

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل
شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي
في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها

إعداد

أمد رياض يوسف حمدان

إشراف

د. سائدة جاسر عفونة

قُدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة
التربوية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس.

2018

دور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت
لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من
وجهة نظر المعلمين فيها

إعداد

أمجد رياض يوسف حمدان

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ / 2018م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

د. سائد جاسر عفوني / مشرفاً رئيساً

.....

د. نضال جيو سي / ممتحناً خارجياً

.....

د. حسن تيم / ممتحناً داخلياً

.....

الإهداء

إلى أغلى ما في الوجود الحنونة ، الغالية ، أُمي العزيزة.

إلى رفيقة دربي وغاليتي سندي في كل كبيرة وصغيرة زوجتي شفاء "أم اليمان"

إلى خالتي وفاء التي لا تعلم معنى كلمة "لا" وهي السبب في ما أنا عليه اليوم.

إلى المشرفة القديرة سائدة عفونة التي رافقتني لإنهاء هذه الأطروحة.

إلى أصدقائي وزملائي في المدرسة وأخصهم بالذكر رمزي صديق العمر.

إلى كل طالب علم يبحث عن العلم والمعرفة ليرتقي بهذه الأمة لأعلى مستوى

إلى كل من ساندني وساعدني في إنجاز هذه الأطروحة.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

يقول الله تعالى " (ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه) ، ولقوله صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

لذا فإنني أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان إلى مرشدتي الفاضلة الدكتورة سائدة جاسر عفونة التي تفضلت بقبول الإشراف على هذه الرسالة وعلى جهودها العظيمة ونصائحها التي أسهمت في إخراج هذه الرسالة في صورتها النهائية، والشكر موصول لكل أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة النجاح الوطنية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة الذين شرفوني بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة.

الدكتور نضال جيوسي والدكتور حسن تيم.

كما أشكر جميع المحكمين للاستبانة لما أضافوه إليها من قيمة ساعدت بإخراجها بالشكل الصحيح.

كما أنه حقاً علي ألا أنسى عائلتي وأصدقائي من الشكر على ما تحملوه من أجلي في سبيل إنجاز هذه الرسالة في أحسن صورة.

والشكر موصول لمن كانوا عوناً لي ، إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات المعنوية، ربما دون أن يشعروا بدورهم بذلك فلهم مني كل الشكر.

الإقرار

أنا الموقع أدناه ، مقدم الرسالة التي تحمل العنوان :

دور البرنامج الإصلاحي الجراة على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها.

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص ، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيث ما أن هذه الرسالة كاملة ، او أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحث لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name:

اسم الطالب:

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ت	الاهداء
ث	الشكر والتقدير
ج	الإقرار
ح	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
ر	فهرس الملحقات
ز	الملخص
ش	تنويه
الفصل الأول: مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية	
2	مقدمة الدراسة
7	مشكلة الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	أهداف الدراسة
10	أسئلة الدراسة
11	فرضيات الدراسة
12	حدود الدراسة
12	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة	
16	الاطار النظري
32	الدراسات العربية
35	الدراسات الأجنبية
37	تعقيب على الدراسات السابقة
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
39	منهج الدراسة
39	مجتمع الدراسة
40	عينة الدراسة

40	أداة الدراسة
42	صدق الأداة
43	ثبات الأداة
43	إجراءات الدراسة
44	متغيرات الدراسة
45	المعالجات الإحصائية
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
47	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
50	النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
63	مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
65	مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة
70	التوصيات
71	قائمة المصادر والمراجع
77	الملحقات
B	Abstract

فهرس الجداول

رقم الصفحة	المحتويات	رقم الجدول
40	توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة	جدول (1)
41	المجالات التي تمثلها في الاستبانة	جدول (2)
43	معاملات الثبات لمجالات الاستبانة والدرجة الكلية	جدول (3)
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها	جدول (4)
49	نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لفحص دلالة الفروق في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها من وجهات نظر المعلمين والمعلمات في توفير بيئة مدرسية آمنة (المعيار المعتمد = 3.4)	جدول (5)
50	اختبار T-test لمتغير الجنس في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير الجنس	جدول (6)
51	المتوسطات الحسابية لدور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير المؤهل العلمي	جدول (7)
52	نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة	جدول (8)

	المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير المؤهل العلمي	
54	المتوسطات الحسابية لدور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير “عوز لثموراه” في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير سنوات الخبرة	جدول (9)
54	نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق فيدور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير “عوز لثموراه” في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير سنوات الخبرة	جدول (10)
56	المتوسطات الحسابية لدور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير “عوز لثموراه” في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير العمر	جدول (11)
57	نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق فيدور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير “عوز لثموراه” في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير العمر	جدول (12)
58	اختبار T-test لمتغير الكلية فيدور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير “عوز لثموراه” في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير التخصص	جدول (13)

فهرس الملحقات

رقم الملحق	المحتويات	رقم الصفحة
الملحق(1)	أسماء المحكمين	77
الملحق(2)	الاستبانة بصورتها الاولى	78
الملحق(3)	الاستبانة بصورتها النهائية	82
الملحق(4)	الموافقه على عنوان الاطروحة	86
الملحق(5)	نتائج البجروت في آخر 3 سنوات في مدن وقرى البحث	87
الملحق(6)	رسم بياني يبين نتائج البجروت في سنوات 2014- 2016 في مدن وقرى البحث وتحليل النتائج	88
الملحق(7)	نتائج تحصيل البجروت في القرى والمدن التي أجري فيها البحث	90
الملحق(8)	توزيع المدن والقرى التي أجري فيها البحث حسب الخريطة	93
الملحق(9)	شهادة البجروت	94
الملحق(10)	عرض نتائج المقابلة	95

دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها

اعداد الطالب

امجد حمدان

اشراف

د. سائدة عفونه

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى فحص دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها ، بالإضافة إلى تعرف أثر كل من متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وخبرة المعلم ، والعمر والتخصص في تأثير البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بجمع البيانات اللازمة من خلال استبانة والتي قد تم التأكد من صدقها وثباتها، بعد أن تم تطبيقها على عينة عشوائية (220) معلماً ومعلمة بواقع 33% من مجتمع الدراسة الأصلي المكون من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الثانوية التابعة للوسط العربي في فلسطين الداخل والبالغ عددهم (595) معلماً ومعلمة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها كانت درجته كبيرة، وقد أتت بمتوسط (3.52) وانحراف معياري (0.50) على الدرجة الكلية للمجالات وهذا يدل على درجة ما بين المتوسطة والكبيرة جداً، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على المجالات بين (3.27-4.04)،

وتراوح النسب المئوية عليها ما بين (65.4-80.8)، في حين بلغت النسبة المئوية للدرجة الكلية للمجالات (70.4%).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذا البرنامج يتم تطبيقه بصورة منظمة وأن القائمين على هذا البرنامج لديهم الخبرة الكافية في تطبيقه مما يشير إلى وجود اهتمام بتدريب المعلمين على هذا البرنامج وأنه يتم عقد دورات تدريبية لمعلمي تلك المرحلة من أجل تطبيقها كما أنه تبين أن هناك تطبيقاً لذلك البرنامج على أكمل وجه حيث أن طلبة تلك المرحلة استقادوا بطريقة ولو بسيطة من برنامج عوز لتمواره ، حيث ظهر هناك ارتفاعاً في تحصيل شهادة البجروت لديهم عند تطبيق هذا البرنامج ، إذ أن معلمي تلك المرحلة لديهم المعلومات الكافية عن تحصيل الطلبة في شهادة البجروت قبل تطبيق البرنامج ولاحظوا عند تطبيق البرنامج عوز لتمواره أن هناك ارتفاعاً في تحصيل الطلبة في شهادة البجروت عند طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني.

كذلك أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضيات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتمواره" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة ، ومتغير العمر ومتغير التخصص.

وبناءً على ما توصل إليه الباحث من نتائج أوصى بما يلي:

- العمل على توفير إمكانيات مادية ومعنوية بين المناطق المختلفة في فلسطين الداخل، من أجل تطبيق البرامج الإصلاحية على أكمل وجه.
- ضرورة تدريب المعلمين في المدارس الحكومية في وزارة المعارف على كيفية استخدام البرامج الإصلاحية وعلى رأسها برنامج عوز لتمواره.
- أن تقوم وزارة المعارف بتعميق مفهوم البرامج الإصلاحية وعلى رأسها برنامج عوز لتمواره ، وتشجيع المعلمين على استخدامه وخاصة لدى طلبة البجروت.

تنويه:

إن استعمال المصادر العبرية ضرورياً في هذا البحث لتعلقه بموضوع برنامج إصلاحي في ما يسمى إسرائيل ، حيث يعتبر الموضوع حديث البحث.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- فرضيات الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

مقدمة

تعتبر التربية والتعليم من اركان المجتمعات الراقية ، وهي أداة لصنع مجتمع واعي مثقف وحضاري ، ففي العصور الأولى صنع المسلمون بالتربية والتعليم حضارة استطاعت ان تحكم وتعلم العالم حتى يومنا هذا ، وكان لها أثرها الكبير في التكنولوجيا العصرية التي نعيشها اليوم. وعليه فإن اهتمامنا بعملية التربية والتعليم جاء من هذه الضرورة في صنع مجتمعات واعية تستطيع ان تخلق قيادات تقودها إلى الرفع من شأنها والسير في الطريق الصواب التي سوف تنشأ جيلا يرفع من هذه الأمة إلى أعلى مراتب الرقي.

إن العملية التربوية والتعليمية هي حجر الأساس في أي بناء اجتماعي وفي أية تنمية مجتمعية واقتصادية، بل تعدّ العملية التربوية والتعليمية المشروع الحضاري والثقافي الإنساني والتنموي الأساسي لأي مجتمع كان، فكل جهاز تربوي- تعليمي، في أي بلد كان، وفي أي ظرف سياسي واجتماعي واقتصادي، يعمل على تحقيق ثلاثة أهداف؛ الأول: تنشئة جيل المستقبل، مُعتمداً في سبيل ذلك على الموروث التاريخي والحضاري والثقافي للهوية والانتماء إلى الدين والأمة والوطن، مع فتح فرصة لإمكانية التغيير والتكيف وفق المنظومة القيمية المتعارف عليها. أما الهدف الثاني فهو: تمكين المتعلمين من ممارسة حقهم في بناء شخصياتهم ومساعدتهم على الترشيد الذاتي، كي ينشؤوا على الفضيلة والأخلاق الحسنة، مُسلحين بقيم الاعتدال والتسامح، بحيث يتمكنوا من أخذ دورهم ومكانتهم الاجتماعيين، وفق قدراتهم ومكتسباتهم، وليس وفق حسبهم ونسبهم (انتماءاتهم العائلية والطائفية والعشائرية والطبقية). أما الهدف الثالث فيتمثل في منح الفرصة لكل متعلم في استثمار أقصى قدراته الذهنية ومميزاته الشخصية كي تُتاح له فرصة الانخراط في الحراك الاجتماعي والاقتصادي، ليعود بذلك بالمنفعة عليه-على الصعيد الشخصي وعلى الصعيد المجتمعي برمته (أبو عصبه، 2009).

يعد جهاز التعليم في ما يسمى "إسرائيل" جهاز غير متجانس في العديد من النواحي: فهو يقدم خدمة التعليم لشريحة واسعة من الأعمار (3-21 عام) ، كذلك يخدم عدة مجتمعات وثقافات

متنوعة، وعلى صعيد الطلبة، فهناك اختلافاً في الطبقات الاجتماعية والاقتصادية واختلافاً في القدرات والرغبات والاحتياجات المختلفة. ونتيجة لذلك فهناك تبايناً بين جميع المدارس الموجودة في مناطق مختلفة. وتبايناً كبيراً بين كل صف في المدرسة نفسها (هيريكي، 2014).

وقد مرّ نظام التعليم في إسرائيل بالعديد من التغيرات الرئيسية منذ نشأته، بدءاً من إصلاح التكامل والرغبة في تحقيق الوحدة من خلال "بوتقة التعليم"، والذي انعكس بإقامة المدارس الإعدادية في إسرائيل (درور، 2006) وإقامة حركات الإصلاح المستقلة التي نقلت جهاز التربية والتعليم من المركزية إلى اللامركزية (ولنسكي، 2003). ومن مؤسسات هذه الحركة كانت أيضاً "حركة النجاعة"، في المدارس الحكومية والمدارس التي تدار بشكل ذاتي.

أدت حركات الإصلاح هذه، والنتائج التي حصل عليها نظام التربية والتعليم في ما يسمى "إسرائيل" في الامتحانات الدولية إلى وجود ضغط اجتماعي يدعو إلى تغيير شكل نظام التربية والتعليم. وهذا الضغط أدى إلى بلورة "قوة المهمة القومية" أو ما يُسمى "لجنة دوفرات" التي اقترحت تغيير النظام القديم في جهاز التربية والتعليم في ما يسمى "إسرائيل" (عنبار، 2006).

