



ورقة مقدمة من : أ.أحمد عوده / كلية العلوم التربوية

الأنشطة اللامنهجية و أهميتها في تنمية شخصية الطالب

المقدمة :

إن المؤسسات التعليمية - بحسب النظرية التربوية المتكاملة - تسعى إلى إنتاج طلاب يشكلون

ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه ، في إطار قدرة علمية وقيادية وفي حدود الضوابط العليا

التي إستقرت في هذه المجتمعات صوناً للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في مجتمعاتنا

العربية الإسلامية .

ولقد إتجهت هذه المجتمعات في إطار تعاقدتها مع المؤسسات التعليمية بإداراتها المختلفة ، مركزية

أو غير مركزية ، لإنتاج إنسان متكامل ذهنياً وبدنياً ونفسياً وإجتماعياً ، قادر على أن يكون في

موقع من المجتمع مستقبلاً بناءً متفاعلاً ، منتظماً في السلسلة التي يكون إحدى حلقاتها ، مقدراً

موضعه فيها ، ومسؤوليته عنها.

ولقد إتجهت المجتمعات العربية إلى تحقيق هذه الأهداف بوسائل مختلفة ، ومتفاوتة ، وذلك نظراً

للخصوصية التي ينتظم داخلها مجتمع ما .. لكن هناك ثوابت تكاد تكون مشتركة بين المجتمعات ،

مع تفاوت أولويات إنجازاتها في إطار فلسفتها التربوية ، مهما تفاوتت أولويات أهدافها في إطار

هذه الفلسفة. ولقد كانت أبرز تلك الثوابت المشتركة هي الاعتقاد بالدور البناء للتعليم والنشاط

اللامنهجي أو اللاصفي أو الحر بحسب التسميات المختلفة .. ولا أظن هناك مؤسسة تعليمية أو

جامعية أو تربوية لا تولي هذا الجانب من الحراك اللاصفي قصارى الإهتمام .. ولا بد بادئ ذي بدء

من التعرف على مفاهيم الأنشطة اللاصفية من جهة وتحديد المقصود منها .. ومدى ارتباطها

.. بالأنشطة الصفية إن جاز القياس

الأنشطة اللامنهجية :

درجت العادة في المؤسسات التعليمية العربية أن تكون العلاقة بين الطلاب ومصادر معرفتهم هي

العلاقة القائمة بينهم وبين أساتذتهم في أماكن محددة هي الصفوف .. ومن هنا كان التحصيل

الصفى هو خلاصة ما يصل إلى الطالب من خلال تواجده في مكان ما (صف) في زمان ما مع

الأستاذ ويكون ذلك هو عماد التحصيل وأساسه .. لكن هذا المفهوم بهذا التحديد أصابه خلل كبير ،

نتيجة لطبيعة التطور التقني في الحياة العامة ، وتطور الإتصالات ، بحيث صارت المعرفة متاحة

من غير الصف ، وعن طريق غير الأستاذ ، وفي أوقات حرة غير مرتبطة بأوقات الجامعة أو

المدرسة ، وصار التعليم إجمالاً صفياً ولا صفياً .. ومن هنا كان تعريف الأنشطة اللاصفية بحاجة

.. إلى تحديث في المفهوم ، وفي آليات الممارسة وروحها وأجوائها

ومن هنا يمكن إستبدال التسمية بحيث لا تجعل الصف / المكان محوراً لها ومميزاً ، ولكن يجعل

إرتباطها العضوي بمسئولية الطالب العلمية هو الحد الفاصل بين تسميتها نشاطاً أو تسميتها

تحصيلاً.

فكل ما يفعله الطالب مرتبطاً بوجوده في المؤسسة العلمية وغير مرتبط بمسئوليته عنه كمنهاج

يدرسه ويؤدي فيه تقييماً أو إمتحاناً هو من الأنشطة دون أن نذكر تحديداً لها ، كأن تكون أنشطة لا

صفية.

