

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم البيئية

"واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين"

عماد
عبدالله
أبو الرب
إعداد

إعداد

أسماء عبدالله عبد الرحمن أبو الرب

إشراف

الدكتور: حسان أبو قاعود

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، في العلوم البيئية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية.

نابلس ، فلسطين

١٤٢٣هـ / ٢٠٠٣م

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

"واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني
الثانوي في محافظة جنين"

بإعداد

أسماء محمد الله محمد الرحمن أبو الرب

إشراف

الدكتور حسان أبو قاعود

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: ٢٠٠٣/١/١٦ وأجيزت.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة :

مشرفاً.....
ممتحناً خارجياً.....
عضواً.....
عضواً.....

- الدكتور حسان أبو قاعود
- الدكتور ربيع عوين
- الدكتور حسان الحلو
- الدكتور جمال أبو عمر

إهداء

إلى

والدي ووالدتي،

أخي طالب،

وجميع أخوتي وأخواتي

أهدي هذا الجهد المتواضع.

الشكر والتقدير

الشكر والحمد لله رب العالمين على إتمام هذا العمل المتواضع،
والصلاة والسلام على نبيه الأمين محمد صلى الله عليه وسلم المعلم
الأول .

أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان الى الدكتور حسان أبو قاعود
المشرف على هذه الأطروحة، لما بذل من جهد لانجاز هذه الأطروحة،
ولما قدمه لي من توجيهات وإرشادات.

كما أتقدم بالشكر والعرفان الى الدكتور غسان الحلو عميد كلية
المجتمع؛ لما قدمه لي من نصائح وإرشادات قيمة أثناء إعداد هذه
الأطروحة واخراجها.

كما لا يفوتني أن أشكر مدير التربية والتعليم في محافظة جنين
الاستاذ محمد أبو الرب وجميع المدرسين والمدرسات والطلبة والطالبات
في المرحلة الثانوية في المحافظة، لتعاونهم في تنفيذ أداة الدراسة في
المدارس التي تمت فيها الدراسة.

والشكر كل الشكر لكل الأصدقاء الذين ساعدوني على انجاز هذه
الدراسة .

الباحثة

أسماء أبو الرب

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء.	أ
الشكر والتقدير.	ب
فهرس المحتويات.	ج
فهرس الجداول.	و
فهرس الملاحق.	ط
ملخص الدراسة باللغة العربية.	ل
الفصل الأول: ١-١ مقدمة الدراسة.	٢
١-٢ مظاهر الاهتمام بالبيئة محلياً، إقليمياً، عالمياً.	١٣
١-٣ مشكلة الدراسة.	١٦
١-٤ مصطلحات الدراسة.	١٧
١-٥ أهداف الدراسة.	١٨
١-٦ أهمية الدراسة.	١٨
١-٧ أسئلة الدراسة.	١٩
١-٨ فرضيات الدراسة.	٢٠
١-٩ حدود الدراسة.	٢١
الفصل الثاني: الدراسات السابقة.	٢٣
٢-١ مقدمة الفصل.	٢٣
٢-٢ الدراسات العربية.	٢٣
٢-٣ الدراسات الاجنبية.	٣٢
٢-٤ ملخص الدراسات السابقة.	٣٩
الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات.	٤٣
٣-١ مقدمه الفصل.	٤٣
٣-٢ منهج الدراسة.	٤٣
٣-٣ مجتمع الدراسة.	٤٤
٣-٤ عينة الدراسة.	٤٤

٤٦	٥-٣ أداة الدراسة.
٤٨	٦-٣ صدق أداة الدراسة.
٤٩	٧-٣ ثبات أداة الدراسة.
٥٠	٨-٤ إجراءات الدراسة.
٥١	٩-٣ المعالجة الاحصائية.
٥٣	الفصل الرابع: نتائج الدراسة.
٥٣	١-٤ مقدمة.
٥٣	٢-٤ نتائج تحليل سؤال المفاهيم البيئية
	لدى طلبة الصف الثاني الثانوي.
٥٤	أولا : المجال الانساني.
٥٦	ثانيا : المجال المعلوماتي.
٥٧	ثالثا : المجال النباتي.
٥٨	رابعا : المجال الحيواني .
٥٩	خامسا : مجال الموارد الطبيعية.
٦٠	سادسا : مجال التلوث.
٦٣	٣-٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى.
٦٤	٤-٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.
٦٥	٥-٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.
٦٦	٦-٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.
٦٧	٧-٤ النتائج تحليل الفرضية الخامسة.
٧١	أولا : المجال الانساني.
٧٢	ثانيا : المجال المعلوماتي.
٧٣	ثالث : المجال النباتي.
٧٥	رابعا : مجال الموارد الطبيعية.
٧٦	٨-٤ نتائج تحليل الفرضية السادسة.
٨٠	أولا : المجال الانساني.
٨١	ثانيا : المجال المعلوماتي.
٨٢	ثالثا : المجال النباتي.

٨٤	رابعاً : المجال الحيواني.
٨٧	الفصل الخامس:مناقشة النتائج.
٨٧	١-٥ مقدمه.
٨٧	٢-٥ مناقشة النتائج.
٨٧	١-٢-٥ مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال ما واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي.
٨٨	٢-٢-٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى.
٨٩	٣-٢-٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.
٩٠	٤-٢-٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.
٩١	٥-٢-٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.
٩٢	٦-٢-٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة.
٩٤	٧-٢-٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة.
٩٧	٣-٥ التوصيات.
٩٨	المراجع :
٩٨	- المراجع العربية.
١٠٥	- المراجع الاجنبية.
١١٣	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.
١٠٦	ملاحق الدراسة.

فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١-٣	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير جنس الطالب والنسبة المئوية لهم.	٤٤
٢-٣	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير مكان السكن والنسبة المئوية لهم.	٤٥
٣-٣	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير وجود نادي بيئي فسي المدرسة والنسبة المئوية لهم و توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المشاركة في عضوية النادي البيئي في المدرسة والنسبة المئوية لهم.	٤٥
٤-٣	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الاب.	٤٦
٥-٣	توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الام .	٤٦
٦-٣	توزيع فقرات الاستبانة على مجالات الوعي البيئي.	٤٧
٧-٣	توزيع سلم الإجابات على فقرات الاستبانة.	٤٧
٨-٣	توزيع مجالات الوعي البيئي الستة والمستوى البيئي المقبول لكل منها.	٤٨
٩-٣	معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة.	٤٩
١١-٤	ترتيب فقرات المجال الانساني حسب المتوسط الحسابي لكل فقرة.	٥٤
١٠-٤	ترتيب فقرات المجال المعلوماتي حسب المتوسط الحسابي لكل فقرة.	٥٦
١١-٤	ترتيب فقرات المجال النباتي حسب المتوسط الحسابي لكل فقرة.	٥٧
١١-٤	ترتيب فقرات المجال الحيواني حسب المتوسط الحسابي لكل فقرة.	٥٨
١١-٤	ترتيب فقرات مجال الموارد الطبيعية حسب المتوسط الحسابي لكل فقرة.	٥٩
١١-٤	ترتيب فقرات مجال التلوث حسب المتوسط الحسابي لكل فقرة.	٦٠
١١-٤	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل مجال من مجالات الدراسة الست.	٦٢
٢-٤	نتائج اختبار ت لدلالة الفروق في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير الجنس.	٦٣
٣-٤	نتائج اختبار ت لدلالة الفروق في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير مكان السكن.	٦٤
٤-٤	نتائج اختبار ت لدلالة الفروق في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير وجود نادي بيئي.	٦٥
٥-٤	نتائج اختبار ت لدلالة الفروق في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف	٦٦

	الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير المشاركة في عضوية النادي البيئي.	
٦٧	المتوسطات الحسابية لمستويات متغير تعليم الاب.	٦-٤
٦٨	نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في مستوى الوعي البيئي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمستوى تعليم الاب.	٧-٤
٧٠	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجالات الستة تبعاً لمستوى تعليم الاب.	٧-٤ أ
٧١	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال الانساني تبعاً لمستوى تعليم الاب.	٧-٤ ب
٧٢	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال المعلوماتي تبعاً لمستوى تعليم الاب.	٧-٤ ج
٧٣	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال النباتي تبعاً لمستوى تعليم الاب.	٧-٤ د
٧٥	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال الموارد الطبيعية تبعاً لمستوى تعليم الاب .	٧-٤ هـ
٧٦	المتوسطات الحسابية لمستويات متغير تعليم الام.	٨-٤
٧٧	نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق في مستوى الوعي البيئي لطلاب الصف الثاني الثانوي تبعاً لمتغير مستوى تعليم الام.	٩-٤
٧٨	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجالات الستة تبعاً لمستوى تعليم الام.	٩-٤ أ
٨٠	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال الانساني تبعاً لمستوى تعليم الام.	٩-٤ ب
٨١	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال المعلوماتي تبعاً لمستوى تعليم الام.	٩-٤ ج
٨٢	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال النباتي تبعاً لمستوى تعليم الام.	٩-٤ د
٨٤	نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال الحيواني تبعاً لمستوى تعليم الام.	٩-٤ هـ

فهرس الملاحق

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	أداة الدراسة.	١٠٦
٢	المدارس المشاركة في الدراسة.	١١١
٣	كتاب مديرية التربية والتعليم.	١١٣

ملخص الدراسة

واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين

نتيجة الاخطار المتزايدة والمتفاقمة التي يواجهها الانسان في بيئته المحيطة نتيجة للسلوك غير الرشيد وغير الواعي الذي يقدم عليه الانسان ، كان لا بد من البحث عن وسيلة مناسبة تكون قادرة على اعداد جيل واع تجاه بيئة المحيطة ، فقد تم العمل على إدخال المفاهيم البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جنين بواسطة الاندية البيئية التي تم انشاؤها حديثاً في المدارس،لذا تهدف هذه الدراسة الى تزويد المربين واختصاصيي البيئة بواقع المفاهيم البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جنين. والتعرف على اثر متغيرات الجنس، ومكان الدراسة، والأندية المدرسية، ومستوى تعليم الأب، ومستوى تعليم الام على هذه المفاهيم ، وقد استخدم مقياس للاتجاهات البيئية.تكون من (٥٦) فقرة مقسمة على ستة مجالات (المجال الانساني ، ومجال المعلومات، والمجال النباتي، والمجال الحيواني، ومجال الموارد الطبيعية، ومجال التلوث). وتم التأكد من صدق المقياس وثباته باستخدام معادلة كرونباخ-ألفا. تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ والبالغ عددهم (١٦٠٧) طالب وطالبة، حيث تم اختيار (٣١) مدرسة ثانوية منها (١٨) مدرسة للذكور ، (١٣) مدرسة للإناث . وكانت عينة الدراسة مكونة من (٨٨٦) طالباً، (٤٢٣) ذكور ، (٤٦٣) اناث ، وبلغت نسبة عينة الدراسة الى المجتمع الاصلي ٥٥%، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة .

وقد أشارت الدراسة إلى نتائج من أهمها:

١. نسبة الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي متوسطة بشكل عام
 ٢. لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في المفاهيم البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جنين تعزى لكل من المتغيرات التالية: جنس الطالب ، ووجود أندية بيئية، والمشاركة في الاندية البيئية.
 ٣. يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في المفاهيم البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جنين تعزى لكل من المتغيرات التالية: سكن الطالب، ومستوى تعليم الاب، ومستوى تعليم الام.
- وقد أوصت الدراسة بضرورة تطعيم المناهج المدرسية بالبعد البيئي في مختلف مراحل التعليم الثانوي لتحقيق أهداف التربية. والعمل على إنشاء جمعيات لأنصار البيئة في جميع المدارس وزيادة الأنشطة البيئية التي تساعد على توعية طلبة المرحلة الثانوية وإكسابهم المعلومات والاتجاهات البيئية المرغوب فيها. وكذلك أن تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع وزارة البيئة بتنظيم حملات توعية للطلبة لربط الطلبة بالبيئة. وأخيرا أن يقوم الباحثون بإجراء دراسات مماثلة على بقية محافظات فلسطين لتعميق تعميم نتائج هذه الدراسة.

الفصل الأول

١-١ مقدمة الدراسة.

١-٢ مظاهر الاهتمام بالتربية البيئية محلياً، إقليمياً، عالمياً.

١-٣ مشكلة الدراسة.

١-٤ مصطلحات الدراسة.

١-٥ أهداف الدراسة.

١-٦ أهمية الدراسة.

١-٧ أسئلة الدراسة.

١-٨ فرضيات الدراسة

١-٩ حدود الدراسة.

الفصل الأول

١-١ مقدمة الدراسة :

لقد كرم الله بني آدم ، ورزقهم من الطيبات ، وفضلهم على كثير ممن خلق وسخر لهم ما في السماوات وما في الأرض وأسبغ عليهم نعمة ظاهرة وباطنة ، قال تعالى "وسخر لكم الفلك، لتجري في البحر بأمره وسخر لكم الشمس والقمر دائبين وسخر لكم الليل والنهار وآتاكم من كل ما سألتموه وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها" سورة إبراهيم (الآية ٣٢-٣٤).

وقد حددت الشريعة الإسلامية علاقة الإنسان مع الطبيعة بأنها علاقة مسؤولة فلا يحق للإنسان أن يفسد دوراتها الطبيعية من مناخ وهواء وماء وحياة ، وعند تتبع علاقة الإنسان ببيئته منذ ظهوره على سطح الأرض، نجد أنها علاقة متباينة يتعاضد فيها دور البيئة تارة ودور الإنسان تارة أخرى، قال تعالى "ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها" (الأعراف (الآية ٥٦)).

والبيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، ويحصل منه على غذائه وكسائه ويمارس فيه علاقاته الاجتماعية مع أقرانه من بني البشر، وبذلك فإن مفهوم البيئة اليوم لم يعد قاصراً على الجوانب الطبيعية " حية وغير حية " وإنما اتسع ليشمل الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية التي صنعها الإنسان، وحماية البيئة بذلك تصبح مهمة متعددة الجوانب لا يمكن فهمها دون الأخذ بعين الاعتبار العوامل المسببة لمشكلات البيئة كافة.

ومن المشكلات البيئية ما ينجم عن التغيرات الأساسية التي قد تحدث في البيئة الطبيعية، وبعضها الآخر ينجم عن عجز الإنسان عن تحقيق التوازن بين الأعمال اللازمة لإشباع احتياجاته وبين المحافظة على البيئة وحمايتها من التعرض للأضرار، وتعد مشكلات البيئة من أخطر المشكلات التي تواجه حاضر الإنسان وتهدد مستقبله، ولهذا تنبّه الإنسان آلي ضرورة

مواجهة هذه المشكلات حتى تبقى البيئة موطناً صالحاً له ولكائناته الحية
(الحمد والصباريني، ١٩٩٤).

ففي بداية وجود الإنسان على الأرض عندما كان طعامه يقتصر على جمع النباتات
وأوراقها، كان أثره على البيئة لا يتعدى أثر آكلات العشب. وفي مرحلة الصيد والقتص أصبح
أثره البيئي يتجاوز أثر آكلات العشب إلى آكلات اللحوم، حيث تعلم الإنسان في تلك المرحلة
أساسيات التخطيط للصيد، واستحدث أدوات للصيد وطورها، واكتشف النار وبها أصبحت له
القدرة على التأثير البيئي . (الحمد و الصباريني ، ١٩٧٩).

وفي مرحلة الزراعة والاستقرار استكمل الإنسان سيادته على الأحوال البيئية، وحدثت
تغيرات بيئية بارزة المعالم، كاستبدال الكساء النباتي البري بأنماط الكساء النباتي المختار
للزراعة واستحدث آلات الري والحصاد وبناء السدود والقنوات، ولكنه لم يصنع أو يستحدث
مواداً كيميائية غريبة عن الأنظمة البيئية "المبيدات"، وكانت مخلفات العمل والحياة الإنسانية
بسيطة مما تستطيع الدورات الطبيعية أن تستوعبه في سلاسل تحولاتها بفعل الكائنات الحية التي
تقوم بعملية التحلل الطبيعي (الصباريني، ١٩٩٠).

وفي عصر الصناعة تمكن الإنسان من أن يعيش في بيئة من صنعه، وأصبح يستعمل
مواداً بتكنولوجيا مستحدثة ومحسنة نتج عنها مخلفات تفوق قدرة الدورات البيئية وسلاسلها
الطبيعية، وانتج مواداً غريبة عن الأنظمة البيئية لم يسبق وإن كانت ضمن مكوناتها مثل
المبيدات، البلاستيك، والإشعاعات (اليونسكو، ١٩٨٣) .

فظهرت مشكلات بيئية خطيرة على صحة الإنسان وممتلكاته وسبل معيشته بل وعلى
إمكانية بقاء جنسه على الأرض، فمن أبرز المشكلات البيئية التي يعيشها الإنسان في عصرنا

الحالي هي مشكلة الانفجار السكاني المتمثلة في الممارسات الخاطئة للأعداد الضخمة من الأفراد الذين يسكنون الكرة الأرضية حيث أصبح عددهم نحو ستة بلايين نسمة (عبد الجواد، ١٩٩٦). وأدت إلى إحداث كثير من المشكلات البيئية مثل تدهور الموارد الطبيعية واختلال توازن النظم البيئية؛ كإندثار الغابات وانجراف التربة (التصحّر) وإهلاك أنواع متعددة من الحيوانات والنباتات (الشميري، ١٩٩٢).

فالمشكلات البيئية متداخلة ومعقدة ، وكل منها يرتبط بالآخر بشكل ما فلم تعد المشكلات البيئية مشكلات محلية، بل أصبحت مشكلات عالمية بالدرجة الأولى، خاصة وان الكرة الأرضية ما هي إلا نظام بيئي واحد كبير، فما يؤثر في بيئة يؤثر في غيرها من البيئات، فالملوّثات الهوائية والمائية. تحت تأثير عوامل كثيرة لا تعرف حدود سياسية تتوقف عندها، فهي تتصف بقدراتها على الحركة والانتقال الحر من موقع إلى آخر على المدى المكاني القريب والبعيد معا(عبد المقصود، ١٩٩٧).

وأصبح بديهيا كلما زاد التصنيع غير المسؤول زاد التلوث الذي أصبح في مقدمة هواجس البشر في عالمنا المعاصر، فالتلوث قد طال البيئة ككل بدءا من طبقات الجو العليا وخصوصا طبقة الأوزون مروراً بالهواء والماء والتربة والحيوانات والطيور البحرية والبرية المهاجرة وصولاً إلى الإنسان (النهارى، ١٩٩٨).

وتقع مسؤولية تدمير طبقة الأوزون على المركبات الكيميائية الناتجة عن عوادم المحركات والطائرات النفاثة التي تطير في طبقات الجو العليا والملوثات المنطلقة من الأرض وفي مقدمتها الكربونات، وبالإضافة إلى أول أكسيد الكربون، ويقول العلماء أن هناك حوالي (٢٠٠) تفاعل كيميائي تساهم في تفاقم مشكلة تآكل طبقة الأوزون، كما أكدت الأبحاث أن تآكل طبقة الأوزون قد بلغ نسبته (٥-١٠%) مع حلول عام ٢٠٠٠م وذلك في كلا القطبين الشمالي

والجنوبي وسيؤدي ذلك إلى مزيد من انتشار الأمراض؛ كتزايد الإصابة بالسرطان الجلدي (الميلانوما والكارسينوما) بالإضافة إلى الإصابة بإعتام العين وظهور أعراض الشيوخوخة المبكرة ونقص المناعة (القاسمي، ١٩٩٧).

ومن المشكلات البيئية مشكلة التغير المناخي؛ الناتجة عن التزايد المستمر لغاز ثاني أكسيد الكربون والذي أدى إلى ارتفاع حرارة الأرض وتحريك كتل الهواء المحيطة بالكرة الأرضية وهبوب العواصف، مما أدى إلى حلول الكثير من الكوارث الطبيعية كالأمطار الغزيرة، وحدوث الفيضانات في أماكن، وأماكن أخرى يصيبها الجفاف، حيث يتوقع أن يؤدي استمرار إنتاج الغازات إلى رفع حرارة الأرض ما بين (٢-٥) درجة مئوية بحلول عام ٢١٠٠م الأمر الذي سيؤدي إلى ارتفاع مستوى البحر وإغراق المناطق الزراعية المنخفضة وزيادة ملوحة المياه الجوفية في الأراضي الساحلية (برنامج الأمم المتحدة، ١٩٩٩).

إن الكثير من الدول تعاني من مشكلات الأمطار الحمضية رغم أنها ليست من إنتاجها فنجد أن دولاً أوروبية مثل النمسا وفنلندا والنرويج والسويد وسويسرا، تستقبل أمطاراً محملة بمركبات الكبريت التي لا تنتجها هي في حين أن دولاً أخرى مثل ألمانيا وبلجيكا وهولندا والدانمارك وفرنسا وبريطانيا هي التي تصدر إليها هذه الأمطار الحمضية فمثلاً يقدر نحو (٢٥٠,٠٠٠) طن من الكبريت ترسبت من أرض النرويج عام ١٩٧٤م ومنها نحو (٣٠,٠٠٠) طن من إنتاجها ونحو (١٦٠,٠٠٠) طن من الدول الأوروبية الأخرى (ارناؤط، ١٩٩٥).

ولهذا فقدت (١٧٥٠) بحيرة من جنوب النرويج جميع أسماكها وتعاني (٩٠٠) بحيرة أخرى من أضرار جسيمة كما تبين أن (٢٠%) من بحيرات السويد تعاني الآن من ارتفاع حموضة مياهها، ولا تتوقف أضرار الأمطار الحمضية على تلوث الخزانات والمجاري المائية

كخزان كوبيين في الولايات المتحدة، بل يمتد هذا الضرر إلى المحاصيل الزراعية والغابات، بالإضافة إلى الأحجار الجيرية حيث تتلف المباني والصروح (عساف، ١٩٩٦).

وظاهرة التصحر في العالم مشكلة بيئية أخرى تهدد أكثر من (٨٥٠ مليون نسمة) أي حوالي (٢٠%) من سكان الأرض، وتغطي مساحة كبيرة تبلغ (٣٦%) من اليابسة وفي كل عام تبتلح الصحراء ستة ملايين هكتار من الأراضي ويتحول (٢١) مليار هكتار إلى تربة عديمة الفائدة بسبب العوامل البشرية والمناخية (الشيخ، ١٩٩٧).

ووفقاً لتقدير التقييم العالمي فإن (١٥%) من أراضي العالم قد تدهورت بدرجات متفاوتة بسبب الأنشطة البشرية ويعود (٣٤،٥%) من هذا التدهور إلى الرعي الجائر، (٢٩،٥%) إلى إزالة الغطاء النباتي، (٢٨،١%) إلى الأنشطة الزراعية، (٧%) إلى الاستغلال المفرط، و(١،٢%) إلى الأنشطة الصناعية كتراكم النفايات والإفراط في استخدام المبيدات وما إلى ذلك (الشيخ، ١٩٩٧).

وتفاقم أثر تصحر الأراضي؛ نتيجة للجفاف المتكرر الذي أصاب مناطق مختلفة في العالم، وتأثر بتلك الأوضاع ما بين (٣٠-٣٥) مليون إنسان في (٢١) بلداً أفريقياً، وتشرد منهم (١٠) ملايين وصاروا يعرفون "باللاجئين البيئيين" (الشيخ، ١٩٩٧).

