

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل إلى مادة
جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس

إعداد

أمني نضال إسماعيل ظاهر

إشراف

أ.د. غسان حسين الحلو

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب
التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس - فلسطين

2017

فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل إلى مادة
جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس

إعداد

أمني نضال إسماعيل ظاهر

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2017/2/16، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

1. أ.د. غسان حسين الحلو / مشرفاً ورئيساً
.....
2. د. سهيل حسين صالحة / ممتحناً داخلياً
.....
3. د. محمد طالب دبوس / ممتحناً خارجياً
.....

الإهداء

إلى من تعلمنا تحت سمائه وفوق أرضه كل الكلام هو الوطن ... إلى وطني

إلى الذين أناروا بدمائهم الطاهرة طريق الحرية والفداء ... إلى شهداء الوطن

إلى رمزي العزة والقوة والجرأة، رمزي المحبة والحنان، إلى من كانا دائماً سنداً لي، إلى من زرعنا في نفسي حب العلم والمعرفة، إلى من أستمَد من صمتهم وصبرهم معنى التضحية والمثابرة والعطاء، إلى نبعا حناني وإلهامي ... إلى والدي العزيزين "تضال وبشرى".

إلى الضوء الخفي الذي شجعني وقدم لي الدعم والمساندة لنيل درجة الماجستير ... إلى دكتورتي وخالي وأبي الثاني " د. محمد شراقة"

إلى من أرى التفاؤل في عيونه، إلى صاحب النية البيضاء، والقلب الصادق ... إلى أخي وصديقي وحبيبي "خالد"

إلى زهراتي اللواتي يزحن بشقاوتهن عن قلبي تعب الحياة ومشقاتها ... إلى أخواتي "خلود وفرح"
إلى شريك عمري ونبض قلبي وتوأم روحي، ومعيني في هذه الحياه ... إلى رفيق دربي " أ.سعيد المصري"

إلى جميع من أعانوا على إخراج هذا العمل بما أولوه من إرشادي وتعليمي ... إليهم جميعاً أهدي هذا البحث حباً وتقديراً

أُماني ظاهر

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فأتقدم بجزيل الشكر والتقدير، وعظيم الامتنان من الأستاذ الدكتور "غسان حسين الحلو" على ما بذله من جهد متواصل؛ من أجل نجاح هذه الرسالة، سائلاً المولى عز وجل أن يمد له في عمره، ويبارك له فيه، فجزاه الله عني كل خير.

كما وأتقدم من الدكتور "سهيل صالحة" بالشكر الجزيل؛ لما قدمه لي من دعم؛ وكان نعم المعلم والناصح لي، أشكره على صبره، وسعة صدره لتساؤلاتي، فجزاه الله عني كل خير.

وأشكر أساتذتي أعضاء لجنة المناقشة؛ لقبولهم مناقشة هذه الرسالة، وإسداء النصح والإرشاد لي، في استكمال ما فاتني من ضعف وتقصير.

كما أتوجه بالشكر الكبير لأساتذتي في جامعة النجاح الوطنية، في كلية التربية تحديداً، لما أبدوه من تشجيع، فبوركتم جهودكم، ودُمت نبع عطاء على الدوام.

كما وأتوجه بجزيل الشكر إلى إدارة مدرسة بنات عصيرة الشمالية الأساسية العليا وإلى المعلمة نهى صوالحة على مجهودهم معي لإنجاح تطبيق هذه الدراسة.

الباحثة: أماني ظاهر

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة تحمل العنوان:

فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل إلى مادة جغرافية البيئات
لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه
حيث أن هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو
بحث لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:

اسم الطالبة :

Signature:

التوقيع :

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الاهداء	ج
	الشكر والتقدير	د
	الإقرار	هـ
	فهرس الجداول	ح
	فهرس الملاحق	ط
	الملخص	ي
	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها	1
1:1	مقدمة الدراسة	2
2:1	مشكلة الدراسة وأسئلتها	6
3:1	أهداف الدراسة	7
4:1	أهمية الدراسة (نظرية، وتطبيقية)	8
5:1	فرضيات الدراسة	8
6:1	حدود الدراسة	9
7:1	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية	9
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	12
1:2	أولاً : الإطار النظري	13
1:1:2	خرائط الشكل (V)	13
2:1:2	مفهوم خرائط الشكل (V)	14
1:2:1:2	العناصر التي تتكون منها خرائط الشكل (V)	16
2:2:1:2	العوامل اللازم توفرها لجعل خريطة الشكل (V) فعالة	17
3:2:1:2	أهمية خرائط الشكل (V)	18
4:2:1:2	إيجابيات استخدام خرائط الشكل (V)	18
5:2:1:2	خطوات بناء خرائط الشكل (V)	18
6:2:1:2	أهمية التحصيل المعرفي والميل	19
2:2	ثانياً : الدراسات السابقة	20
1:2:2	التعقيب على الدراسات السابقة	27

28	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	
29	منهج الدراسة	1:3
29	مجتمع الدراسة	2:3
29	عينة الدراسة	3:3
30	أدوات الدراسة	4:3
30	دليل التدريس وفق خرائط الشكل (V)	1:4:3
32	وصف اختبار التحصيل	2:4:3
33	وصف مقياس الميول	3:4:3
34	صدق الأدوات	4:4:3
34	ثبات الأدوات	5:4:3
34	تحليل فقرات الاختبار	6:4:3
35	إجراءات الدراسة	5:3
36	تصميم الدراسة ومتغيراتها	6:3
37	المعالجات الإحصائية	7:3
38	الفصل الرابع :نتائج الدراسة	
39	النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	1:4
46	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات	
47	مناقشة فرضيات الدراسة	1:5
50	التوصيات	2:5
51	قائمة المصادر والمراجع	
58	الملاحق	
b	Abstract	

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
الجدول (1)	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لعدد الشعب ورموزها، وعدد الطالبات في كل شعبة.	30
الجدول (2)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في الاختبارين البعدي والقبلي تبعاً لمجموعتي الدراسة.	40
الجدول (3)	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر التدريس وفق خرائط الشكل ٧ على درجات طالبات الصف الثامن الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار التحصيل البعدي.	40
الجدول (4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في مقياس الميول البعدي والقبلي تبعاً لمجموعتي الدراسة.	41
الجدول (5)	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر التدريس وفق خرائط الشكل ٧ على درجات طالبات الصف الثامن الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية على القياس البعدي للميول نحو تعلم جغرافية البيئات.	42
الجدول (6)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الميول نحو تعلم الجغرافيا في المجموعتين الضابطة والتجريبية	42
الجدول (7)	معامل الارتباط بين التحصيل المعرفي والميول نحو تعلم جغرافية البيئات	44

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
شكل رقم (1)	العناصر التي تتكون منها خريطة الشكل (V)	16

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
ملحق رقم (1)	دليل باستخدام خرائط الشكل (V)	59
ملحق رقم (2)	جدول مواصفات اختبار التحصيل	89
ملحق رقم (3)	الاختبار قبل التحصيل	90
ملحق رقم (4)	الاجابات الصحيحة لاختبار التحصيل	94
ملحق رقم (5)	مقياس الميول نحو مادة جغرافية البيئات	95
ملحق رقم (6)	أعضاء لجنة التحكيم	97

فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل إلى مادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس

إعداد

أمني نضال إسماعيل ظاهر

إشراف

أ.د. غسان الحلو

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل إلى مادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس، من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وهي:

1- ما فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي في مادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس؟

2- ما فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية الميل في مادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس؟

3- هل توجد علاقة بين تنمية التحصيل المعرفي لطلبة المجموعة التجريبية وميولهم نحو تعلم مادة جغرافية البيئات ؟

وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس في الفصل الدراسي الأول لعام (2015-2016)، وعددهم (4588) طالباً وطالبة، وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، كما اختارت عينة وحجمها (65) طالبة، ووزعت الطالبات على شكل مجموعتين: إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة، طبقت الدراسة على ثلاث وحدات دراسية، وأعدت الباحثة اختبار تحصيلي مكون من فقرات موضوعية وأخرى مقالية، ومقياس للميول وتم التحقق من صدقهما من خلال عرضهما على لجنة من المحكمين، وحُسب ثبات الاختبار بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، وبلغت قيمته (0.78)، أما ثبات مقياس الميول فبلغت قيمته (0.76)، وبعد جمع البيانات وإجراء التحليل الإحصائي المناسب، أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لتنمية التحصيل المعرفي لمادة جغرافية البيئات لصالح المجموعة التجريبية.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الميل نحو تعلم جغرافية البيئات لصالح المجموعة التجريبية.

3. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية في تنمية التحصيل المعرفي وميولهم نحو تعلم جغرافية البيئات.

وأوصت الدراسة بضرورة استخدام خرائط الشكل (V) في تدريس مادة جغرافية البيئات لفاعليتها، وقلة تكلفتها، وأثرها الايجابي في تنمية تحصيل وميول الطلبة، والاهتمام الكبير بطرائق التدريس الحديثة بشكل عام، و خرائط الشكل (V) بشكل خاص.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1:1 مقدمة الدراسة

2:1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

3:1 أهداف الدراسة

4:1 أهمية الدراسة

5:1 فرضيات الدراسة

6:1 حدود الدراسة

7:1 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1:1 مقدمة الدراسة

إن للعصر الذي نعيش به سمة بارزة وهي التقدم العلمي والتقني وما نشأ عن ذلك تغيرات كبيرة في أنماط الحياة وأساليبها العلمية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغيرها. وما نتج عن ذلك من تراثٍ علميٍّ ومعلوماتيٍّ ومعرفيٍّ في مجالات الحياة المختلفة. ولمواكبة كل هذا التطور لابد من البحث والتقصي عن طرائق تعليمية بأساليبها الحديثة والمتنوعة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، بحيث تجعل هذه الطرق والأساليب المتعلم يمر بخبرات متعددة ومتنوعة في ظل الوقت الراهن ومتطلباته العصرية (بودي، 2006).

وتعد المفاهيم أحد المحكات الرئيسة في تكوين البنية المعرفية عند الإنسان، وتقديراً للدور الذي تلعبه المفاهيم اهتم علماء النفس التربويون بتعليم المفاهيم؛ لأن تعليم الطلبة لا يمكن أن يلقى نجاحاً إلا إذا كان لديهم معرفة بالمفاهيم والتعميمات، فهي تربط بين مجموعات الأشياء كما أنها تقوي البناء المعرفي عند الطلبة، وبالتالي يستطيعون عبر هذه المعرفة بها مواجهة المشكلات التي تواجههم في المواقف المختلفة. ويذهب خبراء التعليم إلى أن اكتساب المفاهيم العلمية يساعد على زيادة اهتمام الطلبة بمفردات التعليم، ويزيد من دافعيتهم للتعلم، لأنها تزيد من قدرتهم على التفسير والتحكم والتنبؤ وهي الوظائف الرئيسة للتعلم، حيث يُلاحظ احتواء وثائق مناهج التعليم لجميع المراحل على أهداف موحدة، ومنها ضرورة تدريس المفاهيم العلمية بصورة وظيفية (العمرى، 2011).

وفي ظل التزايد المعرفي الذي أصبح من أبرز سمات العصر الحالي، أصبح من الضرورة أن يُهيء الطلبة ذهنياً ونفسياً لملاحظة ومسايرة ذلك التزايد المعرفي، ولتحقيق ذلك بصورة أفضل يكون بالتركيز على المفاهيم التي هي مفاتيح العلم والمعرفة.

وقد لوحظ من خلال الدراسة العملية في المواقف التعليمية أن هناك بعض الموضوعات التي يصعب تعلمها أو تعليمها إلا من خلال رسومات توضيحية تربط بين الأفكار العامة أو المفاهيم العلمية الأساسية التي تتناول الموضوع قيد الدراسة، مما ينتج عنه تعلم وتعليم أكثر عمقاً وإحاطة، وهذا ما أشار إليه "أوزيل" (Ausubel) باسم استراتيجية خرائط المفاهيم التي تجعل التعلم ذا معنى لكل من المتعلم والمعلم على السواء (Novak,1993).

وفي هذا المجال تعد نظرية "أوزيل" (Ausubel) من النظريات المهمة التي أثرت تطبيقاتها التربوية في مجال التربية، وطبقاً لهذه النظرية يتم تنظيم البنية المعرفية لدى المتعلم بشكل متسلسل في صورة مفاهيم أكثر شمولاً، وتفترض هذه النظرية أيضاً أن المواد التي يتم تعلمها واستيعابها بعد ذلك تندمج مع الأفكار التي تم تعلمها من قبل، كما ترى أن التعلم الرئيس في عملية التعلم هو "المعرفة القبلية" (Prior Knowledge) لدى المتعلم (الصادق، 2001).

ومن أهم تطبيقات "أوزيل" (Ausubel) حول التعلم ذي المعنى هي خرائط المفاهيم، فهي تلعب دوراً في تنظيم وضبط عملية التعلم، من خلال تنظيم المعارف وإيجاد طرق مناسبة توضح السلاسل الترابطية بين المفاهيم العلمية؛ مما يسهم في بناء معنى ما يتعلمه الطلبة (عليما وأبو جلاله، 2001).

ويضاف لذلك أن لخرائط المفاهيم أهمية كبرى للمتعليم، فهي تساعده في البحث عن العلاقات بين المفاهيم وأوجه الشبه والاختلاف بينهما، وربط خبراته الجديدة بالخبرات السابقة، وفصل المعلومات المهمة عن المعلومات الأقل أهمية، وتجعله مصنفاً منظماً للمفاهيم، وتنمي لديه بعضاً من عمليات العلم، وتطيل احتفاظه بالتعلم؛ فيرتفع تحصيله العلمي (Ormord,1998).

والخرائط المفاهيمية هي عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية، بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر عمومية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل عمومية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسهم مكتوب عليها نوع العلاقة (الخطائية و العريمي، 2003، ص60)

وهناك العديد من الدراسات التي تناولت فعالية استخدام خرائط المفاهيم في تحسين عملية التعليم وتسهيل عملية التعلم، وفيما يلي عرض موجز لبعض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية: فقد أشارت دراسة قام بها الشريف (2010) إلى أن استخدام خرائط المفاهيم زادت في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالمعلومات في مقرر الكون والإنسان لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بمدينة نيالا في السودان، كما أشار مقابلة والفلاحات (2010) في دراسة قاما بها في الأردن، عن معرفة أثر التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لقواعد اللغة العربية، وقد رأت الدراسة أن التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية زاد من تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لقواعد اللغة العربية بصورة أفضل.

كما أكدت دراسة فندي وعلي (2012) أن خرائط المفاهيم أثبتت فاعليتها في اكتساب طالبات الصف الخامس الأدبي لمفاهيم البلاغية موازنة بالطريقة التقليدية، وتنمية القدرة لدى الطالبات على تعريف أغلب المفاهيم البلاغية.

وكل فرد في العالم مهما قل مستوى تعليمه، أو لم يدخل مدرسة وأخذ الثقافة والمعرفة يجد نفسه في العصر الحالي على صلة كبيرة وقوية بكرته الأرضية، شاء أو لم يشأ. لأن ما يشاهده أو ما يسمعه عن الفيضانات أو الزلازل أو المجاعات، أو العثور على المعادن أو حركة رواد الفضاء وغيرها تجعل معلوماته عن البيئة والأرض التي يعيش عليها في تزايد مستمر، وهذا ما جعل الأفراد يهتمون بمعرفة الأسرار والعوامل التي تؤثر على الكرة الأرضية التي يعيشون عليها . ومن بين تلك المواد الدراسية تتفرد الجغرافيا بها هي تلك المادة الوحيدة التي تعطي صورة واضحة لمعالم الكرة الأرضية بحراً وبراً وجواً، لأنها تفسر الظواهر الطبيعية المختلفة وتفسر أسباب حدوثها ونتائجها، وتوضح كيف يؤثر الإنسان في بيئته ويتأثر بها. بحيث لا تقتصر أهمية الجغرافيا على التحليل والتعليل والوصف لما يراه الإنسان فحسب، بل تكمن في أهميتها الاجتماعية التي تساعد على دراسة حياة الفرد في بيئته وكيف يمكنه من الاستفادة من مواردها إلى أقصى حد، ثم الوقوف على ما يوجد في البيئات الأخرى من المعلومات التي تصور له العالم الخارجي والعوامل التي تحيط به، وطرق الاتصال بها وتبادل المنافع معها. قال تعالى: { إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس وما أنزل الله من السماء من ماء فأحيا به

الأرض بعد موتها وبث فيها من كل دابة وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين السماء والأرض
لآيات لقوم يعقلون }. [آية 64 البقرة].

فالمطلوب من الإنسان أن يسير في الأرض في خلق الله وكمال خلقه سبحانه وبديع صنعه، لأن
علم الجغرافيا يحقق هذا الهدف ويوصل إلى ترسيخ إيمان الفرد عندما يرى تكاملاً ملحوظاً وواضحاً
في خلق الأرض وما عليها وما حولها.

وبالرغم من تلك الأهمية إلا أنه يوجد مشكلة في تحصيل الطلبة بالمواد الاجتماعية بشكل عام
ومادة الجغرافيا بشكل خاص، ويوجد العديد من الدراسات التي تدعم هذه الفكرة وتثبت بشكل قطعي
أن هناك ضعف في مستوى تحصيل الطلبة في مراحل دراسية مختلفة، وقد استخدمت طرق
وأساليب حديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية التحصيل المعرفي، ومن هذه الدراسات
دراسة طه (2003)، ودراسة عبد الحميد (2003)، ودراسة السيد (2002)، ودراسة عبد
الجليل (2002)، ودراسة ابراهيم (2002).

لذلك لابد من استخدام أسلوب وطريقة علمية تساعد في عملية التدريس وتعمل على تعديل ميول
الطلبة نحو المادة الدراسية بشكل عام ومادة الجغرافيا بشكل خاص، وخير مثال هو استخدام
"خرائط الشكل (V)" وهي أحد أهم نماذج وأساليب التعلم المعرفي الناجمة عن النظرية البنائية
والمؤكدة على مبادئها، إذ تسهم في مساعدة المتعلمين على بناء المعرفة بأنفسهم، وتجسد بعض
الأفكار الرئيسية في فلسفة العلم التي تؤكد على التفاعل النشط بين جانبي العلم (الجانب المفاهيمي،
والجانب الإجرائي). وتتكون خرائط الشكل (V) من جانبين؛ الجانب الأيسر: ويعرف بالجانب
المفاهيمي ويشتمل على المفاهيم، والمبادئ والنظريات، والجانب الأيمن: ويعرف بالجانب الإجرائي
ويشتمل على التسجيلات والتحويلات، والمتطلبات المعرفية والمتطلبات القيمية، ويلتقي كل من
الجانبين في أسفل الشكل (V) حيث الأحداث والأشياء، أما السؤال الرئيس فيقع أعلى الشكل (V).

وأشار "نوفاك" (Novak,1993) إلى أن خرائط الشكل (V) تعد من أدوات ما وراء المعرفة، وأنها
تقوم على التفاعل بين العناصر المتضمنة في المعرفة، كما أنها أداة معيارية تؤكد أن كل العناصر

المتسلمة ترجع إلى التفكير في البحث عن المعرفة والمتطلبات القيمة الموجهة بواسطة السؤال الرئيس.

وهناك العديد من الدراسات التي أكدت على فاعلية خرائط الشكل (V)، ومن هذه الدراسات دراسة الربيعي(2007)، ودراسة الغنام(1997)، ودراسة أبو تايه (2008)، ودراسة عدلي (2008)، ودراسة الشمري(2010)، ودراسة العمري(2011)، في حين أظهرت دراسة واحدة وهي يوسف (1995) عكس ذلك، عندما أشارت عدم فاعلية خرائط الشكل (V) على تحصيل الطلبة وتطور طريقة الاكتشاف عليها.

وهكذا يُلاحظ مدى أهمية وفاعلية خرائط الشكل (V)، نظراً لأهميتها الكبيرة في مجال تحصيل الطلبة، وتنمية الاتجاه والميول لديهم، لذا جاءت هذه الدراسة لتقصي فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل إلى مادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس.

2:1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

في الفلسفة التقليدية يقتصر دور المدرسة على نقل المعلومات من المعلم للطلبة دون أن يكون لهم أي دور أو أي نشاط في العملية التعليمية، لذلك لابد من إيجاد طريقة يكون دور الطلبة إيجابياً تفاعلياً وقائماً على الشراكة بين المعلم والطالب في العملية التعليمية، وهذا يتطلب بأن يتم تنمية المجال المهاري (النفسحركي)، والمجال الوجداني لدى الطالب، وألاً يقتصر على المجال المعرفي فقط.

ولتدعيم الشعور بالمشكلة أجرت الباحثة دراسة استطلاعية عن طريق مقابلة مع عدد من معلمي الدراسات الاجتماعية، وبعد سؤالهم تبين لها أن مستوى تحصيل الطلبة في مادة جغرافية البيئات اتسم بالضعف، وهذا يعود إلى ضعف ميولهم نحو دراستها. كما لاحظت الباحثة أن عدداً كبيراً من معلمي الدراسات الاجتماعية يعتمدون في تدريسهم الدراسات الاجتماعية على الطرق الاعتيادية التي تتلخص في الإلقاء من جانب المعلم والتلقي من جهة الطلبة، مما أظهرت مشكلة

تمثلت بانخفاض كبير في تحصيل الطلبة المعرفي والميل إلى مادة جغرافية البيئات. وانطلاقاً من ضرورة مساعدة المتعلم على التعلم ذي المعنى، جاءت هذه الدراسة للكشف عن فاعلية خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل إلى مادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس.

وبناء على ما تقدم، تتلخص مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1_ ما فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي في مادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس؟
- 2_ ما فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية الميل في مادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس؟
- 3_ هل توجد علاقة بين تنمية التحصيل المعرفي لطلبة المجموعة التجريبية وميولهم نحو تعلم مادة جغرافية البيئات ؟

3:1 أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- الكشف عن فاعلية خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي في مادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس.
- 2- معرفة فاعلية خرائط الشكل (V) في تنمية الميل في مادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس.
- 3- معرفة العلاقة بين تنمية التحصيل المعرفي لطلبة المجموعة التجريبية وميولهم نحو تعلم مادة جغرافية البيئات.