وأول شروط عدم الإرتباط ، وهو تعريف بالنفي ، أن يكون النشاط حراً ، باختيار فردي أو جماعي

يرتبط بممارسات حرة لا يضع أحد الحواجز حول ضفاف الطالب والطلاب ، بل تترك لهم حرية

الإختيار والإنتقاء والآليات والتنظيم ، ولكن في حدود القوانين العليا للمجتمع وللمؤسسة العلمية ..

ويترك للطالب تحديد الكم الذي يربط بين نشاطه وبين تحصيله .. وهو حر حتى لو لم يكن هناك

... أدنى إرتباط

بهذا المفهوم يكون النشاط .. وتكون ممارسته ، وتكون الفرصة لكي يتحقق به الأهداف التي لا

تقتنها الجامعة أو المؤسسة تفصيلاً وإنما تكون على أساس من القيم الإنسانية السائدة .. في إطار

..إعداد المواطن الصحيح ، الصالح

أعتقد أننا هكذا إتجهنا إلى تسمية الأنشطة اللامنهجية بديلاً للأنشطة اللاصفية ، وحددنا مفهومها

بأنها : أنشطة تشمل العديد من الفعاليات المتنوعة التي تغطي جوانب رياضية وثقافية و إجتماعية

وأكاديمية كثيرة

Liberal "وينبغي أن نضع حداً فاصلاً لمفهوم الأنشطة اللامنهجية ، ومفهوم التعليم الحر ، فالتعليم الحر هو إمتداد بشكل أو بآخر للموضوعات التي تسعى الجامعة في " Education كلياتها المتعددة لإيصال المهارات المعرفية بها عن طريق المحاضرات أو عن طريق التكليف بالبحث ، أو عن طريق التواصل مع مصادر التعليم الحر التي غيرتها التقنيات الحديثة كالإنترنت ، والتعليم عن بعد ، والمحاضرات المغلقة وما إلى ذلك ، فالتعليم الحر يساعد وقد يشارك في تخريج جيل طلابي متمكن من تخصصه العلمي وقادر في ذات الوقت على التواصل مع مصادر هذا التعليم ، والإطلاع على آخر مستجداته عن طريق الإتصالات الحديثة ، وهناك من يرى أن هذا النوع من العلم هو نشاط .. لكن بحسب المفاهيم الحديثة هو إتساع في وسائل تحصيل المعرفة ، ولا يقع في إطار الأنشطة اللامنهجية

أهمية الأنشطة اللامنهجية في تنمية شخصية الطالب الجامعي-1-

تتنوع الأنشطة اللا منهجية في الجامعات والمؤسسات التعليمية والتربوية وذلك بحسب خصوصية .. البيئة والمجتمع والعلاقات التي تربط الأفراد ببعضهم ، والعلاقات التي تربطهم ككل بالمجتمع ولنبحث أولاً في ماهية الأساسيات التي تسعى الجامعات إلى تأسيسها وتنميتها وتغذيتها لدى : الطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية ، وهذه الأساسيات هي

(1) تنمية قدرات الطالب على الحياة متحرراً من قيود المنهج المطلوب في الدراسة، والإنطلاق إلى

الحياة بلا ضفاف وبلا قيود غير القيود العامة التي تضبط المجتمع ككل .. وهنا يكون الطالب حراً

في إختيار النشاط الذي يجد نفسه فيه ، والذي يجد أنه بحاجة إليه نفسياً أو إجتماعياً أو علمياً أو
بدنياً ، وهو بهذا الإختيار يمارس حريته ممارسة واقعية ، ويجد نفسه وقد إنطلق في الإتجاهات
التي هو معد لها أو يؤسس لها عن ميل ذاتي أو عن تفكير علمي . المهم أنه يجد ذاته ويقف في
مواجهة نفسه دون قيود بحيث يكرس الفائض من وقته وذهنه وميوله إلى هذا الجانب الذي يجد
نفسه فيه .. والذي ربما يعوض فيه رغبات لم تتحقق من خلال قاعات الدراسة . أو يحس أنه
بحاجة إلى ممارسة هذا النوع من النشاط تحقيقاً لرغباته وميوله وطموحاته الواسعة في الحياة
بعيداً عن قيود الفصل الدراسي والتعاليم الأكاديمية .. وهو بذلك يستكشف لذاته الآفاق التي يود أن
يتجه إليها ويكمل بها جوانب شخصيته وجوانب حاجاته وميوله

