جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات

إعداد

فلسطين نايف عبد الرحمن سلمان

إشراف

د. سهيل حسين صالحة

د. محمد طالب دبوس

قدمت هذه ال رسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج تربية الموهوبين بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية نابلس– فلسطين.

2020

دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات

إعداد

فلسطين نايف عبد الرحمن سلمان

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2020/12/3، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
-د. سهيل صالحة / مشرفاً ورئيساً	.....
-د. محمد دبوس / مشرفاً ثانياً	.....
-د. حسام حرز الله / ممتحناً خارجياً	.....
-د. عبد الغني الصيفي/ ممتحناً داخلياً	.....

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى وردة حياتي، مدرستي الأولى التي تعلمت فيها معنى الخير والعطاء، ومنهما أدركت أن النجاح لا يكون إلا بالمثابرة والإصرار أبي وأمي.

إلى شريك الحياة وشريك الصبر والنجاح وكل المعاني الجميلة زوجي الغالي

إلى اخوتي وأخواتي الأعزاء لطالما فرحنا ولعبنا وعشنا معاً

إلى صديقاتي الطيبات

إلى من دعمني وآمن بأني أستحق الأفضل

الباحثة

شكر وتقدير

أحمد الله عز وجل الذي وفقني في إتمام هذا البحث العلمي وأعطاني الصحة والعافية والعزيمة، كما وأشكر جامعة النجاح الوطنية على ما تقدمة لطلبتها من معرفة وعلم بكوادرها، وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى مشرفي الدكتور سهيل صالحة، وإلى أستاذي الفاضل ومشرفي الدكتور محمد طالب دبوس، كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى الممتحن الخارجي الدكتور حسام حرز الله، والممتحن الداخلي الدكتور عبد الغني الصيفي، ولا أنسى أن أتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء الهيئة التدريسية في برنامج ماجستير تربية الموهوبين في جامعة النجاح الوطنية ل كل ما قدموه من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع الدراسة في جوانبها المختلفة، وكل من تعاون في تقييم وتحكيم الاستبانة، كما وأشكر أولياء أمور الطلبة المتفوقين في الرياضيات على تعاونهم بتعبئة الاستبانة لإتمام هذه الدراسة.

الباحثة

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، معدّة الرسالة التي تحمل العنوان:

" دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات "

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يُقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي وبحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name: **اسم الطالبة:** فلسطين نايف عبدالرحمن سلمان

Signature: **التوقيع:**

Date: **التاريخ:** ٢٠٠/١٢/١٣

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ت
الشكر والتقدير	ث
الإقرار	ج
فهرس المحتويات	ح
فهرس الجداول	ذ
فهرس الملاحق	س
الملخص بالعربية	ش
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها	
مقدمة الدراسة	2
مشكلة الدراسة وأسئلتها	4
فرضيات الدراسة	5
أهداف الدراسة	6
أهمية الدراسة	7
حدود الدراسة	8
مصطلحات الدراسة	8
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
أولاً: الإطار النظري	11
تمهيد	11
لمحة تاريخية عن الموهبة	12
تعريف الموهبة	13
تعريف التفوق الدراسي	14
علاقة الموهبة بالتفوق الدراسي	14
التفوق في مادة الرياضيات	17
نظرية الذكاءات المتعددة	18
دور الوالدين في رعاية الموهبة والتفوق	19
العوامل التي تؤثر في أنماط التنشئة الوالدية	20

الموضوع	الصفحة
تصنيف الطلبة الموهوبين	**21**
مراحل عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين	**21**
شروط الكشف عن الموهوبين والمتفوقين دراسياً	**22**
خصائص الموهوبين	**22**
ثانياً: الدراسات السابقة	**23**
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة	**31**
الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها	
مقدمة	**33**
منهج الدراسة	**33**
مجتمع الدراسة	**33**
عينة الدراسة	**33**
أداة الدراسة	**36**
صدق الأداة	**37**
ثبات الأداة	**38**
إجراءات الدراسة	**38**
متغيرات الدراسة	**39**
المعالجات الإحصائية	**40**
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة	**44**
النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	**49**
الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات	
مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة	**75**
مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	**78**
التوصيات	**87**
قائمة المراجع العربية	**88**
قائمة المراجع الأجنبية	**95**
قائمة الملاحق	**97**

الموضوع	الصفحة
الملخص باللغة الإنجليزية	B
صفحة الغلاف باللغة الإنجليزية	A

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
.1	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة.	34
.2	مجالات الاستبانة وعدد الفقرات.	37
.3	معاملات الثبات لمجالات الاستبانة والدرجة الكلية.	38
.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات .	44
.5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور العوامل الأسرية في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات .	45
.6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر العوامل الذاتية في الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات.	47
.7	نتائج اختبار t-Test للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير جنس الطفل.	49
.8	المتوسطات الحسابية لدور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمر الأب.	50
.9	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق لدور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمر الأب.	51
.10	نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في العوامل الذاتية تبعاً لمتغير عمر الأب.	52
.11	نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في الدرجة الكلية تبعاً لمتغير عمر الأب.	52
.12	المتوسطات الحسابية لدور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمر الأم.	53
.13	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمر الأم.	54

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
.14	المتوسطات الحسابية لدور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب.	55
.15	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب.	56
.16	المتوسطات الحسابية لدور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم.	57
.17	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم.	58
.18	المتوسطات الحسابية لدور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة.	59
.19	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة.	60
.20	نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في البيئة الأسرية تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة.	61
.21	نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في العوامل الذاتية تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة.	61
.22	نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في الدرجة الكلية لدور الوالدين في رعاية المتفوقين دراسياً في مادة الرياضيات تبعاً لمتغير مستوى الدخل.	62
.23	المتوسطات الحسابية لدور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمل الأم.	63
.24	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمل الأم.	64

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
.25	نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في وجهات نظر الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأم.	65
.26	المتوسطات الحسابية لدور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات تبعاً لمتغير عمل الأم.	66
.27	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمل الأب.	67
.28	المتوسطات الحسابية لدور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة.	68
.29	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة.	69
.30	نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في وجهات نظر الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة.	70
.31	المتوسطات الحسابية لدور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة.	71
.32	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة.	72
.33	نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في استجابات أفراد عينة الدراسة على المجال الخاص بالبيئة الأسرية تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة.	73
.34	نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية في وجهات نظر الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة.	73

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
.1	الاستبانة بصورتها الأولية.	98
.2	قائمة أسماء المحكمين.	103
.3	الاستبانة بصورتها النهائية.	104

دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات

إعداد

فلسطين نايف عبد الرحمن سلمان

إشراف

د. سهيل حسين صالحة

د. محمد طالب دبوس

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور ا لوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات ، كما هدفت الى التعرف إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات حسب المتغيرات (جنس الطفل، وعمر الأم، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم، وعمل الأب، وترتيب الطفل بالأسرة، عمر الأب، ومستوى دخل الأسرة، وعمل الأم، وعدد أفراد الأسرة)، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة (420) من أولياء أمور الطلبة المتفوقين دراسياً في الرياضيات. قامت الباحثة ببناء الاستبانة مكونة من (46) فقرة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، وبعد إعداد أداة الدراسة تم التحقق من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية، وبلغ عددهم (14) محكماً، ثم تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) فبلغ معامل الثبات للدرجة الكلية (0.95)، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

- إن دور ا لوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات كان كبيراً حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.99) وا لانحراف المعياري (0.50) على الدرجة الكلية ل مجالي الدراسة.

- تبين أن دور العوامل الأسرية في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات كانت كبيرة جداً وحققت متوسط حسابي (4.05) وانحراف معياري (0.53) على الدرجة الكلية لفقرات المجال.
- إن درجة توفر العوامل الذاتية في الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات كانت كبيرة بمتوسط حسابي (4.94) وانحراف معياري (0.59) على الدرجة الكلية لفقرات المجال.
- كما أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغيرات عمر الأب، ومستوى دخل الأسرة، وعمل الأم، وعدد أفراد الأسرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغيرات جنس الطفل، وعمر الأم، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم، وعمل الأب، وترتيب الطفل بالأسرة،

وبناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ، أوصت الباحثة إلى ضرورة استمرار اهتمام الوالدين في رعاية أبنائهم المتفوقين دراسياً، و إلحاق وزارة التربية والتعليم معلمي الرياضيات بدورات تدريبية وورشات عمل تختص بتنمية الموهبة والإبداع لدى الطلبة ومهارات تواصلهم مع الطلبة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة وأسئلتها
- فرضيات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- محددات الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

مقدمة الدراسة

الأسرة هي جماعة اجتماعية صغيرة، تتكون عادة من الأم والأب وواحد أو أكثر من الأطفال، يتبادلون الحب ويتقاسمون المسؤولية، وتقوم الأسرة بتربية الأطفال وتوجيههم وضبطهم ليصبحوا أشخاصاً يتصرفون بطريقة اجتماعية (عمر، 2004)، وتعد الأسر ذات الوعي التربوي المرتفع التي تدرك في وقت مبكر خصائص أطفالها والفروق الفردية بينهم، وتعمل على تنمية قدراتهم وفق تلك الخصائص والفروق، وتسعى لتنميتها وفق رؤية واعية مدركة لحجم تلك القدرات ونوعها، وتسعى إلى توفير بيئة أسرية داعمة لنمو الموهبة (موسى، 2003).

لذلك يعد المناخ الأسري الملائم عنصراً أساسياً ومهماً في انطلاق إبداعات الطفل ومواهبه، كونه يمثل تحدياً كبيراً أمام تنمية الموهبة واكتشافها، فخلق البيئة الآمنة والسماح للأطفال بالاختلاف وتعبيرهم عن ذواتهم داخل الأسرة والمدرسة، وتوفير مساحة من الحرية والابتعاد عن السيطرة ومعاملة أفكارهم وأسئلتهم باحترام (Clark, 2002)، بالإضافة إلى الحرص على تنمية المشاعر الإيجابية تجاه فردية الإنسان وتميزه، والبيئة التي يعيش فيها بمكوناتها كافة، فلا يقل دور الأسرة عن دور المدرسة في اكتشاف الموهبة وتنميتها وصقلها(الخطيب، 2011)، وقد أكدّ فرويد في النظرية التحليلية على أهمية السنوات الخمس الأولى من عمر الطفل التي تعدّ الأشد تأثيراً في سلوكه خلال سنوات عمره التالية(يحيى، 2000).

ويعتبر دور الأسرة مكملاً لدور المدرسة في احتضان المبدع الموهوب ورعايته، فالمعلم الكفؤ الذي يعرف الكثير عن ميدان تخصصه يعرف بالتالي الكثير عن المتعلمين، واحتياجاتهم، وميولهم، فتساعده هذه المعلومات بتكوين اتجاهات إيجابية ليكون قادراً على ملاحظة الموهوبين واكتشافهم ورعايتهم بالتعاون مع أسرهم (الظاهر، 2011).

كما أن المناهج الإثرائية عامة وفي مادة الرياضيات خاصة تخدم جميع فئات الطلبة العاديين والموهوبين من خلال التوسع في تقديم المعلومة واستخدام وسائل وأساليب متنوعة، كما أنّ الطلبة المتفوقين في الرياضيات هم الطلبة الأكثر تجاهلاً من حيث إدراك مهاراتهم الكامنة. ومن هنا نتجت الحاجة إلى ضرورة التركيز على مهارات التفكير العليا، التي تلبي احتياجاتهم كموهوبين مما يؤدي إلى تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو مادة الرياضيات (المراشدة، 2015).

ولا يمكن فصل المناخ الاجتماعي والثقافي عن الأسرة أو المدرسة أو حتى الفرد نفسه، فاهتمام المجتمع بالتعرف على الطفل الموهوب والمتفوق وإعداده وإمداده بالخبرات والتجارب وأوجه النشاط المختلفة ليكون وحدة متكاملة متفاعلة للاستفادة مما لديهم من إمكانات على أحسن وجه (عبيد، 2011)، فقد أكدت النظرية الإنسانية على أن الانسان لديه الإمكانات التي تؤهله لتحقيق ذاته، ويستطيع تحقيق طاقاته الكامنة من خلال تفاعله مع البيئة المشجعة، مما يؤكد أهمية الظروف البيئية وما تقدمه للفرد من حرية للتعبير عن آرائه وأفكاره (المنصور، 2001). فتشير الدراسات إلى أن الأفراد يصبحون أكثر إبداعاً في بيئات تشجعهم على حل المشكلات من خلال الاستكشاف واستخدام الحلول المبتكرة (Higginson, 2000).

ومنذ زمن بعيد شغل عالم الأطفال، الدارسين والعلماء والباحثين، وألفت الكثير من الكتب والبحوث والدراسات التي تتناول مراحل نمو الأطفال، وطرق اكتسابه المهارات والصعوبات التي يمكن أن يتعرض لها في البيت والمدرسة، إضافة إلى جوانب تكوين الشخصية المتكاملة لدى هذا الطفل داخل المدرسة وخارجها (بن سليمان، 2006).

كما إن أي برنامج موجه لرعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين يحتاج إلى إعداد جيد في المناهج التعليمية، لتتلاءم مع احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المجالات المعرفية والانفعالية والإبداعية، بسبب تميزهم في صفاتهم الشخصية والسلوكية والانفعالية والتعليمية (العاجز ومرتجى، 2012).

من هنا يتبين أهمية رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين دراسياً، فعند نمو الموهبة تنمو معها الخصائص المنفردة النفسية والاجتماعية والمعرفية والسلوكية مجتمعة ليس بمعزل إحداها عن الأخرى، فهي تحتاج لتكاتف المجتمع والمدرسة والأسرة والتطوير الذاتي أيضاً مجتمعاً ليس بمعزل إحداهما عن الآخر، لضمان الوصول بها إلى الإبداع، وتنشئة جيل من الطلبة الموهوبين القادرين على إحداث نهضة الدولة وبنائها، لذا فقد أتت هذه الدراسة من أجل معرفة دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تعد الأسرة البيئة التي يمارس فيها الفرد حياته، ولها دور هام في اكتشاف الموهوبين من أبنائها والأخذ بأيديهم، وتقديم وسائل الرعاية اللازمة لتنمية قدراتهم وإمكاناتهم، غير أنها تعجز أحياناً عن القيام بدورها كاملاً ، لا سيما عوامل نقص الخبرة أو قلة التدريب أو تعرض طفلها لعوامل الحرمان المتنوعة بشكل مباشر أو غير مباشر، فالاهتمام بالمتفوقين والموهوبين ورعايتهم من القضايا التي تكفل تنمية المجتمع وتقدمه ، نظراً لما تقدمه هذه الشريحة من إسهامات على المستويات الاجتماعية والاقتصادية والفكرية لتحقيق متطلبات التنمية ، ويعد التحصيل الدراسي أحد أبرز العوامل التي يستدل بها على وجود الموهبة العقلية، المتمثلة في المواد العلمية وأبرزها مادة الرياضيات، وقد فسر ذلك في العديد من النظريات والنماذج التي اهتمت بالموهبة العقلية مثل نموذج الحلقات الثلاث، والهرم الثلاثي لستيرنبيرغ، والنموذج النفسي الاجتماعي لتاننبو م. وتعدّ الأسرة أولى الجماعات الإنسانية التي يتعامل ويتفاعل معها الأطفال المتفوقون منذ ميلادهم، ويكتسبون في إطارها مجموعة القيم والمعايير والسلوكات التي تنمي ميولهم، ف من الممكن تتحدد هذه الأدوار للوالدين في رعاية ابنائهم المتفوقين في الرياضيات بمتغيرات معينة مثل العمر والمستوى التعليمي، وطبيعة العمل.

وعليه تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات؟

2. ما دور العوامل الأسرية في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات؟
3. ما درجة توفر العوامل الذاتية في الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات؟
4. هل تختلف متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات باختلاف كل من المتغيرات:(جنس الطفل، عمر الأب، عمر الأم، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، مستوى دخل الأسرة، عمل الأم، عمل الأب، ترتيب الطفل بالأسرة، عدد أفراد الأسرة)؟

فرضيات الدراسة

تسعى الدراسة إلى اختبار الفرضيات الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير جنس الطفل.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمر الأب
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمر الأم.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم.

6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة.

7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأم.

8. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأب.

9. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة.

10. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات.
2. دور العوامل الأسرية في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات.
3. درجة توفر العوامل الذاتية في الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات.

4. إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات الجنس، وعمر الأم، وعمر الأب، والمؤهل العلمي للأب، والمؤهل العلمي للأم، ومستوى الدخل، وعمل الأم، وعمل الأب، وترتيب الطفل في الأسرة، وعدد أفراد الأسرة.

أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة مما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية

انطلاقاً من السعي نحو تربية الموهوبين بين أفراد المجتمع، وإيماناً بدور الأسرة في توجيه الموهبة لكامل أفرادها، وحرصاً في ذلك على تحقيق الأسرة لرسالتها في تربية أبنائها، وزيادةً في رفع مستوى التعليم والموهبة للأبناء بأقل جهدٍ وتكلفة، تهتم هذه الدراسة بتسليط الضوء على دور الأسرة في رعاية أبنائها الموهوبين بالمرحلة الأساسية الدنيا في محافظات شمال الضفة الغربية وعلاقتها بعض المتغيرات عليها واختارت أسر المتفوقين دراسياً في مادة الرياضيات كنموذج يتم تطبيقه.

ومن جهة أخرى كانت اهتمام من قبل الباحثة للوقوف على دور الأسرة في رعاية أبنائها الموهوبين بالمرحلة الأساسية الدنيا في محافظات شمال الضفة الغربية ، وتقديم الحلول المناسبة للمعوقات التي تقف أمام الأسرة في رعاية أبنائها الموهوبين، أيضاً تقديم الإضافة العلمية المرجوة منها في هذا الموضوع.

ثانياً: الأهمية البحثية

تكمن أهميتها في كونها قد تساعد الباحثين في الوصول إلى موضوع تربية الموهوبين وتفتح الآفاق لديهم من أجل البحث والتحري حول ذلك الموضوع، وربما يعتبر من الدراسات القليلة في فلسطين– بحدود علم الباحثة– التي تناولت دور الأسرة في رعاية أبنائها دراسياً في الرياضيات، كما وأنها قد تعد إثراء للمكتبة العربية ، ولعلّها تساعد الباحثين والمتخصصين في مجال تربية الموهوبين في

اعتبارها من الدراسات السابقة في هذا المجال، كما أنها قد تفيد العديد من الباحثين والدارسين في مجال الموهبة والإبداع في استكمال ما وقفت عليه والخروج بنتائج ذات قيمة.

ثالثاً: الأهمية التطبيقية

قد تساعد الدراسة في توفير نتائج مفيدة للوالدين في كيفية التعامل مع الأبناء في العملية التعليمية من أجل زيادة التفوق والموهبة لدى أبنائها وتحقيق الأهداف المرجوة منها ، كما وأنها تعمل على توضيح الأهمية البالغة للموهبة عند الطلبة، حيث أنها ربما تقدم معلومات وفيرة لجميع أفراد المجتمع من معلمون وتربويون عن الدور البالغ للأسرة في تربية أبنائها المتفوقين من خلال الاستفادة من النتائج والتوصيات التي توصلت إليها وتطبيقها على أرض الواقع.

حدود الدراسة

الحدود البشرية: والدي الأطفال المتفوقين دراسياً في الرياضيات.

الحدود المكانية: دولة فلسطين وهذه الدراسة تقتصر على المحافظات التالية (نابلس، جنين، قلقيلية، طولكرم، سلفيت، طوباس).

الحدود الزمانية: العام الدراسي (2019/ 2020).

مصطلحات الدراسة

اعتمدت الدراسة التعريفات الآتية لمصطلحاتها:

الأسرة: مجموعة من الأشخاص يرتبطون معاً بروابط الزواج أو الدم أو التبني، ويعيشون تحت سقف واحد، ويتفاعلون معاً، ويتقاسمون الحياة الاجتماعية كل مع الآخر، ولكل من أفرادها الزوج والزوجة والأبن والبنت دوراً اجتماعياً خاصاً به، ولهم ثقافتهم المشتركة (الخطيب، 2003).

التعريف الإجرائي للأسرة: هي الأسرة التي تضم بين أبنائها واحداً او أكثر تحصيلهم الدراسي في مادة الرياضيات تقديره ممتاز أو أكثر حيث يمكن اعتبارهم متفوقين في مادة الرياضيات.

المتفوقين دراسياً في الرياضيات: "فئة من الطلبة الذين يتمايزون عن أقرانهم العاديين بقدرات ومهارات عليا، وكذلك في الميول والاتجاهات، ويحصل الطالب المتفوق – عادة – على تقدير مرتفع في تحصيله للمواد الدراسية التي يقوم بدراستها وبنسبة تزيد عن (90%) من بقية الأقران في المدرسة" (صوص، 2010، ص16).

التعريف الإجرائي للمتفوقين دراسياً في الرياضيات: الطلبة الذين يحصدون أعلى مستوى من بين أقرانهم في نفس الصف (المرحلة العمرية) في مادة الرياضيات التي يتم تدريسها في كافة المراحل الدراسية لطلبة المدارس، تعنى بالمهارات الحسابية الذهنية ويكون ترتيب الأول أعلى علامة ويليه ترتيب الثاني الأقل وهكذا في مادة الرياضيات.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: الاطار النظري

ثانيا: الدراسات السابقة

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً نظرياً للمعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة حيث اشتمل الجزء الأول منه على لمحة تاريخية عن الموهبة، وتعريف الموهبة والتفوق الدراسي، وعلاقة الموهبة بالتفوق الدراسي، والتفوق في مادة الرياضيات، بالإضافة إلى نظرية الذكاءات المتعددة، ودور الوالدين في رعاية الموهبة والتفوق، والعوامل التي تؤثر في أنماط التنشئة الوالدية، وتصنيف الطلبة الموهوبين ومراحل عملية الكشف عنهم، و شروط الكشف عن الموهوبين والمتفوقين دراسياً وخصائصهم، أما الجزء الثاني منه فتم التطرق فيه لتلخيص عدد من البحوث والدراسات التي تم اجراؤها من قبل، ثم التعقيب على الدراسات السابقة في الجزء الثالث.

أولاً: الإطار النظري

تمهيد

شكل القرن العشرين منعطفاً تاريخياً تم فيه تركيز الاهتمام على فكر الإنسان لمعرفة أساليب إنتاج كل ما هو جديد وأصيل ومبتكر منه، بهدف مضاعفة قواه العقلية للتصدي للمشكلات التي ما فتئت تنفجر بشكل كبير في مختلف جوانب الحياة، غدت معه في آخر القرن العشرين مستعصية، مما جعل جهود الأمم المتقدمة والمتطورة تسخر مواردها نحو الاهتمام ببناء الإنسان رعاية وتنمية وتطويراً في كافة جوانب شخصيته، خاصة الجانب المتعلق بالذكاء والابتكار والإبداع، على اعتبار أنه يشكل السلاح الأمثل للتصدي لمواجهة المشكلات الراهنة والمستقبلية لتوفير السبل الكفيلة بتنميته وتطويره وتحقيق المناخ المساعد على ازدهاره لاستثمار إمكانياته، حتى يؤدي أدواره التنويرية والتنموية ويحقق رفاه الإنسان (الفقيهي، 2012).