وفي هذا السياق جاءت الحركات الإصلاحية والتي تعتبر عوز لتمرورها من ضمنها لإحداث تغييرات جذرية ومهمة في المدارس الفوق ابتدائية في ثلاثة محاور مهمة وهي: الجانب التربوي، الجانب الإداري وفي شروط عمل المعلمين في السلك التعليمي (كما هو مذكور في موقع وزارة التربية والتعليم، 2013)

ويجد الدارس لواقع التعليم العربي في ما يسمى "إسرائيل" فجوات عدة، يعود بعضها للنقص في البنية التحتية (أبو عصب، 1997)، أو عدم مساواة في الملكيات والموارد المخصصة (سبيرسكي، 1995)، إلى جانب التأديب الناتج عن علاقات الجبر والسيطرة (الحاج، 1996)، أو نتيجة لفجوة بين خطاب المساواة وفعل الخصخصة، وتعميق الهوية بدافع ممارسة السلطة الفعلية (سبيرسكي، 2004).

كما عزا درور (1999) الاختلاف القائم بين جهازَي التعليم العربي واليهودي إلى نقطة انطلاق مختلفة أو مغايرة، من حيث الجاهزية الأولى منذ التأسيس لجهاز التربية والتعليم في ما يسمى

"إسرائيل". وهكذا، لم تعترف المؤسسة الإسرائيلية بالحقوق الجماعية للأقلية الفلسطينية، وبدل ذلك طبقت عليها سياسة السيطرة والإقصاء. فطورت، حسب إيان لوستيك (77-64: 1980) نظام سيطرة شاملاً، يقوم على التجزئة والتبعية والاحتواء (كوثر، 2013)

تأثر تطور التعليم العربي بعدة عوامل ومتغيرات أهمها الفصل بين جهازي التعليم العبري والعربي حتى في المدن المختلطة، ولكن إدارة جهاز التعليم العربي لم تكن مستقلة بل استمرت كدائرة من دوائر وزارة المعارف الإسرائيلية تحت اسم "دائرة المعارف العربية". وقد تولت هذه الدائرة مسؤولية التعليم في جميع جوانبه وخاصة تقرير المناهج وتعيين المعلمين والمديرين والمفتشين وذلك دون إعطاء أية فرصة للجمهور العربي، أو ممثليه، للتأثير في مسيرة التعليم (حيدر، 1993).

كما أن هنالك تمييزاً واضحاً ضد العرب الفلسطينيين في ما يُسمى إسرائيل أدى إلى معاناه التعليم العربي، من نقطتين أساسيتين وهما انعدام الإدارة الذاتية في مجال التعليم والتمييز الفاضح في تخصيص ميزانيات التعليم العربي. فجهاز التعليم العربي يفتقر إلى إدارة ذاتية مستقلة، والمبنى الإداري لهذا الجهاز يخضع منذ قيام الدولة وحتى اليوم لسيطرة كاملة من قبل الحكومة. حيث إن وزارة التربية والتعليم، وبخاصة جهاز التعليم العبري وموظفيه، وأحياناً جهاز المخابرات (الشاباك) يتحكمون في التعليم العربي في كل المجالات (كالبنية التحتية، ومستوى الخدمات، ومناهج التعليم، والبرامج والتعيينات). مما أدى إلى أن الإداريين والمربين العرب لا يُشركون في عملية صنع القرار ورسم السياسة التربوية، وهذا بعكس جهاز التعليم الديني الرسمي المنفصل إدارياً وفيزيائياً عن جهاز التعليم الحكومي (حاج يحيى وأبو عطية، 2007).

فمنذ أن أقيم نظام تعليم حكومي مركّز وموحد، تهمش تأثير الجمهور العربي على الاشتراك في وضع منهاج التربية الخاص لأولاده، مما أدى إلى انصهار الطلبة العرب في جهاز التربية والتعليم العام في الدولة ثم أقيم في وزارة التربية والتعليم قسم خاص يخدم التعليم في الوسط العربي والذي كان يتبع بصورة مباشرة لوزارة التربية والتعليم الاسرائيلية، لم يتمتع هذا القسم بأي نوع من الاستقلالية إنما كانت وظيفته ملائمة دمج الخطط التربوية الخاصة في الوسط العربي لباقي النظام، ومن الجدير ذكره أنه حتى سنة 1989 كان مدير القسم للتعليم العربي من غير العرب (سيفن، 2002).

يحتاج التّعليم العربيّ إلى طرق خاصة بديلة أكثر من أيّ نظام تعليمي آخر ، وذلك بسبب عدم وجود التجانس بين الطلبة في الصف الواحد على عكس الصفوف في المجتمعات الأخرى. ويعود هذا الاختلاف إلى أن ما يقارب 80% من التعداد السكاني في الوسط العربيّ يسكنون في قرى غير متمدنة حتى وإن أطلق عليها مصطلح مدينة، إذ أن تركيبة المواطنين في هذه القرى غير متجانسة ومختلفة، وتعتبر التركيبة السكانية للمجتمع العربي متشابهة تقريباً في جميع الأحياء، على عكس ذلك يكون تركيب المجتمع اليهودي ، حيث أن الكثير من المناطق هي مدن ، وجميع الأحياء فيها متجانسة ، وبناءً على ذلك تكون تركيبة الصف في المدارس اليهودية أكثر تجانسا وتوافقاً (أبو عصبه، 2007).

شهادة البجروت:

تعد شهادة البجروت من أهم الشهادات التي يحصل عليها المتخرج من المدارس الحكومية الثانوية بنجاح وذلك في المدارس المعترف بها رسمياً من قبل وزارة التربية والثقافة والرياضة، حسب منهاج ومتطلبات وزارة التّعليم الاسرائيلية (وزارة التربية والتعليم، 2016 ، موقع الكتروني)

تشمل الشهادة كل المعطيات التي تخص الطالب أو الطالبة، واسم المدرسة التي تخرّج فيها. كما يظهر في الجهة اليمنى من الشهادة قائمة بأسماء المواضيع التي امتحن بها الطالب عن طريق وزارة التربية والتّعليم، وتظهر في الجهة اليسرى المواضيع الداخلية التي امتحن بها الطالب في المدرسة. ويسجل بجانب كل موضوع القيمة التّعليمية للموضوع والتي تقاس بالوحدات التّعليمية كذلك العلامة التي سجلها الطالب (مترجم من وزارة التربية والتعليم، 2016، موقع الكتروني)، انظر ملحق (8).

ولكي يحصل الطالب على استحقاق لشهادة البجروت، يجب أن تشمل شهادته مجموع 21 وحدة تعليمية على الأقل في المواضيع المختلفة ، كما يجب أن تحتوي علامات 6 مواضيع إلزامية وهي: لغة عربية بمستوى 3 وحدات تعليمية على الأقل، لغة عبرية بمستوى وحدتين على الأقل، لغة إنجليزية بمستوى 3 وحدات على الأقل ، ورياضيات بمستوى 3 وحدات على الأقل، وتاريخ بمستوى وحدتين على الأقل والمدنيات بمستوى وحدتين على الأقل ، بالإضافة لموضوع تخصصي اختياري واحد على الأقل. أحد المواضيع الاختيارية يجب أن يقع ضمن المواضيع التي تسمى "موضوع عام"

بمستوى وحدتين على الأقل. لذا عليه أن يجمع على الأقل 7 وحدات تعليمية ومن المواضيع التي يتم تدريسها في المدارس الحكومية الثانوية (أحدها الموضوع التخصصي).

تقسم المواضيع في شهادة البجروت إلى قسمين: مواضيع إلزامية، وهي المواضيع التي يُلزم جميع الطلبة باجتيازها ومواضيع اختيارية مُلزمة، وهي المواضيع التي يختارها الطلبة باختيارها كتخصصات لهم خلال دراستهم الثانوية (موقع لبجروت ، 2014 ، موقع الكتروني)

يتم إجراء الامتحانات في موعدين: الصيف والشتاء، علماً أن الامتحانات التي يتم إجراؤها في الشتاء لا تكون لجميع المواضيع، وتشمل المواضيع التي يتم الإعلان عنها من قبل وزارة التربية (وزارة التربية والتعليم ، 2016 موقع الكتروني).

يُلاحظ أن منهاج التّعليم في المدارس اليهودية يميل إلى تجاهل الثقافة، التاريخ ومساهمة اليهود الشرقيين وبعض المجموعات اليهودية الأخرى غير الغربية، وكذلك التاريخ والثقافة العربية، أو أن يكتفي في الاطلاع عليها سطحياً، وإن فعل ذلك فإنه يتطرق إليها من خلال منظور سياسي ومواقف واتجاهات سلبية (أبو أسعد، 2011).

إنّ هذا النموذج أعلاه من البرمجة هدفه "السيطرة المحلية على التّعليم". فقد كان جهاز التربية والتعليم العربيّ وما يزال يُدار من قبل الأغلبية اليهودية، وما زالت تتحكم فيه مجموعة من المعايير السياسية، في حين لا يشارك العرب في بلورتها أو حتى إبداء الرأي فيها (عجنون، 2006).

وبرنامج "عوز لتموراه" والذي يترجم إلى العربية بـ "الشجاعة على التغيير". هو برنامج تبنته وزارة التربية والتعليم الاسرائيلية مع بداية السنة التعليمية في سنة 2011، والتي حرصت على إدخاله في المدارس الحكومية الثانوية بصورة تدريجية على مدار 3 سنوات، والذي ينص على التعديلات الآتية:

- تعزيز الإنجازات في نظام التربية والتعليم، ورفع مكانة المعلم.
- ارتفاع مهم في أجور المعلمين حتى 51% من الأجور الحالية المعتمدة.
- اختلاف في ساعات العمل الأسبوعية للمعلم لتصل إلى 40 ساعة أسبوعية تقسم على النحو الآتي: 24 ساعة عمل "نظري"، 6 ساعات دروس خصوصية، 10 ساعات مكوث.

- التميز في التّعليم: ترقية المعلمين ومكافأتهم على أساس التقييم والتميز والإنجاز.
- مكافأة المعلم النّشط والمتميّز في الانجازات التّعليميّة والاجتماعيّة والقيميّة مع الطّلبة.
- تقوية صلاحيات المدير في المدرسة.
- إتاحة بيئة مناسبة للمعلم كي يجتهد في عمله. وملائمتها مع الساعات الإضافية في البرنامج (كما ذكر في موقع وزارة التربية والتّعليم، 2016).

وطُبق برنامج عوز لتموراه بشكل تدريجي حسب اتفائيّة وقعت من قبل منظّمة المعلمين في أغسطس 2011. حيث بدأ تطبيق الاتفائيّة في السنة التّعليمية (2011/12)، وتكملة تطبيقه بصورة شاملة حسب تقدير وزارة التربية والتّعليم في أواخر سنة 2016 حسب ما أفصحت عنه تصريحات وزارة المعارف الإسرائيليّة. وقد قررت وزارة التربية والتّعليم ضمن برنامج الإصلاح أن يكون أسبوع العمل لكل معلم لديه وظيفة كاملة (40) ساعة أسبوعية (تحولت لدروس): 24 ساعة تعليم عملية، (10) ساعات مكوث، تكرر لجلسات العمل، استكمالات، حوار مع الآباء، إدخال مواد تعليمية وفحص المهام والامتحانات، و(6) ساعات مخصصة للحصص الفرديّة، حيث يقوم كل معلم بالعمل في هذه الحصص مع ما لا يزيد عن (5) طلبة، الفترة الزمنية لتطبيق الخطة الجديدة هي حتى تاريخ 31 ديسمبر 2016 (فينجر، 2014).

ولعل دراسة أثر برنامج عوز لتموراه في تحسين التحصيل لشهادة البجروت، قد أصبح أكثر ضرورة في ظل مرور 6 سنوات على تطبيقه، ومن أجل تبيان ميزاتهِ والعمل على إثرائهِ، ولذلك فقد أتت هذه الدراسة لتقف على ذلك الأثر.

مشكلة الدراسة

تمثّل البرامج التّعليميّة عاملاً أساسياً في صقل العمليّة التّعليمية ونجاحها في جميع المجتمعات. ومن خلال خبرة الباحث في الميدان التربويّ، وفضوله لمعرفة تأثير البرنامج الجديد التي فرضته وزارة التربية والتّعليم الاسرائيلية على منهاج التّعليم بما في ذلك الفلسطينيين داخل الخطّ الأخضر، والذي يشهد تاريخها بالتميّز بين الوسط العربيّ واليهوديّ في مجال التّربية والتّعليم.

