت مع دراسة الداھرى وسفيان (1997) حيث توصلوا لوجود فروق ذات دلالة في التوافق النفسي لصالح حملة الماجستير .

سابعاً: نتائج التساؤل السابع والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تعزى إلى متغيرات (النوع الاجتماعي، الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي)؟

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي ولصالح (الذكور)، والشكل (5) يظهر ذلك.

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، ولتحديد الفروق تم استخدام اختبار المقارنات البعدية سيداك (Sidak) كما في الجدول رقم (18).

تشير نتائج الجدول رقم (18) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي بين (دبلوم) و (بكالوريوس، دراسات عليا) ولصالح (دبلوم)، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين بكالوريوس ودراسات عليا.

تعزو الباحثة ذلك الى وجود فروق في المؤهل العلمي ولصالح حملة شهادة الدبلوم في التكيف الاجتماعي إلى قدرتهم على اقامة علاقات اجتماعية وذلك لأنهم يمتازون بالمرح والتقاؤل وحب مساعدة الآخرين، وقدرتهم على التأثير على الآخرين، وبالتالي أتساع القاعدة الاجتماعية وقربهم من الزملاء والطلبة، ويساعدهم على الإخلاص في العمل، وكذلك يمتازون بالتواضع في التعامل مع الآخرين سواء كانوا زملاء العمل أو الطلبة، الأمر الذي ينعكس على قدرته على التكيف مع نفسه ومن ثم مع البيئة المحيطة .

الاستنتاجات

وفي ضوء نتائج الدراسة تستنتج الباحثة ما يلي:

- يتمتع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم بمستوى عالي من الرضا الوظيفي .
- يتمتع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم بمستوى متوسطة من القدرة على التكيف النفسي .
- يتمتع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم بمستوى عالي من القدرة على التكيف الاجتماعي .
- توجد علاقة وطيدة وقوية بين الرضا الوظيفي والتكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية .
- معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي حملة شهادة الدبلوم لديهم رضا وظيفي وتكيف نفسي واجتماعي أفضل من غيرهم من ذوي حملة الدراسات العليا .
- يتشابه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الرضا الوظيفي والتكيف النفسي والاجتماعي لو أخذنا بعين الاعتبار لمؤهلهم العلمي.

التوصيات

استناداً إلى ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، توصي الباحثة بالتوصيات الآتية:

- القيام بمراجعة دورية وتقييم مستمر لمستوى التوافق النفسي والاجتماعي لدى معلمي التربية الرياضية، وذلك لمعرفة مستوى التوافق النفسي والاجتماعي للمعلمين وتشخيص أسباب انخفاضه أو ارتفاعه .
- إجراء المزيد من الدراسات حول التوافق النفسي والاجتماعي لمعلمي التربية الرياضية ولكن بمتغيرات أخرى لم تدرس في الدراسة .
- عمل دورات في الإرشاد النفسي، لمعلمي التربية الرياضية، للتعرف على المشاكل النفسية التي تواجه المعلمين وكيفية حلها .

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

أبو سحاق، سامي، وأبو مصطفى، نظمي. (1997). التوافق النفسي والاجتماعي المقيمت والعائدات في كلية التربية الحكومية بمحافظة غزة، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، المجلد 27 ن العدد 10.

ابو سكران، عبدالله يوسف. (2009). التوافق النفسي و الاجتماعي و علاقته بمركز الضبط الداخلي - الإرشادي المعرفي في تنمية الشخصية الفعالة لدى أولياء أمور الطلاب. مجلة العلوم الإنسانية، مج 31 ، ع 4 ، 311-325.

الأغبري، عبد الصمد. (2003). الرضا الوظيفي لدى عينة من مديري مدارس التعليم العام بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، الكويت، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد (109).

البدري، ايمان عباد محمد. (2012). لغة الحوار بين الإباء والابناء وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي في مرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة دكتوراة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

بنى حمدان، صفاء محمد، وبنى حمدان، إبراهيم نواف. (2021). مستوى الأداء الوظيفي للمعلمين في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة جرش من وجهة نظرهم وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية-غزة، المجلد 2، العدد 29.

الجرجاوي، زياد نشوان، وجميل، عمر. (2006). تقويم أداء المعلمين المهني في مدارس وكالة الغوث الدولية في ضوء مؤشرات الجودة الشاملة، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، جامعة الأقصى، غزة .

