



جامعة النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا

مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات  
المرحلة الأساسية الدنيا

إعداد

عبد الرحمن نعيم مراد العكر

إشراف

د. سهيل صالحه

د. صلاح ياسين

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في مناهج وأساليب التدريس، من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

2022

# مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات

## المرحلة الأساسية الدنيا

إعداد

عبد الرحمن نعيم مراد العكر

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2022/5/24 م، وأجيزت:



التوقيع

د. سهيل صالحه  
المشرف الرئيسي



التوقيع

د. صلاح ياسين  
المشرف الثاني



التوقيع

د. محمد دبوس  
الممتحن الخارجي



التوقيع

د. علي حباب  
الممتحن الداخلي

## الإهداء

إلى والدي العزيز رحمه الله تعالى

والى والدتي الغالية حفظها الله

إلى اخواني الأحباء ... إلى اختي العزيزة

إلى زوجتي الغالية وأبنائي الأعزاء... إلى أهل زوجتي الأعزاء

إلى كل أصدقائي وزملائي.... إلى كل من علمني وأرشدني وأحسن توجيهي

إلى كل طالب علم... إلى كل من لم يدخر جهدا في مساعدتي

أهدي لكم جميعا هذا العمل المتواضع

الباحث

عبد الرحمن العكر

## الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذه الدراسة بهذه الصورة، وأتوجه بعظيم الشكر الجزيل والعرفان بالجميل إلى جامعتي، جامعة النجاح الوطنية، كما وأتوجه بعظيم الشكر والتقدير إلى الأخ العزيز، الدكتور سهيل صالحه الذي أحاطني برعايته العلمية والإرشادية في جميع مراحل رسالتي، وأتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور العزيز صلاح ياسين الذي كان نعم الموجه والناصح، وكل الشكر لأعضاء لجنة المناقشة الدكتور محمد دبوس ممتحناً خارجياً والدكتور علي حباب ممتحناً داخلياً تقديراً مني واعترافاً بفضلهم في تقويم رسالتي، والشكر الجزيل لكل من ساهم أو ساعد في إنجاز هذه الرسالة، وإلى كل من مد يد العون والمساعدة والمشورة وأعانني في تحقيق هدفي.

فلكم مني جميعاً كل الشكر والتقدير

الباحث

عبد الرحمن العكر

## الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات

المرحلة الأساسية الدنيا

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

عبد الرحمن بن محمد مرار العكر

اسم الطالب:

التوقيع:

٢٤ / ٥ / ٢٢٠٢ م

التاريخ:

## فهرس المحتويات

ج	الإهداء	.....
د	الشكر والتقدير	.....
هـ	الإقرار	.....
و	فهرس المحتويات	.....
ط	فهرس الجداول	.....
ي	فهرس الملاحق	.....
ك	الملخص	.....
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها	.....
1	1.1 مقدمة الدراسة	.....
4	1.2 مشكلة الدراسة	.....
7	1.3 أسئلة الدراسة	.....
7	1.4 أهداف الدراسة	.....
8	1.6 حدود الدراسة	.....
9	1.7 مصطلحات الدراسة	.....
11	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات ذات الصلة	.....
11	2.1 الإطار النظري	.....
15	2.2 الإطار المفاهيمي	.....
24	2.3.1 الدراسات العربية	.....
26	2.3.2 الدراسات الاجنبية	.....
33	الفصل الثالث: منهج الدراسة واجراءاتها	.....

33	3.1 منهج الدراسة.....
33	3.2 مجتمع الدراسة.....
33	3.3 عينة الدراسة.....
34	3.4 أداة الدراسة.....
34	3.4.1 صدق أداة الدراسة.....
35	3.4.2 ثبات أداة الدراسة.....
36	3.5 إجراءات الدراسة.....
36	3.6 المعالجات الإحصائية.....
38	الفصل الرابع: نتائج الدراسة.....
38	4.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....
38	4.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
50	4.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
58	4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....
64	4.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.....
72	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات.....
72	5.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
73	5.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
74	5.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.....
75	5.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.....
77	5.5 التعقيب على النتائج.....

77	.....	5.6 خلاصة النتائج
78	.....	5.7 التوصيات
80	.....	المصادر والمراجع
88	.....	الملاحق
B	.....	Abstract

## فهرس الجداول

- جدول 1: النسب المئوية لمعادلة كوبر (Cooper) لحساب معدل ثبات مجالات الدراسة .....35
- جدول 2: التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني المتوافرة في كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني .....39
- جدول 3: التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي المتوافرة في كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني .....41
- جدول 4: التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي مالي اقتصادي المتوافرة في كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني .....43
- جدول 5: التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صحي المتوافرة في كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني .....44
- جدول 6: التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي وطني المتوافرة في كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني .....46
- جدول 7: التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي معرفي المتوافرة في كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني .....48
- جدول 8: التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني المتوافرة في كتب رياضيات الصف الثاني بجزأها الأول والثاني .....50
- جدول 9: التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي المتوافرة في كتب رياضيات الصف الثاني بجزأها الأول والثاني .....52
- جدول 10: التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي مالي اقتصادي المتوافرة في كتب رياضيات الصف الثاني بجزأها الأول والثاني .....54

## فهرس الملاحق

- ملحق أ: ملحق بأسماء السادة المحكمون ..... 88
- ملحق ب: أداة الدراسة بصورتها الأولى ..... 89
- ملحق ج: أداة الدراسة بصورتها النهائية ..... 95
- ملحق د: جداول الدراسة ..... 99
- ملحق هـ: صور صفحات توضح أسماء أعضاء لجنة التأليف لكل كتاب من كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا ..... 115

## مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات

### المرحلة الأساسية الدنيا

#### إعداد

عبد الرحمن نعيم مراد العكر

#### إشراف

د. سهيل صالحه

د. صلاح ياسين

### الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى؛ لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، وتمثلت عينة الدراسة بكتب الرياضيات للصفوف الأساسية الدنيا من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي، وعددها ثمانية كتب بواقع كتابين لكل صف، وقام الباحث بتصميم أداة الدراسة لتحليل المحتوى من خلال تحديد قائمة بمبادئ التربية الإنتاجية الواجب تضمينها في محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا، وتم تقسيمها إلى ستة مجالات موزعة كما يلي: مجال إنتاجي زراعي وحيواني، ومجال إنتاجي صناعي، ومجال إنتاجي مالي اقتصادي، ومجال إنتاجي صحي، ومجال إنتاجي وطني، ومجال إنتاجي معرفي، وتم التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها بالطرق المناسبة، تم اختيار الأساليب المناسبة لمعالجة البيانات إحصائياً من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية، توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها أن كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا قد توافرت فيها مبادئ التربية الإنتاجية بنسب متفاوتة وغير عادلة، بحيث حصل على المرتبة الأولى مجال إنتاجي زراعي وحيواني بتكرار بلغ (1227) وبنسبة مئوية مقدارها (38.51%)، وجاء في المرتبة الثانية مجال إنتاجي معرفي بتكرار بلغ (853) وبنسبة مئوية مقدارها (26.78%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة

مجال إنتاجي وطني بتكرار بلغ (644) وبنسبة مئوية مقدارها (20.21%)، في حين كان هناك إهمال للمجالات الإنتاجية الأخرى؛ وبناء على نتائج الدراسة، فقد أوصى الباحث بضرورة العمل على أن تكون النسب المئوية لمجالات التربية الإنتاجية بصورة عادلة ومتقاربة في كتب الرياضيات المرحلة الأساسية الدنيا، ومراعاة أن يكون لمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا نفس المؤلفين، وأن تكون الرؤيا والفلسفة والسياسات التربوية واضحة، والعمل على إدراج مجالات للتربية الإنتاجية موجودة في سوق العمل لم تذكر في كتب الرياضيات المرحلة الأساسية الدنيا، وإجراء دراسات تقييمية لمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا والمراحل الدراسية الأخرى.

**كلمات مفتاحية:** التربية الإنتاجية، تضمين، المرحلة الأساسية الدنيا، كتب الرياضيات.

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وخلفيتها

#### 1.1 مقدمة الدراسة

ترتقي المجتمعات بقدر ما تؤهل المتعلمين، وتُعدّهم لمستقبلٍ واعدٍ في عالمٍ متغيرٍ، من خلال تحفيز طاقاتهم وشحذ إبداعاتهم، وتجويد تفكيرهم، مع الحفاظ على أصالة الهوية الوطنية وتعميقها، وتَجَسُّد القيم، وسبيل المجتمعات في تحقيق ذلك هو التربية، فالتربية أداة التنمية وهدفها، والأهم تستثمر جُلّ ما تملكه في المتعلمين وتربيتهم، فلعلّ العائد منهم يحمل في طياته مقومات مجتمعٍ متقدمٍ ومتطورٍ، ومستقبلٍ أجملٍ للوطن.

والتربية عملية شاملة، تتناول المتعلم من جميع جوانبه ومجالاته كافة، وهي عملية إنسانية وواعية موجّهة لإحداث التغيير في سلوك المتعلم وإعداده لحياته المستقبلية، والتربية وسيلة التطور والازدهار والتقدم البشري والحفاظ على المُثل العليا للمجتمع، وهي عملية هادفة ليست عشوائية ومستمرة في كل وقت وزمان، وهي عامل مهم في التنمية الاقتصادية والإنتاجية والاجتماعية والوطنية (زاير، هاشم، و المندلاوي، 2020).

وتواجه التربية في الوقت الحاضر العديد من التحديات التي تكاد لا تُعد ولا تُحصى؛ ونتيجة لذلك، يجب أن تكون هناك سياسات عامة تسعى إلى النهوض بالعملية التربوية، وإحداث تغيير جذري في المناهج الدراسية؛ لمواجهة التحديات وبناء متعلمين بطاقات وقدرات فكرية منتجة (سليم، 2019)، والتربية تلعب دوراً مهماً ومباشراً في تعزيز الإنتاجية وتحسينها، حيث يكتسب المتعلمون من خلالها المهارات والمعرفة التي تحرك الإنتاجية (دغمان، 2019).

والإنتاجية سياسة تربوية ترتبط بكيفية تعلّم المتعلمين، وتوظيف التعلّم في الفهم والممارسة؛ ولذا تتطلب الإنتاجية أنموذجاً يُهتدى به في التعليم، وبطريقة أخرى، تعكس الإنتاجية جدوى نظام التعليم من عدمه (Killen, 2012)، والإنتاجية تنسجم مع مبادئ النظرية البنائية التي تشجع على المساهمة الإيجابية للمتعلم

أو ما سُمِّيَ التعلّم المنتج، والذي يهدف إلى تطوير مهارات المتعلمين والعمل على تنمية قدراتهم على الابتكار والإبداع، ثم الإنتاج الذي يدفع المجتمعات نحو التقدم والازدهار (حامد و عبد الله، 2020).

ولكن اهتمام المدرسة بالمحتوى التعليمي كمدخل رئيسي للتعليم أدى إلى إهمال المهارات الإنتاجية التي تم تخطيط المناهج الدراسية من أجلها (Bozdogan & Karlıdag, 2013)؛ ونتيجة لذلك، رأى الحارثي (2009) الحاجة إلى إدخال أساليب حديثة في التعليم وتصميم المحتوى لتلبية حاجات المتعلم والمجتمع في المستقبل، ومساعدة المتعلمين على التكيف مع المتغيرات والتحكم بها، والانتقال من دور الاستهلاك المعرفي إلى الإنتاج الإنساني مع التأكيد على أهمية الحفاظ على القيم والهوية الإسلامية والوطنية ضمن المناهج الدراسية (الضبع، 2008؛ الحربي، 2008)، بل إن أفضل الطرق الاقتصادية والتربوية هي شعور المتعلم أنه قادرٌ على الإنتاج لذاته ولمجتمعه، إن من شأن تلك الأنشطة تعميق الانتماء للمجتمع، وتحمل المسؤولية الاجتماعية (Duyar, 2006).

والتربية الإنتاجية تجعل الرياضيات أكثر صلة بحياة المتعلمين من خلال ربط تجاربهم الحياتية سواء في المنزل أو في المجتمع بحياتهم المدرسية؛ وبالتالي تزويد المتعلمين بخبرات ذات معنى (Alsharif & Atweh, 2012)، والإنتاجية في تعليم الرياضيات تبدأ من تحديات ومناقشات تمهد الطريق لتنفيذ المهام والأنشطة الموجهة معرفياً، وتنمي التفكير وتبني الاستيعاب المفاهيمي لدى المتعلمين (Stein, Engle, & Smith', & Hughes, 2008).

والرياضيات من العلوم بالغة الأهمية والتأثير في الحياة العملية عبر التاريخ، فهي أحد ركائز التطور والتنمية والتقدم العلمي، ولها دور بارزٌ في فهم العديد من العلوم الأخرى، ولها تطبيقاتها المتعددة في الحياة اليومية، مما يدفع بالمتعلمين إلى طور الإنتاج (القرشي، 2020)، وتُوصف بأنها مفتاح الفرص، فالرياضيات للمتعلمين تفتح الباب نحو العمل والإنتاج وصناعة المستقبل (Gainsburg, 2005)، والرياضيات إنسانية وجمال وإحساس وإنتاج فكري ومادي تغرس في متعلمها أخلاقيات الرياضيات (خضر ، 2008).

وتولي معايير المجلس القومي لمعلمي الرياضيات National Council of Teachers of Mathematics (NCTM, 2000) أهمية كبرى لتدريس الرياضيات من أجل الحياة، وتحقيق أعلى مستوى ممكن من الفهم، وتضمين المناهج الدراسية بموضوعات تستند إلى مشكلات مماثلة لتلك التي يواجهها المتعلمون في الحياة والعمل (هلال، 2013)، بالإضافة إلى مشاركة المتعلمين بصورة إيجابية وفاعلة ومنتجة ومثمرة تساهم في بناء مجتمعهم والنهوض به (القحطاني و عبد الحميد، 2010).

ويتصدر الجهد المنتج (Productive Struggle) واجهة تعليم الرياضيات وإعداد مناهجها، وهو يشير إلى الجهد الذي يبذله المتعلمون لجعل الرياضيات ذات معنى (Hiebert & Grouws, 2007)، ويُحفز الجهد المنتج المتعلمين على حل مسائل رياضية مختلفة؛ ليكونوا منتجين للأفكار ومتمرسين في حل المشكلات، ومدركين لما يحيط بهم من تغييرات (McCoy & Cudjoe, 2015).

يفترض كابور (Kapur, 2016) أن الجهد المنتج يؤدي إلى التغلب على الصعوبات المفاهيمية وتحقيق تعلم أعمق وأكثر استدامة، وبعبارة أخرى، فإن الجهد المنتج يوجه المتعلمين إلى التعلم اللاحق من خلال جعلهم أكثر وعياً بفجوات معرفتهم وأكثر اهتماماً بسد تلك الفجوات (Rebora, 2017)، والجهد المنتج ينقل المتعلم من طور السلبية الاستهلاكية إلى الإيجابية المنتجة، ويحقق التغيير الإنتاجي (Warshauer, 2011)، والجهد المنتج يؤدي إلى صفوف دراسية منتجة، حيث يعمل المتعلمون على حل المشكلات الصعبة (Rebora, 2017)، ويمكن تعزيز ثقافة الصف الدراسي الذي يقدر ويعزز الجهد المنتج من خلال تزويد المتعلمين بمهام صعبة مصممة بطريقة تجعلها في متناول جميع المتعلمين ويتوقع منهم حل المهام الرياضية الموكلة إليهم (Clarke, Cheeseman, Roche, & Schans, 2014).

وحتى يُدعم الجهد المنتج، لابد من معالجة محتوى مناهج الرياضيات، واختيار المهام ذات المعنى التي تُشرك المتعلمين في التفكير، وتبسيط الضوء على محتوى الرياضيات الذي سيتم تعلمه (Kapur, 2008)، و يجب

أن يكون تصميم هذه المهام مستثيراً بفهم واضح للمعرفة السابقة للمتعلمين، وينبغي على المعلمين مقاومة الدافع لتقديم المساعدة للمتعلمين خلال الجهد المنتج (Kapur, 2011)

وتُعد المرحلة الأساسية الدنيا من أهم مراحل بناء الكيان البشري والتأسيس للمعلومات والمهارات الإنتاجية والقيم، ويكون فيها المتعلم أكثر حُباً للتعلم، لذلك يجب أن تكون مناهجها، وخاصةً الرياضيات فعالة ومنتجة ومغذية للفكر، فالتأسيس للأفكار المنتجة والعمل المتقن يبدو أكثر رسوخاً ومتانةً في هذه المرحلة (العنزي، 2013)، فالمفاهيم التي يبنها المتعلم في المرحلة الأساسية الدنيا تترسخ عميقاً في ذاته وتعلمه؛ لأنه لم يتعرض لإخفاق أو رسوب، وتأكيداً لأهمية المرحلة الأساسية الدنيا فقد اعتبرت القوة الرئيسة المحركة للنمو الاقتصادي والإنتاج في الهند؛ نظراً لاشتمالها على المفاهيم الأولية للصناعة والتجارة والاقتصاد والزراعة (Self & Grabowski, 2004).

ولعلّ ما يؤخذ على مناهج الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا غياب المشاريع، وتدني العمل في مجموعات طلابية لحل المسألة الرياضية، والربط بين المعرفة الرياضية والمواد الدراسية الأخرى، وشح دعم التعلّم المستقل المنتج، وغلبة النظرة الاستهلاكية (الراجح، الرويس، العمراني، الشايح، و الشعلان، 2016).

وبناء على ما تقدّم، فتبدو غياب ملامح التربية الإنتاجية في مناهج رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا بما يحقق الكفاية المطلوبة، فالملاحظ لتلك المناهج عن قُرب يرى انحسار وقصور في ادراج التربية الإنتاجية في الأمثلة والتدريبات والمسائل الرياضية، مما يُمهّد لإجراء هذه الدراسة في معرفة مدى تضمين كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا لمبادئ التربية الإنتاجية.

## 1.2 مشكلة الدراسة

تتزايد الدعوات لمراجعة المناهج الدراسية؛ من أجل تحديثها وفقاً لاحتياجات المتعلمين في سوق العمل؛ وذلك لأن المناهج ترتبط ارتباطاً وثيقاً بثقافة المجتمع، والتي يتم من خلالها إعداد شخصية المتعلم، وتحفيز الطاقات الإنتاجية، واستثمارها بشكل أفضل لتحقيق تطلعات المجتمع، وهناك مراجعة مستمرة للمناهج لمعرفة نقاط

القوة لتعزيرها، ومواطن الضعف لمعالجتها وتحسينها؛ لغرض السير على وفق ما تسير به المجتمعات الحديثة التي سُمِّتْها التجديد والابتكار والإبداع (حسن، 2018).

وتعدّ مناهج الرياضيات من المواد الدراسية المهمة التي تحتاج إلى اهتمام كبير من صانعي السياسات التعليمية؛ لما لها من دور هام في إعداد وبناء متعلمين منتجين يساهمون في التنمية الاقتصادية لمجتمعاتهم (الكبيسي و عبد الله، 2018)، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى قلة الربط بين مناهج الرياضيات المدرسية واحتياجات المجتمع وأفراده، والتركيز على النزعة الاستهلاكية، مثل دراسة الشايح (2015) التي أشارت إلى أنّ محتوى كتب الرياضيات يركز على الأمثلة والتدريبات والتمارين التي تُنمّي النزعة الاستهلاكية؛ وهذا يستدعي إعادة صياغة تلك الأمثلة والتدريبات، لتصبح ذات صبغة اقتصادية منتجة، وأشارت دراسة خليل والنذير (2019) إلى أهمية تضمين كتب الرياضيات أنشطة توجه المتعلمين للبحث والاستقصاء والتعاون والمشاركة مع الآخرين، وتوجيه المتعلمين لعمل المشاريع، وأوصت دراسة الراجح وآخرين (2016) بإضافة مسائل رياضية تُحلّ ضمن فريق؛ لتنمية العمل والإنتاج الجماعي، وأشارت دراسات أخرى إلى فائدة ارتباط الرياضيات بالعلوم الأخرى، مثل دراسة حسن (2019) التي أوصت بتزويد محتوى مادة الرياضيات في مراحل التعليم المختلفة بالعديد من التطبيقات الحياتية لمادة الرياضيات، ودراسة الصباغ (2015) التي كملت بين الرياضيات والاقتصاد، ودراسة العدوي وحسب النبي (2021) التي عززت ودعمت العلاقة بين الرياضيات والجغرافيا، وأوصت دراسة ورشاور (Warshauer, 2011) بتحقيق بيئة تفاعلية تعاونية في تعليم الرياضيات؛ لأجل مساعدة المتعلم على المبادرة والإنتاج المبني على الحس الرياضي.

وتعزيراً لذلك، فقد وجد سيفينسك وكابور وكابريف (Cvencek, Kapur, & Kapurff, 2015) أن توفير العوامل الاجتماعية مثل أسنّة الرياضيات يُحسن من مخرجات تعليم الرياضيات، ويوثّق علاقتها بمشكلات المجتمع، ووجد كابور (Kapur, 2016) أن تعليم الرياضيات وفق منحى الجهد المنتج يؤدي إلى التغلب على الصعوبات المفاهيمية وتحقيق تعلم أعمق وأكثر ديمومة، ويجعل المتعلمين أكثر فاعلية في حل المسائل الرياضية وأكثر ثقة بالنفس، وخلص جونسون ونوركفيسست ولليكيغيس (Jonsson, Norqvist,

(Liljekvist, & Lithner, 2014) إلى أن منح المتعلمين فرصاً أفضل للتفسير والتعليل والمناقشة وإنتاج الأفكار يفتح لهم طريقاً نحو الإبداع مقارنة بتعليم الرياضيات المعتمد على الطرق الاعتيادية.

بينما أشارت دراسة باتيور وعطوه (Bature & Atweh, 2016) إلى أن استخدام التربية الإنتاجية في مناهج الرياضيات يمكن أن يزيد من مشاركة المتعلمين، ويعزز التعاون والتفاعلات والمناقشات والاندماج الفعال أثناء تدريس الرياضيات في الصفوف الدراسية، وتحقق باتيور وجاكسون وكيمي وشول وسابو (Bature, Jackson, Kemi, Shol, & Sabo, 2015) من أن استخدام الطرق الإنتاجية في تعليم الرياضيات، يُقوي العلاقة بين المعلمين والمتعلمين، ويزيد من جودة تعليم الرياضيات، علاوة على أنه يجعل من المتعلمين مجتمع ممارس في تعلم الرياضيات.

ومن بين تلك الدراسات وملاحظات الباحث، ومن خلال خبرته العملية في تدريس الرياضيات وقراءاته في مناهجها للمرحلة الأساسية الدنيا، تبين أن الأمثلة والتمارين الرياضية ومسائلها لا تحتوي مفاهيم التربية الإنتاجية بالقدر الكافي، وظهور المتعلم بدور سلبي ونفعية ذاتية، مع غموض في عناصر الهوية الوطنية وقيم المجتمع، وفي ظل غياب الدراسات التي اهتمت بمعرفة مدى الدور الذي تقدمه المناهج في تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في المراحل الدراسية المختلفة، ومع تنامي التوجهات الدولية نحو وظيفية الرياضيات وتمكينها في الإنتاج التربوي للمتعلم ومجتمعه، فقد تشكلت مشكلة هذه الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

**ما مدى توافر مبادئ التربية الإنتاجية في كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي؟**

### 1.3 أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما قائمة مبادئ التربية الإنتاجية الواجب تضمينها في كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي؟
2. ما درجة توافر مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات الصف الأول الأساسي بجزأها الأول والثاني؟
3. ما درجة توافر مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات الصف الثاني الأساسي بجزأها الأول والثاني؟
4. ما درجة توافر مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات الصف الثالث الأساسي بجزأها الأول والثاني؟
5. ما درجة توافر مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات الصف الرابع الأساسي بجزأها الأول والثاني؟

### 1.4 أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. بناء قائمة بمبادئ التربية الإنتاجية في الرياضيات ومفاهيمها وأفعالها ومصطلحاتها.
2. بيان تطبيقات وأمثلة التربية الإنتاجية المتوفرة في كتب الرياضيات من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي.

## 1.5 أهمية الدراسة

### أولاً: الأهمية النظرية

تستمد هذه الدراسة أهميتها النظرية من إتاحة المجال لإجراء دراسات أخرى قد تبحث في جوانب التربية الإنتاجية في مواد دراسية أخرى غير الرياضيات، أو في مرحلة دراسية أخرى غير المرحلة الأساسية الدنيا، وتعمل على إعداد أدب تربوي ذي صلة بالتربية الإنتاجية، وكيفية تناولها في الكتب المدرسية.

### ثانياً: الأهمية التطبيقية

تتجلى الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في تقديم مؤشرات علمية موثوقة حول التربية الإنتاجية في كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا، مما يوفر للمعلمين طرقاً لتعزيزها وتمييزها بين المتعلمين، والابتعاد عن تعليم التربية الاستهلاكية، كما أنّ هذه الدراسة تضع منهجاً وإطاراً للتربية الإنتاجية في مناهج الرياضيات، مما يساعد وزارة التربية والتعليم على تطوير مناهج الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا في المستقبل.

### ثالثاً: الأهمية البحثية

قد تكون هذه الدراسة بمثابة نقطة انطلاق لمحاولة تصميم وحدات تعليمية خاصة؛ لربط مادة الرياضيات بالمواد الدراسية الأخرى، والتكامل بينهم وفقاً لمبادئ التربية الإنتاجية، وقد تقيد طلبة الدراسات العليا والباحثين في تحليل كتب المواد الدراسية الأخرى غير مادة الرياضيات في ضوء مبادئ التربية الإنتاجية.

## 1.6 حدود الدراسة

### الحدود الموضوعية للدراسة

تتحدّد هذه الدراسة بكتب الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا بجزئها الأول والثاني، بدءاً من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي، وهي الكتب التي تمت طباعتها في عام 2021م بطبعتها الرابعة.

## الحدود المكانية للدراسة

إنَّ الحدود المكانية للدراسة هي دولة فلسطين، إذ أن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية هي السلطة المركزية والمشرفة على المناهج التربوية الفلسطينية بما في ذلك مناهج الرياضيات.

## الحدود الزمانية للدراسة

أُجريت هذه الدراسة في الفترة الزمنية 2021-2022م.

## 1.7 مصطلحات الدراسة

تعتمد الدراسة التعريفات الآتية لمصطلحاته:

### التربية الإنتاجية:

عرفها (الشريبي و الطنطاوي، 2001، صفحة 360) بأنها " التربية التي تساعد المتعلم على تكوين الوعي الإنتاجي، واكتساب مهارات العمل المنتج التي تساعده على زيادة الإنتاج والمحافظة على المعرفة الإنتاجية والمهارات العملية والحياتية وتنميتها، وكذلك اكتساب المتعلم القدرة على التفكير السليم وفق متطلبات الظروف الإنتاجية للمجتمع، حتى يستطيع التكيف مع الواقع الإنتاجي له وللمجتمع الذي يعيش فيه".

### التربية الإنتاجية إجرائياً

تُعرّف في هذه الدراسة بأنها الأفعال والمفاهيم والمصطلحات التي تشير إلى سلوك إنتاجي في الأنشطة والأمثلة والتمارين والتطبيقات والصور في كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي.

## الجهد المنتج: Productive Struggle

عرّف هيبيرت وغراوس (Hiebert & Grouws, 2007, pp. 387-388) بأنه "الممارسة الفاعلة المثمرة والمنتجة التي تذهب أبعد من القراءة أو الكتابة أو المشاهدة السلبية، والتي تبني مهارة وفهم مفيدتين ويدومان طويلاً".

### المرحلة الأساسية الدنيا

هي مرحلة التأسيس كما عرفت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة (اللجنة الوطنية المصغرة لتطوير المناهج، 2016، صفحة 20) وتشمل الصفوف من الصف الأول إلى الصف الرابع، ويعد التعليم في هذه المرحلة قاعدة أساسية للتعليم، والبناء والتنمية؛ لضمان التنشئة الشاملة المتوازنة عقلياً وانفعالياً وجسدياً، وتمكين الأطفال من إتقان المهارات الأساسية في اللغة العربية والحساب، وتوظيفها في الحياة اليومية، وتعزيز القيم الوطنية والفكرية لديهم، وتعميق الحس البيئي عندهم، ورعاية صحة الطفل البدنية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات ذات الصلة

يتناول هذا الفصل عرضاً نظرياً للمعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، وهو مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا (من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي) حيث اشتمل (الجزء الأول) منه مفهوم النظرية البنائية المعرفية والنظرية البنائية الاجتماعية، ثم مفهوم التربية الإنتاجية وأهدافها وأبعادها، أما (الجزء الثاني) منه فتم التطرق فيه لتلخيص عدد من البحوث والدراسات ذات الصلة التي تم إجراؤها من قبل، ثم التعقيب على الدراسات ذات الصلة في الجزء الثالث من هذا الفصل.

#### 2.1 الإطار النظري

##### النظرية البنائية

##### مفهوم النظرية البنائية

شهد المجال التعليمي خلال العقود القليلة الماضية، تحولاً كبيراً في رؤيته لعمليات التدريس والتعلم، حيث كان الدافع هو التحول من التركيز على العوامل الخارجية المؤثرة على تعلم المتعلم، مثل: متغيرات المعلم، وبيئة التعلم، والمدرسة، والمناهج، ومخرجات التعلم، وغيرها من العوامل؛ إلى التركيز على العوامل الداخلية المؤثرة في المتعلم، وخاصة ما يجري داخل عقل المتعلم، مثل: معرفته السابقة، وقدرته العقلية، ومعالجته للمعلومات، ودفاعيته للتعلم، وأنماط تفكيره، وأسلوب تعلمه؛ بعبارة أخرى، تم الانتقال من التعلم السطحي إلى التعلم العميق، مصحوباً بظهور ما يسمى بالنظرية البنائية التي حلت محل النظرية السلوكية والنظرية المعرفية (زيتون و زيتون، 2003)، والبنائية كما عرفها المعجم الدولي للتربية هي "رؤية في نظرية التعلم، ونمو المتعلم، قوامها أن المتعلم يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه؛ نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة" (المحيسن، 2007، صفحة 140) "وإذا كان النبات يبني غذاءه بنفسه، أليس من الأنسب أن يبني المتعلم

معرفته ومفاهيمه ومعانيه بنفسه؟ والحكمة التربوية تقول: أسمع فأنسى، وأرى فأنتكر، وأعمل فأفهم، وربما يكون الجزء الأخير من الحكمة (أي الفهم) هو قلب و جوهر النظرية البنائية" (زيتون، 2007، صفحة 19).

