An-Najah National University Faculty of Graduate Studies

Validation of the Vineland Adaptive Behavior Scale in Arabic

Language within a Palestinian Context

By Ciwar Abd El Qadir

Supervisors Dr. Denise Ziya Berte Co-Supervisors Dr. Ali Barakat

This Thesis is Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the Degree of Master of Clinical Psychology, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus- Palestine.

Validation of the Vineland Adaptive Behavior Scale in Arabic

Language within a Palestinian Context

By Ciwar Abd El Qadir

This Thesis was defended successfully on 16/6/2019 and approved by:

Defense Committee Members	<u>Signature</u>
1- Dr. Denise Berte / Supervisor	•••••
2- Dr. Ali Barakat / Co-Supervisor	•••••
3- Dr. Linah Albanna / External Examiner	••••••
4- Dr. Zaher Nazzal / Internal Examiner	

iii الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين

أشكر الله تعالى على فضله حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد أولاً وآخراً.

وأسمى أيات الشكر والعرفان أقدمها إلى كل الأساتذة الأفاضل، على عطائهم الدائم الذي لا ينضب، دعمهم

ومساندتهم لي في بحثي، وأخص بالذكر الدكتورة الفاضلة دينيز بيرت، والدكتور الفاضل علي بركات.

كما وأتوجه بالشكر والامتنان لمعهد النجاح للطفولة والقائمين عليه على دعمهم لانجاز هذا البحث.

بالاضافة أتقدم بخالص شكري وتقديري للمدرسة الامريكية وللأطفال وذويهم الذين شاركوني بكل حب وعطاء لإتمام

هذا البحث.

وأخيراً كل الشكر والتقدير لعائلتي الغالية التي لم تتوان أبداً في الوقوف بجانبي، وتقديم الدعم والنصيحة، فلا ولن

اوفيهم حقهم على ما بذلوه من أجلي

iv

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

Validation of the Vineland Adaptive Behavior Scale in Arabic Language within a Palestinian Context

اقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة علمية أو بحث علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student Name:	اسم الطالب:
Signature:	التوقيع:
Date:	المتاريخ:

TABLE OF CONTENTS

Subject	Page
الشكر والتقدير	iii
Declaration	iv
List of Tables	vi
List of Figures	viii
Abstract	ix
Chapter 1: Introduction	1
Chapter 2: Theoretical background and Literature Review	28
Chapter 3: Methods	30
Chapter 4: Results	43
Chapter 5: Discussion	101
Chapter 6: Conclusion and Recommendations	114
References	117
Appendix A: IRB	132
Appendix B: Parent Information Letter	140
Appendix C: Informed Consent Form	141
Appendix D: Vineland Adaptive Behavior Scale – Second	143
Edition	
Appendix E: Developmental Profile of the Portage Program	144
Appendix F: Parents Satisfaction Survey	173
الملخص	Ļ

LIST OF TABLES

No.	Table	Page
1.	Frequency of participants by gender	42
2.	Frequency of participants in control and high-risk	43
	groups by gender	_
3.	Descriptive data of participants age	43
4	Means and Standard Deviations of Portage and VABS	45
	domains among all participants	
5.	Paired samples t - test within the Portage and the VABS	
	Domains among all participants	
6.	Means and Standard Deviations of Portage and VABS	47
	domains among control group	
7.	Paired samples t - test within the Portage and the VABS	48
	Domains among control group	
8.	Means and Standard Deviations of Portage and VABS	48
	domains among high-risk group	
9.	Wilcoxon Signed Ranks Test within the Portage and the	49
	VABS Domains among high-risk group	
10.	Means and Standard Deviations of Portage and VABS	50
	domains among male participants	
11.	Paired samples t-test within the Portage and the VABS	51
	Domains among male participants	
12.	Means and Standard Deviations of Portage and VABS	51
	domains among female participants	
13.	Paired samples t-test within the Portage and the VABS	52
	Domains among female participants	
14.	Paired samples t-test within the Portage and the VABS	53
	Domains among male participants of control group	
15.	Paired samples t-test within the Portage and the VABS	54
	Domains among female participants of control group	
16.	Wilcoxon Signed Ranks Test within the Portage and the	55
	VABS Domains among male participants of high-risk	
	group	
17.	Wilcoxon Signed Ranks Test within the Portage and the	55
	VABS Domains among female participants of high-risk	
10	group	
18.	Descriptive data of two groups of age	56
19.	Means and Standard Deviations of Portage and VABS	57
	domains among first group of age (2 to 5 years and 11	
20	months) of all participants	50
20.	Paired samples t-test within the Portage and the VABS	58
	Domains among first group of age (2 to 5 years and 11	

	months) of all participants	
21.	Means and Standard Deviations of Portage and VABS domains among second group of age $(6 - 9 \text{ years})$ of all participants	59
22	Paired samples t-test within the Portage and the VABS	60
22.	Domains among second group of age $(6 - 9 \text{ years})$ of all participants	00
23.	Paired samples t-test within the Portage and the VABS	61
	Domains among first group of age $(2 - 5)$ years and 11	
	months) participants of control group	
24.	Paired samples t-test within the Portage and the VABS	62
	Domains among second group of age $(6-9)$ participants	
	of control group	
25.	Wilcoxon Signed Ranks Test within the Portage and the	63
	VABS Domains among first group of age (2 to 5 years	
	and 11 months) participants of high-risk group	
26.	Wilcoxon Signed Ranks Test within the Portage and the	63
	VABS Domains among second group of age (6 – 9	
	years) participants of high-risk group	
27.	Test of Normality of the Vineland Adaptive Behavior	64
	Scale domains and Adaptive Behavior Composite Scores	
	with Normal Curve among all participants	
28.	Test of Normality of the Vineland Adaptive Behavior	68
	Scale domains and Adaptive Behavior Composite	
	Scores with Normal Curve among control group.	
29.	Test of Normality of the Vineland Adaptive Behavior	74
	Scale domains and Adaptive Behavior Composite	
	Scores with Normal Curve among high-risk group.	
30.	Test of Normality and Histograms of the Vineland	80
	Adaptive Behavior Scale subdomains among all	
	participants.	
31.	Test of Normality and Histograms of the Vineland	86
	Adaptive Behavior Scale subdomains among control	
	group	
32.	Test of Normality and Histograms of the Vineland	93
	Adaptive Behavior Scale subdomains among high-risk	
	group	
33.	Results of Parents Satisfaction Survey	100

viii LIST OF FIGURES

No	Figure	Daga
INO.	rigure	Page
1-5	Histograms of the VABS-II domains (Communication, Daily-	65
	Living Skills, Socialization and Motor Skills) and Adaptive	
	Behavior Composite Scores with Normal Curve among all	
	participants.	
6-15	Histograms of the VABS-II domains (Communication, Daily-	68
	Living Skills, Socialization and Motor Skills) and Adaptive	
	Behavior Composite Scores with Normal Curve among	
	control group.	
16-25	Histograms of the VABS-II domains (Communication, Daily-	74
	Living Skills, Socialization and Motor Skills) and Adaptive	
	Behavior Composite Scores with Normal Curve among high-	
	risk group.	
26-36	Histograms of the VABS-II subdomains among all	80
	participants.	
37-47	Histograms of the VABS-II subdomains among control	87
	group.	
48-58	Histograms of the VABS-II subdomains among high-risk	93
	group.	

Validation of the Vineland Adaptive Behavior Scale in Arabic Language within a Palestinian Context By Ciwar Abd El Qadir Supervisors Dr. Denise Ziya Berte Co- Supervisors Dr. Ali Barakat

Abstract

Today there is an emerging need for psychological assessment instruments which can be used within and across cultures and countries. The purpose of this investigation was to determine whether an Arabic version of the Vineland Adaptive Behavior Scale-II (VABS-II) can be employed to measure adaptive behaviors of children in the Palestinian context. This was a non-experimental study design with a convenient sample looking at the correlation of the scores on the two tests domains; VABS-II and Portage scale domains. Two samples of participants were analyzed; a convenient sample was compiled with a total of 56 male and female children (ages 2-9) including a group of high-risk children who were referred to a local multiservice center for neuro-developmental concerns (N = 26). The control group consisted of children attending a local private elementary school in northern West Bank territories (N = 30). Results showed that in the five developmental domains tested (Cognition, Communication, Socialization, Motor Skills, and Independent Living Skills) there were significant differences in some domains among the control group. Slight differences

were noted in the areas of cognition and motor skills for some sub-groups possibly related to differences in the scope of tasks utilized in each test. However, there were no significant differences among the high-risk group. The implication of these findings is that the Arabic version of VABS-II is an appropriate scale for assessing adaptive and maladaptive behaviors in a Palestinian context as it meets the standard of previously validated measures while adding scales of interest not available in the Portage, including an overall Adaptive Behavior Scale, a Maladaptive Behavior Scale, standardized T-Scores, and comprehensive full age standardized scales for ages birth to 90. Further investigation needs to be explored to assess the VABS-II efficiency in older and younger populations not included in this study.

Chapter 1 Introduction

1. Introduction

Envision your daily life activities, for example, caring for basic independent living needs (e.g., cleaning, eating, dressing and toileting), communicating with people, making choices, caring for your health, sustaining meaningful relationships and having friends. Those activities are combined under the concept of adaptive behaviors and skills. In this context, adaptive behavior is defined as the collection of conceptual, social, and practical skills that have been learned by people to enable them to function in their everyday lives in a specific environment or culture (Schalock et al., 2010). That is to say, adaptive behavior is the performance of daily activities required for personal and social self-sufficiency across a variety of life situations, including self-care, community mobility, home establishing and maintaining maintenance. relationships, and communicating needs and feelings (Sparrow, Cicchetti, & Balla, 2005).

Over the years, the assessment of adaptive behavior has received much interest from researchers, related to clinical use for differently abled populations and the critical task of understanding and measuring functional life skills with strength based/ standardized perspective in the diagnostic field (National Research Council, 2002). Adaptive behavior has been an integral, although sometimes unstated, part of the long history of examining intellectual deficits and clarifying their definition. During the 20th century, understanding adaptive behavior assessment became increasingly important when diagnosing intellectual deficit and developing interventions for persons with cognitive delays (Oakland & Harrison, 2011). The role of defining and categorizing adaptive behaviors has expanded, given the increased recognition that adaptive behavior describes vital aspects of functioning for all persons and may constitute the ultimate developmental outcome in psychology (Oakland & Harrison, 2011).

1.1 Background and Significance

There are a number of templates to assess the level, quality, and pattern of adaptive functioning, each with its own strengths and weaknesses. For example, the Adaptive Behavior Assessment System-2nd Edition (ABAS-II) is an assessment of an individual's daily living skills for children and adults. The ABAS-II includes 10 skill areas including, communication, community use, functional academics, health and safety, home or school living, leisure, self-care, self-direction, social, and work (Harrison & Oakland, 2003). The ABAS-II assists professionals in making diagnoses and classifications, identifying a person's strengths and limitations, planning and monitoring intervention programs, and in their research and evaluation activities (Harrison & Oakland, 2003). However, although evidence is provided regarding internal consistency, no information is provided in the manual or the technical report (Harrison & Oakland, 2003b) regarding subtest specificity for the 10 skill areas or the domain scores. In addition, ABAS-II provides no factor analytic support for the skill areas utilized (Rust & Wallace, 2004).

Another method is the Portage Evaluation, which is part of a holistic intervention system, in which children are assessed on five developmental scales: motor, language, self-help, socialization, and cognition (Sbordone & Long, 1996). This scale can be used both for an initial assessment and to provide the information necessary to select appropriate future teaching objectives for the child (Cameron, 1997). Still, the Portage evaluation method is limited for very young children (from birth to 9 years old) and is highly dependent on linguistic capacities. Many of Portage items are unsuitable for older youth and adults and no standardized scales are available after age 9 (Sbordone & Long, 1996).

The Vineland Adaptive Behavior Scale-II (VABS-II) is among the most widely used scale in psychological evaluation, practice and research (Balboni, Pedrabissi, Molteni, & Villa, 2001). The VABS-II assesses an individual's development of personal independence and social responsibility by gathering information about day-to-day activities necessary to take care of one-self and to get along with others (Sparrow, 2011).

The VABS–II is applicable whenever an assessment of an individual's daily functioning is required. The scales have been used in a variety of clinical, educational, and research settings (Sparrow, Cicchetti & Balla, 2005). In addition, VABS–II Survey forms are well suited for evaluation and diagnosis of Intellectual Deficit. The system is also designed to aid in the clinical diagnosis of a variety of disorders and

3

disabilities, including autism spectrum disorders, various genetic disorders, developmental delays, emotional and behavioral disturbances, and a wide range of other mental, physical, and injury-related conditions (Sparrow, Cicchetti & Balla, 2005). The VABS–II may also be used in many types of research projects in which the development and functioning of individuals with and without disabilities are investigated. Because it does not require the presence or ability to cooperate of the individual being assessed, the VABS-II is useful for research about mental and physical disabilities, infant development, and parent-child relationships. Moreover, VABS-II helps in determining eligibility or qualification for special services, planning rehabilitation or intervention programs and tracking and reporting progress (Sparrow, Cicchetti & Balla, 2005).

It is necessary for researchers and clinicians to have access to valid measures of concepts of interest in their own cultures and languages to conduct cross-cultural research and/or provide quality client care (Sousa & Rojjanasrirat, 2011) because of cultural variations the norms on standardized instruments may differ across countries. When conducting an assessment it is important to understand that cultural context is a crucial aspect of explaining thoughts, feelings, and behaviors (Groth-Marnat, 2009). According to AAMR (1992), cultural, linguistic, communication and behavioral factors are important components of an individual's adaptive skills. Whether an instrument is appropriate is based on a number of considerations, including the individual's or group's level of acculturation, language preference, language proficiency, availability of translation of the instrument, whether the construct is the same for the individual's or group's culture, availability of norms, and availability of possibly more appropriate alternatives specific to the individual's or group's culture (Groth-Marnat, 2009). For example, in Fombonne and Archard (1993) a study that was conducted in France, it was found that average scores on the Vineland Scale in their sample were comparable to the test norms developed in the United States. However, a study conducted to examine the applicability of Vineland norms to a sample of second grade children in Norway, had differing results. The Norwegian children obtained mean scores on the Vineland Maptive Behavior Scales – survey form that were lower than means for the normative sample in the United States (Smith, Eikeseth & Lande, 2006). This investigation provides preliminary support for the idea that norms on the Vineland may differ across countries. These differences may be as a result of cultural factors that are unique to a particular population.

1.2 Aim of the study

The aim of this investigation was to determine whether the VABS–II could be employed to measure adaptive behaviors of children in the Palestinian context equally to other previously validated scales. In other words, to validate a translated version of the VABS–II (VABS-II - Arabic Version) and to insure that the measure is culturally relevant, predictive and equivalent to the results of both clinical observation and a previously validates second measure of development, Portage Arabic Version, on

children. In addition to determine if the VABS -II, due to its additional data points (such as a Maladaptive Behavior Scale standardized T-Scores) and its comprehensive age range (birth to 90 years of age) will add utilization benefits for the Palestinian community to which it is applied.

1.3 Problem statements

This investigation was conducted in order to determine if the VABS– II, in its Arabic version, is equal to or better than the comparison scales of the Portage Scale in measuring adaptive behaviors of children in the Palestinian context.

1.4 Research Questions

Based on the above background, the current investigation focused on the following three research questions.

- Research Question 1: Does the Vineland Adaptive Behavior Scale -II record similar results and population patterns as the Portage I when applied to a sample of high risk and control group of children in the West Bank territories of Palestine?
- Research Question 2: Are there age, gender or risk category differences noted in the application of the Vineland Adaptive Behavior Scale II?
- Research Question 3: Does the sample of Vineland Adaptive Behavior Scale-II scores fall into a normal curve pattern such as the original validation data reveals?

- Research Question 4: Does the Vineland Adaptive Behavior Scale-II add relevant information for professionals working with school aged children and beyond?
- Research Question 5: Are the parents satisfied with the Vineland Adaptive Behavior Scale – II process?

1.5 Significance of the study

This study has increased the number and variety of internationally standardized validated scales and the knowledge of general development in understanding the process of early childhood development, identifying individual and community needs and providing a structure for appropriate diagnosis of both children and adults in Palestine. In addition, it provides critical information on the utilizability of the VABS-II in a Palestinian context.

⁸ Chapter 2

Theoretical background and Literature Review

2.1 Adaptive behavior

2.1.1 Adaptive behavior definition

Adaptive behavior refers to the ways that individuals meet their personal needs as well as manage the natural and social demands in their environments (Nihira, Leland & Lambert, 1993). It is defined as the collection of conceptual, social, and practical skills that have been learned by people to enable them to function in their everyday lives in a specific environment or culture (Schalock et al., 2010). Necessary skills for functioning daily include the ability to care for one's self, communication skills, and social skills (Baroff & Olley, 1999).

Adaptive behavior" refers to the functioning of an individual in his or her environment. As such, adaptive behavior draws together a person's cognitive and personality characteristics. Assessments of adaptive behavior typically focus on do- mains such as communication, self-care skills, and interpersonal relationships.

In other words, "adaptive behavior" refers to the functioning of an individual in his or her environment. As such, adaptive behavior draws together a person's cognitive functioning, daily life skills, motivation, and personality characteristics. Usually, adaptive behavior assessments focus on domains such as communication, self-care skills, and interpersonal relationships (Mervis & Klein-Tasman, 2000).

According to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5) published by the American Psychiatric Association (2013), adaptive functioning refers to how effectively individuals meet developmental and sociocultural standards for personal independence and social responsibility. The construct of adaptive behavior was primarily developed within the field of intellectual and developmental disabilities and thus has its roots firmly planted in the area of understanding norms regarding disabilities, specifically, intellectual disability. Thus, adaptive behavior assessment first became important when diagnosing intellectual deficit and developing interventions for persons with intellectual deficits (Oakland & Harrison, 2011). In this context, adaptive behavior is a required diagnostic criterion of all systems defining intellectual and developmental disabilities (Schalock et al., 2010; World Health Organization, 1992). Adaptive skills are also the core component of the functional legal definition of "developmental disabilities" (Public Law 106-402: Developmental Disabilities Assistance and Bill of Rights Act, 2000) and are as such in need of a critical standardized methodology in determining levels of functioning.

However, several writers have clarified that adaptive behaviors refer to behaviors typically expected in one's community which make it a unique challenge to create globally accepted measures (Brodsky & Galloway, 2003; Stevens & Price, 2006; Bonnie & Gustafson, 2007; Schalock et al., 2007)

2.1.2 The development of Adaptive Behavior

Adaptive skills are developmental, which means that an individual acquires these skills differentially over age and experience. These behaviors typically become more complex as children age, and more is expected of them (Horn, 1996).

Adaptive behavior is a broad domain of development that refers to a child's ability to function independently in his or her environment. It has been defined as the degree to which individuals meet standards of personal independence and social responsibility appropriate for their chronological age and cultural sub-group (Grossman, 1983). That is to say, age related expectations and cultural context are central to the concept of adaptive behavior (Grossman, 1983; Reschly, 1982). Therefore, the assessment or measurement of adaptive skills is defined by the expectations or standards of other people. There are general developmental guidelines, but typically adaptive skills are culturally specific and determined by what a society agrees that children should be capable of by a certain age (Horn, 1996).

The increase in diversity of the population worldwide and the need for cross-cultural and multinational research suggests a great need for cross-culturally reliable and validated research instruments or scales (Beaton, Bombardier, Guillemin & Ferraz, 2000; 2002; Sousa, Zauszniewski, Mendes & Zanetti, 2005). If a measurement is not appropriate for the population it is applied to, it may result in a measure that is incorrect and may even exhibit bias against the group or individual it is evaluating. Bias in testing refers to the presence of systematic error in the measurement of certain factors among certain individuals or groups unrelated to the factor of study (Groth-Marnat, 2009).

In this context, according to Eckensberger (1972), cross-cultural research in psychology is the explicit, systematic comparison of psychological variables under different cultural conditions in order to specify the antecedents and processes that mediate the emergence of behavior differences. Thus, the most crucial issue in test construction when addressing the question of multi-cultural use, is validity. Validity assesses that the test is accurate for a specific context and that it is continues to measure the same psychological characteristics across populations. A test that is valid for clinical assessment should measure what it is intended to measure and should also produce information useful to clinicians (Groth-Marnat, 2009).

2.1.3 Adaptive Behavior assessment

Adaptive behavior assessment scales play an important role in helping practitioners diagnose, plan treatment or rehabilitative supports, and/or determine an individual's level of independence (Dixon, 2007). This assessment of adaptive functioning which is usually based on caregiver report is intended to determine how well the individual manages in everyday life situations in terms of functional communication skills, getting along with people, self-help/ daily life skills, and independence (Perry, Flanagan, Geier & Freeman, 2009).

Moreover, adaptive behavior assessment has been important in a data-based, decision-making model of psychological, educational, social, and rehabilitative services (Oakland & Harrison, 2011) and it has been applied widely in the field of intellectual deficit (Harrison & Boney, 2008). Tassé et al. (2012) have provided a thorough explanation on the use of the adaptive behavior construct and its contribution to a broader understanding of intellectual disability. Over the years, adaptive behavior assessment use saw an increased emphasis in order to plan and implement interventions for individuals with intellectual deficit (Harrison & Boney, 2008). This type of assessment should be an integral part of school psychologists' data collection individual's skills multiple about in environments. Comprehensive assessment of adaptive behavior by school psychologists is an important process to identify person's strengths and needs and to focus on important goals for intervention programs. In other words, data gathered from this assessment should be used, along with data from other sources and about other behavior domains, to design, implement and monitor interventions (Harrison & Boney, 2008). Furthermore, this type of assessment assists in transition planning and may help ensure the individual/student has the necessary skills to be productive when he or she has left the school environment. Therefore, the use of a formal adaptive behavior measure allows the assessment team to determine the student's

level of functioning in daily tasks required to be successful in the home, community, and workplace.

A number of assessment scales have been constructed for the purpose of measure adaptive behaviors. However, while scales abound, research using adaptive assessment scales have primarily been limited to three primary tools: the Vineland Adaptive Behavior Scales, the AAMR Adaptive Behavior Scales, and the Scales of Independent Behavior. These scales have been through multiple revisions and have been the topic of considerable amounts of research (Dixon, 2007).

2.1.3.1 The Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS)

There are a number of available instruments that measure the adaptive performance of children (Kamphaus, 1987; Keller, 1988) in the U.S. and other western countries. One of the most popular measures, which include the full spectrum of human development from infancy to adulthood range, is the Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS) (Sparrow, Balla, & Cicchetti, 1984; Sparrow, Balla, & Cicchetti, 2005). The VABS (Sparrow et al., 1984) is a well validated measure of developmentally significant behaviors in persons with severe and profound intellectual deficit. The VABS-II Survey forms represent a substantial revision of the VABS (Sparrow et al., 1984). The VABS-II were designed to address adaptive behavior, or the personal and social skills necessary for everyday independent living across the life span (birth-90 years) (Cicchetti, Carter & Gray, 2013). It has demonstrated adequate psychometric properties across

the 4 domains, 11 subdomains, and the adaptive behavior composite contained in the scale across a variety of populations.

The purpose of the VABS-II is to measure adaptive and maladaptive behavior and to assess personal and social sufficiency of individuals from birth to adulthood (Sparrow, Balla & Cicchetti, 2005). This form, VABS-II, helps in clarifying diagnosis of intellectual and developmental disabilities of youth through a semi-structured interview with a primary caregiver (Sparrow, Balla & Cicchetti, 1984). The scale measures personal and social skills used for everyday living. Thus, psychologists and other professionals use it to identify individuals who have intellectual deficit, developmental delays, brain injuries and other impairments (sparrow, Balla & Cicchetti, 2005) and to determine appropriate educational settings, residential venues, and specialized services as well as specific treatment goals and discharge criteria.

The VABS consists of four forms: (1) Survey Interview – administered to a parent or caregiver in a semistructured interview format. (2) Parent/Caregiver Rating Form – covers the same content as the Survey Interview in a rating scale format. (3) Expanded Interview – administered in a semistructured interview format; designed to provide a more comprehensive assessment. (4) Teacher Rating Form (Sparrow, Cicchetti & Balla, 2006).

There are 4 domains (and 11 sub-domains) of adaptive behavior assessed by the VABS: (1) communication (receptive, expressive, written),

(2) daily living skills (personal, domestic, community), (3) socialization (interpersonal relationships, play and leisure time, coping skills), and (4) motor skills (gross and fine). A composite score is provided by scores obtained in the 4 domains (and 11 sub-domains) known as the Adaptive Behavior Index. Maladaptive behaviors are also assessed via a checklist of problematic or diagnostically relevant behaviors. A standard score, age equivalent, and qualitative label are obtained for the adaptive behavior composite and for each adaptive domain. The scales were revised in 1984 and 2005 to provide updated valid and reliable norm-referenced data (Sparrow et al., 1984, 2005).

The VABS are useful for diagnosis, qualification for special programs, progress reporting, program and treatment planning, and research (Sparrow et al., 1984, 2005). The VABS have been successfully applied for use in a variety of diverse populations over the past three decades, including their role as a gold standard for validating other scales (Middleton Keene & Brown, 1990) and in international studies for extending their use from the US to other cultures and contexts (Fombonne and Achard, 1993). The VABS is dependent on a caretaker interview and includes developmental milestones from birth, which makes it ideal for use with very young children (Irwin, Carter & Briggs-Gowan, 2002; Raggio and Massingale, 1993; Stone, Ousley, Hepburn, Hogan & Brown, 1999), making it a popular scale for use with developmentally impaired infants and preschoolers. It has also been extensively used with youth diagnosed with autism spectrum disorders (Venter, Lord & Schopler, 1992) and in

establishing baseline functioning measurements for individuals with suspected genetic disorders (Szatmari et al., 2002). As a whole, measuring adaptive behaviors plays an important role in both research and practice related to Autism Spectrum Disorder. The VABS-II (Sparrow, Cicchetti, Balla, 2005) is one of the best known measures of adaptive behavior available to clinicians and researchers working with children and youth with an ASD as the evaluation is not dependent on the cooperation of the participant in clinic-based environments.

2.2 Portage Program

2.2.1 Portage Program description

The American Portage Project began in Portage, Wisconsin, in 1969 by David E. Shearer. The Portage Project was initially developed to provide services to young children identified with disabilities within a rural community (Shearer and Shearer, 1972). Portage was designed to be a home-based intervention program for families with children from 0 to 6 years of age with special educational needs (Bluma, Shearer, Frohman, & Hilliard, 1976; Cameron, 1997). The aim of the Portage Program is to stimulate the development of children with a developmental age between 0 and 6, change the behavior of the child, and provide support for the parents (Bluma et al., 1976).

In the early 70's, the Portage Project offered home-based services that supported parents as their children's first, most valuable and influential teacher. Over the years and by way of documented experiences of best practices with children, parents, new legislation, and continued research, the Portage Project model has consistently evolved resulting in an increase of quality programming and enhanced services within the field of early childhood education and more specifically, early intervention programs (CESA 5, 2003).

Portage is an internationally used early intervention program which includes a guide with an assessment scale and a method of working in a team (Shearer & Shearer 1972; Bluma et al. 1976; Blunden 1982; Cameron 1982).

2.2.2 Portage Program Assessment

Portage is one of the most successful models of assessment and intervention for young children. Originally developed in rural areas of the USA, it is now used and adapted in many developed and developing countries. The essence of the Portage program lies in its involvement of the family both in assessment, decision making and day to day teaching of the child in the home setting (Bluma et al., 1976).

One form of assessment for the Portage program is the Developmental Profile (Alpern et al., 1980) which is used for the sharing of information with parents, to pass on information to the child's next educator, group assessments and for curriculum planning. The Portage assessment scale provides a detailed description of developmental achievements. The Portage assessment scale is not a standardized test. However, the scale can be used to provide a measure of developmental level, which can be a single measure of a person's development (Bluma et al., 1976).

The Developmental Profile (Alpern & Shearer, 1980) was used to assess the development of children prior to their entrance into the program and twice yearly thereafter in the following areas: motor; self help; social; cognitive; and language. The Developmental Profile's items correspond to and sample the developmentally sequenced activities found in the five areas emphasized in the Portage Program. Thus, the developmental profile can be considered a criterion-references measure to the Portage Program. In addition, inasmuch as the profile also provides age equivalents for the items, the measure also may be used informally as a norm-referenced measure.

2.3 Comparison VABS-II with the Portage Assessment Scale

Although the Portage assessment scales evaluate similar developmental domains as the VABS-II, the VABS-II offer more advantages than the Portage in measuring adaptive behavior skills. Firstly, the VABS-II assesses individuals across the life span while the Portage assessment is limited to evaluate children from birth to 9 years old only. Secondly, VABS-II provides more information; it provides a profile of adaptive behaviors and maladaptive behaviors. However, the Portage is limited to measuring developmental adaptive skills only and it is a screening tool. Thirdly, the VABS-II has more questions and is more specific. In addition, VABS-II forms well suited for evaluation and

diagnosis of children with various disorders and disabilities. Finally, the VABS-II evaluate individual what an individual actually does, rather than what he or she is able to do in a specific condition or session.

2.4 Validation study

2.4.1 Validity definition

The term "validity" in psychology, is often discussed in terms of its application to psychometrics, or the study of psychological measurement. Validity refers to the extent to which a concept or measurement accurately corresponds to the "real world" representation of symptoms or functioning level (Offit, 2013). Validity in research refers to how accurately an investigation answers the study question or the strength of the assumed conclusions. For outcome measures such as surveys or tests, validity refers to the accuracy of measurement (Sullivan, 2011). That is to say that validity describes how well one can legitimately trust the results of a test as interpreted for a specific purpose (Cook & Beckman, 2006). For example, in West (1985) an investigation examining an Arabic validation of the Beck Depression Inventory was conducted to assess how well the Arabic-BDI measured the depression variable in an Arab context.

The approach of the current study is to determine the validity of the VABS-II after it was translated in Arabic and applied in the Palestinian context. In this study, validity refers to how well the VABS-II tool actually measures the underlying factors of interest as compared to measures previously validated and presently utilized.

2.4.2 Cross cultural validation

Cross-cultural research has been present for years in the social sciences and its importance has gained recognition in the health sciences, especially with the growing role of health-related quality-of-life research. Cultural issues have been examined in several studies (epidemiologic studies; health-related beliefs, attitudes, and behaviors studies; health administration; and health economics) (Sperber, 2004).

The adaptation of assessment instruments for new target populations is required when the new target population differs appreciably from the original population with which the assessment device was derived and is used in terms of culture or cultural background, country, experience and language. Most cross-cultural adaptations of assessment instruments involve the translation of an instrument from one language into another (Geisinger, 1994). Translation is the most common and basic method of preparing instruments for cross-cultural research (Sperber, 2004). The process of translation is a critical task in cross cultural research. Several methods have been proposed when validating translated psychometric instruments. As described in the study of Kojima et al. (2002), a Japanese version of the BDI-II was created and examined for its psychometric properties. In the study they used back translation techniques, which consist of an initial translation to the target language, followed by a translation from the resulting document back into the target language to insure linguistic integrity. This method is utilized to insure and preserve

equivalence in cross-cultural adaptation of the instrument. Another example is a study that was conducted by Kempen et al. (2007) in which they carried out a cross-cultural validation of the Falls Efficacy Scale International (FES-I). A German and Dutch versions of the FES-I were created to test their psychometric properties and to compare its results with the English version of FES-I. A previous study was conducted by Almadi et al. (2012), in which an Arabic version of the Perceived Stress Scale was developed and its validity and reliability were evaluated. A translation process with cross-cultural considerations was employed to produce an Arabic version of the Perceived Stress Scale. They adopted the repeated forward–backward translation procedure (Meadows et al., 1997) for the translation of the PSS into Arabic.

In the current study, a variety of techniques were utilized including native speaker translation, bilingual expert review, and back translation. The VABS-II items will be translated from English to Arabic and back translated to English as well as will be reviewed by field experts.

2.4.3 Determining validity of an assessment instrument

To investigate a validity of an assessment tool there are different sources of evidence to build the case that the instrument measures what it is supposed to measure in the community in question (Kane, 2002). Evidence can be found in content, response process, relationships to other variables, and predicted outcomes (Sullivan, 2011). In the present study, evidence will be evaluated by relationships to other variables. Relationship to other variables includes correlation of the new assessment instrument results with other performance outcomes that have been previously validated and are utilized in the target population. In other words, the new measure is compared to the currently accepted measurement in the population of interest; the instrument results are compared to the subject/sample's performance on the accepted "gold standard" (Sullivan, 2011). In this context, this research will investigate whether the VABS-II, in its Arabic version, can be employed to measure adaptive behaviors of children in the Palestinian context by comparison of the adapted version of the instrument with the currently utilized and previously validated measure that assesses similar factors and the only available measurement standard, which in this case is the Portage Assessment Scale.

2.5 Review of the literature

Today there is an emerging need for psychological assessment instruments which can be used within and across cultures and countries. In the Middle Eastern countries, this need is accentuated as so few measures exist and even fewer have been properly validated with any scientific investigation.

Anytime a psychometric instrument is used with a population that differs qualitatively from the one for which it was originally developed, it is necessary to determine its continued validity and usefulness in the new population, even if the test itself remains unchanged (Geisinger, 1994).

In this regard, previous studies were conducted in order to investigate whether an instrument is appropriate to the cultural group of the respondents. Memari and others (2013), for example, conducted a study to translate and adapt the Autism Treatment Evaluation Checklist (ATEC) into the Persian language and to investigate its reliability and validity in an Iranian autistic sample. Their study sample was 134 children with autism spectrum disorders. They used the ADI-R instrument as a comparison to the ATEC. Each subscale of ATEC was examined with its equivalent from ADI-R in order to evaluate the construct quality and validity. The results showed good content validity and internal consistency. In relation to construct validity, there was significant correlation between ATEC subscales and raw data obtained from Autism Diagnostic Interview-Revised (ADI-R). The Intraclass Correlation Coefficient for the test-retest reliability was excellent for all the subscales and also for total scores. Concluded, that cross-cultural adaptation of ATEC was successful. The psychometric properties were verified and indicated that the adapted questionnaire is valid and reliable to use in Iranian culture.

Fava (1983) conducted a study to examine the validity of the CES-D self-rating scale for depression in northern Italy. The scale was used with 40 individuals diagnosed with depression and 40 control subjects that were matched. In this study, the Hamilton Rating Scale for Depression (HRSD)

(Hamilton, 1960) was used as an additional test of concurrent validity. The scale was given in its Italian translation prepared by the author. The Italian translation had been given to 10 bilingual American residents in Bologna, who retranslated it into English, without knowing the original, to confirm its accuracy (Fava, 1983). The results show that the CES-D is a valid measure in that it sensitively discriminates between depressed patients and normals and presents satisfactory correlations with the observer rating scale (HRSD) in both groups. The scale in its Italian translation is likely to be helpful in the assessment of depression of Italian immigrants in North America and Australia; especially in who's English is poor. Another example is a previous study of Montazeri et al. (2003). Their research aimed to test the validity of the Iranian version of the Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS). HADS is a widely used instrument to measure anxiety and depression in cancer patients. In this study the scale was translated from the English language version into Persian (in an Iranian context). The aim of this study was to translate, validate and use the questionnaire in studies of the quality of life in cancer patients in Iran. The 'forward-backward' procedure was applied to translate the HADS from English into Persian (Iranian language). In addition, the validity of the HADS was examined using the known groups' comparison and convergent analysis. In general the Iranian version of the HADS was found to be acceptable to almost all patients (99%). Validity as performed using known groups' comparison analysis showed satisfactory results. Both anxiety and depression subscales discriminated well between sub-groups of patients differing in clinical status as defined by their disease stage. This preliminary validation study of the Iranian version of the HADS proved that it is an acceptable, a reliable and valid measure of psychological distress among cancer patients.

VABS data are based on observable behaviors, which make it by definition appropriate for assessment with various cultural populations (Pearson Education, Inc., n.d.). However, cultural context is still a crucial dimension of adaptive behavior and any measure thereof (Reschly, 1982). According to Thompson et al. (1999), what is adaptive behavior must be understood in the context of the individual's relevant daily and social life, which is determined by age, culture and context.

Culturally competent assessment practices require the consideration of the developmental norms and impact of cultural practices or language differences among examiners, examinees, and informants that may affect the validity of the clinical information collected and interpreted (Reschly, Myers, Hartel & National Research Council, 2002). Thus, the question arises is whether the construct of adaptive behavior in a non-western culture can be effectively measured by western instruments regarding multiple differences among cultures; In other words, whether the questions and standardized scores are relevant and appropriate to the cultural group of the respondents and the way they are raised up. For example, learning how to ride a bicycle may be different among different communities/places. In the place where there is a space for riding and driving the bikes provide an opportunity to acquire this skill. Another example, visiting and meeting friends is also cultural depending and family perspective. These skills relate to the "fit" of the child within and across multiple settings. The acquisition of adaptive behavior may also appear to have a more immediate, concrete impact, particularly from the family's perspective (Horn, 1993). Adaptive behavior should include skills that reflect chronologically-age appropriate skills that meet the demands of children's multiple and unique environments (Horn, 1993).

In regard to utilize the VABS-II in a non-western culture and to examine whether the VABS-II could be successfully adapted to measure adaptive behaviors in various cultures previous studies were conducted using multiple procedures (Goldberg, Dill, Shin, & Nhan, 2009; Zhang, Wheeler & Richey, 2006; Tombokan-Runtukahu and Nitko, 1991).

Previous study of the utilizability of the VABS in the context of Indonesia was investigated by Tombokan-Runtukahu and Nitko (1991). In their study it was examined if the construct of adaptive behavior, which has been developed and operationalized in western countries, could be successfully operationalized/adapted in a nonwestern country, in particular in the Indonesian context. The VABS was translated into the Indonesian language. Forty-three children with mental retardation were matched on the basis of age, gender, and SES with 43 children of normal intelligence. Parents and teachers of all children were interviewed by the senior author using the IVABS. The senior author administered the Raven Progressive
Matrices Test (CPM) (Raven, 1962) individually to the children during school hours by removing them from their classrooms. To study the stability of parents' ratings, each parent participating in the study was interviewed a second time, two weeks after the first interview. The second interview focused only on the IVABS. The correlations were evaluated. They concluded that the domain of adaptive behavior can be successfully applied and operationalized in an Indonesian setting.

Another previous study of cultural validity in VABS (interview edition) was conducted by Zhang et al. (2006). In their study, they examined the qualities of cultural validity in four assessment instruments designed for young children with autism from a Chinese cultural perspective. The VABS was one of these four assessment instruments. Some of the VABS items do not work well as screening indicators of children with autism. Some of the questions cannot be performed because of the way most Chinese children are raised up. With the examination item by item, the authors find out several items from the assessment scales are not suitable for the children and families from the traditional Chinese culture, and may need to be adapted before using.

As described in the study of Goldberg et al. (2009), a Vietnamese version of the VABS and its psychometric properties were examined in Vietnamese population. In this study, the scale was administered to 120 Vietnamese mothers of non-disabled preschool-age children enrolled in kindergarten programs. Information on the performance of the Vietnamese version of VABS was also obtained from 31 mothers of preschool-age children with intellectual disabilities who were enrolled in an early intervention program in Hue City. These children were identified as having intellectual disability/delays by teachers in kindergarten programs the children were attending or by records of community health clinics. In order to investigate the construct validity, inter-correlations between sub-domains for non-disabled Vietnamese sample on the VABS – Vietnamese version. In addition, to address the capabilities of this version of the VVABS to discriminate between differing groups of Vietnamese children, the Non-Disabled Vietnamese (NDV) children group and Disabled Vietnamese (DV) children group, comparisons were undertaken. The 11-sub-domain scales, the 4 domain scales, and the adaptive behavior scales were compared for the NDV and DV groups. The results showed that the Vietnamese version of VABS has psychometric properties comparable to that of the VABS standardization sample (Sparrow et al., 1984, 2005).

In this regard, the Portage Program has also been translated and validated across several countries or cultures (Brue and Oakland, 2001; Cameron, 1997; Oakland, 1997; Sturmey et al, 1992). The Portage Program seemingly has had universal appeal. It has been translated into approximately 30 languages and used in more than 60 countries (Bijou, 1991).

2.6 Summary and research questions

In conclusion, based on the background and the literature review, exploration of VABS would be beneficial. Therefore, this research will investigate whether the VABS-II, in its Arabic version, can be employed to measure adaptive behaviors of children in the Palestinian context by comparison of the adapted version of the instrument with similar test that assess similar factors, which is the Portage assessment scale.

³⁰ Chapter 3 Methods

3.1 Translation

Most cross-cultural studies use instruments that have been developed in one language and translated into another. The traditional method of translation includes initial translation, expert review and back translation. Any one method alone is not sufficient to ensure equivalence (Bontempo, 1993).

After stressing the need for qualified translators, Hambleton and Patsula (1998) suggested that a rigorous instrument adaptation process would involve at least three steps: (a) translating the test from a source to target language, (b) translating the test back into the source language (back translation), and (c) using independent teams of qualified translators to review the original, back-translated, and target language versions of the instrument to examine equivalence and resolve discrepancies.

The VABS-II was translated from it is origin language, English, into Arabic by English expert as well as mental health professional. The translated version was reviewed by field experts including mental health and educational practitioners. The Arabic version was tested for months with children at a local multi-service center for neuro-developmental concerns, the An-Najah Child Institute (ACI). Lastly, after clinical testing and several changes by the staff in the ACI, the scale in Arabic version was back translated and approved. Statistical validation of the VABS-II Arabic Version is the goal of this investigation.

3.2 Overview of design

This study design is a non-experimental with a convenient sample looking at the correlation of the scores on the two tests domains.

3.3 Study population and sampling

This study included a convenient sample total of 56 (N=56) Palestinian children, within the ages 2-9 (M=5.808, SD=1.515). Of the 56 participants 31 were male and 25 were female (see Table 1). All participants participated on a voluntary basis.

The sample included a group of 26 high-risk children who were referred to a local multi-service center for neuro-developmental concerns. The second group consisted of 30 children who are attending a local private elementary school in Nablus (see table 2).

As the test itself will determine the diagnostic standing of the groups, it is not a control group per say, but instead one group with differential risk for developmental delay, which insure that a full range of children are included. After diagnosis the groups (high scoring and low scoring) were separated to see if there were significant differences in the way the scale predicts development scores on the second scale. However this grouping cannot be done preemptively as diagnosis is based on the scale itself. In addition each child will serve as a control for themselves as each will receive all measures. Children whose age is within the age of 2 to 9 were solicited for participation in the study. Non-referred children were selected from class lists in a local private elementary school with kindergarten and nursery. Parents whose children fit the research criteria have been given information about the study including an approved Consent for Participation Form. Those who agree to participate were included in the study. Arabic was the first language of all participants and all gave informed consent.

Data on referred children, meeting the criteria of the study, age and availability, were selected from the archival files of a local treatment center and included after testing was completed.

A Parent Information Letter (Appendix B) describing the study was distributed to parents of children within the required age range. Interested parents were given an Informed Consent Form (Appendix C).

All participants were assured that their educational status or services would not be affected in any manner due to their participation with this program.

3.4 Selection criteria

Age 2 - 9 (see table 3).

Available and willing caretaker.

3.5 Design for sampling

Convenience sampling that is a specific type of non-probability sampling method that relies on data collection from population members who are conveniently available to participate in study. This method is the only ethical model for the current study as forced participation is not possible.

3.6 Instruments

Research participants completed a guided interview using both, the Arabic versions of the VABS-II and Portage Assessment Scale. Both the targeted child and a selected parent or caretaker participated in the session.

1- <u>Vineland Adaptive Behavior Scale – Second Edition (Sparrow, Balla &</u> <u>Cicchetti, 2005).</u>

The VABS-II is designed to measure adaptive behavior of individuals from birth to age 90. Because adaptive behavior refers to an individual's typical performance of the day-to-day activities required for personal and social sufficiency, these scales assess what a person actually does, rather than what he or she is able to do. The VABS-II assesses adaptive behavior in four domains: Communication, Daily Living Skills, Socialization, and Motor Skills. It also provides a composite score that summarizes the individual's performance across all four domains. It provides standard scores in each of the domains and an overall Adaptive Behavior Composite. Maladaptive behaviors are also assessed via a checklist of behaviors marked as present or absent (sparrow, Balla & Cicchetti, 2006). The VABS-II Survey Interview Form items are scored according to whether the activity described by the item; usually or habitually performed without physical helps or reminders (score 2), performed sometimes or partially without physical help or reminders (score 1) and never or very seldom performed or never performed without help or reminders (score 0). A score of N/O for no opportunity is assigned when the activity is not performed because of limiting circumstances. A score of DK for don't know is assigned when the respondent has no knowledge of whether the individual performs the activity. On a subdomain, a basal is established when the individual usually or habitually performs all the activities described in four consecutive items (that is, the individual receives a score of 2 on four consecutive items). The basal item is the highest item in the highest set of four consecutive items receiving a score of 2. Similarly, a subdomain ceiling is established when four consecutive items are scored 0, and the ceiling item is the lowest item in the lowest such set of four consecutive items with scores of 0 (Sparrow, Balla & Cicchetti, 2005).

Reliability coefficients for the origin version of VABS were obtained from test-retest and inter-rater reliability studies conducted during the national standardization period. Results indicate excellent reliability for subdomains, domains, and the Adaptive Behavior Composite, as well as good to excellent reliability for 95% of individual items and moderate reliability for the remaining 5% (e.g., the criteria of Cicchetti & Sparrow, 1981, and Fleiss, 1981). Studies investigating construct, concurrent, factorial, differential, and predictive validity of the VABS were also successfully conducted (Sparrow et al., 1984a, 1984b, 1985).

In this study, a translated version of the VABS-II from English into Arabic (Appendix D) was used.

<u>2- Developmental Profile (Alpern & Shearer, 1980) of the Portage Program</u> (Bluma, Shearer, Frohman & Hilliard, 1976)

Portage is an internationally used early intervention program which includes a guide with an assessment scale and a method of working in a team (Shearer & Shearer, 1972; Bluma, Shearer, Frohman & Hilliard, 1976; Blunden, 1982; Cameron, 1982; Tiilikka & Hautamaki, 1989). One form of assessment for the Portage Project is the Developmental Profile which is used for the sharing of information with parents, to pass on information to the child's next educator, group assessments and for curriculum planning.

