جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

تصور تطويري مقترح في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين

إعداد
حسين محمد حسين يوسف

إشراف
أ.د. عبد الناصر عبد الرحيم قدومي
د. جمال شاكر سالم

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الفلسفة في علوم الرياضة من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس– فلسطين.
2024

تصور تطويري مقترح في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضة والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين

إعداد

حسين محمد حسين يوسف

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2024/11/3م، وأجيزت:

ا.د.عبدالناصر القدومي	التوقيع
المشرف الرئيسي	
د.جمال شاكر	التوقيع
المشرف الثاني	
د.منذر نصر الله	التوقيع
الممتحن الخارجي	
ا.د.عماد عبد الحق	التوقيع
الممتحن الداخلي الاول	
د.محمود الاطرش	التوقيع
الممتحن الداخلي الثاني	

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

تصور تطويري مقترح في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين

إعداد

حسين محمد حسين يوسف

إشراف

أ.د. عبد الناصر عبد الرحيم قدومي

د. جمال شاكر سالم

بناء على تعليمات منح درجة الدكتوراة الصادرة عن مجلس عمداء جامعة النجاح فقد تم نشر البحث المستلّ التالي من الأطروحة:

حسين محمد حسين يوسف، والقدومي عبدالناصر، وسالم، جمال شاكر.(2024). العلاقة بين الروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية (رفاد)، مجلد13، عدد6.

الإهداء

إلى عبير الجنة وريحها ... إلى سندي ونبض حياتي ... إلى رمز الرفعة والقوة والصمود ... إلى معنى الخير والبركة ... إلى من أستمد منه قوتي وعزتي وإصراري ...إلى من ينير طريق دربي للنجاح والتفوق ... إلى من أحمل اسمه بكل فخر الى روح (أبي) رحمه الله

إلى معنى السعادة والحب والحنان ... إلى رمز العطاء والولاء والاحترام ... إلى مصدر الراحة والأمان... إلى من تستحق أن يُضرب لها عظيم السلام ... إلى من أُدين لها بكل ما وصلت إليه ... إلى من وضعت الجنة تحت قدميها ... إلى أغلى الحبايب الى روح الغالية (أمي)

إلى من هم هبة الله الرائعة ... إلى معنى الراحة والاطمئنان ... إلى رمز السعادة والوفاء... إلى من يساندونني ويدعمونني في دربي ... إلى من ينظرون لنجاحي نظرة أمل ... إلى من بهم أكبر وأنجح ... إلى من بوجودهم أكتسب قوه ومحبة... إلى من شاركوني أجمل لحظات الحياة ((إخوتي وأخواتي)

إلى تؤام روحي ... إلى من أستمد منها عزتي وإصراري ...إلى صاحبة القلب الصافي. الى صديقة عمري ورفيقة دربي زوجتي العزيزة والغالية (فوزية قدومي) ام زين .

إلى فلسطين الحبيبة ... إلى شهدائنا الأبرار ... إلى أسرانا البواسل ... إلى كل من دعي لي بظهر الغيب أهديكم هذه الدراسة المتواضعة راجيةً من المولى عز وجل أن تجد النجاح والقبول.

الباحث

الشكر والتقدير

بعد الحمد الله تعالى وشكره على إنهائي لهذه الدراسة يسرني أن أضع بين أيديكم عظيم امتناني وجزيل شكري وعظيم تقديري إلى كل من أسهم في إنجاز هذه الرسالة، وساندني لإتمام هذا العمل، راجياً من الله عز وجل أن يكون في ميزان حسناتهم.

ويسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى للمشرف على هذه الاطروحة الأستاذ الدكتور الفاضل المشرف الاول على الاطروحة "عبد الناصر عبد الرحيم قدومي" على ما قدمه لي من عونٍ وجهدٍ وعلمٍ ومعرفةٍ وإرشادٍ وتوجيهٍ ومتابعة، من أجل أنجاز هذه الاطروحة بالشكل الصحيح والمميز وإخراجها إلى حيز الوجود على أكمل وجه. كما اتقدم بخالص شكري وتقدير الى الدكتور الفاضل جمال شاكر المشرف الثاني على الاطروحة لما قدمه من ملاحظات وارشادات وعون لاخراج الاطروحة على اكمل وجه.

وكذلك أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الممتحن الداخلي الأول الاستاذ الدكتور عماد صالح عبدالحق، والمتحن الداخلي الثاني الدكتور محمود حسني الاطرش ، والممتحن الخارجي الدكتور منذر عبدالفتاح نصرالله على قبولهم مناقشة هذه الاطروحة، وإبداء ملاحظاتهم القيمة. لاثرائها.

كما أتقدم بالشكر إلى الصرح العلمي المرموق جامعة النجاح الوطنية التي احتضنتني كما تحتضن الأم طفلها، وأخص بالشكر والاحترام والتقدير دائرة العلوم الرياضية ممثلة بجميع أعضاء الهيئة التدريسية على ما أبدوه لي من آراءٍ رشيدة واقتراحات علمية لبناء هذه الدراسة. .

ولا يفوتني التقدم بخالص الشكر والاحترام والتقدير إلى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين لما أبدوه من تجاوبٍ واجتهادٍ وعملٍ جادٍ لإنجاح هذه الدراسة والوصول إلى أفضل النتائج..

وأسأل الله العلي القدير أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلنا ممن يحفظون الفضل ولا ينكرونه وآخر دعونا أن الحمدالله رب العالمين

والله ولي التوفيق

الباحث

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الأطروحة التي تحمل عنوان:

تصور تطويري مقترح في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الأطروحة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه ا الأطروحة لرسالة ككل، أو أي جزء منها، لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب: حسين محمد حسين يوسف

التوقيع: حسين يوسف

التاريخ: 3/ 11/ 2024

فهرس المحتويات

الإهداء.....د

الشكر.....هـ

الإقرار.....و

فهرس المحتويات.....ز

فهرس الجداول.....ط

فهرس الأشكال.....ن

فهرس الملاحق.....ع

الملخص.....ف

الفصل الأول: مشكلة الدراسة والخلفية النظرية والدراسات السابقة.....1

مشكلة الدراسة واهميتها.....1

مقدمة الدراسة.....1

الإطار النظري.....6

الذكاء الاخلاقي.....6

الروح الرياضية.....9

الهوية الرياضية.....12

الدراسات السابقة.....18

الدراسات المتعلقة بالذكاء الاخلاقي.....18

الدراسات المتعلقة بالروح الرياضية.....22

الدراسات المتعلقة بالهوية رياضية.....25

التعقيب على الدراسات السابقة.....34

المصطلحات والتعريفات الإجرائية 37

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.....38

تساؤلات الدراسة 38

أهداف الدراسة.....39

أهمية الدراسة.....40
حدود الدراسة.....41
الفصل الثاني: منهجية الدراسة.....42
منهج الدراسة.....42
مجتمع الدراسة.....42
عينة الدراسة.....42
أدوات الدراسة.....44
متغيرات الدراسة.....54
إجراءات الدراسة.....55
المعالجات الإحصائية.....56
الفصل الثالث: نتائج الدراسة.....58
نتائج الدراسة.....58
الفصل الرابع: مناقشة النتائج والتوصيات.....89
اولا: مناقشة النتائج.....89
ثانيا: التوصيات.....102
المراجع العلمية.....104
المراجع العربية.....104
المراجع الأجنبية.....109
الملاحق.....117
Abstract.....b

فهرس الجداول

جدول 1. توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً إلى متغيراتها الديموغرافية (ن= 114).....43

جدول 2. صدق الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الأخلاقي (ن= 30).....199

جدول 3. معاملات الثبات لمقياس الذكاء الاخلاقي.....56

جدول 4. صدق الاتساق الداخلي لمقياس الروح الرياضية (ن= 30).....48

جدول 5. معاملات الثبات لمقياس الروح الرياضية.....49

جدول 6. صدق الاتساق الداخلي لمقياس الهوية الرياضية (ن= 30).....51

جدول 7. معاملات الثبات لمقياس الهوية الرياضية.....51

جدول 8. المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة لفقرات مجال التمثل العاطفي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).....58

جدول 9. المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة لفقرات مجال الضمير لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).....59

جدول 10. المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة لفقرات مجال ضبط النفس لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).....60

جدول 11. المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة لفقرات مجال اللطف والاحترام لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).....61

جدول 12. المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة لفقرات مجال التسامح لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).....200

جدول 13. المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة لفقرات مجال العدل لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).....201

جدول 14. المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة للذكاء الأخلاقي ومجالاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).....201

جدول 15. المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة للروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).....202

جدول 16. المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).....203

جدول 17. العلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).....203

جدول 18. دلالة تحليل المسار لأثر الذكاء الاخلاقي كمتغير مستقل (T1)، والروح الرياضية كمتغير وسيط (T2)، والهوية الرياضية كمتغير تابع ((T3 (ن=114).....204

جدول 19. قيم مؤشرات جودة مطابقة النموذج (Model) بأن تكون الروح الرياضية عاملاً وسيطاً بين الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية (ن=114).....204

جدول 20. دلالة تحليل المسار لأثر الهوية الرياضية كعامل وسيط(T3) الذكاء الاخلاقي كمتغير مستقل (T1)، والروح الرياضية كمتغير تابع (T2) (ن=114).....204

جدول 21. دلالة تحليل المسار لأثر المسار للروح الرياضية كمتغير مستقل (T2)، والذكاء الأخلاقي كمتغير وسيط(T1) ، والهوية الرياضية كمتغير تابع ((T3 (ن= 114).....205

جدول 22. دلالة تحليل المسار لأثر المسار للروح الرياضية كمتغير مستقل(T2) والذكاء الأخلاقي كمتغير تابع (T1)، والهوية الرياضية كمتغير وسيط (T3) (ن=114).....205

جدول 23. دلالة تحليل المسار لأثر المسار الهوية الرياضية كمتغير مستقل (T3)، والروح الرياضية كمتغير وسيط (T2)، والذكاء الاخلاقي كمتغير تابع ((T1 (ن= 114).....205

جدول 24. قيم مؤشرات جودة مطابقة النموذج (Model) بأن تكون الروح الرياضية عاملاً وسيطاً بين الهوية الرياضية والذكاء الاخلاقي (ن=114).....206

جدول 25. دلالة تحليل المسار لأثر المسار الهوية الرياضية(T3) كمتغير مستقل، والروح الرياضية (T2) كمتغير تابع، والذكاء الاخلاقي ((T1 كمتغير وسيط (T1) (ن= 114)..... 206

جدول 26. نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير درجة النادي (ن= 114). 206

جدول 27. نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن= 114). 207

جدول 28. نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير صفة اللاعب (ن= 114).....207

جدول 29. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).....208

جدول 30. نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).....209

جدول 31. نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في مجال ضبط النفس لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).....210

جدول 32. نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير المشاركات الدولية (ن= 114). 210

جدول 33. نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير درجة النادي (ن= 114).....211

جدول 34. نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن= 114).....211

جدول 35. نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير صفة اللاعب (ن= 114). 212

جدول 36. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114). 212

جدول 37. نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).....213

جدول 38. نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في مجال النهج الإيجابي تجاه الرياضة لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).....213

جدول 39. نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير المشاركات الدولية (ن= 114).....214

جدول 40. نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير درجة النادي (ن= 114).....214

جدول 41. نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن= 114). 215

جدول 42. نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير صفة اللاعب (ن= 114). 215

جدول 43. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).....216

جدول 44. نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114). 216

جدول 45. نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في الدرجة الكلية للهوية الرياضية ومجاليها الهوية الاجتماعية والتفرد لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114)....217

جدول 46. نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير المشاركات الدولية (ن= 114). 217

جدول 47. مكونات التصور المقترح للذكاء الاخلاقي واليات تنفيذها.....218

جدول 48. مكونات التصور المقترح للروح الرياضية واليات تنفيذها.....220

جدول 49. مكونات التصور المقترح للهوية الرياضية واليات تنفيذها.....222

جدول 50. إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف أو الشفقة، والتسامح، والعدالة (ن=10).....160

جدول 51. إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس (ن=10).....167

جدول 52. إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص (ن=10).....172

جدول 53. إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بالعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن=10).....176

جدول 54. إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بتأثير الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم (ن=10).....180

جدول 55. إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بمراعاة مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن=10).....184

جدول 56. إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بمعوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين وما الحلول (ن=10)...188

جدول 57. إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بالمقترحات والتوصيات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن=10).....190

فهرس الأشكال

شكل 1. *المسار للنموذج البنائي المقترح وفق* نموذج بارون وكيني (Baron & Kenny,1986).....54

شكل 2. المتوسطات الحسابية للمجالات والدرجة الكلية للذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.....62

شكل 3. المتوسطات الحسابية للمجالات والدرجة الكلية للروح الرياضية لدى لاعبي المرة الطائرة في فلسطين.....64

شكل 4. المتوسطات الحسابية لمجالات الهوية الرياضية والدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة.....65

شكل 5. نموذج تحليل المسار المقترح: الذكاء الاخلاقي متغير مستقل(T1)، والروح الرياضية متغير وسيط (T2)، والهوية الرياضية متغير تابع (T3) وفق نموذج بارون وكيني (Baron & Kenny,1986) 67

شكل 6. نموذج تحليل المسار المقترح للهوية الرياضية كعامل وسيط (T3)بين الذكاء الاخلاقي كمتغير مستقل (T1)، والروح كمتغير تابع (T2)، وفق نموذج (بارون وكيني(Baron & Kenny,1986).....68

شكل 7. نموذج تحليل المسار المقترح للروح الرياضية كمتغير مستقل (T2)، والذكاء الاخلاقي متغير وسيط (T1) ، والهوية الرياضية كمتغير تابع ((T3وفق نموذج (Baron & Kenny, 1986).....69

شكل 8. نموذج تحليل المسار المقترح للروح الرياضية كمتغير مستقل (T2) والهوية الرياضية كمتغير وسيط (T3) والذكاء الاخلاقي كمتغير تابع (T1) وفق نموذج (Baron & Kenny, 1986).....70

شكل 9. نموذج تحليل المسار المقترح للهوية الرياضية كمتغير مستقل (T3)، والروح الرياضية كمتغير وسيط (T2) ، والذكاء الاخلاقي كمتغير تابع (T1). وفق نموذج (Baron & Kenny, 1986).....71

شكل 10. نموذج تحليل المسار المقترح للهوية الرياضية كمتغير مستقل (T3) والذكاء الاخلاقي كمتغير وسيط (T1) والروح الرياضية كمتغير تابع ((T2 وفق نموذج (Baron & Kenny, 1986).....72

شكل 11. متوسط الاستجابة على مجال ضبط النفس لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب.....223

شكل 12. متوسط الاستجابة على مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير صفة اللاعب.....223

شكل 13. متوسط الاستجابة على مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب.....224

شكل 14. متوسط الاستجابة على مجال الهوية الاجتماعية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب.....224

شكل 15. متوسط الاستجابة على مجال التفرد لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب.....225

شكل 16. متوسط الاستجابة على الدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب.....225

شكل 17. توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف أو الشفقة، والتسامح، والعدالة.....166

شكل 18. توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس....171

شكل 19. توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص.....175

شكل 20. توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول علاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.....179

شكل 21. توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول تأثير الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم.....183

شكل 22. توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين لمراعاة مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.....187

شكل 23. توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين لمعوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين والحلول.....192

شكل 24. توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين للمقترحات والتوصيات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.....198

فهرس الملاحق

ملحق أ. مجتمع الدراسة وفق سجلات الاتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة.....117

ملحق ب. ادوات الدراسة 118

ملحق ج. اسئلة المقابلة.....124

ملحق د: المقابلات.....126

ملحق هـ: التحليل النوعي للمقابلات.....157

ملحق و: الجداول.....199

ملحق ز: الاشكال.....223

ملحق ح: كتاب قبول البحث المستل للنشر.....226

تصور تطويري مقترح في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين

إعداد
حسين محمد حسين يوسف

إشراف
أ.د. عبد الناصر عبد الرحيم قدومي
د.جمال شاكر سالم

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، وتقصي العلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضبة والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة ، والتوصل الى افضل نموذج بنائي للعلاقة بينها، وتحديد الفروق في الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية تبعا الى متغيرات درجة النادي والمؤهل العلمي، والخبرة، ،وصفة اللاعب ، والمشاركات الدولية، والتوصل الى تصور مقترح في ضوء العلاقة بين المتغيرات قيد الدراسة.

استخدم المنهج المختلط بشقية الكمي والنوعي، ففي الجانب الكمي تمّ استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج الارتباطي بالاستعانة بمنهجية نمذجة المعادلة البنائية لدراسة العلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية، تكونت عينة الدراسة من (114) لاعبا من اندية الدرجتين الممتازة والاولى لكرة الطائرة في فلسطين و(10) مدربين للجانب النوعي. استخدم ثلاثة مقاييس للجانب الكمي: مقياس الذكاء االاخلاقي، ومقياس الروح الرياضية، ومقياس الهوية الرياضية، حيث تمّ التأكد من صدقها وثباتها. وفيما يتعلق بالجانب النوعي تمّ استخدام المقابلات شبه المنظمة، ؛ لغرض التوصل للتصور المقترح.

أظهرت النتائج أن درجة الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية كانت كبيرة والهوية الرياضية كانت كبيرة جدا، وكان الوزن النسبي للاستجابة عليها على التوالي: (81%، 84%، 85.42%). ووجود علاقة دالة احصائيا بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية، ووجود وساطة كلية وكان أفضل نموذج بنائي (الروح

الرياضية كعامل وسيط بين الهوية الرياضية والذكاء الاخلاقي). وأظهرت النتائج ايضا، انه لا يوجد فروق دالة في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية تبعا لمتغيرات درجة النادي والمؤهل العلمي، والخبرة، ،وصفة اللاعب، والمشاركات الدولية.

أوصت الدراسة بتعميم التصور المقترح على اتحاد الكرة الطائرة واندية الدرجتين الممتازة والاولى للاستفادة منه في تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية عند اللاعبين، وضرورة تضمين الخطط التدريبية، والوحدات التدريبية بالتدريبات الخاصة لتنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية، لتحقيق التكامل في عملية التدريب في مختلف الجوانب البدنية والمهارية والخططية والتربوية.

الكلمات المفتاحية: النمذجة البنائية، الذكاء الاخلاقي، الروح الرياضية، الهوية الرياضية، الكرة الطائرة، فلسطين.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة والخلفية النظرية والدراسات السابقة

يتناول الفصل مشكلة الدراسة واهميتها، والخلفية النظرية للذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة من حيث المفهوم، والابعاد لكل منها، وعلاقتها ببعض المتغيرات. واستعراض عينة من الدراسات السابقة حول المواضيع الثلاثة في المجال الرياضي بشكل عام، ولاعبي الكرة الطائرة بشكل خاص ، مع مراعاة الاشارة لبعض الدراسات التي اهتمت بدراسة العلاقة بين هذه المواضيع، اضافة للتعقيب على الدراسات السابقة، وفيما يلي عرض لذلك:

مقدمة الدراسة

إذا نظرنا للرياضة بشكل عام فإنها تمثل مؤسسة متكاملة من حيث الاداريين والمدربين واللاعبين والجمهور، والهدف الرئيس هو تحقيق الفوز والنجاح، ولكن هذا الفوز يجب ان يكون ضمن ضوابط واحترام للأخرين وللقوانين والانظمة المنظمة لمختلف الالعاب والفعاليات الرياضية، ويكون ذلك من خلال حسن الاعداد التربوي–النفسي وتنمية الوعي لأصحاب العلاقة، وتجدر الاشارة الى معاناة المجتمعات في الوقت الحالي من الازمات الاخلاقية في كافة الميادين، والواقع الرياضي بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص، والتي تعد من ضمن هذا المجتمع، ومن المواضيع الحيوية والتي تجمع بين الجوانب الاخلاقية لدى اللاعبين الذكاء الاخلاقيMoral Intelligence، والروح الرياضيةSportsmanship، والهوية الرياضية Identity Athletic فيما يتعلق بالذكاء الاخلاقيMoral Intelligence يرى لينك وكيل (Lennick, & Kiel, 2005)أن الذكاء الأخلاقي كغيره من أنواع الذكاء يعبر عن القدرة العقلية التي تفسر كيف ينبغي تطبيق المبادئ المتعلقة بالبعد الإنساني على قيم وأهداف الافراد في المجتمع. وتظهر أهمية الذكاء الأخلاقي في المجال الرياضي كونه عاملاً أساسيا في بناء الروح الرياضية لدى اللاعبين (Turan, Alemdar, Comert, Oscan, & Osmanoglu, 2022)

ويرى الغامدي (2017) أن للذكاء الأخلاقي دوراً هاماً في تقليل التعصب الرياضي. ويرى لوكاك وتامسوفا Lukac, & Tamasova (2022) أن الأخلاق الرياضية تندرج ضمن الأهداف الأساسية لفلسفة التربية الرياضية والتي تنشأ لدى اللاعب من خلال التدريب والمنافسة وتكون جزءاً من هويته الرياضية. أما في المؤسسات الرياضية ينظر إلى الذكاء الأخلاقي كأحد العوامل الهامة التي تؤثر في بناء الثقة بين العاملين فيها وخلق بيئة صحية للتعامل Fredony, & Razavi (2017) أن الذكاء الأخلاقي كغيره من أنواع الذكاء يعبر عن القدرة العقلية التي تفسر كيف ينبغي تطبيق المبادئ المتعلقة بالبعد الإنساني على قيم وأهداف الافراد في المجتمع. وتظهر أهمية الذكاء الأخلاقي في المجال الرياضي كونه عاملاً أساسيا في بناء الروح الرياضية لدى اللاعبين Turan, et al (2022) ويرى الغامدي (2017) أن للذكاء الأخلاقي دوراً هاماً في تقليل التعصب الرياضي. ويرى لوكاك وتامسوفا Lukac, & Tamasova (2022) أن الأخلاق الرياضية تندرج ضمن الأهداف الأساسية لفلسفة التربية الرياضية والتي تنشأ لدى اللاعب من خلال التدريب والمنافسة وتكون جزءاً من هويته الرياضية. أما في المؤسسات الرياضية ينظر إلى الذكاء الأخلاقي كأحد العوامل الهامة التي تؤثر في بناء الثقة بين العاملين فيها وخلق بيئة صحية للتعامل (Freydoni & Razavi, 2017)

وفيما يتعلق بمصلح الروح الرياضية (Sportsmanship) يعد من أكثر المصطلحات استخداما في حياتنا اليومية، وذلك في حالة الخلاف بين طرفين، حيث ان الشخص الذي يعالج الخلاف يقول بكلمات عامية بسيطة (خلي عندكم روح رياضية)، ونحن في أمس الحاجة اليها في واقعنا الرياضي، وعلى وجه الخصوص بعد لجوء بعض الرياضيين الى سلوكات غير رياضية مثل تعاطي المنشطات ، واللعب الخشن المتعمد للإيقاع الاذى بالمنافس، وأصبح الفوز هو الهدف عند بعض اللاعبين والفرق بغض النظر عن الطريقة التي يتم فيها القدومي (2018). وظهرت هذه الاهمية عند رواد الرياضة والفلاسفة، على سبيل المثال وليس الحصر اشار الاب الروحي للالعاب الاولومبية الحديثة كوبرتان Coubertin "ان المشاركة في الرياضة بروح رياضية جيدة تساعد في تنمية سلوكيات اللاعبين، كما وتشكل وعي وقيم ومعتقدات المشاركين فيها

بصفة خاصة"، كما اشار الفيلسوف كاموس Camus" اننا من خلال الروح الرياضية التي نتعلمها من ممارسة الرياضة نستطيع ان نتعلم كل ما نريد ان نتعلمه عن الاخلاق" الخطيب (2021). وتعبر الروح الرياضية عن الأحكام الأخلاقية الأساسية التي تستند إلى التسامح واحترام البيئة الرياضية والرغبة في الفوز بشكل صحيح ورفض الأنشطة غير القانونية Tel (2014)، ويقصد بالروح الرياضية وفق ما عرفها روبرت وآخرين Robert, etal (1997) بانها: " تحقيق الفوز مع احترام القوانين، والأنظمة، والحكام، والعادات والتقاليد الاجتماعية، والفريق المنافس"، وبناء عليه اذا كان الفوز يشكل الهدف النهائي في المنافسات الرياضية، فانه يكون اجمل اذا كانت ترافقه روح رياضية عالية من اللاعبين، وكثيرا ما نتحدث عن الروح الرياضية أثناء مشاهدتنا لمباراة في كرة القدم وقيام لاعب بإيقاف اللعب نتيجة لإصابة احد لاعبي الفريق المنافس، أيضا كثيرا ما نسمع أن الرياضة أخلاق ، حيث انه بدونها لا قيمة للنتائج مهما كانت، وتشمل الروح الرياضية الإخلاص والتسامح والسلوك المشرف والشجاعة وإظهار اللطف والتعاطف واحترام أفكار الآخرين والثقة والكرم Keating (2007)، وفي الوطن العربي تكاد تكون الدراسات التي تناولتها بالبحث والدراسة ميدانيا محدودة، أما عالميا فقد تم التوصل إلى العديد من الدراسات الأجنبية الحديثة التي تناولت الموضوع في البحث والدراسة وورد المصطلح تحت مسميات Sportsmanship ، Sportspersonship .

وتكمن أهمية الروح الرياضية في أنها تلعب دورا بارزا في بناء وصقل شخصية اللاعبين وتنمي لديهم الصفات الإيجابية مثل: العدالة والتسامح وضبط النفس والشجاعة والإصرار، واحترام القوانين والأنظمة، واحترام الآخرين، والتي تعد من المكونات الرئيسية في الروح الرياضية(1995) Shields & Bredemeier، اضافة الى اهميتها في تقوية التعاون بين اللاعبين John &Peter (2017) . وتجدر الإشارة إلى أن هناك عدة عوامل تؤثر في مستوى الروح الرياضية لدى اللاعبين منها: الجنس والمستوى الرياضي والخبرة واللعبة Stornes (2001) (Chantal, etal (2003) Eva, etal (2005)، وعمر اللاعبين Manouchehri, etal (2015)، وتعاطي المنشطات لدى اللاعبين (Vassilis, etal,2011)، والانماط القيادية المفضلة للمدربين القدومي (2018)، وسمات الشخصية للاعبين (2015)Ferudun، Stornes

(2001)، وتحقيق الذات والدافعية لدى اللاعبين(Lucia, etal (2013، والتوجهات نحو تحقيق الأهداف ومناخ الدافعية لدى اللاعبين (Lori (2005، (Tor& Yngavar (2004 ، (Mary (2005، (Carloc (2010)، والخصائص الشخصية للمدربين (Nicole,& Bolter (2010، وأسر اللاعبين (Dwedor 2009)، والأساس النظري الذي بنيت علية المقاييس لقياس الروح الرياضية (John, etal (2015، إضافة إلى سلوكات الحكام، والجمهور، والمدربين ، والبيئة الاجتماعية والأخلاقية المحيطة باللاعبين (Shields, LaVoi, Bredemeier, & Power, 2007)

ومعرفة مفهوم الروح الرياضية تساهم في اختيار التدريبات والمواقف الصعبة للتصرف السليم وبروح رياضية من قبل اللاعبين في المواقف الضاغطة، واستخدام الروح الرياضية كاستراتيجية للتكيف (Coping Strategy)لمواجهة المواقف الضاغطة في المنافسات الرياضية القدومي (2018)، واشارت بعض الدراسات الى ان زيادة ساعات التدريب يسهم في زيادة مستوى الروح الرياضية Quinaud et al., (2020) وبالتالي تناولها في البحث والدراسة في الدراسة الحالية على لاعبي الكرة الطائرة سوف يكون له مساهمة جيدة في الإعداد النفسي للاعبين وتوجيههم لحسن التصرف في مختلف المواقف الرياضية.

وفيما يتعلق بالهوية الرياضيةAthletic Identity، يعد موضوع دراسة الهويات بشكل عام من المواضيع التي شغلت الباحثين في مختلف المجالات، لذلك نجد العديد من المسميات المتعلقة بالهويات منها: الهوية الوطنية National Identity (2015) Shang &Seung، والهوية الاجتماعية Social Identity (2015) Daniel& Ian، والهوية الثقافية Cultural Identity الشريف (2014)، والهوية الإسلامية Identity Islamic العاني (2009)، والهوية العربية Arab Identity وهبان (2014)، والهوية المهنية Career Identity الزبيدي، والكحالي،2014)، والهوية الرياضية Athlete Identity (القدومي،2014).

وتعرف الهوية الرياضية بانها: "عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه بالرياضة(2011) Reifsteck " وحول مكوناتها وفق مقياس برووروكورلنز (Brewer & Cornelius (2001 تتكون من ثلاثة مجالات هي: مجال الهوية الاجتماعية Social Identityويلقي

هذا المجال الضوء حول كيف ينظر الرياضي لنفسه كرياضي في عيون الآخرين، والمجال الثاني التفرد Exclusivity ويلقي هذا المجال الضوء على الصورة الذاتية للفرد كرياضي، والمجال الثالث الانفعال السلبي Negative Affectivity ويلقي هذا المجال الضوء على تخوف الرياضي من ضعف الأداء، وعدم أداء الدور المطلوب منه كما يجب.

وتظهر أهمية الهوية الرياضية فيما أشار اليه عمر (2020) إلى أن الهوية الرياضية تعد من المواضيع المهمة والحيوية التي تعكس انتماء وحب الشخص للرياضة بشكل عام، وللعبته التخصصية بشكل خاص، وتظهر هذه الاهمية من خلال ارتباطها بمواضيع حيوية ومهمة مثل: الاعتزال الرياضي Catherine, etal (2024)، والعوامل الثقافية – الاجتماعية Seo & Reifsteck (2024)، ونوع اللعبة فردية ام جماعية Turkeli (2020)، والثقافة الرياضية القدومي والعمد (2017)، وفاعلية الذات واتخاذ القرار الوظيفي لدى الرياضيين(Túlia, etal (2014، والتوجه الاجتماعي والأخلاقي لدى الرياضيين Miltiadis (2013)، والهوية الوطنية Bogdanov (2011)، ومستوى النشاط الرياضي Reifsteck, (2011)، والتفاؤل Rochelle (2009) والتسويق الرياضي في كرة القدم Ayim (2009)، والنضج الوظيفي واتخاذ القرار لدى الرياضيين في الجامعات(James (2011، والرضا الرياضي Gary,etal, (2012)، والعوامل الثقافية– الاجتماعية في الدول المختلفة Amanda,etal (2008)، والإصابات الرياضية Britton, etal (2010) ، واستراتيجيات التكيف بعد الاعتزال Robert, etal (1997)، والضبط الذاتي Pittman (2003)، إضافة إلى ذلك تأثيرها في بعض المتغيرات النفسية التي تؤثر سلبا في الأداء مثل: تقليل الضغوط النفسية الناجمة عن الإصابات الرياضية Webb, etal (1998) والتكيف لتأخر النمو المهني (Murphy, Petitpas, & Brewer (1996) ، وتعد لعبة الكرة الطائرة اللعبة الشعبية الثانية في العالم بعد كرة القدم (Reeser, etal (200، وتمارس في ملعب محدد ومتطلبات الاداء عالية وسريعة مما يتعرض اللاعبين الى ضغوط عالية تطلب حسن التصرف والهدوء ، وبالتالي دراسة الذكاء الاخلاقي والروح

الرياضية والهوية الرياضية، اضافة لدراسة درجتها والعلاقة بينها ، وقلة الدراسات العربية في المجال يؤكد على اهمية اجراء الدراسة الحالية.

الإطار النظري

اولا: الذكاء الاخلاقي:

مفهوم الذكاء الأخلاقي:

يعد الذكاء الاخلاقي من المفاهيم الحديثة نسبيا في المجال التربوي بشكل عام والرياضي بشكل خاص ، وتعد بوربا (Borba, 2001) الرائدة لنظرية الذكاء الأخلاقي ، حيث عرفته بأنه: قدرة الفرد على التمييز بين الصواب من الخطأ، وتكوين قناعات أخلاقية تمكنه من التصرف الصحيح وفق سبعة فضائل أخلاقية موجهه له، وعرفه عبد اللطيف وآخرون (2020) بأنه: قدرة الفرد على معرفة الصح من الخطأ وتقديره لذاته وللآخرين، والتصرف وفقا للقيم الأخلاقية التي تتفق مع عادات وتقاليد المجتمع والديانة، وعرفته عبد اللاه (2020) بانه: القدرة على استخدام العقل لفهم الخطأ والصواب ويكون السلوك الأخلاقي والتصرف في جميع المواقف بناء على هذا الموقف. وعرفه عبد اللطيف وآخرون (2020) بأنه : قدرة الفرد على معرفة الصح من الخطأ وتقديره لذاته وللآخرين، والتصرف وفقا للقيم الأخلاقية التي تتفق مع عادات وتقاليد المجتمع والديانة. وعرفته أبو عواد (2011) بانه : القدرة على فهم مشاعر الآخرين ومعرفة دوافعهم، ومقدرة الفرد على فهم ذاته وتنظيم حياته وفقا لتفاعله مع الآخرين، ويرى لينك وكيل Lennick, & Kiel (2005) أن الذكاء الأخلاقي يعد بمثابة القدرات العقلية الموجهة نحو الخير والصواب. وعرف غاردنر (2007) الذكاء الأخلاقي بأنه: نوع من أنواع الذكاء المتعدد والذي يتهم بدراسة الأخلاق والوعي بها. وعرفه عبد العظيم (2014) بانه: القدرة على التمييز الأفعال الصحيحة والأفعال الخاطئة من قبل الفرد وتكوينه قناعات أخلاقية وفق ثقافته، وبالتالي يكون سلوكه متوافقا مع المبادئ والقيم الأخلاقية. ويرى حسنبور وآخرون Hasanpour, et al (2017) أن الذكاء الأخلاقي يعني الاهتمام بحياة الانسان في الجوانب الاقتصادية

والرفاهية الاجتماعية والحرية والنزاهة والحقوق في التواصل، وفي ضوء عرض التعريفات السابقة يمكن تعريف الذكاء الاخلاقي بأنه القدرة على التميز بين الصواب وحسن التصرف في المواقف المختلفة وفق ضوابط دينية وقيم اجتماعية قائمة على اساس التسامح والعدل والاحترام.

أهمية الذكاء الأخلاقي في المجال الرياضي

عنيت العديد من الدراسات بدراسة الذكاء الاخلاقي في مختلف المجالات على سبيل المثال وليس الحصر في المجال التربوي تظهر أهمية الذكاء الأخلاقي للطلبة من خلال ارتباطه الايجابي بالتحصيل الأكاديمي والمناعة النفسية الجزار وآخرون (2018)، وارتباطه الايجابي بتقدير الذات عبد العظيم (2014)، وارتباطه الايجابي بتوجهات أهداف الإنجاز عبد اللاه (2020)، وارتباطه بالسلوك التكيفي مومني والسوالمة (2015)، وقدرته على التبنؤ بالسلوك الأخلاقي الصمادي والزغلول (2019)، والتنبؤ بالحكمة (الربعي و الشريدة، 2021).

وتظهر اهمية الذكاء الاخلاقي في المجال الرياضي من خلال اعتبار الأخلاق الرياضية ضمن الأهداف الأساسية لفلسفة التربية الرياضية، والتي تنشأ لدى اللاعب من خلال التدريب والمنافسة وتكون جزءاً من هويته الرياضية Lukac, & Tamasova (2022)، وتقليل التعصب الرياضي الغامدي (2017)، أما في المؤسسات الرياضية ينظر إلى الذكاء الأخلاقي كأحد العوامل الهامة التي تؤثر في بناء الثقة بين العاملين فيها وخلق بيئة صحية للتعامل Fredony, & Razavi (2017). والذكاء الأخلاقي وجميع مكوناته يعتبر من الدعائم الأساسية التي تقوي الروح الرياضية Turan, et al,(2022)، كما بينت بعض الدراسات ان هناك علاقة وطيدة بين الذكاء الأخلاقي وأساليب القيادة للمدرب وخاصة الأسلوب الديموقراطي Mottaghi, et al (2014)، وتعد الأنشطة الرياضية الترفيهية من العوامل الهامة التي تنمي الذكاء والكفاءة الأخلاقية.

في ضوء ما سبق تظهر اهمية الذكاء الاخلاقي في الاعداد التربوي للرياضيين سواء اكانوا لاعبين ام مدربين ام عاملين في المؤسسات الرياضية لما له من دور ايجابي في صقل الشخصية والتصرف في ضوء البناء القيمي والاخلاقي، وبالتالي تكوين اتجاهات ايجابية نحو الرياضة.

مجالات (ابعاد) الذكاء الأخلاقي

يعود الفضل في نظرية الذكاء الاخلاقي الى بوربا Borba (2001) والتي اشارت الى ان الذكاء الاخلاقي يشتمل على المجالات الاتية: (التعاطف، الضمير، ضبط النفس، اللطف والاحترام، التسامح، العدل). من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تبين اتفاق غالبية الدراسات مثل دراسات كل من: الجزار وآخرون (2018)، الربضي (2015)، مومني والسوالمة (2015)، عبد اللطيف وآخرون (2020)، الربعي والشريدة (2021)، حسين والركابي (2021)، الغامدي (2017)، و Turan, etal (2022)، على ان الذكاء الأخلاقي يشتمل على المجالات الاتية (التمثل العاطفي والتعاطف، الضمير، ضبط النفس، اللطف أو العطف والاحترام، التسامح، العدل) وفيما توضيح مختصر لهذه المجالات:

1- مجال التمثل العاطفي (Empathy):

يرى حسين (2016) أن التمثل العاطفي والتعاطف تمثل قدرة الفرد على الشعور والاحساس مع الأخرين في المواقف السارة والحزينة لو كان ذلك بدون تقديم مساعدة مادية.

2- مجال الضمير (conscience):

تظر عبد اللاه (2020) الى الضمير بأنه: القيم المثالية العليا التي تضبط سلوك الفرد وتجعله يتصرف بشكل سليم.، وهو جوهر الأخلاق، من حيث التصرف الصحيح والنزيه مع الآخرين، وكأنه صوت داخلي يساعد الفرد على فهم الخطأ من الصواب.

3- مجال ضبط النفس أو التحكم الذاتي (Self- control):

حدد تانغني وآخرون Tangney, et al (2004) ضبط النفس بالقدرة على مقاومة الرغبات الداخلية والمثيرات والاغراءات الخارجية التي تمنع الفرد من متابعة تحقيق أهدافه طويلة الأجل.

4- مجال اللطف والاحترام (Kindness and Respect):

ترى عبد اللاه (2020) أن الاحترام يمثل تقدير الفرد لنفسه وللآخرين والتعامل معهم بالطريقة الحسنة التي يحب أن يعامل بها يعد الاحترام أساسا للتعامل الحسن بين الأفراد ووسيلة لوقايتهم من العنف والكراهية والظلم.

5- مجال التسامح (Tolerance or Forgiveness):

يرى الربضي (2015) أن التسامح مبني على احترام كرامة الآخرين وحقوقهم، وتقبل الفرد لأفكار الآخرين المختلفة بدون وجود تحيز بالتعامل معها حتى لو تعارضت مع أفكاره.

6- مجال العدل (Fairness):

ترى حسين (2016) أن العدل يتمثل بإصدار الاحكام بنزاهة ودون تحيز وفقا لما هو شائع في المجتمع، وإعطاء كل ذي حق حقه، وعدم الوقوف مع الظالم.

ثانيا: الروح الرياضية

مفهوم الروح الرياضية

يعد المصطلح الروح الرياضية (Sportsmanship) من المصطلحات التي يكثر استخدامها في الحياة اليومية وتكاد تكون الدراسات التي تناولته بالبحث والدراسة ميدانيا في الوطن العربي محدودة، أما عالميا فقد تم التوصل إلى العديد من الدراسات الأجنبية الحديثة التي تناولت الموضوع في البحث والدراسة وورد المصطلح تحت مسميات Sportsmanship، Sportspersonship، والروح الرياضية عكس ما يسمى

بالتمرد الرياضي Sport Rebellion فاذا كان التمرد الرياضي وفق ما أشار طراد (2014) يعني الاعتراض وعدم الانصياع إلى القوانين والواجبات التي توفرها شروط المنافسات الرياضية وإثارة المشاكل، وميل اللاعب المتمرد دائما الى صنع المشكلات، ويكون هذا التمرد ضد الحكام او المدربين، او الإدارة او الزملاء، فان الروح الرياضية يقصد فيها تحقيق الفوز مع احترام القوانين، والأنظمة، والحكام، والعادات والتقاليد الاجتماعية، والفريق المنافس Robert,etal (1997) وعرفت ماي May (2001) الروح الرياضية بقولها "انها الطريقة في ان يكون الطبع جيدا او التصرف جيد اثناء القيام بالعمل"، وعرف بولي Polly (1983) الروح الرياضية كونها ما يطلب من الرياضي ان يقوم باللعب النظيف وان يتصرف بشكل ايجابي وان يحترم ويتعاطف مع المنافس اثناء اللعب ووفقا للأنظمة المرسومة للعبة ، أما فريزيل Freezell (1986) فقد عرف الروح الرياضية بأنها المسؤولة عن التصرفات من قبل الرياضيين والتي تعد وسيلة للتعبير عن المنافسة الشريفة والنظيفة، و اشار ارنولد Arnold (2003) ان الروح الرياضية تتمثل بالشهامة و الاحترام و حسن التعامل و التعاطف و حب الغير و الكرم و يرى ان السلوك الجيد بالتعامل مع الاخرين اثناء المواقف المختلفة من اللعب يمكن ان تكون دليلا على الروح الرياضية، وعرف الكيلاني (1997) الروح الرياضية بأنها التصرف الأخلاقي الذي يبديه اللاعب، ويتمثل في اللعب من أجل الحصول على المتعة مع تجنب استغلال الفرص والمواقف بغير وجه حق ومعاملة المنافس بكياسة وقبول الهزيمة والفوز بسماحة نفس ولباقة، وعرف كانتال وآخرون Chantall, etal (2003) الروح الرياضية بأنها " احترام قواعد اللعب و الإداريين والمنافسين والآداب أو الأعراف الرياضية مع الالتزام التام لنوع الرياضية الممارسة وانتقاء أي مدخل سلبي لها".

اهمية الروح الرياضية

نظرا للضغوط النفسية التي يتعرض لها اللاعبين اثناء المنافسة الرياضية الناجمة عن زيادة متطلبات اللعب وسلوكات الحكام، والجمهور، والمدربين، والبيئة الاجتماعية والأخلاقية المحيطة باللاعبين Shields, etal (2007). تظهر أهمية دراسة الروح الرياضية نظرا للدور الذي تلعبه بناء وصقل شخصية اللاعبين وتنمي لديهم الصفات الإيجابية مثل: العدالة والتسامح وضبط النفس والشجاعة والإصرار،

واحترام القوانين والأنظمة، واحترام الآخرين، والتي تعد من المكونات الرئيسية في الروح الرياضية Shields & Bredemeier (1995) ايضا تظهر اهميتها من خلال ارتباطها بمتغيرات اخرى، حيث تؤثر وتتاثر فيها منها: اللعبة بدران واخرون (2017) و Kelly & Kerry (2005)، وتحقيق الذات والدافعية لدى اللاعبين Lucia, etal (2013)، والتوجهات نحو تحقيق الأهداف ومناخ الدافعية لدى اللاعبين Carloc (2010) والتعصب الرياضي الطيار(2016)، وسمات الشخصية للاعبين Ferudun (2015)، وعمر اللاعبين Manouchehri, etal (2015)، والبرامج التربوية Craig (2014)، والجنس والمستوى الرياضي والخبرة واللعبة Chantal, etal (2003) والأساس النظري الذي بنيت علية المقاييس لقياس الروح الرياضية (Perry, Clough, Lee, Nabb, & Nicholls, 2015)

مجالات (ابعاد) الروح الرياضية

حول مجالات الروح الرياضية أشار knortz (2009) إلى ان مجالات الروح الرياضية وفق مقياس فاليراند وآخرون Vallerand, etal (1996) تتمثل في المجالات الاتية:

1- احترام القوانين والانظمة : وتعني ان الرياضي يحترم و لديه الرغبة للخضوع و اطاعة قوانين اللعبة و الانظمة التي تفرضها عليه.ويحترم المنافس اثناء القيام بالخداع في اللعب .

2- الاحترام والاعتبار للمنافس : يقصد بهذا المجال احترام المنافس وعدم السخرية منه عندما يكون اقل في المستوى ، واحترام اللاعب لذاته.

3-احترام التقاليد والاعراف الاجتماعية : يقصد في هذا المجال اخذ اللاعب بعين الاعتبار اننا تحكمنا عادات وتقاليد وعوامل ثقافية – اجتماعية تتباين من مجتمع إلى آخر، وبالتالي من ضمن اخلاقيات اللاعب احترام هذه العادات والتقاليد بما يتفق مع العادات والتقاليد السائدة والمقبولة من المجتمع.

4- الالتزام الكامل نحو المشاركة الرياضية : يقصد في هذا المجال استفادة اللاعب من اخطائه في التعلم، والاستفادة من في تلاشيه مستقبلا ، والاستمرار بالمشاركة الرياضية بدلا من الاحباط والهروب من المشاركة عند الوقوع بالاخطاء اثناء المنافسة الرياضية.

5- النهج الايجابي نحو المشاركة الرياضية : ويعني ان الرياضي يتصرف بشكل ايجابي تجاه المشاركة او اثناء المشاركة الرياضية، ويظهر ذلك من خلال الحالة المزاجية او الانفعالية قبل واثناء وبعد المشاركة الرياضية.

ثالثا: الهوية الرياضية

مفهوم الهوية الرياضية:

يعد موضوع الهوية بشكل عام من المواضيع التي لاقت اهتمام العلماء والباحثين والتي تم تعريفها في مختلف المجالات ؛ وذلك لأنها تلعب دور مهم في توحيد جميع فئات المجتمع المختلفة في الدين والعرق واللغة تحت قوانين وأنظمة ثابتة تابعة للوطن الذي تعيش فيه الجماعات المختلفة، بالتالي تعد الهوية بمثابة القواسم المشتركة التي اتفقت حولها الجماعة لتميزها عن غيرها من الجماعات بن نكاع (2013). وأشار بواركي (2003) إلى أن "الهوية" في اللغة عبارة عن كلمة مركبة مشتقة من الضمير الغائب (هو) مضاف إليه (ياء) النسبة التي تتعلق بوجود الشيء المعني، الأمر الذي يؤدي إلى معرفة الشخص معرفة تامة دون الاشتباه مع أمثاله، اما اصطلاحا عرف الربيعي (2016) "الهوية" بأنها مجموعة من السمات والخصائص المشتركة التي تميز أمة أو مجتمعاً أو وطناً معيناً عن غيرة. لذلك نجد العديد من المسميات المتعلقة بالهويات منها: الهوية الوطنية National Identity (2015) Shang &Seung، والهوية الاجتماعية Social Identity (2015) Daniel& Ian والهوية الثقافية Cultural Identity الشريف (2014)، والهوية الإسلامية Identity Islamic العاني (2009)، والهوية العربية Arab Identity وهبان (2014)، والهوية المهنية Career Identity الزبيدي، والكحالي (2014)، والهوية الرياضية Athlete Identity (القدومي،2014).

فيما يتعلق بالهوية الرياضية أشارت أبو بكر (2013) إلى أن مفهوم الهوية الرياضية قد وجد في البلدان الغربية لشرح مشاركة الفرد الرياضية، وشرح مساهمة واشتراك الأفراد للرياضة خلال العقود الماضية، وتعد

الهوية الرياضية الكيان والسيادة وصمام الأمان لأي رياضي، لأنه يصبح له احترام وتقدير واهتمام بين جميع فئات المجتمع، وتعددت مفاهيم ومصطلحات الهوية الرياضية، فقد عرفها Brewer, et al (2001) بأنها "المكون الخاص بالرياضة لمفهوم الذات للفرد وهو المدى الذي يحدده الفرد مع الدور الرياضي المنوط به أي درجة معرفة الفرد لدوره الرياضي"، وعرفها Cieslak (2004); Burke (1991) بأنها "درجة من الأهمية والقوة والتفرد تعلق على الدور الرياضي الذي يحتفظ به الرياضي ويتأثر ببيئتهم"، وأيضا عرفها Cassie (2004) بأنها "إحساس الفرد بقيمة ذاته والقدرة على تميزه في اتخاذ القرار ووضوح الرؤية المستقبلية والثبات والالتزام في القيم والمبادئ الرياضية وتحديد أهداف تتناسب وقدراته".

كما عرفها Hutezler (2003) بأنها "مدى التقييم الإدراكي المرتبط بالدعم الاجتماعي وإظهار الذات والذي يتعلق بدور الفرد الرياضي المرتبط بالألعاب الرياضية"، وأيضا عرفها Reifsteck (2011) بأنها "عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه في الرياضة".

ويمكن النظر للهوية الرياضية كمؤشر على الانتماء الرياضي، حيث أشار ساوتون وآخرون Sutton , etal (2001) إلى أن انتماء الأفراد إلى الفرق الرياضية يساعدهم على إشباع حاجات الانتماء وتعزيز الذات لديهم، كما بين سلون Sloan (1989) أن انتماء الفرد إلى فريق رياضي معين يعني أن يرتبط الفرد نفسياً مع هذا الفريق، حيث يفكر الفرد في نفسه كأنه جزء من الفريق، ويتكون لديه شعور غير مباشر بالإنجاز عندما يلعب الفريق بطريقة جيدة، وربما يمكن إشباع الحاجة إلى الانتماء والإنجاز من خلال الانتماء لفريق رياضي. وخلاصة القول ان الهوية الرياضية تعني حب اللاعب والانتماء للرياضة وفخر اللاعب بانه رياضي.

أهمية الهوية الرياضية:

أكدت أبو بكر (2013) على أن الهوية الرياضية تعد من أهم المواضيع في المجال الرياضي؛ وذلك بسبب حداثة الدراسات التي تناولتها، وارتباطها بمواضيع كثيرة، واتفق على ذلك دراسة كل من السعدون (2020) وبويل وماجنسون Boyle & Magnusson (2007) وكون وآخرون Kwon et al (2005) وترايل

وآخرون (Trail et al (2000 ووان وجريف (Wann & Grieve (2005على أن الهوية الرياضية تعد من أهم المحاور والركائز الرياضية لدى الرياضيين، لذلك استحوذت على اهتمام العديد من الباحثين في المجال الرياضي لعدة سنوات مقارنة بالموضوعات الأخرى المتنوعة، وقد ساهمت هذه البحوث في الكشف عن العديد من النتائج المعرفية والوجدانية المتعلقة بالهوية الرياضية.

أشار هول وآخرون (Houle et al (2010 إلى أن الهوية الرياضية ترتبط ارتباط وثيق بالنشاط البدني والذي من خلاله يتم إنشاء الهوية الشخصية للفرد، وقد أكد على ذلك بنايي وآخرون (Banayi et al (2014 في دراسته حين قال إن للهوية الرياضية القوية لها تأثير بارز على الحياة الشخصية للفرد.

وتظهر اهمية الهوية الرياضية من خلال ارتباطها بالعديد من المواضيع المهمة والحيوية في الجوانب الرياضية مثل: الأنماط القيادية المفضلة لمدربي الألعاب الجماعية القدومي (2018)، والثقافة الرياضية القدومي والعمد (2017)، وفاعلية الذات واتخاذ القرار الوظيفي لدى الرياضيين (Túlia et al (2014، وتقدير الذات القدومي (2014)، والتفكير الإبداعي الزبيدي وحميدي (2014)، والرضا الرياضي (Burns et al (2012، والهوية الوطنية (Bogdanov (2011، ومستوى النشاط الرياضي (Reifsteck (2011، والنضج الوظيفي واتخاذ القرار لدى الرياضيين في الجامعات (James (2011، والإصابات الرياضية (Brewer et al,(2010، والتفاؤل والإيجابية (Rochelle (2009، والتسويق الرياضي في كرة القدم (Ayim,(2009، والعوامل الثقافية-الاجتماعية في الدول المختلفة Visek et al (2008)، وتقليل مستوى القلق (Masten et al (2006، والضبط الذاتي (Pittman (2003، واستراتيجيات التكيف بعد الاعتزال (Robert, Avidla, & Sandy, 1997)

ايضا تجدر الاشارة الى ان امتداد الهوية الرياضية لدى الجمهور يعد متطلبا اساسيا لنجاح المباريات الرياضية من خلال الحد من شغب الملاعب والتعصب الرياضي عند الجمهور، حيث أن أهمية الهوية الرياضية لا تقتصر على الرياضيين فقط وإنما لها دور كبير ومهم وفعال عند الأفراد المشجعين للفرق الرياضية، حيث أشار ساوتون وآخرون (Sutton et al (1997 وميتريانو (Mitriano (1999 و مادريجال

Madrigal (1995) إلى أن الأفراد المشجعين الذين تتسم شخصياتهم بمستوى مرتفع من الهوية الرياضية تجاه فريق معين يتوقع منهم أن تكون لديهم دافعية وحرص أكبر على حضور مباريات الفرق التي يشجونها مقارنة بهؤلاء الأفراد المشجعين الذين تتسم شخصياتهم بمستوى منخفض من الهوية الرياضية، كما يتوقع منهم استهلاك أكبر لوسائل الإعلام المختلفة التي تنقل أخبار تلك الفرق الرياضية، كذلك استهلاك المزيد من المنتجات الرياضية من ملابس وأدوات رياضية، وغيرها من الأشياء التي تحمل اسم وشعار تلك الفرق الرياضية، وفي هذه الصدد أيضاً أشار وان وبرانسكومب Wann & Branscombe (1993) إلى أن المشجعين الرياضيين ذوي الهوية المرتفعة يكون لديهم توقعات أعلى بالنسبة لأداء فرقهم في المنافسات الرياضية التي يشاركون فيها، كذلك أشار مادريجال Madrigal (1995) في دراسته إلى أن المشجعين الرياضيين ذوي الهوية المرتفعة يشعرون بدرجة كبيرة من الرضا نتيجة للنتائج الإيجابية التي تحققها الفرق الرياضية التي يشجعونها، إضافةً إلى ذلك فأن المشجعين الرياضيين ذوي الهوية المرتفعة يكونون أكثر حفاظاً على ولائهم للفريق الذين ينتمون إليه حتى عند أداء الفريق بصورة رديئة، حيث أشار وان وبرانسكومب Wann & Branscombe (1993) إلى أن المشجعين الرياضيين ذوي الهوية المنخفضة يميلون إلى استخدام أساليب أبعاد الذات عندما يكون أداء الفريق الذي يشجعونه رديء.

وفي هذا الصدد أشار كل من السعدون (2020) وأبو عليا (2018) والقدومي (2014) وماستن وآخرون Masten et al (2006) إلى عدة نقاط توضح أهمية الهوية الرياضية، وهذه النقاط كما هي موضحة على النحو الآتي:

- تعد الهوية الرياضية صمام الأمان لكل رياضي يعي حبه لرياضته التخصصية التي يمارسها ويثبت من خلالها ذاته وتفرده فيها.
- تسهم الهوية الرياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية عند الرياضي، ويظهر ذلك من خلال تعاون اللاعب مع زملائه بالفريق، واحترامه لمدربه، والتزامه بمواعيد التدريب، وأداءه للتمرينات الصعبة الموكلة

إليه، واستعداده للمباريات وانتظارها بشغف، مما يؤدي ذلك كله إلى تقليل مستوى القلق والضغط الاحتراق النفسي.

- تسهم الهوية الرياضية في جعل الرياضيون يمضون وقت أكثر في المشاركة الرياضية، وتزيد من مشاركتهم الرياضية.

مجالات (ابعاد) الهوية الرياضية:

اقترح Brewer & Cornelius (2001) نموذجًا متعدد الأبعاد للهوية الرياضية، استنادًا إلى منظور متعدد الأبعاد لمفهوم الذات Marsh (1990)، وتصور مفاده أن الهوية الرياضية هي بنية معرفية تفسر مشاركة الموضوع في السياق الرياضي والآثار المترتبة عليه بالنسبة للفرد نفسه. تتأثر هذه التقييمات الذاتية المعرفية بتقييمات مهمة أخرى (المدربين، الزملاء، أولياء الأمور...الخ) وتحدد كلاً من اختيار الرياضي للأولويات في الحياة وإدراكه السلبي حول الأداء الرياضي Brewer, etal (1993). ينتج عن هذه الفكرة تصور للهوية الرياضية معبّر عنها في ثلاثة مجالات وهي: الهوية الاجتماعية، والتفرد، والعاطفية (الانفعالات) السلبية. أشار بروور وكورلنز Brewer & Cornelius (2001) في مقياسهم والذي استخدم في الدراسة الحالية إلى أن الهوية الرياضية تتكون من ثلاثة أبعاد رئيسية، وهذه الأبعاد كما هي موضحة على النحو الآتي:

- بعد الهوية الاجتماعية (Social Identity): يلقي هذا البعد الضوء حول كيف ينظر الرياضي لنفسه كرياضي في عيون الآخرين.
- بعد التفرد (Exclusivity): يلقي هذا البعد الضوء على الصورة الذاتية للفرد كرياضي.
- بعد الانفعال السلبي (Negative Affectivity): يلقي هذا البعد الضوء على تخوف الرياضي من ضعف الأداء، وعدم أداء الرياضي للدور المطلوب منه كما يجب.

العوامل التي تؤثر في الهوية الرياضية

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تم التوصل الى بعض العوامل التي تؤثر في الهوية الرياضية منها:

1. العوامل الثقافية– الاجتماعية: تتأثر الهوية الرياضية بثقافة المجتمع، حيث أن مستوى الهوية الرياضية يتغير من مجتمع إلى آخر وفقا للعوامل الثقافية–الاجتماعية (Visek, etal (2010، وفي هذا الصدد أكد القدومي (2014) على أن العوامل الثقافية–الاجتماعية لها تأثير حقيقي على مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية وخاصةً الإناث مقارنة مع الذكور، ويعود ذلك إلى اتجاهات المجتمع الفلسطيني كعائق نحو مشاركة الفتاة في الأنشطة الرياضية في أقسام التربية الرياضية، وقلة مشاركة الفتاة في الأنشطة الرياضية المدرسية التي تعد الأساس في بناء الهوية الرياضية في سن مبكر.
2. العمر، والجنس، وممارسة النشاط الرياضي: اشار ملتياديز وآخرون (Miltiadis, etal (2012 إلى أن العمر، والجنس، وممارسة النشاط الرياضي تعد من العوامل التي تؤثر في الهوية الرياضية.
3. دوافع الممارسة الرياضية: أشار ساوتون وآخرون (Sutton et al (1997 إلى أن الدوافع تعد من العوامل المؤثرة على مستويات الهوية الرياضية عند الأفراد، فهي التي تقود الفرد للانتماء لفريق معين دون الآخر وحضور المباريات ومتابعة الوسائل الإعلامية المختلفة للحصول على المعلومات والأخبار عن الفرق الرياضية، ودفع الأفراد نحو شراء المنتجات والملابس الرياضية، والحرص على استخدامها.
4. الاصدقاء: أشار امورز (Amorose (2002 إلى أن علاقة الرياضيين مع زملائهم في فترة المراهقة تلعب دور مهم في زيادة مستوى المهارة عندهم والتأثير على قرارهم في المشاركة الرياضية وتحسين هويتهم الرياضية.
5. الخبرة: اشار هورتون وماك (Horton & Mack (2000 الى أن مستوى وقوة الهوية الرياضية للفرد تختلف باختلاف الخبرة الرياضية السابقة والحالية من نجاح أو فشل في المجال الرياضي.

6. القناعة الرياضية: أشارت دويكات (2018) إلى أنه من خلال القناعة الرياضية يتم معرفة مدى سعادة الرياضيين، ومستوى الرياضيين مع خبراتهم، وقد أكد ريمر وشيلادورايا Riemer & Chelladurai (1998) على أن الرياضيين الذين يتمتعون بالقناعة الرياضية سوف يمرون بمشاكل عاطفية أقل وزيادة في الرفاهية، وفيما يخص الهوية الذاتية فقد أشار شافيلسون وبولوس Shavelson & Bolus (1982) إلى أن كل فرد لديه شخصية ذاتية متعددة الأبعاد تحكمه في رؤيته لنفسه وللعلاقات في الحالات المختلفة.

الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة الحديثة للمواضيع قيد الدراسة والمتمثلة في الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية ، وذلك على النحو الاتي:

أ- الدراسات المتعلقة بالذكاء االاخلاقي:

قام مصطفى (2024) بدراسة هدفت التعرف الى العلاقة بين المناعة النفسية والذكاء الأخلاقي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة للكرة الطائرة في المحافظات الشمالية من فلسطين، إضافة إلى تحديد الفروق في المناعة النفسية والذكاء الأخلاقي لدى اللاعبين تبعاً إلى متغيرات (الخبرة في اللعب، المؤهل العلمي، المشاركات الدولية). ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة طبقية–عشوائية قوامها (64) لاعبا في الكرة الطائرة، فيما يتعلق بالذكاء الاخلاقي أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة للكرة الطائرة في المحافظات الشمالية من فلسطين كانت كبيرة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.09). وأظهرت النتائج أيضاً أنه توجد فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي لدى اللاعبين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب ولصالح اللاعبين ذوي الخبرة (أكثر من 10 سنوات) وتبعا لمتغير المشاركة الدولية ولصالح اللاعبين المشاركين، ولا توجد فروق دالة إحصائيا في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي لدى اللاعبين تعزى الى متغير لمؤهل العلمي.

وقامت الخواجة (2022) بدراسة هدفت التعرف الى العلاقة بين مستوي الذكاء الأخلاقي والتخصص الأكاديمي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة

قوامها (331) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة . اظهرت النتائج أن مستوي الذكاء الأخلاقي لطالبات الفرقة الرابعة تخصص (الترويح – المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية– التدريب الرياضي وعلوم الحركة – الإدارة الرياضية) بكلية التربية الرياضية للبنات– جامعة الإسكندرية كان مرتفعا، حيث أن محور الاحترام حصل على المركز الأول بنسبة (91.42) % من حيث الترتيب كما حصل محور ضبط النفس على المركز الأخير بنسبة (78.53) %، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الذكاء الأخلاقي تبعا لنوع التخصص الاكاديمي (الترويح – المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية –التدريب الرياضي وعلوم الحركة – الإدارة الرياضية) لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية.

وقامت السلمي والغنامي (2023) بدراسة هدفت للتعرف إلى العلاقة بين الذكاء الروحي وكل من المناعة النفسية وجودة الحياة لدى عينة من طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك عبد العزيز بجدة. وتكونت عينة الدراسة من (160) طالبة، واستخدم المنهج الوصفي الارتباط والتحليلي لملائمته مع طبيعة الدراسة. ولجمع البيانات تم استخدام مقاييس الذكاء الروحي، والمناعة النفسية، وجودة الحياة. وأظهرت النتائج وجود علاقة طردية دالة إحصائيا بين الذكاء الروحي وكل من المناعة النفسية وجودة الحياة لدى الطالبات، ووجود علاقة طردية دالة إحصائيا بين المناعة النفسية وجودة الحياة لدى الطالبات. وأوصت الدراسة بضرورة عقد ورش عمل لمعرفة كيفية الاستفادة من الذكاء الروحي (الوازع الديني) في الحياة الإنسانية.

وأجرى توران وآخرون (Turan, et al., 2022) دراسة هدفت للتعرف إلى دور فاعلية الذات ومكونات الذكاء الأخلاقي (التمثل العاطفي، الضمير، ضبط النفس، اللطف والاحترام) في تنمية الروح الرياضية. وتكونت عينة الدراسة من (397) طالبا وطالبة في كلية علوم الرياضة في تركيا. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي الارتباط وثلاثة مقاييس تقيس فاعلية الذات والذكاء الأخلاقي والروح الرياضية. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية وفاعلية الذات لدى الطلبة. وأظهرت النتائج أيضا أن ضبط النفس من أفضل مكونات الذكاء الأخلاقي قدرة على التنبؤ بالروح الرياضية، وأن فاعلية الذات وجميع مكونات الذكاء الأخلاقي تفسر 48% من الروح الرياضية لدى الطلبة.

وقام لوكاك وتامسوفا (Lukac, & Tamasova, 2022) باجراء دراسة هدفت التعرف إلى تأثير المشاركة في الأنشطة الرياضية الترفيهية في الكفاءة الأخلاقية لدى طلبة المرحلة الإعدادية والثانوية. وتكونت عينة الدراسة من (181) طالبا في 4 صفوف مختلفة. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي واختبار الحكم الأخلاقي (MJT) لتحديد الذكاء والكفاءة الأخلاقية. وأظهرت النتائج أن المشاركة في الأنشطة الرياضية الترفيهيه يحسن من الكفاء الأخلاقية لدى الطلبة، وأن الكفاءة الأخلاقية تزداد مع التقدم في العمر.