وما زال التصحر يزحف على الأراضي الزراعية المحدودة في الوطن العربي، فعلى سبيل المثال أشارت دراسة في جنوب تونس غطت (١٦٠) ألف كيلومتر مربع إلى تحول (١٢٥) ألف كيلومتر مربع من الأراضي الزراعية إلى صحراء خلال عشر سنوات، وتشير خطة مكافحة التصحر في العراق إلا أن (٩٢%) من المساحة الإجمالية تتعرض للتصحر بدرجات متفاوتة، وتتعرض (٩٩%) من أراضي الأردن للتصحر بدرجات متفاوتة (برنامج الأمم المتحدة، ١٩٩٩).

وساهمت عوامل تدهور التربة وتآكلها والجرف والردم والأنشطة العمرانية إلى زوال أجزاء واسعة من الغطاء النباتي، وأدت بالتالي إلى نزوح الحيوانات البرية المعتمدة في غذائها على تلك النباتات، مما أدى إلى حدوث خلل في التنوع الحيوي الطبيعي وبالتالي خلل في التوازن البيئي، وأدى الصيد غير المقنن إلى مضاعفة أثر هذا العامل الذي أدى إلى اختفاء العديد من أنواع الحيوانات الكبيرة كالوحش البقري والغزال والمها العربي والوعل والنعام والأسد والدب، وكذا الحال بالنسبة للطيور فكثير منها أصبح مهدداً بالانقراض مثل طيور الحبارى والحجل في المنطقة العربية (عساف، ١٩٩٧).

وتعتبر مشكلات توفير المياه العذبة في العالم وكفايتها لسد احتياجات السكان من أبرز هموم القرن الواحد والعشرين، ووفقاً لأرقام منظمة الصحة العالمية يعيش حالياً (١٧٠٠) مليون نسمة من غير مياه شرب كافية بينما يعيش (٣٠٠٠) مليون نسمة بدون مياه نقية، كما أن نسبة مياه الشرب النقية الصالحة للاستهلاك العالمي لا تزيد عن ٦% (ارناؤط، ١٩٩٥).

لقد أكد تقرير منظمة الصحة العالمية أن المياه الملوثة تقتل (٣٠٠,٠٠٠) شخص يومياً من دول العالم الثالث، وإن ستة ملايين طفل يموتون سنوياً من جراء الإصابة بالإسهال (اليونسكو، ١٩٩٠).

وفي الوطن العربي أدى النمو السكاني والتطور السريع في التنمية الاجتماعية والاقتصادية إلى تغيرات كمية ونوعية في الأحواض المائية، كانتشار التلوث وظهور بؤر العجز المائي، وطغيان المياه المالحة، وتدهور نوعيات المياه، كما في منطقة دمس في سوريا، والسهول الساحلية في راس الخيمة والفجيرة في الإمارات، والمواقع الأخرى في سواحل قطر والبحرين وقطاع غزة، كما يذكر أن (٦٠) مليون نسمة لا تتوفر لديهم مياه شرب نقية في الوطن العربي (برنامج الأمم المتحدة، ١٩٩٩).

ولم تسلم المجاري المائية من التلوث، فمياه الأنهار والبحيرات في كثير من الأماكن أصبحت في حالة يرثى لها نتيجة ما يلقي فيها من المخلفات الصناعية ومن فضلات الإنسان، كما في نهر الراين في أوروبا والمسيبي في أمريكا وبحيرات جنوب كندا، وتقدر كمية الملوثات الملقاة في البحار بحوالي (٥-١٠) مليون طن (عساف ١٩٩٧).

وتعتبر عمليات التنقيب واستخراج وإنتاج ونقل النفط من أكثر مصادر تلوث البيئة البحرية في العالم بصورة عامة والخليج العربي بصورة خاصة، بالإضافة إلى ما يلقي فيها من مخلفات الصرف الصحي والمخلفات الصناعية المحملة بالمعادن الثقيلة، وملوثات عضوية ناشئة عن الأنشطة الصناعية والزراعية (القاسمي، ١٩٩٧).

فقد شهد الخليج العربي تلوثاً بيئياً عظيماً أيام حرب الخليج ١٩٩١م، حينما ضخت كميات كبيرة من النفط في مياهها تراوحت بين (٦٥٠) ألف طن إلى مليون طن، مما أثر على عدد كبير من الأحياء البحرية كالأسماك والجمبري والشعب المرجانية، بالإضافة إلى الطيور البحرية كالنورس والغطاس (عساف، ١٩٩٧).

كما ساهم تلوث مياه البحر بمياه الصرف الصناعي، الزيوت المتسربة من ناقلات النفط والسفن، ومياه المجاري، والمبيدات، ومحطات الطاقة، وتحتلية المياه والفيضانات في تلويث البيئة والقضاء على بعض الأحياء وتهديد (١٦٠) نوع من الحيوانات البحرية بالانقراض كالحوث، والدلفين، والفقمة، وثعلب البحر، والسلاحف الخضراء في الوطن العربي (الحمادي، ١٩٩٨).

وقد أصبحت الضوضاء في الوقت الحاضر مشكلة بيئية خطيرة في المدن والمناطق الصناعية، حيث تتزايد معدلات استعمال مصادر الضوضاء المختلفة؛ من آلات ومعدات ومركبات وغيرها، فقد وصل معدل الضوضاء في المدن الأمريكية والأوروبية

ما بين (٩٥-٩٠) ديسيل وهي درجة عالية، وتشير الدراسات إلى إن ما بين (٦٠-٨٠%) من ضوضاء المدن سببها حركة السيارات، وآلات التنبيه ووسائل النقل الأخرى، وتعتبر مدينة القاهرة من أكثر المدن ضوضاء في العالم؛ حيث تقدر بنحو (٩٥-١٢٠) ديسيل، وفي مدينة الكويت يصل معدل الضوضاء إلى (٩٠) ديسيل في ساعات الذروة (عبد المقصود، ١٩٩٧).

ويؤثر الضوضاء على الجهاز العصبي؛ فيحدث التوتر والقلق والاضطراب (الحمد و الصباريني، ١٩٧٩).

وهناك بعض الدراسات التي أجريت في فرنسا على بعض التلاميذ، أفادت بأن الضوضاء تؤدي إلى ارتكاب التلاميذ بعض الأخطاء الإملائية، وذلك عند التعرض لدرجة من الضوضاء تصل حدتها إلى (٧٠) ديسيل، ومن آثار الضوضاء على الحيوانات وجد العلماء أن كمية الحليب التي تعطيها الأبقار تزداد كلما ابتعدت عن الضوضاء، وكذلك الحال عند الدجاج البياض (سعد الدين، ١٩٩٧).

تعاني فلسطين كغيرها من دول العالم عدداً من المشكلات؛ نتيجة الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية التي لا تأخذ بالاعتبارات البيئية، ومن أهمها النمو السكاني والحضري المتسارعان مما أثرا سلبيا على الأوضاع والظروف البيئية، وأدى إلى زيادة الضغط على الموارد البيئية وخاصة الشحيحة منها (كالمياه العذبة)، بالإضافة إلى زيادة معدلات التلوث، وزيادة الاستنزاف للموارد الطبيعية، وتوسع المدن على حساب الأراضي الزراعية بمعدلات تفوق إمكانيات تلبية تـوفـر الخـدـمـات الأساسية مثل الصرف الصحي وإمداد المياه وغيرها (الموسوعة الفلسطينية، ١٩٩٩).

كما تتعرض مصادر المياه الجوفية إلى مخاطر التلوث الناتجة عن النشاطات السكانية المتزايدة وبالأخص في المناطق ذات الكثافة مثل مياه المجاري والقمامة والزبوت العادمة، كما

أن تفاقم مشكلة طفح المجاري في المناطق والمدن الفلسطينية يعود إلى افتقار العديد منها إلى خدمات الصرف الصحي.

إن التلوث الهوائي في فلسطين يعد مشكلة؛ فهو نتاج أبخرة المصانع في المدن الرئيسية كمصانع الأسمنت والصابون، والدخان والغزل والنسيج، ومصنع الطلاء والبطاريات السائلة، وتعد الانبعاثات الغازية الناتجة عن عوادم المركبات المختلفة مصدرا آخر لتلوث الهواء في المدن. ولم تسلم البيئة البحرية من مخاطر التلوث البيئي، وخاصة في المدن الساحلية، وتتعرض الثروة السمكية إلى خطر الاستنزاف؛ نتيجة لانعدام الإدارة البيئية والرقابة على سفن الصيد.

إن حماية البيئة والمحافظة على التوازن البيئي والتنوع الحيوي هي مسؤولية كل فرد يعيش على الكرة الأرضية، وهذه هي القضية الوحيدة الأكثر حرجاً للإنسانية؛ لأن بقاء الإنسانية مقترن ببقاء النظام البيئي المتزن، والبيئة هي وحدة متكاملة، والقضايا البيئية متعددة ومعقدة في طبيعتها، ومتنوعة في النباتات والحيوانات، وفي نظامها المناخي والصناعي والاجتماعي، إن الطبيعة المعقدة للبيئة مقترنة بحقيقة وجود بعض القضايا الحرجة لبعض البلدان، أو المناطق أكثر من المناطق الأخرى، بسبب اختلاف تأثير المشاكل البيئية عليها نتيجة اختلاف هذه المشاكل البيئية من بلد إلى آخر، ومن منطقة إلى أخرى في نفس البلد.

يتضح مما سبق أن معظم المشكلات البيئية ترجع في الأساس إلى الأنماط السلوكية الخاطئة التي تعزى بدورها إلى الافتقار للمعارف والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة، ولذلك فإن محاولة حل هذه المشكلات يجب أن تتبع أساساً من فهم طبيعة العلاقة بين الإنسان والبيئة، وأنه المستفيد الأول منها، والسبب الرئيسي في مشاكلها، ويتم ذلك عن طريق إعداد الإنسان تربوياً، ووضع برنامج متكامل للتربية البيئية في المدرسة وخارجها، على أن يشمل كل مراحل التعليم.

لذا فإن التربية البيئية جاءت نتيجة للأخطار المتزايدة التي يواجهها الإنسان في عصره الحديث نتيجة المفاهيم البيئية الخاطئة، مما أدى إلى وجود ممارسات سلوكية غير صحيحة في التعامل مع البيئة، ومن هنا أصبحت التربية البيئية هي الوسيلة المستخدمة في أعداد الأجيال للتعامل السوي والسليم مع البيئة، فالتربية لم تعد مجرد تعليم الإنسان كيفية التعامل أو التكيف مع مجتمعه، بل تعدى مفهومها إلى أن أصبحت تعنى بتكيفه مع بيئته المادية الطبيعية التي من خلالها يستطيع الحفاظ على وجوده.

والمفاهيم البيئية تعمل على تنميه وتطوير وتغيير السلوك الإنساني. فهي تعبر عن الوعي البيئي لأفراد الجيل، مما يسهل على الباحث تقويم وتنمية مستوى السلوك البيئي بما يتناسب مع هؤلاء الأفراد التي تجعل منهم مواطنين صالحين في مجتمعهم متكيفين مع الجماعة التي يعيشون بينها، وهكذا يظهر أن السلوك الإنساني مكتسب وليس موروثاً، وأنه بالإمكان إحداث تغييرات في سلوكيات الإنسان بما يساعده في التكيف للعيش والإبقاء على حياته.

إن التأكيد على الجوانب والمفاهيم البيئية يعد أحد الركائز التي يجب أن يستند إليها القائمون على التخطيط، وتطوير المناهج التعليمية، حيث تشهد البيئة تغيرات من صنع الإنسان تؤدي إلى دمار البيئة في كثير من الأحيان، ومن أمثلة هذه التغيرات المياه العادمة التي يتم التخلص منها دون معالجة، سواء في الأنهار أو البحار أو على اليابسة، كذلك إلقاء النفايات الصلبة المنزلية منها والصناعية، دون الاهتمام بما قد تحدثه هذه النفايات من تلويث للتربة والمياه الجوفية، كما أن مشكلات نقص الغذاء واستخدام المبيدات كثيرة في العالم، وانتشار الأوبئة والأمراض ومشكلة الطاقة واستنزاف الموارد وتلوث الهواء والضوضاء وتغير المناخ وارتفاع درجة حرارة الأرض، ما هي إلا أمثلة على ما يحدث من دمار على الأرض، والسبب

الرئيسي في كل هذا هو الإنسان. وهكذا فإنه يمكن الوصول إلى أن التربية البيئية بمفهومها العام تهدف إلى:

١. معرفة الأفراد والجماعات لبيئتهم الطبيعية، وما بها من أنظمة بيئية وكذلك المعرفة التامة للعلاقة بين مكونات البيئة الحية وغير الحية واعتماد كل منهما على الآخر.
 ٢. مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب الوعي بالبيئة الكلية، عن طريق توضيح المفاهيم البيئية وفهم العلاقة المتبادلة بين الإنسان وبيئته الطبيعية مع تنمية الفهم لمكونات البيئة وطرق صيانتها، وحسن استغلالها عن طريق اكتساب المهارات في كيفية التعامل مع البيئة بشكل إيجابي.
 ٣. إبراز الأهمية الكبيرة للمصادر الطبيعية، واعتماد كافة النشاطات البشرية عليها منذ أن وجد الإنسان على سطح الأرض وحتى الوقت الحاضر لتوفير متطلبات حياته.
 ٤. إبراز الآثار السيئة لسوء استغلال المصادر الطبيعية وما يترتب على هذه النتائج من آثار اقتصادية واجتماعية تؤخذ بعين الاعتبار للعمل على تفاديها.
 ٥. تصحيح الاعتقاد السائد بأن المصادر الطبيعية دائمة، لا تنتضب علماً بأن المصادر الطبيعية منها الدائم والمتجدد والناضب.
 ٦. حتمية التعاون بين الأفراد والجماعات عن طريق إيجاد سياسة وطنية واضحة تجاه البيئة والمحافظة عليها بالتعاون مع المجتمع الدولي عن طريق المنظمات العالمية والمؤتمرات الإقليمية والمحلية لحماية البيئة للاهتمام إلى حلول دائمة وعملية لمشكلات البيئة الراهنة.
- وهكذا برز مفهوم الوعي البيئي الذي يعنى بزيادة فهم الإنسان لمحيطه الدقيق، ولعناصر البيئة المختلفة، وأهمية ذلك بالنسبة لحياته، وتقوم التربية البيئية على إعداد الإنسان للتفاعل الناجح مع بيئته بعناصرها المختلفة، ويتطلب هذا الإعداد إكسابه المعارف البيئية التي تساعد

على فهم العلاقات المتبادلة بين الإنسان وهذه العناصر من جهة، وبين العناصر المختلفة للبيئة من جهة أخرى، كما يتطلب تنمية مهارات الإنسان التي تمكنه من المساهمة في تطوير هذه البيئة على نحو أفضل، وتستلزم التربية البيئية أيضاً تنمية الاتجاهات والقيم التي تحكم سلوك الإنسان إزاء بيئته، وإثارة اهتمامه نحو هذه البيئة، وإكسابه أوجه التقدير لأهمية العمل على صيانتها والمحافظة عليها وتنمية مواردها.

لذا تسعى العديد من البلدان إلى توعية الفرد بأهمية البيئة وحمايتها من التلوث، وأنه كائن يؤثر ويتأثر بالبيئة، وأنه جزء لا يتجزأ من هذا الكيان البيئي، هذا وتتوقف سلامة البيئة على نوعية نشاطه وحسن استغلاله للبيئة، فقد تبنت تلك البلدان استراتيجيات لمحاربة التلوث البيئي والمحافظة على التوازن البيئي الطبيعي، وذلك من خلال التوعية بالقضايا البيئية ومسببات التلوث.

ومن البلدان فلسطين وذلك بإضافة محتويات علم البيئة في المناهج المدرسية، ووزارة التربية والتعليم عازمة على تضمين منهج علم البيئة في مناهج العلوم للطلاب في المرحلة الأساسية تحت برنامج إصلاح التربية المستمر.

١-٢ مظاهر الاهتمام بالبيئة محلياً، إقليمياً، عالمياً :

عندما شعر الإنسان أن الأخطار البيئية بدأت بالتأثير على حياته وبقائه على هذه الأرض، سارع إلى عقد المؤتمرات والندوات الداعية إلى حماية البيئة، فالأخطار البيئية باتت تهدد حياته. ونتيجة لذلك بدأت الدعوة إلى ضرورة الاهتمام بالبيئة، والتي أصبحت اليوم تحظى باهتمام دول وشعوب العالم أجمع بدرجة لم يسبق لها مثيل. فعلى الصعيد الدولي برز الاهتمام بالبيئة من خلال تشكيل منظمة (UNEP) التابعة للأمم المتحدة، والتي سارعت إلى تطوير

برامج لدعم البيئة على النطاق الدولي، والتي كان من أهم أهدافها تشجيع التعاون والتخطيط المشترك لوضع الأسس العملية لبرنامج دولي للبيئة. كذلك دعم عملية تبادل المعلومات، والأفكار وتشجيع البحوث ووضع برامج ومناهج وتدريب العاملين وتقديم خدمات استشارية في مواضيع البيئة، ثم ما لبث الإعلان العالمي للبيئة عقب مؤتمر البيئة البشرية في استكهولم عام ١٩٧٢ ثم مؤتمر تبليسي في الاتحاد السوفيتي عام ١٩٧٧ والذي حضرته ٦٨ دولة كان من بينها ٩ دول عربية، والذي نادى بضرورة اتخاذ الإجراءات اللازمة لتطوير الجانب التربوي، وتوفير التربية البيئية لجميع الأعمار والمستويات، وبضرورة تضمين المواد الدراسية للقضايا البيئية، ومن المنظمات التي كان من أولويات اهتمامها البيئة والتربية البيئية

١ - منظمة الصحة العالمية

٢- منظمة العمل الدولية

٣- المنظمة العالمية للأرصاد الجوية.

٤- منظمة الأغذية والزراعة الدولية.

٥- المنظمة الاستشارية البحرية بين الحكومات

٦- منظمة اليونسكو

٧- منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)

٨- وكالة الطاقة الذرية

أما على مستوى العالم العربي: فالتربية البيئية تعتبر من المواضيع الحديثة جداً؛ حيث أن الاهتمام بالبيئة في الوطن العربي لم يكن على مستوى عال من الأهمية على الرغم من وجود الكثير من الموارد البيئية في العالم العربي التي يمكن أن تؤثر على العالم كله ، كذلك كانت

المناهج الدراسية تخلو من مفاهيم التربية البيئية والاهتمام بها، فالاهتمام في المدارس كان منصبا على الأمور التركيبية والتصنيعية في الكائنات الحية، دون التطرق إلى تأثير هذه الكائنات على الإنسان وتأثرها به، ودون التطرق إلى أهمية الكائنات الحية في حفظ التوازن البيئي، ولكن حديثا ازداد الاهتمام بالتربية البيئية والبيئة، وتم إعادة صياغة بعض المناهج المدرسية التي تعنى بالتربية البيئية، كما أن بعض الأقطار العربية أصبحت تحتفل كل عام بيوم البيئة العالمي والذي يصادف في الخامس من حزيران.

أما ثمرة هذه المؤتمرات والحلقات البيئية فقد جاءت بظهور أصوات تنادي بضرورة حماية البيئة، والاهتمام بالتربية البيئية حتى على المستوى الفردي، وبضرورة الاهتمام بالتربية البيئية كمادة دراسية قائمة بذاتها واحترام الطبيعة، وتوعية الطلاب بالمشكلات البيئية المتصلة ببيئتهم.

أما على المستوى الفلسطيني ونتيجة للظروف السياسية التي عاشتها فلسطين والشعب الفلسطيني، ونتيجة للتحكم بالمناهج العلمية والدراسية في المدارس من قبل الاحتلال الإسرائيلي، فلم يكن هناك أي اهتمام بالمواضيع البيئية والتربية البيئية، باستثناء بعض المؤسسات الخاصة والتي كانت تعمل جاهدة من أجل إثارة بعض المشاكل البيئية التي واجهها وما زال الشعب الفلسطيني، والتي كان معظمها ناتجا عن سياسات الاحتلال الهادفة إلى الاستيلاء على الأرض وتهجير هذا الشعب. وما المستوطنات والنفايات الصلبة المنزلية والصناعية والسامة والمياه العادمة من المدن، والمستوطنات الإسرائيلية، والكسارات والطرق الالتفافية، وقطع الأشجار بسبب أو بدون سبب، واستنزاف الموارد المائية، إلا مثال بسيط على هذه السياسة (وجبل أبو غنيم القريب من بيت لحم مثال صغير على ذلك). ولكن هذا لا يعفينا نحن الفلسطينيين من

المسؤولية، ولقد كان لانعدام الوعي البيئي والتوجه نحو مقاومة الاحتلال بدون الاهتمام بقضايا البيئة والتلوث بعض الأثر السلبي في تلويث البيئة الفلسطينية، فمكبات النفايات والمياه العادمة التي تجري في الوديان دون معالجة، وعدم فعالية محطات التنقية المتوفرة، والصناعات المنتشرة بين الأحياء السكنية، والحفر الامتصاصية، وتلوث المياه الجوفية في بعض مناطق الضفة الغربية وفي قطاع غزة، كل هذا كان نتيجة لعدم وجود الوعي البيئي، إلا أنه وبعد مؤتمر مدريد وانطلاق المفاوضات الفلسطينية الإسرائيلية، وتسلم السلطة الفلسطينية مهامها في بعض المناطق، أصبحت تسمع هنا وهناك بعض الأصوات الداعية إلى حماية البيئة، كذلك ظهور العديد من الدراسات والتقارير الخاصة بالبيئة الفلسطينية، هذا بالإضافة إلى العديد من الدراسات البيئية والتي تنادي بضرورة إقامة المشاريع الهادفة إلى حماية البيئة، زيادة الوعي البيئي عند الأفراد، ومن هذا المنطلق قام معهد الأبحاث التطبيقية في القدس بعمل عدة دراسات عن الوضع البيئي في الضفة الغربية، والذي كان يهدف من ورائها إلى نشر الوعي البيئي وتوفير المعلومات لأصحاب القرار الفلسطيني.

١-٣ مشكلة الدراسة:

نتيجة الأخطار المتزايدة والمتفاقمة التي يواجهها الإنسان في بيئته المحيطة نتيجة للسلوك غير الرشيد وغير الواعي الذي يقدم عليه الإنسان، وعدم وجود منهج تربوي في مؤسسات التربية والتعليم الحكومية وغير الحكومية لنشر الوعي البيئي، وافتقار المكتبات العربية لدراسات حول التربية البيئية والمخاطر البيئية التي تهدد العالم بشكل عام والمجتمع الفلسطيني بشكل خاص، كان لا بد من البحث عن وسيلة مناسبة تكون قادرة على إعداد جيل واع تجاه بيئته المحيطة وذلك من خلال بناء المدركات والمهارات والقيم اللازمة لفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان بمحيطه الحيوي الطبيعي، فقد تم العمل على إدخال المفاهيم البيئية

من خلال إنشاء أندية بيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جنين ، ومما لا شك فيه أن هذه المفاهيم البيئية تلعب دوراً كبيراً في تنمية قدرات الطلاب لتحديد المشكلات البيئية المحيطة بهم وتبصرهم بطرق حل هذه المشكلات وعلاجها وتجنب الوقوع بها، لذا تهدف هذه الدراسة لتزويد المربين واختصاصي البيئة بمدى الوعي البيئي عند طلاب السنة الثانية من المرحلة الثانوية في محافظة جنين، ومن هذا المنطلق يمكن تحديد مشكله الدراسة من خلال السؤال التالي :

ما مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين ؟

١-٤ مصطلحات الدراسة:

البيئة: هي العالم من حولنا متضمناً الأحياء والمصادر الطبيعية الضرورية للمحافظة على الحياة على الأرض وما بينهم من علاقات وتفاعلات (غرايبة، ١٩٩٨).