ويري أصحاب النظرية البنائية أن المعلومات المتوفرة من مصادر متنوعة شبيهة بالمواد الخام، والتي لا يستفيد منها المتعلم إلا بعد معالجتها، مثل الطعام غير المهضوم، والطعام المهضوم الذي يستفيد منه الإنسان، فبعد تصل المعلومات إلى المتعلم يبدأ في التفكير فيها ويصنفها في عقله، ويربطها مع مشابهاها إن وجدت، وبالتالي يصبح ما يتعلمه ذا معنى، وفي هذه اللحظة يكون المتعلم قد تعلم شيئاً، ويكون قادراً على الاستفادة مما تعلمه في حياته أو إنتاج معرفة جديدة، بحيث يتحول المتعلمون من مستهلكين إلى منتجين للمعلومات (علي، 2007).

### البنائية كنظرية في التعلم المعرفي

نشأت النظرية البنائية كأحد نظريات التعلم ثم تطورت وأصبحت نظرية في التدريس والتعلم، وظهرت نتيجة للتحويل من التركيز على المعلم، وبيئة التعلم، والمنهج، إلى التركيز على البيئة الداخلية وهي المتعلم من خلال معرفته السابقة، وأسلوب تعلمه، وقدرته العقلية.

ووفقاً للنظرية البنائية المعرفية يعد التعلم عملية بنائية ومستمرة وهادفة وتعاونية ووجدانية و نشطة تُبنى داخل المتعلم، وتتطلب بذل جهداً عقلياً من قبل المتعلم لاكتشاف المعرفة بنفسه، وتحدث أفضل الظروف للتعلم عندما يواجه المتعلم مشكلة حقيقية مناسبة، والمعرفة السابقة للمتعلم تعد محور أساسي لبناء تعلم ذا معنى، فهو يبني العملية والفهم بدلاً من أن تصنع من أجله، ومهمة المعلم هنا تقديم المساعدة والإرشاد له وليس ملقناً للمعلومات؛ لذلك، يمكن اعتبار أن العملية التعليمية تتمحور حول المتعلم، ولا يحدث تعلم إلا إذا حدث تغيير في البنية المعرفية للمتعلم، وبالتالي لا بد من تصميم المنهج التعليمي بناءً على خبرات المتعلم السابقة (زيتون و زيتون، 2003؛ العدوان و داود ، 2016).

## البنائية الاجتماعية كنظرية ثقافية

من أبرز رواد البنائية الاجتماعية العالم ليف فيجوتسكي (Lev Vygotsky) وهو عالم نفس تربوي روسي الأصل، وتتسبب اليه هذه النظرية المنحدرة من البنائية، حيث أن الأساس الذي تقوم عليه النظرية هو تنمية الوظائف العقلية العليا للمتعلم من خلال التفاعلات بين المعلم والمتعلمين، أو بين المتعلمين أنفسهم والحياة الاجتماعية داخل الصف الدراسي، وإتقان اللغة والتمكن منها لنقل الخبرة الاجتماعية إلى الأفراد، فهي تقدم رؤية لدور وثقافة المجتمع التي تؤثر في التنمية المعرفية للتعلم (بول و لوبيس، 2014).

فالنظرية البنائية الاجتماعية عملية اجتماعية تؤكد على دور الآخر في بناء المفاهيم، حيث يتفاعل المتعلم مع الأشياء والأحداث من خلال حواسه، مما يساعد على ربط معرفته السابقة مع المعرفة الحالية التي تحتوي معتقدات وأفكار وصور، حيث لا يمكن الفصل بين أفكار المتعلم عن المكونات الاجتماعية والبيئية المحيطة به (زيتون، 2007).

ووفقاً للبنائية الاجتماعية، يتم بناء المفاهيم والمعلومات واكتساب المهارات والقيم من خلال الحوار الاجتماعي والتفاوض بين المعلم والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم، وتتمثل طبيعة التفاعل الاجتماعي للمتعلم في تعزيز التعلم من خلال الأنشطة الجماعية، وليس عزل المتعلم عن المجتمع أثناء بناء السياق المعرفي فالمعلمون لا يفرضون أفكارهم على المتعلمين، ولكن التعلم الحقيقي يحدث من خلال المشاركة والانخراط في العمل (النجدي، راشد، و عبد الهادي ، 2005).

## مبادئ النظرية البنائية الاجتماعية

من المبادئ الأساسية للنظرية البنائية الاجتماعية أن التعلم يعتمد على الأساليب الفردية والجماعية القائمة على تفاعل المتعلم مع المعلم والبيئة المحيطة به، وأن المفاهيم والمعاني تُبنى من خلال عملية اجتماعية نشطة تعتمد على هذا التفاعل، ويستند التعلم في النظرية البنائية الاجتماعية إلى طرق تنظيمية تمكن

المتعلمين من الشعور بمحيطهم من خلال عملية التفاوض، والتي تعد الأساس في تكوين التعميمات للوصول إلى رأي موحد حول ما تم تعلمه، ويعتبر نمو المتعلم مبدأً أساسياً في النظرية البنائية الاجتماعية (العدوان و داود ، 2016).

ووفقاً لما سبق، فإن النظرية البنائية الاجتماعية تطورت من نظرية بياجيه، إذ تتناول النظرية بصورة تطبيقية، ويلعب التفاعل الاجتماعي دوراً رئيسياً في اكتساب المتعلم المعرفة.

### البنائية (الفردية) والبنائية (الاجتماعية) تشتركان في أمرين مهمين هما:

1. يتم بناء المعرفة بشكل نشط من قبل كل متعلم في المجتمع ومن المجتمع نفسه، وهذا الافتراض يعني أن المتعلم بان لمعرفته، ومعرفة المتعلم تكشف عن خبرته، وخبرته هي المحدد الأساسي لهذه المعرفة، والمعرفة السياقية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمتعلم.

2. تُعد التفاعلات الاجتماعية بين المتعلمين في مجموعة، والظروف الاجتماعية والثقافية ضرورية في بناء المعرفة من جانب المتعلمين والمجموعات، واللغة هي الأداة لتحقيق التفاعل الاجتماعي، وسمة المعرفة واللغة التي تعبر عنها وظيفية وقابلة للتكيف؛ لمساعدة المتعلمين في تنظيم تجاربهم وخبراتهم، وعمل ترابطات في عالم الخبرة للمتعلم وللجماعات.

من ناحية أخرى، تختلف البنائية (الفردية)، والبنائية (الاجتماعية) اختلافاً جوهرياً في أن البنائية (الفردية) تركز على المعرفة والمتعلم، بينما تركز البنائية (الاجتماعية) على اللغة والمجموعات (زيتون، 2007).

### البنائية الفردية والبنائية الاجتماعية والمحتوى الدراسي

يتم تصميم المحتوى الدراسي وفقاً للبنائية المعرفية في شكل مهام أو مشكلات حقيقية محسوسة ذات صلة بحياة المتعلمين وبيئتهم وواقعهم، ويمكن معالجتها وحلها بأكثر من طريقة، وهذه المهام غير معقدة لدرجة

أنها تُسبب الإحباط بين المتعلمين، وقابلة للتوسع والامتداد، مما يسمح بتوليد الأفكار والأسئلة البحثية (المغربي، 2018).

ويصمم المنهج الدراسي لتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات والقيم، وتحقيق التوازن بين التعمق والتوسع من خلال التركيز على محتوى محدد في صورة مشكلات واقعية حقيقية من بيئة المتعلم، وتمثل مسؤولية المعلم في تشجيع ودعم جهود المتعلمين المبذولة للتعلم والتجاوب معها، ويعد استدعاء المعلومات السابقة للمتعم حول موضوع معين، نقطة انطلاق للتدريس الذي يُبنى على المعلومات السابقة، ومن مزايا المنهج البنائي أنه يوفر أنشطة جذابة ومحفزة للمتعم للمشاركة في التعلم، فعلى سبيل المثال، تشمل البنائية الاجتماعية على مستوى المدرسة نوعاً من التعلم يكون فيها المتعلم منخرطاً ومشاركاً في التعلم، إذ يعتقد البنائيون أنه لا ينبغي إعطاء المتعلمين مشاكل بسيطة وسهلة أو تمارين فحسب، بل يجب عليهم أن يتعاملوا مع مشكلات غير واضحة وغير منظمة ومركبة، متضمنة مواقف وأنشطة حقيقية وواقعية مشابهة للمواقف التي يواجهونها في الحياة، ويجب على المعلم التأكد من أن كل متعلم تعرض لتجربة حل المشكلات، فالعالم خارج المدرسة نادراً ما يكون فيه مشكلات بسيطة أو أمور تسير خطوة خطوة بشكل مبسط ومنظم، فالتعلم لا يكون ناجحاً ما لم يتم في سياق طبيعي مناسب للمتعلمين، وقد يحتاجون إلى بعض المساعدة والدعم والتوجيه والإرشاد من المعلم أثناء حل المشكلات (الدليمي، 2014).

## 2.2 الإطار المفاهيمي

### التربية الإنتاجية

إن جوهر التربية في الأساس هو عملية التعليم واكتساب المعارف والمهارات الحياتية لمواكبة العصر وتحدياته فالتعلم هو العملية التي يدرك المتعلم من خلالها موضوعاً ما، ويتفاعل معه، ويتمثله عملياً، مما يؤدي إلى اكتساب المعلومات والمهارات الإنتاجية وتنمية الاتجاهات الإيجابية (عبد الموجود و اسكاروس، 2005)، والتربية التي تُدخل الإنتاجية في مناهجها بحيث تتمحور حول تنمية العقل وتطوير الإنتاج في آن واحد،

والتي من شأنها إن أحسن تصميمها بشكل جيد أن تُسهم في مواجهة المتعلم حاضره، وصنع مستقبله، واستثمار طاقاته الإنتاجية إلى أفضل ما تسمح به مهاراته وكفاءاته، وفي حل المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية (إبراهيم، 2001).

ولتلبية متطلبات التغيير السريع الذي يشهده العالم بأسره من ثورة علمية هائلة، تتميز بالتقدم الحضاري السريع الذي دفع دول العالم إلى السباق لمواكبة هذا التقدم، لا بد من تطوير التعليم الذي هو قضية تنموية أساسية لأي مجتمع متقدم، مع مراعاة العلاقة بين النظام التعليمي والحياة العملية؛ فالتعليم والتنمية وجهان لعملة واحدة محورهما المتعلم، وهو وسيلة التنمية وغايتها، فلا بد من صقل مهاراته الحياتية والإنتاجية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية من خلال التعليم، وهو السبيل الوحيد لتنمية قدرات المتعلمين؛ لأن المتعلم صاحب العقل المبدع هو الذي يستطيع التكيف مع الآخرين بثقة واقتدار، وهو القادر على إتقان مهارات المستقبل، فيتعلم ليكون، ويتعلم ليعمل، ويتعلم ليعرف، ويتعلم ليعيش، ويتعايش مع الآخرين (الغامدي، 2012؛ عبد الموجود و اسكاروس، 2005).

إن الهدف الأساسي لجميع المجتمعات هو تحقيق درجة عالية من النمو السريع، لذلك توفر المجتمعات الخبرات والمهارات الحياتية اللازمة للإنتاجية، والتي أصبحت مكوناً مهماً في تربية المتعلم وإعداده للمواطنة الصالحة في المجتمع، فالتربية الإنتاجية تشمل بمفهومها التربوية الإنتاجية، والمواطنة والإنتاجية العالمية، واستخدام تكنولوجيا الحاسوب، كما أن أهمية عنصر العمل في العملية الإنتاجية تتوقف على مستوى التطور النوعي للعنصر البشري من خلال عملية تنموية بشرية حقيقية (مليباري ، 2012).

### أهداف التربية الإنتاجية

تهدف التربية الإنتاجية إلى تنمية الوعي بأهمية الإنتاجية والعمل كوسيلة وقيمة في نفس الوقت، والعمل الذي يجب أن تهدف التربية الإنتاجية إلى تنميته لدى المتعلم، هو العمل المنتج الذي يكون منبعاً للقيم الأصيلة وضرورياً للحياة المنتجة، وبالتالي يمكن إعداد المتعلم لممارسة أعمال جديدة من العمل واكتساب مهارات

حياتية جديدة، وفهم العلاقات التي يقوم عليها الإنتاج المعاصر، فالتربية الإنتاجية لها دور فاعل في تعميق وتعزيز بصيرة المتعلم في تنمية الاتجاهات الايجابية نحو القضايا والمشكلات الإنتاجية، وتوعيته بالأبعاد الإنتاجية، مما يساعد على التغلب على آثار تلك المشكلات، وزيادة الوعي الإنتاجي لدى المتعلمين لأن المتعلم هو العامل الرئيسي في الإنتاجية، ووعيه عامل مهم في مواجهة مشكلات الإنتاجية وينعكس الأثر الإيجابي للوعي الإنتاجي في نجاح الاستثمارات الإنتاجية، ويجب تنمية الوعي التخطيطي لدى المتعلمين بالعملية الإنتاجية، لأن التخطيط في المقام الأول يرتبط بعمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية بشكل عام، وعمليات الإنتاج والإنتاجية بشكل خاص، وهو وسيلة أي مجتمع في تحقيق التنمية الشاملة والإنتاجية. ومن أهداف التربية الإنتاجية رفع مستوى الوعي بالمشكلات الإنتاجية، حيث تسعى التربية الإنتاجية إلى تعديل سلوك المتعلمين، وتنمية وعيهم بالمشكلات الإنتاجية، وبالتالي الحد من تأثير هذه المشكلات في المجتمع، والتخفيف من حدتها، ومساعدة كل متعلم على أن يكون عنصراً فاعلاً من عناصر الإنتاجية.

ومن الضروري أن يمارس المتعلم بعض الأعمال اليدوية والحرفية في المدرسة؛ من أجل ربط المدرسة بالمجتمع، واكتساب اتجاهات إيجابية نحو الإنتاجية والإنتاج واحترام العمل، وإدراك أن العمل هو مصدر الدخل، واستشعار مقدار الجهد الذي يبذله حتى يستطيع أن يعيش داخل المجتمع، ومن خلال الانفتاح على البيئة، يتعرف المتعلمون على العديد من المهن الإنتاجية المتنوعة التي تساعدهم على تطوير وتقوية وتعزيز السمات الإيجابية في شخصيتهم؛ لإعدادهم للعمل في هذه المهن الإنتاجية المختلفة التي تناسب قدراتهم.

وتهدف التربية الإنتاجية إلى تنمية قيم التعاون والتواصل والعمل الجماعي بين المتعلمين، وترسيخ العادات الاجتماعية القائمة على التعاون في الإنتاج في الحياة اليومية، وتهيئة الظروف التي تصبح فيها الروح الجماعية جزءاً لا يتجزأ من عادات المتعلمين، مما يمنح المتعلم فرصة لممارسة التعلم من خلال الانخراط في مكان العمل (الشربيني والطنطاوي ، 2001، ص360-362)، ومن الضروري تنمية قدرات المتعلمين على الاستقلالية وتحمل المسؤولية، والتعرف على اهتماماتهم (الجاويش، 2011)، وتنشئة جيل من ذوي

الفكر العملي والتطبيقي الذين لديهم القدرة على إيجاد العمل وليس البحث عنه من خلال تعزيز ثقافة الإنتاج والبعد عن ثقافة الاستهلاك (اليحانية، عبد الباسط، و العامري، 2017).

### الأبعاد الأربعة للتربية الإنتاجية

تم تطوير أبعاد التربية الإنتاجية من قبل وزارة التعليم في كوينزلاند في أستراليا، لتحسين الأداء التعليمي وتطوير برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة، وبرامج التطوير المهني في أثنائها، وتتكون التربية الإنتاجية من أربعة أبعاد وهي: جودة التفكير، والارتباط، والبيئة الصفية المساندة للتعلم، ومراعاة الفروق الفردية، وتتكون هذه الأبعاد من اثنان وعشرين عنصراً من السمات التي يمكن ملاحظتها في أي مرحلة من المراحل الدراسية المختلفة وفيما يلي توضيحاً لتلك الأبعاد.

**أولاً: جودة التفكير:** تُصمم المناهج الدراسية لإعداد المتعلمين للحياة في مجتمع مبدع ومدمر على حد سواء فهو مبدع بمعنى أن القدرة التنافسية بين الشركات المختلفة (Alhosni, 2013) مدفوعة بالإبداع والابتكار، غير أن هذا التوجه ترافقه الرغبة في تحقيق أقصى قدر من الأرباح والمصالح الذاتية، حتى لو أدى ذلك إلى انهيار القيم والتماسك الاجتماعي وزيادة الفجوات بين الأغنياء والفقراء؛ وبالتالي، فإن تعليم المتعلمين للعيش في مجتمع المعرفة هذا، سيتطلب من المعلمين تشجيع وتنمية الإبداع وإنتاج المعرفة للمتعلمين من خلال تعزيز التعلم المعرفي العميق (Mills & Goos, 2011)، بالإضافة إلى غرس قيم مثل: التعاون، والتسامح، والديمقراطية، والعدالة، والشعور بالمسؤولية (الضبع، 2008) فالدور الرئيسي هنا يتلخص في ضرورة إشراك جميع المتعلمين في عمل يتسم بالتحدي الفكري لهم، بغض النظر عن قدرتهم أو خلفيتهم الأكاديمية، وتعزيز جودة التفكير، والتي تشير إلى التربية التي تركز على إنتاج فهم حقيقي وعميق للمهمات والمفاهيم والمهارات والأفكار، فمثل هذه التربية تعالج المعرفة كشيء يتطلب بناءً نشطاً، ويتطلب من المتعلمين الانخراط في عمليات التفكير العليا، والتواصل بشكل أساسي حول ما يتعلمونه (Alhosni, 2013)؛ نتيجة لذلك، من الضروري تصميم مناهج تستهدف التعلم المعرفي العميق، والذي ينطوي على عمل تفكير عالي الجودة مرتبط

بفهم معين للمعرفة، ووفقاً لهذا البعد، فإن المتعلمين سيبدلون قدراً أعظم من التفكير من خلال تعاملهم مع المشكلات، وفرصة للتواصل والحوار بشكل فعال مع أفكارهم (Tanko & Atweh, 2012).

### ومن عناصر هذا البعد

1. مهارات التفكير العليا: يتطلب من المتعلمين التفكير وتنفيذ المهام وتحليلها ورصد النتائج التي يتوصلون إليها، وهذا النوع من التفكير يُعزز مهارات حل المشكلات، ويكون دور المعلم هنا ميسر للمعرفة، بينما المتعلمون منتجون للمعرفة.
2. العمق المعرفي: يُشير إلى ضمان استكشاف الموضوعات بالتفصيل، ويجب على المعلمين تصميم وتطوير الدروس التي تسمح للمتعلمين بالتعمق في الموضوعات، ويجب ألا تكون تلك الدروس ذات معرفة سطحية.
3. الفهم والادراك العميق: يشير إلى القدرة على إظهار العمق المعرفي في التعليم، وأن المتعلمين قادرين على إظهار تعلم المفاهيم أثناء الدروس، ويتجلى ذلك في نجاحهم في إنتاج معرفة جديدة من خلال اكتشاف العلاقات، وحل المشكلات، وبناء التفسيرات، واستخلاص الاستنتاجات، ويعتبر فهم المتعلمين للمفاهيم سطحياً عندما يقدمون الأفكار بطريقة تظهر أن لديهم معرفة سطحية بالمعاني، ويظهر ذلك عندما لا يستخدمون المعرفة في حل المشكلات وغيرها من المهمات (Education Queensland, 2002).
4. الحوارات والمحادثات الموضوعية: في الصفوف الدراسية التي تجري فيها حوارات ومناقشات موضوعية، هنالك قدر كبير من التفاعل بين المتعلمين أنفسهم، وبين المعلمين والمتعلمين، ويكون التفاعل إما شفويّاً أو كتابياً، وبشكل متبادل وحر ومستمر ومنطقي ومنتج، والحوارات تعزز التفكير الناقد، وطرح الاسئلة وتكوين وبناء المعرفة والأفكار.

5. المعرفة بوصفها مشكلة: كانت طرق التدريس القديمة تنظر إلى المعرفة على أنها شيء ثابت، حيث يقدم المعلمون المعلومات والحقائق للمتعلمين دون مناقشات، بدلاً من ذلك، نحن بحاجة إلى النظر في الطرق المختلفة التي يبني بها المتعلمون المعرفة، وفهم صفاتهم الاجتماعية والثقافية المتعددة.
6. استخدام اللغة: يجب على المعلمين تشجيع المتعلمين على استخدام قواعد اللغة ومفرداتها حتى يتمكنوا من التعبير عن أنفسهم بشكل أكثر فعالية، على سبيل المثال، يركز معلم الرياضيات في درس القسمة على استخدام المتعلمين لكلمات تدل على معنى القسمة مثل: توزيع، تقسيم، تجزئه، وغيرها (Education Queensland, 2000).

### ثانياً: الارتباط

يُعد الارتباط أحد العناصر المركزية والأكثر أهمية في تعليم القرن الحادي والعشرين، وهدف بُعد الارتباط تصميم خبرات التعلم والتعليم والتقويم؛ بحيث يظهر أن المعرفة المقدمة للمتعلم لها معنى وارتباط بالواقع الذي يعيش فيه، ومن ناحية أخرى، فإن المعرفة المقدمة للمتعلم لا بد أن ترتبط بالمواد الدراسية الأخرى، وبالمعرفة السابقة له في نفس المحتوى، والمعرفة يجب أن تكون منظمة ومتراصة وتوفر بيئة تعلم مساندة، ومحفزة للمتعلمين للمشاركة في الأنشطة (Tanko & Atweh, 2012)، والعناصر التي يجب على المعلمين استخدامها لتحقيق الارتباط في الصف الدراسي هي:

1. تكامل المعرفة: يتضمن ذلك الربط بين الدروس في العديد من المواد الدراسية ومجالات المعرفة المختلفة مثل: العلوم والتاريخ والجغرافيا والرياضيات واللغة الانجليزية وغيرها من المواد الدراسية الأخرى؛ وهذا يساعد المتعلمين على إدراك قيمة وأهمية المواد الدراسية والترابط بينهم.
2. المعرفة السابقة: يدخل المتعلمون للصفوف الدراسية ولديهم معرفة وأفكار مسبقة، ومن المفيد ربط ودمج المعرفة السابقة لديهم بالمعرفة الجديدة، وإظهار تقديرهم لمعرفتهم والاحتفاء بها، كما أن هنالك فرصة لربط الموضوعات التي تطرح داخل الصف الدراسي بعالمهم الاجتماعي والثقافي.

3. الارتباط بالحياة الواقعية: يجب أن يكون للدروس والانشطة معنى بالنسبة للمتعلمين خارج الصف الدراسي، بمعنى أن يكون هنالك ارتباط بين ما يتم تعلمه داخل المدرسة والحياة الواقعية، وأن يكون متصلاً باهتمامات المتعلمين وثقافتهم، وأن يتمكن المتعلمون من معرفة أهمية ما يتعلمونه داخل المدرسة، وأنه قابل للاستخدام في الحياة الواقعية.
4. منهج قائم على حل المشكلات: يتطلب المنهج القائم على حل المشكلات من المتعلمين تطبيق المعرفة على المواقف الحياتية، إذ أنهم بحاجة إلى استخدام ما تعلموه للتغلب على العقبات أو إيجاد حلول جديدة للمشكلات، وربط المعرفة بالحياة الواقعية، ومساعدة المتعلمين على فهم فائدتها.
5. القيم والاخلاق: يمكن تعلم القيم والاخلاق من المواد الدراسية، فالمتعلمون يدركون الجانب القيمي لما يتعلمونه، فعلى سبيل المثال، تظهر القيم عندما يفكر المتعلمون في القضايا المتعلقة في أسئلة الصواب والخطأ، جيد وسيئ، عدل وظلم، ففي مادة الاحصاء يميز المتعلمون بين متحيز وغير متحيز، ويتعلمون الدقة في نقل المعلومات (Education Queensland, 2002).

### ثالثاً: البيئة الدراسية والدعم الاجتماعي

لا ينبغي أن تكون بيئة الصفوف الدراسية المدعومة اجتماعياً تضيي جواً دافئاً وودياً فحسب، بل لابد من بيئة لا بأس فيها من الفشل، وبعبارة أخرى، ينبغي جعل المتعلمين يشعرون بالحرية في تحمل المسؤولية من خلال تجربة الأشياء، وعدم الخوف من عدم تحقيق النتيجة المرجوة، والمعلم هو مجرد ميسر وداعم، وليس مصدر للمعرفة (Alhosni, 2013; Tanko & Atweh, 2012)، ولتحقيق الدعم الاجتماعي في الصف الدراسي فيمكن للمعلمين استخدام العناصر التالية:

1. تحكم المتعلمين في التعلم: عندما يكون لدى المتعلمين إحساس بالتحكم في تعلمهم، فمن المرجح أن يكون لديهم دافع أساسي للتعلم، وأن يطوروا من أنفسهم، ويمكن تطبيق منهج موجه للمتعلمين، وتكوين صفوف دراسية ديمقراطية، وتعلم ذاتي لتعزيز تحكمهم في الصف الدراسي.

2. الدعم والمساندة الاجتماعية: لا بد من هيمنة الاحترام المتبادل بين المتعلمين أنفسهم، وبين المعلمين والمتعلمين، وتشجيعهم على تحمل المسؤولية، ولا بد من مكافئة المتعلمين على الجهد المبذول للتعلم، ولا ينبغي أبداً التقليل من شأنهم أو توبيخهم لفشلهم إذا بذلوا قصارى جهدهم.

3. المشاركة: يجب على المعلمين العمل من أجل مشاركة جميع المتعلمين من خلال تصميم دروس ممتعة ومحفزة ومناسبة، ويعتبر النوم، وتحدث المتعلمين إلى زملائهم حول المسائل غير الصفية، أو إحداث ضوضاء و ضجيج أو عرقلة سير الحصة من الإشارات التي تدل على أن المتعلمين غير مشاركين في المهمات أو عدم بذلهم الجهد المناسب.

4. معايير واضحة وصريحة: يجب أن يعرف المتعلمون ما سيتم تقييمهم عليه، من خلال تزويدهم بمعايير واضحة وصريحة، مما يساعدهم على التركيز على المهمة المطلوب منهم اكمالها، من ناحية أخرى، تخفي المعايير الضمنية بالضبط ما سيتم تقييمه، يمكن استخدام هذا أحياناً لإبقاء المتعلمين في حالة استعداد أثناء الدراسة أو السماح لهم بتحديد نتائجهم الخاصة، ومع ذلك، قد تكون المعايير الضمنية محبطة بالنسبة لهم.

5. التنظيم الذاتي: يسعى المعلمون إلى إنشاء صف دراسي ينظم فيه المتعلمون بيئتهم بأنفسهم، وقد يتطلب ذلك ممارسة موجهة في بداية العام، بمرور الوقت، يظهر المتعلمون الاستقلالية في تعلمهم، ويظهر ذلك أثناء تنفيذ المهمات الدراسية.

6. تعلم كيف تتعلم: عندما يستخدم المتعلمون استراتيجيات تعلم فعالة، فإنهم يظهرون أنهم يفهمون كيفية التعلم، فيستخدمون مجموعة متنوعة من الطرق للفهم، وتدوين الملاحظات، والدراسة والحفظ، إنهم يفهمون كيف تعمل عقولهم، وكيف يحدث التعلم، في المقابل، يُظهر المتعلمون أنهم لم يتعلموا كيفية التعلم من خلال استخدام استراتيجيات تعلم غير فعالة، وغالباً ما يحاولون التعلم من خلال القراءة بصوت عالٍ وتدوين الملاحظات عن طريق الكتابة كلمة بكلمة، وليس لديهم أي فكرة لكيفية عمل عقولهم أو كيفية حدوث التعلم (Education Queensland, 2002).

## رابعاً: مراعاة الفروق الفردية

يجب مراعاة الاختلاف والتنوع والتعددية الثقافية للمتعلمين؛ فالمتعلمون يختلفون في خصائصهم وصفاتهم الموروثة والمكتسبة، مما يجعل لكل متعلم شخصية فريدة في صفاتها عن غيرها (غانم، 2021) وتشمل العناصر التي يجب على المعلمين استخدامها لتحقيق مراعاة الفروق الفردية في الصف الدراسي ما يلي:

1. الخلفية الثقافية: يجب التعرف على الخلفيات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للمتعلمين، ومراعاة ذلك

عند تصميم المناهج الدراسية، وأثناء تنفيذ الأنشطة والمناقشات الصفية.

2. الشمولية: يجب دمج المتعلمين من خلفيات ثقافية مختلفة، وأن يتمتع المتعلمون ذوو الإعاقة بأكبر قدر

ممكن من المشاركة العادلة.

3. السرد: المعلمون يقومون بالتدريس بالأسلوب السردى (القصصي) أم الأسلوب التفسيري، حيث تتضمن

الدروس التفسيرية قيام المعلم بإملاء المعرفة وتفسيرها والتركيز على التقارير والتفسيرات والعروض

التوضيحية، بينما تربط دروس السرد المعرفة بالقصص والحوار والروايات التاريخية واستخدام النصوص

الأدبية بشكل متسلسل.

4. هوية المجموعة: يجب على المعلم تعزيز الشعور بالترابط والانتماء بين مجموعات المتعلمين في الصف

الدراسي، وتطويره بشكل إيجابي داخل الصفوف الدراسية التعاونية، وتشجيع الاختلاف والفردية داخل

المجموعة.

