

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية

إعداد
أحلام حسام أنيس ربابعة

إشراف
د. سهيل صالحة
د. علي بركات

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب
تدريس الرياضيات بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2018م

تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية

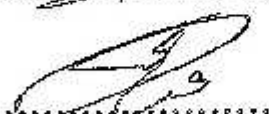
إعداد

أحلام حسام أنيس ربابعة

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2018/09/26، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع



1. د. سهيل صالحة / مشرفاً رئيساً

2. د. علي بركات / مشرفاً ثانياً

3. أ. د. عفيف زيدان / ممتحناً خارجياً

4. د. صلاح ياسين / ممتحناً داخلياً

الإهداء

إلى مَنْ عَلَّمَنِي الْعِطَاءَ دُونَ الْإِنْتِظَارِ

أَبِي

إلى مَنْ كَانَ دُعَاؤُهَا سِرّاً نَجَاحِي

أُمِّي

إلى مَنْ تَقِفُ الْكَلِمَاتُ حَاجِزَةً أَمَامَهُ، سَدِّدِي وَرَفِيقِي دَرْبِي

رَوْحِي الْغَالِي

إلى الثُّجُومِ الَّتِي تَنْبِيءُ سَمَاءَ حَيَاتِي

أَبْنَائِي: مُحَمَّدٌ وَمُحَمَّدٌ

إلى الْقُلُوبِ الطَّاهِرَةِ وَالرُّوحِ الَّتِي سَكَنْتُ رَوْحِي:

أَخِي وَأَخَوَاتِي

إلى كُلِّ مَنْ قَدَّمَ لِي يَدَ الْعَوْنِ وَالْمُسَانَدَةِ، وَشَجَّعَنِي لِإِمَامِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ،

إلى كُلِّ هَؤُلَاءِ أَهْدِي عَمَلِي هَذَا.

الشُّكْرُ وَالتَّقْدِيرُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْخَلْقِ أَجْمَعِينَ، سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَبَعْدُ،

فَاتَّقَدَّمُ بِجَزِيلِ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى الدُّكْتُورِ سَعِيدِ صَالِحَةِ، وَالدُّكْتُورِ عَلِيِّ بَرَكَاتِ
الْمُشْرِفَيْنِ عَلَى هَذِهِ الرَّسَالَةِ، الَّذِي كَانَ لِإِشَادَتِهِمَا وَتَوْجِيهَاتِهِمَا الْفَصْلُ الْكَبِيرُ فِي أَثْنَاءِ
مَرَاهِلِ هَذَا الْعَمَلِ، وَحَتَّى تَمَّ إِنْجَاؤُهُ. وَكَمَا اتَّوَجَّهْتُ بِالشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ لِلْسَّادَةِ أَعْضَاءِ لَجْنَةِ
الْمُنَاقَشَةِ: الْأَسْتَاذِ الدُّكْتُورِ عَفِيفِ زِيَادٍ، وَالدُّكْتُورِ صِلَاحِ يَاسِينِ؛ لِمَا بَدَّلَا مِنْ جُهِدٍ
وَاهْتِمَاصٍ، وَتَفَضُّلِهِمَا بِمُنَاقَشَةِ هَذِهِ الرَّسَالَةِ.

وَأَخِيرًا أَهْدِي عَمَلِي الْمُنَوَّاعَةَ هَذَا إِلَى جَمِيعِ الَّذِينَ بَدَّلُوا لِيَ جُهِدٍ وَعَطَاءٍ؛ لِي
أُصِلَ إِلَى هَذِهِ اللَّحْظَةِ، فَلَكُمْ مِنِّي خَالِصُ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ.

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان:

تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية

أُقر بأنّ ما اشتملت عليه هذه الرسالة، إنّما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه، حيثما ورد، وأنّ هذه الرسالة كاملة، أو أيّ جزءٍ منها لم يقدم من قبل لنيل أيّة درجة، أو لقبٍ علميٍّ، أو بحثيٍّ لدى أيّة مؤسسةٍ تعليميّةٍ، أو بحثيّةٍ أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:

اسم الطالبة:

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الإهداء	ج
	الشكر والتقدير	د
	الإقرار	هـ
	فهرس المحتويات	و
	فهرس الجداول	ح
	فهرس الملاحق	ي
	الملخص	ك
	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها	1
1.1	مقدمة الدراسة	2
2.1	مشكلة الدراسة وأسئلتها	6
3.1	أهداف الدراسة	7
4.1	أهمية الدراسة	8
5.1	فرضيات الدراسة	9
6.1	حدود الدراسة	9
7.1	مصطلحات الدراسة	10
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	11
1.2	الإطار النظري	12
1.1.2	المناهج المدرسية	12
2.1.2	الكتاب المدرسي وأهميته	13
3.1.2	تقييم الكتب المدرسية وتطويرها	14
4.1.2	منهاج الرياضيات في فلسطين	16
2.2	الدراسات السابقة	19
3.2	التعقيب على الدراسات السابقة	26
	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	29
1.3	منهج الدراسة	30
2.3	مجتمع الدراسة	30

الرقم	الموضوع	الصفحة
3.3	عينة الدراسة	30
4.3	أداة الدراسة	31
5.3	صدق الأداة	33
6.3	ثبات الأداة	33
7.3	إجراءات الدراسة	34
8.3	متغيرات الدراسة	35
8.3	المعالجات الإحصائية	36
	الفصل الرابع: نتائج الدراسة	38
1.4	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	39
2.4	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	46
1.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	47
2.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	48
3.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	51
4.2.4	النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	52
	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	56
1.5	مناقشة نتائج الدراسة	57
1.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	57
2.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	61
1.2.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	61
2.2.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	62
3.2.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	63
4.2.1.5	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	64
2.5	التوصيات	65
	قائمة المصادر والمراجع	66
	الملاحق	72
	Abstract	b

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (1)	توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة	31
جدول (2)	معاملات الثبات للاستبانة ومجالاتها	34
جدول (3)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي.	39
جدول (4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الشكل العام للكتاب.	40
جدول (5)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المحتوى.	41
جدول (6)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال لغة الكتاب.	42
جدول (7)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أسلوب الكتاب	42
جدول (8)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال خصوصية مادة الرياضيات.	43
جدول (9)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوسائل والأنشطة.	44
جدول (10)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التقويم.	45
جدول (11)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة.	46
جدول (12)	نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق بين متوسطات استجابات المعلمين في مجالات تقويم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.	47
جدول (13)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.	49

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (14)	نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في مجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.	50
جدول (15)	نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق بين متوسطات استجابات المعلمين في مجالات تقويم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.	51
جدول (16)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.	53
جدول (17)	نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في مجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير المؤهل العلمي	54
جدول (18)	نتائج اختبار (LSD) على مجال الوسائل والأنشطة	55

فهرس الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
ملحق (1)	الاستبانة قبل التعديل	73
ملحق (2)	الاستبانة بعد التعديل	83
ملحق (3)	قائمة بأسماء السادة المحكمين	90
ملحق (4)	ورقة تسهيل مهمة	91
ملحق (5)	ورقة الموافقة على عنوان الأطروحة	92

تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية

إعداد

أحلام حسام أنيس ربايعة

إشراف

د. سهيل صالحه

د. علي بركات

الملخص

هدفت الدراسة إلى تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية والبالغ عددهم (63) معلماً ومعلمة، وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين:

1- ما درجة تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية؟

2- هل تختلف التقديرات التقييمية التي يضعها المعلمون لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة في التدريس، وعدد الدورات التدريبية، والمؤهل العلمي؟

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقامت بإعداد استبانة مكونة من (70) فقرة، موزعة على ثمانية مجالات: الشكل العام للكتاب، والمحتوى، ولغة الكتاب، وأسلوب الكتاب، وخصوصية مادة الرياضيات، والوسائل والأنشطة، والتقويم، وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة، وتأكدت الباحثة من صدق الأداة بعرضها على لجنة محكمين، وتم حساب معامل الثبات للإستبانة كلها باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وبلغ (0.93)، وبعد استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، أظهرت النتائج أن درجة تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.77) وانحراف معياري بلغ (0.27).

وجاء ترتيب مجالات الدراسة على النحو التالي: حصل مجال الشكل العام للكتاب على أعلى التقديرات بمتوسط حسابي (3.99)، أما المرتبة الثانية فقد كانت لمجال الوسائل والأنشطة الذي حصل على متوسط حسابي (3.92)، واحتل مجال المحتوى المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.80)، ويليه في المرتبة الرابعة مجال التقويم بمتوسط حسابي (3.77)، ويليه مجال خصوصية مادة الرياضيات بمتوسط حسابي (3.70)، ومن ثم مجال لغة الكتاب بمتوسط حسابي (3.64)، ويليه مجال أسلوب الكتاب بمتوسط حسابي (3.55)، وأخيراً مجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة بمتوسط حسابي (3.54).

كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة في التدريس، وعدد الدورات التدريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في جميع مجالات التقييم (باستثناء مجال الوسائل والأنشطة) والدرجة الكلية لها تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في مجال الوسائل والأنشطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، والفرق بين مستوى الدبلوم والبيكالوريوس يعود لصالح البكالوريوس، وبين مستوى الدبلوم والماجستير يعود لصالح الماجستير.

وأوصت الباحثة بعدة توصيات كان من أبرزها: إجراء المزيد من الدراسات التقويمية لكتب الرياضيات للصفوف الأخرى، ومتابعة مشاريع تطوير تعليم الرياضيات وتعلمها في العالم أجمع للاستفادة من تجاربهم، وضرورة الاستفادة من نتائج مثل هذه الدراسات لوضع الأسس والمعايير والمواصفات الجيدة لكتب المنهاج الجديدة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

1.1 مقدمة الدراسة

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

3.1 أهداف الدراسة

4.1 أهمية الدراسة

5.1 فرضيات الدراسة

6.1 حدود الدراسة

7.1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

1.1 مقدمة الدراسة

يعد التعليم استثماراً في مستقبل جميع الشعوب، فهو يعمل على تهيئة الأفراد لإحداث التطور المنشود، فالتقدم والازدهار في جميع مجالات الحياة يرتبطان بتطوير التعليم، فهو رأس المال الحقيقي وخط الدفاع الأول.

وللتعليم دور كبير في حياتنا، فمن خلاله يصبح المتعلم إنساناً صالحاً له خبرات عديدة، تساعد في حل العديد من المشكلات التي قد تواجهه في حياته. وبالتعليم يكتسب المتعلم الخبرات التعليمية والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي من شأنها أن تنمي جميع جوانب شخصية المتعلم، ويهدف التعليم إلى إعداد الفرد المفكر القادر على التكيف مع المجتمع والبيئة، والقادر على مواجهة التغير السريع وتحديات المستقبل، فالعملية التعليمية جزء لا يتجزأ من المجتمع وثقافته، وهي المساهم الأكبر في التنمية البشرية، فهي تنور شخصية المتعلم وتنميها في كل جوانبها (الودان، 2017).

وتحظى الرياضيات باهتمام جميع الدول؛ فهو يستخدم في معظم العلوم الطبيعية والإنسانية؛ لتبسيط العديد من المشكلات والقضايا في تلك العلوم. وتعد الرياضيات أساس المعرفة، وعنصراً أساسياً في تطور مختلف العلوم سواء الطبيعية، أو البيولوجية، أو الاجتماعية، أو الفنية، ولا يوجد مجال في هذا العصر، أو في المستقبل المنظور لا يعتمد على الرياضيات، لهذا لا يمكن أن ننكر أنه لولا الرياضيات لما استطاع الإنسان الوصول لأي منجزات حضارية، ونُسَلَّم بأن الرياضيات غيرت وجه الحياة عبر التاريخ، وكما وصفها العالم الكبير اسحق نيوتن بأنها "ملكة العلوم وخادمتها"، وهي لغة العلوم، وعنصر حاكم فيما يجري حالياً، وما هو متوقع مستقبلاً (الكبيسي وعبد الله، 2015).

إن تعليم الرياضيات للطلبة في المراحل الأولى والأساسية العليا، ذو أهمية خاصة لمستقبلهم الدراسي والعلمي والعملية والحياتي، وهذا له أثر إيجابي كبير على نموهم كأفراد،

وبالتالي بناء وتطوير مجتمعاتهم بما ينسجم مع هذا العصر القائم على أسس الرياضيات، لذا ينبغي مراعاة قدراتهم الطبيعية في هذه المرحلة لتعلم الرياضيات على نحو أعمق مع إمكانية تنمية تفكيرهم الإبداعي والابتكاري (الخرزم، 2015).

وتُعدُّ المرحلة المتوسطة (الأساسية العليا) (5-10) حلقة وصل بين المرحلة الأساسية الدنيا والمرحلة الثانوية، وهي مرحلة مهمة في استكمال بناء شخصية الطالب القادرة على مجاراة التطور العلمي والتكنولوجي الهائل في عالم مليء بالتغيرات، والتي تتطلب منه اكتساب روح المبادرة، والتكيف مع المستجدات، بما يضمن له استكشاف المعارف. وتشكل العملية التعليمية التعلُّمية في هذه المرحلة الركيزة الأساسية في تمكين الطالب من المفاهيم والمعارف والمهارات، وتوظيفها ضمن السياقات المناسبة في حل المشكلات الحياتية، من خلال القيام بأنشطة محفزة ومثيرة للتفكير، ما يتيح لهم وفرة وغزارة في الأفكار، وخلق الحلول، وإمكانية فحصها والتأكد من معقوليتها (وزارة التربية والتعليم العالي، 2017 أ).

وبعد الكتاب المدرسي المرجع الرئيس في العملية التعليمية؛ فهو يحتوي على العديد من المعلومات بطريقة منظمة، وهذا يساعد الطالب على التعلُّم الذاتي، فيستطيع الطالب الرجوع إليه في أي وقت يشاء، وبالتالي فهو حلقة وصل بين الطالب والمعلم (الربيع، 2003)، ويمتاز العصر الحالي بزيادة الوعي بأهمية الكتاب المدرسي، فهو يعد أداة تعليمية فاعلة، وهو مصدراً معرفياً لتحقيق أهداف التعليم وبالتالي فهو أساس للتطور والتقدم (طموس، 2002)، وعند إعداد وتصميم الكتب المدرسية يجب مراعاة جميع المعايير المحلية والعالمية؛ بحيث تأتي متوافقة مع ما يستجد في العالم من تطورات علمية وتكنولوجية سريعة (بباوي، 2009).

ونتيجة للتغيرات والتطورات العالمية المتسارعة، تتبع الحاجة إلى إعداد جيل قادر على مواكبة تلك التطورات، ولذلك لابد من إعداد كتب مدرسية ذات جودة عالية (البلوي، 2016)، ولكتاب الرياضيات أهمية خاصة فله دور كبير في تحقيق الأهداف التربوية؛ كونها تسهم في تنمية الثقافة العلمية، ومن خلاله يتم ربط المتعلم بالبيئة والحياة اليومية، وجميع اهتماماته، والعالم ككل (التليني، 2013)، وقامت العديد من المنظمات والمؤسسات المحلية والدولية

بدراسات وأبحاث عديدة من أجل تطوير التعليم، وكانت هذه الجهود تهدف إلى تقليل الفجوة بين التقدم العلمي في العالم والتعليم في المدارس، ولذلك كانت الحاجة ملحة إلى تطوير تعليم الرياضيات في دول العالم عامة، وفي الدول النامية خاصة، للحاق بركب الدول المتقدمة (الفهيدى، 2012).

ولأن تطوير المناهج والكتب المدرسية عملية ضرورية، ومهمة؛ لتحسين العملية التربوية والتعليمية، فيجب علينا تقييم المناهج والكتب المدرسية، والاستفادة من نتائج الأبحاث والدراسات. فعملية تقييم الكتب المدرسية لها أهمية كبيرة، في تزويد المعلمين ومصممي المناهج التعليمية بمعلومات قيمة عن مدى فعالية هذه المناهج، وبالتالي الكشف عن نقاط القوة والعمل على تعزيزها، ونقاط الضعف والعمل على علاجها، ولذلك يمكن اعتبارها عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى الإصلاح والتطوير (سلامة، 2003).

والتقويم التربوي هو أحد الفعاليات الأساسية والمهمة في أنشطة المؤسسات التعليمية والتربوية؛ لأجل التأكد من السير في الاتجاه الصحيح الذي يحقق الفعالية المطلوبة، وهذا له دور ايجابي وفعال في إعداد المتعلم المتقن، وإمداده بكل ما يحتاج إليه من معلومات ومهارات حياتية، وتدريبه على كيفية تطبيقها، والتعامل معها (الفجاء والهندال والشمري، 2017).

وكذلك فالتقويم هو العملية التي يتم من خلالها تشخيص جوانب القصور في العملية التربوية، ووصف العلاج اللازم لتعديل تلك الجوانب، وفي الوقت ذاته هو العملية التي يتم من خلالها اكتشاف مواطن القوة في العملية التربوية، وتعزيزها (الحريري، 2011).

وترى عليمات (2006) أن التقويم هو حجر الأساس في التطوير، وهو جزء من العملية التعليمية يسير معها جنباً إلى جنب، ولا يكتمل إلا به، وأن عملية تقييم المناهج تحتاج إلى جهود مكثفة؛ نظراً لتنوع وتشابك العناصر التي ينبغي تقييمها، فعملية التقييم شاملة تتطلب وقتاً ووسائل تقنية وعاملين أكفاء، وهي شروط قد لا يتيسر توافرها جميعاً، ومع ذلك تبقى هذه العملية ضرورية ويجب على المؤسسات التربوية أن تقوم بهذا الدور.

إن عملية التقييم كما يراها جروبمان (Grobman, 1970) هي عملية جمع المعلومات المناسبة بهدف الحكم على المناهج التربوية، ومعرفة إذا كانت مرضية أم لا، بينما يرى كرونباخ (Cronbach, 1965) أن عملية التقييم عملية تربوية تتطلب الدراسة المستفيضة، وتقصي وتمحيص الموضوع المراد تقييمه، وعبر عنها هاملتون أنها "عملية تستطيع بواسطتها تحسين أو تقدير قيمة الشيء" (Hamilton, 2000: 30).

وبالرغم من الظروف الصعبة التي يعيشها الشعب الفلسطيني إلا أن معدلات الالتحاق بمؤسسات التعليم في فلسطين الأعلى بالمقاييس الإقليمية والدولية. وبالتالي فإن التعليم في فلسطين يتميز بخصوصية كبيرة. ولذلك يجب إعداد المناهج القادرة على بناء الإنسان الفلسطيني القادر على مواجهة التحديات كافة، القادر على النهوض بنفسه ووطنه في المجالات كافة، وبالتالي رفع مكانته بين الأمم المتطورة (عبد ربه، 2017).

