

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية
الرياضية في فلسطين

إعداد

صبحة عبد القادر أبو حمود

إشراف

د. بشار عبد الجواد صالح

قدمت هذه الاطروحة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية،
بكلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

2020

أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية

الرياضية في فلسطين

إعداد

صبحة عبد القادر أبو حمود

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2020/12/7م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

(رئيساً)
.....
.....
.....

1. د. بشار صالح / مشرفاً ورئيساً

2. د. مؤيد شناعة / ممتحناً خارجياً

3. د. راغدة مفلح / ممتحناً داخلياً

ب

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ" صدق الله العظيم

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك، ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك، ولا

تطيب الآخرة إلا بعفوك، ولا تطيب الجنة إلا برويتك

الله -جل جلاله-

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة، إلى نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا محمد -صلى الله عليه وسلم-

إلى الروح التي اوجعني فراقها...روح والدي الطاهرة-

إلى نهر الحنان الذي يغمرني بالدفء أمني الغالية أطال الله عمرها-

إلى الحب كل الحب.. إخوتي وأخواتي

إلى الأهل والأصدقاء كافة

إلى من مهّدوا الطريق أمامي للوصول إلى ذروة العلم

إليكم جميعاً أهدي عملي هذا

الباحثة

الشكر والتقدير

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السموات وملء الأرض، وملء ما شئت من شيء بعد، أهل الثناء والمجد، أحق ما قال العبد، وكلنا لك عبد، أشكرك ربي على نعمك التي لا تعد، وآلائك التي لا تحد، أحمدك ربي وأشكرك على أن يسّرت لي إتمام هذا البحث على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني.

ثم أتوجه بالشكر إلى من رعاني طالباً في برنامج الماجستير، ومعداً هذا البحث أستاذي ومشرفي الفاضل الدكتور: بشار صالح الذي له الفضل - بعد الله تعالى - على البحث والباحثة منذ كان الموضوع فكرةً، فعنواناً إلى أن صار رسالةً فبحثاً. فله مني الشكر كله والتقدير والعرفان.

وأتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع أساتذتي الأفاضل في جامعة النجاح الوطنية الذين لم يألوا جهداً في توجيهي، وإمدادي بما احتجت إليه من كتب من مكتباتهم العامرة.

وأتوجه بالشكر والعرفان إلى جامعتي - جامعة النجاح الوطنية.

وأقدم بوافر الاحترام والتقدير إلى رئيس لجنة المناقشة وأعضائها: على ما قدموه من جهود طيبة في قراءة هذه الرسالة، وإثرائها بملحوظاتهم القيمة. فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما واتوجه بالشكر للدكتور نافز أيوب على ما قدم لي من دعم ومشورة.

الباحثة

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان:

أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو إنتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه وأن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحث لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name: اسم الطالبة: صبيحة عبد القادر عبد الرحمن البومحور

Signature:



التوقيع:

Date:

7-12-2020

التاريخ:

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	الإقرار
ح	فهرس الجداول
ك	فهرس الأشكال
ل	فهرس الملاحق
م	الملخص
1	الفصل الأول: مقدمة الدراسة وخلفيتها
2	مقدمة الدراسة
4	أهمية الدراسة
5	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
6	أهداف الدراسة
6	محددات الدراسة
7	مصطلحات الدراسة
9	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
10	أولاً: الإطار النظري
28	ثانياً: الدراسات السابقة
37	ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة
38	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
39	منهجية الدراسة
39	مجتمع الدراسة
39	عينة الدراسة
40	أدوات الدراسة
41	صدق الأدوات وثباتها
42	تصميم الدراسة ومتغيراتها
43	إجراءات تنفيذ الدراسة

44	المعالجات الإحصائية
45	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
46	النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول
47	النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
66	النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث
75	النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع
76	النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس
78	الفصل الخامس: تفسير النتائج ومناقشتها
79	مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول
81	مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
86	مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث
89	مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع
90	مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس
90	الاستنتاجات
91	التوصيات
93	قائمة المصادر والمراجع
104	الملاحق
b	Abstract

فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الجدول
40	خصائص أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم وفقا إلى متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، المحافظة، الخبرة في التعليم)	1
41	توزيع الفقرات لمقياس عادات العقل	2
42	معاملات الثبات لمقياس عادات العقل	3
47	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لأساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين	4
47	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (المثابرة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	5
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (دقة الكلام والتأثير) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	6
49	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (التحكم بالتهور) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	7
49	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (طرح الأسئلة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	8
50	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (تجربة الدهشة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	9
51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (مرونة التفكير) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	10
51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (استخدام كافة الحواس) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	11
52	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (التحقق ومراعاة الدقة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	12
53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (الاعتماد على المعرفة السابقة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	13
53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (الاصغاء بتفهم وتعاطف) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	14

54	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (الاصغاء الفعال) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	15
55	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (التفكير ما وراء المعرفة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	16
55	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (استخدام الدعابة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	17
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (الإبداع) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	18
57	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (القيادة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	19
57	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (الذاتية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	20
58	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (الحيوية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية	21
59	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين	22
60	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغير الجنس	23
61	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغير المحافظة	24
65	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغير الخبرة في التعليم	25
67	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لتحديد الفروق في أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير الجنس	26
68	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير المحافظة	27
68	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير المحافظة	28

69	نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للأسلوبين الأمري والتدريبي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير المحافظة	29
71	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير الخبرة في التعليم	30
71	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير الخبرة في التعليم	31
72	نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للأسلوبين الأمري والتدريبي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير المحافظة	32
75	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغيرات الدراسة المستقلة	33
75	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغيرات الدراسة المستقلة	34
77	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأساليب التدريس المفضلة وللدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين	35
77	العلاقة بين أساليب التدريس المفضلة والدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين	36

فهرس الأشكال البيانفة

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
70	متوسط الاستجابة للأسلوب الأمرى لى معلمى ومعلمات الترففة الرياضية تبقا إلى متغير المحافظة	1
70	متوسط الاستجابة للأسلوب الترفببى لى معلمى ومعلمات الترففة الرياضية تبقا إلى متغير المحافظة	2
73	متوسط الاستجابة للأسلوب الأمرى لى معلمى ومعلمات الترففة الرياضية تبقا إلى متغير الخبرة فى التعلفم	3
74	متوسط الاستجابة لأسلوب الاكتشاف الموجه لى معلمى ومعلمات الترففة الرياضية تبقا إلى متغير الخبرة فى التعلفم.	4
74	متوسط الاستجابة لأسلوب حل المشكلات لى معلمى ومعلمات الترففة الرياضية تبقا إلى متغير الخبرة فى التعلفم	5
76	متوسط الاستجابة للدرجة الكلية للعادات العقلفة لى معلمى ومعلمات الترففة الرياضية تبقا إلى متغير الجنس	6

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
104	أسماء أعضاء لجنة التحكيم	1
105	أداة الدراسة قبل التحكيم	2
108	أداة الدراسة بعد التحكيم	3
112	كتاب جامعة النجاح الوطنية لوزارة التربية والتعليم تسهيل مهمة	4
113	كتاب وزارة التربية والتعليم (مركز البحث والتطوير التربوي) لمديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية-فلسطين لتسهيل مهمة	5
114	نموذج متطلبات تسهيل مهمة بحثية	6
116	تعهد وزارة التربية والتعليم	7

أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين

إعداد

صبحة عبد القادر أبو حمود

إشراف

د. بشار فوزي صالح

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين، إضافة إلى تحديد الفروق في أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعاً لمتغيرات (المحافظة والجنس سنوات الخبرة عند المعلمين). حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في فلسطين والبالغ عددهم (1067) معلماً ومعلمة، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (407) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية في فلسطين، بينهم (130) معلماً، (277) معلمة؛ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، حيث تمثل عينة الدراسة ما نسبته (38%) من مجتمع الدراسة، كما تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، ولغاية جمع البيانات، تم استخدام استبانة لقياس أساليب التدريس المفضلة، كما تم استخدام مقياس روجر (Rodgers, 2000) لقياس عادات العقل، ومن خلال استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) توصلت الدراسة إلى أن الأسلوب التدريبي كان أكثر أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية. بينما كان الأسلوب الأمري أقل أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية. كما أشارت النتائج إلى أن عادة "القيادة" من بين العادات العقلية الأكثر شيوعاً لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية. فيما كانت عادة "التفكير ما وراء المعرفة" تعد من أقل العادات العقلية استخداماً من قبل معلم التربية الرياضية. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة تمكين معلمي التربية الرياضية بالعادات العقلية المعاصرة التي تعمل على رفع مستوى العملية التعليمية لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية وتطوير قدراتهم ومهاراتهم العقلية للارتقاء بالمؤسسة التعليمية.

الكلمات المفتاحية: القيادة، التفكير ما وراء المعرفة، الأسلوب التدريبي في التدريس.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وخلفيتها

- مقدمة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- أهداف الدراسة
- مبررات الدراسة
- محددات الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وخلفيتها

مقدمة:

يشهد العالم العربي الحديث تقدماً كبيراً وهائلاً في مجال التربية والتعليم وخاصة فيما يتعلق بأساليب التدريس التي تؤثر بشكل رئيس على تطور أداء المعلمين والارتقاء بكفاياتهم المهنية والتعليمية بما يتلاءم مع التطور التكنولوجي الذي يؤثر بشكل كبير على عقول المدرسين، وعلى إكسابهم المهارات والقدرات اللازمة لمواجهة الثورة المعرفية غير المسبوقة على الصعيد العلمي والتكنولوجي.

كما يتميز العصر الحالي بالثورة المعرفية غير المسبوقة على الصعيد العلمي والتكنولوجي واكتشافات علمية أثرت على العملية التعليمية وأهدافها، إذ وُجّهت بشكل كبير لإعداد أجيال تمتلك المعرفة والخبرات والمهارات التي تمكن الأفراد من تطوير سلوكياتهم الحياتية (نوفل وسعيفان، 2011).

ونظراً لهذا التغيير على أنماط تفكير المدرسين وتوجهاتهم والحاصل نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي، وجه العالم اهتمامه نحو التعلم المدرسي وذلك بتوجيه عملية التعلم نحو تنمية التفكير والذي جعل الأنظمة العلمية في العالم العربي تتحرك بهذا الاتجاه (العيطان، 2012).

وقد أجريت عدة دراسات العتيبي، (2015) وعربيات، (2009) في هذا المجال؛ إذ أشارت إلى ضرورة أن تكون مهارات التفكير جزءاً مهماً ورئيسياً في العملية التعليمية، لذلك وضعت الكثير من الدول الخطط والبرامج التربوية التي تهدف إلى تطوير المهارات العقلية والإبداعية لدى المدرسين من خلال تصميم مناهج تحتوي على أنشطة وموضوعات تعمل على إثارة العقل وتحفيزه على التفكير الإبداعي.

وقد اعتمدت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية على تطوير التفكير الإبداعي عند المدرسين، إضافة إلى إعداد خطط تدريب تربوية لتدريب وتأهيل المدرسين على تطوير أساليبهم التعليمية لتوجيه المعلمين نحو الارتقاء بعادات العقل لديهم ليصبحوا أكثر استعداداً وقدرة على امتلاك مهارات القرن الواحد والعشرون ومنها مهارات التفكير الإبداعي (عمرو، 2016).

وكرم الله سبحانه وتعالى الإنسان عن باقي الكائنات الحية ورفع شأنه بالعقل وأمره باستخدامه وتسخير كافة وظائفه وقدراته في إعمار الأرض في كافة الأديان إذ قال تعالى في محكم التنزيل: (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا) (سورة الإسراء: 70)، وإذا تصورنا ما وصلت إليه الحضارة الإنسانية من نضج وتقدم ومستويات عالية في شتى المجالات؛ نجد أن كل ذلك نتيجة للعقل والتفكير بمستوياته العليا والتخيل (عريان، 2010).

وإن من أهم مخرجات التعليم الحالي وجود طلاب لديهم ضعف في عادات العقل والتخيل والصورة الذهنية، مما أدى إلى التوجه نحو العمل على طلاب الدراسات العليا لتطوير قدرتهم على التفكير وأعمال عادات العقل والتخيل لكي يستطيعوا إتقان العملية البنكية للمعلومات، وذلك بسبب بعد التعليم الحالي عن بعض عادات العقل المتعلقة بالجانب الوجداني ومرونة التفكير أثناء عملية التعليم (العنبي، 2013).

كما وتعد ممارسة التربية الرياضية والبدنية حق للجميع، وتشكل عنصراً أساسياً من عناصر التربية المستمرة في إطار النظام التعليمي الكلي، ولتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، هناك محاولات مستمرة لإصلاح التعليم من خلال مخططات فنية وإدارية جديدة أو من خلال المناهج وطرائق التدريس وأهداف جديدة تواكب تطورات المجتمع وحدثته (خفاجة والسايح، 2008).

تعد النظرية المعرفية الأساس الذي تستند عليه عادات العقل، إذ تركز هذه النظرية على العمليات التي تجري داخل العقل كالتفكير والتخطيط واتخاذ القرارات أكثر من تركيزها على البيئة الخارجية للاستجابات الظاهرة، وتعطي عادات العقل فرصة للطلبة للتعبير عن أفكارهم وطرح الأسئلة

والإبداع والقضايا المتعلقة بجوانب حياتهم، وتُعنى النظرية المعرفية بالكيفية التي يتصرف بها الطالب عندما لا يعرف الإجابة ولا يكون الاهتمام مركزاً على تعدد الإجابات الصحيحة التي يعرفها، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قدرة الطالب على إنتاج المعرفة أكثر من استرجاعها وتذكرها (العيطان، 2012).

ومن هنا برزت الفكرة التربوية الحديثة لاستخدام عادات العقل لتكون عادة يومية كتناول الطعام والشراب والنوم والاستيقاظ باكراً، فكما اعتاد الانسان على هذه العادات اليومية ينبغي عليه الاعتياد على استخدام الاستراتيجيات العقلية قبل القيام باي عمل (نوفل، 2008) (الشمري، 2010) إذ يساعد ذلك على جعل التعلم يحدث في أي وقت وأي مكان، إضافة إلى حث المتعلم على استخدام التكنولوجيا في حل المشكلات (البرصان، وعبد، 2012) (Kallick & Zmuda, 2017). ولذا أصبحت هناك حاجة ملحة إلى دمج عادات العقل في المناهج الدراسية، وإدراك أن طلابنا لا يتحولون بطريقة سحرية من مرحلة إلى أخرى في التعليم العام والجامعي (Zulfah & Aznam, 2018).

أهمية الدراسة:

تتلخص أهمية الدراسة بالنقاط الأساسية التالية:

الأهمية العلمية: جاءت الدراسة تنممه لنقص واضح في الدراسات المحلية التي تتناول أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في حدود علم الباحثة، ويمكن أن تشكل هذه الدراسة إثراءً للمكتبة الفلسطينية بدراسة من هذا النوع، وفتحاً لآفاق جديدة لدراسات مستقبلية في مجالات تطبيقية تخص أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية.

الأهمية التطبيقية: من المتوقع أن تشكل هذه الدراسة أساساً في أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية.

أهمية تخص الباحثة: تشكيل رؤية واضحة حول هذا الجانب الهام كون الباحثة معلمة تربية رياضية وتتم دراساتها العليا في نفس المجال.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تعاني القطاعات الفلسطينية من ضغوطات متعلقة بالقدرات والامكانيات المالية والتقنية للسلطة الفلسطينية ناتجة عن محدودية الإيرادات من ناحية وضغط الاحتلال من ناحية أخرى. ويشكل قطاع التعليم في فلسطين، واحداً من أهم القطاعات، و يعتبر التدريس من المهن النبيلة، وهو أساس العملية التعليمية، وبعد أسلوب التدريس همزة الوصل بين المعلم والطالب، فالمعلم من الأعمدة الرئيسية في العملية التعليمية، ومما لا شك فيه أن الظروف والامكانيات المتوفرة تلعب دوراً هاماً في رسم ملامح الموقف التعليمي، وبالتالي اختيار الأسلوب التدريسي الذي يتناسب مع ذلك الموقف، ويتناسب مع القدرات والإمكانيات، كما يتأثر الأسلوب التدريسي المستخدم بالخصائص الشخصية للمدرس وقدراته وامكانياته وبنيته النفسية وخبراته السابقة ومهاراته التدريسية، ومن هنا يبرز دور القدرات والمهارات العقلية للمدرسين التي تقودهم للتعامل مع المواقف المختلفة بالطريقة المناسبة، وتغير الظروف والإمكانيات لخدمة العملية التعليمية وتطورها، على الرغم من الظروف التي تعيشها الأراضي الفلسطينية تحت الاحتلال الاسرائيلي والتي تؤثر على جميع قطاعات الحياة ومنها التعليم.

وفي ظل تفاوت الأولويات لدى الجهات الحكومية وتفاوت القدرات والمهارات العقلية للمدرسين، ارتأت الباحثة كونها مدرسة تربية رياضية إجراء دراسة تتمثل في إجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟
2. ما درجة عادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى إلى متغيرات (الجنس، والمحافظة، والخبرة في التعليم)؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى إلى متغيرات (الجنس، والمحافظة، والخبرة في التعليم)؟

5. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب التدريس المفضلة والعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة للتعرف إلى:

1. أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في -فلسطين.
2. عادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.
3. الفروق في أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمحافظة، وسنوات الخبرة).
4. الفروق في عادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمحافظة، وسنوات الخبرة).
5. العلاقة بين أساليب التدريس المفضلة وعادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.

محددات الدراسة:

تم إجراء الدراسة في ضوء المحددات الآتية:

1. المحدد البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في فلسطين.
2. المحدد المكاني: المدارس الحكومية في فلسطين، ويقصد بها المحافظات الشمالية، ويتثنى منها المحافظات الجنوبية.

3. المحدد الزمني: تم إجراء الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي (2019-2020).

4. المحدد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على العلاقة بين أساليب التدريس المفضلة وعادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.

مصطلحات الدراسة:

المعلم*:

تعرفه الباحثة بأنه كل من يعمل معلماً للتربية الرياضية من الذكور والإناث في المدارس الأساسية والثانوية في فلسطين، حيث يكون مؤهلاً أكاديمياً في تخصص التربية الرياضية.

التربية الرياضية:

على أنها منهج تعليمي وعلم قائم بحد ذاته يتلقاه الطالب، إلى جانب العديد من العلوم الأخرى، وهي الوسيلة التربوية العصرية، التي تُساهم في رفع مستوى نتاج الطالب التعليمي أو تحصيله المدرسي، كما تمدّه باللياقة البدنية العالية، وتمنحه الجسم السليم؛ فكما يُقال العقل السليم في الجسم السليم.

العادة:

هي رغبة ثابتة في اللاوعي لأداء بعض الأفعال وتكتسب من خلال الممارسة المتكررة المتتابة (Adams,2006)

عادات العقل:

هي مجموعة من المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من بناء تفضيلات من الأدوات أو السلوكيات الذكية، بناء على المثبرات والمنبهات التي يتعرض لها، بحيث تقوده إلى

* تعريف إجرائي

انتقاء عملية ذهنية أو أداء سلوك من مجموعة خيارات متاحة أمامه لمواجهة مشكلة ما، أو قضية أو تطبيق سلوك بفاعلية والمداومة على هذا المنهج. (نوفل، 2010).

وعرفها (Costa, 2007) بأنها نزعة الفرد إلى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما، عندما تكون الإجابة أو الحل غير متوافر في البنية المعرفية، إذ قد تكون المشكلة على هيئة موقف محير أو لغز أو موقف غامض.

الذكاءات المتعددة:

هي القدرة على حل المشكلات أو ابتكار نواتج ذات قيمة في نطاق ثقافة واحدة على الأقل، وسيق مناسب وموقف طبيعي (Blake, 1999).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

ثانياً: الدراسات السابقة

ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

يتناول الإطار النظري مناقشة جانبين:

الجانب الأول: ما يتعلق بأساليب التدريس ويشتمل على الأساليب الآتية: أولاً: الأساليب المباشرة وتشتمل على: الأسلوب الأمري، الأسلوب التدريبي، الأسلوب التبادلي، أسلوب التطبيق الذاتي (المراجعة الذاتية)، أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات. ثانياً: الأساليب غير المباشرة وتشتمل على: أسلوب الاكتشاف الموجه، أسلوب حل المشكلات، أسلوب تصميم برنامج فردي، أسلوب المبادرة، أسلوب التدريس الذاتي.

الجانب الثاني: ما يتعلق بالعادات العقلية وتشتمل على العادات الآتية: المثابرة، التحكم في التهور، الإصغاء بتفهم الآخرين، التفكير بمرونة، التفكير في التفكير، الكفاح من أجل الدقة، التساؤل وطرح المشكلات، تطبيق المعارف الماضية على الأوضاع الجديدة، التفكير والتواصل بوضوح ودقة، جمع البيانات باستخدام جميع الحواس.

الجانب الأول: ويتمثل في المجالات والأساليب الآتية:

مفهوم أساليب التدريس:

عرف الخواجا (2015) أساليب التدريس بأنها: إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي، فقد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، ويقصد بها مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم المفضلة لديه، وذلك يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم.

وأكد حسين (2013) وجويس (Joyce, 2006) بوجود البحث في أساليب التدريس الناجحة ومعرفة الشروط الواجب توفرها لإكساب الطلبة المعلومات والمهارات اللازمة للوصول إلى تعلم أفضل وأسرع بالاعتماد على التخطيط وضبط الخبرات في التعلم.

وقد عرف القضاة والزعبي (2009) أسلوب التدريس بأنه عبارة عن سلسلة من إتخاذ القرارات، تنظم هذه القرارات في ثلاث مجموعات، تشكل مع بعضها البعض بنية أي أسلوب تدريسي، وكما تتحدد بنية كل أسلوب على أساس تعيين الشخص الذي يقوم بإتخاذ القرار فكل من المعلم والمتعلم يمكن أن يتخذ قرارات المراحل الثلاث.

وترى الباحثة أن أساليب التدريس يمكن تعريفها بأنها الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس.

أساليب التدريس في التربية الرياضية:

تتنوع أساليب التدريس في التربية الرياضية، مما جعل المعلمين يختلفون في استخدام أساليب التدريس لنقل المعرفة وإيصال المعلومات والمهارات إلى الطلبة، مع مراعاة المراحل العمرية بينهم. وقد أشار زيد وطعمه (2016) إلى أن حصة التربية الرياضية لا تعتمد على أسلوب مثالي في التدريس، بينما تعتمد على عدة أمور منها البيئة التعليمية، الزمان والمكان.

أنواع أساليب التدريس في التربية الرياضية:

أولاً: الأساليب المباشرة ومن أهمها:

1: الأسلوب الأمري: (command style)

يعرف السايح (2003) الأسلوب الأمري بأنه العلاقة بين المعلم والطالب مباشرة، حيث يتلقى الطالب الأمر وعليه الإنجاز وفق خطة يضعها المعلم، وهو من أساليب موسكا موستن للتدريس. وهذا الأسلوب يعتمد على تحقيق الهدف من قبل الطالب بناءً على توجيهات المعلم، وعلى المعلم

أن يكون مستمراً بإعطاء الوزن أو الإيقاع لضمان تطبيق الأداء الصحيح من قبل الطالب، إذ أن معظم القرارات غير قابلة للنقاش، ولا يحق للطالب مشاركة المعلم في الجانب الإبداعي.

كما تضيف الباحثة أن المعلم يتخذ في حصة التربية الرياضية قرارات، إما أن تكون فردية أو بالتعاون مع الطلبة أثناء الدرس أو بعده، وفي الأسلوب الأمري ينفرد المعلم بقرارته في جميع المراحل وعلى الطالب تنفيذ الأوامر.

تطبيق الأسلوب الأمري:

يعتمد الأسلوب الأمري في حصة التربية الرياضية على تحديد الموضوع من قبل المعلم، حيث يشرح المعلم المهارة ويقوم بعرضها، ومن ثم إعداد الواجب، على أن تكون أوامر المعلم متقنة، وغير قابلة للنقاش، وعلى الطالب التقيد بما يقدمه المعلم، والاستجابة لتعليماته، وتطبيق المهارة في نفس الوقت لجميع الطلاب.

أهداف الأسلوب الامري: أشار الربيعي وحمامين (2011) إلى أهداف الأسلوب الأمري كالآتي:

- الاستجابة للمعلم مباشرة.

- الحرفية في التطبيق.

- سيطرة المعلم على أداء الطلبة.

- تحقيق الانضباط والسيطرة الإدارية والعملية على الطلبة.

- الحرص على أداء جميع الطلبة في نفس الوقت.