5. المواطنة الفعالة: يتعلم المتعلمون القيم الوطنية والديمقراطية، والمشاركة النشطة والفاعلة في مؤسسات

المجتمع، وحقوقهم في التعبير عن رأيهم بشأن القضايا التي تؤثر عليهم، وللمعلم دور بارز في توعيتهم

بذلك (Education Queensland, 2000).

## علاقة النظريتين البنائية المعرفية والبنائية الاجتماعية بالتربية الإنتاجية

ويرى الباحث أن النظرية البنائية المعرفية والنظرية البنائية الاجتماعية تتفقان مع مبادئ وأهداف التربية الإنتاجية؛ وذلك لأن النظرية البنائية الاجتماعية هي نهج اجتماعي للتعليم تهتم بالتفاعلات الاجتماعية أثناء التعلم، وهذا ما ينسجم مع مفهوم وأهداف التربية الإنتاجية والتي تشير إلى أهمية التفاعل الاجتماعي من أجل جودة التعلم والتعليم.

بينما تركز البنائية المعرفية على المعرفة التي يتم بناؤها في العقل بدلاً من تلقيها من المعلم إلى المتعلم، ويكون تعلم المتعلم من خلال المشاركة النشطة في المحتوى واستكشافه والتوصل إلى الاستنتاجات بناءً على تجاربهم مع المعرفة، وهذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتربية الإنتاجية.

### 2.3 الدراسات ذات الصلة

#### 2.3.1 الدراسات العربية

دراسة السردية والزيادات (2021) هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تحليل محتوى كتب التربية المهنية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء قيم العمل الإنتاجية، تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من كتب التربية المهنية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين في الأردن، وتم تصميم بطاقة تحليل مكونة من أربعة مجالات هي قيم أهمية العمل، وقيم الولاء والانتماء للعمل، وقيم النظام والتعاون في العمل، وقيم الإنجاز في العمل، وأشارت النتائج إلى أن كتب التربية المهنية للصفين التاسع والعاشر الأساسيين قد توافرت فيها قيم العمل الإنتاجية بنسب مئوية متفاوتة وغير عادلة، و كان في المرتبة الأولى كتاب التربية المهنية للصف العاشر الأساسي، تلاه في المرتبة الثانية كتاب التربية المهنية للصف التاسع الأساسي، وأن المجموع الكلي لقيم العمل الإنتاجية للكتابيين معاً بلغ (468)، وأن القيم المتعلقة بأهمية العمل قد حصلت على المرتبة الأولى، تلتها قيم النظام والتعاون في العمل في المرتبة الثانية، وفي المرتبة الثالثة قيم الإنجاز في العمل، وفي المرتبة الرابعة قيم الولاء والانتماء للعمل.

دراسة العجمي (2019) هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تحليل محتوى كتب الكهرباء والالكترونيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت في ضوء قيم العمل الإنتاجية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال طريقة تحليل المحتوى في كتب الكهرباء والالكترونيات في المرحلة المتوسطة (السادس، والسابع، والثامن، والتاسع) في دولة الكويت في ضوء قيم العمل الإنتاجية، وتوصلت النتائج إلى أن كتاب الكهرباء والالكترونيات للصف السادس في دولة الكويت قد توافرت به قيم العمل الإنتاجية من خلال تحليل محتواه يواقع (97) تكراراً، وتوافرت قيم العمل الإنتاجية في كتاب الكهرباء والالكترونيات للصف السابع بواقع (135) تكراراً، كما توصلت الدراسة إلى توافر قيم العمل الإنتاجية في كتاب الصف الثامن، بواقع (153) تكراراً، وتوافرت قيم العمل الإنتاجية في كتاب الكهرباء والالكترونيات للصف التاسع في دولة الكويت لقيم العمل الإنتاجية كما أظهرت النتائج أن توافر قيم العمل الإنتاجية في كتب الكهرباء والالكترونيات للمرحلة المتوسطة مجتمعة بلغت (606) تكراراً، وأن أكثرها تكراراً في كتب الكهرباء والالكترونيات هي قيمة الالتزام بقواعد الأمن والسلامة بمجموع تكرارات بلغ (34) تكراراً.

دراسة عريقات والقاعد (2018) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين البنية المعرفية للتربية الإنتاجية والاستهلاكية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال أسلوب تحليل المحتوى، وذلك بوضع بطاقة تحليل محتوى البنية المعرفية (مفاهيم، وحقائق، وتعميمات، ونظريات) في كتب التربية الوطنية والمدنية فيما يتعلق بالتربية الإنتاجية والاستهلاكية للمرحلة الأساسية العليا، وبعد إجراء عملية تحليل المحتوى تم تنظيم البيانات والتوصل إلى النتائج التالية: إن أبرز النسب المئوية لتكرارات البنية المعرفية (مفاهيم، وحقائق، وتعميمات) للتربية الإنتاجية والاستهلاكية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا كانت في الصف التاسع، وبلغت (43%)، ثم جاء الصف الثامن بنسبة (37%)، ثم الصف السابع بنسبة (20%)، وأخيراً الصف العاشر بنسبة (0%)، وتركزت الأوزان النسبية لتوفر البنية المعرفية بالدرجة الأولى على المفاهيم، حيث

بلغت نسبتها في المحتوى (59%)، واحتلت التعميمات المرتبة الثانية إذ بلغت نسبتها في المحتوى (26%)، أما الحقائق فجاءت بالمرتبة الأخيرة وبنسبة (25%).

**دراسة العتيبي (2017)** هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى إدراج قيم العمل الإنتاجي في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى)، وكان مجتمع الدراسة وعينتها من جميع الكتب المدرسية في صفوف المرحلة الثانوية (العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر) في دولة الكويت، وتم إعداد قائمة تحليل قيم العمل الإنتاجي في كتب التربية الإسلامية، وتألفت من (31) فقرة موزعة في (4) مجالات: أهمية قيم العمل، والولاء، وتنتمي إلى قيم العمل، قيم الإنجاز في العمل، الترتيب والتعاون في قيم العمل، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها: كانت الكتب المدرسية للصف الثاني عشر هي الأكثر شمولاً لقيم العمل الإنتاجي، يليها الكتب المدرسية للصف العاشر، فيما جاءت الكتب المدرسية للصف الحادي عشر أخيراً، وأظهرت النتائج أيضاً أن الولاء والانتماء لقيم العمل هي الأكثر شمولاً في الكتب المدرسية الثلاثة معاً، بينما جاء الترتيب والتعاون في قيم العمل في المرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج اختلافاً في درجة شمول قيم العمل الإنتاجي بشكل عام وفي مجالات (أهمية قيم العمل، والولاء والانتماء لقيم العمل، والترتيب والتعاون في قيم العمل) في التربية الإسلامية.

### 2.3.2 الدراسات الأجنبية

**دراسة باتيور وعطوة (Bature & Atweh, 2020)** هدفت الدراسة إلى بحث دور معلمو الرياضيات في إطار التربية الإنتاجية في تحسين التدريس في الصفوف الدراسية في نيجيريا، اعتمدت الدراسة المنهج النوعي (دراسة الحالة) كتصميم للدراسة، وتم تنظيم ملاحظات حول الصفوف الدراسية ومقابلات لجمع البيانات اللازمة للدراسة، في حين استخدم نهج السرد لتحليل البيانات التي تم جمعها من الدراسة، اختير أربعة معلمين من ثلاث مدارس ثانوية في نيجيريا؛ لتدريس الرياضيات باستخدام إطار التربية الإنتاجية لمدة خمسة عشر أسبوعاً موزعة على ثلاث سنوات على مرحلتين، تشير نتائج الدراسة إلى أن معلمي الرياضيات واجهوا

تحديات أولية في اعتماد التربية الجديدة كأداة لتحقيق الممارسة الفعالة للصفوف الدراسية، ولكنهم تمكنوا من التكيف مع الإطار الجديد من خلال اجتماعات فاعلة مع زملائهم وبمساعدة الباحث، وانعكس ذلك من خلال تطوير الثقة في التربية الإنتاجية، ومساعدة المتعلمين على تطوير مواقف ايجابية نحو الرياضيات، وتعزيز التعاون الفعال بين المتعلمين، وخلق جو من الثقة بين المعلمين و المتعلمين، وتشير النتائج أيضاً إلى أن إدخال إطار التربية الإنتاجية ساعد المتعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم، والتقليل من تحكم المعلم في تدريس الرياضيات إلى الحد الأدنى، والتحول من التعلم الاعتيادي الذي يركز على المعلمين إلى تعليم أكثر تركيزاً على المتعلم.

دراسة رينيرت (Reynaert, 2019) هدفت الدراسة إلى قياس مدى اكتساب المفردات الإنتاجية في صفوف (CLIL) وهي اختصار (Content and Language Integrated Learning)، وتعني طريقة تدريس محتوى المناهج الدراسية بلغة غير اللغة الأصلية، اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي ذي المجموعات المتكافئة (تجريبية، ضابطة)، وكانت العينة عبارة عن مجموعة من (286) متعلماً في المرحلة الإعدادية في الجمهورية التشيكية موزعة على الصف السادس والسابع والثامن، تتراوح أعمارهم بين (11) و(14) عاماً، موزعين في (12) صفّاً دراسياً في ثلاث مدارس تشيكية، مدرستان تعملان كمجموعتين تجريبيتين ومدرسة واحدة كمجموعة ضابطة، وتم تدريس التاريخ و التربية المدنية باللغة الانجليزية، ثم تطبيق اختبار لقياس مدى اكتساب المفردات الإنتاجية، وكما اتضح، من خلال النتائج كانت الخبرة السابقة مع صفوف (CLIL)، وكذلك دور المعلم من العوامل الهامة، وتشير الدراسة إلى الاختلافات في اكتساب وتطوير المفردات الإنتاجية في صفوف (CLIL) من حيث الإطار الزمني لمدة سنة إلى سنتين، حيث كان هناك فرق كبير بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المجموعات التي لديها سنتين من الخبرة في صفوف (CLIL)، بينما سنة واحدة من الخبرة في صفوف (CLIL) لا تحدث فرق، ويبدو أن دور المعلم له أهمية لا يمكن إنكارها أيضاً، واستناداً إلى هذه الدراسة، كل من الخبرة في صفوف (CLIL) ودور المعلم هي بلا شك من الجوانب الرئيسية لنجاح طريقة (CLIL) في التدريس.

دراسة جينا (Placeholder1) هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير التفاعل بين مشاعر الإحباط والسرور على الجهد المنتج لطلبة المرحلة الابتدائية في كارولينا الجنوبية عند الانخراط في مشكلات لم تحل، استخدم المنهج النوعي في الدراسة حيث شارك (10) طلبة من الصفوف الرابع والخامس لاستكشاف أسئلة مشكلات رياضياتية لم تحل، وذلك في برنامج خاص بعد الانتهاء من الدوام المدرسي، وأجريت سبع مقابلات قائمة على المهام، أظهر فيها الطلبة مجموعة متنوعة من العواطف والمشاعر طوال الدراسة، ورغم تلك المشاعر التي أظهرها الطلبة في معظم الأحيان، وُجد أن هناك تفاعل بين هذه المشاعر لوصف الجهد المنتج الذي مروا به أثناء العمل على أجزاء من المشكلات التي لم تحل، وكانت من نتائج الدراسة أن الطلبة المنخرطون في الجهد المنتج يظهرون مشاعر الإحباط والسرور، وأنهم كانوا قادرين على الاستمرار في الجهد المنتج واطهار السرور والفخر في عملهم على مشكلات الرياضيات التي لم تحل، وأن هذه الأنواع من المشكلات سمحت للطلبة فرصة أكبر للمشاركة في الجهد المنتج.

دراسة سوهندرا وعطوة (Suhendra & Atweh, 2015) هدفت الدراسة إلى تنفيذ إطار التربية الإنتاجية كوسيلة لتحسين تدريس الرياضيات في إندونيسيا، وشملت العينة أربعة معلمين، اثنان منهم من مدرسة ريفية، واثنان من مدرسة حضرية، واستخدمت الدراسة البحث الإجرائي كمنهجية بسبب خصائصها الشاملة، قام المعلمون بتنفيذ وتقييم استخدامهم لإطار التربية الإنتاجية على مدى ثلاث دورات بحث عملية، تم جمع البيانات باستخدام أساليب بحثية متعددة شملت ملاحظات الصفوف الدراسية، والمقابلات الجماعية والمتعمقة، وتأملات المعلمين اليومية، ومجلات الأبحاث، وقد تم تحليل وتفسير البيانات في جميع مراحل الدراسة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود صعوبة في تغيير عقلية المعلمين للانتقال من النموذج التقليدي القديم إلى النموذج التعليمي الجديد (الإطار) ومستوى فهم الإطار، وأشارت النتائج إلى أنه باستخدام العناصر العشرين في تخطيط الدروس وانعكاسها، تم تزويد المعلمين بدليل شامل يمكنهم الاعتماد عليه لاتخاذ قرارات بشأن كيفية تحسين دروسهم، وتم فحص فعالية استخدام التربية الإنتاجية في تحسين التفاعلات في الصفوف

الدراسية، ومراعاة الفروق الفردية، وزيادة فرص تعلم الرياضيات لجميع الطلبة، بحيث أصبحوا أكثر حماساً لحضور دروس الرياضيات والمشاركة خلال عملية التعلم.

دراسة ورشاور (Warshauer, 2014) هدفت الدراسة إلى وصف الجهد المنتج في صفوف الرياضيات في المدارس الإعدادية في تكساس، استُخدم المنهج النوعي من خلال دراسة حالة استكشافية التي استخدمت الحلقات كوحدات للتحليل، (186) حلقة من الجهد المبذول من قبل طلبة المدارس الإعدادية أثناء انخراطهم في مهام تركز على التفكير النسبي وضعت الدراسة قائمة لتصنيف جهود الطلبة واستجابات المعلمين مع وصف لأنواع الجهد الطلبة المنتج، وأنواع ردود المعلمين التي حدثت، كما حددت الدراسة الطرق التي يدعم بها التدريس الجهد بشكل منتج ومثمر، وقد تم النظر إلى قرارات التفاعل من خلال التركيز على (أ) كيفية الحفاظ على الحاجة المعرفية للمهمة، (ب) كيفية معالجة الجهد المنتج الطلبة، (ج) كيف تم دعم تفكير الطلبة، تم تطوير إطار للجهد الإنتاجي بدءاً من الجهد، إلى التفاعل، ثم إلى اتخاذ القرار، وشملت البيانات محاضر من (39) شريط فيديو للجلسات الصفية، ومقابلات للمعلمين والطلبة وملاحظات ميدانية، وكان المشاركون (327) من طلبة الصفين السادس والسابع ومعلميهم الستة من ثلاث مدارس إعدادية تقع في مدن تكساس متوسطة الحجم، أشارت نتائج الدراسة إلى الدور الإنتاجي الذي يمكن أن يلعبه جهد الطلبة في دعم "ممارسة الرياضيات" وآثاره على تعلم الطلبة بفهم، بحيث يمكن للمعلمين ومصممي التعليم استخدام هذا الإطار كأداة لدمج جهد الطلبة في المهام التعليمية بدلاً من تجنب أو منع الجهد المنتج.

دراسة تانكو و عطوة (Tanko & Atweh, 2012) هدفت الدراسة إلى تحسين وتعزيز تدريس وتعلم الرياضيات العملية مع الطلبة البالغين من خلال استخدام التربية الإنتاجية، وقد استخدم المنهج النوعي (النظرية المتجذرة) لتحليل البيانات وتنظيمها وتفسيرها، وشملت عينة الدراسة مجموعة من (20) من الإناث المشاركات تتراوح أعمارهم من 16-36 سنة. تم اختيار العينة قصدياً، وقد تم جمع البيانات من خلال مصادر متعددة بما في ذلك (1) العروض الطلابية التقديمية، (2) نتائج اختبار المشاركين في نهاية الوحدة، (3) استبانات المشاركين

(4) مجموعات البؤرة (5) تأملات وآراء، وأشار تحليل البيانات في الدراسة إلى أن مبادئ التربية الإنتاجية ساعد على تحسين التدريس والتعلم، وقد ساهم في زيادة مشاركة الطلبة في صفوف الرياضيات وتعزيز نشاطهم، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الظروف التجريبية التي نشأت أثناء الدراسة قد أدخلت تغييراً في الروتين وزادت من مشاركة الطلبة، لكن هناك دائماً خطر إذا أصبح هذا المنهج روتينياً ثم لا يكون فعالاً على المدى الطويل، وهذا يستدعي المزيد من البحوث على المدى الطويل، وخاصة، لم يُنظر في هذه الدراسة إلا في (7) عناصر من عناصر ومبادئ التربية الإنتاجية، وفي جميع الحالات، أحدث تنفيذ إطار التربية الإنتاجية فروقاً كبيرة في عمليتي تدريس وتعلم الرياضيات، وقد ساعد استخدام إطار التربية الإنتاجية المعلمين على جعل الرياضيات أكثر صلة بحياة الطلبة، وقد أثبتت الدراسة نجاح المعلمين الأربعة، بتطبيق إطار التربية الإنتاجية.

في ضوء ما تم عرضه من الدراسات ذات الصلة (السابقة)

أوجه الاتفاق والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة:

#### هدف الدراسة

هدفت هذه الدراسة الحالية التعرف إلى مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا وهي تتفق مع دراسة عريقات والقاعود (2018) ودراسة باتيور وعطوة (Bature & Atweh, 2020)، ودراسة تانكو وعطوة (Tanko & Atweh, 2012)، ودراسة سوهندرا وعطوة (Suhendra & Atweh, 2015)، من حيث التركيز على التربية الإنتاجية، بينما كان هدف دراسة السردية والزيادات (2021)، ودراسة العجمي (2019)، ودراسة العتيبي (2017)، هو التعرف على مدى تضمين قيم العمل الإنتاجية، وركزت دراسة رينيرت (Reynaert, 2019) على المفردات الإنتاجية، والجهد المنتج كان محور اهتمام دراسة جينا (Jenna, 2018)، ودراسة ورشاور (Warshauer, 2014).

## منهج الدراسة

منهج هذه الدراسة هو المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى وهو متفق مع دراسة العتيبي (2017)، ودراسة العجمي (2019)، ودراسة عريقات والقاعد (2018) من حيث أنه منهج وصفي، بينما كان المنهج شبه التجريبي هو منهج دراسة رينيرت (Reynaert, 2019)، أما الدراسات السابقة المتبقية استخدمت المنهج النوعي كدراسة جينا (Jenna, 2018)، ودراسة ورشاور (Warshauer, 2014)، ودراسة باتيور وعطوة (Bature & Atweh, 2020)، ودراسة تانكو وعطوة (Tanko & Atweh, 2012)، واعتمدت دراسة سوهندرا وعطوة (Suhendra & Atweh, 2015) على منهج البحث الاجرائي.

## مجتمع الدراسة وعينتها

كان مجتمع هذه الدراسة كتب رياضيات المراحل الدراسية المختلفة وعينتها كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا، وهي مختلفة عن مجتمع وعينة الدراسات السابقة (ذات الصلة) الأخرى حسب منهج الدراسة، لكنها تتفق مع دراسة جينا (Jenna , 2018) في المرحلة التي ستجري عليها الدراسة ولكن بتسمية أخرى وهي المرحلة الابتدائية وهي مرادفة للمرحلة الأساسية الدنيا، بينما تنوعت المراحل الدراسية في الدراسات ذات الصلة الأخرى.

## المعالجات الإحصائية

المعالجات الإحصائية في هذه الدراسة فهي مشابهة للدراسات ذات الصلة التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كدراسة السردية والزيادات (2021) ودراسة العجمي (2019)، ودراسة عريقات والقاعد (2018)، ودراسة العتيبي (2017)، أما الدراسات ذات الصلة الأخرى، فالمعالجات الإحصائية فيها تنوعت بتنوع المنهج (شبه تجريبي، نوعي، إجرائي).

## مدى استفادة الباحث من الدراسات ذات الصلة

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة، فقد تمكّن الباحث من معرفة آخر ما تم بحثه في متغيرات الدراسة، ومن ثم البناء على ذلك، واستفاد منها في طريقة عرض مشكلة الدراسة وصياغة أسئلتها واختيار المنهجية، وأدوات الدراسة والمعالجات الإحصائية، وفي بناء الإطارين النظري والمفاهيمي، كذلك ساعدت الدراسات ذات الصلة (السابقة) الباحث في التعرف على الكتب والمراجع والمجلات التي تخدم الدراسة الحالية.

## ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات ذات الصلة (السابقة)

أجريت هذه الدراسة في دولة فلسطين، وتميزت عن الدراسات ذات الصلة (السابقة) في أنها تناولت كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا، وموضوع التربية الإنتاجية من منظور تربوي، كما أنها استخدمت المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى؛ لتحقيق أهداف الدراسة والاجابة عن أسئلتها، وتم تصميم قائمة مبادئ للتربية الإنتاجية كأداة للدراسة، وهو ما لم يتم بحثه في دراسات ذات صلة (سابقة) حسب علم الباحث.

## الفصل الثالث

### منهج الدراسة وإجراءاتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للطريقة والإجراءات التي تم اتباعها في تحديد منهج الدراسة ومجتمع الدراسة وعينتها، وخطوات التحقق من صدق الأداة وثباتها، وتحديد إجراءات الدراسة، والمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وفيما يلي بيان ذلك.

#### 3.1 منهج الدراسة

تعتمد الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى؛ وذلك لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، والمنهج الوصفي يعرف بأنه "طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية يمكن تفسيرها، دون تدخل من قبل الباحث في التأثير على مسارها، مما يعطي نتائج أكثر واقعية" (المحمودي، 2019، صفحة 46)، بينما تحليل المحتوى يعرف بأنه "طريقة موضوعية ومنظمة تصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح بشكل كمي منظم ودقيق شكل ومحتوى المواد المكتوبة أو المسموعة لأي مجتمع أو شخص" (أبو زيدة، 2018، صفحة 104).

#### 3.2 مجتمع الدراسة

تُعد كتب الرياضيات من الصف الأول الأساسي حتى الصف الثاني عشر الثانوي مجتمعاً للدراسة.

#### 3.3 عينة الدراسة

تتمثل عينة الدراسة في كتب الرياضيات للصفوف الأساسية الدنيا من الصف الأول إلى الصف الرابع، بجزئها الفصل الدراسي الأول والثاني وعددها (8) كتب بواقع كتابين لكل صف، ووفق الطبعة المنشورة في العام الدراسي 2021-2022م، وتم اختيار العينة قصدياً وبمعرفة مسبقة، وهي المرحلة الأساسية الدنيا؛

لأنها مرحلة تأسيس في المفاهيم الرياضية ومبادئ التربية الإنتاجية، وما يُمكن تعلمه في هذه المرحلة يثبت في فكر المتعلم وممارسته.

#### 3.4 أداة الدراسة

تُوظفُ الدراسة أداة تحليل للمحتوى من أجل وصف درجة توافر أفعال ومفاهيم ومصطلحات وتطبيقات التربية الإنتاجية في كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا، من خلال تحديد قائمة مبادئ للتربية الإنتاجية، وتم تقسيمها إلى ستة مجالات يندرج تحت كل منها مجموعة من الأفعال والمفاهيم المصطلحات الإنتاجية وموزعة كما يلي: مجال إنتاجي زراعي وحيواني، ومجال إنتاجي صناعي، ومجال إنتاجي مالي اقتصادي، ومجال إنتاجي صحي، ومجال إنتاجي وطني، ومجال إنتاجي معرفي، وتم تحديد هذه المجالات وبنائها من خلال الاطلاع على أبحاث ودراسات سابقة (ذات صلة)، وأهداف وأبعاد التربية الإنتاجية، وتعريف وزارة التربية والتعليم الفلسطينية للمرحلة الأساسية الدنيا.

##### 3.4.1 صدق أداة الدراسة

تحقق الباحث من أن الأداة تقيس ما صُممت من أجله؛ من خلال عرض قائمة أفعال ومفاهيم مصطلحات التربية الإنتاجية الواجب تضمينها في كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا من (الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي) في صورتها الأولية كما في ملحق رقم (ب) لمجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مناهج وأساليب التدريس في جامعة النجاح الوطنية، والجامعة العربية الأمريكية، ومديرية التربية والتعليم/نابلس كما هو موضح في ملحق رقم (أ)؛ لإبداء آرائهم حول مدى ملاءمة مفردات القائمة وموضوع الدراسة، والدقة اللغوية للمفردات، وإمكانية حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً أو تعديله، وقد قام الباحث بالتعديل على أداة الدراسة في ضوء آراء ومقترحات المحكمين، وكانت أبرز التعديلات في مجال إنتاجي زراعي وحيواني دمج الخضروات مع أشجار ونباتات مثمرة، وفي مجال إنتاجي وطني تم دمج

مخيمات مع مدن وقرى فلسطينية، بينما تم فصل أماكن سياحية عن التراث الوطني والفلسطيني، وأصبحت أداة التحليل في صورتها النهائية كما في ملحق رقم (ج).

### 3.4.2 ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات التحليل، اختار الباحث محلاً آخر من نفس التخصص، وتم الاتفاق معه على تحليل أحد كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا، وهو كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني)، والذي تم اختياره بشكل عشوائي، وتم الاتفاق على أسس ومعايير التحليل، وتم حساب نسب الاتفاق والاختلاف بين التحليلين من خلال معادلة كوبر (Cooper) لحساب معامل الثبات (الشجيري والزهيري، 2022. ص 293).

$$\text{معادلة كوبر Cooper} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

وكانت النتائج موضحة كما في جدول (1).

### جدول 1

النسب المئوية لمعادلة كوبر (Cooper) لحساب معدل ثبات مجالات الدراسة

الرقم	المجال	المحلل الأول	المحلل الثاني	نقاط الاتفاق	نقاط الاختلاف	نسبة التوافق
1	إنتاجي زراعي حيواني	12	12	10	2	0.83
2	إنتاجي صناعي	15	15	14	1	0.93
3	إنتاجي مالي اقتصادي	11	11	11	0	1.00
4	إنتاجي صحي	8	8	8	0	1.00
5	إنتاجي وطني	9	9	8	1	0.89
6	إنتاجي معرفي	17	17	15	2	0.88
7	الإجمالي	72	72	66	6	0.92

يلاحظ من الجدول (1) أن نسب معاملات الثبات لمجالات الدراسة كانت جيدة، وتُعد هذه النتائج التي تم التوصل إليها مناسبة جداً بالنسبة للثبات؛ إذ أشار كوبر (Cooper) إلى أن معامل الثبات يفضل أن لا يقل عن (0.75) (الشجيري و الزهيري، 2022).

### 3.5 إجراءات الدراسة

تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- اختيار مشكلة الدراسة وإعداد مخططها.
- تحديد مجتمع الدراسة، وهو كتب الرياضيات المدرسية من الصف الأول الأساسي حتى الصف الثاني عشر.
- تحديد عينة الدراسة وهي كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي وعددها ثمانية كتب.
- إعداد أداة الدراسة بصورها الأولية.
- التأكد من صدق الأداة من خلال عرضها على مشرفي الدراسة، وإجراء التعديلات عليها، ثم عرض الأداة المعدلة على المحكمين للخروج بها بالصورة النهائية.
- تحليل محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا الثمانية، في ضوء تلك الأداة.
- التأكد من ثبات أداة التحليل.
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها واقتراح التوصيات بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها.

### 3.6 المعالجات الإحصائية

تم اختيار الأساليب المناسبة لمعالجة البيانات إحصائياً لتحليل المحتوى، وهي كالتالي:

- التكرارات لوصف وتحليل البيانات ومقارنتها، والإجابة عن أسئلة الدراسة.
- النسب المئوية لوصف وتحليل البيانات ومقارنتها، والإجابة عن أسئلة الدراسة.

• معادلة كوبر (Cooper) لقياس مدى اتفاق نتائج التحليل مع النتائج التي توصل إليها محلل آخر.

وبناء على ما سبق؛ تم الحكم على مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات المرحلة

الأساسية الدنيا.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة.

**4.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** "ما قائمة مبادئ التربية الإنتاجية الواجب تضمينها في كتب

الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول الأساسي إلى الصف الرابع الأساسي؟"

**4.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** "ما درجة توافر مبادئ التربية الإنتاجية في كتب الرياضيات للصف

الأول الأساسي بجزئها الأول والثاني؟"

للإجابة عن السؤال الثاني، تم حساب التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية،

وموضح ذلك في الجداول (2-8).