التربية البيئية: هي فلسفة واتجاه فكري يهدف إلى تسليح الفرد بنوع من الخلق والضمير يكون فيه مسؤولاً عن سلوكه وتصرفاته، وهو يتعامل مع مجالات البيئة المختلفة (غرايبة، ١٩٩٨).

الوعي البيئي: التعريف بالبيئة وعناصرها؛ لتحسين الوعي بها والالتزام للقيام بعمل بشأنها ، من خلال فعل أو ممارسة بهذا الشأن من الأفراد والجماعات والأسرة والمدرسة والمجتمع (غرايبة، ١٩٩٨).

الاتجاه البيئي: الموقف الذي يتخذه الفرد إزاء بيئته الطبيعية من حيث؛ استشعاره بمشكلاتها أو عدم استشعاره بها، واستعداده للمساهمة في حل المشكلات، وتطوير ظروف البيئة على نحو أفضل (الشميري، ١٩٩٢).

التلوث البيئي : وجود مادة أو مواد غريبة في أي مكون من مكونات البيئة يجعلها غير صالحة للاستعمال أو يحد من استعمالها (غرايبة، ١٩٩٨).

النظام البيئي: هو التفاعل بين المجتمعات الحيوية والطبيعية كظاهرة ضرورية ومهمة لبقاء التوازن البيئي (غرايبة، ١٩٩٨).

الإخلال البيئي: نقصان أو زيادة الأعداد من الكائنات عن المعدل العام المعروف (غرايبة، ١٩٩٨).

الأوزون: هي طبقة تحيط بالغلاف الجوي ويتألف جزيء الأوزون من O_3 (ثلاث ذرات أوكسجين) وظيفتها أنها تشكل حزاماً واقياً للأرض من أشعة الشمس فوق البنفسجية، وهذا بدوره يحفظ الغلاف الجوي ويحمي الكائنات الحية من الإشعاعات الضارة (الشميري، ١٩٩٢)

٥-١ أهداف الدراسة :

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :-

١. التعرف إلى واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جنين .
٢. التعرف إلى أثر متغيرات الجنس، مكان السكن، الأندية المدرسية ، المشاركة في الأنشطة البيئية، ومستوى تعليم الأب، ومستوى تعليم الأم على واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جنين .

٦-١ أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي :-

١. تعتبر هذه الدراسة الأولى التي تهتم بدراسة المفاهيم البيئية لطلاب المرحلة الثانوية في محافظة جنين .

٢. يتوقع من خلال نتائج الدراسة إفادة الباحثين في مجال التربية البيئية نحو إجراء العديد من الدراسات الميدانية المشابهة .

٧-١ أسئلة الدراسة :

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :-

١. ما المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير الجنس ؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير مكان السكن ؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير الأندية البيئية ؟
٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير المشاركة في الأندية البيئية ؟
٦. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ؟

٧. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للام؟

٨-١ فرضيات الدراسة :

سعت الدراسة لفحص الفرضيات الصفرية التالية :

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تعزى لمتغير جنس الطالب (ذكراً ، وأنثى).

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تعزى لمتغير مكان سكن الطالب (قرية ، ومدينة) .

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تعزى لمتغير وجود أندية بيئية (وجود أنديه بيئية ، وعدم وجود أنديه بيئية) .

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تعزى لمتغير المشاركة في الأنشطة البيئية (مشارك في الأنشطة البيئية ، وغير مشارك في الانديه البيئية) .

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب (إعدادي فأقل ، ثانوية عامة ، دبلوم ، بكالوريوس فاكتر) .

٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم (إعدادي فأقل ، ثانوية عامة ، دبلوم ، بكالوريوس فأكثر) .

٩-١ حدود الدراسة :

إقتصرت هذه الدراسة على الحدود التالية :

الحد المكاني : المدارس الثانوية في محافظة جنين (ذكوراً ، وإناثاً).

الحد البشري والزمني : طلبة المدارس الثانوية / محافظة جنين خلال الفصل الدراسي الأول

لعام ٢٠٠٢/٢٠٠١ .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة؛

٢-١ مقدمة.

٢-٢ الدراسات العربية.

٢-٣ الدراسات الأجنبية.

٢-٤ ملخص الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

٢-١ مقدمة :

لقد حظي موضوع دراسة المفاهيم البيئية بمجموعة واسعة من الدراسات، عربية وأجنبية والتي تناولت الموضوع بصورة عامة، أو التي تناولت بعداً من أبعاد هذه الدراسة بصورة خاصة، ويمكن لنا أن نلاحظ أن الدراسات العربية ذات الصلة بهذا الموضوع هي دراسات حديثة العهد ومتعددة الأقطار، أما الدراسات الأجنبية التي تناولت هذا الموضوع فهي قديمة نسبياً إذا ما قورنت بالدراسات العربية وفيما يلي عرض لهذه الدراسات مرتبة حسب مكان إجرائها :-

أ-الدراسات العربية

ب-الدراسات الأجنبية

٢-٢ الدراسات العربية:

١. دراسة طميعة (١٩٨٦):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في منهاج المرحلة الابتدائية والتعرف على مستوى تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي لهذه المفاهيم. تكونت عينة الدراسة من (١٦) شعبة صفية من شعب الصف الأول الإعدادي التابعة لمدارس الحكومة في عمان وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، وبلغ عدد أفراد العينة (٥٠٢) طالباً وطالبة. واستخدمت الأسطوانة كأداة للدراسة وتضمنت (٧٢) مفهوماً تربوياً بيئياً، وكذلك تم تصميم اختبار تحصيلي من أجل قياس مستوى تحصيل الطلاب لهذه المفاهيم، وقد استخدمت المتوسطات

الحسابية والنسب المئوية للإجابات، واستخدم الباحث اختبار (T-Test) أيضا، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين أداء الطلاب والمستوى المقبول تربوياً وكذلك أشارت نتائج الدراسة إلى مجموعة من المفاهيم البيئية الواجب تضمينها في المنهاج، التي تضمنت مشاكل المدينة، بيئة المجتمعات السكنية، و المحافظة على الموارد الأرضية المعدنية والعوامل الطبيعية المؤثرة في البيئة، و المحافظة على المياه والحياة البرية والبحرية والبيئة والتوازن البيئي ومفاهيم عامة، والتلوث ومجموعة أخرى من المفاهيم والأبعاد البيئية.

٢. دراسة الصباريني وزملاؤه (١٩٨٧):

كما أجرى الصباريني دراسة بهدف الكشف عن أثر المساق الجامعي في التربية البيئية على اتجاهات الطلبة نحو البيئة، وقد صمم من أجل ذلك مقياس اتجاهات نحو البيئة في ضوء المعالم الرئيسية لجوانب الاتجاهات البيئية، كما يحددها الأدب المعاصر للتربية البيئية، وشملت الدراسة مجموعتين من الطلبة، واحدة تألفت من الطلبة الذين سجلوا مساق التربية البيئية في دائرة التربية بجامعة اليرموك بالفصل الدراسي الثاني من العام ٨٥-٨٦ م، وكان عدد هؤلاء (٨٦) طالبا وطالبة، والمجموعة الأخرى ضابطة وضمت عينة من الطلبة الذين سجلوا في التربية له نفس الظروف المتاحة لاختيار مساق التربية البيئية من الطلبة وكان عددهم (٧٩) طالبا وطالبة ، وقد طبق مقياس الاتجاهات نحو البيئة على أفراد مجموعتي الدراسة في بداية الفصل الدراسي كاختبار قبلي ثم أعيد تطبيقه في نهاية الفصل الدراسي كاختبار بعدي ؛ ولم تكشف الدراسة على وجود فرق دال في أفراد مجموعتي الدراسة على الاختبار القبلي لمقياس الاتجاهات نحو البيئة ولكنها كشفت عن تحسين جوهري في اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو البيئة بعد دراستهم لمساق التربية البيئية، بينما لم يظهر تحسن دال في اتجاهات أفراد المجموعة الضابطة نحو البيئة وتظهر هذه الدراسة دليلا ملموسا على أثر برنامج التربية البيئية في التغير الإيجابي

لاتجاهات الطلبة نحو البيئة، كما أنها تعزز الحاجة لإدخال مثل تلك المسافات في برنامج التعليم النظامي.

٣. دراسة الحبشي وعبد المنعم (١٩٨٨):

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى اكتسابهم للاتجاهات البيئية المرغوبة لترشيد سلوكهم نحو بيئتهم ومدى تأثير كل من الجنس والتخصص على اتجاهاتهم، وتكونت عينة الدراسة من (٤١٠) طالبا وطالبة من طلبة السنة النهائية في كل من كلية التربية والتجارة والحقوق والهندسة بجامعة الزقازيق، وقام الباحثان باستخدام مقياس الاتجاهات الذي أعده الدمرداش والدسوقي (١٩٨٣) الذي يتكون من (٤٦) فقرة موزعة على خمسة مجالات وهي (الموارد الطبيعية ، التوازن البيئي، المعتقدات البيئية ، حماية البيئة والمشكلات البيئية وهي (التلوث، الاستنزاف، الانحسار، الانحدار السكاني والأمراض المستوطنة).

وقد بلغ ثبات المقياس (٠,٨٩) وجميع معاملات الصدق الذاتي دالة عند مستوى ١% وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام تحليل التباين ذي تحليل العامل (٢ X ٤) نظرا لتطبيق متغيرات الدراسة إلى أربعة متغيرات بالنسبة للتخصص، ومتغيرين بالنسبة للجنس، وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة لمتغير الجنس، ووجود فروق دالة إحصائية بالنسبة لمتغير التخصص، حيث تفوق طلبة كلية التجارة وكلية الهندسة على طلبة كلية التربية، وجاء طلبة كلية الحقوق في المرتبة الأخيرة.

٤. دراسة المرشددي (١٩٨٩):

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر التضمين البيئي في تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية على الاتجاهات البيئية لدى طلبة الصف الأول الإعدادي، وتألقت عينة الدراسة من (٥٧) طالبا قسموا إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، و أظهرت النتائج الدراسة تفوق

المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بفروق ذات دلالة إحصائية واضحة.

٥. دراسة الشميري (١٩٩٢): ٥٨٢١٩٦

هدفت دراسة الشميري إلى التعرف على الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة صنعاء في كلياتها المختلفة (الزراعة، الآداب، الطب، والعلوم الصحية والتجارة والاقتصاد والتربية والعلوم والشريعة والقانون) وفقا لمتغيرين (الجنس، ونوع الكلية)، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقياسا للاتجاهات البيئية طور خصيصا لها، وشمل المقياس ٣٨ فقرة مصنفة في خمسة مجالات (استنزاف الموارد الطبيعية، التلوث، الانفجار السكاني، التوازن البيئي وحماية البيئة) وبعد التأكد من صدق وثبات المقياس (٠,٨٢) تم تطبيقه على عينة الدراسة التي تكونت من (١١٨٨) طالبا وطالبة بواقع (٨٨٢) طالبا و(٣٠٦) طالبة، واستخدمت للوصول إلى نتائج هذه الدراسة المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية وتحليل التباين الثنائي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات الطلبة كانت إيجابية، وبلغت نسبتها المئوية (٩٤,٤%) وكذلك وجد فروق في الاتجاهات نحو البيئة تعزى إلى نوع التخصص الذي يدرسه الطالب، وأوجد كذلك عدم وجود فروق في الاتجاهات نحو البيئة تعزى إلى الجنس.

٦. دراسة الصاف (١٩٩٦):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس العاصمة صنعاء، وفقا لمتغيرات الجنس، والتخصص والمستوى الدراسي، ومستوى تعليم الأبوين، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء قائمة مقترحة للمفاهيم البيئية، يمكن تضمينها في مقررات الأحياء، وعلوم الأرض للمرحلة الثانوية، ومن ثم إعداد اختبار من نوع الاختيار من متعدد؛ للتعرف على مستوى المعلومات البيئية لدى الطلبة ومقياسا للاتجاهات البيئية السائدة لديهم. وبعد التحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة، تم تطبيق الاختبار ومقياس

الاتجاهات البيئية على عينة من مجتمع الدراسة تكونت من (٨٠٠) طالب وطالبة وبواقع (٤٥٠) طالبا و (٣٥٠) طالبة وبعد جمع البيانات وتحليلها توصل الباحث إلى النتائج التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة (صنعاء)، تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وفروق تعزى لمتغير التخصص ولصالح القسم العلمي، وفروق تعزى لمتغير المستوى الدراسي ولصالح الثالث ثانوي.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha=0.05$) في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة (صنعاء) تعزى لمتغير مستوى تعليم الأبوين.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في مستوى المعلومات البيئية كمحصلة عامة لمجالات المعلومات البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة (صنعاء)، تعزى لمتغير الجنس ومستوى تعليم الأبوين.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعلومات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة (صنعاء) تعزى لمتغير التخصص، ولصالح القسم العلمي، وفروق تعزى إلى متغير المستوى الدراسي ولصالح الثالث الثانوي.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات البيئية، لدى المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة (صنعاء) تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وفروق تعزى إلى متغير التخصص ولصالح القسم العلمي، وفروق تعزى إلى متغير المستوى الدراسي ولصالح المستوى الثالث الثانوي.

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس أمانة العاصمة (صنعاء)، تعزى لمتغير مستوى تعليم الأبوين.

٧. دراسة النهاري (١٩٩٧):

هدفت إلى التعرف على المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلبة كلية التربية في جامعة صنعاء، ومصادر اكتسابهم لها، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٥٣) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية، صنعاء، والدارسين في المستويين الأول والرابع شعبتي الجغرافيا وعلوم الحياة في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٩٦-٩٧. وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية في ضوء متغيرات الجنس، والتخصص والمستوى الدراسي، واستخدم الباحث الأدوات التالية في الدراسة وهي:-

(أ) اختبار تحصيلي للمفاهيم البيئية

(ب) مقياس للاتجاهات نحو البيئة

(ت) قائمة بمصادر المفاهيم والاتجاهات في البيئة

حيث تم التحقق من دلالات الصدق والثبات لأدوات الدراسة وكانت كافية وبمستوى

يبرز استخدامها لتحقيق أغراض الدراسة.

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

١. تدني مستوى المفاهيم البيئية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء مقارنة مع

المستوى المقبول تربويا على الاختبار الكلي للمفاهيم البيئية، وعلى المجالات

الفرعية التسعة.

٢. تفوق طلبة علوم الحياة على طلبة الجغرافيا في إجاباتهم على الاختبار الكلي للمفاهيم

البيئية، مع وجود تأثير للتفاعل الثلاثي بين الجنس والتخصص والمستوى

الدراسي عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

٣. امتلاك طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء اتجاهات إيجابية نحو البيئة، بشكل عام

على المقياس الكلي للاتجاهات نحو البيئة، وعلى مجالاته الفرعية التسعة.

٤. تفوق الإناث على الذكور في أداء الطلبة على المقياس الكلي للاتجاهات نحو البيئة.

٥. وجود علاقة ارتباط ضعيفة بين معرفة أفراد عينة الدراسة والاتجاهات، وقد

حصلت ستة مصادر على درجة تفوق (٧٠%) وكان على رأسها السنة الشريفة

والقرآن الكريم والمناسبات البيئية.

٨. دراسة مطابقة (١٩٩٨):

هدفت الدراسة إلى التعرف الى اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة،

والتعرف على اختلاف اتجاهات الطلبة نحو البيئة باختلاف الجنس، والكلية، ومكان الإقامة،

وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٤) طالبا وطالبة من طلبة جامعة النجاح الوطنية تم اختيارها

بطريقة عشوائية منتظمة. وطور مقياسا للاتجاهات البيئية مؤلفاً من ٤٠ فقرة، مصنفة إلى

خمسة مجالات تتعلق باستنزاف الموارد الطبيعية، والتلوث، والانفجار السكاني، والتوازن البيئي

وحماية البيئة الفلسطينية. ولتحليل نتائج الدراسة استخدم اختبار (T-Test) للمجموعات المستقلة،

وتحليل التباين الأحادي، والمتوسطات الحسابية، والنسب المئوية. وقد أشارت النتائج إلى أن

اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية إيجابية، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه الاتجاهات

(٧٢%). وكذلك تبين انه لا توجد فروق في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة

تعزى للجنس، وكذلك وجد فروق في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية

تعزى إلى التخصص، ووجد انه لا توجد فروق في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو

البيئة الفلسطينية تعزى إلى مكان الإقامة الدائم.

٩.دراسة نشوان (١٩٩٨)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى اكتساب طلاب المرحلة الإعدادية في قطاع غزة الاتجاهات البيئية المرغوبة، ومدى تأثرها بكل من مستوى الدراسة والجنس، والمؤسسة المشرفة ومدى تأثير منهاج المرحلة الإعدادية في تنمية الاتجاهات البيئية لدى طلاب هذه المرحلة، وقد استخدم الباحث للوصول إلى نتائج الدراسة مقياساً للاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في قطاع غزة، ولمعالجة البيانات الدراسية استخدمت النسب المئوية واختبار (Z) وتحليل التباين الأحادي واختبار (T-Test)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن عدد الطلاب الذين لديهم اتجاهات إيجابية يزيد على خمسين بالمئة من الطلاب، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في اتجاهاتهم البيئية ترجع إلى المستوى الدراسي، والمؤسسة المشرفة وذلك لصالح المستوى الدراسي الأعلى ولصالح طلاب الحكومة على الترتيب، كذلك تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب في اتجاهاتهم البيئية ترجع إلى الجنس.

١٠.دراسة مركز البحوث والتطوير التربوي (١٩٩٨)

وقد هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف مستوى المعرفة والاتجاهات البيئية لدى طلبة مراحل التعليم الأساسي، وأراء المعلمين حول وضع التربية البيئية في الكتب الدراسية الحالية وتصوراتهم حول مستقبلها، وما درجة العلاقة بين مستوى المعرفة والاتجاهات لدى طلبة هذه المرحلة وفقاً لمتغير الجنس، المحافظة، المنطقة (ريف، حضر). ولتحقيق أغراض الدراسة استخدم اختبار تحصيلي يحتوي على (٤٢) سؤالاً وعلى مقياس واحد للاتجاهات مكون من (٣٨) فقرة مصنفة إلى خمسة مجالات هي: النظام البيئي، الموارد البيئية، السكان، المشاكل البيئية والصحية وحماية البيئة والصحة، واستبانته لاستطلاع آراء المعلمين حول ما إذا كان المعلمون يقدرون وجود المفاهيم البيئية في الكتب وما إذا كانت كافية، ومدى اهتمامهم بهذه المفاهيم عند

تدريسها ومدى ارتباط هذه المفاهيم بالبيئة المحلية، وكيف يفضل المعلمون تدريس المفاهيم والمعلومات الصحية والبيئية، وتقدير حاجة المعلمين على شرح وإيصال المفاهيم والمعلومات وكيفية التدريب، ثم أهم المشاكل البيئية الصحية. وبعد التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة تم تطبيقها على عينة دراسة مكونة من (٢٤٦٥) طالبا وطالبة من طلبة الصف التاسع بواقع (٧٨٣) طالبا و (٦٨٢) طالبة و (١٧٠) معلما ومعلمة في كل من محافظة صنعاء والحديدة، أب، لحج، حضرموت، حجة.

وبعد جمع البيانات وتحليلها أشارت النتائج إلى الآتي:

١. أن مستوى المعرفة البيئية لدى الطلبة متدن ولم يتجاوز نسبة نجاح ٤٦,٥% تبدو

متواضعة.

٢. هناك فروق ذات دلالة في مستوى المعرفة بين الذكور والإناث ولصالح الإناث.

٣. هناك فروق ذات دلالة في مستوى المعرفة بين الحضر والريف ولصالح الحضر.

٤. هناك فروق ذات دلالة بين المحافظات في مستوى المعرفة ولصالح محافظات أب، وحجة.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث.

٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة الحضر، وطلبة الريف.

٧. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المحافظات في الاتجاهات البيئية لدى طلبة محافظة لحج.

٨. هناك علاقة ارتباط إيجابية بين مستوى المعرفة والاتجاهات البيئية لدى الطلبة.

أما بالنسبة لنتائج استطلاع آراء المعلمين فقد أكد المعلمون على وجود المفاهيم البيئية والصحية في الكتب المدرسية الحالية ولكنها ليست كافية، ويعطونها اهتماما خاصا عندما يأتون إلى تدريسها.

١- دراسة بلوم (BLUM, 1984):

قام بلوم (Blum) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى المعارف والاتجاهات (الآراء البيئية) لدى المرحلة الثانوية للمدارس الإسرائيلية، وفقا لمتغيرات الجنس ونوع المدرسة " علمانية، دينية، أكاديمية، مهنية"، والتحصيل الدراسي "مرتفع، منخفض" وحجم البلدة "مدينة، مستوطنة، ريف" ولتحقيق ذلك الهدف تم تطوير أداة شملت على (٤٤) سؤالاً حول المفاهيم والمعرفة التفصيلية في القضايا البيئية المتمثلة في مجال "الموارد الطبيعية، استخدام الأرض والطاقة، الصحة، البيئة، التلوث، الطبيعة والآثار الاجتماعية والاقتصادية و(٣٠) عبارة تقيس آراء الطلاب في المجالات المذكورة، وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة والتي تم تطبيقها على عينة تكونت من (٢٠٢٩) طالبا وطالبة في (٢٩) صفا من (٢٤) مدرسة، وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام المتوسطات، والانحرافات المعيارية واختبار (ت) ومعاملات الانحدار والتباين. خرجت الدراسة بعدة نتائج من أهمها ما يلي:

١. تدني مستوى المعرفة البيئية لدى الطلبة.
٢. المستوى العام للتحصيل والجنس، لم يؤثر على مستوى المعلومات لدى الطلبة.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المدارس الثانوية المهنية والمدارس الثانوية الأكاديمية ولصالح طلبة المدارس الأكاديمية.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعلومات بين طلبة المدارس العلمانية وطلبة المدارس الدينية.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعلومات لدى طلبة الريف وطلبة المدينة ولصالح طلبة المدينة.

٦. توجد لدى الطلبة آراء واضحة حول قضايا البيئة المذكورة ولكنها غير مبنية على المعرفة.

٧. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء الجنسين ولصالح الإناث حول بعض القضايا البيئية في بعض المجالات كالطاقة.

٨. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء طلبة المدارس العلمانية وطلبة المدارس الدينية في جميع المجالات ولصالح طلبة المدارس العلمانية.

٢ دراسة مورجن (Morgen ، 1986) :

وجاءت دراسة مورجن بهدف الوقوف على علاقة المعرفة البيئية لدى تلاميذ الصف الخامس الثانوي واتجاهاتهم نحو البيئة في إنجلترا. والعلاقة بين المعرفة البيئية والجنس، وهل يختلف الاتجاه باختلاف الجنس في كل من المدينة والريف، ولتحقيق ذلك تم إعداد أداة البحث المكونة من (٣) استفتاءات تحوي على (٤٥) عنصرا تدور حول معرفة الحقائق والمفاهيم والاتجاهات. وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالبا في الصف الخامس الثانوي في كل مدرسة من (٥٠٠) مدرسة اختيرت عشوائيا في كل إقليم من أقاليم إنجلترا. وقد أسفرت عملية جمع وتحليل النتائج إلى ما يلي:

١. أن مستوى المعرفة البيئية للطلبة ضعيف (٤٦%) وخاصة عند البنات.
٢. أن درجة اتجاهات تلاميذ المدرسة الثانوية نحو البيئة بلغت (٦٠%) وتعتبر استجابات متعلمة ينقصها الجانب المعرفي.
٣. أثبتت الدراسة جهل التلاميذ بالآثار الناجمة عن المشكلات البيئية في المجتمع البريطاني.
٤. أن مسؤولية اتخاذ القرار السليم يعتمد على أساس ثابت من المعرفة، حيث يعد ذلك أمرا هاما للشباب الذي يتم إعداده للمجتمع.