الجماعي، صلاح الدين أحمد. (2007). الاغتراب النفسي والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي، مكتبة مدبولي، القاهرة.

الحربي، سعيد صالح حمدي. (2016). درجة توافر مبادئ الجودة الشاملة في نموذج تقويم الأداء الوظيفي للمعلمين من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية بمدينة جدة، المجلة التربوية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، المجلد5، العدد6.

حسين، علي عبد الحسن، وعبد اليمه، حسين عبد الزهرة. (2011). التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة التربية الرياضية جامعة كربلاء، كلية التربية، جامعة كربلاء، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد11، العدد3.

الخارجي للمعاقين حركيا في قطاع غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة).

الخولي، أمين أنور. (1998). أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .

الداهري، صالح حسين، والعبدي، ناظم هاشم. (1999). الشخصية والصحة النفسية، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع .

داهري، سفيان. (1997). الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة علم النفس، جامعة تعز، اليمن .

دسوقي، انشراح محمد. (1991). التحصيل الدراسي وعلاقته بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسي، الهيئة العامة المصرية للكتاب، القاهرة .

دسوقي، كمال. (1985). علم النفس ودراسة التوافق، ط3، كلية التربية، جامعة الزقازيق .

الديب، علي. (1998). التوافق الشخصي والاجتماعي للراشدين دراسة استطلاعية، مجلة دراسات تربوية، المجلد11، العدد3، رابطة التربية الحديثة، القاهرة.

ربابعة، مهدي محمد، والشمالي، صياح إبراهيم. (2022). مستوى الرضا عن العمل والقدرة على التكيف النفسي الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة العاملين في محافظة إربد في ضوء بعض المتغيرات، جامعة جدارا، كلية العلوم التربوية، عمان، الأردن .

ربابعة، مهدي، والشمالي، صياح. (2018). مستوى الرضا عن العمل والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة العاملين في محافظة إربد في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد 32، العدد5.

راتب، سامة كامل، وخليفة، إبراهيم عبد ربه. (2008). النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

زويتي، سارة. (2023). دور الراحة في مكان العمل في تعزيز الارتباط الوظيفي: دراسة حالة مركب تميمع الغاز الطبيعي " K.GL1 " بولاية سكيكدة.مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج 9، ع

سالم، عيسى. (2017). التوافق النفسي لدى الطفل اليتيم، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، مركز الاسكندرية للكتاب، الإسكندرية .

سعد، محمود يحيي، هلال، رضا مصطفى، ونبهان، محمد عبد الكريم. (2023). الرضا الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية بمحافظة الشرقية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

سكران، محمد. (1989). موقف طلاب الجامعة في مصر من بعض القضايا المعاصرة، دراسات تربوية، المجلد4، العدد16.

سليم، مريم. (2003). تقدير الذات والثقة بالنفس (دليل المعلمين)، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان .

سليمان، عبدالرحمن سيد، و محمد، السيد يس التهامي. (2010). الاحتراق النفسي و علاقته بالتفكير

سليمان، صبرينة، و خلف، حسين حسين زيدان. (2020). تأثير أسلوب التفاعل التبادلي التكاملي

- سيد، أميرة فايق أمين. (2016). الرضا الوظيفي كمتغير وسيط في العلاقة بين الإحترق النفسي الشاذلي، عبد الحميد محمد. (2001). التوافق النفسي للمسنين، المكتبة الجامعية، الإسكندرية.
- الشاعر، علي محمد. (2014). التوافق النفسي لمعلم مرحلة التعليم الثانوي بمدينة سبها، مجلة جامعة سبها، العلوم الإنسانية، المجلد الثالث عشر، العدد 1، ليبيا.
- الشاعر، محمد علي. (2014). التوافق النفسي لمعلم مرحلة التعليم الثانوي بمدينة سبها، مجلة جامعة سبها (العلوم الإنسانية)، المجلد 13، العدد، 1.
- الشحومي، عبد الله. (1989). التوافق النفسي عند المعاق، دراسة في سيكولوجية التكيف، مجلة التربية الجديدة، ليبيا، مجلد 16، عدد 48.
- صالح، نسرين صالح محمد. (2020). تحسين الأداء المهني للمعلمين في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الاشراف التربوي المدمج، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للأداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس، المجلد9، العدد21 .
- صبار، حسام محمود. (2018). قلق المستقبل وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية، المجلد10، العدد35.
- الصريرة، خالد أحمد. (2011). الأداء الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية الرسمية من وجهة نظر رؤساء الأقسام فيها، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، جامعة مؤتة، المجلد 27، العدد1.
- العنزي، دلال فرحان نافع، الفضلي، أنعام عبدالرحمن، والشمري، أحمد شلال. (2022). تقييم برنامج في ترك المهنة لدى معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية.مجلة كلية التربية، ع 34 ، ج2، 9-10

