

مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية  
للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين

إعداد

فداء برهان عزت بدوي

إشراف

د. سهيل صالحه

أ. د. غسان الحلو

قدمت هذه الأطروحة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج المناهج وأساليب التدريس، من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية  
للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين

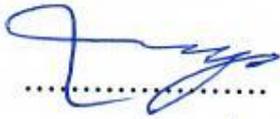
إعداد

فداء برهان عزت بدوي

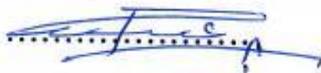
نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2021/11/18م، وأجيزت.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

  
.....

1. د. سهيل صالحه / مشرفاً ورئيساً

  
.....

2. أ. د. غسان الحلو / مشرفاً ثانياً

  
.....

3. د. محمد دبوس / ممتحناً خارجياً

  
.....

4. د. هبة سليم / ممتحناً داخلياً

## الإهداء

إلهي لا يطيبُ الليلُ إلا بشكرك ولا يطيبُ النهارُ إلا بطاعتك ولا تطيبُ اللحظاتُ إلا بذكرك ولا تطيبُ الآخرةُ إلا بعفوك ولا تطيبُ الجنةُ إلا برؤيتك يا الله.

إلى من بلَّغَ الرسالةَ وأدى الأمانةَ ونصَّحَ الأمةَ إلى نبيِّ الرحمةِ مصباحِ الدجى ونورِ العلمِ والعملِ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى مَنْ كان دعاؤها سرَّ نجاحي وحنانها بلسمُ جراحي إلى مَنْ علّمتني الصبرَ والجِدَّ والاجتهادَ في مناحي الحياةِ كافة (أمي الحبيبة).

إلى من كلَّه اللهُ بالهيبةِ والوقارِ إلى مَنْ علمني العطاء دون انتظارٍ إلى من أحمل اسمه بكل افتخارٍ إلى والدي العزيز - رحمه الله - وأسكنه فسيح جناته.

إلى مَنْ كانَ نِعْمَ السند في رحلتي العلمية والبحثية الذي لم يدخر جهداً في مساعدتي، إلى زوجي العزيز والغالي الذي أكنُّ له كل الحب والاحترام.

إلى رياحين قلبي إلى مَنْ مَعَهُمْ وصلتُ السعادةُ إلى بَسْمِتي وسعادتي في هذه الدنيا أبنائي.

إلى ينباعِ الصدقِ والصفاءِ إلى من أرى التفاؤلَ والأملَ بعيونهم والسعادةَ في ضحكاتهم إلى أخوتي وأخواتي ورفاقِ دربي في نهايةِ مشواري أريدُ أن أشكرُكم على مواقفكم النبيلة.

إلى كلِّ إنسانٍ عانقَ السماءَ لي داعياً، لكلِّ قلبٍ محبٍ لي الوفاءَ إلى هؤلاء جميعاً أهديتهم جهداً متواضعاً.

الباحثة

فداء بدوي

## الشكر والتقدير

الحمدُ للهَ حمدَ الشاكِرينَ، والصلاةُ والسلامُ على المبعوثِ رحمةً للعالمينَ، سيدنا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعينَ إمامِ الأولينَ والآخِرينَ وخيرِ خلقِ اللهِ أجمعينَ..

أحمدُ اللهَ العَظيمَ على تمامِ نعمتِهِ وكَمالِ فضلِهِ بعدَ أنْ منَّ عليَّ بإتمامِ هذهِ الدراسةِ المتواضعةِ لأبداً بتحقيقِ حُلمٍ أصبحَ حقيقةً.

كما أتقدمُ بجزيلِ شكري وعظيمِ امتناني لمشرفيَّ الدكتور سهيل صالحه والأستاذ الدكتور غسان الحلو، الذين أنارا بعملهم، وإرشادهم كل خطوة بخطوة، وكانا عوناً لتحدي الصعاب، فجزاكما الله خير الجزاء.

أتقدم بخالصِ شكري وتقديري وعرفاني لكل من ساهم أو نصح وأرشد من أجل إخراج هذه الدراسة إلى النور.

## الاقرار

أنا الموقع أدناه، مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في  
مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الأطروحة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة  
إليه حيثما ورد. وأن هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب  
علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

## Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the  
researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other  
degree or qualification.

Student's Name:

اسم الطالب: فداء برهان بدوي

Signature:

التوقيع: فداء بدوي

Date:

التاريخ: ٢٠٢١ / ١١ / ١٨

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
ج	الإهداء	
د	الشكر والتقدير	
هـ	الإقرار	
ط	فهرس الجداول	
ك	فهرس الملاحق	
ل	الملخص	
1	<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها</b>	
1	المقدمة	1.1
4	مشكلة الدراسة وأسئلتها	1.2
6	فرضيات الدراسة	1.3
7	أهداف الدراسة	1.4
7	أهمية الدراسة	1.5
8	حدود الدراسة	1.6
9	مصطلحات الدراسة	1.7
10	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
10	الإطار النظري	2.1
13	الإطار المفاهيمي	2.2
23	الدراسات السابقة	2.3
34	التعقيب على الدراسات السابقة	2.4
38	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>	
38	منهجية الدراسة	3.1
38	مجتمع الدراسة	3.2
38	عينة الدراسة	3.3
40	أداة الدراسة (الاستبانة)	3.4
41	صدق الاستبانة	3.5
44	ثبات الاستبانة	3.6

44	إجراءات الدراسة	3.7
46	متغيرات الدراسة	3.8
46	المعالجة الإحصائية	3.9
48	<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة</b>	
48	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة	
48	النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس	4.1
49	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول	4.1.1
50	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني	4.1.2
51	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث	4.1.3
52	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع	4.1.4
54	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الخامس	4.1.5
55	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي السادس	4.1.6
58	النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة	4.2
58	النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	4.2.1
59	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	4.2.2
60	النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	4.2.3
62	النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	4.2.4
64	النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة	4.2.5
66	<b>الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها</b>	
66	مناقشة نتائج أسئلة الدراسة	5.1
66	مناقشة نتائج السؤال الفرعي الأول	5.1.1
67	مناقشة نتائج السؤال الفرعي الثاني	5.1.2
68	مناقشة نتائج السؤال الفرعي الثالث	5.1.3
69	مناقشة نتائج السؤال الفرعي الرابع	5.1.4
71	مناقشة نتائج السؤال الفرعي الخامس	5.1.5
72	مناقشة نتائج السؤال الفرعي السادس	5.1.6
73	مناقشة فرضيات الدراسة	5.2
73	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	5.2.1
74	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	5.2.2

75	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	5.2.3
75	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	5.2.4
76	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة	5.2.5
77	التوصيات	5.3
78	قائمة المصادر والمراجع	
83	قائمة الملاحق	
b	Abstract	

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
39	توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتخصص والخبرة في التدريس ونوع المدرسة	الجدول (1)
42	الصدق الداخلي لفقرات الأداة	الجدول (2)
44	معاملات الثبات لمجالات الدراسة	الجدول (3)
48	تقدير الإجابات وفق المعيار	الجدول (4)
49	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات التخطيط للتدريس في تدريس الدراسات الاجتماعية	الجدول (5)
50	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات الأنشطة التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية	الجدول (6)
51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات الجانب المعرفي في تدريس الدراسات الاجتماعية	الجدول (7)
53	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات تنمية الجانب القيمي للطالب في تدريس الدراسات الاجتماعية	الجدول (8)
54	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات تنمية الجانب المهاري للطالب في تدريس الدراسات الاجتماعية	الجدول (9)
55	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات تنمية البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم في تدريس الدراسات الاجتماعية	الجدول (10)
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا	الجدول (11)
58	نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لفحص مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تبعاً لمتغير الجنس.	الجدول (12)
59	نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لفحص مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	الجدول (13)

60	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير التخصص	الجدول (14)
61	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير التخصص	الجدول (15)
62	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الخبرة في التدريس	الجدول (16)
63	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الخبرة في التدريس	الجدول (17)
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير نوع المدرسة	الجدول (18)
65	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير نوع المدرسة	الجدول (19)

## فهرس الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
83	الاستبانة قبل التحكيم	الملحق (1)
90	قائمة بأسماء المحكمين	الملحق (2)
91	الاستبانة بعد التحكيم	الملحق (3)

## مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في

مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين

إعداد

فداء بدوي

إشراف

د. سهيل صالحه

أ. د. غسان الحلو

### الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين، وبيان أثر كل من المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة في التدريس، نوع المدرسة) في توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية. وقد تكون مجتمع الدراسة من (330) معلماً ومعلمة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا، فعدد المعلمين في المدارس الحكومية (252) والمدارس الخاصة (46) ومدارس الوكالة (32)، ووظفت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة الاستبانة مكونة من ثلاثة أقسام: فالقسم الأول يحتوي على عنوان الدراسة وفقرات إرشادية للمستجيبين، والقسم الثاني يحتوي على البيانات الشخصية للمستجيبين حيث شملت عدداً من المتغيرات وهي (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة في التدريس، نوع المدرسة)، والقسم الثالث يحتوي على ست مجالات متمثلة في التخطيط للتدريس، والأنشطة التعليمية، والجانب المعرفي، وتنمية الجانب القيمي للطالب، وتنمية الجانب المهاري للطالب، والبنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم، أداة لجمع المعلومات من (177) معلماً ومعلمة، وتم التحقق من صدق الاستبانة بعرضها على (8) محكمين، أما معامل الثبات فبلغ (0.92) من خلال معادلة كرونباخ ألفا، وتوصلت الدراسة إلى أنّ مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين لقد أظهر درجة مرتفعة جداً من الممارسة من المعلمين، وكذلك توصلت

الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية تعزى لمتغيرات الجنس والتخصص والخبرة في التدريس ونوع المدرسة، أيضاً توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير المؤهل العلمي وبناء على النتائج، فقد أوصت الباحثة بتوصيات أهمها تضمين استراتيجيات السقالات التعليمية في برامج إعداد وتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية وتدريبهم في المراحل التعليمية كافة لما لها من أثر إيجابي في تطوير الطلبة وتوسيع مداركهم العلمية.

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة وأهميتها

### 1.1 المقدمة:

يتسم العصر الحالي بسرعة التغير الهائل، وتزايد التدفق المعرفي والتكنولوجي في مختلف المجالات العلمية، ومن أهمها تراكم المعرفة وتغيرها بشكل لم يشهده الإنسان من قبل، مما جعل التربية تسعى جاهدة إلى إيجاد أساليب تعليمية مناسبة في ظل هذه التغيرات السريعة والمتلاحقة في شتى فروع المعرفة، التي يمكن من خلالها تيسير عمليات التعلم، والأخذ بأساليب العلم والتكنولوجيا، فأصبح لزاماً على المتخصصين في مجال التعليم ضرورة إيجاد استراتيجيات تدريس وطرائق تلائم هذا التغير عند بنائهم المحتوى العلمي للمنهاج، من أجل إعداد أجيال تتميز بمهارات عقلية واجتماعية، وإنسانية تمكنها من مواجهة التحديات والمشكلات المحلية والعالمية.

إن الإنسان الذي يفكر يتميز بقدرته على التعامل مع الأحداث غير المتوقعة، ولديه القدرة على التفاعل مع المتغيرات بسهولة ودون تعقيد، لذلك يعد التفكير عملية من العمليات العقلية التي تلازم الإنسان في جميع جوانب حياته، بمعنى أن الإنسان يفكر حينما يتكلم ويستمع، ويفكر حينما يعمل وحينما يحفظ ويطبق، وحينما يثار، وحينما يصدر أحكاماً أو يختار، فهي عملية مركبة متعددة الأوجه من دونه لا يحدث أي تعلم ذي معنى (عطيه، 2015).

يأتي الطلبة من خلفيات وثقافات اجتماعية مختلفة ويجب أن يخدم التعليم جميع الطلبة، لذلك فإن للمعلم دوراً مهماً في تنمية الطلبة من خلال استخدام أساليب تدريس حديثة، والابتعاد عن التلقين، فالمعلم يجب أن يكون مسهلاً وميسراً للتعليم ومراعياً للفروق الفردية، ويتيح الفرصة للطلبة لحل المشكلات التي تواجههم بطرق إبداعية وغير مألوفة، وفي ظل هذا التغير المتسارع ظهرت مجموعة من طرائق التدريس واستراتيجياته التي تعمل على بناء المعرفة، في خطوات اكتسابها الذاتي لدى الطلبة، وتوفير تعلم ذي معنى بحيث يكون الطلبة قادرين على الفهم والنقد وتكوين أفكار مترابطة (عداوي، 2016؛ Ismail, 2018).

إن الدراسات الاجتماعية تُمكن الطلبة من فهم علاقاتهم مع الأشخاص الآخرين، وتساعد الطلبة على أخذ الكثير من المعارف الأساسية بحيث تعد معرفة المحتوى وسيلة للطلبة للمشاركة في تفكير عميق وغني، ويمكن أن تكون مجالاً خصباً يسهم في تنمية مهارات التفكير الإبداعي، انطلاقاً مما تهدف إلى أن هذه المادة من تطوير القدرات العقلية لدى الطلبة وإثارة تفكيرهم، إذ ترتبط أهدافها ومحتواها بأنشطة الإنسان وتفاعلاته مع البيئة، وتعد الدراسات الاجتماعية مدخل الأفراد الحقيقي لفهم العالم المحيط بهم وإعدادهم للمستقبل، وأيضاً هي مجموعة من الخبرات التربوية المكتسبة التي تساعد على التعليم الاجتماعي (ججاج، 2016؛ Cotton & Elliot, 2018).

وفي ظل هذا التغيير الهائل ظهرت مجموعة من طرائق التدريس، التي تعمل على نمو المعرفة واكتسابها الذاتي لدى الطلبة وتوفير تعلم ذي معنى، بحيث يكون الطلبة قادرين على الفهم والنقد وتكوين أفكار مترابطة، وتعد استراتيجيات السقالات التعليمية إحدى الاستراتيجيات التي تنشق من النظرية البنائية، التي تساهم بشكل كبير في سد الفجوات الرئيسة في قدرات الطلبة ومعرفتهم، بحيث تمكنهم من إكمال المهام وأدائها بشكل مستقل، وأيضاً تساعد على حشد اهتمام الطلبة بمهمة التعلم والحفاظ على مشاركتهم، حيث ظهرت كظاهرة بارزة للتعلم في العقد الماضي نتيجةً لأعمال بياجيه وبرونر وديوي وفيجوتسكي، الذين كانوا سوابق للنظرية البنائية التي تمثل نموذجاً للانتقال من التربية التي تستند على النظرية السلوكية إلى التربية التي تستند على النظرية المعرفية البنائية، وأن المعرفة تبنى بتكامل الخبرات والمعلومات السابقة في ضوء نشاط الطالب، ومن الاستراتيجيات التي قدمتها النظرية البنائية استراتيجيات السقالات التعليمية. وقد ظهر مصطلح السقالات التعليمية لأول مرة في دراسة Wood Brune a Ross عام (1976) كتطبيق لنظرية فيجوتسكي عن التعلم الاجتماعي بحيث كان الهدف منها تمكن الطالب المبتدئ من قدرته على حل مشكلات التي تفوق قدراته الفردية، وإن السقالات التعليمية هي مجموعة من الإجراءات التدريسية التي يختارها المعلم لتساعد الطالب على تقليل الفجوة بين ما يعرف وما يحاول معرفته، فيمكن للمعلم أن يستخدم أسلوب تجزئة الدرس إلى أجزاء صغيرة، ويساعد الطالب على الوصول إلى استيعاب الدرس، أو يستخدم الوسائط السمعية والبصرية أو الخرائط الذهنية، أو الخطوط العريضة أو إيماءات الجسد وغيرها من الوسائل التي تعد بمثابة "السقالات التعليمية" التي تهدف إلى إعانة الطالب على تحقيق

التعلم المقصود، إن هذه الاستراتيجية تفرض على المعلم التحضير الجاد للحصة، وتجهيز كل أساليب الإسناد لتلاميذه بناء على معرفة دقيقة بالفروق الفردية بينهم، وبالمحتوى والأهداف المرجوة. (Belland, 2016).

إن الدراسات الاجتماعية هي مصطلح يطلق على الموضوعات التي يدرسها التلاميذ في التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية وغيرها من فروع الدراسات الاجتماعية التي تهتم بالمتعلم، وعلاقة المتعلم بكل من البيئة الطبيعية والبشرية، أيضاً تعد من أحد الميادين المهمة التي لها دور وتسهم في تزويد المتعلم بالمعلومات والحقائق والمفاهيم وإكسابهم المهارات العديدة التي تساعدهم في البحث وتقصي الحقائق والتأكد من صحتها واتخاذ القرار الصحيح.

تتسم الدراسات الاجتماعية بأهمية خاصة بأنها تربط بين البعدين الزمني والمكاني، كما أنها تتميز عن باقي المواد الدراسية بطبيعة اجتماعية كما هو واضح من مسماها كل هذا جعلها بنية خصبة وتسهم بشكل كبير في إعداد جيل ناشئ في المجتمع وتعريفه على الحقائق والتطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بالبيئات الحضارية المختلفة، وتعد الدراسات الاجتماعية منبع التعلم الاجتماعي والتربية الاجتماعية التي يمكن من خلالها دخول المتعلم إلى الحياة الاجتماعية من خلال اكتسابه عادات مجتمعه وتقاليده، أيضاً تزيد من اهتمام المتعلمين بكثير من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية، والاتجاه نحو المشاركة الواعية فيما يواجهه المجتمع من تحديات (مجاهد، 2021).

وتعد استراتيجية السقالات التعليمية إحدى استراتيجيات التعلم النشط، التي تساهم في تنمية التفكير لدى الطلبة، ويمكن استخدامها في المقررات الدراسية كافة بشكل عام وفي الدراسات الاجتماعية بشكل خاص، لذلك ارتأت الباحثة ضرورة إجراء دراسة تفحص مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا.

## 1.2 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعد عملية الارتقاء بمستوى التعليم من خلال تنمية أنماط التدريس لدى الطلبة، وتعد استراتيجية السقالات التعليمية من الاستراتيجيات القائمة على التدرج في تعليم الطلبة المهارات العلمية التي يكتسبونها داخل الصف الدراسي، إذ يقوم المعلم بالتدرج في تقديم المساعدة للطلبة إلى أن يصبحوا قادرين على الاعتماد على أنفسهم، إذ أشارت دراسات العوفي (2020)، وماضي (2019)، وطنوس والخطيب (2019)، وقاعود (2017)، وعزيز (2017)، والحازمي (2015)، ودراسة عبدالمجيد (2015)، إلى حاجة الطلبة إلى التفاعل مع المواد التعليمية والانخراط فيها وبناء المعرفة والتكنولوجيا واستخدام استراتيجيات حديثة في عملية التعلم، وهذا ما تفتقر إليه طرق التدريس التقليدية المتبعة من المعلمين.

وقد أوصت العديد من الدراسات السابقة بضرورة إجراء مزيد من الدراسات العلمية لدراسة فاعلية السقالات التعليمية ومنها: المطوق (2016)، وعلوان (2016)، والشهري (2015)، والحازمي (2015)، كما أكدت دراستا فارس (2018) وبلجون (2015) على ضرورة استخدام استراتيجيات تدريس وطرق حديثة في عملية التدريس، فلم يعد الآن التركيز في التدريس على التحصيل الدراسي فقط، بل امتد ليشمل تنمية التفكير، أيضا نبعت مشكلة الدراسة من خلال رغبة الباحثة الشخصية في تسليط الضوء على استراتيجية السقالات التعليمية، فمن خلال أخذ الباحثة مساق حلقة بحث فكان مطلوب من الطلبة البحث عن عناوين جديدة ومميزة ومن ثم عمل رسائل مصغرة، أثناء البحث الذي قامت به الباحثة وجدت الباحثة عناوين رسائل لها علاقة باستراتيجية السقالات التعليمية، فهذا الأمر أثر رغبة الباحثة في البحث والتوسع بشكل أكبر حول مفهوم السقالات التعليمية، ومعرفة مدى توظيفها تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا.

وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما مدى توظيف السقالات التعليمية في التخطيط لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

2. ما مدى توظيف السقالات التعليمية في الأنشطة التعليمية لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

3. ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تنمية الجانب المعرفي لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

4. ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تنمية الجانب القيمي للطالب لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

5. ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تنمية الجانب المهاري للطالب لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

6. ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تنمية البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للطالب في تدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

7. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة

نظر المعلمين تعزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة في التدريس، نوع المدرسة).

### 1.3 فرضيات الدراسة

تتحقق الدراسة الحالية من الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.
2. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
3. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص.
4. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.
5. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير نوع المدرسة.

#### 1.4 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

- إبراز مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا.
- التعرف على مدى وجود اختلاف في توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا يعزى لمتغير الجنس.
- التعرف على مدى وجود اختلاف في توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا يعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- التعرف على مدى وجود اختلاف في توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا يعزى لمتغير التخصص.
- التعرف على مدى وجود اختلاف في توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا يعزى لمتغير الخبرة في التدريس.
- التعرف على مدى وجود اختلاف في توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا يعزى لمتغير نوع المدرسة.

#### 1.5 أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية في الجوانب الآتية:

##### 1.5.1 الأهمية النظرية:

تتناول الدراسة الحالية مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا، وهذه إستراتيجية تدريس فاعلة لأنها تعمل على تنمية التفكير للوصول إلى تفكير عميق وغني، أيضاً توصل المعرفة للطلبة بشكل متدرج في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية

مهارات المعلمين في المراحل التعليمية المختلفة بصفة عامة، ومعلمي طلبة المرحلة الأساسية العليا بصفة خاصة.

### 1.5.2 الأهمية العملية:

من المتوقع في الجانب العملي أن تساعد نتائج هذه الدراسة معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة نابلس في تطوير وحدات تعليمية قائمة على توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا.

