

الصعوبات التي تعيق أساتذة الجامعات الأردنية الخاصة من ممارسة الأنشطة الرياضية

The Obstacles Faced by the Professors of Jordanian Private Universities in Practicing Sports Activities

نبيل شمروخ، وخالد الزيود

Nabeel Shamrokh & Khaled Al zyoud

قسم علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردن

بريد الكتروني: sahmrokh@yu.edu.jo

تاريخ التسليم: (٢٠١١/١٢/٨)، تاريخ القبول: (٢٠١٢/٤/٢٩)

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تعيق الأساتذة الجامعيين من ممارسة الأنشطة الرياضية، وتكونت عينة الدراسة (١٠٦) من أساتذة الجامعات الأردنية الخاصة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمة الدراسة الحالية. واشتملت الدراسة على اربعة مجالات مجال الامكانيات الرياضية والمجال الصحي والبدني والمجال النفسي والمجال الرابع صعوبات تتعلق بالجانب الاجتماعي. وتوصلت الدراسة الى عدم وجود علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس، بينما أظهرت إلى وجود علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير العمر، كذلك كشفت الدراسة إلى وجود علاقة بين صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، توجد ايضاً علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية ككل لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي. واوصت الدراسة بضرورة توفير الادوات والاجهزة الرياضية الكافية والمناسبة في الجامعات وتزويد الجامعات بالمرافق والمنشآت الخاصة بالنشاط الرياضي (صالات رياضية مغلقة، ساحات وملاعب رياضية، غرف لتبديل الملابس)، وضرورة إعادة النظر في تخطيط وتنظيم النشاط الرياضي بحيث لا يؤدي إلى التعارض مع أوقات وظروف عمل الاساتذة في الجامعات والاهتمام بعوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط الرياضي واخيراً إجراء دراسات مشابهة للصعوبات التي تعيق ممارسي النشاط الرياضي.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، أساتذة الجامعات الأردنية الخاصة، ممارسة الأنشطة الرياضية.

Abstract

The current study aimed to identify the obstacles faced by the university professor in practicing sports activities. The study sample consisted of (106) professors in private Jordanian universities who were randomly selected from the population of the study. The researchers have used the descriptive method for this study. The study includes four domains that are sport abilities, health, physical, physiological and social domains. The results showed that there is no relationship between the obstacles of practicing sports activities for the university professors due to the variable of sex, whereas there is relationship between the obstacles of practicing sports activities by the professors due to the variable of age. Also, there is relationship between the obstacles of the health and physical domains for the professors due to the variable of educational qualification. Finally, the results also indicated that there is relationship between the obstacles of practicing sports activities as a whole for the professors due to the variable of educational qualification. The study recommended that it's necessary to offer enough and suitable sport devices and tools in universities and provide universities with facilities for sport activities. (indoor and outdoor playgrounds and dress rooms). Also, It's necessary to review in planning and organizing sport activities with timetable and working conditions of university professors and concern about factors of safety in practicing sport activity and proceeding similar study for the obstacles which faced practicing sport activity.

Keywords: obstacles, professors of private Jordanian universities, practicing sport activity.

المقدمة

أن تبنى الرياضة للجميع، هو تبنى الصحة للجميع، وأن التأكيد على حق كل مواطن في ممارسة الرياضة هو احد عناصر ومقومات الحضارة، ولقد أدركت أكثر الدول تقدما وسعت جاهدة الى نشر الوعي الرياضي بين الأطفال والشباب حتى تصبح الرياضة جزءا من اسلوب الحياة لا يفقده المرء مع تقدم السن بل يستعان به على مجابهة الشيخوخة (منصور، ٢٠٠٠، ص١٠).

ولما كانت الحركة والرياضة من المقومات الهامة لأحداث التنسيق والأنسجام بين اجزاء الجسم والمحافظة على مرونة الاعضاء وتقويتها؛ لا بد أن يؤدي الفرد بعض التمرينات التي توفر للجسم ما يلزمه من نشاط وحيوية، فعلياً أن نهى لأنفسنا قسطاً من الأعمال البدنية والحركية وخاصة من كان عمله يتطلب البقاء في مكان محدود طيلة ساعات العمل (عبد الخالق، ١٩٩٩، ص ٢٥٢).

أصبحت الرياضة ضرورة من ضروريات الحياة، فمع استمرار التقدم الحضاري واهتداء الإنسان الى وسائل التكنولوجيا التي تعفيه عن ما كان يبذله من مجهود بدني وحركي، ركن إلى الراحة، ولم يعد يؤدي إلا النادر اليسير من الأعمال البدنية، إذ تتطلب أنماط الحياة العصرية ان يجلس الكثيرين الى مكاتيبهم او امام شاشات الحاسوب الألي ساعات طويلة من النهار، ويمكث آخرون في حيز محدود اغلب ايام الاسبوع وقد حرموا بذلك من الحد الأدنى من معدلات الحركة البدنية المطلوبة للتمتع بالصحة والحيوية، تلك التقنيات التي شاعت وسادت اوجة النشاط الانساني في مجالات العمل وفي مؤسسات التعليم والتدريب، وفي مناحي الحياة داخل البيوت وفي نطاق الاسرة ذاتها، وليس الامر قاصر على فئة دون غيرها او على مهنة دون الاخرى او جنس او عمر بذاته. (السعد، ١٩٩٩، ص ١٦٧).

ومن هنا ظهرت الحاجة إلى ممارسة النشاط الرياضي حيث أشارت العديد من الدراسات العلمية إلى دور النشاط الرياضي في الوقاية والعلاج من أمراض قلة الحركة حيث أشار (البرك) (Elrick, p 1996) إلى أن النشاط البدني يعتبر وسيلة ايجابية في معالجة هذه الأمراض. (زريقات، ٢٠٠٩، ص ١٠).

ويرى الباحثان أنه لا بد من التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية الذي يقع على عاتق المجتمع بجميع مؤسساته، ويحتاج ذلك إلى تكثيف الجهود، واستثمار الأفكار المفيدة، لأن كثيراً من الأفراد في المجتمعات العربية لا يمارسون الأنشطة الرياضية بصورة منتظمة، الأمر الذي لا بد أن نبذل فيه الجهود الكبيرة جماعياً وتصبح الممارسة الرياضية جزءاً من حياة الأفراد.

ونظراً لأهمية التربية الرياضية وأثارها الإيجابية على الفرد فقد اهتمت المؤسسات والشركات بتنظيم برامج التربية الرياضية بأنواعها المختلفة، وخاصة برامج اللياقة البدنية للموظفين، وذلك لرفع كفاءة الأجهزة الوظيفية للجسم، وتعتبر ممارسة النشاط البدني أمراً متاحاً لجميع أفراد المجتمع على اختلاف أعمارهم وأجناسهم وحالتهم الصحية، حيث إن ممارسة أنشطة التربية الرياضية ليست حكرراً على فئة معينة بل هي للجميع، وقد تختلف مفاهيم التربية الرياضية من فرد إلى آخر وذلك لاختلاف ثقافتهم. (زريقات، ٢٠٠٩، ص ١٠).

أهمية الدراسة

مما لا شك فيه ان اساتذة الجامعات يملكون مكون معرفي على الاقل او مكون نزوعي على الأغلب، تجاه الرياضة، واللياقة البدنية، وفوائدها الصحية، والبدنية، والنفسية، والاجتماعية، حيث تعتبر اللياقة البدنية للفرد جزء من اللياقة الشاملة، إلا أنهم يعانون من قلة ممارسة الأنشطة

الرياضية مما ساعد على ابتعاد اغلب المدرسين عن ممارسة النشاط الرياضي في الملاعب والصالات الرياضية خلال الدوام اليومي، وهذا أثر بشكل واضح على مستوى لياقتهم البدنية، والصحية، والنفسية، وقد يعلل الكثير من الأساتذة الجامعيين عدم ممارسة الرياضة إلى أسباب متعددة ومتباينة مثل قلة الوقت وعدم وجود الملاعب والصالات وغيرها، ومن هنا جاءت أهمية الدراسة للوقوف على الصعوبات التي تعيق الاساتذة الجامعيين من ممارسة الأنشطة الرياضية واللياقة البدنية.