وتمر فلسطين في مرحلة تطوير تربوي؛ إذ رأت وزارة التربية والتعليم العالي ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية، لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني؛ حتى يأخذ مكانه بين الشعوب. وإن بناء منهاج فلسطيني يعد أساساً لترسيخ القيم والديمقراطية، وهو حق إنساني، وأداة تنمية للموارد البشرية المستدامة. وتكمن أهمية المنهاج في أنه الوسيلة الرئيسة للتعليم، التي من خلالها تتحقق أهداف المجتمع؛ لذا تولي الوزارة عناية خاصة بالكتاب المدرسي، أحد عناصر المنهاج؛ لأنه المصدر الوسيط للتعلم، والأداة الأولى بيد المعلم والطالب، إضافة إلى غيره من وسائل التعلم: الإنترنت، والحاسوب، والثقافة المحلية، والتعلم الأسري، وغيرها من الوسائط المساعدة. وتتم مراجعة الكتب، وتقيحها وإثرائها سنوياً بمشاركة التربويين والمعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريسها؛ كي تتلاءم مع التغيرات في التقدم العلمي والتكنولوجي، ومهارات الحياة (وزارة التربية والتعليم العالي، 2011).

إن قيمة الكتاب المدرسي الفلسطيني تزداد بمقدار ما يبذل فيه من جهود، ومن مشاركة أكبر عدد ممكن من المتخصصين في مجال إعداد الكتب المدرسية، الذين يحدثون تغييراً جوهرياً في التعليم، من خلال العمليات الواسعة في المراجعة والتقييم. إذ يمتاز المنهج الدراسي

الجيد أنه مرّن وقابل لإعادة النظر وتحديث مادته الدراسية في ضوء المتغيرات الحادثة، والتحديات المعاصرة والمستقبلية محلياً وعالمياً (الدسوقي، 2009). ويعد المعلم من أسس عناصر العملية التعليمية، وهو أحد أهم مصادر توفير المعلومات والمعارف إلى المتعلمين، وعليه يقع العبء الأكبر في مساعدة الطالب على اكتساب المعارف والمهارات الرياضية، وبالتالي فهو أكثر الناس تعاملًا مع المنهاج، لذلك لابد من الإطلاع على آراء المعلمين في المناهج من أجل تقييمها وتطويرها (وزارة التربية والتعليم العالي، 2017 أ).

ولأن تقييم الكتب المدرسية عملية مستمرة لا تتوقف، فتعد هذه الدراسة جهداً مضافاً واستمراراً للجهود المبذولة؛ لتحسين التعليم ودفعه نحو التقدم والمعاصرة. واستناداً إلى ما سبق، جاءت هذه الدراسة؛ لتقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية.

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

"في إطار التوجهات العالمية الجديدة التي تبلورت باعتماد أهداف التنمية المستدامة 2030؛ خاصة الهدف الرابع والغايات التي يتضمنها، والمقرة من وزراء التربية والتعليم في قمة أنشيون/ كوريا عام 2015، وتبني الحكومة الفلسطينية لأجندة سياسات وطنية معبرة عن الأولويات الوطنية لست سنوات (2017-2022)، وفي طليعة هذه الأولويات التعليم الجيد لأبنائنا، فقد تم البدء في قطاع التعليم الفلسطيني في إعداد الخطة الإستراتيجية الثالثة للتعليم (2014-2019)، وما أسست له من هياكل عمل وبرامج يعول عليها في التطوير المنشود، وقامت وزارة التربية والتعليم العالي بتكليف فريق من كبار المسؤولين بإعداد الإستراتيجية القطاعية للتعليم (2017-2022) منطلقة من رؤية التعليم لـ «مجتمع فلسطيني يمتلك القيم والعلم والثقافة والتكنولوجيا لإنتاج المعرفة وتوظيفها في التحرر والتنمية»، ومستتلة بإطار أهداف التنمية المستدامة 2030 وملتزمة بأجندة السياسات الوطنية (2017-2022)" (صالح، 2017: 7).

"وانطلاقاً من الأولويات الجديدة للخطة القطاعية للتعليم (2017-2022)، وتحديدًا من الهدف الثاني الذي يشتمل على تطوير البرامج والمناهج، ونظم التقويم، حيث يتضمن إصلاح المناهج على كافة المستويات بتحديد المعايير ومراجعة المناهج الدراسية من أجل ضمان جودتها وجدواها بالنسبة إلى السياق الفلسطيني. ويتحقق ذلك بالتعاون بين الجامعات والمؤسسات البحثية، ومؤسسات المجتمع المدني ذات العلاقة بالتعليم مع وزارة التربية والتعليم العالي" (وزارة التربية والتعليم العالي، 2017ج: 113).

وكاستجابة لتوصيات الندوات والمؤتمرات التي تدعو إلى التقييم المستمر للمناهج بهدف تطويرها، وضمان جودتها، ولمواكبة التطورات العالمية المتسارعة، والحاجات الداخلية الملحة لتطوير التعليم العام في جميع جوانبه وشؤونه جاءت هذه الدراسة، والتي تمثلت في الإجابة عن السؤالين الرئيسيين الآتيين:

1- ما درجة تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية؟

2- هل تختلف التقديرات التقييمية التي يضعها المعلمون لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة في التدريس، وعدد الدورات التدريبية، والمؤهل العلمي؟

3.1 أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية، وذلك من أجل معرفة مدى مناسبة هذا الكتاب وملاءمته لبنية المنهاج وخطوطه العامة في المجالات التالية: الشكل العام للكتاب، والمحتوى، ولغة الكتاب، وأسلوب الكتاب، وخصوصية مادة الرياضيات، والوسائل والأنشطة، والتقويم، وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة.

2- معرفة الفروق بين هذه المجالات؛ تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة في التدريس، وعدد الدورات التدريبية، والمؤهل العلمي.

3- تقديم مقترحات وتوصيات للجهات المختصة للعمل على تلافي السلبيات في الكتاب إن وجدت، وبالتالي تطوير الكتب المدرسية.

4.1 أهمية الدراسة

اكتسبت الدراسة أهمية خاصة لعدم وجود دراسات مماثلة؛ وذلك لأن مناهج الرياضيات للصف السابع الذي تم تقييمه هو الطبعة الأولى، إذ قامت وزارة التربية والتعليم العالي بإعداد هذا الكتاب وتطبيقه في العام الدراسي (2017-2018). وهذا يعني أن الكتاب لم تجر عليه أي دراسة، وتتبع أهمية هذه الدراسة من النتائج التي حصلنا عليها وتمثلت في أهمية نظرية وأهمية عملية.

الأهمية النظرية

تمثلت في الإجابة عن أسئلة الدراسة، حيث أنها عكست وجهات نظر معلمي الرياضيات في مديرية قباطية، الذين قاموا بتدريس كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، خاصة أن هؤلاء المعلمين هم الذين تعاملوا مع هذا الكتاب، وتعاملوا مع الطلبة الذين تم تطبيق الكتاب عليهم، وبالتالي معرفة جوانب القوة والضعف فيه؛ بقصد تحسينه وتطويره.

الأهمية العملية

هذه الدراسة قد تفيد العاملين في مجال تصميم المناهج التعليمية وتطويرها، باتخاذ قرارات وإجراءات؛ بناءً على نتائج الدراسة. وكذلك قد تفيد العاملين في مجال التدريس من معلمين ومشرفين ومديرين في معرفة جوانب القوة والضعف في الكتاب. بالإضافة إلى ذلك قد تفتح نتائج هذه الدراسة المجال أمام بحوث ودراسات أخرى في محاور مختلفة، في ميدان تطوير مناهج الرياضيات. كما وقدمت الدراسة أداة لتقييم كتب الرياضيات قد يستفيد الباحثون وطلبة الدراسات العليا منها في بناء أدواتهم.

5.1 فرضيات الدراسة

سعت الدراسة إلى فحص الفرضيات الصفرية الآتية؛ بناءً على السؤال الثاني للدراسة:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).

2- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس (أقل من خمس سنوات، من خمس إلى عشر سنوات، وأكثر من عشر سنوات).

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية (ثلاث دورات فأقل، أربع دورات فأعلى).

4- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى).

6.1 حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

- كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، والصادر من وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين، والمقرر تدريسه ابتداءً من العام الدراسي (2017-2018).
- معلمي ومعلمات الرياضيات للصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في قباطية.

- تقييم المجالات الآتية: الشكل العام للكتاب، والمحتوى، ولغة الكتاب، وأسلوب الكتاب، وخصوصية مادة الرياضيات، والوسائل والأنشطة، والتقويم، وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة.

- نُفذت الدراسة في الفصل الثاني، للعام الدراسي (2017-2018).

7.1 مصطلحات الدراسة

اعتمدت الدراسة التعريفات الآتية لمصطلحاتها:

الكتاب المدرسي: "وثيقة رسمية مكتوبة ومنظمة تُقدّم للطالب؛ لمساعدته على بلوغ الأهداف المرجوة، وللمعلم لتعينه على التنظيم والإعداد للدرس" (بايونس، 2012: 11).

كتاب الرياضيات: هو كتاب الطالب ضمن المنهاج الفلسطيني، مقسم إلى جزأين، مقرر من وزارة التربية والتعليم في فلسطين للصف السابع الأساسي للعام الدراسي (2017-2018).

التقييم: هو عملية منظمة مبنية على القياس يتم بواسطتها إصدار الحكم على الشئ المراد قياسه (فضيلة ومختارية، 2018: 294). ويعرف التقييم إجرائياً في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها معلم الرياضيات للصف السابع الأساسي على أداة الدراسة (الاستبانة) التي أُعدت لتقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الإطار النظري للدراسة، وتناولت الباحثة فيه المناهج المدرسية، والكتاب المدرسي وأهميته، وتقييم الكتب المدرسية وتطويرها، ومنهاج الرياضيات في فلسطين. كما ويتناول هذا الفصل عدداً من الدراسات السابقة ذات الصلة بتقييم كتب الرياضيات.

1.2 الإطار النظري

يعد المنهاج القلب النابض للعملية التربوية، وهو حلقة الوصل بين الطالب والعالم المحيط به، وهو الوسيلة التربوية التي يتصل بها كل مجتمع، ولعل المشكلة الرئيسة في التربية وضع منهاج رسمي مرن، فهذا يعني تحديد نوع الثقافة، وتحديد خصائص المتعلمين، وتحديد خصائص المجتمع الذي يعيش فيه المتعلم (فضيلة ومختارية، 2018).

1.1.2 المناهج المدرسية

المنهاج المدرسي هو مجموعة الخبرات المدرسية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها، أو خارجها؛ بقصد مساعدتهم على النمو الشامل أي النمو في جميع الجوانب (العقلية، والثقافية، والدينية، والاجتماعية، والجسمية، والنفسية، والفنية) نمواً يؤدي إلى تعديل سلوكهم، ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة (العدواني، 2017).

وللمناهج الدراسية دوراً هاماً وبارزاً في حياة البشرية، فهي الأداة المثلى التي تستخدمها المجتمعات في بناء شخصية أفرادها وتشكيلها، وإعدادهم للحياة، وذلك وفقاً لفلسفتها وثقافتها ومعتقداتها. فمعروف أن المناهج الدراسية تعكس تطلعات وطموحات هذه المجتمعات وآمالها في أجيالها القادمة، كما تعكس الواقع الذي تعيش فيه هذه المجتمعات وما تعاني به من أحداث وما يمر بها من أزمات، وقد أدركت بعض الدول هذه الحقيقة وأجرت تعديلات واسعة وشاملة لمناهجها الدراسية، وأحدثت تغيرات هائلة فيها، مما أدى إلى تقدم هذه الدول على كافة الأصعدة ، وفي مجالات الحياة كافة (محمود، 2009: 75).

2.1.2 الكتاب المدرسي وأهميته

جرت العادة على الخلط بين مصطلح الكتاب المدرسي ومصطلح المنهج، والحقيقة أن الكتاب المدرسي يعد من أكثر عناصر المنهج أهمية؛ لما له من دور كبير وبارز في تحقيق أهداف المنهج، حيث أنه يمثل إحدى وسائل الاتصال المكتوبة في العملية التعليمية، فهو وسيلة يستعملها المعلم كمصدر للمعلومات، ومرجع للتخطيط والتنفيذ، وإثارة دافعية الطلبة للتعلم، وتعزيز ما اكتسبوه من معلومات وخبرات، وعليه فإن الكتاب المدرسي يمثل الوجه التطبيقي للمنهج التربوي؛ على أن يوضع بإتقان وجودة عالية ويراعى فيه الفروق الفردية بين التلاميذ واختلاف القدرات والميول والاتجاهات والدوافع، وأن يهتم بالنمو المتكامل للتلاميذ ويركز على المهارات والخبرات العملية إلى جانب النظرية منها؛ مما يساعد التلاميذ على الخوض في معترك الحياة، والتعامل مع مشكلاتها بجدارة (الحريري، 2011).

وللكتاب المدرسي أهمية بالغة، فهو حجر الزاوية وأداة للعملية التربوية، وهو أحد الروافد المهمة والمساعدة للعملية التعليمية، وأهدافها العامة، وكذلك فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية الطلبة، وتكوين قدراتهم، وزيادة معارفهم، وتنمية مهاراتهم، وتنمية اتجاهاتهم ومواهبهم (الزويني وغني وحמיד، 2017).

والكتاب المدرسي هو الوعاء الذي يتضمن محتوى المادة الدراسية المقدمة للطلبة، ويقع عليه الجانب الأكبر من مسؤولية نجاح العملية التعليمية، أو فشلها. وتتمثل أهمية الكتاب المدرسي في ما يتركه من آثار وخبرات سلوكية، وما يحدثه من تغيير، وتطوير للطلبة؛ ليعود بثمار هذه العملية على الناس عامة. ويتم اختيار محتواه بناء على مجموعة من المعايير المحددة، والواضحة، والمعبرة عن أهداف المرحلة المعد لها. وتظهر أهمية الكتاب المدرسي في كونه يتصف بالميزات الآتية:

1- يفسر الخطوط العريضة للمادة الدراسية، وطرق تدريسها.

2- يقدم المعلومات، والأفكار، والمفاهيم الأساسية في مقرر معين.

3- يُكسب الطلبة الصفات الاجتماعية المرغوبة.

4- يُمكن المعلمين من معرفة وسائل الإصلاح التربوي عند تغيير المناهج، والإلمام بها، وتطوير طرائق تدريسها، وتحسينها.

5- يحوي الوسائل، والأشكال، والصور التوضيحية ذات الفائدة في بيان ما يقوم الطلبة بقراءته، وعليه فهو أيسر الوسائل استخداماً، وأخفها حملاً مقارنةً بغيره من الوسائل؛ كالأفلام، وبرامج التلفاز، وأجهزة التعليم الحديثة.

6- ينمي في الطلبة القيم، والمهارات، والأخلاقيات، وجوانب الإصلاح المتعددة في صور مرتبة ومنظمة (الغامدي، 2012).

3.1.2 تقييم الكتب المدرسية وتطويرها

لقد حظيت عملية تطوير الكتب المدرسية باهتمام الباحثين، وذوي الاختصاص في مناهج وطرق التدريس في العالم، فشهد الأدب التربوي خلال السنوات الماضية مزيداً من البحوث والدراسات ذات الصلة.

ومن الأسباب التي تدعو إلى تطوير الكتب المدرسية ما يلي:

1- قصور المناهج الحالية: فعندما يقتنع كل القائمين والمهتمين بالعملية التربوية بقصور المناهج الحالية، فإن هذا الاقتناع يدفع المسؤولين إلى تطوير هذه المناهج.

2- التغيرات التي طرأت على الطالب، والبيئة، والمجتمع، والاتجاهات العالمية، والمعرفة، والعلوم التربوية في عصر التقدم العلمي، والتكنولوجي فمن سمات هذا العصر التغيير السريع في جميع جوانب الحياة، وانصب هذا التغيير على الطالب والبيئة والمجتمع والمعرفة، وكلها أسس في بناء المنهاج وبالتالي فإن ذلك يستدعي تطويره.

3- وقد يحدث التطوير نتيجة التنبؤ بحاجات واتجاهات الفرد والمجتمع، والتطوير في هذه الحالة لا يكون نتيجة سبب من الأسباب المرتبطة بالماضي، وإنما يرتبط بالمستقبل، فعن طريق التقدم العلمي يمكن التنبؤ باحتياجات ومطالب الغد.

4- المقارنة بأنظمة أكثر تقدماً: عادة ما تتطلع الدول النامية إلى الدول الأكثر تقدماً، وغالباً ما تستعين بها في تطوير نظمها ومؤسساتها، والتطلع إلى النظم المتقدمة يجعل الدول النامية تشعر بحقيقة واقعها، وبالفجوة الكبيرة التي تفصل بينها وبين الدول الأخرى (الوكيل، 2005: 345-346).

وعملية التقييم تسهم في تحسين الكتب المدرسية وتطويرها وتحديثها، من خلال تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف فيها، ولذلك يمكن اعتبارها عملية تشخيصية علاجية. ويمكن تلخيص أهداف عملية التقييم بالوظائف الآتية:

1- معرفة ما حققه التربويون من بناء للمنهج ومنفذين له، وتزويدهم بمؤشرات يستطيعون بموجبها تخطيط عملهم اللاحق

2- جمع البيانات لاتخاذ قرارات مناسبة تهم المنهج، تطويراً أو استمراراً أو إلغاءً.

3- تنقيح المنهج و مراجعته (نور، 2013).

ولأن الكتاب المدرسي يعد محورياً هاماً في العملية التعليمية التعلمية، لذلك توجد حاجة ملحة لمراجعة وتطوير الكتب المدرسية بصفة عامة، وكتاب الرياضيات بصفة خاصة، إذ تعد مناهج الرياضيات من أكثر المناهج حاجة إلى المراجعة والتغيير والتطوير بصورة مستمرة؛ نظراً لارتباطها الكبير بالتغيرات الهائلة الحادثة في ميدان مناهج الرياضيات (الفجام وآخرون، 2017).

"إن وضع مناهج متطورة في الرياضيات تلبي متطلبات العصر وحاجات الأفراد، وهو مسؤولية تربوية كبرى، فإعادة النظر في مناهج الرياضيات في المراحل المختلفة كافة، أمر إلزامي، من أجل إعادة ترتيب المقررات وحذف المقرر المتكرر، ووضع مقررات أكثر تطوراً وحيوية ومواكبة للعصر" (أبو زينة، 2010: 25).

4.1.2 مناهج الرياضيات في فلسطين

قررت وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين، وضع مناهج ذات صبغة وطنية، تراعي الخصوصية الفلسطينية، وتدرس في كافة أرجاء الوطن. وكانت انطلاقة العمل على تطوير التعليم في فلسطين عام 1998، وكانت عملية التطبيق الفعلي للمناهج في العام 2000، إذ تم التطبيق على الصفين: الأول والسادس الأساسيان، ثم توالى الانجازات حتى عام 2006، حيث كان المنهاج الفلسطيني يدرس من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر (التوجيهي)، وبذلك تكون الوزارة قد أتمت عملية تطوير المناهج الفلسطينية للمرة الأولى.