مميزات الأسلوب الامري:

هناك العديد من المميزات التي يتميز بها الأسلوب الأمري، حيث يذكر السايح (2003)

منها ما يأتي:

- يتلاءم هذا الأسلوب مع الطلبة الصغار.

- تمارس المهارة مع المبتدئين.

- للسيطرة على مسار العمل يمكن استخدامه في الفاعلية الصعبة.

- تحقيق عوامل الأمن والسلامة.

عيوب الأسلوب الأمري:

على الرغم من شيوع الأسلوب الأمري إلا أن موسكا موستن (Moska Mosston & sara

Ashworth,2008)

سلط الضوء على عيوب الأسلوب الأمري كالآتي:

- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

- عدم إعطاء الفرص للطلبة للمشاركة في اتخاذ القرارات.

- لا يسمح للطلاب في اختيار الزميل لمشاركته العمل أو اختيار المكان أو المشاركة في صنع القرار.

موجز الأسلوب الامري:

يلخص السايح (2003) الأسلوب الأمري بما يأتي:

- يطبق على الأعمار من (7-10) سنوات.

- يستخدم للناشئين من المراحل الأولى للتعليم.

- لا يستخدم في عمليات تصحيح مسار الحركة للمستويات العالية.

- يستخدم لغير المتعلمين.

- يستخدم في المراحل الأولى من التعلم الخطر.
- يساعد المعلم الجديد على فرض شخصيته وتعزيز ذاته.
- ملائمة للتقاليد الاجتماعية التي يخضع فيها الصغار للكبار.
- توظيف الطاقة الزائدة عند الأطفال توظيفاً تربوياً سليماً بالشكل الصحيح.

2. الأسلوب التدريبي: (practical Style)

أن أهمية هذا الأسلوب تكمن في التركيز على إعطاء الطلاب دور المشاركة في اتخاذ القرارات مع المعلم.

كما يوفر هذا الأسلوب الظروف الجديدة لعملية التعلم؛ إضافه إلى بحثه على واقع جديد، ويعمل على تحقيق بعض الأهداف، وتقسّم الأهداف إلى قسمين: قسم له علاقة بأداء المهارة، والقسم الآخر له علاقة باتساع نطاق الفرد في هذا الأسلوب، وهو من أكثر الأساليب الملائمة والجيدة في درس التربية الرياضية، إذ صمّم الأسلوب التدريبي لتوفير الوقت والجهد من خلال زيادة حركة الطالب، عند ممارسة النشاط والتدريب، وإعطاء الوقت الكافي من قبل المدرس للتغذية الراجعة، كما ويسمح للطلبة مشاركة المعلم في اتخاذ القرار والتخطيط والعمل المشترك والتعاون (الربيعي وحمامين، 2011).

وقد أشار الربيعي وحمامين (2011) إلى أن طريقة التغذية الراجعة الإيجابية التي يقدمها المعلم خلال تنفيذ العمل، تُحول بعض قرارات الدرس في القسم الرئيسي إلى الطلبة، تمهيداً لاكتساب الطلبة خبرات في الاعتماد على النفس والإبداع والتعاون.

ويُذكر أن بعض القرارات التي يمكن أن يمارسها الطالب خلال فترة الدرس هي الوضع الذي يتخذه الطلبة والموقع، بداية التمرين ونهايته، فترة الراحة بين التمرينات، المظهر الخارجي والملابس، مناقشة المعلم بغرض التوضيح من خلال توجيه بعض الأسئلة (الربيعي وحمامين، 2011).

أما فيما يتعلق بمرحلتي ما قبل الدرس وبعده؛ فهناك بعض القرارات الخاصة التي تبقى للمعلم فقط، وهي أن يقوم المعلم بالتخطيط، العمل خلال الدرس، يشرح المعلم المهارة، ومن ثم عرضها على الطلاب، وبعد ذلك يقوم المعلم بإعطاء فرصة للطلاب لإنجاز المهارة التي تم شرحها وعرض نموذج من قبل المعلم، ومن أجل تصحيح أداء الطلبة للمهارة يقوم المعلم بالتنقل بين الطلبة لتصحيح الأخطاء وتعزيز الصواب من خلال التغذية الراجعة (الريعي وحمامين، 2011).

كما وتشير الباحثة ومن خلال خبرتها كمعلمة للتربية الرياضية فإن مرحلة التخطيط لدرس التربية الرياضية تنقسم إلى ثلاثة مراحل وهي: مرحلة ما قبل الدرس (التخطيط)، ومرحلة التدريس (التنفيذ)، ومرحلة ما بعد التدريس.

أهداف الأسلوب التدريبي:

ويرى زيد وطعمه (2016) أن الأهداف تقسم إلى قسمين: أهداف متعلقة بدور الطالب، وأهداف متعلقة بالموضوع.

الأهداف المتعلقة بدور الطالب:

يقوم الطالب بالاعتماد على نفسه في تنفيذ القرارات التي وجهت إليه من قبل المعلم، ويتخذ القرار الملائم للعمل من خلال خبرته، ويحدد له مدة زمنية في بداية العمل الفردي، وتصبح لديه الخبرة في صنع القرار، إقامة علاقات جديدة بين الطلاب والعمل على تقويتها، ولا يقارن نفسه بالآخرين؛ إذ يحترم زملائه في العمل، ويتحمل مسؤولية قرارته (القضاة، 2014).

الأهداف المتعلقة بالموضوع:

أن يقوم الطالب بتنفيذ الأعمال التي وكلت إليه، ومن خلال تكراره للمهارة يتمكن الطالب من الأداء، ويحدد الوقت الملائم للعمل المطلوب منه، ويسعى للوصول إلى أعلى درجة من الإتقان، ويصل من خلال معلوماته السابقة والتغذية الراجعة إلى الأداء الجيد (Leikin, 2007).

3. الأسلوب التبادلي: (Reciprocal style)

أشار خنفر (2010) أن في هذا الأسلوب ينظم المعلم الصف على شكل أزواج، ويكون لكل طالب دور خاص به، بحيث يقوم إحداهم بالتطبيق والآخر بالإشراف عليه وإعطائه التغذية الراجعة، ويقتصر دور المعلم على الملاحظة والتوجيه عند الحاجة، ومن خلال ذلك يخلق علاقات جيدة بين المعلم والمتعلم، ويساعد الطالب على اتخاذ القرارات بمفرده، بحيث يتخذ المعلم جميع القرارات المتعلقة بالتخطيط، ويتخذ الطالب القرارات الخاصة بالتنفيذ كما أن هذا ينسجم مع توجهات التربية الحديثة ويشجع الطلبة على اتخاذ القرار مما قد يتيح للطالب فرصة للإبداع والابتكار والعمل على خلق آليات لحل المشكلات.

أهداف الأسلوب التبادلي:

يحقق الأسلوب التبادلي مجموعة من الأهداف والتي من أهمها خلق علاقة خاصة بين الطلبة وتحقيقهم للأهداف الاجتماعية، خلق حالة من الصبر والتحمل، ويكون دقيقاً في إعطاء التغذية الراجعة، كما أن العمل المطلوب يكون سهلاً للمتعلم لوجود التغذية الراجعة الفورية، ويُعود الطالب المشرف على الأمانة والمناقشة والاستنتاج وتوصيل المعلومة لزميله (الريعي وحمدامين، 2011)

مميزات الأسلوب التبادلي:

هناك مجموعة من الميزات المتعلقة بالأسلوب التبادلي وأهمها الريعي وحمدامين،

(2011)، (Wiersema & Licklider, 2009):

- يعطي فرصة للطالب ليتولى مهام التطبيق.
- يعطي تغذية راجعة في الوقت المناسب ويسنح الفرصة للتعلم.
- توفير الوقت والجهد في التعلم.

- إعطاء كل طالب فرصة ليكون قيادياً.

- يفسح المجال للطلاب لتنفيذ الواجبات.

عيوب الأسلوب التبادلي:

أشار الربيعي والحمدامين (2011) إلى عيوب الأسلوب التبادلي أهمها:

- عدم سهولة التنفيذ والقيادة لكل طالب.

- كثرة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- الإكثار من الاستفسارات بين الطلبة عند أداء الواجبات.

- الرجوع إلى المعلم دائماً عند حدوث الإشكالات.

4. أسلوب التطبيق الذاتي (المراجعة الذاتية): The self - sheck style

تشير ستيفون (Sitthipon, 2017) أن أسلوب التطبيق الذاتي يركز على عملية التقويم

التي يقوم بها الطالب نفسه بدلاً من المعلم باستخدامه ورقة العمل (المحك)، ويكتسب الطلاب

القدرة على الاعتماد على أنفسهم وتقويمها.

بنية الأسلوب:

أشار كل من جوردن ومارشال (Gordon & Marshal, 2011) أن الطالب يمتلك قرارات

التخطيط والتقويم في حين يكون دور المعلم مخططاً لكل ما سيقوم به الطالب.

أهداف أسلوب التطبيق الذاتي: أشار محمد، واخرون (2017) إلى أهداف الأسلوب التطبيق

الذاتي كالاتي:

- يعتمد الطالب على نفسه في إعطاء التغذية الراجعة.

- يعتمد الطالب على مجموعة من المعايير لتحسين أدائه.

- يقيم الطالب نفسه بطريقة موضوعية.

- يعرف الطالب قدراته ويتقبلها.

- يحدد الطالب أخطاءه ذاتياً.

- يتخذ قراراته فردياً وذاتياً في مجالات التخطيط والتغذية الراجعة.

5. أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات: The inclusion style

أشارت برويتا وآخرون (Prawita, et al, 2019) أن أهم ما يميز أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات أن الطالب يقوم بأداء المهارة بكافة مستوياتها حسب إمكانياته وقدراته، ويركز هذا الأسلوب على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

يتميز أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات بأن المهارة يمكن تأديتها بمستويات مختلفة حسب قدرة كل طالب وإمكانياته؛ إذ يراعى الفروق الفردية، ومن الأمثلة على هذا الأسلوب مهارة الوثب العالي في ألعاب القوى، فمثلاً؛ عندما يكون ارتفاع العارضة (100) سم فإن هذا الارتفاع يكون من السهل على معظم الطلبة تجاوزه، أما إذا زاد هذا الارتفاع على (120) سم فإن الغالبية العظمى من الطلبة لا يتجاوزون هذا الارتفاع، ومن هنا يأتي دور المعلم في إيجاد الحل المناسب؛ فيضع ثلاث ارتفاعات مختلفة يختار الطالب منها ما يتناسب مع قدراته، فإذا نجح في المستوى الذي اختاره، فإنه يتقدم إلى المستوى الأكثر علواً أو الثبات على المستوى الأول (خنفر، 2010).

أهداف أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات (Williams, 2009):

- مشاركة جميع الطلبة في أداء المهارة.

- مراعاة الفروق الفردية.

- توفير الفرص أمام الطلبة لأداء المهارة وفق قدراتهم.

- إذا لم ينجح الطالب في المستوى الذي أختاره يمكنه الرجوع إلى مستوى أقل صعوبة.

- توفير الفرصة أمام الطالب حتى يدرك العلاقة بين طموحه وحقيقة أدائه.

بنية الأسلوب:

يبنى هذا الأسلوب على كونه قرارات التخطيط يقوم بها المعلم، وقرارات التنفيذ يقوم بها

الطالب (Costa & Kallick, 2007)

ثانياً: الأساليب غير المباشرة: ومن هذه الأساليب الآتي:

1. أسلوب الاكتشاف الموجه: The Guided Discovery

هو أسلوب للتعلم وطريقة تساعد المتعلمين على اكتشاف أنفسهم بطريقة موجهة وإيجاد أفكار وحلول تولد لديهم الشعور بالرغبة والرضا في إكمال تعلمهم، مما يتيح لهم الفرصة لاكتشاف ذاتهم ويكون دور المعلم موجهاً ومرشداً للتلاميذ، ويساعدهم على البحث والتحري وذلك من خلال وضعهم في مواقف تعليمية وحثهم على الملاحظة، والقياس والتنبؤ (محمد وجبل، 2011).

حدد العتيبي (2013) أهداف هذا الأسلوب بالآتي:

- توجيه الطلبة نحو الاكتشاف.

- خلق علاقة إيجابية من قبل الطالب والحافز الذي يعطيه المعلم بين الاستجابة المكتشفة.

- التوجه نحو إظهار أشياء متتالية تقود إلى اكتشاف أفكار جديدة.

- تدريب المعلم والتلميذ على قابلية الصبر وهي من متطلبات الاكتشاف.

2. أسلوب حل المشكلات (التفكير المتشعب): The Divergent style

يتطلب هذا الأسلوب السير نحو البحث والتساؤل البناء، ويشجع الطالب على البحث عن

قضايا معقدة ويدفعه إلى التفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية من خلال العمل الجماعي، ولإنجاز

العمل وحل المشكلات؛ يجب توفير الشروط اللازمة، ويدخل أسلوب حل المشكلات ضمن أساليب التدريس حديثة التوجه (حاجي، 2005).

مميزات أسلوب حل المشكلات (Costa & Kallick, 2008):

- إتاحة الفرص المناسبة امام الطلاب لأنشاء أفكار جديدة.
- مساعدة الطلاب في البحث وتنشيط قدرتهم لحل المشكلات التي تواجههم.
- يزيد معرفة الطلاب من الإنتاج الفكري للوصول إلى الأداء البدني.

عيوب أسلوب حل المشكلات:

من العيوب الشائعة لأسلوب حل المشكلات عدم قدرة الطلبة على تقبل الاستجابات المتشعبة للأخرين مما ينعكس على قدرتهم في إنتاج استجابات متشعبة للسؤال الواحد، فيحتاج الطلبة إلى وقت كبير من أجل اكتشاف الحلول للأسئلة المتشعبة، ويتحقق أسلوب حل المشكلات بوجود معلم جيد يدرك الخصائص الجسمية والنفسية للطلبة ومستويات تفكيرهم ليوجههم إلى وضع مشكلات قابلة للحل في حدود قدراتهم (Costa & Kallick, 2008).

3. أسلوب التدريس الذاتي:

في هذا الأسلوب يمكن للطلاب اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بعملية ما قبل الدرس (التخطيط)، وأثناء الدرس (التنفيذ) بشكل فردي، حيث ينشغل الطالب في تعليم نفسه، عملية التفاعل في هذا الأسلوب ضمن نطاق الفرد نفسه وضمن تفكيره وخبرته، فالطالب لا يحتاج إلى مشاهدين أو زملاء، وهذا الأسلوب يمكن أن يحدث في أي وقت وأي مكان أو محيط اجتماعي أو بيئي، فهو مقترن على ان يدرس ويتعلم وينمو بنفسه (Prawita, Prayitno & Sugiyarto,

2019)

الجانب الثاني: ما يتعلق بالعادة العقلية وتشتمل على المجالات والعادات الآتية:

في عام (1982)، عندما حاول بعض الباحثين بالولايات المتحدة الأمريكية التوصل إلى تسمية السلوكيات الذكية المتوقعة من خلال الممارسات الصيفية والأعمال اليومية واتفقوا فيما بينهم على تسميتها بعادة العقل موضحين أن السلوكيات يجب أن تتطلب أعمال العقل وانضباطه؛ وتجري ممارسة ذلك بتلقائية واعتيادية من العمل نحو أفعال تشير إلى الانتباه وتتم عن الذكاء؛ إذ أشاروا إلى أن الغرض من تعليم هذه العادات هو مساعدة المتعلمين على استخدامها عندما يواجهون المواقف التي يسودها التحدي، ولكي يعيش الأفراد منتجين في عالم سريع التغير وقد تصاعد الاهتمام بعادة العقل بعد رفض النظرة التقليدية للذكاء التي كانت ترى أن الذكاء من الموروثات الثابتة التي لا يمكن زيادتها أو تميمتها لدى الأفراد، إذ ظهر ذلك من خلال ما نادى به كل من (الربيعي وحمامين، 2011)؛ (Costa & Kallick,) (Wiersema & Licklider,) 2008 (2009).

مفهوم عادات العقل:

عرفها ريكيترز (Ricketts, 2004) بأنها ميل الفرد إلى التعامل بذكاء عندما يواجه مشكلة ما، أو عندما تكون إجابة أي سؤال غير حاضرة في الذهن، أو عندما يكون هناك تناقض في قضية ما، كما عرفها أيضاً بأنها إعمال جميع القدرات العقلية للحصول على المعرفة عندما لا يكون من السهل الحصول على معلومات أو معارف بالطرق العادية.

وعرفها كوستا وكالليك (Costa & Kallick, 2004) بأنها نزعة الفرد إلى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما عندما تكون الإجابة أو الحل غير متوافر في البنية المعرفية، إذ قد تكون المشكلة على هيئة موقف محير أو لغز أو موقف غامض.

وعرفها حسين (2013) بأنها هي أنماط من السلوك الذكي تدير وتنظم وترتب العمليات العقلية والتي تتكون من خلال استجابات الفرد لأنماط معينة من المشكلات تحتاج إلى تفكير وتأمل هذه

الاستجابات تتحول إلى عادات بفعل التدريب والتكرار تتأدى فيها المهارات الذهنية عند مواجهة المواقف المشكلة بسرعة ودقة وتؤدي إلى نجاح الفرد في حياته الاكاديمية والعملية والاجتماعية.

وفي حين يرى نوفل (2010) بأنها مجموعة من المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من بناء تفصيلات من الأدوات أو السلوكيات الذكية، بناء على مثيرات ومنبهات التي يتعرض لها، بحيث تقوده إلى انتقاء عملية ذهنية أو أداء سلوك، من مجموعة خيارات متاحة أمامه لمواجهة مشكلة ما، أو قضية، أو تطبيق سلوك بفاعلية والمداومة على هذا المنهج.

مفهوم العادة

تعني كلمة العادة باللغة العربية ما يعتاده الفرد أو يعود عليه مراراً وتكراراً ومواظبةً، والعادة كل ما أعتاد عليه الفرد حتى صار يفعل بدون جهد وجمعها عادات (مجمع اللغة العربية، 2001) ويشير الحارثي (2002) إلى أن العادة تجري على جوارح الانسان بشكل متكرر أي دون تفكير واعٍ في الغالب، بحيث يصبح النظام العقلي لدى الفرد جزءاً من عاداته يمارسها يومياً لأن تكرار العادة من شأنه تقويتها وترسيخها.

وأشار عبد العظيم (2009) أن العقل هو التثبيت في الأمور، والتميز الذي يتميز به الإنسان عن سائر الكائنات الحية.

مراحل تطور عادات العقل:

أشار كلاً من كوستا وكالريك (Costa & kailick, 2003) أن مراحل تطور عادات العقل تسلسلية تراكمية وهي كالآتي:

1- التفكير مهارة منفصلة: وتشتمل على المهارات الأتية: (التطوير، وإدخال البيانات، ومعالجتها، واستخراج النتائج).

2- استراتيجيات التفكير: بواسطة الاستراتيجيات المستخدمة في مواجهة المشكلات، في هذه المرحلة يتم الربط بين مهارات التفكير المنفصلة.

3- التفكير عملية إبداعية: تتمثل بتوظيف سلوكيات الفرد وبما لديه من معلومات، في إنتاج أنماط جديدة.

4- التفكير كروح معرفية: تتمثل في الالتزام، والرغبة، والاستعداد وقوة الإدراك.

وصف عادات العقل:

أوردت العديد من الدراسات مثل أحمد (2020)، السيد (2020)، المطرفي (2019)، كوستا وكالليك (Costa & Kallick, 2008) وصفاً لعادات العقل على النحو الآتي:

1- المثابرة: وتعني عدم الاستسلام ومواجهة الصعوبات والتحديات والاستمرار في العمل حتى اكتمال المهمة التي يقوم بها الفرد للوصول إلى أفضل النتائج وتتضمن عادة المثابرة الاداءات الذهنية الآتية: الانتباه، والإدراك، والتفكير، والاستبصار، والترميز، والتنظيم، والاندماج، والتكامل، والتخزين، والتذكر، والاسترجاع.

2- التحكم في التهور:

وهي قدرة الفرد على التأني والتفكير والإصغاء للتعليمات قبل البدء بحل المشكلات، والابتعاد عن الأحكام الفورية والقفز إلى النتائج، وتتضمن هذه العادات الابتعاد عن الردود المتسارعة والتلقائية، بل لا بد من التأمل والهدوء والتمعن في وجهات النظر المختلفة قبل طرح وجهة نظره، فالإنسان خلق بطبيعته متهوراً، إذ قال خالقه- سبحانه وتعالى-: {وكان الإنسان عجولاً} (11) سورة الإسراء، ويؤكد ذلك قول الرسول صل الله عليه وسلم: "إن الرفق لا يكون في شيء إلا زانه ولا ينزع من شيء إلا شانه" رواه مسلم. وتتضمن عادة التحكم بالتهور الأداءات الذهنية الآتية، الانتباه، والإدراك، والاستبصار، والتكامل، والتخزين، والتذكير، والتدويت، والشخصنة، والاندماج.

3- الإصغاء بتفهم الآخرين:

القدرة على تفهم الآخرين، والاستماع لهم، والهدف من الاستماع هو فهم الأفكار جيداً، والإصغاء بتفهم وتعاطف، وليس الرد على ما يقال فقط، وتتضمن عادة الإصغاء الأداءات الذهنية الآتية: الانتباه، والاندماج، والتذكر، والتفكير، والادراك، والاستبصار، والترميز، والشخصنة.

4- التفكير بمرونة:

هي القدرة على التخلص من العادات الذهنية الجامدة، وهي من أصعب عادات العقل، ودراسة الموضوعات من أبعادها المختلفة، والنظر لأشياء من مختلف الزوايا. فالمرونة تعني الابتعاد عن الطرق التقليدية في حل المشكلات، ومواجهة التحديات. وتتضمن عادة التفكير بمرونة الأداءات الذهنية الآتية: الانتباه، والتعرف، والتفكير، والادراك، والاستبصار، والتنظيم، والتصنيف، والترميز.

5- التفكير في التفكير:

قدرة المتعلم على وصف ما يعرفه، ووضعه الخطوات اللازمة لخطة عمله، وقدرته على تقييم كفاءة خطته، وأن يكون واعياً لأفكاره ومشاعره وأفعاله. وتتضمن عادة التفكير في التفكير الأداءات الآتية: الانتباه، والادراك، والتفكير، والاستبصار، والتنظيم، والتصنيف، والتكامل، والاسترجاع.

6- الكفاح من أجل الدقة:

وهي العمل بمهنية وحرفية عالية من أجل الحصول على الأداء الأفضل، وأخذ الوقت الكافي لتفحص سير العمل وتنفيذ خطته، ومراجعة القواعد التي ينبغي الالتزام بها، للوصول إلى أعلى مستويات الدقة والاتقان، والبحث عن الأخطاء واصلاحها، ولبلوغ ذلك يتطلب من الفرد الممارسة المستمرة والعمل بمهنية عالية، وتتضمن عادة الكفاح من أجل الدقة الأداءات الذهنية

الآتية: الانتباه، والادراك، والاستبصار، والترميز، والتنظيم، والاندماج، والتكامل، والتخزين، والتصنيف، والتذكر.

7- التساؤل وطرح المشكلات:

من الخصائص المميزة للإنسان التساؤل وطرح المشكلات وأهمية التساؤل الجيد وقوته تقود الفرد إلى فتح أبواب العقل من خلال الأسئلة الدقيقة والفهم الأفضل للتمييز بين الموجود والممكن. وتتضمن عادة التساؤل وطرح المشكلات الأداءات الآتية: الانتباه، والادراك، والتفكير، والترميز، والتنظيم، والتذكر، والاسترجاع.

8- تطبيق المعارف الماضية على الأوضاع الجديدة:

وترمز هذه العادة برمز الجسر، باعتباره حلقة وصل لاختصار الطريق بين الخبرات السابقة والمعارف الجديدة، وذلك من خلال قدرة الفرد على استخلاص المعنى من التجارب والخبرات السابقة، والاستفادة منها في تطوير الخبرات المستقبلية، وتوظيفها في مواقف جديدة. وتتضمن عادة تطبيق المعارف الماضية على الأوضاع الجديدة الأداءات الذهنية الآتية: الانتباه، والادراك، والتنظيم، والتكامل، والتذكر، والاسترجاع، والتصنيف.

9- التفكير والتواصل بوضوح ودقة:

قدرة الفرد على التفكير قبل التحدث، وتوصيل ما يريد الفرد قوله سواءً كان ذلك كتابياً أم شفويًا، بعبارات وكلمات بسيطة وواضحة ومفهومة ودقيقة، وتلعب اللغة دوراً مهماً في هذا المجال، فاللغة هي انعكاس للفهم والتفكير السليم، واللغة المضطربة ما هي إلا انعكاس للتفكير المضطرب وعدم الفهم. وتتضمن تلك العادة الأداءات الذهنية الآتية: الانتباه، والإدراك، والترميز، والتنظيم، والتذكر، والاسترجاع.