يمثل المتفوقون شريحة مهمة من الموارد البشرية لأي مجتمع، بما لديهم من قدرات مرتفعة في مجالات مختلفة، سواء في الابتكار والإبداع أو التوجه والقيادة وغير ذلك، والتي تعطيهم بشكل

استثنائي مهارات عالية مرتبطة بتخصصات محددة تجعلهم قادرين على حل الكثير من المشكلات التي تواجههم أولاً وتواجه مجتمعاتهم ثانياً (Gaudet, 2008).

وقد أوجد العديد من المهتمين بمهارات التفكير الرياضي مبررات جراء تعلم الطلب ة لها يظهر في أن الطالب الذي يستطيع التفكير بمهارة عالي ة يستطيع تحقيق أهدافه التي يرغب بها، وتنشئة الطلاب في أنهم يمتازون بالتكامل من جميع جوانب النواحي الفكرية والروحية والوجدانية والنفسية وتنمية القدرة على التفكير الإبداعي والناقد وصنع القرارات وحل المشكلات (العفون والصاحب، 2012).

ولعبت الرياضيات دوراً أساسياً في التنمية وفي التعرف على مشكلات الأفراد ومشكلات مجتمعهم وتسهم في وضع حلول لهذه المشكلات، ومن هنا أصبح الفكر الرياضي من مستلزمات العصر الحاضر (عودة، 2016)، فالرياضيات علم تجريدي من خلق وإبداع العقل البشري، يتم ضمن ما تهتم به الأفكار والطرائق وأنماط التفكير، فهي تنظم البرهان المنطقي، وتقرر نسبة احتمال صحة فرضية أو قضية ما، وتوظف الرياضيات عدة أنماط للتفكير، فهي توظف الاستنتاج المنطقي لإثبات صحة الحقائق الرياضية، وتوظف الاستقراء لتوليد المعرفة الرياضية، بالإضافة إلى ما تقدم، الرياضيات هي ذلك العلم الذي يتعامل مع الكميات المجردة مثل العدد والشكل والرموز والعمليات، بالإضافة إلى أنه الدراسة المنطقية للشكل والتنظيم والكم وذلك حتى يشمل موضوعات أكثر تجريداً وعمقاً (أبو زينة، 2010).

لمحة تاريخية عن الموهبة

إن استقراء التاريخ البشري يكشف أن عملية البحث عن المتميزين والموهوبين والمبدعين أصحاب القدرات الخاصة قديمة، ومن أقدم المفاهيم عن الموهبة الذي كان في إسباطه القديمة (الإغريقية)، فقد كانت تهتم بمهارات الحروب والقتال والقيادة، والشخص الموهوب هو من يحمل تلك الصفات ويبرز فيها (خزان، 2017).

وعندما تطور المجتمع الإنساني وصار فيه فلاسفة ومفكرون بدأوا يؤكدون على أهمية اكتشاف القادرين من الشباب وإعدادهم ليكونوا قادة المستقبل ، كما فعل أفلاطون الذي كان يشعر بضرورة تربية مواطني أمته لتولي مهام قيادية في المجتمع (الخميسي، 2009).

كما أن المسلمون تميزوا في مجال الموهبة بداية من الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم وعنايته الدقيقة الفائقة لعموم المسلمين والمتميزين منهم بشكل خاص كأسامة بن زيد في القيادة، وعبد الله بن عباس في الفقه، وخالد بن الوليد في الشجاعة، وحسان بن ثابت في الشعر وغيرهم. وتاريخ الحضارة الإسلامية شاهد على ذلك بعلماء المسلمين المميزين في مجالات شتى وجماعاتهم المتميزة على مستوى العالم في وقتها(الحسن، 2007)، كما أن بدايات الاهتمام بتربية الموهوبين والمتفوقين ظهرت في كل من مصر والعراق، وتمثل هذا الاهتمام في إنشاء مدرسة القاهرة للطلبة المتفوقين في الخمسينيات من القرن الماضي (قطامي والمشاعلة، 2007).

تعريف الموهبة

يرى تورنس في (عبد المجيد، 2005) وهو من أوائل المهتمين بإبداعات الأطفال أن الطفل يولد ولديه إمكانية إبداعية بشكل ما، ويرى أن هز الطفل للأشياء وتدويرها ومعالجتها بطرق مختلفة هو بداية التفكير الابتكاري، كما يرى حجازي (2015) أن الإبداع في اللغة هو الاختراع والابتكار على غير مثال سابق وبصورة أوضح هو إنتاج شيء جديد لم يكن موجوداً من قبل على هذه الصورة، ويرى سلامه (2009) أنّ الأطفال الموهوبين يتم تعريفهم على أنهم أولئك الأطفال الذين يتم تحديدهم من قبل أشخاص مؤهلين مهنياً على أنهم يتمتعون بقدرات بارزة تجعل بمقدورهم أن يحققوا مستوى مرتفعاً من الأداء في واحد أو أكثر من مجالات القدرة العقلية العامة، أو الاستعداد الأكاديمي الخاص، أو التفكير الابتكاري أو الإبداعي، والقدرة على القيادة، والفنون البصرية والأدائية، والقدرة الحس حركية، وقد أكد على ذلك أيضاً العزه (2002) وأبو أسعد (2018).

وعرّف مكتب التربية الأمريكي الأطفال الموهوبين والمتفوقين بأهم أولئك الذين يعطون دليلاً على اقتدارهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية، والإبداعية، والفنية، والقيادية،

والأكاديمية الخاصة، ويحتاجون خدمات وأنشطة لا تقدمها المدرسة عادة، وذلك من أجل التطوير الكامل لمثل هذه الاستعدادات أو القابليات (جروان، 2015).

أما كلارك فقدم تعريفاً للموهبة كما ورد في القمش (2012)، أنها مفهوم بيولوجي متأصل، يعني ذكاءً مرتفعاً وتطوراً متسارعاً لأنشطة الدماغ، بما في ذلك الحس البدني والعواطف والمعرفة والحدس، تظهر على شكل قدرات مرتفعة في مجالات الاستعداد الأكاديمي والقيادة والفنون والإبداع.

تعريف التفوق الدراسي

لغة: فاق الشيء فوقاً وفواقاً: علاه. وفاق الرجل صاحبه: علاه وغلبه وفضله، وفقت فلاناً أي صرت خيراً منه وأعلى وأشرف كأنك صرت فوقه في المرتبة، ومنه الشيء الفائق وهو الجيد الخالص في نوعه. وتفوق على قومه: ترفع عليهم (عبد الهادي ونجن، 2014).

ويعرف هافجيهرست (Havegherst) الوارد في كرار (2004) المتفوقين بأنهم الأفراد الذين أثبتوا تفوقاً في الأداء، في أي مجال من المجالات المقبولة اجتماعياً، كما عرفته الجمعية الوطنية لدراسة التربية (1958) بأن المتفوق عقلياً هو من استطاع أن يحصّل تحصيلاً مرموقاً أو فائقاً في أي ميدان من الميادين التي تقرها الجماعة.

أما تعريف عبد النور الوارد في عبد زيد وحمزة (2015) إنه كل متعلم سوي (لا يوجد تلف في أحد أجزاء دماغه) يمكن أن يكون متفوقاً ومبدعاً في أحد ميادين الحياة عندما تتوافر له متطلبات التفوق، ومن ضمنها رغبته في تحقيق التفوق في الميدان الذي يختاره وبذله الجهود التي يتطلبها التفوق والإبداع.

علاقه الموهبة بالتحصيل الدراسي

أشار المعايطه والبواليز(2004) أن الموهوبين هم من تفوقوا في قدرة أو أكثر من القدرات الخاصة، وقد اعترض البعض على استخدام هذا المصطلح في مجال التفوق العقلي والإبداع على

أساس أن الاستخدام الأصلي لهذا المفهوم قصد به من يصلون في أدائهم إلى مستوى مرتفع في مجال من المجالات غير الأكاديمية كمجال الفنون، والألعاب الرياضية، والمجالات الحرفية المختلفة، والمهارات الميكانيكية، وغير ذلك من مجالات كانت تعد فيما مضى بعيدة الصلة عن الذكاء.

ويميز ستيرنبرغ (Sterenberg) الذكاء الناجح عن باقي الأنواع من حيث أنه: نظام متكامل لمجموعة من القدرات التي يحتاج إليها الفرد للنجاح في الحياة كما يدركها ضمن سياق أو منظومة اجتماعية معينة، فالأفراد ينجحون من خلال معرفتهم للنقاط التي تميزهم ليستفيدوا منها لأقصى درجة ممكنة ومعرفة نقاط ضعفهم لإيجاد البدائل المناسبة لتصحيحها وتعويضها، كما يتميزون بقدرتهم على التكيف وتشكيل بيئاتهم من خلال الموازنة بين القدرات الثلاث التي حددها ستيرنبرغ Sterenbergوهي: القدرات التحليلية والإبداعية والعملية (المصري والفايز، 2015).

وربط كل من "ألاس" و "تورنس" و "هاريس" الإبداع بالموهبة حيث يعرف تورنس العملية الإبداعية بأنها: عملية الإحساس بالصعوبات والمشكلات والقيام بتخمينات وصياغة الفروض لحل هذه المشكلات، ثم اختيار التخمينات وتعديلها وإعادة اختبارها حتى مرحلة إيصال النتائج إلى الآخرين، ولتحقيق ذلك لابد أن تكون لدى الموهوب القدرة على التحليل والتركيب والتقويم ليستطيع التوصل إلى حل المشكلة بشكل سليم ودقيق. وتم تقسيم العملية الإبداعية إلى عدة مراحل تبدأ بمرحلة الإعداد ثم الكمون ثم البزوغ حتى تصل إلى مرحلة التحقيق(فخرو، 2015)، وكل ذلك يمكنه المساهمة إيجابياً وبشكل ملحوظ في التحصيل.

كما يصنف جانييه الوارد في جروان (2014) الموهبة ضمن أربعة مجالات للاستعداد أو القدرة، وهي: العقلية والإبداعية والانفعالية الاجتماعية والنفس حركية. بينما يحصر حقول التفوق أو البراعة ضمن خمسة حقول: أكاديمية، وتقنية، وعلاقات مع الآخرين، وفنية، ورياضية. أما المعينات البيئية فتضم المدرسة والأسرة وطرائق الكشف المستخدمة، بينما تضم المعينات الشخصية الميول والدافعية والاتجاهات وغيرها.

إلا أن العديد من النظريات والدراسات لم تتفق على ذلك وأكدت أن الموهبة تعتمد اعتماداً كبيراً على التحصيل الدراسي، وهو من أحد السمات والخصائص التي يستدل بها على الطالب الموهوب كمؤشر أولي، فليس بالضرورة أن يكون كل ذي تحصيل دراسي مرتفع موهوب أو العكس، إلا أنها من إحدى المؤشرات التي اعتمدها الكثير من الباحثين والدارسين في مجال الموهبة وسيتم التطرق إلى بعض هذه النظريات والنماذج والتعريفات كما يأتي:

1. نموذج تايلورTaylor متعدد المواهب الذي يتمثل في ستة قدرات أكاديمية والتي يقصد بها التحصيل الدراسي والقدرة على تطوير المعرفة مثل القدرة على البحث حول موضوع معين في المصادر المتنوعة، وقدرات التفكير الإبداعي، وقدرات الاتصال اللفظي وغير اللفظي كالتعبير بالرسم مثلاً، وقدرات اتخاذ القرارات، والقدرة على التخطيط (الدهام، 2013).
2. نظرية رنزولي الواردة في (العواملة، 2013) حيث اعتبر أن سلوك الموهوب يعكس عملية تفاعل بين ثلاث مجموعات من السمات البشرية وهي قدرات عامة في التحصيل فوق المتوسط ومستويات عالية من الالتزام بمهمة موكلة إليه.
3. أيضاً ورد في الطالب (2012) أن الأطفال الموهوبين هم الأطفال الذين يتميزون في إحدى القدرات التالية أو بعضها في شكل إنجاز ظاهر أو استعداد محتمل وهي: القدرة العقلية العامة، والاستعداد الأكاديمي الخاص، والتفكير الابتكاري، والقدرة على القيادة، والمهارات الفنية، والقدرة الأدائية.
4. ومصطلح الموهبة تم تعريفه بمجموعة من الاستعدادات تتطور في مجال ما من النشاطات الإنسانية مثل الفنون، والحرف، والرياضة، وسلوك اجتماعي، والتحصيل المرتفع في هذه المجالات يكون نتيجة تدريب كبير من طرف الفرد وتفوقه (سميرة، 2014)، فالتحصيل الدراسي يعبر عن المستوى العقلي للفرد، ويعد من أكثر الطرق استخداماً في الكشف عن التفوق في الولايات المتحدة الأمريكية ومصر والأردن، ويأتي هذا الأسلوب بعد اختبارات الذكاء الفردية من حيث الشيوع (فطيمة، 2009).

نجد هنا أن الذكاء يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتحصيل الدراسي، فالأطفال أو التلاميذ الموهوبون يحصلون على درجات عالية في اختبارات الذكاء، وهم الأوائل في قائمة النجاح في ميادين الدراسة

وربما إن منحت هذه الفئة من الموهوبين حقها من الاهتمام والتقدير صنعت المعجزات (صونيا، 2016).

يتضح مما سبق أن العديد من النظريات والتعريفات فسرت الموهبة على أساس التفوق الدراسي أو اعتبرته جزءاً كبيراً منها، ومن هذا المنطلق اعتمدت الباحثة التفوق في التحصيل الدراسي كأحد المؤشرات على وجود الموهبة ، بسبب عدم توافر مدارس خاصة بالطلبة الموهوبين حتى هذه اللحظة، بالإضافة إلى عدم القدرة على تصنيف الطلبة موهوبين أم لا داخل المدارس لنقص الخبرات لدى المعلمين في اعداد اختبارات الذكاء والموهبة الخاصة وتطبيقها.

التفوق في مادة الرياضيات

تعد الرياضيات سيدة العلوم وخادمتها، فالمعرفة الإنسانية مهما تنوعت تعتمد على الرياضيات بطريق أو بآخر، وليس هناك علم أو فن أو تخصص إلا وكانت الرياضيات مفتاحاً له، وبذلك أصبحت الرياضيات الصديق الوفي للإنسان، إذ أن إتقان أي علم وصقله يرتبط بدرجة كبيرة بقدر الرياضيات التي ينتفع بها الفرد والمجتمع على حد سواء، فالرياضيات علم وفن راقٍ من الابتكار، ولعل الاهتمام بالرياضيات والمبدعين فيها أولى الخطوات الصحيحة نحو تحقيق التنمية في فلسطين (صالحة وملاك والصوص، 2019).

ويعتبر الذكاء المنطقي الرياضي هو أحد الذكاءات المتعددة في نظرية هوارد جاردنر، إذ يشمل القدرة على استيعاب الرياضيات والعلوم، واتقان التعامل مع المفاهيم والمعلومات المجردة، كما يتضمن القدرة على التعامل مع المعلومات المتعلقة بالأشياء والأعداد والعلاقات والأنماط المجردة المنطقية والرياضية والقدرة على القيام بسلسلة معقدة من الاستدلال والتفكير الاستنتاجي والاستقرائي، ويتميز الأشخاص الأقوياء في الذكاء الرياضي المنطقي بارتباط تفكيرهم بالاستدلال وبالقدرة على حل المسائل المجردة، فهم يحبون التجريب والفهم المنطقي للظواهر والأشياء من خلال الحسابات والتوقع والتقدير، ومن المهن المناسبة لهم الهندسة، والرياضيات، والفيزياء، وبرمجة الحاسوب، وتدقيق الحسابات، والبنوك. ولتنمية الذكاء المنطقي/الرياضي في الصفوف، يجب توفير الكثير من الفرص تتيح للطلبة تطبيق ما يتعلمونه في العالم الحقيقي بإعطائهم الفرص للممارسة فعاليات ومشاريع ذات معنى(المغربي، 2012).

نظرية الذكاءات المتعددة

أحدثت نظرية الذكاءات المتعدد ة ما يشبه الثورة الهادئة على الساحة التربوية خلال السنوات الأخيرة، وعملت على الحد من المفاهيم التقليدية التي تنظر إلى قدرات المتعلمين نظرة ضيقة الأفق، أحادية الجانب، والتي تعتقد بوجود ذكاء واحد عام قابل للقياس بالطرق التقليدية، وتصنيف المتعلمين إلى أذكياء أو أغبياء وفقاً لدرجاتهم في اختبارات الذكاء المعروفة، والتي تركز على عدد محدد من القدرات اللفظية والرياضية المنطقية والأدائية. كما أهملت النظرة التقليدية للذكاء القدرات الأخرى، التي تكشف عن مكامن الإبداع والتفوق لدى المتعلمين، والتي تتسم بالتعدد والتنوع كالقدرات الموسيقية الفضائية والجسمية الحركية، والاجتماعية والشخصية والطبيعية والفنية والوجودية والروحية، والتي يمكن أن تكون روافد جديدة لإثراء عملية التعلم وأساليب مختلفة لتحقيق أهدافة (طوخي، 2016).

ويتضمن نموذج جاردنر للذكاءات المتعددة سبعة أنواع من الذكاء هـ ي: الذكاء اللغوي اللفظي، والذكاء المنطقي الرياضي ، والذكاء الشخصي الاجتماعي ، والذكاء الشخصي الذاتي ، والذكاء البصري الفضائي، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الموسيقي. وفي عام (1995) أضاف جاردنر نوعاً ثامناً من الذكاء وهو الذكاء الطبيعي، ثم أضاف عام (1998) نوعاً تاسعاً وهو الذكاء الوجودي (أبو شعيرة، 2018).

الذكاء المنطقي الرياضي

يتمثل الذكاء المنطقي في القدرة على التفكير وحل المشكلات والاستدلال والاستنتاج والتمييز بين النماذج وإدراك العلاقات، ولقد اقترح جاردنر "نموذجاً للنمو المعرفي يتطور من الأنشطة الحس حركية إلى العمليات الأساسية التي ربما تصور النمو في أحد اختصاصات الذكاء المنطقي الرياضي، والذي يعني قدرة الفرد على التفكير التجريدي، والاستنباطي والتصوري واستخدام الأعداد بفاعلية، وإدراك العلاقات، واكتشاف الأنماط المنطقية، والأنماط العددية، وأن يستطيع من خلالها الاستدلال الجيد مثل عالم الرياضيات ومبرمج الحاسوب، وهذا الذكاء يضم الحساسية للنماذج أو الأنماط المنطقية والعلاقات والقضايا والوظائف والتجريدات الأخرى التي ترتبط بها، وأنواع العمليات التي تستخدم في خدمة الذكاء المنطقي – الرياضي والتي تضم: الوضع في فئات والتصنيف والاستنتاج والتعميم والحساب واختبار الفروض (أبو حلتم، 2016).

تعريفه

يعرف الذكاء الرياضي بالقدرة على التعامل مع الأرقام أو الكميات والعمليات الحسابية التي يعمل على أساسها عالم الرياضيات، ونجد هذا الذكاء عند علماء الرياضيات ومحاسبي الضرائب والإحصائيين ومبرمجي الحاسوب وعلماء المنطق (الفلفلي والوشلي والعنسي، 2018).

صفات الطلبة الذين يمتلكون الذكاء المنطقي

يتميز هؤلاء الطلبة بطرح عدداً كبيراً من الأسئلة عن كيف تعمل الأشياء، يحسبون ويحلون مسائل حسابية حساباً عقلياً، كما يستمتعون بدروس الرياضيات وإذا كانوا في سن ما قبل المدرسة يستمتعون بالعد وعمل أشياء أخرى بالأرقام، ويجيدون ألعاب الرياضيات في الحاسوب التي تثير اهتمامهم، ويستمتعون بلعب الشطرنج والدراما والألعاب الاستراتيجية الأخرى، كما يستمتعون بالعمل بالألغاز المنطقية أو ألعاب الدماغ، وفي وضع الأشياء في فئات أو ترتيبات هرمية، أيضاً يحبون التجريب بطريقة تظهر عمليات تفكير معرفية عالية المستوى، فيفكرون في مستوى أكثر تجريداً ومستوى مفاهيمي تصوري أعلى من مستوى أقرانهم، ولديهم إحساس وإدراك جيد بالسبب والنتيجة بالنسبة لمن في عمرهم (أبو حلتم، 2016).

دور الوالدين في رعاية الموهبة والتفوق

تعد قضية البيئة من أهم القضايا التي يعالجها العلم في الوقت الحاضر، لأنها تؤثر على حياة الإنسان ومستوى معيشته، وإذا كانت البيئة هي المحيط المادي الذي يعيش فيه الإنسان بما يشمل عليه من ماء وهواء وفضاء وتربة ومنشآت أقامها لإشباع حاجاته، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من بني البشر، فإن أول ما يجب على الإنسان تحقيقه حفاظاً على هذه الحياة هو فهمه لهذه البيئة فهماً صحيحاً بكل عناصرها ومقوماتها وتفاعلاتها المتبادلة (أمين، 2014).

وتبين العديد من الدراسات أهمية دور تنشئة الأسرة لما لها من أهمية في صقل وتنمية المواهب، (مريم، 2006)، والبيئة التي يعيش فيها الطفل تؤثر به تأثيراً مباشراً في تنمية مواهبه أو إحباطها فكثرة المثيرات تدعم الطفل في التعرف على العالم الخارجي والتأثر والتأثير فيه خصوصاً في السنوات الخمس الأولى، ويتفق مع ذلك ما ورد في يوسف (2010) في توصيات مؤتمر دور

تربية الطفل في الإصلاح الحضاري بضرورة الاهتمام بتنقية ثقافة الطفل من كل المعتقدات غير الصحيحة وتقديم ثقافة علمية تقوم على الحوار وتؤيد مبادئ الشورى واحترام رأي الآخر، ووجه المؤتمر نداء إلى جميع التربويين بضرورة الاهتمام بقضايا الطفل وترجمة الكثير من الدراسات والبحوث وإثراء بيئة الطفل داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع والتصدي للمشكلات التي تحول دون توفير بيئة ثرية للطفل تمكنه من أداء دوره الحضاري المنشود.

