

جامعة النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا

## تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين

إعداد

أمل حسني عابد عتيق

إشراف

د. علي حبايب

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2017م

# تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين

إعداد

أمل حسني عابد عتيق

نُوقِشت هذه الأطروحة بتاريخ 2017/11/02م، وأُجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع

.....

1. د. علي حباب / مشرفاً ورئيساً

.....

2. د. نسيم بني عودة / ممتحناً خارجياً

.....

3. د. سهيل صالح / ممتحناً داخلياً

# الإهداء

أهدي بحثي هذا المتواضع إلى

خاتم الأنبياء والمرسلين " محمد " عليه أفضل الصلوات والسلام

كل مدرسٍ حقيقي يبذل كل جهده في سبيل تعليم أجيال عربية متميزة

والذي الغالي الذي أفنى شبابه في تنشئتي وتربيتي وتعليمي

أمي الحبيبة التي تعجز الكلمات عن شكرها وتقدير جهدها معي

العيون الجميلة التي تنظر إليّ بكل حب " أميرة، حنان، زيد، حمزة "

من كانوا سبباً في تقدمي ونجاحي أساتذتي الكرام

أسأل الله أن يوفقني لما يحب ويرضى، ولكم مني جزيل الشكر

# الشكر والتقدير

قال تعالى { لئن شكرتم لأزيدنكم }

الحمد لله رب العالمين على فضله وكرمه بأن مهّ عليّ إتمام هذه الرسالة، وأتقدم بالشكر والعرفان لأساتذتي، الدكتور علي حبايب، المشرف على هذه الرسالة، لما قدمه لي من خبراته وتوجيهاته السديدة التي أغنت البحث فله مني جمل الشكر وكذلك أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان للدكتور سهيل صالحه على ما قدمه لي من علم ومعرفة وأشكر جميع أساتذتي الكرام، وأشكر الدكتور نسيم بني عودة أحد أعضاء لجنة المناقشة له مني جزيل الشكر على ما قدمه لي من إرشاد ونصح وتعديلات قيمة جداً، جزاهم الله كل خير .

الباحثة أمل حسني عتيق

## الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة تحمل العنوان:

# تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيث ان هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحث لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

## Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

**Student's name:**

اسم الطالبة:

**Signature:**

التوقيع:

**Date:**

التاريخ:

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	الإقرار
و	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ي	فهرس الملاحق
ك	الملخص
<b>1</b>	<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها</b>
2	مقدمة الدراسة
4	مشكلة الدراسة وأسئلتها
5	أهداف الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	فرضيات الدراسة
6	حدود الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
<b>9</b>	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
10	الإطار النظري
20	الدراسات السابقة
29	التعقيب على الدراسات السابقة
<b>32</b>	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>
33	منهج الدراسة
33	مجتمع الدراسة
33	عينة الدراسة
34	أداة الدراسة
35	صدق الأداة
36	ثبات الأداة

الصفحة	الموضوع
36	إجراءات الدراسة
37	متغيرات الدراسة
38	المعالجات الإحصائية
<b>40</b>	<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة</b>
41	النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة
46	النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة
<b>57</b>	<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات</b>
58	مناقشة نتائج الدراسة
65	التوصيات
<b>66</b>	<b>قائمة المصادر والمراجع</b>
<b>71</b>	<b>الملاحق</b>
<b>b</b>	<b>Abstract</b>

## فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
34	توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة	جدول (1)
36	معاملات الثبات للاستبانة ومجالاتها	جدول (2)
41	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا	جدول (3)
42	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الإخراج الفني	جدول (4)
43	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المحتوى	جدول (5)
43	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النتائج التعليمية	جدول (6)
44	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوسائل والأنشطة والأساليب	جدول (7)
45	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التقويم	جدول (8)
45	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال طريقة عرض المادة	جدول (9)
46	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال خصوصية مادة اللغة العربية	جدول (10)
47	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي	جدول (11)
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا، تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس	جدول (12)
49	نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس	جدول (13)

الصفحة	الجدول	الرقم
50	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية	جدول (14)
52	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير التخصص	جدول (15)
53	نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير التخصص	جدول (16)
54	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير العمر	جدول (17)
55	نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير العمر	جدول (18)
56	نتائج اختبار شيفيه للمقارنة البعدية في مجال خصوصية اللغة العربية وفق متغير العمر	جدول (19)

## فهرس الجداول

الصفحة	الملحق	الملحق
72	الاستبانة	ملحق (1)
77	قائمة بأسماء السادة المحكمين	ملحق (2)
78	ورقة تسهيل المهمة	ملحق (3)
79	ورقة الموافقة على عنوان الرسالة	ملحق (4)

تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين

إعداد

أمل حسني عابد عتيق

إشراف

د. علي حبايب

الملخص

هدفت الدراسة إلى تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل

من وجهة نظر المعلمين، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة

نظر المعلمين؟

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، إذ قامت بإعداد

استبانة، وزعت على معلمي ومعلمات اللغة العربية للصفوف من الأول حتى الرابع الأساسي،

واشتملت الاستبانة على (42) فقرة، موزعة على (7) مجالات، هي: الإخراج الفني، والمحتوى،

والنتائج التعليمية، والوسائل، والأنشطة، والأساليب، والتقويم، وطريقة عرض المادة،

وخصوصية مادة اللغة العربية، كما تم حساب معامل الثبات للاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ

ألفا وكان (0.89).

وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية

الدنيا وفق المنهاج المعدل سنة 2017/2016، وقد بلغ عددهم (277) معلماً ومعلمة. أما عينة

الدراسة فتكونت من جميع معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا الذين قاموا بتعبئة

الاستبانة بعد قيام الباحثة بتوزيعها على مجتمع الدراسة، حيث بلغت عينة الدراسة (150) أي ما

نسبته (54%) من مجتمع الدراسة.

وبعد إجراء المعالجات الإحصائية ظهرت نتائج الدراسة على النحو الآتي:

- اتضح أنّ الدرجة الكلية لمجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مديرية جنين، قد أتت بمتوسط (3.66) وانحراف (0.37)

وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة، وقد حصل مجال طريقة عرض المادة على أعلى متوسط وهو (3.84)، ويليه مجال خصوصية اللغة العربية بمتوسط (3.80)، ويليه مجال التقويم بمتوسط (3.74)، ويليه مجال النتائج التعليمية بمتوسط (3.71)، ثم مجال الوسائل والأنشطة والأساليب بمتوسط (3.68)، ثم مجال الإخراج الفني بمتوسط (3.58)، وأخيرا مجال المحتوى إذ حصل على أقل متوسط من بين المجالات وهو (3.27)، وهذه النتائج تدل على قيم متقاربة حيث حصلت جميعها على درجة تقويم مرتفعة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم معلمي اللغة العربية لمنهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، لصالح الذكور.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات العمر، والتخصص، وسنوات الخبرة في التدريس، وعدد الدورات التدريبية.

أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها: ضرورة إشراك المعلمين في إعداد المناهج وتطويرها، وإجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بتقويم الكتب المدرسية.

## الفصل الأول

# مشكلة الدراسة وخلفيتها

1.1 مقدمة الدراسة

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

3.1 أهداف الدراسة

4.1 أهمية الدراسة

5.1 فرضيات الدراسة

6.1 حدود الدراسة

7.1 مصطلحات الدراسة

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وخلفيتها

#### 1.1 مقدمة الدراسة

نحن نعيش في عصرٍ حديثٍ مواكبٍ للتطورات، لعلَّ أبرز ما يميزه مدى وعي المجتمع المتزايد بأهمية التعليم، إذ يشهد العصر الحالي تغيراتٍ نوعية في وضع المناهج الدراسية وتطويرها؛ باعتبارها العامل الأساسي لنهوض كل حضارة وبناء المجتمع والفرد، حيث يشكل الفرد الركيزة الأساسية في تكوين المجتمعات.

ويعد المنهاج أحد أهم عناصر العملية التعليمية التعلمية ووسيلة يتم من خلالها تحقيق أهداف المجتمع وطموحاته، فالمناهج تعمل كمرآة تعكس سياسة الدولة وفلسفتها، ولذا فإن فهم ثقافة دولة واتجاهاتها والفلسفة التي تسير عليها يتم من خلال المناهج المطبقة فيها، فتصميم المناهج التربوية يعد من أدق المسائل التربوية؛ لأنَّ وضع منهاج دراسي يعد أمراً غاية في الصعوبة، فهو يحدد ثقافة المجتمع وخصائص أفرادها، فإذا كانت المناهج جيدة وتم تطبيقها بالطريقة العلمية الصحيحة؛ فإن المجتمع سيتطور، أما إذا لم تطبق بطريقة صحيحة وكانت المناهج ضعيفة، ستؤدي إلى تأخر المجتمع واضمحلاله (بخيتان، 2006).

وتمر المناهج التعليمية بمجموعة مراحل تبدأ بتحديد الأهداف، ثم التخطيط لهذه الأهداف، ثم تنفيذها، وأخيراً عملية التقويم، بحيث تعمل هذه المراحل بنظام متكامل ومتسلسل، فعملية التقويم عملية مستمرة، تستمر خلال مراحل تصميم المنهاج وتطويره حتى الانتهاء منه وإخراجه في صورته النهائية، عندها تتم عملية التقويم الختامي لإصدار القرار والحكم على جودة المنهاج (محمد وسوركتي والنورابي، 2013).

وتحتل عملية التقويم مكانة مرموقة لما لها من أهمية عظيمة وكبيرة في ميدان المناهج، وفي تحديد مقدار تحقيق الأهداف التربوية الموضوعة في الخطة والمتوقع منها أن تؤثر بصورة

إيجابية على المسيرة التعليمية وعلى الطالب والعملية التعليمية معاً، وكذلك يجب أن تكون عملية التقويم منسجمة مع تطوير أهداف المنهاج الموضوعية وتوجهه العام (عفانة، 2011).

وقد ازداد دور التقويم بشكل كبير على مدى العقود القليلة الماضية، وسبب ذلك هو الزيادة الكبيرة في عدد البلدان، والسبب الآخر، هو: الأهمية المتزايدة للتقويم خاصة على مستوى التعليم، حيث أن التقدم المجتمعي وتحقيق الأهداف يبدأ بتقويم التعليم، إذ يكتسب الطلبة المعارف والكفاءات المطلوبة عندما يقدم التعليم المناسب لهم (Muskin,2015).

وتمر عملية التعليم في عدة مراحل كل مرحلة لها أهميتها وخصائصها وتأثيرها على الطالب، ولعل أهم هذه المراحل هي: المرحلة الأساسية الدنيا التي تبدأ في أولى سنوات عمر الطفل، إذ تتشكل ملامح شخصية الطفل وتبرز معالمها، حيث يتأثر الطفل بالقيم والمعارف والاتجاهات والثقافات والعادات التي يكتسبها خلال دراسته، وكلها تعمل على بناء شخصيته المستقبلية وصلها (الفيومي، 2011).

ويعد الكتاب المدرسي أحد أهم المصادر العلمية والمعرفية، والذي يشتمل على المبادئ والمفاهيم والمعارف، التي تعمل على تكوين قاعدة علمية سليمة، يكتسبها المتعلم ليصبح قادراً على التحليل والفهم بواسطة إكسابه مهارة التفكير العلمي، بحيث لا يمكن لأي مصدر آخر غير الكتاب أن يؤثر على أفكاره (مصلح، 2010).

وتتمثل أهمية الكتاب المدرسي بسهولة الحصول عليه وتوفره الدائم بين أيدي الطلبة، فهو يسعف المتعلمين في داخل الصف وخارجه، ويمثل مرجعاً أساسياً وموثوقاً، ويعمل بمثابة دليل يساعد المعلم في تدريسه للطلبة، فالكتاب المدرسي يحتوي على عناصر أساسية تتبلور في الأهداف والمحتوى والأنشطة والطرق والتقويم، ويمكن إثراؤه بصور ورسوم توضيحية تجعل من الكتاب المدرسي عنصر تشويق يرغب الطلبة، وتتجلى أهمية الكتاب المدرسي في تقديمه معلومات وأفكار ومفاهيم أساسية في مقرر معين، وإكساب الأطفال صفات اجتماعية مرغوبة،

ويمكن المعلمين من معرفة وسائل الإصلاح التربوي عند تغيير المنهاج والإلمام بها وتطوير طرائق تدريسها وتحسينها (الهويمل، 2015).

وبما أنّ عملية تقويم الكتب مهمة، فإنّ تقويم كتب اللغة العربية ذات أهمية بالغة وذات ضرورة أيضاً؛ لأنّ مناهج اللغة العربية تلعب دوراً بارزاً في تشكيل شخصية الطلبة المعرفية والعلمية وتمهد لهم الطريق لاجتياز كافة الصعوبات والتمكن من فهم باقي المواد الدراسية (طموس، 2002).

## 2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

قامت وزارة التربية والتعليم بإطلاق خطة تطويرية جديدة للمناهج الفلسطينية لصفوف المرحلة الأساسية الدنيا من الأول حتى الرابع الأساسي، إذ قامت وزارة التربية والتعليم في رام الله بتجهيز النسخة الأولى من المنهاج الفلسطيني الجديد في بداية الفصل الدراسي الأول من العام 2016/2017، وأحد أهم الأسباب التي دعت الوزارة إلى اتخاذ قرار تطوير المناهج، هي أنّ العديد من الدراسات العالمية والوطنية أشارت إلى وجود مشاكل وثرات في المناهج القديمة، وتتمثل في أنها لم تراعى القضايا الوطنية كوثيقة إعلان الاستقلال، وقضية القدس، والقانون الفلسطيني، في حين تم إدخالها في المناهج الجديدة بشكل أكبر وبمضمون أعمق، وفي إطار التطوير الذي قامت به الوزارة تم تقليص عدد الكتب المدرسية، حيث أصبح يحمل الطالب خمسة كتب مدرسية فقط للصفين الأول والثاني هي (التربية الإسلامية أو التربية المسيحية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، وكتاب جديد يسمى التربية الوطنية والحياتية)، أما الصفان الثالث والرابع فأصبح لهما ستة كتب هي (التربية الإسلامية أو التربية المسيحية، واللغة العربية، واللغة الانجليزية، والرياضيات، وكتاب جديد تحت اسم العلوم والحياة، وكتاب آخر تحت اسم التنشئة الاجتماعية والوطنية)، وتم أيضاً إدخال الحرف والمهن إلى المناهج على شكل حصص دراسية يتعلم الطلبة من خلالها للمستقبل، وبعض المواد كاللغة الإنجليزية لم تتغير مفاهيمها ومضامينها، ولكن الذي تغير فيها هو أسلوب العرض، وفي بعض الكتب كاللغة

العربية والرياضيات والتربية الإسلامية تم التغيير في المحتوى الذي يدرسه الطالب وتغيير في التدريبات وإجراء التعديلات على المحتوى في هذه الكتب.