## جدول 2

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني

المتوفرة في كتب رياضيات الصف الأول بجزئها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
98	36.02%	54	33.75%	ثروة حيوانية (بقر، غنم، معاز، حسان، جمل، بط، أرنب، دجاج، ديوك، خراف، غزال، قطط، طيور، حمام، عصافير، طائر الحجل، فراخ، حيوانات، خلايا نحل، حشرات مفيدة، خنفساء حليب، لحوم، بيض، جبن).
27	9.92%	8	5.00%	ثروة بحرية (سمك (بورى، سردين، سلطان، المشط)، صدف، حيوان بحري حيوان مائي، نجم البحر، سوق السمك، أخطبوط، دلفين، صياد.
12	4.41%	21	13.12%	مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مزارع، مزروع، زراعة، فلاح.
0	0%	0	0%	حماية الطبيعة (أحراش، محمية طبيعية)
105	38.60%	55	34.37%	أشجار ونباتات مثمرة: فواكه، برتقال، حمضيات، ليمون، فراولة، تين، موز، تفاح، نخيل، توت، عنب، أجاص، لوز، رمان، جواقة، جزر، بطيخ، مشمش، أناناس، صنوبر، عشب، محاصيل زراعية (قمح، بذر عباد الشمس، بازلاء، حمص، فول، فاصولياء، أرز، ذرة)، الخضروات (بندورة، خيار، نباتات ورقية (نعنع، بقوننس)، فلفل، شتلات الباذنجان، بطاطا، ثوم ... الخ).
22	8.09%	13	8.13%	أشجار ونباتات غير مثمرة (نباتات طبية، زهور، ورود، سرو).
0	0%	0	0%	أنتج (زراعي)، أنتج (حيواني)، ينتج، إنتاج.
2	0.74%	0	0%	عبأ، تعبئة، ملأ.
0	0%	1	0.63%	رَبَّى، تربية.
4	1.48%	1	0.63%	قطف، يقطف، قطف.
0	0%	0	0%	رعى، يرعى، الرعي، مرعى، رعاة.
2	0.74%	7	4.37%	إنتاج زيت زيتون، زيت، إنتاج الشجرة من الزيتون، الزيتون.
272	100%	160	100%	المجموع

يلاحظ من الجدول (2) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الأول

(الجزء الأول) بلغ (272)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات

الصف الأول (الجزء الثاني) (160)، وأظهرت النتائج أن (أشجار ونباتات مثمرة) حصلت على المرتبة الأولى في كلا الجزئين من كتب رياضيات الصف الأول بتكرار بلغ (105) ونسبة مئوية مقدارها (38.60%) في كتاب الجزء الأول، وبتكرار بلغ (55) ونسبة مئوية مقدارها (34.37%) في كتاب الجزء الثاني، بينما جاء في المرتبة الثانية في كتب رياضيات الصف الأول بجزئها الأول والثاني (ثروة حيوانية) وبتكرار بلغ (98) ونسبة مئوية مقدارها (36.02%) في كتاب الجزء الأول، وبتكرار بلغ (54) ونسبة مئوية مقدارها (33.75%) في كتاب الجزء الثاني، ويفسر الباحث ذلك بأن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (أشجار ونباتات مثمرة) و(الثروة الحيوانية) هي أشياء حسية ومألوفة وقريبة من حياة الطفل في هذه الفئة العمرية الذي يتقبل الأشياء المادية والحسية أكثر من الأشياء المجردة.

بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتب رياضيات الصف الأول بجزئها الأول والثاني تراوح تكرارها ما بين (0) و (23) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (9%) في كتاب الجزء الأول، بينما تراوح تكرارها ما بين (6) و (22) وبنسب مئوية منخفضة تراوحت ما بين (0%) إلى (14%) في كتاب الجزء الثاني، ويفسر الباحث ذلك بأن لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الأول بجزئها الأول والثاني اعتقدت أن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني والتي حصلت على نسبة مئوية منخفضة أو منعدمة أقل أهمية أو أنها لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة.

### جدول 3

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي المتوفرة

في كتب رياضيات الصف الأول بجزئها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
0	% 0	0	% 0	مهن وحرف واحترامها (نجار، حداد، كهربائي، مهندس، خباز، عامل، عمال).
0	% 0	0	% 0	مصنع او صناعة مواد غذائية ومشروبات: مربى العنب، المربى، عسل، عصير، حلوة، قمر الدين، حلوى، كعك، البسكويت.
0	% 0	0	% 0	مصنع الملابس (خياطة).
6	%85.71	2	%10.00	انشاءات ومشاريع (طرق، مباني)، بنى، مبنى، شركات إسكان، عمارة.
0	% 0	0	% 0	مصنع الصابون، مصنع المنظفات الكيماوية.
0	% 0	0	% 0	مصنع الحجر، مصنع البلاط، البلاط.
0	% 0	0	% 0	مصنع الفحم.
0	% 0	0	% 0	مصنع الأحذية.
0	% 0	3	%15.00	الكنافة النابلسية.
0	% 0	0	% 0	صناعات يدوية (مثل أصنع ساعتى).
1	%14.29	0	% 0	عمل، يعمل، العمل اليدوي.
0	% 0	10	%50.00	طرز، تطريز، مطرزة، ثوب مطرز.
0	% 0	1	%5.00	أعد، حضر، يحضر.
0	% 0	4	%20.00	صنع، صنعا، مصنوع، أصنع، يصنع، صناعة.
0	% 0	0	% 0	خبز، مخبز، فطيرة، فطائر، معجنات.
0	% 0	0	% 0	أنتج(صناعي)، منتجات، منتج، منتجة.
0	% 0	0	% 0	صمم.
7	%100	20	%100	المجموع

يلاحظ من الجدول (3) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء

الأول) بلغ (7)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء

الثاني) (20)، وأظهرت النتائج أن (انشاءات ومشاريع (طرق، مباني)، بنى، مبنى، شركات إسكان، عمارة)

حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الأول (الجزء الأول) بتكرار بلغ (6) ونسبة مئوية مقدارها (85.71%)، في حين جاء في المرتبة الثانية (عمل، يعمل، العمل اليدوي) بتكرار بلغ (1) ونسبة مئوية مقدارها (14.29%)، فيما كان تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي صناعي (صفر) ونسبة مئوية منعدمة، أما في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (طرز، تطريز، مطرزة، ثوب مطرز) بتكرار بلغ (10) ونسبة مئوية مقدارها (50.00%)، وجاء في المرتبة الثانية (صنع، صنعا، مصنوع، أصنع، يصنع، صناعة) بتكرار بلغ (4) ونسبة مئوية مقدارها (20.00%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الثاني) تراوح تكرارها ما بين (0) و (3) ونسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (9%)، ويعزو الباحث تدني تكرارات الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية في مجال إنتاجي صناعي إلى اعتقاد لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني بأنها أقل أهمية أو لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، ويمكن تضمينها في كتب الرياضيات الصفوف اللاحقة.

## جدول 4

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي مالي اقتصادي

المتوفرة في كتب رياضيات الصف الأول بجزئها الأول والثاني

الجزء الثاني		الجزء الأول		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي مالي اقتصادي
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
36.85%	7	0%	0	حصّل، حصالة، حصالتي.
0%	0	0%	0	دخل.
31.58%	6	0%	0	ادخر، يدخر.
15.79%	3	75.00%	3	باع، بائع، بيع، مبيعات، تبيع، مبيعه.
5.26%	1	0%	0	تبرع، متبرع، تبرعات.
5.26%	1	25.00%	1	وفّر، يوفر، توفير.
0%	0	0%	0	ريح، أرباح.
5.26%	1	0%	0	جمع، جمعوا.
0%	0	0%	0	تاجر، تجار.
0%	0	0%	0	شركات مالية مثل البنوك، شركة فلسطينية، شركة أجهزة كهربائية، شركة.
0%	0	0%	0	صندوق لجنة اجتماعية.
100%	19	100%	4	المجموع

يلاحظ من الجدول (4) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي مالي اقتصادي في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الأول) بلغ (4)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي مالي اقتصادي في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الثاني) (19)، وأظهرت النتائج أن (باع، بائع، بيع، مبيعات، تبيع، مبيعه) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الأول (الجزء الأول) بتكرار بلغ (3) وبنسبة مئوية مقدارها (75.00%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (وفّر، يوفر، توفير) بتكرار بلغ (1) وبنسبة مئوية مقدارها (25.00%)، في حين كان تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى (صفر) وبنسبة مئوية منعدمة، أما في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (ادخر، يدخر) بتكرار بلغ (6) وبنسبة

مئوية مقدارها (31.58%)، وجاء في المرتبة الثانية ( باع، بائع، بيع مبيعات، تبيع، مبيعه ) بتكرار بلغ (3) وبنسبة مئوية مقدارها (15.79%)، وجاء في المرتبة الثالثة كل من (تبرع، متبرع، تبرعات) و (وقر، يوفر، توفير) و(جمع، جمعوا) بتكرار بلغ (1) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (5.26%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي مالي اقتصادي في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الثاني) كان تكرارها (صفر) وبنسب مئوية منعدمة، ويعزو الباحث تدني تكرارات الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية في مجال إنتاجي مالي اقتصادي إلى اعتقاد لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الأول بجزئها الأول والثاني بأنها أقل أهمية أو لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، ويمكن تضمينها في كتب رياضيات الصفوف اللاحقة.

## جدول 5

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صحي

المتوافرة في كتب رياضيات الصف الأول بجزئها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صحي
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
2	28.57%	4	50.00%	نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الإفطار، زيت وزعتر، فلفل، حليب وجبن، غذاء صحي.
5	71.43%	0	0%	قواعد النظافة والترتيب (نحافظ على النظافة، نغسل أيدينا، نحافظ، نظيف، مرتب).
0	0%	0	0%	الحفاظ على البيئة، أصدقاء البيئة، التلوث البيئي، لا نحرق البلاستيك.
0	0%	1	12.50%	مؤسسات صحية: مستشفى، مشفى، وزارة الصحة، رعاية صحية، عيادات.
0	0%	0	0%	فحوصات طبية: فحص عيون، فحص أسنان، فحص عام، فحص درجة الحرارة، تخفيض درجة الحرارة.
0	0%	0	0%	الصحة المدرسية، فريق الصحة.
0	0%	2	25.00%	رعاية صحية، رعاية طبية، علاج.
0	0%	1	12.50%	مهن صحية (طبيب، طبيب اسنان، ممرض، صيدلاني،...).
7	100%	8	100%	المجموع

يلاحظ من الجدول (5) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي صحي في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الأول) بلغ (7)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي صحي في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الثاني) (8)، وأظهرت النتائج أن (قواعد النظافة والترتيب، نحافظ على النظافة، نغسل أيدينا، نحافظ، نظيف، مرتب) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الأول (الجزء الأول) بتكرار بلغ (5) وبنسبة مئوية مقدارها (71.43%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الافطار، زيت وزعتر، فلفل، حليب وجبن، غذاء صحي) بتكرار بلغ (2) وبنسبة مئوية مقدارها (28.57%)، فيما كان تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي صحي (صفر) وبنسبة مئوية منعدمة، أما في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الافطار، زيت وزعتر، فلفل، حليب وجبن، غذاء صحي) بتكرار بلغ (5) وبنسبة مئوية مقدارها (50.00%) وجاء في المرتبة الثانية (رعاية صحية، رعاية طبية، علاج) بتكرار بلغ (2) وبنسبة مئوية مقدارها (25.00%)، وجاء في المرتبة الثالثة كل من (مؤسسات صحية: مستشفى، مشفى، وزارة الصحة، رعاية صحية، عيادات) و(مهن صحية (طبيب، طبيب اسنان، ممرض، صيدلاني،...)) بتكرار بلغ (1) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (12.50%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي صحي في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الثاني) كان تكرارها (صفر) وبنسب مئوية منعدمة، وبالرغم من أهمية الجانب الصحي للطفل وضرورة تعزيزه كما ورد في تعريف المرحلة الأساسية الدنيا في وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة (اللجنة الوطنية المصغرة لتطوير المناهج، 2016، صفحة 20) إلا أن ذلك لم يحظ باهتمام لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني.

## جدول 6

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي وطني

المتوفرة في كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي وطني
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
10	31.24%	0	0%	رموز النضال الفلسطيني: حرية ، علم ، اعلام ، أبو عمار ، ياسر عرفات ، الكوفية، شهداء، أسرى، جرحى، انتفاضة، وكالة الغوث ، الثورة الفلسطينية ، معركة الكرامة، يوم الأرض، يوم الأسير .
0	0%	0	0%	سنوات مهمة في النضال الفلسطيني: 1948 ، 1965 ، 1968 ، 1982 ، 1974 ، 1987 ، 1988 ، 2002 ، 2014 .
0	0%	2	7.41%	الثوابت الفلسطينية: حق تقرير المصير، حق العودة ، القدس عاصمة فلسطين، الحق في المقاومة .
12	37.49%	8	29.63%	مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية: وزارات ومؤسسات حكومية (التربية والتعليم، مدارس، دائرة تسجيل المواليد، الاحصاء الفلسطيني، محطة الارصاد الفلسطينية، إدارة المعابر، تلفزيون فلسطين)، الاستقلال، خارطة فلسطين، الوطنية، البلاد، انتخاب، وطني، فلسطين، الخطوط الجوية الفلسطينية، منتخب فلسطين، دولة فلسطين، الالتزام بالعهود والمواثيق الدولية الخاصة بالحقوق، الأراضي الفلسطينية، الضفة الغربية الأراضي المحتلة عام 1948، الفلسطينين في الدول العربية، المحافظات الفلسطينية، ميزانية دولة فلسطين، الشعب الفلسطيني، بلدية، فلسطين التاريخية، المحافظات الشمالية، المحافظات الجنوبية، محافظات الوطن).
7	21.88%	8	29.63%	مدن وقرى و مخيمات فلسطينية: قلقيلية، نابلس، غزة، رام الله، جنين، طولكرم، سلفيت طوباس، عناتا، قلنديا، رفح، دورا ، صغد، عكا، اللطرون، الرملة، المجدل، يافا، بئر السبع، الناصرة، صحراء النقب، اللد، أسدود، طبريا، يعبد، قطاع غزة، مخيم الفارعة، عقبة جبر، دير عمار .
1	3.13%	8	29.63%	أماكن دينية وتاريخية مقدسة : المسجد الأقصى، المسجد القبلي، قبة الصخرة، كنيسة القيامة، الحرم الابراهيمي، كنيسة المهد .
1	3.13%	0	0%	أماكن سياحية، سبسية، الباذان، الساحل الفلسطيني، البحر الميت، شاطئ البحر، معالم أثرية، قصر هشام، قلعة برقوق، منتزه سياحي، قطع الأثرية متحف .
0	0%	0	0%	التراث الفلسطيني أو الوطني، الثوب الفلسطيني، الزي الفلسطيني، العاب شعبية فلسطينية، حكايات شعبية فلسطينية .
1	3.13%	1	3.70%	الحفاظ على الممتلكات العامة، احترام القوانين والانظمة، احترام النظام
32	100%	27	100%	المجموع

يلاحظ من الجدول (6) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الأول) بلغ (32)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الثاني) (27)، وأظهرت النتائج أن (مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الأول (الجزء الأول) بتكرار بلغ (12) وبنسبة مئوية مقدارها (37.49%)، في حين جاء في المرتبة الثانية (رموز النضال الفلسطيني) بتكرار بلغ (10) وبنسبة مئوية مقدارها (31.24%)، وجاء في المرتبة الثالثة (مدن وقرى و مخيمات فلسطينية) بتكرار بلغ (7) وبنسبة مئوية مقدارها (21.88%)، وجاء في المرتبة الرابعة كل من (أماكن دينية وتاريخية مقدسة) و(الحفاظ على الممتلكات العامة، احترام القوانين والانظمة، احترام النظام والانضباط) بتكرار بلغ (1) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (3.13%)، فيما كان تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي وطني (صفر) وبنسب مئوية منعدمة، أما في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية) و(مدن وقرى ومخيمات فلسطينية) و(أماكن دينية وتاريخية مقدسة) بتكرار بلغ (8) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (29.63%)، وجاء في المرتبة الثانية (الثوابت الفلسطينية بتكرار بلغ (2) وبنسبة مئوية مقدارها (7.41%)، أما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (الحفاظ على الممتلكات العامة، احترام القوانين والانظمة، احترام النظام والانضباط) كانت في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (1) وبنسبة مئوية مقدارها (3.70%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الثاني) كان تكرارها (صفر) وبنسب مئوية منعدمة، وبالرغم من أهمية تعزيز الجانب الوطني وغرس حب الوطن في نفوس طلاب هذه المرحلة العمرية كما ورد في تعريف المرحلة الأساسية الدنيا في وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة (اللجنة الوطنية المصغرة لتطوير المناهج، 2016، صفحة 20) إلا أن ذلك لم يحظ باهتمام كبير من لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الأول بجزئها الأول والثاني.

## جدول 7

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي معرفي المتوافرة

في كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي معرفي
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
4	6.45%	2	2.08%	أعبر، أعبر بلغتي، أعبر بكلماتي، نعبر.
4	6.45%	15	15.63%	أفكر، أفكر وأجيب، أفكر وأناقش، أفكر واكتب، نفكر.
2	3.23%	1	1.04%	أكون، أكون مسألة كلامية، أكتب مسألة من واقع الحياة، أكتب مسألة كلامية، كون نمطا.
1	1.61%	12	12.50%	أناقش، أناقش وأكتب، أناقش واستنتج، أناقش مع زميلي، مناقش.
0	0%	7	7.29%	هيا نلعب، لعبة تركيب، لعبة البطاقات العب واتعلم، دولاب الحظ، نلعب معا.
0	0%	0	0%	اكتشف الخطأ، أبين الخطأ وأفسر، أبين من الخطأ وأفسر، أفسر اجابتي، أفسر، أوضح اجابتي.
6	9.68%	1	1.04%	نشاط عملي، نشاط تعاوني، نشاط جماعي، نشاط.
0	0%	2	2.08%	أصف وأسمي، أصف النمط، وصف النمط، أصف.
0	0%	0	0%	أقترح، اقترح طريقة.
7	11.29%	4	4.17%	الأحظ وأقرأ، الأحظ وأناقش، الأحظ وأجيب، الأحظ، ماذا تلاحظ، نلاحظ
6	9.68%	5	5.21%	أقيم ذاتي وتشمل (أعبر، أعبر بلغتي، أكمل الجدول، أكون مسألة كلامية، أسمى، أتأمل وأجيب، ألخص بلغتي).
10	16.13%	12	12.50%	أتأمل وأجيب، أتأمل و أناقش، أنظر وأجيب، أتأمل، نتأمل.
1	1.61%	15	15.63%	أتعاون مع أفراد مجموعتي، أتعاون وزميلي، أتعاون، شارك، اشترك، نتعاون معا، نعمل معا، أتعاون مع أفراد أسرتي، أشارك زميلي.
0	0%	0	0%	مشروعي.
9	14.52%	4	4.17%	ماذا ترى في الصورة، ماذا تشاهد في الصورة، أنظر وأجيب.
12	19.35%	16	16.66%	مهن إنتاجية معرفية (أستاذ، معلم، مدير مدرسة).
0	0%	0	0%	أستنتج.
62	100%	96	100%	المجموع

يلاحظ من الجدول (7) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي معرفي في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء

الأول) بلغ (62)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي معرفي في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء

الثاني (96%)، وأظهرت النتائج أن (مهن إنتاجية معرفية (أستاذ، معلم، مدير مدرسة)) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الأول (الجزء الأول) بتكرار بلغ (12) ونسبة مئوية مقدارها (19.35%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (أتأمل وأجيب، أتأمل وأناقش، أنظر وأجيب، أتأمل، نتأمل) بتكرار بلغ (10) ونسبة مئوية مقدارها (16.13%)، وجاء في المرتبة الثالثة (ماذا ترى في الصورة، ماذا تشاهد في الصورة، أنظر وأجيب) بتكرار بلغ (9) ونسبة مئوية مقدارها (14.62%)، فيما تراوح تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي معرفي ما بين (0) و (6) وبنسب مئوية منخفضة أو معدومة تراوحت ما بين (0%) إلى (10%)، أما في كتاب رياضيات الصف الأول (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (مهن إنتاجية معرفية (أستاذ، معلم، مدير مدرسة) بتكرار بلغ (16) ونسبة مئوية مقدارها (16.66%)، وجاء في المرتبة الثانية كل من (أفكر، أفكر وأجيب، أفكر وأناقش، أفكر واكتب، نفكر) و (أتعاون مع أفراد مجموعتي، أتعاون وزميلي، أتعاون، شارك، اشترك، نتعاون معاً، نعمل معاً، أتعاون مع أفراد أسرتي، أشرك زميلي) بتكرار بلغ (15) لكل منهم ونسبة مئوية مقدارها (15.63%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة كل من (أناقش، أناقش وأكتب، أناقش واستنتج، أناقش مع زميلي، مناقش) و (أتأمل وأجيب، أتأمل وأناقش، أنظر وأجيب، أتأمل، نتأمل) بتكرار بلغ (12) لكل منهم ونسبة مئوية مقدارها (12.50%)، فيما تراوح تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي معرفي ما بين (0) و (4) وبنسب مئوية منخفضة أو معدومة تراوحت ما بين (0%) إلى (5%)، ويفسر الباحث حصول الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (أقترح، اقترح طريقة) و (اكتشف الخطأ، أبين الخطأ وأفسر، أبين من الخطأ وأفسر، أفسر اجابتي، أفسر، أوضح اجابتي) و (مشروعي) و (استنتج) على تكرار (صفر) ونسب مئوية معدومة بأن لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني اعتقدت أن هذه الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، ويمكن تضمينها في كتب رياضيات الصفوف اللاحقة.

### 4.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : للإجابة عن السؤال الثالث "ما درجة توافر مبادئ التربية الإنتاجية

في كتب الرياضيات للصف الثاني الأساسي بجزئها الأول والثاني؟"

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية، وموضح ذلك في الجداول من (8-13).

#### جدول 8

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني المتوفرة في كتب رياضيات الصف الثاني بجزئها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
13	%13.98	93	%52.54	ثروة حيوانية (بقر، غنم، ماعز، حصان، جمل، بط، أرنب، دجاج، ديوك، خراف، غزال، قطط، طيور، حمام، عصافير، طائر الحجل، فراخ، حيوانات، خلايا نحل، حشرات مفيدة، خنفساء حليب، لحوم، بيض، جبن).
2	%2.15	11	%6.21	ثروة بحرية (سمك (بورى، سردين، سلطان، المشط)، صدف، حيوان بحري حيوان مائي، نجم البحر، سوق السمك، أخطبوط، دلفين، صياد.
14	%15.05	18	%10.17	مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مزارع، مزروع، زراعة، فلاح.
4	%4.30	1	%0.57	حماية الطبيعة (أحراش، محمية طبيعية)
44	%47.31	47	%26.55	أشجار ونباتات مثمرة: فواكه، برتقال، حمضيات، ليمون، فراولة، تين، موز، تفاح، نخيل، توت، عنب، أجاص، لوز، رمان، جوافة، جزر، بطيخ، مشمش، أناناس، صنوبر، عشب، محاصيل زراعية (قمح، بذر عباد الشمس، بازلاء، حمص، فول، فاصولياء، أرز، ذرة)، الخضروات (بندورة، خيار، نباتات ورقية (نعنع، بقدونس)، فلفل، شتلات الباذنجان، بطاطا، ثوم ... الخ).
9	%9.68	6	%3.39	أشجار ونباتات غير مثمرة (نباتات طبية، زهور، ورود، سرو).
3	%3.23	0	%0	أنتج (زراعي)، أنتج (حيواني)، ينتج، إنتاج.
3	%3.23	0	%0	عبأ، تعبئة، ملأ.
0	%0	1	%0.57	رَبَّى، تربية.
0	%0	0	%0	قطف، يقطف، قطف.
0	%0	0	%0	رعى، يرعى، الرعي، مرعى، رعاة.
1	%1.08	0	%0	إنتاج زيت زيتون، زيت، إنتاج الشجرة من الزيتون، الزيتون.
93	%100	177	%100	المجموع

يلاحظ من الجدول (8) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) بلغ (93)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) (177)، وأظهرت النتائج أن (أشجار ونباتات مثمرة) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) بتكرار بلغ (44) وبنسبة مئوية مقدارها (47.31%)، وجاء في المرتبة الثانية (مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مزارع، مزروع، زراعة، فلاح) بتكرار بلغ (14) وبنسبة مئوية مقدارها (15.05%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة (ثروة حيوانية) بتكرار بلغ (13) وبنسبة مئوية مقدارها (13.98%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) تراوح تكرارها ما بين (0) و (9) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (10%)، أما في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (ثروة حيوانية) بتكرار بلغ (93) وبنسبة مئوية مقدارها (52.54%)، فيما حصلت (أشجار ونباتات مثمرة) على المرتبة الثانية بتكرار بلغ (47) وبنسبة مئوية مقدارها (26.55%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة (مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مزارع، مزروع، زراعة، فلاح) بتكرار بلغ (18) وبنسبة مئوية مقدارها (10.17%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) تراوح تكرارها ما بين (0) و (11) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (7%)، ويفسر الباحث حصول الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (أشجار ونباتات مثمرة)، و(الثروة الحيوانية)، و(مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مزارع، مزروع، زراعة، فلاح) على أكثر التكرارات و أعلى النسب المئوية أنها أشياء حسية ومألوفة وقريبة من حياة الطفل في هذه الفئة العمرية والذي يتقبل الأشياء المادية والحسية أكثر من الأشياء المجردة، فيما يفسر الباحث النسب المئوية المنخفضة أو المنعدمة التي حصلت عليها الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني اعتقاد لجنة

تأليف كتب رياضيات الصف الثاني بجزأها الأول والثاني أنها أقل أهمية أو أنها لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة.

## جدول 9

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي المتوافرة

في كتب رياضيات الصف الثاني بجزأها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
8	28.57%	0	0%	مهن وحرف واحترامها (نجار، حداد، كهربائي، مهندس، خباز، عامل، عمال).
12	42.86%	0	0%	مصنع او صناعة مواد غذائية ومشروبات: مربى العنب، المربى، عسل، عصير، حلوة، قمر الدين، حلوى، كعك، البسكويت.
0	0%	0	0%	مصنع الملابس (خياطة).
0	0%	3	21.43%	انشاءات ومشاريع (طرق، مباني)، بنى، مبنى، شركات إسكان، عمارة.
0	0%	0	0%	مصنع الصابون، مصنع المنظفات الكيماوية.
1	3.57%	0	0%	مصنع الحجر، مصنع البلاط، البلاط.
0	0%	0	0%	مصنع الفحم.
0	0%	0	0%	مصنع الأحذية.
0	0%	0	0%	الكنافة النابلسية.
0	0%	1	7.14%	صناعات يدوية (مثل أصنع ساعتى).
0	0%	0	0%	عمل، يعمل، العمل اليدوي.
2	7.14%	0	0%	طرز، تطريز، مطرزة، ثوب مطرز.
2	7.14%	1	7.14%	أعد، حضر، يحضر.
1	3.57%	3	21.43%	صنع، صنعا، مصنوع، أصنع، يصنع، صناعة.
0	0%	6	42.86%	خبز، مخبز، فطيرة، فطائر، معجنات.
2	7.14%	0	0%	أنتج(صناعي)، منتجات، منتج، منتجة.
0	0%	0	0%	صمم.
28	100%	14	100%	المجموع

يلاحظ من الجدول (9) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) بلغ (28)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) (14)، وأظهرت النتائج أن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (مصنع أو صناعة مواد غذائية ومشروبات: مربى العنب، المربى، عسل، عصير، حلاوة، قمر الدين، حلوى، كعك، البسكويت) جاءت في المرتبة الأولى في كتاب الصف الثاني (الجزء الأول) بتكرار بلغ (12) وبنسبة مئوية مقدارها (42.86%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (مهن وحرف واحترامها (نجار، حداد، كهربائي، مهندس، خباز، عامل، عمال)) بتكرار بلغ (8) وبنسبة مئوية مقدارها (28.57%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) تراوح تكرارها ما بين (0) و (2) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (8%)، أما في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (خبز، مخبز، فطيرة، فطائر، معجنات) بتكرار بلغ (6) وبنسبة مئوية مقدارها (42.86%)، وجاء في المرتبة الثانية كل من (انشاءات ومشاريع (طرق، مباني)، بنى، مبنى، شركات إسكان، عمارة )، و(صنع، صنعا، مصنوع، أصنع، يصنع، صناعة) بتكرار بلغ (3) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (21.43%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة كل من (صناعات يدوية (مثل أصنع ساعتى))، و(أعد، حضر، يحضر) بتكرار بلغ (1) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (7.14%)، فيما كان تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى (صفر) وبنسبة مئوية منعدمة، ويعزو الباحث تدني تكرارات الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية في مجال إنتاجي صناعي إلى اعتقاد لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الثاني بجزأها الأول والثاني بأنها أقل أهمية أو لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة ويمكن تضمينها في كتب رياضيات الصفوف اللاحقة.

## جدول 10

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي مالي اقتصادي

المتوفرة في كتب رياضيات الصف الثاني بجزأها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي مالي اقتصادي
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
3	11.54%	2	8.70%	حصّل، حصالة، حصالتي.
0	0%	0	0%	دخل.
0	0%	0	0%	ادخر، يدخر.
7	26.92%	0	0%	باع، بائع، بيع، مبيعات، تبيع، مبيعه.
1	3.85%	2	8.70%	تبرع، متبرع، تبرعات.
2	7.69%	7	30.43%	وفّر، يوفر، توفير.
1	3.85%	0	0%	ربح، أرباح.
7	26.92%	0	0%	جمع، جمعوا.
3	11.54%	12	52.17%	تاجر، تجار.
2	7.69%	0	0%	شركات مالية مثل البنوك، شركة فلسطينية، شركة أجهزة كهربائية، شركة.
0	0%	0	0%	صندوق لجنة اجتماعية.
26	100%	23	100%	المجموع

يلاحظ من الجدول (10) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي مالي اقتصادي في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) بلغ (26)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي مالي اقتصادي في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) (23)، وأظهرت النتائج أن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (باع، بائع، بيع، مبيعات، تبيع، مبيعه) و (جمع، جمعوا) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الثاني (الجزء الأول) بتكرار بلغ (7) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (26.92%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (حصّل، حصالة، حصالتي) و(تاجر، تجار) بتكرار بلغ (3) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (11.54%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي مالي اقتصادي تراوح تكرارها ما

بين (0) و(2) وينسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (8%)، أما في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (تاجر، تجار) بتكرار بلغ (12) ونسبة مئوية مقدارها (50.17%)، وجاء في المرتبة الثانية (وَفَّر، يوفّر، توفير) بتكرار بلغ (7) ونسبة مئوية مقدارها (30.43%)، وجاء في المرتبة الثالثة كل من (حصَّل، حصالة، حصالتي) و (تبرع، متبرع، تبرعات) بتكرار بلغ (2) لكل منهم ونسبة مئوية مقدارها (8.70%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي مالي اقتصادي في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) كان تكرارها (صفر) وينسب مئوية منعدمة، ويفسر الباحث ذلك إلى اعتقاد لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الثاني بجزأها الأول والثاني بأن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية في مجال إنتاجي مالي اقتصادي أقل أهمية أو أنها لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، ويمكن تضمينها في كتب رياضيات الصفوف اللاحقة.