كامل، جمال محمد. (2018). القيادة الإبداعية لدى مديري رياض الأطفال وعلاقتها بمستوى الأداء الوظيفي للمعلمات، مجلة كلية رياض الأطفال، المجلد 4، العدد 12.

كاهنة، حاج علي. (2021). أهمية أساليب المعاملة الوالدية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للمراهق، مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، المجلد 14، العدد 4.

المصطفي، محمد. (1987). دراسة التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رابطة التربية الحديثة، المجلد 2، العدد 7.

المغربي، سعد. (1992). حول مفهوم الصحة النفسية او التوافق، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

ناجي، عايده. (2020). الصحة النفسية والسيكوسوماتية وعلاقتها بالاداء المهني لدى القابلات، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة ام البواقي، المجلد 7، العدد 2.

ناجي، علي محمد إبراهيم. (2022). الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القليوبية، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة .

النمر، آمال زكريا. (2016). تقبل الذات وعلاقته بكل من تقبل الآخر وأساليب التعلق لدى

الهوش، محمود محمد رحومة. (2023). الرضا الوظيفي وأثره على الأداء المهني لدى معلمي ومعلمات

والعلاقات الأسرية لدى الموظفين الإداريين بالمحاكم من الجنسين.المجلة المصرية لعلم النفس

الإكلينيكي والإرشادي، مج 4، ع 1، 71-112.

الوليدي، علي. (2002). الضغوط النفسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية بمدينة أبها، رسالة الماجستير، غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية.

- Abdat, R. (2014). Difficulties facing the employment of persons with intellectual disabilities in the UAE. The Fourteenth Meeting of the Gulf Disability Society - Services for Youth with Disabilities ... Reality and Ambition, 14-17 April 2014, Dubai - United Arab Emirates.
- Abdulbagi, S. (2001). Organizational behavior. Alexandria: The University House for Publishing and Distribution.
- Abdulbagi, S. (2004). Effective behavior in organizations. Alexandria: The University House for Publishing and Distribution.
- Akkerman, A., Kef, S., & Meininger, H. (2017). Job satisfaction of people with intellectual disabilities: the role of basic psychological need fulfillment and workplace participation. *Journal disability & Rehabilitation*,.
- Alanani, H. (1998). Child mental health. Amman: Dar Al-Fikr.
- Alanani, H. (2000). Psychological health. Amman: Dar Al-Fikr.
- Albin, J. (1992)). Quality improvement in employment and other human services: Managing for quality through change. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Aldahiri, S. (2008). Principles of psychological compatibility and behavioral and emotional disorders: the foundations and theories. Amman: Dar Safa for Publishing and Distribution.
- Ali, A. (2001). Methods of psychological and social compatibility with the mistakes of daily life and their relationship to work satisfaction. *Psychology*, 15 (60). 42-63.
- Al-Katrawi, R. (2012). Risk behavior and its relation to job satisfaction among UNRWA emergency program workers in the Gaza governorates. Unpublished MA thesis, Al-Azhar University, Gaza.
- AlKhalidi, A. (2009). Reference in mental health. Amman: Dar Wael Publishing and Distribution.
- AlKhalidi, A., & Alalmi, D. (2009). Mental health and its relation to adaptation and compatibility. Amman: Dar Safa for Publishing and Distribution.