### 1.5.3 الأهمية البحثية:

تسهم هذه الدراسة في فتح المجال أمام الباحثين لإجراء مزيد من الدراسات حول استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية، وربطها بمتغيرات تعليمية أخرى، مثل المرحلة، والمحافظة.

## 1.6 حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة الراهنة في:

- **الحد المكاني:** اقتصرت هذه الدراسة على معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس.
- **الحد البشري:** طبقت هذه الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية العليا بمديرية التربية والتعليم في مديرية نابلس.
- **الحد الزمني:** طبقت الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي (2020/2021).
- **الحد الإجرائي:** تتحدد نتائج الدراسة بمدى صدق الأداة المستخدمة في هذه الدراسة وثباتها، كما مدى تمثيل العينة لمجتمعها، ومدى تعميم نتائج هذه الدراسة على المجتمعات المشابهة لمجتمع الدراسة.

## 1.7 مصطلحات الدراسة:

تعرف الباحثة مصطلحات الدراسة على النحو الآتي:

- **السقالات التعليمية (اصطلاحاً):** "هي استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم بشكل مؤقت ويقدم من خلالها مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تزيد من مستوى الفهم لدى الطالب بالقدر الذي يحتاجها الطالب بقصد إكسابه بعض المهارات والقدرات التي تمكنه وتؤهله بأن يواصل بقية تعلمه منفرداً" (مازن، 2016).
- **السقالات التعليمية (إجرائياً):** هي إحدى تطبيقات النظرية البنائية التي تقوم على الدعم والتوجيه المعرفي المؤقت الذي يقدمه المعلم لتحقيق مزيد من التعلم التي يصعب على الطلبة الوصول إليه دون مساعدة المعلم، بعدها يترك ليكمل بقية تعلمه منفرداً معتمداً على نفسه ذاتياً، أيضاً هي مجموعة من الخطوات والمراحل التي يقوم بها المعلم في شكل مجموعة من مثيرات يقدمها المعلم للمتعلم لتوجيهه ويتم انتقاؤها من خلال الخبرات اليومية التي يواجهها المتعلم ومن خلال الكتاب المدرسي، ويتبعها تغذية راجعة، وبالتالي تقدم للمتعلم على شكل سقالات تعليمية يحصل عليها المتعلم بشكل مؤقت مرن وقابلة للتعديل، وتكون متدرجة تبدأ عالية وكبيرة ومن ثم تتضاءل ويقل حجمها عند الاقتراب من تحقيق المهمة، بناء على هذا الأمر يتم مساعدة المتعلم لعبور الفجوة بين ما يعرف وما يريد أن يعرفه، وإلى الإدماج والمشاركة في مهارات عديدة، والتعامل مع المواقف المختلفة بهدف الوصول إلى النتائج المرغوبة، والتحقق منها إلى أن يصبح المتعلم مستقلاً بذاته.
- **الدراسات الاجتماعية:** هي المواد التي تقدم موضوعاتها للطلبة في صورة متكاملة وشاملة والتي تحتوي على التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتربية المدنية وجميع المواد الدراسية التي ترتبط بتنظيم المجتمع البشري وتطويره، وتدرس العلاقات المتشابكة بين المتعلمين.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل مفهوم استراتيجية السقالات التعليمية، ومبادئ النظرية البنائية التي اعتمدت عليها استراتيجية السقالات التعليمية، أيضاً يعرض هذا الفصل أهداف استراتيجية السقالات التعليمية، ومبادئها، وخصائصها، وأنواعها، وأشكالها، ومرآلها في تعليم الدراسات الاجتماعية وتربسها، ودور المعلم في استخدام استراتيجية السقالات التعليمية، وأهميتها في تدريس الدراسات الاجتماعية، ومزاياها، وعبوبها، والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة.

#### 2.1 الإطار النظري

##### 2.1.1 تمهيد:

تسعى هذه الدراسة التعرف على مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس، وتعد السقالات التعليمية واحدة من التطبيقات التربوية للنظرية البنائية التي ظهرت في أواخر القرن الماضي، حيث ترى أن المعرفة يتم بناؤها في عقل المتعلم وبواسطه المتعلم ذاته بشكل متدرج، وقد ظهر مصطلح السقالات التعليمية لأول مرة في دراسة وود براون ورووس Wood Brown and Rodos في عام (1976)، التي كان هدفها التوصل إلى دور المعلم في جعل المتعلم المبتدئ أو الطفل لديه القدرة الواسعة في حل المشكلات (علوان، 2016).

##### 2.1.2 مفهوم استراتيجية السقالات التعليمية:

استعير لفظ "السقالات" من أعمال البناء. فالبناء يحتاج لدعائم يستند إليها حتى ينتقل من مستوى إلى مستوى أعلى منه كلما ارتفع البناء، كما يحتاج البناء إلى سقالاته تنقله من مستوى إلى مستوى أعلى منه، فكذاك المعلم يحتاج إلى سقالات تكون بمثابة الدعائم التي تقوده للمتعلم والاعتماد على نفسه في نهاية المطاف.

ولعل لفظ "السقالات" يحل محل الدعم المؤقت فكما أن السقالة يتم الاستغناء عنها، فكذلك ما يقدم للمتعلم من دعائم مساندة يجب إزالتها عند وصول المتعلم إلى القدرة على التعلم، واستراتيجية السقالات التعليمية هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تتمحور حول المعلم، وتعرف السقالات التعليمية: بأنها أدوات تدعيمية يقوم المعلم باختيارها لتساعده في تطوير مهارات المتعلم، وبهذا تكون الوسيلة التي تسمح وتساعد المتعلم بإنجاز مهمته بنجاح فهنا يبدأ المعلم بالسؤال عما يعرفه المتعلم، ثم يقوم بتنميه هذه المعرفة وبنائها، ويقدم المساعدة اللازمة حتى يستخدمها المتعلم لنقل من الفجوة ما بين متطلبات المهمة ومستوى المهارة لدى المتعلم (خليفة، 2018).

وتعرف السقالات التعليمية بأنها طريقة تعليمية معدة وفقاً للنظرية البنائية لطبيعة المعرفة، وعملية بناء مستمرة ونشطة، تقوم على الدعم المعرفي المؤقت للمتعلم في المرحلة المتوسطة مما يساعده في إيجاد تراكيب معرفية جديدة أو إعادة بناء منظومته المعرفية اعتماداً على ما سبق من دعم (الشهري، 2015).

ويرى علوان (2016) أن السقالات التعليمية هي المساعدة الوقتية التي يحتاجها المتعلم لعبور الفجوة بين ما يعرفه وما يسعى لمعرفته ونقل هذه المساعدة تدريجياً بحيث يستطيع المتعلم حل المسائل المفردة معتمداً على قدراته الذاتية.

لقد اهتم المربون بنظريات التعلم وعدّوها ركيزة أساسية للوصول لغايات التربية، وتعد النظرية البنائية رؤية في نظريات التعلم التي تساهم بشكل أساسي في نمو المتعلمين، لأنها تعتمد على المتعلم نفسه من خلال أن يكون نشيطاً وفعالاً في بناء أنماط تفكيره نتيجة لتفاعل قدراته الوراثية مع خبراته السابقة، بناء على هذا الأمر قام المربون بالبحث عن استراتيجيات تعلم وتعليم تناسب المتعلمين كافة، لذلك أُعجب المربون بالنظرية البنائية لأنها تحقق الهدف المطلوب (ماضي، 2019).

إن النظرية البنائية تمثل نموذجاً للانتقال من التربية التي تستند على النظرية السلوكية إلى التربية التي تستند على النظرية المعرفية البنائية، وإن المعرفة تبنى بتكامل الخبرات والمعلومات السابقة في ضوء نشاط المتعلم، إذ يعد فيجوتسكي أول من تبنى النظرية البنائية الاجتماعية وأكد على أن

العمليات العقلية العليا لا يمكن أن تنمو إلا من خلال التفاعل الاجتماعي، وبذلك يتحقق هدف تنمية قدرة المتعلم على بناء معرفته الذاتية والدفاع عنها مع احترام الآخرين، ومن خلال هذا التفاعل الاجتماعي يصبح المتعلمون ناشطين فاعلين من خلال بناء ارتباطات وعلاقات بين الأفكار والوقائع التي يتعلمونها، فيبني الفرد معرفته الذاتية في عقله اعتماداً على خبرته، إذ تقوم نظرية فيجوتسكي على شرح عملية الاكتساب وفقاً للنمو العقلي، وأيضاً تعد النظرية البنائية هي نظرية تعلم وليست أسلوب تدريس أو توجيه، وهي فلسفة تربوية تعني بأن المتعلم يقوم بتكوين معارفه الخاصة التي يخزنها بذاكرته، فلكل شخص معارفه الخاصة التي يمتلكها، وأن المتعلم يكون معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي بناء على معرفته بنفسه إما بشكل فردي أو مجتمعي بناء على معارفه الحالية وخبراته السابقة (أبو شهاب، 2017).

وبناءً على نظرية فيجوتسكي ظهرت ما يسمى بمنطقة النمو الوشيك وهو مصطلح يشير للمسافة بين ما يمكن للشخص أن يقوم به بمساعدة، أو دون مساعدة، كما أن مصطلح النمو الوشيك يشير إلى أن المساعدة المقدمة للمتعلم تقوم على أساس القدرات الموجودة لديه، أيضاً يعبر مفهوم منطقة النمو الوشيك التي افترضها فيجوتسكي عن المسافة بين المستوى الحقيقي أو الفعلي، أيضاً تعمل على تحديد الحل المستقل للمشكلة وتحديدها وبين مستوى النمو الممكن بالتعاون مع معلمين أكثر قدرة ودراية (العدوان، داوود، 2016).

### 2.1.3 مبادئ النظرية البنائية:

إن النظرية البنائية ظهرت في بدايات القرن العشرين ميلادي في مختلف العلوم الطبيعية، ولكنها لم تظهر ملامحها في مجال التربية وعلم النفس إلا في هذا القرن في عصرنا الحديث، على يد العالم الفرنسي جان بياجيه الذي كان هو أول من صنع منهجاً تطبيقياً للبنائية في التربية.

والنظرية البنائية الحديثة قد ظهرت منذ أكثر من عشرين عاماً وسادت الأفكار البنائية وانتشرت بالتدرج، وأدى ذلك إلى تطبيق الأفكار في مجال العلوم، لذا تعتقد طائفة كبيرة من التربويين في هذا العصر بأن المعرفة يتم بناؤها في عقل المتعلم بواسطة المتعلم ذاته، حيث تمثل هذه الفكرة محور النظرية البنائية في التربية (العدوان، داوود، 2016).

1. إن المعرفة السابقة عند المتعلم هي الركيزة الأساسية في عملية التعلم.
2. المتعلم يبني ما يتعلمه بشكل ذاتي من خلال أن يكون ما يتعلمه له معنى.
3. لا يحدث تعلم ما لم يحدث تغيير في بنية الفرد المعرفية.
4. كلما اعتمد المتعلم على نفسه زاد تعلمه بشكل ذاتي من خلال مواجهته لمشاكل أو مواقف حقيقية.

5. إن التفاعل الاجتماعي هو أساس العملية التعليمية، بحيث لا يستطيع المتعلم أن يبني معرفته بمعزل عن الآخرين بل بينها من خلال التفاوض والتعاون الاجتماعي مع زملائه (ماضي، 2019).

وبناءً على ما سبق ترى الباحثة أن التعلم يكون حقيقياً وفعالاً عندما يواجه المتعلم مشكله ما أو موقفاً أو مهمة حقيقية، فيستطيع من خلالها أن يثير دماغه فهنا يبدأ بالتفكير والبحث والاستقصاء من خلال ما يوجد عنده من معرفه سابقة ومن المعارف التي سوف يحصل عليها من خلال البحث، وبذلك يستطيع المتعلم أن ينتقي ما يناسبه من معرفه ومعلومات وأفكار، ومن ثم عمل فرضيات واتخاذ القرار المناسب من خلال اعتماده على بنيته المفاهيمية التي سوف تساعده على القيام بهذا الأمر، لذلك لا يحدث هذا التعلم إذا لم يحدث تغيير في بنيته المتعلم المعرفية.

## 2.2 الإطار المفاهيمي:

تعد إستراتيجية السقالات التعليمية إحدى التطبيقات التربوية للنظرية البنائية، التي يتم من خلالها تقديم المساعدة والدعم للطلبة في بداية تعلمهم وحسب احتياجاتهم لإتقان التعلم، ليتمكنوا من اكتساب المفاهيم العلمية، وتفعيل التفكير ومهاراته، بدلاً من التركيز على حفظ المعرفة، واستظهارها، وتهدف إستراتيجية السقالات التعليمية إلى إتاحة الفرصة للمتعلم لتنمية مهاراته العقلية، وقدراته الخاصة، ومن أهمها: القدرة على الربط بين الأفكار والمفاهيم المختلفة، والقدرة

على تقويم الحقائق والمعلومات بشكل ناقد، والقدرة على استخلاص نتائج جديدة لحل المشكلات، والقدرة على مواجهة المشكلات المعقدة (طنوس، والخطيب، 2019).

وتعرف استراتيجية السقالات التعليمية في المواقف التعليمية بأنها: أدوات تعليمية يقوم المعلم باختيارها ومن ثم يمتد بها إلى مهارات المتعلم، بذلك تكون هي الوسيلة أو الأداة التي تسمح للمتعلم أن يقوم بإنجاز مهامه بنجاح وتفوق، فالمعلم يبدأ بما يعرفه المتعلم ثم يبدأ البناء عليه، وبعد ذلك يقدم الدعم والمساندة للمتعلم لتقليل الفجوة بين متطلبات المهمة ومستوى المهارة لدى المتعلم (خليفة، 2018).

وتمثل استراتيجية السقالات التعليمية دعماً عملياً لرؤية النظرية البنائية حول مكونات موقف التدريس، ومهامها، وعلاقتها تحقيقاً لإيجابية المتعلم من خلال التأكيد على أهمية تعلم المتعلم وتحقيق فائدة هذا التعلم خارج موقف التدريس، وتساهم هذه الاستراتيجية بدعم إنجازات المتعلم من خلال المهام التي يطبقها بشكل متقن، لذلك تعد هذه الاستراتيجية استراتيجية جذابة ومشوقة للمتعلم، لأن المتعلم يصبح فيها مستقلاً في أداء المهام التعليمية، ويصبح المتعلم هنا له دور أساسي في أداء النشاط أو المهمة، وهذا يساعد على تطبيق الدراسة (العنزي، 2019).

### 2.2.1 أهداف استراتيجية السقالات التعليمية:

تتمتع استراتيجية السقالات التعليمية بقدرتها على منح الفرص التعليمية للمتعلم لتنمية مهارته العقلية وقدراته الخاصة، ومن أهم الأهداف التي تتمتع بها:

القدرة على الدعم المؤقت للمتعلم في أثناء عملية التعلم من خلال مساعدة الآخرين، وبعد ذلك يترك المتعلم حتى يكمل عملية تعلمه من خلال قدراته الذاتية وبشكل منفرد، أيضاً القدرة على الربط بين الأفكار والمفاهيم المختلفة، وتساعد المتعلمين على مواجهة المشكلات والعمل على إيجاد حلول لها، وتعمل على زيادة الثقة بالنفس للمتعلم من خلال ممارساته المستقلة في أثناء عملية التعلم، وتساهم بخلق روح العمل التعاوني والعمل بشكل مجموعات بين المتعلمين (ماضي، 2019).

## 2.2.2 مبادئ استخدام استراتيجية السقالات التعليمية:

السقالات أو الدعائم التعليمية هي استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم بشكل مؤقت ليقدم من خلالها مجموعة من التوجيهات والإرشادات والأنشطة والأدوات والبرامج التي يحتاج إليها الطالب لتحقيق فهم أكبر للمحتوى التعليمي واكتساب مهارات جديدة تمكنه من مواصلة بقية تعلمه منفرداً.

أشار العنزي (2019) إلى أن استراتيجية السقالات التعليمية تركز على مبادئ منها:

1. أن يمتلك المتعلم استقلالية ذاتية، وأن يكون لديه قدرات ذاتية عالية وحكماً وظيفياً تساعده على إنجاز مهمة التعلم، ومشاركة المتعلم الإيجابية في إنجاز المهام المطلوبة منه، وذلك حتى يحصل على خبرة مؤكدة وعميقة، وبذلك تأكيد فكرة توظيف المعرفة في تنمية المهارة ومن ثم الوصول إلى تمكن المتعلم من التحكم في تعلمه بشكل ذاتي.

2. تقدير مستوى المهمة المقدمة للمتعلم ومن ثم تحديد حجم المساعدة التي يجب أن يقدمها المعلم للمتعلم، بحيث تكون وفق مستواه ومن ضمن خبراته السابقة حتى يوظفها بشكل مناسب للحصول على معرفة جديدة بما يجعل محتوى التعليم الجديد ضمن منطقة نموه التقريبي.

3. ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، مراعاة الاختلافات في احتياجات تعلمهم، ومستويات خبراتهم ومدى تفاعلهم في أثناء عملية التعلم.

4. متابعة سلوك المتعلم وملاحظته، لمعرفة مدى التغيير في التعلم من خلال استراتيجية السقالات التعليمية، واستجابة المعلم المباشرة لما يحاول المتعلم أداءه، وتقييم مستوى الأداء هل هو في تقدم أم لا.

وحتى يتم تحسين نواتج العملية التعليمية من خلال استراتيجية السقالات التعليمية من الضروري اهتمام المعلم بتيسير مهام المتعلم وتحفيزه بشكل مستمر على تطوير الأداء الذي يقوم به في المهام التعليمية، مع تقديم المعلم توجيهات مناسبة، ووضع نموذج مرن للأهداف التي من الممكن تحقيقها تبعاً للمهمة المقدمة، أيضاً من أدوار المعلم تحديد مناطق الصعوبة، واختيار أداة الدعم

المناسبة، والتحفيز المستمر للمتعلم، حتى يكون المتعلم قادراً على حل المشكلات بصورة مستقلة وبذلك اتخاذ القرار المناسب (العنزي، 2019).

### 2.2.3 خصائص استراتيجية السقالات التعليمية:

تمتاز استراتيجية السقالات التعليمية بمجموعة من الخصائص منها: تعرف المتعلم على المعلومات والمفاهيم الجديدة، وأيضاً تعطي المتعلم فرصة من التمييز والإبداع قبل أن يتم الانتقال إلى مرحلة جديدة، وتقلل من الفشل والإحباط لديه، وتمنح الحرية للمتعلم في توظيف قدراته الإبداعية في إطار معين من جانب المعلم لإنجاز المهام المطلوبة سواء على المستوى المعرفي أو المهاري والوجداني، وتساعد المتعلم على الربط ما بين المعرفة السابقة والحديثة، أيضاً توضح الغرض من تعلم موضوع ما، ومتطلبات تعلمه، وتقوم على مبدأ التفاعل والمشاركة بين المعلم والمتعلم، وتصلح لتدريس المواد المرتبطة بالتفكير، وتتكون من سلسلة إجراءات منتظمة ومتتابعة، مؤقتة قابلة للتعديل والتغيير حسب الموقف التعليمي، وتقدم فرصة للمتعلم بالتنبؤ بالتوقعات عن طريق الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم (علي، 2019).

### 2.2.4 أنواع استراتيجية السقالات التعليمية:

#### 1. السقالات الإجرائية:

تصف التوجيهات والمساعدات الإجرائية التي تتضمن توضيح الخطوات اللازمة لاكتساب المفهوم أو المهارة.

#### 2. السقالات المفاهيمية:

تشير إلى المعينات البصرية أو غير البصرية التي تستخدم في تصنيف المفاهيم وتسميتها.

### 3. السقالات العملية:

تشير إلى التوجيهات والمساعدات كافة التي يقدمها المعلم؛ لمساعدته في البحث عن المعلومة التي تدعم الفكرة أو المفهوم.

### 4. السقالات ما وراء المعرفية:

تشير إلى أوجه الدعم التي يقدمها المعلم، للتفكير في حل مشكلة ما، وقد تحتوي على مزيج من سقالات التخطيط، والتنظيم، والتأمل الذاتي، والتقييم.

### 5. السقالات الاستراتيجية:

تشير إلى الأساليب المعرفية كافة، وغير المعرفية التي يقدمها المعلم بشكل تدريجي، التي تساعده على حل مشكلة ما، أو أداء مهمة (طنوس، الخطيب، 2019).

### 2.2.5 أشكال استراتيجية السقالات التعليمية:

إن المساعدة التي يقدمها المعلم نوعاً من أنواع السقالات التعليمية من الممكن أن تكون في شكلين هما:

#### 1. أدوات تعليمية مساعدة وتشمل:

- استخدام الكروت التعليمية.
- استخدام التلميحات اللفظية.
- تلميحات التنظيم الذاتي والتفكير بصوت مرتفع.
- تلميحات التأمل والتفكير وهي تلميحات محسوسة مثل (متى - ماذا - أين - لماذا - كيف).
- الأنشطة المساندة: استخدام الحاسوب، والوسائط التعليمية، والنماذج والمجسمات.

## 2. استراتيجيات معرفية:

تشير إلى استخدام المعلم إلى الاستراتيجيات المناسبة للطلبة مثل: النمذجة والتجسير والإرشاد والمتشابهات وطرح الأسئلة والتعلم التعاوني والكلمات المفتاحية والتنبؤ وحل المشكلات والتلخيص للوضوح المقروء (خليفة، 2018).

### 2.2.6 مراحل استراتيجية السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية وتدريسها:

نظراً لأن استراتيجيات السقالات التعليمية تقوم على فكرة البناء الاجتماعي للمعرفة العلمية، فلا بد أولاً أن يبدأ المعلم بالمعرفة العلمية الموجودة لدى المتعلم، ثم يساعده في إدخال معرفة جديدة بناء على ما لديه وذلك من خلال المراحل الآتية:

#### 1. مرحلة قبل الدرس (التهيئة):

وفيها يتعرف المعلم على الخلفية المعرفية للمتعلمين ومن ثم ربطها بالمعلومات الحالية.