10- جمع البيانات باستخدام جميع الحواس:

وتتضمن تحليل الأشياء المحسوسة والملموسة والمشمومة والمسموعة والمرئية معاً، وهي من أسهل العادات العقلية في عملية التطبيق، فالأفراد الذين يتمتعون بمهارات حسية مفتوحة وبقظة حادة، يستوعبون معلومات من البيئة أكثر مما يستوعب ذوي الاستقبال المحدود للمعلومة. وتتضمن هذه العادة الأداءات الذهنية الآتية: الانتباه، والإدراك، والتصنيف، والترميز، والتنظيم، والتذكر، والاسترجاع.

خصائص عادات العقل: حددتها العديد من الدراسات الشامي (2010)، كوستا وكالليك (Costa & Kallick، 2003); (Costa & Kallick، 2007) في النقاط الآتية:

1. مزيج من المهارات، والمواقف، والتجارب الماضية، والميول التي يمتلكها الفرد.
2. تفضيل نمط من السلوكيات الفكرية عن غيره من الأنماط.
3. تتطلب مستوى عالٍ من المهارة لاستخدام السلوكيات بصورة فاعلة، والمحافظة عليها.
4. تتضمن العادة العقلية حساسية نحو التلميحات السياقية لموقف ما مما يوحي بأن هذا الظرف هو الوقت المناسب الذي يكون استخدام هذا النمط فيه مفيداً.
5. تدعو العادة العقلية في ختام كل مرة يجري فيها استخدام هذه السلوكيات إلى التأمل في تأثيرات هذا الاستخدام، وتقييمها، وتعديلها، والتقدم بها نحو تطبيقات مستقلة.
6. تتطلب العادة العقلية النظر إلى الأفكار القديمة بروية جديدة، وخيال مبدع، وطرح بدائل كثيرة عند حل المشكلة.
7. تشمل العادات على نظرة إلى التفكير، والتعلم يضم عدداً من الأدوار المختلفة التي تؤديها العواطف، والمشاعر في التفكير الجيد.

8. تشكل عادات العقل مجموعة من السلوكيات الفكرية التي تدعم الفكر النقدي، والأخلاق ضمن الموضوعات المدرسية وعبرها وما بعدها، الأمر الذي يقتضي بدوره إدخال عادات العقل إلى جميع غايات، ونتاجات المنهاج المختلفة.

أهمية عادات العقل:

أشار مارزانو (Marzano, 2000) انه يجب أن تكون العادات العقلية هدفاً رئيسياً لمراحل التعليم جميعها، كما يشير كوستا (Costa, 2001) إلى أن إهمال عادات العقل يسبب القصور في نتائج العملية التعليمية.

وأضاف حسام الدين (2008) إلى أن عادات العقل تساعد على تنمية مهارات العقل وتعلم الخبرات التي تساعد الطلاب على فهم أفضل للعالم من حولهم، كما وتساعدهم على تنظيم عملية التعليم وتوظيفها في المواقف الحياتية اليومية من خلال اختيار الموقف التعليمي المناسب الذي يمر به المتعلم.

كما وتشجع المتعلمين على امتلاك الإرادة تجاه استخدام القدرات والمهارات العقلية في جميع الأنشطة التعليمية والحياتية حتى يصبح التفكير لدى المتعلم عادة لا يمل من ممارستها، واكتساب القدرة على مزج قدرات التفكير الناقد والإبداعي والتنظيم الذاتي، للوصول إلى أفضل أداء.

فعادات العقل نمط غير واعي في أغلب الأحيان من السلوك المكتسب من خلال عملية التكرار، وبالتالي فإنها تؤسس في العقل، إن عادات العقل نمط من الأداءات الذكية للفرد وتقوده إلى أفعال إنتاجية.

وأشار عبد الرحمن والصادق (2019) إلى أن عادات العقل هي أفضل حل لفهم السلوك والثقافات المختلفة، وتعطي معايير وقواعد لنظام التدريس في الصف والامتحانات.

وأكد نيميفرتا (Niemivirta, 2004) أن اكتساب عادات العقل تؤثر في طريقة تفكير الطالب، ويجعل لديه القدرة على: التقويم الذاتي، واكتساب المعرفة، والاحتفاظ بالمعلومة، واستخدام المعرفة السابقة أو القبلية.

ثانياً: الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات ذات العلاقة في موضوع الدراسة:

أولاً: الدراسات في مجال أساليب التدريس:

أجرى عبد الرحمن والصادق (2019) دراسة هدفت التعرف إلى الأسلوب المطبق من طرف معلمي التربية البدنية والرياضية في الواقع، وأهم أنواع الأساليب التدريسية المستخدمة، وتأثير استخدام أساليب التدريس الحديثة على الأداء التربوي للمعلم وبناء شخصية الطلاب؛ وتكوين الفرد الصالح من جميع الجوانب. وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية، وعددها (20) معلماً. واستخدم الأسلوب الوصفي كمنهج للدراسة، واعتمد الاستبيان كأداة للدراسة، واستخدم برنامج (SPSS) للتحليل الإحصائي وقد أشارت النتائج إلى أن الأسلوب الأمري يؤثر سلباً على سير حصة التربية البدنية والرياضية، حسب مفهوم المعلمين وهو الأسلوب الأكثر تطبيقاً في الميدان من طرفهم، ويؤثر أسلوب التعلم باللعب إيجاباً على سير حصة التربية البدنية والرياضية، حيث أبدوا رغبتهم في التركيز عليه في إنجاز حصصهم.

كما أجرى فيصل وخروبي (2018) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تأثير بعض أساليب التدريس لموسكا موستن على درجة الرضا الحركي في كرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الثانوية لولاية الشلف. اختار الباحثان أسلوبين تدريسيين في حصة التربية البدنية والرياضية، تمثلتا في أسلوب حل المشكلات والأسلوب التبادلي. استخدم الباحثان المنهج التجريبي؛ بتطبيق وحدات تعليمية على عينة عمدية ل (30) طالباً قسمت إلى مجموعتين، الأولى ضمت (15) طالباً طبق عليهم أسلوب حل المشكلات في كرة الطائرة، والثانية ضمت (15) طالباً طبق عليهم الأسلوب التبادلي في كرة الطائرة. وأظهرت النتائج أن أسلوب التدريس لموسكا موستن كان لهما الأثر الإيجابي في

درجة الرضا الحركي في كرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثانوية لولاية الشلف. ودلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين درجات متوسطي القياس القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التدريس لحل المشكلات على درجة الرضا الحركي في كرة الطائرة، واتضح فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد المجموعة في مقياس الرضا الحركي في الاختبار القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التدريس التبادلي على درجة الرضا الحركي في كرة الطائرة. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها أوصى الباحثان بضرورة تنوع أساليب التدريس التي يستخدمها معلم التربية البدنية والرياضية لرفع درجة الرضا الحركي لدى الطلبة.

وهدفت دراسة نبيل وناجم (2018) إلى التعرف على تأثير بعض الأساليب التدريسية المختلفة على تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى طالبات المتوسط على مستوى مدينة تبسة، وقد استخدم المنهج شبه التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة، إذ تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة وزعت بالتساوي على ثلاث مجموعات تجريبية، إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. ونتج عن الدراسة أن أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه يؤثران بشكل إيجابي على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الطالبات على عكس الأسلوب الأمري.

كما هدفت دراسة دعوم وحامد (2017) إلى التعرف على أهم الأساليب التدريسية المتبعة لتحقيق التوافق مع الفروق الفردية للطلبة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، ومعرفة الفروق في تلك الأساليب التدريسية تبعاً لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية على عينة مكونة من (79) معلماً ومعلمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي التربية الرياضية يستخدمون الأساليب الخاصة بتحليل المواقف والمحاكاة والتوجيهات اللفظية في حصص التربية الرياضية أكثر من الأساليب التدريسية الأخرى قيد الدراسة، ودلت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأساليب التدريسية المتبعة لتحقيق التوافق مع الفروق الفردية للطلبة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

وفي دراسة الفرطوسي (2016) والتي هدفت إلى تحديد تأثير التداخل بين بعض أساليب التدريس المباشرة في تعلم أداء فعالية ركضة (1500) متر. وقد تم استخدام المنهج التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من أفراد طلبة السنة الثالثة في كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد للعام الدراسي (2012-2013)، وتكونت عينة الدراسة من (36) طالباً وطالبةً اختيرت بالطريقة العمدية، ومن أهم نتائج الدراسة أن جميع الأساليب التدريسية المتبعة قد أثرت تأثيراً إيجابياً في تعلم طريقه أداء الاختبار، ويعود سبب ذلك إلى أن مدى فاعليه هذه الأساليب خلقت حاله من التفاعل بين المعلم والطالب نحو التعلم، كما أنها أدت الى زيادة ممارسه الطلبة لمفردات المنهج المقرر من الكلية؛ وهذا بدوره أدى إلى تحسين عمليه التعلم.

كما أجرى الداود وعلي (2016) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك. تكونت عينة الدراسة من (40) طالباً، تم اختيارهم بالطريقة العمدية. أظهرت نتائج الدراسة فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات على تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (التمرير، الجري بالكرة، ضرب الكرة بالرأس، التصويب بالقدم) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

كذلك أجرى سالم (2015) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات على تعلم مهارة الجري بالكرة لدى طالبات المرحلة الابتدائية، إضافة لمعرفة تأثير استخدام الأسلوب التقليدي (الأوامر) على تعلم مهارة الجري بالكرة بوجه القدم الامامي لدى طالبات المرحلة الابتدائية، وقد اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي، واختيرت العينة للدراسة بالطريقة العمدية من تلميذات مدرسة شبرا سندي الابتدائية، إذ تم اختيار فصلين دراسيين بواقع (25) تلميذة من كل فصل، أي المجموعة التجريبية الأولى (25) تلميذة والمجموعة التجريبية الثانية (25) تلميذة. وأظهرت الدراسة أن جميع الأساليب التدريسية المتبعة لها تأثيراً إيجابياً على طريقة أداء الاختبار، أي أن فعالية هذه الأساليب تزيد من اندفاع الطالب في الاشتراك بالدرس بشكل

إيجابي، كما أن أساليب التدريس تستعمل لغرض التعليم؛ ويكون التركيز فيها على كيفية أداء الطالب للفعالية بشكلها الصحيح.

وهدفت دراسة السعيد (2015) إلى التعرف على فعالية تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على مستوى الأداء المهارى لكاتا الموهوبين تحت 9 سنوات في رياضة الجودو. وتكونت العينة من (42) ناشئ وناشئة من الموهوبين، واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي. ومن أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح (التجريبي) على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج المتبع (التقليدي) في جميع المتغيرات قيد الدراسة.

ثانياً: الدراسات في مجال أساليب التدريس وعلاقتها بعادات العقل:

أجرى أحمد (2020) دراسة هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن الفروق في التفكير التحليلي وبعض عادات العقل بين العاديين وذوي صعوبات الكتابة من تلاميذ المرحلة الابتدائية وفقاً لمتغير الجنس. وتكونت عينة الدراسة من (40) تلميذاً وتلميذةً منهم (20) من العاديين، و(20) من ذوي صعوبات الكتابة، وتم استخدام مقياس التفكير التحليلي إعداد : (عاصم عبد المجيد، وهند سليم، 2019) ومقياس عادات العقل إعداد: (عاصم عبد المجيد، وهند سليم، 2019). وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين وذوي صعوبات الكتابة من تلاميذ المرحلة الابتدائية على مقياس التفكير التحليلي، ومقياس عادات العقل (الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية) لصالح العاديين، أما بالنسبة لمتغير الجنس، فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العاديين وذوي صعوبات الكتابة تعزى لمتغير الجنس.

أجرى السيد (2020) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى عادات العقل لدى طلاب الكليات العلمية بجامعة المنيا، وجامعة دراية الخاصة. وتكونت عينة الدراسة من (592) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومقياس لعادات العقل لاثنتي عشرة عادة عقلية وفقاً لتقسيم كوستا وكالريك. وأسفرت النتائج أن طلبة جامعة المنيا أو جامعة دراية يمتلكون عادات

العقل بنسبة متوسطة، اما بالنسبة لترتيب العادات على مستوى العينة ككل أو لكل الجامعة، ولكل كلية، كانت عادة المثابرة الأكثر شيوعاً.

وفي دراسة أجراها المطرفي (2019) هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي مستند إلى عادات العقل في تنمية التفكير الابتكاري وفهم طبيعة المسعى العلمي والاتجاه نحو هذه العادات لدى طلاب معلمي العلوم بجامعة ام القرى. وتكونت عينة الدراسة من (100) طالباً. ومن أهم نتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الابتكاري وفهم طبيعة المسعى العلمي والاتجاه نحو عادات العقل لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وأكدت النتائج أن حجم تأثير البرنامج التدريبي كان (متوسطاً)، مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي المستند إلى عادات العقل في تنمية التفكير الابتكاري، وفهم طبيعة المسعى العلمي، والاتجاه نحو عادات العقل .

وفي دراسة قام بها كرجنز واخرون (Kreinjns, etal 2019) هدفت لتطوير أداة لقياس عادة الاستقصاء العقلي للمعلمين، حيث تم اقتراح مقياس عادة الاستقصاء كأداة لقياسه. وتكونت عينة الدراسة من ثلاث عينات مختلفة من المعلمين كمشاركين في الدراسة على التوالي (1228) (1195) (503) على مدى ثلاث سنوات مختلفة، وتم إجراء تحليلات للعوامل الاستكشافية والنسبية. تشير النتائج إلى أن مقياس عادة الاستقصاء البنائي للعقل له خصائص نفسية جيدة، مما يجعله مفيداً ليس فقط للبحث الذي يحقق أهداف الباحثين من البحث وعزمهم على إجراء البحث؛ ولكن أيضاً كأداة تقييم لتطوير عادة الاستفسار الذهني لكل من الطلبة والمعلمين.

وفي دراسة قام بها كرتاس وكاليك (Karatas & Calik, 2019) هدفت لمعرفة دور دورة العلوم والتكنولوجيا والتغير الاجتماعي قد حسنت العادات العلمية العقلية والمواقف تجاه القضايا الاجتماعية العلمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة. واعتمدت الدراسة على تصميم تجريبي قبل وبعد الدورة، وتكونت عينة الدراسة من (135) معلم ومعلمة في السنة الثانية من الخدمة (68 من الذكور و67 من الإناث)، وتم استخدام مقياسين مختلفين من نوع ليكرت

لتحليل النتائج. أشارت النتائج إلى أن دورة العلوم والتكنولوجيا والتغير الاجتماعي لديها بعض أوجه القصور في تحسين العادات العلمية العقلية والمواقف تجاه القضايا الاجتماعية العلمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة. وتوصي الدراسة بإثراء دورة (STSC) بالمهام التي تدمج القضايا الاجتماعية العلمية والعادات العلمية للعقل في الدراسات الاجتماعية.

كما أجرى كروجر وآخرون (Krüger, etal, 2019) دراسة هدفت الدراسة ذات الأسلوب المختلط فحص العلاقة بين عمل المعلمين القائم على الاستقصاء وعادات استقصاء الطلاب العقلية. واعتمد الاستبيان كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (1104) طالباً و(249) معلماً في (31) مدرسة ابتدائية. وأظهرت النتائج وجود علاقة بين عمل المعلمين القائم على الاستفسار وفضول الطلاب. ومع ذلك، لم يتم العثور على أي علاقة بين نهج المعلمين القائم على الاستفسار وعادات التفكير النقدي لدى الطلاب.

أجرى العساف (Al-Assafi, 2017) دراسة هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين عادات العقل التربوية والسلوك الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية الدنيا في المنطقة الجامعية في محافظة العاصمة عمان. تكونت عينة الدراسة من (60) معلماً من الذكور والإناث تم اختيارهم بطريقة العشوائية التطبيقية. تم إجراء منهج الارتباط الوصفي من قبل الباحث في هذه الدراسة للإجابة على أسئلة الدراسة. أظهرت النتائج أن معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية الدنيا لديهم وسيلة لعادات العقل التربوية والجوانب السلوكية الإيجابية. وهناك وجود معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مجالات عادات التدريس في مقياس العقل والمقياس ككل ومجالات مقياس السلوك الإيجابي (السلوك الشخصي الإيجابي والسلوك الأكاديمي الإيجابي) والمقياس ككل.

وهدف الطنطاوي (2017) في دراسته الكشف عن طبيعة العلاقة بين عادات العقل والاحترق النفسي والدافعية نحو العمل لدى معلمي الإعاقة الفكرية، وتكونت عينة الدراسة من (426) معلماً من معلمي الإعاقة الفكرية بمدينة الرياض، جميعهم من الذكور، وقد تم انتقاء عينة الدراسة من (30) مدرسة ومعهد للتربية الفكرية. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية

سالبة دالة إحصائياً بين عادات العقل والاحتراق النفسي، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين عادات العقل والدافعية، وأن أكثر عادات العقل فاعلية في حماية المعلمين من الاحتراق النفسي هي التحكم في الاندفاعية ثم طرح الأسئلة وإثارة المشكلات ثم المثابرة ثم مرونة التفكير ثم الاستعداد للتعلم المستمر، وأن أكثر العادات فاعلية في زيادة دافعية معلمي الإعاقة الفكرية نحو العمل هي التحكم في الاندفاعية، ثم طرح الأسئلة وإثارة المشكلات ثم المثابرة ثم مرونة ثم التفكير ثم الاستعداد للتعلم المستمر، كما أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة بين الاحتراق النفسي والدافعية نحو العمل والمؤهل الدراسي (بكالوريوس أو ماجستير).

وفي دراسة أجرتها بربخ (2015) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين عادات العقل ومظاهر السلوك الإيجابي لدى الطلبة، جامعة الأزهر بغزة، ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق في كل من عادات العقل والسلوك الإيجابي تعزى إلى متغيرات الدراسة: (مستوى الدراسي، والتخصص، والجنس)، وتكونت العينة من (515) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الأزهر _ غزة، وقد اختيرت هذه العينة بطريقة عشوائية. وقد وظفت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي واستخدمت مقياس عادات العقل ل (أسماء حسين 2013)، واستبانة لقياس السوك الإيجابي من إعداد الباحثة. وأوضحت النتائج، امتلاك طلبة جامعة الأزهر لكل عادات العقل، وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) بين جميع أبعاد عادات العقل والدرجة الكلية لمقياس السلوك الإيجابي، والسلوك الإيجابي الاجتماعي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عادات العقل، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد عادات العقل تبعاً لمتغير المعدل التراكمي والكلية، والمستوى الدراسي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 = a) على بعد السلوك الإيجابي الأكاديمي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك الإيجابي بين المعدل التراكمي 90% فأكثر، ومجموعة المعدل التراكمي 60-69% لصالح المعدل التراكمي 60-69% من أفراد العينة.

كذلك أجرى السوليميين (2016) دراسة هدفت إلى تقصي أثر استراتيجيات مبنية على تفعيل عادات العقل في تعديل المفاهيم البديلة في العلوم وتنمية مهارات العلم الأساسية لدى طلبة المرحلة الأساسية. تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً من طلبة الصف الثامن الأساسي، وقد أظهرت نتائجها وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لعلامات طلبة مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على اختيار المفاهيم العلمية البديلة، واختيار عمليات العلم الأساسية يعزى لطريقة التدريس، ولصالح طلبة المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة باستخدام الطريقة المبنية على تفعيل عادات العقل بشكل مخطط له وهادف في تدريس العلوم من أجل تغيير المفاهيم البديلة عند الطلبة وإكسابهم مهارات العلم.

وفي دراسة قام بها عمرو (2016) هدفت إلى معرفة عادات العقل في كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين ومدى امتلاك طلبة الصف العاشر لها. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه: التحليلي والمسحي، إذ قامت الباحثة بتحليل محتوى كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين؛ والمتمثلة في كتب العلوم للصف الخامس والسادس والسابع والثامن والتاسع، وكتاب الكيمياء والفيزياء والعلوم الحياتية للصف العاشر، وبناء مقياس لعادات العقل تم التحقق من صدقه وثباته، طبق على عينة عشوائية عنقودية قدرها (454) طالب وطالبة موزعين على (13) مدرسة من المدارس التابعة لمديرية الخليل. أظهرت النتائج وجود فروق في امتلاك طلبة الصف العاشر لعادات العقل تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وكذلك وجود فروق في امتلاك عادات العقل تعزى لمتغير التحصيل.

كما أجرى عنقرة والجراح (2015) دراسة بهدف التعرف إلى مستوى عادات العقل والذكاءات المتعددة والعلاقة بينهما لدى عينة من طلاب السنة التحضيرية بجامعة طيبة. ولتحقيق أهداف الدراسة، تكون عينة الدراسة من (305) طالباً من طلاب السنة التحضيرية بجامعة طيبة، استخدم مقياس (Rodgers,2000)، وأداة مكانزي (Mackenzie,2000) للذكاءات المتعددة كأداة للدراسة، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى ممارسة عادات العقل ككل لدى أفراد عينة بلغت (3,86) وهي درجة مرتفعة، ومستوى ممارسة

الذكاءات المتعددة ككل لدى أفراد عينة البحث كانت بدرجة متوسطة. وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمستوى عادات العقل والذكاءات المتعددة ككل لدى أفراد عينة البحث.

وهدفت دراسة القضيبي (2014) التحقق من أثر برنامج إرشادي في تنمية بعض عادات العقل وفاعلية الذات لدى عينة من طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ استخدمت الأدوات الآتية: قائمة تقدير عادات العقل، ومقياس فاعلية الذات، والبرنامج الإرشادي. وقد تم التحقق من مواصفاتهم القياسية، ومن ثم طبقت هذه الأدوات على عينة مكونة من (40) طالبة من طالبات الصف السادس الابتدائي بعد تقسيمهن بالتساوي على مجموعتين: ضابطة، وتجريبية. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في كل من: قائمة تقدير عادات العقل، ومقياس فاعلية الذات قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح القياس البعدي. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين: التجريبية، والضابطة في كل من: قائمة تقدير عادات العقل، ومقياس فاعلية الذات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

واجرى الشامي (2010) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين العوامل المؤثرة في التسرب الجامعي وعادات العقل وذلك عينة مكونة من (130) طالباً من بين الطلاب المتسربين من التعليم بجامعة الملك فيصل. توصلت النتائج إلى ان العوامل (النفسية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية) تؤثر تأثيراً دالاً إحصائياً في التسرب من التعليم الجامعي بجامعة الملك فيصل، كما أن عينة البحث لا يمتلكون الكثير من عادات العقل، كما توجد علاقة ارتباط سلبية يمكن التنبؤ بها تنبؤاً دالاً إحصائياً بين العوامل المؤثرة في التسرب الجامعي وبعض عادات العقل، كما توجد علاقة ارتباطية موجبه يمكن التنبؤ بها تنبؤاً إحصائياً بين الدرجة الكلية للتسرب الجامعي وعادة (إيجاد الدعابة).

ثالثاً: التعليق على الدراسات السابقة:

أشارت غالبية الدراسات السابقة إلى أهمية تنمية عادات العقل لدى الطلبة، حيث يعد ذلك هدف تربوي أساسي لتدريس التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة. وتشير غالبية الدراسات السابقة العربية والأجنبية إلى أهمية استخدام أساليب التدريس الحديثة القائمة على تفعيل عادات العقل على الأداء التربوي لمعلم التربية الرياضية وبناء شخصية الطلبة وتكوين الفرد الصالح.

وقد استفادت الباحثة في دراستها الحالية من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري ووضع فقرات الاستبانة لمعرفة أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين، وقد استفادت أيضاً في:

- صياغة فرضيات وأسئلة الدراسة.
- بناء الاستبانة المستخدمة في هذه الدراسة.
- اختيار العينة وتحديد شكلها وحجمها ومجانسة أفرادها.
- اختيار أدوات الدراسة الحالية وآلية تطبيقها.
- استخراج نتائج الدراسة الحالية ومناقشتها وتفسيرها بالاعتماد على نتائج الدراسات السابقة.

تميزت هذه الدراسة على الدراسات السابقة أنها هدفت إلى تحديد أفضل أساليب التدريس وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين وتأثير ذلك على الطلبة، بينما اهتمت الدراسات السابقة بتأثير أساليب التدريس المتنوعة على الطلبة. وتتميزت هذه الدراسة أنها من بين الدراسات القليلة التي أجريت في البيئة الفلسطينية إذ أن الدراسات السابقة أجريت في بيئات أجنبية وعربية والمختلفة في ظروفها عن البيئة الفلسطينية، لهذا تؤكد الباحثة على الحاجة لمثل هذه الدراسات في فلسطين، انسجاماً مع ما أكدته الدراسات العربية والأجنبية السابقة في هذا المجال على أن يكون محتوى البرنامج التعليمي نابعاً ومنسجماً مع البيئة.