إنَّ الجهاز التَّعليمي-التربوي لا يقوم بالدور المطلوب منه وذلك بالاعتماد على الواقع الذي نعيشه من خلال النتائج المنشورة في نهاية كل عام دراسي، المحلية منها والدولية، في جميع المراحل التَّعليمية (أبو عصبه، 2009). فالبرامج التي تُطبق من الغرب، ويتم اعتمادها دون وضعها تحت المجهر لدراسة ومعرفة جميع جوانبها قبل تطبيقها، تبقى موضع السؤال والمسائلة في كل وقت.

إن سبب اختيار الباحث لهذا الموضوع والبحث فيه، هو حداثة هذا البرنامج في السلك التَّعليمي الاسرائيلي والذي فُرض على سلك التربية والتَّعليم في الوسط العربي دون اختيار المسؤولين أو استشارتهم، ولأنه حتى هذه اللحظة لا يوجد أي بحث علمي شمل إفادة هذا البرنامج ومدى نجاحه على الطَّلبة في الوسط العربي الفلسطيني.

تعد المرحلة الثانوية من أهم المراحل في حياة الطلبة، ومن الضروري جدا فحص وبحث كل برنامج أو منهاج يشمل هذه المرحلة، ومدى نجاحه في إنجاح العملية التَّعليمية والتربوية على هذه الشريحة من الطَّلبة. في ظل إجحاف وزارة التربية والتَّعليم الاسرائيلية في منح الموارد والميزانيات التي تمنح للأوساط اليهودية والتميز بينهما. وجاء السبب لبحث هذا البرنامج كونه خاصاً بالمدارس الحكومية الثانوية، التي تخصص مجال الباحث بما يملك من خبرة لمدة (11) سنة عمل فيها.

أهمية الدراسة

في ظل الأهمية القصوى للتعليم كمشكلة حالية تعتبر محور تفكير الجميع وتشغل حيزاً كبيراً من اهتمام الباحثين والأساتذة ؛ وحرصاً منهم على رفع مستوى التَّعليم عند الطلبة العرب داخل الخط الأخضر كان لابد من دراسة وبحث البعد الغائب لبرنامج "عوز لئمورا"، والذي يعد برنامجاً جديداً في واقع المنهاج التَّعليمي الاسرائيلي، ومقارنة نتائج هذه الدراسة مع الفرضيات التي وضعتها وزارة التربية والتَّعليم الاسرائيلي حين اعتمدت هذه الخطة. والذي يسبق أن تناوله كثيرون بالدراسة.

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من المزايا تتمثل في النقاط الآتية:

أولاً: الأهمية النظرية

1. تتمتع هذه الدراسة بأهمية قصوى لكونها من الدراسات القليلة (على حد علم الباحث) التي أعدت في هذا الموضوع.
2. تناولت هذه الدراسة الأثر الحقيقي لبرنامج عوز لتموراه على ارتفاع مستحقي شهادات البجروت في المرحلة الثانوية والتي تعتبر من أهم المراحل في حياة الطالب.
3. تتبع أهمية هذه الدراسة من حادثة الموضوع لهذا النوع من الدراسات كون البرنامج حديث الولادة.
4. كذلك تستمد الدراسة أهميتها كونها تعدُّ مرجعاً مهماً للباحثين والمهتمين في هذا المجال لا سيما وأن هذه الدراسة قد كتبت باللغة العربيّة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

1. تتبع أهمية الدراسة عملياً وتطبيقياً كونها تقدم تعديلات وتوصيات لصناع القرار في المؤسسات الحكومية والتي تتمثل بوزارة التربية والتعليم.
2. وهذا بدوره سيحقق ارتفاعاً في المستوى الكلي العام لأداء طلبة المدارس الحكومية الثانوية في الوسط العربي داخل الخط الأخضر.

أهداف الدراسة

بعد فرض وزارة التربية والتعليم الإسرائيلية برنامج عوز لتموراه على المدارس الحكومية الثانوية في جميع الدولة والتي شملت المدارس التي تخص الفلسطينيين داخل الخط الأخضر، وفي ظل السياسة السلبية والتفرقة الواضحة التي تنتهجها دولة إسرائيل في حق عرب الداخل في التربية والتعليم. جاء الهدف من هذه الدراسة فحص وكشف مدى فعالية ونجاح البرنامج الإصلاحي "عوز لتموراه" على نسبة ارتفاع الحاصلين على شهادة البجروت عند طلاب مدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي من وجهة نظر المعلمين، ومن الأهداف المراد تحقيقها من خلال هذه الدراسة أيضاً:

1. تحديد مستوى أداء البرنامج على شريحة طلبة المدارس الحكومية الثانوية في ارتفاع حصولهم على شهادات البجروت من وجهة نظر المعلمين.
 2. الكشف عن مستوى الأداء الوظيفي لشريحة المعلمين تحت إطار هذا البرنامج.
 3. التعرف إلى علاقة مستوى برنامج "عوز لتموراه" بمستوى الأداء الوظيفي للمعلمين في البرنامج.
 4. معرفة اختلاف مستوى الأداء الوظيفي لدى المعلمين في برنامج عوز لتموراه باختلاف المتغيرات (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، متغير العمر ، متغير التخصص).
 5. فحص مدى توافق البرنامج مع المدارس الحكومية الثانوية العربيّة داخل الخط الأخضر.
- أسئلة الدراسة**

تعمل هذه الدراسة الاجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما دور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها؟ ويتفرع من السؤال الرئيسي الاسئلة الفرعية الآتية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني وفق متغير الجنس؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها وفق متغير المؤهل العلمي؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة

البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها حسب متغير سنوات الخبرة؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها حسب متغير العمر؟

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها حسب متغير التخصص؟

فرضيات الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني تعزى لمتغير الجنس.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات

نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراة على التغيير "عوز لتموراه" في

تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث

الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير العمر.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات

نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراة على التغيير "عوز لتموراه" في

تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث

الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير التخصص.

حدود الدراسة

المحدد البشري: المعلمون والمعلمات في المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي.

المحدد المكاني: المدارس الحكومية الثانوية في قرى ومدن منطقة المثلث الجنوبي (كفر قاسم ،

جلجولية ، الطيرة ، الطيبة ، قلنسوة).

المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2016-2017).

منهج الدراسة

لأغراض هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة وأغراضها، وذلك

بهدف التعرف إلى دور البرنامج الإصلاحي الجراة على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل

شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل

الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها وهذا المنهج يناسب أغراض الدراسة.

مصطلحات الدراسة

التحصيل الدراسي: هو التقدم الذي يحرزه الطلبة في تحقيق المادة التعليمية المدروسة والذي يقاس

بعلامة الطالب التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي (عبده، 1999).

البجروت: تعد شهادة البجروت أهم الشهادات التي يحصل عليها المتخرج من المدارس الحكومية الثانوية بنجاح وذلك في المدارس المعترف بها رسميا من قبل وزارة التربية والثقافة والرياضة ، حسب منهاج ومتطلبات وزارة التّعليم الاسرائيلية (مترجم من موقع وزارة التربية والتّعليم، 2016).

لجنة دوفرات: هي لجنة شعبية أسستها دولة "ما تسمى إسرائيل" في 21 سبتمبر 2003. وكان الهدف من تأسيسها استعراض شامل لنظام التّعليم في الدولة وتقديم اقتراحات وبرامج تعليمية تهدف إلى التغيير في النظام التّعليمي من الناحية التربوية والتّعليمية والإدارية.

برنامج "عوز لتموراه" - الشجاعة على التغيير: برنامج "عوز لتموراه" والذي يترجم إلى العربيّة بـ "الشجاعة على التغيير". هو برنامج تبنته وزارة التّربية والتّعليم الاسرائيلية مع بداية السنة التّعليمية في سنة 2011، والتي حرصت على إدخاله في المدارس الحكومية الثانوية بصورة تدريجية على مدار 3 سنوات (وزارة التربية والتّعليم، 2016 ، موقع الكتروني).

أداة الدراسة

أستخدم الباحث أداتين لجمع البيانات، أحدهما لجمع بيانات كمية وهي الاستبانة، والأخرى المقابلة لجمع البيانات النوعية.

وتعرف الاستبانة على أنها مجموعة من الأسئلة المتنوعة والتي ترتبط ببعضها بعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه. ويرسل الاستبيان بالبريد أو بأي طريقة أخرى إلى مجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه لكي يتم تعبئتها ثم إعادتها للباحث. ويكون عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الاستبيان كافية ووافية لتحقيق هدف البحث بصرف النظر عن عددها. (القاسم ، 2011)

المقابلة: و هي محادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى بغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث والحوار يتم عبر طرح مجموعة من الأسئلة من الباحث التي يتطلب الإجابة عنها من الأشخاص المعنيين بالبحث. (القاسم، 2011)

مجتمع الدراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدراسة من (595) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية الثانوية من منطقة المثلث الجنوبي في الوسط العربي. أما العينة فهي عينة طبقية عشوائية ، ويتم تطبيق برنامج عوز لتموراه في هذه المدارس. شملت العينة 220 معلماً ومعلمة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ويمثلون 33% من مجتمع الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري
- الدراسات السابقة
- التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم الإصلاح التربوي

الإصلاح التربوي الواعد يمثل رؤية تعكس فلسفة وفكراً، يراد تجسيدهما على أرض الواقع لتحقيق أهداف متفق بشأنها وغاياتها. ولسنا بحاجة إلى أن نذكر أن الإصلاح التربوي لا يمكن تصوره أو تنفيذه في فراغ؛ ففي حين أن بالإمكان إدخال بعض التحديثات الثانوية نسبياً، كتغيير هندسة الأبنية المدرسية، أو تغيير الجدول الدراسي اليومي، دون الحاجة إلى الرجوع إلى سياق اجتماعي أوسع، فإننا نجد أن أي إصلاح يمس جوانب أخطر شأنًا، يكون بطبيعته جزءاً من مجموعة معقدة من العلاقات المتبادلة في البنية السياسية والاقتصادية والاجتماعية للنظام التعليمي. فالتغيرات التي تمس سياسة اختيار المعلمين وتعيينهم وتدريبهم وشروط عملهم من شأنها أن تؤثر في مكانهم في سوق العمالة، مع ما يستتبعه ذلك من آثار بالنسبة إلى التنقل وتغيير الوظيفة ... كذلك فإن الإصلاحات التي تتم في محتوى التعليم، تعكس سواء عن قصد أو غير قصد، التغيرات التي تطرأ على الفكرة التي يكونها المجتمع عن مستقبله. كما أن للتغيرات التي تحدث في النظم التعليمية آثارها فيما يتصل بالانتفاع بفرص التعليم، والاختيار، والحراك المهني، ومن ثم فهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً ببنية الوضع الاجتماعي وطموح الأفراد. ثم إن ما يحدث من تغيير في رصد الموارد لمختلف مراحل التعليم ، أمر يرتبط بالأولويات الاجتماعية العامة، وبأنماط العمالة (الجبالي، 2009).

مبررات الإصلاح التربوي:

يعتقد البعض أن تقنية المعلومات والاتصال هي العامل الرئيس لإحداث التحول المنشود في الأنموذج التربوي. وهذا اعتقاد غير دقيق، إذ توجد عوامل أخرى تتفاعل معاً بدرجات متفاوتة في تشكيل ملامح الأنموذج الجديد حيث تتحدد هذه العوامل في الآتية (الصالح، 2013):

- التحول في تقنية المعلومات والاتصال: أحدثت هذه التقنية تغييرات هائلة في الطريقة التي يعمل ويتعلم بها الناس، وأصبحت أكثر كفاءة وإتاحة، وأنتجت مفاهيم جديدة وكبيرة في فترة زمنية لم

تتجاوز عشر سنوات مثل: مجتمع المعرفة والتعلم الافتراضي واقتصاد المعرفة، ورأس المال البشري والحكومة الإلكترونية، والتجارة الإلكترونية وغيرها.

- التحول في المهارات المطلوبة للألفية الثالثة: يعتقد بعضهم أن مهارة استخدام التقنية تمثل جوهر المهارات المطلوبة في الألفية الثالثة. هذا اعتقاد تعوزه الدقة، فهذه المهارة هي واحدة فقط من بين مهارات عديدة يسميها البعض مهارات البقاء للحياة والعمل في الألفية الثالثة، وهي: الاتصال والحوسبة والعمل في فريق، والتعلم الموجّه ذاتيًا والتفكير الناقد والتفكير الابتكاري، واتخاذ القرار والتعلم مدى الحياة.

- التحول في الفكر التربوي: الأنموذج التربوي البديل ليس مدرسة إلكترونية فقط، فالتقنية لا تعمل في فراغ، وإنما الركيزة الأساس في هذا الأنموذج هي فكر تربوي جديد ينطلق من منظور مختلف حول الكيفية التي يتعلم بها الفرد، وباختصار، ما يحدث حاليًا هو التحول من أنموذج نقل المعلومات للمتعلّم إلى أنموذج تحويل المعلومات وهذا يعني أن تحولًا جوهريًا يجب أن يحدث في أدوار المعلم والطالب والتقنية.