وأعادت وزارة التربية والتعليم العالي تطوير المناهج للمرة الثانية عام 2016، بما يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المتسارعة، مستفيدة من التغذية الراجعة من المناهج السابقة والتي استمرت لأكثر من (15) عاماً. تم التطوير على ثلاث مراحل؛ الأولى تم فيها تطوير مناهج الصفوف من الأول الأساسي إلى الرابع الأساسي، وتم تطبيقها في العام الدراسي (20016-2017)، والثانية تم فيها تطوير مناهج الصفوف من الخامس الأساسي إلى الحادي عشر، وتم تطبيقها في العام الدراسي (2017-2018)، والثالثة هي تطوير منهج الصف الثاني عشر، وتم تطبيقه في العام الدراسي (2018-2019).

غايات مناهج الرياضيات الفلسطيني

أشارت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2017ب) في الإطار العام لمنهاج الرياضيات في المرحلة الأساسية (1-10) أن الغاية من منهاج الرياضيات في هذه المرحلة هي: اكتساب معارف ومهارات أساسية في الرياضيات، وتطوير القدرة على التفكير والتواصل بطريقة رياضية وتوظيفها في استكشاف حلول عملية لظواهر طبيعية واجتماعية ومشكلات حياتية، وتكوين اتجاه ايجابي نحو الرياضيات من خلال: الملاحظة والتجريب والتحليل لظواهر طبيعية واجتماعية، والممارسة المستمرة لأنشطة رياضية ومشكلات متنوعة تزداد تعقيداً مع مرور الوقت، لتطوير القدرة على بناء المفاهيم والمبادئ والقوانين الرياضية الأساسية وتنمية

القدرة على تذكر المعرفة وتطبيقها بسرعة ودقة وإتقان. واستخدام لغة الرياضيات لاستقصاء العلاقات والتعميمات وتقديم الحجج والبراهين لحلول مشكلات في الحياة اليومية بطريقة عملية. والاستمتاع بالرياضيات وفهم قيمتها لتكوين اتجاهات ايجابية تجاهه وبشكل مستمر نحو أهمية الرياضيات في تعلمهم وفي الحياة.

مبادئ منهاج الرياضيات الفلسطيني

ذكرت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2017ب) في الإطار العام لمنهاج الرياضيات في المرحلة الأساسية (1-10) أن المبادئ التي يعتمد عليها منهاج الرياضيات هي:

1- التكامل الأفقي والعمودي: يعزز المنهاج الفلسطيني الترابط الأفقي بين مجالات محتوى الرياضيات، وكذلك يبنى على الترابط العمودي في المراحل الدراسية المختلفة.

2- التعلم: تطرح الأفكار الرياضية بطريقة استكشافية تحفز المتعلمين، وتعمل على تحقيق المتعة، وتطوير الفهم العميق للرياضيات. وذلك من خلال الانتقال التدريجي في تدريس الرياضيات، من المحسوس، إلى شبه المحسوس، إلى المجرد. من أجل بناء المفاهيم وتطويرها، وتطوير الحس العددي، وتطوير التفكير.

3- التواصل: هو أحد الطرق للمشاركة بالأفكار وإيضاحها، من أجل تطوير الفهم. فمن خلاله تصبح الأفكار الرياضية مجالاً للتأمل والنقاش، وقد ينتج عنه تعديل الأفكار، وتطوير القدرة على التخمين والربط وإيجاد العلاقات.

4- التكنولوجيا: تعد التكنولوجيا أداة أساسية في تعلم وتعليم الرياضيات عند توظيفها بشكل جيد، بحيث تكون متوفرة ومألوفة للطلبة والمعلمين، حتى تساعد على تطبيق المعرفة وتبادل الأفكار.

5- التقييم: يجب أن يكون نظام التقييم جزءاً لا يتجزأ من عمليات التعليم والتعلم، وذلك من أجل توفير التغذية الراجعة للمعلم والطالب، وتزويد أولياء الأمور بمعلومات حول أداء أبنائهم، وتزويدهم المسؤولين بمؤشرات يستطيعون بموجبها تخطيط عملهم اللاحق.

6- تقاطع مهارات القراءة والكتابة مع المحتوى: يقوم تعليم الرياضيات بشكل فاعل إلى تطوير مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة، من أجل تمكينهم للفهم العميق للمفاهيم والمصطلحات الرياضية، والتعبير عن فهمهم بطريقة منظمة ودقيقة.

7- العدالة: يقوم منهاج الرياضيات على توفير التعليم عالي الجودة لجميع الطلبة، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، ومراعاة اهتماماتهم ورغباتهم.

وصف محتوى كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي

يتكون كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من جزأين منفصلين: الأول يحتوي على المادة الرياضية المخصصة للفصل الدراسي الأول، بينما الثاني يحتوي على المادة الرياضية المخصصة للفصل الدراسي الثاني. جاء الفصل الأول مشتملاً على أربع وحدات. تعرضت الوحدة الأولى فيه إلى موضوع الأعداد الصحيحة، كما وتضمنت الدروس الفرعية الآتية: الأعداد الصحيحة، والمقارنة والترتيب، والقيمة المطلقة للعدد الصحيح، وجمع الأعداد الصحيحة وطرحها، وضرب الأعداد الصحيحة وقسمتها، وخواص العمليات على الأعداد الصحيحة. وتناولت الوحدة الثانية موضوع الهندسة والقياس، وتضمنت الدروس الآتية: المستوى الديكارتي، والانعكاس والانسحاب، وحجم متوازي المستطيلات وحجم المكعب، والهرم الرباعي، والمساحة الجانبية والكلية للهرم الرباعي المنتظم، وحجم الهرم الرباعي القائم. أما الوحدة الثالثة فتناولت موضوع التناسب، حيث تضمنت الدروس الفرعية الآتية: التناسب، والتناسب الطردي، والتناسب العكسي، ومقياس الرسم. وأخيراً تناولت الوحدة الرابعة موضوع الإحصاء، إذ اشتملت على الموضوعات الآتية: الوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال. أما الفصل الثاني فيتضمن أيضاً أربع وحدات. اشتملت الوحدة الخامسة على موضوع المجموعات، وتناولت الدروس التالية: المجموعات، والانتماء والاحتواء، والمجموعة الكلية والمجموعة الجزئية، والمجموعة المتممة، والاتحاد والتقاطع بين المجموعات، وطرح المجموعات. أما الوحدة السادسة فتحوي على الجبر، وتضمنت الدروس الآتية: القيمة العددية للمقدار الجبري، والعمليات على الحدود والمقادير الجبرية، والمعادلة الخطية (1)، والمعادلة الخطية (2). أما

الوحدة السابعة فتعرضت إلى موضوع الهندسة والقياس، وتضمنت الدروس التالية: الزوايا الناتجة من تقاطع مستقيمين (المتكاملتان، والمتقابلتان بالرأس، والزوايا المتتامة)، والعلاقات بين الزوايا الناتجة عن مستقيمين متوازيين يقطعهما ثالث، والزوايا الداخلية للمضلع، والزوايا الخارجية للمضلع المنتظم. وأخيراً الوحدة الثامنة وكانت بعنوان الاحتمالات، وتضمنت الدروس التالية: الحوادث وأنواعها، والاحتمالات، وأخيراً قوانين الاحتمالات (وزارة التربية والتعليم العالي، 2017أ).

2.2 الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء عرض الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية، للوقوف على أهم الموضوعات التي تناولتها، والتعرف على أهم الأساليب والإجراءات التي تبنتها، والنتائج التي توصلت إليها. وقد قامت الباحثة بعرض الدراسات حسب التاريخ من الحديث إلى القديم.

هدفت دراسة قاسم (2018) إلى التعرف على تقويم كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء معايير التقويم العالمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة بغداد ضمن مديرية تربية الرصافة الثالثة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي حيث قام الباحث بتطوير استبانة تكونت من (44) فقرة موزعة على ستة مجالات وهي (مقدمة الكتاب، محتوى الكتاب، الصور والرسوم التعليمية والتوضيحية، أمثلة الكتاب، تمارين الكتاب، إخراج الكتاب فنياً). وتم توزيع الاستبانة على عينة عشوائية تكونت من (100) معلم ومعلمة، وبعد إجراء التحليل الإحصائي تبين أن وجهة نظر المعلمين والمعلمات في تقويم كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي جاءت بدرجة متوسطة.

وهدف دراسة فضيلة ومختارية (2018) إلى تقويم عناصر منهاج مادة الرياضيات لمستوى السنة الخامسة ابتدائي في ولاية وهران بالجزائر، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (86) سؤال موزعة على الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، وعمليات

التقويم. وتم تطبيق الأداة على عينة عشوائية من المعلمين، تكونت من (100) معلم ومعلمة. وتوصل الباحث إلى ملاءمة عناصر مناهج مادة الرياضيات لمستوى السنة الخامسة ابتدائي.

أما دراسة الجيزاني (2017) فسعت إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير محددة في بغداد. واقتصرت الدراسة على تقويم المجالات الآتية: محتوى الكتاب، والوسائل الإيضاحية والأنشطة والمعينات، ووسائل التقويم (التدريبات والوسائل والتمارين)، والشكل العام للكتاب وطريقة إخراجها. وتكونت عينة الدراسة من (80) معلم ومعلمة، واستعمل الباحث لغرض الدراسة استبانة مكونة من (56) فقرة. وتوصل الباحث إلى أن التقديرات التقويمية للمعلمين حول مجالات الكتاب كانت ايجابية، إلا أنه يوجد بعض الفقرات والمعايير التي كانت في المستوى الضعيف ومنها: لا يتناسب المحتوى مع عدد الحصص والوقت المقرر له، ضعف مراعاة الكتاب لعنصر التشويق في عرضه للمحتوى، أنشطة الكتاب ضعيفة في تنمية روح التعاون بين الطلبة، محتوى الكتاب لا يساعد الطلاب على تنمية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد لدى الطلبة، طريقة عرض الكتاب فيها شئ من الغموض وعدم الوضوح.

أما دراسة ميليجان، تيكلي، وليامز، فياني ويوروييهو (Milligan, Tikly, Williams, Vianney & Uworwabayeho, 2017) فسعت إلى استقصاء درجة استخدام الكتب المدرسية في التعليم في رواندا (دولة شرق افريقيا)، واستكشاف الحواجز التي تحول دون استخدامها الفعال. وجمعت البيانات الكمية من (120) مدرسة، عن طريق الفحص الموضوعي لتوافر الكتب المدرسية واستخدامها في التعليم والتعلم. واستخدمت أيضا إستبانات لجمع البيانات عن وجهات نظر المعلمين بشأن أي حواجز تحول دون استخدام الكتب المدرسية، فتم اختيار (360) معلم. وفي (12) مدرسة أجريت بحوث نوعية متعمقة، وأجريت مقابلات شبه منظمة مع بعض المعلمين، وتم عمل مناقشات مع مجموعة من الطلاب، وكما تم اختيار أربع كليات لتدريب المعلمين عشوائياً لدراسة كيفية دمج الكتب المدرسية في تدريب المعلمين. وتشير النتائج أن الكتب المدرسية متوفرة على نطاق واسع في جميع المدارس ولكنها غير متوفرة لجميع

المتعلمين في الفصول الدراسية وبالتالي فهي نادراً ما تستخدم. وعادةً يتم استخدام الكتاب المدرسي من قبل المعلم كمساعد لدعم التعليم. وأشارت النتائج إلى وجود فجوة ملحوظة بين محتوى الكتب المدرسية والقدرات اللغوية للمتعلمين. ومن العقبات أيضاً أمام استخدام الكتب المدرسية أن غالبية المعلمين لم يتلقوا أي تدريب على استخدام الكتب المدرسية.

وسعت دراسة الشمري (2016) إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول متوسط في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة حفر الباطن، وذلك من خلال تطبيق استبانة بعد التحقق من صدقها وثباتها، وقد اشتملت الاستبانة على بيانات شخصية مثل؛ الجنس، والخبرة. بالإضافة إلى (61) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: المحتوى، والأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم، وأخيراً الإخراج والشكل العام للكتاب. وتم تطبيق هذه الأداة على عينة بلغت (51) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بشكل عشوائي. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها. وأظهرت نتائج الدراسة موافقة أفراد العينة بدرجة كبيرة على تقويم كل مجال من مجالات الدراسة الأربعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول مجالات الدراسة تعزى لمتغير الجنس والخبرة.

أما دراسة شويهي (2016) فسعت إلى تقويم محتوى مناهج الرياضيات في المملكة العربية السعودية للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير البصري. استخدم الباحث المنهج الوصفي؛ للتعرف على مدى تضمين مهارات التفكير في محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا، من خلال تحليل المحتوى الذي يقوم على الوصف الموضوعي والمنظم والكمي لمهارات التفكير. ولتحقيق ذلك تم إعداد أداة تحليل المحتوى، والتي تتضمن قائمة لمهارات التفكير البصري ذات الصلة بدراسة الرياضيات والضرورية لطلبة المرحلة المتوسطة وهي: تعرّف الشكل ووصفه وتحليله، وربط العلاقات، وإدراك وتفسير الغموض واستخلاص المفاهيم. واقتصرت الدراسة على محتوى عينة من محتوى كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة، إذ تم اختيار درس عشوائي من كل فصل من كتب الرياضيات المقررة على الصفوف الأول والثاني

والثالث بالمرحلة المتوسطة، بحيث لا تشمل أدلة المعلم. وقد توصلت الدراسة إلى وجود تكامل في مهارات التفكير البصري في محتوى كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة حيث جاءت النسب المئوية متدرجة تصاعدياً بدءاً بمحتوى كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط (31%)، فكتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط (33%)، فكتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط (36%).

وهدفت دراسة الشهري (2015) إلى تقييم محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير NCTM. ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تحليل موضوعات الأعداد والعمليات عليها من خلال أداة تحليل المحتوى. وتكونت عينة الدراسة من موضوعات الأعداد والعمليات. وقد بينت نتائج الدراسة أن درجة تحقق معايير NCTM في موضوعات الأعداد والعمليات عليها في محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي الفصل الأول متدنية جداً. فقد كانت نسبة تحقق تلك المعايير لا تتعدى (13%) وهي نسبة متدنية جداً وغير معقولة.

وهدفت دراسة عسيري (2015) إلى تقييم كتاب الرياضيات المطور للصف الثالث الثانوي بمدينة نجران في المملكة العربية السعودية. استخدم الباحث المنهج الوصفي وأعد أداة لتقييم الكتاب مكونة من (47) سبع وأربعين فقرة شملت خمسة مجالات هي: لغة الكتاب العربية، وطريقة عرض الدروس، وملاءمة المحتوى للطلبة، والأنشطة المطلوب تطبيقها، وملاءمة الأسئلة التقويمية. وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم تطبيقها على عينة تكونت من (99) معلماً ومعلمة. قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين والمعلمات على كل عبارة من عبارات الاستبانة، وتوصل إلى أن متوسطات مجالات الاستبانة جاء ترتيبها من الأعلى إلى الأدنى على النحو الآتي: لغة الكتاب، والتقويم، وعرض الدروس والمحتوى بنفس الدرجة، وجاء مجال الأنشطة الأقل في المتوسطات. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين المعلمين الذكور والإناث عند مستوى $(\alpha=0.01)$ لصالح الإناث في ثلاثة مجالات هي: طريقة عرض الدروس، ملاءمة الأنشطة، والأسئلة التقويمية للطلبة. ولم تظهر نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ في التقديرات التقويمية تعزى إلى سنوات الخبرة.

أما دراسة حسين (2014) فسعت إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية بمنطقة المدينة المنورة. وتكونت عينة الدراسة من (22) معلماً و (29) معلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وأعدت الاستبانة كأداة للدراسة، وقد اشتملت الاستبانة على بيانات شخصية مثل الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، بالإضافة إلى (62) فقرة موزعة على تسعة مجالات هي: المظهر العام للكتاب، والمقدمة، والمحتوى، والوسائل والأنشطة والأساليب الموجودة في الكتاب، وتنمية اتجاهات الطلبة نحو العلم والعلماء، وأسئلة الكتاب ووسائل التقويم، وملاءمة عدد الحصص للمحتوى، وملاءمة الأنشطة لإمكانات المدرسة والبيئة المحيطة، ومناسبة لغة الكتاب. وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لتقويم المعلمين لكتاب الرياضيات كانت مرتفعة، وكما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تبعاً لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة على مستوى تقدير المعلمين لكتاب الرياضيات الذي قاموا بتدريسه.

وهدفت دراسة المنصوري والدويلة (2014) إلى تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس بدولة الكويت في ضوء معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات NCTM من وجهة نظر المعلمين. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقاما بإعداد استبانة كأداة لجمع المعلومات. وتمثل مجتمع الدراسة في جميع معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة بالمناطق التعليمية الست بدولة الكويت، والبالغ عددهم (2253) معلماً، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية. وتمثلت أهم النتائج في النقاط التالية:

- أن نسبة تحقق مجالات معايير المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات بمقرر رياضيات الصف السادس بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمين قد جاءت في أغلبها بدرجة ضعيفة، ما عدا مجالات التواصل والتعليل والبرهان والترابط والتمثيل فقد تحقق بدرجة متوسطة.
- أن مجال التمثيل قد احتل المرتبة الأولى من وجهة نظر أفراد العينة من حيث تحقق أهدافه في ضوء أهداف معايير المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات.

- أن مجال الأعداد والعمليات عليها جاء في المرتبة الأخيرة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) فيما يتعلق بتأثير متغير الجنس على استجابات أفراد العينة لصالح الإناث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) فيما يتعلق بتأثير متغير نوع المؤهل (تربوي/ غير تربوي) لصالح المؤهل التربوي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، ومن 5-10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات).

وسعت دراسة إبراهيم وعثمان (Ibrahim & Othman, 2010) إلى مقارنة مناهج الرياضيات للمرحلة الثانوية في ماليزيا والتي نشرت عام 2003، مع مناهج الرياضيات للمرحلة الثانوية في سنغافورة والتي نفذت عام 2007. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث قاما بدراسة محتوى مناهج الرياضيات والمستوى الذي يتم به إدخال المحتوى بين البلدين. و توصل الباحثان إلى مجموعة من النتائج منها:

- على عكس الرياضيات في سنغافورة، فإن المنهج الماليزي يقل فيه التركيز على الجبر.
- لا يتم تناول موضوع المنطق الرياضي في المناهج الدراسية في سنغافورة.
- مناهج الرياضيات في ماليزيا لا تتناول بعض المواضيع بنفس العمق والمستوى الذي يتم فيه عرض الموضوع في مناهج سنغافورة.

وهدفَت دراسة الشرع (2010) إلى تقويم كتاب الرياضيات الجديد للصف الثامن الأساسي من وجهة نظر عينة من المعلمين والمعلمات في الأردن وعددهم (78) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن التقدير التقويمي العام للكتاب كان بدرجة متوسطة، كما أن التقدير التقويمي في مجالات الإخراج، والشكل العام، والوسائل والأساليب والأنشطة، والمحتوى كانت بدرجة متوسطة بينما

التقدير التقويمي لمجال التقويم وأساليبه كان مرتفعاً. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح مؤهل الدبلوم والبيكالوريوس، ولم تظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى إلى سنوات الخبرة.