ومن هنا ارتأت الباحثة تقويم كتب اللغة العربية التي أطلقت في المناهج الجديدة لصفوف المرحلة الأساسية الدنيا وتحديد مدى جودتها في ضوء المعايير التربوية، والوصول إلى التطورات والتأثيرات والتغيرات التي أحدثتها المناهج الجديدة، وهل أصْلَحَت ثغرات المناهج القديمة أم بقي الأمر على ما هو عليه؟ وتتحدد مشكلة الدراسة من خلال السؤال الرئيس الآتي:

1. ما درجة تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين؟

والسؤال الفرعي الآتي:

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) تعزى إلى متغير (النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة في التدريس، وعدد الدورات التدريبية، والتخصص، والعمر)؟

### 3.1 أهداف الدراسة

تقويم المناهج الدراسية الجديدة وتحسينها، ومعرفة الاختلاف في درجة تقويم منهاج اللغة العربية لصفوف المرحلة الأساسية الدنيا تبعاً لاختلاف النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة في التدريس، وعدد الدورات التدريبية، والتخصص، وعمر المعلم.

### 4.1 أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة في كونها أول محاولة لتقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج الجديد، كونها تسعى لمعرفة مكامن القوة والضعف في المنهاج من أجل المعالجة والتطوير، وإفادتها في مساعدة القائمين على المنهاج من أجل تطويره مستقبلاً، ولاعتبارها نقطة انطلاق للعديد من البحوث المشابهة لها سواء في مادة اللغة العربية أو مواد أخرى وسواء للمرحلة الأساسية أو صفوف أخرى.

ويتفرع من سؤال الدراسة الفرضيات الآتية:

### 5.1 فرضيات الدراسة

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير التخصص.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير العمر.

### 6.1 حدود الدراسة

حصرت الدراسة في نطاق محدود يتمثل فيما يلي:

1. الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على كتب منهاج اللغة العربية المعدل لصفوف المرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول حتى الرابع.
2. الحد المكاني: المدارس الحكومية في مديرية جنين.
3. الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني 2016 / 2017 م.
4. الحد المنهجي: المنهج الوصفي التحليلي.

## 7.1 مصطلحات الدراسة

تعتمد الدراسة التعريفات الآتية لمصطلحاتها:

**محتوى كتب اللغة العربية:** تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه كل ما يتضمنه كتاب اللغة العربية المعدل المقرر لصفوف المرحلة الأساسية الدنيا من مادة علمية وأنشطة وتقويم ورسومات وتدريبات.

**التقويم:** "عملية تربوية تتطلب الدراسة المستفيضة والبحث والنظر والإمعان والتحقيق والتمحيص والتثمين للموضوع المراد تقييمه. وهذا يتطلب العمل المنظم لجمع المعلومات بطريقة صادقة وموضوعية، ثم تحليلها وتفسيرها وتبويبها بهدف التوصل إلى نتائج يمكن الحكم بواسطتها على قيمة الموضوع وبيان دلالاته التربوية وحسناته وسلبياته وفق معايير محددة، بهدف اتخاذ القرار المناسب، ومن ثم اتخاذ الاجراءات الفعلية اللازمة لسد النقص والاصلاح، شريطة أن تتم هذه العملية بكل نزاهة وأمانة وموضوعية بعيدة عن التحيز والهوى والتأثر بالمعرفة والقرابة والحسب والنسب. إنها باختصار عملية إصدار الحكم على مدى تحقيق الأهداف المقاسة في ضوء معايير محددة وصادقة وموضوعية " (دروزة، 2006، ص157)، ويعبر عنه في هذه الدراسة بأنه عملية إصدار حكم على جودة منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج الجديد، الناتج عن إجابات أفراد العينة على أداة الدراسة الاستبانة.

**المنهاج:** "هو مجموعة من الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ سواء داخل المدرسة أو خارج المدرسة، وذلك بغرض مساعدتهم على النمو الشامل نمواً يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويكفل تفاعلهم بنجاح مع بيئتهم ومجتمعهم وابتكارهم حلولاً لما يواجهوه من مشكلات " (مصلح، 2010، ص 8)، وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: كتب اللغة العربية من الصف الأول حتى الرابع الأساسي المطور.

**كتب لغتنا الجميلة:** تعرفها الباحثة إجرائياً على أنها كتب اللغة العربية لصفوف المرحلة الأساسية الدنيا التي أقرتها وزارة التربية والتعليم، وقام بوضعها مركز تطوير المنهاج، وقام

بتأليفها مجموعة من المعلمين والمختصين وفق معايير كتاب اللغة العربية وهو عبارة عن نسخة تجريبية كما أقرت وزارة التربية والتعليم في فلسطين.

**المرحلة الأساسية الدنيا:** "حسب قانون التعليم الفلسطيني هي الصفوف من الأول حتى الرابع الأساسي" (خليل، 2015، ص9)، وعرفها (زامل، 2006، ص7) إجرائياً: " هي المرحلة التعليمية المدرسية والتي يعد فيها التعليم إلزامياً والتي تشمل الصفوف الأول وحتى الثالث الأساسي"، وتعرفها الباحثة إجرائياً على أنها المرحلة التعليمية التي يدرسها الطالب بشكل إلزامي وتتمثل في الصفوف من الأول الأساسي حتى الرابع الأساسي.

## الفصل الثاني

# الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً لمفهوم التقويم وأهدافه وأدواته وأغراضه وأنواعه وخصائصه ومراحله وأنماطه ومفهوم المنهاج، والبعض من الدراسات السابقة التي تتعلق بتقويم المناهج.

#### 1.2 الإطار النظري

في ظل التطورات العلمية والتربوية التي تشهدها المجتمعات، أصبح للتعليم دور مهم ورئيس في نهضة المجتمع والرفي به، والمنهاج يعتبر محوراً رئيسياً تدور حوله التطورات التعليمية لما له من أهمية كبيرة للحاضر والمستقبل، ومن هنا جاءت الحاجة إلى معرفة مواطن القوة والقصور في المناهج الجديدة، من خلال عملية تقويم مستمرة وفق المعايير التربوية المعمول بها، لبيان مدى كفاءة المناهج والعمل على تحسينها باستمرار (عدوان، 2009).

#### 1.1.2 تطوير المناهج والكتب المدرسية وتقويمها

لقد لاقت الكتب المدرسية على مر العصور اهتماماً خاصاً من قبل المتخصصين ومطوري المناهج التعليمية ومصمميها، وأيضاً كان لها ولا يزال اهتمام كبير من قبل أبناء المجتمع والذي تبلور في حرصهم على بناء جيلٍ واعٍ ومتقف منتج فعال يعمل على رفعة وطنه، إذ يعتبر الكتاب المدرسي الركيزة الأساسية التي يقوم عليها بناء الأجيال القادمة فإذا صلح المنهاج؛ صلح المجتمع، وإذا فسد المنهاج؛ فسد المجتمع واضمحله، ومن مبدأ أهمية المناهج التربوية سعت الجهات المختصة إلى الاهتمام بها، حيث ظهرت عملية التقويم التي لاقت أهمية بالغة واهتماماً شاسعاً من قبل الكثير، لما لها من مزايا عديدة التي تتبلور في بيان مدى كفاءة المناهج والعمل على بناء نظام تربوي شامل متكامل وواسع للعمل على تطوير المناهج المدرسية وتقويمها باستمرار (حسونة، 2009).

إنَّ تقويم المناهج الدراسية عملية غاية في الأهمية، وهناك دواعٍ كثيرة لتقويم المناهج

الدراسية منها:

1. يتم تقويم المناهج الدراسية لمعرفة نواحي القوة والضعف الموجودة في المناهج القائمة والعمل على إصلاحها لتلافي الأخطاء قبل تفاقمها، وتلافي حدوثها في المناهج الجديدة.
2. مواكبة التطور العلمي والمعارف الجديدة وزيادتها.
3. حدوث تغييرات وتطورات في المجتمعات التي تستدعي إعادة النظر في المناهج القائمة وتقويمها وتعديلها وتطويرها في ضوء آثار هذه المتغيرات.
4. الاهتمام المتزايد من قبل الناس و أولياء الأمور حول التعليم وماهية البرامج الدراسية المطبقة في المدارس ومدى فعاليتها.
5. وجوب مواكبة التطورات العلمية، مما يدفع المقومين للتأكد من أنّ المناهج الدراسية القائمة تتضمن آخر التطورات والمستجدات التي توصلت إليها الدراسات العلمية (مصلح، 2010).

### مفهوم التقويم

"يعرف بلوم (Bloom) التقويم بأنه إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار والأعمال والحلول والطرائق والموارد"، ويعرف (الديم وآخرون) هو " عملية قياسية تشخيصية وقائية علاجية هدفها الكشف عن مواطن الضعف ومواطن القوة بقصد تطوير عملية التعلم والتعليم " (مصلح، 2010، ص8).

وأيضاً " يعرف على أنه العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية في تحقيق الأهداف المنشودة، أو هو معرفة مدى تحقق التغيرات المرغوبة في عملية معينة، أو معرفة مدى تقدمهم نحو الأهداف التربوية المراد تحقيقها " (العبدالله، 2015، ص138).

### أهداف التقويم

تهدف عملية التقويم إلى:

1. تمكين المعلم من تعديل تدريسه وتطويره نحو الأفضل في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

2. تمكين المعلم من معرفة مدى تحقيقه للأهداف المنشودة.

3. تمكين الطالب من معرفة نقاط القوة والضعف لديه ومعالجتها.

4. إعطاء صورة واضحة وموثوقة لوضعي المناهج عن الأمور الأساسية التي يجب أن يقوم عليها المنهاج، كمرجع لهم في عملية تصميم المناهج وتطويرها، ومعرفة مدى ملاءمة المناهج الدراسية للطلبة (أبو شاويش، 2012).

### أدوات التقويم

ينبغي على المهتمين بعملية التقويم استخدام العديد من أساليب التقويم حتى تساعدهم في الوصول إلى نتائج دقيقة وثبات هذه النتائج التي يحصلون عليها، و تتنوع أدوات التقويم إلى:

1. الملاحظة: تعرف على أنها قيام الباحث بمراقبة سلوك المبحوث وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد بحثه، وتقسّم الملاحظة إلى الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة.

2. الاستبانة: تعبر عن آراء العينة ووجهات نظرهم حول البنود الموجودة في الاستبانة وذلك من خلال إجاباتهم للفقرة الواحدة بموافق بشدة، وموافق، ومحايد، ومعارض، ومعارض بشدة، وتقسّم إلى الاستبانة المغلقة، والاستبانة المفتوحة، والاستبانة المغلقة والمفتوحة معاً، والاستبانة المصورة.

3. المقابلات: إجراء مقابلة مباشرة بين الباحث والعينة التي تم اختيارها من قبله وطرح مجموعة من الأسئلة عليه بهدف التوصل إلى الأهداف المنشودة، وتقسّم المقابلات إلى المقابلة المركزة، والمقابلة شبه المنظمة، والمقابلة غير الرسمية.

4. الاختبارات: من أكثر وسائل التقويم شيوعاً ويعرف على أنه مقياس عددي لسلوك شخص ما، وأنواعها متعددة مثل: المقالية والإنشائية والموضوعية والشفهية والكتابية والنظرية والعملية.

5. المناقشة: تكون إما فردية أو جماعية.

6. قوائم الرصد: يتم من خلالها تشخيص مواطن القوة والضعف تمهيداً للتحسين أو التطوير (مصلح، 2010).

### خصائص التقويم

يتمتع التقويم بخصائص عديدة منها:

1. عملية واقعية: تمكين الطالب من تطبيق ما تعلمه من معلومات ومهارات ومعارف للوصول إلى نتائج تمكنه من التوصل إلى حلول لمشاكل واقعية.
2. عملية هادفة: أي أنّ أول خطوة من خطوات التقويم هي تحديد الأهداف بحيث تكون واضحة، من أجل اتخاذ قرارات موضوعية في ضوء الأهداف المنشودة.
3. عملية مستمرة: أي أنها تستمر من خلال جميع مراحل تصميم المنهاج وتطويره وتخطيطه وتنفيذه.
4. الشمولية: أي أنها تشمل جميع الجوانب المراد تقويمها.
5. الموضوعية: أي أن نتسم عملية التقويم بالنزاهة بعيداً عن أي تحيز من قبل المقوم أو من يراد تقويمه ولا يتأثر بالأحكام المسبقة بل يتأثر بإصدار الأحكام في ضوء النتائج التي توصلنا إليها.
6. المعيارية: أن يتم الحكم على الشيء المقوم في ضوء معايير محددة.
7. تنوع الأساليب والأدوات: أي التنوع في الأدوات المستخدمة في عملية التقويم الشامل (العبد الله، 2015).

## أغراض التقويم

إنَّ للتقويم أغراضاً عديدةً منها:

1. يعمل التقويم كدليل جيد على مدى كفاءة أداء المعلم وفاعلية تدريسه للطلبة وذلك من أجل اتخاذ قرارات مستقبلية في حقه كالترقية والعلوّة والترقية والنقل والمكافآت وغيرها.
2. بيان ما تحقق من الأهداف التعليمية التي تم وضعها أثناء عملية التخطيط للمنهاج.
3. يسهم في تقديم نتائج مهمة لأغراض تصميم المناهج وتطويرها، وأغراض البحث والتدريس، كي يتم تطوير المناهج في ضوءها وإصلاحها (أبو شاويش، 2012).

## مراحل التقويم

يمر التقويم بمراحل منها:

1. تحديد الهدف وجمع المعلومات والبيانات الدقيقة حول الشيء المراد تقويمه.
2. تحليل البيانات التي تم جمعها منطقياً وإحصائياً.
3. تفسير ما تم تحليله وتوضيحه.
4. اتخاذ القرار: إصدار حكم وإعطاء قيمة للشيء الذي تم تقويمه (العبد لله، 2015).

## أنماط عمليات تقويم المنهاج

من أنماط عملية التقويم كما ذكرت دروزة (2006):

1. التقويم التشكيلي: قيام مصمم المنهاج بتعديل منهاج ما وإصلاحه من خلال جمع المعلومات حول تعلم المتعلم ومدى تغطية هذه المعلومات لسلوكه ومدى ملاءمتها لخصائصه العقلية وميوله ورغباته.

2. التقويم الجمعي: إصدار حكم على مدى تحقيق المنهاج للأهداف التربوية المنشودة.
3. التقويم التوكيدي: آخر عمليات التقويم حيث يقوم بها المشرفون والخبراء المختصون في مجال المنهاج للحكم على المناهج المستخدمة ومدى فاعليتها ومواكبتها للتطور العلمي وروح العصر.

### أنواع التقويم

من أنواع التقويم:

1. التقويم التكويني: هو التقويم الذي يحدث خلال عملية تصميم المنهاج.
2. التقويم النهائي: هو الذي يحدث في النهاية أي بعد الانتهاء من تصميم المنهاج، ويساعد المعلم على معرفة هل الأهداف تحققت أم لا؟ (Mahfoodh, 2010).

### الأسس التي يقوم عليها تقويم المنهاج

إنّ عمليات تقويم المنهاج تستند على أساسين، مهما اختلفت أنماط التقويم أو تعددت مراحلها:

- أولاً: التقويم ذو الأداء المرجعي: الحكم على جودة المنهاج في ضوء مقارنته بمنهاج أخرى.
- ثانياً: التقويم ذو المحك المرجعي: إصدار حكم على المناهج في ضوء محك أو معايير محددة (دروزة، 2006).

### شروط التقويم الجيد

للحكم على التقويم بأنّه جيد وموضوعي يجب أن تتوفر فيه مجموعة من الشروط وهي:

1. أن تكون الأهداف محددة وواضحة.
2. أن يستخدم المقوم كافة أساليب التقويم وأدواته وأن لا يقتصر على أداة واحدة.