- عجز النظام التربوي التقليدي عن الاستجابة لتحديات المرحلة: النظام التربوي التقليدي هو نظام خطي يلائم العصر الصناعي، فالطلاب يدرسون الشيء نفسه في الوقت نفسه بما يشبه خط التجميع في المصنع. وينتقد بعضهم هذا النظام بكونه استهلك كل طاقته ولم يعد بإمكانه أن يقدم المزيد، ولذا يجب أن يتغير. ويصف بيركن (Perkin, 1996) المعرفة في النظام الحالي بأنها هشّة لأنها معرفة مفقودة وخاملة وساذجة ومجزأة ومنفصلة عن الواقع. نتاج هذه المعرفة حافز ضعيف للتعلّم وصعوبة نقل التعلّم إلى مواقف جديدة.

الإصلاح التربوي ومفهوم الجاهزية للتغيير

الإصلاح التربوي لا يحدث فجأة كما لا يحدث بالتمني، وإنما له متطلبات ضخمة. إن أحد المفاهيم الجوهرية في التغيير هو مفهوم مستوى الجاهزية للتغيير، حيث يمثل التصميم والتطوير التعليمي العملية التي ينتج عنها التغيير (تعلّم إلكتروني مثلاً)، الذي يحتاج إلى جاهزية هيئة التدريس بالنسبة للمهارات المطلوبة لاستخدامه والاتجاهات الإيجابية نحوه، وجاهزية المنظمة بالنسبة لمنظومة قيمها وتقاليدها ونظمها وسياساتها المرتبطة بالتغيير المقصود، إضافة إلى المصادر المادية والقيادة وغيرها.

وكثيراً ما تركز الإصلاحات التربوية على التقنية وإلى حد ما على التدريب، بينما لا يحصل تطوير المنظمة على الانتباه المطلوب، لتبقى المدرسة مكبلة بنظم وإجراءات لا تمكّنها من تنفيذ التغيير المرغوب على الوجه الأمثل (فهد، 2011).

رؤية المنظمات العربية والدولية للإصلاح والتطوير التربوي:

انشغلت المنظمات العربية والإقليمية والإسلامية والدولية بمسألة الإصلاح التربوي، وكوّنت لجاناً لبلورة رؤاها وتصوّراتها، فقامت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بمراجعة استراتيجية تطوير التربية العربية في ضوء المستجدات والمتغيرات على الساحة الدولية، وأعدت وثيقة حول مدرسة المستقبل ناقشها وزراء التربية العرب في مؤتمهم الفكري الثاني المنعقد في دمشق في الربع الأول من عام 2000، وتمت الإشارة إلى توجهات ما توصّل إليه الوزراء من رؤى وأفكار في مواضع متعددة من هذا الكتاب. وانشغل مكتب التربية العربي لدول الخليج بهذه المسألة أيضاً، وطوّرت وثيقة اعتمدها وزراء التربية في الخليج العربي، وتضمنت رؤاهم حول آليات الإصلاح وأولويات التغيير في العقود الأولى من الألفية الثالثة. ويشير تقرير اللجنة المكلفة باستشراف مستقبل العمل التربوي لدول الخليج العربية، إلى أن التربية المستقبلية المنشودة، من المفضل أن تتّصف بخصائص تلبي حاجات الإنسان العربي الحديث إلى النمو الشخصي والاجتماعي، والكفاية الاقتصادية والإنتاجية، والوعي والمشاركة والفكر النقدي، وفرص تحسين نوعية حياته، بحسب لزومها ونوعيتها، دون الإضرار بالآخرين وبالبيئة الطبيعية والاجتماعية. وطبيعة التربية المنشودة، ينبغي أن تكون وجهتها على النحو التالي (حمزة، 2010):

- دينية - دنيوية: تجمع بين الاعتصام بالعقيدة والثوابت والقيم الإسلامية، وبين بناء الذات وإذكاء روح الجماعة وإعمار الدنيا بالخير والمحبة والعدل والسلام.
- شمولية - تكاملية: تشمل النمو العقلي والاجتماعي والوجداني والجسدي، في تساند وتكامل، وتتعامل مع المتعلم كلياً، وتعطي بالغ الأهمية في آخر الشوط للتعليم المتكامل الذي يحصل في ذهن المتعلم.

- طبيعية: تحصل في أوضاع طبيعية ما أمكن، وإن تعذر ذلك ففي أوضاع تحاكي الأوضاع الطبيعية، وإن تعذر ذلك ففي أوضاع منشودة ضمن الأوضاع الطبيعية.
- فردية - جماعية - تفاعلية: تقيم تعاقبا وتكاملا بين الأعمال التربوية الفردية والجماعية، وتؤمن التفاعل المستمر، والتغذية العكسية.
- توفيقية: توفق بين حاجات الفرد ومطالب المجتمع، بحسب عمر المتعلم ودرجة نموه.
- عملية - خبروية - نظرية: تنطلق من واقع المتعلم، وتكسبه خبرة حقيقية، بحسب نوع النشاط ونضج المتعلم، وتندرج به في المراقي النظرية (حمزة، 2010).
- تعبيرية - تواصلية - أدائية: يفصح فيها المتعلم عن مضمون أفكاره وخواطره ومشاعره وإدراكاته، ويتواصل مع غيره، ويوائم بين التعبير والقيام بأنشطة أدائية فعلية حقيقية ضمن الفصل والمدرسة والبيئة.
- تركيبية - إنتاجية: بمعنى أنها لا تكتفي من المتعلم بأن يختار الأجوبة، بل أن يركبها بنفسه وبلغته تركيبا، وأن يقدم إنتاجات في عمل متكامل، يحفظ في ملفه، شاهدا حيا على حسن تعلمه، ما أمكن.
- استكشافية - توليدية - ابتكارية: تطلق الحرية للمتعلم في ارتياد آفاق مجهولة، وخبرات غير مألوقة، بحيث تتولد منه أفكار وخبرات جديدة، قد تصل إلى أعمال إبداعية وابتكارية.
- تعاونية - تشاركية: يتعاون فيها المعلم مع المتعلمين، والمتعلمون فيما بينهم، كذلك القول عن تعاون سائر أعضاء المجتمع التربوي والمحلي، والأسرة.
- تنوعية - بدائية: تحقق أقصى المرونة في تطبيق المنهج التربوي، بحيث تنوب خبرة عن خبرة أخرى، إذا لم يكن هناك مانع من ذلك، فضلا عن إغناء مخزون المتعلم بالأفكار والأنشطة المتنوعة والمختلفة.
- تأويلية - تساؤلية - نقدية - تقويمية: يعبر فيها المتعلم عن مرئياته، وآرائه، والمعاني التي تتولد في ذهنه، ويتخذ من الأمور موقفا تساؤليا، استقصائيا، بحثيا، ويحاول أن ينقد ما يجري إيجابا وسلبا، وصولا إلى تقويم شامل متكامل (حمزة، 2010).

- سيروراتية - نواتجية: تهتم بنواتج العمل التربوي الأدائية والإنتاجية المتحققة في أعمال متكاملة، كما تقدّر أيضا بالغ التقدير سير العملية التي تم بوساطتها الوصول إلى النواتج، وتعتبر اكتساب خبرة سير عملية التعلم جزءا من النواتج التربوية.
- أخلاقية - تمهنية - منفتحة: تعد المواقف والقيم محور العمل التربوي ومآله لجميع أعضاء المجتمع التربوي. وتفسح في المجال لنمو المعلم والممارس التربوي نموا تمهنيا مستمرا على غرار نمو المتعلم، وبجميع أبعاده، كما تبقى باب الاجتهاد التربوي مفتوحا على مصراعيه للجميع (حمزة، 2010).

التجارب العالمية في الإصلاح والتطوير التربوي

قام الباحث بالاطلاع على مجموعة تجارب عالمية في الإصلاح والتطوير التربوي حيث كانت على النحو الآتي (العولقي، 2004):

تجربة الولايات المتحدة الأمريكية :

العمل والتعلم قيمتان أساسيتان متوارثتان في المنظومة القيمية المجتمعية الأمريكية منذ عهد بنجامين فرانكلين والمستوطنين الأوائل " الكوكيرز Quiclers ". وتزايد الاهتمام بهذه المسألة تزيادا عظيما خلال العقود الخمسة الماضية، وبشكل خاص منذ عام 1983 بعد صدور التقرير الذي وصف أمريكا بأنها " أمة في خطر Anation at Risk "... هذا التقرير الذي وضع الملف التربوي في قمة أولويات الرؤساء الأمريكيين الذين تعاقبوا منذ عهد الرئيس ريغان حتى اليوم. وتتضح حقيقة الاهتمام الأمريكي بالتعليم عندما نعلم بأن " أمريكا كأمة تصرف على التعليم أكثر مما تصرف على الدفاع عند مطالعة إجمالي الإنفاق على التعليم الحكومي والخاص (الأهلي) لجميع المراحل التعليمية ". ويؤكد هذا الاهتمام ما ذهب إليه الرئيس الأمريكي بوش عام 1991 عند إعلان استراتيجية التربية لأمريكا عام 2000، عندما قال: " إذا أردنا لأمريكا أن تبقى قائدة، فلا بد أن نقود الطريق في مجال التحديث والتجديد التربوي، ولم يكن الرئيس بيل كلينتون بعيدا عن التطورات والإصلاحات المنشودة في الحقل التربوي، إذ شارك في قمة " تشارلوتزفيل " إبان عمله حاكما لولاية أركنيسا. وعند تقارب العد التنازلي لدخول الألفية الثالثة، وبصفته رئيسا للولايات

المتحدة الأمريكية، دعا للعمل من أجل تجويد التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية، وأطلق في خطاب له عام 1997، دعوة من عشر نقاط للعمل من أجل التعليم في أمريكا للقرن الحادي والعشرين، يتم بموجبها تجنيد أولياء الأمور والمدرسين والطلبة ومديري الأعمال والموظفين المحليين والرسميين الحكوميين، لخدمة هذه القضية وهذه النقاط هي (العولقي، 2004):

- وضع معايير وطنية حازمة للاختبارات المحلية في مادة القراءة للصف الرابع، وفي الرياضيات للصف الثامن حتى نتأكد أن أطفالنا قد أتقنوا القواعد الأساسية لتلك المواد.
- الحرص على وجود المدرس المتميز والمتقاني في كل صف دراسي.
- تعليم كل طالب القراءة، بحيث يتمكن بنفسه من القراءة ويقرأ بمفرده وبشكل جيد في نهاية الصف الثالث.
- توسيع دائرة الاهتمام بمرحلة الطفولة الأولى، ومطالبة الآباء بالاهتمام المبكر بتعليم أطفالهم.
- السماح لأولياء الأمور باختيار المدرسة الحكومية المناسبة لأطفالهم.
- ضمان الأمن والانضباط في مدارسنا والعمل على خلّوها من المخدرات، إلى جانب غرس القيم الوطنية.
- تحديث المباني المدرسية، والمساعدة في توفير الدعم لتشييد المدارس.
- فتح أبواب الكليات لكل الطلبة المستجدين والحاصلين على معدلات عليا، واعتبار السنتين الثالثة عشرة والرابعة عشرة من التعليم في المرحلة الجامعية متاحيتين بشكل عام لجميع الأمريكيين، يحصل بموجبهما الطالب على شهادة عامّة كالشهادة الثانوية العامّة.
- مساعدة الكبار في تحسين مستواهم التعليمي وتطوير مهاراتهم عن طريق تحويل برامج التدريب الاتحادية وتوجيهها وجهة تركّز على منح المهارة البسيطة للكبار، ويجب أن يستمر هذا النوع من التعليم طوال عمر الإنسان.
- ربط كل صف دراسي، إضافة إلى المكتبة، بالانترنت بحلول عام 2000، ومساعدة جميع الطلبة كي يصبحوا من المثقفين في العلوم التكنولوجية. ويجب أن تشهد مدارسنا الآن حدوث نقلة نوعية تشابه ما حدث قبل 100 سنة عندما تغير المجتمع من مجتمع زراعي إلى مجتمع صناعي (العولقي، 2004).