وسعت دراسة بريكّة (2008) إلى تقويم فعالية منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، إذ قامت بإعداد قائمة معايير المنهاج الفعال وتكونت من (53) معياراً موزعة على خمسة أبعاد رئيسية: الأهداف، والمحتوى، والأنشطة الرياضية، وأساليب التقويم، ووسائل الإيضاح. وتم تحليل منهاج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في ضوء قائمة المعايير المعدة. وقد وُجد أن المنهاج قد تحققت فيه تلك المعايير وبصورة جيدة نسبياً. وقامت الباحثة بتوزيع إستبانة المعايير الخاصة بالمنهاج الفعال على المدرسين في محافظة خانيونس، وكذلك صممت الباحثة اختباراً تحصيلياً خاصاً بالجزء الأول من منهج الرياضيات للصف الحادي عشر بالفرع الأدبي لاستخدامه كمؤشر على مدى فاعلية هذا المنهاج. اختارت الباحثة عينة الدراسة وتكونت من (447) طالباً وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر بالفرع الأدبي في محافظة خان يونس. أظهرت نتائج تحليل منهاج الرياضيات في ضوء معايير المنهاج الفعال ونتائج الإستبانة الخاصة بآراء المعلمين توافر تلك المعايير بصورة جيدة نسبياً في المنهاج، وأوضحت الدراسة أن متوسط درجات الطلبة في الاختبار التحصيلي جاء أقل من المعيار الذي حدده الباحثون في دراسات سابقة وتتبناه الباحثة مما يشير إلى تدني تحصيل الطلبة لدى عينة الدراسة عن المعيار المقبول.

أما دراسة ماكيني وجاجنون (Maccini & Gagnon, 2002) فسعت إلى استقصاء آراء المعلمين في أمريكا حول مدى التطابق بين معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات والمناهج الرياضية المصممة لتدريس الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. وتم إعداد استبانة وتوزيعها على (129) معلماً ومعلمة للرياضيات للفئات الخاصة، تم اختيارهم عشوائياً للمشاركة في الدراسة. وفي نهاية إجراءات الدراسة تم التوصل إلى النتائج الآتية: أشار المعلمون إلى

حاجة منهاج الرياضيات للمرحلة الثانوية للطلبة من ذوي الفئات الخاصة إلى مزيد من التطوير، من خلال إدخال المزيد من المحتويات التي تتحدى قدرات الطلبة. وأشار معظم المعلمين إلى وجود نقص في المواد والإمكانيات اللازمة للمنهاج، والتي عدت ضرورية للأداء التعليمي الفعال.

وأخيراً هدفت دراسة نيسن (Nissen, 2000) إلى معرفة مدى تمثيل معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات (NCTM) لمجال الهندسة في كتب الرياضيات بالولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال أداة تحليل المحتوى مبنية وفق معايير (NCTM)، وتكونت عينة البحث من ستة كتب للمرحلة الثانوية، وثلاثة كتب من المرحلة المتوسطة، وأربعة كتب من المرحلة الابتدائية، وتوصلت الدراسة إلى أن كتب المرحلة الثانوية لم تحقق معايير الهندسة بشكل جيد، بينما كتب المرحلة المتوسطة والابتدائية كانت تمثل معايير الهندسة بشكل جيد.

3.2 التعقيب على الدراسات السابقة

بعد عرض الدراسات التي تتعلق بموضوع الدراسة، تناقش الباحثة تلك الدراسات؛ لتحديد مدى التشابه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، وتحديد أوجه الاستفادة من تلك الدراسات فيما يثري الدراسة الحالية.

- تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في أنها هدفت لتقييم كتب الرياضيات.
- تشابهت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة بتقييم كتاب رياضيات واحد كدراسات فضيلة ومختارية (2018)، وقاسم (2018)، والجيزاني (2017)، والشمري (2016)، وعسيري (2015)، والشهري (2015)، والمنصوري والدويلة (2014)، وحسين (2014)، والشرع (2010)، وبريكة (2008)، والبعض الآخر من الدراسات تناول تحليل وتقييم أكثر من كتاب كدراسات شويهي (2016)، وإبراهيم وعثمان (Ibrahim & Othman, 2010)، ونيسن (Nissen, 2000).

- تناولت بعض الدراسات السابقة تقييم كتب الرياضيات المدرسية من جوانب مختلفة مثل الشكل العام للكتاب وإخراجه فنياً، والمقدمة، والوسائل والأنشطة، ولغة الكتاب، وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة، وطريقة عرض الدروس، كدراسات فضيلة ومختارية (2018)، وقاسم (2018)، والجيزاني (2017)، والشمري (2016)، وعسيري (2015)، وحسين (2014)، والشرع (2010)، وبريكة (2008). بينما بعض الدراسات السابقة تناولت تقييم محتوى الكتاب فقط أو دراسة توفر بعض المعايير المعينة في محتوى الكتاب مثل دراسات شويهي (2016)، والمنصوري والدويلة (2014)، وإبراهيم وعثمان (Ibrahim & Othman, 2010)، وماكيني وجاجنون (Maccini & Gagnon, 2002)، ونيسن (Nissen, 2000).

- يلاحظ من الدراسات السابقة أنها ركزت على تقييم كتب الرياضيات من حيث المحتوى والشكل العام للكتاب وطريقة إخراجه ووسائل التقييم في الكتاب كدراسات الجيزاني (2017)، والشمري (2016)، وحسين (2014)، والشرع (2010). بينما هذه الدراسة تناولت بشكل أوسع تقييم كتاب الرياضيات من حيث خصوصية مادة الرياضيات وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة.

- إن الدراسة الحالية استخدمت استبانة توزعت فقراتها على ثمانية مجالات، ولكن يلاحظ أن معظم الدراسات السابقة استخدمت استبانة تكونت من أربعة إلى ستة مجالات كدراسات فضيلة ومختارية (2018)، وعسيري (2015)، والشرع (2010)، وبريكة (2008) تكونت استباناتها من خمسة مجالات، ودراسات الجيزاني (2017)، والشمري (2016) تكونت استباناتها من أربعة مجالات، ودراسة قاسم (2018) تكونت الاستبانة من ستة مجالات. أما دراسة حسين (2014) فتوزعت فقرات الاستبانة على تسعة مجالات.

- يلاحظ أن معظم الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات مثل دراسات فضيلة ومختارية (2018)، وقاسم (2018)، والجيزاني (2017)، والشمري (2016)، وعسيري (2015)، وحسين (2014)، والشرع (2010)، والمنصوري والدويلة (2014)،

وماكيني وجاجنون (Maccini & Gagnon, 2002)، وهذا يتفق مع الدراسة الحالية. ومن الدراسات ما استخدمت أداتين مثل دراسة ميليجان وآخرون (Milligan et al, 2017) وهما الاستبانة والمقابلات. ويوجد بعض الدراسات اعتمدت على إعداد بطاقة تحليل لتحليل الكتاب و تقييم المحتوى كدراسات شويهي (2016)، والشهري (2015)، ونيسن (Nissen, 2000).

- تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في أنها اتبعت المنهج الوصفي كدراسة كل من قاسم (2018)، الشمري (2016)، وشويهي (2016)، ودراسة الشهري (2015)، دراسة عسيري (2015)، دراسة حسين (2014)، دراسة نيسن (Nissen, 2000).

- تشابهت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في أنها أجريت في فلسطين كدراسة بريكة (2008)، بينما أجريت دراسات الشمري (2016)، عسيري (2015)، الشهري (2015)، شويهي (2016)، حسين (2014) في السعودية. وأما دراسة قاسم (2018)، ودراسة الجيزاني (2017) فأجريت في بغداد، بينما دراسة ماكيني وجاجنون (Maccini & Gagnon, 2002)، ودراسة نيسن (Nissen, 2000) فكانت في أمريكا.

- تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات التي استهدفت تقييم كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة كدراسات فضيلة ومختارية (2018)، وقاسم (2018)، والجيزاني (2017)، والشمري (2016)، وشويهي (2016)، والمنصوري والدويلة (2014)، والشرع (2010)، بينما بعض الدراسات السابقة استهدفت تقييم كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية كدراسات عسيري (2015)، وابراهيم وعثمان (Ibrahim & Othman, 2010)، وبريكة (2008)، وماكيني وجاجنون (Maccini & Gagnon, 2002).

- اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات التي اقتصرت على المعلمين والكتب المدرسية.

- تنوعت المعالجات الإحصائية وفقاً لطبيعة المشكلة والأدوات المستخدمة.

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في كتابة الإطار النظري، وبناء أداة الدراسة (الاستبانة)، وتفسير النتائج ومناقشتها.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 أداة الدراسة

5.3 صدق الأداة

6.3 ثبات الأداة

7.3 إجراءات الدراسة

8.3 متغيرات الدراسة

9.3 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشمل هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع وعينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة، والتحقق من الصدق والثبات، إضافة إلى وصف متغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية المستخدمة في تنظيم البيانات وتحليلها.

1.3 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي منهجاً للدراسة، وهو يقوم على "مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة ما اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج وتعميمات عنها" (مطاوع والخليفة، 2014: 111)، للإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الرياضيات للصف السابع الأساسي في محافظة جنين والبالغ عددهم (465) معلماً، باعتبار أن مجتمع المعلمين متماثل في جميع محافظات الوطن.

3.3 عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الرياضيات للصف السابع الأساسي في مديرية قباطية وقد بلغ عددهم (63) معلماً وفق إحصاءات مديرية التربية والتعليم للعام الدراسي (2017-2018). والجدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة.

جدول (1): توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة.

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	ذكر	30	47.6
	أنثى	33	52.4
سنوات الخبرة في التدريس	أقل من خمس سنوات	11	17.5
	من خمس إلى عشر سنوات	14	22.2
	أكثر من عشر سنوات	38	60.3
عدد الدورات التدريبية في مادة الرياضيات وأساليب تدريسها	ثلاث دورات فأقل	16	25.4
	أربع دورات فأعلى	47	74.6
المؤهل العلمي	دبلوم	13	20.6
	بكالوريوس	39	61.9
	ماجستير فأعلى	11	17.5
المجموع		63	100.0

4.3 أداة الدراسة

أعدت الباحثة الإستمارة بوصفها الأداة المناسبة لهذا النوع من الدراسات، والتي تهدف لتشخيص الأوضاع الحالية، وتحديد كفاءة الوضع القائم ومستواه وواقعه، ووضع خطط لتحسين تلك الأوضاع للوصول بها إلى المعايير المحددة. إذ تم توجيه هذه الإستمارة لمعلمي الرياضيات للصف السابع الأساسي؛ بهدف التعرف على رأيهم وتقييمهم لكتاب الرياضيات.

أعدت الباحثة الاستبانة وطورتها كأداة لجمع المعلومات، وذلك وفقاً للخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من الاستبانة: فقد هدفت الاستبانة إلى التعرف على درجة تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية.
- مصادر إعداد الاستبانة: اعتمدت الباحثة في إعدادها للاستبانة على استبانات الدراسات السابقة التي استخدمت في تقييم كتب الرياضيات ومنها استبانة الجيزاني (2017)، واستبانة

الشمري (2016)، واستبانة عسيري (2015)، واستبانة حسين (2014)، واستبانة بايونس (2012).

- تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (10) مجالات رئيسية، تفرع عن كل منها عدد من المعايير بلغت (163) معيار.

- وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين:

• الجزء الأول: يشمل المعلومات الشخصية عن معلم الرياضيات للصف السابع الأساسي الذي قام بتعبئة الاستبانة.

• الجزء الثاني: يشتمل على (70) فقرة، موزعة على ثمانية مجالات، هي:

1- الشكل العام للكتاب (14) فقرة.

2- المحتوى (16) فقرة.

3- لغة الكتاب (5) فقرات.

4- أسلوب الكتاب (5) فقرات.

5- خصوصية مادة الرياضيات (9) فقرات.

6- الوسائل والأنشطة (4) فقرات.

7- التقويم (10) فقرات.

8- تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة (7) فقرات.

ويتم الاستجابة عن هذه الفقرات من خلال مقياس ليكرت الخماسي، حيث لكل فقرة خمسة أوزان تتراوح ما بين موافق بشدة (5)، وموافق (4)، ومحايد (3)، ومعارض (2)، ومعارض بشدة (1).

5.3 صدق الأداة

للتأكد من صدق الاستبانة، فقد عرضت في صورتها الأولية (ملحق رقم 1) على مجموعة من المحكمين من المتخصصين في المناهج وأساليب التدريس، وبلغ عددهم (6) محكمين (ملحق رقم 3)، وتمثل التحكيم في إبداء الرأي في فقرات الاستبانة من حيث سلامة اللغة، وصياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، إما بالموافقة عليها، وإما تعديلها، وإما حذفها؛ لعدم أهميتها، وإما نقلها من مجال لآخر. وأخذت الباحثة بملاحظاتهم، مثل تعديل الفقرات المركبة، مثلاً تم تعديل الفقرة (تمتاز أسئلة الكتاب بالوضوح والدقة العلمية)، وأصبحت فقرتين (أسئلة الكتاب تمتاز بالوضوح) و(أسئلة الكتاب تمتاز بالدقة العلمية)، وتم تعديل بعض الفقرات، مثل (مناسبة طريقة عرض موضوعات الكتاب؛ لنتيح للتلاميذ العمل في مجموعات) إذ أصبحت (أسلوب الكتاب يتيح للتلاميذ العمل في مجموعات)، وتم حذف بعض مجالات التقييم، مثل مجال المقدمة وتم استبداله بفقرة (يحتوي الكتاب مقدمة مناسبة) ووضعت ضمن فقرات مجال الشكل العام للكتاب، وكذلك تم إضافة مستوى الدبلوم لمستويات المؤهل العلمي. وتم إجراء التعديلات اللازمة من حذف، وتعديل، وإضافة بناء على آرائهم، واقتراحاتهم. وبذلك تم تحقيق صدق الاستبانة، وأصبحت في صورتها النهائية (ملحق رقم 2).

6.3 ثبات الأداة

حُسبت معاملات ثبات الاستبانة ومجالاتها، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha، والجدول (2) يشير إلى معاملات الثبات للاستبانة، ومجالاتها.

جدول (2): معاملات الثبات للاستبانة ومجالاتها.

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا
1	الشكل العام للكتاب	14	0.81
2	المحتوى	16	0.84
3	لغة الكتاب	5	0.81
4	أسلوب الكتاب	5	0.75
5	خصوصية مادة الرياضيات	9	0.76
6	الوسائل والأنشطة	4	0.75
7	التقويم	10	0.81
8	تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	7	0.74
	الثبات الكلي للاستبانة	70	0.93

يوضح الجدول (2) أن معاملات الثبات الكلي للاستبانة ومجالاتها تراوحت بين (0.74-0.93)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، وتتناسب مع قواعد البحث العلمي، وتشير إلى مناسبة الاستبانة من الناحية العلمية، وقدرتها على قياس الظاهرة الحالية.

ويتضح أن معامل الثبات الكلي للاستبانة أكبر من معاملات الثبات لجميع مجالات الاستبانة، وتعزو الباحثة ذلك إلى العلاقة الطردية بين عدد الفقرات ودرجة الثبات، فكلما زاد عدد الفقرات أدى ذلك إلى ارتفاع معامل الثبات.

7.3 إجراءات الدراسة

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- تحديد مشكلة الدراسة، وتحديد الإطار النظري، من خلال الاطلاع على الأدب التربوي، والبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، والتي شملت جميع معلمي الرياضيات للصف السابع الأساسي في مديرية قباطية.

- إعداد مخطط الدراسة وفق منهجية البحث العلمي.
- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية بعد التحكيم، والتغذية الراجعة، والأخذ بملاحظات المحكمين.
- الحصول على كتاب رسمي من عمادة الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، وأرسلته الباحثة لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية التي بدورها زودت الباحثة بكتاب رسمي لتسهيل مهمة الباحثة في توزيع استباناتها على مختلف المدارس الحكومية التي تدرس منهاج الرياضيات للصف السابع الأساسي في مديرية قباطية.
- الحصول على أسماء المدارس التي تدرس منهاج الرياضيات للصف السابع الأساسي، وعناوينها من مديرية التربية والتعليم في قباطية.
- قامت الباحثة بتوزيع الاستبانات على عينة الدراسة، إذ تم توزيع عدد كبير منها خلال دورة لمعلمي الرياضيات للصفوف من (5-10) هدفت لتعريفهم وتدريبهم على المناهج الجديدة، وأما الباقي من الاستبانات فتم توزيعه على المدارس والتواصل شخصياً مع المعلمين.
- إدخال البيانات إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة في ضوء نتائج الدراسة.

8.3 متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

أ. المتغيرات المستقلة

- النوع الاجتماعي: وله فئتان (ذكر، أنثى).

- سنوات الخبرة في التدريس: وله ثلاثة مستويات (أقل من خمس سنوات، من خمس إلى عشر سنوات، أكثر من عشر سنوات).
- عدد الدورات التدريبية في مادة الرياضيات، وأساليب تدريسها: وله مستويان (ثلاث دورات فأقل، أربع دورات فأعلى).
- المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى).

ب. المتغير التابع

يتمثل في استجابات معلمي الرياضيات للصف السابع الأساسي على استبانة تقييم كتاب الرياضيات.

9.3 المعالجات الإحصائية

استخدمت الباحثة برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في إدخال البيانات وترميزها، ومعالجتها، ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة:

1. التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة وفق متغيراتها.
2. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقدير درجة التقييم لمجالات الاستبانة وفقراتها، واعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المقياس الآتي؛ لتقدير درجة التقييم:

(4.21 فأكثر) = مرتفعة جداً.

(4.20-3.41) = مرتفعة.

(3.40-2.61) = متوسطة.

(2.60-1.81) = منخفضة.

(أقل من 1.81) = منخفضة جداً.

ويستند المقياس على توزيع الفرق بين أعلى استجابة (5) وأدنى استجابة (1) إلى خمس فئات متساوية، ليكون طول الفئة (0.8).

3. اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (T-test for independent samples)، لفحص الفرضيتين المتعلقتين بالنوع الاجتماعي، وعدد الدورات التدريبية في مادة الرياضيات وأساليب تدريسها.

4. تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA)، لفحص الفرضيتين المتعلقتين بالمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في التدريس.

5. اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنات المتعددة بين متوسطات مجال الوسائل والأنشطة، وفق متغير المؤهل العلمي.

6. معادلة كرونباخ- ألفا (Alpha- Cronbach)، لحساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية، ولتحقيق الهدف قامت الباحثة بإعداد استبانة لجمع المعلومات.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما درجة تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، ويبين الجدول رقم (3) هذه النتائج.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي.

