

تأثير أسلوب التدريس متعدد المستويات في تحسين التفكير الابتكاري والحصيلة المعرفية والتطبيقية لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين بالكرة الطائرة



د. عبد السلام جابر حسين

أستاذ مشارك - كلية التربية الرياضية - الجامعة الأردنية

د. خالد عطيات

أستاذ مشارك - كلية التربية الرياضية - الجامعة الأردنية

أ. بشار فوزي عبد الجواد

مدرس - دائرة التربية الرياضية - جامعة القدس

أ. أماني عاصي عصفور

مدرسة - دائرة التربية الرياضية - جامعة القدس

(A31)

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير أسلوب متعدد المستويات في تحسين التفكير

الابتكاري والحصيلة المعرفية والتطبيقية لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين بالكرة الطائرة.

وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (27)

متعلماً في مدرسة الفرير التابعة لمدرية التعليم الخاص، حيث تم تقسيم المتعلمين إلى مجموعتين:

الأولى التجريبية: استخدمت أسلوب التدريس متعدد المستويات وعددهم (14) متعلماً.

الثانية المجموعة الضابطة : استخدمت أسلوب التدريس الاعتيادي وعددهم (13) متعلماً.

كل مجموعة استخدمت النمط التدريسي الخاص بها بواقع ثلاثة وحدات تدريسية في

الأسبوع الواحد بزمان (45) دقيقة في الوحدة التدريسية الواحدة ولمدة (4) أسابيع.

وبعد معالجة البيانات إحصائياً تبين وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي

والبعدي ولصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية في تحسين التفكير

الابتكاري والحصيلة المعرفية والتطبيقية لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين بالكرة

الطائرة، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي

ولصالح البعدي لأفراد المجموعة الضابطة في تحسين الحصيلة المعرفية والتطبيقية لبعض

المهارات الأساسية للمبتدئين بالكرة الطائرة.

كما أشارت البيانات الإحصائية البعدية إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح أفراد

المجموعة التجريبية في تحسين التفكير الابتكاري والحصيلة المعرفية والتطبيقية لبعض

المهارات الأساسية للمبتدئين بالكرة الطائرة بالمقارنة مع أفراد المجموعة الضابطة.