



جامعة النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا

مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في  
مبثي اللغة العربية والرياضيات بعد جائحة كورونا

إعداد

ناريمان بشار يوسف عوده

إشراف

د. سهيل صالحه

د. علي حبايب

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس، من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس-فلسطين.

2022

مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في מבثي  
اللغة العربية والرياضيات بعد جائحة كورونا

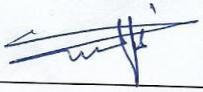
إعداد

ناريمان بشار يوسف عوده

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2022/6/30 م، وأجيزت:

  
التوقيع

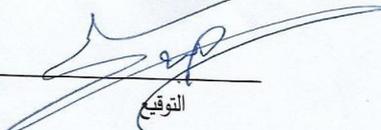
د. سهيل صالحه  
المشرف الرئيسي

  
التوقيع

د. علي حبابب  
المشرف الثاني

  
التوقيع

أ. د. عفيف زيدان  
المتحن الخارجي

  
التوقيع

د. هبة سليم  
المتحن الداخلي

## الإهداء

عن أبي الدرداء -رضي الله عنه- عن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقاً يَبْتَغِي فِيهِ عِلْماً سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقاً إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أجنحتها لَطالِبِ العلم رِضاً بما يَصْنَعُ، وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْحَيَاتُ فِي الْمَاءِ، وَفَضَّلُ الْعَالَمَ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يورثُوا دِينَاراً وَلَا دِرْهَمًا وَإِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بحِظٍّ وَافِرٍ.

«أهدي هذه الرسالة لوجه الله العلي الكريم ، رب العرش العظيم ولسيد المرسلين وخاتم النبيين

سيدنا محمد عليه أفضل السلام والتسليم".

كي لا تقع أسماؤنا، وضعوا آباءنا خلفها مباشرة" ...إلى ذلك الذي تطلبه نجمتين فيعود حاملاً

السماء ... أبي الغالي.

إلى أعلى ما أملك. إلى ملاكي الخفي... إلى من وصلت بدعائها إلى هنا... أمي الغالية.

إلى من كانوا جميعهم لأجلي وأنا لأجلهم جميعاً... أختي وأخواني وعائلتي.

إلى من سرنا سويًا ونحن نشق الطريق معًا ونجتاز الصعاب نحو النجاح والإبداع... صديقاتي

العزيزات.

إلى من أضاء لي الطريق بعلمهم وفكرهم... أساتذتي الكرام.

ناريمان عوده

## الشكر والتقدير

اللهم ليس بجهدِي واجتهادي وإنما بتوفيقِكَ وفضلِكَ عليّ.

الحمدُ لله على الأوقاتِ التي قلّت عَزيمَتُنَا فيها، فأرسل إلينا رَسَائِلَ من عندهِ شَدتْ عَزيمَتِنَا، وَقَوَّبتْ بها هِممتنا، فألهمنا النجَاحَ والتفوقَ. والحمدُ لله الذي بثوبَ التخرجِ كَسَانِي، وأدخَلَ الفرحَةَ على قلبِ أهلي، لولا جهدَ والديّ على ما كُنْتُ وَصَلتُ، فكل الشُكرَ لكم على دعمِكُم اللامُتَناهِي. وكُل الشُكرَ والمَحبةِ إلى كُلِّ مَنْ مَدَّ لي يَدَ العَونِ في إتمامِ هذهِ الرسالةِ، وأُخِص بالشُكرِ والتقديرِ الدكتورين: سهيلَ صالحَةَ وعلي حبايبَ، المُشرفين على هذهِ الرسالةِ، اللذين مَنحاني الكثيرَ من وقتِهِم الثَمينِ، وزوداني بتوجيهاتِهِم العلميةِ القِيمةِ والتي ساعدتني في تَحطِي الكثيرِ من الصعابِ، فَجَزَاهما اللهَ خَيْرَ الجَزاءِ.

وأُتوجه بِجَزيلِ الشُكرِ والتقديرِ إلى كُلاً من الممتَحَنِ الخارجيِ الدكتور عفيفَ زيدانَ، والممتَحَنِ الداخليِ الدكتورة هبةَ سليمَ على قُبولِهِما مُناقشةَ رسالتي، وإثرائِها بالملحوظاتِ القِيمةِ التي سَتَزِيدُ من متنتها.

كَمَا أُتوجه بالشُكرِ إلى كُلِّ مَنْ ساعدني من مُديري ومُديراتِ ومُعلمي ومُعلماتِ في المَدارس التي قُمتُ بالتطبيقِ فيها، فَجَزَاهم اللهَ عني خَيْرَ الجَزاءِ. والحمدُ لله على هذا التوفيقِ.

ناريمان عوده

## الإقرار

أنا الموقع أدناه مُقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات بعد جائحة كورونا.

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جُهدِي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما وُرد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يُقدم من قِبَل لِنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب: ناريمان بشاري يوسف حود

التوقيع: ناريمان حود

التاريخ: ٣ - ٦ - ٢٠٢٢

## فهرس المحتويات

.....ب.....	الإهداء
.....ج.....	الشكر والتقدير
.....د.....	الإقرار
.....و.....	فهرس المحتويات
.....ح.....	فهرس الجداول
.....ط.....	فهرس الملاحق
.....ي.....	الملخص
.....1.....	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها وخلفيتها النظرية
.....1.....	مقدمة الدراسة
.....6.....	الإطار النظري والدراسات السابقة
.....6.....	الإطار النظري للفاقد التعليمي
.....14.....	الدراسات السابقة ذات الصلة بالفاقد التعليمي
.....25.....	التعقيب على الدراسات السابقة
.....28.....	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الاجرائية
.....28.....	مشكلة الدراسة وأسئلتها
.....30.....	فرضيات الدراسة
.....31.....	أهداف الدراسة
.....31.....	أهمية الدراسة
.....32.....	حدود الدراسة
.....33.....	الفصل الثاني: الطريقة والإجراءات
.....33.....	منهج الدراسة
.....33.....	مجتمع الدراسة
.....34.....	عينة الدراسة

.....35.....	أدوات الدراسة
.....40.....	إجراءات الدراسة
.....41.....	متغيرات الدراسة
.....42.....	المعالجات الإحصائية
.....43.....	الفصل الثالث: نتائج الدراسة
.....43.....	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
.....48.....	الفصل الرابع: مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها
.....48.....	مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
.....55.....	خلاصة الدراسة
.....56.....	التوصيات
.....57.....	المراجع العلمية
.....62.....	الملاحق
.....b.....	Abstract

## فهرس الجداول

جدول 1: عدد طلبة الصف الثاني الأساسي في محافظات (أريحا، سلفيت، طولكرم، جنوب نابلس). 34

جدول 2: توزيع عينة الدراسة وفق متغير الجنس .....35.....

جدول 3: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات اختبار اللغة العربية للصف

الثاني الأساسي .....44.....

جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات اختبار الرياضيات للصف

الثاني الأساسي .....45.....

جدول 5: نتائج اختبار ( T-test ) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة

الدراسة تعزى لمتغير الجنس .....47.....

## فهرس الملاحق

.....62.....	ملحق (أ): قائمة بأسماء المحكمين
.....63.....	ملحق (ب): اختبار اللغة العربية النموذج الأول بصورته الأولى
.....67.....	ملحق (ج): اختبار اللغة العربية النموذج الأول بصورته النهائية
.....70.....	ملحق (د): مفتاح تصحيح اختبار اللغة العربية
.....72.....	ملحق (هـ): اختبار الرياضيات النموذج الثاني بصورته الأولى
.....76.....	ملحق (و): اختبار الرياضيات النموذج الثاني بصورته النهائية
.....81.....	ملحق (ز): مفتاح تصحيح اختبار الرياضيات
.....82.....	ملحق (ح): اختبار اللغة العربية النموذج الثاني المجرب على العينة الاستطلاعية
.....85.....	ملحق (ط): اختبار الرياضيات النموذج الأول المجرب على العينة الاستطلاعية
.....88.....	ملحق (ي): درجات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات اختبار اللغة العربية
.....89.....	ملحق (ك): درجات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات اختبار الرياضيات

مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات بعد

جائحة كورونا

إعداد

ناريمان بشار يوسف عوده

إشراف

د. سهيل صالحه

د. علي حباب

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الفاقد التعليمي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات لدى طلبة الصف الثاني الأساسي بعد جائحة كورونا، ولتحقيق هدف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وتم اعتماد الاختبار أداة للدراسة، وتم التأكد من صدقه وثباته، وتكونت عينة الدراسة من (198) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في أريحا، وسلفيت، وطولكرم، وجنوب نابلس. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فاقد تعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مهارات ومفاهيم اللغة العربية بنسبة 40%، ووجود فاقد تعليمي لدى الطلبة في مهارات ومفاهيم الرياضيات بنسبة 33%، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي في مجموع اختبار الرياضيات تُعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور، بينما عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي في اختبار اللغة العربية تُعزى لمتغير الجنس. وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت الباحثة العديد من التوصيات منها التركيز على تعويض الفاقد التعليمي من المعارف والمهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات، وتطوير استراتيجيات وطرق تدريسية حديثة تُساعد على تعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة، كذلك استثمار العطلة الصيفية أو جزء منها في تعويض الفاقد التعليمي، والعمل على دعم التعليم المُساند، لعلاج الفاقد التعليمي لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: الفاقد التعليمي، اللغة العربية، الرياضيات، جائحة كورونا.

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها وخلفيتها النظرية

#### مقدمة الدراسة

يُشهد العالم تطوراً سريعاً في شتى مجالات الحياة، ولا يُمكن فصل هذا التّقدم السّريع عن دور التّعليم، لأنّ التّعليم رائد التّغيير، وهذا ما دفع المُجتمعات للاهتمام به؛ فالتّقدم الاجتماعي قائم على التّعليم، وأنّ قوّة أيّ مُجتمع تكمن في أفرادهِ المُتعلّمين والعلماء، فكلّما قلّت قوّة المُجتمع، كلّما عمّ الجهل فيه، فالمُجتمع الذي يملك أسلحة علمية وتعليمية قويّة وقادر على حلّ جميع مشاكله مهما كانت صعبة.

فالتّعليم من أهمّ ركائز المُجتمع، والقوّة الدافعة له وبه تبين حضارته، وهو أساس نموه وتقدمه، ومن أجلّ ذلك يجب الاهتمام بالتّعليم ومُخرجاته لمواكبة التّطور والتّقدم، خاصةً في هذا العصر الذي يمتاز بالتّطور المعلوماتي والعلمي، فالتربية والتّعليم هي المُحرك الأساسي في بناء المجتمعات وبما أننا في مجال التربية والتّعليم نُسشعر أهمية التّغيير والتّطور نحو الأفضل لمواكبة المستجدات المعاصرة كجائحة كورونا والتّقدم التكنولوجي (السرواني، الظفيري، الغيث، و الملاء، 2021).

ويواجه قطاع التّعليم في فلسطين تحدياتٍ خاصّة تتمثل في الظروف السياسيّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة التي عانت منها البلاد، أبرزها وجود الاحتلال الإسرائيلي، وعلى الرغم من هذه التّحديات، لا يزال هذا القطاع أحد القطاعات المُتميزة التي تُركز على الجوّدة وزيادة الالتحاق بالمؤسسات التّعليميّة المُختلفة، وخاصةً مؤسسات التّعليم العالي. إذ تُعدّ المدارس من أهمّ وسائل تحقيق التّعليم، وصقل الشخصية والأفكار، وترسيخ القيم والمبادئ، وخدمة الوطن والمُجتمع (حسين و الحلبيّة، 2020)، إذ يتم ذلك من خلال قيام النّظام التّعليمي بمراجعة مقرراته وتحليلها وتقييمها وتحديد نقاط القوة والضعف فيها وإجراء التحسينات في التّعديل والتّحديث والتّطوير حتى يتمكّن النّظام التّعليمي من إعادة تشكيل شخصيّة المُتعلّم وتغيير سلوكه بحيث يُمكنه من التّفاعل مع مجتمعه بطريقة فعّالة (الهمص، 2020)، فالتربية لم تعد

استهلاكاً فحسب، بل أصبح تنمية العنصر البشري هو من نتاج التربية، الذي ساهم بدوره في تنمية المستوى الاقتصادي والاجتماعي، وقد حققت التربية إمكانات كبيرة، تعود بأكبر عائد تنموي، وعلى الرغم من كل تلك الإنجازات والإمكانات إلا أن النظام التعليمي يواجه مشكلات كثيرة تُعيق تحقيقه للأهداف المنشودة وتُسبب ضياع في الوقت والجهد والمال وينعكس أثرها على التنمية الشاملة (القحطاني، 2018).

ففي بداية العام (2020)، واجه العالم أزمة صحية واقتصادية ناجمة عن تفشي عدوى فيروس كورونا الجديد (كوفيد-19)، حيث تم الإبلاغ عن الفيروس لأول مرة في مدينة ووهان الصينية في 31 كانون الأول/ ديسمبر 2019، ثم انتشر في كافة أرجاء العالم، مما تسبب في خسائر فادحة في العديد من القطاعات، وأودى بحياة أكثر من (6) مليون وفاة حسب منظمة الصحة العالمية، ونشر الخوف والاكْتئاب في قلوب الأفراد والمجتمعات، وأدخل العالم في حالة طوارئ صحية (بلقاضي و أليوب، 2020). وقد أدى تفشي هذا المرض إلى تعطيل وتغيير طريقتنا في التواصل الاجتماعي والدراسة والعمل. فمع ظهور هذا الوباء، تم نقل العديد من الأنشطة البشرية عبر الإنترنت، وخاصة التعليم، وتم إغلاق المدارس للحد من انتشار الوباء، وانتقل التدريس في المدارس الاعتيادية إلى التدريس عن بعد. واضطرت معظم مؤسسات التعليم إلى إعادة النظر في أساليب التدريس والتقييم فيما يتعلق بالتعليم (Lemay, Bazelais, & Doleck, 2021).

وفي ظل الأزمة التي يمر بها العالم والعالم العربي خاصة، بسبب جائحة كورونا (كوفيد -19)، فقد أثرت بشكل مباشر أو غير مباشر على العديد من المجالات، لاسيما نظام التعليم والمؤسسات التعليمية. وتأثيرها لا يتوقف عند هذا الحد، مما دعا الحكومات والمنظمات إلى العمل الجاد لتكثيف الاحتياجات البشرية مع خصائص هذه الأزمة، ومحاولة إيجاد بعض الحلول التي تمكننا من سير العملية التعليمية، بدلاً من وقف التعليم وتعليقه؛ باعتبار التعليم هو أساس مهم لأي دولة (العنزي، 2021)، واستناداً إلى ما سبق خرج النظام التعليمي في فلسطين وغيرها من دول العالم بعدة قرارات لمواجهة هذه الأزمة، وتمثلت هذه القرارات

باعتقاد التّعليم الإلكتروني وأصبح التّعليم عن بُعد كبديل للتّعليم الاعتيادي من خلال تطبيقات عديدة منها (MS Teams)(Zoom) لاستمرارية العملية التّعليمية وعدم توقّفها.

إن انتشار جائحة كورونا والإغلاق للمدارس والتحول إلى التّعليم عن بعد ، أدى إلى أضرار كثيرة، يختلف تأثيرها حسب المرحلة العمرية فقد كانت نسبة الأضرار لدى الأطفال أعلى من الفئة أو المرحلة العليا وخسارة التّعليم ليست للتّعليم الضائع والمفقود الناتج عن إغلاق المدارس وإنما قد يشمل أيضاً تدهور أو نسيان للمعرفة السابقة، وتختلف الأضرار كذلك من دولة إلى دولة حيث كانت الأضرار في الدول النامية أعلى من الدول المتقدمة (Ardington, Wills, & Kotze, 2021).

فإن مشكلة هذه الخسائر أكثر وضوحاً في الدول النامية، مقارنةً بالدول المتقدمة، والشعب الفلسطيني من الفئات التي عانت من خطر الخسائر التعليمية بسبب الاحتلال الإسرائيلي وسياساته في السنوات الماضية، فخلال الانهيار الأولى التي بدأت في عام 1987، وأثناء غزو قوات الاحتلال الإسرائيلي للمدن والبلدات الفلسطينية، تم إغلاق المدارس والجامعات بشكلٍ متكرر لفترة طويلة ما نتج عن ذلك خسارة تعليمية (جبران، 2021).

وفي حين أن الإغلاق العشوائي للمدارس نتيجة كوارث طبيعية أو ظروف جوية ليس جديداً، لكن حجم الإغلاق الذي نتج عن جائحة كورونا غير مسبوق من قبل، وقد ذكرت اليونيسكو أن عمليات الإغلاق للمدارس تؤثر على تعلم الطلبة، حيث أن تغيب الطلبة عن المدرسة نتج عنه ما يُسمى بالفاقد التعليمي وبدأت وسائل الإعلام التركيز على هذا المصطلح "الفاقد التعليمي" أكثر من ذي قبل، وظهور هذا المصطلح غير مرتبط بزمانٍ أو تاريخ معين طالما أن بعض الطلبة رغبوا في التّعلم والمعرفة والبعض الآخر لم يرغب بسبب وجود ظاهرة أو حدث يؤثر على تّعلمهم، فبالتالي ظهور المعنى بغض النظر عن الكلمة يرتبط بوجود الإنسان (Cardinal, 2020).

ولإعادة العملية التعليمية إلى مسارها، عملت الدول على وضع الخطط الإجرائية التي تساهم في علاج مشكلة الانقطاع عن الدراسة لتجنب فقدان المعرفة، ولقد وجد أن الإغلاق المستمر يولد فاقد تعل يهي كبير، حيث أن تعليق الدوام أثناء العطلة الصيفية لا يؤدي إلى وقف عملية التعلم فقط بل يؤدي إلى فقدان في المعرفة المكتسبة ونسيانها، ولإعادة العملية التعليمية إلى مسارها بعد الإغلاق المستمر للمدارس الناجم عن جائحة كورونا، قامت الجهات المختصة بالتربية والتعليم في الدول بوضع الاستراتيجيات المختلفة حتى يتمكن الطلبة من مواصلة تعليمهم، ولتقليل حجم الفجوة الناجمة بين التعليم عن بعد والتعليم الوجاهي التي تساهم في علاج مشكلة الانقطاع عن الدراسة (الفهمي، 2020).

ويعد الفاقد التعليمي من المشكلات الكبيرة التي تواجه النظام التعليمي في مختلف البلدان، بنسب مختلفة، إلا أن هذه المشكلة أصبحت أكثر حُ طوراً بعد جائحة كورونا، والإغلاق المستمر للمدارس، وتنوع أنظمة التعليم، وما نتج عنه من تفلوتات تعليمية وعدم المساواة بسبب الإغلاق المستمر والوضع الاقتصادي للدول (Blasko, Da Costa, & Schnepf, 2021). فالفاقد التعليمي أو ما يسمى بالهدر التربوي أو المدرسي أو الفجوة التعليمية هو الوقت والجهد والمال المنفق على التعليم دون الوصول إلى الأهداف المرجوة، وذلك لعدة أسباب منها الإغلاق المستمر للمدرسة، وغياب الطلبة، والتسرب أو الفشل في النجاح والاستمرارية، كلها تؤدي إلى إهدار الموارد المادية والبشرية المنفقة على التعليم (فرغل، 2019). والمقصود بالفاقد التعليمي هو الفرق بين ما يفترض اكتسابه وما اكتسب به الطلبة فعلياً (الزغبي، 2021). وعلى الرغم من تحول النظام التعليمي إلى التعلم عن بعد في معظم دول العالم، بسبب الجائحة إلا أنه لم يتابع بعض الطلبة منصات التعلم الإلكتروني لعدة أسباب منها: الوضع المادي للعائلة، وعدم توفر الأجهزة الكافية لجميع أبناء العائلة، أو لأسباب تتعلق بثقافة العائلة أو المجتمع. وهناك طلبة رغم متابعتهم لتلك المنصات الإلكترونية إلا أنهم لم يستفيدوا من التعلم الإلكتروني، وهذا ما دفع إلى القول إلى أن هناك مشكلة خطيرة تسمى الفاقد التعليمي.

ويَحْمِلُ مُصْطَلَح "الفاقد التَّعليمي" أسماء ومصطلحات متعددة، مثل التَّسْرِب، وإهدار التَّعليم، وهَدْر التَّعليم، ولكنَّ في هذا البَحْث فقد اسْتُخْدِمَ الفاقِد التَّعليمي الذي يُشير إلى هذه المُصْطَلَحات. كما يُعدُّ فُتْدان التَّعليم من المَشاكِل التَّعليمية المُلحَة والمُعقَّدة، لأنَّه يُوْثِر على مُستوى كفا ءة المُؤسَّسات التَّعليمية وعلى الجُهود المَبذولة لِتطوِيرها، وعلى الرُّغم من ذلك لم يتمَّ الاهتمام به كمشكلة أو كقَضِيَّة تَرْبِوية مُلحَة إلا في وَق تٍ مُتأخِّر، مُقارَنَةً بِنَشوئِهِ إذ بدأ الاهتمام به في مُنْتَصَف القَرْن الماضي، في أواخر السِّتِينيات وأوائل السبعينيات، بدأت الدراسات والأبحاث تُركز عَلَيْها في مَرحلة التَّعليم العام، وبدأ الفاقِد التَّعليمي يَظْهَر كمشكلة تَرْبِوية في التَّعليم العالي في مُنْتَصَف السبعينيات، مع انتِشَار الجامِعات والكُلِيَّات وبدأ الاتِّجاه نحو الدراسات الجامِعية، وازداد عَدَد الطَّلِبة المُسجَلين على المُستوى الجامِعي (الشهراني، 2015).

ويتمَّ تحديِد نسبة فُتْدان التَّعليم بين الطَّلِبة بِناءً على المَعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية التي فقَّدها الطَّلِبة بِسبب دورات التَّعليم المَعرفي غير المَكتملة لأي سَببٍ من الأسباب، وعَدَم اكْتِمال دَوْرَة التَّعلم أَصبحَ حَقِيقَةً واقِعَة في الجائِحة الذي يَبرز أهمية وجود تَخْطِيط تَرْبِوي مُعمق ومُتوازن؛ من أَجل ضَمَان إِكمال الطَّلِبة لدورة المَعْرِفة التَّعليمية، والسعي لِاستخدام أدوات قِياس تَّعليمية فعالة لِلتَّحَقُّق من ذلك، وحتى لا يكون الأمر مُجرد استِجابة قَدِيمة، فإنَّ أول شيءٍ يَجِب أن يتمَّ إِجراؤُه في نِهاية العام الدِراسي البِدء في عَمَل بَحْثي لِإِجراء بَحْث مُتعمق يَسمح لنا بِفَهم العَواقب الكاملة للجائِحة، والانتِطاق من فاقِد تعليمي سَتكون له تَداعِيَّاتٍ على المدى البعيد في ظل تَرَكيمة المَعْرِفة (أبو شريعة، 2021).