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	الشكل العام للكتاب	3.99	0.20	مرتفعة
2	الوسائل والأنشطة	3.92	0.29	مرتفعة
3	المحتوى	3.80	0.39	مرتفعة
4	التقويم	3.77	0.42	مرتفعة
5	خصوصية مادة الرياضيات	3.70	0.43	مرتفعة
6	لغة الكتاب	3.64	0.57	مرتفعة
7	أسلوب الكتاب	3.55	0.61	مرتفعة
8	تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	3.54	0.44	مرتفعة
	الدرجة الكلية لمجالات تقييم كتاب الرياضيات	3.77	0.27	مرتفعة

يتضح من الجدول (3) أن درجة تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي (3.77) وانحراف معياري (0.27). في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على المجالات بين (3.54-3.99)، وهي متوسطات استجابات ذات درجة مرتفعة في المجالات جميعها، وتشير الجداول (4-10) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات الاستبانة.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الشكل العام للكتاب.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	يحتوي الكتاب فهرس يوضح محتوياته.	4.32	0.47	مرتفعة
2	أرقام صفحات الكتاب تتسلسل بشكل صحيح.	4.30	0.46	مرتفعة
3	طباعة الكتاب واضحة.	4.16	0.37	مرتفعة
4	نوع الخط المستخدم مناسب للطالب.	4.14	0.35	مرتفعة
5	حجم حروف الطباعة مناسب لعمر الطلاب.	4.14	0.35	مرتفعة
6	الألوان متناسقة مع بعضها.	4.14	0.35	مرتفعة
7	الغلاف الخارجي للكتاب جذاب.	4.13	0.34	مرتفعة
8	حجم الكتاب مناسب لاستخدام الطالب.	4.11	0.32	مرتفعة
9	صورة الغلاف مرتبطة بمحتوى الكتاب.	4.11	0.32	مرتفعة
10	ورق الغلاف ذو جودة عالية.	4.11	0.36	مرتفعة
11	يهتم الكتاب بإبراز العناوين والمفاهيم الرئيسة.	4.08	0.27	مرتفعة
12	تجليد الكتاب متين.	4.06	0.25	مرتفعة
13	يحتوي الكتاب مقدمة مناسبة.	4.06	0.40	مرتفعة
14	يحتوي الكتاب قائمة بالمصادر والمراجع المستخدمة.	1.92	0.52	منخفضة
	الدرجة الكلية لمجال الشكل العام للكتاب.	3.99	0.20	مرتفعة

يتضح من الجدول (4) أن الدرجة الكلية لمجال الشكل العام للكتاب من وجهات نظر المعلمين جاءت بمتوسط حسابي (3.99) وانحراف معياري (0.20)، وهذا يدل على درجة تقييم مرتفعة لمجال الشكل العام للكتاب.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المحتوى.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	يتناسب المحتوى والخصوصية الفلسطينية.	4.16	0.48	مرتفعة
2	يتناسب المحتوى والأهداف العامة للرياضيات.	3.97	0.44	مرتفعة
3	مادة الكتاب موزعة على الفصلين بشكل متوازن.	3.94	0.56	مرتفعة
4	مادة الكتاب تربط بين المعرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية.	3.94	0.62	مرتفعة
5	حجم المحتوى مناسب لعدد الحصص المقررة لتدريسه.	3.89	0.85	مرتفعة
6	مادة الكتاب واضحة.	3.89	0.81	مرتفعة
7	يحتوي الكتاب معلومات المادة وحقائقها الأساسية.	3.86	0.80	مرتفعة
8	يتكامل المحتوى مع كتب الرياضيات اللاحقة.	3.86	0.56	مرتفعة
9	يرتبط المحتوى مع المواقف الحياتية.	3.83	0.58	مرتفعة
10	يخلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.	3.73	0.70	مرتفعة
11	يرتبط المحتوى بخبرات الطلاب السابقة.	3.70	0.71	مرتفعة
12	يتكامل المحتوى مع المواد الدراسية الأخرى.	3.68	0.78	مرتفعة
13	يتدرج المحتوى من المحسوس إلى المجرد.	3.63	0.77	مرتفعة
14	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب.	3.59	0.73	مرتفعة
15	يتضمن المحتوى مادة علمية اثرائية.	3.56	0.88	مرتفعة
16	تخلو مادة الكتاب من الأخطاء العلمية.	3.56	0.91	مرتفعة
	الدرجة الكلية لمجال المحتوى.	3.80	0.39	مرتفعة

يتضح من الجدول (5) أن الدرجة الكلية لمجال المحتوى من وجهات نظر المعلمين

جاءت بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (0.39)، وهذا يدل على درجة تقييم مرتفعة لمجال المحتوى.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال لغة الكتاب.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	لغة الكتاب سليمة سهلة واضحة.	4.02	0.38	مرتفعة
2	الجمل الواردة في الكتاب تركز على المعاني المقصودة.	3.84	0.72	مرتفعة
3	يلتزم الكتاب بقواعد علامات الترقيم.	3.65	0.77	مرتفعة
4	يخلو الكتاب من الأخطاء النحوية اللغوية.	3.40	0.89	مرتفعة
5	يخلو الكتاب من الأخطاء الإملائية المطبعية.	3.32	0.88	مرتفعة
	الدرجة الكلية لمجال لغة الكتاب.	3.64	0.57	مرتفعة

يتضح من الجدول (6) أن الدرجة الكلية لمجال لغة الكتاب من وجهات نظر المعلمين جاءت بمتوسط حسابي (3.64) وانحراف معياري (0.57)، وهذا يدل على درجة تقييم مرتفعة لمجال لغة الكتاب.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال أسلوب الكتاب.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	أسلوب الكتاب يتيح للتلاميذ العمل في مجموعات.	3.73	0.81	مرتفعة
2	أسلوب الكتاب يتناسب مع الموضوع المقدم.	3.60	0.83	مرتفعة
3	أسلوب الكتاب يساعد الطلاب على التعلم الذاتي.	3.59	0.91	مرتفعة
4	أسلوب الكتاب يسهل تعلم المحتوى للطلاب.	3.44	0.91	مرتفعة
5	أسلوب الكتاب يراعي التشويق في العرض.	3.40	0.87	مرتفعة
	الدرجة الكلية لمجال أسلوب الكتاب.	3.55	0.61	مرتفعة

يتضح من الجدول (7) أن الدرجة الكلية لمجال أسلوب الكتاب من وجهات نظر المعلمين جاءت بمتوسط حسابي (3.55) وانحراف معياري (0.61)، وهذا يدل على درجة تقييم مرتفعة لمجال أسلوب الكتاب.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال خصوصية مادة الرياضيات.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	دعم الكتاب واهتمامه بالأسئلة والمسائل التي تثير التفكير.	3.87	0.58	مرتفعة
2	اهتمام الكتاب بأسلوب حل المشكلات.	3.76	0.78	مرتفعة
3	تركيز الكتاب على بناء المفاهيم ثم التعميمات ثم الخوارزميات والمهارات.	3.73	0.72	مرتفعة
4	دعم الكتاب لفكرة "الرياضيات علم وممارسة" والاهتمام بها.	3.71	0.61	مرتفعة
5	دعم الكتاب للطبيعة التراكمية للرياضيات والاهتمام بها.	3.71	0.55	مرتفعة
6	دعم الكتاب لفكرة "الرياضيات علم وظيفي وحياتي" والاهتمام بها.	3.68	0.67	مرتفعة
7	دعم الكتاب وتركيزه على التطبيقات العملية للرياضيات.	3.68	0.67	مرتفعة
8	توجه الكتاب لطريقة الاكتشاف في تعلم صنوف المعرفة.	3.65	0.81	مرتفعة
9	اهتمام الكتاب بتوظيف التكنولوجيا في تعلم وتعليم الرياضيات.	3.48	1.09	مرتفعة
	الدرجة الكلية لمجال خصوصية مادة الرياضيات	3.70	0.43	مرتفعة

يتضح من الجدول (8) أن الدرجة الكلية لمجال خصوصية مادة الرياضيات من وجهات نظر المعلمين جاءت بمتوسط حسابي (3.70) وانحراف معياري (0.43)، وهذا يدل على درجة تقييم مرتفعة لمجال خصوصية مادة الرياضيات.

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الوسائل والأنشطة.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	الوسائل التعليمية والأنشطة تساعد في تبسيط مادة التعلم.	3.95	0.42	مرتفعة
2	تتوفر وسائل تعليمية كالرسومات والصور والأشكال والجداول.	3.94	0.35	مرتفعة
3	الوسائل التعليمية والأنشطة تراعي مستوى الطلاب.	3.90	0.43	مرتفعة
4	يقدم الكتاب أفكاراً وإرشادات لعمل بعض الوسائل التعليمية.	3.87	0.34	مرتفعة
	الدرجة الكلية لمجال الوسائل والأنشطة	3.92	0.29	مرتفعة

يتضح من الجدول (9) أن الدرجة الكلية لمجال الوسائل والأنشطة من وجهات نظر

المعلمين جاءت بمتوسط حسابي (3.92) وانحراف معياري (0.29)، وهذا يدل على درجة تقييم مرتفعة لمجال الوسائل والأنشطة.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال التقويم.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	كل وحدة من وحدات الكتاب تنتهي بمجموعة من الأسئلة التقويمية.	4.06	0.47	مرتفعة
2	أسئلة الكتاب تتوزع على الوحدات بشكل مناسب.	3.90	0.53	مرتفعة
3	أسئلة الكتاب تمتاز بالتنوع لتشمل أسئلة مقالية وأسئلة موضوعية.	3.87	0.68	مرتفعة
4	أسئلة الكتاب تقيس جميع الأهداف الواردة فيه.	3.83	0.69	مرتفعة
5	أسئلة الكتاب تمتاز بالدقة العلمية.	3.78	0.68	مرتفعة
6	أسئلة الكتاب تمتاز بقدرتها على تشخيص جوانب القوة والضعف لدى المتعلم.	3.75	0.70	مرتفعة
7	أسئلة الكتاب تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	3.70	0.80	مرتفعة
8	أسئلة الكتاب تساعد على التقييم الذاتي للطلاب.	3.63	0.66	مرتفعة
9	أسئلة الكتاب تمتاز بالوضوح.	3.62	0.87	مرتفعة
10	أسئلة الكتاب تشتمل على جميع مستويات بلوم.	3.59	0.71	مرتفعة
	الدرجة الكلية لمجال التقويم.	3.77	0.42	مرتفعة

يتضح من الجدول (10) أن الدرجة الكلية لمجال التقويم من وجهات نظر المعلمين

جاءت بمتوسط حسابي (3.77) وانحراف معياري (0.42)، وهذا يدل على درجة تقييم مرتفعة لمجال التقويم.

جدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	يبرز الكتاب دور الرياضيات في الحياة العملية.	3.76	0.59	مرتفعة
2	ينمي الكتاب القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطلاب.	3.71	0.61	مرتفعة
3	يبرز الكتاب دور الرياضيات في العلوم الأخرى.	3.62	0.71	مرتفعة
4	ينمي الكتاب اتجاهات ايجابية نحو الرياضيات.	3.60	0.71	مرتفعة
5	يبرز الكتاب أهمية الرياضيات وجمال موضوعاتها.	3.59	0.64	مرتفعة
6	مادة الكتاب تثير اهتمام الطالب بالتخصص في علم الرياضيات.	3.38	0.77	مرتفعة
7	يبرز الكتاب دور علماء الرياضيات.	3.14	0.88	مرتفعة
	الدرجة الكلية لمجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة.	3.54	0.44	مرتفعة

يتضح من الجدول (11) أن الدرجة الكلية لمجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة من وجهات نظر المعلمين جاءت بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (0.44)، وهذا يدل على درجة تقييم مرتفعة لمجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة.

2.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل تختلف التقديرات التقييمية التي يضعها المعلمون لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، وسنوات الخبرة في التدريس، وعدد الدورات التدريبية، والمؤهل العلمي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم صياغة أربع فرضيات، سعت الدراسة لفحصها، وكانت نتائجها كالآتي:

1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).

ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent T-test) ونتائج الجدول (12) تبين ذلك:

جدول (12): نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق بين متوسطات استجابات المعلمين في مجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

المجال	ذكر (ن=30)		أنثى (ن=33)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الشكل العام للكتاب	4.02	0.19	3.96	0.21	1.195	0.237
المحتوى	3.74	0.39	3.85	0.38	1.089	0.280
لغة الكتاب	3.55	0.69	3.73	0.42	1.284	0.206
أسلوب الكتاب	3.53	0.55	3.58	0.67	0.316	0.753
خصوصية مادة الرياضيات	3.67	0.43	3.73	0.43	0.555	0.581
الوسائل والأنشطة	3.94	0.22	3.89	0.34	0.647	0.520
التقويم	3.70	0.44	3.84	0.39	1.262	0.212
تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	3.50	0.45	3.59	0.43	0.839	0.405
الدرجة الكلية لمجالات التقويم	3.74	0.28	3.80	0.27	0.908	0.368

يتضح من الجدول (12) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في جميع مجالات التقويم والدرجة الكلية لها تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس (أقل من خمس سنوات، من خمس إلى عشر سنوات، وأكثر من عشر سنوات).

ولفحص الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) ونتائج الجدولين (13) و (14) تبين ذلك:

جدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	سنوات الخبرة في التدريس	المجال
3.94	0.09	11	أقل من خمس سنوات	الشكل العام للكتاب
4.08	0.18	14	من خمس إلى عشر سنوات	
3.96	0.22	38	أكثر من عشر سنوات	
3.77	0.41	11	أقل من خمس سنوات	المحتوى
3.92	0.30	14	من خمس إلى عشر سنوات	
3.76	0.41	38	أكثر من عشر سنوات	
3.73	0.71	11	أقل من خمس سنوات	لغة الكتاب
3.81	0.58	14	من خمس إلى عشر سنوات	
3.56	0.51	38	أكثر من عشر سنوات	
3.38	0.56	11	أقل من خمس سنوات	أسلوب الكتاب
3.74	0.75	14	من خمس إلى عشر سنوات	
3.53	0.57	38	أكثر من عشر سنوات	
3.60	0.40	11	أقل من خمس سنوات	خصوصية مادة الرياضيات
3.71	0.50	14	من خمس إلى عشر سنوات	
3.72	0.42	38	أكثر من عشر سنوات	
3.98	0.08	11	أقل من خمس سنوات	الوسائل والأنشطة
4.00	0.20	14	من خمس إلى عشر سنوات	
3.87	0.35	38	أكثر من عشر سنوات	
3.70	0.43	11	أقل من خمس سنوات	التقويم
3.86	0.37	14	من خمس إلى عشر سنوات	
3.76	0.44	38	أكثر من عشر سنوات	
3.35	0.57	11	أقل من خمس سنوات	تتمية الكتاب لاتجاهات الطلبة
3.68	0.36	14	من خمس إلى عشر سنوات	
3.55	0.42	38	أكثر من عشر سنوات	
3.71	0.24	11	أقل من خمس سنوات	الدرجة الكلية لمجالات التقويم
3.88	0.27	14	من خمس إلى عشر سنوات	
3.75	0.28	38	أكثر من عشر سنوات	

جدول (14): نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في مجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الشكل العام للكتاب	بين المجموعات	0.154	2	0.077	1.999	0.144
	داخل المجموعات	2.317	60	0.039		
	المجموع	2.471	62			
المحتوى	بين المجموعات	0.288	2	0.144	0.949	0.393
	داخل المجموعات	9.116	60	0.152		
	المجموع	9.404	62			
لغة الكتاب	بين المجموعات	0.764	2	0.382	1.194	0.310
	داخل المجموعات	19.192	60	0.320		
	المجموع	19.956	62			
أسلوب الكتاب	بين المجموعات	0.844	2	0.422	1.134	0.328
	داخل المجموعات	22.333	60	0.372		
	المجموع	23.177	62			
خصوصية مادة الرياضيات	بين المجموعات	0.141	2	0.070	0.371	0.691
	داخل المجموعات	11.352	60	0.189		
	المجموع	11.492	62			
الوسائل والأنشطة	بين المجموعات	0.226	2	0.113	1.350	0.267
	داخل المجموعات	5.024	60	0.084		
	المجموع	5.250	62			
التقويم	بين المجموعات	0.161	2	0.081	0.450	0.640
	داخل المجموعات	10.763	60	0.179		
	المجموع	10.924	62			
تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	بين المجموعات	0.685	2	0.343	1.811	0.172
	داخل المجموعات	11.350	60	0.189		
	المجموع	12.035	62			
الدرجة الكلية لمجالات التقويم	بين المجموعات	0.215	2	0.107	1.459	0.241
	داخل المجموعات	4.418	60	0.074		
	المجموع	4.633	62			

يتضح من الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في جميع مجالات التقييم والدرجة الكلية لها تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية (ثلاث دورات فأقل، أربع دورات فأعلى).

ولفحص الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent T-test) ونتائج الجدول (15) تبين ذلك:

جدول (15): نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق بين متوسطات استجابات المعلمين في مجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

المجال	ثلاث دورات فأقل (ن=16)		أربع دورات فأعلى (ن=47)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الشكل العام للكتاب	3.98	0.16	3.99	0.21	0.175	0.862
المحتوى	3.82	0.43	3.79	0.38	0.268	0.790
لغة الكتاب	3.80	0.55	3.59	0.57	1.276	0.207
أسلوب الكتاب	3.51	0.71	3.57	0.58	0.300	0.765
خصوصية مادة الرياضيات	3.68	0.52	3.70	0.40	0.191	0.849
الوسائل والأنشطة	3.98	0.19	3.89	0.32	1.079	0.285
التقويم	3.69	0.44	3.80	0.41	0.943	0.350
تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	3.47	0.45	3.57	0.44	0.744	0.460
الدرجة الكلية لمجالات التقويم	3.77	0.31	3.77	0.26	0.098	0.923

يتضح من الجدول (15) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في جميع مجالات التقييم والدرجة الكلية لها تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى).