The Developmental Profile (Alpern & Shearer, 1980) was used to assess the development of children prior to their entrance into the program and twice yearly thereafter in the following areas: motor; self help; social; cognitive; and language.

The Portage scale can be used to evaluate the developmental level, and its reliability and validity have proved to be good in studies of intellectually impaired populations (Arvio, Hautamäki and Tiilikka, 1993). In the assessment stage items on each checklist are completed through observation or through eliciting the behavior. For example, the first item on the cognitive scale is "cloth on face". A cloth is put on the child's face and if he or she removes it by any means, the item is passed (Sbordone & Long, 1996). The assessment can be made by any trained professional, not only by psychologists.

In this study, the Portage scale in Arabic Version (Appendix E) was used as a comparison tool to the VABS–II Arabic Version. This program was designed in the United States in 1969 and translated into several languages, including Arabic.

This scale is used all over Palestine and in the Arab community. The Portage has been used in some Arab countries for more than 25 years (Al Khateeb & Hadidi, 2010). It was introduced to the Arab world in 1984 in the Gaza strip, Palestine. The Portage materials were translated into Arabic and hundreds of home visitors were trained. Starting in the early 1990s, many other Arab countries (e.g. Egypt, Yemen, Saudi Arabia, Lebanon, Jordan, United Arab Emirates, Oman, Qatar, Bahrain, Morocco, & Kuwait) began to implement this Project (United Nations Educational, Scientific & Cultural Organization, 2007).

The Portage project of the Early Intervention Program has proved effective in developing countries for children with disabilities and providing them with the basic skills and expertise that have a significant impact on educational and developmental aspects. When translated into Arabic, few modifications were necessary to meet cultural differences. Portage home-based model of early education intervention for parents of developmentally delayed children, Arabic version, is appropriate for children from birth to 9 years old. Assessment of Child Developmental Profile is written and codified by Alpern-Boll (Alpern & Boll, 1972). The baseline credit is obtained from the blocks or the box whose items have been completed and passed which is considered higher value than any other box. The additional credit is consist of the total number of months which are separated of the items that the child passed it successfully and between the blocks of failure and success. The child age in each domain is the sum of the baseline credit and the additional credit.

3. Parents Satisfaction Survey .

The parents satisfaction survey (Appendix F) included 5 questions on a scale from 1 to 5 (1 Very Helpful; 2 Moderately Helpful; 3 Neutral; 4 Moderately Problematic; 5 Problematic). In addition, three opened question were asked.

This survey was completed in the last session with receiving and explaining the results for the parents.

3.7 Procedure

A meeting with the director of the selected school was conducted to obtain an agreement for organizing this study. Children from class lists were selected to participate in the research and a parent information letter (Appendix B) was given to the selected children. The participant families were provided with information that enabled them to make an informed decision as to whether they wanted to participate in the research study. They were provided with a description of the scale and the purpose of the research. Also, they were informed that they have the right to withdraw any time and that the data will be collected for the purpose of the research only with insuring confidentiality. In addition, the participants were informed with information about the time that they would take for completion the study.

Children and parents that agreed to be included in the study were provided with an informed consent form (Appendix C). They then participated in one interview session including both the Portage 1 and the VABS–II Arabic Version interview. At least one caretaker and the identified child attended. The interview session was scheduled through school counselor contact with the participating families. Each evaluation lasted no more than two hours (mean time for completion was 1 hour). The evaluation sessions and the test scoring were conducted by the primary investigator, who is a master level clinical psychology student under the supervision of a doctoral level licensed clinical psychologist. A report of the VABS-II results was prepared for each child and reviewed by PhD in clinical psychology.

Upon completion, each parent received one session with clinical staff explaining the results and any service recommendations with appropriate

38

referral. Moreover, the parents were asked to complete a parent's satisfaction survey.

The high-risk group included information and scores of children who were referred to a local multi-service center for neuro-developmental concerns. Children who fit with the study criteria were selected to use their archival data and files.

3.8 Statistical Analysis

The VABS-II results in six scaled scores including a composite score for the areas of: Communication, Independent Living Skills, Socialization, and Motor Skills as well as a total score of adaptive behavior and maladaptive behavior. A variety of statistical tests related to the examination of prediction of the concurrent scores on the Portage Assessment tool was completed to examine the relationship between the tests on the two scales by comparing Portage domains results and VABS-II domains results among all participants. In addition, in this study it was examined whether the VABS-II record similar results as the Portage scale over two different groups of children; high risk group and control group. Moreover, age (two groups of age; first group of children aged from 2 - 5years and 11 months and the second group is of children aged 6 - 9 years) and gender (male and female) differences were examined among all participants and over each group of children separately; high-risk group and control group. The data was analyzed using the SPSS main frame program. The scores of both tests among the control group were compared using the age equivalent score compared on a paired samples t-test as used in the study of Nahcivan (2004). The paired samples t-test is a statistical test that compares the means of two related groups to determine whether there is a statistically significant difference between these means. However, the scores of both tests among the high-risk group will be compared using the age equivalent score compared on a Wilcoxon signed-rank test. The Wilcoxon signed-rank test is the nonparametric test equivalent to the dependent t-test. As the Wilcoxon signed-rank test does not assume normality in the data, it can be used when this assumption has been violated and the use of the dependent t-test is inappropriate. It is used to compare two sets of scores that come from the same participants.

Moreover, this study examined whether the sample of VABS-II scores fall into a normal curve pattern such as the original validation data reveals. This research question was examined also using the SPSS main frame program. The standard scores of VABS-II of all domains and subdomains were tested by a test of normality of Shapiro-Wilk (1965). This test was developed by Shapiro and Wilk (1965) and has been found to be the most powerful test in most situations. It is the ratio of two estimates of the variance of a normal distribution based on a random sample of observations. In addition, the data were presented by Histogram with Normal Curve among the whole population and over the two groups' separately; control group and high-risk group.

3.9 Ethical Considerations

Ethical approval was obtained from the Institutional Review Board (IRB) of An-Najah National University (see appendix A). Children attending a local private elementary school in Nablus were solicited for participation in the study and high-risk children who had been referred to a local multi-service center for neuro-developmental concerns were included via their archival data in the study. Parents whose children fit the research criteria were given information about the study including an approved Consent for Participation Form. The participant families were provided with information that enabled them to make an informed decision as to whether they wanted to participate in the research study. They were provided with description of the scale and the purpose of the research with an informed consent. Also, they were informed that they had the right to withdraw any time without penalty and that the data collected would be used for the purpose of the research only with insuring confidentiality. In addition, the participants were informed about the time that will take for completion the study. All participants were assured that their educational status or services will not be affected in any manner due to their participation with this program.

Permission to perform the study was obtained from the local school where the study was conducted (The American Academy School – local private elementary school in Nablus-Palestine) and from An-Najah Child Institute – Department of Clinical Psychology, Nablus-Palestine. The evaluation sessions and the test scoring of children from the local school were conducted by the primary investigator, who is a master level clinical psychology student under the supervision of a doctoral level licensed clinical psychologist. These sessions were conducted in the school. Upon completion, the parents were invited to last session and provided with report describing both results of the VABS and Portage assessments by a master level clinical psychology student under the supervision of a doctoral level licensed clinical psychologist. A report of the results was prepared for each child and reviewed by PhD in clinical psychology.

The evaluation sessions of children who were referred to a local multi-service center for neuro-developmental concerns were conducted in the center by employees/staff from the field and their reports were reviewed by PhD in clinical psychology.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Male	31	55.4	55.4	55.4
	Female	25	44.6	44.6	100.0
	Total	56	100.0	100.0	

 Table 1: Frequency of participants by gender (n=56).

43 Chapter 4 Results

56 children were tested and included in this study, ranging in age from 2 to 9 years old, male and female. The sample included a group of 26 high risk children who were referred to a local multi-service center for neuro-developmental concerns. The second group consisted of 30 children who are attending a local private elementary school in Nablus.

Table 2: Frequency of participants in control and high-risk groups by gender.

		Control	Group	High Risk Group		
		Frequency	Percent	Frequency	Percent	
Valid	d Male 15		50.0	16	61.5	
	Female	15	50.0	10	38.5	
	Total	30	100.0	26	100.0	

 Table 3: Descriptive data of participants age.

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.
					Deviation
Chronological Age	56	2.250	8.667	5.80804	1.514742

In the current study a number of research questions were examined. As the Portage assessment scale provides the developmental level on five developmental scores: motor, language, self-help, socialization and cognition, also the VABS assess adaptive behavior in four board domains of communication, daily living skills, socialization and motor skills and provide a full adaptive behaviors score. The Portage assessment scale provides a child age score in each domain. However, the VABS provide standard scores for each domain and subdomains and among the adaptive behavior composite. In addition, the VABS provide child age in each subdomain.

In the present study each domain age of the VABS was scored by accounting the average of the subdomains. For example, the communication domain score is an average of 3 subdomains; receptive, expressive and written. However, children who aged less than 3 years old, written subdomain is not applicable for them, thus their communication domain score is an average of 2 subdomains; receptive and expressive. The other domains included the whole subdomains for calculating the average score.

The cognitive ability age in the VABS was assessed by accounting an average score of the 4 domains scores; communication, daily living skills, socialization, and motor skills. Still children who aged more than 7 years old, their cognitive score is about the average of three subdomains; communication, daily living skills and socialization. The motor/physical ability domain of VABS is for two age ranges: individuals' birth through 6 years, and individuals 50 through 90 years, thus children who are aged 7 years old or above were not included in the analysis of physical domain.

In order to examine the first question, whether the VABS–II record similar domains results as the Portage scale, the paired samples/dependent t-test was used. Firstly, it was explored among all participants. A paired samples t-test was conducted to compare Portage domains results and VABS domains results among all participants. There was a significant difference in the results for Portage Cognitive (M= 5.079, SD=1.918) and VABS Cognitive (M= 5.409, SD= 2.303); t (55) = -2.000, p=.050. In addition, there was a significant difference in the results for Portage Physical (M=5.163, SD=2.013) and VABS Motor (M=4.314, SD=2.037); t (43) = 3.522, p=.001. However, there was no significant difference in the results for other Portage and VABS domains; self-help, communication and social domains (see table 4; table 5).

		Mean	Ν	Std.	Std.
				Deviation	Error
					Mean
Pair 1	Portage Cognitive	5.07888	56	1.917915	.256292
	VABS Cognitive	5.40863	56	2.302774	.307721
Pair 2	Portage Self-help skills	5.49993	56	2.027834	.270981
	VABS Daily living skills	5.78574	56	2.352721	.314396
Pair 3	Portage Physical	5.16289	44	2.012659	.303420
	VABS Motor	4.31447	44	2.037257	.307128
Pair 4	Portage	5.46423	56	2.218548	.296466
	Communication				
	VABS	5.19616	56	2.392074	.319654
	Communication				
Pair 5	Portage Social	5.34820	56	1.955397	.261301
	VABS Social	5.70785	56	2.634178	.352007

Table 4: Means and Standard Deviations of Portage and VABSdomains among all participants.

Table 5: Paired samples t - test within the Portage and the VABS Domains among all participants (n=56).

	Paired Di	Paired Differences						
Pairs (Raw	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Т	df	Sig. (2-tailed)		
scores)			Mean			(
Pair 1 Portage Cognitive VABS Cognitive	329752	1.233736	.164865	-2.000	55	.050*		
Pair 2 Portage Self- help skills VABS Daily living skills	285810	1.625299	.217190	-1.316	55	.194		
Pair 3 Portage Physical VABS Motor	.848420	1.597997	.240907	3.522	43	.001**		
Pair 4 Portage Communicati on VABS Communicati on	.268074	1.288618	.172199	1.557	55	.125		
Pair 5 Portage Social VABS Social	359649	1.587563	.212147	-1.695	55	.096		

p<.01**, p<.05*

In addition, in this study it was examined whether the VABS-II record produced similar results as the Portage scale over two different groups of children; high risk group and control group.

In the control group, there was a significant difference in the results for Portage Cognitive (M= 5.839, SD=1.065) and VABS Cognitive (M= 6.309, SD= 1.706); t (29) = -2.382, p=.024. In addition, there was a significant difference in the results for Portage Physical (M=6.253, SD=.871) and VABS Motor (M=5.075, SD=1.854); t (24) = 3.530, p=.002 for the population whole. Another significant difference was recorded in the results of Portage social (M=6.167, SD=1.003) and VABS social (M=6.917, SD=1.719); t (29) = -3.368, p=.002

However, there was no significant difference in other domains results over the control group (see table 6; table 7).

Table 6: Means and Standard Deviations of Portage and VABS domains among control group (n=30).

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair	Portage Cognitive	5.83890	30	1.064514	.194353
1	VABS Cognitive	6.30915	30	1.705850	.311444
Pair	Portage Self-help skills	6.27770	30	.958292	.174959
2	VABS Daily living skills	6.44632	30	1.657560	.302628
Pair	Portage Physical	6.25336	25	.871474	.174295
3	VABS Motor	5.07508	25	1.854343	.370869
Pair	Portage Communication	6.52773	30	1.054126	.192456
4	VABS Communication	6.14721	30	2.104913	.384303
Pair	Portage Social	6.16663	30	1.002864	.183097
5	VABS Social	6.91667	30	1.719174	.313877

	Р	ices				
Pairs (Raw scores)	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	470250	1.081193	.197398	-2.382	29	.024*
Cognitive						
VABS Cognitive						
Pair 2 Portage Self- help skills VABS Daily living skills	168622	1.207796	.220512	765	29	.451
Pair 3 Portage Physical VABS Motor	1.178280	1.668761	.333752	3.530	24	.002**
Pair 4 Portage Communicati on VABS Communicati on	.380522	1.417356	.258773	1.470	29	.152
Pair 5 Portage Social VABS Social	750033	1.219853	.222714	-3.368	29	.002**

Table 7: Paired samples t - test within the Portage and the VABS Domains among control group (n=30).

p<.01**, *p*<.05*

Table 8: Means and Standard Deviations of Portage and VABS domains among high-risk group (n=26).

	Ν	Mean	Std. Deviation
Portage Cognitive	26	4.20192	2.298913
Portage Self-help skills	26	4.60250	2.533353
Portage Physical	26	4.39742	2.520092
Portage Communication	26	4.23712	2.572167
Portage Social	26	4.40385	2.348179
VABS Cognitive	26	4.36956	2.488896
VABS Daily living skills	26	5.02353	2.804050
VABS Motor	19	3.31366	1.862610
VABS Communication	26	4.09879	2.260770
VABS Social	26	4.31305	2.839076

Table	9:	Wilcoxon	Signed	Ranks	Test	within	the	Portage	and	the
VABS	Do	mains amo	ong high	-risk gr	oup (r	n=26).		_		

	VABS	VABS Daily	VABS Motor	VABS	VABS
	Cognitive –	living skills –	– Portage	Communication	Social –
	Portage	Portage Self-	Physical	– Portage	Portage
	Cognitive	help skills		Communication	Social
Z	749 ^c	-1.588 ^c	-1.871 ^d	851 ^d	013 ^d
Asymp. Sig.	.454	.112	.061	.395	.990
(2-tailed)					
<i>p</i> <.01**, <i>p</i> <.0)5*				
c. Based on ne	egative ranks.				
d. Based on po	ositive ranks.				

In the results among the high-risk group there was no significant difference over all of the domains of functioning (see table 8; table 9).

Another question was tested, whether the VABS-II predict equally as the Portage scale in female and male among the whole participants and over each group of children separately; high-risk group and control group.

A paired samples t-test was also conducted to compare Portage domains results and VABS domains results among control group and a Wilcoxon test conducted among high-risk group of gender separately; male and female participants.

The results over the male group demonstrate a significant difference in the result for Portage Cognitive (M=5.164, SD=2.138) and VABS Cognitive (M=5.706, SD=2.472); t (30) = -2.429, p=.021. In addition, there was a significant difference in the results for Portage Physical (M=4.833, SD=2.035) and VABS Motor (M=3.849, SD=1.725); t (20) =3.158, p=.005. Another significant difference was recorded in the results of Portage social (M=5.355, SD=2.074) and VABS social (M=5.923, SD=2.481); t (30) = -2.870, p=.007 (see table 10; table 11).

However, there was no significant difference in other domains results over the male group (see table 11).

In the female group, the results showed a significant difference only in the communication domain. The results for Portage communication (M=5.353, SD=1.983) and VABS communication (M=4.699, SD=1.886); t (24) =4.534, p=.000 (see table 12; table 13)

There was no significant difference in the other results of Portage and VABS domains among the female group (see table 13).

Table 10: Means and Standard Deviations of Portage and VABS domains among male participants (n=31).

r		r			1
		Mean	Ν	Std.	Std.
				Deviation	Error
					Mean
Pair 1	Portage Cognitive	5.16397	31	2.138283	.384047
	VABS Cognitive	5.70633	31	2.472260	.444031
Pair 2	Portage Self-help skills	5.47839	31	2.178434	.391258
	VABS Daily living skills	6.03498	31	2.649994	.475953
Pair 3	Portage Physical	4.83338	21	2.035072	.444089
	VABS Motor	3.84924	21	1.724528	.376323
Pair 4	Portage Communication	5.55371	31	2.420737	.434777
	VABS Communication	5.59673	31	2.696799	.484359
Pair 5	Portage Social	5.35477	31	2.074012	.372504
	VABS Social	5.92297	31	2.481496	.445690

		Paired Differences							
Pairs (Raw scores)	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Т	Df	Sig. (2- tailed)			
Pair 1 Portage Cognitive VABS Cognitive	542367	1.242961	.223242	-2.429	30	.021*			
Pair 2 Portage Self- help skills – VABS Daily living skills	556591	1.582636	.284250	-1.958	30	.060			
Pair 3 Portage Physical VABS Motor	.984143	1.428213	.311662	3.158	20	.005**			
Pair 4 Portage Communication VABS Communication	043022	1.550584	.278493	154	30	.878			
Pair 5 Portage Social VABS Social	568194	1.102137	.197950	-2.870	30	.007**			

Table 11: Paired samples t-test within the Portage and the VABS Domains among male participants (n=31).

p<.01**, *p*<.05*

Table 12: Means and Standard Deviations of Portage and VABS domains among female participants (n=25).

		Mean	Ν	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Portage Cognitive	4.97336	25	1.641157	.328231
	VABS Cognitive	5.03947	25	2.062924	.412585
Pair 2	Portage Self-help skills	5.52664	25	1.868226	.373645
	VABS Daily living skills	5.47668	25	1.930604	.386121
Pair 3	Portage Physical	5.46374	23	1.988512	.414633
	VABS Motor	4.73924	23	2.239042	.466873
Pair 4	Portage Communication	5.35328	25	1.982765	.396553
	VABS Communication	4.69945	25	1.886210	.377242
Pair 5	Portage Social	5.34004	25	1.839929	.367986
	VABS Social	5.44109	25	2.840855	.568171

Table 13: Paired samples t-test within the Portage and the VABS Domains among female participants (n=25).

_	Paired Dif	Paired Differences								
Pairs (Raw scores)	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	Df	Sig. (2-tailed)				
Pair 1 Portage Cognitive VABS Cognitive	066110	1.194226	.238845	277	24	.784				
Pair 2 Portage Self- help skills VABS Daily living skills	.049960	1.646387	.329277	.152	24	.881				
Pair 3 Portage Physical VABS Motor	.724500	1.761569	.367313	1.972	22	.061				
Pair 4 Portage Communicati on VABS Communicati on	.653833	.721100	.144220	4.534	24	.000**				
Pair 5 Portage Social VABS Social	101053	2.032635	.406527	249	24	.806				

p<.01**, *p*<.05*

Among the male participants of control group, there was a significant difference in the scores for Portage physical (M=6.217, SD=0.850) and VABS motor (M=4.670, SD=0.716); t (9) = 5.832, p=.000 and there was a significant difference in the scores for Portage social (M=6.089, SD=1.253) and VABS social (M=6.976, SD=1.834); t (14) = - 3.496, p=.004

However, there was no significant difference in the other domains of

Portage and VABS among males of control group (see table 14).

Table 14: Paired samples t-test within the Portage and the VABSDomains among male participants of control group.

D	Paired Dif	Paired Differences							
Pairs (Raw scores)	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	Df	Sig. (2-tailed)			
Pair 1 Portage Cognitive VABS Cognitive	583111	1.197336	.309151	-1.886	14	.080			
Pair 2 Portage Self- help skills VABS Daily living skills	348289	1.555052	.401513	867	14	.400			
Pair 3 Portage Physical VABS Motor	1.545900	.838208	.265065	5.832	9	.000**			
Pair 4 Portage Communicati on VABS Communicati on	111089	1.857859	.479697	232	14	.820			
Pair 5 Portage Social VABS Social	887133	.982908	.253786	-3.496	14	.004**			

p<.01**, *p*<.05*

Among the female participants of control group, there was a significant difference in the scores for Portage communication (M=6.267, SD=0.818) and VABS communication (M=5.394, SD=0.951); t (14) = 7.713, p=.000.

and VABS domains (see table 15).

Table 15: Paired samples t-test within the Portage and the VABSDomains among female participants of control group.

	Paired Differences								
Pairs	Mean	Std.	Std.	t	Df	Sig.			
(Raw scores)		Deviation	Error			(2-tailed)			
			Mean						
Pair 1	357389	.980075	.253054	-1.412	14	.180			
Portage									
Cognitive									
VABS Cognitive									
Pair 2	.011044	.731014	.188747	.059	14	.954			
Portage Self-									
help skills									
VABS Daily									
living skills									
Pair 3	.933200	2.039933	.526708	1.772	14	.098			
Portage Physical									
VABS Motor									
Pair 4	.872133	.437904	.113066	7.713	14	.000**			
Portage									
Communication									
VABS									
Communication									
Pair 5	612933	1.440828	.372020	-1.648	14	.122			
Portage Social									
VABS Social									

p<.01**, *p*<.05*

Among the male participants of high-risk group, there were no significant difference results for Portage and VABS domains (see table 16).

In addition, among the female participants of high-risk group, there were no significant difference results for Portage and VABS domains (see table 17).

Table	16:	Wilcoxon	Signed	Ranks	Test	within	the	Portage	and	the
VABS	Don	nains amoi	ng male	particip	oants	of high	-risk	k group.		

	VABS	VABS Daily	VABS Motor	VABS	VABS			
	Cognitive –	living skills –	– Portage	Communicati	Social –			
	Portage	Portage Self-	Physical	on – Portage	Portage			
	Cognitive	help skills		Communicati	Social			
				on				
Z	-1.293 ^c	-1.836 ^c	-1.600 ^d	259 ^d	672 ^c			
Asymp. Sig. (2-tailed)	.196	.066	.110	.796	.501			
<i>p</i> <.01**, <i>p</i> <.0	<i>p</i> <.01**, <i>p</i> <.05*							
c. Based on negative ranks.								
d. Based on po	ositive ranks.							

 Table 17: Wilcoxon Signed Ranks Test within the Portage and the

 VABS Domains among female participants of high-risk group.

	0	A	<u> </u>	<u> </u>				
	VABS	VABS Daily	VABS Motor	VABS	VABS			
	Cognitive –	living skills –	– Portage	Communicati	Social –			
	Portage	Portage Self-	Physical	on – Portage	Portage			
	Cognitive	help skills		Communicati	Social			
	_	_		on				
Z	357 ^c	714 ^d	771 ^c	-1.172 ^c	866 ^c			
Asymp. Sig.	.721	.475	.441	.241	.386			
(2-tailed)								
<i>p</i> <.01**, <i>p</i> <.0.	<i>p</i> <.01**, <i>p</i> <.05*							
c. Based on positive ranks.								
d. Based on ne	gative ranks.							

The current study also dealt with examining differences among two groups of age; first group of children aged from 2 - 5 years and 11 months and the second group is of children aged 6 - 9 years (see table 18). The study examined age differences among the whole participants and over each group of children separately; high-risk group and control group. In other words, this study tested whether the VABS-II predict equally scores as the Portage scale in two groups of age over the whole population and over the high-risk group and the control group.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Valid	Group 1:Age 2-5 years and 11 months	28	50.0	50.0	2.250	5.917	4.58632	.991618
	Group 2:Age 6-9 years	28	50.0	50.0	6.000	8.667	7.02975	.771252
	Total	56	100.0	100.0				

 Table 18: Descriptive data of two groups of age.

In the first group of age, there was a significant difference in the scores for Portage physical (M=4.679, SD=2.120) and VABS motor (M=3.772, SD=1.569); t (27) = 3.598, p=.001. In addition, there was a significant difference in the scores for Portage communication (M=4.536, SD=2.092) and VABS communication (M=4.010, SD=1.653); t (27) = 2.962, p=.006 (see table 19; table 20)

However, there was no significant difference in the scores for other Portage and VABS domains (see table 20).

		Mean	Ν	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Portage	4 02082	28	1 702840	321806
1 all 1	Cognitive	7.02002	20	1.702040	.521000
	VARS	4 32719	28	1 668505	315318
	Cognitive	7.52717	20	1.000505	.515510
Pair 2	Portage	4 60711	28	2 124314	401458
I ull 2	Self-help	1.00711	20	2.121311	.101150
	skills				
	VABS	4.74111	28	1.784600	.337258
	Daily living				
	skills				
Pair 3	Portage	4.67861	28	2.120226	.400685
	Physical				
	VABS	3.77236	28	1.569284	.296567
	Motor				
Pair 4	Portage	4.53564	28	2.092236	.395395
	Communica				
	tion				
	VABS	4.01043	28	1.652086	.312215
	Communica				
	tion				
Pair 5	Portage	4.54164	28	1.890333	.357239
	Social				
	VABS	4.78474	28	2.123585	.401320
	Social				

Table 19: Means and Standard Deviations of Portage and VABS domains among first group of age (2 to 5 years and 11 months) of all participants.

Table 20: Paired samples t-test within the Portage and the VABS Domains among first group of age (2 to 5 years and 11 months) of all participants.

	Paired Differences								
Pairs (Raw scores)	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	Df	Sig. (2-tailed)			
Pair 1	306365	.852934	.161189	-1.901	27	.068			
Cognitive VABS									
Doir 2	134000	1 335213	252332	531	27	600			
Portage Self- help skills VABS Daily living skills	134000	1.555215	.232332	331	27	.000			
Pair 3 Portage Physical VABS Motor	.906250	1.332741	.251864	3.598	27	.001**			
Pair 4 Portage Communica tion VABS Communica tion	.525208	.938219	.177307	2.962	27	.006**			
Pair 5 Portage Social VABS Social	243095	.784623	.148280	-1.639	27	.113			

p<.01**, p<.05*

In the second group of age (6 - 9 years), there was no significant difference in the scores for Portage and VABS domains (see table 21; table 22).

	6 6		•	_	-
		Mean	Ν	Std.	Std. Error
				Deviation	Mean
Pair	Portage	6.13693	28	1.507146	.284824
1	Cognitive				
	VABS Cognitive	6.49007	28	2.364818	.446909
Pair	Portage Self-	6.39275	28	1.486776	.280974
2	help skills				
	VABS Daily	6.83037	28	2.414015	.456206
	living skills				
Pair	Portage Physical	6.01038	16	1.522081	.380520
3	VABS Motor	5.26316	16	2.440592	.610148
Pair	Portage	6.39282	28	1.964771	.371307
4	Communication				
	VABS	6.38188	28	2.451642	.463317
	Communication				
Pair	Portage Social	6.15475	28	1.692977	.319942
5	VABS Social	6.63095	28	2.803177	.529751

Table 21: Means and Standard Deviations of Portage and VABS domains among second group of age (6 - 9 years) of all participants.

D :	Paired Differences							
Pairs (Raw scores)	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Т	Df	Sig. (2-tailed)		
Pair 1 Portage Cognitive VABS Cognitive	353140	1.540115	.291054	-1.213	27	.236		
Pair 2 Portage Self- help skills VABS Daily living skills	437619	1.884260	.356092	-1.229	27	.230		
Pair 3 Portage Physical VABS Motor	.747219	2.026323	.506581	1.475	15	.161		
Pair 4 Portage Communicati on VABS Communicati on	.010940	1.537916	.290639	.038	27	.970		
Pair 5 Portage Social VABS Social	476202	2.119022	.400457	-1.189	27	.245		

Table 22: Paired samples t-test within the Portage and the VABS Domains among second group of age (6 - 9 years) of all participants.

p<.01**, *p*<.05*

Additionally, to testing age differences among all of the participants, this study also examined age differences over each group of children separately; control group and high-risk group.

In the first group of age of control group, there was a significant difference in the scores for Portage Self- help skills (M=5.804, SD=.838) and VABS Daily living skills (M=5.368, SD=.837); t (16) = 2.482, p=.025. In addition, there was a significant difference in the scores for Portage

physical (M=5.902, SD=. 791) and VABS motor (M=4.466, SD=.493); t (16) = 7.620; p=.000. Moreover, there was a significant difference in the scores for Portage communication (M=5.873, SD=.718) and VABS communication (M=4.840, SD=.631); t (16) = 8.368, p=.000

However, there was no significant difference in the other scores for Portage and VABS domains (see table 23).

Table 23: Paired samples t-test within the Portage and the VABS Domains among first group of age (2 - 5 years and 11 months) participants of control group.

Pairs (Raw scores)	Paired Differences							
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)		
Pair 1	059252	.611691	.148357	399	16	.695		
Portage								
Cognitive								
VABS								
Cognitive								
Pair 2	.436137	.724548	.175729	2.482	16	.025*		
Portage Self-								
help skills								
VABS Daily								
living skills								
Pair 3	1.436265	.777173	.188492	7.620	16	.000**		
Portage Physical								
VABS Motor								
Pair 4	1.032647	.508782	.123398	8.368	16	.000**		
Portage								
Communication								
VABS								
Communication								
Pair 5	289235	.835446	.202625	-1.427	16	.173		
Portage Social –								
VABS Social								

p<.01**, *p*<.05*

In the second group of age (6 - 9 years) of control group, there was a significant difference in the scores for Portage cognitive (M=6.808,

SD=.687) and VABS cognitive (M=7.815, SD=1.472); t (12) = -2.728, p=.018. In addition, there was a significant difference in the scores of Portage Self- help skills (M=6.897, SD=.741) and VABS Daily living skills (M=7.857, SD=1.379); t (12) = -2.710, p=.019. Also, there was a significant difference in the scores for Portage social (M=6.820, SD=.832) and VABS social (M=8.173, SD=1.493); t (12) = -3.474, p=.005

There was no significant differences in the scores of the other Portage and VABS domains (see table 24).

Table 24: Paired samples t-test within the Portage and the VABS Domains among second group of age (6 - 9) participants of control group.

	Paired Differences							
Pairs (Raw scores)	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	Df	Sig. (2- tailed)		
Pair 1 Portage Cognitive VABS Cognitive	-1.007708	1.331882	.369397	-2.728	12	.018*		
Pair 2 Portage Self- help skills VABS Daily living skills	959462	1.276610	.354068	-2.710	12	.019*		
Pair 3 Portage Physical VABS Motor	.630062	2.768046	.978652	.644	7	.540		
Pair 4 Portage Communication VABS Communication	472256	1.766181	.489850	964	12	.354		
Pair 5 Portage Social – VABS Social	-1.352615	1.404030	.389408	-3.474	12	.005**		

p<.01**, *p*<.05*
63

In the first group of age (2 - 5 years and 11 months) of high-risk group, there was no significant differences in the scores of all Portage and

VABS domains (see table 25).

Table 25: Wilcoxon Signed Ranks Test within the Portage and the VABS Domains among first group of age (2 to 5 years and 11 months) participants of high-risk group.

<u> </u>	0							
	VABS	VABS Daily	VABS	VABS	VABS Social			
	Cognitive –	living skills –	Motor –	Communication	– Portage			
	Portage	Portage Self-	Portage	– Portage	Social			
	Cognitive	help skills	Physical	Communication				
Ζ	-1.867 ^c	-1.867 ^c	800 ^d	-1.245 ^c	445 ^c			
Asymp.	.062	.062	.424	.213	.657			
Sig.								
(2-tailed)								
<i>p</i> <.01**, <i>p</i> <	<i>p</i> <.01**, <i>p</i> <.05*							
c. Based on negative ranks.								
d. Based on	d. Based on positive ranks.							

In the second group of age (6 - 9 years) of high-risk group, there was

no significant differences in the scores of all Portage and VABS domains

(see table 26).

Table 26: Wilcoxon Signed Ranks Test within the Portage and the VABS Domains among second group of age (6 - 9 years) participants of high-risk group.

	VABS	VABS Daily	VABS Motor	VABS	VABS Social			
	Cognitive –	living skills –	– Portage	Communicati	– Portage			
	Portage	Portage Self-	Physical	on – Portage	Social			
	Cognitive	help skills		Communicati				
				on				
Ζ	341 ^c	540 ^d	-1.820 ^c	-1.704 ^c	170 ^c			
Asymp.	.733	.589	.069	.088	.865			
Sig.								
(2-tailed)								
<i>p</i> <.01**, <i>p</i>	<.05*							
c. Based or	c. Based on positive ranks.							
d. Based or	n negative ran	ks.						

Moreover, this research investigated a final question; whether the sample of VABS-II Arabic Version fall into a normal curve pattern in Palestine as it does in the validation samples previously utilized. In order to examine this question a test of curve normality, the Shapiro-Wilk test was used. In addition, the results were represented by Histogram graphs. The histogram is a traditional way of displaying the shape of a group of data.

The p-value obtained by the Shapiro-Wilk checked the normality assumption of the VABS-II – Arabic Version domains and Adaptive Behavior Composite among all participants were less than 0.05 (p<0.05) among all probabilities. This means that this data are significantly different from normal.

Test of Normality and Histograms of the VABS-II domains (Communication, Daily-Living Skills, Socialization and Motor Skills) and Adaptive Behavior Composite Scores with Normal Curve among all participants.

Table 27: Test of Normality of the Vineland Adaptive Behavior Scale domains and Adaptive Behavior Composite Scores with Normal Curve among all participants.

	Shapiro-Wilk				
	Statistic	Df	Sig.	Skewness	
				Statistic	
Adaptive Behavior Composite	.916	56	.001	853	
Communication Domain	.941	56	.009	824	
Daily-Living Skills Domain	.944	56	.011	705	
Socialization Domain	.924	56	.002	919	
Motor Skills Domain	.946	44	.040	797	
<i>p</i> >0.05*					

Graph 1:

:



Histogram of Adaptive Behavior Composite Scores with Normal Curve among all participants

Graph 2:

Histogarm for Communication Domain Scores with Normal Curve among all participants



Graph 3:



Histogram for Daily Living Skills Domain Scores with Normal Curve among all participants

Graph 4:





Graph 5:



In addition, test of normality was used among control group. The pvalue obtained by the Shapiro-Wilks checking normality assumption of the VABS-II domains and Adaptive Behavior Composite Scores among control group were more than 0.05 (p>0.05) among all probabilities. This means that these data are not different from normal.

Test of Normality and Histograms of the VABS-II domains (Communication, Daily-Living Skills, Socialization and Motor Skills) and Adaptive Behavior Composite Scores with Normal Curve among control group.

Table 28: Test of Normality of the Vineland Adaptive Behavior Scale domains and Adaptive Behavior Composite Scores with Normal Curve among control group.

		Shapi	ro-Wilk	
	Statistic	Df	Sig.	Skewness
				Statistic
Adaptive Behavior	.980	30	.836*	.318
Composite				
Communication	.978	30	.760*	.077
Domain				
Daily-Living Skills	.952	30	.192*	.262
Domain				
Socialization	.966	30	.432*	.391
Domain				
Motor Skills	.968	25	.606*	.205
Domain				

p>0.05*

Graph 6:





Graph 7:



Graph 8:

Histogram for Communication Domain Scores with Normal Curve among control group



69

Graph 9:





Histogram for Daily Living Skills Domain Scores with Normal Curve among control group



Graph 11:



Graph 12:





71

Graph 13:



Graph 14:

Histogram for Motor Skills Domain Scores with Normal Curve among control group



Graph 15:



The same among the high-risk group, test of normality was used. In contrast to what we expected, the p-value by the Shapiro-Wilk demonstrated more than 0.05 of all probabilities. In other words, these data are not different from normal.

Test of Normality and Histograms of the VABS-II domains (Communication, Daily-Living Skills, Socialization and Motor Skills) and Adaptive Behavior Composite Scores with Normal Curve among highrisk group.

Table 29: Test of Normality of the Vineland Adaptive Behavior Scale domains and Adaptive Behavior Composite Scores with Normal Curve among high-risk group.

	Sha			
				Skewness
	Statistic	Df	Sig.	Statistic
Adaptive Behavior Composite	.957	26	.329*	018
Communication Domain	.976	26	.783*	119
Daily-Living Skills Domain	.970	26	.628*	.171
Socialization Domain	.934	26	.096*	373
Motor Skills Domain	.967	19	.725*	348

p>0.05

Graph 16:



Histogram for Adaptive Behavior Composite Scores with Normal Curve among high-risk group

Graph 17:



Graph 18:





Graph 19:



Graph 20:





Graph 21:



Graph 22:





Graph 23:



Normal Q-Q Plot of Socialization Domain

Graph 24:



Histogram for Motor Skills Domain Scores with Normal Curve among high-risk group

Graph 25:



Moreover, test of normality results of the VABS subdomains among all participants showed that in the receptive, written, personal, domestic, community and coping skills subdomains the p-values were more than 0.05. So these data are not different from normal. However, the results of the other subdomains; expressive, interpersonal relationships, play, gross and fine motor subdomains, the p-values were less than 0.05. This means that these data are significantly different from normal.

Test of Normality and Histograms of the VABS-II subdomains among all participants.

	Shapiro-Wilk				
	Statistic	df	Sig.	Skewness	
				Statistic	
Receptive Subdomain	.970	56	.177*	446	
Expressive Subdomain	.926	56	.002	690	
Written Subdomains	.959	54	.063*	320	
Personal Subdomain	.973	56	.241*	509	
Domestic Subdomain	.971	56	.206*	100	
Community Subdomain	.964	56	.091*	508	
Interpersonal Relationships	.955	56	.036	777	
Subdomain					
Play and Leisure Subdomain	.886	56	.000	-1.287	
Coping Skills Subdomain	.961	56	.070*	341	
Gross Motor Subdomain	.942	44	.028	371	
Fine Motor Subdomain	.901	44	.001	-1.054	

Table 30: Test of Normality and Histograms of the Vineland AdaptiveBehavior Scale subdomains among all participants.

p>0.05*

Graph 26:





Mean = 13.68 Std. Dev. = 3.004 N = 56

Graph 27:



Histogram for Expressive Subdomain Scores with Normal Curve among all participants

Graph 28:



Graph 29:



Histogram for Personal Subdomain Scores with Normal Curve among all participants

Graph 30:



Histogram for Domestic Subdomain Scores with Normal Curve

Graph 31:



Histogram for Community Subdomain Scores with Normal Curve among all participants

Graph 32:

Histogram for Interpersonal Relationships Subdomain Scores with Normal Curve among all participants



Graph 33:



Histogram for Play and Leisure Time Subdomain Scores with Normal Curve among all participants

Graph 34:





Graph 35:



Histogram for Gross Motor Subdomain Scores with Normal Curve among all participants

Graph 36:



Histogram for Fine Motor Subdomain Scores with Normal Curve

In addition, test of normality results of the VABS subdomains among control group showed different p-values among different subdomains. Data of receptive, written, personal, domestic, community, interpersonal relationships, coping skills, gross and fine motor subdomains are not different from normal (p>0.05). However, the other subdomains data are significantly different from normal (p<0.05).

Test of Normality and Histograms of the VABS-II subdomains among control group.

Be	Behavior Scale subdomains among control group.							
		Shapiro-Wilk						
		Statistic	df	Sig.	Skewness			

 Table 31: Test of Normality and Histograms of the Vineland Adaptive

		Sha	piro-Wilk	
	Statistic	df	Sig.	Skewness
				Statistic
Receptive Subdomain	.948	30	.149*	.308
Expressive Subdomain	.867	30	.001	1.191
Written Subdomains	.943	30	.113*	186
Personal Subdomain	.961	30	.330*	.012
Domestic Subdomain	.960	30	.302*	401
Community Subdomain	.967	30	.469*	.318
Interpersonal Relationships	.951	30	.180*	.293
Subdomain				
Play and Leisure	.886	30	.004	1.073
Subdomain				
Coping Skills Subdomain	.958	30	.279*	343
Gross Motor Subdomain	.934	25	.108*	.172
Fine Motor Subdomain	.940	25	.146*	.199

p>0.05*

Graph 37:



Graph 38:



Histogram for Expressive Subdomain Scores with Normal Curve among control group

Graph 39:



Graph 40:





Graph 41:



Graph 42:





Graph 43:



Graph 44:

Histogram for Play and Leisure Time Subdomain Scores with Normal Curve among control group



Graph 45:



Histogram for Coping Skills Subdomain Scores with Normal Curve among control group

Graph 46:



Histogram for Gross Motor Subdomain Scores with Normal Curve among control group

Graph 47:



Test of normality results of the VABS subdomains was also used among high-risk group. In contrast to what we expected all of subdomains data are not different from normal (p>0.05).

Test of Normality and Histograms of the VABS-II subdomains among high-risk group.

	Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Skewness Statistic
Receptive Subdomain	.974	26	.729*	.039
Expressive Subdomain	.943	26	.161*	224
Written Subdomains	.946	24	.216*	.389
Personal Subdomain	.974	26	.726*	.386
Domestic Subdomain	.948	26	.214*	.464
Community Subdomain	.964	26	.468*	.126
Interpersonal Relationships Subdomain	.985	26	.962*	019
Play and Leisure Subdomain	.935	26	.100*	693
Coping Skills Subdomain	.961	26	.411*	.161
Gross Motor Subdomain	.911	19	.078*	.238
Fine Motor Subdomain	.922	19	.124*	506

 Table 32: Test of Normality and Histograms of the Vineland Adaptive

 Behavior Scale subdomains among high-risk group.

*p>0.05**

Graph 48:



Graph 49:



Histogram for Expressive Subdomain Scores with Normal Curve among high-risk group

Graph 50:



Graph 51:



Histogram for Personal Subdomain Scores with Normal Curve among high-risk group

Graph 52:





Graph 53:



Graph 54:



Histogram for Interpersonal Relationships Subdomain Scores with Normal Curve among high-risk group

Graph 55:



Histogram for Play and Leisure Time Subdomain Scores with Normal Curve among high-risk group



Histogram for Coping Skills Subdomain Scores with Normal Curve among high-risk group



Graph 57:





Graph 58:




Moreover, this study examined whether the VABS-II adds relevant information for professionals working with children. As the Portage assessment scale provides the developmental level on five developmental scales: motor, language, self-help, socialization and cognition, also the VABS-II assess adaptive behavior in four board domains of communication, daily living skills, socialization, motor skills and adaptive behavior composite. However, by comparison with the Portage assessment scale, the VABS-II provide a comprehensive profile of each domain by dividing it to several subdomains. VABS-II allow for better understanding of an individual's strengths and weaknesses. Also, it produces an overall composite score which is utilizable as an estimation of intellectual ability. Moreover, it provides a maladaptive behavior domain scores that assess problem behaviors. The maladaptive behavior index groups maladaptive behaviors into internalizing, externalizing and other problem behaviors. These categories are helpful in making clinical diagnosis. For example, a number of children in the current study were scored in the age range in the developmental domains. However, they demonstrate elevated or clinically significant scores on the maladaptive behavior index and on internalizing and externalizing behaviors. The VABS-II provides information of undesirable behavior that may interfere with the individual's adaptive functioning and maladaptive behavior critical items provides clinically important information.

Furthermore, this study investigated the satisfaction of the parents with the VABS-II process. In order to explore this research question a parent satisfaction surveys were completed by the parents. The survey results showed that 90% of the parents indicated that their general experience during the interview was very helpful. 70% of the parents pointed that the content of the questions was also very helpful, 30% pointed that it was moderately helpful. In addition, 100% of the parents were very satisfied with the way of presenting the findings (written). About the information that included in the findings, 90% of the parents indicated that are very helpful. 80% of the parents pointed that the length of the interview was very suitable (see table 33).

	(1) Very Helnful	(2) Moderately Helpful	(3) Neutral	(4) Moderately Problematic	(5) Problematic
	incipiui	incipiui		TTODICINUTE	
1. General	90%	10%	0%	0%	0%
experience					
interview					
2. The content of	70%	30%	0%	0%	0%
the questions					
3. The way of presenting the findings (written)	100%	0%	0%	0%	0%
4. The information that included in the findings	90%	10%	0%	0%	0%
5. The length of the interview	80%	10%	10%	0%	0%

 Table 33: Results of Parents Satisfaction Survey.

¹⁰¹ Chapter 5 Discussion

5. Discussion

The validation of constructs and measures is critical to the development of scholarly disciplines and allows for greater empirical testing of theory. Over the last few decades, an attention to the importance of considering cultural and ethnic minority aspects in any psychosocial interventions was called by psychologists and other health professionals. It has been advanced that cultural and social processes must be considered in treatment, prevention, and mental health service delivery (Bernal, Trimble, Burlew, & Leong, 2003; Marín & Marín, 1991; Rogler, 1989, Sue & Zane, 1987).

Whether an instrument is appropriate is based on a number of considerations, including the individual's or group's level of acculturation, language preference, language proficiency, availability of translation of the instrument, whether the construct is the same for the individual's or group's culture, availability of norms, and availability of possibly more appropriate alternatives specific to the individual's or group's culture (Groth-Marnat, 2009).

The present study examined several research questions. First, this study focused on examining whether the VABS–II record similar results as the Portage assessment scale when applied to a sample of high risk and control group children in Palestine. Second, this study examined gender and age differences in the application of the VABS-II. Moreover, it was asked if the sample of VABS-II scores fall into a normal curve pattern such as the original validation data reveals. Finally, it was examined whether the VABS-II add additional information for professionals working with children and the parent satisfaction with the VABS-II.