#### 2. تقديم النموذج التدريسي:

يتم تقديم النموذج التدريسي من خلال استخدام التلميحات والدلالات والتساؤلات، وأيضاً يتم العمل على التفكير الجهدى للعمليات والمهارات العقلية المتضمنة في المهمة، ومن ثم كتابة الخطوات التي سوف تتبع في أداء المهمة (يطلب المعلم من المتعلم أن يكتب ما يعرفه عن الموضوع وما يريد أن يعرفه)، بعد ذلك يتم إعطاء نموذج لتعلم المهارات العقلية والعمليات المستهدفة.

#### 3. الممارسات الجماعية الموجهة لمحتوى علمي:

إن الممارسات الجماعية الموجهة لمحتوى تعليمي تتم من خلال أن يعمل المتعلم مع زميله في مجموعات صغيرة، ومن ثم يتم ملاحظة أخطاء المتعلمين ورصدها والعمل الفوري على تصحيحها، وبعد ذلك توجيه المتعلمين لطرح الأسئلة والاستفسار الذاتي عن المهمة، وممارسة

مجموعة المتعلمين للمهام والأنشطة تحت إشراف المعلم، ويشترك المعلم مع المتعلمين في تدريس تبادلي.

#### 4. إعطاء التغذية الراجعة:

يعطي المعلم تغذية راجعة مصححة لإجابات المتعلمين، ومن ثم يصحح المعلم قوائم (Check List) التي تتضمن خطوات أداء المهمة، هذا الأمر يعد مساعدة للمتعلم في تقويم عمله بنماذج معدة مسبقاً لأن هذا الأمر سوف يساعده في استخدامه للمراجعة الذاتية، وبهذا إعادة تقديم النموذج التدريسي الصحيح عند الحاجة.

#### 5. زيادة مسؤوليات المتعلم:

إن زيادة مسؤوليات المتعلم في العملية التعليمية يتضمن بعض أنشطة التدعيم والتعزيز من أجل ربط الإجراءات والعمليات ببعضها البعض، والعمل على إلغاء الدعم المقدم للمتعلم تدريجياً، ومن ثم مراجعة أداء المتعلم والتحقق من وصوله لدرجة إتقان التعلم.

#### 6. إعطاء ممارسة مستقلة لكل متعلم:

أن يعمل المعلم على تيسير التطبيق لمهمة أخرى، فمثلاً من خلال (جوانب إثرائية للموضوع)، وأن يعطي المعلم فرصة للمتعلم لممارسة التعلم بطريقة مكثفة وشاملة، هذا الأمر يزيد من ثقة المتعلم بنفسه وشعوره فعلاً بأنه مستقل (قاعود، 2017).

وترى الباحثة أنه من الضروري جداً التعرف على الخلفية المعرفية للمتعلم قبل استخدام استراتيجية السقالات التعليمية وتحديد ما يعرفه من معلومات سابقة، ومن ثم يتم استخدام السقالات التعليمية لمساعدة المتعلم في ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة، مع ضرورة أن يتم العمل في مجموعات، لأن المعرفة يتم بناؤها من خلال العمل الجماعي والتعاوني بين المتعلمين.

## 2.2.7 دور المعلم في استخدام السقالات التعليمية:

إن المعلم له دور كبير وفعال في تحقيق ونجاح السقالات التعليمية من خلال تحديد أهداف المنهج واحتياجات المعلمين من أجل اختيار المهام المناسبة قبل التعامل مع المتعلم، كما يقوم المعلم بوضع هدف مشترك، لأن المتعلمين يكون لهم هدف مشترك، وبذلك يكونون أكثر تحمساً وانغماساً في التعلم، ومعرفة احتياجات المتعلمين ومدى استيعابهم، فمن الضروري أن يكون المعلم أكثر معرفه بالمحتوى ويحدد الخلفية المعرفية للمتعلمين والمفاهيم التي لم يعرفوها من قبل، حتى يستطيع تحديد مدى تقدمهم في عملية التعلم، ويعمل على توفير المساعدة للمتعلمين من خلال المناقشة والنمذجة وطرح الأسئلة عند الحاجة وتكون هذه المساعدة وفقاً لحاجات المتعلمين، ومن ثم تقديم التغذية الراجعة لمساعدة المتعلمين على مراقبة تقدمهم، من خلال تدوين السلوكيات التي أسهمت في نجاح إكمال المهام، وبذلك الحفاظ على التوازن الدقيق بين مستوى الصعوبة للمهام والدعم المقدم للمتعلمين (ماضي، 2019).

## 2.2.8 أهمية استراتيجية السقالات التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية:

إن استخدام السقالات التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية له أهمية كبيرة فهو يساعد على إتمام المهام التعليمية التي من الصعب أن تتم من دون مساعدة، وتدعم الثقة بالنفس والدافعية لدى المتعلم، أيضاً تضمن استمرار المتعلم ينفي المهام والتعلم وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتوجه المتعلمين إلى مصادر المعرفة ومصادر التعلم الجديدة، وتقلل من عدم التحديد والمفاجآت والإحباطات التي قد يتعرض لها المتعلمين، وبذلك تسهم في نمو عقل المتعلم، وتوضع فيه المعلومات الجديدة في إطار ذات دلالة للمتعلم نفسه (خليفة، 2018).

وترى الباحثة أن استراتيجية السقالات التعليمية لها أهمية كبيرة في تدريس الدراسات الاجتماعية لأنه من خلالها، تساعد المتعلم في اكتساب البنية المعرفية لتحقيق تعلم له هدف واضح، بالتالي يصبح لهذ المتعلم فرصة من التميز والابداع قبل أن ينتقل إلى مرحلة جديدة غير معروفة لديه، لذلك تعتبر الدراسات الاجتماعية مادة دراسية متطورة لأنها حساسة وتسمح للمتعلم أن يبديع فيها.

## 2.2.9 مجالات تطوير استراتيجية السقالات التعليمية:

تعتبر استراتيجية السقالات التعليمية عن الدعم الذي يقدمه المعلم للمتعلم طوال عملية التعليم وحتى يتم تحقيق هذا الدعم بشكل كامل وصحيح، لابد من أن تتوفر عدد من المجالات التي تساهم في تطوير استراتيجية السقالات التعليمية والوصول فيها إلى درجة الإبداع من كلا الطرفين المعلم والمتعلم، فأول هذه المجالات، المجال الأول: التخطيط للتدريس، إن التخطيط للتدريس له أهمية عظمى في تحقيق نجاح أي عملية تعليمية، فهو يساعد المعلم على أن يواجهه الموقف التعليمية بكل ثقة، بالتالي تكون الرؤيا واضحة أمام المعلم فيما يتعلق بتحديد الأهداف التعليمية، وتحديد الأنشطة والإجراءات التعليمية المناسبة لها، واختيار أساليب التقويم الملائمة، هذا كله يساعد المعلم في تحقيق أهداف عملية التعليم بسهولة ويسر، والمجال الثاني : الأنشطة التعليمية، أن اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة تعمل على تطوير استراتيجية السقالات التعليمية، فعندم يختار المعلم الأنشطة الصحيحة التي تلائم الهدف المطلوب هذا الأمر يعمل على نجاح هذه الاستراتيجية والوصول للهدف الذي وضعه المعلم مسبقاً، والمجال الثالث: تنمية الجانب المعرفي للطالب، فالمعرفة ليست هدفاً بحد ذاتها بل هي وسيلة لتنمية قدرة المتعلمين على التذكر والاسترجاع، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم، لذلك حتى يضمن المعلم تحقيق الهدف لابد أن يقدم المعلومات والحقائق والمفاهيم بطريقة ملائمة يضمن من خلالها تطوير استراتيجية السقالات التعليمية، والجانب الرابع: تنمية الجانب القيمي للطالب، فمن خلال هذا الجانب يعمل المعلم على زيادة ثقة المتعلم بنفسه وتطوير قدرته على التفكير الناقد البناء، والقدرة على تحمل المسؤولية، هذا الأمر يعمل على نجاح تطبيق استراتيجية السقالات التعليمية، والمجال الخامس: تنمية الجانب المهاري للطالب، فمن خلال هذا الجانب يركز المعلم على ضرورة تدريب المتعلمين على المهارات بطريقة وظيفية، فالمعلم هنا يدرّب المتعلم على ضرورة تمكّن مهارات التفكير الناقد العلمي مثل: أن يكون عنده قدره على المقارنة بين الرأي والحقيقة ، وبين الأدلة والبراهين، ويكون عنده مهارة الاستنتاج، والتفسير، واستخلاص المعلومات والخروج بنتائج، ومهارات فهم وتفسير الخرائط والرسوم البيانية مثل: مهارة رسم الخرائط وتلوينها، وإعداد الجداول الإحصائية، ومهارات جمع النماذج والعينات وإنشاء المعارض العلمية، والمجال السادس: البنية

المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم، فمن خلال هذا المجال يعمل المعلم على تطوير استراتيجية السقالات التعليمية فإن المواد الاجتماعية تهدف إلى إكساب المتعلمين بعض المعلومات والحقائق المتعلقة بالظواهر الاجتماعية وشخصية المتعلم، فالمعرفة أو البنية المعرفية ليست هدفاً بحد ذاتها بل هي وسيلة لتنمية قدرة المتعلم على التذكر والإسترجاع وعلى ذلك الهدف هنا تحصيل المتعلمين المعلومات وفهمها وإمكانية تطبيقها في استراتيجية السقالات التعليمية حتى تحقيق الهدف المطلوب من كلا الطرفين المعلم والمتعلم (جامل، 2015).

### 2.2.10 مزايا استراتيجية السقالات التعليمية:

إن استخدام استراتيجية السقالات التعليمية يزيد من قدرة المتعلمين على التفاعل والانخراط في العملية التعليمية؛ لأن هذا التفاعل يحفز على الإبداع مع بناء معارف جديدة وتطويرها وصلها، أيضاً يتعرف المتعلم على معلومات جديدة لم يسمع عنها من قبل، فهذا الأمر يقلل من الفشل والإحباط لدى المتعلمين، وبذلك يحصل المتعلم على حريته في توظيف قدراته الإبداعية بحدود إطار معين يقوم المعلم بتحديدته لإتمام المهام المطلوبة وإنجازها، أيضاً تساعد المتعلم بالربط ما بين المعلومات والمعارف السابقة بالحديثة (ماضي، 2019).

وترى الباحثة أن استراتيجية السقالات التعليمية لها مزايا أخرى فهي تعمل على زيادة ثقة المتعلم بنفسه وقدرته على التنظيم الذاتي للمهارات المختلفة، وأيضاً تعطي المتعلم شعور تقبل الآخرين لأن هذه الاستراتيجية تؤكد على التعاون والتفاعل الاجتماعي مع المتعلمين، وتساعد المتعلم على الاعتماد على نفسه حتى يطور قدراته ومعارفه.

### 2.2.11 عيوب استراتيجية السقالات التعليمية:

بالرغم من كل المميزات التي تم ذكرها سابقاً لهذه الاستراتيجية إلا أنها كغيرها من الإستراتيجيات يوجد لها عيوب، فمن أكبر عيوبها أنها تأخذ وقتاً طويلاً من المعلم في إعداد دروس دعم ووسائلها وتحضيرها وسقالات لمواجهة الاحتياجات التي يحتاجها كل متعلم على حده وهذا يستغرق وقتاً طويلاً، أيضاً تحتاج هذه الاستراتيجية إلى معلم متدرب بشكل جيد ولديه كفاءة ومهارات عالية لكي

يستطيع تطبيقها بشكل فعال ما بين المتعلمين، وعدم قدرة المعلم على مواجهة احتياجات جميع المتعلمين، وشعور المعلم بالملل بسبب تكراره للمعلومات، وبذلك عدم قدرة المعلم على التواصل مع كل متعلم والاستماع له بمفرده، هذا الأمر يحتم على المعلم التخلي عن بعض السيطرة على الصف من أجل إعطاء الحرية للمتعلمين لاكتشاف عالمهم الخاص (علي، 2019).

وبناء على كل ما سبق ترى الباحثة أن استراتيجية السقالات التعليمية قد تسهم بشكل كبير في إثراء تعليم الدراسات الاجتماعية، وفي اكتساب البنية المعرفية، وإعطاء المتعلم فرصة من التميز والإبداع قبل أن ينتقل إلى مرحلة جديدة غير معروفة، وتعد الدراسات الاجتماعية مادة دراسية متطورة لأنها من أكثر المواد الدراسية التي تمكن المتعلم أن يبدع فيها، أيضاً إن هذه الدراسة تحتاج بشكل كبير جداً إلى معرفة مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا، وذلك لأن الدراسات الاجتماعية لها أهداف كبيرة تكمن في إعطاء المتعلم مجموعة من المعارف والمعلومات، التي قد تساعد على إصدار مجموعة من الأحكام والحلول المناسبة والسليمة للمشكلات والصعوبات والمواقف الذي تواجهه في الحياة، وتنمية قدرته على فهم المجتمع المحيط به الذي يعيش فيه، ومعرفة المتعلم بإيجابيات المجتمع والعمل على دعمها وزيادتها والتعرف على المشكلات التي تواجه المجتمع والعمل على حل هذه المشكلات من خلال اتباع خطوات علمية وسليمة من أجل النهوض بالمجتمع في المجالات كافة، فالمعلم أولاً يبدأ بالمعرفة الموجودة لدى المتعلم، ثم يقوم بمساعدة المتعلم بإدخال معرفة جديدة بناء على ما لدى المتعلم، فهذا الأمر يساعد في نجاح العملية التعليمية وتطويرها بشكل عام، وفي مادة الدراسات الاجتماعية بشكل خاص.

### 2.3 الدراسات السابقة

#### • دراسة العوفي (2020):

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية أداء طلاب المرحلة الثانوية في ضوء المستويات المعيارية للكتابة الإبداعية، ولتحقيق ذلك تم بناء قائمة بالمستويات المعيارية ومؤشرات الأداء وقواعد التقدير للكتابة الإبداعية المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية، وبناء اختبار في ضوء المستويات المعيارية للكتابة الإبداعية لطلاب الصف الأول

الثانوي، ودليل للمعلم لاستخدام السقالات التعليمية في تنمية أداء الطالب في ضوء المستويات المعيارية للكتابة الابداعية. كما استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي في معالجة متغيرات الدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة في شكل مجموعتين: تجريبية عددها (35) درست باستخدام السقالات التعليمية، ومجموعة ضابطة عددها (35)، ودرست بالطريقة المعتادة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، منها وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي أداء المجموعة الضابطة والتجريبية في اختبار الكتابة الابداعية البعدي لصالح المجموعة التجريبية مما يعني تفوق المجموعة التجريبية وتحسن مؤشرات أدائهم في الكتابة الابداعية وفقاً للمستويات المعيارية المتعلقة بالأصالة والمرونة والطلاقة كنتيجة لاستخدام السقالات التعليمية.

#### • دراسة بيامزي (Piamsai, 2020):

هدفت الدراسة إلى التحقيق في تأثير تعليم السقالات في فصل الكتابة الأكاديمية حيث كان الطلاب كتاباً غير بارعين، وركزت هذه الدراسة على الكتابة الأكاديمية في السياق التايواني وشاركت طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية غير الأكفاء. وكان المشاركون في هذه الدراسة (20) من طلاب السنة الثانية في الاقتصاد المسجلين في دورة الكتابة الأكاديمية في إحدى الجامعات الحكومية في بانكوك، تايلاند. ولقد تم دمج السقالات المعرفية وما وراء المعرفية والعاطفية في الأنشطة التي يتم تنفيذها في الفصل. وأظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في درجات ما بعد الاختبار في جميع جوانب الكفاءة الكتابية، أي إنجاز المهام، التنظيم، التنوع المعجمي، التنوع الهيكلي والدقة. كما كشف الطلاب عن مواقف إيجابية تجاه الاستخدام تعليم السقالات في فصل الكتابة.

#### • دراسة أبون (Abune, 2019):

هدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على السقالات التعليمية من قبل الأقران كأداة لزيادة وتنمية الكفاءة النحوية لدى الطلاب، وتكونت عينة الدراسة من (102) طالب في الصف الحادي عشر في فصلين في مدرسة تيليبي الإعدادية والثانوية العامة، وتم تقسيم الفئات بشكل عشوائي إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، أيضاً تم استخدام المنهج شبه تجريبي لمجموعة غير مكافئة قبل الاختبار وبعد الاختبار فكانت عينة الدراسة للمجموعة التجريبية (52)، والمجموعة

الضابطة (49)، وتم عمل اختباران لإتقان القواعد، وشاركت كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في سقالات مماثلة أنشطة إتقان القواعد لمدة شهرين، في حيث تعلمت المجموعة التجريبية الأنشطة النحوية باستخدام تعليمات السقالات من الأقران، من ناحية أخرى تعلمت المجموعة الضابطة القواعد نفسها، وأظهرت نتائج الدراسة بأن المجموعة التجريبية أظهرت أكبر تحسين في إتقان القواعد قبل التدخل وبعده وإظهار التدخل على أنه اجتماعي صالح، بالتالي أكدت الدراسة على فعالية تدخل البرنامج السقالات التعليمية القائم من قبل الأقران كأداة مجدية في تعزيز وتطوير إتقان القواعد.

#### • دراسة ماضي (2019):

هدفت الدراسة التعرف على أثر توظيف السقالات التعليمية على تنمية مهارات التفكير الابداعي في مقرر الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثامن الساسي بغزة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لينتقى أثر توظيف السقالات التعليمية على تنمية مهارات التفكير الابداعي، وقام الباحث بإعداد أداة الدراسة وهي: اختبار التفكير الابداعي لتحديد أثر توظيف السقالات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الابداعي، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (60) طالباً من طلاب الصف الثامن الأساسي في مدرسة ذكور رفح الإعدادية (ج) للاجئين، ووزعت العينة عشوائياً على مجموعتين إحداهما تجريبية وتكونت من (30) طالباً والمجموعة الأخرى ضابطة وتكونت من (30) طالباً. واستخدم الباحث العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة للتأكد من صدق وثبات الدراسة، بإستخدام معامل بيرسون والفا كورونباخ، وتم أيضاً جمع البيانات وتحليلها باستخدام عدة أساليب احصائية منها اختبار(ت) ومربع ايتا. وقد أظهرت نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابداعي في مهارات(الطلاقة، المرونة، الأصالة، الإبداع الكلي)، لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يوضح فاعلية توظيف استراتيجيات السقالات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي: (الطلاقة، المرونة، الأصالة) لدى طلاب الصف الثامن.

#### • دراسة العنزي (2019):

هدفت الدراسة التعرف على أثر استراتيجيات السقالات التعليمية في تطوير التحصيل الرياضي والتفكير الهندسي ودافع التعلم لطلبة الصف الثاني المتوسط في ضوء دراستهم لفصل "الهندسة والمنطق المكاني". وأجريت الدراسة في مدرسة الأمير عبدالله بن مساعد المتوسطة بعمر بالبحرين، واتبعت الدراسة تصميم شبه تجريبي، حيث تم تطبيق اختبار تحصيلي، واختبار في التفكير الهندسي، ومقياس لتحفيز تعلم مدرسة الرياضيات، وتكونت عينة الدراسة من (57) طالباً، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بفروق دالة إحصائية في الاختبار التحصيلي، وفي اختبار التفكير الهندسي، وأيضاً على مقياس الدافعية.

#### • دراسة طنوس والخطيب (2019):

هدفت الدراسة التعرف على أثر إستراتيجية السقالات التعليمية في تدريس العلوم وتنمية التفكير الاستقرائي واكتساب مهارات حل المشكلة لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة مادبا. تكونت عينة الدراسة من (50) طالبة، تم توزيعهن عشوائياً إلى مجموعتين : تجريبية، درست باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية وتضم (26) طالبة، والأخرى ضابطة، درست باستخدام الطريقة الاعتيادية وتضم (24) طالبة. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم إعداد الأدوات والمواد البحثية الآتية: دليل المعلم وفق إستراتيجية السقالات التعليمية، واختبار التفكير الاستقرائي، واختبار مهارات حل المشكلة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياسي مهارات التفكير الاستقرائي وحل المشكلة ولصالح المجموعة التجريبية.

#### • دراسة علي (2019):

هدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام السقالات التعليمية في تنمية مهارات الحس العددي، والتواصل الرياضي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، وتعرف نوع العلاقة الارتباطية بين مهارات الحس العددي ومهارات التواصل الرياضي، وتكونت عينة الدراسة من (68) تلميذة بالصف

الأول الإحصائي، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية بلغ عددها (35) تلميذة درست باستخدام السقالات التعليمية، ومجموعة ضابطة بلغ عددها (33) تلميذة درست بالطريقة المعتادة. وتمثلت أدوات الدراسة في إعداد: اختبار الحس العددي، وبطاقة ملاحظة مهارات التواصل الرياضي، وتمثلت المواد التعليمية في إعداد دليل المعلم وفق السقالات التعليمية. وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من اختبار مهارات الحس العددي ومهارات التواصل الرياضي ولصالح المجموعة التجريبية، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مهارات الحس العددي ومهارات التواصل الرياضي لدى تلميذات المجموعة التجريبية.

#### • دراسة هيلمان (Heilmann , 2018):

هدفت الدراسة التعرف على كيفية استخدام السقالات التعليمية في دورة مناهج البحث للخريجين لتشجيع الطلاب على إتقان مفهومي البحث النوعي، والمقابلات والاستعلام السري، وأظهرت نتائج الدراسة أن السقالات أدت إلى إتقان الطلاب لكل من المفهومين، بالإضافة إلى زيادة اهتمام الطلاب بجودة أسئلة المقابلة ونتائجها، أيضاً إن السقالات ستكون مفيدة في الجمع بين الموضوعات النوعية الأخرى مثل دمج مهارات تحليل المحتوى مع تصميمات البحث مثل الظواهر، نظرية الأرض ودراسات الحالة.