بالرغم من إدراكنا لوجود الكثير من الدراسات التي هدفت إلى التعرف إلى المعوقات او الصعوبات، أو المشاكل، أو العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي والرياضة بشكل عام، إلا أن أي منها لم يتطرق إلى الصعوبات التي تعيق الاساتذة الجامعيين في الجامعات الاردنية الخاصة نحو ممارسة النشاط الرياضي، وهي الأولى في الأردن (حسب علم الباحثان)، والتي تناولت وجهة نظر الاساتذة بشكل مباشر.

مشكلة الدراسة

تتخصر مشكلة البحث من خلال تواجد الباحثان اعضاء هيئة تدريس في جامعة اليرموك، ومن خلال عملهم في الجامعات الخاصة (سابقاً) ومعرفتهم للعديد من الزملاء في تلك الجامعات لاحظا ابتعاد اغلب المدرسين عن ممارسة الأنشطة الرياضية في الملاعب والصالات الرياضية خلال الدوام اليومي، وهذا اثر بشكل واضح على مستوى لياقتهم البدنية والصحية والنفسية وإصابتهم بالعديد من أمراض العصر (السكري، والضغط، والكوليسترول، وثلاثيات الدهون، وآلم المفاصل، وآلم أسفل الظهر، وأمراض القلب، والسمنة، وغيرها من الأمراض)، الناتجة عن قلة الحركة وممارسة الأنشطة الرياضية بأنواعها المختلفة، وأن معظم الأعمال التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس هي أعمال مكتبية، تحتاج إلى الجلوس فترات طويلة سواءً في المكتب أو أثناء المحاضرات التدريسية، وكذلك اقتناء معظم أعضاء هيئة التدريس وسائل نقل خاصة بهم، وهذا يقلل من فرص مشاركتهم في الأنشطة البدنية أو الحركية.

ونتيجة ملاحظة الباحثان لوجود تباين واختلاف في ممارسة النشاط الرياضي من جامعة لأخرى ومن بيئة إلى أخرى ومن فرع دراسي إلى آخر، و لإدراك الباحثان وقناعتهم من خلال ما سبق بأهمية ممارسة النشاط الرياضي، ودوره في تربية الفرد تربية متكاملة ومتزنة، من جميع النواحي الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية، فقد تم تحديد مشكلة الدراسة، وبرزت الحاجة الملحة لدى الباحثان للتعرف إلى أبرز المعوقات والصعوبات التي تواجه اساتذة الجامعات الاردنية الخاصة من ممارسة الأنشطة الرياضية.

هدف الدراسة

سعت الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية

١. التعرف الى الصعوبات التي تعيق أساتذة الجامعات الأردنية الخاصة من ممارسة الأنشطة الرياضية.
٢. التعرف الى الفروق في الصعوبات التي تعيق أساتذة الجامعات الأردنية الخاصة من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
٣. التعرف إلى الفروق في الصعوبات التي تعيق أساتذة الجامعات الأردنية الخاصة من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير العمر (٣٠- أقل من ٣٥، ٣٥- أقل من ٤٥، ٤٥ وأكثر).
٤. التعرف إلى الفروق في الصعوبات التي تعيق أساتذة الجامعات الأردنية الخاصة من ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دكتوراه، ماجستير، أدنى من ماجستير).

فروض الدراسة

- توجد صعوبات تعيق أساتذة الجامعات الأردنية الخاصة من ممارسة الأنشطة الرياضية حسب مجالات الدراسة.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الاساتذه الجامعيين تعزى لمتغير الجنس.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الاساتذه الجامعيين تعزى لمتغير العمر.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الاساتذه الجامعيين تعزى لمتغير التخصص العلمي.

مجالات الدراسة

١. المجال البشري: اساتذة الجامعات الأردنية الخاصة.
٢. المجال الزمني: الفصل الاول للعام الدراسي ١٠/٥ - ١١/٦ - ٢٠١١. (٢٠١٢-٢٠١١).
٣. المجال المكاني: جامعة اربد وجامعة جدارا وجامعة جرش.

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

أجرى خنفر (٢٠١٠) دراسة هدفت التعرف إلى معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (٩٠) طالبة من طالبات جامعة النجاح وجامعة ابوديس وجامعة فلسطين التقنية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض الدراسة، وتم تحديد المعوقات بأربعة مجالات هي المجال الاجتماعي، والمجال الاسري، والمجال الفني، والمجال الشخصي. وقد أظهرت النتائج أن درجة المعوقات على المجالين الاجتماعي والفني جاءت كبيرة بينما كانت درجة المعوقات على المجالين الاسري والشخصي متوسطة. كما أظهرت النتائج أن أعلى درجة من المعوقات كانت في المجال الاجتماعي (٢.٥١) درجة، وأقل درجة من المعوقات في المجال الشخصي (١.٧١) درجة، ومن أجل رفع مستوى المشاركة لدى الطالبات في هذا النوع من النشاط أوصى الباحث بتوفير الملاعب وزيادة عدد المدربين المتخصصين في هذا المجال، وبث الوعي بين أفراد المجتمع والأهل على أهمية ممارسة هذه اللعبة، كما أوصى الباحث العاملين في الجامعات الفلسطينية على حث طالبات التخصص في ممارسة لعبة كرة القدم من أجل رفع مستوى هذه اللعبة وان تكون مساقاً إجبارياً من بين مساقات المواد العملية.

و في دراسة لبرسوم (٢٠٠٣) بعنوان أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة الأنشطة الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وذلك باستخدام الاستبيان والمقابلات الشخصية كأداة لجمع البيانات، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٤٠٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من معظم الكليات بالجامعة (النظرية والعملية) وأظهرت نتائج الدراسة أن من أهم تلك الأسباب عدم اهتمام التعليم قبل الجامعي بإشباع هوايات الطلاب، وقلة الوعي الرياضي في المجتمع، والإرهاق والشعور بالحاجة للنوم بعد اليوم الدراسي، كما أن الكليات العلمية تستغرق وقتاً طويلاً في الدروس، وزيادة عدد ساعات المحاضرات، ونقص في الامكانيات والأجهزة الرياضية والملاعب والصالات المتخصصة أو عدم صلاحيتها.

وقام الحجار وبن سعيد (٢٠٠٢) بدراسة هدفت التعرف الى الاسباب التي تقف عائقاً دون ممارسة النشاط الرياضي لطالبات المدارس الثانوية في مدينة المكلا، حيث تكونت عينة الدراسة من (١١٨) طالبة من طالبات المدارس الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الاسباب التي تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات هو عدم توفر الملاعب والتجهيزات الرياضية، وعدم وجود معلمة متخصصة للتربية الرياضية، وان العادات والتقاليد الاجتماعية هي من أهم الاسباب التي تؤدي إلى عدم مشاركة الطالبات، حيث أشارت ما نسبته (٨٣.٨٩%) من الطالبات أن نظرة المجتمع للفتاة التي تمارس النشاط الرياضي هي نظرة سلبية، وأن ما نسبته (٧٥.٤٢%) من الطالبات أشرن إلى أن العادات والتقاليد تمنع من ممارسة النشاط الرياضي.

وفي دراسة حماد (١٩٩٩) هدفت إلى التعرف على معوقات ممارسة الفتيات لكره القدم النسائية، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) تلميذة من الصف الثالث الإعدادي من مدارس القاهرة و(١٠٠) لاعبة من لاعبات أنواع أخرى من الرياضة غير كرة القدم مثل كرة السلة وكرة الطائرة، والألعاب الفردية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض الدراسة، وقد أعطى الباحث عدة محاور أساسية للدراسة تحوي كل من المساندة، ومفهوم الذات، والثقافي الاجتماعي، والإمكانات، والوقت، والاقتصادي. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الأسباب التي تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات حسب الترتيب هي الأسباب الاجتماعية وضعف الإمكانات الرياضية، وعدم وجود مساندة من الآخرين، والمعوقات الصحية جاءت رابعاً، ومن أجل رفع مستوى المشاركة أوصى الباحث بزيادة إدخال مناهج وأساليب تدريس وتدريب كرة القدم النسائية في المدارس وكليات المجتمع والتنسيق بين وزارة التعليم والاتحاد المصري لكرة القدم وكليات التربية الرياضية في كافة خطط النهوض برياضة كرة القدم.

