



جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في
مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المديرين والمشرفين

إعداد

أمل جمال أبو صبيح

إشراف

د. علياء يحيى العسالي

د. إيناس عبد الرحمن عتّاد العيسى

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا
في جامعة النجاح الوطنية في نابلس - فلسطين.

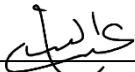
2023م


درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في
مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المديرين والمشرفين

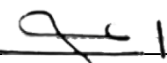
إعداد

أمل جمال أبو صبيح

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2023/10/12م، وأجيزت.


التوقيع


التوقيع


التوقيع


التوقيع

د. علياء يحيى العسالي

المشرف الرئيسي

د. إيناس عبد الرحمن عباد العيسى

المشرف الثاني

د. إبراهيم النوري

الممتحن الخارجي

د. محمود الشمالي

الممتحن الداخلي

الإهداء

إلى وطني الحبيب فلسطين

إلى مدينتي القدس الأبية

إلى غزة مدينة النصر والصبر

إلى من اختارهم الله واصطفاهم (شهداء غزة)

إلى من أوصانا بهم الرحمن حين قال "وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي

صَغِيرًا" .. والدي العزيز.. ووالدتي الغالية.

إلى اللواتي أمسكن بيدي حين توقفت الحياة عن مدّ يدها لي.. اخواتي الغاليات

إلى من تسعد عيني برؤية وجوههم، ويفرح فؤادي بسماع رنات ضحكاتهم.. أخوتي الأعزاء

إلى كل من أحبهم قلبي وكان لهم أثر على حياتي

إلى كل هؤلاء أهديهم هذا العمل المتواضع، سائلة الله العلي القدير أن ينفعنا به ويمدنا بتوفيقه.

الباحثة

الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر له كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، عدد خلقه ورضا نفسه وزنة عرشه ومداد كلماته على أن منّ عليّ بإنجاز هذه الدراسة.

وأتوجه بالشكر والتقدير للدكتورة الفاضلة علياء يحيى العسالي، التي كانت بعد الله - عز وجل - المعين الأول على إتمام هذه الدراسة.

والى الدكتورة الفاضلة إبناس عبد الرحمن عبّاد العيسى على ما أبدته من جهود علمية وراء سديدة اغنت البحث ليظهر بالصورة الحالية.

كما اتوجه بالشكر والتقدير إلى لجنة المناقشة، د. محمود الشمالي و د. ابراهيم النوري

ولا أنسى أن أتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النجاح الوطنية لكل ما قدموه من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع الدراسة في جوانبها المختلفة.

الباحثة

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المديرين والمشرفين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب: أمل جمال أبو صبيح

التوقيع: أمل أبو صبيح

التاريخ: 2023/10/12

فهرس المحتويات

ج.....	الإهداء
د.....	الشكر والتقدير
ه.....	الإقرار
و.....	فهرس المحتويات
ح.....	فهرس الجداول
ي.....	فهرس الملاحق
ك.....	الملخص
1.....	الفصل الأول
1.....	المقدمة:
3.....	الإطار النظري والدراسات السابقة
3.....	الإطار النظري
3.....	الكفايات المهنية:
11.....	تطوير كفايات المعلم في ضوء العملية التعليمية
12.....	الإشراف التربوي
13.....	خصائص الإشراف التربوي
13.....	أهمية الإشراف التربوي
14.....	أنواع الإشراف التربوي
16.....	أدوار المشرف التربوي:
20.....	تطوير كفايات المعلمين المهنية من خلال الإشراف التربوي
22.....	التعليم في مدينة القدس
24.....	الدراسات السابقة
27.....	التعقيب على الدراسات السابقة
29.....	مشكلة الدراسة
30.....	أهداف الدراسة
31.....	فرضيات الدراسة
32.....	أهمية الدراسة
33.....	مصطلحات الدراسة
36.....	الفصل الثاني: الطريقة والإجراءات
36.....	منهج الدراسة

36	مجتمع الدراسة
37	عينة الدراسة
37	أداة الدراسة
38	صدق أداة الدراسة
40	ثبات أداة الدراسة
40	حدود الدراسة
40	متغيرات الدراسة
41	المعالجة الإحصائية
42	الفصل الثالث: نتائج الدراسة
43	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
50	الفصل الرابع: مناقشة النتائج والتوصيات
50	مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
55	توصيات ومقترحات الدراسة
57	قائمة المصادر والمراجع العلمية
64	الملاحق
B	Abstract

فهرس الجداول

- جدول (1): توزيع افراد عينة الدراسة في ضوء متغيراتها المستقلة 37
- جدول (2): نتائج اختبار حساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات المجال الأول تطوير كفاية التخطيط... 38
- جدول (3): نتائج اختبار حساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات المجال الثاني تطوير كفاية تنفيذ الحصة
الصفية 38
- جدول (4): نتائج اختبار حساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات المجال الرابع تطوير كفايات المعلم 39
- جدول (5): نتائج اختبار حساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات المجال الرابع تطوير كفايات المعلم 39
- جدول (6): ثبات الاستبانة 40
- جدول (7): درجات المقياس المعتمدة 42
- جدول (8): الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاثر تطوير الكفايات المهنية لدى معلمي
المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المشرفين والمديرين في مدينة القدس 43
- جدول (9): الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ماهو مستوى تطوير كفاية المعلم 44
- جدول (10): الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ما مدى تطوير كفاية تنفيذ الحصة
الصفية 45
- جدول (11): الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ما مدى تطوير كفايات المعلم 75
- جدول (12): الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ما مستوى تطوير كفايات عامة 75
- جدول (13): نتائج اختبار (T_test) للفروق في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات
المهنية في مدراس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير النوع الاجتماعي
..... 76

جدول (14): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة

امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر

المشرفين والمديرين تعزى لمتغير طبيعة العمل77

جدول (15): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة

امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر

المشرفين والمديرين تعزى لمتغير التخصص77

جدول (16): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة

امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر

المشرفين والمديرين تعزى لمتغير سنوات الخبرة78

جدول (17): نتائج اختبار (t_test) للفروق في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات

المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير النوع المدرسة.79

فهرس الملاحق

- 64..... ملحق (أ): الاستبانة بشكلها الأولي
- 69..... ملحق (ب): الاستبانة بشكلها النهائي.....
- 74..... ملحق (ج): قائمة المحكمين
- 75..... ملحق (د): الجداول

درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المديرين والمشرفين

إعداد

أمل جمال أبو صبيح

إشراف

د. علياء العسالي

د. إيناس العيسى

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المديرين والمرشدين، إذ تم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة، فيما تكونت عينة الدراسة من (32) مشرفاً ومشرفة، و(16) مديراً ومديرة من المدارس التابعة لمديرية تربية وتعليم القدس وذلك خلال العام الدراسي 2022-2023.

فيما أشارت النتائج إلى أنّ درجة امتلاك الكفايات المهنية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المشرفين والمديرين في مدينة القدس جاء بدرجة عالية، بمتوسط حسابي للدرجة الكلية بلغ (3.99)، فيما تبين أنّ درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (لكفاية التخطيط، وتنفيذ الحصة الصفية، وامتلاك كفايات المعلم، والكفايات العامة) جاءت بدرجة مرتفعة.

فيما تبين من خلال النتائج عدم وجود فروق في امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وطبيعة العمل، والتخصص، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة.

وفي ضوء نتائج الدراسة، تمثلت أهم التوصيات في أن يتم تزويد المعلمين بورش عمل لضرورة استخدام تقويم الأقران مع الطلبة موضعاً لهم الهدف منها، وهذا يوضح كفايات المعلم في جانب التقويم. وأن يتم

تتظلم ورش عمل لتزويد المعلمين بالمهارات اللازمة لتتظلم أنشطه لا صفية تدعم الأنشطة الصفية، فهو يعزز القدرات الذهنية لدى الطلبة. وضرورة العمل على بناء استراتيجيات وأساليب تعليمية متعددة تستهدق إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم.

الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية، المرحلة الأساسية، معلمي المرحلة الأساسية، القدس.

الفصل الأول

المقدمة:

يعد المعلم من العناصر الأساسية الفاعلة والمؤثرة في العملية التعليمية، ومن الركائز المهمة للنظام التربوي ككل، ولهذا نشطت المؤسسات التربوية على مستوى العالم في تطوير وبناء المعلمين وتأهيلهم وتوفير الفرص المختلفة لتمكينهم من تقديم المعلومات بالطرق والأساليب المتنوعة تبعاً للفروق الفردية.

ويمكن للمعلم الحصول على التطوير المهني من خلال تزويده بالمهارات والمعلومات والكفايات المختلفة التي تخص العملية التعليمية، وبشكل متكامل خلال مرحلة كونه طالباً متعلماً، أو خلال خدمته في المجال التعليمي، إذ يعزز لديه ذلك متابعة المستجدات المختلفة في المجال التربوي، والقدرة على معالجة القصور الذي يواجهه في مراحل الإعداد الأولى، فالتعليم ذو الجودة العالية يرتبط بالمعلم الكفاء الذي يمتلك القدرات الشخصية والتدريسية (عبد الرحمن، 2022).

ولأنّ التميز الأكاديمي أصبح من المعايير المهمة في العملية التعليمية، فلا بد من إكساب المعلمين الكفايات المهنية والقدرة على استخدام وسائل التعليم المناسبة والتي تسهل عملية الاستيعاب لدى الطلبة وتعديل من سلوكهم التعليمي، لذلك أصبحت عملية التطوير المهني واقعاً ملموساً يهتم به المشرفون والمديرين على حد سواء (السحيم، 2022).

ويؤكد هذا التوجه ضيف (2022) معتبر أنّ تطوير الكفايات المهنية للمعلمين يسهم في تحسين ورفع جودة المنظومة التربوية، ويسهل عملية الاندماج في مجتمع المعرفة، ناهيك عن مواكبة الجديد فيما يتعلق بالعملية التعليمية من تطور في المجال الرقمي وتقنيات التعليم الحديث، إذ يرفع ذلك من مستوى التحدي والنهوض بالتعليم ومخرجاته.

والكفايات مجموعة من المهارات والمعارف والقدرات التي يحتاجها الفرد للقيام بعمل معين أو النجاح في مجال معين، وتختلف الكفايات من مجال لآخر، ويحتاج المعلم لكفايات متعلقة بالمنهج الدراسي وضبط الصف، وكفايات متعلقة باستخدام الوسائل في التعليم، كذلك كفايات عامة تؤهله لضبط الصف وتفعيل مستوى مشاركة الطلبة (كبها، 2021).

وفي ذات السياق فإنّ الكفايات المهنية للمعلم تتمثل في مجموعة من السمات والخصائص التي يجب أن تتوفر لدى المعلم ليتمكن من القيام بعمله بنجاح وتفوق، من خلال توظيف المعارف والمهارات بشكل متكامل لتحقيق متطلبات الأداء الوظيفي، والتي تشمل الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية التي تمكن الفرد من النجاح والتميز في عمله (بحر، 2023).

وهناك العديد من الكفايات التي يحتاجها المعلم كالتخطيط للدروس وضبط وإدارة الصف، وتوجيه السلوك الصفّي، واستعمال الوسائل التعليمية، وتنويع الأنشطة الصفّية، وكفاية تنفيذ الدرس والأسئلة الصفّية، والتي تحتاج إلى تعزيز وعلى المعلم أن يكون مدركاً لها بشكل كبير لضمان سير الحصّة بسلاسة (العنزي، 2022).

وكون الجهد الخاص بتطوير وبناء المعلم يعتمد بدرجة أساسية على المشرف التربوي والمدير بصفته مشرفاً مقيماً، فيما يعد المشرف التربوي أكثر خبرة ومعرفة في الجانب التعليمي بصفته مستشاراً وقائداً ميدانياً يقدم العون والمساعدة للمعلمين في مجال عملهم من خلال المشاركة لا الرقابة والتواصل والإرشاد لا تصيد الأخطاء ورفع التقارير (الجمال، 2022).

وعليه ترى الباحثة أنّ الدور المنوط بالمشرف التربوي مبني على قاعدة التواصل وتحقيق الرؤى في المجال التعليمي بما يضمن تقديم المعرفة بشكلها الصحيح، ليستفيد منها الطالب في ظل التطور الرقمي في المجال التعليمي، ويتم هذا الدور ما يقوم به المدير في المدرسة، وما ينفذه المعلم لتحقيق التقدم في العملية التعليمية من خلال رفع مستوى الكفايات التي يملكها.

ومن جانب اخر فإنّ الباحثين يرون أنّ الدراسات المتعلقة بالتعليم في مدينة القدس قليلة إلى حد ما إذا ما قورنت بالمناطق التابعة للسلطة الوطنية الفلسطينية، تحديداً تلك المتعلقة بمفهوم الكفايات المهنية للمعلمين في مدارس القدس، إذ هناك نقصاً واضحاً في الأبحاث الخاصة بالموضوع والشأن المقدسي (العيسى، 2019).

وعليه جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على تطوير الكفايات المهنية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المشرفين والمديرين في القدس، وذلك لكون معلمي المرحلة الأساسية الدنيا هم النواة الحقيقية لتخريج طلبة قادرين على التفكير وحل المشكلات والتأمل واكتساب المعارف، إذ يقع على عاتقهم البناء التأسيسي لكافة المراحل اللاحقة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

يسلط الضوء في هذا الفصل على المفاهيم الخاصة بمتغيرات الدراسة كالكفايات المهنية ومفهومها وأهميتها والتي يجب أن تتوفر لدى المعلمين ككفايات التخطيط، وكيفية تنفيذ الحصة الصفية، وكفايات المعلم الذاتية، والكفايات العامة الأخرى، ثم استعرض الاشراف التربوي، والتعلم في مدينة القدس.

الكفايات المهنية:

مفهوم الكفايات المهنية:

مفهوم الكفاية يمكن وصفه بأنه الحد الأدنى الذي يجب توفره من مورد معين لتحقيق هدف محدد، ومن المهم ملاحظة أنّ هذا الحد الأدنى يختلف من شخص لآخر ومن ظروف لأخرى، ولذلك فإن الكفاية ليست مفهوماً معيارياً صارماً، وإنما هي ذات طبيعة نسبية (العبد، 2022).

والكفاية أيضًا تتمثل في القدرات التي يمتلكها المعلمون ويتم توظيفها في التفاعل التعليمي التعليمي، لتحقيق الأهداف التربوية، سواء داخل غرفة الصف أو خارجها، وتتم عن مدى فاعليته وقدرته في إحداث التغيير المرغوب في سلوك طلابه وطرائق تفكيرهم (سهل، 2018).

أما الكفايات المهنية في التربية فهي أشكال الأداء والأساليب التي يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف العملية التعليمية، وذلك عن طريق تطوير الاتجاهات والمعارف والمهارات التي يتمتع بها المعلمون (عواض، 2021).

فيما يعرفها علي (2016) بأنها مجموعة القدرات والمهارات التي يمتلكها المعلم إذ تساعده على أداء المهام المطلوبة منه وتحديد أدواره لينعكس إيجابيا على العملية التعليمية، تحديداً ما يتعلق بنجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات، ويقوم المعلم من خلال إعداد الدروس والتخطيط المستمر وبناء الوسائل التعليمية وعمل الأنشطة المختلفة، والذي يشكل أداء المعلم داخل الصف وخارجه.

وتعرف الباحثة الكفايات المهنية للمعلم إجرائيًا بأنها القدرات والمعارف والمهارات المختلفة التي يمتلكها المعلم من خلال الخبرات أو التدريب والتأهيل والتي يستخدمها في التعليم ويسخرها من أجل تمكين الطالب من الحصول على المعلومات وفهمها واستيعابها وتذكرها، وأن يكون لديه القدرة على تحليلها واستخدامها في مواضع مختلفة في حياته العامة التي سيتم قياسها من خلال الاستبانة، وامتلاك المعلم لتلك الكفايات في التعليم يساعده بشكل كبير على تطوير العملية التعليمية، وبناء القدرات العقلية لدى الطلبة ليكونوا قادرين على حل المشكلات التي تواجههم في حياتهم من خلال استخدام ما حصل عليه من معلومات ومفاهيم مختلفة في مسيرتهم التعليمية.

ويمكن استخدام مفهوم الكفاية في العديد من المجالات، مثل التعليم والصحة والاقتصاد، وغيرها. ففي التعليم، يمكن استخدام مفهوم الكفاية لتحديد المستوى الأدنى الذي يجب أن يتحقق لدى الطلاب ليتمكنوا من تحقيق المستوى الأساسي في المادة المدرسة، يمكن استخدام مفهوم الكفاية لتحديد العلاج الأدنى الذي يجب توفره

لدى المرضى للوصول إلى مستوى معين من الشفاء. وفي الاقتصاد، يمكن استخدام مفهوم الكفاية لتحديد المستوى الأدنى للدخل الذي يجب توفره لدى الأفراد لضمان حصولهم على الاحتياجات الأساسية (بحر، 2023).

وبين خليفة (2014) أنّ إيجابيات التدريس بالكفايات تكمن في القدرة على تحقيق الأهداف الدنيا للمنهج الدراسي، فالمعلم الذي يمتلك تلك الكفايات يمتلك القدرة على البناء والتخطيط والتنظيم والضبط والتكيف مع كافة وضعيات التعليم والمواقف والاتجاهات، إضافة إلى تمكين القدرات الذهنية للطلبة، واستخدام الوسائل والطرق والأساليب التدريسية الحديثة في شرح الدرس.

كفاية التخطيط لدى المعلمين

يتم التخطيط للتطوير المهني المؤلف لمعظم المعلمين والإداريين قبل شهور من التنفيذ بعكس الحاجة اللوجستية لذلك، إذ إن معايير المنطقة تفرض تقويماً لتخطيط التطوير المهني للمهنيين لتنسيق الأحداث والمشاركين، ولعل ذلك يعود إلى أن تنفيذ البرامج الجديدة يتطلب تطويراً متزامناً للموظفين واحتياجات التطوير المهني المتوقعة (سهل، 2018)، وعلى الجانب الآخر فإن تحويل النهج التقليدي لتطوير المعلمين من أن يكون محدداً مسبقاً خارجياً إلى نهج يستجيب لاحتياجات المعلمين من الداخل وينبع من تحليل الواقع وتحديد الاحتياجات التعليمية الخاصة بالمدرسة، وفيه يتم تحديد احتياجات المعلمين وتحديد المبادرات التعليمية المناسبة لتلبية هذه الاحتياجات، وهذا سيساعد في زيادة فعالية التطوير المهني للمعلمين، وتحسين أدائهم وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة (عواض، 2021).