#### • دراسة فارس (2018):

هدفت الدراسة التعرف على أثر برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية بعض مهارات قراءة الخريطة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدارس إدارة قنا التعليمية، وذلك باستخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية بلغ عددها (30) تلميذاً وتلميذة، والأخرى ضابطة وعددها (30) تلميذاً وتلميذة، وأعد الباحث أدوات الدراسة، وهي إعداد مقياس الدافعية للتعلم وإعداد اختبار مهارات قراءة الخريطة، وأسفرت نتائج الدراسة على أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار

مهارات قراءة الخريطة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية فقد يرجع ذلك إلى تأثير استخدام العامت التعليمية، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للتعلم.

#### • دراسة سالم (Salem, 2017):

هدفت الدراسة التعرف على مدى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية استراتيجيات السقالات التعليمية لتطوير مهارات فهم القراءة لدى طلابهم، أيضاً من خلال هذه الدراسة التعرف على إذا كان المعلمون على دراية بهذه الإستراتيجية أم أنهم يستخدمونها على سبيل العادة، اعتمد الباحث المنهج الوصفي النوعي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، أيضاً قام باستخدام أدوات دراسة ملاءمة لهذا المنهج منها: تصميم الاستبيان، والمقابلات المنظمة بشكل أساسي لغرض الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي اللغة الإنجليزية من غير الناطقين باللغة الإنجليزية ليسوا على دراية بطبيعة استراتيجيات السقالات التي يستخدمونها، وهم يستخدمون هذه الإستراتيجيات بغرض تقييم فهم الطلاب بدلاً من تعزيز فهمهم، ومن المستحسن أن يكون لدى معلمي اللغة الإنجليزية التوجيه الكافي لطبيعة استراتيجيات السقالات وإلى أي مدى يمكن استخدامها (متى تبدأ في استخدام هذه الاستراتيجيات ومتى تتوقف عن استخدامها) والأهمية في تطوير مهارات الفهم لدى الطلاب في الاتجاه السائد المدارس.

#### • دراسة قاعود (2017):

هدفت الدراسة التعرف على أثر تفاعل أسلوب (التبسيط- التعقيد) المعرفي مع استراتيجيات السقالات التعليمية على التفكير التفاعلي لدى عينة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة نصر، وذلك باستخدام المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (120) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة كل منها يتكون من (60) طالبة وأعد الباحث أدوات الدراسة، وهي مقياس أسلوب التعقيد المعرفي ومقياس التفكير التفاعلي وإعداد دليل للمعلمة وكراسة التلميذ، وأسفرت نتائج الدراسة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة على مقياس التفكير

التفاعلي لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية السقالات التعليمية، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مقياس التفكير التفاعلي للأفراد والتبسيطات والأفراد والتعقيدات لصالح الأفراد والتعقيدات، كما أشار إلى عدم وجود تفاعل إحصائي دال بين الأسلوب المعرفي (التبسيط- التعقيد) واستراتيجية السقالات التعليمية على التفكير التفاعلي لدى عينة الدراسة.

#### • دراسة عزيز (2017):

هدفت الدراسة التعرف على استخدام السقالات التعليمية المدعمة بالوسائط المتعددة لتنمية التفكير وخفض قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مدينة الغردقة، وذلك باستخدام المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (60) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية حجمها (30) تلميذاً درست باستخدام السقالات التعليمية المدعمة بالوسائط المتعددة، والأخرى ضابطة حجمها (30) تلميذاً بالطريقة التقليدية، وأعد الباحث أدوات الدراسة وهي إعداد دليل المعلم وكتيب الطالب وقائمة مهارات التفكير في الرياضيات واختبار التفكير في الرياضيات ومقياس القلق للرياضيات، وأسفرت نتائج الدراسة إلى فاعلية استخدام السقالات التعليمية المدعمة بالوسائط المتعددة في تنمية التفكير وخفض قلق الرياضيات، كما أشارت إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير في الرياضيات لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، وإلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس قلق الرياضيات لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، كما أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة إحصائياً بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير في الرياضيات وبين درجاتهم في التطبيق البعدي لمقياس قلق الرياضيات.

#### • دراسة المطوق (2016):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في إكساب مفاهيم ومهارات حل المسألة الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بغزة، وذلك

باستخدام المنهج الوصفي لتحليل المحتوى، والمنهج شبه التجريبي لقياس أثر استخدام السقالات وتكونت عينة الدراسة من (80) طالباً من طلاب الصف العاشر وزعت العينة عشوائياً على مجموعتين إحداهما تجريبي وعددها (40) طالباً والأخرى ضابطة وعددها (40) طالباً، وأعد الباحث أدوات الدراسة، وهي تحليل المحتوى وإعداد قائمة المفاهيم الرياضية واختبار المفاهيم الرياضية واختبار حل المسألة الرياضية، ومقياس الاتجاه نحو الرياضيات وأسفرت نتائج الدراسة أن استخدام السقالات التعليمية حقق قوة تأثير كبيرة على إكساب المفاهيم الرياضية واكساب مهارات حل المسألة الرياضية وتنمية الاتجاه نحو الرياضيات.

### دراسة جالول (Jalloul , 2016):

هدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجيات السقالات مثل التفكير بصوت عالٍ ولفظي لاستراتيجيات التعليمات على مهارات التعميم للمفاهيم اللغوية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية المعتدلة. تم تدريب (27) من طلاب ذوي الإعاقة الذهنية المعتدلة في ثلاثة معالجات على حل نمط من مهمة سلسلة رسائل Thurston. تلقى طلاب المجموعة الأولى مفاهيم لغوية من خلال التدريب على التعليمات الشفهية والتفكير بصوت عالٍ في الإستراتيجية، أيضاً تلقى طلاب المجموعة الثانية تدريباً على المفاهيم اللغوية من خلال أجهزة الكمبيوتر، وتلقى طلاب المجموعة الثالثة تدريباً على مفاهيم اللغة من خلال التفكير بصوت عالٍ والتعليمات الشفهية وبرامج الكمبيوتر. وتم جمع مقاييس ما قبل التدريب للعمر الزمني للموضوعات واختبار المقارنات اللفظية وتجارب التدريب. أيضاً تم جمع تدابير التدريب المتعلقة بالحصول على وصيانة وتعميم مهام إكمال النمط. وتم الحصول على متوسط الدرجات والانحرافات المعيارية لكل مقياس تابع. تمت دراسة تأثير العلاج بسلسلة من ANOVAS ذات اتجاه واحد اختبار "post hoc" Tukey، وقد أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فرق معنوي بين المجموعة 1 والمجموعة 2، حيث أن الفرق بين المتوسطات  $(m1-m3) = -2.556$  و  $p = 0.000$ . كما يظهر الفرق بين المجموعة 2 والمجموعة 3 حيث أن الفرق بين الوسيطتين  $(m2-m3) = -2.333$  and  $p = 0.000$  وفي كلتا الحالتين يكون  $p$  أقل من 0.05. علاوة على ذلك، كان للمجموعة 3 متوسط أعلى ( $M = 3.89$ ) من

المجموعة 2 ( $M = 1.56$ ) والمجموعة 1 ( $M = 1.33$ ). كان لدى المجموعة 3 القدرة على التنظيم الذاتي من خلال حل أنماط الحروف غير المدربة. وبالتالي التدريب على استراتيجيات السقالات، مثل التفكير بصوت عالٍ والتعبير اللفظي عن استراتيجيات التدريس ، ساعد الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية على اكتساب استراتيجيات ما وراء المعرفية. وقد مكنهم ذلك من تعميم تجربة التعلم وأن يصبحوا منظمين ذاتيًا ويحلون المشكلات بشكل أفضل باستخدام برنامج كمبيوتر، وعزز استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفية بمجرد استيعاب الطلاب للاستراتيجيات المستهدفة، ويمكنهم تحويلها إلى أنماط لغة ثانية ؛ لذلك فهو يعزز تعميم تعلم الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.

#### • دراسة علوان (2016):

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية حل المسائل الرياضية لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة، وذلك باستخدام المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (55) طالبة حيث تم اختيار صفتين بطريقة عشوائية مقسمة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وبلغ بعدد (26) طالبة درست باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية والأخرى هي ضابطة وعددها (29) طالبة درست بالطريقة المعتادة، وأعدت الباحثة أدوات الدراسة وهي تحليل محتوى، واختبار مهارات حل المسألة الرياضية، وإعداد دليل المعلم، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في اختبار مهارات حل المسألة الرياضية لصالح طالبات المجموعة التجريبية وهذا يعني أن استراتيجية السقالات التعليمية كان لها أثر كبير على طالبات المجموعة التجريبية، كما أسفرت النتائج أيضاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات مرتفعات التحصيل في المجموعة التجريبية.

#### • دراسة الشهري (2015):

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية السقالات التعليمية في تدريس العلوم على تنمية التحصيل الدراسي عند مستويات بلوم ( التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) لدى تلميذات الصف الثاني متوسط بمدينة الطائف، أما منهج الدراسة فاعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (65) تلميذه حيث تم اختيار عينة قصدية مقسمة إلى مجموعتين إحدهما تجريبية بعدد (32)

تلميذة درس استخدام استراتيجية السقالات التعليمية، والأخرى هي ضابطة وعدد تلميذاتها(33) تلميذة ثم تدريسهن بالطريقة التقليدية وأعدت الباحثة ثلاث مواد وأدوات البحث وهي: إعداد الاختبار التحصيلي، ودليل المعلمة، وكراسة نشاط التلميذة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل الدراسي عند مستوى (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - الاختبار التحصيلي الكلي) لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على فاعلية استخدام السقالات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة عند جميع المستويات.

#### • دراسة الحازمي (2015):

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجية السنادات التعليمية في التحصيل الدراسي عند المستويات الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق) لدى طالبات الصف الثالث متوسط في مقرر التوحيد بالمدينة المنورة، أما منهج الدراسة فاعتمدت الدراسة على المنهج شبه تجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالبة من طالبات الصف الثالث متوسط تم اختيار عينة قصدية مقسمة إلى المجموعة التجريبية وعددها(23) طالبة والمجموعة الضابطة وبلغ عدد أفرادها(27) طالبة وقد تم تدريس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية السنادات التعليمية، أما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها وفق الطريقة التقليدية وأعدت الباحثة أداة الدراسة وهي الاختبار التحصيلي ودليل المعلمة للتدريس وفق استراتيجية السنادات التعليمية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدي للاختبار التحصيلي في مقرر التوحيد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط عند مستوى المعرفة (التذكر - الفهم - التطبيق)، ولصالح المجموعة التجريبية.

#### • دراسة بلجون (2015):

هدفت الدراسة التعرف على السقالات التعليمية في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة، وذلك باستخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من(108) تلميذه مقسمة على النحو التالي (56) تلميذة في المجموعة

الضابطة، و(52) تلميذة في المجموعة الضابطة وقد تم تدريس المجموعة التجريبية وفق استراتيجية السقالات التعليمية، أما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها وفق الطريقة التقليدية، وأعدت الباحثة أدوات الدراسة وهي اختبار تحصيلي، واختبار بعض مهارات العلم، أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن بالسقالات التعليمية ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة المعتادة في الاختبار التحصيلي البعدي بمستوياته الثلاث (التذكر، الفهم ، التطبيق)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن بالسقالات التعليمية ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن بالطريقة المعتادة في اختبار عمليات العلم البعدي ومهاراته (الملاحظة، التصنيف، الاستنتاج، القياس) وكان للسقالات التعليمية أثر كبير على التحصيل وعمليات العلم.

• دراسة عبد المجيد (Abdul- Majeed , 2015):

هدفت الدراسة إلى التحقق من تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية على تحصيل طلاب اللغة الإنجليزية لغةً أجنبية في الفهم القرائي، ولتحقيق أهداف الدراسة أجريت تجربة لمدة ستة أسابيع باستخدام تصميم مجموعات غير متكافئة قبل الاختبار البعدي. تم اختيار مجموعتين من (22) طالباً لكل منهما من مجموعة طلاب السنة الثانية في كلية التربية للبنات/ قسم اللغة الإنجليزية. تم اختيار مجموعة واحدة مجموعة تجريبية تم تدريسها وفقاً لطريقة المحاضرة، وتم إخضاع طلاب المجموعتين للاختبار القبلي والبعدي. باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على كفاءة أكثر من طريقة التدريس المحاضرة لهذا ينصح باستخدام تدريس الاستيعاب القرائي.

## 2.4 التعقيب على الدراسات السابقة:

### 1. من حيث الأهداف:

دراسة العوفي (2020): هدفت الدراسة التعرف على فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية أداء طلاب المرحلة الثانوية في ضوء المستويات المعيارية للكتابة الإبداعية.

دراسة بيامزي (Piamsai,2020): هدفت الدراسة إلى التحقق في تأثير تعليم السقالات في فصل الكتابة الأكاديمية حيث كان الطلاب كتابًا غير بارعين.

دراسة أبون (Abune,2019): هدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على السقالات التعليمية من قبل الأقران كأداة لزيادة وتنمية الكفاءة النحوية لدى الطلاب.

دراسة ماضي (2019): هدفت الدراسة التعرف على أثر توظيف السقالات التعليمية على تنمية مهارات التفكير الابداعي في مقرر الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثامن الساسي بغزة.

دراسة العنزي (2019): هدفت الدراسة التعرف على أثر استراتيجية السقالات التعليمية في تطوير التحصيل الرياضي والتفكير الهندسي ودافع التعلم لطلبة الصف الثاني المتوسط في ضوء دراستهم لفصل "الهندسة والمنطق المكاني".

دراسة طنوس والخطيب (2019): هدفت الدراسة التعرف على أثر إستراتيجية السقالات التعليمية في تدريس العلوم وتنمية التفكير الاستقرائي واكتساب مهارات حل المشكلة لدى طالبات الصف السادس الأساسي في محافظة مأدبا.

دراسة علي (2019): هدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام السقالات التعليمية في تنمية مهارات الحس العددي، والتواصل الرياضي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

دراسة هيلمان (Heilmann , 2018): هدفت الدراسة التعرف على كيفية استخدام السقالات التعليمية في دورة مناهج البحث للخريجين لتشجيع الطلاب على إتقان مفهومي البحث النوعي، والمقابلات والاستعلام السريدي.

دراسة فارس (2018): هدفت الدراسة التعرف على أثر برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية بعض مهارات قراءة الخريطة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدارس إدارة قنا التعليمية.

دراسة سالم (Salem , 2017): هدفت الدراسة التعرف على مدى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية استراتيجيات السقالات التعليمية لتطوير مهارات فهم القراءة لدى طلابهم.

دراسة قاعود (2017): هدفت الدراسة التعرف على أثر تفاعل أسلوب (التبسيط- التعقيد) المعرفي مع استراتيجيات السقالات التعليمية على التفكير التفاعلي لدى عينة من طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة نصر.

دراسة عزيز (2017): هدفت الدراسة التعرف على استخدام السقالات التعليمية المدعمة بالوسائط المتعددة لتنمية التفكير وخفض قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مدينة الغردقة.

دراسة المطوق (2016): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية في إكساب مفاهيم ومهارات حل المسألة الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بغزة.

دراسة جالول (Jalloul , 2016): هدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجيات السقالات مثل التفكير بصوت عالٍ ولفظي لاستراتيجيات التعليمات على مهارات التعميم للمفاهيم اللغوية لدى الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية المعتدلة.

دراسة علوان (2016): هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية في تنمية حل المسائل الرياضية لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة.

دراسة الشهري (2015): هدفت الدراسة التعرف على فاعلية السقالات التعليمية في تدريس العلوم على تنمية التحصيل الدراسي عند مستويات بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل) لدى تلميذات الصف الثاني متوسط بمدينة الطائف.

دراسة الحازمي (2015): هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجية السنادات التعليمية في التحصيل الدراسي عند المستويات الدنيا (التذكر والفهم والتطبيق) لدى طالبات الصف الثالث متوسط في مقرر التوحيد بالمدينة المنورة.

دراسة بلجون (2015): هدفت الدراسة التعرف على السقالات التعليمية في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة.

دراسة عبد المجيد (Abdul- Majeed, 2015): هدفت الدراسة إلى التحقق من تأثير استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية على تحصيل طلاب اللغة الإنجليزية لغةً أجنبية في الفهم القرائي.

\*اتفقت أغلب الدراسات مع دراستي فكان هدفها الأساس هو استراتيجية السقالات التعليمية.

## 2. من حيث منهج الدراسة المتبع في الدراسات السابقة:

اشتركت بعض الدراسات بالمنهج وهو المنهج التجريبي مثل: دراسة بيامزي (Piamsai , 2020)، ودراسة علي (2019)، ودراسة علوان (2016)، ودراسة الشهري (2015)، أيضاً اتفقت بعض الدراسات من حيث المنهج شبه التجريبي مثل: دراسة العوفي (2020)، ودراسة أبون (2019)، (Abune)، ودراسة ماضي (2019)، ودراسة العنزي (2019)، ودراسة طنوس والخطيب (2019)، أيضاً دراسة فارس (2018)، ودراسة قاعود (2017)، ودراسة عزيز (2017)، ودراسة الحازمي (2015)، ودراسة بلجون (2015)، ودراسة عبد المجيد (Abdul- Majeed, 2015). أيضاً اشتركت بعض الدراسات في المنهج الوصفي النوعي مثل: دراسة هيلمان (Heilmann , 2018)، ودراسة سالم (Salem, 2017)، بينما تشابهت دراسة المطوق (2016) مع منهج الدراسة الحالية وهو المنهج الوصفي التحليلي.

### 3. عينة الدراسة:

تنوعت المراحل الدراسية التي أجريت فيها الدراسات السابقة منها ما تم تطبيقه على مرحلة التعليم الأساسي أو يسمى آخر المرحلة الابتدائية مثل دراسة بلجون (2015) تناولت الصف الأول المتوسط، ودراسة الشهري (2015) تناولت الصف الثاني المتوسط، أيضاً دراسة الحازمي (2015) تناولت الصف الثالث المتوسط، ودراسة طنوس والخطيب (2019) تناولت الصف السادس، ودراسات أخرى تناولت المرحلة الإعدادية مثل: دراسة علي (2019)، ودراسة علوان (2016)، ودراسة عزيز (2017)، ودراسة ماضي (2019)، بينما تناولت دراسات أخرى المرحلة الثانوية مثل: دراسة العوفي (2020)، ودراسة أبون (2019 ، Abune)، ودراسة العنزي (2019)، ودراسة قاعود (2017) حيث تناولت الصف الأول ثانوي، أيضاً يوجد بعض الدراسات تناولت المرحلة الجامعية مثل: دراسة بيامزي (2020 ، Piamsai)، دراسة هيلمان (2018 ، Heilmann)، ودراسة عبد المجيد (2015 ، Abdul- Majeed).

وتميزت دراستي عن الدراسات السابقة بأنها تم تطبيقها في الصف الخامس واستخدمت الباحثة أداة دراسة واحدة وهي الاستبانة ومع ذلك استطاعت من خلال هذه الأداة قياس ومعرفة مدى توظيف استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين، وكان نسبة توظيف هذه الاستراتيجيات مرتفعة جداً بالرغم من قلة الإمكانيات المتوفرة.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وبناء أداة الدراسة (الاستبانة)، وخطوات التحقق من صدق الاستبانة وثباتها، إضافة إلى وصف متغيرات الدراسة والطرق الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات.

#### 3.1 منهجية الدراسة

المنهج: هو الأسلوب المنظم الذي يتخذه الباحث لحل مشكلة بحثه، واعتمدت الباحثة في هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، وهو المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة معينة وجمع معلومات عنها، ويتطلب ذلك عدم التحيز في أثناء الوصف كما يتطلب دراسة الحالة والمسح الشامل أو مسح العينة (درويش، 2018).

#### 3.2 مجتمع الدراسة:

هو مجموعة العناصر والأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعة المشاهدات التي يتم جمعها عن ذلك العناصر. وقد تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في نابلس للعام الدراسي (2019-2020) ومعلماتها البالغ عددهم (330)، فكان عدد المعلمين في المدارس الحكومية (135)، والمدارس الخاصة (25)، ومدارس الوكالة (17)، وذلك حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

#### 3.3 عينة الدراسة:

اختارت الباحثة عينة طبقية عشوائية من خلال أنها اعتبرت أن المدارس الحكومية طبقة، والمدارس الخاصة طبقة، ومدارس الوكالة طبقة، يعني تم التعامل معهم كطبقات واختيار عينة الدراسة منهم بشكل عشوائي من الطبقات ممثلة لعدد معلمي الدراسات الاجتماعية ومعلماتها، حيث تكونت عينة

الدراسة من (177) معلماً ومعلمة للدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس في العام الدراسي (2020-2021)، والجدول رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة (الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة في التدريس، ونوع المدرسة)

جدول رقم (1): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة في التدريس، ونوع المدرسة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
<b>الجنس</b>		
ذكر	95	53.7%
أنثى	82	46.3%
<b>المؤهل العلمي</b>		
بكالوريوس فأقل	123	69.5%
أعلى من بكالوريوس	54	30.5%
<b>التخصص</b>		
تاريخ	44	24.9%
جغرافيا	63	35.6%
أساليب تدريس اجتماعيات	50	28.2%
أخرى	20	11.3%
<b>الخبرة في التدريس</b>		
أقل من 5 سنوات	39	22.0%
5-10 سنوات	47	26.6%
أكثر من 10 سنوات	91	51.4%
<b>نوع المدرسة</b>		
حكومية	135	65.0%
خاصة	35	22.0%
وكالة	17	13.0%
المجموع	177	100%

يتضح من الجدول السابق رقم (1) أن ما نسبته 53.7% من أفراد عينة الدراسة كانوا من الذكور، وما نسبته 46.7% كانوا من الإناث، كما تبين أيضا أن ما نسبته 69.5% كانوا بكالوريوس فأقل، و30.5% أعلى من البكالوريوس.