In regard the first research question of this study, differences were emerged in the cognitive and physical domains among the whole sample testing. However, in self-help, communication and social domains were no differences between the two assessment scales among the whole sample. In the results among the control group, differences between the two scales were found in three domains; cognitive, physical and social domains. While, there were no differences in self-help and communication domains. However, a look at the results for the high-risk group, there are no differences demonstrated in all of the developmental domains; no differences in cognitive, self-help, physical, communication, social and motor domains.

In addition, gender differences were examined amongst the whole participants, control group and high-risk group in this study. Among all male participants, there were differences in the cognitive, physical and social domains. In the male participants of control group, there were differences in the physical and social domains. However, among male participants of high-risk group there were no differences in all domains. In the results amongst all female participants there was a difference in the communication domain. The same among female of control group, it was found a difference in the communication domain. Nevertheless, among female of the high-risk group there were no differences in all domains.

Age differences were also examined amongst the whole participants, control group and high-risk group. The participants were divided into two groups of age; first group 2 - 5 years and 11 months and second group 6 - 9 years old. In the first group of age of all participants, differences were founded in physical and communication domains. In first group of age participants of control group, there were differences in self-help, physical and communication domains. However, in first group of age of high-risk there were no differences. In the second group of age of all participants there were no differences between scores of two scales domains. In second group of age participants of control group, differences in cognitive, self-help and social domains were appeared. While in this group of age among high-risk group there were no differences in all domains.

Therefore, the results of this study indicated that the differences between the Portage scale domains scores and VABS-II domains scores rise from participants of the control group. The *t* test results yielded some significant differences (p<0.05) among the control group. However, the Wilcoxon test results among the high-risk group participants showed that there were no significant differences.

There are several possible explanations for this finding. The Portage assessment stage items are completed through observation or through eliciting the behavior by the children themselves (Bluma, Shearer, Frohman & Hilliard, 1976). However, in the VABS-II, the information regarding children adaptive behaviors is provided by the parents (Sparrow, Balla & Cicchetti, 2005). These findings can be explained by the possibility that children of the high-risk group are less cooperative in the testing setting which causes the parents to provide information for both of the scales; Portage and VABS-II. In other words, it is possible that in the high-risk group, the Portage and the VABS-II items information are based on the same interviewed parent whereas children of the control group, the Portage was completed by the children while the VABS-II by the parent.

In addition, the control group contains various and different children. They are different in all kinds of fields and they have no unified and specific profile, they may have strengths in some areas while have a weaknesses in the other. This may make it more difficult to predict equal scores among two different scales. In addition, in contrast to control group, high risk group is a group of children who were referred for neurodevelopmental concerns. For those children the possibility to have specific profile is higher. Moreover, these assessment tools were designed to use with children who have some difficulties or may be diagnosed with disorder related to developmental issues. This may explain the findings that all of the differences between two scales scores are come from the control group. Overall, the results demonstrated some significant differences among some developmental domains. Most of the Portage domains assessments are completed by observation or through eliciting the behavior by the children themselves at the setting time while VABS assess what a person actually does, rather than what he or she is able to do (Sparrow, Balla & Cicchetti, 2005). This also may be an explanation of the differences scores between the Portage and the VABS-II as an assessment tool.

In addition, all of the differences that were signed in the results between Portage scale and VABS-II among different domains may be due to the variant content, specify and the number of the items of the two assessment scales domains.

Results over the whole participants indicated differences among two domains; cognitive ability and physical ability domains. However, there were no differences in self-help skills, communication and social domains. A possible explanation for these differences may be due to the variant content, specify and the number of the items of the two assessment scales domains. In this case, a possible explanation for differences in the cognitive age domain is that the cognitive ability of the portage is based on academic abilities while in the VABS-II it is more based on the life skills. Portage cognitive domain determined by measuring the special abilities of preschool children in terms of cognitive education and other arithmetic such as the child's ability to draw a vertical line or to recognize the concept of numbers 3 and 6 or to indicate colors or draw a plus, triangle or square. However, VABS-II cognitive domain is based on a survey of behavioral milestones across four major life functioning areas (communication, daily living skills, socialization, and motor skills) and produces an overall composite score which is utilizable as an estimation of cognitive ability.

In addition, in the results it is appeared that among most of the examinations the Portage cognitive ability age mean is less than the VABS-II cognitive ability age, which may also be related to that the Portage refer cognitive age more to academic tasks.

The other difference in the results among the whole participants was within the physical ability domain. This difference in the physical domain was appeared also in the control, male and first group of age groups testing. These differences may be also due to the difference of the questions content and number. In the VABS-II there are more questions and more specific by comparison to the Portage assessment tool. While both of the scales assess physical age, Portage assess it by measuring growth, physical development, muscle strength and the ability to perform a range of motor skills such as jumping on one foot or two feet or using a scissors or throwing a ball, still the VABS-II assess it more specific. Physical ability of the VABS-II include two specific subdomains separately; fine muscles which measures the individual's skills in the use of arms, legs and motor synergies (including sitting, walking, running and play activities), and gross muscles that measures the skills of the individual in the use of hands and fingers (control of objects, drawing, and the use of scissors).

Among the control group, the results showed differences within cognitive, physical and social domains. While, there were no differences in self-help skills and communication domains. In addition to the explanation for differences of cognitive and physical domains across Portage and VABS-II, in the Portage, social age is defined and determined by the child's ability to establish social relations with other relatives and friendship with adults as well as good behavior in the social attitudes faced by the child. However, in the VABS-II, socialization domain separated by three subdomains; interpersonal relationships that measures how the individual interacts with others (responding to others, imitation, expressing emotions, social communication), play and leisure time which measures the individual's skills in play situations and leisure time (play, share, cooperate with others, habits) and coping skills that measures the individual's ability to show responsibility and sensitivity to others (sensory habits, following instructions, apologies, keeping secrets, controlling feelings and taking responsibility).

Therefore, a possible explanation of the social skills domain differences may also come from the content, specify and the number of the items of the two assessment scales. The Portage includes general questions whereas the VABS-II refer to more dimensions of the socialization development age.

In regard the second research question of gender differences, the results among all participants showed differences in different domains. While in the male group the findings indicated differences in three domains; cognitive, physical and social and no differences in self-help skills and communication domains, in the female group there was only differences in one other domain which is the communication whereas no differences in cognitive, self-help skills, physical and social domains.

Besides the several domains differences among Portage and VABS-II, the VABS-II communication age refer to three subdomains; receptive language which measures what an individual can understand from the spoken language (understanding, listening, focusing and following instructions), expressive language measure what an individual can express in spoken language (facial expressions, beginning of speech, interactive speech, specific concepts, speech skills) and written subdomain that measures what an individual can read or write (reading, reading skills, writing skills). However, the communication age of the Portage scale is determined by measuring the skills of an expressive or receptive language, whether by reference or by delusions, not verbal, and may be verbal or written. The communication domain of the Portage does not refer to the writing skills as the VABS-II. This may explain the difference appeared in the communication domain.

In addition, in the male participants of control group, there were differences in the physical and social domains while there were no differences in cognitive, self-help skills and communication domains. Among female of control group, it was found a difference in the

108

communication domain. The same as other differences explanation, these differences may also be explained by the variant content, specify and the number of the items of the two assessment scales domains. However, among male and female participants of high-risk group there were no differences in all domains.

The current study also dealt with examining differences among two groups of age; first group of children aged from 2 - 5 years and 11 months and the second group is of children aged 6 - 9 years. The results of this examination among the whole participants of first group age showed differences in two domains; physical and communication and no differences in cognitive, self-help skills and social domains. However, in the second group of age there were no differences in all developmental domains scores.

Among the control group, findings of first group of age showed differences in three domains; self-help skills, physical and communication. However, there were no differences in cognitive and social domains. In addition, findings of the second group of age showed differences in three domains; cognitive, self-help skills and social. While in physical and communication domains there were no differences. Nevertheless, amongst these two groups of age of high-risk group of participants, there were no differences between all domains scores. These differences that indicated in the findings may also come from the different definition of each domain across each assessment scale; Portage and VABS-II.

Whereas in the VABS-II it is defined as daily living skills, it is defined in the Portage as self-help skills. VABS-II domain of daily living skills is referring to three subdomains: personal skills that measure the child's skills in eating, drinking, using bathroom and dressing, bathing, selfcare, and personal hygiene, domestic activities that measure the performance of domestic tasks and community activities that measure the individual's ability to use time, money, telephone, behavior skills, and professional skills. Portage self-help skills are determined by measuring the child's ability to take responsibility and self-reliance in food and clothing and to meet his own needs. The Portage does not refer a major worth in this developmental domain for domestic activities.

It should also be noted, that among the control group of children within the age 6 to 9, in most of the developmental areas the means of the VABS-II were higher than in the Portage. These findings may be due to the fact that the Portage scale is assesses children till the age 9 and the items of the scale are adjusted till this limited age. However, the VABS-II designed to measure adaptive behaviors of individuals till the age 90. That is to mean, that children of this group of age in the VABS-II testing have more possibility to reach questions of activities that target older age than nine years old. While, this possibility not present when those children were tested by the Portage. This may also explain the differences in the several domains of this group of age in the control group.

Regarding the research question whether the sample of VABS-II scores fall into a normal curve pattern such as the original validation data reveals, test of normality and histograms with normal curve were used among all participants and among each group separately; control and high-risk group.

The data of the test of normality for adaptive behavior composite and domains of the VABS-II showed that when both samples are included hen the resulting data curve is significantly different from normal. This may be due to the pre-selected grouping which mad 50% of participants as part of a high-risk group, fundamentally changing the normal curve. However, the data for subdomains of the VABS showed different p-values among different subdomains. For example within each sample group the assumption of the normality of the curve was upheld. To say the data of both the control and sample group formed a normal curve within their own populations

Among the control group and high-risk group, data of the adaptive behavior composite and domains of VABS-II, demonstrated that all probabilities are not different from normal. However, test of normality results of the VABS-II subdomains among control group showed different p-values among different subdomains. As expected, results indicated that the data of the domains among the control group were not different from normal. In addition, most of the data of the subdomains are also were not different from normal. These differences may be related to parents purposefully inflating data or differential cultural expectations such as selfhelp scores (which tended to be lower as children are less independent).

However, in contrast to what expected, the data resulted from the test of normality among high-risk group are not different from normal. A possible explanation is that the parents may be overcompensating for their high-risk children. In addition, children of high-risk group were tested by several professionals who are used to see variety children who are with different delays. These professionals with their scoring perspective may be an explanation for these results.

In conclusion however, the VABS-II – Arabic form was found to mimic the normal curve well enough to be utilized as a viable measure for adaptive behavior in Palestine and potentially other Arabic speaking cultures with similar cultures and custom.

Moreover, according to the results, the VABS-II add more and relevant information to the child developmental profile. Finally, it was showed by the results that the parents were mostly satisfied with the VABS-II.

Limitations of the study

This study was not without its own set of limitations. This research has a number of limitations.

This study was limited based on the sample profile; the control group sample was a group of specific children who are attending to a local private elementary school in Nablus. In addition, the high-risk group of children who were referred to a local multi-service center for neuro-developmental concerns. This sample may not be a represent of Palestinian children diversity. Thus data collection maybe should include more diverse children. Another limitation was the sample size is a few in relation to the Palestinian population. Another possible limitation was data collection process; some interview evaluation sessions lasted two hours which make some of the parents' impatient and less cooperative. Also, the interview sessions of children of the control group were done in the school, with less privacy and some distractions. The final limitation of this study, there are no many previous validation studies and adaptive behaviors and social skills in the Arab context generally and Palestinian context in particular. These issues, as well as some other related points of interest, are then used as the foundation for setting forth recommendations for future research.

¹¹⁴ Chapter 6

Conclusion and Recommendations

6.1 Conclusion

Based on the findings of this investigation, it can be concluded that the VABS-II – Arabic Version is an appropriate scale for assessing adaptive and maladaptive behaviors in a Palestinian context. In the most parts of the developmental domains there were no significant differences especially among the high-risk group of children which are the group of children that we want to use it with. The creation of the Arabic version of the VABS-II offers the Palestinian population an additional appropriate method for assessing children with neuro-developmental concerns. The findings showed that the Arabic version of the VABS-II can be used to identify young children with disabilities and to provide guidelines in offering services appropriate to these children. This finding consists with the research of Goldberg et al. (2009) in their Vietnamese VABS.

The VABS-II can be identified as having several strengths over the Portage scale in measuring behavioral milestones across major life functioning areas in persons. The VABS-II add specificity in item complexity. It is based on a larger number of adaptive behaviors and functioning skills with specific questions as opposed to the Portage, which is a more global rating of adaptive functioning across a smaller number of developmental and adaptive areas. In addition, the VABS-II provides more information; it supplies a profile of adaptive behaviors and maladaptive behaviors while the Portage is limited to measuring developmental adaptive skills only and it is a screening tool for academic abilities. This adding information is important and useful for professionals to recognize an individual's positive and negative behaviors for diagnosis, qualification for special programs, progress reporting, program and treatment planning.

In conclusion, the VABS-II provides a general assessment of adaptive behavior as well as more specific information useful in further exploration of individual strengths and weaknesses. The VABS-II is applicable whenever an assessment of an individual's daily functioning is required. The scales are used in a variety of clinical, educational, and research settings (Sparrow, Balla & Cicchetti, 2005). In addition, VABS-II assess what a person actually does, rather than what he or she is able to do and it assess adaptive behaviors across the life span and covers more age range; birth to 90 years old. Because of their expanded age range, the VABS-II survey forms can be used to identify strengths and weaknesses and age-related declines in the adaptive functioning of older individuals. VABS-II results can help determine the need for supportive programs to aid in maintaining independent living (Sparrow, Balla & Cicchetti, 2005). Moreover, the fact that the VABS-II is a parent or caregiver structured interview, an opportunity arises to use this scale for evaluation adaptive behaviors among variety individuals. VABS-II Survey forms well suited for evaluation and diagnosis of Intellectual Deficit, they are also designed to aid in the clinical diagnosis of a variety of disorders and disabilities, disorders, including autism spectrum various genetic disorders,

developmental delays, emotional and behavioral disturbances and a wide range of other mental, physical and injury related conditions (Sparrow, Balla & Cicchetti, 2005).

6.2 Recommendations

Overall, this research provides a several results and creates a new research field that deals with the adaptive behaviors in the Palestinian context. Although attempts have been made in this study to document information about the adaptation of the VABS-II in its Arabic version, additional research on the following topics will help to shape and enhance the future use of the VABS-II. Further exploration of this method of adaptation would be beneficial.

To advance understanding of adaptive behavior in the Palestinian context, future research is needed to shed light on its assessment and on what distinguish Palestinian culture. For research forward, future research could investigate VABS-II adaptation comparing to different assessment of adaptive behaviors as a golden standard than the Portage. Thus, the sample may include older individuals and will not be limited by age. In addition, future research could take into account more and various territories in Palestine.

References

- Al Khateeb, J., & Hadidi, M. (2010). Moqaddema fi attadakhol al mobakker [An introduction to early intervention]. Amman: Dar Alfikr.
- Almadi, T., Cathers, I., Mansour, A. M. H., & Chow, C. M. (2012). An Arabic version of the Perceived Stress Scale: Translation and validation study. International Journal of Nursing Studies, 49(1), 84-89.
- Alpern, G. D., & Boll, T. J. (1972). Developmental profile. Aspen, CO: Psychological Development Publications.
- Alpern, G. D., & Shearer, M. S. (1980). Manual, developmental profileII. Psychological Development Publications.
- American Association on Mental Retardation. (1992). Definitions, classifications, and systems of supports (9th ed.). Washington, DC: Author.
- Arvio, M., Hautamäki, J. and Tiilikka, P. (1993). Reliability and validity of the Portage assessment scale for clinical studies of mentally handicapped populations. *Child: Care, Health and Development,* 19, 89-98.
- Balboni, G., Pedrabissi, L., Molteni, M., & Villa, S. (2001). Discriminant validity of the Vineland Scales: Score profiles of individuals with

mental retardation and a specific disorder. American Journal on Mental Retardation, *106*(2), 162-172.

- Baroff, G.S. & Olley, L.G. (1999). Mental retardation: nature, cause,and management. Retrieved June 3, 2010, from books.google.com/books
- Beaton, D. E., Bombardier, C., Guillemin, F., & Ferraz, M. B. (2000). Guidelines for the process of cross-cultural adaptation of selfreport measures. Spine, 25(24), 3186-3191
- Beaton, D. E., Bombardier, C., Guillemin, F., & Ferraz, M. B. (2002). Recommendations for the cross-cultural adaptation of health status measures. New York: American Academy of Orthopaedic Surgeons, 1-9
- Bernal, G., Trimble, J.E., Burlew, A.K., & Leong, F.T.L. (2003).
 Handbook of racial and ethnic minority psychology (pp. 487– 503). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Bijou, S. W. (1991) 'Overview of Early Childhood Programs Around the World', in J. Herwig and M. Stine (eds) Proceedings from the Third International Portage Conference, pp. 5-10. Madison, WI: Cooperative Educational Service Agency.
- Bluma, S., Shearer, M., Frohman, A., & Hilliard, J. (1976). Portage guide to early education. Portage, MI: Portage Printers.

- Blunden, R. (1982). Psychiatry/mental handicap. Forum 2. Portage in Britain: tailored to suit. Nursing mirror, 154(8), i-vii
- Bonnie, R. J., & Gustafson, K. (2007). The challenges of implementing Atkins v. Virginia: How legislatures and courts can promote accurate assessments and adjudications of mental retardation in death penalty cases. University of Richmond Law Review, 41, 810–860.
- Bontempo, R. (1993). Translation fidelity of psychological scales: An item response theory analysis of an individualism-collectivism scale. Journal of Cross-Cultural Psychology, 24(2), 149-166.
- Brodsky, S. L., & Galloway, V. A. (2003). Ethical and professional demands for forensic mental health professionals in the post-Atkins era. *Ethics & Behavior*, 13(1), 3-9.
- Brue, A. W., & Oakland, T. (2001). The Portage Guide to Early Intervention: An Evaluation of Published Evidence. School Psychology International, 22(3), 243–252.
- Cameron, R. J. (1997). Early intervention for young children with developmental delay: the Portage approach. *Child: care, health and development, 23*(1), 11-27.
- Cameron, R. J. (1982). Working together: Portage in the UK. AEP (Association of Educational Psychologists) Journal.

- CESA 5 (2003) Portage Guide Birth to Six: Activities and Routines for Preschoolers. Author, Portage, WI.
- Cicchetti D.V., Carter A.S., Gray S.A.O. (2013) Vineland Adaptive
 Behavior Scales. In: Volkmar F.R. (eds) Encyclopedia of Autism
 Spectrum Disorders. Springer, New York, NY
- Cicchetti, D. V., & Sparrow, S. S. (1981). Developing criteria for establishing interrater reliability of specific items: Application to assessment of adaptive behavior. American Journal of Mental Deficiency, 86, 127-137.
- Cook, D. A., & Beckman, T. J. (2006). Current concepts in validity and reliability for psychometric instruments: theory and application. The American journal of medicine, 119(2), 166-e7.
- Developmental Disabilities Assistance and Bill of Rights Act of 2000 (PL 106-402) <u>http://www.acf.hhs.gov/programs/add/</u> DDACT2.htm
- Dixon, D. R. (2007). Adaptive behavior scales. International review of research in mental retardation, 34, 99-140.
- DSM-5 American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Arlington: American Psychiatric Publishing

- Eckensberger, L. H. (1972). The necessity of a theory for applied crosscultural research. *Mental tests and cultural adaptation*, 99-107
- Fava, G. A. (1983). Assessing depressive symptoms across cultures: Italian validation of the CES-D self-rating scale. Journal of clinical psychology, 39(2), 249-251
- Fleiss, 1. L. (1981). Statistics for rates and proportions (2nd ed.). New York: Wiley.
- Fombonne, E., & Achard, S. (1993). The Vineland Adaptive Behavior Scale in a sample of normal French children: a research note. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 34(6), 1051-1058.
- Geisinger, K. F. (1994). Cross-cultural normative assessment: Translation and adaptation issues influencing the normative interpretation of assessment instruments. *Psychological* assessment, 6(4), 304
- Goldberg, M. R., Dill, C. A., Shin, J. Y., & Nhan, N. V. (2009). Reliability and validity of the Vietnamese Vineland Adaptive Behavior Scales with preschool-age children. Research in Developmental Disabilities, 30(3), 592-602.
- Grossman, H. J. (1983). Classification in mental retardation. Amer Assn on Intellectual&Devel.

- Groth-Marnat, G. (2009). Handbook of psychological assessment. John Wiley & Sons.
- Hambleton, R. K., & Patsula, L. (1998). Adapting tests for use in multiple languages and cultures. Social Indicators Research, 45, 153-171.
- Hamilton, M. (1960). A rating scale for depression. Journal of neurology, neurosurgery, and psychiatry, 23(1), 56
- Harrison, P., & Oakland, T. (2003). Adaptive behavior assessment system (ABAS-II). San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Harrison, P. L., & Boney, T. L. (2008). Best practices in the assessment of adaptive behavior. Best practices in school psychology, 31, 605-615
- Horn, E. M. (1993). Interventions To Promote Adaptive Behavior Skills: DEC Recommended Practices.
- Horn, E. M. (1996). Interventions to promote adaptive behavior skills (pp. 259-286). In S. L. Odom & M. E. McLean (Eds.) Early intervention/early childhood special education: Recommended practices. Austin, TX: Pro-Ed.
- Irwin, J. R., Carter, A. S., & Briggs-Gowan, M. J. (2002). The socialemotional development of "late-talking" toddlers. Journal of the

American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 41(11), 1324-1332.

- Kamphaus, R. W. (1987). Conceptual and psychometric issues in the assessment of adaptive behavior. The Journal of Special Education, 21, 27-33.
- Kane M. Validating high-stakes testing programs. Educ Meas Issues Pract. 2002; 1:31–41.
- Keller, H. R. (1988). Children's adaptive behaviors: Measure and source generalizability. Journal of Psychoeducational Assessment, 6, 371.
- Kempen, G. I., Todd, C. J., Van Haastregt, J. C., Rixt Zijlstra, G. A., Beyer, N., Freiberger, E., & Yardley, L. (2007). Cross-cultural validation of the Falls Efficacy Scale International (FES-I) in older people: results from Germany, the Netherlands and the UK were satisfactory. *Disability and rehabilitation*, 29(2), 155-162
- Kojima, M., Furukawa, T. A., Takahashi, H., Kawai, M., Nagaya, T., & Tokudome, S. (2002). Cross-cultural validation of the Beck Depression Inventory-II in Japan. *Psychiatry research*, 110(3), 291-299.
- Marín, G., & Marín, B.V. (1991). Research with Hispanic populations. Newbury Park, CA: Sage

- Meadows, K., Bentzen, N., Touw-Otten, F., 1997. Cross-cultural issues: an outline of the important principles in establishing crosscultural validity in health outcome assessment. In: Hutchinson, A., Bentzen, N., Ko[°]nig-Zahn, C. (Eds.), Cross Cultural Health Outcome Assessment; A User's Guide, vol. I. European Research Group on Health Outcomes, pp. 34–40.
- Memari, A. H., Shayestehfar, M., Mirfazeli, F. S., Rashidi, T., Ghanouni,
 P., & Hafizi, S. (2013). *Cross-cultural adaptation, reliability, and validity of the autism treatment evaluation checklist in Persian.* Iranian journal of pediatrics, 23(3), 269
- Mervis, C. B., & Klein-Tasman, B. P. (2000). Williams syndrome: cognition, personality, and adaptive behavior. *Mental retardation* and developmental disabilities research reviews, 6(2), 148-158
- Middleton, H. A., Keene, R. G., & Brown, G. W. (1990). *Convergent and discriminant validities of the scales of independent behavior and the revised Vineland Adaptive Behavior Scales*. American Journal on Mental Retardation.
- Montazeri, A., Vahdaninia, M., Ebrahimi, M., & Jarvandi, S. (2003). The Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS): translation and validation study of the Iranian version. *Health and quality of life outcomes*, 1(1), 14

- Nahcivan, N. O. (2004). A Turkish language equivalence of the exercise of self-care agency scale. Western journal of nursing research, 26(7), 813-824
- National Research Council. (2002). Mental retardation: Determining eligibility for social security benefits. National Academies Press.
- Nihira, K., Leland, H., & Lambert, N. (1993). AAMR Adaptive Behavior Scale-Residential and community, 2nd edn., Austin, TX: PRO-ED.
- Oakland, T. (1997). A multi-year home-based program to promote development of young Palestinian children who exhibit developmental delays. School Psychology International, 18(1), 29-39
- Oakland, T., & Harrison, P. L. (Eds.). (2011). Adaptive behavior assessment system-II: Clinical use and interpretation. Academic Press.
- Offit, P. A. (2013). *Vaccinations and Autism*. Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders, 3211-3212

Pearson Education, Inc. (n.d.). Publication Summary Form for Vineland Adaptive Behavior Scales. Retrieved January 18, 2008, from <u>http://ags.pearsonassessments.com/assessments/technical/vineland.as</u> <u>p</u>.

- Perry, A., Flanagan, H. E., Geier, J. D., & Freeman, N. L. (2009). Brief report: The Vineland Adaptive Behavior Scales in young children with autism spectrum disorders at different cognitive levels. Journal of autism and developmental disorders, 39(7), 1066-1078
- Raggio, D. J., & Massingale, T. W. (1993). Comparison of the Vineland Social Maturity Scale, the Vineland Adaptive Behavior Scales survey form, and the Bayley Scales of Infant Development with infants evaluated for developmental delay. Perceptual and motor skills, 77(3), 931-937.
- Raven, J. C. (1962). <u>Coloured Progressive Matrices, Sets A, A B,</u>
 <u>B.</u> London, Great Britain: H. K. Levis & Co. Ltd. H. K.
- Reschly, D. J. (1982). Assessing mild mental retardation: The influence of adaptive behavior, sociocultural status, and prospects for nonbiased assessment. The handbook of school psychology. New York: Wiley Interscience.
- Reschly, D. J., Myers, T. G., Hartel, C. R., & National Research Council.(2002). The Role of Adaptive Behavior Assessment.
- Rogler, L.H. (1989). The meaning of culturally sensitive research in mental health. The American Journal of Psychiatry, 146(3), 296– 303

- Rust, J. O., & Wallace, M. A. (2004). Book review: Adaptive behavior assessment system. Journal of Psychoeducational Assessment, 22 (4), 367-373.
- Sbordone, R. J., & Long, C. (1996). Ecological validity of neuropsychological testing. CRC Press.
- Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Bradley, V. J., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M., et al. (2010). Intellectual disability: Diagnosis, classification, and systems of supports (11th ed.). Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Schalock, R. L., Luckasson, R. A., & Shogren, K. A. (2007). The renaming of mental retardation: Understanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and developmental disabilities*, 45(2), 116-124.
- Shapiro, S. S., & Wilk, M. B. (1965). An analysis of variance test for normality (complete samples). *Biometrika*, 52(3/4), 591-611.
- Shearer, M. S., & Shearer, D. E. (1972). The Portage Project: A model for early childhood education. *Exceptional children*, 39(3), 210-217.
- Smith, T., Eikeseth, S., & Lande, H. (2006). The Vineland Adaptive Behavior Scale in a sample of Norwegian second-grade children:

A preliminary study. Journal of the Norwegian Psychological Association

- Sousa, V. D., & Rojjanasrirat, W. (2011). *Translation, adaptation and validation of instruments or scales for use in cross-cultural health care research: a clear and user-friendly guideline*. Journal of evaluation in clinical practice, 17(2), 268-274
- Sousa, V. D., Zauszniewski, J. A., Mendes, I. A., & Zanetti, M. L. (2005). Cross-cultural equivalence and psychometric properties of the Portuguese version of the Depressive Cognition Scale. Journal of nursing measurement, 13(2), 87-99
- Sparrow, S. S. (2011). Vineland adaptive behavior scales. In Encyclopedia of Clinical Neuropsychology (pp. 2618-2621). Springer New York.
- Sparrow, S. S., Balla, D. A., & Cicchetti, D. V. (1984). The Vineland Adaptive Behavior Scales. Circle Pines, MN: America Guidance Service.
- Sparrow, S., Balla, D., & Cicchetti, D. V, (1984a). The Vineland Adaptive Behavior Scales: Interview edition, Survey form. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Sparrow, S., Balla, D., & Cicchetti, D. V. (1984b). The Vineland Adaptive Behavior Scales:, Interview edition. Expanded form. Circle Pines, MN: American Guidance Service.

- Sparrow, S., Balla, D., & Cicchetti, D. V. (1985). The Vineland Adaptive Behavior Scales: Classroom edition. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Sparrow, S. S., Balla, D. A., & Cicchetti, D. V. (2005). Vineland Adaptive Behavior Scales Second Edition Survey Forms Manual. AGS Publishing.
- Sparrow, S. S., Cicchetti, D. V., & Balla, D. A. (2006). Vineland AdaptiveBehavior Scales. *Teacher Rating Form Manual*. Pearson.
- Sperber, A. D. (2004). Translation and validation of study instruments for cross-cultural research. *Gastroenterology*, *126*, S124-S128.
- Stevens, K. B., & Price, J. R. (2006). Adaptive behavior, mental retardation, and the death penalty. Journal of Forensic Psychology Practice, 6(3), 1-29.
- Stone, W. L., Ousley, O. Y., Hepburn, S. L., Hogan, K. L., & Brown, C. S. (1999). Patterns of adaptive behavior in very young children with autism. American Journal on Mental Retardation, 104(2), 187-199.
- Sturmey, P., Thorburn, M. J., Brown, J. M., Reed, J., Kaur, J., & King, G. (1992). Portage guide to early intervention: cross-cultural aspects and intra-cultural variability. *Child: care, health and development*, 18(6), 377-394

- Sue, S., & Zane, N. (1987). The role of culture and cultural techniques in psychotherapy: A critique and reformulation. American Psychologist, 42(1), 37–45.
- Sullivan, G. M. (2011). A primer on the validity of assessment instruments.
- Szatmari, P., Merette, C., Bryson, S. E., Thivierge, J., Roy, M. A., Cayer, M., & Maziade, M. (2002). *Quantifying dimensions in autism: a factor-analytic study.* Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, *41*(4), 467-474.
- Tassé, M. J., Shalock. R. L., Balboni, G., Bersani, H., Borthwick-Duffy, S. A., Spreat, S., Thissen, D., Widaman, K. F., & Zhang, D. (2012). *The construct of adaptive behavior: its conceptualization, measurement, and use in the field of intellectual disability.*American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, *117*(4), 291–303.
- Thompson, J. R., McGrew, K. S., & Bruininks, R. H. (1999). Adaptive and maladaptive behavior: Functional and structural characteristics. Adaptive behavior and its measurement: Implications for the field of mental retardation, 15-42.
 - Tiilikka, P. and Hautamäki, J. (1986). *Portaat varhaiskasvatusohjelma*. Helsinki: The National Welfare Association for the Mentally

Retarded. (The Finnish edition of Portage Guide to Early Education.)

- Tombokan-Runtukahu, J., & Nitko, A. J. (1991). Translation, Cultural Adjustment, and Operationalization of the Construct of Adaptive Behavior.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2007).
 The Portage Project in the Arab world. Retrieved from www.unesco.org/.../The%20portage%20project%20-GA
- Venter, A., Lord, C., & Schopler, E. (1992). A follow-up study of high-functioning autistic children. Journal of child psychology and psychiatry, 33(3), 489-597.
- West, J. (1985). An Arabic validation of a depression inventory. International Journal of Social Psychiatry, 31(4), 282-289
- World Health Organization (1992). ICD-10 Classifications of mental and behavioural disorder: Clinical descriptions and diagnostic guidelines. Geneva: Author.
- Zhang, J., Wheeler, J. J., & Richey, D. (2006). *Cultural Validity in* Assessment Instruments for Children with Autism from a Chinese Cultural Perspective. International Journal of Special Education.

Appendices

Appendix A

IRB

PLEASE BE SURE TO COMPLETE ALL SECTIONS

Current Date of Submission: 10/2017

IRB office use only: Date received in IRB office (stamp)

If this is a revision in response to an <u>IRB Report of Action (ROA)-</u> <u>approval pending</u>, indicate the date of the ROA:

Title of Research: Validation of the Vineland Adaptive Behavior Scale in Arabic Language within a Palestinian Context

Principal Investigator: Ciwar Abd El Qadir, Clinical Psychology Master Student

- **Department/School:** An Najah University
- Room # where mail can be sent:
- Phone 054 564 5878 E-mail: ciwara93@gmail.com

Other Investigator: Dr. Denise Ziya Berte PhD

 Department/School: An Najah Child Institute/ Department of Clinical psychology

132

• **Room # where mail can be sent** ACI

• Phone 059 572 7944 E-mail: <u>denise.berte@najah.edu</u>

Type of Research (please check):

Dissertation _____ (PLEASE NOTE: IRB review of dissertation research requires prior successful proposal defense.)

PhD Defense Date: _____

XX Master's Thesis

Class project _____

all other projects x (ACI sponsored research project)

** If the primary investigator is a student, check here to indicate that your faculty sponsor has read the entire application, including cover letters, informed consents, and data collection instruments, and asserts that this application is accurate and complete.

Dates Human Subjects Portion of Research Scheduled: from: 01/02/2017 to 01/06/2017.

Site(s) of Human Subject Data Collection: An Najah Child Institute.

(NOTE: If sites are administratively separate from the University, please submit approval letters, or indicate when they will be forthcoming.)

Funding Agency (if applicable): None at present

I. NATURE OF THE RESEARCH

In the judgment of the Principal Investigator, this research qualifies for which of the following types of review:

Review Type: _____ exempt (category) _____ x_expedited (category) _____ full Board¹

II. PURPOSE OF RESEARCH

Briefly describe the objective(s) of the research (please keep description jargon free and use 100 words or less; the IRB will file this information in our descriptions of approved projects).

The objectives of this study are to validate a translated version of the Vineland Adaptive Behavior Scale (VABS-Arabic Version) and insure that questions are culturally relevant, predictive and equivalent to the results of both clinical observation and a second measure of development (Portage Version 1) on children between the ages of 4 to 12 years of age. Participants will be a mixed group of children referred to services related to developmental concerns and a normalized group of children of a similar age not pre-selected for developmental concerns.

¹ All research that is either externally funded or greater than minimal risk must be reviewed by the full Board
III. METHODS

Approximate number of subjects: 60

Subjects will be (check only if applicable):

X minors (under 18)

<u>involuntarily</u> institutionalized

___ mentally handicapped

Describe <u>in detail</u> how the subjects will be selected and recruited: Children presenting at the ACI, whose age is within the age of 4 to 12 will be solicited to use their archival data in the study. Parents whose children fit the research criteria will be given information about the study including an approved Consent for Participation Form. Those agreeing will be included in the study.

All participants will be assured that the services with the ACI will not be affected in any manner due to their participation with this program. The first 15 female and 15 male participants will form the first group.

Further participants will be recruited a specific private local elementary school who has volunteered to partner with the ACI on this project. A letter describing the study will be distributed to parents of children randomly selected within the required age range. Interested parents will call the ACI and be given an Informed Consent Form. The first 15 female and 15 male volunteers will form the school based group.

Describe exactly what will be done to subjects once they have agreed to participate in the project:

All children and parents that agree to be included in the study will then participate in two evaluation sessions (one completing the Portage 1 interview and the other completing the VABS Arabic Version). At least one caretaker and the identified child will attend. Each session will last no more than two hours (mean time for completion is 1 hour).

Upon completion each parent will receive one session explaining the results and any service recommendations with appropriate referral.

What incentives will be offered, if any? The Portage 1 and VABS (Arabic Version) will be given to all 30 children free of charge a value of approximately 300 shekels

IV. RISKS/BENEFITS TO PARTICIPANTS

Identify possible risks to subjects:

(NOTE: These may be of a physical, psychological, social or legal nature. If subjects are vulnerable populations, or if risks are more than minimal, please describe what additional safeguards will be taken.)

There are few risks to the participants in the study.

There will be mental health professionals available for each session.

If emotional reactions to the questionnaires or interviews are noted or further individual support requested participants will be given immediate support and then referred to an appropriate mental health provider as the ACI does not provide services to adults.

What are the benefits and how will they be optimized?

The potential benefits to the children and families are significant. Early identification of developmental concerns is crucial in obtaining appropriate services

For the children presenting with developmental concerns the VABS Arabic Version offers an expanded diagnostic process that is internationally standardized and accepted leading to a deeper understanding of their individual functioning and challenges.

For children with no initial developmental concerns the VABS Arabic Version will offer an in-depth screening of developmental milestones and may indicate areas of both need and strength.

Do benefits outweigh risks in your opinion? Yes X NO

Are there potential legal risks to the Principal Investigator or University? Yes No X

V. INFORMED CONSENT

Describe how participants will be informed about the research before they give their consent. Be sure to submit with this protocol a copy of the

informed consent/assent letter(s) you will use. Please prepare your informed consent letter at the 8^{th} grade reading level or lower as dictated by the needs of the subjects. (See IRB website for required elements of an informed consent.)

Parents will receive written information and if requested a verbal explanation of the VABS Arabic Version.

Participants will receive information verbally about the benefits and potential risks to their participation.

Lastly before participating in the evaluation sessions parents will sign a written consent form that will be verbally reviewed by the evaluator.

VI. PRIVACY/CONFIDENTIALITY

Please describe whether the research would involve observation or intrusion in situations where subjects have a reasonable expectation of privacy. If existing records are to be examined, has appropriate permission been sought; i.e. from institutions, subjects, physicians? What specific provisions have been made to protect the confidentiality of sensitive information about individuals?

Each participant will be given a numeric code, held by the principle investigator in a locked file throughout the research. All data collected will be coded and any identifying information removed.

No information will be given to any outside entity without the written consent of the parent.

Appendix B

Parent Information Letter

الاهالى الاعزاء،

معهد النجاح للطفولة يعمل في الوقت الحالي على التأكد من صلاحية مقياس/اختبار جديد يتعلق في النمو عند الطفل لاستخدامه في فلسطين.

مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي (VABS) هو اختبار موحد على الصعيد الدولي والذي تم استخدامه لاكثر من ٨٠ سنة مع احدث اصدار في عام ٢٠٠٥. مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي متوفر بعدة لغات ويُستخدم لقياس التطور الذاتي من سن الولادة حتى جيل مئة عام. تم منح معهد النجاح للطفولة إذن من مبتكر VABS لإنتاج الاصدار الرسمي الاول ل VABS في اللغة العربية وللتحقق من صحته (VABSA).

اذا اخترت المشاركة في هذا الاختبار، سوف تشارك انت وطفلك في جلستين باستخدام مقياسين موحدين دولياً حول التطور/ النمو. سوف يُطلب منك الاجابة عن اسئلة تتعلق بسلوكيات طفلك وماضيه. وقد يُطلب من طفلك تنفيذ بعض المهام الملائمة لجيله.

بعد جلستي الاختبار، يحق لك بجلسة مع اخصائيين نفسيين، يعملون في معهد النجاح للطفولة، لعرض ومراجعة نتائج الاختبارات بالاضافة الى الاستماع لتوصيات التي قد نتبع النتائج.

اذا كنت ترغب في المشاركة في هذه الدراسة يُرجى التواصل مع إدارة المدرسة

شكرا جزيلا على اهتمامكم

Appendix C

Informed Consent Form

VABS Arabic Version

انا اتطوع للتسجيل كجزء من دراسة تهدف للتحقق من صحة مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي-النسخه العربيه (VABSA).

انا على علم بما يلى:

انا

- تشمل هذه الدراسة تقييمين موحديين دوليا حول النمو لدى الأطفال، تمت ترجمتهما للغة العربية ويستخدمان لقياس المستوى التكيفي لدى الطفل حسب العمر البيولوجي. تعد هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هذا المقياس (VABSA) عباره عن إداه مساعده في البيئة الفلسطينية.
- مشاركتي هي من اختياري (تطوعية) ولن تؤثر على الخدمات التي يتلقاها طفلي من معهد النجاح للطفوله بأي شكل من الأشكال.
- 3. سأشارك في جلستين للتقييم مع طفلي (لا تزيد عن ساعتين كل جلسة) وسيتم استدعائي لحضور جلسة للحصول ولطرح النتائج على يد اخصائي في الصحه النفسية، يعمل لدى معهد النجاح للطفولة.
 - 4. سأتلقى مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي النسخه العربية (VABSA) مجانا.
- 5. خلال الجلسات سيطلب مني الاجابة على اسئلة حول سلوك طفلي وسجل نموه. قد يُطلب من طفلي تنفيذ بعض المهام التطوريه البسيطه الملائمة لجيله.

141

- 7. جميع الاستبيانات سوف يتم تشفيرها بالارقام ولن يتم ادراج اسمي، اسم طفلي واسم عائلتي.
- 8. جميع المواد ستكون في منطقة امنة وموثوقة وسيتم فحصها فقط من قبل اعضاء الهيئة الخاصة بالمشروع.

الفوائد المتوقعه من مشاركتي هي ما يلي:

- زيادة المعلومات حول النمو في مرحلة الطفولة.
 زيادة المعرفة حول مستوى النمو لدى طفلي.
 معلومات حول الاحالة اذا لوحظ شيء مقلق بأي مجال من مجالات النمو لدى طفلي.
 لا توجد نتائج سلبية متوقعه من المشاركة في هذه الدراسة.
- اذا قرر اي شخص انه لا يمكنه الاستمرار بالتزامه بالمشاركة سيتم اخراجه من الدراسة بدون عواقب.
- اذا شعر اي شخص بعدم الارتياح او اصبح منزعج بسبب المشاركة سيقدم له الدعم الفوري من اخصائيين الصحه النفسية وتوصيات لاستمرار خدمات الصحة النفسية المجتمعية بالشكل المناسب.

انا على علم بالنقاط السابقة وانا اوافق بشكل تطوعي على المشاركة في دراسة VABSA. يمكنني سحب موافقتي في أي وقت.