فمُسؤولية الحد من مُشكلة الفاقِد التَّعليمي في فلسطين تَقَع على عاتِقِ الجَمِيع الأُسرة والمُجْتَمع والمَدْرَسَة والجامِعات ووزارتي التَّربية والتَّعليم، والتَّعليم العالي لمَعْرِفة مُستوى هذا الفاقِد والحد منه، قِياس الفاقِد التَّعليمي أمرٌ غير سَهْل على المدى القَصير والبَعيد، فالمُؤسَّسات التَّعليمية بِحاجةٍ إلى وَقْتٍ لِلتَّقْيِيم، ثم لِإِعادة بِناء المَعْرِفة والمهارة التي فُتْدت، فمَشروع البِناء مَشروع طَوِيل المدى ويَحاجة إلى وَقْتٍ وَجَهِدٍ

وَعَمَلِيَّة تَخْطِيط مُحْكَمَة، وَمِنْ هُنَا جَاءَتْ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ لِفَحْصِ مُسْتَوَى الْفَاقِدِ التَّعْلِيمِيِّ لَدَى طَلَبَةِ الصَّفِ الثَّانِي الْأَسَاسِيِّ فِي مَبْحَثِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّاتِ بَعْدَ جَائِحَةِ كَوْرُونَا.

### الإطار النظري للفاقد التعليمي:

المؤسسات التعليمية هي ثاني مؤسسات التنشئة الاجتماعية بعد الأسرة، إذ تعمل جنبًا إلى جنب مع الأسرة لتزويد الأفراد بالقيم العلمية والتعليمية والدينية والأخلاقية لكي يصبح مواطن صالح فعال في مجتمعه، بالإضافة إلى دورها في تشكيل الشخصية الفردية وأنماط السلوك، فإنها تُوفّر أيضًا التعليم للأفراد في المجتمع لمواكبة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية، والمؤسسات التعليمية تواجه العديد من التحديات الناجمة عن المتغيرات المتعددة (صوص، 2020).

وترى الباحثة أنه في الآونة الأخيرة، كان هناك الكثير من النقاش حول ما يُسمى بالفاقد التعليمي أو ضياع وحسارة التعليم وهدره، الناجم عن الإغلاق المستمر للمدارس والجامعات من قبل إدارات التعليم في مختلف البلدان أثناء جائحة كورونا والذي نتج عنه التحول من التعليم وجهًا لوجه إلى التعليم عن بُعد، إن ظاهرة الفاقد التعليمي ليست ظاهرة حديثة، فقد كان يُطلق عليها سابقًا الانقطاع عن الدراسة أو التسرب من المدرسة أي ترك الطلبة للمدرسة لأسباب مختلفة وعدم الذهاب إلى المدرسة مما يؤدي إلى فشل تعليمي، وفي هذه الدراسة سوف نعتمد مصطلح الفاقد التعليمي الذي يُشير إلى هذه المصطلحات المختلفة.

ويُشير مصطلح الفاقد التعليمي "للجهد، والوقت، والمال المنفق على التعليم دون تحقيق النتائج المتوقعة منه، وذلك نتيجة لعدم استمرار الطلبة في التقدم التعليمي، إما لعدم القدرة على النجاح، أو التسرب من التعليم، فكلًا الأمرين نتيجتهم النهائية إهدار الموارد البشرية والمادية على التعليم دون الوصول إلى الحد الأدنى من النتائج المتوقعة. كذلك يُشير مفهوم فقدان التعلم إلى انخفاض الكفاية والإنتاجية التعليمية، ويترتب عليه نقص نواتج التعليم مما يؤدي إلى تبيد الكثير من الجهود البشرية المبذولة في نظم التعليم" (محمد، 2020، صفحة 949).

ويرى (غنايم، 2016، صفحة 290) أن الفاقد التعليمي الناجم عن الرسوب والتسرب هو "حجم الأموال المصروفة على مَنْ رَسِبَ أو تَسَرَّبَ من التَّعليم أياً كانت الأسباب المؤدية إلى الرُّسوب والتسرب من التَّعليم، ولم تتم الاستفادة منها في إكمال مرحلة تعليمية معينة". فيما يَتمثل الفاقد التَّعليمي "بالخسارة الناتجة عن زيادة نَقَاط التَّعليم في نفس الوقت الذي يَكُون فيه مُخرجات هذا التَّعليم لا تتناسب مع هذه الزيادة، أو الخسارة الناتجة عن استهلاك أجهزة ومُعدات التَّعليم التي لا يُحسن استخدامها" (الجعدي و العجمي، 2019، صفحة 705).

ويُشير (حديد، 2016، صفحة 64) إلى أن الفاقد التَّعليمي في مَرَاجل التَّعليم المُختلفة هو "الخسارة الناجمة في عمليات التَّعلم من خلال أعداد الطَّلَبَة الذين رَسَبوا وتَرَسَبوا وما تَرَتَّبَ على هذا من خسارة في الإنفاق على التَّعليم وفي الجُهد المبذول فيه".

استناداً إلى ما سَبَق تَرى الباحثة أن الفاقد التَّعليمي هو: انقطاع طَّلَبَة الصف الثاني الأساسيين الدِّراسة، بسبب جائحة كورونا وإغلاق المدارس الذي أدى إلى التأخر أو التوقف عن الدِّراسة وعدم حُصول الطَّلَبَة على التَّعليم الكافي وخاصةً في مبحثي اللغة العربية والرياضيات، الذي نَتَجَ عنه صُعوباتٍ في القراءة والكتابة وصعوباتٍ في القيام ببعض العمليات الحسابية لدى بعض الطَّلَبَة، مما يَتَطَلَّب من المُختصين القيام بالاختبارات التَّشخيصية لمعرفة مُستوى الفاقد التَّعليمي لديهم والقيام بالبرامج العلاجية اللازمة.

#### أنواع الفاقد التَّعليمي:

تتلخص أنواع الفاقد التَّعليمي فيما يلي:

- الفاقد الكمي: هي النتيجة التَّعليمية الظاهرة التي يُمكن حسابها بالأرقام، سواءً أكانت مادية أم بشرية، ونسبة الفاقد الكمي من المؤشرات التي تحدد الكفاية والإنتاجية.

- الفاقد الكيفي: خسارة تتعلق بنوع التعليم الذي يُقدمه النظام التعليمي ومدى ملاءمته لتحقيق الأهداف التعليمية.
- الفاقد البشري: لتعظيم استثمار القوى العاملة المحتملة للاستفادة من العائد قدر الإمكان، وهو تقليل الفاقد من خلال توفير موارد القوى العاملة.
- الفاقد المادي (الاقتصادي): تمثل الخسارة المادية، الخسارة الاقتصادية الناجمة عن الهدر الهائل لإجمالي الاستثمار في التعليم، مما قد يؤدي إلى نتائج عكسية، بالتالي إضعاف نظام التعليم. تشمل الخسائر المادية أو الاقتصادية المواد المتعلقة بالتمويل والاستثمار المناسب، وأي فُصور في هذه العناصر يُعتبر خسائر اقتصادية (ابن سعيد، 2021).

#### أسباب الفاقد التعليمي:

يؤدي التوقف عن التعليم إلى حدوث فاقد تعليمي عند الطلبة وخسائر تعليمية كبيرة، مما يؤدي إلى ارتفاع تكاليف التعليم للطلبة أو الفُصول أو المدارس، وفي نفس الوقت يُؤثر على الكفاءة التعليمية. كما يؤدي إلى زيادة الأمية أو وجود الأمية، وهذان العاملان يُعرقلان ويُعيقان عملية الإنتاج والتنمية الشاملة للمجتمع والاقتصاد، لأن الأمية تُصبح مُستهلكة، والأمي غير قادر على العطاء والإبداع، ويعتمد على الوطن والمُجتمع (صوص، 2020).

وحدوث فُقدان في العملية التعليمية مُرتبط بعددٍ من الأسباب التي تؤدي إلى حدوث فاقد تعليمي ويمكن تصنيفها إلى أسبابٍ تربوية، فيعتبر إعداد المُعلم ومعرفةً بالمواد العلمية وطُرق تفسيره، وطموحاته التدريسية، وحُبه للتدريس، وأساليبه في التعامل مع الطلبة، وخصائصه الشخصية من أهم العوامل التي لها أكبر الأثر على عملية الفاقد التعليمي، وإن قلة إعداد المُعلم ومعرفةً وتأهيله وعدم امتلاكه للمؤهلات الكافية، وعدم درايته بالمواد العلمية، واتباعه طُرق تدريس تقليدية غير صحيحة وصارمة، وأن يكون أقل

تحسناً للتدريس كلها أمور لها تأثير كبير على حدوث فاقد تعليمي لدى الطلبة (محمد، البحيري، و عبد الله، 2020)، بالإضافة إلى تأثير العلاقة القائمة بين الطلبة والمعلم لما لها من أهمية كبيرة على مستوى الفاقد التعليمي، خاصةً على أولئك الذين يعانون من صعوبات أكاديمية، فمن الضروري تنشيط وتفعيل هذه العلاقة في كل التغييرات الجديدة التي يمر بها الطلبة (زيتوني، 2017). كما أن درجة ارتباط المنهج بواقع الطلبة ومستقبلهم ومدى ارتباطه بالبيئة التي يعيشون فيها ينعكس على الطلبة وأولياء أمورهم لأنهم يشعرون أن استخدام المواد التعليمية وطريقة عرضها تقليدية وتفتقر إلى طريق الإبداع والتطوير والابتكار، بالإضافة إلى تأثير الإدارة والتنظيم المدرسي حيث إن عدم القدرة على تقديم الخدمات للطلبة بتكلفة مناسبة، وإهمال إدخال التكنولوجيا الحديثة للوسائل التعليمية، وقلة الإشراف والمتابعة على الطلبة، وإهمال متابعة الغياب كلها أمثلة تؤول إلى خلق الفاقد التعليمي لدى الطلبة (نجم، 2019). فيما تُعد طريقة التدريس أو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في عملية التدريس مهم جداً وله تأثير كبير على تعلم الطلبة وتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة تحقيقها، حيث يُعَد عدم استخدام الأساليب التعليمية التي تجذب الانتباه وعدم استخدام طرق التدريس التي تفتقر للتدريس من أسباب خلق الفاقد التعليمي (النعمي، 2016).

وخلص القول ترى الباحثة أن هناك أسباب تربوية كثيرة تؤدي إلى الفاقد التعليمي التي تتعلق بعدم كفاءة البيئة التربوية المتمثلة بالإدارة المدرسية والمعلمين وطرق وأساليب التدريس ونظام الاختبارات والمعدات والأنشطة المدرسية والإرشاد الطلابي وإذا ما تم النظر إلى هذه العوامل ومدى تأثيرها على الفاقد التربوي نجدها تمثل أساس البناء للنظام التعليمي وكلما كانت هذه العوامل قوية ومتوازنة يمكن أن تحصل على نسب أقل من الفاقد التعليمي، وفي حال قصور في أحد الجوانب يعني فقدان أكبر في التعليم لدى الطلبة.

أما على الصعيد الاجتماعي والاقتصادي ، فهناك العديد من العوامل المؤثرة كمستوى الأهل التعليمي وتوجيههم السليم للطلبة ومساندتهم للمدرسة بمتابعتهم، وكذلك مستوى الدخل من أحد المنغصات التي من الممكن أن تستدعي من الطلبة العمل مما يؤثر سلباً على الأداء الأكاديمي لديهم (عبد القادر، 2017).

كما تشير الباحثة إلى أن الوضع المادي للأسرة يلعب دوراً كبيراً في استمرار العملية التعليمية أو توقفها للطلبة كما حدث في جائحة كورونا ، حيث انقطع الكثير من الطلبة عن اللقاءات الإلكترونية بسبب تدهور قدرة الأسرة على توفير متطلبات العملية التعليمة من إنترنت، وجهاز حاسوب وغ غيرها من المعدات التعليمية اللازمة.

فيما هناك بعض العوامل التي تتعلق بالطالب نفسه وشخصيته منها الحالة النفسية، فسيطرة الخوف أو شعور القلق وغيرها كالجمل والغيرة وعدم إشباع الحاجات النفسية، وما يترتب عليها من قلة القبول والرضا والشعور بتقدير الذات، من المؤثرات السلبية على تركيز الطالب ورغبته بالتعلم والجاهزية له. أضف إلى ذلك بعض الأسباب العقلية كضعف مستوى التطور والنمو العقلي وضعف التخيل، كما يمكن لبعض المشكلات الصحية أن تكون سبباً فعالاً في خلق الفاقد التعليمي كضعف السمع والبصر وفقر الدم وضعف اللغة وسوء التغذية وأمراض جسدية أخرى بسبب سوء التغذية أو عدم ملائمتها وكفايتها (الشامي، 2016).

كما لطبيعة علاقة الطالب بأفراد أسرته الأثر الكبير على فرصة وجود الفاقد التعليمي، فاضطرابات العلاقات الأسرية وكثرة الخلافات بين أفراد الأسرة، تؤثر سلباً على الطالب فتزيد من حالة التوتر لديه بالإضافة إلى شعور الطالب بالحرمان وعدم الأمان مما يرفع لديه درجة صعوبة تلقي المعرفة. في المقابل فإن ثقة الوالدين المفرطة بأطفالهم أو إهمالهم وعدم التركيز على المتابعة معهم يترك المجال أمام الطلبة لاتخاذ قراراتهم الشخصية بعيداً عن أعين والديهم، مما يؤدي عدم الرقابة إلى ضعف تحكم وسيطرة الأهل على الأبناء، مما يدفع الطلبة لتترك الدراسة. كل ذلك يتلخص في سوء التربية الذي يتمثل إما بالدلال الزائد والذي يجعل الأبناء يعتمدون على التساهل الزائد والاتكالية، مما يجعلهم سريع الانجذاب وعرضة لجميع الإغراءات، أو القسوة والرقابة المفرطة الذي يجعل الأبناء محاطين بقوانين وأنظمة صارمة، مما يجعل التوتر والقلق صفة مميزة لديهم، الذي يجعلهم يبحثون عن منفذ آخر بعيداً عن المنزل والمدرسة. كما يمكن أن يكون لعدم مقدرة الأسرة على تأمين متطلبات المدرسة واحتياجاتها وكذلك الاحتياجات العامة للطلبة دافعاً للتغيب العمد لمنع الإحراج ومحاولة إيجاد ما يلبي تلك المتطلبات (الجعيدي و العجمي، 2019).

## طرق الكشف عن الفاقد التعليمي

نظراً لكون ظاهرة تأخر التّعليم ظاهراً مُنتشرة في كثير من الدول وخاصّة الدول النامية، ونسبة حدوثها أعلى من مثيلتها في الدول المتقدمة، فقد عمل خبراء التّعليم في مجال التّعليم بجد لإيجاد حل لمعالجة الفاقد التعليمي، ومن أهم الخطط التي من خلالها يمكن تحديد نسبة الفاقد التعليمي كما أشار لها (أخضير، 2021) فيما يلي:

- البدء باختبار تشخيصي لجميع الطلبة، ويمكن أن يعتمد عمل هذا الاختبار على بنك الأسئلة الخاص بالمادة المدروسة.
- شرح مفهوم ومعنى الكلمة أي الفاقد التعليمي والتي يمكن تفسيرها من خلال فصل دراسي افتراضي أو يمكن تقديمها بطريقة عادية في شكل درس جاهز، ويمكنك الاعتماد على شروحات هذه الدروس الجاهزة من السنوات السابقة.
- الاعتماد على الأسئلة في بنك الأسئلة لإجراء الاختبارات البنائية على جميع الطلبة.
- ثم يمكنك أيضاً إجراء اختبار بعدي للطلبة، كما يمكن إجراء اختبار إلكتروني ويمكن القيام بذلك بالاعتماد كذلك على بنك الأسئلة.

### المؤشرات الدالة على الفاقد التعليمي لدى الطلبة

ذكر (جبران، 2021) مجموعة من المؤشرات التي يُمكن من خلالها الاستدلال على وجود الفاقد التّعليمي كإخفاض التّحصيل، وعدم إتقان المعارف والمهارات الأساسية التي من المُتوقع أن يتقنها الطّلبة بإنجاز الأهداف المطلوبة، كما يُشير تدني مُستوى الدافعية للطلّبة وعدم رغبتهم في مواصلة التّعلم على وجود فاقد تّعليمي يمنعه من مُواكبة زملائهم، مما ينعكس على خلق حالة من التّأخر الأكاديمي الذي قد يظهر على شكل فشل الطالب في أحد المستويات وحرمانه من الانتقال إلى المستوى التالي مما قد يؤدي إلى ترك المدرسة أو عدم العودة لها.

## الآثار المترتبة على ظاهرة الفاقد التعليمي

تتسبب مشكلة الفاقد التعليمي بزيادة تكلفة التعليم، وبالتالي يُضعف القدرة على تقديم مساهمات فعالة في مجال التنمية والتطوير، ويُقلل من قدرة الفرد على التكيف مع البيئة المحيطة أو الوضع الجديد، وتفاقم الفاقد التعليمي يؤدي إلى ازدياد عدد الأميين (الطريفي، 2018).

وتشير (الزغبيني، 2021) إلى وجود العديد من الآثار المترتبة على ظاهرة الفاقد التعليمي كانخفاض التحصيل الأكاديمي بسبب انقطاع الطلبة عن المدرسة وإغلاق المدارس بسبب جائحة كورونا وتحول التعليم إلى التعليم عن بُعد، الذي أدى إلى تراجع معدل الاهتمام بالتعليم وزيادة معدل التسرب من المدارس، وفقدان الاستقرار النفسي عند الطلبة وزيادة المشكلات العائلية والاجتماعية والقلق والاكتئاب حيث تزايدت هذه الأعراض مع فترة الحظر والإغلاق، خصوصاً مع الطلبة الأقل حظاً من الناحية الاجتماعية والاقتصادية، وللفاقد التعليمي أثر كبير على إهدار الموارد المادية واستنزاف الموارد البشرية وانخفاض أعداد الطاقات البشرية وارتفاع معدل البطالة، وبالتالي كبح معدل النمو الاقتصادي مما يُعيق قدرة الدول على إحراز التقدم على كافة المستويات ويُعرقل الجهود التي تبذلها البلدان من أجل التنمية. وترى الباحثة أن جائحة كورونا تسببت في خسائر تعليمية ناجمة عن تعليق المدارس على المدى الطويل، كما تسببت في أضرار اجتماعية واقتصادية وتعليمية خطيرة للعائلات والمدارس والمجتمعات والطلبة أنفسهم، وبالنظر إلى الوضع العام للدولة الفلسطينية بسبب جائحة كورونا من جهة والاحتلال من جهة أخرى، فإن هذا يضع نظام التعليم تحت ضغط هائل لحل هذه المشكلة.

## كيف يمكن الحد من الفاقد التعليمي

تسعى المدارس جاهدةً لإكساب الطلبة القدرات التي تمكنهم من التعامل والتكيف مع الظروف من خلال تزويدهم بالاستراتيجيات والمهارات المناسبة لمساعدتهم على التكيف وتعديل مصادر الإسناد الخاصة بهم لجعلها داخلية، مما يساعدهم على فهم قدراتهم والعمل بجدية أكبر لتوفير فرص للنجاح. كما تلعب العلاقة الجيدة بين الطالب والمعلم القائمة على أساس الاحترام والشعور بالأمان دوراً مهماً في مساعدة الطلبة على

تحقيق التقدم والتطوير الأكاديمي والعاطفي، كذلك يمكن لتوفير البدائل التربوية، كالإرشاد والخدمات النفسية والاجتماعية دوراً كبيراً للوقاية من الفشل وتفاقم الفاقد التعليمي، فيما يعدّ تعليم المهارات الاجتماعية من أهمّ أساليب الحد من الفاقد التعليمي حيث أظهرت الأبحاث أن هناك علاقة ارتباط بين المهارات الاجتماعية والحالة التعليمية، فكلما زادت المهارات الاجتماعية لدى الطالب، كان الأداء الأكاديمي أفضل، ويُعدّ التعلم التعاوني أحد أسباب زيادة فرص الطلبة في النجاح والتقدم الفعال للمسارات التعليمية (فرغل، 2019).

وترى الباحثة أن عملية الكشف المبكر عن وجود الفاقد التعليمي يُساعد على تحديد الطلبة الذين يُعانون من مشاكل وكذلك تقليل الفجوة بينهم وبين أقرانهم، سواء في التعليم أو السلوك، فكلما تمّ اكتشافه بشكل أسرع، كلما كانت نتيجة التدخل أفضل وأكثر جدوى في الحد من الفاقد التعليمي.

### تعويض الفاقد التعليمي

يؤكد (العززي، 2021) على أنه عند حدوث فقدان للتعليم بعد اتخاذ التدابير الوقائية، يُمكن التعامل مع الفاقد التعليمي من خلال خطوات علمية وليس من خلال حلول عشوائية، وذلك من خلال التحديد الدقيق لجميع جوانب الفاقد التعليمي من خلال الاختبارات المعيارية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم أو مؤسسات التقييم المعتمدة التي يُمكنها إنشاء اختبارات صادقة وموضوعية، يُمكن إرفاق هذه الاختبارات بدليل المعلم، ثم اختيار الاستراتيجية المناسبة لحلّ الجوانب المفقودة وعلاجها، ويجب الأخذ بعين الاعتبار الطريقة التي تُناسب ظروف الطلبة ومستواهم، وهنا يجب على المعلمين تقييم الابتكار والإبداع على مستوى الأساليب وطرق التدريس والتقويم. ومما سبق ترى الباحثة أنه من الأفضل العمل على تقسيم الجوانب المفقودة إلى أجزاء قصيرة والعمل على تدريبها بدلاً من توفير المعرفة عنها، حتى يتمكن الطلبة من التعلم من خلال الممارسة، مما يجعل المهمة بسيطة وسهلة التعلم، مع المحافظة على الاستمرارية بمراجعة كل مهارة وتقديم التغذية الراجعة والتقويم التكويني لضمان إتقان الطلبة للجوانب المفقودة على مستوى عالٍ.

## الدراسات السابقة ذات الصلة بالفاقد التعليمي:

أجرى (عبد الرحيم و والشياح، 2022) دراسة هدفت إلى تقييم تجربة الفاقد التعليمي من وجهة نظر المعلمين، ومعرفة مدى ملائمة محتوى الفاقد التعليمي للطلبة، ودرجة تقييم المعلمين لتجربة الفاقد التعليمي في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي وتم إعداد أداة الدراسة الاستبانة وتم التأكد من صحتها وثباتها، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وحجمها (39)، وقد توصلت الدراسة إلى أن المتوسط الحسابي العام لمجالات تقييم تجربة الفاقد التعليمي جاء بمستوى مرتفع، وكان محور "مادة الفاقد التعليمي" بأعلى متوسط حسابي وبمستوى مرتفع، بينما كان "محور المعلم" بالمرتبة الثانية والأخيرة بمستوى متوسط.