كما يتضح أن ما نسبته 24.9% من أفراد العينة كان تخصصهم تاريخ، وما نسبته 35.6% كان جغرافيا، و28.2% كان أساليب تدريس اجتماعيات، و 11.3% كانوا من تخصصات أخرى.

كما تبين أن ما نسبته 22% كانت سنوات الخدمة في التعليم لديهم أقل من 5 سنوات، وما نسبته 26.6% كانت من 5-10 سنوات، و51.4% كانت أكثر من 10 سنوات.

أما بالنسبة لنوع المدرسة فقد تبين أن ما نسبته 65% كانوا من مدارس حكومية، وما نسبته 22% من مدارس خاصة، و13% قد كانوا من مدارس الوكالة.

#### 3.4 أداة الدراسة (الاستبانة)

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداة الدراسة وهي الاستبانة التي تقيس مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا، حيث تم تقسيم الاستبانة على النحو الآتي:

القسم الأول: يحتوي على عنوان الدراسة فقرات إرشادية للمستجيبين.

القسم الثاني: يحتوي على البيانات الشخصية للمستجيبين شملت عدداً من المتغيرات وهي (الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة في التدريس، ونوع المدرسة)

القسم الثالث ويحتوي على مجالات الدراسة وقد كانت مقسمة على النحو الآتي:

- المجال الأول التخطيط للتدريس يضم (9) فقرات
- المجال الثاني الأنشطة التعليمية يضم (7) فقرات
- المجال الثالث الجانب المعرفي يضم (9) فقرات

- **المجال الرابع** تنمية الجانب القيمي للطالب يضم (10) فقرات
- **المجال الخامس** تنمية الجانب المهاري للطالب يضم (11) فقرة
- **المجال السادس** البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم يضم (7) فقرات

قامت الباحثة بتطوير استبانته من أجل التعرف على مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا، وذلك تبعاً للخطوات الآتية:

1. الاطلاع على عدد من الاستبانات في هذا المجال مثل دراسة طنوس والخطيب (2019)، ودراسة سالم (2017, Salem).

2. استشارة أصحاب الخبرة والاختصاص من المشرفين في مجال إعداد الاستبانات أداة بحثية وتطويرها.

### 3.5 صدق الاستبانة

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس ومختصين في كلية العلوم التربوية، وبلغ عددهم (8) من جامعات مختلفة، وطلب منهم إبداء الرأي في فقرات أداة الدراسة بصورتها الأولية (ملحق 2) من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وُضعت فيه، إما بالموافقة عليها أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها، وقد رأى المحكمون بضرورة إعادة صياغة بعض الفقرات، وحذف بعض الفقرات التي لا لزوم لها وتعديلها، لأن بعض الفقرات وردت مضامينها في فقرات أخرى، وفصل بعض الفقرات إلى فقرتين، وإضافة مجالات جديدة مثل مجال البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للطالب، وتنمية الجانب المهاري للطالب، وكذلك تغيير أسلوب صياغة أسئلة الاستبانة بحيث إن المعلم هنا يسأل نفسه هل يقوم بهذا الأمر أم لا، أيضاً لقد تم تغيير ترتيب المجالات في الاستبانة بناءً على مدى أهميتها قبل التحكيم وبعد التحكيم: فكان ترتيب المجالات في الاستبانة قبل التحكيم كما يلي: المجال الأول: التخطيط للتدريس وكان عدد الفقرات (8)، والمجال الثاني: الأنشطة التعليمية وكان عدد الفقرات (7)، والمجال الثالث: تنمية الجانب القيمي وكان عدد الفقرات (9)، والمجال الرابع: تنمية الجانب المهاري وكان عدد الفقرات (9)، والمجال الخامس: الجانب المعرفي وكان عدد الفقرات (8)،

والمجال السادس: البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم وكان عدد الفقرات (7)، بينما كان ترتيب مجالات الاستبانة بعد التحكيم كما يلي: المجال الأول: التخطيط للتدريس وأصبح عدد الفقرات (9)، والمجال الثاني: الأنشطة التعليمية وبقي عدد الفقرات (7) فلم يحدث فيها تغيير على عدد الفقرات، والمجال الثالث: الجانب المعرفي وأصبح عدد الفقرات (9)، والمجال الرابع: تنمية الجانب القيمي للطالب وأصبح عدد الفقرات (10)، والمجال الخامس: تنمية الجانب المهاري للطالب وأصبح عدد الفقرات (11)، والمجال السادس: البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم وبقي عدد الفقرات (7) فلم يحدث فيها تغيير على عدد الفقرات، ولقد تم الأخذ برأي الأغلبية في عملية التحكيم بنسبة (75%)، وبذلك يكون قد تحقق الصدق الظاهري للاستبانة، وأصبحت في صورتها النهائية (ملحق رقم 3)، كما تم حساب الصدق الداخلي لفقرات الاستبانة من خلال معامل الارتباط بيرسون كما يظهر في جدول رقم (2).

#### جدول رقم (2): الصدق الداخلي لفقرات الأداة

الرقم	معامل الثبات	الدلالة الإحصائية
<b>التخطيط للتدريس</b>		
1	0.547	0.001
2	0.471	0.001
3	0.645	0.001
4	0.589	0.001
5	0.530	0.001
6	0.675	0.001
7	0.550	0.001
8	0.572	0.001
9	0.605	0.001
<b>الأنشطة التعليمية</b>		
1	0.564	0.001
2	0.631	0.001
3	0.608	0.001
4	0.560	0.001
5	0.604	0.001
6	0.578	0.001
7	0.619	0.001

الجانب المعرفي		
0.001	0.548	1
0.001	0.536	2
0.001	0.609	3
0.001	0.543	4
0.001	0.610	5
0.001	0.616	6
0.001	0.626	7
0.001	0.577	8
0.001	0.589	9
تنمية الجانب القيمي للطالب		
0.001	0.438	1
0.001	0.678	2
0.001	0.617	3
0.001	0.575	4
0.001	0.530	5
0.001	0.590	6
0.001	0.583	7
0.001	0.519	8
0.001	0.545	9
0.001	0.589	10
تنمية الجانب المهاري للطالب		
0.001	0.395	1
0.001	0.615	2
0.001	0.554	3
0.001	0.510	4
0.001	0.551	5
0.001	0.575	6
0.001	0.653	7
0.001	0.566	8
0.001	0.550	9
0.001	0.464	10
0.001	0.527	11
البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم		
0.001	0.545	1
0.001	0.555	2
0.001	0.611	3

0.001	0.663	4
0.001	0.710	5
0.001	0.734	6
0.001	0.177	7

يوضح الجدول رقم (2) وجود ارتباط واتساق داخلي بين فقرات الاستبانة عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون وكان ذلك مؤشراً لوجود صدق اتساق داخلي بين فقرات مجالات الدراسة مع درجاتها الكلية، حيث إن جميع معاملات الارتباط عالية ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

### 3.6 ثبات الاستبانة:

لاستخراج معامل ثبات الاستبانة التي استخدمتها الدراسة، تم حساب معامل الثبات باستخدام اختبار (كرونباخ ألفا)، حيث بلغ معامل ثبات الاستبانة عليه (0.93) وهو معامل ثبات مناسب لإجراء هذه الدراسة واعتماد هذه الأداة أداة مناسبة لهذه الدراسة ، والجدول رقم (3) يوضح معاملات الثبات لمجالات الدراسة.

### جدول رقم (3): معاملات الثبات لمجالات الدراسة.

معامل الثبات	عدد الفقرات	أسماء المجالات
0.85	9	التخطيط للتدريس
0.97	7	الأنشطة التعليمية
0.76	9	الجانب المعرفي
0.76	10	تنمية الجانب القيمي للطالب
0.75	11	تنمية الجانب المهاري للطالب
0.76	7	البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم
0.93	53	الدرجة الكلية لمجالات الاستبانة

### 3.7 إجراءات الدراسة:

1. تحديد مشكلة الدراسة وجمع المعلومات، وذلك تم من خلال إحساس الباحثة بوجود حاجة ضرورية للبحث والتوسع بشكل أكبر عن مصطلح استراتيجية السقالات التعليمية ومدى فعاليتها في تعليم الدراسات الاجتماعية ، لذلك قامت الباحثة بعمل دراسة لمعرفة مدى توظيف

السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين، وبناء على هذا الأمر قامت الباحثة بجمع المعلومات من خلال الاستبانة.

2. تحديد مجتمع الدراسة والعينة، وهنا قامت الباحثة بتحديد مجتمع الدراسة بشكل واضح ودقيق وتحدد أيضاً سماته وخصائصه، ومن ثم قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة وفق طرق وأدوات محددة يكون لها نفس خصائص مجتمع الدراسة لذلك تقدم عينة الدراسة معلومات دقيقة حول المجتمع وخصائصه.

3. إعداد أداة الدراسة (الاستبانة): قامت الباحثة بتطوير استبانة تحتوي على مجموعة من الأسئلة يجيب عليها أفراد مجتمع البحث، لأنها تهم الجانب الذي ترغب الباحثة في دراسته، فهي وسيلة مهمة للغاية في الحصول على بيانات البحث.

4. توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة واستلام الردود إلكترونياً، لقد قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة إلكترونياً بسبب الوضع الراهن وهو وجود فايروس كورونا (Covid-19)، كما إن إن توزيع الاستبانة إلكترونياً يعد عملية سريعة وسهلة الاستخدام وقليلة التكاليف ويمكن أن تصل إلى عينة كبيرة فهي تتمتع بشمولية جغرافية واسعة جداً.

5. تم فحص الاستبانات للتأكد من صحة عدد الاستبانات لأن هذا يساعد الباحثة على إدخال بيانات الاستبانة بسهولة وبشكل مرتب وعلمي حتى تستطيع الباحثة حصر الاجابات التي نريدها من حيث صحتها أو عدم صحتها والوصول إلى نتائج دقيقة.

6. تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حتى تصل الباحثة إلى نتائج دقيقة وجودتها عالية جداً.

7. مناقشة النتائج ومقارنتها بنتائج الدراسات ذات الصلة.

### 3.8 متغيرات الدراسة:

لقد اشتملت الدراسة على نوعين من المتغيرات وهي:

#### أولاً: متغيرات مستقلة

- الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).
- المؤهل العلمي وله مستويان (بكالوريوس فأقل، أعلى من بكالوريوس).
- التخصص وله أربعة مستويات (تاريخ، جغرافيا، اجتماعيات، تخصص آخر).
- الخبرة في التدريس وله ثلاثة مستويات (أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
- نوع المدرسة وله ثلاثة مستويات (حكومية، خاصة، وكالة).

#### ثانياً: المتغيرات التابعة

تشتمل الدراسة على متغير تابع يتمثل في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين.

### 3.9 المعالجة الإحصائية:

تم معالجة البيانات التي تم إدخالها إلى جهاز الحاسوب التي تم الحصول عليها من خلال الاستبانة الالكترونية الموزعة على عينة الدراسة باستخدام برنامج (SPSS) وذلك باستخدام ما يلي:

- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات الاستبانة.
- اختبار (ت) (Independent Samples t-test) للعينات المستقلة لفحص الفرضيات ذات الصلة بمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.

- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لفحص الفرضيات ذات الصلة بمتغيرات التخصص، والخبرة في التدريس، ونوع المدرسة.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلقاء الضوء على مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين، إضافة إلى تحديد أثر كل من متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتخصص والخبرة في التدريس ونوع المدرسة، وبعد جمع البيانات عولجت إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك للإجابة عن تساؤلات الدراسة وفحص فرضياتها، وتم اعتماد التوزيع الآتي في عملية تصحيح أداة الدراسة واستخراج النتائج وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي للتعرف على إجابات أفراد عينة الدراسة على نحو الآتي:

#### جدول رقم (4): تقدير الإجابات وفق المعيار

التقدير	درجة مرتفعة جداً	درجة مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
المتوسط الحسابي	4.21-5.0	3.41-4.20	2.61-3.40	1.81-2.60	1-1.80

تدرجت الإجابة على كل فقرة من فقرات الأداة على سلم إجابات خماسي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وذلك حسب انطباق محتوى الفقرة على المستجيب، ويمكن تحويل سلم الإجابات إلى درجات بحيث تأخذ الإجابة أبداً (درجة واحدة)، نادراً (درجتان)، أحياناً (ثلاث درجات)، غالباً (أربع درجات)، دائماً (خمس درجات) (الحنيطي، 2019).

#### النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

#### 4.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس: ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات

#### الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

وللإجابة عن السؤال السابق فقد قامت الباحثة بتقسيم السؤال الرئيس إلى ستة أسئلة فرعية تتضمن مجالات الدراسة وهي (التخطيط للتدريس، والأنشطة التعليمية، والجانب المعرفي، وتنمية الجانب القيمي، وتنمية الجانب المهاري، والبنية المعرفية والبنائية الاجتماعية)، وحساب المتوسطات الحسابية

والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة ولمجالها الكلي، وفيما يلي توضيحاً لهذه النتائج:

#### 4.1.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول:

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في التخطيط لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

يشير الجدول رقم (5) إلى نتائج الإجابة عن السؤال الفرعي الأول:

جدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات التخطيط للتدريس في تدريس الدراسات الاجتماعية

التقدير	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رد	ترتيب
مرتفعة جداً	92.8	0.55	4.64	أقوم بتحديد الأهداف بناءً على احتياجات المتعلمين.	1	.1
مرتفعة جداً	92.0	0.61	4.60	أقوم بإعداد خطة دراسية مرنة تناسب المتعلمين.	2	.2
مرتفعة جداً	87.4	0.68	4.37	أراعي التكامل في موضوعات الدراسات الاجتماعية مع بعضها البعض.	3	.3
مرتفعة جداً	85.8	0.75	4.29	أحرص على تنويع الخبرات التعليمية التي تلبي احتياجات المتعلمين وقدراتهم وميولهم.	4	.4
مرتفعة جداً	85.0	0.74	4.25	أراعي مبادئ التدريس العامة عند التخطيط للدروس.	8	.5
مرتفعة جداً	84.8	0.75	4.24	أراعي ترتيب الأنشطة المقدمة للمتعلمين وتسلسلها لضمان تحقيق الهدف.	7	.6
مرتفعة جداً	84.8	0.74	4.24	أراعي خصائص المراحل النمائية للمتعلمين في التدريس.	9	.7
مرتفعة	81.2	0.76	4.06	أوظف أنشطة تعليمية جديدة تعتمد على السقالات التعليمية تساهم في تحقيق أهداف التعلم والتعليم.	5	.8
مرتفعة	81.0	0.83	4.05	أصمم أنشطة تعليمية تعمل على تحفيز المتعلمين على المشاركة الفعالة في عملية التعلم والتعليم.	6	.9
مرتفعة جداً	86.2	0.41	4.31	الدرجة الكلية لمجال التخطيط للتدريس		

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية لفقرات مجال التخطيط للتدريس، وقد تبين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال التخطيط للتدريس قد بلغ (4.31)، وبدرجة استجابة مرتفعة جداً، وهذا يعني أن هناك توظيفاً مرتفعاً جداً لاستراتيجية السقالات التعليمية في التخطيط للتدريس فهنا يقوم المعلم باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية كأنها استراتيجية تدريس يستخدمها بشكل مؤقت ويقدم من خلالها مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تزيد من مستوى الفهم لدى الطالب بالقدر الذي يحتاجه الطالب بقصد إكسابه بعض المهارات والقدرات التي تؤهله بأن يواصل تعلمه منفرداً.

#### 4.1.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني:

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في الأنشطة التعليمية لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

يشير الجدول رقم (6) إلى نتائج الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني:

جدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات الأنشطة التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية

التقدير	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رد	ترتيب
مرتفعة جداً	89.2	0.66	4.46	أوفر بيئة تعليمية مناسبة يملؤها التعاون القائم على الاحترام.	1	.1
مرتفعة جداً	86.8	0.74	4.34	أركز على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال التنوع في الأنشطة التعليمية المستخدمة في السقالات التعليمية.	6	.2
مرتفعة جداً	85.4	0.78	4.27	أرتب غرفة الصف بطريقة تساعد على سهولة تحرك الطلبة داخل الصف.	4	.3
مرتفعة جداً	85.0	0.81	4.25	أنمي العلاقات الودية بين المتعلمين لتوظيف أكبر قدر ممكن من السقالات التعليمية.	2	.4
مرتفعة	83.2	0.74	4.16	أحرص على استخدام سقالات تعليمية تشجع المتعلمين على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بطرق مختلفة.	3	.5
مرتفعة	83.2	0.77	4.16	أنوع في الأنشطة المرتبطة بالسقالات التعليمية بما يناسب وقت الدرس وموضوعه	5	.6

مرتفعة	82.4	0.87	4.12	أصم أنشطة تستند إلى السقالات التعليمية لزيادة فرص الإبداع والتميز لدى المتعلمين.	7	.7
مرتفعة جداً	85.0	0.46	4.25	الدرجة الكلية لمجال الأنشطة التعليمية		

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية لمجال الأنشطة التعليمية وقد تبين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال الأنشطة التعليمية قد بلغ (4.25)، وبدرجة استجابة مرتفعة جداً، وهذا يعني أن هناك توظيفاً مرتفعاً جداً لاستراتيجية السقالات التعليمية في الأنشطة التعليمية، وبالتأكيد إن المعلم لا يستغني أبداً عن الأنشطة التعليمية وذلك لأنها تكسب المتعلمين نشاطاً وفعالية، وتضفي الحيوية على عمل المعلم داخل الصف وتساعد على ربط خبرات المتعلمين السابقة مما يعني استمرارية التعلم.

### 4.1.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث:

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تنمية الجانب المعرفي لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

يشير الجدول رقم (7) إلى نتائج الإجابة عن السؤال الفرعي الثالث:

جدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات الجانب المعرفي في تدريس الدراسات الاجتماعية.

التقدير	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رد	ترتيب
مرتفعة جداً	89.6	0.69	4.48	أحدد الأهداف المعرفية للدرس بشكل دقيق ومسبق قبل البدء بتحضير الدرس.	2	1.
مرتفعة جداً	88.6	0.75	4.43	أساعد المتعلمين على أن يكونوا نشطاء وفعالين في الغرفة الصفية.	6	2.
مرتفعة جداً	88.2	0.69	4.41	أشجع المتعلمين على اكتساب مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات.	5	3.
مرتفعة جداً	88.2	0.74	4.41	أشجع المتعلمين على بناء قدراتهم المعرفية بأنفسهم عن طريق ربط خبراتهم الجديدة بخبراتهم السابقة.	8	4.
مرتفعة جداً	87.2	0.73	4.36	أركز على تنمية المعرفة في ذهن المتعلم بشكل تدريجي.	4	5.

مرتفعة جداً	86.6	0.78	4.33	أساهم في إكساب الطلبة البنية المعرفية لتحقيق تعلم حقيقي لهم.	3	.6
مرتفعة جداً	86.4	0.77	4.32	أتيح فرصة كافية للمتعلم لكي يجيب عن الأسئلة بنفسه والتي تتطلب معلومات جديدة.	9	.7
مرتفعة جداً	86.4	0.74	4.32	أساهم في تنمية قدرات المتعلمين على توظيف ما تعلموه من قضايا وأفكار في الحياة العامة.	7	.8
دمرتفعة جداً	85.6	0.76	4.28	أقوم بوضع أهداف تساهم في تطوير البنية المعرفية لتحقيق تعلم ذي معنى.	1	.9
مرتفعة جداً	87.4	0.43	4.37	الدرجة الكلية لمجال الجانب المعرفي		

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية لمجال الجانب المعرفي وقد تبين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال الجانب المعرفي قد بلغ (4.37)، وبدرجة استجابة مرتفعة جداً، وهذا يعني أن هناك توظيف مرتفع جداً لاستراتيجية السقالات التعليمية في الجانب المعرفي، أن المعلم يعمل بشكل مستمر على تنمية الجانب المعرفي عند المتعلم وذلك لأن كلما تم تنمية الجانب المعرفي كلما زادت الخبرة وبالتالي البراعة في مهارة معينة، أيضاً هذا الأمر ينقل المتعلم من دور المتلقي للمعلومات والمفاهيم من قبل المعلم إلى مستنتج لهذه المفاهيم.

#### 4.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع:

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تنمية الجانب القيمي للطالب لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

يشير الجدول رقم (8) إلى نتائج الإجابة عن السؤال الفرعي الرابع:

جدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات تنمية

الجانب القيمي للطالب في تدريس الدراسات الاجتماعية

التقدير	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رقم	ترتيب
مرتفعة جداً	90.8	0.65	4.54	أدعو المتعلمين إلى احترام آراء زملائهم وأفكارهم ومشاعرهم.	4	1.
مرتفعة جداً	90.0	0.61	4.50	أشجع المتعلمين على احترام دقة الوقت واستثماره على نحو أفضل.	8	2.
مرتفعة جداً	89.8	0.69	4.49	أدعو المتعلمين إلى احترام آراء معلمهم وأفكارهم ومشاعرهم.	5	3.
مرتفعة جداً	89.8	0.70	4.49	أدعو المتعلمين إلى الاستماع للآخرين باهتمام واحترام.	7	4.
مرتفعة جداً	88.0	0.72	4.40	أنمي عند المتعلمين تحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.	9	5.
مرتفعة جداً	88.0	0.74	4.40	أساعد المتعلمين على تقبل النقد البناء تجاه زملائهم وأنفسهم.	6	6.
مرتفعة جداً	86.2	0.76	4.31	أدعو المتعلمين إلى ضبط انفعالاتهم ومشاعرهم تجاه الآخرين.	3	7.
مرتفعة جداً	86.0	0.77	4.30	أطور لدى المتعلمين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة.	2	8.
مرتفعة جداً	85.6	0.76	4.28	أشجع الحوار بين المتعلمين للبحث عن حلول أخرى يأتي بها المتعلمون أنفسهم.	1 0	9.
مرتفعة جداً	84.0	0.77	4.20	أطلب من المتعلمين صياغة الأفكار والمعارف الجديدة بغض النظر عن مواقفهم من أصحابها.	1	10
مرتفعة جداً	87.8	0.40	4.39	الدرجة الكلية لمجال تنمية الجانب القيمي للطالب		

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية لمجال تنمية الجانب القيمي للطالب وقد تبين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال تنمية الجانب القيمي للطالب قد بلغ (4.39)، وبدرجة استجابة مرتفعة جداً، وهذا يعني أن هناك توظيفاً مرتفعاً جداً لاستراتيجية السقالات التعليمية في تنمية الجانب القيمي، وبكل تأكيد كلما قام المعلم بتنمية الجانب القيمي للمتعلم كلما زادت ثقة المتعلم بنفسه بالتالي هذا الأمر سوف يساهم في بناء شخصية المتعلم وتكاملها.