- AlKhatib, J. (2009). International experiences in the employment of persons with disabilities. Retrieved 4 16, 2016, from http://alami.ae/43.html&p_docid=155
- AlKhouli, M. (2000). Dictionary of education. Amman: Dar Al Falah. .
- AlKhouli, M. (2003). The relationship between job satisfaction and the ability of human development for people with special needs working: survey study.
- Allen, P. (1995). Personality social and biological perspectives on personal adjustment. California: Brooks Cole Publishing co.
- AlMadhoun, N. (2012). Special needs in the holy Quran: An objective study. Unpublished MA thesis, Islamic University, Gaza.
- Alrifai, N. (2010). Mental health study in the psychology of adaptation. Damascus: University of Damascus.
- Alsukar, K. (2011). The impact of an orientation program on psychosocial adjustment and achievement for students with mobility disabilities who are integrated into regular schools in Amman. Unpublished PhD thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Anabtawi, N. (2006). Psychosocial adjustment for national team players from wheelchair disabled wheelchair practitioners. Unpublished MA, Amman Arab University, Amman, Jordan.
- Arab Labor Organization. (2010). The overall level of unemployment in Arab countries for the most recent year is available. Referred to on 16/4/2016 from the following website: .
- Atrash, S. (2000). Sources of stress and coping strategies. Unpublished Master Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
- Awad, A., & Shama, M. (2009). The operation of disabled people in Jordan: great ambitions and a very difficult reality. Jordanian Labor Observatory, Al - Fini Center for Economic and Informatics Studies, Amman - Jordan, Issue 3.
- Baumgartner, M., Dwertmann, D., Boehm, S., & Bruch, H. (2015). Job satisfaction of employees with disabilities: The role of perceived structural flexibility. *Human Resource Management*, 54 (2). 323-343.

- Belkic, K., & Savic, C. (2013). *Job stressors and mental health: A proactive clinical perspective*. London: World Scientific Publishers.
- Butrus, B. (2008). *Adaptation and mental health of the child*. Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Calhoun, F., & Acocellan, J. (1990). *Psychology of adjustment and human relations*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Chun, S. (2011). Reform discussion on the Quota System for employment of the disabled. *Research in Law*, 21. 131–160.
- Collins, E., Mowbray, T., & Bybee, D. (2000). Outcomes of participants with severe mental illness in supported education. *Psychiatric Services*, 51(6). 774–780.
- Ebru, K. (1995). Job satisfaction of the librarian in the developing countries. 61st IFLA General Conference Proceedings Aug. 20-25.
- El-Nasr, M. A. (2005). *Physical disability, Concept, types s and care programs*. Cairo: Arab Nile Group.
- Esleem, F. (2013). *Leadership Styles Used by The Heads of Departments in Community Colleges in Gaza Strip and its Relationship with Workers' Job Satisfaction*. Unpublished Master Thesis, The Islamic university, Gaza.
- Faragher, B., Cass, M., & Cooper, L. (2005). The relationship between job satisfaction and health: A meta-analysis. *Occupational Environment Medicine*, 62(10). 105-113.
- Fayed, J. (2005). Study of some variables related to job satisfaction among teachers of students with special needs and ordinary. The 12th Annual Conference of Psychological Counseling, Ain Shams University, Psychological Counseling for Development in the Information Age.
- Florey, T., & Harrison, A. (2000). Responses to informal accommodation requests from employees with disabilities: Multi study evidence of willingness to comply. *Academy of Management Journal*, 43 (2). 224–223.
- Goff, G. (2004). *Job satisfaction of community college academic deans*. PhD Thesis. - University of South Florida, Suth Florida.

- Hallahan, P., & Kauffman, M. (2006). *Exceptional learners: Introduction to special education*. (10th ed) New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Hatab, F. A., & Alseid, A. (1992). *Human psychology*. Cairo: Dar Al-Taawon Foundation.
- Hulin, C., & Judge, T. (2003). Job attitudes. *Handbook of psychology: Industrial and organizational psychology*, Hoboken, NJ: Wiley.
- Hweij, M. A., & AlSafadi, E. (2001). *Introduction to mental health*. Amman: Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Kam, C., Greenberg, M., & Kusche, C. (2004). Sustained effects of the PATHS curriculum on the social and psychological adjustment of children in special education. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 12 (2). 66-78.
- Karima, Y. (2012). *Psychological alienation and its relation to the academic adaptation of university students*. Unpublished Master Thesis, Mouloud Mameri University Tizi, Ouzou, Algeria.
- Kenny, D. (1995). Common themes, different perspectives: A systematic analysis of employer-employee experiences of occupational Rehabilitation. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 39 (1). 54–77.
- Khalil, J., & Shereer, A. (2008). The relationship between job satisfaction and demographic variables among the teachers . *Journal of the Islamic University - Series of Humanities*, 16 (1). 683-711.
- King, L. (2004). Adjustment and Culture. *Cross Cultural Review*, 7(2). 11-20.
- Shaira, M. A. (2011). Employers' attitudes toward employment of persons with disabilities depend on a number of variables. *Arab Studies in Education and Psychology*, 27 (2). 11-30.