كما هدفت دراسة القيندي (١٩٩٩) التعرف إلى المعوقات التي تؤثر على أداء رعاية الشباب ودورها فيما يتعلق بالأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية في جامعة الكويت، ومدى إشباع هذه الأنشطة لاحتياجات الطلاب، والتوصل إلى كيفية مواجهة تلك المعوقات، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٣) طالباً وطالبة وانتهت في نتائجها إلى وجود مجموعة من العوائق منها: عدم وضوح أوقات برامج وأنشطة رعاية الشباب، محدودية كفاءة برامج رعاية الشباب في تحقيق أهدافها، عدم وجود خطة عمل تضم برامج الأنشطة، وسوء توزيعها على الكليات، ونقص الإمكانات.

وفي دراسة أخرى عن جامعة قطر قامت بها الباحثة درويش (١٩٩٩) كان هدفها التعرف إلى الأنشطة الرياضية التي تشغل بال طلاب وطالبات جامعة قطر، ووقت فراغهم وتحديد العوامل التي تعوق مشاركتهم، و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وبلغت عينة الدراسة على (١٦٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وانتهت دراستها إلى وجود عدة معوقات منها: عدم وجود وقت لديهم، وعدم وجود أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية، ونقص في الإمكانات.

كما أجرى عبد السلام (١٩٩٦) دراسة بهدف التعرف إلى معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٢٥٠) طالب وطالبة وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن نظام الدراسة لا يساعد على ممارسة الأنشطة الترويحية بالكلية، وأن الإمكانات الموجودة حالياً لا تتناسب مع أعداد الطلاب، كما أنه لا تتوفر ميزانيات كافية لجميع الأنشطة، وأن الأنشطة لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وهناك ضعف في البرامج المقدمة من الكلية.

وفي دراسة المصطفى (١٩٩٤) التي هدفت التعرف إلى الأسباب التي تعوق طلاب جامعة الملك فيصل بالاحساء عن ممارسة الأنشطة الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي

بالطريقة المسحية، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٤٠٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة وتكونت العينة من (٤١٣) طالبا، أظهرت نتائج الدراسة أن من أهم أسباب عزوف الطلبة عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية هو قلة الإمكانيات والأدوات.

أما دراسة مطر (١٩٩٣) هدفت التعرف إلى المشكلات والمعوقات التي تعوق المرأة الكويتية من ممارسة الرياضة، وتوصلت الدراسة إلى أن النظرة السلبية للمجتمع تقف عائقاً أمام المرأة من ممارسة الرياضة وان معارضة الاهل للممارسة تؤدي إلى عدم إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية.

وهناك معوقات أخرى أدت إلى عزوف الطلاب عن ممارستهم لكثير من الأنشطة، وهذا هو ما أكدته دراسات عديدة، ففي دراسة طناش (١٩٩٢) هدفت التعرف الى مستوى مشاركة طلبة الجامعة الأردنية في الأنشطة الطلابية، ومدى توفر الإمكانيات المادية والمعنوية للطلاب المشاركين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٦٧٥) طالباً وطالبة تم اختيارهم من مختلف الكليات العلمية والإنسانية، وتوصل من خلالها إلى أن أهم دوافعهم لممارسة الأنشطة تتمثل في رغبتهم وميولهم في تكوين صداقات اجتماعية وشغل وقت الفراغ، ومن أهم المعوقات تعارض الأنشطة مع الجدول الدراسي، وعدم توفر النشاط الملائم وعدم توفير الإمكانيات المادية والمعنوية.

الدراسات الأجنبية

قامت يونج وآخرون (Yonug et. al, 2003) بهدف التعرف الى المعوقات من خلال دراسة المدركات وتأثيرها على مشاركة طلاب الكليات الأمريكية في الأنشطة الرياضية الترويحية، وخلصت الدراسة إلى عدم وجود وقت كاف بسبب العمل أو الدراسة أو العائلة، وعدم معرفة الأنشطة المتاحة للطلاب كانت من أقوى المعوقات.

كما قام الكسندرس وآخرون (Alexandris et.al, 2002) بدراسة هدفت التعرف الى درجة تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية والخارجية للمشاركين في الأنشطة في اليونان، وتوصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية أو الاستمرار فيها، منها: معوقات شخصية ونفسية، وقلة الوقت، وقلة المعرفة بالبرامج، وقلة أماكن الأنشطة وقلة الموارد المادية.

كذلك أجرى الفاضل (Al Fadhil, 1996) دراسة هدفت التعرف الى العوامل التي تحول دون مشاركة طلاب جامعة "ميتشجن" الحكومية في الأنشطة الترويحية الرياضية، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين (مشاركين بشكل مستمر وغير مشاركين) وتم تحليل المعلومات الخاصة بالمجموعتين بشكل منفصل، حيث تم التركيز على مجموعة الغير المشاركين، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وتم الحصول على (٢٤٠) استجابة من العينة ككل منهم (١٤٤) يمثلون الغير مشاركين و(٩٦) يمثلون الممارسين. وأظهرت النتائج المرتبطة بهذه الدراسة إن (٧٦) من عينة المشاركين أظهرت الرغبة في زيادة

حجم المشاركة، بينما أشارت النتائج من غير المشاركين عدم وجود اختلاف بين الجنسين في معوقات ممارسة المشاركة وكذلك الرغبة في زيادة المشاركة، إضافة إلى ذلك أكدت نتائج الدراسة إلى وجود ثلاث أنواع من المعوقات كما حدد في النموذج الهرمي ولكن لم تؤكد النتائج عدم وجود أنواع أخرى من المعوقات، وقد أشارت النتائج إلى على عبارات معوقات زيادة المشاركة إلى وجود اختلاف ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في بعض العبارات، وهذا يتوافق مع وضع المواصلة بعد المشاركة المشار إليها في النموذج الهرمي للمعوقات.

التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها

لا شك أن الدراسات السابقة التي بلغ عددها (١٣) دراسة، قدمت للباحثان تصوراً واضحاً عن أهم الأسباب التي يمكن أن تؤدي إلى عزوف الاساتذة والمدرسين الجامعيين عن ممارسة الأنشطة الرياضية، واستفادة منها في وضع مجالات الدراسة وصياغة فقرات أداة القياس، وأشارت دراسة خنفر (٢٠١٠)، ودراسة برسوم (٢٠٠٣)، ودراسة الحجار وآخرون (٢٠٠٢)، ودراسة حماد (١٩٩٩)، إلى أهم المعوقات التي تواجه الطالبات لممارسة كرة القدم النسوية، ودراسة مطر (١٩٩٣) التي هدفت التعرف إلى المشكلات والمعوقات التي تعوق المرأة من ممارسة الأنشطة الرياضية، وهناك دراسات عديدة أشارت إلى أسباب عزوف الطلبة عن المشاركة في الأنشطة الرياضية مثل دراسة المصطفى (١٩٩٤)، ودراسة الفاضل (Al Fadhil, 1996)، كما تركزت الدراسات الأجنبية على معوقات المشاركة في الأنشطة الرياضية وعدم وجود اختلاف بين الجنسين في معوقات المشاركة وذلك يعود للاختلاف الواضح في عادات و تقاليد الشعوب الغربية عن الشعوب العربية مثل دراسة يونج وآخرون (Yonug, et.al, 2003)، ودراسة الكسندرس وآخرون (Alexandris, et.al, 2002).

وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يلي:

- اختيار مجتمع الدراسة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة.
- تقنين أداة الدراسة حيث أنها احتوت على مجالات شملت صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية والمجال الصحي والبدني وبالمجال النفسي وبالمجال الاجتماعي.
- التعرف إلى الفروق في الصعوبات التي تعيق اساتذة الجامعات الاردنية الخاصة من ممارسة الأنشطة الرياضية من حيث (الجنس، العمر، المؤهل العلمي).