يلاحظ من الجدول (11) في ملحق (د) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي صحي في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) بلغ (12)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي صحي في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) (17)، وأظهرت النتائج أن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الافطار، زيت وزعتر، فلفل، حليب وجبن، غذاء صحي) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الثاني (الجزء الأول) بتكرار بلغ (6) ونسبة مئوية مقدارها (50.00%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (فحوصات طبية: فحص عيون، فحص أسنان، فحص عام، فحص درجة الحرارة، تخفيض درجة الحرارة) بتكرار بلغ (4) ونسبة مئوية مقدارها (33.33%)، وجاء في المرتبة الثالثة (مهن صحية (طبيب، طبيب اسنان، ممرض، صيدلاني،...)) بتكرار بلغ (2) ونسبة مئوية مقدارها (16.67%)، فيما كان تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي صحي (صفر) ونسبة مئوية منعدمة، أما في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الافطار، زيت وزعتر، فلفل، حليب وجبن، غذاء صحي)

بتكرار بلغ (9) وبنسبة مئوية مقدارها (52.94%) وجاء في المرتبة الثانية (الحفاظ على البيئة، أصدقاء البيئة، التلوث البيئي، لا نحرق البلاستيك) بتكرار بلغ (6) وبنسبة مئوية مقدارها (35.30%)، وجاء في المرتبة الثالثة كل من (مؤسسات صحية: مستشفى، مشفى، وزارة الصحة، رعاية صحية، عيادات) و(الصحة المدرسية، فريق الصحة) بتكرار بلغ (1) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (5.88%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي مالي اقتصادي في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) كان تكرارها (صفر) وبنسب مئوية منعدمة، وبالرغم من أهمية الجانب الصحي للطفل وضرورة تعزيزه كما ورد في تعريف المرحلة الأساسية الدنيا في وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة (اللجنة الوطنية المصغرة لتطوير المناهج، 2016، ص20) إلا أن ذلك لم يحظ باهتمام كافٍ من قبل لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الثاني بجزئها الأول والثاني.

يلاحظ من الجدول (12) في ملحق(د) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) بلغ (37)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) (90)، وأظهرت النتائج أن كل من (مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية) و(مدن وقرى و مخيمات فلسطينية) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الثاني (الجزء الأول) بتكرار بلغ (16) وبنسبة مئوية مقدارها (43.24%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (رموز النضال الفلسطيني) بتكرار بلغ (3) وبنسبة مئوية مقدارها (8.11%)، وجاء في المرتبة الثالثة كل من ( التراث الفلسطيني أو الوطني، الثوب الفلسطيني، الزي الفلسطيني، العاب شعبية فلسطينية، حكايات شعبية فلسطينية) و(الحفاظ على الممتلكات العامة، احترام القوانين والانظمة، احترام النظام والانضباط). بتكرار بلغ (1) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (2.70%)، فيما كان تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي وطني (صفر) وبنسب مئوية منعدمة، أما في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (مدن وقرى ومخيمات فلسطينية) بتكرار بلغ (32) وبنسبة مئوية مقدارها (39.56%)، وجاء في المرتبة الثانية (مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية) بتكرار بلغ (28) وبنسبة مئوية مقدارها (11.31%)، أما الأفعال

والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (رموز النضال الفلسطيني) فكانت في المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (13) وبنسبة مئوية مقدارها (14.44%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) تراوح تكرارها ما بين (0) و (6) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (7%)، وبالرغم من أهمية تعزيز الجانب الوطني وغرس حب الوطن في نفوس طلاب هذه المرحلة العمرية كما ورد في تعريف المرحلة الأساسية الدنيا في وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة (اللجنة الوطنية المصغرة لتطوير المناهج، 2016، صفحة 20) إلا أن ذلك لم يحظ باهتمام كبير من لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الثاني خاصة في الجزء الأول.

يلاحظ من الجدول (13) في ملحق (د) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي معرفي في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) بلغ (105)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي معرفي في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) (154)، وأظهرت النتائج أن (مهن إنتاجية معرفية (أستاذ، معلم، مدير مدرسة)) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الثاني (الجزء الأول) بتكرار بلغ (25) وبنسبة مئوية مقدارها (23.81%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (نشاط عملي، نشاط تعاوني، نشاط جماعي، نشاط) بتكرار بلغ (19) وبنسبة مئوية مقدارها (18.10%)، في حين جاء في المرتبة الثالثة (الأحظ وأقرأ، الأحظ وأناقش، الأحظ وأجيب، الأحظ، ماذا تلاحظ، نلاحظ) بتكرار بلغ (17) وبنسبة مئوية مقدارها (16.19%)، بينما تراوح تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي معرفي ما بين (0) و (7) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (7%)، أما في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (مهن إنتاجية معرفية (أستاذ، معلم، مدير مدرسة) بتكرار بلغ (28) وبنسبة مئوية مقدارها (18.18%)، وجاء في المرتبة الثانية (أتأمل وأجيب، أتأمل و أناقش، أنظر وأجيب، أتأمل، نتأمل) بتكرار بلغ (17) وبنسبة مئوية مقدارها (11.04%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة كل من (نشاط عملي، نشاط تعاوني، نشاط جماعي، نشاط) بتكرار بلغ (15) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (9.74%)، وجاء في المرتبة الرابعة كل من (أعبر، أعبر بلغتي، أعبر بكلماتي، نعبر) و(أناقش، أناقش

وأكتب، أناقش واستنتج، أناقش مع زميلي، مناقش) و(أتعاون مع أفراد مجموعتي، أتعاون وزميلي، أتعاون، شارك، اشترك، نتعاون معاً، نعمل معاً، أتعاون مع أفراد أسرتي، أشارك زميلي) بتكرار بلغ (14) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (9.09%)، فيما تراوح تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي معرفي ما بين (0) و (10) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (7%)، ويفسر الباحث سبب تضمين (اكتشف الخطأ، أيبين الخطأ وأفسر، أيبين من الخطأ وأفسر، أفسر اجابتي، أفسر، أوضح اجابتي) في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) و تضمين (أستنتج) في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) و تضمين (مشروعي) في كتب رياضيات الصف الثاني بجزئها الأول والثاني بأن لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الثاني بجزئها الأول والثاني اعتقدت أن هذه الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية أصبحت تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، ويمكن تضمينها في كتب رياضيات الصف الثاني، وكما يفسر الباحث وجود تباين كبير في تضمين الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي معرفي في كتب رياضيات الصف الثاني بجزئها الأول والثاني هو اختلاف أعضاء لجنة تأليف كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) عن أعضاء لجنة تأليف كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) كما هو واضح في ملحق (ه).

#### 4.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع : للإجابة عن السؤال الرابع "ما درجة توافر مبادئ التربية الإنتاجية

في كتب الرياضيات للصف الثالث الأساسي بجزئها الأول والثاني؟"

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية، وموضح ذلك في الجداول (14-19).

يلاحظ من الجدول (14) في ملحق (د) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) بلغ (129)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) (210)، وأظهرت النتائج أن (أشجار ونباتات مثمرة)

حصلت على المرتبة الأولى في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) بتكرار بلغ (44) وبنسبة مئوية مقدارها (34.11%)، وجاء في المرتبة الثانية (مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مُزارع، مزروع، زراعة، فلاح) بتكرار بلغ (28) وبنسبة مئوية مقدارها (21.71%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة (ثروة بحرية) بتكرار بلغ (20) وبنسبة مئوية مقدارها (15.00%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) تراوح تكرارها ما بين (0) و (15) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (12%)، أما في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (أشجار ونباتات مثمرة) بتكرار بلغ (68) وبنسبة مئوية مقدارها (32.38%)، فيما حصلت (ثروة حيوانية) على المرتبة الثانية بتكرار بلغ (57) وبنسبة مئوية مقدارها (27.14%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة (مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مُزارع، مزروع، زراعة، فلاح) بتكرار بلغ (36) وبنسبة مئوية مقدارها (17.14%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) تراوح تكرارها ما بين (0) و (16) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (8%)، ويفسر الباحث حصول الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (أشجار ونباتات مثمرة)، و(الثروة الحيوانية)، و(مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مُزارع، مزروع، زراعة، فلاح)، (ثروة بحرية) على أكثر التكرارات و أعلى النسب المئوية أنها أشياء حسية ومألوفة وقريبة من حياة الطفل في هذه الفئة العمرية والذي يتقبل الأشياء المادية والحسية أكثر من الأشياء المجردة، فيما يفسر الباحث النسب المئوية المنخفضة أو المنعدمة التي حصلت عليها الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني اعتقاد لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الثالث بجزأها الأول والثاني أنها أقل أهمية أو لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، ويمكن تضمينها في كتب رياضيات الصفوف اللاحقة.

يلاحظ من الجدول (15) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) بلغ (12)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) (28)، وأظهرت النتائج أن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (مهن وحرف واحترامها (نجار، حداد، كهربائي، مهندس، خباز، عامل، عمال)) جاءت في المرتبة الأولى في كتاب الصف الثالث (الجزء الأول) بتكرار بلغ (5) ونسبة مئوية مقدارها (41.67%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (مصنع الصابون، مصنع المنظفات الكيماوية) بتكرار بلغ (4) ونسبة مئوية مقدارها (33.33%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) تراوح تكرارها ما بين (0) و (2) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (17%)، أما في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (مصنع أو صناعة مواد غذائية ومشروبات: مربى العنب، المربى، عسل، عصير، حلوة، قمر الدين، حلوى، كعك، البسكويت) بتكرار بلغ (10) ونسبة مئوية مقدارها (35.71%)، وجاء في المرتبة الثانية (خبز، مخبز، فطيرة، فطائر، معجنات) بتكرار بلغ (5) ونسبة مئوية مقدارها (17.86%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة (أنتج(صناعي)، منتجات، منتج، منتجة) بتكرار بلغ (4) ونسبة مئوية مقدارها (14.29%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) تراوح تكرارها ما بين (0) و (3) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (11%)، ويعزو الباحث النسب المئوية المنخفضة أو المنعدمة التي حصلت عليها الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي إلى اعتقاد لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الثالث بجزئها الأول والثاني أنها أقل أهمية أو لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، ويمكن تضمينها في كتب رياضيات الصفوف اللاحقة.

يلاحظ من الجدول (16) في ملحق (د) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي مالي اقتصادي في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) بلغ (23)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي مالي اقتصادي

في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) (11)، وأظهرت النتائج أن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (باع، بائع، بيع، مبيعات، تبيع، مبيعه) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الثالث (الجزء الأول) بتكرار بلغ (14) ونسبة مئوية مقدارها (60.87%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (تبرع، متبرع، تبرعات) بتكرار بلغ (6) ونسبة مئوية مقدارها (26.09%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي مالي اقتصادي تراوح تكرارها ما بين (0) و(2) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (9%)، أما في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (باع، بائع، بيع، مبيعات، تبيع، مبيعه) بتكرار بلغ (7) ونسبة مئوية مقدارها (63.64%)، وجاء في المرتبة الثانية (وَقَر، يوفّر، توفير) بتكرار بلغ (3) ونسبة مئوية مقدارها (27.27%)، وجاء في المرتبة الثالثة كل من (حصّل، حصالة، حصالتي) و(تبرع، متبرع، تبرعات) بتكرار بلغ (2) لكل منهم ونسبة مئوية مقدارها (8.70%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي مالي اقتصادي تراوح تكرارها ما بين (0) و(1) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (10%)، ويفسر الباحث النسب المئوية المنخفضة أو المنعدمة التي حصلت عليها الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي مالي اقتصادي إلى اعتقاد لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني أن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية في مجال إنتاجي مالي اقتصادي أقل أهمية أو أنها لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، ويمكن تضمينها في كتب رياضيات الصفوف اللاحقة.

يلاحظ من الجدول (17) في ملحق (د) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي صحي في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) بلغ (17)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي صحي في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) (22)، وأظهرت النتائج أن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الافطار، زيت وزعتر، فلفل، حليب وجبن، غذاء صحي) حصلت على المرتبة الأولى في كلا الجزأين من كتب رياضيات الصف الثالث بتكرار بلغ (11) ونسبة مئوية

مقدارها(64.71%) في كتاب الجزء الأول، وبتكرار بلغ (17) وبنسبة مئوية مقدارها (72.27%) في كتاب الجزء الثاني، وجاء في المرتبة الثانية في كتب رياضيات الصف الثالث بجزئها الأول والثاني (مؤسسات صحية: مستشفى، مشفى، وزارة الصحة، رعاية صحية، عيادات) وبتكرار بلغ (4) وبنسبة مئوية مقدارها (23.53%) في كتاب الجزء الأول، وبتكرار بلغ (4) وبنسبة مئوية مقدارها(18.18%) في كتاب الجزء الثاني، فيما تراوح تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي صحي في كتب رياضيات الصف الثالث بجزئها (الأول والثاني) ما بين (0) و(1) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (6%) في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) و (0%) إلى (5%) في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني)، وبالرغم من أهمية الجانب الصحي للطفل وضرورة تعزيه كما ورد في تعريف المرحلة الأساسية الدنيا في وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة (اللجنة الوطنية المصغرة لتطوير المناهج، 2016، صفحة 20) إلا أن ذلك لم يحظ باهتمام كافٍ من قبل لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الثالث بجزئها الأول والثاني.

يلاحظ من الجدول (18) في ملحق(د) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) بلغ (143)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) (69)، وأظهرت النتائج أن(مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الثالث (الجزء الأول) بتكرار بلغ (44) وبنسبة مئوية مقدارها (30.77%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (مدن وقرى و مخيمات فلسطينية) بتكرار بلغ (39) وبنسبة مئوية مقدارها (27.27%)، وجاء في المرتبة الثالثة (رموز النضال الفلسطيني) بتكرار بلغ (27) بنسبة مئوية مقدارها (18.88%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) تراوح تكرارها ما بين (0) و (13) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (10%)، أما في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية) بتكرار بلغ (32) وبنسبة مئوية مقدارها (46.38%)، وجاء في

المرتبة الثانية (مدن وقرى و مخيمات فلسطينية ) بتكرار بلغ (24) وبنسبة مئوية مقدارها (34.78%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) تراوح تكرارها ما بين (0) و (8) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (12%)، وبالرغم من أهمية تعزيز الجانب الوطني وغرس حب الوطن في نفوس طلاب هذه المرحلة العمرية كما ورد في تعريف المرحلة الأساسية الدنيا في وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة (اللجنة الوطنية المصغرة لتطوير المناهج، 2016، صفحة 20) إلا أن ذلك لم يحظ باهتمام كبير من لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الثالث خاصة في الجزء الثاني، ويفسر الباحث وجود هذا التباين الكبير في تضمين الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي وطني في كتب رياضيات الصف الثالث بجزأها الأول والثاني هو اختلاف أعضاء لجنة تأليف كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) عن أعضاء لجنة تأليف كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) كما هو واضح في ملحق (ه).

يلاحظ من الجدول (19) في ملحق (د) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي معرفي في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) بلغ (76)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي معرفي في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) (110)، وأظهرت النتائج أن كل من (نشاط عملي، نشاط تعاوني، نشاط جماعي، نشاط) و(ألاحظ وأقرأ، ألاحظ وأناقش، ألاحظ وأجيب، ألاحظ، ماذا تلاحظ، نلاحظ) و(أتأمل وأجيب، أتأمل و أناقش، أنظر وأجيب، أتأمل، نتأمل) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الثالث (الجزء الأول) بتكرار بلغ (10) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (13.16%)، بينما جاء في المرتبة الثانية كل من (اكتشف الخطأ، أبين الخطأ وأفسر، أبين من الخطأ وأفسر، أفسر اجابتي، أفسر، أوضح اجابتي) و (أتعاون مع أفراد مجموعتي، أتعاون وزميلي، أتعاون، شارك، اشترك، نتعاون معاً، نعمل معاً، أتعاون مع أفراد أسرتي، أشارك زميلي) بتكرار بلغ (7) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (9.21%)، فيما تراوح تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي معرفي ما بين (0) و (5) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (7%)، أما في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء

الثاني) فكان في المرتبة الأولى (أناقش، أناقش وأكتب، أناقش واستنتج، أناقش مع زميلي، مناقش) بتكرار بلغ (23) وبنسبة مئوية مقدارها (20.21%) وجاء في المرتبة الثانية (أتعاون مع أفراد مجموعتي، أتعاون وزميلي، أتعاون، شارك، اشترك، نتعاون معا، نعمل معا، أتعاون مع أفراد أسرتي، أشارك زميلي) بتكرار بلغ (13) وبنسبة مئوية مقدارها (11.82%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة كل من (أعبر، أعبر بلغتي، أعبر بكلماتي، نعبر) بتكرار بلغ (12) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (10.91%)، فيما تراوح تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي معرفي ما بين (0) و (9) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (9%)، ويفسر الباحث سبب تضمين (أقترح، اقترح طريقة) في كتب رياضيات الصف الثالث جزأيا الأول والثاني بأن لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الثالث جزأيا الأول والثاني اعتقدت أن هذه الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية أصبحت تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، وممكن تضمينها في كتب رياضيات الصف الثالث، و كما يفسر الباحث وجود تباين في تضمين الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي معرفي في كتب رياضيات الصف الثالث جزأيا الأول والثاني هو اختلاف أعضاء لجنة تأليف كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) عن أعضاء لجنة تأليف كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) كما هو واضح في ملحق (ه).

#### 4.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس: للإجابة عن السؤال الخامس "ما درجة توافر مبادئ التربية

الإنتاجية في كتب الرياضيات للصف الرابع الأساسي جزأيا الأول والثاني؟"

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية، وموضح ذلك في الجداول (20-25).

يلاحظ من الجدول (20) في ملحق (د) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) بلغ (58)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) (128)، ويفسر الباحث وجود تباين في مجموع التكرارات

هو اختلاف أعضاء لجنة تأليف كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) عن أعضاء لجنة تأليف كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) كما هو واضح في ملحق (هـ)، وأظهرت النتائج أن (أشجار ونباتات مثمرة) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) بتكرار بلغ (20) وبنسبة مئوية مقدارها (34.48%)، وجاء في المرتبة الثانية (ثروة حيوانية) بتكرار بلغ (17) وبنسبة مئوية مقدارها (29.33%)، في حين جاء في المرتبة الثالثة (مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مُزارع، مزروع، زراعة، فلاح) بتكرار بلغ (12) وبنسبة مئوية مقدارها (20.69%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) تراوح تكرارها ما بين (0) و (5) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (9%)، أما في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (أشجار ونباتات مثمرة) بتكرار بلغ (40) وبنسبة مئوية مقدارها (31.25%)، فيما حصلت (إنتاج زيت زيتون، زيت، إنتاج الشجرة من الزيتون، الزيتون) على المرتبة الثانية بتكرار بلغ (26) وبنسبة مئوية مقدارها (20.31%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة (مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مُزارع، مزروع، زراعة، فلاح) بتكرار بلغ (22) وبنسبة مئوية مقدارها (17.19%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي زراعي وحيواني في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) تراوح تكرارها ما بين (0) و (16) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (13%)، ويفسر الباحث حصول الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (أشجار ونباتات مثمرة)، و(الثروة الحيوانية)، و(إنتاج زيت زيتون، زيت، إنتاج الشجرة من الزيتون، الزيتون)، و(مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مُزارع، مزروع، زراعة، فلاح) على أكثر التكرارات وأعلى النسب المئوية أنها أشياء حسية ومألوفة وقريبة من حياة الطفل في هذه الفئة العمرية والذي يتقبل الأشياء المادية والحسية أكثر من الأشياء المجردة، فيما يعزو الباحث النسب المئوية المنخفضة أو المنعدمة التي حصلت عليها الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني إلى اعتقاد

لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الرابع بجزأياها الأول والثاني أنها أقل أهمية أو لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، ويمكن تضمينها في كتب رياضيات الصفوف اللاحقة.

يلاحظ من الجدول (21) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) بلغ (48)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) (40)، ويلاحظ أن مجموع تكرارات الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي في كتب رياضيات الصف الرابع بجزأياها الأول والثاني رغم عدم شموليتها إلا أنها أعلى من مجموع تكرارات الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي في كتب رياضيات الصف الأول والثاني والثالث، ويفسر الباحث ذلك بأن الطلبة في هذه المرحلة العمرية أصبحوا أكثر قدرة على استيعاب المفاهيم الصناعية، وأظهرت النتائج أن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (خبز، مخبز، فطيرة، فطائر، معجنات) جاءت في المرتبة الأولى في كتاب الصف الرابع (الجزء الأول) بتكرار بلغ (10) وبنسبة مئوية مقدارها (20.83%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (طرز، تطريز، مطرزة، ثوب مطرز) بتكرار بلغ (9) وبنسبة مئوية مقدارها (18.75%)، في حين جاء في المرتبة الثالثة (مصنع أو صناعة مواد غذائية ومشروبات: مربى العنب، المربى، عسل، عصير، حلاوة، قمر الدين، حلوى، كعك، البسكويت) بتكرار بلغ (6) وبنسبة مئوية مقدارها (12.50%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) تراوح تكرارها ما بين (0) و (5) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (11%)، أما في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (خبز، مخبز، فطيرة، فطائر، معجنات) بتكرار بلغ (11) وبنسبة مئوية مقدارها (27.50%)، وجاء في المرتبة الثانية (مصنع أو صناعة مواد غذائية ومشروبات: مربى العنب، المربى، عسل، عصير، حلاوة، قمر الدين، حلوى، كعك، البسكويت) بتكرار بلغ (9) وبنسبة مئوية مقدارها (22.50%)، في حين جاء في المرتبة الثالثة (أنتج(صناعي)، منتجات، منتج، منتجة) بتكرار بلغ (6) وبنسبة مئوية مقدارها (15.00%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في

مجال إنتاجي صناعي في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) تراوح تكرارها ما بين (0) و (4) وينسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (11%)، ويعزو الباحث النسب المئوية المنخفضة أو المنعدمة التي حصلت عليها الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي إلى اعتقاد لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الرابع بجزأها الأول والثاني أنها أقل أهمية أو لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، ويمكن تضمينها في كتب رياضيات الصفوف اللاحقة.

يلاحظ من الجدول (22) في ملحق (د) أن مجموع تكرارات مجال إنتاجي مالي اقتصادي في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) بلغ (23)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي مالي اقتصادي في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) (20)، وأظهرت النتائج أن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (تبرع، متبرع، تبرعات) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الرابع (الجزء الأول) بتكرار بلغ (8) ونسبة مئوية مقدارها (34.78%)، بينما جاء في المرتبة الثانية (جمع، جمعوا) بتكرار بلغ (5) ونسبة مئوية مقدارها (21.74%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي مالي اقتصادي تراوح تكرارها ما بين (0) و(2) وينسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (18%)، أما في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (حصل، حصالة، حصالتي) بتكرار بلغ (13) ونسبة مئوية مقدارها (65.00%)، وجاء في المرتبة الثانية (وَقَر، يوفّر، توفير) بتكرار بلغ (5) ونسبة مئوية مقدارها (25.00%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي مالي اقتصادي تراوح تكرارها ما بين (0) و(2) وينسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (11%)، ويفسر الباحث النسب المئوية المنخفضة أو المنعدمة التي حصلت عليها الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي مالي اقتصادي إلى اعتقاد لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الأول بجزأها الأول والثاني بأن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية في مجال إنتاجي مالي اقتصادي أقل أهمية أو أنها لا تتناسب مع الفئة العمرية المستهدفة، ويمكن تضمينها في كتب رياضيات الصفوف اللاحقة.

يلاحظ من الجدول (23) في ملحق (د) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي صحي في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) بلغ (11)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي صحي في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) (22)، وأظهرت النتائج أن الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية (نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الافطار، زيت وزعتر، فلافل، حليب وجبن، غذاء صحي) حصلت على المرتبة الأولى في كلا الجزأين من كتب رياضيات الصف الرابع بتكرار بلغ (11) وبنسبة مئوية مقدارها (63.64%) في كتاب الجزء الأول، وبتكرار بلغ (16) وبنسبة مئوية مقدارها (72.73%) في كتاب الجزء الثاني، وجاء في المرتبة الثانية في كتب رياضيات الصف الرابع بجزأها الأول والثاني (مؤسسات صحية: مستشفى، مشفى، وزارة الصحة، رعاية صحية، عيادات) وبتكرار بلغ (3) وبنسبة مئوية مقدارها (27.27%) في كتاب الجزء الأول، وبتكرار بلغ (3) وبنسبة مئوية مقدارها (13.64%) في كتاب الجزء الثاني، فيما تراوح تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي صحي في كتب رياضيات الصف الرابع بجزأها (الأول والثاني) ما بين (0) و(2) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (10%)، وبالرغم من أهمية الجانب الصحي للطفل وضرورة تعزيه كما ورد في تعريف المرحلة الأساسية الدنيا في وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة (اللجنة الوطنية المصغرة لتطوير المناهج، 2016، صفحة 20) إلا أن ذلك لم يحظ باهتمام كافٍ من قبل لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الرابع بجزأها الأول والثاني، ولوحظ من خلال المقارنة بين نتائج جدول (19) بالخاص بمجال إنتاجي صحي الخاص بكتب رياضيات الصف الثالث، ونتائج جدول (26) في ملحق (د) الخاص بمجال إنتاجي صحي الخاص بكتب رياضيات الصف الرابع أن هنالك توافقاً في ترتيب الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية حيث كان في المرتبة الأولى (نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الافطار، زيت وزعتر، فلافل، حليب وجبن، غذاء صحي)، وفي المرتبة الثانية (مؤسسات صحية: مستشفى، مشفى، وزارة الصحة، رعاية صحية، عيادات)، ويفسر الباحث ذلك بأن هذه الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية لها أهمية كبرى في تحسين الوعي الصحي و تعزيز العادات الصحية الجيدة لدى طلاب هذه المرحلة العمرية

والتي لها دور في غرس مبادئ التربية الإنتاجية في نفوس الطلبة؛ لذلك حظيت باهتمام لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الثالث والصف الرابع بالرغم من قلة تكرارها وبنسبها المئوية المنخفضة.

يلاحظ من الجدول (24) في ملحق (د) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) بلغ (154)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) (92)، وأظهرت النتائج أن (مدن وقرى ومخيمات فلسطينية) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) بتكرار بلغ (84) وبنسبة مئوية مقدارها (55.26%)، وجاء في المرتبة الثانية (مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية) بتكرار بلغ (41) وبنسبة مئوية مقدارها (26.97%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) تراوح تكرارها ما بين (0) و (12) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (8%)، أما في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية) بتكرار بلغ (36) وبنسبة مئوية مقدارها (39.13%)، وجاء في المرتبة الثانية (رموز النضال الفلسطيني) بتكرار بلغ (18) وبنسبة مئوية مقدارها (19.57%)، في حين جاء في المرتبة الثالثة (مدن وقرى و مخيمات فلسطينية) بتكرار بلغ (17) وبنسبة مئوية مقدارها (18.48%)، بينما الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) تراوح تكرارها ما بين (0) و (5) وبنسب مئوية منخفضة أو منعدمة تراوحت ما بين (0%) إلى (5%)، وبالرغم من أهمية تعزيز الجانب الوطني وغرس حب الوطن في نفوس طلاب هذه المرحلة العمرية كما ورد في تعريف المرحلة الأساسية الدنيا في وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة (اللجنة الوطنية المصغرة لتطوير المناهج، 2016، صفحة 20) إلا أن ذلك لم يحظ باهتمام كبير من لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الرابع خاصة في الجزء الثاني، ويفسر الباحث وجود هذا التباين الكبير في تضمين الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي وطني في كتب رياضيات الصف الرابع بجزئها الأول والثاني هو اختلاف أعضاء لجنة تأليف كتاب رياضيات الصف الرابع

(الجزء الأول) عن أعضاء لجنة تأليف كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) كما هو واضح في ملحق (هـ).

يلاحظ من الجدول (25) في ملحق (د) بأن مجموع تكرارات مجال إنتاجي معرفي في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) بلغ (92)، بينما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي معرفي في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) (158)، وأظهرت النتائج أن (ألاحظ وأقرأ، ألاحظ وأناقش، لاحظ وأجيب، ألاحظ، ماذا تلاحظ، نلاحظ) حصلت على المرتبة الأولى في كتاب الصف الرابع (الجزء الأول) بتكرار بلغ (18) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (19.58%)، بينما جاء في المرتبة الثانية كل من (اكتشف الخطأ، أبين الخطأ وأفسر، أبين من الخطأ وأفسر، أفسر اجابتي، أفسر، أوضح اجابتي) و(مهن إنتاجية معرفية (أستاذ، معلم، مدير مدرسة)) بتكرار بلغ (9) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (9.79%)، وجاء في المرتبة الثالثة كل من (أناقش، أناقش وأكتب، أناقش واستنتج، أناقش مع زميلي، مناقش)، و(استنتج) بتكرار بلغ (7) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (7.61%)، فيما تراوح تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي معرفي ما بين (0) و (6) وبنسب مئوية منخفضة أو معدومة تراوحت ما بين (0%) إلى (7%)، أما في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى (مهن إنتاجية معرفية (أستاذ، معلم، مدير مدرسة)) بتكرار بلغ (30) وبنسبة مئوية مقدارها (18.99%)، وجاء في المرتبة الثانية (أتأمل وأجيب، أتأمل و أناقش، أنظر وأجيب، أتأمل، نتأمل) بتكرار بلغ (16) وبنسبة مئوية مقدارها (10.13%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة كل من (أناقش، أناقش وأكتب، أناقش واستنتج، أناقش مع زميلي، مناقش)، و(اكتشف الخطأ، أبين الخطأ وأفسر، أبين من الخطأ وأفسر، أفسر اجابتي، أفسر، أوضح اجابتي)، و(استنتج) بتكرار بلغ (15) لكل منهم وبنسبة مئوية مقدارها (9.49%)، فيما تراوح تكرار الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الأخرى في مجال إنتاجي معرفي ما بين (0) و (12) وبنسب مئوية منخفضة أو معدومة تراوحت ما بين (0%) إلى (8%)، ويفسر الباحث اهتمام لجنة تأليف كتب رياضيات الصف الرابع خاصة الجزء الثاني بتضمين الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة

بمجال إنتاجي معرفي بشكل لافت هو أن الطلبة في هذه المرحلة العمرية عندهم القدرة على الإنتاج المعرفي بصورة مختلفة، ولتهيئتهم للمرحلة الأساسية العليا.