ولفحص الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) ونتائج الجدولين (16) و (17) تبين ذلك:

جدول (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد الدورات التدريبية	المجال
0.19	4.00	13	دبلوم	الشكل العام للكتاب
0.21	3.98	39	بكالوريوس	
0.20	3.99	11	ماجستير فأعلى	
0.31	3.84	13	دبلوم	المحتوى
0.42	3.74	39	بكالوريوس	
0.35	3.94	11	ماجستير فأعلى	
0.39	3.63	13	دبلوم	لغة الكتاب
0.61	3.62	39	بكالوريوس	
0.63	3.76	11	ماجستير فأعلى	
0.58	3.58	13	دبلوم	أسلوب الكتاب
0.64	3.45	39	بكالوريوس	
0.43	3.89	11	ماجستير فأعلى	
0.23	3.74	13	دبلوم	خصوصية مادة الرياضيات
0.48	3.63	39	بكالوريوس	
0.37	3.91	11	ماجستير فأعلى	
0.39	3.73	13	دبلوم	الوسائل والأنشطة
0.23	3.96	39	بكالوريوس	
0.28	3.98	11	ماجستير فأعلى	
0.29	3.77	13	دبلوم	التقويم
0.45	3.79	39	بكالوريوس	
0.48	3.70	11	ماجستير فأعلى	
0.29	3.48	13	دبلوم	تتمية الكتاب لاتجاهات الطلبة
0.50	3.54	39	بكالوريوس	
0.38	3.64	11	ماجستير فأعلى	
0.20	3.77	13	دبلوم	الدرجة الكلية لمجالات التقويم
0.29	3.74	39	بكالوريوس	
0.29	3.87	11	ماجستير فأعلى	

جدول (17): نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في مجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الشكل العام للكتاب	بين المجموعات	0.006	2	0.003	0.068	0.934
	داخل المجموعات	2.465	60	0.041		
	المجموع	2.471	62			
المحتوى	بين المجموعات	0.367	2	0.183	1.217	0.303
	داخل المجموعات	9.037	60	0.151		
	المجموع	9.404	62			
لغة الكتاب	بين المجموعات	0.192	2	0.096	0.291	0.749
	داخل المجموعات	19.764	60	0.329		
	المجموع	19.956	62			
أسلوب الكتاب	بين المجموعات	1.714	2	0.857	2.396	0.100
	داخل المجموعات	21.463	60	0.358		
	المجموع	23.177	62			
خصوصية مادة الرياضيات	بين المجموعات	0.706	2	0.353	1.963	0.149
	داخل المجموعات	10.786	60	0.180		
	المجموع	11.492	62			
الوسائل والأنشطة	بين المجموعات	0.568	2	0.284	3.641	*0.032
	داخل المجموعات	4.682	60	0.078		
	المجموع	5.250	62			
التقويم	بين المجموعات	0.077	2	0.039	0.214	0.808
	داخل المجموعات	10.847	60	0.181		
	المجموع	10.924	62			
تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	بين المجموعات	0.143	2	0.071	0.360	0.699
	داخل المجموعات	11.892	60	0.198		
	المجموع	12.035	62			
الدرجة الكلية لمجالات التقويم	بين المجموعات	0.133	2	0.067	0.887	0.417
	داخل المجموعات	4.500	60	0.075		
	المجموع	4.633	62			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتضح من الجدول (17) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في جميع مجالات التقييم (باستثناء مجال الوسائل والأنشطة) والدرجة الكلية لها تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

يشير الجدول (17) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في مجال الوسائل والأنشطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة لصالح من يعود هذا الفرق قامت الباحثة باستخدام اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة، لتبيان دلالة الفروق، والجدول رقم (18) يبين هذه الدلالة.

جدول (18): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على مجال الوسائل والأنشطة

المؤهل العلمي	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير فأعلى
دبلوم		*0.23077-	*0.24650-
بكالوريوس			0.01573-
ماجستير فأعلى			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يشير الجدول رقم (18) أن الفرق بين مستوى الدبلوم والبكالوريوس يعود لصالح البكالوريوس، وبين مستوى الدبلوم والماجستير يعود لصالح الماجستير.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

1.5 مناقشة نتائج الدراسة

2.5 التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء أسئلتها وفرضياتها، بالإضافة إلى التوصيات التي خرجت بها الدراسة.

1.5 مناقشة نتائج الدراسة

1.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما درجة تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية؟

أظهرت النتائج أن درجة تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية جاءت مرتفعة، بمتوسط حسابي بلغ (3.77) وانحراف معياري بلغ (0.27). أما بالنسبة للدرجات التقويمية لمجالات الدراسة فقد حصل مجال الشكل العام للكتاب على أعلى التقديرات بمتوسط حسابي (3.99)، أما المرتبة الثانية فقد كانت لمجال الوسائل والأنشطة الذي حصل على متوسط حسابي (3.92)، واحتل مجال المحتوى المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.80)، ويليه في المرتبة الرابعة مجال التقويم بمتوسط حسابي (3.77)، ويليه مجال خصوصية مادة الرياضيات بمتوسط حسابي (3.70)، ومن ثم مجال لغة الكتاب بمتوسط حسابي (3.64)، ويليه مجال أسلوب الكتاب بمتوسط حسابي (3.55)، وأخيراً مجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة بمتوسط حسابي (3.54).

وتعزو الباحثة تحقق جميع المجالات بدرجة مرتفعة إلى الخبرة والتجربة الفلسطينية في بناء المناهج، من خلال الاستفادة من التجارب العالمية والتجارب السابقة، والاستجابة للتعدلات والاقتراحات التي وردت من الميدان، وبالتالي تجاوز الأخطاء والسلبيات ونقاط الضعف التي وردت في المناهج القديمة، وهذا يدل على أن المسؤولين في الوزارة بذلوا جهوداً كبيرة من أجل إخراج هذا الكتاب، ووصله إلى هذا المستوى المرتفع. وهذا دليل على أن التجربة الفلسطينية

في وضع المناهج وتصميمها هي تجربة ذات مستوى عال، تتم وفق أسس تربوية جديدة. وكذلك فإن توفر المتخصصين في مجال التربية وإعداد المناهج يؤدي إلى بذل جهوداً كبيرة إضافية في سبيل بناء مناهج جيدة ومتطورة.

ويتضح أن مجال الشكل العام للكتاب قد حصل على أعلى تقدير بمتوسط حسابي بلغ (3.99)، وهذا يدل على أن هناك اهتماماً كبيراً في طريقة إعداد الكتاب وإخراجه وفق معايير ومواصفات علمية وتربوية، وبالتالي إظهاره بمظهر مناسب وملائم لمستوى التلاميذ. وتعزو الباحثة ذلك إلى التقنيات والآلات والأجهزة الحديثة والمتطورة بصورة سريعة مستغلة التطور التكنولوجي، وهي التي لها دور كبير في عملية صناعة الكتاب المدرسي. فلم تعد هناك صعوبات كبيرة في الطباعة ورسم الصور والحذف والإضافة وتصميم الأغلفة واختيار الحروف وأشكالها، وتضمن الكتاب بما يلزم من الجداول والرسوم والأشكال والصور التوضيحية، وذلك بفضل استخدام الحاسوب الذي جعل تلك العمليات سهلة وسريعة وقليلة التكلفة والجهد.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات الشمري (2016)، وعسيري (2015)، وحسين (2014)، ونور (2013)، وفرج الله (2011)، حيث جاءت تقديرات المعلمين لجميع مجالات هذه الدراسات بدرجة مرتفعة، واختلفت هذه الدراسة مع دراسات حمادة (2012)، وسعيد (2011)، والعياصرة (2008)، حيث أظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين لجميع المجالات كانت متوسطة، كما اختلفت أيضاً مع نتائج دراسة عياد وأبو ججوح (2008) التي أشارت إلى درجة منخفضة.

أما بالنسبة لمجالات تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، فقد أظهرت النتائج ما يلي: من خلال الجدول (4) يتضح أن جميع الفقرات من مجال الشكل العام للكتاب باستثناء الفقرة رقم (12) جاءت بدرجة مرتفعة، وأن الفقرتين (11) و (14) وهما (يحتوي الكتاب فهرس يوضح محتوياته) و(أرقام صفحات الكتاب تتسلسل بشكل صحيح) حصلتا على أعلى تقديرين في هذا المجال بمتوسطين حسابيين (4.32، 4.30)، وهذا يدل على اهتمام المسؤولين بتصميم وإخراج الكتاب ضمن المعايير الجيدة للكتب المدرسية والاهتمام بحجم الكتاب والغلاف

الخارجي والخط والألوان المستخدمة، واحتواء الكتاب على مقدمة وفهرس مناسب وبالتالي إخراج كتاب يتناسب مع المرحلة العمرية للتلاميذ ويساعد على إثارة الدافعية، لكن حصلت الفقرة (12) والتي تنص على (يحتوي الكتاب قائمة بالمصادر والمراجع المستخدمة) على درجة منخفضة وتعزو الباحثة السبب إلى تدني الاهتمام بوضع قائمة من المراجع التي اعتمدها المؤلفون في تأليف الكتاب والتي من الممكن أن يرجع لها المعلم والمتعلم عند الحاجة، ولكن تم الاكتفاء بوضع بعض الروابط الالكترونية في نهاية كل وحدة والتي لها دور كبير في فتح آفاق واسعة أمام المعلمين والمتعلمين.

ومن الجدول (5) يتضح أن جميع الفقرات من مجال المحتوى جاءت بدرجة مرتفعة، وهذا يدل على تحقق مؤشرات المحتوى الجيد في كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي، ويمكن تفسير ذلك من خلال اهتمام المسؤولين بجعل المحتوى الرياضي متسلسلاً ومتربطاً في خبراته، وملائماً للطالب ومستوى نموه ونضجه العقلي ومرتبطاً بمواقفه ومشكلاته وبيئته ومجتمعه ومراعياً للفروق الفردية بين الطلبة. وكذلك يتضح أن الفقرتين (1) و (2) وهما (يتناسب المحتوى والخصوصية الفلسطينية) و(يتناسب المحتوى والأهداف العامة للرياضيات) حصلتا على أعلى تقديرين في هذا المجال بمتوسطين حسابيين (4.16، 3.97)، وتعزو الباحثة ذلك إلى ظهور الخصوصية الفلسطينية بشكل واضح في كتاب الرياضيات للصف السابع في التمارين والمسائل والأمثلة مثل: المدن الفلسطينية، الانتخابات الفلسطينية، أماكن أثرية، المناسبات الدينية والتاريخية، إحصائيات فلسطينية، المطرقات الفلسطينية، الكوفية الفلسطينية، العلم الفلسطيني، خارطة فلسطين. وكان هذا استجابة لرؤية وزارة التربية والتعليم العالي في ضرورة وضع منهاج يراعي الخصوصية الفلسطينية، لتحقيق طموحات الشعب الفلسطيني.

ومن الجدول (6) يتضح أن جميع الفقرات من مجال لغة الكتاب جاءت بدرجة مرتفعة، ويتضح أن الفقرة (1) وهي (لغة الكتاب سليمة سهلة واضحة) حصلت على أعلى تقدير في هذا المجال بمتوسط حسابي (4.02)، وهذا يدل على أن لغة الكتاب بشكل عام جيدة وسليمة، وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام المسؤولين بتدقيق الكتاب لغوياً وإخراجه ضمن المعايير الجيدة للكتب المدرسية.

ومن الجدول (7) يظهر أن جميع الفقرات من مجال أسلوب الكتاب جاءت بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى حداثة ومتانة المصادر التي اشتقت منها الأساليب المستخدمة في هذا الكتاب. ويتضح أن الفقرة (3) وهي (أسلوب الكتاب يتيح للتلاميذ العمل في مجموعات) قد حصلت على أعلى تقدير في هذا المجال بمتوسط حسابي (3.73)، وتعزو الباحثة ذلك إلى تبني طرق وأساليب التعلم النشط في الكتاب، وهذا له أهمية كبيرة في جذب الطالب للكتاب المدرسي.

ومن الجدول (8) يظهر أن جميع الفقرات من مجال خصوصية مادة الرياضيات جاءت بدرجة مرتفعة، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن عملية تأليف الكتب المدرسية تتم من خلال مجموعة من المؤلفين، والمنسقين، والمشرفين، والمحكمين، وجميعهم من المتخصصين وذوي الخبرة في مادة الرياضيات وتأليف الكتب المدرسية. ويتضح أن الفقرة (8) وهي (دعم الكتاب واهتمامه بالأسئلة والمسائل التي تثير التفكير) قد حصلت على أعلى تقدير في هذا المجال بمتوسط حسابي (3.73)، وهذا يدل على اهتمام الكتاب بالأسئلة التي تعتبر عاملاً مساعداً على تطوير مهارات التفكير وتحفيز التفكير لدى الطلبة، فالتفكير السليم هو أساس تقدم المجتمعات والأمم.

ومن الجدول (9) يظهر أن جميع الفقرات من مجال الوسائل والأنشطة جاءت بدرجة مرتفعة، وهذا يدل على تنوع الأنشطة والوسائل وتبسيطها لمادة التعلم ومناسبتها لعمر الطالب ومستوى نموه. ويتضح أن الفقرة (3) وهي (الوسائل التعليمية والأنشطة تساعد في تبسيط مادة التعلم) قد حصلت على أعلى تقدير في هذا المجال بمتوسط حسابي (3.95)، وتعزو الباحثة ذلك إلى مشاركة المعلمين في العديد من الدورات التي توضح أساليب إعداد واستخدام الوسائل التعليمية في تبسيط مادة التعلم وإثارة التشويق والدافعية لدى المتعلم.

ومن الجدول (10) يظهر أن جميع الفقرات من مجال التقويم جاءت بدرجة مرتفعة، ويتضح أن الفقرة (8) وهي (كل وحدة من وحدات الكتاب تنتهي بمجموعة من الأسئلة التقويمية) قد حصلت على أعلى تقدير في هذا المجال بمتوسط حسابي (4.06)، وهذا يؤكد اهتمام المؤلفين في مجال التقويم وخاصة أن مادة الرياضيات تتضمن العديد من القوانين والعلاقات الرياضية،

وهذا يجعل الحاجة ماسة للأسئلة التقييمية لتحديد جوانب القوة والضعف لدى الطالب وإجراء تغذية راجعة له، وهذا يدل على تأليف المنهاج على أسس تربوية سليمة.

ومن الجدول (11) يظهر أن جميع الفقرات من مجال تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة جاءت بدرجة مرتفعة، وهذا يدل على أن دور الكتاب لا يتركز فقط على نقل المعلومات الرياضية، بل يتعدى ذلك إلى تنمية القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطلبة، وتوجيه الطلبة وفق فلسفة المجتمع، المتمثلة في عقيدته وأفكاره ومبادئه.

2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل تختلف التقديرات التقييمية التي يضعها المعلمون لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة في التدريس، عدد الدورات التدريبية، والمؤهل العلمي؟

1.2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).

أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقييمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في جميع مجالات التقييم والدرجة الكلية لها تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

وتعزو الباحثة عدم وجود اختلاف بين المعلمين والمعلمات في جميع مجالات التقييم إلى تشابه الظروف التعليمية والدورات التدريبية وورش العمل التي يخضع لها المعلمون والمعلمات على حد سواء، ونتيجة لذلك فإن معرفة المعلمين والمعلمات بمحتوى كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي متقاربة إلى حد كبير، وكذلك بسبب الظروف المتشابهة في مدارس الذكور

والإناث، من حيث عدد الطلبة، والتسهيلات في البيئة الصفية، بالإضافة إلى أن مادة الكتاب علمية لا تختلف النظرة إليها باختلاف الجنس، لهذا لم يظهر أي أثر للجنس في مجالات تقييم الكتاب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات الشمري (2016)، وحسين (2014)، وفرج الله (2011)، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أن النوع الاجتماعي ليس له أي تأثير على درجة تقييم الكتاب المدرسي. بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات بني ياسين والحوالة (2017)، وعسيري (2015)، والمنصوري والدويلة (2014)، حيث توصلت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وكانت الفروق لصالح الإناث، أما دراسة بایونس (2012) فكانت الفروق لصالح الذكور.

2.2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس (أقل من خمس سنوات، من خمس إلى عشر سنوات، وأكثر من عشر سنوات).

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في جميع مجالات التقييم والدرجة الكلية لها تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

وتعزو الباحثة عدم وجود أثر لسنوات الخبرة في التدريس على جميع المجالات والدرجة الكلية لتقييم كتاب الرياضيات إلى كون المعلومات الموجودة في كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي معلومات في معظمها غير جديدة على المعلمين، والمعلمون أصحاب الخبرة القصيرة غالباً ما يتأثرون بآراء ووجهات نظر من سبقوهم من المعلمين وبالتالي تبادل الخبرات بينهم، وكذلك فإن دورات التدريب على المنهاج تركز على المعلمين حديثي التعيين، لذلك لم يظهر أي أثر لسنوات الخبرة في التدريس في تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي. بالإضافة

إلى ذلك فإن الكتاب الذي تم تقييمه تم إدخاله إلى المدارس خلال السنة الماضية، وبالتالي فإن خبرة جميع المعلمين في تدريس هذا الكتاب واحدة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات الشمري (2016)، وعسيري (2015)، والمنصوري والدويلة (2014)، وحسين (2014)، وبايونس (2012)، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس. بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة بني ياسين والخواندة (2017) لصالح ذوي سنوات الخبرة من خمس إلى عشر سنوات، ونتائج دراسة فرج الله (2011) لصالح ذوي سنوات الخبرة عشر سنوات فأكثر.

3.2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية (ثلاث دورات فأقل، أربع دورات فأعلى).

أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في جميع مجالات التقييم والدرجة الكلية لها تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى كون مضمون الدورات التدريبية وورش العمل التي تعقد للمعلمين ذا أهمية، وفعال، ويمس المادة العلمية بشكل جوهري لدرجة أنها لم تحدث فرقاً بين درجات تقييم المعلمين، كما أن وقت انعقاد هذه الدورات مناسب، وبالتالي فإن التزام المعلمين بها جعل معلومات ومهارات التدريب متوفرة عند كافة المعلمين تقريباً.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات بايونس (2012)، ومنصور (2016)، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية يعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية. بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ذياب (2015)، حيث توصلت النتائج

إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية وكانت الفروق لصالح ذوي (3-6) دورات تدريبية.

4.2.1.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى).

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات تقديرات المعلمين التقويمية لكتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي في الدرجة الكلية وفي جميع مجالات التقييم (باستثناء مجال الوسائل والأنشطة) تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وتعزو الباحثة ذلك إلى الظروف التعليمية والدورات التدريبية وورش العمل التي يخضع لها جميع المعلمون على حد سواء باختلاف مؤهلاتهم العلمية.

ولتحديد الفروق في مجال الوسائل والأنشطة استخدم اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة، حيث أظهرت النتائج أن الفروق كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين مستوى الدبلوم والبكالوريوس لصالح البكالوريوس، وبين مستوى الدبلوم والماجستير لصالح الماجستير. وتعزو الباحثة ذلك على أن الأشخاص الذين يحملون شهادات جامعية أعلى قد تلقوا قدرًا أعلى من المعلومات المتعلقة بالمنهج وطرق التدريس، وبالتالي لديهم القدرة على التعامل مع الوسائل والأنشطة الواردة في الكتاب بطريقة أفضل لتساعدتهم على تحقيق الهدف الذي وضعت من أجله.