في حين أجرى (ابن سعيد، 2021) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى فاعلية تطبيق (علمي) في معالجة الفاقد التعليمي لدى طلبة التعليم العام في السعودية واتجاهاتهم نحوه، وقد اتبعت الدراسة أسلوب المنهج المزدوج؛ الذي اعتمد على التصميم التتابعي الاستكشافي، واستخدمت الدراسة استبانة وتصميم تطبيق (علمي) وكذلك اختبار تحصيلي لقياس فاعلية تطبيق (علمي)، واستبانة قياس الاتجاه نحو استخدام تطبيق (علمي)، في حين تكونت عينة الدراسة الأساسية من (30) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية، وتم اختيار هذه العينة بالطريقة العشوائية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية، وزيادة الأثر الإيجابي نحو استخدام تطبيق (علمي) في معالجة الفاقد التعليمي.

هدفت دراسة (أخضير، 2021) إلى التعرف إلى العوامل الاقتصادية والاجتماعية والمدرسية التي تؤدي إلى تسرب طلبة المرحلة المتوسطة الحكومية في السعودية، وبيان أسباب هذه العوامل وتأثيرها على تسرب طلبة المرحلة المتوسطة وكذلك معرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة المعلمين تعود لمُتغيري التخصص، والخبرة في التدريس، وعرض المقترحات التي تحد من رسوب وتسرب طلبة المرحلة

المُتوسطة، واستخدمت الدِّراسة المَنهج الوَصفِي ، واقتصرَت الدِّراسة على المُعلِّمين العامِّين بالمدارس المُتوسطة الحُكومية للبنين التابعة لإدارة التَّعليم بِمحافظة حِفص الأطن في السُّعودية ، وقد أظهرت نَتائج الدِّراسة إلى أن هُناك عَوامل اجتماعية وأكاديمية مُرتبطة بالفاقد التَّعليمي، يُذكر منها الغياب المُتكرِّر عَن المدرسة والآراء المُتسائمة حَول جَودة التَّعليم والعلوم المهنية وآفاق المُستقبل الوظيفي لنوعية التَّعليم والتَّخصص وتَراجع في إدراك رَغبة الطُّلبة في التَّركيز على تَخَصُّصهم المُختار ، وكذلك الاضطرابات والتَّغيرات النفسية التي يَمر بها الطُّلبة أثناء دِراسَتهم وافتقار الطُّلبة إلى تَنظيم الوَقت.

بيِّمًا هَدفت دِراسة (الدغيمي، 2021) التَّعرف إلى طُرق مُعالجة الفاقد التَّعليمي للمهارات الأساسية في مُقرر اللغة الإنجليزية للصفِ السادس لآسَاسِي في السُّعودي ة، واتبعت الدِّراسة المَنهج الوَصفِي، وتكونت عينة الدِّراسة من (16) مُعلمة، واستخدمت المَلاحظة كأداة للدِّراسة، وقد توَصَّلت الدِّراسة إلى أن مِن أكثر طُرق المُعالجة للفاقد التَّعليمي استخدامًا هي: الواجبات المنزلية، يليها الاختبارات الدورية، ثمَّ أوراق العَمَل، ثمَّ بناء الاختبارات التشخيصية، وأقلها استخدامًا الألعاب الإلكترونيَّة، والفيديوهات التعليمية، والتطبيقات الإلكترونيَّة.

أما دِراسة (السالم ، 2021) فَقد هَدفت الدِّراسة التَّعرف إلى مَدَى إسهام البيئَة التَّعليمية المُعززة للتقنية في الحَد من الفاقد التَّعليمي للطلبة مِن ذَوي الإعاقة في السُّعودية، واتبعت الباحث المَنهج المُختلط في الحُصول على البيانات، حيث تمَّ جَمع البيانات النوعية من خِلال مُقابلات مع (6) من القيادات التَّعليمية، وتمَّ توزيع استبانة على (1837) مُعلمًا ومُعلمة للحُصول على البيانات الكمية . وقد أظهرت النَتائج وجود فُروق ذات دلالة إحصائية لواقع تَطَبيق مَعايير البيئَة التَّعليمية المُعززة للتقنية للحد من الفاقد التَّعليمي، وكذلك أظهرت الدِّراسة مَدَى مُساهمة المُعلمين في تَحقيق البيئَة التَّعليمية المُعززة للتقنية، كما سلطت نَتائج الدِّراسة الضوء على أبرز التَّحديات التي تَقف أمام تَضمين البيئَة التَّعليمية المُعززة للتقنية .

كذلك هَدفت دِراسة (العنزي س.، 2021) إلى مَعرفة تَوجيهاً واقتراحات المُعلمين والمُشرفين التربويين لمُعالجة الفاقد التَّعليمي لدى الطُّلبة في مدارس التَّعليم العام في السُّعودية، ولقد شارك في الدِّراسة (17) فرداً

من المعلمين والمُشرفين التربويين من مدارس التعليم العام في السُّ عِدِيّ، واعتمدت الدراسة على المنهج النوعي القائم على أسلوب دراسة الحالة، استخدمت الدراسة أداة المقابلة المنظمة الفردية، وتوصلت الدراسة إلى أن معالجة الفاقد التعليمي وفق اقتراحات وتوجيهات المشاركين يُمكن أن تتم من خلال ستة استراتيجيات هي: تقديم آلية وبرامج مُساندة للطلبة، وتحسين أداء المعلم الصفي وتدريبهم وكذلك تحسين أداء الطلبة للمساعدة في رفع تحصيله م، واقترح البعض مقترحات تتعلق بالجدول الدراسي وأن يكون أكثر مرونة، وكذلك مقترحات تتعلق بطرائق تقويم الفاقد التعليمي التي تعمل على مُعالجته والتقليل من آثاره بطرق علمية حديثة، وركزت أهم المقترحات على دور التعاون ما بين المدرسة والأسرة والمجتمع والجهات ذات العلاقة.

وأجرى كانوفان وفالون (Canovan & Fallon, 2021) دراسة للكشف عن آثار إغلاق المدارس المرتبط بجائحة كورونا على تدريس العلوم في بريطانيا، من وجهة نظر المعلمون والآباء، وتكونت عينة الدراسة من (77) من أولياء الأمور (23) من المعلمين على فترتين في إغلاق المدارس الأولى خلال (2020)، والثانية خلال (2021)، وطُبقت عليهم الاستبانة والمقابلة كأدوات لجمع البيانات. وقد أظهرت الدراسة أن تدريس العلوم لم يكن مناسباً من حيث المساواة بين المتعلمين، وأنه لم يحدث إلا تقدماً ضئيلاً للتخفيف من الفاقد التعليمي خلال الفترة الثانية من إغلاق المدارس ووجود أقل من 10% من الآباء الذين يدركون الجهود المبذولة، أما المعلمون فيرون أن الفاقد التعليمي لم يشكل أولوية بالنسبة للمدارس، ويرى الآباء أن التعلم المنزلي أكثر فاعلية في الفترة الثانية من الإغلاق مع رؤية الكثيرين أنه مُخيب للآمال كمًا ونوعًا، ويرى المعلمون أن تحدي الوصول إلى التكنولوجيا قد عولج إلى حد كبير في الفترة الثانية.

وهدفت دراسة موالد وعرفان وهداياتي (Maulayda, Erfan, & Hidayati, 2021) إلى وصف حالة التعلم والصعوبات التي واجهها معلمو (SDN Senurs) خلال جائحة كوفيد - 19، وقد استخدم الباحثون المنهج النوعي، وتمثلت أداة الدراسة بالمقابلات المُعمقة مع المديرين والمعلمين في إحدى مقاطعات

إندونيسيا، وأظهرت النتائج أن المعلم لم يتكيف مع خطة التعلم، وأن الأنشطة الفعالة تستمر فقط لمدة (30) دقيقة من أصل (120) في جميع الفصول ما عدا طلبة الصف السادس الذين يحضر منهم كل يوم طالب، كما كان هناك فاقد في التعلم يحتاج تعاون جميع الأطراف من الآباء والأمهات والمعلمين ومديري المدارس.

فيما هدفت دراسة (الزهراني و والشرفي، 2020) إلى الكشف عن درجة التأخر الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة المخواة في مصر وكذلك بحثت في درجة المناخ الأسري لدى الطالبات ، وإن كانت هناك علاقة ارتباطية بين التأخر الدراسي والمناخ الأسري، وإن كانت هناك فروق دالة إحصائية في درجة التأخر الدراسي والمناخ الأسري تعود إلى الصف الدراسي ومستوى المعيشة، كما بحثت في إمكانية التنبؤ بمستوى التأخر الدراسي من خلال المناخ الأسري للطلبة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي حيث تكونت عينة الدراسة من (306) طالبة، وتم استخدام أداتي مقياس التأخر الدراسي ومقياس المناخ الأسري لتحقيق أهداف الدراسة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التأخر الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة المخواة كانت بمتوسط حسابي (2,85)، وأن درجة المناخ الأسري لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة المخواة كانت بمتوسط حسابي (2,79)، فيما أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجة التأخر الدراسي والمناخ الأسري للطالبات، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجة التأخر الدراسي تعود للصف الدراسي حيث كانت درجة التأخر أعلى للصف الأول المتوسط كونهم في مرحلة الطفولة المتأخرة، وأكثر تأثراً بالعوامل الأسرية من غيرهم كونهم أكثر وعي حسب تفسير الباحثة، أما بالنسبة لاختلاف المعيشة فلم تظهر النتائج أي فروق دالة بين درجة تأخر الطالبات، أما بالنسبة لإمكانية التنبؤ بمستوى التأخر الدراسي للطالبات فقد أظهرت النتائج أن ذلك ممكناً من خلال المناخ الأسري، حيث كلما كان المناخ الأسري للطالبات أفضل كلما كان التأخر الدراسي أقل والعكس كذلك.

بينما أجرت (نسيمة و وزوقاي، 2020) دراسة ميدانية للتعرف إلى مشكلة التسرب من المدرسة وأسبابها والعوامل المؤدية لها في الجزائر ، وكيفية التوصل إلى حلول واقتراحات تسهم في علاجها، واستخدمت

الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تمّ عرض استبانة على مديري المؤسسات التربوية الابتدائية والمتوسطة والثانوية وعرض استبانة على المعلمين والأساتذة والطلبة المتسربين في ولاية البليدة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ مشكلة التسرب هي مشكلة كبيرة وخطيرة تُعاني منها الجزائر بسبب افتقارها إلى الوسائل والأجهزة التي تُساعد على تطوير العملية التعليمية التعلمية والتي تُساهم في التقليل من ظاهرة التسرب المدرسي، وقد توصلت الدراسة إلى مُجمل الأسباب أو العوامل التي أدت إلى تفشي هذه الظاهرة وتفاقمها وهي الجانب المادي للأسرة الجزائرية، وعدم توفر عمل لحاملي الشهادات الجامعية الأمر الذي جعل التلاميذ ينفرون من المدرسة، بالإضافة إلى عامل التفكك الأسري، وانتشار الآفات بين الصغار والكبار بسبب اليأس والإحباط، وكثافة المناهج الذي أنهمك ت الطلبة والمُعلمين والأهل، وصعوبة بعض المُقررات في جميع المراحل الدراسية.

وفي ذات السياق هدفت دراسة بونال وجونزاليس (Bonal & Gonzalez, 2020) إلى تفصي تأثير الإغلاق على فجوة التعلم وعلاقة ذلك بخصائص وظروف الأسرة الاقتصادية والاجتماعية، وقِطاع المدرسة (عامة أو خاصة) في منطقة كتالونيا في إسبانيا، وكانت عينة الدراسة من جميع المراحل الدراسية فقد شملت عائلات الطّلبة ما قبل المدرسة (3-5) سنوات، المرحلة الابتدائية (6-12) سنة، التعليم الثانوي (12-16) سنة، والتعليم ما بعد الثانوي الأكاديمي أو المهني (16 - 18) سنة، وقد تضمنت العينة (35419) عائلة، يمثلون (59167) طفلاً، أعمارهم ما بين (3 - 18) سنة، حيث تمّ توجيه استبانة لهذه العائلات تتكون من (78) فقرة، يتعلّق الجزء الأول منها بالظروف الاجتماعية والمكانية والتكنولوجية التي استقبلت فيها العائلات التّعلم عن بعد ؛ كحجم المنزل ، وتوافر المساحات الخارجية ، والوصول إلى الإنترنت والأجهزة الرقمية ، وتَحصيل تعليم الوالدين ، والدخل ، وحالة العمل ، أما الجزء الثاني يبيّح في معالم الفجوة التي أحدثها إغلاق المدارس. وقد أظهرت النتائج أنّ التّحول إلى التّعلم الإلكتروني قد خلق تفاوتات كبيرة في التّعرض للتّعلم المدرسي اعتماداً على خصائص الأسرة حيث تمكنت العائلات من الطبقة الوسطى من الحفاظ على مستويات أعلى من جودة التّعليم ، في حين الأطفال من العائلات

المَحرومة كانت فُرص التعلّم قليلة، وكذلك اختلفت النتائج في ضوء نوع المدرسة (عامة أو خاصة) التي التحق بها الطلبة، إذ كانت فُرص التعلّم للطلبة المتحقّين بالمدارس الخاصة أعلى من الطلبة المتحقّين بالمدارس العامة، فقد أظهرت كذلك أن المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة كلها عوامل ساعدت على تهيئة الظروف المناسبة والبديلة التي تتماشى إلى حدٍ ما مع منطِق المدرسة لِتُساعد على تعلّم الطلبة، حتى في حالات الطلبة الذين انقطعوا عن التّواصل بمعلميهم ومدارسهم، كما أظهرت أيضًا أن غياب التعلّم الوِجاهي أدى إلى ضُمور التّشكُّن الاجتماعي التي يُوفرها في مرحلة الطفولة المبكرة خاصّة للأطفال الأكثر ضعْفًا ، كما أنه يُعطل عمليّات التّوجيه والإرشاد التي تُعد ذات أهمية خاصة للمراهقين.

أما دراسة كلارك ونونغ وتشو وتشو (Clark, Nong, Zhu, & Zhu, 2021) فهي تُبحث في الخسارة الأكاديمية التي أحدثها التعلّم عبر التطبيقات الإلكترونيّة في الصين ، وأداء الطلبة خلال جائحة كورونا والآثار السلبية للتعلّم عبر الإنترنت على الأداء الأكاديمي للطلبة باستخدام البيانات الإدارية من ثلاث مدارس إعدادية في الصين ، قد نفّذت مُمارسات تعليمية مُختلفة لِحوالي سبعة أسابيع خلال فترة الإغلاق، وقد كانت عينة الدراسة من طلبة الصّف التاسع الذين بدأوا تعلّمهم في المدارس الإعدادية من العام (2017) وهم في الفصل الدراسي الأوّل من العام (2020)، حيثُ تمّالحصول على بيانات (2025) طالبًا من هذه المدارس ، ومعلومات عن خصائص الطلبة ودرجاتهم في المواد الخمس الإلجبارية (اللغة الصينية والرياضيات واللغة الإنجليزية والسياسة والتاريخ)، حيثُ خضع الطلبة خلال الفترة ما بين (2017 - 2020) إلى اختبارات لهذه المواد بشكلٍ مُتتابع كان آخرها مُوحد لجميع الطلبة بعد إعادة فتح المدارس، وقد اعتمدت الدراسة في الوصول إلى النتائج منهُج Using the difference-in-differences (DID) approach (الفرق في الاختلافات) ، فيما أظهرت النتائج أن التعلّم عبر الإنترنت له تأثير إيجابي على الأداء التعليمي للطلبة بالمقارنة مع الطلبة الذين توقفوا عن تلقّي التعلّم من مدرستهم خلال الإغلاق، كما أظهرت النتائج أن الطلبة الأقل تحصيلًا هم الأكثر استفادة ، في حين حافظ الطلبة ذو التحصيل الأعلى

على نتائج ذاتها، إذ كان أداء جميع الطلبة باستثناء الأعلى تحصيلاً أفضل من خلال التعلم عبر الإنترنت وكان الطلبة ذو التحصيل المنخفض هم الأعلى استفادةً، وقد كانت هذه النتائج ذاتها على اختلاف مناطق سكن الطلبة (قرية، مدينة)، وفي ذلك إشارة إلى عدم وجود خسارة أكاديمية لدى الطلبة في الصين بل على العكس كان هناك تقدم في أداء بعض الفئات، في المقابل أظهرت النتائج أن الطلبة الذين تلقوا دروساً مسجلة عبر الإنترنت من معلمين خارجيين ذوي جودة أعلى حصلوا على درجات أعلى في الامتحان من الذين تلقوا الدروس بتسجيل معلمي مدارسهم، كما وقد أظهرت النتائج أن أداء الاختبارات للطلبة الذين استخدموا الحاسوب للتعليم عبر الإنترنت كان أفضل من أداء أولئك الذين استخدموا الهاتف الذكي.

أما دراسة مالدونادو وويت (Maldonado & Witte, 2020) فقد هدفت إلى تقييم أثر إغلاق المدارس وتحديدًا الابتدائية منها في العام الأخير في المنطقة الفلمنكية الناطقة بالهولندية في بلجيكا وعلاقته بالخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطالب ومستواه في الصفوف السابقة بالاعتماد على الاختبارات المعيارية السنوية فيها، إذ استخدمت لوحة نتائج السنوات الست السابقة لمقارنتها بنتائج العام 2020، وقد كانت عينة الدراسة ممثلة بالمدارس المنتوعة بالمشاركة في البحث من (402 مدرسة في عام 2020)، و(1164 مدرسة في عام 2019)، و(1152 مدرسة في عام 2018)، و(1062 مدرسة في عام 2017)، و(1034 مدرسة في عام 2016)، و(1018 مدرسة في عام 2015)، وقد تم تطبيق ذات الاختبار للعامين (2019) و(2020)، وقد أظهرت النتائج أن إغلاق المدارس أدى إلى خسائر كبيرة في التعلم، إذ كانت متوسطات درجات الاختبار لأفراد العينة من العام (2020) الأكثر انخفاضاً مقارنةً بالسنوات السابقة وخاصةً في الرياضيات واللغة الهولندية، كما أشارت النتائج أن إغلاق المدارس بسبب جائحة كورونا تسبب بخلق حالة من عدم المساواة في الحصول على التعليم خلال فترة التعلم عن بعد ومن المتوقع أن تتراكم وتمتد حتى مع العودة للتعلم الوجاهي، كما أشارت النتائج إلى تأثير الوضع الاجتماعي والاقتصادي وكذلك مستوى الطلبة في الصفوف السابقة، حيث كان الفاقد التعليمي للطلبة الأفضل حالاً من حيث الخلفية الاجتماعية والاقتصادية أو المستوى في الصفوف السابقة أقل مقارنةً بغيرهم من الطلبة.

وَهَدَفَتْ دِرَاسَةً إِنْجِلْ وَفِرَاي وَفِيرَهَاغِن (Engzell, Frey, & Verhagen, 2020) إِلَى الْبَحْثِ فِي الْفَاقِدِ التَّعْلِيمِيِّ الَّذِي سَبَبَهُ إِغْلَاقُ الْمَدَارِسِ كَنْتِجَةَ لانتشار كوفيد-19، وَأَثَرَ ذَلِكَ تَحْدِيدًا عَلَى الْمَدَارِسِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ وَمَا إِنْ كَانَ لِذَلِكَ الْأَثَرِ الْأَكْبَرَ عَلَى الطَّلِبَةِ مِنَ الْعَائِلَاتِ الْأَقْلَ تَعْلِيمًا، بِالْإِضَافَةِ إِلَى أَثَرِ الْجِنْسِ وَالصَّفِّ وَالْمَادَةِ وَالْأَدَاءِ السَّابِقِ، وَتَمَّ تَطْبِيقُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عَلَى (350,000) طَالِبِطَالِبَةٍ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ مِمَّنْ تَتَرَاوَحُ أَعْمَارُهُمْ مَا بَيْنَ (8-11) سَنَةٍ مِنَ الصُّفُوفِ الدِّرَاسِيَّةِ (4-7) فِي هَوْلَنْدَا، إِذْ اعْتَمَدَتْ فِي الْوَصُولِ إِلَى النَتَائِجِ عَلَى الْإِمْتِحَانَاتِ الْوَطْنِيَّةِ الْمُوَحَّدَةِ الْمَطْبَقَةِ قَبْلَ وَبَعْدَ الْإِغْلَاقِ الْمَقْدَرِ بِثَمَانِيَةِ أَسَابِيعٍ وَالْمَوْصُوفِ بِالْقَصِيرِ نَسْبِيًّا مَقَارَنَةً بغيره . وَمُقَارَنَةً نَتَائِجِهِ بِالنَّقْدَمِ الْمُحَقَّقِ خِلَالَ نَفْسِ الْفَتْرَةِ مِنَ الثَّلَاثِ سَنَوَاتِ السَّابِقَةِ، فَتَقَدَّمَ الطَّلِبَةُ إِلَى اخْتِبَارَاتٍ مُوَحَّدَةٍ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ وَالتَّهَجُّةِ وَالْقِرَاءَةِ، وَقَدْ أَظْهَرَتْ النَتَائِجُ انخفاضَ مُتَوَسِّطِ دَرَجَاتِ الطَّلِبَةِ فِي عَامِ (2020) عَنِ السَّنَوَاتِ السَّابِقَةِ بِمِقْدَارِ (3.16)، كَمَا أَظْهَرَتْ النَتَائِجُ تَبَايُنَ فِي الْفَاقِدِ التَّعْلِيمِيِّ لِلطَّلِبَةِ، إِذْ كَانَ الْفَاقِدُ التَّعْلِيمِيُّ لِلطَّلِبَةِ الْبَتَّةِ الَّذِينَ يُوصَفُونَ بِكَوْنِهِمْ مِنْ عَائِلَاتٍ ذاتِ مُسْتَوَى تَعْلِيمِي عَالِي بِمِقْدَارِ (3.07)، بَيْنَمَا كَانَ الْفَاقِدُ التَّعْلِيمِيُّ لَدَى الطَّلِبَةِ مِنَ الْعَائِلَاتِ ذاتِ الْمُسْتَوَى التَّعْلِيمِيِّ الْمُنْتَوَسِطِ بِمِقْدَارِ (4.34)، فِيمَا كَانَ الْفَاقِدُ التَّعْلِيمِيُّ لَدَى الطَّلِبَةِ مِنَ الْعَائِلَاتِ ذاتِ الْمُسْتَوَى الْمُتَدَنِيِّ بِمِقْدَارِ (4.25). بَيْنَمَا لَمْ تَكُنِ الْفُرُوقُ دَالَّةً إِحْصَائِيًّا فِي ضَوْءِ مُتَغْيِرِ الْجِنْسِ وَالصَّفِّ وَالْمَادَةِ وَالْأَدَاءِ السَّابِقِ.