دولة فلسطين والإصلاح التربوي:

عملت وزارة التربية والتعليم جاهدة على ادخال عملية الإصلاح التربوي في المنظومة التعليمية حيث قامت بالعديد من الإنجازات يسرد الباحث بعضها كما جاء في (عفونه، 2013) عملت وزارة التربية والتعليم على متابعة إطلاق استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين بالشراكة مع كافة المؤسسات التربوية المحلية والدولية وبتمويل من حكومة النرويج، في أيار 2008، والتي تهدف إلى تطوير كادر كفاء وكاف من المعلمين المؤهلين من أجل تحسين فرص التعلم للطلبة كافة في المدارس الفلسطينية، كما وعملت على إعادة إحياء مبادرة التعليم الإلكتروني الفلسطينية التي تهدف إلى تطوير المناهج الإلكترونية، والبنية التحتية في المدارس، وتحسين واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الفلسطيني، بما يسهم في تطوير اقتصاد فلسطيني معتمد على مجتمع المعرفة، وكذلك تعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص، والعمل على إعداد خطة لتقويم المناهج الفلسطينية باعتبار أن مرحلة التقويم هي مرحلة من خطة إعداد وتطوير المناهج الفلسطينية وهي استحقاق وطني وتربوي في الوقت نفسه، كما أقامت الوزارة العديد من الأنشطة المدرسية ضمن إطار "القدس عاصمة الثقافة العربية". أما تم تزويد المدارس الخاصة في القدس بالكتب المدرسية مجاناً. أما قام مرآز المناهج بالوزارة بتأليف آتاب القدس الذي يسهم آثراً في التعليم حول القدس وأهميتها الدينية والثقافية والتاريخية، وتوفير أجهزة LCD وأجهزة حاسوب وطابعة وشاشة عرض وشبكة حاسوب ومقسم للمديرية، أما تمت أعمال صيانة لاثنتي عشرة مدرسة، كما وتم دمج 373 طالباً/ة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوزيع 1392 من الأدوات والأجهزة المساعدة لهم، وكذلك تزويد 11 مدرسة للصم بألعاب تربوية وأجهزة مخبرية، بالإضافة إلى تقديم التسهيلات في البنية التحتية للمدارس لخدمة هذه الفئة. أما تم إعداد دليل مساند للمرشد التربوي لتوضيح آليات تحويل الطلبة للجهات المختصة. وأذلك الانتهاء من إنشاء 9 غرف مصادر في خمس مديريات، وتعيين 14 موظفاً على حساب وزارة المالية للعمل ضمن هذه الغرف الصفية، وفتح 10 غرف صفوف مدمجة للطلبة ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة، وتعيين 10 موظفين لمدة عام على حساب المؤسسة السويدية. كما استحدثت مراكز للمصادر في الخليل.

الإصلاحات التربوية في ألمانيا الاتحادية:

وفي ألمانيا، يبدأ توجيه التلاميذ لاختيار مساراتهم التعليمية المستقبلية في مرحلة مبكرة من حياتهم الدراسية. فبعد المرحلة الابتدائية (أمدتها أربع سنوات)، يباشر بتوجيه التلاميذ وتعريفهم بمختلف أنواع التعليم خلال السنتين الدراسيتين الخامسة والسادسة (في المدارس الأساسية ذات الخمس سنوات أو المتوسطة ذات الست سنوات) تمهيدا لاختيار المسار الدراسي ابتداء من السنة الدراسية السابعة، علما بأن نظام التعليم الألماني يؤمن التكامل ما بين التعليم العام والمهني والفني، وأن قنوات التعليم بينهما مفتوحة وفرص إكمال الدراسة العالية (ما بعد الثانوية) متاحة أمام مخرجات التعليم الثانوي المهني والفني. ويعدّ مشروع المدارس الشبكية من المشروعات الرائدة الذي تقوم به الوزارة الاتحادية للتربية والعلوم والبحث والتكنولوجيا، مع المؤسسة الألمانية للاتصال عن بعد. والهدف منه هو تطويع عملية التعليم والتعلم في المدارس لمتطلبات مجتمع المعلوماتية، وذلك بتوفير استخدام شبكات الاتصال عن بعد. وينظم هذا العمل اتحاد المدارس الشبكية، حيث يقدم المشروع خدمات تعليمية للمدارس. إضافة إلى ذلك، يركز المشروع اهتمامه بإعداد المعلمين وتدريبهم. وفي خطاب لرئيس الجمهورية الألمانية، أكد أن النظام التربوي في المستقبل سيقوم على ست ركائز أساسية ترتبط بالقيم، والممارسة والواقع، والتوجهات الدولية، والتنوعية، والمنافسة، والعقلانية مع عنصر الوقت، وتتنوع مؤسسات التعليم العالي في جمهورية ألمانيا الاتحادية، ويبلغ عددها 241 مؤسسة تعتبر مؤسسات حكومية، وتأخذ أنماطا مختلفة كالجامعات، والجامعات التقنية، ومدارس المعلمين العليا، وكليات الفنون والموسيقى، ومعاهد فنية عليا، (وكليات البوليتكنيك)، والجامعات الشاملة. ومن أجل أن تحقق مؤسسات التعليم العالي التزاماتها في مجالات التدريس والبحث ومناقشة الموضوعات ذات الاهتمام المشترك، تتعاون الجامعات فيما بينها عن طريق مجلس مديري الجامعات الألمانية الذي تأسس في أول الأمر عام 1949. ويتولى هذا المجلس مسؤولية إعلام الرأي العام وتعريفه بمسؤوليات الجامعات ومشاكلها وبظروف العمل فيها. إضافة إلى مجلس مديري الجامعات الألمانية، هناك مجالس خاصة للجامعات وكليات ذات الطبيعة الخاصة كالمعاهد الفنية العليا وكليات الموسيقى والفنون (العولقي، 2004).

الدروس المستفادة من الرؤى والتجارب الدولية لإصلاح وتطوير التربية والتعليم:

في ضوء استعراض الباحث للعديد من التجارب الدولية في مجال تطوير التربية والتعليم، يمكن حصر بعض الدروس والعبر نلخصها في النقاط الآتية (العولقي، 2004):

1. إن أزمة التعليم أزمة عالمية تتخذ أشكالاً وأنماطاً مختلفة في البلدان النامية والمتقدمة على حد سواء. وانطلاقاً من هذه الحقيقة، اتخذت إزاءها معظم الدول إجراءات وإصلاحات بغية مواكبة روح العصر، وتحسين عوائد برامجها التربوية ومردوديتها.
2. إن تيار العولمة الجارف وما يرتبط به من تحولات اقتصادية وتكنولوجية وثقافية، وضع الدول خاصة النامية، أمام تحديات ومسؤوليات، حيث حثمت عليها إعادة النظر في بنى برامجها التربوية ومضامينها لتصبح قادرة على المنافسة والتأقلم مع معطيات العصر الحديث، تمكّن من خلق إنسان جديد قادر على التفكير والابتداع والتميز والمنافسة.
3. إن مواجهة التغيرات السريعة والمتلاحقة على الساحة الدولية، تحتم بناء أنظمة تربوية مرنة وجذابة. وتمتد هذه المرونة لتشمل أنساق التعليم المختلفة سواء محتواه، أو عدد سنواته، أو مساراته، وسهولة التنقل بين أنواعه، أو التناوب بين الدراسة والعمل، أو القضاء على الموانع التي تعيق الالتحاق به.
4. إن النظرة الكلاسيكية للتربية التي تقتصر على المدرسة أو الجامعة قد تلاشت وتحولت إلى نظرة موسّعة، تتكامل وتتعاون فيها المؤسسات المجتمعية قاطبة خاصة مؤسسات التعليم والإنتاج وأرباب العمل، إذ أصبح التعليم همّاً مجتمعياً يتعاون الجميع في بلورة توجهاته، وتمويله، والسعي إلى تحقيق أهدافه.

من وجهة نظر الباحث:

يعتبر النظام التربوي جزء من منظومة اجتماعية أوسع يؤثر ويتأثر بها، ونجاح الأنظمة التربوية تتأثر إلى حد كبير بطبيعة العلاقة والتغييرات التي تتم في المنظومات الأخرى خاصة الاقتصادية

والسياسية والثقافية، وأن أي إصلاح واعد ينبغي أن يتم في إطار تخطيط شمولي بين هذه الدوائر، ويلقى تأييدها ومؤازرتها. وان عدم التوافق بين هذه المنظومات ينعكس بالتالي على نجاح المنظومة التربوية.

برامج الإصلاح في ما يسمى إسرائيل

على مدى العقود الأخيرة، تقوم حكومات كثيرة باستخدام برامج الإصلاح التربوية كوسيلة لتحسين أداء جهاز التعليم ، وكذلك لتحسين نجاعة طرق التعليم وزيادة التحصيلات التربوية (Gaziel , 2010).

في إطار المحاولات لتغيير جهاز التعليم في الدول المختلفة بما فيها ما يسمى بإسرائيل ، تحاول دول كثيرة تغيير المركبات المركزية في جهاز التعليم . مثل جهاز الإدارة ، المبنى التنظيمي ، الإجراءات المالية والميزانية ، مضامين تعليمية ، مواضيع تدريسية وكل ما هو مرتبط بمبنى القوى العاملة في جهاز التربية والتعليم.

إن الرغبة في تنفيذ مثل خطط الإصلاح التنظيمية هذه تتبع نتيجة مشاعر مشتركة عند من يقررون السياسة والجمهور العام في دول مختلفة والتي يدار فيها جهاز التعليم بطريقة غير مرضية وتكون هناك حاجة ماسة لتغييره وإنعاشه ، خاصة في ضوء تدني التحصيل العلمي لدى الطلاب (HaimHGaziel, 2010).

تتمحور التغييرات التنظيمية في مجال التربية والتعليم أولاً في معالجة المشكلات الأساسية المتعلقة بالتعليم وطرائق التدريس ، بعد ذلك تنتقل لتعالج المشكلات التنظيمية لجهاز التربية والتعليم (Reichmen & Artzi , 2012).

وُصِفَ التغيير التنظيمي في جهاز التربية والتعليم في بحث قام به (Chen & Cospary , 2011) على ان صدمة متطرفة تدار من جهات عُليا (متخذو القرارات) وتفرضها على جهات دنيا (العاملون الذين يطبقون التغيير) هذه التغييرات تكون على الأغلب أحداثاً لا يمكن منع حصولها وتتبع من

التغييرات في الإدراك التعليمي أو في المبادئ السياسية ، والمعلمون مطالبون بتبني هذه التغييرات على اعتبارها جزءاً من المنظومة التعليمية. (Kelchtermans, 2005).

هذه التغييرات تخلق عند المعلمين شعوراً بالاستياء والصدمة في أوقات مقاربة. لهذا السبب في حالات ليست بقليلة يُفرض فيها حدوث مثل هذا التغيير في جهاز التعليم نجد بأنّ هناك أحاسيس سلبية يشعر بها المعلمين ، وهذه الأحاسيس تشمل الخوف ، الضغط ، الحيرة والميل إلى معارضة التغيير (Margolis & Nagel, 2006).

إن مهنة التعليم ترتكز على التوجيه ، الاستشارة ، الإدارة والتخطيط ، التطبيق والتقييم، ويعتبر هذا المزيج من المركبات ذا أهمية بالغة في نظر المعلمين.

من وجهة نظر المعلمين، كل برنامج إصلاح يتم تطبيقه في نظام التعليم يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عنصرين مهمين: المهنية في التعليم والتطوير المهني للمعلمين في المنظومة المدرسية. كل تغيير من هذا النوع - حسب رأي المعلمين - يجب أن يأخذ بعين الاعتبار تحفظاتهم وتوصياتهم (Kaniuka, 2012). نتيجة لذلك تُظهر الأبحاث إلزام المعلمين بدخول برامج إصلاح دون إشراكهم في تفاصيل هذه العملية مما يُولد عندهم شعوراً بخيبة الأمل، وقلة الدافعية والضغطات (Reichmen & Artzi , 2012).

إن التغييرات في المبنى التعليمي والتكنولوجيا التعليمية في العقدين الآخرين تؤدي إلى عمل المعلمين بشكل مكثف في المدرسة (Ballet & Kelchtermans, 2009) ، فمثلا التغييرات التي تنص عليها وزارة التربية والتعليم تشمل - ضمن ما تشمله - برنامج التعلم الفردي الموجود في خطة الإصلاح "أوفك حداث" و "عوز لثموراه" (Oplatka, 2005).

إن أسس برنامج الإصلاح "أوفيك حداث" منذ عام 2008 تتمحور في إجراء عملية التربية - التدريس - النّعلم من منطلق الفرد ، بلورة عمل المعلم ، تنظيم العمل التدريسي والتعليمي في الحصص الصفية ، والساعات الفردانية وساعات المكوث ، تقوية العاملين في مجال التعليم والإدارة بواسطة

عمليات تطوير مهنية طيلة مسيرتهم في هذه المهنة. وتقوية التعليم والإدارة بواسطة عمليات تقييم العاملين في سلك التعليم (نقابة المعلمين الفوق ابتدائي، 2012).