وقامت حسين والركابي (2021) بدراسة التعرف الى فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الذكاء الأخلاقي لدى طالبات المرحلة الإعدادية. وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبة موزعات بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. وتم استخدام المنهج شبه التجريبي واجراء القياسات القبلي والبعدي والتتبعي للذكاء الانفعالي. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للذكاء الأخلاقي ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية، ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للذكاء الأخلاقي لدى المجموعة الضابطة. وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائيا على القياس البعدي للذكاء الأخلاقي لصالح المجموعة التجريبية. وعند المقارنة بين القياس البعدي للذكاء الأخلاقي للمجموعة التجريبية مع القياس التتبعي بعد مرور (16) يوما من انتهاء البرنامج التدريبي كانت الفروق لصالح القياس التتبعي، ويدل ذلك ان الذكاء الأخلاقي يمكن اكتسابه والتدريب عليه.

قام الربعي والشريدة (2021) بدراسة هدفت للكشف عن مستوى الذكاء الأخلاقي ومستوى الحكمة لدى عينة من طلبة جامعة أم القرى والعلاقة بينهما، وإمكانية التنبؤ بالحكمة من خلال الذكاء الأخلاقي، وتكونت عينة الدراسة (277) طالبا وطالبة في مرحلة البكالوريوس. وتم استخدام مقياس الذكاء الأخلاقي الذي أعدته بوربا (2003) وعدلته محمد (2008) ومقياس الحكمة الذي أعده براون وجرين Brown & Greene (2006) وعدله أيوب وإبراهيم (2012). وأظهرت النتائج أن مستوى الذكاء الأخلاقي لدى الطلبة كان متوسطا، ومستوى الحكمة لديهم كان مرتفعا، وتوجد علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي والحكمة، ويمكن التنبؤ بالحكمة من خلال الذكاء الأخلاقي. وأوصت الدراسة بالتأكيد على المؤسسات التربوية

لنشر الذكاء الأخلاقي، والحفاظ على مستوى الحكمة لدى طلبة الجامعة، ودمج مفاهيمهما في مناهج التعليم العام والجامعي.

وقامت عبد اللاه (2020) بدراسة هدفت لمعرفة العلاقة بين الذكاء الأخلاقي وتوجهات اهداف الإنجاز لدى طلبة الجامعة بسوهاج. وتكونت عينة الدراسة من (250) طالبا وطالبة من السنة الثانية في كلية التربية طبق عليهم مقياس الذكاء الأخلاقي من اعداد الباحثة ومقياس شهوان (2006) لتوجهات أهداف الإنجاز. وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الأخلاقي وأبعاده مع توجهات اهداف الإنجاز المتعلقة بالإتقان (الاتقان/ الاقدام، الاتقان/ الاحجام) لدى الطلبة. وأظهرت النتائج أيضا أن أهداف الاتقان تفسر (51.2%) من الذكاء الأخلاقي.

وقامت الصمادي وزغلول (2019). بدراسة هدفت للتعرف إلى القدرة للتنبؤية للذكاء الأخلاقي بالسلوك الأخلاقي لدى طلبة جامعة اليرموك. وأجريت الدراسة على عينة قوامها (1000) طالبا وطالبة في مرحلة البكالوريوس، طبق عليهم مقياس أبو عواد (2011) للذكاء الأخلاقي ومقياس السلوك الأخلاقي. واظهرت النتائج ان مستوى الذكاء الأخلاقي كان متوسطا لدى الطلبة، وأن مستوى السلوك الأخلاقي لديهم أيضا كان متوسطا، وأنه توجد علاقة إيجابية دالة إحصائيا بين الذكاء الأخلاقي والسلوك الأخلاقي وانه يمكن التنبؤ بالسلوك الأخلاقي لدى الطلبة بدلالة ذكائهم الأخلاقي.

وقامت الجزار وآخرون (2018) بدراسة للتعرف إلى العلاقة بين المناعة النفسية وكل من الذكاء الأخلاقي والأداء الأكاديمي لطلاب الجامعة. وتكونت عينة الدراسة من (195) طالبا من طلاب السنة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق. واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، ولجمع البيانات تم استخدام مقياس المناعة النفسية، ومقياس الذكاء الأخلاقي، واستمارة المقابلة الشخصية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية دالة إحصائيا بين المناعة النفسية والذكاء الأخلاقي لدى الطلاب، وتوجد أيضا علاقة ارتباطية موجبة بين ضبط النفس والمناعة النفسية والأداء الأكاديمي لدى الطلاب. وأظهرت النتائج أيضا إمكانية التنبؤ بالذكاء الأخلاقي بدلالة المناعة النفسية.

وقام الغامدي (2017) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والتعصب الرياضي لدى طلاب جامعة الملك عبد العزيز بلغ حجمها (218) بمعدل عمري (21.52) وانحراف معياري (0.754). ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء مقياس التعصب الرياضي، واستخدام مقياس الذكاء الأخلاقي. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الذكاء الأخلاقي والتعصب الرياضي لدى طلاب جامعة الملك عبد العزيز، وبينت النتائج أيضاً أن مستوى الذكاء الأخلاقي لدى عينة الدراسة كان منخفضا، بينما كان مستوى التعصب الرياضي لديهم مرتفعاً. وأوصت الدراسة بأهمية التأكيد على دور الأسرة، والمجتمع لغرس القيم الأخلاقية، وتنمية الوازع الديني، والأخلاقي لدى أبناءها. وإقامة دورات وبرامج تدريبية لتنمية مهارات الذكاء الأخلاقي لدى طلاب الجامعة.

وقام موتاجهي وآخرون (Mottaghi, et al., 2014) بدراسة هدفت للتعرف إلى العلاقة بين أساليب القيادة لدى المدربين والذكاء الأخلاقي. وأجريت الدراسة على عينة قوامها (108) مدربا بدنياً خبيراً يعملون في (52) مركزا صحيا. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي، ومقياس كلارك لأساليب القيادة ومقياس الذكاء الأخلاقي. وأظهرت النتائج وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين الذكاء الأخلاقي والأسلوب الديموقراطي للمدرب. وأوصت الدراسة أن على جميع مدراء المراكز والجامعات التركيز على الكفاءة والموهبة عند اختيار المدربين لأنها ترفع من درجة الذكاء الأخلاقي والمهارة.

ب-الدراسات المتعلقة بالروح الرياضية:

قام بان واخرون (Pan, etal, 2024) بإجراء دراسة لتحديد العلاقة بين قلق الحالة والسمة والاجهاد الرياضي والإدراك الرياضي والروح الرياضية اضافة لتحديد الاجهاد النفسي والادراك الرياضي كعامل وسيط بين القلق والروح الرياضية لدى الرياضيين من المراهقين، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (1544) رياضيا مراهقا، وذلك بواقع (852) من الذكور، و(692) من الاناث ومتوسط العمر لهم (14.43) سنة، أظهرت النتائج وجود ارتباط كبير بين قلق الحالة وقلق السمة والاجهاد الرياضي والإدراك الرياضي والروح الرياضية. بالإضافة إلى ذلك، ارتبط قلق الحالة وقلق السمة بمستويات أقل من الروح الرياضية، ولعب

الاجهاد الرياضي والإدراك الرياضي أدوارًا وسيطة متعددة في العلاقة بين القلق والروح الرياضية. كما بينت النتائج إلى أن القلق هو تفسير معقول للروح الرياضية. وإن الرياضيين المراهقين الذين لديهم مستويات عالية من القلق النفسي هم أكثر عرضة للإجهاد الرياضي، ويكون لديهم مستويات وقام الياس وايركوت Ilyas & Erkut (2024) بدراسة نوعية هدفت إلى تحديد آراء الرياضيين حول الروح الرياضية، واجريت الدراسة على عينة مكونة من (15) رياضيًا ، وأجريت مقابلات فردية مع الرياضيين في نطاق أسلوب المقابلة شبه المنظمة التي استمرت بمعدل 25 دقيقة. ، ومن اهم نتائج الدراسة بانه يعرّف الرياضيون الروح الرياضية على أنها التصرف وفقًا للقواعد والقتال في نطاق اللعب النظيف، وان امتلاك أو عدم امتلاك سلوك الروح الرياضية له آثار إيجابية أو سلبية على جميع القطاعات في الميدان وبيئة المنافسة، ودائرة الأصدقاء، وخاصة الأسرة والمدرب، هم أصحاب المصلحة المعنيون المؤثرون على الروح الرياضية. وأخيرًا، تان من اسباب السلوكيات غير الرياضية سلوكيات المدرب، واستفزاز الفريق المنافس، والإصابة، وما إلى ذلك. قل من الإدراك الرياضي، ويظهرون روحًا رياضية أقل.

وقام ناصيف (2024) بدراسة على عينة مكونة من (23) لاعبا لمعرفة الروح الرياضية لدى لاعبي المنتخب الوطني الفلسطيني، والتعرف الى الفروق في الروح الرياضية تبعا لمتغيرات (خبرة اللعب في المنتخب، المؤهل العلمي، مكان السكن)، أخلصت النتائج الى وجود مستوى مرتفع للروح الرياضية عند لاعبي المنتخب الوطني الفلسطيني ، وان متغيرات الخبرة في اللعب والمؤهل العلمي ومكان السكن لا تؤثر في الروح الرياضية. وتم التوصية بضرورة تعزيز الروح الرياضية لدى لاعبي المنتخب الوطني الفلسطيني لكرة القدم، كذلك تطوير برامج متخصصة لتعزيز الروح الرياضية وتطوير القيم الرياضية بين اللاعبين.

وقام حسين (2020) بدراسة هدفت التعرف الى درجة الروح الرياضية لدى لاعبات منتخبات مراحل كرة الطائرة في كلية التربية الرياضية جامعة دهوك، والعلاقة بين الروح الرياضية ومستوى الإنجاز ، اجريت الدراسة على عينة مكونة من (48) لاعبة ، اظهرت نتائج الدراسة أن درجات الروح الرياضية كانت أقل من الوسط لدى فريق المرحلة الرابعة والثالثة وهي مستويات شبه طبيعية لدى الفرق. ، و أن درجات الروح

الرياضية كانت أكثر من الوسط لدى فريق المرحلة الثانية والأولى وهي مستويات جيدة لدى الفرق، و كان تأثير الروح الرياضية سلبيا وذو علاقة غير معنوية مع مستوى الإنجاز الفرق في البطولة.

وقام الاشريفي والدليمي (2019) بدراسة هدفت الى بناء مقياس تعزيز الروح الرياضية للاعبين من قبل مدربي فرق كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز من وجهة نظر لاعبيهم، والتعرف الى مستوى ابعاد تعزيز الروح الرياضية للاعبين التي يقوم بها مدربو فرق كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز من وجهة نظر لاعبيهم. تكونت عينة الدراسة من (120) لاعبا، على التوالي من لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات. ، وتوصلت الدراسة الى صلاحية مقياس تعزيز الروح الرياضية للاعبين من قبل المدربين، ويولي مدربو فرق كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز اهتماما فائقا بتعزيز الروح الرياضية عند لاعبيهم من خلال التحرك وفق رؤية شاملة لتنمية ابعادها.

واجرى موسى (2017) دراسة للتعرف الى العلاقة بين السلوك القيادي للمدرب والروح الرياضية لدى لاعبي كرة القدم، تكونت عينة الدراسة (112) لاعباً من لاعبي كرة القدم والمقيدين بسجلات الاتحاد المصري لكرة القدم موسم (2017 – 2018 م)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين محور العدالة للمدرب الرياضي ومحور احترام التقاليد الاجتماعية السائدة للاعبين، ووجود ارتباط دال إحصائياً بين محور العدالة للمدرب الرياضي ومحور احترام الأنظمة والقوانين للاعبين، ووجود ارتباط دال إحصائياً بين محور السلوك الديمقراطي للمدرب الرياضي ومحور احترام الأنظمة والقوانين للاعبين، وجود ارتباط دال إحصائياً بين محور الاهتمام بالجوانب الصحية من قبل المدرب الرياضي ومحور الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية للاعبين.

وقام جون وبيتر(John & Peter,2017)بدراسة لتحديد مساهمة الروح الرياضية، والاخلاق، والذكاء الانفعالي في التنبؤ في التعاون بين اللاعبين في المنافسات الرياضية. وتكونت عينة الدراسة من (43) رياضيا بواقع (32) لاعبا و (11) لاعبة. وصلت قيمة الانحدار(R2) لعلاقة الروح الرياضية مع التعاون الى (0.37)، أي ان الروح الرياضية تفسر ما نسبته (37%) من التعاون اثناء المنافسة عند اللاعبين.

و قام القدومي (2015) بدراسة على عينة مكونة من(165) لاعبا مم أندية المحترفين والدرجة الممتازة لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد في فلسطين، وذلك بهدف معرفةد مساهمة المدربين في تعزيز الروح الرياضية لدى اللاعبين ، والفروق وفق متغير اللعبة، . تم التوصل الى درجة كبيرة لمساهمة المدربين الرياضيين في تعزيز الروح الرياضية لدى اللاعبين وبوزن نسبي (71.40%)، وان درجة المساهمة كانت كبيرة على جميع المجالات باستثناء مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية، وكانت أعلى درجة لمجال النهج الإيجابي تجاه الرياضة (75.15%)، واقل درجة مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية (69.60%). ووجود فروق تبعا لمتغير اللعبة ولصالح لاعبي كرة السلة.

وهدفت دراسة الطيراوي (2013) التي اجريت على عينة مكونة من (220) لاعبا من لاعبي فرق الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في الضفة الغربية، وذلك لمعرفة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والروح الرياضية، والفروق وفق اللعبة، وبينت الدراسة إلى أن الروح الرياضية كانت عالية (71.8%)، وتوجد فروق وفق اللعبة، وغالبيتها بين (كرة القدم، وكرة السلة، وكرة اليد) مع لاعبي الكرة الطائرة ولصالح لاعبي (كرة القدم ، وكرة السلة ، وكرة اليد).

ج- الدراسات المتعلقة بالهوية الرياضية:

قامت كاثرين وآخرون(Catherine, etal,2024) باجراء دراسة لتحديد تاثير الاعتزال الرياضي على قوة الهوية الرياضية لديهم، ولتحقيق ذلك اجريت دراسة نوعية على (21) لاعبا معتزلا من الرياضيين النخبة ، وبعد مقابلتهم كان من أهم النتائج ضعف الهوية الرياضية بعد الاعتزال نظرا لضعف العوامل المرتبطة فيها مثل دافعية الانجاز، وزيادة اهتمام اللاعبين بالتكيف الاجتماعي وبالتالي زيادة قوة الهوية الاجتماعية عند الرياضيين بعد الاعتزال الرياضي.

وقامت الهنائي والبعربي (2023) بدراسة هدفت التعرف الى مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات والاستعداد نحو المنشطات لدى لاعبي الأندية الرياضية في سلطنة عمان، واجريت الدراسة على عينة قوامها (502) من لاعبي ولاعبات الألعاب الجماعية والفردية في الأندية الرياضية والمنتخبات الرياضية العمانية،

وكانت أهم النتائج التي خلصت لها الدراسة أن مستوى الهوية الرياضية متوسطًا ، بالإضافة إلى عدم استعداد اللاعبين لتناول المنشطات، وأن أغلبيتهم لديهم اتجاهات سلبية نحو تناول المنشطات، كما أن هناك علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية وبين الاتجاهات والاستعداد نحو تناول المنشطات، حيث أن الهوية الرياضية والتي تمثل درجة إحساس الفرد بذاته وقدراته والتزامه بالقيم والمبادئ الرياضية، لها تأثير على اتجاهات وسلوكيات اللاعبين نحو تناول المنشطات.

وقامت سوالمة (2023) بدراسة على عينة مكونة من (204) لاعباً من لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، لتحديد القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالهوية الرياضية والرضا الرياضي ، إضافةً لمعرفة الفروق فيها وفق متغيري اللعبة، وموقع اللاعب في تشكيلة الفريق، والتفاعل بينهما، وخلصت الدراسة الى وجود درجة كبيرة للهوية الرياضية عند اللاعبين وبوزن نسبي وصل الى (81.46%).

وقامت توركيلي (Turkeli,2020) بدراسة هدفت الى تحديد الهوية الرياضية للطلبة الرياضيين النخبة المنخرطين في الرياضات الفردية والجماعية في المدارس الثانوية التركية. تكونت عينة الدراسة من (1034) رياضيًا من الطلبة النخبة، (302) من الإناث و (732) من الذكور. وتوصلت الدراسة الى وجود فروق بين الطلبة الرياضيين في الرياضات الفردية والجماعية، ولصالح الطلبة الرياضيين في الالعاب الفردية من حيث النتيجة الإجمالية للهوية الرياضية وجميع الأبعاد الفرعية. وبنتيجة التحليل وجد أن الرياضيات الطالبات واللواتي لديهن تاريخ رياضي في أسرهن والرياضيين لديهم هوية رياضية أقوى، وأنه كلما تقدم عمر الرياضيين انخفض مستوى تشجيع الأسرة، بالإضافة إلى ذلك استنتج أن الطلبة الرياضيين الذين يمارسون رياضات فردية يعطون أهمية أكبر لمظهرهم الجسدي والنشاط الذي يمارسونه ويشعرون بكفاية أكبر عند ممارسة الأنشطة البدنية مقارنة بالطلبة الرياضيين في الالعاب الجماعية.

وقام هاجوارا واخرون (Hagiwara et al, 2018) بدراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين الهوية الرياضية واثنين من أبعاد الالتزام الرياضي للرياضيين الطلاب اليابانيين. وتكونت عينة الدراسة من (838) رياضيا يابانيا جامعيا (إناث: 123، ذكور: 715). يلعب جميع المشاركين حاليًا رياضة تنافسية، طبق عليهم مقياس

الهوية الرياضية (AIMS)، ومقياس بعدي الالتزام الرياضي (المشاركة الرياضية) وهما الالتزام الحماسي والمقيد والذي طوره (Scanlan et al, 2016). أظهرت نتائج الدراسة أن الهوية الرياضية أثرت إيجابيا في كل من الالتزام الحماسي والالتزام المقيد.

وقام أبو عليا (2018) بدراسة هدفت إلى تحديد الفروق في الهوية الرياضية والتماسك الجماعي لدى فرق الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية "جامعة خضوري أنموذجا" تبعا لمتغيري الجنس ونوع اللعبة. وأجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (77) لاعب ولاعبة من جامعة خضوري، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في الهوية الرياضة والتماسك الجماعي للفريق لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية "جامعة خضوري "أنموذجا" تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير نوع اللعبة.

وأجرى جادي واخرون (Jade et al, 2018) دراسة هدفت إلى تقييم العلاقة بين هوية الرياضيين والاستكشاف الوظيفي والمشاركة بين الطلاب الرياضيين الحاليين. شارك في الدراسة طلاب رياضيون (ن=44) من مختلف المؤسسات التابعة للرابطة الوطنية لرياضة الجامعات في جنوب غرب الولايات المتحدة. طُلب من المشاركين إكمال استطلاع عبر الإنترنت يتكون من الأسئلة والديموغرافية ومقياس قياس الهوية الرياضية (AIMS) واستبيان مقياس المشاركة المهنية للطلاب. بينت النتائج وجود ارتباطات بين الهوية الرياضية والاستكشاف الوظيفي والمشاركة.

وقام شنج واخرون (Chang et al, 2018) بدراسة هدفت إلى تحديد دور الهوية الرياضية في تطور الاحتراق الرياضي: الدور المعتدل للمرونة النفسية. حيث أشارت النتائج إلى أن الهوية الرياضية مرتبطة إيجابيا بتطور الإرهاق العاطفي مع مرور الوقت بين الأفراد ذوي المرونة النفسية المنخفضة ولكنها ترتبط سلبًا بالإرهاق العاطفي للأفراد الذين لديهم مستويات عالية من المرونة النفسية. تشير هذه الدراسة إلى أن الارتباط بالهوية الرياضية مع زيادة أو انخفاض الاستنفاد العاطفي مع مرور الوقت يعتمد على سمات

الرياضي. من الناحية العملية، تبرز نتائجنا أهمية فهم مستويات المرونة النفسية لدى الرياضيين لمنع الإرهاق العاطفي.

وقامت فايزة وإبراهيم (2018) بدراسة على عينة عشوائية مكونة من (112) طالب وطالبة من طلبة التربية البدنية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة زيان عاشور بالجلفة، وذلك لمعرفة مستوى الهوية الرياضية والتوافق النفسي والعلاقة بينهما. وخلصت الى ان مستوى الهوية الرياضية عند الطلبة جاء متوسطا وبوزن نسبي (60.77%). كذلك التوافق النفسي كان متوسطا وبوزن نسبي (54.34%). ووجود علاقة ايجابية دالة احصائيا بين الهوية الرياضية والتوافق النفسي.

وقام بينو ودياء (Binu & Diya, 2017) بدراسة هدفت إلى تقييم لمركز التحكم والهوية الرياضية لدى لاعبي كرة السلة على المستوى الوطني. تكونت عينة الدراسة من (381) لاعباً في كرة السلة على المستوى الوطني لاتحاد كرة السلة في الهند وبواقع (157 لاعب، و224 لاعبة) من عمر 15 إلى 35 عامًا في بطولة الشباب للشباب والكبار بين عامي 2011 و2014. تم جمع بيانات هذه الدراسة من العينة مع موضع مقياس التحكم Rotter (1996) (لتقييم موضع التحكم الداخلي والخارجي) ومقياس قياسات الهوية الرياضية (AIMS) Brewer et al (1993) وتم الافتراض بأن لاعبي كرة السلة سيحصلون على مركز تحكم أفضل من لاعبات كرة السلة، وسيكون هناك اختلاف بين الجنسين من حيث الهوية الرياضية بين لاعبي كرة السلة. تم اختبار البيانات المتعلقة بموضع التحكم والهوية الرياضية باستخدام تحليل المتغيرات المتعددة (MANOVA) وتحليل التباين (ANOVA) لتحليل الاختلافات الموجودة بين متغيرات التجميع. تكشف نتائج ANOVA أن المتغيرات التابعة وجدت الهوية الرياضية تختلف اختلافًا كبيرًا بين المجموعات. الشباب، صغار وكبار ولصالح الشباب، وليس هناك فرق كبير بين الجنس والمجموعة (الشباب، صغار وكبار) من لاعبي كرة السلة في موضع السيطرة.

وقام فوستر وهيومي (Foster & Huml, 2017) والتي هدفت إلى تحديد العلاقة بين الهوية الرياضية والاختيار الرئيسي الأكاديمي لدى الطلاب الرياضيين بين الكليات، أي أن غرض الدراسة هو استكشاف

تأثير الهوية الرياضية على الخيارات الرئيسية للطلاب الرياضيين الجامعيين. تكونت عينة الدراسة من المشاركون طلاب رياضيون نشطون في مؤسسات NCAA (القسم الأول والثاني والثالث) (ن= 546). تم اختيارهم بسبب خبرتهم الفريدة في المشاركة في الرياضة على مستوى النخبة والمطلوب للمشاركة في دورات الكلية. تؤدي المراجعة الشاملة للأدبيات التي تركز على التكتل الأكاديمي والهوية الرياضية والتطور الأكاديمي إلى تطوير فرضيتين: أن يكون لدى طلاب المناهج الدراسية ذوي الهوية الرياضية الأقوى اختصاص رئيسي في انخفاض الدقة الأكاديمية؛ والطلاب الرياضيون ذو الهوية الرياضية الأقوى سيكونون أكثر عرضة للتراجع في تخصصهم. تم جمع البيانات من خلال استبيان يديره طلاب القسم الأول والثاني والثالث لتسجيل التخصص الأكاديمي ومقياس قياس الهوية الرياضية (AIMS). بعد تحليل ردود الطلاب، يتم دعم الفرضية الأولى، في حين أن الفرضية الثانية تقابل ببعض القيود التي تؤدي إلى نقص الأهمية الإحصائية. كما أظهرت أن الهوية الرياضية لا تتنبأ في دقة التخصص الأكاديمي.

وقام القدومي والعمد (2017) بدراسة على عينة مكونة من (152) طالبا من طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وذلك لمعرفة العلاقة بين الثقافة الرياضية والهوية الرياضية، والتوصل الى الفروق في الثقافة الرياضية والهوية الرياضية تبعا لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي. خلصت الدراسة الى أن مستوى الثقافة الرياضية كان عاليا جدا عند الطلبة، وكان الوزن النسبي للاستجابة (84.66%)، وأن مستوى الهوية الرياضية لديهم كان عاليا، وكان الوزن النسبي للاستجابة (77%). ووجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية والثقافة الرياضية (0.48)، ووجود فروق دالة احصائيا تبعا للجنس ولصالح الذكور، ولا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى الثقافة الرياضية تبعا لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي عند الطلبة.

وقامت مريم واخرون (Maryam et al, 2015) بدراسة هدفت إلى دراسة الفروق في الهوية الرياضية بين الألعاب الرياضية الجماعية والفردية لدى اللاعبين الوطنيين. أجريت الدراسة على عينة من لاعبي المنتخب الوطني الإيراني للكرة الطائرة (30 لاعبا) ورفع الأثقال (14 لاعبا) ليصبح قوامها (44) لاعبا. طبق عليهم مقياس الهوية الرياضية (Brewer et al, 1993) والذي تضمن أربعة مجالات (الهوية الذاتية، والهوية

الاجتماعية، والتفرد، والانفعال السلبي) لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن الرياضة مجال يؤثر على الهوية الرياضية، الهوية الرياضية كانت دالة في رفع الأثقال والكرة الطائرة ونوع الرياضة يؤثر على الهوية الرياضية. أيضًا وجد أن الرياضة الفردية والجماعية تؤثر بشكل كبير على الهوية الذاتية والهوية الاجتماعية والتفرد والانفعال السلبي.

وقام فنجا (Vinga, 2015) بدراسة على عينة مكونة من (214) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية المشتركين في الأنشطة الرياضية في ليتوانيا، بهدف تحديد العلاقة بين الهوية الرياضية والتوتر النفسي وتم توزيع العينة الى مجموعتين ، تكونت المجموعة الأولى من الطلبة الذين يمارسون أنشطتهم 2–3 مرات أسبوعيا، والمجموعة الثانية من الطلبة الذين يمارسون (1–2 مرة) أنشطتهم يوميا بهدف الوصول للمستويات العليا. وخلصت الدراسة الى أن مستوى الهوية الرياضية لدى أفراد المجموعة الثانية كان مرتفعا مع وجود درجة عالية من التوتر النفسي مقارنة مع المجموعة الأولى.

وقام كابريتا واخرون (Cabrita et al, 2014) بدراسة هدفت التعرف إلى تأثير الصفات الشخصية الكبيرة الخمس، جنبا إلى جنب مع العمر والجنس والمستوى التنافسي في الهوية الرياضية. أجري الدراسة على عينة مكونة من (215) لاعبا ولاعبة وبتوسط عمر (20.1) عام من مختلف المستويات الرياضية والتنافسية في البرتغال. وتم استخدام ثلاث أدوات قياس، (AIMS-plus) للهوية الرياضية، و(NEO-FFI-20) لسمات الشخصية الخمس واستبيان مصمم خصيصًا لجمع البيانات الاجتماعية والديموغرافية للرياضيين. أظهرت النتائج أن السمات المميزة للانبساط والمستوى التنافسي هما المحددان الوحيدان للهوية الرياضية.

وقامت ليزا واخرون (Lisa et al, 2014) والتي هدفت التعرف إلى تحديد تأثير الاعتزال الرياضي على الهوية الرياضية والرضا عن الحياة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (62) لاعبا ولاعبة وذلك بواقع (17) لاعبا و(45) لاعبة ممن اعتزلوا ويعملون في الأكاديميات الرياضية في أستراليا، واستمرت الدراسة لمدة خمس سنوات ما بين 2003–2007، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الهوية الرياضية يتراجع بعد الاعتزال، وان الرضا عن الحياة لدى الرياضيين الذين اعتزلوا بإرادتهم يزداد بعد الاعتزال.

وقام القدومي (2014) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، والتعرف إلى الفروق في مستوى لهوية الرياضية وتقدير الذات تبعا إلى متغيرات الجنس، والجامعة، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (305) طالبا وطالبة من الجامعات الفلسطينية، وطبق عليها مقياسين الأول للهوية الرياضية والآخر لتقدير الذات. وبينت نتائج الدراسة أن مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات الرياضية كان عاليا، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي: (76.29% و78.25%). وكانت العلاقة بينهما ايجابية (0.74)، كما بينت النتائج انه لا توجد فروق في مستوى الهوية الرياضية تبعا إلى متغيرات الجامعة والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي. بينما كانت الفروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث ولصالح الذكور. ولا توجد فروق في مستوى تقدير الذات تبعا إلى متغيرات الجنس، والجامعة، والمعدل التراكمي، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا تبعا إلى متغير المستوى الدراسي.

وقام الزبيدي وآخرون (2014) بدراسة هدفت التعرف إلى الهوية الرياضية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي وأداء الرمية الحرة لدى لاعبي كرة السلة. وتكونت عينة الدراسة من (14) لاعبا من لاعبي نادي الطور الرياضي بكرة السلة المشارك في الدوري الممتاز، ثم استخدام المنهج الوصفي، ولجمع البيانات استخدم مقياس الهوية الرياضية ومقياس التفكير الإبداعي واختبار التهديف من الرمية الحرة، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين الهوية الرياضية مع مستوى التفكير الإبداعي ومستوى أداء الرمية الحرة لدى لاعبي الكرة السلة.

وأجرى القدومي (2013) دراسة على على عينة تكونت من (190) لاعبا للمستويات العليا بواقع (96) متعاطيا للمنشطات، و(94) من غير المتعاطين في فلسطين، وذلك لمعرفة مستوى الهوية الرياضية لدى الرياضيين المتعاطين وغير المتعاطين للمنشطات، والفروق في الهوية الرياضية حسب لمتغيري تعاطي المنشطات. ووأكثر أبعاد الهوية قدرة على التنبؤ في الدرجة الكلية للهوية الرياضية. خلصت الدراسة الى أن مستوى الهوية الرياضية لدى أفراد عينة الدراسة كان عاليا وبوزن نسبي للاستجابة (79.03%). وأنه توجد فروق في الهوية الرياضية بين المتعاطين وغير المتعاطين للمنشطات ولصالح غير المتعاطين. وأن بعد

التفرد فسر ما نسبته (70%)، يليه بعد الانفعال السلبي وفسر (20%)، وأخيرا بعد الهوية الاجتماعية وفسر (10%) من الدرجة الكلية للهوية الرياضية.

وقامت أبو بكر (2013) بدراسة لتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية، وتكونت عينة الدراسة من (192) لاعباً من أندية الكرة الطائرة في الضفة الغربية، وتم استخدام المنهج الوصفي، ولجمع البيانات استخدم مقياس الهوية الرياضية والذي صممه Brewer & Cornelius (2001)، ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي علاوي (1998)، وأشارت نتائج الدراسة بوجود علاقة بين الهوية الرياضية ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة.

وقام القدومي والقدومي (2012) والتي هدفت التعرف إلى الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين، تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (157) لاعبا للمستويات العليا بواقع (57) لاعبا لكرة القدم للمحترفين و(37) لاعبا للكرة الطائرة، و(53) لاعبا لكرة السلة، وطبق عليها مقياس الهوية الرياضية والذي صممه Brewer & Cornlius (2001)، وأشارت نتائج الدراسة أن أعلى مستوى للهوية الرياضية كان للاعبي كرة القدم، يليهم لاعبي كرة السلة، وأخيراً لاعبي الكرة الطائرة.

وقام ملتيدس وآخرون (Miltiadis, etal, 2012) بدراسة على عينة مكونة من (333) طالبا وطالبة من طلبة تخصص التربية الرياضية في اليونان ، وذلك لمعرفة مستوى الهوية الرياضية لديهم ، وتحديد الفروق في الهوية الرياضية حسب متغيرات الجنس والمستوى الدراسي والمشاركة في الأنشطة الرياضية.. بينت النتائج أن مستوى الهوية الرياضية كان عاليا، ولا توجد فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير الجنس، بينما كان هناك فروق دالة إحصائيا تبعا إلى متغير المستوى الدراسي والمشاركة الرياضية ولصالح الطلبة في السنة الدراسية الأولى .

وقام آدمز (Adams,2011) بدراسة على عينة مكونة من133) طالبا وطالبة من الممارسين للألعاب الرياضية ، و (142) طالبا وطالبة من غير الممارسين للألعاب الرياضية، لتحديد الواقع الحالي للهوية

الرياضية وهوية الذات ودورها للتنبؤ في النضج الوظيفي لدى طلبة المرحلة الثانوية توصلت الدراسة الى وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية وهوية الذات، ووجود فروق في الهوية الرياضية وهوية الذات بين الرياضيين وغير الرياضيين ولصالح الرياضيين، ووجود فروق في الهوية الرياضية وهوية الذات بين الذكور والإناث ولصالح الذكور، بينما كانت الفروق في النضج الوظيفي أفضل لدى الإناث من الذكور .

وقام بوجدانوف (Bogdanov,2011) بدراسة على عينة مكونة من (691) لاعبا ولاعبة من صربيا، و (194) لاعبا من إيرلندا ، لتحديد تأثير الهوية الرياضية للاعبي المنتخبات الوطنية للألعاب الجماعية على الهوية الوطنية لدى الرياضيين في صربيا وإيرلندا، ، بينت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية للمنتخبات الوطنية والهوية الوطنية لدى اللاعبين في صربيا، وإيرلندا، حيث وصل معامل الانحدار (R2)في صربيا إلى (0.49) و في إيرلندا إلى (0.55).ووجود فروق في الهوية الرياضية تبعا إلى متغيرات الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي، حيث كانت الفروق لصالح الذكور ، وللمؤهل الأعلى ، والأكثر عمرا، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائيا بين اللاعبين في صربيا وإيرلندا.

وقام دانيل وآخرون (Daniel, etal, 2011) بدراسة على عينة مكونة من (388) طالبا من الرياضيين في كليات المجتمع، وذلك لمعرفة مستوى الهوية الرياضية لديهم، ودرجة الاستفادة منها في إرشاد الطلبة، توصلت الدراسة الى إن مستوى الهوية الرياضية كان عاليا، وفيما يتعلق بمتغير اللعبة (كرة قدم، كرة سلة، بيسبول) كان هناك فروق ولصالح لعبة كرة السلة، يليها كرة القدم وأخيرا البيسبول، و أن ما نسبته (36%) هدفهم الرئيس هو الاحتراف الرياضي في اللعبة الممارسة.

وقام رفستك (Reifsteck,2011) بدراسة على عنة قوامها (59) رياضيا من المعتزلين، وذلك لتحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ومستويات النشاط الرياضي بعد الاعتزال لدى الرياضيين في الجامعات، توصلت الدراسة الى وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية ومستوى ممارسة النشاط الرياضي ووصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.52)، وان مستوى الهوية الرياضية يتراجع بعد الاعتزال.

وأجرى فريزر واخرون (Fraser et al, 2009) دراسة لمعرفة مستوى الهوية الرياضية لدى الرياضيين النخبة في استراليا، وتحديد تأثير متغيرات الجنس والعمر والوضع المهني فيها، أجريت الدراسة على عينة تكونت من (426) لاعبا ولاعبة من الحاصلين على منح رياضية من المعهد الرياضي الاسترالي، وخلصت الدراسة الى أن مستوى الهوية الرياضية كان عاليا، ووجود فروق في الهوية الرياضية حسب متغيرات الجنس، والعمر، والوضع المهني، وكانت الفروق لصالح الذكور، ولصالح الأصغر عمرا. وإن مستوى الهوية أقل لدى اللاعبين المعتزلين.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة تبعا للمواضيع قيد الدراسة تبين للباحث ما يلي:

أ-الدراسات المتعلقة بالذكاء الاخلاقي:

- اشارت نتائج بعض الدراسات ان الدرجة الكلية للذكاء الاخلاقي كانت كبيرة مثل دراسات كل من: (مصطفى، 2024) ، ودراسة (الخواجة،2022) ، وكانت الدرجة متوسطة كما في دراسات كل من: (الربعي والشريدة، 2021)، ودراسة (الصمادي وزغلول، 2019)، وكانت الدرجة منخفضة في بعض الدراسات مثل دراسة (الغامدي،2017).
- اظهرت نتائج بعض الدراسات عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الاخلاقي لدى اللاعبين تعزى الى متغير لمؤهل العلمي مثل دراسة (مصطفى، 2024).
- اظهرت نتائج بعض الدراسات وجود فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الاخلاقي لدى اللاعبين تبعا الى متغير الخبرة في اللعب ولصالح الخبرة الاعلى، وتبعا للمشاركات الدولية ولصالح اصحاب المشاركين مثل دراسة (مصطفى، 2024).
- اشارت نتائج بعض الدراسات السابقة الى وجود علاقة ايجابية بين الذكاء الاخلاقي وبعض المتغيرات مثل: الذكاء الاخلاقي والمناعة النفسية مصطفى (2024) و الجزاز واخرون(2017)، والذكاء الاخلاقي

والروح الرياضية (Turan, et al (2022، و الذكاء الأخلاقي والحكمة الربعي والشريدة(2021)، والذكاء الأخلاقي والسلوك الأخلاقي الصمادي والزغول (2019)، و الذكاء الأخلاقي وأبعاده مع توجهات اهداف الإنجاز المتعلقة بالإتقان عبداللاه (2020)، والذكاء الأخلاقي والأسلوب الديموقراطي للمدرب (Mottaghi, Janani, Rohani, & Mottaghi, 2014)

ب-الدراسات المتعلقة بالروح الرياضية:

- **ان** درجة الروح الرياضية كانت كبيرة في دراسة الطيراوي(2013) ، وكانت اقل من المتوسط في دراسة (حسين،2020).

- استخدمت غالبية الدراسات مقياس روبرت وآخرين (Robert, etal (1997 لقياس الروح الرياضية.

-هناك دراسات اهتمت بدراسة الروح الرياضية في الألعاب الجماعية والفروق تبعا إلى متغيري الجنس والعمر، وتبين أن الروح الرياضية لدى الإناث افضل، وكذلك بالنسبة للعمر لصالح العمر الأكبر.

- إن غالبية الدراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين الروح الرياضية والدافعية، والتوجهات نحو تحقيق الأهداف لدى الرياضيين، وكانت العلاقة إيجابيه بينهما مثل دراسة ستورنس واموندزن (Stornes & Ommundsen (2004)، ودراسة جون وجينس(John & Janice, 1999) .

- هناك دراسات اهتمت بدور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين مثل دراسة القدومي(2015) .

ت-الدراسات المتعلقة بالهوية الرياضية:

- ان درجة الهوية الرياضية كانت كبيرة جدا وكبيرة في دراسات كل من: دراسة سوالمة (2023)، ودراسة القدومي والعمد (2017)، ودراسة القدومي (2014) ، ودراسة القدومي (2013)، ودراسة ابو بكر (2013) ، ودراسة القدومي والقدومي (2012) ، ودراسة Fraser, et al (2009 ، وكانت متوسطة في دراسة (الهنائي والعربي،2023).

- اشارت نتائج بعض الدراسات السابقة الى وجود علاقة ايجابية بين الهوية الرياضية وبعض المتغيرات مثل: الرضا الرياضي سوالمة2023) ، والالتزام الرياضي هاجوارا واخرون(2018) Hagiwara et al، والتماسك الجماعي للفريق ابو عليا (2018)، والاستكشاف الوظيفي جادي واخرون (Jade et al 2018)، والتوافق النفسي فايزة وابراهيم (2018)، والتخصص الاكاديمي فوستر وهيومي (Foster & Huml (2017)، والثقافة الرياضية (القدومي والعمد،2017) ، وتقدير الذات (القدومي،2014)، والتفكير الابداعي الزبيدي واخرون (2014)، والهوية الوطنية بوجدانوف(Bogdanov, 2011) .

ث-التعقيب العام على الدراسات السابقة وميزة الدراسة الحالية

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تبين للباحث ما يلي:

- استفاد الباحث في المنهجية العلمية والمعالجات الاحصائية ومناقشة النتائج والارشاد في الوصول الى بعض المراجع.

- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في الاطلاع على ادوات القياس وتحديد المجالات والفقرات في هذه الدراسات، وبالتالي كانت له عونا في التوصل لأدوات القياس.

- اهتمت غالبية الدراسات الجانب الكمي ولم تهتم بدراسة الجانب النوعي.

وامتازت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فيما يلي:

- من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة لم يتوصل الى اية دراسة تناولت العلاقة بين الموضوعات قيد الدراسة بصورة مجتمعة، وبالتالي تعد ميزة في تناول المواضيع الثلاثة مجتمعة وعدم الاقتصار على دراسة العلاقات الثنائية بين المتغيرات.

- جمعت الدراسة الحالية بين الجانبين الكمي والنوعي في البحث العلمي، بينما غالبية الدراسات السابقة اقتصرت على الجانب الكمي فقط.

– ندرة الدراسات التي تناولت دراسة العامل الوسيط باستخدام تحليل المسار Path- Analysis بين المتغيرات الثلاثة، وبالتالي تمتاز الدراسة الحالية بالجمع بين هذه المتغيرات ودراسة العلاقة بينها.

– جمعت الدراسة الحالية بين الجانبين الكمي والنوعي.

– يتوقع من خلال دراسة العلاقات بين المتغيرات قيد الدراسة التوصل الى تصور مقترح لإفادة مدربي الكرة الطائرة في مراعاة الجانب الاخلاقي والروح الرياضية في التدريب الرياضي والتنويع في المواقف للاعبين لحسن التصرف في مختلف المواقف.

مصطلحات الدراسة والتعريفات الاجرائية

– **نموذج المعادلة البنائية (Structural Equation Model (SEM:** الأسلوب الذي يستخدم لتحديد وتقدير العلاقات السببية الخطية بين المتغيرات، والتي تتضمن كلاً من المتغيرات المقاسة (المشاهدة) (Observed Variables) والمتغيرات الكامنة (Laten Variables) (Maccallum & Austin, 2000).

الذكاء الأخلاقي (Moral intelligence): هو قدرة الفرد في التمييز بين الصواب من الخطأ، وتكوين قناعات أخلاقية تمكن الفرد من التصرف الصحيح وفق سبعة فضائل أخلاقية موجهه له تشتمل على: التعاطف (Empathy)، والضمير (Conscience)، وضبط النفس (Self-control)، والاحترام (Respect)، والعطف أو الشفقة (Kindness)، والتسامح (Tolerance)، والعدالة (Fairness) (Borba, 2001)

أما التعريف الإجرائي: يقصد فيه الدرجة التي يحصل عليها لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أداة قياس الذكاء الاخلاقي التي تم استخدامها في الدراسة الحالية.

الروح الرياضية(Athletic Identity): حسن التصرف والسلوك الأخلاقي والسعي لتحقيق الفوز مع احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس (Robert,etal,1997).

أما التعريف الإجرائي: يقصد فيه الدرجة التي يحصل عليها لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أداة قياس الروح الرياضية التي تم استخدامها في الدراسة الحالية.

الهوية الرياضية (Athletic Identity):هي عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه بالرياضة (Reifsteck, 2011)

أما التعريف الإجرائي: يقصد فيه الدرجة التي يحصل عليها لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أداة قياس الهوية الرياضية التي تم استخدامها في الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

بالرغم من تعرض لاعبي الكرة الطائرة اثناء المنافسات الرياضية الى مواقف نفسية ضاغطة، وذلك نظرا لزيادة متطلبات اللعب في مساحة محددة، الا ان غالبية المدربين يركزون في التدريب على الجوانب البدنية والمهارية والخططية، دون التركيز في تدريباتهم على تنمية الذكاء الاخلاقي و الروح الرياضية والهوية الرياضية، والتي تعد من اهم جوانب الاعداد التربوي والنفسي عند اللاعبين ، وذلك من خلال تعريض اللاعبين لمواقف نفسية ضاغطة لحسن التصرف في هذه المواقف ، وبالرغم من اهمية المواضيع قيد الدراسة في تنمية البعد الاخلاقي لدى اللاعبين ، الا انها درست بصورة منفردة ، وبالتالي يوجد نقص في الدراسات في الموضوع ، اضافة الى ان غالبية الدراسات لم تقدم اي تصور حول الموضوع لكي يكون بمثابة مرشد للمدربين للمساعدة في ايجاد الاليات المناسبة لتدريب اللاعبين ، من هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث ويمكن ايجازها في الاجابة عن التساؤلات الاتية:

1.ما درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

2.ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

3. ما درجة الهوية الرياضة لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

4. ما العلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟ وما أفضل نموذج بنائي للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة النادي والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة النادي والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية؟
7. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة النادي والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية؟
8. ما التصور التطويري المقترح للاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية التعرف إلى:

1. درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.
2. درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين .
3. درجة الهوية الرياضة لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين .
4. العلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، وتحديد افضل نموذج بنائي للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.
5. الفروق في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة النادي والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية.

6. الفروق في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة النادي والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية.
7. الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة النادي والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية.
8. امكانية بناء تصور تطويري مقترح للاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية.

اهمية الدراسة:

يمكن ايجاز اهمية الدراسة فيما يلي:

1. الشمولية في الدراسة الحالية من حيث تناولها ثلاثة متغيرات مجتمعة متمثلة في الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، والتي يجمعها الاخلاق، وبالتالي فان دراساتها تسهم في اكساب المدربين معلومات تساعدهم في مراعاتها عند التدريب.
2. تسهم الدراسة في تحديد مستوى الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، وبالتالي معرفة جوانب القوة، والعمل على تعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها.
3. تسهم الدراسة في التوصل إلى أنسب نموذج بنائي يوضح العلاقات والتأثيرات المتداخلة والاتجاهات السببية، بين المتغيرات قيد الدراسة.
4. تسهم الدراسة الحالية في تحديد تأثير متغيرات درجة النادي والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية في الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين
5. تسهم الدراسة الحالية في تقديم تصور مقترح، يمكن الاستفادة منه في بناء برامج تدريبية تأخذ بعين الاعتبار وضع التدريبات اللازمة لتنمية العناصر قيد الدراسة وفق ظروف مشابهة لمتطلبات الاداء في لعبة الكرة الطائرة.

6. يتوقع من خلال الإطار النظري والدراسة الميدانية إغناء المكتبة العربية، وإفادة الباحثين في إجراء دراسات مشابهة على متغيرات أخرى.

حدود الدراسة

التزم الباحث أثناء إجراء الدراسة بالحدود الآتية:

1. الحد البشري: اقتصرت الدراسة على لاعبي الدرجتين الممتازة والاولى للكرة الطائرة في الضفة الغربية – فلسطين.
2. الحد المكاني: مقرات اندية الدرجتين الممتازة والاولى للكرة الطائرة في الضفة الغربية – فلسطين.
3. الحد الزماني: أجريت هذه الدراسة في الموسم الرياضي 2024/2023.
4. الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على دراسة الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الدرجتين الممتازة والاولى للكرة الطائرة في الضفة الغربية – فلسطين.
5. الحد المفاهيمي: اقتصرت على التعريفات الإجرائية في الدراسة.
6. الحد الإجرائي: تتحدد نتائج الدراسة بدرجة صدق وثبات أدوات القياس المستخدمة في الدراسة، وموضوعية ودقة استجابة عينة الدراسة على فقرات أدوات القياس، وحسن درجة تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.

الفصل الثاني

الطريقة والإجراءات

يتطرق الباحث في الفصل الحالي إلى الوصف لمنهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينتها، وأدوات الدراسة وخصائصها العلمية، ومتغيرات الدراسة واجراءاتها، والمعالجات الإحصائية، وفيما يلي البيان لذلك:

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج المختلط الكمي والكيفي، حيث تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وصوره الارتباطية والتحليلية للبيانات الكمية، أما للبيانات الكيفية أو النوعية تم استخدام المقابلة، وذلك نظراً لملائمتهم لطبيعية الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع اللاعبين لأندية الدرجتين الممتازة والأولى للكرة الطائرة في فلسطين، والبالغ عددهم (126) لاعباً للدرجة الممتازة، و(122) لاعباً للدرجة الأولى والعدد الكلي (248) لاعباً، وذلك وفق سجلات الاتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة في الموسم الرياضي 2023–2024 م، والمحلق (أ) يبين توزيع مجتمع الدراسة وفقا لمتغير درجة النادي.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (114) لاعباً من أندية الدرجتين الممتازة والأولى للكرة الطائرة في المحافظات الشمالية من فلسطين، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية– العشوائية من مجتمع الدراسة، وتمثل العينة ما يقارب نسبته (46%) من مجتمعها، والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً إلى متغيراتها لديموغرافية.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً إلى متغيراتها الديموغرافية (ن= 114).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
درجة النادي	ممتازة	68	59.6
	أولى	46	40.4
	المجموع	**114**	**%100**
المؤهل العلمي	أقل من بكالوريوس	45	39.5
	بكالوريوس فأعلى	69	60.5
	المجموع	**114**	**%100**
صفة اللاعب	أساسي	77	67.5
	احتياط	37	32.5
	المجموع	**114**	**%100**
الخبرة في اللعب	5 سنوات فأقل	37	32.5
	6–10 سنوات	30	26.3
	أكثر من 10 سنوات	47	41.2
	المجموع	**114**	**%100**
المشاركات الدولية	شاركت	60	52.6
	لم أشارك	54	47.4
	المجموع	**114**	**%100**

عينة الخبراء

تكونت عينة الخبراء من مدربي الكرة الطائرة لأندية الدرجتين الممتازة والأولى المعتمدين من قبل الاتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة في المحافظات الشمالية، وبعض أعضاء هيئة التدريس لمساق الكرة الطائرة في أقسام وكليات التربية الرياضية، حيث أجريت معهم المقابلة لجمع البيانات الهامة لبناء التصور التطويري المقترح للاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية.

أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها تم استخدام أربعة أدوات للدراسة، حيث تقيس الأداة الأولى الذكاء الأخلاقي، وتقيس الأداة الثانية الروح الرياضية، أما الأداة الثالثة تقيس الهوية الرياضية، بينما الأداة الرابعة تتعلق بالمقابلة، وفيما يلي عرض لذلك:

أولاً: مقياس الذكاء الأخلاقي (Moral Intelligence):

لقياس درجة الذكاء الأخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة تم استخدام مقياس الذكاء الأخلاقي الذي صممه (مومني والسوالمة، 2015)، والذي تم تطويره وتعديله في دراسة (مصطفى، 2024) التي تناولت دراسة الذكاء الأخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، حيث تكون المقياس بصورته النهائية من (36) فقرة كما في المحلق (ب)، وتم صياغتها جميعها في الاتجاه الإيجابي وموزعة إلى ستة مجالات وهي:

- **مجال التمثل العاطفي** ويتضمن على الفقرات (1– 6) وعددها (6) فقرات.
- **مجال الضمير** ويتضمن الفقرات (7– 12) وعددها (6) فقرات.
- **مجال ضبط النفس** ويتضمن الفقرات (13– 17) وعددها (5) فقرات.
- **مجال اللطف والاحترام** ويتضمن الفقرات (18– 26) وعددها (9) فقرات.
- **مجال التسامح** ويتضمن الفقرات (27– 31) وعددها (5) فقرات.
- **مجال العدل** ويتضمن الفقرات (32– 36) وعددها (5) فقرات.

وتطلبت الاستجابة على الفقرات خمسة استجابات (1– 5) كما أعدت بطريقة ليكرت للسلم الخماسي، حيث تمثل الدرجة (1) أقل استجابة وتمثل الدرجة (5) أعلى استجابة، وبالتالي كان توزيع الدرجات كما يلي: (5) تنطبق بدرجة كبيرة جدا، (4) تنطبق بدرجة كبيرة، (3) تنطبق بدرجة متوسطة، (2) تنطبق بدرجة قليلة، (1) تنطبق بدرجة قليلة جداً، علماً بأن صياغة جميع الفقرات كانت في نفس الاتجاه الإيجابي.

- **صدق مقياس الذكاء الاخلاقي:**

يعد المقياس صادقا وصالحاً للتطبيق على اللاعبين في البيئة الفلسطينية، حيث تم التأكد من صدقه حديثاً في دراسة (مصطفى، 2024) والتي أجريت على لاعبي الكرة الطائرة في الدرجة الممتازة، وذلك من خلال استخدام صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي من خلال استخراج قيم معامل الارتباط بيرسون بين المجالات والدرجة الكلية للمقياس، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (0.90– 0.95) وكانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)، ويعني ذلك أن المقياس صادقاً فيما وضع لأجله.

وللتأكيد على ذلك تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (30) لاعباً من الدرجتين الممتازة والأولى للكرة الطائرة بواقع (15) لاعباً من كل درجة، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity) للمقياس باستخراج قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coeffiicent) بين الفقرات والمجالات والدرجة الكلية للمقياس، ونتائج الجدول رقم (2) تبين ذلك.

تشير نتائج الجدول رقم (2) ملحق (و) أن قيم معامل الارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية لمجالاتها التي تنتمي إليها تراوحت ما بين (0.66– 0.90)، وتراوحت قيم معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الأخلاقي ما بين (0.53– 0.83)، أما بين المجالات والدرجة الكلية للمقياس تراوحت الارتباط ما بين (0.84– 0.94)، وجميعها كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) وتدل على صدق المقياس في قياس ما وضع لأجله.

- **ثبات مقياس الذكاء الأخلاقي:**

يعد المقياس ثابتاً وصالحاً للاستخدام في البيئة الفلسطينية، حيث تم التأكد من ثباته في دراسة مصطفى (2024)، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس ككل (0.97)، وتراوحت قيم الثبات لمجالاته ما بين (0.89– 0.96).

وللتأكيد على ذلك في الدراسة الحالية تم استخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) للعينة الاستطلاعية كما يظهر في الجدول رقم (3).

جدول (3)

معاملات الثبات لمقياس الذكاء الاخلاقي.

الرقم	المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	**التمثل العاطفي**	6	0.88
2	**الضمير**	6	0.84
3	**ضبط النفس**	5	0.84
4	**اللطف والاحترام**	9	0.92
5	**التسامح**	5	0.88
6	**العدل**	5	0.89
	المقياس ككل	**1- 36**	**0.95**

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) أن معامل الثبات لمقياس الذكاء الاخلاقي كان (0.95)، وأن قيم الثبات لمجالاته تراوحت ما بين (0.84- 0.92)، وهي قيم جيدة تدل على ثبات المقياس وصلاحيته لتحقيق أغراض الدراسة.

ثانياً: مقياس الروح الرياضية (Sportsmanship):

لقياس الروح الرياضية تم استخدام مقياس روبرت وآخرون(Robert, etal, (1997 ، وذلك بعد ترجمته من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية، حيث يشتمل المقياس على (25) فقرة تقيس الروح الرياضية، وموزعة بالتساوي (5) فقرات لكل مجال كما في المحلق (ب)، وهذه المجالات هي:

- **مجال احترام التقاليد الاجتماعية** ويتضمن الفقرات (1- 5).
- **مجال احترام الأنظمة والقوانين** ويتضمن الفقرات (6- 10).
- **مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية** ويتضمن الفقرات (11- 15).
- **مجال الحرص على احترام المنافس** ويتضمن الفقرات (16- 20).
- **مجال النهج الإيجابي تجاه الرياضة** ويتضمن الفقرات (21- 25).

وتطلبت الاستجابة على الفقرات خمسة استجابات (1– 5) كما أعدت بطريقة ليكرت للسلم الخماسي، حيث تمثل الدرجة (1) أقل استجابة وتمثل الدرجة (5) أعلى استجابة، وبالتالي كان توزيع الدرجات كما يلي: (5) تنطبق بدرجة كبيرة جدا، (4) تنطبق بدرجة كبيرة، (3) تنطبق بدرجة متوسطة، (2) تنطبق بدرجة قليلة، (1) تنطبق بدرجة قليلة جداً، علماً بأن صياغة جميع الفقرات كانت في نفس الاتجاه الإيجابي، وبذلك بعد تعديل مسمى المجال الخامس من مجال النهج السلبي تجاه الرياضة إلى مجال النهج الإيجابي تجاه الرياضة، وتعديل صياغة جميع الفقرات السلبية إلى صيغة إيجابية، لأن الطابع العام للروح الرياضية إيجابي، ونحن لسنا بصدد قياس اتجاهات حتى يكون هناك فقرات إيجابية وسلبية، وفي جميع الأحوال الاستجابة على الفقرات تحدد درجة الروح الرياضية، ومن هنا أصبحت صياغة الفقرات جميعها إيجابية للتعبير عن الروح الرياضية وتكون النتائج في الاتجاه الإيجابي.

- **صدق مقياس الروح الرياضية:**

يعد المقياس صادقا وصالحاً للتطبيق على اللاعبين في البيئة الفلسطينية، حيث تم التأكد من صدقه سابقاً في دراسة (عيسى، 2013) والتي أجريت على لاعبي الفرق الجماعية للمستويات العليا في فلسطين، وذلك من خلال استخدام صدق المحكمين ويعني ذلك أن المقياس صادقاً فيما وضع لأجله.

وللتأكيد على ذلك تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity) للمقياس باستخراج قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coeffiicent) بين الفقرات والمجالات والدرجة الكلية للمقياس لنفس العينة الاستطلاعية، ونتائج الجدول رقم (4) تبين ذلك.

جدول (4)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الروح الرياضية (ن= 30).

رقم الفقرة	الدرجة الكلية للمجال	الدرجة الكلية للمقياس
1	**0.66	**0.75
2	**0.83	**0.71
3	**0.90	**0.77
4	**0.88	**0.74
5	**0.77	**0.80
مجال احترام التقاليد الاجتماعية	–	****0.92**
6	**0.82	**0.74
7	**0.88	**0.82
8	**0.93	**0.88
9	**0.81	**0.79
10	**0.66	**0.61
مجال احترام الأنظمة والقوانين	–	****0.95**
11	**0.86	**0.82
12	**0.86	**0.73
13	**0.94	**0.85
14	**0.84	**0.71
15	**0.92	**0.83
مجال الالتزام الكامل بالمشاركات الرياضية	–	****0.89**
16	**0.82	**0.66
17	**0.84	**0.64
18	**0.77	**0.74
19	**0.77	**0.77
20	**0.88	**0.60
مجال الحرص على احترام المنافس	–	****0.83**
21	**0.87	**0.67
22	**0.80	**0.74
23	**0.89	**0.72
24	**0.85	**0.69
25	**0.93	**0.78
مجال النهج الإيجابي تجاه الرياضة	–	****0.83**

**علاقة دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.01$).

تشير نتائج الجدول رقم (4) أن قيم معامل الارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية لمجالاتها المنتمية إليها تراوحت ما بين (0.66– 0.94)، وتراوحت قيم معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الروح الرياضية ما بين (0.60– 0.88)، أما بين المجالات والدرجة الكلية للمقياس تراوحت الارتباط ما بين (0.82– 0.95)، وجميعها كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) وتدل على صدق المقياس في قياس ما وضع لأجله.

- **ثبات مقياس الروح الرياضية:**

يعد المقياس ثابتاً وصالحاً للاستخدام في البيئة الفلسطينية، حيث تم التأكد من ثباته في دراسة (عيسى، 2013)، وكانت قيمة معامل الثبات للمقياس ككل (0.92)، وتراوحت قيم الثبات لمجالاته ما بين (0.76– 0.91).

وللتأكيد على ذلك في الدراسة الحالية تم استخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) للعينة الاستطلاعية كما يظهر في الجدول رقم (5).

جدول (5)

معاملات الثبات لمقياس الروح الرياضية.

الرقم	المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	**احترام التقاليد الاجتماعية**	5	0.87
2	**احترام الأنظمة والقوانين**	5	0.89
3	**الالتزام الكامل في المشاركة الرياضية**	5	0.93
4	**الحرص على احترام المنافس**	5	0.87
5	**النهج الإيجابي تجاه الرياضة**	5	0.91
	المقياس ككل	**25 -1**	**0.96**

يتضح من نتائج الجدول رقم (5) أن معامل الثبات لمقياس الروح الرياضية كان (0.96)، وأن قيم الثبات لمجالاته تراوحت ما بين (0.87– 0.93)، وهي قيم جيدة تدل على ثبات المقياس وصلاحيته لتحقيق أغراض الدراسة.

ثالثاً: مقياس الهوية الرياضية (Athletic Identity):

يعد مقياس بروور وكورلنز (Brewer & Conelius, 2011) بمثابة المقياس الأكثر استخداما في الدراسات السابقة لقياس الهوية الرياضية، حيث يتكون المقياس من (7) فقرات موزعة على ثلاثة مجالات كما في المحلق (ب) وهي:

- **مجال الهوية الاجتماعية** ويتضمن الفقرات (1-3).
- **مجال التفرد** ويتضمن الفقرتين (4، 5).
- **مجال الانفعال السلبي** ويتضمن الفقرتين (6، 7).

وتطلب الاستجابة على الفقرات على سلم سباعي من (1-7)، حيث تمثل الدرجة (1) اقل درجة من الموافقة (لا أوافق بشدة)، والدرجة (7) أعلى درجة من الموافقة (أوافق بشدة)، ويطلب من اللاعب وضع دائرة على الرقم الذي يعكس رأيه في الفقرة وفق ما ينطبق عليه، وبهذا تكون الدرجة الدنيا درجة واحدة وأقصى درجة (7) درجات.

- **صدق مقياس الهوية الرياضية:**

يعد المقياس صادقا وصالحاً للتطبيق على اللاعبين في البيئة الفلسطينية، حيث تم التأكد من صدقه سابقاً في دراسة (القدومي والعمد، 2017)، ودراسة (القدومي) (2014) من خلال بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (40) طالبا من طلبة تخصص التربية الرياضية، وتراوح ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس بين (0.78-0.91) وجميعها كانت دالة إحصائيا مما يؤكد على صدق المقياس.

وللتأكيد على ذلك تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency Validity) للمقياس باستخراج قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coeffiicent) بين الفقرات والمجالات والدرجة الكلية للمقياس لنفس العينة الاستطلاعية، ونتائج الجدول رقم (6) تبين ذلك.

جدول (6)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الهوية الرياضية (ن= 30).

رقم الفقرة	الدرجة الكلية للمجال	الدرجة الكلية للمقياس
1	**0.94	**0.92
2	**0.89	**0.89
3	**0.91	**0.84
مجال الهوية الاجتماعية	–	****0.96**
4	**0.91	**0.88
5	**0.93	**0.88
مجال التفرد	–	****0.95**
6	**0.96	**0.89
7	**0.95	**0.90
مجال الانفعال السلبي	–	****0.93**

**علاقة دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.01$).

تشير نتائج الجدول رقم (6) أن قيم معامل الارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية لمجالاتها المنتمية إليها تراوحت ما بين (0.89– 0.96)، وتراوحت قيم معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الروح الرياضية ما بين (0.84– 0.92)، أما بين المجالات (الهوية الاجتماعية، والتفرد، والانفعال السلبي) والدرجة الكلية للمقياس كانت قيم معامل الارتباط على التوالي (0.96، 0.95، 0.93)، وجميعها كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) وتدل على صدق المقياس في قياس ما وضع لأجله.

جدول (7)

معاملات الثبات لمقياس الهوية الرياضية.

الرقم	المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	**احترام التقاليد الاجتماعية**	3	0.90
2	**احترام الأنظمة والقوانين**	2	0.84
3	**الالتزام الكامل في المشاركة الرياضية**	2	0.91
	المقياس ككل	**1– 7**	**0.95**

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) أن معامل الثبات لمقياس الهوية الرياضية كان (0.95)، وأن قيم الثبات لمجالاته (الهوية الاجتماعية، والتفرد، والانفعال السلبي) كانت على التوالي (0.90، 0.84، 0.91)، وهي قيم جيدة تدل على ثبات المقياس وصلاحيته لتحقيق أغراض الدراسة.

رابعاً: المقابلة:

تضمنت المقابلة ثمانية أسئلة موجهة إلى عينة الخبراء كما وهي: (الملحق: ج)

السؤال الأول: من وجهة نظرك، ما درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف، والضمير ، وضبط النفس، والاحترام، والعطف أو الشفقة، والتسامح، والعدالة؟

السؤال الثاني: من وجهة نظرك، ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس؟

السؤال الثالث: من وجهة نظرك، ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص؟

السؤال الرابع: من خلال عملك وخبرتك هل ترى بأن هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

السؤال الخامس: من خلال خبرتك كيف يؤثر الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ادائهم؟

السؤال السادس: من خلال خبرتك هل يراعي مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

السؤال السابع: من خلال خبرتك ما معوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، وما الحلول المقترحة لمواجهتها وحلها؟

السؤال الثامن: ما مقترحاتك وتوصياتك لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟ والملحق (هـ) يبين نتائج المقابلة.

الصدق والثبات للمقابلة:

بالرغم من انه لا يوجد تقنين البحث النوعي، حيث لا يوجد بحث نوعي مقنن، كونه متجدد حسب السياق الفعلي وأجوبة العينة النوعية فيه، وكل بحث له سياقه الخاص وتفسيره وتحليله المعمق الخاص به حسب (Urquhart, 2012)، الا انه تم تحديد صدق وثبات المقابلات كما يلي:

صدق المقابلة:

قام الباحث بعرض أسئلة المقابلة على مشرف الأطروحة للتأكد من الصِّدق المنطقي والصّدق الظاهري لأسئلة المقابلة، وذلك بهدف التَّأكد من مناسبة الأسئلة لما أُعدَّت من أجله، وسلامة صياغتها.