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

متغيرات الدراسة

إجراءات الدراسة

المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل المنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة، وأداة الدراسة وخصائصها العلمية، ومتغيرات الدراسة وإجراءاتها والمعالجات الإحصائية.

منهج الدراسة:

انسجماً مع أهداف الدراسة؛ قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي المسحي التحليلي.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية فلسطين والبالغ عددهم (1067) معلماً ومعلمةً للعام الدراسي (2019-2020)؛ وفقاً للسجلات الرسمية لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (407) معلماً ومعلمةً للتربية الرياضية في فلسطين، بينهم (130) معلماً، و(277) معلمة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، وتمثل عينة الدراسة ما يقارب نسبته (38%) من مجتمع الدراسة.

والجدول رقم (1) يبين خصائص أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم وفقاً لمتغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، المحافظة، الخبرة في التعليم).

الجدول (1): خصائص أفراد عينة الدراسة وتوزيعهم وفقا لمتغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، المحافظة، الخبرة في التعليم) (ن = 407).

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	130	31.9
	أنثى	277	68.1
	المجموع	407	100%
المحافظة	الجنوب	55	13.5
	الوسط	145	35.6
	الشمال	207	50.9
	المجموع	407	100%
الخبرة في التعليم	5 سنوات فأقل	65	16
	6 - 10 سنوات	67	16.5
	أكثر من 10 سنوات	275	67.5
	المجموع	407	100%

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة أداتين لتحقيق أهداف الدراسة، حيث كانت أداة الدراسة الأولى، إستبانة صممتها الباحثة لمعرفة أساليب التدريس المفضلة لدى المعلمين والمعلمات، حيث تكونت من قسمين، إذ اشتمل القسم الأول على المتغيرات الديموغرافية أو المستقلة (الجنس، المحافظة، الخبرة في التعليم)، واشتمل القسم الثاني على أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية (الأمري، التدريبي، التبادلي، التطبيق الذاتي، التطبيق الذاتي متعدد المستويات، الاكتشاف الموجه، حل المشكلات)، أما الأداة الثانية، كانت مقياس عادات العقل لروجرز (Rodgers C, 2000)، الذي تم تعريبه سابقا في دراسة نوفل (2008)، وفي دراسة الشمري (2010)، وتم مراجعته في دراسة عنقرة والجراح (2015)، حيث اشتمل المقياس على (68) فقرة موزعة على (17) عادة عقلية، كما هو موضح في الجدول رقم (2)، والملحق رقم (3) يبين ذلك.

وتكون سلم الاستجابة من (5) استجابات كما تم إعداده بطريقة ليكرت للسلم الخماسي وهي: درجة كبيرة جدا (5) درجات، درجة كبيرة (4) درجات، درجة متوسطة (3) درجات، درجة قليلة (درجتان)، درجة قليلة جدا (درجة واحدة)، وجاءت صياغة جميع الفقرات بالاتجاه الإيجابي.

الجدول (2): توزيع الفقرات لمقياس عادات العقل.

الرقم	العادات العقلية	عدد الفقرات	الفقرات
1	المتابعة	3	3، 2، 1
2	دقة الكلام والتأثير	4	7، 6، 5، 4
3	التحكم بالتهور	4	11، 10، 9، 8
4	طرح الأسئلة	4	15، 14، 13، 12
5	تجربة الدهشة	4	19، 18، 17، 16
6	مرونة التفكير	4	23، 22، 21، 20
7	استخدام كافة الحواس	4	27، 26، 25، 24
8	التحقق ومراعاة الدقة	5	32، 31، 30، 29، 28
9	الاعتماد على المعرفة السابقة	4	36، 35، 34، 33
10	الاصغاء بتفهم وتعاطف	4	40، 39، 38، 37
11	الاصغاء الفعال	4	44، 43، 42، 41
12	التفكير ما وراء المعرفة	4	48، 47، 46، 45
13	استخدام الدعاية	4	52، 51، 50، 49
14	الإبداع	4	56، 55، 54، 53
15	القيادة	4	60، 59، 58، 57
16	الذاتية	5	65، 64، 63، 62، 61
17	الحيوية	3	69، 68، 67، 66
للدرجة الكلية		69	69 - 1

صدق أداة الدراسة:

يعد المقياس صادقاً فيما وضع لقياسه عالمياً وعربياً، ومع ذلك قامت الباحثة باستخدام صدق المحكمين للتأكد من معامل صدقه في البيئة الفلسطينية، وذلك بعد عرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والتخصص في المجال الرياضي، لإبداء رأيهم حول صياغة الفقرات، وجودتها في التعبير عن عادة العقل التي تنتمي إليها، وإجراء التعديلات المناسبة، والمحلّق رقم (1) يبين أسمائهم ورتبهم العلمية.

ثبات أداة الدراسة:

وللتعرف إلى معامل الثبات لمقياس العادات العقلية تم استخدام معادلة كرونباخ الفا، حيث بلغ معامل الثبات الكلي للعادات العقلية (0.95)، وتراوحت قيم معاملات الثبات للعادات العقلية ما بين (0.72 - 0.85)، وتعد هذه القيم جيدة للثبات ولتحقيق أهداف الدراسة، ونتائج الجدول رقم (3) تبين ذلك.

الجدول (3): معاملات الثبات لمقياس عادات العقل.

الرقم	العادات العقلية	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
1	المثابرة	3	0.76
2	دقة الكلام والتأثير	4	0.74
3	التحكم بالتهور	4	0.74
4	طرح الأسئلة	4	0.76
5	تجربة الدهشة	4	0.74
6	مرونة التفكير	4	0.75
7	استخدام كافة الحواس	4	0.72
8	التحقق ومراعاة الدقة	5	0.75
9	الاعتماد على المعرفة السابقة	4	0.76
10	الاصغاء بتفهم وتعاطف	4	0.74
11	الاصغاء الفعال	4	0.78
12	التفكير ما وراء المعرفة	4	0.74
13	استخدام الدعاية	4	0.78
14	الإبداع	4	0.77
15	القيادة	4	0.84
16	الذاتية	5	0.85
17	الحيوية	3	0.72
	الثبات للدرجة الكلية	69	0.95

متغيرات الدراسة:

أ- المتغيرات المستقلة (Independent Variables):

اشتملت المتغيرات المستقلة على ما يلي:

- الجنس وله مستويان وهما: (ذكر، أنثى).
- المحافظة ولها ثلاثة مستويات وهي: (الجنوب، الوسط، الشمال).
- الخبرة في التعليم ولها ثلاثة مستويات وهي: (5 سنوات فأقل، 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

أ- المتغيرات التابعة (Dependent variables):

تمثل المتغير التابع باستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين على إستبانة أساليب التدريس المفضلة وفقرات مقياس عادات العقل.

إجراءات الدراسة:

تم الحصول على المعلومات والبيانات وإجراء الدراسة وفق الآتي:

- تحديد مجتمع الدراسة الأصلي والذي تمثل بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.
- اختيار العينة المناسبة التي تمثل المجتمع الأصلي والتي تمثلت بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.
- تحديد أدوات الدراسة، والتأكد من الصدق والثبات لها.
- مخاطبة وزارة التربية والتعليم في: (رام الله)، بناء على كتاب (تسهيل مهمة) من عمادة الدراسات العليا -كلية العلوم التربوية -قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، لتسهيل مهمة الباحثة لتوزيع الاستبانة. ملحق(4,5,6,7)

- إرسال أداة الدراسة إلى مديري التربية والتعليم في المديرية التي تمثل العينة (فلسطين)، والذين بدورهم قاموا بتسليمها لأقسام الإشراف التربوي والذين قاموا بدورهم بتسليمها لأفراد عينة الدراسة وجمعها كل في مديريته.

- عرض النتائج ومناقشتها والتوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات.

المعالجات الإحصائية:

ومن أجل معالجة البيانات إحصائياً والإجابة عن التساؤلات، تم استخدام برنامج الرزم

الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وكانت المعالجات كما يلي:

- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.

- تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) لتحديد الفروق في الدرجة الكلية لعادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، المحافظة، الخبرة في التعليم).

- اختبار (LSD) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات للمتغيرات الدلالة إحصائياً.

- معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) لتحديد العلاقة بين أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية والدرجة الكلية لعادات العقل.

وفي ضوء المتوسطات الحسابية التي أعدت لسلم ليكرت الخماسي، تم تفسير النتائج بناءً

على الآتي:

- (1.80) فأقل درجة منخفضة جداً.

- (1.81 - 2.60) درجة منخفضة.

- (2.61 - 3.40) درجة متوسطة.

- (3.41 - 4.20) درجة كبيرة.

- (4.21) فأعلى درجة كبيرة جداً.

الفصل الرابع نتائج الدراسة

- النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول
- النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
- النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث
- النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع
- النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس

الفصل الرابع عرض النتائج

ولتفسير النتائج؛ تم الاعتماد على المتوسطات الحسابية كما وضعت لسلم ليكرت الخماسي

وهي:

- (1.80) فأقل درجة منخفضة جداً.

- (2.60 - 1.81) درجة منخفضة.

- (3.40 - 2.61) درجة متوسطة.

- (4.20 - 3.41) درجة كبيرة.

- (4.21) فأعلى درجة كبيرة جداً.

وللإجابة عن التساؤلات للدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لكل فقرة ولكل عادة عقلية منتمية إليها وللدرجة الكلية للعادات العقلية، ونتائج الجداول (4 - 36) تظهر ذلك.

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

"ما أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟"

وللإجابة عن التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ونتائج

الجدول رقم (4) تبين ذلك.

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لأساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الترتيب	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	أساليب التدريس	الرقم
السابع	0.92	3.39	الأسلوب الأمري	1
الأول	0.68	4.07	الأسلوب التدريبي	2
الثالث	0.79	3.71	الأسلوب التبادلي	3
الخامس	0.84	3.62	أسلوب التطبيق الذاتي	4
الرابع	0.82	3.65	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات	5
الثاني	0.87	3.73	أسلوب الاكتشاف الموجه	6
السادس	0.93	3.52	أسلوب حل المشكلات	7

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (4) أن الأسلوب التدريبي كان أكثر أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين، حيث كان متوسط الاستجابة (4.07)، ويليه أسلوب الاكتشاف الموجه بمتوسط استجابة بلغت (3.73)، بينما كان الأسلوب الأمري أقل أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمتوسط استجابة بلغت (3.39).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

"ما درجة عادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟"

وفيما يلي العرض لنتائج التساؤل الثاني وفقاً لتسلسل العادات العقلية وهي:

1. العادة العقلية (المثابرة):

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (المثابرة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة جداً	0.61	4.30	أستمر في المحاولة ولا أستسلم أبداً	1
كبيرة جداً	0.59	4.30	أنفذ أعمالي حتى وإن واجهتني صعوبات	2
كبيرة	0.72	4.13	أجد طرقاً بديلة لعمل الأشياء	3
كبيرة جداً	0.53	4.23	الدرجة الكلية للعادة العقلية (المثابرة)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (5) أن الدرجة للعادة العقلية (المثابرة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جدا على الفترتين (1، 2)، حيث كان متوسط الاستجابة عليهما على التوالي (4.30، 4.30)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرة (3) وبمتوسط استجابة عليها قدره (4.13). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (المثابرة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جدا وبمتوسط استجابة قدره (4.23).

2. العادة العقلية (دقة الكلام والتأثير):

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (دقة الكلام والتأثير) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن = 407).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	الدرجة
4	اتجنب التكرار في الكلام	3.76	0.74	كبيرة
5	أفكر قبل أن أتكلم	4.19	0.65	كبيرة
6	أستخدم أدوات ومراجع (كتب ودوريات وغير ذلك)	4.01	0.71	كبيرة
7	أتكلم بشكل محدود وبدون تعميمات	3.59	0.79	كبيرة
	الدرجة الكلية للعادة العقلية (دقة الكلام والتأثير)	3.89	0.47	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (6) أن الدرجة للعادة العقلية (دقة الكلام والتأثير) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة على جميع الفقرات، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.59 - 4.19). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (دقة الكلام والتأثير) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (3.89).

3. العادة العقلية (التحكم بالتهور):

الجدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (التحكم

بالتهور) لدى معلمي ومعلمات في فلسطين التربوية الرياضية (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة	0.63	4.18	أفكر قبل أداء المهمات الموكلة (إلي)	8
كبيرة	0.61	4.11	أطرح أسئلة للتوضيح قبل تحديد الإجابة	9
كبيرة	0.61	4.14	أنتظر بشكل فعال عند الاستماع للتوجيهات	10
كبيرة جدا	0.51	4.33	أستمع للآخرين قبل الرد لديهم	11
كبيرة	0.46	4.19	الدرجة الكلية للعادة العقلية (التحكم بالتهور)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (7) أن الدرجة للعادة العقلية (التحكم بالتهور) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جدا على الفقرة (11)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها (4.33)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرات (8، 9، 10)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها على التوالي (4.18، 4.11، 4.14). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (التحكم بالتهور) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (4.19).

4. العادة العقلية (طرح الأسئلة):

الجدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (طرح الأسئلة)

لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة	0.66	3.86	أستفهم ب ماذا ؟ طلبا للمزيد من المعلومات	12
كبيرة	0.59	3.92	أسأل كيف؟ للاستفسار عن عمليات البحث	13
كبيرة	0.63	3.89	أسأل لماذا؟ للاستفسار عن الأسباب	14
كبيرة	0.70	3.77	أسأل ماذا لو؟ للاستكشاف عن الاحتمالات	15
كبيرة	0.49	3.86	الدرجة الكلية للعادة العقلية (طرح الأسئلة)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (8) أن الدرجة للعادة العقلية (طرح الأسئلة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة على جميع الفقرات، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.77 - 3.92). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (طرح الأسئلة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (3.86).

5. العادة العقلية (تجربة الدهشة):

الجدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (تجربة الدهشة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة	0.62	4.06	أندوق التعلم وأستمتع فيه	16
كبيرة	0.82	4.03	لدي فضول حقيقي في التعرف على الناس والأماكن والأشياء	17
كبيرة	0.71	4	أبدي لهفة للتفكير في مختلف الأشياء	18
كبيرة	0.61	4.20	أبدي إحساس بالإهتمام بالمهمة	19
كبيرة	0.53	4.07	الدرجة الكلية للعادة العقلية (تجربة الدهشة)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (9) أن الدرجة للعادة العقلية (تجربة الدهشة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة على جميع الفقرات، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (4 - 4.20). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (تجربة الدهشة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (4.07).

6. العادة العقلية (مرونة التفكير):

الجدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (مرونة التفكير) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة جدا	0.63	4.30	أبحث عن أفكار جديدة	20
كبيرة جدا	0.64	4.38	أتفهم وجهة نظر الآخرين وأقبلها	21
كبيرة جدا	0.68	4.32	أغير رأبي عندما يقدم إلي تفسير مقنع	22
كبيرة جدا	0.63	4.28	أبين إيجابيات وسلبيات قضية معينة	23
كبيرة جدا	0.49	4.32	الدرجة الكلية للعادة العقلية (مرونة التفكير)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (10) أن الدرجة للعادة العقلية (مرونة التفكير) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جداً على جميع الفقرات، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها أكبر من (4.21). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (مرونة التفكير) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جدا وبمتوسط استجابة قدره (4.32).

7. العادة العقلية (استخدام كافة الحواس):

الجدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (استخدام كافة الحواس) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة جدا	0.60	4.26	أستخدم أكثر من حاسة واحدة في التعليم	24
كبيرة	0.91	3.78	أستنكه الروائح والمذاق	25
كبيرة	0.63	4.17	أستجيب بيقظة للأصوات والصور	26
كبيرة	0.81	3.81	أحب لمس وتحسس الأشياء	27
كبيرة	0.55	4	الدرجة الكلية للعادة العقلية (استخدام كافة الحواس)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (11) أن الدرجة للعادة العقلية (استخدام كافة الحواس) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جدا على الفقرة (24)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها (4.26)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرات (25، 26، 27)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها على التوالي (3.78، 4.17، 3.81). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (استخدام كافة الحواس) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (4).

8. العادة العقلية (التحقق ومراعاة الدقة):

الجدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (التحقق ومراعاة الدقة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة	0.71	4.03	أراجع الأشياء التي اعلمها أكثر من مرة (المراجعة والتأكد)	28
كبيرة	0.61	4.11	أستثمر الوقت في العمل بشكل صحيح ولا أتعجل الأمور	29
كبيرة	0.55	4.15	أتحقق من الدقة باستمرار	30
متوسطة	0.87	3.36	أجعل شخصا آخر يراجع العمل معي قبل تقديمه	31
كبيرة جدا	0.59	4.23	أتأكد من العمل قبل تقديمه	32
كبيرة	0.48	3.97	الدرجة الكلية للعادة العقلية (التحقق ومراعاة الدقة)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (12) أن الدرجة للعادة العقلية (التحقق ومراعاة الدقة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جدا على الفقرة (32)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها (4.23)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرات (28، 29، 30)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها على التوالي (4.03، 4.11، 4.15)، بينما كانت الدرجة متوسطة على الفقرة (31) وبمتوسط استجابة قدره (3.35). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (التحقق ومراعاة الدقة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (3.97).

9. العادة العقلية (الاعتماد على المعرفة السابقة):

الجدول (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (الاعتماد على

المعرفة السابقة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة جدا	0.59	4.25	أربط عن قصد بين المعرفة الجديدة والقديمة	33
كبيرة جدا	0.61	4.26	أستعين بأمثلة من الخبرات الماضية	34
كبيرة	0.78	3.95	أستخدم عبارات مثل "أذكر عندما فعلنا ذلك في الماضي"	35
كبيرة	0.64	4.08	أذكر المعلومات السابقة بسهولة	36
كبيرة	0.50	4.13	الدرجة الكلية للعادة العقلية (الاعتماد على المعرفة السابقة)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (13) أن الدرجة للعادة العقلية (الاعتماد على المعرفة السابقة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جدا على الفقرتين (33، 34)، حيث كان متوسط الاستجابة عليهما أكبر من (4.21)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرتين (35، 36)، حيث كان متوسط الاستجابة عليهما على التوالي (3.95، 4.08). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (الاعتماد على المعرفة السابقة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (4.13).

10. العادة العقلية (الاصغاء بتفهم وتعاطف):

الجدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (الاصغاء

بتفهم وتعاطف) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية فلسطين (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة جدا	0.53	4.22	أقبل تفسيرات الآخرين	37
كبيرة جدا	0.55	4.21	أنتبه للحركات المعيرة للشخص المتكلم	38
كبيرة جدا	0.57	4.55	أهتم بمشاعر الآخرين، وأتعاطف معهم	39
كبيرة	0.66	4.05	أستخدم عبارات مثل، أفهم، قل لي أكثر	40
كبيرة جدا	0.43	4.26	الدرجة الكلية للعادة العقلية (الاصغاء بتفهم وتعاطف)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (14) أن الدرجة للعادة العقلية (الاصغاء بتفهم وتعاطف) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جداً على الفقرات (37، 38، 39)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها (4.21) فأعلى، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرة (40) وبمتوسط استجابة عليها قدره (4.05). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (الاصغاء بتفهم وتعاطف) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جداً وبمتوسط استجابة قدره (4.26).

11. العادة العقلية (الاصغاء الفعال):

الجدول (15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (الاصغاء الفعال) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية فلسطين (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة جداً	0.60	4.28	أحافظ على تواصل العينين بشكل مناسب عند الاستماع للآخرين	41
كبيرة جداً	0.57	4.34	أسعى أولاً للفهم قبل أن أتكلم	42
كبيرة	0.65	4.06	أقوم بإعادة صياغة العبارات	43
كبيرة جداً	0.65	4.35	أنتبه للشخص الذي أتعامل معه بشكل تام	44
كبيرة جداً	0.48	4.25	الدرجة الكلية للعادة العقلية (الاصغاء الفعال)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (15) أن الدرجة للعادة العقلية (الاصغاء الفعال) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جداً على الفقرات (41، 42، 44)، إذ كان متوسط الاستجابة عليها أكبر من (4.21)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرة (43) وبمتوسط استجابة عليها قدره (4.06). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (الاصغاء الفعال) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جداً وبمتوسط استجابة قدره (4.25).

12. العادة العقلية (التفكير ما وراء المعرفة):

الجدول (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (التفكير ما

وراء المعرفة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
متوسط	1.01	2.96	أفكر بصوت مرتفع	45
كبيرة	0.74	3.82	أفكر في تقديري بشكل عميق	46
كبيرة	0.59	3.96	أتأمل في الخبرات المنقولة إلي	47
كبيرة	0.60	4.01	أقيم باستمرار أسلوب تفكيري وتعلمي	48
كبيرة	0.52	3.69	الدرجة الكلية للعادة العقلية (التفكير ما وراء المعرفة)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (16) أن الدرجة للعادة العقلية (التفكير ما وراء المعرفة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة على الفقرات (46، 47، 48)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها على التوالي (3.82، 3.96، 4.01)، وكانت الدرجة متوسطة على الفقرة (45) وبمتوسط استجابة عليها قدره (2.96). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (التفكير ما وراء المعرفة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (3.69).

13. العادة العقلية (استخدام الدعابة):

الجدول (17): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (استخدام

الدعابة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة جدا	0.61	4.60	أبادل الآخرين الابتسامة والمرح	49
كبيرة جدا	0.64	4.29	ألاحظ المفارقات في المواقف	50
كبيرة	1.04	3.70	أروي قصصا مسلية ونكات	51
كبيرة جدا	0.63	4.39	أنظر بإيجابية للأمر	52
كبيرة جدا	0.50	4.24	الدرجة الكلية للعادة العقلية (استخدام الدعابة)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (17) أن الدرجة للعادة العقلية (استخدام الدعابة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جدا على الفقرات (49، 50، 52)، إذ كان متوسط الاستجابة عليها أكبر من (4.21)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرة (51) وبمتوسط استجابة عليها قدره (3.70). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (استخدام الدعابة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جدا وبمتوسط استجابة قدره (4.24).

14. العادة العقلية (الإبداع):

الجدول (18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (الإبداع) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	الدرجة
53	أستخدم الخيال	3.57	0.81	كبيرة
54	أفكاري فريدة وليست تقليدية	3.58	0.75	كبيرة
55	أرى الأشياء وأفعلها بشكل مختلف	3.85	0.69	كبيرة
56	أنا مبتكر	3.90	0.68	كبيرة
	الدرجة الكلية لعادة الإبداع	3.73	0.57	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (18) أن الدرجة للعادة العقلية (الإبداع) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة على جميع الفقرات، إذ تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.57 - 3.90). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (الإبداع) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (3.73).

15. العادة العقلية (القيادة):

الجدول (19): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (القيادة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة جدا	0.58	3.34	أخذ بزمام الأمور	57
كبيرة جدا	0.61	4.46	أعترف بمهارات الآخرين	58
كبيرة جدا	0.55	4.55	أتعاون بشكل فعال	59
كبيرة جدا	0.60	4.48	أسعى بجدية لتحقيق الأهداف	60
كبيرة جدا	0.49	4.46	الدرجة الكلية للعادة العقلية (القيادة)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (19) أن الدرجة للعادة العقلية (القيادة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جدا على جميع الفقرات، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها أكبر من (4.21). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (القيادة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جدا وبمتوسط استجابة قدره (4.46).

16. العادة العقلية (الذاتية):

الجدول (20): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (الذاتية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الدرجة	الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة*	الفقرات	الرقم في المقياس
كبيرة جدا	0.65	4.38	أراقب ذاتي	61
كبيرة	0.66	4.19	أعزز ذاتي	62
كبيرة جدا	0.61	4.21	أتدبر ذاتي	63
كبيرة جدا	0.69	4.33	أدافع عن ذاتي	64
كبيرة جدا	0.64	4.47	أقدر ذاتي	65
كبيرة جدا	0.51	4.32	الدرجة الكلية للعادة العقلية (الذاتية)	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (20) أن الدرجة للعادة العقلية (الذاتية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جدا على الفقرات (61، 63، 64، 65)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها (4.21) فأعلى، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرة (62) وبمتوسط استجابة عليها قدره (4.19). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (الذاتية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جدا وبمتوسط استجابة قدره (4.32).