تغييرات إضافية تتبع في برنامج الإصلاح تشمل توسيعاً لنطاق التزام المعلمين (Oplatka, 2005) واشتراكهم في مهام إدارية بالإضافة إلى التدريس بالإضافة إلى التدريس، مثل المشاركة في الجلسات تحضير خطط لتدريس المواد التعليمية. الحوار مع الطلبة، بناء وفحص الامتحانات، الكتابة في دفتر الصف، تحضير النصوص وفعاليات خاصة، محادثة الأهالي ومشاريع خاصة .. الخ. (شوروك، طل وباز، 2004)

وُصِفَ التغيير التنظيمي في جهاز التربية في بحث قام به (cohen & caspary ، 2011) على أنه صاعقة متطرفة يتم التحكم بها من جهات عليا (متخذو القرارات) وإلقائها على جهات أقل درجة (العامل الذين يتطبّقون التغيير).

هذه التغييرات تكون على الأغلب عبارة عن أحداث لا يمكن منع حصولها وهي تتبع من تغييرات في الإدراك التدريبي أو في مبادئ سياسية، والمعلمون في جهاز التعليم مطالبون بتبني هذا التغييرات (Kelchtermans, 2005) تخلق هذه التغييرات عند المعلمين إحساساً بالاستياء والصدمة في أحيانا كثيرة.

برنامج عوز لتموراه - الشجاعة من أجل التغيير في ما يسمى إسرائيل:

جاء قرار تشغيل برنامج عوز لتموراه في أواخر شهر 8 سنة 2000 حيث اختيرت 5 مدارس ، بإجمالي 4300 طالب موزعين في 150 صف.

توزيع المدارس كان على النحو الآتي: تعد 3 مدارس من المدارس الكبيرة (1000-1400 طالب وطالبة) ، و 2 من المدارس من المدارس الصغيرة (400-500 طالب وطالبة) ، إذ اشترك أيضا 440 معلماً ومعلمة في البرنامج. (معهد سالد ، 2015)

وبعد تحليل النتائج من التجربة أعلاه كانت كما يلي :

- **تحسين التحصيل وتقليص الفجوات:** جميع المدارس ركزت على تحسين التحصيل وزيادة نسبة المستحقين لشهادة البجروت. وجميعها ذكرت ان هناك تحصيلات جيدة في التعليم سواء في العلامات الداخلية أو علامات البجروت.

- **منظومة التعزيزات:** طريقة عملها وتأثيرها على نواحٍ مختلفة في عمل المدرسة:
أ. ساعات تعزيز أسبوعية ثابتة للطلبة المشخصين كمحتاجين لهذه الساعات.

ب. تعزيز حسب الإمكانيات المتاحة لجميع الطلبة، إذ يحظى ثلث الطلاب في المدارس ساعات تعزيز أسبوعية ثابتة. وقد حصل ثلاثة أرباع الطلاب على ساعات تعزيز حسب الإمكانيات المتاحة. 90% من المعلمين أفادوا ان علامات الطلبة تحسنت بسبب منظومة التعزيزات، وأن 40% منهم تقدموا بسبب هذه المنظومة. (معهد سالد ، 2015).

وقد جاءت مساهمة ساعات التعزيز في مجالين:

أ. مجال التحصيل والعلامات (وفقاً لتقرير الطلاب والمعلمين)

ب. مجال العلاقات بين المعلمين ، الطلاب وأولياء الأمور.

3. **تقليص التسرب:** جميع المدارس التي أتبعت هذه الخطة ، تُعدُّ خالية من التسرب. كما أن نسبة النقص في المدارس التي كانت بها النسبة عالية تقلصت بشكل ملحوظ.

4. **تقليص العنف وتحسين الأجواء في المدارس:** أشادت المدارس التي طبقت في البرنامج بتقليص نسبة العنف فيها منذ السنة الأولى للخطة.

5. **تحسين أداء المعلمين:** أبدى المعلمون رضاهم من عملهم ومن مهنتهم وعلاقتهم مع الطاقم الذي يجتمع أسبوعياً.

6. **تغيير أسبوع العمل لدى المعلم:** لوحظ في جميع المدارس تأقلم المعلمين للوضع الجديد وللتغيير بالإضافة إلى الهدوء والراحة التي يشعر بها المعلمون. (معهد سالد ، 2015)

ما الفائدة التي حصل عليها كل من الطلاب ، المعلمين ، والمدارس من البرنامج؟

ماذا فعل البرنامج للطلبة؟

- أسهم البرنامج في تحسين علامات الطلبة، وفقا لما لاحظته المعلمون والطلبة. على مستوى العلامات الداخلية وعلامات البجروت.
 - كما ساهم المنهاج في زيادة نسبة مستحقي شهادة البجروت، وذلك بفضل الساعات الفردانية.
 - الاهتمام بالطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. حيث زاد البرنامج ساعات عمل المعلم مما تاح الفرصة للطلبة التعلم أكثر والاهتمام بكل طالب وصعوباته وحاجاته الخاصة، وإيجاد تسهيلات للطلاب المحتاجين.
 - تحسين علاقة الطالب بالمعلم: يمكن البرنامج الطالب من التواصل مع المعلم بشكل مباشر ، حيث يتواجد المعلم طيلة أيام الأسبوع من يساهم في شعور الطالب ان المعلم على استعداد دائم لمساعدته (معهد سالد ، 2015).
- ب. أهمية البرنامج للمعلمين:

- (90%) من المعلمين أبدوا رضاهم من البرنامج خاصة بسبب تحسن تحصيل الطلاب ورضاهم وتقوية العلاقة معهم ، والعمل على حل مشاكلهم والتغلب على صعوباتهم. إضافة إلى ذلك فان (70%) من المعلمين أبدوا رضاهم من أجورهم التي تحسنت.
- الرغبة في الاستمرار في البرنامج - حيث ان (70%) من المعلمون أبدوا رغبتهم في الاستمرار في البرنامج.
- مساهمة البرنامج: المساهمة الأكثر بروزا للبرنامج هي إتاحة المجال لاجتماعات الطاق التي زادت بفضل البرنامج. هذه الاجتماعات تساهم في عرض مشاكل تعليمية وحلها ومناقشتها وتبادل الأفكار.
- المناخ المدرسي: غالبية المدارس بلغت عن شعور مريح في المدرسة بفضل البرنامج.
- العمل مع الطاقم: البرنامج زاد من عمل الطواقم وتحسين العلاقة بين أفراد الطاقم وقلل من الشعور بالتآكل. (معهد سالد ، 2015)

ج. أهمية البرنامج للمدرسة كمؤسسة (منظمة)

أظهرت نتائج البحث وجود صعوبات تنفيذية لم يظهر لها اية حلول ، فمثلا: كيف يمكن أن تستغل جميع الدروس الفردانية بدون اخراج الطلاب من دروسهم؟ كيف من الممكن اجراء اجتماعات للأهالي في وقت عملهم؟ كيف يمكن التأقلم مع شروط العمل من ناحية البنية التحتية للمدرسة.

النتائج التي توصل اليها الباحثون هي أن إدارة المدرسة التي تعمل وفق البرنامج تختلف عن إدارة المدرسة التي لا تعمل وفقه. (معهد سالد ، 2015)

المبنى التنظيمي:

برنامج عوز لتموراه يعمل على مضاعفة حجم الفعاليات المدرسية بنسبة 1.5 .

حيث طلب من مدراء المدارس التي خاضت تجربة البرنامج في المرحلة الأولى قيادة التغيير ، واجراء التغييرات المطلوبة وقد استطاعوا أن يفعلوا ذلك بنجاح كبير.

بسبب القيود المفروضة على العديد من المعلمين والتي لا تمكنهم من العمل اكثر من وظيفة كاملة. حيث ان كل معلم يجب عليه العمل 16 ساعة فوق الوظيفة الكاملة (24 ساعة) تشمل الساعات الفردانية، اجتماعات الهيئة التدريسية وأصحاب الوظائف ، استكمالات مدرسية ، استقبال أولياء أمور واعمال حرة. (معهد سالد ، 2015)

اتخاذ القرارات:

جميع القرارات التي تؤخذ في المدرسة التي تعتمد برنامج عوز لتموراه تكون بصورة مركبة حيث يشارك جميع المعلمين والمركزين أيضا في الاشراف على هذه القرارات.

د. عوز لتموراه كسيرورة تغيير:

تم التحضير لهذا البرنامج فترة طويلة، لكن قرار تفعيله في المدارس جاء قبل أيام معدودة من البدء بالسنة الدراسية. لذلك لم تكن هناك إمكانية للتخطيط من أجل التنفيذ التدريجي.

عملية ادخال التغيير: عمل الأشخاص القائمون على البرنامج على موافقة المعلمين عليه والعمل الفوري بوفقه، وتغيير منظومة يوم العمل من قصير إلى طويل.

جوانب التغيير:

الجوانب التي تغيرت وفقا للبرنامج هي: مفهوم العمل في المدارس العمل الجماعي مع الطاقم، المشاركة في اتخاذ القرارات، المكوث ساعات أكثر في المدرسة، علاقات الطالب والمعلم.

أفاد جميع المشاركين في البرنامج بأن هناك ضغطا كبيرا وعبئا بسبب ساعات العمل الطويلة مما زاد من مسؤولية المعلمين والمنافسة بينهم. كذلك زادت الرغبة لديه في النجاح وفي زيادة تقدم الطلاب. هذا النجاح انعكس في قرارات المعلمين في قبول البرنامج بالرغم من العبء والضغط الذي صُرح به في بداية العمل في البرنامج. (معهد سالد، 2015)

الدراسات السابقة

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات العربية والاجنبية ذات علاقة بموضوع الدراسة حيث تم عرضها على النحو الاتي:

الدراسات العربية

دراسة صايل (2017) بعنوان البرامج الإصلاحية في مدارس الزرقاء الثانوية وأثرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير البرامج الإصلاحية في مدارس الزرقاء على التحصيل الدراسي، ومن أجل تحقيق اهداف الدراسة تم تصميم مقياس مكون من (60) فقرة موزع على (4) محاور، وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة تم تحديد مجتمع الدراسة ومن ثم اختيار عينة عشوائية مكونة من (250) معلم أي بنسبة (27%)، حيث تم توزيع عليهم استبانة استرد منها (237) استبانة صالحة للتحليل، إذ تم تفرغها إلى الحاسب الإلكتروني ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الاحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) حيث تم استخدام العديد من المعالجات الإحصائية من أهمها الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T) وتحليل المسار (Path Analysis)، وتحليل الانحدار، وتحليل التباين الأحادي، واختبار كمنجروف سميروفا، وبعد عرض النتائج على صيغة جداول تم الخروج بعدة نتائج كان أهمها أن هناك تأثيراً بصورة كبيرة للبرامج الإصلاحية في مدارس الزرقاء على التحصيل الدراسي، إذ ان هناك دوراً فعالاً للبرامج الاصلاح في زيادة التحصيل الدراسي، كما تبين أنه لا يوجد فروق في استجابات عينة الدراسة حول مدى تأثير البرامج الإصلاحية في مدارس الزرقاء على التحصيل الدراسي حسب متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، التخصص، نوع المدرسة) وبناء على نتائج الدراسة قدمت الدراسة في النهاية مجموعة من التوصيات التي من شأنها زيادة الوعي بأهمية البرامج الإصلاحية في البيئة المدرسية البيئة واستدامتها.

دراسة المعقلي (2017) مدى استخدام معالجة الضعف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تبوك من وجهة نظر المعلمين هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام معالجة الضعف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تبوك من وجهة نظر المعلمين. من أجل تحقيق هدف الدراسة تم استخدام أداتين للدراسة حيث تمثلت الأداة الأولى بمقياس مكون من (45) فقرة موزع على ثلاثة مجالات مبني على مقياس ليكرت خماسي الأبعاد أما بالنسبة للأداة الثانية حيث كانت عبارة عن مقابلة لمدرء المدارس، إذ تكونت عينة الدراسة من (350) معلماً ومعلمة و(27) مديراً ومديرة، إذ تم توزيع الاستبانة عليهم وإجراء المقابلات لدى المدرء، وبعد ذلك تم الحصول على مجموعة من المعلومات والبيانات ثم تحليلها باستخدام برنامج الاحصائي spss، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أهمها: ان مدى استخدام معالجة الضعف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تبوك من وجهة نظر المعلمين كانت كبيرة حسب المقياس المعد لهذه الدراسة كما تبين ان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام معالجة الضعف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تبوك من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير (الجنس، والتخصص)، كما تبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام معالجة الضعف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تبوك من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير (العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، كما وخرجت الدراسة بعدة توصيات كان أهمها ضرورة العمل على استخدام برامج محوسبة من أجل معالجة الضعف الأكاديمي لدى الطلبة ، والعمل على إخضاع الطلبة لدروس تقوية بحاجة لها الطالب وليست معممة على جميع الطلبة

دراسة بوراس(2016) أثر استخدام طرق التدريس المحوسب على زيادة التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدارس بنها، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام طرق التدريس المحوسب على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدارس بنها، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، لكشف أثر استخدام طرق التدريس المحوسب على زيادة التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدارس بنها. وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر، في مدارس بنها، والمكون من (500) طالب اختير منهم بالطريقة العشوائية (250) طالباً بوصفهم عينة ضابطة وتجريبية، وكان من نتائج

الدراسة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,01) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار، وكان من نتائجها أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,01) بين متوسطي درجات كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار.