ثبات المقابلة:

لتحديد ثبات المقابلة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (4) خبراء من خارج عينة المقابلة الأصلية ، وطلب منهم إرسال إجاباتهم مكتوبة؛ للتأكد من مدى الاتفاق والثبات في الإجابات، وتم تحليل النتائج للتأكد من اتساق نتائج التحليل والثبات من خلال قياس درجة التوافق، والاختلاف في تحليل استجابات المشاركين حول الأسئلة المطروحة، وتم احتساب نسبة الاتفاق بين النتائج من خلال معادلة Cooper، حيث يتم تطبيقها من خلال "حساب ثبات الملاحظين لتحديد بنود التحكيم التي يتم تنفيذها بشرط أن يسجل كل منهم ملاحظاته مستقلاً عن الآخر، وتم تحديد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين باستخدام المعادلة الآتية: نسبة الاتفاق (عدد مرات الاتفاق/ (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم

الاتفاق) × 100، وعندما تكون القيمة أعلى من 0.90 تكون مرتفعة جداً وتفي بأغراض الدراسة. (ريمان، وإبراهيم 2021)

الثبات =خطأإخطأإخطأ! خطأ!×100%

وقد بلغت نسب الاتفاق (0.92) وتعد مقبولة لأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

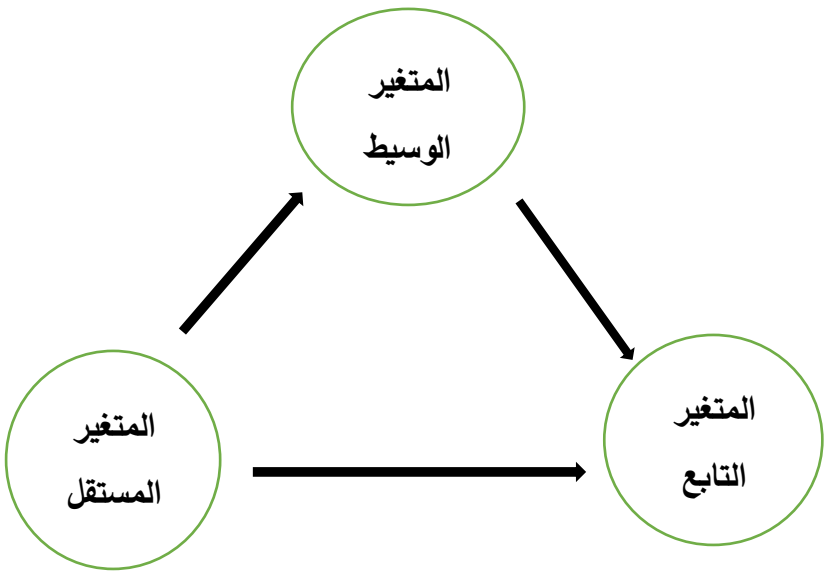
اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أ- المتغير المستقل والمتغير التابع والمتغير الوسيط:

تحديد الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية كمتغيرات مستقلة وتابعة ووسيطة ضمن ستة نماذج رئيسية لاختيار أفضل نموذج بنائي وفق نموذج (بارون وكيني، Baron & Kenny,1986) كما في الشكل رقم (1).

شكل (1)

المسار للنموذج البنائي المقترح وفق نموذج بارون وكيني (Baron & Kenny,1986)



ب- المتغيرات الديموغرافية (Demographic Variables) وهي:

- **درجة النادي** وله مستويان هما: (ممتاز، أولى).
- **المؤهل العلمي** وله مستويان هما: (أقل من بكالوريوس، بكالوريوس فأعلى).
- **صفة اللاعب** ولها مستويان هما: (أساسي، احتياط).
- **الخبرة في اللعب** ولها ثلاثة مستويات وهي: (5 سنوات فأقل، 6- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
- **المشاركات الدولية** ولها مستويان هما: (شاركت، لم أشارك).

ج- المتغيرات التابعة (Dependent variables):

تمثلت المتغيرات التابعة بدرجة التي حصل عليها أفراد عينة الدراسة من خلال الاستجابة على فقرات ومجالات ادوات القياس الكمية المستخدمة في الدراسة.

إجراءات الدراسة

قام الباحث بإجراء الدراسة باتباع الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الأدب التربوي الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة حول الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية،
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها المستهدفة، وكذلك تحديد عينة الخبراء.
- تحديد المقاييس المستخدمة لجمع البيانات الكمية وأسئلة المقابلة.
- اجراء تجربة استطلاعية على عينة من لاعبي أندية الدرجتين الأولى والثانية للكرة الطائرة للتأكد من صدق وثبات المقاييس الثلاثة المستخدمة في الدراسة.
- تصميم المقاييس الثلاثة المستخدمة في الدراسة الكترونياً وإرسالها إلى لاعبي الكرة الطائرة، حيث كان عدد الرود (114) رداً صالحاً للتحليل الاحصائي وتمثل عينة الدراسة.

- بعد جمع البيانات تم ترميزها وإدخالها إلى البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجتها إحصائياً.
- تم التوصل إلى نتائج الدراسة ومناقشتها وفي ضوءها تم التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات والتصور البنائي المقترح.

المعالجات الإحصائية

للإجابة عن تساؤلات الدراسة والوصول إلى النتائج تم استخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) وبرنامج أموس (AMOS for SPSS) من خلال اجراء المعالجات الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة كل من الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة.
- معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لتحديد العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة، والتأكد من صدق الاتساق الداخلي (Internal Consistency) للمقاييس الثلاثة المستخدمة في الدراسة.
- تحليل المسار (Path Analysis) للوصول إلى أفضل نموذج بنائي للعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة.
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t- test) للكشف عن الفروق في درجة الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة تبعا إلى متغيرات (درجة النادي، المؤهل العلمي، صفة اللاعب، المشاركات الدولية).
- تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) للكشف عن الفروق في الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة تبعاً لمتغير (الخبرة في اللعب)، واختبار (LSD) للمقارنات البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية في المقاييس الثلاثة.

- معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) للتأكد من معاملات الثبات للمقاييس الثلاثة (الذكاء الأخلاقي، الروح الرياضية، الهوية الرياضية).

ولتفسير النتائج المتعلقة بدرجة الذكاء الأخلاقي ودرجة الروح الرياضية لدى اللاعبين تم استخدام الأوزان النسبية الآتية: (20%- 36%) درجة قليلة جداً، (36.20%- 52%) درجة قليلة، (52.20%- 68%) درجة متوسطة، (68.20%- 84%) درجة كبيرة، (84.2%- 100%) درجة كبيرة جداً.

أما لتحديد درجة الهوية الرياضية لدى اللاعبين تم استخدام الأوزان النسبية كما وردت في دراسة (القدومي والعمد، 2017)، ودراسة (القدومي، 2014) وهي: أقل من (50%) درجة قليلة جداً، (50- 59.99%) درجة قليلة، (60- 69.99%) درجة متوسطة، 70- 79.99%) درجة كبيرة، (80%) فأعلى درجة كبيرة جداً.

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

تطرق الباحث في هذا الفصل إلى نتائج الدراسة وعرضها بعد الإجابة عن تساؤلاتها الكمية والمتعلقة بالمقابلة، وفيما يلي التوضيح لذلك:

أولاً: نتائج التساؤل الأول وينص على:

ما درجة الذكاء الأخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل فقرة وللمجال المنتمية له وللدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي لدى اللاعبين، ونتائج الجداول رقم (8– 14) تبين ذلك.

1– مجال التمثل العاطفي:

جدول (8)

المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة لفقرات مجال التمثل العاطفي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الوزن النسبي%	الدرجة
1	لدي الكثير من المشاعر اتجاه الاخرين	4.17	83.4	كبيرة
2	أتألم لأنين المرضى.	4.10	82	كبيرة
3	اساعد الاخرين بقدر استطاعتي.	4.28	85.6	كبيرة جداً
4	اشعر بالحزن عند بكاء شخص امامي.	3.88	77.6	كبيرة
5	اتعامل مع الآخرين بكل اهتمام.	4.02	80.4	كبيرة
6	احاول فهم وجهات نظر الاخرين.	4.11	82.2	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال التمثل العاطفي	**4.09**	**81.8**	**كبيرة**

*اقصى استجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (8) أن الدرجة الكلية لمجال (التمثل العاطفي) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة وبوزن نسبي (81.8%)، وكانت الدرجة كبيرة جدا على الفقرة (3) وبوزن نسبي (85.6%)، بينما كانت الدرجة كبيرة على جميع الفقرات المتبقية (1، 2، 4، 5، 6) وتراوحت الأوزان النسبية للاستجابة عليها ما بين (77.6%- 83.4%).

2- مجال الضمير:

جدول (9)

المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة لفقرات مجال الضمير لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الوزن النسبي%	الدرجة
7	اعترف بأخطائي امام الاخرين.	3.79	75.8	كبيرة
8	اعتذر لمن اخطأت بحقه.	4.09	81.8	كبيرة
9	احمل نفسي مسؤولية اخطائي بدلا من لوم الاخرين.	3.97	79.4	كبيرة
10	اشعر بالذنب إذا ما اقترفت عملا مشينا.	4.17	83.4	كبيرة
11	اميز الاعمال الصحية من غيرها.	4.21	84.2	كبيرة جداً
12	اتصرف بنفس الطريقة سواء اكان ذلك امام الاخرين ام في غيابهم.	4.25	85	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية لمجال الضمير	**4.08**	**81.6**	**كبيرة**

*اقصى استجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (9) أن الدرجة الكلية لمجال (الضمير) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة وبوزن نسبي (81.6%)، وكانت الدرجة كبيرة جدا على الفقرتين (11، 12) حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليهما على التوالي (84.2%، 85%)، بينما كانت الدرجة كبيرة على الفقرات (7، 8، 9، 10) وتراوحت الأوزان النسبية للاستجابة عليها ما بين (75.8%- 83.4%).

3- مجال ضبط النفس:

جدول (10)

المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة لفقرات مجال ضبط النفس لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الوزن النسبي%	الدرجة
13	استمع الى الاخرين دون مقاطعة.	4.16	83.2	كبيرة
14	امتلك المقدرة للتحكم بحاجاتي ورغباتي.	3.97	79.4	كبيرة
15	امتلك اعصابي عندما يستفزني الاخرون.	3.69	73.8	كبيرة
16	أفكر قبل القيام باي عمل.	4.15	83	كبيرة
17	اعدل من سلوكي إذا شعرت أنى اتجه نحو الخطأ.	4.28	85.6	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية لمجال ضبط النفس	**4.05**	**81**	**كبيرة**

*اقصى استجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (10) أن الدرجة الكلية لمجال (ضبط النفس) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة وبوزن نسبي (81%)، وكانت الدرجة كبيرة جدا على الفقرة (17) وبوزن نسبي (85.6%)، بينما كانت الدرجة كبيرة على الفقرات (13، 14، 15، 16) وتراوحت الأوزان النسبية للاستجابة عليها ما بين (73.8%- 83.2%).

4- مجال اللطف والاحترام:

جدول (11)

المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة لفقرات مجال اللطف والاحترام لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الوزن النسبي%	الدرجة
18	اعامل الناس باحترام بغض النظر عن معتقداتهم.	4.25	85	كبيرة جداً
19	احترم خصوصية الاخرين.	4.36	87.2	كبيرة جداً
20	احترم من هو أكبر مني سنا.	4.31	86.2	كبيرة جداً
21	ابتعد عن نقل الكلام بين الناس.	4.39	87.8	كبيرة جداً
22	ابتعد عن استخدام الالفاظ البذيئة عند تعاملي مع الاخرين.	4.09	81.8	كبيرة
23	ابتعد عن السخرية من الاخرين.	4.16	83.2	كبيرة
24	اساعد الاخرين دون ان اتوقع شيئا في المقابل.	4.30	86	كبيرة جداً
25	اتقبل الناس المختلفين عني كالمعاقين وأرحب في التعامل معهم.	4.32	86.4	كبيرة جداً
26	اشارك الاخرين غي ممتلكاتي دون ان يطلب مني ذلك.	3.78	75.6	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال اللطف والاحترام	**4.22**	**84.4**	**كبيرة جداً**

*اقصى استجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (11) أن الدرجة الكلية لمجال (اللطف والاحترام) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة جداً وبوزن نسبي (84.4%)، وكانت الدرجة كبيرة جداً على الفقرات (18، 19، 20، 21، 24، 25) حيث كانت الأوزان النسبية للاستجابة عليها أكبر من (84%)، بينما كانت الدرجة كبيرة على الفقرات (22، 23، 26) وكانت الأوزان النسبية للاستجابة عليها على التوالي (81.8%، 83.2%، 75.6%).

5- مجال التسامح:

تشير نتائج الجدول رقم (12) ملحق (و) أن الدرجة الكلية لمجال (التسامح) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة وبوزن نسبي (78.6%)، وكانت الدرجة كبيرة على جميع الفقرات (27- 31) وتراوحت الأوزان النسبية للاستجابة عليها ما بين (76.6%- 80.2%).

6- مجال العدل:

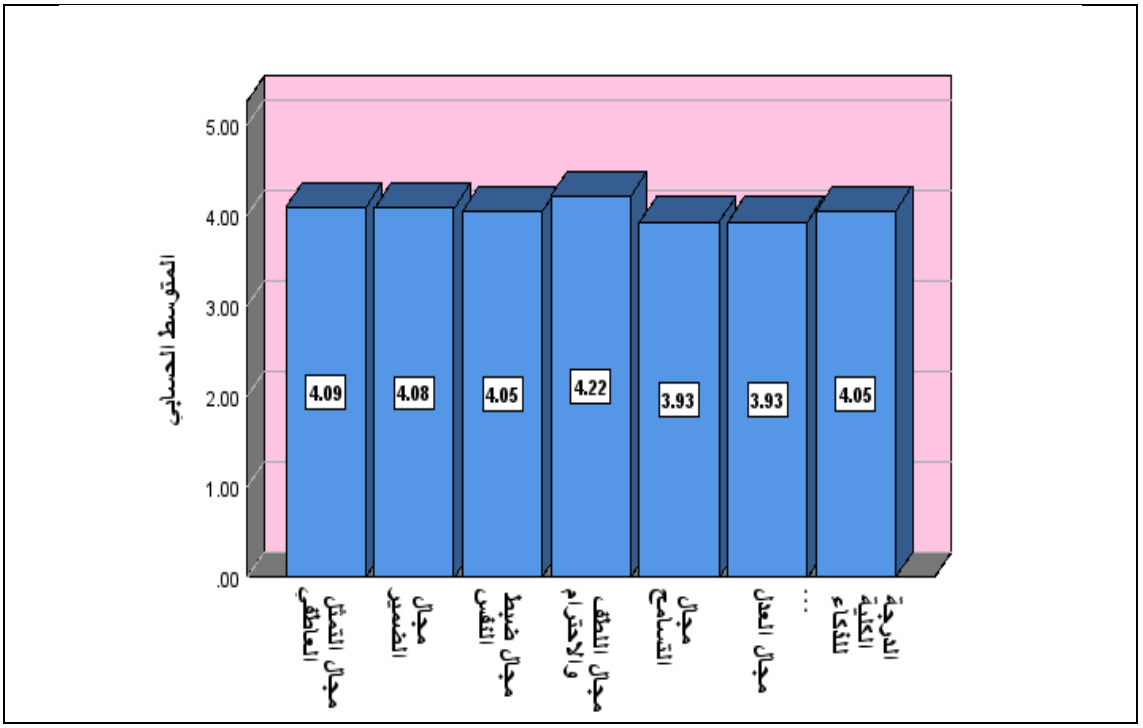
تشير نتائج الجدول رقم (13) ملحق (و) أن الدرجة الكلية لمجال (العدل) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة وبوزن نسبي (78.6%)، وكانت الدرجة كبيرة على جميع الفقرات (32- 36) وتراوحت الأوزان النسبية للاستجابة عليها ما بين (76.8%- 82.2%).

7- خلاصة نتائج التساؤل الأول:

تشير نتائج الجدول (14) ملحق (و) أن الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة وبوزن نسبي (81%)، وكانت أعلى استجابة على مجال (اللطف والاحترام) بدرجة كبيرة جداً وبوزن نسبي (84.4%)، ويليه مجال (التمثل العاطفي) بدرجة كبيرة وبوزن نسبي (81.8%)، بينما كانت أقل استجابة على مجالي (التسامح، والعدل) بدرجة كبيرة وبوزني نسبي لهما (78.6%)، وتظهر هذه النتيجة بوضوح في الشكل البياني رقم (2).

شكل (2)

المتوسطات الحسابية للمجالات والدرجة الكلية للذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.



ثانياً: نتائج التساؤل الثاني وينص على:

ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل فقرة وللمجال المنتمية له وللدرجة الكلية للروح الرياضية لدى اللاعبين، ونتائج الجدول رقم (15) ملحق (و) تبين ذلك.

تشير نتائج الجدول رقم (15) ملحق (و) **إلى ما يلي:**

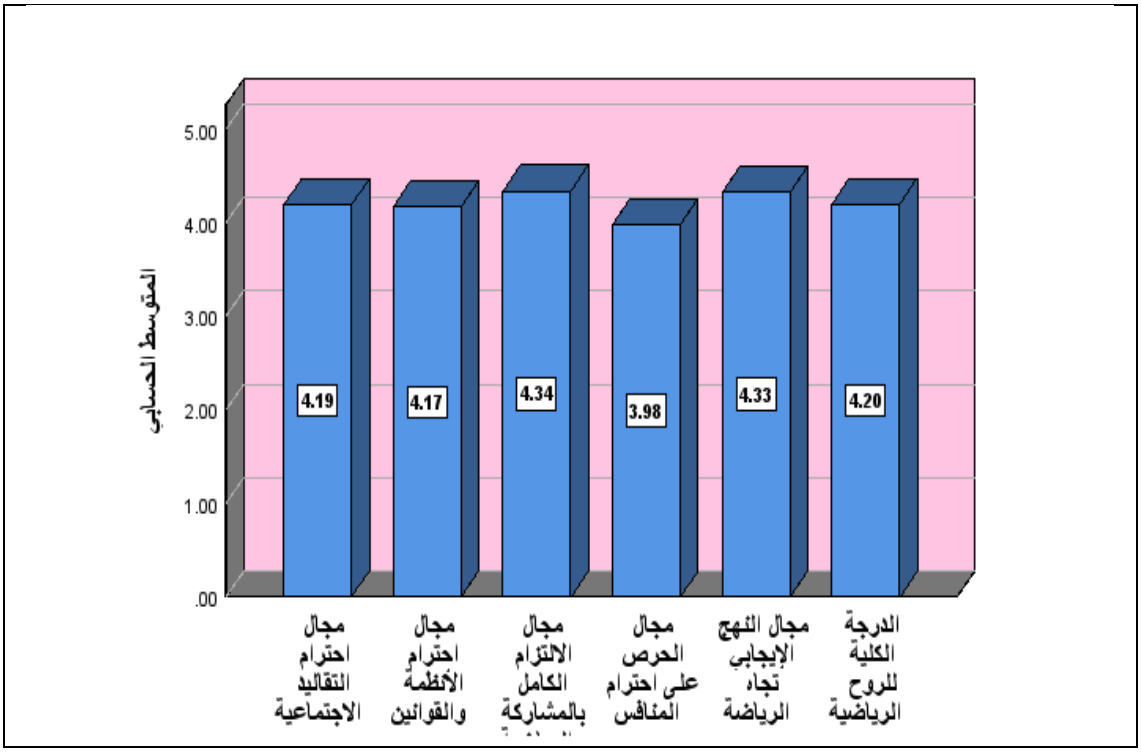
- **مجال احترام التقاليد الاجتماعية:** إن الدرجة الكلية للاستجابة على هذا المجال لدى لاعبي الفقرة (1) بوزن نسبي (86.4%)، بينما كانت الدرجة كبيرة على الفقرات (2– 4) وتراوحت الاوزان النسبية للاستجابة عليها ما بين (81%– 84%).
- **مجال احترام القوانين والأنظمة:** إن الدرجة الكلية للاستجابة على هذا المجال لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة وبوزن نسبي (83.4%)، وكانت الدرجة كبيرة جداً على الفقرتين (8، 9) حيث كان الوزن النسبي للاستجابة عليهما على التوالي (87.2%، 85.4%)، بينما كانت الدرجة كبيرة على الفقرات (6، 7، 10) وكانت الاوزان النسبية للاستجابة عليها على التوالي (82.8%، 84%، 77.2%).
- **مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية:** إن الدرجة الكلية للاستجابة على هذا المجال لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة جداً وبوزن نسبي (86.8%)، وكانت الدرجة كبيرة جداً على جميع الفقرات (11– 15) وتراوحت الاوزان النسبية للاستجابة عليها ما بين (85%– 88.8%).
- **مجال الحرص على احترام المنافس:** إن الدرجة الكلية للاستجابة على هذا المجال لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة وبوزن نسبي (79.6%)، وكانت الدرجة كبيرة جداً على الفقرة (18) بوزن نسبي (85.2%)، بينما كانت الدرجة كبيرة على الفقرات (16، 17، 19، 20) وتراوحت الاوزان النسبية للاستجابة عليها ما بين (73.6%– 83.6%).

- **مجال النهج الإيجابي تجاه الرياضة:** إن الدرجة الكلية للاستجابة على هذا المجال لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة جداً وبوزن نسبي (86.6%)، وكانت الدرجة كبيرة جداً على جميع الفقرات (21– 25) وتراوحت الاوزان النسبية للاستجابة عليها ما بين (85.2%– 88.4%).

- **خلاصة النتائج للتساؤل الثاني:** إن الدرجة الكلية للروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة وبوزن نسبي (4.20)، وكانت أعلى استجابة على مجال (الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية) بدرجة كبيرة جداً وبوزن نسبي (86.8%)، ويليه مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) بدرجة كبيرة جداً وبوزن نسبي (86.6%)، بينما كانت أقل استجابة على مجال (الحرص على احترام المنافس) بدرجة كبيرة وبوزن نسبي (79.6%)، وتظهر هذه النتيجة بوضوح في الشكل البياني رقم (3).

شكل (3)

المتوسطات الحسابية للمجالات والدرجة الكلية للروح الرياضية لدى لاعبي المرة الطائرة في فلسطين.



ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث وينص على:

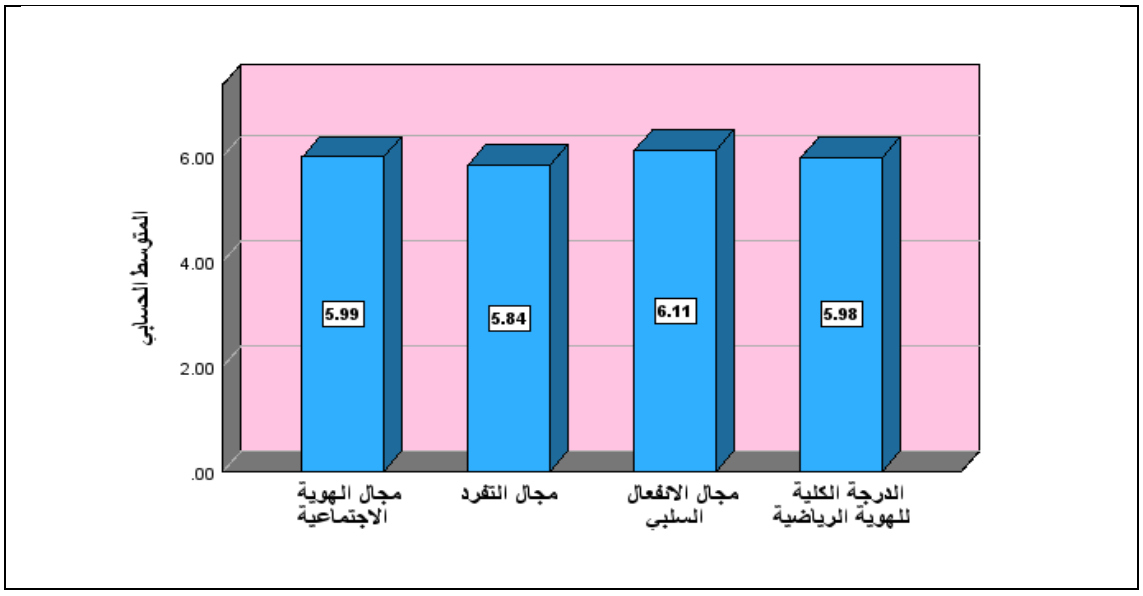
ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

للإجابة عن التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي لكل فقرة وللمجال المنتمية له وللدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى اللاعبين، ونتائج الجدول رقم (16) تبين ذلك.

تشير نتائج الجدول رقم (16) ملحق (و) أن درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة جداً على جميع الفقرات (1– 7) وتراوحت الأوزان النسبية للاستجابة عليها ما بين (82.28%– 87.57%)، وكانت درجة الاستجابة كبيرة جداً على جميع المجالات، حيث كان أعلى استجابة على مجال (الانفعال السلبي) بوزن نسبي (87.28%)، ويليه مجال (الهوية الاجتماعية) بوزن نسبي (85.57%)، بينما كانت أقل استجابة على مجال (التفرد) بوزن نسبي (83.42%). وفي يتعلق بالدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة جداً وبوزن نسبي (85.42%)، وتظهر هذه النتيجة بوضوح في الشكل البياني رقم (4).

شكل (4)

المتوسطات الحسابية لمجالات الهوية الرياضية والدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة.



رابعاً: نتائج التساؤل الرابع وينص على:

ما العلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟ وما أفضل نموذج بنائي للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

للإجابة عن **الجزء الأول من التساؤل** تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) كما يظهر في الجدول رقم (17).

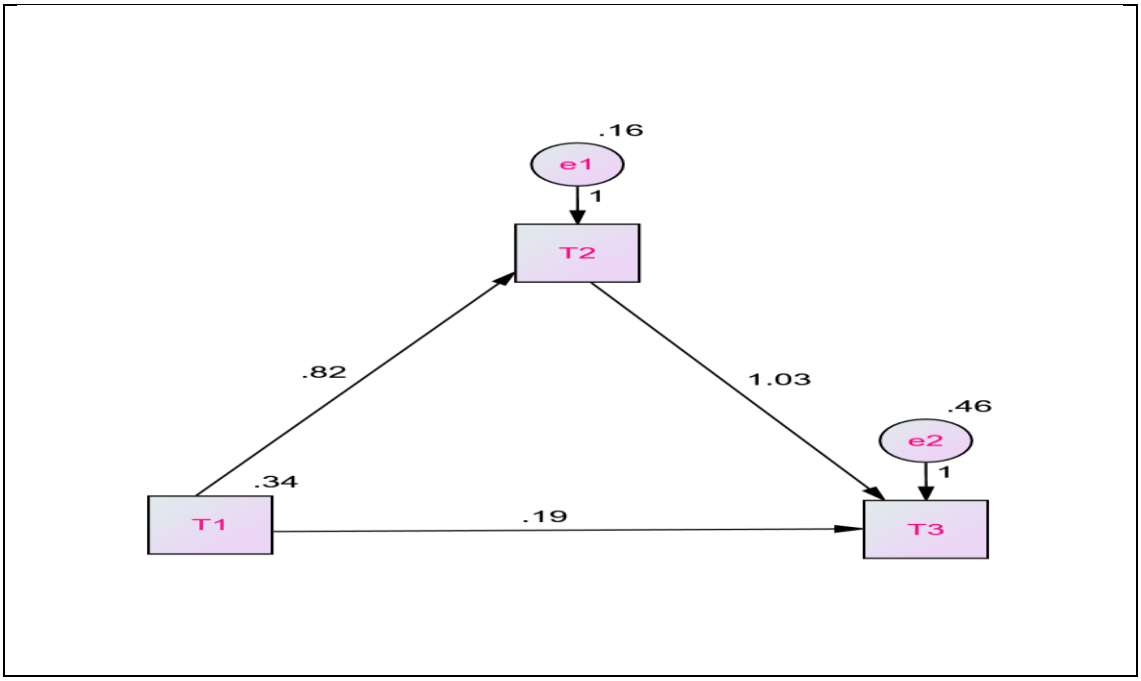
تشير نتائج الجدول رقم (17) ملحق (و) إلى وجود علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ 0.01) بين الذكاء الأخلاقي وكل من الروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، حيث كانت قيم معامل الارتباط على التوالي (0.77، 0.61)، وتوجد أيضاً علاقة دالة إحصائياً بين الروح الرياضية والهوية الرياضية لدى اللاعبين، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.73).

وللإجابة **عن الجزء الثاني من التساؤل** حول أفضل نموذج بنائي للوساطة يمكن التوصل إليه في ضوء العلاقة بين المتغيرات تم استخدام تحليل المسار (Path Analysis) كما يظهر في الجداول رقم (18-25)، وفيما يأتي اختبار لأفضل النماذج في ضوء هذه العلاقات:

1.النموذج الأول: الذكاء الاخلاقي متغير مستقل (T1)، والروح الرياضية متغير وسيط (T2)، والهوية الرياضية متغير تابع (T3)، وذلك كما في الشكل رقم (5).

شكل (5)

نموذج تحليل المسار المقترح: الذكاء الاخلاقي متغير مستقل (T1)، والروح الرياضية متغير وسيط (T2)، والهوية الرياضية متغير تابع (T3) وفق نموذج بارون وكيني (Baron & Kenny,1986).



يتضح من الشكل رقم (5) أن قيم حجم الأثر (معامل التحديد) بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية (0.82)، وبين الروح الرياضية والهوية الرياضية (0.46)، وبين الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية (0.19)، والجدول رقم (18) يبين دلالة تحليل المسار لأثر الذكاء الاخلاقي متغير مستقل (T1)، والروح الرياضية متغير وسيط (T2)، والهوية الرياضية متغير تابع (T3).

يتضح من الجدول رقم (18) ملحق (و) أن الذكاء الاخلاقي يؤثر في الروح الرياضية ولا يؤثر في الهوية الرياضية، والروح الرياضية تؤثر في الهوية الرياضية، وكانت قيمتي **(C.R)** للمسارين الأول والثاني أكبر من (1.964)، والمسار الثالث غير دال احصائية، اي ان المتغير المستقل لم يؤثر بالتابع، وهذا يعني ان النموذج صالح بمعنى ان الروح الرياضية تصلح كعامل وسيط بين الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية عند لاعبي الكرة الطائرة، وكانت الوساطة كلية، والجدول رقم (19) يبين مؤشرات جودة مطابقة النموذج.

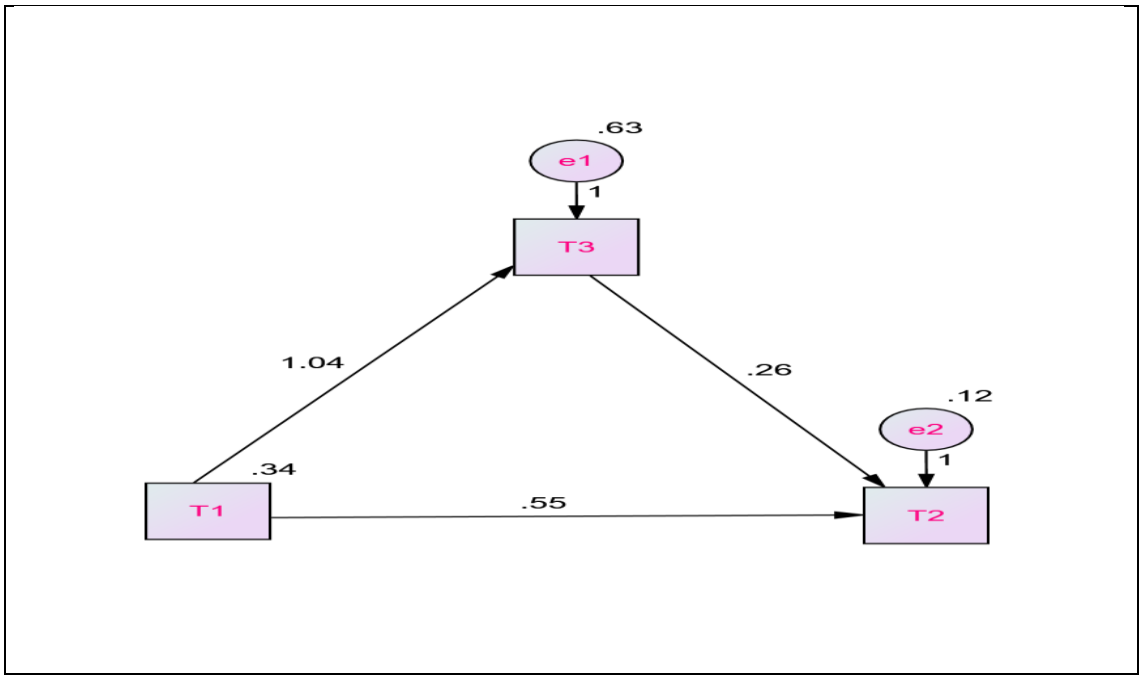
يتضـــح من نتائج الجدول رقم (19) ملحق (و) أن قيم مؤشـــرات جودة مطابقة النموذج (Model) كانت لمؤشـــر المطابقة المقارن (CFI)، ومؤشـــر جودة المطابقة (GFI)، ومؤشـــر المطابقة المعياري (NFI)،

ومؤشـــر المطابقة المتزايد (IFI) تســـاوي (1.000)، وهذا يدل على مطابقة النموذج في هذه المؤشـــرات، وكان مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي (RMSEA) يساوي (0.03)، وهي قيمة أقل من (0.05)، وبالتالي مطابقة النموذج وصـلاحيته، وكانت الوسـاطة كلية وذلك لأن العلاقة بين الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية غير دالة إحصائيا، وتم يتم اختفاء أثر المتغير المستقل في المتغير التابع.

2-النموذج الثاني: الذكاء الاخلاقي متغير مستقل (T1)، والروح الرياضية متغير تابع (T2)، والهوية الرياضية متغير وسيط (T3)، وذلك كما في الشكل رقم (6).

شكل (6)

نموذج تحليل المسار المقترح للهوية الرياضية كعامل وسيط (T3)بين الذكاء الاخلاقي كمتغير مستقل (T1)، والروح كمتغير تابع (T2)، وفق نموذج (بارون وكيني، Baron & Kenny,1986).



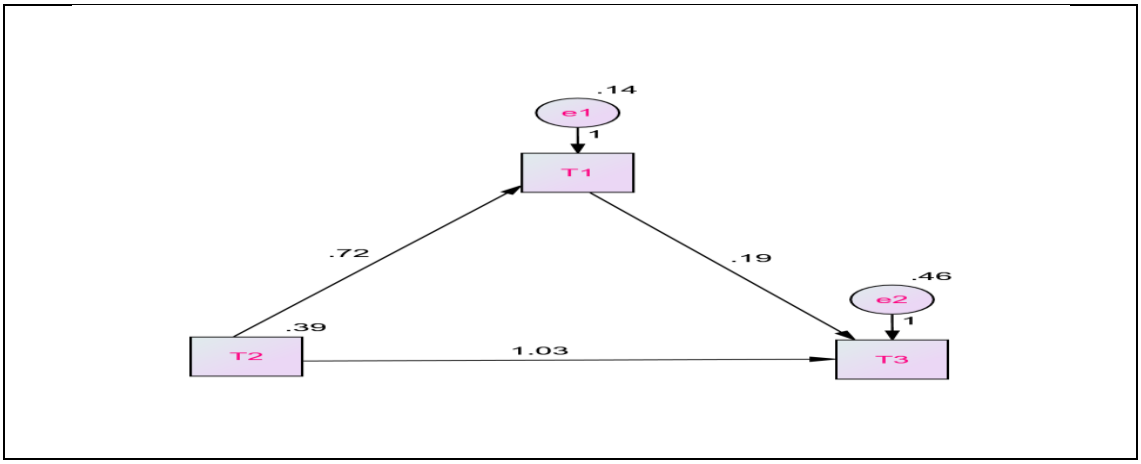
يتضح من الشكل رقم (6) أن قيم حجم الأثر (معامل التحديد) بين الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية (1.04)، وبين الهوية الرياضية والروح الرياضية (0.26)، وبين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية (055)، والجدول رقم (20) يبين دلالة تحليل المسار لأثر الذكاء الاخلاقي كمتغير مستقل (T1)، والهوية الرياضية كمتغير وسيط (T3)، والروح الرياضية كمتغير تابع (T2).

يتضح من الجدول رقم (20) ملحق (و) أن الذكاء الأخلاقي يؤثر في الهوية الرياضية وفي وفي الروح الرياضية، والهوية الرياضية تؤثر في الروح الرياضية، وكانت قيم **(C.R)** للمسارات الثلاث أكبر من (1.964)، وكانت هذه الوساطة **جزئية** نظرا لأن تأثير المتغير المستقل (الذكاء الاخلاقي) في المتغير التابع (الروح الرياضية) دالة إحصائيا. وبالتالي لا داعي لمؤشرات جودة مطابقة النموذج.

1- **النموذج الثالث:** الروح الرياضية متغير مستقل (T2)، والذكاء الاخلاقي متغير وسيط (T1)، والهوية الرياضية متغير تابع (T3). ويبين ذلك الشكل رقم (7).

شكل (7)

نموذج تحليل المسار المقترح للروح الرياضية كمتغير مستقل (T2)، والذكاء الاخلاقي متغير وسيط (T1) ، والهوية الرياضية كمتغير تابع (T3)وفق نموذج (Baron & Kenny, 1986).



يتضح من الشكل رقم (7) أن قيم حجم الأثر (معامل التحديد) بين الروح الرياضية والذكاء الاخلاقي (0.72)، وبين الروح الرياضية والروح الرياضية (1.03)، وبين الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية (0.19)، والجدول رقم (21) يبين دلالة تحليل المسار لأثر الروح الرياضية (T2) كمتغير مستقل، والهوية الرياضية (T3) كمتغير تابع، والذكاء الاخلاقي (T1) كمتغير وسيط.

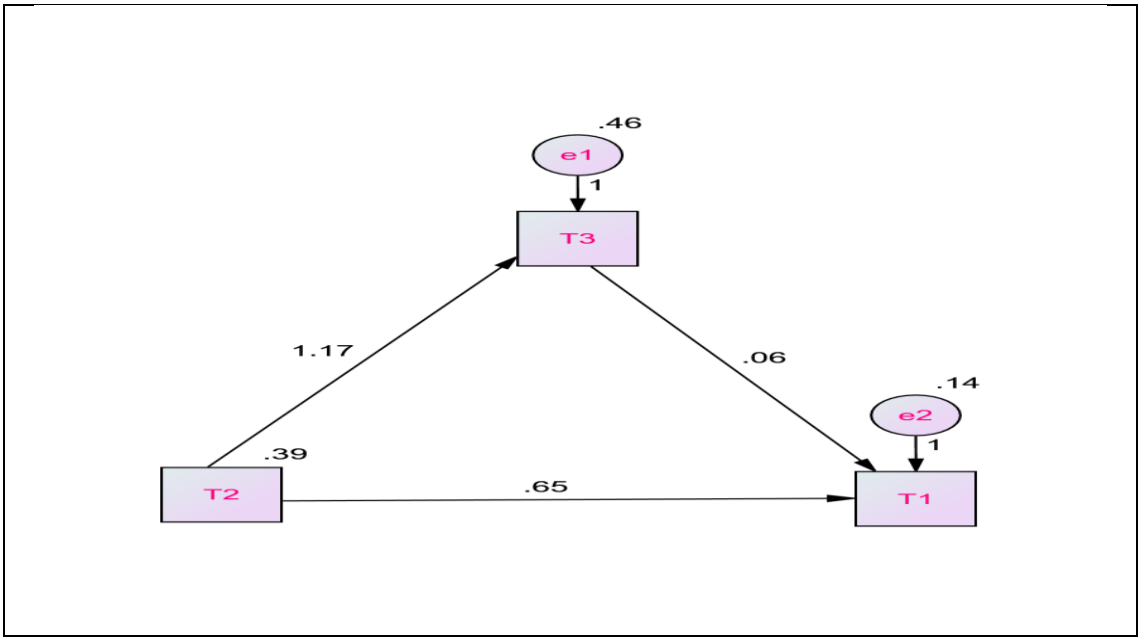
يتضـــح من الجدول رقم (21) ملحق (و) أن قيمة (C.R) لتاثير المتغير الوســيط (الذكاء الاخلاقي) في المتغير التابع (الهوية الرياضية) كانت أصغر من (1.964) وغير دالة احصائيا، وتاثير المتغير المستقل

في التابع دال احصائيا، وبالتالي **عدم صلاحية** الذكاء الاخلاقي كعامل وسيط بين الروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.

2- **النموذج الرابع:** الروح الرياضية متغير مستقل (T2)، والهوية الرياضية متغير وسيط (T3)، والذكاء الاخلاقي متغير تابع (T1). ويبين ذلك الشكل رقم (8).

شكل (8)

نموذج تحليل المسار المقترح للروح الرياضية كمتغير مستقل (T2) والهوية الرياضية كمتغير وسيط (T3) والذكاء الاخلاقي كمتغير تابع (T1) وفق نموذج (Baron & Kenny, 1986).



يتضح من الشكل رقم (8) أن قيم حجم الأثر (معامل التحديد) بين الروح الرياضية والهوية الرياضية (1.17)، وبين والهوية الرياضية والذكاء الاخلاقي (0.06)، وبين الروح الرياضية والذكاء الأخلاقي (0.65)، والجدول رقم (22) يبين دلالة تحليل المسار الروح الرياضية (T2) كمتغير مستقل، والذكاء الاخلاقي (T1) كمتغير تابع، والهوية الرياضية (T3) كمتغير وسيط.

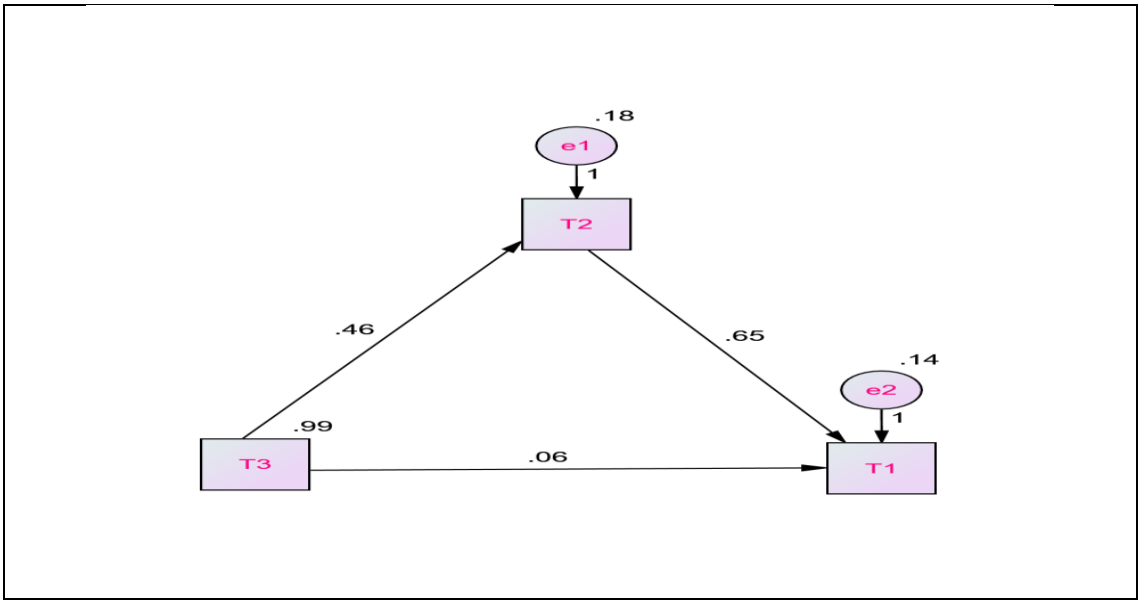
يتضح من الجدول رقم (22) ملحق (و) أن قيمة (C.R) لتأثير المتغير الوسيط (الهوية الرياضية) في المتغير التابع (الذكاء الاخلاقي) كانت أصغر من (1.964) وغير دالة احصائيا، وتاثير المتغير المستقل

في التابع دال احصائيا، وبالتالي **عدم صلاحية** الهوية الرياضية كعامل وسيط بين الروح الرياضية والذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.

5. النموذج الخامس: الهوية الرياضية متغير مستقل (T3)، والروح الرياضية متغير وسيط (T2)، والذكاء الاخلاقي متغير تابع (T1). ويبين ذلك الشكل رقم (9).

شكل (9)

نموذج تحليل المسار المقترح للهوية الرياضية كمتغير مستقل (T3)، والروح الرياضية كمتغير وسيط (T2)، والذكاء الاخلاقي كمتغير تابع (T1). وفق نموذج (Baron & Kenny, 1986).



يتضح من الشكل رقم (9) أن قيم حجم الأثر (معامل التحديد) بين الهوية الرياضية والروح الرياضية (0.46)، وبين الروح الرياضية والذكاء الأخلاقي (0.65)، وبين الهوية الرياضية والذكاء الاخلاقي (0.06)، والجدول رقم (23) يبين دلالة تحليل المسار لأثر الهوية الرياضية (T3) كمتغير مستقل، والذكاء الاخلاقي (T1) كمتغير تابع، والروح الرياضية (T2) كمتغير وسيط.

يتضح من الجدول رقم (23) ملحق (و) أن الروح الرياضية تصلح كعامل وسيط بين الهوية الرياضية والذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، وكانت قيمتي **(C.R)** للمسارين الأول والثاني أكبر من (1.964)، وهذا يدل على قوة وصلاحية النموذج، وكانت هذه الوساطة **كلية** نظرا لأن تأثير المتغير المستقل

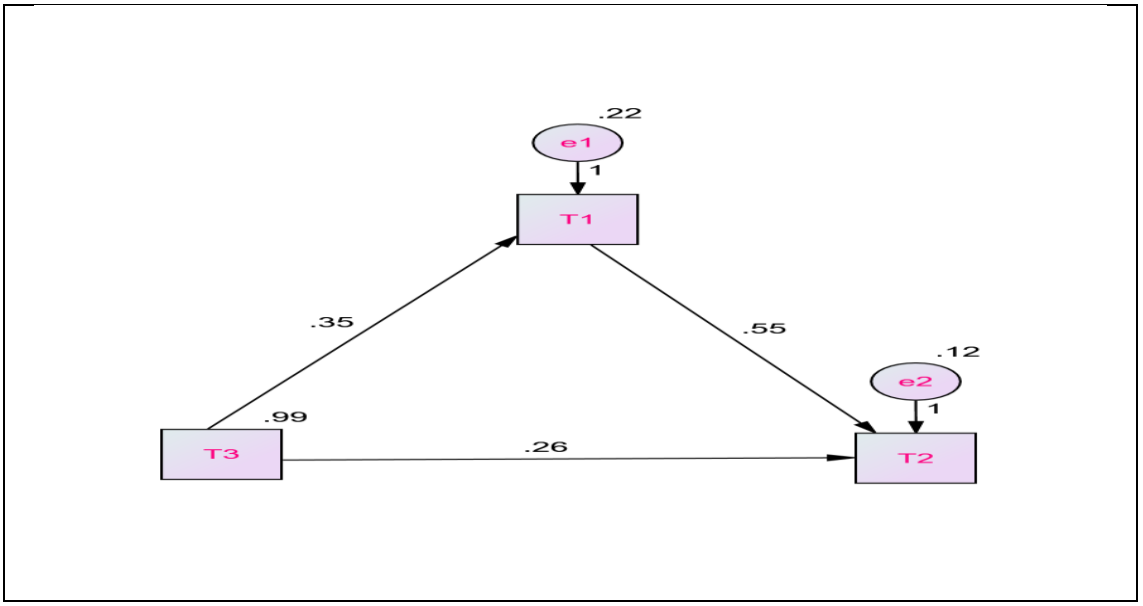
(الهوية الرياضية) في المتغير التابع (الذكاء الاخلاقي) غير دالة إحصائيا. والجدول رقم (24) يبين مؤشرات جودة مطابقة النموذج.

يتضح من نتائج الجدول رقم (24) ملحق (و) أن قيم مؤشرات جودة مطابقة النموذج (Model) كانت لمؤشر المطابقة المقارن (CFI)، ومؤشر جودة المطابقة (GFI)، ومؤشر المطابقة المعياري (NFI)، ومؤشر المطابقة المتزايد (IFI) (1.000)، وهذا يدل على مطابقة النموذج، وكان مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي (RMSEA) يساوي (0.01) وهي قيمة أقل من (0،05)، وبالتالي مطابقة النموذج وصلاحيته وبوساطة **كلية**، نظرا لأن تأثير المتغير المستقل (الهوية الرياضية) في المتغير التابع (الذكاء الاخلاقي) غير دالة إحصائيا.

6- **النموذج السادس:** الهوية الرياضية متغير مستقل (T3)، والذكاء الاخلاقي متغير وسيط (T1)، والروح الرياضية متغير تابع (T2). ويبين ذلك الشكل رقم (10).

شكل (10)

نموذج تحليل المسار المقترح للهوية الرياضية كمتغير مستقل (T3) والذكاء الاخلاقي كمتغير وسيط (T1) والروح الرياضية كمتغير تابع (T2 وفق نموذج (Baron & Kenny, 1986).



يتضح من الشكل رقم (10) أن قيم حجم الأثر (معامل التحديد) بين الهوية الرياضية والذكاء الاخلاقي (0.35)، وبين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية (0.55)، وبين الهوية الرياضية والروح الرياضية (0.26)، والجدول رقم (25) يبين دلالة تحليل المسار لأثر الهوية الرياضية (T3) كمتغير مستقل، والروح الرياضية (T2) كمتغير تابع، والذكاء الاخلاقي (T1) كمتغير وسيط.

يتضح من الجدول رقم (25) ملحق (و) أن الهوية الرياضية تؤثر في الروح الرياضية والذكاء الاخلاقي، والذكاء الاخلاقي يؤثر في الروح الرياضية، وكانت قيم **(C.R)** المسارات الثلاث أكبر من (1.964)، وهذا يدل على صلاحية النموذج جزئيا نظرا لأن تأثير المتغير المستقل (الهوية الرياضية) في المتغير التابع (الاستقامة التنظيمية) دالة إحصائيا، ونظرا لوجود وساطة كلية سابقا لا داعي لجودة المطابقة.

الخلاصة: من خلال عرض النماذج الستة تبين ما يأتي:

– وجود علاقة دالة إحصائيا بين المتغيرات الثلاثة: (الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية) لدى لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.

– كانت أفضل وساطة كلية في النموذج الخامس (الروح الرياضية كعامل وسيط بين الهوية الرياضية والذكاء الاخلاقي) لدى لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين. يليه النموذج الاول (الروح الرياضية كعامل وسيط بين الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية) لدى لاعبي الكرة الطائرة فب فلسطين .وبهذا اتعد الروح الرياضية القاسم المشترك بين الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية.

خامساً: نتائج التساؤل الخامس وينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة النادي والمؤهل العلمي وصفة اللاعب والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية؟

لتحديد الفروق في الذكاء الأخلاقي لدى اللاعبين تبعا لمتغيرات درجة النادي والمؤهل العلمي وصفة اللاعب والمشاركات الدولية تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t- test) كما يظهر في

الجداول رقم (26، 27، 28، 32) ملحق (و)، أما لتحديد الفروق تبعاً إلى متغير الخبرة في اللعب تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) كما في الجداول رقم (29، 30، 31)، وحسب تسلسل المتغيرات كانت النتائج كما يلي:

1. متغير درجة النادي:

تشير نتائج الجدول رقم (26) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير درجة النادي.

2. متغير المؤهل العلمي:

تشير نتائج الجدول رقم (27) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

3. متغير صفة اللاعب:

تشير نتائج الجدول رقم (28) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير صفة اللاعب.

4. متغير الخبرة في اللعب:

تشير نتائج الجدول رقم (30) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي وجميع مجلاته ما عدا مجال (ضبط النفس) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب. ولتحديد مصادر الفروق في مجال ضبط النفس تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية كما يظهر في الجدول رقم (31).

تشير نتائج الجدول رقم (31) ملحق (و) أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال (ضبط النفس) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب بين (6- 10 سنوات) وفئات الخبرة الأخرى ولصالح (6- 10 سنوات)، ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين (5 سنوات فأقل) و(أكثر من 10 سنوات)، والشكل رقم (11) ملحق (ز) يبين ذلك.

5. متغير المشاركات الدولية:

تشير نتائج الجدول رقم (32) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير المشاركات الدولية.

سادساً: نتائج التساؤل السادس وينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة النادي والمؤهل العلمي وصفة اللاعب والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية؟

لتحديد الفروق في الروح الرياضية لدى اللاعبين تبعا لمتغيرات درجة النادي والمؤهل العلمي وصفة اللاعب والمشاركات الدولية تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t- test) كما يظهر في الجداول رقم (33، 34، 35، 39)، أما لتحديد الفروق تبعاً إلى متغير الخبرة في اللعب تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) كما في الجداول رقم (36، 37، 38)، وحسب تسلسل المتغيرات كانت النتائج كما يلي:

1. متغير درجة النادي:

تشير نتائج الجدول رقم (33) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للروح الرياضية وجميع مجلاتها لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير درجة النادي.

2. متغير المؤهل العلمي:

تشير نتائج الجدول رقم (34) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للروح الرياضية وجميع مجلاتها لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

3. متغير صفة اللاعب:

تشير نتائج الجدول رقم (35) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للروح الرياضية وجميع مجلاتها ما عدا مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير صفة اللاعب، وكانت الفروق دالة إحصائياً في مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) لصالح اللاعبين (الأساسي) كما يظهر في الشكل رقم (12) ملحق (ز).

4. متغير الخبرة في اللعب:

تشير نتائج الجدول رقم (37) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للروح الرياضية وجميع مجلاتها ما عدا مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب. ولتحديد مصادر الفروق في مجال النهج الإيجابي تجاه الرياضة تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية كما يظهر في الجدول رقم (38).

تشير نتائج الجدول رقم (38) ملحق (و) أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب بين (6- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) و(5 سنوات فأقل) ولصالح (6- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين (6-10 سنوات) و(أكثر من 10 سنوات)، والشكل رقم (13) يبين ذلك.

5. متغير المشاركات الدولية:

تشير نتائج الجدول رقم (39) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للروح الرياضية وجميع مجلاتها لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير المشاركات الدولية.

سابعاً: نتائج التساؤل السابع وينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة النادي والمؤهل العلمي وصفة اللاعب والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية؟

لتحديد الفروق في الهوية الرياضية لدى اللاعبين تبعا لمتغيرات درجة النادي والمؤهل العلمي وصفة اللاعب والمشاركات الدولية تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t- test) كما يظهر في الجداول رقم (40، 41، 42، 46)، أما لتحديد الفروق تبعاً إلى متغير الخبرة في اللعب تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) كما في الجداول رقم (43، 44، 45)، وحسب تسلسل المتغيرات كانت النتائج كما يلي:

1. متغير درجة النادي:

تشير نتائج الجدول رقم (40) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع مجلاتها لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير درجة النادي.

2. متغير المؤهل العلمي:

تشير نتائج الجدول رقم (41) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع مجلاتها لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

3. متغير صفة اللاعب:

تشير نتائج الجدول رقم (42) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع مجلاتها لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير صفة اللاعب.

4. متغير الخبرة في اللعب:

تشير نتائج الجدول رقم (44) ملحق (و) أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع مجالاتها ما عدا مجال (الانفعال السلبي) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب. ولتحديد مصادر الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية كما يظهر في الجدول رقم (45).

تشير نتائج الجدول رقم (45) ملحق (و) أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية ومجاليها (الهوية الاجتماعية، والتفرد) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب بين (6- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) و(5 سنوات فأقل) ولصالح (6- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين (6-10 سنوات) و(أكثر من 10 سنوات) في الدرجة الكلية ومجال الهوية الاجتماعية، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً بينهما في مجال (التفرد) ولصالح (أكثر من 10 سنوات)، والأشكال البيانية رقم (14، 15، 16) تبين ذلك.

5. متغير المشاركات الدولية:

تشير نتائج الجدول رقم (46) ملحق (و) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع مجلاتها لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير المشاركات الدولية.

ثامناً: نتائج التساؤل الثامن وينص على:

ما التصور التطويري المقترح للاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية؟

من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة والدراسة الميدانية في الجانب الكمي والمقابلات في الجانب النوعي والاجابة عن اسئلة المقابلة وتحليلها وفق برنامج(MAXQDA-2022) تم التوصل للتصور المقترح واشتماله على العناصر الاساسية في بناء التصورات من حيث: (المنطلقات،الأهداف، الاسس، المحتوى والية التنفيذ، المعوقات والحلول المقترحة)، وجرى بناء التصور المقترح بمسمى: **(تصور تطويري مقترح لتنمية الذكاء الاخلاقي الروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين)** حيث تبين من خلال تحليل المسار ان الروح الرياضية تشكل قاسم مشترك بين الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية؛ وذلك وفقا للخطوات الاتية:

1. منطلقات التصور المقترح:

-استنادا الى المادة (6) من النظام الاساسي للجنة الأولمبية الفلسطينية والتي اشارت في هدفها الاول: (بث وتنمية الروح الرياضية والقيم الاخلاقية الأولمبية في الانسان الفلسطيني من خلال الرياضة) https://www.poc.ps/sites/default/files/poc_law.pdf.

-رؤية غالبية الاندية الرياضية بأهمية الاعداد التربوي والاخلاقي للاعبين واكسابهم المهارات والقيم الاخلاقية اللازمة لنجاحهم في اللعب وفي حياتهم اليومية.

-الخطط الاستراتيجية للاتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة المنبثقة عن الخطة الاستراتيجية للاتحادات الرياضية في فلسطين، والتي جميعها تؤكد على اللعب النظيف بروح رياضية عالية واحترام القوانين والانظمة.

-نتائج الدراسة الميدانية في الجانب الكمي، والمقابلات في الجانب النوعي، وبعض التجارب العالمية والدراسات السابقة في مجال الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى اللاعبين بشكل عام ولاعبي الكرة الطائرة بشكل خاص.

2. اهداف التصور المقترح:

الهدف العام: يهدف التصور المقترح لوضع إطار عام لتنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين لتطوير العملية التدريبية ومساهمتها في اعداد لاعبين مميزين باخلاقهم الرياضية.

الاهداف الفرعية:

لتحقيق الهدف العام من التصور المقترح فان ذلك سوف يتم من خلال الاهداف الفرعية الاتية:

-نشر ثقافة الوعي في الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.

-العمل على تطوير العملية التدريبية، وحسن توظيف مهارات الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية في تدريب لاعبي الكرة الطائرة وذلك من خلال وضع تدريبات خاصة لتنميتها.

-تضمين خطط التدريب الرياضي والوحدات التدريبية للذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لما له من دور في صقل الجانب التربوي والاخلاق عند اللاعبين.

-تطوير عملية تقييم تطور الحالة التدريبية للاعبين بطريقة شمولية لمختلف الجوانب ومن ضمنها للذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية عند اللاعبين كمؤشر لحسن الاعداد التربوي والنفسي.

-تطوير العمل التكاملي والجماعي بين اللجنة الأولمبية والاندية والمدربين والحكام للتأكيد على ضرورة تنمية الروح الرياضية والاخلاق الرياضية لدى اللاعبين.

-اعداد نماذج تدريبية متنوعة باستخدام الالعاب الصغيرة بمساحات صغيرة وتثير الضغوط من اجل تنمية مهارات الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى اللاعبين.

-توظيف المدربين لاستخدام استراتيجيات التدريب المختلفة في تنمية مهارات الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية عند اللاعبين.

-تجويد العملية التدريبية من خلال تطوير اعداد المدربين، وتنمية المهارات لدى اللاعبين، وحسن تبادل الخبرات بين اللاعبين.

-تبني الاندية للتصور التطويري المقترح والحرص على الاستفادة منه كدليل ارشادي في تنمية المهارات للذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية عند اللاعبين. اضافة للمهارات في المواضيع المشابهة للخروج من النمط التقليدي في التدريب الى اخذ هذه الجوانب عند التدريب.

3. اسس التصور المقترح:

-**الاساس الديني:** حث القران الكريم على الاخلاق ويظهر ذلك في وصف رسولنا الكريم من الله سبحانه وتعالى: ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ [القلم:4]، وقوله تعالى: ﴿ وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لَٱنفَضُّواْ مِنْ حَوْلِكَ [آل عمران:159]، وقول رسولنا الكريم (ﷺ): "إِنَّمَا بُعِثْتُ لأُتَمِّمَ مَكَارِمَ الأَخْلاقِ" [صححه الألباني في الصحيحة]، وبناء عليه نريد لاعبا وفريقا يحقق الفوز بكفاء وبأخلاق عالية ، وليس الفوز من اجل الفوز ومخالفة القيم والاخلاق والقوانين.

-**الاساس الفكري:** يعد تنمية الفكر والجانب الفكري المتعلق بالذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضة لدى اللاعبين، والقناعة بأهميتها للنجاح، من الاسس المهمة للتصور، لأنه يعد الاساس في تكوين الوعي في المواضيع قيد الدراسة، وتسهم في البناء القيمي للاعبين.

-**الأساس الإداري:** من الجوانب المهمة لنجاح التدريب الرياضي تبني اللجنة الأولمبية واتحاد الكرة الطائرة ورؤساء الاندية والمدربين لتدريب اللاعبين وزيادة وعيهم في الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية، وتضمينها في التدريب الرياضي ونشرات التوعية الخاصة فيها المكتوبة والمرئية، ووضعها على الموقع الخاص بالأندية، والاتحاد، واللجنة الأولمبية.

-**الأساس العلمي:** ان المواضيع قيد الدراسة والمتمثلة في الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية، لها نظرياتها وتطبيقاتها التربوية-النفسية في المجال الرياضي وفق منهجية علمية بعيدا عن العشوائية، كما

هو الحال في معالجة المشكلات البحثية في البحث العلمي ابتداء من المشكلة وانتهاء بمعالجتها. وبالتالي يجب على المدربين مراعاة المنهجية العلمية في االتدريب لتنمية المهارات المرتبطة بالمواضيع قيد الدراسة وتنميتها لدى اللاعبين من خلال التنويع في التدريبات والمواقف واساليب التدريب المناسبة لتنميتها.

-**الأساس التربوي:** يعد المدرب شخص تربوي ، ويشكل نموجا جيدا للاعبيه، فهو معلم قبل ان يكون مدربا، حيث انه من القواعد الاساسية في التدريب الرياضي: (ان كل مدرب معلم وليس كل معلم مدرب) ، والمدرب الجيد يسعى الى الاعداد المتكامل للاعبين في جميع الجوانب البدنية والمهارية والخططية والنفسية ، وعدم الاهتمام بجانب على حساب الجوانب الاخرى، ، ويعد الجانب النفسي والذي ترتبط فيه المواصيع قيد الدراسة الحالية والمتمثلة في الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية من اهم هذه المواضيع، والتي ترتبط بالجانب الاخلاقي عند اللاعبين، والذي يؤكد عليه القادة والفلاسفة والمدربين ، على سبيل المثال وليس الحصر اشار الاب الروحي للألعاب الأولمبية الحديثة كوبرتان Coubertin " ان المشاركة في الرياضة بروح رياضية جيدة تساعد في تنمية سلوكيات اللاعبين، كما وتشكل وعي وقيم ومعتقدات المشاركين فيها بصفة خاصة" ، كما اشار الفيلسوف كاموس Camus " اننا من خلال الروح الرياضية التي نتعلمها من ممارسة الرياضة نستطيع ان نتعلم كل ما نريد ان نتعلمه عن الاخلاق" (الخطيب، 2021)

-**الأساس التكنولوجي:** العالم حاليا وفي مختلف المجالات يعتمد بشكل اساسي على التكنولوجيا، وبالتالي يتطلب ذلك حسن توظيف التكنولوجيا في نشر ثقافة الوعي في الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية من خلال اعداد النشرات المحوسبة التي تعكس المواضيع قيد الدراسة لبعض الفرق العالمية، ونشرها على الموقع الخاص بالأندية.

4. مكونات التصور المقترح واليات تنفيذه:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة للمواضيع قيد الدراسة، والمتمثلة في الذكاء الاخلاقي مثل دراسات كل من: (مصطفى، 2024) ، ودراسة (الخواجة،2022) ، وودراسة(الربعي والشريدة، 2021)، ودراسة (الصمادي وزغلول، 2019)، ودراسة (الغامدي،2017)، ودراسة (الجزاز واخرون،2017)، ودراسة

(Turan, et al., 2022)، ودراسة (عبداللاه، 2020) ، ودراسة (Mottaghi, et al., 2014). والروح الرياضية مثل دراسات كل من: – دراسة (الطيراوي،2013) ، ودراسة (حسين،2020)، ودراسة روبرت وآخرين (Robert,etal,1997) ، ودراسة ايفا تساي وآخرين.(Eva Tsai, etal, 2005) ، ودراسة ميلتياديس وآخرين.(Miltiadis, etal, 2010) ، دراسة فاليراند ولوزير (Vallerand & Losier, 2010)، ودراسة (جوان وآخرين Juan, etal, 2009) ، ودراسة استورنس و اموندزن (Stornes & Ommundsen, 2004)، ودراسة جون وجينس(John & Janice, 1999) ، ودراسة كونستانيوس وآخرين (Konstantinos, etal, 2003) ، والهوية الرياضية مثل دراسات كل من: – دراسة (سوالمة، 2023)، ودراسة (القدومي والعمد،2017)، ودراسة (القدومي،2014) ، ودراسة (القدومي،2013)، ودراسة (ابو بكر، 2013) ، ودراسة (القدومي والقدومي،2012) ، ودراسة(Fraser et al, 2009) ، و دراسة (الهنائي والعربي،2023)، ودراسة (فايزة وابراهيم،2018)، ودراسة هاجوارا واخرون (Hagiwara et al, 2018)، ودراسة (ابو عليا،2018) ، ودراسة جادي واخرون (Jade et al, 2018)، ودراسة (فايزة وابراهيم، 2018) ، ودراسة فوستر وهيومي (Foster & Huml, 2017)، ودراسة (القدومي والعمد،2017) ، ودراسة (القدومي،2014)، ودراسة (الزبيدي واخرون، 2014)، ودراسة بوجدانوف(Bogdanov, 2011) .