خامساً الإجراءات

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائته لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من أساتذة الجامعات الأردنية الخاصة من حملة شهادة الدكتوراة و الماجستير وغير ذلك (ما دون الماجستير) في اقليم الشمال (محافظة اربد). البالغ عددهم (٣٧٤).

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (١٠٦) أساتذة في الجامعات الأردنية الخاصة (جامعة اربد و جامعة جدارا و جامعة جرش) تمثلت بنسبة ٢٨% من المجتمع الأصلي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، جدول (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

جدول (١): توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
العمر	٣٠- اقل من ٣٥ سنة	٧٤	٦٩.٨
	٣٥- اقل ٤٥ سنة	١٩	١٧.٩
	٤٥ سنة فأكثر	١٣	١٢.٣
	المجموع	١٠٦	١٠٠.٠
الجنس	ذكر	٦١	٥٧.٥
	أنثى	٤٥	٤٢.٥
	المجموع	١٠٦	١٠٠.٠
المؤهل العلمي	دكتوراه	٥٩	٥٥.٧
	ماجستير	٣٨	٣٥.٨
	غير ذلك	٩	٨.٥
	المجموع	١٠٦	١٠٠.٠

يظهر من جدول (٢) أن أغلبية أفراد العينة كانوا ضمن الفئة العمرية (٣٠- اقل ٣٥ سنة) بنسبة مئوية (٦٩.٨%)، وأن نسبة الذكور في العينة بلغت (٥٧.٥%) بينما بلغت نسبة الإناث (٤٢.٥%)، كما أن أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (٥٥.٧%) للمؤهل العلمي (دكتوراه).

أداة الدراسة: معتمداً على استبانته حامد (١٩٩٩) تم استخدام الاستبانة كوسيلة لجمع بيانات البحث والذي جرى تعديل من قبل الباحثين بما يتناسب، مع طبيعة البيئة الأردنية ولمرور زمن على بناء الاستبانة فقد تم اعتمادها من قبل الباحثين، بعد إن تم حذف وتعديل بعض الفقرات وإعطائها خمس مجالات له كما في الجدول (٢) ليتناسب مع بيئة وزمن الدراسة للاستبانة وإعطائها التدرج الخماسي في تحويل إجابات العينة على جميع فقرات أداة الدراسة بحيث تأخذ الإجابة كبيرة جداً، ٥ درجات، كبيرة - ٤ درجات، متوسط - ٣ درجات، قليلة - درجتان، قليلة جداً - درجة واحدة. واربعة محاور موزعة كما يلي:

- **المجال الأول:** صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية
- **المجال الثاني:** صعوبات تتعلق بالمجال الصحي و البدني

- **المجال الثالث:** صعوبات تتعلق بالمجال النفسي
 - **المجال الرابع:** صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي
- كما تم استخدام المحك الإحصائي الآتي لتدريج تقديرات أعضاء هيئة التدريس على كل فقرة من فقرات الأداة.
- من ١.٠٠ - ٢.٤٩ وهي متدنية .
 - من ٢.٥٠ - ٣.٤٩ وهي متوسطة
 - من ٣.٥٠ - ٥.٠٠ وهي عالية

صدق وثبات الدراسة

الدراسة الاستطلاعية

تم اختيار عينة استطلاعية قوامها (٢٠) عضو هيئة تدريس من الجنسين من خارج العينة الأساسية وذلك تحقيقاً للأهداف التالية

- معرفة مدى ملائمة الاستبانة للمستوى الثقافي والتعليمي للعينة الحقيقية.
- التأكد من سهولة ووضوح عبارات الاستبانة.
- تذليل أي عقبات يمكن أن تواجه المفحوصين.

وكانت نتيجة الدراسة الاستطلاعية كما يأتي:- ملائمة العبارات المستخدمة في الاستبانة للمستوى التعليمي والثقافي للعينة الدراسة، وقد تبين عدم وجود أي مشكلة في فهم عبارات الاستبانة.

صدق الأداة

أ. **صدق المحكمين:** تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين (عددهم ٣) ذوي الخبرة والمؤهل في مجال الدراسة من كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وتم اعتماد العبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% من اتفاق المحكمين لكل عبارة.

ب. **الصدق الذاتي:** تم استخراج معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين جميع فقرات مجالات الدراسة والمجال الذي تنتمي له والأداة ككل للتأكد من الصدق البنائي للأداة الدراسة، حيث كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢): معاملات الارتباط (Pearson Correlation) بين فقرات مجالات الدراسة والمجال الذي تنتمي له والأداة ككل.

الرقم الفقرة	صعوبات تتعلق بالإمكانيات الرياضية		صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني		صعوبات تتعلق بالمجال النفسي		صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي	
	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل	الأداة ككل	المجال ككل
١	٠.١٩	٠.٧٨	٠.٤٠	٠.٦٣	٠.٤٤	٠.٨١	٠.٥٦	٠.٣٨
٢	٠.٢٦	٠.٨٤	٠.٢٨	٠.٦٣	٠.٢٦	٠.٧٧	٠.٦٨	٠.٤١
٣	٠.١٥	٠.٨٤	٠.٤٨	٠.٦٦	٠.٢١	٠.٦٣	٠.٧٠	٠.٦٠
٤	٠.٢٨	٠.٦٣	٠.٤٩	٠.٨٠	٠.٣٧	٠.٦٨	٠.٦٨	٠.٦٦
٥	٠.١٩	٠.٧٤	٠.٤٣	٠.٨٠	٠.٤٤	٠.٧٨	٠.٦٧	٠.٥١
٦	٠.٢٣	٠.١٦	٠.٥٠	٠.٦٤	٠.٤٠	٠.٦٤	٠.٣٥	٠.٠٩
٧	٠.٣٩	٠.٧٩	٠.٣٦	٠.٧٧			٠.٤٤	٠.٢٩
المجال ككل	٠.٣٥		٠.٦٠		٠.٥٠			٠.٧٢

ثبات الأداة

تم تطبيق معادلة (كرونباخ ألفا) على جميع فقرات مجالات الدراسة والأداة ككل للتحقق من ثبات أداة الدراسة، جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣): معاملات الثبات لمجالات الدراسة والأداة ككل.

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
صعوبات تتعلق بالإمكانيات الرياضية	٧	٠.٨٠
صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني	٧	٠.٨٢
صعوبات تتعلق بالمجال النفسي	٦	٠.٨١
صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي	٧	٠.٦٨
الأداة ككل	٢٧	٠.٧٥

يظهر من جدول (٣) أن معاملات الثبات لمجالات الدراسة تراوحت بين (٠.٦٨-٠.٨٢) أعلاها لمجال "صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني"، وأدناها لمجال "صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي"، كما بلغ معامل الثبات للأداة ككل (٠.٧٥) وهي قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

المعالجات الاحصائية

لتحقيق اهداف هذه الدراسة تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية

١. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
٢. معامل ارتباط بيرسون.
٣. معامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.
٤. اختبار (ت) (t-test) للعينات المستقلة.
٥. تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).
٦. اختبار شيفيه ('Scheffe') للمقارنات البعدية.

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

المجال الأول: صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال "صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية".

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	قله توفر الأدوات والأجهزة الرياضية في الجامعة	٤.٠٧	٠.٩٨	عالية
٢	عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس	٣.٨٦	١.١٠	عالية
٣	عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة و المناسبة	٣.٧٩	١.٢٣	عالية
٤	إنشاء وإقامة المباني الجامعية على حساب الملاعب والساحات الرياضية	٣.٦٣	١.١١	عالية
٥	عدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية	٤.١٤	١.١٢	عالية
٦	لا أجد الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الرياضية	٣.٧٨	١.١٠	عالية
٧	عدم ملائمة ومناسبة الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية	٣.٦٦	١.٠١	عالية
	الدرجة الكلية لمجال صعوبات الإمكانات الرياضية	٣.٨٥	٠.٧٤	عالية

* اقصى درجة للاستجابة = (٥).