الملاحق

ملحق (أ): الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم



كلية الدراسات العليا

قسم التربية الرياضية

تحية طيبة وبعد :

ستقوم الباحثه بدراسة بعنوان (مستوى الرضا الوظيفي والقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم)، وذلك استكمالاً لمتطلبات الماجستير في التربية الرياضية، وتعبئة الفقرات بما تشعر، وستكون البيانات سرية تامة و لغرض البحث العلمي.

واقبلو مني فائق الاحترام والتقدير

أولاً : البيانات الشخصية : .

يرجى وضع دائرة حول الإجابة التي تتناسب مع معلوماتك الشخصية.

1.النوع الاجتماعي:

نكر () أنثى ()

2. الخبرة التدريسية:

5 سنوات فما دون () من 6 - اقل من 10 سنوات () 10 سنوات فأكثر ()

3. المؤهل العلمي:

ثانوية عامة فأقل () بكالوريوس () دراسات عليا ()

4. المرحلة التعليمية: المرحلة الأساسية () المرحلة الإعدادية () المرحلة الثانوية ()

ثانياً: الرضا الوظيفي

الرقم	الفقرات	راضي تماماً	راضي لحد ما	راضي بدرجة متوسطة	غير راضي لحد ما	غير راضي تماماً
1	أهمية العمل الذي أقوم به					
2	الفرص التي تتيحها الوظيفة لاكتساب المهارات والمعارف					
3	ملائمة الوظيفية للقدرات الشخصية					
4	إشباع الوظيفة لحاجاتك الوظيفية					
5	الحماس في العمل					
6	التعاون السائد بين العاملين في إنجاز العمل					
7	الاحترام والتقدير المتبادل بين العاملين في مجال العمل					
8	روح التسامح بين العاملين					
9	درجة الانسجام والتفاهم بين العاملين					
10	عدم التحيز في المعاملة بين العاملين					
11	الفرص المتاحة لتطبيق أفكارك وآرائك الخاصة في العمل					
12	حرص العاملين على تبادل الزيارات في المناسبات					
13	الراتب مقارنة بالجهد الذي تبذله في العمل					
14	الحوافز التشجيعية التي توفرها الخدمة					
15	مقدار الزيادة السنوية على الراتب					
16	كفاءة الرئيس المباشر وقدراته					
17	وضوح التعليمات الصادرة من الإدارة					
18	الفرص المتاحة للتأهيل واكتساب خبرة متقدمة					
19	معايير الترقية وارتباطها بالكفاءة					
20	اهتمام الإدارة بالعاملين					
21	القوانين والأنظمة والتعليمات التي تحكم العمل					
22	التنوع في العمل					
23	مقدار الراتب					
24	الرفاهية التي يوفرها الراتب					

					التكيف النفسي
					1 اتمتع بشخصية محبوبة من جانب الآخرين
					2 أستطيع استعادة اتزاني النفسي بعد وقوع أي مشكلة
					3 انفعالاتي هادئة ومستقرة
					4 يضايقني الشعور بالنقص
					5 أشعر بالقلق إذا استدعاني مدير المدرسة
					6 أعبر عن عدم ارتياحي بشكل مهذب ومقبول
					7 أتحدى بالصبر حتى لو لم تحقق النتيجة المطلوبة
					8 اشعر بأنني متوتر الأعصاب
					9 أتردد في اتخاذ القرارات
					10 اعتمد على نفسي في أغلب الأمور
					11 أشعر بأنني أحقق ذاتي
					12 أعتقد أنني إنسان ذو إرادة قوية
					13 أشعر بأن اسرتي تساعدني في تحقيق طموحاتي
					14 انا متفائل بصفة عامة
					15 اتجنب المواقف المؤلمة من خلال الهرب منها
					16 أشعر بالاتزان الانفعالي في المواقف المختلفة
					17 أشعر بالأمن والطمأنينة النفسية
					18 أشعر بالاستياء من وقت لأخر
					19 أثق في نفسي
					20 أنا راضي عن نفسي
					التكيف الاجتماعي
					1 أستطيع تحمل المشاكل والأزمات بمفردي
					2 أواجه مشاكلى بهدوء
					3 أتقبل نقد الآخرين
					4 أحب التعاون مع زملائي
					5 من السهل على تكوين صداقات
					6 أتجنب جرح مشاعر الآخرين
					7 أحرص على المشاركة في المناسبات الاجتماعية
					8 يزعجني أحتفاء بعض القيم الاجتماعية