- الاسم: _____
 - رقم الهاتف:

التوقيع: _

التاريخ:

Appendix D

Parents Satisfaction Survey

لدى الأهالي	الرضا	ں درجة	لقياس	إستبيان
-------------	-------	--------	-------	---------

كيف كانت تجربتك العامة خلال المقابلة	مفيد جداً	مفید نوعاً ما	محايد	غیر مفید	غیر مفید بتاتاً
محتوى الأسئلة	مفيد جداً	مفید نوعاً ما	محايد	غیر مفید	غیر مفید بتاتاً
طريقة تقديم النتائج (مكتوبة)	مفيد جداً	مفید نوعاً ما	محايد	غیر مفید	غیر مفید بتاتاً
المعلومات الواردة في النتائج	مفيد جداً	مفید نوعاً ما	محايد	غیر مفید	غیر مفید بتاتاً
مدة المقابلة	مناسب جداً	مناسب نوعاً ما	محايد	غير مناسب	غیر مناسب بتاتاً

أحط بدائرة الإجابة التي تتوافق مع رأيك

أي مشاكل أو معيقات:

أي نقاط قوة تمت ملاحظتها في المقياس:

أي ملاحظات أو إقتراحات للتحسين والتغيير :

شكراً جزيلاً لتعاونكم 🤃

144 **Appendix E:**

Developmental Profile of the Portage Program

تكيفي، النسخة الثانية	اها المالية المالية ال	مقاييس	
: القييم:	تاريخ ال	الأسم: العمر الزمني:	
رمة مكتملة (ان وجدت): احص:	اعلى عا	العلامة(ان وجدت):	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			a di fanta a ca
	تكيفي، النسخة الثانية تقييم: احص:		

لقارنات البعد الرئيسي	الدرجة المعيارية	= gl .< .>	الدرجة المعيارية		القرق بين الدرجات للمعيارية	مستوى الدارلة الرحصانية (01 05.)	الثكرار
لتواصل				مهارات الحياة اليومية			
لتواصل				البعد الاجتماعي			
بهارات الحياة اليومية				البعد الاجتماعي			
لتواصل				المهارات الحركية			
لبعد الاجتماعي				الممارات الحركية			
هارات الحياة اليومية				المهارات الحركية			
لقارتات البعد الفرعي	الدرجة المعيارية	<, >, lg =	الدرجة المعيارية		الفرق يين الدرجات المعيارية	مستوى الدارلة الاحصافية (01 05.)	التكرار
واطل	le discrisse di						
ستقبالي				تعبيري			
ستقبالي				كتابة			
هبيري				كتابة			
مارات الحياة اليومية							
<u>ن</u> خصي				منزلية			
نخصي				مجتمعية			
ىزلية –				مجتمعية			
هد الاجتماعي							
بلاقات شخصية متبادلة				اللعب و الترفيه			
بلاقات شخصية متبادلة				مرعاته للاخرين		-	
لعب و الترفيه		and the second second		مرعاته للاخرين			
هارات الحركية							er da be
عضارت الكبيرة				العضلات الدقيقة			
قارنات مشتركة بين البعد الرنيسي 8 البعد الفرعي	الدرجة المعيارية		الدرجة المعيارية		الفرق بين الدرجات المعيارية	مستوى الدادلة الاحصانية (01 05.)	التكرار
عبيري				عادقات متبادلة			
عبيري				مرعاته للاخرين			
عضارت الدقيقة				كتابة			
عضلات الدقيقة				منزلية			
عضارت الدقيقة				علاقات شخصية			







	ł.
معلومات حول المقابلة:	
يتفيه المحبرين الأشألاد الشخص المعنى	
ميين المبيني عن الاست التي المنظر المبيني المراجع	
	-):
الغة المستخدمة في المقابلة:	
مالمات فا.قة ام مزارا خاصة للمحبب عن الاسئلة:	195
تقدير العلاقة التي نشأت مع المحبب عن الاسئلة:	
يتقدير حقق المديري في اللحاية عن الاستلة:	
ملاحظات عامة:	

تأكد من التعليقات في الأسفل	عتدل	<u>a</u> = a				I=ا-يياناً	ได้ไจ=2 :ส้	الآت الأجاب
	ł	100	0	1	Z	يقـوم بسلوك جنسي غير ملانم، (يخلع ملابسة امام الناس- يقـوم بالصادة السرية في الوماكن العاصة).	1 +3	
		ġ.	0	1	2	يظهر هوسا وتعلقا باشيا، محددة او انشطه معينة (تكرار كلمات محددة او التعلق بادوات معينة)	2	
	ę	يش	Ð	1	N.	يعبر عـن افـكار ليست ذات اهمية او ليس لما معنى (يتكلم عـن سماعه لاصوات ما او يعبر عـن اوهـام وتهيؤات).	3	
		فل	Ū.	t	2	لديـه عـادات او حركات غريبـة (مثل اصدار اصوات متكـررة او القيام بحركات غريبـة باسـتخدام اليـد).	4	
	ŗ.	لأك	0	1	Z	يفضل الاشياء على الاشخاص باستمرار (على سبيل المثال يعير الاشياء انتباها على حساب الاشخاص).	5	- iti iti
	P	ىئى	0	1	ż	يقوم بتصرفات تؤدي الى اصابته بجروح (يضرب راسه، يعض نفسه، ويخدش نفسه).	6	<u>u</u>
	P	Li	0	1	2	عدمر او يتلف ممتكادته وممتلكات الاخرين بشكل متعمد.	7	9
	- P	ىلەن	0	1	2	يستخدم عبارات وكلاما غريبا جدا ألئاء الحديث مع الاخرين (يتحدث مع نفسه على الملا، يقول كلمات او عبارات ليس لها معنى، يعيد كلمات او عبارات معينة مرارا وتكرارا).	8	
	p.	ش	0	1	2	اد يعي ما يدور حوله(يبدو وكأنه ينتمي الى علام اخر).	9	
	— ,4	ش	0	1	2	يمشي ذمابا وايابا باستمرار.	10	
	4	لأن	0	1	2	يخشى الاصوات والاشياء والاوضاع المألوفة.	11	
	ę.	ش.	0	1	2	يتذكر معلومات غريبة بالتفصيل بعد عدة سنوات.	12	
	ę.	دئتنى	0	1	2	لا يستطيع اكمال يوم دراسي او يوم عمل بسبب الاعياء او الم مزمن.	13	5
-	ę	ش	0	1	2	لا يستطيع اكمال يوم دراسي او يوم عمل بسبب مشاكل او اضطرابات نفسيه .	14	
، 1= احيانا، 0=ابدا،	= دائما	علوه (ابات ا	ت الاج	خيارا	للسلوك غير التكيفي لا ينتج علامات حقيقية او درجات خامة لذا يمكن اعتماد. علامات. -	متعلق بالقضايا المحرجة يد) الى صفحة ملخص ال	ة: هذا الجزء الم حدل، ش= شد ت :

Item Before Basal	X 2 =	
Basal Item Through C	eling Item:	
DK and/or Missing	Total* +	
N/0	Total +	
Sum of 2s	and 1s +	1001
Receptive Raw	Score =	

مؤشر السلوك غير التكيفي يمص الابهام او الاصابع الاخرى. 1 2 يبلل سريره او يستلزم لبس الحفاظ -يتصرف باندفاع مع الغرباء (يمسك ايديهم , يعانقهم , او يجلس في احضانهم). 3 يقضم اظافره. 4 لديه حركات وتقلصات اد ارادية متكرر «(مثل: غمزات العينين, ارتعاش , هز 5 الرأس , الخ) . متفرقات يشد على (يجرش) اسنانه خلال الليل والنهار. 6 يعاني من ضعف في التركيز والانتباه . 7 لديه نشاط او خمول اكثر من من هم في عمره . 8 يستخدم ممتلكات المدرسة او العمـل لاغـراض شـخصية غيـر مبـررة (مثل): 9 الماتف، الانترنت ، الاجمازة المكتبية ، الخ) يطف. 10 يمرب (يفقد لمدة 24 ساعه او اكثر). 11 12 يتهرب من المدرسة او العمل . 13 يتجاهل الاخرين من حوله او لا يعيرهم الانتباه 14 يستخدم المال او الهدايا للحصول على المحبة. يشرب الكحول أو يتعاطى المخدرات في المدرسة او في العمل اثناء النمار. 15 تعليقات : Item Before Basal X 2= Basal Item Through Celing Item: DK and/or Missing Total* + N/O Total Sum of 2s and 1s + Receptive Raw Score = * If the total of DK and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.



Silac of	ا=احيانا/جزئيا	L	جابة: 2=10	الات الا
عي الأسدا	الرسم واستخدام المقص المنا استخدام لوحة المفاتيح		، بالأغراض	التلاعب
	يلصق 4 اشياء على الاقل دون ان تقع او تسقط. 🛛 🕺 🗧 🖥	9 %	€ 3,4	
	يفتح الباب بادارة مقبض اليد . 🕺 🗧 🗧	10 %		
	فتح الاشياء الصغيرة (مثل: العلكة او الحلوى). 🕺 0 1 2 🦄	11 5%		
	يحل الاهاجي (Puzzel) للبسيطة المكونة من قطعتين على الاقل 🔹 🌾 2 🦷 0	12 5%		
	يقلب صفحات كتاب او مجلة الواحدة تلو الاخرى. 🕺 0 1 2 2	13 %		
	يستخدم حركة اليد الدورانية (على سبيل المثال: يشحن لعبة , او يربط او 🌾 2 1 0 يفك البراغي,الغ).	14 🛠		
	يمسك قلم الرصاص بالشكل الصحيح عند الكتابة او الرسم. 🗧 🕫 👔	15≫8		
	يلون الاشكال البسيطة مع امكانية التلوين خارج الشكل. $3 > 6$	16≫∜		
	ييني شكل ثلاثي البعداد باستظام 3 مكعبات على الاقل(مثل منزل جسر , 久 1 2 久 و عربة, الخ).	17 笑	(Entrie)	
11	يفتح ويقفل المقص بيد واحدة.	18≫3		
	يلصق قطعتين او اكثر مع بعضما البعض في مشاريع فنية او علمية . 🕺 1 2 0 🗧	19 🛠		
	يستخدم الشريط اللاصق اجمع الاشياء مع بعضما البعـض (مثل:الصفحات 2 1 0 1 الممزقـة, المشاريع الفنية ,الـخ).	20 父		لمظا
	ير سم اکثر من شکل محدد (مثل شخص , منزل, شجرة, الغ). يمکن اختيار الاجابة(2) اذارسم اکثر من شکلين, الاجابة (1) اذارسم شکل واحد, مه جله (0) اذار مديسم 4، شکل	21 ≫\$		ات الد
	كتابة الحروف والارقام بشكل واضح بحيث يميزها الاخرون . ا الحرون . ا 2 ≥ 3 0	22≫8		<u> p</u> ii
	يرسم دائرة من خلال النظر الى مثال . \Rightarrow	23 >%		Ë
	يستخدم المقص لقص خط مرسوم بشكل مستقيم. 🗧 0 1 2 🖋	24≫8		
	يلون اشكالا بسيطة مع جميع الخطوط او جميع الالوان في الداخل . 🗧 🗧 0 🧃	25 ≫8		
	يقص اشكالا بسيطة (مثل: دوائر, مربعات , مثلثات,الخ). $\%$ 1 2 \gg	26 %	÷ +6	
	يستخدم الممحاة دون ان يمزق الورقة. 🛛 🗧 🗧	27 ≫8	Commission of the local data	
	يرسم مربعا اثناء النظر الى مثال. 🗧 0 🥼 1	28 > %		
	يرسم مثلثا اثناء النظر الى مثال.	29 >%		
	يربط الفقد. 0 1 2 次	30 伏		
	يرسم خطا مستقيما باستخدام المسطرة. 🛛 🕹 👔 🕐	31 🔧		
	يفتح الاقفال او المفاتيح التي تتطلب حركة دورانية. 0 1 2 🛠	32 🋠		
	يمحن احتيار الاجابة (لا يعرف) اذا تم يوجد العس او مستيح او ترابيس دقص الأكالا معقدة (مثّا : نحمم . حيمانات. حروف الهجاء الخ) 2 3 0 0	22.58		
	يستن السني السني (مدن جنوا (يواسر مري مجلم من) يستخدم لوحة المفاتيح أو الطابعة أو شاشة اللمس لطباعة اسمه أو كلمات أرض 2 1 2 0 مُصيرة مع لمكانية النظر إلى المفاتيح.	34 讀		
	يمكن الكبيار الاجالم(لم لسلح السرحمه) عند عدم وجود منسوب مي معدري. 	25 R.F		
	يستخدم لوحة المفاتيح اطباعة 10 اسطر على الوقل مع امكانية النظر الى المفاتيح. قُرُّي 2 1 0	36		
tem Before	یمکن اختیار الجابتارلم تسنح سرمه) عند عدم وجود حسوب سی ممیری. Raval X 2			
Basal Item 1	hrough Coling tien:			قات :

اجتهالات الأجامة: 2=دائمًا 1=اجيانًا/جزئيًا 1 = ابدا/اطلاعًا ع=لا أعرف من مدّره [1] الجلوس () المُسي والركض () القيام بانشطة أ الوقوف () الزحف (م السّال [1] الجلوس () المُسي والركض () القيام بانشطة أ الوقوف () الزحف ()
عنه على قدم واحدة مرة على الاقل دون ان يسقط مع الاستعانة بشي، 🖉 2 ـ ـ ـ 0 الحفاظ على توازنه.
32 يتسلق او ينزل عن اشياء عالية (مثل: سلم باريع درجات، لوحة الجمنازيوم، الغ).
🕺 33 🖉 ينزل عن الدرج مع تبديل قدميه مستعينا بالدرابزين. 🕺 2 1 - 0
المحمد
35 يركب الدراجة الموانية (ذات عجلات التدريب) لمسافة عشر اقدام على ٤ 1 0 الاقل . يمكن اختيار اجابة (لا يمرف) اذا لم يكن بحوزة الحفل مثل هذه دراجة. اما في حالة عدم ركوبها يمكن اختيار الاجابة (0).
🖉 36 🖉 يلتقط الكرة من على بعد 6 القدام على الاقل بكلتا يديه . 👘 💈 1 م 👘
37 🖉 يثب للامام على قدم واحده بنفة وسمولة . 👘 🕺 مار المحمد المحم
ن 38 🖉 يقفز لمسافة 1.5متر على الاقل .
39 يلتقط كرة المضرب او اي كرة بحجم كرة البيسبول من مسافة لا تقل عن 3 6 2 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
40 ليركب الدرابة الموانية بدون عجلات التدريب دون ان يسقط. 2 1 2 0 ليركب الدرابة الموانية بدون عجلات التدريب دون ان يسقط. 2 3 0 1 2 4 0 ويمكن اختيار اجابة (لا يحرف) اذا لم يكن بحوزة الطفل مثل هذه درابة. اما في حالة عدم ركوبها يمكن اختيار الجابة (0).
intem Before Basal X 2 =
Basal Item, 'Ihrough Celing Item. DK and/or Missing Tutal* +
يعد المشارات الحركية احتيالات الاجابة (عالم) المراجزيا (عالم) جرئيا (عالم) علام أعرف المراجزيا المنابعة المالاعب بالاغراض المالي من إستخدام لوحة الماليح (مراجب)
- 1 久 (1 2 次) 1 2 次) 1 2 次) 1 2 次) 1 3 2 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
کې 😤 対 式 د بلتقط الاشياء الصغيرة من على بعد 5.5 سنتيميتر باستخدام كلتا يديه. 🕺 2 4 🗴 👷
🕺 3 外 👔 ينقل الاشيا، من يد الى اخرى . 🕺 2 1 0 👷
3 外 <u>ینقل ال</u> دشیا، من ید الی اخری . 3 外 <u>ینقل ال</u> دشیا، من ید الی اخری . 4 外 یضغط علی العاب او اشیا، تصدر اصواتل <u>火 2 1 0 ال</u>
3 ½ ینقل الدشیا، من ید الی اخری . 3 ½ 2 6 0 4 ½ یضغط علی العاب او اشیا، تصدر اصواتل 2 ½ 1 0 5 ½ ینقط الدشیا، الصغیرة بابدامه واصابعه الدخری. 2 ½ 1 0
3 % ینقل الدشیا، من ید الی اخری . 3 % 2 % 0 4 % یضغط علی العاب او اشیا، تصدر اصواتل 3 % 2 % 0 5 % ینقط الدشیا، الصفیرة بابعامه واصابعه الدخری. 3 % 2 % 0 5 % یستخرج شینا من داخل علیه آو وعاء . 3 % 2 % 0
3 2 1 2 2 1 2 2 2 1 0 3 2 2 1 2 2 2 1 0 4 次 4 次 5 次 5 次 5 次 5 次 5 次 5 次 5 次 5

	ركية	ات الد	بعد الممارا
ع=لا أعرف العدمن	ا=احيانا/جزئيا	لغا	متمالات الاجابة: 2=
زحف في توسل	كض ⁰ ى القيام بانشطة ﴿ الوقوف ⁽¹ ال	، المشي والر	١) الجلوس 🕅
0 1 2 🛈	يقي راسه منتصبا لمدة 15 ثانية عندما يحمل من احد الوالدين أو من من	a 1 D	
0 1 2 0	قوم برعايته. حلس لمدة دقيقة واحدة ع الاقل عـن طريق المساعدة بواسطة كرسي او	120	
0.1.20	سادة ,	9	
0 1 2 A	جلس لمدة دقيقة واحدة ع الاقل بدون مساعدة .	2 3 O	
0 1 2 0	رحف على بطنة على أرضية المنزل . ما منهم ساعدة احدة 10 وقائة على الوقار	4 0	
0 1 2 0	جس بدون مسعدة نمية ٢٠ دفني على ترض . رؤه رؤسه رمضه الحلمين مديق رعن مساعدة لمدة دقيقة واحدة على الاقل .	50	
0 1 2 0	ربع للسنة بوسع مجردي ويدي دون . ن حف على الارض على البدين والركبتين دون أن تلمس معدته الارض.	7	
0 1 2 4	ېدغې نفسه للوقوف .	8 4	e
0 1 2 0	يرحف على الدرج ويتسلقه .	9 🖞	
0120	بمشي خطوتين على الاقل	10 0	
0 1 2	يقف لوحده من دقيقة الى ثلاث دقائق.	11 🕴	
0 1 2 3	يدحرج الكرة اثناء جلوسه-	12 🗳	7
0 1 2 0	يتسلق وينزل عن اشياء منخفضة (مثل الكرسي وطاولة الوسط والزلافة)	13 @	म्
0 1 2 1	يزحف على الذرج نزولا -	14 🗐	3
0 1 2 1	يفف لمده 3 دفائق على الاقل. 	15 #	5
0 1 2 5	يېمىنى دي ارچە: سەرەم دوق مردى ، بىغ مىسوى مېيى. يەم، الكەق	17 6	E .
0 1 2 0	يرمي سرح : يمشى في ارجاء المنزل دون الحاجة الى التمسك باشياء.	18 1	v:
0 1 2 0	يصعد وينزل عن كرسي الكبار .	19@	
0 1 2 0	برکض دون ان یسقط, ریما بترنح وعدم اتزان.	20 1	
0 1 2 A	يمشي على الدرج مستعينا بالدرابزين, واضعا كلتا قدميه على كل درجة 🛛	21 4	
0 1 2 0	یرکل الکرات.	22 🗳	
0 1 2 0	يركض بخفة دون ان يسقط .	23	< a
0 1 2 5	ينزل عن الدرج واضعا كلتا قدميه على كل درجة , مستعينا بندربرين. 	24	
+ 0 1 2 S	يفقز بكلتا قدميه . الترجية الناب من محمدانكار الدرامات.	25 @	
0 1 2 0	يرمي الكرة بعض النصر عن على حجمه بعن الاسبانية. التقط الكرة بكلتا بديه من على بعد 60 أو 90 سنتيميتر.	200	
0 1 2 1	يحسب طرب بسے بالو من من بن المربي الدرابزين. يصعد على الدرج بتبديل قدميه وبالاستعانة بالدرابزين.	28 4	
0 1 2 5	يركب دراجة ذات اربع عجلات ويستخدم البدلاات لمسافة لا تقل عن مترين	29	
A STATE OF	<u> من المتراد الجادة (الم تساقر الفرصة) الذا م يكن إد مؤمَّ الطفل مثل هذ</u>		
0 1 2 0	دراجة، اما في حالة عـدم ركونها يمكن اختيار الاجابه (U). دقف الدمام ثلاث مرات على الاقان	20.8	
Item Before Basal		30 38	Personal States
Basal Item Through Celing Item			تعليقات :
DK and/or Missing Total* +			

V. 199	chel V=c	0=[14]/[4]/[6]	ا=احانا/حزنيا		ماية: 2=د	الات الا
تأكد من التصليقات	UNACTIVA.	العاد الاجتماع	المتحمل السقعاية	الاعتدار	8010 - 100 03 123	الأخلاة
عي الاصغا	C. D. D. C.	Gardenie a Gardenie a		J	5 . St. M	
			المحافظة على الاسرار		بالدافعية	~التحكم
	2 0 1 2 p	بولة .	حول من نشاط بيتي الى نشاط اخر بسه	يت 1 يت	< 4-1	
	9 0 1 2 🔿		ول (شکرا) عندما يعطي شينا .	ية 2		
	هل 🌜 1 🤇 🕅	، للشخص الاخر (يتصرف مع الا	يير سلوكا معينا اعتمادا على معرفته	في ع 🌧		
			لريقة تختلف عن تصرفه مع الغرباء) خفالعامات في بدلة	A 7		
		and the second	منع المنظم وقيمة معني . ما (مد فضاك) عندما دماك شينا	2 7 32	10007-5	
	0.20		ون (من منعت) عندي ينعب سيم . في المحادثات بطويقة مناسبة (يقوله	46		
		وداعد او ای افضاد) . ابت الطعام .	سا، بديه موجهه قبل مرجد تنامل مجر	a 7 /		
		مقولة موناسية (دمتنه عاد التد	يتحيب للتغييرات الروتينية بطريقة م	w 8 %		
		na. Om Gundi / rinned månn	شكوى) .	lig		
	0 1 2 🕲	د (اصطدام بالاخرين) .	بر عن اسفه عندما يقترف خطأ مقصو	פן א	3	
	0120		جنب اغاظة الاخرين والاستمزاء بهم .	_ 10 يت		
	A C 1 2 C A	علىالاخرين (يومىء برأسه , يتبس	صرف بطريقة مناسبه عندما يتعرف	🗇 11 ية		
			لم , يحيي الاخرين).	112 -		•
	دنه ۲۵ 2 1 0	ن (في المكتبة , او خلال مشاه	ير حدة صوتـه حسب المـكان والزمـار			ž.
	0 1 7 40		يا او عرضا مسرحيا . بد عد اسفه عند الدسابة ال مشاعد الد	ei 13 🚳		믵
	0 1 2 0	درین .	بر عن السه عند الرسية الى وساعر ال. ينه عن الكلام من فمه طعام	14		9
-	n 1 2 /2	00151	مع من معرم ومي معة معمم . كلم مع الاخدين دمن مقاطعتهم ام الدي	15/3		E
	D 1 2 0		سم بي ترتيرين دون بالمنام ، و ترس سار الاقتدامات والحلما ، البناءهمن الاخر	16 /	12-9	, F
	0 1 2 / 41	ین . طوله لاسیاب خارجة عن سیما	بي مشاعر الفضب عند تغيب خد	I 17	DALESSEE	
			طقس السيء , عطل السيارة).	JI) (IL		
	0 1 2 🔘		فظ على الاسرار لاكثر من يوم واحد .	💭 18 يدا		
and the other strengthe	0 1 2 0 25	نصودة (مثل ترك شخص ما خا	ـر عـن اسفه عـن اقترافاخطاء غير مق	💮 19 يم		
			بة بشكل غير مقصود) .	اللع		
	H Q 1 2 Q H	زاء معافراد العائلة والاصدقاء يعة	هر تفهما لحقيقة ان المزح او الاستم	20 يظ		
			الدعابة والمرح.	من 1.1.21 4%		
	لى 🙄 L 🕺 🗸 🖓	يىلە بخططلە (منى سيعادر وم	د احد الوالدين او من يقوم على رعا سرجع ابن سيذهب) .	الا الم		
	0 1 2	مرتفعات , القيادة بتمور)	شب المخاطر والمغامرات (القفز عن ال	مست 22 يتم		
	0 1 2 0 0	، على ما يريد (عندما يحرم ه	کم بمشاعر الغضب عندما لا يحصا	23 يت		
	D 1 2 0	ندما لا يۈخذمقتر حاتــه).	اهدة التلفاز او حضور حفلة ما او ع 5 ما تم التفعار ما له (دثار متابات ف	an 24 m		
		عن ما ادا وعد بدلك). مەذبة (مثار عندما دستهن، دە	ى ما تم التحصيط له (من مقابلة شخا عد عن العلاقات والاحوال الخطب ة وا	م <u>ت</u> 24 میں		
·			نغل ماليا او جنسيا	يس		
	0 1 2 0 9	د بناء (عند تصحيح سوء سلوك	كم بمشاعر الغضب اذا ما تعرض لنق	يتم 26		
	A 4 2 63		<u>شة علامات او امتحانات .</u> فظ علياسياد الفيد ليطمل مدمّ ممكنه	101 27 m		
	0 1 2 0	متنع عن التصرف باندفاع .	ر مليا بما سيقع قبل اتخاذ القرارات (ر	28 نف		
	0 1 2)1	مرض لاوضاع اجتماعية خطيرة	ك مشاعر الغضب ويحذر عندما يته	29 يدر		
		، الشخصية وغيرها).	بول الى غرف الدردشة , او الاعلانات	الدذ		
	0 1 2 0 1	نت انتباههم ولا يقاطعهم, ويص	مر احترامه لمن يعمل معه (لا يشة مر احترامه المن يعمل معه (لا يشة	💮 30 پظہ		
10000			العمل على الوقت)	1		Barren St.
Item Befo	re Basal X 2 =					: 4
Basal Iter	n Through Celing Item:					
DK and	l/or Missing Total* +					
	N/O Total +					
	Sum of 2s and 1s +					
Re	ceptive Raw Score =					
	s	UM				
* If the total	l of DK and/or Missing is g	greater than 2, do not score	subdomain.			

STREET, STREET

SPECTRE PERITY

156

<form><form><form><form></form></form></form></form>	<form><form><form><form><form><form></form></form></form></form></form></form>	<form><form><form><form><form><form></form></form></form></form></form></form>					ماعى	البعد الاجت
<form><form><form><form><form><form></form></form></form></form></form></form>	<form><form><form><form><form><form><form></form></form></form></form></form></form></form>	<form><form><form><form><form><form><form><form></form></form></form></form></form></form></form></form>	Gizz au	ع=لا أعرف	======================================	1=احيانا/جزئيا	Lais	احتمالات الاجابة: 2-
<form></form>	<form></form>	<form></form>	في الأسفل	بمارسة الاثعاب	لذهاب مع الأخرين 🙄 •	ة والتعاون	المشاركة	اللعب 🛒
Image: Define Plane in the second	<form></form>	<form></form>	10			تماعية	يحاءات الاج	!) التعرف على الأو
<form><form></form></form>	Image: A start of the star	Image: Additional additi		مثل: 1 2 1 0	صدقاء اثناء النهار دون مراقبة الكبار المتندمات الساكن المتماعية)	الذهاب الى اماكن معينة مع الا	21	5-12-7
<form><form><form></form></form></form>	<form><form><form></form></form></form>	<form><form></form></form>		0 1 2 %	المتبوعات ، المرادر الاجتماعية) ياء القاصة بالافرين	ر الدماب الى امادن النسوق . يطلب الاذن قبل استخدام الاش	22 🕪	
Image: A set of the set	Image: Autor of the state	Image: Additional addite additionaddite additional additional additional additi		دل على اله () 2 () 0	وعات عندما يستمع الى ايدانات ت	يمتنع عـن المشاركة في مجم	23①	
Image: A state of the stat	Imm Before Read N 2	Image: Addition of the set of the s		01200.()	لنقاط مثْل : (كرة القدم , كرة السلة	غير مرحب به يمارس العابا تتطلب تسجيل ا	24	وقت
Image: Application of the object of the state of the list o	Image: State Stat	Implementation Notation		ىنە , تمنند 🖒 1 🛛 2	عند اتباعه للقوانين , عدم اللعب به	يظهر روحارياضية عالية (25 🖨	(- 418) - 1
Image: Addition of the set of the s	Image: Apple and the set of the set	Image: Start of the Start of Start		قرارات مثل 🖒 1 2 0	طيش عن الخسارة). عاب التي تطلب مهارة ما او اتخاذ	الفريق الفائز ,عدم التصرف ب يمارس اكثر من نوع من الال	26 🛱	J.
Image: Arrow and Reactin Lyndows, Parking Street, Statistical Statistic	Image: Arrow and arrow arrow and arrow	Item. Beforce Baai N2 Noted it the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Cedua Item Note of the Through Item Note of the Through Item Note of the Through Item Note of the Through Item Note of the Through Item Note of the Through Item	1	المحاضرات 2 ² 3 0 1 2	لحاسوب). امساء دمن مراقبة الكبار (المسارح	: (الشطرنج , التزلج ,العاب ا	27-50	<u>i</u>
Item Before Baal X 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2 1	Item Before Baal X 2	Imm Before Bial X 2 2 Imm Before Bial X 2 31 Xino all Status 31				يدهب الى المحن معينه الي . , الافلام, الاحداث الرياضيه).	21 1	, Ģ
1 0 1 2 1 307 1 1 1 1 1 1 1 307 1 1 1 1 1 1 1 307 1 1 1 1 1 1 1 307 1 1 1 1 1 1 1 1 317 1	Item Before Baal X 2	Item Before Baal X 2 31 Item Before Baal X 2 31 Item Before Baal X 2 31 Status Status Status Status Item Before Baal X 2 31 Status Status Status Status Status Status Status Status Status Status Status Status Status Status Status Status Sta		لخ. (<u>ب) 2 1 0</u> ن التسوق و 2 1 0	نين كرة القدم,كرة اليد, كرة الطائرة ن متعددة دون مراقبة الكبار (اماك	يتقيد بالقوانين الرياضية (قواا بذهب مع الاصدقيا، الـ، إماك	28	
Item Before Basa X2 Basa Hem Through Cubing Item 1 Sim of 2s and 1s 1 Sim 1 Sim 2 Sim 3 Sim 3 Sim 3 Sim 3 Sim 3 Sim 3 <t< td=""><td>Item Before Basa X 2 Item Before Basa X 2 Item Before Basa X 2 Item Before Basa X 2 </td></t<> <td>Item Brfore Basal X2 31 Item Brfore Basal X3 31 Item Brfore Basal X3 31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>المتزهات ,النوادي)</td> <td>25 2 1</td> <td></td>	Item Before Basa X 2 Item Before Basa X 2 Item Before Basa X 2 Item Before Basa X 2	Item Brfore Basal X2 31 Item Brfore Basal X3 31 Item Brfore Basal X3 31				المتزهات ,النوادي)	25 2 1	
Item Before Baai X 2 Basai Item Brough Coing Item Basai Item DY and/or Missing Itali* Basai N/(O) Total * Basai Sim bi 2x and its Basai Basai Basai	Item Before Baal 2 =	1 2 1 1 1 1		الى الساطى ، 1 (2) ، 10 الم	طلب تحضير شينين او اكتر (زخله ل المواصلات , الاكل, الاشياء الترقيم	يخطط الانشطة الترفيمية ت , متنزهه مع التخطيط لوساة	307	
Item Before Basal X 2 Resolution Item Drough Colling Item:	Item, Before Basal X 2 Reseal Item Itrongh Ching Item	Item Before Baad X 2 Based Item Through Collag. Item		0 1 2 7	الى اماكن متعددة دون مراقبة الكبار احي الانشحاة الاياضية).	يذهب مع الاصدقاء في المساء (المسابح الدفادم المحاضر	317	
Item, Before Basal X 2 =	Item Before Baal X 2 Basal Item Through Ocing Item:	Item Before Basal X 2						
Item Before Basal X 2 - : :::::::::::::::::::::::::::::::::::	Item Before Basal X 2 =	Item Before Basal X 2 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :						
Item, Before Basal X 2 =	Item Before Basal X 2 : clision Basal Item Through Octing Item:	Item, Before Basal X 2 : :dialai Basal Item, 'Ihrough Coling Item:						
Item Before Basal X 2 - 1 cliadai Basal Item Through Celing Item:	Item, Before Basal X 2 =	Item Before Basal X 2 ::ubdit Basal Item Through Celing Item:						
Item Before Basal X 2 =	Item Before Basal X 2 =	Item Before Basal X 2 =						
Item Before Basal X 2 =	Item, Before Basal X 2 =	Item Before Basal X 2 ::ubit Basal Item Through Celing Item:						
Item Before Basal X 2 =	Item Before Basal X 2 =	Item Before Basal X 2 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :						
Item Before Basal X 2 = 1 + Basal Item Through Celing Item:	Item Before Basal X 2 : ::Item ::::::::::::::::::::::::::::::::::::	Item Before Baad 3.2 Basal Item Through Celing Item. DK and/or Missing Total* N/Ø Total Sum of 2s and 1s * But and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.						
DK and/or Missing Total + N/O Total + Sum of 2s and 1s + Receptive Raw Score = SUM * If the total of DK and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.	DK and/or Missing Total =	DK and/or Missing Total +			and and a second			
N/O Total :: Sum of 2s and 1s :: Receptive Raw Score :: SUM * If the total of DK and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.	N/O Total # Sum of 2s and 1s # Receptive Raw Score = SUM * If the total of DK and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.	N O Total a Sum of 24 and 14 + Receptive Raw Score = SUM * If the total of DK and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.	Item Before I	Sasal X2=				تعليقات :
Receptive Raw Score = SUM * If the total of DK and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.	Receptive Raw Score = SUM * If the total of DK and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.	Receptive Raw Score = June SUM SUM * If the total of DK and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.	Item Before J Basal Item II DK and/or	Sasal X 2 = rrough Orling Item: Missing Tolal* +			ť	تعليقات :
* If the total of DK and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.	* If the total of DK and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.	" If the total of DK and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.	Item Before Basal Item II DK and/or	Shaal X2= rough Celing Item: Missing Tolal* + N/O Total +				تعليقات :
			Item Before J Basal Item TI DK and/or Su Recep	Basal X2 = rough Celing Item. Missing Total + N/O Total + m of 2s and 1s + the Raw Score =				دَمليقات :
			Item Before J Basal Item II DK and/or Su Recep * If the total of I	Basal X 2 = irough Celing Item: Missing Total + N/O Total + m of 2s and 1s + the Raw Score = SUM X and/or Missing is greater th	han 2, do not score subdoma	in.		تعلیقات :

Os isti	مالات الاجابة:- 2=دانيا العاصيانا/جزئيا 0=ابد//اطلاقا ع=لا أعرف	201
في الأسفان	🖉 اللعب 👘 المشاركة والتماون 👘 الذهاب مع الأخرين 🧊 ممارسة الألعاب	
	 التعرف على الايحاءات الاجتماعية)
75(20)		
	1 = 2 = 1 يظهر استجابة لاحد الوالاين او من يعوم برعايته عند المراح معه (منل: 2 = 2 بالمراح معه (بالمراح معه (منل: 2 = 2 بالمراح معه (بالمراح معه (بالمراح معه (بالمراح معه (بالمراح مع (بالمراح معه (بالمراح مع (بالمراح معه (ب بالمراح معه (بالمراح مع (ب (بالمراح مع (بلمح مح (بالمح مح مح (بلمح مح (بحم مح مح مح مح	
	2 2 يظهر اهتماما بمكان تواجده (يتحرك هنا وهناك , او يلمس الاشياء 🗧 2 👘 🖥	
	والاشخاص من حوله)	
	3 إيمارس العارا تفاعليه بسيطه متل : الاستعمايه أو علي واطي 2 1 1	
	6 پنسان کی العاب تعادلیت مع طفار او محمومی اطفال امدة خمس دقائق	
	2 يشارك في العاب تعاونية مع طفل او مجموعة اطفال لمدة تزيد عن خمس 🗧 2 🕺 🛛	
	دقانق	
	8 🖉 يواصل اللعب مع غيره من الاطفال مع قليل من الفوضي عند مغادرة احد 🗧 2 1 0	
	مى سوم بر سيم بر سيم موم بر سيم ب بر من بر سيم ب	
	🖉 10 يلعب مع غيره مع اقل قدر ممكن من المراقبة	
	🗄 11 يستخدم اغراض المنزل او الاشياء الاخري للقيام بنشاطات قابله التصديق 🗒 2 1 0	
	ري مثل:(اختيار صندوق ما واعتباره منزلا) م	
	الحمي نفسه بالابتعاد عن الاطفال اللدين يدمرون الاشياء او يتسببون باصابته ع 2 U (الاطفال اللذين بعضون ، يضربون ، يرمون الاشياء ، او بشدون الشعر).	
	المحلم المرابع المالية المالة مع الدرين مثل (بيت بيوت, العاب تلبيس) 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	👫 🛛 ايبحث عن الاخرين لمصاحبتهم او لللعب معهم (يدعو الاخرين الى منزله , 🚆 2 🕺 0	
	يذهب الى منازل الدخرين , بلعب مع الدخرين في الملاعب المختلفة)	
	المعالي المعالي المعالي المعالي	
	الاقيطة لو الالمات عن الالمات عند الاسمية حارج لحلق المترن السر بعديان ، التي 2 · 4 · 6 · الاقيطة لو المطاردة)	
	ي 17 🗞 1 2 🖑 👘 🕹 1 1 0	
	18 🙄 👘 1 - 2 المنافقة المنافقة الما المنافق المنافق المنافقة مثل : (السباقات , الالعاب 🙄 2 - 1 - 0	
	الالكترونية ، مسابقات الاملية) 19% يتقيد بدوره في الالعاب عندوا بطلب منه ذلك 1 2 3 0 1 10	
******	ص من المعادي من	
	العاب الورق، النرد)	
Item Refor	re Basal X2=	14 1711
Basal Item	قات : • Through Celing Item:	تعلي
DK and	or Missing Total' +	
	N/O Total +	
	Sum of 2s and 1s +	
Rec	ceptive Raw Score =	
* If the total	of DK and/or Missing is greater than 2, do not score subdomain.	

بالات الاجا	ابة: 2=1	V	ا⇒احیانا/جزئیا	0=ابدا/اطلاقا	/=e	أعرف		100 m
الاستجاب	بة للاخرين	۲	 التعرف والتعبير عن المواطف 	التقليد 👘 ال	التواصل	الاجت	باعي	التعلية. في الإس
]مراعاته ل	ئاڏخرين		الصداقة	2) المواعدة				
	€ 8-6	24 🐵	يتعرف على ما يحبه الاخرون او يكرهو أو " لو تحب سوزي البيتزا").	ـه (مثل: "يحب احمد كرة القدم"	2 @,"p	1	0	
		25 🐵	لديـه مشـاعر وردود افعـل تجـاه المواذ المبالغـة او التقليـل مـن شـأن حالـة مـا)	ف مشابه لمـن حولـه (مثـل: عـد	ـدم© 2	1	0	
		26 🞐	يحافظ على مسافة مريحه بينه وبين الا لا يقترب كثيرا من شخص يتحدث معه	فريـن في المناسبات الاجتماعية(مثل).	ئل: 12 2	1	0	
		27	يتبادل الحديث عن امتماماته مع الاخري خطط المستقبل, إلخ).	(مثل: البرامج الرياضية, المسلسلات	ده, ژ	1	0	
ملاقار	← +9	28 🦻	يبادر بالحديث عندما يلتقي باناس يعز مناك؟".	نهم بقوله "كيف حالكم؟" , "ماذ	2 🖗 🗓	1	0	
U:		29	يلتقي مع الاصدقاء بانتظام.	-	2 99	1	0 degle	-
5.		30 🖗	يتجنب قول اشياء محرجة او وضيعة او ي	بأل استلة وقحه،	2 77	1	-0	
aii		31 28	لديه توقعات حقيقية ومنطقية من علا صديقا وحيدا لشخص ما , او أن يكون ه	قة الصداقة (مثل: لا يتوقع ان يكو بديقه بجواره باستمرار).	کون ڳُ ڙُ 2	1	0	
÷1		32 💯	يدرك ان الاخرين لا يعرفون افكاره ما لم	يعبر عنها	2 57	1	0	
I.		33 💮	يحذر عند الحديث عن خصوصياته.		20.77	1	0	
ਾਰ		34 🕅	يتعاون مع الاخريـن للتخطيـط او الاشــَ او حــدث رياضي).	اِك بِنشاط ما (كَحَفَلَة عَيْد مَيَادِد	لاد , 🖓 💈	1	0	
		35 💱	يظهر تفهما للتلميحات و الايماءات اثا اشعر بالملل , أو تغيير الموضوع بسر الموضوع).	اء الحوارات (يـدرك ان التثاؤب يعنا عة معناه لا اريـد الحديـث عـن هـا	عني ﴿ هـذا	7	0	
		36 🧳	يبدأ حوارا بالحديث عن الاشياء التي ته انه يحب الحاسوب".	<i>إ</i> الطرف الآخر (مثل: "قال لي احم	دمد ({ ا	1	0	
		37 (7)	يشارك في مواعيد جماعية.		2	1	0 988	
		38 (7)	يشارك في موعد احادي.		i (?)	1	0	

Basal Item Through Celling Item	: مليقات
DK and/or Missing Total	
N/O Total +	
Sum of 2s and 1s +	
Receptive Raw Score =	

	(3)=/[1] el=1 [2]	A C N-C INFO	1
تحالا ستحابة للاخرب	(1) التعرف والتعيير عن العرب	التقليد التمامي الاحتمامي	رتى متماعى تتمليقات
	الله السرية والسبيور على ال	وه السبية و التواصل الا بسباطي	يسجد علي الاسفار
ال مراعاته تارجرين	ן אין אין דערערעא גערערערערערערערערערערערערערערערערערערער	/ يا المواعدة	
	🐼 1 اینظر الی وجه ابیه او امه او من و	·禮···································	
	📰 2 يراقب (يتتبع بعينيه) شخصا ما	- القرب منه لمدة 5 ئواني او اکثر 🛐 2 2 2	385 a 1
	3 3 يعبر عن عاطفتين او اكثر مثل	البكاء, الصراخ, الخ) 🔍 🔍 🖉	0
	🐵 4 🏾 يتبسم او يضحك عندما يقترب ه	ر مالوف 🔍 ع و 🗴	0
	🐇 5 يقوم ب محاولة الاتصال مع الاخر	نول التبسم واصدار الرصوات إلخ 🛛 💈 🗧 🕄	0
	🖾 6 🖬 يصل الى شخص مألفوف عندما ي	يبه له 1 2 🖾 1 1	982 Q
	ت 7 🛛 يظهر اهتماما تجاه بعض الاش 🖂 🖂	لاشياء من خلال (التبسم, الوصول الى 🖾 🛛 1 🛛 2	0
	👁 8 🚽 يظمر عاطفة للناس المألوفين (اللمس, العناق, التقبيل) 🔍 1 2 🛞	0
ч	9 % يحاول تقليد احد الوالديـن او ه التبسم, العبوس, الخ)	ي به بواسطة تعابير الوجه (مثل: 😓 1 2 👘	0
Läli	ليتحرك في الارجاء بحثًا عـن الم مألوف فـى الجوار	يـن او مـن يقـوم برعايتـه او شخص 🗔 2 1 0	0
S 1,2	يظهر اهتماما في الاطفال الذي خلال (مراقبتهم او التبسم لم	ممره من غير الدخوة والدخوات من أ∑ _ 1 _ 0 _	. 0
<u>d</u> .	🖘 12 يقلد دركات بسيطة (مثل: التصد	ويج للوداع الخ) 🕫 2 1 0	0
.e. 2.	13 يستخدم الحركات ليعبر عن س المصافحة , مسك الايادي , إلخ	و امتمامه بالدخريـن (مثل: المعانقة, ۞ 2 1 1	0
ווכנה	الخرين الما الما الما الما الما الما الما الم	ئاركتمم بالالعاب, مساعدتهم حتى 👁 2 🔹 0	e
÷ 3,4	الله المالي المالي المالي المالي المالي عبر من خلاله عب خلال قوله "هل تريد ان تلعب"	عن صداقة مع الاخرين في سنه من 🚽 2 1 0 فارل مسكه بيد طفل اخر	0
	16 👘 ايقلد حركات معقدة الى حد ما (مثل: الح	مام بالمظر الذارجي، طرق المسامير، الخ) 🛛 🖘 2 0 1 2	0
	17 يعطي اجابات عندما يسأله شـ يقول: "بخير", "انت تبدو را	بر مألوف (مثل: "كيف حالك؟" , (1 2 1 0 1) قول: "شكرا")	0
	ایکرر عبارات سمعها من قبل تحصل علی الحلوی ما لم تنه	^لنا في البيت يا عزيزي", او "لن≪⊽ 2 1 0 يُرَّ)	0
	👁 19 🏻 يستخدم كلمات ليعبر فيما عن م	مثل: "انا سعيد" او "انا خانف") @ 1 2 2	0
<u>3</u> 5	20 يختار صديقا مقربا او يظهر اهتم	شخاص معينين من كلا الجنسين 1 2 0 0	0
	يقلد حركات معقدة بعد عدة (21 🖘 المسامير، إل	من مشاهدتها (مثل؛الحلاقة، الامتمام 🖑 2 1 0 0 معالم	0
	22 یستخدم کلمات یعبر فیها عن فزت» أو «هل انت بخیر؟» او «کی	وامتمامه بالاخرين (مثل: «نعم لقد 💿 2 1 0 »)	0
	23 ايقوم بحركات معينة اذا استنج	د ما (مثار: بمسك الداب او بلتقط 🕾 🗧 1 👩	

Item Before Basal X 2 =	لعليقات :
Basal Item Through Celing Item:	
DK and/or Missing Total* +	
N/O Total +	
Sum of 2s and 1s +	
Receptive Raw Score =	· •.