يظهر من جدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية تراوحت بين (٣.٦٣-٤.١٤) أعلاها للفقرة (٥) "عدم وجود أماكن مهياة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية"، على نسبة (٤.١٤) في المرتبة الأولى وأدناها للفقرة (٤) "إنشاء وإقامة المباني الجامعية على حساب الملاعب والساحات الرياضية"، على نسبة (٣.٦٣) في الترتيب الأخير، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٨٥).

المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال "صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني".

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	ضعف بصري يجعلني أتردد في ممارسة الأنشطة الرياضية	٢.٠٨	١.١٢	متدنية
٢	زيادة سمنتى تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	١.٩٤	١.١٤	متدنية
٣	عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	٢.٨٤	١.٢٩	متوسطة
٤	مرضى المزمن الذي أعاني منه يمنعي من ممارسة الأنشطة الرياضية	٢.٠٨	١.١٣	متدنية
٥	اشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تسبب لي إضرار صحية	١.٩٤	١.١٤	متدنية
٦	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارسة الأنشطة الرياضية	٢.٤٢	١.٢٩	متوسطة
٧	العيوب ألقواميه التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية	١.٩٢	١.١٥	متدنية
الدرجة الكلية لمجال صعوبات المجال الصحي والبدني				
		٢.١٧	٠.٨٣	متدنية

* اقصى درجة للاستجابة = (٥).

يظهر من جدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني تراوحت بين (١.٩٢-٢.٨٤) أعلاها للفقرة (٣) "عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية"، على نسبة (٢.٨٤) في الترتيب الأول وأدناها للفقرة (٧) "العيوب ألقواميه التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية"، بنسبة (١.٩٢) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٢.١٧).

المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالمجال النفسي

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال "صعوبات تتعلق بالمجال النفسي".

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
متوسطة	١.٣٢	٢.٥٦	اخجل عند ارتداء الملابس الرياضية	١
متوسطة	١.٠٤	٢.٣٧	أخشى عدم قدراتي من مجاراة زملائي في ممارسة الأنشطة الرياضية	٢
متوسطة	١.٠٧	٣.٢٢	عدم وجود تشجيع بين الزملاء لممارسة الأنشطة الرياضية	٣
عالية	١.٢٥	٣.٦١	عدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية	٤
متوسطة	١.٢٢	٢.٤٦	اخجل من حركة جسدي اثناء ممارسة الرياضة	٥
متدنية	١.٢٤	٢.٢٨	الرياضة لا تتفق مع عادات و تقاليد المجتمع والجمع الأكاديمي	٦
متوسطة	٠.٨٦	٢.٧٥	الدرجة الكلية لمجال الصعوبات النفسية	

* اقصى درجة للاسجابه = (٥).

يظهر من جدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال النفسي تراوحت بين (٢.٢٨-٣.٦١) أعلاها للفقرة (٤) "عدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية"، بنسبة (٣.٦١) وأدناها للفقرة (٦) "الرياضة لا تتفق مع عادات و تقاليد المجتمع والجمع الأكاديمي"، على نسبة (٢.٢٨) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٢.٧٥).

المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال "صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي".

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
متدنية	١.٢٢	٢.٣٧	اعتقد إن ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع الجامعي	١
متدنية	١.١٩	٢.٢٢	يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي	٢
متوسطة	١.٣٩	٣.٠٨	اعتقد أن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية الجامعية	٣

... تابع جدول رقم (٧)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
متوسطة	١.٢٢	٢.٥٢	شخصية الجامعي تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط	٤
متوسطة	١.٣٥	٣.٠٣	رشاقة الجامعي ليس لها علاقة بكفاءته المهنية	٥
متوسطة	١.١٨	٣.٢٩	اعتقد زيادة الوزن (السمنة) عائق في عمل الأساتذة	٦
عالية	١.٢٥	٣.٧٩	تزداد الألفة بين الأساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية	٧
متوسطة	٠.٧٤	٢.٩٠	الدرجة الكلية لمجال الصعوبات الاجتماعية	

* أقصى درجة للاستجابة = (٥).

يظهر من جدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي تراوحت بين (٢.٢٢-٣.٧٩) أعلاها للفقرة (٧) "تزداد الألفة بين الأساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية"، على نسبة (٣.٧٩) وأدناها للفقرة (٢) "يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي"، بنسبة (٢.٢٢) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٢.٩٠).

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس.

تم تطبيق اختبار (Independent Samples T- Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس للتحقق من صحة هذه الفرضية، جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T- Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس.

الدلالة الإحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	الجنس	المجال
٠.١٨	١.٣٦	٠.٧٨	٣.٧٦	٦١	ذكور	صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية
		٠.٦٨	٣.٩٦	٤٥	إناث	
٠.٩٠	٠.١٣	٠.٩٧	٢.١٨	٦١	ذكور	صعوبات تتعلق بالمجال الصحي و البدني
		٠.٦٠	٢.١٦	٤٥	إناث	
٠.٣٣	٠.٩٧	٠.٨٩	٢.٦٨	٦١	ذكور	صعوبات تتعلق بالمجال النفسي
		٠.٨١	٢.٨٤	٤٥	إناث	

... تابع جدول رقم (٨)

الدالة الإحصائية	T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	الجنس	المجال
٠.٠٨	١.٨٠	٠.٧٧	٢.٧٩	٦١	ذكور	صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي
		٠.٦٧	٣.٠٥	٤٥	إناث	
٠.٠٨	١.٧٩	٠.٤٤	٢.٨٦	٦١	ذكور	الأداة ككل
		٠.٤٠	٣.٠١	٤٥	إناث	

* دالة عند مستوى ١.٩٧

يظهر من جدول (٨) عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً، وبالتالي ترفض الفرضية الأولى للدراسة لتصبح "لا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس".

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير العمر.

تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير العمر للتحقق من صحة هذه الفرضية، جدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩): نتائج تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير العمر.

الدالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	العمر	المجال
٠.٩٢	٠.٠٨	٠.٧٧	٣.٨٥	٧٤	٣٠-أقل ٣٥ سنة	صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية
		٠.٤٤	٣.٨٩	١٩	٣٥-أقل ٤٥ سنة	
		٠.٩٩	٣.٧٨	١٣	٤٥ سنة فأكثر	
٠.١٤	٢.٠٢	٠.٨٥	٢.٢٦	٧٤	٣٠-أقل ٣٥ سنة	صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني
		٠.٧١	١.٨٣	١٩	٣٥-أقل ٤٥ سنة	
		٠.٧٥	٢.٢٠	١٣	٤٥ سنة فأكثر	
٠.٣٠	١.٢٣	٠.٩٠	٢.٨٠	٧٤	٣٠-أقل ٣٥ سنة	صعوبات تتعلق بالمجال النفسي
		٠.٧٠	٢.٤٧	١٩	٣٥-أقل ٤٥ سنة	
		٠.٧٧	٢.٨٦	١٣	٤٥ سنة فأكثر	

... تابع جدول رقم (٩)

المجال	العمر	عدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي	٣٠-أقل ٣٥ سنة	٧٤	٣.١٠	٠.٦٥	١٣.٦٩	٠.٠٠
	٣٥-أقل ٤٥ سنة	١٩	٢.٢١	٠.٨٢		
	٤٥ سنة فأكثر	١٣	٢.٧٨	٠.٤٩		
الأداة ككل	٣٠-أقل ٣٥ سنة	٧٤	٣.٠١	٠.٤٣	٧.٤٥	٠.٠٠
	٣٥-أقل ٤٥ سنة	١٩	٢.٦١	٠.٢٢		
	٤٥ سنة فأكثر	١٣	٢.٩١	٠.٤٩		

* دالة عند مستوى ١.٩٧

يظهر من جدول (٩) ما يلي

١. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير العمر، حيث بلغت قيمة (F) (١٣.٦٩) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (١٠) يوضح.