٥. أن اتجاهات التلاميذ تكون إيجابية فيما يتعلق بالمواقف المتصلة مباشرة بحياتهم وسلبية نسبياً عندما يتطلب الموقف توضيحاً من أجل الآخرين.

٦. تختلف الاتجاهات باختلاف الجنس، وهناك عوامل مؤثرة في ذلك كالعوامل الأسرية والذكاء، وأوصت الدراسة بأنه ينبغي تدعيم المناهج الدراسية بالمدخل البيئي وأن يسيطر الباحثون التربويون على وسائل الإعلام لتوصيل المعلومات وتنمية الاتجاهات البيئية الإيجابية.

٣. دراسة بوامرانتز (Pwamer Antz، 1986):

قام بوامرانتز بدراسة هدفت إلى بيان وتحديد الفعالية الحقيقية لمجلة الأطفال "Ranger Rick" كأداة للتربية البيئية والبحث عن إمكانيات استخدامها في التدريس في غرفة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٩١) طالبا وطالبة من طلبة الصف الخامس يدرسون في ولاية كارولينا تم اختيارهم من عشر مدارس ابتدائية بصورة عشوائية. تكونت المجموعة الضابطة من (٢٥٩) طالبا وطالبة، فيما بلغ عدد طلبة المجموعة التجريبية (٢٣٢) طالبا وطالبة، وقد خضع الطلبة في المجموعتين إلى اختبار قبلي وبعدي تحت إشراف مراقب متخصص، وتم معالجة البيانات باستخدام تحليل التباين المتعدد؛ من أجل بيان الفروق المهمة بين إجابات الطلبة في المجموعتين على أساس الجنس ومكان الإقامة والحالة الاقتصادية، وبعد تحليل البيانات ومعالجتها باستخدام تحليل التباين المتعدد، أظهرت الدراسة أن مستوى المعلومات البيئية لدى المجموعة التجريبية يفوق مستوى المعلومات لدى المجموعة الضابطة، ولم تظهر الدراسة أثراً للجنس كما أن المناطق الحضرية تفوقت على بقية المناطق الأخرى في مستوى المعلومات البيئية بمستوى دلالة ($\alpha=0.05$) واعتبر الطلبة في المجموعتين أن المجلات هي المصدر الرئيسي للمعلومات البيئية عن الحياة البرية والبيئة، وتبين إمكانية استخدام المجلة من قبل المدرسين كأداة للتربية البيئية.

٤. دراسة هارفي (Harvey، 1990):

وهدفت دراسة هارفي الى التعرف على العلاقة ما بين تعايش الأطفال مع البيئة الطبيعية في المدرسة واتجاهاتهم نحو البيئة، حيث تمثل البيئة الطبيعية مصدرا تعليميا في دراسة علم النبات والتربية البيئية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٤٥) طالبا وطالبة تتراوح أعمارهم ما بين (٨-١١) في إنجلترا. واستخدم الباحث مقياسا لقياس معلوماتهم البيئية واتجاهاتهم نحو البيئة وسلوكهم فيها، وكشفت نتائج الدراسة أن التجارب التي قام بها الأطفال في تنمية وتجميل البيئة الطبيعية في مدرستهم، أسهمت بدرجة قليلة في تطوير المعلومات البيئية لديهم ولكنها غير دالة إحصائيا.

٥. دراسة موسوثوين (Mosothwan، 1991):

أجرى موسوثوين دراسة للتعرف على المحتوى المعرفي البيئي لدى الطلاب المعلمين وتحديد اتجاهاتهم نحو التربية البيئية، واهتماماتهم بالوعي البيئي، ولتحقيق أغراض الدراسة استخدم الباحث ثلاث أدوات لتقييم المحتوى المعرفي لدى الطلبة عن البيئة، واتجاهاتهم نحو تدريسها واهتماماتهم بالتوعية البيئية، ومن ثم طبقت أدوات الدراسة على (١١٢) طالبا من الطلاب المعلمين الذين تم اختيارهم من أربع كليات لتدريب المعلمين في بتسوانا، وكشفت نتائج الدراسة بعد تحليلها إلى أن مستوى معرفة الطلاب المعلمين بالبيئة جيدة نوعا ما، إذا ما قامت كليات التربية في بتسوانا بتطوير برامج قوية للتربية البيئية، فان الطلاب المعلمين ستكون لديهم الفرصة لزيادة معرفتهم بالبيئة بشكل كبير، والتي ستمكنهم من استثارة الوعي لدى المجتمع ليصبحوا على وعي بالمشكلات البيئية التي تعاني منها بتسوانا، وبالتالي تؤدي إلى توعية بيئية فضلى.

٦. دراسة فلينت (Flint ، 1991):

قام فلينت بدراسة للتعرف على اثر التربية البيئية في الهواء الطلق على اكتساب الطلبة للمعرفة والاتجاهات البيئية، وطبقت الدراسة على مجموعة تجريبية مكونة من (٥٤) طالبا من طلبة الدراسات البحرية خلال صيف ٨٨-٨٩م، وتكونت المجموعة الضابطة من (٣٤) طالبا من طلبة السنة الأولى في المدرسة "Falleuto union" العليا في كاليفورنيا تخصص أحياء، ثم جمعت البيانات باستخدام اختبار قبلي وبعدي والذي احتوى (١٨) فقرة للمعرفة البيئية و (١٨) فقرة للاتجاهات، وتضم الفقرات بشكل عام أربع مجموعات رئيسية هي علم البيئة واستخدام الأرض والسكان والمصادر الطبيعية والطاقة، حللت البيانات إحصائيا باستخدام التوزيعات التكرارية واختبار (ت) وقد دلت النتائج على حدوث تغيرات إيجابية ذات دلالة في مستوى المعلومات والاتجاهات البيئية لصالح المجموعة التجريبية، وقد حدثت أكثر التغيرات في مجموعة علم البيئة.

٧. دراسة جيليت وزملاؤه (Gillette & et.al. 1991):

أجرى جيليت وزملاؤه دراسة بهدف تحديد اثر المعسكرات في البيئة الطبيعية لمدة "٦" أيام على المفاهيم التي يمتلكها الطلبة من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر، وعلى المعلومات والاتجاهات نحو البيئة تكونت العينة من (٦١) طالبا وطالبة. استخدم فيها مقياس (TSCS) للمفاهيم وقائمة المقياس الذاتي لكوبر "Cooper smith" واختبار المعلومات والاتجاهات البيئية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى زيادة ذات دلالة إحصائية للمجموعة التجريبية في جميع المقاييس ما عدا مقياس الاتجاهات، ولم تبد المجموعة الضابطة أي تغيير في العلامات في أي مقياس من المقاييس، كما كشفت البيانات إلى أن التغير في المفاهيم والمعلومات كان نتيجة تجربة التخيم التي قام بها.

٨. دراسة ليو (Liou، 1993):

قام ليو بدراسة هدفت إلى التحقق من المعرفة والاتجاهات والنوايا السلوكية لمعلمي ما قبل الخدمة للمرحلة الابتدائية في تايوان، واكتشاف العلاقة بين المعرفة البيئية والاتجاهات والنوايا السلوكية والسلوك، وذلك من خلال دراسة مجموعة من المتغيرات الاجتماعية الديمغرافية، وتكونت عينة الدراسة من (٩٩٣) طالبا من السنة الثانية، وقد انخرطوا في كليات المعلمين في تايوان عام (١٩٩٢)، وعندما استخدم الباحث أداة لأغراض الدراسة تكونت من خمسة مقاييس فرعية هي المعرفة البيئية، والنوايا السلوكية والسلوك والاتجاه والنظرة البيئية للعالم، كما تضمنت الأداة عشر فقرات صممت لجمع المعلومات الاجتماعية الديمغرافية عن الأفراد، وكشفت النتائج أن المعرفة البيئية والاتجاهات والنوايا السلوكية للأفراد كانت متقاربة مع أقرانهم الغربيين باستخدام نفس المقياس، وقد لوحظ أن الأفراد يمتلكون سلوكا إيجابيا تجاه بعض الممارسات البيئية؛ كالامتناع عن التدخين، والمحافظة على المياه، والمحافظة على الطاقة الكهربائية، لكن الدراسة أظهرت مستوى المعلومات البيئية والسلوك البيئي منخفضا لدى عينة الدراسة فيما يتعلق بإعادة تصنيع النفايات، وإبلاغ السلطات عن مشاكل التلوث، والمشاركة في الأنشطة التي ترعاها المنظمات البيئية، كما كشفت الدراسة عن وجود ارتباط ذي دلالة بين النوايا السلوكية والمعرفة والاتجاهات والنظرة للعالم، كما أن النظرة البيئية للعالم والمعرفة، وعدد من المتغيرات الاجتماعية الديمغرافية (الحالة الاقتصادية، عمل الأب، موقع الكلية) مرتبط وبشكل ذي دلالة مع الاتجاهات البيئية، كما أن المعرفة البيئية والمجال الأكاديمي لهما ارتباط وبشكل ذي دلالة مع النظرة البيئية للعالم.

٩. دراسة جامبرو وسويتزكي (Gambro & Switsky، 1994):

أجرى كل من جامبرو وسويتزكي ، دراسة هدفت إلى تقويم المعرفة البيئية وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل المستوى الدراسي والجنس، ومستوى تعليم الأبوين، وعدد المقررات العلمية في المدرسة الثانوية لدى طلبة المدارس الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية، ولتحقيق أغراض الدراسة قام الباحثان ببناء أداة لتقويم المعرفة البيئية، وبعد التأكد من الصدق والثبات تم تطبيقها على عينة من طلبة المرحلة الثانوية، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً أشارت النتائج إلى ما يأتي:

١ أظهرت أغلبية الطلبة قدرتها على تذكر الحقائق الأساسية المتعلقة بالمشكلات البيئية، ومع ذلك فإن معظم الطلبة لا يطبقون معلوماتهم لاستيعاب النتائج أو الحلول الفعالة بما له علاقة بالمشكلات البيئية.

٢ أظهرت نمواً قليلاً في المعرفة البيئية من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر.

٣ هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى المعلومات البيئية لدى الطلبة ومستوى تعليم الأبوين وعدد المقررات العلمية في المدرسة الثانوية.

٤ هناك اختلاف في مستوى المعلومات البيئية لدى الطلبة يعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

١٠. دراسة أوستمان وباركر (Ostman & Parker, 1989):

سعت دراسة أوستمان وباركر إلى التعرف على أثر التعليم والعمر والصحف في اكتساب المعلومات، والاهتمامات وأشكال السلوك الإيجابي تجاه البيئة لفئات عمرية وثقافية مختلفة، وطبقت الدراسة على عينة من (٣٣٦) مواطناً من مواطني نيويورك. وقد أظهرت النتائج أثراً إيجابياً كبيراً للتعليم، والصحف في الحصول على المعلومات البيئية، بينما أظهر التفاز نتائج سلبية، أما العمر فلم يكن له أي أثر في المتغيرات التابعة.

ملخص الدراسات السابقة :

تباينت الدراسات السابقة في أهدافها ،حيث هدف البعض منها إلى التعرف إلى المعلومات والاتجاهات البيئية، وسعى بعضها إلى التعرف على الوعي البيئي من خلال دراسة (المعلومات والاتجاهات البيئية) وبينما هدف البعض الآخر منها إلى التعرف على العلاقة بين المعرفة والاتجاهات، وهناك دراسات سعت إلى التعرف على المفاهيم والاتجاهات البيئية.

وهناك دراسات سعت للتعرف على واقع التربية البيئية، ومستوى المعلومات بينما سعت بعض الدراسات إلى التعرف على أثر المقررات البيئية وهناك دراسات سعت إلى التعرف إلى أثر بعض المتغيرات في مستوى المعلومات (الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، العمر).

تباينت هذه الدراسات في تناولها للمرحلة الدراسية، فمنها من تناول المرحلة الابتدائية والإعدادية، وهناك دراسات اهتمت بالمرحلة الجامعية، والمعلمين وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات التي اهتمت بالمرحلة الثانوية.

كما تنوعت الأداة المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسات، حيث استخدمت بعض الدراسات أداتين إحداهما اختبار تحصيلي للمعلومات والآخر للاتجاهات البيئية، بينما استخدمت دراسات أخرى ثلاثة استفتاءات في المعرفة والمفاهيم والاتجاهات البيئية، وهناك دراسات استخدمت ثلاث أدوات تمثلت في الاختبار التحصيلي للمعلومات، ومقياس للاتجاهات وقائمة بالمفاهيم البيئية ومنها ما احتوى على خمسة مقاييس فرعية.

كما استخدمت بعض الدراسات قائمة المعلومات البيئية، وهناك بعض الدراسات استخدمت اختباراً تحصيلياً، بينما استخدمت دراسات أخرى قوائم لتحديد المشكلات والمفاهيم البيئية في الكتب المدرسية، كما أجمعت جميع الدراسات السابقة في استخدامها لمقياس الاتجاهات البيئية.

وتتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في استخدامها لمقياس الاتجاهات، وفي سعيها لمعرفة الاتجاهات البيئية ومستوى الوعي البيئي.

وتنوعت المصادر المعلوماتية التي استخدمتها الدراسات، فبعض الدراسات هدفت الى معرفة اثر مصادر وسائل الاعلام في اكتساب المعلومات، والاتجاهات البيئية لدى الطلبة بينما هدفت بعض الدراسات الى معرفة اثر المعسكرات في البيئة الطبيعية على المفاهيم التي يمتلكها الطلبة.

وقد أجمعت نتائج الدراسات على تدني مستوى المعرفة البيئية، واعتبرت اتجاهاتهم استجابات ينقصها الجانب المعرفي، كما أجمعت على وجود علاقة ارتباط إيجابية بين مستوى المعرفة والاتجاهات البيئية ولكنها ضعيفة. وقد تباينت نتائج بعض الدراسات التي تناولت متغير الجنس حيث أشارت بعض الدراسات إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإناث في مستوى المعلومات والاتجاهات البيئية، وبعضها لم يشر إلى وجود أي أثر للجنس. كما أجمعت نتائج الدراسات السابقة التي تناولت متغير التخصص والمستوى التعليمي إلى وجود فروق دالة إحصائية ولصالح القسم العلمي والمستوى المتقدم.

كما أجمعت نتائج الدراسات السابقة على الأثر الإيجابي للمصدر في اكتساب المعلومات والاتجاهات البيئية، و إلى استيضاح خارطة أولويات مصادر المعلومات البيئية التي يستفيد منها الطلبة في تنمية معلوماتهم البيئية؛ لإعطاء مؤشرات في اتجاه تحسين الأكثر تأثيراً وتعطيل الأقل تأثيراً.

مما سبق ذكره، ترى الباحثة أن الاختلاف والاتفاق في هذه الدراسات يرجع إلى:-

١. تباين البيئات والثقافات التي أجريت فيها هذه الدراسات
٢. اختلاف العينات التي تم اختيارها من المراحل التعليمية المختلفة

٣. تتوع أهداف الدراسة والأدوات المستخدمة من دراسة إلى أخرى.

هذا فقد استفادت الباحثة من تلك الدراسات التي أجريت في العديد من البلدان التي كان

لها التجربة في التربية البيئية، بما فيها من مناهج وسياسات تربوية مطبقة في المدارس، مما

جعل لنا المبرر على إجراء الدراسة على المجتمع الفلسطيني لافتقاره لمقومات مثل هذه التربية

البيئية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات.

٣-١ مقدمة الفصل.

٣-٢ منهج الدراسة.

٣-٣ مجتمع الدراسة.

٣-٤ عينة الدراسة.

٣-٥ أداة الدراسة.

٣-٦ صدق أداة الدراسة.

٣-٧ ثبات أداة الدراسة.

٤-٨ إجراءات الدراسة.

٣-٩ المعالجة الإحصائية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

٣-١ مقدمة :

تناولت الباحثة في هذا الفصل كلا من :

- (١) منهج الدراسة
- (٢) مجتمع الدراسة .
- (٣) عينة الدراسة .
- (٤) أداة الدراسة .
- (٥) صدق أداة الدراسة .
- (٦) ثبات أداة الدراسة .
- (٧) إجراءات الدراسة .
- (٨) المعالجة الإحصائية.

٣-٢ منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً بإعطاء وصف رقمي يوضح مقدارها أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى المختلفة، أو يعبر عنها تعبيراً كيفياً بأن يصفها ويوضح خصائصها ويحلل هذه النتائج. (جامعة القدس، ١٩٩٨)

٣-٣ مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من مجموع طلبة الصف الثاني الثانوي في المدارس الثانوية في محافظة جنين في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ حيث بلغ عددهم (١٦٠٧) طالب وطالبة. وتم حصر عدد المدارس الثانوية للعام الدراسي (٢٠٠١/٢٠٠٢) فكانت (٣١) مدرسة منها (١٨) مدرسة للذكور و(١٣) مدرسة للإناث . ويبين الملحق رقم (١) أسماء المدارس التي شاركت في تطبيق الدراسة .

٣-٤ عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٨٨٦) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، وبلغت نسبة عينة الدراسة الى المجتمع الأصلي ٥٥% وهي نسبة كافية لغرض الدراسة، منهم (٤٥٥) طالب وطالبة تم اختيارهم حسب متغير غير مشارك في عضوية النادي البيئي و(٤٣١) طالب وطالبة تم اختيارهم حسب متغير مشارك في عضوية النادي البيئي، والجدول (١-٣) يبين توزيع المدارس المشاركة في عينة الدراسة حسب جنس المدرسة، وتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير جنس الطالب والنسبة المئوية لهم

الجدول رقم (٣-١) : توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير جنس الطالب .

الجنس	العدد/مدرسة	العدد/طلاب	النسبة المئوية
ذكور	١٨	٤٢٣	%٤٧,٧
إناث	١٣	٤٦٣	%٥٢,٣
المجموع	٣١	٨٨٦	%١٠٠

أما توزيع المدارس المشاركة في عينة الدراسة حسب متغير مكان السكن، وتوزيع

الأفراد المشاركين في عينة الدراسة حسب متغير مكان السكن والنسبة المئوية لهم فالجدول

(٣-٢) يبين ذلك التوزيع.

الجدول (٣-٢) : توزيع الافراد المشاركين في عينة الدراسة حسب متغير مكان السكن.

موقع المدرسة	العدد/مدرسة	العدد/طلاب	النسبة المئوية
مدينة	٥	١٤٦	%١٦,٥
قرية	٢٦	٧٤٠	%٨٣,٥
المجموع	٣١	٨٨٦	%١٠٠

أما توزيع المدارس المشاركة في عينة الدراسة حسب متغير وجود نادي بيئي في

المدرسة، و توزيع الأفراد المشاركين في عينة الدراسة حسب متغير وجود نادي بيئي في

المدرسة والنسبة المئوية لهم، و توزيع الأفراد المشاركين في عينة الدراسة حسب متغير

المشاركة في عضوية النادي البيئي في المدرسة والنسبة المئوية لهم فالجدول (٣-٣) يبين ذلك

التوزيع.

الجدول (٣-٣) : توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير وجود نادي بيئي في المدرسة، وتوزيع أفراد عينة

الدراسة تبعاً لمتغير المشاركة في عضوية النادي البيئي في المدرسة

نادي بيئي	يوجد نادي في المدرسة	العدد/طلاب	النسبة المئوية	مشارك في النادي	النسبة المئوية
نعم	٢٥	٥٨٨	%٦٦,٤	٤٣١	%٤٨,٦
لا	٦	٢٩٨	%٣٣,٦	٤٥٥	%٥١,٤
المجموع	٣١	٨٨٦	%١٠٠	٨٨٦	%١٠٠

أما توزيع الأفراد المشاركين في عينة الدراسة حسب متغير مستوى تعليم الأب فالجدول (٤-٣) يبين ذلك التوزيع.

الجدول (٤-٣) : توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الاب

مستوى تعليم الأب	العدد	النسبة المئوية
إعدادي فأقل	٤١٢	%٤٦,٥
ثانوية عامة	٢٣١	%٢٦,١
دبلوم	١٣١	%١٤,٨
بكالوريوس فأعلى	١١٢	%١٢,٦
المجموع	٨٨٦	%١٠٠

أما توزيع الأفراد المشاركين في عينة الدراسة حسب متغير مستوى تعليم الأم فالجدول (٥-٣) يبين ذلك التوزيع

الجدول (٥-٣) : توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الام .

مستوى تعليم الام	التكرار	النسبة المئوية
إعدادي فأقل	٥٧٨	%٦٥,٢
ثانوية عامة	١٦٧	%١٦
دبلوم	١٠٦	%١٢,٠
بكالوريوس فأعلى	٣٥	%٤,٠
المجموع =	٨٨٦	%١٠٠

٥-٣ أداة الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد أداة الدراسة وهي الاستبانة متبعة الخطوات التالية :-

١. تكونت أداة البحث من استبانة مكونة من (٥٦) فقرة موزعة على ستة مجالات

رئيسة في قياس مدى الوعي البيئي، بحيث تتناسب وطلبة الصف الثاني الثانوي في

مدارس محافظة جنين كما في الجدول (٦-٣)

جدول (٣-٦) توزيع فقرات الاستبانة على مجالات الوعي البيئي.

الرقم	المجال	عدد الفقرات
١	الإنساني	١٢
٢	المعلوماتي	٥
٣	النباتي	١٣
٤	الحيواني	٦
٥	الموارد الطبيعية	٨
٦	مجال التلوث	١٢
المجموع		٥٦

٢. قامت الباحثة بصياغة فقرات الاستبانة، مستعينة بأكثر من مصدر من المصادر

والمراجع التي تناولت مجال الوعي البيئي ومنها :-

(أ) الاستعانة بعدد من المحاضرين في الجامعات الفلسطينية .

(ب) الاستعانة بعدد من أدوات القياس المستخدمة في الدراسات ذات العلاقة .

(ج) النشرات والدوريات التي تصدر عن الأندية البيئية .

ويبين الملحق رقم (٢) نموذج الاستبانة (مقياس الاتجاهات البيئية) .

٣. قسّمت الباحثة سلم الإجابات على فقرات الاستبانة إلى خمس درجات كما في الجدول

(٣-٧).

الجدول (٣-٧) : توزيع سلم الإجابات على فقرات الاستبانة

الفقرة	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
الصياغة الموجبة	٥	٤	٣	٢	١
الصياغة السلبية	١	٢	٣	٤	٥

٤. طلبت الباحثة من المشاركين في عينة الدراسة تحديد درجة توافر الخاصية السوارة

في الاستبانة بوضع إشارة (x) في المكان المناسب أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة

التي أعدت لأغراض الدراسة .