(2)- تأسيس روح المسؤولية لدى الطلاب ، فهم إذ يختارون بحرية يختارون المسؤولية تلقائياً ،
ولا حرية بلا مسؤولية ، وهنا يتمرس الطالب على الربط بين ما يفعل وبين ما يؤمن .. ويربط بين
قدرته على الإبداع من الحرية إلى المسؤولية. وهنا تتأسس لدى الطلاب قدرات على الربط بين ما
..يفعلون وبين ما يتحملون من نتائج ما يفعلون في مواجهتهم ذاتهم ومجتمعهم ومواجهة الحياة
ويتعلم تلقائياً أن لا شيء عبث ، وأن أي جهد يبذل هو في نطاق الحرية المسؤولة ، وهو لبنة
تتراكم لتؤسس البنيان النهائي للإنسان في آخر المطاف

(3)- تؤسس الأنشطة لدى الطلاب قناعات ، هي في أصلها مهوزة ، وربما لم يمكنها المجتمع من
أن تتشكل تشكياً صحيحاً ، فيكتشف الطالب أن هناك تشكياً صحيحاً ، ، ويكتشف الطالب ، أن هناك

آخرين .. وأنهم مختلفون .. وأنه هو أيضاً يملك حق الاختلاف كما هم يملكون ذلك الحق، وهنا تبدأ لدى الطالب اللبنة الأولى من مبدأ التسامح مع وجود الاختلاف. و أن الآخرين ضرورة ومطلوبون لاستكمال منظر الحياة ، وأن الجزء يتفاعل مع بقية الأجزاء لتكتمل الصورة وليصبح المشهد بهيجاً ورائقاً.

إن الأنشطة اللامنهجية بما يعتورها من حرية في الاختيار ، وحرية في الممارسة ، وحرية في التعامل مع الآخرين من خلال الأنشطة التي تتطلب وجود فريق عمل ، فتذوي لدى الطالب رواسب التعصب ، والتعالي على الآخرين أو النظام عنهم ، وكلا الموقفين موقف مرضي ، والأنشطة اللامنهجية تتيح للطلبة موقفاً صحيحاً ، لأن التعامل مع الآخرين في إطار من حرية الاختيار وفي إطار حرية التعامل ينم عن الروح الجماعية لدى الطلاب بشكل تلقائي ويؤسس لديهم قدرات الحياة في المجتمع بشكل صحيح.

(4)- الأنشطة اللامنهجية تتيح للطلاب فرصة ذهبية لإدارة الاختلاف ، وتعمق مهارات التفاعل مع ما يختلف تماماً كالتفاعل مع ما يأتلف .. ومن الظواهر السلبية في حياة مجتمعات عربية كثيرة أنهم لا يجيدون فن الاختلاف، وإنما يتمسكون بالغاء الآخر ، وتهميشه والنظر إليه نظرة عدائية ، تنفيه ، وتقيم الحواجز حوله .. وإن التربية اللامنهجية من خلال الأنشطة في المؤسسات والجامعات ، تكرر روح المجتمع ، وتؤسس لأخلاقيات التعاون ولأدبيات الخلاف .. وتعلم الطلاب والطالبات أننا حين نختلف ينبغي أن نكون في خلافاتنا مصرين على البحث عن الجوانب التي نحن

نتفق فيها ، أي أننا بالإختلاف ينبغي أن نؤسس للإتفاق وأن نوسع هامش ما نحن متفقون فيه من

خلال مناقشة ما نحن مختلفون عليه ، ونؤكد دائماً أن الآخرين لهم حقوق تساوي حقوقنا وأن

آراءهم جديرة بالإحترام.. وأن تكون فلسفتنا : رأيك خطأ يحتمل الصواب ورأيي صواب يحتمل