					مهنتي تقلل احترام الناس لي	9
					أعتذر لزميلي اذا تأخرت عن الموعد المحدد	10
					أشعر بالمسؤولية اتجاه المجتمع	11
					أعتقد ان القوانين السائدة تضمن لي حقوقي	12
					أستطيع أقناع الآخرين برأيي بسهولة	13
					أفتخر بأسرتي أمام الآخرين	14
					حياتي الأسرية يسودها الود والحب والاحترام	15
					أخذ قراراتي بالتشاور مع أفراد أسرتي	16
					أقف بجانب زملائي وقت الأزمات	17
					أستطيع مشاركة الآخرين في أحاديث تخصصهم	18
					أشعر ان لي دور ومكانة هامة داخل أسرتي	19
					أبادر الى مساعدة زملائي وأصدقائي قبل أن يطلبوها مني	20
					يصفني الناس بأني شخص خجول	21

ملحق (ب)

اسماء لجنة التحكيم

جامعة النجاح الوطنية	الاستاذ الدكتور عماد عبد الحق
جامعة النجاح الوطنية	الأستاذ الدكتور عبد الناصر القدومي
جامعة النجاح الوطنية	الدكتور جمال شاكر
جامعة النجاح الوطنية	الدكتور بشار صالح
جامعة النجاح الوطنية	الدكتور سليمان العمدة
جامعة النجاح الوطنية	الدكتور رأفت الطيبي
جامعة النجاح الوطنية	أ. محمد قدومي
جامعة فلسطين التقنية	الدكتور علي قدومي

ملحق (ج)

الجدول

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى للرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم (ن=60).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	المستوى
1	أهمية العمل الذي أقوم به	3.47	0.62	مرتفع
2	الفرص التي تتيحها الوظيفة لاكتساب المهارات والمعارف	3.53	0.60	مرتفع
3	ملائمة الوظيفة للقدرات الشخصية	3.68	0.62	مرتفع
4	إشباع الوظيفة لحاجاتك الوظيفية	3.55	0.65	مرتفع
5	الحماس في العمل	3.50	0.62	مرتفع
6	التعاون السائد بين العاملين في إنجاز العمل	3.47	0.60	مرتفع
7	الاحترام والتقدير المتبادل بين العاملين في مجال العمل	3.55	0.62	مرتفع
8	روح التسامح بين العاملين	3.42	0.59	مرتفع
9	درجة الانسجام والتفاهم بين العاملين	3.53	0.60	مرتفع
10	عدم التحيز في المعاملة بين العاملين	3.58	0.62	مرتفع
11	الفرص المتاحة لتطبيق أفكارك وآرائك الخاصة في العمل	3.38	0.64	متوسط
12	حرص العاملين على تبادل الزيارات في المناسبات	3.42	0.65	مرتفع
13	الراتب مقارنة بالجهد الذي تبذله في العمل	3.47	0.62	مرتفع
14	الحوافز التشجيعية التي توفرها الخدمة	3.48	0.60	مرتفع
15	مقدار الزيادة السنوية على الراتب	3.38	0.61	متوسط
16	كفاءة الرئيس المباشر وقدراته	3.52	0.75	مرتفع
17	وضوح التعليمات الصادرة من الإدارة	3.37	0.64	متوسط
18	الفرص المتاحة للتأهيل واكتساب خبرة متقدمة	3.55	0.70	مرتفع
19	معايير الترقية وارتباطها بالكفاءة	3.35	0.61	متوسط
20	اهتمام الإدارة بالعاملين	3.57	0.83	مرتفع
21	القوانين والأنظمة والتعليمات التي تحكم العمل	3.72	0.96	مرتفع
	المستوى الكلي للرضا الوظيفي	3.50	0.44	مرتفع