وتتفق نتائج هذه الدراسة (في الدرجة الكلية لمجالات التقييم) مع نتائج دراسات بني ياسين والخواودة (2017)، وذياب (2015)، وحسين (2014)، وبايونس (2012)، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. بينما

اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات نور(2013)، الشهري (2010)، بخيتان (2006)، حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

2.5 التوصيات

توصي الباحثة في ضوء النتائج بالآتي:

1. ضرورة الاستفادة من نتائج مثل هذه الدراسات لوضع الأسس والمعايير والمواصفات الجيدة لكتب المنهاج الجديدة.
2. تعزيز نقاط القوة، والجوانب الايجابية في الكتاب.
3. أن يتم ذكر أسماء المراجع والمصادر في نهاية الكتاب.
4. ضرورة إشراك المعلمين في إبداء وجهات نظرهم لأي منهاج جديد.
5. عقد دورات تدريبية مكثفة، ومتابعة المعلمين باستمرار.
6. إجراء المزيد من الدراسات التقييمية لكتب الرياضيات للصفوف الأخرى.
7. إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بتقييم الكتب المدرسية، والأخذ بنتائجها، والاهتمام بها، من حيث مساعدة وتسهيل مهمات الباحثين.

قائمة المراجع والمصادر

أولاً: المراجع العربية

أبو زينة، فريد كامل (2010). تطوير مناهج الرياضيات المدرسية وتعليمها. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

بايونس، أمل سالم (2012). تقويم كتاب الرياضيات المطور للصف الأول المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

بباوي، مراد (2009). معيارية تصميم وإخراج الكتاب المدرسي، المؤتمر العلمي التاسع: كتب تعليم القراءة في الوطن العربي بين الإنقراطية والإخراج، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مصر.

بريكة، نجلاء محمد (2008). تقويم فعالية مناهج الرياضيات الفلسطيني للصف الحادي عشر الفرع الأدبي. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

البلوي، عايد بن علي (2016). تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية وفق متطلبات الدراسة الدولية للرياضيات والعلوم TIMSS-2011. مجلة جامعة طيبة (العلوم التربوية)، 11(2)، 241-260.

التليني، إبراهيم محمد (2013). تقويم كتاب الرياضيات للصف الرابع الأساسي في فلسطين وفق متطلبات TIMSS. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

الجزاني، حيدر كاظم (2017). تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها في ضوء معايير محددة. مجلة دراسات تربوية، 10(37)، 221-236.

الحريري، رافدة عمر (2011). التقييم التربوي الشامل للمؤسسات المدرسية. ط2، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

حسين، عبير سليمان (2014). *تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية بمنطقة المدينة المنورة*. المجلة التربوية- الكويت، 28(110)، 453 - 399.

الخزيم، محمد حمد (2015). *تقويم كتاب الرياضيات المطور للصف الأول المتوسط في ضوء معايير NAGC*، مجلة تربويات الرياضيات، 18(1)، 6 - 37.

الدسوقي، عيد أبو المعاطي (2009). *تقويم المقررات الدراسية في المدرسة الإعدادية*. ط1، مصر: المكتبة العصرية.

الربيع، علي أحمد (2003). *تقويم كتاب التربية الإسلامية للصف الثامن بالجمهورية اليمنية من وجهة نظر المعلمين*. مجلة حضرموت للدراسات والبحوث، 3(4)، 10 - 31.

الزويني، ابتسام، وغني، زينة، وحميد، رائدة (2017). *الإخراج الفني لكتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي كميّار للجودة من وجهة نظر معلمي محافظة بابل ومعلماتها*. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. ع(33)، 552 - 566.

سلامة، عائد أحمد (2003). *تقويم كتاب الرياضيات المدرسي للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

الشرع، إبراهيم أحمد (2010). *تقويم كتاب الرياضيات للصف الثامن الأساسي الجديد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات*. مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، 72(1)، 214 - 247.

الشمري، سلمان بن حديد (2016). *تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول متوسط في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة حفر الباطن*. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، (28)، 3 - 29.

الشهري، عبد الله (2015). *تقويم محتوى كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير (NCTM)*. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، 68، 191 - 220.

شويهي، حاسر (2016). *تقويم محتوى مناهج الرياضيات للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير البصري*. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، 2(5)، 180 - 191.

صالح، بصري (2017). *كلمة عطوفة وكيل وزارة التربية والتعليم العالي. الخطة الإستراتيجية لقطاع التعليم 2017-2022*. وزارة التربية والتعليم العالي، رام الله، فلسطين.

طموس، رجاء الدين حسن (2002). *تقويم معلمي اللغة العربية لكتاب لغتنا الجميلة المقرر الصف السادس الأساسي في فلسطين وعلاقته باتجاهاتهم نحو التحديث*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

عبد ربه، عائشة (2017). *المناهج بين ضرورة التغيير وإمكانات الواقع*. جريدة مسيرة التربية والتعليم، (98)، 19.

العدواني، خالد مطهر (2017). *دور المناهج المدرسية في مواجهة الكوارث الطبيعية*. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع(32)، 62 - 73.

عسيري، محمد مفرح (2015). *تقويم كتاب الرياضيات المطور للصف الثالث الثانوي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمدينة نجران*. مجلة العلوم التربوية والنفسية- البحرين، 16(2)، 301 - 331.

عليقات، عبير راشد (2006). *تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية (كتب التربية الاجتماعية والوطنية)*. ط1، عمان: دار ومكتبة الحامد.

الغامدي، ماجد شباب (2012). *تقويم محتوى كتب العلوم المطورة بالصفوف الدنيا من المرحلة الابتدائية في ضوء معايير مختارة*. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.

الفجاء، الهندال، والشمري (2017). *تقويم كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر معلمي العلوم*. مجلة العلوم التربوية، 3(4)، 365-395.

فضيلة، طالب، ومختارية، سواغ (2018). *تقويم منهاج مادة الرياضيات لمستوى السنة الخامسة ابتدائي*. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، ع(14)، 292-304.

الفهيدى، هزال عبيد (2012). *تقويم محتوى مقررات العلوم المطورة بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات دراسة التوجهات الدولية للرياضيات والعلوم TIMSS-2011*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

قاسم، رياض زاير (2018). *تقويم كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات*. مجلة كلية التربية الأساسية، 24(100)، 217-236.

الكبيسي، عبد الواحد حميد، وعبد الله، مدركة صالح (2015). *القدرات العقلية والرياضيات*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

محمود، شوقي حساني (2009). *تطوير المناهج: رؤية معاصرة*. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

مطاوع ، ضياء الدين، والخليفة، حسن (2014). *مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية*. ط1، الدمام: مكتبة المتنبي.

المنصوري، مشعل، والدويلة، عبد الرحمن (2014). *تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس بدولة الكويت في ضوء معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات NCTM من وجهة نظر المعلمين*. مجلة كلية التربية في جامعة الأزهر، 1(157)، 838-867.

نور، زهرة محمد (2013). *تحليل وتقويم محتوى كتاب العلوم العامة للصف الخامس الأساسي في ضوء المعايير ومن وجهة نظر معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

الودان، سعد محمد (2017). إعداد وتأهيل معلم الرياضيات لمواكبة تحديث المناهج وتطويرها، ورقة قدمت في مؤتمر الرياضيات الأول: مدى مواءمة مفردات مناهج الثانوية العامة مناهج التعليم الجامعي في مادة الرياضيات، الجامعة الأسمرية الإسلامية، ليبيا، تموز، 2017.

وزارة التربية والتعليم العالي (2011). كتاب الرياضيات للصف الأول الثانوي العلمي والصناعي. الطبعة التجريبية المنقحة، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (2017أ). كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي. الطبعة التجريبية، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (2017ب). وثيقة منهاج الرياضيات. مركز المناهج، رام الله، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (2017ج). الخطة الإستراتيجية لقطاع التعليم 2017 - 2022، مركز المناهج، رام الله، فلسطين.

الوكيل، حلمي أحمد (2005). أسس بناء المناهج وتنظيمها. عمان: دار الميسرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Cronbach, G. (1965). **Mathematical Discovery of Understanding Problem Solving**, New York, John Wiley.

Grobman, H. (1970). **Development curriculum project: decision points and processes**, New York: Peacock.

Hamilton, M. (2000). **New Techniques for Effective school Administration**, West Nyack N.y Darker.

- Ibrahim, Z., Othman, K. (2010). *Comparative Study of Secondary Mathematics Curriculum between Malaysia and Singapore. International Conference on Mathematics Education Research, (ICMER 2010)*, 8, 351- 355.
- Maccini, P., Gagnon, J., (2002): *Perceptions and Application of NCTM Standards by Special and General Education, The Journal of Council for Exceptional Child*. 68(3), 325-344.
- Milligan, L., Tikly, L., Williams, T., Vianney, J., Uworwabayeho, A. (2017). *Textbook availability and use in Rwandan basic education: A mixed- methods study. International Journal of Education Development*, 54, 1- 7.
- Nissen, N. (2000). *Textbook and the national council of Teachers of Mathematics Curriculum standards for geometry, Ph.D, Georgia state University. Dissertation Abstract International*, 61 (6). P.310.

الملاحق

ملحق (1): الاستبانة قبل التعديل

ضع/ ي إشارة (X) في المكان الذي يتفق مع رأيك:

الدرجة	الفقرة					الرقم
	منخفضة جداً (1)	منخفضة (2)	متوسطة (3)	عالية (4)	عالية جداً (5)	
						أولاً: الشكل العام للكتاب.
						1- مناسبة حجم الكتاب للاستخدام
						2- تتناسب حجم الكتاب مع أحجام بقية الكتب
						3- تتناسب طول الكتاب مع عرضه وسمكه
						4- جاذبية الغلاف الخارجي للكتاب
						5- ارتباط صورة الغلاف بمحتوى الكتاب
						6- مناسبة ألوان الغلاف وجاذبيتها للتلاميذ
						7- جودة ورق الغلاف
						8- جودة تدبيس الكتاب
						9- متانة تجليد الكتاب
						10- جودة قص الكتاب و(تشطيبه)
						11- مناسبة ورقة الكتاب من حيث اللون
						12- مناسبة ورقة الكتاب من حيث الوزن
						13- مناسبة نوع الخط المستخدم في الكتاب
						14- مناسبة طول السطر للتلاميذ
						15- مناسبة المسافات بين السطور
						16- مناسبة المسافات بين الكلمات
						17- مناسبة حجم حروف الطباعة لعمر التلاميذ
						18- مناسبة الألوان مع بعضها.
						19- استخدام ألوان مريحة للنظر في الكتاب
						20- وضوح طباعة الكتاب
						21- وضوح الصور والرسوم في الكتاب

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		عالية جداً (5)	عالية (4)	متوسطة (3)	منخفضة (2)	منخفضة جداً (1)
-22	جاذبية الصور والأشكال في الكتاب.					
-23	مناسبة عرض الهوامش					
-24	اهتمام الكتاب بإبراز العناوين والمفاهيم الرئيسية					
-25	اشتمال الكتاب فهرس يوضح محتوياته.					
-26	اشتمال الكتاب قائمة بالمصطلحات المستخدمة في الكتاب					
-27	اشتمال الكتاب قائمة بالمصادر والمراجع المستخدمة في تأليف الكتاب.					
-28	اشتمال الكتاب مقدمة موجهة (للمعلم، لولي الأمر، للتلميذ).					
-29	تسلسل أرقام صفحات الكتاب بشكل صحيح					
-30	ارتباط تصميم واجهة الغلاف مع الغلاف الخلفي للكتاب					
	ثانياً: المحتوى					
-1	مناسبة المحتوى والخصوصية الفلسطينية.					
-2	مناسبة المحتوى والأهداف العامة للرياضيات.					
-3	مناسبة المحتوى والأهداف التعليمية.					
-4	مناسبة وحدات الكتاب وتوزيعها بحسب أهميتها					
-5	مناسبة تنظيم المحتوى منطقياً وسيكولوجياً					
-6	مناسبة حجم المحتوى لمستوى التلاميذ					
-7	ملاءمة المحتوى للبيئة المحلية للتلاميذ.					
-8	مراعاة المحتوى للفروق الفردية بين التلاميذ					

الدرجة					الرقم	الفقرة
	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
						9- مناسبة حجم المحتوى لعدد الحصص المقررة لتدريسه.
						10- شمولية الكتاب لأنواع المعرفة الرياضية.
						11- شمول الكتاب لمعلومات المادة وحقائقها الأساسية
						12- اهتمام الكتاب بتبسيط المصطلحات وتفسيرها.
						13- مساعدة المحتوى للتلاميذ على الاستنتاج والاكتشاف.
						14- تعريف المفاهيم الرياضية بصورة مفهومة وواضحة للمتعلم.
						15- يتناول الكتاب تاريخ وفلسفة الرياضيات
						16- مواكبة المحتوى تطورات العصر.
						17- تنمية المحتوى للاتجاهات الايجابية نحو الرياضيات
						18- تنمية المحتوى للتفكير والإبداع.
						19- تنمية المحتوى للتفكير الناقد في الرياضيات لدى الطلبة
						20- تنمية المحتوى للقيم والاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ.
						21- مساهمة المحتوى في تغذية الخيال لدى التلاميذ.
						22- اهتمام الكتاب بربط محتواه بالأنشطة التعليمية
						23- ارتباط المحتوى بخبرات التلاميذ السابقة
						24- ارتباط المحتوى بكتب الرياضيات اللاحقة
						25- ارتباط المحتوى مع المواد الدراسية الأخرى

الدرجة					الرقم	الفقرة
	منخفضة جداً (1)	منخفضة (2)	متوسطة (3)	عالية (4)		
					-26	ارتباط المحتوى وتطبيقه في مواقف حياتية
					-27	التدرج من المحسوس إلى المجرد
					-28	توظيف تكنولوجيا التعليم
					-29	كفاية أنشطة الكتاب التعليمية والتعلمية
					-30	احتواء المحتوى على مادة علمية اثرائية
					-31	خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات
					-32	خلو مادة الكتاب من الأخطاء العلمية
					-33	دقة مادة الكتاب
					-34	وضوح مادة الكتاب
					-35	حداثة مادة الكتاب
					-36	توزيع مادة الكتاب على الفصلين بشكل متوازن
					-37	استخدام مداخل حديثة في تدريس الوحدات.
					-38	ارتباط مادة الكتاب ببيئة الطالب
					-39	الربط بين المعرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية
						ثالثاً: لغة الكتاب
					-1	مناسبة لغة الكتاب لمستوى التلاميذ.
					-2	استخدام لغة سليمة سهلة واضحة.
					-3	خلو الكتاب من الأخطاء الإملائية المطبعية.
					-4	خلو الكتاب من الأخطاء النحوية اللغوية.
					-5	التزام الكتاب بقواعد علامات الترقيم.
					-6	الجمال الواردة في الكتاب قصيرة تركز على المعاني المقصودة
					-7	يستطيع الطالب فهم التعليمات الموجودة في الكتاب

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		عالية جداً (5)	عالية (4)	متوسطة (3)	منخفضة (2)	منخفضة جداً (1)
	رابعاً: الصور والرسومات					
1-	ارتباط الصور والرسومات بالمادة التعليمية					
2-	ارتباط الصور والرسومات بالأهداف التعليمية.					
3-	دقة الصور والرسومات ووضوحها.					
4-	ملاءمة الصور والرسومات لخبرات التلاميذ.					
5-	كفاية الصور والرسومات في الكتاب					
6-	تنوع الصور والرسومات في الكتاب					
7-	مناسبة الصور والرسومات ومكانها في الكتاب					
8-	مناسبة الصور والرسومات ومساحة الكتاب					
9-	مناسبة الصور والرسومات مع بعضها.					
10-	مناسبة الصور والرسومات لعمر التلاميذ					
11-	تمييز الصور والرسومات بالصدق والواقعية					
12-	تمييز الصور والرسومات بجلاء الألوان ووضوحها.					
13-	تمييز الصور والرسومات بألوان محببة للتلاميذ					
	خامساً: أسلوب الكتاب					
1-	تنوع أسلوب العرض بما يتناسب مع الموضوع المقدم					
2-	مراعاة عنصر التشويق في العرض					
3-	مناسبة طريقة عرض موضوعات الكتاب في جذب انتباه الطلبة					
4-	مناسبة طريقة عرض موضوعات الكتاب لتساعد المعلم على تدريسها.					

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		عالية جداً (5)	عالية (4)	متوسطة (3)	منخفضة (2)	منخفضة جداً (1)
-5	مناسبة طريقة عرض موضوعات الكتاب لتنجيج للتلاميذ العمل في مجموعات.					
-6	مناسبة طريقة عرض الدروس في تنمية روح التعاون بين التلاميذ					
-7	مناسبة طريقة عرض موضوعات الكتاب لتنقود التلاميذ إلى الابتكار.					
-8	مناسبة طريقة عرض موضوعات الكتاب لجمعها بين الحوار والمناقشة					
-9	مناسبة طريقة عرض التدريبات والأمثلة في الكتاب في تيسير تعلم المحتوى للتلاميذ.					
-10	مناسبة طريقة عرض موضوعات الكتاب لتعين التلاميذ على التعلم الذاتي.					
-11	مناسبة طريقة عرض موضوعات الكتاب لتعين التلاميذ على الشعور بالمشكلات وتحديدها					
-12	مناسبة طريقة عرض موضوعات الكتاب لتثثير التفكير لدى التلاميذ					
-13	تطابق أسلوب الكتاب مع الأساليب الحديثة في التعليم					
	سادساً: خصوصية مادة الرياضيات					
-1	دعم الكتاب لفكرة "الرياضيات علم وممارسة" والاهتمام بها.					
-2	دعم الكتاب لفكرة "الرياضيات علم وظيفي وحياتي" والاهتمام بها.					
-3	دعم الكتاب وتركيزه على التطبيقات العملية للرياضيات					
-4	دعم الكتاب للطبيعة التراكمية للرياضيات والاهتمام بها					

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		عالية جداً (5)	عالية (4)	متوسطة (3)	منخفضة (2)	منخفضة جداً (1)
-5	تركيز الكتاب على بناء المفاهيم ثم التعميمات ثم الخوارزميات والمهارات.					
-6	توجه الكتاب لطريقة الاكتشاف في تعلم صنوف المعرفة					
-7	اهتمام الكتاب بأسلوب حل المشكلات					
-8	دعم الكتاب واهتمامه بالأسئلة والمسائل التي تثير التفكير					
-9	اهتمام الكتاب بتوظيف التكنولوجيا في تعلم وتعليم الرياضيات					
	سابعاً: التقويم					
-1	تنوع وسائل التقويم وأساليبه					
-2	قياس أسئلة الكتاب لجميع الأهداف الواردة فيه					
-3	أسئلة الكتاب سهلة الألفاظ يمكن للطالب أن يفهمها بسهولة					
-4	توزيع أسئلة الكتاب على الوحدات بشكل مناسب					
-5	كفاية أسئلة الكتاب وتدريباته وأمثله في معاونه الدارسين على فهم المادة واستيعابها					
-6	كفاية أسئلة الكتاب لاستثارة تفكير التلاميذ					
-7	تمتاز أسئلة الكتاب بالوضوح والدقة العلمية					
-8	مراعاة أسئلة الكتاب للفروق الفردية بين التلاميذ					
-9	اشتمال التدريبات على جميع مستويات بلوم					
-10	تدرج المسائل الرياضية من السهل إلى الصعب.					
-11	توافر تدريبات منشطة لإدراك التلاميذ					

الرقم	الفقرة	الدرجة				
		عالية جداً (5)	عالية (4)	متوسطة (3)	منخفضة (2)	منخفضة جداً (1)
-12	توافر تدريبات تساعد في مراجعة الأفكار الرئيسية الواردة في الوحدة.					
-13	توافر تدريبات كتغذية راجعة صريحة أو ضمنية.					
-14	إسهام التدريبات في تعزيز استيعاب نقاط جرى طرحها سابقاً.					
-15	إثارة التدريبات لانتباه التلاميذ نحو المهارة التعليمية					
-16	مساعدة التدريبات للتلاميذ على التأكد من مدى فهمهم للمفاهيم والمبادئ الجديدة.					
-17	مساعدة التدريبات للتلاميذ على استيعاب المحتوى.					
-18	مساعدة التدريبات للتلاميذ على استيعاب المهارات.					
-19	تساعد التدريبات على التقييم الذاتي للتلاميذ					
-20	إسهام التدريبات في إثارة الدافعية نحو التعلم المرغوب فيه.					
-21	إسهام التدريبات في مساعدة المعلمين على تحسين طرائق التدريس المستخدمة.					
-22	انتهاء كل وحدة من وحدات الكتاب بمجموعة من التدريبات التقويمية.					
-23	انتهاء الكتاب بتدريبات تقويمية شاملة					
-24	تميز أسئلة الكتاب بقدرتها على تشخيص جوانب القوة والضعف لدى المتعلم					
-25	توافر حلول أسئلة الكتاب في دليل المعلم					
-26	تجنب التدريبات العبء المبالغ فيه على التلاميذ.					