..الخطأ

أن الأنشطة اللامنهجية تؤسس علاقات تعاونية من خلال الأمور المشتركة وتتجاوز بقاع الخلاف

..وتؤجلها لأنها تحقق العمل الجماعي .. ثم يصبح الإحساس بالجماعة عادة .. والعادة طبيعة ثانية

(5)- الأنشطة الطلابية تنكس حول موضوعات يحس الطالب بأنها ضرورية له وأنها مرتبطة

بحياته واهتماماته الشخصية ، ولذا فإن الأنشطة تحرر الطالب من سطوة الموروث ، وتحرره من

قسوة السائد في المجتمع ، وتضعه في مواجهة إمكانياته وتطلعاته وميوله ، وهو بذلك يتعلم فن

الإختيار وتحمل مسؤولية الإختيار، ويتحمل أمام نفسه ، وليس أمام سواه تبعه ما اختار وما أنتقى

، ولهذا تملأ أحاسيس الطلاب بالكرامة الشخصية وتتعزيز لديهم مشاعر الكرامة النابعة من الحرية

والمسؤولية ، والإستجابة للحاجات ، والإبتعاد مؤقتاً عن ضواغط الحياة الإجتماعية بما يسودها

من مظاهر التفكير المنحرف أو القاصر أو المعوج أو التفكير المبرمج الذي لا يقف صادقاً أمام

حقائق الحياة وحقائق الرغبات والميول والإمكانيات

(6)- إذا تركزت لدى الطلاب أساسيات مهارة الحوار ، وتبادل الرأي ، والنقاش وطرح الأسئلة ،

والإجابة عنها ، والوقوف في مواجهة الآخرين ، والإتفاق والإختلاف وبتأكيد روح الحوار ، تتفجر

، لدى الطلاب أساسيات في السلوك الإجتماعي كانت نائمة ، وتنشط لدى الحوار مع الآخرين. يتعلم الطالب من الحوار الرأي والرأي المخالف أو المضا د أو المعارض أو المكمل ويجدل من الآراء المختلفة حول الموضوع الواحد ما يجعل الموضوع واضحاً ويجعله مبلوراً وهذا يوفر الوقت ويقلل من فرص الخطأ ، ويعلم الطلاب المنطق في الجدل ، ووضع المقترحات أولاً ثم النتائج ثانياً ، وربط النتائج بالمقدمات بحيث يكون المنطق منتجاً ويكون قادراً على تسوير الحقائق وتكثيفها وتجريدها من الوهم ، ولا شيء ينفي الوهم كالحوار ، إن الطلاب أحوج ما يكونون إلى الحوار لكي تختفى البثور اللاصقة على جدران أفكارهم ، وتتساقط الدما مل والنتوءات من طرائق التفكير لديهم ، ويقربهم من الموضوعية ومن الجدل ، وتقديم الحجج والبراهين . هذه المهارات يكتسبها الطالب من خلال إنخراطه بالأنشطة بمختلف أنواعها

(7)- الأنشطة الجماعية في الجامعات والمؤسسات العلمية تعلم الطالب أن النجاح فعل مشترك وإن

التعاون والتلاحم ظواهر إجتماعية تجعل العمل الجماعي سبيلاً من سبل الإنجاز ، وتحرر الروح من الأنانية ، وكذلك تحررها من الشوفينية ، وتؤسس لفكر واقعي موضوعي ، يؤمن بأن النجاح الجماعي لا يقلل من نجاح الفرد، ويؤكد ظاهرة في الحياة هي أن الحياة تحتل كل الناجحين ، ولا تضيق بهم ذرعاً أبداً وأن كل فرد هو جزء مجموعة وأن هناك فرصة للشعلة حتى لو كانت ..الشمس طالعة

إن الإيمان بإمكانية النجاح الجماعي ، والتوصل فيه إلى ذلك يخلق مجتمعاً مترابطاً ، تتسرب فيه

الأحاسيس الطيبة كتساوي السوائل في الأواني المستطرقة . . وهذا السلوك يمكن التأسيس له من خلال النشاط الجامعي اللامنهجي، شريطة أن يكون التخطيط سليماً وآلية العمل صحيحة والأهداف واضحة .