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

سعت الدراسة الحالية إلى معرفة مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب الرياضيات المرحلة الأساسية الدنيا من الصف الأول إلى الصف الرابع، ويتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها بعد إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، بالإضافة إلى التوصيات التي خرجت بها الدراسة.

#### 5.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه:

ما درجة توافر مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات الصف الأول الأساسي بجزأها الأول والثاني؟ يلاحظ من جدول (26) في ملحق (د) أن كتب رياضيات الصف الأول الأساسي بجزأها الأول والثاني قد توافرت فيها مبادئ التربية الإنتاجية في مجالاتها المختلفة بنسب مئوية متفاوتة وغير عادلة، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال إنتاجي زراعي وحيواني بتكرار (270) في الجزء الأول وبتكرار (160) في الجزء الثاني، ثم جاء في المرتبة الثانية مجال إنتاجي معرفي بتكرار (62) في الجزء الأول وبتكرار (96) في الجزء الثاني، بينما جاء في المرتبة الثالثة مجال إنتاجي وطني بتكرار (32) في الجزء الأول وبتكرار (27) في الجزء الثاني، بينما كان هنالك إهمال للمجالات الإنتاجية الأخرى في كلا الجزأين، ونتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج دراسة السردية والزيادات (2021) التي أشارت إلى توافر قيم العمل الإنتاجية بنسب متفاوتة في كتب التربية المهنية في المرحلة الأساسية في الأردن، وكذلك دراسة العجمي (2019) التي أشارت إلى توافر قيم العمل الإنتاجية بنسب متفاوتة في محتوى كتب الكهرباء والالكترونيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع نتائج دراسة العتيبي (2017) التي أظهرت اختلافاً في درجة شمول قيم العمل الإنتاجي بشكل عام في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، فيما أظهرت نتائج دراسة عريقات والقاعود (2018) إلى تضمين البنية المعرفية للتربية الإنتاجية والاستهلاكية

في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن بنسب مئوية متفاوتة لمختلف صفوفها، وهي تتفق مع نتائج هذه الدراسة، وتشير دراسة سوهندرا وعطوة (Suhendra & Atweh, 2015) ودراسة تانكو وعطوة (Tanko & Atweh, 2012) إلى أهمية استخدام التربية الإنتاجية من حيث تحسين التفاعلات في الفصول الدراسية، وربط الرياضيات وتعزيز العدالة الاجتماعية، مع زيادة فرص تعلم الرياضيات لجميع الطلبة، بحيث أصبحوا أكثر حماساً لحضور دروس الرياضيات والمشاركة خلال عملية التعلم، وهذا يتفق مع نتائج هذه الدراسة التي أشارت إلى أن تضمين التربية الإنتاجية في كتب رياضيات الصف الأول الأساسي بجزئها الأول والثاني لها دور مهم في تحسين عملية التدريس والتعلم، بينما أكدت نتائج دراسة رينيرت (Reynaert, 2019) على أهمية اكتساب المفردات الإنتاجية على فترات زمنية وهذا يتفق مع هذه الدراسة التي شملت المرحلة الأساسية الدنيا.

## 5.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونصه:

ما درجة توافر مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات الصف الثاني الأساسي بجزئها الأول والثاني ؟ يلاحظ من جدول (26) في ملحق (د) أن كتب رياضيات الصف الثاني الأساسي بجزئها الأول والثاني قد توافرت فيها مبادئ التربية الإنتاجية في مجالاتها المختلفة بنسب مئوية متفاوتة وغير عادلة، حيث حصل مجال إنتاجي معرفي في كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) على المرتبة الأولى بتكرار (105)، وجاء في المرتبة الثانية مجال إنتاجي زراعي وحيواني بتكرار (93)، بينما جاء في المرتبة الثالثة مجال إنتاجي وطني بتكرار (37)، أما كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى مجال إنتاجي زراعي وحيواني بتكرار (177)، وجاء في المرتبة الثانية مجال معرفي بتكرار (105)، بينما جاء في المرتبة الثالثة مجال إنتاجي وطني بتكرار (90)، بينما كان هناك إهمال للمجالات الإنتاجية الأخرى في كلا الجزئين، ونتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج دراسة السردية والزيادات (2021) التي أشارت إلى توافر قيم العمل الإنتاجية بنسب متفاوتة في كتب التربية المهنية في المرحلة الأساسية في الأردن، وكذلك دراسة

العجمي (2019) التي أشارت إلى توافر قيم العمل الإنتاجية بنسب متفاوتة في محتوى كتب الكهرباء والالكترونيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع نتائج دراسة العتيبي (2017) التي أظهرت اختلافاً في درجة شمول قيم العمل الإنتاجي بشكل عام في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، فيما أظهرت نتائج دراسة عريقات والقاعود (2018) إلى تضمين البنية المعرفية للتربية الإنتاجية والاستهلاكية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن بنسب مئوية متفاوتة لمختلف صفوفها، وهي تتفق مع نتائج هذه الدراسة، وتشير دراسة سوهندرا وعطوة (Suhendra & Atweh, 2015) ودراسة تانكو وعطوة (Tanko & Atweh, 2012) إلى أهمية استخدام التربية الإنتاجية من حيث تحسين التفاعلات في الفصول الدراسية، وربط الرياضيات وتعزيز العدالة الاجتماعية، مع زيادة فرص تعلم الرياضيات لجميع الطلبة، بحيث أصبحوا أكثر حماساً لحضور دروس الرياضيات والمشاركة خلال عملية التعلم، وهذا يتفق مع نتائج هذه الدراسة التي أشارت إلى أن تضمين التربية الإنتاجية في كتب رياضيات الصف الثاني الأساسي بجزأها الأول والثاني لها دور مهم في تحسين عملية التدريس والتعلم، بينما أكدت نتائج دراسة رينيرت (Reynaert, 2019) على أهمية اكتساب المفردات الإنتاجية على فترات زمنية وهذا يتفق مع هذه الدراسة التي شملت المرحلة الأساسية الدنيا.

### 5.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ونصه:

ما درجة توافر مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات الصف الثالث الأساسي بجزأها الأول والثاني؟ يلاحظ من جدول (26) في ملحق (د) أن كتب رياضيات الصف الثالث الأساسي بجزأها الأول والثاني قد توافرت فيها مبادئ التربية الإنتاجية في مجالاتها المختلفة بنسب مئوية متفاوتة وغير عادلة، حيث حصل مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الأول) على المرتبة الأولى بتكرار (143)، وجاء في المرتبة الثانية مجال إنتاجي زراعي وحيواني بتكرار (129)، بينما جاء في المرتبة الثالثة مجال إنتاجي وطني بتكرار (76)، أما كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى مجال

إنتاجي زراعي وحيواني بتكرار (210)، وجاء في المرتبة الثانية مجال معرفي بتكرار (110)، بينما جاء في المرتبة الثالثة مجال إنتاجي وطني بتكرار (69)، بينما كان هناك إهمال للمجالات الإنتاجية الأخرى في كلا الجزأين، ونتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج دراسة السردية والزيادات (2021) التي أشارت إلى توافر قيم العمل الإنتاجية بنسب متفاوتة في كتب التربية المهنية في المرحلة الأساسية في الأردن، وكذلك دراسة العجمي (2019) التي أشارت إلى توافر قيم العمل الإنتاجية بنسب متفاوتة في محتوى كتب الكهرباء والالكترونيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع نتائج دراسة العتيبي (2017) التي أظهرت اختلافاً في درجة شمول قيم العمل الإنتاجي بشكل عام في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، فيما أظهرت نتائج دراسة عريقات والقاعود (2018) إلى تضمين البنية المعرفية للتربية الإنتاجية والاستهلاكية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن بنسب مئوية متفاوتة لمختلف صفوفها، وهي تتفق مع نتائج هذه الدراسة، وتشير دراسة سوهندرا وعطوة (Suhendra & Atweh, 2015) ودراسة تانكو وعطوة (Tanko & Atweh, 2012) إلى أهمية استخدام التربية الإنتاجية من حيث تحسين التفاعلات في الفصول الدراسية، وربط الرياضيات وتعزيز العدالة الاجتماعية، مع زيادة فرص تعلم الرياضيات لجميع الطلبة، بحيث أصبحوا أكثر حماساً لحضور دروس الرياضيات والمشاركة خلال عملية التعلم، وهذا يتفق مع نتائج هذه الدراسة التي أشارت إلى أن تضمين التربية الإنتاجية في كتب رياضيات الصف الثالث الأساسي بجزأها الأول والثاني لها دور مهم في تحسين عملية التدريس والتعلم، بينما أكدت نتائج دراسة رينيرت (Reynaert, 2019) على أهمية اكتساب المفردات الإنتاجية على فترات زمنية وهذا يتفق مع هذه الدراسة التي شملت المرحلة الأساسية الدنيا.

#### 5.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ونصه:

ما درجة توافر مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات الصف الرابع الأساسي بجزأها الأول والثاني؟

يلاحظ من جدول (26) في ملحق (د) أن كتب رياضيات الصف الرابع الأساسي بجزأها الأول والثاني قد توافرت فيها مبادئ التربية الإنتاجية في مجالاتها المختلفة بنسب مئوية متفاوتة وغير عادلة، حيث حصل مجال إنتاجي وطني في كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الأول) على المرتبة الأولى بتكرار (154)، وجاء في المرتبة الثانية مجال إنتاجي معرفي بتكرار (92)، بينما جاء في المرتبة الثالثة مجال إنتاجي زراعي وحيواني بتكرار (58)، أما كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) فكان في المرتبة الأولى مجال إنتاجي معرفي بتكرار (158)، وجاء في المرتبة الثانية مجال زراعي وحيواني بتكرار (128)، بينما جاء في المرتبة الثالثة مجال إنتاجي وطني بتكرار (92)، بينما كان هناك إهمال للمجالات الإنتاجية الأخرى في كلا الجزأين، ونتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج دراسة السردية والزيادات (2021) التي أشارت إلى توافر قيم العمل الإنتاجية بنسب متفاوتة في كتب التربية المهنية في المرحلة الأساسية في الأردن، وكذلك دراسة العجمي (2019) التي أشارت إلى توافر قيم العمل الإنتاجية بنسب متفاوتة في محتوى كتب الكهرباء والالكترونيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت، وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع نتائج دراسة العتيبي (2017) التي أظهرت اختلافاً في درجة شمول قيم العمل الإنتاجي بشكل عام في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، فيما أظهرت نتائج دراسة عريقات والقاعود (2018) إلى تضمين البنية المعرفية للتربية الإنتاجية والاستهلاكية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن بنسب مئوية متفاوتة لمختلف صفوفها، وهي تتفق مع نتائج هذه الدراسة، وتشير دراسة سوهندرا وعطوة (Suhendra & Atweh, 2015) ودراسة تانكو وعطوة (Tanko & Atweh, 2012) إلى أهمية استخدام التربية الإنتاجية من حيث تحسين التفاعلات في الفصول الدراسية، وربط الرياضيات وتعزيز العدالة الاجتماعية، مع زيادة فرص تعلم الرياضيات لجميع الطلبة، بحيث أصبحوا أكثر حماساً لحضور دروس الرياضيات والمشاركة خلال عملية التعلم، وهذا يتفق مع نتائج هذه الدراسة التي أشارت إلى أن تضمين التربية الإنتاجية في كتب رياضيات الصف الرابع الأساسي بجزأها الأول والثاني لها دور مهم في تحسين

عملية التدريس والتعلم، بينما أكدت نتائج دراسة رينيرت (Reynaert, 2019) على أهمية اكتساب المفردات الإنتاجية على فترات زمنية وهذا يتفق مع هذه الدراسة التي شملت المرحلة الأساسية الدنيا.

### 5.5 التعقيب على النتائج

يلاحظ من نتائج الدراسة أنها اتفقت مع الدراسات السابقة بتأكيد أهمية تضمين مفهوم الإنتاجية في المناهج الدراسية، كدراسة السردية والزيادات (2021) التي أوصت بضرورة تضمين قيم العمل الإنتاجية في كتب التربية المهنية للمرحلة الأساسية بنسب عادلة، ودراسة العجمي (2019) التي أوصت بضرورة تضمين قيم العمل الإنتاجية في كتب الكهرباء للمرحلة المتوسطة، ودراسة عريقات والقاعود (2018) أوصت بضرورة تضمين مفاهيم التربية الاستهلاكية والإنتاجية في محتوى كتب التربية الاجتماعية في المراحل الدراسية المختلفة، كما أوصت دراسة باتيور وعطوة (Bature & Atweh, 2020) بأن يعتمد المدرسون إطار التربية الإنتاجية في مناهج الرياضيات، واعتماد محتوى التربية الإنتاجية في المناهج الدراسية للجامعات لمساعدة معلمي الرياضيات على فهم محتوى وممارسة الإطار قبل التخرج من الجامعة، بينما أوصت دراسة تانكو وعطوة (Tanko & Atweh, 2012) بضرورة تنفيذ أبعاد أخرى للتربية الإنتاجية للحصول على نتائج أكاديمية أفضل للمتعلمين.

### 5.6 خلاصة النتائج

يتضح من جدول (26) في ملحق (د) أن أكثر كتب الرياضيات شمولاً لمبادئ التربية الإنتاجية هو كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الثاني) بنسبة مئوية مقدارها (14.91%)، يليه كتاب رياضيات الصف الرابع (الجزء الثاني) بنسبة مئوية مقدارها (14.44%)، ثم يليه كتاب رياضيات الصف الثالث (الجزء الثاني) بنسبة مئوية مقدارها (14.12%)، فيما كان كتاب رياضيات الصف الثاني (الجزء الأول) أقلهم شمولاً لمبادئ التربية الإنتاجية بنسبة مئوية مقدارها (9.45%).

وأشارت النتائج في جدول (26) في ملحق (د) إلى توافر مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا بنسب مئوية متفاوتة وغير عادلة، حيث حصل مجال إنتاجي زراعي وحيواني على المرتبة الأولى بتكرار بلغ (1227) ونسبة مئوية مقدارها (38.51%)، وجاء في المرتبة الثانية مجال إنتاجي معرفي بتكرار بلغ (853) ونسبة مئوية مقدارها (26.78%)، بينما جاء في المرتبة الثالثة مجال إنتاجي وطني بتكرار بلغ (644) ونسبة مئوية مقدارها (20.21%)، ويفسر الباحث اهتمام لجان تأليف كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا بتلك المجالات لأهميتها في الحياة الواقعية ومناسبتها للمرحلة العمرية المستهدفة.

فيما كان مجموع تكرارات مجال إنتاجي صناعي (197) ونسبة مئوية منخفضة مقدارها (6.18%)؛ وكان مجموع تكرارات مجال إنتاجي مالي اقتصادي (149) ونسبة مئوية منخفضة مقدارها (4.68%)؛ فيما حصل مجال إنتاجي صحي على آخر مرتبة بتكرار بلغ (116) ونسبة مئوية مقدارها (3.64%)، ويفسر الباحث سبب النسب المئوية المنخفضة لتلك المجالات هو عدم مناسبتها للمرحلة العمرية المستهدفة، وأنه يمكن تضمينها في كتب رياضيات الصفوف اللاحقة.

## 5.7 التوصيات

لوحظ من خلال الدراسة أن هناك تفاوت كبير في تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب الرياضيات المرحلة الأساسية الدنيا في مجالاتها المختلفة، والتركيز على مجالات وإهمال مجالات أخرى، وبنسب مئوية غير متوازنة وغير عادلة، وربما يرجع ذلك إلى عدم وضوح الفلسفة والسياسات التربوية، وعدم اعتماد نفس المؤلفين لهذه المرحلة الدراسية كما هو موضح في ملحق (هـ)، أو عدم مناسبة تلك المجالات للمرحلة العمرية للطلبة، بل أنه لم يتم ذكر كلمة إنتاج ومشتقاتها في وثيقة الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا إلا مرة واحدة فقط؛ ولذلك هنالك حاجة للعمل على وضع خطة ونظام متسلسل لتضمين مبادئ التربية الإنتاجية في مجالاتها المختلفة والتنوع فيها بما يتناسب مع سوق العمل، وبنسب مئوية متجانسة ومتقاربة، وفي ضوء

النتائج التي تم التوصل لها في هذه الدراسة، فإنه يمكن تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي قد تفيد أصحاب القرار والمعنيين بمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا:

- القيام بإجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية للمراحل الدراسية الأخرى، ومواد دراسية أخرى؛ لمعرفة مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في منهاجها.
- العمل على أن تكون النسب المئوية لمجالات التربية الإنتاجية عادلة ومتقاربة في كتب الرياضيات المرحلة الأساسية الدنيا.
- مراعاة أن يكون لمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا نفس المؤلفين وأن تكون الرؤيا والفلسفة والسياسات التربوية واضحة.
- العمل على ادراج مجالات للتربية الإنتاجية موجودة في سوق العمل لم تذكر في كتب الرياضيات المرحلة الأساسية الدنيا.
- إجراء دراسات تقييمية لمنهاج الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا والمراحل الدراسية الأخرى.

## المصادر والمراجع

- [1] ابراهيم الحارثي . (2009). *تعليم التفكير . الرياض: ط (2). مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.*
- [2] ابراهيم المحيسن . (2007). *تدريس العلوم تأصيل وتحديث (المجلد 2). الرياض: العبيكان للنشر والتوزيع.*
- [3] ابراهيم خليل، و محمد النذير . (2019). *تصور مقترح لتضمين الرياضيات المجتمعية في كتب الرياضيات بالمرحلة الابتدائية العليا. مجلة تربويات الرياضيات، v22 n2، الصفحات 285-315.*
- [4] أحمد النجدي، علي راشد، و منى عبد الهادي . (2005). *اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. القاهرة: . القاهرة: دار الفكر العربي.*
- [5] أفراح مليباري . (2012). *فاعلية استراتيجية التعلم البنائي في تنمية المهارات الحياتية والتحصيل الدراسي في مادة التربية الأسرية لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.*
- [6] العدوي مروة ، و ياسمين حسب النبي . (2021). *أثر استخدام المدخل البيئي بين الجغرافيا والرياضيات في تنمية مهارات البراعة في حل المشكلات البيئية لدى طلبة طلاب الفرقة الرابعة شعبتي الجغرافيا والرياضيات في كلية التربية جامعة الإسكندرية. جامعة عين شمس - كلية البنات للأداب والعلوم والتربية - مجلة البحث العلمي في التربية (ع22، ج3)، الصفحات 636 - 712.*
- [7] اللجنة الوطنية المصغرة لتطوير المناهج . (2016). *وثيقة الإطار العام للمناهج الفلسطينية المطورة. وزارة التربية والتعليم الفلسطينية رام الله 1-32.*
- [8] بندر راضي العجمي . (2019). *تحليل محتوى كتب الكهرباء والالكترونيات في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت في ضوء قيم العمل الانتاجية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، المفرق.*

- [9] ثناء الضبع. (2008). تعزيز الهوية لدى طلاب المدارس في ضوء تداعيات العولمة: دراسة تحليلية. المؤتمر العلمي العشرون - مناهج التعليم والهوية الثقافية: جامعة عين شمس. القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. مج 3.
- [10] ثناء غانم. (2021). معوقات تحقيق المعلمين لمبدأ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من وجهة نظرهم: دراسة ميدانية في مدارس الحلقة الأولى في مدينة اللاذقية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، الصفحات مج43، ع5، 109-133.
- [11] حاتم أبو زائدة. (2018). مناهج البحث العلمي (المجلد 2). مكتبة نور.
- [12] حسن الجاويش. (2011). التعليم المنتج في المدرسة الثانوية المانيا والمجر نموذجاً. اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، الصفحات 167-192.
- [13] حسن زيتون ، و كمال زيتون. (2003). التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية (المجلد 1). القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- [14] حمدي الصباغ. (2015). مداخل تحقيق التكامل بين مناهج العلوم الطبيعية والرياضيات: دراسة وصفية. مجلة التربية (ع162، ج4)، الصفحات 385-429.
- [15] ذكريات السردية، و ماهر الزيادات . (2021). تحليل محتوى كتب التربية المهنية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء قيم العمل الإنتاجية. (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة آل البيت، المفرق.
- [16] زويبر دغمان. (2019). التعليم كقيمة اقتصادية واجتماعية تستحق الاهتمام. مجلة رماح للبحوث والدراسات، ع32، الصفحات 237-256.
- [17] زيد العدوان، و أحمد داود . (2016). النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس (المجلد 1)). دبي، الامارات العربية المتحدة: مركز دبيونو لتعليم التفكير.

- [18] سامية هلال. (2013). فاعلية استخدام (استراتيجية مقترحة قائمة على المدخل الإنساني) في تحصيل الرياضيات وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة كلية التربية ببنها، (94)، ج2، 381-432.
- [19] سعد زاير، عهد هاشم، و علاء المندلاوي. (2020). فلسفة تربوية برؤية حديثة (المجلد 1). عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- [20] سهيل الحربي. (2008). دور مناهج التربية الفنية بالمملكة العربية السعودية في تعزيز القيم وإبراز الهوية الثقافية. بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي العشرين (مناهج التعليم والهوية الثقافية: الواقع والمأمول)، 20، 530-557.
- [21] شيماء محمد علي حسن. (2019). وحدة مقترحة في الثقافة المالية لتنمية المفاهيم الاقتصادية وتقدير القيمة الوظيفية لتعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة تربويات الرياضيات، مج(22)، ع(6)، ج ، الصفحات 34-84.
- [22] طه علي. (2007). أثر استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات في تدريس الهندسة على التحصيل والتفكير الهندسي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية. 23، الصفحات 338-339.
- [23] عائش زيتون. (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم (المجلد 1). عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- [24] عبد الواحد حميد الكبيسي، و مدركه صالح عبد الله. (2018). خرائط التفكير والعقل في تدريس الرياضيات (المجلد 1). عمان: دار الإعصار العلمي.
- [25] عثمان القحطاني، و ناصر عبد الحميد. (2010). برنامج تكاملي في الرياضيات قائم على تضمين بعض المفاهيم الاقتصادية وبيان أثره على تنمية مهارات حل المسألة اللفظية الحياتية المألوفة وغير المألوفة وخفض القلق الرياضي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. مجلة البحوث النفسية والتربوية: جامعة المنوفية - كلية التربية، الصفحات 260-291.

- [26] عصام الدليمي . (2014). *النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية*. عمان-الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- [27] عماد جاسم حسن. (2018). دور التعليم في بناء الدولة والمجتمع... التجربة اليابانية أنموذجاً. تأليف المجلة التي صدرت عن المؤتمر العالمي الرابع للريادة والابتكار والتميز في دبي من خلال مؤسسة الفكرة (المحرر).
- [28] فخرية اليحيانية، حسين عبد الباسط، و محمد العامري. (2017). دور التربية الفنية في خدمة المجتمع: المدرسة المنتجة نموذجا. *AmeSea Database*، الصفحات 328-350.
- [29] فهد الشايح. (2015). الدراسة التقييمية لمشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. *الإدارة العامة للبحوث والدراسات، وزارة التعليم*.
- [30] فوزي الشربيني، و عفت الطنطاوي. (2001). *مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين*. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- [31] ماجد الغامدي. (2012). ثقافة الإنتاجية مهارة حياتية. *مجلة الألوكة*.
- [32] مجدي إبراهيم. (2001). *رؤى مستقبلية في تحديث منظومة التعليم*. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- [33] محمد القرشي. (2020). مستوى الرغبة المنتجة نحو الرياضيات لدى المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف. *مجلة كلية التربية، الصفحات 212-242*.
- [34] محمد المحمودي. (2019). *مناهج البحث العلمي (المجلد 3)*. صنعاء: دار الكتب.
- [35] محمد عبد الموجود، و فيليب اسكاروس. (2005). تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوى فى إطار مناهج المستقبل. الصفحات 38-57.
- [36] مزيد علي مزيد العتيبي . (2017). درجة تضمين قيم العمل الانتاجية في كتب التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت. *شبكة المعلومات العربية التربوية*.

- [37] ميسون محمود عريقات ، و ابراهيم عبد القادر القاعود. (2018). مدى تضمين البنية المعرفية للتربية الإنتاجية والاستهلاكية في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. الصفحات 76-90.
- [38] نبيل المغربي. (2018). *أبعاد التعلم*. رام الله: عمادة البحث العلمي.
- [39] نجوى حامد، و عبد الرحمن عبد الله. (يونيو، 2020). المؤسسات التعليمية في ظل التعليم المنتج: جامعة إفريقيا العالمية نموذجا. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، الصفحات 291-312.
- [40] نظة خضر . (2008). تقوية إنسانية معلم الرياضيات ومبادئه وعاداته للتجديد كأساس لتنمية الفاعلية التدريسية له. *مجلة تربويات الرياضيات*، 11، الصفحات 15-32.
- [41] نوال الراجح، عبد العزيز الرويس، هيا العمراني، فهد الشايح، و سهام الشعلان. (2016). اتساق المواصفات التربوية والفنية لكتاب الرياضيات للصف الثالث الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ونظيره في السلسلة ماجروهل. *جامعة الملك سعود - الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية* ع (52) ، 29-48.
- [42] هانم سليم. (2019). *الطريق الى التغيير التربوي (المجلد الاولي)*. دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- [43] هلال العنزي. (2013). درجة أداء معلم رياضيات المرحلة الابتدائية مهارات الاتصال اللفظي في الجوانب الإنسانية والإدارية والعلمية. *المجلة العلمية*. 29(2)، 469-510.
- [44] ويديا يول، و توركيس لوبيس. (2014). نظرية فيجوتسكي " Vygotsky في تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف لجامعة محمدية بما لانج. جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بما لانج، كلية الدراسات العليا قسم اللغة العربية.
- [45] ياسر الشجيري، و حيدر الزهيري. (2022). *اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي (المجلد 1)*. عمان، الاردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع.

- [1] Alsharif , K., & Atweh, B. (2012, January). Productive Pedagogies as Framework to Improve Preservice Teachers' Practices. *The International Journal of Learning Annual Review* , pp. 223-236.
- [2] Hiebert, J., & Grouws, A. (2007). *The Effects of Classroom Mathematics Teaching on Students' Learning*. (pp. 371-404). Charlotte, NC: Information Age.
- [3] Rebora, A. (2017). The Importance of Struggle - Educational Leadership. *Lifting School Leaders* 74 (8), pp. 85-86.
- [4] Tanko, G., & Atweh, B. (2012). Using Productive Pedagogy to Improve the Teaching and Learning of Practical Numeracy with Adult Learners. *Reaserch Gate*.
- [5] Alhosni, K. (2013). Using Productive Pedagogies as a framework for Promoting the Quality Teaching of Omani Mathematics Teachers. . *Doctoral dissertation*.
- [6] Bature, I. J., & Atweh, B. (2016). Achieving Quality Mathematics Classroom Instruction through Productive Pedagogies. *International Journal of Educational Methodology*, 2(1), 1-18. doi: 10.12973/ijem.2.1.1.
- [7] Bature, I., & Atweh, B. (2020). Mathematics Teachers Reflection on the Role of Productive Pedagogies in Improving their Classroom Instruction. *International Journal of Educational Methodolog Volume 6, Issue 2, 319 - 335*.
- [8] Bature, I., Jackson, J., Kemi, A., Shol, D., & Sabo, N. (2015, May). Introducing Productive Pedagogies to Nigerian Mathematics Classroom through Collaborative Action Research Using a Community of Practice Approach. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, pp. Vol. 11, No. 3, pp. 41-58.
- [9] Bozdogan , D., & Karlıdag, B. (2013). Neglected Productive Skills in Content-based Classes. 70, pp. 1152-116.
- [10] Clarke, D., Cheeseman, J., Roche, A., & Schans, S. (2014). Teaching Strategies for Building Student Persistence on Challenging Tasks: Insights Emerging from Two Approaches to Teacher Professional Learning. *Mathematics Teacher Education and Development*, v16n(2), 46-70.

- [11] Cvencek, D., Kapur, M., & Kapurff, A. (2015, Learning & Instruction). Math achievement, stereotypes, & math self-concepts among elementary-school students in Singapore Learning & Instruction. 39, pp. 1-10.
- [12] Duyar, I. (2006). Analyzing Education Productivity: An Essay Review. pp. 1-17.
- [13] Education Queensland. (2000). A Guide to Productive Pedagogies. *The university of melbourne*. <http://hdl.handle.net/11343/115606>.
- [14] Education Queensland. (2002). Productive Pedagogies: Classroom Reflection Manual. *The university of melbourne*. <http://hdl.handle.net/11343/115671>.
- [15] Gainsburg, J. (2005). School mathematics in work & life: what we know & how we can learn more. *Technology in Society*, 27, pp. 1-22.
- [16] Jenna , R. (2018). THE INTERPLAY OF FRUSTRATION AND JOY: ELEMENTARY STUDENTS PRODUCTIVE STRUGGLE WHEN ENGAGED IN UNSOLVED PROBLEMS. In *Student Learning and Related Factors*.
- [17] Jenna , R. (2018). THE INTERPLAY OF FRUSTRATION AND JOY: ELEMENTARY STUDENTS PRODUCTIVE STRUGGLE WHEN ENGAGED IN UNSOLVED PROBLEMS.
- [18] Jonsson, B., Norqvist, M., Liljekvist, Y., & Lithner, J. (2014). Learning mathematics through algorithmic and creative reasoning. *Journal of Mathematical Behavior* (36) , 20–32.
- [19] Kapur, M. (2008). Productive failure. *Cognition and Instruction*( 26(3)), pp. 379–424.
- [20] Kapur, M. (2011). A further study of productive failure in mathematical problem solving Unpacking the design components. *Instructional Science*, 39(4), pp. 561–579.
- [21] Kapur, M. (2016). Examining productive failure, productive success, unproductive failure, and unproductive success in learning. *Educational* 51(2), pp. 289-299.
- [22] Killen, k. (2012). Educational Productivity & Opportunities to Learn: An overview of concepts & discussion points.