تم مراعاة المهارات لكل موضوع من المواضيع السابقة ووضع الاليات المناسبه لاكسابها للاعبين، اضافة الى مراعاة المجالات التي اشتملت عليها ادوات القياس للذكاء الاخلاقي والتفكير والروح الرياضية والهوية الرياضية في الجانب الكمي في الدراسة الحالية، والمقابلات مع الخبراء في الجانب النوعي، فان مكونات التصور المقترح واليات تنفيذه لكل مكون كانت كما يلي:

1. المكونات للذكاء الاخلاقي واليات تنفيذها كما بالجدول (47) ملحق (و).
2. المكونات للروح الرياضية واليات تنفيذها كما بالجدول (48) ملحق (و).
3. المكونات للهوية الرياضية واليات تنفيذها كما بالجدول (49) ملحق (و).

5-معوقات تنفيذ التصور المقترح:

من خلال المقابلات مع الخبراء، والاطلاع على الدراسات للمواضيع قيد الدراسة تم التوصل الى اهم المعوقات التي قد تعترض تنفيذ التصور المقترح منها وذلك تبعا للمواضيع:

- قلة ثقافة المجتمع بان التدريب صفة ومواصفات عامة علمية وخبرة عامة يجب ان يتمتع بها المدرب لكي يكون نموذجا يحتذى فيه من اللاعبين.
- التحديات الاجتماعية والسياسية وانعكاساتها على الواقع الرياضي الفلسطيني بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص.
- وجود مدربين ليس لديهم القدرة على تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضة لدى اللاعبين، وذلك لافتقارهم للوعي الكافي حولها.
- عدم وضع قوانين رادعة للحد من السلوكات غير المقبولة رياضيا عند اللاعبين في حالة المخالفات الرياضية.
- ضعف حوكمة الانظمة والسياسات في اتحاد الكرة الطائرة والاندية في فلسطين.
- اتباع غالبية المدربين للنمط التقليدي في التدريب وعدم مواكبة الحداثة في تطور علم التدريب.
- عدم معرفة بعض المدربين ببعض المفاهيم مثل الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية وكيفية تضمينها في الخطط التدريبية وتنميتها من خلال التدريب.
- زيادة تركيز المدربين على الجوانب البدنية الخططية والمهارية وعدم التركيز على الاعداد التربوي-النفسي للاعبين والذي يندرج الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية تحتها.
- عدم وجود مدربين مختصين في التدريب او التربية الرياضية والتدريب على اساس الخبرة كلاعب
- عدم وضوح رزنامة المسابقات الرياضية.
- عدم تخصيص وقت في الوحدة التدريبية لتنمية المهارات الأخلاقية والاجتماعية والروح الرياضية لدى اللاعبين.

-غياب الاستمرارية في عملية التدريب وانقطاع اللاعبين عن التدريب وموسمية اللعبة.

- قلة الموارد المالية والبنية التحتية مثال القاعات والصالات الرياضية .

- قلة تدريب المدربين على كيفية تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى اللاعبين.

- عدم اهتمام المدربين بالروح الرياضية عند انتقاء اللاعبين والتركيز فقط على الاداء المهاري بغض النظر عن سلوك اللاعبين.

- ضعف الرقابة والمتابعة للجوانب المتعلقة بالروح الرياضية واقتصار عملهم على الجوانب الشكلية.

-التباين وعدم التجانس والفروق الفردية بين اللاعبين.

- الحد من الابداع والابتكار لدى المدربين بسبب المركزية في اتخاذ القرارات في الاندية.

- العمل الفردي وغياب العمل الجماعي في النادي لتحسين العملية التدريبية وحسن اعداد اللاعبين.

- افتقار الاندية الرياضية لمواقع الكترونية مناسبة لنشر الوعي الثقافي المتعلق بالذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية.

- ضعف الحوكمة وتطبيقاتها في اتحاد الكرة الطائرة والاندية لمحاسبة اللاعبين في حالة الاساءة.

- ضعف البنية التحتية والامكانات لاندية الكرة الطائرة.

- قلة توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريب في لعبة الكرة الطائرة.

- ضعف التنسيق بين الاتحاد والاندية الرياضية لمحاربة العنف الرياضي وشغب الملاعب.

6. الحلول المقترحة لمواجهة معوقات تنفيذ التصور المقترح:

من خلال الاطلاع على اهم المعوقات التي قد تعترض تنفيذ التصور المقترح، فانه تم اقتراح اهم الحلول لمواجهة تلك المعوقات منها:

-حوكمة الانظمة والسياسات في الاتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة والاندية في مساءلة ومحاسبة اللاعبين الذين يسلكون سلوكيات تتعارض مع القوانين والانظمة والعادات والتقاليد الاجتماعية.

- توعية المدربين واللاعبين بأهمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية في الإنجاز الرياضي

-عقد دورات تخصصية للمدربين في مواضيع الروح الرياضية الهوية الرياضية والذكاء الأخلاقي

- نشر الوعي الرياضي القانوني وتثبيت القيم والعادات والتقاليد الاجتماعية.

-تخصيص جوائز للاعبين الذين يستخدمون الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية من قبل اتحاد الكرة الطائرة.

- التركيز من خلال الرسائل الاعلامية الرياضية سواء الرسائل القصيرة ام الطويلة التراكمية من اجل معالجة هذه المواضيع.

- تعزيز الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية داخل الاندية.

- توفير الموارد المالية والبنية التحتية للاندية الرياضية.

- وضع جلسات أسبوعية وفق خطة عامة لمناقشة الهوية الرياضية والروح الرياضية والذكاء الأخلاقي وتطبيقاتها في الكرة الطائرة.

- تطوير المدرب الفلسطيني في لعبة الكرة الطائرة وخاصة في الاعداد النفسي والمعرفي.

-عمل حملات من المؤتمرات والنشرات وغيرها من اجل نشر الوعي في هذه المفاهيم.

-عمل محاضرات للاعبين والتأكيد على أهمية الانتماء الوطني والانتماء للنادي وللعبة.

- تعزيز السلوكيات من خلال المكافآت للاعبين الذين يتمتعون بروح رياضية عالية.

- الاهتمام المبكر بناشئي الكرة الطائرة في المدارس لتعديل السلوك وتعزيز السلوكات الايجابية.

- استضافة أخصائيين في الصحة النفسية للمساعدة في توجيه اللاعبين .

- تنظيم الوقت والتوازن بين الحياة الرياضية والحياة العامة.

- مشاركة الأهل في تعديل السلوك وتنمية السلوك الايجابي عند اللاعبين في سن مبكرة.

- تعزيز المجتمع الرياضي بالأنشطة المشتركة والاحتفاء بالنجاحات.

- تعزيز السلوك الروحي الرياضي والذكاء الاخلاقي من خلال الأندية.

- تطبيق نظام الاحتراف في لعبة الكرة الطائرة .

– البدء في سن مبكرة في تعليم ذلك للأطفال في لقاءاتهم وان الفوز والخسارة ليس الأساس في اللعب.

– التجمعات الرياضية للأطفال في المراحل المختلفة توفر مناخ مناسب لتكوين صداقات مع باقي زملائهم

– التوفير لمدرب الفريق منظومة عمل إدارية ونفسية وطبية لمساعدته في نجاح اعداد اللاعبين.

– استمرار تجميع اللاعبين في مراحلهم المختلفة خلال الاجازات يعزز السلوك الايجابي وينحي الجانب السلبي لديهم.

– تنظيم جلسات تعليمية وورش عمل تركز على القيم الأخلاقية مثل النزاهة، الأمانة، والاحترام للاعبين.

–استخدام الأمثلة العملية والحالات الواقعية لمساعدة اللاعبين على فهم وتطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية وفي المنافسات الرياضية.

– التركيز على سلوكيات الاداريين والطاقم المرافق للفريق ان يكون قدوة للاعبين.

– استغلال صفحات النادي ووسائل التواصل الاجتماعي من خلال ارسال رسائل مكتوبة تعزز الروح الرياضية لدى اللاعبين.

– تنمية الفخر بالهوية الرياضية لدى اللاعبين.

– قيام المدرب بزرع وتثبيت التقاليد المجتمعية لدى اللاعبين.

– ضرورة وجود رؤية واضحة للنادي تكون مبنية على الأسس الأخلاقية والروح الرياضية.

– التركيز على ضرب الأمثلة للاعبين حول هذه الصفات التي تظهر على اللاعبين الدوليين.

– زرع فلسفة للرياضة داخل النادي التي تعزز الروح الرياضية والذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية.

– تنظيم تدريبات تحاكي مواقف تتطلب اتخاذ قرارات أخلاقية.

– تعيين قادة فرق يكونون نموذجًا للسلوك الأخلاقي، وتشجيعهم على توجيه زملائهم.

– مناقشة اللاعبين في التصرفات السلبية التي تتنافى مع الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية.

–عمل قائمة من العقوبات لكل لاعب يتصرف بطريقة منافية للروح الرياضية

– تشجيع الحوار المفتوح حول التحديات الأخلاقية التي يواجهها اللاعبون وكيفية التعامل معها.

– تعزيز مفهوم اللعب النظيف سواء في التدريبات أم المنافسات الرياضية.

– تعزيز الشعور بالانتماء للفريق من خلال تنظيم نشاطات مشتركة واحتفالات بالإنجازات.

–عدم الانجرار من قبل اللاعبين وراء مشاكل الجمهور وشغبهم.

–عمل حملات تثقيفية للجماهير على صفحة النادي.

– تشجيع اللاعبين على المشاركة في الفعاليات المجتمعية ورفع علم النادي في المحافل المختلفة.

– التعاون مع المؤسسات الرياضية والمجتمعية لتنظيم برامج مشتركة.

– تقديم التغذية الراجعة للاعبين والعمل على تحسين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.

الفصل الرابع

مناقشة النتائج والتوصيات

اشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج، إضافة إلى التوصيات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة. وفيما يلي عرض لذلك:

أولا: مناقشة النتائج:

فيما يلي عرض لمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة وذلك وفقاً لتسلسل تساؤلاتها:

1-مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه: ما درجة الذكاء الأخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالتساؤل ان أن الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة وبوزن نسبي (81%)، وكانت أعلى استجابة على مجال (اللطف والاحترام) بدرجة كبيرة جداً وبوزن نسبي (84.4%)، ويليه مجال (التمثل العاطفي) بدرجة كبيرة وبوزن نسبي (81.8%)، بينما كانت أقل استجابة على مجالي (التسامح، والعدل) بدرجة كبيرة وبوزني نسبي لهما (78.6%).

وجاءت هذه النتائج متفقة مع نتائج دراسات كل من: (مصطفى، 2024)، ودراسة (الخواجة،2022) والتي اشارت نتائجها الى ان الدرجة الكلية للذكاء الاخلاقي كانت كبيرة، وكانت نتائج الدراسة الحالية افضل من نتائج دراسات كل من: (الربعي والشريدة، 2021)، ودراسة (الصمادي وزغلول، 2019) والتي كانت الدرجة فيها متوسطة ، ايضاء جاءت النتائج افضل من النتائج في دراسة (الغامدي،2017) والتي كانت الدرجة فيها منخفضة .

وقد يعزى السبب في الحصول على مثل هذه النتائج الى ان الخبرات الايجابية التي اكتسبها اللاعبون من خلال التدريب والمنافسات الرياضية، والتي تسهم في تنمية البناء القيمي والاخلاقي لديهم، والتي تعد اساسية في الاعداد التربوي والنفسي عند اللاعبين وضمن فلسفة التربية الرياضية بشكل عام والتدريب الرياضي

بشكل خاص، واكد على ذلك لوكاك وتامسوفا (Lukac, & Tamasova, 2022) في اشارته الى أن تنمية الأخلاق تندرج ضمن الأهداف الأساسية لفلسفة التربية بشكل عام، والتربية الرياضية بشكل خاص، والتي تنشأ لدى اللاعب من خلال التدريب والمنافسة وتكون جزءاً من بنائه القيمي والضابط لسلوكه، ايضا يعد المجتمع الفلسطيني مجتمع شرقي يركز على الجانب الديني في التربية والتنشئة الاجتماعية والذي يركز على تنمية البعد الاخلاقي ، من حيث التعاطف والاحترام وضبط النفس واللطف والتسامح والعدل والنزاهة والتي تشكل المجالات الرئيسية للذكاء الاخلاقي (فتحي،2019)، واللاعبين جزءا من هذا المجتمع قد تربوا على احترام العادات والتقاليد والدين والقيم والمبادئ الأخلاقية المجتمع الفسلطيني مجتمعا محافظاً لها عاداته وتقاليده وديانته وله تربيته الخاصة، واللاعبين جزءا من هذا المجتمع قد تربوا على احترام العادات والتقاليد والدين والقيم والمبادئ الأخلاقية، مما جعلهم يميزون في تصرفاتهم بين الخطأ والصواب، وهذا يتفق مع القوانين والانظمة للعبة الكرة الطائرة .

ويعتقد الباحث ان السبب الرئيسي في التبيان بين نتائج الدراسة الحالية وبعض نتائج الدراسات السابقة يعود الى التباين في ادوات القياس، والعينات، والظروف والمتغيرات المحيطة بدراسة الطلبة في الجامعات.

2-مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه: ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالتساؤل ان الدرجة الكلية للروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة وبوزن نسبي (84%)، وكانت أعلى استجابة على مجال (الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية) بدرجة كبيرة جداً وبوزن نسبي (86.8%)، ويليه مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) بدرجة كبيرة جداً وبوزن نسبي (86.6%)، بينما كانت أقل استجابة على مجال (الحرص على احترام المنافس) بدرجة كبيرة وبوزن نسبي (79.6%).

وجاءت النتائج متفقة مع نتائج دراسة القدومي (2015)، ودراسة الطيراوي (2013)، حيث كانت درجة الروح الرياضية كبيرة، ويرى الباحث بأن السبب في ذلك قد يعود إلى ارتفاع مستوى الدافعية لدى أفراد عينة

الدراسة، إضافة إلى التوجهات نحو تحقيق الأهداف ومناخ الدافعية لدى اللاعبين، حيث أكدت دراسات كل من: (Carloc,2010)، (Lucia, etal, 2013) (Vallerand & Losier, 2010)، (Mary,2005)، (Tor& Yngavar,2004)، (Lori,2005)، (Juan, etal, 2009)، (Stornes & Ommundsen, 2004)، ودراسة جون وجينس (John & Janice, 1999)، ودراسة كونستانيوس وآخرون (Konstantinos, etal, 2003) على وجود علاقة إيجابية بين الروح الرياضية والدافعية، والتوجهات نحو تحقيق الأهداف لدى الرياضيين، إضافة إلى أن اللاعبين في الدراسة الحالية يمثلون اعلى مستوى رياضي في فلسطين ، وأشارت نتائج دراسة (Chantal, etal, 2003) إلى وجود تأثير للمستوى الرياضي على مستوى الروح الرياضي. إضافة إلى النضج الانفعالي لدى اللاعبين يعد من العناصر الأساسية في لعبة الكرة الطائرة من حكام، ومدربين، وجمهور، حيث أشار (Shields, etal,2007) إلى أن سلوكات الحكام والمدربين والجمهور تعد من المتنبئات الرئيسية للتنبؤ في الروح الرياضية لدى اللاعبين. أيضا يتفق ذلك مع الافتراض الذي أشار إليه روبرت وآخرون(Robert,etal,1997)) في افترض أن الروح الرياضية هي نتاج للتصرفات المتعلمة من خلال التفاعلات الشخصية بين الرياضيين والبيئة المحيطة ، وتكون ذات معنى اذا كانت مرتبطة باللاعبين انفسهم أو مفهوم الذات لديهم.

3- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه: ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالتساؤل أن درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة جداً على جميع الفقرات (1- 7) وتراوحت الأوزان النسبية للاستجابة عليها ما بين (82.28%- 87.57%)، وكانت درجة الاستجابة كبيرة جداً على جميع المجالات، حيث كان أعلى استجابة على مجال (الانفعال السلبي) بوزن نسبي (87.28%)، ويليه مجال (الهوية الاجتماعية) بوزن نسبي (85.57%)، بينما كانت أقل استجابة على مجال (التفرد) بوزن نسبي (83.42%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين كانت كبيرة جداً وبوزن نسبي (85.42%).

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة القدومي والعمد (2017) ، ودراسة فنجا(Vinga, 2015)، ودراسة القدومي(2014)، ودراسة أبو بكر (2013)، ودراسة القدومي (2013)، ودراسة القدومي والقدومي (2012) ، ودراسة (Miltiadis, etal, 2012) ، ودراسة (Fraser, etal, 2009)، ودراسة (Reifsteck, 2011) ، ودراسة (Daniel, etal, 2011) ، حيث كانت الهوية الرياضية كبيرة وكبيرة جدا في هذه الدراسات. ويعتقد الباحثان أن السبب في ذلك قد يعود إلى أن اللاعبين قيد الدراسة يمثلون أعلى مستوى رياضي في فلسطين ، ولديهم التزام عالي في التدريب والذي بدوره يعزز الهوية الرياضية لدى اللاعبين ، وذلك لما للتدريب من دور إيجابي في صقل شخصية اللاعبين وزيادة انتمائهم الرياضي للعبة الممارسة طوال فترة الممارسة الرياضية ، وأكدت على ذلك دراسات كل من: رفستك Reifsteck (2011)، وآدمز Adams (2011) ، فريزر وآخرون(Fraser, etal (2009، وجاري وآخرون Gary, etal, (2012) والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة إيجابية بين مستوى الممارسة الرياضية والاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية والهوية الرياضية ، وبينت بعض الدراسات مثل دراسة فريزر وآخرون (Fraser,etal,2009) انه بعد الاعتزال لدى بعض الرياضيين الأستراليين وقلة ممارسة الأنشطة الرياضية أدى إلى نقص مستوى الهوية الرياضية مقارنة بالشباب الأقل عمرا.

أما فيما يتصل بترتيب مجالات الهوية الرياضية ، أظهرت النتائج ان درجة الاستجابة كبيرة جداً على جميع المجالات، حيث كانت أعلى استجابة على مجال (الانفعال السلبي) بوزن نسبي (87.28%)، ويليه مجال (الهوية الاجتماعية) بوزن نسبي (85.57%)، بينما كانت أقل استجابة على مجال (التفرد) بوزن نسبي (83.42%).بمعنى أن الدرجة الكلية في جميع المجالات كانت كبيرة جدا ، والسبب في أن مجال الانفعال السلبي Negative Affectivity جاء بدرجة كبيرة جدا الى ان هذا المجال وفق مقياس بروور وكورلنز (Brewer & Cornelius, 2001) يلقي الضوء على تخوف الرياضي من ضعف الأداء وعدم أداء الدور المطلوب منه كما يجب. لذلك أشار القدومي وآخرون (2015) إلى أن قلق الإصابات الرياضية وعلى وجه الخصوص لدى اللاعبين الذين تعرضوا لإصابات حرمتهم من اللعب في مباريات مهمة لفرقهم يكون عاليا

بعد عودتهم للعب، لذلك من الوظائف الرئيسية للهوية الرياضية تقليل مستوى القلق لدى الرياضيين (Masten, Tusak, & Faganel, 2006) وفيما يتعلق بمجال الهوية الاجتماعية جاء بالمرتبة الثانية قد يعود إلى أن هذا المجال يعطي أعلى مؤشر من الانتماء الاجتماعي والرياضي لدى اللاعبين، وذلك لأنه الرياضي يشعر بالفخر والاعتزاز في انه يعمل ضمن فريق وغالبية اصدقاؤه من الرياضيين، ويكون من المساهمين في فوز فريقه ، وان اهم ما يميز الألعاب الجماعية هو التآزر والتعاون بين أفراد الفريق الواحد، وإرضاء الجمهور والمشجعين، وهذا المجـــال وفق مقياس برووز وكورنـــز (Brewer & Cornelius, 2001) يدور حول كيف ينظر الرياضي لنفسه كرياضي في عيون الآخرين، من هنا يحتاج الرياضي إلى الدعم الاجتماعي، الذي يختلف من دولة إلى أخرى ، حيث تعد العوامل الثقافية– الاجتماعية Socio-cultural Factors السائدة في الدول المختلفة من العوامل التي تؤثر على مستوى الهوية الرياضية .

أما بالنسبة لبعد التفرد Exclusivity يلقي هذا البعد الضوء على الصورة الذاتية للفرد كرياضي، ونظرا لأن الكرة الطائرة تركز على الجانب الجماعي بدرجة أكبر من الجانب الفردي جاء البعد بالترتيب الاخير بالرغم من ان الدرجة كبيرة جدا وأقل في مستواه من مجالي الهوية الاجتماعية، و الانفعال السلبي عند اللاعبين.

4– مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه: ما العلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟ وما أفضل نموذج بنائي للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

إلى وجود علاقة طردية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين الذكاء الأخلاقي وكل من الروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، حيث كانت قيم معامل الارتباط على التوالي (0.77، 0.61)، وتوجد أيضاً علاقة دالة إحصائياً بين الروح الرياضية والهوية الرياضية لدى اللاعبين، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.73)..

ومن اجل التوصل الى أفضل نموذج بنائي للوساطة في ضوء العلاقة بين المتغيرات، تم استخدام تحليل المسار Path Analysis، وخلصت النتائج الى ان أفضل وساطة كلية كانت في النموذج الخامس (الروح الرياضية كعامل وسيط بين الهوية الرياضية والذكاء الاخلاقي) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.

ويعتقد الباحث ان السبب في ذلك ان البعد القيمي والاخلاقي والاجتماعي يمثل القاسم المشترك الايجابي بين المتغيرات قيد الدراسة،، حيث ان الهوية الرياضية تمثل قمة الانتماء للرياضية، ولا يمكن ان يكون ذلك عند رياضي مميز دون ان يتصف بروح رياضية عالية، واكدت على هذه النتيجة دراسة انطونيو وجوان (Antonio & Juan,2016) حول العلاقة بين الطلاقة النفسية على اعتبارها اعلى مستوى من الاعداد النفسي والهوية الرياضية، والتي بينت وجود علاقة ايجابية بينهما، بمعنى ان الروح الرياضية والهوية الرياضية كلاهما ينمو ويتطور مع نمو وتطور المستوى الرياضي والخبرات النفسية عند اللاعبين.اضافة الى ذلك اشار (Lukac, & Tamasova, 2022) الى أن الأخلاق الرياضية تندرج ضمن الأهداف الأساسية لفلسفة التربية الرياضية والتي تنشأ لدى اللاعب من خلال التدريب والمنافسة وتكون جزءاً من هويته الرياضية، ايضا اشار (Turan, et al., 2022) الى أهمية الذكاء الأخلاقي في المجال الرياضي كونه عاملاً أساسيا في بناء الروح الرياضية لدى اللاعبين. ومن خلال النظر للنتائج فانه يوجد علاقة مشتركة بين المتغيرات قيد الدراسة والتي جوهرها الاخلاق الرياضية.

5- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة النادي والمؤهل العلمي وصفة اللاعب والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية؟

من خلال عرض النتائج تبعا للمتغيرات الديموغرافية تبين ما يلي:

-**متغير درجة:** بينت النتائج أنه أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير درجة النادي.

ولعل السبب في عدم ظهور الفروق في للذكاء الأخلاقي وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعا إلى متغير درجة النادي ،قد يعود الى تشابه المتغيرات والخبرات التي يتعرض لها لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث الامكانات والمدربين والبطولات والجمهور والعوامل الثقافية– الاجتماعية بغض النظر عن درجة.

-**متغير المؤهل العلمي:** بينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

وجاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع نتائج دراسة (مصطفى، 2024) والتي اظهرت نتائجها عدم وجود فروق في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة تعزى الى متغير المؤهل العلمي ، ويعتقد الباحث ان السبب في ذلك قد يعود الى التشابه بين اللاعبين في التربية والديانة والتدريب والعادات والتقاليد والقواعد التي تحكم المجتمع وينصاع لها الجميع، اضافة الى ان الجانب الاخلاقي يرتبط بدرجة كبيرة في البناء القيمي والتنشئة الاجتماعية والسلوك الاخلاقي للفرد بغض النظر عن مؤهله العلمي، واكدت على ذلك دراسة (الصمادي والزغول،2019) والتي بينت وجود علاقة ايجابية بين الذكاء الأخلاقي والسلوك الأخلاقي لذك لم تكن الفروق في الذكاء الاخلاقي دالة احصائيا تبعا الى متغير المؤهل العلمي .

-**متغير صفة اللاعب في الفريق:** بينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير صفة اللاعب.

ويعتقد الباحث ان السبب قد يعود الى تشابه الظروف التدريبية من حيث عملية التدريب ، والمدربين، والامكانات، والجمهور ، والحكام ، التي يتعرض لها اللاعبون بغض النظر عن صفتهم في الفريق. لذلك لم تظهر الفروق في الذكاء الاخلاقي تبعا لمتغير صفة اللاعب في الفريق.

-**متغير الخبرة في اللعب:** بينت النتائج أنه أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي وجميع مجلاته ما عدا مجال (ضبط النفس) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب. فيما يتعلق بالدرجة الكلية اختلفت الدراسة مع نتائج دراسة مصطفى (2024) والتي اظهرت الفروق تبعا لمتغير الخبرة ولصالح اصحاب الخبرة الاعلى، اما بالنسبة لظهور الفروق في مجال ضبط النفس ولصالح اصحاب الخبرة الاعلى فان السبب قد يعود الى زيادة فرص التدريب والمواقف التي تعرض لها اصحاب الخبرة الاعلى ، حيث اشارت دراسة لوكاك وتامسوفا Lukac, & Tamasova (2022) الى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تحسن من الذكاء الأخلاقي لدى اللاعبين، وأن الذكاء الاخلاقي ينمو مع التدريب والتقدم في العمر، اضافة الى زيادة تقدير الذات مع التقدم في العمر، حيث أشارت دراسة (عبد العظيم، 2014) إلى وجود علاقة إيجابية للذكاء الاخلاقي بتقدير الذات، واذا نظرنا الى مفهوم ضبط النفس وفق ما اشار اليه تانغني وآخرون Tangney, et al (2004) فانه يعني على مقاومة الرغبات الداخلية والمثيرات والاغراءات الخارجية التي تمنع الفرد من متابعة تحقيق أهدافه طويلة الأجل، والقدرة تكون لدى اصحاب لخبرة الاعلى افضل من اصحاب الخبرة الاقل.

-**متغير المشاركات الدولية:** بينت النتائج أنه أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير المشاركات الدولية. ويعتقد الباحث الى ان السبب في ذلك يعود الى محدودية المشاركات الدولية لدى اللاعبين وبالتالي قلة الخبرات المكتسبة من المشاركات الدولية بين المشاركين وغير المشاركين، عوضا عن ذلك ان الاصل بغض النظر عن المشاركات الدولية يعود الى التربية والتنشئة الاجتماعية في قدرة اللاعب على التمييز بين الصح والخطا واحترام البعد الديني والعادات والتقاليد الاجتماعية ، حيث اشارت دراسة عبد اللطيف وآخرون (2020) الى أن الذكاء الأخلاقي يجعل الفرد قادرا على معرفة الصح من الخطأ، ويرفع من تقديره لذاته وللآخرين، ويجعله يتصرف وفقا للقيم الأخلاقية التي تتفق مع عادات وتقاليد المجتمع والديانة.

6- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل السادس والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة النادي والمؤهل العلمي وصفة اللاعب والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية؟

من خلال عرض النتائج تبعا للمتغيرات الديموغرافية تبين ما يلي:

-**متغير درجة:** بينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للروح الرياضية وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير درجة النادي. ولعل السبب في عدم ظهور الفروق في الروح الرياضية وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعا إلى متغير درجة النادي، ايضا قد يعود الى تشابه المتغيرات والخبرات التي يتعرض لها لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث الامكانات والمدربين والبطولات والجمهور والعوامل الثقافية- الاجتماعية بغض النظر عن درجة.

-**متغير المؤهل العلمي:** بينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

وجاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع نتائج دراسة ناصيف (2024) دراسة مصطفى (2024) ، ودراسة عمر (2018) والتي اظهرت عدم وجود فروق في الروح الرياضية تعزى الى متغير المؤهل العلمي ، ايضا يعتقد الباحث ان السبب في ذلك قد يعود الى التشابه بين اللاعبين في التربية والديانة والتدريب والعادات والتقاليد والقواعد التي تحكم المجتمع وينصاع لها الجميع، اضافة الى ان الجانب الاخلاقي يرتبط بدرجة كبيرة في البناء القيمي والتنشئة الاجتماعية والسلوك الاخلاقي للفرد بغض النظر عن مؤهله العلمي.

-**متغير صفة اللاعب في الفريق:** بينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للروح الرياضية وجميع مجلاتها ما عدا مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير صفة اللاعب، وكانت الفروق دالة إحصائياً في

مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) لصالح اللاعبين (الأساسي) ايضا يعتقد الباحث ان السبب قد يعود الى تشابه الظروف التدريبية من حيث عملية التدريب ، والمدربين، والامكانات، والجمهور ، والحكام ، التي يتعرض لها اللاعبون بغض النظر عن صفتهم في الفريق. لذلك لم تظهر الفروق في الذكاء الاخلاقي تبعا لمتغير صفة اللاعب في الفريق، وفيما يتعلق بظهور الفروق في مجال النهج الايجابي ولصالح المشاركين فان السبب في ذلك قيد يعود هدوء الحالة الانفعالية والمزاجية لدى اللاعبين من اصحاب المشاركات الدولية ، حيث ان مفهوم النهج الايجابي يرتبط بالمزاج او الانفعال بعد عمل خطأ اثناء اللعب مثل الحركات العشوائية والبعد عن الشتم وغيرها من التصرفات السلبية , وقد اشار knortz (2009) ان الرياضي يتصرف بشكل ايجابي تجاه المشاركة او اثناء المشاركة الرياضية.

-**متغير الخبرة في اللعب:** بينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للروح الرياضية وجميع مجلاتها ما عدا مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب. فيما يتعلق بالدرجة الكلية اتفقت الدراسة مع نتائج دراسة (ناصيف،2024) ونتائج دراسة (عمر،2020) والتي اظهرت الفروق انه لا توجد فروق في الدرجة الكلية للروح الرياضية تبعا لمتغير الخبرة ، اما بالنسبة لظهور الفروق في مجال النهج الإيجابي تجاه الرياضة ولصالح اصحاب الخبرة الاعلى فان السبب قد يعود الى زيادة فرص التدريب والمواقف التي تعرض لها اصحاب الخبرة الاعلى ، وبالتالي القدرة على ضبط الحالة المزاجية والانفعالات والتحكم في الذات بدرجة افضل من اصحاب الخبرة القصيرة، حيث اشار knortz (2009) الى ان مفهوم النهج الايجابي يرتبط بالمزاج او الانفعال بعد عمل خطأ اثناء اللعب مثل الحركات العشوائية والبعد عن الشتم وغيرها من التصرفات السلبية .

-**متغير المشاركات الدولية:** بينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للروح الرياضية وجميع مجلاتها لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير المشاركات الدولية. وجاءت النتائج مع نتائج دراسة عمر (2020) التي بينت انه لا توجد فروق في الروح

الرياضية تبعا لمتغير المشاركات الدولية، ليضا يعتقد الباحث الى ان السبب في ذلك يعود الى محدودية المشاركات الدولية لدى اللاعبين وبالتالي قلة الخبرات المكتسبة من المشاركات الدولية بين المشاركين وغير المشاركين، عوضا عن ذلك ان الاصل بغض النظر عن المشاركات الدولية يعود الى التربية والتنشئة الاجتماعية في قدرة اللاعب على التمييز بين الصح والخطا واحترام البعد الديني والعادات والتقاليد الاجتماعية

7-مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل السابع والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى الى متغيرات درجة النادي والمؤهل العلمي وصفة اللاعب والخبرة في اللعب والمشاركات الدولية؟

من خلال عرض النتائج تبعا للمتغيرات الديموغرافية تبين ما يلي:

-**متغير درجة:** بينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع مجلاتها لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير درجة النادي.

ولعل السبب في عدم ظهور الفروق في الهوية الرياضية وجميع مجلاتها لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعا إلى متغير درجة النادي، ايضا قد يعود الى تشابه المتغيرات والخبرات التي يتعرض لها لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث الامكانات والمدربين والبطولات والجمهور والعوامل الثقافية- الاجتماعية بغض النظر عن درجة.

حيث اشار القدومي، العمد (2017) الى وجود علاقة ايجابية بين الهوية الرياضية والثقافة الرياضية، ودراسة القدومي (2014) والتي بينت ان العوامل الثقافية -الاجتماعية السائدة في المجتمع تؤثر في الهوية الرياضية.

-**متغير المؤهل العلمي:** بينت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية وجميع مجلاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

وجاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع نتائج ، ودراسة عمر(2018) والتي اظهرت عدم وجود فروق في الهوية الرياضية تعزى الى متغير المؤهل العلمي ، ايضا يعتقد الباحث ان السبب في ذلك قد يعود الى التشابه بين اللاعبين في التربية والديانة والتدريب والعادات والتقاليد والقواعد التي تحكم المجتمع وينصاع لها الجميع، اضافة الى ان الجانب الاخلاقي يرتبط بدرجة كبيرة في البناء القيمي والتنشئة الاجتماعية والسلوك الاخلاقي للفرد بغض النظر عن مؤهله العلمي.

-**متغير صفة اللاعب في الفريق:** بينت النتائج أنه أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع مجلاتها لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير صفة اللاعب. ويعتقد الباحث ان السبب قد يعود الى تشابه الظروف التدريبية من حيث عملية التدريب ، والمدربين، والامكانات، والجمهور ، والحكام ، التي يتعرض لها اللاعبون بغض النظر عن صفتهم في الفريق. لذلك لم تظهر الفروق في الهوية الرياضية تبعا لمتغير صفة الاعب في الفريق، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة سوالمة (2023) والتي اظهرت وجود فروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الالعاب الجماعية في فلسطين بين اللاعبين الاساسيين والاحتياط ولصالح اللاعبين الاساسيين، ولعل السبب في ذلك يعود ان الدراسة الحالية على لاعبي الكرة الطائرة، بينما كانت دراسة سوالمة (2023) على لاعبي الالعاب الجماعية في فلسطين.

-**متغير الخبرة في اللعب:** بينت النتائج أنه أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية ومجاليها (الهوية الاجتماعية، والتفرد) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير الخبرة في اللعب بين (6- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات) و(5 سنوات فأقل) ولصالح (6- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، ولا توجد فروق دالة إحصائيا بين (6-10 سنوات) و(أكثر من 10 سنوات) في الدرجة الكلية ومجال الهوية الاجتماعية، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً بينهما في مجال (التفرد) ولصالح (أكثر من 10 سنوات)،. فيما يتعلق بالدرجة الكلية اتفقت الدراسة مع نتائج دراسة عمر (2020) والتي اظهرت الفروق انه لا توجد فروق في الدرجة الكلية للهوية الرياضية

تبعا لمتغير الخبرة ، ايضا اتفقت مع نتائج دراسة Houle et al (2010) والتي بينت ثبات مستوى الهوية الرياضية في سن البلوغ . اما بالنسبة لظهور الفروق في مجال التفرد ولصالح اصحاب الخبرة الاعلى فان السبب قد يعود الى الى ان هذا المجال وفق ما اشار اليه أشار برووز وكورلنز Brewer & Cornelius, (2001) يلقي الضوء على الصورة الذاتية للفرد كرياضي، ونظرة الفرد لذاته ، ومفهوم الذات لدى اصحاب الخبرة الاعلى يكون افضل بسبب زيادة فرص التدريب والمواقف التي تعرض لها اللاعبين ، واكد على ذلك Túlia et al (2014) حول وجود علاقة ايجابية بين الهوية الرياضية وفاعلية الذات واتخاذ القرار الوظيفي لدى الرياضيين ، ودراسة القدومي (2014) حول وجود علاقة ايجابية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات ، اضافة الى ان درجة الرضا الرياضي تكون افضل عند اصحاب الخبرة الاعلى افضل من اصحاب الخبرة الاقل، حيث اشارت دراسة سوالمة (2023) الى وجود علاقة ايجابية بين الهوية الرياضية والرضا الرياضي عند اللاعبين، اضافة الى دراسة Bogdanov (2011) والتي أظهرت نتائجها أن مستوى الهوية الرياضية كان مرتفعا عند الأكبر عمرا.

-**متغير المشاركات الدولية:** بينت النتائج أنه أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع مجلاتها لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تعزى إلى متغير المشاركات الدولية.. وجاءت النتائج مع نتائج دراسة عمر (2020) التي بينت انه لا توجد فروق في الهوية الرياضية تبعا لمتغير المشاركات الدولية، ليضا يعتقد الباحث الى ان السبب في ذلك يعود الى محدودية المشاركات الدولية لدى اللاعبين وبالتالي قلة الخبرات المكتسبة من المشاركات الدولية بين المشاركين وغير المشاركين، عوضا عن ذلك ان الاصل بغض النظر عن المشاركات الدولية يعود الى التربية والتنشئة الاجتماعية والعادات والتقاليد الاجتماعية وثقافة المجتمع وهذا ما اكدت عليه دراسة القدومي والعمد (2017) ، ودراسة (القدومي ع.، 2014).

8- **مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل السابع والذي نصه: ما التصور التطويري المقترح للاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية؟**

من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة والدراسة الميدانية في الجانب الكمي والمقابلات للخبراء في الكرة الطائرة في الجانب النوعي، تم التوصل للتصور المقترح واشتماله على العناصر الاساسية في بناء التصورات والاستراتيجيات من حيث: (المنطلقات، الاسس، الاهداف، المحتوى والية التنفيذ، المعوقات والحلول المقترحة) وفق ما اشارت اليه الدراسات السابقة التي اهتمت ببناء التصورات او الاستراتيجيات او النماذج سواء اكان ذلك في المجال التربوي والنفسي بشكل عام ام الرياضي بشكل خاص،في المجال التربوي مثل دراسة القاسم (2023)، ودراسة ابو كرش (2023)، ودراسة ذوقان (2023)، ودراسة جعيدي (2022)، ودراسة مصلح (2022)، وفي المجال الرياضي مثل دراسة سليمان (2024) ، ودراسة عبدالمنعم (2023)، ودراسة (علي و يونس، 2020).

ثانيا: التوصيات:

في ضوء اهداف الدراسة ونتائجها تم التوصية بالتوصيات الاتية:

1. تعميم التصور المقترح على اتحاد الكرة الطائرة واندية الدرجتين الممتازة والاولى للاستفادة منه في تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية عند اللاعبين.
2. ضرورة تضمين الخطط التدريبية ، والوحدات التدريبية بالتدريبات الخاصة لتنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية عند اللاعبين ، لتحقيق التكامل في عملية التدريب في مختلف الجوانب البدنية والمهارية والخططية والتربوية.
3. عقد دورات تدريبية لمدربي الكرة الطائرة في مجالاعداد التربوي والنفسي للاعبين حول الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية وتوظيفها في عملية التدريب من خلال اختيار التدريبات المناسبة في عدة مواقف تدريبية.

4. التنويع في اساليب واستراتيجيات التدريب المناسبة لتنمية تنمية مهارات الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية عند لاعبي الكرة الطائرة
5. عقد ورش عمل تتضمن عرض فيديوهات خاصة في مباريات لفرق متقدمة ، وتحليل المواقف التي تعكس الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى اللاعبين والاستفادة من تلك المواقف.
6. تدريب اللاعبين على استراتيجية حل المشكلات وحسن التصرف وبايجابية لمواجهة الضغوط وتنمية الروح الرياضية والبناء القيمي والاخلاقي لديهم.
7. زيادة الاهتمام في الارشاد والتوجيه التربوي من قبل المدربين ،لتنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية عند لاعبي الكرة الطائرة.
8. استرشاد مدربي الكرة الطائرة في الدراسة الحالية والتصور المقترح للاستفادة منه في تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية عند لاعبي الكرة الطائرة ، اضافة الى جوانب الاعداد النفسي الاخرى.
9. اجراء دراسة مشابهة بدراسة متغيرات اخرى لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين مثل: الايجابية ، والمهارات الحياتية ، والامل ، والسعادة ، والصلابة النفسية، والمناعة النفسية.
10. اجراء دراسة حول تاثير ترتيب النادي في الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية عند اللاعبين.

المصادر والمراجع العلمية

المراجع العربية:

القرآن الكريم.

أبو بكر، هديل. (2013). مستوى الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

أبو عليا، معتصم. (2018). الهوية الرياضية والتماسك الجماعي لدى فرق الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية "جامعة خضوري نموذجاً". مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، المجلد (6)، العدد (1). 1-11.

أبو عواد، سعدية. (2011). الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالسلوك الاجتماعي المدرسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الهاشمية، الأردن.

ابو كرش، ناصر. (2023). النمذجة البنائية للحوكمة الإدارية والاستقامة التنظيمية والمواطنة التنظيمية لدى المديرين العامين لمديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية من فلسطين وبناء تصور تطويري مقترح .(اطروحة دكتوراة غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، الجامعة العربية الامريكي.

الأشريفي، رياض أحمد إسماعيل، والدليمى، ذاكر محفوظ حامد. (2019). تقييم دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبي أندية الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، 22(68). 118-137.

أندرقيري، ريمان محمد، وإبراهيم، عبير إبراهيم عبدالحميد. (2021). *فاعلية برنامج تعليمي في تصميم الحلي باستخدام برامج الحاسب الآلي.مجلة التصميم الدولية، مج11, ع2، 111 - 123.* تم الاسترداد من http://search.mandumah.com/Record/1165565

بدران، عمرو حسن أحمد، محمود، إسلام مسعد علي، الشناوى، علياء حامد احمد ، وعلي، محمد الشحات إبراهيم. (2017). البناء العاملي لمقياس الروح الرياضية للاعبي كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، جامعة المنصورة – كلية التربية الرياضية، 29. 225-245.

بن نكاع، مولاي أحمد. (2013). ملامح الهوية في السينما الجزائرية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية الآداب واللغات والفنون، جامعة وهران، وهران، الجزائر.

بواركي، محمد. (2003). القيم الثقافية وإشكالية الهوية الوطنية في الجزائر بعد الاستقلال: دراسة أنثروبولوجية لبحث نمط الهوية في مخيال تراث الأدب الشعبي، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة الجزائر، الجزائر.

جعيدي، مي محمد امين. (2022). النموذج البنائي للعلاقة بين الحكمة الإدارية والتمكين الإداري والإبداع الإداري لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين.(اطروحة دكتوراة غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الجزار، رانيا خميس مجاهد، شيماء أحمد، وسليمان، سناء محمد. (2018). المناعة النفسية لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي والأداء الأكاديمي، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 19(15). 493–535.

حسين، حوراء سعدون، والركابي، لمياء ياسين. (2021). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الأخلاقي لدى طالبات المرحلة الإعدادية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، 70. 354–382.

حسين، ديار رمضان. (2020). الروح الرياضية وعلاقتها بمستوى الإنجاز بكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية. مجلة الأطروحة – علوم الرياضة، 5(2). 23–36.

حسين، محمد. (2016). أثر استراتيجتي النمذجة ولعب الأدوار في الذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. (رسالة ماجستيرغير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر.

الخطيب، علي محمد عليان عبدالرازق. (2021). إشكالية غياب الروح الرياضية بين بعض اللاعبين: دراسة في فلسفة الرياضة الغربية المعاصرة، .مجلة كلية الآداب بقنا، ع–53. 241–301.

الخواجة، مروة أحمد علي. (2022). الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتخصص الأكاديمي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية. مجلة تطبيقات علوم الرياضة، جامعة الأسكندرية – كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، 111. 451–475.

دويكات، نور جلال كامل. (2018). مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

ذوقان، غسان طلب. (2023). العدالة التنظيمية كعامل وسيط بين القيادة التحويلية وجودة القرارات الإدارية لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية واستراتيجية تطويرية مقترحة.(اطروحة دكتوراة غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، الجامعة العربية الامريكية، رام الله، فلسطين.

الربعي، محمد أحمد، والشريدة، محمد خليفة. (2021). العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والحكمة لدى عينة من طلبة جامعة أم القرى في ضوء بعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، 5(29). 39-64.

الربيعي، فضل عبدالله. (2016). إشكالية الهوية وتأثيرها في الصراعات (دراسة سوسيولوجية في المجتمع اليمني). مجلة دراسات اجتماعية،(كلية التربية، جامعة عدن، العدد (36). 1-30.

الزبيدى، عبد الودود أحمد، حميدي، علي مطير، وكاظم، فالح عودة. (2014). الهوية الرياضية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي وأداء الرمية الحرة لدى لاعبي كرة السلة. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، (كلية التربية الرياضية)، جامعة ميسان. *10*، 31-44.

الزبيدي، عبدالقوي سالم، والكحالي، سالم بن ناصر. (2014). الفروق بين النوع والصف الدراسي والقلق في حالات الهوية المهنية لدى طلبة الصفين التاسع والعاشر بسلطنة عمان. امارابك، الأكاديمية الأمريكية العربية.

السعدون، سامرة عبدالرسول طاهر كريم. (2020). الهوية الرياضية وأثرها النفس- الإجتماعي بعد الأعتزال لدى لاعبي الفرق الجماعية في الأردن. المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية. *7*، 55-69.

سليمان، محمد إبراهيم عبدالفتاح. (2024). تصور مقترح لرفع كفاءة الأداء لإدارة النشاط الرياضي بجامعة دمياط في ضوء أبعاد بطاقة الأداء المتوازن. *مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 86*(4)، 1647-1679.

سوالمة، تسنيم احمد عبدالله. (2023). القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الشريف، ناصري محمد. (2014). الهوية الثقافية لدى طلبة التربية البدنية والرياضة: دراسة ميدانية على بعض الجامعات الجزائرية .امارباك، الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، 5(15). 55-68.

الصمادي، ولاء زايد، والزغلول، رافع عقيل. (2019). القدرة التنبؤية للذكاء الأخلاقي بالسلوك الأخلاقي لدى طلبة جامعة اليرموك. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 11 (23). 27-43.

طراد، حيدر عبدالرضا. (2014). أنماط المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي والاستقواء الرياضي لدى لاعبي دوري الشباب بالكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، (كلية التربية الرياضية – جامعة بابل) – العراق، 7(1). 30-52.

الطيار، يزيد بن سعود بن دخيل. (2016). دور المعلم في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض في ضوء التربية الإسلامية، عالم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، 17(54). 157-196.

العاني، خليل نوري. (2009). الهوية الإسلامية في زمن العولمة. ط1،بغداد: ديوان الوقف السني، العراق.

عبد العظيم، مسعد. (2014). دراسة لمكونات الذكاء الأخلاقي وعلاقتها بتقدير الذات وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية ،جامعة اسوان، 28. 381-430.

عبد اللاه، سحر محمود. (2020). الذكاء الأخلاقي وعلاقته بتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلاب كلية التربية بسوهاج. المجلة التربوية كلية التربية- جامعة سوهاج، 73. 596-636.

عبد اللطيف، رجب سلامة، ادريس، عبد الفتاح عيسى، وعبد الواحد، إبراهيم سيد أحمد. (2020). الخصائص السايكومترية لمقياس الذكاء الأخلاقي لدى طلاب الجامعة. مجلة التربية، كلية التربية جامعة القاهرة، 187(5). 353-382.

عبدالمنعم، شيماء حسنين. (2023). برنامج تصور عقلي وتأثيره على الإتزان الانفعالي ومستوى الأداء المهاري للاعبات الوثب العالي، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، جامعة كفر الشيخ – كلية التربية الرياضية. *9*، 9-19.

علي، بسام صلاح محمد، ويونس، محمود عبدالفتاح. (2020). تصور مقترح لتطوير التمويل الذاتي ببعض اتحادات الرياضات الفردية الأوليمبية بجمهورية مصر العربية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. *55*(5)، 145-159.

غاردنر، هوارد. (2007). الذكاء المتعدد في القرن الواحد والعشرين. ط (2)، دار الفجر، القاهرة.

الغامدى، صالح يحيى الجار الله. (2017). دور الذكاء الأخلاقي في الحد من التعصب الرياضي لدى طلاب جامعة الملك عبدالعزيز، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، 6(6). 19-40.

القاسم، محمد عبد الكريم محمود. (2023). النمذجة البنائية للسيطرة الدماغية والمهارات الحياتية وأنماط التفكير لدى طلبة الصف العاشر في المدارس الحكومية في فلسطين.(اطروحة دكتوراة غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

القدومي، عبدالناصر عبدالرحيم. (2014). العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين. *15* (2)، 555-581.

القدومي، عبدالناصر عبدالرحيم. (2018). مساهمة الهوية الرياضية ومؤشر الشخصية الإيجابية والروح الرياضية والتماسك الجماعي للفريق في التنبؤ بالأنماط القيادية المفضلة لمدربي الألعاب الرياضية الجماعية، (بحث غير منشور)، البحث الفائز بجائزة الشيخ ناصر بن حمد للبحث العلمي في الإدارة الرياضية.

القدومي، محمد، والعمد، سليمان. (2017). مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية). *31*(1)، 36-58.

الكيلاني، تيسير. (1997). موسوعة الألعاب الرياضية. لبنان، مكتبة لبنان، لبنان. 406.

مصطفى، طارق فراس. (2024). العلاقة بين المناعة النفسية والذكاء الاخلاقي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة للكرة الطائرة في المحافظات الشمالية من فلسطين ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس ، فلسطين.

مصلح، عادل. (2022). الواقع والطموح وتصور مقترح لجودة تدريب المعلمين في وزارة التربية والتعليم في فلسطين.(اطروحة دكتوراة غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

موسى، محمد الشحات إبراهيم علي. (2017). السلوك القيادي للمدرب وعلاقته بالروح الرياضية لدى لاعبي كرة القدم. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان – كلية التربية الرياضية للبنات، 16. 1–12.

مومني، ميس شاهر ناصر، والسوالمة، عائشة. (2015). العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والسلوك التكيفي لدى طلبة اليرموك. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

ناصيف، غيث. (2024). مستوى الروح الرياضية لدى لاعبي المنتخب الوطني الفلسطيني لكرة القدم . مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية, 34(3). 214–227.

الهنائي، مروة بنت لافي، واليعربي، علي بن سلام. (2023). الهوية الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات والاستعداد نحو تناول المنشطات لدى لاعبي الأندية الرياضية العمانية. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط – كلية التربية الرياضية، 64(1). 214–248.

وهبان، احمد محمد. (2014). الهوية العربية في ظل العولمة: إطلالة على حال الهوية في مصر والعالم العربي. سلسلة إصدارات الجمعية السعودية للعلوم السياسية، السعودية، 9.

المراجع الأجنبية:

Alemu, G., Stevens, B., Ross, P., & Chandler, J. (2015). The Use of a Constructivist Grounded Theory Method to Explore the Role of Socially-Constructed Metadata (Web 2.0) Approaches. Qualitative and Quantitative Methods in Libraries (QQML), 4(1), 517–540. Retrieved from https://doi.org/10.2014/Accepted

Amorose, A. (2002). The influence of reflected appraisals on middle school- and high school athletes' self-perceptions of sport competence. Pediatric Exercise Science, Champaign. 14(4), 377-390.

Arnold, P. (2003). Three approaches toward an understanding of sportsmanship. In J. Boxill (Ed.), Sports ethics. Malden, MA: Blackwell Publishers Ltd.

Ayim, E. (2009). An examination of sport identity amongst youth soccer participants and the implications for MLS marketing. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Nevada, Las Vegas.

Banayi, N., Nikbakhsh, R., & Zargar, T. (2014). The Relationship between Aggressions with Athletic Identity on Shiraz Team Sports. Bulletin of Environment, Pharmacology and Life Sciences. 3(Spl issue IV), 57-60.

Baron, R., & Kenny, D. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. Journal of personality and social psychology, 51(6). 1173.

Bogdanov, D. (2011). Influence of national sport team identity on national identity. Unpublished Doctoral Dissertation. The Florida State University.

Borba, M. (2001). Building moral intelligence. The seven essential virtues that teach kids to do the right thing. San Francisco: Jossey– Bass publications.

Boyle, B., & Magnusson, P. (2007). Social identity and brand equity formation: A comparative study of collegiate sports fans. Journal of Sport Management. 21(4), 497-520.

Brewer, B., & Cornelius, A. (2001). Norms and factorial invariance of the Athletic Identity Measurement Scale. Academic Athletic Journal, 15. 103-113.

Brewer, B., Cornelius, A., Stephan, Y., & Raalte, J. V. (2010). Self-protective changes in athletic identity following anterior cruciate ligament reconstruction. Psychology of Sport and Exercise. 11(1), 1-5.

Brewer, B., Raalte, J. V., & Linder, D. (1993). Athletic identity: Hercules' muscles or Achilles heel? International Journal of Sport Psychology. 24, 237-254.

Burke, P. (1991). Identity processes & social stress. American Sociological Review, 56(6). 836-849.

Burns, G., Jasinski, D., Dunn, S., & Fletcher, D. (2012). Athlete identity and athlete satisfaction: The nonconformity of exclusivity. Personality and Individual Differences. 52(3), 280-184.

Carlos, E. G., Manuel, J. C., Jaume, C., Miquel, T., & Sean, C. (2010). The effect of achievement goals on moral attitudes in young athletes. Journal of Sports Science and Medicine ,9. 605-611.

Catherine, H., Chloe, M., Dean, C., Niels, M., Pete, C., & tal. (2024). I'm more than my sport": Exploring the dynamic processes of identity change in athletic retirement, Psychology of Sport & Exercise 73 102640.

Chantal, Y., & Bernache-Assollant, I. (2003). A prospective analysis of self-determined sport motivation and sportspersonship orientations. Journal of Sport Psychology, 5(4). 11-18.

Charmaz, K. (2006). Constructing Grounded Theory A Practical Guide Through Qualitative Analysis. (1st ed., Vol. 1). Sage.

Cieslak, T. (2004). Describing & measuring the athletic identity construct: Scale development & validation. (Unpublished doctoral dissertation).Ohio State University, Columbus, OH.

Creamer, E. (2022). Advancing Grounded Theory with Mixed Methods-A Preview. (1). Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/355887777

Daniel, F., & Albery, I. (2015). The Social Identity Model of Cessation Maintenance: Formulation and initial evidence. Addictive Behaviors, 44 . 35-42.

Feezell, R. (1986). Sportsmanship. Journal of Philosophy of Sport, 12. 1-13.

Ferudun, D. (2015). The relationship between personality and sportspersonship orientations. Anthropologist, 19(3). 597-601.

Freydoni, M., & Razavi, M. (2017). Presenting a model of the effect of moral intelligence on organizational trust and organizational health in ministry of sport and youth. New Trends in Sport Management, 5(18). 47-57.

Hasanpour, M., Ghaedi, H., & Hasanzadeh, A. (2017). Emotional intelligence of nursing students in different educational levels. Journal of Nursing Education, 6(2). 33-40.

Horton, R., & Mack, D. (2000). Athletic identity in marathon runners: Functional focus or dysfunctional commitment? Journal of Sport Behavior. 23(2), 101-119.

Houle, J., Brewer, B., & Kluck, A. (2010). Developmental Trends in Athletic Identity: A Two-part Retrospective Study. Journal of Sport Behavior. 33(2), 146-159.

Hutezler, M. (2003). Identity in Community High School. London: Oxford University Press.

Ilyas, E., & Erkut, T. (2024). Sportsmanship in sport with athlete perspective Journal of ROLSport Sciences, 4(4). 1319-1340.

James, W. (2011). An examination of the relationship between athletic identity and career maturity in student-athletes. Unpublished Doctoral Dissertation, Auburn University.

Jasem, M., Farshad, T., Ali, H., & Behzad, S. (2015). Determining validity and reliability of sportspersonship scale among young athletes. J. Appl. Environ. Biol. Sci., 5(7). 354-360.

Keating, J. (2007). Sportsmanship as a moral category. Ethics in Sport(Ed. 2). 141-151.

Kelly, J., & Kerry, M. (2005). Influences on sportspersonship orientations contextual and motivational. Youth Studies Australia, 24(1). 48-53.

Khan, S. (2014). Qualitative Research Method: Grounded Theory. International.

Knortz, G. (2009). A case study: Assessing the validity and reliability of the multidimensional sportspersonship orientation scale among college athletes. Retrieved from Displace at University of Vermont Libraries. Journal of Business and Management, 9(11), 224-233. Retrieved from https://doi.org/10.5539/ijbm.v9n11p224

Kwon, H., Trail, G., & Anderson, D. (2005). Multiple points of attachment necessary predict cognitive, affective, conative, behavioral loyalty? Sport Management Review. 8(3), 225-270.

Lennick, D., & Kiel, F. (2005). Moral intelligence: Enhancing business performance and leadership success. (S. Alpagut, E. Nal, & H. Nal, Cev.). İstanbul: CSA Global Publishing.

Lucia, M., Omar, E., Maria, S., Giancarlo, F., & Valeria, d. P. (2013). Self-determined motivation, sportspersonship, and sport orientation: a mediational analysis. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 89. 461-467.

MacCallum, R., & Austin, J. (2000). Applications of structural equation modeling in psychological research. Annual review of psychology, 51(1). 201-226.

Madrigal, R. (1995). Cognitive and affective determinants of fan satisfaction with sporting event attendance. Journal of Leisure Research. 27(3), 205-227.

Marsh, H. (1990). A multidimensional, hierarchical model of self-concept: Theoretical & empirical justification. Educational Psychology Review, 2 (2). 77-172.

May, R. (2001). The sticky situation of sportsmanship: Contexts and contradictions in Sportsmanship among high boys' basketball players Journal of Sport and Social school Issues, 25(4). 372-389.

Miltiadis, P., Michalis, C., Fotis, M., & Siatras, T. (2012). An exploratory study of athletic identity in university physical education students. Graduate journal of sport. exercise & physical education research. 1, 98-107.

Mitriano, J. (1999). The "Sudden-Death" of Hockey in Hartford: Sports Fans and Franchise Relocation. Sociology of Sport Journal. 16(2), 134-154.

Mottaghi, M., Janani, H., Rohani, Z., & Mottaghi, S. (2014). The relationship between the leadership styles and moral intelligence. Bulletin of Environment, Pharmacology and Life Sciences, 3. 429-433.

Pan, Y., Yu, X., & Yue, Y. (2024). Anxiety and sportsmanship in adolescent athletes: the multiple mediating effects of athlete burnout and exercise cognition. International Journal of Sport and Exercise Psychology. 1-16. Retrieved from https://doi.org/10.1080/1612197X.2024.2312439

Perry, J., & Clough, P. (2017). Predicting cooperation in competitive conditions: The role of sportspersonship, moral competence, and emotional intelligence. Psychology of Sport and Exercise. 31. 88-92.

Perry, J., Clough, P., Lee, C., Nabb, S., & Nicholls, A. (2015). Development and validation of the compliant and principled sportspersonship scale, Research Quarterly for Exercise and Sport, 86(1). 71-80.

Pittman, L. (2003). The implications of athletic identity and ethnic identity on locus of control for college student-athletes. Unpublished Doctoral Dissertation. The University of Memphis. Memphis, Memphis, United States.

Polley, J. (1983). The role of university sport in setting standards of fair play: A cross-cultural perspective. Paper presented at the FISU Conference - Universiade July '83 in association with the Xth HISPA Congress, Edmondton, Alberta, Canada.

Quinaud, R., Fernandes, A., Gonçalves, C., & Carvalho, H. (2020). Student-Athletes' Motivation and Identity: variation Among Brazilian and Portuguese University Student-Athletes. Psychol. Rep. 123. 1703-1723. doi: 10.1177/0033294119892885.

Reifsteck, E. (2011). The relationship between athletic identity and physical activity Levels after retirement from college sports. (Unpublished master thesis), University of North Carolina, Greensboro, Guilford County, United States of America.

Riemer, H., & Chelladurai, P. (1998). Development of The Athlete Satisfaction Questionnaire (ASQ). Journal of Sport Exercise Psychology. 20(2), 127-156.

Robert, O., Avidla, V., & Sandy, G. (1997). Coping with retirement from sport: The Influence of athletic identity. Journal of Applied Sport Psychology, 9. 191-203.

Rochelle, C. S. (2009). Athletic identity and dispositional optimism as predictors of decision making when division I colligate athlete's transition out of sports. Unpublished Doctoral Dissertation, Capella University.

Seo, Y., & Reifsteck, E. (2024). Toward a more culturally nuanced approach to assessing athletic and exercise identities in sport psychology research: a confirmatory factor analysis approach with South Korean male student-athletes. International Journal of Sport and Exercise Psychology. 1-18. Retrieved from https://doi.org/10.1080/1612197X.2024.2393302

Shang, E., & Seung-Jin, J. (2015). Immigration, threat perception, and national identity: Evidence from South Korea. International Journal of Intercultural Relations, 44. 53-62.

Shannak, R., & Aldhmour, F. (2009). Grounded Theory as a Methodology for Theory Generation in Information Systems Research. European Journal of Economics, Finance and Administrative Sciences, 15. 32-50. Retrieved from http://www.eurojournals.com/EJEFAS.htm

Shavelson, R., & Bolus, R. (1982). Self-concept: The interplay of theory and methods. Journal of Educational Psychology. 74(1), 3-17.

Shield, D., & Biedermeier, B. (1995). Character development and physical activity. Champaign IL: Human Kinetics.

Shields, D., LaVoi, N., Bredemeier, B., & Power, F. (2007). Predictors of Poor Sportspersonship in Youth Sports: Personal Attitudes and Social Influences. Journal of Sport & Exercise Psychology, 29. 747-762.

Sloan, L. (1989). The motives of sports fans. In J.H. Goldstein (Ed.), Sports, games, and play: Social and Psychological viewpoints 2nd ed., PP. (175-240). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Stornes, T. (2001). Sportspersonship in elite sports: On the effects of personal & environmental factors on the display of sportspersonship among elite male handball players. European Physical Education Review, 7(3). 283-304.

Sutton, W., Mcdonald, M., & Milne, G. (1997). Creating and fostering fan identification in professional sport. Sport Marketing Quarterly. 6(1), 15-22.

Tangney, J., Baumeister, R., & Boone, A. (2004). High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. Journal of Personality, 72(2). 271-324.

Tel, M. (2014). Fair play in Turkish society life. International Journal of Science Culture and Sport, 2(1). 694-704.

Timonen, V., Foley, G., & Conlon, C. (2018). Challenges when using grounded theory: A pragmatic introduction to doing GT research. International Journal of Qualitative Methods, 17(1). 1-10. Retrieved from https://doi.org/10.1177/1609406918758086

Trail, G., Fink, J., & Anderson, D. (2000). A comprehensive model of sport consumer behavior. International Journal of Sport Management. 1(3), 154-180.

Túlia, M. C., António, B. R., Teresa, O. L., Sidónio, O. S., & Paulo, M. S. (2014). The relationship between athletic identity and career decisions in athletes. Journal of Applied Sport Psychology. 26(4), 471-481.

Turan, S., Alemdar, U., Comert, E., Oscan, H., & Osmanoglu, K. (2022). Do self-efficacy and moral intelligence have a role in the formation of sportsmanship behavior? Asian Journal of Education and Training, 2022, 8(4). 131-138.

Turkeli, A. (2020). An Examination of the Athletic Identities of High School Students. Asian Journal of Education and Training, 6(3). 426-432.

Urquhart, C. (2012). Grounded Theory for Quantitative Research: A Practical Guide. SAGE Publications. London.

Vallerand, R., Deshaies, P., Cuerrier, J., Brire, N., & Pelletier, L. (1996). Toward a multidimensional definition of sportsmanship. Journal of Applied Sport Psychology, 8. 89-101.

Visek, A., Hurst, J., Maxwell, J., & Watson, J. (2008). A Cross-cultural psychometric evaluation of the athletic identity measurement scale. Journal of Applied Sport Psychology. 20(4), 473-480.

Visek, A., Watson, J., Hurst, J., & Harris, B. (2010). Athletic identity and aggressiveness: A cross-cultural analysis of the athletic identity maintenance model. International journal of sport & exercise psychology. 8(2), 99-116.