17. العادة العقلية (الحيوية):

الجدول (21): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادة العقلية (الحيوية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة *	الانحراف المعياري	الدرجة
66	أعيش الحياة بحوية وسعادة	4.22	0.68	كبيرة جدا
67	أقوم بالمخاطرة	3.62	0.90	كبيرة
68	أعتبر نفسي انفعالي ومتحمس	4.03	0.71	كبيرة
69	أقوم بأداء الأعمال بنشاط كفائز بجائزة	4.27	0.70	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية للعادة العقلية (الحيوية)	4.04	0.55	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (21) أن الدرجة للعادة العقلية (الحيوية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جدا على الفقرتين (66، 69)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليهما على التوالي (4.22، 4.27)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرتين (67، 68)، حيث كان متوسط الاستجابة عليهما على التوالي (3.62، 4.03). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (الحيوية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (4.04).

خلاصة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على: "ما درجة عادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟"

الجدول (22): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن = 407).

الترتيب	الدرجة	الانحراف	متوسط الاستجابة*	العادات العقلية	الرقم
6	كبيرة جدا	0.53	4.23	المثابرة	1
13	كبيرة	0.47	3.89	دقة الكلام والتأثير	2
7	كبيرة	0.46	4.19	التحكم بالتهور	3
14	كبيرة	0.49	3.86	طرح الأسئلة	4
9	كبيرة	0.53	4.07	تجربة الدهشة	5
2	كبيرة جدا	0.49	4.32	مرونة التفكير	6
11	كبيرة	0.55	4	استخدام كافة الحواس	7
12	كبيرة	0.48	3.97	التحقق ومراعاة الدقة	8
8	كبيرة	0.50	4.13	الاعتماد على المعرفة السابقة	9
4	كبيرة جدا	0.43	4.26	الاصغاء بتفهم وتعاطف	10
5	كبيرة جدا	0.48	4.25	الاصغاء الفعال	11
16	كبيرة	0.52	3.69	التفكير ما وراء المعرفة	12
5	كبيرة جدا	0.50	4.24	استخدام الدعاية	13
15	كبيرة	0.57	3.73	الإبداع	14
1	كبيرة جدا	0.49	4.46	القيادة	15
2 مكرر	كبيرة جدا	0.51	4.32	الذاتية	16
10	كبيرة	0.55	4.04	الحيوية	17
	كبيرة	0.33	4.10	الدرجة الكلية للعادات العقلية	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (22) أن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (4.10)، وكانت أعلى استجابة وبدرجة كبيرة جداً للعادة العقلية (القيادة) وبمتوسط حسابي قدره (4.46)، بينما كانت أقل استجابة وبدرجة كبيرة للعادة العقلية (التفكير ما وراء المعرفة) وبمتوسط حسابي قدره (3.69).

وفي ضوء متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، والمحافظة، والخبرة في التعليم) كانت درجة العادات العقلية كالاتي:

أ. متغير الجنس:

الجدول (23): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعاً إلى متغير الجنس (ن = 407).

الرقم	العادات العقلية	الجنس		
		المتوسط	الانحراف	الدرجة
		ذكر (ن = 130)		
		أنثى (ن = 277)		
		المتوسط	الانحراف	الدرجة
1	المثابرة	4.39	0.49	كبيرة جدا
2	دقة الكلام والتأثير	3.96	0.54	كبيرة
3	التحكم بالتهور	4.25	0.49	كبيرة جدا
4	طرح الأسئلة	3.89	0.87	كبيرة
5	تجربة الدهشة	4.18	0.48	كبيرة
6	مرونة التفكير	4.41	0.44	كبيرة جدا
7	استخدام كافة الحواس	4.12	0.47	كبيرة
8	التحقق ومراعاة الدقة	4.04	0.48	كبيرة
9	الاعتماد على المعرفة السابقة	4.15	0.48	كبيرة
10	الاصغاء بفهم وتعاطف	4.27	0.41	كبيرة جدا
11	الاصغاء الفعال	4.25	0.47	كبيرة جدا
12	التفكير ما وراء المعرفة	3.73	0.53	كبيرة
13	استخدام الدعاية	4.26	0.47	كبيرة جدا
14	الإبداع	3.75	0.57	كبيرة
15	القيادة	4.49	0.51	كبيرة جدا
16	الذاتية	4.33	0.54	كبيرة جدا
17	الحيوية	4.10	0.51	كبيرة
	الدرجة الكلية للعادات العقلية	4.15	0.32	كبيرة
		4.07	0.34	كبيرة

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (23) أن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة تبعاً إلى متغير الجنس، ولكن متوسط الاستجابة أفضل للمعلمين (الذكور) منه لدى المعلمات (الاناث).

وفيما يتعلق بمعلمي التربية الرياضية (الذكور) كان درجة استجابتهم كبيرة جدا على العادات العقلية (المثابرة، التحكم بالتهور، مرونة التفكير، الاصغاء بتفهم وتعاطف، الاصفاء الفعال، استخدام الدعابة، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية.

وفيما يتعلق بمعلمات التربية الرياضية (الاناث) كانت استجابتهن كبيرة جدا على العادات العقلية (الاصغاء بتفهم وتعاطف، الاصغاء الفعال، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهن كبيرة على العادات العقلية المتبقية.

ومن خلال الاطلاع على قيم متوسطات الاستجابة للعادات العقلية نلاحظ أن المعلمين أفضل من المعلمات في جميع العادات العقلية ما عدا العادة العقلية (الاصغاء الفعال).
ب. متغير المحافظة:

الجدول (24): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغير المحافظة (ن=407).

الدرجة	الانحراف	متوسط الاستجابة*	المحافظة	العادات العقلية
كبيرة جدا	0.49	4.34	الجنوب	المثابرة
كبيرة جدا	0.55	4.31	الوسط	
كبيرة	0.51	4.16	الشمال	
كبيرة	0.48	3.87	الجنوب	دقة الكلام والتأثير
كبيرة	0.51	3.90	الوسط	
كبيرة	0.44	3.89	الشمال	
كبيرة جدا	0.47	4.25	الجنوب	التحكم بالتهور
كبيرة	0.46	4.15	الوسط	
كبيرة	0.45	4.20	الشمال	
كبيرة	0.47	3.90	الجنوب	طرح الأسئلة
كبيرة	0.52	3.89	الوسط	
كبيرة	0.48	3.83	الشمال	
كبيرة	0.42	4.12	الجنوب	تجربة الدهشة
كبيرة	0.58	4.08	الوسط	
كبيرة	0.52	4.05	الشمال	
كبيرة جدا	0.37	4.24	الجنوب	مرونة التفكير
كبيرة جدا	0.52	4.32	الوسط	
كبيرة جدا	0.50	4.34	الشمال	

كبيرة	0.50	3.99	الجنوب	استخدام كافة الحواس
كبيرة	0.52	4.10	الوسط	
كبيرة	0.58	3.94	الشمال	
كبيرة	0.40	3.98	الجنوب	التحقق ومراعاة الدقة
كبيرة	0.53	3.99	الوسط	
كبيرة	0.45	3.96	الشمال	
كبيرة	0.51	4	الجنوب	الاعتماد على المعرفة السابقة
كبيرة	0.52	4.14	الوسط	
كبيرة	0.49	4.17	الشمال	
كبيرة	0.46	4.11	الجنوب	الاصغاء بتفهم وتعاطف
كبيرة جدا	0.43	4.26	الوسط	
كبيرة جدا	0.42	4.30	الشمال	
كبيرة	0.45	4.14	الجنوب	الاصغاء الفعال
كبيرة جدا	0.52	4.22	الوسط	
كبيرة جدا	0.46	4.32	الشمال	
كبيرة	0.50	3.68	الجنوب	التفكير ما وراء المعرفة
كبيرة	0.61	3.73	الوسط	
كبيرة	0.46	3.66	الشمال	
كبيرة	0.41	4.19	الجنوب	استخدام الدعاية
كبيرة جدا	0.57	4.23	الوسط	
كبيرة جدا	0.48	4.28	الشمال	
كبيرة	0.53	3.87	الجنوب	الإبداع
كبيرة	0.65	3.76	الوسط	
كبيرة	0.50	3.67	الشمال	
كبيرة جدا	0.51	4.30	الجنوب	القيادة
كبيرة جدا	0.48	4.45	الوسط	
كبيرة جدا	0.48	4.50	الشمال	
كبيرة جدا	0.52	4.27	الجنوب	الذاتية
كبيرة جدا	0.55	4.31	الوسط	
كبيرة جدا	0.49	4.32	الشمال	
كبيرة	0.47	3.99	الجنوب	الحيوية
كبيرة	0.61	4.07	الوسط	
كبيرة	0.53	4.02	الشمال	
كبيرة	0.28	4.07	الجنوب	الدرجة الكلية
كبيرة	0.37	4.11	الوسط	
كبيرة	0.32	4.09	الشمال	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (24) أن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة تبعا إلى متغير المحافظة، وأن متوسط الاستجابة لدى المعلمين والمعلمات في محافظة (الوسط) كان الأفضل.

وفيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة (الجنوب) كان درجة استجابتهم كبيرة جداً على العادات العقلية (المثابرة، التحكم بالتهور، مرونة التفكير، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية.

وفيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة (الوسط) كان درجة استجابتهم كبيرة جداً على العادات العقلية (المثابرة، مرونة التفكير، الاصغاء بتفهم وتعاطف، الاصغاء الفعال، استخدام الدعابة، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية.

وفيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة (الشمال) كان درجة استجابتهم كبيرة جداً على العادات العقلية (مرونة التفكير، الاصغاء بتفهم وتعاطف، الاصغاء الفعال، استخدام الدعابة، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجابتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية.

ومن خلال النظر إلى قيم متوسطات الاستجابة نلاحظ أن محافظة (الجنوب) كانت الأفضل في العادات العقلية (المثابرة، التحكم بالتهور، طرح الأسئلة، تجربة الدهشة، الابداع). وكانت محافظة (الوسط) هي الأفضل في العادات العقلية (دقة الكلام والتأثير، استخدام كافة الحواس، التحقق ومراعاة الدقة، التفكير ما وراء المعرفة، الحيوية). أما محافظة (الشمال) كانت الأفضل في العادات العقلية (الاعتماد على المعرفة السابقة، الاصغاء بتفهم وتعاطف، الاصغاء الفعال، القيادة، الذاتية).

ج. متغير الخبرة في التعليم:

الجدول (25): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة للعادات العقلية لدى معلمي

ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغير الخبرة في التعليم (ن = 407).

الدرجة	الانحراف	متوسط الاستجابة*	الخبرة في التعليم	العادات العقلية
كبيرة جدا	0.54	4.25	5 سنوات فأقل	المثابرة
كبيرة جدا	0.63	4.31	6-10 سنوات	
كبيرة جدا	0.50	4.22	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة	0.52	3.88	5 سنوات فأقل	دقة الكلام والتأثير
كبيرة	0.51	3.87	6-10 سنوات	
كبيرة	0.45	3.90	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة	0.52	4.18	5 سنوات فأقل	التحكم بالتهور
كبيرة	0.49	4.14	6-10 سنوات	
كبيرة جدا	0.43	4.21	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة	0.57	3.85	5 سنوات فأقل	طرح الأسئلة
كبيرة	0.49	3.87	6-10 سنوات	
كبيرة	0.48	3.86	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة	0.55	4.06	5 سنوات فأقل	تجربة الدهشة
كبيرة	0.59	4.07	6-10 سنوات	
كبيرة	0.51	4.08	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة جدا	0.53	4.28	5 سنوات فأقل	مرونة التفكير
كبيرة جدا	0.52	4.29	6-10 سنوات	
كبيرة جدا	0.48	4.33	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة	0.60	4.08	5 سنوات فأقل	استخدام كافة الحواس
كبيرة	0.51	4.11	6-10 سنوات	
كبيرة	0.55	3.96	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة	0.48	4.01	5 سنوات فأقل	التحقق ومراعاة الدقة
كبيرة	0.48	4.04	6-10 سنوات	
كبيرة	0.47	3.95	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة جدا	0.57	4.22	5 سنوات فأقل	الاعتماد على المعرفة السابقة
كبيرة	0.49	4.13	6-10 سنوات	
كبيرة	0.49	4.11	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة جدا	0.47	4.23	5 سنوات فأقل	الاصغاء وتعاطف
كبيرة جدا	0.46	4.25	6-10 سنوات	
كبيرة جدا	0.42	4.26	أكثر من 10 سنوات	

كبيرة جدا	0.51	4.25	5 سنوات فأقل	الاصغاء الفعال
كبيرة	0.53	4.20	6-10 سنوات	
كبيرة جدا	0.47	4.27	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة	0.57	3.73	5 سنوات فأقل	التفكير ما وراء المعرفة
كبيرة	0.53	3.69	6-10 سنوات	
كبيرة	0.51	3.68	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة جدا	0.56	4.26	5 سنوات فأقل	استخدام الدعاية
كبيرة جدا	0.55	4.21	6-10 سنوات	
كبيرة جدا	0.48	4.25	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة	0.65	3.87	5 سنوات فأقل	الإبداع
كبيرة	0.62	3.70	6-10 سنوات	
كبيرة	0.52	3.69	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة جدا	0.52	4.38	5 سنوات فأقل	القيادة
كبيرة جدا	0.52	4.43	6-10 سنوات	
كبيرة جدا	0.47	4.48	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة جدا	0.59	4.30	5 سنوات فأقل	الذاتية
كبيرة جدا	0.60	4.29	6-10 سنوات	
كبيرة جدا	0.47	4.32	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة	0.56	4.08	5 سنوات فأقل	الحيوية
كبيرة	0.63	4.16	6-10 سنوات	
كبيرة	0.53	4	أكثر من 10 سنوات	
كبيرة	0.39	4.11	5 سنوات فأقل	الدرجة الكلية
كبيرة	0.39	4.10	6-10 سنوات	
كبيرة	0.30	4.09	أكثر من 10 سنوات	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول (25) أن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة تبعا إلى متغير سنوات الخبرة في التعليم، وأن متوسط الاستجابة لدى المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة (5 سنوات فأقل) كان الأفضل.

وفيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ذوي الخبرة (5 سنوات فأقل) كان درجة استجابتهم كبيرة جداً على العادات العقلية (المثابرة، مرونة التفكير، الاعتماد على المعرفة السابقة،

الإصغاء الفعال، استخدام الدعابة، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجاباتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية.

وفيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ذوي الخبرة (6- 10 سنوات) كان درجة استجاباتهم كبيرة جداً على العادات العقلية (المثابرة، مرونة التفكير، الإصغاء بتفهم وتعاطف، استخدام الدعابة، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجاباتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية.

وفيما يتعلق بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) كان درجة استجاباتهم كبيرة جداً على العادات العقلية (المثابرة، التحكم بالتهور، مرونة التفكير، الإصغاء بتفهم وتعاطف، الإصغاء الفعال، استخدام الدعابة، القيادة، الذاتية)، بينما كانت درجة استجاباتهم كبيرة على العادات العقلية المتبقية.

ومن خلال النظر إلى قيم متوسطات الاستجابة نلاحظ أن المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة (5 سنوات فأقل) كانوا الأفضل في العادات العقلية (الاعتماد على المعرفة السابقة، التفكير ما وراء المعرفة، استخدام الدعابة، الإبداع). أما المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة (6- 10 سنوات) كانوا الأفضل في العادات العقلية (المثابرة، طرح الأسئلة، استخدام كافة الحواس، التحقق ومراعاة الدقة، الحيوية). وتميز المعلمون والمعلمات ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) في العادات العقلية (دقة الكلام والتأثير، التحكم بالتهور، تجربة الدهشة، مرونة التفكير، الإصغاء بتفهم وتعاطف، الإصغاء الفعال، القيادة، الذاتية).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى إلى متغيرات (الجنس، والمحافظة، والخبرة في التعليم)؟"

وللإجابة عن التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t test) لتحديد الفروق في أساليب التدريس المفضلة تبعا إلى متغير الجنس، ونتائج الجدول (26) تظهر ذلك. ولتحديد الفروق في أساليب التدريس المفضلة تبعا إلى متغيري المحافظة والخبرة في

التعليم تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA)، ونتائج الجداول (26-32) تظهر ذلك.

وفيما يلي العرض لنتائج التساؤل حسب تسلسل المتغيرات المستقلة وهي:

أ. متغير الجنس:

الجدول (26): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لتحديد الفروق في أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغير الجنس (ن = 407).

مستوى الدلالة *	قيمة (ت)	اناث (ن = 277)		ذكور (ن = 130)		الجنس اساليب التدريس
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*0.010	2.580	0.92	3.31	0.90	3.56	الأسلوب الأمري
*0.003	2.964	0.67	4	0.67	4.22	الأسلوب التدريبي
0.933	0.084-	0.78	3.71	0.83	3.70	الأسلوب التبادلي
0.185	1.328	0.85	3.58	0.82	3.70	أسلوب التطبيق الذاتي
0.702	0.383-	0.80	3.66	0.86	3.63	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات
*0.032	2.148-	0.6	3.80	0.87	3.60	أسلوب الاكتشاف الموجه
*0.030	2.177	0.91	3.45	0.95	3.67	أسلوب حل المشكلات

* مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

يتضح من نتائج الجدول (26) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في أساليب التدريس (الأمري، التدريبي، حل المشكلات) بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين ولصالح المعلمين (الذكور)، وكذلك توجد فروق دالة إحصائية ولصالح المعلمات (الإناث) في أسلوب (الاكتشاف الموجه)، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية بينهما في أساليب التدريس (التبادلي، التطبيق الذاتي، التطبيق الذاتي متعدد المستويات).

ب. متغير المحافظة:

الجدول (27): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير المحافظة (ن=407).

الشمال (ن= 207)		الوسط (ن= 145)		الجنوب (ن= 55)		المحافظة أساليب التدريس
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.90	3.49	0.89	3.39	0.96	3.04	الأسلوب الأمري
0.65	3.97	0.71	4.19	0.87	4.15	الأسلوب التدريبي
0.75	3.68	0.82	3.76	0.87	3.71	الأسلوب التبادلي
0.82	3.52	0.86	3.72	0.85	3.71	أسلوب التطبيق الذاتي
0.81	3.57	0.83	3.70	0.81	3.84	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات
0.82	3.78	0.88	3.75	0.95	3.47	أسلوب الاكتشاف الموجه
0.91	3.43	0.92	3.66	0.97	3.51	أسلوب حل المشكلات

الجدول (28): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير المحافظة (ن=407).

أساليب التدريس	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
الأسلوب الأمري	بين المجموعات	8.865	2	4.433	5.329	*0.005
	داخل المجموعات	336.019	404	0.932		
	المجموع	344.885	406			
الأسلوب التدريبي	بين المجموعات	4.299	2	2.149	4.755	*0.009
	داخل المجموعات	182.635	404	0.452		
	المجموع	186.934	406			
الأسلوب التبادلي	بين المجموعات	0.512	2	0.256	0.406	0.666
	داخل المجموعات	254.854	404	0.631		
	المجموع	255.366	406			
أسلوب التطبيق الذاتي	بين المجموعات	4.007	2	2.004	2.851	0.059
	داخل المجموعات	283.963	404	0.703		
	المجموع	287.971	406			
أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات	بين المجموعات	3.642	2	1.821	2.720	0.067
	داخل المجموعات	270.510	404	0.670		
	المجموع	274.152	406			

0.053	2.956	2.217 0.750	2 404 406	4.433 302.908 307.342	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	أسلوب الموجه الاكتشاف
0.070	2.683	2.304 0.859	2 404 406	4.607 346.921 351.528	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	أسلوب المشكلات حل

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يتضح من نتائج الجدول (28) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α) $0.05 \geq$ في أساليب التدريس (الأمري، التدريبي) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى إلى متغير المحافظة، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية في أساليب التدريس الأخرى. ولتحديد الفروق ومصادرها تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول (29) تبين ذلك.

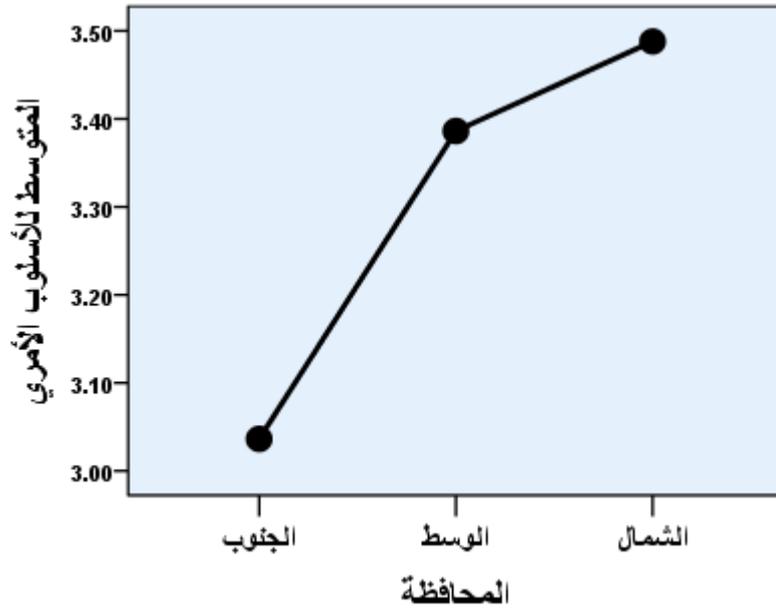
الجدول (29): نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للأسلوبين الأمريكي والتدريبي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً إلى متغير المحافظة (ن 407).

الشمال	الوسط	الجنوب	المتوسط	المحافظة أساليب التدريس
*0.45-	*0.35-		3.04	الأسلوب الأمريكي
0.10-			3.39	
			3.49	
0.18	0.04-		4.15	الأسلوب التدريبي
*0.22			4.19	
			3.97	

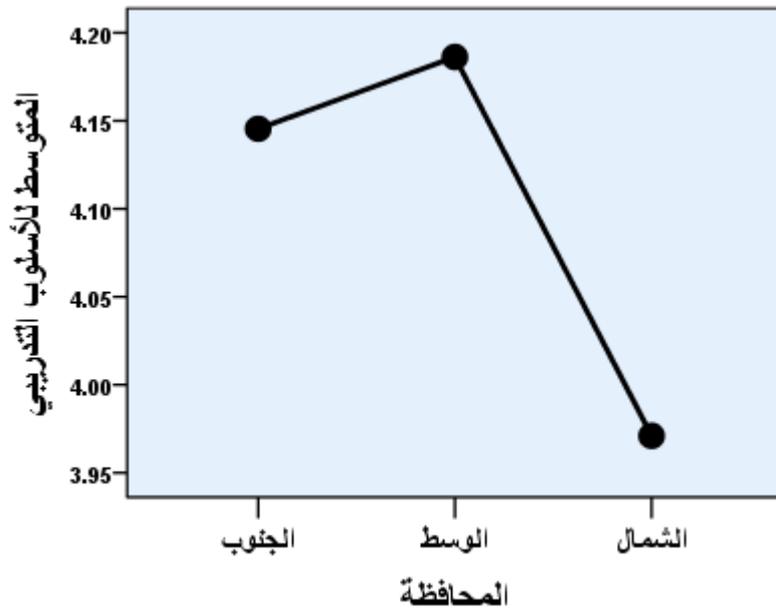
* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

تشير نتائج الجدول (29) إلى وجود فروق دالة إحصائية في الأسلوب الأمريكي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً إلى متغير المحافظة بين (الشمال، الوسط) و(الجنوب) ولصالح (الشمال، الوسط)، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية بين المحافظات (الشمال) و(الوسط). وفيما يتعلق بالأسلوب التدريبي، كانت الفروق دالة إحصائية بين المحافظات (الوسط) و(الشمال)

ولصالح (الوسط)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات، والشكلين (1، 2) يظهران ذلك:



الشكل البياني رقم (1): متوسط الاستجابة للأسلوب الأمري لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً إلى متغير المحافظة.



الشكل البياني رقم (2): متوسط الاستجابة للأسلوب التدريبي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً إلى متغير المحافظة.

ج. متغير الخبرة في التعليم:

الجدول (30): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأساليب التدريس المفضلة لدى

معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغير الخبرة في التعليم (ن=407).

أكثر من 10 سنوات (ن=275)		6-10 سنوات (ن=67)		5 سنوات فأقل (ن=65)		الخبرة في التعليم أساليب التدريس
الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.89	3.28	0.78	3.73	1.06	3.49	الأسلوب الأمري
0.61	4.08	0.76	4.10	0.91	3.98	الأسلوب التدريبي
0.78	3.74	0.76	3.57	0.86	3.75	الأسلوب التبادلي
0.92	3.63	0.91	3.62	0.87	3.55	أسلوب التطبيق الذاتي
0.77	3.72	0.91	3.54	0.90	3.49	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات
0.84	3.81	0.91	3.69	0.90	3.45	أسلوب الاكتشاف الموجه
0.92	3.60	0.96	3.45	0.91	3.28	أسلوب حل المشكلات

الجدول (31): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في أساليب التدريس المفضلة لدى

معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغير الخبرة في التعليم (ن=407).