فِيمَا هَدَفَتْ دِرَاسَةُ سَابَاتَسْ وَكَارْتِرْ وَسْتِيرِن (Sabates, Carter, & Stern, 2020) إِلَى تَقْصِي الْخَسَائِرِ التَّعْلِيمِيَّةِ خِلَالَ فِتْرَةِ الْإِغْلَاقِ وَالْمُقَدَّرَةِ بِثَلَاثَةِ شُهُورٍ فِي غَانَا ، وَمَدَى اعْتِمَادِهَا عَلَى الْجُهْدِ وَالْمَفْهُومِ الذَّاتِيِّ لِلْقُدْرَةِ أَوْ تَصَوُّرَاتِ صُعُوبَةِ الدُّرُوسِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَكَذَلِكَ عَلَى إِمْكَانِيَّاتِ الطَّلِبَةِ فِي طَلَبِ الدَّعْمِ وَالْمُسَاعَدَةِ عِنْدَمَا يَجِدُونَ صُعُوبَةً فِي التَّعَلُّمِ مِنْ مُعَلِّمِيهِمْ أَوْ مَا إِذَا كَانَ الْأَطْفَالُ قَدْ مُنَحُوا وَقْتًا كَافِيًّا وَإِمْكَانِيَّاتٍ مُنَاسِبَةً لِلدِّرَاسَةِ فِي الْمَنْزِلِ، وَالْيَ أَيَّ مَدَى تَعْتَمِدُ عَلَى تَوَافُرِ الْمَوَادِّ وَالْأَنْشِطَةِ فِي الْبَيْئَةِ الْمَنْزَلِيَّةِ وَقَدْ تَمَثَّلَتْ عَيِّنَةُ الدِّرَاسَةِ بِ(2360) طَالِبًا وَطَالِبَةٍ اخْتَبَرُوا بِطَرِيقَةٍ طَبَقِيَّةٍ عَشَوَائِيَّةٍ لِمُقَارَنَةِ نَتَائِجِ تَحْصِيلِهِمْ مِنَ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ (2016-2017) إِلَى حِينِ جَانِحَةِ كُورُونَا، وَقَدْ أَظْهَرَتْ النَتَائِجُ أَنَّ نِسْبَةَ خَسَارَةِ التَّعَلُّمِ خِلَالَ الثَّلَاثَةِ شُهُورٍ كَانَتْ تَتَرَاوَحُ مَا بَيْنَ (20%-35%) شَهْرِيًّا مُقَارَنَةً بِمَكَاسِبِ الْعَامِ السَّابِقِ، كَمَا أَكَّدَتْ نَتَائِجُ الدِّرَاسَةِ

أيضاً على الدور الحاسم الذي تلعبه العوامل الفردية والأسرية في تحديد حَسائر التعلّم للطلبة من الخلفيات المهمشة والأقل حظاً لعم حصولهم على التحفيز ليدلّ جهداً أكثر للدراسة كما التواجد في المدرسة، وعدم القدرة على طلب المساعدة من معلميهمْ أو أفراد أسرهم، فضلاً عن نقص الكتب والفرص للمشاركة في نشاط التعلّم من المنزل، ووصفت الدراسة ذلك بشكلٍ خاص بحال الطلبة من المناطق النائية والمحرومة، الذين يكافحون للوصول إلى الكتب أو أي دَعْمٍ في المنزل، كما أشارت أن ذلك سينعكس على استمرار هؤلاء الطلبة في التخلف عن أقرانهم وتوسيع الفجوة التي سيصعبُ على المعلمين معالجتها بمجرد إعادة فتح المدارس.

في حين هدفت دراسة بوردينا وكرابوتكينا وناسيروف (Burdina, Krapotkina, & Nasyrova, 2019) إلى تطوير برنامج متعدد الاستخدامات للتعليم عن بُعد للمرحلة الابتدائية، وهدفت إلى الكشف عن مدى أهمية التواصل بين الطالب والمعلم خلال الفصول الافتراضية من أجل استيعاب المعلومات بشكلٍ أفضل، وأن منهج الدراسة عبارة عن دراسة حالة، مرّ بمرحلتين: هما التشخيص والتكوين، واشتملت الدراسة على (430) طالباً تتراوح أعمارهم بين (8-9) سنوات. وكشفت الدراسة أن عدداً قليلاً من الطلبة يصلون إلى مستويات متقدمة، وأنهم بحاجة إلى التواصل المتزامن من أجل استيعاب المعلومات بشكلٍ أفضل، كما أن المعلمون لا يحسنون استخدام التقنيات التدريسية لطلبة المرحلة الابتدائية.

وهدفت دراسة (حورية، 2017) إلى معرفة حجم الهدر التعليمي وأسبابه في برنامج الدراسات العليا بجامعة طيبة فيالسعودية، كما هدفت إلى تقديم أساليب مقترحة للوقاية من زيادة حجم الهدر التعليمي في جامعة طيبة، واعتمدت الدراسة منهج البحث الوصفي التحليلي، الذي درس الظاهرة من خلال قراءة البيانات والمعلومات التي تمّ الحصول عليها من عمادات وكليات جامعة طيبة بالمدينة المنورة، ومن خلال مراكز إحصاء بالتعليم العالي والجامعة، ومن وثائق رسمية، ومقابلات أجريت مع عددٍ من طلبة الدراسات العليا الخريجين والمستمرين والمتعثرين، وعددًا من الخُبراء من أعضاء هيئة التدريس، إذ تمّ اختيار عينة قَصدية من الطلبة (ذكور / إناث) في الكليات التي تمنح درجة الماجستير، إضافة إلى سبعة أعضاء من هيئة

التدريس المهتمين بالجامعة، وقد أظهرت النتائج أن كُلية التربية هي الأقل هدرًا والأكثر كفاءةً في تنفيذ برامج الدراسات العليا مقارنةً بكليتي العلوم والآداب ، أما على مستوى الأقسام مستوى كفاءة الاستثمار في برنامج الدراسات العليا يقسم الأحياء هي الأعلى مقارنةً بأقسام الكلية، ومستوى كفاءة الاستثمار في برامج الدراسات العليا يقسم اللغات هي الأعلى، كما قدمت الدراسة العديد من الآليات المقترحة لمواجهة الهدر التعليمي.

بيّنما دراسة (سلام و بن كريمة، 2017) فقد هدفت إلى معرفة العوامل التعليمية المسببة لظاهرة الهدر التربوي في المدرسة الجزائرية بمدينة ورقلة ، وكذلك معرفة إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة للأسباب التعليمية للهدر التربوي تبعًا لمتغيرات الجنس، والخبرة المهنية، وتقديم مجموعة من المقترحات للتخفيف من الظاهرة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق ذلك إذ كانت عينة الدراسة (102) أستاذ وأستاذة اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية، حيث تمّ الحصول على استجاباتهم على استبانة أعدت خصيصًا للبحث في أهم المؤشرات الدالة على ظاهرة الهدر التعليمي، وقد أظهرت النتائج أن العوامل التعليمية تُعد من الأسباب المؤدية لظاهرة الهدر التربوي بين تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، وإن العوامل التعليمية المتعلقة بالمناهج التربوية من أكثر المسببات لظاهرة الهدر التربوي يليها العوامل المتعلقة بالمعلم، ثم العوامل المتعلقة بالإدارة المدرسية، وأخيرًا العوامل المتعلقة بالإرشاد والتوجيه، وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس، بينما يوجد فروق دالة إحصائية تُعزى لسنوات الخبرة المهنية ولصالح الأكثر خبرة مدرس علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية بتقنها.

أما دراسة صموئيل (Samuel, 2017) فقد هدفت الدراسة إلى تحديد العوامل المؤثرة في التعليم والتي تُسبب الهدر التعليمي، إذ اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وطُبقت الدراسة على عينة مكونة من (81) مستجيبًا من مُديري مدارس ومُعلمين وطلّبة، وتمتلت آداتي الدراسة بالمقابلة والاستبانة من أجل

جَمَعَ البَيانات حَوْل الدِّراسة. وَكشَفَت نَتائِج الدِّراسة أَنَّ العَوامل المؤَثرة في الهَدْر التَّعليمي تَنقسم إلى عَوامل مَدْرسيَّة، وَعَوامل مَنزليَّة، وَأُخرى مُتعلِّقة بالطلِّبة أَنفُسِهِم.

وَهَدَفَت دِراسة د ريبه وإندال وأشبير (Dreibe, Endale, & Ashebir, 2015) إلى التَّحَقُّق مِن حَجَم الهَدْر التَّعليمي للمدارس الابتدائية في لانفور وريد. واتبعت الدِّراسة المَنهج الوصفي للكشف عن الوضع القائم لارتفاع مُعدل الهدر التعليمي، وتكونت عينة الدِّراسة مِن خَمس مَدارس، ضَمَت (280) طالِبًا، و(46) معلِّمًا، و(5) مُديري مَدارس للمرحلة الابتدائية. وَأشارت نَتائِج الدِّراسة إلى أَنَّ مُتوسط الهَدْر الكُلِّي مِن المُتغيَّرات الخَلقيَّة الاجتماعيَّة والاقتصاديَّة المُرتبِطة بالطلِّبة، والمَدْرسة وجدت عَوامل مُهمَّة وراء انخفاض الكفاءة الداخليَّة للمدارس الابتدائية، كما أشارت النَتائِج إلى أَنَّ تحسِين هذه المُتغيَّرات قَدْ يَتطلب تَغْييرًا كَبيرًا للتخفيف من الهدر التعليمي الابتدائية.

وفي ذات السياق هَدفت دِراسة (عبد العزيز، 2015) إلى الكَشْف عَن حَجَم الهَدْر التَّربوي المُمثَّل في الرُّسوب المَدْرسي في الجزائر، كما هَدفت إلى البَحْث في إن كانت هُنَاك فُروق دالة إحصائيًّا في نسب رُسوب الطلِّبة حَسب الجِنس ومَحَل الإقامَة، وإن كانت الفُروق دالة في التَّوافق النفسي ووجهة الضبط بين الطلِّبة الراسبين والناجحين، وكذلك إن كانت الفُروق دالة إحصائيًّا بين الجِنسين مِن الناجحين في مُتغيَّرات الدِراسة وكذلك للراسبين، فيما اعتمدت على المَنهج الوصفي، وتكونت عينة الدِراسة من (285) تلميذًا وتلميذة مِن تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتمَّ الحُصول على استجاباتهم على مقياسي التَّوافق النفسي ووجهة الضبط، وقد أظهرت النَتائِج أَنَّ نسبة الهَدْر التَّربوي للعام الدراسي (2011-2012) كانت (8.1%)، بيَّنما كانت للعام الدراسي (2012-2013) بنسبة (8.52%)، واعتبرت الباحثة أَنَّ نسبة الهدر المُتزايدة تُسبب حالة مِن القلق عند التَّربويين، وقد أظهرت كذلك أَنَّ نسبة الهَدْر لدى الطلِّبة الذكور أعلى من الإناث لكلا العامين الدراسيَّين، كما كانت نسبة الهَدْر التَّربوي للطلِّبة مِن سُكان القرى أعلى من سكان مناطق المُدن وَأَنَّ كلا الحالَّتين في ارتفاع، أما بالنسبة للتَّوافق النفسي للطلِّبة فقد أظهرت الدِراسة وجود فُروق بين دَرَجَة

التوافق النفسي للطلبة بجميع مجالاته في ضوء حجم الهدر التعليمي ، إذ كانت درجة التوافق أقل للطلبة الراسبين، أما لمتغير وجهة الضبط فقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح الطلبة ذوي الضبط الداخلي حيث أنهم كانوا ذو تحصيل أعلى.

### التعقيب على الدراسات السابقة

وفق علم الباحثة، فإن أغلب الدراسات السابقة التي تناولت الفاقد التعليمي كانت مختلفة بعضها عن بعض من حيث المتغيرات التابعة، والمرحلة العمرية، وغيرها، ومن خلال ما تقدم توضح الأدبيات السابقة في الدراسات العربية والأجنبية مدى الصلة بين هذه الدراسة والدراسات السابقة من خلال ما يأتي:

### أولاً- أوجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسات السابقة

#### من حيث موضوع الدراسة وأهدافها

اتفقت هذه الدراسة مع عدد من الدراسات التي تناولت ا لموضوع، وهدفت إلى الكشف عن مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات بعد جائحة كورونا ، كما في دراسة (عبد الرحيم و والشباب، 2022) حول تقييم تجربة الفاقد التعليمي من وجهة نظر المعلمين ، ومعرفة مدى ملائمة محتوى الفاقد التعليمي للطلبة . كذلك دراسة (ابن سعيد، 2021) معرفة مستوى فاعلية تطبيق (علمني) في معالجة الفاقد العلمي لدى طلبة التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوه، ودراسة (الدغيمي، 2021) التعرف إلى طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس.

#### من حيث المنهج والأدوات المستخدمة في الدراسة

اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج ا لوصفي التحليلي كمنهج مناسب لمثل هذا النوع من الدراسات، مثل دراسة عبد الرحيم والشباب ( 2022)، ودراسة نسيمة وزوقاي ( 2020)،

وإِدراسة حورية (2017)، وإِدراسة سلام وبن كريمة (2017)، وانفقت هذه الإِدراسة مع إِدراسة كلارك ونونغ وتشو وتشو (Clark, Nong, Zhu, & Zhu, 2020)، وإِدراسة مالدونادو وويت (Maldonado, & Witte, 2020) في استخدام الاختبار كأداة للإِدراسة.

من حيث عينة الإِدراسة: انفقت هذه الإِدراسة مع بعض الإِدراسات السابقة في العينة التي استُخدمت كعينة مناسبة وهي عينة من الطلبة، منها إِدراسة الزهراني والشرفي (2020).

ثانياً: أوجه الاختلاف بين هذه الإِدراسة والإِدراسات السابقة

من حيث موضوع الإِدراسة وأهدافها

اختلفت هذه الإِدراسة مع عددٍ من الإِدراسات السابقة التي تتناولت ا لفاقد التعلّيمي ، مثل إِدراسة أخضير (2021) التي هدفت التعرف إلى العوامل الاقتصادية والاجتماعية والمدرسية التي تؤدي إلى تسرب طلبة المرحلة المتوسطة الحكومية في السعودية وبيان أسباب هذه العوامل وتأثيرها على تسرب طلبة المرحلة المتوسطة، وإِدراسة نسيمه وزوقاي (2020) التي هدفت إلى التعرف إلى مشكلة التسرب من المدرسة وأسبابها والعوامل المؤدية لها، وكيفية التوصل إلى حلول واقتراحات تُسهم في علاجها .

من حيث المنهج والأدوات المستخدمة في الإِدراسة

اختلفت هذه الإِدراسة مع بعض الإِدراسات السابقة في استخدام المنهج المناسب لمثل هذا النوع من الإِدراسات، فقد استخدمت بعض الإِدراسات أسلوب المنهج ا لمزج كإِدراسة ابن سعيد (2021)، وأخرى استخدمت المنهج الوصفي كإِدراسة أخضير (2021)، بينما استخدمت بعض الإِدراسات المنهج المختلط كإِدراسة السالم (2021)، واستخدم المنهج النوعي كإِدراسة موالد وعرفان وهداياتي (Mauliyda, Erfan, & Hidayati, 2021)، والمنهج الوصفي المسحي كإِدراسة صموئيل (Samuel, 2017).

واختلفت هذه الإِدراسة مع الإِدراسات السابقة في استخدام أداة الإِدراسة منها ما استخدم الاستبانة كأداة للإِدراسة مثل: إِدراسة عبد الرحيم والشيباب (2022)، ومنها ما استخدم الاختبار التحصيلي كإِدراسة ابن سعيد

(2021)، ومنها ما استخدم الملاحظة كدراسة الدغيمي ( 2021 )، ومنها ما استخدم المقابلات كدراسة السالم (2021)، ودراسة موالد وعرفان وهداياتي ( Mailyda, Erfan, & Hidayati, 2021 )، ومنها ما استخدم المقاييس كدراسة الزهراني والشرفي (2020).

### من حيث عينة الدراسة:

تتوعدت العينات في الدراسات السابقة من حيث المرحلة، والجنس، حيث تتناول بعضها طلبة المرحلة الأساسية، وطلبة المرحلة الثانوية، وطلبة الجامعات، ومدراء المدارس ومعلميها وطلابها، وعائلات طلبة المدارس، وما تميزت به الدراسة أنها طبقت على طلبة الصف الثاني الأساسي، في حين طبقت الدراسات السابقة على المعلمين، كما في دراسة عبد الرحيم والشباب (2022)، وطبقت الدراسات السابقة على المعلمات، كما في دراسة الدغيمي ( 2021 )، في حين طبقت الدراسات السابقة على طلبة المرحلة الثانوية، كما في دراسة ابن سعيد (2021)، وطبقت الدراسات السابقة على طلبة المرحلة ا لمتوسطة، كما في دراسة أخضير ( 2021 )، في حين طبقت الدراسات السابقة على الطلبة من ذوي الإعاقة، كما في دراسة السالم ( 2021 )، كما طبقت الدراسات السابقة على مديري المؤسسات التربوية والمدارس، كما فيدراسة موالد وعرفان وهداياتي ( Mailyda, Erfan, & Hidayati, 2021 )، وطبقت أيضاً على طلبة الجامعات، كما في دراسة حورية ( 2017 )، في حين طبقت الدراسة السابقة على أولياء الأمور، كما في دراسة كانوفان وفالون (Canovan, & Fallon, 2021).

### أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري لهذه الدراسة وتطويره، وكذلك إعداد أدوات الدراسة المُنمثلة بالاختبارات، والاستفادة منها أيضاً في عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها، وكتابة التوصيات لهذه الدراسة.

وأهم ما يُميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

- أنّها من الدراسات الأولى وفق علم الباحث التي طُبقت في فلسطين بهذا الشكل.
- كما تميزت أيضًا في أنّها استخدمت أربعة نماذج من الاختبارات نموذجين للغة العربية ونموذجين للرياضيات، وطُبقت النماذج على عينة استطلاعية لاعتماد إحداها.

### مُصطلحات الدراسة وتُعرفاتها الإجرائية

اعتمدت الدراسة التعريفات الآتية لمصطلحاتها:

#### الفاقد التعليمي:

"هو مقدار الوقت والجهد والأموال التي يتم إنفاقها على العملية التعليمية بدون التمكن من الوصول إلى النتائج المنشودة، سواء بسبب تسرب الطلاب من التعليم أو عدم التمكن من مواصلة العملية التعليمية" (أخضير، 2021، ص ص 151، 152).

ويُعرف الفاقِد التعليمي إجرائيًا من خلال الاختبار علنًا: تجربة دولة فلسطين لقياس مستوى الفاقِد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات بعد جائحة كورونا، في مديريات التربية والتعليم التابعة للمحافظات التالية (أريحا وسلفيت وطولكرم وجنوب نابلس)، ومحاولة الوقوف على أبرز المهارات والمفاهيم الأساسية التي فقدتها طلبة الصف الثاني من الصف الأول الأساسي أثناء فترة الإغلاق للمدارس وتوقف التعليم، وأيضًا للتعلم الغير مكتمل من عملية التعليم عن بعد أثناء الجائحة.

#### مشكلة الدراسة وأسئلتها

أشار فلمنج (Fleming, 2021) إلى أن تعلم الطلبة في الفصل الدراسي أفضل من التعلم في المنزل، وذلك مُرتبط بالوضع الاقتصادي للمجتمع؛ فالوضع الاقتصادي مُهم وله تأثير كبير على نسبة الفاقِد التعليمي للطلبة، إذ أن الطلبة الذين يُصنفون تحت خط الفقر عانوا من فقدان للتعلم بنسبة كبيرة مقارنةً

بالطلبة الأثرياء، وأولئك الذين يرتدون المدارس الخاصة الذين كانوا أكثر عرضة للمشاركة في الدروس عبر الإنترنت وإكمال دوراتهم الدراسية وهذا بسبب امتلاكهم للأجهزة الإلكترونية اللازمة للتعلم مثل أجهزة الحاسوب والإنترنت وغيرها، وهذا ما أدى إلى عدم المساواة في التعلم، وجعل الفصل الدراسي أفضل وأكثر عدلاً من التعلم الإلكتروني.

ولقد أدى انتشار فيروس كورونا وما فرضه من تحول من التعليم الوجاهي إلى التعليم عن بعد إلى ظهور مشكلة الفاقد التعليمي، وهذه المشكلة دعت المسؤولين عن العملية التعليمية إلى ضرورة التفكير والبحث المعمق من أجل إيجاد أدوات فعالة لقياس نسبة الفاقد التعليمي لدى الطلبة، وكيفية الحد منها، وأظهرت العديد من الدراسات أن الفاقد التعليمي لا يحصل نتيجة إغلاق المدارس فقط، وإنما يحصل بسبب انقطاع الطلبة عن التعليم في العطلة الصيفية، ولك ن الفاقد التعليمي الناجم عن الفيروس هو الأخطر والأكبر بسبب الانقطاع الطويل وفقدان كبير في المادة التعليمية، هذا ما يجبر المعلمين إلى إعادة التركيز على أساسيات التعلم بعد انتهائها، وخاصة في الصفين الأول والثاني (مجاهد، 2020). ولا يمكن تحت أي ظرف من الظروف تجاهل هذه الفئة أو المرحلة العمرية، إذ تعد المرحلة الأساسية مرحلة عرس وبناء وهي أساس البنية الفاتحة الكاملة للأمة فالتعليم يمثل عملية تراكمية، لذلك يجب الاهتمام بالمرحلة الأساسية بشكل خاص فهي أساس باقي المراحل، لذا من المهم جداً التركيز على القدرات التي يجب أن يتعلمها الطلبة من لغة ورياضيات.

ويُعد الفاقد التعليمي أحد المشكلات الرئيسية التي يواجهها قطاع التعليم في جميع دول العالم، الذي يُظهر إلى أن الكثير من الوقت والجهد والمال قد تم إنفاقه في عملية التعليم، دون تحقيق النتائج أو الأهداف المتوقعة، وذلك لأسباب عديدة منها غياب الطلبة عن العملية التعليمية، وعدم القدرة على مواصلة العملية التعليمية، مما أدى إلى إهدار جزء كبير من الموارد المادية والبشرية من قبل الدولة في دعم العملية التعليمية.