Wann, D., & Branscombe, N. (1993). Sports fans Measuring degree of identification with their team. International Journal of Sport Psychology. 24(1), 1-17.

Wann, D., & Grieve, F. (2005). Biased evaluations of in-group and out-group spectator behavior at sporting events: The importance of team identification and threats to social identity. The Journal of social Psychology. 145(5), 531-545.

الملاحق

ملحق (أ)

مجتمع الدراسة وفق سجلات الاتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة

الاتحاد الفلسطيني للكرة الطائـــرة

Palestinian Volleyball Federation

التاريخ: 2024/07/23
الموافق: 1446/01/17

لمن يهمه الامر،،،

الموضوع: - اندية الدرجة الممتازة والأولى لموسم 2024

يهديكم الاتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة أطيب التحيات، وبالإشارة إلى الموضوع أعلاه نضع بين ايديكم وحسب طلبكم عدد اندية الدرجة الممتازة والدرجة الأولى لموسم 2024:

الرقم	الدرجة	عدد الاندية	عدد اللاعبين
1	الممتازة	10 اندية	126 لاعب
2	الاولى	10 اندية	122 لاعب

واقبلو منا فائق الاحترام والتقدير

اخوكم/ حمزة راضي
رئيس الاتحاد الفلسطيني للكره الطائرة

امين عام الاتحاد الفلسطين للكرة الطائرة(ر.ع)

فاكس: 0097222410611 تلفون: 0097222410612 صندوق بريد : 678 بريد الكتروني: pvf@poc.ps

ملحق (ب)

ادوات الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية الدراسات العليا

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث بدراسة تهدف التعرف إلى " **تصور تطويري مقترح في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين**" ، وذلك للحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة االتربية الرياضية/التدريب الرياضي من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية.

نرجو من حضرتكم التكرم بالمساعدة في إتمام هذه الدراسة عن طريق الإجابة عن الفقرات بكل موضوعية، لما لذلك من أهمية على صدق نتائج الدراسة مؤكدين لكم بأن جميع البيانات التي سيتم الحصول عليها منكم ستعامل بسرية تامة ومتمنين لكم دوام التوفيق، وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام.

الباحث: حسين محمد

القسم الأول: معلومات عامة

يرجى وضع إشارة (×) وفق ما ينطبق عليك:

1- درجة النادي: ممتازة ☐ اولى ☐

2-الخبرة في اللعب: 5 سنوات فأقل ☐ 6- 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

3- **المؤهل العلمي:** أقل من بكالوريوس ☐ بكالوريوس فأعلى ☐

4-**المشاركات الخارجية:** شاركت ☐ لم اشارك ☐

5-**صفة اللاعب في الفريق:** اساسي ☐ احتياط ☐

اولا: استبانة قياس الذكاء الاخلاقي: (عائشة السوالمة، 2015)

يرجى التكرم باختيار الاستجابة المناسبة بعد قراءة الفقرات وفق ما ينطبق عليك:

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
المجال الأول: التمثل العاطفي						
.1	لدي الكثير من المشاعر اتجاه الاخرين					
.2	اتالم لانين المرضى.					
.3	اساعد الاخرين بقدر استطاعطي.					
.4	اشعر بالحزن عند بكاء شخص امامي.					
.5	اتعامل مع الاحرين بكل اهتمام.					
.6	احاول فهم وجهات نظر الاخرين.					
المجال الثاني: الضمير						
.7	اعترف باخطائي امام الاخرين.					
.8	اعتذر لمن اخطأت بحقه.					
.9	احمل نفسي مسؤولية اخطائي بدلا من لوم الاخرين.					
.10	اشعر بالذنب اذا ما اقترفت عملا مشينا.					
.11	اميز الاعمال الصحية من غيرها.					
.12	اتصرف بنفس الطريقة سواء اكان ذلك امام الاخرين ام في غيابهم.					
المجال الثالث: ضبط النفس						
.13	استمع الى الاخرين دون مقاطعة.					
.14	امتلك المقدرة للتحكم بحاجاتي ورغباتي.					
.15	امتلك اعصابي عندما يستفزني الاخرون.					
.16	افكر قبل القيام باي عمل.					
.17	اعدل من سلوكي اذا شعرت اني اتجه نحو الخطأ.					
المجال الرابع: اللطف والاحترام						
.18	اعامل الناس باحترام بغض النظر عن معتقداتهم.					
.19	احترم خصوصية الاخرين.					
.20	احترم من عو اكبر مني سنا.					
.21	ابتعد عن نقل الكلام بين الناس.					

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
.22	ابتعد عن استخدام الالفاظ البذيئة عند تعاملي مع الاخرين.					
.23	ابتعد عن السخرية من الاخرين.					
.24	اساعد الاخرين دون ان اتوقع شيئا في المقابل.					
.25	اتقبل الناس المختلفين عني كالمعاقين وارحب في التعامل معهم.					
.26	اشارك الاخرين غي ممتلكاتي دون ان يطلب مني ذلك.					
المجال الخامس: التسامح						
.27	لا احقد على احد.					
.28	اتمنى الخير حتى لمن اكره.					
.29	التمس العذر لمن اخطأ بحقي.					
.30	اتقبل بصدر رحب من يراه الاخرون من عيوب لدي.					
.31	اتنازل عن بعض حقوقي في سبيل التسامح مع شخص اخر.					
المجال السادس: العدل						
.32	الوم الاخرين عند اهمالهم بواجباتهم.					
.33	احرص على سماع وجهات نظر الاخرين قبل اصدار حكمي عليهم.					
.34	اعامل الاخرين بشكل متماثل دون تحيز.					
.35	اتفهم حقوق الاخرين واعمل على تلبيتها.					
.36	اعمل وفق الانظمة بغض النظر عن مصلحتي الذاتية.					

ثانيا: القسم الثاني (مقياس الروح الرياضية)

يرجى وضع إشارة (x) في المكان المناسب على يسار كل فقرة وفق ما ينطبق عليك:

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
المجال الأول: احترام التقاليد الاجتماعية						
1	عندما اخسر أهنئ الفريق المنافس أي كان.					
2	أصافح مدرب الفريق المنافس بعد خسارة فريقه					
3	بعد المنافسة أهنئ الفريق المنافس على أدائه الحسن					
4	بعد المنافسة أقدم اعتذارا في حالة سوء سلوكي					
5	في الفوز أو الخسارة أصافح الفريق المنافس بعد اللعب					
المجال الثاني: احترام الأنظمة والقوانين						
6	أطيع الحكم.					
7	احترم قوانين اللعب					
8	في الواقع أطيع جميع القوانين الرياضية .					
9	سأحاول الفوز عند تقارب النتيجة مع احترام القوانين.					
10	احترم الحكم حتى لو كان سيئا في التحكيم .					
المجال الثالث: الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية						
11	في المنافسة أشارك في اللعب حتى لو كنت شبه واثق من الخسارة					
12	لا استسلم حتى بعد ارتكاب أخطاء عدة					
13	في حالة الدفاع ، العب بكفاءة لأمنع الفريق المنافس من تسجيل النقاط					
14	افكر بأساليب معالجة نقاط ضعفي.					

الرقم	الفقرات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
15	انه لمن الأهمية حضوري جميع التدريبات لفريقي.					
المجال الرابع: الحرص على احترام المنافس						
16	أساعد الفريق المنافس بعد خسارته					
17	إن استطعت، اطلب من الحكم أن يسمح للفريق المنافس بالبقاء في حالة الانسحاب.					
18	عندما يتعرض أحد لاعبي الفريق المنافس للإصابة اطلب من الحكم إيقاف اللعب.					
19	بعد الفوز ،أقر (اعترف) بالأداء الجيد للفريق المنافس					
20	إذا وجدت أن الفريق المنافس يعاقب ظلما أحاول تصحيح الوضع					
المجال الخامس: النهج الإيجابي تجاه الرياضة						
21	أنافس من اجل المنافسة بعيدا التكريم الشخصي والجوائز والميداليات					
22	كثيرا ما العب بكفاءة لأفوز باللعبة					
23	انفذ ما يطلبه المدرب مني					
24	بعد المنافسة، استمع للمدرب حول أخطائي في المنافسة.					
25	أحاول دائما اللعب بكفاءة بغض النظر عن مستوى الفريق المنافس .					

ثالثا: مقياس الهوية الرياضية (Brewer & Cornelius, 2001):

يتكون المقياس من (7) فقرات، أرجو من حضرتكم اختيار البديل المناسب لكل فقرة والتكرم بوضع إشارة (×) بما ينطبق عليك.

رقم الفقرة	الفقرات	أوافق بشدة 7	6	5	4	3	2	لا أوافق بشدة 1
1	أعتبر نفسي رياضيا.	7	6	5	4	3	2	1
2	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة.	7	6	5	4	3	2	1
3	غالبية أصدقائي من الرياضيين.	7	6	5	4	3	2	1
4	الرياضة أهم شيء في حياتي.	7	6	5	4	3	2	1
5	أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء آخر.	7	6	5	4	3	2	1
6	أشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيفا.	7	6	5	4	3	2	1
7	أشعر بالاكتئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المنافسة الرياضية.	7	6	5	4	3	2	1

ملحق (ج)

اسئلة المقابلة

جـامعـــة النجاح الوطنية

كليـــة الدراســـات العليـــا

دكتوراة علوم الرياضة

أسئلة المقابلة

الأخوة والأخوات:

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان " **تصور تطويري مقترح في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين**" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في العلوم الرياضة من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية.

يرجى من حضرتكم الإجابة عن أسئلة المقابلة لما لها من أهمية لإنجاز هذه الأطروحة، علماً بأن البيانات التي ستقدمونها سوف تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي.

مع جزيل الشكر والاحترام لتعاونكم

الباحث: حسين قدومي

إشراف: أ.د عبد الناصر قدّومي

تعريف للمصطلحات الرئيسية للدراسة:

الذكاء الأخلاقي (Moral Intelligence): هو قدرة الفرد في التمييز بين الصـواب من الخطأ، وتكوين قناعات أخلاقية تمكن الفرد من التصـرف الصـحيح وفق سـبعة فضـائل أخلاقية موجهه له تشـتمل على: التعـاطف (Empathy)، والضـــمير (Conscience)، وضـــبط النفس (Self-control)، والاحترام (Respect)، والعطف أو الشـــفقة (Kindness)، والتســـامح (Tolerance)، والعدالة (Fairness) (Borba, 2001).

الروح الرياضية(Athletic Sportsmanship): حسن التصرف والسلوك الأخلاقي والسعي لتحقيق الفوز مع احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس (Robert,etal,1997).

الهوية الرياضية (Athletic Identity):هي عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه بالرياضة (Reifsteck, 2011).

السؤال الأول: من وجهة نظرك، ما درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف ، والضمير ، وضبط النفس ، والاحترام ،والعطف أو الشفقة ، والتسامح ، والعدالة ؟.

السؤال الثاني: من وجهة نظرك، ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس ؟

السؤال الثالث: من وجهة نظرك، ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص؟

السؤال الرابع: من خلال عملك وخبرتك هل ترى بأن هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

السؤال الخامس: من خلال خبرتك كيف يؤثر الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ادائهم ؟

السؤال السادس: من خلال خبرتك هل يراعي مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

السؤال السابع: من خلال خبرتك ما معوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ، وما الحلول المقترحة لمواجهتها وحلها؟

السؤال الثامن: ما مقترحاتك وتوصياتك لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

أشكركم على حسن تعاونك

ملحق (د)

المقابلات

المقابلة (1): (م.ش)

السؤال الأول: من وجهة نظرك، ما درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف ، والضمير ، وضبط النفس ، والاحترام ،والعطف أو الشفقة ، والتسامح ، والعدالة ؟.

الاجابة : تختلف درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين باختلاف درجات الاندية التي يلعبون لها ، فمثلا في الدرجة الممتازة ، تختلف درجات النسب السبعة وفقا لاهمية المباراة بالنسبة للفريق، وقد تنحدر الى التخلي عن ضبط النفس او الاحترام . والاصل ان اللاعب في اندية الدرجة الممتازة يتعين عليه الالتزام والانضباط بكافة عناصر الذكاء الاخلاقي ، كون هذه الدرجة تمثل اعلى مستوى بالنسبة للعبة الكرة الطائرة الفلسطينية .

السؤال الثاني: من وجهة نظرك، ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث : احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس ؟

الاجابة : نؤكد على ان درجة الروح الرياضية تختلف باختلاف درجات الاندية ، وان كانت تتمثل بوضوح في بعض الفرق الرياضية التي يقودها مدربون مأهلون تأهيلا دوليا واكاديميا .

السؤال الثالث: من وجهة نظرك، ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث : تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص؟

الاجابة : ان انتشار لعبة الكرة الطائرة الفلسطينية فيما يزيد عن اربعين ناديا بدرجاتها المختلفة في الضفة يشير الى اهتمام الاندية في رعاية اللعبة وبخاصة في المرخلة الحالية ، حيث ابدت الاندية اهتماما في رعاية الفئات العمرية ، والتي عمل الاتحاد على اقامة العديد من البطولات وافرزت منتخبات وطنية عديدة.

السؤال الرابع: من خلال عملك وخبرتك هل ترى بأن هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

الاجابة : نعم هناك ارتباط عضوي بين مثلث الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية للعبة الكرة الطائرة، بحيث ان اصاب احداها خلل ما فإن مرتكب هذا الفعل يشار اليه بأنه فاقدا لاهلية ان يكون لاعبا متمتعا بكل صفات لاعب الكرة الطائرة المعنوية .

السؤال الخامس: من خلال خبرتك كيف يؤثر الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ادائهم؟

الاجابة : يؤثر التزام اللاعب بمثلث (الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية) تأثيرا مباشرا على مسيرة اللاعب ، وكثيرا من اللاعبين انتهت مسيرتهم الرياضية لتخليهم عن تلك الصفات والسلوكيات، والالتزام بالقيم الاجتماعية والقوانين الناظمة للعبة .

السؤال السادس: من خلال خبرتك هل يراعي مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

الاجابة : لعدم توفر العدد الكافي من المدربين المحليين المؤهلين تأهيلا اكاديميا وفنيا ، وقلة الاحتكاك بالمدربين المؤهلين دوليا خارج الوطن ، فإن المدرب ينشغل بتاهيل قدلرات فريقه الفنية ولا يعير انتباها الى اهمية التدريبات الخاصة والمتنوعة بتنمية الذكاء الاخلاقي ، والروح الرياضية ، والهوية الرياضية ولو بنسب مقبولة والاسوأ ان يكون المدرب هو سبب تلك الانحرافات السلوكية لدى لاعبي فرقهم !!

السؤال السابع: من خلال خبرتك ما معوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ، وما الحلول المقترحة لمواجهتها وحلها؟

الاجابة : ان يتوفر لدى مدرب الفريق منظومة عمل تتولى هذا الجانب المهم (اداريا ، نفسيا ، طبيا ..) تقوم بواجباتها بالموازاة لعمل المدرب الفني .

السؤال الثامن: ما مقترحاتك وتوصياتك لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

الاجابة : العمل منذ بداية الفترة الانتقالية للموسم الجديد ، بأن يضع الجهاز الفني خططه وبرامجه الفنية ، وفي المقابل يقوم الجهاز الاداري بكامل منظومته بوضع خطته الموازية لعمل الجهاز الفني من خلال التناغم والانسجام والموضوعية والواقعية في العمل ، ومراعاة الفروق الفردية للاعبين .

المقابلة رقم (2): (ح.ق)

السؤال الأول: من وجهة نظرك، ما درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف ، والضمير ، وضبط النفس ، والاحترام ،والعطف أو الشفقة ، والتسامح ، والعدالة ؟

الذكاء الأخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة الفلسطينية موجودة ولكن بقلة لقلة ثقافة وتربية اللاعبين على هذه الصفة ولكن نجد ان نسبة التعاطف لدى الاغلب من ممارسي اللعبة موجودة بنسبة جيدة ووجود هذه الصفة تحتم على اللاعب ان يكون الضمير موجود في الاغلب الحالات لكن ضبط النفس عند الاغلب من اللاعبين موجودة وبقلة وهذا بسبب عدم التحلي ببعض الفهم بالأمور القانونية والتربوية الخاصة باللعبة اما الاحترام فهي على الاغلب موجودة في صفوف اللاعبين وخاصة في المستويات الدرجة الممتازة والأولى من الأندية الفلسطينية اما صفة العطف فهي موجودة وبقوة كبيرة في اغلب اللاعبين اما التسامح فهي صفة نادرة اما العدالة فهي الأضعف والاقل كصفة عامة بين اللاعبين في فلسطين.

السؤال الثاني: من وجهة نظرك، ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث : احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس ؟

من وجهة نظري عدم معرفة اللاعبين وبعض المدربين بمستجدات القوانين الخاصة بلعبة الكرة الطائرة ولعدم ثقتهم بالجهاز التحكيمي فاللاعبين لا يتمتعو على الاغلب احترام القوانين التي تصدر من الحكام ونستطيع ان نقول ثقافة اللاعب باللعبة ضعيفة وهذا يؤثر بشكل رئيسي على نفسيته وروحه الرياضية.

السؤال الثالث: من وجهة نظرك، ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث : تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص؟

من وجهة نظري ان اللاعب الفلسطيني للكرة الطائرة هو الأكثر لديه تعلق وحب وتمسكهم باللعبة لان اللاعب الفلسطيني لا يأخذ راتب على ممارسته للعبة ويمكن ان يأخذ إجازة من عمله من اجل ممارسة اللعبة وهذا دليل على حبه لهذه اللعبة

السؤال الرابع: من خلال عملك وخبرتك هل ترى بأن هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

بالطبع هنالك تماسك وتقارب بين هذه المصطلحات لان كلها تصب في اخلاقيات اللاعب وروحه الرياضية لتعكس شخصيته التربوية الرياضية الجميلة.

السؤال الخامس: من خلال خبرتك كيف يؤثر الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ادائهم؟

ارتقاء الأمم من خلال وجود صفات أخلاقية جيدة ودائما نسعى لان ان تكون الرياضة من خلال مصطلح اللعب النظيف من كافة الجوانب وزيادة المستوى التربوي الأخلاقي يؤثر في رفع مستوى الرياضة بشكل عام وتجعلها نموذجا في جذب عدد من الممارسين والجمهور للعبة.

السؤال السادس: من خلال خبرتك هل يراعي مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

بالطبع لا لقلة معرفة وخبرة المدربين بهذه الأمور كل هدف المدرب رفع مستوى اللاعب البدني والمهاري لتحقيق انجاز وبطولات دون الاهتمام بالامور الأخرى.

السؤال السابع: من خلال خبرتك ما معوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ، وما الحلول المقترحة لمواجهتها وحلها؟

رفع مستوى المدرب الثقافي من خلال الدورات واللقائات التعريفية والتوعوية وأيضا المشكلة الأكبر ان أي شخص يمكن ان يدرب وهذه الكارثة الكبرى وهذا لقلة ثقافة المجمتع بان التدريب صفة ومواصفات عامة علمية وخبرة عامة يجب ان يتمتع بها المدرب.

السؤال الثامن: ما مقترحاتك وتوصياتك لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

فاقد الشيء لا يعطيه.. فأذا كان المدرب لا يمتلك تلك الصفات كيف يمكن ان يعطيها للاعبين والادها من ذلك ان من يقوم بتدريب الفئات العمرية في المجتمع الفلسطيني أي شخص وتعتبر هذه فئة التربية وفئة حساسة جدا لزرع القيم الجيدة في اللاعب فهنا يدخل دور الاتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة في صقل شخصية مدرب الكرة الطائرة الفلسطينية لتنعكس بشكل مباشر على مجتمع الكرة الطائرة في البيئة المحيطة لديه.

المقابلة رقم (3): (ر.ع)

السؤال الأول: من وجهة نظرك، ما درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف ، والضمير ، وضبط النفس ، والاحترام ،والعطف أو الشفقة ، والتسامح ، والعدالة ؟

الذكاء الأخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة الفلسطينية موجودة ولكن بقلة لقلة ثقافة وتربية اللاعبين على هذه الصفة ولكن نجد ان نسبة التعاطف لدى الاغلب من ممارسي اللعبة موجودة بنسبة جيدة ووجود هذه الصفة تحتم على اللاعب ان يكون الضمير موجود في الاغلب الحالات لكن ضبط النفس عند الاغلب من اللاعبين موجودة وبقلة وهذا بسبب عدم التحلي ببعض الفهم بالأمور القانونية والتربوية الخاصة باللعبة اما الاحترام فهي على الاغلب موجودة في صفوف اللاعبين وخاصة في المستويات الدرجة الممتازة والأولى من الأندية الفلسطينية اما صفة العطف فهي موجودة وبقوة كبيرة في اغلب اللاعبين اما التسامح فهي صفة نادرة اما العدالة فهي الأضعف والاقل كصفة عامة بين اللاعبين في فلسطين.

السؤال الثاني: من وجهة نظرك، ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث : احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس ؟

من وجهة نظري عدم معرفة اللاعبين وبعض المدربين بمستجدات القوانين الخاصة بلعبة الكرة الطائرة ولعدم ثقتهم بالجهاز التحكيمي فاللاعبين لا يتمتعو على الاغلب احترام القوانين التي تصدر من الحكام ونستطيع ان نقول ثقافة اللاعب باللعبة ضعيفة وهذا يؤثر بشكل رئيسي على نفسيته وروحه الرياضية.

السؤال الثالث: من وجهة نظرك، ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث : تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص؟

من وجهة نظري ان اللاعب الفلسطيني للكرة الطائرة هو الأكثر لديه تعلق وحب وتمسكهم باللعبة لان اللاعب الفلسطيني لا يأخذ راتب على ممارسته للعبة ويمكن ان يأخذ إجازة من عمله من اجل ممارسة اللعبة وهذا دليل على حبه لهذه اللعبة

السؤال الرابع: من خلال عملك وخبرتك هل ترى بأن هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

بالطبع هنالك تماسك وتقارب بين هذه المصطلحات لان كلها تصب في اخلاقيات اللاعب وروحه الرياضية لتعكس شخصيته التربوية الرياضية الجميلة.

السؤال الخامس: من خلال خبرتك كيف يؤثر الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ادائهم؟

ارتقاء الأمم من خلال وجود صفات أخلاقية جيدة ودائما نسعى لان ان تكون الرياضة من خلال مصطلح اللعب النظيف من كافة الجوانب وزيادة المستوى التربوي الأخلاقي يؤثر في رفع مستوى الرياضة بشكل عام وتجعلها نموذجا في جذب عدد من الممارسين والجمهور للعبة.

السؤال السادس: من خلال خبرتك هل يراعي مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

بالطبع لا لقلة معرفة وخبرة المدربين بهذه الأمور كل هدف المدرب رفع مستوى اللاعب البدني والمهاري لتحقيق انجاز وبطولات دون الاهتمام بالامور الأخرى.

السؤال السابع: من خلال خبرتك ما معوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ، وما الحلول المقترحة لمواجهتها وحلها؟

رفع مستوى المدرب الثقافي من خلال الدورات واللقائات التعريفية والتوعوية وأيضا المشكلة الأكبر ان أي شخص يمكن ان يدرب وهذه الكارثة الكبرى وهذا لقلة ثقافة المجتمع بان التدريب صفة ومواصفات عامة علمية وخبرة عامة يجب ان يتمتع بها المدرب.

السؤال الثامن: ما مقترحاتك وتوصياتك لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

فاقد الشيء لا يعطيه.. فأذا كان المدرب لا يمتلك تلك الصفات كيف يمكن ان يعطيها للاعبين والادها من ذلك ان من يقوم بتدريب الفئات العمرية في المجتمع الفلسطيني أي شخص وتعتبر هذه فئة التربية وفئة حساسة جدا لزرع القيم الجيدة في اللاعب فهنا يدخل دور الاتحاد الفلسطيني للكرة الطائرة في صقل شخصية مدرب الكرة الطائرة الفلسطينية لتنعكس بشكل مباشر على مجتمع الكرة الطائرة في البيئة المحيطة لديه.

المقابلة رقم (4): (م.ن)

السؤال الأول: من وجهة نظرك، ما درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف أو الشفقة، والتسامح، والعدالة؟

التعاطف: لدى لاعبي الكرة الطائرة – بعيداً عن الجماهير – ذكاء اخلاقي في حالات الفوز والخسارة، المبالغة في الاحتفال دون التعاطف تأتي من الجماهير.

الضمير: الذكاء الاخلاقي من ناحية الضمير موجود بشكل كبير.

ضبط النفس: موجود إلى حد كبير ما عدا حالات ظلم الحكام.

الاحترام: موجود بشكل واضح بين أوساط اللاعبين والمدربين والحكام خاصة وأن مجتمع الكرة الطائرة محدود.

العطف أو الشفقة: موجودة بشكل كبير.

التسامح: لغة التسامح موجودة بشكل سائد بين اللاعبين والمدربين والجمهور والحكام.

العدالة: مستوى نسبي في التحكيم واختيار المنتخبات وتوزيع الحصص المالية.

السؤال الثاني: من وجهة نظرك، ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس؟

احترام الانظمة والقوانين والحكام: يأتي من فهمها وهي نسبية ومتفاوتة بين الأفراد.

احترام العادات والتقاليد والمنافس: موجودة لدى اللاعبين وقد تتأثر برأي الجماهير.

السؤال الثالث: من وجهة نظرك، ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص؟

مجتمع الكرة الطائرة منتمي للعبة بشكل واضح ويحترمون لعبتهم.

السؤال الرابع: من خلال عملك وخبرتك هل ترى بأن هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

هناك علاقة كبيرة وواضحة.

السؤال الخامس: من خلال خبرتك كيف يؤثر الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في أدائهم؟

إن التنافس المشروع يؤثر على الأداء إيجابياً من خلال الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية مما يزيد من متعة المباريات ويجب تركيز الانتباه على الاعداد النفسي لحالات الفوز والخسارة لإبعاد شبح التعصب الذي يُضيّع متعة اللعب.

السؤال السادس: من خلال خبرتك هل يراعي مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

للأسباب التالية قد يغفل المدربون عن هذه الجوانب:

- عدم التأهيل الكافي.
- عدم إدراك وتنمية هذه المفاهيم.
- الجوانب الفنية والبدنية هي الطاغية على الإعداد.
- موسمية اللعبة.

السؤال السابع: من خلال خبرتك ما معوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، وما الحلول المقترحة لمواجهتها وحلها؟

المعوقات: للأسباب الواردة في السؤال السابق.

الحلول:

- نشرات توعية لكل مجتمع الكرة الطائرة.
- دورات متخصصة وتوعية للمدربين.
- جائز مخصصة للروح الرياضية.
- إشارة واضحة وصريحة في الإعلام الرياضي للاعبين ذوي الأخلاق الرياضية.
- حملات تثقيفية بالقوانين والتعليمات الصادرة عن الاتحاد.

السؤال الثامن: ما مقترحاتك وتوصياتك لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

- اجتماعات دورية للاعبين.
- تركيز المدربين على هذه الجوانب.
- المدرب والإداري قدوة للاعبين.
- وضع تشريعات تأديبية للاعبين داخل الأندية.
- حملات تثقيفية للجماهير على صفحة النادي.

المقابلة رقم (5): (راف.ع)

السؤال الأول: من وجهة نظرك، ما درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف ، والضمير ، وضبط النفس ، والاحترام ،والعطف أو الشفقة ، والتسامح ، والعدالة ؟.

التعاطف :اعتقد ان لاعبي الكرة الطائرة بشكل عام لا يوجد لديهم ذكاء اخلاقي وخاصة في المواقف التي تتبعها الفوز و الخسارة فالمبالغة في الاحتفال دون التعاطف مع المنافس وعدم احترام شعور الخصم وعلى النقيض لا يتقبل الخاسر الخسارة فقليل من اللاعبين من يذهب ليهنأ المنافس فالتعاطف ليس سائد بين اللاعبين لكن قد يكون هنالك تعاطف في الحالات الطارئة كالاصابات وما شابه .

الضمير : الذكاء الاخلاقي من ناحية الضمير موجود بشكل قليل فقليل من اللاعبين الذين لا يتحايلون على القانون او محاولة كسب النقاط على الرغم من معرفته بعدم احقيته في ذلك .

ضبط النفس : اعتقد ان ضبط النفس بحاجة الى تطوير و تدريب فقلة من اللاعبين الذين يستطيعون ضبط انفعالاتهم اثناء المنافسات سواء على الخصم او الحكم او الجماهير فنحن نرا عجب العجاب في الملاعب فهو يتأثر بالجمهور وبالحكم وقراراته حتى احيانا مع زملاءه ومدربه .

الاحترام : يكاد يكون الاحترام من اكثر الاشياء العامة بين اللاعبين كونه جزؤ من التربية والعادات و التقاليد مع وجود بعض الهفوات فهي لا تخلو

العطف او الشفقة : التعاطف و الشفقة موجودة فلا يعقل ان يكون حالة كأصابة او ما شابه وانت كمنافس لا تتعاطف مع المنافس او الزميل

التسامح : على الرغم من وجود التنافس و عدم الضغط النفسي لكن لغة التسامح موجودة بشكل سائد بين اللاعبين وكافة مكونات اللعبة .

العدالة : لا اعتقد ان العدالة جزؤ من المنظومة الرياضية بشكل عام وما يمكن ان اشعر به عادلا قد يكون غير عادل لشخص اخر لذلك ارى ان اللاعبين لا يؤمنو بمنح الفرص للزملاء فكل لاعب يحاول ان يكون صاحب نصيب الاسد سواء داخل ناديه او داخل المنخب وغيرها في غياب العدالة في العالم غابت عن اللاعبين .

السؤال الثاني: من وجهة نظرك، ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث : احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس ؟

احترام الانظمة و القوانين والحكام والعادات و التقاليد والمنافس حسب رأيي الشخصي اعتبر ان الفوضى العامة في المجتمع بشكل عام و عدم معرفة اللاعبين بالقوانين بشكل عام والضعف التحكيمي في فلسطين ادى الى ظهور حالة من عدم احترام اللاعبين للانظمة و القوانين وهذا ما يلاحظ من خلال التهجم على الحكام و قراراتهم وعدم تقبل قرارات الحكام والتهجم على الحكام على وسائل التواصل الاجتماعي واحيانا

ترى ان اللاعبين تتخطى تصرفاتهم العادات و التقاليد بالاضافة الى غياب الدور الاداري و التعصب والضغط على اللاعب بالمطالبة بالفوز يجعل من الروح الرياضية في حال غياب تام في كثير من الاحيان

السؤال الثالث: من وجهة نظرك، ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث : تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص؟

اعتقد ان لاعبي الضفة الغربية بشكل عام يتمتعون بدرجة عالية من الهوية الرياضية وخاصة لان لعبة الكرة الطائرة تعتمد على الانتماء للنادي دون حوافز مادية فتجد ان اللاعبين ينتمون لانديتهم بشكل كبير وبدرجة عالية من الانتماء والمتتبع للعبة كرة الطائرة تجد الشغف والتعطش للرياضة لدى لاعبي الكرة الطائرة وهذا دليل واضح لدرجة عالية من الهوية الرياضية سواء كان اللعب محلي او دولي .

السؤال الرابع: من خلال عملك وخبرتك هل ترى بأن هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

بالتاكيد هنالك علاقة كبيرة ولكن قد تكون الهوية الرياضية و الحب العالي للعبة و الانتماء للفريق بالاخص ان الاغلب في لعبة كرة الطائرة هي اندية ريفية وهذا يعزز الانتماء للفريق الذي يتحول الى تعصب قد يكون السبب في ضياع الروح الرياضية و الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة وهذا يظهر من خلال متابعة مباريات الدوري و الكأس وتصرفات اللاعبين التي تظهر و بشكل كبير الانتماء ورغبة الفوز العالية للفريق والتي تتسبب في تعصب يؤدي الى اشكاليات مع الحكام و الخصوم .

السؤال الخامس: من خلال خبرتك كيف يؤثر الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ادائهم ؟

الدرجة المتدنية من الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية تضيع احيانا متعة المباريات التي تجعل من اللاعب عدم التركيز في الاداء والانشغال في امور كمناقشة الحكام او الاشارات اللا اخلاقية للجماهير او للخصم وهذا فلو كان المدربين يعملون على تركيز الانتباه لدى لاعبيه من خلال الاعداد النفسي و التقليل من الضغوط سيسود الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية وبالتالي ارتقاء الاداء و استمتاع الجماهير وتحقيق التطور في اللعبة ، كما ان الدرجة العالية من الهوية الرياضية سلاح ذو حدين الاول بسبب الانتماء لدى اللاعبين للفريق يجعل من اللاعب اكثر حرصا على التدريب و تور الاداء لتجنب الخسارة بينما الحد الثاني فالمبالغة في الانتماء للفريق قد يتولد التعصب الذي يضيع متعة اللعب وقد يؤدي الى تحول الرياضة من منافسة رياضية الى عراك بين اللاعبين ومكونات اللعبة وضياع الروح الرياضية و الذكاء الاخلاقي و بالتالي عزوف الجماهير وضعف في الاداء .

السؤال السادس: من خلال خبرتك هل يراعي مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

لا اعتقد ان المدربين يركزون على هذه الجوانب وذلك لعدة اسباب منها :

1_ بسبب عدم وجود مدرب مؤهل علميا في كثير من الاندية

2_ عدم وضوح هذه المصطلحات لدى المدربين

3_ التركيز المبالغ فيه على الاعداد البدني و المهاري واحيانا الخططي

4_ عدم الاستمرارية في التدريب وهذا يجعل من المدرب التركيز على الاهم فالاهم

5_ عدم وضوح رزنامة التمرين و التي تضيع على المدرب التخطيط للتدريب

6_ عدم القناعة في الاعداد النفسي و المعرفي لدى المدربين

السؤال السابع: من خلال خبرتك ما معوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ، وما الحلول المقترحة لمواجهتها وحلها؟

اعتقد ان الاسباب ان المعوقات عديدة بسب عدم توفر مدر مؤهل علميا وعدم الفهم لهذه المفاهيم والقناعة لدى المدربين ان الاهم التركيز على الجانب البدني و المهاري وفي ظل غياب الاستمرارية في التدريب و عدم وضوح رزنامة المسابقات يجعل من المدرب تائه وعدم القدرة على على ادارة العملية التدريبة بشكل علمي واضح .

اما الحلول فمن الممكن ان يتم ذلك من خلال :

_ عمل حملات من المؤتمرات والنشرات وغيرها من اجل نشر الوعي في هذه المفاهيم

_ تطوير المدرب الفلسطيني وخاصة من الاعداد النفسي و المعرفي

_ تعزيز الهوية الرياضية داخل الاندية من خلال محاضرات للاعبين والتاكيد على اهمية الانتماء الوني و الانتماء للنادي و للعبة

_ تعزيز السلوك الرويوح الرياضية و الذكاء الاخلاقي من خلال الاندية و تعزيز السلوكيات من خلال المكافات للاعبين الذين يتمتعون بذلك

_ عمل جوائز للاعبين الذين يستخدمون الذكاء الاجتماعي و الروح الرياضية والهوية الرياضية من قبل الاتحاد بحيث تكون هنالك جوائز للاعبين الاكثر تمتعا في ذلك

_ التركيز من خلال الرسائل الاعلامية الرياضية سواء الرسائل القصيرة او الطويلة التراكمية من اجل معالجة هذه المواضيع

_ التركيز على نشر الروح الرياضية والذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية في المدارس

_ نشر الوعي الرياضي سواء القانوني وتثبيت القيم و العادات و التقاليد

السؤال الثامن: ما مقترحاتك وتوصياتك لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

المدرب الرياضي بشكل عام وفي الكرة الائرة بشكل خاص يقع على عاتقه الكثير فهو المعلم والمدرب و المربي ومن ضمن اختصاصاته ان يزرع القيم ويثبت العادات و التقاليد المجتمعية لدى العبين وذلك يكون من خلال :

_ التركيز على التخطيط الواضح

_ ان يكون رؤية واضحة للنادي تكون مبنية على اسس اخلاقية والروح الرياضية

_ مناقشة اللاعبين في التصرفات السلبية التي تتنافى مع الذكاء الاخلاقي و الروح الرياضية والهوية الرياضية تعزيز السلوكات السليمة ومحاولة التخلص من السوكيات المنافية .

–محاولة ايجاد القدوة وخاصة من لاعبين يتمتعون بهذه الصفات والتركيز على ضرب الامثلة للاعبين حول هذه الصفات التي تظهر على اللاعبين الدوليين

_ اعطاء مساحة للاعداد النفسي و المعرفي في الخطة التدريبية

_عمل قائمة من العقوبات لكل لاعب يتصرف بطريقة منافية للروح الرياضية و الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية

_ زرع فلسفة للرياضة داخل النادي تعزز الروح الرياضية والذكاء الاخلاقي و الهوية الرياضية

_ عمل محاضرات للاعبين لترسيخ القيم و العادات و التقاليد

_ التركيز على سلوكيات الاداريين والطاقم المرافق للفريق ان يكون قدوة للاعبين

_ استغلال صفحات النادي ووسائل التواصل الاجتماعي من خلال ارسال رسائل مكتوبة تعزز هذه المفاهيم لدى اللاعبين

المقابلة رقم(6): (أ.ن)

السؤال الأول: من وجهة نظرك، ما درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف ، والضمير ، وضبط النفس ، والاحترام ،والعطف أو الشفقة ، والتسامح ، والعدالة ؟.

تقييم درجة الذكاء الأخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف أو الشفقة، والتسامح، والعدالة يمكن أن يكون صعبًا بدون دراسة ميدانية مباشرة أو الحصول على بيانات محددة. لكن يمكن أن نقدّر الوضع بناءً على المعايير العامة والمعلومات المتاحة عن اللاعبين الرياضيين في فلسطين.

1. لتعاطف: يُعرف الكثير من الرياضيين الفلسطينيين بروحهم الجماعية ودعمهم لبعضهم البعض في مختلف الظروف، مما يعكس مستوى عاليًا من التعاطف.
2. الضمير: الضمير الأخلاقي يمكن أن يكون متأثراً بالثقافة والقيم الاجتماعية. في فلسطين، القيم التقليدية والدينية تلعب دورًا كبيرًا في تكوين الضمير لدى الأفراد، بما في ذلك اللاعبين.
3. ضبط النفس: الرياضة بشكل عام تتطلب مستوى عاليًا من ضبط النفس، خاصة في الأوقات الحرجة والمواقف التنافسية. لاعبو الكرة الطائرة في فلسطين على الأرجح يتدربون على التحكم في مشاعرهم وسلوكياتهم أثناء المباريات.
4. الاحترام: الاحترام يعتبر من القيم الأساسية في الرياضة. الالتزام بالاحترام للزملاء والمدربين والحكام هو جزء من التوقعات العامة من اللاعبين.
5. العطف أو الشفقة: يمكن أن يتفاوت مستوى العطف بناءً على التجارب الشخصية لكل لاعب، لكن من المعروف أن الرياضيين الفلسطينيين يُظهرون قدرًا كبيرًا من العطف تجاه بعضهم البعض وتجاه المجتمعات التي يدعمونها.
6. التسامح: التسامح في الرياضة هو مهارة مهمة تساعد على التعامل مع الخلافات والتحديات بشكل صحي. من المتوقع أن يكون لاعبو الكرة الطائرة في فلسطين قد طوروا هذه المهارة من خلال التدريب والتفاعل مع الآخرين.
7. العدالة: العدالة في الرياضة تتعلق باللعب النظيف والالتزام بالقواعد. لاعبو الكرة الطائرة في فلسطين، مثلهم مثل غيرهم من الرياضيين، من المتوقع أن يسعوا لتحقيق العدالة في المباريات والتدريبات.

السؤال الثاني: من وجهة نظرك، ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث : احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس ؟

تقييم درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس يعتمد على مجموعة من العوامل المتعلقة بالثقافة الرياضية العامة والتدريب والقيم المجتمعية. وإليك نظرة عامة مستندة إلى ما هو معروف عن الرياضة في فلسطين:

1. احترام الأنظمة والقوانين: بشكل عام، يتعلم اللاعبون منذ الصغر أهمية احترام الأنظمة والقوانين في الرياضة. في فلسطين، يمكن أن يُعزز هذا من خلال الأندية الرياضية والمدربين الذين يغرسون في اللاعبين قيم اللعب النظيف والالتزام بالقواعد.
2. احترام الحكام: الاحترام للحكام يعتبر جزءًا أساسيًا من الروح الرياضية. في الرياضة الفلسطينية، يُعَزِّز هذا الاحترام من خلال البرامج التعليمية والتدريبية التي تؤكد على أهمية قبول قرارات الحكام وعدم الاعتراض عليها بشكل غير لائق.
3. احترام العادات والتقاليد الاجتماعية: الثقافة الفلسطينية تتميز بقيم الاحترام والتقدير للعادات والتقاليد. هذا ينعكس أيضًا في الرياضة، حيث يتوقع من اللاعبين الالتزام بهذه القيم داخل وخارج الملعب.
4. احترام الفريق المنافس: الروح الرياضية تتطلب احترام الفريق المنافس والاعتراف بجهودهم ومهاراتهم. في فلسطين، تُشجع الفرق على التفاعل بروح رياضية واحترام الفرق المنافسة، سواء في الانتصار أو الهزيمة.

بناءً على ما سبق، يمكن القول أن لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين غالبًا ما يظهرون درجة عالية من الروح الرياضية من خلال احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس. ومع ذلك، لتعزيز هذا الاحترام والروح الرياضية، يمكن أن تكون هناك حاجة مستمرة للتدريب والتعليم وتوعية اللاعبين حول أهمية هذه القيم في بناء مجتمع رياضي متين.

السؤال الثالث: من وجهة نظرك، ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص؟

تقدير درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام وللكرة الطائرة بشكل خاص يمكن أن يستند إلى عدة عوامل تتعلق بالبيئة الرياضية والتدريب والقيم المجتمعية:

1. حب الرياضة بشكل عام: الفلسطينيون عمومًا يتمتعون بحب كبير للرياضة، سواء كان ذلك من خلال المشاركة المباشرة أو التشجيع. الرياضة تُعد وسيلة للتفاعل الاجتماعي ولتعزيز الصحة البدنية والعقلية. هذا الحب للرياضة يتجلى في المدارس والأندية الرياضية والفعاليات المجتمعية.

2. **التعلق والتمسك بالكرة الطائرة بشكل خاص**: على الرغم من أن كرة القدم قد تكون الرياضة الأكثر شعبية في فلسطين، إلا أن هناك شغفًا متزايدًا بالكرة الطائرة. هذا التعلق يتعزز من خلال البطولات المحلية والمنافسات المدرسية والجامعية، بالإضافة إلى الدعم المجتمعي للأندية والفرق.

3. الاحترام للرياضة: الاحترام للرياضة يعني الالتزام بالقواعد والتدريب بجدية واللعب بروح رياضية. لاعبو الكرة الطائرة في فلسطين يُظهرون احترامًا كبيرًا للرياضة من خلال تفانيهم في التدريبات والمباريات والالتزام بالقيم الرياضية.

4. دعم المجتمع والأسرة: العائلات والمجتمع في فلسطين غالبًا ما يقدمون دعمًا كبيرًا للرياضيين، مما يعزز هويتهم الرياضية ويحفزهم على التمسك بالرياضة. هذا الدعم يشمل التشجيع المعنوي والمادي، وهو عامل مهم في تعزيز حب واحترام اللاعبين للرياضة.

5. الدور الإعلامي: الإعلام يلعب دورًا مهمًا في تعزيز الهوية الرياضية من خلال تسليط الضوء على الإنجازات الرياضية وتنظيم حملات توعية عن أهمية الرياضة.

بناءً على ما سبق، يمكن القول أن درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين مرتفعة نسبيًا. حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام وللكرة الطائرة بشكل خاص يعزز من التفاني والإصرار على تحقيق النجاحات الرياضية. هذا التفاني ينعكس في التزامهم بالتدريب، وروحهم الرياضية العالية، ودعمهم المستمر لبعضهم البعض وللمجتمع الرياضي ككل.

السؤال الرابع: من خلال عملك وخبرتك هل ترى بأن هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

من خلال تحليل العناصر المتعلقة بالذكاء الأخلاقي، والروح الرياضية، والهوية الرياضية، يمكن القول بأن هناك علاقة وثيقة بين هذه العناصر لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، وتتشابك هذه العلاقات لتعزيز الأداء الرياضي والتفاعل الاجتماعي الإيجابي بين اللاعبين. إليك كيفية تداخل هذه العوامل:

1. الذكاء الأخلاقي: يشمل الذكاء الأخلاقي القدرة على اتخاذ قرارات أخلاقية واعية واحترام الآخرين والعمل بروح جماعية. عندما يمتلك اللاعبون ذكاءً أخلاقيًا عاليًا، فإنهم يتصرفون بطريقة تعزز الروح الرياضية من خلال الاحترام والتسامح والعدالة. هذا بدوره يعزز التفاعل الإيجابي والاحترام المتبادل بين اللاعبين.

2. الروح الرياضية: الروح الرياضية تعكس احترام اللاعبين للقواعد والخصوم والحكام، واللعب بنزاهة وشرف. الروح الرياضية الجيدة تعزز من الهوية الرياضية، حيث يشعر اللاعبون بالفخر والانتماء لفريقهم ولمجتمعهم الرياضي. هذا الشعور يعزز من التفاني والانضباط في التدريب والمباريات، مما يزيد من مستويات الأداء الرياضي.

3. الهوية الرياضية: الهوية الرياضية تعني ارتباط اللاعبين بالرياضة وحبهم لها واعتزازهم بكونهم جزءًا من الفريق الرياضي. الهوية الرياضية القوية تزيد من التزام اللاعبين وتحفيزهم على تحسين أدائهم والتفاعل بإيجابية مع زملائهم والمدربين والجماهير.

العلاقة بين هذه العوامل:

- الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية: الذكاء الأخلاقي يساعد في تطوير روح رياضية عالية من خلال تعزيز القيم الأخلاقية مثل الاحترام والتعاون والتسامح. لاعبون بذكاء أخلاقي عالي يميلون للعب بروح رياضية عالية، مما يعزز من التجربة الرياضية بشكل عام.
- الروح الرياضية والهوية الرياضية: الروح الرياضية القوية تساهم في تعزيز الهوية الرياضية، حيث يشعر اللاعبون بالفخر والانتماء لفريقهم، مما يزيد من التفاني والالتزام بالتدريب والمنافسة.
- الهوية الرياضية والذكاء الأخلاقي: الهوية الرياضية القوية تساهم في تعزيز الذكاء الأخلاقي من خلال البيئة الداعمة والتشجيع على التفاعل الإيجابي مع الآخرين، مما يؤدي إلى بناء علاقات قوية وقيم أخلاقية مشتركة بين اللاعبين.

خلاصة:

نعم، هناك علاقة مترابطة وقوية بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين. هذه العوامل تتكامل لتعزيز الأداء الرياضي والتفاعل الاجتماعي الإيجابي بين اللاعبين، مما يساهم في بناء مجتمع رياضي قوي ومستدام.

السؤال الخامس: من خلال خبرتك كيف يؤثر الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ادائهم؟

من خلال تحليل العوامل المختلفة التي تشمل الذكاء الأخلاقي، والروح الرياضية، والهوية الرياضية، يمكن أن نرى تأثيرها الكبير على أداء لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين. إليك كيفية تأثير كل من هذه العوامل على الأداء الرياضي:

الذكاء الأخلاقي

1. اتخاذ القرارات الصحيحة: اللاعبون الذين يتمتعون بذكاء أخلاقي عالٍ يكونون قادرين على اتخاذ قرارات سليمة وأخلاقية في الملعب. هذا يعني أنهم يتجنبون اللعب القذر أو المخالفات، مما يعزز من فرصهم في الفوز بالمباريات.
2. التعاون الجماعي: الذكاء الأخلاقي يعزز من التعاون بين اللاعبين. اللاعبين الذين يتمتعون بذكاء أخلاقي يفضلون العمل الجماعي والمساعدة المتبادلة، مما يساهم في تحسين الأداء الجماعي للفريق.

3. إدارة الضغوط: الذكاء الأخلاقي يساعد اللاعبين على إدارة الضغوط بشكل أفضل، حيث يتجنبون الانفعال الزائد أو السلوكيات السلبية التي قد تؤثر على تركيزهم وأدائهم في المباراة.

الروح الرياضية

1. الالتزام بالقواعد: الروح الرياضية تجعل اللاعبين يلتزمون بالقواعد والتعليمات بشكل أكبر، مما يؤدي إلى أداء أكثر تنظيماً وأقل عرضة للعقوبات والمخالفات.

2. تحفيز الفريق: الروح الرياضية تعزز من الروح الجماعية والتحفيز المتبادل بين اللاعبين. الاحترام المتبادل والتشجيع يعزز من أداء الفريق ككل.

3. **تعزيز العلاقات**: الروح الرياضية الجيدة تعزز من العلاقات الإيجابية بين اللاعبين، والمدربين، والجماهير، مما يخلق بيئة داعمة ومحفزة للأداء الجيد.

الهوية الرياضية

1. الالتزام والتفاني: الهوية الرياضية القوية تزيد من التزام اللاعبين وتفانيهم في التدريب والمباريات. عندما يشعر اللاعبون بالفخر والانتماء لفريقهم، فإنهم يكونون أكثر استعداداً لبذل جهد إضافي لتحقيق النجاحات.

2. الثقة بالنفس: الهوية الرياضية تعزز من ثقة اللاعبين بأنفسهم وبقدراتهم. هذه الثقة تنعكس إيجابياً على أدائهم في الملعب، حيث يكونون أكثر قدرة على اتخاذ القرارات الجريئة والمبادرة.

3. الدافع المستمر: الهوية الرياضية تجعل اللاعبين يشعرون بمسؤولية أكبر تجاه الفريق والجماهير، مما يدفعهم للاستمرار في تحسين أدائهم وتحقيق أفضل النتائج الممكنة.

تأثير التكامل بين العوامل الثلاثة

- تحقيق الانسجام: عندما يجتمع الذكاء الأخلاقي مع الروح الرياضية والهوية الرياضية، يخلق ذلك انسجامًا وتوافقًا بين اللاعبين، مما يعزز من الأداء الجماعي.

- تطوير الشخصية: التكامل بين هذه العوامل يسهم في تطوير شخصية اللاعبين بشكل شامل، حيث يصبحون ليس فقط رياضيين أفضل، بل أيضًا أفرادًا أخلاقيين وقادة داخل وخارج الملعب.

- زيادة التحفيز والإلهام: اللاعبين الذين يجمعون بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية يكونون أكثر تحفيزًا وإلهامًا لأنفسهم ولزملائهم، مما يساهم في رفع مستوى الأداء العام للفريق.

خلاصة

تأثير الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية على أداء لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين هو تأثير كبير ومتكامل. هذه العوامل تساعد في بناء فريق قوي ومتناسق، يتمتع بالقدرة على مواجهة التحديات وتحقيق النجاحات المستدامة. تجتمع هذه العوامل لتشكل أساسًا صلبًا للأداء الرياضي الممتاز، مما ينعكس إيجابًا على النتائج والأداء العام للفريق.

السؤال السادس: من خلال خبرتك هل يراعي مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

تطوير الذكاء الأخلاقي، والروح الرياضية، والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة هو جزء مهم من برامج التدريب الشاملة. في فلسطين، يمكن القول أن هناك اهتمام متزايد بهذه الجوانب من قبل المدربين، لكن مستوى الاهتمام قد يتفاوت بين الأندية والمدربين بناءً على الموارد المتاحة والتوجهات الفردية. إليك نظرة على كيفية مراعاة المدربين لهذه الجوانب:

الذكاء الأخلاقي

1. التدريب على القيم والأخلاق: بعض المدربين قد يخصصون جزءًا من التدريب للحديث عن أهمية القيم الأخلاقية في الرياضة، مثل الأمانة، النزاهة، والتعاون. قد تشمل هذه الجلسات مناقشات حول أمثلة عملية وكيفية تطبيق القيم الأخلاقية في المواقف المختلفة داخل وخارج الملعب.
2. تمارين اتخاذ القرارات: يمكن للمدربين تنظيم تمارين تحاكي مواقف حقيقية تتطلب اتخاذ قرارات أخلاقية. هذا يساعد اللاعبين على التفكير في العواقب الأخلاقية لقراراتهم.

الروح الرياضية

1. التدريب على اللعب النظيف: يشدد المدربون عادة على أهمية اللعب النظيف واحترام القواعد. يمكن تنظيم مباريات تدريبية تركز على تعزيز الروح الرياضية من خلال التأكيد على أهمية الاحترام المتبادل بين اللاعبين والحكام.
2. تمارين العمل الجماعي: تساهم تمارين العمل الجماعي في تعزيز الروح الرياضية. يقوم المدربون بتنظيم أنشطة تشجع على التعاون والعمل الجماعي، مثل تمارين التحفيز وبناء الفريق.

الهوية الرياضية

1. بناء الفخر والانتماء: المدربون يعملون على تعزيز الشعور بالفخر والانتماء للفريق من خلال تنظيم أنشطة تزيد من روح الانتماء، مثل جلسات التشجيع الجماعي واحتفالات الإنجازات.
2. التدريب على القيادة والمسؤولية: يمكن للمدربين أن يعززوا الهوية الرياضية من خلال تدريب اللاعبين على تحمل المسؤولية وقيادة الفريق. هذا يمكن أن يشمل تعيين قادة فرق وتكليفهم بمهام قيادية خلال التدريبات والمباريات.

التنويع في المواقف

1. تحديات متنوعة: المدربون يمكن أن يستخدموا مواقف متنوعة خلال التدريبات لتعليم اللاعبين كيفية التعامل مع التحديات المختلفة، مما يعزز من مرونتهم وقدرتهم على التكيف. هذا يشمل مواقف الضغط العالي، المنافسات الودية، والتمارين التي تحاكي ظروف المباريات الحقيقية.
2. التعلم من الأخطاء: تشجيع اللاعبين على التعلم من أخطائهم وتقديم النقد البناء يمكن أن يساعد في تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية. المدربون قد ينظمون جلسات مراجعة بعد المباريات لتحليل الأداء وتحديد الدروس المستفادة.

الأمثلة العملية

1. الأنشطة المجتمعية: بعض الأندية قد تشجع لاعبيها على المشاركة في الأنشطة المجتمعية والخيرية، مما يعزز من الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والانتماء.
2. ورش العمل والدورات التدريبية: يمكن للمدربين تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية تركز على تطوير الجوانب النفسية والأخلاقية لدى اللاعبين.

خلاصة

بينما يظهر الاهتمام بتطوير الذكاء الأخلاقي، والروح الرياضية، والهوية الرياضية في بعض الأندية والبرامج التدريبية في فلسطين، يمكن القول أن هناك مجالاً لتحسين وزيادة هذه الجهود. من خلال تبني نهج شامل يركز على هذه الجوانب الثلاثة، يمكن للمدربين مساعدة اللاعبين على التطور كرياضيين متكاملين، قادرين على تحقيق الأداء الرياضي الممتاز والمساهمة بشكل إيجابي في مجتمعهم.

السؤال السابع: من خلال خبرتك ما معوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ، وما الحلول المقترحة لمواجهتها وحلها؟

تطوير الذكاء الأخلاقي، والروح الرياضية، والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين يمكن أن يواجه عدة معوقات. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذه المعوقات من خلال استراتيجيات وحلول مدروسة. فيما يلي أبرز المعوقات والحلول المقترحة لمواجهتها:

معوقات تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية

1. قلة الموارد المالية والبنية التحتية: نقص الموارد المالية والبنية التحتية يمكن أن يؤثر سلبًا على توفير برامج تدريبية شاملة ومتكاملة.
2. نقص التدريب المتخصص: قد يفتقر بعض المدربين إلى التدريب المتخصص في تطوير الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية، مما يؤدي إلى التركيز فقط على المهارات البدنية والتكتيكية.

3. التحديات الاجتماعية والسياسية: الظروف الاجتماعية والسياسية في فلسطين يمكن أن تؤثر على الاستقرار النفسي للاعبين، مما يعرقل تنمية القيم الرياضية.

4. الضغط الأكاديمي والمهني: تزايد الضغوط الأكاديمية والمهنية على اللاعبين الشباب يمكن أن يقلل من وقتهم المخصص للتدريب والتطوير الشخصي.

5. قلة الوعي: الوعي المحدود بأهمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية بين اللاعبين والمدربين والأندية يمكن أن يكون عائقًا أمام تنمية هذه الجوانب.

الحلول المقترحة

1. توفير الموارد المالية والبنية التحتية:

- زيادة التمويل: البحث عن مصادر تمويل جديدة، مثل الرعاة التجاريين، والمنظمات غير الحكومية، والدعم الحكومي لتطوير البنية التحتية الرياضية.

- تحسين المنشآت الرياضية: الاستثمار في تحسين المنشآت الرياضية لتوفير بيئة تدريب مناسبة وشاملة.

2. تدريب المدربين:

- دورات تدريبية متخصصة: تقديم دورات تدريبية متخصصة للمدربين تركز على تطوير الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية.

- ورش عمل وحلقات دراسية: تنظيم ورش عمل وحلقات دراسية لتعريف المدربين بأحدث الأساليب والبرامج التدريبية الشاملة.

3. الدعم النفسي والاجتماعي:

- برامج الدعم النفسي: توفير برامج دعم نفسي للاعبين لمساعدتهم على التعامل مع الضغوط الاجتماعية والسياسية.

- نشاطات مجتمعية: تنظيم نشاطات مجتمعية تعزز من الروابط الاجتماعية والتعاون بين اللاعبين والمجتمع.

4. تنظيم الوقت والتوازن بين الحياة الرياضية والأكاديمية:

- جداول تدريب مرنة: إعداد جداول تدريب مرنة تأخذ بعين الاعتبار التزامات اللاعبين الأكاديمية والمهنية.

- دعم أكاديمي: تقديم دعم أكاديمي للاعبين، مثل الدروس الخصوصية، للمساعدة في إدارة الوقت والتوازن بين الرياضة والدراسة.

5. زيادة الوعي:

- حملات توعية: تنظيم حملات توعية تستهدف اللاعبين، والمدربين، والأندية لتعزيز الفهم بأهمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية.
- التعليم المدرسي: إدخال برامج تعليمية في المدارس تركز على القيم الرياضية وأهمية الذكاء الأخلاقي في الرياضة.

6. تعزيز المجتمع الرياضي:

- الأنشطة المشتركة: تنظيم أنشطة وفعاليات مشتركة بين الأندية لتبادل الخبرات وتعزيز التعاون.
- الاحتفاء بالنجاحات: تسليط الضوء على النجاحات والإنجازات الرياضية للاعبين الذين يظهرون ذكاءً أخلاقيًا وروحًا رياضية عالية، لتحفيز الآخرين.

خلاصة

بالرغم من وجود معوقات عديدة تواجه تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، إلا أن هذه التحديات يمكن مواجهتها من خلال استراتيجيات وحلول مبتكرة وشاملة. من خلال توفير الموارد اللازمة، وتدريب المدربين، وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي، وزيادة الوعي، يمكن خلق بيئة رياضية تساهم في تطوير اللاعبين بشكل متكامل ومتميز.

السؤال الثامن: ما مقترحاتك وتوصياتك لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي، والروح الرياضية، والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، يمكن للمدربين اتباع مجموعة من المقترحات والتوصيات الشاملة:

الذكاء الأخلاقي

1. تطوير برامج تعليمية حول القيم الأخلاقية:

- تنظيم جلسات تعليمية وورش عمل تركز على القيم الأخلاقية مثل النزاهة، الأمانة، والاحترام.
- استخدام الأمثلة العملية والحالات الواقعية لمساعدة اللاعبين على فهم وتطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية وفي المباريات.

2. تعليم اتخاذ القرارات الأخلاقية:

- تنظيم تدريبات تحاكي مواقف تتطلب اتخاذ قرارات أخلاقية، وتعليم اللاعبين كيفية التفكير في العواقب الأخلاقية لقراراتهم.
- تشجيع الحوار المفتوح حول التحديات الأخلاقية التي يواجهها اللاعبون وكيفية التعامل معها.

3. تشجيع القيادة الأخلاقية:

– تعيين قادة فرق يكونون نموذجًا للسلوك الأخلاقي، وتشجيع هؤلاء القادة على توجيه زملائهم.

– تقديم مكافآت وتقديرات للاعبين الذين يظهرون سلوكيات أخلاقية مميزة.

الروح الرياضية

1. تعزيز مفهوم اللعب النظيف:

– التأكيد على أهمية اللعب النظيف في جميع الأوقات، سواء في التدريبات أو المباريات.

– تقديم أمثلة حية للاعبين الذين يظهرون الروح الرياضية العالية وتشجيعهم على محاكاة هذه الأمثلة.

2. تشجيع التفاعل الإيجابي:

– تنظيم أنشطة تعزز التفاعل الإيجابي بين اللاعبين، مثل تمارين بناء الفريق والنشاطات الاجتماعية.

– خلق بيئة تدريبية تشجع على الاحترام المتبادل والتشجيع الدائم بين اللاعبين.

3. تدريب التعامل مع الخسارة والفوز:

– تعليم اللاعبين كيفية التعامل مع الخسارة بروح رياضية وكيفية الاحتفال بالفوز دون تعالٍ.

– تنظيم ورش عمل تركز على تطوير مهارات التحمل النفسي والتفاعل الإيجابي مع النتائج.

الهوية الرياضية

1. بناء الشعور بالانتماء:

– تعزيز الشعور بالانتماء للفريق من خلال تنظيم نشاطات مشتركة واحتفالات بالإنجازات.

– تشجيع اللاعبين على المشاركة في الفعاليات المجتمعية ورفع علم النادي في المحافل المختلفة.

2. تنمية الفخر بالهوية الرياضية:

– تعليم اللاعبين تاريخ وتقاليد الفريق والنادي لتعزيز الفخر بالانتماء.

– استخدام الرموز والشعارات والأغاني الخاصة بالفريق لتعزيز الهوية الرياضية.

3. دعم التطور الشخصي والمهني:

– تقديم الدعم الأكاديمي والمهني للاعبين للمساعدة في تحقيق توازن بين الحياة الرياضية والحياة الشخصية.

– تنظيم ورش عمل حول التخطيط للمستقبل وإدارة الوقت.

تنفيذ البرامج والمبادرات

1. إدخال الأنشطة المتنوعة في التدريب اليومي:

– دمج الأنشطة التي تعزز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية في الجداول التدريبية اليومية.

– استخدام تمارين وألعاب تعزز القيم المرغوبة.

2. التعاون مع المختصين:

– الاستعانة بمختصين في علم النفس الرياضي وعلم الأخلاق لتقديم دورات تدريبية ومحاضرات للاعبين والمدربين.

– التعاون مع المؤسسات التعليمية والمجتمعية لتنظيم برامج مشتركة.

3. التقييم المستمر:

– وضع آليات لتقييم مستوى الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى اللاعبين بانتظام.

– تقديم التغذية الراجعة للاعبين والعمل على تحسين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.

الختام

من خلال تنفيذ هذه المقترحات والتوصيات، يمكن للمدربين في فلسطين المساهمة بشكل كبير في تطوير لاعبي الكرة الطائرة كرياضيين متكاملين، قادرين على تحقيق النجاح الرياضي والتمتع بالقيم الأخلاقية والروح الرياضية العالية. هذا سيساهم في بناء جيل من اللاعبين الذين يساهمون إيجابيًا في مجتمعاتهم ويشكلون قدوة للأجيال القادمة.

المقابلة رقم (7): (خ.ق)

لسؤال الأول: من وجهة نظرك، ما درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف ، والضمير ، وضبط النفس ، والاحترام ،والعطف أو الشفقة ، والتسامح ، والعدالة ؟.

من وجهة نظهر هناك درجة متفاوتة في الذكاء الاخلاقي عند لاعبي الكرة الطائرة وذلك يعتمد على عدة اسباب منها واهمها عدم ممارسة اللعبة كاحتراف وممارستها كهواية وايضا عدم خضوع اللاعبين لمحاضرات لتنمية الذكاء الاخلاقي عند اللاعبين وهذا يعتمد على المدربين والأندية

السؤال الثاني: من وجهة نظرك، ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث : احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس ؟

هناك درجة ايضا درجة متفاوتة بالروح الرياضية عند لاعبي الكرة الطائرة من ناحية الفوز والخسارة ونرى ان بعض اللاعبين لا يتقبلون الخسارة ويحملون الحكام سبب الخسارة وذلك يعتمد على عدة اسباب منها واهمها عدم ممارسة اللعبة كاحتراف وممارستها كهواية وهذا بدوره يجعل من بعض اللاعبين يتصرفون دون الاخذ ببعض الضوابط والقوانين الخاصة باللعبة واتحاد اللعبة .