4:1 أهمية الدراسة (نظرية وتطبيقية)

تكمن أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية :

- 1- مساعدة الطلبة في تنمية مهاراتهم وزيادة فهمهم لطبيعة محتوى مادة جغرافية البيئات ومحاولة الربط بين الجانب النظري مع الجانب العملي فيها.
- 2- تدعو إلى أهمية قيام المتعلم بدور ايجابي وفعال في العملية التعليمية وأن لا يقتصر دوره على أن يكون متلقياً سلبياً.
- 3- تقدم الاستفادة للمؤسسات التربوية كالمدارس وإعداد المعلمين وكليات التربية، والعمل على تطوير طرق تدريس.

5:1 فرضيات الدراسة

تتحدد فرضيات الدراسة كالتالي:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لتنمية التحصيل المعرفي لمادة جغرافية البيئات.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الميل نحو تعلم جغرافية البيئات.
3. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية في تنمية التحصيل المعرفي وميولهم نحو تعلم جغرافية البيئات.

6:1 حدود الدراسة

تحدد الدراسة الحالية بالحدود التالية:

الحدود الزمانية: العام الدراسي (2015-2016).

الحدود المكانية: المدارس الحكومية في محافظة نابلس.

الحدود البشرية: طلبة الصف الثامن الأساسي في مدارس محافظة نابلس.

الحد المنهجي: كتاب جغرافية البيئات للصف الثامن الأساسي، الطبعة التجريبية المنقحة لعام 2012، وخصائص أدوات الدراسة و عينتها والأسلوب الإحصائي المستخدم بها.

7:1 مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية

تعتمد الدراسة التعريفات الآتية لمصطلحاتها:

• فاعلية (Effectiveness)

يُعرّف شحاته والنجار وعمار (2003) الفاعلية بأنها مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة، كما تعرف بأنها مدى أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض العوامل التابعة .

وتعرف إجرائياً بهذا البحث الحالي بأنها: تأثير استخدام خرائط الشكل (V) في تدريس الوحدات المختارة في تنمية التحصيل المعرفي والميل إلى مادة جغرافية البيئات لدى طالبات الصف الثامن الأساسي وتقاس بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي لأدوات القياس.

• خرائط الشكل (V) (Vee Shape Maps)

يُعرّف الطنطاوي (2009، ص189) خرائط الشكل (V) أنها عبارة عن شكل تخطيطي يوضح العلاقة بين الأحداث والأشياء والعناصر المفاهيمية والإجرائية التي تؤدي إلى فهم فرع من فروع المعرفة.

وتعرف إجرائياً بهذا البحث الحالي بأنها: رسوم تخطيطية لكل درس من دروس الوجدتين المختارتين من كتاب جغرافية البيئات، والتي تتضمن جانبين هما: جانب مفاهيمي، وآخر إجرائي يوضح العلاقة بين الأشياء والأحداث والعناصر المفاهيمية والإجرائية، مما يؤدي إلى تنمية فهم الطلبة حول كيفية بناء المعرفة وطرق التفاعل بين أجزائها، وينمي الميل و التحصيل لديهم.

• التحصيل المعرفي (Cognitive Achievement)

يُعرّف اللقاني (2003 : 84) التحصيل المعرفي بأنه مدى استيعاب الطلبة لما اكتسبوه من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية.

ويعرف إجرائياً في البحث الحالي بأنه: الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض من قبل الباحثة.

• الميل (Tendency)

يُعرّف شحاته والنجار وعمار (2003 : 230) الميل بأنه تنظيمات وجدانية تجعل الفرد يُعطي انتباهاً وعناية لموضوع معين يشترك في أنشطة عقلية أو عملية ترتبط به ويشعر بقدر من الارتياح في ممارسته لهذه الأنشطة.

ويعرف إجرائياً في البحث الحالي بأنه: مدى شعور الطلبة بالسعادة والرضا والارتياح والرغبة نحو دراسة جغرافية البيئات والقيام بعمل ألوان النشاط والإقبال عليها، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في مقياس الميل الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

• الصف الثامن:

"الصف الذي يحتوي على الطلبة الذي تتراوح أعمارهم بين (13-14) سنة ويجلسون على المقاعد الدراسية في السنة الثامنة من عمرهم الدراسي حسب النظام التربوي الفلسطيني".

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1:2 الإطار النظري

1:1:2 خرائط الشكل (V)

2:1:2 أهمية التحصيل المعرفي والميل

2:2 الدراسات السابقة

1:2:2 التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يعد هذا الفصل بمثابة الأساس التربوي الذي اعتمدت عليه الباحثة بدراستها، فهو القاعدة العامة التي انطلقت منها في تكوين صورة كاملة وشاملة عن موضوع الدراسة الحالية، وتعرض الباحثة في هذا الفصل محورين رئيسيين هما: أهمية التحصيل المعرفي والميل، خرائط الشكل (V)، كما تناول هذا الفصل عدداً من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة، وتم التعقيب عليها.

2:1 أولاً: الإطار النظري:

يتطرق الإطار النظري إلى خرائط الشكل (V)، وأهمية التحصيل المعرفي والميل

2:1:1 خرائط الشكل (V) :

تستند خرائط الشكل (V) على النظرية البنائية، ويعد جان بياجيه واضع حجر الأساس لهذه النظرية، التي تعد من أهم النظريات في التعلم، حين أفاد أن عملية المعرفة تكمن في بناء موضوع المعرفة، وأن استقبال الخبرات الجديدة يتم من خلال المعرفة الموجودة في عمليتي التمثيل والموائمة اللتين تشكلان عنصري عملية التنظيم الذاتي (زيتون وزيتون، 2003؛ Boyle- baise&Washbum, 1995).

ويؤكد الفكر البنائي على أهمية المعرفة القبلية للطالب كأساس للتعلم ذي المعنى، الذي يتحقق عن طريق ربط العلم بالحياة وتوظيفه في حل مشكلاتها، في حين تشكل الأخطاء المفاهيمية عائقاً لحصول التعلم الفعال؛ وبالتالي أصبحت عملية تعلم العلوم تغير مفاهيمي يقوم الطالب في كنفه بتعديل واستبدال معتقداته الخطأ بالمفاهيم العلمية الصحيحة (مرعي والحيلة، 2002).

ومن أجل أن يتغير دور المعلم وبالتالي تتغير ممارسته، عندها يصبح معلماً بنائياً ومرشداً وموجهاً، يراعي الفروق والتمايز في الخبرات بين الطلبة، ويوفر لطلبته بيئة تعليمية مناسبة تمكنه من تزويدهم بمواقف ومشكلات تتيح له اختبار فهمهم (Plourde & Palwiye, 2003).

وللنظرية البنائية كغيرها من النظريات لها مجموعة من الافتراضات تبنى عليها والتي من أهمها: أن التعلم عملية بناء معرفي نشطة ومستمرة، تسعى لتحقيق أهداف معينة، وتتيح للمتعلم أفضل الظروف للتعلم عندما يواجه بمشكلة أو مهمة مرتبطة بواقع الحياة، حيث يقوم المتعلم في عملية التعلم ببناء معارفه وخبراته أثناء وجوده وتعامله مع الآخرين، وأن المعرفة السابقة شرط رئيس لبناء تعلم ذي معنى حقيقي، وجوهر عملية التعلم إحداث تكيفات تتوافق مع الضغوط المعرفية الممارسة على خبرة الفرد المتعلم (أبو عودة، 2006؛ زيتون، 2004).

ويؤكد زيتون و زيتون (2003) على أن للمتعلم دوراً رئيساً وبالغاً الأهمية في التعلم البنائي، حيث إن الأمر يتطلب منه أن يكون نشطاً خلال عملية التعلم، وأن يكون اجتماعياً يبني معرفته من خلال التفاوض مع الآخرين، وإذا هيئت له الظروف المناسبة لاكتشاف العلاقات وإيجاد الترابطات بيدع ويتميز.

إن تحقيق مطلب التربية الحديثة وغايتها يتطلب من المعلم استخدام استراتيجيات متوافقة مع مبادئ النظرية البنائية، ومن هذه الاستراتيجيات خرائط الشكل (V) التي يتناولها هذا البحث ويدرس أثرها في تنمية التحصيل المعرفي، والميل إلى مادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس.

• خرائط الشكل (V) (Vee Shape Maps)

تعد خريطة الشكل (V) علامة إبداع تمت بواسطة "جوين" (Gowin) عام 1997، وهي من أدوات التعلم ذات الأهمية في المجال التعليمي، وقد سميت بذلك لأنها تأخذ شكل (V) باللغة الإنجليزية، وهي توضح العلاقة المطورة بين أساسيات المعرفة الإجرائية والبنائية المعلن عنها. وخريطة الشكل (V) هي التي تزود الطلبة بمهارة البحث عن أنماط وعلاقات جديدة وبخاصة عند التفكير في إيجاد حلول مناسبة للقضايا المختلفة، كما أنها تكسبه الدقة في الحكم، ومواجهة التصورات البديلة بعد إدراج المفاهيم الصحيحة في البنية المعرفية (الفطايري، 1997).

1:2:1:2 مفهوم خرائط الشكل (V):

عرف زيتون (2004) هذا المفهوم بأنه شكل تخطيطي يوضح العلاقة بين عناصر الجانب المفاهيمي (الأيمن) والجانب الإجرائي (الأيسر) بطريقة تكاملية تعكس طبيعة التعلم وخصائصه. وعرفه قلادة (2004) بأنه شكل يوضح العلاقة المتبادلة للعناصر المتضمنة في إنتاج المعرفة في أي فرع من فروع المعرفة.

أما فراج (2001) فعرف خرائط الشكل (V) بأنه شكل يتم بناؤه وتخطيطه وتنفيذه بغرض الربط، وبيان التفاعل بين الجانبين العملي والمفهومي في إطار مجموعة من الأحداث ذات الصلة بموضوع دراسي معين، ويهدف إلى تأكد وتنمية مهارات التفكير وتمارسه أساليب وعمليات العلم في التوصل إلى المعرفة العلمية.

أما روهنج وإدوارد (Roehrig & Edwards, 2001) فعرف مفهوم خرائط الشكل (V) بأنه أداة مساعدة تقود تفكير الطلاب وتعلمهم أثناء الأنشطة والتجارب العلمية.

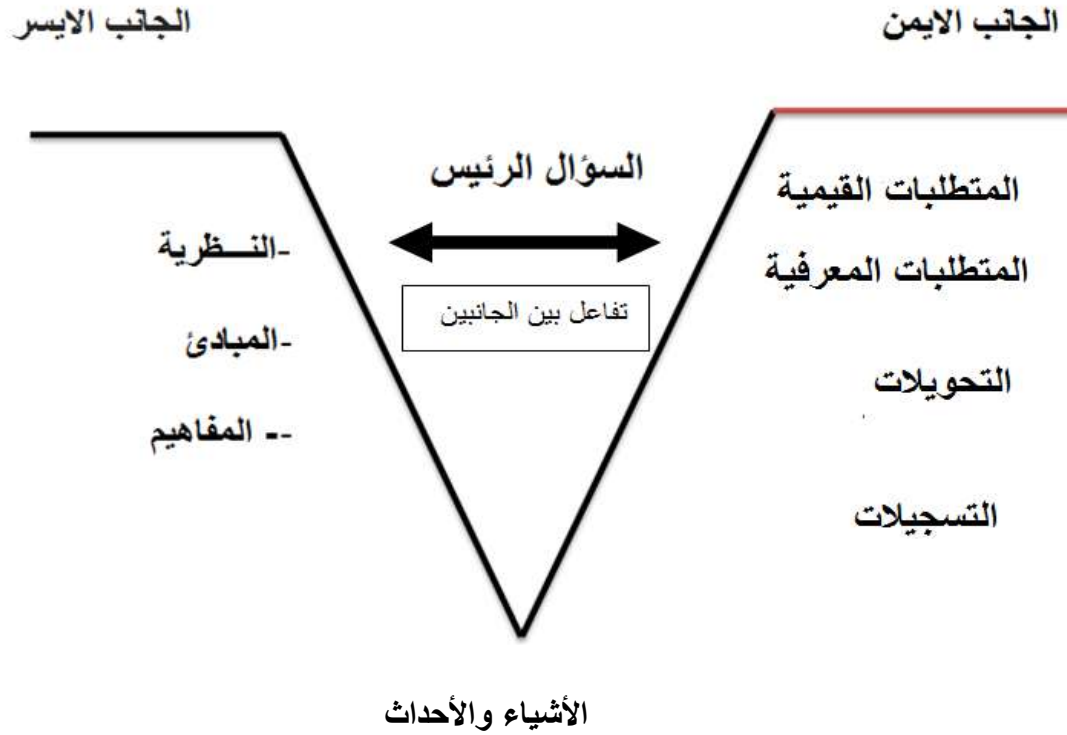
وتعد خرائط الشكل (V) (Vee Maps) أحد نماذج وأساليب التعلم المعرفي الناجمة عن النظرية البنائية، حيث تسهم في مساعدة المتعلمين على بناء المعرفة بأنفسهم واستخدام هذه المعرفة في فهم الطبيعة البنائية المعرفية، فهي تجسيد بعض الأفكار الرئيسية في فلسفة العلم التي تؤكد على التفاعل النشط بين جانبي العلم (الجانب المفاهيمي التفكير، والجانب الإجرائي العملي)، وتتكون خريطة الشكل (V) من جانبين وهما :

- الجانب الأيسر: ويمثل جانب المفاهيم ويشتمل على المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة في كل درس.
- الجانب الأيمن : ويمثل الجانب الإجرائي، والذي يشتمل على الوقائع وتعني جمع الملاحظات المحسوسة للأحداث والأشياء وعدد مرات ظهور الحدث وصوراً فوتوغرافية أو شرائط مسجلة.

والشكل الآتي يمثل العناصر التي تتكون منها خريطة الشكل (V) (خطائية، 2005)

الجانب المفاهيمي

الجانب الإجرائي



شكل رقم 1: العناصر التي تتكون منها خريطة الشكل (V)

2:2:1:2 العناصر التي تتكون منها خريطة الشكل (V)

من العناصر التالية: تتكون منها خريطة الشكل (V)

1. السؤال الرئيس:

ويعمل هذا السؤال على جعل الطالب القيام بتفحص الأشياء والأحداث والمبادئ والمفاهيم الضرورية والتي من خلالها يبني المعرفة الجديدة. وينشأ السؤال نتيجة لفحص المفاهيم التي لدى الطلبة في نقطة البداية والنهاية منتهياً بالمتطلبات المعرفية، وللإجابة على السؤال الرئيس يحتاج

الطلبة استدعاء المعلومات من بنيتهم المعرفية والتي ترتبط بالجانب التفكيرى، والتي لها الأثر المهم في الجانب الإجرائى، ويصاغ السؤال الرئيس لخرائط الشكل Vee بعدة صيغ مختلفة منها: (ما ؟ ماذا ؟ كيف ؟ ماذا ؟ هل ؟) (عليما وأبو جلاله، 2001).

2. الأحداث والأشياء:

_ الأحداث : وهي الأفعال والخطوات التي يقوم بها الطالب.

_ الأشياء : وهي المواد والأدوات والأجهزةالخ التي يوفرها المعلم.

3. الجانب المفاهيمي:

يحتوي هذا الجانب على المفاهيم التي تعبر عن الأشياء المجردة التي أخذت من مواقف متعددة وتعتبر عن أي شيء له صورة في الذهن، كذلك يحتوي هذا الجانب على المبادئ التي تعبر عن العلاقة بين مفهومين أو أكثر، وهي تساهم في إنجاز الجانب الإجرائى، ويحتوي كذلك هذا الجانب على النظرية والتي بدورها تعمل على تنظيم المفاهيم والمبادئ من أجل الوصول إلى الأحداث والمتطلبات المتعلقة بهذه المفاهيم والمبادئ.

4. الجانب الإجرائى :

ويشتمل على ما يلي:

أ- التسجيلات (البيانات): وهي الملاحظات التي يجمعها الطالب من الأشياء والأحداث.

ب- التحويلات (معالجة البيانات): أي إعادة ترتيب وتنظيم ما تم جمعه في البيانات في شكل آخر ذى معنى افضل.

ج- المتطلبات المعرفية: وهي الإجابة عن السؤال الرئيس.

د- المتطلبات القيمية: وتتمثل بالشعور والعاطفة والتهيو للتفاعل مع الأشياء والأحداث. (عليما وأبو جلاله، 2001).

3:2:1:2 العوامل اللازم توفرها لجعل خريطة الشكل (V) فعالة

لضمان فاعلية خريطة الشكل (V) لا بد من توفر العناصر الآتية:

توفر الأشياء (المواد والأجهزة المعمليةالخ)، وتوفر عمليات العلم مثل الملاحظة، والقياس، والتصنيف، والتنبؤ، وتفسير البيانات والتي تمكن الطلبة من القيام بالتسجيلات وإجراء التحويلات المطلوبة، وتوفر خلفية علمية منظمة وذات كفاءة عالية عند المتعلمين التي تساعد في بناء الجانب المفاهيمي، وفهم المعلم والطلبة لمكونات الخريطة وكيفية بنائها، الأمر الذي يتطلب تدريب كل منهما على استخدامها لكي تصبح مألوفة لديهما (زيتون، 2002) .

4:2:1:2 أهمية خرائط الشكل (v) :

تعد خرائط الشكل (V) أحد الأساليب المهمة في نظرية أوزيل (Ausubel) والتي يؤدي استخدامها إلى حدوث التعلم ذي المعنى، ذلك أنها يترتب من خلالها المفاهيم، من المفاهيم العامة إلى المفاهيم الأقل عمومية إلى الأقل خصوصية وصولاً إلى الأمثلة.

5:2:1:2 إيجابيات استخدام خرائط الشكل (V):

يتمثل استخدام خرائط الشكل (V) بالفوائد والإيجابيات التالية :

تشجع المتعلمين على تحقيق التعلم ذي المعنى من خلال ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة، وتحقق رضى المتعلمين عن أنفسهم لأنهم يستطيعون السيطرة على تعلمهم، وتعين المتعلمين على فهم الدروس، وتسهل عليهم فهم الطرائق التي من خلالها يستطيعون إنتاج المعرفة، وتعد وسيلة فعالة لاحتفاظ المتعلمين بالمعرفة لوقت طويل، وتساعد المتعلمين على تنظيم أطهرم المعرفية في نمط متكامل، وتوفر قدراً عالياً من التنظيم الذي يعد جوهر التدريس الفعال، وتزيد من حصيلة المتعلمين المعرفية، وذلك من خلال تعليمهم كيف يتعلمون عن طريق إدراكهم للعلاقات بين المفاهيم، وتجعل المتعلم مشاركاً مشاركة فعلية في تكوين بنية معرفية متماسكة ومتكاملة، وتفيد المعلم في التخطيط لدروسه، وذلك بتحديد النقاط التي سوف يبدأ بها درسه.

6:2:1:2 خطوات بناء خرائط الشكل (V) :

وتتمثل خطوات تصميم خرائط المفاهيم وبنائها نوافك وجوين (1995) كما يراها بالشكل الآتي:

أولاً: اختيار الموضوع الذي سترسم له الخريطة، ويمكن أن يكون فقرة أو محاضرة أو درساً.

ثانياً: تحديد الكلمات أو العبارات المفتاحية، ووضع خط تحتها.

ثالثاً: إعداد قائمة بالمفاهيم، ثم يتم ترتيب هذه المفاهيم تنازلياً تبعاً لعموميتها، بحيث تكون المفاهيم العامة والأكثر تجويداً في أعلى القائمة، أما المفاهيم النوعية فتوضع أسفل القائمة.

رابعاً: رسم خريطة المفاهيم، مع الأخذ بعين الاعتبار :

1. تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقات فيما بينها.

2. وضع المفاهيم العامة في قمة الخريطة ثم توضع تحتها المفاهيم الأقل عمومية فالمفاهيم الخاصة.

3. يتم ربط المفاهيم التي تنتمي لبعضها البعض بخطوط ثم تسمية كل خط بأشكال معينة من حروف الجر أو الكِنَايَات أو الكلمات.

2:1:2 أهمية التحصيل المعرفي والميل

يعد التحصيل المعرفي أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطلبة والذي يظهر أثره جلياً في التفوق الدراسي، وكان العالم الأمريكي "هنري موارى" أول من لفت النظر إلى الإنجاز بوصفه مكوناً من مكونات الشخصية، فقد حدد عدد من الحاجات أطلق عليها مسمى حاجات عالمية، تتوفر لدى الأفراد جميعهم بغض النظر عن الجنس أو العرق أو العمر، وكانت "الحاجة إلى الإنجاز" (Need to Achieve) من بين تلك الحاجات العالمية التي أقر بوجودها وعرفها بمجموعة القوى والجهود التي يبذلها الفرد من أجل التغلب على العقبات وإنجاز المهمات الصعبة بالسرعة الممكنة (نشواتي، 2003).

ويرى نصر الله (2004) أن التحصيل هو أن يحقق المرء لنفسه درجة من العلم أو المعرفة، كما يقرن التحصيل بمستوى التحصيل (Achievement Level)، ويعني الدرجة التي يحصل عليها الطالب في امتحان ما.

وتتجلى فائدة التحصيل الدراسي بأوجه شتى في الحياة الاجتماعية وبخاصة في المستقبل، من خلال ارتقائه تصاعدياً كونه يعد الفرد للحصول على مكانة وظيفية جيدة في معظم الحالات، كما يحدد التحصيل -إلى درجة غير قليلة- القيمة الاجتماعية، والاقتصادية للفرد، والطموح الوظيفي الذي يطمح الفرد بلوغه، ويحرص كل مجتمع على تحصيله، ويعطيه أهمية بالغة، ويراقب المؤسسات التربوية ويحاسبها على ما أحرزته من نوعية المتخرجين فيها، ويعكس التحصيل نتائج التعليم التي تسعى إليها المؤسسات التربوية، إذ يدل مستوى التحصيل على كفايات تلك المؤسسات وقدرتها على بلوغ أهدافها. وهناك بعض العوامل والمتغيرات التي تساعد على تحسين التحصيل المعرفي للطلبة وفيها طرائق التدريس المتنوعة التي تتناسب وقدرات وميول وحاجات الطلبة (مرعي والحيلة، 2002).

وتحتل دراسة الاتجاهات والميول مكاناً بارزاً في مناهج الدراسات الاجتماعية بوجه عام، ومناهج الجغرافيا بوجه خاص، وهي تمثل بعداً مهماً من أبعاد الجانب الانفعالي للشخصية، والذي يتكامل مع الجانب العقلي (المعرفي)، والجانب المهاري (النفس حركي). وتعد مادة الجغرافيا من أهم المواد التي تهتم بتنمية الاتجاهات والميول والقيم والأنماط السلوكية المرغوب فيها، وتنمية المهارات والقدرات، وتنمية القدرة لدى الطلبة على فهم المعلومات والمفاهيم، وتسعى لتنمية الفرد الفاعل بشخصيته وروحه وعقله، وتمكينه من المشاركة في عالمه من خلال مساعدته على فهم علاقاته مع الناس والآخرين ومع مؤسسات المجتمع المختلفة، ليكون فاعلاً في خدمة نفسه، وأسرته ومجتمعه ووطنه والإنسانية بأسرها (خضر، 2006).