وعليه يمكن القول إنّ هذه الطرق الجديدة تهتم بالتفكير الإبداعي والمرونة في التفكير، والاستماع لأصوات المعلمين وتلبية احتياجاتهم التعليمية بشكل فعال. وبالتالي، سيتم تعزيز التطوير المهني للمعلمين وتحسين أدائهم، مما سيؤدي بدوره إلى تحقيق أهداف التعليم بشكل أفضل.

ومن أهم كفايات التخطيط لدى المعلم القدرة على تحليل مستوى المنهج الدراسي وتحديد الأهداف المختلفة له، كذلك القدرة على تحديد السلوك الخاص بالموضوع قبل شرحه، والقدرة على تصنيف الأهداف الى أشكالها المعروفة، وجدانية، وسلوكية ومعرفية وحركية، وأيضاً القدرة على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للدراسة، وتحديد المدة الزمنية الكافية لشرح الدرس، ثم القدرة على اعداد الخطة السنوية ضمن المنحنى الترابطي (خليفة، 2014).

علماً بأنّ هناك حاجة ماسة لوجود المشرف التربوي الذي يسهم في الحد من بعض التساؤلات التي يطرحها المعلمون كعدم القدرة على استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية المختلفة، إذ يمكن تذليل تلك العقبات من خلال التواصل مع الجهات المختصة في المؤسسات التعليمية، وأيضاً بمشاركة طاقم من الزملاء المشرفين، وتوفير مقاعد لدورات تدريبية تخص الجانب التقني والذي يساعد في تقديم المعلومات المتعلقة بالجوانب المبهمة كاستخدام التكنولوجيا لرفع مستوى الأداء المتعلق بهذا الجانب عند المعلم وبالتالي تزويده باحتياجاته، وهذا يساعده على تخطي هذه المشكلة، ويمكن للمعلم تصميم الدروس من خلال المعرفة التي حصل عليها من الدورات الخاصة بالجانب التكنولوجي، لهذا فإن وجود المشرف التربوي المساعد والذي يسعى الى تقديم المعلومات للمعلمين لترقيتهم وتطويرهم وتوجيههم وليس لمراقبة أخطائهم (عبد العاطي، 2022).

كفايات تنفيذ الحصة

وتبين سمسوم (2022) أنّ كفاية تنفيذ الحصة هي المرحلة التي يقوم فيها المعلم بتنفيذ القرار الذي تم اتخاذه خلال عملية التخطيط للدرس، وذلك بإتقان عرض الحصة باستخدام البيانات التي وضعها في الخطة، كالبدء بالدرس، والوسائل المستخدمة وتوزيع المثيرات والقدرة على إنهاء الدرس كما هو مخطط له، وكفايات تنفيذ الحصة تتمثل فيما يأتي:

إعداد الدروس: يجب أن يكون المعلم قادراً على وضع أهداف تعليمية واضحة للحصة وتحديد المحتوى والمواد التعليمية المناسبة. ينبغي له أيضاً تصميم ترتيب منطقي للموضوعات والأنشطة التي ستتم في الحصة (خليفة،2014).

توجيه الطلاب: ينبغي للمعلم أن يكون قادراً على توجيه الطلاب، ولديه القدرة على شرح المفاهيم والمهارات المقدمة في الحصة، كما يمكن أن يستخدم طرق تدريس متنوعة وتقنيات فعالة لضمان مشاركة جميع الطلاب وتعزيز فهمهم (Jina,2020).

إدارة الصف: يجب أن يتمتع المعلم بمهارات إدارة الصف للتعامل مع تنوع الطلاب وتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة. يجب أن يتمتع بالقدرة على الحفاظ على التركيز والانضباط في الصف وإدارة الوقت بشكل فعال (wardoyo et al, 2017).

تقييم الطلاب: ينبغي للمعلم أن يكون قادراً على تقييم تقدم الطلاب وفهم تحصيلهم واحتياجاتهم التعليمية، ويجب أن يستخدم أساليب التقييم المناسبة ويوفر ردود فعل بناءة وتوجيه للطلاب لتحسين أدائهم (خليفة، 2014)

التواصل: يجب أن يكون المعلم قادراً على التواصل بشكل فعال مع الطلاب والتعامل مع التحديات والاحتياجات الخاصة بهم، كما عليه أن يستمع للطلاب ويتفاعل معهم ويعبر عن الأفكار والمفاهيم بوضوح وبأسلوب يتناسب مع فهمهم (Wardoyo et al.,. 2017)

تلك بعض الكفايات الأساسية التي يجب أن يتحلى بها المعلم في تنفيذ الحصة بشكل فعال، علماً بأن الكفايات الفردية قد تختلف بين المعلمين وتعتمد على السياق التعليمي والمستوى التعليمي واحتياجات الطلاب. وعليه ترى الباحثة أن المعلم المحترف يسعى إلى تنفيذ الحصة الدراسية من خلال تنفيذ كافة الأهداف التي سعى إلى تنفيذها في الخطة الدراسية، ثم وضع الخطة المناسبة للدرس منذ الدخول إلى الحصة الدراسية

وحتى الخروج منها، مستخدماً الطرق التي تساعده في تنفيذ الدرس، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون لديه القدرات العقلية والمهنية والاجتماعية، والبناء الذاتي في مجال العمل لتحقيق مستوى جيد في تنفيذ الحصة الدراسية.

كفايات المعلم المهنية

يتم تحديد احترافية المعلم على أنها كفاءة تلبى معايير التعليم المهني بحيث يُطلب من المعلم أن يكون لديه خلفية مهنية وقادراً على أداء واجباته بشكل احترافي، ويتصرفون ويطبّقون المعارف والمهارات المتعلقة بمهنتهم، والمعلم المحترف مدرس لديه معرفة بالتعليم والسلوك البشري ولديه معرفة بالمنهاج الذي يتم تدريسه، ولديه مهارات التدريس، ويجب أن تشمل كفاءات المعلم إدارة التعلم، والتنمية المحتملة، والإتقان الأكاديمي، والمواقف الشخصية (Wolf et al., 2019).

والمعلمون المحترفون هم أولئك الذين يتمتعون بخبرة في التدريس، إضافة إلى القدرات الفكرية، والانضباط، والمسؤولية، والرؤية التربوية الواسعة، والقدرات الإدارية، والمهارات، والإبداع، ولديهم مهارات مهنية مفتوحة في فهم إمكانات الطلاب وخصائصهم ومشاكلهم التنموية (Jina, 2020)

وهم كذلك قادرين على تطوير الخطط الدراسية والمهنية للطلاب والبحث وتطوير المناهج الدراسية، ولديهم القدرة في مجالات العلوم والتكنولوجيا، ويغطي الإتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق وفقاً للمحتوى القياسي من برنامج الوحدة التعليمية والموضوعات ومجموعات المواد (الغامدي، 2020). بالإضافة إلى ذلك يجب على المعلمين إتقان التخصصات العلمية أو التكنولوجية أو الفنية ذات الصلة التي تلقي بظلالها على المفاهيم مع برنامج الوحدة التعليمية والموضوعات ومجموعات المواد التي سيتم تدريسها، وعليه فإن الكفاية المهنية للمعلمين يمكن اعتبارها قدرة وسلطة على المعلمين في ممارسة مهنتهم، أو المعلم الذي يجيد ممارسة مهنته بشكل مختص ومهني (Sanda & Amon, 2019).

كما أنّ هناك مجموعة من المهام التي يجب أن يقوم بها المعلمون فيما يتعلق بمهنتهم وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالكفايات المهنية التي يمتلكونها، يجادل بأنه عند تنفيذ مهمة أو وظيفة، يجب أن يكون لدى الشخص المحترف التزاماً بالمنصب مع إعطاء الأولوية لتعليم الطلبة، وتنفيذ المهام من خلال توفر الوقت وجعل الوظيفة مهنة حية، فالمعلمون الذين يتمتعون بأداء جيد هم معلمون محترفون (Bouchamma et al., 2014)

كفايات المعلم العامة

يعتبر المعلم من أهم مدخلات العملية التعليمية التعلمية وأكثرها أثراً على تعلم الطلاب، فهو الذي يقوم بتوجيه العملية التعليمية نحو تحقيق أهدافها، وعليه يتوقف نجاحها وفشلها في تحقيق التقدم نحو تلك الأهداف. فلا يكون التعليم جيداً دون وجود معلمٍ متميز تربوياً، وفي ظل تغير دور المعلم ومهامه الأدائية حيث لم يعد مجرد ملقن وناقل للخبرات، بل أصبح دوره موجهاً وميسراً للتعلم ومحفزاً للطلاب؛ فعليه يجب أن يكون المعلم على علم بالجديد في التربية والتعليم؛ ليوافق التطور في مجال مهنته (العمريطي، 2017).

تشير الكفايات الإنسانية إلى قدرة معلم المدرسة على التفاعل الإيجابي مع الطلبة، ومشاركتهم وتفعيلهم، وخلق روح التعاون بينهم، ويتطلب ذلك استعداداً لبذل الجهود الخاصة في سبيل تذليل العقبات أمام التفاعل الطلابي، إلى جانب الكفايات الإنسانية سواء كانت فردية أم جماعية، إذ يحتاج الطلبة إلى المزيد من العلاقات مع المعلم، واعتباره شريكاً حقيقياً في التعليم.

لكي يتمكن المعلم الكفاء من أداء دوره بفعالية وتحقيق أهداف التعليم والتعلم، هناك عدد من الكفايات التدريسية التي يجب أن تتوفر لديه، وهذه الكفايات هي أن يكون لدى المعلم معرفة متعمقة بنظريات التعلم وتطبيقاتها، وأيضاً معرفة واسعة في المجال التخصصي الذي يدرسه. يتيح ذلك للمعلم فهم أساسيات المادة وتقديم المعلومات بطريقة واضحة ومناسبة، وأن يكون المعلم قادراً على تطبيق استراتيجيات التدريس المناسبة لتلبية احتياجات الطلاب وتحفيزهم للتعلم. يشمل ذلك تنظيم الدروس، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، وتقديم

ردود فعل فورية ومناسبة للطلاب، أن يكون للمعلم مهارات إدارة الصف للتعامل مع تحديات السلوك والمشاركة في الصف. يشمل ذلك إنشاء بيئة تعليمية مواتية وتطبيق قواعد وتوجيهات واضحة، وتنمية العلاقات الإيجابية مع الطلاب، أن يكون ملتزمًا بتطوير مهاراته ومعرفته المهنية من خلال المشاركة في برامج التدريب وورش العمل، وقراءة الأبحاث والكتب المتخصصة، والتواصل مع أقرانه ومختصي التعليم لمشاركة الخبرات والمعرفة (الغامدي، 2020).

وهناك مجموعة أخرى من الكفايات العامة الخاصة بالمعلمين كالكفايات المعرفية: وهي تحدد المفاهيم التي يظهرها المعلم أي معرفة المعلم لمجموعة من المعارف والحقائق والنظريات التي تمكنه من أداء مهمته، والكفايات الأدائية: وهي التي تشير إلى قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية أي أنها المهارات والعمليات التي يمارسها المعلم داخل غرفة الصف، والكفايات الإنتاجية وهي ترتبط بالكفايات المعرفية والأدائية معاً أي قدرة المعلم في الوصول إلى النتائج. مثل قدرته على زيادة سرعة الطلاب على التعلم؛ وذلك يكون باستخدام المعلم العديد من الكفايات المعرفية والأدائية (دفع الله، 2018).

كما أنّ على المعلم أن يكون قادراً على تقييم تحصيل الطلاب وفهم احتياجاتهم التعليمية واستخدام أساليب التقييم المناسبة، ويتعين عليه أن يكون متواصلاً وفعالاً في التواصل مع الطلاب وبناء علاقات جيدة معهم ومع أولياء الأمور لدعم عملية التعلم، كما ينبغي عليه أن يكون ملتزمًا بالتطوير المهني المستمر والاستمرار في تطوير مهاراته ومعرفته التعليمية والتعامل مع التحديات والابتكارات الجديدة في مجال التعليم، وعلى المعلم أن يتعامل مع الطلاب وزملائه والمجتمع بالالتزام والتسامح وفقاً للقيم الأخلاقية المهنية، وهذه بعض الكفايات المهنية الأساسية للمعلم، ومن المهم أن يسعى المعلمون لتطويرها وتحسينها باستمرار من أجل تحقيق تجربة تعليمية جيدة للطلاب (العمرطي، 2017).

وتخلص الباحثة الى أنه يجب على المعلم أن يتمتع بكفايات متعددة تساعده على التعليم والتدريس بشكل فعال، كالفطرة على التواصل الجيد مع الطلاب، والتعامل مع الحالات الفردية المختلفة، وأن يتصف بالإبداع

في التدريس، والعمل على إيجاد طرق جديدة لجعل التعليم أكثر جذباً للطلاب، كذلك الإدارة الجيدة للصفوف الدراسية من خلال القدرة على ضبط الطلاب، والحفاظ على الأنظمة اللازمة للتعليم بجودة عالية، والتدريب المناسب المؤدي للحصول على المعلومات الضرورية للتدريس الفعال، باستخدام التكنولوجيا، والعمل البحثي المؤدي للحصول على طرق جديدة لتحسين التعليم، وتنمية الشخصية التدريسية المؤهلة لتقديم الحصة بشكل مبدع، وتفعيل مبدأ إشراك الطلاب في التعليم.

تطوير كفايات المعلم في ضوء العملية التعليمية

يمثل تطوير كفايات المعلم دعامة أساسية لتحسين العملية التعليمية، وذلك من خلال زيادة كفاءة المعلم في تحقيق أهداف التعليم وتعزيز تفاعله مع الطلاب والمنهج التعليمي، وفي ضوء ذلك، يمكن تطوير كفايات المعلم من خلال تحديد الكفايات المطلوبة للمعلمين بشكل واضح وأساسي، وذلك من خلال تحديد المهارات والمعارف والاتجاهات التي تحتاجها العملية التعليمية، وتحديد الأهداف المحددة التي يجب تحقيقها (سمسوم، 2022).

كما يجب تقييم الكفايات الحالية للمعلمين بشكل دوري، وذلك من خلال إجراء تقييمات واختبارات ومراجعات للأداء التعليمي ومتابعة مدى تحقيق الأهداف، وتوفير فرص التدريب والتعلم المستمر للمعلمين، وذلك من خلال تقديم دورات تدريبية وورش عمل ومؤتمرات ومواد تعليمية متخصصة، والتي تساعد في تطوير المعلمين وزيادة كفاءتهم، توجيه وإرشاد المعلمين وتقديم النصائح والتوجيهات المطلوبة، وذلك من خلال التواصل المستمر معهم وتقديم الملاحظات البناءة والثقافة المهنية (بحر، 2023).

على الجانب الآخر يجب توفير الدعم المؤسسي اللازم للمعلمين، وذلك من خلال توفير البيئة المناسبة للتعليم والتدريب والتطوير المستمر، وتوفير الإمكانيات والموارد المادية والبشرية اللازمة لتحقيق هذه الأهداف (عبد العاطي، 2022).

وعليه ترى الباحثة أن تطوير كفايات المعلم تكمن في توفير بيئة تعليمية محفزة ومستدامة، وتوفير الدعم المستمر للمعلمين وتوجيههم وتقديم الدورات التدريبية والموارد المناسبة، وذلك لتحقيق نتائج متقدمة في مسيرة التعليم، وتحسين العملية التعليمية بشكل عام، إذ تعمل الدورات التدريبية على إفادة المعلم وتطويره بما يمكنه من الوصول الى مستوى متقدم في مجال التعليم وتوفير بيئة صفية نشطة وتفاعلية ومميزة.

الإشراف التربوي

يعتبر الإشراف جانبًا مهمًا من جوانب الإدارة التعليمية، إذ يمكن أن يعزز جودة التعليم للمنظمات. كما يساعد في تحديد عناصر عملية التدريس من قبل المشرف لتقليل مستوى الإرهاق لدى المعلم، ويعزز أداء العمل ويزيد من فرص الرضا عن الأداء (دفع الله، 2018).

يعتبر نظام الإشراف التربوي المتكامل أساسيًا في تحقيق الاتصال، وتطوير الموظفين، والبرامج التعليمية، والتخطيط والتنظيم والمراقبة والمؤتمرات والمناهج وحل المشكلات واتخاذ القرارات. يشكل هذا النظام نظامًا متكاملًا يتطلب تعاون المنظمة بأكملها لتحقيق مستوى متقدم في الإشراف التربوي، وعلى الرغم من أن بعض جوانب نظام الإشراف التربوي المتكامل قد تكون غير متبعة بالكامل كما في النظام التعليمي في الصين كونه من الأنظمة الحديثة في التعليم بعد أن مر بالكثير من العثرات في السابق، إلا أن التركيز على المراقبة والاتصال يعزز الرقابة وضمان جودة التعليم. أتاح هذا النهج للإدارة التعليمية لتحديد المشاكل والتدخل فيها بفعالية، وتوجيه المعلمين وتطويرهم لتحسين أدائهم، وتحسين البرامج التعليمية والمناهج بناءً على الاحتياجات والتطورات الحالية (Liu & Hu, 2020).

ويمكن الإشارة إلى أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على مستوى تنفيذ العملية الإشرافية ويرتبط ذلك بطبيعة السياسة المتبعة في المؤسسة التعليمية، فعندما يكون لدى منفعدي السياسة إحساس ضعيف بالمسؤولية وفهم غير كافٍ لقضايا التعليم، يظهر ذلك في عملية التنفيذ المحددة، بالإضافة إلى ذلك لا تزال معايير وآليات المساءلة لمنفعدي سياسة التقييم التربوي غير كاملة، مما يقلل من الإحساس بالمهمة، وهذا يؤدي إلى

مزيد من المشاكل مثل سوء تنفيذ السياسة وانحرافات التنفيذ، والتي سوف تتداخل مع التطوير الطبيعي وتعزيز تنفيذ السياسة الخاصة بالتعليم والإشراف عليه وتطويره وتعزيزه (Zhangzebin, 2022).

خصائص الإشراف التربوي

يتسم الإشراف التربوي بعدة خصائص من بينها كونه عملية ديمقراطية منظمة تقوم على التفاعل والاحترام والمشاركة بين المعلمين والمشرفين التربويين للنهوض بالعملية التعليمية، وهو وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية، إضافة إلى القدرة على التأثير على المعلمين والطلاب وغيرهم للمشاركة في العملية التعليمية وتحقيق أهدافها، باعتبارها عملية إنسانية فعالة لتقديم الخدمات الاجتماعية وتقوية العلاقات بين المشرفين التربويين والمعلمين، إذ يعد الإشراف مطوراً للعلاقات الشخصية الجيدة، فهو يبني جواً من الثقة والود، كما يحفز على تشجيع المعلم والطالب على التطوير التربوي الذي يؤهل المعلم للعمل في جو من الرضا النفسي (المالكي، 2022).