٥. اعتبرت العلامة العظمى لكل فقرة هي (٥) والعلامة الدنيا لكل فقرة هي (١) وبالتالي فإن العلامة العظمى للاستبانة هي $(٥٦ = ٥ \times ٢٨٠)$ علامة بينما كانت القيمة الدنيا للاستبانة تساوي $(٥٦ = ١ \times ٥٦)$ علامة .
٦. اعتبرت العلامة مقبولة بيئياً إذا كانت تساوي الوسط الحسابي لعلامة الفقرة مضروباً بعدد الفقرات ، أي إذا حصل المستجيب على العلامة $(٣ \times ٥٦ = ١٦٨)$ فأكثر على جميع فقرات الاستبانة ، حيث أن الوسط الحسابي لكل فقرة (٣) وعدد فقرات الاستبانة (٥٦) فقرة .
٧. يبين الجدول (٣-٨) المستوى المقبول بيئياً لكل مجال من مجالات الدراسة الست

الجدول (٣-٨) : توزيع مجالات الوعي البيئي الستة والمستوى المقبول لكل منها

الرقم	المجال	عدد الفقرات	المستوى المقبول بيئياً
١	الإنساني	١٢	٣٦
٢	المعلوماتي	٥	١٥
٣	النباتي	١٣	٣٩
٤	الحيواني	٦	١٨
٥	الموارد الطبيعية	٨	٢٤
٦	مجال التلوث	١٢	٣٦
	المجموع	٥٦	١٦٨

٣-٦ صدق أداة الدراسة :

للتأكد من صدق المحتوى — أي أن الاستبانة تقيس ما وضعت من أجله وهو قياس مدى الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين — فقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال العلوم البيئية، وكذلك على مجموعة من الأطباء العاملين في مجال البيئة، وتم عرضها أيضاً على موظفي الصحة

المدرسية في بعض مديريات التربية والتعليم ، وقد طلبت الباحثة من المحكمين إبداء الرأي في كل فقرة من فقرات الاستبانة من حيث التعديل أو إضافة فقرات جديدة قد يراها مناسبة لأغراض الدراسة أو حذف أي فقرة يرى أنها غير مناسبة لأغراض الدراسة ، وقد تم إجراء التعديلات التي طلبت من حيث الإضافة والحذف، وإعادة صياغة بعض الفقرات بناء على توصيات المحكمين.

٣-٧ ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات فقرات الاستبانة، فقد تم حساب معامل الثبات لفقرات الاستبانة بالاستعانة بمعادلة (كرونباخ - ألفا) لكل مجال من مجالات الدراسة، وذلك من خلال الحاسب الإلكتروني مستعينا ببرنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، (SPSS) (Statistical Package for Social Sciences) هذا وقد كان معامل الثبات الكلي للاستبانة حسب معادلة (كرونباخ - ألفا) يساوي (٠,٨٧) وجدول رقم (٣-٩) يبين معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة الستة.

الجدول (٣-٩) : معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات (كرونباخ - ألفا)
١	الإنساني	١٢	٠,٨٣
٢	المعلوماتي	٥	٠,٨٢
٣	النباتي	١٣	٠,٨٥
٤	الحيواني	٦	٠,٨٨
٥	الموارد الطبيعية	٨	٠,٨٠
٦	مجال التلوث	١٢	٠,٧٨
	المجموع	٥٦	٠,٨٧

يلاحظ من الجدول رقم (٣-٩) أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة الستة تعتبر مقبولة .

اتبعت الباحثة عدداً من الخطوات في تنفيذ هذه الدراسة، وكان تسلسل الخطوات

كما يلي :

١. تم القيام بزيارات للمدارس في محافظة جنين، ثم الاطلاع على واقع النوادي البيئية

في هذه المدارس ، وتم اختيار عينات من المنتسبين الى هذه النوادي لإجراء

الدراسة .

٢. تم إعداد إستبانة مكونة من (٥٦) فقرة خاصة بأغراض الدراسة .

٣. تم الحصول على موافقة كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية لإجراء

الدراسة

٤. تم أخذ موافقة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية لإجراء الدراسة .

٥. تم توضيح أهمية هذه الدراسة وأهدافها التربوية لمدير التربية والتعليم في محافظة

جنين وبعد ذلك تم الإيعاز خطياً لمديري المدارس في المحافظة من اجل تسهيل

عمل الباحثة

٦. القيام جنبا الى جنب مع مدرسي التربية المهنية والعلوم بتوضيح فقرات الاستبانة

للطلاب ، وقد استغرقت عملية توزيع الاستبيانات وجمعها مدة ثمانية أسابيع .

٧. بعد جمع الاستبيانات، والتأكد من عددها تم تفرغ البيانات على جداول أعدت

لغرض الدراسة تم تغذيتها بذاكرة الحاسوب الإلكتروني لاستخراج النتائج .

٣-٩ المعالجة الإحصائية :

١. تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال إستبيان الاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة جنين.
٢. تمت مقارنة الفروقات بين المتوسطات الحسابية باستخدام اختبار (T) الإحصائي بالنسبة للمتغيرات التي تتكون من مستويين وهي متغير الجنس ، مكان السكن، وجود نادي بيئي، المشاركة في النادي البيئي .
٣. أما المتغيرات التي تتكون من أكثر من مستويين مثل مستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم، فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، لمعرفة الفروقات بين المتوسطات الحسابية لهذه المستويات، ولتحديد أي من مستويات تعليم الأب أو مستويات تعليم الأم كانت الفروق فقد تم استخدام اختبار توكي (TUKEY) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية.
٤. أما بالنسبة لسؤال ما واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي؟ فقد تم حساب المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة البالغ عددها (٥٦) فقرة مدرجة ضمن ستة مجالات، وقد وزعت الأوزان للفقرات على ثلاثة مستويات عالية ومتوسطة ومنخفضة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة.

٤-١ مقدمة.

٤-٢ نتائج تحليل سؤال ما واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين؟

أولاً:المجال الإنساني.

ثانياً:المجال المعلوماتي.

ثالثاً:المجال النباتي.

رابعاً:المجال الحيواني.

خامساً:مجال الموارد الطبيعية.

سادساً:مجال التلوث.

٤-٣ النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.

٤-٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.

٤-٥ النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.

٤-٦ النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.

٤-٧ النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة.

أولاً:المجال الإنساني.

ثانياً:المجال المعلوماتي.

ثالثاً:المجال النباتي.

رابعاً:مجال الموارد الطبيعية.

٤-٨ النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة.

أولاً:المجال الإنساني.

ثانياً:المجال المعلوماتي.

ثالثاً:المجال النباتي.

رابعاً:المجال الحيواني.

الفصل الرابع

النتائج:-

٤-١ مقدمة :

هدفت هذه الدراسة إلى قياس درجة الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي، وذلك من خلال تطبيق استبانته أعدتها الباحثة مكونة من (٥٦) فقرة موزعة على مجالات ستة هي :-

١. المجال الإنساني .
٢. المجال المعلوماتي .
٣. المجال النباتي .
٤. المجال الحيواني .
٥. مجال الموارد الطبيعية .
٦. مجال التلوث .

٤-٢ نتائج تحليل سؤال ما واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي :

كان السؤال المتعلق بهذا المجال هو : ما واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي من وجهة نظر الطلبة ؟ للإجابة على هذا السؤال، فقد قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة البالغ عددها (٥٦) فقرة مدرجة ضمن ستة مجالات هي (الإنساني ، المعلوماتي ، النباتي ، الحيواني ، الموارد الطبيعية ، التلوث) ، هذا وقد وزعت الأوزان للفقرات على ثلاثة مستويات هي :-

- (١) عالية إذا كانت النسبة المئوية للفقرة على الأقل ٨٠ % .
- (٢) متوسطة إذا كانت النسبة المئوية للفقرة تنحصر ما بين (٥٠%) و (٧٩%).

٣) منخفضة إذا حصلت الفقرة على نسبة تقل عن (٥٠%)

يلاحظ أن فقرات الاستبانة قد وزعت كما يلي :-

١. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٨٠%) فأكثر أي أنها تعتبر عالية من

قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٢٢) فقرة موزعة على مجالات الدراسة الستة .

٢. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها تتراوح ما بين (٥٠%) و أقل من

(٧٩%) أي أنها تعتبر متوسطة من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (١٩) فقرة

موزعة على مجالات الدراسة الستة .

٣. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها أقل من (٥٠%) أي أنها تعتبر منخفضة

من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (١٥) فقرة موزعة على مجالات الدراسة الستة .

وفيما يلي ترتيب فقرات الاستبانة لكل مجال من مجالات الدراسة الست مرتبة ترتيباً

تنازلياً.

أولاً : المجال الإنساني :

يظهر الجدول (٤-١١) ترتيب فقرات المجال الأول والذي تناول المجال

الإنساني، وقد شمل الصحة العامة والتشريعات البيئية .

الجدول (٤-١١) : ترتيب فقرات المجال الإنساني حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة %	الوزن
١	تلوث البيئة يهدد حياة الإنسان في الحاضر والمستقبل.	٤,٦٤	٩٢,٨	عالية
٢	إلقاء فضلات المنزل ومخلفات المصانع في البحر أمر يستحق العقاب.	٤,٦١	٩٢,٢	عالية
٣	يجب أن تفرض الحكومة ضرائب على السفن التي تسبب تلوث مياهنا الإقليمية.	٤,٥٢	٩٠,٤	عالية
٤	لارتفاع الحاد في مستويات ملوثات الهواء تأثير واضح في نسبة الإصابة بأمراض الجهاز التنفسي.	٤,٤٦٦	٨٩,٣	عالية
٥	المحافظة على البيئة المحيطة هو رفع للمستوى الصحي وبالتالي خفض مستويات الوفاة.	٤,٤٤	٨٨,٨	عالية
٦	العدو الرئيسي للبيئة هو التعامل غير السوي معها.	٤,٢١	٨٤,٢	عالية
٧	أفضل شراء المشروبات الغازية المحفوظة في القناني الزجاجية عن المحفوظة في علب القصدير.	٣,٩٤	٧٨,٨	متوسطة
٨	الفقر سبب رئيسي يعمل على عدم العناية بالبيئة بل إهمالها.	٣,٢٧	٦٥,٤	متوسطة
٩	ينبغي زيادة استخدام المبيدات الحشرية في المنزل لأنها تساعد على قتل الحشرات.	٢,٧٤	٥٤,٨	متوسطة
١٠	منع الناس من التوسع على الشواطئ تدخل في أمورهم الشخصية	٢,٣٤	٤٦,٨	منخفضة
١١	أعتقد أن زيادة العدد السكاني لا يؤثر على النظام البيئي.	٢,٢٣	٤٤,٦	منخفضة
١٢	حماية البيئة مسؤولية الحكومة ولا دخل للأفراد بها.	١,٧٠	٣٤,٠	منخفضة

يلاحظ من الجدول (٤-١١) أن ترتيب فقرات المجال الأول كانت كما يلي:-

١. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٨٠%) فأكثر أي أنها تعتبر عالية من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٦ فقرات).
٢. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٥٠%) فأكثر و أقل من (٧٩%) أي أنها تعتبر متوسطة من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٣ فقرات).
٣. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها أقل من (٥٠%) أي أنها تعتبر منخفضة من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٣ فقرات).

٤. حصلت الفقرة " تلوث البيئة يهدد حياة الإنسان في الحاضر والمستقبل " على أعلى نسبة (٩٢,٨%) في حين حصلت الفقرة " حماية البيئة مسؤولية الحكومة ولا دخل للأفراد بها " على أقل نسبة (٣٤%) .

ثانيا : المجال المعلوماتي :

يظهر الجدول (٤-١ب) ترتيب فقرات المجال الثاني، والذي تناول المجال المعلوماتي والذي شمل متابعة النشرات والمراجع التي تناولت التثقيف البيئي في المدرسة.

الجدول (٤-١ب) : ترتيب فقرات المجال المعلوماتي حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة %	الوزن
١	المشاركة في حملات النظافة والحملات الوطنية ومكافحة الأوبئة أمر ضروري.	٤,٥٦	٩١,٢	عالية
٢	أهتم بالمطالعة الخارجية للمجلات والجرائد والقصص والكتب التاريخية والعلمية.	٤,١٩	٨٣,٨	عالية
٣	أهتم بمطالعة النشرات التي تتناول المشكلات البيئية وحلولها.	٤,٠٩	٨١,٨	عالية
٤	أتابع البرامج الإذاعية المدرسية وأقوم بالرحلات المدرسية.	٤,٠٧	٨١,٤	عالية
٥	أشارك في الأندية المدرسية وأقوم بالرحلات المدرسية.	٣,٧٨	٧٥,٦	متوسطة

يلاحظ من الجدول (٤-١ب) أن ترتيب فقرات المجال الأول كانت كما يلي:-

١. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٨٠%) فأكثر أي أنها تعتبر عالية من قبل

طلبة الصف الثاني الثانوي (٤) فقرات .

٢. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٥٠%) فأكثر و أقل من (٧٩%) أي أنها

تعتبر متوسطة من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (١) فقرة .

٣. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها أقل من (٥٠%) أي أنها تعتبر منخفضة

من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (صفر) فقرة .

٤. حصلت الفقرة " المشاركة في حملات النظافة والحملات الوطنية ومكافحة الأوبئة أمر ضروري " على أعلى نسبة (٩١,٢%) في حين حصلت الفقرة " أشرك في الأنشطة المدرسية وأقوم بالرحلات المدرسية " على أقل نسبة (٧٥,٦%).

ثالثا : المجال النباتي :

يظهر الجدول (٤-١ج) ترتيب فقرات المجال الثالث، والذي تناول المجال النباتي والذي شمل التنوع الحيوي والغابات والأحياء البرية .

الجدول (٤-١ج) : ترتيب فقرات المجال النباتي حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة %	الوزن
١	ارغب في زراعة الأشجار المثمرة داخل الحدائق المنزلية.	٤,٦٦	٩٣,٢	عالية
٢	من يقتلع شجرة يجب أن يغرس غيرها.	٤,٥٧	٩١,٤	عالية
٣	توجد أهمية كبيرة لإنشاء الحدائق المدرسية.	٤,٤٧	٨٩,٤	عالية
٤	اعتقد أن الحفاظ على المحميات الطبيعية واجب ومطلب قومي.	٤,٤٤	٨٨,٨	عالية
٥	تحديد مواقع معينة للبناء لكل مدينة وقرية بحيث لا يسمح بزحف العمران خارج حدوده.	٤,١١	٨٢,٢	عالية
٦	استخدام المخلفات الحيوانية في الزراعة أمر ضروري.	٤,١١	٨٢,٢	عالية
٧	الاستفادة من المخلفات المنزلية في الزراعة ضرورة للاستفادة منها والحفاظ عليها.	٣,٧١	٧٤,٢	متوسطة
٨	اقتلاع أشجار الغابات غير المثمرة وذلك بهدف زراعة أراضيها أمر يستحق الثناء من أجل زيادة الإنتاج الزراعي.	٣,٥٣	٧٠,٦	متوسطة
٩	أرغب في استهلاك الأصناف القديمة البلدية.	٣,٤٠	٦٨,٠	متوسطة
١٠	أرغب في استهلاك الأصناف الجديدة المستوردة.	٢,٧٦	٥٥,٢	متوسطة
١١	قطع الأشجار ضروري لاستهلاك الخشب للطاقة.	٢,٥٧	٥١,٤	متوسطة
١٢	الرعي الجائر ضروري لتغذية الحيوانات.	١,٩٩	٣٩,٨	منخفضة
١٣	أعتقد أن البناء العشوائي من أفضل الطرق لحل أزمة المساكن في بلادنا.	١,٧٩	٣٥,٨	منخفضة

يلاحظ من الجدول (٤-١ج) أن ترتيب فقرات المجال الثالث كانت كما يلي :—

١. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٨٠%) فأكثر أي أنها تعتبر عالية من قبل

طلبة الصف الثاني الثانوي (٦ فقرات .

٢. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٥٠%) فأكثر و أقل من (٧٩%) أي أنها تعتبر متوسطة من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٥) فقرات .
٣. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها أقل من (٥٠%) أي أنها تعتبر منخفضة من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٢) فقرة .
٤. حصلت الفقرة " أرغب في زراعة الأشجار المثمرة داخل الحدائق المدرسية " على أعلى نسبة (٩٣,٢%) في حين حصلت الفقرة " أعتقد أن البناء العشوائي من أفضل الطرق لحل أزمة المساكن في بلادنا " على أقل نسبة (٣٥,٨%) .

رابعاً : المجال الحيواني :

يظهر الجدول (٤-١) ترتيب فقرات المجال الرابع، والذي تناول المجال الحيواني والذي شمل التنوع الحيوي، والأحياء البرية، والثروة السمكية، والكائنات الحية .

الجدول (٤-١) : ترتيب فقرات المجال الحيواني حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة %	الوزن
١	يجب التوقف عن صيد الأسماك في مواسم تكاثر الأسماك.	٤,٢١	٨٤,٢	عالية
٢	أرغب في تربية الطيور (حمام ، دواجن ، حبش) .	٤,٠٩	٨١,٨	عالية
٣	قتل الكلاب والقطط الضالة قسوة لا مبرر لها.	٣,٤٥	٦٩,٠	متوسطة
٤	أرى ضرورة التقليل من ذبح إناث البقر والإبل والأغنام الصغيرة حتى ولو أدى ذلك الى ارتفاع أسعار اللحوم.	٣,١١	٦٢,٢	متوسطة
٥	الرعي الجائر ضرورة لتغذية الحيوانات.	٢,١١	٤٢,٤	منخفضة
٦	أفضل وسيلة لصيد الأسماك بواسطة ضربها بالديناميت.	١,٦٢	٣٢,٤	منخفضة

يلاحظ من الجدول (٤-١) أن ترتيب فقرات المجال الثالث كانت كما يلي :-

١. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٨٠%) فأكثر أي أنها تعتبر عالية من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٢) فقرة .

٢. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٥٠%) فأكثر وأقل من (٧٩%) أي أنها

تعتبر متوسطة من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٢) فقرة .

٣. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها أقل من (٥٠%) أي أنها تعتبر منخفضة

من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٢) فقرة .

٤. حصلت الفقرة " يجب التوقف عن صيد الأسماك في مواسم تكاثر الأسماك " على أعلى

نسبة (٨٤,٢%) في حين حصلت الفقرة " أفضل وسيلة لصيد الأسماك بواسطة ضربها

بالديناميت " على أقل نسبة (٣٢,٤%) .

خامسا : مجال الموارد الطبيعية :

يظهر الجدول (٤-١٥) ترتيب فقرات المجال الخامس، والذي تناول مجال الموارد

الطبيعية، وقد شمل الماء والهواء والتربة والغلاف الجوي والمكونات غير الحية

الجدول (٤-١٥) : ترتيب فقرات مجال الموارد الطبيعية حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة %	الوزن
١	الحفاظ على البيئة مسئوليتنا تجاه الأجيال القادمة لضمان توفير الاحتياجات الأساسية لها.	٤,٤١	٨٨,٢	عالية
٢	غاز ثاني أكسيد الكربون والميثان المنبعثان من عادم السيارات والمصانع سبب في ثقب طبقة الأوزون.	٤,٢٥	٨٥,٠	عالية
٣	اشعر بالمتعة عند الاستماع الى برنامج إذاعي يحث على المحافظة على الموارد الطبيعية.	٤,١٩	٨٣,٨	عالية
٤	الحفر المائية في الصحراء تقلل من موجة تصحرها.	٣,٦٢	٧٢,٤	متوسطة
٥	من حق أي مواطن حفر بئر ارتوازي دون تدخل من أحد ما دام في أرضه.	٣,٠٩	٦١,٨	متوسطة
٦	أرى أن يستغل الإنسان الموارد الطبيعية بأي صورة من أجل مزيد من التقدم.	٢,٧	٥٤,٠	متوسطة
٧	غسل السيارة بخرطوم المياه يساعد على إزالة الأوساخ بسرعة.	١,٨٤	٣٦,٨	منخفضة
٨	من حق كل فرد استهلاك المياه بأي كميات مهما كانت ما دام يدفع ثمنها.	١,٨١	٣٦,٢	منخفضة

يلاحظ من الجدول (٤-١هـ) أن ترتيب فقرات المجال الثالث كانت كما يلي

١. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٨٠%) فأكثر أي أنها تعتبر عالية من قبل

طلبة الصف الثاني الثانوي (٣) فقرات .

٢. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٥٠%) فأكثر وأقل من (٧٩%) أي أنها

تعتبر متوسطة من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٣) فقرات .

٣. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها أقل من (٥٠%) أي أنها تعتبر منخفضة

من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٢) فقرة .

٤. حصلت الفقرة " الحفاظ على البيئة مسؤوليتنا تجاه الأجيال القادمة لضمان توفير

الاحتياجات الأساسية لها " على أعلى نسبة (٨٨,٢%) في حين حصلت الفقرة " من

حق كل فرد استهلاك المياه بأي كميات مهما كانت ما دام يدفع ثمنها " على أقل

نسبة (٣٦,٢%) .

سادسا : مجال التلوث :

يظهر الجدول (٤-١و) ترتيب فقرات المجال السادس، والذي تناول مجال التلوث وقد

شمل الماء والهواء والتربة والغلاف الجوي والمكونات غير الحية.

الجدول (٤-١و) : ترتيب فقرات مجال التلوث حسب المتوسطات الحسابية لكل فقرة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	النسبة %	الوزن
١	مشكلة تلوث الهواء تعد إحدى المشكلات التي يعاني منها السكان .	٤,٣٠	٨٦,٠	عالية
٢	فرض القيود على استخدام السائق لآلة التنبيه أمر هام يجب تشجيعه.	٣,٨٢	٧٦,٤	متوسطة
٣	زيادة التلوث البيئي يؤدي الى تراجع معدلات النمو الطبيعي للسكان.	٣,٨٠	٧٦,٠	متوسطة

٤	أفضل استخدام الأوراق في تغليف المواد الطبيعية بأي صورة بدلا من الأكياس البلاستيكية.	٣,٦١	٧٢,٢	متوسطة
٥	تلوث الهواء والضغط في تصريف الفضلات والمخلفات سببه التركيز السكاني في المدن الرئيسية.	٣,٦٠	٧٢,٠	متوسطة
٦	المياه العادمة الخارجة من محطات التنقية تعتبر مياه مفيدة للخضراوات لاحتوائها على الأسمدة الطبيعية.	٢,٥٠	٥٠,٠	متوسطة
٧	استخدام مكبرات الصوت في المناسبات الاجتماعية يزيد من البهجة والسعادة على أفراد الحي.	٢,٣٨	٤٧,٦	منخفضة
٨	زيادة التلوث مؤشر جيد على التقدم الصناعي والتكنولوجي.	٢,١٧	٤٣,٤	منخفضة
٩	تصريف مياه الغسيل في الشوارع والطرق ضروري لإزالة الغبار عنها.	١,٧٤	٣٤,٨	منخفضة
١٠	لا أعتبر إلقاء علبة العصير الفارغة أو ورقة الساندويتش على الأرض عملا مزعجا لان عامل التنظيف سيقوم بتنظيفها.	١,٦١	٣٢,٢	منخفضة
١١	إلقاء الأوراق والمخلفات من نوافذ السيارات أسهل طريقة للتخلص منها.	١,٥١	٣٠,٢	منخفضة
١٢	أفضل وسيلة للتخلص من الفضلات رميها في البحر.	١,٤٢	٢٨,٤	منخفضة

يلاحظ من الجدول (٤-١) أن ترتيب فقرات المجال الثالث كانت كما يلي :-

١. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٨٠%) فأكثر أي أنها تعتبر عالية من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي فقرة واحدة فقط .
٢. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها (٥٠%) فأكثر و أقل من (٧٩%) أي أنها تعتبر متوسطة من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٥) فقرات .
٣. عدد الفقرات التي كانت نسبة الإجابة عليها أقل من (٥٠%) أي أنها تعتبر منخفضة من قبل طلبة الصف الثاني الثانوي (٦) فقرات .

٤. حصلت الفقرة " مشكلة تلوث الهواء تعد إحدى المشكلات التي يعاني منها السكان " على أعلى نسبة (٨٦,٠٠%) في حين حصلت الفقرة " أفضل وسيلة للتخلص من الفضلات رميها في البحر " على أقل نسبة (٣٦,٠%) .