والميول هي نزعة سلوكية عامة لدى الفرد للانجذاب نحو نوع معين من الأنشطة، ولا تتضمن عبارة النزعة السلوكية العامة أكثر من أن الميول سمة عامة، أما كلمة انجذاب فتعني أن الفرد يهتم بشيء له قيمة بالنسبة له أو يبحث عنه أو يتجه نحوه أو يكافح للحصول عليه، وانجذاب الفرد نحو

أنواع معينة من النشاط يتضمن أن الميول تحدد في الغالب ما يقوم به الفرد، ولكنها لا تحدد كيف يقوم به أو إلى أي درجة من الجودة يقوم به (ملحم، 2005).

لذا ينبغي العمل على توجيه الطلبة في هذه المرحلة إلى ما يلائمهم من ميول، وهذا يجعلنا في بحث مستمر ودائم عن الوسائل التي تساعدنا على إبراز أكبر قدر ممكن من ميول الطلبة ومواهبهم، لذلك يجب العمل على توفير المجال المناسب لتكوين ميول جديدة مرغوبة. وخلال السنوات القليلة الماضية، شهد المجال التربوي تحولاً رئيساً في رؤيته لعملية التعلم والتعليم، حيث أصبح التركيز على العوامل الداخلية التي تؤثر على المتعلم وخاصة ما يجري داخل عقل المتعلم مثل معرفته السابقة، وسعته العقلية، ومقدرته على معالجة المعلومات، ودافعيته للتعلم، وأنماط تفكيره، وأساليبه المعرفية، أي الانتقال من التعلم السطحي إلى ما يسمى (بالتعلم ذي المعنى) أو التوجه للتعلم الجاد والمثمر (زيتون، 2003).

2:2 ثانياً: الدراسات السابقة

تفحصت الباحثة قواعد البيانات الإلكترونية والمجلات المنشورة، للاطلاع على الدراسات ذات الصلة بخرائط الشكل V، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

- الدراسات العربية

قامت الباحثة بجمع الدراسات والبحوث ذات العلاقة بموضوع فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) على تنمية التحصيل المعرفي والميل لطلبة، وتبين أن هناك عدداً من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت بعض جوانب هذا الموضوع. ومنها دراسة " نوافك وجوين" (Novak & Gowin) حول ابتكار أسلوب للتدريس "بخرائط الشكل V" (Vee Maps) كتطبيق على نظرية "أوزيل" Ausubel للتعلم ذي المعنى، كما اتفقت مع النظرية البنائية في أنها تساعد المتعلمين على إعادة بناء خبراتهم الشخصية سواء بمفردهم أو مع أقرانهم، ومن هذه الدراسات:

دراسة الغنام (1997) حول " فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تدريس الفيزياء على التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وقامت الدراسة على

طلاب الصف الأول الثانوي في مدرسة المنصورة الثانوية على عينة عشوائية وتم تقسيمها إلى مجموعتين: الضابطة عددهم (72) طالباً الذين درسوا على الطريقة الاعتيادية، و (72) طالباً هم المجموعة التجريبية الذين درسوا حسب خرائط الشكل (V)، وأنت النتائج بتفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا حسب خرائط الشكل (V) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على الطريقة الاعتيادية على التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم.

أما المرسى (2004) فهدفت دراسته معرفة "فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تصويب الخطأ في المفاهيم التاريخية لدى طلبة الصف الأول الإعدادي في الدراسات الاجتماعية بمصر"، وحدد الباحث طلبة الصف الأول الإعدادي العام والأزهري بمحافظة الدقهلية، وتم اختيار عينة البحث من فئتين هما : الطلبة الذين طبق عليهم اختيار التشخيص وعددهم (480) طالباً وطالبة من محافظات مختلفة، والطلبة الذين طبقت عليهم تجربة الدراسة (اختبار التحصيل) وعددهم (140) طالباً تم تقسيمهم إلى (عام-أزهري) ، طلبة التعليم العام وهم (70) طالباً قسموا إلى مجموعة تجريبية وضابطة وعدد كل منهم (35) طالباً، أما طلبة الأزهر وهم (70) طالباً قسموا إلى مجموعتين تجريبيتين وضابطة وعددهم (35) طالباً، واستخدم الباحث المنهج التجريبي. وأظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة التي لم تدرس باستخدام هذه الاستراتيجية بل بالطريقة التقليدية في تصويب الخطأ في المفاهيم التاريخية.

أما دراسة الحسيني (2008) فقامت على دراسة " فاعلية استخدام استراتيجي دورة التعلم وخرائط المفاهيم في تدريس التاريخ على تحصيل المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، وقد تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الأول الثانوي من مدرسة بمحافظة الفيوم، وتنقسم العينة على النحو الآتي: فصل 1/1 المجموعة التجريبية الأولى، فصل 2/1 المجموعة التجريبية الثانية، فصل 3/1 المجموعة الضابطة، وتم مراعاة التقارب في المستوى الدراسي في الاختيار، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وكانت النتائج تقضي بتفوق طلاب كل من المجموعة الأولى والمجموعة الثانية الذين درسوا حسب استراتيجية

دورة التعلم وخرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة الذين درسوا حسب الطريقة الاعتيادية في تدريس التاريخ وتنمية التفكير الاستدلالي.

أما العيسوي (2008) فهدفت دراسته معرفة "أثر استراتيجية الشكل (V) البنائية في اكتساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم لدى طلاب السابع الأساسي بغزة"، اختار الباحث مدرسة ذكور الفلاح الإعدادية (أ) للجنين لتكون ميداناً لتطبيق دراسته بها، وتكونت العينة من طلاب الصف السابع وكان عدد المجموعة التجريبية (40) طالباً، والمجموعة الضابطة (38) طالباً، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام استراتيجية الشكل (V) على المجموعة الضابطة التي لم تدرس باستخدام هذه الاستراتيجية بل بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم.

وقام العمري (2011) بدراسة "أثر استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف الثالث الثانوي العلمي بمادة الأحياء في المملكة العربية السعودية"، تكونت عينة الدراسة من (125) طالباً موزعين في مجموعتين: تجريبية درست باستخدام خرائط المفاهيم، وضابطة درست باستخدام الطريقة التقليدية. أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في التحصيل المباشر والمؤجل في مادة الأحياء، ولصالح المجموعة التجريبية.

وهدف دراسة الذبياني (2012) إلى التعرف إلى "فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تنمية مفهوم اللون لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية"، تكونت عينة الدراسة من (60) تلميذاً موزعين في مجموعتين: تجريبية درست باستخدام خرائط المفاهيم، وضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية. واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لملائمة طبيعة المشكلة، وأشارت النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام خرائط المفاهيم، على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا حسب الطريقة التقليدية.

أما دراسة وادي (2012) فقامت بدراسة "فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل إلى مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بمحافظة غزة"، حيث قامت الدراسة على عينة من طلاب الصف العاشر الأساسي مقسمة إلى مجموعتين:

مجموعة تجريبية باستخدام خرائط الشكل (V)، ومجموعة ضابطة وتدرس باستخدام الطريقة التقليدية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في عرض المشكلة، والمنهج التجريبي التربوي في تجريب استخدام خرائط الشكل (V)، وأشارت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام خرائط الشكل (V)، على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا حسب الطريقة الاعتيادية.

وقامت دراسة خلف (2013) على دراسة " فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر"، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة، وإيضاً في التعرف على تأثير هذه الطريقة في تدريس بعض المهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم تجريبي مجموعتين احدهما تجريبية التي تستخدم استراتيجية خرائط المفاهيم والأخرى ضابطة تستخدم الطريقة التقليدية مع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وبلغ عدد أفراد العينة (28) طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين الأولى تجريبية تم تعليمهم باستخدام خرائط المفاهيم وبلغ عددهم (14) طالب، والثانية ضابطة وبلغ عددهم (14) طالباً تم تدريسهم بالطريقة التقليدية. وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في اكساب الطلاب لمهارات اساسية وتنمية أدائهم لصالح المجموعة التجريبية.

وهدف دراسة أبو مرق (2013) التعرف إلى "أثر استخدام استراتيجيتي خرائط المفاهيم والشكل (V) في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي في الجغرافيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة"، تكونت عينة الدراسة من (108) طالبات موزعات في مجموعتين: تجريبية درست باستخدام خرائط المفاهيم والشكل (V)، وضابطة درست باستخدام الطريقة التقليدية. واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لملائمة طبيعة المشكلة، وأشارت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام خرائط المفاهيم والشكل (V)، على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن حسب الطريقة التقليدية.

أما الطراونة (2014) فقام بدراسة "فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة جامعة الزيتونة الأردنية في مادة التربية البيئية واتجاهاتهم نحوها" وكانت العينة مكونة من مجموعتين : تجريبية عدد أفرادها (35) طالباً وطالبة درسوا باستخدام خرائط المفاهيم، ومجموعة ضابطة عدد أفرادها (34) طالباً وطالبة درسوا باستخدام طريقة المحاضرة. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً، ومقياس للاتجاهات نحو مادة التربية البيئية، وأنت النتائج بتفوق طلبة المجموعة التجريبية من حيث تحصيلهم وزيادة اتجاهاتهم نحو مادة التربية البيئية على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بطريقة المحاضرة، كما أوصت الدراسة بتوجيه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات وتشجيعهم على استخدام خرائط المفاهيم في تدريس الطلبة في مرحلة التعليم الجامعي.

وهدف دراسة قرمان (2014) التعرف إلى "فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على تحصيل البلاغة والاتجاهات نحوها لدى طلاب الصف الحادي عشر بغزة"، تكونت عينة الدراسة من (82) طالبة موزعات في مجموعتين: تجريبية درست باستخدام خرائط المفاهيم وعددها (41) طالبة، والضابطة درست باستخدام الطريقة التقليدية وعددها (41) طالبة. واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لملائمة طبيعة المشكلة، وأشارت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام خرائط المفاهيم وزيادة في اتجاهتهن، على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن حسب الطريقة التقليدية.

وقام بودي (2014) بدراسة "فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) على تنمية التحصيل الدراسي في مادة طرق التدريس العامة لدى طلاب جامعة الملك فيصل" حيث أن الباحث استخدم منهج التصميم شبه الإجرائي الذي لا يتطلب الاختيار، والتعين العشوائي، ولا يتم ضبط المتغيرات الخارجية بمستوى ضبطها كما في التصميمات التجريبية الأخرى. واستخدم الباحث مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة، واقتصرت هذه الدراسة على طلاب كلية التربية الذكور الذين يدرسون مقرر طرق التدريس العامة. واشتملت عينة الدراسة على (83) طالباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وذلك بواقع شعبتين إحداهما اشتملت على (34) طالباً وهي شعبة رقم (1) كمجموعة ضابطة، والأخرى اشتملت على (49) طالباً وهي شعبة رقم (3) كمجموعة تجريبية

وذلك بعد استبعاد الطلاب من الشعب الدراسية (5،4،2) وقد كان مجموع الطلبة في الشعبتين (1،3) ثلاثة وثمانين طالباً. تم اختبار خمسة موضوعات دراسية من مقرر طرق التدريس العامة وقدمت على مدار سبع محاضرات من خلال بناء سبع خرائط الشكل (7)، وأظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا حسب خرائط الشكل (7) على المجموعة الضابطة الذين درسوا حسب الطريقة الاعتيادية في تنمية التحصيل الدراسي فضلاً على تفوق المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة أن يتم استخدام هذه الطريقة في المقررات كافة وألاً تقتصر على المقررات العملية وحدها بل والنظرية أيضاً.

وهدفت دراسة علي بلايد (Ali Balaid,2015) التعرف إلى "فاعلية خرائط المفاهيم وقدرتها في زيادة التواصل وتبادل الممارسات المشتركة عبر المؤسسات والمنظمات بأكملها"، والهدف من هذه الدراسة هو التعرف على أهمية خرائط المفاهيم من خلال مراجعة وتحليل الوضع الراهن للبحوث وتقديم لمحة عامة عن فوائد خرائط المفاهيم والمنهجيات والتصنيفات التي يتم اتباعها في بناء خرائط المفاهيم وشكل البحوث التي يجب أن تكون في المستقبل، حيث بأنه تم تحليل العديد من المقالات ومراجعة منهجية الأدبيات التي تناولت موضوعات متنوعة ذات صلة وثيقة بخرائط المفاهيم بالفترة الواقعة بين (2000_2013)، وكانت النتائج تقضي أن يوجد ضرورة ملحة في استخدام خرائط المفاهيم لزيادة فعالية المنظمات والمؤسسات وزيادة الاتصال فيما بينها، بالإضافة إلى ضرورة الاستمرارية في إجراء البحوث على خرائط المفاهيم.

أما أبو دياك (2016) فهدفت دراستها معرفة" أثر استخدام الخرائط الذهنية والمفاهيمية في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف السادس الأساسي في العلوم في فلسطين"، اختارت الباحثة المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم قباطية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي والتصميم شبه التجريبي، وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة من طالبات الصف السادس الأساسي من مدرسة بنات جبع الأساسية، البالغ عددها (70) طالبة، وتم توزيعهن في مجموعتين، إحداهما تجريبية (35) طالبة، وأخرى ضابطة وعددها (35) طالبة، وأتت النتائج بتفوق طالبات المجموعة التجريبية من حيث تحصيلهم وتنمية التفكير الإبداعي على طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا بطريقة التقليدية.

- الدراسات الأجنبية

قام مايكل (Maickle,2006) بإجراء دراسة للتعرف إلى "فاعلية استخدام خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (V)، والتعلم التعاوني على أداء طلاب المرحلة الثانوية في مادة العلوم البيولوجية"، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً في المرحلة الثانوية توزعت على ثلاثة مجموعات، اثنتين منها تجريبية استخدمت خرائط الشكل (V)، وواحدة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية، واستخدام الباحث المنهج التجريبي الوصفي. وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية خرائط الشكل (V) على كل من المجموعتين التجريبيتين والتي عملت على تحسين مستوى التحصيل الدراسي أكثر من طلبة المجموعة الضابطة التي اعتمدت الطريقة التقليدية.

وهدف دراسة كراكايو (Karakuyu,2010) إلى التعرف إلى "أثر خرائط المفاهيم في تحصل طلبة الصف التاسع في مادة الفيزياء واتجاهاتهم نحو استخدام خرائط المفاهيم في إحدى المدارس التركية"، حيث تكونت عينة الدراسة من (58) طالباً وطالبة، موزعين في مجموعتين: أحدهما ضابطة درست في الطريقة التقليدية، والثانية تجريبية درست باستخدام خرائط المفاهيم، وكانت النتائج تقضي أنه يوجد فرق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم خرائط المفاهيم، وأن اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية كانت أكثر إيجابية من أفراد المجموعة الضابطة التي اعتمدت على الطريقة التقليدية.

وقام ساجلام (Saglam,2014) بدراسة "كيفية رسم خريطة المفهوم: طريقة الترقيم"، وكان الهدف منها للتحقيق في إدراك طلاب المدارس التركية المتوسطة استخدام ثلاث طرق لرسم خرائط المفاهيم: كتابة العلاقات بين المفاهيم على خطوط كاملة، أو كفقرة أسفل خريطة المفهوم، وربط المفاهيم التي تستخدم فيها أرقام وشرح العلاقات بجانب كل رقم أسفل خريطة المفهوم. وأشارت النتائج إلى أن طريقة الترقيم التي تسمح للطلاب لبناء خريطة مفاهيم واضحة المعالم، ويهدف الأسلوب تم نقل المعلومات إلى المتعلم بطريقة أكثر تنظيماً، علماً أن طريقة الترقيم وتقديم المعلومات تمت بشكل غير مباشر.

أما دراسة اديجان و أرغون (Aydogan & Ergun,2016) بعنوان " المساهمة التي تقدمها خرائط المفاهيم لهندسة الحاسوب"، وكان الهدف منها تحليل المساهمة التي تقدمها خرائط المفاهيم لهندسة الحاسوب، وكان ذلك على مدار فصل دراسي واحد، حيث يطلب منهم إعداد خرائط المفهوم الذي يسمح لهم في وقت لاحق استخدامها عند مراجعتهم للامتحان النهائي. وأشارت النتائج إلى نجاح الطلاب الذين استخدموا خرائط المفاهيم في الامتحان العملي الخاص بالطبع وزيادة اتجاهاتهم بشكل ايجابي نحو مادة الحاسوب، وعلاوة على ذلك لم تكتف خرائط المفاهيم بالإسهام الإيجابي في النجاح العام للطلاب بل أنها ساعدت أيضا مع إعداد الامتحانات الخاصة بهم.

1:2:2 التعقيب على الدراسات السابقة

أجريت هذه الدراسات والأبحاث السابقة في الفترة الزمنية الواقعة بين (1997-2016)، وبلغ عدد الدراسات (18) دراسة مرتبطة منها (14) دراسات عربية، و (4) دراسات أجنبية، وتتنوع عينة هذه الدراسات والأبحاث السابقة بين طلبة المدارس وطلبة الجامعات.

أفادت الدراسات السابقة الباحثة في أنها شكلت مرجعية اعتمدت عليها الباحثة في وضع خطة شاملة للبحث، ودعمت أيضاً إطارها النظري للدراسة، ومقارنة نتائج الدراسات والأبحاث السابقة مع دراستها الحالية، وساعدت الباحثة في بناء وإعداد أدوات الدراسة وبناء خرائط الشكل (V) مما سهل تطبيق الدراسة وتحقيق أغراضها، والاستفادة منها في ضوء ما قدمته من ملحوظات وتوصيات ومقترحات ونتائج، ساعدتها في توضيح الدراسة الحالية وتفسيرها.

وأهم ما يميز الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة أنها تدرس فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل لمادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس، وأنها دمجت بين متغيرين إحداهما معرفي والاخر وجداني.

وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة أن جميعها استخدمت المنهج التجريبي وكانت لكل منها مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، وجميع النتائج كانت لصالح المجموعة التجريبية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1:3 منهج الدراسة

2:3 مجتمع الدراسة

3:3 عينة الدراسة

4:3 أدوات الدراسة

1:4:3 دليل التدريس وفق خرائط الشكل (V)

2:4:3 وصف اختبار التحصيل

3:4:3 وصف مقياس الميول

4:4:3 صدق الأدوات

5:4:3 ثبات الأدوات

6:4:3 تحليل فقرات الاختبار

5:3 إجراءات الدراسة

6:3 تصميم الدراسة ومتغيراتها

7:3 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تتأول هذا الفصل الحديث عن منهجية الدراسة ومجتمعها وعينتها، إضافة إلى طريقة بناء أدواتها، وآلية تنفيذ الدراسة وتصميمها، والمعالجة الإحصائية التي تم استخدامها.

3:1 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي في إجراء دراستها، حيث أخضعت الباحثة المتغير المستقل في هذه الدراسة وهو "استخدام خرائط الشكل (V)" لقياس أثره على المتغيرين التابعين، وهما "تنمية التحصيل المعرفي والميل نحو تعلم جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي لمادة جغرافية البيئات والعلاقة بينهما.

3:2 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة نابلس والتي تحتوي على أكثر من شعبتين للصف الثامن الأساسي في الفصل الأول للعام الدراسي (2016-2017)، والذين تتراوح أعمارهم ما بين (12-14) سنة، والبالغ عددهم (4588) طالباً وطالبة موزعين في (90) مدرسة، وفقاً لإحصائية مديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس للعام (2015-2016).

3:3 عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من طالبات الصف الثامن الأساسي والبالغ عددهن (65) طالبة موزعة في شعبتين من طالبات الصف الثامن الأساسي في مدرسة بنات عصيرة الشمالية الأساسية العليا، التابعة لمديرية تربية وتعليم نابلس، اختارت الباحثة المدرسة بطريقة عشوائية ووزعت الطالبات على شكل مجموعتين: إحداهما تجريبية حيث درس الطالبات باستخدام خرائط الشكل (V)، في حين

درست طالبات المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. ويوضح الجدول رقم (1) توزيع طالبات توزيع طالبات عينة الدراسة تبعاً لعدد الشعب ورموزها وعدد الطالبات في كل منها.

الجدول(1): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لعدد الشعب ورموزها، وعدد الطالبات في كل شعبة.

المجموعة	عدد الشعب	رمز الشعبة	عدد الطالبات
التجريبية	1	ب	32
الضابطة	1	أ	33
المجموع			65

4:3 أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة والتي تتمثل في التعرف إلى فاعلية توظيف خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل لدى طلبة الصف الثامن الاساسي، قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة والتي تتمثل فيما يلي:

- 1- دليل التدريس وفق خرائط الشكل (V).
- 2- اختبار تحصيلي (من إعداد الباحثة).
- 3- مقياس الميول نحو تعلم جغرافية البيئات (من إعداد الباحثة).

3:4:1 دليل التدريس وفق خرائط الشكل (V).

أعدت الباحثة دليلاً لتدريس دروس جغرافية البيئات المتضمنة في الوحدة الثانية " البيئة الاستوائية"، والثالثة " بيئة المراعي المدارية الرطبة (السافانا)"، والدرس الأول من الوحدة الرابعة التي تحمل عنوان "البيئة المدارية الجافة (الصحاري)"، باستخدام خرائط الشكل (V)، وقد اشتملت كل خطة درس من دروس الوجدتين المختارتين على الآتي:

1_عنوان الدرس.

2_ الوسائل التعليمية.

3_الأهداف التعليمية.

4_خطوات تنفيذ الدرس.

5_التقويم.

بعد الانتهاء من إعداد دليل التدريس، تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس ومشرفي ومعلمي الدراسات الاجتماعية، حيث أبدى السادة المحكمون بعض الملاحظات والتعديلات على دليل التدريس مثل: اجراء بعض التنسيقات التي تخص خرائط الشكل (V) مثل حجم الخط ونوعه، ومناسبة عدد الكلمات مع حجم مربع خرائط الشكل (V)، فصل خرائط الشكل (V) لأكثر من خريطة، إعطاء تعليمات على جودة عرض شرائح البوربوينت، حذف ثلاث فقرات من مقياس الميول وإعادة صياغة بعض الفقرات، وقامت الباحثة بإجراء التعديلات المناسبة لدليل المعلم وفقاً لآراء المحكمين، إضافة إلى ذلك قامت الباحثة بكتابة عدد أكبر من الأهداف لكل درس قامت بتدريسه باستخدام خرائط الشكل (V)، وأصبح دليل التدريس في صورته النهائية كما هو مبين في الملحق رقم (1) .