مستوى الدلالة *	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين	أساليب التدريس
*0.001	7.029	5.799 0.825	2 404 406	11.598 333.287 344.885	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الأسلوب الأمري
0.520	0.655	0.302 0.461	2 404 406	0.604 186.330 186.934	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الأسلوب التدريبي
0.258	1.360	0.854 0.628	2 404 406	1.708 253.658 255.366	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الأسلوب التبادلي
0.792	0.233	0.166 0.712	2 404 406	0.332 287.639 287.971	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	أسلوب التطبيق الذاتي
0.059	2.846	1.905 0.669	2 404 406	3.809 270.343 274.152	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات

*0.008	4.929	3.660 0.743	2 404 406	7.320 300.021 307.342	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	أسلوب الموجه الاكتشاف
*0.032	3.475	2.973 0.855	2 404 406	5.946 345.583 351.528	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	أسلوب حل المشكلات

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

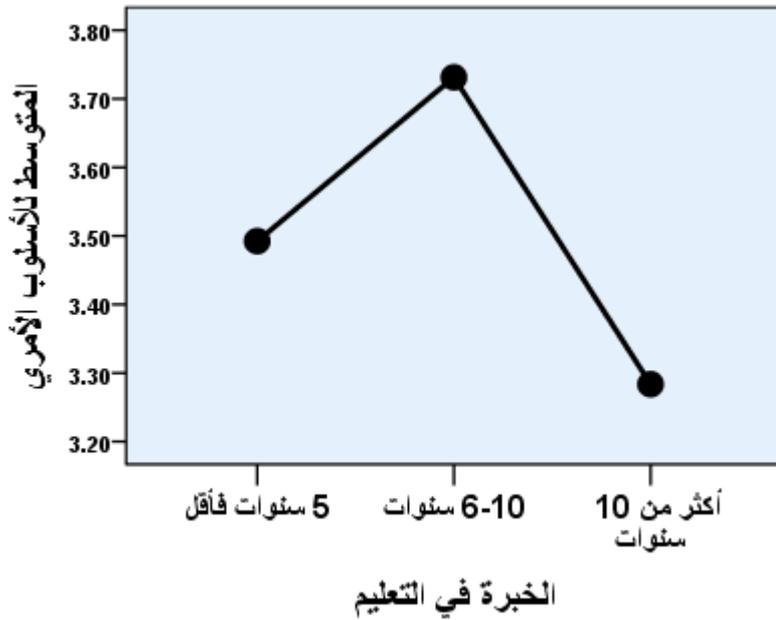
يتضح من نتائج الجدول (31) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التدريس (الأمرى، الاكتشاف الموجه، حل المشكلات) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة في التعليم، بينما لما تكن هناك فروق دالة إحصائية في أساليب التدريس الأخرى. ولتحديد الفروق ومصادرها تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول (29) تبين ذلك.

الجدول (32): نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للأسلوبين الأمرى والتدريبي لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغير المحافظة (ن 407).

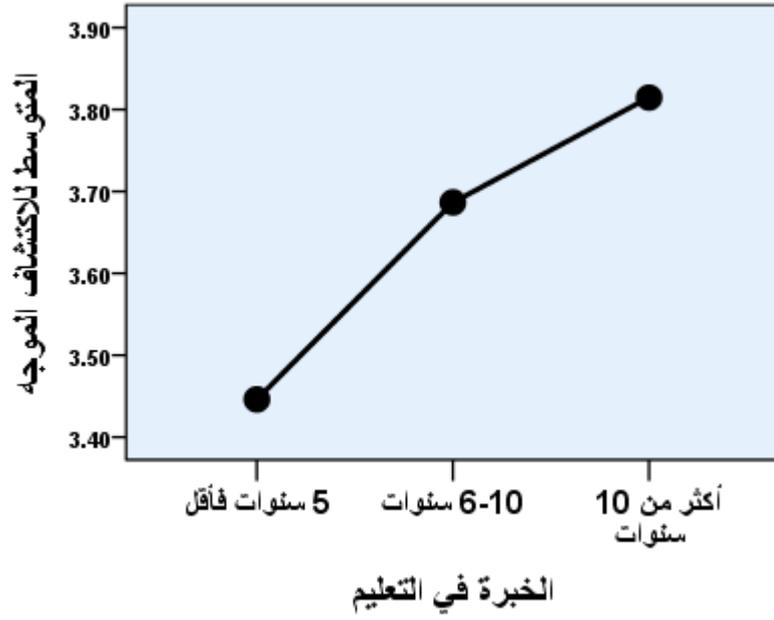
أساليب التدريس	الخبرة في التعليم	المتوسط	5 سنوات فأقل	6-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
الأسلوب الأمرى		3.49		0.24-	0.21
		3.73			*0.45
		3.28			
أسلوب الاكتشاف الموجه		3.45		0.24-	*0.36-
		3.69			0.12-
		3.81			
أسلوب حل المشكلات		3.28		0.17-	*0.32-
		3.45			0.15-
		3.60			

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

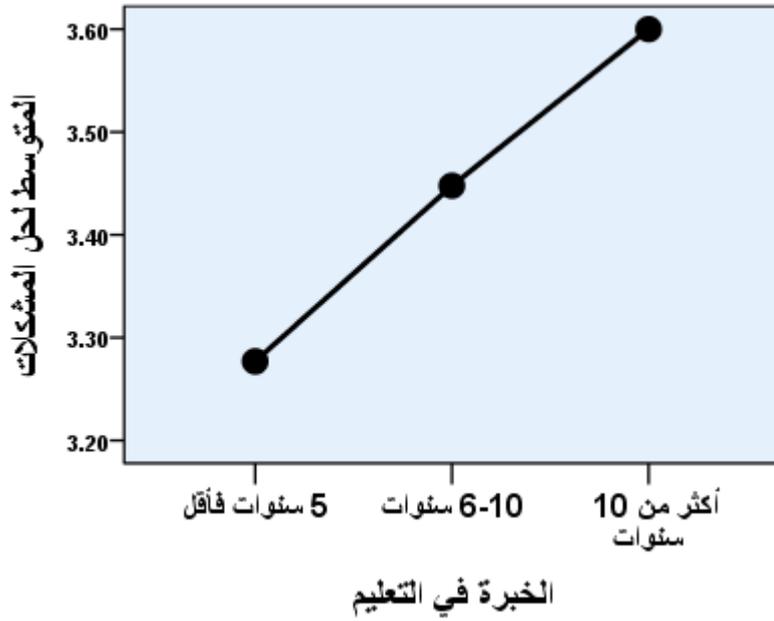
تشير نتائج الجدول (32) إلى وجود فروق دالة إحصائية في الأسلوب الأمري لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً إلى متغير الخبرة في التعليم بين (6- 10 سنوات) و(أكثر من 10 سنوات) ولصالح (6- 10 سنوات)، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية. وفيما يتعلق بالأسلوبين (الاكتشاف الموجه، حل المشكلات) كانت الفروق دالة إحصائية بين (5 سنوات فأقل) و(أكثر من 10 سنوات) ولصالح (أكثر من 10 سنوات)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات، والأشكال البيانية (3، 4، 5) تظهر ذلك.



الشكل البياني رقم (3): متوسط الاستجابة للأسلوب الأمري لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً إلى متغير الخبرة في التعليم.



الشكل البياني رقم (4): متوسط الاستجابة لأسلوب الاكتشاف الموجه لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً إلى متغير الخبرة في التعليم.



الشكل البياني رقم (5): متوسط الاستجابة لأسلوب حل المشكلات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً إلى متغير الخبرة في التعليم.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى إلى متغيرات (الجنس، والمحافظه، والخبرة في التعليم)"
وللإجابة عن التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA)، ونتائج الجدولين (33، 34) تظهر ذلك.

الجدول (33): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغيرات الدراسة المستقلة (ن=407).

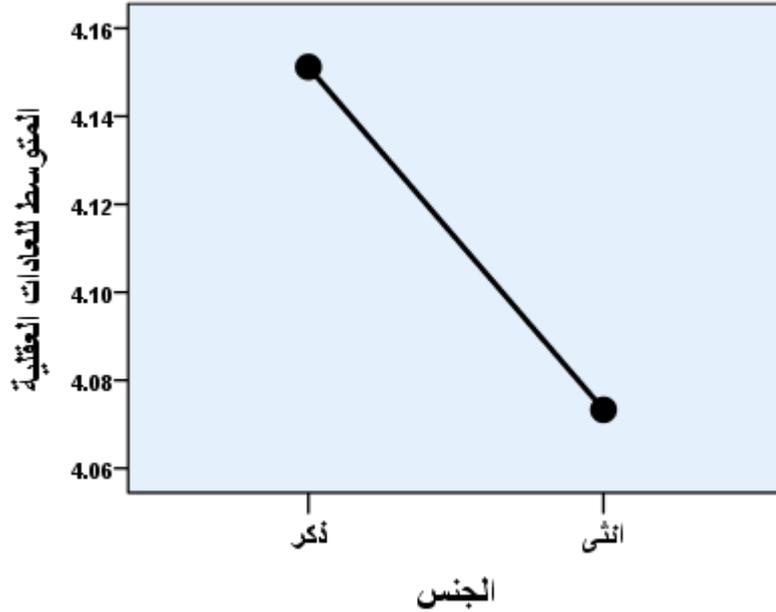
الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	مستويات المتغير	المتغيرات المستقلة
0.32	4.15	130	ذكر	الجنس
0.34	4.07	277	أنثى	
0.28	4.07	55	الجنوب	المحافظة
0.37	4.11	145	الوسط	
0.32	4.09	207	الشمال	
0.39	4.11	65	5 سنوات فأقل	الخبرة في التعليم
0.38	4.11	67	6-10 سنوات	
0.30	4.09	275	أكثر من 10 سنوات	

الجدول (34): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعا إلى متغيرات الدراسة المستقلة (ن=407).

مستوى الدلالة *	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين	المتغيرات المستقلة
0.028*	4.856	0.537	1	0.537	بين المجموعات	الجنس
		0.111	405	44.757	داخل المجموعات	
			406	45.293	المجموع	
0.711	0.341	0.038	2	0.076	بين المجموعات	المحافظة
		0.112	404	45.217	داخل المجموعات	
			406	45.293	المجموع	
0.901	0.105	0.012	2	0.023	بين المجموعات	الخبرة في التعليم
		0.112	404	45.270	داخل المجموعات	
			406	45.293	المجموع	

* مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.05)$.

يتضح من نتائج الجدول (34) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسط الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى إلى متغيري (المحافظة، الخبرة في التعليم)، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للعادات العقلية تبعا إلى متغير الجنس ولصالح المعلمين (الذكور)، والشكل البياني رقم (6) يظهر ذلك.



الشكل البياني رقم (6): متوسط الاستجابة للدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير الجنس.

خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

"هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب التدريس المفضلة والعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟"

وللإجابة عن التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient)، ونتائج الجدولين (35، 36) توضح ذلك.

الجدول (35): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأساليب التدريس المفضلة وللدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن=407).

الانحراف المعياري	متوسط الاستجابة	المتغيرات
0.92	3.39	الأسلوب الأمري
0.68	4.07	الأسلوب التدريبي
0.79	3.71	الأسلوب التبادلي
0.84	3.62	أسلوب التطبيق الذاتي
0.82	3.65	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات
0.87	3.73	أسلوب الاكتشاف الموجه
0.93	3.52	أسلوب حل المشكلات
0.33	4.10	الدرجة الكلية للعادات العقلية

الجدول (36): العلاقة بين أساليب التدريس المفضلة والدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن=407).

أساليب التدريس	الأمري	التدريبي	التبادلي	التطبيق الذاتي	التطبيق الذاتي المتعدد المستويات	الاكتشاف الموجه	حل المشكلات
العادات العقلية	-0.06	**0.22	**0.29	**0.25	**0.22	**0.38	**0.33

** مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.01)$.

تشير نتائج الجدول (36) أنه توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \geq 0.01)$ بين جميع أساليب التدريس والعادات العقلية ما عدا الأسلوب الأمري لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون ما بين $(0.22 - 0.38)$.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع.
- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس.
- الاستنتاجات.
- التوصيات.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين. ولمعرفة مدى تحقق هذا الهدف؛ جمعت نتائج أسئلة الدراسة التي تم طرحها وعرضها في فصول هذه الدراسة حول معرفة أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين، الذين قاموا بتعبئة الاستبيان بمختلف فقراته وأدواته، وفيما يلي مناقشة النتائج.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه:

"ما أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟"

تشير نتائج الجدول (4) أن الأسلوب التدريبي كان أكثر أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين، إذ كان متوسط الاستجابة (4.07) وانحراف معياري (0.68) وبدرجة كبيرة جداً، أظهرت هذه النتيجة حصول الأسلوب التدريبي على أعلى نسبة؛ وتعتقد الباحثة أن الأسلوب التدريبي أكثر الأساليب فعالية؛ إذ لا يحدث هذا الأسلوب ملل لدى الطلبة ويساعد على ترسيخ المهارة في أذهانهم، وذلك لأن الأسلوب التدريبي يحول قرارات التنفيذ (القرارات التسعة) لدى الطالب لتنفيذه المهارة. وهذه النتيجة تتسجم مع التوجهات التربوية الحديثة؛ إذ أظهرت نتائج الدراسات ذلك بشكل جلي، إذ أشارت دراسات كل من عبد الرحمن والصادق، (2019)؛ دعوم وحامد، (2017)؛ الفرطوسي، (2016)؛ سالم، (2015)؛ السعيد، (2015) إذ أظهرت نتائج هذه الدراسات أهمية الأسلوب التدريبي الذي يقوم على التطبيق العملي في تحسين واكتساب مهارات الأداء في التربية الرياضية. وترى الباحثة أن تصدر الأسلوب التدريبي من بين الأساليب التدريسية المذكورة للمركز الأول يشير إلى أهمية هذا الأسلوب لأنه يقوم على التطبيق العملي للمهارات، لذلك يخصص لهذا الأسلوب مساحة كافية من الوقت في حصص

التربية الرياضية في فلسطين للعمل وانتقال القرارات من المعلم إلى الطالب، وبذلك يعتمد الطالب على نفسه في التطبيق والتنفيذ مما يتيح للمعلم إعطاء التغذية الراجعة الفورية.

أما فيما يتعلق بأسلوب الاكتشاف الموجه الذي بلغ متوسط استجابته (3.73) وبانحراف معياري (0.87) وبدرجة كبيرة ويأتي هذا الأسلوب في المرتبة الثانية في أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين، وهذا يدل على نجاعة هذا الأسلوب أيضاً وإن كان بنسبة أقل من الأسلوب التدريبي؛ ويعود ذلك لحصول الطالب على المعلومة الموجهة من المعلم قبل ممارستها. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (نبيل وناجم، 2018)، إذ أشارت هذه الدراسات أن أسلوب الاكتشاف الموجه يؤثر بشكل إيجابي على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية لدى الطلبة وهذا يعود إلى طبيعة أسلوب الاكتشاف الموجه، جميع الإجابات لدى الطلبة تكون صحيحة.

وترى الباحثة ان استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه يساعد على رفع مستوى الأداء المهارى للطلبة مما يستدعي من المعلم أن يعمل على تصميم برنامج تعليمي يقوم على أسلوب الاكتشاف الموجه.

وحصل الأسلوب الأمري على أقل نسبة استجابة بين المبحوثين في أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية حيث حصل على متوسط استجابة بلغت (3.39) بانحراف معياري (0.92)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (عبد الرحمن والصادق، 2019؛ نبيل وناجم، 2018) ودرجة الموافقة متوسطة، علماً بأنها نسبة غير ضعيفة لكنها الأقل بين نسب متوسط الاستجابة بين المبحوثين؛ إذ أشارت هذه الدراسات أن الأسلوب الأمري يؤثر سلباً على حصة التربية الرياضية. وتعتقد الباحثة أن الأسلوب الأمري هو الأكثر استخداماً من بين الأساليب التعليمية المستخدمة والتي يمارسها المعلمون والمعلمات في حصص التربية البدنية والرياضية في فلسطين، وتغزو الباحثة حصول الأسلوب الأمري على أقل نسبة نظراً للطبيعة البشرية والتي ترفض أسلوب الأمر بكافة مناحي الحياة وان تم تقبله؛ فيكون نسبة التجاوب ضعيفة عن الأساليب الأخرى

ناتجةً عن الإلزام والأجبار، وأن المعلم يمتلك فيه معظم القرارات وما على الطالب إلا الأداة لتنفيذ ما يطلبه المعلم؛ فتخلوا الحصّة الصفية من المتعة والتشويق.

ونلخص نتيجة هذا السؤال واعتماداً على الجدول رقم (4) بالآتي: متوسط الاستجابة لأساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كالآتي تنازلياً: الأسلوب التدريبي (4.07)، أسلوب الاكتشاف الموجه (3.73)، الأسلوب التبادلي (3.71)، أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات (3.65)، أسلوب التطبيق الذاتي (3.62)، أسلوب حل المشكلات (3.52)، الأسلوب الأمري (3.39).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه:

"ما درجة عادات العقل لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟"

تشير نتائج الجدول من رقم (5-21) إلى مستوى الاستجابة للعادات العقلية؛ إذ تراوحت الدرجة الكلية للعادات العقلية في الجداول المشار إليها بين (3.69-4.46).

وتشير نتائج الجدول (19) أن الدرجة للعادة العقلية (القيادة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جداً على جميع الفقرات، إذ كانت متوسطات الاستجابة عليها أكبر من (4.21). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (القيادة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جداً وبمتوسط استجابة قدره (4.46) وبانحراف معياري (0.49). وتعتقد الباحثة أن سبب حصول عادة (القيادة) على أعلى درجات العادات العقلية؛ (إذ احتلت المرتبة الأولى) يعود إلى السمات الشخصية التي يتصف بها معلمي ومعلمات التربية الرياضية مما اكتسبوه من المراحل التعليمية المتلاحقة في المدرسة باعتبار أن هؤلاء المعلمين والمعلمات كانوا عناوين الفرق الرياضية المدرسية؛ إضافة إلى ما اكتسبوه في دراساتهم الجامعية التي تركز على إنشائهم وتدريبهم على سمات القيادة بمختلف توجهاتها وقواعدها وأنظمتها، وهذا بالتأكيد ينعكس على طلبتهم من خلال أساليبهم التعليمية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (عناقرة والجراح، 2015) (بربخ، 2015) (Al-Assaf, 2017)، إذ أشارت هذه الدراسات إلى انعكاس عادة (القيادة)

باعتبارها من عادات العقل على السلوك الشخصي الإيجابي والسلوك الأكاديمي الإيجابي الذي يبرز في أساليب التدريس.

وفيما يتعلق بنتائج الجدول (10) والتي أشارت إلى ان درجة عادة (مرونة التفكير) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جداً على جميع الفقرات، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها أكبر من (4.21). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (مرونة التفكير) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جداً وبمتوسط استجابة قدره (4.32) وبانحراف معياري (0.49)، حيث تأتي في المرتبة الثانية من بين عادات العقل. وترى الباحثة سبب ذلك أن هذه العادة العقلية تشير إلى نجاح الأسلوب المرن وغير التقليدي في إعطاء المعلومة وتلقي ردود الأفعال من الطلبة وتعديل طريقة طرح هذه المعلومة عليهم بما يتناسب مع مستوى التفكير لدى الطلبة؛ إذ اتفقت هذه النتيجة بنسبتها المرتفعة مع دراسة كل من المطرفي (2019)؛ الطنطاوي، (2017)؛ كرنجنز وآخرون (Kreinjns, etal, 2019)؛ إذ أشارت هذه الدراسات إلى وجود عادة مرونة التفكير لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضية وأهميته في تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلبة، إضافة أنها تساهم في تطوير عادة الاستفسار الذهني لكل من المعلمين والطلبة، وتساعد في فاعلية زيادة دافعية معلمي التربية البدنية والرياضية لطلبة ذوي الإعاقة الفكرية نحو العمل.

وتظهر نتائج الجدول (20) أن الدرجة للعادة العقلية (الذاتية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جداً على الفقرات (61، 63، 64، 65)، إذ كانت متوسطات الاستجابة عليها (4.21) فأعلى، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرة (62) وبمتوسط استجابة عليها قدره (4.19). وحصلت على المرتبة الثانية مكرر من بين العادات العقلية، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (الذاتية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جداً وبمتوسط استجابة قدره (4.32) وبانحراف معياري (0.51). وترى الباحثة أن ذلك يعود إلى أن معظم المعلمين بشكل عام ومعلمي التربية البدنية والرياضية بشكل خاص يتمتعون بالثقة بالنفس وذاتية جيدة ولديهم مصالحة ذاتية التي تشير إلى الصحة النفسية وهذا يعود إلى أن مدرس التربية

الرياضية لديه قدرات عقلية وسرعة اتخاذ القرار وسرعة البديهة. وتتفق مع نتائج دراسة عنقرة والجراح، (2015)؛ القضيبي، (2014) إذ أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على فاعلية الذات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

تشير نتائج الجدول (5) أن الدرجة للعادة العقلية (المثابرة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة جداً على الفقرتين (1، 2)، إذ كان متوسط الاستجابة عليهما على التوالي (4.30، 4.30)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرة (3) وبمتوسط استجابة عليها قدره (4.13).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (المثابرة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جداً وبمتوسط استجابة قدره (4.23) وبانحراف معياري (0.53) ودرجة كبيرة جداً. وتعرزو الباحثة هذه النتيجة كونها تتبع من دافع ذاتي لدى الطلبة المثابرة والاهتمام والتي من شأنها تسهيل مهمة المعلمين في العملية التعليمية، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من السيد، (2020)؛ عنقرة والجراح، (2015)، إذ أشارت هذه الدراسات إلى عادة المثابرة من بين العادات العقلية الأكثر شيوعاً لدى الطلبة وحصلت على الترتيب الأول من بين العادات العقلية في دراساتهم.

كما تشير نتائج الجدول (6) أن الدرجة للعادة العقلية (دقة الكلام والتأثير) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة على جميع الفقرات، إذ تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.59 - 4.19).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لعادة دقة الكلام والتأثير لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (3.89) وبانحراف معياري (0.47) وبدرجة كبيرة وهي أيضاً نسبة مرتفعة. ويعود ذلك إلى ارتفاع نسبة تلقي الطلبة للمعلومة عند حصولها عليها بشكل دقيق ومؤثر والذي يترك أثر إيجابي لدى الطلبة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من المطرفي، (2019)؛ العساف (Al-Assaf, 2017)، إذ أشارت هذه الدراسات إلى فاعلية البرنامج التدريبي المستند إلى عادات العقل ومن بينها (دقة الكلام والتأثير) في تنمية التفكير الابتكاري. وتعارضت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كاليك وكارتاس (Calik & Karatas, 2019) إذ أشارت

نتائجها إلى وجود بعض أوجه القصور في تحسين العادات العلمية العقلية ومنها دقة الكلام والتأثير.

وجاءت نتائج الجدول (16) مبيّنة أن درجة العادة العقلية (التفكير ما وراء المعرفة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة على الفقرات

(46، 47، 48)، إذ كان متوسط الاستجابة عليها على التوالي (3.82، 3.96، 4.01)، وكانت الدرجة متوسطة على الفقرة (45) وبمتوسط استجابة عليها قدره (2.96). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادة العقلية (التفكير ما وراء المعرفة) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (3.69) وبانحراف معياري (0.52). وحصلت على المرتبة الأخيرة من بين العادات العقلية إذ كان ترتيبها رقم (17)، وتشير هذه النتيجة من خلال متوسط الاستجابة للدرجة الكلية لهذه العادة العقلية أنها حصلت على أقل متوسط استجابة، بمعنى أن هذه العادة تعد من أقل العادات العقلية التي يعمل معلم التربية البدنية والرياضية في تنميتها لدى الطلبة. ويعزى ذلك إلى عدم اهتمام المعلمين والطلبة بالاستمرارية ما بعد اتقان الطالب للمهارة ومعرفته بها والتطوير عليها، وتتعارض هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة (عناقرة، 2015) إذ حصلت على نسبة (3.38) وبدرجة كبيرة.