وبناءً على ذلك تتمثل المشكلة الأساسية التي يُعالجها هذا البحث في أن قضية الفاقد التعليمي أصبحت من القضايا المُهددة لكفاءة التعليم في فلسطين، وأمن المجتمع واستقراره أيضاً، من خلال آثاره المترتبة على الفرد والأسرة والمجتمع سواء على المستوى الاجتماعي أو الاقتصادي أو الثقافي، إذ أصبحت هذه الظاهرة في تزايد مستمر في معظم دول العالم على الرغم من الجهود المبذولة في ذلك، وتعد دراسة الفاقد التعليمي من الدراسات الأساسية لتطوير النظام التعليمي ، وخاصةً للمرحلة الأساسية الأولى باعتبارها الأكثر تضرراً من هذه الجائحة لأسبابٍ عديدةٍ قد يرتبط البعض منها بخصائص هذه الفئة وطبيعتها النمائية والبعض الآخر مرتبط بالوضع العام الذي فرض عليهم من إغلاق المدارس والانتقال للتعليم عن بُعد وغيرها بسبب فايروس كورونا، ومنه تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث اللغة العربية بعد جائحة

كورونا؟

2. ما مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث الرياضيات بعد جائحة كورونا؟

3. هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحثي

اللغة العربية والرياضيات بعد جائحة كورونا في ضوء متغير الجنس (ذكور، إناث)؟

**فرضيات الدراسة:**

انبثق عن السؤال الثالث الفرضيات الآتية:

1- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث

اللغة العربية بعد جائحة كورونا عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في ضوء متغير الجنس (ذكور،

إناث).

2- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث

الرياضيات بعد جائحة كورونا عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في ضوء متغير الجنس (ذكور،

إناث).

## أهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

- هدفت الدراسة لقياس مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث اللغة العربية بعد جائحة كورونا.
- هدفت الدراسة لقياس مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث الرياضيات بعد جائحة كورونا.
- هدفت الدراسة إلى معرفة إذا كان هناك فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات في ضوء متغير الجنس (ذكور، إناث).

## أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في الجوانب النظرية والتطبيقية:

### الأهمية النظرية:

تكمن أهمية الدراسة في أهمية موضوعها، إذ اقتصرت الدراسة على الكشف عن مفهوم الفاقد التعليمي، وتحديد مستواه لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات، لمساعدة المعلمين في معالجة وتعويض ما تمّ فقده من معرفة سابقة والانتقال للمعرفة الجديدة وخاصة في مبحثي اللغة العربية والرياضيات باعتبارهما مواد أساسية لا يمكن التغافل عنها بأي شكلٍ من الأشكال، كما تسهم هذه الدراسة في تقديم إطار نظري حول ظاهرة الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي، ومعرفة مستوى وجوده لديهم في مبحثي اللغة العربية والرياضيات، كما تأتي أهمية هذه الدراسة في ندرة الدراسات العلمية والإحصاءات الدقيقة التي تنطرق إلى الفاقد التعليمي في المرحلة الابتدائية في فلسطين، وخاصة في تحديد مستوى الفاقد التعليمي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات، كما تسهم هذه الدراسة في توجيه

أنظار الباحثين إلى إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية فيما يتعلق بقضية الفاقد التعليمي ، وإلى إجراء دراساتٍ مشابهة تتناول عينات ومراحل مختلفة في دولة فلسطين .

### الأهمية التطبيقية:

تتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في توجيه أنظار المهتمين والقائمين على التعليم من معلمي وأولياء الأمور والباحثين إلى البحث في هذا المجال، كما تُعد دراسة الفاقد التعليمي من الدراسات الأساسية التي تعمل على تطوير الكفاءة الداخلية في النظام التعليمي، وكما قد تُساعد القائمين على إعداد معلمي اللغة العربية والرياضيات بكليات التربية من خلال العمل على أن تتوفر برامج لإعداد المعلم باستراتيجيات وطرق حديثة لمعالجة ما تم فقده من المعلومات والمعارف السابقة، كما أنها تُساعد في الحصول على نتائج ملموسة تُساهم في المساعدة في تجاوز الصعوبات التي خلفتها أزمة فيروس كورونا في التعليم، كما أنها تُساعد أيضًا المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التجارة، وذلك في توفير مادة علمية تُمكنهم من التعرف على مسببات الفاقد التعليمي وكيفية معالجتها.

### حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

الحد البشري: اقتصرت الدراسة على طلبة الصف الثاني الأساسي المسجلين حاليًا في كُشوف التربية والتعليم للعام (2021-2022).

الحد المكاني: أُجريت الدراسة في المدارس الحكومية التابعة ل محافظات التربية والتعليم في (أريحا، وسلفيت، وطولكرم، وجنوب نابلس).

الحد الزمني: أُجريت الدراسة خلال العام الدراسي (2021-2022) في الفصل الدراسي الثاني.

الحد الموضوعي: تمثل الحد الموضوعي في دراسة ظاهرة الفاقد التعليمي وتحديد مستواه لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات بعد جائحة كورونا.

## الفصل الثاني

### الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وبناء أداة الدراسة، وخطوات التحقق من صدق الأداة وثباتها، إضافة إلى إجراءات الدراسة وتصميمها، والطرق الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات.

#### منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يركز على دراسة الظاهرة الموجودة في الواقع كما هي، حيث أن المنهج الوصفي التحليلي يهدف إلى جمع بيانات حقيقية ومفصلة عن الظاهرة أو المشكلة الفعلية، من أجل فهمها وتفسيرها كخطوة تمهيدية للتحويلات والتوجيهات المستقبلية (مليح و عبد الصمد، 2020).

فلمنهج الوصفي التحليلي قائم على جمع وتحليل البيانات من طلبة الصف الثاني الأساسي في مديريات التربية والتعليم التابعة للمحافظات الفلسطينية التالية (محافظة أريحا، وسلفيت، وطولكرم، و جنوب نابلس)، وتمّ اعتماده لمناسبته أغراض هذه الدراسة ولشموله على مجموعة من الإجراءات والخطوات القائمة على جمع البيانات والمعلومات ووصفها، وتحليلها إحصائياً للوصول إلى النتائج والتفسيرات المطلوب تحقيقها.

#### مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثاني الأساسي في المدارس الأساسية الحكومية الواقعة في محافظات (أريحا وسلفيت وطولكرم وجنوب نابلس) ، والبالغ عددهم (8173)، موزعين على (5) مدارس، كما وردت في سجلات وزارة التربية والتعليم في هذه المحافظات خلال العام الدراسي (2021-2022)، ويبين جدول (1) عدد طلبة الصف الثاني الأساسي في كل محافظة.

## جدول 1:

عدد طلبة الصف الثاني الأساسي في محافظات (أريحا وسلفيت وطولكرم وجنوب نابلس).

المحافظة	عدد الطلبة
طولكرم	3486
جنوب نابلس	2448
سلفيت	1898
أريحا	341
المجموع	8173

### عينة الدراسة:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية قبل التطبيق الفعلي للاختبارات على عينة قصدية مكونة من (90) طالبا وطالبة منطلبة الصف الثاني الأساسي في مدرستي بزاريا الأساسية للذكور التابعة لمديرية التربية والتعليم/ نابلس، ومدرسة مجدل بني فاضل التابعة لمديرية التربية والتعليم/ جنوب نابلس بتاريخ 2022/3/1، وقد استغرقت الدراسة الاستطلاعية يومين بمعدل حصّة دراسية لكل اختبار، إذ قامت الباحثة بتطبيق كل نموذج من نماذج الاختبار على إحدى المدرستين، وتموذجين من اختبار اللغة العربية كما ورد في ملحق (ج) وملحق (ح) وتموذجين من اختبار الرياضيات كما ورد في ملحق (و) وملحق (ط)، بهدف التأكد من مدى ملائمة محتوى الاختبارين لأفراد عينة الدراسة، وتحديد الاختبار الملائم عند إجراء الدراسة الأساسية، وقد أسفر تجريب الاختبارين على العينة الاستطلاعية عن نتيجة فحوها اعتماد النموذج الأول من اختبار اللغة العربية، والنموذج الثاني من اختبار الرياضيات، ومن هنا بدأت الباحثة بتطبيق الاختبارات على العينة الأساسية المعتمدة للدراسة من طلبة الصف الثاني الأساسي؛ لمعرفة الفائد التعليمي لديهم في مبحثي اللغة العربية والرياضيات.

حيث تكونت عينة الدراسة الأساسية التي تم اعتمادها واختيارها بطريقة قصدية من (198) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الأساسي، حيث كان عدد طالبات الصف الثاني (25) طالبة في مدرسة (بنات إكتابا

الثانوية) التابعة لمديرية التربية والتعليم/ طولكرم، وكان عدد طلاب الصف الثاني (32) طالباً في مدرسة (ذكور إكتابا الأساسية) التابعة لمديرية التربية والتعليم/ طولكرم، كما كان عدد طلبة الصف الثاني (25) طالباً و (16) طالبة في مدرسة (بير قوزا الأساسية المختلطة) التابعة لمديرية التربية والتعليم/ جنوب نابلس، بينما كان عدد طالبات الصف الثاني (53) طالبة في مدرسة (بنات سلفيت الأساسية) التابعة لمديرية التربية والتعليم/ سلفيت، وأيضاً كان عدد طالبات الصف الثاني (47) طالبة في مدرسة (عائشة أم المؤمنين) التابعة لمديرية التربية والتعليم/ أريحا، واختيرت المدارس بطريقة قصدية؛ لتعاون الإدارة المدرسية مع الباحثة، مما أتاح للباحثة تطبيق الاختبار بحرية وسهولة ويسر في المدارس المتاحة للتطبيقات فيها، وتمّ التطبيق في مدارس للإناث ومدارس للذكور ومدرسة مختلطة، إذ تمّ فصل الذكور عن الإناث بها، وتمّ إدخال بيانات الطلبة في ملفات منفصلة ملف يحتوي بيانات الذكور وملف يحتوي بيانات الإناث، وتمّ إدخال بيانات الطلبة على شكل أرقام حيث يحمل الرقم (1) بيانات اختبارات الطالب الأول في مبحث اللغة العربية والرياضيات وكذلك والرقم (2) بيانات اختبارات الطالب الثاني في اللغة العربية والرياضيات وهكذا للطلاب رقم (198). ويُبين جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق لمتغير الجنس.

## جدول 2:

توزيع عينة الدراسة وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	57	28.8
أنثى	141	71.2
المجموع	198	100.0

## أداة الدراسة:

بعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي والدراسات السابقة وأدواتها وتوصياتها، وجدت أنه من الأفضل أن تقوم بإعداد اختبارين؛ لقياس الفاقدة التعليمي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات لمهارات ومفاهيم الصف

الأول الأساسي، وتطبيقهما على شكل أوراق عمل لتلائم طلبة الصف الثاني الأساسي المسجلين في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم السابقة ذكرها.

وقد قامت الباحثة بإعداد وتطوير الاختبارين من خلال الاعتماد على أهداف المنهاج لكل مبحث، وتمّ التركيز على المفاهيم والمهارات الأساسية التي ينبغي أن يخرج منها طالب الصف الأول الأساسي، وحرصت الباحثة على مراعاة الشمولية في الأسئلة ومراعاة جميع المستويات العقلية ضمن المفاهيم والمهارات الأساسية.

### اختبار الفاقد التعليمي لمبحث اللغة العربية (ظهر الاختبار على شكل أوراق عمل)

لمعرفة مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث اللغة العربية بعد جائحة كورونا، قامت الباحثة بالاطلاع على منهاج اللغة العربية للصف الأول الأساسي، ومن ثمّ قامت بإعداد اختبار للغة العربية (وهو عبارة عن أوراق عمل)، تركز على المفاهيم والمهارات الأساسية التي ينبغي أن يخرج منها طالب الصف الأول الأساسي، حيث تمّ تصميم نموذجين لاختبار اللغة العربية لمعرفة أيهما ملائم لطلبة الصف الثاني الأساسي الذين خاضوا تجربة التعلم عن بُعد، خلال جائحة كورونا، ولمعرفة مستوى الفاقد التعليمي لديهم من منهاج اللغة العربية من الصف الأول الأساسي، وقد تمّ تجربة النموذجين على عينة استطلاعية من طلبة الصف الثاني الأساسي من خارج عينة الدراسة وكانت النتائج لصالح النموذج الأول، وذلك لمراعاته الشمولية في الأسئلة ومراعاة جميع المستويات العقلية ضمن المفاهيم والمهارات الأساسية، وتكون اختبار اللغة العربية النموذج الأول الذي تمّ اعتماده وتطبيقه على عينة الدراسة من (25) فقرة، موزعة ما بين سؤال من نوع اختيار من متعدد يتكون من (13) فقرة، وسؤال مقالي يتكون من (11) فقرة، كما ورد في ملحق (ج).



وَقَدْ أَجْمَعَ الْغَالِبِيَّةُ عَلَى أَنَّهَا أَعْلَى مِنْ مُسْتَوَى طَلَبَةِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ. وَتَمَّ اقْتِرَاحُ كِتَابَةِ الْاِخْتِبَارِ بِالشَّكْلِ الْمُتَعَارَفِ عَلَيْهِ مِنْ قِبَلِ الطَّلَبَةِ، مَعَ التَّقْلِيصِ مِنْ أَسْئَلَةِ الْاِخْتِبَارِ مِنْ مُتَعَدِّدٍ.

### ثَبَاتُ اِخْتِبَارِ الْفَائِدِ التَّعْلِيمِيِّ لِمَبْحَثِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ:

تَأَكَّدَتِ الْبَاحِثَةُ مِنْ ثَبَاتِ الْاِخْتِبَارِ مِنْ خِلَالِ اسْتِخْدَامِ مُعَادَلَةِ كِرُونْبَاخِ أَلْفَا، وَقَدْ بَلَغَ ثَبَاتُ فُقَرَاتِ اِخْتِبَارِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (0.909)، وَهُوَ مُعَامَلَتَّبَاتٌ مُنَاسِبٌ وَيَقِي بِأَغْرَاضِ الدِّرَاسَةِ، وَكَذَلِكَ تَمَّ التَّأَكُّدُ مِنْ ثَبَاتِ اِخْتِبَارِ مِنْ خِلَالِ التَّجْزِئَةِ النِّصْفِيَّةِ وَقَدْ بَلَغَ (0.709) لَاحْتِبَارِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (العَمْرِي، 2018).

### مُعَامَلَاتُ الصَّعُوبَةِ وَالتَّمْيِيزِ لِفُقَرَاتِ اِخْتِبَارِ مَبْحَثِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ:

قَامَتِ الْبَاحِثَةُ بِحِسَابِ مُعَامَلَاتِ الصَّعُوبَةِ وَالتَّمْيِيزِ لِفُقَرَاتِ اِخْتِبَارِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، إِذْ تَرَاوَحَتِ مُعَامَلَاتُ الصَّعُوبَةِ مَا بَيْنَ (0.343-0.859)، فِيمَا تَرَاوَحَتِ مُعَامَلَاتُ التَّمْيِيزِ بَيْنَ (0.369-0.810)، وَتَعَدَّ هَذِهِ الْقِيَمُ مُنَاسِبَةً لِأَغْرَاضِ الْاِخْتِبَارِ وَفَقَّ لِمَا أُشِيرَ إِلَيْهِ مِنْ نَاحِيَةِ أَنَّهَا مَقْبُولَةٌ تَرْبُويًا (عُودَةَ، 2010). كَمَا وَرَدَتْ فِي مَلْحَقِ (ل).

### اِخْتِبَارِ الْفَائِدِ التَّعْلِيمِيِّ لِمَبْحَثِ الرِّيَاضِيَّاتِ (ظَهَرَ الْاِخْتِبَارُ عَلَى شَكْلِ أَوْرَاقِ عَمَلِ)

لِمَعْرِفَةِ مُسْتَوَى الْفَائِدِ التَّعْلِيمِيِّ لَدَى طَلَبَةِ الصَّفِّ الثَّانِيِ الْأَسَاسِيِّ فِي مَبْحَثِ الرِّيَاضِيَّاتِ بَعْدَ جَائِحَةِ كُورُونَا، قَامَتِ الْبَاحِثَةُ بِالْإِطْلَاقِ عَلَى مَنَاجِ الرِّيَاضِيَّاتِ مِنَ الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْأَسَاسِيِّ، وَإِعْدَادِ اِخْتِبَارِ الرِّيَاضِيَّاتِ (وَهُوَ عِبَارَةٌ عَنِ أَوْرَاقِ عَمَلِ)، تَوَكَّزَ عَلَى الْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ يَخْرُجَ مِنْهَا طَالِبُ الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْأَسَاسِيِّ، إِذْ تَمَّ تَصْمِيمُ نَمُودَجِينَ لَاحْتِبَارِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِمَعْرِفَةِ أَيُّهُمَا مَلَا حَيْ لَطَلَبَةِ الصَّفِّ الثَّانِيِ الْأَسَاسِيِّ الدِّينِ خَاصُوا تَجْرِبَةَ التَّعَلُّمِ عَنِ بَعْدِ، خِلَالِ جَائِحَةِ كُورُونَا، وَتَمَّ تَجْرِبَةُ النَّمُودَجِينَ عَلَى عَيِّنَةٍ اسْتِطْلَاعِيَّةٍ مِنْ طَلَبَةِ الصَّفِّ الثَّانِيِ الْأَسَاسِيِّ مِنْ خَارِجِ عَيِّنَةِ الدِّرَاسَةِ وَكَانَتِ النَتَائِجُ لِصَالِحِ النَّمُودَجِ الثَّانِيِ مِنْ اِخْتِبَارِ الرِّيَاضِيَّاتِ، وَذَلِكَ لِمُرَاعَاتِهِ الشَّمُولِيَّةِ فِي الْأَسْئَلَةِ، وَمُرَاعَاةِ جَمِيعِ الْمُسْتَوَاتِ الْعَقْلِيَّةِ ضَمَّنَ

المفاهيم والمهارات الأساسية، وقد تكون اختبار الرياضيات النموذج الثاني الذي تم اعتماده وتطبيقه على عينة الدراسة من (21) فقرة، موزعة ما بين (4) فقرات من نوع الاختيار من متعدد، وسؤالين من نوع أسئلة المطابقة، وخمسة أسئلة من نوع أسئلة التكميل، وسؤالين من نوع المسائل الكلامية، وتتطلب من الطالب كتابة إجابة محددة، كما ورد في ملحق (و).

#### مفتاح تصحيح اختبار الفاقد التعليمي لمبحث الرياضيات:

وضعت الباحثة إجابات نموذجية كمفتاح لتصحيح الاختبار، كما ورد في ملحق (ز)، واعتمدت الباحثة عليه في التصحيح، إذ أعطت لكل فقرة في الاختيار من متعدد، ولكل فقرة من فقرات السؤال الأول والثالث والمسائل الكلامية، علامة واحدة للإجابة الصحيحة، وعلامة صفر للإجابة الخاطئة، أو الفارغة. بينما أعطت درجة منفصلة لكل سؤال من أسئلة المطابقة، وأسئلة التكميل السادس والسابع والثامن.

#### صدق اختبار الفاقد التعليمي لمبحث الرياضيات:

يكون الاختبار صادقاً عندما يكون قادراً على قياس ما وضع لأجله، ولغرض التأكد من صدق الاختبار، قامت الباحثة بعرض الاختبار بصورته الأولية كما ورد في ملحق (هـ) على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال تدريس الرياضيات، والبالغ عددهم (9) كما ورد في ملحق (أ)، للاطلاع على فقرات الاختبار، والتأكد من صحة الصياغة اللغوية، مع الأخذ بملحوظاتهم والتعديل بناءً عليها. وقد قدم السادة المحكمين مجموعة من الملحوظات لاختبار الرياضيات، أهمها أن سؤال الاختبار من متعدد يحتوي على عدد كبير من الفقرات إذ يحتوي الاختبار بصورته الأولية على (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وأجمع الغالبية على أن هذا النوع من الأسئلة لا يناسب المرحلة العمرية، وأيضاً قد يؤدي إلى شعور الطلبة بالملل أثناء الإجابة على الاختبار، ومن الملحوظات كذلك على اختبار الرياضيات أن الاختبار غير شامل لجميع المفاهيم والمهارات لمبحث الرياضيات، وكذلك يجب أن يتم التنويع في الأسئلة.

## ثبات اختبار الفاقد التعليمي لمبحث الرياضيات:

تأكدت الباحثة من ثبات الاختبار من خلال استخدام معادلة كرونباخ ألفا، وقد بلغ ثبات فقرات اختبار الرياضيات (0.812)، وهو معامل ثبات مناسب وفي أغراض الدراسة، وكذلك تم التأكد من ثبات الاختبار من خلال التجزئة النصفية وقد بلغ (0.775) لاختبار الرياضيات، (العمري، 2018).

## معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار مبحث الرياضيات:

قامت الباحثة بحساب معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار الرياضيات، إذ تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (0.364-0.884)، فيما تراوحت معاملات التمييز بين (0.211-0.823)، وتعد هذه القيم مناسبة لأغراض الاختبار وفقاً لما أشير إليه من ناحية أنها مقبولة تربوياً (عودة، 2010). كما وردت في ملحق (ك).

## إجراءات الدراسة:

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في تنفيذ الدراسة:

1. اطلعت الباحثة على الأدب التربوي، والدراسات السابقة، المتعلقة بالفاقد التعليمي ثم حددت مشكلة الدراسة، وأسئلتها، وفرضياتها، وأهدافها.
2. أعدت الباحثة اختباري اللغة العربية والرياضيات، وقامت بعرضهما على مجموعة من المحكمين.
3. الحصول على موافقة الجهات المختصة للحصول على المعلومات من عينة الدراسة واستجاباتهم على أدوات الدراسة.
4. تطبيق الاختبارات على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة للتأكد من ثبات الأدوات قبل تطبيقها.
5. تطبيق اختباري اللغة العربية والرياضيات على طلبة الصف الثاني الأساسي من عينة الدراسة الرئيسية، حيث أجري الاختبار بالتعاون والاتفاق مع مديري المدارس ومديراتها، ومدرسي الصف الثاني ومدرساته.

6. جَمع اختباري اللغة العربية والرياضيات بعد الانتهاء من التطبيق، والتأكد من عدد الطلبة الذين أُجري عليهم الاختبار.

7. اعتماد الإجابة النموذجية للاختبار، ثم تصحيح الإجابات، ورصد علامات إجابات الطلبة على كل فقرة.

8. تم تفرغ البيانات لاختبار اللغة العربية على برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS)، حيث أُعطيت الإجابة الصحيحة الرمز (1)، والإجابة الخاطئة الرمز (0) لكافة فقرات اختبار اللغة العربية، ثم جُمعت البيانات للاختبار، وحُللت نتائجها، ومُنَاقشتها ومُقارنتها بالدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة في ضوءها، وتقديم اقتراحات بحثية تستكمل هذه النتائج.