تحضير الدروس:

قامت الباحثة بتحضير ثلاث وحدات، بحيث تتكون كل وحدة من درسين لمادة "جغرافية البيئات" للصف الثامن الأساسي :

✓ الوحدة الثانية: البيئة الاستوائية وتقسم إلى:

- الدرس الأول : الخصائص الطبيعية للبيئة الاستوائية.

- الدرس الثاني : ظروف الحياة في البيئة الاستوائية.

- ✓ الوحدة الثالثة : بيئة المراعي المدارية الرطبة (السافانا):
- الدرس الأول : الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الرطبة.
 - الدرس الثاني: ظروف الحياة في البيئة المدارية.

- ✓ الوحدة الرابعة: البيئة المدارية الجافة (الصحراوية):
- الدرس الأول : الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الجافة(الصحراوية).

2:4:3 وصف اختبار التحصيل

قامت الباحثة بتحليل محتوى الوحدات الجغرافية وتحديد أهدافها وبناء جدول مواصفات يتناسب مع محتواه (الملحق (2)). وقامت الباحثة ببناء اختبار التحصيل البعدي فهو مكون من نوعين من الاسئلة، الأول منها موضوعي من نوع اختيار من متعدد مكون من (25) فقرة، والنوع الثاني مقالي مكون من تسع أسئلة (الملحق رقم (3)). وبلغت قيمة ثباته (0.78). أما الاختبار التحصيلي القبلي فكان اختبار مدرسي من اعداد المعلمة وكان في الوحدة الاولى وكان من النوع المقالي.

3:4:3 وصف مقياس الميول

عملت الباحثة على تصميم مقياس خاص لدراسة ميول طلبة الصف الثامن الأساسي نحو استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي، وكان مقياس الميول مكون من (27) فقرة، وتم بناؤه وفق الخطوات الآتية : (الملحق رقم (5)).

- 1- الاطلاع على الدراسات ذات العلاقة وبعض مقاييس الميول في مجال علم النفس.
- 2- تحليل الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة ومادتها، وما يتعلق بالميل نحو استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي.
- 3- تدرج الاجابة عن فقرات المقياس تدريجاً خماسياً كما يلي: أوافق بشدة (5)، أوافق (4)، محايد (3)، معارض (2)، معارض بشدة (1).

4- مراعاة أن تكون بعض فقرات المقياس موجبة وهي (1,2,3,4,5,7,8,9)، (13,14,15,17، 19,21,24,26,27)، وبعض الفقرات سالبة وهي (6,10,11,12,16,18)، (20,22,23,25).

3:4:4 صدق الأدوات

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الأدوات (صدق المحكمين)، من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس، والتربية وعلم النفس في جامعة النجاح الوطنية، وقد بلغ عددهم (5)، كما هو موضح في (الملحق رقم (5))، من أجل التأكد من موضوعية فقرات الاختبارين، وأنها تحقق الأهداف التي وضعت لأجلها، وأنها تتناسب مستوى الطلبة والوقت المحدد لها ومن تلك الأهداف :

- سلامة صياغة الأهداف التربوية من الناحية التربوية.

- توزيع وقت الحصة الدراسية.

وكانت مجموعة المحكمين ممثلين بأعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والتربية و علم النفس في جامعة النجاح الوطنية، بحيث طلب منهم إبداء ملاحظاتهم والحكم على المقياس الذي وضعته الباحثة.

وذلك للتأكد من مدى صياغة بنود المقياس وسلامة مفاهيمه، ووضع التعديلات المناسبة من أجل الوصول إلى مقياس يمكن من خلاله قياس ميول طالبات الصف الثامن الأساسي نحو استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل، بدقة أكثر قدر المستطاع.

3:4:5 ثبات الأدوات

بعد تطبيق اختبار تنمية التحصيل المعرفي ومقياس الميول على طالبات الصف الثامن الأساسي، وجمع المعلومات والبيانات تم حساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا)، حيث بلغت قيمة الثبات (0.78)، أما ثبات مقياس الميول فبلغت قيمته (0.76)، وهي قيمة مناسبة (عودة، 2010).

6:4:3 تحليل فقرات الاختبار

معاملات الصعوبة

تراوحت معاملات الصعوبة بين (0.24-0.80) وهي متفقة مع معاملات الصعوبة المقبولة تربوياً والتي تتراوح بين (0.10-0.90) (Lord,1986).

معاملات التمييز

تراوحت معاملات التمييز بين (0.20-0.65) وهي نسب مقبولة تربوياً (Lord,1986).

5:3 إجراءات الدراسة

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في الإعداد المسبق لتنفيذ الدراسة :

- 1- أخذ كتاب تسهيل مهمة الباحثة من عمادة كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية .
- 2- أخذ موافقة التربية والتعليم من أجل تطبيق الدراسة.
- 3- الاطلاع على الأدبيات التربوية والبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع.
- 4- اختيار مدرسة بنات عصيرة الشمالية الاساسية العليا وهي من مدارس محافظة نابلس الأساسية الحكومية، و فيها شعبتان (أ)، (ب) إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.
- 5- تم تحديد الدروس التي سيتم عليها القياس من مادة جغرافية البيئات للصف الثامن الأساسي.
- 6- إعداد أدوات الدراسة وتحكيمها.
- 7- تطبيق الاختبار القبلي وهو علامات المدرسة في الوحدة الأولى على الشعبتين (أ) و (ب) و ذلك لضمان تكافؤ المجموعات قبل تطبيق خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل لطلبة.

8- تعليم المجموعة التجريبية وفق خرائط الشكل (V)، وتعليم المجموعة الضابطة وفق الطريقة التقليدية .

9- تطبيق الاختبار البعدي على أفراد المجموعة التجريبية والضابطة .

10- تجميع الاختبار من أفراد العينة وترميزه وإدخاله إلى الحاسوب ومعالجته إحصائياً.

11- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها ومقارنتها مع الدراسات السابقة وكتابة التوصيات.

6:3 تصميم الدراسة ومتغيراتها

اعتمدت الدراسة تصميماً شبه تجريبي، ويشير المخطط المرفق إلى التصميم شبه التجريبي للدراسة وهو :

EG: O₂X O₁ O₂

O₁ O₂ -CG: O₂

EG: المجموعة التجريبية

CG: المجموعة الضابطة

O₁: اختبار التحصيل في مادة جغرافية البيئات

O₂: مقياس الميل نحو مادة جغرافية البيئات

X: المعالجة التجريبية (التدريس وفق خرائط الشكل (V))

و احتوت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية :

1- المتغيرات المستقلة : طريقة التدريس بمستويين هما :

أ- التدريس باستخدام خرائط الشكل (V).

ب- والتدريس بالطريقة الاعتيادية.

2- المتغيرات التابعة: اشتملت الدراسة على متغيرين تابعين وهما:

أ- التحصيل المعرفي.

ب- ميل الطلبة نحو تعلم جغرافية البيئات.

7:3 المعالجات الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فرضياتها، قامت الباحثة باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعتين على الاختبار التحصيلي ومقياس الميول في التطبيق القبلي، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (One Way ANCOVA).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- النتائج الإحصائية المتعلقة بفرضيات الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى تعرف فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل المعرفي والميل إلى مادة جغرافية البيئات لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة نابلس، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإعداد دليل تدريس وحدة جغرافية البيئات وفق خرائط الشكل V، إذ تم تدريس مجموعتين من الطلبة إحداهما درست بالطريقة الاعتيادية والأخرى درست باستخدام خرائط الشكل V، وقد أعدت الباحثة اختباراً بعدياً ومقياساً للميول نحو تعلّم جغرافية البيئات، وقد تم التحقق من صدقهما وثباتهما، وتم حساب معاملات التمييز والصعوبة لفقرات الاختبار بحيث يكونان مناسباً لأغراض الدراسة، وبعد تجميع البيانات وترميزها ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

النتائج الإحصائية المتعلقة بفرضيات الدراسة:

نتائج الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لتنمية التحصيل المعرفي لمادة جغرافية البيئات.

ولاختبار الفرضية الأولى للدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلبة المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية)، والمجموعة التجريبية (التي درست وفق خرائط الشكل V) في الاختبارين القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما في الجدول التالي :

الجدول رقم(2):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في الاختبارين البعدي والقبلي تبعاً لمجموعتي الدراسة.

المجموعة	العدد	القبلي (العلامة 20)		البعدي (العلامة 60)	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	33	13.39	4.11	40.45	13.78
التجريبية	32	13.69	3.81	47.62	13.42

يبين الجدول رقم (2) فرقاً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة في الاختبار البعدي، وليبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي (40.45)، والمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (47.62)، وليبيان دلالة الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) وكانت النتائج كما في الجدول (3) .

الجدول رقم (3): نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر التدريس وفق خرائط الشكل V على درجات طلبة الصف الثامن الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار التحصيل البعدي

الدالة الإحصائية	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.077	3.227	576.989	1	576.989	الاختبار القبلي
*0.040	4.379	782.870	1	782.870	طريقة التدريس
		178.785	62	11084.693	الخطأ
			64	12444.552	المجموع

• دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من جدول رقم (3) رفض الفرضية الصفرية، وبالتالي وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي تحصيل طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تعزى إلى طريقة التدريس (الاعتيادية، استخدام خرائط الشكل V)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست وحدة جغرافية البيئات باستخدام خرائط الشكل V.

نتائج الفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الميول نحو تعلّم جغرافية البيئات.

ولاختبار الفرضية الثانية للدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لطلبة المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية)، والمجموعة التجريبية (التي درست وفق خرائط الشكل V) في مقياس الميول القبلي والبعدي، وكانت النتائج كما في الجدول (4) .

الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في مقياس الميول البعدي والقبلي تبعاً لمجموعتي الدراسة

المجموعة	العدد	القبلي		البعدي	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	33	3.31	0.29	3.21	0.34
التجريبية	32	3.36	0.25	3.43	0.24

يبين الجدول رقم (4) فرقاً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة في القياس البعدي لمقياس الميول نحو تعلّم جغرافية البيئات، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي (3.21)، والوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (3.43)، ولبيان دلالة الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) وكانت النتائج كما في الجدول (5) .

الجدول رقم (5): نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر التدريس وفق خرائط الشكل V على درجات طالبات الصف الثامن الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية على القياس البعدي للميول نحو تعلم جغرافية البيئات.

الدالة الإحصائية	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.101	2.765	0.231	1	0.231	الاختبار القبلي
*0.007	7.804	0.652	1	0.652	طريقة التدريس
		0.084	62	5.178	الخطأ
			64	6.061	المجموع

• دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول رقم (5) رفض الفرضية الصفرية، وبالتالي وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي طلبة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي للميول نحو تعلم جغرافية البيئات تعزى إلى طريقة التدريس (الاعتيادية، استخدام خرائط الشكل V). وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست وحدة جغرافية البيئات باستخدام خرائط الشكل V.

ولتوضيح أكثر للفروق في الميول نحو جغرافية البيئات، فقد قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الميول نحو تعلم الجغرافيا في المجموعتين الضابطة والتجريبية كما هو موضح في جدول رقم (6).

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الميل نحو تعلم الجغرافيا في المجموعتين الضابطة والتجريبية.

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفقرة
المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
4.27	63.	4.44	84.	أشعر أن مادة جغرافية البيئات لها أهمية كبيرة في نشر الوعي البيئي بين الطلبة.
4.00	83.	4.22	61.	أشعر أنني اكتسبت مهارات بيئية نتيجة دراستي مادة جغرافية البيئات.
3.88	96.	4.22	94.	أحب أن أعمل في أنشطة لها علاقة بجغرافية البيئات.
3.61	1.09	4.16	1.19	أشعر أن مادة جغرافية البيئات مشوقة.
3.67	96.	4.53	57.	حصد جغرافية البيئات متعة.
2.39	1.00	1.63	75.	أشعر أن مادة جغرافية البيئات لا ترتبط بحياتنا العملية.
3.03	1.13	4.03	90.	عندما أكون في حصة جغرافية البيئات فإنني أتمنى أن لا تنتهي.
3.36	1.08	4.13	83.	أشعر بالمتعة عند قراءة مادة جغرافية البيئات.
2.52	1.23	1.94	1.08	أشعر بالارتياح عندما تتغيب معلمة جغرافية البيئات.
2.18	98.	1.75	95.	مادة جغرافية البيئات تعد من المواد غير المحببة إلى نفسي.
2.79	1.08	1.78	94.	أشعر بالملل عند كتابة الأبحاث لمادة جغرافية البيئات.
2.79	1.08	2.19	1.28	أشعر أن موضوعات مادة جغرافية البيئات جافة.
3.94	1.30	4.41	76.	أشعر بالمتعة عندما اشترك بمناقشة زميلاتي في دروس جغرافية البيئات.
3.42	1.32	4.31	1.00	استمتع بمشاهدة البرامج التلفزيونية ذات الصلة بجغرافية البيئات.
4.45	71.	4.53	57.	أشعر بالمتعة عندما أجيب عن الأسئلة التي تطرحها معلمة جغرافية البيئات.
1.82	1.16	2.25	1.27	أحاول دائما أن أجد الفرصة للتغيب عن حصة مادة جغرافية البيئات.
4.09	84.	4.78	49.	يساعدني أسلوب المعلمة على إدراك الجوانب الغامضة في مادة جغرافية البيئات.
2.45	1.25	2.03	1.15	أرى أن دراسة موضوع جغرافية البيئات لا ضرورة له في حياتنا.

47.	4.69	79.	4.06	أرى أن دراستي لجغرافية البيئات يساعدني في تفسير الظواهر البيئية.
1.17	2.09	1.04	1.73	أرى أن الأسلوب الذي تتبعه المعلمة في تدريس جغرافية البيئات يضيع الكثير من الوقت.
79.	4.66	94.	4.15	يساعدني الأسلوب الذي تستخدمه معلمة جغرافية البيئات على ربط المادة الدراسية بعضها ببعض.
94.	1.78	93.	1.79	أرى أن الأسلوب الذي تستخدمه معلمة جغرافية البيئات يصعب متابعته.
1.16	1.87	1.06	1.85	تضايقتني الأنشطة التي تكلفني بها معلمة جغرافية البيئات.
49.	4.78	85.	4.33	يدفعني الأسلوب الذي تستخدمه معلمة جغرافية البيئات على التفاعل الإيجابي معها أثناء الشرح.
1.16	1.87	1.25	2.15	أجد صعوبة في تذكر الحقائق والمفاهيم المتعلقة بجغرافية البيئات بسبب الأسلوب الذي تستخدمه المعلمة.
47.	4.69	1.24	3.88	يدفعني أسلوب معلمة جغرافية البيئات إلى التفاعل مع زميلاتي أثناء الأنشطة التعليمية.
57.	4.84	98.	4.18	أرى أن الأسلوب الذي تستخدمه المعلمة يمتاز بالتشويق.

نتائج الفرضية الثالثة:

نصّت الفرضية الثالثة على أنه: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية في تنمية التحصيل المعرفي وميولهم نحو تعلم جغرافية البيئات.

ولاختبار الفرضية الثالثة تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين علامات طالبات الصف الثامن الأساسي في الاختبار البعدي وعلاماتهم في مقياس الميول نحو تعلم جغرافية البيئات وكانت النتائج كما في الجدول (7).

الجدول رقم (7):معامل الارتباط بين التحصيل المعرفي والميول نحو تعلّم جغرافية البيئات.

مستوى الدلالة	قيمة ر	الميول نحو تعلّم جغرافية البيئات		التحصيل المعرفي	
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
*0.041	0.742	0.24	3.43	13.42	47.62

• دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول رقم (7) رفض الفرضية الصفرية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$)، وبالتالي يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل المعرفي والميول نحو تعلّم جغرافية البيئات، لطالبات الصف الثامن الأساسي.

ويبين الجدول قيمة معامل الارتباط (0.742) وهي قيمة موجبة، أي أنّ هناك علاقة طردية بين التحصيل المعرفي والميول نحو تعلّم جغرافية البيئات أي انه كلما زاد التحصيل المعرفي، زادت الميول نحو تعلم جغرافية البيئات.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

1:5 مناقشة فرضيات الدراسة

2:5 التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى فحص أثر استخدام خرائط الشكل (V) على تنمية التحصيل المعرفي والميل إلى مادة جغرافية البيئات، ويتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي عُرِضت في الفصل الرابع، كما يتطرق إلى التوصيات بناءً على نتائج الدراسة.

5.1: مناقشة فرضيات الدراسة

مناقشة الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لتنمية التحصيل المعرفي لمادة جغرافية البيئات.

دلت نتائج الاختبار على وجود فرق بين متوسطي درجات الطلبة لصالح المجموعة التجريبية، وترى الباحثة أن الفرق ربما يعود بما تتمتع به خرائط الشكل (V) من إمكانيات فنية، فهي قادرة على الربط بين الجانبين العملي والنظري، والتي تنمي مهارات التفكير وعمليات العلم في التوصل إلى المعرفة العلمية، وساعدت المتعلمين على بناء المعرفة بأنفسهم واستخدام هذه المعرفة في فهم مادة جغرافية البيئات، إذ أن الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية لم يمروا بهذه الخبرة وبناء المعرفة بأنفسهم ولم يقوموا بالربط بين الجانب العملي والنظري.

كما أتاحت خرائط الشكل (V) للطلبة من القيام بعمليات العلم مثل الملاحظة، والقياس، والتصنيف، والتنبؤ، وتفسير البيانات والتي تمكن الطلبة من القيام بالتسجيلات وإجراء التحويلات المطلوبة، بالإضافة أنها تزود الطلبة بمهارة البحث عن أنماط وعلاقات جديدة وبخاصة عند التفكير في إيجاد حلول مناسبة للقضايا المختلفة، كما أنها تكسبه الدقة في الحكم، ومواجهة التصورات البديلة بعد إدراج المفاهيم الصحيحة في البنية المعرفية، وتشجع الطلبة على تحقيق التعلم ذي المعنى من خلال ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة، وأنها وسيلة فعالة لاحتفاظ الطلبة بالمعرفة لوقت طويل، وأنها تساعد الطلبة على فهم الدروس وتسهل عليهم فهم الطرائق التي

من خلالها يستطيعون إنتاج المعرفة، وأنها وسيلة من وسائل تلخيص المحتوى المعرفي وكتابة الملاحظات والنقاط المهمة في المحاضرة، تزيد من ثبات أمد التعلم من خلال صورة بصرية يتمثل فيها المحتوى التعليمي مما يعين المتعلم على فهم وإدراك المادة التعليمية.

وراعت خرائط الشكل (V) الفروق الفردية بين الطلبة، فقد قامت كل طالبة برسم خريطة شكل بطريقتها وأسلوبها الخاص بها، علاوة على ذلك فقد وفرت فرص المناقشة وتبادل الآراء بين الطلبة للوصول إلى خريطة الشكل المثالية في مواصفاتها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة مايكل (Maickle,2006) التي أشارت إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام خرائط الشكل (V).

كما وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الطراونة (2014)، التي اشارت إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام خرائط المفاهيم.

مناقشة الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الميول نحو تعلم جغرافية البيئات.

دلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الميول نحو تعلم جغرافية البيئات، ولصالح المجموعة التجريبية.

وتفسر الباحثة تلك النتائج في أنها قد تعود لقدرات خرائط الشكل (V) في تصميم الدروس بطريقة غير اعتيادية وبعيدة عن روتين الحصة في الطريقة الاعتيادية، مما تعمل على تنمية مهارات وزيادة فهم الطلبة لطبيعة محتوى مادة جغرافية البيئات ومحاولة الربط بين الجانب النظري مع الجانب العملي فيها، وتدعو إلى أهمية قيام المتعلم بدور ايجابي وفعال في العملية التعليمية وأن لا

يقتصر دوره على أن يكون متلقياً سلبياً، وتساهم في تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ نظراً لما تتطلبه من مهارات الربط بين المفاهيم وإيجاد العلاقات بينها والتحليل والتركيب، تسهل حدوث التعلم ذي المعنى من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة.

في حين أن الطلبة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، لم يتعرفوا على استخدام خرائط الشكل (V) في مادة جغرافية البيئات، بل درسوا بالطريقة التقليدية التي تتصف بالملل وهي طريقة المحاضرة، ولم يستطع الطلبة دعم الجانب النظري بتطبيقات تفاعلية عملية، إذ اكتفى الطلبة بالموضوعات التي قدمتها المدرسة، ولم يستطيعوا التفاعل مع المادة التعليمية بالرسم أو بربط موضوعات مادة جغرافية البيئات بالواقع الذين يعيشون به.

مناقشة الفرضية الثالثة: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية في تنمية التحصيل المعرفي وميولهم نحو تعلم جغرافية البيئات.

أشارت النتائج إلى ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية في تنمية التحصيل المعرفي وميولهم نحو تعلم جغرافية البيئات، ولصالح المجموعة التجريبية.

ومن وجهة نظر الباحثة يعزى ذلك لما تتمتع به خرائط الشكل (V)، من خصائص تجعل العملية التعليمية ممتعة ونشطة وتفاعلية يتفاعل بها الطلبة مع بعضهم البعض ومع معلمهم مما يجعلها أسهل عليهم، من حيث عرض المادة المطلوبة بطريقة تفاعلية من خلال عرض المادة التعليمية على شكل رسمة، بعيدة كل البعد عن الطريقة التقليدية، ويتغير دور الطلبة من كونهم سلبيين إلى أن يصبحوا أكثر إيجابية ويصبح الطلبة مشاركين فعلياً في تكوين بنياتهم المعرفية بشكل كامل ومتناسك.

كما ساهمت خرائط الشكل (V) في تنظيم تفكير الطلبة من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة، كذلك ساعدت الطلبة على تحقيق الرضا عن أنفسهم لأنهم يستطيعون السيطرة على

تعلمهم وبالتالي يعلمون ماذا يفعلون، كما أنها أيضاً تساعد الطلبة على التعلم ذي المعنى وتساعدهم على توفير بيئة تعليمية جماعية وبناء المفاهيم والاحتفاظ بالتعلم لفترة طويلة، وتساعد كل من المعلم والمتعلم على الإبداع والتفكير التأملي.

كما وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة وادي (2012) التي أشارت إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات وميول طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام خرائط الشكل (V).