(8)- إن كثيرين من الشباب يجهلون أنفسهم بالقدر الذي يجهلهم فيه ذوهم واساتذتهم ، و جهل الإنسان لنفسه يضيعه على طرق الاحتمالات الكثيرة غير المدروسة ، ويسبب ضياع الوقت وضياع الجهد ، ويبقى الإنسان ضالاً عن نفسه، أو يبقى لاهياً عنها ... وليس هناك فرصة أكثر سنوحاً للطلاب ليكتشف نفسه وإمكاناته وميوله وأهواءه من فرصة الحياة الجامعية ، وممارسة الأنشطة ، بحيث يكتشف أي التوجهات أكثر ملائمة له ، وأي الأنشطة في الحياة يحقق ذاته من خلالها ، ويمكن أن يؤسس بالنشاط لعمله بعد التخرج ، وهذا يجعل الحياة العامة امتداداً للحياة الجامعية ، ويستطيع الطالب أن يخطط للحياة العملية من خلال تواجده في قاعات الأنشطة ، وهذا التواجد هو الذي يجعل الطلاب يكتشفون أنفسهم ويضعون ذواتهم على الطريق السوي في إنتقاء أنشطة الحياة. وكم هو جميل حين تكون مهنة الإنسان على إتصال وثيق بميوله النشاطية وتطلعاته ، وقد يجد الطالب أنه عند التخرج قد حدد لنفسه المسيرة وصارت الدروب التي يمشي فوقها مضاعفة وواضحة ، ويعرف ماذا يفعل وكيف يحقق ذاته

(9)- تحقق الأنشطة الحرة اللامنهجية والمفتوحة في الجامعة تكاملاً في الشخصية الطلابية ، هذا التكامل يؤكد أن الإنسان السوي إنسان متوازن نفسياً وذهنياً وبدنياً وإجتماعياً ، ويستطيع في ذات

الوقت أن يحقق هذه الفعاليات في آن واحد ، وقد يشتغل على النشاط مدفوعاً بعوامل نفسية ،

تحرك العوامل الذهنية ، ثم تحرك العوامل البدنية ، كل هذا في آن واحد ، ويبدأ الإنسان يشتغل كآلة

معقدة يؤدي كل جزء منها دوره في سياق الفاعلية الكلية ، وعندما يستشعر تلكواً في أحد المواقع

فإنه سرعان ما يلتفت إلى تفعيله ، وتحريكه وإعادته إلى الإنسجام الكلي في الحركة

وحتى الذهن فإنه يكون مفتوحاً على إتجاهات كثيرة ، إتجاه للعمل وإنجازه ، وإتجاه إلى العلاقة

الآنية مع الآخرين ، والتعامل معهم في الأعمال المشتركة ، وإتجاه إلى تعزيز النفس بعد كل نجاح

مهما بدا بسيطاً وغير مدوي. من هنا نجد أن النشاط اللامنهجي هو الحقل الذي تنطلق فيه القدرات

والمواهب والميول وتبدأ تتحقق في إطار من رابطة خفية ، هي ذات الطالب ومحمولاته

الاجتماعية.

(10)- إن التجارب البشرية الفردية أو الجماعية هي ذخيرة عامة ، إذا تراكمت وجاءت سلسلة

في سياق من التتابع ، وعدم تكرار التجريب ، وهذا إختصار شديد للوقت وللجهد وللتكاليف أيضاً ..