ولبيان ترتيب مجالات الدراسة الست حسب النتائج التي أظهرتها نتائج التحليل الإحصائي تعرض في جدول رقم (٤-١ز)

الجدول (٤-١ز) : المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل مجال من مجالات الدراسة الست .

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	عدد الفقرات	عنوان المجال	الرقم
الثاني	٧١,٨	٣,٥٩	١٢	الإنساني	١
الأول	٧٢,٨	٤,١٤	٥	المعلوماتي	٢
الثالث	٧١,٠	٣,٥٥	١٣	النباتي	٣
الخامس	٦٢,٠	٣,١	٦	الحيواني	٤
الرابع	٦٤,٨	٣,٢٤	٨	الموارد الطبيعية	٥
السادس	٥٤,٢	٢,٧١	١٢	التلوثي	٦
	٦٧,٠	٣,٣٥	٥٦	الكلية	

يلاحظ من الجدول رقم (٤-١ز) ما يلي:-

١. أن المجال الثاني الذي يتعلق بمجال المعلومات البيئية قد حصل على الترتيب الأول

ضمن المجالات الستة للدراسة حيث كان المتوسط الحسابي له (٤,١٤) . وهذا يعني

أنه نال درجة عالية من تقديرات الطلبة.

٢. أما المجال الأول والذي تناول المجال الإنساني في المفاهيم البيئية، فقد كان ترتيبه

الثاني في الدراسة وكان المتوسط الحسابي له هو (٣,٥٩)

٣. حصل المجال السادس المتعلق بمجال التلوث البيئي على أقل رتبة، حيث كان المتوسط الحسابي للمجال (٢,٧١) وهذا يعني انه نال درجة منخفضة من تقديرات الطلبة .

٤. أما مجالات الدراسة الستة معا فقد كان المتوسط الحسابي لها (٣,٣٥) وهذا يدل على أن نسبة الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي متوسطة بشكل عام.

٣-٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى :

نصت الفرضية الأولى على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين المتوسطات الحسابية في درجة وعي المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تعزى لمتغير الجنس .

لفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين

(Independent T- test)، ونتائج الجدول (٢-٤) تبين ذلك:

الجدول (٢-٤) : نتائج (اختبار ت) لدلالة الفروق في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير الجنس

المجال	ذكر		أنثى		(ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الإنساني	٣,٦١	٠,٣٩	٣,٥٧	٠,٣٢	١,٣٧٤	٠,١٧٠
المعلوماتي	٤,٠٥	٠,٦٣	٤,٢٢	٠,٤٣	٤,٧٧٦-	*٠,٠٠١
النباتي	٣,٥٣	٠,٤	٣,٥٦	٠,٤	١,١٥١-	٠,٢٥٠
الحيواني	٣,٠٥	٠,٥٥	٣,١٤	٠,٤٥	٢,٧٩٥-	*٠,٠٠٥
الموارد الطبيعية	٣,٢٩	٠,٥١	٣,١٩	٠,٣٧	٣,١١٣	*٠,٠٠٢
التلوثي	٢,٧٣	٠,٤٩	٢,٦٨	٠,٣٥	١,٦١٦	٠,١٠٧
الكلية	٣,٣٥	٠,٢٦	٣,٣٥	٠,٢١	٠,٢١٠	٠,٨٣٤

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

يتضح من الجدول (٤-٢) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير الجنس على المجالات الإنساني ، النباتي والتلوثي والكلبي ، في حين كانت الفروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث على المجالين المعلوماتي والحيواني ولصالح الإناث ، ومجال الموارد الطبيعية ولصالح الذكور .

٤-٤ النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

نصت الفرضية الثانية على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين المتوسطات الحسابية في درجة وعي المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي يعزى إلى متغير مكان السكن .

لفحص هذه الفرضية ، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين

(Independent T-test) ونتائج الجدول (٤-٣) تبين ذلك :-

الجدول (٤-٣) : نتائج (اختبار ت) لدلالة الفروق في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير مكان السكن

المجال	مدينة		قرية		(ت)	مستوى الدلالة
الإنساني	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	١,٣٥٧-	٠,١٧٥
	٣,٥٥	٠,٣٥	٣,٦٠	٠,٣٦		
المعلوماتي	٤,١٢	٠,٦٧	٤,١٤	٠,٥١	٠,٥٠٨-	٠,٦١١
النباتي	٣,٥٦	٠,٣٤	٣,٥٥	٠,٤١	٠,١٨٨	٠,٨٥١
الحيواني	٣,٠١	٠,٣٥	٣,١١	٠,٥٣	٢,١٨٥-	* ٠,٠٢٩
الموارد الطبيعية	٣,٠١	٠,٤٢	٣,٢٨	٠,٤٤	٦,٨١٧-	* ٠,٠٠٠
التلوثي	٢,٦١	٠,٣٨	٢,٧٢	٠,٤٣	٢,٨٨٤-	* ٠,٠٠٠٤
الكلبي	٣,٢٧	٠,٢٠	٣,٣٦	٠,٢٤	٤,٣٤٨-	* ٠,٠٠٠

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

يتضح من الجدول (٤-٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تعزى إلى متغير مكان السكن بشكل عام ، وهذا يعني أن درجة الوعي البيئي و مكان السكن صفتان غير مستقلتين، ويظهر الجدول أيضا أنه لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى إلى متغير مكان السكن في المجالات الأول والثاني والثالث .

٤-٥ النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

نصت الفرضية الثالثة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين المتوسطات الحسابية في درجة وعي المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تعزى لمتغير وجود نادي للبيئة في المدرسة.

لفحص هذه الفرضية، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين

(Independent T-test) ونتائج الجدول (٤-٤) تبين ذلك:

الجدول (٤-٤) : نتائج (اختبار ت) لدلالة الفروق في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير وجود نادي بيئي.

المجال	وجود نادي بيئي		عدم وجود نادي بيئي		(ت)	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الإنساني	٣,٥٨	٠,٣٧	٣,٦١	٠,٣٤	١,٢٥-	٠,٢١١
المعلوماتي	٤,١٧	٠,٥١	٤,٠٧	٠,٥٩	٢,٦٣	*٠,٠٠٨
النباتي	٣,٥٣	٠,٣٥	٣,٥٨	٠,٤٩	١,٦٦-	٠,٠٩٦
الحيواني	٣,١١	٠,٤٩	٣,٠٦	٠,٥٣	١,٤٤	٠,١٥٠
الموارد الطبيعية	٣,٢١	٠,٤٢	٣,٣٠	٠,٤٩	٣,٠٠-	*٠,٠٠٣
التلوثي	٢,٧٠	٠,٤٠	٢,٧٢	٠,٤٦	٠,٩٠-	٠,٣٦٥
الكلي	٣,٣٤	٠,٢٣	٣,٣٦	٠,٢٦	١,٢٧-	٠,٢٠١

*دال إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

يلاحظ من الجدول (٤-٤) ومن قيم (ت) المحسوبة أن المتوسطات الحسابية على متغير وجود ناد، أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بشكل عام، أي أن درجة الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي، ومتغير وجود ناد بيئي في المدرسة صفتان مستقلتان. ويظهر أيضا من الجدول (٤-٤) أنه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين درجة الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي ووجود ناد بيئي في المدرسة في المجال الثاني، والمتعلق ببعد المعلومات البيئية وكذلك في المجال الخامس المتعلق بالموارد الطبيعية.

٥٨٢١٩٦

٤-٦ النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة :

نصت الفرضية الرابعة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية في درجة وعي المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تعزى إلى متغير المشاركة في عضوية النادي البيئي المدرسي.

لفحص هذه الفرضية، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين

(Independent T-test) ونتائج الجدول (٤-٥) تبين ذلك:

الجدول (٤-٥) : نتائج (اختبار ت) لدلالة الفروق في مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الصف لثاني الثانوي في محافظة جنين تبعاً لمتغير المشاركة في عضوية النادي البيئي.

المجال	المشاركة في النادي		عدم المشاركة في النادي		(ت)	مستوى الدلالة
الإنساني	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	٠,٤٧	٠,٦٣٩
	٣,٦٠	٠,٣٧	٣,٥٩	٠,٣٤		
المعلوماتي	٤,٢٠	٠,٥٠	٤,٠٨	٠,٥٧	٣,٣٢	* ٠,٠٠١
النباتي	٣,٥٥	٠,٤٣	٣,٥٤	٠,٣٧	٠,٤٠	٠,٦٨٣
الحيواني	٣,١٥	٠,٤٦	٣,٠٥	٠,٥٤	٢,٩٨	* ٠,٠٠٣
الموارد الطبيعية	٣,٢٠	٠,٤١	٣,٢٧	٠,٤٨	٢,٣٦-	* ٠,٠١٨
التلوثي	٢,٧١	٠,٤٠	٢,٧٠	٠,٤٤	٠,٢٩	٠,٧٦٦
الكلّي	٣,٣٦	٠,٢٣	٣,٣٤	٠,٢٤	١,٣٣	٠,١٨٣

*ملاحظة: دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يلاحظ من الجدول (٤-٥) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بشكل عام ، أي أن درجة الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي ومتغير المشاركة في عضوية النادي البيئي المدرسي صفتان مستقلتان .ويظهر أيضا من الجدول (٤-٥) انه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين درجة الوعي البيئي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي والمشاركة في عضوية النادي البيئي المدرسي في المجال الثاني، والمتعلق ببعد المعلومات البيئية، والمجال الرابع المتعلق بالبعد الحيواني والمجال الخامس المتعلق ببعد الموارد الطبيعية.

٧-٤ نتائج تحليل الفرضية الخامسة :

نصت الفرضية الخامسة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين المتوسطات الحسابية في درجة وعي المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب حيث تم تصنيف الآباء حسب مستوى التعليم الى أربع فئات (إعدادي فأقل ، ثانوية عامة ، دبلوم متوسط ، بكالوريوس فأعلى) ، والجدول (٤-٦) يبين المتوسطات الحسابية لمستويات تعليم الآباء

الجدول (٤-٦) المتوسطات الحسابية لمستويات متغير تعليم الأب .

مستوى تعليم الأب	إعدادي فأقل	ثانوية عامة	دبلوم متوسط	بكالوريوس فأعلى	الكلي
					المجال
الإنساني	٣,٦٤	٣,٥٥	٣,٥٦	٣,٥٥	٣,٥٩
المعلوماتي	٤,١٨	٤,٠٤	٤,١	٤,٢٨	٤,١٤
النباتي	٣,٥٩	٣,٥٦	٣,٤١	٣,٥٥	٣,٥٥
الحيواني	٣,١٠	٣,١٠	٣,٠٨	٣,٠٨	٣,١٠
الموارد الطبيعية	٣,٢٨٦	٣,٢٠	٣,٣٢	٣,١٤	٣,٢٤
التلوث	٢,٧١	٢,٧١	٢,٦٧	٢,٧٢	٢,٧٠
الكلي	٣,٣٨	٣,٣٣	٣,٣١	٣,٣٤	٣,٣٥

ولفحص هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One Way Anova) والجدول (٧-٤) يبين النتائج التي توصلت اليها الدراسة .

الجدول (٧-٤) : نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الوعي البيئي لطلاب الصف الثاني الثانوي تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
الإنساني	بين المجموعات	١٠٧٤٦	٣	٠٠٠٨٢	٤٠٥١٣	*٠٠٠٠٤
	خلال المجموعات	١١٣٠٧٦١	٨٨٢	٠٠١٢٩		
	المجموع	١١٥٠٥٠٧	٨٨٥			
المعلوماتي	بين المجموعات	٥٠٩٢٨	٣	١٠٩٧٦	٦٠٧٦٨	*٠٠٠٠٠
	خلال المجموعات	٢٥٧٠٤٨٤	٨٨٢	٠٠٢٩٢		
	المجموع	٢٦٣٠٤١٢	٨٨٥			
النباتي	بين المجموعات	٣٠١٧٩	٣	١٠٠٦٠	٦٠٥٣٤	*٠٠٠٠٠
	خلال المجموعات	١٤٣٠٠١٠	٨٨٢	٠٠١٦٢		
	المجموع	١٤٦٠١٨٨	٨٨٥			
الحيواني	بين المجموعات	٠٠٠٠٦	٣	٠٠٠١٨	٠٠٠٧٣	٠٠٩٧٥
	خلال المجموعات	٢٢٧٠٥٥٢	٨٨٢	٠٠٢٥٨		
	المجموع	٢٢٧٠٦٠٨	٨٨٥			
الموارد الطبيعية	بين المجموعات	٢٠٤١٧	٣	٠٠٨٠٦	٠٠٣٩٨١	*٠٠٠٠٨
	خلال المجموعات	١٧٨٠٥٤٠	٨٨٢	٠٠٢٠٢		
	المجموع	١٨٠٠٩٥٨	٨٨٥			
التلوثي	بين المجموعات	٠٠١٥٦	٣	٠٠٠٥١	٠٠٢٨٥	٠٠٨٣٦
	خلال المجموعات	١٦٠٠٧٩٧	٨٨٢	٠٠١٨٢		
	المجموع	١٦٠٠٩٥٣	٨٨٥			
الكلّي	بين المجموعات	٠٠٦٤٢	٣	٠٠٢١٤	٣٠٧٢٠	*٠٠٠١١
	خلال المجموعات	٥٠٠٧٣٢	٨٨٢	٠٠٠٥٧		
	المجموع	٥١٠٣٧٣	٨٨٥			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)

نلاحظ من جدول رقم (٧-٤) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة الوعي البيئي لطلاب الصف الثاني الثانوي يعزى الى متغير المستوى التعليمي للأب بشكل عام، وأنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة الوعي البيئي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في كل من مجالي البعد الحيواني والبعد التلوثي يعزى الى متغير مستوى تعليم الأب وغير ذلك يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) يعزى الى متغير مستوى تعليم الأب ، ولتحديد أي من مستويات تعليم الأب كانت الفروق، فقد تم استخدام اختبار توكي (Tukey Test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ، ونتائج الجداول (٧-٤ أ) و (٧-٤ ب) و (٧-٤ جـ) و (٧-٤ د) و (٧-٤ هـ) تبين ذلك.

الجدول (٧-٤) : نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية أولاً تبعاً

لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	إعدادي فأقل	ثانوية عامة	دبلوم	بكالوريوس فأكثر
إعدادي فأقل		٠,٠٥	*٠,٠٧	٠,٠٤
ثانوية عامة			٠,٠٢	٠,٠٢-
دبلوم				٠,٠٣-
بكالوريوس فأكثر				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

نلاحظ من جدول رقم (٧-٤) الأمور التالية :-

١. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين

مستوى تعليم آبائهم إعدادي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم ثانوية عامة.

٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم إحصائياً أقل، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم ولصالح الدبلوم.

٣. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين

مستوى تعليم آبائهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم.

٤. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين

مستوى تعليم آبائهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس

فأكثر.

٥. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين

مستوى تعليم آبائهم دبلوم، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر.

ولبيان مصدر الاختلاف في كل مجال من مجالات الدراسة التي أظهرت نتائج تحليل

التباين الأحادي وجود اختلاف بها، فقد تم استخدام اختبار توكي؛ لبيان مصدر الاختلاف

وفيما يلي بيان لنتائج اختبار توكي لكل مجال من مجالات الاستبانة التي ظهر بها اختلاف

أولاً : المجال الإنساني:

فيما يلي الجدول (٤-٧) يبين مصدر الاختلاف حسب اختبار توكي

الجدول (٤-٧) : نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية

للمجال الإنساني تبعاً لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	إحصائي أقل	ثانوية عامة	دبلوم	بكالوريوس فأكثر
إحصائي أقل		*٠,٠٠٩	٠,٠٠٨	٠,٠٠٩
ثانوية عامة			٠,٠٠١-	٠,٠٠٠
دبلوم				٠,٠٠١
بكالوريوس فأكثر				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

نلاحظ من الجدول (٤-٧ب)

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم إعدادي فأقل وثانوية عامة لصالح الثانوية العامة.
٢. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم إعدادي فأقل والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم .
٣. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم إعدادي فأقل والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر .
٤. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم.
٥. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر .
٦. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر .

ثانياً : المجال المعلوماتي :

فيما يلي الجدول (٤-٧ج) يبين مصدر الاختلاف حسب اختبار توكي

الجدول (٤-٧ج) : نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال

المعلوماتي تبعاً لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	إعدادي فأقل	ثانوية عامة	دبلوم	بكالوريوس فأكثر
إعدادي فأقل		0,14*	0,13	0,1-
ثانوية عامة			0,01-	0,23*
دبلوم				0,22*
بكالوريوس فأكثر				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

نلاحظ من الجدول (٤-٧جـ)

١. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم إحصائي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم ثانوية عامة، لصالح الذين مستوى تعليم آبائهم إحصائي فأقل.

٢. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم إحصائي فأقل والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم .

٣. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم إحصائي فأقل والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر .

٤. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم .

٥. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر ولصالح الذين مستوى تعليم آبائهم ثانوية عامة.

٦. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم دبلوم، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر، ولصالح الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم .

ثالثا : المجال النباتي :

فيما يلي الجدول (٤-٧د) يبين مصدر الاختلاف حسب اختبار توكي

الجدول (٤-٧د) : نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال

النباتي تبعاً لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	إعدادي فأقل	ثانوية عامة	دبلوم	بكالوريوس فأكثر
إعدادي فأقل		٠,٠٢	*٠,١٨	٠,٠٤
ثانوية عامة			*٠,٠٢	٠,٠٢
دبلوم				*٠,١٤-
بكالوريوس فأكثر				

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)

نلاحظ من الجدول (٤-٧د)

١. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم إعدادي فأقل والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم ثانوية عامة.

٢. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم إعدادي فأقل والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم لصالح الطلبة الذين

مستوى تعليم آبائهم دبلوم.

٣. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٠٥$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم إعدادي فأقل والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر.

٤. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم لصالح الطلبة الذين

مستوى تعليم آبائهم دبلوم.

٥. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر.

٦. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر، ولصالح الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم.

ثالثا : مجال الموارد الطبيعية :

فيما يلي الجدول (٤-٧هـ) يبين مصدر الاختلاف حسب اختبار توكي

الجدول (٤-٧هـ) : نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال

الموارد الطبيعية تبعاً لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	إعدادي فأقل	ثانوية عامة	دبلوم	بكالوريوس فأكثر
إعدادي فأقل		٠,٠٦	٠,٠٥-	٠,١٩
ثانوية عامة			٠,١٢-	٠,٠٥
دبلوم				٠,٠٢-*
بكالوريوس فأكثر				

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

نلاحظ من الجدول (٤-٧هـ)

١. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم إعدادي فأقل والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم ثانوية عامة .

٢. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم إعدادي فأقل والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم.

٣. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم إعدادي فأقل والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر.

٤. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم.

٥. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر

٦. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم دبلوم، والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر لصالح الذين

مستوى تعليم آبائهم دبلوم.

٨-٤ النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة :

نصت الفرضية السادسة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha = 0,05$) بين المتوسطات الحسابية في درجة وعي المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف

الثاني الثانوي يعزى إلى متغير مستوى تعليم الأم.

حيث تم تصنيف الأمهات حسب مستوى التعليم الى أربع فئات (إعدادي فأقل ، ثانوية عامة ،

دبلوم متوسط ، بكالوريوس فأعلى)، والجدول (٨-٤) يبين المتوسطات الحسابية لمستويات

تعليم الأمهات .

الجدول (٨-٤) المتوسطات الحسابية لمستويات متغير تعليم الأم.

الكلية	بكالوريوس فأعلى	دبلوم متوسط	ثانوية عامة	إعدادي فأقل	مستوى تعليم الأم
					المجال
٣,٥٩	٣,٣٥	٣,٥٣	٣,٦٠	٣,٦١	الإنساني
٤,١٤	٣,٦٨	٤,٢٠	٤,٠٩	٤,١٧	المعلوماتي
٣,٥٥	٣,٤٢	٣,٤٥	٣,٤٨	٣,٥٩	النباتي
٣,١٠	٢,٨٤	٣,١٣	٣,٠٣	٣,١٢	الحيواني
٣,٢٤	٣,١٩	٣,٢٧	٣,٢٧	٣,٢٣	الموارد الطبيعية
٢,٧٠	٢,٧٥	٢,٧٣	٢,٧١	٢,٧٠	التلوثي
٣,٣٥	٣,٢٠	٣,٣٤	٣,٣٣	٣,٣٦	الكلية

ولفحص هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One Way Anova) والجدول (٩-٤) يبين النتائج التي توصلت اليها الدراسة.

الجدول (٩-٤) : نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الوعي البيئي لطلاب الصف الثاني الثانوي تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
الإنساني	بين المجموعات	٢,٦١٤	٣	٠,٨٧١	٦,٨٠٨	*٠,٠٠٠
	خلال المجموعات	١١٢,٨٩٣	٨٨٢	٠,١٢٨		
	المجموع	١١٥,٥٠٧	٨٨٥			
المعلوماتي	بين المجموعات	٨,٧٩٧	٣	٢,٩٣٢	١٠,١٥٧	*٠,٠٠٠
	خلال المجموعات	٢٥٤,٦١٥	٨٨٢	٠,٢٨٩		
	المجموع	٢٦٣,٤١٢	٨٨٥			
النباتي	بين المجموعات	٣,٢٧٤	٣	١,٠٩١	٦,٧٣٤	*٠,٠٠٠
	خلال المجموعات	١٤٢,٩١٥	٨٨٢	٠,١٦٢		
	المجموع	١٤٦,١٨٨	٨٨٥			
الحيواني	بين المجموعات	٣,٤٨٩	٣	١,١٦٣	٤,٥٧٧	*٠,٠٠٠٣
	خلال المجموعات	٢٢٤,١١٩	٨٨٢	٠,٢٥٤		
	المجموع	٢٢٧,٦٠٨	٨٨٥			
الموارد الطبيعية	بين المجموعات	٠,٣٦٨	٣	٠,١٢٣	٠,٥٩٩	٠,٦١٦
	خلال المجموعات	١٨٠,٥٩٠	٨٨٢	٠,٢٠٥		
	المجموع	١٨٠,٩٥٨	٨٨٥			
التلوثي	بين المجموعات	٠,١٨٢	٣	٠,٠٦٠	٠,٣٣٣	٠,٨٠١
	خلال المجموعات	١٦٠,٧٧١	٨٨٢	٠,١٨٢		
	المجموع	١٦٠,٩٥٣	٨٨٥			
الكلّي	بين المجموعات	١,٠٤٦	٣	٠,٣٤٩	٦,١١٢	*٠,٠٠٠
	خلال المجموعات	٥٠,٣٢٧	٨٨٢	٠,٠٥٠		
	المجموع	٥١,٣٧٣	٨٨٥			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

نلاحظ من الجدول (٩-٤) أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة الوعي البيئي لطلاب الصف الثاني الثانوي يعزى الى متغير المستوى التعليمي للام بشكل عام، وانه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة الوعي البيئي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في كل من مجالي البعد للموارد الطبيعية والبعد التلوثي، يعزى الى متغير مستوى تعليم الأم وغير ذلك يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) يعزى الى متغير مستوى تعليم الأم ، ولتحديد أي من مستويات تعليم الأم كانت الفروق فقد تم استخدام اختبار توكي (Tukey Test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ، ونتائج الجداول (٩-٤أ) و (٩-٤ب) و (٩-٤ج) و (٩-٤د) و (٩-٤هـ) تبين ذلك.