كما أشارت نتائج الجدول (18) أن درجة عادة الإبداع لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة على جميع الفقرات، إذ تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.57 - 3.90). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لعادة الإبداع لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (3.73) وبانحراف معياري (0.57)، وحصلت على ترتيب قبل الأخيرة وكان رقمها من بين العادات العقلية رتبة (16). وتعود هذه النتيجة على حقيقة أن التعليم في فلسطين وربما في الوطن العربي لا يتجاوز مستويات التعليم الدنيا؛ والإبداع باعتباره من العادات العقلية يعد من المستويات العليا في التعليم.

وكما أشار الجدول رقم (22) أن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (4.10)، وكانت أعلى استجابة

وبدرجة كبيرة جداً للعادة العقلية (القيادة) وبمتوسط حسابي قدره (4.46)، بينما كانت أقل استجابة وبدرجة كبيرة للعادة العقلية (التفكير ما وراء المعرفة) وبمتوسط حسابي قدره (3.69).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للعادات العقلية تبعا للمتغيرات المستقلة (الجنس، المحافظة، الخبرة في التعليم) فقد جاءت النتائج على النحو التالي:

1. الجنس:

تشير نتائج الجدول (23) أن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة تبعا إلى متغير الجنس، ولكن متوسط الاستجابة أفضل للمعلمين (الذكور) منه لدى المعلمات (الاناث).

ومن خلال الاطلاع على قيم متوسطات الاستجابة للعادات العقلية نلاحظ أن المعلمين أفضل من المعلمات في جميع العادات العقلية ما عدا عادة الاصغاء الفعال، حيث ترى الباحثة ان الاستجابة الكبيرة لدى الذكور في هذه الجوانب تعود الى السمات الشخصية في طبيعة الذكور التي ترتبط بالتنشئة الأسرية والتي تقوم على توفير الدعم للذكور أكثر من الاناث في المجتمع الفلسطيني، وللخبرة التي يكتسبها معلمي التربية الرياضية الذكور من خلال المشاركة في النشاطات المجتمعية المختلفة.

وتعزو الباحثة تفوق معلمات التربية الرياضية على الذكور في عادة الاصغاء الفعال الى طبيعة المرأة وطبيعة تنشئتها في المجتمع الفلسطيني التي تقوم على إحاطة الأنثى بالرعاية والتوجيه ويفرض عليها الاصغاء مما قد يؤدي إلى إكسابها عادة الاصغاء الفعال، ويمكن أن تكون عادة الاصغاء الفعال إحدى الخصائص التي تتصف بها المرأة الفلسطينية.

2. المحافظة:

أما بالنسبة لمتغير المحافظة فإن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية جاءت على النحو الآتي:

تشير نتائج الجدول (24) أن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة تبعاً لمتغير المحافظة، وأن متوسط الاستجابة لدى المعلمين والمعلمات في محافظة (الوسط) كان الأفضل. ربما يعود ذلك إلى الاهتمام بتدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية محلياً ودولياً في محافظات الوسط مما يحسن من قدراتهم ويزيد في خبراتهم وخاصة محافظة رام الله باعتبارها مركز في فلسطين وتتركز فيها المؤسسات والمراكز والنشاطات بمختلف مسمياتها وأنواعها.

3. الخبرة:

أما بالنسبة لمتغير الخبرة فإن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية جاءت على النحو الآتي:

تشير نتائج الجدول (25) أن الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين كانت كبيرة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التعليم، وأن متوسط الاستجابة لدى المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة (5 سنوات فأقل) كان الأفضل. ترى الباحثة ومن خلال خبرتها كمعلمة للتربية الرياضية أن ذلك يعود إلى الحماس الذي يصاحب هؤلاء المعلمين والمعلمات في بداية خدمتهم الوظيفية وبداية حياتهم العملية، إذ يحاولون أن يطبقوا ما تعلموه لخدمة طلبتهم ومجتمعهم.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى إلى متغيرات (الجنس، والمحافظة، والخبرة في التعليم)؟"

1. الجنس:

يتضح من نتائج الجدول (26) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أساليب التدريس (الأمري، التدريبي، حل المشكلات) بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين ولصالح المعلمين (الذكور)، وكذلك توجد فروق دالة إحصائية ولصالح المعلمات (الإناث) في أسلوب (الاكتشاف الموجه)، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية بينهما في أساليب التدريس (التبادلي، التطبيق الذاتي، التطبيق الذاتي متعدد المستويات). وتعزي الباحثة سبب وجود الفروق بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية ولصالح الذكور في الأسلوب (الأمري) إلى أن الذكور يميلون بطبيعتهم انطلاقاً من أن المجتمع الفلسطيني مجتمع ذكوري وعاداته وتقاليده تشجع على إعطاء صلاحيات للذكور أكثر من الإناث ومن الممكن أن يكون هذا مدعاة إلى استخدام الأمر في معظم معاملاتهم اليومية وفي عملهم الرسمي وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من عبد الرحمن والعربي، (2019)؛ فيصل وخروبي، (2018)؛ نبيل وناجم، (2018)؛ دعوم، (2017)؛ السعيد، (2015)؛ إذ أشارت نتائج هذه الدراسات إلى استخدام المعلمين التوجيهات اللفظية والتعليمات الأمرية في حصص التربية الرياضية أكثر من الأساليب التدريسية الأخرى علماً بأن الأسلوب الأمريكي يؤثر سلباً على سير حصة التربية الرياضية.

أما بالنسبة إلى ارتفاع الفروق في الأسلوب (التدريبي، وحل المشكلات) ولصالح الذكور؛ فربما يعود سبب تفوق المعلمين الذكور على المعلمات الإناث إلى امتلاكهم خبرة أعلى لممارستهم مجال عملهم -إضافة للعمل الرسمي في المدرسة- في محافل مختلفة في المجتمع كالنوادي والصالات والملاعب والمباريات، بينما يقتصر دور المعلمات على العمل الرسمي في المدرسة وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من الفرطوسى، (2016)؛ الداود، (2016)؛ سالم، (2015). وتشير هذه الدراسات إلى مدى فاعلية هذه الأساليب في خلق حالة من التفاعل بين المدرس والطالب نحو التعلم وتشجع على تعلم بعض المهارات الأساسية وتزيد من اندفاع الطالب في الاشتراك بالدرس بشكل إيجابي.

أما سبب تفوق المعلمات على المعلمين في أسلوب (الاكتشاف الموجه)، فربما يعود إلى الطبيعة البشرية للاناث، إذ أن ما تتمتع به المعلمات من روية فطرية تجعلها اقدر على تلمس الجوانب المتعلقة بالتربية والتوجيه واكتشاف الجوانب النفسية والشخصية اكثر من المعلمين. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (نبيل وناجم، (2018)؛ السعيد، (2015)، إذ أشارت هذه الدراسات إلى أن أسلوب الاكتشاف الموجه يؤثر بشكل إيجابي على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية لدى الطالبات.

2. المحافظة:

تشير نتائج الجدول (29) إلى وجود فروق دالة إحصائية في الأسلوب الأمري لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير المحافظة بين (الشمال، الوسط) و (الجنوب) ولصالح (الشمال، الوسط)، وربما يعود سبب ذلك إلى أن معظم المعلمين والمعلمات للتربية الرياضية من محافظات الوسط والشمال يعيشون وينحدرون من بيئة خشنة يعتمد سكانها في حياتهم على الفلاحة والزراعة، ومن المعروف أن تقاليد سكان هذه البيئة تميل إلى الاسلوب الأمري في حياتهم، ومن الممكن أن يؤثر هذا الأسلوب على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في هذه المحافظات بدرجة تجعلهم يمارسون الأسلوب الأمري في مجالات حياتهم وعملهم. بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية بين المحافظات (الشمال) و(الوسط). وفيما يتعلق بالأسلوب التدريبي، كانت الفروق دالة إحصائيا بين المحافظات (الوسط) و(الشمال) ولصالح (الوسط)، وربما يعود ذلك إلى الاهتمام العالي بمحافظات الوسط أكثر من بقية المحافظات في فلسطين باعتبار أن الوسط يشكل مركز فلسطين السياسي ونواحي الحياة الأخرى، وكنتيجة لهذا الاهتمام من الممكن أن يتلقى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تدريبات أعلى في مجال تخصصهم وعملهم مما يعكس ذلك على أدائهم. بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات.

3. الخبرة:

تشير نتائج الجدول (32) إلى وجود فروق دالة إحصائية في الأسلوب الأمري لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير الخبرة في التعليم بين (6- 10 سنوات) و(أكثر من 10

سنوات) ولصالح (6- 10 سنوات)، تعتقد الباحثة أن سبب ذلك يعود إلى قلة الخبرة أولاً ولصغر العمر ثانياً مقارنةً بفئة (أكثر من 10 سنوات)، إذ من المعروف في العلوم التربوية والنفسية أنه كلما ازدادت الخبرة وتقدّم العمر يصبح المعلم أكثر ميلاً إلى الابتعاد عن الأسلوب الأمري. بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية. وفيما يتعلق بالأسلوبين (الاكتشاف الموجه، حل المشكلات) كانت الفروق دالة إحصائياً بين (5 سنوات فأقل) و(أكثر من 10 سنوات) ولصالح (أكثر من 10 سنوات)، وربما يعود سبب ذلك فرق الخبرة بين الفئتين، والتي بطبيعة الحال تزداد قدرة المعلمين على الاكتشاف الموجه وحل المشكلات بزيادة خبرتهم وتقدّم عمرهم. بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى إلى متغيرات (الجنس، والمحافظة، والخبرة في التعليم)؟"

يتضح من نتائج الجدول (34) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في متوسط الدرجة الكلية للعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى إلى متغيري (المحافظة، الخبرة في التعليم)، بينما كانت الفروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية للعادات العقلية تبعا إلى متغير الجنس ولصالح المعلمين (الذكور)، وربما يعود ذلك إلى مستوى الخبرة التي يتمتع بها معلمي التربية الرياضية الذكور أكثر من معلمات التربية الرياضية الإناث، إذ درجة ممارسة المعلمين الذكور للعادات العقلية المختلفة في مجالات الحياة المتنوعة سواء فيما يتعلق بالعمل الرسمي من خلال التعليم أو خارجه، بينما يقتصر دور المعلمات الإناث في فلسطين على العمل الرسمي في التعليم ولا تمارس اغلب معلمات التربية الرياضية أي عمل خلافاً لذلك بحكم التزامهم في العمل المنزلي وتربية أطفالهن بعد الانتهاء من عملهن الرسمي.

خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

"هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب التدريس المفضلة والعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟"

تشير نتائج الجدول (36) أنه توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$) بين جميع أساليب التدريس والعادات العقلية ما عدا الأسلوب الأمري لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.22 - 0.38). وترى الباحثة أن سبب وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين جميع أساليب التدريس والعادات العقلية إلى أن معظم هذه الأساليب تعزز المهارات الحياتية وتنمي العادات العقلية وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من:

(فيصل، وخروبي، 2018؛ نبيل وناجم، 2018؛ الطنطاوي، 2017؛ Al-Assaf, 2017؛ إذ أشارت نتائجها إلى أهمية تنوع أساليب التدريس التي يستخدمها معلم التربية البدنية والرياضية لرفع درجة الرضا الحركي لدى الطلبة واستخدام مثل هذه الأساليب تؤثر بشكل إيجابي على الاتجاهات النفسية نحو ممارسة التربية البدنية لدى الطلبة على عكس الأسلوب الأمري الذي ارتأت الباحثة بأنه أسلوب يفتقر إلى تنمية المهارات الحياتية ويعتمد على إيداع المعلومات واسترجاعها بأوامر تنفذ من قبل الطالب، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة من (عبد الرحمن والعربي، 2019) إذ أشارت إلى أن الأسلوب الأمري يؤثر سلباً على سير حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاجات:

في ضوء اهداف ونتائج الدراسة استنتجت الباحثة بالآتي:

1. أن الأسلوب التدريبي كان أكثر أساليب التدريس المفضلة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين
2. أن الأسلوب الأمري من أساليب التدريس الأقل تفضيلاً لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

3. تبين أن عادة "القيادة" من بين العادات العقلية الأكثر شيوعاً لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.

4. أن عادة "التفكير" ما وراء المعرفة" تعد من اقل العادات العقلية استخداماً من قبل معلم التربية الرياضية في فلسطين.

5. تفوق المعلمين في بعض العادات العقلية على المعلمات مثل (المثابرة، والقيادة) فيما تفوقت المعلمات على المعلمين في عادات عقلية أخرى مثل (الاصغاء الفعال).

6. وجود علاقة بين أساليب التدريس المفضلة والعادات العقلية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بالاتي

1. تعزيز مفاهيم أساليب التدريس الحديثة وترسيخها لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين من خلال عقد ورش عمل في مجالات التربية الرياضية وإجراء دورات في هذا المجال.

2. تمكين معلمي التربية الرياضية بالعادات العقلية المعاصرة التي تعمل على رفع مستوى العملية التعليمية لتحسين أداء معلمي التربية الرياضية وتطوير قدراتهم ومهاراتهم العقلية للارتقاء بالمؤسسة التعليمية.

3. تعزيز روح العمل الجماعي الذي يتميز بالأبداع والإيجابية لرفع مستوى التدريس في مجال التربية الرياضية، وتعزيز الكفاءات النشطة التي تحقق الأهداف المرجوة في العملية التعليمية.

4. زيادة وعي وأدراك معلمي التربية الرياضية بأهمية العلاقة بين أساليب التدريس وعادات العقل، والعمل على وضع خطط تساعد على تطوير هذين الجانبين عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

5. ضرورة تهيئة الظروف والامكانات المناسبة للمعلمين والتي تساعدهم في استخدام أساليب التدريس الحديثة.

6. حث الباحثين على إجراء لفع دراسات وأبحاث أخرى تساعد في الارتقاء بمستوى عادات العقل لدى المعلمين في فلسطين.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية:

القرآن الكريم، سورة التوبة آية (105).

- أحمد، عاصم عبدالمجيد كامل. (2020). التفكير التحليلي وبعض عادات العقل لدى العاديين وذوي صعوبات الكتابة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. "دراسة مقارنة". المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر، 348-416.
- بربخ، الهام سليمان فايق. (2015). عادات العقل وعلاقتها بمظاهر السلوك الايجابي لدى طلبة جامعة الازهر-غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر، غزة.
- البرصان، إسماعيل سلامة وعبد، إيمان رسمي (2012): عادات العقل لدى طلبة الصف العاشر الأساسي وإسهامها في القدرة على حل المشكلة الرياضية، مجلة رسالة الخليج العربي، ع(127) عمان، 56-68.
- حاجي، فريد. (2005). بيداغوجيا التدريس بالكفاءات. دار الخلدونية للنشر، الجزائر.
- الحارثي، إبراهيم، ومسلم، أحمد. (2002). العادات العقلية وتنميتها لدى التلاميذ. (ط1)، مكتبة الشقري، الرياض.
- الحايك، صادق. (2018). مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية. الناشر الالكتروني، عمان، الاردن.
- حسام الدين، ليلي. (2008). فاعلية استراتيجية البداية-الاستجابة-التقويم في تنمية التحصيل وعادات العقل لدى طلاب الصف الأول الاعدادي في مادة العلوم. المؤتمر العلمي الثاني عشر، التربية العلمية والواقع المجتمعي، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مصر.

- حسين، أسماء عطا الله. (2013). فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا. دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بقنا، مصر.
- خفاجة، ميرفت، والسايح، محمد. (2008). مدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.
- خنفر، وليد. (2010). طرق واساليب تدريس التربية البدنية والتمارين. مطبعة النصر، حجاوي، نابلس، فلسطين.
- الخوaja، أحمد يوسف (2015). عادات العقل وعلاقتها بالسيطرة الدماغية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الأميرة عالية، الأردن.
- الداود، راتب محمد علي، والويسى، نزار محمد خير. (2016). تأثير استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. دراسات العلوم التربوية، 34، الاردن، 1745-1733.
- دعوم، حامد محمد علي. (2017). اهم الأساليب التدريسية المتبعة لتحقيق التوافق مع الفروق الفردية للطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. دراسات - العلوم التربوية، 44، 231-221.
- الربيعي، محمود وحمامين، سعيد. (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، دار الكتب العلمية، بيروت.
- زيد، إسماعيل عبد وطعمة، راضي. (2016). اساسيات التدريس في التربية البدنية. عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع، الأردن.

- سالم، محمد إبراهيم احمد؛ محمد، منى محمود احمد؛ الجوهري، حمدي؛ محمد، عبد الفتاح (2015). *تأثير استخدام اسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات على تعلم مهارة الجري بالكرة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي*. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية*، (25)، 201-219.
- السايح، مصطفى. (2003). *اساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية*. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر.
- السعيد، محيي الدين عابد؛ ابراهيم، هدير احمد حسن؛ محمود، نيفين حسين؛ العميري، احمد عبد الحميد. (2015). *تأثير تعليمي باستخدام الاكتشاف الموجه على مستوى الأداء المهاري لكاتا الموهوبين في رياضة الجودو*. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية*. (24)، 233 -256.
- السوليميين، منذر، بشارة. (2016). *أثر استراتيجية مبنية على تفعيل عادات العقل في تعيل المفاهيم البديلة في العلوم وتنمية مهارات العلم الاساسية لدى طلبة المرحلة الاساسية*. *دراسات العلوم التربوية*، 43(1)، 496-483.
- السيد، انتصار محمد. (2020). *مستوى عادات العقل لدى طلاب الكليات العلمية بجامعة المنيا وجامعة دراية الخاصة*. *المجلة المصرية للتربية العلمية*، 23(3)، 45-97.
- الشامي، حمدان ممدوح. (2010). *عادات العقل في ضوء متغيري السنة الدراسية ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية*. *مجلة كلية التربية/ جامعة الأزهر*، ع(144)ج(2)، مصر، 378-329.
- الشمري، نداء بن هزاع. (2010). *عادات العقل والذكاء الانفعالي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة جامعة الجوف في المملكة العربية السعودية*. أطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

- الطنطاوي، محمود محمد (2017). *عادات العقل وعلاقتها بالاحتراف النفسي والدافعية نحو العمل لدى معلمي الإعاقة الفكرية*. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 6(21)، 93-151.
- عبد الرحمن، لندار والصادق، العربي. (2019). *أساليب التدريس وتأثيرها على سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية*. دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجيلاني بونعامة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.
- عبد العظيم، ريم أحمد. (2009). *فاعلية برنامج قائمة على استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية*. مجلة القراءة والمعرفة، (59)، 23-112.
- العنبي، وضحي. (2013). *فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات قسم الأحياء بكلية التربية*. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، العدد (1)، المجلد (5)، 188-250.
- العنبي، نجوى. (2015). *فاعلية إستراتيجية الأحداث المتناقضة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي وتنمية بعض العادات العقلية لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط بمدينة مكة المكرمة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- عربيات، رند. (2009). *عادات العقل الأكثر استخداما لدى طلبة الجامعة الأردنية وعلاقتها بمتغيرات مختارة*. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- عرفة، محمود صلاح الدين. (2006). *تفكير بلا حدود رؤية تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه*. عالم الكتب، القاهرة.
- عريان، سميرة عطية. (2010). *عادات العقل ومهارات الذكاء الاجتماعي المطلوبة لمعلم الفلسفة والاجتماع في القرن الحادي والعشرين*. كلية البنات، جامعة عين شمس، مصر.

• عمرو، رناد. (2016). عادات العقل في كتب العلوم للمرحلة الاساسية العليا في فلسطين ومدى امتلاك طلبة الصف العاشر لها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

• عناقرة، حازم، رياض سلمان وجراح، زياد. (2015). عادات العقل وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة طيبة في المملكة العربية السعودية. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، 21(4)، 29-75.

• العيطان، شروق منصور. (2012). فعالية نموذج أبعاد التعلم في اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي لعادات العقل ومهارات عمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

• الفرطوسي، عبد علي عبيد ومنصورية، دوليم. (2016). تأثير التداخل بين اساليب التدريس المباشر في تعلم اداء فعالية ركضة 1500م. مجلة علوم التربية، 9(1)، 201-218.

• فيصل، وخروبي. (2018). أثر بعض أساليب التدريس لموسكا موستن على درجة الرضا الحركي في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لولاية الشلف. مجلة المحترف، 5(18)، 579-585.

• القضاة، محمد والزعبي، أحمد. (2009). أثر بعض المتغيرات على دافعية التعلم لدى طلاب جامعة البلقاء التطبيقية الأردنية وجامعة الملك خالد السعودية، المجلة العلمية، جامعة المنصورة العدد (7) 30، 90-102.

• القضاة، محمد فرحان. (2014). عادات العقل وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود. مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الخامس، العدد 8، السعودية.

- القضيبي، نورة بنت عبد الرحمن. (2014). أثر برنامج إرشادي في تنمية بعض عادات العقل وفعالية الذات لدى عينة من طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض. جرش للبحوث والدراسات، 15(2)، 117-137.
- محمد احمد محمود محمد حسن ابو اسماعيل واخرون، (2017). *فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على مستوى الأداء المهاري في السباحة الحرة*، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مجلد 17، عدد3، ص524 - 485.
- محمد، عبد الله، وجبل، رحاب. (2011). *المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ - تطبيقات)*. (ط1)، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، مصر.
- المطرفي، غازي بن صلاح هليل. (2019). *أثر برنامج تدريبي مستند إلى عادات العقل في تنمية التفكير الابتكاري وفهم طبيعة المسعى العلمي والاتجاه نحو هذه العادات لدى الطلاب معلمي العلوم بجامعة أم القرى*. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 10(2)، 5-100.
- معجم اللغة العربية (2001). *معجم الوجيز*، طباعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، القاهرة، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة، 439-440.
- موستن موسكا، اشورث سارة. (1991). *تدريس التربية الرياضية*، ترجمة جمال صالح واخرون، بغداد، العراق.
- نبيل، وناجم. (2018). *أثر بعض أساليب التدريس المختلفة على تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط*. المجلة العلمية العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 15(2)، 119-134.

- نوفل، محمد بكر. (2010). *تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل*. ط (2)، دار الميسرة والتوزيع، عمان، الاردن.
- نوفل، محمد بكر. (2008). *تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل*. (ط)1. دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- نوفل، محمد بكر وسعيفان، محمد قاسم. (2011). *دمج مهارات التفكير في المحتوى المدرسي*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المراجع الأجنبية:

- Adams. (2006). *Power Point, Habits of Mind, and Classroom Culture*. *Journal of Curriculum Studies*, 38 (4), 389 –411.
- Al-AssafI, J. (2017). *The teaching habits of mind, their relationship to positive behavior of social studies of teachers in lower basic stage in university district the capital (Amman)*. *journal of curriculum and teaching*, (6)2, 30-51.
- Blake, R., Fairfield, S., & Paxson, L. (1999). *Improving Student Motivation through the Use of Cooperative Learning and Multiple Intelligences*.
- Çalik, M., & Karatas, F. Ö. (2019). *Does a "Science, Technology and Social Change" Course Improve Scientific Habits of Mind and Attitudes towards Socioscientific Issues?* *Australian Journal of Teacher Education*, 44(6), 35-52.

- Costa, A. & Kallick, B. (2007). **Building Amore Thought –Full Learning Community with Habit Of Mind.**
- Costa, A. & Kallick, B. (2008). **Learning And Leading With Habits Of Mind:16 Essential Characteristics For Success.** Association For Supervision And Curriculum Development (AS.CD). Alexandria.Victoria. USA.
- Costa, A. & Kallick. B.(2004): **Habits of mind.** Retrieved from: <http://www.Habits-of-mind.net\whatare.html>
- Costa, A. (2001). **Developing Minds. A Resource Book for Teaching Thinking.** 3rd edition, Association for supervision and curriculum Development, Alexandria, Victoria, USA.
- Costa, A. (2007). **Building a more thought-full learning community with habits of mind.** Kuala Lumpur, Malaysia.
- Costa, A & Kallick, B. (2000). **Discovering and Exploring Habits of Mind U. A.** Association for supervision and Curriculum Development. (ASCD) Alexandria , Virgini,. U.S.A.
- Costa, A & Kallick, B. (2003). **Integrating & sustaining Habits of Mind.** Association for supervision and curriculum Development. Alexandria, Victoria. USA.