جدول (١٠): نتائج تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي تبعاً لمتغير العمر.

العمر	المتوسط الحسابي	٣٠- أقل من ٣٥ سنة	٣٥-٤٥ سنة	٤ سنة فأكثر
٣٠- أقل ٣٥ سنة	٣.١٠		٠.٨٩*	
٣٥-أقل ٤٥ سنة	٢.٢١			
٤٥ سنة فأكثر	٢.٧٨			

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يظهر من جدول (١٠) أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (٣٥-٣٠) أقل من سنة، (٣٥-٤٥ سنة) لصالح الفئة العمرية (٣٠-أقل من ٣٥ سنة) بمتوسط حسابي (٣.١٠).

٢. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير العمر، حيث بلغت قيمة (F) (٧.٤٥) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (١١) يوضح.

جدول (١١): نتائج تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية على الأداة ككل تبعاً لمتغير العمر.

العمر	المتوسط الحسابي	٣٠-٣٥ أقل سنة	٤٠-٤٥ أقل سنة	٤٥ سنة فأكثر
٣٥-٣٠ أقل سنة	٣.٠١		٠.٤٠*	
٤٥-٣٥ سنة	٢.٦١			
٤٥ سنة فأكثر	٢.٩١			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($(\alpha \geq 0.05)$).

يظهر من جدول (١١) أن مصادر الفروق كانت بين الفئات العمرية (٣٠-٣٥ أقل من ٣٥ سنة، ٣٥-٤٥ أقل من ٤٥ سنة) لصالح الفئة العمرية (٣٠-٣٥ أقل من ٣٥ سنة) بمتوسط حسابي (٣.٠١).

ومما سبق تبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($(\alpha \geq 0.05)$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير العمر، وبالتالي تقبل الفرضية الثانية.

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($(\alpha \geq 0.05)$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للتحقق من صحة هذه الفرضية، جدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢): نتائج تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الدلالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	المؤهل العلمي	المجال
٠.١٠	٢.٣١	٠.٧١	٣.٩٦	٥٩	دكتوراه	صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية
		٠.٧٦	٣.٦٤	٣٨	ماجستير	
		٠.٧٧	٤.٠٠	٩	غير ذلك	
٠.٠٠	١٤.٣٤	٠.٧٦	٢.٠٣	٥٩	دكتوراه	صعوبات تتعلق بالمجال الصحي و البدني
		٠.٦٥	٢.١٠	٣٨	ماجستير	
		٠.٩٣	٣.٤٣	٩	غير ذلك	
٠.٤٢	٠.٨٧	٠.٩١	٢.٧٩	٥٩	دكتوراه	صعوبات تتعلق بالمجال النفسي
		٠.٨٣	٢.٧٨	٣٨	ماجستير	
		٠.٥١	٢.٣٩	٩	غير ذلك	

... تابع جدول رقم (١٢)

الدالة الإحصائية	F	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد	المؤهل العلمي	المجال
٠.٣٧	٠.٩٩	٠.٧٦	٢.٨٢	٥٩	دكتوراه	صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي
		٠.٧٨	٢.٩٧	٣٨	ماجستير	
		٠.١٢	٣.١٤	٩	غير ذلك	
٠.٠٤	٣.٤١	٠.٤٧	٢.٩٠	٥٩	دكتوراه	الأداة ككل
		٠.٣٤	٢.٨٨	٣٨	ماجستير	
		٠.٣٢	٣.٢٧	٩	غير ذلك	

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يظهر من جدول (١٢) ما يلي:

١. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (F) (١٤.٣٤) وهي قيمة دالة إحصائية، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (١٣) يوضح.

جدول (١٣): نتائج تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجال صعوبات تتعلق بالمجال الصحي و البدني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دكتوراه	ماجستير	غير ذلك
دكتوراه	٢.٠٣			١.٤٠*
ماجستير	٢.١٠			١.٣٣*
غير ذلك	٣.٤٣			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يظهر من جدول (١٣) أن مصادر الفروق كانت بين الإجابة (غير ذلك) وكل من المؤهلات العلمية (دكتوراه، ماجستير) لصالح للإجابة (غير ذلك) بمتوسط حسابي (٣.٤٣).

٢. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية ككل لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (F) (٣.٤١) وهي قيمة دالة إحصائية، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية، جدول (١٤) يوضح.

جدول (١٤): نتائج تطبيق طريقة (Scheffe) للمقارنات البعدية على الأداة ككل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	دكتوراه	ماجستير	غير ذلك
دكتوراه	٢.٩٠			
ماجستير	٢.٨٨			*٠.٣٩-
غير ذلك	٣.٢٧			

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يظهر من جدول (١٤) أن مصادر الفروق كانت بين الإيجابية (غير ذلك) والمؤهل العلمي (ماجستير) لصالح للإيجابية (غير ذلك) بمتوسط حسابي (٣.٢٧).

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

المجال الأول: صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية تراوحت بين (٣.٦٣-٤.١٤) حيث حصلت الفقرة (٥) "عدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية" على المرتبة الأولى بنسبة (٤.١٤)، حيث أن هذا الجانب يشكل عبء على الأستاذ فممارسة النشاط البدني تتطلب أن يقوم بالاستحمام من أجل استمرار دوامه بشكل طبيعي وعدم توفر هذا الجانب يمثل نقطة تمنع من ممارسة الأنشطة الرياضية، بينما حصلت الفقرة (٤) "إنشاء وإقامة المباني الجامعية على حساب الملاعب والساحات الرياضية" على المرتبة الأخيرة بنسبة (٣.٦٣)، حيث أن الجامعة يوجد بها ملاعب وساحات رياضية مصممة مسبقاً ولا حاجة لأن تكون الملاعب والساحات على حساب المباني فالساحات تعتبر من أساسيات توفرها في الجامعات الخاصة وبالتالي فإن وجودها يعتبر طبيعياً ومن هنا فلا توجد صعوبة تجاه ممارسة الأنشطة بالنسبة لهذا الجانب.

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة الحجار وبن سعيد (٢٠٠٢) حيث توصلت إلى أن أهم الأسباب التي تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات هو عدم توفر الملاعب والتجهيزات الرياضية.

كما وافقت مع دراسة حماد (١٩٩٩) حيث هدفت إلى التعرف على معوقات ممارسة الفتيات لكره القدم النسائية، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الأسباب التي تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات حسب الترتيب هي الأسباب الاجتماعية وضعف الإمكانات الرياضية.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة القبندى (١٩٩٩) حيث هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تؤثر على أداء رعاية الشباب ودورها فيما يتعلق بالأنشطة الاجتماعية

والثقافية والرياضية وأشارت إلى أن نقص الإمكانيات يعتبر من المعوقات التي تؤثر على أداء رعاية الشباب.

كما وأشار المصطفى (١٩٩٤) إلى أن من أهم أسباب عزوف الطلبة عن الإشتراك في الأنشطة الرياضية هو قلة الإمكانيات والأدوات.

المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني تراوحت بين (١.٩٢-٢.٨٤) حيث حصلت الفقرة "(٣) عدم توفر عوامل الأمن والسلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية" على المرتبة الأولى بنسبة (٢.٨٤)، ومن هنا نجد بأن عضو هيئة التدريس يواجه الخوف من التعرض لاصابات رياضية (كسر مثلاً) او قد يواجه مشاكل صحية تمنعه من ممارسة الانشطة الرياضية بالرغم من وجود الحافز القوي لديه لممارستها بينما حصلت الفقرة "(٧) العيوب القواميه التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية" على المرتبة الأخيرة بنسبة (١.٩٢)، حيث أن هذا الجانب لا يتعارض مع ممارسة الانشطة الرياضية فالقاعات المخصصة إذا ما صممت بالشكل المطلوب فان ذلك لا يمنع من ممارسة الانشطة الرياضية على أتم وأكمل وجه فالعيوب القوامية يمكن التغلب عليها من خلال اختيار الشريحة التي يمكن ممارسة النشاط الرياضي معها.

وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة حماد (١٩٩٩) حيث هدفت إلى التعرف على معوقات ممارسة الفتيات لكره القدم النسائية، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك معوقات صحية تواجه الفتيات عند ممارسة الرياضة.

المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالمجال النفسي

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال النفسي تراوحت بين (٢.٢٨-٣.٦١) حيث حصلت الفقرة (٤) "عدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية"، على المرتبة الأولى بنسبة (٣.٦١)، ومن هنا يتبين أن لدى عضو هيئة التدريس المعرفة والخلفية عن أهمية وممارسة الرياضة ولكن عدم وجود الوقت يمنعه من مزاولتها لذا فان ضيق الوقت هو الذي يلعب العامل الأكبر من ممارسة الانشطة الرياضية وبشكل بالتالي عائقاً أمامه لممارستها، بينما حصلت الفقرة "(٦) الرياضة لا تتفق مع عادات وتقاليد المجتمع و المجتمع الأكاديمي" على المرتبة الأخيرة بنسبة (٢.٢٨)، حيث أن العادات والتقاليد السائدة في المجتمع لا تتعارض مع ممارسة الانشطة الرياضية.

وقد تعارضت نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة الحجار وبن سعيد (٢٠٠٢) حيث توصلت إلى أن العادات والتقاليد الاجتماعية هي من أهم الاسباب التي تؤدي إلى عدم مشاركة الطالبات و أهم الاسباب التي تقف عائقاً أمام ممارسة الانشطة الرياضية.

المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي تراوحت بين (٢.٢٢-٣.٧٩) حيث حصلت الفقرة (٧) "تزداد الألفة بين الأساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية"، على المرتبة الأولى بنسبة (٣.٧٩)، حيث أن اللقاء في الساحات المخصصة للألعاب الرياضية يجعل منه مكاناً خارج عن التعامل المعتاد وهذا يساعد في تكوين صداقات اجتماعية بين بعضهم البعض و التي ترك الاثر الايجابي في نفوسهم من خلال توطيد روابط الزمالة التي تجمعهم في البيئة الجامعية، بينما حصلت الفقرة (٢) "يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي"، على المرتبة الأخيرة بنسبة (٢.٢٢)، حيث أن الروح المعنوية العالية التي يتمتع بها عضو هيئة التدريس تبعده عن الحرج أمام طلابه.

وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة طنّاش (١٩٩٢) حيث هدفت دراسته إلى التعرف على مستوى مشاركة طلبة الجامعة الأردنية في الأنشطة الطلابية، ومدى توفر الإمكانات المادية والمعنوية للطلاب المشاركين، توصل من خلالها إلى أن أهم دوافعهم لممارسة الأنشطة تتمثل في رغبتهم وميولهم في تكوين صداقات اجتماعية وشغل وقت الفراغ، ومن أهم المعوقات تعارض الأنشطة مع الجدول الدراسي، وعدم توفر النشاط الملائم وعدم توفير الإمكانات المادية والمعنوية.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس.

أظهرت النتائج عدم وجود علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس.

حيث أن الساحات المخصصة والمهيأة لا تكون عائقاً أمام الجنسين لممارسة الأنشطة الرياضية فهناك ساحات مخصصة للذكور والإناث.

وقد تعارضت نتائج الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة الحجار وبن سعيد (٢٠٠٢) حيث توصلت إلى أن ما نسبته (٨٣.٨٩%) من الطالبات أن نظرة المجتمع للفتاة التي تمارس النشاط الرياضي هي نظرة سلبية، وأن ما نسبته (٧٥.٤٢%) من الطالبات أشرن إلى أن العادات والتقاليد تمنع من ممارسة النشاط الرياضي.

كما وتعارضت مع نتيجة دراسة مطر (١٩٩٣) هدفت التعرف إلى المشكلات والمعوقات التي تعوق المرأة الكويتية من ممارسة الرياضة، فقد توصلت الدراسة إلى أن النظرة السلبية للمجتمع تقف عائقاً أمام المرأة من ممارسة الرياضة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

"وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير العمر.

أظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائية بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير العمر لمستوى (٣٥- أقل ٤٥)، ويرى الباحثان بأن ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية تلعب دوراً هاماً في العناية بالصحة ومكافحة الشيخوخة وأمراض العصر (السكري، والضغط، والكولسترول، وثلاثيات الدهون، وألم المفاصل، والأم أسفل الظهر، وأمراض القلب، والسمنة، وغيرها من الأمراض)، الناتجة عن قلة الحركة وخاصة أن هذه الفترة العمرية تمتاز بتراكم الدهون وكثرة المتغيرات الفسيولوجية و بالتالي لا بد من تدليل الصعوبات التي تواجههم من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية بأنواعها المختلفة لمواجهة هذا التحدي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج وجود علاقة بين صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (F) (١٤.٣٤) وكانت مصادر الفروق بين الإجابة (غير ذلك) وكل من المؤهلات العلمية (دكتوراه، ماجستير) لصالح للإجابة (غير ذلك).

كما وأظهرت النتائج وجود علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية ككل لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (F) (٣.٤١) وهي قيمة دالة إحصائياً، وكانت مصادر الفروق بين الإجابة (غير ذلك) والمؤهل العلمي (ماجستير) لصالح للإجابة (غير ذلك).

وهنا يظهر بأن ممارسة الأنشطة الرياضية لا تتأثر بالمؤهل العلمي فالكمل يتجه إلى الحفاظ على بدنه وصحته وهذا يدل على أن الثقافة الرياضية العامة يمتلكها جميع المدرسين بغض النظر عن المؤهل العلمي كحاجة من الحاجات الجسمية، إضافة إلى حسن استغلال أوقات الفراغ لديهم في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، ومن هنا أجد بأن المجال الصحي، والبدني، هو الدافع لممارسة الأنشطة الرياضية.

الاستنتاجات

١. هناك صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية تتمثل بعدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال والاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية.

٢. هناك صعوبات تتعلق بالمجال الصحي والبدني تتمثل بعدم توفر عوامل الأمن والسلامة لمنع الاساتذة من ممارسة الأنشطة الرياضية.
٣. هناك صعوبات تتعلق بالمجال النفسي تتمثل بعدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية.
٤. هناك صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي تتمثل بقلّة الألفة بين الأساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية.
٥. لا توجد علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الجنس.
٦. توجد علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير العمر.
٧. توجد علاقة بين صعوبات تتعلق بالمجال الصحي و البدني لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكانت مصادر الفروق بين الإجابة (غير ذلك) وكل من المؤهلات العلمية (دكتوراه، ماجستير) لصالح للإجابة (غير ذلك).
٨. توجد علاقة بين صعوبات ممارسة الأنشطة الرياضية ككل لدى الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وهي قيمة دالة إحصائياً، وكانت مصادر الفروق بين الإجابة (غير ذلك) والمؤهل العلمي (ماجستير) لصالح للإجابة (غير ذلك).

التوصيات

- في ضوء أهداف الدراسة وعرض النتائج ومناقشتها يوصي الباحثان بما يلي:
- توفير ما يلزم لممارسة النشاط الرياضي من خلال ما يلي:
 - اعتماد ميزانية مناسبة وكافية للنشاط الرياضي.
 - توفير الأدوات والاجهزة الرياضية الكافية والمناسبة في الجامعات.
 - تزويد الجامعات بالمرافق والمنشآت الخاصة بالنشاط الرياضي (صالات رياضية مغلقة، ساحات وملاعب رياضية، غرف لتبديل الملابس).
 - إبراز النشاط الرياضي من خلال وسائل الإعلام المختلفة، بهدف تعزيز الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي، وفوائد ممارسة هذا النشاط على جميع الجوانب، الجسمية، العقلية، الاجتماعية، النفسية وعقد الندوات والمحاضرات.
 - عدم إنشاء وإقامة المباني الجامعية على الساحات والملاعب الرياضية. والاهتمام بعوامل الأمن والسلامة عند ممارسة النشاط الرياضي.