الجدول (٩-٤) : نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجالات الستة تبعاً لمستوى تعليم الأم .

مستوى تعليم الأم	إعدادي فأقل	ثانوية عامة	دبلوم	بكالوريوس فأكثر
إعدادي فأقل		٠,٠٠٤	٠,٠٠٣	٠,٠١٧-
ثانوية عامة			٠,٠٠٠	*٠,٠١٣
دبلوم				*٠,٠١٤
بكالوريوس فأكثر				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

نلاحظ من الجدول (٩-٤)

١. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إعدادي فأقل والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة .

٢. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إحصائي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم.
٣. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إحصائي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر .
٤. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم.
٥. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر لصالح الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر.
٦. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر لصالح الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر.

أولاً : المجال الإنساني :

فيما يلي الجدول (٤-٩) يبين مصدر الاختلاف حسب اختبار توكي.

الجدول (٤-٩) : نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال

الإنساني تبعاً لمستوى تعليم الأم .

مستوى تعليم الأم	إحصائي فأقل	ثانوية عامة	دبلوم	بكالوريوس فأكثر
إحصائي فأقل		٠,٨٤	٠,٠٨	*٠,٢٦
ثانوية عامة			٠,٠٧	*٠,٢٤
دبلوم				٠,١٨
بكالوريوس فأكثر				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

نلاحظ من الجدول (٤-٩ب)

١. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إعدادي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة.
٢. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إعدادي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم .
٣. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إعدادي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر لصالح الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر.
٤. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم.
٥. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر، ولصالح الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر.
٦. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر .

ثانيا : المجال المعلوماتي :

فيما يلي الجدول (٤-٩ج) يبين مصدر الاختلاف حسب اختبار توكي

الجدول (٤-٩ ج) : نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال

المعلوماتي تبعاً لمستوى تعليم الأم .

مستوى تعليم الأم	إعدادي فأقل	ثانوية عامة	دبلوم	بكالوريوس فأكثر
إعدادي فأقل		٠,٠٨	٠,٠٣-	*٠,٥
ثانوية عامة			٠,١٨	*٠,٤١-
دبلوم				*٠,٥٢
بكالوريوس فأكثر				

دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)

نلاحظ من الجدول (٤-٩ ج)

١. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم أمهاتهم إعدادي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة .

٢. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم أمهاتهم إعدادي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم.

٣. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم

أمهاتهم إعدادي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر لصالح

الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر.

٤. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم أمهاتهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم.

٥. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم أمهاتهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر،

ولصالح الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة.

٦. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر، ولصالح الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر.

ثالثاً : المجال النباتي :

فيما يلي الجدول (٤-٩) يبين مصدر الاختلاف حسب اختبار توكي

الجدول (٤-٩) : نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال

النباتي تبعاً لمستوى تعليم الأم .

مستوى تعليم الأم	إعدادي فأقل	ثانوية عامة	دبلوم	بكالوريوس فأكثر
إعدادي فأقل		*٠,١١	*٠,١٤	٠,١٧
ثانوية عامة			٠,٠٣	٠,٠٦
دبلوم				٠,٠٣
بكالوريوس فأكثر				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إعدادي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة لصالح الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة.

٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إعدادي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم لصالح الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم .

٣. لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إعدادي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر.

٤. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم أمهاتهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم.

٥. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم أمهاتهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر .

٦. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم أمهاتهم دبلوم، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر .

رابعا : المجال الحيواني :

فيما يلي الجدول (٤-٩هـ) يبين مصدر الاختلاف حسب اختبار توكي.

الجدول (٤-٩هـ) : نتائج اختبار توكي للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال

الحيواني تبعاً لمستوى تعليم الأم .

مستوى تعليم الأم	إعدادي فأقل	ثانوية عامة	دبلوم	بكالوريوس فأكثر
إعدادي فأقل		٠,٠٩	٠,٠٠-	*٠,٢٨
ثانوية عامة			٠,١	٠,١٩
دبلوم				*٠,٢٩
بكالوريوس فأكثر				

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)

يلاحظ من الجدول (٤-٩هـ)

١. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم أمهاتهم إعدادي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة.

٢. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى

تعليم أمهاتهم إعدادي فأقل، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم.

٣. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إحصائي فائق، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر لصالح الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر.
٤. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم.
٥. لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر.
٦. يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم، والطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر لصالح الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

٥-١ مقدمة

٥-٢ مناقشة النتائج.

٥-٢-١ مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال ما واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة

الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين.

٥-٢-٢ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.

٥-٢-٣ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.

٥-٢-٤ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.

٥-٢-٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.

٥-٢-٦ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة.

٥-٢-٧ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة.

٥-٣ التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

١:٥ مقدمة

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة الهادفة الى معرفة درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين، ومن ثم الخروج بالتوصيات التي ستظهر أهميتها من هذه الدراسة.

٢:٥ مناقشة النتائج

١:٢:٥ مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة حول ما واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين؟

نص السؤال على ما واقع المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي من وجهة نظر الطلبة ؟ وقد استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات الاستبانة حيث كانت النتائج العامة كما يلي :—

(١) حصل المجال الثاني الذي تناول مجال المعلومات البيئية على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,١٤) وكان أقل المجالات المجال الذي تناول المجال التلوثي بمتوسط حسابي (٢,٧١).

(٢) حصلت (٢١) فقرة من فقرات الاستبانة البالغ عددها (٥٦) فقرة على تقدير عالي .

(٣) حصلت (٢٠) فقرة من فقرات الاستبانة البالغ عددها (٥٦) فقرة على تقدير متوسط .

(٤) حصلت (١٥) فقرة من فقرات الاستبانة البالغ عددها (٥٦) فقرة على تقدير منخفض .

هذه النتائج تبين مدى اهتمام الطلبة في الصف الثاني الثانوي بالمفاهيم البيئية المختلفة، وحرصهم على تطوير أنفسهم، وسعيهم نحو المحافظة على البيئة المدرسية بشكل خاص والبيئة عامة.

٢:٢:٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.

نصت هذه الفرضية على أنه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تعزى لمتغير الجنس .

استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لدرجة وعي المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي ، حيث أظهرت نتائج التحليل أن درجة وعي المفاهيم البيئية والجنس صفتان مستقلتان، أي لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) يعزى إلى متغير جنس الطالب بشكل عام ، وكذلك أظهرت النتائج أنه يوجد فرق دال إحصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية يعزى إلى متغير جنس الطالب في كل من المجال المعلوماتي والحيواني ولصالح الإناث، ومجال الموارد الطبيعية ولصالح الذكور ، حيث أن جميع الطلبة يتلقون تعليماً صفيّاً ولا صفيّاً متماثلاً في مختلف المدن والقرى، وما يوجد من نشرات في مجال الوعي البيئي في مدرسة للذكور يوجد مثلها في مدارس الإناث، إلا أن الإناث يقضين وقت أطول في المنزل مما يساعدهن على الدراسة ومشاهدة البرامج التعليمية في وسائل الإعلام التي عملت على نشر المعرفة ، أما بالنسبة للذكور فهم أكثر إتصافاً بواقع الحياة اليومية المعيشة فهم على اتصال مباشر ومستمر مع الموارد الطبيعية.

بهذا فان هذه الدراسة تتسجم مع ما توصل إليه كل من :

دراسة مطاربة (١٩٩٨) ، نشوان (١٩٩٨) ، الشميري (١٩٩٢) ، العساف (١٩٩٦) ،
الحبشي وعبد المنعم (١٩٩٨) في أنه لا يوجد فرق في درجة وعي المفاهيم البيئية يعزى الى
متغير جنس الطالب على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) .

٣:٢:٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.

نصت هذه الفرضية على أنه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة
($\alpha = 0,05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين
يعزى إلى متغير مكان السكن .

استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لدرجة فهم المفاهيم
البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي ، حيث أظهرت نتائج التحليل أن درجة فهم المفاهيم
البيئية ومكان السكن صفتان غير مستقلتين أي يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة
($\alpha = 0,05$) يعزى إلى متغير مكان سكن الطالب، لصالح الطلاب الذين يسكنون القرية، حيث
كان المتوسط الحسابي العام للطلبة الذين يسكنون في المدن هو (٣,٢٧) والطلبة الذين يسكنون
القرى هو (٣,٣٦)، وقد يعود ذلك إلى أن الطلاب الذين يسكنون القرى، يتعاملون مع المفاهيم
البيئية اليومية بشكل ملموس ومحسوس افضل من الطلاب الذين يسكنون المدن ، وكذلك أظهرت
النتائج أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في المتوسطات الحسابية
يعزى إلى متغير مكان السكن للطلاب في كل من المجال الحيواني و الموارد الطبيعية والتلوث،
ويعزى ذلك أن هذه المجالات يتعامل معها الطلاب الذين يسكنون في القرية التي تمتاز بطبيعتها
الريفية أكثر من الطلاب الذين يسكنون المدينة.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة مطارية (١٩٩٨) أنه لا يوجد فرق في درجة وعي المفاهيم البيئية يعزى الى متغير مكان سكن الطالب على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

٤:٢:٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.

نصت هذه الفرضية على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تعزى إلى متغير وجود ناد للبيئة في المدرسة .

استخدمت الباحثة الإحصائي (ت) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لدرجة فهم المفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي ، حيث أظهرت نتائج التحليل أن درجة فهم المفاهيم البيئية و وجود ناد للبيئة في المدرسة صفتان مستقلتان أي لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) يعزى إلى متغير وجود ناد للبيئة في المدرسة ، وأظهرت النتائج أيضاً انه يوجد فرق دال إحصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية في درجة فهم المفاهيم البيئية يعزى إلى متغير وجود ناد للبيئة في المدرسة في مجال المعلومات والموارد الطبيعية وهذا يعني أنه لا بد من إعادة النظر في دور النوادي البيئية، وعدم اقتصرها على سرد المعلومات البيئية فقط من الجانب النظري، بل لا بد من تعزيز التطبيق العملي للمفاهيم البيئية . وكذلك لا بد من إثراء الكتب المدرسية، وخاصة مناهج العلوم، مزيداً من المفاهيم البيئية التي تشجع الطلبة على التحلي بها، والقيام بمجهود دائم ومستمر في خلق وتعزيز المفاهيم البيئية، وعمل مسابقات على مستوى المدرسة، والمحافظات والوطن، في المجال البيئي كل ذلك من أجل التمسك الحقيقي بالمفاهيم البيئية والتعرف عليها، وعلى آثارها بصورة أكثر شمولاً وعموماً وجعلها ذات هدف وطني في حياة الأفراد .

٥:٢:٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.

نصت هذه الفرضية على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha = 0.05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية، لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة

جنين تعزى إلى متغير المشاركة في عضوية النادي البيئي المدرسي.

استخدمت الباحثة اختبار (ت) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لدرجة فهم المفاهيم

البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي ، حيث أظهرت نتائج التحليل أن درجة فهم المفاهيم

البيئية والمشاركة في عضوية النادي البيئي المدرسي صفتان مستقلتان، أي لا يوجد فرق دال

إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) يعزى إلى متغير المشاركة في عضوية النادي

البيئي المدرسي ، هذا ما يشير بشكل عام الى أن مشاركة الطلاب في عضوية النادي البيئي

المدرسي شكلية، وليست نابعة من قناعة الطالب بأهمية المشاركة في عضوية النادي البيئي

المدرسي، مما يشجع القائمين على النادي البيئي المدرسي، عقد لقاءات هادفة في المفاهيم البيئية

مع طلبة المدارس لحثهم على الاهتمام بالمشاركة الفاعلة في عضوية النادي وأظهرت النتائج

أيضاً أنه يوجد فرق دال إحصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية

في درجة فهم المفاهيم البيئية يعزى إلى متغير المشاركة في عضوية النادي البيئي المدرسي في

كل من مجال المعلومات والمجال الحيواني والمجال المتعلق بالموارد الطبيعية ، وهنا من

الضروري التأكيد على أن وعي الطلاب بهذه المجالات، يرتبط باتصالهم المباشر مع العناصر

البيئية المحيطة بهم حيث أن المجتمع الفلسطيني هو مجتمع ريفي يشمل النشاط الزراعي

والحيواني. وكذلك نلاحظ أن مشاركة الطلاب في النادي البيئي ذات أهمية فقط في مجال

المعلومات النظرية التي يمكن لهم دراستها من خلال الكتاب المدرسي والاحتفاظ بها .

٦:٢:٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

نصت هذه الفرضية على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha = 0,05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في محافظة جنين

تعزى إلى متغير مستوى تعليم الأب .

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) حيث أظهرت نتائج

التحليل أن درجة فهم المفاهيم البيئية و مستوى تعليم الأب صفتان غير مستقلتين، أي يوجد

فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) يعزى إلى مستوى تعليم الأب، وكان ذلك

بشكل عام لصالح الآباء الذين مستوى تعليمهم دبلوم متوسط ، وهذا يستدعي النظر في درجة

التعليم للأب، ومدى اهتمامه في بيئة بيته، حيث ينعكس ذلك على أبنائه ، وأظهرت النتائج أيضا

انه لا يوجد فرق دال إحصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في المتوسطات الحسابية في

درجة فهم المفاهيم البيئية يعزى إلى متغير مستوى تعليم الأب، في كل من مجال البعد الحيواني

والبعد التلوثي ، إلا أن النتائج تبين وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة

($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين تتراوح مستويات التعليم عند آبائهم ما بين الابتدائي و التعليم

الجامعي، في المجالات التالية : الإنسانية، والمعلوماتية، والنباتية، والموارد الطبيعية. ويمكننا

تفسير ذلك باختلاف النشاطات الإنتاجية التي يمارسها الآباء، وارتباط اهتماماتهم بنوع النشاط

الذي يزاولونه، حيث لم يكن لمستوى التعليم الدور الرئيسي في خلق تباينات منطقية، تعكس

التراكم المعرفي الناتج عن مستوى التعليم، حيث يلاحظ وجود فرق دال إحصائيا في البعد

المعلوماتي على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم إعدادي فأقل

وثانوية عامة، ولصالح الذين مستوى تعليم آبائهم إعدادي فأقل وكذلك بين الطلبة الذين مستوى

تعليم آبائهم ثانوية عامة والطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم بكالوريوس فأكثر، ولصالح الذين مستوى تعليم آبائهم ثانوية عامة.

و في المجال النباتي يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم إعدادي فأقل ودبلوم، ولصالح الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم، وكذلك بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم ثانوية عامة و دبلوم، ولصالح الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم، وكذلك بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم وبكالوريوس فأكثر، ولصالح الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم، نلاحظ هنا أن الآباء الذين مستوى تعليمهم دبلوم قد تفوقوا على الآباء الذين مستوى تعليمهم إعدادي فأقل وثانوية عامة وبكالوريوس فأكثر، وهذه النتيجة تبين أن تعليم الآباء لم يكن له دور إيجابي لإثراء الوعي البيئي عند الطلاب لان الآباء لم يشتغلوا بالشهادات الجامعية التي حصلوا عليها. ولكن اغلبهم يشتغل بالقطاع الزراعي بشقيه النباتي والحيواني.

وكذلك في المجال الإنساني يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم إعدادي فأقل وثانوية عامة، ولصالح الذين مستوى تعليم آبائهم ثانوية عامة .

كذلك في مجال الموارد الطبيعية يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم وبكالوريوس فأكثر، ولصالح الذين مستوى تعليم آبائهم دبلوم، حيث أن معظم الآباء يتصلون بشكل مباشر مع العناصر البيئية المحيطة بهم، وبحكم عملهم بالنشاط الزراعي بشقيه النباتي والحيواني .

إختلفت نتائج الدراسة هذه الدراسات مع :-

دراسة العساف (١٩٩٦) حيث لا توجد فروق في درجة وعي المفاهيم البيئية تعزى الى متغير مستوى تعليم الأبوين . ذات دلالة إحصائية مع مستوى ($\alpha = 0.05$) .

٧:٢:٥ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة

نصت هذه الفرضية على أنه لا توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في درجة الوعي للمفاهيم البيئية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تعزى إلى متغير مستوى تعليم الأم .

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) حيث أظهرت نتائج التحليل أن درجة فهم المفاهيم البيئية ومستوى تعليم الأم بشكل عام صفتان غير مستقلتين أي يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) يعزى إلى مستوى تعليم الأم في المجالات المختلفة، والتي قيد الدراسة وكان ذلك بشكل عام لصالح الأمهات اللواتي مستوى تعليمهن بكالوريوس فأكثر، حيث تبين من ذلك أن لمستوى تعليم الأمهات أثراً واضحاً في خلق وعي بيئي لدى أبنائهن الطلاب في الصف الثاني الثانوي، ويفسر ذلك بأهمية دور الأم المركزي في تربية أطفالها في المجتمعات العربية والإسلامية، حيث تلقى مسؤولية التربية على كامل الأمهات ، هذا مقارنة بدور الآباء في توفير الدخل في مزاولتهم العمل .

كما أن النتائج بينت وجود فرق دال إحصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين الطلبة الذين تتراوح مستويات التعليم عند أمهاتهم بين الابتدائي وبين التعليم الجامعي في المجال الإنساني والمعلوماتي والنباتي والحيواني، وهذا يؤكد أهمية المستوى التعليمي للأم لأن الأم مسؤولة تربوياً على الأبناء، لأن نشاط الأم نشاط تربوي، وأغلب الأمهات لم يعملن في مجالات خارجية.

وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في المجال الإنساني عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) لصالح الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر، وذلك بين الطلبة

الذين مستوى تعليم أمهاتهم إحصائي فأقل وبكالوريوس فأكثر ، وكذلك بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة وبكالوريوس فأكثر.

كما ويوجد فرق دال إحصائيا في المجال المعلوماتي عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لصالح الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر، وذلك بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم وبكالوريوس فأكثر ، وكذلك بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إحصائي فأقل وبكالوريوس فأكثر ، كذلك الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة و بكالوريوس فأكثر ولصالح الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة .

يوجد فرق دال إحصائيا في المجال النباتي عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لصالح الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم، وذلك بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إحصائي فأقل و دبلوم، وكذلك بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم دبلوم وبكالوريوس فأكثر، كذلك بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إحصائي فأقل وثانوية عامة، ولصالح الذين مستوى تعليم أمهاتهم ثانوية عامة .

ويوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين الطلبة الذين مستوى تعليم أمهاتهم إحصائي فأقل وبكالوريوس فأكثر، ولصالح الذين مستوى تعليم أمهاتهم بكالوريوس فأكثر في المجال الحيواني، مما يدل على تأثير الطلاب بشكل كبير بالعمل الزراعي النباتي والحيواني والذي يقوم به الطلاب مع والديهم واحتكاكهم مع الطبيعة ومواردها بشكل مباشر.

وأظهرت النتائج أيضا انه لا يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في المتوسطات الحسابية في درجة فهم المفاهيم البيئية يعزى إلى متغير مستوى تعليم الأم في كل من مجال المواد الطبيعية ومجال التلوث .

أختلفت نتائج الدراسة هذه الدراسات مع :-

دراسة العساف (١٩٩٦) حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($\alpha = 0,05$) . في درجة وعي المفاهيم البيئية تعزى الى متغير مستوى تعليم الأبوين .

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة فإن الباحثة توصي بما يلي :-

١. تفعيل دور الأندية البيئية في المدارس، وعدم اقتصار دورها على النواحي النظرية من المعلومات .

٢. تعزيز مشاركة الطلاب الذين ينتسبون للأندية البيئية بالاشتراك بالمسابقات والرحلات وغيرها من الأنشطة ذات الاهتمام بالبيئة .

٣. تشجيع الطلاب على إعداد نشرات بالمفاهيم البيئية وبيان أثرها على البيئة المحلية .

٤. مشاركة الطلاب في حملات النظافة، والمحافظة على البيئة، وتحملهم مسؤولية الحفاظ عليها .

٥. تطوير أداة الدراسة للتناسب مع دراسات أخرى تهتم بالمجال البيئي .

٦. إجراء مزيد من الدراسات حول المفاهيم البيئية لدى الطلاب، واقتراح آليات فعالة في الحفاظ على البيئة وجودتها .

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. الإيراني، محمد لطف، (١٩٩٨)، دراسة تحليلية للحلول المطروحة الاستراتيجية المقترحة للمياه. ورقة عمل مقدمة إلى ندوة البيئة بالمجلس الاستشاري ومجلس حماية البيئة في الجمهورية اليمنية، المنعقدة من ٢٥-٢٨ أبريل ١٩٩٨، صنعاء، اليمن.
٢. الاغبري، جملات، (١٩٩٨)، مشكلة التلوث والنظافة، ورقة عمل مقدمة إلى البيئة بالمجلس الاستشاري ومجلس حماية البيئة في الجمهورية اليمنية المنعقدة من ٢٥-٢٨ أبريل ١٩٩٨، صنعاء، اليمن.
٣. أرناؤوط، محمد السيد، (١٩٩٥)، الإنسان وتلوث البيئة (الطبعة الثانية)، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر.
٤. برنامج الأمم المتحدة (١٩٩٣)، دليل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي للإدارة البيئية والتنمية القابلة للاستمرار، مجموعة البيئة والموارد الطبيعية في برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، نيويورك.
٥. برنامج الأمم المتحدة (١٩٩٩)، عشرة أخطار بيئية تهدد البشرية في القرن القادم، جريدة الدستور، عمان، العدد ١١٣٢١، ١٩ شباط ١٩٩٩، ص ٢١.
٦. برنامج الأمم المتحدة (١٩٩٥) منبر البيئة: البحرين المكتب الإقليمي لغرب آسيا (٨) و (٣)، ص ٨-١٢.
٧. التوبي، عبد الله بن سيف بن محمد، (١٩٩٥)، مصادر المعلومات البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية الأكاديمية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
٨. الحبشي، فوزي وعبد المنعم، المنصور، (١٩٨٨)، الاتجاهات البيئية لدى طلاب جامعة الزقازيق، رسالة الخليج العربي، العدد (٢٦)، المجلد (٢)، ص (١٠٥-١٢٧).

٩. الحبشي، فوزي عبد المنعم، (١٩٩٤)، مقياس الاتجاهات النفسية نحو البيئة السعودية، الكتاب الثاني في التوجيه والإرشاد الطلابي في التعليم، مطبعة مكتب التربية العربية الدول الخليج، الرياض، المملكة العربية السعودية.
١٠. حسن، محمد ابراهيم، (١٩٩٧) البيئة والتلوث (دراسة تحليلية لأنواع البينات ومظاهر التلوث)، مركز دار الكتاب، الإسكندرية، مصر.
١١. الحمادي، عبد الله غالب عبد الكريم، (١٩٩٨)، المشكلات البيئية في مناهج الجغرافيا للصفوف العليا الأساسي "دراسة مسحية تحليلية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن .
١٢. الحمد، رشيد وصباريني، محمد سعيد، (١٩٧٩)، البيئة ومشكلاتها، سلسلة عالم المعرفة، (٢٢)، الكويت.
١٣. الحمد، رشيد وصباريني، محمد سعيد، (١٩٩٤)، الإنسان والبيئة : (التربية البيئية)، مكتبة الفلاح، الكويت .
١٤. الدمرداش، صبري، (١٩٩٤) التربية البيئية: النموذج والتحقيق والتقويم (الطبعة الثانية)، مكتبة الفلاح، الكويت.
١٥. الدمرداش، صبري والدسوقي، محمد، (١٩٨٨)، التربية البيئية النموذج والتحقيق والتقويم، دار المعارف، القاهرة، مصر .
١٦. الرفاعي، احمد سعيد عثمان، (١٩٩٧)، التربية البيئية في كتب العلوم في مرحلة التعليم الأساسية في الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، العراق .
١٧. أبو زيد، محمود، (١٩٩٦) حالة المعرفة البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، تونس.