*أقصى استجابة (5) درجات.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم (ن=60).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	المستوى
1	اتمتع بشخصية محبوبة من جانب الآخرين	3.37	0.92	متوسط
2	أستطيع استعادة اتزاني النفسي بعد وقوع أي مشكلة	3.27	0.63	متوسط
3	انفعالاتي هادئة ومستقرة	3.33	0.73	متوسط
4	أعبر عن عدم ارتياحي بشكل مهذب ومقبول	3.22	0.69	متوسط
5	أتحدى بالصبر حتى لو لم تحقق النتيجة المطلوبة	3.35	0.73	متوسط
6	أتردد في اتخاذ القرارات (مقلوبة)	3.38	0.72	متوسط
7	اعتمد على نفسي في أغلب الأمور	3.37	0.84	متوسط
8	أشعر بانني أحقق ذاتي	3.37	0.74	متوسط
9	أعتقد أنني إنسان ذو إرادة قوية	3.52	0.93	مرتفع
10	أشعر بأن اسرتي تساعدني في تحقيق طموحاتي	3.42	0.65	مرتفع
11	انا متفائل بصفة عامة	3.43	0.62	مرتفع
12	اتجنب المواقف المؤلمة من خلال الهرب منها (مقلوبة)	3.35	0.71	متوسط
13	أشعر بالاتزان الانفعالي في المواقف المختلفة	3.48	0.81	مرتفع
14	أشعر بالأمن والطمأنينة النفسية	3.47	0.79	مرتفع
15	أثق في نفسي	3.41	0.72	مرتفع
16	أنا راضي عن نفسي	3.42	0.76	مرتفع
	المستوى الكلي للتكيف النفسي	3.83	0.48	متوسط

*اقصى استجابة (5) درجات.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى للقدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم (ن=60).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	المستوى
1	أستطيع تحمل المشاكل والأزمات بمفردي	3.70	0.59	مرتفع
2	أواجه مشاكله بهدوء	3.53	0.61	مرتفع
3	أقبل نقد الآخرين	3.43	0.63	مرتفع
4	أحب التعاون مع زملائي	3.58	0.62	مرتفع
5	من السهل على تكوين صداقات	3.57	0.64	مرتفع
6	أتجنب جرح مشاعر الآخرين	3.48	0.65	مرتفع
7	أحرص على المشاركة في المناسبات الاجتماعية	3.53	0.62	مرتفع
8	يزعجني اختفاء بعض القيم الاجتماعية	3.33	0.60	متوسط
9	مهنتي تقلل احترام الناس لي	3.37	0.66	متوسط
10	أعتذر لزميلي إذا تأخرت عن الموعد المحدد	3.42	0.65	مرتفع
11	أشعر بالمسؤولية اتجاه المجتمع	3.33	0.60	متوسط
12	أعتقد ان القوانين السائدة تضمن لي حقوقي	3.37	0.69	متوسط
13	أستطيع أفناع الآخرين برأيي بسهولة	3.48	0.68	مرتفع
14	أفتخر بأسرتي أمام الآخرين	3.47	0.65	مرتفع
15	حياتي الأسرية يسودها الود والحب والاحترام	3.37	0.61	متوسط
16	أأخذ قراراتي بالتشاور مع أفراد أسرتي	3.31	0.63	متوسط
17	أقف بجانب زملائي وقت الأزمات	3.38	0.61	متوسط
18	أستطيع مشاركة الآخرين في أحاديث تخصصهم	3.37	0.64	متوسط
19	أشعر ان لي دور ومكانة هامة داخل أسرتي	3.32	0.65	متوسط
	المستوى الكلي للتكيف الاجتماعي	3.44	0.49	مرتفع

* اقصى استجابة (5) درجات.

جدول (14)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة المستقلة (ن=60).

مستوى	قيمة	متوسط	درجات	مجموع مربعات	مصدر التباين	المتغيرات المستقلة
الدلالة *	(ف)	المربعات	الحرية	الانحراف		
*0.041	4.35	0.96	1	0.96	بين المجموعات	النوع الاجتماعي
		0.22	58	12.83	داخل المجموعات	
			59	13.79	المجموع	
0.376	1	0.23	2	0.47	بين المجموعات	الخبرة التدريسية
		0.23	57	13.32	داخل المجموعات	
			59	13.79	المجموع	
*0.032	3.67	0.78	2	1.57	بين المجموعات	المؤهل العلمي
		0.21	57	12.22	داخل المجموعات	
			59	13.79	المجموع	

*فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

جدول (15)

نتائج اختبار (Sidak) للمقارنة البعدية بين متوسطات القدرة على التكيف النفسي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن=60).