5.2: التوصيات

في ضوء نتائج هذه الدراسة، فإن الباحثة توصي بما يأتي:

- 1) الدعوة لاستخدام خرائط الشكل (V) في تدريس مادة جغرافية البيئات لفاعليتها، وأثرها الايجابي في تنمية تحصيل وميول الطلبة.
- 2) الاهتمام الكبير بطرائق التدريس الحديثة بشكل عام، وخرائط الشكل (V) بشكل خاص، بهدف مواكبة عجلة التطور العلمي العالمي، وتنمية القدرات العقلية لكل من طلبة المدارس والجامعات.
- 3) تشجيع المعلمين في المدارس وحتى في الجامعات على استخدام خرائط الشكل (V).
- 4) ضرورة جعل الطلبة محور العملية التعليمية، وأن يصبح لهم دور فعال ورئيسي وأن لا يقتصر دورهم على التلقي السلبي.
- 5) تضمين كتب جغرافية البيئات على الأنشطة والتدريبات التي تشجع على استخدام خرائط الشكل (V) إلى جانب طرق التدريس الأخرى.
- 6) إجراء مزيد من الدراسات والأبحاث التي تتناول استراتيجية خرائط الشكل (V) في مادة جغرافية البيئات والمواد الأخرى.

المراجع والمصادر

المراجع العربية:

- إبراهيم، عزة (2002). أثر استخدام استراتيجية باير في تنمية التفكير الناقد والتحصيل المعرفي في تدريس الجغرافيا لتلاميذ الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- أبو تايه، خالد (2008). أثر استخدام خرائط الشكل (V) في تدريس مختبر الفيزياء في فهم المفاهيم الفيزيائية ومهارات عمليات العلم لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- أبو دياك، عبير (2016). أثر استخدام الخرائط الذهنية والمفاهيمية في التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف السادس الأساسي في العلوم في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- أبو عودة، سليم (2006). أثر استخدام النموذج البنائي في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المنطومي والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف السابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- أبو مرق، رنا (2013). أثر استخدام استراتيجتي خرائط المفاهيم والشكل (V) في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي في الجغرافيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الحسيني، فايزة (2008). فاعلية استخدام استراتيجتي دورة التعلم وخرائط المفاهيم في تدريس التاريخ على تحصيل المفاهيم التاريخية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك خالد، الدمام، السعودية.
- الخطايبه، عبد الله محمد والعريمي، باسمه عبد العزيز (2003). فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي للمفاهيم العلمية المتعلقة بوحدة تصنيف الكائنات الحية واحتفاظهن بها، مجلة رسالة الخليج العربي، المجلد 88، 41-94.

- الربيعي، نجلة (2007). أثر استخدام أنموذجي خريطة الشكل (V) و(وودز) في التحصيل لدى طالبات معهد اعداد المعلمات ومهارتهن العلمية في مادة العلوم العامة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
- الذبياني، رجاء الله (2012). فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تنمية مفهوم اللون لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المدينة المنورة، السعودية.
- السيد، أحمد (2002). فاعلية استخدام مدخل الطرائف التاريخية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، 18(1)، 253.
- الشريف، إبراهيم (2010). أثر استخدام خرائط المفاهيم على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثامن من مرحلة الأساسي بمدينة نيالا في السودان، مجلة الأندلس للعلوم الاجتماعية والتطبيقية، 3(1)، 174-195.
- الشمري، زينب (2010). فاعلية استراتيجية خرائط المفاهيم في تكوين الصورة الفنية الكتابية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في المملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 20(2)، 275-329.
- الصادق، اسماعيل (2001). طرق تدريس الرياضيات، نظريات وتطبيقات، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- الصوبركي، محمد (2015). أثر استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل طلاب السنة التحضيرية في مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، جدة، السعودية.

- الطراونة، محمد (2014). *فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة جامعة الزيتونة الاردنية في مادة التربية البيئية واتجاهاتهم نحوها*. مجلة جامعة القدس المفتوحة، المجلد 34، 177-204 .
- الطنطاوي، عفت (2009). *التدريس الفعال، تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته -تقويمه*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- العمري، سعيد (2011). *أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل الآني والمؤجل لطلاب الصف الثالث الثانوي العلمي في مادة الأحياء بالمملكة العربية السعودية*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.
- العيسوي، توفيق (2008). *أثر استراتيجية الشكل (V) البنائية في اكتساب المفاهيم العلمية وعمليات العلم لدى طلاب السابع الأساسي بغزة*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الغنام، محرز (1997). *فاعلية استخدام خرائط المفاهيم للشكل (V) في تدريس الفيزياء على التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية، القاهرة، مصر.
- الفطاييري، سامي محمد (1997). *فاعلية خرائط المفاهيم والشكل (V) في خفض قلق تحصيل الطلاب لمادة المنطق بالمرحلة الثانوية*، مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق، المجلد 5، العدد 28، 63.
- القرآن الكريم.
- اللقاني، أحمد والجمل، علي (2003). *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- المرسي، أشرف (2004). *فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تصويب التصورات الخطأ في المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في الدراسات الاجتماعية*، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، المجلد 1، 132-169.

- بودي، زكي (2014). *فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) على تنمية التحصيل الدراسي في مادة طرق التدريس العامة لدى طلاب جامعة الملك فيصل*. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، المجلد 22، 219-266.
- شحادة، حسن والنجار، زينب وعمار، حامد (2003). *معجم المصطلحات التربوية النفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر*.
- خضر، فخري (2006). *طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن*.
- خطابية، عبدالله (2005). *تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: عمان، الأردن*.
- خلف، محمد (2013). *فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر*.
- زيتون، حسن (2003). *استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم، عالم الكتب، القاهرة، مصر*.
- زيتون، حسن وزيتون، كمال (2003). *التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، مصر*.
- زيتون، حسن وزيتون، كمال (2004). *التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، مصر*.
- زيتون، عايش (2004). *أساليب تدريس العلوم، ط (3)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن*.
- زيتون، كمال (2002). *تدريس العلوم للفهم رؤية بنائية، عالم الكتب، القاهرة، مصر*.
- طه، جيهان (2003). *أثر استخدام الاساطير في تدريس التاريخ على تنمية بعض القيم الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلون، القاهرة، مصر*.

- عبد الجليل، أشرف (2002). فاعلية استخدام مدخل دورة التعلم في التحصيل المعرفي في مادة الجغرافيا والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الأول ثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- عبد الحميد، ياسر (2003). أثر الطريقة الاستقصائية في تدريس بعض الموضوعات الجغرافية على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا، القاهرة، مصر.
- عدلي، أماني (2008). تأثير استخدام خرائط الشكل (V) على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
- عليّات، محمد وأبو جلاله، صبحي (2001). سيكولوجية التدريس، دار الشروق، عمان، الأردن.
- عليّات، محمد وأبو جلاله، صبحي (2001). أساليب تدريس العلوم لمرحلة التعليم الأساسي، دار الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، دولة الكويت .
- عودة، أحمد (2010). القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط4. درا الأمل، عمان، الاردن.
- فراج، محسن (2001). أثر استخدام نموذج الشكل (V) المعرفي في تنمية مهارات التفكير المنطقي والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالسعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- فندي، أسماء كاظم علي، إيمان حسن (2012). أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات المرحلة الإعدادية، مجلة الفتح، العدد 50، 1-46.
- قرمان، محمود (2014). فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على تحصيل البلاغة والاتجاهات نحوها لدى طلاب الصف الحادي عشر بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- قلادة، فؤاد سليمان (2004). الأساسيات في تدريس العلوم، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
- مرعي، توفيق، والحيلة، محمود (2002). طرائق التدريس العامة، دار المسيرة، عمان، الاردن.

- مقابلة، نصر والفلاحات، غصايب (2010). أثر التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية على
تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لقواعد اللغة العربية في الأردن، مجلة جامعة دمشق،
26(4)، 590-559.
- ملحم، سامي محمد (2005). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر
والتوزيع، عمان، الأردن.
- نشواتي، عبد المجيد (2003). علم النفس التربوي، دار الفرقان، عمان، الأردن.
- نصرالله، عمر عبد الرحيم (2004). تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي، أسبابه
وعلاجه، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- نوفاك، جوزف وجوين، بوب (1995). تعلم كيف تتعلم، ترجمة: أحمد عصام الصفي وإبراهيم
محمد الشافعي، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- وادي، أكرم سعدي عليان (2012). فاعلية استخدام خرائط الشكل (V) في تنمية التحصيل
المعرفي والميل إلى مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بمحافظة غزة، مجلة
البحث العلمي في التربية، 2(13)، 1114-1113.
- يوسف، زينب (1995). فاعلية استخدام طريقة الاكتشاف وخريطة الشكل (V) في التحصيل
والتفكير العلمي والاتجاه نحو المادة الدراسية لدى طلاب الثالث الاعدادي الازهري، مجلة كلية
التربية، العدد 27، 295-265.

- Ali Balaid (2015). **Knowledge maps: A systematic literature review and directions for future research**, Management , Issue 3, Pages 451-475.
- Boyle-Bais .M,&Washburn,J. (1995). "**Coalescing for Change. The for coalition education that is multicultural.**" Journal of Teacher Education, 46(5),351-359.
- Karakuyu (2010). **The effect of concept mapping on attitudes and achievement in a physics course.** International Journal of Information the Physical Sciences. 5(6),724-737.
- Maickle, G.(2006). **Impact of concept and vee mapping and three models of class interaction on student performance in Biological science** "Educational research 71(9), 162.
- Murray (1938)
- Novak, J.D, (1993). Human constructivism: **A unification of psychological and epistemological phenomena in meaning making**, pp 167-193.
- Novak,J. (1993). **Human constructivism : A unification of psychological and epistemological Phenomena in meaning making** International Journal of personal construct psychology. pp193-167.

- Ormord, G.(1998). **Educational Psychology**.2nd. Edition. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hal.
- Plourde,A.&Palawiye,O. (2003).*Constructivism and Elementary Preservice Science Teacher Preparation: Knowledge application*, College Student Journal, 37(3),334-341.
- Roehring, G., Luft & Edwards M., (2001). **Versatile Vee maps: An alternative to the traditional laboratory report**, The Science Teacher, 86, P. 28-31.
- Saglam, Y. (2014). **Drawing a Turkish Concept Map: Numbering Method** :elementary education online,(8) 910: 74-87.
- Tuncay, A. & Serap, E. (2016). *A Study to Determine the Contribution made by Concept Maps to a Computer Architecture and Organization Course*. European Journal of Contemporary Education, (15), 76-83.
- Lord, F.M. (1980). **Applications of Item Response Theory to Practical Testing Problems**. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum

الملاحق

الملحق رقم (1)

الدليل باستخدام خرائط الشكل (V)

المبحث : جغرافية البيئات

الدرس : الخصائص الطبيعية للبيئة الاستوائية.

عدد الحصص: 1

الوسائل التعليمية : كتاب جغرافية البيئات، جهاز حاسوب، جهاز للعرض، كراسة رسم، أو دفتر، ألوان خشبية أو أقلام حبر ملونة.

العرض:

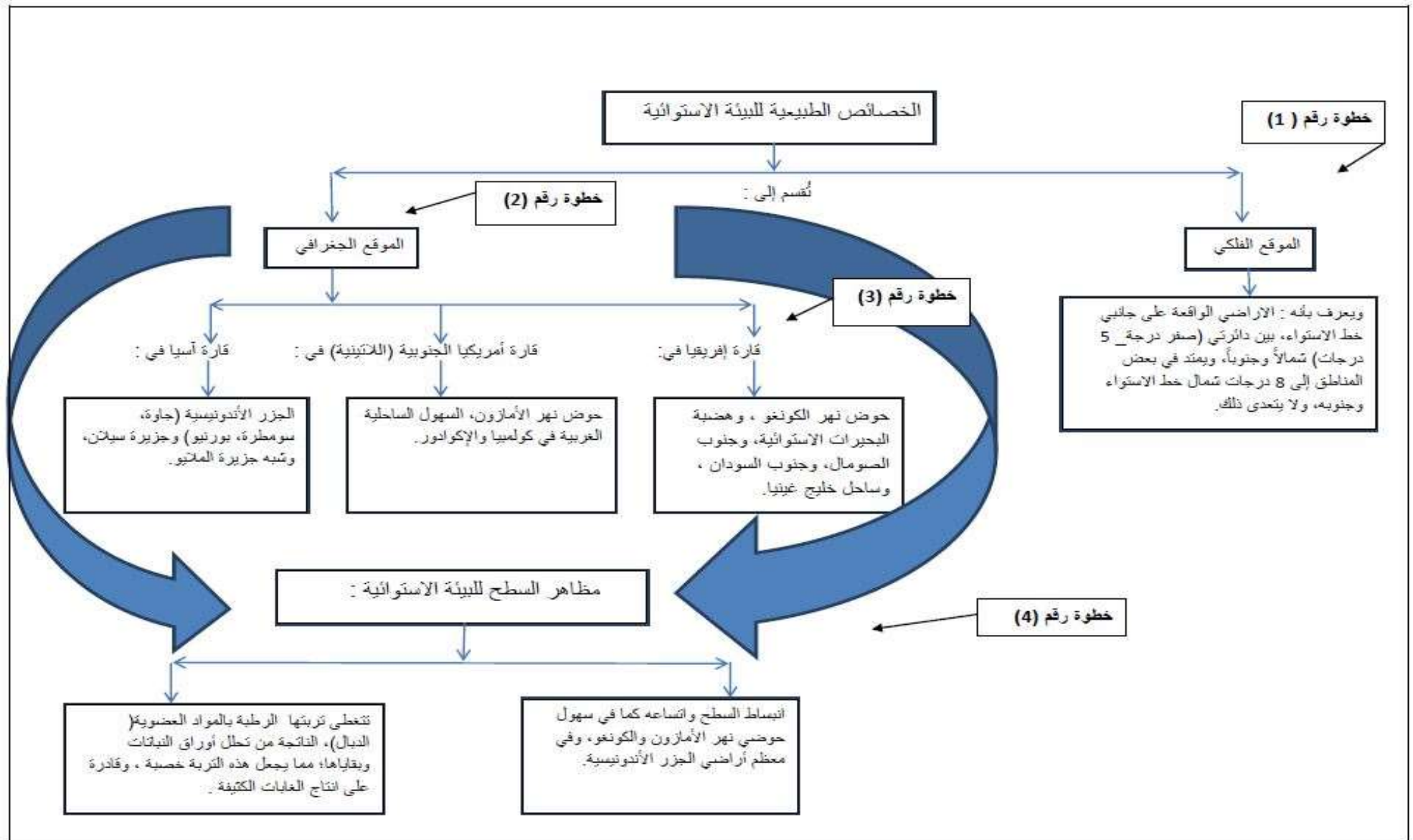
1. كتابة الأهداف على السبورة .
 2. القيام بعرض أولي لخريطة الشكل (V) باستخدام جهاز الحاسوب وجهاز L.C.D.
 3. الطلب من الطلبة القيام بقراءة أولية للدرس .
 4. تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بموضوع الدرس.
- المسوغات:

الاعتقاد السائد بتمائل الخصائص الطبيعية للبيئة الاستوائية في مختلف القارات.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
1_ أن يُعرف الطلبة مفهوم البيئة الاستوائية تعريفاً صحيحاً بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة الاستوائية بنسبة 100%، ويشكل دقيق .	_ أقوم بعملية تمهيد للدرس وربطه بحياة الطالب وربطة بالدرس السابق. _ طرح عدد من الأسئلة على الطلاب بشكل عشوائي . _ باستخدام برنامج اليوتيوب يتم ادراج الشريحة الأولى التي تتعلق بمفهوم "البيئة الاستوائية" . _ الطلب من الطلبة رسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة التعريف في المكان المخصص له . _ استعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الأولى في رسم خارطة الشكل (Vee) كما هو موضح في الشكل).	عرف مفهوم البيئة الاستوائية تعريفاً صحيحاً.
2_ أن يُحدد الطلبة على خريطة العالم الموقع الجغرافي والفلكي للبيئة الاستوائية	_ أقوم بعمل مجموعات بين الطلبة تتكون كل مجموعة من طالبين واطلب منهم تحديد الموقع الجغرافي والفلكي للبيئة الاستوائية على الخريطة الموجودة في محتوى الدرس الذي بحوزتهم.	حدد الموقع الجغرافي والفلكي للبيئة الاستوائية على

الخريطة التي أمامك .		تحديداً صحيحاً بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة الاستوائية بنسبة 100%، وبشكل دقيق .
صنف المناطق الاستوائية الموجودة في قارات العالم على شكل خريطة .	_ باستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة التالية التي تتعلق في المناطق الاستوائية . _ أقوم بطرح أسئلة عليهم حول قارات العالم والحديث عن المناطق الاستوائية الموجودة فيها. _ ثم أطلب منهم رسم مربع على الورق الذي أمامهم. _ ثم كتابة التعريف في المكان المخصص له باستعمال لون مغاير، ومن ثم رسم أسهم تتفرع من المناطق الجغرافية وكتابة الأمثلة التي تخص كل منطقة بلون مغاير . (وتعتبر هذه الخطوة الثالثة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	3_ أن يصنف الطلبة المناطق الاستوائية الموجودة في قارات العالم بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة الاستوائية بنسبة 100%، وبشكل دقيق .
ما ميزات مظاهر السطح في البيئة الاستوائية .	_ أكمل الحديث عن المناطق الاستوائية وأطرح أسئلة عليهم حول توقعاتهم عن ذكر ميزات السطح في البيئة الاستوائية. _ باستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة التالية التي تتعلق في مظاهر السطح ، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم، ثم كتابة مظاهر السطح في المكان المخصص له باستعمال لون مغاير . (وتعتبر هذه الخطوة الرابعة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	4_ أن يميز الطلبة مظاهر السطح في البيئة الاستوائية بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة الاستوائية بنسبة 100%، وبشكل دقيق .
وضح ميزات الحرارة في المناطق الاستوائية باستخدام خريطة شكل.	_ أكمل الحديث عن المناطق الاستوائية وأطرح أسئلة عليهم حول توقعاتهم عن توضيح ميزات الحرارة في البيئة الاستوائية. _ باستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة التالية التي تتعلق بمظاهر السطح ، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة مظاهر السطح في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير . (وتعتبر هذه الخطوة الخامسة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	5_ أن يوضح الطالب ميزات الحرارة في المناطق الاستوائية بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة الاستوائية بنسبة 100%، وبشكل دقيق .
ارسم خريطة شكل توضح ميزات الأمطار في البيئة الاستوائية .	_ أكمل الحديث عن المناطق الاستوائية وأطرح أسئلة عليهم حول توقعاتهم في توضيح ميزات الأمطار في البيئة الاستوائية وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة بذلك. _ أطلب منهم أن يقوموا بالرسم والكتابة كما في الخطوات السابقة باستعمال لون مغاير . (وتعتبر هذه الخطوة السادسة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	6_ أن يرسم الطالب بإتقان رسمة توضح ميزات الأمطار في البيئة الاستوائية بنسبة 100%، وبشكل دقيق .

لخص بلغتك صفات الرطوبة في البيئات الاستوائية .	_أكمل الحديث عن المناطق الاستوائية وأطرح أسئلة عليهم حول توقعاتهم في توضيح صفات الرطوبة في البيئة الاستوائية و باستخدام برنامج البوربوينت يتم ادراج الشريحة الخاصة بذلك. _ أطلب منهم أن يقوموا بالكتابة في المكان المخصص لها على الخريطة، باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة السابعة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	7_ أن يلخص الطالب بلغته صفات الرطوبة في البيئات الاستوائية بنسبة 80%.
---	--	--



الأحوال المناخية

ونقسم إلى :

الخطوة الخامسة

الخطوة السادسة

الخطوة السابعة

الحرارة

الأمطار

الرطوبة

ارتفاع درجات الحرارة على مدار العام بسبب تعامد أشعة الشمس عليها وخاصة في مناطق حوضي :

الأمازون والكونغو إلا أنها

ليست أعلى جهات العالم حرارة

إذا ما قورنت بالصحاري الحارة

بسبب

الأمطار الدائمة .
كثافة الغطاء النباتي الذي يلطف الجو .

وتعرف كل منها بأنها :

متوسط درجات الحرارة

مجموع درجات الحرارة

خلال الشهر مقسومه على عدد أيامه .

المدى الحراري اليومي

الفرق بين أعلى درجة حرارة وأدنى

درجة حرارة تسجل خلال اليوم .

المدى الحراري السنوي

الفرق بين أعلى معدل درجة حرارة تسجل خلال فصل الصيف

وأدنى معدل درجة تسجل خلال فصل الشتاء .

تتميز بـ :

تسقط في معظم أيام السنة، بعد ساعات الظهر، وتكون مصحوبة بالبرق والرعد.

وهي تصعيدية و تتشكل نتيجة سخونة الهواء ، وحمله ليخار الماء مما يقلل من كثافته ويؤدي إلى ارتفاعه لأعلى فيبرد وتتكون الغيوم التي تسقط الامطار .

يغزارتها ويصل معدلها حوالي 2000 ملم/ السنة

متوسط الحرارة الشهرية بين (25_28 درجة مئوية)، والمدى الحراري اليومي لا يزيد عن (10 درجات)، والمدى السنوي لا يزيد عن (30 درجة) .

تتصف :
أنها أكثر مناطق العالم رطوبة بسبب غزارة الأمطار ، ارتفاع نسبة التبخر، وتكثرها بالمحيطات الثلاثة (الهادي، الأطلسي، والهندي).

نسبة الرطوبة لا تقل عن 80%.

عدد الحصص: 2

الوسائل التعليمية: كتاب جغرافية البيئات، جهاز الحاسوب، جهاز للعرض، كراسة رسم، أو دفتر، ألوان خشبية أو أقلام حبر ملونة.