فالإنسان السوي هو الذي يتراكم مع خبراته إلى الحد الذي يشكل منها بنياناً متلاحماً محدد الترابط

ومحدد التعالق ، ويبدأ الإنسان دائماً من حيث إنتهى هو أو سواه ، وهذا يتحقق في الأنشطة

اللامنهجية خلال سنوات الدراسة الجامعية ، بل لعل كثيرين من الطلاب تتكون لديهم ذخيرة من

الأعمال والإبداعات والإنتاجات تشكل بالنسبة له ذخيرة العمر الدراسي ويثقف نفسه بشكل دائم

بالمشاعر والإعتزاز والتعزيز وهذا يشكل مفصلاً هاماً من مفاصل الفكر التربوي من خلال

اللامنهج فيما يفعل الطلاب، وتنصقل بذلك نفوسهم وتتأخى تطلعاتهم ، ويحقق الطالب الصلح مع

نفسه ، وهذا أساس للصلح الإجتماعي وللسلام البشري فيما بعد

(11)- إن إختيارات الطلاب للأنشطة ستكون بالضرورة مشتقة من الحياة الإجتماعية التي تحيط

بهم ، وهو إشتقاق يقوم على الرفض والقبول ، والطلب والنفي والتفاعل مع أوضد، وهذه الحرية

التلقائية في المختارات تسهم في الدور الذي يلعبه الطلاب في الحياة الإجتماعية ويشكل لديهم

الربط الجوهرى بالمجتمع والتفاعل معه، والحرية في القبول أو الرفض لمعطياته ، وبذلك ينشد

الطالب إلى الوطن وعاء المجتمع ، ويربط بقضاياها الكبرى، وتفاصيل تطوره وعقده الإجتماعية ،

ويتحقق بذلك مشروع المواطنة المتفاعلة والصالحة ، التي تسعى إلى تحقيقها كل تطلعات

الفلسفات التربوية التي تحدد أولويات القيم في المجتمع من خلال المناهج التعليمية ، ومن ثم من

خلال الفعاليات اللامنهجية. وبهذا تتراكم التجربة المواطنة الصحيحة ، وتتحقق العلاقات السوية

... بين المواطن والمجتمع المحيط به

الأنشطة اللامنهجية أشكالها وتطبيقاتها-2-

تسلك المجتمعات في كل حقولها المعرفية والإجتماعية والحضارية مسالك تتفق مع الأهداف الأولى

للمجتمع ، وينعكس ذلك على الأنشطة اللامنهجية في المجتمعات التربوية ، ويخضع ذلك لتنظيمات

مقننة من خلال إدارات في الجامعة والمؤسسات تسند إليها تنظيمات هذه الأنشطة بحسب

الإمكانات البشرية والمادية المتاحة ، وبحسب الحاجات الماسة للطلبة ولمجتمعاتهم الضيقة

.. المحدودة

ومن المناسب أن نتخذ من جامعة النجاح الوطنية ، مادماً نتحدث في رحابها ونجتمع تحت مظلتها

نموذجاً نطرحه .. ونبين مدى الجوانب الإيجابية فيه ... في جامعة النجاح تنهض عمادة شئون

الطلبة بالجوانب الكبيرة في الإهتمامات اللامنهجية في الجامعة ، ولقد وضعت لذلك اللوائح

والضوابط والآليات .. من خلال الموضوعة النشاطية ، فإن الجامعة تسمح وبدون تحفظ للكلية في

تأسيس الجمعيات العلمية المنتخبة وتمنحها الإمكانات المطلوبة في حدود الممكن ، وهذه

الجمعيات تستقطب الطلاب الناشطين من ذوي الطاقات الفائزة عن الجهد الأكاديمي لاستغلالها في

الجوانب اللامنهجية وتتولى هذه الجمعيات إدارة أنشطتها والتخطيط لها وتنفيذها في إطار إمكانات

متاحة لها ويتم تنفيذ الأنشطة بشكل فردي وجماعي ، ويشكل تعاوني بين جمعيتين أو أكثر ،

بإتفاقيات آنية بين هذه الفاعليات تجعلها أكثر تعمقاً

ولكل جمعية هيئاتها الإدارية ، ولها قوانينها المستقلة ولها حرية الصرف وتعزيز الموازنة بالطرق

الصحيحة والتي تقرها التقاليد الجامعية. وهذه الجمعيات الطلابية، تنحصر عضوية كل منها في