مالات الاجابة: 2=دا مهارات استخدام الاه مهارات استخدام الام	Li Li	9 9			
مالات الاجابة: معددا أمهارات استخدام الله مهارات استخدام الله	10		-6	i.cl t	
مهارات استخدام الح	17 133	القوانين والحقوق والأمان () المقت والتاريخ (معادات للم	La		فاز واثراديو
مهارات استحدام الم		() معادات مالی از الطامه اللاظامه اللاظ	tula	SLav	یشکا، منف
	السوب				
1245.40	26 (1)	(sail dias things () ad also its is the second of	٢	1	
	27 (~)	ا يحمل السود ويحسم بعد عن محل الى (كالمسلمان وعرم السود). ا بخير عبد المقت باستخدام الدقائة (مثل: 10:05 او 11:10)	0	1	
	28 🕑	يجبر على وليبيب الله الذين يعتنون به فيما يتعلق بالوقت المناسب العودة (0	1	0
		الى المنزل.	8		
	29 📺	يستمع ويشاهد البرامج المعلوماتية والتثقيفية (مثل: النشرة الجوية، نشرةَ]		1 .	0
		الاهيار، والبارميج المريويية). بمكن اخبار ام تسنح الفرصة اذا لم بتوفر تلفاز في الببت.			
	30 🛞	يعد الفكة ويتعرف الباقى عند شراء الإشياء.	\$	1	0
	31 💾	عظمر معرفة بممارات استخدام الحاسوب للقيام باجراءات معقدة مثل 🖥	H.	1 :	0
	-	اسـتخدام معالج البيائـات، الدِتصـال بشـبكة الانترنـت، وتخزيـن البرامـج).			
(CH16	32 (5)	ا يتعرف على جودة الاشياء وثمنها عند الشراء. ح		1	0
÷ ÷	33 50	يحترم الوقت المحدد للاستراحات (استراحة الغداء او القموة). ه		1 1	
ନ	54 国	ا يسافر لمسافه تحراوح بين 5-١٥ اميال ورماحن متوهم باستحدام الدراجة ل الهوائية او المواصلات العامة).	. 99 ·		
L S	35 🕑	يظهر فهما بمعرفة حقه في الشكوى والاخبار عـن ايـة مشاكل قانونيـة (1	0
i i i		تتعلق بعدم رضاه عـن بعـض الاشـياء.			
· ·	36 四	يخبر مدير المدرسة او الناظر عند تنخره او تغيبه عن الدوام.	5	1	0
	37 🛞	ا يستخدم مدخراته او حساب التوقير خاصته عند الحاجة (يدخر بعض النقود () المحتابي مرعد مسابه حدقة)	(5)	1	0
	38 📟	ا ويتابع عرف مسابة بعضر. بساف لمسافة تتراوح بيد: 5-10 إميال ولاماكن غير مالوفة(باستخدام 9		1	0
	and a	الدراجة الموانية او المواصادت العامة).			
	39 周	يجني المال من خلال العمل الجزئي (10 ساعات اسبوعيا ولمدة عام). 🚳	B	1	0
	40 58	لوتحقار الرقم [. (C.)3.	1	0
	40 <u>C</u> ai	، يحتون مصوير ادانه في العمل من حدن دلفيه النفذ البناء من مسرفته : (دمكن اختبار (لا اعرف) اذا لا يعمل	Case		
	41 (\$)	يدير ملله الخاص(يدفع تكاليف نفقاته , يستخدم الحوالات , وبطاقات	\$	1	0
		الاعتماد عن الشراء)	-		
	42]]	يعمل بوظيفة جزئية لمدة عام	西油	1	0
	43 (\$)	(لا يجوز اختيار الرقم)) بدر ميزانية شديدة الافقالة، (الاحدة الاستخدامات المتعددة الغ) ((3)	1	0
	44 (\$	يعد ميرانية شعرية مسمة (الرجرة / المسمعة معمقة ميران). القادم طلبا للحصول على بطاقة اعتماد بشكل مسؤول (لا يتجاوز الحدر)	(5)	1	0
and the second se		المسموم ما يتأذر عن دفع الأقساط).			1000 - 2 Pr

em Before Basal X 2=	: تعليقات
asal Item Through Celing Item:	
DK and/or Missing Total: +	
N/O Total +	
Sum of 2s and 1s +	
Receptive Raw Score =	

احتمالات الاخ	حادة: 2=دا	tá		I=احبانا/حزئيا	0=اندا/اطلاقا	l=p	el y	نرفى .		Jeli I
🗟 مهارات ا	ستخدام الها	تف	হাটি	قوانين والحقوق والامان	🕙 الوقت والتاريخ 🏾 🎘 م	هارات للعمل 🖞	31	تلفاز وال	راديو	التعلي في الأ
💾 مهارات ا	ستخدام الح	اسوب		الله مهارات مالية	المارات في المطاعم 🛞	🕞 الذهاب لا	للاما	کن بشکا	, منفرد	
	< 3-1	Ø	1	يبين معرفته للماتف (يتظاهر ا	انه يتكلم على الهاتف)	8	2	0 1		
		TE:	2	يتحدث مع اشخاص يعرفهم عب	بر الهاتف.	8	2	0 1		
		Ċ	3	يستخدم التلفاز او الراديـو دو	بن مساعدة(يدير التلفاز , يبد	ل المحطات 📺	2	3 1		
				والقدوات, يختار البرنامج).						
		0	-	يمكن اختيار (لا اعرف) عند عدم بمدد 10 اغداد، ما الاقا الما	، وجود راديو او تلفاز في المنزل. احد تام الآذر	18	7 - 1	0.1		
	14-14 B	N.	5	يعدد ١٠ اعراش على الاص الوا	ند يكمو براسيادة (دوما جذاء الا	R Lists ala		6 1		
		~	5	يدرك ويصغر طون ماهب م تشتيت انتباه السانق)	بيد (مريب سيندره / قريمه سر،م ،	0	4 4 11			
		٢	6	يدرك اهمية المال ووظيفته (يمكن ان يقول : "تحتاج الى المال	لکي تشتري (3)	2	0 1		
				الاشياء من المتجر ")						
		\odot	7	یسیر علی الرصيف (ان وجد) مستخدم مع دات ذات عد ادت	او على جانب الطريق عندما يمن (حثا عالي كمتر الدراجة الحمان	ني او عندما الح د مغيرها)	2	0 1	A STATE	
	5.6	0	8	يستخدم سحدات دات عبيرت	رفين: المنصوفر ، الدراجية السوري الحياة (مثال : يقول : "السا:	ية وحيرية. عة تعطيني (⁽)	2	0 - 1	Tanta Tanta Tanta	
	Second Second			الوقت" أو "متى يمكن أن نذ	ذهب")				100	
3		0	9	يتبع القوانيين او القواعيد المنزا	يبة ويطيعها (مثل: لا يركـض ف	ي المنزل, لا 🕑	2	0 1		
		0 1.18	10	يقفز على الاثاث)		the second second		0 1		
਼ਰ		0	10	يطهر معرفة بمهارات الحاسوب بمكن اختيار (اد اعرف) إذا لم يو	ب الارمة الالعاب أو للسعيل بعض حد حماز حاسمت في المنزل.	יייליטפי.	4	0 1	12.00	
<u>, ă</u> .		1 8	11	ينادي على الشخص المطلوب ا	للحديث معه على الهاتف, او يش	ير الى عدم 👸	2	0 1		
2			_	وجوده في البيت.						
Ę		2 🚯	12	يتعرف على القطع النقدية المع	دنية واجزائها.	<u>(\$)</u>	2	0 1		
		3 🛛	13	ينظر يمينا ويسارا(على الجانبير	ن) عندما يقطع الشارع.	0	2	0 1		
		4 💮	14	يتعرف على ايام الاسبوع عندما	يطلب منه ذلك.	0	2	0 1		***
		5 🥑	15	يظهر فمما بحق الخصوصية المداد متفييد الدادس)	الفرديـة سـواءا لـه او لغيـره (مثـ	ل: استخدام 🕑	2	0 1	1 44	
		6 🕅	16	الحمام و تعيير الملابس) بظهر فهما لاقم الهاتف المح	علمت الاتصال به عند الضرورة ا	ہ فے حالات 🕅	2	0 1		
				الطواري.						
		7 💮	17	يعرف الوقت من خلال ساعة رقد	مية.	\odot	2	0 1	17.83 (17.63)	
	-G 8	8 🚯	18	يتعرف على قيمة القطع النقدية		1	2	0 1		
	E.	9 🛞	19	يتعرف على قيمة العملة الورقية	ة من خلال الارقام.	<u>()</u>	2	0 1		
	1922	0 🛛	20	يحترم اشارات المرور وخاصة (ت	وقف وسر).	0	2	0 1	192	
		10	21	يشير الى التاريخ على الاجندة اذا	ا طلب منه ذلك.	\odot	2	0 1		
		2 🛞	22	يعرف ان قيمة الاشياء تختلف أشرف من منهم الاس قطعة ما	عن بعضها البعض. (مثل: معي أحد ادك مسجد قلم البصاصية	نقود تكفي (§) ۲۰۱	2	0 1		
	C1400	3 (22	لشراء مسدس ويبس مصمح م بخير عن المقت باستخدام النصف	لوی، او حم سعر سم ارضای « ب مالایه مناستخدام ساعة العقارب	(i) (i)	2	0 1	TALES OF	
		4 75	20	يتجر مع الدفرين باستخدام الما	اتف المحمول أو الهاتف العادي.	8	2	0 1		
		5	25	يطلب محنة سريعة من مطعم ا	المحيات السريعة.	2	2	0 1		
		- 10		(يمكن اختيار لا اعرف اذا لم يتناو	ربيب بل الطعام في مطعم للوجبات السريعا	.()				
	Lan					X2=	15	asal	Before B	em B
						ng Item:	elin	rough C	Item Th	asal I
						al* +	Tota	dissing	and/or	DK a
						ital +	Tot	N/C		
								and the state	-	

هاران	ت الحيا	10	6 OLD 9			
لات الاجا	ابة: 2=5ا	t	ا=احيانا/جزئيا	0=ابدا/اطلاق	=لا أعرف	-
السلامة	لا لي المنزل		مر الانشطة المطبخية	عَدَّ ادارة المُنزَلُ (ﷺ) ادارة المُنزَلُ		
	6 6-1	1 8	محذر من القتراب من الاشياء الساخنة (م	تل: المدفأة , الفرن, النار, إلخ) ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1 2	0
	LESS AREAS	2 /	يساعد في الاعمال المنزلية البسيطة (والزلعاب, اطعام الحبوافات الإليفة ,الخ	يثل: تنفيض الغبار, التقاط الملابس 🧹	1 2	0
		3 /	ينقل الاشياء الغير القابلة للكسر من على	لطاولة.	1 2	. 0
		4 売	يرتب مكان اللعب أو العمل بعد الانتها. الخ)	(مثل: أقَادِم الالوان , العاب التركيب, عُلَّ	1 2	0
		5 ***	يبعد ممتلكاته الخاصة عن الآخرين (مثل	الالعاب, الكتب , المجلات الخ	1 2	0
	K=10=7	6	يحذر من استخدام الآلات الحادة (مثل: ا	بقص, السكين, إلخ)	1 2	0
	12-540-550	7 /	ينقل الاشياء الحادة من على الطاولة	1	1 2	0
		8 /	يساعد في اعـداد الطعـام الـذي يتطلا الكعـك , المعكرونـة, الاجبان رالخ)	ب الخلـط والطبـخ (مثـل: البسـكويت, 🦯	1 2	0
		9 /	يستخدم أجمرزة كمربانية بسيطة (م القناني الخ)	ل: التوسـتر, مفتاح العلب , مفتاح 🧹	1 2	12 O
		10	يستخدم المبكرويف للتسخين والخبز ر	لطبخ. بمكن اختيار (لا اعرف) اذا لم 🦯	1.2	0
			يوجد فرن للميكرويف في البيت. "			
Ē	1	11.当	يرتب الملابس النظيفة ويضعها فر	المكان الصحيح (مثل: الجواريـر ، رالِّ	1 2	0
0. Q	PERMI	12***	الخزانين، العلاقات,الخ) استقدم البدمات مثل مالممامقة المفاد	***	1 7	13.c
		12 /	يستعدم الاطباة ديدم أو باستخدام الدادة	اكميانية	1 7	0
:0		14業費	ا يسمى مركنس مدنفض الغباد عن الدرضي	ت بشکار کامل .	1 2	0
		15	ينظف الطاولة من الاغراض ويتخلص ه	ن الاشياء البلاستيكية ذات الاستعمال 🖋	1 2	0
			الواحد.			
		16紫素	يستخدم المنتجات ذات الاستخدام ال الفسيار عام مالاتي الفي عام مالا حاد	نزلي بشكل صحيح (مثل: منظف ﷺ ۱۱ خ)	1 2	0
		17 /	العسين, سمع الاست , سمع الرجاح يجهز الاغذية الرنيسية التي لا تتطله	، إنتى) الخليط , واقما تحتاج للطبخ (مثل: 🖋	1 2	0
		18*青	الارز, المساء , المصروات, إلى انظف غرفة أو أكثر الـ حاتب غرفة نوما	* <u>ħ</u>	1.7	0
		19	يستخدم سكينا جادا لتحضير الطعام	/	1 2	0
10.30		20 /	يستخدم المدفأة أو الفرن للتسخين وا	عية والذير (يشغل ويطفأ مفتاح //	1 2	0
		20.0	الصرارة, ويتحكم بدرجة الصرارة)			
		21	يجهز الطعام باستخدام مكونات تتطلب	لقياس, الخلط , الطبخ.	1 2	0
		22#乾	ينظف الملابس حسب الحاجة	3	1 2	0
		23	يقوم باعمال الصيانة حسب الحاجة (ه كيس المكنسه الكهربانية إلخ)	ل تغيير المصابيح الضوئية, تغيير ر	1 2	0
ALC: NO		24	بخطط ويجمز لوجبة اليوم الرنيسية.	/	1 2	0

Item Before Basal X 2 =	دهايقات :
Basal Item Through Celing Item	
DK and/or Missing Total* +	
N/O Total +	
Sum of 2s and 1s +	
Receptive Raw Score =	1 A 1

مهارات الحباة البومد	ومية	
احتمالات الاجابة: ٤=٤ إلى ا	1=احيانا/جزئيا 0=ابدا/اطلاقا ع=اد أعرف	تأكد من
🐞 الأكل والشرب 💮 استخدام التوالي	م التواليت 🕴 ارتداء الملابس 🔄 الاستحمام 🦟 الاهتمام بالمظهر الخارجي	التعليقات في الأسفار
العناية المبحية		
25 - 25 - 25 - 25	ينظف أسنانه: اختر الرجابة 2 اذا نظف اسنانه دون مساعدة يوضع معجون 👉 💈	
الرسنان	الاسنان او استخدام الفرشاة، يمكن اختيار الاجابة ٦ اذا احتاج مساعدة، يمكن	
اختياو	اختيار الاجابة 0 اذا لم ينظف اسنانه أبدا ولا يتم تذكيره.	
يا 26 يارد اذ	يزرر ازرار الملابس الكبيرة كل في مكانه.	AP Townshipson a set
يغطي ا	يغطي الفم والانف عند المطس او السعال. 💿 1 2 😨	
يغلق ال	يغلق الزرار الصغيرة من الرمام كل في مكانه.	
29 ربط الر	ربط الرباط المثبت في الاسفل مثل: رباط الجكيت	
فتح الد 30 - 3	فتح الصنبور وتعديل درجة حرارة الماء باستخدام مفتاح الصنبور الحار او 2 - 0 0	
البارد.	البارد.	
يرتدي	يرتدي الملابس الملائمة لحالة الطقس خاصة البارد (مثل المعطف والجزمة 🖕 🗧 🦷 🕄	
والستر	اوالسترة)	-
عستم 32 👘 🖓 🕂 🖓	يستحم ويجفف نفسه بنفسه . يمكن استخدام الرجابة 2 اذا قام بذلك دون 2 0 1 0	
	مساعدة, الرجابية رقيم 1 أذا قيام يذلك مع مساعده, الرجابية رقيم 0 إذا ليم	
	يسعدم ابدا دون مساعده او دون ندخير.	
عد ولا	يجد ويستخدم الحمام المناسب لجنسه (حمام رجال او نساء) 🔹 🕹 1 2	
34 of	يغسل ويحفف الشعر بالمنشفة او محفف الشعر	
متم <u>با</u>	دمتم بالدرمج البسيطة(الطفيفة) ، يعقم الدرج وبضع الضمادة. • • • • 1 2 • 0	WHEN WE WERE A
	يستحدم مقياتان الدرارة ليسرعه حرجته مرجته ،	
56 200 100 100 100 100 100 100 100 100 100	يطلب مساعدة طبيبة في حاوف الطنوري (مثل: معرف اخراض دمراس وارد مرد الله الم المراد الم	
يمكن اذ	بيكري عصير، عن علي الم يتعرض الشخص الى حالة طوارى. بمكن اختيار الرجابة (ع) اذا لم يتعرض الشخص الى حالة طوارى.	
الم	ا يتبع التعليمات المتعلقة بالعناية الصحية والحميات الخاصة والعلاجات 📲 2 1 0	
الدواني	الدوائية.	(4)
يمكن الأ	يمكن اختيار الرجابة (ع) اذا لم يمر الشخص بطروف صحية خاصة.	
الاطلاع 40 ألاطلاع ""، 40 ألاطلاع	الرطلاع على العادجات الطبية (التي يمكن اخذها بوصفة طبية أو بدونها) العادجات الطبية (التي يمكن اخذها بوصفة طبية أو بدونها)	
	يختار مواعيد مناسبة مع الطبيب أو طبيب الإسنان	

Acm before basal	تعليقات :
Basal Item Through Celing Item:	
DK and/or Missing Total* +	·
N/O Total +	
Sum of 2s and 1s +	•
Receptive Raw Score =	

	باة اليومية	مهارات الحب
تأكد من التعليقات	الها 1=احيانا/جزئيا 0=ابد//اطلاقا ع=لا اعرف	نمالات الاجابة: 2=ه
قي الأسفل	استخدام التواليت	الاكل والشرب
		والعناية الصحية
-	🍵 1 يفتح فمه عندما يقدم له الطعام.	<.1>
	🖉 2 يأكل الطعام الصلب (الجامد) مثل: خضروات مطبوخة , اللحوم. 🐞 2 1 2	
	🍯 3 يمص طعام عن الاصابع (مثل:المكسرات , البسكويت,التونست ,الخ) 👔 2 🕺 🖉	
	🐞 4 يشرب من كاس زجاجي او بلاستيكي. يمكن ان يسكب على نفسه. 🛛 🐌 2 1 - 0	e i
	🐟 5 🖕 يسمع لشخص ما أن يعرف عندما يبلل أو يوسخ حفاظته أو سرواله (من خلال 🚸 2 1 2	
	الرشارة , الاصوات, أو يسد المفاظرالغ)	
	م 8 يحلع منيسي الفايلة للحل من الامام (منن: جاديت او سننزه) لاحاجه سنا م 2 - 2 - 10 الازرار أو السحاب . الازرار أو السحاب .	
	9 أو 9 يشد ماديسه من خلال حزام الوسط المطاطي.	<- 2
	ن 10 يتناول طعامه باستخدام الملعقة مع امكانية الأساخ. 🛛 🗴 0 1 2	
	🐞 11 👔 يشوب من کوب أو کلاس دون ان يسکب على نفسه	Ē
	🐞 12 🐌 ا ياكل بالملعقة دون ان يتسخ.	ST D
	13 🚸 ا يتبول في الحمام أو على كرسي الحمام.	÷ .
	مَ 14 يرتدي ملابس تفتح من الامام دون الحاجة الى تسكير الازرار أو السحاب. مُ 2 1 0 مُ 2	÷.
	♦ 1 2 ♦ 10 1 2 •	
	📣 1 2 🚸	
	17 يتدرب على استخدام الحمام في النمار.	
	يعطى عادمة 2 اذا استخدم الحمام دون مساعدة ودون حوادث,	
	يعطى 1 اذا احتاج الى مساعدة مئل التفسيل , أو في حال حدوث حادث, يينما ما حال حرف الاللية اجاب احتاج كار عبرتم مقع مرد مقع مرد ماند متكريم	
	يعطى عدمة (اذا احتاج تمساعدة بسجل مستمر ووست مودت محدرت.	-
	18 اغادق السحاب المثبت في الاسفل كالموجود في السراويل او حفائب الظهر. 7 1 2 4 6 6 6 7 7 1 1 8 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	<
	ا ينظف انفه باستخدام المنديل أو المحارم الورقية. التي	
	20 يتلقى تدريبا على استخدام الحمام في الليل.	
	الإير تدي حذاؤه بالقدم الصحيح دون الحاجة لشد الرباط. 2 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
	22 پرېدا أو يضغط كباسات ملابسه. 23 يريدا أو يضغط كباسات ملابسه.	
	23 يمسك الملعقة والشوكة والسكين بشكل صحيح 23 1 0 1 2 1 1 0 1	1000

Item Before Basal X 2 =	
Basal Item Through Celing Item:	: 5
DK and/or Missing Total +	
N/O Total +	
Sum of 2s and 1s +	
Receptive Raw Score =	

Contraction of the	100.27	-						Stallen	
		6	أعرف	¥=	3	ا=احيانا/جزئيا	i l	ابة: 2=داغ	احتمالات الاج
						مهارات القراءة 🧳 مهارات الكتابة		بالقراءة	البدأ
	1 (}	3.0	12		يتعرف على حروف المجاء ويميزها عن الارقام.	1	5-3	
24	1		-1	1	[?]	يتعرف على اسمه بالدروف المطبوعة.	2	110/02/04/02/04/02	
1		1	1	2		يتعرف على 10 أحرف مجانية مطبوعة على الإقل.	3		
and a second	attraction and). (1	N	6	يطبع أو يكتب بالانجاه الصحيح (من اليسار الى اليمين بالانجليزيـة ،ومن اليمين للى لليسار بالعربية , أو من أعلى الى اسفل في لغات أخرى)	4 🖉		
	(>	1	2	Ø	ينسخ اسمه الاول	5 💮		
112	-	>	11	2	-72)	يتعرف على جميع حروف الهجاء المطبوعة	6	-	
	60.81) .	1	2	1	ينسخ 3 كلمات على الأقل (مثل: قطة، يرى ,نحلة)	7		
		2	1	2	Ø	يكتب اسمه الاول والاخير اعتمادا على ذاكرته	8 🖉	6	
)	1	2	13	يقرأ 10 كلمات على الاقل قراءة جعرية.	9	Sector Contractor	
)	1	2	Ø	يكتب 10 كلمات بسيطة من ذاكرته (مثل:قبعة، كرة، الخ)	10	The second s	
120)	1	2	100	يقرأ قصص قصيرة قراءة جمرية (قصص بجمل من 3-5 كلمات)	11 計		
)	1	2	Ø	يكتب بعض الجمل البسيطة المكونة من 3-4 كلمات (هناك امكانية للاخطاء الاملانية وتراكيب الجمل)	12	<.7,8	<u>ې</u>
)	1	2	Ø	يكتب أكثر من 20 كلمة من ذاكرته, مع امكانية الاخطاء الاملانية.	13		
58		}	1	2		يقرأ ويستوعب من كتاب بمستوى الصف الثاني الابتداني على الاقل.	14		
		3	1	2		يرتب الكلمات ترتيبا ابجديا.	15		
2.5		2	1.	2	Ø	يكتب خطابات قصيرة أو رسائل من 3 جمل.	16@	2+9	
)	1	2		يقرأ ويستوعب من كتاب الصف الرابع الابتدائي على الأقل.	17 📑	20202030000000	
a la)	1	2	Ø	يكتب تقاريرا وابحاثا ومقالات من صفحة واحدة , مع امكانية استخدام الحاسوب.	18		
1		3	.1	2	0	يكتب عناوين مظاريف من مرسل و مرسل اليه	19		
		2	1	2		يقرأ ويستوعب من كتاب بمستوى الصف السادس على الاقل.	20		
)	1	2	0	يدقق أو يصحح كتاباتـه الخاصـة قبـل أن يسـلمها (علامـات الترقيـم, الامـلا، , النحو أو القواعـد)	21		
	-	5	1	2		يكتب مراسلات متقدمة بطول 10 جمل على الاقل يمكن استخدام الحاسوب.	22		
	ALC: N	0	1	2	a	يقرأ ويستوعب من كتاب بمستوى الصف الثامن على الاقل.	23		
		9	1	2		يقرأ قصتين على الاقل من الجرائد اسبوعيا.	24		
14 CAL		0	1	2	Ø	يكتب خطابات ورسائل تتعلق بالعمل (طلب معاومات , تقديم شكاوى ,	25		

Item Before Basal X 2 =	تعليقات :
Basal Item Through Celing Item:	•
DK and/or Missing Total* +	
N/O Total +	
Sam of 2s and 1s +	
Receptive Raw Score =	

	000000000		167			
						£
				and have		
	-	1		J	بعدالتواص	
V sasti	رف	-V.12		Lāls	احتمالات الاجابة: 2=1	
التعليقات. في الأسفل	در معمدہ	عن الله	البدء بالخلام الاه خلام تفاعلي]) مهارات الخلام المعبير	نطق 🦈	، تعبيرات فيل ال	
and the second s						
	0 1	2	يذكر هاتف المنزل عندما يسأل.	45 🐢	<+7	
	0 1	2	ينتقل من موضوع الى موضوع بسمولة أثناء الحوار.	46 @		
	0 1	2	يبقى في صلب الموضوع اثناء الحديث, ولا يشت عنه . 🖗	47 @		
	0 1	2	ا يعبر عن أرائه بأكثر من طريقة (مثلءانه كتاب جيد أو انه كتاب ممتع ﷺ القراد د)	48 ☆	s.	
	0 1	2	سرائمی: ایشتاب ف. جوادات وأجادیت لاکترون 10 دقانق.	49 (7	ਿੱਚ	
	0 1	2	يستخدم جمع التكسير بدقة (مثل: أطفال, فنران, نساء, إوز,الخ))	50 (5	
	0 1	2	يعطي عنوانه كاملا بما فيه رقم الشارع واسم الشارع والشقة واسم المدينة 🖗	51 @	5	
			واسم الدولة مع أو دون الرقم الدولي.			
	0 1	2	يصف امدافه قصيرة المدى , ويصف بالتفصيل خططا للوصول اليما ﷺ (مثاطريه اد احصار على علامة "أ" بالتالي بحب إن الدس بحد)	52 公		
	0 1	2	رسي ريب ان معقدة الآخريين (مثل: مكان بعيد، أو يصف المكان بعدة 🖓	53 3		
			خطوات)			
	0 1	2	الديه أهداف بعيدة المدى يمكن تحقيقها خلال 6 شهور أو أكثر (مثل:سوف جُرُ	54 公		
Tem Batas	Rood					
Item Before I Basal Item II	Basal hrough (X	2		تعليقات :	
Item Before I Basal Item II DK and/or	Basal hrough (Missing	X Celing Total	2 = Item:		تمليقات :	
Item Before I Basal Item II DK and/or	Basal hrough (Missing N/(X Celing Total 3 Tota	2 = Hern: *		: تعليقات 	
Item Before I Bosal Item II DK and/or St	Basal hrough (Missing N/(inn of 28	X Celing Total J Tota and T	2 =		دَمايِقَات : 	
Item Before J Basal Item II DK and/or Su Recep	Basal hrough 0 Missing N/0 1m of 2s tive Raw	X Celing Total O Tota and 1 v Score	2		دَمايقات : 	
Item Before J Bassal Item 11 DK and/or Su Recep * If the total of J	Basal hrough G Missing N/G am of 2s tive Raw DK and/c	X Celing Total O Tota and I v Score or Miss	2 = Hern: 4 4 5 sum ng is greater than 2, do not score subdomain.		تعلیقات : 	
Item Before I Basal Item II DK and/or St Recep * If the total of I	Basal hrough Missing N/I in of 28 stive Raw DK and/c	X Celing Total O Tota and 1 v Score yr Miss	2 =		دَمليقات : 	
Item Before I Basal Item II DK and/or Sr Recep * If the total of I	Basal hrough 1 Missing N/4 im of 2s vtive Raw DK and/c	X Celing (Total O Total and 1 v Scorr vr Miss	2 =		دَمايِقَات : 	
Item Before Basel Item 11 DK and/or So Recep * If the total of)	Basal hrough 1 Missing N/A int of 28 stive Raw DK and/c	X Celing Total O Tota and I V Score	2 =		دَمَايِقَات : 	

an an and an an an an an		بحد التواصل
تأكد مر تأكد مر في الاسا	-احيانا/جزئيا 0=ابدا/(طلاقا: لكلام ﷺ كلام تفاعلي ﴾ مهارات الكلام ﴿ التعبيرعن افكار معقدة	احتمالات الاجابة: 2=دائها © تمبيرات قبل النطق 🔌 البدء با
	يه الاول وكنيته ان طلب منه ذلك. 👘 👘 👘 👘	ر 👘 😵 👘 🕹 29 يقول اسم
	على ويسمي الالوان كلما (لحمر، اخضر، ازرق، اصفر، برتقالي، ارجواني، د). بد 2 اذا تعرف على 6-8 الوان، 1 اذا تعرف على 2-5 الوان، 0 اذا تعرف على او الل.	يتعرف ء بني، اسود اختر ادجار لوه واحد ا
	سنلة باستخدام من؟ او لماذا؟ (مثل: من ذاك؟ و لماذا يتوجب علي 🦡 💈 1 0 ؟	یطرح الله ان اذهب
	الفعل المضارع] 2 0 2	عستخدم 🗍 32
	ادوات الملكية في الجمل (مثل: هذا كتابها، هذه كرة احمد). 🥼 📜 🕴	عندم 🔁 🚽 🖓 🖓 🖉 کار 🖉 🖉 🖉
	الضمائر في الجمل بشكل يتناسب مع المذكر والمؤنث دون الامتمام م 2 1 0 0 الفقائ لفة الاخرى (مثل: مو قد فعل هذا، هم ذهبوا).	
	سنالا باستخدام متی؟ (مثل: متی موعد الغداء؟ و متی استطیع ان 🕋 1 2 0. ید؟).	یطرح ^{الس} اذهب للب
	الاَفصال الماضية المنتظمة ويمكن استخدام الافصال غير المنتظمة من المنتظمة من ورورة. رورة.	یستخدم 36 ((
	(خلف او وراء) في الجمل مثل (مشيت امامها. سلمي خلفي). 🧊 2 🗍 🐨	ع الم
	لمات بطريقة صحيحة دون تبديل الحروف (مثل: سالي وليس ثللي، ي 2 1 0 ر، لاح،	لفظ الكا راح وليس
	بجزاءً الرئيسية من قصة او حكاية او احداث برنامج تلفزيوني دون 🙀 2. 1. 0 دق التفاصيل.	عسرد الا عمر المعند معند المعند معند ملمام معند المعند المعند المعند المعند المعند ال
	يخ ميلاده باليوم والشهر الذي ولد قيه. 🕫 0 1 2	6 🕹 👘 40 يذكر تاري
	بنرة السروت وشدته ونفمته (لا يتكلم بنفس الوتيرة ولا بنفس) 2 1 0 ونتفاض).	متحکم با <u>ب</u> تحکم با 41 ((
	اربه بالتفصيل (الاشخاص المعنيين, مكان حدوث الانشطة,الخ). 🕂 1 2 👘	مكي تجا 42 🏠
	دليمات بسيطه(مثل:كيف يلعب لعبة ما, أو كيف يصنع شينا). 1 2 1⁄2	43 🏠 يعطي تع
	كلمة (بين) في جمل (مثل: الكرة بين السيارات). (1 2 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	44 ((

item Before Basal X 2 =	تعليقات :
Basal Item Through Celing Item:	· · ·
DK and/or Missing Total* +	5141 C
N/O Total +	
Sum of 2s and 1s +	
Receptive Raw Score =	

Contraction and Contraction			6	الحواصر	ALL A
V	ع=لا أعرف	ا=احيانا/جزئيا ====================================	4	اa=2 :قبابة	احتيالات الا
ناكة من التعليقات ذ الارينا	بيرعن افكار معقدة	البدء بالكلام 🕬 كلام تفاعلي)) مهارات الكلام 🖒 التم	ىلق 🏟	برات قبل اثنه	، تمبي
Course for					
	0 1 3 6	and the seal of the seal of the sea from the	1.0		
12	8.1.2.6	ا پېدې ويغمن صحه عندوا يشعر بانجوع ويېس نسسه. بېټسم عندما دېټسم له احد	2 @	12	
	0 1 2 6	يبسم عدم يبسم به الد يصدر اصواتا تزم عن السعادة ودتقهقه.	3 @		
	0 1 2 6	نصدر اصفاقا طفانیة(مثل امنه)	4 @		
	0120	يصدر اصواتًا لو حركات مثل التلويح بالذراعين ليلفت انتباه من حوله.	5 @		
	0 1 2 6	يصدر اصواتا وايماءات(يحرك رأسه) اذا لراد ان يستمر او يوقف نشاطا ما .	6 🛞		
	0126	يلوح بيده وداعا (اشارة الوداع) عندما يطلب منه احد ذلك.	7 🛞		
		التمار. (نا-با)، (ما-ما)، ام اسم الف الدب او من بقوم برعابته.	8 1	C TH	
	0 1 2 0	يشير لغرض ما اذا كان يعيدا عن متناوله.	9 @		
	0 1 2	ی ایشیر او یومیٰ نشی یفضلہ عندما یمنح فرصۃ الاختیار (مثل: ہل ترید ے	10.00		
		هذا ام ذلك؟)	10 @		
	4	يعيد الطفل او يحاول اعادة لفظ كامة فور سماعها مثل كلمة (طابة، سيارة، تعال) 🖗	11 👾		ic
	0 1 2 4	يسمي ثلاثة اشياء على الاقل (مثل: سيارة, كرة، او لعبته المفضلة). 🐐	12 🍲		-E:
	0 1 2 1	يطلب شينا باستخدام كلمة واحدة فقط (مثل: فوق، اكثر، للخارج). 🖗	13 🕸		-
	0 1 2 9	يستخدم الاسم الاول أو الكنية للاخوة والاخوات والاصدقاء اذا طلب منه ذلك. 🚿 م	14 @?		1
	0 1 2 4	يجيب عن الاستلة او يحاول ذلك عندما يطلب منه الاجابة. الا مـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	15 🖤		걸.
	0 1 2 1	يسمي عشرة اشياء على الاقل. يقط اسمه الاط أم كنية برار فلما مم محمق اطفام الصحب الاخا	16 🤓		E
	9 1 2 9	يسون اسمه الاون او حيبته (مين: احمد , حموده , او احوي الصعير النهاي عندما يطلب منه ذلك.	17 🙊		:Ð.
	0 1 2 1	يستخدم مصطلحات من اسم وفعل (مثل: اكل احمد, اذهب للبيت الخ).	18 🚸		
	0 1 2	يسأل بتغيير نهايات الكلمات أو باستخدام عبارات بسيطة (مثل: لي؟ أو أنا ر أذهب؟) دون الحاجة لقواعد اللغة.	19 🔿		
	0 1 2 4	يقول 50 كلمة معروفة على الأقل. 🔅	20 🌞	← 2	
	0 1 2 (يستخدم كلمات بسيطية ليصف الأشياء (مثل: قذر ،جميل عال الخ)	21 🤇		
	0 1 2 9	يطرح اسنلة باستخدام ماذا أو أين (مثل: ما هذا ؟ , أين ذهب بابا؟ , الخ)	22 🔊		
	0 1 2	يستخدم النفي في الجمـل (مثـل: الـا لا اذهب, الـَا لـن اشـرب) دون التقيدي بقواعـد اللغـة.	23 🏟		
	012	يتحدث عن تجاربـه بعبـارات بسيطة (مثل: انـا وجمـاد تلعـب, ابـي قـرا لـي. كتابا , إلـخ)	24 🌞		
	0 1 2	يحُبر عن عمره الدقيق عندما يطلب منه ذلك.	25 🔊		
	0 1 2 1	يقول 100 كلمة معروفة على الأقل. 🚔	26 🌞		
Contraction of the second seco	0 1 2	يستخدم حروف الجر في, على , تحت في الجمل (مثل:ذهبت الكرة تحت _ "ترني أن "ـــَـ على "ــَوَلَتْ")	27 ((
	0 1 2	يستخدم حرف للعطف و في للجمل (مثل: أبي وأمي, أريد بوظة وكعكه. ج الـخ) .	28 🤇		
Item Befor	e Basal X 2				تعليقات :
Basal Item	Through Celing	tem			

1	j.	الا أعرا	2	0=ابدا/اطلاقا	۱=احیانا/جزئیا	U	إجابة: 2=دا	حتمالات اا
للكذعن التعليقات في الإسفار		ات	اتباع التعليم	د ن	💖 الاستماع والحضو	٩٩	الف	
	0	1. 2	10		يحرك عينيه ورأسه نحو الصوت	1	(C 1>	
	0	1 2	\$	عندما يستمع لصوته	ينظر باتجاه الوالد او من يقوم برعايته	2 🖤		
A	0	1.2		لمتحدث او يبتسم الخ)	يستجيب عند سماع صوت(يلتفت نحو ا	3 🕅		
	Q	1.2	یری بنفس 🎼	بنيه كلمة لا أو اي كلمة اخًا ما)	يتصرف بشكل يدل على فهمه لما ته المعنى(يتوقف فجأة عن القيام بنشاط	4 📰	1-1	
	Q	i 2	ری بنفس 📷	مة نعـم أو اي كلمـة اخـر تسم_الخ)	يتصرف بشكل يدل على فممـه كل المعنى(يستمر في نشاط ما, أو ي	5 🗐		
	0	1 2	نبه ل راوي 👳	ىلى الاقل(يبقى صامتا وينة	يستمع الى قُصة لمدة خمس دقائق = القصة)	6 💖		
	0	1 2	ذلك(مثل:	ى الاقل عندما يطلب منه	يشير الى ثلاثة اعضاء في الجسم علر أنف, فم , يد, قدم)	7 3	< 2	
	0	1 2	ا أو اسـمما	مجلة-عند سماع صوتها ليخ)	يشير الى الاشياء العامة في كتاب أو (مثل خلب, سيارة, فنجان , مفتاح,ا	8		5.
	0	1 2			يستمع للتعليمات	9 💖		E:
	٥	12	", "اغلق ()	احد (مثل: "هات الكتاب"	ينفذ التعليمات لامر واحد او شيء و الباب" رالخ)	10 ()		In
	0	1_2	ثل: أصابع	عندما يطلب منه ذلك (مأ ا	يشير الى 5 اجزاء فرعية من جسمه . اليد, الكوع,الاستان,اصابع القدم, إلخ)	11 📰	14.48	
	0	1 2	مثل:"هات	تاليين أو احضار شينين (م ت″ إلخ)	ينفذ التعليمات المكونة من امرين متا الالوان والورق " , "اجلس وتناول غدانا	12 ()		È,
	o	12	اللعب في 🔾	(مثل: "اذا كنت تريد ا	ينفذ التعليمات بصيغة إذلسوف الخارج, ضع اشياءك جانبا " (لخ)	13 ()		
	0	1 2	9		يستمع لقصة لمدة 15 دقيقة.	14 🖤		
	0	1 Ż	ø		يستمع لقصة لمدة 30 دقيقة.	15 🎲		
	G .	1 2	نى <mark>ثم رتب</mark> (ظف استانك وارتدي ثيابك	ينفذ تعليمات ثلاثية الاوامر (مثل:": سريرك")	16 🔿		
	0	1 2	\$	Horself and the second and the second data	ينفذ تعليمات سمعها قبل 5 دقائق	17 🖤		
	0	1.2	" أي أغلق	ىرفيا (مثل: " زرر شفتيك' سيف الى رصيف,الخ)	يفهم العبارات التي لا يجب تطبيقها د فمك, "اقطع الشارع" أي انتقل من ره	18 📷		
	0	1.2	*		يستمع لخطاب لمدة 15 دقيقة.	19 🖤		
	0	1 Z	*		يستمع لخطاب لمدة 30 دقيقة.	20 💖		
Item Before E Basal Item It DK and/or	asal rough Missin N/	Celin g Tota O Tot	.2 = ; Item: 11 + al_ +					عليقات :
قبل البدء بالمقابلة، اقرا الفصل الثاني من المقابلة المسحية الموجودة ضمن الكتيب اليدوس بعناية.

التعليمات /الخطوط العريضة: يُحَدّ رصد استجابات الفرد على كل بند من بنود مقياس السلوك التكيفيي بنداءا على العمر الزمني. يحكن اختيار علاصة (2)، (1)، (0)، (ع =لا اعليم)، (م = لم تسنح الفرصة). (للمزيد حول معايير العلامة المستحقة، انظر الملحق (ج) المرفق في دراسة فاينلاند لمقايس السلوك التكيفي (2).

اختر الرقم (2) إذا كان الفرد يقوم باداء المهمة/السلوك داعًا مفردة (دون تذكير أو مساعدة جسدية).

اختر الرقم (1) اذا كان الفرد يقوم باداء المهمة احيانا بشكل مستقل او لفترة جزئية.

اختر الرقم (0) في حالة عدم قدرة الفرد على اداء المهمة اطلاقا بشكل مستقل.

اختر الرمز (م) في حالة لم تستح الفرصة لملاحظة السلوك او القيام به.

اختر الرمز (ع) إذا كان البند يشمل مهارة أو سلوكا لا يعلم الشخص ما إذا كان يقوم بأدائها أو لا.

هناليك بعض البنود الفرعية التي لا تنطبق على الإطفال دون سن الثالثة. وفي حالية كون الطفيل أقيل من هذا العمر عكن عدم الاستمرار في المقابلية.

سجل كل علامة من العلامات المُوجودة في هذا الكتيب وذلك بوضع دائرة حول الرقم المُطلوب. وفي حال وجود اي استفسار حول نقطة معينة يحن وضع اشارة او تعليق على يهن البند المذكور، وعند استكمال المُقابلة كاملة, يحكن كتابة التعليقات حول كل بند بالتفضيل.

قواعد حساب العمر القاعدي والعمر السقفي: من المهم تكوين (قاعدة) و (سقف) لكل بعد من ابعاد المقياس، يتم حساب

القاعدة عند حصول الفرد على درجة (2) في اربع فقرات متنابعة، في حين يكون السقف مكونا من اعلى اربعة بنود متنالية يحصل فيها المفحوص على الدرجة مشر ، يكن تعريف بند القاعدة على انها مجموعة الفروع الأملى والتي تقابل العلامة رقم 2 ، أما بند السقف فيعرف على انه مجموعة الدرجات الاقل وتكافئ العلامة 0 . اذا لم يسجل اي نند قاعدي وكن اعتبار علامة 1 كقاعدة ، وأما في حالة عدم الحصول على اي سقف ، فيمكن اعتبار البند الاخير من الفرع كسقف.

172 Appendix F

173 Appendix F

Parents Satisfaction Survey

	التاريخ:		اسم الطفل:
	اسم كاتب التقرير:		تاريخ ميلاد الطفل:
			الشخص الذي تمت مقابلته:
			صلة القرابة للطفل:
			العمر الزمني للطفل:
			•
		×	
		×	مصفد النجاح للطفولة
		An-	مصفد النجاح Najah Child Institute
	نائح و التقارير	پې کرتـــج س	
	نائج و التقارير	م ورتـــج النا ة لتطور الطفل	مصفد النجاح Najah Child Institute الختبار الصورة الجانبي
	نائح و التقارير معادلة، الطفا	م ورثيج سن ة لتطور الطفل الصوية الدانيية لتو	مصفد النجاح Najah Child Institute الختبار الصورة الجانبي
التعليقات	نائج و التقارير طور مهارات الطفل السنه	م	معمد النجاح Majah Child Institute الختبار الصورة الجانبيا
التعليقات	ائج و التقارير طور مهارات الطفل اسنه	م ورثرج الن ة لتطور الطفل الصورة الجانبية لتد الشمر	معمد النجاح Majah Child Institute الختبار الصورة الجانبي العمر الادراكي
التعليقات	نائج و التقارير طور مهارات الطفل اسنه	م ورث ج النا ة تتطور الطفل الصورة الجانبية لتد الشمر	معمد التجاه المعمد الدراكي العمر الادراكي العمر في المساعدة الذاتيه
التعليقات	نائج و التقارير طور مهارات الطفل اسنه	م فرل ج الن ة لتطور الطفل الصورة الجانبية لتد الشمر	معمد التجاه المعام العمر الادراكي العمر في المساعدة الذاتيه العمر الجسمي
التعليقات	نائج و التقارير طور مهارات الطفل اسنه	م فرتے انت ة تصور الطفل الصورة الجانبية لتد _{الشعر}	معمو التجام التجام المعمر الادراكي العمر في المساعده الذاتيه العمر الاتصالي العمر الاتصالي
التعليقات	نائج و التقارير طور مهارات الطفل السنه	م فرنے انت ة لتطور الطفل الصورة الجانبية لتم _{الشمر}	معمد النجاح المعودة المعالي العمد الادراكي العمد في المساعدة الذاتية العمد الجسمي العمد الدتسالي العمد الدسمي

1	7	4
---	---	---

	الاوار من السنة الاولى (من الولادة حتى 6 اشهر)
	، يون عن عند يون بري بري مريد عن المريد في الغرفة أو عندما بلتقطه أحد؟ . يصبح الطفل الكثر نشاطا أو اقل عندما يدخل أحد في الغرفة أو عندما بلتقطه أحد؟
	ن يضبع مصل مراجع الله أو من مصلح يصل المراجع في الرقل؟ لا يتضمن هذا أدوات التغذية مثل زجاجة الرضاعة. . يظهر الطفار الانتباد الل أداة أو شخص لمدة دقيقة على الاقل؟ لا يتضمن هذا أدوات التغذية مثل زجاجة الرضاعة.
and the second sec	ا الثاني من السنة الإملى (الطفل الرضيع 1: 7-12 شهر)
	يظهر الطفل انه بحب أو لا بحب أشخاص معينين أو أماكن أو أدوات معينة؟ لا يشمل الطعام.
	ي يبحث الطفل في المكان المناسب عن أداة رفعت بعيداً عن نظره، أم ينساما؟ مثلا إذا رأي الطفل لعبة تخبيٰ في مكان مل، تحت ماندة أو مخدة مل يبحث
	عنما أو سينساما؟
	نة الـ سنة ونصف (الطفا , الدضبع 2: 13- 18 شهر)
	ريخ بش الطفل بقلم الاصاص في محاولة واضحة لا سم علامات؟
	ي يستطيع الطفل، الإشارة الـ حن حسم، ماجد على الاقار إما على حسمه أو على عروسه (لعبة) عند الطلب؟
	نة منصف ال. سنتين (مبحلة ما بعد البضاعة 1: من 19- 24 شمر)
	. بعض الطفل. "واحد كمان" من شرء أو بأخذ "كمان" ملء ملعقة واحدة من الطعام إذا طلب منه أحد ذلك؟
	. يذكر الطفل أو بشير الى 20 أداة أو صورة على الاقل عندما تذكر له الإدوات؟
	، يعرف الطفل نفسه في صورة؟
	تي ر يتين الى سيتين ونصف (مرحلة ما بعد الرضاعة 2: من 25 - 30 شهر)
	هل بجمع (يصنف) الطفل الازدوات باللون أو بالشكل أوبالججم عندوا بلعب؟
	هل ينسخ الطفل خطا رأسيا مقلدا خط رسمه شخص كبير؟
	مل يقول الطفل كلمات تتعلق بالحجم مثل "كبير"، "صغير" كثيرا وبالاستعمال المضبوط؟ لا يقبل كلمات مثل البيبي؟
	نتين، ونصف الى تُلاثة سنوات (مرحلة ما بعد الرضاعة 3: من 31 –36 شهر)
	مل يقمم الطفل مفهوم العدد "ثادِثَة"، بحيث سيعطيك مثلا تُزدَتْ قطع من الحلوي عند الطلب؟
	هل بنسخ الطفل شكل الدائرة نقلم رصاص؟ قد برسم الحركة الدائرية
-	هل يشير الطفل إلى لونين على الأقل بشكل مضبوط عند الطلب؟ ليس من الضروري أن يذكرهما.
	ث سنوات الى تُزدت سنوات ونصف (مرحلة ما قبل المدرسة 1: من 37 – 42 شهر)
	هل بعد الطفل الـ، ستة؟ (بعد 6 أشبا، موضوعة أمامه بشكل صحبح إذا طلب منه ذلك)
	هل يعرف الطفل أن أنشطة معينة تُحدث في أوقات مختلفة في اليوم؟ مثلا هل يعرف الطفل أن الفطور وجبة الصباح وانه يجب عليه في الليل أن ينام؟
	هل درسم الطفل اشارة (+) بخط رأسي وخط متقاطع أفقى بعد أن يرسمه شخص كبير؟
	وات (مرحلة ما قبل المدرسة 2: من 43 -54 شمر)
	ها، برسم الطفار شخص (رأسا بشانه رأسا وقسم آخر من الحسم على الاقل) عندما بطلب منه ذلك؟
	هل يمين الطفل أنواع العملة المتداولة بذكرها أو بالإشارة البها عند ذكرها؟ ليس من الضروري أن يعرف قيمة الانواع المختلفة
	هل برسم أو ينسخ الطفل مربعا؟ بحب أن يكون للمربع زوايا قائمة وان تكون جوانيه الاربعة متساوية تقريبا.
	وات (ورحلة ما قبل المدرسة 3: من 55 -66 شمر)
	مل يقول الطفل كلمات على نفس الوزن مثل "حطة، بطة"، "هات، بات"؟
	هل برسم الطفل شخص؟(رأس و حسم وذراعان و قدمان- ولو مجرد خطوط) عندما يطلب منه ذلك؟
	هل برسم الطفل أو ينسخ مثلثًا؟ بحب أن تكون أضلاعه متساوية تقريبا
	وات (المرحلة الابتدائية 1: من 67 - 78 شمر)
	هل يستطيع الطفل أن بخرج 13 أداة من محموعة أدوات عددها 20؟
	هل يعرف الطفل عنوانه؟ بما فيه إسم الشارع، رقم البيت، أو قد يذكر اسم مكان معروف بجوار بيته؟ (العناوين في الريف اقل تحديدا)
	هل بحبب الطفل على أسئلة بسبطة عن حقائق رئيسية في قصة سردت علية؟ (على أن لا تزيد القصة عن عشر جمل تقريبا، و تكون الاسنلة حول أسماء
	صيات الرئيسية وتتابع الاحداث العامة؟
	وات (المرحلة الابتدائية 2: من 79 – 90 شهر)
	هل درس الطفل الصف الثاني؟ (المطلوب أن يكون متمكناً من منهاج الصف الثاني في القراءة والكتابة والحساب)
	هل بكتب الطفل الحروف بصورة جيدة؟
	هل بستطيع الطفل أن يذكر أيام الاسبوع السبعة ويعرف أي الايام تجي، قبل يوم معين وبعده؟ مثلا يجب عليه أن يستطيع قول أي يوم يجي، قبل يوم الخميس وبعده.
	وات (المرحلة الابتدائية 3: من 91 - 102 شهر)
	، هن يكتب الطفل، بخط الرقعة ولا يستعمل النسخ؟
	- ها، درس، الطفار الصف الثالث ؟ (المطلوب أن يكون متمكناً من منماج الصف الثالث في القراءة والكتابة والحساب)
	وات (المرحلة الديندانية النمانية: من 103 - 114 شمر)
	· ها، يستطيع الطفا، أن يقول حدول الضرب حتى رقم 6 وبأخطاء قليلة؟ مثال 6X5، 9X4، 8X3،،،بالخ
	· هل حفظ الطفل، ثلاثة أن قارة أن ثلاثة عناوين يستطيع استعمالها عند الحاجة؟