العوامل التي تؤثر في أنماط التنشئة الوالدية

تتأثر اتجاهات التنشئة الوالدية التي تمارس على الطفل بالعديد من العوامل منها (الماطري، 2018):

1. شخصية الوالدين: إن شخصية الأب والأم لها تأثيرٌ كبيرٌ في تنشئة الأطفال. فمثلاً الوالدين العصبيان يفتقران إلى الاستقرار العاطفي في علاقتهما الأسرية.
2. الجو السائد داخل الأسرة: إن بعض الظروف السائدة والسلوك الدائم يؤثر في طبيعة معاملة الآباء للأبناء مثل اللوم والنقد الذي يقتل روح المرح داخل الأسرة.
3. عمر الوالدين: فكلما زاد الفارق الزمني بين الآباء والأبناء ازدادت فرصة الوصول إلى اتجاهات تنشئة غير سوية.
4. حجم الأسرة: كلما زاد عدد أفراد الأسرة قلّت الرعاية وقلّ تحقيق المطالب لكل فرد من أفراد الأسرة.
5. المستوى التعليمي للوالدين: إن الآباء الأقل تعليماً يكونون أكثر ميلاً لأساليب القسوة والإهمال.
6. أثر التوحد: ويقصد به أن يقوم الطفل على تمثل سمات فرد يراه متميزاً ويقوم بممارسة السلوك المرغوب فيه من جانب ذلك الفرد وخاصة الوالدين.
7. التقليد: يتمثل بقيام الطفل بمحاكاة سلوك شخص آخر وتقليده، وتتم هذه العملية على مستوى لاشعوري، وتهدف إلى كسب رضى الأشخاص المهمين بحياة الطفل.
8. التعزيز في التنشئة الاجتماعية: إذ يكسب الطفل الأنماط السلوكية عن طريق ما يتلقاه من تعزيز الوالدين والذي يكون سبباً في تعلم السلوك وتقويته.

تصنيف الطلبة الموهوبين

استخدمت نسبة ذكاء الفرد لتحديد الموهبة لدى الطالبة، وقد ظهرت اختلافات بين الباحثين حول الحد الفاصل بين الموهوب والعادي في الأطفال من حيث الذكاء، فقد حددتها هولنجويرث Hollingworth عام (1923) بدرجة (180) فأكثر وحددها تيرمان Terman عام (1905) بدرجة (130) فأكثر ولا يتفق دنلوب Dunlop مع تيرمان في التقيد بنسبة الذكاء، ودعا إلى خفض هذه النسبة، حيث قسم المتفوقين إلى ثلاث فئات، فئة المتفوقين وهم من تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (135–170) حسب مقياس ستانفورد بنيه. فئة الموهوبين: وهم من تتراوح نسب ذكائهم ما بين (135 –170) حسب نفس المقياس. أما فئة (العباقرة) الموهوبين إلى حد كبير وتكون معاملات ذكائهم أكثر من (170) درجة (جروان، 2002).

مراحل عملية الكشف عن الطلبة الموهوبين

تتم عملية الكشف عن الموهوبين عبر مراحل عدة كما يلي(الصعيدي والمطيري، 2019):

أولا: الترشيح، تهدف هذه المرحلة إلى استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلبة للدخول في إجراءات الكشف تجنباً للوقوع في معضلة فقدان طلبة مستحقين للرعاية، من خلال مجموعة من الإجراءات من بينها ترشيحات الطلبة من قبل المعلمين وأولياء الأمور والأقران، أو الترشيح الذاتي، وتشمل وسائل الترشيح القوائم، ونتائج الاختبارات، وملفات الإنجاز، وتقارير المعلمين، والمعلومات الأساسية.

ثانيا: الفرز ، تهدف هذه المرحلة إلى تحديد الطلبة الموهوبين بناءً على المحكات المحددة وذلك باستخدام مقياس جمعي (القدرات العقلية المتعدد) وأبعاده : المرونة العقلية ، الاستدلال العلمي ، والاستدلال اللغوي، والاستدلال المكاني.

ثالثا: الاختيار ، تهدف هذه المرحلة إلى اتخاذ قرارات بشأن تسكين الطلبة الذين تم فرزهم في المرحلة الثانية في البرامج التربوية بما يتناسب مع قدراتهم وميولهم واهتماماتهم، ويتم ذلك من خلال المقابلات الشخصية وقوائم الميول والاهتمامات.

شروط الكشف عن الموهوبين والمتفوقين دراسياً

ويشترط على القائم بعملية الكشف بعض الشروط والتي نذكر منها(عجيلات، 2017):

- أن تكون الأدوات المعتمدة من طرف الباحث معروفة ومتداولة في الأوساط العلمية.
- ضرورة اعتماد اختبارات حديثة التقنين.
- ضرورة تنويع الوسائل المعتمدة في عملية الكشف عن الموهوبين والمتفوقين أي المزاوجة بين الموضوعية: كالاختبارات، والتقديرية: كملاحظات الوالدين وأحكام الخبراء... إلخ.
- أن تكون الاختبارات المعتمدة مقننة ومكيفة مع بيئة الباحث.
- أن تكون أدوات القياس المستخدمة اقتصادية.
- أن تحقق أدوات القياس المستخدمة درجة عالية من الصدق والثبات بالنسبة للمرحلة العمرية التي تجري فيها عملية القياس والقدرة التي نحن بصدد قياسها.
- أن نضمن أدوات تطبيق القياس وتحليلها بشكل علمي و سليم.

خصائص الموهوبين

يتميز الموهوب بعدد من الخصائص والسمات التي تميزه عن غيره ممن هم في سنه وثقافته، والتي تعتبر من المؤشرات الدالة على موهبته، ومعياراً معتمداً من معايير تشخيصها لدى الكثير من العلماء، لذا فقد سعوا إلى إعداد قوائم بخصائص الموهوب اشتق من بعضها مقاييساً للكشف عنهم؛ ومن الخصائص التي تتوفر في الموهوب أنه: يظهر قدرة فائقة على التفكير، وقدرة متميزة على تناول الأفكار المختلفة والوصول إلى تعميم من خلال حقائق خاصة أو معينة، ولديه قدرة متميزة على إدراك العلاقات الدقيقة بين الأشياء وحل المشكلات وطرح الأسئلة البحثية المتنوعة والقدرة على التركيز؛ ولديه مستوى ثابت من الفضول وحب الاستطلاع؛ كما يبدي اهتماماً غير عادي كماً نوعاً وسابقاً لسنه بطبيعة البشر والكون؛ كما يعمل على تنمية وتطوير واحد أو أكثر من الاهتمامات ويتعمق فيه؛ كذلك يبدي تميّزاً واضحاً كمّا وكيفاً فيما يتعلق بالمفردات اللغوية والشفوية والمكتوبة، ويهتم من هذا المنطلق باللمعنى الدقيق للكلمات واستخداماتها المختلفة؛ كما أنه يقرأ بنهم ويكون باستطاعته أن يستوعب الموضوعات المختلفة التي يقرأها حتى لو تجاوزت في مستواها عمره الزمني وصفه الدراسي؛ ويتعلم بسهولة ويسر(الطالب، 2012).

يبدأ دور الأسرة مع طفلها الموهوب منذ بزوغ بدايات الموهبة لديه، أو العلامات الأولية الدالة عليها، فللأسرة دورٌ كبيرٌ في تنمية ورعاية قدرات أطفالها وزيادتها، بالشكل الذي يسمح لهم بالتعامل إبداعياً مع مشكلاتهم، فمن هنا يجب على الآباء الذين يرغبون في أن يكون أبناؤهم مُبدِعين في العلم والفن والأدب – أن يتَّبعوا أسلوباًمعيناً في تربية أبنائهم؛ بحيث يقوم هذا الأسلوب على التماسك والدفء والقبول والحرية ، فرعاية الموهوبين تتطلب تضافر كافة المؤسسات التربوية من المجتمع، بدء اً من الأسرة والمدرسة، وامتداد اً إلى كافة المؤسسات ال معنيةِ بعملية التنشئة الاجتماعية؛ كالمؤسسات الدينية،والإعلامية، والأندية الرياضية، والجمعيات، والمؤسسات الخاصة.

الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة والتي عنيت بموضوع الدراسة والذي تخصص في دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات لاحظت الباحثة وجود دراسات ارتبطت بصورة مباشرة بموضوع الدراسة الحالية ودراسات أخرى لم ترتبط بصورة مباشرة وعملت الباحثة على ان يكون هناك تنوع في عرض الدراسات فمنها ما تم اجراءه في البيئة العربية واخى في البيئة الأجنبية فتم عرضها من الاحدث الى الاقدم وكانت على النحو الاتي:

اجرى ويللسش (Wellisch,2020) دراسة هدفت إلى معرفة التحديات التي تواجه ثمانية أمهات أستراليات لديهن أطفال موهوبون فكرياً في مرحلة ما قبل المدرسة. حيث تم مناقشة الطرق المثالية لرعاية موهبة الأطفال، ودور الوالدين في التعرف المبكر وتأثير اكتئاب الأمهات والارتباط المحتمل بضعفين استثنائيين (موهوبين مصابين باضطراب). ثم تصف روايات أولياء الأمور الذين قاموا بدراسة الحالة كيف إذا كانت احتياجات أطفالهم في مرحلة ما قبل المدرسة قد تم فهمها أو تلبيتها في خدمات الطفولة المبكرة، والنصائح التي تلقوها بشأن الدخول المبكر. وقد وجد أن الدخول المبكر يلبي احتياجات الأطفال الذين اختار آباؤهم خيار التسريع هذا وأن الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الذين فاتهم بسبب تدخل معلميهم لم يكن أداؤهم جيداً. وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود حاجة ملحة لإدراج دورات الموهبة في مرحلة الطفولة المبكرة الإجبارية لمعلمي ما قبل الخدمة الأستراليين والحاجة الملحة أيضاً لدورات التطوير المهني حول الموهبة للمعلمين العاملين بالفعل في خدمات الطفولة المبكرة.

وفي دراسة اجراها افشار(Efshar,2019) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المؤهل العلمي للأولياء الامور في زيادة الموهبة الادائية لأبنائهم في ايران ومن اجل تحقيق اهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليل، كما تم الاعتماد على استبانة كأداة للدراسة حيث تكونت من (45) فقرة موزعه على مجالين حيث تم التحقق من صدقها عن طريق عرضها على مجموعه من المحكمين وتم التأكد من ثباتها عن طريق معادلة كرونباخ الفا حيث تم اختيار عينة عشوائية مكونه من (200) من أولياء الامور ، وكشفت نتائج الدراسة عن ان هناك دور كبير جداً للمؤهل العلمي للأولياء الامور في زيادة الموهبة الادائية حيث تبين انه كلما زاد المؤهل العلمي لأولياء الامور زاد الاهتمام بالمواهب الادائية لدى أبنائهم.

كما وهدفت دراسة هيثير ودافني (Heather& Daphne,2019) إلى معرفة الخصائص الأبوية المتعلقة بتعلم الرياضيات المبكر للأطفال في دولة المكسيك. عن طريق مشاركة الآباء في أنشطة الرياضيات مع أطفالهم في المنزل ومعرفة ممارساتهم من خلال تجارب الآباء مع الرياضيات وتصوراتهم عنها. باستخدام تصميم متعدد الأساليب، حيث تم فحص الارتباطات بين خاصيتين للوالدين، وخبرات الرياضيات السابقة والقلق الحالي من الرياضيات، وأنواع مختلفة من أنشطة الرياضيات لفهم العوامل التي تتنبأ بمشاركة الرياضيات المنزلية في عينة من 34 من الآباء. ثم تم إجراء مقابلات شبه منظمة مع عينة بلغت 15 من الوالدين لتحديد العوامل الإضافية التي تتعلق بمشاركة الآباء في أنشطة الرياضيات مع أطفالهم الصغار. وبينت نتائج الدراسة وجود قلق للوالدين من الرياضيات نتج عنه تكرار النشاط الرياضي في المنزل، ومن خلال التحليلات النوعية، أظهرت النتائج تنوعاً كبيراً في الطريقة التي يتم بها تنفيذ أنشطة الرياضيات ووصفها من قبل أولياء الأمور وتحديد بنية نظرية جديدة – أهداف الآباء لتعلم الرياضيات للأطفال – والتي تتعلق بممارسات الوالدين.

ودراسة الماطري (2018) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات التنشئة الأسرية لدى الطلبة الموهوبين في محافظة محايل عسير المملكة العربية السعودية، من وجهة نظر الطلاب أنفسهم وتكونت عينة الدراسة من (100) طالباً وطالبة من المرحلتين المتوسطة والثانوية الموهوبين تم

اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد مقياس الاتجاهات الأسرية المكون من (36) فقرة، ويحتوي على ثلاثة اتجاها ت هي الاتجاه الديمقراطي، والاتجاه المتسلط، والاتجاه المهمل. وأظهرت النتائج أن درجة اتجاهات التنشئة الأسرية الثلاثة كانت متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزو لمتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الثانوية، وكذلك لمتغير الجنس لصالح الطالبات.

وقدم روتشليد(Rotshleed,2018) دراسة كان الهدف منها التعرف على التحديات التي تواجه آباء الأطفال الموهوبون في الرياضيات بفنزويلا ومن اجل تحقيق اهداف الدراسة تم الاستناد الى المنهج الوصفي التحليلي كما وتم الاعتماد على استبانة كأداة للدراسة حيث تكونت من (50) فقرة موزعه على خمسة مجالات وتم توزيعها على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة كما و بينت هذه الدراسة ان درجة التحديات التي تواجه آباء الأطفال الموهوبون في الرياضيات بفنزويلا كانت قليلة وان اكثر التحديات التي تواجه آباء الأطفال الموهوبون في الرياضيات بفنزويلا كانت مرتبطة بالتحديات الخاصة بالطالب الموهوب نفسه، كما تبين انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه آباء الأطفال الموهوبون في الرياضيات بفنزويلا تعزى لكل من متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، طبيعة العمل)، تبين ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه آباء الأطفال الموهوبون في الرياضيات بفنزويلا تعزى لكل من متغيرات (الدخل الشهري للأسرة، وعدد الأبناء المتفوقين)

كما وهدفت دراسة صالح (2017) إلى التعرّف على العوامل الاجتماعية الأسرية المؤثرة على التفوق الدراسي للأبناء في محافظة اللاذقيةة بسوريا وقد بلغت عينة الدراسة (240) طالباً وطالبة من المسجلين في الصفوف الأول والثاني والثالث الثانوية في مدرسة المتفوقين للعام الدراسي (2016-2017)، وللوصول إلى أهداف البحث تم اعتماد الاستبانة كأداة لجمع البيانات الأولية والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث. كما وبينت الدراسة إلى أن العوامل الاجتماعية الأسرية ليس لها علاقة على التفوق الدراسي للأبناء، وأكدت النتائج بأن حجم الأسرة لم يكن له أثر واضح في التفوق الدراسي للأبناء، كما أن ترتيب الأبن في أسرته ليس له تأثير في تفوقه. العلاقة الجيدة بين

الأب والأبناء لها تأثير ايجابي على تفوقهم الدراسي، بينما لم يكن للعلاقة بين الأم والأبناء الأثر على تفوقهم الدراسي، وبين البحث بأنه يوجد علاقة إيجابية بين الضبط المعتدل الممارس داخل الأسرة والتفوق الدراسي للأبناء، وبأنه لا يوجد علاقة بين الضبط المتسلط الممارس داخل الأسرة والتفوق الدراسي للأبناء.

وهدفت دراسة ابريتم (2017) التعرف على أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين ومعرفة دلالة الفروق بين أساليب المعاملة الوالدية للأب وبين أساليب المعاملة الوالدية من الأم للأطفال الموهوبين في مدينة تبسة الجزائرية، ومن أجل تحقيق ذلك تم تطبيق مقياسي كشف الموهبة، وأساليب المعاملة الوالدية على عينه قصدية مكونه من (59) طالباً وطالبة من طلبة السنة الخامسة ابتدائي، واتضح للباحثة أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الوالدين في أساليب المعاملة الوالدية للأب وبين أساليب المعاملة الوالدية للأم، واتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الوالدين في الأساليب الإيجابية المتمثلة في أسلوبي الديمقراطية في المعاملة والتقبل في المعاملة وهذا لصالح الأمهات، وتعني هذه النتيجة أن الأمهات أثناء تعاملهم مع أطفالهم الموهوبين يتعاملون بديمقراطية ويتقبلون سلوكاتهم أكثر من الأباء وهذا يدخل في التركيبة والبناء النفسي للأم فهي تجدها دائماً تتعامل مع أبنائها أثناء عملية تنشئتهم بحنان ولطف ومحاولة تقبلهم، وتبين أيضاً انه لا يوجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والعمل، والدخل الشهري، وتبين أنه يوجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين تعزى لمتغيري العمر، وعدد الأبناء.

واطلعت الباحثة على دراسة باتوري(Patory,2017) والتي هدفت إلى التعرف على الضغوط النفسية والاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في بولندا ، كما تهدف أيضاً إلى التعرف على اثر ذلك في ضوء كل من المتغيرات (الجنس، المستوى الدراسي، نوع الموهبة، الدخل الشهري للاسرة) ومن اجل تحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قام الباحث بتصميم استبانة معتمدا على ما جاء في الدراسات السابقة تكونت من (60) فقرة موزعة على بعدين ، وبعد ذلك تم اختيار مجتمع الدراسة وتوزيعها على عينة قوامها (300) من الموهوبين

في بولندا وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية. ومن اجل استخراج النتائج تم استخدام برنامج الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبعد ذلك خرجت الدراسة بعدة نتائج كان اهمها ان درجة الضغوط النفسية لدى الطلبة الموهوبين في بولندا كانت قليلة ، بينما اشارت الدراسة الى ان الضغوط الاجتماعية كانت درجتها كبيرة ، وأشارت الدراسة الى ع دم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الضغوط النفسية لدى الطلبة الموهوبين في بولندا تعزى لمتغير (الجنس، المستوى الدراسي، نوع الموهبة، والدخل الشهري للأسرة)، وتبين أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الضغوط الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في بولندا تعزى لمتغير الجنس، بينما ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الضغوط الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في بولندا تعزى لمتغير (المستوى الدراسي، نوع الموهبة، والدخل الشهري للأسرة).

ودراسة المراشدة (2015) التي تهدف إلى البحث عن طرق لتلبية احتياجات الطلبة المتفوقين في الرياضيات في الصفوف العادية في أبو ظبي، تركزت الدراسة على التعليم المفاهيمي لإثراء المعرفة لدى الطلبة بتطبيق درس "التشارك العادل" وهو درس من أربع مراحل ضمن تدرج في مستوى التجريد لتعميق مفهوم المتوسط الحسابي. حيث تكونت عينة الدراسة من طلبة الصف الحادي عشر البالغ عددهم (6) كمجموعة تجريبية، وكنتيجة لهذا البحث فقد أثبتت فعالية هذا النوع من التدريس. ويتطرق البحث إلى طرق أخرى لتلبية حاجات الطلبة المتفوقين بالإضافة إلى التوصيات التي تعتمد على الخبرة الميدانية.

وهدفت دراسة الطالب (2012) إلى الكشف عن مستوى البيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة كما يدركها الموهوبون وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية في العاصمة الخرطوم السودانية، وهي دراسة وصفية طبقت على تلاميذ مدارس الموهوبين بولاية الخرطوم، واستخدم فيها الباحث أداتين هما: استمارة البيانات الأساسية، ومقياس الأسرة الداعمة لنمو الموهبة، حيث تم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية، بلغ حجمها (338) بواقع (173) ذكور و(165) إناث، وبعد إجراء المعالجات الإحصائية بواسطة برنامج (SPSS)، توصلت الدراسة إلى اتسام البيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة كما يدركها التلاميذ الموهوبون بمستوى مرتفع دال في درجتها الكلية وأبعادها، ما عدا البيئة

المادية فالمستوى فيها منخفض دال، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً في البيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة المدركة وأبعادها تعزى لمتغير النوع، بينما توجد فيها فروق دالة تعزى لمتغير الموطن لصالح الحضر، وتوجد علاقة طردية دالة بين الدرجة الكلية للبيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة والأبعاد (البيئة المادية، والوعي الأسري، والإثراء المعرفي) مع مستوى تعليم الوالدين، بينما لا توجد علاقة مع أبعاد (المناخ الاجتماعي، والأساليب التربوية، والمناخ النفسي). توجد علاقة طردية دالة بين الدرجة الكلية للبيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة وأبعادها مع متغير المستوى الاقتصادي للأسرة وعلاقة عكسية دالة مع متغير حجم الأسرة.

وبينت دراسة هميلة (2011) تأثير التربية الأسرية في تفوق الأبناء دراسياً في منطقة البوني التابعه لعنابة في الجزائر ، وقد تم التركيز على عينتين: الأول ى متفوقة دراسياً (60 طالب)، و الثانية غير متفوقة (60 طالب) يدرسون في السنة الثالثة في الأقسام التالية: علم النفس، علم الاجتماع، علوم الإعلام والاتصال، واللسانيات، والأدب، والترجمة: بكلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة عنابه بالجزائر، انطلاقاً من فرضيتين تقيسا ن أسلوبين في التربية الأسرية هي التقبل والاهتمام، القسوة والإهمال. وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي. تم الاستعانة بالاستبانة لجمع البيانات باعتبارها مناسبة ، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن هناك تأثير كبير جداً للتربية الأسرية في تفوق الأبناء دراسياً ، وأكدت أيضاً على فرضيتي الدراسة من حيث أن أسلوب التربية الأسرية للمتفوقين دراسياً يتميز بالتقبل والاهتمام، في حين أنه يتميز بالقسوة والاهمال للعاديين.

كما وهدفت دراسة اليكس وآخرون (Alex et. al, 2010) إلى استكشاف المحيط الاجتماعي الذي ينشئه آباء الطلبة الموهوبين لتحفيز أطفالهم أكاديمياً في الولايات المتحدة الامريكية، كذلك بيان التأثيرات الأبوية التي يمكن أن يكون لها دور هام في تشكيل حافز أكاديمي للطلبة الموهوبين في البيت والمدرسة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج المسحي، واستهدفت (30) من آباء التلاميذ الموهوبين تم اختيارهم من (265) الذين تطوعوا لكي يتم الاتصال بهم من أجل المقابلة، وتوصلت الدراسة إلى أن البيئة المنزلية التي يوفرها الأباء لأطفالهم الموهوبين لها

تأثير كبير على الحافز الأكاديمي لأطفالهم، وغالبية أمهات الأطفال الموهوبين يستخدمون استراتيجيات للتحفيز الأكاديمي لأطفالهم.

أيضاً هدفت دراسة العبدلي (2010) إلى التعرف على مستوى وعي الأسرة بدورها في رعاية الطفل الموهوب وتأثير بعض المتغيرات عليه في الاسكندرية، وقد طبقت فيها عينة قصدية من أسر الموهوبين بمدينة مكة المكرمة بلغ عددها (84) أسرة، تم استخدام الاستبانة لقياس وعي الأسرة بدورها في رعاية الطفل الموهوب، وقد توصلت من خلال ذلك إلى أن هناك فروق في مستوى وعي الأسرة بدورها في رعاية الطفل الموهوب تبعاً لكل من عمل الأمهات لصالح الأمهات العاملات، ومستوى تعليم الوالدين المرتفع، وعمر الوالدين لصالح فئة العمر من 40 فأكثر بالنسبة للآباء، وفئة من 30 وأقل من 40 سنة للأمهات، وعدد أفراد الأسرة لصالح الأسر الأقل من 4 أفراد، والدخل الشهري لصالح الأسر ذوات الدخل المرتفع.