3. أن تتسم عملية التقويم بالشمولية أي؛ أن يتم تقويم كافة العناصر في حالة تقويم المنهاج.
4. مشاركة المعلمين والمتعلمين وكافة الأطراف التي لها علاقة بعملية التقويم.
5. أن تكون عملية التقويم اقتصادية غير مكلفة ولا تستغرق وقتاً وجهداً كبيران.
6. أن تتسم بالاستمرارية طيلة مراحل عملية تصميم المنهاج وتطويره.
7. أن تتم بخطوات دقيقة مخططة ومدروسة وأن لا تتسم بالعشوائية.
8. اختيار الوقت والمكان المناسبين.
9. التوعية بأهمية عملية التقويم وفائدته وقيمه (مرعي و الحيلة، 2000).

### 2.1.2 مفهوم الكتاب المدرسي

"الوعاء الذي يضم المحتوى من المادة الدراسية وما يصاحبها من وسائل تعليمية وأنشطة وتدريبات وتطبيقات وأساليب تقويم مختلفة ويضم مقدمة وفهرس لعرض المقرر" (نور، 2013، ص9).

### 3.1.2 المنهاج الدراسي واللغة العربية

يعد المنهاج الدراسي من أهم مكونات النظام التربوي وهو الأساس الذي تبنى عليه العملية التعليمية، حيث ازدادت أهميته في القرن التاسع عشر عندما بدأ الخبراء بعمل بحوث على المناهج الدراسية، وأيضاً استحوذ تقييم المناهج وتطويره على اهتمام الخبراء المشاركين في علم التربية على مدى السنوات القليلة الماضية (Vangelis,2009).

ومع الأهمية البالغة للمناهج الدراسية، هناك أهمية كبيرة ودور عظيم تتميز به اللغة العربية، فهي لغة عريقة قديمة، لغة الحضارات العربية والإسلامية منذ القدم وهي وسيلة

التواصل الفكري واللغوي بين الشعوب، وشرفها الله سبحانه وتعالى بأنها لغة الوحي، ولغة القرآن الكريم وهذا ما أبقاها حية ودائمة على مر العصور (طومس، 2002).

ويرى أبو شاويش (2012) بأن اللغة العربية تتميز عن باقي اللغات بأنها لغة القرآن الكريم، وتزداد أهميتها بأنها تؤثر على باقي المواد الدراسية؛ إذ بدون إتقانها لا يستطيع الطلبة تعلم المواد الأخرى كالرياضيات مثلاً، وعلى من يقوم بتدريس اللغة العربية أن يكون ملماً بكافة مهارات وكفايات وطرائق التدريس الخاصة باللغة العربية، وأن يكون على قدر كافٍ من المعرفة الشاملة بفنون اللغة العربية التي تؤهله لتدريسها وتحقيق أهدافها، وتزداد أهميتها في المراحل الدنيا من التعليم الأساسي، حيث يكون الطفل في بداية تعلمه للحروف والكلمات والكتابة والقراءة، وعليه إتقان اللغة الأم، فهي التي تؤدي به إلى أن ينطلق إلى الحياة، ففي إتقانه لها تفتح له الأبواب للتعرف على المواد الأخرى وثباته في وجه المصاعب التي من الممكن أن تواجهه.

### خصائص اللغة العربية

لقد تميزت اللغة العربية بسمات وخصائص فريدة عن سائر لغات العالم ومن هذه الخصائص ما يلي:

1. أنها لغة الوحي ولغة القرآن الكريم ولغة الإسلام حيث جاء القرآن بلسان عربي مبين، وذلك أعطاها مكانة مرموقة وفضلها على سائر اللغات، قال تعالى: (إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون) صدق الله العظيم.
2. موهلة في القدم، أي أنها تعد لغة قديمة منذ الأزل، حيث قيل إن إسماعيل عليه السلام تعلمها بإلهام من الله عز وجل.
3. لها خصوصية في نشأتها فهي غاية في الكمال لم يدخل فيها منذ القدم حتى وقتنا هذا، أي تعديل عليها وعلى حروفها.

4. لغة الإعراب حيث تمتلك لغتنا العربية قواعد وحركات إعرابية تمكن القارئ من التمييز بين اللفظ ومدلوله، مما أدى ذلك الى ظهور مكانة عظيمة للإعراب.

5. تميزت لغتنا العربية بتنوع العبارات والأساليب والتعبيرات فمن الممكن من الكلمة الواحدة أن تؤدي الى معاني مختلفة مثل المجاز والكنية.

6. تتميز ببنائها وخلودها على مر العصور حتى وقتنا الحاضر.

7. من يتعلم اللغة العربية يسهل عليه تعلمها دون مشقة لأن حروفها تقرأ كما تكتب وهذه سمة قليلٌ وجودها في اللغات الأخرى.

8. وأيضاً أثرت اللغة العربية في اللغات الأخرى المعاصرة مثل الفارسية والإنجليزية والفرنسية.

9. أقرب لغات الدنيا الى قواعد المنطق، فهي ذات عبارات سليمة تمكن المتكلم من التعبير دون تكلف أو تصنع.

10. قدرة على استيعاب العلوم الأخرى، لأنها تحوي مصطلحات كثيرة تغنيها عن غيرها.

11. لغة مميزة من الناحية الصوتية.

12. لغة يرتبط فيها الصوت بالمعنى، فكل حدث إحياء و معنى ومغزى.

13. لغة اشتقاق، بمعنى أن يشتق من المصدر الثلاثي صيغ متعددة وكثيرة مما سبب في ثراء اللغة العربية.

فمن هنا نرى أن اللغة العربية قدسية ومكانة مختلفة عن باقي اللغات وتتمتع بخصائص فريدة ودور عظيم جعلها أم اللغات ولقبت بلغة الضاد كميزة غير موجودة في لغات غيرها، وأيضاً فهي لغة الحضارات العربية والإسلامية ولغة التراث والأجداد ومنبع الأصالة والرقى،

فالحفاظ على هويتنا وعروبتنا يكمن في حفاظنا على لغتنا العربية من أي تحريفٍ أو اعتداء (أبو عنزة، 2009).

### أهمية تعليم اللغة العربية وتعلّمها في المرحلة الأساسية الدنيا

للغة العربية أهمية كبيرة في جميع مناحي الحياة وفي جميع المراحل العمرية وخاصة المرحلة الأساسية الدنيا، وتتلخص هذه الأهمية في عدة نقاط وهي:

1. أنّها لغة الأم واللغة القومية ولغة الطفل في بداية بلوغه سناً معيناً قادراً فيه على نطق الحروف والكلمات، التي تمكنه من الاندماج مع محيطه والتواصل مع أفراد عائلته بشكل يبني شخصيته ويصقلها مما يصبح أكثر تفاعلاً بين أفراد المجتمع.

2. الوسيلة الأساسية للطفل لكي يكتسب المعارف والعلوم الأخرى؛ إذ بدونها لا يستطيع تعلم مواد أخرى، مثل: التربية الإسلامية والرياضيات والعلوم وغيرها.

3. تساعد على ترسيخ القيم والأخلاق والمثل العليا في نفوس الأطفال من خلال عرضها على الطالب في دروس صافية بلغة سليمة تجذب الطفل وتنمي لغته.

4. ومن المهم أيضاً أن الضعف في مادة اللغة العربية سوف يؤدي بالطفل إلى أن يُصبح ضعيفاً في باقي المواد أيضاً مما يؤثر سلباً على مستقبله التعليمي (طموس، 2002).

لذلك على المربين والمعلمين وصانعي الأجيال أن يعطوا اللغة العربية حقها في التدريس وأن يقدم لها عناية فائقة واهتماماً كبيراً من أجل بناء جيلٍ واعٍ مثقف، يعمل على رفعة وطنه وسموه.

### كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا بين المنهاج القديم والجديد

اعتمد مصممو منهاج اللغة العربية الجديد للصفوف من أول حتى الرابع الأساسي على أسلوب شبه موحد، ففي كتاب لغتنا الجميلة للصف الأول اعتمد على أساس الدرس وليس

الوحدات، وكذلك الأمر في كتاب الصف الثاني والثالث، أي أنّ الدرس الواحد عبارة عن وحدة متكاملة تستخدم فيها مهارات اللغة كافة بشكل منظم ومترايط، وقد استخدم مهارة الاستماع، والمحادثة، والقراءة وتعزيز التعبير الشفوي، وبعد كل (3) دروس هناك درساً للمراجعة، وقد حرصوا على استخدام مهارات التفكير بمستويات مختلفة والمهارات الانفعالية والحركية.

أما الكتاب الجديد للصف الثاني يبدأ الدرس بنص الاستماع ثم المحادثة ثم التعبير الشفوي، ثم نص القراءة حيث يجب الطالب على الأسئلة غير المباشرة تستدعي مرات التفكير العليا، ثم التدريبات، حيث تنوع، الإملاء بين المنقول والمنظور.

واعتمد منهاج الصف الثالث الجديد على الطالب ويتمحور حوله، ويأخذ بيده طريقة بنائية حلزونية لتوظيف المهارات الأساسية الأربع (استماع، وقراءة، ومحادثة، وتعبير)، ففي الاستماع تم تضمين كل درس نصاً يسمعه الطالب، وأما المحادثة فكانت على شكل لوحة محادثة يتأملها الطالب، ونص القراءة تميز بقصره وتنوع موضوعاته، واحتوى كل درس على (3) تدريبات، أما الكتابة فقد ألغي كراس الكتابة الذي كان موجوداً في المنهاج القديم، وخصص مكان للكتابة في كتاب الطالب.

تكونت سلسلة كتاب اللغة العربية للصف الرابع من (6) أقسام، (3) للأول و (3) للثاني، يشتمل كل قسم على أربع وحدات، الوحدة الرابعة منها مخصصة للمراجعة، وتحتوي كل وحدة على (3) دروس، أما وحدة المراجعة فتحتوي على درسين، تركز كل وحدة من وحدات الكتاب الجديد على نص سردي وقصة أو حوار، ويعد المحور الذي تنبثق منه جميع الأنشطة اللغوية، أما المنهاج القديم فقد جاء كل درس مكون من مفاصل مثل نص الاستماع، ولوحة المحادثة، وكتابة، وإملاء، وتعبير، ونغني.

## 2.2 الدراسات السابقة

يعرض في هذا الجزء من الفصل الثاني، مجموعة من الدراسات السابقة التي تتمحور حول تقويم مناهج مختلفة والنتائج التي توصلت إليها كل دراسة.

## دراسة أصلان (Aslan, 2016) تقييم مناهج المدارس الثانوية خاصة بما يتماشى مع آراء المعلمين العاملين في المدارس الثانوية

هدفت الدراسة إلى تقييم مناهج المدارس الثانوية الخاصة بما يتماشى مع آراء المعلمين العاملين في المدارس الثانوية ذات الصلة في تركيا، استخدم الباحث طريقة البحث الكمي وأخذ نموذج تقييم المناهج القائم على العناصر كأساس لتقييم المناهج الدراسية وشارك في الدراسة (163) معلماً يعلمون في المدارس الثانوية الخاصة، وتم الحصول على النتائج من خلال دراسة استقصائية بعنوان تقييم المناهج الدراسية في سياق عناصر المناهج الدراسية، والتي تم تطويرها من قبل الباحث، وتوصل الباحث إلى نتائج منها أن المعلمين الذين شاركوا في الدراسة شاركوا في جميع عناصر المنهاج الدراسية (الإنجازات، والمحتوى وشروط التعلم والتقييم) على المستوى المتوسط، وقد وجد ضئيلاً إحصائياً أن الفرق بين متوسط درجات المجموعة للمعلمين المشاركين فيما يتعلق بالإنجاز والمحتوى وظروف التعلم من متغيرات الجنس وسنوات الخدمة ومجال التعلم وجد ضئيلاً إحصائياً.

## دراسة منصور (2015) تقويم مناهج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين والمطورين له.

هدفت الدراسة إلى تقويم مناهج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين والمطورين له في مدارس محافظة جنين، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقامت الباحثة بإعداد استبانة بالاعتماد على المعايير العالمية لولاية أوهايو الأمريكية، وتكونت الاستبانة من (60) فقرة موزعة على (7) مجالات، وبلغت عينة الدراسة (61) معلماً، كما استخدمت الباحثة المنهج النوعي من خلال إجراء المقابلة شبه المقننة، وتم إجراء مقابلة مع (8) من العاملين في الوزارة، وتوصلت إلى أن الدرجة الكلية لتقويم كتاب التكنولوجيا مرتفعة.

دراسة والستروم وسندبرغ (Wahlstrom & Sundberg, 2015) تقويم المناهج الدراسية وإصلاحها في السويد للمدارس الابتدائية ومرحلة ما قبل المدرسة ومراكز الترفيه.

عرضت الدراسة وصفاً لمشروع تقويم المناهج الدراسية وإصلاحها في السويد للمدارس الابتدائية ومرحلة ما قبل المدرسة ومراكز الترفيه في السويد، إنَّ الغرض من مشروع التقويم هو توليد معارفٍ جديدةٍ بسبب تأثيرات حركات الإصلاح الدولية التربوية وإصلاح المناهج الدراسية الوطنية ومعرفة آثار الممارسات التي يقوم بها المعلمون محلياً، وقامت الدراسة على أساس نظرية المناهج المدرسية وفق إطار النظرية الكلاسيكية التفسيرية من خلال الربط ما بين المجتمع والبرامج التعليمية ومستوى المناهج الدراسية التي تدرس في الفصول الدراسية، وأشارت الدراسة إلى نتائج منها: أن إصلاح المناهج الدراسية ينطوي على تغييرات جوهرية في الأفكار والافتراضات؛ أي فلسفات المناهج الدراسية الكامنة، وأن أحد أهم أسباب وجود مثل هذه المشكلة هو أن من يقوم بعملية تقويم للمناهج الدراسية في المدارس السويدية هو فقط يقوم بتقويم تجميعي.

دراسة بطرس (2015) درجة تقويم منهاج التربية الدينية المسيحية الأساسية الأولى من وجهات نظر المعلمين في مدارس الضفة الغربية والقدس.

هدفت الدراسة إلى تقويم منهاج التربية الدينية المسيحية الأساسية الأولى من وجهات نظر المعلمين في مدارس الضفة الغربية والقدس، واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من (142) فقرة موزعة على (7) مجالات، كما أُجريت مقابلة مع (6) من العاملين في وزارة التربية والتعليم، وبعد استخدام المعالجات الإحصائية تم التوصل إلى أنَّ درجة التقويم الكلية مرتفعة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي، ونوع المدرسة والتخصص) لكن يوجد فروق تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية.

دراسة سابزاليبور و كوشا (Sabzalipour & Koosha, 2014) تقويم محتوى كتب اللغة الإنجليزية التي يتم تدريسها في المدارس الثانوية الإيرانية من وجهة نظر المعلمين.