أهمية الإشراف التربوي

تأتي أهمية الإشراف التربوي من مهامه وأدواره المتوقعة، وأيضاً من سلطته التي تسعى بمجموعها لتحسين العملية التعليمية، كذلك خلال الأهداف التي يسعى لتحقيقها، إضافة إلى تحسين طرق وأساليب التعليم، فهو المفتاح الذي ينظر إليه في تطوير العملية التعليمية (الخطيب والخطيب، 2011).

ويمكن تلخيص الإشراف التربوي من خلال التركيز على المعلم، والقضايا التي تتعلق بالطلبة، وأنه يتم الاهتمام بطرق التدريس بحسب التطورات العلمية ويتم تحديد أهداف تربوية إشرافية واضحة ومخطط لها للإدارات المدرسية لكي تقوم بعملها، مثل الأرشفة والصحة المدرسية والتقارير الصادرة عن المدرسة، وغيرها من الأمور اليومية والدورية التي تتعلق بعمل المدرسة.

وأهم مهمات الإشراف التربوي تعريف المعلم بالطرائق التربوية الحديثة والوسائل التعليمية المساعدة في عملية التعليم، وتشجيع المعلم على التفكير والتجريب المهني، حيث إن مهنة المعلم تتطلب فهماً عميقاً للمحتوى الدراسي، والتي يعمل الإشراف من خلالها على ترغيب المعلم الجديد في مهنته، وتمكين المعلم من النمو الذاتي المستمر في العمل التربوي، وإثارة اهتمام المعلمين وتشويقهم بالعملية التعليمية وتحسينها، ويساعد الإشراف المعلم على معرفة مشكلات الطلبة وكيف يتعامل معها، إضافة إلى الإسهام في تقييم أعمال الطلاب والمعلمين (أبو سمرة ومعمر، 2013).

يمكن القول إن المشرف التربوي يقع على عاتقه مسؤولية الارتقاء بجميع العناصر المؤثرة في عمليتي التربية والتعليم وتطويرهما، وتحديدًا الطالب والمنهج والمعلم والبيئة التعليمية، وعليه فعملية الإشراف التربوي تعد الصمام الحقيقي للعملية التعليمية.

أنواع الإشراف التربوي

هناك العديد من أنواع الإشراف التربوي منها:

الإشراف التأملي: هو نهج في الإشراف التربوي يركز على تطوير مهارات وقدرات المعلمين من خلال التأمل والتفكير الناقد في ممارستهم التربوية. يهدف الإشراف التأملي إلى تعزيز التعلم المستمر وتحسين جودة التعليم من خلال توفير فرص للمعلمين لتقييم أدائهم وتحليل تأثيرهم على تعلم الطلاب، تتضمن عملية الإشراف التأملي العديد من الخطوات، مثل ملاحظة حصص التدريس وتسجيلها، ثم تحليل ومناقشة هذه الملاحظات بين المشرف والمعلم. يتم تشجيع المعلم على التفكير بشكل عميق حول ممارسته وتحليل تأثيره على تعلم الطلاب، واستخدام هذا التفكير في تطوير خطط واستراتيجيات لتحسين أدائه (أبو ظاهر، 2022).

وعليه يمكن القول إن الإشراف التأملي يعد طريقة مهمة لتعزيز التعلم المستمر وتحسين الممارسة التربوية. يساعد المعلمين على تحليل وتقييم ممارساتهم، وتوجيه التغيير والتطوير في الممارسة التعليمية. كما يعزز

الإشراف التأملي تواصل وتعاون المعلمين والمشرفين في سبيل تحقيق التحسين المستمر للتعليم والتعلم في البيئة التعليمية.

الإشراف التشاركي: الإشراف التشاركي هو نهج في الإشراف التربوي يركز على التعاون والشراكة بين المشرف والمعلم في عملية تحسين الممارسة التعليمية. يعتمد الإشراف التشاركي على مفهوم المشاركة الفاعلة والديمقراطية في اتخاذ القرارات وتطوير الممارسة التربوية، ويتضمن الإشراف التشاركي مشاركة المشرف والمعلم في تحليل البيانات التعليمية، ووضع الأهداف وتطوير خطط العمل المشتركة. يتم تعزيز التواصل والتعاون المستمر بين المشرف والمعلم لتحسين الأداء التعليمي والتعلم للطلاب (الأبيض، 2016).

ويعمل المشرف والمعلم والطالب والإدارة المدرسية معاً لتحديد نقاط القوة والضعف في الممارسة التعليمية وتطوير استراتيجيات تحسين مستمرة. يتمحور الإشراف التشاركي حول بناء علاقة ثقة واحترام بين المشرف والمعلم، حيث يتم تعزيز التواصل المفتوح والصادق والتعاون في سبيل تحقيق أهداف التعليم والتعلم (المالكي، 2022).

وعليه يعد الإشراف التشاركي نوع مميز من أنواع الإشراف التي تعمل على تمكين المعلمين وتعزيز مسؤوليتهم في تحسين الممارسة التعليمية. يساعد المشرفون في توجيه ودعم المعلمين في تطوير مهاراتهم وتحسين أدائهم التعليمي، كما يساهم الإشراف التشاركي في بناء ثقافة التعلم المستمر والتحسين المستمر في البيئة التعليمية.

الإشراف الحواري:

الإشراف الحواري هو اتجاه إشرافي لم يتلق الاهتمام الكافي في أدبيات الإشراف التربوي. يعتبر الإشراف الحواري أسلوبًا جديدًا في التفكير وبناء العلاقات، والمبادرة في طرح الأسئلة، وأنهم هم من يمتلكون المعرفة ويقدمونها للمعلمين، استخدام الإشراف الحواري، يتم تشجيع المعلم على التفكير النقدي وتوجيه الأسئلة

المهمة، بينما يقوم المشرف بدور المستمع المتفهم والمحفز. يتمتع الإشراف الحواري بقوة في تعزيز تفاعل المعلم مع العملية التعليمية وتشجيعه على تطوير مهاراته واكتساب المعرفة الجديدة (الطواري، 2018).

الإشراف بالأهداف

إنّ الإشراف بالأهداف يعني أن يحدد ويضع الرئيس والمرؤوس الأهداف سوياً، ثم القيام بتحديد المسؤولية لكل شخص، سواء أكان المعلم أم المشرف أم المدير، بحيث تكون الأهداف الموضوعية عبارة عن معايير للحكم على أداء المعلم.

ويركز الإشراف بالأهداف على التقييم، بحيث نستدل من دراسة خليل (2012) أنه يتضمن عقد لقاءات دورية بين المشرفين والمعلمين، للقيام بتحليل موضوعي وعلمي للأهداف المسبقة، ومن هذا المنطلق يتم توحيد الفكر بين المعلمين في كيفية تحديد الأهداف وصياغتها. لذا يؤكد هذا النمط من الإشراف على ضرورة صياغة الأهداف وتحديدها من قبل المشرف والمعلمين سوياً ثم كتابتها، وأن لا تكون مجرد أفكار، فذلك يساعد على دراسة الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة في المدرسة لمساعدة المعلم على تحقيق هذه الأهداف ومعرفة مدى ملاءمتها لما وُضعت له.

أدوار المشرف التربوي:

تعددت المسميات والمفردات المستخدمة لوصف ما يقوم به المشرف التربوي، ففي حين يشير (Kapusuzoglu Balaban, 2010) إلى ذلك تحت مسمى وظائف، يستخدم الملحم (2010) مسمى أدوار، إلى دور المشرف التربوي في تطوير المعلمين مهنيّاً:

نمو المعلم عملية لا تقتصر على ما يتلقاه من تغذية راجعة في الصف بل يحتاج إلى أنواع أخرى من الأنشطة للنمو المهني التي تسهم في تنمية شخصية المعلم من جوانبها المختلفة، وفي تحسين أداء المعلم الصفي، وهذه الأنشطة تتنوع لتشمل الجوانب المعرفية والوجدانية فكثير من الأسس المعرفية والنفسية

والإجتماعية التي تتكون لدى المعلم هي في الحقيقة الأساس لتطوير المعلم في مهنة التدريس التي بطبعها مهنة متطورة ونامية، بمعنى أن المعلم لا بد أن يسعى لتطوير نفسه بما يجد من مهارات أدائية أو معارف أكاديمية وهذا يحتم على المشرف التربوي تنظيم برامج نمو مهني متنوعة يحقق حاجات المعلمين التنموية. وبين الملحم (2010) دور المشرف التربوي بأنه مجموعة من الأدوار المتنوعة. ويشمل الدور التدريبي، حيث يوفر التدريب العملي والمهاري باستخدام أساليب حديثة مثل ورش العمل والتقنيات المبتكرة والمشاهدات العملية، يأتي الدور التوجيهي الذي يعتمد على الإدارة المدرسية الحكيمة والواعية، حيث يقوم المشرف بتوجيه المعلم ومساعدته على تحقيق أفضل أداء في عمله التعليمي ومهمته الإنسانية الراقية، يتضمن الدور الإشرافي المباشر الزيارات الميدانية المدرسية والصفية، حيث يقوم المشرف بمراقبة ومتابعة أداء المعلمين وتقديم التوجيه والتعليقات البناءة.

يقوم المشرف أيضًا بالدور الإعلامي، حيث يعمل على نشر الوعي والمعرفة في المجتمع التربوي بأساليب فعالة وأخلاقيات المهنة والأفكار الحديثة، ويسعى لتعزيز الاتجاهات الإيجابية ومحاربة التوجهات السلبية التي قد تعوق الإصلاح والتطوير، يشمل دور المشرف الرقابي أيضًا تقييم الأداء الوظيفي ووضع معايير الاختيار والترشيح وتكريم المعلمين المتميزين، ويأتي الدور الوقائي من خلال استخدام أدوات الإشراف غير المباشرة مثل النشرات التوجيهية والقراءات الموجهة والأبحاث الميدانية والندوات الموسعة، بهدف توعية الجميع وتعزيز التطور التربوي وتحقيق التغيير الإيجابي، ويشمل الدور التطويري أيضًا، حيث يعتمد المشرف على التجارب التربوية والدراسات التقييمية لتحسين الممارسات التعليمية وتعزيز جودة التعليم (المالكي، 2022).

تشمل مهام المشرف التربوي إعداد خطة للأنشطة الإشرافية التي سيتم تنفيذها، وتشمل الزيارات المدرسية، وتبادل الزيارات بين مديري المدارس، وورش العمل. ويعمل المشرف أيضًا على تنظيم زيارات للمدارس الجديدة وللمديرين الجدد المعينين حديثًا، ويتضمن دور المشرف أيضًا وضع أهداف محددة لأنشطته الإشرافية

وضمن تنظيم الاجتماعات بين مدير التعليم ومديري المدارس. ويقوم بتحديد الموضوعات التي ستناقش وتعميمها على مديري المدارس للتحضير وإبداء الرأي حولها، ويوضح أهمية دورهم في هذه الاجتماعات وفعاليتها (Ikegbusi & Eziamaka, 2016).

بالتعاون مع قسمي الوسائل والتدريب في مديرية التربية والتعليم، يساهم المشرف في معالجة استياء بعض المعلمين بسبب عدم معرفتهم بكيفية استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية. يتم ذلك من خلال تنسيق جهوده مع المشرفين الآخرين، حيث يعمل كل مشرف في مجال تخصصه على وضع خطة لتدريب مديري المدارس على كيفية استخدام الوسائل وتشغيل الأجهزة التعليمية المتوفرة في المدارس، ويقوم المشرف بترشيح مديري المدارس والمعلمين للدورات التدريبية وفقاً لاحتياجاتهم، وذلك بناءً على تقارير المشرفين الذين يتعاملون مباشرة معهم. يقوم المشرف بتقييم احتياجات المدير للتدريب وتقييم تأثير التدريب عليه، ومدى استفادته وتطبيقه للمهارات المكتسبة. يتم ذلك بالتنسيق مع مسؤول التدريب في الإدارة، ويهتم المشرف أيضاً بتوفير معلومات كافية عن مديري المدارس ونوابهم، وذلك عن طريق إعداد ملفات تشمل المعلومات الشخصية والمؤهلات والخبرات السابقة لهم. تحفظ هذه الملفات في شعبة الإدارة المدرسية بمديرية التعليم. ويستمر المشرف في اختيار أفضل الكفاءات لشغل مناصب الإدارة المدرسية وتنفيذ حركة النقل الداخلية لهم وفقاً للمصلحة التعليمية (Kapusuzoglu, 2010).

ووضح (Ikegbusi & Eziamaka, 2016) أيضاً أن رفع معدل التنمية المهنية للمعلم يعد جزءاً من مهام الإشراف التربوي، كتطوير المعلم من خلال تدريبه على الوسائل والبرامج، والاهتمام بتزويد المعلم بالبرامج التدريبية الحديثة للمساعدة على الاستمرار في النمو المهني، ويتعاون المشرف التربوي مع مدير المدرسة وجهات الاختصاص الأخرى لتنفيذ الخطة الإشرافية. ويعمل المشرف على تقديم الدعم والتوجيه للمدير ويعرض عليه الخطط والأنشطة المقترحة، مع التأكيد على ضرورة التنسيق والتعاون بين جميع الأطراف المعنية.

وعليه يتم تنفيذ الخطط والأنشطة التربوية بالتنسيق والتعاون الوثيق بين المشرف التربوي، مدير المدرسة وجهات الاختصاص الأخرى. ويتابع المشرف تأثير البرامج التدريبية على أداء المعلمين وتطويرهم، ويعزز روح التعاون والمشاركة بينهم لتعميم الفوائد التعليمية والتربوية على مستوى المدرسة.

أساليب حديثة في الإشراف التربوي

بين أبو السعود (2022) أنّ من أهم الأساليب الاشرافية الحديثة ما يأتي:

زيارة المدارس: وهي من أساليب الإشراف المدرسية والتي تسهم في معرفة المشكلات التي تواجهها والاحتياجات التي تنقصها، ومعرفة الأنشطة والواقع الاجتماعي والتربوي.

الزيارة الصفية: وهي تعتمد على زيارة المشرف للمعلم داخل حجرة الصف خلال الحصة، وذلك من اجل تقييم الأنشطة التعليمية المستخدمة، وأداء المعلم ومدى استفادة الطلبة من الحصة.

اللقاءات الفردية: من خلال ما يحدث بين المشرف التربوي والمعلم من حوار ونقاش حول المسائل المتعلقة بالأمور التعليمية، ووسائل التعليم وطرقه أو مشكلات تدريسية بذاتها أو ملحوظات ترتبط بكفايات المعلم العلمية أو المهنية.

النشرات الإشرافية: هي أسلوب تواصل فعال يستخدمه المشرف التربوي لنقل الخبرات والمعرفة والمقترحات إلى المعلمين بطريقة مبسطة وفعالة، مع الحفاظ على استغلال الجهد والوقت بشكل مناسب. يهدف المشرف إلى تبسيط المفاهيم والمعلومات المعقدة وتقديمها بشكل يسهل فهمها وتطبيقها من قبل المعلمين.

القراءات الموجهة: أسلوب إشرافي يسعى من خلاله المشرف التربوي إلى العمل على تطوير الخبرة لدى المعلمين من خلال التشارك في طرح الأفكار الخاصة بالتعليم، ودعم المعلم بالقراءات الخارجية المؤثرة والمهمة والسعي لدى المعلم لفهمها وتطبيقها في العملية التعليمية.

الورشات التربوية: نشاط تعاوني عملي بين العديد من المعلمين تحت إشراف مؤسسة تعليمية ذات خبرة مهنية واسعة، والغرض منها دراسة مشكلة تعليمية مهمة أو إنجاز مهمة معينة أو نموذج تعليمي.

البحث الإجرائي: هو نشاط إشرافي يهدف إلى تطوير العملية التعليمية، بالإضافة إلى تلبية الاحتياجات المختلفة للأطراف المشاركة في هذه العملية، من خلال المعالجة العلمية الموضوعية للمشكلات المباشرة التي يواجهونها.

الإشراف الإكلينيكي: وهو تحليل سلوك المعلم داخل الصف وكيفية إدارته للصف بهدف تحسين التحصيل الأكاديمي للطلبة، وتشخيص المشكلات التدريسية التي يواجهها المعلم وحلها ويهدف الإشراف التربوي إلى زيادة فعالية دور المعلم في التعامل مع المشرف التربوي.

التدريب الإشرافي: برنامج منظم ومخطط لتمكين المعلمين من التطور داخل مهنة التعليم من خلال اكتساب مهارات ثقافية وتعليمية وأكاديمية إضافية، وكلها ستعزز عملية التدريس والتعلم وتزيد من قدرة المعلم على الإنتاج.

تطوير كفايات المعلمين المهنية من خلال الإشراف التربوي

استند الإشراف التربوي إلى تمكين المعلمين وإطلاعهم على الطرق الحديثة في التدريس، ومساعدتهم على إجراء تجارب مختلفة لشرح الدروس وضبط الصف، إضافة لتزويدهم بكل ما هو جديد فيما يخص العملية التعليمية والذي من شأنه أن يساهم في تحسين العملية التربوية من خلال قيادة مهنية قادرة على تقديم الأفضل لديها في مجال التعليم (نصر والقط وهنداوي، 2021).

والتفاهم بين المعلم والمشرف التربوي يعكس مستوى الاهتمام بالعملية التعليمية، حيث أصبح الإشراف التربوي يهتم بالمعلم والمنهج والأساليب والوسائل وطرق التدريس إضافة إلى المشاكل الأخرى التي تواجه المعلم، فالإشراف التربوي عملية مستمرة لتطوير التعليم والمعلم مهنيًا في ذات الوقت (المالكي، 2022).

ويرى أبو سمرة ومعمر (2013) أن تطوير المعلم وتأهيله وتدريبه وتنميته مهنيًا ما هو إلا انعكاس للسياسة التربوية التي تهدف إلى تطوير شخصية المعلم المهنية ليكون مستقرًا منفتحًا قادرًا على الابتكار والتجديد والبذل والعطاء، إضافة إلى ما يمتلكه من إعداد أكاديمي متنوع وكاف، وثقافة عامة ليكون قادرًا على فهم احتياجات الطلبة وخصائص نموهم، واكتشاف مشكلاتهم ونقاط ضعفهم، ثم استخدام الأسلوب المناسب للتدريس ليشتمل كافة الطلبة باختلاف قدراتهم العقلية وإمكانات فهمهم واستيعابهم.