9. وكذلك تم تفرغ بيانات اختبار الرياضيات على برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS)، حيث أُعطيت الإجابة الصحيحة الرمز (1)، والإجابة الخاطئة الرمز (0) لفقرات أسئلة التكميل الأول والثالث وكذلك سؤال الاختيار من متعدد والمسائل الكلامية، في حين تم إدخال البيانات لأسئلة المطابقة وأسئلة التكميل السادس والسابع والثامن على برنامج (SPSS) كل سؤال حسب درجته مثلا السؤال السادس 4 والسؤال الثامن 3، ثم جمعت البيانات للاختبار، وحُللت نتائجها ومُقارنتها بالدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة في ضوءها، وتقديم اقتراحات بحثية تستكمل هذه النتائج.

#### متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغير المستقل: الجنس، وله مستويان (ذكر، وأنثى).

ثانياً: المتغيرات التابعة

- مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث اللغة العربية بعد جائحة كورونا.

- مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث الرياضيات بعد جائحة كورونا.

## المعالجات الإحصائية:

اعتمدت الباحثة في دراستها على برنامج (SPSS)؛ لتحليل نتائج الاختبارين اللذين تمَّ الإجابة عليهما من قبل طلبة الصف الثاني الأساسي، إذ تمَّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كلا الاختبارين؛ لتحديد مستوى الفاقد التعليمي، وتمَّ إجراء اختبار (T-test) للعينات المستقلة؛ لفحص فرضية الجنس، واختبار كرونباخ ألفا والتجزئة النصفية؛ لفحص ثبات أداة الدراسة.

## الفصل الثالث

### نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل تحليل للبيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة الرئيسية، واختبار الفرضية، وذلك باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة تبعاً لأسئلتها وفرضيتها.

#### أولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

##### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث اللغة العربية بعد جائحة كورونا؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاختبار، ولتحديد مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث اللغة العربية بعد جائحة كورونا، ويبين الجدول (3) ذلك.

### جدول 3:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات اختبار اللغة العربية للصف الثاني الأساسي.

الرقم	الفقرات	العلامة القصوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1.	تمييز أشكال الحروف.	1	0.85	0.34	85.9
2.	تمييز أنواع التتوين (تتوين الضم، تتوين الكسر، وتتوين الفتح).	1	0.80	0.39	80.3
3.	التمييز بين الحرف وموقعه في الكلمة.	1	0.50	0.50	50.0
4.	التمييز بين الألف القائمة والألف المقصورة.	1	0.58	0.49	58.6
5.	تمييز أنواع الحركات المختلفة (الضمة، الكسرة، الفتحة، السكون).	1	0.67	0.47	67.2
6.	التمييز بين أنواع المد الطويل (مد الألف، مد الياء، مد الواو).	1	0.70	0.45	70.7
7.	التعرف إلى حرف الشدة.	1	0.34	0.47	34.3
8.	معرفة إكمال الكلمات الناقصة.	1	0.66	0.47	66.2
9.	التمييز بين المد الطويل والمد القصير.	1	0.68	0.46	68.2
10.	تمييز الحروف وأشكالها وأين تقع في الكلمة.	1	0.69	0.46	69.2
11.	تمييز المد الطويل عن المد القصير.	1	0.72	0.44	72.7
12.	معرفة أشكال الحروف وعددها.	1	0.51	0.50	51.5
13.	التمييز ما بين المقطع الساكن والمقطع المتحرك.	1	0.58	0.49	58.1
14.	فهم المقروء من النص، والقدرة على استخراج كلمات منه مثل كلمة تبدأ بحرف الميم.	1	0.56	0.49	56.6
15.	تمييز اللام الشمسية عن اللام القمرية.	1	0.63	0.48	63.6
16.	تمييز اللام الشمسية عن اللام القمرية.	1	0.71	0.45	71.7
17.	تمييز أنواع التتوين (تتوين الضم، تتوين الكسر، وتتوين الفتح).	1	0.60	0.49	60.1
18.	التمييز بين حرف الشين وحرف السين.	1	0.61	0.48	61.6
19.	التمييز بين حرفي التاء المربوطة والتاء المبسوطة (ة، ت).	1	0.65	0.47	65.2
20.	التعرف إلى الشدة والحرف المشدد.	1	0.51	0.50	51.0
21.	التمييز بين حرف الجيم والحاء والحاء (ح، ج، خ).	1	0.59	0.49	59.6
22.	التمييز بين حرف الهاء المربوطة وحرف التاء المربوطة.	1	0.44	0.49	44.9
23.	معرفة أعداد الكلمات.	1	0.39	0.48	39.4
24.	فهم المقروء من النص، والتركيز بما هو المطلوب.	1	0.42	0.49	42.9
25.	القدرة على الكتابة بخط جميل ومرتب.	1	0.49	0.50	49.5
	المجموع	25	14.98	6.66	

يتضح من الجدول السابق (3) أن المجموع الكلي للفاقد التعليمي لفقرات اختبار اللغة العربية حصل على

نسبة مئوية (60,0)، بينما حصلت الفقرات (1-25) على نسب مئوية تتراوح بين (34.3-69.2)، مما

يدل على وجود فاقد تعليمي لدى الطلبة في مهارات ومفاهيم اللغة العربية وكان هذا الفاقد بنسبة 40%.

## النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث الرياضيات بعد جائحة كورونا؟  
للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرات الاختبار، ولتحديد مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني في مبحث الرياضيات بعد جائحة كورونا، ويبين الجدول (4) ذلك.

### جدول 4:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسب المئوية لفقرات اختبار الرياضيات للصف الثاني

الرقم	الفقرات	العلامة القصوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1.	التمييز بين منزلة الآحاد ومنزلة العشرات.	1	0.65	0.47	65.2
2.	الجمع ضمن العدد 18.	1	0.88	0.32	88.4
3.	الجمع ضمن العدد 19.	1	0.70	0.45	70.7
4.	الطرح ضمن العدد 18.	1	0.71	0.45	71.7
5.	الطرح ضمن العدد 9.	1	0.62	0.48	62.6
6.	الجمع ضمن العدد 18.	1	0.66	0.47	66.2
7.	التعرف إلى مفهوم الصورة الموسعة للعدد.	1	0.66	0.47	66.7
8.	التعرف إلى مفهوم القيمة المنزلية للعدد.	1	0.68	0.46	68.7
9.	التمييز ما بين الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي.	1	0.36	0.48	36.4
10.	تمييز الطول (أطول/ أقصر).	1	0.84	0.36	84.3
11.	مهارات تفكير عليا/ سؤال ذكاء.	1	0.51	0.50	51.5
12.	التمييز ما بين العدد الأكبر والعدد الأصغر.	1	0.52	0.50	52.5
13.	معرفة الوقت.	1	0.76	0.42	76.8
14.	التعرف إلى مفهوم مضاعفات العدد.	1	0.58	0.49	58.1
15.	معرفة مكونات العدد (9) والعدد (8).	9	6.82	3.15	75.8
16.	معرفة الإجابة على مسائل كلامية على الطرح.	1	0.66	0.47	66.7
17.	معرفة الإجابة على مسائل كلامية على الجمع.	1	0.59	0.49	59.1
18.	المقارنة بين عددين (أكبر / أصغر).	4	3.21	1.27	80.0
19.	التمييز بين العدد التالي والعدد السابق.	6	3.37	2.43	56.1
20.	معرفة كتابة رموز الأعداد.	3	1.40	1.18	47.0
21.	التعرف على وحدة الهندسة (التمييز ما بين الاستقامة والانحناء والتمييز ما بين الأشكال الهندسية)	6	4.18	2.08	69.8
	المجموع	44	29.46	10.85	0.67

يُتضح من الجدول السابق (4) أن المجموع الكلي للفاقد التعليمي لفقرات اختبار الرياضيات حصلت على نسبة مئوية بلغت (0.67)، بينما حصلت الفقرات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 20) على نسب مئوية تتراوح بين (36.4 – 88.4)، وحصلت الفقرتين (18، 19) على نسب مئوية تتراوح بين (56.1–80.0)، أما الفقرتين (15، 21) فقد حصلت على نسب مئوية تتراوح بين (69.8 – 75.8)، مما يدل على وجود فاقد تعليمي لدى الطلبة في مهارات ومفاهيم الرياضيات وكان هذا الفاقد بنسبة 33%.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث اللغة العربية والرياضيات بعد جائحة كورونا في ضوء متغير الجنس (ذكور، إناث)؟

وللإجابة عن هذا السؤال، فحصت الباحثة الفرضيات الآتية:

1- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث اللغة العربية بعد جائحة كورونا في ضوء متغير الجنس (ذكور، إناث).

2- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث الرياضيات بعد جائحة كورونا في ضوء متغير الجنس (ذكور، إناث).

ولفحص صحة هذه الفرضيات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، ولمعرفة دلالة الفروق فقد استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Sample T-test)، ونتائج الجدول (5) توضح ذلك.

جدول (5):

نتائج اختبار (T-test) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	أنثى (N=141)		ذكر (N=57)		نوع الاختبار
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.933	196	0.084	6.83	14.96	6.29	15.05	اختبار اللغة العربية
0.001	196	3.533	11.21	27.78	8.69	33.63	اختبار الرياضيات

يتضح من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى الفاقد التعليمي في اختبار الرياضيات تعزى لمتغير الجنس، لصالح الذكور وهذا يعني أن لدى الإناث فاقد تعليمي أكثر من ما لدى الذكور (وهذه النتيجة في الفاقد التعليمي وليس التحصيل). بينما عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى الفاقد التعليمي في اختبار اللغة العربية تعزى لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى).

## الفصل الرابع

### مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها

هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الفاقدين التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات بعد جائحة كورونا، ونوقشت في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما مستوى الفاقدين التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث اللغة العربية بعد جائحة

كورونا؟

أظهرت نتائج الدراسة أن المجموع الكلي للفاقد التعليمي لفقرات اختبار اللغة العربية حصل على نسبة (0.60)، مما يدل على وجود فاقدين تعليمي لدى الطلبة في مهارات ومفاهيم اللغة العربية وكان هذا الفاقدين بنسبة (40%).

وقد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طلبة الصف الثاني الأساسي قد تضرروا بشكل كبير من تحول التعليم إلى التعليم عن بعد، لأن الفترة التي انقطعوا فيها عن التعليم تعتبر مرحلة تأسيس للمرحلة الأساسية الدنيا. وقد تعزى النتيجة إلى أهمية المرحلة الأساسية الدنيا وخاصة الصف الثاني الأساسي وحساسيتها؛ لأن الطلبة في هذه المرحلة بحاجة إلى اهتمام، ومعالجة ما فقدوه من مهارات ومفاهيم في اللغة العربية، حيث أثر ذلك على أدائهم الدراسي، ومدى إتقانهم لهذه المهارات والمفاهيم، لذلك لا بد من معالجة ما فقدوه الطلبة من تعلم من خلال استخدام طرق لمعالجة الفاقدين التعليمي في مبحث اللغة العربية، لتعويض ما تم فقده من مهارات ومعارف أثناء إغلاق المدارس والانقطاع عن التعليم، ومن الممكن علاج ذلك من خلال إعطائهم واجبات منزلية، وأوراق عمل تتضمن مهارات اللغة العربية الأساسية لعلاج النقص والضعف في هذه المهارات.

وقد انفتحت هذه النتيجة مع دراسة الدغيمي (2021) التي من أهم نتائجها أن من أكثر طرق المعالجة للفاقد التعليمي استخدامًا هي: الواجبات المنزلية، يليها الاختبارات الدورية، ثم أوراق العمل، ثم بناء الاختبارات التشخيصية، وأقلها استخدامًا الألعاب الإلكترونية، والفيديوهات التعليمية، والتطبيقات الإلكترونية.

وترى الباحثة أن عدد قليلًا من الطلبة وصلوا إلى مستويات متقدمة، وهم بحاجة إلى الاهتمام والتواصل مع المعلمين والمعلمات من أجل علاج الفاقد التعليمي لديهم، ويجب التواصل مع المعلمين من أجل استيعاب الطلبة للمهارات والمفاهيم والمعلومات التي لا يستطيعون إتقانها، حيث أن معظم المعلمين والمعلمات لا يستطيعون استخدام التقنيات الحديثة لتدريس طلبة الصف الثاني الأساسي، وقد انفتحت هذه النتيجة مع دراسة بوردينا وكرابونتكينا وناسيوروا (Burdina, Kraptkina, Nasyrova, 2019&) التي من أهم نتائجها أن عددًا قليلًا من الطلبة يصلون إلى مستويات متقدمة، وأنهم بحاجة إلى التواصل المتزامن من أجل استيعاب المعلومات بشكل أفضل، كما أن المعلمون لا يحسنون استخدام التقنيات التدريسية لطلبة المرحلة الابتدائية.

وَتُشير النتائج التي تمَّ الحصول عليها من تحليل فقرات اختيار اللغة العربية إلى أن طلبة الصف الثاني الأساسي يُعانون من عدم التمييز بين الحروف وأشكالها وموقع كل حرف في الكلمة، ويمكن أن تعود هذه النتيجة إلى عدة أسباب منها ما هو مرتبط بالظرف المصاحب لتقديم هذه المعارف والمهارات كما في جائحة كورونا والتحول إلى التعليم عن بعد، وأن الطلبة غير ممارسين للتعلم عن بعد باعتباره الحدث الأول الذي يضعهم في مثل هذا التعليم، كذلك عدم ضمان استمرارية التعلم وحضور جميع الحصص الصفية الإلكترونية من قبل جميع الطلبة، وأيضًا قد تكون الطرق والأساليب المستخدمة من قبل المعلم غير كافية لتوصيل المعلومة للطلبة لأن الحروف وأشكال الحروف تحتاج إلى استخدام وسائل توضيح اسم وشكل الحرف وكذلك صوت الحرف، وعدم استخدام أسلوب التكرار من قبل جميع المعلمين إما بسبب الزمن الافتراضي للحصّة الصفية أو عدم كفاية الحصص المتاحة لعملية التدريس، وكذلك عدم إعطاء الوسائل الحسية المناسبة من قبل المعلمين وعدم استخدام المحسوسات له الأثر الكبير في عدم وصول المعلومات

للطالبة بالشكل المطلوب لأن هذه الفئة بالذات تتعلم باستخدام المحسوسات التي تساعد على إيصال المعلومة للطالبة كاستخدام المعجونة في تشكيل صورة الحرف، وإن عدم الشرح الوافي من قبل المعلم للطالبة حول المعرفة أو المهارة يؤدي إلى عدم ثبات المعلومة في ذهن الطالبة، وعدم استخدام أساليب التقويم المناسبة كأوراق العمل أو الاختبارات وعدم الممارسة أو التدريب الكافي على الكتابة يؤدي إلى عدم ثبات المعلومة في ذهن الطالبة.

وعلاوةً على ذلك تشير الباحثة إلى أن المهارات والمعارف التي تحتوي على نسبة عالية من الفاقد التعليمي في مبحث اللغة العربية بعد تطبيق اختبار اللغة العربية على طلبة الصف الثاني وتحليل نتائج الاختبار ، حيث تم الكشف عن وجود ضعف كبير لدى الطالبة في مهارة الكتابة التي ظهرت من خلال إجابات الطالبة على فقرات السؤال المقالي، كما أظهرت النتائج أن هناك ضعف كبير في القراءة وفهم المقروء من النص، كما أن هناك فاقد تعليمي كبير في معرفة الطالبة للحروف والتمييز بين الحروف وأشكال الحروف ومواقع الحروف في الكلمة وهناك ضعف في التمييز بين الألف القائمة والألف المقصورة والتمييز ما بين المقطع الساكن والمقطع المتحرك وعدم التعرف إلى الشدة والحرف المشدد، وعدم التمييز بين حرف الهاء المربوطة وحرف التاء المربوطة وعدم معرفة أصداد الكلمات.

وترى الباحثة أنه من الأسباب التي تؤدي إلى وجود فاقد تعليمي في مبحث اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني الأساس عدم توظيف أوراق عمل في المعارف والمهارات الأساسية في القراءة لدى غالبية المعلمين ، وعدم توظيف أوراق عمل في المعارف والمهارات الأساسية في الكتابة لدى غالبية المعلمين ، وعدم مناقشة الطالبة في معارف ومهارات أساسية في القراءة والكتابة ، وعدم التواصل مع الأهل لقياس معارف الأطفال ومهاراتهم في القراءة والكتابة، وعدم استخدام أسلوب التكرار لدى غالبية المعلمين ، وجائحة كورونا والتحول للتعليم عن بعد ، وعدم ملائمة التعليم عن بعد لطلبة الصف الثاني حيث أنهم مرحلة تأسيس وهم يتعلمون بالممارسة والحواس والتجريب والعمل باستخدام النشاط والتعلم بالصورة المباشرة وجهاً لوجه مع المعلم والذي أثبتته غالبية الدراسات السابقة ، عدم المتابعة المباشرة من قبل المعلم للطالبة ، وقلة تفاعل المتعلمين

في الدرس الافتراضي ، وضعف مستوى المهارات التدريسية للمعلم في بيئة التعلم عن بعد ، وضعف المهارات التقنية للمعلم في بيئة التعلم عن بعد، وقلة عدد الطلبة المشاركين في الدرس الافتراضي، وضعف تفاعل الطلبة مع الأنشطة الافتراضية.

### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ما مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحث الرياضيات بعد جائحة كورونا؟

أظهرت نتائج الدراسة أن المجموع الكلي للفاقد التعليمي لفقرات اختبار الرياضيات حصل على نسبة (0.67)، مما يدل على وجود فاقد تعليمي لدى الطلبة في مهارات ومفاهيم الرياضيات وكان هذا الفاقد بنسبة (33%).

وترى الباحثة أن المرحلة الأساسية الدنيا وخاصة الصف الثاني الأساسي تعد مرحلة التأسيس، ومن المهم التركيز على المهارات الأساسية من أجل اكتساب المفاهيم الرياضية الأساسية، حيث تضرر الطلبة بشكل أكبر عندما تحول التعليم الوجيه إلى تعليم عن بعد، إذ لم تكن المشكلة في التعليم عن بعد نفسه، بل كيفية تصميم الدروس التي تتناسب مع الفصول الافتراضية التي تُخدم الأهداف التعليمية في تنمية المهارات والمفاهيم التي يحتاجها طلبة الصف الثاني الأساسي.

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنه يجب استخدام طرق وأساليب واستراتيجيات لعلاج الضعف في المهارات الرياضية لدى الطلبة، وذلك من خلال استخدام الفيديوهات التعليمية، والألعاب الإلكترونية، ووضع الخطط العلاجية لمعالجة النقص في المهارات الأساسية لديهم، كما يجب معالجة الفاقد التعليمي من خلال استخدام استراتيجيات وبرامج وآليات التدريس المساندة، حيث أن مادة الرياضيات مهمة ويحتاجها الطلبة في حياتهم اليومية، ويجب التصدي للتحديات التي تواجه الفاقد التعليمي وعلاجها، من استخدام تطبيقات إلكترونية في علاج الفاقد التعليمي يكون لها أثر كبير في تنمية المهارات الرياضية،

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ابن سعيد (2021) التي من أهم نتائجها زيادة الأثر الإيجابي نحو استخدام تطبيق (علمني) في معالجة الفاقد التعليمي.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة كلارك ونونغ وتشو وتشو (Clark, Nong, Zhu, & Zhu, 2020) التي من أهم نتائجها أن أداء الاختبارات للطلبة الذين استخدموا الكمبيوتر للتعليم عبر الانترنت كان أفضل من أولئك الذين استخدموا الهاتف الذكي.

وقد يرجع السبب في تباين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لعدة أسباب منها أن الأرقام المستخدمة في الفقرة (2) أصغر من الأرقام المستخدمة في الفقرة (6)، بينما هناك فقرات قامت بقياس مفهوم العدد الأصغر والأكبر حيث كان هناك تباين كبير في المتوسطات الحسابية والنسب المئوية بينها، والسبب في هذا الاختلاف يعود إلى اختلاف في صياغة السؤال في الفقرة رقم (18) مقارنة بين عديدين بصياغة الرموز، بينما كانت صياغة الفقرة رقم (12) بصورة مقالیه الذي يظهر ضعف القدرة على القراءة من قبل غالبية الطلبة.

وتشير الباحثة إلى المهارات والمعارف التي تحتوي على نسبة عالية من الفاقد التعليمي في مبحث الرياضيات بعد تطبيق الاختبار واستخراج النتائج وتحليلها حيث تم الكشف عن العديد من المشاكل وفاقد تعليمي عالٍ في مجموعة من المهارات والمعارف في مبحث الرياضيات الصف الأول لدى طلبة الصف الثاني أهمها ضعف القراءة، وضعف في مهارة العدد التالي والعدد السابق، وضعف في الحساب الجمع، الطرح، وضعف في مهارة أكبر/ أصغر، وكذلك يعاني الطلبة ضعف في المسائل الكلامية، وضعف كبير جداً في مفهوم الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي، وعدم التمييز بين العدد 2 والعدد 6 لدى غالبية الطلبة.

وتؤكد الباحثة أن من الأسباب التي أدت إلى وجود فاقد تعليمي في مبحث الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني الأساسية كوفيد-19 والتحول للتعليم عن بعد، وعدم ملائمة التعليم عن بعد لطلبة الصف الثاني

حيث أنهم مرحلة تأسيس وهم يتعلمون بالممارسة والحواس والتجريب والعمل باستخدام النشاط والتعلم بالصورة المباشرة وجها لوجه مع المعلم، وعدم استخدام أساليب التعليم الكافية أو المناسبة من قبل المعلمين في التعليم عن بعد، وعدم استخدام الأنشطة التعليمية الكافية أو المناسبة من قبل المعلمين في التعليم عن بعد، وعدم التكرار والممارسة بشكل دوري من قبل غالبية المعلمين، والزمن الافتراضي للحصة الافتراضية، وعدم المتابعة المباشرة من قبل المعلم للطلبة، وضعف في مهارة القراءة لدى الطلبة وعدم فهم المقروء الذي ينعكس سلباً على إجابات الطلبة في غالبية الفقرات وبخاصة المسائل الكلامية، وتفاعل الطلبة في الدرس الافتراضي، وضعف المهارات التدريسية للمعلم في بيئة التعلم عن بعد، وضعف المهارات التقنية للمعلم في بيئة التعلم عن بعد، وقلة عدد الطلبة المشاركين في الدرس الافتراضي، وضعف تفاعل الطلبة مع الأنشطة الافتراضية، وضعف أو عدم توظيف أوراق عمل في المعارف والمهارات الأساسية في الحساب، وعدم مناقشة الطلبة في معارف ومهارات الحساب في التعليم الافتراضي، وعدم التواصل مع الأهل لقياس معارف الأطفال ومهاراتهم في الحساب.