عملت الدراسة على تقويم محتوى كتب اللغة الإنجليزية التي يتم تدريسها في المدارس الثانوية الإيرانية من وجهة نظر المعلمين، ونوقشت مزايا الكتب المدرسية وعيوبها من خلال ثمانية معايير مستخرجة من مختلف قوائم المعايير العالمية، وأجريت الدراسة في عدد من المدارس الثانوية في مازندران في إيران، واستخدم الباحثون مزيجاً من البحث الكمي والنوعي وتم الحصول على البيانات من (271) معلماً ومعلمة للغة الإنجليزية تم جمعها من خلال الاستبانة ووضع ال (40) بنداً وفق المعايير الثمانية وهي: المحتوى، والمظهر المادي، والتمارين، والأنشطة، ووضوح التعليمات، ومستوى الكتب المدرسية، والمفردات والقواعد، والنظر في أنماط التعلم المختلفة في الكتب المدرسية وكشفت النتائج عن رضا المعلمين عن الكتب واتجاهاتهم الإيجابية نحو هذه الكتب.

دراسة توم (Toom, 2014) تقويم منهاج اللغة الإنجليزية وفق شهادة نيجيريا في التعليم في كلية التربية في ولاية أوغون.

هدفت الدراسة إلى تقويم منهاج اللغة الإنجليزية وفق شهادة نيجيريا في التعليم في كلية التربية في ولاية أوغون، إذ أن ضعف أداء الطلاب في امتحانات اللغة الإنجليزية أصبح مصدر قلق لكثير من الآباء والأمهات وأصحاب القرار والحكومات أيضاً، حيث أعاقت هذه المشكلة العديد من الطلاب النيجيريين من الانتقال إلى التعليم العالي، لذا نحن بحاجة إلى دراسة فاعلية أداء معلمي اللغة الإنجليزية في مدارس نيجيريا، وسعت الدراسة إلى سد الفجوة من خلال تقويم تنفيذ منهاج اللغة الإنجليزية من أجل تحديد فعالية أداء المعلمين لهذه المناهج، واشتملت الدراسة على عينة تكونت من (10) محاضرين و (20) طالباً واستخدم الباحث أدوات مختلفة في البحث مثل الاستبانة والملاحظة والمقابلة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها: أن الموارد المادية والبشرية غير كافية، وتعاني المدارس من نقص في التكنولوجيا، علاوة على ذلك فإنّ المواقف السلبية التي يقوم بها الطلاب أثرت على تنفيذ المناهج الدراسية.

دراسة محمد وسوركتي والنورابي (2013)، تحليل وتقويم كتب اللغة العربية في الحلقة الثانية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بولاية الخرطوم - محلية شرق النيل.

هدفت الدراسة إلى تحليل كتب اللغة العربية وتقويمها في الحلقة الثانية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم محافظة بحري- محلية شرق النيل، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (225) معلماً ومعلمة يُدرسون كتب اللغة العربية بالحلقة الثانية، وقد ظهرت نتائج منها أن مناهج الحلقة الثانية واضحة وشاملة ومرتبطة بأهداف وتقيس الأهداف الموضوعية لها، ومن الممكن استخدام وسائل تعليمية متعددة ومتنوعة في تدريس مناهج اللغة العربية الحلقة الثانية وطرائق التدريس المستخدمة متنوعة ومرتبطة بأهداف محتوى مناهج اللغة العربية، وأن الإخراج الفني لكتب اللغة العربية المذكورة ملائم، وأنّ معلمي اللغة العربية يستخدمون أساليب متنوعة في تقويم مناهج اللغة العربية للحلقة الثانية.

دراسة نور (2013) تحليل وتقويم محتوى كتاب العلوم العامة للصف الخامس الأساسي في ضوء المعايير ومن وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين.

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر المعايير العالمية لمحتوى العلوم العامة بمشروع المعايير القومية للتربية العلمية (NSES)، لمجالات العلوم الفيزيائية، وعلوم الحياة، وعلوم الأرض والفضاء، في محتوى كتاب علوم الصف الخامس الأساسي، وتقويم محتوى الكتاب من وجهة نظر معلمي علوم الصف الخامس الأساسي في فلسطين. ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة بترجمة المعايير القومية للتربية العلمية (NSES) الخاصة بالمحتوى للمرحلة (5-8)، في أداة تحليل، للتعرف على مدى توافر هذه المعايير في محتوى الكتاب، كما تم إعداد استبانة لتقويم محتوى كتاب العلوم، وتكونت عينة الدراسة من (105) معلماً ومعلمة. وقد توصلت الدراسة إلى توفر نسبة (41.2%) من معايير المحتوى في مشروع (NSES) الخاصة بمجالات العلوم الفيزيائية، وعلوم الأرض والفضاء، بدرجة كبيرة، وتوفر ما نسبته (29.4%) من المعايير بدرجة متوسطة، ولم يتوفر منها ما نسبته (29.4%) في محتوى

كتاب العلوم للصف الخامس الأساسي، وكانت الدرجة الكلية لتقويم المعلمين لكتاب العلوم للصف الخامس الأساسي عالية حيث كان المتوسط الحسابي (3.68)، وبلغ متوسط استجابة المعلمين على كل مجال من مجالات المحتوى كما يلي: حصل مجال الصور والأشكال والرسومات التوضيحية على أعلى التقديرات بمتوسط (3.81)، يليه مجال تنظيم المحتوى وطريقة عرضه بمتوسط (3.65)، وأخيراً مجال المحتوى العلمي لكتاب العلوم بمتوسط (3.59)، كما أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم محتوى كتاب العلوم من وجهة نظر معلمي العلوم للصف الخامس الأساسي، تعزى لمتغيرات الجنس والمديرية وسنوات الخبرة، بينما وجدت فروق تعزى لمتغيري المؤهل العلمي، والتخصص.

**دراسة محمد (2013) تقويم منهاج الرياضيات في كليات العلوم في جامعات الجنوب والوسط العراقي من وجهة نظر المدرسين.**

هدفت الدراسة إلى تقويم منهاج الرياضيات في كليات العلوم في جامعات الجنوب والوسط للوقوف على الآراء والمقترحات التي تفيدنا في هذا التقويم كي يمكننا من مواكبة التقدم الهائل في منهاج الرياضيات. وتم تعريف بعض المصطلحات التي ترتبط بالعنوان، وأيضاً قام الباحث بعرض نظري لمتغيرات موضوع بحثه. وتم إعداد أداة البحث من خلال استبانة استطلاعية وتم تحكيم الأداة وتطبيقها على عينة البحث بصورتها النهائية مع استخدام الوسائل الإحصائية اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة. توصل الباحث إلى عدد من النتائج أهمها وجود فروق لدى أفراد العينة نحو تقويم منهاج الرياضيات ولكن بالاتجاه الإيجابي ولصالح أفراد هذه العينة.

**دراسة حسين ودوجار وعازم وشكور (Hussain, Dogar, Azeem & Shekooor,2011)**

تناولت الدراسة عدة قضايا حول عملية تطوير المناهج الدراسية وقد تم تطوير استبانة تكون من (84) بنداً وتم جمع بيانات من (810) شخصاً من المشاركين في عملية تقويم المناهج، وتم تحليلها بواسطة الحزم الإحصائية SPSS ومربع كاي، وبينت الدراسة أن هناك علاقة وثيقة ما بين العملية الحالية والعملية المطلوبة لتطوير المناهج الدراسية.

## دراسة الفيومي (2011) تقويم تدريبات اللغة الحياتية في كتب لغتنا الجميلة لمرحلة الأساسية الأولى في الأردن.

هدفت الدراسة إلى تقويم تدريبات اللغة العربية الحياتية في كتب (لغتنا العربية) للمرحلة الأساسية الأولى في الأردن. واتخذت الدراسة من العبارة والفقرة وحدة لتحليل النصوص، ومن السؤال وحدة لتحليل الأسئلة. ومثلت أداة الدراسة قائمة معيارية تضم (30) تطبيقاً. وتوصلت إلى نتائج أبرزها: اشتمال عبارات وفقرات نصوص اللغة العربية على (29) تطبيقاً لغوياً حياتياً، وأسئلتها على العدد عينه، منها في عبارات وفقرات النصوص (16) تطبيقاً نسبة تركيزها قليل (1% أو أقل)، وفي الأسئلة (24) تطبيقاً نسبة تركيزها (1% أو أقل)، وانصب تركيز هذه التدريبات على مواقف الحديث والمشاهدة والوصف وفض النزاعات والتفاوض، إذ شكلت أكثر من (43%) من نسبة التدريبات التي اشتملت عليها الكتب مجتمعة، وأظهرت النتائج تبايناً واضحاً بين نسبة ما أوردته نصوص الكتب من تدريبات وما أوردته أسئلته.

## دراسة مصلح (2010) تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية.

هدفت الدراسة إلى تقويم منهاج الجغرافيا للصفوف السابع والثامن والتاسع في ضوء بعض الاتجاهات العالمية للمرحلة الأساسية العليا. وتم تحديد المشكلة من خلال مجموعة تساؤلات، وللإجابة عنها قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي إذ قام بإعداد معايير الاتجاهات العالمية لمحتوى منهاج الجغرافيا حيث اشتملت على (37) معياراً توزعت على مجالات. كما تم بناء استبانة معايير الاتجاهات العلمية لنفس المحتوى. وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية تكونت من (140) معلماً ومعلمة وتم اختيار محتوى كتب الجغرافيا التي خضعت للتحليل. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها: بلغت النسبة العامة لوجهة نظر المعلمين في توافر بعض الاتجاهات العالمية في محتوى منهاج الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا (49.15%)، وهي نسبة غير مرضية وتشير إلى ضعف النسبة العامة لتوافر معايير الاتجاهات العالمية في محتوى منهاج الجغرافيا، كما بلغت نسبة استجابات المعلمين في اتجاهات

التربية السكانية في محتوى منهاج الجغرافيا (64.05%)، وحصلت نظم المعلومات الجغرافية على نسبة (28.02%)، أما القضايا المعاصرة فيرى المعلمون أن نسبة توافره بلغت (47.93%).

دراسة بشير (2009) تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، والسادس، والسابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية.

هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، والسادس، والسابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية، ولتحقيق هدف الدراسة، قام الباحث بتحليل محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف المذكورة وجمعت البيانات اللازمة من خلال استبانة، ثم التأكد من صدق المحكمين وثباتها، وبعد أن تم تطبيقها على عينة طبقية عشوائية، تم تحليل البيانات باستخدام (SPSS)، وتكونت العينة من (246) معلماً ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى أنّ درجة تقويم المعلمين والمعلمات لكتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية الخامس، والسادس، والسابع في محافظات شمال الضفة الغربية في جميع المجالات، قد أتت مرتفعة جداً، أما النتائج الكلية المتعلقة بالمحتوى لجميع الصفوف فحققت درجة مرتفعة وجاءت في المرتبة الأولى، أما النتائج المتعلقة بالأنشطة والأسئلة فكانت في المرتبة الثانية، وفيما يتعلق بنتائج تنظيم المحتوى فكانت في المرتبة الثالثة، والنتائج الكلية المتعلقة بطريقة عرض المحتوى جاءت في المرتبة الرابعة، كما أشارت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم كتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية (الخامس، والسادس، والسابع) في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي، والصف، وتدريس المادة، بينما وُجدت فروق تعزى لمتغير الخبرة.

دراسة بخيتان (2006) تقييم منهاج العلوم الفلسطيني الجديد للمرحلة الأساسية الممتدة من الصف الأول وحتى الصف العاشر من وجهة نظر مشرفي ومعلمي مادة العلوم.

هدفت الدراسة إلى تقييم "منهاج العلوم الفلسطيني الجديد" للمرحلة الأساسية الممتدة من الصف الأول الأساسي وحتى الصف العاشر من وجهة نظر مشرفي ومعلمي مادة العلوم في

المدارس الحكومية التابعة للسلطة الوطنية الفلسطينية في محافظات شمال الضفة الغربية، وأُخذت عينة عشوائية من معلمي المدارس الحكومية في محافظات الشمال في الضفة الغربية في فلسطين بلغت (399) معلماً ومعلمة، وزعت على العينة المدروسة استبانة قاست فاعلية منهج العلوم الجديد في خمسة مجالات هي: الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقييم، والعلاقة بين المنهاج وكل من التكنولوجيا والمجتمع. وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة: أن متوسط تقييم المشرفين كان أعلى خمس درجات من تقييم المعلمين، وبلغ متوسط المعلمين والمشرفين على كل مجال من مجالات المنهاج كما يلي: الأنشطة التعليمية يليها المحتوى ثم العلوم والتكنولوجيا، ثم الأهداف وآخرها الطرائق التقييمية. وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم فاعلية منهج العلوم الفلسطيني الجديد تعزى لمتغير التخصص لمصلحة الذين يحملون تخصصات غير الفيزياء والكيمياء، ومتغير المؤهل العلمي لمصلحة الذين يحملون شهادة أقل من بكالوريوس، ولمتغير مستوى المرحلة التعليمية لصالح الذين يُدرسون المرحلة الأساسية الدنيا، كما أظهرت الدراسة بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس و سنوات الخبرة في سلك التربية والتعليم.

**دراسة عبد الجليل (2003) تقويم كتاب التربية الإسلامية الفلسطيني للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس.**

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية الفلسطيني للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين، تألف مجتمع الدراسة من معلمي التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي في مدارس محافظة نابلس بفلسطين وعددهم (120) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة فتكونت من (40) معلماً ومعلمة، وتم استخدام الاستبانة من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة، تم تحكيمها والتأكد من صدقها، ثم تم توزيعها على عينة الدراسة، ومعالجة البيانات إحصائياً، وتوصلت إلى العديد من النتائج منها: يرى المعلمون أن الكتاب مقبول تربوياً، وقد أوصى الباحث بعدة توصيات منها: ضرورة وضع الرسوم والخرائط الدقيقة المناسبة للمادة الدراسية.

## دراسة فيوريو ووفلكس وجوزاسولا و رومو (Furio, Vilches, Guisasola & 2002) (Romo,

تناولت وجهات نظر المعلمين الإسبان حول الأهداف العامة والخاصة لتعليم العلوم في المرحلة الثانوية، إذ اعتمدت هذه الدراسة على نتائج الأبحاث العلمية في مجال تعليم العلوم والتي أظهرت اختلافاً واضحاً بين الأهداف العامة والخاصة التي يضعها مصممو المناهج وبين تلك الأهداف التي يعمل المعلمون على تحقيقها، وتكونت عينة الدراسة من (58) معلماً يدرسون الفيزياء والكيمياء في المدارس الثانوية، واستخدم الباحثون استبانة مفتوحة واستبانة مغلقة، كما تضمنت الدراسة مقابلات مجدولة مع (37) معلماً من أجل دراسة اتجاهات المعلمين نحو تلك الأهداف، وكانت نتائج دراستهم أن الهدف الأساسي من تعليم العلوم كما حدده (68%) من المعلمين هو حصول الطلبة على المعرفة العلمية من أجل متابعة دراستهم الجامعية، لذلك فهم يهتمون بالأهداف المعرفية أكثر من الأهداف الوجدانية والمهاراتية، كما أن (63.6%) منهم مهتمون بتعليم المواضيع العلمية بشكل موسع ليتمكن الطالب من الإلمام بأكبر قدر من المعلومات العلمية، وتوصل الباحثون في هذه الدراسة بأن مجرد التدريب على المناهج الجديدة لن يغير من وجهات نظر المعلمين، لذلك لا بد من مشاركة المعلمين الفعالة أثناء القيام بالأبحاث الخاصة بإصلاح مناهج العلوم وتطويرها.