ر أنجر إلم ينجر مدحصا	/
	انتصف الاول من السنة الاولى (من الولادة حتى o) الشهر) 1- ما مدال التربي
	۱۰ هن بعد الطفن يديه للحصول على ادوات امامة فريبه ولكنها بعيده عن متناول يده٢ 2- ما يب اب الهذار الأخط أن أبراد بالم عالم المنابع المنابع المنابع المنابع المنابع المنابع المنابع المنابع الم
	2- هن يمسك الظفل بشخص او باداه لمده 3- نواني على الاقل (قد يفعل هذا بمسك اليد كلها او بالأصابع او ياصبع واحدة. در من منه بين مربع مدينا المدينا المدينا المدينات المدينات المدينات المدينات المدينات المدينات المدينات المدينا
	د- هن يمسك الطفل برجاجة رضاعة بيديه او بقدميه عندما يشرب منها ؟ ليس من الضروري ان يستدها وفي حللة الرضاعة الطبيعية يعطي إشارة صح في حللة إمساكه بالصدر اثنتا، الرضاعة.
the state	النصف التاني من السنة الأولى (الظفل الرضيع 1: / -12 شهر) م
	4- هل يساعد الطفل باللبس بفتح ذراعيه للبس الكم أو دفع قدمه للبس الحذاء؟ –
	5- هل يستطيع الطفل أن يتجول داخل المنزل بدون أن يحتاج للمراقبة باستمرار؟ (الكشف بين الحين والآخر ضروري لمعرفة مكانه ونشاطه)
	b- هل يستطيع الطفل إن يشرب من زجاجة أو كوب يحملها شخص آخر؟
	من سنة إلى سنة ونصف (الطفل الرضيع 2: 13- 18 شهر)
	7- هل يخلع الطفل حذاءه أو جوازبه بدون مساعدة؟ الحذاء يجب أن يكون مفكوك قبل أن يخلعه الطفل . مذا يجب أن يكون من ضمن خلع الملابس وليس على صورة لعب.
	8- هل يشرب الطفل من كوب صفير بدون مساعدة؟ يجب أن يمسك الكوب بممارة كافية بحيث لا يكب كثيرا.
	9- هل يستعمل الطفل ملعقة بدون مساعدة ومع قليل من السكب على ملابسه؟
A A A	من سنة ونصف إلى سنتين (مرحلة ما بعد الرضاعة 1: من 19- 24 شهر)
	10 - هل يفرق الطفل بين ما يؤكل والأشياء التي لا تؤكل؟ قد يضع في فمه ما لا يؤكل دون مضغه أو بلعه.
	11 – هل يستطيع الطفل أن يخلع معطفه بدون مساعدة عندما تكون الازرار و السحاب مفتوحة؟
	12 - هل يستعمل الطفل شوكة لاكل الطعام الجامد عند توفرها؟ (الملعقة يمكن أن تكون مفضلة اكثر، لكن الطفل قد يظهر القدرة على استعمال الشوكة أمام الاخرين.
	بن سنتين إلى سنتين ونصف (مرحلة ما بعد الرضاعة 2: من 25 - 30 شهر)
	13 - هل ينشف الطفل يديه بدون مساعدة بحيث لا يعاد عليهما بعد أن تكون قد غسلت بواسطة شخص آخر؟
	14 - هل يفهم الطفل ويبقى حذراً و بعيدا عن الاخطار العامة؟ (درج عالى، مكان مرتفع، زجاج مكسور، وشوارع مزدحمة أو حيوانات غريبة)
	15 - هل يستطيع الطفل أن يطعم نفسه كليا باستعمال شوكة وملعقة و كوب بالطريقة الصحيحة؟
4 4 4	ن سنتين ونصف إلى ثلاثة سنوات (مرحلة ما بعد الرضاعة 3: من 31 —36 شهر)
1 1 1	16 – هل يستطيع الطفل أن يرتدى معطفه بدون مساعدة؟ (لا يتضمن هذا التزرير)
	17 – هل يستطيع الطفل أن يفك أزرار كبيرة، سحابات، رياطات أحذية؟
	18 - هل يستطيع الظفل أن يرتدي حدًا، 6؟ ليس من الضروري أن يليس الطفار الحداء الصحيح للقدم أو يربط أو يفك الحداء حتى ينحح في هذه المحمة؟
· .	ين ٿلاٿ سنهات آلي ٿلاٿ سنهات ونصف (مرحلة واقيا , المدرسة 1 : ص: 37 – 42 شهر)
1 1 1	11- هل يفذي الطفل احتياجائه الفرخاضية بدقن مساعدة؟ هذا يعنى الذلق المسح فالابتدار ، م لا يحتاج ليعبد تذرير الاذرار أو ربط السحاب لكي ينحج في هذه المعمة.
	20 - هل يتبول الطفل اكثر من مرة ماجدة في الشهر على نفسه بما في ذلك الاستيقاظ مالنمو ماليول والربر الزرير الزرير الزرير الربي علي على علي مستعد المستعد 20 - هل يتبول الطفل اكثر من مرة ماجدة في الشهر على نفسه بما في ذلك الاستيقاظ مالنمو ماليول ؟
	21 – هل يفيران الطفار عادة محمد و بداة بعض في متر عن مسابق منشفها بدون مساعدة؟ 21 – هل يفسل الطفار عادة محمد و بداة بعض بقة مقبولة وينشفها بدون مساعدة؟
	استان والصال من
E E E	27 - ها، بليس الطفا، نفسه تماماه بمهادة عالية تمكنه من التحكم يقميم. أم بلمزة ما عرا الربط م التزرير؟
	25 - ها. يستطيع الطفل أن بدوع اللعبة بترتب عندما بطل منه؟ (روتاه الطفل أن يذخه الكثر مدورة)
	من يستصبح العظم بل يربع الملب برعيب عندي يعتب منه ، (يحساج معني بن يدخر المرح ماسكمر: مالمان (الشاه) من الدان (الشاه) ما السكمين في المحد 2- ها. يستطيع العظم أن يحضر للفسم محد مد السكمين مالدان (الكمان عامة)، كمنا يتضمر الجذان الحرص مالمان (الشاه) م
	ی سنوات (م حلق ما قبار المدرسة 3: من 55 -66 شمر) 1 سنوات (م حلق ما قبار المدرسة 3: من 55 -66 شمر)
1 I I	21 - ها، دستهما، الطفارُ سكينة طعام لفرد المردر، أم الاردة على الخير ماليسكمرين؟
	2- ما يستطيع الطفل أن يجبب على التليفون ويذير الشخص المحرر وبي حك سير وبي حك . 2- ما يستطيع الطفل أن يجبب على التليفون ويذير الشخص المتصل الرسالة المحددة؟ الطفل يجب أن يقول "الو" ويقول ما إذا كن الشخص المطلوب يستطيع أو يستملع الحضور إلى التلفون . (ما خطف اذا لم يتفافر تنفون فحب تات هذا النند بكهن البند 26 ه 27 من المساعدة الذات
	2 - هل يستطيع الطفل أن يحضر سائدويش؟ هذا يتضمن القدرة على إحضار الطعام الصحيح من الثلاجة أو الخزانة أو صندوق الخبز موضع الإشباء معا بالسندويش؟
) سنوات (المرحلة الابتدائية 1: من 67 - 78 شهر)
E E E	21 - هل نستطيع الظفار أن نستعمل السكين نطريقة صحيحة لقُطع اللحمة أو الخيز أو أي أطعمة مشابهة؟ ريما يحتاج المساعدة عند قطع أطعمة سميكة مثل الدراج أو الادر
	29 - هل دمشط الطفل شعره بعانة كافية بحيث لا يجتاح مساعدة شخص كيب الا ف. حالات خاصة؟ 29 - هل دمشط الطفل شعره بعانة كافية بحيث لا يجتاح مساعدة شخص كيب الا ف. حالات خاصة؟
	36 - ها، يستطيع الطفار أن يقمه بمهمات منزلية لا تحتاج أن تعاد من قبل شخص، كبير مند في الاسمة؟ حمل المحمات بعد أن يطال منذ مقيما
	- من ويسبي من محمد من ويجرم ويسبب محرب و حسبي من مست من جن مستقل مبير مرة في الاستراح عمل مستمنا بعد أن يعضب من مستول. [سنمات (المرحلة الابتدائية 2: من 79 - 90 شمر)
T F F	الم الم المالة المالة عنها من المراجع عنها من المحلم من المراجع
	د اس بن معنی و اسی به سید سید (بین مسید) س میدورد و سویل وسید) میدر (بو نیسیدو و بیده است. 20 - دارند در الداذل ۵۰ می در در این میدورد و سویل وسیدار میدر (بو نیسیدو و بیده است. می نوعه داره و تصلیح عزه سول نویس عین مید و در ا
	،د هن يستحم الطعل بسخن معبول بدون مساعدة؛ بما في ذلك إعداد خوص الاستحمام او الذهن والاعتسال وتنشيف نفسه. در الما المالية
	.5 - هن يستعمل الظفل الاداة المناسبة للظعام المقدم مثل شوكة للجمة وملعقة للشورية وسكينة لقطع وفرد الطعام بما يتاسب عادات العائلة (1 الـ الـ ـــــــــــــــــــــــــــ
) سنوات (المرحلة الابتدائية 3: من 91 – 102 شهر) د
	34 – هل يختار الطفل ما سيرتديه بنفسه بشكل مناسب؟ (ملابس المدرسة والمناسبات الرسمية و الطقس؟
	5 - هل يقوم الطفل بمهمتين على الاقل مثل ترتيب غرفة نومه وملابسة 7 يعتبر غسل الملابس وكويها وتلميع الاحذية وتنظيف الاتاث ومسحه وترتيب السرير امللة جيدة. يسمح بالتذكير القيام بالمهمتين)
	31 – هل يقتصد الطفل ويوفر المال بصفة جيدة بحيث يشتري بعض الاشياء بنفسه بدون ان يخبر شخصا كبيرا؟
	؛ سنوات (المرحلة الابتدائية النمانية: من 103 – 114 شمر)
	3 - هل يشتري بضعة أشياء في وقت واحداً يعني هذا انه يستطيع الذهاب إلى اكثر من محل واحد إذا لم تكن كل الاشياء المطلوبة موجودة في المحل وكذلك يستطيع حسب المال المصروف والفكة المستعملة.
	31 - هل اعد الطفل وجبتين على الأقل مثل البيض بأي طريقة، البشار أو الشوربة من العلبة أو الكعك أو الجلي؟
	35 – مل يستطيع الطفل أن يحمل وحده مسؤولية زعاية حيوان؟ قد يتطلب مساعدة شخص كبير بحسب حجم الحيوان ونوعه. ولكنه يجب على الطفل أن كون مسؤولا عن إطعام الحيوان وغسله وإيوانه على أساس منتظم بدون احتياج إلى التذكير على الدوام.

. - - - --

ما العدية المتعام متعام	
هجر المختفر المنقص	الزول من السنة الزولي (من الولادة حتى 6 اشمر)
	يما يكون ملقيًا على بطنه، هل يرفع الطفل رأسة إلى أعلى بدون دعم لمدة دقيقة على الاقل؟
	يستطيع الطفل أن يتدحرج من على بطنه إلى ظهره وبالعكس بدون مساعدة؟
and the second	يتنقل الطفل من مكان الى أخر بأي طريقة؟ زاحفا وبطنه على الأرض أو حيوا على ركيتيه وبطنه مرتفعا عن الأرض (بأي طريقة تمكنه من مواصلة التقدم ما عدا التدحرج)
	يستي سان من مربع جي جي جي جي من جي تركي و بر ماريخ و بر ماريخ و مربع مربع جي من مربع بي من مربع بي مربع الطفار الثاني من السنة الامل (الطفار الدضيع 1: 12-12 شمر)
1 1 1	سيوما الطفار اميع الارهام مع اميع آخر أو اصبعين ليلتقط شينا (مكذا يندح) أو ها، يلتقط الشر، يكار يده (بهذه الطريقة يفشار)؟
	يتتقا الطفل مدرمة الذونية عن المربع المقدف كقد يستعبد الطفل بشروما ماكد ليس شخص
	يتعص النصل من وضع الرحت (والبلوس إلى وضع الوتوت الله عن ستسل السل الوليه بسير الترسيد أو أثرًا. الاكار
	توقف المعمل عن سيدن الماجرارياني)، ولمد البند يحون مد نجع فيم تو سان مابه بسبب المسيع او الما الرض. 1. الـ المنذ من الماذا الدخارة 2- 13- 18 شمد)
T T T	، بی سند ونصف (استش مرتبعج ع. ٦٠ - ١٠ استمر) محمد الماذار الله (القنار استادها)، ستندا ما الماذار الدارند في ساعات فيه الساعت؟ ملذها كاتا القديد ما كار ديدة عبديد الماديقة دكمد قد نمع
	يصف العلق البسم (والعد ويس راحمة) مستعد على الماحة، الترابرين أو للمستديد المالة، والمعا عنا المدينين على من درجه، الوليدين المريعة يعون عد يعن. مريد الماذا معاد محمد المريد المادة المدارة مدارة ماذه مدينة المالة أو متحدة المالة. ال
	يمسي الصفل جيد بدون مساعده داخل المترل وبدون أن يراقبه الحد بحيث و يفع أو يتعتر بالاسياء؛ بدار الباذل خطار البي حيد قدادة الباري أن قد قابة البار (الحاكة) أن أن أن من الذون منه 3
	يفت الطفل عظاء الورق عن فطعه الحتوى أو فظعه البيان (العندة) أو أي سيء متفوف بورق :
1 1 1	، وتصف إلى ستتين (مرحلة ما يعد الرضاعة ١ : من ١٦ – ٢4 شهر) محمد المستين (مرحلة ما يعد الرضاعة ١ : من ١٦ – ٢4 شهر)
	مل يقدف الطفل الشيء على بعد متر واحد على الأقل بالاتجاه الذي يريده؛ في حالة ما إذا فدف الاشياء إلى أي انجاه عفوا فلا نعنبره فد نجح. الاستقدام
	ل يصعد الطفل السلم بوضع قدم واحدة على كل درجة؟ على أن يستمر بالصعود على السلم وينفس الطريقة السابقة، ولكن ربما يضع قدمية على كل درجة اتنا، النزول.
	مل يقود الطفل الدراجة بثلاث عجلات مستخدما البدالة لمسافة ثلاثة امتار على الأقل ويدور على ملف واسع؟
	نين إلى سنتين ونصف (مرحلة ما بعد الرضاعة 2: من 25 30 شهر)
	ن يستطيع الطفل أن ير سم خط عمودي مستقيم مستخدما القام، أو ألوان الشمع أو فرشاة رسم؟ بمعنى مل لدى الطفل القدرة الكافية للتنسيق بين العين واليد لرسم خط بدار من الشخيطة.
	مل يقفز الطفل بكلتا قدميه معا دون أن يقع من أعلى شيء يرتفع 20 سم على الاقل عن الارض (مثل درجة أو صندوق)
	مل يتحرك الطفل من مكان لاخر قفزا أو وثبا بكلتا قدميه معا؟ (على الطفل أن يكون قادرا لكي يذهب بهذه الطريقة لمسافة ثلاثة أمتار على الاقل)
	نين ونصف إلى تُلاثة سنوات (مرحلة ما بعد الرضاعة 3: من 31 —36 شهر)
	مل يستعمل الطفل المقص بيد واحدة لقص ورقة أو قطعة قماش؟ واليد الاخرى قد يستعملها لحمل الورقة أو قطعة القماش، أو قد يحملها له شخص
	طفل يجب أن يكون قادرا على استخدام المقص للقص اكثر من التمزيق.
	مل يستطيع الطفل أن يقفز للأمام على قدم واحدة بدون سائد لمسافة متر ونصف على الأقل؟
	مل يصعد الطفل عادة السلم ويهبط منه واضعا قدم واحدة على كل درجة؟ وقد يستخدم الحائط أو الدرابزين ولكن هذا لا يهم كعادة للتوازن أو كساند
	ت سنوات إلى ثلاث سنوات ونصف (مرحلة ما قبل المدرسة 1 : من 37 — 42 شهر)
	هل يستطيع الطفل أن يرمي كرة (من أي حجم) لآخر بالغ واقف على بعد 1،5 متر على الاقل.
	بل يمسك الطفل يد (سكرة) الباب الداخلي ويفتحه؟ على سبيل المثال لا بد أن يكون الطفل قادرا على أن يلف الاكرة ويدفع باب الحمام غير المقفل ليفتحه.
	مل يستمليع الطفل أن يستخدم المقص ليقص دائرة قطرها 5 سم مرسومة على ورقة على أن لا يبتعد عن الخط اكثر من 5 ملم داخل أو خارج الدائرة؟ طفل أن يحمل الورقة ويدورها بيد واحدة بينما يقص باليد الاخرى)
T T T	ד (מכבה מו פין והבנושה 2: מי 43 - 34 מהפנ) הייני הייני היי
	عل يلتقط الطفل الكرة (من أي حجم) المقدوفة له من شخص بالغ يقف على بعد متر ونصف من أمامه؟ على الطفل أن ينتفط الكره 50 % من المرات. ا
	مل يقفز الطفل إلى الأمام على قدم واحدة لمسافة 3- متر على الأقل دون الحاجة إلى ان يقف ويعاود القفز
	ل يقفز الطفل عن الصل بقدم واحدة وبكلتا قدميه مرتين على الاقل، أو يستطيع أن يقفز عن عدة اشياء دون توقف؟ (الاشياء بجب أن تكون على ارتفاع 2D سم على الاقل)
1	ت (مرحلة ما قبل المدرسة 3: من 55 -66 شهر)
	هل يستطيع الطفل أن يستخدم المفتاح لفتح وقفل الباب(قفل بمفتاح)؟
	مل يستطيع الطفل عمل كرة من الطين (المعجونة أو الصلصال) صلبة بما فيه الكفاية لتبقى متماسكة إن قذفت على مسافة 2،25 متر؟
	مل يستطيع الطفل أن يلعب الحجلة؟ (يتضمن الحجل على قدم واحدة بحيث يقذف بقدمه حجر صغير من نقطة لاخرى)
	ت (المرحلة الابتدائية 1: من 67 - 78 شهر)
1	مل يتزحلق الطفل؟ (يدفع قدم واحدة بانزلاق واحدة بعد الأخرى لمسافة تُلاثة أمتار على الأقل مع قليل من الخطأ.
	مل يستطيع الطفل أن يقص صورة لحيوان أو شخص بدون أن يبعد اكثر من 1،2 سم عنها؟
	مل يستطيع الطفل أن ينط الحبل؟ (يمسك طرفي الحبل و ينط لثلاث مرات متتالية عندما يكون الحبل فوق رأسه أو اسفل قدميه)
	ت (المرحلة الابتدائية 2: من 79 - 90 شهر)
	مل يستطيع الطفل أن يلتقط ويحمل كرسيَّ مطبخ أو سفرة من غرفة إلى أخرى؟
	مل يستطيع الطفل أن يجرى سريعا لدرجة كافية حتى يتسابق مع طفل آخر لا يعانى من أى تأخر عمره 8 سنوات في سباق أو لعبة المساكة؟
	مل يستطيع الطفل أن يمسك كرة بيد واحدة عندما تقذف إليه برقة من مسافة 2،5 متر؟ (الطفل يجب أن يمسكها على الاقل 50 % من الوقت)
	ت (المرحلة الابتدائية 3: من 91 - 102 شمر)
	يستطيع الطفل. إن يشهل عود كبريت(4، محاولات على الاقل)؟ ملاحظة : إذا كان هذا الشر، يعتبر غير مناسب استعمل/ي فقط فقرة 35 أو 36 لعده المرحلة وأعطى 6 شهور بدار من أربعة لكل مهمة
	ية بعالماة الله الامام. والذلة المغال بالمقتاح؟
	عن يصح معطن مباب الاسابي والسبي والسبي والسب . ما . مذمذ الطفار بعدت ماجدة عندما، طلب منه بدون الغضان اللغت الاختري؟
	س يعمر العصل بعدي وحدة عندان يحمب بعد بدون إعمادي معين «حدري». احد (الديمة المتعالية: ١٩-١١/١: محد 114 شمر)
1 T T	ت (الفرحية الابتدائية النهدية. من 105 م-11 مسمر) 1. م. جارج 11:11 أب حقر المديمية. ي
	هل يستطيع الطفل ان يصفر نحن معروف : محمد هذا المحمد الذي ها التركيم الذي المالية أن الدين / بوأدانا الأنسينية من من المحمد من اللقا انفس مدانة اللوفين من المحمد 200 م
	ل يتباري الطفل بالرياضة (كرة الفدم، السلة، الطائرة او الجزي) مع اطفال الجزين من عمر ١٠-١٠ سنة ويصمر على الاس مسرة الاصلال الاخرين من سيسوعه: منه المنابع المنابع الاتحاد المنابع المالية المالية عنه المنابع علم ١٠-١٠ سنة ويصمر على الاس مسرة الاصلال الحرين
	<u>مل عند الطفل المهارة الكافية نيفود دراجة في السارع حزل حرجة سير معيدته</u>