ويسهم دور الإشراف التربوي في زيادة معدل التطور المهني للمعلمين، حيث يحرص الإشراف التربوي على تحديد الاحتياجات التربوية التي يحتاجها المعلم واقتراح الوسائل والبرامج التي تلبي تلك الاحتياجات وكذلك التوصية بالبرامج التدريبية الهادفة إلى تطوير أداء المعلمين، والمشاركة في العمل الذي التحق به المعلمون والتركيز على مدى حرصهم على الاستفادة من طاقم المدرسة وحثهم على إفادة زملائهم في عملهم (Ikegbusi & Eziamaka, 2016).

ومن خلال الإشراف يمكن مساعدة المعلمين على فهم أحدث المعارف والأساليب التعليمية، ووفقًا لأساليب الإشراف المختلفة يمكن تحفيز حماسهم وتنمية موقفهم الإيجابي، وإعداد المواد التعليمية اللازمة والتواصل مع المعلمين، وتوظيفهم لتطوير أدائهم بالإضافة إلى القدرة على إجراء البحوث التربوية، ومعرفة أحدث الأساليب التعليمية، وهذا يعد عملاً أساسيًا في مهام الإشراف التربوي، والإلمام بقضايا البحث التربوي، مثل الإلمام بتقنيات البحث التربوي واستخدامها ثم عليه أن يراقب بعناية، فلا توجد عفوية في عمله، لديه القدرة على إدراك المشكلات التربوية ومعرفة أسبابها، وصياغة أفضل الحلول لها، ومساعدة المعلمين على حل المشكلات. يجب أن يتسم بنظرة شمولية لجميع قضايا المدرسة، ولا ينبغي أن يقتصر تركيزها وعملها على مجال واحد أو قضية واحدة (المالكي، 2022).

فالإشراف على المعلم وتقييمه هو محور تركيز مهم للمديرين والمسؤولين الآخرين، فهو يوضح جوانب معينة من جودة التدريس، كالتعلم المسبق، وتقنيات الاستشارة الفعالة، والأنشطة الإنتاجية والتحديات

الفكري، وتعزيز أهداف الدرس الذي يسهل مشاركة الطلاب، والتقييم الذاتي وتقييم الأقران، وإتاحة الفرصة للطلاب للعمل بشكل تعاوني كمكونات مهمة للفصول الدراسية الفعالة (فرحان، 2012)

أن العديد من الممارسات الإشرافية الحالية تنتظر في المقام الأول إلى المناهج وطرق التدريس وما يتعلمه الطلاب وكيف يتعلمونه ويتضح هذا التركيز في النمط النموذجي للإشراف والتقييم: هدف جديد في بداية العام الدراسي؛ المراقبة الدورية للصفوف الدراسية مع التغذية الراجعة الرسمية وغير الرسمية؛ اجتماعات منتصف العام ونهاية العام لمناقشة التقدم نحو الهدف وتقرير تقييم نهاية العام للمشرف الذي يعلق على إنجازات المعلم وربما يضع الأساس لتركيز العام المقبل (Aseltine, Faryniarz, & Rigazio-DiGilio, 2006).

التعليم في مدينة القدس

تتبعه الفلسطينيون منذ الاحتلال الاسرائيلي لمدينة القدس عام 1967 لحجم مخطط الاحتلال بتغيير مستقبل مدينة القدس وقطاع التعليم فيها بالهيمنة والتحكم وتعطيل أية مسيرة عملية تنموية حقيقية له بل الاجهاز عليه لتذويب المجتمع المقدسي، وتهويد القدس لتغيير طابعها ووجهها التاريخي والحضاري والثقافي العربي الاسلامي والمسيحي، بالرغم من قيام اسرائيل منذ اليوم الاول لاحتلال المدينة بإلغاء قانون التربية والتعليم الاردني رقم (16) لسنة 1964 وقيامها بتطبيق المناهج الاسرائيلية المعمول بها في المدارس العربية لمناطق 1948 واغلاق مكتب التربية والتعليم والاستيلاء على جميع المدارس والابنية التابعة للحكومة الاردنية، وتعيينها الهيئات الادارية والإشرافية والتدريسية التي تتفق مع سياساتها (مصاروة، 2014).

ولعل من الأمور المؤثرة في تطوير كفايات المعلم المهنية في النظام التعليمي في مدينة القدس تعدد المرجعيات الخاصة بالتعليم، وعدم المساواة أو العدالة في اعداد الطلبة في الصفوف، النقص الشديد في الأبنية، تدني مستوى حقوق المعلمين وضعف مستوى الاهتمام بهم وبحقوقهم، وهذا يقلل من مستوى دافعيتهم للتطوير والتنمية المهنية التي تشكل أساس نظام التعليم.

على الجانب الآخر تشكل نظام التعليم في القدس بعد ذلك كما يشير العيسى (2019) من وزارة التربية والتعليم الإسرائيلية، ووزارة التربية والتعليم الفلسطينية كما يلي:

وزارة التربية والتعليم الإسرائيلية: مدارس وزارة المعارف المرحلة الأساسية من (1-9)، مدارس بلدية القدس المرحلة الثانوية (10-12)، مدارس شبه حكومية (مقاولات) من صف (1-12).

وزارة التربية والتعليم الفلسطينية: مديرية التربية والتعليم في القدس، المدارس الخاصة من الصف (1-2)، مدارس الأوقاف من الصف (1-12)، وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين، المدارس التابعة لوكالة الغوث من الصف (1-9).

وأسهم عدم الثبات في المناهج الدراسية بعد الاحتلال في تندي مستوى الاشراف التربوي، وذلك بسبب التحريف والتغيير على المناهج الدراسية من جهة وتغيير نظام التعليم من جهة أخرى، ومحاولة الاحتلال الإسرائيلي تطبيق ذلك بالقوة على بعض المدارس التابعة لوزارة المعارف الإسرائيلية والطلبة في المرحلة الثانوية، وقاوم الأهالي ذلك وانتقل المعلمون إلى المدارس الخاصة هرباً من المناهج الإسرائيلية، الأمر الذي جعل فكرة التطوير المهني مطلباً ملحاً، ناهيك عن غياب الإشراف لفترات طويلة مما سوّف عملية التطوير مراراً وتكراراً (العيسى، 2019).

كما أن وضع التعليم المعقد والمتداخل في القدس بسبب السيطرة والاحتواء الذي حاولت الحكومات الإسرائيلية المتتالية انتهاجه، إذ تجاهلت حاجات الفلسطينيين في مدينة محتلة لعقود، ولم تقم باستحداث أبنية مدرسية حسب الحاجة المطلوبة، رغم فرض سلطتها الإدارية والسياسية على المدينة منذ عام 1967 ومحاولاتها الأخيرة نحو التخصص، دون وضع معايير تعليمية وتربوية ومتابعة حقيقية. ويلاحظ الفرق الواضح بين التعليم في القدس الغربية والشرقية، سواء من حيث الكثافة الصفية، والتسرب في المرحلة الثانوية، وهي مؤشرات واضحة على هذه السياسة الممنهجة لتجهيل المقدسيين. وهناك أيضاً نقص حقيقي وملحوس في الغرف الصفية، يزيد عن (1200) غرفة صفية. كذلك فإن نسبة التسرب تصل الى 10% ناهيك عن الحاجة الى التدريب والتطوير المهني للمعلمين (مصاروة، 2014).

إن تدخل السلطات الإسرائيلية في كتب المنهاج الفلسطيني، هدفت لخلخلة الانتماء والهوية لدى الاطفال المقدسين، من خلال حذف كل ما يتعلق بالهوية والعلم الفلسطيني وحق العودة ومنع دخول الكتب الفلسطينية من رام الله إلى القدس، أضعفت دور المعلم المقدسي لاسيما التطوير والنمو المهني، كما عمل المجتمع المقدسي من أولياء أمور ومؤسسات على التدخل في منع التسلط الإسرائيلي على المناهج والمدارس والمعلمين حسب قدراتهم وامكاناتهم، وهذا أسهم في رفع مستوى التعليم في القدس (العيسى، 2019؛ الاشهب، 2012).

وبالرغم من كل التحديات، يبقى توجه المقدسين وتطلعهم نحو ارتباطهم بشعبهم وأمتهم ومن المؤشرات على ذلك حرصهم على تعليم أبنائهم من خلال إصرارهم على التعليم بالمنهاج العربي ورفض أي منهاج آخر، وعملوا على تدريس أبنائهم في بيوت سكنية تفتقر لمقومات البناء المدرسي، وتزايدت أعداد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة، كما تزايدت المنازعات القضائية بين أولياء الأمور من جهة وبين سلطات البلدية والمعارف الاسرائيلية من جهة أخرى، لإيجاد واقع تعليمي أفضل لأبنائهم.

الدراسات السابقة

يتناول هذا القسم الدراسات السابقة ذات العلاقة والصلة بموضوع الدراسة وهو الكفايات المهنية للمعلم من وجهة نظر المشرف التربوي، وهي دراسات عربية وأجنبية حسب اطلاع الباحثة، وقد تم ترتيب هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم كما يأتي:

الدراسات العربية

دراسة عبد العاطي (2022) هدفت التعرف إلى مستوى كفايات الأداء المهني لمعلمات الطفولة المبكرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، تمثلت عينة الدراسة من (370) معلمة بمحافظة الإسكندرية، توصلت الدراسة لوجود تفاوت في مستوى الأداء والنمو المهني، حيث جاءت الكفايات بدرجة منخفضة كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات معلمات الطفولة المبكرة المؤهلات تأهيل

جامعي مقارنة بذويهم صاحبات المؤهلات الأقل لصالح المعلمات ذوي المؤهلات الأعلى كذلك وجود فروق بين متوسطات درجات المعلمات الطفولة تبعاً لسنوات الخبرة وكانت لصالح ذوات الخبرة العالية.

كما هدفت دراسة المطيري (2022) تقييم الكفايات التدريسية لدى معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض في ضوء التنمية المهنية المستدامة، تكونت عينة الدراسة من (59) معلمة بالمرحلة الثانوية. تمثلت النتائج في أن درجة توافر الكفايات التدريسية جاءت بدرجة متوسطة، وتوصلت الدراسة أيضاً لوجود وجود فرق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة لصالح أقل من خمس سنوات وأكثر من عشر سنوات، والبطاقة لصالح أقل من خمس سنوات، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة في بقية المحاور، وعدم وجود فرق دال إحصائية يعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وهدفت دراسة عمارنة (2022) التعرف إلى درجة امتلاك معلمي الرياضيات في المدارس الحكومية لمحافظة جرش للكفايات التعليمية القائمة على منحنى STEM من وجهة نظر المعلمين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة من (160) معلماً ومعلمة، وبينت النتائج أن درجة امتلاك معلمي الرياضيات في المدارس الحكومية لمحافظة جرش للكفايات التعليمية القائمة على منحنى STEM جاءت متوسطة، وحصلت على متوسط حسابي كلي (3.65 من 5)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى درجة امتلاك معلمي الرياضيات في المدارس الحكومية لمحافظة جرش للكفايات التعليمية القائمة على منحنى STEM تعزى لمتغير الجنس وبتغير الخبرة التدريسية.

كما هدفت دراسة دفع الله (2018) التعرف إلى واقع الإشراف التربوي ودوره في تطوير بعض الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من (30) معلماً ومعلمة، تم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، توصلت الدراسة إلى أن الإشراف التربوي من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية متوسطاً وتبين أنه ينتهج أسلوباً يؤدي إلى تطوير كفاياتهم التدريسية، أمّا فيما يختص الوسائل التعليمية وتنمية العلاقات المهنية فإن دور الإشراف التربوي كان ضعيف جداً.

كما هدفت دراسة البراق (2017) التعرف إلى واقع البرامج التدريبية المقدمة للمعلم من قبل وزارة التعليم، ودورها في رفع مستوى الكفايات المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من (211) معلماً من المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تم تطوير استبانة كأداة لجمع المعلومات. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور البرامج التدريبية في رفع مستوى الكفايات المهنية تبعاً لمتغير التخصص. ولا توجد فروق في دور البرامج التدريبية في رفع مستوى الكفايات المهنية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وكذلك سنوات الخبرة.

وهدفت دراسة أبو سمرة ومعمر (2013) التعرف إلى دور الإشراف التربوي في دعم المعلم الجديد في فلسطين، تم اختيار عينة طبقية عشوائية، وفق متغيرات الدراسة، بلغ عدد أفرادها (296) معلماً. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتطوير استبانة مكونة من (47) فقرة، موزعة على ست مجالات، وتم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق التربوية والإحصائية المناسبة. وأظهرت نتائج الدراسة أن دور الإشراف التربوي في فلسطين في دعم المعلم الجديد كما يراها المعلمون الجدد أنفسهم كان بدرجة متوسطة على الدرجة الكلية، وأن دعم المشرف التربوي ومدير المدرسة للمعلم الجديد كان أعلى من دعم الأقران، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور الإشراف التربوي في دعم المعلم الجديد تعزى لمتغيري: الجنس، والتخصص، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المنطقة الجغرافية، لصالح منطقتي أقصى الشمال والشمال.

الدراسات الأجنبية

هدفت دراسة لورنسيس وإنجال ولوجان (Lorensius, Anggal & Lugan, 2022) التعرف إلى دور الإشراف الأكاديمي في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين، استخدم الباحث المنهج النوعي من خلال دراسة الحالة، تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة، ثم تم تحليل بيانات المقابلة باستخدام تحليل الظاهرة، توصلت الدراسة إلى أن الإشراف الأكاديمي الذي يقوم به مديرو المدارس يمكن أن يساعد المعلمين

ويوجههم ويحفزهم في تحسين قدراتهم المهنية، لا سيما في عملية التدريس وأنشطة التعلم في الصف، من خلال عملية إشراف منتظمة وجيدة التخطيط، يستطيع المعلمون دمج وتطبيق قدراتهم المختلفة بشكل كامل في التعلم من خلال المدخلات من الأقران، بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين أن يأخذوا دروسًا من تمارين التفكير التي تعد سمة مميزة لمهنية المعلم.

كما هدفت دراسة (Ningrum, 2018) التعرف إلى الكفاءة المهنية للمعلمين من حيث القدرة على تطوير مواد تعليمية وتحديد مستوى قدراتهم على تحليل المواد التعليمية، وإنشاء استراتيجيات لتطوير المواد التعليمية؛ وتصميم المواد التعليمية. استخدم البحث المنهج الوصفي. بلغت عينة الدراسة (20) معلمًا وتم استخدام أدوات البحث المقابلة ودراسة الوثائق. وتم تحليل البيانات بشكل وصفي نوعي، توصلت الدراسة إلى أن لدى المعلمين القدرة على تحليل المواد التعليمية يستند إلى معايير المحتوى والكفاءة الأساسية والمنهاج بدرجة متوسطة، كما جاءت نتائج تطوير المواد التعليمية بدرجة متوسطة، وتصميم المواد التعليمية بشكل منهجي بدرجة عالية.

كما هدفت دراسة نريمان (Nariman, 2014) تحديد أهم التحديات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بالولايات المتحدة الأمريكية عند تنفيذهم الاستراتيجيات التدريسية التي تساعد الطلاب على تعلم وتعلم مهارات القرن الحادي والعشرين. وقد بلغت عدد أفراد العينة (18) معلمًا. فيما استخدم الباحث الأسلوب الاستقصائي لتحقيق هدف الدراسة. وقد استخدم الباحث الاستبانة لجمع بيانات دراسته. وقد عدد الباحث أبرز التحديات وهي: الوقت، ضعف خبرة المعلمين، خبرة الطلاب المتواضعة حول التعلم التعاوني (الجماعي)، وضعف خبراتهم في البحث عن المعلومات.

التعليق على الدراسات السابقة

جاءت نتائج الدراسات السابقة بشكل متفاوت فيما يتعلق بكفايات المعلمين إذ بينت دراسة عبد العاطي (2022) ودفع الله (2018) أنها جاءت بدرجة منخفضة، فيما بينت دراسة المطيري (2022)

وعمارنة (2022) والبراق (2017) وأبو سمرة ومعمر (2013) أنها جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة (Lorensius, Anggal & Lugan, 2022). كذلك جاءت بدرجة منخفضة

وركزت الدراسات السابقة على الكفايات العامة للمعلم، حيث لم تركز على كفايات محددة، وذلك في سبيل البحث في الكفايات المهنية الخاصة بالمعلم مع متغيرات مختلفة، وأيضًا في فترات تعليمية مختلفة بدءًا من الطفولة المبكرة وحتى المرحلة الثانوية.

فيما يتعلق بمنهج الدراسة المتبع، ركزت الدراسات السابقة على المنهج الوصفي كدراسة العاطي (2022) ودفع الله (2018)، وتمثلت عينة الدراسة بين معلمين ومديرين ومشرفين.

كما استخدمت الدراسات السابقة الاستبانة كأداة للدراسة، وهناك دراسات استخدمت الأسلوب الاستقصائي، أو دراسة الحالة اعتمادًا على الأدب النظري، فيما استخدمت بعض الدراسات الأسلوب الاستكشافي.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المنهج وهو المنهج الوصفي، والأداة إذ تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة ومناقشة النتائج الخاصة بالدراسة الحالية، وعرض الأدب النظري للدراسة.

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة المذكورة في الدراسة وذات العلاقة في كونها ناقشت امتلاك المعلمين للكفايات المهنية من خلال تحديد الكفايات المراد دراستها وهي كفايات التخطيط وتنفيذ الحصة والكفايات العامة وكفايات المعلم، من وجهة نظر المشرفين والمديرين في مدينة القدس وهي الدراسة الأولى حسب اطلاع الباحثة التي تهتم بدور المدير والمشرف معاً فيما يتعلق بالكفايات المهنية وتم تطبيقها على معلمي مدينة القدس.

وتمتاز هذه الدراسة بطبيعة موضوعها إذ تناقش الكفايات المهنية ومدى توافرها لدى المعلمين، ولكن من وجهة نظر المشرفين والمديرين بصفتهم الجهة المسؤولة إدارياً وفنياً عن المعلم، وهي الدراسة الأولى في مجالها وعينتها التي تتم في القدس، حيث شح الدراسات في هذا المجال.