- [23] McCoy, A., & Cudjoe, K. (2015). Productive Struggle: Solving Problems One Step at a Time. *National Council of Teachers of Mathematics 2015 Annual Conference*, pp. 1-37.
- [24] Mills, M., & Goos, M. (2011). Productive Pedagogies in the Mathematics Classroom Case Studies of Quality & Equity. *Springer Science*.
- [25] NCTM, N. C. (2000). Principles and Standards for School Mathematics. *Reston VA*.
- [26] Reynaert, B. (2019). Context, CLIL and Productive Vocabulary Acquisition in the Czech. pp. 153-160.
- [27] Self, S., & Grabowski, R. (2004). Does education at all levels cause growth? India, a case study. *Economics of Education Review, Volume 23, Issue , Pages 47-55*.
- [28] Stein, M., Engle, R., Smith, M., & Hughes, E. (2008, October). Orchestrating Productive Mathematical Discussions: Five Practices for Helping Teachers Move Beyond Show and Tell. *Mathematical Thinking and Learning*, pp. 313-340.
- [29] Suhendra, & Atweh, B. (2015). Reforming Mathematics Education in Indonesia Using the Productive Pedagogies Framework. *Science and Mathematics, Curtin University, PO Box U198, Perth WA 6845*, i-266.
- [30] Warshauer, H. (2011, 12). The Role of Productive Struggle in Teaching & Learning Middle School Mathematics. (D. o. Philosophy, Ed.)
- [31] Warshauer, H. (2014). classrooms, Productive struggle in middle school mathematics. *Journal of Mathematics Teacher*.

## الملاحق

### ملحق أ

#### ملحق بأسماء السادة المحكمون

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	مكان العمل
1	د. عبد الغني الصيفي	دكتوراه مناهج وطرق تدريس أساليب تدريس علوم.	جامعة النجاح الوطنية
2	د. هبة اسليم	دكتوراه مناهج وطرق تدريس فلسفة تربية	جامعة النجاح الوطنية
3	د. كفاح برهم	دكتوراه مناهج وطرق تدريس التعليم الدولي	جامعة النجاح الوطنية
4	أ. زاهر موسى	طالب دكتوراه ادارة تربوية ماجستير مناهج وطرق تدرس	الجامعة العربية الأمريكية
5	أ. فراس لهلبت	مشرف تربوي مرحلة علمي	مديرية التربية والتعليم نابلس ( قسم الاشراف )
6	أ. محمود سعادة	مشرف تربوي مرحلة علمي	مديرية التربية والتعليم نابلس ( قسم الاشراف )
7	أ. منال منير	مشرف تربوي مرحلة علمي	مديرية التربية والتعليم نابلس ( قسم الاشراف )

## ملحق ب

### أداة الدراسة بصورتها الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة السيد ..... المحترم

الموضوع: تحكيم أداة دراسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (مدى تضمين مبادئ التربية الإنتاجية في كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا)؛ وذلك للحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس؛ لذا قام الباحث بتصميم أداة تخص الدراسة وهي أفعال ومفردات ومصطلحات التربية الإنتاجية . لذا أرجو التكرم بإبداء رأيكم السديد، والحكم على مدى مناسبة وانتماء الأفعال والمفاهيم الإنتاجية إلى مجالاتها ومحاورها وبنائها اللغوي، واقتراح أية ملحوظات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية.

مع خالص الشكر والاحترام

الباحث

عبد الرحمن نعيم مراد العكر

ملاحظات	غير مناسب	مناسب	الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية	المجال
			ثروة حيوانية (بقر، غنم، ماعز، حسان، جمل، بطة، أرنب، دجاج، ديوك، خراف، غزال، قطط، طيور، حمام، عصافير، طائر الحجل، فراخ، حيوانات، خلايا نحل، حشرات مفيدة، خنفساء حليب، لحوم، بيض، جبن).	إنتاجي زراعي وحيواني
			ثروة بحرية (سمك (بورى، سردين، سلطان، المشط)، صدف، حيوان بحري حيوان مائي، نجم البحر، سوق السمك، أخطبوط، دلفين، صياد.	
			مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مزارع، مزروع، زراعة، فلاح.	
			حماية الطبيعة (أحراش، محمية طبيعية)	
			أشجار ونباتات مثمرة: فواكه، برتقال، حمضيات، ليمون، فراولة، تين، موز، تفاح، نخيل، توت، عنب، أجاص، لوز، رمان، جوافة، جزر، بطيخ، مشمش، أناناس، صنوبر، عشب، محاصيل زراعية (قمح، بذر عباد الشمس، بازلاء، حمص، فول، فاصولياء، أرز، ذرة).	
			الخضروات (بندورة، خيار، نباتات ورقية (نعنع، بقونس)، فلفل، شتلات الباذنجان، بطاطا، ثوم.... الخ)	
			أشجار ونباتات غير مثمرة (نباتات طبية، زهور، ورود، سرو).	
			أنتج (زراعي)، أنتج (حيواني)، ينتج، إنتاج.	
			عبأ، تعبئة، ملأ.	
			رَبَّى، تربية.	
			قطف، يقطف، قطف.	
			رعى، يرعى، الرعي، مرعى، رعاة.	
			إنتاج زيت زيتون، زيت، إنتاج الشجرة من الزيتون، الزيتون.	
			الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية	
			مهن وحرف واحترامها (نجار، حداد، كهربائي، مهندس، خباز، عامل، عمال).	إنتاجي صناعي
			مصنع او صناعة مواد غذائية ومشروبات: مربى العنب، المربي، عسل، عصير حلاوة، قمر الدين، حلوى، كعك، البسكويت.	
			مصنع الملابس (خياطة).	
			انشاءات ومشاريع (طرق، مباني)، بنى، مبنى، شركات إسكان، عمارة.	

			مصنع الصابون، مصنع المنظفات الكيماوية.	
			مصنع الحجر، مصنع البلاط، البلاط.	
			مصنع الفحم.	
			مصنع الأحذية.	
			الكنافة النابلسية.	
			صناعات يدوية (مثل أصنع ساعتني).	
			عمل، يعمل، العمل اليدوي.	
			طرز، تطريز، مطرزة، ثوب مطرز.	
			أعد، حضر، يحضر.	
			صنع، صنعا، مصنوع، أصنع، يصنع، صناعة.	
			خبز، مخبز، فطيرة، فطائر، معجنات.	
			انتج(صناعي)، منتجات، منتج، منتجة.	
			صمم.	
			الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية	المجال
			حصّل، حصالة، حصالتي.	
			دخل.	
			ادخر، يدخر.	
			باع، بائع، بيع، مبيعات، تبع، مبيعه.	
			تبرع، متبرع، تبرعات.	
			وفّر، يوفر، توفير.	
			ربح، أرباح.	
			جمع، جمعوا.	
			تاجر، تجار.	
				إنتاجي مالي (اقتصادي)

			شركات مالية مثل البنوك.		
			شركة فلسطينية، شركة أجهزة كهربائية، شركة.		
			صندوق لجنة اجتماعية.		
			الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية	المجال	
			نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الافطار، زيت وزعتر، فلافل، حليب وجبن، غذاء صحي.	إنتاجي صحي	
			قواعد النظافة والترتيب (نحافظ على النظافة، نغسل ايدينا، احافظ، نظيف، مرتب).		
			الحفاظ على البيئة، أصدقاء البيئة، التلوث البيئي، لا نحرق البلاستيك.		
			مؤسسات صحية: مستشفى، مشفى، وزارة الصحة، رعاية صحية، عيادات.		
			فحوصات طبية: فحص عيون، فحص أسنان، فحص عام، فحص درجة الحرارة، تخفيض درجة الحرارة.		
			الصحة المدرسية، فريق الصحة.		
			رعاية صحية، رعاية طبية، علاج.		
			مهن صحية (طبيب، طبيب اسنان، ممرض، صيدلاني،...).		
			الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية		المجال
			رموز النضال الفلسطيني: حرية، علم، اعلام، أبو عمار، ياسر عرفات، الكوفية، شهداء، أسرى، جرحى، انتفاضة، وكالة الغوث، الثورة الفلسطينية، معركة الكرامة، يوم الأرض، يوم الاسير.		إنتاجي وطني
			سنوات مهمة في النضال الفلسطيني: 1948، 1965، 1968، 1982، 1974، 1987، 1988، 2002، 2014.		
			الثوابت الفلسطينية: حق تقرير المصير، حق العودة، القدس عاصمة فلسطين، الحق في المقاومة.		
			مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية: وزارات ومؤسسات حكومية (التربية والتعليم، مدارس، دائرة تسجيل المواليد، الاحصاء الفلسطيني، محطة الارصاد الفلسطينية، ادارة المعابر، تلفزيون فلسطين)، الاستقلال، خارطة فلسطين، الوطنية، البلاد، انتخاب، وطني، فلسطين، الخطوط الجوية الفلسطينية، منتخب فلسطين، دولة فلسطين، الالتزام بالعهود والمواثيق الدولية الخاصة بالحقوق، الاراضي الفلسطينية، الضفة		

			الغربية الاراضي المحتلة عام 1948، الفلسطينيين في الدول العربية، المحافظات الفلسطينية، ميزانية دولة فلسطين، الشعب الفلسطيني، بلدية، فلسطين التاريخية، المحافظات الشمالية، المحافظات الجنوبية، محافظات الوطن).	
			مدن وقرى فلسطينية: القدس، قلقيلية، نابلس، غزة، رام الله، جنين، طولكرم، سلفيت طوباس، عناتا، قلنديا، رفح، دورا، صفا، عكا، اللطرون، الرملة، المجدل، يافا، بئر السبع، الناصرة، صحراء النقب، اللد، اسدود، طبريا، يعبد، قطاع غزة.	
			مخيمات فلسطينية (مخيم الفارعة، عقبة جبر، دير عمار)	
			أماكن دينية مقدسة: المسجد الأقصى، المسجد القبلي، قبة الصخرة، كنيسة القيامة، الحرم الابراهيمي، كنيسة المهدي.	
			اماكن سياحية، سبسطية، الباذان، الساحل الفلسطيني، البحر الميت، شاطئ البحر، معالم أثرية، قصر هشام، قلعة برقوق، منتزه سياحي، قطع الأثرية متحف التراث الفلسطيني او الوطني، الثوب الفلسطيني، الزي الفلسطيني، العاب شعبية فلسطينية، حكايات شعبية فلسطينية.	
			الحفاظ على الممتلكات العامة، احترام القوانين والانظمة، احترام النظام والانضباط.	
			الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية	المجال
			أعبر، أعبر بلغتي، أعبر بكلماتي، نعبر.	التأنيدي معرني
			أفكر، أفكر وأجيب، أفكر وأناقش، أفكر واكتب، نفكر.	
			أكون، أكون مسألة كلامية، أكتب مسألة من واقع الحياة، اكتب مسألة كلامية، كون نمطا.	
			أناقش، أناقش واكتب، أناقش واستنتج، أناقش مع زميلي، مناقش.	
			هيا نلعب، لعبة تركيب، لعبة البطاقات العب واتعلم، دولاب الحظ، نلعب معا.	
			اكتشف الخطأ، أبين الخطأ وأفسر، أبين من الخطأ وأفسر، أفسر اجابتي، أفسر، أوضح اجابتي.	
			نشاط عملي، نشاط تعاوني، نشاط جماعي، نشاط.	
			أصف وأسمي، أصف النمط، وصف النمط، أصف.	
			أقترح، اقترح طريقة.	
			ألاحظ وأقرأ، ألاحظ وأناقش، ألاحظ واجيب، ألاحظ، ماذا تلاحظ، نلاحظ	

			أقيم ذاتي وتشمل (أعبر، أعبر بلغتي، أكمل الجدول، أكون مسالة كلامية، أسمى، أتأمل وأجيب، أخص بلغتي).
			أتأمل واجيب ، أتأمل و أناقش ، أنظر وأجيب ، أتأمل ، نتأمل.
			أتعاون مع أفراد مجموعتي ، أتعاون وزميلي ، أتعاون ، شارك، اشترك، نتعاون معا، نعمل معا، أتعاون مع أفراد أسرتي، أشارك زميلي.
			مشروعي.
			ماذا ترى في الصورة، ماذا تشاهد في الصورة، انظر واجيب.
			مهن إنتاجية معرفية (أستاذ، معلم ، مدير مدرسة).
			أستنتج.

## ملحق ج

### أداة الدراسة بصورتها النهائية

المجال	الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية
إنتاج زراعي وحيواني	ثروة حيوانية (بقر، غنم، ماعز، حصان، جمل، بطة، أرنب، دجاج، ديوك، خراف، غزال، قطط، طيور، حمام، عصفير، طائر الحجل، فراخ، حيوانات، خلايا نحل، حشرات مفيدة، خنفساء حليب، لحوم، بيض، جبن).
	ثروة بحرية (سمك (بوري، سردين، سلطان، المشط)، صدف، حيوان بحري حيوان مائي، نجم البحر، سوق السمك، أخطبوط، دلفين، صياد.
	مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مزارع، مزروع، زراعة، فلاح.
	حماية الطبيعة (أحراش، محمية طبيعية)
	أشجار ونباتات مثمرة: فواكه، برتقال، حمضيات، ليمون، فراولة، تين، موز، تفاح، نخيل، توت، عنب، أجاص، لوز، رمان، جوافة، جزر، بطيخ، مشمش، أناناس، صنوبر، عشب، محاصيل زراعية (قمح، بذر عباد الشمس، بازلاء، حمص، فول، فاصولياء، أرز، ذرة)، الخضروات (بندورة، خيار، نباتات ورقية (نعنع، بقونس)، فلفل، شتلات الباذنجان، بطاطا، ثوم ... الخ).
	أشجار ونباتات غير مثمرة (نباتات طبية، زهور، ورود، سرو).
	أنتج (زراعي)، أنتج (حيواني)، ينتج، إنتاج.
	عبأ، تعبئة، ملأ.
	رَبَّى، تربية.
	قطف، يقطف، قطف.
رعى، يرعى، الرعي، مرعى، رعاة.	
إنتاج زيت زيتون، زيت، إنتاج الشجرة من الزيتون، الزيتون.	
إنتاج صناعي	مهن وحرف واحترامها (نجار، حداد، كهربائي، مهندس، خباز، عامل، عمال).
	مصنع او صناعة مواد غذائية ومشروبات: مربى العنب، المربي، عسل، عصير، حلاوة، قمر الدين، حلوى، كعك، البسكويت.
	مصنع الملابس (خياطة).
	انشاءات ومشاريع (طرق، مباني)، بنى، مبنى، شركات إسكان، عمارة.
	مصنع الصابون، مصنع المنظفات الكيماوية.

مصنع الحجر، مصنع البلاط، البلاط.

مصنع الفقم.

مصنع الأحذية.

الكنافة النابلسية.

صناعات يدوية (مثل أصنع ساعتني).

عمل، يعمل، العمل اليدوي.

طرز، تطريز، مطرزة، ثوب مطرز.

أعد، حضر، يحضر.

صنع، صنعا، مصنوع، أصنع، يصنع، صناعة.

خبز، مخبز، فطيرة، فطائر، معجنات.

أنتج (صناعي)، منتجات، منتج، منتجة.

صمم.

## الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية

## المجال

حصّل، حصالة، حصالتي.

دخل.

ادخر، يدخر.

باع، بائع، بيع، مبيعات، تباع، مبيعه.

تبرع، متبرع، تبرعات.

وَقَّر، يوفر، توفير.

ربح، أرباح.

جمّع، جمعوا.

تاجر، تجار.

شركات مالية مثل البنوك، شركة فلسطينية، شركة أجهزة كهربائية، شركة.

إنتاجي مالي (اقتصادي)

المجال	الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية
	نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الافطار، زيت وزعتر، فلفل، حليب وجبن، غذاء صحي.
	قواعد النظافة والترتيب (نحافظ على النظافة، نغسل أيدينا، نحافظ، نظيف، مرتب).
	الحفاظ على البيئة، أصدقاء البيئة، التلوث البيئي، لا نحرق البلاستيك.
	مؤسسات صحية: مستشفى، مشفى، وزارة الصحة، رعاية صحية، عيادات.
	فحوصات طبية: فحص عيون، فحص أسنان، فحص عام، فحص درجة الحرارة، تخفيض درجة الحرارة.
	الصحة المدرسية، فريق الصحة.
	رعاية صحية، رعاية طبية، علاج.
	مهن صحية (طبيب، طبيب اسنان، ممرض، صيدلاني...).

التربية  
والصحة

المجال	الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية
	رموز النضال الفلسطيني: حرية، علم، اعلام، أبو عمار، ياسر عرفات، الكوفية، شهداء، أسرى، جرحى، انتفاضة، وكالة الغوث، الثورة الفلسطينية، معركة الكرامة، يوم الأرض، يوم الاسير.
	سنوات مهمة في النضال الفلسطيني: 1948، 1965، 1968، 1982، 1974، 1987، 1988، 2002، 2014.
	الثوابت الفلسطينية: حق تقرير المصير، حق العودة، القدس عاصمة فلسطين، الحق في المقاومة.
	مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية: وزارات ومؤسسات حكومية (التربية والتعليم، مدارس، دائرة تسجيل المواليد، الاحياء الفلسطيني، محطة الارصاد الفلسطينية، إدارة المعابر، تلفزيون فلسطين)، الاستقلال، خارطة فلسطين، الوطنية، البلاد، انتخاب، وطني، فلسطين، الخطوط الجوية الفلسطينية، منتخب فلسطين، دولة فلسطين، الالتزام بالعهود والمواثيق الدولية الخاصة بالحقوق، الأراضي الفلسطينية، الضفة الغربية الأراضي المحتلة عام 1948، الفلسطينيين في الدول العربية، المحافظات الفلسطينية، ميزانية دولة فلسطين، الشعب الفلسطيني، بلدية، فلسطين التاريخية، المحافظات الشمالية، المحافظات الجنوبية، محافظات الوطن).
	مدن وقرى و مخيمات فلسطينية: قلقيلية، نابلس، غزة، رام الله، جنين، طولكرم، سلفيت طوباس، عناتا، قلنديا، رفح، دورا، صغد، عكا، اللطرون، الرملة، المجدل، يافا، بئر السبع، الناصرة، صحراء النقب، اللد، أسدود، طبريا، يعبد، قطاع غزة، مخيم الفارعة، عقبة جبر، دير عمار.
	أماكن دينية وتاريخية مقدسة: المسجد الأقصى، المسجد القبلي، قبة الصخرة، كنيسة القيامة، الحرم الابراهيمي، كنيسة المهدي.
	أماكن سياحية، سبسطية، الباذان، الساحل الفلسطيني، البحر الميت، شاطئ البحر، معالم أثرية، قصر هشام، قلعة برقوق، منتزه سيحي، قطع الأثرية متحف.
	التراث الفلسطيني أو الوطني، الثوب الفلسطيني، الزي الفلسطيني، العاب شعبية فلسطينية، حكايات شعبية فلسطينية.

التربية  
والصحة

أعبر، أعبر بلغتي، أعبر بكلماتي، نعبر .

أفكر، أفكر وأجيب، أفكر وأناقش، أفكر واكتب، نفكر .

أكون، أكون مسألة كلامية، أكتب مسألة من واقع الحياة، أكتب مسألة كلامية، كون نمطا .

أناقش، أناقش وأكتب، أناقش واستنتج، أناقش مع زميلي، مناقش .

هيا نلعب، لعبة تركيب، لعبة البطاقات العب واتعلم، دولاب الحظ، نلعب معا .

اكتشف الخطأ، أبين الخطأ وأفسر، أبين من الخطأ وأفسر، أفسر اجابتي، أفسر، أوضح اجابتي .

نشاط عملي، نشاط تعاوني، نشاط جماعي، نشاط .

أصف وأسمي، أصف النمط، وصف النمط، أصف .

أقترح، اقترح طريقة .

ألاحظ وأقرأ، ألاحظ وأناقش، ألاحظ وأجيب، ألاحظ، ماذا تلاحظ، نلاحظ

أقيم ذاتي وتشمل (أعبر، أعبر بلغتي، أكمل الجدول، أكون مسألة كلامية، أسمي، أتأمل وأجيب، ألخص بلغتي ) .

أتأمل وأجيب، أتأمل و أناقش، أنظر وأجيب، أتأمل، نتأمل .

أتعاون مع أفراد مجموعتي، أتعاون وزميلي، أتعاون، شارك، اشترك، نتعاون معا، نعمل معا، أتعاون مع أفراد أسرتي، أشارك زميلي .

مشروعي .

ماذا ترى في الصورة، ماذا تشاهد في الصورة، أنظر وأجيب .

مهن إنتاجية معرفية (أستاذ، معلم، مدير مدرسة) .

أستنتج .

## ملحق د

### جداول الدراسة

#### جدول 11

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صحي

المتوفرة في كتب رياضيات الصف الثاني بجزأها الأول والثاني

الجزء الثاني		الجزء الأول		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صحي
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
52.94%	9	50.00%	6	نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الافطار، زيت وزعتر، فلفل، حليب وجبن، غذاء صحي.
0%	0	0%	0	قواعد النظافة والترتيب (نحافظ على النظافة، نغسل أيدينا، نحافظ، نظيف، مرتب).
35.30%	6	0%	0	الحفاظ على البيئة، أصدقاء البيئة، التلوث البيئي، لا نحرق البلاستيك.
5.88%	1	0%	0	مؤسسات صحية: مستشفى، مشفى، وزارة الصحة، رعاية صحية، عيادات.
0%	0	33.33%	4	فحوصات طبية: فحص عيون، فحص أسنان، فحص عام، فحص درجة الحرارة، تخفيض درجة الحرارة.
5.88%	1	0%	0	الصحة المدرسية، فريق الصحة.
0%	0	0%	0	رعاية صحية، رعاية طبية، علاج.
0%	0	16.67%	2	مهن صحية (طبيب، طبيب اسنان، ممرض، صيدلاني،...).
100%	17	100%	12	المجموع

## التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي وطني المتوفرة

## كتب رياضيات الصف الثاني بجزيئها الأول والثاني

الجزء الثاني		الجزء الأول		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي وطني
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
14.44%	13	8.11%	3	رموز النضال الفلسطيني: حرية، علم، اعلام، أبو عمار، ياسر عرفات، الكوفية، شهداء، أسرى، جرحى، انتفاضة، وكالة الغوث، الثورة الفلسطينية، معركة الكرامة، يوم الأرض، يوم الأسير.
0%	0	0%	0	سنوات مهمة في النضال الفلسطيني: 1974، 1982، 1968، 1965، 1948، 1987، 1988، 2002، 2014.
1.11%	1	0%	0	الثوابت الفلسطينية: حق تقرير المصير، حق العودة، القدس عاصمة فلسطين، الحق في المقاومة.
31.11%	28	43.24%	16	مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية: وزارات ومؤسسات حكومية (التربية والتعليم، مدارس، دائرة تسجيل المواليد، الاحصاء الفلسطيني، محطة الارصاد الفلسطينية، إدارة المعابر، تلفزيون فلسطين)، الاستقلال، خارطة فلسطين، الوطنية، البلاد، انتخاب، وطني، فلسطين، الخطوط الجوية الفلسطينية، منتخب فلسطين، دولة فلسطين، الالتزام بالعهود والمواثيق الدولية الخاصة بالحقوق، الأراضي الفلسطينية، الضفة الغربية الأراضي المحتلة عام 1948، الفلسطينين في الدول العربية، المحافظات الفلسطينية، ميزانية دولة فلسطين، الشعب الفلسطيني، بلدية، فلسطين التاريخية، المحافظات الشمالية، المحافظات الجنوبية، محافظات الوطن).
35.56%	32	43.24%	16	مدن وقرى و مخيمات فلسطينية: قلقيلية، نابلس، غزة، رام الله، جنين، طولكرم، سلفيت طوباس، عناتا، قلنديا، رفح، دورا، صفد، عكا، اللطرون، الرملة، المجدل، يافا، بئر السبع، الناصرة، صحراء النقب، اللد، أسدود، طبريا، يعبد، قطاع غزة، مخيم الفارعة، عقبة جبر، دير عمار.
11.11%	10	0%	0	أماكن دينية وتاريخية مقدسة: المسجد الأقصى، المسجد القبلي، قبة الصخرة، كنيسة القيامة، الحرم الابراهيمي، كنيسة المهد.
6.67%	6	0%	0	أماكن سياحية، سبسية، الباذان، الساحل الفلسطيني، البحر الميت، شاطئ البحر، معالم أثرية، قصر هشام، قلعة برقوق، منتزه سباحي، قطع الأثرية متحف.
0%	0	2.70%	1	التراث الفلسطيني أو الوطني، الثوب الفلسطيني، الزي الفلسطيني، العاب شعبية فلسطينية، حكايات شعبية فلسطينية.
0%	0	2.70%	1	الحفاظ على الممتلكات العامة، احترام القوانين والانظمة، احترام النظام والانضباط.
100%	90	100%	37	المجموع

## جدول 13

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي معرفي المتوافرة

في كتب رياضيات الصف الثاني جزأها الأول والثاني

الجزء الثاني		الجزء الأول		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي معرفي
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
9.09%	14	2.86%	3	أعبر، أعبر بلغتي، أعبر بكلماتي، نعبر.
6.49%	10	3.81%	4	أفكر، أفكر وأجيب، أفكر وأناقش، أفكر واكتب، نفكر.
5.19%	8	6.67%	7	أكون، أكون مسألة كلامية، أكتب مسألة من واقع الحياة، أكتب مسألة كلامية، كون نمطا.
9.09%	14	0%	0	أناقش، أناقش وأكتب، أناقش واستنتج، أناقش مع زميلي، مناقش.
1.95%	3	0%	0	هيا نلعب، لعبة تركيب، لعبة البطاقات العب واتعلم، دولاب الحظ، نلعب معا.
4.55%	7	0%	0	اكتشف الخطأ، أبين الخطأ وأفسر، أبين من الخطأ وأفسر، أفسر اجابتي، أفسر، أوضح اجابتي.
9.74%	15	18.10%	19	نشاط عملي، نشاط تعاوني، نشاط جماعي، نشاط.
0%	0	0.95%	1	أصف وأسمي، أصف النمط، وصف النمط، أصف.
0%	0	0%	0	أقترح، اقترح طريقة.
7.14%	11	16.19%	17	ألاحظ وأقرأ، ألاحظ وأناقش، ألاحظ وأجيب، ألاحظ، ماذا تلاحظ، نلاحظ أقيم ذاتي وتشمل (أعبر، أعبر بلغتي، أكمل الجدول، أكون مسألة كلامية، أسمي، أتأمل وأجيب، أخص بلغتي).
3.90%	6	4.76%	5	أتأمل وأجيب، أتأمل و أناقش، أنظر وأجيب، أتأمل، نتأمل.
11.04%	17	5.71%	6	أتعاون مع أفراد مجموعتي، أتعاون وزميلي، أتعاون، شارك، اشترك، نتعاون معا، نعمل معا، أتعاون مع أفراد أسرتي، أشارك زميلي.
9.09%	14	5.71%	6	مشروعي.
1.95%	3	2.86%	3	ماذا ترى في الصورة، ماذا تشاهد في الصورة، أنظر وأجيب.
2.60%	4	3.81%	4	مهنة إنتاجية معرفية (أستاذ، معلم، مدير مدرسة).
18.18%	28	23.81%	25	أستنتج.
0%	0	4.76%	5	المجموع
100%	154	100%	105	

## جدول 14

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني

المتوفرة في كتب رياضيات الصف الثالث بجزأها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
15	%11.63	57	%27.14	ثروة حيوانية (بقر، غنم، ماعز، حصان، جمل، بطة، أرنب، دجاج، ديوك، خراف، غزال، قطط، طيور، حمام، عصافير، طائر الحجل، فراخ، حيوانات، خلايا نحل، حشرات مفيدة، خنفساء حليب، لحوم، بيض، جبن).
20	%15.50	8	%3.81	ثروة بحرية (سمك (بوري، سردين، سلطان، المشط)، صدف، حيوان بحري حيوان مائي، نجم البحر، سوق السمك، أخطبوط، دلفين، صياد.
28	%21.71	36	%17.14	مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مزارع، مزروع، زراعة، فلاح.
0	% 0	1	%0.48	حماية الطبيعة (أحراش، محمية طبيعية)
44	%34.11	68	%32.38	أشجار ونباتات مثمرة: فواكه، برتقال، حمضيات، ليمون، فراولة، تين، موز، تفاح، نخيل، توت، عنب، أجاص، لوز، رمان، جوافة، جزر، بطيخ، مشمش، أناناس، صنوبر، عشب، محاصيل زراعية (قمح، بذر عباد الشمس، بازلاء، حمص، فول، فاصولياء، أرز، ذرة)، الخضروات (بندورة، خيار، نباتات ورقية (نعنع، بقدونس)، فلفل، شتلات الباذنجان، بطاطا، ثوم ... الخ).
6	%4.65	16	%7.62	أشجار ونباتات غير مثمرة (نباتات طبية، زهور، ورود، سرو).
5	%3.88	0	% 0	أنتج (زراعي)، أنتج (حيواني)، ينتج، إنتاج.
0	% 0	0	% 0	عبأ، تعبئة، ملأ.
4	%3.10	3	%1.43	رَبَّى، تربية.
0	% 0	10	%4.76	قطف، يقطف، قطف.
0	% 0	0	% 0	رعى، يرعى، الرعي، مرعى، رعاة.
7	%5.43	11	%5.24	إنتاج زيت زيتون، زيت، إنتاج الشجرة من الزيتون، الزيتون.
129	%100	210	%100	المجموع