السؤال الثالث: من وجهة نظرك، ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص؟

من وجهة نظر ارى ان اللاعبين المحليين لديهم درجة عالية من الهوية الرياضية بسبب بسيط وهو ممارسة اللعبة عن حب وهواية واغلب اللاعبين تلعب لبلدانها وهذا بدوره يعكس على حب اللعبة

السؤال الرابع: من خلال عملك وخبرتك هل ترى بأن هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية من ناحية الانظمة والقوانين

اما بالنسبة للهوية فتعتمد على ممارسة اللعبة كهواية

السؤال الخامس: من خلال خبرتك كيف يؤثر الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ادائهم ؟

من خلال المواقف الرياضية المختلفة

ويؤثر في تجنب الاخطاء سواء الفنية او القانونية وتكوين نووع من الخبرة لديهم

السؤال السادس: من خلال خبرتك هل يراعي مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

باختصار شديد الاتدية الفلسطينية لا تمتلك متخصصين نفسيين وبالتالي لا يوجد مراعاة للعوامل النفسية

السؤال السابع: من خلال خبرتك ما معوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، وما الحلول المقترحة لمواجهتها وحلها؟

المعوقات عدم وضع قوانين رادعة على اللاعبين

الحلول تطبيق نظام الاحتراف وكل شيء يحتسب على اللاعب

السؤال الثامن: ما مقترحاتك وتوصياتك لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

اعداد اللاعبين نفسيا

اعطاء اللاعبين قبل اي حصة تدريبية بعض الاختبارات النفسية

اعطاء محاضرات تتعلق بالقانون

ومساعدة اللاعبين على ضبط النفس اثناء سير المباريات

عدم الانجرار وراء مشاكل الجمهور.

المقابلة رقم (8): (م.ت)

السؤال الأول : درجة الذكاء الأخلاقي عند لاعبي الكرة الطائرة

جيدة جدا من حيث التعاطف والضمير والعطف والشفقة، ومتوسطة من حيث ضبط النفس، والعدالة والتسامح

السؤال الثاني : درجة الروح الرياضية

جيدة جدا في معظم الحالات وجيدة في احترام الحكام

السؤال الثالث درجة الهوية الرياضية مرتفعة جدا وممتازة حيث ان معظم اللاعبين يمارسون اللعبة كهواية ومتعلقين في اللعبة بشكل ممتاز ويدفعون اجار الطريق أيضا من جيوبهم

السؤال الرابع : بالتأكيد هناك علاقة قوية بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية من حيث حسن التصرف في المواقف الصعبة وضبط النفس في وقت الخسارة واحترام المنافس

كما ان ارتفاع مستوى الهوية الرياضية للاعب يساعد على التصرف المناسب والتحلي بالروح الرياضية العالية .

السؤال الخامس : الذكاء الأخلاقي يعمل على تحلي الرياضي في كرة الطائرة بضبط النفس والقدرة على التركيز والانضباط التكتيكي في الملعب.

الروح الرياضية تعمل على جعل الرياضي أكثر قدرة على القيادة وتكسب احترام الجماهير وبالتالي زيادة الدافعية للتمرين والانجاز الرياضي.

و الهوية الرياضية نعمل على زيادة الدافعية للنجاز وزيادة التعاون مع الزملاء وتحفيزهم ووضع نموذج ملتزم وقدوة يحتذى بها و ترفع من مستوى أداء الرياضي والفريق .

السؤال السادس: لا يراعي المدربين التركيز على هذه النقاط لان درجة الوعي بأهمية الروح الرياضية والهوية الرياضية والذكاء الأخلاقي واهميتها في الإنجاز قليلة .

السؤال السابع :معوقات تنمية هذه المهارات : أولا عدم معرفة المدربين باهميتها

وثم عدم تخصيص وقت في الوحدة التدريبية لتنمية المهارات الأخلاقية والاجتماعية

عدم وجود مختصين

التحضير للبطولات قبل البطولة بشكل بسيط وهذا يجعل تركيز المدرب منصب على الأمور الخططية والمهارية

المقترحات : وضع جلسات أسبوعية وفق خطة عامة لمناقشة الهوية الرياضية والروح الرياضية و الذكاء الأخلاقي

توعية المدربين واللاعبين بأهمية هذه المواضيع في الإنجاز الرياضي

عقد دورات للمدربين في مواضيع الروح الرياضية الهوية الرياضية والذكاء الأخلاقي

السؤال الثامن : التوصيات للمدربين بضرورة عمل اجتماعات دورية مع اللاعبين والتركيز على هذه المواضيع وتوضيح أهميتها في الإنجاز الرياضي .

تخصيص جزء من الوحدة التدريبية لبناء مهارات الفريق في هذه الجوانب

الاستعانة بالمختصين لتقديم محاضرات للاعبين واعداد أنشطة تخدم الروح الرياضية والهوية الرياضية و الذكاء الأخلاقي .

المقابلة رقم (9): (أ.ع)

السؤال الأول : ما درجة الذكاء الأخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث التعاطف والضمير وضبط النفس والاحترام والعطف والشفقة والتسامح والعدالة ؟

عندما نتكلم عن اللاعب الفلسطيني نتكلم عن احدى أروع صور التعاطف وضبط النفس والاحترام والتسامح لأن اللاعب الفلسطيني وخاصة لاعب الكرة الطائرة هو اللاعب الوحيد الذي التحق باللعبة عن رغبة وانتماء بعيدا عن النظرة المادية فترى فيه اللاعب المثالي المنضبط في تدريباته والمنضبط في تعليمات مدربه واحترام الاخرين .

السؤال الثاني : ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس؟

هناك تفاوت بين اللاعبين من حيث احترام الأنظمة والقوانين الى اخ فنرى لاعب تتواجد فيه كافة الصفات المذكورة اعلاه وبعض اللاعبين يحترم الأنظمة والقوانين ولكن لديه مشكلة معينة مع فريق من الفرق المنافسة وبعض اللاعبين يحترم المنافس ولديه مشكلة او يتحسس من حكم معين .

السؤال الثالث :ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص ؟

الهوية الرياضية هي صمام الأمان لدى اللاعب الفلسطيني فترى اللاعب متعلق باللعبة رغم كل الظروف الصعبة التي يعيشها وملتزم بالتدريبات على الرغم من عدم توفر الدعم المادي له .

السؤال الرابع :هل ترى بان هناك علاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

من خلال متابعتي لكافة الأنشطة على مستوى الأنشطة المدرسية والجامعية وأنشطة الاتحاد لوحظ أن اللاعب الفلسطيني توجد لديه العلاقة المرتبطة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية والرياضية ولكن بشكل متفاوت بين اللاعبين .

السؤال الخامس :كيف يؤثر الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم ؟

أود أن اجزم ان اداء الرياضي في التمرين والمباراة يتوقف على مدى اكتسابه للذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية والروح الرياضية فعندما تتوفر لديه كافة الصفات المذكور فان اللاعب يلتزم بكافة القواعد والقوانين والعمل على تطوير نفسه وتقييم أدائه السكيولوجي والفسيولوجي .

السؤال السادس: هل يراعي مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

لو قمنا بتقييم المدرب الفلسطيني فهناك مدربين يجمع بين العلم والخبرة وهذا يتوفر لديه كافة الصفات التي تؤهله على أن يكون قادر على وضع تدريبات خاصة تنمي الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية ولكن هناك بعض المدربين لديه العلم وليس لديه الخبرة في التعامل مع اللاعبين وهناك مدربين ليس لديه العلم ولا الخبرة وهذا يصعب عليه المراعاة .

السؤال السابع :ما معوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين وما الحلول ؟

من المعوقات وجود مدربين ليس لديهم القدرة على تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى اللاعبين وهذا يتوجب من الاتحاد والجهات المعنية عقد دورات وورشات عمل خاصة في هذه المواضيع ليتسنى للمدرب الالتحاق في مثل هذه الدورات .

السؤال الثامن :ما مقترحاتك وتوصياتك لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

وجب على المدرب الاهتمام بهذه الجوانب من خلال البحث والتحري والالتحاق بالدورات الخاصة والعمل على تطوير مهارته لينعكس ذلك على لاعبيه ووضع خطة تطويرية .

المقابلة رقم (10): (أ.هـ)

السؤال الأول: من وجهة نظرك، ما درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام ،والعطف أو الشفقة، والتسامح، والعدالة ؟

لدى لاعبي الكرة الطائرة الفلسطينية القدرة على معرفة الصواب من الخطأ حيث يظهر الهدوء والالتزام بالبروتوكول والإحماء بالرغم من توتر اللاعبين قبل المباريات، ولكن هذه الشخصية والقناعات تتبدل لدى بعض اللاعبين:

اللاعب من النوع الأول: يبدأ اللاعب بفقد جزء من هذا الانضباط عند تأخر فريقه أو عدم قدرته على تقديم أداء مميز، فيبدأ الصراع داخل اللاعب ويحاول جاهداً ضبط النفس ومحاولة لوم نفسه، وأحيانا نلاحظ ذلك في التدريب عندما يتميز لاعب في الضرب الساحق على سبيل المثال يثير ذلك الحماس لدى زملائه ويحاولون التفوق عليه مما يولد ضغط لدى بعض زملائه مما يدفعهم أحيانا إلى التصرفات الخاطئة والخروج عن المألوف من الفاظ وتصرفات خاطئة.

اللاعب من النوع الثاني: أحياناً أخرى نرى اللاعب يضبط نفسه ويعتذر للحكم أو الزميل أو الخصم من باب الاحترام والتسامح، بالمصافحة او الايماء بالرأس او رفع الذراع عالياً.

أما العدالة فتعود لجانبين من حيث الفرصة التي يتيحها المدرب للاعب وعدالة الاختيار لبدء اللعب، أو عدالة التحكيم بإعطاء الحقوق للجانبين بالتساوي دون تحيز، وفي كلتا الحالتين نلاحظ ردود فعل سلبية لدى اللاعبين، بعدم قبوله اختيار المدرب واستثنائه، ويظهر ذلك على ملامح الوجه واحيانا رمي المنشفة او قنينة الماء، معبرا عن استيائه وعدم تقبله للوضع، او احتجاجه على قرارات الحكم التي تظهر تصرفات مخالفة للقوانين والتعليمات وحتى الأعراف مثل كسر بطاقة التبديل او الالفاظ المسيئة.

ان العطف والشفقة تلاحظ جليا عند التسبب باصابة لاعب زميل او من الخصم حيث يقدم اللاعب جميع الوسائل المتاحة للاعتذار واحيانا يدخل الى الملعب الآخر ليعبر عن مدى أسفه لما سببه لزميله.

السؤال الثاني: من وجهة نظرك، ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث : احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس؟

هذا السلوك يختلف باختلاف نتيجة الفريق وأدائه:

الحالة الأولى: اذا كان الفريق متفوقاً

يحترم اللاعبون القوانين والحكام وحتى الفريق المنافس ويظهرون بصورة مميزة، واحيانا يحتفلون بصورة استفزازية متجاوزين العادات والتقاليد الاجتماعية وهي غير مقبولة للجمهور او الفريق المنافس.

الحالة الثانية: اذا كان الفريق متأخراً وأداؤه غير مُرضٍ

يبدأ الفريق بالاحتجاج على كل نقطة وكل صافرة من الحكم، وتبدأ المخاطبات بين الفريقين من أسفل الشبكة (كما يقال)، فلا احترام للقوانين ولا الحكم ولا العادات والتقاليد الاجتماعية ولا الرياضية، حتى يفقد بعض اللاعبين اعصابه بالتهجم على الحكم او بعض لاعبي الفريق المنافس، واحيانا يتدخل الجمهور برمي الزجاجات الفارغة واحيانا اعمال شغب، واحيانا يكون بعض اللاعبين سبباً في تهيج الجمهور وتدخلهم مما يضطر الحكم لايقاف المباراة. واحيانا أخرى يغادر الفريق الخاسر ارض الملعب دون مصافحة الفريق المنافس او الحكم.

السؤال الثالث: من وجهة نظرك، ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث : تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص؟

لعبة الكرة الطائرة من الألعاب المحببة في فلسطين حيث تمارس هذه اللعبة في المدينة والقرية والمخيمات الفلسطينية وحتى في سجون الاحتلال وفي الشوارع والأزقة، فنلاحظ استمتاع اللاعبين والمشاركين باللعب وتعلقهم بهذه اللعبة، حتى اصبحت بعض القرى تعرف بتميز أبنائها بحبهم وشغفهم بلعبة الكرة الطائرة مثل جيوس وعزون في قلقيلية وسنجل في رام الله وفقوعة في جنين وابداع في بيت لحم وبيت فوريك في نابلس وغيرها من القرى.

السؤال الرابع: من خلال عملك وخبرتك هل ترى بأن هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

هناك علاقة فمن يعرف الصح والخطأ في التصرف يبتعد عن الأخطاء فيكون سلوكه مضبوط في تعامله مع زملائه ومدربه والمنافسين، فنقول اللاعب فلان منضبط وخلوق ومحترم في الملعب وخارجه.

السؤال الخامس: من خلال خبرتك كيف يؤثر الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين في ادائهم ؟

ان انضباط اللاعبين يرفع من مستوى الأداء لديهم ويكون تركيزهم أكبر.

السؤال السادس: من خلال خبرتك هل يراعي مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

يمكن القول بأن البعض يهتم بهذا الجانب، ولكن معظم المدربين يركزون على الجوانب البدنية والمهارية والخططية، وسلوك اللاعبين في المباريات يظهر تكرار السلوك لدى البعض مما يدل على أن العمل لتعديل ذلك غير كاف.

السؤال السابع: من خلال خبرتك ما معوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ، وما الحلول المقترحة لمواجهتها وحلها؟

البدء في تعليم ذلك للأطفال في لقاءاتهم وان الفوز والخسارة ليس الأساس في اللعب، والاستمتاع بلعب الكرة الطائرة، كما ان التجمعات الرياضية للاطفال في المراحل المختلفة توفر مناخ مناسب لتكوين صداقات مع باقي زملائهم، وللمدرسة دور في تعديل السلوك وتعزيزه، ان استمرار تجميع اللاعبين في مراحلهم المختلفة خلال الاجازات يعزز السلوك الايجابي وينحي الجانب السلبي لديهم، وللمدرب دور هام جدا في ذلك بتخصيص تدريبات خاصة تحت الضغط وتعامل اللاعبين مع ذلك، ويمكن مشاركة الأهل في تعديل السلوك وتنمية السلوك الايجابي، يمكن استضافة اخصائيين في الصحة النفسية للمساعدة في تشخيص اللاعبين وايجاد حلول مناسبه.

السؤال الثامن: ما مقترحاتك وتوصياتك لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين ؟

ان يهتم المدربون بتعريف اللاعبين بقوانين اللعبة والعلاقة مع الزملاء والمنافسين وان يخصصوا تدريبات مناسبة او استضافة من يمكنه المساعدة في ذلك.

التواضع من الجوانب الهامة التي يجب على المدربين السعي لتحقيقها لدى لاعبيهم كيف احتفل بالفوز بطريقة لا تؤذي المنافس وعند الخسارة اقف بشجاعة لاعترف بذلك واهنيء الفريق المنافس بذلك.

ملحق (هـ)

التحليل النوعي للمقابلات

خطوات التحليل النوعي للدراسة:

تمت عملية التحليل النوعي للبيانات التي أدلى بها خبراء لعبة الكرة الطائرة في فلسطين من خلال الخطوات الآتية:

- قراءة البيانات الناتجة عن المقابلات ثلاث مرات على الأقل لفهم مضمونها وتركيبها، وما ترمي إليه قبل البدء بعملية الترميز، ووضع اسم أو عنوان لكل جزء من البيانات المهمة (الترميز)، سواء كان الجزء كلمة، أم جملة، أم فقرة، أم نص، حيث أن الترميز واستخراج الرموز (Coding) يعد عملية مستمرة ومتوازية تسير في نفس الاتجاه للوصول لمرحلة التشبع في البيانات (والتشبع يعني: عدم وجود مضامين جديدة ناتجة عن الترميز إنما تكرارها) (Shannak & Aldhmour, 2009, 33).
- إعادة قراءة البيانات مرة أخرى للتأكد من عدم ترك شيء، وإعادة قراءة الأسماء والعناوين ومحاولة تصنيفها في مجموعات في ضوء أسئلة البحث النوعية.
- البحث عن المعنى الذي يتكون منه التصنيف، وكتابة الموضوعات المحورية التي تظهر المواضيع (الثيمات) بعد الترميز، ثم وضع العناصر من خلال الأشياء المشتركة المعنى وليس اللفظ، مع استبعاد الأفكار التي فكرتها بعيدة لعمل المحاور (المواضيع)، كما أشارت لذلك كريمر (Creamer, 2022).
- إعادة قراءة البيانات مرة أخرى أكثر من مرة، لأنه كلما تم قراءتها أكثر يتم التمكن من المعاني والتأويلات المتضمنة فيها، مما يتيح للباحث التعامل معها بتمكن وتفسير أكثر دقة.
- عدم تقنين البحث النوعي، حيث لا يوجد بحث نوعي مقنن، كونه متجدد حسب السياق الفعلي وأجوبة العينة النوعية فيه، وكل بحث له سياقه الخاص وتفسيره وتحليله المعمق الخاص به حسب (Urquhart, 2012).
- ذكر مبررات وأسباب طريقة البحث النوعي والأدوات المستخدمة فيه، وهنا استخدم الباحث برنامج (MAXQDA-2022)، والذي يدعم اللغة العربية لمناسبته تحليل البيانات الناتجة عن المقابلات (العبد الكريم، 2012)، والتي تم اعتمادها في هذه الدراسة. حيث يقوم البرنامج بحفظ البيانات تلقائياً أثناء العمل على معالجة البيانات، كما أن البرنامج لا يحلل البيانات، إنما ينظمها فقط، لتسهيل ترتيبها وترميزها وفهمها والبناء عليها. وهو برنامج ألماني قامت بإنتاجه شركة متخصصة في تحليل البيانات ويتم تطويره باستمرار، حيث قام الباحث باستخدام النسخة الأخيرة منه نسخة (2022).
- كلما كان الترميز (Coding) في البحث النوعي مختصراً ومباشر المعنى كان أفضل والتعامل معه أسهل، حيث يستخدم تحليل البيانات النوعية المدرسة البراغماتية، أي الذهاب مع مصلحة البحث والموضوع في التحليل، كما يمكن القراءة مسبقاً عن الموضوع للاستفادة في التحليل والتعمق (Charmaz, 2006).

- تم اعتماد تفسير الترميز بناء على النظرية البنائية (Constructivist Theory) كما أشار لذلك أليمو وزملاؤه (Alemu et al., 2015)، من خلال بناء التصنيف عليها لمناسبتها لطبيعة الدراسة، كونها تتعامل مع الخبرات السابقة، مع اعتماد فهم المعنى بعد جمع البيانات الأولية، ثم السير بتحليلها وفهمها وإعادة ترميزها بالتدريج لفهم العلاقات بينها والسير بها بطريقة استقرائية من الجزء للكل للوصول إلى النظرية المتعلقة بأسئلة البحث الرئيسية. كما تحدث جلاسر (Glazer) عن أهمية الترميزات، وتحليل المتغيرات الأساسية، بهدف تحليل بيانات المقابلات، مما يعكس الموقف الذي يتماشى مع الموضوعية. كما استخدم كل من جلاسر وشتراوس وكوربين (Glazer, Strauss & Corbin) أيضاً المصطلحات الموضوعية كمجموعة من المفاهيم والعلاقات فيما بينها تقدم معاً تفسيرات وتنبؤات (Stol et al., 2016: 3).
- تم وضع ترميز (Coding) جديد فوق الكود الأول، وبمعنى آخر لتسهيل المقارنة مع الإطار النظري من خلال خاصية الملاحظة (Memo) والتي تكون ملتصقة بالنص، أو التعليق (Comment) والتي تكون ملتصقة بالترميزات والمتاحة في برنامج (MAXQDA-2022).
- للاستفادة من أفكار وملحوظات الإطار النظري والدراسات السابقة تم عمل ترميزات للأفكار وتحديد النصوص عليها لتجميعها لتسهيل التعليق على النتائج ودعم الأفكار وتحديد الدراسات المتفقة أو المختلفة مع النتائج.
- تم الترميز بطريقتين الأولى من خلال إضافة رمز جديد (New Code)، من خلال كتابة نص رمز بمعنى جديد يدل على مضمون العبارة أو الفقرة أو الجملة التي يتم ترميزها، والثانية ترميز انفيفو (Invivo)، أي الترميز بنفس العبارات التي قالها الأشخاص أثناء المقابلات في المجموعات البؤرية، أو نفس عبارات النصوص إذا كان السياق يستحق ذلك والرمز مطلوب كما هو لأهميته ومحوريته.
- تمت عملية الترميز من خلال التعامل مع البيانات الخام من المقابلات وتفتيتها إلى رموز (Codes) ثم تجميع الرموز إلى فئات فرعية (Sub-Categories)، ثم فئات (Categories) ثم إلى مواضيع (Themes)، على شكل نموذج تم عمل مخطط له، والذي يمثل طريقة عمل البحث النوعي، مع شروحات معمقة للعلاقات في النموذج في طريقة التحليل النوعي للبيانات (Charmaz, 2006). وبعد تجهيز الترميز وعمل المحاور والفئات تمت المراجعة والتأمل للبيانات من أجل التصحيح والتعديل ونقل الترميز بما يلزم وصولاً إلى التشبع، من خلال ربط أسماء مفهومية إلى البيانات من خلال تموضعها في السياق للوصول إلى التنظير المؤطِّر بناء على منهجية علمية متسلسلة تقود إلى الفهم العميق (Urquhart, 2012: 35).
- تم جمع البيانات وتحليلها وبالتزامن، مع الترميز (Coding) الأولي الوصفي السطحي المباشر من أجل الترميز المتعمق اللاحق، والتوصيف كبوابة للترميز التحليلي من أجل رفعه للوصول للتحليل المتعمق، من خلال طرح الأسئلة المتعمقة التحليلية وقراءة ما بين السطور من أجل فهم الظاهرة. وفي التحليل النوعي تعتبر البيانات هي التي توجه الباحث وليس العكس، وبشكل استقرائي وليس استنتاجي، حيث

يجب السير في كل الدراسة بنفس النمط وعدم المزاوجة مع الاستنتاجي (Timonen et al., 2018: 5).

- القيام بالترميز الميكروسكوبي وهو العمل على ترميز المعاني المهمة وأبعادها، مع الاهتمام بمواضيع الدراسة (Themes) على شكل أبعاد أو محاور، بحيث يتم تشبع المفاهيم، أي كل ترميز محوري أخذ حقه من الترميز المفتوح من الرموز والأكواد، وتوحي العلاقات فيما بينها بوجود تشبع في البيانات، بحيث لا يتكرر مضمونها، وصولاً إلى استخلاص نموذج ومخطط واضح المعالم للنتائج المبنية على التحليل بعد تحليل كافة بيانات المبحوثين النوعية (Khan, 2014: 225)، من خلال المعلومات المستقاة من إجابات الأسرى المحررين ضمن المجموعات البؤرية المركزة التي تم مقابلتها.
- عملية التحليل النوعية في الدراسة الحالية عبارة عن تفكيك وتفتيت وتحليل البيانات بقراءة جديدة أي إعادة بناء (Deconstruction) ثم بناء جديد (Construction) وإعادة صياغتها وتركيبها في قالب فقري جديد لفهم أسئلة البحث والإجابة عليها في ضوء البيانات، وهذا صلب تحليل البيانات النوعية، وهو التحليل المؤسس على البيانات التي تحتاج لمراعاة العلاقات وربطها. وعند تحليل البيانات النوعية والتعليق عليها قام الباحث بالبحث عن سبب هذه العلاقات والتعليق عليها، بحيث كانت الفئات الأخيرة في التحليل مخرج أو نتيجة، وبالتالي قام الباحث بالبحث في المسبب لها أي البحث عن القصة الحقيقية وراءها وهي العقدة والسياق الزماني والمكاني والسببي، وذلك من خلال بحث فئات معينة مؤثرة وذات أبعاد مهمة كأسلوب لتركيب العلاقات حسب ما أشار إليه جليزر (Glazer, 1978) الوارد في (Stol et al., 2016).

عرض النتائج:

فيما يلي عرض الى النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الإجابة عن أسئلة المقابلة، وفقاً لترتيبها وعلى النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه: من وجهة نظرك، ما درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف أو الشفقة، والتسامح، والعدالة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحليل إجابات المقابلات النوعية لمجموعة من خبراء الكرة الطائرة في فلسطين بلغ عددهم (10)، وبلغ عدد الأسئلة (8) من النوع مفتوح الإجابة، وتم جدولة الإجابات لتنظيمها على شكل تكرارات لأهم الأفكار الواردة بدون تكرار الأفكار لأكثر من مرة على النحو التالي:

يبين الجدول رقم (50) توزيع إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين حسب أهم الأفكار لديهم مع عدم التكرار بينهم، وتكرار كل فكرة لديهم حسب تسلسلها في المقابلات، فيما يتعلق بدرجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف أو الشفقة، والتسامح، والعدالة.

جدول (50)

إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف أو الشفقة، والتسامح، والعدالة (ن=10)

الرقم	الأفكار المتعلقة بدرجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف أو الشفقة، والتسامح، والعدالة	التكرارات	نسبة التكرارات	الترتيب
النتائج المتعلقة بالتعاطف				
1	درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث التعاطف جيد جدا	8	%80	1
2	يكون هناك تعاطف في الحالات الطارئة كالإصابات وما شابه	6	%60	2
3	الروح الجماعية	5	%50	3
4	دعمهم لبعضهم البعض في مختلف الظروف	4	%40	4
5	لاعبي الكرة الطائرة بشكل عام لا يوجد لديهم ذكاء اخلاقي وخاصة في المواقف التي تتبعها الفوز والخسارة	3	%30	5
6	عدم ممارسة اللعبة كاحتراف وممارستها كهواية	2	%20	6
7	التعاطف مع اللاعبين	2	%20	6
8	الالتحاق باللعبة عن رغبة	2	%20	6
9	المبالغة في الاحتفال دون التعاطف مع المنافس	2	%20	6
10	التعاطف ليس سائد بين اللاعبين	2	%20	6
11	المبالغة في الاحتفال دون التعاطف تأتي من الجماهير	2	%20	6
12	لا يتقبل الخاسر الخسارة	1	%10	7
13	لدى اللاعبين القدرة على معرفة الصواب من الخطأ	1	%10	7
14	الانتماء للعبة	1	%10	7
النتائج المتعلقة بالضمير				
1	درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث الضمير جيد جدا	7	%70	1
2	الضمير يتأثر بالثقافة والقيم الاجتماعية	6	%60	2
3	القيم التقليدية والدينية تلعب دورًا كبيرًا في تكوين الضمير لدى اللاعبين	5	%50	3
4	تكوين لاعب مثالي	2	%20	4
5	الذكاء الاخلاقي من ناحية الضمير موجود بشكل قليل	2	%20	4
6	عدم خضوع اللاعبين لمحاضرات لتنمية الذكاء الاخلاقي	1	%10	5
النتائج المتعلقة بضبط النفس				

1	درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث ضبط النفس متوسطة	6	%60	1
2	ضبط النفس موجود إلى حد كبير	5	%50	2
3	توتر اللاعبين قبل المباريات	5	%50	2
4	الانضباط في تعليمات المدرب	4	%40	3
5	فقلة من اللاعبين الذين يستطيعون ضبط انفعالاتهم اثناء المنافسات	4	%40	3
6	تصرفات مخالفة للقوانين والتعليمات	4	%40	3
7	عدم التحلي ببعض الفهم بالأمور القانونية والتربوية الخاصة باللعبة	4	%40	3
8	ضبط النفس بحاجة الى تطوير وتدريب	3	%30	4
9	يضبط اللاعب نفسه ويعتذر للحكم أو الزميل أو الخصم	3	%30	4
10	التحكم في مشاعرهم وسلوكياتهم أثناء المباريات	3	%30	4
11	ما عدا حالات ظلم الحكام	2	%20	5
12	يبدأ الصراع داخل اللاعب ويحاول جاهداً ضبط النفس ومحاولة لوم نفسه	2	%20	6
13	يظهر الهدوء والالتزام بالبروتوكول والإحماء	1	%10	7
14	يبدأ اللاعب بفقد جزء من الانضباط عند تأخر فريقه	1	%10	7
15	يبدأ اللاعب بفقد جزء من الانضباط عند عدم قدرته على تقديم أداء مميز	1	%10	7
16	تصرفات مخالفة للأعراف مثل كسر بطاقة التبديل أو الألفاظ المسيئة	1	%10	7
النتائج المتعلقة بالاحترام				
1	الاحترام من أكثر الاشياء العامة بين اللاعبين كونه جزء من التربية والعادات والتقاليد	6	%60	1
2	احترام الحكام	5	%50	2
3	احترام اللاعبين لبعضهم متوفر	4	%40	3
4	عدم احترام شعور الخصم	3	%30	4
5	التصرفات الخاطئة	3	%30	4
6	وجود بعض الهفوات فهي لا تخلو	2	%20	5
7	الخروج عن المألوف من ألفاظ وتصرفات خاطئة	2	%20	5
8	إبداء الاحترام بالمصافحة او الايماء بالرأس او رفع الذراع عالياً	1	%10	6
النتائج المتعلقة بالعطف أو الشفقة				
1	التعاطف والشفقة موجودة خاصة عند الإصابات	7	%70	1

2	يُظهرون قدرًا كبيرًا من العطف تجاه بعضهم البعض	6	%60	2
3	التنافس يولد ضغط لدى الزملاء	3	%30	3
4	في التدريب عندما يتميز لاعب في الضرب الساحق يثير ذلك الحماس لدى زملائه	2	%20	4
5	أحيانا يدخل الى الملعب ليعبر عن مدى أسفه لما سببه لزميله	2	%20	4
6	يُظهرون قدرًا كبيرًا من العطف تجاه المجتمعات التي يدعمونها	2	%20	4
النتائج المتعلقة بالتسامح				
1	درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث التسامح متوسطة	6	%60	1
2	لغة التسامح موجودة بشكل سائد بين اللاعبين وكافة مكونات اللعبة	5	%50	2
3	تطوير التسامح من خلال التدريب والتفاعل مع الآخرين	4	%40	3
النتائج المتعلقة بالعدالة				
1	يسعى اللاعبون لتحقيق العدالة في المباريات والتدريبات	6	%60	1
2	العدالة في الرياضة تتعلق باللعب النظيف والالتزام بالقواعد	5	%50	2
3	كل لاعب يحاول ان يكون صاحب نصيب الاسد	4	%40	3
4	عدالة التحكيم بإعطاء الحقوق للجانبين بالتساوي دون تحيز	4	%40	3
5	العدالة ليست جزء من المنظومة الرياضية بشكل عام	3	%30	4
6	عدالة الاختيار لبدء اللعب	3	%30	4
7	اللاعبون لا يؤمنون بمنح الفرص للزملاء	2	%20	5
8	مستوى عدالة نسبي في التحكيم	2	%20	5
9	مستوى عدالة نسبي في اختيار المنتخبات	2	%20	5
10	مستوى عدالة نسبي في توزيع الحصص المالية	2	%20	5

أولاً: النتائج المتعلقة بالتعاطف:

يظهر من نتائج الجدول رقم (50) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث التعاطف جيد جدا) بعدد (8) تكرارات ونسبة (80%)، ثم (يكون هناك تعاطف في الحالات الطارئة كالإصابات وما شابه)، بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (الروح الجماعية) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (دعمهم لبعضهم البعض في مختلف الظروف) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (لاعبي الكرة الطائرة بشكل عام لا يوجد لديهم ذكاء اخلاقي وخاصة في المواقف التي تتبعها الفوز والخسارة) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%)، ثم (لا يتقبل الخاسر الخسارة)، و(لدى اللاعبين القدرة على معرفة الصواب من الخطأ)، و(الانتماء للعبة)، بعدد (2) تكرار ونسبة (10%)، لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (10) إلى:

"أنه تختلف درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين باختلاف درجات الاندية التي يلعبون لها، فمثلا في الدرجة الممتازة، تختلف درجات النسب السبعة وفقا لأهمية المباراة بالنسبة للفريق"

ثانياً: النتائج المتعلقة بالضمير:

يظهر من نتائج الجدول (50) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: الضمير، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث الضمير جيد جدا) بعدد (7) تكرارات ونسبة (70%)، ثم (الضمير يتأثر بالثقافة والقيم الاجتماعية)، بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (القيم التقليدية والدينية تلعب دورًا كبيرًا في تكوين الضمير لدى اللاعبين) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (تكوين لاعب مثالي)، و(الذكاء الاخلاقي من ناحية الضمير موجود بشكل قليل) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها، ثم (عدم خضوع اللاعبين لمحاضرات لتنمية الذكاء الاخلاقي)، بعدد (1) تكرار ونسبة (10%)، لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار اللاعب (2) إلى:

"عندما نتكلم عن اللاعب الفلسطيني نتكلم عن احدى أروع صور التعاطف وضبط النفس والاحترام والتسامح لأن اللاعب الفلسطيني وخاصة لاعب الكرة الطائرة هو اللاعب الوحيد الذي التحق باللعبة عن رغبة وانتماء بعيدا عن النظرة المادية فترى فيه اللاعب المثالي المنضبط في تدريباته والمنضبط في تعليمات مدربه واحترام الاخرين"

ثالثاً: النتائج المتعلقة بضبط النفس:

يظهر من نتائج الجدول (50) أن إجابات لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: ضبط النفس، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث ضبط النفس متوسطة) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (ضبط النفس موجود إلى حد كبير)، و(توتر اللاعبين قبل المباريات) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%) لكل منهما، ثم (الانضباط في تعليمات المدرب)، و(قلة من اللاعبين الذين يستطيعون ضبط انفعالاتهم اثناء المنافسات)، و(تصرفات مخالفة للقوانين والتعليمات)، و(عدم التحلي ببعض الفهم بالأمور القانونية والتربوية الخاصة باللعبة) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%) لكل منها، ثم (ضبط النفس بحاجة الى تطوير وتدريب)، و(يضبط اللاعب نفسه ويعتذر للحكم أو الزميل أو الخصم)، و(التحكم في مشاعرهم وسلوكياتهم أثناء المباريات)، و(حالات ظلم الحكام) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، لكل منها. ثم (يبدأ الصراع داخل اللاعب ويحاول جاهداً ضبط النفس ومحاولة لوم نفسه) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%)، ثم (يظهر الهدوء والالتزام بالبروتوكول والإحماء)، و(يبدأ اللاعب بفقد جزء من الانضباط عند تأخر فريقه)، و(يبدأ اللاعب بفقد جزء من الانضباط عند عدم قدرته على تقديم أداء مميز)، و(تصرفات مخالفة للأعراف مثل كسر بطاقة التبديل أو الألفاظ المسيئة) بعدد (1) تكرار ونسبة (10%)، لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (7) إلى:

"في كلتا الحالتين نلاحظ ردود فعل سلبية لدى اللاعبين، بعدم قبوله اختيار المدرب واستثنائه، ويظهر ذلك على ملامح الوجه وأحيانا رمي المنشفة او قنينة الماء، معبرا عن استيائه وعدم تقبله للوضع"

رابعاً: النتائج المتعلقة بالاحترام:

يظهر من نتائج الجدول (50) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: الاحترام، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (الاحترام من أكثر الاشياء العامة بين اللاعبين كونه جزء من التربية والعادات والتقاليد) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (احترام الحكام) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (احترام اللاعبين لبعضهم متوفر) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (عدم احترام شعور الخصم)، و(التصرفات الخاطئة) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%) لكل منها، ثم (وجود بعض الهفوات فهي لا تخلو)، و(الخروج عن المألوف من ألفاظ وتصرفات خاطئة) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها، ثم (إبداء الاحترام بالمصافحة او الايماء بالرأس او رفع الذراع عالياً) بعدد (1) تكرار ونسبة (10%).

وفي هذا الإطار أشار الخبير (4) إلى:

"الاحترام موجود بشكل واضح بين أوساط اللاعبين والمدربين والحكام خاصة وأن مجتمع الكرة الطائرة محدود"

خامساً: النتائج المتعلقة بالعطف أو الشفقة:

يظهر من نتائج الجدول (50) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: العطف أو الشفقة، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (التعاطف والشفقة موجودة خاصة عند الإصابات) بعدد (7) تكرارات ونسبة (70%)، ثم (يُظهرون قدرًا كبيرًا من العطف تجاه بعضهم البعض) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (التنافس يولد ضغط لدى الزملاء) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، ثم (في التدريب عندما يتميز لاعب في الضرب الساحق يثير ذلك الحماس لدى زملائه)، و(أحيانا يدخل الى الملعب ليعبر عن مدى أسفه لما سببه لزميله)، و(يُظهرون قدرًا كبيرًا من العطف تجاه المجتمعات التي يدعمونها) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (8) إلى:

"يمكن أن يتفاوت مستوى العطف والشفقة بناءً على التجارب الشخصية لكل لاعب، لكن من المعروف أن الرياضيين الفلسطينيين يُظهرون قدرًا كبيرًا من العطف تجاه بعضهم البعض وتجاه المجتمعات التي يدعمونها"

سادساً: النتائج المتعلقة بالتسامح:

يظهر من نتائج الجدول (50) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التسامح، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث التسامح متوسطة) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (لغة التسامح موجودة بشكل سائد بين اللاعبين وكافة مكونات اللعبة) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (تطوير التسامح من خلال التدريب والتفاعل مع الآخرين) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%).

وفي هذا الإطار أشار الخبير (8) إلى:

"التسامح في الرياضة هو مهارة مهمة تساعد على التعامل مع الخلافات والتحديات بشكل صحي"

سابعاً: النتائج المتعلقة بالعدالة:

يظهر من نتائج الجدول (50) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: العدالة، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (يسعى اللاعبون لتحقيق العدالة في المباريات والتدريبات) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (العدالة في الرياضة تتعلق باللعب النظيف والالتزام بالقواعد) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (كل لاعب يحاول ان يكون صاحب نصيب الاسد)، و(عدالة التحكيم بإعطاء الحقوق للجانبين بالتساوي دون تحيز) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (العدالة ليست جزء من المنظومة الرياضية بشكل عام)، و(عدالة الاختيار لبدء اللعب) بعدد (3) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (اللاعبون لا يؤمنون بمنح الفرص للزملاء)، و(مستوى عدالة نسبي في التحكيم)، و(مستوى عدالة نسبي في اختيار المنتخبات)، و(مستوى عدالة نسبي في توزيع الحصص المالية) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

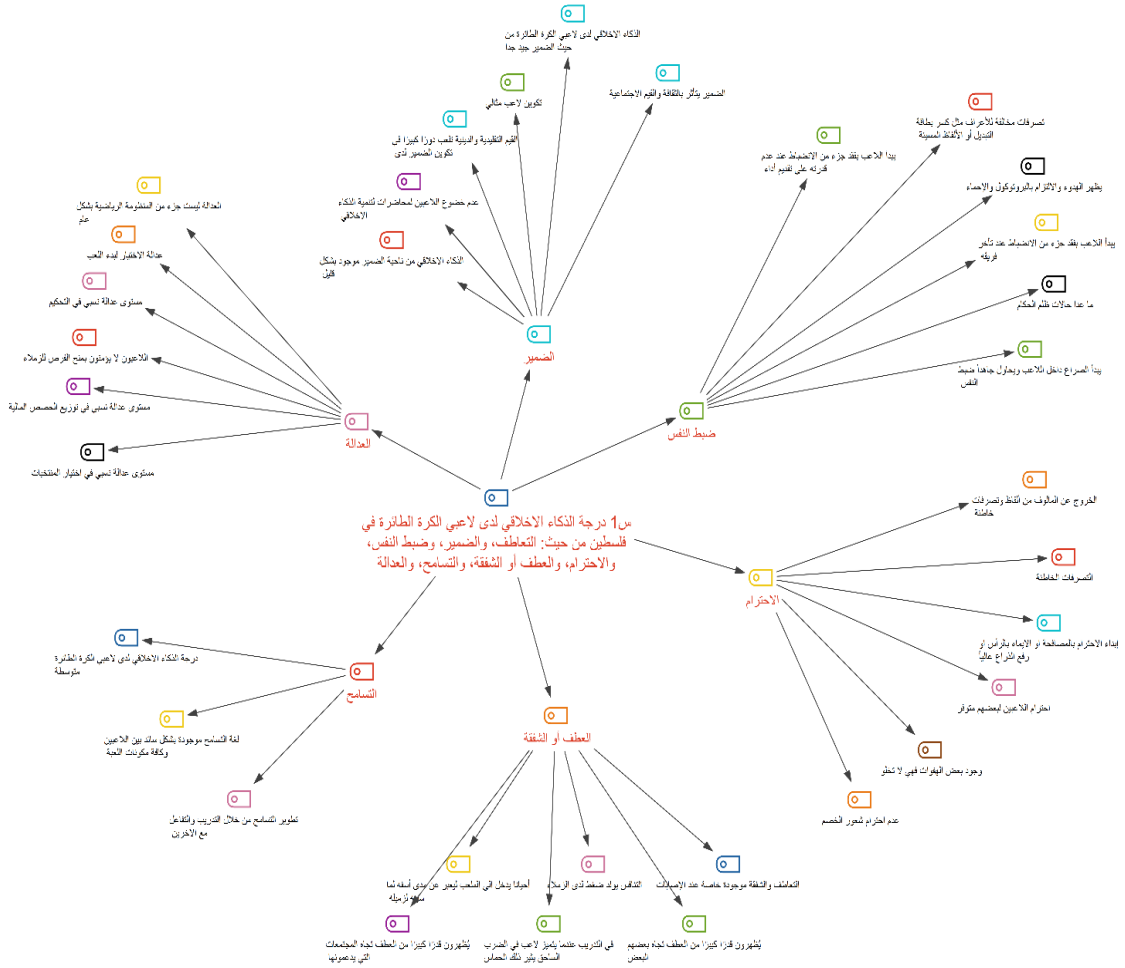
وفي هذا الإطار أشار الخبير (7) إلى:

"أما العدالة فتعود لجانبين من حيث الفرصة التي يتيحها المدرب للاعب وعدالة الاختيار لبدء اللعب، أو عدالة التحكيم بإعطاء الحقوق للجانبين بالتساوي دون تحيز، وفي كلتا الحالتين نلاحظ ردود فعل سلبية لدى اللاعبين، بعدم قبوله اختيار المدرب واستثنائه، ويظهر ذلك على ملامح الوجه وأحيانا رمي المنشفة او قنينة الماء، معبرا عن استيائه وعدم تقبله للوضع، او احتجاجه على قرارات الحكم التي تظهر تصرفات مخالفة للقوانين والتعليمات وحتى الأعراف مثل كسر بطاقة التبديل او الالفاظ المسيئة"

ويبين الشكل رقم (17) توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف أو الشفقة، والتسامح، والعدالة

شكل (17)

توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول درجة الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث: التعاطف، والضمير، وضبط النفس، والاحترام، والعطف أو الشفقة، والتسامح، والعدالة



النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس؟

يبين الجدول (51) توزيع إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين حسب أهم الأفكار لديهم مع عدم التكرار بينهم، وتكرار كل فكرة لديهم حسب تسلسلها في المقابلات، فيما يتعلق بدرجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس.

جدول (51)

إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس (ن=10)

الرقم	الأفكار المتعلقة بدرجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس	التكرارات	نسبة التكرارات	الترتيب
النتائج المتعلقة باحترام الأنظمة والقوانين				
1	بعض اللاعبين يحترمون الأنظمة والقوانين	6	%60	1
2	بعض اللاعبين لا يحترمون الأنظمة والقوانين	5	%50	2
3	بعض اللاعبين يتصرفون دون الاخذ ببعض الضوابط والقوانين الخاصة باللعبة واتحاد اللعبة	4	%40	3
4	عدم معرفة اللاعبين وبعض المدربين بمستجدات القوانين الخاصة بلعبة الكرة الطائرة	4	%40	3
5	عدم معرفة اللاعبين بالقوانين بشكل عام	2	%20	4
6	احترام الانظمة والقوانين نسبية ومتفاوتة بين الأفراد	2	%20	4
7	إذا كان الفريق متفوقاً يحترم اللاعبون القوانين والأنظمة	2	%20	4
8	إذا كان الفريق متأخراً فلا احترام للقوانين	2	%20	4
9	بعض اللعبين يحترمون قيم اللعب النظيف والالتزام بالقواعد	2	%20	4
النتائج المتعلقة باحترام الحكام				
1	بعض اللاعبين يحترمون الحكام	4	%40	1
2	بعض اللاعبين لا يحترمون الحكام	2	%20	2
3	الضعف التحكيمي في فلسطين	2	%20	2
4	التهجم على الحكام وقراراتهم	2	%20	2
5	عدم تقبل قرارات الحكام	2	%20	2
6	التهجم على الحكام على وسائل التواصل الاجتماعي	2	%20	2
7	غياب الدور الاداري	2	%20	2
8	احترام الحكام نسبية ومتفاوتة بين الأفراد	2	%20	2
9	بعض اللاعبين يحملون الحكام سبب الخسارة	2	%20	2
10	إذا كان الفريق متفوقاً يحترم اللاعبون الحكام	2	%20	2
11	إذا كان الفريق متأخراً وأداؤه غير مُرضٍ يبدأ الفريق بالاحتجاج على كل نقطة وكل صافرة من الحكم	2	%20	2
12	إذا كان الفريق متأخراً يفقد بعض اللاعبين اعصابه بالتهجم على الحكم	2	%20	2

13	أحيانا أخرى يغادر الفريق الخاسر ارض الملعب دون مصافحة الحكم	2	%20	2
14	احترام الحكام يعتبر جزءًا أساسيًا من الروح الرياضية	2	%20	2
15	عدم الثقة أحياناً بالجهاز التحكيمي	2	%20	2
16	درجة الروح الرياضية تختلف باختلاف الفرق الرياضية التي يقودها مدربون مؤهلون تأهيلاً دولياً وأكاديمياً	2	%20	2
النتائج المتعلقة باحترام العادات والتقاليد الاجتماعية				
1	الثقافة الفلسطينية تتميز بقيم الاحترام والتقدير للعادات والتقاليد	6	%60	1
	اللاعبين تتخطى تصرفاتهم العادات والتقاليد	2	%20	2
2	التعصب والضغط على اللاعب بالمطالبة بالفوز	2	%20	2
3	احترام العادات والتقاليد موجودة لدى اللاعبين وقد تتأثر برأي الجماهير	2	%20	2
4	يحتفل اللاعبون أحياناً بصورة استفزازية متجاوزين العادات والتقاليد الاجتماعية	2	%20	2
5	إذا كان الفريق متأخراً تبدأ المخاطبات بين الفريقين من أسفل الشبكة	2	%20	2
6	إذا كان الفريق متأخراً أحيانا يتدخل الجمهور برمي الزجاجات الفارغة وأحيانا أعمال شغب	2	%20	2
7	أحيانا يكون بعض اللاعبين سبباً في تهيج الجمهور	2	%20	2
8	يُعَزِّز الاحترام من خلال البرامج التعليمية والتدريبية	2	%20	2
9	قبول قرارات الحكام وعدم الاعتراض عليها بشكل غير لائق	2	%20	2
النتائج المتعلقة باحترام الفريق المنافس				
1	الروح الرياضية تتطلب احترام الفريق المنافس	5	%50	1
2	بعض اللاعبين يحترمون الفريق المنافس	4	%40	2
3	بعض اللاعبين لا يحترمون الفريق المنافس	2	%20	3
4	احترام المنافس موجودة لدى اللاعبين وقد تتأثر برأي الجماهير	2	%20	3
5	بعض اللاعبين لا يتقبلون الخسارة	2	%20	3
6	عدم ممارسة اللعبة كاحتراف وممارستها كهواية	2	%20	3
7	إذا كان الفريق متفوقاً يحترم اللاعبون الفريق المنافس	2	%20	3
8	أحيانا أخرى يغادر الفريق الخاسر ارض الملعب دون مصافحة الفريق المنافس	2	%20	3
9	ضرورة الاعتراف بجهود ومهارات الفريق المنافس	2	%20	3
10	تُشجع الفرق على التفاعل بروح رياضية واحترام الفرق المنافسة، سواء في الانتصار أو الهزيمة	2	%20	3

أولاً: النتائج المتعلقة باحترام الأنظمة والقوانين:

يظهر من نتائج الجدول (51) ملحق (و) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث احترام الأنظمة والقوانين، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (بعض اللاعبين يحترمون الأنظمة والقوانين) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (بعض اللاعبين لا يحترمون الأنظمة والقوانين) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (بعض اللاعبين يتصرفون دون الاخذ ببعض الضوابط والقوانين الخاصة باللعبة واتحاد اللعبة)، و(عدم معرفة اللاعبين وبعض المدربين بمستجدات القوانين الخاصة بلعبة الكرة الطائرة) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (عدم معرفة اللاعبين بالقوانين بشكل عام)، و(احترام الانظمة والقوانين نسبية ومتفاوتة بين الأفراد)، و(إذا كان الفريق متفوقاً يحترم اللاعبون القوانين والأنظمة)، و(إذا كان الفريق متأخراً فلا احترام للقوانين)، و(بعض اللعبين يحترمون قيم اللعب النظيف والالتزام بالقواعد) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (3) إلى:

"حسب رأيي الشخصي اعتبر ان الفوضى العامة في المجتمع بشكل عام وعدم معرفة اللاعبين بالقوانين بشكل عام والضعف التحكيمي في فلسطين ادى الى ظهور حالة من عدم احترام اللاعبين للأنظمة والقوانين وهذا ما يلاحظ من خلال التهجم على الحكام وقراراتهم وعدم تقبل قرارات الحكام والتهجم على الحكام على وسائل التواصل الاجتماعي وأحيانا ترى ان اللاعبين تتخطى تصرفاتهم العادات والتقاليد بالإضافة الى غياب الدور الاداري والتعصب والضغط على اللاعب بالمطالبة بالفوز يجعل من الروح الرياضية في حال غياب تام في كثير من الأحيان"

ثانياً: النتائج المتعلقة باحترام الحكام:

يظهر من نتائج الجدول (51) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث باحترام الحكام، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (بعض اللاعبين يحترمون الحكام) بعدد (4) تكرار ونسبة (40%)، ثم (بعض اللاعبين لا يحترمون الحكام)، و(الضعف التحكيمي في فلسطين)، و(التهجم على الحكام وقراراتهم)، و(عدم تقبل قرارات الحكام)، و(التهجم على الحكام على وسائل التواصل الاجتماعي)، و(غياب الدور الاداري)، و(احترام الحكام نسبية ومتفاوتة بين الأفراد)، و(بعض اللاعبين يحملون الحكام سبب الخسارة)، و(إذا كان الفريق متفوقاً يحترم اللاعبون الحكام)، و(إذا كان الفريق متأخراً وأداؤه غير مُرضٍ يبدأ الفريق بالاحتجاج على كل نقطة وكل صافرة من الحكم)، و(إذا كان الفريق متأخراً يفقد بعض اللاعبين اعصابه بالتهجم على الحكم)، و(أحيانا أخرى يغادر الفريق الخاسر أرض الملعب دون مصافحة الحكم)، و(احترام الحكام يعتبر جزءًا أساسيًا من الروح الرياضية)، و(عدم الثقة أحياناً بالجهاز التحكيمي)، و(درجة الروح الرياضية تختلف باختلاف الفرق الرياضية التي يقودها مدربون مؤهلون تأهيلاً دولياً وأكاديمياً) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (4) إلى:

"احترام الانظمة والقوانين والحكام: يأتي من فهمها وهي نسبية ومتفاوتة بين الأفراد"

ثالثاً: النتائج المتعلقة باحترام العادات والتقاليد الاجتماعية:

يظهر من نتائج الجدول (51) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث باحترام العادات والتقاليد الاجتماعية، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (الثقافة الفلسطينية تتميز بقيم الاحترام والتقدير للعادات والتقاليد) بعدد (6) تكرار ونسبة (60%)، ثم (اللاعبين تتخطى تصرفاتهم العادات والتقاليد)، و(التعصب والضغط على اللاعب بالمطالبة بالفوز)، و(احترام العادات والتقاليد موجودة لدى اللاعبين وقد تتأثر برأي الجماهير)، و(يحتفل اللاعبون أحياناً بصورة استفزازية متجاوزين العادات والتقاليد الاجتماعية)، و(إذا كان الفريق متأخراً تبدأ المخاطبات بين الفريقين من أسفل الشبكة)، و(إذا كان الفريق متأخراً أحيانا يتدخل الجمهور برمي الزجاجات الفارغة وأحيانا أعمال شغب)، و(أحيانا يكون بعض اللاعبين سبباً في تهيج الجمهور)، و(يُعَزِّز الاحترام من خلال البرامج التعليمية والتدريبية)، و(قبول قرارات الحكام وعدم الاعتراض عليها بشكل غير لائق) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (7) إلى:

"إذا كان الفريق متفوقاً يحتفلون أحياناً بصورة استفزازية متجاوزين العادات والتقاليد الاجتماعية وهي غير مقبولة للجمهور او الفريق المنافس"

رابعاً: النتائج المتعلقة باحترام الفريق المنافس:

يظهر من نتائج الجدول (51) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث باحترام الفريق المنافس، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (الروح الرياضية تتطلب احترام الفريق المنافس) بعدد (5) تكرار ونسبة (50%)، ثم (بعض اللاعبين يحترمون الفريق المنافس) بعدد (4) تكرار ونسبة (40%)، ثم (بعض اللاعبين لا يحترمون الفريق المنافس)، و(احترام المنافس موجودة لدى اللاعبين وقد تتأثر برأي الجماهير)، و(بعض اللاعبين لا يتقبلون الخسارة)، و(عدم ممارسة اللعبة كاحتراف وممارستها كهواية)، و(إذا كان الفريق متفوقاً يحترم اللاعبون الفريق المنافس)، و(أحيانا أخرى يغادر الفريق الخاسر ارض الملعب دون مصافحة الفريق المنافس)، و(ضرورة الاعتراف بجهود ومهارات الفريق المنافس)، و(تُشجع الفرق على التفاعل بروح رياضية واحترام الفرق المنافسة، سواء في الانتصار أو الهزيمة) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

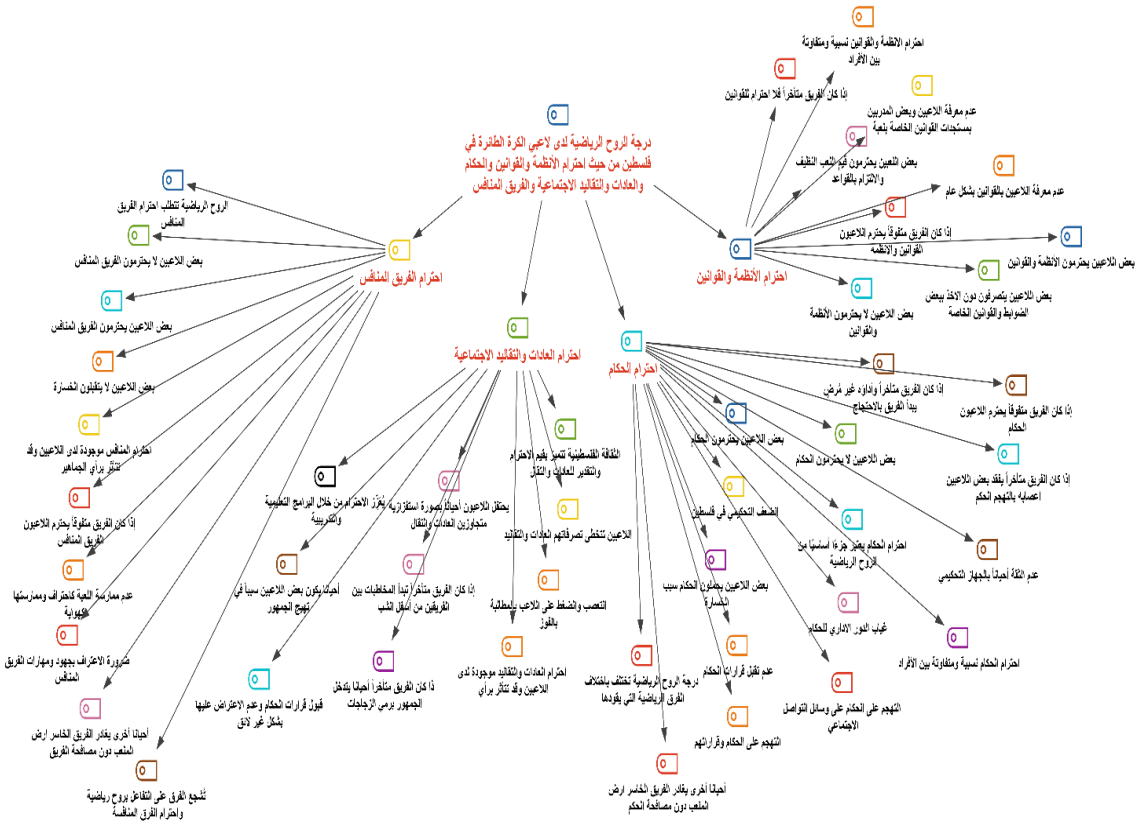
وفي هذا الإطار أشار الخبير (8) إلى:

"الروح الرياضية تتطلب احترام الفريق المنافس والاعتراف بجهودهم ومهاراتهم. في فلسطين، تُشجع الفرق على التفاعل بروح رياضية واحترام الفرق المنافسة، سواء في الانتصار أو الهزيمة"

ويبين الشكل رقم (18) توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس .

شكل (18)

توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول درجة الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس



النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص؟

يبين الجدول (52) توزيع إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين حسب أهم الأفكار لديهم مع عدم التكرار بينهم، وتكرار كل فكرة لديهم حسب تسلسلها في المقابلات، فيما يتعلق بدرجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص.

جدول (52)

إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بدرجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص (ن=10)

الرقم	الأفكار المتعلقة بدرجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص	التكرارات	نسبة التكرارات	الترتيب
النتائج المتعلقة باحترام اللاعبين وتمسكهم للرياضة بشكل عام				
1	درجة الهوية الرياضية مرتفعة جدا وممتازة	8	%80	1
2	الاحترام للرياضة يعني الالتزام بالقواعد والتدريب بجدية واللعب بروح رياضية	6	%60	2
3	الهوية الرياضية هي صمام الأمان لدى اللاعب الفلسطيني	5	%50	3
4	الدعم المجتمعي للأندية والفرق	5	%50	3
5	اللاعبون ينتمون لأنديتهم بشكل كبير وبدرجة عالية من الانتماء	4	%40	4
6	الحب للرياضة يتجلى في المدارس والأندية الرياضية والفعاليات المجتمعية	4	%40	4
7	الدعم يشمل التشجيع المعنوي والمادي	4	%40	4
8	الفلسطينيون عمومًا يتمتعون بحب كبير للرياضة	3	%30	5
9	المشاركة المباشرة أو التشجيع	3	%30	5
10	الرياضة تُعد وسيلة للتفاعل الاجتماعي	2	%20	6
11	الرياضة تُعد وسيلة لتعزيز الصحة البدنية والعقلية	2	%20	6
12	الإعلام يلعب دورًا مهمًا في تعزيز الهوية الرياضية	2	%20	6
13	تسليط الضوء على الإنجازات الرياضية وتنظيم حملات توعية عن أهمية الرياضة	2	%20	6
النتائج المتعلقة باحترام اللاعبين وتمسكهم بالكرة الطائرة بشكل خاص				
1	معظم اللاعبين يمارسون اللعبة كهواية ومتعلقين بها	6	%60	1
2	اللاعب متعلق باللعبة رغم كل الظروف الصعبة	4	%40	2
3	لعبة الكرة الطائرة من الألعاب المحببة في فلسطين	3	%30	3
4	هناك شغف متزايد بالكرة الطائرة	3	%30	3
5	اللاعب ملتزم بالتدريبات على الرغم من عدم توفر الدعم المادي له	2	%20	4
6	يدفع اللاعبون أجرة الطريق من جيوبهم	2	%20	4
7	لعبة الكرة الطائرة تعتمد على الانتماء للنادي دون حوافز مادية	2	%20	4
8	الشغف والتعطش للرياضة لدى لاعبي الكرة الطائرة	2	%20	4
9	أغلب اللاعبين تلعب لبلدانها وهذا بدوره يعكس على حب اللعبة	2	%20	4

10	تمارس هذه اللعبة في المدينة والقرية والمخيمات الفلسطينية وحتى في سجون الاحتلال وفي الشوارع والأزقة	2	%20	4
11	أصبحت بعض القرى تعرف بتميز أبنائها بحبهم وشغفهم باللعبة	2	%20	4
12	التعلق يتعزز من خلال البطولات المحلية والمنافسات المدرسية والجامعية	2	%20	4
13	التفاني ينعكس في التزام اللاعبين بالتدريب على اللعبة	2	%20	4
14	يمكن ان يأخذ اللاعب إجازة من عمله من أجل ممارسة اللعبة	2	%20	4
15	انتشار لعبة الكرة الطائرة الفلسطينية	2	%20	4
16	يزيد عدد الأندية عن اربعين نادياً بدرجاتها المختلفة في الضفة يشير إلى اهتمام الاندية في رعاية اللعبة	2	%20	4
17	أبدت الأندية اهتماماً في رعاية الفئات العمرية في اللعبة	2	%20	4
18	عمل الاتحاد على إقامة العديد من البطولات وأفرزت منتخبات وطنية عديدة	2	%20	4

أولاً: النتائج المتعلقة باحترام اللاعبين وتمسكهم للرياضة بشكل عام:

يظهر من نتائج الجدول (52) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق باحترام اللاعبين وتمسكهم للرياضة بشكل عام، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (درجة الهوية الرياضية مرتفعة جدا وممتازة) بعدد (8) تكرارات ونسبة (80%)، ثم (الاحترام للرياضة يعني الالتزام بالقواعد والتدريب بجدية واللعب بروح رياضية) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (الهوية الرياضية هي صمام الأمان لدى اللاعب الفلسطيني)، و(الدعم المجتمعي للأندية والفرق) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (اللاعبون ينتمون لأنديتهم بشكل كبير وبدرجة عالية من الانتماء)، و(الحب للرياضة يتجلى في المدارس والأندية الرياضية والفعاليات المجتمعية)، و(الدعم يشمل التشجيع المعنوي والمادي) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (الفلسطينيون عمومًا يتمتعون بحب كبير للرياضة)، و(المشاركة المباشرة أو التشجيع) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، ثم (الرياضة تُعد وسيلة للتفاعل الاجتماعي)، و(الرياضة تُعد وسيلة لتعزيز الصحة البدنية والعقلية)، و(الإعلام يلعب دورًا مهمًا في تعزيز الهوية الرياضية)، و(تسليط الضوء على الإنجازات الرياضية وتنظيم حملات توعية عن أهمية الرياضة) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (6) إلى:

"من وجهة نظر ارى ان اللاعبين المحليين لديهم درجة عالية من الهوية الرياضية بسبب بسيط وهو ممارسة اللعبة عن حب وهواية واغلب اللاعبين تلعب لبلدانها وهذا بدوره يعكس على حب اللعبة"

ثانياً: النتائج المتعلقة باحترام اللاعبين وتمسكهم بالكرة الطائرة بشكل خاص:

يظهر من نتائج الجدول (52) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق باحترام اللاعبين وتمسكهم بالكرة الطائرة بشكل خاص، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (معظم اللاعبين يمارسون اللعبة كهواية ومتعلقين بها) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (اللاعب متعلق باللعبة رغم كل الظروف الصعبة) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (لعبة الكرة الطائرة من الألعاب المحببة في فلسطين)، و(هناك شغف متزايد بالكرة الطائرة) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، ثم (اللاعب ملتزم بالتدريبات على الرغم من عدم توفر الدعم المادي له)، و(يدفع اللاعبون أجرة الطريق من جيوبهم)، و(لعبة الكرة الطائرة تعتمد على الانتماء للنادي دون حوافز مادية)، و(الشغف والتعطش للرياضة لدى لاعبي الكرة الطائرة)، و(أغلب اللاعبين تلعب لبلدانها وهذا بدوره يعكس على حب اللعبة)، و(تمارس هذه اللعبة في المدينة والقرية والمخيمات الفلسطينية وحتى في سجون الاحتلال وفي الشوارع والأزقة)، و(أصبحت بعض القرى تعرف بتميز أبنائها بحبهم وشغفهم باللعبة)، و(التعلق يتعزز من خلال البطولات المحلية والمنافسات المدرسية والجامعية)، و(التفاني ينعكس في التزام اللاعبين بالتدريب على اللعبة)، و(يمكن ان يأخذ اللاعب إجازة من عمله من أجل ممارسة اللعبة)، و(انتشار لعبة الكرة الطائرة الفلسطينية)، و(يزيد عدد الأندية عن اربعين نادياً بدرجاتها المختلفة في الضفة يشير إلى اهتمام الاندية في رعاية اللعبة)، و(أبدت الأندية اهتماماً في رعاية الفئات العمرية في اللعبة)، و(عمل الاتحاد على إقامة العديد من البطولات وأفرزت منتخبات وطنية عديدة) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

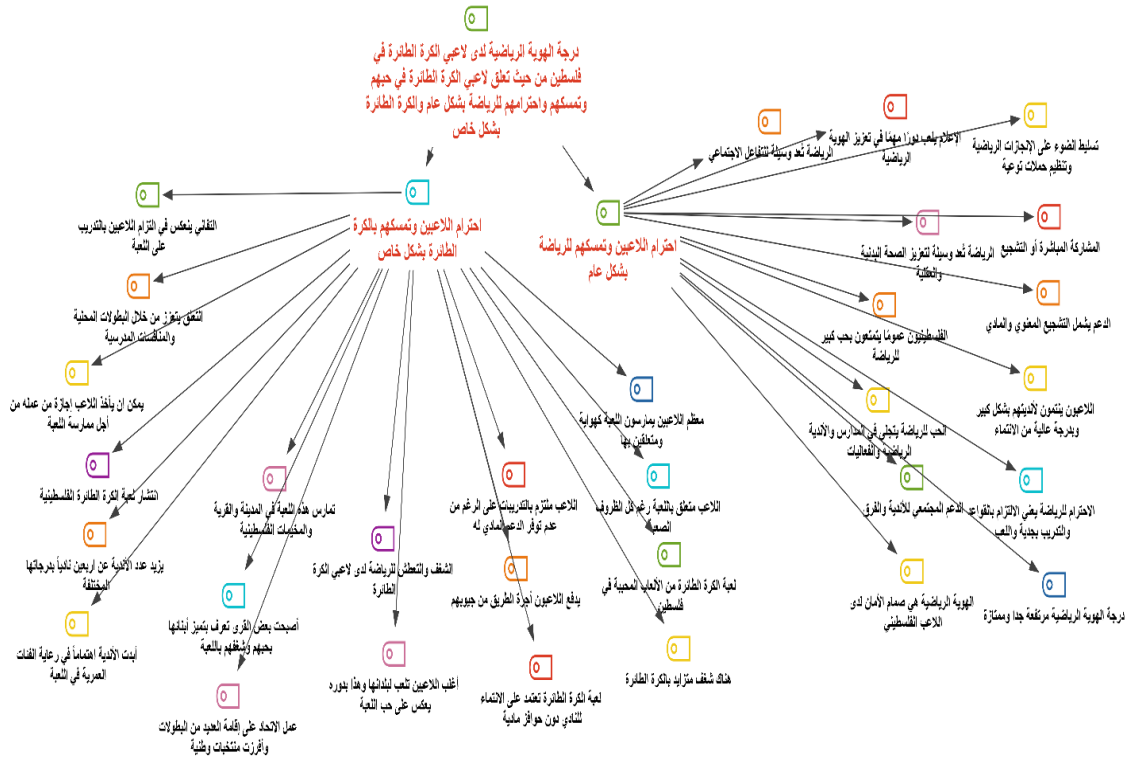
وفي هذا الإطار أشار الخبير (7) إلى:

"لعبة الكرة الطائرة من الألعاب المحببة في فلسطين حيث تمارس هذه اللعبة في المدينة والقرية والمخيمات الفلسطينية وحتى في سجون الاحتلال وفي الشوارع والأزقة، فنلاحظ استمتاع اللاعبين والمشاركين باللعب وتعلقهم بهذه اللعبة، حتى أصبحت بعض القرى تعرف بتميز أبنائها بحبهم وشغفهم بلعبة الكرة الطائرة مثل جيوس وعزون في قلقيلية وسنجل في رام الله وفقوعة في جنين وابداع في بيت لحم وبيت فوريك في نابلس وغيرها من القرى"

ويبين الشكل رقم (19) توزيع إجابات لاعبي كرة الطائرة في فلسطين حول درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص .

شكل (19)

توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين من حيث تعلق لاعبي الكرة الطائرة في حبهم وتمسكهم واحترامهم للرياضة بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص



النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: هل ترى بأن هناك علاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

يبين الجدول (53) توزيع إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين حسب أهم الأفكار لديهم مع عدم التكرار بينهم، وتكرار كل فكرة لديهم حسب تسلسلها في المقابلات، فيما يتعلق بالعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.

جدول (53)

إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بالعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن=10)

الرقم	الأفكار المتعلقة بالعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين	التكرارات	نسبة التكرارات	الترتيب
النتائج المتعلقة بالعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية				
1	اللاعب الفلسطيني توجد لديه العلاقة المرتبطة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية	8	%80	1
2	احترام المنافس	6	%60	2
3	التفاعل الإيجابي	5	%50	3
4	حسن التصرف في المواقف الصعبة	4	%40	4
5	ضبط النفس في وقت الخسارة	4	%40	4
6	التعصب للفريق قد يكون السبب في ضياع الروح الرياضية	4	%40	4
7	تعزيز من الهوية الرياضية	4	%40	4
8	شعور اللاعبين بالفخر والانتماء لفريقهم ولمجتمعهم الرياضي	4	%40	4
9	تعزيز التفاني والانضباط في التدريب والمباريات	4	%40	4
10	زيادة مستويات الأداء الرياضي	4	%40	4
11	الاغلب في لعبة كرة الطائرة هي اندية ريفية وهذا يعزز الانتماء للفريق	2	%20	5
12	هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية من ناحية الانظمة والقوانين	2	%20	5
13	من يعرف الصح والخطأ في التصرف يبتعد عن الأخطاء	2	%20	5
14	يكون سلوكه مضبوط في تعامله مع زملائه ومدربه والمنافسين	2	%20	5
15	اتخاذ قرارات أخلاقية واعية	2	%20	5
16	العمل بروح جماعية	2	%20	5
17	الاحترام والتسامح والعدالة	2	%20	5
18	احترام اللاعبين للقواعد والخصوم والحكام	2	%20	5
19	اللعب بنزاهة وشرف	2	%20	5
20	تعزيز التجربة الرياضية بشكل عام	2	%20	5
21	الروح الرياضية القوية تساهم في تعزيز الهوية الرياضية	2	%20	5

النتائج المتعلقة بالعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والهوية الرياضية				
1	اللاعب الفلسطيني توجد لديه العلاقة المرتبطة بين الذكاء الاخلاقي والهوية والرياضية	8	%80	1
2	التفاعل بإيجابية مع زملائهم والمدربين والجماهير	4	%40	2
3	تعزيز القيم الأخلاقية مثل الاحترام والتعاون والتسامح	4	%40	2
4	اللعب بروح رياضية عالية	4	%40	2
5	الانتماء ورغبة الفوز العالية للفريق	4	%40	2
6	التعصب يؤدي الى اشكاليات مع الحكام والخصوم	4	%40	2
7	التصرف المناسب	2	%20	3
8	التحلي بالروح الرياضية العالية	2	%20	3
9	بالنسبة للهوية فتعتمد على ممارسة اللعبة كهواية	2	%20	3
10	اللاعب يكون منضبط وخلوق ومحترم في الملعب وخارجه	2	%20	3
11	ارتباط اللاعبين بالرياضة وحبهم لها	2	%20	3
12	اعتزاز اللاعبين بكونهم جزءًا من الفريق الرياضي	2	%20	3
13	الهوية الرياضية القوية تزيد من التزام اللاعبين	2	%20	3
14	تحفيزهم على تحسين أدائهم	2	%20	3
15	المساهمة في بناء مجتمع رياضي قوي ومستدام	2	%20	3
16	تعكس شخصية اللاعب التربوية الرياضية الجميلة	2	%20	3
17	الروح الرياضية القوية تساهم في تعزيز الهوية الرياضية	2	%20	5

أولاً: النتائج المتعلقة بالعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية:

يظهر من نتائج الجدول (53) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بالعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (اللاعب الفلسطيني توجد لديه العلاقة المرتبطة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية) بعدد (8) تكرارات ونسبة (80%)، ثم (احترام المنافس) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (التفاعل الإيجابي) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (حسن التصرف في المواقف الصعبة)، و(ضبط النفس في وقت الخسارة)، و(التعصب للفريق قد يكون السبب في ضياع الروح الرياضية)، و(تعزيز من الهوية الرياضية)، و(شعور اللاعبين بالفخر والانتماء لفريقهم ولمجتمعهم الرياضي)، و(تعزيز التفاني والانضباط في التدريب والمباريات)، و(زيادة مستويات الأداء الرياضي) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (الاغلب في لعبة كرة الطائرة هي اندية ريفية وهذا يعزز الانتماء للفريق)، و(هناك علاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية من ناحية الانظمة والقوانين)، و(من يعرف الصح والخطأ في التصرف يبتعد عن الأخطاء)، و(يكون سلوكه مضبوط في تعامله مع زملائه ومدربه والمنافسين)، و(اتخاذ قرارات أخلاقية واعية)، و(العمل بروح جماعية)، و(الاحترام والتسامح والعدالة)، و(احترام اللاعبين للقواعد والخصوم

والحكام)، و(اللعب بنزاهة وشرف)، و(تعزيز التجربة الرياضية بشكل عام) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (2) إلى:

"هناك علاقة قوية بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية من حيث حسن التصرف في المواقف الصعبة وضبط النفس في وقت الخسارة واحترام المنافس"

ثانياً: النتائج المتعلقة بالعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والهوية الرياضية:

يظهر من نتائج الجدول (53) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بالعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والهوية الرياضية، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (اللاعب الفلسطيني توجد لديه العلاقة المرتبطة بين الذكاء الاخلاقي والهوية والرياضية) بعدد (8) تكرارات ونسبة (80%)، ثم (التفاعل بإيجابية مع زملائهم والمدربين والجماهير)، و(تعزيز القيم الأخلاقية مثل الاحترام والتعاون والتسامح)، و(اللعب بروح رياضية عالية)، و(الانتماء ورغبة الفوز العالية للفريق)، و(التعصب يؤدي الى اشكاليات مع الحكام والخصوم) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (التصرف المناسب)، و(التحلي بالروح الرياضية العالية)، و(بالنسبة للهوية فتعتمد على ممارسة اللعبة كهواية)، و(اللاعب يكون منضبط وخلوق ومحترم في الملعب وخارجه)، و(ارتباط اللاعبين بالرياضة وحبهم لها)، و(اعتزاز اللاعبين بكونهم جزءًا من الفريق الرياضي)، و(الهوية الرياضية القوية تزيد من التزام اللاعبين)، و(تحفيزهم على تحسين أدائهم)، و(المساهمة في بناء مجتمع رياضي قوي ومستدام)، و(تعكس شخصية اللاعب التربوية الرياضية الجميلة)، و(الروح الرياضية القوية تساهم في تعزيز الهوية الرياضية) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

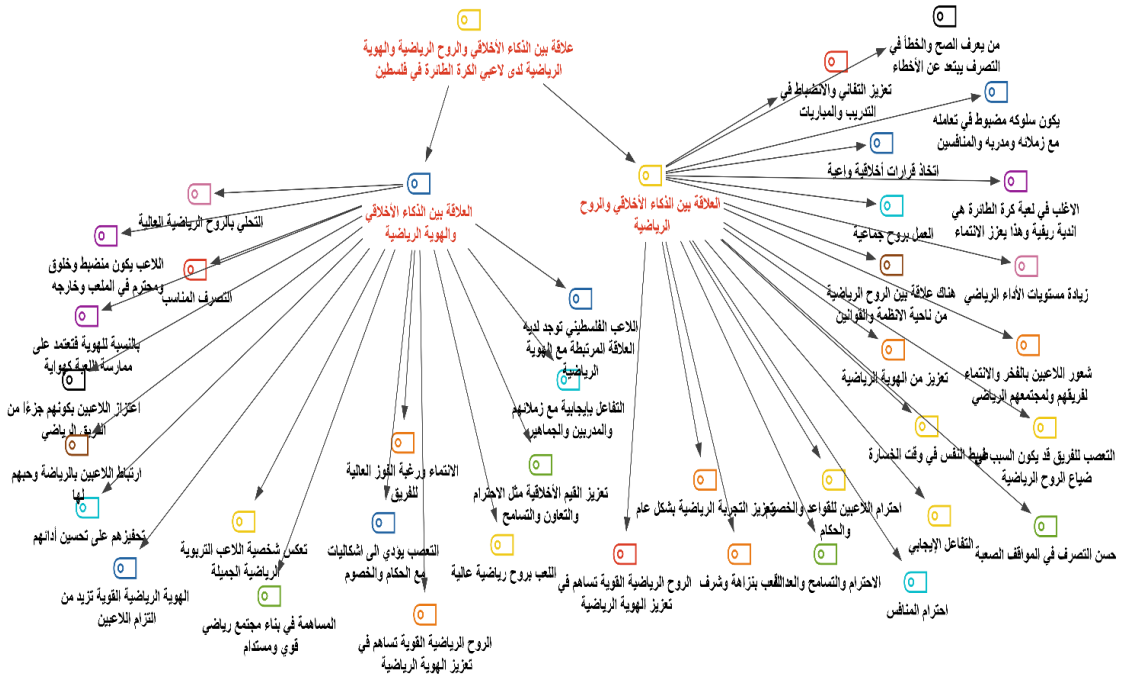
وفي هذا الإطار أشار الخبير (8) إلى:

"الهوية الرياضية تعني ارتباط اللاعبين بالرياضة وحبهم لها واعتزازهم بكونهم جزءًا من الفريق الرياضي. الهوية الرياضية القوية تزيد من التزام اللاعبين وتحفيزهم على تحسين أدائهم والتفاعل بإيجابية مع زملائهم والمدربين والجماهير"

ويبين الشكل (20) توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول علاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين

شكل (20)

توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول علاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين



النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: كيف يؤثر الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم؟

يبين الجدول (54) توزيع إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين حسب أهم الأفكار لديهم مع عدم التكرار بينهم، وتكرار كل فكرة لديهم حسب تسلسلها في المقابلات، فيما يتعلق بتأثير الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم.

الجدول (54)

إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بتأثير الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم (ن=10)

الرقم	الأفكار المتعلقة بتأثير الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم	التكرارات	نسبة التكرارات	الترتيب
النتائج المتعلقة بتأثير الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم				
1	أداء الرياضي في التمرين والمباراة يتوقف على مدى اكتسابه للذكاء الاخلاقي والروح الرياضية	6	%60	1
2	زيادة الدافعية للتمرين والانجاز الرياضي	6	%60	1
3	استمتاع الجماهير	6	%60	1
4	تحلي الرياضي في كرة الطائرة بضبط النفس	5	%50	2
5	تطور الاداء لتجنب الخسارة	5	%50	2
6	الروح الرياضية تعمل على جعل الرياضي أكثر قدرة على القيادة	4	%40	3
7	الاعداد النفسي والتقليل من الضغوط	4	%40	3
8	المبالغة في الانتماء للفريق يولد التعصب	4	%40	3
9	التنافس المشروع يؤثر على الأداء إيجابياً	4	%40	3
10	تحقيق الانسجام بين اللاعبين	4	%40	3
11	زيادة المستوى التربوي الأخلاقي	4	%40	3
12	يعمل اللاعب على تقييم أدائه السيكولوجي والفسيولوجي	3	%30	4
13	تكسب اللاعب احترام الجماهير	3	%30	4
14	اللعب النظيف من كافة الجوانب	3	%30	4
15	تحفيز اللاعبين	3	%30	4
16	الالتزام بالقيم الاجتماعية	3	%30	4
17	الدرجة المتدنية من الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية تضيع احيانا متعة المباريات	2	%20	5
18	انخفاض الروح الرياضية تجعل من اللاعب عدم التركيز في الاداء	2	%20	5
19	انخفاض الروح الرياضية تضيع احيانا متعة المباريات	2	%20	5
20	انخفاض الروح الرياضية تعمل على قلة التركيز في الاداء والانشغال في امور كمناقشة الحكام	2	%20	5
21	انخفاض الروح الرياضية تؤدي إلى عمل الاشارات اللاأخلاقية للجماهير او للخصم	2	%20	5
22	زيادة الدافعية للإنجاز	2	%20	5

23	زيادة التعاون مع الزملاء	2	%20	5
النتائج المتعلقة بتأثير الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم				
1	اداء الرياضي في التمرين والمباراة يتوقف على مدى اكتسابه للذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية	6	%60	1
2	اللاعب يلتزم بكافة القواعد والقوانين	6	%60	1
3	الانتماء لدى اللاعبين للفريق	5	%50	2
4	التعاون الجماعي	5	%50	2
5	بناء فريق قوي ومتناسق	5	%50	2
6	الثقة بالنفس	5	%50	2
7	يعمل اللاعب على تطوير نفسه	4	%40	3
8	الانضباط التكتيكي في الملعب	4	%40	3
9	ترفع من مستوى أداء الرياضي والفريق	4	%40	3
10	ارتقاء الاداء	4	%40	3
11	تحقيق التطور في اللعبة	4	%40	3
12	يجعل من اللاعب أكثر حرصا على التدريب	4	%40	3
13	الالتزام والتفاني	4	%40	3
14	تطوير الشخصية	4	%40	3
15	القدرة على مواجهة التحديات	4	%40	3
16	تحقيق النجاحات المستدامة	4	%40	3
17	تجعلها نموذجا في جذب عدد من الممارسين والجمهور للعبة	4	%40	3
18	وضع نموذج ملتزم وقدوة يحتذى بها	3	%30	4
19	يؤثر في تجنب الأخطاء سواء الفنية أو القانونية	3	%30	4
20	تكوين الخبرة لدى اللاعبين	3	%30	4
21	انضباط اللاعبين يرفع من مستوى الأداء لديهم	3	%30	4
22	إدارة الضغوط	3	%30	4
23	زيادة تركيز اللاعبين	2	%20	5
24	اتخاذ القرارات الصحيحة	2	%20	5

أولاً: النتائج المتعلقة بتأثير الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم:

يظهر من نتائج الجدول (54) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بالعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (أداء الرياضي في التمرين والمباراة يتوقف على مدى اكتسابه للذكاء الاخلاقي والروح الرياضية)، و(زيادة الدافعية للتمرين والانجاز الرياضي)، و(استمتاع

الجماهير) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%) ثم (تحلي الرياضي في كرة الطائرة بضبط النفس)، و(تطور الاداء لتجنب الخسارة) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (الروح الرياضية تعمل على جعل الرياضي أكثر قدرة على القيادة)، و(الاعداد النفسي والتقليل من الضغوط)، و(المبالغة في الانتماء للفريق يولد التعصب)، و(التنافس المشروع يؤثر على الأداء إيجابياً)، و(تحقيق الانسجام بين اللاعبين)، و(زيادة المستوى التربوي الأخلاقي) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (يعمل اللاعب على تقييم أدائه السيكولوجي والفسيولوجي)، و(تكسب اللاعب احترام الجماهير)، و(اللعب النظيف من كافة الجوانب)، و(تحفيز اللاعبين)، و(الالتزام بالقيم الاجتماعية) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، ثم (الدرجة المتدنية من الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية تضيع احيانا متعة المباريات)، و(انخفاض الروح الرياضية تجعل من اللاعب عدم التركيز في الاداء)، و(انخفاض الروح الرياضية تضيع احيانا متعة المباريات)، و(انخفاض الروح الرياضية تعمل على قلة التركيز في الاداء والانشغال في امور كمناقشة الحكام)، و(انخفاض الروح الرياضية تؤدي إلى عمل الاشارات اللاأخلاقية للجماهير او للخصم)، و(زيادة الدافعية للإنجاز)، و(زيادة التعاون مع الزملاء) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (9) إلى:

"ارتقاء الأمم من خلال وجود صفات أخلاقية جيدة ودائما نسعى لان ان تكون الرياضة من خلال مصطلح اللعب النظيف من كافة الجوانب وزيادة المستوى التربوي الأخلاقي يؤثر في رفع مستوى الرياضة بشكل عام وتجعلها نموذجا في جذب عدد من الممارسين والجمهور للعبة"

ثانياً: النتائج المتعلقة بتأثير الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم:

يظهر من نتائج الجدول (54) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بالعلاقة بين الذكاء الأخلاقي والهوية الرياضية، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (أداء الرياضي في التمرين والمباراة يتوقف على مدى اكتسابه للذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية)، و(اللاعب يلتزم بكافة القواعد والقوانين) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (الانتماء لدى اللاعبين للفريق)، و(التعاون الجماعي)، و(بناء فريق قوي ومتناسق)، و(الثقة بالنفس) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (يعمل اللاعب على تطوير نفسه)، و(الانضباط التكتيكي في الملعب)، و(ترفع من مستوى أداء الرياضي والفريق)، و(ارتقاء الاداء)، و(تحقيق التطور في اللعبة)، و(يجعل من اللاعب أكثر حرصا على التدريب)، و(الالتزام والتفاني)، و(تطوير الشخصية)، و(القدرة على مواجهة التحديات)، و(تحقيق النجاحات المستدامة)، و(تجعلها نموذجا في جذب عدد من الممارسين والجمهور للعبة) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (وضع نموذج ملتزم وقدوة يحتذى بها)، و(يؤثر في تجنب الأخطاء سواء الفنية أو القانونية)، و(تكوين الخبرة لدى اللاعبين)، و(انضباط اللاعبين يرفع من مستوى الأداء لديهم)، و(إدارة الضغوط) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، ثم (زيادة تركيز اللاعبين)، و(اتخاذ القرارات الصحيحة) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

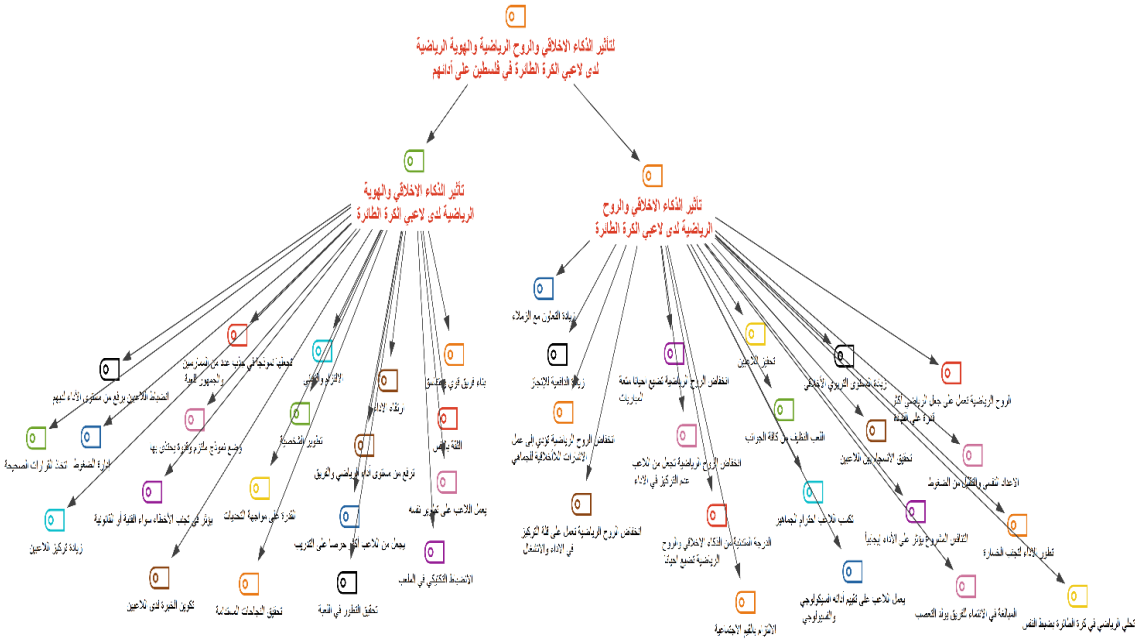
وفي هذا الإطار أشار الخبير (8) إلى:

"الهوية الرياضية القوية تزيد من التزام اللاعبين وتفانيهم في التدريب والمباريات عندما يشعر اللاعبون بالفخر والانتماء لفريقهم، فإنهم يكونون أكثر استعداداً لبذل جهد إضافي لتحقيق النجاحات، وتعزز من ثقة اللاعبين بأنفسهم وبقدراتهم. هذه الثقة تنعكس إيجابياً على أدائهم في الملعب، حيث يكونون أكثر قدرة على اتخاذ القرارات الجريئة والمبادرة"

ويبين الشكل رقم (21) توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول تأثير الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم .

شكل (21)

توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين حول تأثير الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين على أدائهم



النتائج المتعلقة بالسؤال السادس: هل يراعي مدربو الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

يبين الجدول (55) توزيع إجابات لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين حسب أهم الأفكار لديهم مع عدم التكرار بينهم، وتكرار كل فكرة لديهم حسب تسلسلها في المقابلات، فيما يتعلق بمراعاة مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.

جدول (55)

إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بمراعاة مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن=10)

الرقم	الأفكار المتعلقة بمراعاة مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين	التكرارات	نسبة التكرارات	الترتيب
النتائج المتعلقة بمراعاة مدربي الكرة الطائرة وضع تدريبات خاصة بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة				
1	تمارين العمل الجماعي	7	%70	1
2	هناك مدربين يجمع بين العلم والخبرة	6	%60	2
3	ورش العمل والدورات التدريبية	6	%60	2
4	يتوفر لدى المدرب كافة الصفات التي تؤهله على أن يكون قادر على وضع تدريبات خاصة	5	%50	3
5	التدريب على القيادة والمسؤولية	5	%50	3
6	عدم وجود مدرب مؤهل علميا في كثير من الاندية	4	%40	4
7	التدريب على اللعب النظيف	4	%40	4
8	رفع مستوى اللاعب البدني والمهاري لتحقيق انجاز وبطولات	4	%40	4
9	المدرب ينشغل بتأهيل قدرات فريقه الفنية	4	%40	4
10	عدم الاستمرارية في التدريب	3	%30	5
11	عدم توفر العدد الكافي من المدربين المحليين المؤهلين تأهيلا أكاديميا وفنيا	3	%30	5
12	مراعاة وضع تدريبات خاصة قليل	2	%20	6
13	التدريب على القيم والأخلاق	2	%20	6
14	تمارين اتخاذ القرارات	2	%20	6
15	المدرب لا يعير انتباها الى اهمية التدريبات الخاصة والمتنوعة بتنمية الذكاء الاخلاقي، والروح الرياضية، والهوية الرياضية	2	%20	6
النتائج المتعلقة بمراعاة مدربي الكرة الطائرة التنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة				
1	التركيز المبالغ فيه على الإعداد البدني والمهاري وأحيانا الخططي	7	%70	1
2	عدم وضوح هذه المصطلحات لدى المدربين	4	%40	2

3	عدم القناعة في الإعداد النفسي والمعرفي لدى المدربين	4	%40	2
4	مستوى الاهتمام قد يتفاوت بين الأندية والمدربين بناءً على الموارد المتاحة والتوجهات الفردية	4	%40	2
5	وجود تحديات متنوعة	4	%40	2
6	تعزيز الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والانتماء	4	%40	2
7	عدم وضوح رزنامة التمرين	3	%30	3
8	التعلم من الأخطاء	3	%30	3
9	قلة الاحتكاك بالمدربين المؤهلين دوليا خارج الوطن	3	%30	3
10	هناك مدربين ليس لديه العلم ولا الخبرة	2	%20	4
11	موسمية اللعبة	2	%20	4
12	الأندية الفلسطينية لا تمتلك متخصصين نفسيين	2	%20	4
13	لا يوجد مراعاة للعوامل النفسية	2	%20	4
14	التركيز على سلوك اللاعبين في المباريات	2	%20	4
15	بناء الفخر والانتماء	2	%20	4
16	الاسوأ أن يكون المدرب هو سبب تلك الانحرافات السلوكية لدى لاعبي فرقه	2	%20	4

أولاً: النتائج المتعلقة بمراعاة مدربي الكرة الطائرة وضع تدريبات خاصة بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة:

يظهر من نتائج الجدول (55) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بمراعاة مدربي الكرة الطائرة وضع تدريبات خاصة بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (تمارين العمل الجماعي) بعدد (7) تكرارات ونسبة (70%)، ثم (هناك مدربين يجمع بين العلم والخبرة)، و(ورش العمل والدورات التدريبية) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (يتوفر لدى المدرب كافة الصفات التي تؤهله على أن يكون قادر على وضع تدريبات خاصة)، و(التدريب على القيادة والمسؤولية) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (عدم وجود مدرب مؤهل علميا في كثير من الاندية)، و(التدريب على اللعب النظيف)، و(رفع مستوى اللاعب البدني والمهاري لتحقيق انجاز وبطولات)، و(المدرب ينشغل بتأهيل قدرات فريقه الفنية) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (عدم الاستمرارية في التدريب)، و(عدم توفر العدد الكافي من المدربين المحليين المؤهلين تأهيلا أكاديميا وفنيا) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، ثم (مراعاة وضع تدريبات خاصة قليل)، و(التدريب على القيم والأخلاق)، و(تمارين اتخاذ القرارات)، و(المدرب لا يعير انتباها الى اهمية التدريبات الخاصة والمتنوعة بتنمية الذكاء الاخلاقي، والروح الرياضية، والهوية الرياضية) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (3) إلى:

"لا اعتقد ان المدربين يركزون على هذه الجوانب وذلك لعدة اسباب منها: بسبب عدم وجود مدرب مؤهل علميا في كثير من الأندية، وعدم وضوح هذه المصطلحات لدى المدربين، والتركيز المبالغ فيه على الاعداد البدني والمهاري وأحيانا الخططي، وعدم الاستمرارية في التدريب وهذا يجعل من المدرب التركيز على الاهم فالأهم، وعدم وضوح رزنامة التمرين والتي تضيع على المدرب التخطيط للتدريب، وعدم القناعة في الإعداد النفسي والمعرفي لدى المدربين"

ثانياً: النتائج المتعلقة بمراعاة مدربي الكرة الطائرة التنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة:

يظهر من نتائج الجدول (55) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بمراعاة مدربي الكرة الطائرة التنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (التركيز المبالغ فيه على الإعداد البدني والمهاري وأحيانا الخططي) بعدد (7) تكرارات ونسبة (70%)، ثم (عدم وضوح هذه المصطلحات لدى المدربين)، و(عدم القناعة في الإعداد النفسي والمعرفي لدى المدربين)، و(مستوى الاهتمام قد يتفاوت بين الأندية والمدربين بناءً على الموارد المتاحة والتوجهات الفردية)، و(وجود تحديات متنوعة)، و(تعزيز الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والانتماء) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (عدم وضوح رزنامة التمرين)، و(التعلم من الأخطاء)، و(قلة الاحتكاك بالمدربين المؤهلين دوليا خارج الوطن) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، ثم (هناك مدربين ليس لديه العلم ولا الخبرة)، و(موسمية اللعبة)، و(الأندية الفلسطينية لا تمتلك متخصصين نفسيين)، و(لا يوجد مراعاة للعوامل النفسية)، و(التركيز على سلوك اللاعبين في المباريات)، و(بناء الفخر والانتماء)، و(الاسوأ أن يكون المدرب هو سبب تلك الانحرافات السلوكية لدى لاعبي فرقه) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

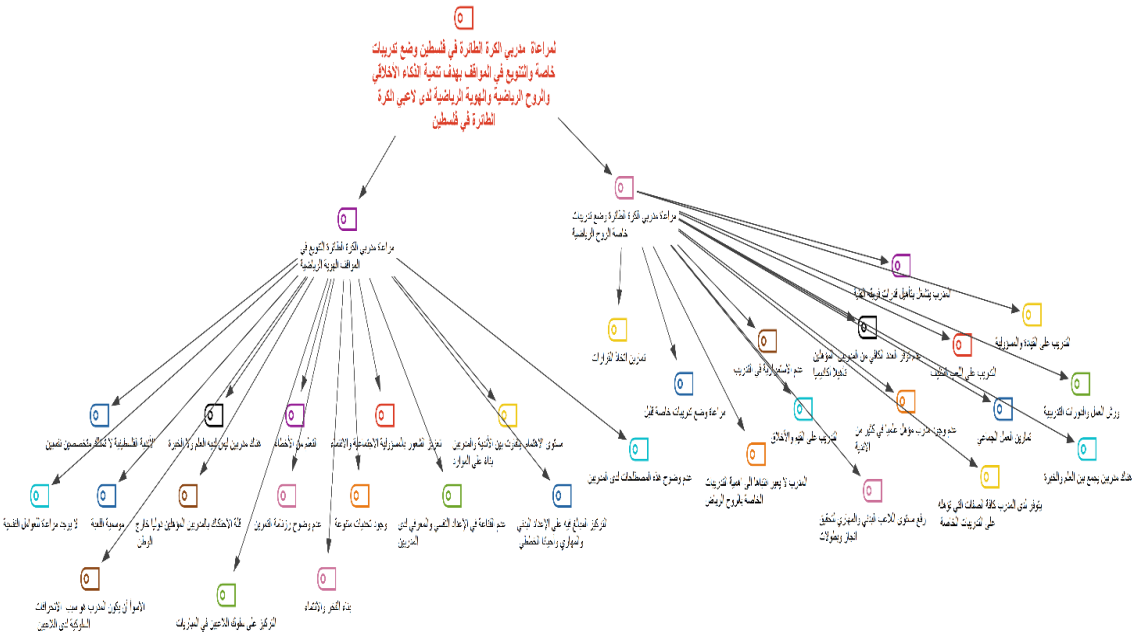
وفي هذا الإطار أشار الخبير (7) إلى:

"يمكن القول بأن البعض يهتم بهذا الجانب، ولكن معظم المدربين يركزون على الجوانب البدنية والمهارية والخططية، وسلوك اللاعبين في المباريات يظهر تكرار السلوك لدى البعض مما يدل على أن العمل لتعديل ذلك غير كاف"

ويبين الشكل رقم (22) توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين لمراعاة مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.

شكل (22)

توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين لمراعاة مدربي الكرة الطائرة في فلسطين وضع تدريبات خاصة والتنويع في المواقف بهدف تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين



النتائج المتعلقة بالسؤال السابع: ما معوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين وما الحلول؟

يبين الجدول (56) توزيع إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين حسب أهم الأفكار لديهم مع عدم التكرار بينهم، وتكرار كل فكرة لديهم حسب تسلسلها في المقابلات، فيما يتعلق بمعوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين وما الحلول.

جدول (56)

إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بمعوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين وما الحلول (ن=10)

الرقم	الأفكار المتعلقة بمعوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين والحلول	التكرارات	نسبة التكرارات	الترتيب
النتائج المتعلقة بمعوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين				
1	قلة ثقافة المجتمع بان التدريب صفة ومواصفات عامة علمية وخبرة عامة يجب ان يتمتع بها المدرب	6	%60	1
2	التحديات الاجتماعية والسياسية	4	%40	2
3	وجود مدربين ليس لديهم القدرة على تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية لدى اللاعبين	3	%30	3
4	عدم وضع قوانين رادعة على اللاعبين	2	%20	4
5	الضغط الأكاديمي والمهني	2	%20	4
النتائج المتعلقة بمعوقات تنمية الذكاء الاخلاقي الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين				
1	تركيز المدرب منصب على الأمور الخططية والمهارية	7	%70	1
2	عدم وجود مدربين مختصين	6	%60	2
3	عدم وضوح رزنامة المسابقات	6	%60	2
4	عدم تخصيص وقت في الوحدة التدريبية لتنمية المهارات الأخلاقية والاجتماعية	5	%50	3
5	عدم الفهم لهذه المفاهيم	5	%50	3
6	عدم معرفة المدربين بأهميتها	4	%40	4
7	غياب الاستمرارية في التدريب	4	%40	4
8	عدم القدرة على ادارة العملية التدريبية بشكل علمي واضح	4	%40	4
9	عدم التأهيل الكافي	4	%40	4
10	قلة الموارد المالية والبنية التحتية	3	%30	5
11	وجود مدربين ليس لديهم القدرة على تنمية الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية لدى اللاعبين	3	%30	5
12	التحضير للبطولات قبل البطولة بشكل بسيط	2	%20	6
13	موسمية اللعبة	2	%20	6
النتائج المتعلقة بحلول تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين				
1	توعية المدربين واللاعبين بأهمية هذه المواضيع في الإنجاز الرياضي	8	%80	1

2	عقد دورات للمدربين في مواضيع الروح الرياضية الهوية الرياضية والذكاء الأخلاقي	8	%80	1
3	نشر الوعي الرياضي سواء القانوني وتثبيت القيم والعادات والتقاليد	8	%80	1
4	تخصيص جوائز للاعبين الذين يستخدمون الذكاء الاجتماعي والروح الرياضية والهوية الرياضية من قبل الاتحاد	5	%50	2
5	التركيز من خلال الرسائل الاعلامية الرياضية سواء الرسائل القصيرة او الطويلة التراكمية من اجل معالجة هذه المواضيع	5	%50	2
6	تعزيز الهوية الرياضية داخل الاندية	5	%50	2
7	توفير الموارد المالية والبنية التحتية	5	%50	2
8	وضع جلسات أسبوعية وفق خطة عامة لمناقشة الهوية الرياضية والروح الرياضية والذكاء الأخلاقي	4	%40	3
9	تطوير المدرب الفلسطيني وخاصة من الاعداد النفسي والمعرفي	4	%40	3
10	عمل حملات من المؤتمرات والنشرات وغيرها من اجل نشر الوعي في هذه المفاهيم	4	%40	3
11	عمل محاضرات للاعبين والتأكيد على أهمية الانتماء الوطني والانتماء للنادي وللعبة	4	%40	3
12	تعزيز السلوكيات من خلال المكافآت للاعبين الذين يتمتعون بذلك	4	%40	3
13	للمدرسة دور في تعديل السلوك وتعزيزه	4	%40	3
14	استضافة أخصائيين في الصحة النفسية للمساعدة في تشخيص اللاعبين وايجاد حلول مناسبة	4	%40	3
15	تنظيم الوقت والتوازن بين الحياة الرياضية والأكاديمية	4	%40	3
16	الاستمتاع بلعب الكرة الطائرة	3	%30	4
17	ويمكن مشاركة الأهل في تعديل السلوك وتنمية السلوك الايجابي	3	%30	4
18	تعزيز المجتمع الرياضي بالأنشطة المشتركة والاحتفاء بالنجاحات	3	%30	4
19	تعزيز السلوك الروحي الرياضية والذكاء الاخلاقي من خلال الأندية	2	%20	5
20	تطبيق نظام الاحتراف وكل شيء يحتسب على اللاعب	2	%20	5
21	البدء في تعليم ذلك للأطفال في لقاءاتهم وان الفوز والخسارة ليس الأساس في اللعب	2	%20	5
22	التجمعات الرياضية للأطفال في المراحل المختلفة توفر مناخ مناسب لتكوين صداقات مع باقي زملائهم	2	%20	5
23	أن يتوفر لدى مدرب الفريق منظومة عمل إدارية ونفسية وطبية لمساعدة المدرب الفني	2	%20	5
24	استمرار تجميع اللاعبين في مراحلهم المختلفة خلال الاجازات يعزز السلوك الايجابي وينحي الجانب السلبي لديهم	2	%20	5

أولاً: النتائج المتعلقة بمعوقات تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين:

يظهر من نتائج الجدول (56) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بمعوقات تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (قلة ثقافة المجتمع بان التدريب صفة ومواصفات عامة علمية وخبرة عامة يجب ان يتمتع بها المدرب) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (التحديات الاجتماعية والسياسية)، بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (وجود مدربين ليس لديهم القدرة على تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية لدى اللاعبين)، بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، ثم (عدم وضع قوانين رادعة على اللاعبين)، و(الضغط الأكاديمي والمهني)، بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (8) إلى:

"معوقات تنمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية مثل التحديات الاجتماعية والسياسية والظروف الاجتماعية والسياسية في فلسطين يمكن أن تؤثر على الاستقرار النفسي للاعبين، مما يعرقل تنمية القيم الرياضية، والضغط الأكاديمي والمهني من خلال تزايد الضغوط الأكاديمية والمهنية على اللاعبين الشباب يمكن أن يقلل من وقتهم المخصص للتدريب والتطوير الشخصي، وقلة الوعي والوعي المحدود بأهمية الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية بين اللاعبين والمدربين والأندية يمكن أن يكون عائقًا أمام تنمية هذه الجوانب"

ثانياً: النتائج المتعلقة بمعوقات تنمية الذكاء الاخلاقي الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين:

يظهر من نتائج الجدول (56) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بمعوقات تنمية الذكاء الاخلاقي الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (تركيز المدرب منصب على الأمور الخططية والمهارية) بعدد (7) تكرارات ونسبة (70%)، ثم (عدم وجود مدربين مختصين)، و(عدم وضوح رزنامة المسابقات) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (عدم تخصيص وقت في الوحدة التدريبية لتنمية المهارات الأخلاقية والاجتماعية)، و(عدم الفهم لهذه المفاهيم) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (عدم معرفة المدربين بأهميتها)، (غياب الاستمرارية في التدريب)، و(عدم القدرة على ادارة العملية التدريبية بشكل علمي واضح)، و(عدم التأهيل الكافي) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (قلة الموارد المالية والبنية التحتية)، و(وجود مدربين ليس لديهم القدرة على تنمية الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية لدى اللاعبين) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، ثم (التحضير للبطولات قبل البطولة بشكل بسيط)، و(موسمية اللعبة) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (3) إلى:

"اعتقد أن الأسباب ان المعوقات عديدة بسب عدم توفر مدرب مؤهل علميا وعدم الفهم لهذه المفاهيم والقناعة لدى المدربين أن الأهم التركيز على الجانب البدني والمهاري وفي ظل غياب الاستمرارية في التدريب وعدم وضوح رزنامة المسابقات يجعل من المدرب تائه وعدم القدرة على إدارة العملية التدريبة بشكل علمي واضح"

ثالثاً: النتائج المتعلقة بحلول تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين:

يظهر من نتائج الجدول (56) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بمعوقات تنمية الذكاء الاخلاقي الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، أظهرت أن أهم الأفكار كانت: (توعية المدربين واللاعبين بأهمية هذه المواضيع في الإنجاز الرياضي)، (عقد دورات للمدربين في مواضيع الروح الرياضية الهوية الرياضية والذكاء الأخلاقي)، و(نشر الوعي الرياضي سواء القانوني وتثبيت القيم والعادات والتقاليد) بعدد (8) تكرارات ونسبة (80%)، ثم (تخصيص جوائز للاعبين الذين يستخدمون الذكاء الاجتماعي والروح الرياضية والهوية الرياضية من قبل الاتحاد)، و(التركيز من خلال الرسائل الاعلامية الرياضية سواء الرسائل القصيرة او الطويلة التراكمية من اجل معالجة هذه المواضيع)، و(تعزيز الهوية الرياضية داخل الاندية)، و(توفير الموارد المالية والبنية التحتية) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (وضع جلسات أسبوعية وفق خطة عامة لمناقشة الهوية الرياضية والروح الرياضية والذكاء الأخلاقي)، و(تطوير المدرب الفلسطيني وخاصة من الاعداد النفسي والمعرفي)، و()، و(عمل حملات من المؤتمرات والنشرات وغيرها من اجل نشر الوعي في هذه المفاهيم)، و(عمل محاضرات للاعبين والتأكيد على أهمية الانتماء الوطني والانتماء للنادي وللعبة)، و(تعزيز السلوكيات من خلال المكافآت للاعبين الذين يتمتعون بذلك)، و(للمدرسة دور في تعديل السلوك وتعزيزه)، و(استضافة أخصائيين في الصحة النفسية للمساعدة في تشخيص اللاعبين وايجاد حلول مناسبة)، و(تنظيم الوقت والتوازن بين الحياة الرياضية والأكاديمية) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (الاستمتاع بلعب الكرة الطائرة)، و(يمكن مشاركة الأهل في تعديل السلوك وتنمية السلوك الايجابي)، و(تعزيز المجتمع الرياضي بالأنشطة المشتركة والاحتفاء بالنجاحات) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، ثم (تعزيز السلوك الروحي الرياضية والذكاء الاخلاقي من خلال الأندية)، و(تطبيق نظام الاحتراف وكل شيء يحتسب على اللاعب)، و(البدء في تعليم ذلك للأطفال في لقاءاتهم وان الفوز والخسارة ليس الأساس في اللعب)، و(التجمعات الرياضية للأطفال في المراحل المختلفة توفر مناخ مناسب لتكوين صداقات مع باقي زملائهم)، و(أن يتوفر لدى مدرب الفريق منظومة عمل إدارية ونفسية وطبية لمساعدة المدرب الفني)، و(استمرار تجميع اللاعبين في مراحلهم المختلفة خلال الاجازات يعزز السلوك الايجابي وينحي الجانب السلبي لديهم) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

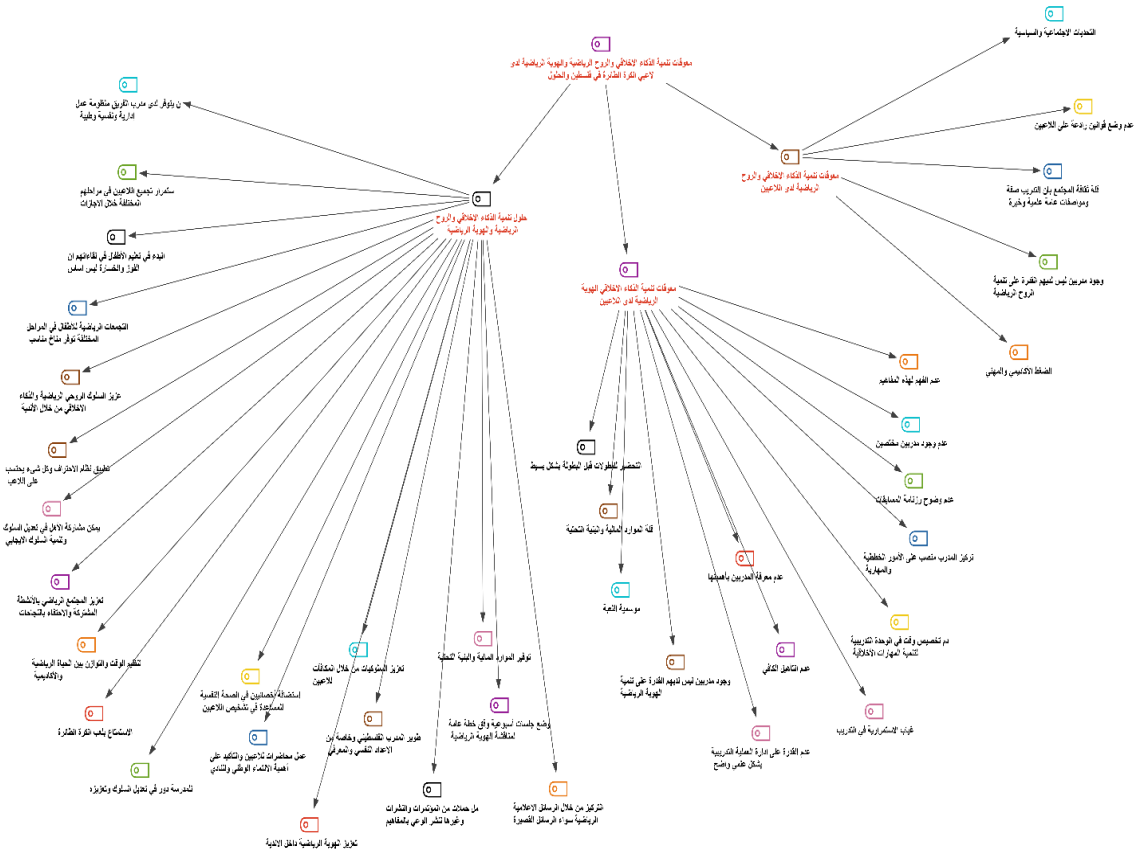
وفي هذا الإطار أشار الخبير (7) إلى:

"أن يتوفر لدى مدرب الفريق منظومة عمل تتولى هذا الجانب المهم (إدارياً، ونفسياً، وطبياً ..) تقوم بواجباتها بالموازاة لعمل المدرب الفني"

ويبين الشكل رقم (23) توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين لمعوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين والحلول.

شكل (23)

توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين لمعوقات تنمية الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين والحلول



النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن: ما مقترحاتك وتوصياتك لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين؟

يبين الجدول (57) توزيع إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين حسب أهم الأفكار لديهم مع عدم التكرار بينهم، وتكرار كل فكرة لديهم حسب تسلسلها في المقابلات، فيما يتعلق بالمقترحات والتوصيات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.

جدول (57)

إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بالمقترحات والتوصيات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن=10)

الرقم	الأفكار المتعلقة بالمقترحات والتوصيات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين	التكرارات	نسبة التكرارات	الترتيب
النتائج المتعلقة بالمقترحات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين				
1	إعطاء مساحة للإعداد النفسي والمعرفي في الخطة التدريبية	9	%90	1
2	تنظيم جلسات تعليمية وورش عمل تركز على القيم الأخلاقية مثل النزاهة، الأمانة، والاحترام	7	%70	2
3	العمل على تطوير مهارات اللاعبين	6	%60	2
4	استخدام الأمثلة العملية والحالات الواقعية لمساعدة اللاعبين على فهم وتطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية وفي المباريات	6	%60	2
5	التركيز على الروح الرياضية	5	%50	3
6	التركيز على سلوكيات الاداريين والطاقم المرافق للفريق ان يكون قدوة للاعبين	5	%50	3
7	استغلال صفحات النادي ووسائل التواصل الاجتماعي من خلال ارسال رسائل مكتوبة تعزز الروح الرياضية لدى اللاعبين	5	%50	3
8	تنمية الفخر بالهوية الرياضية	5	%50	3
9	إعداد أنشطة تخدم الروح الرياضية والذكاء الأخلاقي	4	%40	4
10	قيام المدرب بزرع القيم وتثبيت العادات لدى اللاعبين	4	%40	4
11	قيام المدرب بزرع وتثبيت التقاليد المجتمعية لدى اللاعبين	4	%40	4
12	رؤية واضحة للنادي تكون مبنية على الأسس الأخلاقية والروح الرياضية	4	%40	4
13	محاولة ايجاد القدوة	4	%40	4
14	التركيز على ضرب الأمثلة للاعبين حول هذه الصفات التي تظهر على اللاعبين الدوليين	4	%40	4
15	زرع فلسفة للرياضة داخل النادي تعزز الروح الرياضية والذكاء الاخلاقي	4	%40	4
16	توضيح طبيعة العلاقة مع الزملاء والمنافسين	4	%40	4
17	تنظيم تدريبات تحاكي مواقف تتطلب اتخاذ قرارات أخلاقية	4	%40	4

18	تعيين قادة فرق يكونون نموذجًا للسلوك الأخلاقي، وتشجيعهم على توجيه زملائهم	4	%40	4
19	تقديم مكافآت وتقديرات للاعبين الذين يظهرون سلوكيات أخلاقية مميزة	4	%40	4
20	تشجيع التفاعل الإيجابي	4	%40	4
21	دمج الأنشطة التي تعزز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية في الجداول التدريبية اليومية	4	%40	4
22	استخدام تمارين وألعاب تعزز القيم المرغوبة	4	%40	4
23	وضع آليات لتقييم مستوى الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية لدى اللاعبين بانتظام	3	%30	5
24	مناقشة اللاعبين في التصرفات السلبية التي تتنافى مع الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية	3	%30	5
25	عمل قائمة من العقوبات لكل لاعب يتصرف بطريقة منافية للروح الرياضية	3	%30	5
26	توضيح أهمية الروح الرياضية في الإنجاز الرياضي	3	%30	5
27	التواضع من الجوانب الهامة التي يجب على المدربين السعي لتحقيقها لدى لاعبيهم	3	%30	5
28	تشجيع الحوار المفتوح حول التحديات الأخلاقية التي يواجهها اللاعبون وكيفية التعامل معها	3	%30	5
29	تعزيز مفهوم اللعب النظيف سواء في التدريبات أو المباريات	3	%30	5
30	تعزيز الشعور بالانتماء للفريق من خلال تنظيم نشاطات مشتركة واحتفالات بالإنجازات	3	%30	5
31	تعزيز السلوكات السليمة ومحاولة التخلص من السلوكيات السلبية	2	%20	6
32	عدم الانجرار وراء مشاكل الجمهور	2	%20	6
33	تعليم اللاعبين كيفية التفكير في العواقب الأخلاقية لقراراتهم	2	%20	6
34	تدريب اللاعبين على التعامل مع الخسارة والفوز	2	%20	6
النتائج المتعلقة بالتوصيات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين				
1	الاستعانة بالمختصين لتقديم محاضرات للاعبين	7	%70	1
2	اعداد أنشطة تخدم الهوية الرياضية والذكاء الأخلاقي	7	%70	1
3	وضع خطة تطويرية مساندة للخطة التدريبية	6	%60	2
4	ضرورة عمل اجتماعات دورية مع اللاعبين	6	%60	2
5	التركيز على الهوية الرياضية	6	%60	2

6	استغلال صفحات النادي ووسائل التواصل الاجتماعي من خلال ارسال رسائل مكتوبة تعزز الهوية الرياضية لدى اللاعبين	6	%60	2
7	ان يهتم المدربون بتعريف اللاعبين بقوانين اللعبة	6	%60	2
8	عمل حملات تثقيفية للجماهير على صفحة النادي	5	%50	3
9	دعم التطور الشخصي والمهني	4	%40	4
10	تقديم الدعم الأكاديمي والمهني للاعبين للمساعدة في تحقيق توازن بين الحياة الرياضية والحياة الشخصية	4	%40	4
11	تنظيم ورش عمل حول التخطيط للمستقبل وإدارة الوقت	4	%40	4
12	الالتحاق بالدورات الخاصة	4	%40	4
13	تخصيص جزء من الوحدة التدريبية لبناء مهارات الفريق	4	%40	4
14	تشجيع اللاعبين على المشاركة في الفعاليات المجتمعية ورفع علم النادي في المحافل المختلفة	4	%40	4
15	زرع فلسفة للرياضة داخل النادي تعزز الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية	4	%40	4
16	عقد اجتماعات دورية للاعبين	4	%40	4
17	وضع تشريعات تأديبية للاعبين داخل الأندية	4	%40	4
18	وضع آليات لتقييم مستوى الذكاء الأخلاقي والهوية الرياضية لدى اللاعبين بانتظام	4	%40	4
19	مناقشة اللاعبين في التصرفات السلبية التي تتنافى مع الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية	3	%30	5
20	استخدام الرموز والشعارات والأغاني الخاصة بالفريق لتعزيز الهوية الرياضية	3	%30	5
21	التعاون مع المختصين	3	%30	5
22	التعاون مع المؤسسات التعليمية والمجتمعية لتنظيم برامج مشتركة	3	%30	5
23	توضيح أهمية الهوية الرياضية في الإنجاز الرياضي	2	%20	6
24	البحث والتحري	2	%20	6
25	عمل قائمة من العقوبات لكل لاعب يتصرف بطريقة منافية للهوية الرياضية	2	%20	6
26	تقديم التغذية الراجعة للاعبين والعمل على تحسين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير	2	%20	6

أولاً: النتائج المتعلقة بالمقترحات والتوصيات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين:

يظهر من نتائج الجدول (57) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بالمقترحات والتوصيات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، وأظهرت أن أهم الأفكار كانت: (إعطاء مساحة للإعداد النفسي والمعرفي في الخطة التدريبية) بعدد (9) تكرارات ونسبة (90%)، ثم (تنظيم جلسات تعليمية وورش عمل تركز على القيم الأخلاقية مثل النزاهة، الأمانة، والاحترام) بعدد (7) تكرارات ونسبة (70%%)، ثم (العمل على تطوير مهارات اللاعبين)، و(استخدام الأمثلة العملية والحالات الواقعية لمساعدة اللاعبين على فهم وتطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية وفي المباريات) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (التركيز على الروح الرياضية)، و(التركيز على سلوكيات الاداريين والطاقم المرافق للفريق ان يكون قدوة للاعبين)، و(استغلال صفحات النادي ووسائل التواصل الاجتماعي من خلال ارسال رسائل مكتوبة تعزز الروح الرياضية لدى اللاعبين)، و(تنمية الفخر بالهوية الرياضية) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (إعداد أنشطة تخدم الروح الرياضية والذكاء الأخلاقي)، و(قيام المدرب بزرع القيم وتثبيت العادات لدى اللاعبين)، و(قيام المدرب بزرع وتثبيت التقاليد المجتمعية لدى اللاعبين)، و(رؤية واضحة للنادي تكون مبنية على الأسس الأخلاقية والروح الرياضية)، و(محاولة ايجاد القدوة)، و(التركيز على ضرب الأمثلة للاعبين حول هذه الصفات التي تظهر على اللاعبين الدوليين)، و(زرع فلسفة للرياضة داخل النادي تعزز الروح الرياضية والذكاء الاخلاقي)، و(توضيح طبيعة العلاقة مع الزملاء والمنافسين)، و(تنظيم تدريبات تحاكي مواقف تتطلب اتخاذ قرارات أخلاقية)، و(تعيين قادة فرق يكونون نموذجًا للسلوك الأخلاقي، وتشجيعهم على توجيه زملائهم)، و(تقديم مكافآت وتقديرات للاعبين الذين يظهرون سلوكيات أخلاقية مميزة)، و(تشجيع التفاعل الإيجابي)، و(دمج الأنشطة التي تعزز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية في الجداول التدريبية اليومية)، و(استخدام تمارين وألعاب تعزز القيم المرغوبة) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (وضع آليات لتقييم مستوى الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية لدى اللاعبين بانتظام)، و(مناقشة اللاعبين في التصرفات السلبية التي تتنافى مع الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية)، و(عمل قائمة من العقوبات لكل لاعب يتصرف بطريقة منافية للروح الرياضية)، و(توضيح أهمية الروح الرياضية في الإنجاز الرياضي)، و(التواضع من الجوانب الهامة التي يجب على المدربين السعي لتحقيقها لدى لاعبيهم)، و(تشجيع الحوار المفتوح حول التحديات الأخلاقية التي يواجهها اللاعبون وكيفية التعامل معها)، و(تعزيز مفهوم اللعب النظيف سواء في التدريبات أو المباريات)، و(تعزيز الشعور بالانتماء للفريق من خلال تنظيم نشاطات مشتركة واحتفالات بالإنجازات) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، ثم (تعزيز السلوكات السليمة ومحاولة التخلص من السلوكيات السلبية)، و(عدم الانجرار وراء مشاكل الجمهور)، و(تعليم اللاعبين كيفية التفكير في العواقب الأخلاقية لقراراتهم)، و(تدريب اللاعبين على التعامل مع الخسارة والفوز) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

وفي هذا الإطار أشار الخبير (3) إلى:

"قيام المدرب الرياضي بشكل عام وفي الكرة الطائرة بشكل خاص يقع على عاتقه الكثير فهو المعلم والمدرب والمربي ومن ضمن اختصاصاته أن يزرع القيم ويثبت العادات والتقاليد المجتمعية لدى اللاعبين، والتواضع من الجوانب الهامة التي يجب على المدربين السعي لتحقيقها لدى لاعبيهم كيف احتفل بالفوز بطريقة لا تؤذي المنافس وعند الخسارة أقف بشجاعة لاعترف بذلك وأهنئ الفريق المنافس بذلك"

ثانياً: النتائج المتعلقة بالمقترحات والتوصيات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين:

يظهر من نتائج الجدول (57) أن إجابات خبراء الكرة الطائرة في فلسطين فيما يتعلق بالمقترحات والتوصيات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، وأظهرت أن أهم الأفكار كانت: (الاستعانة بالمختصين لتقديم محاضرات للاعبين)، و(إعداد أنشطة تخدم الهوية الرياضية والذكاء الأخلاقي) بعدد (7) تكرارات ونسبة (70%)، ثم (وضع خطة تطويرية مساندة للخطة التدريبية)، و(ضرورة عمل اجتماعات دورية مع اللاعبين)، و(التركيز على الهوية الرياضية)، و(استغلال صفحات النادي ووسائل التواصل الاجتماعي من خلال ارسال رسائل مكتوبة تعزز الهوية الرياضية لدى اللاعبين)، و(أن يهتم المدربون بتعريف اللاعبين بقوانين اللعبة) بعدد (6) تكرارات ونسبة (60%)، ثم (عمل حملات تثقيفية للجماهير على صفحة النادي) بعدد (5) تكرارات ونسبة (50%)، ثم (دعم التطور الشخصي والمهني)، (تقديم الدعم الأكاديمي والمهني للاعبين للمساعدة في تحقيق توازن بين الحياة الرياضية والحياة الشخصية)، و(تنظيم ورش عمل حول التخطيط للمستقبل وإدارة الوقت)، و(الالتحاق بالدورات الخاصة)، و(تخصيص جزء من الوحدة التدريبية لبناء مهارات الفريق)، و(تشجيع اللاعبين على المشاركة في الفعاليات المجتمعية ورفع علم النادي في المحافل المختلفة)، و(زرع فلسفة للرياضة داخل النادي تعزز الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية)، و(عقد اجتماعات دورية للاعبين)، و(وضع تشريعات تأديبية للاعبين داخل الأندية)، و(وضع آليات لتقييم مستوى الذكاء الأخلاقي والهوية الرياضية لدى اللاعبين بانتظام) بعدد (4) تكرارات ونسبة (40%)، ثم (مناقشة اللاعبين في التصرفات السلبية التي تتنافى مع الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية)، و(استخدام الرموز والشعارات والأغاني الخاصة بالفريق لتعزيز الهوية الرياضية)، و(التعاون مع المختصين)، و(التعاون مع المؤسسات التعليمية والمجتمعية لتنظيم برامج مشتركة) بعدد (3) تكرارات ونسبة (30%)، ثم (توضيح أهمية الهوية الرياضية في الإنجاز الرياضي)، و(البحث والتحري)، و(عمل قائمة من العقوبات لكل لاعب يتصرف بطريقة منافية للهوية الرياضية)، و(تقديم التغذية الراجعة للاعبين والعمل على تحسين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير) بعدد (2) تكرار ونسبة (20%) لكل منها.

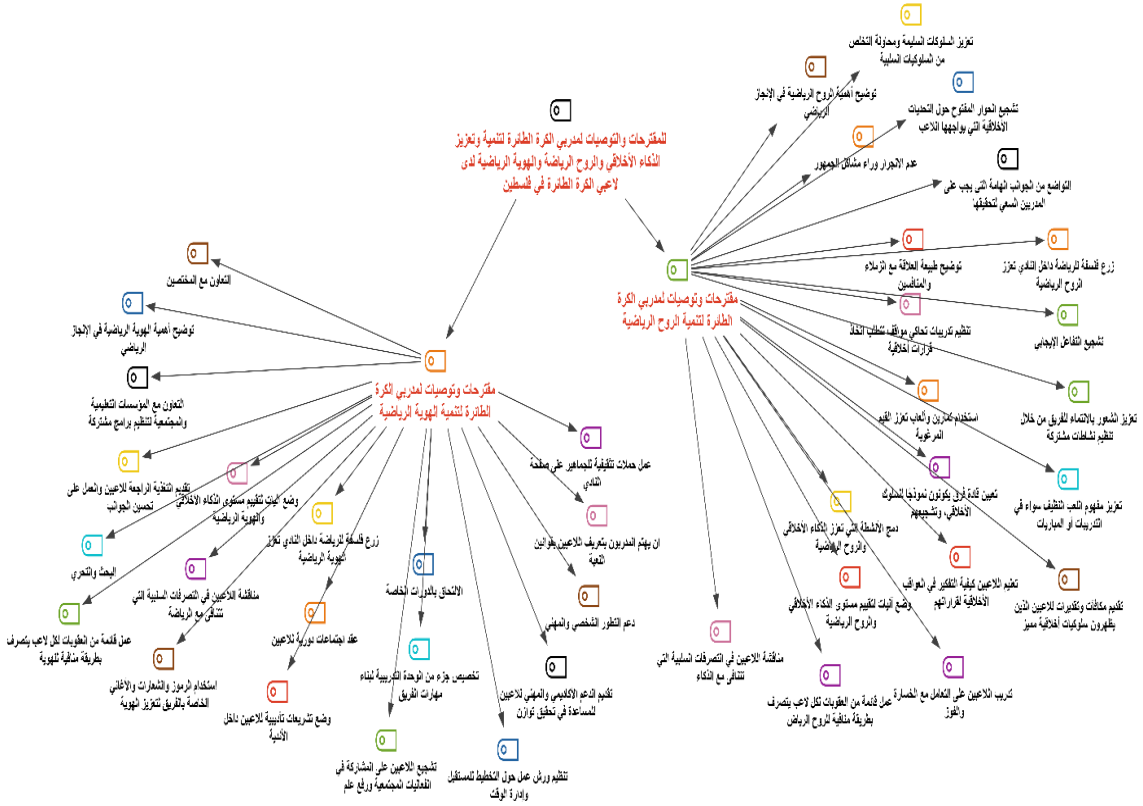
وفي هذا الإطار أشار الخبير (5) إلى:

"عقد اجتماعات دورية للاعبين، وتركيز المدربين على هذه الجوانب، والمدرب والإداري قدوة للاعبين، ووضع تشريعات تأديبية للاعبين داخل الأندية، وعمل حملات تثقيفية للجماهير على صفحة النادي"

ويبين الشكل رقم (24) توزيع إجابات لاعبي كرة الطائرة في فلسطين للمقترحات والتوصيات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين.

شكل (24)

توزيع إجابات خبراء كرة الطائرة في فلسطين للمقترحات والتوصيات لمدربي الكرة الطائرة لتنمية وتعزيز الذكاء الأخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين



ملحق (و)

الجداول

جدول (2)

صدق الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الأخلاقي (ن= 30).