مشكلة الدراسة

استشعرت الباحثة كونها معلمة بالدور المنوط بالمعلم في العملية التعليمية، وبأهمية الخبرات والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ليكون قادرًا على تقديم الأفضل لطلبته، وكان هذا حافزاً للبدء بالبحث عن احتياجات المعلم والكفايات التي يجب أن يمتلكها، إذ المعلم هو أساس البناء التعليمي، وتحديدًا في المرحلة الأساسية والتي يحتاج فيها الطالب للإمدادات حقيقية في المعارف، فلا بد هنا من تدريب وتأهيل المعلم وتطويره بشكل مستمر ومتواصل، وتوفير كافة الاحتياجات التي تمكنه من تقديم تلك المعارف بالشكل العلمي الصحيح المبني على الاستكشاف والتعاون وحل المشكلات والاستنتاج والتحليل، كما إنَّ هناك خصوصية لوضع مدينة القدس تحت الاحتلال الإسرائيلي، فإنَّ كفايات المعلم في المدارس يمكن أن تتأثر في ظل الصعوبات والمعوقات التي تواجه المعلمين بسبب ما يتعرضون له بشكل خاص، وبما تتعرض له المدارس بشكل عام من ظروف أسهمت في الحد من التطوير المهني والتعليمي بسبب ممارسات الإحتلال وهذا لن يكون إلا من خلال تطوير الكفايات المهنية له، وهو ما أكدته دراسة ضيف (2022) فيما يتعلق بكفايات المعلم وامتلاكها من قبله، وأكدت دراسة دفع الله (2018) دور المشرف التربوي والمدير في تمكين المعلمين والإشراف على أدائهم في المدرسة، وسعت الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى استقصاء آراء المشرفين والمديرين حول درجة امتلاك المعلمين للكفايات المهنية للمعلمين في مدارس القدس، على الجانب الآخر هناك نقص واضح في الدراسات التي تتحدث عن الكفايات المهنية للمعلمين في مدينة القدس وما يحتاجه المعلمون والمديرون والتربويون في هذه المرحلة لما له من دور إيجابي على الطلبة في المرحلة الأساسية، وعليه تتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلين الآتيين:

السؤال الاول: ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة القدس

من وجهة نظر المديرين والمشرفين؟

ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

• ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفاية التخطيط في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر

المشرفين التربويين والمديرين؟

• ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفاية تنفيذ الحصة الصفية في مدارس مدينة القدس من

وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين؟

• ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفايات المعلم في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر

المشرفين التربويين والمديرين؟

• ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفايات العامة في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر

المشرفين التربويين والمديرين؟

السؤال الثاني: هل هناك فروق في متوسطات استجابات المشرفين والمديرين في درجة امتلاك معلمي المرحلة

الأساسية الدنيا للكفايات المهنية تبعاً للمتغيرات الآتية (النوع الاجتماعي، طبيعة العمل، التخصص، سنوات

الخبرة، نوع المدرسة)؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة للتعرف إلى درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة

القدس من وجهة نظر المديرين والمشرفين، ويتفرع عنه الاهداف الفرعية الآتية الفرعية الآتية:

• التعرف إلى درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفاية التخطيط في مدارس مدينة القدس من

وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين.

- التعرف إلى درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفاية تنفيذ الحصة الصفية في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين.
- التعرف إلى درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفايات المعلم في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين.
- التعرف إلى درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات العامة في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين.
- التعرف إن كانت هناك فروق في متوسطات استجابات المشرفين والمديرين في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، طبيعة العمل، التخصص، سنوات الخبرة، نوع المدرسة).

فرضيات الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسط استجابات المشرفين والمديرين لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة القدس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسط استجابات المشرفين والمديرين لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة القدس تعزى لمتغير طبيعة العمل.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسط استجابات المشرفين والمديرين لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة القدس تعزى لمتغير التخصص.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسط استجابات المشرفين والمديرين لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة القدس تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسط استجابات المشرفين والمديرين لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة القدس تعزى لمتغير نوع المدرسة.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة من أهمية موضوعها وهو درجة امتلاك المعلمين للكفايات المهنية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين في القدس، وللدراسة أهمية نظرية وأهمية تطبيقية كما يأتي:

الأهمية النظرية:

تكمن الأهمية النظرية في تسليط الضوء على الكفايات المهنية لدى المعلم من خلال الوصول الى درجة امتلاك لهذه الكفايات من وجهات نظر المشرفين والمديرين بشكل عام. وتسعى الدراسة لإضافة خلفية نظرية واحصائية حول الكفايات المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية في مدينة القدس بشكل خاص. وايضاً تزويد المكتبة الفلسطينية والمقدسية بدراسة حول الكفايات المهنية للمعلم في مدينة القدس، فحسب اطلاع الباحثة لم تجد دراسة سابقة حول الكفايات المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية في مدينة القدس.

الأهمية التطبيقية:

قد تفيد التوصيات والمقترحات حسب نتائج الدراسة المشرفين التربويين والمديرين في الاعتماد عليها لتطوير دليل يسهم في تطوير الكفايات المهنية لدى المعلمين في المرحلة الأساسية الأولى في مدارس مدينة القدس، ويمكن أن تفيد الباحثين في المجال التربوي في بحث الكفايات المهنية لمعلمي المراحل الدنيا في مدينة القدس، وتسعى الدراسة لتحفيز المؤسسات التربوية في القدس لعمل برامج لتطوير الكفايات المهنية للمعلم.

مصطلحات الدراسة

وردت في الدراسة عدة مصطلحات تم التعريف بها اصطلاحًا وإجراءيًا كما يأتي:

الكفايات: وهي مستوى المعارف والمهارات والقدرات اللازمة لتنفيذ مهمة معينة أو القيام بدور محدد بشكل فعال ومرضٍ، متوافقًا مع قدرة الفرد على تحقيق الأداء الملائم والنجاح في مجاله (بجر، 2023).

وتعرفها الباحثة إجراءً بأنها قدرة المعلم على تنفيذ الخطوات التي ترفع من مستواه في المجال المعرفي والمفاهيمي، كما تساعد في تعزيز مستوى المهارات الخاصة بالعملية التدريسية المتعلقة بالشرح والضبط والتنفيذ والتي يتم التعرف عليها من خلال هذه الدراسة.

الكفاية المهنية: هي عبارة عن مجموعة من القدرات، وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسئوليته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل (النويري، 2018).

وتعرفه الباحثة إجراءً بأنها القدرات التي يمتلكها المعلم للقيام بكل المهام الموكلة إليه في المجال التعليمي من معارف ومهارات ومفاهيم، وهي في الدراسة الدرجة التي يحصل عليها المعلم في المحاور الخاصة بالكفايات التي أعدت لهذا الغرض.

كفايات التخطيط: هي عبارة عن امتلاك القدرات لوضع خطة اتخاذ إجراءات مسبقة من شأنها بلوغ الأهداف التربوية التي تسعى إلى تحقيقها (إدريس، 2016)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها الكفايات التي يملكها المعلم، والتي تساعد على التخطيط الصحيح للعملية التعليمية ضمن المهارات التي يكتسبها في هذا المجال، وهي في الدراسة الدرجة التي يحصل عليها المعلم من خلال الإجابات حول المحور المتعلق بكفايات التخطيط.

كفاية تنفيذ الحصة: هي عبارة عن المرحلة التي يقوم فيها المعلم بتنفيذ القرار الذي تم اتخاذه خلال عملية التخطيط للدرس، وذلك بإتقان عرض الحصة باستخدام البيانات التي وضعها في الخطة، كالبدء بالدرس (سمسوم، 2022).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بالقدرات والمهارات الخاصة بالحصة، كضبط الصف واستخدام الوسائل في عملية الشرح، وزيادة تفاعل الطلبة مع الدرس.

كفايات المعلم: وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها كل ما يمتلكه المعلم من معارف ومفاهيم وسلوكيات ومهارات مهنية ذات علاقة بالعملية التعليمية ويسعى من خلالها إلى رفع مستوى الطلبة التحصيلي.

الكفايات العامة: وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها كل ما يتعلق بالمهارات والسلوكيات والقدرات التي يمتلكها المعلم ويمكن له استخدامها بشكل عام في العملية التدريسية على المستوى الاخلاقي والمهني والسلوكي.

القدس: مدينة مقدسة فلسطينية وهي عاصمة دولة فلسطين المستقلة، تقع على خط طول 13°35' شرق غرينتش وخط عرض 31°47' شمالاً، وترتفع بين (720-830) مترًا عن سطح البحر، تتألف المدينة من أربع تلال رئيسية، وتحتوي المدينة على ثلاثة أودية، وادي الرابطة (هَنُوم)، ويقع في الجانب الغربي من القدس، ووادي جهنم (قدرون)، والتي تقع في الجانب الشرقي، والثالث هو الوادي المعروف اليوم باسم "الواد"،

والذي يمتد من باب العمود في الشمال إلى باب المغاربة في سور القدس عاصمة دولة فلسطين المستقلة.
(الدباغ، 1991).

مدارس مدينة القدس: وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها المدارس الأساسية التي تتبع لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية وتقع مسؤوليتها ضمن مديرية تربية وتعليم مدينة القدس.

الفصل الثاني

الطريقة والاجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للخطوات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة (الاستبانة)، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. وهو المهتم بدراسة ظاهرة معينة، والتي تحاول الباحثة من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين المكونات والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة بالفحص والتحليل.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين والمشرفات في مديرية التربية والتعليم في مدينة القدس، كما شمل مجتمع المديرين في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في مدينة القدس، حيث بلغ عدد المشرفين والمشرفات (32) مشرفاً ومشرفة، وبلغ عدد المديرين (16) مديراً ومديرة على رأس عملهم في العام الدراسي 2022-2023م.

عينة الدراسة

استخدمت الباحثة عينة المسح الشامل فيما يخص المشرفين والمشرفات، حيث تم الحصول على آرائهم جميعاً بعددهم البالغ (32) مشرفاً ومشرفة، فيما تم أخذ عينة عشوائية مكونة من (16) مديراً ومديرة من المدارس التابعة لمديرية تربية وتعليم القدس وذلك خلال العام الدراسي 2022-2023. والجدول (1) يوضح عينة الدراسة في ضوء متغيراتها.

جدول (1)

توزيع افراد عينة الدراسة في ضوء متغيراتها المستقلة

المتغير	البيان	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	17	35.4
	انثى	31	64.6
طبيعة الخبرة	مشرف	12	25.0
	مشرفة	20	41.7
	مدير	5	10.4
	مديرة	11	22.9
التخصص	العلوم الطبيعية	8	16.7
	العلوم الإنسانية	25	52.1
	غير ذلك	15	31.3
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	4	8.3
	من 5-10 سنوات	15	31.3
	أكثر من 10 سنوات	29	60.4
نوع المدرسة	حكومية	19	39.6
	خاصة	29	60.4

أداة الدراسة

قامت الباحثة بتصميم أداة الدراسة وهي الاستبانة من خلال الرجوع الى الأدب النظري السابق كدراسة عبد العاطي (2022) ودراسة سمسوم (2021)، إذ تكونت الاستبانة من قسمين، القسم الأول متعلق بالبيانات الشخصية، والقسم الثاني متعلق بمحاور الدراسة.

صدق أداة الدراسة

قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاستبانة بعرضها على مجموعة من المحكمين (ملحق (ج)) بشكلها الأولي كما هو موضح في ملحق (أ) والذين أبدوا بعض الملاحظات حولها، وعليه خرجت استبانة الدراسة بشكلها النهائي بعد التعديلات اللازمة كما هو في ملحق (ب)، وقد تحقق من صدق المقياس باستخراج معامل ارتباط بيرسون للدرجة الكلية وذلك كما هو واضح في الجداول التالية.

أما صدق الأداة فقد تم التحقق منها من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات الاستبانة في تطوير الكفايات المهنية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المشرفين والمديرين في مدينة القدس. مع الدرجة الكلية، واتضح وجود دلالة إحصائية في أغلب فقرات الاستبانة ويدل على أن هناك صدق داخلي بين فقرات الاستبانة.

جدول (2)

نتائج اختبار حساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات المجال الأول تطوير كفاية التخطيط.

الرقم	قيمة R	الدلالة الاحصائية	الرقم	قيمة R	الدلالة الاحصائية
1	.53**	.00	9	.69**	.000
2	.53**	.00	10	.39**	.005
3	.68**	.00	11	.51**	.000
4	.46**	.001	12	.40**	.005
5	.65**	.00	13	.55**	.000
6	.59**	.00	14	.23	.106
7	.53**	.00	15	.76**	.000
8	.55*	.00	16	.64**	.000

جدول (3)

نتائج اختبار حساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات المجال الثاني تطوير كفاية تنفيذ الحصة الصفية

الرقم	قيمة R	الدلالة الاحصائية	الرقم	قيمة R	الدلالة الاحصائية
1	.57**	.00	9	.59**	.005
2	.65**	.00	10	.66**	.000
3	.68**	.00	11	.74**	.005
4	.59**	.00	12	.38**	.000
5	.57**	.00	13	.60**	.000
6	.78**	.00	14	.66**	.000
7	.73**	.00	15	.68**	.000
8	.59**	.00	16	.44**	.005
			17	.73**	.000

جدول (4)

نتائج اختبار حساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات المجال الرابع تطوير كفايات المعلم.

الرقم	قيمة R	الدلالة الاحصائية	الرقم	قيمة R	الدلالة الاحصائية
1	.64**	.00	9	.65**	.00
2	.52**	.00	10	.59**	.00
3	.78**	.00	11	.62**	.00
4	.50**	.00	12	.54**	.00
5	.53**	.00	13	.67**	.00
6	.56**	.00	14	.71**	.00
7	.73**	.00	15	.52**	.00
8	.59**	.00	16	.70**	.00

جدول (5)

نتائج اختبار حساب معامل الارتباط بيرسون لفقرات المجال الرابع تطوير كفايات المعلم.

الرقم	قيمة R	الدلالة الاحصائية	الرقم	قيمة R	الدلالة الاحصائية
1	.63**	.00	10	.76**	.00
2	.68**	.00	11	.82**	.00
3	.55**	.00	12	.69**	.00
4	.78**	.00	13	.86**	.00
5	.72**	.00	14	.77**	.00
6	.56**	.00	15	.75**	.00
7	.63**	.00	16	.68**	.00
8	.35**	.00	17	.66**	.00
9	.65**	.00	18	.73**	.00
			19	.72**	.00

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

تشير النتائج الى تحقق الصدق، حيث تبين ان جميع الفقرات ذات دلالة احصائية، وعليه فإن الاستبانة

تحقق ما تم بناؤها من أجله على المحاور الأربعة الخاصة بالدراسة.

ثبات أداة الدراسة

ثبات مقياس الدراسة تم من خلال فحص الاتساق الداخلي لفقرات المقياس بحساب معامل (Cronbach alpha) كرونباخ ألفا على عينة الدراسة الكلية. وبلغت قيمة الثبات (0.96)، وبذلك تتمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات.

جدول (6)

ثبات الاستبانة

المجال	عدد الفقرات	قيمة معامل alpha
تطوير كفاية التخطيط	16	.84
تطوير كفاية تنفيذ الحصة الصفية	17	.90
تطوير كفايات المعلم	16	.88
تطوير كفايات عامة	19	.93
الدرجة الكلية	68	.96

حدود الدراسة

تحدد الدراسة بالحدود الآتية:

الحدود البشرية: المشرفون التربويون في مدارس المرحلة الأساسية في مدينة القدس، ومديرو المدارس الأساسية الدنيا في مدينة القدس.

الحدود المكانية: المدارس الأساسية في مدينة القدس.

الحدود الزمانية: العام الأكاديمي 2022-2023.

الحدود الموضوعية: إمتلاك المعلمين للكفايات المهنية من وجهة نظر المشرفين والمديرين في القدس.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: (النوع الاجتماعي، طبيعة العمل، التخصص، سنوات الخبرة، نوع المدرسة).

المتغير التابع: إمتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية.

المعالجة الإحصائية

بعد جمع بيانات الدراسة، قامت الباحثة بمراجعتها من أجل إدخالها للحاسوب، ومن أجل المعالجة الإحصائية اللازمة للبيانات تم ترميزها، تم إستخراج الأعداد، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation)، ومعامل الثبات كرونباخ ألفا (Cronbach alpha)، وفحصت فرضيات الدراسة عند المستوى $(0.05 \geq \alpha)$ ، عن طريق الاختبارات الإحصائية الآتية: اختبار (T-test) للعينات المستقلة، اختبار تحليل التباين الأحادي (One way analysis of variance)، وذلك بإستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

تسعى الباحثة في هذا الفصل إلى توضيح أثر كل من المتغيرات من خلال استجابة أفراد العينة على أداة الدراسة، وتحليل البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها. وحتى يتم تحديد درجة متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة تم اعتماد الدرجات التالية:

جدول (7)

درجات المقياس المعتمدة

الدرجة	مدى المتوسط الحسابي
منخفضة وقليلة للغاية	اقل من 2.5
منخفضة	2.99-2.5
متوسطة	3.49-3
عالية	3.99-3.5
عالية جداً	4 او أكثر

إذ تم تحويل المقياس من خماسي إلى ثلاثي استناداً إلى المعادلة الآتية: $5-1/3 = 1.33$.

واعتمدت الباحثة من أجل تفسير النتائج على المعيار الآتي: (البطش وابو زينة، 2012)

حيث تمثل 5: الحد الاعلى، 1: الحد الأدنى.

1 الحد الادنى + $1.33 = 2.33$ ، وهي الدرجة المنخفضة

$1.33 + 2.34 = 3.67$ ، وهي تمثل الدرجة المتوسطة

3.68: تمثل الدرجة العالية.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

سؤال الدراسة الأول: ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المديرين والمشرفين؟

للإجابة عن السؤال الأول استخرجت الأعداد، المتوسطات الحسابية والانحرافات لآثر تطوير الكفايات المهنية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المشرفين والمديرين في مدينة القدس

جدول (8)

الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآثر تطوير الكفايات المهنية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المشرفين والمديرين في مدينة القدس

البيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة القدس	48	3.99	.35

تبين النتائج أن المتوسط الحسابي لسبل تطوير الكفايات المهنية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المشرفين والمديرين في مدينة القدس عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.99) مع انحراف معياري (.35).