## جدول 15

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي المتوافرة

في كتب رياضيات الصف الثالث بجزأها الأول والثاني

الجزء الثاني		الجزء الأول		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
7.14%	2	41.67%	5	مهن وحرف واحترامها (نجار، حداد، كهربائي، مهندس، خباز، عامل، عمال).
35.71%	10	0%	0	مصنع او صناعة مواد غذائية ومشروبات: مربى العنب، المربى، عسل، عصير، حلاوة، قمر الدين، حلوى، كعك، البسكويت.
		16.67%	2	مصنع الملابس (خياطة).
10.71%	3	0%	0	انشاءات ومشاريع (طرق، مباني)، بنى، مبنى، شركات إسكان، عمارة.
0%	0	33.33%	4	مصنع الصابون، مصنع المنظفات الكيماوية.
0%	0	0%	0	مصنع الحجر، مصنع البلاط، البلاط.
0%	0	0%	0	مصنع الفحم.
0%	0	0%	0	مصنع الأحذية.
0%	0	0%	0	الكنافة النابلسية.
0%	0	0%	0	صناعات يدوية (مثل أصنع ساعتى).
0%	0	0%	0	عمل، يعمل، العمل اليدوي.
0%	0	0%	0	طرز، تطريز، مطرزة، ثوب مطرز.
3.57%	1	0%	0	أعد، حضر، يحضر.
10.71%	3	0%	0	صنع، صنعا، مصنوع، أصنع، يصنع، صناعة.
17.86%	5	0%	0	خبز، مخبز، فطيرة، فطائر، معجنات.
14.29%	4	8.33%	1	أنتج(صناعي)، منتجات، منتج، منتجة.
0%	0	0%	0	صمم.
100%	28	100%	12	المجموع

## جدول 16

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي مالي اقتصادي

المتوفرة في كتب رياضيات الصف الثالث بجزأها الأول والثاني

الجزء الثاني		الجزء الأول		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي مالي اقتصادي
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
% 0	0	% 0	0	حصّل، حصالة، حصالتي.
% 0	0	% 0	0	دخل.
% 0	0	%4.35	1	ادخر، يدخر.
%63.64	7	%60.87	14	باع، بائع، بيع، مبيعات، تبيع، مبيعه.
% 0	0	%26.09	6	تبرع، متبرع، تبرعات.
%27.27	3	% 0	0	وفّر، يوفر، توفير.
%9.09	1	% 0	0	ربح، أرباح.
% 0	0	% 0	0	جمع، جمعوا.
% 0	0	%8.70	2	تاجر، تجار.
% 0	0	% 0	0	شركات مالية مثل البنوك، شركة فلسطينية، شركة أجهزة كهربائية، شركة.
% 0	0	% 0	0	صندوق لجنة اجتماعية.
%100	11	%100	23	المجموع

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صحي المتوافرة

في كتب رياضيات الصف الثالث بجزأها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صحي
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
11	64.71%	17	77.27%	نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الإفطار، زيت وزعتر، فلفل، حليب وجبن، غذاء صحي.
1	5.88%	0	0%	قواعد النظافة والترتيب (نحافظ على النظافة، نغسل أيدينا، نحافظ، نظيف، مرتب).
0	0%	0	0%	الحفاظ على البيئة، أصدقاء البيئة، التلوث البيئي، لا نحرق البلاستيك.
4	23.53%	4	18.18%	مؤسسات صحية: مستشفى، مشفى، وزارة الصحة، رعاية صحية، عيادات.
0	0%	0	0%	فحوصات طبية: فحص عيون، فحص أسنان، فحص عام، فحص درجة الحرارة، تخفيض درجة الحرارة.
1	5.88%	0	0%	الصحة المدرسية، فريق الصحة.
0	0%	0	0%	رعاية صحية، رعاية طبية، علاج.
0	0%	1	4.55%	مهن صحية (طبيب، طبيب اسنان، ممرض، صيدلاني،...).
17	100%	22	100%	المجموع

## التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي وطني المتوافرة

في كتب رياضيات الصف الثالث بجزئها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي وطني
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
27	18.88%	2	2.90%	رموز النضال الفلسطيني: حرية ، علم ، اعلام ، أبو عمار ، ياسر عرفات ، الكوفية، شهداء، أسرى، جرحى، انتفاضة، وكالة الغوث ، الثورة الفلسطينية ، معركة الكرامة، يوم الأرض، يوم الأسير .
6	4.20%	0	0%	سنوات مهمة في النضال الفلسطيني: 1948، 1965، 1968، 1982، 1974، 1987، 1988، 2002، 2014.
6	4.20%	8	11.59%	الثوابت الفلسطينية: حق تقرير المصير، حق العودة ، القدس عاصمة فلسطين، الحق في المقاومة.
44	30.77%	32	46.38%	مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية: وزارات ومؤسسات حكومية (التربية والتعليم، مدارس، دائرة تسجيل المواليد، الاحصاء الفلسطيني، محطة الارصاد الفلسطينية، إدارة المعابر ، تلفزيون فلسطين)، الاستقلال، خارطة فلسطين، الوطنية، البلاد، انتخاب، وطني، فلسطين، الخطوط الجوية الفلسطينية، منتخب فلسطين، دولة فلسطين، الالتزام بالعهود والمواثيق الدولية الخاصة بالحقوق، الأراضي الفلسطينية، الضفة الغربية الأراضي المحتلة عام 1948، الفلسطينيين في الدول العربية، المحافظات الفلسطينية، ميزانية دولة فلسطين، الشعب الفلسطيني، بلدية، فلسطين التاريخية، المحافظات الشمالية، المحافظات الجنوبية، محافظات الوطن).
39	27.27%	24	34.78%	مدن وقرى و مخيمات فلسطينية: قلقيلية، نابلس، غزة، رام الله، جنين، طولكرم، سلفيت طوباس، عناتا، قلنديا، رفح، دورا ، صفد، عكا، اللطرون، الرملة، المجدل، يافا، بئر السبع، الناصرة، صحراء النقب، اللد، أسدود، طبريا، يعبد، قطاع غزة، مخيم الفارعة، عقبة جبر، دير عمار .
13	9.09%	1	1.45%	أماكن دينية وتاريخية مقدسة: المسجد الأقصى، المسجد القبلي، قبة الصخرة، كنيسة القيامة، الحرم الابراهيمي، كنيسة المهدي .
1	0.70%	2	2.90%	أماكن سياحية، سبسية، الباذان، الساحل الفلسطيني، البحر الميت، شاطئ البحر ، معالم أثرية، قصر هشام، قلعة برقوق، منتزه سياحي، قطع الأثرية متحف.
7	4.90%	0	0%	التراث الفلسطيني أو الوطني، الثوب الفلسطيني، الزي الفلسطيني، العاب شعبية فلسطينية، حكايات شعبية فلسطينية.
0	0%	0	0%	الحفاظ على الممتلكات العامة، احترام القوانين والانظمة، احترام النظام والانضباط.
143	100%	69	100%	المجموع

## جدول 19

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي معرفي المتوفرة

في كتب رياضيات الصف الثالث بجزئها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي معرفي
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
3	3.95%	12	10.91%	أعبر، أعبر بلغتي، أعبر بكلماتي، نعبر.
3	3.95%	8	7.27%	أفكر، أفكر وأجيب، أفكر وأناقش، أفكر واكتب، نفكر.
2	2.63%	6	5.45%	أكون، أكون مسألة كلامية، أكتب مسألة من واقع الحياة، أكتب مسألة كلامية، كون نمطا.
2	2.63%	23	20.91%	أناقش، أناقش وأكتب، أناقش واستنتج، أناقش مع زميلي، مناقش.
2	2.63%	0	0%	هيا نلعب، لعبة تركيب، لعبة البطاقات العب واتعلم، دولاب الحظ، نلعب معا. اكتشف الخطأ، ابين الخطأ وأفسر، ابين من الخطأ وأفسر، أفسر اجابتي، أفسر، أوضح اجابتي.
7	9.21%	7	6.36%	أوضح اجابتي.
10	13.16%	8	7.27%	نشاط عملي، نشاط تعاوني، نشاط جماعي، نشاط.
1	1.32%	0	0%	أصف وأسمي، أصف النمط، وصف النمط، أصف.
1	1.32%	3	2.73%	أقترح، اقترح طريقة.
10	13.16%	5	4.55%	الأحظ وأقرأ، الأحظ وأناقش، الأحظ وأجيب، الأحظ، ماذا تلاحظ، نلاحظ
5	6.58%	4	3.64%	أقيم ذاتي وتشمل (أعبر، أعبر بلغتي، أكمل الجدول، أكون مسألة كلامية، أسمى، أتأمل وأجيب، ألخص بلغتي).
10	13.16%	7	6.36%	أتأمل وأجيب، أتأمل و أناقش، أنظر وأجيب، أتأمل، نتأمل.
7	9.21%	13	11.82%	أتعاون مع أفراد مجموعتي، أتعاون وزميلي، أتعاون، شارك، اشترك، نتعاون معا، نعمل معا، أتعاون مع أفراد أسرتي، أشارك زميلي.
3	3.95%	3	2.73%	مشروعي.
0	0%	1	0.91%	ماذا ترى في الصورة، ماذا تشاهد في الصورة، أنظر وأجيب.
7	9.21%	9	8.18%	مهن إنتاجية معرفية (أستاذ، معلم، مدير مدرسة).
3	3.95%	1	0.91%	أستنتج.
76	100%	110	100%	المجموع

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني

المتوفرة في كتب رياضيات الصف الرابع بجزئها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي زراعي وحيواني
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
17	29.33%	9	7.03%	ثروة حيوانية (بقر، غنم، ماعز، حصان، جمل، بطة، أرنب، دجاج، ديوك، خراف، غزال، قطط، طيور، حمام، عصافير، طائر الحجل، فراخ، حيوانات، خلايا نحل، حشرات مفيدة، خنفساء حليب، لحوم، بيض، جبن).
0	0%	16	12.50%	ثروة بحرية (سمك (بوري، سردين، سلطان، المشط)، صدف، حيوان بحري حيوان مائي، نجم البحر، سوق السمك، أخطبوط، دلفين، صياد.
12	20.69%	22	17.19%	مزارع، مزرعة، بستان، حقل، حديقة، قطعة أرض، حظيرة، غرس، زرع، يزرع، مزارع، مزروع، زراعة، فلاح.
3	5.16%	0	0%	حماية الطبيعة (أحراش، محمية طبيعية)
20	34.48%	40	31.25%	أشجار ونباتات مثمرة: فواكه، برتقال، حمضيات، ليمون، فراولة، تين، موز، تفاح، نخيل، توت، عنب، أجاص، لوز، رمان، جوافة، جزر، بطيخ، مشمش، أناناس، صنوبر، عشب، محاصيل زراعية (قمح، بذر عباد الشمس، بازلاء، حمص، فول، فاصولياء، أرز، ذرة)، الخضروات (بندورة، خيار، نباتات ورقية (نعنع، بقونس)، فلفل، شتلات الباذنجان، بطاطا، ثوم ... الخ).
5	8.62%	6	4.69%	أشجار ونباتات غير مثمرة (نباتات طبية، زهور، ورود، سرو).
0	0%	6	4.69%	أنتج (زراعي)، أنتج (حيواني)، ينتج، إنتاج.
0	0%	3	2.34%	عبأ، تعبئة، ملأ.
0	0%	0	0%	رئى، تربية.
1	1.72%	0	0%	قطف، يقطف، قطف.
0	0%	0	0%	رعى، يرعى، الرعي، مرعى، رعاة.
0	0%	26	20.31%	إنتاج زيت زيتون، زيت، إنتاج الشجرة من الزيتون، الزيتون.
58	100%	128	100%	المجموع

## جدول 21

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي المتوافرة

في كتب رياضيات الصف الرابع بجزئها الأول والثاني

الجزء الثاني		الجزء الأول		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صناعي
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
%10.00	4	%6.25	3	مهن وحرف واحترامها (نجار، حداد، كهربائي، مهندس، خباز، عامل، عمال).
%22.50	9	%12.50	6	مصنع او صناعة مواد غذائية ومشروبات: مربى العنب، المربى، عسل، عصير، حلوة، قمر الدين، حلوى، كعك، البسكويت.
% 0	0	% 0	0	مصنع الملابس (خياطة).
% 0	0	% 0	0	انشاءات ومشاريع (طرق، مباني)، بنى، مبنى، شركات إسكان، عمارة.
%5.00	2	% 0	0	مصنع الصابون، مصنع المنظفات الكيماوية.
% 0	0	%10.42	5	مصنع الحجر، مصنع البلاط، البلاط.
% 0	0	%6.25	3	مصنع الفحم.
% 0	0	%4.17	2	مصنع الأحذية.
% 0	0	% 0	0	الكنافة النابلسية.
% 0	0	% 0	0	صناعات يدوية (مثل أصنع ساعتى).
%5.00	2	%2.08	1	عمل، يعمل، العمل اليدوي.
%10.00	4	%18.75	9	طرز، تطريز، مطرزة، ثوب مطرز.
% 0	0	% 0	0	أعد، حضر، يحضر.
%5.00	2	%10.42	5	صنع، صنعا، مصنوع، أصنع، يصنع، صناعة.
%27.50	11	%20.83	10	خبز، مخبز، فطيرة، فطائر، معجنات.
%15.00	6	%6.25	3	أنتج(صناعي)، منتجات، منتج، منتجة.
% 0	0	%2.08	1	صمم.
%100	40	%100	48	المجموع

## جدول 22

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي مالي اقتصادي

المتوفرة في كتب رياضيات الصف الرابع بجزئها الأول والثاني

الجزء الثاني		الجزء الأول		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي مالي اقتصادي
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
65.00%	13	4.35%	1	حصّل، حصالة، حصالتي.
0%	0	0%	0	دخل.
0%	0	0%	0	ادخر، يدخر.
10.00%	2	13.04%	3	باع، بائع، بيع، مبيعات، تبيع، مبيعه.
0%	0	34.78%	8	تبرع، متبرع، تبرعات.
25.00%	5	0%	0	وفّر، يوفر، توفير.
0%	0	4.35%	1	ربح، أرباح.
0%	0	21.74%	5	جمّع، جمعوا.
0%	0	0%	0	تاجر، تجار.
0%	0	17.39%	4	شركات مالية مثل البنوك، شركة فلسطينية، شركة أجهزة كهربائية، شركة.
0%	0	4.35%	1	صندوق لجنة اجتماعية.
100%	20	100%	23	المجموع

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صحي المتوفرة

في كتب رياضيات الصف الرابع بجزئها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي صحي
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
7	63.64%	16	72.73%	نظام تغذية صحي (شرب، أكل، يتغذى)، وجبة الافطار، زيت وزعتر، فلفل، حليب وجبن، غذاء صحي.
0	0%	0	0%	قواعد النظافة والترتيب (نحافظ على النظافة، نغسل أيدينا، نحافظ، نظيف، مرتب).
1	9.09%	2	9.09%	الحفاظ على البيئة، أصدقاء البيئة، التلوث البيئي، لا نحرق البلاستيك.
3	27.27%	3	13.64%	مؤسسات صحية: مستشفى، مشفى، وزارة الصحة، رعاية صحية، عيادات.
0	0%	0	0%	فحوصات طبية: فحص عيون، فحص أسنان، فحص عام، فحص درجة الحرارة، تخفيض درجة الحرارة.
0	0%	0	0%	الصحة المدرسية، فريق الصحة.
0	0%	1	4.55%	رعاية صحية، رعاية طبية، علاج.
0	0%	0	0%	مهن صحية (طبيب، طبيب اسنان، ممرض، صيدلاني،...).
11	100%	22	100%	المجموع

## التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي وطني المتوفرة

في كتب رياضيات الصف الرابع بجزئها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي وطني
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
12	7.89%	18	19.57%	رموز النضال الفلسطيني: حرية ، علم ، اعلام ، أبو عمار ، ياسر عرفات، الكوفية، شهداء، أسرى، جرحى، انتفاضة، وكالة الغوث ، الثورة الفلسطينية ، معركة الكرامة، يوم الأرض، يوم الأسير .
5	3.29%	5	5.43%	سنوات مهمة في النضال الفلسطيني: 1948 ، 1965 ، 1968 ، 1982 ، 1974 ، 1987 ، 1988 ، 2002 ، 2014 .
0	0%	4	4.35%	الثوابت الفلسطينية: حق تقرير المصير ، حق العودة ، القدس عاصمة فلسطين، الحق في المقاومة .
41	26.97%	36	39.13%	مفاهيم ورموز الدولة الفلسطينية: وزارات ومؤسسات حكومية (التربية والتعليم، مدارس، دائرة تسجيل المواليد، الاحصاء الفلسطيني، محطة الارصاد الفلسطينية، إدارة المعابر، تلفزيون فلسطين)، الاستقلال، خارطة فلسطين، الوطنية، البلاد، انتخاب، وطني، فلسطين، الخطوط الجوية الفلسطينية، منتخب فلسطين، دولة فلسطين، الالتزام بالعهود والمواثيق الدولية الخاصة بالحقوق، الأراضي الفلسطينية، الضفة الغربية الأراضي المحتلة عام 1948، الفلسطينيون في الدول العربية، المحافظات الفلسطينية، ميزانية دولة فلسطين، الشعب الفلسطيني، بلدية، فلسطين التاريخية، المحافظات الشمالية، المحافظات الجنوبية، محافظات الوطن).
84	55.26%	17	18.48%	مدن وقرى و مخيمات فلسطينية: قلقيلية، نابلس، غزة، رام الله، جنين، طولكرم، سلفيت طوباس، عناتا، قلنديا، رفح، دورا ، صفد، عكا، اللطرون، الرملة، المجدل، يافا، بئر السبع، الناصرة، صحراء النقب، اللد، أسدود، طبريا، يعبد، قطاع غزة، مخيم الفارعة، عقبة جبر، دير عمار .
2	1.32%	3	3.26%	أماكن دينية وتاريخية مقدسة : المسجد الأقصى، المسجد القبلي، قبة الصخرة، كنيسة القيامة، الحرم الابراهيمي، كنيسة المهدي .
4	2.63%	5	5.43%	أماكن سياحية، سبسطية، الباذان، الساحل الفلسطيني، البحر الميت، شاطئ البحر، معالم أثرية، قصر هشام، قلعة برقوق، منتزه سياحي، قطع الأثرية متحف .
3	1.97%	3	3.26%	التراث الفلسطيني أو الوطني، الثوب الفلسطيني، الزي الفلسطيني، العاب شعبية فلسطينية، حكايات شعبية فلسطينية .
1	0.66%	1	1.09%	الحفاظ على الممتلكات العامة، احترام القوانين والانظمة، احترام النظام
154	100%	92	100%	المجموع

## جدول 25

التكرارات والنسب المئوية للأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي معرفي المتوافرة

في كتب رياضيات الصف الرابع بجزئها الأول والثاني

الجزء الأول		الجزء الثاني		الأفعال والمفاهيم والمصطلحات الإنتاجية الخاصة بمجال إنتاجي معرفي
التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
2	2.17%	3	1.90%	أعبر، أعبر بلغتي، أعبر بكلماتي، نعبر.
9	9.79%	9	5.70%	أفكر، أفكر وأجيب، أفكر وأناقش، أفكر واكتب، نفكر.
4	4.34%	7	4.43%	أكون، أكون مسألة كلامية، أكتب مسألة من واقع الحياة، أكتب مسألة كلامية، كون نمطا.
7	7.61%	15	9.49%	أناقش، أناقش وأكتب، أناقش وأستنتج، أناقش مع زميلي، مناقش.
0	0%	0	0%	هيا نلعب، لعبة تركيب، لعبة البطاقات العب واتعلم، دولاب الحظ، نلعب معا.
9	9.79%	15	9.49%	اكتشف الخطأ، أبين الخطأ وأفسر، أبين من الخطأ وأفسر، أفسر اجابتي، أفسر، أوضح احانت.
6	6.52%	6	3.80%	نشاط عملي، نشاط تعاوني، نشاط جماعي، نشاط.
0	0%	8	5.06%	أصف وأسمي، أصف النمط، وصف النمط، أصف.
0	0%	1	0.63%	أقترح، اقترح طريقة.
18	19.58%	11	6.96%	الأحظ وأقرأ، الأحظ وأناقش، الأحظ وأجيب، الأحظ، ماذا تلاحظ، نلاحظ.
5	5.43%	5	3.16%	أقيم ذاتي وتشمل (أعبر، أعبر بلغتي، أكمل الجدول، أكون مسألة كلامية، أسمى، أتأمل وأجيب، ألخص بلغتي).
6	6.52%	16	10.13%	أتأمل وأجيب، أتأمل و أناقش، أنظر وأجيب، أتأمل، نتأمل.
4	4.34%	12	7.59%	أتعاون مع أفراد مجموعتي، أتعاون وزميلي، أتعاون، شارك، اشترك، نتعاون معا، نعمل معا، أتعاون مع أفراد أسرتي، أشارك زميلي.
2	2.17%	4	2.53%	مشروعي.
4	4.34%	1	0.63%	ماذا ترى في الصورة، ماذا تشاهد في الصورة، أنظر وأجيب.
9	9.79%	30	18.99%	مهن إنتاجية معرفية (أستاذ، معلم، مدير مدرسة).
7	7.61%	15	9.49%	أستنتج.
92	100%	158	100%	المجموع

## جدول 26

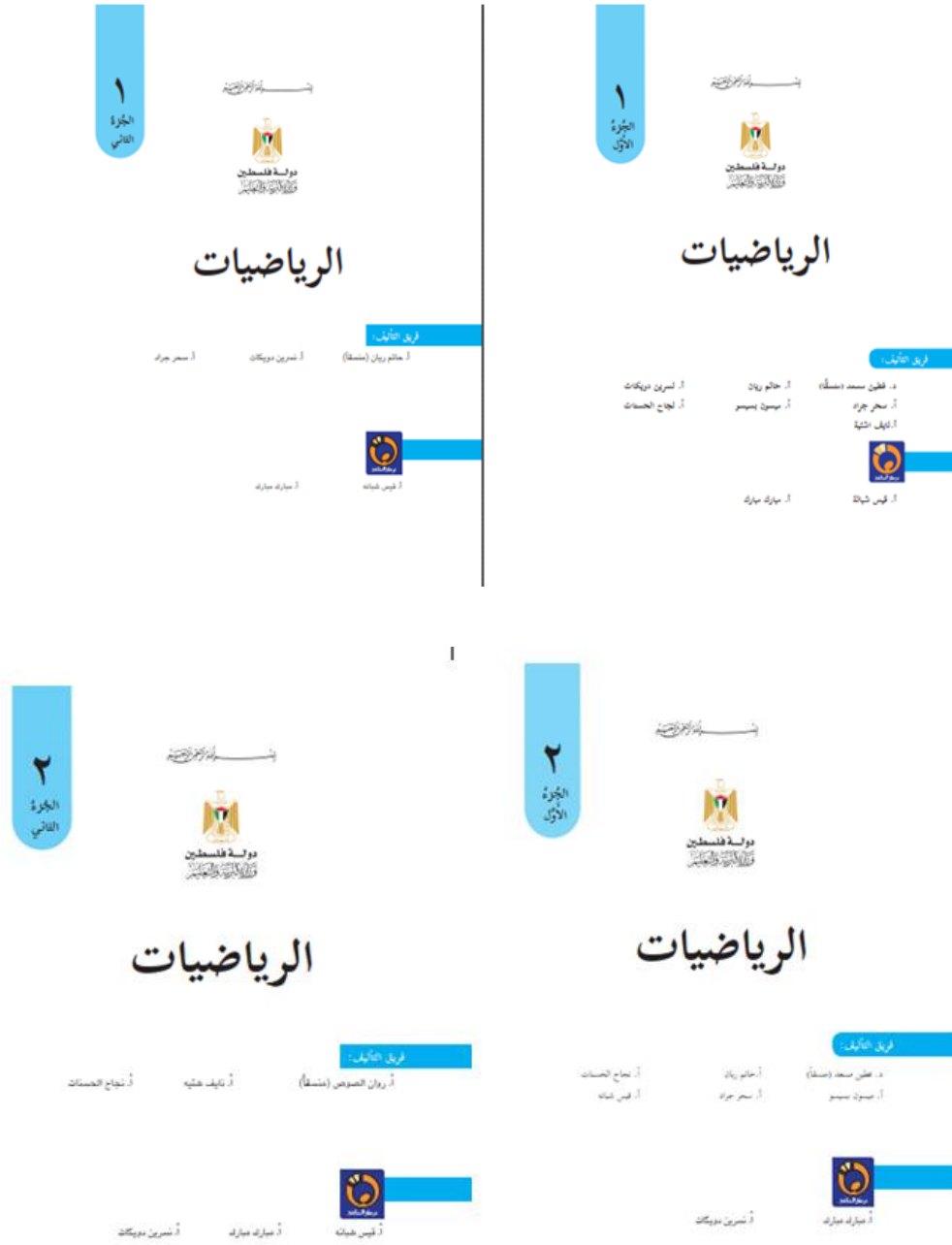
ملخص لمجالات الأفعال والمصطلحات والمفاهيم الإنتاجية لكتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا

النسبة المئوية	مجموع التكرارات	كتب رياضيات الصف الرابع		كتب رياضيات الصف الثالث		كتب رياضيات الصف الثاني		كتب رياضيات الصف الأول		كتب رياضيات المرحلة الأساسية الدنيا
		الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الأول	
%38.51	1227	128	58	210	129	177	93	160	272	إنتاجي زراعي و حيواني
% 6.18	197	40	48	28	12	14	28	20	7	إنتاجي صناعي
% 4.68	149	20	23	11	23	23	26	19	4	إنتاجي مالي اقتصادي
% 3.64	116	22	11	22	17	17	12	8	7	إنتاجي صحي
%20.21	644	92	154	69	143	90	37	27	32	إنتاجي وطني
%26.78	853	158	92	110	76	154	105	96	62	إنتاجي معرفي
%100	3186	460	386	450	400	475	301	330	384	مجموع التكرارات
	% 100	% 14.44	% 12.12	% 14.12	% 12.55	% 14.91	% 9.45	% 10.36	% 12.05	النسبة المئوية

## ملحق هـ

صور صفحات توضيح أسماء أعضاء لجنة التأليف لكل كتاب من كتب رياضيات المرحلة

### الأساسية الدنيا



٣  
الجولة  
الثاني



## الرياضيات

فريق التأليف:

أ. حسن أبو سكران      أ. نادية جبر      أ. ريم بدرة (مستطفاً)



أ. نسرين دويكات      أ. مبارك مبارك      أ. نيس شيانة

٣  
الجولة  
الأول



## الرياضيات

فريق التأليف:

أ. حنان أبو سكران      د. حاتم حجازة      د. فطيم مسعد (مستطفاً)  
أ. ماجدولين أبو عبيد      أ. ريان الصوص      أ. ربي دود



أ. نسرين دويكات      أ. مبارك مبارك      أ. نيس شيانة

٤  
الجولة  
الثاني



## الرياضيات

فريق التأليف:

أ. محمدين أبو عبيد      أ. أحمد رشدي      د. حاتم حجازة (مستطفاً)



أ. نسرين دويكات      أ. مبارك مبارك      أ. نيس شيانة

٤  
الجولة  
الأول



## الرياضيات

فريق التأليف:

أ. حنان أبو سكران      د. حاتم حجازة      د. فطيم مسعد (مستطفاً)  
أ. ماجدولين أبو عبيد      أ. ربي دود      أ. ريان الصوص



أ. نسرين دويكات      أ. مبارك مبارك      أ. نيس شيانة



**An-Najah National University**  
**Faculty of Graduate Studies**

**THE EXTENT TO WHICH THE PRINCIPLES  
OF PRODUCTIVE EDUCATION ARE  
INCLUDED IN THE MATHEMATICS BOOKS  
FOR THE LOWER BASIC STAGE**

**By**

**Abed-Al rahman Naeem Murad Al- Aker**

**Supervisors**

**Dr. Soheil Salha**

**Dr. Salah Yassin**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of  
Master of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Graduate Studies, An-Najah  
National University, Nablus - Palestine.**

**2022**

# **THE EXTENT TO WHICH THE PRINCIPLES OF PRODUCTIVE EDUCATION ARE INCLUDED IN THE MATHEMATICS BOOKS FOR THE LOWER BASIC STAGE**

**By**  
**Abed-Al rahman Naeem Murad Al- Aker**  
**Supervisors**  
**Dr. Soheil Salha**  
**Dr. Salah Yassin**

## **Abstract**

The study aimed to identify the extent to which the principles of productivity education are included in the Mathematics books for the lower basic stage (1st-4th grades), and the descriptive approach in content analytical style was used to achieve the objectives of the study and answer its questions.

The sample of the study, which has been chosen from Mathematics, books for the lower basic stage (1st-4th grades). The researcher designed the study tool to analyze the content by defining a list of the principles of productivity education to be included in the Mathematics books for the lower basic stage (1st-4th grades) are divided into six areas distributed as follows: (agricultural and animal production, industrial production, economic-financial production field, health production field, national production field, knowledge production field), and the sincerity and consistency of the study tools were confirmed in appropriate ways. The appropriate methods of processing data were chosen statistically through the calculation of repetitions and percentages, the study reached the results, which the most important is that the books of mathematics of the lower basic stage have met the principles of productivity education in varying and unfair proportions in which the agricultural and animal field receiving the first place with a repetition reached (1227) with (38.51%) and the knowledge productive field receiving the second place with a repetition reached (853) with (26.78 %) while the productive national field came in third place with a repetition reached (644) with (20.21%), on the other side the other productive fields have been neglected

Based on the results of the study, the researcher recommends that the percentages of productivity education areas should be fair and converging, in the curriculums of the lower basic stage of mathematics books (1st -4th grade).

Finally, we have to take into consideration that it much better to have the same authors and the same vision and beliefs in addition to the clearness of educational strategies, we must also consider the harmony between productivity education fields and market demands, and conducting evaluation studies of mathematics curricula for the lower basic stage and other school stages.

**Keywords:** Productive education, lower basic stage, inclusion, mathematics books