مد تری در است ترین (ن برای تردید عرب 5 استر) مد رید رسد است ترین (ن برای استر) می است کرد استر) مرز انداز استر استر تردید استر) می است را این این این تردید استر) می این بیندیز (بار این این این این این استر) می استر استر) مدر ایندا استر کرد استر) استر تردید این	177	
مدل رمین در است وزیران (الزرد علی 6) شمر) مدل رمین (این الزرز) الزرد علی 6) شمر) (یما وراند) (الزرز) الزرد النی الزرز) و الزرز) الزرز) الزرزی الزرز) الزرزی الزرز) الزرزی الزری الزری الزرزی الزرزی الزر الزری الزرزی ا		مة تطور العمر الإتصالي:
بدر بندار استار الوست عند این این استار است و اعزیت (این قاد از دیدی) مر بندار است (است تعدید این اعثر اختیات) مر بندار عسر العرب الان الان الان الان الان الان الان الا		صف الزمل من السنة الزمل. (من المادرية حتى 6 اشمر)
<td< td=""><td></td><td>- هن بصدر الطفل أصواتا عندما بلغب؟ بحب عليه أن بلغب بالإصوات (ليس، فقط أن بيك، أو يضحك أو يقرق)</td></td<>		- هن بصدر الطفل أصواتا عندما بلغب؟ بحب عليه أن بلغب بالإصوات (ليس، فقط أن بيك، أو يضحك أو يقرق)
بد تلتى من البلد البيد (الاستال فرد المنتر) " المنتر التي المنتر المعني المنتر المنتز المنتر المن المنتر المن المنتر المنتز المنتر المنتر المنتر المنتر المنتر المنتر المنتر الم		- هن يتُرتُ الطفل أو يستعمل بعض الأصوات في محاملة لتقليد الكلمات أو الحديث كان يتظاهر بأنه يتكلم؟
عند التي من المراكب المتلك وبيها 1، 72 ألمر) مر يستعمل المثل المراكب المراكبين المراكبة الذي الإستار الذي يتها و الذي يتهم الحكاد. المرا يتقل على المراكب الوالمان المراكبة العنه المراكبة المراكبة الذي يتهم الالتي الود يديد ليستم الذي المرا يتقل على المراكبة المراكبين المراكبة العام المراكبة المر		· هل ينظر ال. مصدر الصحت عندما ببدأ مثَّه أحد في الحديث؟
مار بدلتم برسم التبيان الكامن السفلة على "بيا" أو "منا" كله و يبول العليل بعن هذ الكنات: المرابع المرابع المرابع المرابع (16-13) " المرابع المرام " عند اين المستمر لكين " أو ياردون المر القري والدين العربي المرابع المرابع (16-13) " مار بدلتم العراب العربي (16-13) " المرابع المرابع المرام " عند اين المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع (16-13) " مار يمكن العلل المرربي العربي (16-13) " المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع (16-13) " المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع المرابع (16-13) " المرابع الم	ATT I want I	صف الثاني من السنة الزولي (الطفل الرضيع 1: 7-12 شهر)
ما يستعمل العقل المركز المراقب على المركز المراقب التي المركز المراقب المركز المراقب المركز المراقب المركز المراقب المركز ا		· هل يقلد في نعض الزحيان الكلمات المنطوقة مثل "نانا" أو "ماما "؟ قد لا بعرف الطفار معنى هذه الكلمات.
ما بيتماد القال على الاور المرتبة بيتراد مال القرآن المرتبة "الإوام " عدم بايترا الشعر المرتبة اليه وارديك عند بيلمه الشعر اليورد على المرتبة العربي المرتبة العربي المرتبة العربي المرتبة العربي المرتبة العربي المرتبة العربية المرتبة مرتب		هل يستعمل الطفل الحركات أو الإشارات كطريقة للتكلم مثلا تحريك رأسه بالنفى أو مديديه ليحمله أحد؟
سبق الإ سبقا وتصد (العلل الرضي 13 13- 18 شمر) ما بتك العلل السر مسفول العلل الرياسي الورج عيب " علق المسافع العلل ايلبر الماق قدميا فريند يستفع قضر غيران ليتعمد است قدمت الساق الروحية البعد الرماعة العل استفاع العلل ال يلبر الى العام قدميا في المعال. - ما يستعمل العلل الركبين العالان والعار العارية العرب العالي العلم العالم العلم العالم العالي المعال. - ما يستعمل العلل الكانة العالم العارات الديد العرب العالى العلم العالم العلم العلم العالم العالم العالم العالم العلم العلم العالم العالم العلم العلم العلم العاري - ما يعتبر العلل الذا كلة عنه الالكان المعرب العلم العلم العالم العالم العالم العالم العالم العالم العلم العلم العالم العالم العالم العلم العالم العلم العالم العالم العالم العالم العالم العالم العالم العلم العالم العلم العالم العالم العلم العالم العلم العالم العلم العالم العلم ال		هل برد الطفل على كلام شخص كبير باشارات مثّل اشارة "باي باي " عندما يقبل الشخص الكبير " باي باي " أو تحريك رأسه بالنف، والإيجاب عندما يسأله الشخص الكبير سمالا؟
ط. يستمال القلل بعن المراح الثان التي القلبو (تحسين العلق التي بعن عا يريدة) تيس مورد البكان والتي المعمد العلي ط. ينذ العلل الورس التي تعليم عن الزراء البر يقلبو (تحسينا القلا فلن البين الى العلم و البعان الي تي يمنعة عن العلي. - من يستماع العلنان أن يقدم بالكور والبدارات اله يريد المريدة) يجب أن تكون الإستاد الي تعلق العلم بيان يلمعند - من يستماع العلنان أن يقدم بالكور والبدارات اله يريد المريدة) يجب أن تكون المستعلي العلم الي العلم الي العلم العلم العلم العلم العلم العلم الي والعلق الي المريد العلم العلم الي العلم الي المريد العلم العلم الي العلم العلم الي العلم العلم الي العلم العلم الي العلم العلم العلم العلم العلم العلم العلم العلم الي العلم الي العلم ا		سنة إلى سنة ونصف (الطفل الرضيع 2: 13- 18 شهر)
ما بنكر الظل اسم خدسة الفيد على الالى (التبليد وو تحب المنا الاقتلال)، ليشل لإنساء بيلدين بيتمنع على علين بيتمعنا عن يستعرف السائيل (كانت على الروان (المتعرك وسوما)) - هل يستطيق الظل أن المعر اللكرة الموال (المتعرك وسوما)) - على يستطيق الظل أن المير التكر المتكار وميريا) - على يستعدل القلل أن المعر الكرة وبالإطارات العربة لتوريك بيان أن توي الإقارات الالعانه واضحة وليست ميرد البكاء والتنوع بيده. - على يستعدل القلل أن المعر التكر وميريا كما "روان ان"، "الت أصلي " " محمد يو - على على القلل أن المير الواضاح 1. من روان ان"، " الت أصلي " " محمد يو - على على القلل أن المير والما ولان المعرف وموريكام البيران أن العربي الميروري - على على القلل أن المير والما ولان على التي وموريكام البيران ان العامات والدينية المعرف الميروري - على على القلل أن الكن معاني المعرف المروح الترام البيران على التي العربي الميروري - على ميريو المعرف المواحد المير 20 في والي العربي على التي المير على القلي الما أن والي ويتكام المعرف الميروري - على ميتوا معال المعرف ولود عليما الميري العربي التي الميروري القلي الميران على التي الميرور على التي الميرور - على ميتوا قلم التي الذكر معان ولمن المير العربي التي المير على القلي الميرور معال الميران العربي التي التي الميرور - على ميتوا قلم التي التي الميرور المعا فيل الدريو الميرور الميرور العربي التي التي الميرور العربي التي الميرور - على ميتوا قلم الذي الديون ولما عليان العربي العربي التي الميرور العربي التي التي التي والي العربي التي التي التي التي التي التي التي الت	1 1 1	هل يستعمل الطفل بعض الإصوات (كلمات حقيقية أو أصوات تشبه كلمات) ليعبر عما يريده؟ ليس محرد البكاء والإثين للحصول على شي.
عل يتنذ العقل الوادر علل "أويدي تعلن (وقد عبد ") ملك مل يستعيق العقل أن يشير ال أصابع فيديه أو يذهب إلى عامة الي التي رويعة امير والخدا : من والد من الحر الوائمات امن والد منهجا)؟ - ما يستعمل العقل أن يقدم التولي العثار المن العربة البردات على " " معد يدو - ما يستعمل العقل أن يقدم التولي العثار المن العربة البردات على " " معد يدو - ما يركز العقل الواز من العلن الولدان العيان المن العربي التركز - ما يركز العقل الواز من العلن الولدان العال العامة العيام العربي? - ما يركز العقل الواز من العلن الولدان العالي الوائد العامة العربي؟ - ما يركز العقل الواز من العال (20 كلفة مختلف عاد العلم العربي? - ما يركز العقل الواز من العال (20 كلفة مختلف عاد العالم العربي؟ - ما يركز العقل الواز من العال (20 كلفة مختلف عاد العالم العربي - ما يركز العلن الواز من العلن (20 كلفة مختلف عاد العالم العربي؟ - ما يتعليه العلن ال 20 كلفة مختلف على الال وال واله العامة - ما يركز العلن الواز من العلن (20 كلفة مختلف عاد العالم العربي؟ - ما يركز العلن الواز من العلن (20 كلفة مختلف عاربية) ما الال العالي العالم العواز - ما يركز العلن الواز معن العربي العربية ما يركز الن العامة العواز - ما يركز العلن الواز معن العالي (20 كلفة عالم) ما الال وال العالم العالي - ما يركز العلن الواز معن العربي العالم العالي الم العار - ما يركز العلن الواز معن العربي العربي العربي إليان العاد العالي العالي - ما يركز العالم العالي الال وولا علما علما العالي ما العام العالي - ما يريب الطال عاد السم المن الوز يها العلمي العالي العار من العال ؟ العالم العالي (20 كلفة العربي العالي العالي العالي العالي - ما يريبيا الطالي علنا العالي اليريبي العلمي العالي العالي العالي العار العالي العالي - ما يريبيا الطالي عليان العالي العالي العالي العالي العالي العالي العالي العالي العالي - ما يريبيا الطالي عليان العالي العالي العالي العالي العالي العالي العالي العالي العالي العالي - ما يريبيا الطالي علي العالي العربي العالي ا		هل يذكر الطفل اسم خمسة أشياء على الاقل؟ (ليس بالتقليد ولا تحسب أسماء الاشخاص) بحب أن ينطق الانسماء بطريقة واضحة بحبث بستطيع شخص غربب أن يفمهما.
من يستعيد الفنل 51 تلذي من الالذي البعادة عاريم الار - من يستعيد الفنل 51 تلذي الار السعام ويقارات الي العداد ويتا في "		هل ينفذ الطفل الاوامر مثل "أريني، تعال، روح، حيب "؟ مثلا هل يستطيع الطفل أن يشير إلى أصابع قدميه أو يذهب إلى ماما أو بأتى بملعقة عند الطلب.
- مل يستعلي العلل ذلك من الوابقات الديرية بديرة الرديا : ابن تكون الإقرارات او الكلفات واضحة وليست مجرد البكاء والتنويع بيده. - مل يستعلي العلل الذلك موابقات الديرة وتي الته ، " الت اعضي " عصد يو - مل يكرد العلل الوابق من القالي الوابقات الديرة التي العراق الع - مل يكرد العلل الوابق من القالي الوابقات الديرة التي العراق الم - مل يكرد العلل الذلك العلق التعلق الوابقات الديرة التي العراق - مل يكرد العلل الذلك العلق التعلق الوابقات الع - مل يكرد العلل الذلك العلق التعلق الوابقات الع - مل يكرد العلل الذلك العلق التعلق الوابقات الديرة العراق - مل ينتوصا الذلكة سوات الذلك العلق التعلق الوابقات العامة العراق - مل ينتوصا الذلكة سوات وليد العلق العلق الوابقات العامة العراق - مل ينتوصا الذلكة سوات معال العلق العلق العلق العلق - ما يعلو العلل الذلك العلق العلق العلق العلق العلق - ما يعلو العلق الذلك العلق العلق العلق العلق - ما يعلو العلق الذلك العلق العلق العلق العلق - ما يعلو العلق الذلك العلق العلق العلق العلق - ما يعلو العلق العلق العلق العلق العلق العلم - ما يعلو العلق العلق العلق العلق العلق العلق - ما يعلو العلق العلق العلي العلي العلق العلق العلق العلم - ما يعلو العلق العلق العلي العلي العلق العلي العلان العلق العلم الكلم - ما يعلو العلق العلق العلي العلي العلي العلق العلم الكلم - ما يعلم العلي العلي العلي العلي العلق العلم العلم - ما يعتم العلق العلي الدير العلق العلم الكلم - ما يعتم العلق العلي الدير الدير معلق العلم العلي العلان - ما يعتم العلق العلي		سنة ونصف إلى سنتين (مرحلة ما بعد الرضاعة 1: من 19- 24 شمر)
 - مل يستقلوا للفلز أي لذهم التكاو والإشارات الديند المرتبة عبد أو التمارية المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة التي وتان المرتبة المرتبة التي وتان المرتبة التي وتان المرتبة التي وتان المرتبة المرتي المرتبة المرتبة المرتبة المرتبة المرتب		– هل يستعمل الطفل 15 كلمة على الأقل (استعمالا مضبوط)؟
- مل بعده المقل تعشير أو تكثر ليتفكر الحمل" ملا "روح النه"، "لما تعلمي " "تحمد بدو - مل يكر المقل المقل الوقت الوقت المعامنة الخروي - مل يكر المقل المقل واكد مقتما السه، 20 شي على القل الإ العافي الصور؟ - مل ينكل المقل المقل وكد مقتما السه، 20 شي على القل الإ العافي الصور؟ - مل ينكل المقلل المقل وكد مقتما السه، 20 شي على القل الإ العافي العامي العالي. - مل ينكل المقل المقل الحريطة اعبد الراحمة قد أور 13-30 شمل - مل ينكل المقلل العني المقلب قد أو يقمل عاد الماء أو من - مل ينكل المقلل العني المقلب العالية العالية العالية العالية العالية العام العالية ال		- هل يستطيع الطفل أن يُفعم بالكلام وبالإشارات انه يريد المزيد؟ يجب أن تكون الإشارات أو الكلمات واضحة وليست مجرد البكاء والتلويح بيده.
ما يترك المقال الوار من لعاير الاصل الوار الي العالي المراب العالي المراب المراب العالي المراب العالي الوار من لعالي المراب العالي العالي المراب العالي العالي العالي العالي العالي العالي المراب العالي المراب العالي الع		- هل يجمع الطفل كلمتين أو اكثر ليشكل الجمل؟ مثلا "روح أنت "، "أنت أعطي " "محمد بدو
- من بكور الطفل أبورا من اغلني الاخطال في شرك فيما عندما يعتبها الخزو؟ - من يقتول الطفل (لوي خريقها) اسبار 20 هـ الاقل) بزرا أما في سوم؟ - من ينتجر الطفل اسبق ركته عابيد الرخاصة 3: من 13 - 36 شمر) - من ينتجر الطفل اسبق القلب الحيث التعالية العربي الم التقارة (ليتا تواحدا على الاقل من كل أغلبتي) - من ينتجر الطفل اسبقان الحيث التعاد العالم الحرين عالى الاقل؟ (ليتا تواحدا على الاقل من كل أغلبتي) - من ينتجر الطفل اسبقان الحيث التعاد العالم الحرين عالى الاقل؟ (ليتا تواحدا على الاقل من كل أغلبتي) - من ينتجر الطفل العربي المندين الاقلي أن أو التيتين عالي الاقل؟ (ليتا تواحدا على الاقل من كل أغلبتي) - من ينتجر الطفل العربي المندين العربية الى العربي الطفل الوري فعم التقليل العربية العربي الكار من العربي عد عدل العربي عدلي العربي عدلي العربي عربي العربي على التابي العربي		سنتين إلى سنتين ونصف (مرحلة ما بعد الرضاعة 2: من 25 - 30 شهر)
- مل يقول العقل (لو ذير قضا) اسبا، 20 شي على الأول ابن (لعا في الصور؟ - مل يتقعل القفل (20 كفته مختلف على الأول ابن العنام لمذه الكامات ولا يفتعما بفد الكلمات ولا يفتمما فقط عندما يستعملما الذرين. - مل ينكل الطفل اسمه وقته الميانا عند الطلب؟ قد لينظى مذا دائما أو حتى مسئلم الوقت ولكن يبب عليه أن ينقل هذا يسخن الوقت. - مل ينكل الطفل اسمه وقته الميانا عند الطلب؟ قد لينظى مذا دائما أو حتى مسئلم الوقت ولكن يبب عليه أن ينقل من كل أغنية) - ما يتواب الطفل مواف صحيا بدفعا بالقل المدرسة : من 27 - 24 شمر) - مل يقولس الطفل ويوق قصا (لوط فا فإن المدرسة : من 27 - 24 شمر) - ما يقوب الطفل ويوق قصا (لوط فا فإن المدرسة : من 27 - 24 شمر) - ما يقوب الطفل ويوق قصا (لوط فا فإن المدرسة : من 27 - 24 شمر) - ما يقوب الطفل ويوق قصا (لوط فا فإن العرب المان الينا كل وقا العام العرب - ما يقوب الطفل ويوق قصا (لوط فا فيل المدرسة : من 27 - 24 شمر) - ما يقوب الطفل ويوق قصا (لوط فا فيل العرب المدرسة العرب المحمور العالم والا وقصل 20 لأنه العرب العالم العرب : من عول المان على من الما النا كل وعد أو المن العالم ويوق أسرط العقار المردية من المنام الما العالم العرب : من عرب الطفل الن ويوق قصا (لوط فا الخل ولماسه النا) معترا العام العرب : من عرب الطفل الن يقفين الطفل الن وليفين العام العرب : من عرب الطفل الن يقفين الطفل المولي الذي من عرب على الطفل ال يفينما الهدرسة : من 27 - 6 مليم المن الن يفينما الهدرسة : من 27 - 6 مليم النا العالم العرب : من عرب على الطفل ال يفينما الوحده - ما يستل الطفل الفيل ويوق الكريون وستعادة المراحة عنائ من التان الإيديد بالمبط ويداع تلكم بعلم الفلم ال يفينما العدم - من يوالطفل الفيل ويوق الكريون من عربة النا ويضامعا وعن عمره العام الطفي ال يفينما العدم - ما يعترا الطفل العنون ويون وير مناع مناكر المر العام عالى العرب النا يواليد بالعام الفلمي؟ - ما يعترا الطفل المولية الإذياني وعنه الفيل العنه العنه التال عاريد اليكم أو الما يلى يعلم وعنه الفلم العدم - ما يوال الطفل البولية ولقياني العدي اليون ويعنما الطفي صعوا العام علم العال العنه العدم - ما يعتبا للطفي العول الفلي مولية العني اليولية عالي العلم العلم العرب اليولية العالم العلم الفلمي؟ - ما يعتبل الطفل اليول الوليابي وليي العياني اليولي العنه القل العلم العلم الولي ال	1 1 1	- هل يكرر الطفل أجزاء من أغاني الأطفال أو يشترك قيما عندما يغنيما التخرون؟
- هل بستمعر العقل 50 كلية مختلفة على الاقل ومو يتكام؟ يبي عليه أن يستعمل هذه الكلمات ولا يفهمما قلط عنديا يستعملما الاخرون. سنتين وضف ال لذوق منون العلية المستاعبة قد لإيشا ماذ العالية في مطرم الوقت ولكن يبي عليه إن يقعل هذا يعض الوقت في العالية القراب في مطرم الوقت ولكن يبي عليه إن يقعل هذا يعض الوقت في العالية الذول ولا لينت؟ - هل يتواب الذكر تسواف ولفت (مرفر الو الينت) - هل يعول العفل ان يعني الانطفال أو اغنيتين ماديتين على الاقل ؟ (بيتا واحدا على الاقل من علم العلق من على العلق من على العلق من على العقل ؟ (بيتا واحدا على الاقل من علم العلق من على العلق من على العلق من على العقل ؟ (بيتا واحدا على الاقل من على العلق من على العلق العلق من على العقل ؟ (بيتا واحدا على الاقل من على العلق من على العلق العلق من على العلق المنو العن على عليه اليلغ الم يعب الينتقل إليام و العلق من على من علي العلق العلم من على واحله إلى العلق من على العلق المنو من عليه العلي العلق العلق المور العلق المور العلق الصفر العلق العلق المعلم العلم العلق العلم الين يوكنه الملغ المور في العلق المور العلق المعاد على العلق العلم العلية علين العلق في العلم العلم العلي العلم و العلي الذير ولم علم العلم العلي العلي العلم العلم العلي العلي العلم في القل ألا تذكل كليا أما الكلمات مكرة في الاغلية واعن يدب على الطفل أن يقبعا العلي العلم في العلي العلي العلي عليه العلي العلي العلي و المعلي العلي العلي و العلي المور التلق المور التلق المور التلق المور العلي العلي العلي في اليقل المايل علي يديده المعلي إلى العلي وعلي واعلي الملي العلي العلي وعلي علي العلي المنتقان العلي علي العلي العلي علي العلي العلي العلي العلي الولي العلي يده الملي العلي ويده العلي الي العلي علي العلي الي علي التلي العلي التلي العلي العلي العلي العلي العلي العلي العلي العلي العلي الع		- هل يقول الطفل (ولا يكرر فقط) أسماء 20 شيء على الاقل إذا رآما في الصور؟
ـ مل يتكون الطنال السه وقتب البدر علمة العرب الذي المن معظم الوقت ولكن يبب عليه أن ينقس هذا بعض الوقت. - مل يتفايت العالي الويا اعتباد اعتبار المارية عابتين عابتين عابتين عالى القارل (بيتا واحدا على الآقل من كل أغنية). - مل يتفايت العالى نوبات محيث اعتدا يسأل ما إذا كان قد أو ينت؟ - مل يتفايت العالى نوبات محيث اعتدا يسأل ما إذا كان قد أو ينت؟ - مل يتفايت العالى نوبي أعمر النبين العابتين عابتين عابتين عابتين عابتين عابتين عابتين عابتين عابتين عابتين عارف - مل يتفايت العالى نوبي أعمر النبين العابتين عابتين عابتين عابتين عابتين العابتين عابتين عابتين عابتين عابتين المرابي العالى الموات الركت سواحت وشعف (محلة اعترا المرحسة العرب 27 – 42 مشر) - مل يتعور العالى عادة المنه المناذر إلى العرب العمرية الراحي عابة إلى أن العلام من ولان العرب العرب العالم العالم العالم العرب العرب العالى عابت العالى اليوني في القارل العالم العامر عابت العالى الويو وي كتابة بيدا نه العالم العرب عابت العاد - مل يتعرب العالى عاد المنذ من الدعم عابر العالم العادات مكرة في الالعان العادة من المارة العرب العالم العاد العرب العالى عاد العابة العالى الويو العابق العالى الويو العابق عالية العرب العرب العالم العادة المراب العاد العاد العاد العاد العاد العاد العاد العرب العالي العاد العاد العاد العاد العاد الما يستما العاد المارية عامر العالى العاد العاد العاد المرية عامر العار العادات مكرة في الالعان اليقيل القاري المارة العابي العاد العرب التاليع - مل يستعلج الطالي أويو القرار العار عاد العاد العار يتعام العاد ال اليوني عالية الما يعتبعا الته. - مل يستعلج الطال أويد وقد الخرار العممة أو يستعمل ماد الكامة عاد التها؟ - ما يستعلج الطال أويد وقد ولار العممة العاد على الالعاد ال إنكام العاد اليولية العادي العاد العرب العالي العاد - ما يستطيع الطالي أور العالي العاد اليولية العاد على الار العاد العاد اليولي العاد اليولية العاد العابية العاد العرب العاد العاد العرب التيولي - عابة المرك العاد اليويد وقد الا العاد العاد العاد الار يذكار العاد اليولية العالي العاد العادية العادي العاد		- هل يستعمل الطفل 50 كلمة مختلفة على الاقل وهو يتكلم؟ يجب عليه أن يستعمل هذه الكلمات ولا يفهمها فقط عندما يستعملها الاخرون.
 - هل بذكر الطفل السه وقته العبلة عند الطباء قد و يقطل هذا تلتانا أو حتى معطل الوقت ولكن بجب عليه أن يقعل مرى الفتين) - هل بستطيع العفل أن يدون الخطف أن قابتين عاديتين عاريتي على القرار "ربيتا وادها على الأقل من على الفتين) - مل يتواب القلار عاديت العمل أن الما الذا تان ولد أو ينت؟ - مل يتواب القلار عادة المعرف المراحد 1: عن 37 - 24 شعر) - مل يتواب القلار عادة المعرف المعرف إلى العرف المعالمي العادة المعاد العادة المعرف القلار المقل عادة المعادة وبط الشخص العادة المعرف في كلنا؟ بدبان يتعاد المعال إلى أو عنه سعائلي القلار الموقع العادة الدولية القدم المناف (المعالة الصحية 1) يدبان يتعلق إلى القلام معن عادة عنه التراح واحسب العن ما العالمي العرف وع الته قد يحفظ أنواد القصة القرار المعالمي العرف في كلنا؟ بدبان يتعاد المعال الواح واحسب كل من العاد العاد المعادة وبط القدم المعادة الحيد عادة معاد التعالم العربية معاد العنا المارة العنه العدم العربية العاد ومنا العربية من العاد العربية المعاد العربية العاد ومن العربية العاد العربية العاد عنه العادة العربية المعاد واحسا كل من العان العادة العاد وما عدام العام العربية والكن يجب على الطفل أن يقتبل قدرين عاد عاد على العارة واحماسها و عن عمره العائمي وعن عمره العام القدم العربية العاد وما العامي العن عن معاد و منامي العاد العربية والكن يقبل الغان عار يدون عنه العاد العربية والكن يتبلي عالمي العام والعامي العاد العربية وعد منام عالي العارة العار العملي وقد الإذر المعامية وعن عمره العائمي العاربية والعالي العاربية العاربية العاد العربية والكن العنين وقد الإذر المعادة العربية العالي العالي العار العاربية والعامي العربي العربية العابية العاربية العابية العالي العاربية العاربية العابية العاربية العاربية العاربية العاربية العاربية العاد الي يذكر القدان العاربية والعالي العاربية العاربية العاربية الإلى العاربية العالي العاربية العاربية العاربية العاربية العالي عاربية العالي العابية الي والعالي العابية والقدان العاربية العاربية العاربية العالي عان علم العالي العاربية العابي العاربية العاربية العالي عاربية العالي العاربية العالي اليعور وقبل العار العالي العالي العالي العالي العالي العار العابي العالي العالي العالي ا		سنتين ونصف إلى ثلاثة سنوات (مرحلة ما بعد الرضاعة 3: من 31 –36 شمر)
- من يستعليو النظار أوي يقني العنوين الإنقال أو أغنيتين عابرتين عارتين عاريتين عاريتي عابرتين عارتين عاريتين عارتين عارت العرب الذي من التعرب عارت النوبين عارت في المقرم المن عارت عارت الحرف التي والته المنافر الذي ويتقلا حتى يتوقف الاز خار عارت كان في المور الوالت أوليا قابل عارت عارت عارت عارت عارت عارت عارت عارت	1 1 1	– هل يذكر الطفل اسمه ولقبه أحيانا عند الطلب؟ قد لا يفعل هذا دانما أو حتى معظم الوقت ولكن يجب عليه أن يفعل هذا بعض الوقت.
- مل يتبلون المظلى جوانا صحيحا عندما يسأل ما إذا كان ولد أو بنت؟ - هل يتبلون المظلى عادة اسمه يقلعه عندما ولعلل الكابر عنه اسمه بالكمار؟ - هل يتبلون الملائي عادة اسمه يقلعه عندما ولعلل الكابر عنه اسمه بالكمار؟ - هل يتبلون الملائي عادة اسمه يقلعه عندما ولعراق معاصر العامة وسعا يتبلون التي المحور مع انه قد يحدف أجزاء القصة للتي از تتملل في المور - هل يتبلين على الملائي عداد العامة يقاعر الصور في كليبا بعنه السعة بالكمار؟ - هل يتبلين على المائن مي المحرسة عناه المند منا أنهم والصر على ان يستهر إلى الكمات مكورة في الاغنية وقاية من دى مائم براى - هل يتبلين على المائن أعينة موافقة من 30 كلمة على الالمان قد قتوى كليرا من الكمات مكورة في الاغنية وقاية من 30 كلمة على الالمان قد تتوى الكامت مكورة في الاغنية وقاية من دى مائم براى - مل يستطعها الطفل أن يقلون ليشتري في مائم وابعا الكمان أي وأسامه في عن عمره العالم العالمي العلم. - ما يستطعها الطفل أن يقلون ليشتري في مائم البدون ساعدة أو يامايهم أي عن عمره العالم العالمي . - ما يستطعها الطفل أن يقلون مستدة أن معن الالمان قد أن يعب عليه أن يتبلان عابير يدب على العلمان أن يقلون مستدة أن من حاك مائم العالمي . - ما يستطعها الطفل أن يقلون مستدة أن عمل الحران المعاهم أي عن عمر والتبليم ؟ - ما يستطعل الطفل من وقد تذير المنظ عن مسب والتتيمة. - ما يستطيع الطفل أن يقلون طبقا مستدة أن المعاهم أي ياما تكمات علن "ون" أو "يمانا " وأيدا مثل "استطيع أن التدرع على التقذريون - ما يستطيع الطفل أن يقلون طبقا ملكر المي معام المائمة عنه الته التهات. - ما يستطيع الطفل أن يقرأ خص كلنات كربية عالي الو يقدما علمات على "ون" أو "يمانا " وأيدا مثل "استطيع أن التدرع على التقذريون - ما يستطيع الطفل أن يقوا نوست فلك (عبين العلم مائية السبوالتتيجة - ما يستطيع الطفل أن يتوم وقم مائلة أو يتماست في المائية عاريونيونا - ما يستطيع الطفل أن يقوة منها علك (عداما فقد مائية عاريونيونة يب علمه أن يترا الكمات إلى "ون" أو يكما أن أو وأل الفرق وأولي المائية المائيونيونية يب علم أن يترا ألمان مائية المائية المائيونيون - ما يستطيع الطفل أن يقوا أيليا معان أو ينا الالمائية العاريونيونية عد عدن يرى ألم في التقلي المائية المائية المائية المائية المائيونيونية المن علية المائي النه المائي أو أو أو ألمائي أو أو ألماني أو ألمان		- هل يستطيع الطفل أن يغني أغنيتين للاطفال أو أغنيتين عاديتين على الاقل؟ (بيتا واحدا على الاقل من كل أغنية)
تُوَدَ سَوَلَت إلى قَدُن سَوَلَت إسَادُ وَسَعَنَ وَمَعْلَتَ عَلَيْ المَعْلَ عَلَيْ الْحَلَقُ عَلَيْ وَعَلَيْ عَلَيْ وَعَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى عَلَيْ الْعَلَى في الْعَلَى الْحَلَقُ وَعَلَيْ الْعَلَى مَعَايَ الْحَلَقَ الْعَلَى الْعَلَى عَلَيْ الْعَلَى عَلَى الْعَلَى عَلَيْ الْعَلَى عَلَيْ الْعَلَى عَلَى الْعَلَى عَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى عَلَيْ الْعَلَى عَلَيْ عَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى عَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى عَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى عَلَيْ عَلَيْ عَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى عَلَيْ عَلَيْ عَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى عَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى عَلَيْ عَلَيْ عَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى عَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى عَنْ الْعَلَى مَعْنَ الْعَلَى الْعَلَى عَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى الْعَلَى عَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى عَلَيْ عَلَيْ الْعَلَى ا الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى عَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَلَى الْعَ		– هل يجاوب الطفل جوايا صحيحا عندما يسأل ما إذا كان ولد أو بنت؟
 – مل يقفل الطفل عادة اسمه ولقبه عندما يطلب الكبار منه اسمه بالكامل؟ مل يستملع الطفل أن يوفع ملافلان إلى فول كفات؟ بحراب فول المحمد معا يتعار في العرف الحفل عنه المحمد وفي العرف الحفل عادل المحمد المحمد الأريب بلعاس العرف الذور يويتنظر حتى يتوقد الارخ عن الكلم قبل أن وا يتثمل مؤدهته الذا لم يكن المانت متاحا فلحنة المحمدة (أريب عليه أن يستع إلى الكلم مو العرف الذور يويتنظر حتى يتوقد الارخ عن الكلم قبل أن وا يتثمل مؤدهته الذا لم يكن المانت متاحا فلحنة مدائر قم واحس كل من اتصال 19 التواحل 20 لكرة في الاغنية ولكن يجب على الطفل أن يفينها لوحده - ما عن من المظفل أن يقبل القذر عن عمره (لما بالكلم أو يأصابعه) و عن عمره العام العاضي؟ وما سيكون عمره في العامل اليقر. - مل يستملع الطفل أن يقبل الذكرين عن عمره (لما بالكلم أو يأصابعه) و عن عمره العام العاضي؟ وما سيكون عمره في العامل القذر؟ - مل يستملع الطفل أن يقبل الذكرين عن عمره (لما بالكلم أو يأصابعه) و عن عمره العام العاضي؟ وما سيكون عمره في العام القذر؟ - مل يستملع الطفل أن يقبل الذكرين عن عمره (لما بالكلم أو يأصابعه) و عن عمره العامل معال و عن معره في العامل القذر؟ - مل يويقل الذكرين عن عمره (لما بالكلم أو يأصابعه) و عن عمره العامل العاض؟ - مل يويوا لطفل أن يقبل الذكرين عن عمره (لما بالكلم أو يأصابعه) و عن عمره العامل العامل من وأن المرحمة اليتبلية . - مل يويوا لطفل أن يوفر الذكريون بير معره (لما يستمل علما عمر) عنه التماع؟ - مل يويوا لطفل أن يوفر الذكريون مع الإيران المانة مكرية في يب عليه أن يترأ الكلمات مكرية أو يدامل معال أو يوفر العاملة عن القل يفيم و المعامل العلم ومن المعا لمكرية التقرف المعار المعام ومنا و يعامله العلم و يقد المعال معال من وقل المعامية و العامل عمرة عنه الزيرا لعنها و يتنام المعال المعال التفل أو يوفر المعار يولي وقد عنها يور المعامية المعار العامل العام المعان التفرق العامل اليوفر المعان المعان التفرق التفرية التعابية المعال الخلي و يوفر الذور عالم العام المعان الخلي المعام المعان الخلي العامل اليوفر المعان العلي العامل اليوفر و التالة على التعام الذول المعام والمعان التفرل الغري العال اليي يور المعان اليوفر و للذول المعان الذول	1 1 1	حُلاتُ سنوات إلى حُلاتُ سنوات ونصف (مرحلة ما قبل المدرسة 1: من 37 — 42 شهر)
- مل يستعليع العلان أو يوي قسة بالنظر الى الصور في كتاب؟ يجب أن يتفل القصة حسب ما يتمثل في الصور وما نفة فد يحذف أنوا، القصة التي لا تنمثل في الصور - مل يجتمع الذلك مو يباغ الشخص المتصال القد عمل الروسة العسية (10 للكامة مرك من شميريا) - مل يتمثل العلن أو يفاقة من 30 لكنة على الاقل؟ أقد تكون كثيرا من الكامات مكروة في الاغنية واكن يجب على العلن أن يقيعها لوحده - مل يستطيع العلان أن يقفل للأخيري عن عمره (لما بالكلم أو يأصابه) و عن عمره المالا العامة. - مل يستطيع العلان أن يقفل للأخيري عن عمره (لما بالكلم أو يأصابه) و عن عمره المام العاضي؟ - مل يستطيع العلان أن يقفل للأخيري عن عمره (لما بالكلم أو يأصابه) و عن عمره المام العاضي؟ - مل يستطيع العلان أن يقبل لأخيري عن عمره (لما بالكلم أو يأصابه) و عن عمره العام العاضي؟ - مل يستطيع العلان أن يقبل للأخيري عن عمره (لما بالكلم أو يأصابه) و عن عمره العام العاضي؟ - مل يسال الطل من وقت لاخر عن عمري دالما العربي. - مل يرون الطل (دون صور مساحدة) قصة الإجزاء المصفة في العامة - مل يستطيع العلان أن يوقع للأخيري عن عمري المالي التي التقامة الملك - ما يستطيع الطل أن يوقد تخر عن معنى كلمة ثم يستعمل علمات مثل "وزن" أو "بدان " وإيما ملك". - ما يستطيع الطل أن يوقد تخر المعاطق عن السب والتنيجة. - ما يستطيع الطل أن يجور قريم التي التهام اليونية ما يلب عليه أن يثرا لكلمات. أن يذكر إلاشيا، لأنه رأن والمال الكلم أو يطلب العلم. - ما يستطيع الطل أن يجور قريم التقان أو يطلب إلى العنه المالي التيجة. - ما يتوال الطل "بلادية الايديو رضو عمر التي يوقد الإن يونية ما يكلم الحا بالعالية. - ما يتطل العلق إلى بذرات عمر 70 - 80 شمر) - ما يستطيع الطل أن يجور قريم المالي المالة منها العرب التي والتهامات. أن يذكر الولم الذي يزاخف على التفريق - ما يتطلع العلي الذي ويدون وقرم التي المالية ما يبدر يلية المالي على العرب العرف الذي قدار أل عايدا ليفري الماليم المركم. - ما يتطلع المال أن يؤر أحقيليان ألم عنها ألمال أو يطال القال ألفي المالي المركم. - ما يتملع الطل أن يذور وقرم القلب الو يطال العلم ألفي أو يطال العرب اليفر المرة التي الخير التيفي عمر اليون التقام القول العلم. - ما يتملع الطل أن يوز أر ويتبيان قدم وراد عار ماليكان وليو الترفية على ييين العو اليبو اليفل اليفر اليفي التيفي التقل ألفي العلم العلي أو		— هل يقول الطفل عادة اسمه، ولقبه عندما يطلب الكبار منه اسمه بالكامل؟
- مل يجب الطل على المتلذي وياغ الشخص التصالي العربية المريدة (يربع عبله أن يستمع إلى الكلوم من الموذن الذير ويتنظر حتى يتوقف الا خر عن الكلوم قبل أو او يتكنم) مذهنة النام يكن المتنف مستخذا نقد منا الرضا 10 والتصال 20 لأنه المدر يدف من ميريز) - مل عنى الطفل أن ينقول الاخرين عن عمره (اما الكلمات مكررة في الاغنية واكن يجب على الطفل أن يفنيما لوحده - على يستطيع الطفل أن يقول الاخرين عن عمره (اما الكلمات مكررة في الاغنية واكن يجب على الطفل أن يفنيما لوحده - على يستطيع الطفل أن يقول الاخرين عن عمره (اما الكلكام أو بالعالمة) و عن عمره المالم القادم؟ - على يستطيع الطفل أن يقول الاخرين عن عمره (اما الكلكم أو باصابعه) و عن عمره المالم العالم. - على يستطيع الطفل أن يقول الاخرين عن عمره (اما الكلكم أو باصابعه) و عن عمره المالم العالم. - على يستاعل الطفل من وقت الاخرين عن عمدي (اما العلكم أو باصابعه) و - عن يتوان الرحلة المن وقت الاخر عن معنى كلمة ثم يستعمل هذه الكلمة عندما يتكلم؟ - عن مايول الطفل في وقت لاخر المنطق عن السب والتنبية. - على يستطيع الطفل أن يقرأ نصو ساحدة) قصا الإيراء المعملة في الصح - عن مايول الطفل في يقد المن بسبط الفي بين وقت للإل ويقدما بين الان الان الازة، أو يما ملك الانترين الارين الو - على يستطيع الطفل أن يقرأ حصيا عالمة الروبين السب والتنبية. - على يستطيع الطفل أن يقرأ حسيطان إلى ويقدما بين المن المال على الان إلى أن يذكر الأشب لانه مران أن يدل عليما ومكنوبة - على يستطيع الطفل أن يقرأ حمينا في الوينان الو يقدما بين التهات ال أن يذكر الأشب لانه أذه رأن ما يدل عليما ومكنوبة على التلازين - على يستطيع الطفل أن ينم مالذي أن راحينا مالو الاذان أو قصيدة على الألى ألها الماليمان - على يشول الطفل شويا رقرأ حقيقا في الوي يقدمه سبطه التيت يستور ألما لمن عمرة على الألي ال - على يشول الطفل أن يوز أحينا قلم الرواذي الفي من يوبل القلمات الأن يذكر الأشب لانه فله بيدل عليما ومكنوبة - على يشول الطفل أن يوبع راقم أن وعلما قرب والو الذي أله أو الألي الغار أو المنابية الملعا المنه. - على يشول الطفل أن يرفر من الإسادات في الألي الفرد أو الخان أو فعرية على الألي المي المنه المله الملي الفي ال - على يتطبع الطفل أو يرفر عن الفراد أو يطان تشر الكفات الو يدا يوبل العب العب المله؟ - على يقمل الطفل الولي أو يقبل اليوبي الولا		- هل يستطيع الطفل أن يروي قصة بالنظر إلى الصور في كتاب؟ يجب أن يقول القصة حسب ما يتمثل في الصور مع انه قد يحذف أجزاء القصة التي لا تتمثل في الصور
يوتكما ولحقدة الذاتم يوكن المثنية مواللة من 30 كلمة على الأوقر إفسر اكل من الصل 20 لكولة المعر بدلا من شمرين) - هل على الطفل أن يشتري شيئا من محل بدون مساعدة؟ يجب عليه أن يقول للبائع ما يريده بالضبط ويدفع ثمنه ويتنظر الباقي - هل عسترا الطفل أن يقتري شيئا من محل بدون مساعدة؟ يجب عليه أن يقول للبائع ما يريده بالضبط ويدفع ثمنه ويتنظر الباقي - هل يسترا الطفل أن يقتر يشيئا من محل بدون مساعدة؟ يجب عليه أن يقول للبائع ما يريده بالضبط ويدفع ثمنه ويتنظر الباقي - هل يسترا الطفل من وقت تخر عن معره (لها باكدام أو باصابعه) و عن عمره العام الماضي؟ - على يسترا الطفل من وقت تخر عن معره (لها باكدام أو باصابعه) و عن عمره العام الفاضي؟ - على يويا الطفل (دون صور مساعدة) قدمة الإجزاء المعمة في القدم؟ - على يويا للطفل (دون صور مساعدة) قدمة الإجزاء المعمة في القدم؟ - عدر يويا للطفل (دون صور مساعدة) قدمة الإجزاء المعمة في القدم؟ - على يويوا للطفل (دون صور مساعدة) قدمة الإجزاء المعمة في القدم؟ - مل يشول الطفل أن يجزء عدى معادة القابق ويتبحة. - مل يشول الطفل أن يجزء عدى ممادة القابق ويتبحة. - مل يشول الطفل أن يجزء فسر كان الفلق ويقدمها بشريئة ما يجب عليه أن يثرا الكناءات أن يذكر الأنه، الذه زاء ما يدل علم التلغريون - مل يشول الطفل أن يجزء قدر محافق إلى القابية - مل يشول الطفل "بلدي". يونه ماتف أو يطلب من عامل المائة فر ينك عليه أن يثرا الكناءات أن يذكر الفياء الأن دائية أخذ من كات حكرة على التقل. - مل يشول الطفل أن يجزء قدر محافة (دعبا من عامل المائة فر يثرا الكناءات أن يذكر الأنه، الذه زاء يدل عليه ومكنوبة فياما تل عليه الخلي - مل يشول الطفل أن يجزء ويعد مراحا من عامل المائة فريقة لمن يعرف إلان ويدك المائية المائة. - مل يشول الطفل أن يذر عمائة الولا للقائق ويضا بلغان المائة المائية المائية الذير الذير القدير الذير الذير الذير المائة المائة - مل يقول الطفل أن يؤز عميانة الولان الفلاز لي القدي المائية عليه إليه ولد اللغر الذهر أن مال المائي الفلي ال - عد ول يقول البقان الذير يا علمه المائي أو يشائية الربيانية بلير يوم القل أل أل يول الفل النور. - مل يقل الطفل ألفل أن يؤذ عليها علمان الفلي للايلين المائي الاعيل العلي العرب الفلي المائي الولي الغلي الولي ال - مل يقبل الطفل ألول أن يذكل علميي على القل عل نفس الوزي أول أن يلم اللايلي الولي		- هل يجيب الطفل على الهاتف و يبلغ الشخص المتصل الرسالة الصحيحة ؟ (يجب عليه أن يستمع إلى الكلام من الطرف الآخر وينتظر حتى يتوقف الآخر عن الكلام قبل أن
- مل عنّس للطفل أعين موقد وذكر للمذ على الأقل؟ فقد تكون كثيرا من العامة، فورد فع الاغنية وفقد مودفع ثمنه ويتتخز الباقي - هل يستطيع الطفل أن يقتري المزدين عن عمره (اما بالكلام إو لبماسهه) و عن عمره العام الماضي؟ وما سيكون عمره في العام القادم؟ - هل يستطيع الطفل أن يقتر للاذرين عن عمره (اما بالكلام إو لبماسهه) و عن عمره العام الماضي؟ وما سيكون عمره في العام القادم؟ - هل يستطيع الطفل أن ويقول الاذرين عن عمره (اما بالكلام إو لبماسهه) و عن عمره العام الماضي؟ وما سيكون عمره في العام القادم؟ - هل يرول الطفل (دون صور مساعدة) قصد الازدار، الممعة في القصة؟ - عنديا يجادل على ستعمل الطفل من وقت لاذر ماسفر والتنبية. - عنديا يجادل على ستعمل الطفل من وقت لاذر المطف عن السب والتنبية. - من ير مذه النية لانه از يوجد مرساع 1. - من يستطيع الطفل أن ينوز خمس كلمة الان ينبر السبب والتنبية. - مل يشول الطفل أن ينوز خمس كلمات مكتوبة على الأقل ويفعمها بطريقة ما؟ يجب عليه أن يذار الاطف الزبيانية 1: من 67 - 88 شمر) - مل يستطيع الطفل أن ينوز خمس كلمات مكتوبة على الأقل ويفعمها بطريقة ما؟ يجب عليه أن يذار الكلمات الأول الطفل في وقت الذار المعالية مالية الذار المرحلة الابتدائية 1: من 67 - 88 شمر) - مل يشول الطفل أن ينوز خمس كلمات مكتوبة على الأقل ويفعمها بطريقة ما؟ يجب عليه أن يذار الكلم أحدا بالماتف؟ - مل يشول الطفل أن ينوز خمس علمات مكتوبة على الأولان أو قصيدة موافلة من 25 كلفة على الإلغان. - مل يشول الطفل أن ينوز أخصيقيا؟ قصد أو سرعابة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة منوات (المرحلة الابتدائية 2: من 79 - 100 شمر) - مل يفول الطفل في أول كذفل وشرائين الفلاني الفل القل) - مل يفول الطفل في يوار كذفل قداو الصريعة الاثينية تبينيونينية يجب عليه أن يروي اللمة عليه العالم الفل أوليا - مل يقول الطفل أن يدفر كلمتين على الفلان الوزدان أو قصيدة عليه الأول - مل يشرع الطفل في يوار كذفل في العالم الي يدفر علفان الوزدا أو قصيدة المنها القل أولي - مل يستطبع الطفل في يوار الفلارات عبر اللفظيية الاينينية تبيني بعني يوار أول كانه أوليو الا على الافل أولي أوليق الطفل أوليا أولي أول وقل الطفرات في الالفل أولي الالمان الفلي أو يقول اليوجن الفل الفلي أولي قل الطفل إعليه أولي السم المنه الم يدوع العلول أي يذكر كلمتين مل الوراهم أو السبحار أولي المالي أولي أولي		او يتكلم) ملاحظة، إذا لم يكن العائف متادا فاحف هذا الرقم واحسب لكل من اتصال 19 واتصال 20 ثلاثة اشهر بدلا من شهرين) سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة 2: من 43 -54 شهر)
- مل يستعليع العلقل أن يشتري شيئا من محل بدون مساعدة؟ يجب عليه أن يقول للبانع ما يريده بالمبط ويدفع ثمنه وينتغل الباقي . - مل يستعلي العلقل أن يقول الذخرين عن عمره (أما بالكلم أو إضابعه) و عن عمره العام الماضي؟ وما سيكون عمره في العام القادم؟ - مل يستاد الملقا من ققت تذرّ عن معنى كلمة ثم يستعمل هذه الكلمة عندما يتكام؟ - مل يروي العلقل (دون صور مساعدة) قصة الإكثر المعمة في القصة؟ - عندما يجادل هل يستعمل العلقل من وقت تذر الملطق عن السب والتيبية؟ قد يستعمل كلمات مثل "قن" أو "بما أن " وأيضا مثل "استطيع أن التذرج على التنفزيون - عندما يجادل هل يستعمل العلقل من وقت تذر الملطق عن السب والتيبية؟ قد يستعمل كلمات مثل "قن" أو "بما أن " وأيضا مثل "استطيع أن التذرج على التنفزيون - من يستقبل الفلق أن يوضع رقم الذر أو يونفعما بطريقة ما يبب عليه إن يؤا الكلمات. أن ينكلم أدا بالإليان الذر العالم قلق أو يشب من عامل المائل . - هل يستعليع العلق أن يدمع رقم الذات أو يطاب من عامل المائن وأعل شكل صحيح عنما يريد أن يكلم أحدا بالمائف. - مل يستطيع العلق أن يدمع رقم الذات أو يطاب من عامل المائن وقا مثلكا صحيح عنما يريد أن يكلم أحدا بالمائف . - مل يستطيع العلق أن يدمع رقم هائله أو يطاب من عامل المائن وقا يشكل صحيح عنما يريد أن يكلم أحدا بالمائف. - مل يقوا الطفل شفويا (يقرأ حقيقياً) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - مل ينقل الطفل شفويا (يؤرأ حقيقياً) وعمر عال المائذ وقصيدة مقلة من كال كلمة حدا بالمائف. - مل يقا الطفل شفويا (يؤرأ حقيقياً) قصمة واسرحية التغيرينية بعنها يربع المائة الأولي - مل يقول المؤل أن يدعم رقم أو سرحية الونديانية لينايية يعلي المتقال القص؟ - مل يقول الطفل شفويا (يؤرأ حقيقياً) قصة إلى سيطة بحيث يستطيع أي شخص يستعليه القصة؟ - مل يشتعله الطفل ثرك من الإشارات غير اللفطاب التغيرينية بعين يعن يوري التم كلمة ولسرا يقاد بعنه يدون التعم؟ - مل يستطيع الطفل أكدن من الإشارات غير اللفطية الأرية التفينية بيناية المنور الته المائه. - مل يشمع الطفل أكد من الإشارات غير اللفظية الارعة التغيرية تكين الم الم والعنية المنور التعبية التعرية - مل يشمع الطفل أعنى أو يقبل اليوت القل الأقل الوزم أو ودراما لموالم والي التعمر الته عنه ويقان التهم؟ - مل يشمع الطفل وقمم برنامج راديو عرنه ما الألق عل الأسال والغاني الإعان		- هل غنى الطفل أغنية مؤلفة من 30 كلمة على الاقل؟ قد تكون كثيرا من الكلمات مكررة في الاغنية ولكن يجب على الطفل أن يغنيها لوحده
- هل يستمليع الطفل ان يقول للذوين عن عمره (لما بالكلام أو بأصابعه) و عن عمره المام الماضي؟ وما سيكون عمره في العام القادم؟ - هل يسال الطفل من وقت لاخر عن معنى كلمة ثم يستعمل مذه الكلمة عندما يتكلم؟ - عندما يدادل مل يستملع الطفل من وقت لاخر الممضة في القصة؟ - عندما يدادل ملي يستملع الطفل من وقت لاخر الممضة في القصة؟ - من يستملع الطفل ان يوجد مدرسة غدا ". يحسب هذا لانه يبين السب والتنجية. - هل يستملع الطفل ان يوجد وقر هذه الملق من وقت لاخر الممضة في القصة؟ - من يستملع الطفل ان يوجد وقر هذه العلة ان وقت لخل المنطق عن التبعية. - هل يستملع الطفل ان يوجد وقر هاتف أو سلام السب والتنجية. - هل يستملع الطفل ان يوجد وقر هاتف أو سلام عامل المائنة ما يدب عليه أن يقرأ الكلمات لا أن يذكر الأشياء لانه راء يدل عليما ومكنوبة غما مثل علب الاكل. - هل يستملع الطفل ان يوز أخمين كلمات مكتوبة على الأقل ويفمما بطريقة ما أيد علم الاكلمات لو أن يذكر الأشياء لانه راء يدل عليما ومكنوبة قيما مثل علب الاكل. - هل يشعلع الطفل ان يوز أخمية على الأقل ويفمما بطريقة ما أيدب عليه أن يؤا الكلمات لو أن يذكر الأشياء لانه راء لم - عل يقول الطفل ان يوجد وقر هاتف أو يطار من عامل المائف وقد الملكات ملا يراني إلى الملاق المائف اليد عدين الملغل الي ويفيا ملكان - عل يقول الطفل ان يوز أخميقيا أو سان عالم المائف والان أو قصيدة موافلة من 25 كلمة على الاقل) - عل يقول الطفل شفويا (يقرأ حقيقيا) قصة بسيطة بديث يستملي المائف ملا يولي الاحال المرحلة الابتدائية 3: من 79 - 90 شمر) - عل يفعم الطفل ثور أو يؤيا ملكان ويغا والايما الذي أو أو سائماتها - عل يفعم الطفل ثور من والورات غير اللفظية الاريونية الجب عليه أو يراي المحات الفبرة فقط، بحيث يستفرق نلك خمس دقائق تقريبا - عل يفعم الطفل ثول من الوشارات غير اللفظية الاريونية الجب عليه أو يراي العلم سياح الله على ال - عل يفعم الطفل ثول من الوشارات غير اللفظية الوريونية التب عمل من يوي المح كنا المائل وقال الملع على الملي القل المائة الو أو سراح الله الدي التكان - عل يفعم الطفل ثول من ويذي كلمتين على الاؤينية النزيونية بحين عمي تكمية ودية أو لكي يسر الال الفر الى 100% - عل يفعم الطفل أغلن أو يذكي كلمتين على الأقل على نفس الوزن؟ (وأس- قاس حكاس) (بطة-خطلة)؟ - عل يشتمع الطفل فومم برنامع رادي وموسقي مثل الايناية أو منواما لمائي		– هل يستطيع الطفل أن يشتري شيئا من محل بدون مساعدة؟ يجب عليه أن يقول للبانع ما يريده بالضبط ويدفع ثمنه وينتظر الباقي
ستوات (مرحلة ما قبل المدرسة 3: من 55 -66 شمر) - هل يسكن الطفل من وقت لأخر عن معنى كلمة ثم يستعمل مذه الكلمة عندما يتكلم؟ - مند يروي الطفل (دون صور مساحدة) قصة الإجزاء المعمة في القصة؟ - من يستولت (لمرحلة الابتدائية 1: من 67 - 78 شمر) - هل يستمليع الطفل أن يثوأ خص كلمات مكتوبة على الاقل ويفعمها بطريقة ما؟ يجب عليه أن يثوأ الكلمات، لا أن يذكر الاشيا، لانه رأى ما يدل عليها ومكتوبة فيما مثل على التفزيع على التفزيون - مل يستمليع الطفل أن يثوأ خص كلمات مكتوبة على الاقل ويفعمها بطريقة ما؟ يجب عليه أن يثوأ الكلمات، لا أن يذكر الاشيا، لانه رأى ما يدل عليها ومكتوبة فيما مثل على الاكل. - مل يستمليع الطفل أن يجمع رقم هائف أو يطلب من عامل الهائف رقف بأسكل صحيح عندما يريد أن يكلم أحدا بالمائش؟ - مل يقول الطفل شفويا (يقرأ هيتيها) قصة بسيطة بعنك يسما إلى المائف من 25 كلمة على الاقل) - مل يقول الطفل شفويا (يقرأ هيتيها) قصة بسيطة بعيث يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - مل يقول الطفل شفويا (يقرأ هيتيها) قصة بسيطة بعيث يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - مل يشوا الطفل شفويا (يقرأ هيتيها) قصة بسيطة بعيث يستمع إليه متابعة في الاقل) - مل يشوا الطفل شفويا (يقرأ هيتيها) قصة بسيطة بعيث يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - مل يشوا الطفل شفويا (يقرأ هيتها) قصة بسيطة بعيث يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - مل يشوات (المرحلة الابتدانية 2: من 79 - 70 شمر) - مد ليد ليتفل إلى بوره إلى 5 دقني تقريب) ملفى هاف وسرحية إلاتينية تلغينونية؟ بجب عليه أن بروي الصة كلمة والسرحية أو تشكيلة تبرينونية أي المن متأكدا - مل يشوات (المرحلة الابتدارات غير اللفظية الارسة الاتية: - مز الكثيني بمعنى" لا اعرف ألا سات متأكدا - مل يشمل الملفل ثلاث وي والى 5 دنين تقريب) ملفر الاتية: - مد ينفي الطفل أولات غير اللفظية الارسة الاتينية معنى" لا على فن القرب الاستيزان - منهات (المرحلة الابتدانية 3: من 10 - 101 شعر) - مد اليتميع الطفل أعاني أو يقول البيوالق إلى التريانية عنها والمي إلغان المن من الاسترات غير الفطن القرب المعرب - هر يشيع الطفل أولي أو يقول البيوت على نقل؟ الاليات للاسين الطفال وأغاني الاعياذ - منهات المرحلة الابتدانية المنابية من الارياضة والاضال إلاضال إلى الالهال والنمجنة والكن السرحلة المنه أعاني أو يقل ألفي أو يولي العاف ألا يوافق التروبي ألم ماله إلى أو وذرالم على الطفل		- هل يستطيع الطفل أن يقول للآخرين عن عمره (إما بالكلام أو بأصابعه) و عن عمره العام الماضي؟ وما سيكون عمره في العام القادم؟
- هل يروي الطفل دون صور مساعدة) قصة الاجزاء المعمة في القصة؟ - ما يروي الطفل (دون صور مساعدة) قصة الاجزاء المعمة في القصة؟ عر هذه البلة لانه يوجه مدرسة غذا". بحسب هذا الانه بين السبب والنتيجة. - هل يستطيع الطفل أن يقرأ خمس كلمات مكتوبة على الاقل وينفهما بطريقة ما؟ يجب عليه أن يقرأ الكلمات، لا أن يذكر الاشيا، لانه رأى ما يدل عليها ومكتوبة فيما مثل علب الالذيون - هل يشوات (المرحلة البتدانية 1: من 67 - 78 شمر) - هل يستطيع الطفل أن يجمع رقم هاتف أو يطلب من عامل الماتف رقما بشكل صحيح عندما يريد أن يذكر الارشيا، لانه رأى ما يدل عليها ومكتوبة فيما مثل علب الاكل. - هل يقوات (المرحلة البتدانية 1: من 67 - 70 شمر) - هل يقول الطفل "بددي" أو شيئا مثلته؟ (دعا، ما أو الاذان أو قصيدة موائفة من 25 كلمة على الاقل) - مل يقول الطفل "بددي" أو شيئا مثلته؟ (دعا، ما أو الاذان أو قصيدة موائفة من 25 كلمة على الاقل) - مل يقول الطفل "بددي" أو شيئا مثلته؟ (دعا، ما أو الاذان أو قصيدة موائفة من 25 كلمة على الاقل) - مل يقرأ الطفل شهويا (يقرأ حقيقان قصر حيا في لنينينينية؟ بيب عليه أن يوقا العمان ملاحة؟ - مل يقرأ الطفل شهويا (يقرأ حقانية قصد إلى و تمثينية النيونينية؟ بيب عليه أن يوقا للعمان العائرة فقط، بديث يستفرق ذلك خمس دقائق تقريبا - مل يشوات (المرحلة الابتدانية على الاقل العنات المن على العقل) - مل يشعل إن يوي (أبي 5 دفنان قائرات غير اللفظية الأربصة الاتية. - مد ليمثر الطفل أعلني وي (أبي 5 دفنان قائرات غير اللفظية الاربعة الاتية. - مد يفقر الطفل أكد من الإشارات غير اللفظية الأربعة الاتية. - من يفتات (المرحلة الابتدانية 3: من 11 - 102 شمر - ما يفتي الطفل أعاني أو يقول البيوت المشهورة من أعلين العمن كتحية ودية أو لكي يشير الادية إلى 100% - همان يستطيع الطفل أمني أو يقول البيوت المشمورة و أنتينة شعبية؟ بحب عليه أي راحف. - ما يمتوات (المرحلة الابتدانية 3: من الدي العين كتحية ودية أو لكي يشير الانه بنه الطفل أعاني أو يقول البيون - ما يستع للطفل أغاني أو يقول البيوت المشمورة من أعلي العين كتحية ودية أو لكي يشير النه يرح - عل يتب الطفل أعاني أو يقول البيوت المشمورة ألمي على نفس الوزن؟ رأس على الطفل إلى المرحلة الإستير بنه معردع - ما يشعر الطفل أعلني أو يقول البيوت المشمورة من الروياضة أو الأسفي الطفل إل العل ألمي الطفل أعلى الي الطفل أو الربي		سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة 3: من 55 -66 شمر)
- مل يروي الطفل (دون صور مساعدة) قصة الاجزاء المممة في القصة؟ مر هذه النيلة زنه لي يوجد مدرسة غدا ". يحسب هذا لانه بين السبب والتنيجة. - مل يستطيع الطفل من وقت لاخر المنطق عن السبب والتنيجة. - مل يستطيع الطفل أن يدمع رقم هاتف أو يطلب من عاصل الماتف رقما بشكل صحيح عندما يريد أن يكلم أحدا بالهاتف؟ - مل يستطيع الطفل أن يدمع رقم هاتف أو يطلب من عاصل الماتف رقما بشكل صحيح عندما يريد أن يكلم أحدا بالهاتف؟ - هل يستطيع الطفل أن يدمع رقم هاتف أو يطلب من عاصل الماتف رقما بشكل صحيح عندما يريد أن يكلم أحدا بالهاتف؟ - هل يستطيع الطفل أن يدمع رقم هاتف أو يطلب من عاصل الماتف رقما بشكل صحيح عندما يريد أن يكلم أحدا بالهاتف؟ - هل يقوال الطفل "بددي " أو شيئا مثله؟ (دعا، ما أو الاذان أو قصيدة مؤلفة من 25 كلمة على الاقل) - هل يقوال الطفل "بددي " أو شيئا مثله؟ (دعا، ما أو الاذان أو قصيدة مؤلفة من 25 كلمة على الاقل) - هل يقرأ الطفل شوي (يقرأ حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستمليع أي شخص يستمع اليه متابعة هذه القصة؟ - هل يشما لطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الازيمة الاتينية؟ بيب عليه أن يروي الفمة كامة ولبس الاحدان الملز، فقط العلق أن يدى مقال المائل المعانية القرير المعاني الي شخص يستمع اليه متابعة هذه القصة؟ - هل يشما لطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الازيمة الاتينة؟ بيب عليه أن يروي الفمة كامة ولبس الاحدان الملز، فقط، بحيث يستمليع أي شخص يستميع الي شخص يستمع اليه متابعة هذه القصة؟ - هل يشما لطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الازيمة الاتية. - هل يفع الطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الازيمة الاي ماله من الإمام والسابية إشارة إلى 100% - هل يقمع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فاس-كاس) - هل ينعي الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فاس-كاس) (يطة-خطف؟) - ما يستمع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فاس-كاس) (يطة-خطف؟) - هذات (المرحلة الابتدائية. من 201 - 114 شعر) - هل ينمي الطفل إغلني أو يقول الييوت المشمورة من أغنية شعيبية؟ ولان الاعياد - ما يستمع الطفل أفهم برنامع رادي غير موسبقي مثل الرياضة أو الاعان وأغاني الاعياد - مار مستمع الطفل وقهم برنامع رادي غين سوران أغني الصيال الافان العمال الاقائ؟ الاعياد - مار ستمع الطفل رفهمم رنامع ردي يكن سوسيقي مثل الريانا كانت النصية أو الاقنية مال ال		— هل يسأل الطفل من وقت لآخر عن معنى كلمة ثم يستعمل هذه الكلمة عندما يتكلم؟
- مندسا يجذل من يستممل الطفل من وقت لكر المنطق عن السبب ولتنتيجة؟ قد يستعمل كلمات مثل "لان" أو "بما ان " وابضا مثل "استطيع إن انفرج على التلفزيون مر هذه اللية لانه ل يوجد مدرسة غد ". يحس هذا لانه يبين السبب والتنتيجة. - هل يستطيع الطفل أن يدمع رقم هاتف أو يطلب من عاصل الماتف رقما بشكل صحيح عندما يريد أن يكلم أحدا بالماتف؟ - هل يستطيع الطفل أن يدمع رقم هاتف أو يطلب من عاصل الماتف رقما بشكل صحيح عندما يريد أن يكلم أحدا بالماتف؟ - هل يستطيع الطفل أن يدمع رقم هاتف أو يطلب من عاصل الماتف رقما بشكل صحيح عندما يريد أن يكلم أحدا بالماتف؟ - هل يشوات المرحلة الابتدائية 2: من 79 - 90 شمر) - هل يقول الطفل "بددي " أو شينا مثله؟ (دعا، ما أو الاذان أو قصيدة مؤلفة من 25 كلمة على الاقل) - هل يقرأ الطفل شوا (يقرأ حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - هل يقرأ الطفل شوا (يقرأ حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - هل يستطيع الريوز أو دفئن تنزيب) علمت فرسر على أو شفلية تبيزيونية؟ يبب عليه أن يورو الفما كلها - هل يستطيع ان بروي (أبي 5 دفئن تنزيب) علمه أو مثيلية تليزيونية؟ يبب عليه أن يروي الفما كلما والحدا المثيرة فقط، بحيث يستفرق ذلك خمس دقائق تقريبا - هل يفم الطفل للوث من الإشارات غير اللفظية الازيعة الاتية : من 71 - على يستمايع أي شدى الإدمان - ما يفعن المطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الازيعة الاتية؟ يبب عليه أن يروي الفما كلما ولبس الاحدان المثيرة فقط، بحيث يستفرق ذلك خمس دقائق تقريبا - هل يفعل الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فاس-كاس) - هل يعني الطفل أنيذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فاس-كاس) (يطة-خطة)؟ - مل يستميع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فاس-كاس) (يطة-خطة)؟ - منوات (المرحلة الابتدائية دمن 10 - 11 شمر) - هل يعني الطفل الغلائية إمر تعلى الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فاس-كاس) (يطة-خطة)؟ - منوات (المرحلة الابندائية، من 201 - 14 شعرا) - هل عني الطفل إضل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فاس-كاس) (يطة-خطة)؟ - ما يستمع الطفل إضفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ وألم على الطفل الطفل أعلى أنه الطفل أعلى ألك سروا - مار منتمع الطفل وقمم برنامع رادي عل شررا) - مار عل الحفل إسالة قضايية، مال الفي فال الغ		- مل يروي الطفل (دون صور مساعدة) قصة الاجزاء المهمة في القصة؟
م رهده البيلة لانه نويد مورسة عد 1 يحسب هذا لان بيين السبب والتنيجة. سنوات (المرحلة الابتدائية 1: من 67 – 87 شمر) - هل يستطيع الطفل أن يدمع رقم هاتف أو يطلب من عامل الماتف رقما بشكل صحيح عندما يريد أن يكلم أحدا بالماتف؟ - هل يقول الطفل "بددي " أو شينا مثله؟ (دعا، ما أو الاذان أو قصيدة مؤلفة من 25 كلمة على الاقل) - هل يقول الطفل "بددي " أو شينا مثله؟ (دعا، ما أو الاذان أو قصيدة مؤلفة من 25 كلمة على الاقل) - هل يقول الطفل "بددي " أو شينا مثله؟ (دعا، ما أو الاذان أو قصيدة مؤلفة من 25 كلمة على الاقل) - هل يقول الطفل شويد إو قر فقن قتريب) علمت فريع المؤلف إلى يديم اليه متابعة هذه القصة؟ - هل يقول الطفل شوي (يقرأ حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - هل يستطيع ان يروي (في 5 دفنن قتريب) علمت أو مسرحية أو تمثيلية تنبزيونية؟ يبب عليه أن يروي الفمة كاملة وليس الاحدان المثرد فقط. - هل يفما لطفل للدون من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية. " منز الكنونية وليس الاحدان المثرد فقط. - هل يشمم الطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الاربعة الا تيمة اليه متابعة هذه القصة؟ - هل ينفم الطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية. " منز الكنونية وليس الاحدان المثرد فقط. - مل يفتع الطفل أن يذكر كلمتين على الاق على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كاس) - هل يفتي الطفل أغذي أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ ولدي العين كتحية ودية أو لكي يشير اله يمزح - الفعز بالعرب (الم حلة الابتدائية 3: من 19 - 201 شمر) - مل يستميع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كاس) (بطة-خطة)؟ - مل يستميع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كاس) (بطة-خطة)؟ - مل يستميع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كاس) (بطة-خطة)؟ - مار استمع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس-فأس-كاس) (بطة-خطة)؟ - مار المرحلة الابتدائية. من 19 - 101 شمر) - مار يستمع الطفل أغاني أو يقول اليوون المشهرة مالي الاعياد - مان المرحلة الابتدائية. من 201 - 114 شهرا) - حال المرحلة الابتدائية. من 201 - 114 شمرا)		- عندما يجادل هل يستعمل الطفل من وقت لاخر المنطق عن السبب والنتيجة؟ قد يستعمل كلمات مثل "لان" أو "بما أن " وايضا مثل "أستطيع أن اتفرج على التلفزيون - مندما يجادل هل يستعمل الطفل من وقت لاخر المنطق عن السبب والنتيجة؟ قد يستعمل كلمات مثل "لان" أو "بما أن " وايضا مثل "أستطيع أن اتفرج على التلفزيون
- هل يستطيع الطفل أن يجمع رقم هاتف أو يطلب من عامل العائف رقما بشكل صحيح عندما يريد أن يكلم أحدا بالمائف؟ - هل يستطيع الطفل أن يجمع رقم هاتف أو يطلب من عامل العائف رقما بشكل صحيح عندما يريد أن يكلم أحدا بالمائف؟ - هل يقول الطفل "لدِدي" أو شيئا مثلك؟ (دعاء ما أو الاذان أو قصيدة مؤلفة من 25 كلمة على الاقل) - هل يقول الطفل شويا (يقرأ حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - هل يستطيع الربندانية 2: من 70 - 90 شمر) - هل يقول الطفل شفويا (يقرأ حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - هل ينما للطفل شوي (يقرأ حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - هل ينسطيع الربندانية 2: من 70 - 90 شمر) - هل ينما يقون إن يوز أبي 5 دقائق تقريبا. ملخص أو مثبلينة تلبزيونية؟ بجب عليه أن يروي الفصة كامة وليس الاحداث المئرة فقط، بحيث يستفرق ذلك خمس دقائق تقريبا - هل ينمم الطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الاريعة الازيعة التية: بب عليه أن يروي الفصة كامة وليس الاحداث المئرة فقط، بحيث يستفرق ذلك خمس دقائق تقريبا - هل ينفع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل الازيعة الازيطة التهين الماعين أو اعرف" أو لست متأكدا - ما يستطيع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأسى-كاس) (ربطة-خطة)؟ - مل يعني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ رالدين فن الإيمام والسبابة إشارة إلى 100% - عل يغني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ رأسى-كاس) (ربطة-خطة)؟ - مل يعني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ رأسى-كاس) (ربطة-خطة)؟ - مل يستميع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأسى-كاس) (ربطة-خطة)؟ - مل يستميع الطفل أناني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ ولا تحصيا أي الاعياد - مار المرحلة الابتدائية. من 201 - 111 شعر؟ - مار يستمع الطفل أغاني أو يقول اليوت المشهورة من الرياضة أو الرطفال وأغاني الاعياد - مار المرحلة الابتدائية. من 201 - 111 شعر؟ - مار المرحلة الابتدائية. من 201 - 111 شعر؟ - مار المرحلة الربي الطفل إضائي والدو ين على القار؟ الانان النصية المنائي الاقال؟		مر هذه الليلة لانه لا يوجد مدرسة عدا ". يحسب هذا لانه يبين السبب والتتيجة. إذمات (الم داذ الدردانية. 1- من 67 ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
- هل يستعع العلن أن يجمع رقم هاتف أو يطلب من عامل الماتف رقما بشكل صحيح عندما بريد أن يكلم أحدا بالماتف؟ - هل يقول للطفل "بددي" أو شينا مثلك (دعاء ما أو الاذان أو قصيدة مؤلفة من 25 كلمة على الاقل) - هل يقرأ الططل المؤيا (يترا حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - هل يشال للطفل شؤويا (يترا حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - هل يفهم الطفل للدون (في 2 دقاني قرارات غير اللفظية الاربعة الانيية البناريونية؟ بجب عليه أن يروي الفمة كامة ولبس الاحداث المثرية فقط، بحيث المنتعية أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - هل يفهم الطفل للدون من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية: - هز الكتفين بمعنى" لا اعرف "أو لست متأكدا - هل يفهم الطفل للدون من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية: - هذا التقين بمعنى" لا اعرف "أو لست متأكدا - هل ينفم الطفل للدون من الإشارات غير اللفظية الاربعة الايتها: بدايروا الفمة كامة ولبس الاحداث المثرة فقط، بحيث يستفرق ذلك خمس دقائق تقريبا - هل ينفمم الطفل للدون من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية: - هذا الكتفين بعاني أو الروا تقالتسي - ما يستمليع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأسى-كاس) - علي يستمليع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأسى-كاس) (بطة-خطة)؟ - مل يفني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب الغي الاطفال وأغاني الاعياد - مل يفني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب الفي الاطفال وأغاني الاعياد - مل يستملع الطفل أعاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب الفي الاطفال وأغاني الاعياد - مل يستمع الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب الفي الاطفال وأغاني الاعياد - حال استمع الطفل أغانية ورديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الألفل أغاني المنانية. من ذ10 - 14 الشعر) - مان متع الطفل الطفل إماني وقال بيون العرب أن يكون الرسالة مناورة المرحلة الولي؟ - مان المرحلة الابنيانية الدفانية، مثل الريائة أو الراما لمدة 10 دقائق على الألقل؟ - مان المرحلة الالفل وقم برنامي علدون سرعوان أو قائي على الألكانات النصية المؤان والتهجنة واكن ليس الوسالة فسمد		عنوات (سوحمه اوبعديه ۲۰ س ۲۷ – ۲۵ سمن) - ها ستابه الطفل أديقياً خدم، كاملات مكتبة عار الافار مقممها طريقة ماكرين عايد أو يقرآ الكمان، له أو يزكر الافرار لاتيرار ماريرا اخترام مكتبة فيها مثل على الاكار
- هل يقول الطفل "بلدي" أو شينا مثلك (دعاء ما أو الاذان أو قصيدة مؤلفة من 25 كلمة على الإقل) - هل يقول المثلل شؤويا (يقرأ حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - هل يقرأ الطفل شؤويا (يقرأ حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - هل يفرة اللطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية: - هذ الكثفين بمعنى" لا اعرف "أو لست متأكدا - هل يفهم الطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية: - هذ الكثفين بمعنى" لا اعرف "أو لست متأكدا - هل يفهم الطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية: - هذ الكثفين بمعنى" لا اعرف "أو لست متأكدا - هل يفهم الطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية: - هذ الكثفين بمعنى" لا اعرف "أو لست متأكدا - هل يفهم الطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية: - هذ الكثفين بمعنى" لا اعرف "أو لست متأكدا - هل يفعم الطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية: - هذ الما يمانية الشارة إلى 100% - دائرة متشكلة من البراهم السيارة على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كأسي) - هل يستطيع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كأس) (بطة-خطة)؟ - هل يفتي الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد - من يفتي الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد - ما استمع الطفل أعنية منانية من الدون 1.4 المرب فأس-كأس) (بطة-خطة)؟ - هل يفتي الطفل إلى ويقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد - هل ينتع الطفل إلى ويقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد - هل يستمع الطفل إلى أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ ولان ساليوا العربي الاعياد - هل استمع الطفل وقمع برنامي واديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاضاء ودراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - مال مستمع الطفل والفنية متلاوة نشائي على الذل كان كانت الساعدة 10 دقائق على الاقل؟ - مال المرحلة الالمل قالي المائي المفل المائي الات على الأراكانات الفميدة أو الولية من كرة مؤلفة من 20 كله أو اليس مطور على الاقل. - مال ملائل وقمع ملائي الان على على الازاكانات الفميدة الافية من "شهر المر" فيمب النفل قرسية معرور على الاقل.		س يستعيم معس ي يور مس مست مسود من دمن ويسمس بمريم من يور معمد من عبر من يدر درسيد در ان مريدن عيمه وسمود ميس من مدر ا – ها. يستطيع الطفار أن يدمع بقم هاتف أو بطاب من عاماً. الهاتف بقما شكل صحب مناما ببين أن بكام أحدا بالهاتف؟
سنوات (المرحلة الابتدائية 2: من 79 - 90 شمر) - هل يقرّا الملطى شؤويا (يقرّا حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصلاً؟ - هل يشاطيق ان يروي (في 5 دقائق نقريب) عندى أو منينية لتفزيونية؟ يجب عليه أن يروي النصة كاملة وليس الاحداث المثيرة فقط، بحيث يستفرق ذلك خمس دقائق تقريبا - هل يشمع الطفل ثلاث من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية: - هذ الكتفين بمعنى" لا اعرض "أو لست متأكدا - هد ليبذ لوي الفي 5 دقائق نقريب) ملخص قصة أو سرحية أو تمثيلية تنفزيونية؟ يجب عليه أن يروي النصة كاملة وليس الاحداث المثيرة فقط، بحيث يستفرق ذلك خمس دقائق تقريبا - هل يشتمليع الرابط أن يذكر كلمتين على الارفعة الاربعة الاتية: - هذ الكتفين بمعنى" لا اعرض "أو لست متأكدا - هل يستمليع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كاس) (بطة-خطة)؟ - هل يستمليع الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تصرف أسل من الطفال وأغاني الاعياد - هل ينفي الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تصرفان (رأس- فأس-كاس) (بطة-خطة)؟ - هل يستمع الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد - ما استمع الطفل فقمم برنامع راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل ؟ - مل يفني الطفل إضفر وديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - مل ينب الطفل وقمم برنامع راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - مل كتب الطفل وسالة وبعثما بدون مساعدة؟ يجب أن تكون الاسالة مشورة، قد تتوفر المساعدة الموان والتمجنة ولكن ليس الاسالة نفسما. - مل كتب الطفل وسالة وديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟		من يستسبع السان في بسبع رسم معالما و يسبع من سان المالية من 25 مالية من 25 مالية من اللغة) - ها. يقما. الطفل "برادع" أو شيئا مثله؟ (دعا، ما أمالاذات أو قصيدة مطفة من 25 كامة على اللغة)
- مل يقرا العلق شقويا (يقرا حقيقيا) قصة بسيطة بحيث يستطيع أي شخص يستمع إليه متابعة هذه القصة؟ - هل يشاطيق ان يروي لفي 5 دقائق قتريب) ملتحر قصة أو سمزية لو تمثيلية تلينزيونية؟ يجب عليه أن يروي الفمة كلفة وليس لاحداك المثيرة فقط، بحيث يستفرق ذلك خمس دقائق تترييا - هل يفمم الطفل ثلاث من الإشارات غير الفظية الاربعة الاتية: - مز الكتفين بمعنى " لا اعرض "أو لست متأكدا - ما ليفمم الطفل ثلاث من الإشارات غير الفظية الاربعة الاتية: - مز الكتفين بمعنى " لا اعرض "أو لست متأكدا - ما يستمليع الطفل ثلاث من الإشارات غير الفظية الاربعة الاتية: - ما يستمليع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كاس) (بعطه والسبابة إشارة إلى 100 % - مل يفني الطفل أغاني أو يقول الييوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تصرف أس الطفال والغاني الاعياد - ما يفين الطفل أغاني أو يقول الييوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تصرف أس بالات - من يفتر الطفل أغاني أو يقول الييوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد - ما استمع الطفل أغاني أو يقول الييوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد - ما يستمع الطفل أعاني أو يقول الييوت المشمورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد - ما يستمع الطفل أعاني أمر دالدي عرب وسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - مل يفني الطفل إضادي والدي مي دائق من الوزن؟ أو للايات فأس-كاس أس الاطفال أغاني الاعياد - ما يستمع الطفل أعاني أو يقول الييوت المشمورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد - مل يعاد المرحلة الابتدائية النمائية من الدياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الألكان - مل استمع الطفل وشمر برامع داديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الإلى الم الم - مل كلم الطفل والذي المائية والديو غير مستمي الرباطة، أو الاخبان الاصياد		اس پیون منطق اوردی او سیمه مست. (مسار به او اردان او مصیفه بوسته من درج مسبه می اردی) بنماد (الم جلم او بدارنم 2 - 90 شمر)
- هل يشتعين اريوري (قر 5 دقائق تقريب) ملحم قمة أو سمزعية أو تشاييلة ينيزونية؟ يجب على أن يوري الشمة كالمة لإسراس لاحداث المائيرة فقط، بحيث يستفرق ذلك خمس دقائق تقريبا - هل يفهم الطفل ثلاث عن الإشارات غير اللفظية الاريمة الاتية: - مز الكتقين بمعنى " لا اعرف "أو لست متأكدا - مد ليه لايمان المال التي المال التي عن المال المال المال المالية المالية المارة الى 100 % - ما يستمرك المرحلة الابتدائية 3: من 91 – 102 شمر) - هل يستملع الطفل أعاني أو يقول البيوت المشمورة من أغنية شعبية؟ لا يا من كتمية وودية أو لكي يشير الته يمزح - هل يفتي الطفل أغاني أو يقول البيوت المشمورة من أغنية شعبية؟ لا أو من - قاس -كاس) (بطة-خطة)؟ - هل يفتي الطفل أغاني أو يقول البيوت المشمورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد - ما استمع الطفل أغاني أو يقول البيوت المشمورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد - هل يستمع الطفل فقم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الأخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل إ	i I I .	صوبات (سورست روست موجد من جرد من جرد من مسترد) - ها روبرا الطفار شفودا (دوراً جفيقيا) قصة دسيطة بحيث يستطيع أي شخص دستمع البه متارمة هذه القصة؟
- من يفم الطفل تُلاث من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية: - مز الكتفين بعني" لا عرف "أو لست متأكدا - مد ليف إلى من الإشارات غير اللفظية الاربعة الاتية: - مز الكتفين بعني" لا عرف "أو لست متأكدا - ما يستوات (المرحلة الابتدانية 3: من 91 - 102 شمر) - هل يستطيع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كاس) (بطة-خطة)؟ - هل يفني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحصب غني الاطفال وأغاني الاعياد - هل يفني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحصب غني الاطفال وأغاني الاعياد - هل يفني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحصب غني الاطفال وأغاني الاعياد - هل منتي الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الازمال مدة 10 دقائق على الاقل؟ - هل كتب الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الأدار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - هل كتب الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الازما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - هل كتب الطفل وأغاني مبتكرة نشتمل على لذئ سجات إن تكون الاسالة مفمومة، قد تتوفر المساعدة للعنوان والتمجيئة واكن ليس الال الفضما.		س قرر، منصل سوي روبر، سيسيب) منت بسيسة بنيك يستعني في منتخل وستعني بني سابقة مداد منت منتسه. - ها. بستطير (ب بردر) (ف. 5 دقائة، تقرب) ماذهر، قصة أه سباحية (ه تمايلية تليفانونية) بحر، عليه (ب بردن القصر) ا
من يسم السان علان بالارات عبر الساب الرياضا التي المراح الي المراح الالي المراح الالي المالي . - مد البد البية 3: من 91 - 102 شمر) - هل يستطيع الطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كاس) (بطة-خطة)؟ - هل يفني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الإطفال وأغاني الاعياد - هل المتمع الطفل في من 103 - 111 شمر) - هل استمع الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الأجار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل على - هل كتب الطفل وسالة ويقدم البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الإطفال وأغاني الاعياد - هل استمع الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الأجار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - هل كتب الطفل وسالة ويعثما بدون مساعدة؟ يجب أن تكون الاسالة مفمومة، قد تتوفر المساعدة للعنوان والتمجنة واكن ليس الاسالة نفسما. - هل كتب الطفل وضافة بيتوة نشتما على ثلاث سجات أو قابا كانت الفصيدة أو الغني ليسالة من 20 كلمة أو أينية مسرة.		- ها. دفعه الطفل قدت من المن التربيب الفظرية الانتقار المن المربعة التربيب في مربوه او المربي متأكدا
- دائرة مشكلة من الإبهام والسيابة (المرحلة البتدانية 3: من 11 - 102 شهر) - الفعز بالعين وديت الالي على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كاس) (يطة-خطة)؟ - هل يستطيع الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الإطفال وأغاني الاعياد - هل يفني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الإطفال وأغاني الاعياد - هل منعي الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل - هل كتب الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - هل كتب الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - هل كتب الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - هل كتب الطفل وسالة وبعثما بدون مساعدة؟ يجب أن تكون الرسالة مفمومة، قد تتوفر المساعدة للعنوان والتمجنة واكن ليس الرسالة نفسها.		- مد اليد لايقاف سيارة تاكسي - مد اليد لايقاف سيارة تاكسي
- هل يستوات (المرحلة البتدانية 3: من 91 - 102 شهر) - هل يستطيع للطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كاس) (بطة-خطة)؟ - هل يفني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد منوات (المرحلة الابتدانية المالية. من 103 - 114 شهر) - هل كتب الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - هل كتب الطفل واضية مبتكرة نشتمل على لذف سجعات أو نقيا الاعالة مفهومة، قد تتوفر المساعدة للعنوان والتمجنة واكن ليس الاوسالة فضهما. - هل كتب الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟		- دائرة مَشْكَلة من الإيهام والسِّبابة إشارة إلى 100 %
يتوات (المرحلة الابتدائية 3: من الآ – 102 شعر) - هل يستطيع الطفل أن يذكر كلميتين على الاقل على نفس الوزن؟ (رأس- فأس-كأس) (بطة-خطة)؟ منوات (المرحلة الابتدائية المائية، من 103 - 114 شهر) - هل اعتب الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - هل كتب الطفل وسالة وبعثما بدون مساعدة؟ يجب أن تكون الاسالة مفمومة، قد تتوفر المساعدة للعنوان والتمجلة واكن ليس الاسلة نفسها. - هل كتب الطفل وضافة بمتكرة نشتمل على ثلاث سجعات أو قائير الاكانت القصيدة أو الانتراب مساعدة الله والتي على الاقل ؟		- الغمز بالعين كتحية ودية أو لكي يشير انه يمزح
- حل يستطيع للطفل أن يذكر كلمتين على الاقل على نفس الوزن (أراس- فاس-كاس) (يطة-حطة) \ - هل يفني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبية؟ لا تحسب اغني الاطفال وأغاني الاعياد منوات (المرحلة الابتدائية النمائية، من 103 – 114 شعر) - هل كتب الطفل وسالة وبعثما بدون مساعدة؟ يجب أن تكون الإسالة مفهومة، قد تتوفر المساعدة للعنوان والتهجنة ولكن ليس الإسالة نفسها. - مل كتب الطفل وضافة بمتكرة نشتمل على ثلاث سجعات أو قائية على الألا كانت الفصيدة، أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟		سنوات (المرحلة الابتدانية 3: من 91 – 102 شهر) المرحلة الابتدانية (المرحلة الابتدانية 2: من 11 – 102 شهر)
- هل يعني الطفل اعاني او يقول البيوت المشهورة من اعنية شعبيه (لا نحسب اعني الاطفال واعاني الاعياد منوات (المرحلة الابتدائية النمائية، من 103 - 114 شهر) - هل كتب الطفل وهمم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - هل كتب الطفل وسالة وبعثما بدون مساعدة؟ يجب أن تكون الاسالة مفهومة، قد تتوفر المساعدة للعنوان والتهجنة ولكن ليس الإسالة نفسها. - مل كتب الطفل وضافية مبتكرة نشتمل على ثلاث سجعات أو قافية على الاقل؟الالت القصيدة أو الاغليق الاعيان والتي من		- هل يستطيع الطفل ان يذكر كلهتين على الإفل على نفس الوزن ((راس- فاس-كاس) (بطه-خطه) (- من يستطيع الطفل ان يذكر كلهتين على الإفل على نفس الوزن ((راس- فاس-كاس) (بطه-خطه) (
مئوات (المرحلة البندانية النمائية، من 201 – 14 شغر) - هل استمع الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي مثل الرياضة أو الاخبار أو دراما لمدة 10 دقائق على الاقل؟ - هل كتب الطفل وسالة ويعثما بدون مساعدة؟ يجب أن تكون الإسالة مفهومة، قد تتوفر المساعدة للمنوان والتهجنة ولكن ليس الرسالة نفسها. - هل كتب الطفل قصيدة أو أغنية مبتكرة نشتمل على ثلاث سجعات أو قائية على الأقل؟ الاكانت القصيدة أو أغنية مبتكرة تشتمل على ثلاث سجعات أو قائية على الأقل؟		– من يعني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبيه؟ لا تحسب أعني الاطفال وأعاني الاعياد - من يعني الطفل أغاني أو يقول البيوت المشهورة من أغنية شعبيه؟ لا تحسب أعلي الاطفال وأعاني الاعياد
- هل استمع الطفل وقهم برنامع راديو غير موسيقي متل الرياضة او الاحبار، او دراما لمده 10 دفائق على الاقل . - هل كتب الطفل رسالة وبعثما بدون مساعدة؟ يجب أن تكون الإسالة مقمومة، قد تتوفر المساعدة للمنوان والتهجنة ولكن ليس الإسالة نفسها. - هل كتب الطفل قصيدة أو اغنية مبتكرة نشتمل على ثلاث سجعات أو قافية على الأل كانت القصيدة أو الزيانة الحلور على الأقل	1 1 1	منوات (المرحلة الابتدائية النهائية: من 103 – 114 شهر) منوات (المرحلة الابتدائية النهائية: من 105 – 114 شهر)
– مل كتب الطفل رسالة ويعتما بدون مساعدة؟ يجب أن تكون الرسالة مقمومة، قد تتوفر المساعدة لعنوان والتهجيه ولكن ليس الرسالة نفسما. – هل كتب الطفل قميدة أو اغنية ميتكرة تشتمل على ثلاث سجعات أو قافية على الألل؟ الخاصة القميدة أو أنبعة سطور على الاقل		- هل استمع الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي متل الرياضة او الأخبار او دراما نمده ١٧ دفانق على الاقل ١ - من المنه الطفل وفهم برنامج راديو غير موسيقي متل الرياضة او الأخبار او دراما نمده ١٧ دفانق على الاقل ١
- من کتب الطفل فضیدہ او اغتیام مبتکرہ نشدمل علی ندیت سجمات او دافیہ علی اوقل دراد احاث الفصیدہ او الاعلیہ من ۳ شمر اندر 🛛 میدین او نواعیہ من ۲۷ حمہ او اربعہ سمور علی اوقل		- مل كتب الطفل رسالة وبعتما بدون مساعدة؛ يجب ان تكون الرسالة مفهومة، قد نتوفر المساعدة للعنوان والتهجنة ولكن ليس الرسانة نفسها. با يجهد البرانية بالجامع بعد معالية المحمد الماد معالية المحمد التي معال الاندر بالتي التي أقت المائية الحرف مح
		- مل كتب الطفل قصيدة أو اعنية مبتكرة تشتمل على ناكث سجعات أو قافية على الافل (إذا ذات الفصيدة أو الاعنية من 🛛 الشعر الحر 🛛 فيجب أن نحون مولفه من ٢٠ حمه أو أربعه سطور على الاس