#### 4.1.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الخامس:

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تنمية الجانب المهاري للطالب لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

يشير الجدول رقم (9) إلى نتائج الإجابة عن السؤال الفرعي الخامس:

جدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات تنمية

#### الجانب المهاري للطالب في تدريس الدراسات الاجتماعية

التقدير	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رقم	ترتيب
مرتفعة جداً	90.0	0.63	4.50	أقدر الأفكار الإبداعية المطروحة من الطلبة.	10	1.
مرتفعة جداً	88.8	0.66	4.44	أشجع المتعلمين على تحمل المسؤولية في أداء ما يطلب منهم بالتزام ودقة وإتقان .	1	2.
مرتفعة جداً	88.0	0.75	4.40	أطلب من المتعلمين أن يتجنبوا أي سلوك عدواني تجاه زملائهم أو ممتلكات مدرستهم.	8	3.
مرتفعة جداً	86.8	0.81	4.34	أدعم المتعلمين وأشجعهم على اتخاذ القرارات والمحافظة على الأنظمة والتعليمات.	7	4.
مرتفعة جداً	86.4	0.74	4.32	أساعد المتعلمين على استثمار ما يتعلمونه أكاديمياً في المواقف الحياتية والصفية في حل المشاكل التي تواجههم.	6	5.
مرتفعة جداً	85.8	0.77	4.29	أشجع المتعلمين على الانفتاح نحو المجتمع المحلي والتعاون معه.	9	6.
مرتفعة جداً	85.4	0.76	4.27	أشجع المتعلمين على المشاركة في تحسين البيئة المدرسية وتجميلها.	5	7.
مرتفعة جداً	85.0	0.76	4.25	أطلب من المتعلمين المشاركة في تنفيذ نشاطات صفية وفق مبدأ العمل التعاوني والجماعي.	3	8.

مرتفعة جداً	84.6	0.78	4.23	أدعو المتعلمين إلى مناقشة مشكلاتهم الدراسية مع بعضهم بثقة وارتياح ومحبة.	2	.9
مرتفعة	83.8	0.75	4.19	أساعد المتعلمين على ممارسة أدوار إيجابية تؤدي إلى توظيف استراتيجيات السقالات التعليمية في تعلم الدراسات الاجتماعية.	4	.10
مرتفعة	77.8	1.24	3.89	أعدُّ الخطأ من الطلبة فرصة للتعلم واكتساب الخبرات.	11	.11
مرتفعة جداً	85.6	0.43	4.28	الدرجة الكلية لمجال تنمية الجانب المهاري للطالب		

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية لمجال تنمية الجانب المهاري للطالب، وقد تبين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال تنمية الجانب المهاري للطالب قد بلغ (4.28)، وبدرجة استجابة مرتفعة جداً، وهذا يعني أن هناك توظيفاً مرتفعاً جداً لاستراتيجية السقالات التعليمية في تنمية الجانب المهاري، فمن الضروري جداً أن يقوم المعلم بتنمية الجانب المهاري للمتعلم فمن خلال ربط الجانب المفاهيمي بالجانب الإجرائي هذا يؤدي إلى تكوين المعلومات وتنمية الأداء المهاري للمتعلم من خلال عملية التدريب والممارسة.

#### 4.1.6 النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي السادس:

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تنمية البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للطالب في تدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

يشير الجدول رقم (10) إلى نتائج الإجابة عن السؤال الفرعي السادس:

جدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات تنمية البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم في تدريس الدراسات الاجتماعية.

التقدير	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	رقم	ترتيب
مرتفعة جداً	85.8	0.79	4.29	أعزز مبدأ التعلم البنائي في سلوك المتعلم لدوره في التغذية الراجعة.	1	.1
مرتفعة جداً	84.4	0.74	4.22	أساعد المتعلم البنائي على بناء معرفته من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.	3	.2

مرتفعة جداً	84.4	0.74	4.22	أوفر للمتعلمين الوقت الكافي لتبادل الأفكار مع زملائهم.	7	.3
مرتفعة	83.8	0.79	4.19	أدعو المتعلمين باستمرار إلى التواصل مع أقرانهم بالحوار المتبادل والبناء.	6	.4
مرتفعة	83.6	0.75	4.18	أركز على مفهوم التعلم البنائي عملية لبناء المعرفة وليس نقلها.	4	.5
مرتفعة	81.8	0.80	4.09	أنمي مبادئ النظرية البنائية في سلوك المتعلم باستخدام اللغة للتعبير عن معرفة المتعلمين السابقة لها.	2	.6
مرتفعة	80.0	0.91	4.0	أوزع المتعلمين على شكل مجموعات صغيرة للعمل بشكل تعاوني.	5	.7
مرتفعة	83.6	0.50	4.18	الدرجة الكلية لمجال البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم		

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية لمجال البنية المعرفية والبنائية والاجتماعية للمتعلم وقد تبين أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال البنية المعرفية والبنائية والاجتماعية للمتعلم قد بلغ (4.18)، وبدرجة استجابة مرتفعة، وهذا يعني أن هناك توظيفاً مرتفعاً لاستراتيجية السقالات التعليمية في تنمية البنية المعرفية والبنائية والاجتماعية للمتعلم، فكلما ساهم المعلم في تنمية البنية المعرفية والبنائية والاجتماعية للمتعلم، كلما ساعد هذا الأمر بنمو البنية المعرفية للفرد وتطورها بشكل مستمر يواكب كافة الأحداث التي تواجهه المتعلم، ويكون المتعلم قادر على مواجهة الأحداث الغير متوقعة.

ويخلص الجدول رقم (11) نتائج الإجابة عن السؤال الرئيس.

**الجدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا**

رقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقدير
1.	التخطيط للتدريس	4.31	0.41	86.2	مرتفعة جداً
2.	الأنشطة التعليمية	4.25	0.46	85.0	مرتفعة جداً
3.	الجانب المعرفي	4.37	0.43	87.4	مرتفعة جداً
4.	تنمية الجانب القيمي للطالب	4.39	0.40	87.8	مرتفعة جداً
5.	تنمية الجانب المهاري للطالب	4.28	0.43	85.6	مرتفعة جداً

التقدير	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال	رقم
مرتفعة	83.6	0.50	4.18	البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم	6.
مرتفعة جداً	86.0	0.34	4.30	الدرجة الكلية للمجال الكلي	

يوضح الجدول السابق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا وقد كانت على النحو الآتي:

1. بلغ المتوسط الحسابي لمجال التخطيط للتدريس (4.31) وبدرجة استجابة مرتفعة جداً.
2. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الأنشطة التعليمية (4.25) وبدرجة استجابة مرتفعة جداً.
3. ولمجال توظيف الجانب المعرفي فقد بلغ المتوسط الحسابي له (4.37) وبدرجة استجابة مرتفعة جداً.
4. وبلغ المتوسط الحسابي لمجال تنمية الجانب القيمي للطالب (4.39) وبدرجة استجابة مرتفعة جداً.
5. ولمجال تنمية الجانب المهاري للطالب (4.28) وبدرجة استجابة مرتفعة جداً.
6. أما مجال البنية المعرفية والبنائية والاجتماعية للمتعلم فقد بلغ المتوسط الحسابي لها (4.18) وبدرجة استجابة مرتفعة.
7. وللمجال الكلي فقد بلغ المتوسط الحسابي له (4.30) وبدرجة استجابة مرتفعة جداً.

## 4.2 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

### 4.2.1 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الجنس.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، والجدول رقم (12) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول رقم (12): نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لفحص مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تبعاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	أنثى (N=82)		نكر (N=95)		المجال
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.18	1.33	175	0.40	4.35	0.42	4.27	التخطيط للتدريس
0.77	0.28	175	0.47	4.26	0.44	4.24	الأنشطة التعليمية
0.38	0.87	175	0.48	4.40	0.39	4.35	الجانب المعرفي
0.11	1.59	175	0.39	4.44	0.41	4.35	تنمية الجانب القيمي للطالب
0.56	0.57	175	0.46	4.30	0.39	4.27	تنمية الجانب المهاري للطالب
*0.01	2.38	175	0.52	4.27	0.480	4.09	البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم
0.13	1.51	175	0.37	4.34	0.31	4.26	الدرجة الكلية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية

\* دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من خلال الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الجنس على أغلب مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي، حيث كان قيمة مستوى الدلالة (0.13)، وهي قيمة أعلى من القيمة المفروضة وعليه تتقبل الفرضية الصفرية لهذا المتغير. كما تبين وجود فروق دالة في مجال البنية المعرفية والبنائية والاجتماعية للمتعلم وقد كانت الفروق لصالح الإناث على الذكور.

#### 4.2.2 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) لعينين مستقلتين (Independent Samples t-test) للمقارنة بين وسطين حسابيين لعينتين مستقلتين من أجل استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجات الحرية وقيمة الدلالة الإحصائية، والجدول رقم (13) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول رقم (13): نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لفحص مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	أعلى من بكالوريوس (N=54)		بكالوريوس فأقل (N=123)		المجال
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*0.010	2.58	175	.402	4.43	.412	4.25	التخطيط للتدريس
*0.050	1.97	175	.489	4.35	.442	4.21	الأنشطة التعليمية
0.390	0.86	175	.481	4.41	.412	4.35	الجانب المعرفي
0.078	1.77	175	.380	4.47	.417	4.36	تنمية الجانب القيمي للطالب
*0.008	2.66	175	.412	4.41	.429	4.23	تنمية الجانب المهاري للطالب

*0.005	2.82	175	.444	4.34	.517	4.11	البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم
*0.007	2.72	175	.355	4.40	.335	4.25	الدرجة الكلية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية

\* دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من خلال الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير المؤهل العلمي في مجال التخطيط للتدريس، تنمية الجانب المهاري، البنية المعرفية والبنائية والاجتماعية للمتعلم وعلى المجال الكلي حيث كانت قيمة مستوى الدلالة (0.007)، أدنى من القيمة المفروضة وعليه ترفض الفرضية الصفرية لهذا المتغير. وقد تبين أن جميع الفروق كانت لصالح حملة البكالوريوس فأعلى، على البكالوريوس فأقل.

### 4.2.3 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير التخصص.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجدولان رقم (14، 15) يوضحان نتائج هذا الاختبار.

جدول رقم (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير التخصص.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	المجالات
0.42	4.27	44	تاريخ	التخطيط للتدريس
0.41	4.29	63	جغرافيا	
0.42	4.34	50	أساليب تدريس اجتماعيات	
0.41	4.34	20	أخرى	
0.43	4.28	44	تاريخ	الأنشطة التعليمية
0.49	4.23	63	جغرافيا	
0.40	4.26	50	أساليب تدريس اجتماعيات	
0.53	4.25	20	أخرى	

0.52	4.39	44	تاريخ	الجانب المعرفي
0.41	4.34	63	جغرافيا	
0.36	4.40	50	أساليب تدريس اجتماعيات	
0.45	4.35	20	أخرى	
0.40	4.39	44	تاريخ	تنمية الجانب القيمي للطلاب
0.45	4.34	63	جغرافيا	
0.34	4.42	50	أساليب تدريس اجتماعيات	
0.41	4.50	20	أخرى	
0.40	4.34	44	تاريخ	تنمية الجانب المهاري للطلاب
0.49	4.16	63	جغرافيا	
0.39	4.32	50	أساليب تدريس اجتماعيات	
0.29	4.44	20	أخرى	
0.50	4.24	44	تاريخ	البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم
0.50	4.10	63	جغرافيا	
0.48	4.20	50	أساليب تدريس اجتماعيات	
0.56	4.23	20	أخرى	
0.37	4.32	44	تاريخ	الدرجة الكلية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية
0.35	4.24	63	جغرافيا	
0.30	4.32	50	أساليب تدريس اجتماعيات	
0.35	4.35	20	أخرى	

**الجدول رقم (15): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير التخصص.**

مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
0.81	0.32	0.05	3	0.16	بين المجموعات	التخطيط للتدريس
		0.17	173	30.26	خلال المجموعات	
			176	30.43	المجموع	
0.96	0.09	0.02	3	0.06	بين المجموعات	الأنشطة التعليمية
		0.21	173	37.37	خلال المجموعات	
			176	37.43	المجموع	
0.88	0.04	0.04	3	0.12	بين المجموعات	الجانب المعرفي
		0.19	173	33.04	خلال المجموعات	
			176	33.16	المجموع	
0.44	0.89	0.15	3	0.45	بين المجموعات	تنمية الجانب القيمي للطلاب
		0.16	173	29.05	خلال المجموعات	
			176	29.50	المجموع	
0.36	2.95	0.53	3	1.60	بين المجموعات	تنمية الجانب المهاري للطلاب
		0.18	173	31.21	خلال المجموعات	
			176	32.81	المجموع	
0.49	0.80	0.20	3	0.62	بين المجموعات	البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم
		0.25	173	44.50	خلال المجموعات	
			176	45.13	المجموع	

0.14	1.93	0.09	3	0.29	بين المجموعات	الدرجة الكلية لمدى
		0.12	173	21.02	خلال المجموعات	توظيف السقالات
			176	21.31	المجموع	التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية

\*دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من خلال الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير التخصص على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي حيث بلغ مستوى الدلالة له (0.77) وهي قيمة أعلى من القيمة المفروضة، وعليه قبل الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير التخصص.

#### 4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الخبرة في التدريس. ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجدولان رقم (16، 17) يوضحان نتائج هذا الاختبار.

جدول رقم (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة في التدريس	المجالات
0.40	4.33	39	أقل من 5 سنوات	التخطيط للتدريس
0.50	4.34	47	من 1-5 سنوات	
0.36	4.28	91	أكثر من 10 سنوات	
0.53	4.27	39	أقل من 5 سنوات	الأنشطة التعليمية
0.40	4.27	47	من 1-5 سنوات	
0.46	4.24	91	أكثر من 10 سنوات	
0.50	4.35	39	أقل من 5 سنوات	الجانب المعرفي
0.45	4.41	47	من 1-5 سنوات	
0.38	4.37	91	أكثر من 10 سنوات	

0.50	4.35	39	أقل من 5 سنوات	تنمية الجانب القيمي للطالب
0.36	4.40	47	من 1-5 سنوات	
0.38	4.41	91	أكثر من 10 سنوات	
0.53	4.30	39	أقل من 5 سنوات	تنمية الجانب المهاري للطالب
0.43	4.30	47	من 1-5 سنوات	
0.38	4.27	91	أكثر من 10 سنوات	
0.62	4.21	39	أقل من 5 سنوات	البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعم
0.45	4.27	47	من 1-5 سنوات	
0.47	4.12	91	أكثر من 10 سنوات	
0.43	4.30	39	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية
0.34	4.33	47	من 1-5 سنوات	
0.31	4.28	91	أكثر من 10 سنوات	

الجدول رقم (17): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
التخطيط للتدريس	بين المجموعات	0.15	2	0.07	0.43	0.65
	خلال المجموعات	30.28	174	0.17		
	المجموع	30.43	176			
الأنشطة التعليمية	بين المجموعات	0.04	2	0.02	0.11	0.89
	خلال المجموعات	37.38	174	0.21		
	المجموع	37.43	176			
الجانب المعرفي	بين المجموعات	0.08	2	0.04	0.21	0.80
	خلال المجموعات	33.08	174	0.19		
	المجموع	33.16	176			
تنمية الجانب القيمي للطالب	بين المجموعات	0.10	2	0.05	0.30	0.73
	خلال المجموعات	29.40	174	0.16		
	المجموع	29.50	176			
تنمية الجانب المهاري للطالب	بين المجموعات	0.04	2	0.02	0.12	0.88
	خلال المجموعات	32.76	174	0.18		
	المجموع	32.81	176			
البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعم	بين المجموعات	0.75	2	0.37	1.47	0.23
	خلال المجموعات	44.37	174	0.25		
	المجموع	45.13	176			
الدرجة الكلية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية	بين المجموعات	0.08	2	0.04	0.33	0.71
	خلال المجموعات	21.23	174	0.12		
	المجموع	21.31	176			

\* دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من خلال الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الخبرة في التدريس على مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي حيث بلغ مستوى الدلالة له (0.71) وهي قيمة أعلى من القيمة المفروضة وعليه تقبل الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الخبرة في التدريس.

#### 4.2.5 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير نوع المدرسة. ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الدراسة وعلى الأداة الكلية للدراسة، والجدولان رقم (18، 19) يوضحان نتائج هذا الاختبار.

جدول رقم (18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير نوع المدرسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع المدرسة	المجالات
0.41	4.35	115	حكومية	التخطيط للتدريس
0.45	4.30	39	خاصة	
0.29	4.07	23	وكالة	
0.45	4.31	115	حكومية	الأنشطة التعليمية
0.43	4.25	39	خاصة	
0.44	3.98	23	وكالة	
0.46	4.41	115	حكومية	الجانب المعرفي
0.40	4.39	39	خاصة	
0.23	4.17	23	وكالة	
0.41	4.47	115	حكومية	تنمية الجانب القيمي للطالب
0.39	4.30	39	خاصة	
0.28	4.14	23	وكالة	
0.44	4.31	115	حكومية	تنمية الجانب المهاري للطالب
0.46	4.27	39	خاصة	
0.28	4.20	23	وكالة	
0.49	4.16	115	حكومية	البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم
0.59	4.23	39	خاصة	
0.42	4.18	23	وكالة	
0.35	4.33	115	حكومية	الدرجة الكلية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية
0.37	4.29	39	خاصة	
0.22	4.12	23	وكالة	

الجدول رقم (19): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير نوع المدرسة.

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
التخطيط للتدريس	بين المجموعات	1.50	2	0.75	4.52	0.56
	خلال المجموعات	28.93	174	0.16		
	المجموع	30.43	176			
الأنشطة التعليمية	بين المجموعات	2.01	2	1.0	4.9	0.07
	خلال المجموعات	35.41	174	0.20		
	المجموع	37.43	176			
الجانب المعرفي	بين المجموعات	1.09	2	0.54	2.97	*0.05
	خلال المجموعات	32.06	174	0.18		
	المجموع	33.16	176			
تنمية الجانب القيمي للطلاب	بين المجموعات	2.48	2	1.24	7.99	0.74
	خلال المجموعات	27.02	174	0.15		
	المجموع	29.50	176			
تنمية الجانب المهاري للطلاب	بين المجموعات	0.22	2	0.11	0.59	0.55
	خلال المجموعات	32.59	174	0.18		
	المجموع	32.81	176			
البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم	بين المجموعات	0.14	2	0.07	0.28	0.75
	خلال المجموعات	44.9	174	0.25		
	المجموع	45.1	176			
الدرجة الكلية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية	بين المجموعات	0.83	2	0.41	03.5	0.56
	خلال المجموعات	20.4	174	0.11		
	المجموع	21.3	176			

\*دال إحصائياً عند مستوى (0.05)

يتضح من خلال الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير نوع المدرسة على مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي حيث بلغ مستوى الدلالة له (0.56) وهي قيمة أعلى من القيمة المفروضة وعليه تقبل الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير نوع المدرسة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها

تناولت هذه الدراسة مدى توظيف استراتيجيات السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا، وتتطرق الباحثة في هذا الفصل لمناقشة النتائج التي تم التوصل إليها بعد إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة وعرض أهم التوصيات التي خرجت بها.

#### 5.1: مناقشة نتائج أسئلة الدراسة:

##### 5.1.1: مناقشة نتائج السؤال الفرعي الأول:

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في التخطيط لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

يشير الجدول (5) إلى أن توظيف التخطيط للتدريس في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا قد أتى بمتوسط حسابي (4.31) وانحراف معياري (0.41) وهذا يدل على مستوى مرتفع جداً في عملية التخطيط للتدريس من المعلمين.

وتفسر الباحثة هذه النتائج المرتفعة بأن التخطيط للتدريس يعد عنصر أساسي في العملية التعليمية ومهم بالدرجة الأولى للمعلم لأنه يساعده على مواجهة المواقف التعليمية التي تواجهه أثناء عملية التدريس بالتالي تزيد ثقته بنفسه وبما يقدم للطلبة ومن ثم يحصل على ثقة المتعلمين، أيضاً يساهم بتوضيح الرؤيا أمام المعلم وبشكل خاص بما يتعلق بتحديد الأهداف التعليمية، ومحتوى هذه الأهداف، واختيار الإجراءات التعليمية المناسبة لها، ويساعد المعلم على التمكن من المادة التعليمية ومن ثم تحديد مقدار المادة التي تناسب الزمن المخصص، وهذا الأمر يساعده على تنظيم أفكاره وترتيب مادته وإجادة تنظيمها بأسلوب ملائم، ويكشف التخطيط للتدريس للمعلم ما يحتاج من وسائل تعليمية تثير تشوق المتعلمين لها، وتوضح محتوى الدرس وتشجع المتعلمين على المشاركة

الإيجابية، ويعد التخطيط للتدريس وسيلة يستعين بها المشرف التربوي أو المختصون لمتابعة الدرس وتقوية، وييسر على المعلم عملية المراجعة والتعديل إذا وجد ضرورة لذلك.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العوفي (2020) ودراسة طنوس والخطيب (2019)، ودراسة علي (2019)، ودراسة قاعود (2017)، ودراسة عزيز (2017)، ودراسة المطوق (2016)، ودراسة علوان (2016)، ودراسة الحازمي (2015)، ودراسة الشهري (2015) حيث اتفقت دراستي مع هذه الدراسات من حيث أهمية التخطيط للتدريس بأنها ركزت بشكل أساسي على هذا المجال، وأن من خلال التخطيط للتدريس يتم اختيار دليل المعلم كأداة دراسة وهذا يساهم بشكل أساسي بنجاح العملية التعليمية، لأنه إذا تمت عملية التخطيط للتدريس بشكل مناسب وصحيح فسوف يساهم بنجاح العملية التعليمية، بينما اختلفت هذه الدراسات مع هذه الدراسة من حيث أداة الدراسة لدراساتي اعتمدت على الاستبانة كأداة للدراسة، بينما تنوعت أداة الدراسة في هذه الدراسات، أيضاً اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث المنهج فمنها تجريبي والآخر شبه تجريبي، فالدراسة الحالية اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي.