- إعادة النظر في تخطيط وتنظيم النشاط الرياضي بحيث لا يؤدي إلى التعارض مع أوقات وظروف عمل الاساتذة في الجامعات.
- إجراء دراسات مشابهة للصعوبات التي تواجه ممارسي النشاط الرياضي.

المراجع والمصادر

- برسوم، سوزان فهمي. (٢٠٠٣). "أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة النشاط الرياضي". رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية بنات. جامعة حلوان.
- حامد، سليمان حمد. (١٩٩٩). "بناء مقياس اتجاهات الامرين نحو التدريب البدني". اطروحة دكتوراة. جامعة البصرة. كلية التربية الرياضية.
- خنفر، وليد. (٢٠١٠). "معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية". مجلة العلوم الانسانية. ٢٤(٦). جامعة النجاح الوطنية. نابلس. فلسطين. ١٨٣٢-١٨١٥.
- الحجار، ياسين. وبن سعيد، سالم برك. (٢٠٠٢). "اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا". مجلة حضرموت للدراسات والبحوث. ٢(٢). ١٢١-٦٣١.
- مطر، عدله. (١٩٩٣). "بعض المشكلات التي تعوق من ممارسة المرأة للرياضة بدولة الكويت". المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. (٥). جامعة الاسكندرية. كلية التربية الرياضية للبنات. ١٧٧-١٥٢.
- السعد، عثمان. (١٩٩٩). "رياضة المرأة و الاتحاد العربي للالعاب الرياضية". وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة و موضوعه رياضه المرأة وعلوم المستقبل. جامعه الاسكندريه كليه التربية الرياضية. ٥٢٣.
- القبندي، علي سهام. (١٩٩٠). "دراسة تقييمية لبرامج رعاية الشباب بجامعة الكويت". رسالة ماجستير. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان.
- طناش، سلامة. (١٩٩٢). "الأنشطة الطلابية في الجامعة الأردنية". مجلة دراسات. ١٩(٢). ٣٨ - ٧٣.
- عبد الخالق، عصام الدين. (١٩٩٩). "ممارسة النشاط الرياضي لحياة افضل للمرأة فوق سن الاربعين". وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة وموضوعه رياضه المرأة وعلوم المستقبل. جامعه الاسكندريه كليه التربية الرياضية. ٢٥٥-٢٥٢.

- عبد السلام، محمد أحمد. (١٩٩٦). "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس". رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية ببورسعيد. جامعة قناة السويس.
- الكاشف، هنية. وآخرون. (١٩٩٩). "الثقافة الرياضية وعلاقتها بالانتماء لدى الطلبة والطالبات المغتربين بجامعة الإسكندرية. وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة والمرأة وموضوعه رياضه المرأة وعلوم المستقبل. جامعه الاسكندرية كليه التربية الرياضية. ٥٢٣.
- المصطفى، عبد العزيز. (١٩٩٤). "أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل بالإحساء عن ممارسة النشاط الرياضي". مجلة دراسات. سلسلة العلوم الإنسانية. الأردن. ١١-٢٣.
- حماد، نفتي ابراهيم. (١٩٩٩). معوقات ممارسة الفتيات لرياضة كرة القدم النسائية. "وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثالث للرياضة و المرأة وموضوعه رياضه المرأة وعلوم المستقبل. كليه التربية الرياضية. جامعه الإسكندرية.
- منصور، محمد. (٢٠٠٠). المرأة والرياضة من منظور إسلامي. ط١. دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان.
- زريقات، عايد. (٢٠٠٩). "دراسة مقارنة لمفاهيم التربية الرياضية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية". رسالة ماجستير. في جامعة اليرموك. الاردن.
- درويش، هدي مصطفى. (١٩٩٠). "دور الرياضة في شغل وقت الفراغ لدي طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيها". وقائع المؤتمر الأول بكلية التربية الرياضية. جامعة الزقازيق.
- Al Fadhil, Ahmed. (1996). "University students perception of constraints to participation in recreational sports activities". Unpublished Ph. D Dissertation. Michigan state university. USA.
- Alexandris, k. Tsorbatzoudis, C. & grouios, G. (2002). "Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation and extrinsic motivation". Journal of leisure Research. 34(3). 233-252.
- Danals, Richard Alan. (2001). "The impact of organizational restructuring in higher education on the effectiveness of college unions and student activities". Unpublished Ph. D. Dissertation. United States - Ohio: Ohio University. USA.

- Estes, Lynn Roe. (1995). "Student support for the establishment of student activities and selected personal characteristics on a nontraditional college campus". Unpublished Ph. D Dissertation. United States - Mississippi: The University of Southern Mississippi. USA.
- Young, S. J. Ross, C.M. & Barcelona, R. J. (2003). "Perceived constraints by college students to participation in campus recreational sports programs". Recreational sports journal. 27(2).

ملحق
بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذة الكرام

يقوم الباحثان بإجراء دراسة بعنوان "الصعوبات التي تعيق أساتذة الجامعات الأردنية الخاصة من ممارسة الأنشطة الرياضية" املاً من خلال إجاباتكم الوقوف والتعرف عليها ومحاولة وضع الحلول المناسبة لهذه المشكلة. لذا نرجو الإجابة بدقة وأمانة على هذا الاستبيان بوضع إشارة X في المكان المناسب لإجاباتكم.

بيانات عامه: العمر: من ٣٠- أقل من ٣٥ سنة ()، من ٣٥- أقل من ٤٥ سنة ()، من ٤٥ سنة- فأكثر (الجنس: ذكر () أنثى () الجامعة ()

المؤهل العلمي: دكتورة () ماجستير ()، غير ذلك

الرقم	العبارة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسط	قليلة	قليلة جداً
المجال الأول: صعوبات تتعلق بالإمكانات الرياضية						
١	قلة توفر الأدوات و الأجهزة الرياضية في الجامعة					
٢	عدم توفر أماكن خاصة لتبديل الملابس					
٣	عدم وجود الصالات الرياضية المغلقة و المناسبة					
٤	إنشاء و إقامة المباني الجامعية على حساب الملاعب و الساحات الرياضية					
٥	عدم وجود أماكن مهيأة بشكل مناسب للاغتسال و الاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية					
٦	لا اجد الوقت الكافي لممارسة الانشطة الرياضية					
٧	عدم ملائمة و مناسبة الأدوات و الأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية					
المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالمجال الصحي و البدني						
١	ضعف بصري يجعلني أتردد في ممارسة الأنشطة الرياضية					
٢	زيادة سمعتي تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية					
٣	عدم توفر عوامل الأمن و السلامة تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية					
٤	مرضى المزمن الذي أعاني منه يمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية					
٥	اشعر أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تسبب لي إضرار صحية					
٦	ضعف لياقتي البدنية يقلل من ممارسة الأنشطة الرياضية					
٧	العيوب القواميه التي أعاني منها تمنعني من ممارسة الأنشطة الرياضية					

المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالمجال النفسي						
١					اخجل كثير عند ارتداء الملابس الرياضية	
٢					أخشى عدم قدراتي من مجازاة زملائي في ممارسة الأنشطة الرياضية	
٣					عدم وجود تشجيع بين زملاء لممارسة الأنشطة الرياضية	
٤					عدم وجود وقت كافي لممارسة الأنشطة الرياضية	
٥					اخجل من حركة جسدي اثناء ممارسة الرياضة	
٦					الرياضة لا تتفق مع عادات و تقاليد المجتمع و المجتمع الاكاديمي	
المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالمجال الاجتماعي						
١					اعتقد ان ممارسة الألعاب الرياضية غير مقبولة في المجتمع الجامعي	
٢					يسيء لي ممارسة الألعاب الرياضية مع طلابي	
٣					اعتقد أن اللياقة البدنية ليس لها علاقة بالشخصية الجامعية	
٤					شخصية الجامعي تركز على معلوماته النظرية والتطبيقية فقط	
٥					رشاقة الجامعي ليس لها علاقة بكفاءته المهنية	
٦					اعتقد زيادة الوزن(السمنة)عائق في عمل الأساتذة	
٧					تزداد الألفة بين الأساتذة عند ممارسة الألعاب الرياضية	