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقدين التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات بعد جائحة كورونا في ضوء متغير الجنس (ذكور، إناث)؟  
والتي اشتقت منه الفرضيات الآتية:

- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقدين التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي عند مستوى دلالة ( $a = 0.05$ ) في مبحث اللغة العربية بعد جائحة كورونا في ضوء متغير الجنس (ذكور، إناث).
- لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الفاقدين التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي عند مستوى دلالة ( $a = 0.05$ ) في مبحث الرياضيات بعد جائحة كورونا في ضوء متغير الجنس (ذكور، إناث).

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مجموع اختبار الرياضيات تعزى لمتغير الجنس، لصالح الذكور، وهذا يعني أن هناك فاقد تعليمي لدى الإناث أكثر من الذكور في مبحث الرياضيات (وهذه النتيجة للفاقد التعليمي وليس التحصيل) وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية وأن هناك فرق في الفاقد التعليمي بين الذكور والإناث في مبحث الرياضيات بعد جائحة كورونا.

بينما عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في مستوى الفاقد التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في اختبار اللغة العربية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث). وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية بمعنى أنه لا يوجد فرق في الفاقد التعليمي بين الذكور والإناث في مبحث اللغة العربية بعد جائحة كورونا.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطلبة الذكور لم يخضعوا لنفس طرق العلاج في الفاقد التعليمي التي خضعت لها الإناث، حيث أن الطلبة الذكور كان المتوسط الحسابي لهم أعلى من المتوسط الحسابي للإناث، وهذا يدل على أن هناك فرق في أداء الطلبة الذكور وأداء الطالبات الإناث، حيث أن الإناث بحاجة إلى علاج في المهارات الرياضية الأساسية التي يجب أن يتم تعلمها، ولذلك يجب اتباع طرق جديدة في علاج الفاقد التعليمي لديهم، لكي يتمكن من اكتساب هذه المهارات وفهمها واستيعابها.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة إنجل وفراي وفيرهاغن (Engzell, Frey, & Verhagen, 2020) التي من أهم نتائجها وجود فروق دالة إحصائية في ضوء متغير الجنس.

بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة سلام وبن كريمة (2017) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

## خلاصة الدراسة:

إن طلبة الصف الثاني الأساسي أكثر فئة عمرية عانت من جائحة كورونا والتعليم الإلكتروني روني، حيث عانت لأكثر من سنتين من هذه الجائحة، فهذه الفئة العمرية حساسة جداً، لأنها تُعد مرحلة الغرس والبناء ومرحلة التشكيل والتكوين لمعرفة الطلبة وشخصيته م، فالتعليم عملية تكاملية، فكيف إذا لم يكتمل هذا البناء. وقد قامت الباحثة بإجراء دراسة وصفية تحليلية لمعرفة مستوى الفاقدين التعليمي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات بعد جائحة كورونا من خلال تطبيق اختبار للفاقد التعليمي على الطلبة ومن خلال تحليل نتائج الاختبار توصلت الباحثة إلى أن هناك ضعفاً كبيراً في القراءة والكتابة والحساب لدى الطلبة و أن هناك فاقدين تعليمي في مهارات ومفاهيم اللغة العربية بنسبة 40%، وفاقدين تعليمي في مفاهيم ومهارات الرياضيات بنسبة 33%، لذا يجب العمل على تعويض الفاقدين التعليمي في الحساب والقراءة والكتابة من مهارات الصف الأول الأساسي لدى طلبة الصف الثاني ويتم ذلك من خلال:

التركيز على تعويض المفاهيم والمهارات الأساسية وتكرارها وتكاملها في أكثر من صف وموضوع، إعادة تصميم المحتوى التعليمي وتنظيمه بحيث يدعم تعلم المهارات الأساسية، وتصميم دليل في تدريس المهارات الأساسية في القراءة والحساب والكتابة كما يجب العمل على إعداد أدلة تعليمية للمعلمين وأولياء الأمور في مفهوم الفاقدين التعليمي وتحديد معالجته، العمل على بناء علاقة بين المؤسسات التربوية ووزارة التربية والتعليم والمجتمع المحلي والمدني من أجل تطوير برنامج وطني لتعويض المفاهيم والمهارات الأساسية، واستثمار الفترة الصيفية أو جزء منها في تعويض الفاقدين التعليمي، كما يمكن استثمار الطلبة المعلمين الخريجين في التدريب العملي للمشاركة في تعويض الفاقدين التعليمي، وتصوير فيديوهات تعليمية في تعليم المهارات الأساسية ومشاركتها مع الأهل، وإعادة تصميم الأنشطة التعليمية لتكون مناسبة لمعالجة الفاقدين من المفاهيم والمهارات الأساسية، تقديم التعليم المساند في معالجة الفاقدين من المفاهيم والمهارات الأساسية ضمن المدرسة.

## التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة، أوصت الباحثة بما يلي:

1. التركيز على تعويض الفاقد التعليمي من المعارف والمهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها طلبة الصف الثاني الأساسي في مبثني اللغة العربية والرياضيات ،فمن خلال ما توصلت له هذه الدراسة يمكن العمل على تصميم دليل للمعلمين يوضح المهارات والمعارف الأساسي التي يجب العمل على تعويضها لدى الطلبة.
2. العمل على تطوير استراتيجيات وطرق تدريسية حديثة تساعد على تعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة وتدريب المعلمين على استخدامها.
3. استثمار العطلة الصيفية أو جزء منها في تعويض الفاقد التعليمي.
4. دعم التعليم المساند، لعلاج الفاقد التعليمي لدى الطلبة.
5. العمل على زيادة المدة الزمنية المخصصة من أجل معالجة الفاقد التعليمي في المدارس.
6. توطيد العلاقة ما بين المدرسة وأولياء الأمور من خلال التواصل المستمر من قبل المدرسة مع أولياء الأمور وإطلاعهم على الوضع الحالي للطلبة، وكذلك تصميم دليل للمعلمين وأولياء الأمور في تدريس المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب للمرحلة الأساسية الدنيا من ( 1\_4 ) لتعويض الفاقد التعليمي.
7. إجراء المزيد من الدراسات المحلية المتعلقة بعلاج الفاقد التعليمي لدى الطلبة.

## المراجع العلمية

### المراجع العربية:

1. ابن سعيد، سارة. (2021). مستوى فاعلية تطبيق "علمني" لقياس فاعليته في معالجة الفاقد التعليمي لدى طلبة التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوه. *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*، (11)، 67 - 124.
2. أبو شريعة، انتصار. (8 6، 2021). *الفاقد التعليمي وجودة الخطط التعويضية*. تاريخ الاسترداد 22 /8 /2021، من الغد: <https://alghad.com>
3. أخضير، منصور. (2021). تعويض الفاقد التعليمي (السبل والمخرجات). *مجلة العلوم التربوية*، (4)، 145 - 157.
4. بلقاضي، حسن وأيوب، براهيم. (2020). تأثير فيروس جائحة كورونا على التعليم المغرب: أية انعكاسات تربوية، نفسية وسلوكية على المتعلم؟ دراسة ميدانية، حالة إقليم زاكورة" في المغرب. *مجلة الباحث للدراسات القانونية والقضائية*، (22)، 61 - 78.
5. جبران، وحيد. (30 5، 2021). *الفاقد التعليمي: ماهو؟ وكيف نعمل على الحد منه؟* تاريخ الاسترداد 25 /8 /2021، من <https://www.teachercc.org/uploads/articles/7208c82f5f295e6cce79809a428f9440.pdf>
6. الجعيدي، ضحا والعجمي، نوف. (2019). الهدر التربوي والعوامل المؤدية إليه بالمرحلة الثانوية للبنات بمحافظة الخرج في مصر. *مجلة كلية التربية، 35*(9)، 701 - 721.
7. حديد، يوسف. (2016). كفاءة النظام التعليمي وإشكالية الهدر المدرسي. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (26)، 55 - 59.
8. حسين، علا والحليبة، فدوى. (2020). أسباب التسرب من المدرسة من وجهة نظر الوالدين بمدينة القدس. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 4(14)، 117 - 137.
9. حورية، علي. (2017). الهدر التعليمي في برامج الدراسات العليا بجامعة طيبة في المدينة المنورة. *مجلة العلوم التربوية*، 25(2)، 124 - 172.

10. الدغمي، مها. (2021). طرق معالجة الفاقد التعليمي للمهارات الأساسية في تعليم اللغة الإنجليزية للصف السادس ابتدائي من خلال منصة مدرستي. *مجلة كلية التربية، 45*(2)، 107 - 155.
11. الزغبوي، محمد. (2021). الفاقد التعليمي خلال جائحة فيروس كورونا: مفهومه وتقديره وأثاره واستراتيجيات استرداكه. *مجلة العلوم التربوية، 33*(3)، 543 - 577.
12. الزهراني، مريم والشرفي، محمد. (2020). التأخر الدراسي وعلاقته بالمناخ الأسري لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة المخوة. *مجلة كلية التربية، 112*(1)، 2497 - 2570.
13. زيتوني، خديجة. (2017). التسرب المدرسي: أهمية المساعدة النفسية من خلال العلاقة معلم - تلميذ. *مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 50*(50)، 241 - 250.
14. السالم، ماجد. (2021). مدى إسهام البيئة التعليمية المعززة للتقنية في الحد من الفاقد التعليمي للطلبة من ذوي الإعاقة في ظل جائحة كورونا. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، 22*(3)، 189 - 219.
15. السرواني، سهام والظفيري، أمنة والغيث، أمل والملاء، نوره. (2021). واقع ممارسة عضوات هيئة التدريس بقسم العلوم الأساسية بعمارة السنة الأولى المشتركة أساليب التقويم البديل في تعليمهن عن بعد في ظل جائحة كورونا عمادة السنة الأولى المشتركة للطالبات بجامعة الملك سعود عليشة. *مجلة البحوث والنشر العلمي، 37*(6)، 333 - 391.
16. سلام، بو جمعة وبن كريمة، بو حفص. (2017). العوامل التعليمية لظاهرة الهدر التربوي في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي - ولاية ورقلة نموذجاً. *دراسات نفسية وتربوية، 18*(18)، 1 - 14.
17. الشامي، زينب. (2016). بعض الخبرات العالمية للحد من الفاقد في التعليم الأساسي. *مجلة كلية التربية بالمنصور، 97*(2)، 75 - 95.
18. الشهراني، عبد. (2015). العوامل المدرسية والاجتماعية والاقتصادية المؤدية لرسوب وتسرب طلاب المرحلة الثانوية في محافظة ببشة. *مجلة كلية التربية، 162*(1)، 517 - 566.
19. صوص، رائدة. (2020). دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في لواء دير علا بالأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4*(4)، 1 - 15.

20. الطريفي، مهيد. (2018). مدى تأثير الأوضاع الاقتصادية في السودان على تسرب الطلاب وانخراطهم في سوق العمل من وجهة نظر المشرفين التربويين: دراسة تطبيقية على طلاب مدارس التعليم العام بمحلية ود مدني. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 2(25)، 166 - 194.
21. عبد الرحيم، عريية والشيايب، ميسر. (2022). تقييم تجربة الفاقد التعليمي من وجهة نظر المعلمين. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*، 3(2)، 176 - 188.
22. عبد العزيز، نادية. (2015). بعض المتغيرات النفسية المرتبطة بظاهرة الهدر التربوي لدى طلاب المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية الدراسات الإنسانية*، 15(1)، 2 - 80.
23. عبد القادر، أبو بكر. (2017). التأخر الدراسي: مفهومه، أسبابه، علاجه. *مجلة جامعة الزيتون*، (23)، 133 - 149.
24. العمري، حسان. (2018). المقارنة بين ثلاث طرائق في تقديم ثبات الاختبارات المركبة التي تتضمن نوعين من الفقرات (ألفا، ألفا الطبقي، راجو). *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، 16(2)، 85 - 102.
25. العنزي، سلامة. (2021). مقترحات المعلمين والمشرفين التربويين لمعالجة الفاقد التعليمي دراسة نوعية. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 5(23)، 227 - 256.
26. العنزي، عبيد. (2021). استراتيجية القيادة التربوية في ظل جائحة كورونا ( COVID-19 ) في المملكة العربية السعودية. *المجلة العلمية*، 37(5)، 376 - 396.
27. عودة، أحمد. (2010). *القياس والتقييم في العملية التربوية*. الأردن، إريد: دار الأمل.
28. غنايم، مهزي. (2016). الهدر التربوي الناتج عن تسرب الفتام من التعليم: المظاهر والأسباب والعلاج. *المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية*، 5(5)، 273 - 304.
29. فرغل، منصور. (2019). كلفة الهدر التربوي للطلاب الخريج في المرحلتين المتوسطة والثانوية في منطقة المدينة المنورة. *مجلة الجامعة الإسلامية للغة العربية والعلوم الاجتماعية*، 2(6)، 403 - 438.
30. الفهمي، مرزوق. (2020). التجارب الدولية في التعليم في ظل جائحة كورونا في لبنان. *المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 17(17)، 26 - 39.
31. القحطاني، سمية. (2018). الهدر التربوي: أسبابه، آثاره، أساليب قياسه بدولة مصر. *مجلة المعرفة التربوية*، 6(12)، 48 - 60.

32. مجاهد، فايزة. (2020). التعليم الإلكتروني في زمن كورونا: المال والآمال في استونيا. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، 3(4)، 305 - 335.
33. محمد، محمد. (2020). بعض مظاهر الفاقد الكمي بأعمال الامتحانات في صفوف النقل بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ومتطلبات مواجهتها "دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية". *مجلة كلية التربية بالمنصور*، 5(109)، 949 - 989.
34. محمد، مديحة والبحيري، خلفوعبد الله، حمدي. (2020). العوامل التربوية المؤدية للتسرب من مدارس التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج. *الثقافة والتنمية*، 20(155)، 287 - 322.
35. مليح، يونسوعبد الصمد، العسولي. (2020). المنهج الوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي. *مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية*، (29)، 36 - 64.
36. نجم، السيد. (2019). التسرب من التعليم واستغلال أطفال الشوارع. *أدب ونقد*، (383)، 91 - 98.
37. نسيمه، فاطمة وزوقاي، مونية. (2020). التسرب المدرسي في ظل النظام التربوي الجديد: دراسة ميدانية ببع ابتدائيات ومتوسطات وثانويات البلدية. *مجلة آفاق للعلوم*، 5(1)، 319 - 330.
38. النعمي، عبد الرزاق. (2016). التسرب من التعليم: الأسباب والعلاج. *مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى*، (1)، 168 - 176.
39. الهمص، ولاء. (2020). المنهاج التربوي بين الفلسفات ومدى استفادة المنهاج الفلسطيني منها: دراسة مقارنة بدولة فلسطين. *مجلة جامعة الإسراء للعلوم الإنسانية*، (9)، 117 - 138.

#### المراجع الأجنبية

1. Ardington, C., Wills, G. & Kotze, J. (2021). COVID-19 learning losses: early grade reading in South Africa. *International Journal of Educational Development*.
2. Blasko, Z., Da Costa, P. & Schnepf, S. (2021). Learning Loss and Educational Inequalities in Europe: Mapping the Potential Consequences of the COVID-19 Crisis. Germany: IZA.
3. Bonal, X. & Gonzalez, S. (2020). The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis. *International Review of Education*, (66), 636 - 655.

4. Burdina, G., Krapotkina, I. & Nasyrova, L. (2019). Distance Learning in Elementary School Classrooms: An Emerging Framework for Contemporary Practice. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1 - 16.
5. Canovan, C. & Fallon, N. (2021). "It just isn't priority" Will primary science learning loss be forgotten? Retrieved from <https://2u.pw/fajZQ>
6. Cardinal, J. (2020). "Lost Learning": What does the research really say? United Kingdom: Interntionl Baccalaureate Organization.
7. Clark, A., Nong, H., Zhu, H. & Zhu, R. (2021). Compensating for Academic Loss: Online Learning and Student Performance during the COVID-19 Pandemic. *China Economic Review*, 68.
8. Dreibe, D., Endale, B. & Ashebir, B. (2015). Factors Contributing to Educational Wastage at Primary Level: The Case of Lanfuro Woreda, Southern Ethiopia. *Global Journal of Human-Social Science: Linguistics and Education*, 15(1), 9 - 20.
9. Engzell, P., Frey, A. & Verhagen, M. (2020). Learning Loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. *PNAS*, 118(17), 1 - 7.
10. Fleming, S. (2021, 3 9). *Kids Learn better in class than when Studying from home, finds teacher survey*. Retrieved from EDUCATION, SKILLS AND LEARNING: <https://www.weforum.org/agenda/2021/03/classroom-teaching-better-than-remote-learning-education/>
11. Lemay, D., Bazelais, P. & Doleck, T. (2021). Transition to online learning during the COVID-19 pandemic. *Computers in Human Behavior Reports*, 4, 1 - 9.
12. Maldonado, J., & Witte, K. (2020). The effect of school closures on standardised student test outcomes. *British Educational Research Journal*, 48(1), 49 -94.
13. Maulyda, M., Erfan, M. & Hidayati, V. (2021). Analisis Situasi Pembelajaran Selama Pandemi COVID-19 Di sdn Senurus: Kemungkinan Terjadinya Learning Loss. *Creative of Learning Students Elementary Education*, 4(3), 328 - 336.
14. Sabates, R., Carter, E. & Stern, J. (2020). Using Educational Transitions to Estimate Learning Loss Due to COVID-19 School Closures: The Case of Complementary Bsic Education in Ghana. 35. REAL Centre: University of Cambridge.
15. Samuel, S. (2017). Factoes that influence Educational Wastage in Public Secondary Schools in Kathiani Sub-County.

## الملاحق

### ملحق (أ): قائمة بأسماء المحكمين

اسم المحكم	التخصص	المبحث الذي يتم تدريسه	مكان العمل
الدكتور محمد طه	أساليب لغة عربية	اللغة العربية	جامعة النجاح الوطنية
الدكتور أحمد دباينة	أساليب رياضيات	الرياضيات	جامعة النجاح الوطنية
المعلمة سماهر رمضان	معلم مرحلة أساسية أولى/ أدبي	اللغة العربية، والرياضيات	مديرية التربية والتعليم/ نابلس
المعلمة صفاء أبو زنت	معلم مرحلة أساسية أولى/ أدبي	اللغة العربية	مديرية التربية والتعليم/ نابلس
المعلمة نور كمال	إرشاد نفسي	اللغة العربية، والرياضيات	مديرية التربية والتعليم/ نابلس
المعلمة الاء نادر محمد الزرعي	معلم مرحلة أساسية أولى/ أدبي	اللغة العربية	مديرية التربية والتعليم/ طولكرم
المعلمة ريماس ضمرة	معلم مرحلة أساسية أولى/ أدبي	اللغة العربية، والرياضيات	مديرية التربية والتعليم/ نابلس
المعلمة بيان يوسف	معلم مرحلة أساسية أولى/ علمي	الرياضيات	مديرية التربية والتعليم/ نابلس
المعلمة تغريد سعد حسن أبو ربحان	معلم مرحلة أساسية أولى/ أدبي	اللغة العربية، والرياضيات	مديرية التربية والتعليم/ بيت لحم
المعلمة بيسان اشتية	معلم مرحلة أساسية أولى/ أدبي	اللغة العربية	مديرية التربية والتعليم/ نابلس
المعلمة وفاء أحمد حروب	معلم مرحلة أساسية أولى/ أدبي	الرياضيات	مديرية التربية والتعليم/ جنين
المعلمة لانه محمد محمود شنتيه	معلم مرحلة أساسية أولى/ علمي	الرياضيات	مديرية التربية والتعليم/ نابلس
المعلمة نبأ أبو زيتون	معلم مرحلة أساسية أولى/ علمي	الرياضيات	مديرية التربية والتعليم/ طولكرم

ملحق (ب): اختبار اللغة العربية النموذج الأول بصورته الأولية.

المادة: اللغة العربية/ نموذج (1). الصف: الثاني الأساسي. الشعبة: الاسم:		دولة فلسطين مديرية التربية والتعليم/ مدرسة عدد الأوراق (5)
---	---	---

السؤال الأول: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. حَرَف (ش) في آخر الكلمة:

(أ) ش (ب) ش (ج) ش

2. يوجد مد طويل في كلمة:

(أ) جَبَل (ب) أشجار (ج) سهل

3. جاء حرف (ك) في كلمة

كهرباء

(أ) أول الكلمة (ب) وسط الكلمة (ج) آخر الكلمة

4. نوع الألف في كلمة (مشفى):

(أ) ألف قائمة (ب) ألف مقصورة (ج) ياء آخر الكلمة

5. (ص) حركة الحرف هنا هي:

(أ) الفتحة (ب) الكسرة (ج) الضمة

6. بين نوع المد الطويل في كلمة (جُنودٌ):

(أ) مد الألف (ب) مد الواو (ج) مد الياء

7. تتكون الشدة من:

(ج) ثلاثة حروف

(ب) حرفين

(أ) حرف

8. الحرف الناقص في كلمة

كتا

(ج) ت

(ب) ل

(أ) ب

9. صوت الميم القصير:

(ج) مو

(ب) مَ

(أ) ما

10. كلمة يوجد بها حرف التاء في وسط الكلمة:

(ج) دفتر

(ب) بنت

(أ) توت

11. يوجد المد الطويل في:

(ج) بَ

(أ) بُ (ب) بي

12. أشكال حرف السين عددها:

(ج) 3

(أ) 2 (ب) 4

13. الكلمة التي تحتوي تاء مربوطة منفصلة:

(ج) حُجْرَةٌ

(ب) فَاكِهَةٌ

(أ) سَلَّةٌ

14. المد والممدود في كلمة

زُهُورٌ

ما:

(ج) ور

(ب) هُو

(أ) زُهُ

15. المقطع الساكن في كلمة

مَدْحَلٌ

أ) مَدُّ      ب) خَ      ج) خُلُّ

16. ما تحته خط هو كَتَبْتُ فاطمةُ الدرسَ:

أ) كلمة      ب) جملة      ج) حرف

17. جرد الحرف الذي تحته خط (ذباب):

أ) ذُ      ب) ذِ      ج) ذ

18. صوت حرف (أ):

أ) طویل      ب) قصير      ج) لا شيء مما ذكر.