الدرجة					الرقم	الفقرة
	منخفضة جداً (1)	منخفضة (2)	متوسطة (3)	عالية (4)		
					-27	تمتاز أسئلة الكتاب بالتنوع لتشمل أسئلة مقالية وأسئلة موضوعية.
					-28	اشتمال أسئلة الكتاب مجالات التعلم المختلفة (المعرفية ، النفسحركية ، والوجدانية)
					-29	يتصف التقويم بالاستمرارية
						ثامناً: مقدمة الكتاب
					-1	إعطاء المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب
					-2	توضيح المقدمة للأهداف العامة لتدريس الرياضيات
					-3	توضيح المقدمة للأهداف العامة للكتاب
					-4	إثارة المقدمة لدافعية المتعلم نحو دراسة موضوعات الكتاب
					-5	توضيح المقدمة أهمية وجود منهاج فلسطيني
					-6	توضيح المقدمة أهمية مبحث الرياضيات
					-7	توضيح المقدمة أهمية الكتاب وعلاقته بكتب الرياضيات السابقة واللاحقة
					-8	توضيح المقدمة بعض الخطوط العريضة التي روعيت أثناء تأليف الكتاب
					-9	توضيح المقدمة للمبادئ النفسية والتربوية التي روعيت في تأليف محتوى الكتاب
					-10	توضيح المقدمة لأسلوب الكتاب وطريقة عرضه
					-11	اشتمال المقدمة على توجيهات وإرشادات عامة للمعلم والمتعلم في التعامل مع الكتاب للإفادة منه على أكمل وجه

الدرجة					الرقم	الفقرة
	منخفضة جداً (1)	منخفضة (2)	متوسطة (3)	عالية (4)		
					-12	حث المقدمة الجميع للمشاركة في تقويم الكتاب
					-13	إشارة المقدمة إلى حاجات المتعلمين واتجاهاتهم
						تاسعاً: تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة
					-1	تنمية الكتاب اتجاهاً ايجابياً نحو الرياضيات
					-2	دعم الكتاب لفكرة إبراز دور علماء الرياضيات
					-3	دعم الكتاب لفكرة إبراز دور العلماء العرب والمسلمين في الرياضيات
					-4	إبراز الكتاب لأهمية الرياضيات وجمال موضوعاتها
					-5	إثارة مادة الكتاب اهتمام الطالب بالتخصص في علم الرياضيات
					-6	إبراز الكتاب لدور الرياضيات في الحياة العملية
					-7	إبراز الكتاب لدور الرياضيات في العلوم الأخرى
						عاشراً: الوسائل والأنشطة
					-1	تقديم الكتاب أفكاراً وإرشادات لعمل بعض الوسائل التعليمية
						توافر الوسائل التعليمية كالرسومات والأشكال والجداول
					-2	المساعدة في تبسيط مادة التعلم
					-3	الوسائل التعليمية والأنشطة تراعي مستوى التلاميذ

ملحق (2): الاستبانة في صورتها النهائية

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

ماجستير أساليب تدريس الرياضيات

استبانة

أخي المعلم/ أختي المعلمة:

بين يديك استبانة لدراسة بعنوان تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية. وتتكون هذه الاستبانة من قسمين: الأول يتضمن المعلومات الشخصية الخاصة بالمستجيب، والثاني يتضمن (70) فقرة.

يرجى الإجابة عن الاستبانة بجزأيهما، وبمفردك مع توخي الدقة والموضوعية بوضعك علامة (✓) في الخانة المناسبة التي تعبر عن رأيك، مع ضرورة الإجابة عن جميع الفقرات، علماً أن إجابتك عن هذه الفقرات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

مع الاحترام

الباحثة

أحلام حسام ربابعة

القسم الأول: المعلومات الشخصية الخاصة بالمستجيب.

ضع/ ي إشارة (✓) في المربع الذي يتناسب مع رأيك:

1- النوع الاجتماعي

أ. ذكر () ب. أنثى ()

2- سنوات الخبرة في التدريس

أ. أقل من خمس سنوات () ب. من خمس إلى عشر سنوات ()

ج. أكثر من عشر سنوات ()

3- عدد الدورات التدريبية التي شاركت فيها لمادة الرياضيات وأساليب تدريسها

أ. ثلاث دورات فأقل () ب. أربع دورات فأعلى ()

4- المؤهل العلمي

أ. دبلوم () ب. بكالوريوس ()

ج. ماجستير فأعلى ()

القسم الثاني: محاور الاستبانة

ضع/ ي إشارة (✓) في المكان الذي يتفق مع رأيك:

أولاً: الشكل العام للكتاب.

الرقم	الفقرة	الدرجة			
		معارض بشدة	معارض	محايد	موافق بشدة
1-	حجم الكتاب مناسب لاستخدام الطالب.				
2-	الغلاف الخارجي للكتاب جذاب.				
3-	صورة الغلاف مرتبطة بمحتوى الكتاب.				
4-	ورق الغلاف ذو جودة عالية.				
5-	تجليد الكتاب متين.				
6-	نوع الخط المستخدم مناسب للطالب.				
7-	حجم حروف الطباعة مناسب لعمر الطلاب.				
8-	الألوان متناسقة مع بعضها.				
9-	طباعة الكتاب واضحة.				
10-	يهتم الكتاب بإبراز العناوين والمفاهيم الرئيسية.				
11-	يحتوي الكتاب فهرس يوضح محتوياته.				
12-	يحتوي الكتاب قائمة بالمصادر والمراجع المستخدمة.				
13-	يحتوي الكتاب مقدمة مناسبة.				
14-	أرقام صفحات الكتاب تتسلسل بشكل صحيح.				
	ثانياً: المحتوى				
1-	يتناسب المحتوى والخصوصية الفلسطينية.				
2-	يتناسب المحتوى والأهداف العامة للرياضيات.				
3-	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين الطلاب.				
4-	حجم المحتوى مناسب لعدد الحصص المقررة لتدريسه.				

الدرجة					الرقم
	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة	
					5-
					يحتوي الكتاب معلومات المادة وحقائقها الأساسية.
					6-
					يرتبط المحتوى بخبرات الطلاب السابقة.
					7-
					يتكامل المحتوى مع كتب الرياضيات اللاحقة.
					8-
					يتكامل المحتوى مع المواد الدراسية الأخرى.
					9-
					يرتبط المحتوى مع المواقف الحياتية.
					10-
					يتدرج المحتوى من المحسوس إلى المجرد.
					11-
					يتضمن المحتوى مادة علمية اثرائية.
					12-
					يخلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.
					13-
					تخلو مادة الكتاب من الأخطاء العلمية.
					14-
					مادة الكتاب واضحة.
					15-
					مادة الكتاب موزعة على الفصلين بشكل متوازن.
					16-
					مادة الكتاب تربط بين المعرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية.
					ثالثاً: لغة الكتاب
					1-
					لغة الكتاب سليمة سهلة واضحة.
					2-
					يخلو الكتاب من الأخطاء الإملائية المطبعية.
					3-
					يخلو الكتاب من الأخطاء النحوية اللغوية.
					4-
					يلتزم الكتاب بقواعد علامات الترقيم.
					5-
					الجميل الواردة في الكتاب تركز على المعاني المقصودة.
					رابعاً: أسلوب الكتاب
					1-
					أسلوب الكتاب يتناسب مع الموضوع المقدم.
					2-
					أسلوب الكتاب يراعي التشويق في العرض.
					3-
					أسلوب الكتاب يتيح للتلاميذ العمل في مجموعات.

الرقم	الفقرة	الدرجة			
		معارض بشدة	معارض	محايد	موافق بشدة
-4	أسلوب الكتاب يسهل تعلم المحتوى للطلاب.				
-5	أسلوب الكتاب يساعد الطلاب على التعلم الذاتي.				
	خامساً: خصوصية مادة الرياضيات				
-1	دعم الكتاب لفكرة "الرياضيات علم وممارسة" والاهتمام بها.				
-2	دعم الكتاب لفكرة "الرياضيات علم وظيفي وحياتي" والاهتمام بها.				
-3	دعم الكتاب وتركيزه على التطبيقات العملية للرياضيات.				
-4	دعم الكتاب للطبيعة التراكمية للرياضيات والاهتمام بها.				
-5	تركيز الكتاب على بناء المفاهيم ثم التعميمات ثم الخوارزميات والمهارات.				
-6	توجه الكتاب لطريقة الاكتشاف في تعلم صنوف المعرفة.				
-7	اهتمام الكتاب بأسلوب حل المشكلات.				
-8	دعم الكتاب واهتمامه بالأسئلة والمسائل التي تثير التفكير.				
-9	اهتمام الكتاب بتوظيف التكنولوجيا في تعلم وتعليم الرياضيات.				
	سادساً: الوسائل والأنشطة				
-1	يقدم الكتاب أفكاراً وإرشادات لعمل بعض الوسائل التعليمية.				
-2	تتوفر وسائل تعليمية كالرسومات والصور والأشكال والجداول.				
-3	الوسائل التعليمية والأنشطة تساعد في تبسيط مادة التعلم.				

الدرجة					الرقم	الفقرة
	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة		
					-4	الوسائل التعليمية والأنشطة تراعي مستوى الطلاب.
						سابعاً: التقويم
					-1	أسئلة الكتاب تقيس جميع الأهداف الواردة فيه.
					-2	أسئلة الكتاب تتوزع على الوحدات بشكل مناسب.
					-3	أسئلة الكتاب تمتاز بالوضوح.
					-4	أسئلة الكتاب تمتاز بالدقة العلمية.
					-5	أسئلة الكتاب تراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
					-6	أسئلة الكتاب تشتمل على جميع مستويات بلوم.
					-7	أسئلة الكتاب تساعد على التقويم الذاتي للطلاب.
					-8	كل وحدة من وحدات الكتاب تنتهي بمجموعة من الأسئلة التقويمية.
					-9	أسئلة الكتاب تمتاز بقدرتها على تشخيص جوانب القوة والضعف لدى المتعلم.
					-10	أسئلة الكتاب تمتاز بالتنوع لتشمل أسئلة مقالية وأسئلة موضوعية.
						ثامناً: تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة
					-1	ينمي الكتاب اتجاهات ايجابية نحو الرياضيات.
					-2	ينمي الكتاب القيم والاتجاهات الايجابية لدى الطلاب.
					-3	يبرز الكتاب دور علماء الرياضيات.
					-4	يبرز الكتاب أهمية الرياضيات وجمال موضوعاتها.

الرقم	الفقرة	الدرجة			
		معارض بشدة	معارض	محايد	موافق بشدة
5-	مادة الكتاب تنثير اهتمام الطالب بالتخصص في علم الرياضيات.				
6-	يبرز الكتاب دور الرياضيات في الحياة العملية.				
7-	يبرز الكتاب دور الرياضيات في العلوم الأخرى.				

ملحق (3): قائمة بأسماء السادة المحكمين

الرقم	الاسم	المسمى الوظيفي	التخصص	مكان العمل
1	د. صلاح ياسين	أستاذ مساعد	رياضيات	جامعة النجاح الوطنية
2	د. محمود الشمالي	أستاذ مساعد	علوم	جامعة النجاح الوطنية
3	د. وجيه الظاهر	أستاذ مشارك	رياضيات	جامعة النجاح الوطنية
4	د. عبد الغني الصيفي	أستاذ مساعد	علوم	جامعة النجاح الوطنية
5	د. يمان صليح	أستاذ مساعد	رياضيات	جامعة النجاح الوطنية
6	د. رفاء الرمحي	أستاذ مساعد	رياضيات	جامعة بيرزيت

ملحق (4): ورقة تسهيل المهمة

State Of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education & Higher Education
Qabatia

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم العالي
قياطية

الرقم: ق/ 4 / 46 / 1254
التاريخ: 2018/04/29م

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين
تحية وبعد...

الموضوع: تسهيل مهمة
الإشارة كتاب وزارة التربية والتعليم العالي رقم 15810/46/4 بتاريخ 2018/4/17م

أرجو تسهيل مهمة الطالب/ة (أحلام حسام أنيس رابعة) بإجراء دراسته/ الميدانية بعنوان
" تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية " وذلك بتعينة
الاستبانة المعدة لهذه الغاية ، شريطة أن لا يؤثر ذلك سلباً على سير العملية التعليمية.

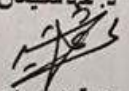
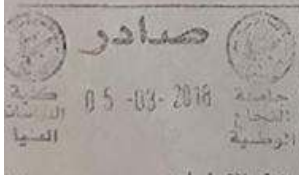
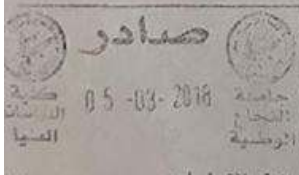
مع الاحترام، ، ،

أ. محمد زكارنة
مدير التربية والتعليم العالي

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم العالي
قياطية

هاتف: 042522602 / 042522603 فاكس: 042522604 البريد الإلكتروني: Email:edu.qabatia@ueh.gov.ps

ملحق (5): ورقة موافقة على عنوان الأطروحة

An-Najah National University Faculty of Graduate Studies Dean's Office		جامعة النجاح الوطنية كلية الدراسات العليا مكتب العميد
التاريخ، 2018/3/1		
حضرة الدكتور محمود الشمالي المحترم منسق برامج ماجستير المناهج وأساليب التدريس تحية طيبة وبعد،		
<u>الموضوع: الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف</u>		
قرر مجلس كلية الدراسات العليا في جلسته رقم (353)، المنعقدة بتاريخ 2018/3/1، الموافقة على مشروع الأطروحة المقدم من الطالب/ة احلام حسام انيس رابعة، رقم تسجيل 11659412، تخصص ماجستير اساليب تدريس الرياضيات، عنوان الأطروحة:		
(تقييم كتاب الرياضيات للصف السابع الأساسي من وجهات نظر المعلمين في مديرية قباطية) (Evaluation of the Seventh Grade Mathematics Textbook from the Teachers Points of View at Qabatia Directorate)		
بإشراف: (1) د. سهيل صالحه (2) د. علي بركات		
يرجى اعلام المشرف والطالب بضرورة تسجيل الأطروحة خلال اسبوعين من تاريخ اصدار الكتاب. وفي حال عدم تسجيل الطالب/ة للأطروحة في الفترة المحددة له/ا ستقوم كلية الدراسات العليا بإلغاء اعتماد العنوان والمشرف		
وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،،،		
د. محمد سليمان  عميد كلية الدراسات العليا	نسخة : د. رئيس قسم الدراسات العليا للعلوم الانسانية المحترم	: ق. أ. ع. القبول والتسجيل المحترم
		: مشرف الطالب
	: ملف الطالب	

An- Najah National University
Faculty of Graduate Studies

**Evaluation of the Seventh Grade
Mathematics textbook from the Teachers
points of view at Qabatia Directorate**

By
Ahlam Hosam Rabaya

Supervised by
Dr. Soheil Salha
Dr. Ali Barakat

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of Master of Methods of Teaching
Mathematics, Faculty of Graduate Studies, An- Najah National
University, Nablus, Palestine.**

2018

**Evaluation of the Seventh Grade Mathematics textbook from the
Teachers points of view at Qabatia Directorate**

By

Ahlam Hosam Rabaya

Supervised by

Dr. Soheil Salha

Dr. Ali Barakat

Abstract

This study aimed to evaluate the seventh grade mathematics textbook from the point of view of (63) math teachers in Qabatia Directorate, which was done through answering the following questions:

- 1- What is the degree of evaluation of the Seventh Grade Mathematics textbook from the Teachers points of view at Qabatia Directorate?
- 2- Does the degree of evaluation of the Seventh Grade Mathematics textbook differ according from teachers points of view to the variables of gender, years of experience, number of training courses attended and the academic qualification?

The researcher used the descriptive method, where she developed a questionnaire composed of (70) items distributed on (8) domains: the general design of the book, the content, the book language, the book style, the characteristics of mathematics, activities, evaluation and the development of students attitudes.

The researcher achieved the validity through apanel of judges, and Cronbach alpha equation was used to measure reliability which reached (0.93), and after the statistical analysis, it was found that the view of

teachers in the evaluation of the Seventh Grade Mathematics textbook was high with a mean (3.77) and a standard deviation (0.27).

The study domains were ordered as: the general design of the book had the highest evaluation with a mean (3.99), where the second place was taken by the activities domain which had a mean (3.92), the third place was taken by the content domain with a mean (3.80), followed by the evaluation domain in the fourth place with a mean (3.77), followed by the characteristics of mathematics domain with a mean (3.70), then the book language domain with a mean (3.64), after that the book style domain with a mean (3.55), and finally the domain of development of students attitudes had a mean (3.54).

Furthermore, the results showed that there were no statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) between the mean of teachers evaluations of the seventh grade mathematics textbook due to variables of the gender, years of experience, and the number of training courses attended.

Moreover, The results showed that there were no statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) between the mean of teachers evaluations of the seventh grade mathematics textbook in all evaluation domains (except of the activities) due to variable of the academic qualification.

However, there were statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) between the mean of teachers evaluations of the seventh grade mathematics

textbook in the activities domain due to variables of the academic qualification, where between the Bachelor and the diploma degrees the bachelor evaluation was higher, and between the diploma and the master levels the master was higher.

Finally, the researcher had many recommendations, some of which were: to perform other similar studies on other grades books, following the math teaching development projects around the world as to get benefits out of them, using all the results of such studies to develop new book contents.