وهدفت دراسة الدويك (2008) الكشف عن الفروق بين الأطفال الذين يتعرضون أسو أ معاملة واهمال الوالدين وبين الذكاء والتحصيل الدراسي في منطقة غزة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وجرى استخدام مقياس الإساءة والإهمال، واختبار الذكاء المصور، واختبار الذكاء الانفعالي والاجتماعي كأدوات الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (200) من طلبة المرحلة الابتدائية بمدارس وكالة الغوث التابعة لمديرية غزة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال الأكثر تعرضاً لسوء المعاملة الوالدية والإهمال ومتوسط درجات الأطفال الأقل تعرضاً لسوء المعاملة الوالدية والإهمال في الذكاء العام، وفي التحصيل الدراسي .

كما وهدفت دراسة أوايفو (Uwaifo, 2008) إلى التعرف على أثر البيئة الأسرية على التفوق الدراسي للطلبة في الجامعات النيجيرية، وتكونت عينة الدراسة من (240) طالباً من طلبة الجامعة النيجيرية، وجرى استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، واختبارات في التحليل الإحصائي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك أثر كبير جداً للبيئة الأسرية على التفوق الدراسي للطلبة، وتبين أيضاً أن هناك فرقاً كبيراً بين الأداء الدراسي للطالب الذي يعيش في أسرة

يتواجد فيها الأب والأم مقارنة مع الأ داء الدراسي لطالب يعيش في أسرة فقدت أحد الوالدين، كما بيّنت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسر تجاه مواقفهم من الممارسات الخاطئة التي تؤثر على أدائهم الأكاديمي.

ودراسة ديفرس (Devries, 2005) التي هدفت إلى تناول المعاملة الوالدية الممثلة في رعاية الأسرة لأبنائها الموهوبين أكاديمياً، وأساليب البيئة الأسرية، وطرق تطوير موهبة الأبناء، والعلاقات الأسرية وعلاقتها بالنمو العاطفي للأطفال الموهوبين في فنزويلا، وتم استخدام أسلوب المقابلات للتعرف على أساليب المعاملة الوالدية السائدة والتحصيل الدراسي للأبناء الموهوبين، وقد بلغت عينة الدراسة (730) أسرة من أسر الطلبة الموهوبين، وأشارت النتائج إلى أن الآباء يلعبون دوراً أساسياً في مساعدة الأطفال على تطوير الموهبة الأكاديمية لديهم والتنمية الفكرية، وكذلك ردود الفعل العاطفية والتي تبدأ في سن مبكرة من جانب الأبناء الموهوبين تجاه والديهم، وتم تعيين العديد من الأساليب السلوكية الرئيسية من جانب الوالدين في الوقت الذي يبلغ فيه الطفل سن المدرسة، وتم تقديم اقتراحات للوالدين وللأسرة على كيفية التعامل مع الأطفال الموهوبين.

كما وهدفت دراسة الأمير (2004) إلى تناول أنماط التنشئة الاجتماعية السائدة في كل من الأسرة والمدرسة الأردنية إلى إظهار الأنماط المستخدمة في كل منهما وإظهار العلاقة بين المستوى التعليمي للآباء والأمهات واستخدام تلك الأنماط ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة ب (600) طالباً وطالبة من الصفوف السابع والثامن والتاسع، وقد جمع الباحث البيانات من خلال بناء مقياسين لقياس أنماط التنشئة الاجتماعية في الأسرة و المدرسة. وقد تضمن كل مقياس (60) فقرة مقسمة إلى ثلاثة أقسام بالتساوي حيث تم قياس نمط الديمقراطية مقابل التسلطية، ونمط التقبل مقابل النبذ، ونمط الرعاية مقابل الإهمال. أشارت نتائج الدراسة إلى أن أنماط التنشئة الاجتماعية في الأسرة والمدرسة الأردن ية كانت إيجابية، وإلى وجود علاقة ارتباطية بين نمط التنشئة الاجتماعية الايجابي في الأسرة والعلاقات بين الوالدين ووجود علاقة ارتباطية بين أنماط التنشئة الاجتماعية السائدة في المدرسة وتحصيل الطلبة المتفوقين.

ثالثا": التعقيب على الدراسات السابقة

يظهر من خلال استعراض الدراسات السابقة أن جميع الدراسات تناولت مو اضيع ذات علاقة برعاية الأسرة لأبنائها الموهوبين والمتفوقين دراسياً، واعتبرت الباحثة أن جميع الدراسات جاءت من أجل التوصل إلى نتائج جديدة، كما وأن الباحثة لم تعمل على تقسيم الدراسات إلى محلية ووطنية وعالمية باعتبار هذا العلم هو علم موحد لكافة المناطق وجميع الباحثون يسعون إلى استكمال ما توصل إليه زملائهم الباحثين، ومن خلال عرض الدراسات السابقة تبين أن أحدثها عام (2020) وأقدمها (2004)، وهذا يشير إلى إن موضوع رعاية الموهبة والتفوق من المواضيع المهمة التي اهتم بها الباحثون على مر السنين وعلى مختلف المناطق ولا زالت موضوعاً مثيراً للاهتمام حتى يومنا هذا. كما تبين أيضاً من خلال استعراض الدراسات السابقة أن غالبية الدراسات استخدمت المنهج الوصفي وهذ يدل على أن طبيعة هذه الظاهرة تتفق وطبيعة المنهج الوصفي، ومن الملاحظ أيضا أن حجم العينات المستخدمة في هذه الدراسات كان مناسباً لحجم مجتمع الدراسة حيث كان أكثرها (600) وأقلها (6)، وهذا يتفق والمنهج الوصفي ، وقد استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في وضع تصور حول الإطار النظري والمنهج المستخدم وحجم العينات، وبناء أداة الدراسة والمعالجات الإحصائية، بذلك ساعدت الباحث ة في تشكيل أسئلة وفرضيات ال دراسة لتكون هذ ه الدراسة امتداداً للدراسات السابقة واضافة للبحوث العلمية التي تعنى برعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين بشكل عام والمتفوقين بالرياضيات بشكل خاص، وتطبيقها في المجتمع الفلسطيني بشكل خاص كما تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة أنها تناولت مجتمع دراسي فلسطيني، وهو أولياء أمور الطلبة المتفوقين في الرياضيات والتي لم يسبق أن تناولت كدراسة سابقة فلسطينية حسب علم الباحثة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق الأداة
- ثبات الأداة
- إجراءات الدراسة
- متغيرات الدراسة
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للطريقة والإجراءات التي تم اتباعها في تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وخطوات التحقق من صدق الأداة وثباتها، وتحديد متغيرات وإجراءات الدراسة، والمعالجات الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات، وفيما يلي بيان ذلك:

منهج الدراسة:

لأغراض هذه الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة، ويعرف المنهج الوصفي بأنه طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها (المحمودي، 2019)، بهدف التعرف إلى دور ا لوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات، وهذا المنهج يتناسب وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يعرف مجتمع الدراسة أنه جميع الأفراد أو العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة، وتسعى الباحثة إلى تعميم نتائجها عليها، وبذلك فإن المجتمع في هذه الدراسة هو آباء وأمهات المتفوقين دراسياً في الرياضيات خلال العام الدراسي (2020/2019) في فلسطين، والبالغ عددهم (75000) طالبا وطالبة متفوقين دراسيا في الرياضيات موزعين على كافة محافظات الشمال في الضفة الغربية (نابلس، جنين، قلقيلية، طولكرم، طوباس، سلفيت)، تم الحصول عليهم من سجلات وزارة التربية والتعليم.

عينة الدراسة:

قامت الباحثة باختيار عينة طبقية عشوائية ممثلة لعدد من آباء وأمهات المتفوقين دراسياً في الرياضيات، وقد بلغ حجم العينة (420) فرد من أصل (75000)، حيث تم الحصول على

حجم العينة باستخدام معادلة حساب العينة ونصها: حجم العينة =حجم المجتمع/ 1+حجم المجتمع*(نسبة الخطأ)2 وبرنامج Roasoft Sample size calculatorووفق معادلة كيرجسي ومورجان Kergcie & Morgan، التي أعطت جميعا نفس النسبة(البطش وأبو زينه، 2012) وسيتم توضيحها فيما يلي:

نابلس	جنين	قلقيلية	طولكرم	سلفيت	طوباس
126	97	80	58	38	21

ومن ثم تم حوسبة الاستبانات و توزيعها عبر الارسال للآباء والأمهات عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي، كما وتم أيضاً توزيع مجموعة من الاستبانات ورقياً، حيث تم توزيع (420) استبانة وكان عدد الاستبانات التي تم استردادها وأجري عليها التحليل الإحصائي (413) استبانة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة.

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية%
جنس الطفل	ذكر	176	42.6
	أنثى	237	57.4
	المجموع	413	100.0
عمر الأب	أقل من 30 سنة	46	11.1
	من 30- أقل من 40 سنة	119	28.8
	40-أقل من 50 سنة	166	40.2
	50 سنة فأعلى	82	19.9
	المجموع	413	100.0
عمر الأم	أقل من 30 سنة	63	15.3
	من 30- أقل من 40 سنة	181	43.8
	40-أقل من 50 سنة	129	31.2
	50 سنة فأعلى	40	9.7

	المجموع	413	100.0
المستوى التعليمي للأب	ثانوية عامة فأقل	123	29.8
	دبلوم	74	17.9
	بكالوريوس	148	35.8
	دراسات عليا	68	16.5
	المجموع	413	100.0
المستوى التعليمي للأم	ثانوية عامة فأقل	82	19.9
	دبلوم	55	13.3
	بكالوريوس	207	50.1
	دراسات عليا	69	16.7
	المجموع	413	100.0
مستوى دخل الأسرة	أقل من 1450 شيكل	22	5.3
	1450- أقل من 2000 شيكل	29	7.0
	من2000- أقل من شيكل3000	68	16.5
	3000- أقل من 4000 شيكل	102	24.7
	4000 شيكل فأكثر	192	46.5
	المجموع	413	100.0
عمل الأم	موظفة حكومية	143	34.6
	وظيفة قطاع خاص	48	11.6
	عمل خاص	66	16.0
	متقاعدة	9	2.2
	لا تعمل	147	35.6
	المجموع	413	100.0
عمل الأب	موظف حكومي	115	27.8
	وظيفة قطاع خاص	99	24.0
	عمل خاص	180	43.6
	متقاعد	8	1.9
	لا يعمل	11	2.7

	المجموع	413	100.0
ترتيب الطفل بالأسرة	أول	175	42.4
	وسط	164	39.7
	أخير	74	17.9
	المجموع	413	100.0
عدد أفراد الأسرة	أقل من 4 أفراد	101	24.5
	من4–7 أفراد	249	60.3
	أكثر من 7 أفراد	63	15.3
	المجموع	413	100.0

أداة الدراسة:

قامت الباحثة ببناء الاستبانة كأداة للدراسة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، بهدف التعرف إلى دور ا لوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات، وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة مثل دراسة الماطري (2018) ودراسة صالح (2017) ودراسة الطالب (2012) ، وقد تكونت الاستبانة من ثلاثة أقسام: (انظر الملحق 3)

القسم الأول: شمل عنوان الدراسة، ومقدمة الاستبانة التي تحتوي على مجموعة من العناصر التي تحدد هدف الدراسة، إضافة إلى فقرة تشجع المبحوثين لتقديم المساعدة وتحري الدقة في تعبئة الاستبانة.

القسم الثاني: وتمثل في البيانات الشخصية والمهنية للآباء والأمهات ، أُدخلت كمتغيرات مستقلة في البحث وهي: (جنس الطفل، وعمر الأب، وعمر الأم، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم، ومستوى دخل الأسرة، وعمل الأم، وعمل الأب، وترتيب الطفل بالأسرة، وعدد أفراد الأسرة).

القسم الثالث: فقرات الاستبانة وعددها (46) فقرة تتعلق بدور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات، وتوزعت هذه الفقرات على مجالين (البيئة الأسرية، العوامل الذاتية)، والجدول (2) يبين مجالات الاستبانة وعدد الفقرات لكل مجال:

الجدول (2): مجالات الاستبانة وعدد الفقرات

رقم المجال	المجـال	عدد الفقرات
1	البيئة الأسرية	22
2	العوامل الذاتية	24
مجموع الفقرات		46

وقد تم تصميم الفقرات على أساس مقياس ليكرت (Likert Scale) خماسي الأبعاد، وأعطيت الأوزان كما هو مبين في التصنيف:

التصنيف	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الوزن النسبي	5 درجة	4 درجة	3 درجة	2 درجة	1 درجة

صدق الأداة:

بعد إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية وقد كان عدد فقراتها (48) (انظر الملحق 1)، وللتحقق من صدقها قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية والأردنية، وبلغ عددهم (14) محكم (انظر الملحق2)، وقد طلب من المحكمين إبداء الرأي في فقرات الاستبانة بهدف التأكد من صدق محتوى الفقرات، ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة ومجالاتها ومتغيراتها، فقد طلب منهم بيان صلاحية العبارة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد حصلت على موافقتهم بدرجة كبيرة وصلت إلى (80%)، مع إجراء بعض التعديلات على فقراتها ، حيث تم التغيير في صياغة بعض الفقرات بإسقاطها على التفوق في مادة الرياضيات، واضافة بعضها، كما تم تعديل على متغير عمل الأم وعمل الأب بتفصيل طبيعة العمل، وفي ضوء الملاحظات التي تقدم بها الخبراء المحكمون من

حيث: صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، إما بالموافقة عليها أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها، ولقد تم الأخذ برأي الأغلبية (أي 80% من الأعضاء المحكمين) في عملية التحكيم، فأصبح عدد الفقرات (46) بعد إجراء كافة التعديلات، وبذلك يكون قد تحقق الصدق الظاهري للاستبانة، وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية، (انظر الملحق3).

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) والجدول الآتي يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها.

الجدول (3): معاملات الثبات لمجالات الاستبانة والدرجة الكلية

رقم المجال	المجال	معامل الثبات
1	البيئة الأسرية	0.91
2	العوامل الذاتية	0.94
الدرجة الكلية للمجالات		**0.95**

يتضح من الجدول (3) أن معاملات الثبات لمجالي الاستبانة كانت عالية حيث بلغ معامل الثبات على المجال الأول (0.91) وعلى المجال الثاني (0.94) في حين بلغ معامل الثبات للدرجة الكلية (0.95)، وهي معاملات ثبات عالية وتفي بأغراض هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة:

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- اختيار مشكلة الدراسة وإعداد مخططتها.
- تحديد مجتمع الدراسة من خلال الاسترشاد ببعض مديريات التربية والتعليم في الضفة الغربية.

- الحصول على موافقة الجهات ذات الاختصاص.
- اختيار أفراد العينة بالطريقة الطبقية العشوائية.
- إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية.
- عرض الأداة على مشرفي الدراسة، وإجراء التعديلات عليها ثم عرض الاستبانة المعدلة على المحكمين للخروج بها بالصورة النهائية.
- حوسبة الاستبانة إلكترونياً وإعدادها ورقياً.
- توزيع الأداة على عينة الدراسة من آباء وأمهات المتفوقين دراسياً بالرياضيات في الضفة الغربية عن طريق اليد ومواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني إذ تم توزيع (420) استبانة واسترد منها (413) استبانة.
- قامت الباحثة بمراجعة الاستبانات المعبأة والعمل على ترميزها.
- إدخال البيانات إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتفريغ إجابات أفراد العينة.
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها.

متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

1. **جنس الطفل:** وله مستويان: (ذكر، أنثى).
2. **عمر الأب:** وله أربع مستويات:(أقل من 30 سنة، من 30- أقل من 40 سنة، 40- أقل من 50 سنة، 50 سنة فأعلى).
3. **عمر الأم:** وله أربعة مستويات:(أقل من 30 سنة، من 30- أقل من 40 سنة، 40-أقل من 50 سنة، 50 سنة فأعلى).

4. **المستوى التعليمي للأب:** وله أربع مستويات: (ثانوية عامة فأقل، دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).

5. **المستوى التعليمي للأم:** وله أربعة مستويات: (ثانوية عامة فأقل، دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).

6. **مستوى دخل الأسرة:** وله خمسة مستويات: (أقل من 1450 شيكل، 1450– أقل من 2000 شيكل، من2000– أقل من 3000 شيكل، من 3000– أقل من 4000 شيكل، 4000 شيكل فأكثر).

7. **عمل الأم:** وله خمسة مستويات:(موظفة حكومية، وظيفة قطاع خاص، عمل خاص، متقاعدة، لا تعمل).

8. **عمل الأب:** وله خمسة مستويات:(موظف حكومي، وظيفة قطاع خاص، عمل خاص، متقاعد، لا يعمل)

9. **ترتيب الطفل بالأسرة:** وله ثلاثة مستويات:(أول، وسط، أخير).

10. **عدد أفراد الأسرة:** وله ثلاث مستويات(أقل من 4، من4–7، أكثر من 7).

ثانيا: المتغير التابع: دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات.

المعالجات الإحصائية:

بعد الحصول على الإجابات وتفريغ إجابات الاستبانات الورقية لأفراد العينة جرى ترميزها وإدخالها للحاسب الآلي، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPPS)، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقدير الوزن النسبي لفقرات الاستبانة. واختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent sample T-test). في اختبار الفرضية المتعلقة بجنس الطفل.
- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) في اختبار الفرضيات المتعلقة بكل من المتغيرات (عمر الأب، عمر الأم، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، مستوى دخل الأسرة، عمل الأم، عمل الأب، ترتيب الطفل بالأسرة، عدد أفراد الأسرة).
- اختبار فرق دال (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لكل من العوامل الذاتية تبعاً للمتغيرات المستقلة (عمر الأب، البيئة الأسرية تبعاً لمتغير عمر الأب، البيئة الأسرية تبعاً لمتغير مستوى الدخل، العوامل الذاتية تبعاً لمتغير مستوى الدخل، الدرجة الكلية لدور الوالدين في رعاية المتفوقين دراسياً في مادة الرياضيات تبعاً لمتغير مستوى الدخل ، وجهات نظر الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأم،وجهات نظر الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة، البيئة الأسرية تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة، و جهات نظر الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة).
- معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لحساب ثبات الاستبانة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- **النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة**
- **النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة**

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تمهيد

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور ا لوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات كما هدفت التعرف إلى دور متغيرات جنس الطفل، وعمر الأب، وعمر الأم، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم، ومستوى دخل الأسرة، وعمل الأم، وعمل الأب، وترتيب الطفل بالأسرة، وعدد أفراد الأسرة، في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة وتم التأكد من معاملي صدقها وثباتها، وبعد عملية جمع البيانات تم إدخالها للحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

ومن أجل تفسير النتائج اعتمدت الباحثة المعيار الآتي (البطش وأبو زينة، 2012):

- متوسط حسابي (4 فأكثر) درجةً كبيرة جداً.
- متوسط حسابي (3.5-3.99)، درجةً كبيرة.
- متوسط حسابي (3-3.49)، درجةً متوسطةً.
- متوسط حسابي (2.5-2.99)، درجةً قليلة.
- متوسط حسابي (أقل من 2.5)، درجةً قليلة جداً.

وفيما يلي عرض نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات. ونتائج الجدول (4) تبين ذلك.

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات

الرقم	الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
.1	1	البيئة الاسرية	4.0541	0.53513	كبيرة جداً
.2	2	عوامل ذاتية	3.9490	0.59043	كبيرة
الدرجة الكلية			3.9993	0.50863	كبيرة

يتضح من الجدول (4) أن دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات، قد أتت بمتوسط حسابي (3.99) وانحراف معياري (0.50) على الدرجة الكلية لمجالي الدراسة ، ونتائج الجدول السابق تؤكد على أن دور ا لوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات كبيرة، أما فيما يتعلق بترتيب مجالي الدراسة فقد جاء مجال البيئة الأسرية في المرتبة الأولى، حيث بلغ المتوسط الحسابي له (4.05) بانحراف معياري (0.53) وهذه الدرجة تعد كبيرةً جداً حسب المقياس المعتمد لهذه الدراسة، وحاز المجال الثاني وهو العوامل الذاتية على المرتبة الثانية والأخيرة وبلغ المتوسط الحسابي له (3.94) بانحراف معياري (0.59) وهذه الدرجة تعد كبيرة حسب المقياس المستخدم في هذه الدراسة، وتلاحظ الباحثة من خلال البيانات الواردة في الجدول (4) أن للعوامل الأسرية دور أكبر من العوامل الذاتية في رعاية المتفوقين دراسياً في الرياضيات.

السؤال الثاني: ما دور العوامل الأسرية في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل لمجال الخاص بالعوامل الأسرية وتم ترتيبها تنازلياً حسب المتوسط الحسابي ونتائج الجدول (5) تبين ذلك.

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر العوامل الأسرية في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات

الرقم	الرقم في الاستبانة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
.1	1	عملت على تعليم طفلي الأرقام قبل دخوله المدرسة.	4.40	0.863	كبيرة جداً
.2	7	أعلم طفلي الحساب من خلال بعض الأعمال اليومية مثل حساب العمر أو حساب أسعار المشتريات.	4.36	0.766	كبيرة جداً
.3	4	أساعد طفلي على امتلاك مرونة في التعامل مع الرياضيات مثل الأرقام والرموز.	4.29	0.777	كبيرة جداً
.4	3	أدرب طفلي على التعامل مع المشكلات التي تواجهه.	4.28	0.800	كبيرة جداً
.5	11	أنمي لدى طفلي ثقته بقدراته لزيادة إبداعه في الرياضيات.	4.27	0.858	كبيرة جداً
.6	6	أعزز طفلي عند حله المسائل الرياضية المعقدة.	4.23	0.901	كبيرة جداً
.7	22	أوفر لطفلي المواد المتعلقة بتعلم الرياضيات من (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية اللازمة...).	4.20	0.761	كبيرة جداً
.8	16	أشعر طفلي بتقبل قدراته الرياضية.	4.19	0.806	كبيرة جداً
.9	12	أمنح طفلي الحرية لاتخاذ القرارات المتعلقة في المسائل ذات العلاقة بالرياضيات بنفسه.	4.16	0.859	كبيرة جداً
.10	5	أدرب طفلي على المسائل الرياضية التي تشجعه على التفكير الرياضي.	4.15	0.876	كبيرة جداً
.11	14	أشارك طفلي بعرض بعض المشكلات الرياضية.	4.14	0.782	كبيرة جداً
.12	18	أهتم بتزويد طفلي بألعاب رياضية تزيد من قدرته على التفكير.	4.08	0.846	كبيرة جداً

.13	13	أشجع طفلي على التفكير الرياضي الناقد للمسائل الرياضية.	4.07	0.853	كبيرة جداً
.14	15	أعتمد على طفلي في الكثير من المواقف المتعلقة بالرياضيات.	4.01	0.899	كبيرة جداً
.15	8	أبحث لطفلي عن برامج تلفزيونية هادفة في مجال تعليم التفكير الرياضي.	4.00	0.870	كبيرة جداً
.16	19	أشجع طفلي على البحث عن أمور رياضية عبر شبكة الانترنت.	3.99	0.881	كبيرة
.17	9	أشجع طفلي على توظيف بدائل مختلفة لحل المشكلات المتعلقة بالرياضيات.	3.98	0.880	كبيرة
.18	10	أعرض على طفلي نماذج مختلفة لأشخاص مبدعين في الرياضيات.	3.83	0.977	كبيرة
.19	21	أزود طفلي بواجبات إضافية في الرياضيات عند انتهائه من واجباته.	3.72	1.070	كبيرة
.20	17	أصطحب طفلي في رحلات تعليمية ذات علاقة بالرياضيات.	3.64	0.997	كبيرة
.21	20	أقوم بتدريس طفلي بعض المسائل الرياضية في صف أعلى من صفه الحالي.	3.61	1.073	كبيرة
.22	2	سجلت طفلي سابقاً في مركز لتنمية قدراته الرياضية في أوقات العطلة الصيفية.	3.60	1.188	كبيرة
المجموع			4.05	0.53	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (5) أن دور العوامل الأسرية في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات، قد أتت بمتوسط حسابي (4.05) وانحراف معياري (0.53) على الدرجة الكلية لفقرات المجال ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية عل فقرات المجال ما بين (3.60–4.40) حيث كانت درجاتها ما بين كبيرة وكبيرة جداً، ومن الملاحظ على الجدول السابق أن غالبية درجات الفقرات كانت كبيرة جداً وهذا يؤكد أيضاً أن دور العوامل الأسرية في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات كانت كبيرةً جداً حيث كانت الفقرة رقم (1) والتي نصها "عملت على تعليم طفلي الأرقام قبل دخوله المدرسة" هي أعلى متوسط

حسابي (4.40) وكانت الفقرة رقم (2) والتي نصها " سجلت طفلي سابقا في مركز لتنمية قدراته الرياضية في أوقات العطلة الصيفية" هي أقل متوسط حسابي (3.60).