السؤال الفرعي الأول: ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفاية التخطيط في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديرين في المدارس؟

جدول (9)

الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ما هو مستوى تطوير كفاية المعلم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	يصوغ الأسئلة بما يخدم العملية التعليمية.	4.35	.52	69.6%	عالية
2	يضع المعلم خطة للوحدة الدراسية.	4.29	.65	68.6%	عالية
3	يحدد المعلم الأهداف العامة للمادة.	4.18	.49	67.0%	عالية
4	يضع المعلم خطة فصلية للمحتوى التعليمي.	4.14	.58	66.3%	عالية
5	يختار الأدوات والوسائل المناسبة لتحقيق الأهداف السلوكية.	4.12	.53	66.0%	عالية
6	يختار المعلم أنشطة تدعم الأهداف المراد تحقيقها.	4.10	.66	65.6%	عالية
7	يصوغ أسئلة تقييم لمدى فهم المتعلم للمادة.	4.10	.51	65.6%	عالية
8	يخطط للدرس وفق الأهداف التي تم وضعها مسبقاً.	4.06	.56	65.0%	عالية
9	يراعي المعلم الفروق الفردية عند التخطيط للتعليم	4.04	.71	64.6%	عالية
10	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المتنوعة.	4.02	.56	64.3%	عالية
11	يعد واجبات بيتية يعزز من خلالها فهم المتعلم للمادة.	4.02	.60	64.3%	عالية
12	يضع أهدافاً تناسب مستوى المتعلمين.	4.02	.69	64.3%	عالية
13	يصوغ المعلم أهدافاً سلوكية خاصة بكل حصة تعليمية.	3.85	.79	61.6%	عالية
14	يحدد المهارات الواجب إتقانها بعد تعلم الدرس.	3.79	.68	60.6%	عالية
15	يضع تصورات لنتائج تعليمية قصيرة المدى	3.79	.54	60.6%	عالية
16	يضع تصورات لنتائج تعليمية طويلة المدى.	3.64	.63	58.3%	عالية
	المتوسط الكلي	4.03	.33	64.5%	عالية

توضح النتائج أن مستوى تطوير كفاية المعلم عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.03) مع انحراف

معيارى (0.33)، وحصلت الفقرة "يصوغ الأسئلة بما يخدم العملية التعليمية" على أعلى متوسط حسابى

(4.35) تابعتها الفقرة "يضع المعلم خطة للوحدة الدراسية" بمتوسط حسابى (4.29) بينما حصلت الفقرة

يضع تصورات لنتائج تعليمية طويلة المدى" على أقل متوسط حسابى (3.64)

السؤال الفرعى الثانى: ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفاية تنفيذ الحصة الصفية في

مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديرين في المدارس؟

جدول (10)

الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ما مدى تطوير كفاية تنفيذ الحصة الصفية.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	يستخدم المعلم صوتاً واضحاً	4.37	0.56	74.3%	عالية
2	يتحرك المعلم داخل الصف بشكل مناسب	4.29	0.68	72.9%	عالية
3	ينمي مشاركة المتعلمين في الحصة الصفية.	4.18	0.67	71.1%	عالية
4	يوجه المعلم أسئلة مختلفة لجميع المتعلمين	4.18	0.64	71.1%	عالية
5	يضع قواعد صفية يلتزم بها المتعلم.	4.14	0.65	70.4%	عالية
6	يوظف المعلم لغة الجسد بشكل مناسب	4.14	0.68	70.4%	عالية
7	يختار الاستراتيجية المناسبة لطبيعة الموضوع المراد شرحه.	4.02	0.56	68.3%	عالية
8	يكلف المتعلمين بمهام صفية وفق مستوياتهم المعرفية.	3.97	0.63	67.6%	عالية
9	يجعل المعلم المتعلم محور الحصة الصفية.	3.94	0.72	66.9%	عالية
10	ينفذ المعلم الخطة التي وضعها	3.94	0.52	66.9%	عالية
11	يستخدم الفرص الكافية التي تحسن العملية التعليمية.	3.83	0.63	65.1%	عالية
12	ينوع مصادر التعلم المتوفرة بصورة مناسبة	3.77	0.83	64.1%	عالية
13	يوظف استراتيجيات تحقق مهارات عليا من التفكير.	3.67	0.78	62.3%	عالية
14	يوظف برامج علاجية للمتعلمين ذوي مستويات التحصيل المنخفضة.	3.64	0.88	61.9%	عالية
15	يوظف المعلم التكنولوجيا في تنفيذ الحصة الصفية.	3.62	0.81	61.6%	عالية
16	يستخدم المعلم مهام تثير عمليات التفكير الدنيا لتنمية الجانب الإبداعي لدى المتعلم.	3.56	0.82	60.5%	عالية
17	ينظم أنشطة لا صفية تدعم الأنشطة الصفية.	3.48	0.85	59.1%	متوسطة
	المتوسط الكلي	3.93	0.44	66.7%	عالية

توضح النتائج ان مدى تطوير كفاية تنفيذ الحصة الصفية عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.93) مع

انحراف معياري (0.44)، وحصلت الفقرة "يستخدم المعلم صوتاً واضحاً" على اعلى متوسط حسابي (4.37)

تبعتها الفقرة "يتحرك المعلم داخل الصف بشكل مناسب" بمتوسط حسابي (4.29) بينما حصلت الفقرة "ينظم

أنشطة لا صفية تدعم الأنشطة الصفية." على اقل متوسط حسابي (4.83).

السؤال الفرعي الثالث: ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفايات المعلم في مدارس مدينة

القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديرين في المدارس؟ -انظر جدول (11) الملحق (د)-

توضح النتائج ان مدى تطوير كفايات المعلم عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.92) مع انحراف معياري (0.40)، وحصلت الفقرة "يعزز الإجابات الصحيحة أثناء الحصة الصفية" على اعلى متوسط حسابي (4.31) تبعثها الفقرة "ينوع المعلم في الأسئلة المطروحة" بمتوسط حسابي (4.27) بينما حصلت الفقرة "يستخدم تقويم الأقران مع المتعلمين موضحاً لهم الهدف منها" على اقل متوسط حسابي (3.31)

السؤال الفرعي الرابع: ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات العامة لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين في المدارس؟ -انظر جدول (12) الملحق (د)-

توضح النتائج ان مستوى تطوير الكفايات العامة كانت عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.07) مع انحراف معياري (0.41)، وحصلت الفقرة "يلتزم بأخلاقيات المهنة مع المتعلمين" على اعلى متوسط حسابي (4.35) تابتها الفقرة "العدل في التعامل مع المتعلمين" بمتوسط حسابي (4.31) بينما حصلت الفقرة "يوجه المتعلمين لمؤسسات ترعاهم لتتمية مواهبهم." على اقل متوسط حسابي (3.50).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في استجابات المشرفين ومديرين في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية تبعاً للمتغيرات الآتية (النوع الاجتماعي، طبيعة العمل، التخصص، سنوات الخبرة، نوع المدرسة)؟

من أجل الإجابة على هذا السؤال تم تحويله للفرضيات الآتية:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

للتحقق من صحة الفرضية الاولى تم استخدام اختبار (T_test) في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدراس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير النوع الاجتماعي،
-انظر جدول (13) الملحق (د)-.

يتبين من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدراس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وبذلك تكون الفرضية الاولى قد قبلت

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدراس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير طبيعة العمل

للتحقق من صحة الفرضية الثانية المتعلقة بطبيعة العمل تم استخدام اختبار (t-test) للفروق في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدراس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير طبيعة العمل وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (14) -انظر الملحق (د)-.

يتبين من الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدراس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير طبيعة العمل وبذلك تكون الفرضية الثانية قد قبلت.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $0.05 \geq \alpha$ في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدراس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير التخصص

للتحقق من صحة الفرضية الثانية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير التخصص وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (15) -انظر الملحق (د)-.

يتبين من الجدول (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير التخصص وبذلك تكون الفرضية الثالثة قد قبلت.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \geq 0.05$ في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير سنوات الخبرة

للتحقق من صحة الفرضية الثانية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير سنوات الخبرة وذلك كما هو واضح في الجدول رقم (16) -انظر الملحق (د)-.

يتبين من الجدول (16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \leq 0.05$ في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير سنوات الخبرة وبذلك تكون الفرضية الرابعة قد قبلت.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى $\alpha \geq 0.05$ في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير نوع المدرسة.

للتحقق من صحة الفرضية الخامسة تم استخدام اختبار (t_test) في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير النوع المدرسة، -انظر جدول (17) الملحق (د)-.

يتبين من الجدول (17) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير النوع المدرسة وبذلك تكون الفرضية الخامسة قد قبلت.

الفصل الرابع

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

مناقشة نتائج السؤال الاول للدراسة: ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المديرين والمشرفين؟

أشارت النتائج إلى أنّ المتوسط الحسابي لدرجة امتلاك الكفايات المهنية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المشرفين والمديرين في مدينة القدس عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.99) مع انحراف معياري (0.35).

وتعزو الباحثة امتلاك الكفايات المهنية من قبل معلمي المرحلة الأساسية الدنيا بدرجة عالية أنهم يتمتعون بالقدرة على تقديم تعليم ذو جودة عالية، وتأثير إيجابي على تعلم الطلاب، ويتمتعون بمهارات قوية في التخطيط والتدريس وتقييم الطلاب. كما يهتم أيضاً أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الصف بشكل فعال، والتواصل المثمر مع الطلاب وأولياء الأمور، والتعامل بصورة احترافية ومتعاطفة مع احتياجات الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يُعدّ التطوير المهني والاستمرار في تطوير المهارات والمعرفة أمراً مهماً في نظر المشرفين والمديرين. فالمعلمون الذين يتابعون التطورات الحديثة في مجال التعليم ويسعون لتحسين ممارستهم يُعدّون نموذجاً قوياً للمعلمين المحترفين.

لذا، يمكن القول إنّ المشرفين والمديرين في مدينة القدس يعتبرون أن امتلاك الكفايات المهنية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا أمراً ضرورياً ومهماً لتحقيق التعليم الجيد وتقديم تجربة تعليمية مثلى للطلاب، وكونه جاء بدرجة عالية، فهذا يعني التزام المعلمين بالدورات وورش العمل التي يتم عقدها من أجل التطوير المهني

لهم، كما أنّ المعلمين لديهم الكفاءة العالية في إدارة الصف واستقبال الأسئلة والاجابة عليها من الطلبة. وتتفق هذه النتائج مع دراسة (Balaban & Kapusuzoglu, 2010)، و (Lorensius, Anggal & Lugan, 2022)، ودراسة المطيري (2022) في امتلاك المعلمين للكفايات المهنية المختلفة والتي أسهمت في تحقيق مستوى متقدم في النمو المهني لدى المعلمين.

السؤال الفرعي الأول: ما درجة امتلاك معلمو المرحلة الأساسية الدنيا لكفاية التخطيط في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين في المدارس؟

أشارت النتائج إلى أنّ درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفاية التخطيط في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديرين في المدارس جاءت بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.03)، وتبين أنّ المعلم يصوغ الأسئلة بما يخدم العملية التعليمية، ويضع المعلم خطة للوحدة الدراسية، فيما تبين أن المعلم لا يهتم كثيرا بوضع تصورات لنتائج تعليمية طويلة المدى.

وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن مستوى التخطيط مرتفع لدى المعلمين في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين، وعليه فهم يهتمون بوضع أهداف واضحة وقابلة للقياس وذلك لتوجيه العملية التعليمية وتحديد الخطوات اللازمة لتحقيق هذه الأهداف، كذلك تحليل احتياجات الطلاب وتحديد الموارد المطلوبة لتلبية هذه الاحتياجات، والمساهمة في تطوير مناهج دراسية تتناسب مع احتياجات الطلاب وتعكس أحدث المعارف والممارسات التعليمية، وتوفير بيئة تعليمية آمنة ومحفزة تساعد الطلاب على التركيز والتعلم، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تنظيم الفصول الدراسية وتوفير الموارد التعليمية اللازمة واستخدام تقنيات التعلم المناسبة، يتم تقييم عملية التعلم ومتابعة تقدم الطلاب والتأكد من تحقيق الأهداف المحددة.

واستخدام تقنيات التقييم المتنوعة مثل الاختبارات والمشاريع والمراجعات لتقييم التحصيل الأكاديمي والمهارات الأخرى، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المطيري (2022) في كون المعلمين لديهم القدرة على التخطيط التربوي، وما يتعلق به في المدارس، ولا يوجد هناك اي اختلاف مع الدراسات السابقة.

وعلى مستوى مدارس القدس ومع الظروف التي تتعرض لها العملية التعليمية والمعلم بشكل خاص، إلا أن توافر الكفايات الخاصة بالتخطيط متوفرة لدى المعلمين، ويسعون إلى تطبيقها في المدارس التي يعملون فيها حسب ما توصلت إليه النتائج الخاصة بهذه الدراسة.

السؤال الفرعي الثاني: ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفاية تنفيذ الحصة الصفية في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين في المدارس؟

أشارت النتائج إلى أن درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفاية تنفيذ الحصة الصفية في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين جاءت بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.92) وتبين أن المعلم يستخدم المعلم صوتاً واضحاً، ويتحرك المعلم داخل الصف بشكل مناسب، فيما تبين أنه لا يقوم دائماً بتنظيم أنشطة لا صفية تدعم الأنشطة الصفية.

تعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلم المؤهل يمتلك الكثير من الكفايات التي تمكنه من القيام بالمهام الموكلة إليه في مجال التعليم، إذ إنه يقوم على ضبط الصف وبشكل عام، يتوقف نجاح تنفيذ الحصة الصفية على قدرة المعلم أو المعلمة على إيصال المفاهيم التعليمية بطريقة مفهومة ومشوقة للطلاب، وتحفيزهم على المشاركة والاستفادة من الحصة. كما أن التحضير الجيد وتوفير المواد التعليمية اللازمة واستخدام الأساليب التعليمية الحديثة يساعد في تحقيق نجاح الحصة الصفية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Balaban & Kapusuzoglu, 2010) في كون معلمي القدس لديهم كفاية تنفيذ الحصة الدراسية بشكل صحيح وضمن الأطر الحديثة للتدريس، ولا يوجد هناك أي اختلاف مع الدراسات السابقة.

السؤال الفرعي الثالث: ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفايات المعلم لدى في مدارس مدينة

القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين في المدارس؟

أشارت النتائج أن درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لكفايات المعلم جاءت بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.92) وتبين ان المعلم يعزز الإجابات الصحيحة أثناء الحصة الصفية وينوع المعلم في الأسئلة المطروحة بينما بدرجة أقل يقوم باستخدام تقويم الأقران مع المتعلمين موضحاً لهم الهدف منها.

وقد تعزو الباحثة ذلك الى أن كفايات المعلم في المرحلة الأساسية الدنيا تشمل قدرته على التعامل مع الاطفال وفهم احتياجاتهم وتطوير البرامج الدراسية المناسبة لهم. وعادة ما يكون لديه القدرة على استخدام مبادئ التعليم الحديثة واستخدام الأساليب التعليمية المناسبة لمساعدة الاطفال على تحقيق أهداف التعليم، إضافة الى تحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة في العمليات التعليمية والمناقشات الفردية والجماعية، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة المطيري (2022)، فيما يتعلق بامتلاك المعلمين لكفايات المعلم، فمعلمي القدس برغم الظروف الخاصة بالاحتلال والمعوقات التي يواجهونها إلا انهم قادرين على مواكبة التطورات الحديثة في التدريس، ولا يوجد هناك اي اختلاف مع الدراسات السابقة.

السؤال الفرعي الرابع: ما درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات العامة لدى معلمي المرحلة

الأساسية الدنيا في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين في المدارس؟

أشارت النتائج إلى أن درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات العامة لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس مدينة القدس من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين في المدارس جاءت بدرجة عالية وبمتوسط حسابي (4.07)، وتبين أن المعلم يلتزم بأخلاقيات المهنة مع المتعلمين وأن العدل يكمن في التعامل مع المتعلمين، فيما جاء بدرجة أقل أن المعلم يوجه المتعلمين لمؤسسات ترعاهم لتتمية مواهبهم.

وقد تعزو الباحثة ذلك الى إن المعلم يكون على دراية بمبادئ التعليم والنظريات التربوية المتعلقة بتعليم الطلاب، بما في ذلك مبادئ التعلم والتطور النفسي والاجتماعي للأطفال، وعلى المعلم أن يكون قادرًا على التواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور وزملائه في العمل التعليمي، وأن يكون لديه مهارات التحدث والاستماع والتفاعل بشكل فعال، وعلى المعلم أن يكون قادرًا على التخطيط والتحضير للفصول الدراسية والبرامج التعليمية وتحديد الأهداف التعليمية والمواد التعليمية المناسبة، وعلى المعلم أن يكون على دراية بأحدث التقنيات التعليمية واستخدامها بشكل فعال في العملية التعليمية، مثل استخدام الحوسبات التفاعلية والبرامج التعليمية الإلكترونية والوسائط المتعددة الأخرى، وعلى المعلم أن يكون قادرًا على تقييم أداء الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف في أدائهم وتوفير التعليمات والدعم اللازم للطلاب الذين يحتاجونه، وهذا يتوافق مع ما توصلت اليه دراسة الغامدي (2020)، باعتبار ان المعلم يمكن له ان يمتلك الكفايات العامة في التدريس، و لا يوجد هناك اي اختلاف مع الدراسات السابقة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في استجابات المشرفين والمديرين في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، طبيعة العمل، التخصص، سنوات الخبرة، نوع المدرسة)؟

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدراس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وطبيعة العمل، والتخصص، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة.

وقد تعزو الباحثة ذلك إلى أن الجهد المبذول من المديرين والمشرفين والذي بدوره أسهم في إنتاج كفايات عالية لدى المعلمين، وبالتالي كانت النتائج إيجابية فيما يتعلق بامتلاك معلمي القدس للكفايات المهنية للمرحلة الأساسية، وهذا يؤكد أن المعلم يجب أن يكون على دراية بمبادئ التعليم والنظريات التربوية المتعلقة

بتعليم الطلاب، بما في ذلك مبادئ التعلم والتطور النفسي والاجتماعي للأطفال والشباب، وهو أيضا قادراً على التواصل الفعال مع الطلاب وأولياء الأمور وزملائه في العمل التعليمي، وأن يكون لديه مهارات التحدث والاستماع والتفاعل بشكل فعال، ولديه معرفة جيدة بالتخطيط والتحضير للفصول الدراسية والبرامج التعليمية وتحديد الأهداف التعليمية والمواد التعليمية المناسبة وهذا يتفق مع دراسة الغامدي(2020)، ويمكن له استخدام أحدث التقنيات التعليمية واستخدامها بشكل فعال في العملية التعليمية، مثل استخدام الحوسبات التفاعلية والبرامج التعليمية الإلكترونية والوسائط المتعددة الأخرى، كما أن لديه القدرة على تقييم أداء الطلاب وتحديد نقاط القوة والضعف في أدائهم وتوفير التعليمات والدعم اللازم للطلاب الذين يحتاجونه، وأن يكون ملتزماً بالتعلم المستمر والتطوير المهني والاستمرار في تحسين مهاراته ومعرفته بأحدث الممارسات التعليمية والتقنيات، ولديه مستوى متقدم فيما يتعلق بالتنوع الثقافي في الصف الدراسي، والتعرف على احتياجات الطلاب المختلفة وتوفير بيئة تعليمية متكيفة مع احتياجاتهم وتعزيز التعايش السلمي والتفاهم بينهم وهذا يتفق مع دراسة سمسوم(2021) ودراسة عبد العاطي(2022). لا يوجد هناك اي اختلاف مع الدراسات السابقة.