العرض:

1. كتابة الأهداف على السبورة .
 2. القيام بعرض أولي لخريطة الشكل (V) باستخدام جهاز الحاسوب وجهاز L.C.D.
 3. الطلب من الطلبة القيام بقراءة أولية للدرس .
 4. تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بموضوع الدرس.
- المسوغات:

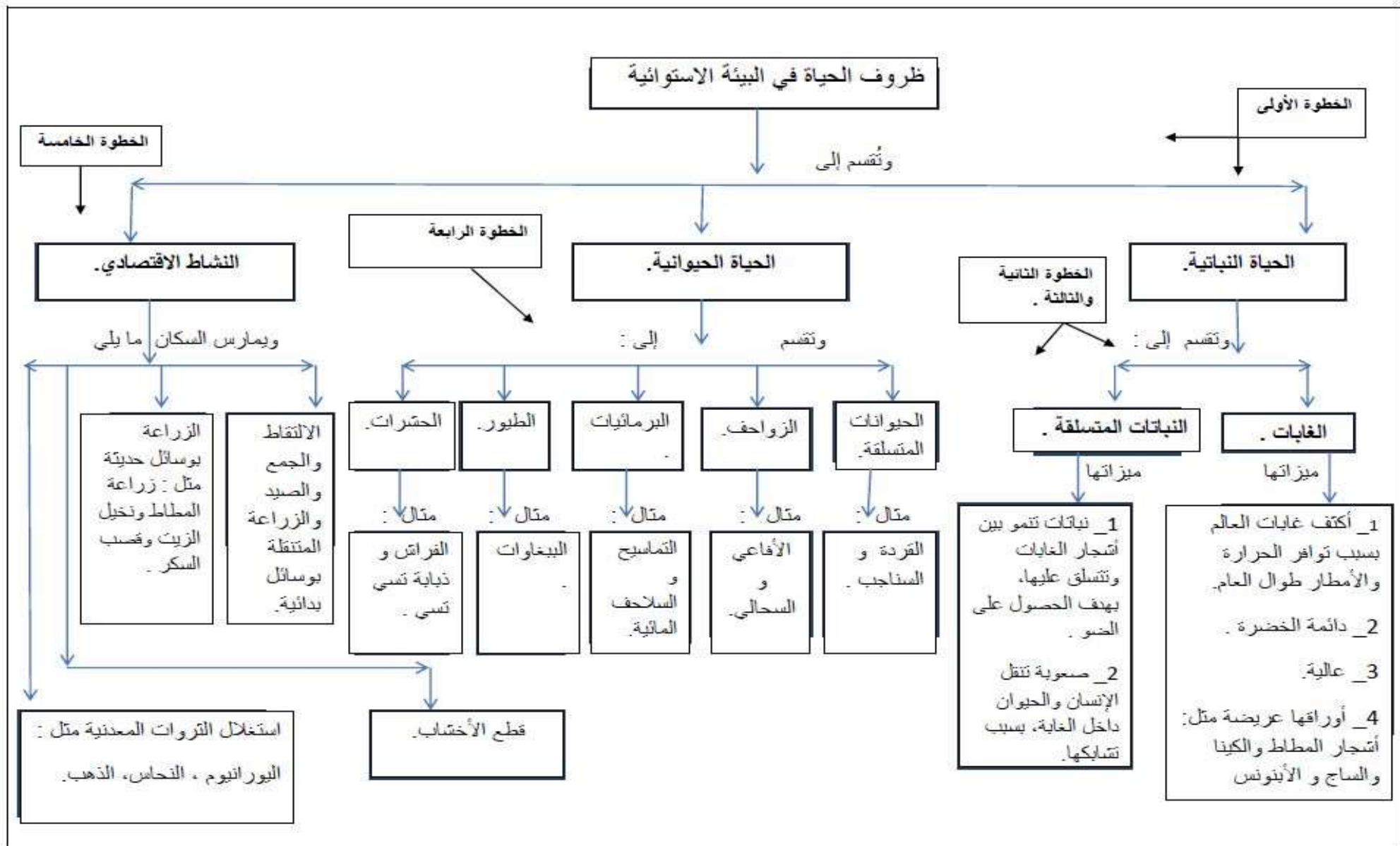
الاعتقاد السائد بتمائل ظروف الحياة البيئية في البيئة الاستوائية في مختلف القارات.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
1_ أن يوضح الطالب ظروف الحياة النباتية في البيئة الاستوائية توضيحاً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة الاستوائية، بنسبة 100%، و يشكل دقيق.	_ التمهيد للدرس وربطه بحياة الطالب وربطة بالدرس السابق وبحياة الطالب. _ طرح أسئلة على الطلبة بشكل عشوائي. _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة بظروف الحياة النباتية في البيئة الاستوائية. _ الطلب من الطلبة رسم مربع لكتابة ما يتعلق بظروف الحياة النباتية بلون مغاير على الورق الذي أمامهم ثم كتابة التقسيمات في المكان المخصص له باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الأولى في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	وضح بالرسم أقسام الحياة النباتية في البيئة الاستوائية .
2_ أن يذكر الطالب ميزات الغابات في البيئة الاستوائية ذكرًا صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة الاستوائية، بنسبة 100%، و يشكل دقيق.	_ الحديث عن ظروف الحياة في المناطق الاستوائية، وأطرح أسئلة عليهم حول توقعاتهم حول ميزات الغابات في البيئة الاستوائية. _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في ميزات الغابات . _ أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة ميزات الغابات ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في	أذكر ميزات الغابات في البيئة الاستوائية .

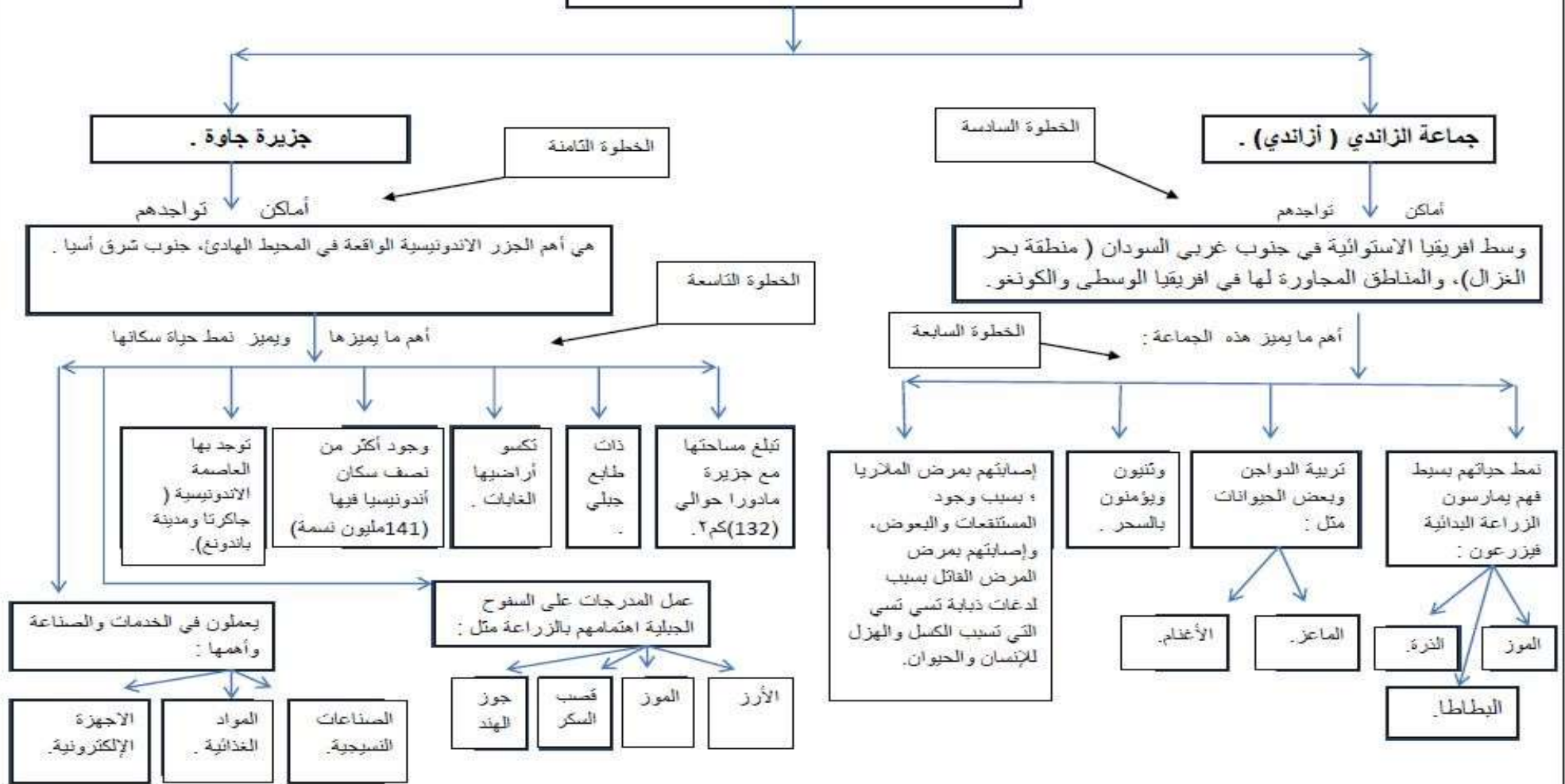
	الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الثانية في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	
3_ أن يذكر الطالب ميزات النباتات المتسلقة في البيئة الاستوائية ذكراً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة الاستوائية، بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	_ الحديث عن ظروف الحياة في المناطق الاستوائية، وأطرح أسئلة عليهم حول توقعاتهم حول ميزات النباتات المتسلقة في البيئة الاستوائية. _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة بمميزات النباتات، ثم أطلب منهم أن يقوموا بعملية رسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة فيه ميزات النباتات ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الثالثة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	اذكر ميزات النباتات المتسلقة في البيئة الاستوائية .
4_ أن يصنف الطالب بالرسم أنواع الحيوانات الموجودة في البيئة الاستوائية تصنيفاً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة الاستوائية، بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	_ الحديث عن ظروف الحياة في المناطق الاستوائية، وأطرح أسئلة عليهم حول أنواع الحيوانات الموجودة في البيئة الاستوائية. _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في أنواع الحيوانات، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة فيه أنواع الحيوانات، ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الرابعة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	صنف بالرسم أنواع الحيوانات الموجودة في البيئة الاستوائية على شكل خريطة . شكل .
5_ أن يشرح الطالب الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة الاستوائية شروحاً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة الاستوائية، بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	_ الحديث عن ظروف الحياة في المناطق الاستوائية، وأطرح أسئلة عليهم حول أنواع الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة الاستوائية. _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في الأنشطة الاقتصادية، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة فيه الأنشطة الاقتصادية ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الخامسة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	اشرح الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة الاستوائية على شكل أربع نقاط رئيسية .

عرف جماعة الزاندي التي تعيش في البيئة الاستوائية.	6_ أن يُعرف الطالب جماعة الزاندي التي تعيش في البيئة الاستوائية تعريفاً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة الاستوائية، بنسبة 100%، وبشكل دقيق. الحديث عن ظروف الحياة في المناطق الاستوائية ، وأ طرح أسئلة عليهم حول تعريف جماعة الزاندي التي تسكن في البيئة الاستوائية. وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في جماعة الزاندي. الطلب من الطلبة أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة جماعة الزاندي ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة السادسة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	
مميزات جماعة الزاندي التي تعيش في البيئة الاستوائية .	7_ أن يوضح الطالب مميزات جماعة الزاندي التي تعيش في البيئة الاستوائية توضيحاً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة الاستوائية، بنسبة 100%، وبشكل دقيق. الحديث عن ظروف الحياة في المناطق الاستوائية، وأ طرح أسئلة عليهم حول لأوضح مميزات جماعة الزاندي سكان البيئة الاستوائية. وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في مميزات جماعة الزاندي. الطلب من الطلبة أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة فيه مميزات جماعة الزاندي ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة السابعة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	
عرف جزيرة جاوة	8_ أن يُعرف الطالب جزيرة جاوة تعريفاً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة الاستوائية، بنسبة 100%، وبشكل دقيق. الحديث عن ظروف الحياة في المناطق الاستوائية، وأ طرح أسئلة عليهم حول تعريف جزيرة جاوة. وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في تعريف جزيرة جاوة . أطلب من الطلبة أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة تعريف جزيرة جاوة ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الثامنة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	
اذكر أهم مميزات نمط حياة سكان جزيرة جاوة .	9_ أن يذكر الطالب أهم مميزات نمط حياة سكان جزيرة جاوة ذكراً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة الاستوائية، بنسبة 100%، وبشكل دقيق. الحديث عن ظروف الحياة في المناطق الاستوائية، وأ طرح أسئلة عليهم حول توضيح مميزات نمط حياة سكان جزيرة جاوة. وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في مميزات نمط حياة سكان جزيرة جاوة . أطلب من الطلبة أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة به مميزات نمط حياة سكان جاوة ، ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له	

	وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة التاسعة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	
--	---	--



أنماط الحياة في البيئة الاستوائية



عدد الحصص: 1

الوسائل التعليمية: كتاب جغرافية البيئات، سبورة، أقلام للكتابة، كراسة رسم، أو دفتر، ألوان خشبية أو أقلام حبر ملونة.

العرض:

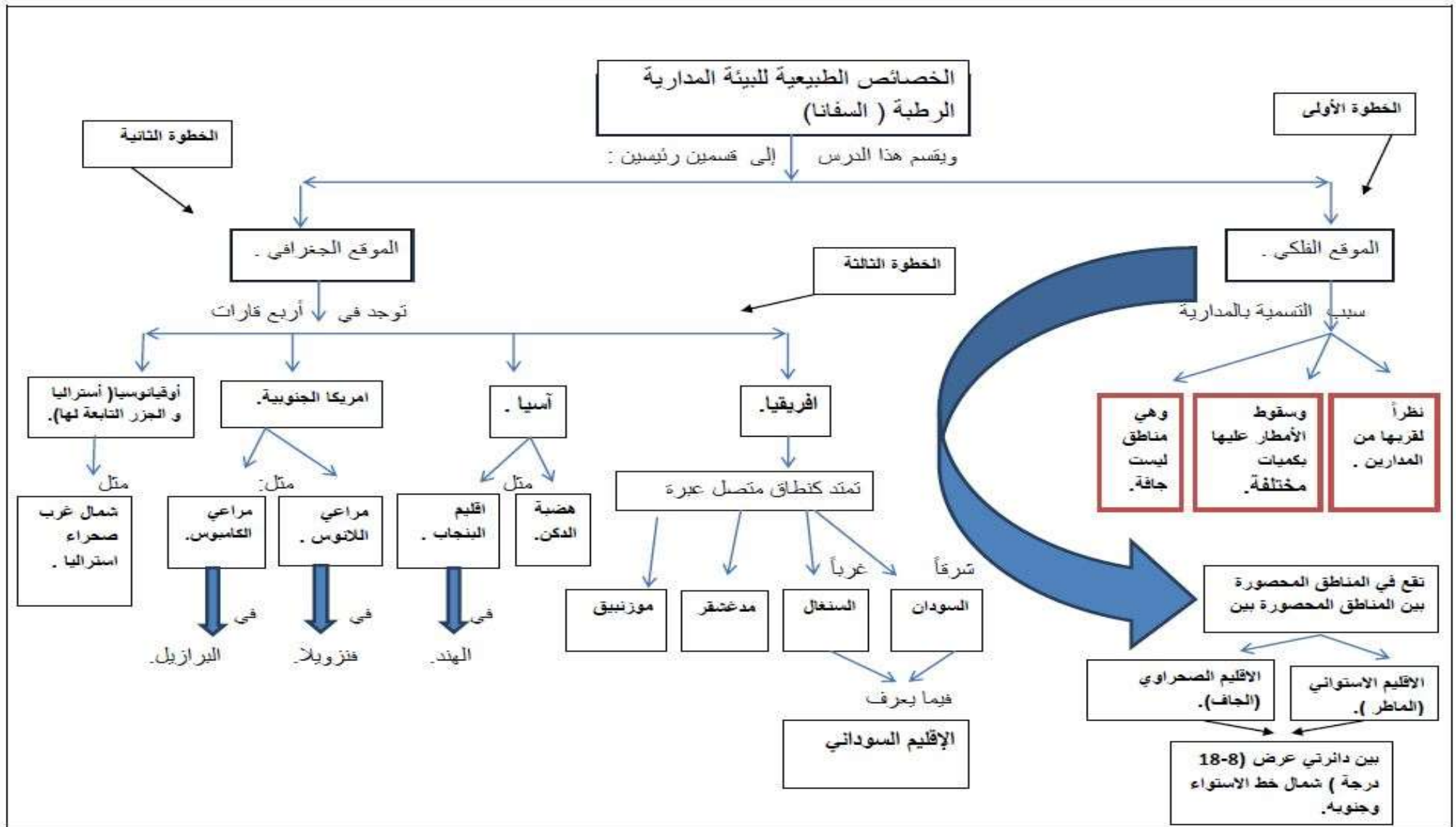
1. كتابة الأهداف على السبورة .
 2. القيام بعرض أولي لخريطة الشكل (V) باستخدام جهاز الحاسوب وجهاز L.C.D.
 3. الطلب من الطلبة القيام بقراءة أولية للدرس .
 4. تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بموضوع الدرس.
- المسوغات:

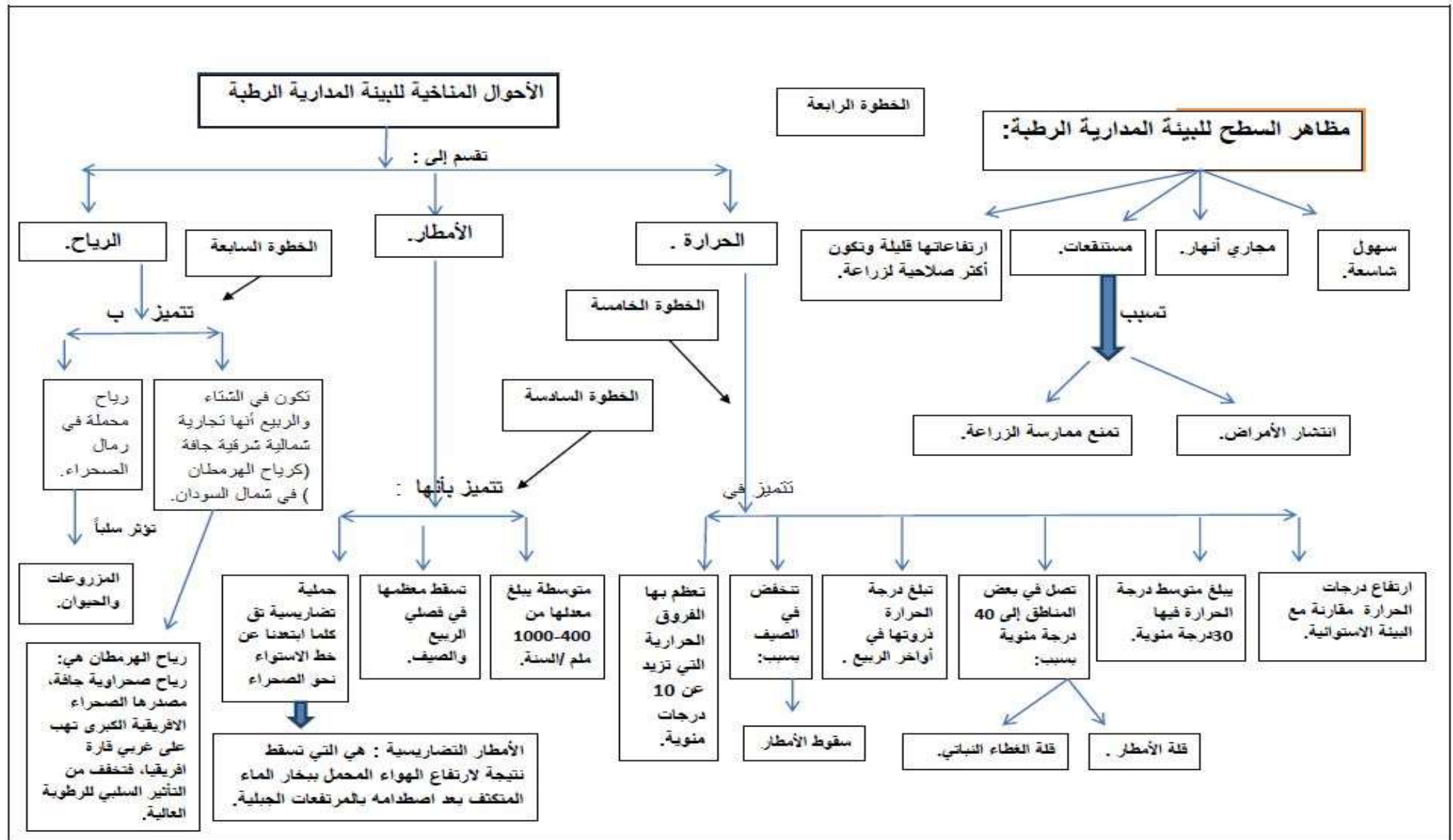
الاعتقاد السائد بتماثل الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الرطبة (السافانا) في مختلف قارات العالم.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
1_ أن يُعرف الطلبة مفهوم البيئة المدارية الرطبة تعريفاً صحيحاً بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الرطبة (السافانا) بنسبة 100%، وبشكل دقيق .	_ التمهيد للدرس وربطه بحياة الطالب وربطه بالوحدة السابقة وبحياة الطالب. _ طرح أسئلة على الطلبة بشكل عشوائي حول مصطلح "البيئة المدارية الرطبة (السافانا)". _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في التعريف، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة التعريف في المكان المخصص له باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الأولى في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	عرف مفهوم البيئة المدارية الرطبة (السافانا) .
2_ أن يُحدد الطلبة على خريطة العالم الموقع الجغرافي والبيئي للبيئة المدارية الرطبة (السافانا) تحديداً صحيحاً بعد إعطائه	ثم أقسم الطلبة إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من طالبين وأطلب منهم تحديد الموقع الجغرافي والبيئي للبيئة المدارية الرطبة (السافانا) على الخريطة الموجودة في محتوى الدرس الذي يكون بحوزتهم. (وتعتبر هذه الخطوة الثانية في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	حدد الموقع الجغرافي والبيئي للبيئة المدارية الرطبة (السافانا) على الخريطة التي أمامك

		درس الخصائص الطبيعية للبيئة الاستوائية بنسبة 100%، وبشكل دقيق.
3_ أن يصنف الطلبة المناطق المدارية الرطبة(السافانا) الموجودة في قارات العالم بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الرطبة(السافانا) 100%، و بشكل دقيق .	أقسم السبورة إلى أربعة أقسام وكل قسم يمثل قارة من العالم وأطلب من كل طالب أن يحدد المنطقة المدارية الرطبة(السافانا)الموجودة في القارة التابعة لها وأختار الطلاب بشكل عشوائي. _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في المناطق المدارية الرطبة، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة المناطق المدارية الرطبة ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الثالثة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	صنف المناطق المدارية الرطبة(السافانا)الموجودة في قارات العالم على شكل خريطة .
4_ أن يميز الطلبة مظاهر السطح في البيئة المدارية الرطبة(السافانا) بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الرطبة(السافانا)بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	_ الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة(السافانا)، وأطرح أسئلة عليهم حول في ذكر ميزات مظاهر السطح في البيئة المدارية الرطبة(السافانا). _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في مظاهر سطح المناطق المدارية الرطبة، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة مظاهر سطح المناطق المدارية الرطبة ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الرابعة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	ما هي ميزات مظاهر لسطح في البيئة المدارية الرطبة(السافانا).
5_ أن يوضح الطالب ميزات الأمطار في المناطق المدارية الرطبة(السافانا) بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الرطبة(السافانا)، بنسبة 100%، و بشكل دقيق.	_ الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة(السافانا)، وأطرح أسئلة عليهم حول توضيح ميزات الأمطار في البيئة المدارية الرطبة(السافانا). _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في ميزات الحرارة ، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة ميزات الأمطار ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الخامسة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	وضح ميزات الأمطار في المناطق المدارية الرطبة(السافانا)، باستخدام خريطة شكل .