السؤال الثالث: ما درجة توفر العوامل الذاتية في الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل لمجال الخاص بالعوامل الأسرية وترتيبها تنازلياً حسب المتوسط الحسابي ونتائج الجدول (6) تبين ذلك.

الجدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر العوامل الذاتية في الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات

الرقم	الرقم في الاستبانة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
.1	24	يتعلم طفلي المواضيع الرياضية الجديدة بسهولة وبسرعة عالية.	4.21	0.837	كبيرة جداً
.2	26	يمتلك طفلي دقة في تفسير الناتج الرياضي.	4.11	0.839	كبيرة جداً
.3	31	لدى طفلي مقدرة على حفظ القوانين الرياضية.	4.09	0.799	كبيرة جداً
.4	36	طفلي قادر على الربط بين المفاهيم التي تعلمها.	4.08	0.750	كبيرة جداً
.5	27	لدى طفلي مقدرة عالية في مهارات الاستجواب في حل المسائل الرياضية.	4.06	0.837	كبيرة جداً
.6	38	يسعى طفلي دائماً إلى تحقيق مستوى الإتقان في حل المسائل الرياضية.	4.05	0.853	كبيرة جداً
.7	42	يطرح طفلي الأسئلة التي تظهر الفهم الواضح في حل المسائل الرياضية.	4.04	0.793	كبيرة جداً
.8	43	يمتلك طفلي المقدرة على استرجاع القوانين الرياضية وقت الحاجة.	4.03	0.832	كبيرة جداً
.9	26	يمتلك طفلي القدرة على الإجابات السريعة الحاضرة الذكية في حل المسائل الرياضية.	4.02	0.860	كبيرة جداً
.10	39	يلفت نظر طفلي التفاصيل الدقيقة في المسائل الرياضية.	3.98	0.903	كبيرة
.11	28	يميل طفلي للألعاب التركيبية المعتمدة على التفكير الرياضي.	3.97	0.910	كبيرة

.12	45	يثابر طفلي في البحث عن الحلول المتعلقة بالمسائل الرياضية الطويلة.	3.96	0.868	كبيرة
.13	34	يمتلك طفلي القدرة على ملاحظة العلاقات في الرياضيات.	3.95	0.839	كبيرة
.14	41	يطبق طفلي الخبرات السابقة على حل المسائل الجديدة غير المألوفة.	3.94	0.874	كبيرة
.15	43	يتبع طفلي منهجية مبدعة في حل المسائل الرياضية.	3.93	0.878	كبيرة
.16	33	يمتلك طفلي المقدرة على التفكير المنطقي في العلاقات في الرياضيات.	3.92	0.904	كبيرة
.17	44	يحتمل طفلي التركيز الطويل خلال حل المسائل الرياضية.	3.91	0.952	كبيرة
.18	46	يمتاز طفلي بالبراعة في صياغة المسائل الرياضية.	3.88	0.868	كبيرة
.19	25	لدى طفلي المقدرة على إصدار الأحكام الرياضية غير المعتمدة على معايير مألوفة.	3.85	0.905	كبيرة
.20	35	لدى طفلي القدرة على توليد الأفكار الرياضية الأصيلة.	3.82	0.924	كبيرة
.21	29	يدرك طفلي العلاقات السببية في الرياضيات بسن مبكرة.	3.80	0.975	كبيرة
.22	30	يميل طفلي إلى الألعاب الرياضية الصعبة.	3.76	0.994	كبيرة
.23	40	يتوسع طفلي في القراءة في مجال الرياضيات مثل (المسائل المعقدة، القوانين، العلاقات الرياضية...).	3.72	0.979	كبيرة
.24	37	يبتعد طفلي عن الأعمال الرياضية الروتينية لأنها تسبب له الملل.	3.68	1.029	كبيرة
المجموع			3.9490	0.5904	كبيرة

يتضح من الجدول (6) أن درجة توفر العوامل الذاتية في الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات، قد أتت بمتوسط حسابي (4.94) وانحراف معياري (0.59) على الدرجة الكلية لفقرات المجال، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية عل فقرات المجال ما بين (3.68–4.21) حيث كانت درجاتها

ما بين كبيرة جداً وكبيرة ومن الملاحظ على الجدول السابق أن غالبية درجات الفقرات كانت كبيرة وهذا ما يؤكد أيضاً أن درجة توفر العوامل الذاتية في الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات كانت كبيرة حيث كانت الفقرة رقم (24) والتي نصها "يتعلم طفلي المواضيع الرياضية الجديدة بسهولة وبسرعة عالية" هي أعلى متوسط حسابي (4.21) وكانت الفقرة رقم (37) والتي نصها "يبتعد طفلي عن الأعمال الرياضية الروتينية لأنها تسبب له الملل" هي أقل متوسط حسابي (3.68) .

السؤال الرابع: هل تختلف متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات باختلاف كل من المتغيرات :(جنس الطفل، عمر الأب، عمر الأم، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، مستوى دخل الأسرة، عمل الأم، عمل الأب، ترتيب الطفل بالأسرة، عدد أفراد الأسرة)؟

ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير جنس الطفل.

ولفحص الفرضية فقد استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين **(Independent sample t-Test)**، ونتائج الجدول (7) تبين ذلك.

الجدول (7): نتائج اختبار t-Test للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير جنس الطفل.

مجالات الدراسة	ذكر (N=176)		أنثى (N=237)		قيمة (ت)	الدلالة (P)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
البيئة الأسرية	4.0690	0.54716	4.0432	0.52692	0.484	0.480
العوامل الذاتية	3.9195	0.61717	3.9708	0.57010	0.873-	0.38
الدرجة الكلية	3.9910	0.53198	4.0054	0.49163	0.285-	0.77

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتضح من الجدول (7) السابق، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء

المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير جنس الطفل، وذلك على مجال الدراسة والدرجة الكلية حيث كانت قيم مستوى الدلالة على المجال الأول (0.48) وعلى المجال الثاني (0.38) وعلى الدرجة الكلية (0.77) وجميع هذه القيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى عدم رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير جنس الطفل.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمر الأب

ولفحص الفرضية فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين (8، 9) الآتيين:

الجدول (8): المتوسطات الحسابية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمر الأب

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البيئة الأسرية	أقل من 30 سنة	46	4.2273	0.57039
	من 30- أقل من 40 سنة	119	4.0206	0.55964
	40-أقل من 50 سنة	166	4.0430	0.45730
	50 سنة فأعلى	82	4.0283	0.61153
	المجموع الكلي	413	4.0541	0.53513
العوامل الذاتية	أقل من 30 سنة	46	4.2065	0.61041
	من 30- أقل من 40 سنة	119	3.8743	0.63775
	40-أقل من 50 سنة	166	3.9789	0.50679
	50 سنة فأعلى	82	3.8521	0.62714
	المجموع الكلي	413	3.9490	0.59043
الدرجة الكلية	أقل من 30 سنة	46	4.2164	0.55042
	من 30- أقل من 40 سنة	119	3.9443	0.54825
	40-أقل من 50 سنة	166	4.0096	0.43298
	50 سنة فأعلى	82	3.9364	0.54070
	المجموع الكلي	413	3.9993	0.50863

يتضح من خلال الجدول (8) وجود فروق في ال متوسطات الحسابية لفئات متغير عمر الأب ، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح فئة أقل من 30 سنه وأقلها لفئة من 30- الأقل من 40 سنة، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمر الأب.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
البيئة الأسرية	المربعات بين الفئات	1.588	3	0.529	1.860	0.136
	المربعات الداخلية	116.395	409	0.285		
	المجموع الكلي	117.983	412			
عوامل ذاتية	المربعات بين الفئات	4.633	3	1.544	4.544	*0.004
	المربعات الداخلية	138.996	409	0.340		
	المجموع الكلي	143.629	412			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	2.871	3	0.957	3.774	*0.011
	المربعات الداخلية	103.716	409	0.254		
	المجموع الكلي	106.588	412			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (9) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمر الأب وكانت الفروق في الدرجة الكلية والمجال الخاص بالعوامل الذاتية حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.01) وعلى المجال الخاص بالعوامل الذاتية (0.004) وهذه القيم أقل من (0.05) ولهذا السبب لم تقبل الفرضية المتعلقة بمتغير عمر الأب، في حين لم ترفض الفرضية الصفرية تبعاً لمتغير عمر الأب في مجال البيئة الأسرية ، ولتحديد لأي من كانت مستويات عمر الأب كانت الفروق، استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات، ونتائج الجدول (10، 11) تبين ذلك:

الجدول (10): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور في العوامل الذاتية تبعاً لمتغير عمر الأب

المقارنات	من 30–أقل من 40 سنة	40–أقل من 50 سنة	50 سنة فما فوق
أقل من 30 سنة	0.33222*	0.22761*	0.35439*
من 30–أقل من 40 سنة		0.10462-	0.02217
40–أقل من 50 سنة			0.12678
50 سنة فما فوق			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتضح من خلال الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات متغير عمر الأب فيما يختص بالعوامل الذاتية حيث كانت الفروق بين (أقل من 30 سنة) وكل من فئة (من 30 – أقل من 40 سنة)، وفئة (من 40 – أقل من 50 سنة)، وفئة (50 سنة فما فوق) ولصالح (أقل من 30 سنة).

الجدول (11): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة في الدرجة الكلية تبعاً لمتغير عمر الأب

المقارنات	من 30–أقل من 40 سنة	40–أقل من 50 سنة	50 سنة فما فوق
أقل من 30 سنة	0.27216*	0.20689*	0.28007*
من 30–أقل من 40 سنة		0.06528-	0.00791
40–أقل من 50 سنة			0.07319
50 سنة فما فوق			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتضح من خلال الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات متغير عمر الأب فيما يختص بالدرجة الكلية حيث كانت الفروق بين (أقل من 30 سنة) و (من 30 – أقل من 40 سنة) و فئة (من 40 – أقل من 50 سنة) وفئة (أقل من 30 سنة) وفئة (50 سنة فما فوق) ولصالح (أقل من 30 سنة).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمر الأم

ولفحص الفرضية فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين رقم (12، 13) الآتيين:

الجدول (12): المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمر الأم

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البيئة الأسرية	أقل من 30 سنة	63	4.1364	0.73981
	من 30- أقل من 40 سنة	181	4.0718	0.42063
	40-أقل من 50 سنة	129	4.0296	0.50057
	50 سنة فأعلى	40	3.9239	0.69596
	المجموع الكلي	413	4.0541	0.53513
العوامل الذاتية	أقل من 30 سنة	63	4.0860	0.80335
	من 30- أقل من 40 سنة	181	3.9383	0.52096
	40-أقل من 50 سنة	129	3.9351	0.55819
	50 سنة فأعلى	40	3.8260	0.57842
	المجموع الكلي	413	3.9490	0.59043
الدرجة الكلية	أقل من 30 سنة	63	4.1101	0.74021
	من 30- أقل من 40 سنة	181	4.0022	0.41259
	40-أقل من 50 سنة	129	3.9803	0.47490
	50 سنة فأعلى	40	3.8728	0.54648
	المجموع الكلي	413	3.9993	0.50863

يتضح من خلال الجدول (12) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات متغير عمر الأم ، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح فئة (أقل من 30 سنة) وأقلها لفئة (50 سنة فأعلى)، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية دالة احصائية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (13) يوضح ذلك.

الجدول (13): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دورا لوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمر الأم

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
البيئة الأسرية	المربعات بين الفئات	1.239	3	0.413	1.447	0.229
	المربعات الداخلية	116.744	409	0.285		
	المجموع الكلي	117.983	412			
عوامل ذاتية	المربعات بين الفئات	1.833	3	0.611	1.762	0.154
	المربعات الداخلية	141.796	409	0.347		
	المجموع الكلي	143.629	412			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	1.461	3	0.487	1.895	0.130
	المربعات الداخلية	105.127	409	0.257		
	المجموع الكلي	106.588	412			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمر الأم على كافة المجالات والدرجة الكلية حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.13) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة بالفرضية (0.05) ولهذا السبب لم ترفض الفرضية المتعلقة بمتغير عمر الأم.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب

ولفحص الفرضية فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين رقم (14، 15) الآتيين:

الجدول (14): المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البيئة الأسرية	ثانوية عامة فأقل	123	4.1238	0.54410
	دبلوم	74	3.9975	0.50855
	بكالوريوس	148	4.0049	0.53825
	دراسات عليا	68	4.0969	0.53368
	المجموع الكلي	413	4.0541	0.53513
العوامل الذاتية	ثانوية عامة فأقل	123	3.9570	0.65506
	دبلوم	74	3.9409	0.53382
	بكالوريوس	148	3.9364	0.53123
	دراسات عليا	68	3.9706	0.65704
	المجموع الكلي	413	3.9490	0.59043
الدرجة الكلية	ثانوية عامة فأقل	123	4.0368	0.55323
	دبلوم	74	3.9680	0.45501
	بكالوريوس	148	3.9692	0.46941
	دراسات عليا	68	4.0310	0.56378
	المجموع الكلي	413	3.9993	0.50863

يتضح من خلال الجدول (14) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات متغير المؤهل العلمي للأب ، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح فئة الثانوية العامة فأقل ، وأقلها لصالح الدبلوم والبكالوريوس، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية ، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (15) يوضح ذلك.

الجدول (15): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
البيئة الأسرية	المربعات بين الفئات	1.317	3	0.439	1.539	0.204
	المربعات الداخلية	116.666	409	0.285		
	المجموع الكلي	117.983	412			
عوامل ذاتية	المربعات بين الفئات	.068	3	0.023	0.065	0.979
	المربعات الداخلية	143.561	409	0.351		
	المجموع الكلي	143.629	412			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	.448	3	0.149	0.576	0.631
	المربعات الداخلية	106.140	409	0.260		
	المجموع الكلي	106.588	412			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول(15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب على كافة المجالات والدرجة الكلية حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلي (0.63) وهذه القيم أكبر من القيمة المحددة بالفرضية (0.05) ولهذا السبب لم ترفض الفرضية المتعلقة بمتغير المستوى التعليمي للأب.

خامساً: النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم.

ولفحص الفرضية فقد استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين رقم (16، 17) الآتيين:

الجدول (16): المتوسطات الحسابية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البيئة الأسرية	ثانوية عامة فأقل	82	4.0959	0.56190
	دبلوم	55	4.0116	0.47723
	بكالوريوس	207	4.0255	0.51378
	دراسات عليا	69	4.1245	0.60607
	المجموع الكلي	413	4.0541	0.53513
العوامل الذاتية	ثانوية عامة فأقل	82	3.9756	0.69370
	دبلوم	55	3.9795	0.52010
	بكالوريوس	207	3.9279	0.55317
	دراسات عليا	69	3.9559	0.62781
	المجموع الكلي	413	3.9490	0.59043
الدرجة الكلية	ثانوية عامة فأقل	82	4.0331	0.56480
	دبلوم	55	3.9949	0.43875
	بكالوريوس	207	3.9746	0.48613
	دراسات عليا	69	4.0365	0.56038
	المجموع الكلي	413	3.9993	0.50863

يتضح من خلال الجدول (16) وجود فروق في الـمتوسطات الحسابية بين فئات متغير المؤهل العلمي للأم ، حيث كانت أعلى ال متوسطات الحسابية لصالح فئة الدراسات العليا ، وأقلها البكالوريوس، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (17) يوضح ذلك.

الجدول (17): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
البيئة الأسرية	المربعات بين الفئات	0.754	3	0.251	.877	0.453
	المربعات الداخلية	117.229	409	0.287		
	المجموع الكلي	117.983	412			
عوامل ذاتية	المربعات بين الفئات	0.204	3	0.068	.194	0.900
	المربعات الداخلية	143.424	409	0.351		
	المجموع الكلي	143.629	412			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	0.317	3	0.106	.407	0.748
	المربعات الداخلية	106.271	409	0.260		
	المجموع الكلي	106.588	412			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (17) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم على كافة المجالات والدرجة الكلية حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلي (0.74) وهذه القيم أكبر من القيمة المحددة بالفرضية (0.05) ولهذا السبب لم ترفض الفرضية المتعلقة بمتغير المستوى التعليمي للأم.

سادساً: النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة.

ولفحص الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين (18، 19) الآتيين:

الجدول (18): المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البيئة الأسرية	أقل من 1450 شيكل	22	4.3946	0.65456
	1450- أقل من 2000 شيكل	29	4.0831	0.38838
	من2000- أقل من شيكل3000	68	3.9733	0.55810
	3000- أقل من 4000 شيكل	102	4.0909	0.46018
	4000 شيكل فأكثر	192	4.0199	0.55636
	المجموع الكلي	413	4.0541	0.53513
العوامل الذاتية	أقل من 1450 شيكل	22	4.4148	0.66312
	1450- أقل من 2000 شيكل	29	3.8491	0.45622
	من2000- أقل من شيكل3000	68	3.8946	0.64407
	3000- أقل من 4000 شيكل	102	3.9526	0.56098
	4000 شيكل فأكثر	192	3.9280	0.57722
	المجموع الكلي	413	3.9490	0.59043
الدرجة الكلية	أقل من 1450 شيكل	22	4.4051	0.58542
	1450- أقل من 2000 شيكل	29	3.9610	0.38273
	من2000- أقل من شيكل3000	68	3.9322	0.56340
	3000- أقل من 4000 شيكل	102	4.0188	0.44551
	4000 شيكل فأكثر	192	3.9719	0.51073
	المجموع الكلي	413	3.9993	0.50863

يتضح من خلال الجدول (18) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات متغير مستوى دخل الأسرة، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح فئة (أقل من 1450 شيكل)، وأقلها لصالح فئة (من2000– أقل من شيكل3000) وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية ، استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (19) يوضح ذلك:

الجدول (19): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
البيئة الأسرية	المربعات بين الفئات	3.383	4	0.846	3.011	*.018
	المربعات الداخلية	114.600	408	0.281		
	المجموع الكلي	117.983	412			
عوامل ذاتية	المربعات بين الفئات	5.350	4	1.337	3.946	*.004
	المربعات الداخلية	138.279	408	.339		
	المجموع الكلي	143.629	412			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	4.154	4	1.039	4.137	*.003
	المربعات الداخلية	102.433	408	0.251		
	المجموع الكلي	106.588	412			

***دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (19) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير مستوى الدخل حيث كانت الفروق على مجالي الدراسة والدرجة الكلية فبلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.003) وهذه القيمة أقل من (0.05) ولهذا السبب لم تقبل الفرضية المتعلقة بمتغير مستوى الدخل ، ولتحديد أي من مستويات الدخل كانت الفروق استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات ، ونتائج الجدول (20،21،22) تبين ذلك:

الجدول (20): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في البيئة الأسرية تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة.

المقارنات	أقل من 1450 شيكل	1450- أقل من 2000 شيكل	من2000- أقل من 3000 شيكل	3000- أقل من 4000 شيكل	4000 شيكل فأكثر
أقل من 1450 شيكل		*0.31156	0.42137*	*0.30372	*0.37474
1450- أقل من 2000 شيكل			0.10981	0.00784-	0.06319
من2000- أقل من شيكل3000				0.11765-	0.04662-
3000- أقل من 4000 شيكل					0.07102

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتضح من خلال الجدول رقم (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات متغير مستوى الدخل فيما يختص بالبيئة الأسرية حيث كانت الفروق بين (أقل من 1450 شيكل) وبين كل من الفئات (1450- أقل من 2000 شيكل) و (من2000- أقل من 3000 شيكل) و (3000- أقل من 4000 شيكل) و (4000 شيكل فأكثر) ولصالح (أقل من 1450 شيكل).

الجدول (21): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة في العوامل الذاتية تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة.

المقارنات	أقل من 1450 شيكل	1450- أقل من 2000 شيكل	من2000- أقل من 3000 شيكل	3000- أقل من 4000 شيكل	4000 شيكل فأكثر
أقل من 1450 شيكل		*0.56563	*0.52016	*0.46216	*0.48682
1450- أقل من 2000 شيكل			0.04547-	0.10348-	0.07881-
من2000- أقل من 3000 شيكل				0.05801-	0.03334-
3000- أقل من 4000 شيكل					0.02466

***دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتضح من خلال الجدول (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات متغير مستوى الدخل فيما يختص بالعوامل الذاتية حيث كانت الفروق بين (أقل من 1450 شيكل) و (1450- أقل من 2000 شيكل) و (من 2000- أقل من 3000 شيكل) و (3000- أقل من 4000 شيكل) ولصالح (أقل من 1450 شيكل) و (4000 شيكل فأكثر) ولصالح (أقل من 1450 شيكل).

الجدول (22): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور في دور الوالدين في رعاية المتفوقين دراسياً في مادة الرياضيات تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة على الدرجة الكلية

المقارنات	أقل من 1450 شيكل	1450- أقل من 2000 شيكل	من2000- أقل من شيكل3000	3000- أقل من 4000 شيكل	4000 شيكل فأكثر
أقل من 1450 شيكل		0.44412*	0.47291*	0.38638*	0.43322*
1450- أقل من 2000 شيكل			0.02879	0.05774-	0.01090-
من2000- أقل من شيكل3000				0.08653-	0.03970-
3000- أقل من 4000 شيكل					0.04684

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتضح من خلال الجدول (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات متغير مستوى الدخل فيما يختص بالدرجة الكلية لدور الوالدين في رعاية ابنائهم المتفوقين دراسياً حيث كانت الفروق بين (أقل من 1450 شيكل) وبين كل من (1450- أقل من 2000 شيكل) و (من 2000- أقل من شيكل3000) و (3000- أقل من 4000 شيكل) و(4000 شيكل فأكثر) ولصالح (أقل من 1450 شيكل).

سابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأم.

ولفحص الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين (23، 24) الآتيين:

الجدول (23): المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمل الأم

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البيئة الأسرية	موظفة حكومي	143	4.0766	0.64011
	وظيفة قطاع خاص	48	4.1193	0.48664
	عمل خاص	66	4.1522	0.39550
	متقاعدة	9	3.7172	0.43585
	لا تعمل	147	3.9876	0.48540
	المجموع الكلي	413	4.0541	0.53513
العوامل الذاتية	موظفة حكومي	143	3.9219	0.68120
	وظيفة قطاع خاص	48	4.0017	0.53718
	عمل خاص	66	4.0795	0.50095
	متقاعدة	9	3.5787	0.50922
	لا تعمل	147	3.9221	0.54323
	المجموع الكلي	413	3.9490	0.59043
الدرجة الكلية	موظفة حكومي	143	3.9959	0.61236
	وظيفة قطاع خاص	48	4.0580	0.47466
	عمل خاص	66	4.1143	0.38803
	متقاعدة	9	3.6449	0.42738
	لا تعمل	147	3.9534	0.44586
	المجموع الكلي	413	3.9993	0.50863

يتضح من خلال الجدول (23) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات متغير عمل الأم ، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح عمل خاص، وأقلها لصالح متقاعدة، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية ، استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (24) يوضح ذلك:

الجدول (24): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمل الأم

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
البيئة الأسرية	المربعات بين الفئات	2.583	4	0.646	2.283	0.060
	المربعات الداخلية	115.400	408	0.283		
	المجموع الكلي	117.983	412			
عوامل ذاتية	المربعات بين الفئات	2.704	4	0.676	1.957	0.100
	المربعات الداخلية	140.925	408	0.345		
	المجموع الكلي	143.629	412			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	2.479	4	0.620	2.429	*0.047
	المربعات الداخلية	104.108	408	0.255		
	المجموع الكلي	106.588	412			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (24) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأم، حيث كانت الفروق على الدرجة الكلية فقط، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.04) وهذه القيمة أقل من (0.05)، ولهذا السبب لم تقبل الفرضية المتعلقة بمتغير عمل الأم ، ولتحديد أي من مستويات الدخل كانت الفروق استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات، ونتائج الجدول (25) يبين ذلك:

الجدول (25): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور لوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأم.

المقارنات	موظفة حكومية	وظيفة قطاع خاص	عمل خاص	متقاعدة	لا تعمل
موظفة حكومية		0.06208-	0.11840-	0.35097*	0.04248
وظيفة قطاع خاص			0.05632-	0.41304*	0.10455
عمل خاص				0.46937*	0.16088*
متقاعدة					0.30849-
لا تعمل					

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتضح من خلال الجدول (25) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات متغير عمل الأم فيما يختص بوجهات نظر الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأم حيث كانت الفروق:

- بين (موظفة حكومية) وبين (متقاعدة) ولصالح (الموظفة الحكومية).
- بين (وظيفة عمل خاص) وبين (متقاعدة) ولصالح (وظيفة عمل خاص).
- (وظيفة عمل خاص) وبين (لا تعمل) ولصالح (وظيفة عمل خاص).

ثامناً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأب

ولفحص الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات ، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين رقم (26، 27) الآتيين:

الجدول (26): المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات تبعاً لمتغير عمل الأب.

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البيئة الأسرية	موظف حكومي	115	4.1281	0.56284
	وظيفة قطاع خاص	99	3.9871	0.54286
	عمل خاص	180	4.0255	0.51485
	متقاعد	8	4.0568	0.40855
	لا يعمل	11	4.3512	0.46714
	المجموع الكلي	413	4.0541	0.53513
العوامل الذاتية	موظف حكومي	115	3.9870	0.56617
	وظيفة قطاع خاص	99	3.8855	0.63839
	عمل خاص	180	3.9345	0.57462
	متقاعد	8	4.0417	0.64550
	لا يعمل	11	4.2917	0.56242
	المجموع الكلي	413	3.9490	0.59043
الدرجة الكلية	موظف حكومي	115	4.0544	0.51506
	وظيفة قطاع خاص	99	3.9341	0.54918
	عمل خاص	180	3.9780	0.48267
	متقاعد	8	4.0489	0.44805
	لا يعمل	11	4.3202	0.40961
	المجموع الكلي	413	3.9993	0.50863

يتضح من خلال الجدول (26) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات متغير عمل الأب ، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح لا يعمل ، وأقلها لصالح وظيفة قطاع خاص، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية دالة احصائياً، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (27) يوضح ذلك:

الجدول (27): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عمل الأب.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
البيئة الأسرية	المربعات بين الفئات	2.191	4	0.548	1.930	0.105
	المربعات الداخلية	115.792	408	0.284		
	المجموع الكلي	117.983	412			
عوامل ذاتية	المربعات بين الفئات	1.963	4	0.491	1.413	0.229
	المربعات الداخلية	141.666	408	0.347		
	المجموع الكلي	143.629	412			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	2.004	4	0.501	1.954	0.101
	المربعات الداخلية	104.584	408	0.256		
	المجموع الكلي	106.588	412			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (27) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأب على كافة المجالات والدرجة الكلية حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.10) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة بالفرضية (0.05) ولهذا السبب لم ترفض الفرضية المتعلقة بمتغير عمل الأب.

تاسعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة.

ولفحص الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين رقم (28، 29) الآتيين:

الجدول (28): المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة.

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البيئة الأسرية	أول	175	4.1286	0.49837
	وسط	164	3.9332	0.54052
	أخير	74	4.1462	0.56314
	المجموع الكلي	413	4.0541	0.53513
العوامل الذاتية	أول	175	3.9657	0.60190
	وسط	164	3.9365	0.57542
	أخير	74	3.9369	0.60291
	المجموع الكلي	413	3.9490	0.59043
الدرجة الكلية	أول	175	4.0436	0.50185
	وسط	164	3.9349	0.50329
	أخير	74	4.0370	0.52796
	المجموع الكلي	413	3.9993	0.50863

يتضح من خلال الجدول (28) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات متغير ترتيب الطفل في الأسرة، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح الطفل الأول، وأقلها الطفل الأوسط، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية ، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (29) يوضح ذلك:

الجدول (29): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
البيئة الأسرية	المربعات بين الفئات	3.995	2	1.998	7.185	*0.001
	المربعات الداخلية	113.988	410	0.278		
	المجموع الكلي	117.983	412			
عوامل ذاتية	المربعات بين الفئات	.085	2	0.043	0.122	0.885
	المربعات الداخلية	143.543	410	0.350		
	المجموع الكلي	143.629	412			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	1.129	2	0.564	2.194	0.113
	المربعات الداخلية	105.459	410	0.257		
	المجموع الكلي	106.588	412			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (29) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة وبلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلي (0.11) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية (0.05) ولهذا السبب لم ترفض الفرضية المتعلقة بمتغير ترتيب الطفل في الأسرة على الدرجة الكلية، كما تبين أن هناك فروق دالة إحصائياً في المجال الخاص بالبيئة الأسرية حيث بلغ مستوى الدلالة لهذا المجال (0.001)، ولتحديد لصالح من كانت الفروق استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات، ونتائج الجدول (30) يبين ذلك:

الجدول (30): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة.

المقارنات	الأول	الأوسط	الأخير
الأول		*0.19537	0.01762-
الأوسط			0.21299-
الأخير			

يتضح من خلال الجدول (30) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات متغير ترتيب الطفل في الأسرة فيما يختص المجال الخاص بالبيئة الأسرية حيث كانت الفروق بين (الطفل الأول) وبين (الطفل الأوسط) ولصالح (الطفل الأول).

عاشراً: النتائج المتعلقة بالفرضية العاشرة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة.

ولفحص الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات ، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين رقم (31، 32) الآتيين:

الجدول (31): المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البيئة الأسرية	أقل من 4 أفراد	101	4.1845	0.59195
	من 4–7 أفراد	249	4.0299	0.48148
	أكثر من 7 أفراد	63	3.9408	0.60614
	المجموع الكلي	413	4.0541	0.53513
العوامل الذاتية	أقل من 4 أفراد	101	4.0326	0.65327
	من 4–7 أفراد	249	3.9267	0.53097
	أكثر من 7 أفراد	63	3.9028	0.69641
	المجموع الكلي	413	3.9490	0.59043
	أقل من 4 أفراد	101	4.1053	0.57921
	من 4–7 أفراد	249	3.9761	0.44181
	أكثر من 7 أفراد	63	3.9210	0.60876
	المجموع الكلي	413	3.9993	0.50863

يتضح من خلال الجدول (31) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات متغير عدد أفراد الأسرة، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح (أقل من 4 افراد)، وأقلها لصالح (أكثر من 7 أفراد)، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (32) يوضح ذلك:

الجدول (32): نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تبعاً لمتغير ترتيب الطفل في الأسرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
البيئة الأسرية	المربعات بين الفئات	2.671	2	1.336	4.749	*0.009
	المربعات الداخلية	115.312	410	0.281		
	المجموع الكلي	117.983	412			
عوامل ذاتية	المربعات بين الفئات	.964	2	0.482	1.385	0.251
	المربعات الداخلية	142.664	410	0.348		
	المجموع الكلي	143.629	412			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	1.655	2	0.827	3.232	*0.040
	المربعات الداخلية	104.933	410	0.256		
	المجموع الكلي	106.588	412			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (32) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة حيث كانت الفروق على المجال الأول والدرجة الكلية حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.04) وعلى المجال الأول (0.009) وهذه القيم أقل من القيمة المحددة في الفرضية (0.05) ولهذا السبب لم تقبل المتعلقة بمتغير عدد أفراد الأسرة على المجال الأول والدرجة الكلية، ولتحديد أي الفئات كانت له الفروق استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات، ونتائج الجداول (33،34) تبين ذلك:

الجدول (33): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على المجال الخاص بالبيئة الأسرية تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة

المقارنات	أقل من 4 أفراد	من 4-7 أفراد	أكثر من 7 أفراد
أقل من 4 أفراد		*0.15458	*0.24368
من 4-7 أفراد			0.08910
أكثر من 7 أفراد			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتضح من خلال الجدول (33) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات متغير عدد أفراد الأسرة فيما يختص بالمجال الأول البيئة الأسرية حيث كانت الفروق بين (أقل من 4 أفراد) وبين (من 4 -7 أفراد) و (أكثر من 7 أفراد) ولصالح (أقل من 4 أفراد).

الجدول (34): نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة.

المقارنات	أقل من 4 أفراد	من 4-7 أفراد	أكثر من 7 أفراد
أقل من 4 أفراد		0.12917*	*0.18427
من 4-7 أفراد			0.05510
أكثر من 7 أفراد			

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتضح من خلال الجدول (34) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات متغير عدد أفراد الأسرة على الدرجة الكلية حيث كانت الفروق بين (أقل من 4 أفراد) وبين (من 4 -7 أفراد) و (أكثر من 7 أفراد) ولصالح (أقل من 4 أفراد).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

- مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
- مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة
- التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تمهيد:

يحتوي الفصل الخامس على مناقشة للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليل الإحصائي، حيث هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات، وكذلك التعرّف إلى دور بعض المتغيرات الشخصية والمهنية في موضوع الدراسة.

وقد احتوت هذه الدراسة على عدد من الأسئلة والفرضيات، وفي هذا الفصل تم مناقشة النتائج الخاصة بالأسئلة والفرضيات ومقارنتها بالدراسات السابقة ، إضافة إلى طرح بعض التوصيات في ضوء هذه النتائج.

مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات؟

تبين نتائج السؤال الرئيس أن دور ا لوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات كانت كبيرة حسب المقياس المعد للدراسة، وتفسر الباحثة أن هذه النتيجة التي تعود لاختيار عينه الدراسة وهي أسر الأطفال المتفوقين، فبالتالي هي أسر دعمت أطفالها، وهم أفراد يعيشون في أسرة تتسم بمستوى كبير من الأساليب التربوية السوية من غرس حب العلم في قلوب الأبناء والبنات منذ الصغر ، وتشجيعهم على المطالعة والقراءة والاهتمام بتوفير المستلزمات الضرورية لتنمية مواهبهم في مجال الرياضيات من ألعاب ووسائل تعليمية، وإخبارهم بأهمية العلم والتعلم في حياة الفرد والأسرة والمجتمع ودوره الفاعل في بناء الحضارات وتقدم الدول وتطورها وازدهارها، وحثهم على التعلم وعلى طلب العلم هو من المهمات التي تقوم بها الأسرة كسائر مهمات التربية، حيث تتميز أساليب الأسرة التي تدعم نمو التفوق الدراسي بالأساليب التربوية السوية وتثري أبنائها معرفياً وتتيح لأطفالها اكتساب المعارف المختلفة التي تنمي قدراتهم العقلية وتزيد حصيلتهم المعرفية.

ولا يمكننا أن نتجاهل أو نتناسى أن العامل الرئيسي في التفوق هو الذكاء، ولكن مع ذلك لا يمكننا تجاهل العوامل الأخرى التي قد تكون عاملاً أساسياً في التفوق، ومنها اهتمام الطالب والطالبة والجد والمذاكرة والاجتهاد و اهتمام الأسرة الذي يعتبر عاملاً لا يمكن لنا أن نغفله ف يظل الدور الاسري هو الدور الاساسي والمحوري في التربية بشكل عام ، وتظل التنشئة الاسرية منطلقا للنمو التربوي، فللأسرة هي أول من تكتشف موهبه طفلها وهي الحاضن لها وكلما كان الاهتمام بقدراته وشعوره كبيراً كلما كانت النتائج لإظهار قدراته مفيدة وعظيمة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة شاديه(2011) التي أشارت إلى وجود تأثير كبير جداً لأنماط ا لتربية الأسرية في تفوق الأبناء دراسياً ، واتفقت أيضاً مع دراسة أليكس وآخرون Alex et. al(2010) والتي أشارت إلى أن البيئة المنزلية التي يوفرها الآباء لأطفالهم الموهوبين لها تأثير كبير على الحافز الأكاديمي لأطفالهم، واتفقت أيضاً مع نتائج دراسة أوافو Uwaifo (2008) والتي توصلت إلى أن هناك أثر كبير جداً للبيئة الأسرية على التفوق الدراسي للطلبة، واتفقت أيضاً مع نتائج دراسة ديفرس DeVries (2005) والتي أشارت إلى أن الآباء يلعبون دوراً أساسياً في مساعدة الأطفال على تطوير الموهبة الأكاديمية لديهم وتنمية التنمية الفكرية.

واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الماطري (2018) والتي أشارت إلى أن اتجاهات التنشئة الأسرية لدى الطلبة الموهوبين في محافظة محايل عسير بالمملكة العربية السعودية كانت متوسطة، ودراسة صالح (2017) والتي أشارت إلى أن العوامل الاجتماعية الأسرية ليس لها علاقة مباشرة في التفوق الدراسي للأبناء.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما دور العوامل الأسرية في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات؟

تبين من خلال الإجابة عن هذا السؤال أن دور العوامل الأسرية في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات كانت كبيرة جداً، ومن الملاحظ على الفقرات الخاصة في هذا المجال جاءت درجاتها ما بين الكبيرة والكبيرة وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان أولياء الامور يهتمون بصورة كبيرة في رعاية أبنائهم في مادة الرياضيات حيث انهم يعملون على تعليم أطفالهم الأرقام قبل

دخوله المدرسة، وان أولياء الامور يعملون على تـسجيل أطفالهم في مركز لتنمية قدراته الرياضية في أوقات العطلة الصيفية وذلك من اجل تنمية الموهوبة لديهم وزيادة التفوق في مادة الرياضيات، كما وعملوا أيضاً على تعليم أطفالهم الحساب من خلال بعض الأعمال اليومية كحساب أسعار المشتريات، وأن أولياء الأمور يعملون على مساعدة أطفالهم من أجل امتلاك مرونة في التعامل مع الرياضيات كتعاملهم مع الأرقام والرموز ، وأنهم يسعون على تدريب أطفالهم على التعامل مع المشكلات التي تواجهه م فيما يختص بالرياضيات وأنهم يسعون إلى تنمية ثقة اطفالهم بقدراتهم لزيادة إبداعهم في الرياضيات وفي نفس الوقت يعززون حل المسائل الرياضية المعقدة لدى أطفالهم ويوفرون لهم المواد المتعلقة بتعلم الرياضيات كما يحتاجون أو كما تحتاج المرحلة العمرية للطفل، فمن واجب الأسرة أن تعامل الم تفوق باتزان فلا يصبح موضع سخرية لهم، ومن جهة أخرى يجب عليها ألا تبالغ في توجيه عبارات الإطراء والاستحسان الزائد عن الحد مما قد يؤدي إلى الغرور والشعور بالاستعلاء والتكبر.

وأن تنظر إلى الم تفوق نظرة شاملة فلا يتم التركيز على القدرات العقلية أو المواهب الإبداعية المتميزة فقط، وعليها أن تعرف بأن الطفل الموهوب عليه أن يمارس أساليب الحياة العادية الطبيعية مثل غيره ممن هم في فئته العمرية، وأن تراعي الفروق الفردية بين أبنائها فلا تميز بين موهوب وآخر.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الطالب (2012) التي أشارت إلى أن البيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة كما يدركها التلاميذ الموهوبون تتسم بمستوى مرتفع دال في درجتها الكلية وأبعادها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما درجة توفر العوامل الذاتية في الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات؟

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للفقرات المتعلقة بدرجة توفر العوامل الذاتية في الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات أنها كانت كبيرة، حيث تراوحت الدرجات المتعلقة بفقراتها ما بين الكبيرة والكبيرة جداً وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأطفال المتفوقين في الرياضيات يتعلمون المواضيع الرياضية الجديدة بسهولة وبسرعة عالية كما وأنهم يمتلكون دقة في تفسير الناتج

الرياضي وأن لديهم مقدرة عالية على حفظ القوانين الرياضية وانهم في نفس الوقت قادرين على الربط بين المفاهيم الرياضية التي تم تعلمها، كما وأن لدى المتفوقين في الرياضيات مقدرة عالية في مهارات الاستجواب في حل المسائل الرياضية وأنهم يسعون دائماً إلى تحقيق مستوى الإتقان في حل المسائل الرياضية، ويطرحون الأسئلة التي تظهر الفهم الواضح في حل المسائل الرياضية، كما أن المتفوقين في الرياضيات يمتلكون المقدرة على استرجاع القوانين الرياضية وقت الحاجة أي أنهم متمكنين من هذه القوانين ويحفظونها عن ظهر قلب، و يمتلكون القدرة على الإجابات السريعة الحاضرة الذكية في حل المسائل الرياضية ، كما الأطفال يبتعدون عن الأعمال الرياضية الروتينية لأنها تسبب له الملل وانهم يسعون الى إيجاد طرق حديثة من اجل الاستمتاع بالعمليات الرياضية.

السؤال الثالث والمرتبط بفرضيات الدراسة: هل تختلف متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور ا لوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات باختلاف كل من المتغيرات:(جنس الطفل، عمر الأب، عمر الأم، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، مستوى دخل الأسرة، عمل الأم، عمل الأب، ترتيب الطفل بالأسرة، عدد أفراد الأسرة)؟

مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير جنس الطفل.

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير جنس الطفل كون قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير جنس الطفل وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن توفر عامل الذكاء لدى الطفل في الأسرة سواء كان جنسه ذكر أم أنثى لا يقلل من أهمية رعاية تفوقه ودعمه وتنمية قدراته، مما يفسر سبب اختفاء ظاهرة التفريق بين الذكور والاناث في مجتمعاتنا في التعليم والاهتمام حسب جنس الطفل، فالحرص على تطوير الطفل في الأسرة كان ذكراً أم أنثى متساوياً

ويرجع ذلك إلى انتشار التعليم وتعمق الوعي بأهمية الطفل كفرد له كيانه بغض النظر عن جنسه، أيضاً ربما يعود لتساوي الأدوار في المجتمع من ناحيه خروج المرأة للتعليم والعمل ومشاركه الأبوين في التربية، فكسب العيش والحياة الكريمة معتمداً على العقل وتنمية قدراته بغض النظر عن الجنس، فأصبحت الأسر تعمل على تعليم أبنائها بغض النظر عن نوعهم لضمان نجاحهم المستقبلي والحصول على مكانة مرموقة في المجتمع والحصول على مكانة مرموقة فيه.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سامية (2017) التي أشارت إلى عدم وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين تعزى لمتغير الجنس، أيضاً تتفق مع دراسة الطالب (2012) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة المدركة وأبعادها تعزى لمتغير النوع.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الماطري(2018) التي أشارت إلى أن هناك فروق بين متغير الجنس في اتجاهات التنشئة الأسرية لدى الطلبة الموهوبين في محافظة محايل عسير بالمملكة العربية السعودية ولصالح الطالبات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمر الأب.

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمر الأب كون قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير عمل الأب حيث كانت الفروق بين (أقل من 30 سنة) و (من 30 – أقل من 40 سنة) و (أقل من 30 سنة) و (من 40 – أقل من 50 سنة) و (50 سنة فما فوق) ولصالح (أقل من 30 سنة)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن مثابرة الأب برعاية أطفاله ومتابعتهم تكون أكبر عند صغره في السن فيبذلون جهداً أكبر من الذين هم أكبر سناً لتفوق أطفالهم ومتابعتهم وتحقيق التميز الدراسي، كما يهتمون بصورة أكبر في مساءلة أبناهم عن تحصيلهم الدراسي، وهذا بدوره يدفع الأطفال نحو الاجتهاد والتفوق.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة سامية (2017) والتي أشارت إلى أنه لا يوجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين تعزى لمتغير العمر.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمر الأم.

تبين عدم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمر الأم كون قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير عمر الأم، وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى حرص الأم على تفوق الأبناء كونها الحاضن الرئيس لهم ويقع على عاتقها الدور الأكبر في التربية والتعليم فهي تمضي وقت أطول من أي شخص آخر مع أطفالها، كما تتميز الأم بالقدرة على التحمل أكثر في متابعة تدريس الأطفال ورعايتهم بغض النظر عن سنها لإدراكها أهمية دورها في تفوق أطفالها وأن لا أحد يمكن أن يقوم بهذا الدور إن لم تؤديه بنفسها.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سامية (2017) والتي أشارت إلى أنه لا يوجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين تعزى لمتغير العمر.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب.