دراسة الشرع (2015) بعنوان أثر استراتيجية التدريس التبادلي على زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، حيث هدفت هذه الدراسة إلى فحص أثر استراتيجية التدريس التبادلي على زيادة التحصيل الدراسي بمادة اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، وقد تألفت عينة الدراسة من (100) طالبا وطالبة في الصف العاشر، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، ضابطة ضمت (50) طالبا درست نصوصا بالطريقة الاعتيادية، وتجريبية حجمها (50) طالبا درست النصوص القرائية نفسها باستراتيجية التدريس التبادلي. واستخدم الباحث اختبار الوعي القرائي المكون من (20) فقرة موزعة على أربعة مجالات: التخطيط للقراءة، وتنظيم النشاط القرائي، والتقويم، والمعرفة الشرطية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في الوعي القرائي بمجالاته الأربعة، لصالح المجموعة التجريبية التي درست النصوص القرائية باستراتيجية التدريس التبادلي.

دراسة السلطان (2006) أثر استخدام برنامج للتدخلات الإرشادية في معالجة مشكلات تدني التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الحادي عشر في مدارس تونس العاصمة، إذ هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام برنامج للتدخلات الإرشادية في معالجة مشكلات تدني التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الحادي عشر في مدارس تونس العاصمة ومن أجل تحقيق ذلك تم استخدام المنهج الشبه تجريبي حيث قام الباحث باختيار مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وتم إخضاع المجموعتين إلى اختبار قبلي وبعد ذلك تم إخضاع المجموعة التجريبية إلى برامج تدخلات إرشادية في الدراسة، ومن ثم إجراء امتحان بعدي حيث تبين أنه هناك فروقا لصالح المجموعة التجريبية وان هناك أثرا لاستخدام برنامج للتدخلات الإرشادية في معالجة مشكلات تدني التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الحادي عشر.

دراسة Shameran (2017) أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسي (بايبي) على التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء لدى طلبة الصف العاشر في إسبانيا والتي هدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية بايبي على التحصيل الدراسي في مادة الفيزياء لدى طلبة الصف العاشر في إسبانيا، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الشبة تجريبي، حيث تم اخيار مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ، كما وتمثلت عينة الدراسة في (60) طالبا في الصف العاشر، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، درست الأولى وفق الطريقة الاعتيادية، ودرست الثانية وفق استراتيجتي بايبي، كما تم استخدام مقياس للتحصيل الدراسي ، وأشارت النتائج إلى ارتفاع تحصيل الطلبة الذين درسوا باستخدام استراتيجية بايبي، كما تبين ان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين طلبة المجموعتين وكان لصالح المجموعة التي درست وفق لاستراتيجيه بايبي.

دراسة Hshasha (2016) اتجاهات المعلمين نحو استخدام برامج اصلاحية من اجل زيادة التحصيل الدراسي في مدارس طهران، بدراسة هدفت إلى اتجاهات المعلمين نحو استخدام برامج اصلاحية من اجل زيادة التحصيل الدراسي في مدارس طهران، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي حيث تم تصميم استبانة من قبل الباحث مكونه من(70) فقرة تقيس اتجاهات المعلمين نحو استخدام برامج اصلاحية من اجل زيادة التحصيل الدراسي، حيث تم تحكيمها من قبل مجموعة من المحكمين من حملة مؤهلات علمية ماجستير فأعلى وأشاروا بصلاحية المقياس، وبعد ذلك تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (120) مدرساً ومدرسة وزعت عليهم الاستبانة باستخدام الطريقة الطبقيّة العشوائية وفقاً لمتغير الجنس، وبعد جمع الاستبانات وإدخالها على الحاسب الالى تم معالجتها احصائياً باستخدام برنامج الرزمة الاحصائي للعلوم الاجتماعية، وخرجت الدراسة بعدة نتائج كان اهمها ان هناك اقبالاً كبيراً للمعلمين على استخدام برامج اصلاحية تساعد في زيادة التحصيل الدراسي في مدارس طهران كما وأكدت الدراسة على ان المعلمين على اطلاع مستمر بالبرامج التي تساعد في زيادة استيعاب الطلبة وأنهم يحاولون قدر الإمكان تطبيقها على الطلبة، كما تبين انه هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو استخدام برامج اصلاحية من اجل زيادة التحصيل الدراسي في مدارس طهران تعزى لمتغير

(الجنس، نوع المدرسة، التخصص)، كما تبين لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو استخدام برامج إصلاحية من أجل زيادة التحصيل الدراسي في مدارس طهران تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، العمر)

دراسة تشو وانج وأحمد (Choo, Eng,& Ahamd, 2011) أثر استراتيجيات التدريس التبادلي لدى طلبة جامعيين في ماليزيا، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجيات التدريس التبادلي لدى طلبة جامعيين في ماليزيا، إذ تم استخدام المنهج الشبة تجريبي من أجل إثراء هذه الدراسة وتكونت عينة الدراسة (68) طالبا موزعين في مجموعتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية، وتم استخدام أربع أدوات تمثلت في اختبار قبلي، واختبار بعدي، وبرنامج تدريس وفق استراتيجية التدريس التبادلي، وخمسة أسئلة مفتوحة للتأمل، وأشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في الفهم القرائي لدى طلبة المجموعة التجريبية مقارنة بنظرائهم في المجموعة الضابطة.

التعقيب على الدراسات السابقة

يظهر من خلال استعراض الدراسات السابقة ان جميع الدراسات السابقة تناولت مواضيع تتعلق بالبرامج الاصلاحية وبرامج معالجة الضعف الدراسي ، حيث انحصرت هذه الدراسات ما بين عام 2017 إلى 2002 وهذا يدل على ان المواضيع المتعلقة بالإصلاح التعليمي من الموضوعات المعاصرة والمهمة والتي اهتم بها الباحثين و كما تبين ايضا من خلال استعراض الدراسات السابقة ان غالبية الدراسات تناولت المنهج الوصفي وهذا يدل على ان طبيعة هذه الظاهرة تتفق وطبيعة المنهج الوصفي ومن الملاحظ ايضا ان حجم العينات المستخدمة في هذه الدراسات كانت متجانسة ومعقولة حيث ان هذه العينات تتفق والمنهج الوصفي واستفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في وضع تصور حول الاطار النظري والمنهج المستخدم وحجم العينات وبناء أداة الدراسة والمعالجات الاحصائية والمراجع كما تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بطبيعة المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي والادوات المستخدمة وهي الاستبانة، حيث انها تميزت عن الدراسات السابقة في ان الدراسة الحالية تخصصت في البرنامج الاصلاحى عوز للتموراه وانها طبقت على مجتمع دراسي فلسطيني.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق الأداة
- ثبات الأداة
- إجراءات الدراسة
- متغيرات الدراسة
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفا وعرضاً للطريقة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وخطوات التحقق من صدق الأداة وثباتها، وتحديد متغيرات وإجراءات الدراسة، إضافة إلى وصف تصميم الدراسة والمعالجات الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات وفيما يلي بيان ذلك:

مجتمع الدراسة

يعرف مجتمع الدراسة بأنه جميع الأفراد أو العناصر التي تعاني من مشكلة الدراسة أو ذات علاقة بها، ويسعى الباحث إلى تعميم نتائجها عليها، وبذلك فإن المجتمع في هذه الدراسة هم جميع المعلمين و المعلمات في المدارس الحكومية في منطقة المثلث الجنوبي خلال الفصل الدراسي الأول(2017) وتحديدًا في الفترة الواقعة ما بين (العاشر من تشرين الأول إلى العاشر من تشرين الثاني) موزعين حسب البلدات التالية (كفر قاسم ، جلجولية ، الطيرة ، الطيبة ، قلنسوة) وقد بلغ عدد المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم 595 معلما ومعلمة.

عينة الدراسة

قام الباحث باختيار عينة عشوائية طبقية ممثلة لعدد المعلمين والمعلمات في منطقة المثلث الجنوبي، وقد بلغ حجم العينة (220)، ونسبة 36% من مجتمع الدراسة الأصلي، وقد تم توزيع الاستبيانات باليد وعن طريق توصيل الاستبانة إلى المدرسة المطلوبة، وكان عدد الاستبانات المسترجعة التي جرى عليها التحليل الإحصائي (200) استبانة. والجدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة.

جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	60	30.0
	أنثى	140	70.0
	المجموع	200	100.0
العمر	25-35 سنة	55	27.5
	36-45 سنة	54	27.0
	46-55 سنة	72	36.0
	56-67 سنة	19	9.5
	المجموع	200	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	71	35.5
	ماجستير	118	59.0
	دكتوراه	11	5.5
	المجموع	200	100.0
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	36	18.0
	من 5-10 سنوات	72	36.0
	من 11-15 سنة	25	12.5
	اكثر من 15 سنة	67	33.5
	المجموع	200	100.0
التخصص	علمي	92	46.0
	ادبي	108	54.0
	المجموع	200	100.0

أداة الدراسة

قام الباحث ببناء الاستبانة كأداة للدراسة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة حيث تهدف إلى استطلاع وجهات نظر المعلمين والمعلمات حول دور البرنامج الإصلاحي الجراة على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وقد تكونت الاستبانة من ثلاثة أقسام: (انظر الملحق 1)

القسم الأول: يشمل مقدمة الاستبانة ويحتوي على مجموعة من العناصر التي تحدد هدف الدراسة ونوع البيانات والمعلومات التي تود الباحث جمعها من أفراد عينة الدراسة، إضافة إلى فقرة تشجع المبحوثين إلى تقديم المساعدة وتحري الدقة في تعبئة الاستبانة.

القسم الثاني: معلومات عامة عن المعلمين والمعلمات (البيانات الشخصية) التي أُدخلت كمتغيرات في البحث وهذه المتغيرات الديموغرافية هي الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، التخصص.

القسم الثالث: تكونت الاستبانة من (40) فقرة موزعة في أربعة مجالات تتعلق بدور البرنامج الإصلاحي الجراء على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها وهذه المجالات الثمانية هي:

جدول (2) المجالات التي تمثلها في الاستبانة

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات
1	دور البرنامج في تحسين أداء العاملين	10
2	دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة	10
3	دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام	10
4	مقترحات تطوير جديدة لخطة "الشجاعة من أجل التغيير"	10
مجموع الفقرات		40

وقد تم تصميم الفقرات على أساس مقياس ليكرت خماسي الأبعاد وقد بنيت الفقرات وأعطيت الأوزان كما هو آت:

- كبيرة جداً: خمس درجات
- كبيرة: أربع درجات
- متوسطة: ثلاث درجات

• قليلة: درجتين

• قليلة جداً: درجة واحدة

وبذلك تكون أعلى درجة في المقياس $200 = 40 \times 5$ وأقل درجة $40 = 40 \times 1$

تفسير النتائج (معياري): تم تحويل المتوسطات الحسابية إلى نسب مئوية وتفسير النتائج على هذا الأساس وفق المعيار التالي للتقدير (سلامه، 2013) :

• (80%-100%) كبيرة جداً.

• (70%-79.9%) كبيرة.

• (60%-69.9) متوسطة.

• (50%-59.9) قليلة.

• (49.9% فأقل) قليلة جداً.

صدق الأداة:

بعد إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية انظر الملحق (2) وللتحقق من صدقها قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في التربية والإدارة في النجاح الوطنية، وبلغ عددهم (3) محكماً ، وقد طلب من المحكمين إبداء الرأي في فقرات أداة الدراسة بهدف التأكد من صدق محتوى الفقرات، ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة ومتغيراتها، حيث طلب منهم بيان صلاحية العبارة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد حصلت على موافقتهم بدرجة كبيرة مع إجراء بعض التعديلات على فقراتها في ضوء الملاحظات التي تقدم بها الخبراء المحكمون من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، إما بالموافقة عليها أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها، ولقد تم الأخذ برأي الأغلبية (أي 75% من الأعضاء المحكمين) في عملية التحكيم، وبذلك يكون قد تحقق الصدق الظاهري للاستبانة، وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية . انظر الملحق (1)

ثبات الأداة:

لقد تم استخدام معامل ثبات أداة الدراسة باستخدام معادلة الفا كرونباخ (Chronback Alpha) والجدول الآتي يبين معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها.