### 3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات تبين ما يلي:

- إنَّ بعض الدراسات السابقة هدفت إلى تحليل كتب اللغة العربية وتقويمها حيث تشابهت مع الدراسة الحالية، مثل دراسة (محمد وآخرين 2013) ودراسة (الفيومي، 2011) ودراسة (عفانة، 2011) ودراسة (أبو شاويش، 2012)، كما هدفت بعض الدراسات إلى تقويم منهاج العلوم في ضوء معايير معينة مثل دراسة (نور، 2013) ودراسة فيوريو وآخرين

(Furio, etal, 2002)، أما (بخيتان، 2006) فكانت عن تقويم منهاج العلوم من وجهة نظر المعلمين.

- وقد هدفت دراسة كل من سابزاليبور وكوشا (Sabzalipour & Koosha, 2014) ودراسة توم (Toom, 2014) إلى تقويم منهاج اللغة الإنجليزية في المدارس، أما دراسة سنديبرغ و والستروم (Wahlstrom & Sundberg, 2015) ودراسة حسين وآخرين (Hussain, etal, 2011) إلى تقويم مناهج دراسية للمرحلة الابتدائية وإصلاحها.

- وقد هدفت دراسة (محمد، 2013) إلى تقويم منهاج الرياضيات في كليات العلوم في جامعات الجنوب والوسط العراقي من وجهة نظر المعلمين، وهدفت دراسة (مصلح، 2010) إلى تقويم منهاج الجغرافيا للصفوف السابع والثامن والتاسع في ضوء الاتجاهات العالمية للمرحلة الأساسية العليا.

- وأيضاً هدفت دراسة (بشير، 2009) إلى تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس والسادس والسابع، بينما هدفت دراسة (منصور، 2015) إلى تقويم منهاج التكنولوجيا المطور، وكذلك دراسة (بطرس، 2015) التي هدفت إلى تقويم منهاج التربية الدينية المسيحية، ودراسة (عبد الجليل، 2003) التي هدفت إلى تقويم كتاب التربية الإسلامية.

- تشابهت بعض الدراسات في اتباعها المنهج الوصفي كدراسة كل من (نور، 2013) و(مصلح، 2010) و (محمد واخرين، 2013) ودراسة (عفانة، 2011) ودراسة (أبوشاويش، 2012) ودراسة (منصور، 2015).

- وأيضاً مجمل الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة وتشابهت في ذلك مع الدراسة الحالية، مثل دراسة (محمد 2013) ودراسة (بشير، 2009) ودراسة (بخيتان، 2006) ودراسة (عبد الجليل، 2003) ودراسة (مصلح، 2010) ودراسة (محمد واخرين، 2013) و (عفانة، 2011) و (أبو شاويش، 2012) و (نور، 2013) و (فيوريو وآخرين

(Furio, et al,2002) و (حسين واخرين Hussain, et al,2011)، بينما اختلفت دراسة (Toom,2014) ودراسة (منصور، 2015) ودراسة (بطرس، 2015) في أنها استخدمت بالإضافة للاستبانة أيضاً المقابلات.

- تنوعت عينات الدراسة ما بين طلبة ومعلمين وكتب دراسية، إذ تشابهت الدراسة الحالية مع كل من دراسة (محمد وآخرين 2013) ودراسة (منصور، 2015) ودراسة (بطرس، 2015) و (عفانة، 2011) و (أبو شاويش، 2012) و (محمد، 2013) و(فيوريو وآخرين Furio, et al,2002) و (Toom,2014) بأنها تكونت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات.

- وظهرت دراسة (الفيومي 2011) و(نور 2013) و ( Wahlstrom & Sundberg, ) و (2015) و (حسين واخرين Hussain, et al,2011)) في تقويم مناهج دراسية وفق معايير عالمية.

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تقويم كتب ومحتوى، واختلفت في أنها اتخذت أكثر من كتاب فهي تُقَوِّم كتب اللغة العربية من الصف الأول حتى الرابع.

- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات التي اقتصرت على وجهات نظر المعلمين حول المنهاج وأيضاً على الكتب المدرسية.

- استخدمت المعالجات الإحصائية وفقاً لطبيعة المشكلة والأدوات المستخدمة.

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في معرفة آلية تحليل النتائج وتفسيرها.

## الفصل الثالث

# الطريقة والإجراءات

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 أداة الدراسة

5.3 صدق الأداة

6.3 ثبات الأداة

7.3 إجراءات الدراسة

8.3 متغيرات الدراسة

9.3 المعالجات الإحصائية

## الفصل الثالث

### الطريقة والجراءات

يشتمل هذا الفصل على الطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد منهج الدراسة، و مجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة، والتحقق من صدق الأداة وثباتها، ووصف المتغيرات المستقلة والتابعة، والمعالجات الإحصائية المستخدمة في تنظيم البيانات وتحليلها.

#### 1.3 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج يستند على مجموعة من الإجراءات والمهام البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها بشكل دقيق لتجيب عن أسئلة الدراسة وفحص فرضياتها، وقامت الباحثة بتفسير البيانات وتحليلها في ضوء مجموعة من المعايير التربوية لتقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا.

#### 2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية في المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في مديرية تربية جنين، وقد بلغ عددهم (277) معلماً ومعلمة وفق إحصائيات مديرية التربية والتعليم لسنة 2017/2016.

#### 3.3 عينة الدراسة

تم اتباع أسلوب المسح الشامل إذ شملت العينة جميع المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية في المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في مديرية تربية جنين، وزعت الباحثة أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمعها وأسترد منها (150) استبانة أي بنسبة (54%) من مجتمع الدراسة ويمكن اعتبارها عينة الدراسة، والجدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة:

جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	ذكر	62	41.3
	أنثى	88	58.7
سنوات الخبرة في التدريس	أقل من 5 سنوات	19	12.7
	أقل من 10 سنوات	48	32.0
	10 سنوات فأكثر	83	55.3
عدد الدورات التدريبية	3 دورات فأقل	13	8.7
	3 دورات فأكثر	137	91.3
التخصص	معلم صف	81	54.0
	لغة عربية	44	29.3
	أخرى	25	16.7
العمر	أقل من 30	19	12.7
	أقل من 40	59	39.3
	40 فأكثر	72	48.0
<b>المجموع</b>		<b>150</b>	<b>100.0</b>

4.3 أداة الدراسة

استخدمت الباحثة أداة الدراسة الاستبانة التي وزعت على معلمي ومعلمات اللغة العربية

للمرحلة الأساسية الدنيا، وفيما يأتي وصف للأداة:

الاستبانة:

اشتملت الاستبانة على (7) مجالات، موزعة على (42) فقرة، كل مجال يحتوي على

(6) فقرات، وهذه هي المجالات:

- الإخراج الفني

- المحتوى

- النتائج التعليمية
- الوسائل والأنشطة والأساليب
- التقويم
- طريقة عرض المادة
- خصوصية مادة اللغة العربية

وأعدت الباحثة الاستبانة وطورتها كأداة لجمع المعلومات، وذلك وفقاً للخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من الاستبانة: فقد هدفت الاستبانة إلى التعرف على درجة تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة جنين.

وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزئين:

**القسم الأول:** هو المعلومات الخاصة بالمستجيب، ويشمل المعلومات الشخصية عن معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا الذين قاموا بتعبئة الاستبانة.

**القسم الثاني:** اشتمل على (42) فقرة، موزعة على سبعة مجالات، يتم الإجابة عن هذه الفقرات من خلال المقياس الآتي: والذي يبدأ بدرجة مرتفعة جداً (5)، ثم درجة مرتفعة (4)، ثم درجة متوسطة (3)، ثم درجة منخفضة (2)، ثم درجة منخفضة جداً (1).

### 5.3 صدق الأداة

للتأكد من صدق الاستبانة، فقد عرضت على مجموعة من المحكمين من المتخصصين في المناهج وأساليب التدريس، وبلغ عددهم (6) محكمين حيث تمثل التحكيم في إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث صياغة الفقرات ومدى ملاءمتها للمجال الذي وضعت فيه، إما بالموافقة أو التعديل عليها أو حذفها أو نقلها إلى مجال آخر يناسبها، وقد استجابت الباحثة لآراء

السادة المحكمين، وقامت بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم بعد تسجيلها في نموذج تم إعداده، وبذلك خرجت الاستبانة في صورتها النهائية ليتم تطبيقها على عينة الدراسة.

### 6.3 ثبات الأداة

حسبت معاملات ثبات الاستبانة ومجالاتها، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول 2

يشير إلى معاملات الثبات للاستبانة ومجالاتها:

جدول (2): معاملات الثبات للاستبانة ومجالاتها

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا
1	الإخراج الفني	6	0.76
2	المحتوى	6	0.74
3	النتائج التعليمية	6	0.77
4	الوسائل والأنشطة والأساليب	6	0.75
5	التقويم	6	0.72
6	طريقة عرض المادة	6	0.78
7	خصوصية مادة اللغة العربية	6	0.79
	الثبات الكلي للاستبانة	42	0.89

وتبين أن معامل الثبات لفقرات الاستبانة بلغ (0.89) وهي نسبة تفي بالغرض لإجراء

الدراسة حسب قواعد البحث العلمي.

### 7.3 إجراءات الدراسة

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- تحديد مشكلة الدراسة وجمع المعلومات المتعلقة بها، وإعداد مخطط الدراسة.
- تحديد مجتمع الدراسة وشملَ معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين.

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية بعد التحكيم والتغذية الراجعة.
- الحصول على كتاب رسمي من عمادة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، وموجه إلى وزارة التربية والتعليم العالي من أجل تسهيل مهمة الباحثة في توزيع استباناتها على مختلف المدارس الحكومية التي تُدرّس منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين.
- الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم، لتطبيق الاستبانة وإرسال رسائل بهذا الخصوص من قبلها إلى مديرية التربية والتعليم في جنين.
- قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول حتى الرابع، والتي حصلت الباحثة عليهم عن طريق التربية في جنين، واسترجاع (150) استبانة، شكّلت عينة الدراسة.
- تم جمع البيانات خلال أربعة أسابيع، وبعد إدخال البيانات إلى الحاسوب تم معالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- استخلاص النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة.
- التعليق على النتائج واقتراح التوصيات المناسبة في ضوء نتائج الدراسة.

### 8.3 متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

#### 1. المتغيرات المستقلة:

- النوع الاجتماعي: وله فئتان: (ذكر، أنثى)
- سنوات الخبرة في التدريس: وله ثلاثة مستويات: (أقل من 5 سنوات، من 5 - أقل من 10 سنوات، 10 سنوات فأكثر).

- عدد الدورات التدريبية: وله مستويان: (3 دورات فأقل، 3 دورات فأكثر)
- التخصص: وله ثلاثة مستويات: (معلم صف، معلم لغة عربية، أخرى).
- العمر: وله ثلاثة مستويات: (أقل من 30، 30 إلى أقل من 40، 40 فأكثر).

## 2. المتغير التابع:

ويتمثل في استجابات معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا على استبانة تقويم كتب اللغة العربية وفق المنهاج المعدل.

## 9.3 المعالجات الإحصائية

استخدمت الباحثة برنامج SPSS في إدخال البيانات وترميزها ومعالجتها، ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة:

1. التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة وفق متغيراتها.
2. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقدير الوزن النسبي لمجالات الاستبانة وفقراتها، واعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المقياس الآتي لتقدير درجة التقويم:

(4.21 فأكثر) = مرتفعة جداً

(4.20-3.41) = مرتفعة

(3.40-2.61) = متوسطة

(2.60-1.81) = منخفضة

(أقل من 1.81) = منخفضة جداً

ويستند المقياس على توزيع الفرق بين أعلى استجابة وأدنى استجابة إلى 5 فئات متساوية، حيث أن أعلى استجابة هي (5)، وأقل استجابة (1)، والفرق هو (4)، وتُقسَّم إلى (5) فئات متساوية، مدى كل فئة (0.8).

3. اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (T-test for independent samples)، لفحص الفرضيتين المتعلقةتين بالنوع الاجتماعي، وعدد الدورات التدريبية.

4. تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، لفحص الفرضية المتعلقة بسنوات الخبرة في التدريس، والتخصص، والعمر.

5. معادلة كرونباخ - ألفا (Alpha-Cronbach)، لحساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة.

6. اختبار شافيه للمقارنة البعدية Scheffe Post Hoc test.

## الفصل الرابع

# نتائج الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة

2.4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين في محافظة جنين، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بتوزيع استبانة على المعلمين.

وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

#### 1.4 النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة

ما درجة تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا، ويبين الجدول (3) هذه النتائج.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	الإخراج الفني	3.58	.560	مرتفعة
2	المحتوى	3.27	.660	مرتفعة
3	النتائج التعليمية	3.71	.520	مرتفعة
4	الوسائل والأنشطة والأساليب	3.68	.460	مرتفعة
5	التقويم	3.74	.510	مرتفعة
6	طريقة عرض المادة	3.84	.490	مرتفعة
7	خصوصية مادة اللغة العربية	3.80	.510	مرتفعة
		3.66	.370	مرتفعة

يتضح من الجدول (3) أن الدرجة الكلية لمجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا من وجهات نظر المعلمين، قد جاءت بمتوسط (3.66) وانحراف (0.37)، وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على المجالات بين (3.27-3.84) وهي متوسطات استجابات تدل على درجة مرتفعة في المجالات جميعها، وتشير الجداول (4-10) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات الاستبانة.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الإخراج الفني

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	يجذب الغلاف الخارجي الطلبة وألوانه مناسبة.	4.18	.071	مرتفعة
2	ترتبط صورة الغلاف بمضمون كتاب اللغة العربية.	3.87	.083	مرتفعة
3	تظهر طباعة الكتاب بوضوح.	3.93	.067	مرتفعة
4	يخلو كتاب اللغة العربية من الأخطاء المطبعية.	2.73	1.03	متوسطة
5	تناسب حجم الكلمات أعمار الطلبة.	3.64	.093	مرتفعة
6	يشتمل الكتاب على رسوم وصور مناسبة للطلبة.	3.11	1.24	متوسطة
	الدرجة الكلية لمجال الإخراج الفني	3.58	.056	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (4) أن الدرجة الكلية لمجال الإخراج الفني من وجهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.58) وانحراف معياري (0.56) وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال الإخراج الفني.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المحتوى

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	يخلو محتوى كتاب اللغة العربية من التكرار والحشو	3.04	1.16	متوسطة
2	ينمي المحتوى مهارة التعلم الذاتي عند المتعلم.	3.49	0.93	مرتفعة
3	يعرض المحتوى بطريقة جذابة ومشوقة.	3.69	0.73	مرتفعة
4	يراعي المحتوى الفروق الفردية.	3.41	0.81	مرتفعة
5	يخلو المحتوى من الأخطاء النحوية والإملائية.	2.73	1.04	متوسطة
6	يتناسب حجم محتوى كتاب اللغة العربية مع عدد الحصص المقررة له.	3.27	1.20	متوسطة
الدرجة الكلية لمجال المحتوى		3.27	0.66	متوسطة

يتضح من الجدول رقم (5) أنّ الدرجة الكلية لمجال المحتوى من وجهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.27) وانحراف معياري (0.66) وهذا يدل على درجة تقويم متوسطة لمجال المحتوى.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال النتائج التعليمية