رقم الفقرة	الدرجة الكلية للمجال	الدرجة الكلية للمقياس
1	**0.74	**0.62
2	**0.79	**0.63
3	**0.81	**0.72
4	**0.76	**0.61
5	**0.84	**0.67
6	**0.81	**0.73
مجال التمثل العاطفي	-	****0.84**
7	**0.78	**0.70
8	**0.81	**0.68
9	**0.74	**0.67
10	**0.68	**0.67
11	**0.81	**0.77
12	**0.66	**0.68
مجال الضمير	-	****0.93**
13	**0.72	**0.71
14	**0.87	**0.80
15	**0.74	**0.53
16	**0.82	**0.80
17	**0.82	**0.80
مجال ضبط النفس	-	****0.91**
18	**0.79	**0.71
19	**0.82	**0.71
20	**0.74	**0.77
21	**0.82	**0.68
22	**0.73	**0.70
23	**0.86	**0.77
24	**0.84	**0.74
25	**0.86	**0.76
26	**0.70	**0.67
مجال اللطف والاحترام	-	****0.91**

27	**0.90	**0.83
28	**0.82	**0.83
29	**0.87	**0.77
30	**0.76	**0.79
31	**0.77	**0.68
مجال التسامح	–	****0.94**
32	**0.84	**0.69
33	**0.85	**0.78
34	**0.83	**0.73
35	**0.85	**0.80
36	**0.78	**0.69
مجال العدل	–	****0.89**

**علاقة دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.01$).

جدول (12)

المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة لفقرات مجال التسامح لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الوزن النسبي	الدرجة
27	لا أحقد على أحد.	4.01	80.2	كبيرة
28	اتمنى الخير حتى لمن أكره.	3.95	79	كبيرة
29	التمس العذر لمن أخطأ بحقي.	3.83	76.6	كبيرة
30	اتقبل بصدر رحب من يراه الاخرون من عيوب لدي.	3.96	79.2	كبيرة
31	اتنازل عن بعض حقوقي في سبيل التسامح مع شخص اخر.	3.89	77.8	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال التسامح	**3.93**	**78.6**	**كبيرة**

*اقصى استجابة (5) درجات.

جدول (13)

المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة لفقرات مجال العدل لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الوزن النسبي%	الدرجة
32	الوم الاخرين عند اهمالهم بواجباتهم.	4.11	82.2	كبيرة
33	احرص على سماع وجهات نظر الاخرين قبل اصدار حكمي عليهم.	3.89	77.8	كبيرة
34	اعامل الاخرين بشكل متماثل دون تحيز.	3.82	86.4	كبيرة
35	اتفهم حقوق الاخرين واعمل على تلبيتها.	3.97	79.4	كبيرة
36	اعمل وفق الانظمة بغض النظر عن مصلحتي الذاتية.	3.84	76.8	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال العدل	**3.93**	**78.6**	**كبيرة**

*اقصى استجابة (5) درجات.

جدول (14)

المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة للذكاء الأخلاقي ومجالاته لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).

الرقم	المجالات	متوسط الاستجابة*	الوزن النسبي %	الدرجة	الترتيب
1	**التمثل العاطفي**	4.09	81.8	كبيرة	الثاني
2	**الضمير**	4.08	81.6	كبيرة	الثالث
3	**ضبط النفس**	4.05	81	كبيرة	الرابع
4	**اللطف والاحترام**	4.22	84.4	كبيرة جداً	الأول
5	**التسامح**	3.93	78.6	كبيرة	الخامس
6	**العدل**	3.93	78.6	كبيرة	الخامس مكرر
	الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي	**4.05**	**81**	**كبيرة**	

*اقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

جدول (15)

المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة للروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الوزن النسبي%	الدرجة
1	عندما اخسر أهنئ الفريق المنافس أي كان.	4.32	86.4	كبيرة جداً
2	أصافح مدرب الفريق المنافس بعد خسارة فريقه.	4.10	82	كبيرة
3	بعد المنافسة أهنئ الفريق المنافس على أدائه الحسن.	4.20	84	كبيرة
4	بعد المنافسة أقدم اعتذارا في حالة سوء سلوكي.	4.05	81	كبيرة
5	في الفوز أو الخسارة أصافح الفريق المنافس بعد اللعب.	4.18	83.6	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال احترام التقاليد الاجتماعية	**4.19**	**83.8**	**كبيرة**
6	أطيع الحكم.	4.14	82.8	كبيرة
7	احترم قوانين اللعب	4.20	84	كبيرة
8	في الواقع أطيع جميع القوانين الرياضية.	4.36	87.2	كبيرة جداً
9	سأحاول الفوز عند تقارب النتيجة مع احترام القوانين.	4.27	85.4	كبيرة جداً
10	احترم الحكم حتى لو كان سيئا في التحكيم.	3.86	77.2	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال احترام الأنظمة والقوانين	**4.17**	**83.4**	**كبيرة**
11	في المنافسة أشارك في اللعب حتى لو كنت شبه واثق من الخسارة.	4.25	85	كبيرة جداً
12	لا استسلم حتى بعد ارتكاب أخطاء عدة.	4.25	85	كبيرة جداً
13	في حالة الدفاع، العب بكفاءة لأمنع الفريق المنافس من تسجيل النقاط.	4.36	87.2	كبيرة جداً
14	أفكر بأساليب معالجة نقاط ضعفي.	4.39	87.8	كبيرة جداً
15	انه لمن الأهمية حضوري جميع التدريبات لفريقي.	4.44	88.8	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية لمجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	**4.34**	**86.8**	**كبيرة جداً**
16	أساعد الفريق المنافس بعد خسارته.	3.91	78.2	كبيرة
17	إن استطعت، اطلب من الحكم أن يسمح للفريق المنافس بالبقاء في حالة الانسحاب.	3.68	73.6	كبيرة
18	عندما يتعرض أحد لاعبي الفريق المنافس للإصابة اطلب من الحكم إيقاف اللعب.	4.26	85.2	كبيرة جداً
19	بعد الفوز ،أقر (اعترف) بالأداء الجيد للفريق المنافس.	4.18	83.6	كبيرة
20	إذا وجدت أن الفريق المنافس يعاقب ظلما أحاول تصحيح الوضع.	3.88	77.6	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال الحرص على احترام المنافس	**3.98**	**79.6**	**كبيرة**
21	أنافس من اجل المنافسة بعيدا التكريم الشخصي والجوائز والميداليات.	4.42	88.4	كبيرة جداً
22	كثيرا ما العب بكفاءة لأفوز باللعبة.	4.37	87.4	كبيرة جداً
23	انفذ ما يطلبه المدرب مني.	4.30	86	كبيرة جداً
24	بعد المنافسة، استمع للمدرب حول أخطائي في المنافسة.	4.26	85.2	كبيرة جداً
25	أحاول دائما اللعب بكفاءة بغض النظر عن مستوى الفريق المنافس.	4.35	87	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية لمجال النهج الإيجابي تجاه الرياضة	**4.33**	**86.6**	**كبيرة جداً**
	الدرجة الكلية للروح الرياضية	**4.20**	**84**	**كبيرة**

*اقصى استجابة (5) درجات.

جدول (16)

المتوسطات الحسابيّة والأوزان النسبية والدرجة للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الوزن النسبي%	الدرجة
1	أعتبر نفسي رياضيا.	6.20	88.57	كبيرة جداً
2	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة.	5.99	85.57	كبيرة جداً
3	غالبية أصدقائي من الرياضيين.	5.76	82.28	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية لمجال الهوية الاجتماعية	**5.99**	**85.57**	**كبيرة جداً**
4	الرياضة أهم شيء في حياتي.	5.82	83.14	كبيرة جداً
5	أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء آخر.	5.86	83.71	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية لمجال التفرد	**5.84**	**83.42**	**كبيرة جداً**
6	أشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيفا.	6.13	87.57	كبيرة جداً
7	أشعر بالاكتئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المنافسة الرياضية.	6.10	87.14	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية لمجال الانفعال السلبي	**6.11**	**87.28**	**كبيرة جداً**
	الدرجة الكلية للهوية الرياضية	**5.98**	**85.42**	**كبير جداً**

*اقصى استجابة (7) درجات.

جدول (17)

العلاقة بين الذكاء الاخلاقي والروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين (ن= 114).

المتغيرات	الذكاء الاخلاقي	الروح الرياضية	الهوية الرياضية
الذكاء الأخلاقي	–	**0.77	**0.61
الروح الرياضية		–	**0.73
الهوية الرياضية			–

**علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$).

جدول (18)

دلالة تحليل المسار لأثر الذكاء الاخلاقي كمتغير مستقل (T1)، والروح الرياضية كمتغير وسيط (T2)، والهوية الرياضية كمتغير تابع (T3) (ن=114).

اتجاه المسار (Path Direction)			معاملات المسار المعيارية (Estimate)	الخطأ المعياري (S.E)	قيمة ت (C.R)	مستوى الدلالة	النتيجة
T1	--->	T2	0.821	0.064	12.735	*0.000	يصلح
T2	--->	T3	0.46	0.159	6.480	*0.000	(كلية)
T1	--->	T3	1900.	0.171	1.103	0.27	يصلح اختفاء اثر المستقل في التابع)

* مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (19)

قيم مؤشرات جودة مطابقة النموذج (Model) بأن تكون الروح الرياضية عاملاً وسيطاً بين الذكاء الاخلاقي والهوية الرياضية (ن=114).

مؤشر المطابقة المقارن CFI	مؤشر جودة المطابقة GFI	مؤشر المطابقة المعياري NFI	مؤشر المطابقة المتزايد IFI	مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي RMSEA	محك المقارنة Akaike information *criterion AIC
1.000	1.000	1.000	1.000	0.03	12

*النموذج الاقل في قيمة AIC هو الافضل.

جدول (20)

دلالة تحليل المسار لأثر الهوية الرياضية كعامل وسيط(T3) الذكاء الاخلاقي كمتغير مستقل (T1)، والروح الرياضية كمتغير تابع (T2) (ن=114).

اتجاه المسار (Path Direction)			معاملات المسار المعيارية (Estimate)	الخطأ المعياري (S.E)	قيمة ت (C.R)	مستوى الدلالة	النتيجة
T1	--->	T3	1.037	0.128	8.098	*0.000	يصلح
T1	--->	T3	0.262	0.040	6.480	*0.000	(جزئية)
T3	--->	T2	0.549	0.069	7.937	*0.000	لا يصلح)

* مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (21)

دلالة تحليل المسار لأثر المسار للروح الرياضية كمتغير مستقل (T2)، والذكاء الأخلاقي كمتغير وسيط (T1)، والهوية الرياضية كمتغير تابع (T3) (ن= 114).

اتجاه المسار (Path Direction)			معاملات المسار المعيارية (Estimate)	الخطأ المعياري (S.E)	قيمة ت (C.R)	مستوى الدلالة	النتيجة
T2	--->	T1	0.720	0.056	12.735	*0.000	يصلح
T1	--->	T3	0.190	0.171	1.103	0.27	لا يصلح
T2	--->	T3	1.033	0.159	6.480	*0.000	لا يصلح

* مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (22)

دلالة تحليل المسار لأثر المسار للروح الرياضية كمتغير مستقل(T2) والذكاء الأخلاقي كمتغير تابع (T1)، والهوية الرياضية كمتغير وسيط (T3) (ن=114).

اتجاه المسار (Path Direction)			معاملات المسار المعيارية (Estimate)	الخطأ المعياري (S.E)	قيمة ت (C.R)	مستوى الدلالة	النتيجة
T2	--->	T3	1.17	.103	11.372	*0.000	يصلح
T3	--->	T1	0.06	.051	1.103	0.27	لا يصلح
T2	--->	T1	.652	.082	7.937	0.000*	لا يصلح

* مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (23)

دلالة تحليل المسار لأثر المسار الهوية الرياضية كمتغير مستقل (T3)، والروح الرياضية كمتغير وسيط (T2)، والذكاء الاخلاقي كمتغير تابع (T1) (ن= 114).

اتجاه المسار (Path Direction)			معاملات المسار المعيارية (Estimate)	الخطأ المعياري (S.E)	قيمة ت (C.R)	مستوى الدلالة	النتيجة
T3	--->	T2	0.457	0.040	11.372	*0.000	يصلح
T2	--->	T1	0.652	0.082	7.937	*0.000	(كلية)
T3	--->	T1	0.057	0.051	1.103	0.27	يصلح (كلية)

* مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (24)

قيم مؤشرات جودة مطابقة النموذج (Model) بأن تكون الروح الرياضية عاملاً وسيطاً بين الهوية الرياضية والذكاء الاخلاقي (ن=114).

مؤشر المطابقة المقارن CFI	مؤشر جودة المطابقة GFI	مؤشر المطابقة المعياري NFI	مؤشر المطابقة المتزايد IFI	مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي RMSEA	محك المقارنة Akaike information criterion AIC*
1.000	1.000	1.000	1.000	0.01	12

جدول (25)

دلالة تحليل المسار لأثر المسار الهوية الرياضية (T3) كمتغير مستقل، والروح الرياضية (T2) كمتغير تابع، والذكاء الاخلاقي ((T1 كمتغير وسيط (T1) (ن= 114).

اتجاه المسار (Path Direction)			معاملات المسار المعيارية (Estimate)	الخطأ المعياري (S.E)	قيمة ت (C.R)	مستوى الدلالة	النتيجة
T3	--->	T1	0.354	0.044	8.098	*0.000	يصلح
T3	--->	T2	0.550	0.069	7.937	*0.000	(جزئية)
T1	--->	T2	0.262	0.040	6.480	*0.000	لا يصلح

* مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (26)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير درجة النادي (ن= 114).

مجالات الذكاء الأخلاقي	متغير درجة النادي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التمثل العاطفي	ممتازة	68	4.17	0.57	1.47	0.143
	أولى	46	3.98	0.77		
الضمير	ممتازة	68	4.12	0.52	0.82	0.412
	أولى	46	4.02	0.73		
ضبط النفس	ممتازة	68	4.09	0.53	0.83	0.408
	أولى	46	3.99	0.75		
اللطف والاحترام	ممتازة	68	4.24	0.62	0.46	0.645
	أولى	46	4.18	0.78		
التسامح	ممتازة	68	4	0.71	1.26	0.210
	أولى	46	3.82	0.78		
العدل	ممتازة	68	3.99	0.68	1.15	0.253
	أولى	46	3.83	0.81		
الدرجة الكلية للذكاء الاخلاقي	ممتازة	68	4.10	0.49	1.17	0.246
	أولى	46	3.97	0.70		

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (27)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن= 114).

مجالات الذكاء الأخلاقي	متغير المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التمثل العاطفي	أقل من بكالوريوس	45	4.09	0.67	0.09-	0.928
	بكالوريوس فأعلى	69	4.10	0.66		
الضمير	أقل من بكالوريوس	45	4.03	0.73	0.64-	0.521
	بكالوريوس فأعلى	69	4.11	0.52		
ضبط النفس	أقل من بكالوريوس	45	4.03	0.76	0.33-	0.742
	بكالوريوس فأعلى	69	4.07	0.53		
اللطف والاحترام	أقل من بكالوريوس	45	4.19	0.75	0.31-	0.757
	بكالوريوس فأعلى	69	4.23	0.64		
التسامح	أقل من بكالوريوس	45	3.98	0.77	0.63	0.531
	بكالوريوس فأعلى	69	3.89	0.72		
العدل	أقل من بكالوريوس	45	3.98	0.82	0.60	0.547
	بكالوريوس فأعلى	69	3.89	0.68		
الدرجة الكلية للذكاء الاخلاقي	أقل من بكالوريوس	45	4.05	0.65	0.01	0.992
	بكالوريوس فأعلى	69	4.04	0.55		

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (28)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير صفة اللاعب (ن= 114).

مجالات الذكاء الأخلاقي	متغير صفة اللاعب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التمثل العاطفي	أساسي	77	4.11	0.64	0.43	0.672
	احتياط	37	4.05	0.71		
الضمير	أساسي	77	4.12	0.56	1.01	0.313
	احتياط	37	4.00	0.71		
ضبط النفس	أساسي	77	4.11	0.60	1.37	0.174
	احتياط	37	3.94	0.68		
اللطف والاحترام	أساسي	77	4.30	0.62	1.78	0.078
	احتياط	37	4.05	0.79		
التسامح	أساسي	77	3.96	0.66	0.68	0.496
	احتياط	37	3.86	0.90		
العدل	أساسي	77	3.93	0.67	0.02	0.984
	احتياط	37	3.92	0.86		
الدرجة الكلية للذكاء الاخلاقي	أساسي	77	4.09	0.54	0.99	0.323
	احتياط	37	3.97	0.67		

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (29)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).

مجالات الذكاء الأخلاقي	متغير الخبرة في اللعب	العدد	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
	5 سنوات فأقل	37	4	0.76
التمثل العاطفي	6–10 سنوات	30	4.08	0.50
	أكثر من 10 سنوات	47	4.18	0.67
	5 سنوات فأقل	37	4.04	0.73
الضمير	6–10 سنوات	30	4.22	0.48
	أكثر من 10 سنوات	47	4.02	0.57
	5 سنوات فأقل	37	3.90	0.75
ضبط النفس	6–10 سنوات	30	4.30	0.45
	أكثر من 10 سنوات	47	4.01	0.58
	5 سنوات فأقل	37	4.04	0.78
اللطف والاحترام	6–10 سنوات	30	4.35	0.66
	أكثر من 10 سنوات	47	4.27	0.60
	5 سنوات فأقل	37	3.87	0.78
التسامح	6–10 سنوات	30	4.01	0.71
	أكثر من 10 سنوات	47	3.92	0.74
	5 سنوات فأقل	37	3.84	0.80
العدل	6–10 سنوات	30	4.07	0.61
	أكثر من 10 سنوات	47	3.90	0.75
الدرجة الكلية للذكاء	5 سنوات فأقل	37	3.95	0.70
الاخلاقي	6–10 سنوات	30	4.17	0.43
	أكثر من 10 سنوات	47	4.05	0.57

*أقصى استجابة (5) درجات

جدول (30)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).

مجالات الذكاء الاخلاقي	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التمثل العاطفي	بين المجموعات	0.69	2	0.35	0.79	0.456
	داخل المجموعات	48.59	111	0.44		
	المجموع	49.28	113			
الضمير	بين المجموعات	0.78	2	0.39	1.05	0.355
	داخل المجموعات	41.13	111	0.37		
	المجموع	41.90	113			
ضبط النفس	بين المجموعات	2.76	2	1.38	3.65	*0.029
	داخل المجموعات	41.95	111	0.38		
	المجموع	44.71	113			
اللطف والاحترام	بين المجموعات	1.86	2	0.93	2.01	0.139
	داخل المجموعات	51.29	111	0.46		
	المجموع	53.15	113			
التسامح	بين المجموعات	0.35	2	0.17	0.31	0.734
	داخل المجموعات	61.83	111	0.56		
	المجموع	62.17	113			
العدل	بين المجموعات	0.87	2	0.44	0.81	0.447
	داخل المجموعات	59.87	111	0.54		
	المجموع	60.74	113			
الدرجة الكلية للذكاء الأخلاقي	بين المجموعات	0.83	2	0.41	1.21	0.302
	داخل المجموعات	37.91	111	0.34		
	المجموع	38.73	113			

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (31)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في مجال ضبط النفس لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).

المجال	المتوسط الحسابي	5 سنوات فأقل	6–10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
ضبط النفس	3.90	–	*0.40–	0.11–
	4.30		–	*0.29
	4.01			–

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (32)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الذكاء الاخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير المشاركات الدولية (ن= 114).

مجالات الذكاء الأخلاقي	متغير المشاركات الدولية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التمثل العاطفي	شاركت	60	4.12	0.70	0.42	0.677
	لم أشارك	54	4.06	0.62		
الضمير	شاركت	60	4.03	0.62	0.84–	0.402
	لم أشارك	54	4.13	0.60		
ضبط النفس	شاركت	60	4.00	0.60	0.91–	0.365
	لم أشارك	54	4.11	0.66		
اللطف والاحترام	شاركت	60	4.16	0.68	0.95–	0.343
	لم أشارك	54	4.28	0.70		
التسامح	شاركت	60	3.84	0.77	1.29–	0.200
	لم أشارك	54	4.02	0.71		
العدل	شاركت	60	3.87	0.76	0.81–	0.418
	لم أشارك	54	3.99	0.70		
الدرجة الكلية للذكاء الاخلاقي	شاركت	60	4.00	0.60	0.86–	0.393
	لم أشارك	54	4.10	0.58		

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (33)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير درجة النادي (ن= 114).

مجالات الروح الرياضية	متغير درجة النادي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
احترام التقاليد الاجتماعية	ممتازة	68	4.21	0.65	0.38	0.702
	أولى	46	4.16	0.80		
احترام القوانين والأنظمة	ممتازة	68	4.21	0.62	0.81	0.421
	أولى	46	4.10	0.86		
الحرص على الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	ممتازة	68	4.40	0.58	1.14	0.257
	أولى	46	4.25	0.84		
الحرص على احترام المنافس	ممتازة	68	4.03	0.65	0.92	0.362
	أولى	46	3.91	0.79		
النهج الإيجابي تجاه الرياضة	ممتازة	68	4.38	0.59	0.79	0.434
	أولى	46	4.28	0.82		
الدرجة الكلية للروح الرياضية	ممتازة	68	4.25	0.51	0.98	0.328
	أولى	46	4.13	0.77		

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (34)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن= 114).

مجالات الروح الرياضية	متغير المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
احترام التقاليد الاجتماعية	أقل من بكالوريوس	45	4.13	0.82	0.66-	0.512
	بكالوريوس فأعلى	69	4.22	0.63		
احترام القوانين والأنظمة	أقل من بكالوريوس	45	4.15	0.83	0.18-	0.854
	بكالوريوس فأعلى	69	4.18	0.65		
الحرص على الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	أقل من بكالوريوس	45	4.39	0.74	0.64	0.521
	بكالوريوس فأعلى	69	4.30	0.68		
الحرص على احترام المنافس	أقل من بكالوريوس	45	4.01	0.81	0.32	0.749
	بكالوريوس فأعلى	69	3.97	0.64		
النهج الإيجابي تجاه الرياضة	أقل من بكالوريوس	45	4.39	0.72	0.63	0.531
	بكالوريوس فأعلى	69	4.31	0.68		
الدرجة الكلية للروح الرياضية	أقل من بكالوريوس	45	4.22	0.70	0.21	0.832
	بكالوريوس فأعلى	69	4.19	0.58		

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول(35)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير صفة اللاعب (ن= 114).

مجالات الروح الرياضية	متغير صفة اللاعب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
احترام التقاليد الاجتماعية	أساسي	77	4.22	0.68	0.77	0.443
	احتياط	37	4.11	0.77		
احترام القوانين والأنظمة	أساسي	77	4.18	0.71	0.32	0.749
	احتياط	37	4.14	0.77		
الحرص على الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	أساسي	77	4.36	0.65	0.49	0.624
	احتياط	37	4.29	0.81		
الحرص على احترام المنافس	أساسي	77	4.03	0.69	1.06	0.291
	احتياط	37	3.88	0.75		
النهج الإيجابي تجاه الرياضة	أساسي	77	4.46	0.56	2.73	*0.007
	احتياط	37	4.09	0.87		
الدرجة الكلية للروح الرياضية	أساسي	77	4.25	0.58	1.15	0.254
	احتياط	37	4.10	0.71		

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (36)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).

مجالات الروح الرياضية	متغير الخبرة في اللعب	العدد	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
احترام التقاليد الاجتماعية	5 سنوات فأقل	37	4.14	0.76
	6-10 سنوات	30	4.05	0.67
	أكثر من 10 سنوات	47	4.31	0.69
احترام الأنظمة	5 سنوات فأقل	37	4.05	0.81
والقوانين	6-10 سنوات	30	4.13	0.66
	أكثر من 10 سنوات	47	4.28	0.69
الحرص على الالتزام الكامل	5 سنوات فأقل	37	4.20	0.90
بالمشاركة الرياضية	6-10 سنوات	30	4.40	0.66
	أكثر من 10 سنوات	47	4.41	0.52
الحرص على احترام المنافس	5 سنوات فأقل	37	3.98	0.81
	6-10 سنوات	30	3.98	0.63
	أكثر من 10 سنوات	47	3.99	0.69
النهج الإيجابي تجاه الرياضة	5 سنوات فأقل	37	4.11	0.96
	6-10 سنوات	30	4.44	0.53
	أكثر من 10 سنوات	47	4.46	0.47
الدرجة الكلية للروح الرياضية	5 سنوات فأقل	37	4.09	0.80
	6-10 سنوات	30	4.20	0.53
	أكثر من 10 سنوات	47	4.29	0.51

*أقصى استجابة (5) درجات

جدول (37)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).

مجالات الروح الرياضية	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
احترام التقاليد الاجتماعية	بين المجموعات	1.33	2	0.67	1.32	0.270
	داخل المجموعات	55.89	111	0.50		
	المجموع	57.22	113			
احترام القوانين والانظمة	بين المجموعات	1.07	2	0.54	1.02	0.364
	داخل المجموعات	58.20	111	0.52		
	المجموع	59.27	113			
الحرص على الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	بين المجموعات	1.05	2	0.53	1.07	0.345
	داخل المجموعات	54.48	111	0.49		
	المجموع	55.53	113			
الحرص على احترام المنافس	بين المجموعات	0.01	2	0.001	0.002	0.998
	داخل المجموعات	56.60	111	0.51		
	المجموع	56.61	113			
النهج الإيجابي تجاه الرياضة	بين المجموعات	2.96	2	1.48	3.20	*0.045
	داخل المجموعات	51.43	111	0.46		
	المجموع	54.39	113			
الدرجة الكلية للروح الرياضية	بين المجموعات	0.85	2	0.43	1.09	0.340
	داخل المجموعات	43.46	111	0.39		
	المجموع	44.32	113			

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (38)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في مجال النهج الإيجابي تجاه الرياضة لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).

المجال	المتوسط الحسابي	5 سنوات فأقل	6-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
النهج الإيجابي تجاه الرياضة	4.11	–	*0.33-	*0.35-
	4.44		–	0.02-
	4.46			–

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (39)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير المشاركات الدولية (ن= 114).

مجالات الروح الرياضية	متغير المشاركات الدولية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
احترام التقاليد الاجتماعية	شاركت	60	4.17	0.72	0.28–	0.781
	لم أشارك	54	4.21	0.71		
احترام القوانين والأنظمة	شاركت	60	4.20	0.75	0.52	0.607
	لم أشارك	54	4.13	0.70		
الحرص على الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	شاركت	60	4.35	0.65	0.13	0.898
	لم أشارك	54	4.33	0.76		
الحرص على احترام المنافس	شاركت	60	3.92	0.70	0.99–	0.323
	لم أشارك	54	4.05	0.71		
النهج الإيجابي تجاه الرياضة	شاركت	60	4.38	0.61	0.64	0.523
	لم أشارك	54	4.30	0.78		
الدرجة الكلية للروح الرياضية	شاركت	60	4.19	0.59	0.05–	0.958
	لم أشارك	54	4.20	0.67		

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (40)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير درجة النادي (ن= 114).

مجالات الهوية الرياضية	متغير درجة النادي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الهوية الاجتماعية	ممتازة	68	6.11	0.97	1.34	0.184
	أولى	46	5.80	1.45		
التفرد	ممتازة	68	5.92	0.98	0.90	0.372
	أولى	46	5.73	1.29		
الانفعال السلي	ممتازة	68	6.19	0.91	0.93	0.354
	أولى	46	6	1.28		
الدرجة الكلية للهوية الرياضية	ممتازة	68	6.07	0.78	1.19	0.234
	أولى	46	5.84	1.25		

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (41)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن= 114).

مجالات الهوية الرياضية	متغير المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الهوية الاجتماعية	أقل من بكالوريوس	45	6	1.06	0.11	0.916
	بكالوريوس فأعلى	69	5.98	1.28		
التفرد	أقل من بكالوريوس	45	5.68	1.28	1.27-	0.205
	بكالوريوس فأعلى	69	5.95	0.99		
الانفعال السلي	أقل من بكالوريوس	45	6.18	1.09	0.51	0.611
	بكالوريوس فأعلى	69	6.07	1.07		
الدرجة الكلية للهوية الرياضية	أقل من بكالوريوس	45	5.95	0.98	0.25-	0.806
	بكالوريوس فأعلى	69	6	1.02		

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (42)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير صفة اللاعب (ن= 114).

مجالات الهوية الرياضية	متغير صفة اللاعب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الهوية الاجتماعية	أساسي	77	6.03	1.23	0.52	0.603
	احتياط	37	5.90	1.13		
التفرد	أساسي	77	5.90	1.12	0.84	0.405
	احتياط	37	5.72	1.11		
الانفعال السلي	أساسي	77	6.25	1.00	1.93	0.057
	احتياط	37	5.84	1.19		
الدرجة الكلية للهوية الرياضية	أساسي	77	6.06	0.97	1.20	0.232
	احتياط	37	5.82	1.05		

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (43)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).

مجالات الهوية الرياضية	متغير الخبرة في اللعب	العدد	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري
الهوية الاجتماعية	5 سنوات فأقل	37	5.60	1.42
	6–10 سنوات	30	6.07	0.77
	أكثر من 10 سنوات	47	6.23	1.17
التفرد	5 سنوات فأقل	37	5.45	1.14
	6–10 سنوات	30	5.80	1.22
	أكثر من 10 سنوات	47	6.18	0.92
الانفعال السلبي	5 سنوات فأقل	37	5.82	1.30
	6–10 سنوات	30	6.30	0.69
	أكثر من 10 سنوات	47	6.22	1.06
الدرجة الكلية للهوية الرياضية	5 سنوات فأقل	37	5.62	1.17
	6–10 سنوات	30	6.06	0.73
	أكثر من 10 سنوات	47	6.21	0.95

*أقصى استجابة (7) درجات.

جدول (44)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).

مجالات الهوية الرياضية	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الهوية الاجتماعية	بين المجموعات	8.50	2	4.25	3.09	*0.049
	داخل المجموعات	152.48	111	1.37		
	المجموع	160.98	113			
التفرد	بين المجموعات	11.25	2	5.63	4.85	*0.010
	داخل المجموعات	128.91	111	1.16		
	المجموع	140.16	113			
الانفعال السلبي	بين المجموعات	4.71	2	2.35	2.08	0.130
	داخل المجموعات	125.81	111	1.13		
	المجموع	130.52	113			
الدرجة الكلية للهوية الرياضية	بين المجموعات	7.39	2	3.70	3.87	*0.024
	داخل المجموعات	105.96	111	0.96		
	المجموع	113.35	113			

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (45)

نتائج اختبار (LSD) لدلالة الفروق في الدرجة الكلية للهوية الرياضية ومجاليها الهوية الاجتماعية والتفرد لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب (ن= 114).

مجالات الهوية الرياضية	المتوسط الحسابي	5 سنوات فأقل	6–10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
الهوية الاجتماعية	5.60	–	*0.47–	*0.63–
	6.07		-	0.16–
	6.23			-
التفرد	5.45	–	*0.35–	*0.73–
	5.80		-	*0.38–
	6.18			-
الدرجة الكلية للهوية الرياضية	5.62	–	*0.44–	*0.59–
	6.06		–	0.15–
	6.21			–

جدول (46)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير المشاركات الدولية (ن= 114).

مجالات الهوية الرياضية	متغير المشاركات الدولية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الهوية الاجتماعية	شاركت	60	6.14	1.17	1.46	0.149
	لم أشارك	54	5.81	1.21		
التفرد	شاركت	60	6.02	1.02	1.78	0.078
	لم أشارك	54	5.65	1.19		
الانفعال السلي	شاركت	60	6.20	1.13	0.90	0.370
	لم أشارك	54	6.02	1.01		
الدرجة الكلية للهوية الرياضية	شاركت	60	6.12	1.03	1.56	0.121
	لم أشارك	54	5.83	0.96		

*فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول 47

مكونات التصور المقترح للذكاء الاخلاقي واليات تنفيذها.

مجالات الذكاء الاخلاقي	اليات التنفيذ
مجال التمثل العاطفي	تكون اليات تنمية التمثل العاطفي لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال: -تطوير المشاعر الايجابية عند اللاعبين اتجاه الاخرين -توجيه اللاعبين للشعور بالم الاخرين ومشكلاتهم. -توجيه اللاعبين لمد يد العون ومساعدة الاخرين. -توجيه اللاعبين لمشاركة الاخرين بافراحم واحزانهم . -توجيه اللاعبين للاهتمام بالاخرين ومعاملتهم باحترام وتقدير . -ارشاد اللاعبين لتقبل وجهات نظر الاخرين والعمل على فهمها. -توجيه اللاعبين لحسن التصرف في المواقف الضاغطة سواء من الحكام ام الجمهور ام اللاعبين. -مساعدة اللاعبين في التحول من المشاعر السلبية إلى الايجابية والنظرة بايجابية للاخرين والحياة. -توجيه اللاعبين لحسن التحكم في مشاعرهم والتصرف المناسب وفق ما يقتضيه موقف اللعب. - توجيه اللاعبين لصدق المشاعر في التعامل مع الاخرين واكتسابهم علاقات اجتماعية ايجابية. - تعزيز المشاعر الايجابية لدى لدى اللاعبين للمساهمة في نجاحهم في اللعب. - توجيه الاعبين لنسيان المشاعر السلبية والنظرة بنظرة استبشار للامور. -توجيه اللاعبين للبعد عن المزاجية في التعامل مع الاخرين. -توجيه اللاعبين لحسن التعبير عن مشاعرهم دون تصنع. -ارشاد اللاعبين للنظر للحياة باستبشار وتفاؤل. -توجيه اللاعبين لحسن التعبير عن مشاعرهم دون تصنع. -توجيه اللاعبين -تنمية للاتزان الانفعالي عند التواصل مع الاخرين. - توجيه اللاعبين للشعور باحاسيس الاخرين.
مجال الضمير	تكون اليات تنمية الضمير لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال: -تعويد اللاعبين على الاعتراف باخطائهم امام الاخرين والاعتذار عنها. -احترام اللاعبين للاخرين والاعتذار في حالة ارتكاب اية اخطاء بحقهم. -توجيه اللاعبين لحسن التصرف بنفس الطريقة سواء اكان ذلك امام الاخرين ام في غيابهم، والبعد عن التصنع. -ارشاد اللاعبين لتحمل مسؤولية اخطائهم بدلا من اللوم وعزوها للاخرين. -توجيه اللاعبين واشعارهم بالذنب في حالة التعمد في مخالفة القوانين والانظمة. -ارشاد اللاعبين للتمييز بين الاعمال الصحية وغير الصحيحة. -توجيه اللاعبين للحفاظ على الممتلكات العامة. -توجيه اللاعبين للحفاظ على مشاعر الاخرين. -توجيه اللاعبين للتصرف الصحيح والنزيه مع الآخرين. -توجيه اللاعبين للانضباط الداخلي في سلوكاتهم.
مجال ضبط النفس	تكون اليات تنمية ضبط النفس لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال: -توجيه اللاعبين لحسن الاستماع الى الاخرين دون مقاطعة. -توجيه اللاعبين لحسن امتلاك المقدرة للتحكم بحاجاتهم ورغباتهم. ا-توجيه اللاعبين للسيطرة على اعصابهم عند استفزازهم من الاخرين. -توجيه اللاعبين للتروي والتفكير الجيد قبل القيام باي عمل. -توجيه اللاعبين بضبط النفس حتى في حالة اتخاذ الحكم قرارا خاطئا.

	–ارشاد اللاعبين لتعديل سلوكهم عند الشعور بان العمل الذي يقومون فيه خاطئا. –توجيه اللاعبين الى الهدوء وعدم الاستثارة من سلوكات الفريق المنافس. –توجيه اللاعبين لحسن التحكم في انفعالاتهم والابتعاد عن إيذاء الذات. –توجيه اللاعبين للتغلب على الرغبات التي تؤثر سلبا على تحقيق اهدافهم.
مجال اللطف والاحترام	تكون اليات تنمية اللطف والاحترام لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال: –توجيه اللاعبين لتقبل الناس المختلفين عنهم كالمعاقين والترحيب في التعامل معهم. –ارشاد اللاعبين الى حسن المعاملة للاخرين واحترامهم بغض النظر عن معتقداتهم. –ارشاد اللاعبين لاحترام خصوصية الاخرين. –توجيه اللاعبين لاحترم من هم أكبر منهم سنا. –توجيه اللاعبين لتجنب نن نقل الكلام بين الناس والبعد عن الفتنة. –ارشاد اللاعبين للابتعاد عن استخدام الالفاظ البذيئة عند تعاملهم مع الاخرين. –ارشاد اللاعبين للابتعاد عن السخرية من الفرق الاقل في المستوى من فرقهم. –تةجيه اللاعبين لمساعدة الاخرين دون انتظار اي مقابل منهم . –ارشاد اللاعبين لمشاركة الاخرين في ممتلكاتهم دون الطلب. –توجيه اللاعبين للعطف على الضعفاء ومساعدتهم. –تقبل اللاعبين للتعامل مع مختلف الفئات العمرية ومن كلا الجنسين. –توجيه اللاعبين الى الجدية في التواصل مع الاخرين بعيدا عن السخرية.
مجال التسامح	تكون اليات تنمية التسامح لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال: –توجيه اللاعبين لترسيخ قيم المحبة والتسامح لديهم. –ارشلاد اللاعبين للبعد عن الحقد لاحد. –توجيه اللاعبين لحب الخير للاخرين كما يحبوه لانفسهم. –توجيه اللاعبين لتمني الخير للاخرين حتى لمن هو مكروه لديهم.. –ارشاد اللاعبين لالتماز العذر لمن أخطأ بحقهم. –توجيه اللاعبين للتقبل بصدر رحب من يراه الاخرون من عيوب لديهم. –توجيه اللاعبين للتنازل عن بعض حقوقهم في سبيل التسامح مع شخص اخر. –توجيه اللاعبين للتسامح اذا تطلب ذلك للمصلحة العامة على حساب مصالحهم الخاصة.
مجال العدل	تكون اليات تنمية العدل لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال: –ارشاد اللاعبين للحرص على سماع وجهات نظر الاخرين قبل اصدار حكمي عليهم. –توجيه اللاعبين لقيامهم بواجباتهم على اكمل وجه، وتشجيع الاخرين على ذلك. –توجيه اللاعبين للتعامل مع الاخرين بمساواة دون تحيز. –ارشاد اللاعبين لتقبل حقوق الاخرين والعمل على تلبيتهاا. –ارشاد اللاعبين للعمل الانظمة بغض النظر عن مصالحهم الذاتية. –توجيه اللاعبين للعدل في تعاملهم مع الاخرين. –ارشاد اللاعبين الى النزاهة والصدق والانسجام في التعامل مع الاخرين. –توجه اللاعبين لاعطاء كل ذي حق حقه بعيدا عن الظلم. –توجيه اللاعبين للحكم بين الاخرين بالعدل. –ارشاد اللاعبين لاهمية المساواة وتطبيق القانون على الجميع دون تحيز.

جدول 48

مكونات التصور المقترح للروح الرياضية واليات تنفيذها .

مجالات الروح الرياضية	اليات التنفيذ
مجال احترام التقاليد الاجتماعية	تكون اليات تنمية احترام التقاليد الاجتماعية لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال: –توجيه اللاعبين لاحترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع الفلسطيني. –ارشاد الطلبة الى حسن استقبال الفرق في البطولات الرياضية. –توجيه اللاعبين الى تهنئة الفريق المنافس في حالة فوزه. –توجيه اللاعبين الى تقبل الخسارة. –توجيه اللاعبين لمصافحة مدرب ولاعبي الفريق المنافس بعد خسارة فريقه. –ارشاد اللاعبين على تهنئة الفريق المنافس على ادائه المميز بعد المنافسة. –توجيه اللاعبين على الاعتذرا بعد المنافسة في حالة سوء سلوكهم. –ارشاد اللاعبين لمصافحة القريق المنافس سواء في الفوز ام الخسارة. بعد المباراة.
مجال احترام الانظمة والقوانين	تكون اليات تنمية احترام الانظمة والقوانين لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال: –توجيه اللاعبين على الالمام بانظمة وقوانين لعبة الكرة الطائرة واحترامها. –ارشاد اللاعبين لاحترام قرارات الحكم . –توجيه اللاعبين لاحترم قوانين اللعب. –توجيه اللاعبين لعدم التحايل على القانون . –توجيه اللاعبين لاطاعة جميع القوانين الرياضية. –ارشاد اللاعبين لمحاولة الفوز عند تقارب النتيجة مع احترام القوانين. –توجيه اللاعبين لاحترم الحكم حتى لو كان سيئا في التحكيم. –توجيه اللاعبين لمشاهدة بعض المباريات التي تبين السلوك الجيد بالرغم من الاخطاء في التحكيم. –توجيه اللاعبين الى ان الاعتراض يكون من كابتن الفريق فقط حسب الاصول. ––توجيه اللاعبين للحكمة في التعامل مع مع اخطاء التحكيم.
مجال الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية	تكون اليات تنمية الالتزام الكامل بالمشاركة الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال: –توجيه اللاعبين الى المشاركة الرياضية بفاعلية حتى لو كان مستوى الفريق المنافس متواضعا وبدون سخرية من ادائه. –توجيه اللاعبين للمشاركة في المنافسة حتى لو كان الفريق شبه واثق من الخسارة. –ارشاد اللاعبين لعدم الاستسلام بالخسارة حتى بعد ارتكاب أخطاء عدة. –توجيه اللاعبين للدفاع عن الملعب بكفاءة لمنع الفريق المنافس من تسجيل النقاط. –توجيه اللاعبين للتفكير بكيفية معالجة نقاط ضعفهم. –توجيه اللاعبين باهمية الالتزام في التدريب وحضور جميع تدريبات الفريق. –توجيه اللاعبين للاستفادة من اخطائهم في المنافسات الرياضية. –توجيه اللاعبين بتجنب تذكير زملائهم باخطائهم اثناء المباراة. –ارشاد اللاعبين الى اهمية المشاركة في العمل الفرقي لكسب المنافسة.

مجال	تكون اليات تنمية الحرص على احترام المنافس لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال:
الحرص	–توجيه اللاعبين لمساعدتد الفريق المنافس بعد خسارته.
على احترام	–توجيه اللاعبين الى احترام اداء الفريق المنافس.
المنافس	–توجيه اللاعبين بعد الفوز ،الاقرار (الاعتراف) بالأداء الجيد للفريق المنافس.
	–توجيه اللاعبين بعدم القبول بالظلم للفريق المنافس في حالة القرار الخاطىء من الحكم والطلب بتصحيح الخطأ.
	–توجيه اللاعبين الى لتقبل نقد آلاخرين بصدر رحب دون ردة فعل وتعصب.
	–توجيه اللاعبين لحسن التصرف في المواقف المختلفة بتروي وبدون اندفاع وحساب النتائج بدقة.
	–تنمية روح التسامح لدى اللاعبين وتوجيههم بعدم مقابلة الاساءة بالاساءة من الفريق المنافس.
	–توجيه اللاعبين لحس التكيف والقدرة على التعامل مع مختلف اللاعبين والمستويات الثقافية المختلفة.
	–توجيه اللاعبين لحسن الاستماع للاخرين اكثر من التحدث .
	–توجيه اللاعبين لحسن الحوار والنقاش مع الفرق الاخرى.
	–توجيه اللاعبين لاحترام الراي الاخر بعيدا عن التعصب للراي الشخصي.
	–توجيه اللاعبين للتمتع بروح الدعابة والفكاهة عند تعاملهم مع الفرق الاخرى.
مجال	تكون اليات تنمية النهج الايجابي تجاه الرياضة لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال:
النهج	–ارشاد اللاعبين للتنافس من اجل المنافسة بعيدا التكريم الشخصي والجوائز والميداليات.
الايجابي	–توجيه اللاعبين للعب بكفاءة بهدف الفوز حسب الاصول.
تجاه	–توجيه اللاعبين البعد عن المنشطات تحنبا للفوز غير المستحق.
الرياضة	–التزام اللاعبين بتنفيذ ما يطلبه المدرب منهم.
	–توجيه اللاعبين الى الاستماع للمدرب حول اخطائهم لكي تكون بمثابة تغذية راجعة وعدم الوقوع فيها في المنافسات القادمة.
	–توجيه اللاعبين للعب دائما بكفاءة بغض النظر عن مستوى الفريق المنافس.
	–توجيه اللاعبين لضرورة الالتزام في التدريب.
	–ارشاد اللاعبين باهمية انتمائهم الرياضي .
	–توجيه اللاعبين للحفاظ على الممتلكات والمرافق الرياضية.

جدول (49)

مكونات التصور المقترح للهوية الرياضية واليات تنفيذها .

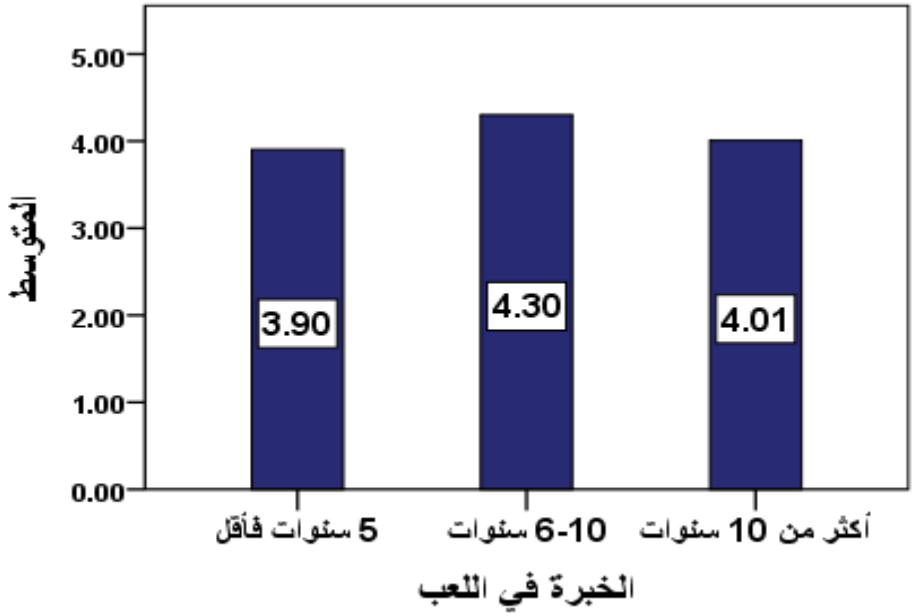
مجالات الهوية الرياضية	اليات التنفيذ
مجال الهوية الاجتماعية	تكون اليات تنمية الهوية الاجتماعية لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال:- -توجيه اللاعبين باعتبار انفسهم رياضيين ولهم مجتمعهم الخاص ضمن المجتمع . -توجيه اللاعبين لربط العديد من الأهداف بالرياضة. -توجيه اللاعبين على تقوية الصداقة مع اللاعبين الاخرين. -توجيه اللاعبين لاحترام العادات والتقاليد السائدة في المجتمع. -توجيه اللاعبين لضرورة التمسك الجماعي للفريق. -توجيه اللاعبين على المسؤولية الاجتماعية. -ارشاد اللاعبين لاهمية البناء القيمي في نجاحهم الرياضي والاجتماهي. -توجيه اللاعبين لاحترام افراد المجتمع الذي يعيشون فيه. -توجيه اللاعبين للمشاركة في الانشطة الاجتماعية.
مجال التفرد	تكون اليات تنمية التفرد لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال:- -التاكيد على اهمية الرياضة في حياة اللاعبين. -التاكيد على اهمية الرياضة في غرس قيم المواطنة والانتماء لدى اللاعبين. -توجية اللاعبين لدور الرياضة في بناء وصقل الشخصية للاعبين. -توجيه الاعبين للتوازن بين حبهم للرياضة ومناحي الحياة الاخرى. -ارشاد اللاعبين بهمية الرياضة لتنمية مفهوم الذات لديهم. -توجيه اللاعبين لتقبل نقد آلاخرين بصدر رحب دون ردة فعل وتعصب وتمركز حول الذات. -توجيه اللاعبين لحسن التصرف في المواقف المختلفة بتروي وبدون اندفاع وحساب النتائج بدقة. -تنمية روح التسامح لدى اللاعبين وتوجيههم بعدم مقابلة الاساءة بالاساءة. -تعويد اللاعبين على الصبر وعدم التسرع في اصدار الاحكام.
مجال الانفعال السلبي	تكون اليات تنمية الانفعال السلبي لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال: -توجيه اللاعبين للالتزام في التدريب للظهور في المستوى المطلوب. -التزام اللاعبين في المدة الكافية للشفاء من الاصابات الرياضية تجنبا لتكرارها. -البعد عن الاكتئاب بسبب التعرض للاصابات الرياضية. -عدم المبالغة في قلق ما قبل المنافسة. -اللعب ضمن ضوابط وتجنب اللعب العشوائي وردات الفعل. -توجيه اللاعبين لحسن التكيف في المنافسات الرياضية. -توجيه اللاعبين لاكتساب ايجابية اثناء المنافسات الرياضية. -توجيه اللاعبين للاستفادة من التجارب غير الناجحة ولكي تكون تجارب ناجحة لهم لاحقا. -توجيه اللاعبين الى المرونة في التعامل والعدول عن ارائهم الخاطئة وتصويبها دون تعصب لها. -توجيه اللاعبين للتعامل مع الضغوط التي يواجهونها بسعة صدر وروح رياضية.

ملحق (ز)

الاشكال

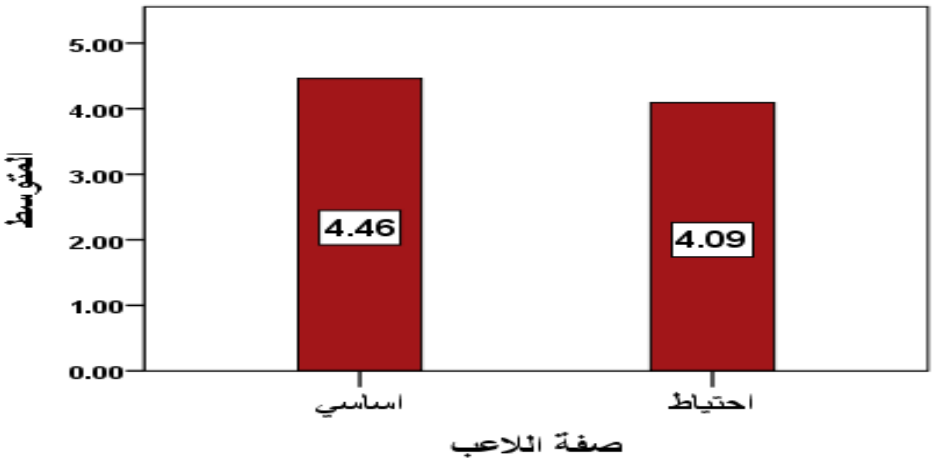
شكل (11)

متوسط الاستجابة على مجال ضبط النفس لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب.



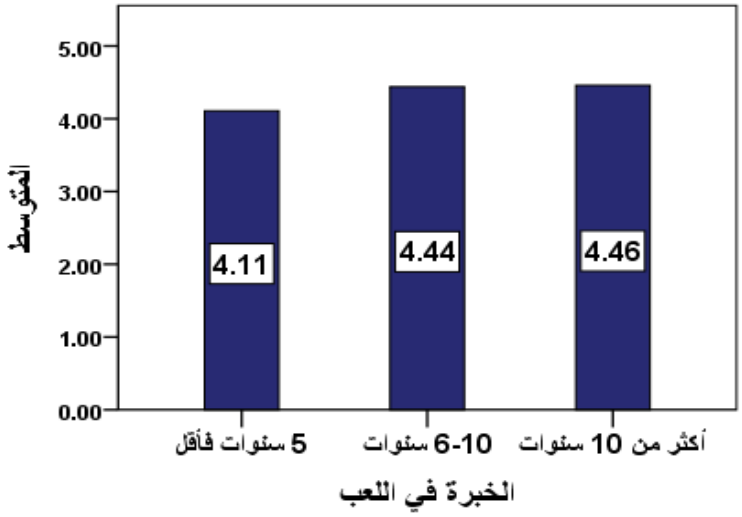
شكل (12)

متوسط الاستجابة على مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير صفة اللاعب.



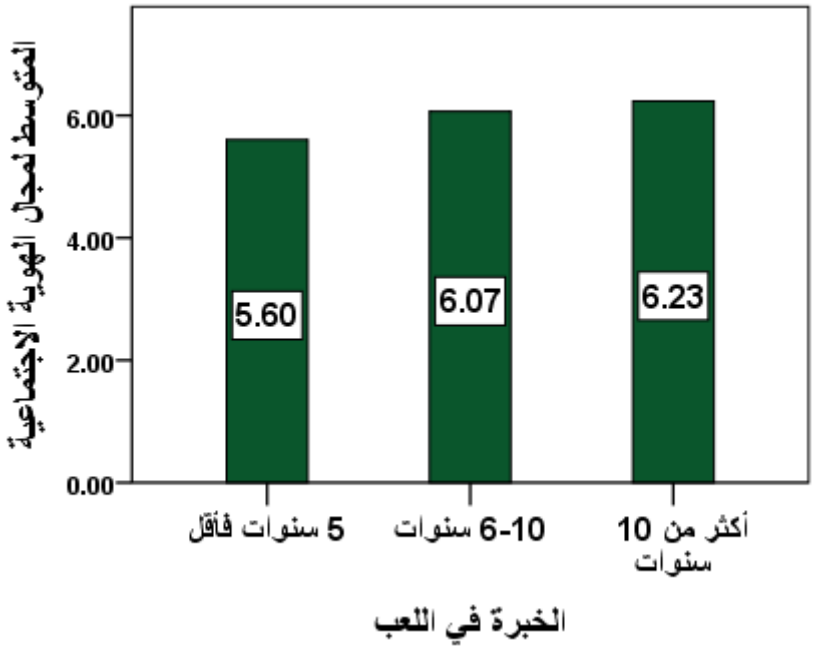
شكل (13)

متوسط الاستجابة على مجال (النهج الإيجابي تجاه الرياضة) لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب.



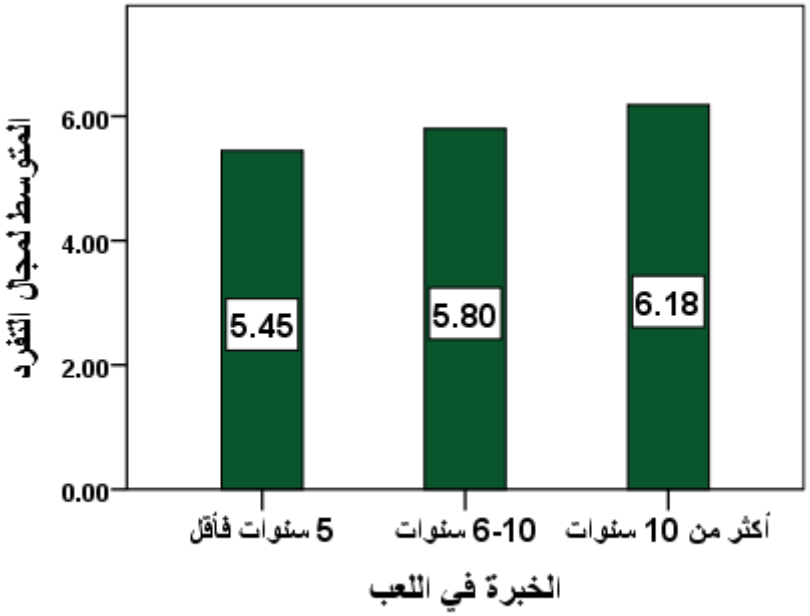
شكل (14)

متوسط الاستجابة على مجال الهوية الاجتماعية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب.



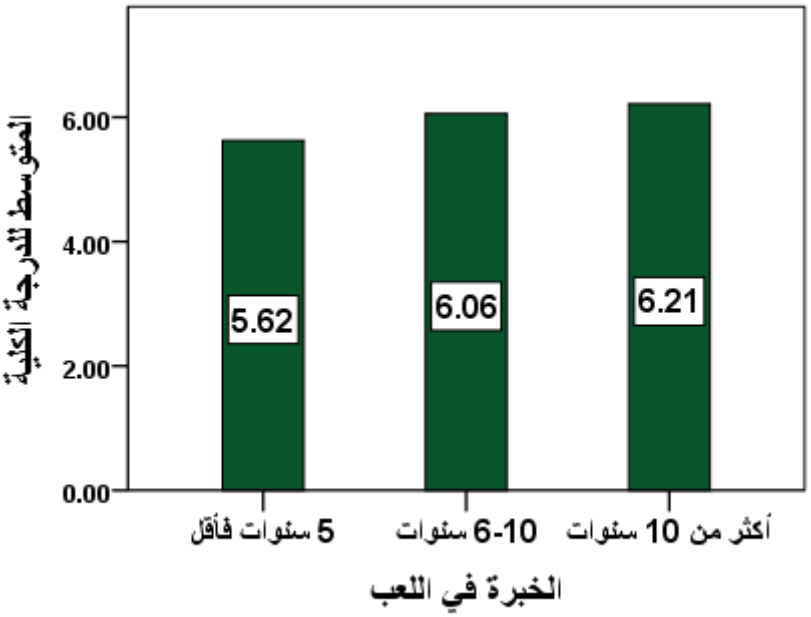
شكل (15)

متوسط الاستجابة على مجال التفرد لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب.



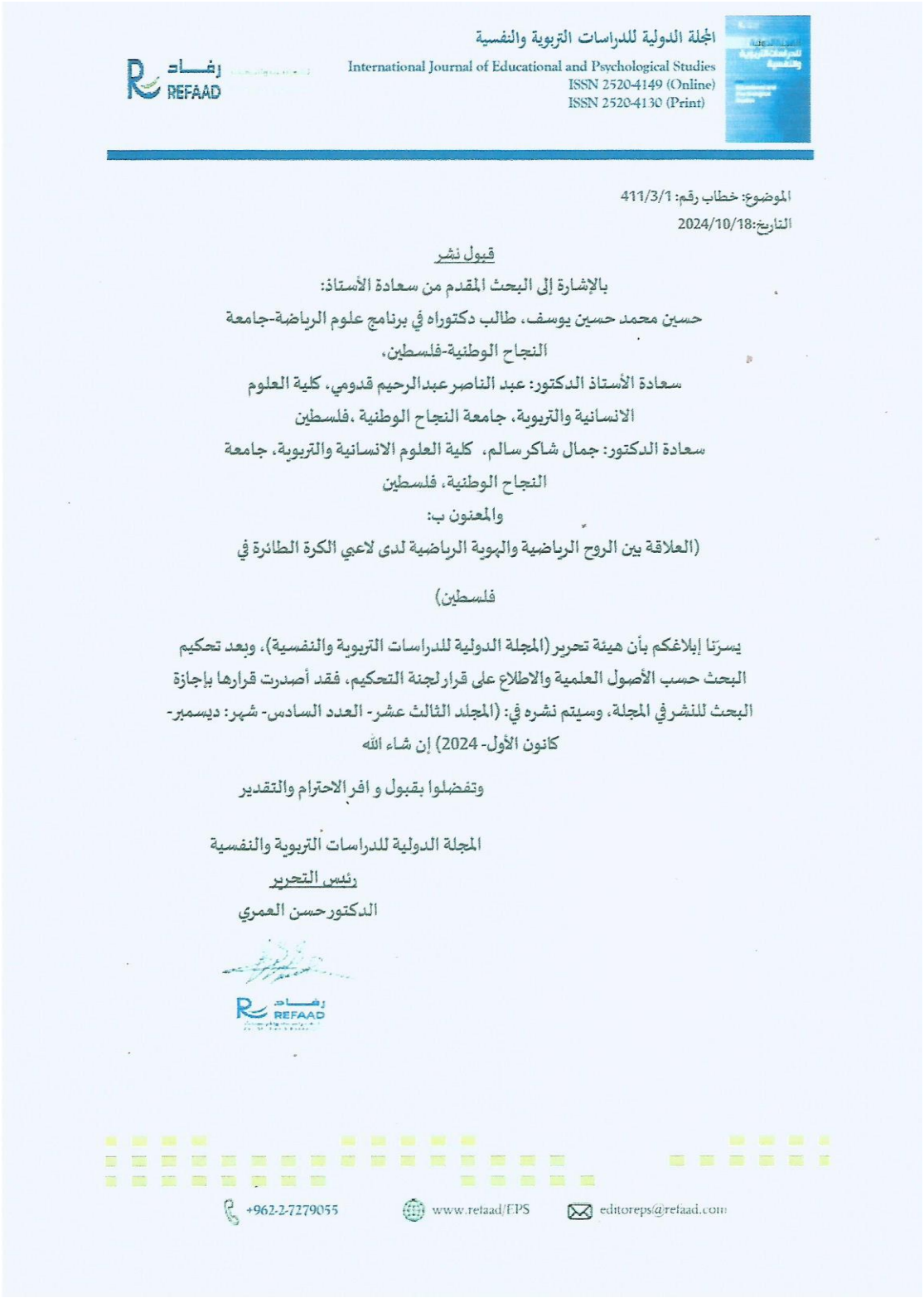
شكل (16)

متوسط الاستجابة على الدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة في اللعب.



ملحق (و): شهادة قبول نشر البحث المستل من الأطروحة

عنوان البحث: العلاقة بين الروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين



المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية
International Journal of Educational and Psychological Studies
ISSN 2520-4149 (Online)
ISSN 2520-4130 (Print)

الموضوع: خطاب رقم: 411/3/1
التاريخ: 2024/10/18

قبول نشر

بالإشارة إلى البحث المقدم من سعادة الأستاذ:

حسين محمد حسين يوسف، طالب دكتوراه في برنامج علوم الرياضة-جامعة النجاح الوطنية-فلسطين،

سعادة الأستاذ الدكتور: عبد الناصر عبدالرحيم قدومي، كلية العلوم الانسانية والتربوية، جامعة النجاح الوطنية ،فلسطين

سعادة الدكتور: جمال شاكر سالم، كلية العلوم الانسانية والتربوية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين

والمعنون ب:

(العلاقة بين الروح الرياضية والهوية الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين)

يسرّنا إبلاغكم بأن هيئة تحرير (المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية)، وبعد تحكيم البحث حسب الأصول العلمية والاطلاع على قرار لجنة التحكيم، فقد أصدرت قرارها بإجازة البحث للنشر في المجلة، وسيتم نشره في: (المجلد الثالث عشر- العدد السادس- شهر: ديسمبر- كانون الأول- 2024) إن شاء الله

وتفضلوا بقبول و افر الاحترام والتقدير

المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية

رئيس التحرير

الدكتور حسن العمري

+962-2-7279055 www.refaad/EPS editoreps@refaad.com

An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

APROPOSED DEVELOPMENT PERCEPTION IN LIGHT OF STRUCTURAL MODELING OF THE RELATIOSHIP AMONG MORAL INTELLIGENCE, SPORTSMANSHIP, AND ATHLETIC IDENTITY AMONG VOLLEYBALL PLAYERS IN PALESTINE

By
Hussein M. H. Yosof

S
upervisors
Prof. Abdelnaser A. Qadumi
Dr. Jamal. S. Salim

This Dissertation is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Ph.D in Philosophy in Sport Sciences, Faculty of Graduate studies, An-Najah National University, Nablus - Palestine.
2024

APROPOSED DEVELOPMENT PERCEPTION IN LIGHT OF STRUCTURAL MODELING OF THE RELATIOSHIP AMONG MORAL INTELLIGENCE, SPORTSMANSHIP, AND ATHLETIC IDENTITY AMONG VOLLEYBALL PLAYERS IN PALESTINE

By
Hussein M. H. Yosof
supervisors
Prof. Abdelnaser A. Qadumi
Dr. Jamal. S. Salim

Abstract

The study aimed to identify the degree of moral intelligence, sportsmanship and athletic identity among volleyball players in Palestine, and to investigate the relationship between moral intelligence, sportsmanship and sports identity among volleyball players, and to reach the best structural model for the relationship between them, and to determine the differences in moral intelligence, sportsmanship and athletic identity according to the variables of club level, academic qualification, experience, player description, and international participation, and to reach a proposed vision in light of the relationship between the variables under study.

The study used the mixed method with its quantitative and qualitative aspects. In the quantitative aspect, the descriptive analytical method was used, and the correlational method was used with the help of the structural equation modeling methodology to study the relationship between moral intelligence, sportsmanship and sports identity. The study sample consisted of (114) players from the Premier and First Division volleyball clubs in Palestine and (10) coaches for the qualitative aspect. The study used three scales for the quantitative aspect: the moral intelligence scale, the sportsmanship scale, and the sports identity scale,. Regarding the qualitative aspect, semi-structured interviews were used; for the purpose of reaching the proposed concept.

The results of the study showed that the degree of moral intelligence and sportsmanship was high and athletic identity was very high, and the relative weight of the response to them was respectively: (81%, 84%, 85.42%). There was a statistically significant relationship between moral intelligence, sportsmanship and athletic identity, and there was a total mediation and the best structural model was (sportsmanship as a mediating factor between athletic identity and moral intelligence). The results also showed that there were no statistically significant differences in the total degree of moral intelligence,

sportsmanship and athletic identity due to the variables of club degree, academic qualification, experience, player description, and international participation.

Based on the findings, the study recommended generalizing the proposed concept to the Volleyball Federation and the Premier and First Division clubs to benefit from it in developing moral intelligence, sportsmanship and sports identity among players, and the necessity of including training plans and training units with special training to develop moral intelligence, sportsmanship and athletic identity among players, to achieve integration in the training process in various physical, skill, planning and educational aspects.

Keywords: Structural Modeling**,** Moral Intelligence, Sportsmanship, Athletic Identity, Volleyball, Palestine.