6_ أن يوضح الطالب مميزات الحرارة في المناطق المدارية الرطبة (السافانا)، بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الرطبة(السافانا)، بنسبة 100%، و بشكل دقيق.	الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة(السافانا)، وأطرح أسئلة عليهم حول توضيح مميزات الحرارة في البيئة المدارية الرطبة(السافانا) . وباستخدام برنامج البوروينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في مميزات الحرارة ، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة مميزات الحرارة ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة السادسة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل)	7_ أن يلخص الطالب بلغته الرياح التي تتعرض لها البيئات المدارية الرطبة(السافانا)، بنسبة 80%، وبشكل دقيق .
لخص بلغتك الخاصة الرياح التي تتعرض لها البيئات المدارية الرطبة (السافانا) .	الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة(السافانا)، وأطرح أسئلة عليهم حول توضيح طبيعة الرياح التي تتعرض لها البيئة المدارية الرطبة(السافانا). _ وباستخدام برنامج البوروينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في مميزات رياح المناطق المدارية الرطبة، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة مميزات رياح المناطق المدارية الرطبة ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة السابعة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	





عدد الحصص: 2

الوسائل التعليمية: كتاب جغرافية البيئات، الحاسوب، جهاز للعرض، كراسة رسم، أو دفتر، ألوان خشبية أو أقلام حبر ملونة، فيديو يوضح ظروف حياة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا).

العرض:

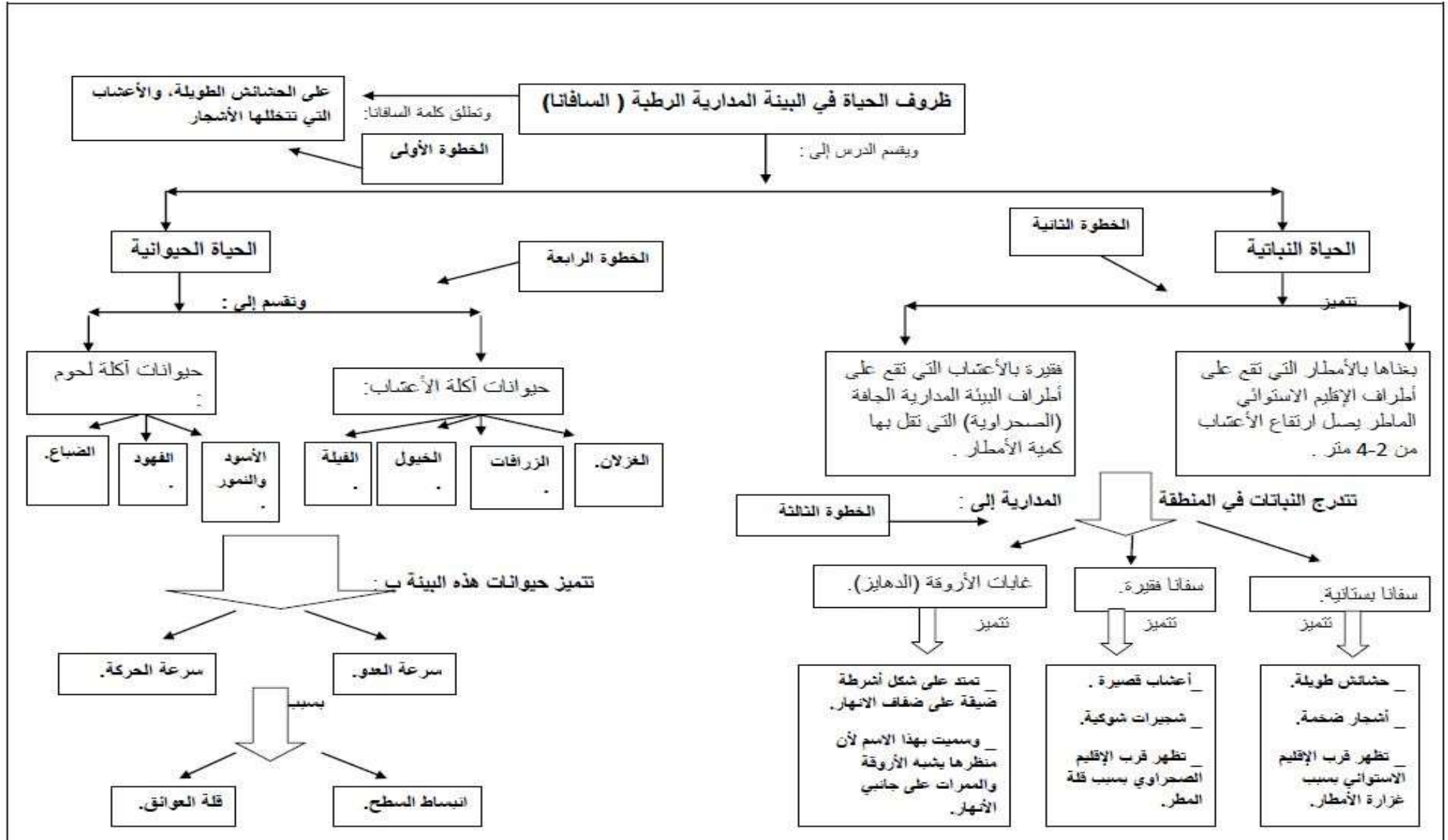
1. كتابة الأهداف على السبورة .
 2. القيام بعرض أولي لخريطة الشكل (V) باستخدام جهاز الحاسوب وجهاز L.C.D .
 3. الطلب من الطلبة القيام بقراءة أولية للدرس .
 4. تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بموضوع الدرس.
- المسوغات :

الاعتقاد السائد بتمائل ظروف الحياة الطبيعية للبيئة المدارية الرطبة (السافانا) في مختلف القارات.

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
1_ أن يُعرف الطالب معنى مصطلح " السافانا"، تقسيماً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) ، بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	_ التمهيد لدرس وربطه بحياة الطالب وربطه بالدرس السابق . _ طرَح عدد من الأسئلة على الطلاب بشكل عشوائي. _ وباستخدام برنامج البوروينت يتم إدراج الشريحة الخاصة بتعريف " السافانا". _ الطلب من الطلبة أن يقوموا بعملية رسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة التعريف في المكان المخصص له باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الأولى في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	عرف مصطلح " السافانا" .
2_ أن يُلخص الطالب عن الحياة النباتية في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) تلخيصاً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) ، بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	_ الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة(السافانا)، وأطرح أسئلة عليهم حول الحياة النباتية في البيئة المدارية الرطبة (السافانا). _ وباستخدام برنامج البوروينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في الحياة النباتية في المناطق المدارية الرطبة، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة به الحياة النباتية في المناطق المدارية الرطبة ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها	لخص الحياة النباتية في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) .

	بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الثانية في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	
3_ أن يرسم الطالب بإتقان رسمة توضح التدرجات النباتية في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) رسماً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	_ الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة(السافانا)، وأطرح أسئلة عليهم حول التدرجات النباتية في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) . _ وباستخدام برنامج البوروينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في تدرجات الحياة النباتية في المناطق المدارية الرطبة، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة تدرجات الحياة النباتية المدارية الرطبة ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الثالثة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	ارسم خريطة شكل توضح تدرجات الحياة النباتية في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) .
4_ أن يصنف الطالب بالرسم أنواع الحيوانات الموجودة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) تصنيفاً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) ، بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	_ الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة(السافانا)، وأطرح أسئلة عليهم حول أنواع الحيوانات الموجودة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) . _ وباستخدام برنامج البوروينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في أنواع الحيوانات في المناطق المدارية الرطبة، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة أنواع الحيوانات في المناطق المدارية الرطبة ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الرابعة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	صنف بالرسم أنواع الحيوانات الموجودة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) على شكل خريطة شكل .
5_ أن يشرح الطالب الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة المدارية الرطبة (السافانا) شرحاً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) ، بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	_ الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة(السافانا)، وأطرح أسئلة عليهم حول أنواع الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة المدارية الرطبة (السافانا) . _ وباستخدام برنامج البوروينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في الأنشطة الاقتصادية في المناطق المدارية الرطبة، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة به الأنشطة الاقتصادية في المناطق المدارية الرطبة ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة الخامسة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	اشرح الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة المدارية الرطبة (السافانا) على شكل أربع نقاط رئيسية .

6_ أن يقترح الطالب حلول لسكان البيئة المدارية لاستغلال الموارد التي لديها بشكل أمثل، بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) ، بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة(السافانا)، وأطرح أسئلة عليهم حول اقتراح حلول لسكان البيئة المدارية لاستغلال الموارد التي لديها بشكل أمثل. _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في حلول لاستغلال الموارد في المناطق المدارية الرطبة، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة حلول لاستغلال الموارد في المناطق المدارية الرطبة ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير.) وتعتبر هذه الخطوة السادسة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	اقتراح حلولاً لسكان البيئة المدارية لاستغلال الموارد التي لديها بشكل أمثل .
7_ أن يُعرف الطالب قبائل النوير التي تعيش في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) تعريفاً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) ، بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة(السافانا)، وأطرح أسئلة عليهم حول تعريف قبائل النوير التي تسكن في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) . _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة بتعريف قبائل النوير ، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة به قبائل النوير في المناطق المدارية الرطبة ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير.) وتعتبر هذه الخطوة السابعة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	عرف قبائل النوير التي تعيش في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) .
8_ أن يوضح الطالب ميزات أنماط الحياة عند قبائل النوير التي تعيش في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) توضيحاً صحيحاً بعد إعطائه درس ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) ، بنسبة 100% وبشكل دقيق. بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة(السافانا) ، وأطرح أسئلة عليهم لأوضح ميزات أنماط الحياة عند قبائل النوير. _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة بميزات أنماط الحياة عند قبائل النوير به، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة ميزات أنماط الحياة عند قبائل النوير ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير.) وتعتبر هذه الخطوة الثامنة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل) .	وضح ميزات أنماط الحياة عند قبائل النوير التي تعيش في البيئة المدارية الرطبة (السافانا) .



السكان ونشاطهم الاقتصادي في البيئة المدارية الرطبة (السفانا)

الخطوة الخامسة

يتميزون ب
الكثافة السكانية متوسطة تتحكم بها
كمية الأمطار على النحو التالي :

المناطق قليلة الأمطار فهي نادرة السكان.

المناطق الوفيرة بالأمطار يكثر بها السكان.

الخطوة السادسة

حرفة الزراعة

ويمارس السكان الأنشطة التالية :

تم ضبط مياه الفيضانات، وتجفيف المستنقعات، وتحويل المراعي الواسعة إلى أراضي زراعية إلى التوسع الزراعي وزيادة إنتاج الحبوب والقطن وقصب السكر والقول السوداني والسمسم

حرفة جمع الصمغ العربي .

حرفة الرعي .

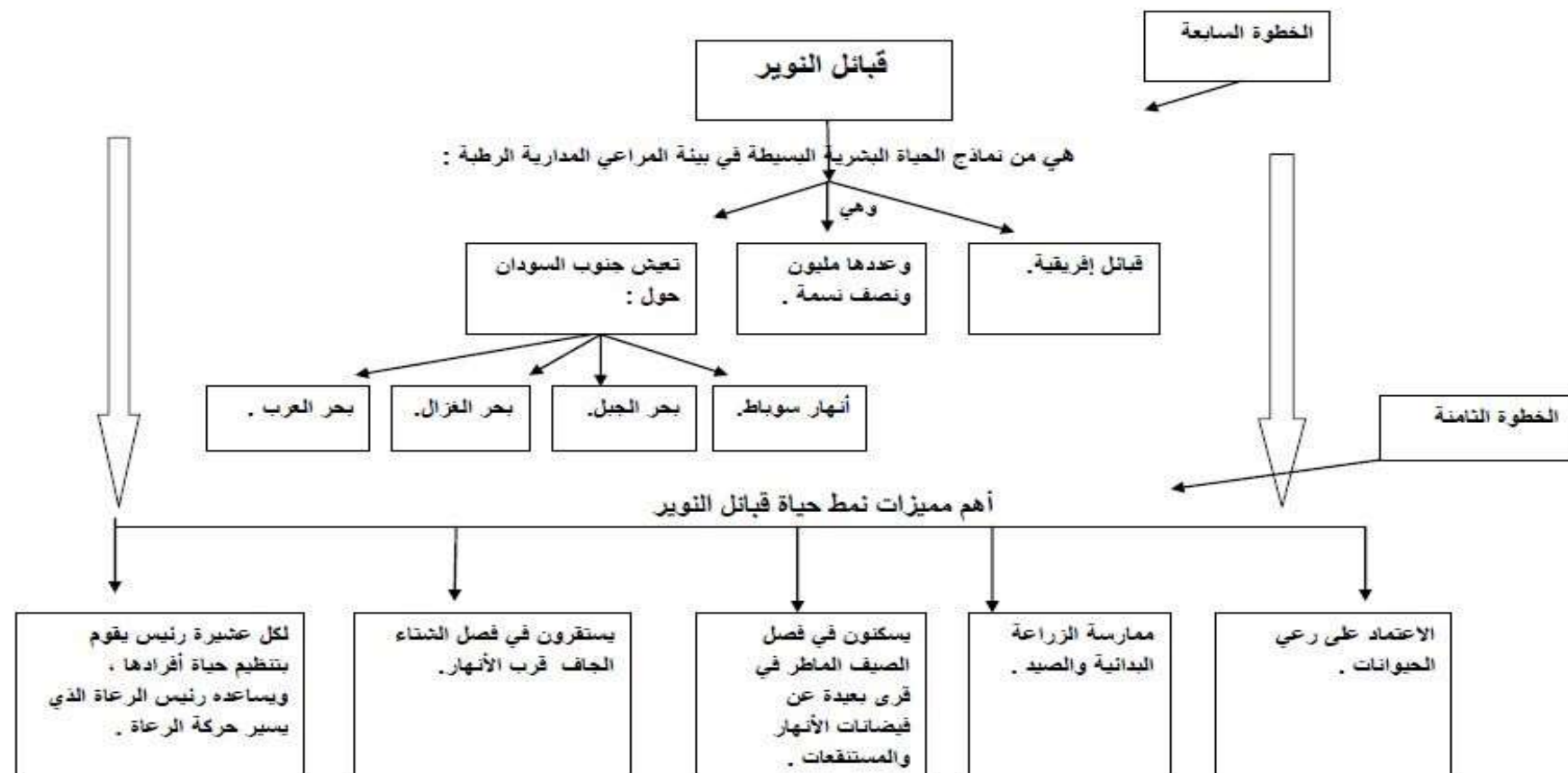
حرفة الصيد.

ويجب أن تستغل بالشكل الأمثل مثل :
تحسين وسائل المواصلات الداخلية والخارجية .
استغلال مياه الأنهار والمجاري المائية.
استخدام الوسائل الحديثة في الزراعة والرعي.

يتم تصديره للخارج وتعتبر السودان المنتج الأول لصمغ الذي يدخل في صناعة المواد اللاصقة والغراء.

تعتبر الحرفة الرئيسية يعتمد عليها الكثير من السكان
الحيوانات لا تلعب دور كبير في حياتهم الاقتصادية لان كثرة أعدادها تستخدم :
للجاء والنزوة .
ومهر لزواج وليس لتجارة.

يعملون بالصيد البري والبحري .
يستخدمون وسائل بدائية من أجل تأمين الطعام مثل :
السهام الحرايب الاقواس.



المبحث : جغرافية البيئات الدرس : الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية).

عدد الحصص: 1

الوسائل التعليمية: كتاب جغرافية البيئات، جهاز حاسوب، جهاز للعرض، كراسة رسم، أو دفتر، ألوان خشبية أو أقلام حبر ملونة.

العرض:

1. كتابة الأهداف على السبورة .
2. القيام بعرض أولي لخريطة الشكل (V) باستخدام جهاز الحاسوب وجهاز L.C.D .
3. الطلب من الطلبة القيام بقراءة أولية للدرس .
4. تقسيم الطلبة إلى مجموعات للعمل بموضوع الدرس.

المسوغات:

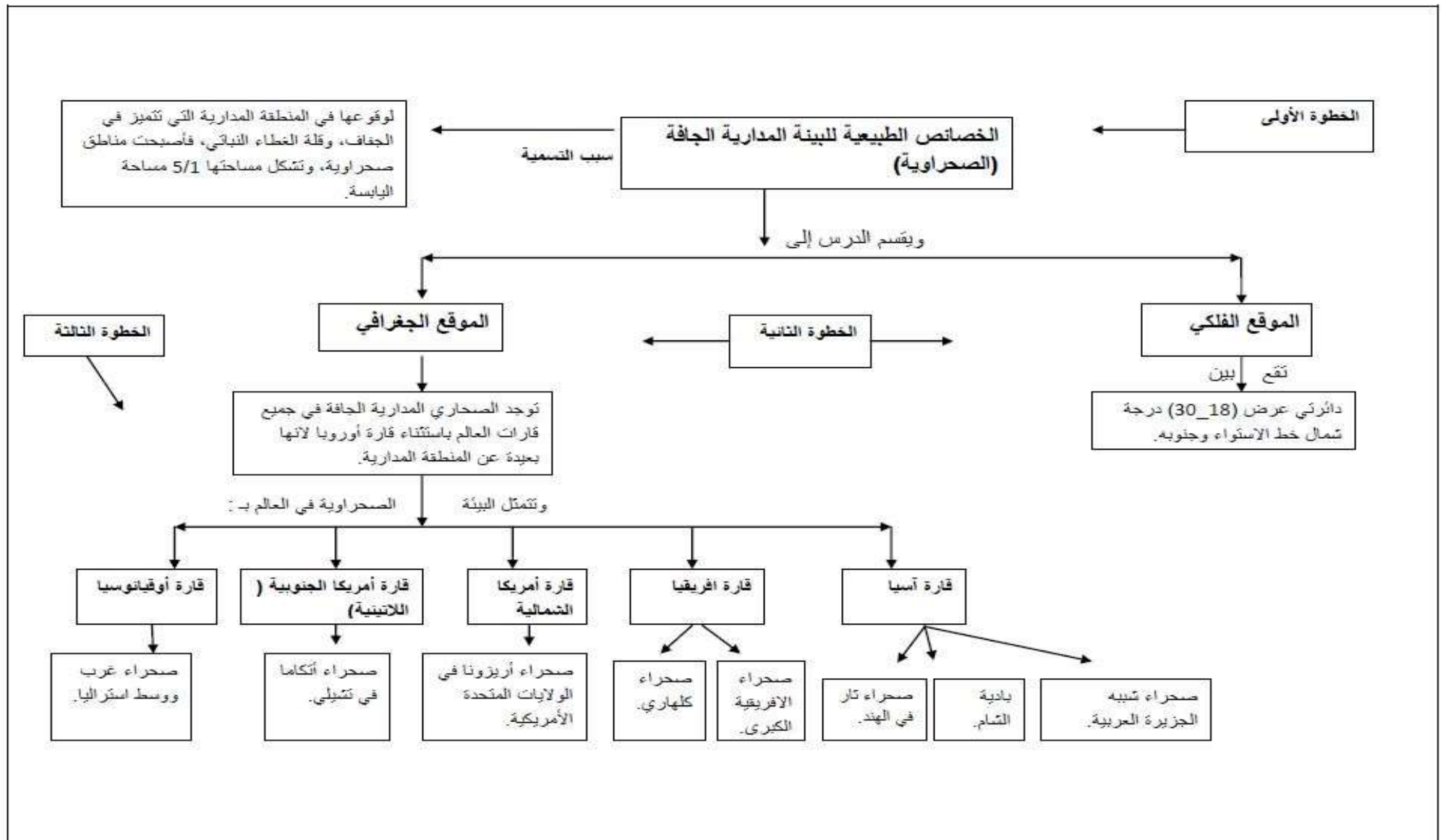
الاعتقاد السائد بتمائل الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية) في مختلف القارات.