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	تنسجم مع الأهداف العامة لمرحلة التعليم الأساسي.	3.83	0.80	مرتفعة
2	تتنصف النتائج التعليمية بأنها واضحة ومحددة.	3.85	0.73	مرتفعة
3	تسهم في تنمية اتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية.	3.81	0.72	مرتفعة
4	تراعي التنوع في طرائق التدريس.	3.57	0.79	مرتفعة
5	تلائم حاجات التلاميذ وميولهم	3.54	0.80	مرتفعة
6	ترتبط الأهداف بحاجات المتعلمين الحقيقية.	3.67	0.76	مرتفعة
الدرجة الكلية لمجال النتائج التعليمية.		3.71	0.52	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (6) أنّ الدرجة الكلية لمجال النتاجات التعليمية من جهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.71) وانحراف معياري (0.52) وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال النتاجات التعليمية.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوسائل والأنشطة والأساليب

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	ترتبط الوسائل التعليمية بالأهداف التعليمية الواردة في كتاب اللغة العربية.	3.51	0.89	مرتفعة
2	تناسب الأنشطة المقترحة موضوع الدرس.	3.89	0.69	مرتفعة
3	تتسم الوسائل بالدقة.	3.65	0.83	مرتفعة
4	تراعي الأنشطة الفروق الفردية بين الطلبة.	3.53	0.88	مرتفعة
5	تناسب الوسائل أعمار الطلبة.	3.70	0.76	مرتفعة
6	تساعد الأسئلة المحولة في الكتاب على فهم المادة.	3.79	0.85	مرتفعة
	الدرجة الكلية لمجال الوسائل والأنشطة والأساليب.	3.68	0.46	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (7) أنّ الدرجة الكلية لمجال الوسائل والأنشطة والأساليب من جهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.68) وانحراف معياري (0.46) وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال الوسائل والأنشطة والأساليب.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التقويم

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	تناسب الأسئلة مستوى الطلبة العمري.	3.79	0.81	مرتفعة
2	تظهر الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة.	3.70	0.84	مرتفعة
3	يسهم التقويم في تشخيص تعلم الطلبة.	3.79	0.72	مرتفعة
4	تساعد الأسئلة الطالب على التفكير والاكتشاف.	3.65	0.73	مرتفعة
5	تشمل أسئلة التقويم على المجالات المعرفية والنفس حركية والانفعالية.	3.65	0.78	مرتفعة
6	تنوع وسائل التقويم في كتاب اللغة العربية	3.84	0.85	مرتفعة
	الدرجة الكلية لمجال التقويم.	3.74	0.51	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (8) أنّ الدرجة الكلية لمجال التقويم من وجهات نظر المعلمين، قد أتت بمتوسط (3.74) وانحراف معياري (0.51) وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال التقويم.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال طريقة عرض المادة

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	تستخدم في عرض المعلومات اللغة العربية السليمة.	4.19	0.64	مرتفعة
2	يعرض المحتوى بطريقة شائقة.	3.96	0.85	مرتفعة
3	يعمل العرض على تكامل مهارات اللغة العربية.	3.87	0.73	مرتفعة
4	يركز الكتاب على توضيح معاني المفردات الصعبة.	3.45	0.87	مرتفعة
5	تعرض المادة بطريقة تثير التفكير من خلال طرح التساؤلات.	3.55	0.75	مرتفعة
6	يستخدم العرض الأمثلة لتوضيح الأفكار.	3.99	0.82	مرتفعة
	الدرجة الكلية لمجال طريقة عرض المادة.	3.84	0.49	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (9) أنّ الدرجة الكلية لمجال طريقة عرض المادة من وجهات نظر المعلمين، قد أنتت بمتوسط (3.84) وانحراف معياري (0.49) وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال طريقة عرض المادة.

#### جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال خصوصية مادة اللغة العربية

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقويم
1	يستخدم كتاب اللغة العربية الأسلوب القصصي.	4.15	0.72	مرتفعة
2	يستخدم كتاب اللغة العربية الأسلوب التمثيلي.	3.89	0.84	مرتفعة
3	يتسم الكتاب بدقة التعبير.	3.77	0.80	مرتفعة
4	يركز كتاب اللغة العربية على القيم الجمالية التي تنمي وجدان الطلبة.	3.80	0.83	مرتفعة
5	يستخدم الكتاب أسلوب المناقشة والحوار.	3.76	0.76	مرتفعة
6	يراعي الكتاب جميع جوانب اللغة العربية ومهاراتها.	3.41	0.91	مرتفعة
	الدرجة الكلية لمجال خصوصية مادة اللغة العربية.	3.80	0.51	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (10) أنّ الدرجة الكلية لمجال خصوصية مادة اللغة العربية من وجهات نظر المعلمين، قد أنتت بمتوسط (3.80) وانحراف معياري (0.51) وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمجال خصوصية اللغة العربية.

#### 2.4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

##### 1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

ولفحص الفرضية، فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين

(Independent t-test) ونتائج الجدول (11) تبين ذلك.

جدول (11) نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي

مستوى الدلالة	قيمة ت	أنثى (ن=88)		ذكر (ن=62)		المجال
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
.011*0	2.572	0.53	3.48	0.59	3.72	الإخراج الفني
0.332	.9730	0.63	3.23	0.70	3.33	المحتوى
.0920	1.696	0.48	3.65	0.56	3.80	النتائج التعليمية
.0800	1.764	0.48	3.62	0.43	3.76	الوسائل والأنشطة والأساليب
1.000*0	3.581	0.53	3.62	0.44	3.91	التقويم
.6050	.5190	0.47	3.82	0.51	3.86	طريقة عرض المادة
.2510	1.152	0.51	3.76	0.50	3.85	خصوصية مادة اللغة العربية
<b>.020*0</b>	<b>2.358</b>	<b>0.36</b>	<b>3.60</b>	<b>0.36</b>	<b>3.75</b>	<b>الدرجة الكلية لمجالات التقويم</b>

\*دال إحصائيا عند  $(\alpha=0.05)$ ، درجات الحرية 148.

يتضح من الجدول (11) بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  في درجة تقويم مناهج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

#### 2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  في درجة تقويم مناهج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

ولفحص الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، ونتائج الجدولين (12) و (13) تبين ذلك.

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا، تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

أكثر من 10 سنوات (ن=83)		5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات (ن=48)		5 سنوات فأقل (ن=19)		المجال
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.58	3.35	0.57	3.61	0.50	3.68	الإخراج الفني
0.63	3.31	0.67	3.23	0.75	3.21	المحتوى
0.51	3.74	0.54	3.67	0.52	3.69	النتائج التعليمية
0.49	3.68	0.42	3.65	0.46	3.73	الوسائل والأنشطة والأساليب
0.50	3.76	0.45	3.69	0.70	3.75	التقويم
0.49	3.85	0.49	3.84	0.49	3.75	طريقة عرض المادة
0.54	3.75	0.47	3.83	0.43	3.90	خصوصية مادة اللغة العربية
0.38	3.67	0.33	3.65	0.41	3.67	الدرجة الكلية لمجالات التقويم

يتضح من الجدول (12) بأنَّ المتوسطات الحسابية لفقرات متغير سنوات الخبرة في التدريس جاءت بدرجة تقويم مرتفعة لكتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل.

جدول (13) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في مجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا، تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

مستوى الدلالة	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
0.542	0.615	0.196	2	0.392	بين المجموعات	الإخراج الفني
		0.319	147	46.920	خلال المجموعات	
			149	47.313	المجموع	
0.730	0.315	0.137	2	0.275	بين المجموعات	المحتوى
		0.436	147	64.089	خلال المجموعات	
			149	64.364	المجموع	
0.764	0.270	0.073	2	0.147	بين المجموعات	النتائج التعليمية
		0.272	147	39.971	خلال المجموعات	
			149	40.118	المجموع	
0.817	0.203	0.044	2	0.088	بين المجموعات	الوسائل والأنشطة والأساليب
		0.216	147	31.703	خلال المجموعات	
			149	31.791	المجموع	
0.753	0.248	0.076	2	0.151	بين المجموعات	التقويم
		0.266	147	39.031	خلال المجموعات	
			149	39.182	المجموع	
0.741	0.301	0.072	2	0.144	بين المجموعات	طريقة عرض المادة
		0.240	147	35.244	خلال المجموعات	
			149	35.388	المجموع	
0.424	0.864	0.221	2	0.443	بين المجموعات	خصوصية مادة اللغة العربية
		0.256	147	37.677	خلال المجموعات	
			149	38.119	المجموع	
0.936	0.066	0.009	2	0.018	بين المجموعات	الدرجة الكلية لمجالات التقويم
		0.138	147	20.243	خلال المجموعات	
			149	20.261	المجموع	

يتضح من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

#### 3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

ولفحص الفرضية فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين

(Independent t-test)

ونتائج الجدول (14) تبين ذلك

جدول (14) نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص الفروق في مجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

مستوى الدلالة	قيمة ت	3 دورات فأكثر (ن=137)		3 دورات فأقل (ن=13)		المجال
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.346	0.946	0.56	3.56	0.56	3.72	الإخراج الفني
0.761	-0.304	0.64	3.28	0.85	3.22	المحتوى
0.438	0.778	0.52	3.70	0.48	3.82	النتائج التعليمية
0.982	0.023	0.46	3.68	0.52	3.68	الوسائل والأنشطة والأساليب
0.479	0.710	0.51	3.73	0.52	3.83	التقويم
0.284	1.075	0.49	3.82	0.40	3.97	طريقة عرض المادة
0.070	1.826	0.51	3.77	0.38	4.04	خصوصية مادة اللغة العربية
0.350	0.938	0.37	3.65	0.35	3.75	الدرجة الكلية لمجالات التقويم

يتضح من الجدول (14) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

#### 4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير التخصص.

ولفحص الفرضية، فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، ونتائج الجدولين (15) و(16) تبين ذلك.

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم كتب اللغة العربية  
للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل تعزى لمتغير التخصص

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	المجال
0.56	3.54	81	معلم صف	الإخراج الفني
0.53	3.62	44	لغة عربية	
0.63	3.63	25	أخرى	
0.60	3.35	81	معلم صف	المحتوى
0.71	3.10	44	لغة عربية	
0.71	3.32	25	أخرى	
0.46	3.77	81	معلم صف	النتائج التعليمية
0.61	3.64	44	لغة عربية	
0.54	3.65	25	أخرى	
0.40	3.70	81	معلم صف	الوسائل والأنشطة والأساليب
0.50	3.70	44	لغة عربية	
0.57	3.54	25	أخرى	
0.52	3.71	81	معلم صف	التقويم
0.54	3.80	44	لغة عربية	
0.45	3.72	25	أخرى	
0.52	3.80	81	معلم صف	طريقة عرض المادة
0.50	3.80	44	لغة عربية	
0.33	3.99	25	أخرى	
0.51	3.82	81	معلم صف	خصوصية مادة اللغة العربية
0.49	3.74	44	لغة عربية	
0.54	3.81	25	أخرى	
0.37	3.68	81	معلم صف	الدرجة الكلية لمجالات التقويم
0.39	3.63	44	لغة عربية	
0.34	3.67	25	أخرى	

جدول (16) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في مجالات تقويم كتب اللغة العربية  
للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير التخصص

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الإخراج الفني	بين المجموعات	0.277	2	0.139	0.433	0.649
	خلال المجموعات	47.036	147	0.320		
	المجموع	47.313	149			
المحتوى	بين المجموعات	1.790	2	0.895	2.102	0.126
	خلال المجموعات	62.574	147	0.426		
	المجموع	64.364	149			
النتائج التعليمية	بين المجموعات	0.558	2	0.279	1.036	0.357
	خلال المجموعات	39.650	147	0.269		
	المجموع	40.118	149			
الوسائل والأنشطة والأساليب	بين المجموعات	0.560	2	0.280	1.319	0.271
	خلال المجموعات	31.230	147	0.212		
	المجموع	31.791	149			
التقويم	بين المجموعات	0.217	2	0.109	0.410	0.665
	خلال المجموعات	38.965	147	0.265		
	المجموع	39.182	149			
طريقة عرض المادة	بين المجموعات	0.747	2	0.373	1.585	0.208
	خلال المجموعات	34.641	147	0.236		
	المجموع	35.388	149			
خصوصية مادة اللغة العربية	بين المجموعات	0.176	2	0.068	3420.	7110.
	خلال المجموعات	37.943	147	80.25		
	المجموع	38.119	149			
الدرجة الكلية لمجالات التقويم	بين المجموعات	0.069	2	0.034	0.250	7790.
	خلال المجموعات	19220.	147	70.13		
	المجموع	20.261	149			

يتضح من الجدول (16) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير التخصص.

#### 5.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير العمر.

ولفحص الفرضية، فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، ونتائج الجدولين (17) و(18) تبين ذلك

جدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل تعزى لمتغير العمر

أكثر من 40 (ن=72)		30 سنة إلى أقل من 40 سنة (ن=59)		أقل من 30 (ن=19)		المجال
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.56	3.51	0.52	3.63	0.59	3.67	الإخراج الفني
0.62	3.18	0.64	3.40	0.81	3.22	المحتوى
0.50	3.71	0.57	3.72	0.45	3.71	النتائج التعليمية
0.47	3.61	0.43	3.76	0.52	3.66	الوسائل والأنشطة والأساليب
0.53	3.68	0.45	3.80	0.61	3.77	التقويم
0.51	3.80	0.46	3.90	0.51	3.77	طريقة عرض المادة
0.54	3.69	0.47	3.87	0.40	3.96	خصوصية مادة اللغة العربية
0.36	3.61	0.36	3.72	0.41	3.68	الدرجة الكلية لمجالات التقويم

جدول (18) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في مجالات تقويم كتب اللغة العربية  
للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير العمر

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الإخراج الفني	بين المجموعات	0.609	2	0.305	0.959	0.386
	خلال المجموعات	46.839	147	0.318		
	المجموع	47.313	149			
المحتوى	بين المجموعات	1.524	2	0.762	1.783	0.172
	خلال المجموعات	62.839	147	0.427		
	المجموع	64.364	149			
النتائج التعليمية	بين المجموعات	0.005	2	0.0024	0.009	9910.
	خلال المجموعات	40.113	147	730.2		
	المجموع	40.118	149			
الوسائل والأنشطة والأساليب	بين المجموعات	7030.	2	3520.	6631.	1930.
	خلال المجموعات	08731.	147	10.21		
	المجموع	31.791	149			
التقويم	بين المجموعات	0.217	2	0.109	0.410	0.665
	خلال المجموعات	38.965	147	0.265		
	المجموع	39.182	149			
طريقة عرض المادة	بين المجموعات	3640.	2	1820.	0.764	4680.
	خلال المجموعات	5.0243	147	80.23		
	المجموع	35.388	149			
خصوصية مادة اللغة العربية	بين المجموعات	1.648	2	8240.	3.321	0390.*
	خلال المجموعات	6.4713	147	480.2		
	المجموع	38.119	149			
الدرجة الكلية لمجالات التقويم	بين المجموعات	4440.	2	2220.	1.647	1960.
	خلال المجموعات	19.817	147	50.13		
	المجموع	26120.	149			

يتضح من الجدول (18) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير العمر، إلا في مجال خصوصية مادة اللغة العربية، ولتعرف مصدر الفروق، فقد استخدمت الباحثة اختبار شافيه للمقارنة البعدية، ونتائج الجدول (19) تشير إلى نتائج المقارنة البعدية

**جدول (19) نتائج اختبار شيفيه للمقارنة البعدية في مجال خصوصية اللغة العربية وفق متغير العمر**

العمر	أقل من 30	40-30	40 فما فوق
أقل من 30		0.09	0.28*
40-30			0.18
40 فما فوق			

يشير الجدول (19) إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في مجال خصوصية اللغة العربية وفق متغير العمر، بين فئتي العمر (أقل من 30)، و(40 فما فوق)، ولصالح فئة العمر (أقل من 30).