المؤهل العلمي			
دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم	المتوسط الحسابي
*0.36	*0.38	-	3.66
0.02-	-	-	3.28
-	-	-	3.30

*فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة أم الفحم تبعا لمتغيرات الدراسة المستقلة (ن=60).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى المتغير	المتغيرات المستقلة
0.30	3.59	35	ذكر	النوع الاجتماعي
0.61	3.23	25	أنثى	
0.78	3.38	14	5 سنوات فأقل	الخبرة التدريسية
0.36	3.35	22	من 6-10 سنوات	
0.36	3.55	24	أكثر من 10 سنوات	
0.37	3.71	15	دبلوم	المؤهل العلمي
0.55	3.32	31	بكالوريوس	
0.36	3.42	14	دراسات عليا	

جدول (17)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الدراسة المستقلة (ن=60).

مستوى	قيمة	متوسط	درجات	مجموع مربعات	مصدر التباين	المتغيرات المستقلة
الدلالة *	(ف)	المربعات	الحرية	الانحراف		
*0.005	9.15	1.93	1	1.93	بين المجموعات	النوع الاجتماعي
		0.21	58	12.22	داخل المجموعات	
			59	14.15	المجموع	
0.362	1.03	0.25	2	0.50	بين المجموعات	الخبرة التدريسية
		0.24	57	13.65	داخل المجموعات	
			59	14.15	المجموع	
*0.041	3.89	0.75	2	1.50	بين المجموعات	المؤهل العلمي
		0.22	57	12.65	داخل المجموعات	
			59	14.15	المجموع	

*فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

جدول (18)

نتائج اختبار (Sidak) للمقارنة البعدية بين متوسطات القدرة على التكيف الاجتماعي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن=60).

المؤهل العلمي			المتوسط الحسابي
دراسات عليا	بكالوريوس	دبلوم	
*0.29	*0.39	-	3.71
0.10-	-	-	3.32
-	-	-	3.42

*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.



**An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies**

**PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' JOB
SATISFACTION AND PSYCHOSOCIAL
ADJUSTMENT IN UMM AL-FAHM AREA**

BY

Yara Mohamed Kamel Mahamed

Supervisor

Dr. Mahmoud Hosni Al-Atrash

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Master of Physical Education, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National
University, Nablus – Palestine.**

2024

PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' JOB SATISFACTION AND PSYCHOSOCIAL ADJUSTMENT IN UMM AL-FAHM AREA

BY

Yara Mohamed Kamel Mahamed

Supervisor

Dr. Mahmoud Hosni Al-Atrash

Abstract

The purpose of the study was to investigate the level of job satisfaction and the ability to psychological and social adaptation among teachers of special and educational needs at umm al-fahm region, and to determine the differences among teachers according to the variables of gender, teaching experience, and qualification.

The descriptive approach in its correlational and analytic methods was used for its suitability to the study nature. The researcher designed three instruments measure job satisfaction and the ability to psychological and social adaptation after conducting their scientific characteristics. The study was conducted on a stratified random sample including 60 teachers and represented (49%) of the study population. SPSS program was used to analyze data and the level of significance was set at (0.05).

The results revealed the level of job satisfaction and the ability to social adaptation among teachers of special and educational needs at umm al-fahm region were high, as mean of response for the total scores were (3.50, 3.44) respectively. Whereas their level of the ability to psychological adaptation was moderate as the mean of response for the total score was (3.38). in addition, there were statistically significant relationship between the level of job satisfaction and each of the ability to psychological and social adaptation among teachers, as the values of Pearson coefficient (0.67, and 0.88; $p \leq 0.01$) respectively. Finally, there were statistically significant differences in the level of job satisfaction and the ability to psychological and social adaptation among teachers according to gender and qualification variables in favor of male teachers and diploma, and no statistically significant differences were found according to teaching experience variable.

Conducting courses in the psychological counseling for physical education teachers to identify the psychological problems facing them and solve it.

Key words: Job satisfaction, psychological and social adaptation, special and educational needs, Umm Al-Fahm.