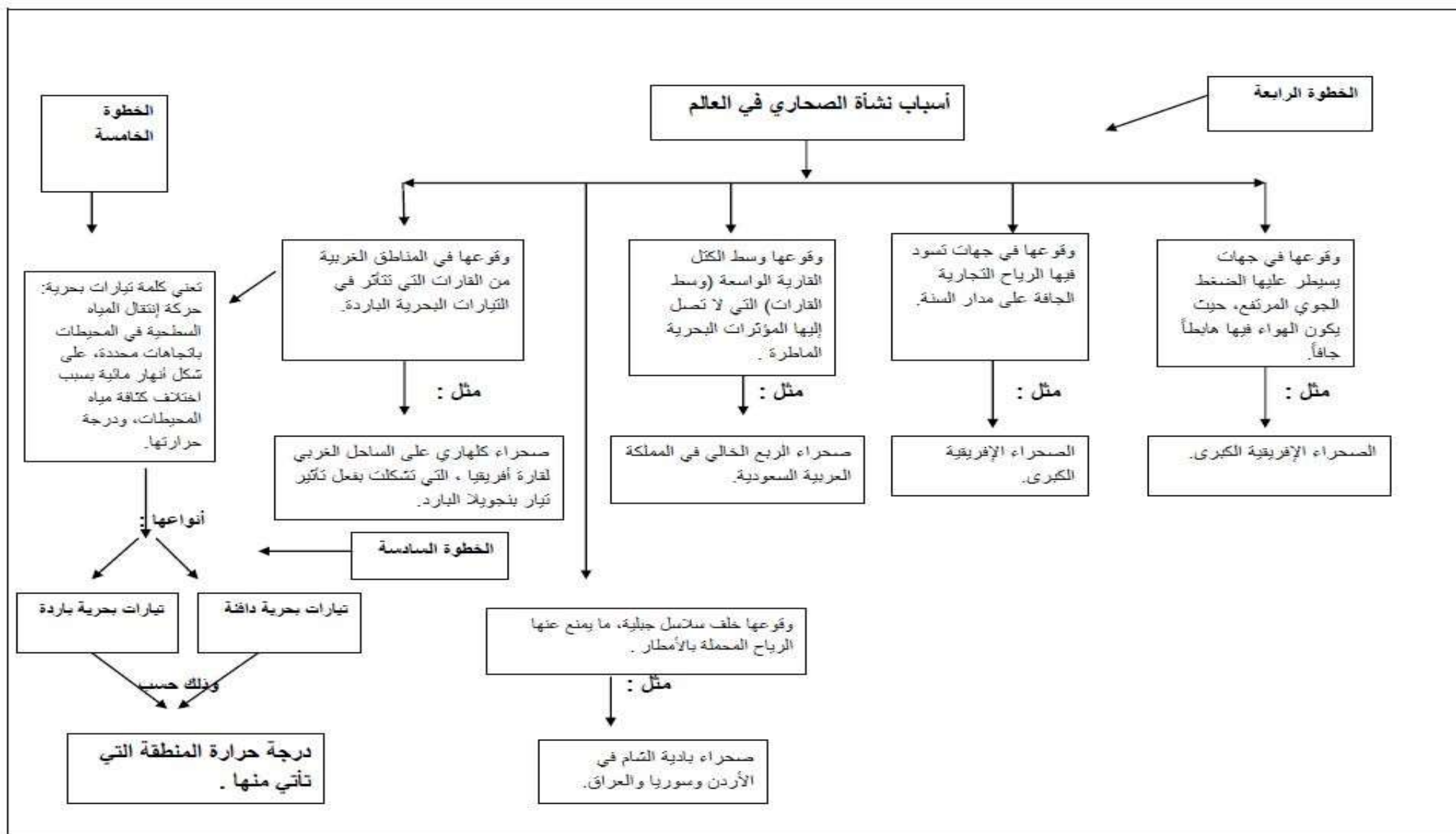
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
1_ أن يُعرف الطلبة مفهوم البيئة المدارية الجافة تعريفاً صحيحاً بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية) بنسبة 100%، وبشكل دقيق	_ التمهيد للدرس وربطه بحياة الطالب وربطة بالوحدة السابقة وبحياة الطالب . _ طرح أسئلة بشكل عشوائي على الطلبة حول مصطلح "البيئة المدارية الجافة (الصحراوية)"، وباستخدام برنامج البوربوينت يتم ادراج الشريحة الخاصة بذلك. _ أطلب من الطلبة أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة التعريف في المكان المخصص له باستعمال لون مغاير . وتعتبر هذه الخطوة الأولى في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	عرف مفهوم البيئة المدارية الجافة (الصحراوية).
2_ أن يُحدد الطلبة على خريطة العالم الموقع الجغرافي والفلكي للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية) تحديداً	أقوم بعمل مجموعات من الطلبة تتكون كل مجموعة من طالبين واطلب منهم تحديد الموقع الجغرافي والفلكي للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية) على الخريطة الموجودة في محتوى الدرس الذي يكون بحوزتهم. وتعتبر هذه الخطوة الثانية في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	حدد الموقع الجغرافي والفلكي للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية) على

الخريطة التي أمامك .		صحيحاً بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة الجافة (الصحراوية) بنسبة 100%، وبشكل دقيق.
صنف المناطق المدارية الجافة (الصحراوية) الموجودة في قارات العالم بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية) 100%، وبشكل دقيق.	أقسم السبورة إلى خمسة أقسام كل قسم يمثل قارة من قارات العالم وأطلب من كل طالب أن يحدد المنطقة المدارية الجافة (الصحراوية) الموجودة في القارة التابعة لها وأختار الطلاب بشكل عشوائي. _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في المناطق المدارية في البيئة الجافة ، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة المناطق المدارية في البيئة الجافة ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. وتعتبر هذه الخطوة الثالثة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	3_ أن يصنف الطلبة المناطق المدارية الجافة (الصحراوية) الموجودة في قارات العالم بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية) 100%، وبشكل دقيق.
أشرح أسباب نشأة الصحاري في العالم .	_ الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الجافة (الصحراوية)، وأطرح أسئلة عليهم لتحديث عن أسباب نشأة الصحاري في العالم . _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في أسباب نشأة الصحاري في العالم ، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة أسباب نشأة الصحاري في العالم ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. وتعتبر هذه الخطوة الرابعة في رسم خارطة الشكل (Vee) ما موضح في الشكل).	4_ أن يشرح الطالب أسباب نشأة الصحاري في العالم، بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية) 100%، وبشكل دقيق.
عرف مفهوم التيارات البحرية .	_ الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الجافة (الصحراوية)، وأطرح أسئلة عليهم للوصول لتعريف التيارات البحرية. _ وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في تعريف التيارات البحرية ، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة تعريف التيارات البحرية ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. وتعتبر هذه الخطوة الخامسة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	5_ أن يعرف الطالب "التيارات البحرية"، بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية) 100%، وبشكل دقيق.

6_ أن يميز الطالب بين أنواع التيارات البحرية ، بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية) 100%، وبشكل دقيق.	– الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الجافة (الصحراوية) ، وأطرح أسئلة عليهم للوصول لأنواع التيارات البحرية . – وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في أنواع التيارات البحرية ، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة أنواع التيارات البحرية ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة السادسة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	مَيّر بين أنواع التيارات البحرية .
7_ أن يميز الطلبة مظاهر السطح في البيئة المدارية الجافة(الصحراوية) بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية)بنسبة 100%، وبشكل دقيق .	– الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الجافة (الصحراوية)، وأطرح أسئلة عليهم للوصول لميزات السطح في البيئة الجافة (الصحراوية) . – وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة فيه ميزات مظاهر السطح في البيئة المدارية الجافة(الصحراوية)، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة ميزات مظاهر السطح في البيئة المدارية الجافة(الصحراوية) ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير . (وتعتبر هذه الخطوة السابعة في رسم خارطة الشكل (Vee) كما موضح في الشكل).	ما ميزات مظاهر السطح في البيئة المدارية الجافة (الصحراوية) .
8_ أن يوضح الطالب ميزات الحرارة في المناطق المدارية الجافة (الصحراوية)، بعد إعطائه درس الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الجافة(الصحراوية)، بنسبة 100%، وبشكل دقيق.	– الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الجافة (الصحراوية) ، وأطرح أسئلة عليهم للوصول إلى ميزات الحرارة في المناطق المدارية الجافة (الصحراوية) . – وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في ميزات الحرارة في البيئة المدارية الجافة(الصحراوية) ، ثم أطلب منهم أن يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة فيه ميزات الحرارة في البيئة المدارية الجافة(الصحراوية) ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير.(وتعتبر هذه الخطوة الثامنة في رسم خارطة الشكل(Vee) كما موضح في الشكل).	وضح ميزات الحرارة في المناطق المدارية الجافة (الصحراوية) ، باستخدام خريطة شكل (Vee) .
9_ أن يلخص الطالب بلغته ميزات الأمطار التي تتعرض لها البيئات المدارية الجافة (الصحراوية)، بنسبة	– الحديث عن ظروف الحياة في البيئة المدارية الجافة (الصحراوية)، وأطرح أسئلة عليهم للوصول إلى توضيح ميزات الأمطار التي تتعرض لها البيئة المدارية الرطبة(السافانا). – وباستخدام برنامج البوربوينت يتم إدراج الشريحة الخاصة في ميزات الأمطار في البيئة المدارية الجافة(الصحراوية)، ثم أطلب منهم أن	لخص ميزات الأمطار التي تتعرض لها البيئات المدارية الجافة

(الصحراوية) .	يقوموا برسم مربع على الورق الذي أمامهم ثم كتابة ميزات الأمطار في البيئة المدارية الجافة(الصحراوية) ورسم أسهم تتفرع من المربع المرسوم في الخطوة السابقة في المكان المخصص له وربطها بالخطوة السابقة باستعمال لون مغاير. (وتعتبر هذه الخطوة التاسعة في رسم خارطة الشكل(Vee) كما موضح في الشكل).	80%.
---------------	--	------





الملحق رقم (2) جدول مواصفات اختبار التحصيل في مادة جغرافية البيئات

المستوى الموضوع		التذكر		الفهم والاستيعاب		التطبيق		العمليات العقلية العليا		المجموع	
عدد الأسئلة	الوزن النسبي	عدد الأسئلة	الوزن النسبي	عدد الأسئلة	الوزن النسبي	عدد الأسئلة	الوزن النسبي	عدد الأسئلة	الوزن النسبي	عدد الأسئلة	الوزن النسبي
3	8.82	4	11.76	1	2.94	—	—	—	—	8	23.52
الوحدة الثانية : الدرس الأول : الخصائص الطبيعية للبيئة الاستوائية											
4	11.76	2	5.88	1	2.94	1	2.94	2.94	2.94	8	23.52
الدرس الثاني : ظروف الحياة في البيئة الاستوائية											
4	11.76	—	—	—	—	1	2.94	1	2.94	5	14.7
الوحدة الثالثة : الدرس الأول : الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الرطبة (السافانا)											
2	5.88	2	5.88	1	2.94	1	2.94	2.94	2.94	6	17.64
الدرس الثاني : ظروف الحياة في البيئة المدارية الرطبة (السافانا)											
4	11.76	1	2.94	1	2.94	1	2.94	2.94	2.94	7	20.58
الوحدة الرابعة : الدرس الأول : الخصائص الطبيعية للبيئة المدارية الجافة (الصحراوية)											
17	49.98	9	26.46	4	11.76	4	11.76	11.76	11.76	34	99.96
المجموع											

الملحق رقم (3)

اختبار تحصيلي في مادة جغرافية البيئات في الوحدة الثانية والثالثة وأول درس في الوحدة الرابعة

لصف الثامن الأساسي

فيما يلي مجموعة من الأسئلة (25) سؤالاً يلي كل سؤال مكون من أربع إجابات أ، ب، ج، د،

اختر الإجابات الصحيحة بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة ، وتسع أسئلة انشائية .

1. البيئة الاستوائية هي :

أ_ هي المنطقة القريبة من مدار الجدي والسرطان

ب_ هي الأراضي التي تقع على جانبي خط الاستواء

ج_ هي المنطقة التي تمتاز بقربها من المناطق الصحراوية الجافة.

د_ أ+ب.

2. يقع حوض نهر الكونغو وهضبة البحيرات الاستوائية في قارة :

أ_ آسيا ب_ إفريقيا ج_ أمريكا الجنوبية (اللاتينية) د_ أوروبا

3. وجود مادة "الدُّبال" يجعل تربة البيئة الاستوائية تمتاز :

أ_ متفككة وجافة ب_ مالحة ج_ خصبة وقادرة على إنتاج الغابات د_ أ+ب.

4. تعرف بأنها "الفرق بين أعلى درجة حرارة وأدنى درجة حرارة تسجل خلال اليوم" هي:

أ_ المدى الحراري اليومي ب_ متوسط درجات الحرارة

ج_ المدى الحراري السنوي د_ درجة الحرارة بشكل عام.

5. سبب ارتفاع درجات الحرارة على مدار العام في البيئة الاستوائية :

أ_ بعد الشمس عنها ب_ عمودية الشمس عليها

ج_ قرب الشمس منها د_ جميع ما ذكر.

6. تتصف البيئات الاستوائية بأنها أكثر مناطق العالم رطوبة لأنها :

أ_ قليلة الأمطار ب_ قريبة من البحار

ج_ غزارة الأمطار د_ قليلة نسبة التبخر.

7. تمتاز غابات البيئة الاستوائية بأنها الأكثر كثافة في العالم بسبب :

أ_ توفر الحرارة طوال العام ب_ والأمطار طوال العام

ج_ أ+ب د_ بسبب قربها من خط الاستواء.

8. يقدر عدد أفراد جماعة الزاندي ب :

أ_ نص مليون ب_ بأكثر من مليون ج_ 500 نسمة د_ ربع مليون

9. تسبب ذبابة تسي تسي :

أ_ الحركة ب_ النشاط ج_ الحمى د_ الكسل والهزل.

10. تمارس جماعة الزاندي الزراعة :

أ_ الموسمية ب_ المتنقلة ج_ الشهرية د_ السنوية

11. تُعد جزيرة جاوة أحد أهم الجزر الاندونيسية الواقعة في المحيط :

أ_ الهادئ ب_ الهندي ج_ الأطلسي د_ جميع ما ذكر

12. تبلغ مساحة جزيرة جاوة مع جزيرة مادورا :

أ_ 180 ألف كم² ب_ 190 ألف كم²

ج_ 132 ألف كم² د_ مجموع أ+ب

13. البيئة المدارية الرطبة (السافانا) هي :

أ_ هي المنطقة القريبة من مدار الجدي والسرطان

ب_ هي الأراضي التي تقع على جانبي خط الاستواء

ج_ هي المنطقة التي تمتاز بقربها من المناطق الصحراوية الجافة

د_ لا شيء مما ذكر.

14. يغلب على سطح البيئة المدارية الرطبة (السافانا):

أ_ الهضبي ب_ الغوري ج_ الجبلي د_ السهلي .

15. تقع هضبة الدكن وإقليم البنجاب في قارة :

أ_ أمريكا الجنوبية ب_ آسيا ج_ إفريقيا د_ أوروبا.

16. تسقط الأمطار في البيئة المدارية الرطبة في فصل :
أ_ الشتاء ب_ الصيف ج_ الربيع د_ ب+ج .
17. تطلق كلمة السافانا على :
أ_ الأعشاب القصيرة ب_ شجيرات شوكيه
ج_ الحشائش الطويلة د_ أ+ب
18. تعيش قبائل النوير في جنوب :
أ_ مصر ب_ السودان ج_ السعودية د_ ليبيا.
19. تعتبر دولة _____ المنتج الأول لمادة الصمغ العربي في العالم .
أ_ ليبيا ب_ سوريا ج_ السودان د_ اليمن.
20. سبب اختلاف الكثافة السكانية في بيئة المراعي المدارية الرطبة :
أ_ الأمطار ب_ الحرارة ج_ التربة د_ طبيعة السطح.
21. تشكل مساحة المناطق الصحراوية :
أ_ 9/1 مساحة اليابسة ب_ 8/1 مساحة اليابسة
ج_ 5/1 مساحة اليابسة د_ 2/1 مساحة اليابسة.
22. المدى الحراري اليومي والسنوي في البيئة المدارية الجافة :
أ_ كبير ب_ متوسط ج_ قليل د_ لا شيء مما ذكر.
23. القارة التي لا توجد فيها البيئة المدارية الصحراوية الجافة :
أ_ افريقيا ب_ أوروبا ج_ أمريكا الشمالية د_ آسيا.
24. التيارات البحرية هي حركة انتقال المياه السطحية في _____ :
أ_ الأنهار ب_ السيول ج_ المحيطات د_ أ+ج
25. سبب تفكك تربة البيئة الصحراوية المدارية الجافة هو :
أ_ جفافها ب_ قلة الغطاء النباتي
ج_ أ+ب د_ قربة الجبال الوعرة .

السؤال الثاني : وضح سبب تشكل الأمطار التصعيدية (الحملية) ؟

السؤال الثالث : صنف المناطق الاستوائية الموجودة في قارات العالم على شكل خريطة ؟

السؤال الرابع : ارسم خارطة شكل وضح بها الحياة الحيوانية في البيئة الاستوائية ؟

السؤال الخامس : اكشف عن الآثار الضارة الناجمة عن إزالة الغابات في حوضي نهر الأمازون والكونغو ؟

السؤال السادس : فسر سبب تناقص كمية الأمطار في بيئة السافانا كلما اتجهنا شمالاً في النصف الشمالي ؟

السؤال السابع : قارن بين النباتات التي تنمو في البيئة المدارية الرطبة من حيث أنواعها ؟

السؤال الثامن : أرسم خريطة شكل توضح بها أنواع حيوانات البيئة المدارية الرطبة ؟

السؤال التاسع : لخص بلغتك أسباب تشكل الصحاري في العالم ؟

السؤال العاشر : ارسم خارطة شكل وضح بها مظاهر السطح في البيئة المدارية الجافة (الصحراوية) ؟

الملحق رقم (4) الاجابات الصحيحة لسؤال الأول

رمز السؤال	الاجابة الصحيحة
1	ب
2	ب
3	ج
4	أ
5	ب
6	ج
7	ج
8	ب
9	د
10	ب
11	أ
12	ج
13	أ
14	د
15	ب
16	د
17	ج
18	ب
19	ج
20	أ
21	ج
22	أ
23	ب
24	ج
25	ج

الملحق رقم (5) مقياس الميل نحو مادة جغرافية البيئات

الاسم :

المدرسة:

الصف:

*يرجى وضع علامة (x) في الخانة التي تعبر عن رأيك أمام كل من العبارات التالية :

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أشعر أن مادة جغرافية البيئات لها أهمية كبيرة في نشر الوعي البيئي بين الطلبة.					
2	أشعر أنني اكتسبت مهارات بيئية نتيجة دراستي مادة جغرافية البيئات.					
3	أحب أن أعمل في أنشطة لها علاقة بجغرافية البيئات.					
4	أشعر أن مادة جغرافية البيئات مشوقة.					
5	حصد جغرافية البيئات متعة.					
6	أشعر أن مادة جغرافية البيئات لا ترتبط بحياتنا العملية.					
7	عندما أكون في حصة جغرافية البيئات فأني أتمنى أن لا تنتهي.					
8	أشعر بالمتعة عند قراءة مادة جغرافية البيئات.					
9	أشعر بالارتياح عندما تتغيب معلمة جغرافية البيئات.					
10	مادة جغرافية البيئات تعد من المواد غير المحببة إلى نفسي.					
11	أشعر بالملل عند كتابة الأبحاث لمادة جغرافية البيئات.					
12	أشعر أن موضوعات مادة جغرافية البيئات جافة.					
13	أشعر بالمتعة عندما اشترك بمناقشة زميلاتي في دروس جغرافية البيئات.					
14	استمتع بمشاهدة البرامج التلفزيونية ذات الصلة بجغرافية البيئات.					
15	أشعر بالمتعة عندما أجيب عن الأسئلة التي تطرحها معلمة جغرافية البيئات.					
16	أحاول دائما أن أجد الفرصة للتغيب عن حصة مادة جغرافية البيئات.					

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	معارض	معارض بشدة
17	يساعدني أسلوب المعلمة على إدراك الجوانب الغامضة في مادة جغرافية البيئات.					
18	أرى أن دراسة موضوع جغرافية البيئات لا ضرورة له في حياتنا.					
19	أرى أن دراستي لجغرافية البيئات يساعدني في تفسير الظواهر البيئية.					
20	أرى أن الأسلوب الذي تتبعه المعلمة في تدريس جغرافية البيئات يضيع الكثير من الوقت.					
21	يساعدني الأسلوب الذي تستخدمه معلمة جغرافية البيئات على ربط المادة الدراسية بعضها ببعض.					
22	أرى أن الأسلوب الذي تستخدمه معلمة جغرافية البيئات يصعب متابعته.					
23	تضايقتني الأنشطة التي تكلفني بها معلمة جغرافية البيئات.					
24	يدفعني الأسلوب الذي تستخدمه معلمة جغرافية البيئات على التفاعل الإيجابي معها أثناء الشرح.					
25	أجد صعوبة في تذكر الحقائق والمفاهيم المتعلقة بجغرافية البيئات بسبب الأسلوب الذي تستخدمه المعلمة.					
26	يدفعني أسلوب معلمة جغرافية البيئات إلى التفاعل مع زميلاتي أثناء الأنشطة التعليمية.					
27	أرى أن الأسلوب الذي تستخدمه المعلمة يمتاز بالتشويق.					

الملحق رقم (6) أعضاء لجنة التحكيم

الاسم	مكان العمل	التخصص
د. سهيل صالحة	جامعة النجاح الوطنية	المناهج وأساليب التدريس
د. عبد الغني الصيفي	جامعة النجاح الوطنية	المناهج وأساليب التدريس
د. محمود الشمالي	جامعة النجاح الوطنية	المناهج وأساليب التدريس
د. علي حبايب	جامعة النجاح الوطنية	المناهج وأساليب التدريس
أ.سعادة اشتية	جامعة النجاح الوطنية	العلوم الاجتماعية

An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

**The Effectiveness of Using V-Shape Maps on the Achievement of
Knowledge and Attitudes toward Environments Geography among 8th
Grade Students in Nablus Governorate**

By

Amani Nedal Iseed Thaher

Supervisor

Ghassan Hussain Elhelo

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of
graduate Studies, An-Najah National University, Nablus-Palestine.**

2017

a

**The Effectiveness of Using V-Shape Maps on the Achievement of
Knowledge and Attitudes toward Environments Geography among
8th Grade Students in Nablus Governorate**

By

Amani Nedal Iseed Thaher

Supervised by

Ghassan Elhelo

Abstract

This study aimed to explore the effectiveness of using V-Shape maps on the achievement of knowledge and attitudes toward Environments Geography among 8th Grade students in Nablus Governorate. The study tried to answer the following questions:

1. What is the effect of using V-shape maps on students' achievement of knowledge in Environmental Geography in Nablus Governorate?
2. What is the effect of using V-shape maps on students' attitudes towards Environmental Geography in Nablus Governorate?
3. Is there a relationship between students' achievement of knowledge and their attitudes toward learning Environmental Geography?

The study has a population of all 8th Grade students in Nablus Governorate for the fall semester (2015-2016) (4588 male and female students). The researcher used the experimental method. chose a sample of 65 female students. The researcher used an achievement test and a measurement of attitude as tools for data collection. The tools were checked for validity by

a committee of experts in the field. The test and re-test reliability was calculated; it was 0.78. After conducting the appropriate statistical analysis, the study reached to the following:

1. There are significant differences ($\alpha \leq 0.5$) between students' means (control and experimental groups) in the re-test.
2. There are significant differences ($\alpha \leq 0.5$) between students' means (control and experimental groups) in the measurement of attitudes.
3. There is a significant relationship ($\alpha \leq 0.5$) between students means in the achievement test and their attitudes towards learning Environmental Geography in the experimental group.

The study concluded that V-shape maps are effective and less costly for teaching Environmental geography. This strategy influenced students' achievement of knowledge and their attitudes towards learning Environmental Geography positively. The study recommended that more concern should be given to modern methods of teaching in general and V-shape maps in particular.