## الفصل الخامس

# مناقشة النتائج والتوصيات

1.5 مناقشة نتائج الدراسة

2.5 التوصيات

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

يعرض هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء سؤال الدراسة وفرضياتها، بالإضافة إلى التوصيات التي توصلت إليها الدراسة.

#### 1.5 مناقشة نتائج الدراسة

##### 1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة

ما درجة تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين؟

يتضح من نتائج الجدول (3) أن الدرجة الكلية لمجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مديرية جنين، قد أتت بمتوسط (3.66) وانحراف (0.37) وهذا يدل على درجة تقويم مرتفعة لمعلمي ومعلمات كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين، وقد حصل مجال طريقة عرض المادة على أعلى متوسط وهو (3.84)، يليه مجال خصوصية اللغة العربية بمتوسط (3.80)، يليه مجال التقويم بمتوسط (3.74)، يليه مجال النتائج التعليمية بمتوسط (3.71)، يليه مجال الوسائل والأنشطة والأساليب بمتوسط (3.68) ثم مجال الإخراج الفني بمتوسط (3.58)، وأخيراً مجال المحتوى حصل على أقل متوسط من بين المجالات وهو (3.27)، وهذه النتائج تدل على أن جميع المجالات قد حازت على تقديرات متقاربة حيث حصلت جميعها على درجة تقويم مرتفعة.

وتعزو الباحثة حصول جميع المجالات على درجة مرتفعة هو أن المنهاج الجديد قد أتى مطوراً للمنهاج القديم من هنا قام المصممون له على تجنب الأخطاء التي وقعوا فيها بالمنهاج السابق وقاموا بإصلاح جوانب القصور والضعف الموجودة في المناهج القديمة، وكذلك وعي المعلمين وخبرتهم حول المنهاج سهل عليهم تدريسه للطلبة، وأيضاً قد تضمن المنهاج الجديد

موضوعات أكثر ارتباطاً بواقع الطلبة، ويتمتع بسهولة توفير المواد اللازمة للقيام بالأنشطة المتنوعة والبسيطة.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة (نور 2013) حيث جاءت تقديرات المعلمين لجميع مجالات الدراسة بدرجة مرتفعة، وكذلك الأمر في دراسة (منصور 2015) و دراسة (عبد الجليل 2003)، لكن تشابهت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (بشير 2009) حيث أظهرت نتائج تقدير المعلمين لمجالات دراسته تقديراً مرتفعاً جداً.

أما بالنسبة لمجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا جاءت كما يلي:

من خلال الجدول رقم (4) ألا وهو فقرات مجال الإخراج الفني يتضح أن الفقرة (1) التي نصت على (يجذب الغلاف الخارجي الطلبة وألوانه مناسبة) حصلت على أعلى تقدير بمتوسط حسابي (4.18) وتليها الفقرة (3) التي نصت على (تظهر طباعة الكتاب بوضوح) بمتوسط حسابي (3.93)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الغلاف المناسب يجعل الطلبة مقبلين على المادة وذلك بسبب جذب الغلاف الخارجي لهم، أما وضوح الكتابة فهو أمر مهم جداً أن تتناسب الكتابة مع أعمار الطلبة وخاصة أنهم من المراحل الدنيا والذين يجب أن يتم الاهتمام والاعتناء بهم عناية خاصة، حيث تولى القائمون على المنهاج عناية فائقة بهم.

أما الجدول رقم (5) لفقرات مجال المحتوى اتضح أن الفقرات (2) (3) (4) اللواتي نصن على (ينمي المحتوى مهارة التعلم الذاتي عند المتعلم)، (يعرض المحتوى بطريقة جذابة ومشوقة)، (يراعي المحتوى الفروق الفردية) قد حازوا على تقدير درجة مرتفعة بمتوسطات (3.49) (3.69) (3.41)، وتعزو الباحثة ذلك اهتمام القائمين على المنهاج بمهارة التعلم الذاتي وتمييزها عند الطالب وعدم الاعتماد الكلي على المعلم كما هو في المناهج القديمة، وهذه إحدى مميزات التعليم الحديث والمناهج الحديثة، أما عرض المحتوى بشكل شيق فهو أمر أساسي لجذب انتباه الطلبة خاصة المراحل الدنيا يصعب جذب انتباههم فترة طويلة، أما الفروق الفردية فهو عنصر مهم جداً حيث يرى مصممو المناهج أن الصف يحتوي على مجموعة من الطلاب

متفاوتين في الذكاء والنشاط والتميز لذلك يجب عمل منهاج يراعي جميع المستويات في الغرفة الصفية.

ويتضح أنّ جميع الفقرات في مجال النتاجات التعليمية حصلت على درجة مرتفعة لكن الفقرتين (2) و (1) اللتان تتصان على (تتصف النتاجات التعليمية بأنّها واضحة) (تنسجم النتاجات مع الأهداف العامة لمرحلة التعليم الأساسي) حصلتا على أعلى تقدير بمتوسط حسابي (3.85)، (3.83)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى اهتمام الوزارة بالنتاجات التعليمية وذلك لما لها من أهمية كبيرة في نمو المجتمع وأبنائه، كما هو موضح بالجدول رقم (6).

أما بالنسبة لمجال الوسائل والأنشطة والأساليب فقد حصلت الفقرتان (2) و (6) على أعلى درجة بمتوسط (3.89) و (3.79) وتتصان على (تناسب الأنشطة المقترحة موضوع الدرس) (تساعد الأسئلة المحولة في الكتاب على فهم المادة) وتعزى هذه النتائج إلى أنّ مصممي المنهاج الجديد قد اهتموا بالأنشطة اهتماماً خاصاً وحرصوا على قيام الطلبة بالأنشطة التي تساعدهم على فهم المادة وترسخ المعلومة في أذهانهم وكذلك الأمر بالنسبة للأسئلة المحولة في الكتاب فهي تمهد الطريق للطلبة وتساعدهم في فهم كيفية حل سؤال معين مما ينمي قدرتهم على التعلم الذاتي، كما هو مبين بالجدول (7).

ومن خلال فقرات مجال التقويم والتي حصلت جميعها على درجة مرتفعة لوحظ أنّ أعلى فقرة هي (6) بمتوسط (3.84) والتي تنص على (تنوع وسائل التقويم في الكتاب) ثم تليها الفقرتان (1) و (3) واللذان حصلتا على نفس المتوسط وهو (3.79) واللذان تتصان على (تناسب الأسئلة مستوى الطلبة العمري) (يسهم التقويم في تشخيص تعلم الطلبة)، كما هو موضح في الجدول رقم (8)، وتعزو الباحثة النتائج التي توصلت لها إلى أنّ الوزارة والقائمين على المنهاج اهتموا بتنوع وسائل التقويم لما لهذه العملية من أهمية كبيرة جداً في ميدان المناهج، وأيضاً عمل فريق المنهاج على وضع أسئلة تتناسب مع مستوى الطلاب العمري كي يتسنى لهم فهم المحتوى وأيضاً أنّ يصبحوا قادرين على حل الأسئلة وعدم مواجهة صعوبات في ذلك، كذلك الأمر في أنّ التقويم عامل مهم جداً في تشخيص الطالب حيث أننا لا نعلم من الذكي ومن

الضعيف إلا عندما نقوم بعملية تقويم له كالاختبار مثلاً، إذ علامة الاختبار التي حصل عليها الطالب هي دليل على تعلمه وتشخيصه.

في حين نتائج الجدول (9) وهو مجال طريقة عرض المادة، حيث حصلت الفقرة (1) على أعلى درجة في جميع المجالات وجميع الفقرات بمتوسط (4.19)، والتي تنص على (تستخدم في عرض المعلومات اللغة العربية السليمة)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إصرار الوزارة والقائمين على المناهج على التمسك باللغة العربية الفصحى تمسكاً كبيراً والحفاظ على هويتنا وتراثنا وإبراز ذلك في المناهج الجديدة.

من خلال الجدول (10) اتضح أن الفقرة (1) من مجال خصوصية اللغة العربية قد حصل على أعلى درجة بمتوسط (4.15)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى اهتمام مصممي مناهج المراحل الدنيا على الأسلوب القصصي لما له من أثر واضح على الأطفال ويشعرهم بالاستمتاع في الدرس حين يسرد لهم على شكل قصة فهي من أفضل الأساليب المستخدمة في تعليم صفوف المراحل الدنيا.

### 2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم مناهج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

أشارت نتائج الجدول (11) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم مناهج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الذكور.

وتفسر الباحثة وجود فروق في تقويم الكتب ربما إلى كون المعلم أصبح أكثر وعياً بأهمية المناهج الجيدة ودورها الأساسي في بناء لمجتمع، وكثافة الدورات التدريبية التي أقيمت للمعلمين الذكور وورش العمل التي تم المشاركة بها من هؤلاء المعلمين، وأن معرفة المعلمين

للمنهاج ومحتوى الكتب كانت أكبر وأشمل وأعم وأدق؛ لذلك اختلف التقويم باختلاف النوع الاجتماعي.

تختلف هذه الدراسة مع نتائج دراسات نور (2013) و بشير(2009) و بشير (2015) و بطرس (2015) و بخيتان (2006)، حيث أظهرت جميع هذه الدراسات أن جنس المعلم أو المعلمة ليس له أي تأثير على درجة تقويم الكتاب المدرسي.

### 3.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

يتضح من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

وتفسر الباحثة عدم وجود اختلاف لسنوات الخبرة على الدرجة الكلية لتقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفي منهاج المعدل، إلى كون المعلومات المتضمنة في كتب اللغة العربية مكررة ولا يوجد أي جديد، حيث أنّ المعلم ذو التعيين الجديد يستفيد من خبرة المعلم القديم، ودورات التدريب على منهاج تركز على المعلمين حديثي التعيين، لذلك لم يظهر هناك أي أثر لسنوات الخبرة في تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا.

تتفق هذه مع دراسة نور (2013) ومنصور (2015) وبخيتان (2006) التي وجدت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس، في حين تختلف مع دراسة بشير(2009) في وجود تأثير لسنوات الخبرة في التدريس لصالح فئة الخبرة.

#### 4.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

أشارت نتائج الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

تفسر الباحثة عدم وجود فروق في التقويم تبعاً للدورات التدريبية هو أنّ الدورة التدريبية مهمة وتعتبر عن المادة بشكل فعال وذي أهمية وتمس جوهر المادة العلمية لذلك لم تُحدث فرقاً بين المعلمين في درجة تقويم، كما أنّ وقت انعقاد الدورات التدريبية في بداية العام؛ وبذلك فهو وقت مناسب ويمهد على المعلم تطبيق المنهاج بالشكل السليم حيث أنّ التزام المعلمين بحضورها سيؤدي إلى تمكينهم من الحصول على المعلومات والمهارات اللازمة.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة منصور (2015) في أنّ النتائج التي أظهرت عدم وجود فروق في درجة تقويم منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية، وتختلف مع دراسة بطرس (2015) في أنّه يوجد فروق تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية لصالح فئة معينة.

#### 5.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير التخصص.

يتضح من الجدول (16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير التخصص.

وتفسر الباحثة عدم وجود فروق بين المعلمين والمعلمات في جميع مجالات تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية وفق المنهاج المعدل تبعاً لمتغير التخصص هو أنّ وزارة التربية والتعليم تقوم بإعطاء دورات تدريبية وورشات عمل لجميع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا، حتى يتسنى لهم اتقان المنهاج سواء كان تخصص المعلم لغة عربية أو تخصص آخر، وأيضاً تشابه أساليب التدريس والأنشطة والوسائل التي يتبعها معلمو المرحلة الأساسية الدنيا ومعلماتها، الأمر الذي أدى إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير التخصص.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة مثل دراسة منصور (2015) و دراسة بطرس (2015) بأنه لا توجد فروق ولا يوجد تأثير لمتغير التخصص على تقويم كتب اللغة العربية، في حين تختلف هذه الدراسة مع دراسة نور (2013) ودراسة بخيتان (2006) بأنه يوجد تأثير لمتغير التخصص على تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا.

#### 6.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير العمر.

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة تقويم منهاج اللغة العربية المعدل للمرحلة الأساسية الدنيا تعزى لمتغير العمر.

تفسر الباحثة عدم وجود أثر لمتغير العمر في درجة تقويم منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في أنّ عمر المعلم لا يؤثر على تقويمه للكتاب، ففي الوقت الحاضر أصبح هناك دورات تدريبية مكثفة وورشات عمل تعمل على تأهيل المعلمين الجدد، وأيضاً قيام المعلمين حديثي التعيين بالاستفسار عن كل ما يواجههم من صعوبات من خلال سؤالهم لمن هم أقدم منهم وأكبر منهم سناً والاستفادة من خبرات من يسبقوهم عمراً وجودة في التدريس.

## 2.5 التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة، توصي الباحثة بعدد من التوصيات الآتية:

- ضرورة إشراك المعلمين في إعداد المناهج وتطويرها كونهم على دراية أكبر حول القصور والضعف المحيط بالمنهاج.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بتقويم الكتب المدرسية.
- إجراء دراسات تقويمية على مواد أخرى ولمراحل عمرية عليا.
- عقد دورات تدريبية مكثفة و متابعة تطبيق المنهاج والمعلمين في الغرف الصفية.
- أن يأخذ القائمون على تصميم المناهج بعين الاعتبار هذه الدراسات عند القيام بأي خطوة تطويرية مستقبلية.

## قائمة المصادر والمراجع

### المراجع العربية

أبو شاويش، أيمن (2012): تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تدريس القيم المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الاساسي بفلسطين، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

أبو عنزة، يوسف (2009): دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

بخيتان، صفاء (2006): تقييم مناهج العلوم الفلسطيني الجديد للمرحلة الاساسية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

بشير، معاذ (2009). تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، السادس، السابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية. رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

بطرس، ديمة (2015): درجة تقويم مناهج التربية الدينية المسيحية للمرحلة الأساسية الأولى من وجهات نظر المعلمين في مدارس الضفة الغربية والقدس، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

حسونة، هيفاء (2009): تقويم مقرر الجغرافيا للصف الحادي عشر في ضوء معايير الجمعية الأمريكية، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

خليل، خالد (2015): درجة ممارسة معلمي المرحلة الاساسية الدنيا في المدارس الحكومية لمهارات التفكير الناقد واتجاهاتهم نحوه في محافظة طولكرم من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

دروزة، أفنان نظير (2006). المناهج ومعايير تقييمها، نابلس، فلسطين.

زامل، مجدي (2006): وجهات نظر معلمي المرحلة الاساسية الدنيا ومعلماتها في مدارس وكالة الغوث الدولية نحو ممارساتهم للتعلم النشط في محافظتي رام الله ونابلس، بحث منشور في مجلة المعلم/ الطالب، الاونروا- اليونسكو، عمان.