١٨. سعد الدين، محمد منير، (١٩٩٧)، التلوث الضوضائي والتربية البيئية ، المكتبة المصرية، بيروت، لبنان .
١٩. السعيد، السعيد محمد، (١٩٩٢)، اتجاهات المعلمين بمصر نحو بعض القضايا البيئية، مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس ، العدد (٥) ، المجلد (٢) ، ص (١٤٤-١٦٧) .
٢٠. سليم، محمد صابر، (١٩٧٦) المفاهيم الرئيسية للتربية البيئية، مرجع في التعليم البيئي لمرحل التعليم العام، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة ،مصر .
٢١. الشراح، يعقوب أحمد (١٩٨٦) التربية البيئية، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، الكويت .
٢٢. الشميري، فؤاد مطهر علي، (١٩٩٢)، الاتجاهات البيئية لدى طلبة جامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .
٢٣. الشيخ، حسين عادل ، (١٩٩٧) البيئة مشكلات وحلول ، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن .
٢٤. الصانع، محمد إبراهيم، (١٩٩٠)، أولويات المشكلات البيئية العالمية لدى طلبة الجامعات الأردنية ومصادر معلوماتهم عنها، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك ،إربد ،الأردن .
٢٥. الصانع، محمد إبراهيم (١٩٩٨) التربية البيئية ، مركز عبادي للدراسات والنشر، صنعاء ،اليمن .
٢٦. صباريني، محمد سعيد وعودة، احمد والخليلي، خليل يوسف، (١٩٨٧)، المعلومات البيئية لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة العلوم الاجتماعية، ص (٤-٢١) ، اربد ، الأردن .
٢٧. صباريني، محمد وفرحان، يحيى ومرعي، توفيق، (١٩٩٣)، التربية البيئية، وزارة التربية والتعليم، صنعاء ،اليمن .

٢٨. صعب، نجيب (١٩٩٧) قضايا بيئية: أفكار في البيئة والتنمية، المنشورات التقنية ، بيروت، لبنان .

٢٩. الطنطاوي، رمضان، عبد الحميد ،ورفاع ، سعيد محمد،(١٩٩٢)، المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "نحو تعليم أساسي افضل"، المنعقد بالقاهرة في الفترة ٣-٦ أغسطس ١٩٩٢، جمهورية مصر العربية .

٣٠. عبد الله ، آمال محمد السيد،(١٩٩١)، دور مناهج العلوم في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في تنمية المفاهيم البيئية لدى تلاميذ هذه الحلقة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة ،مصر .

٣١. عبد الجواد، احمد عبد الوهاب،(١٩٩٦)، التربية البيئية: سلسلة دائرة المعارف البيئية، الدار العربية للنشر والتوزيع ،القاهرة ،مصر.

٣٢. عبد المقصود، زين الدين،(١٩٩٧)، البيئة والإنسان: دراسة في مشكلات الإنسان مع البيئة (الطبعة الثانية) ،دار المعارف ،الإسكندرية ،مصر .

٣٣. عساف، عمر محمد،(١٩٩٧)، التربية البيئية: العلاقة بين الإنسان والبيئة، جامعة صنعاء، اليمن.

٣٤. عساف، عمر محمد،(١٩٩٦)، الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة الثانوية في أمانة العاصمة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن.

٣٥. عودة، أحمد،(١٩٨٨)، القياس والتقويم في العملية التدريسية ،دار الأمل ،اربد ،الأردن.

٣٦. عودة، أحمد والخليلي، خليلي يوسف، (١٩٨٨)، الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٣٧. عوض، عادل رفقي (١٩٩٥) المرأة وحماية البيئة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .
٣٨. الغرايبة، سامح، والفرحان، يحيى، (١٩٩٦) المدخل الى العلوم البيئية (الطبعة الثانية) ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٣٩. القاسمي، خالد بن محمد، (١٩٩٧)، التلوث الصناعي وأثره على بيئة دول التعاون الخليجي، دار الثقافة العربية،الشارقة،الإمارات العربية المتحدة .
٤٠. مبارك،فتحي يوسف والحد أبي، داود عبد الملك، (١٩٩٢)، الاتجاهات البيئية لدى طلبة كلية التربية،مجلة المناهج وطرق التدريس ،جامعة صنعاء ،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،العدد(١٦) ،القاهرة ،مصر .
٤١. مجلس حماية البيئة بالتعاون مع مركز البحوث والتطوير التربوي فرع عدن، (١٩٩٥)، الندوة التربوية الوطنية لإدخال التربية البيئية في مناهج التعليم الأساسي والثانوي العام، المنعقد في عدن من ٣-٥ يناير ١٩٩٥ رئاسة مجلس الوزراء، اليمن.
٤٢. محاسنة، إحسان علي (١٩٩٢) البيئة والصحة العامة ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٤٣. المدحجي، احمد علون، (١٩٩١)، دراسة مقارنة للاتجاهات طلاب كلية التربية والعلوم في جامعة صنعاء قضايا البيئة الطبيعية،مجلة كلية التربية ،جامعة أسبوط ، المجلد(٢) ،العدد(٧) ،ص(٧٠٢-٧٢٣) .

٤٤. المدحجي، احمد علون، (١٩٩٤)، التربية البيئية تطورها وتعريفها، مطبعة المفضل، صنعاء، اليمن .

٤٥. المرشدي، حسين، (١٩٨٩)، أثر تضمين البعد البيئي في تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية على اتجاهات الطلبة نحو البيئة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

٤٦. مركز البحوث والتطوير التربوي، (١٩٩٨)، المعرفة والاتجاهات البيئية لدى تلامذة مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية، صنعاء، (بحث مقدم للنشر).

٤٧. مكتب التربية العربي لدول الخليج، (١٩٩٠) الإنسان والبيئة: التربية البيئية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٤٨. مطاربة، عزمي، (١٩٩٨)، اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو البيئة الفلسطينية من حيث استنزاف الموارد الطبيعية، التلوث، الانفجار السكاني، التوازن البيئي وحماية البيئة الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.

٤٩. مطاوع، إبراهيم عصمت، (١٩٩٥)، التربية البيئية دراسة نظرية تطبيقية، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة، السعودية .

٥٠. نشوان، تيسير، (١٩٩٨) الاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مدارس قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، غزة: فلسطين.

٥١. النهاري، عبد الباقي محمد عبده، (١٩٩٧)، المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء ومصادر اكتسابهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن .

٥٢. النهاري، عبد الباقي محمد عبده، (١٩٩٨)، الوعي البيئي لدى المواطنين، مجلس حماية البيئة، مؤسسة صفوان للأبحاث، صنعاء، اليمن .

٥٣. اليونسكو، (١٩٨٣)، التربية البيئية على ضوء مؤتمر تبليسي، منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم، باريس، فرنسا .

٥٤. اليونسكو، (١٩٩٠)، التربية البيئية: كتاب مرجعي في التربية السكانية: السكان والبيئة
في الوطن العربي (طبعة أولى)، جزء ٥، عمان، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في
الدول العربية.

- Blum, Abraham. (1984). What do israeli high school students know and believe about environmental issues? **Journal of Environmental Education and Information**. 3(4) pp338-347.
- Flint kJ. (1991) **Outdoor environmental education its effect on high school students Knowledge attitudes**. (Ms dissertation, California State university,1991) Dissertation abstracts service No AAc 1343986.
- Gambro, John S., & Switsky Survey N., (1994), **National knowledge in high school student's level of knowledge and related variables**, paper presented at the Annual of the American Education Research Association (ED379164).
- Gillette, Douglas and Thomas G. Paul, (1991) the effects of wilderness camping and Hiking on the self-concept and the Environmental Attitudes and knowledge of twelfth graders, **Journal of Environmental Education**, 22(3), 33-44.
- Harvey, Margaret R., (1990) The Relationship between children's experiences with vegetation on school grounds and their environmental attitudes of environmental education, **Journal of Environmental Education**, 21(2): 9-15.
- Liou, jenn C. (1993), **Environmental knowledge attitudes, behavioral intention behavior of preserve teachers in Taiwan the republic of china** (doctoral dissertation, university of Florida, (1992) DISSERTATION Abstracts service, NoAAc9314264.
- Mosothwane, Modese, ED. D (1991). **Assessment of Botswana Preservice Teachers Environmental Education and Concerns For Environmental Quality**. Dissertation Abstract International. Vol. 52. No. 6.

- Pomerantz, G (1996). Environmental education tools for elementary school, the use of popular children's magazine. **Journal of Environmental Education** 17(4): 17-22.
- Ostman, Ronald E. and Parker, Jill L. (1987). Impact of education, age newspaper, and television on environmental knowledge, concerns, and behaviors, **Journal of Environmental Education**. 19(1), p 3-9.

بسم الله الرحمن الرحيم
مقياس الاتجاهات البيئية

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
الطلبة الأعزاء،،،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول المفاهيم البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظه جنين، يرجى وضع إشارة (x) على يسار كل فقره وفق ما تراه مناسباً مع العلم انه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة والبيانات المجموعة لغاية البحث العلمي فقط .

البيانات الشخصية :-

☐	أنثى	☐	ذكر	الجنس
☐	مدينة	☐	قرية	مكان السكن
☐	لا يوجد	☐	وجود نادي بيئي في المدرسة	وجود نادي بيئي في المدرسة
☐	لا	☐	نعم	إذا كانت الاجابة نعم هل انت مشارك بها
☐	ثانوية عامة	☐	إعدادي فأقل	المستوى التعليمي للأب
☐	بكالوريوس فأكثر	☐	دبلوم	المستوى التعليمي للأم
☐	ثانوية عامة	☐	إعدادي فأقل	المستوى التعليمي للأم
☐	بكالوريوس فأكثر	☐	دبلوم	المستوى التعليمي للأم

الباحثة أسماء أبو الرب

ضع إشارة (x) في المكان المناسب :

الرقم	عبارة القياس	درجة الاستجابة			
		موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق بشدة
أولاً : المجال الإنساني وشمل الصحة العامة والتشريعات البيئية					
١٣	أفضل شراء المشروبات الغازية المحفوظة في القناني الزجاجية عن المحفوظة من علب القصدير				
٣٨	لارتفاع الحاد في مستويات ملوثات الهواء تأثير واضح في نسبة الإصابة بأمراض الجهاز التنفسي				
٧	ينبغي زيادة استخدام المبيدات الحشرية في المنزل لأنها تساعد على قتل الحشرات				
٣٩	تلوث البيئة يهدد حياة الإنسان في الحاضر والمستقبل				
٢٥	المحافظة على البيئة المحيطة هو رفع للمستوى الصحي وبالتالي خفض مستويات الوفاة				
٣١	الفقر سبب رئيسي يعمل على عدم العناية بالبيئة بل إهمالها				
٢٤	العدو الرئيسي للبيئة هو التعامل				

					غير السوي معها	
					إلقاء فضلات المنزل و مخلفات المصانع في البحر أمر يستحق العقاب	١١
					يجب أن تفرض الحكومة ضرائب على السفن التي تسبب تلوث مياهنا الإقليمية	١٧
					منع الناس من التوسع العمراني على الشواطئ يعد تدخلا في أمورهم الشخصية	١٦
					اعتقد أن زيادة العدد السكاني لا يؤثر على النظام البيئي	١٨
					حماية البيئة مسؤولية الدولة و لا دخل للأفراد فيها	٢٢
درجة الاستجابة					عبارة القياس	الرقم
غير موافق بشده	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشده		
ثانياً: بعد المعلومات :						
					أهتم بمطالعة النشرات التي تتناول المشكلات البيئية وحلولها	٣٢
					المشاركة في حملات النظافة و الحملات الوطنية و مكافحة الأوبئة أمر ضروري	٤١
					اهتم بالمطالعة الخارجية للمجلات والجرائد والقصص والكتب التاريخية والعلمية	
					أتابع البرامج الإذاعية المدرسية وأقوم بالرحلات المدرسية	
					أشارك في الاندية المدرسية والنشاطات الموسمية والمعارض والندوات	
درجة الاستجابة					عبارة القياس	الرقم
غير موافق بشده	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشده		
ثالثاً : البعد النباتي ويشمل التنوع الحيوي ، الغابات، الأحياء البرية						
					من يقتلع شجرة يجب أن يغرس غيرها	١٢
					اقتلاع أشجار الغابات غير المثمرة و ذلك بهدف زراعة أرضها أمر يستحق الثناء من أجل زيادة الإنتاج الزراعي	٢٦
					أرغب في استهلاك الأصناف الجديدة المستوردة	
					أرغب في استهلاك الأصناف القديمة البلدية	
					أرغب في زراعة الأشجار المثمرة	

					داخل الحدائق المنزلية	
					قطع الأشجار ضروري لاستهلاك الخشب للطاقة	
					الاستفادة من المخلفات المنزلية في الزراعة ضرورة للاستفادة منها والحفاظ على البيئة	
					توجد أهمية كبيرة لإنشاء الحدائق المدرسية	
					الرعي الجائر ضرورة لتغذية الحيوانات	
					أعتقد أن الحفاظ على المحميات الطبيعية واجب و مطلب قومي	٤
					أعتقد أن البناء العشوائي من أفضل الطرق لحل أزمة المساكن في بلادنا	١٩
					تحديد مواقع معينة للبناء لكل مدينة و قرية بحيث لا يسمح بزحف العمران خارج حدوده	٢٩
					استخدام المخلفات الحيوانية في الزراعة أمر ضروري	
درجة الاستجابة					عبارة القياس	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشدة		
رابعا : البعد الحيواني ويشمل التنوع الحيوي ، الأحياء البرية والطيور، الثروة السمكية، الكائنات الحية						
					أفضل وسيلة لصيد الأسماك بواسطة ضربها بالديناميت	٢٠
					أرى ضرورة التقليل من ذبح إناث البقر و الإبل و الأغنام الصغيرة حتى لو أدى ذلك الى ارتفاع أسعار اللحوم	٢١
					قتل الكلاب و القطط الضالة قسوة لا مبرر لها	٥
					أرغب في تربية الطيور (حمام، دواجن، حبش)	
					الرعي الجائر ضرورة لتغذية الحيوانات	
					يجب التوقف عن صيد الأسماك في مواسم تكاثر الأسماك	
درجة الاستجابة					عبارة القياس	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشدة		
خامسا : بعد الموارد الطبيعية ويشمل ماء وهواء وتربه و غلاف جوي ومكونات غير حيه						
درجة الاستجابة					عبارة القياس	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشدة		
					أشعر بالمتعة عند الاستماع الى برنامج إذاعي يحث على المحافظة على الموارد الطبيعية	١
					من حق كل فرد استهلاك المياه بأي	٣

					كميات مهما كانت ما دام يدفع ثمنها	
					أرى أن يستغل الإنسان الموارد الطبيعية بأي صورة من أجل مزيد من التقدم	٨
					من حق أي مواطن حفر بئر ارتوازي دون التدخل من أحد ما دام هي في أرضه	١٠
					الحفاظ على البيئة مسئوليتنا تجاه الأجيال القادمة لضمان توفير الاحتياجات الأساسية لها	٢٣
					الحفر المائية في الصحراء تقلل من موجة تصحرها	٢٨
					غازات ثاني أكسيد الكربون و الميثان المنبعثة من عادم السيارات و المصانع سبب في ثقب طبقة الأوزون	٣٠
					غسل السيارة بخراطوم المياه يساعد على إزالة الأوساخ بسرعة	٣٤
درجة الاستجابة					عبرة القياس	الرقم
موافق بشده	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشده		
سادساً : بعد التلوث من ماء وهواء وتربة وغذاء وضجيج						
					فرض القيود على استخدام السائق لآله التنبيه أمر هام يجب تشجيعه	٢
					استخدام مكبرات الصوت في المناسبات الاجتماعية يزيد من البهجة و السعادة على أفراد الحي	١٤
					زيادة التلوث مؤشر جيد على التقدم الصناعي و التكنولوجي	١٥
					مشكلة تلوث الهواء تعد إحدى المشكلات التي يعاني منها السكان	٣٥
					تصريف مياه الغسيل في الشوارع و الطرقات ضروري لإزالة الغبار عنها	٢٧
					أفضل وسيلة للتخلص من الفضلات السفن رميها في البحر	٦
					أفضل استخدام الأوراق في تغليف المواد الطبيعية بأي صورة بدلا من الأكياس البلاستيكية	٩
					المياه العادمة الخارجة من محطات التنقية تعتبر مياه مفيدة للخضر وات لاحتوائها على الأسمدة الطبيعية	٣٣
					إلقاء الأوراق و المخلفات من نوافذ السيارات أسهل طريقة للتخلص منها	٣٦
					لا أعتبر إلقاء علبة العصير الفارغة أو ورقة الساندويش على الأرض عملا مزعجا لأن عامل	٣٧

					التنظيف سيقوم بتنظيف الساحة	
					تلوث الهواء و الضغط في تصريف الفضلات و المخلفات سببه التركيز السكاني في المدن الرئيسية	٤٠
					زيادة التلوث البيئي يؤدي إلى تراجع معدلات النمو الطبيعي للسكان	٤٢

أسماء المدارس التي يوجد فيها نوادي بينية من حيث اسم المدرسة المرحلة التعليمية وعدد
طلاب المدرسة وعدد الشعب

اسم المدرسة	أعلى صف	مكان السكن	عدد الشعب لكل المدرسة	عدد الطلاب الكلي في المدرسة
برطعة الثانوية بنين	ثاني ثانوي أدبي	قرية	١٢	٣٧٩
برطعة الثانوية للبنات	ثاني ثانوي أدبي	قرية	١٢	٣٥٨
برقين الثانوية للبنات	ثاني ثانوي أدبي	قرية	٢١	٧٠٦
برقين الثانوية للبنين	ثاني ثانوي أدبي	قرية	١٠	٣١٣
جلقاموس الثانوية للبنين	ثاني ثانوي أدبي	قرية	١٢	٣٠٤
جلقاموس الثانوية للبنات	ثاني ثانوي أدبي	قرية	١٢	٢٨٤
الجملة الثانوية للبنين	ثاني ثانوي أدبي	قرية	١٢	٢٩٤
جنين الثانوية للبنين	ثاني ثانوي علمي	مدينة	١١	٣٤٠
السلام الثانوية للبنين	ثاني ثانوي أدبي	مدينة	١٠	٣٢٢
الخنساء الأساسية للبنات	أول الثانوي الأدبي	مدينة	١٧	٧٢٥
جنين الثانوية للبنات	ثاني ثانوي تجاري	مدينة	١٥	٥٨٦
الزهراء الثانوية للبنات	ثاني ثانوي الأدبي	مدينة	١٠	٤٣٣
دير أبو ضعيف الثانوية للبنين	ثاني ثانوي الأدبي	قرية	١٧	٣١٦
دير أبو ضعيف الثانوية للبنات	ثاني ثانوي الأدبي	قرية	١٣	٣٧٤
السيلة الحارثية الثانوية للبنات	ثاني ثانوي الأدبي	قرية	١٥	٥١١
فقوعة الثانوية للبنين	ثاني ثانوي الأدبي	قرية	١٤	٤٥٠
فقوعة الثانوية للبنات	ثاني ثانوي الأدبي	قرية	١٢	٤١٤
كفر دان الثانوية للبنين	ثاني ثانوي الأدبي	قرية	١٣	٣٤٧
اليامون الثانوية للبنين	ثاني ثانوي العلمي	قرية	١٧	٦٢٣
اليامون الثانوية للبنات	ثاني ثانوي الأدبي	قرية	١٨	٦٣٨
الشهيد عز الدين القسام الثانوية للبنين	ثاني ثانوي العلمي	قرية	١٨	٥٩٢
يعبد الثانوية للبنات	ثاني ثانوي العلمي	قرية	١٦	٥٥٩
يعبد الأساسية للبنين	ثاني ثانوي الأدبي	قرية	٧٩	٩٤٠
تياسير الثانوية للبنين	ثاني ثانوي الأدبي	قرية	١٩	٤٣٥
تياسير الثانوية للبنات	ثاني ثانوي الأدبي	قرية	١٦	٤٢٢

قائمة باسماء المدارس التي لا يوجد فيها اتديه مدرسيه ووزعت عليها الاستبانة ايضا

٣٣٤	١٩	قرية	ثاني الثانوي الأدبي	العرفه الثانوية للبنين
٤٠٢	١٩	قرية	ثاني الثانوي أدبي	الشهيد نجيب الأحمد الثانوية بنين
٥٦٥	٢٥	قرية	ثاني الثانوي أدبي	السيلة الحارثية الثانوية للبنين
١٦٥	١١	قرية	ثاني الثانوي أدبي	طوره الغربية الثانوية للبنين
٤١٥	٢٥	قرية	ثاني الثانوي أدبي	عائين الثانوية للبنين
٤٦١	٢٥	قرية	ثاني الثانوي أدبي	عائين الثانوية للبنات

Abstract

The environmental concepts of the second secondary school students in Jenin city.

The improper behavior of man towards his environment made it imperative that new measures must be put. Students of secondary schools are the most suitable population to start with.

This investigation aimed at establishing environmental awareness concepts and make it available to educationalists and environmentalists.

(1607) students of high schools in Jenin district were questioned on various humanitarian, information, animal and plant sectors, natural resources and pollution matters.

Results of this study include :

1. The environmental awareness among students of the second secondary schools is medium.
2. There were no significant differences in environmental awareness among the students of both sexes of this study in matters, availability of clubs and their membership.
3. Significant differences were obtained in student type of residence, and both parents level of education.

It is here recommended that:-

1. Educational curriculum must include environmental education .
2. It is also suggested that environmental awareness societies need to be established.
3. The media must acquire its role in improving the relationship of students and their habitats.



التاريخ: ٢٠٠٢/١/٥

معالي د. ير التربية والتعليم المحترم
رام الله

تحية ، د ، د

موضوع: تسهيل مهمة الطالبة / اسماء عبد الله عبد الرحمن ابو الرب رقم التسجيل

٩٩٥٠٦٣٠

الطالبة المذكورة اعلاه هي احدى طلبة الماجستير في جامعة النجاح الوطنية ، تخصص
العلوم البيئية، في كلية الدراسات العليا ، وهي الآن بصدد إعداد الأطروحة الخاصة بها بعنوان :

(المفاهيم البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جنين)

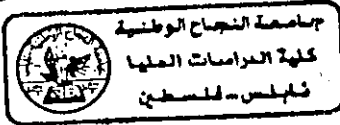
يرجى من حضرتكم تسهيل مهمتها في توزيع الاستبانة على طلبة المرحلة الثانوية في
المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة جنين.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،

عميد كلية الدراسات العليا

د. علي بركات



انتم التعليم العالي
نابلس
٢٠٠٢/١/٥



رقم : ٥٧/٦٧/٤

تاريخ : 2001/1/9م

وافق : 1422/10/25 هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس الثانوية المحترمين
سنة طيبة وبعد ،

الموضوع : الدراسة الميدانية

الطالبة أسماء عبد الله عبد الرحمن أبو الرب بإجراء دراسة حول " المفاهيم البيئية لدى طلبة المرحلة الثانوية
محافظة جنين " وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على طلبة المرحلة الثانوية .

في تسهيل مهمتها في مدرستكم .

مع الاحترام

مدير التربية والتعليم
محمد أبو الرب