- Gordon, Marshal (2011). *Mathematical Habits of Mind: Promoting Students Thought Full Considerations*. **Journal of Curriculum Studies**, Aug2011, Vol. 43 Issue 4, p457-469, 13p, 1 Graph. United State.
- Joyce, B. (2006). *Models of Teaching*, (3rd ed). Englewood Cliffs, S. 2007. **Adapted aquatics programming: A professional guide** (2nd.ed), P. 15. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Kallick, B., & Zmuda, A. (2017). **Students at the center: Personalized learning with habits of mind**. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Kreinjns, K. Vermeulena, M. Eversa, A. & Meijs, C. (2019). *The development of an instrument to measure teachers' inquiry habit of mind*, **European Journal of Teacher Education**, 42:3, 280–296.
- Krüger, M. Uiterwijk-Luijk, L. M. Zijlstra, B. Volman, M. (2019). **Teachers' role in stimulating students' inquiry habit of mind in primary schools**. *Teaching and Teacher Education*, Volume 86.
- Leikin R (2007). *Habits of Mind Associated with Advanced Mathematical Thinking and Solution Spaces of Mathematical Tasks*. **Journal of Mathematics Teacher Education**. 6 pp 297-329 .
- Marzano, R. J. (2000). **Transforming Classroom Grading**. Association for Supervision and Curriculum Development, 1703 North Beauregard Street, Alexandria, VA 22311-1714.

- McKenzie, W. (2000). **Multiple Intelligences Survey**. On line Retrieved 10/ 2/ 2014 from: <http://surfaquarium.com/MI/inventory.html>.
- Mosston M. & Ashworth S. (2008). **Teaching physical education: First online editions, pectrum institute for teaching and learning**, sixth edition (united states).
- Niemivirta, M (2004) **Habits of Mind and Academic Endeavors the Correlates and Consequences of Achievement Goal Orientation**. Department of education, research report 169.
- Prawita, W., Prayitno, B. A., & Sugiyarto. (2019). *Effectiveness of a Generative Learning-Based Biology Module to Improve the Analytical Thinking Skills of the Students with High and Low Reading Motivation*. **International Journal of Instruction**, 12(1), 1459–1476.
- Ricketts, A. (2004) **All student can Learn All student can succeed**. Alex: ASC. Uiterwijk-Luijk,
- Rodgers, C. (2000). **Habits of mind Scale**. On line Retrieved 10/ 2/ 2014 from: www.gou.edu/coe/old-home.html.
- Sitthipon, A. (2017). *Development of Analytical Thinking Skills Among Thai University Students*. **The Turkish Online Journal of Educational Technology**, 862-869.

- Wiersema, J. & Licklider, B. (2009) "*Intentional Mental Processing Student Thinking As A Habit Of Mind*". *Journal of Ethnographic & Qualitative Research*, 3(1), 119-127.
- Williams, V. (2009). *The Mind Productive Thinking Program Elementary*. *School Journal*, 7(1), 39-55.
- Zulfah, H., & Aznam, N. (2018). *Development of Natural Sciences Module with Reflective Learning Journal to Enhance Student's Reporting-Interpretative Skills*. *Biosaintifika: Journal of Biology & Biology Education*, 10(2), 362-368.

الملاحق

ملحق رقم (1)

قائمة أسماء المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم

الرقم	الاسم	الرتبة	الجامعة	التخصص
1	عبد الناصر القدومي	استاذ دكتور	جامعة النجاح الوطنية	القياس والتقويم في التربية الرياضية
2	عماد عبد الحق	إستاذ دكتور	جامعة النجاح الوطنية	التدريب الرياضي واساليبه
3	جمال شاكر	استاذ مشارك	جامعة النجاح الوطنية	مناهج التدريس في التربية الرياضية
4	مؤيد شناعة	استاذ مشارك	القدس	التنظيم والأدارة الرياضية
5	أماني عاصي	أستاذ مساعد	القدس	أساليب تدريس التربية الرياضية

ملحق رقم (2)

أداة الدراسة قبل التحكيم

السادة المحكمين الكرام

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: "أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، وتشتمل الأداة على إستبانة أساليب التدريس المفضلة والتي تتكون من جزأين، الأول إستبانة الأساليب المفضلة، والثاني أساليب التدريس المفضلة، بالإضافة إلى مقياس روجر لعادات العقل، نظراً لانكم من أهل الخبرة والأختصاص نرجو من حضرتكم التكرم بإيداء رأيكم باتعديل أو الحذف كما ترونه مناسباً وبما يخدم موضوع الدراسة.

مع خالص الشكر والتقدير لحسن تعاونكم

الباحثة

أولاً: البيانات الشخصية:

يرجى وضع إشارة (x) وفق ما ينطبق عليك:

- 1- الجنس: ذكر () انثى () .
- 2- المحافظة: الجنوب () الوسط () الشمال () .
- 3- الخبرة في التعليم: 5 سنوات فأقل () 6-10 سنوات () أكثر من 10 سنوات ()

ثانياً: الأسلوب المفضل في التدريس:

يرجى وضع إشارة (x) على يسار الأسلوب وتعكس درجة استخدامك وتفضيلك للأسلوب.

الرقم	أساليب التدريس	مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح
1	الأسلوب الامري			
2	الأسلوب التدريبي			
3	الأسلوب التبادلي			
4	أسلوب التطبيق الذاتي			
5	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات			
6	أسلوب الاكتشاف الموجه			
7	أسلوب حل المشكلات			

ثانياً: عادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية: (روجر)

فيما يلي (68) فقرة لعادات العقل يرجى وضع إشارة (x) وفق رأيك الشخصي:

المجال	رقم الفقرة	الفقرة	مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح
المثابرة	١	استمر في المحاولة ولا أستسلم أبداً			
	٢	أتأكد من العمل قبل تقديمه			
	٣	أنفذ أعمالي حتى وان واجهتني صعوبات			
	٤	أجد طرقاً بديلة لعمل الأشياء			
	٥	أسأتجنب التكرار في الكلام			
دقة الكلام والتأثير	٦	أفكر قبل أن أتكلم			
	٧	أستخدم أدوات ومراجع (كتب ودوريات وغير ذلك)			
	٨	أتكلم بشكل محدود وبدون تعليمات			
	٩	أفكر قبل أداء المهمات الموكلة إلي			
التحكم بالتهور	١٠	أطرح أسئلة للتوضيح قبل تحديد الإجابة			
	١١	أنتظر بشكل فعال عند الاستماع للتوجيهات			
	١٢	أستمع للآخرين قبل الرد لديهم			
طرح الأسئلة	١٣	أستفهم ب ماذا؟ طلباً لمزيد من المعلومات			
	١٤	أسأل كيف؟ للاستفسار عن عمليات البحث			
	١٥	أسأل لماذا؟ للاستفسار عن الأسباب			
	١٦	أسأل ماذا لو؟ للاستفسار عن الاحتمالات			
	١٧	أذوق التعلم وأستمع فيه			
تجربة الدهشة	١٨	لدي فضول حقيقي في التعرف على الناس والأماكن والأشياء			
	١٩	أبدي لهفة للتفكير في مختلف الأشياء			
	٢٠	أبدي إحساس بالاهتمام بالمهمة			
مرونة التفكير	٢١	أبحث عن أفكار جديدة			
	٢٢	أتفهم وجهة نظر الآخرين وأقبلها			
	٢٣	أعبر عن رأيي عندما يقدم إلى تفسير مقنع			
	٢٤	أبين إيجابيات وسلبيات قضية معينة			
استخدام كافة الحواس	٢٥	أستخدم أكثر من حاسة واحدة في التعليم			
	٢٦	أستنكه الروائح والمذاق			
	٢٧	أستجيب بيقظة للأصوات والصور			
	٢٨	أحب لمس وتحسس الأشياء			
التحقق	٢٩	أراجع الأشياء التي اعلمها أكثر من مرة (المراجعة والتأكد)			

			أستثمر الوقت في العمل بشكل صحيح ولا أتعجل لأموور	٣٠	ومراعاة الدقة
			أتحقق من الدقة باستمرار	٣١	
			أجعل شخصا آخر يراجع العمل معي قبل تقديمه	٣٢	
			أربط عن قصد بين المعرفة الجديدة والقديمة	٣٣	الاعتماد على المعرفة السابقة
			أستعين بأمثلة من الخبرات الماضية	٣٤	
			أستخدم عبارات مثل " أذكر عندما، فعلنا ذلك في الماضي"	٣٥	
			أتذكر المعلومات السابقة بسهولة	٣٦	
			أتقبل تفسيرات الآخرين	٣٧	
			أنتبه للحركات المعيرة للشخص المتكلم	٣٨	الإصغاء بتفهم وتعاطف
			أهتم بمشاعر الآخرين، وأتعاطف معهم	٣٩	
			أستخدم عبارات مثل، أفهم، قل لي أكثر	٤٠	
			أحافظ على تواصل العينين بشكل مناسب عند الاستماع للآخرين	٤١	الإصغاء الفعال
			أسعى أولا للفهم قبل أن أتكلم	٤٢	
			أقوم بإعادة صياغة العبارات	٤٣	
			أنتبه للشخص الذي أتعامل معه بشكل تام	٤٤	
			أفكر بصوت مرتفع	٤٥	
			أفكر في تقديري بشكل عميق	٤٦	التفكير ما وراء المعرفة
			أتأمل في الخبرات المنقولة إلي	٤٧	
			أقيم باستمرار أسلوب تفكيري وتعلمي	٤٨	
			أبادل الآخرين الابتسامة والمرح	٤٩	استخدام الدعابة
			ألاحظ المفارقات في المواقف	٥٠	
			أروي قصصا مسلية ونكات	٥١	
			أنظر بإيجابية للأموور	٥٢	
			أستخدم الخيال	٥٣	الإبداع
			أفكارى فريدة وليست تقليدية	٥٤	
			أرى الأشياء وأفعلها بشكل مختلف	٥٥	
			أنا متكبر	٥٦	
			أخذ بزمام الأمور	٥٧	القيادة
			أعترف بمهارات الآخرين	٥٨	
			أتعاون بشكل فعال	٥٩	
			أسعى بجديّة لتحقيق الأهداف	٦٠	
			أراقب ذاتي	٦١	الذاتية
			أعزز ذاتي	٦٢	
			أتدبر ذاتي	٦٣	
			أدافع عن ذاتي	٦٤	
			أعيش الحياة بحيوية وسعادة	٦٥	الحيوية
			أقوم بالمخاطرة	٦٦	
			أعتبر نفسي انفعالي ومتحمس	٦٧	
			أقوم بأداء الأعمال بنشاط كفائز بجائزة	٦٨	

الملحق رقم (3)

أداة الدراسة بعد التحكيم

المعلم/ المعلمة المحترمين

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، وتشتمل الاستبانة على ثلاثة أجزاء، الأول البيانات الشخصية، والثاني معرفة أسلوب التدريس المفضل، والثالث عادات العقل لدى المعلمين، يرجى استكمال تعبئة جميع الأجزاء، علماً بأن المعلومات لغاية البحث العلمي فقط.

مع خالص الشكر والتقدير لحسن تعاونكم،

الباحثة

أولاً: البيانات الشخصية:

يرجى اختيار ما ينطبق عليك/ي

1- الجنس:

أنثى

ذكر

2- المحافظة:

الشمال

الوسط

الجنوب

3- الخبرة في التعليم:

أكثر من 10 سنوات

6-10 سنوات

5 سنوات فأقل

ثانياً: الأسلوب المفضل في التدريس:

يرجى اختيار درجة استخدامك وتفضيلك للأسلوب:

الرقم	أساليب التدريس	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	الأسلوب الامري					
2	الأسلوب التدريبي					
3	الأسلوب التبادلي					
4	أسلوب التطبيق الذاتي					
5	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات					
6	أسلوب الاكتشاف الموجه					
7	أسلوب حل المشكلات					

ثالثاً: عادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية:

فيما يلي (69) فقرة لعادات العقل يرجى الاختيار وفق رأيك الشخصي:

المجال	رقم الفقرة	الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
المثابرة	-1	أستمر في المحاولة ولا أستسلم أبدا					
	-2	أنفذ أعمالي حتى وان واجهتني صعوبات					
	-3	أجد طرقا بديلة لعمل الأشياء					
دقة الكلام والتأثير	-4	اتجنب التكرار في الكلام					
	-5	أفكر قبل أن أتكلم					
	-6	أستخدم أدوات ومراجع (كتب ودوريات وغير ذلك)					
	-7	أتكلم بشكل محدود وبدون تعميمات					
التحكم بالتهور	-8	أفكر قبل أداء المهمات الموكلة (إلي)					
	-9	أطرح أسئلة للتوضيح قبل تحديد الإجابة					
	-10	أنتظر بشكل فعال عند الاستماع للتوجيهات					
طرح الأسئلة	-11	أستمع للآخرين قبل الرد لديهم					
	-12	أستفهم ب ماذا؟ طلبا للمزيد من المعلومات					
	-13	أسأل كيف؟ للاستفسار عن عمليات البحث					
	-14	أسأل لماذا؟ للاستفسار عن الأسباب					
	-15	أسأل ماذا لو؟ للاستكشاف عن الاحتمالات					
	-16	أندوق التعلم وأستمتع فيه					

					لدي فضول حقيقي في التعرف على الناس والأماكن والأشياء	-17	تجربة الدهشة
					أبدي لهفة للتفكير في مختلف الأشياء	-18	
					أبدي إحساس بالاهتمام بالمهمة	-19	
					أبحث عن أفكار جديدة	-20	مرونة التفكير
					أتفهم وجهة نظر الآخرين وأقبلها	-21	
					أعبر رأبي عندما يقدم إلى تفسير مقنع	-22	
					أبين إيجابيات وسلبيات قضية معينة	-23	
					أستخدم أكثر من حاسة واحدة في التعليم	-24	استخدام كافة الحواس
					أستنكه الروائح والمذاق	-25	
					أستجيب بيقظة للأصوات والصور	-26	
					أحب لمس وتحسس الأشياء	-27	
					أراجع الأشياء التي اعلمها أكثر من مرة (المراجعة والتأكد)	-28	التحقق ومراعاة الدقة
					أستثمر الوقت في العمل بشكل صحيح ولا أتعجل الأمور	-29	
					أتحقق من الدقة باستمرار	-30	
					أجعل شخصا آخر يراجع العمل معي قبل تقديمه	-31	
					أؤكد من العمل قبل تقديمه	-32	
					أربط عن قصد بين المعرفة الجديدة والقديمة	-33	الاعتماد على المعرفة السابقة
					أستعين بأمثلة من الخبرات الماضية	-34	
					أستخدم عبارات مثل " أذكر عندما، فعلنا ذلك في الماضي"	-35	
					أذكر المعلومات السابقة بسهولة	-36	
					أقبل تفسيرات الآخرين	-37	الإصغاء بنفهم وتعاطف
					أنتبه للحركات المعبرة للشخص المتكلم	-38	
					أهتم بمشاعر الآخرين، وأتعاطف معهم	-39	
					أستخدم عبارات مثل، أفهم، قل لي أكثر	-40	
					أحافظ على تواصل العينين بشكل مناسب عند الاستماع للآخرين	-41	الإصغاء الفعال
					أسعى أولا للفهم قبل أن أتكلم	-42	
					أقوم بإعادة صياغة العبارات	-43	

					أنتبه للشخص الذي أتعامل معه بشكل تام	-44	
					أفكر بصوت مرتفع	-45	التفكير ما وراء المعرفة
					أفكر في تقديره بشكل عميق	-46	
					أتأمل في الخبرات المنقولة إلي	-47	
					أقيم باستمرار أسلوب تفكيري وتعلمي	-48	
					أبادل الآخرين الابتسامة والمرح	-49	استخدام الدعاية
					ألاحظ المفارقات في المواقف	-50	
					أروي قصصا مسلية ونكات	-51	
					أنظر بإيجابية للأمور	-52	
					أستخدم الخيال	-53	الإبداع
					أفكر في فريدة وليست تقليدية	-54	
					أرى الأشياء وأفعلها بشكل مختلف	-55	
					أنا مبدع	-56	
					أخذ بزمام الأمور	-57	القيادة
					أعترف بمهارات الآخرين	-58	
					أعاون بشكل فعال	-59	
					أسعى بجدية لتحقيق الأهداف	-60	
					أراقب ذاتي	-61	الذاتية
					أعزز ذاتي	-62	
					أدبر ذاتي	-63	
					أدافع عن ذاتي	-64	
					أقدر ذاتي	-65	
					أعيش الحياة بحيوية وسعادة	-66	الحيوية
					أقوم بالمخاطرة	-67	
					أعتبر نفسي انفعالي ومتحمس	-68	
					أقوم بأداء الأعمال بنشاط كفائز بجائزة	-69	

شاكرين لكم حسن تعاونكم،

إعداد الباحثة

الملحق رقم (4)

كتاب جامعة النجاح الوطنية لوزارة التربية والتعليم لتسهيل مهمة

An-najah
National University
Department of Physical Education



جامعة
النجاح الوطنية
قسم التربية الرياضية

26/7/2020

السيد : أ. أحمد عمار المحترم مدير عام دائرة الأشراف والتأهيل التربوي

تقوم الباحثة صبحه عبد القادر عبد الرحمن ابوحمود ورقم تسجيلها 11851175 بأجراء دراسة بعنوان (اساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية) بأشراف الدكتور بشار صالح وذلك استكمالاً لمطلبات الحصول على درجة الماجستير من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية يرجى التكرم ان امكن لتسهيل مهمة الطالبة لتوزيع الاستبانة الكترونياً ، علماً أن البيانات التي سوف يتم جمعها لغاية البحث العلمي فقط

للتواصل مع الباحثة على الرقم : 0599381935

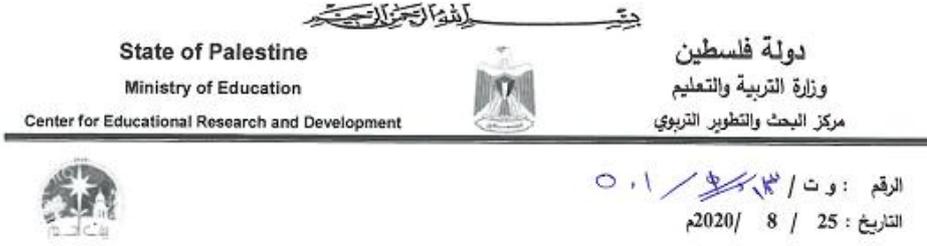
شاكرين لكم حسن تعاونكم

د. جمال شاكر
26/7/2020
رئيس قسم التربية الرياضية

نابلس - ص.ب. 707 - هاتف 09/2341114، 2344114، 2345113/5/6/7 - فاكس 09/2345982 (970)
Nablus - P.O.Box 707 - Tel. (970)2341003 - 2344114 - 2345113/5/6/7 - Fax (970)2345982
Web Sit: www.najah.edu

ملحق رقم (5)

كتاب وزارة التربية والتعليم (مركز البحث والتطوير التربوي) لمديريات التربية والتعليم في فلسطين لتسهيل مهمة



لمن يهّمه الأمر

تسهيل مهمة بحثية

يهديكم مركز البحث والتطوير التربوي أطيب تحية، وبرجو منكم التكرم بتسهيل مهمة الباحثة:

"صبحة عبد القادر عبد الرحمن أبو حمود"

من جامعة النجاح الوطنية، للحصول على المعلومات اللازمة لإعداد دراستها بعنوان:

'أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في محافظات الضفة الغربية-

فلسطين"

ملاحظات:

- ستوزع الباحثة استبياناً على معلمي التربية الرياضية.
 - تتولى الباحثة أنشطة جمع البيانات، بتنسيق كامل مع منسق البحث والتطوير والجودة في المديرية.
 - الاستجابة على الأكواد البحثية من قبل عينة المعلمين طوعية.
 - نظراً لظروف الجائحة تقوم الباحثة بتطبيق الأداة عبر النموذج المحوسب دون تواصل وجاهي مع المبحوثين.
- مع الاحترام،

د. محمد مطر

د. محمد مطر
/مدير مركز البحث والتطوير التربوي



نسخة: معالي وزير التربية والتعليم المحترم.

عطوفة وكيل الوزارة المحترم.

عطوفة الوكلاء المساعدين المحترمين

الأخوة المدراء العاممين للتربية والتعليم المحترمين.

الأخ د. بشار صالح المحترم / المشرف على الدراسة- بريد إلكتروني y.bashar@gmail.com

Tel (+ 970-562-501092) E-mail (ncerd@moe.edu.ps)

ملحق رقم (6)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

<p>State of Palestine Ministry of Education Center for Educational Research and Development</p>	 وزارة التربية والتعليم	<p>دولة فلسطين وزارة التربية والتعليم مركز البحث والتطوير التربوي</p>
---	---	---

نموذج متطلبات تسهيل مهمة بحثية

يرسل النموذج مكتملا على بريد المركز الإلكتروني ncerd@moe.edu.ps

تاريخ تعبئة النموذج: 2020/07/27
اسم الباحث الرئيس: صبحة عبد القادر عبد الرحمن أبو حمود
الهاتف الخليوي للباحث الرئيس: 0599381935
البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: dimas.port@hotmail.com
اسم الجامعة / المؤسسة البحثية: جامعة النجاح الوطنية
اسم المشرف الرئيس على البحث: د. بشار صالح
البريد الإلكتروني للمشرف الرئيس على البحث: y.bashar@gmail.com
الهاتف الخليوي للمشرف الرئيس على البحث: 0599317005
عنوان البحث:
أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى معلمي التربية الرياضية في فلسطين
الغرض من تسهيل المهمة (بوضع إشارة √ للغرض المناسب)
(×) الحصول على بيانات/معلومات/إحصاءات،
() إجراء تجربة
() تطبيق أدوات بحثية كمية أو نوعية
() أخرى، أذكرها:
أدوات البحث: (ترفق نسخة ورقية أو محوسبة من أدوات البحث المحكّمة على بريد المركز الإلكتروني)
الأداة الأولى: اعداد استبيان
الأداة الثانية:
الأداة الثالثة:
فريق تحكيم الأدوات: (يمكن إضافة أسماء إذا كان عدد المحكمين أكثر من ثلاثة)
اسم المحكم الأول: الدكتور بشار صالح البريد الإلكتروني للمحكم الأول: y.bashar@gmail.com

اسم المحكم الثاني: الاستاذ الدكتور: عبد الناصر القدومي

البريد الإلكتروني للمحكم الثاني: nasermn@yahoo.com

اسم المحكم الثالث: الاستاذ الدكتور: عماد عبد الحق

البريد الإلكتروني للمحكم الثالث: Imad.abdelhaq@najah.edu

ملحق رقم (7)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

State Of Palestine
Ministry of Education



وزارة التربية والتعليم

Center for Educational Research and Development

دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم

مركز البحث والتطوير التربوي

تعهد

أنا الباحث/ة الموقعة أدناه > صبحة عبد القادر عبد الرحمن أبو حمود <، من جامعة النجاح الوطنية / أتعهد بتسليم نسخة إلكترونية وأخرى ورقية من وثيقة الدراسة التي أجريتها بعنوان > أساليب التدريس المفضلة وعلاقتها بعادات العقل لدى مدرسي التربية الرياضية في فلسطين، لوزارة التربية والتعليم - مركز البحث والتطوير التربوي عند الانتهاء من إعداد وثيقة الدراسة.

مع الاحترام

AN- Najah National University

Faculty of Graduate Studies

**Favorite Teaching Methods and Their
Relationship With the Mind Habits Among
Physical Education Teachers in Palestine**

By

Sabha Abd Alqader Abu Hmoud

Supervisor

Dr. Bashar Abd Aljawad Saleh

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate
Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine**

2020

**Favorite teaching methods and their relationship with the mind habits
among physical education teachers in Palestine**

By

Sabha Abd Alqader Abu Hmoud

Supervisor

Dr. Bashar Abd Aljawad Saleh

Abstract

The study aimed to identify the preferred teaching methods and their relationship to the habits of mind among physical education teachers in the state of Palestine, in addition to identifying the differences in the preferred teaching methods and their relationship to the habits of mind among physical education teachers according to variables: (governorate, gender & experience). The study population consisted of all physical education teachers in public schools in the Palestine, whose number is (1067) male and female teachers, and the study was conducted on a sample of (407) teachers of physical education in the northern governorates - Palestine, including (130) male teachers, and (277) female teacher; It was chosen by the stratified randomized method, and the study sample represents approximately (38%) of the study population, and the descriptive analytical method was used as the method of the study, The questionnaire was used as a tool to collect data on preferred teaching methods. How much was the Rogers scale (2000) used to measure habits of the mind., and the (SPSS) program was used for statistical analysis. The results show, that the practical Style was the most preferred teaching method among physical education teachers. While the command method was the least preferred method f among physical education teachers. The results also show that the

mental habit of "Leadership" is the most common mental habits among physical education teachers. Whereas the mental habit of "thinking beyond knowledge" was considered one of the mental habits least used by a physical education teacher. the researcher recommended the necessity of empowering physical education teachers with contemporary mental habits that work to raise the level of the educational process to improve the performance of physical education teachers and develop their mental abilities and skills to upgrade the educational institution.

Key words: Leadership, thinking beyond knowledge, practical teaching style