## 5.1.2: مناقشة نتائج السؤال الفرعي الثاني:

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في الأنشطة التعليمية لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

يشير الجدول (6) إلى أن توظيف الأنشطة التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا قد أتى بمتوسط حسابي (4.25) وانحراف معياري (0.46) وهذا يدل على مستوى مرتفع جداً في طرح الأنشطة التعليمية من المعلمين.

وفسرت الباحثة هذه النتائج المرتفعة بأن الأنشطة التعليمية لها أساس إنساني عميق، وتكمن أهمية هذه الأنشطة بأنها تعد جزءاً مهماً من المنهج فهي العنصر الثالث من عناصر المنهج الحديث الأنشطة التعليمية وأساليب التدريس، فهي تشمل على الجهود العقلية والبدنية التي يقوم بها المعلمون والمتعلمون، أو الإثتان معاً من أجل تحقيق أهداف المنهج، وتحقيق النمو الشامل

المتكامل للمتعلم ويتم تطبيق هذه الأنشطة داخل المدرسة أو خارجها ولكن بإشراف منها، أيضاً إن الأنشطة التعليمية تساعد على تكوين عادات وقيم ومهارات وأساليب مزاجية ومعرفية وتعليمية، لمواصلة التعليم الأكاديمي في ضوء الفروق الفردية لدى المتعلم، وتعمل على ترسيخ القيم والمعتقدات الدينية والاجتماعية لدى نفوس الطلبة، وتأكيد روح الانتماء والولاء للوطن والقائد، كما أنها تقوم بتوجيه الطلاب ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها، وإتاحة الفرصة للطلبة للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيد من التفاعل والاندماج وتساعد المتعلمين في تعديل سلوكهم وتربيتهم لذلك أن الأنشطة التعليمية تعد القلب النابض في المنهج.

ولم تتفق هذه النتيجة مع أي من نتائج الدراسات السابقة المطروحة من الباحثة.

### 5.1.3: مناقشة نتائج السؤال الفرعي الثالث:

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تنمية الجانب المعرفي لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

يشير الجدول (7) إلى أن توظيف الجانب المعرفي في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا قد أتى بمتوسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.43) وهذا يدل على مستوى مرتفع في تنمية الجانب المعرفي للطلبة من المعلمين.

وفسرت الباحثة هذه النتائج المرتفعة بأن توظيف الجانب المعرفي في التعليم يعمل على إعداد المواقف التي تؤدي إلى ظهور القدرات العقلية وتثبيتها وتشكيلها للوصول إلى أقصى مدى يمكن أن تصل إليه، كما أن هذا الأمر يعمل على تنمية القدرات العقلية وتطويرها لدى المتعلم وقدرة هذا المتعلم على اكتساب المعلومات والمعارف النظرية واستخدامها بمستويات مختلفة وبذلك نصل إلى ما يسمى بالتعلم المعرفي، فلا يمكن أن نتصور أي مقرر أو وحدة دراسية دون محتوى معرفي، لذلك نعد المدرسة امتداداً للأسرة فهي بمثابة المؤسسة الأولية التي أنشئت لتوجيه نمو المتعلم ونمو مهاراته المعرفية وقدرته على القراءة والكتابة. كما أنها تؤثر في نمو الطالب وذلك عن طريق نمو الدوافع والميول والاتجاهات والقيم والمهارات الاجتماعية بالإضافة إلى تقدير الطالب لذاته وهنا

يحرص المعلم على تحديد الأهداف بناءً على احتياجات المتعلمين وإعداد خطة دراسية مرنة تناسب قدرات الطلبة كما يحرص المعلم على التكامل في موضوعات الدراسات الاجتماعية مع بعضها البعض وتنوع الخبرات التعليمية التي تلي احتياجات الطلبة وقدراتهم العقلية، وبذلك تتضح أهمية تنمية الجانب المعرفي لدى المتعلمين من خلال تحليل المحتوى المعرفي لموضوعات المادة الدراسية من أجل تحديد الأهداف العامة والأهداف الخاصة، ومن ثم تحديد السلوك والمحتوى المتضمن في الهدف. ويتكون المحتوى المعرفي لأي مادة دراسية من الحقائق والمفاهيم والتعميمات. وأيضاً اختبار الأساليب والوسائل والأنشطة التعليمية التعليمية، بالإضافة إلى استخدام الأسئلة المثيرة لتفكير الطلبة والداعمة لتفاعلهم وتنوع الأسئلة بحيث تشمل جميع المستويات المعرفية الدنيا والعليا.

وانتقلت مع هذه النتيجة بعض من الدراسات السابقة مثل: دراسة العوفي (2020)، ودراسة هيلمان (Heilmann, 2018)، ودراسة فارس (2018)، ودراسة قاعود (2017)، ودراسة علوان (2016)، ودراسة الشهري، (2015)، ودراسة الحازمي (2015)، في حين أن كل هذه الدراسات السابقة ركزت بشكل أساسي على تنمية الجانب المعرفي لدى الطلبة من خلال عدة أمور منها تنمية المعارف والمعلومات والمهارات والمفاهيم للطلبة وفق كافة المستويات لأنه في النهاية نريد أن يكون المتعلم قادر وعنده معرفة وخبرة تساعد على حل المشاكل التي تواجهه.

#### 5.1.4: مناقشة نتائج السؤال الفرعي الرابع:

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تنمية الجانب القيمي للطلاب لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

يشير الجدول (8) إلى أن تنمية الجانب القيمي في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا قد أتى بمتوسط حسابي (4.39) وانحراف معياري (0.40) وهذا يدل على مستوى مرتفع في تنمية الجانب القيمي للطلبة من قبل المعلمين.

وتفسر الباحثة هذه النتائج المرتفعة أن العملية التعليمية الناجحة تحتاج من الضروري جداً تنمية الجانب القيمي للمتعلم، فالمؤسسات التعليمية لها دور مهم في عملية غرس القيم لدى الفرد ودورها لا يقل أهمية عن دور الأسرة حيث تمتاز المؤسسات التعليمية عن غيرها في عملية التنمية الأخلاقية في أنها بيئة تربوية مبسطة للمواد العلمية والثقافية وتقوم بتعليم النشء بشكل مباشر من خلال الخبرات الشخصية وخبرات الآخرين وهي موحدة لميول الطلاب واتجاهاتهم وتصهرهم في ثقافة واحدة مما ييسر عملية التعاون والتفاهم بينهم وتحتاج المؤسسات التعليمية بما فيها الجامعات للقيام بدورها الريادي في تنمية القيم الأخلاقية إلى مراعاة القائمين على تخطيط المناهج لأهمية القيم التربوية والإسلامية وأهدافها، وربط الأهداف التعليمية بالأهداف الأخلاقية حتى يكون التعليم وسيلة للتربية الأخلاقية التي تغرس قيم المثل العليا والفضائل والتميز بين الخير والشر والحق والباطل التي تساهم في الحفاظ على كيان المجتمع من التفكك والانحلال، وأيضاً من الضروري توفير الجو الاجتماعي المناسب الذي يلائم عملية غرس القيم عن طريق توفير العلاقة الحميمة مع جميع العاملين في المؤسسة التعليمية ومؤسسات المجتمع المحلي، وتوفير القدوة الحسنة والصالحة الممثلة في المعلم أو الأستاذ الجامعي القادر علي تنمية القيم لذلك يجب على المعلم أن يكون ملتزماً بتلك القيم ومراعياً لوظيفته ومتمكناً من تخصصه العلمي والتربوي وبأساليب التدريس المناسبة، وامتلاك المعلمين المواقف العلمية لممارسة القيم وألاً تتم العملية عن طريق الوعظ والإرشاد أو التلقين فلا بد من إتاحة الفرصة للمتعلمين للمشاركة وتحمل المسؤولية إزاء القيم المطلوبة وهذا يحتاج إلى الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتنوعة.

ولم تتفق هذه النتيجة مع أي دراسة من الدراسات السابقة.

### 5.1.5: مناقشة نتائج السؤال الفرعي الخامس:

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تنمية الجانب المهاري للطلاب لتدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

يشير الجدول (9) إلى أن تنمية الجانب المهاري للطلاب في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا قد أتى بمتوسط حسابي (4.28) وانحراف معياري (0.43) وهذا يدل على مستوى مرتفع في تنمية الجانب المهاري للطلبة من المعلمين.

وفسرت الباحثة هذه النتائج المرتفعة بالنسبة لتنمية الجانب المهاري بأن تنمية الجانب المهاري للمتعلمين أصبح حاجة ملحة وله أهمية كبيرة لتهيئة المتعلمين لسوق العمل وزيادة قدرتهم على التعلم مسبقاً، والجانب المهاري يتضمن الأهداف التي تصف وتقيس المهارات الحركية والعضلية يتطلب استخدامها تنسيقاً حركياً عقلياً عضلياً مثل القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والقدرة على القيام بمهارات وأعمال مثل الكتابة والقراءة والخط والرسم وعليه يمكن صياغة هذه الأهداف وترجمتها من خلال الأمور التي يقوم بها المعلم مع المتعلمين لتحفيز الجانب المهاري لديهم كتقدير الأفكار الإبداعية المطروحة من المتعلمين، وتشجيع المتعلمين على تحمل المسؤولية في أداء ما يطلب منهم بالتزام ودقة وإتقان، أيضاً دعم المتعلمين وتشجيعهم على اتخاذ القرارات والمحافظة على الأنظمة والتعليمات، بالإضافة إلى مساعدة المتعلمين على استثمار ما يتعلمونه أكاديمياً في المواقف الحياتية والصفية في حل المشكلات التي تواجههم.

وانتقلت هذه النتيجة مع عدد من الدراسات السابقة مثل: دراسة العوفي (2020)، ودراسة أبون (Abune, 2019)، ودراسة ماضي (2019)، ودراسة العنزى (2019)، ودراسة طنوس والخطيب (2019)، ودراسة علي (2019)، ودراسة هيلمان (Heilmann, 2018)، ودراسة فارس (2018)، ودراسة سالم (Salem, 2017)، ودراسة المطوق (2016)، ودراسة علوان (2016)، ودراسة بلجون (2015)، على أهمية تنمية الجانب المهاري من خلتال تنمية مهارات متعددة مثل تنمية مهارة الطلبة في الكتابة الإبداعية، وتنمية مهارة كتابة وإتقان القواعد، وتنمية مهارات التفكير

الابداعي والاستقرائي والهندسي، وتنمية مهارات الحس العددي، وتنمية مهارات الفهم القرائي....الخ.

#### 5.1.6: مناقشة نتائج السؤال الفرعي السادس

ما مدى توظيف السقالات التعليمية في تنمية البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للطالب في تدريس الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين؟

يشير الجدول (10) إلى أن تنمية البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا قد أتى بمتوسط حسابي (4.18) وانحراف معياري (0.50) وهذا يدل على مستوى مرتفع في تنمية البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للطلبة من المعلمين.

وفسرت الباحثة هذه النتائج المرتفعة بأن المعلم يقوم بدور الوسيط ويصل من المعرفة العامة إلى المعرفة العلمية ويوجه المتعلم تدريجياً نحو فهم المهمة واتقانها وهذا يعد مفتاحاً لتحفيز المتعلمين للمعرفة العلمية ولا بد من وجود دعائم تعليمية و الأدوات التعليمية المساندة للتعليم ولا يمكن أن يتم ذلك إلا بحال أن يقوم المعلم باستخدام طرق عديدة في إكساب المعرفة البنائية والاجتماعية للطلبة كتعزيز مبدأ التعلم البنائي في سلوك المتعلم لدوره في التغذية الراجعة، ومساعدة المتعلم البنائي على بناء معرفته من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، أيضاً توفير الوقت الكافي لتبادل الأفكار مع زملائهم، والتركيز على مفهوم التعلم البنائي عملية لبناء المعرفة وليس نقلها.

وانتقلت هذه النتيجة مع عدد من الدراسات السابقة مثل: دراسة بيازمي (Piamsai, 2020)، دراسة أبون (Abune , 2019)، ودراسة العنزي (2019)، ودراسة سالم (Salem , 2017)، ودراسة المطوق (2016)، ودراسة جالول (Jalloul , 2016) من خلال أنها تعمل على تنمية البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم، وذلك يتم ركزت على المعارف ودمجها كأنها بنية معرفية، تعمل على تنمية هذه البنية البنائية التي من خلالها يحدث تواصل اجتماعي ما بين الأقران، أيضاً تعمل على تنميو وتطوير المهارات لدى الطلبة وهذا التطوير يكون بناء وهدفه معرفي واجتماعي،

أيضاً ركزت على تنمية المعارف والمفاهيم نحو طلاب ذوي الإعاقة الذهنية وتنمية المعارف اللغوية لهؤلاء الطلاب بشكل بناء واجتماعي.

## 5.2: مناقشة فرضيات الدراسة:

### 5.2.1: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الجنس.

أشارت نتائج الجدول (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الجنس على أغلب مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي حيث كانت قيمة مستوى الدلالة (0.131)، وهي قيمة أعلى من القيمة المفروضة وعليه تتقبل الفرضية الصفرية لهذا المتغير. كما تبين وجود فروق دالة في مجال البنية المعرفية والبنائية والاجتماعية للمتعلم وقد كانت الفروق لصالح الإناث على الذكور حيث بلغ المتوسط الحسابي للإناث (4.27).

وترى الباحثة ان السبب في عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس كون المعلمين والمعلمات ونتيجة استخدامهم نفس الطرق في عملية تدريس الاجتماعيات فإن لهم نفس الآراء والأفكار في توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية.

كما وترى الباحثة بأن السبب بوجود فروق في مجال البنية المعرفية والبنائية والاجتماعية للمتعلم ولصالح الإناث كون المعلمات يبذلن جهداً أكبر من المعلمين حول هذا الأمر، حيث تقوم المعلمة بعرض المهمة المطلوب إنجازها، وتقديمها للطالبات، من خلال: استخدام التلميحات والتساؤلات، والتفكير بصوت عال، لتوضيح خطوات، ومهارات إنجاز المهمة. ثم تبدأ الطالبات بإنجاز المهام البسيطة، ثم الصعبة بالتدرج في مجموعات عمل صغيرة، تمهيدا لعمل كل طالبة بمفردها، وخلالها تقوم المعلمة برصد الأخطاء، وتصحيحها، وتوجيه الطالبات لطرح أسئلة حول المهام

المطلوب إنجازها، بالاعتماد على التلميحات اللفظية، حتى تصل الطالبات إلى أحكام، أو أفكار عامة من مواقف جزئية تحاكي الواقع.

### 5.2.2: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $a=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

تشير نتائج الجدول (13) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $a=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير المؤهل العلمي على أغلب مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي حيث بلغ مستوى الدلالة له ( $0.007$ ) وهي قيمة أدنى من القيمة المفروضة وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $a=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

يشير الجدول (15) إلى وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات مجالات التخطيط للتدريس وتنمية الجانب المهاري للطالب والبنية المعرفية والبنائية الاجتماعي للمتعلم والدرجة الكلية لمدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا وقد تبين أن جميع الفروق قد كانت لصالح حملة البكالوريوس فأعلى على البكالوريوس فأقل.

وهذا يعني من وجهة نظر الباحثة أنه كلما كانت الدرجة العلمية أعلى للمعلمين والمعلمات، ساهم هذا الأمر في تطوير العملية التعليمية وتقدمها بشكل ملحوظ، من خلال نمو كفايات الأداء وتطورها لكلاهما، وذلك بهدف رفع المستوى التعليمي للمتعلمين، فهذا الأمر يساعد على وجود وعي أكثر بأهمية استخدام السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية لطلبة المرحلة الأساسية العليا.

### 5.2.3: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير التخصص.

تشير نتائج الجدول (15) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير التخصص على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي حيث بلغ مستوى الدلالة له ( $0.41$ ) وهي قيمة أعلى من القيمة المفروضة وعليه تقبل الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير التخصص.

وترى الباحثة أن عدم وجود فروق تبعاً لمتغير التخصص بين المعلمين والمعلمات أن الخبرات التي تلقاها هؤلاء المعلمين تكون متقاربة واستخدامهم لطرق التدريس وفق هذه الخبرات قد تكون متشابهة إلى حد كبير.

### 5.2.4: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

تشير نتائج الجدول (17) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير الخبرة في التدريس على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي حيث بلغ مستوى الدلالة له ( $0.71$ ) وهي قيمة أعلى من القيمة المفروضة وعليه تقبل الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الخبرة في التدريس.

تؤثر سنوات الخبرة في مجال العمل على إكساب المعلمين المهارات المختلفة لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية ومع تطور الأساليب التعليمية المتبعة في تدريس المواد العلمية كافة للطلبة كان لا بد أن تقوم وزارة التربية والتعليم في صقل شخصيات المعلمين بما يتلاءم مع طبيعة هذا التغير من خلال تزويدهم بكافة الأمور المتعلقة بالطرق العلمية الحديثة في التدريس كافة وعليه فإن المعلمين والمعلمات وعلى اختلاف سنوات خبرتهم في التعليم كانت لديهم نفس الاتجاهات في توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا.

### 5.2.5: مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير نوع المدرسة.

تشير نتائج الجدول (19) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0.05$ ) في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا تعزى لمتغير نوع المدرسة على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي حيث بلغ مستوى الدلالة له ( $0.56$ ) وهي قيمة أعلى من القيمة المفروضة وعليه تقبل الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير نوع المدرسة.

ترى الباحثة إن العملية التعليمية أنواع المدارس كافة هي عملية متكاملة وليست بمعزل عن الأخرى وعليه فإن المدارس الحكومية والخاصة ومدارس الوكالة في الأراضي الفلسطينية تقوم باستخدام الطرق الحديثة في التعليم لذلك كان هناك توافق وانسجام في آراء أفراد عينة الدراسة من المدارس كافة في مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا.

### 5.3 التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة، فإن الباحثة توصي بما يأتي:

- تضمين إستراتيجية السقالات التعليمية في برامج إعداد وتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية وتدريبهم في المراحل التعليمية كافة لما لها من أثر إيجابي في تطوير الطلبة وتوسيع مداركهم العلمية.
- توفير الإمكانيات كافة للمعلمين لمساعدتهم بشكل أكبر على استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية في التدريس للحصول على مستويات تعليمية، وتبني الخطط التدريسية المعدة وفق إستراتيجية السقالات التعليمية في تدريس طالبات المرحلة الأساسية العليا.
- اهتمام واضعي المناهج الدراسية بإعداد أدلة تدريسية في ضوء إجراءات إستراتيجية السقالات التعليمية لتحفز المعلمين للاهتمام بالمادة وتعميق أفكارهم.
- تشجيع استخدام السقالات التعليمية في جميع مواد الدراسات الاجتماعية بشكل أوسع وفي كافة المواد التعليمية كافة لأنها تعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد.
- الاهتمام بإجراء مزيد من الدراسات والبحوث في طرق تدريس مواد الدراسات الاجتماعية وأساليبها لمختلف المراحل الدراسية.

## قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو شهاب، سناء (2017). مدخل إلى التربية الأخلاقية والتعليم وآثارها المترتبة على أنماط المجتمع، دار المعز للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
- بلجون، كوثر (2015). فاعلية السقالات التعليمية في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المملكة العربية السعودية، مج(4)، ع(9)، ص ص 174-202.
- جامل، عبدالرحمن (2015). طرق تدريس المواد الاجتماعية، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ججاج، ريم (2016). أثر طريقة القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الابداعي واتخاذ القرار وتحصيل الدراسات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تشرين، دمشق، الجمهورية العربية السورية.
- الحازمي، ريم (2015). فاعلية استراتيجيات السنادات التعليمية على التحصيل الدراسي في تعزيز التوحيد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.
- الحنيطي، رغد (2019)، أثر الذكاء العاطفي على الرشاقة التنظيمية في منظمات الأعمال دراسة تطبيقية على عينة من العاملين في مجموعة المناصير الأردنية، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- خليفة، أسماء (2018). فاعلية استراتيجيات السقالات التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية على تنمية المفاهيم التاريخية ومهارات البحث العلمي، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، (10)1، 1-37.