19. كلمة تحتوي على لام شمسية:

أ) المدرسة      ب) الشارع      ج) القلم

20. كلمة تنتهي بتتوين كسر:

أ) صيفٌ      ب) بيتاً      ج) شمسٍ

السؤال الثاني: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

في يَوْمٍ مِنْ الْأَيَّامِ اسْتَيْقَظَ خَالِدٌ مِنْ نَوْمِهِ عَلَى خَبَرِ مُحْزِنٍ قَدْ عَمَّ الْبِلَادُ، وَهُوَ انْتِشَارُ مَرَضٍ جَدِيدٍ يُطَلَقُ عَلَيْهِ {كورونا}، هَذَا الْمَرَضُ حَرَّمَ خَالِدُ الْخُرُوجَ مِنَ الْبَيْتِ، وَاللَّعِبَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، وَالذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَخَالِدٌ يُجِبُّ الْقِرَاءَةَ وَيُجِبُّ اللَّعِبَ فِي الْخَارِجِ وَالذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ.

أستخرج من الفقرة:

• كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِحَرْفِ الْمِيمِ .....

• كَلِمَةٌ تَحْتَوِي لَامَ شَمْسِيَّةٍ .....

- كَلِمَةٌ تَحْتَوِي لَامَ قَمْرِيَّةً .....
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَنْوِينِ الْكَسْرِ .....
- كَلِمَةٌ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الشَّيْنِ .....
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِحَرْفِ التَّاءِ الْمُرْبُوطَةِ .....
- كَلِمَةٌ تَحْتَوِي حَرْفَ مَشَدِّدٍ .....
- كَلِمَةٌ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الْجِيمِ .....
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِحَرْفِ الْهَاءِ .....
- ضِدَّ كَلِمَةِ يُحِبُّ .....
- نَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَةً تَكَرَّرَ بِهَا حَرْفُ اللَّامِ مَرَّتَيْنِ .....
- أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ بِخَطِّ جَمِيلٍ وَمُرْتَبٍ:

خَالِدٌ يُحِبُّ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ

---

انتهت الأسئلة

ملحق (ج): اختبار اللغة العربية النموذج الأول بصورته النهائية.

المادة: اللغة العربية/ نموذج (1). الصف: الثاني الأساسي. الشعبة: الاسم:		دولة فلسطين مديرية التربية والتعليم/ مدرسة عدد الأوراق (4)
---	---	---

السؤال الأول: هيا يا أبطالى نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

1. حَرَف (ش) في آخر الكلمة:

أ. ش      ب. ش      ج. ش

2. الكلمة التي تحتوي على تنوين بالفتح:

أ. شيءٌ ب. شيئاً ج. شيءٍ

3. جاء حرف (ك) في كلمة



أ. أول الكلمة      ب. وسط الكلمة      ج. آخر الكلمة

4. نوع الألف في كلمة (مَشْفَى):

أ. ألف قائمة      ب. ألف مقصورة      ج. ياء آخر الكلمة

5. (صُ) حَرَكَة الحرف هنا هي:

أ. الفتحة      ب. الكسرة      ج. الضمة

6. بين نوع المد الطويل في كلمة (جُنُودٌ):

أ. مد الألف      ب. مد الواو      ج. مد الياء

7. تتكون الشدة من:

أ. حرف ب. حرفي نج. ثلاثة حروف

8. الحرف الناقص في كلمة ك\_\_تا

أ. ب      ب. ل      ج. ت

9. صوت الميم القصير:

أ. ما      ب. مَ      ج. مو

10. كلمة يوجد بها حرف القاف في وسط الكلمة:

أ. مقص ب. قميص ج. برق

11. يوجد المد الطويل في:

أ. بُ ب . بي      ج. بَ ب

12. عدد أشكال حرف السين:

أ. 2 ب . 4      ج. 3

13. المقطع الساكن في كلمة مَدْخَلُ

أ. مَدْ      ب. خَ      ج. خُلُ

السؤال الثاني: هيا يا أبطال لنقرأ الفقرة الآتية ثم نجب عن الأسئلة التي تليها:

في يَوْمٍ مِنْ الْأَيَّامِ اسْتَيْقَظَ خَالِدٌ مِنْ نَوْمِهِ عَلَى خَبْرٍ مُخْرِنٍ قَدْ عَمَّ الْبِلَادُ، وَهُوَ انْتِشَارُ مَرَضٍ جَدِيدٍ يُطَلَقُ عَلَيْهِ {كورونا}، هَذَا الْمَرَضُ حَرَّمَ خَالِدُ الْخُرُوجَ مِنَ الْبَيْتِ ، وَاللَّعِبَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، وَالذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ، فَخَالِدٌ يُجِبُّ الْقِرَاءَةَ وَيُجِبُّ اللَّعِبَ فِي الْخَارِجِ وَالذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ.

أستخرج من الفقرة:

- 1\_ كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِحَرْفِ الْمِيمِ .....
- 2\_ كَلِمَةٌ تَحْتَوِي لَامَ شَمْسِيَّةٍ .....
- 3\_ كَلِمَةٌ تَحْتَوِي لَامَ قَمْرِيَّةٍ .....
- 4\_ كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَثْوِينِ الْكَسْرِ .....
- 5\_ كَلِمَةٌ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الشَّيْنِ .....
- 6\_ كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِحَرْفِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ .....
- 7\_ كَلِمَةٌ تَحْتَوِي حَرْفَ مَشَدَّدٍ .....
- 8\_ كَلِمَةٌ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الْجِيمِ .....
- 9\_ كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِحَرْفِ الْهَاءِ .....
- 10\_ ضِدُّ كَلِمَةِ يُحِبُّ .....
- 11\_ نَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَةً تَكَرَّرَ بِهَا حَرْفُ اللَّامِ مَرَّتَيْنِ .....
- 12\_ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ بِخَطِّ جَمِيلٍ وَمُرْتَبٍ:

خالد يُحِبُّ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ

---

انتهت الأسئلة.

ملحق (د): مفتاح تصحيح اختبار اللغة العربية.

السؤال الأول

1. ب

2. ب

3. أ

4. ب

5. ج

6. ب

7. ب

8. أ

9. ب

10. أ

11. ب

12. ج

13. أ

السؤال الثاني:

14. مرض/ محزن

15. الذّهاب
16. المدرسة/ القراءة/ الخارج/ اللعب/ الأيام/ البلاد/ المرض/ الخروج/ البيت
17. يوم/ خبر/ محزن/ مرضي/ جديد
18. انتشار
19. المدرسة/ القراءة
20. الذّهاب/ نومه/ عمّ
21. جديد/ الخروج
22. نومه/ عليه/ أصدقائه
23. يكره
24. اللعب/ البلاد
25. خالد يُحب الذّهاب إلى المدرسة كل يوم

ملحق (هـ): اختبار الرياضيات النموذج الثاني بصورته الأولى.

المادة: رياضيات/ نموذج (2). الصف: الثاني الأساسي. الشعبة: الاسم:		دولة فلسطين مديرية التربية والتعليم/ مدرسة عدد الأوراق (3)
---	---	---

السؤال الأول: أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. ما العدد التالي للعدد 7؟

أ. 9      ب. 8      ج. 6

2. ما العدد السابق للعدد 14؟

أ. 13      ب. 15      ج. 12

3.  $20 + 3 =$

أ. 32      ب. 13      ج. 23

4. الصورة الموسعة للعدد 67:

أ.  $60 + 70$       ب.  $70 + 6$       ج.  $60 + 7$

5. الرقم الذي تحته خط 32 فيمنزلة:

أ. الآحاد      ب. العشرات      ج. لا شيء مما ذكر.

$$9 = 5 - \square .6$$

أ. 10 ب. 14 ج. ج.

7. الرقم الذي تحته خط 28 في منزلة:

أ. الآحاد ب. العشرات ج. لا شيء مما ذكر.

$$8. الصورة المختصرة للعدد  $10+8=$$$

أ. 10 ب. 18 ج. 8

9. يُكتب العدد سبع وعشرون بالرموز:

أ. 7 ب. 20 ج. 27

10. عدد أصغر من 9 وأكبر من 7؟

أ. 8 ب. 10 ج. 5

11. القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط 15:

أ. 15 ب. 5 ج. 10

12. اليوم السابق ليوم الأحد:

أ. الاثنين ب. الأربعاء ج. السبت

13. العدد 15 > ....

أ. 14 ب. 18 ج. 10

14. العدد 17 < ....

أ. 18 ب. 17 ج. 13

15. القيمة المنزلية للرقم (4) في العدد (47):

أ. 4 ب. 40 ج. 0

16. العدد التالي للعدد 80:

أ. 81 ب. 8 ج. 79

17. عدد إذا جمعته إلى 6 يكون الناتج 15:

أ. 10 ب. 4 ج. 9

18. الترتيب الصحيح للأعداد التالية تصاعدياً:

أ. 10\_15\_25 ب. 25\_15\_10 ج. 25\_10\_15

19. الترتيب الصحيح للأعداد تنازلياً:

أ. 32\_48\_51 ب. 51\_32\_48 ج. 51\_48\_32

20. مع أيهم 10 أقلام أعطى أخته 3 منها كم قلماً بقي معه؟

أ. 10 ب. 13 ج. 7

السؤال الثاني: فكر جيداً

1. عدد من منزلتين مجموع رقم أحادي وعشراتي يساوي 6 فمن أنا \_\_\_\_\_؟

2. أنا عدد زوجي، أكبر من 5 وأصغر من 7 فمن أنا \_\_\_\_\_؟

3. مع فرح 8 دينار أخذ أخوها منها 3 دينار، كم يتبقى مع فرح \_\_\_\_\_؟

4. الساعة الآن الخامسة ما الساعة التي تليها \_\_\_\_\_؟

5. أكمل بالترتيب 90، 80، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_.

---

انتهت الأسئلة

ملحق (و): اختبار الرياضيات النموذج الثاني بصورته النهائية.

الصف: الثاني الأساسي. الشعبة:		مديرية التربية والتعليم/
----------------------------------	---	--------------------------

هيا يا أبطال نكتب العدد المناسب داخل:



<input type="text"/>	$5 = 3 -$	<input type="text"/>	$19 = 10 +$	<input type="text"/>	$4$ آحاد و $6$ عشرات =
<input type="text"/>	$18 = 9 +$	<input type="text"/>	$8 = - 15$	<input type="text"/>	$= 4 + 7$

هيا يا أبطال لنضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:



1. الصورة الموسعة للعدد

2. القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

ج. 0

ب. 40

أ. 4

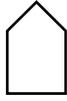
3. الترتيب الصحيح للأعداد تنازلياً:

ج. 80\_48\_63

ب. 63\_80\_48

أ. 48\_63\_80

4. ضع دائرة حول العنصر الأطول:



ب. ج.



أ.



فكر



أذكاء هيا بنا لنفكر

٣

1. عدد من منزلتين مجموع رقم آحادي وعشراتي يساوي 6 وأنا أقل من 20 .....؟

2. أنا عدد أكبر من 83 وأصغر من 85 فمن أنا .....؟

3. الساعة الآن الخامسة ما الساعة التي تليها .....؟

4. أكمل بالترتيب 93، 83، .....، .....، .....، .....، .....، .....

هيا يا أبطال لنصل كلاً من العدد 9 والعدد 8 بمكوناته:

٤

+

6

7+

8+1

8

9

9+0

+3

+

4+

+4

أبطال لقرأ المسائل التالية جيداً ثم نزلها



1. اشترى أيهم 6 أقلام رصاص أعطى أخته 2 منها، كم قلماً بقي مع أيهم؟



2. أكلت سلمى 10 حبات فراولة ثم أكلت حبة واحدة أخرى، كم

مجموع ما أكلته سلمى من الفراولة؟



هيا يا أبطال نضع إشارة > أو < أو = في الدائرة:

6

$$\boxed{6} \bigcirc \boxed{25}$$

$$\boxed{15} \bigcirc \boxed{9}$$

$$\boxed{+} \bigcirc \boxed{7}$$

$$\boxed{0} \bigcirc \boxed{0}$$

7

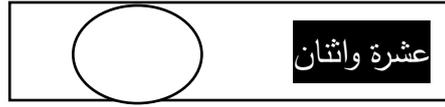
العدد التالي والعدد

هيا بنا يا أبطال نكمل الجدول بالأعداد التالية:

العدد التالي	العدد	العدد السابق
	55	
		19
76		

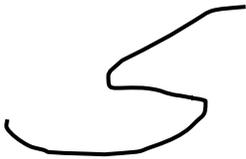
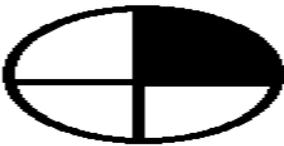
8

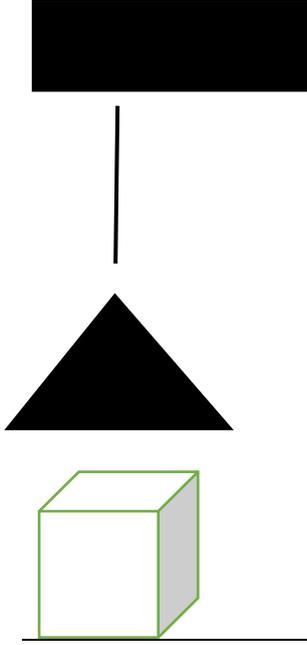
هيا يا أبطال نكتب رمز الأعداد التالية:



9

هيا بنا يا أبطال نصل بين الشكل واسمه:





قِطْعَةٌ مُسْتَقِيمَةٌ

مُكَبٌّ

مُسْتَطِيلٌ

قِطْعَةٌ مُنْحَنِيَةٌ

انتهت الأسئلة

ملحق (ز): مفتاح تصحيح اختبار الرياضيات.

1. 64
2. 11
3. 9
4. 7
5. 8
6. 8
7. ج
8. ب
9. أ
10. ب
11. 15
12. 84
13. السادسة.
14. 23، 33، 43، 53، 63، 73
15. مكونات العدد 9 (2+7، 6+3، 1+8، 4+5، 0+9) ومكونات العدد 8 (4+4، 1+7، 2+6، 5+3).
16. 6 - 2 = 4 أقلام.
17. 11 = 1 + 10 حبة فراولة.
18. > / < / = / > .
19. (75، 74)، (21، 20)، (67، 54).
20. 26، 14، 12
21. تطابق كل شكل من الأشكال الهندسية مع اسمه.

ملحق (ح): اختبار اللغة العربية النموذج الثاني المجرب على العينة الاستطلاعية

الثاني الأساسي. الشعبة: الاسم:		التربية والتعليم/
--------------------------------------	---	-------------------

1

هيا بنا يا أبطال نضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

1. جاء حرف (ك) في كلمة **كَهْرَبَاء** في

أ. أول الكلمة      ب. وسط الكلمة      ج. آخر الكلمة

2. نوع الألف في كلمة (مَشْفَى):

أ. ألف قائمة      ب. ألف مقصورة      ج. ياء آخر الكلمة

3. تتكون الشدة من:

أ. حرف      ب. حرفين      ج. ثلاثة حروف

4. الكلمة التي تحتوي على تاء مربوطة:

أ. بَيْتٌ      ب. فَاكِهَةٌ      ج. زَيْتٌ

5. ما نوع المقطع الطويل في كلمة (جُنُودٌ):

أ. مد الألف      ب. مد الواو      ج. مد الياء

2

هيا يا أبطال لتركب من الأحرف الآتية كلمات لها معنى:

ت / و / ن





هيا يا أبطال لنقرأ الفقرة الآتية ثم نجب عن الأسئلة التي تليها:

في يَوْمٍ مِنْ الأَيَّامِ اسْتَيْقَظَ خَالِدٌ مِنْ نَوْمِهِ عَلَى خَبَرِ مُحْزِنٍ قَدْ عَمَّ البِلَادُ، وَهُوَ انْتِشَارُ مَرَضٍ جَدِيدٍ يُطْلَقُ عَلَيْهِ {كورونا}، هَذَا المَرَضُ حَرَمَ خَالِدَ الخُرُوجِ مِنَ البَيْتِ، وَاللَّعِبَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، وَالذَّهَابَ إِلَى المَدْرَسَةِ، فَخَالِدٌ يُحِبُّ القِرَاءَةَ وَيُحِبُّ اللَّعِبَ فِي الخَارِجِ وَالذَّهَابَ إِلَى المَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ.

أستخرج من الفقرة:

- كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِحَرْفِ المِيمِ \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ تَحْتَوِي لَامَ شَمْسِيَّةٍ \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ تَحْتَوِي لَامَ قَمْرِيَّةٍ \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَنْوِينِ الكَسْرِ \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الشَّيْنِ \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِحَرْفِ التَّاءِ المَرْبُوطَةِ \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ تَحْتَوِي حَرْفَ مَشَدَّدٍ \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ الجِيمِ \_\_\_\_\_
- كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِحَرْفِ الهَاءِ \_\_\_\_\_
- ضِدَّ كَلِمَةِ يُحِبُّ \_\_\_\_\_
- نَسْتَخْرِجُ مِنَ النُّصِّ كَلِمَةً تَكَرَّرَ بِهَا حَرْفُ اللَامِ مَرَّتَيْنِ \_\_\_\_\_
- أَعِدْ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ بِخَطِّ جَمِيلٍ وَمُرْتَبٍ: \_\_\_\_\_
- خَالِدٌ يُحِبُّ الذَّهَابَ إِلَى المَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ \_\_\_\_\_

.....

انتهت الأسئلة

ملحق (ط): اختبار الرياضيات النموذج الأول المجرب على العينة الاستطلاعية

الصف: الثاني الأساسي. الشعبة:		مدرسة
----------------------------------	---	-------

هيا يا أبطال لنضع دائرة لنضع حول الإجابة الصحيحة:

1. ما العدد التالي للعدد  $94$
- أ. 92      ب. 95      ج. 93
2.  $3+29$
- أ. 32      ب. 33      ج. 30
3. الصورة الموسعة للعدد  $7$
- أ.  $60+70$       ب.  $6 + 70$       ج.  $60 + 7$
4. الرقم الذي تحته خط في  $32$  منزلة:
- أ. الأحاد      ب. العشرات      ج. لا شيء مما ذكر.
5.  $9 = 5 - \square$
- أ. 10      ب. 14      ج. 4
6. الصورة المختصرة للعدد  $+$
- أ. 10      ب. 18      ج. 8
7. يُكتب العدد سبع وخمسون بالرموز:

أ. 7. ب. 50 ج. 57

8. عدد أصغر من 19 وأكبر من 17؟

أ. 18. ب. 20 ج. 15

9. اليوم السابق ليوم الأحد:

أ. الاثنين ب. الأربعاء ج. السبت

10. العدد 65 > ....

أ. 64. ب. 66 ج. 60

11. العدد 87 < ....

أ. 78 ب. 88 ج. 90

12. القيمة المنزلية للرقم (4) في العدد (47):

أ. 4 ب. 40 ج. 0

13. عدد إذا جمعته إلى 6 يكون الناتج 15:

أ. 10 ب. 4 ج. 9

14. الترتيب الصحيح للأعداد تنازلياً:

أ. 80\_63\_80 ب. 63\_80\_48 ج. 80\_48\_63



## السؤال الثاني: أنتم أذكاء هيا بنا

1. عدد من منزلتين مجموع رقم آحادي وعشراتي يساوي 6 وأنا أقل من 20 .....؟
2. أنا عدد أكبر من 83 وأصغر من 85 فمن أثل .....؟
3. الساعة الآن الخامسة ما الساعة التي تليها .....؟
4. أكمل بالترتيب 93، 83، .....، .....، .....، .....، .....، .....، .....

ملحق (ي): درجات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات اختبار اللغة العربية.

معامل التمييز	معاملات الصعوبة	رقم الفقرة
0.405	0.859	.1
0.454	0.803	.2
0.474	0.500	.3
0.475	0.586	.4
0.512	0.672	.5
0.572	0.707	.6
0.369	0.343	.7
0.485	0.662	.8
0.571	0.682	.9
0.665	0.692	.10
0.589	0.727	.11
0.377	0.515	.12
0.485	0.581	.13
0.405	0.566	.14
0.629	0.636	.15
0.675	0.717	.16
0.655	0.601	.17
0.777	0.616	.18
0.731	0.652	.19
0.694	0.510	.20
0.810	0.596	.21
0.588	0.449	.22
0.500	0.394	.23
0.600	0.429	.24
0.509	0.495	.25

ملحق (ك): درجات الصعوبة ومعاملات التمييز لفقرات اختبار الرياضيات.

معامل التمييز	معاملات الصعوبة	رقم الفقرة
0.396	0.652	.1
0.211	0.884	.2
0.368	0.707	.3
0.502	0.717	.4
0.373	0.626	.5
0.395	0.662	.6
0.371	0.667	.7
0.530	0.687	.8
0.474	0.364	.9
0.445	0.843	.10
0.614	0.515	.11
0.654	0.525	.12
0.607	0.768	.13
0.493	0.581	.14
0.733	0.758	.15
0.492	0.667	.16
0.570	0.591	.17
0.624	0.805	.18
0.823	0.562	.19
0.698	0.470	.20
0.686	0.698	.21



**An-Najah National University**

**Faculty of Graduate Studies**

**THE LEVEL OF EDUCATIONAL LOSS AMONG  
SECOND-GRADE STUDENTS IN THE ARABIC  
LANGUAGE AND MATHEMATICS SUBJECTS  
AFTER THE CORONA PANDEMIC**

**By  
Nariman Bashar Youssef Odeh**

**Supervisors  
Dr. Soheil Salha  
Dr. Ali Habayeb**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree  
of Master of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Graduate Studies, An-  
Najah National University, Nablus - Palestine.**

**2022**

# **THE LEVEL OF EDUCATIONAL LOSS AMONG SECOND-GRADE STUDENTS IN THE ARABIC LANGUAGE AND MATHEMATICS SUBJECTS AFTER THE CORONA PANDEMIC**

**By**

**Nariman Bashar Youssef Odeh**

**Supervisors**

**Dr. Soheil Salha**

**Dr. Ali Habayeb**

## **Abstract**

The study aimed at identifying the learning loss in Arabic language and mathematics for second-grade students after the Corona pandemic. To achieve the study's goals, the analytical and descriptive approach was adopted. The exam was selected as a method of the study, whose validity and reliability were confirmed. The study sample consisted of (198) male and female students from the second grade in public schools affiliated to the directorates of education in Jericho, Salfit, Tulkarm and south of Nablus. The study concluded the following results. First, there was a learning loss among second-grade students in the skills and concepts of the Arabic language at 40%. Second, the students had a learning loss in the skills and concepts of mathematics at 33%. Moreover, the study found that there are statistically significant differences at the significance level (0.05) in learning loss in the total of the Math test attributed to the gender variable, in favor of males. In light of the above-mentioned findings, several recommendations were made and the following are some of them. Compensating the basic knowledge and skills that second-grade students must possess in Arabic language and mathematics must be focused on. Modern teaching strategies and methods that help to compensate for learning loss among students should be developed. Furthermore, the summer vacation or part of it should be exploited to compensate what students have missed. Finally, supportive education should be promoted to treat the learning loss among students.

**Keyword:** Learning Loss, Arabic Language, Mathematics, Corona Pandemic.