	قائمة تطور العمر الإجتماعي:
شهر أنجز لم ينجز ملاحظات	
	النصف الأول من السنة الأولى (من الولادة حتى 6 اشهر)
	1- هل يظهر الطفل انه يريد الانتباه اليه؟ يتضمن هذا مد يده إلى اشخاص او مناغاة اشخاص او وقف البكا، عندما يلعب معه احد (ولكن لا يحمله)
	2- هل يثرثر الطفل أو يصدر اصواتا اخرى قد تعتبر محاولات للحديث؟ لا يتضمن هذا البكاء للحصول على انتباه احد أو زجاجة الرضاعة.
a 1.2 . 2011	3- هل يظهر الطفل انفعالات سلبية (الغضب، الذفض، الذوف أو الارتداد) لأشياء غير مؤلمة من الناحية الجسمية مثل الطعام المكروه أو الغرباء؟
	النصف الثاني من السنة الأولى (الطفل الرضيع 1: 7–12 شهر)
	4- هل يلوح الطفل (باي باي) في الأوفات المناسبة؟ او هل يصفق الطفل مقلدا او عندما يلعب معه احد؟
	5- هل يظهر الطفل آنه يعرف معنى "لي" (يقهم عندما يقول أحد سيارتي أو أمي)؟ حجم الحقال المالي عند المحرج كرف مراقب المحرج المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي المالي ال
	6- هل ياتي الطفل عند الطنب (25 % من الوقت على الاقل)
T T T	מי שיני אוין עשיים (שמש) ועמשיב 12 - 18 שימע) 7. היה איני הברי ה-18 בברי הברה אין היה היו איירי הייד היה אייר ברי היו אייד ברי היו היו היו היו היו היו היו הי
	/- هن يبقى الطفل مسعولا نمادة 13 دقيقة ومو يفعل سينا مما يني : ينظر إلى تستريون ، يرسم بقلم جيني، ينظر إلى صورة؛ قد يفعل هذا توجد أو مع أطفال اخرين ونحن يبس بمراقبة الخبر. 9- با راة الارتباط - با الدفت الا الجنب الدائمة في أنه كان معان أن يتابع أن يربسه الافارام في بريدة الافارام فا
	٥- من ياني انظها بسي، من محان او سخص ابن او سخص احرا و سخص احرا يجب عليه ان يستطيع ان يجد اسي، يزرسادات سويه وينفد او رسادات من العالي به هنا ، الحضر به الى ماما . O حال جد الالكار الانشار الالالي التي حجر الالالية التي حض الحرار الحالي التي التي الذي التي الحالي الحالي الدي
	و- هن يعلم الطفل بالاسياء، وبولالعاب التي يحبلها الاطفان الاخرين؛ قد لا يستطيع الطفل ان يسارك او يلغب الدور مع اطفان اخرين. مد سانة منه في الاستقدار (مد ماة ما بعد الله في اعتمار 10 م 20 شد.)
	من سنة وتصف إلى سببين (مرحله ما بعد الرضاعة 1: من 15 - 24 سهر) 10 ــــــ فرس البلايا بالابرة مدياتين، أمر الـ أفات أخرت فريد الأفات بالمتلاة 5 قرة طري الابرة كالفف أمالا مرفان الملفان أو الفرطان 1.
	10 – هل يشغر الظفل بنفيرة عندان ينبه احد إلى السخاص احرين حضوضا التحاص من العالمة: مد تضمر السيرة حامدها أو النظرمات النظري والمعوماتية والمعوماتية التحال أو ماليا أد يكمد محمدات أو أمرابيا (الاخراب).
	او طبقه ان يحون محمود بو تحبيرات، ارضية، ارحين، 11 - هل دستطنع الطفل أن يلعب بلغبة سملة الكسر مثل بالون أو طيارة من الكرتون بدو ن أن يكسرها فورا؟ قد يحدث أن تنكسر اللعبة ولكن الطفل يجب
	عليه أن يظهر انه يعرف الطريقة المناسبة التي من المفروض أن يستعمل اللعبة
	12 - هل يكتشف الطفل الزماكن الجديدة مثل بيت صديق أو حديقة جار؟ لا تكفي العين فقط.
	من سنتين إلى سنتين ونصف (مرحلة ما بعد الرضاعة 2: من 25 - 30 شهر)
	13 - هل يذكر الطفل جنسه أو جنس الآخرين؟ مقبول منه إظهار انه يعرف أن ملابس أو أنشطة أو لعبات معينة تناسب جنسا دون الآخر.
	14 - هل يحب الطفل أن يساعد والديه في البيت؟ (يستمتع بأداء بعض الانشطة مثل التقاط الاشياء عن الارض أو وضع ورق الشجر في سله، أو نفض التراب، أو إعداد ماندة الطعام أو رفعها)
	15 - هل يُعبر الطفل بالطلب أو بالإشارات احتياجه إلى الذهاب إلى المرحاض؟ يجب أن تكون الإشارات اكثر من إظهار العصبية وان تظهر الطفل في حاجة إلى الذهاب إلى المرحاض.
	من سنتين ونصف إلى تُلاثة سنوات (مرحلة ما بعد الرضاعة 3: من 31 —36 شمر)
	16 – هل يتبع القواعد في العاب جماعية يشرف عليه شخص كبير؟ قد تشمل قواعد الجلوس في دائرة أو التتابع أو التوجيمات أو تقليد القائد أو تقليد أنشطة أشخاص الجماعة الاخرين.
	17 - هل يستطيع الطفل أن يلعب بالدور؟ يعني هذا أن الطفل يفهم فكرة انتظاره أن شخصا يلعب قبله ويسمح للآخرين أن يلعبوا الأول (75 % من الوقت)؟
	18 - هل يلعب الطفل بالإلعاب بطريقة مناسبة؟ مثلا لا يجر الطفل عربة على راسما بدلا من العجلات ولا يستعمل بندقية لعبة ليقطع شجرة ويعرف ان الالعاب
	من الكريون لا تستطيع المشي عليه ، قد يحدث هذا من وقت إلى آخر ولكن ليس كثيرا أو عاده. مد ألاث سنهات الـ ألاث سنهات مزمن (مدحلة ما قبل المديسة 1- مد 37 — 42 شهد)
	س يرت سوت إلى قرت سوت وتحت (مرجعة ما جن المدارسة ٢٠ من ٢٠ - ٢٠ ٦٠ مسر) 19 – ما ريامي الطفا، ألمانا جماعية مع التخريد مثل الصياب الاستغمادة. إلحظة، نظ الجبان الجلمان "البنانيد) بدمن الاشراف المستمر؟
	20 - ماريسته، الطفار في العمار لمدة 30 وقيقة على الأقار مع طفار من نفس السن في مهمة عاجدة مثل النا، بالمكميات، اللعب بالمل أو الطبن، أو لعب المداونة أو لعب المداوسة ، أو لعب المداوسة ،
	21 - ها، يعرف الطفا، مفهم الملكية؟ كأن يطلب اذن من الآخرين قبل أخذ أغراضهم الشخصية. 21 - ها، يعرف الطفا، مفهم الملكية؟
	4 سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة 2: من 43 -54 شهر)
	22 – هل يرسم الطفل شخصا بحيث يستطيع شخص كبير أن يميز ما رسم؟ ليس من الضروري أن يكون الرسم شخصا كاملا (إما رأس وخسم أو رأس وعين أو الف أو فم بحيث يستطيع أي شخص كبير تمييزها.
	23 - هل يسمح للطفل أن يلعب في حارته دون مراقبة شخص كبير؟ لا يعنى هذا أن الطفل يسمح له أن يعبر الشارع لوحده.
	24 - مل يعرف الطفل استعمال التعبيرات الآتية: "شكرا"، "من فضلك"، "عفوا" في الاوقات المناسبة ؟
1 1 1	5 سنوات (مرحلة ما قبل المدرسة 3: من 55 -66 شهر)
	25 – هل سأل الطفل أسنلة عن جسمه مثلا نبض القلب أو أين يذهب الطعام وفروق جنسية؟
	26 - هل يظهر الطفل إدراك شعور الآخرين بقوله مثلا "هو غاضب، أو هي غاضبة " "هو خانف " و "أنت قلقة " يجب عليه أن يدرك الشعور المضبوط؟
	6 سنوات (المرحلة الايتدائية 1: من 67 - 78 شهر)
	27 - هل يقول الطفل أسرار إلى صديق ولا يقولما إلى والديه أو إلى أشخاص كبار آخزين؟ لا يعني هذا التصرفات الشاذة فقط بل تعني انه يقول الاسرار إلى طفل آخر ولا يشرك الاشخاص الكبار فيها.
	28 - هل يستطيع الطفل أن يزور صديقا ويلعب معه بدون مراقبة شخص كبير؟ ما عدا التأكد من الكبار عن وجوده مرة في الساعة (يجب على الصديق إلا يكون اكبر من الطفل بأكثر من سنة)
	29 - هل يلعب الطفل العاب مثل لعبة السلم و الحية، اونو, دومينواو غيرها مع طفل من نفس السن؟ يجب أن يكون الطفل قادر على أن يتتبع القواعد ويلعب بالدور وان يكون هناك فانز.
	7 سنوات (المرحلة الابتدانية 2: من 79 - 90 شهر)
	30 - هل ينجز الطفل مهمة حقيقية واحدة (مرة في الأسبوع على الأقل)؟ مثل غسل الأطباق و تنظيف الحديقة، او ترتيب سرير او إخراج سلة القمامة او بعض
	التنظيف أو نفض التراب؟ يجب أن ينفذ المهمة بشكل جيد وعامة بدون التشجيع اكثر من مرتين.
	31 - هل يعرف الطفل أن التصويت هو طريقة إفراد شيء يجب عليه أن يفهم أن تحقق معظم الاشياء مبني على راي الأغلبية 20 - مدارد مسمور من مدير مدير 100 مرابع
1 1 1	8 سنوات (المرحلة الابتدائية 3: من 91 - 102 شهر) 22 - من مدينة المرحلة المراحلة المراحلة
	22 – هل يستطيع الطفل أن يعمل في مهمات مترلية وهو يتبع فانمة مهمات توحده وينفذها بشكل معبول دون بدخير على الإطلاق (22 - من يستطيع الطفل أن يعمل في مهمات مترلية وهو يتبع فانمة مهمات توحده وينفذها بشكل معبول دون بدخير على الإطلاق
	55 - هل يعرف الطقل أن الشمس لن تعطيه سنا بدلا من السن المحلوع الذي يرميه عاده لها لانها فصه حياتيه وكذلك بالسبه للجنية واستحره؟ فهي فقط في القصص والحيال ؟
	9 سنوات (المرحلة الايتدائية النمائية: من 105 - 114 شعر) 24 - منابع المراجع الم
	34 - هل يذرج الطفل في الدارم: يجب عليه ان يبعد عن البيت على بعد 30 مبر على الاهل. 25 - مدينة منه المالي علم على المالية منه عنه البيت على الاهل.
	55 - هل يفضل الطفل في احوال كثيرة ان يكون بعيدا عن البيت والعائلة (في منعب او عند احد اصدقائه) حتى يخون مع اصدقائه (25 - من قصب منه بين محمد المحمد التقاريب المنابع المحمد التقاريب المائلة) من ما بالمحمد في منه التقاريب المار ا
	36 - هل يشتري الطفل بدون مساعده الأشياء المفيدة مثل الهدايا للأخرين او المستريات سعائله ديجب عنيه ان يعرف خم من النفود يحتاج ابيما وان يحتار
	الأشياء المناسبة وان يحصل على مبلغ الفكة المضبوط.

الرء

تعليمات خاصة باختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل

الاسنلة والبنود الاختبارية المتشابهة والتي يمكن تجربتها في فترة واحدة مع الطفل أثناء تطبيق اختبار الصورة الجانبية · لتطور الطفل وخاصة إذا كان العمر الزمني للطفل والإعاقة تسمح بتجربة جميع البنود، كما أن الاختبار يقيس القدرات الحالية لدى الطفل أثناء تطبيق الاختبار، ولا يعتبر هاما ماذا كانت قدرات الطفل في السابق. - لا متألج ممان قد

ملاحظات هامة:

- عند قراءة هذه الملاحظات يجب وضع كتاب اختبار الصورة الجانبية لتطور الطفل أمامك
- كما يجب مراعاة عمل الاختبار خلال زيارة منزلية واحدة ولا يجوز عمله على عدة زيارات لأنه اختبار ذكاء ويقيس قدرات الطفل في وقت واحد

أولا: في المقياس الجسمي:

- س + ۷ س + ۱۱ س ١٨ جميعها أسئلة تتعلق بكيفية صعود الطفل وهبوطه عن السلم في المدرسة في البنود من الممكن اختصار الوقت وتوفيره وتجريبها مرة واحدة مع الطفل ولكن إذا فشل الطفل في س ٧ أو س ١١ فمن الطبيعي أن يفشل في س ١٨ لأنه اصعب واعتقد لذلك يجب مراعاة ذلك
 - س + ١٠ س ١٩ جميعها تتعلق بقدرة الطفل على قذف الكرة لمسافة مع مراعاة المسافة المحددة في كل من هذه الأسئلة
- س + ١٤ س ١٥ عِكن تجربتهم مرة واحدة وخاصة أنّ كل من السؤالين يدور حول عملية القفز ومن الممكن أن ترتبط الأسئلة رقـم٢٤ ٢٣ ١٧" " ٢٧ولكن يراعى إذا فشـل الطفل في الأسئلة الأول المذكورة أعـلاه س + ١٤ س ١٥ فـلا يجـب تجربـة الأسئلة التاليـة لأنها أصعب
- س + ١٦ س+ ٢١ س ٢٩ كل منهم مرتبط ببعضه فالأول قياس قـدرة الطفـل عـلى مسـك المقـص بطريقـة صحيحـة وإذا نجح الطفـل في هـذا البنـد عِـكـن تجربـة س ٢١ وهـو أن يقـص دائـرة قطرهـا٥ سـم وإذا نجح فيـه عِـكـن تجربـة السـؤال الثالـث رقـم ٢٩ وهـو يقـص صورة لحيـوان مـع مراعـاة شروط البنـد الاختبـاري
- س + ٢٢ س ٣٣ كل منهما يتعلق بالتقاط الكرة مع مراعاة التغيير في حجم الكرة فالسؤال الأول كرة كبيرة أما الثاني كرة صغيرة وإذا نجح في البند الأول عكن تجربة البند الثاني إذا كان عمر الطفل يسمح بذلك

ثانيا: المساعدة الذاتية:

- س + ٦ س ٨ كل منها يدور حول عملية الشرب من كوب مع اختلاف في شروط السؤال لذلك يجب مراعاة إذا نجح الطفـل في س ٦ يكـن تجربـة سـؤال ٨ وإذا نجح في سـؤال ٦ فـلا داعـي لطـرح سـؤال رقـم ٨
 - س + ٩ س + ١٢ س ١٥ جميعها أسئلة تدور حول أدوات الطعام وهل يعتمد الطفل على نفسه في إطعام نفسه كليا ولا يمكن طرح السؤال الأصعب طالما لم ينجح الطفل في الأسهل
- -•• + ١ س ١٤ تدور حول قدرة الطفل على التمييز بين الطعام والأشياء التي لا تؤكل وبين ما هـو خطر ويجب الابتعاد عنه وبالطبع طـرح السـؤال الأخير يعتمد عـلى ما قبلـه إذا نجح الطفل في س ١٠ يجب طـرح سـؤال رقـم ١٤
 - ولكن إذا فشل في السؤال الأول لا داعي لسؤال رقم ١٤
- س ١١٠ س ٢٢ مرّتيطة ببعضها وتدور حول عملية اللبس والخليع للمعطف ولبس الملابس كليا، وتذكر دالها أن طرح السؤال الأصعب يعتمد على الإجابة السابقة للأسئلة الأسهل وتذكر دالها إذا فشل الطفل في الأسئلة السهلة فلا داعى للأسئلة الصعبة
 - س + ١٣ س ٢١ تدور حول عملية الغسل الجيد والتنشيف وهذه مرتبطة مع بعضها ومن الممكن تجربتها مع الطفل في وقت واحد
 - س+ ٢٥ س+ ٢٧ س ٢٨ جميعها مرتبطة و تدور حول عملية دهن المربى على الخبز وعمل ساندويتش وطريقة القطع للخبز مستخدما السكين ومكن تجربتها في لحظة واحدة مع الطفل
 - س + ۳۰ س ۳۵ جميعها مرتبطة ببعضها حيث أنها تدور حول قدرة الطفل على القيام بمهمات منزلية مع الاختلاف في شروط السؤالين

ثالثا: المقياس الاجتماعي:

- الإجابة على البنود الاختبارية في هذه المنطقة تعتمد على الملاحظة الدقيقة للمدرسة للتعرف على قدرات الطفل الاجتماعية
 - س ٨ يجب الانتباه إلى أن على الطفل إحضار الشيء المطلوب منه بإعطائه إرشادات شفوية فقط.
- س + ٩ س ١٨ ترتبط ببعضها وفشل الطفل في السؤال الأول يعني فشله في السؤال الثاني ونجاحه في السؤال الثاني أن السؤال الثاني رقم ١٨ اصعب من السؤال رقم ٩
 - س + ١٢ س ١٩ س ١٩ جميعها تدور حول الألعاب الجماعية مع اختلاف الشروط فسؤال ١٦ نجاح الطفل فيه
- لا يعني بالضرورة نجاحه في سؤال ١٧ لأنه رما يلعب ألعاب جماعية ولكنه لا يلتزم بالدور، كـما أن فشـل الطفـل في س ١٦ يعني فشـله في س ١٧ لأنـه لا يعقـل أن الطفـل لا يلعـب العـاب جماعيـة ولكنه يلعب بالدور، أما بالنسبة س١٩ فهـو اصعب من السـوّاين السـابقين لذلك يجب المراعاة عند اختبـار قـدرة الطفـل.

رابعا: المقياس الأكاديمي:

- س ٥ المقصود من رسم العلامات هو قدرة الطفل على أن يخربش وليس أن يرسم علامة + لأنه ورد سؤال يتعلق برسم علامة + وهو رقم ١٨ في المقياس الأكاديمي.
 - س ٢٢ المقصود منه أن الطفل يعيد المقطع) حطة بطة _هات فات (بعد أن تقوم المدرسة المنزلية بترديدها أمام الطفل
 - س + ١٩ س ٢٣ مرتبطة ببعضها وعكن تجربتها في وقت واحد فهي جميعها تدور حول قدرة الطفل على رسم شخص مع مراعاة الفروق
 - ملاحظة :كل من السؤالين السابقين يرتبطان بسؤال رقم ٢٢ في المقياس الاجتماعي

خامسا: المقياس اللغوى الاتصالى:

- هذا المقياس يقيس مقدرة الطفل اللغوية لذلك يشترط أن يكون النطق للكلمات وأسماء الأشياء والأدوات واضح ولا يقبل ما هو بديل عن اللغة، أما بالنسبة للطفل الأصم حيث أن طريقة تعامله أما بالإشارة أو حركة الشفاه فيشترط إذا لم يكن قادرا على التعامل بحركة الشفاه أن ينجح في البنود الاختبارية بالكتابة مثال لأحد الأسئلة وهو يقول اسمه كاملا إذا استطاع الطفل مجرد كتابة اسمه مجرد سؤاله فيعتبر نجاح له وإذا لم يعرف فيعتبر فشل.
- س ٧ المقصود منه أن يقـول كلـمات أو شـبه كلـمات ليعبر عـما يريـده مثـل أن يقـول (ننـه) كتعبير عـن رغبتـه في الأكل، أو (كخـة) تعبير عـن رغبتـه في شرب المـاء أو يقـول (كخـة) كتعبير عـن الـشيء القـذر أو (ككـة) للذهـاب إلى الحـمام
- س + ١٠ س ١٢ يرتبطان ببعضهما فإذا فشل الطفل في سؤال رقـم ١٠ هـذا يعني فشـله في سؤال ١٢ لأنـه اصعـب منـه ولكـن ليـس معنـى نجاحـه في س ١٠ نجاحـه في س ١٢ فرعـا يفشـل فيه لأنـه اصعـب منـه
 - جميع الأسئلة في المقياس اللغوي تتدرج في الصعوبة وجميعها تترابط مع بعضها لذلك يجب مراعاة ذلك والالتزام عا يقوله أي بند اختباري
- ملاحظة: في حالة عدم مقدرة المدرسة المنزلية أو القائم بالاختبار تحديد الإجابة الصحيحة أو الحكم على المحاولة التي يقوم بها الطفل إما بالفشل أو النجاح فيجب أن يطلب من





كلية الدراسات العليا

التحقق من صحة مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي في اللغة العربية ضمن السياق الفلسطيني

إعداد

سوار سعاده عبد الستار عبد القادر

إشىراف

د. دينيز بيرت

د. علي بركات

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في علم النفس الاكلينيكي بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس- فلسطين 2019 التحقق من صحة مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي في اللغة العربية ضمن السياق الفلسطيني إعداد سوار سعاده عبد الستار عبد القادر إشراف د. دينيز بيرت الملخص

اليوم هناك حاجة ناشئة لأدوات التقييم النفسي التي يمكن استخدامها داخل وعبر الثقافات والدول. كان الهدف من هذا البحث هو تحديد ما إذا كان من الممكن إستخدام نسخة عربية من مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي – II (VABS-II) لقياس السلوك التكيفي لدى الأطفال في السياق الفلسطيني. هذه الدراسة كانت دراسة غير تجريبية مع عينة ملائمة تبحث العلاقة بين نتائج الأبعاد في كلا الاختبارين; نتائج VABS-II ومقياس Portage. تم تحليل عينتين من المشاركين; تم جمع وانتاج عينة ملائمة مجموعها 56 من الذكور والإناث من الأطفال (الذين تتراوح أعمارهم بين 2–9) بما في ذلك مجموعة من الأطفال ذوى خطورة عالية الذين أحيلوا إلى مركز محلى متعدد الخدمات للاضطرابات التطورية العصبية (العدد = 26). المجموعة الضابطة تألفت من أطفال ملتحقين بمدرسة ابتدائية خاصبة محلية في شمال الضفة الغربية (العدد = 30). أظهرت النتائج أنه في المجالات التطورية الخمسة التي تم اختبارها (الادراكي، الاتصالي، الاجتماعي، المهارات الحركية، ومهارات الحياة اليومية) كانت اختلافات ملحوظة ذات دلالة احصائية في بعض المجالات لدى المجموعة الضابطة. لوحظت اختلافات طفيفة في المجال الادراكي والمهارات الحركية لدى بعض المجموعات الفرعية التي قد تكون لها صلة بالاختلافات في نطاق المهام المستخدمة في كل اختبار. بينما، لم تكن هناك اختلافات ملحوظة لدى مجموعة الاطفال ذوي خطورة عالية. الدلالات المترتبة على هذه النتائج هي أن النسخة العربية من VABS-II هي مقياس مناسب لتقييم السلوك التكيفي وغير التكيفي في السياق فلسطيني حيث أنه يفي بمعيار المقاييس التي تم التحقق من صحتها سابقاً مع إضافة الفائدة غير المتوفرة في اختبار البورتج (Portage)، بما في ذلك مقياس السلوك التكيفي الشامل، مقياس السلوك غير التكيفي، نتائج -

T الموحدة، ومقاييس موحدة للعمر الشامل والكامل من سن الولادة حتى جيل 90. أبحاث إضافية تلزم لاستكشاف المزيد من التحقيقات لتقييم كفاءة VABS-II في الفئات العمرية الأكبر سناً والأصغر سناً غير المدرجة في هذه الدراسة.