- درويش، محمود (2018)، *مناهج البحث في العلوم الإنسانية (الطبعة الأولى)*، مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- الشهري، جميلة (2015). *فاعلية السقالات التعليمية في تدريس العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، الطائف، المملكة العربية السعودية.
- طنوس، انتصار، الخطيب، ليندا (2019). *أثر استراتيجية السقالات التعليمية في تدريس العلوم في تنمية التفكير الاستقرائي واكتساب مهارات حل المشكلة*، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 15(4)، 475-486.
- عداوي، عائشة (2016). *أثر استراتيجية البيت الدائري على تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.
- العدوان، زيد، داوود، أحمد (2016). *النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس*، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عضو اتحاد الناشرين الأردنيين.
- عزيز، فيفيان (2017). *استخدام السقالات التعليمية المدعمة بالوسائط المتعددة لتنمية التفكير وخفض قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، كلية التربية بقنا، مصر.
- عطيه، محسن (2015). *التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه*، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- علوان، رنا (2016). *أثر توظيف استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية مهارات حل المسألة الرياضية لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

- علي، حسن (2019). أثر استخدام السقالات التعليمية في تنمية مهارات الحس العددي والتواصل الرياضي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، 14(4)، 389-422.
- العنزي، هلال (2019). أثر استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية التحصيل الرياضي والتفكير الهندسي ودافعية التعلم لطلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، 11(1)، 1-33.
- العوفي، إبراهيم (2020). فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية أداء طلاب المرحلة الثانوية في ضوء المستويات المعيارية للكتابة الإبداعية، رسالة الخليج العربي، ع(160).
- فارس، محمد (2018). أثر برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات قراءة الخريطة الذهنية والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، ج(52)، 349-381.
- فارس، محمد (2018). أثر برنامج قائم على الدعامات التعليمية في تنمية بعض مهارات قراءة الخريطة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، مصر، ج(52)، ص ص 381-349.
- قاعود، محمد (2017). أثر تفاعل أسلوب ( التبسيط- التعقيد) المعرفي مع استراتيجية السقالات التعليمية على التفكير التفاعلي لدى عينة من طالبات الصف الأول الثانوي، مجلة الإرشاد النفسي، ع(50)، 337-405.
- مازن، حسام الدين (2016). تكنولوجيا تعليم العلوم من البنائية إلى التواصلية التفاعلية، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق، مصر.

- ماضي، فهد (2019). أثر توظيف السقالات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الابداعي في مقرر الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- مجاهد، فايزة أحمد (2021)، مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، دار التعليم الجامعي، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- المطوق، سعيد (2016). أثر استخدام السقالات التعليمية في إكساب مفاهيم ومهارات حل المسألة الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب الصف العاشر الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

- Abdul-Mageed, M. (2015). **The Effect of Using Scaffolding Strategies on EFL Students' Reading Comprehension Achievement**, University of Baghdad College of Arts, No(111), 91-188.
- Abune, A. (2019). **Effects of Peer Scaffolding on Students' Grammar Proficiency Development**. *Journal of Literature, Languages and Linguistics*, 58, 14-27.
- Belland, B. (2016). **Instructional Scaffolding in STEM Education: Strategies and Efficacy Evidence**, Utah State University Logen, UT.
- Cotton, C. & Elliot, P. (2018). **180 Days of Social Studies for Fifth Grade**, Shell Education.

- Heilmann, Sh. (2018) "*A Scaffolding Approach Using Interviews and Narrative Inquiry*," **Networks: An Online Journal for Teacher Research**: Vol. 20: Iss. 2
- Ismail, A. (2018). **Teachers Attitudes Toward Including Children With Special Educational Need in Private School in Egypt**, Master Thesis, The American University in Cairo Graduate School of Education, Cairo, Egypt.
- Jalloul, F. & ELDaou, B. (2016). *The effect of training individuals with mild intellectual disability in scaffolding strategies and computer software on their generalization skills*. **World Journal on Educational Technology: Current Issues**. 8(3), 277-293.
- Piamsai, Ch. (2020). *The Effect of Scaffolding on Non-proficient EFL Learners' Performance in an Academic Writing Class*, **LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network Journal**, Volume 13, Issue 2.
- Salem, A. (2017). **Scaffolding Reading Comprehension Skills**, *English Language Teaching*, Vol ( 10) N(1) p97-111 .

## الملاحق

ملحق (1): الاستبانة قبل التحكيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

برنامج المناهج والتدريس

حضرة المعلم/ة المحترم/ة تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وأساليب التدريس من جامعة النجاح الوطنية.

أرجو من حضرتكم الإجابة عن الفقرات المرفقة بكل مصداقية وموضوعية، علماً بأن الإجابات الواردة لن يطلع عليها سوى الباحثة، وسيتم التعامل معها بسرية تامة واستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

الباحثة: فداء برهان عزت بدوي

أولاً: البيانات الشخصية

يرجى وضع إشارة (x) قيما ينطبق وحالتك في الآتي:

\* الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

\* المؤهل العلمي: دبلوم متوسط، بكالوريوس، أعلى من بكالوريوس

\* التخصص: تاريخ، جغرافيا، اجتماعيات، أخرى

\* الخبرة في التدريس: أقل من 5 سنوات، من (5 - 10) سنوات، أكثر من (10) سنوات.

\* نوع المدرسة: حكومية، خاصة، وكالة.

**السقالة التعليمية:** هي استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم مؤقتاً ويقدم من خلالها مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تزيد من مستوى الفهم لدى المتعلم بالقدر الذي يحتاجها المتعلم بقصد إكسابها بعض المهارات والقدرات التي تمكنه وتؤهله بأن يواصل بقية تعلمه منفرداً.

**ثانياً: مجالات استراتيجية السقالة التعليمية**

أرجو التكرم بالإجابة بوضع إشارة (x) في المستوى الذي تراه مناسباً على يسار كل فقرة من الفقرات الآتية:

**المجال الأول: التخطيط للتدريس**

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1-	أقوم بتحديد الأهداف بناءً على احتياجات المتعلمين.					
2-	أقوم بإعداد خطة دراسية مرنة تناسب المتعلمين.					
3-	أراعي التكامل في موضوعات الدراسات الاجتماعية مع بعضها البعض.					
4-	أحرص على تنويع الخبرات التعليمية التي تلبى احتياجات المتعلمين وقدراتهم وميولهم.					
5-	أوظف استراتيجيات تدريس جديدة تساهم في تحقيق أهداف التعلم والتعليم.					
6-	أصمم أنشطة تعليمية تعمل على تحفيز المتعلمين على المشاركة الفعالة في عملية التعلم والتعليم.					
7-	أراعي تكريس مبادئ التعلم الصفي للمتعلمين عند التخطيط للدروس.					
8-	أراعي مبادئ وشروط المراحل النمائية للمتعلمين وشروطها في التدريس.					

## المجال الثاني: الأنشطة التعليمية

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
-1	أوفر بيئة تعليمية مناسبة يملؤها الاحترام والتعاون.					
-2	أنمي العلاقات الودية بين المتعلمين لتوظيف أكبر قدر ممكن من السقالات التعليمية.					
-3	أشجع المتعلمين على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بطرق مختلفة.					
-4	أرتب غرفة الصف بطريقة تساعد على سهولة حركة الطلبة داخل الصف.					
-5	أنوع في الأنشطة التعليمية الصفية بما يناسب وقت الحصة وموضوع الدرس.					
-6	أركز على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال التنوع في الأنشطة التعليمية.					
-7	أصمم أنشطة تعليمية تعمل على زيادة فرص الإبداع والتميز لدى المتعلمين.					

المجال الثالث : تنمية الجانب القيمي للطالب

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
-1	أطلب من المتعلمين صياغة الأفكار والمعارف الجديدة بغض النظر عن مواقفهم من أصحابها.					
-2	أطور لدى المتعلمين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة.					
-3	أدعو المتعلمين إلى ضبط انفعالاتهم ومشاعرهم تجاه الآخرين.					
-4	أدعو المتعلمين احترام آراء زملائهم وأفكارهم ومشاعرهم.					
-5	أدعو المتعلمين احترام آراء معلمهم وأفكارهم ومشاعرهم.					
-6	أساعد المتعلمين على تقبل النقد البناء تجاه زملائهم وأنفسهم.					
-7	أدعو المتعلمين إلى الاستماع باحترام واهتمام للآخرين.					
-8	أشجع المتعلمين على احترام دقة الوقت واستثماره على نحو أفضل.					
-9	أنمي عند المتعلمين تحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.					

المجال الرابع : تنمية الجانب المهاري للطالب

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
-1	أشجع المتعلمين على تحمل المسؤولية في أداء ما يطلب منهم بالتزام ودقة واتقان.					
-2	أدعو المتعلمين إلى مناقشة مشكلاتهم الدراسية مع بعضهم بثقة وارتياح ومحبة.					
-3	أطلب من المتعلمين المشاركة في تنفيذ نشاطات صفية وفق مبدأ العمل التعاوني والتعاوني والجماعي.					
-4	أساعد المتعلمين على ممارسة أدوار إيجابية تؤدي إلى توظيف استراتيجيات السقالات التعليمية في تعلم الدراسات الاجتماعية.					
-5	أشجع المتعلمين على المشاركة في تحسين وتجميل البيئة المدرسية وتجميلها.					
-6	أساعد المتعلمين على استثمار ما يتعلمونه أكاديمياً في المواقف الحياتية والصفية في حل المشاكل التي تواجههم.					
-7	أدعم المتعلمين وأشجعهم على اتخاذ القرارات والمحافظة على الأنظمة والتعليمات.					
-8	أطلب من المتعلمين أن يتجنبوا أي سلوك عدواني على ممتلكات صفهم ومدرستهم وزملائهم.					
-9	أشجع المتعلمين على الانفتاح نحو المجتمع المحلي والتعاون معه.					

المجال الخامس : الجانب المعرفي

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1-	أقوم بوضع أهداف تساهم في تطوير البنية المعرفية لتحقيق تعلم ذي معنى.					
2-	أحدد الأهداف المعرفية للدرس بشكل دقيق ومسبقاً قبل البدء بتحضير الدرس.					
3-	أساهم في إكساب الطلبة البنية المعرفية لتحقيق تعلم حقيقي لهم.					
4-	أركز على تنمية المعرفة في ذهن المتعلم بشكل تدريجي.					
5-	أشجع المتعلمين على اكتساب مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات.					
6-	أساعد المتعلمين على أن يكونوا نشطاء وفعالين في الغرفة الصفية.					
7-	أساهم في تنمية قدرات المتعلمين على توظيف ما تعلموا من قضايا وأفكار في الحياة العامة.					
8-	أشجع المتعلمين على بناء قدراتهم المعرفية بأنفسهم عن طريق ربط خبراتهم الجديدة بخبراتهم السابقة.					

المجال السادس: البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً	نادراً
1-	أعزز مبدأ التعلم البنائي في سلوك المتعلم لدوره في التغذية الراجعة.					
2-	أنمي مبادئ النظرية البنائية في سلوك المتعلم باستخدام اللغة للتعبير عن معرفة المتعلمين السابقة لها.					
3-	أساعد المتعلم البنائي على بناء معرفته من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.					
4-	أركز على مفهوم أن التعلم البنائي عملية لبناء المعرفة وليس نقلها.					
5-	أوزع المتعلمين على شكل مجموعات صغيرة للعمل بشكل تعاوني.					
6-	أدعوا المتعلمين باستمرار التواصل مع أقرانهم بالحوار المتبادل والبناء.					
7-	أوفر للمتعلمين الوقت الكافي لتبادل الأفكار مع زملائهم.					

"شاكراً لكم حسن تعاونكم"

## ملحق (2)

### قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	التخصص	مكان العمل
د. هبة سليم	مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
د. سلام البسطامي	تربية خاصة	جامعة النجاح الوطنية /نابلس
د. عبدالغني الصيفي	أساليب تدريس العلوم	جامعة النجاح الوطنية /نابلس
د. فاخر الخليلي	علم النفس الاكلينيكي	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
د. شادي أبو الكباش	علم النفس التطوري والصحي	جامعة النجاح الوطنية /نابلس
د. فخري دويكات	أصول التربية	جامعة القدس المفتوحة/ نابلس
د. محمد مرشود	علم النفس	جامعة عمان الأهلية
د. عامر علاونة	مناهج وطرق التدريس	جامعة القدس المفتوحة/ نابلس

### ملحق (3) الاستبانة بعد التحكيم

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

برنامج المناهج والتدريس

حضرة المعلم/ة المحترم/ة تحية طيبة وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " مدى توظيف السقالات التعليمية في تعليم الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية نابلس من وجهة نظر المعلمين"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وأساليب التدريس من جامعة النجاح الوطنية.

أرجو من حضرتكم الإجابة عن الفقرات المرفقة بكل مصداقية وموضوعية، علماً بأن الإجابات الواردة لن يطلع عليها سوى الباحثة، وسيتم التعامل معها بسرية تامة واستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

الباحثة : فداء برهان

أولاً:البيانات الشخصية

عزت بدوي

يرجى وضع إشارة (x) فيما ينطبق وحالتك في الآتي:

\* الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

\* المؤهل العلمي: بكالوريوس فأقل، أعلى من بكالوريوس.

\* التخصص: تاريخ، جغرافيا، أساليب تدريس اجتماعيات، تخصص آخر.

\* الخبرة في التدريس: أقل من 5 سنوات، من (5 - 10) سنوات، أكثر من (10) سنوات.

\* نوع المدرسة: حكومية، خاصة، وكالة.

**السقالة التعليمية:** هي أداة تعليمية يستخدمها المعلم مؤقتاً ويقدم من خلالها مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تزيد من مستوى الفهم لدى المتعلم بالقدر الذي يحتاجها المتعلم بقصد إكسابها بعض المهارات والقدرات التي تمكنه وتؤهله بأن يواصل بقية تعلمه منفرداً.

### ثانياً: مجالات السقالة التعليمية

أرجو التكرم بالإجابة بوضع إشارة (x) في المستوى الذي تراه مناسباً على يسار كل فقرة من الفقرات الآتية:

### المجال الأول: التخطيط للتدريس

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
-1	أقوم بتحديد الأهداف بناءً على احتياجات المتعلمين.					
-2	أقوم بإعداد خطة دراسية مرنة تناسب المتعلمين.					
-3	أراعي التكامل في موضوعات الدراسات الاجتماعية مع بعضها البعض.					
-4	أحرص على تنوع الخبرات التعليمية التي تلبى احتياجات المتعلمين وقدراتهم وميولهم.					
-5	أوظف أنشطة تعليمية جديدة تعتمد على السقالة التعليمية تساهم في تحقيق أهداف التعلم والتعليم.					
-6	أصمم أنشطة تعليمية تعمل على تحفيز المتعلمين على المشاركة الفعالة في عملية التعلم والتعليم.					
-7	أراعي ترتيب الأنشطة المقدمة للمتعلمين وتسلسلها لضمان تحقيق الهدف.					
-7	أراعي مبادئ التدريس العامة عند التخطيط للدروس.					
-8	أراعي خصائص المراحل النمائية للمتعلمين في التدريس.					

المجال الثاني : الأنشطة التعليمية

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1-	أوفر بيئة تعليمية مناسبة يملؤها التعاون القائم على الاحترام.					
2-	أنمي العلاقات الودية بين المتعلمين لتوظيف أكبر قدر ممكن من السقالات التعليمية.					
3-	أحرص على استخدام سقالات تعليمية تشجع المتعلمين على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بطرق مختلفة.					
4-	أرتب غرفة الصف بطريقة تساعد على سهولة حركة الطلبة داخل الصف.					
5-	أنوع في الأنشطة المرتبطة بالسقالات التعليمية بما يناسب وقت الدرس وموضوعه.					
6-	أركز على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال التنوع في الأنشطة التعليمية المستخدمة في السقالات التعليمية.					
7-	أصمم أنشطة تستند إلى السقالة التعليمية لزيادة فرص الإبداع والتميز لدى المتعلمين.					

## المجال الثالث : الجانب المعرفي

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
-1	أقوم بوضع أهداف تساهم في تطوير البنية المعرفية لتحقيق تعلم ذي معنى.					
-2	أحدد الأهداف المعرفية للدرس بشكل دقيق ومسبقاً قبل البدء بتحضير الدرس.					
-3	أساهم في إكساب الطلبة البنية المعرفية لتحقيق تعلم حقيقي لهم.					
-4	أركز على تنمية المعرفة في ذهن المتعلم بشكل تدريجي.					
-5	أشجع المتعلمين على اكتساب مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات.					
-6	أساعد المتعلمين على أن يكونوا نشطاء وفعالين في الغرفة الصفية.					
-7	أساهم في تنمية قدرات المتعلمين على توظيف ما تعلموه من قضايا وأفكار في الحياة العامة.					
-8	أشجع المتعلمين على بناء قدراتهم المعرفية بأنفسهم عن طريق ربط خبراتهم الجديدة بخبراتهم السابقة.					
-9	إتاحة فرصة كافية للمتعلم لكي يجيب عن الأسئلة بنفسه والتي تتطلب معلومات جديدة.					

المجال الرابع : تنمية الجانب القيمي للطالب

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
-1	أطلب من المتعلمين صياغة الأفكار والمعارف الجديدة بغض النظر عن مواقفهم من أصحابها.					
-2	أطور لدى المتعلمين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة.					
-3	أدعو المتعلمين إلى ضبط انفعالاتهم ومشاعرهم تجاه الآخرين.					
-4	أدعو المتعلمين إلى احترام آراء زملائهم وأفكارهم ومشاعرهم.					
-5	أدعو المتعلمين إلى احترام آراء معلمهم وأفكارهم ومشاعرهم.					
-6	أساعد المتعلمين على تقبل النقد البناء تجاه زملائهم وأنفسهم.					
-7	أدعو المتعلمين إلى الاستماع باحترام واهتمام للآخرين.					
-8	أشجع المتعلمين على احترام دقة الوقت واستثماره على نحو أفضل.					
-9	أنمي عند المتعلمين تحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.					
-10	أشجع الحوار بين المتعلمين للبحث عن حلول أخرى يأتي بها المتعلمون أنفسهم.					

المجال الخامس: تنمية الجانب المهاري للطالب

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
-1	أشجع المتعلمين على تحمل المسؤولية في أداء ما يطلب منهم بالتزام ودقة وانتقان.					
-2	أدعو المتعلمين إلى مناقشة مشكلاتهم الدراسية مع بعضهم بثقة وارتياح ومحبة.					
-3	أطلب من المتعلمين المشاركة في تنفيذ نشاطات صفية وفق مبدأ العمل التعاوني والجماعي.					
-4	أساعد المتعلمين على ممارسة أدوار إيجابية تؤدي إلى توظيف استراتيجيات السقالات التعليمية في تعلم الدراسات الاجتماعية.					
-5	أشجع المتعلمين على المشاركة في تحسين وتجميل البيئة المدرسية وتجميلها.					
-6	أساعد المتعلمين على استثمار ما يتعلمونه أكاديمياً في المواقف الحياتية والصفية في حل المشاكل التي تواجههم.					
-7	أدعم المتعلمين وأشجعهم على اتخاذ القرارات والمحافظة على الأنظمة والتعليمات.					
-8	أطلب من المتعلمين أن يتجنبوا أي سلوك عدواني على ممتلكات صفهم ومدرستهم وزملائهم.					
-9	أشجع المتعلمين على الانفتاح نحو المجتمع المحلي والتعاون معه.					
-10	أقدر الأفكار الإبداعية المطروحة من الطلبة.					
-11	أعدُّ الخطأ من الطلبة فرصة للتعلم واكتساب الخبرات.					

## المجال السادس: البنية المعرفية والبنائية الاجتماعية للمتعلم

الرقم	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً	نادراً
1-	أعزز مبدأ التعلم البنائي في سلوك المتعلم لدوره في التغذية الراجعة.					
2-	أنمي مبادئ النظرية البنائية في سلوك المتعلم باستخدام اللغة للتعبير عن معرفة المتعلمين السابقة لها.					
3-	أساعد المتعلم البنائي على بناء معرفته من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.					
4-	أركز على مفهوم أن التعلم البنائي عملية لبناء المعرفة وليس نقلها.					
5-	أوزع المتعلمين على شكل مجموعات صغيرة للعمل بشكل تعاوني.					
6-	أدعو المتعلمين باستمرار التواصل مع أقرانهم بالحوار المتبادل والبناء.					
7-	أوفر للمتعلمين الوقت الكافي لتبادل الأفكار مع زملائهم.					

"شاكراً لكم حسن تعاونكم"

**An-Najah National University**

**Faculty of Graduates Studies**

**The Extent of Employing Educational Scaffolds in  
Teaching Social Studies for the Higher Basic Stage in  
the Nablus District from the Teachers 'ViewPoint**

**By**

**Fida Burhan Izat Badawi**

**Supervisors**

**Dr. Soheil Salha**

**Prof. Ghassan Al-Helou**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of  
Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus-Palestine.**

**2021**

**The Extent of Employing Educational Scaffolds in Teaching Social Studies for the Higher Basic Stage in the Nablus District from the Teachers 'ViewPoint**

**By**

**Fida Burhan Izat Badawi**

**Supervised by**

**Dr. Soheil Salha**

**Prof. Ghassan Al-Helou**

**Abstract**

The study aimed to identify the extent to which educational scaffolding is used in teaching social studies for the upper basic stage in the Nablus Directorate from the point of view of teachers' and to show the effect of each of the variables (gender, academic qualification, specialization, teaching experience, type of school) on employing educational scaffolding in teaching studies. Social for the primary stage. The study population consisted of (330) male and female teachers of all social studies teachers for the upper basic stage. To achieve the objectives of the study, the researcher used a questionnaire consisting of three sections: the first section contains the title of the study and indicative paragraphs for the respondents, and the second section contains the personal data of the respondents, which included a number of variables (gender, educational qualification, specialization, teaching experience, type of school), And the third section contains six areas represented in planning for teaching, educational activities, the cognitive side, developing the value side of the student, developing the student's skill side, the cognitive and social structure of the learner, a tool for collecting information from (177) teachers, The validity of the questionnaire was verified by presenting it to (8) arbitrators, and the

reliability coefficient was (0.92) through Cronbach's alpha equation. Very high practice from teachers, and the study also found that there are no statistically significant differences in the extent of educational scaffolding in teaching social studies for the basic stage due to the variables of gender, specialization, teaching experience and school type. The study also found that there is a statistically significant difference in the extent to which educational scaffolding is used in teaching social studies for the upper basic stage due to the variable of academic qualification. It has a positive impact on the development of students and the expansion of their scientific awareness.