طلاب الكلية ذاتها . ونشاطاتها اللامنهجية مسموح بها على مدار العام الجامعي ، وفقاً للمناسبات

الوطنية والمحافل الإجتماعية الهامة ، وتلتحم كل الجمعيات والفاعليات الأخرى لكي تركز نشاطاً
لامنهجياً ، بترابط حميم مع المجتمع وفاعليات أخرى لكي تركز نشاطاً لا منهجياً يتعلق بالوضع
الوطني والإهتمامات الإجتماعية ، بترابط حميم مع المجتمع وفاعلياته وحراكه .. ولأن في الجامعة
مجموعة من الكليات فبها مجموعة جمعيات طلابية تمارس الأنشطة اللامنهجية بشكل فردي أو
جماعي ، وتحرص دائماً على الإنبثاق من روح الكليات الأكاديمية ، وتطبيقات مستقلة عما يتعلم
.. الطلاب في قاعات الدرس ، وهم يجعلون من تلك القواعد منطلقات لانتاجهم ونشاطهم
حين تشكل إمتدادات للتحصيل الأكاديمي روابط بين الطلاب في كلياتهم المختلفة : الأندية الطلابية
وتجمع بينهم على أصعدة الجمعيات الطلابية ، فإن هناك مناشط لا علاقة لها مباشرة بالكليات
وفاعلياتها التعليمية ، وهي المناشط التي تتشكل بفعل الهوايات الحرة تماماً والمستقلة تماماً عن
الكليات ، وفاعلياتها التعليمية ، والتي يشترك فيها طلاب جميع الكليات مهما يكن تخصصهم ومدى
تحصيلهم ، وهذه هي المواهب المحددة لهوايات حرة .. والجامعة تلتفت إلى هذه الهوايات وتشكل
لها الأندية بموجب اللوائح والضوابط ، وتزود الطلاب في الأندية بالإمكانات المكانية والموازنات
المناسبة والإحتياجات الضرورية وتيسر لهم وسائل هذه الهوايات
وزيادة في تكريس أهمية الأنشطة اللامنهجية ، فإن الجامعة تستقطب عدداً من الأساتذة في
الأنشطة ليكونوا بمثابة الموجهين والمنسقين في بلورة هذه الأنشطة وتنميتها وتوجيهها الوجهة
المثمرة حتى لا تتبعثر ، بل لتكون أنشطة تراكمية

وهناك أخصائيو للفنون التشكيلية وأخصائيو لفنون المسرح ولفن الموسيقى ، ولفن التصوير

ولنشاط الإعلام وهناك موجهون لبقية الجمعيات والأندية من أساتذة الجامعة ، وذلك لضمان

الإستمرارية الجيدة في العمل اللامنهجي في الجامعة

وتقام معارض سنوية ومشاركات موسمية لكل الفاعليات النشاطية والجامعية، وهناك تعاون بناء

بين الجامعة والفاعليات المماثلة في المجتمع

وتحظى الأنشطة الرياضية الجامعية باهتمام كبير ، وللجامعة فرق مختلفة في كثير من الألعاب

الفردية والجماعية ، ومن الجامعة خرج لاعبون بارزون حققوا بطولات إقليمية ودولية لافتة ،

ولتحقيق العمل التطوعي والنظامي والترابط مع المجتمع فإن هناك فرقة للجوالة والجوالات

ستنهض بمهام إنسانية واجتماعية كبيرة وواسعة. ويضيق المجال عن الحديث من كل هذه

الجوانب ولكن لا بد من الإشارة إلى أن مجلس الطلبة المنتخب على مستوى الجامعة ينهض

بأنشطة لامنهجية كثيرة يعدلها وينظمها وينفذها في المناسبات المختلفة

-: ويمكن تصنيف الأنشطة اللامنهجية في الجامعة كالتالي

.النشاط الرياضي -

.النشاط الثقافي -

.النشاط الإجتماعي والرحلات -

.نشاط الجواله والجولات -

.النشاط الفني -

.الأنشطة العلمية -