طموس، رجاء الدين (2002): تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب لغتنا الجميلة المقرر للصف السادس الاساسي في فلسطين وعلاقته باتجاهاتهم نحو التحديث، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

عبد الجليل، محمد (2003): تقويم كتاب التربية الإسلامية الفلسطيني للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

العبدالله، هادي (2015): تقويم مدرسي الفيزياء في ضوء معايير NSTA من وجهة نظر مشرفي الاختصاص، مجلة كلية التربية الاساسية للعلم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد 20.

عدوان، أحمد (2009): تقويم منهاج الجغرافيا في ضوء أهداف التربية البيئية للصف العاشر من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

عفانة، محمد (2011): واقع استخدام معلمي اللغة العربية لأساليب التقويم في مرحلة الإعدادية في مدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة في ضوء الاتجاهات الحديثة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الفيومي، خليل (2011): تقويم تدريبات اللغة الحياتية في كتب لغتنا الجميلة لمرحلة الأساسية الأولى في الأردن، مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، 25 (3)، (543-574).

محمد، بدرية وسوركتي، حسن و النورابي، سعيد (2013): تحليل وتقويم كتب اللغة العربية في الحلقة الثانية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بولاية الخرطوم - محلية شرق النيل، مجلة العلوم الانسانية، 14 (2)، (151-171).

محمد، محمد (2013): تقويم منهاج الرياضيات في كليات العلوم في جامعات الجنوب والوسط العراقي من وجهة نظر المدرسين، مجلة دراسات البصرة، 16، (274-332).

مرعي، توفيق؛ الحيلة، محمد (2000): المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ط 1.

مصلح، نسيم (2010): تقويم منهاج الجغرافيا في المرحلة الاساسية العليا في ضوء بعض الاتجاهات العالمية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

منصور، نورا (2015): تقويم منهاج التكنولوجيا المطور للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين والمطورين له، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

نور، زهرة (2013): تحليل وتقويم محتوى كتاب العلوم العامة للصف الخامس الأساسي في ضوء المعايير ومن وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

الهيومل، عمر (2015): تقويم كتاب لغتنا العربية المقرر على طلبة الصف الاول الاساسي من وجهة نظر معلميه، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، 39 (1)، (485-515).

Aslan, D (2016), *An Evaluation Of the Private High School Curriculum in Turkey*, **Journal of Education and Practice**,7(9), 1735-2222.

Furio,C & Vilches, A & Guisasola, J & Romo, V (2002), *Spanish Teachers Views Of the Goals of Science Education in Secondary Education*, **Journal of Researchin Science & Technological Education**, Vol (20), Number (1), PP(39-52).

Hussain, Dogar, azeem& shakoor (2011), *Evaluation of curriculum Development process*, **international journal of humanities and social science**, Vol.1, No.14,PP(263- 271).

Mahfoodh, I (2010), *New approach for Evaluating EFLM(An Eclectic Developed Check List)*, **international journal of scientific and research publication**,3 (10), 1 - 8.

Muskin, J (2015), *Students Learning Assessment The Curriculum: Issue and Implication For Policy Design and Implementation*, **On Current and Critical Issues In the Curriculum and Learning**, (1),3.

Sabzalipour & koosha (2014), *The Evaluation of Iranian High School English textbooks from the prospective of teachers*, Islamic azad university, khorasan branch, Iran.

Tom, O (2014), *An Evaluation of the English Language Curriculum Of the Nigeria Certificate in Education*, open journal social sciences, 2, 69-79.

Vangelis, K (2009), *curriculum Evaluation In Greece*, **Journal Of MultiDisciplinary**, 6(12),177-191.

Wahlstrom, N & sundberg, D (2015), **Theory-based evaluation of curriculum LGR11**, IFAU.

## الملاحق

## ملحق (1)

### الاستبانة

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

برنامج المناهج وأساليب التدريس.

عزيزي المعلم، عزيزتي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

فأضع بين يديك استبانة عنوانها " تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر المعلمين ".

يرجى التكرم بالإجابة عن جميع فقرات الاستبانة وذلك بوضع إشارة(√) في الخانة المناسبة مقابل كل فقرة من فقرات الاستبانة، علماً أن الإجابات التي سوف تقدمها هي لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن التعاون...

الطالبة: أمل حسني عتيق

القسم الأول: المعلومات الخاصة بالمستجيب

قبل البدء في الإجابة عن بنود الاستبانة نرجو منك تعبئة البيانات التالية بوضع (√) في المكان الذي يناسب رأيك:

1. النوع الاجتماعي:

( ) ذكر ( ) أنثى

2. سنوات الخبرة في التدريس:

( ) أقل من 5 سنوات ( ) 5 - أقل من 10 سنوات

( ) 10 سنوات فأكثر

3. عدد الدورات التدريبية:

( ) 3 دورات فأقل ( ) 3 دورات فأكثر

4. التخصص:

( ) معلم صف ( ) لغة عربية

( ) أخرى

5. العمر:

( ) أقل من 30 ( ) 30 - أقل من 40

( ) 40 فأكثر

القسم الثاني: ضع (√) في المكان الذي يتفق مع رأيك

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
<b>المجال الأول: الإخراج الفني</b>						
1.	يجذب الغلاف الخارجي الطلبة وألوانه مناسبة.					
2.	ترتبط صورة الغلاف بمضمون كتاب اللغة العربية.					
3.	تظهر طباعة الكتاب بوضوح.					
4.	يخلو كتاب اللغة العربية من الأخطاء المطبعية.					
5.	تناسب حجم الكلمات أعمار الطلبة.					
6.	يشتمل الكتاب على رسوم وصور مناسبة للطلبة.					
<b>المجال الثاني: المحتوى</b>						
7.	يخلو محتوى كتاب اللغة العربية من التكرار والحشو.					
8.	ينمي المحتوى مهارة التعلم الذاتي عند المتعلم.					
9.	يعرض المحتوى بطريقة جذابة وشائقة.					
10.	يراعي المحتوى الفروق الفردية.					
11.	يخلو المحتوى من الأخطاء النحوية والإملائية.					
12.	ينتناسب حجم محتوى كتاب اللغة العربية مع عدد الحصص المقررة له.					
<b>المجال الثالث: النتائج التعليمية</b>						
13.	تنسجم مع الأهداف العامة لمرحلة التعليم الأساسي.					

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة	الرقم
					تتصف النتائج التعليمية بأنها واضحة ومحددة.	14.
					تسهم في تنمية اتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية.	15.
					تراعي التنوع في طرائق التدريس.	16.
					تلائم حاجات التلاميذ وميولهم.	17.
					ترتبط الأهداف بحاجات المتعلمين الحقيقية.	18.
<b>المجال الرابع: الوسائل والأنشطة والأساليب</b>						
					ترتبط الوسائل التعليمية بالأهداف التعليمية الواردة في كتاب اللغة العربية.	19.
					تناسب الأنشطة المقترحة موضوع الدرس.	20.
					تتسم الوسائل بالدقة.	21.
					تراعي الأنشطة الفروق الفردية بين الطلبة.	22.
					تناسب الوسائل أعمار الطلبة.	23.
					تساعد الأسئلة المحلولة في الكتاب على فهم المادة.	24.
<b>المجال الخامس: التقويم</b>						
					تناسب الأسئلة مستوى الطلبة العمري.	25.
					تظهر الأسئلة الفروق الفردية بين الطلبة.	26.
					يسهم التقويم في تشخيص تعلم الطلبة.	27.
					تساعد الأسئلة الطالب على التفكير والاكتشاف.	28.
					تشتمل أسئلة التقويم على المجالات المعرفية والنفس حركية والانفعالية.	29.

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	الفقرة	الرقم
					تنوع وسائل التقويم في كتاب اللغة العربية.	30.
<b>المجال السادس: طريقة عرض لمادة</b>						
					تستخدم في عرض المعلومات اللغة العربية السليمة.	31.
					يعرض المحتوى بطريقة شائقة.	32.
					يعمل العرض على تكامل مهارات اللغة العربية.	33.
					يركز الكتاب على توضيح معاني المفردات الصعبة.	34.
					تعرض المادة بطريقة تثير التفكير من خلال طرح التساؤلات.	35.
					يستخدم العرض الأمثلة لتوضيح الأفكار..	36.
<b>المجال السابع: خصوصية مادة اللغة العربية</b>						
					يستخدم كتاب اللغة العربية الأسلوب القصصي.	37.
					يستخدم كتاب اللغة العربية الأسلوب التمثيلي.	38.
					يتسم الكتاب بدقة التعبير.	39.
					يركز كتاب اللغة العربية على القيم الجمالية التي تنمي وجدان الطلبة.	40.
					يستخدم الكتاب أسلوب المناقشة والحوار.	41.
					يراعي الكتاب جميع جوانب اللغة العربية ومهاراتها.	42.

## ملحق (2)

### قائمة بأسماء السادة المحكمين

الرقم	الأسم	المسمى الوظيفي	التخصص	مكان العمل
1	د.سهيل صالحه	أستاذ مساعد	رياضيات	جامعة النجاح الوطنية
2	د.محمود شمالي	أستاذ مساعد	علوم	جامعة النجاح الوطنية
3	د.صلاح ياسين	أستاذ مساعد	رياضيات	جامعة النجاح الوطنية
4	د. حسن تيم	أستاذ مساعد	إدارة تربوية	جامعة النجاح الوطنية
5	د.فوزي المساعيد	أستاذ مساعد	اجتماعيات	جامعة النجاح الوطنية

### ملحق (3)

### ورقة تسهيل المهمة

State of Palestine  
Ministry of Education & Higher Education  
Directorate of Education - Jenin

دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم/جنين

الرقم : م/ج/٧٠ / ٧١ / ٧٠٧٧٧١  
التاريخ : ٢٠١٧/٤/٢٣ م  
الموافق: ٢٦ / رجب / ١٤٣٨ هـ

حضرة مديرة مدرسة ..... المحترمة  
تحية طيبة وبعد !!!

الموضوع : تسهيل مهمة/تخصص ماجستير مناهج واساليب تدريس

لامانع من قيام الطالبة (امل حسني عتيق) باجراء دراسته الميدانية والموسومة بعنوان  
(تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهة نظر  
المعلمين ) وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على المعلمين ، وذلك استكمالاً لمتطلبات  
الحصول على درجة الماجستير.

مع الاحترام

أ. طارق علاونة  
مدير التربية والتعليم

دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم/جنين

٢٠١٧/٤/٢٣  
٢٦

## ملحق (4)

### ورقة موافقة على عنوان الأطروحة

<b>An-Najah National University</b> Faculty of Graduate Studies Dean's Office		<b>جامعة النجاح الوطنية كلية الدراسات العليا مكتب العميد</b>
		التاريخ: 2017/1/24 حضرة الدكتور محمود زيمتان المحترم ممنسق برامج ماجستير المناهج وأساليب التدريس تحية طيبة وبعد،
<b>الموضوع: الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف</b>		
قرار مجلس كلية الدراسات العليا في جلسته رقم (325)، المسعفة بتاريخ 2017/1/19، الموافقة على مشروع الأطروحة المقدم من الطالب/ة أمل حسني غايد عتيق، رقم تسجيل 11558212، تخصص ماجستير مناهج وأساليب التدريس، عنوان الأطروحة:		
(تقويم كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا وفق المنهاج المعدل من وجهات نظر المعلمين) <b>(Evaluation of Arabic Language Textbooks for Low Basic Stage According to Modified Curriculum form the Points of View of Teachers)</b>		
بإشراف: د. علي حنيت		
يرجى اعلام المشرف والطالب بضرورة تسجيل الأطروحة خلال اسبوعين من تاريخ اصدار الكتاب، وفي حال عدم تسجيل الطالب/ة للأطروحة في الفترة المحددة له/ها ستقوم كلية الدراسات العليا بإلغاء اعتماد العنوان والمشرف وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...		
عميد كلية الدراسات العليا د. محمد سليمان	نسخة د. رئيس قسم الدراسات العليا للعلوم الانسانية المحترم وق. أ. ج. القبول والتسجيل المحترم مشرف الطالب ✓ ملف الطالب	ملاحظة: على الطالب/ة مراجعة النشرة المالية (محاسبة الطلبة) قبل دفع رسوم تسجيل الأطروحة للضرورة
فلسطين، نابلس، ص. ب. 707، 7 - هاتف: 2345115، 2345114، 2345113 (972) (09) * فاكس: 2342907 (972) (09) 3200 (5) Nablus, P. O. Box (7) * Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115 * Facsimile 972 92342907 * www.najah.edu - email: fgs@najah.edu		

**An-Najah National University  
Faculty of Graduate Studies**

**Evaluation of Arabic Language Textbooks for Low  
Basic Stage According to Modified Curriculum  
from the Points of View of Teachers**

**By  
Amal Husni Abed Ateeq**

**Supervised by  
Dr. Ali Habayeb**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the  
Requirements for the Degree of Master of Curricula and  
Teaching Methods, Faculty of Graduate Studies, An- Najah  
National University, Nablus, Palestine.**

**2017**

**Evaluation of Arabic Language Textbooks for Low Basic Stage  
According to Modified Curriculum from the Points of View of  
Teachers**

**By  
Amal Husni Abed Ateeq  
Supervised by  
Dr. Ali Habayeb**

**Abstract**

This study aimed to evaluate the Arabic Language Textbooks for Low Basic Stage According to Modified Curriculum from the points of view of teachers through answering the main following question:

What is the level of evaluation the Arabic Language Textbooks for Low Basic Stage According to Modified Curriculum from the points of view of teachers?

To achieve the study objectives, the researcher used the analytical descriptive methodology and prepared a questionnaire, distributed to the teachers of Arabic Language for grade 1 to 4.

The researcher designed the questionnaire of (42) items that divided into seven domains ; Technical output, Content, Educational output, Means, activities and methods, Evaluation, Curriculum view, and the Specialty of Arabic language. The questionnaire examined and verified by Cronbach's alpha measured for the whole questionnaire to examined the internal consistency and it was (0.89)

The study population consisted from all the teachers for evaluate the Arabic Language Textbooks for Low Basic Stage According to Modified

Curriculum in the academic year 2016/2017, in total; they were (277) teachers from both sexes. The study sample was all teachers for the Arabic Language Textbooks for Low Basic Stage According to Modified Curriculum who authentically fill the questionnaire after the researcher distributed the questionnaire for the study population. The study sample reached (150), representing (54%) of the study population.

After conducting Statistical analysis, the study results appeared as follows:

The average score of the teachers for the Arabic language Textbooks for Low basic stage according to modified curriculum grade came at an average of (3.66) and a deviation of (.37).

This indicates a high degree of evaluation, The curriculum view field at the highest average (3.84), followed by The privacy of Arabic language at an average of (3.80), Then The Evaluation Area (3.74), Followed by the area of Educational output (3.71), Then the field of means, activities and methods (3.68), followed by technical output (3.58), Finally the field of content received the lowest mean of the domains (3.27).

There were statistically significant differences at ( $\alpha = 0.05$ ), in the level of teachers' evaluation of the Arabic curriculum for the Low Basic Stage According to Modified Curriculum due to gender variable, for male.

There were no statistically significant differences due to age variable, specialization, number of year experience and the number of training courses attended.

The researcher recommended some recommendations: the need to involve teachers in the preparation and development of curriculum, and making more studies related to the evaluation of textbooks.