توصيات ومقترحات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة، يمكن الخروج بالتوصيات الآتية:

- تزويد المعلمين بورش عمل لضرورة استخدام تقويم الأقران مع الطلبة موضحاً لهم الهدف منها، وهذا يوضح كفايات المعلم في جانب التقييم.
- تنظيم ورش عمل لتزويد المعلمين بالمهارات اللازمة لتنظيم أنشطة لا صفية تدعم الأنشطة الصفية، فهو يعزز القدرات الذهنية لدى الطلبة.
- ضرورة العمل على بناء استراتيجيات وأساليب تعليمية متعددة تستهدق إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم.

المقترحات:

- تشجيع المعلمين على الابتكار والإبداع، وذلك من خلال توفير فرص للتعاون والمشاركة في المشاريع التعليمية والعمل على تطوير البرامج التعليمية واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة بشكل إبداعي.
- تعزيز المعلم على وضع تصورات لنتائج تعليمية طويلة المدى، إذ يساعد ذلك في رفع كفاياته المهنية ويساعد في تحسين مستوى العملية التعليمية.
- زيادة فرص التعلم المستمر والتطوير المهني للمعلمين من خلال تنظيم دورات تدريبية، وورش عمل والمشاركة في المؤتمرات والدورات التعليمية عبر الإنترنت.

قائمة المصادر والمراجع العلمية

- الأبيض، عادل، والرويلي، سعود. (2016). دراسة لبعض أنماط الإشراف التربوي الحديث كما يدركها المعلمون وعلاقتها بالدافعية الذاتية لديهم. *مجلة العلوم التربوية*، 2(9): 103-170.
- إدريس، وداد (2016). كفايات معلم مرحلة الأساس، مجلة جامعة أم درمان الاسلامية.
- الأشهب، اعتدال. (2012). *مقاومة التهويد الثقافي والتربوي في مدينة القدس، الدوحة: المؤتمر الدولي للدفاع عن القدس.*
- بحر، حسن. (2023). الكفايات التعليمية لمعلمي التربية البدنية بجمهورية تشاد: محافظات ولاية وداي نموذجاً في الفترة "2020-2022"، *المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية*، 17: 1-23.
- البراق، مطلق. (2017). دور البرامج التدريبية في رفع مستوى الكفايات المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الطائف، *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية*، 9(4): 233-272.
- البطش، محمد وأبو زينة، فريد. (2012). *مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي*، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- بلعسلة، فتحية. (2013). أهمية الكفايات المهنية للمدرس: لتحقيق الجودة في التربية والتعليم، *مجلة عالم التربية*، 1(22): 245-359.
- الجمال، عمرو. (2022). فاعلية برنامج للتنمية المهنية قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الجدارات التدريسية لمعلمي المواد التجارية، *مجلة القراءة والمعرفة*، 243: 49-83.
- حسين، حسين. (2021). مقارنة الكفاية المهنية والمعرفية للمعلم في الحد من التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس بمرحلة الأساسية، *مجلة الدراسات الدنيا*، 3: 101-119.

الخطيب، إبراهيم والخطيب، أمل. (2011). *الإشراف التربوي فلسفته وأساليبه وتطبيقاته*، عمان، دار قنديل للنشر والتوزيع.

خليفة، عبد العزيز. (2014). *صيغة مقترحة لتفعيل الشراكة المجتمعية للجامعات السعودية في ضوء فلسفة الجامعة المنتجة* "جامعة الإمام محمد بن سعود أنموذجا، *مجلة رسالة التربية وعلم النفس*، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، 46: 97-123.

خليل، عماد. (2012). *الإشراف التربوي المعاصر*، مصر.

الدباغ، مصطفى. (1991). *بلادنا فلسطين*، كفر قرع: دار الشفق للنشر والتوزيع.

دفع الله، عمار. (2018). *واقع الإشراف التربوي ودوره في تطوير بعض الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية: دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنجليزية بمحلية القرشي*، *مجلة العلوم التربوية*، 19(1): 62-77.

الديب، ماجد. (2004). *واقع الإشراف التربوي ومتطلبات التغيير في ضوء المناهج الفلسطينية الجديدة من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بمحافظة غزة*، مؤتمر التربوي الأول "التربية في فلسطين وتغيرات العصر" المنعقد بكلية التربية في الجامعة الإسلامية.

السحيم، هيفاء. (2022). *الكفايات المهنية اللازمة للقيادة الأكاديمية في ضوء التحول نحو الجامعات المستقلة*، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 15(2): 265-293.

السعود، راتب. (2022). *الإشراف التربوي (مفهومه، ونظرياته، وأساليبه)*، ط3، عمان: طارق للخدمات المكتبية.

أبو سمرة، محمود ومعمر، مجدي. (2013). دور الإشراف التربوي في دعم المعلم الجديد في فلسطين،
مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، 27(2)، 274-310.

سمسوم، علي. (2022). كفاءة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاسها على عملية التعلم
الحركي لدى التلاميذ خلال الحصّة، مجلة التحدي، 14(1): 344-358.

سهل، ليلي. (2018). الأدوار الجديدة للمعلم والكفايات اللازمة ليقوم بها، مجلة جيل الدراسات الأدبية
والفكرية، 37: 105-120.

ضيف، محمد. (2022). دور مفتش التربية الوطنية في تنمية الكفايات التعليمية لدى أستاذ التعليم الثانوي،
دراسة ميدانية لعينة من ثانويات مدرسة حاسي، مجلة انسنة للبحوث والدراسات، 13(1): 149-
168.

طلاحة، حامد. (2012). بدعوجيه تنفيذ المنهاج، (الطبعة الثانية)، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

طه، أماني. (2017). درجة إسهام الإشراف بالأهداف في تحسين العملية الإشرافية من وجهة نظر مشرفات
إدارة الإشراف التربوي بمنطقة المدينة المنورة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد
خاص، 1: 95-130.

الطواري، محمد (2018). الإشراف التربوي: مفهومه ونطاقه وطبيعته وأنواعه. مجلة علوم الرياضة وتطبيقات
التربية البدنية. 8: 108-119.

أبو ظاهر، ولاء. (2022). فاعلية الإشراف التأملي في تعزيز الأداء المهني لدى معلمي المرحلة الأساسية
في المحافظات الجنوبية لفلسطين وسبل تطويرها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية،
غزة.

عبد الرحمن، آمال (2022) تنمية الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم الثانوي التجاري على ضوء متطلبات سوق العمل، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 16(9): 1-42.

عبد العاطي، صابرين. (2022). كفايات الأداء المهني لمعلمات الطفولة المبكرة وتطلعات رؤية 2030 بجمهورية مصر العربية: دراسة تقييمية، مجلة الطفولة والتربية، 14(49). 307-380.

العبد، عبد الباقي. (2022). كفايات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(51): 52-64.

عمارنة، محمد. (2022). درجة امتلاك معلمي الرياضيات في المدارس الحكومية لمحافظة جرش للكفايات التعليمية القائمة على منحى STEM، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(25): 105-121.

العمرطي، ايمان. (2017). الكفايات التربوية والتدريبية والمهنية اللازمة لإعداد معلمة المستقبل في التربية الخاصة من وجهة نظر الطالبات: دراسة استطلاعية، مجلة كلية التربية، 67(3): 261-289.

العنزي، مبارك (2022) كفايات معلمي التعليم الشامل من وجهة نظر المخصصين في مجال التربية الخاصة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 30(1): 391-428.

عواض، ميمونة. (2021). فاعلية الكفاية المهنية لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جودة أدائه وتحقيق أهداف العملية التعليمية، مجلة القلزم للدراسات التربوية والنفسية واللغوية، 67(3): 3-88.

عيسان، صالحه والعاني وجيه. (2012). دور المشرف التربوي ومعيقات أدائه من وجهة نظر المشرفين أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات في سلطنة عمان،

العيسى، ايناس. (2019). العوامل والقوى المجتمعية المؤثرة في التعليم في القدس، رام الله: دار الشامل

للنشر والتوزيع.

الغامدي، أماني. (2020). فاعلية استراتيجية "LS" في تطوير الكفايات التعليمية لمعلمات العلوم في المرحلة الابتدائية، *المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية*، 15: 201-227.

فرحان، نداء (2012) *واقع عملية الإشراف التربوي في مديرتي ضواحي القدس ورام الله والبيرة ودوره في رفع أداء المعلم الوظيفي كما يراه معلمو ومديرو المدارس الحكومية الأساسية* (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة القدس أبو ديس.

القط، احمد، ونصر، محمد، وهنداوي، أحمد. (2021). الإشراف الفني بالمدارس الثانوية العامة في مصر وسنغافورة: دراسة تحليلية مقارنة، *مجلة التربية - الأزهر*، 10(192): 437-465.

كبها، يحيى. (2021). الكفايات المهنية للمعلم عند الامام الغزالي، دراسة تأصيلية، *مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الانسانية والاجتماعية*، 56: 36-48.

لهوب، ناريمان يونس. (2010). *الإشراف التربوي ودرجة فاعليته بالمدارس*. (الطبعة الاولى)، عمان: دار الخليج للتوزيع والنشر.

المالكي، شريفة. (2022). مجالات الإشراف التربوي الافتراضي المستخدمة في التواصل وتطوير الأداء الإداري لقائدات المدارس بمنطقة جنوب الطائف خلال جائحه كورونا، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 6(22): 32-53

مجلة العلوم التربوية والنفسية، 157-123: (4) 12

مصاروة، أيمن. (2014). *أثر الاحتلال الإسرائيلي على التعليم في القدس*. فلسطين: وزارة الثقافة الفلسطينية.

مطيري، منى. (2022). تقييم الكفايات التدريسية لدى معلمات العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية في ضوء التنمية المهنية المستدامة، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 6(14): 1-30

الملحم، سامي. (2010). *الإشراف العيادي، ورقة عمل مقدمة في لقاء تربوي، وزارة التربية والتعليم، الرياض، السعودية.*

النويري، طارق(2018) مدى توافر الكفايات المهنية لتدريس مادة الجغرافيا لدى الطلاب المعلمين بجامعة الجزيرة، *مجلة العلوم التربوية، جامعة السودان 19(2)، 106-115.*

المراجع الاجنبية

Aseltine, J. M., Faryniarz, J. O., & James. Rigazio-Digillio, A. J. (2006). *Supervision for learning: A Performance-Based Approach to Teacher Development and School Improvement.* Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria, Virginia, USA.

Bouchamma, Y., Basque, M., & Marcotte, C. (2014). School Management Competencies: Perceptions and Self-Efficacy Beliefs of School Principals. <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Hamzah, M. I. M., Wei, Y., Ahmad, J., Hamid, A. H. A., & Mansor, A. N. (2013). Supervision Practices and Teachers' Satisfaction in Public Secondary Schools: Malaysia and China. *International Education Studies*, 6(8), 92-97.

Hu, Z., & Liu, Y. (2020). The Research and Reference of Educational Supervision System in China and Abroad. *International Journal of Frontiers in Sociology*, 2(1), 55-61.

Ikegbusi, N. G., & Eziamaka, C. N. (2016). The Impact of Supervision of Instruction on Teacher Effectiveness in Secondary Schools in Nigeria. *International Journal of Advanced Research in Education & Technology*, 3(3), 12-16.

Jina, R. (2019). *Curriculum, Standards, and Professionalisation: The Policy Discourse on Teacher Professionalism in Singapore.*

- Kapusuzoglu, S., & Balaban, C. (2010). "Roles of primary education supervisors in training candidate teachers on the job". *European Journal of Scientific Research*, 42(1), 114-123.
- Lorensius, L., Anggal, N., & Lugan, S. (2022). Academic Supervision in the Improvement of Teachers' Professional Competencies: Effective Practices on the Emergence. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2(2), 99-107.
- Nariman, N. (2014). *Challenges and Possibilities for Addressing 21st Century* (Doctoral dissertation). University of California, San Diego.
- Ningrum, E. (2018, April). *Strengthening professional competency on the ability to develop learning materials through Teacher Professional Education*. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 1(145), 1-9.
- Sanda, Y., & Amon, L. (2019). Application of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model to Increase Student Activeness and Learning Outcomes in Catholic Religion Lessons. *Gaudium Vestrum: Journal of Pastoral Catechetics*, 3(1), 37-48. <https://ojs.stkpkbi.ac.id/index.php/jgv/article/view/128>
- Wardoyo, C., Herdiani, A., & Sulikah, S. (2017). Teacher Professionalism: Analysis of Professionalism Phases. *International Education Studies*, 10(4), 90-100.
- Wolf, S., Aber, J. L., Behrman, J. R., & Ts inigo, E. (2019). Experimental Impacts of the "Quality Preschool for Ghana" Interventions on Teacher Professional Well-being, Classroom Quality, and Children's School Readiness. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 12(1), 10-37.
- Zhangzebin, Y. (2022). *The education evaluation policy of the existing problems :and optimizing path*. Hunan University, 1-9
<https://www.sinoss.net/upload/resources/file/2022/04/19/30365.p>

الملاحق

ملحق (أ)

الاستبانة بشكلها الأولي

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات الدنيا

ماجستير إدارة تربوية

حضرة المديرأة، المشرفاة المحترمة

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " تطوير الكفايات المهنية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المشرفين والمديرين في القدس " وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير تخصص ادارة تربوية من جامعة النجاح الوطنية. ولتحقيق أغراض الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة معتمدة على الأدب النظري والدراسات السابقة.

لذا يرجى التكرم بقراءة جميع فقرات الإستبانة، وتعبئتها من خلال وضع إشارة (x) في المربع الذي تراه مناسباً إزاء كل فقرة، آملاً توخي الدقة والموضوعية في الإجابة، علماً بأن المعلومات الواردة في الاستبانة ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثة

أمل أبو صبيح

القسم الأول: البيانات الشخصية.

يرجى وضع إشارة (x) في المربع الذي ينطبق على حالتك:

1. النوع الاجتماعي

أنثى ذكر

2. المسمى الوظيفي

مدير مشرف

3. التخصص: علمي أدبي غير ذلك

4. سنوات الخبرة:

أقل من ثلاثة سنوات من 3 الى 5 سنوات 5 سنوات وأكثر

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة			
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة
المجال الاول: تطوير كفاية التخطيط					
1.	يحدد المعلم الأهداف العامة للمادة والوحدة والدرس.				
2.	يصوغ الأسئلة ويوظفها بما يخدم العملية التعليمية.				
3.	يصوغ المعلم أهدافاً سلوكية خاصة بكل حصة تعليمية.				
4.	يخطط للدرس وفق الأهداف التي تم وضعها مسبقاً.				
5.	يختار المعلم أنشطة تدعم الأهداف المراد تحقيقها.				
6.	يراعي المعلم الفروق الفردية عند التخطيط للتعليم				
7.	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية متنوعة.				
8.	التمارين تعزز المهارات ... تتضمن الخطة قيام المتعلمين بمهارات تناسب المحتوى التعليمي				
9.	يصوغ أسئلة تقييم لمدى فهم المتعلم للمادة المشروحة.				
10.	يحدد المهارات الواجب إتقانها جراء تعلم الدرس.				
11.	يعد واجبات بيتية يعزز من خلالها حفظ المتعلم للمادة.				
12.	يضع تصورات لنتائج تعليمية قصيرة المدى				
13.	يضع تصورات لنتائج تعليمية طويلة المدى.				
14.	يضع المعلم خطة للوحدة الدراسية				
15.	يضع المعلم خطة فصلية (سنوية) للمحتوى التعليمي				
16.	يضع أهدافاً تناسب مستوى المتعلمين.				
17.	يختار الأدوات المناسبة لتحقيق كل الأهداف السلوكية.				
المجال الثاني: تطوير كفاية تنفيذ الحصة الصفية					
18.	يوظف معلم للتكنولوجيا في تنفيذ الحصة الصفية.				
19.	ينظم أنشطة لا صفية تدعم الأنشطة الصفية.				
20.	ينوع مصادر التعلم المتوفرة بصورة مناسبة				
21.	يجعل المعلم المتعلم محور الحصة الصفية.				
22.	ينمي مشاركة المتعلمين في الحصة الصفية.				
23.	استخدام مهام تثير عمليات التفكير الدنيا لتنمية الجانب الإبداعي لدى المتعلم.				
24.	يوظف برامج علاجية للمتعلمين ذوي مستويات التحصيل المنخفضة.				
25.	يستخدم الفرص الكافية التي تحسن العملية التعليمية داخل الحصة الصفية.				
26.	يضع قواعد صفية يلتزم بها المتعلم.				