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب كون قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير المستوى التعليمي للأب وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأساليب التربوية والنفسية التي يتبعها الأب في علاقته بأبنائه قد ترتبط ارتباطاً

وثيقاً بشخصية الأب نفسه وليس بالضرورة أن يكون للتعليم سبب كبير يؤثر بها فقد تتشابه هذه الأساليب المتبعة ما بين الآباء المتعلمين والأقل تعليماً أو غير المتعلمين في تشجيع الأبناء على التفوق وتحفيزهم وإدراكهم لأهمية التفوق في بناء مستقبل أطفالهم، كما تتشابه العلاقة الغريزية بحب الأطفال ما بين جميع الآباء سواء أكانوا متعلمين أم غير متعلمين تدفعهم لحب رؤية أطفالهم بأحسن حال.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سامية (2017) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

واختلفت مع نتائج دراسة العبدلي (2010) والتي أشارت إلى أن هناك فروق في مستوى وعي الأسرة بدورها في رعاية الطفل الموهوب حسب متغير مستوى تعليم الوالدين ولصالح المستوى التعليمي المرتفع.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم.

تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأم كون قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى عدم رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير عمل الأم، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بتشابهها بعدم وجود فروق في المستوى التعليمي للأم من حيث الأساليب التربوية والنفسية التي تتبعها الأم في تربية أبنائها التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بشخصيه الأم وليس بالضرورة أن يكون للتعليم سبب كبير يؤثر بها فقد تتشابه هذه الأساليب المتبعة ما بين الأمهات المتعلمات والأقل تعليماً أو غير المتعلمات في تشجيع أطفالهن على التفوق وتحفيزهم، وادراكهن لأهمية التفوق في بناء مستقبل أطفالهن، كما وتتشابه العلاقة الغريزية بحب أطفالهن ما بين جميع الأمهات سواء كن متعلمات أم

لا، فهي تدفعهن للعناية بأطفالهن وتلبية احتياجاتهم وتوفير الحب والحنان الذي هو من أهم

العوامل التي يحتاجها الطفل في تحقيق ذاته وتنمية قدراته وتفوقه، أيضاً إن تطور المجتمعات والاتجاه نحو التعليم ربما يكون دافعاً لدى الأم المتعلمة كما هو عند غيرها من غير المتعلمات لوصول طفلها لأعلى المراكز وتفوقه وحصوله على فرصه تتيح له القدرة على بناء مستقبله، فالأم المتعلمة تريد أن يصل طفلها إلى مرتبة أعلى منها، والأم غير المتعلمة تريد من أطفالها أن يكون أفضل حال منها وأن يحققوا طموحاتهم كما يحققها المتعلمين، فهو أيضاً يمثل لها دافعاً للاهتمام بتفوق ورعاية أطفالها.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سامية (2017) والتي أشارت إلى أنه لا يوجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة العبدلي (2010) والتي أشارت إلى أن هناك فروق في مستوى وعي الأسرة بدورها في رعاية الطفل الموهوب حسب متغير مستوى تعليم الوالدين ولصالح المستوى التعليمي المرتفع.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة.

تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير مستوى دخل الأسرة كون قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير مستوى دخل الأسرة حيث كانت الفروق بين (أقل من 1450 شيكل) وبين 1450- أقل من 2000 شيكل) و (من2000- أقل من شيكل 3000) و (3000- أقل من 4000 شيكل) و (4000 شيكل فأكثر) ولصالح (أقل من 1450 شيكل)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن وجود دخل منخفض يعود بالغالب إلى عمل الأب وعدم عمل

الأم، ونظراً للمطالب التي تقع على كاهل الأم من أعمال منزلية نجدها لا تمتلك الوقت الكافي للمكوث وقت أطول مع أبنائها إذا كانت تعمل فهو بدورة يؤثر سلباً على علاقتها مع أطفالها، أما عند تفرغ الأم فهي تمتلك وقتاً أطول لتقضيه مع أبنائها، والاهتمام بهم ورعاية تفوقهم الدراسي، وتوفير جو مريح للأسرة كونها تمتلك وقتاً أكثر، بالإضافة إلى أنه قد يعود السبب وراء ذلك نظراً لتدني دخل الأسرة فيكون حافزاً للآباء بدفعهم للاهتمام بتفوق أطفالهم ليمكنهم من الحصول على فرصة أفضل منهم، فنجدهم يهتمون كثيراً بمستوى تحصيلهم ويشجعونهم على التفوق الدراسي وإكمال تعليمهم، أيضاً هناك عامل مهم وهو الوقت فكلما زاد دخل الأسرة يعني عمل الأم وعمل الأب لأوقات إضافية أو طبيعة العمل تأخذ وقتاً أطول من طبيعة عمل الموظف ذو الدخل المحدود مما يؤثر على طبيعة الرعاية للأبناء، فعند توافر مزيداً من الوقت لدى الوالدين يمكنهم ذلك من تقديم المزيد من الرعاية والاهتمام لأطفالهم.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة العبدلي (2010) والتي أشارت إلى أن هناك فروق في مستوى وعي الأسرة بدورها في رعاية الطفل الموهوب حسب متغير الدخل الشهري ولصالح الدخل المرتفع .

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة سامية (2017) والتي اشارت إلى انه لا يوجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين تعزى لمتغير الدخل الشهري.

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأم.

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأم كون قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى عدم قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير عمل الأم حيث كانت الفروق بين (موظفة حكومية) وبين (متقاعدة) ولصالح (الموظفة الحكومية)، وبين (وظيفة قطاع خاص) وبين (متقاعدة) ولصالح (وظيفة قطاع

خاص)، و بين (وظيفة عمل خاص) وبين (متقاعدة) ولصالح وظيفة عمل خاص ،(وظيفة عمل خاص) وبين (لا تعمل) ولصالح (وظيفة عمل خاص)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن عمل الأم كموظفة حكومية يوفر لها مصدر دخل مستقر وبنسبة راتب أعلى منه في حال كونها متقاعدة مما يفسر قدرتها على توفير متطلبات مادية يحتاجها أطفالها لتنمية تفوقهم مثل الألعاب التعليمية والكتب والمشاركة في الرحلات والزيارات العلمية، إلا أنه من ناحية أخرى استمرار الدخل الشهري دون تغيير كزيادة أو علاوة مالية، يعتبر أقل فاعلية إذا ما قورن بالعمل في القطاع الخاص الذي يؤدي إلى تغيير الروتين في العمل بالإضافة إلى إمكانية الحصول على مكافئات وحوافز مادية من أصحاب العمل أو زيادة في الراتب إذا ما اتقن الموظف عملة أو قدم إنجازاً، أما بالنسبة لخروج الأم للعمل فهو ينعكس إيجاباً على نفسيتها لما يوفره لها من شعور بكونها منتجة تساهم في إعالة أسرتها ونفسها وتلبية احتياجاتها وتحقيق مزيد من الرغبات أو الكماليات وهو ما يفسر وجود فروق بعمل الأم بالقطاع الخاص وبين عدم عملها.

اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة العبدلي (2010) والتي أشارت إلى أن هناك فروق في مستوى وعي الأسرة بدورها في رعاية الطفل الموهوب حسب متغير عمل الأمهات لصالح الأمهات العاملات.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة سامية (2017) والتي أشارت إلى أنه لا يوجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين تعزى لمتغير العمل.

الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأب.

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عمل الأب كون قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير عمل الأب وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن الآباء يهتمون

بتعليم أطفالهم وبغض النظر عن طبيعة العمل لديهم وهذا يشير إلى أن الآباء مهما كانت مهنتهم يسعون إلى تقديم كافة الاحتياجات التعليمية لدى أبنائهم وكذلك يهتمون بتعليمهم وتفوقهم حيث أن الآباء لديهم نظرة حول عملية التعليم متشابه فيما يخص أبنائهم وأنهم يسعون إلى تقدم وتفوق أبنائهم مهما كان الأمر لأنهم يسعون إلى الفخر بأبنائهم ولذلك فهم يعملون على مساعدة أبنائهم من أجل التوصل إلى مرحلة التفوق والنجاح من الناحية التعليمية والحصول على علامات عليا من أجل الالتحاق في تخصص ذو مكانة اجتماعية ذات مردود مادي مناسب.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سامية (2017) والتي أشارت إلى أنه لا يوجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين تعزى لمتغير العمل.

الفرضية التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير ترتيب الطفل بالأسرة.

تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير ترتيب الطفل بالأسرة كون قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى عدم رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير ترتيب الطفل بالأسرة وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن الوالدين لديهم اهتمام بكافة أبنائهم وبغض النظر عن ترتيب الطفل وهذا يشير إلى أن الوالدين ليس لديهم تمييز بين الأبن الأكبر أو الأصغر أو المتوسط في الرعاية والاهتمام وانهم يتعاملون معهم بنفس الطريقة حيث أن الوالدين يسعون إلى أن يكون كافة أبنائهم متفوقين ومتميزين كون الأبناء يشكلون مركز فخر واعتزاز لدى والديهم عند نجاحهم وتقدمهم ولهذا فإن الوالدين لا يهتمون بترتيب الطفل في الأسرة للعناية به ومتابعة تفوقه الدراسي وتميزه، فهم يسعون إلى نجاحهم وتفوقهم جميعهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة صالح (2017) التي أكدت أن ترتيب الابن في أسرته ليس له تأثير في تفوقه

الفرضية العاشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير مستوى عدد أفراد الأسرة.

تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات تعزى لمتغير عدد أفراد الأسرة كون قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى عدم قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير عدد أفراد الأسرة حيث كانت الفروق بين (أقل من 4 أفراد) وبين (من 4 –7 أفراد) ولصالح (أقل من 4 أفراد)، و بين (أقل من 4 أفراد) وبين (أكثر من 7 أفراد) ولصالح (أقل من 4 أفراد)، وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى ارتفاع احتمال عدم تفوق أبناء الأسر الكبيرة العدد في التحصيل الدراسي، فوجود عدد كبير من الأخوة والأخوات في الأسرة يؤثر سلباً على عملية تخطيط الآباء لمستقبل أبنائهم وتوفير احتياجاتهم والاهتمام بتدريسهم وتنمية قدراتهم وتفوقهم، فبدل أن يهتم الأبوان بتوفير مثل هذه الاحتياجات يعتمدان على توفير الضروريات من مسكن أو غذاء، ويختلف الحال عند الأسر ذات العدد الأقل فبإمكانها توفير الوسائل التعليمية لأبنائهم وتكون المتابعة الأسرية كبيرة ومستمرة نظراً لانخفاض عدد الأبناء وبالتالي انخفاض عدد الواجبات المنوطة بهم، على عكس الأسر الكبيرة التي يصعب فيها سيطرة أولياء الأمور على أطفالهم ومتابعتهم دراسياً، كما ويضطر أيضا آباء الأسر الكبيرة في بعض الأحيان لاستخدام أساليب العقاب والتسلط بدلا من الحوار الذي يحتاج لوقت أكبر إذا ما كان عدد الأبناء أكبر، كما يحتاج الأبوان إلى وقت أكبر لتدريس الأبناء إذا كان عددهم كبير بينما تحتاج الأسرة لوقت أقل في تدريس ومتابعة الأبناء إذا كان عددهم أقل بالتالي مزيداً من الاهتمام والمتابعة، ونجد في الأسر ذات العدد الكبير كذلك انشغال الأبناء الكبار في حماية إخوتهم الأصغر سناً ومساعدتهم وتحملهم بعض المسؤوليات تجاههم، وهذا لا يكون في الأسر ذات عدد الأفراد الأقل، كما ويعتبر التفوق الدراسي من مؤشرات وجود موهبة عند الأطفال، والأطفال الموهوبون يمتلكون العديد من الصفات العاطفية التي تميزهم عن غيرهم من باقي الأفراد، فهم يميلون إلى النزعة إلى الكمال والحساسية الزائدة التي بدورها تحتاج إلى المزيد من الاهتمام من والديهم، فوجود عدد كبير من الأطفال

بالأسرة يستدعي توزيع الاهتمام على بقية أفراد الأسرة، فيجد هذا الطفل نفسه لا يحصل على الوقت الكافي من والديه فيؤثر بالتالي سلباً عليه، فيفقد الشعور بالمناخ الاجتماعي المناسب لنمو موهبته، اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة العبدلي (2010) والتي أشارت إلى أن هناك فروق في مستوى وعي الأسرة بدورها في رعاية الطفل الموهوب حسب متغير عدد أفراد الأسرة و لصالح الأسر الأقل من 4 أفراد، واختلفت مع دراسة صالح (2017) التي أكدت بأن حجم الأسرة لم يكن له أثر واضح في التفوق الدراسي للأبناء.

التوصيات:

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

- على وزارة التربية والتعليم إلحاق معلمي الرياضيات بدورات تدريبية وورشات عمل تختص بتنمية الموهبة والإبداع لدى الطلبة وكيفية اكتشافها، بالإضافة إلى مهارات تواصلهم مع الطلبة على وجه العموم والموهوبين على وجه الخصوص.

- إرشاد آباء الأطفال بأهمية الاهتمام بهم، وانعكاس هذا الاهتمام على أطفالهم بتنمية مواهبهم وظهورها، مع عمل ندوات إرشادية لأولياء الأمور خاصة كبار السن، ويمكن معرفتهم من خلال سجلات الأطفال المدرسية.

- دعم حقوق النساء في العمل كمتابعة تطبيق نظام الحد الأدنى للأجور، ورفع نسبة الحد الأدنى، وهو ما تنعكس آثاره على أسرهن ورعاية أطفالهن وبالتالي المجتمع بأكمله.

- توعية آباء الأطفال وخاصة ذوي الدخل المرتفع بضرورة الاهتمام بأبنائهم، وجعلهم محور حياتهم واعطائهم المزيد من الوقت، كون الاهتمام هو الأهم للأطفال في تنمية مواهبهم وقدراتهم من توفير المزيد من المال لهم.

- الاهتمام وتوعية الأسر بتنظيم النسل لانجاب عدد يتناسب مع قدرة الآباء للاهتمام بأطفالهم ومتابعتهم الدراسية وتنمية قدراتهم ومواهبهم، بدلاً من انجاب عدد كبير لا يتمكن الأبوان من رعاية تفوقهم ومتابعتهم الدراسية.

المصادر والمراجع

أولا: المراجع العربية

ابراهيم، أسماء (2017). **الأسرة ودورها في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل وانعكاسات ذلك على التفاعل الاجتماعي.** معيدة قسم الاجتماع – كلية بنات عين شمس.

ابريتم، سامية (2017). أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من مدينة تبسة). ***مجلة البحوث والدارسا ت الإنسانية، 2***(14)، 229-250.

أبو أسعد، أحمد (2018). **ارشاد الموهوبين والمتفوقين.** الطبعة الثالثة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

أبو حلتم، سماح جمال خليل (2016). **الذكاء المنطقي وعلاقته بالقلق الرياضي لدى طلبة الصف السادس الأساسي في مديرية تربية الخليل** . (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس: فلسطين

أبو زينة، فريد (2010). **مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها.** عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

أبو شعيرة، نسمه عادل (2018). **فاعلية برنامج مقترح قائم على الذكاء البصري لتنمية مهارات التصميم الفني لدى طالبات قسم التربية الفنية في كلية الفنون الجميلة بجامعة الأقصى.** (رسالة ماجستير غير منشوره)، الجامعة الاسلامية بغزة – فلسطين.

الأمير، محمود شحادة حسين (2004). **أنماط التنشئة الاجتماعية والأسرة والمدرسة في الاردن وعلاقة ذلك بالتفوق الدراسي.** (أطروحة دكتوراه غير منشورة). الجامعة الاردنية.

أمين، سارة (2014). الفروق بين الطلاب الجامعيين في الذكاء الطبيعي حسب الجنس والتخصص: دراسة على طلاب جامعة قناة السويس . ***مجلة كلية التربية بالسويس*** ، 7(1):135-262

البطش، محمد وأبو زينة، فريد (2012). **مناهج البحث العلمي (تصميم البحث والتحليل الاحصائي).** الطبعة الثانيه،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

بن سليمان، سعيد (2006). **دور المدرسة والأسرة في التربية المتكاملة للطلاب** . نشرة من وزارة التربية والتعليم.

جروان، فتحي (2014). **رعاية الموهوبين الاستراتيجيات والاجراءات** . المركز العربي للتدريب التربوي.

جروان، فتحي (2015). **الموهبة والتفوق**. الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

حجازي، سناء (2015). **تنميه الإبداع ورعاية الموهوبة لدى الأطفال**. الطبعة الثانيه، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الحسن، عمر (2007). **التكامل بين الدول والقطاع الخاص والمجتمع المدني في تربية الموهوبين ورعايتهم**. جامعة السودان المفتوحة.

خزان، حياة (2017). **الخصائص السلوكية للمتفوقين دراسياً دراسة وصفية استكشافية على تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المدرسة الابتدائية لمدينة حاسي خليفة** . (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشهيد حمى لخضر بالوادي.

الخطيب، ابراهيم ياسين (2003). **التنشئة الاجتماعية للطفل** . عمان: الدار العلمية ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

الخطيب، فريد (2011). **دور الأسرة في تنمية الموهبة والإبداع لدى الطفل** . وزارة التربية والتعليم – ادارة التخطيط والبحث التربوي.

الخميسي، أحمد (2009). **تربيه الموهوبين ورعايتهم في الأسرة والمدرسة والمجتمع** . الطبعة الأولى، عمان: دار القلم العربي.

الدهام، مشاري (2013). **تطوير وبناء مقياس الخصائص السلوكية للكشف عن الأطفال الموهوبين في الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية**. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الملك فيصل: المملكة العربية السعودية.

الدويك، نجاح أحمد (2008). **أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة** . (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الاسلامية: غزة.

ساره، مفتود (2011). **مدى فاعلية برنامج ارشاد نفسي جماعي في تخفيف حده المشكلات الانفعالية للتلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية في بعض المؤسسات الابتدائية لبلدية عنابة** . (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة باجي مختار، الجزائر: عنابه.

سعادة، طارق (2003). **الطفل الفلسطيني الموهوب في محافظة رام الله والبيرة** . مركز اعلام الطفل الفلسطيني.

سلامة، عماد (2009). تطوير مقياس السمات السلوكية للأطفال الموهوبين في مرحله الروضة . ***مجلة جامعة مؤته للبحوث والدراسات والاجتماعية***،24(5):206-231

سميرة، بولقدام (2014). **دراسة اكلينيكية لشخصية المتفوقين دراسياً** . (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة أبي بكر بلقايد- تلمسان

شولي، فيحاء (2016). **توجهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة نابلس نحو مبادئ النظرية البنائية ومدى تطبيقهم لها** . (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة النجاح الوطنية: نابلس.

صالح، نبيل خليل (2017). العوامل الاجتماعية الأسرية وأثرها على التفوق الدراسي للأبناء دراسة ميدانية لطلاب مدرسة المتفوقين في محافظة اللاذقية. ***مجلة تشرين للبحوث والدراسات العلمية***،39(4)639-655.

صالحة، سهيل وملاك، سائد والصوص، نصوح (2019). دراسة تحليله لنتائج أولمبياد الرياضيات الفلسطيني 2014 لطلبة الصف الأول الثانوي العلمي. ***مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث***،4(1):98-31.

الصعيدي، رجاء بنت يحيى والمطيري، مها بنت عوض مرزوق (2019). استخدام ميكانيكا اللعب في الكشف عن الموهوبين في محافظة جدة وأثره في مستوى أداء الطلبة. ***مجلة العلوم التربوية والنفسية***،3(18)،167-179.

صوص، فاطمة (2010). **استراتيجيات المعلمين في التعامل مع المتفوقين دراسيا في المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر المعلمين والمديرين** . (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية: نابلس.

صونيا، عيواج (2016). تقنين اختبارات الذكاء في البيئة المحلية الآليات والمعايير اختبار رافن كنموذج. **مجلة جامعة الجزائر لتنمية الموارد البشرية**،9(2):123-146

صيام، عزيزة (2013). **واقع تطبيق نظام ادارة المواهب البشرية من وجهة نظر الادارة الوسطى والعليا دراسة حالة الجامعة الاسلامية بغزة** . (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الاسلامية- غزة.

الطالب، محمد (2012). البيئة الأسرية الداعمة لنمو الموهبة كما يدركها التلاميذ الموهوبون وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية "دراسة ميدانية على تلاميذ مدارس الموهوبين بولاية الخرطوم. ***المجلة العربية لتطوير الموهبة***،1(5)،33-51

طوخي، ليلى عابد حسن (2016). تقنين مقياس الذكاءات المتعددة (TEEN-MIDAS|) لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة . ***مجلة الجامعة للعلوم والدراسات التربوية*** ، 6(80)،188-308.

الظاهر، رجاء (2011). **دور الأسرة والمدرسة في اكتشاف مواهب الأطفال ورعايتها** . وزارة التربية والتعليم- ادارة التخطيط والبحث التربوي.

العاجز، فؤاد ومرتجى، زكي (2012). واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمحافظة غزة وسبل تحسينه. ***مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية***. 8(1)،333-367.

عبد المجيد، جميل (2005). **الأنشطة الإبداعية للأطفال** . الطبعة الأولى، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

عبد الهادي، محمد وونجن، سميرة (2014). أساليب التوجيه والارشاد التربوي في رعاية المتفوقين دراسيا. ***مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية- جامعة الوادي***،(7)،213-231.

عبد زيد، كاظم وحمزة، صباح (2015). الخصائص السلوكية لدى طلبة الجامعة المتفوقين واقرانهم العاديين في منطقة الفرات الأوسط . ***مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية***- جامعة بابل، (24)،162-189.

العبدلي، سميرة (2010). مستوى وعي الأسرة بدورها في رعاية الطفل الموهوب في الاسكندرية . ***مجلة بحوث التربية النوعية بجامعة أم القرى***. العدد18.

عبيد، ماجدة (2011). الارشاد النفسي لآباء وأمهات الموهوبين والمتفوقين . **مجلة الطفولة العربية- الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.**

عجيلات، عبد الباقي (2017). **دور الأسرة الجزائرية في رعاية الأبناء الموهوبين-المتفوقين دراسيا انموذجا- دراسة ميدانية على عينة من المتفوقين في شهادة البكالوريا بولاية سطيف.** (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة محمد لمين دباغين سطيف2.

العزة، سعيد (2002). **تربيه الموهوبين والمتفوقين** . الطبعة الأولى، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

العفون، نادية والصاحب، منتهى(2012). **التفكير أنماطه ونظرياته وأساليب تعليمه وتعلمه** . عمان: دار الصفا للنشر والتوزيع.

عمر، معن خليل (2004). **علم اجتماع الأسرة.** عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع

العواملة، حابس (2013). السمات الإبداعية وفقا لمقياس رينزولي وعلاقتها بالمشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين والعاديين من الصف العاشر في مدينة السلط . ***مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)***،27(6)

عودة، هديل سلمان علي. (2016). **مهارات التفكير الرياضي وعلاقتها بالمعتقدات نحو الرياضيات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية من التخصصين: الرياضيات وأساليب تدريس الرياضيات.** (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية.

فخرو، أنيسة (2015). **متطلبات وأساليب الكشف عن الموهوبين والمبدعين، المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين- تحت شعار "نو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين** ". جامعة الأمارات العربية المتحدة.