-
27. يوظف استراتيجيات تحقق مهارات عليا من التفكير .
28. يكلف المتعلمين بمهام صافية وفق مستوياتهم المعرفية.
29. يختار الاستراتيجية المناسبة لطبيعة الموضوع المراد شرحه.
30. يوجه المعلم اسئلة مختلفة لجميع المتعلمين
31. يوظف المعلم لغة الجسد بشكل مناسب
32. يتحرك المعلم داخل الصف بشكل مناسب
33. ينفذ المعلم الخطة التي وضعها
34. يستخدم المعلم الصوت الواضح والمسموع
- المجال الثالث: تطوير كفايات التقييم
35. تنوع المعلم في أساليب التقييم المختلفة.
36. تعزيز الإجابات الصحيحة أثناء الحصة الصفية.
37. يستخدم طريقة التقييم المناسبة لكل نوع من أنواع الأهداف.
38. يوظف تقييمات مناسبة تتصف بالشمولية
39. يراعي استمرارية عملية التقييم خلال الفصل الدراسي.
40. يستخدم أدوات تقييم تقيس جوانب مختلفة من النمو.
41. يوظف نتائج التقييم في وضع خطط فردية وجماعية للمتعلمين.
42. يستخدم تقييم الأقران مع المتعلمين موضحا الهدف منه لهم.
43. يقدم للمتعلمين تغذية راجعة على نتائج اختباراتهم.
44. يطرح الأسئلة الصفية في وقتها المناسب.
45. يقدر الوقت الكافي للمتعلمين في الاختبارات وفق عدد ونوع الأسئلة التي وضعها.
46. يعطي وقتا كافيا للمتعلمين للإجابة خاصة في الأسئلة الشفوية
47. يجري تقييم قبلي للمتعلمين لمعرفة من أين سيبدأ الدرس.
48. يبنّي معيار دقيق في تصحيح التقييمات لضمان العدالة.
49. ينوع المعلم في الأسئلة المطروحة
- المحور الرابع: تطوير كفايات عامة
50. يعدل في طرائق تدريسه وفق النتائج التي يحصل عليها من التقييمات
51. يلتزم بأخلاقيات المهنة في رعاية المتعلمين.
52. العدل والمساواة في التعامل مع المتعلمين.
53. يلتزم بالصدق والأمانة في إجراءات التنفيذ والتقييم
54. يتحمل المسؤولية تجاه المتعلمين والمهام المطلوبة منه.
55. ينمي الاتجاهات إيجابية لدى المتعلمين.
56. الالتزام بقيم المجتمع داخل المدرسة وخارجها.
57. ينمي الاتجاهات الإيجابية نحو النمو المتكامل في شخصية المتعلم.
-

-
58. يحرص على الانضباط الشخصي والالتزام داخل المدرسة وخارجها.
59. يحرص على بناء جسور التعاون مع الآخرين داخل المدرسة وخارجها
60. ينمي قدرات المتعلمين في استخدام التكنولوجيا في التعلم.
61. يحرص على الصدق في التعامل مع المعلمين والمتعلمين.
62. يدمج البيئة الداخلية للمدرسة مع بيئة المتعلمين وذويهم.
63. يشجع المتعلمين على التطوع في المؤسسات الخارجية بهدف تنمية المجتمع المحلي.
64. يوجه المتعلمين المبدعين نحو مؤسسات ترعاهم بهدف تنمية مواهبهم.
65. يشكل المعلم قدوة للطلبة
66. يثير دافعية المتعلمين نحو التعليم.
-

انتهت فقرات الاستبانة

شاكرين لكم حسن تعاونكم

ملحق (ب)

الاستبانة بشكلها النهائي

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات الدنيا

ماجستير إدارة تربوية

حضرة المديرية، المشرفا ة المحترم/ة

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " تطوير الكفايات المهنية لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المشرفين والمديرين في مدينة القدس " وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير تخصص إدارة تربوية من جامعة النجاح الوطنية. ولتحقيق أغراض الدراسة الاستشرافية قامت الباحثة بإعداد استبانة معتمدة على الأدب النظري والدراسات السابقة، لدراسة تطلعات المشرفين للمعلمين في القرن الواحد والعشرين.

لذا يرجى التكرم بقراءة جميع فقرات الاستبانة، وتعبئتها من خلال وضع إشارة (x) في المربع الذي تراه مناسباً وفق منظوركم للوضع الأفضل للمعلمين إزاء كل فقرة، آملاً توخي الدقة والموضوعية في الإجابة، علماً بأن المعلومات الواردة في الاستبانة ستكون سرية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة

أمل أبو صبيح

القسم الأول: البيانات الشخصية.

يرجى وضع إشارة (x) في المربع الذي ينطبق على حالتك:

1. النوع الاجتماعي

ذكر انثى

2. طبيعة العمل مشرفة/ة مديرة/ة

3. التخصص: علوم طبيعية علوم إنسانية غير ذلك

4. سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات من 5 إلى 10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

5. نوع المدرسة: حكومية خاصة

-
28. يختار الاستراتيجية المناسبة لطبيعة الموضوع المراد شرحه.
29. يوجه المعلم اسئلة مختلفة لجميع المتعلمين
30. يوظف المعلم لغة الجسد بشكل مناسب
31. يتحرك المعلم داخل الصف بشكل مناسب
32. ينفذ المعلم الخطة التي وضعها
33. يستخدم المعلم صوتاً واضحاً
- المجال الثالث: تطوير كفايات المعلم
34. ينوع المعلم في أساليب التقييم المختلفة.
35. يعزز الإجابات الصحيحة أثناء الحصة الصفية.
36. يستخدم طريقة التقييم المناسبة لكل نوع من أنواع الأهداف.
37. يوظف تقييمات مناسبة تتصف بالشمولية
38. يراعي استمرارية عملية التقييم خلال الفصل الدراسي.
39. يستخدم أدوات تقييم تقيس جوانب مختلفة من النمو.
40. يوظف نتائج التقييم في وضع خطط للمتعلمين.
41. يستخدم تقييم الأقران مع المتعلمين موضحاً لهم الهدف منها.
42. يقدم للمتعلمين تغذية راجعة على نتائج اختباراتهم.
43. يطرح الأسئلة الصفية في وقتها المناسب.
44. يقدر الوقت الكافي للمتعلمين في الاختبارات مراعيًا الأسئلة التي وضعها.
45. يعطي وقتاً كافياً للمتعلمين للإجابة عن الاسئلة.
46. يجري تقيماً قليلاً للمتعلمين لمعرفة من أين سيبدأ الدرس.
47. يبنّي معياراً دقيقاً في تصحيح التقييمات لضمان العدالة.
48. ينوع المعلم في الأسئلة المطروحة
49. يعدل في طرائق تدريسه وفق نتائج التقييمات.
- المجال الرابع: تطوير كفايات عامة
50. يلتزم بأخلاقيات المهنة مع المتعلمين.
51. العدل في التعامل مع المتعلمين.
52. المساواة في التعامل مع المتعلمين.
53. يلتزم بالأمانة في إجراءات التنفيذ.
54. يلتزم بالأمانة في اجراءات التقييم.
55. يتحمل المسؤولية تجاه المهمات المطلوبة منه.
56. ينمي الاتجاهات إيجابية لدى المتعلمين.
57. يلتزم بقيم المجتمع داخل المدرسة وخارجها.
-

-
58. ينمي الاتجاهات الإيجابية نحو النمو المتكامل لشخصية المتعلم.
59. يحرص على الانضباط الشخصي داخل المدرسة وخارجها.
60. يحرص على بناء جسور التعاون مع الآخرين داخل المدرسة وخارجها.
61. ينمي قدرات المتعلمين في استخدام التكنولوجي خلال التعلم.
62. يحرص على الصدق في التعامل مع المعلمين.
63. يحرص على الصدق في التعامل مع المتعلمين.
64. يدمج البيئة الداخلية للمدرسة مع بيئة المتعلمين.
65. يشجع المتعلمين على التطوع في المؤسسات الخارجية لئتمية المجتمع المحلي.
66. يوجه المتعلمين لمؤسسات ترعاهم لئتمية مواهبهم.
67. يشكل المعلم قدوة للطلبة.
68. يثير دافعية المتعلمين نحو التعليم.
-

انتهت فقرات الاستبانة

شاكرين لكم حسن تعاونكم

ملحق (ج)

قائمة المحكمين

الاسم	التخصص	الجامعة
يمان صلاح كليبي	اساليب تدريس بالرياضيات	جامعة النجاح الوطنية
محمود الجنيدي	اشراف تربوي	مديرية تربية القدس
محمود الشمالي	المناهج وطرق التدريس	جامعة النجاح
محمود رمضان	اساليب تدريسي علوم	جامعة النجاح الوطنية
عروبة البرغوثي	الاقتصاد المالي	جامعة القدس
عمر ابو حماد	فلسفة بالادارة التربوية	جامعة الاقصى

ملحق (د)

الجدول

جدول (11)

الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ما مدى تطوير كفايات المعلم

الدرجة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرقم	الفقرة
عالية	69.0%	.58	4.31	1	يعزز الإجابات الصحيحة أثناء الحصة الصفية.
عالية	68.3%	.53	4.27	2	ينوع المعلم في الأسئلة المطروحة
عالية	66.3%	.65	4.14	3	يعطي وقتاً كافياً للمتعلمين للإجابة عن الأسئلة.
عالية	65.0%	.63	4.06	4	يعدل في طرائق تدريسه وفق نتائج التقييمات.
عالية	64.6%	.58	4.04	5	يطرح الأسئلة الصفية في وقتها المناسب.
عالية	64.3%	.48	4.02	6	يراعي استمرارية عملية التقييم خلال الفصل الدراسي.
عالية	64.3%	.56	4.02	7	يقدر الوقت الكافي للمتعلمين في الاختبارات مراعيًا الأسئلة التي وضعها.
عالية	63.0%	.63	3.93	8	ينوع المعلم في أساليب التقييم المختلفة.
عالية	63.0%	.52	3.93	9	يستخدم طريقة التقييم المناسبة لكل نوع من أنواع الأهداف.
عالية	62.3%	.66	3.89	10	يجري تقويماً قليلاً للمتعلمين لمعرفة من أين سيبدأ الدرس.
عالية	62.0%	.98	3.87	11	يقدم للمتعلمين تغذية راجعة على نتائج اختباراتهم.
عالية	61.6%	.61	3.85	12	يوظف تقييمات مناسبة تتصف بالشمولية
عالية	61.6%	.65	3.85	13	يبنى معياراً دقيقاً في تصحيح التقييمات لضمان العدالة.
عالية	60.0%	.75	3.75	14	يوظف نتائج التقييم في وضع خطط للمتعلمين.
عالية	56.3%	.68	3.52	15	يستخدم أدوات تقييم تقيس جوانب مختلفة من النمو.
متوسطة	53.0%	.87	3.31	16	يستخدم تقويم الأقران مع المتعلمين موضحاً لهم الهدف منها.
عالية	62.8%	.40	3.92		المتوسط الكلي

جدول (12)

الأعداد، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ما مستوى تطوير كفايات عامة

الدرجة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرقم	الفقرة
عالية	82.7%	.56	4.35	1	يلتزم بأخلاقيات المهنة مع المتعلمين.
عالية	81.9%	.58	4.31	2	العدل في التعامل مع المتعلمين.
عالية	81.5%	.54	4.29	3	يلتزم بالأمانة في إجراءات التقييم.
عالية	81.1%	.53	4.27	4	يلتزم بالأمانة في إجراءات التنفيذ.

5	يشكل المعلم قدوة للطلبة.	4.27	.57	81.1%	عالية
6	يتحمل المسؤولية تجاه المهمات المطلوبة منه.	4.22	.51	80.3%	عالية
7	يحرص على الصدق في التعامل مع المعلمين.	4.22	.59	80.3%	عالية
8	يحرص على الصدق في التعامل مع المتعلمين.	4.22	.47	80.3%	عالية
9	يثير دافعية المتعلمين نحو التعليم.	4.22	.62	80.3%	متوسطة
10	المساواة في التعامل مع المتعلمين.	4.10	.59	77.9%	عالية
11	ينمي الاتجاهات إيجابية لدى المتعلمين.	4.10	.51	77.9%	عالية
12	يدمج البيئة الداخلية للمدرسة مع بيئة المتعلمين.	4.00	.54	76.0%	عالية
13	يحرص على الانضباط الشخصي داخل المدرسة وخارجها.	3.97	.52	75.6%	عالية
14	يحرص على بناء جسور التعاون مع الآخرين داخل المدرسة وخارجها	3.97	.60	75.6%	عالية
15	يلتزم بقيم المجتمع داخل المدرسة وخارجها.	3.93	.52	74.8%	عالية
16	ينمي الاتجاهات الإيجابية نحو النمو المتكامل لشخصية المتعلم.	3.93	.59	74.8%	عالية
17	ينمي قدرات المتعلمين في استخدام التكنولوجيا خلال التعلم.	3.91	.64	74.4%	عالية
18	يشجع المتعلمين على التطوع في المؤسسات الخارجية لخدمة المجتمع المحلي.	3.54	.94	67.2%	عالية
19	يوجه المتعلمين لمؤسسات ترعاهم لخدمة مواهبهم.	3.50	.92	66.5%	عالية
	المتوسط الكلي	4.07	.41	77.4%	عالية

جدول (13)

نتائج اختبار (T_test) للفروق في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدراس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير النوع الاجتماعي

المحاور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية
تطوير كفاية التخطيط	ذكر	17	4.00	.15	46	-.52	.59
	انثى	31	4.05	.40			
تطوير كفاية تنفيذ الحصة الصفية	ذكر	17	3.77	.41	46	-1.83	.07
	انثى	31	4.01	.45			
تطوير كفايات المعلم	ذكر	17	4.04	.31	46	-1.84	.07
	انثى	31	4.28	.46			
تطوير كفايات عامة	ذكر	17	4.15	.36	46	-1.81	.07
	انثى	31	4.38	.45			
المتوسط الكلي	ذكر	17	3.87	.24	46	-1.85	.07
	انثى	31	4.06	.38			

جدول (14)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير طبيعة العمل

المحور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
تطوير كفاية التخطيط	بين المجموعات	3	.16	.05		
	داخل المجموعات	44	5.20	.11	.47	.70
	المجموع	47	5.37			
تطوير كفاية تنفيذ الحصة الصفية	بين المجموعات	3	1.02	.34		
	داخل المجموعات	44	8.49	.19	1.76	.16
	المجموع	47	9.51			
تطوير كفايات عامة	بين المجموعات	3	.78	.26		
	داخل المجموعات	44	8.00	.18	1.43	.24
	المجموع	47	8.78			
تطوير كفاية تنفيذ الحصة الصفية	بين المجموعات	3	.81	.27		
	داخل المجموعات	44	8.13	.18	1.47	.23
	المجموع	47	8.95			
الكتوسط الكلي	بين المجموعات	3	.52	.17		
	داخل المجموعات	44	5.27	.12	1.45	.24
	المجموع	47	5.79			

جدول (15)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير التخصص

المحور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
تطوير كفاية التخطيط	بين المجموعات	2	0.10	0.05		
	داخل المجموعات	45	5.26	0.11	0.45	0.63
	المجموع	47	5.37			
تطوير كفايات المعلم	بين المجموعات	2	0.02	0.01		
	داخل المجموعات	45	9.49	0.21	0.05	0.95
	المجموع	47	9.51			
تطوير كفايات عامة	بين المجموعات	2	0.09	0.04		
	داخل المجموعات	45	5.26	0.11	0.25	0.78
	المجموع	47	5.37			

		0.19	8.69	45	داخل المجموعات	تطوير كفاية التخطيط
			8.78	47	المجموع	
		0.00	0.00	2	بين المجموعات	تطوير كفاية تنفيذ الحصة
0.99	0.001	0.19	8.94	45	داخل المجموعات	الصفية
			8.95	47	المجموع	
		0.01	0.02	2	بين المجموعات	
0.89	0.10	0.12	5.76	45	داخل المجموعات	المتوسط الكلي
			5.79	47	المجموع	

جدول (16)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) للفروق في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدارس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدالة الإحصائية
تطوير كفاية التخطيط	بين المجموعات	2	0.002	0.001	0.008	0.99
	داخل المجموعات	45	5.37	0.11		
	المجموع	47	5.37			
تطوير كفاية تنفيذ الحصة	بين المجموعات	2	.04	0.02	0.10	0.89
	داخل المجموعات	45	9.47	0.21		
	المجموع	47	9.51			
تطوير كفايات المعلم	بين المجموعات	2	0.17	0.08	0.45	0.63
	داخل المجموعات	45	8.61	0.19		
	المجموع	47	8.78			
تطوير كفايات عامة	بين المجموعات	2	0.01	0.00	0.04	0.96
	داخل المجموعات	45	8.93	0.19		
	المجموع	47	8.95			
تطوير كفاية تنفيذ الحصة الصفية	بين المجموعات	2	0.03	0.01	0.12	0.88
	داخل المجموعات	45	5.76	0.12		
	المجموع	47	5.79			

جدول (17)

نتائج اختبار (t_test) للفروق في درجة امتلاك معلمي المرحلة الاساسية الدنيا للكفايات المهنية في مدراس القدس من وجهة نظر المشرفين والمديرين تعزى لمتغير النوع المدرسة

المحاور	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الاحصائية
تطوير كفاية التخطيط	حكومية	19	3.93	.35	46	-1.76	.08
	خاصة	29	4.10	.31			
تطوير كفاية تنفيذ الحصة الصفية	حكومية	19	3.79	.46	46	-1.65	.10
	خاصة	29	4.01	.42			
تطوير كفايات المعلم	حكومية	19	4.06	.38	46	-1.76	.08
	خاصة	29	4.28	.44			
تطوير كفايات عامة	حكومية	19	4.19	.35	46	-1.36	.18
	خاصة	29	4.36	.47			
المتوسط الكلي	حكومية	19	3.88	.32	46	-1.86	.06
	خاصة	29	4.06	.35			



An- Najah National University
Faculty of Graduate Studies

**THE DEGREE OF POSSESSION OF PROFESSIONAL
COMPETENCIES BY THE TEACHERS IN THE
PRIMARY STAGE IN SCHOOLS IN THE CITY OF
JERUSALEM FROM THE PERSPECTIVE OF
PRINCIPALS AND SUPERVISORS**

By

Amal Jamal Jamel Abu Sbieh

Supervisors

Dr. Alia Yahya Assali

Dr. Enas Abdel Rahman Al-Essa

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Educational Administration, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National
University, Nablus, Palestine.**

2023

THE DEGREE OF POSSESSION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES BY THE TEACHERS IN THE PRIMARY STAGE IN SCHOOLS IN THE CITY OF JERUSALEM FROM THE PERSPECTIVE OF PRINCIPALS AND SUPERVISORS

By

Amal Jamal Jamel Abu Sbieh
Supervisors
Dr. Alia Al Asali
Dr. Enas Al Issa

Abstract

Goal: The study aimed to assess the degree of possession of professional competencies by teachers at the lower primary stage in Jerusalem schools from the perspectives of principals and supervisors.

Methodology: The descriptive approach was used, and the study used a questionnaire as the research tool. The sample of the study consisted of 32 supervisors and 16 principals from schools that are run by the Directorate of Education in Jerusalem during the academic year 2022-2023.

Results: The results indicated that the average degree of possession of professional competencies owned by lower primary stage teachers in Jerusalem, from the perspectives of supervisors and principals, was high. The mean score was 3.99. Furthermore, the results showed that the degree of possession of planning competency among teachers in Jerusalem schools, as perceived by educational supervisors and principals, was high. Moreover, the results indicated no statistically significant differences in the degree of possession of professional competencies among upper primary stage teachers in Jerusalem schools, as perceived by supervisors and principals, based on variables such as gender, nature of work, specialization, years of experience, and type of school.

Recommendation: Based on the study findings, key recommendations include providing teachers with workshops to emphasize the importance of using peer assessment with students, clarifying its objectives, illustrates the teacher's assessment competencies. Organizing workshops to equip teachers with the necessary skills to arrange non-classroom activities that support classroom activities enhances students' cognitive

abilities. Additionally, the study emphasizes the necessity of developing multiple teaching strategies and methods aimed at stimulating learners' motivation towards learning.

Keywords: Professional competencies, primary stage, lower primary teachers.