فطيمة، دبراسو (2009). دور المعلم في اكتشاف ورعاية الطفل الموهوب. ***مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية***، جامعة محمد خيضر، 5(4)،134-158.

الفقيهي، عبد الواحد أولاد (2012). **الذكاءات المتعددة: التأسيس العلمي**. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

الفلفلي، هناء حسين، والوشلي، أمه الرزاق محمد، ولعنسي، أسماء حمود (2018). أثر ركن تعليمي في تنمية الذكاء الرياضي لدى أطفال ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة – صنعاء. ***مجلة الطفولة العربية***،18(77)،312-332.

قطامي، يوسف والمشاعلة، مجدي (2007). **الموهبة والإبداع وفق نظريه الدماغ** . الطبعة الأولى، عمان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

القلاف، سلوى (2010). **أثر وحدة إثراءيه في مادة الرياضيات على تنمية الاستدلال المكاني وتحسين التحصيل في الهندسة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في دولة الكويت**. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي: البحرين.

القمش، مصطفى (2012). **الموهوبون ذوو صعوبات التعلم** . الطبعة الأولى، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

كرار، ليلى (2004). **بعض سمات المتفوقين عقلياً ومعايير كشفها في المدارس النموذجية بولاية الخرطوم**. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة الخرطوم.

الماطري، علي محمد علي (2018). اتجاهات التنشئة الأسرية لدى الطلبة الموهوبين بمحافظة محايل عسير. ***المجلة الدولية التربوية المتخصصة***،7(10)122-134.

المحمودي، محمد سرحان علي (2019). **مناهج البحث العلمي** . الطبعة الثالثة، صنعاء: دار الكتب للنشر والتوزيع.

المراشدة، حنان (2015). **كيف نستطيع تلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين بالرياضيات في الصفوف العادية؟** . المؤتمر الدولي الثاني للموهوبين والمتفوقين – تحت شعار " نحو استراتيجية وطنية لرعاية المبتكرين". جامعة الأمارات العربية المتحدة.

مريم، غضبا ن (2006). **مساهمة الأسرة في ظهور السمات الإبداعية لدى الطفل** . (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة منتوري: قسنطنية.

المصري، اسراء والفايز، منى (2015). أثر برنامج تدريبي في الرياضيات مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارة حل المشكلات للطلبة الموهوبين في رياض الأطفال . ***مجلة المنارة***، 22(2):78-101.

المعايطة، خليل والبواليز، محمد (2004). **الموهبة والتفوق**. الطبعة الثانية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

المغربي، نبيل أمين (2012). العلاقة بين الحس العددي والذكاء العددي والتحصيل في الرياضيات لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة الخليل . ***مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الانسانية)***،16(2)،214-237.

المنصور، نورة (2001). **رعاية الموهبة واثراء التعليم، ندوة دور المدرسة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وسبل تنميتهم في الدول الأعضاء** . مكتب التربية العربي لدول الخليج.

موسى، محمد نجيب (2003). **أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبين، دراسة مطبقة على مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم** . (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة حلوان: مصر.

هميلة، شادية (2011). **الاستراتيجية الأسرية التربوية للمتفوقين دراسة ميدانية بكلية الآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية- البوني- عنابه** . (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة باجي مختار.

يحيى، خولة (2000). **الاضطرابات السلوكية والانفعالية**. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع: الاردن، عمان.

يوسف، حلمي علي (2010). رؤية تحليلية لواقع أساليب ومقاييس الكشف عن الموهوبين والمتفوقين في الجماهيرية. ***مجلة الثقافة والتنمية*** . أكاديمية البحث العلمي والتكنلوجيا. القاهرة. العدد28.

المراجع الاجنبية

Alex c. Et al. (2010), parental influences on the academic motivation of gifted students: a self-determination theory perspective, louisiana state university, baton rouge, la, usa, ***journal gifted child quarterly***, 54(4),231-239

Bathory. V (2017) Psychosocial stress among disabled women in correction and rehabilitation centers in Poland, **International Journal of Disability**, 3 **(1), 67-82**

Clark, catherine, and callow. (2002). Ralph : educating the gifted and talented. London: david fulton, ***international journal of research publishing,6(2),188-196.***

Devries, arlene r. (2005). A parent's guide to gifted children and gifted parent groups: the seng model , ***indian journal of research*** 18(1),36-43.

Efshar.B(2019) The role of parents 'educational qualification in increasing the performance talent of their children" An applied study on a sample of parents in Iran , ***Journal of Social and Psychological Sciences***, 4 (2), 155-173.

Gaudet, d. Y. (2008) **elementary school educators' assumptions on the identification of students who are gifted and talented"**. Master of education, university of Saskatchewan Saskatoon.

Heather J. Bachman & Daphne A. (2019) Why and How Parents Promote Math Learning with their Young Children: A Mixed-Methods Investigation, ***Journal of Materials Research,***3(1),34-42.

higginson, w. (2000). **Creativity in mathematics education: the role of the teacher.** Creativity in mathematics education and the education of gifted students at the 9th international congress on mathematical education, tokyo.

Rothschild (2018) Challenges facing parents of children gifted in mathematics in Venezuela, ***World Journal of Child and Disability***, 4 (1), 133-159.

Uwaifo, v.(2019)**The effects of family structure and parenthood on the academic performance of Nigerian university students**. Kamla-raj, nigeria, , 121- 124.

Wellisch ,Mimi (2020)Parenting with eyes wide open: Young gifted children, early entry and social isolation, ***Journal of Educational***,12(3)186-197.

الملحقات

الملحق(1) أداة الدراسة بصورتها الأولية

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

برنامج تربية الموهوبين

الأستاذ الدكتور الفاضل..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول " **دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات** " وذلك للحصول على درجة الماجستير في برنامج تربية الموهوبين لذا قامت الباحثة بتطوير استبانة لقياس دور الوالدين في رعاية أبنائهم المتفوقين دراسياً وسيتم توجيه الاستبانة لوالدي الطفل المتفوق في تحصيله الدراسي في مادة الرياضيات لذا أرجو التكرم بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن فقرات الاستبانة فيما إذا كانت صالحة أو غير صالحة، ومدى انتماء كل فقرة للمجال المحدد لها، وبنائها اللغوي، وأية اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية علمًا بأن بدائل الإجابة على الفقرات هي الموافقة (بدرجة كبيرة، كبيرة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدا).

مع خالص الشكر والتقدير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحثة: فلسطين سلمان

القسم الأوّل: البيانات الشّخصيّة :

1. **جنس** الطفل : ذكر( ) أنثى ( )
2. **عمر الأب:** أقل من 30( ) من 30– أقل من 40( ) 40–أقل من 50( ) 50 فأعلى( ).
3. **عمر الأم:** أقل من 30( ) من 30– أقل من 40( ) 40–أقل من 50( ) 50 فأعلى( ).
4. **المؤهل العلمي للأب:**ثانوية عامة فأقل( ) دبلوم متوسط ( ) بكالوريوس( )دراسات عليا( ).
5. **المؤهل العلمي للأم:** ثانوية عامة فأقل( ) دبلوم متوسط( )بكالوريوس( )دراسات عليا( ).
6. **مستوى دخل الأسرة:**

1450– أقل من 2000 شيكل( ) من 2000– أقل من 3000 شيقل( )

من 3000– أقل من 4000 شيكل ( ) 4000 شيكل فأكثر( ).

7. **عمل الأم:** لا تعمل( ) تعمل( ).
8. **عمل الأب:** لا يعمل( ) يعمل( ).
9. **ترتيب الطفل بالأسرة:** أول( ) وسط ( ) أخير( ).
10. **عدد أفراد الأسرة:** أقل من 4( ) من 4–7( ) أكثر من 7( ).

القسم الثاني: مجالات الاستبانة وفقراتها

أرجو من حضرتكم قراءة الفقرات التالية، والإجابة عنها بوضع إشارة (√) في المكان المخصص لها والتي تتفق مع رأيك.

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
المجال الأول: البيئة الأسرية						
.1	بدأت بتعليم طفلي الحروف والأرقام قبل دخوله المدرسة.					
.2	طفلي مسجل في مركز لتنمية قدراته الرياضية في أوقات العطلة الصيفية.					
.3	يتعامل طفلي بتلقائية مع المشكلات التي تواجهه.					
.4	يمتلك طفلي مرونة في التعامل مع البيانات والأرقام.					
.5	أبحث عن مسائل تشجع طفلي على الحل والتفكير.					
.6	أعزز طفلي عند حله المسائل الرياضية المعقدة.					
.7	أعلم طفلي الحساب من خلال بعض الأعمال اليومية مثل حساب العمر أو حساب أسعار المشتريات.					
.8	أبحث لطفلي عن برامج تلفزيونية هادفة في مجال تعليم التفكير.					
.9	أشجع طفلي على توظيف بدائل مختلفة لحل مشكلة ما.					
.10	أعرض على طفلي نماذج وقصص لأشخاص مبدعين.					
.11	أمنح طفلي ثقته بقدراته لزيادة إبداعه وإنتاجه.					

12.	أمنح طفلي الحرية لاتخاذ القرارات والحلول بنفسه.					
13.	أشجع طفلي على التفكير ونقد الأمور من حوله.					
14.	أشارك طفلي بعرض بعض المشكلات عليه والحلول المناسبة لها.					
15.	أعتمد على أطفالي في الكثير من المواقف.					
16.	أشعر أطفالي بأهميتهم وأتقبل قدراتهم.					
17.	أصطحب أطفالي في رحلات ترفيهية وجولات تعليمية.					
18.	أهتم بتزويد طفلي بألعاب رياضية تزيد من قدرته على التفكير.					
19.	أشجع طفلي على البحث عن أمور رياضية عبر شبكة الانترنت.					
20.	أقوم بتدريس طفلي رياضيات صف أعلى من صفه الحالي.					
21.	أمنح طفلي واجبات إضافية عند انتهائه من واجباته.					
22.	أسعى لتسريع طفلي بالمدرسة لصفوف أعلى.					
23.	أوفر لطفلي الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية اللازمة.					
24.	أطلب من طفلي إبداء الأسباب التي تكمن وراء قبوله أو رفضه لأي قرار.					
المجال الثاني: العوامل الذاتية						
25.	يتمكن طفلي من الهقة في تفسير الناتج.					
26.	يتعلم المواضيع الرياضية الجديدة بسرعة عالية.					
27.	لدى طفلي القدرة على إصدار الأحكام غير المعتمدة على معايير مألوفة.					
28.	يمتلك طفلي فطنة وسرعة بديهة.					

29.	لديه قوة في مهارات الاستجواب.					
30.	يميل للألعاب التركيبية.					
31.	يدرك العلاقات السببية في سن مبكرة.					
32.	يمتاز طفلي بـمهارات فريدة من نوعها في حل المشكلات.					
33.	يميل إلى الألعاب المعقدة والصعبة.					
34.	لديه قدرة على حفظ المعلومات واسترجاعها وقت الحاجة.					
35.	تفكيره منطقي ويلاحظ العلاقات الرياضية.					
36.	لديه قدرة على توليد الأفكار الأصيلة.					
37.	يربط بين المفاهيم الرياضية التي تعلمها.					
38.	يبتعد عن الأعمال الروتينية ويمل منها.					
39.	أرى أن طفلي لا يقبل بأقل من الكمال فهو دائماً يسعى لإتقان عمله.					
40.	يلفت نظر طفلي التفاصيل الدقيقة ويهتم بها.					
41.	يتعرف على التعاملات النمطية بسرعة.					
42.	يتوسع في القراءة وخصوصاً في مجال الرياضيات والمسائل المعقدة.					
43.	يطبق الخبرات السابقة على الوقائع الجديدة أو غير المألوفة					
44.	أكثر تفضيلاً للألعاب التي تقوم على القواعد والأنظمة.					
45.	يطرح الأسئلة التي تظهر الفهم الواضح وحب الاستطلاع في المسائل الرياضية.					
46.	له منهجية مبدعة في حل المسائل الرياضية.					
47.	يحتمل التركيز خلال المهام الطويلة ومثابر في البحث عن الحلول.					
48.	بارع في صياغة الأسئلة والتعقيبات.					

"**شاكرة لكم حسن تعاونكم**"

الملحق(2) قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	مكان العمل
.1	أ.د. نايل الشرعة	الجامعة الأردنية
.2	أ.د. إبراهيم الشرع	الجامعة الأردنية
.3	أ.د. حامد طلافحة	الجامعة الأردنية
.4	أ.دإبراهيم زريقات	الجامعة الأردنية
.5	أ.د خالد أبو لوم	الجامعة الأردنية
.6	أ.د معزوز علاونة	جامعة القدس المفتوحة
.7	أ.د يوسف ذياب	جامعة القدس المفتوحة
.8	د. فخري دويكات	جامعة القدس المفتوحة
.9	د. ميساءالضميدي	وزارة التربية والتعليم الأردنية
.10	د. اشرف الصايغ	جامعة النجاح الوطنية
.11	د. هبة سليم	جامعة النجاح الوطنية
.12	د. ربيع عطير	كلية الأمة الجامعية
.13	د. صلاح حمدان	وزارة التربية والتعليم الفلسطينية
.14	د. مروان علاونة	جامعة العلوم الأمنية" الاستقلال"
.15	د.سحر أبوشخيدم	جامعة النجاح الوطنية

الملحق(3) أداة الدراسة بصورتها النهائية

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

برنامج تربية الموهوبين

حضرة ولي\ة أمر الطالب\ة المحترم\ة

تحية طيبة وبعد:-

بين يديك استبانة خاصة بدراسة ميدانية عنوانها "**دور الوالدين في رعاية الأبناء المتفوقين دراسياً في الرياضيات في ضوء بعض المتغيرات** "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج تربية الموهوبين في جامعة النجاح الوطنية. ولتحقيق أغراض الدراسة، قامت الباحثة بإعداد استبانة معتمدةً على ما جاء في الأدب النظري، والدراسات السابقة، لذا يرجى منكم الإجابة عن فقرات الاستبانة مقدرةً لكم جهودكم في تشجيع البحث العلمي والتعاون المخلص لدعم مسيرة العلم ورفع كفاءته في فلسطين، علماً بأن هذه البيانات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرةً لكم حُسن تعاونكم

الباحثة: فلسطين سلمان

القسم الأوّل: البيانات الشّخصيّة :

1. **جنس** الطفل : ذكر( ) أنثى ( )
2. **عمر الأب:** أقل من 30( ) من 30– أقل من 40( ) 40–أقل من 50( ) 50 فأعلى( ).
3. **عمر الأم:** أقل من 30( ) من 30– أقل من 40( ) 40–أقل من 50( ) 50 فما فوق( ).
4. **المستوى التعليمي للأب:** ثانوية عامة فأقل ( ) دبلوم متوسط( )

بكالوريوس( ) دراسات عليا( ).

5. **المستوى التعليمي للأم:** ثانوية عامة فأقل( ) دبلوم متوسط ( )

بكالوريوس( ) دراسات عليا( ) .

6. **مستوى دخل الأسرة:**

أقل من 1450 شيكل ( ) 1450– أقل من 2000 شيكل( ) من2000– أقل من شيكل3000 ( ) من 3000– أقل من 4000 شيكل ( ) 4000 شيكل فأكثر( ).

7. **عمل الأم:** موظفة حكومية ( ) وظيفة قطاع خاص ( ) عمل خاص ( ) متقاعدة ( ) لا تعمل ( )
8. **عمل الأب:** موظف حكومي( )وظيفة قطاع خاص( )عمل خاص( )متقاعد( )لا تعمل ( )
9. **ترتيب الطفل بالأسرة:** أول( ) وسط ( ) أخير( ).
10. **عدد أفراد الأسرة:** أقل من 4( ) من 4–7( ) أكثر من 7( ).

القسم الثاني: مجالات الاستبانة وفقراتها

أرجو من حضرتكم قراءة الفقرات التالية، والإجابة عنها بوضع إشارة (√) في المكان المخصص لها والتي تتفق مع رأيك.

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
المجال الأول: البيئة الأسرية						
.1	عملت على تعليم طفلي الأرقام قبل دخوله المدرسة.					
.2	سجلت طفلي سابقا في مركز لتنمية قدراته الرياضية في أوقات العطلة الصيفية.					
.3	أدرب طفلي على التعامل مع المشكلات التي تواجهه.					
.4	أساعد طفلي على امتلاك مرونة في التعامل مع الرياضيات مثل الأرقام والرموز.					
.5	أدرب طفلي على المسائل الرياضية التي تشجعه على التفكير الرياضي.					
.6	أعزز طفلي عند حله المسائل الرياضية المعقدة.					
.7	أعلم طفلي الحساب من خلال بعض الأعمال اليومية مثل حساب العمر أو حساب أسعار المشتريات.					
.8	أبحث لطفلي عن برامج تلفزيونية هادفة في مجال تعليم التفكير الرياضي.					
.9	أشجع طفلي على توظيف بدائل مختلفة لحل المشكلات المتعلقة بالرياضيات.					
.10	أعرض على طفلي نماذج مختلفة لأشخاص مبدعين في الرياضيات.					
.11	أنمي لدى طفلي ثقته بقدراته لزيادة إبداعه في الرياضيات.					
.12	أمنح طفلي الحرية لاتخاذ القرارات المتعلقة في المسائل ذات العلاقة بالرياضيات بنفسه.					

13.	أشجع طفلي على التفكير الرياضي الناقد للمسائل الرياضية.					
14.	أشارك طفلي بعرض بعض المشكلات الرياضية.					
15.	أعتمد على طفلي في الكثير من المواقف المتعلقة بالرياضيات.					
16.	أشعر طفلي بتقبل قدراته الرياضية.					
17.	أصطحب طفلي في رحلات تعليمية ذات علاقة بالرياضيات.					
18.	أهتم بتزويد طفلي بألعاب رياضية تزيد من قدرته على التفكير.					
19.	أشجع طفلي على البحث عن أمور رياضية عبر شبكة الانترنت.					
20.	أقوم بتدريس طفلي بعض المسائل الرياضية في صف أعلى من صفه الحالي.					
21.	أزود طفلي بواجبات إضافية في الرياضيات عند انتهائه من واجباته.					
22.	أوفر لطفدلي المواد المتعلقة بتعلم الرياضيات من (الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية اللازمة...).					
المجال الثاني: العوامل الذاتية						
23.	يمتلك طفلي دقة في تفسير الناتج الرياضي.					
24.	يتعلم طفلي المواضيع الرياضية الجديدة بسهولة وبسرعة عالية.					
25.	لدى طفلي المقدرة على إصدار الأحكام الرياضية غير المعتمدة على معايير مألوفة.					
26.	يمتلك طفلي القدرة على الإجابات السريعة الحاضرة الذكية في حل المسائل الرياضية.					
27.	لدى طفلي مقدرة عالية في مهارات الاستجواب في حل المسائل الرياضية.					

28.	يميل طفلي للألعاب التركيبية المعتمدة على التفكير الرياضي.					
29.	يدرك طفلي العلاقات السببية في الرياضيات بسن مبكرة.					
30.	يميل طفلي إلى الألعاب الرياضية الصعبة.					
31.	لدى طفلي مقدرة على حفظ القوانين الرياضية.					
32.	يمتلك طفلي المقدرة على استرجاع القوانين الرياضية وقت الحاجة.					
33.	يمتلك طفلي المقدرة على التفكير المنطقي في العلاقات في الرياضيات.					
34.	يمتلك طفلي القدرة على ملاحظة العلاقات في الرياضيات.					
35.	لدى طفلي القدرة على توليد الأفكار الرياضية الأصيلة.					
36.	طفلي قادر على الربط بين المفاهيم الرياضية التي تعلمها.					
37.	يبتعد طفلي عن الأعمال الرياضية الروتينية لأنها تسبب له الملل.					
38.	يسعى طفلي دائما إلى تحقيق مستوى الإتقان في حل المسائل الرياضية.					
39.	يلفت نظر طفلي التفاصيل الدقيقة في المسائل الرياضية.					
40.	يتوسع طفلي في القراءة في مجال الرياضيات مثل (المسائل المعقدة، القوانين، العلاقات الرياضية...).					
41.	يطبق طفلي الخبرات السابقة على حل المسائل الجديدة غير المألوفة.					
42.	يطرح طفلي الأسئلة التي تظهر الفهم الواضح في حل المسائل الرياضية.					
43.	يتبع طفلي منهجية مبدعة في حل المسائل الرياضية.					

44.	يحتمل طفلي التركيز الطويل خلال حل المسائل الرياضية.					
45.	يثابر طفلي في البحث عن الحلول المتعلقة بالمسائل الرياضية الطويلة.					
46.	يمتاز طفلي بالبراعة في صياغة المسائل الرياضية.					

"**شاكرة لكم حسن تعاونكم**"

An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

The Role Of Parents In Caring For Children Who Are Excelling In Mathematics In The Light Of Some Variables

By

Falastine Nayef Abdelrahman Salman

Supervised by

Dr. Suhail Hussain Salha
Dr. Muhammad Taleb Dabous

This Thesis is Submitted in Partial Fulfiment of the Requirements for the Degree of Master of Gifted Education, Faculty of Graduate Studies, An- Najah National University, Nablus, Palestine.

2021

The role of parents in caring for children who are excelling in mathematics in the light of some variables

by
Falastine Nayef Abdul Rahman Salman
Supervised by
Dr. Suhail Hussain Salha
Dr. Muhammad Taleb Dabous

Abstract

The study aimed to identify The role of parents in caring for children who are excelling in mathematics in the light of some variables , and the descriptive and analytical method was used to suit the nature of the study, and the study sample was (382) parents of students who excelled in mathematics, and the researcher built the questionnaire as a tool to collect data related to the subject of study. After preparing the study tool, its validity was verified by presenting it to a group of arbitrators with experience and specialization in the field of educational sciences, and their number reached (14) referred, then the stability of the study tool was confirmed by using the Cronbach Alpha equation. College (0.95), and the study reached many results, the most important of which are:

- The role of parents in caring for children who excelled in mathematics was large, with a ratio of (3.99) arithmetic mean and standard deviation (0.50) of the total score for the two fields of study.
- It was found that the role of family factors in caring for children who excelled in mathematics was very large and achieved an arithmetic mean (4.05) and a standard deviation (0.53) on the total score of the field items.

- The degree of availability of subjective factors in children who excelled in mathematics was large with an arithmetic mean (4.94) and a standard deviation (0.59) on the total score of the items in the field.
- It was found that there are no statistically significant differences at the level of significance($0.05 \geq \alpha$) between the averages of parents' views on caring for children who are excelling in mathematics due to the variables of the child's sex, mother's age, father's educational level, mother's educational level, father's work, and child's ranking In the family, but It was found that there are statistically significant differences at the level of significance($0.05 \geq \alpha$) between the averages of parents 'views on caring for children who are excelling in mathematics due to variables of the father's age, family income level, mother's work, and the number of family members.

And based on the findings of the study, the researcher recommended the necessity of continuing parents 'interest in caring for their children who have excelled in studies, and that the Ministry of Education enroll mathematics teachers with training courses and workshops concerned with developing students' talent and creativity and their communication skills with students.