جدول(3) معاملات الثبات لمجالات الاستبانة والدرجة الكلية

رقم المجال	المجال	معامل الثبات
1	دور البرنامج في تحسين أداء العاملين	0.86
2	دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة	0.89
3	دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام	0.89
4	مقترحات تطوير جديدة لخطة "الشجاعة من أجل التغيير"	0.90
	الدرجة الكلية للمحاور	0.93

يتضح من الجدول رقم (3) أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة تراوحت بين (0.86-0.90)، بينما بلغ معامل الثبات للمحاور جميعها (0.93) وهي معاملات ثبات عالية وتفي بأغراض البحث العلمي.

إجراءات الدراسة :

لقد تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.
- تحديد مجتمع الدراسة بمساعدة وزارة التربية والتعليم العالي.
- تحديد أفراد عينة الدراسة .
- الحصول على موافقة الجهات ذات الاختصاص (انظر الملحق 3)
- قام الباحث بتوزيع الأداة على عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في مدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث، إذ تم توزيع (220) استبانة، وتم استرجاع (200) استبانة صالحة للتحليل .
- استرجاع الاستبانات المعبأة ومراجعتها من قبل الباحث وترميزها

- إدخال البيانات إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتفرغ إجابات أفراد العينة.
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة.

متغيرات الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية :

1- المتغيرات المستقلة:

- الجنس: وله مستويان : (ذكر ، أنثى)
- العمر: وله أربعة مستويات (25-35 ، 36-45 ، 46-55 ، 56-67)
- المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات: (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه)
- سنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات : (أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، من 11-15 سنة)
- التخصص: وله مستويان: (علمي، ادبي)
- المتغيرات التابعة: وتشتمل على المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن سؤال الدراسة الرئيس المتعلق بدور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها .

المعالجات الإحصائية:-

بعد تفريغ إجابات أفراد العينة جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسوب ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقدير الوزن النسبي لفقرات الاستبانة.
- 2- اختبار "ت" لعينة واحدة (One sample T-test)
- 3- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (independent sample T-test)
- 4- اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA، واختبار LSD للمقارنات البعدية
- 5- اختبار الفا كرونباخ.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

- أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس وتفسيرها
- ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة المرتبطة بأسئلة الدراسة وتفسيرها

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

نتائج أسئلة الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور البرنامج الإصلاحي الجراء على التغيير "عوز لتمروراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهات نظر المعلمين والمعلمات فيها. كما هدفت إلى التعرف إلى دور متغيرات الدراسة، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة وتم التأكد من صدقها ومعامل ثباتها، وبعد عملية جمع الاستبيانات تم ترميزها وإدخالها للحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفيما يلي نتائج الدراسة تبعا لتسلسل أسئلتها وفرضياتها.

أولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

ما دور البرنامج الإصلاحي الجراء على التغيير "عوز لتمروراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات دور البرنامج الإصلاحي الجراء على التغيير "عوز لتمروراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي والنسبة المئوية .

ونتائج الجدول (4) تبين ذلك:-

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1.	مقترحات تطوير جديدة لخطه "الشجاعة من أجل التغيير"	4.04	0.68758	80.8%	كبيرة جداً
2.	دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام	3.45	0.64521	69%	متوسطة
3.	دور البرنامج في تحسين أداء العاملين	3.29	0.65937	65.8%	متوسطة
4.	دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة	3.2795	0.67491	65.4%	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.5219	0.50832	70.4%	كبيرة

يتضح من الجدول (4) أن دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها من وجهات نظر المعلمين والمعلمات، قد أتت بمتوسط (3.52) وانحراف معياري (0.50) على الدرجة الكلية للمجالات وهذا يدل على درجة ما بين المتوسطة والكبيرة جداً، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على المجالات بين (3.27-4.04)، وتراوحت النسب المئوية عليها ما بين (65.4%-80.8)، في حين بلغت النسبة المئوية للدرجة الكلية للمجالات (70.4%)، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية استخدم الباحث اختبار (ت) لعينة واحدة One sample T- test حيث اعتمدت الباحث المعيار (3.4) للتعرف إلى دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها، والتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للاستجابات على دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها ومعيار أداة الدراسة، ونتائج الجدول (5) تبين ذلك:-

الجدول (5) نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لفحص دلالة الفروق في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها من وجهات نظر المعلمين والمعلمات في توفير بيئة مدرسية آمنة (المعيار المعتمد = 3.4)

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعيار 2.5		المعيار 3.4	
			Sig	T	Sig	T
دور البرنامج في تحسين أداء العاملين	3.29	0.65	0.00	17.13	0.03	-2.16
دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة	3.27	0.67	0.00	16.33	0.01	-2.52
دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام	3.45	0.64	0.00	21.03	0.19	1.30
مقترحات تطوير جديدة لخطة "الشجاعة من أجل التغيير"	4.04	0.68	0.00	31.87	0.00	13.35
الدرجة الكلية	3.29	0.65	0.00	17.13	0.03	-2.16

يتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها مقارنة مع المعيار (3.4)، ولصالح دور البرنامج في تحسين أداء العاملين ودور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام، والدرجة الكلية لدور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها، كما تبين

انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها مقارنة مع المعيار (2.5).

ثانيا: النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

أولا: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والمرتبطة بالسؤال الفرعي الأول

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموره" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني تعزى لمتغير الجنس"، ومن أجل فحص الفرضية، فقد استخدم الباحث اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent sample T-test) ونتائج الجدول (6) تبين ذلك:-

جدول رقم (6)

اختبار T-test لمتغير الجنس في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموره" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير الجنس

الدلالة (P)	قيمة (ت)	درجات الحرية	أنثى (العدد=140)		ذكر (العدد=160)		مجالات الدراسة
			الانحراف	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.93	0.07-	199	3.30	0.62	3.29	0.73	دور البرنامج في تحسين أداء العاملين
0.26	1.12	199	3.24	0.68	3.36	0.64	دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة
0.88	0.15	199	3.45	0.60	3.47	0.72	دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام
0.78	0.27	199	4.04	0.72	4.07	0.58	مقترحات تطوير جديدة لخطة "الشجاعة من أجل التغيير"
0.62	0.48	199	3.51	0.51	3.54	0.50	المجموع

دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول رقم (6) السابق، أن مستوى الدلالة الكلي (0.62) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وهي (0.05)، ولذلك فإننا لا نرفض الفرضية حيث تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير

“عوز لتموراه” في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير الجنس.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية والمرتبطة بالسؤال الفرعي الثاني

“لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير “عوز لتموراه” في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير المؤهل العلمي ” ومن أجل فحص صحة الفرضية المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي استخدم الباحث المتوسطات الحسابية واختبار التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين رقم (7،8) التاليين:-

جدول (7)

المتوسطات الحسابية لدور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير “عوز لتموراه” في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها فيها تعزى لمتغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	المجالات
0.70	3.26	71	بكالوريوس	دور البرنامج في تحسين أداء العاملين
0.63	3.32	118	ماجستير	
0.69	3.22	11	دكتوراه	
0.65	3.29	200	المجموع الكلي	
0.82	3.27	71	بكالوريوس	دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة
0.58	3.30	118	ماجستير	
0.47	3.02	11	دكتوراه	
0.67	3.27	200	المجموع الكلي	
0.75	3.44	71	بكالوريوس	دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام
0.58	3.48	118	ماجستير	
0.50	3.26	11	دكتوراه	
0.64	3.45	200	المجموع الكلي	
0.75	3.98	71	بكالوريوس	مقترحات تطوير جديدة لخطة “الشجاعة من أجل التغيير”
0.64	4.09	118	ماجستير	

0.68	3.93	11	دكتوراه	الكلية
0.68	4.04	200	المجموع الكلي	
0.60	3.49	71	بكالوريوس	
0.45	3.55	118	ماجستير	
0.34	3.36	11	دكتوراه	
0.50	3.52	200	المجموع الكلي	

يتضح من خلال الجدول (7) وجود فروق في الأوساط الحسابية لفئات متغير المؤهل العلمي حيث كانت أعلى الأوساط الحسابية لصالح فئة الماجستير وأقلها للدكتوراه وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول (8) يوضح ذلك:

الجدول (8) نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
دور البرنامج في تحسين أداء العاملين	المربعات بين الفئات	0.2040	2	0.102	0.233	0.793
	المربعات الداخلية	86.316	197	0.438		
	المجموع الكلي	86.520	199			
دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة	المربعات بين الفئات	0.797	2	0.399	0.874	0.419
	المربعات الداخلية	89.849	197	0.456		
	المجموع الكلي	90.646	199			
دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام	المربعات بين الفئات	0.522	2	0.261	0.625	0.536
	المربعات الداخلية	82.320	197	0.418		
	المجموع الكلي	82.842	199			
مقترحات تطوير جديدة لخطة "الشجاعة من أجل التغيير"	المربعات بين الفئات	0.732	2	0.366	0.772	0.463
	المربعات الداخلية	93.348	197	0.474		
	المجموع الكلي	94.080	199			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	0.463	2	0.231	0.895	0.410
	المربعات الداخلية	50.956	197	0.259		
	المجموع الكلي	51.419	199			

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتبين من الجدول رقم (8) أن قيمة مستوى الدلالة (0.41) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وهي (0.05)، ولذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) فيدور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير المؤهل العلمي".

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية والمرتبطة بالسؤال الفرعي الثالث

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير سنوات الخبرة " ومن أجل فحص صحة الفرضية المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة استخدم الباحث المتوسطات الحسابية واختبار التباين الأحادي (one way ANOVA) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين رقم (9،10) التاليين:-

جدول (9)

المتوسطات الحسابية لدور البرنامج الإصلاحي الجرأة على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دور البرنامج في تحسين أداء العاملين	أقل من 5 سنوات	36	3.48	0.52
	من 5 سنوات - 10 سنوات	72	3.36	0.59
	من 11-15 سنة	25	3.26	0.57
	أكثر من 15 سنة	67	3.14	0.78
	المجموع الكلي	200	3.29	0.65
دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة	أقل من 5 سنوات	36	3.26	0.60
	من 5 سنوات - 10 سنوات	72	3.43	0.57
	من 11-15 سنة	25	3.26	0.52

0.81	3.12	67	أكثر من 15 سنة	دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام
0.67	3.27	200	المجموع الكلي	
0.47	3.60	36	أقل من 5 سنوات	
0.52	3.61	72	من 5 سنوات - 10 سنوات	
0.60	3.14	25	من 11-15 سنة	
0.78	3.33	67	أكثر من 15 سنة	
0.64	3.45	200	المجموع الكلي	
0.60	4.18	36	أقل من 5 سنوات	مقترحات تطوير جديدة لخطة "الشجاعة من أجل التغيير"
0.60	4.00	72	من 5 سنوات - 10 سنوات	
0.59	3.85	25	من 11-15 سنة	
0.82	4.10	67	أكثر من 15 سنة	
0.68	4.04	200	المجموع الكلي	
0.39	3.63	36	أقل من 5 سنوات	
0.42	3.60	72	من 5 سنوات - 10 سنوات	
0.44	3.37	25	من 11-15 سنة	الكلي
0.63	3.42	67	أكثر من 15 سنة	
0.50	3.52	200	المجموع الكلي	

يتضح من خلال الجدول (9) أن هناك فروقا في الأوساط الحسابية لفئات متغير سنوات الخبرة، حيث كانت أعلى الأوساط الحسابية لصالح فئة أقل من 5 سنوات وأقلها لصالح أقل من 11-15 سنة وللتحقق إذا ما كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول (10) يوضح ذلك:

الجدول (10) نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق فيدور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
دور البرنامج في تحسين أداء العاملين	المربعات بين الفئات	3.27	3	1.09	2.57	0.055
	المربعات الداخلية	83.24	196	0.42		
	المجموع الكلي	86.52	199			
دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة	المربعات بين الفئات	3.43	3	1.14	2.57	0.055
	المربعات الداخلية	87.21	196	0.44		
	المجموع الكلي	90.64	199			

0.002	5.18	2.02	3	6.08	المربعات بين الفئات	دور البرنامج في تطوير
		0.39	196	76.56	المربعات الداخلية	المدرسة بشكل عام
			199	82.84	المجموع الكلي	
0.247	1.38	0.65	3	1.95	المربعات بين الفئات	مقترحات تطوير جديدة
		0.47	196	92.12	المربعات الداخلية	لخطة "الشجاعة من
			199	94.08	المجموع الكلي	أجل التغيير
0.063	2.77	0.69	3	2.09	المربعات الداخلية	
		0.25	196	49.32	المجموع الكلي	
			199	51.41	المربعات بين الفئات	الكلي
0.065	2.57	1.09	3	3.27	المربعات الداخلية	
		0.42	196	83.24	المجموع الكلي	

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتبين من الجدول رقم (10) أن قيمة مستوى الدلالة (0.06) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وهي (0.05)، فتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) (فيدور البرنامج الإصلاحي الجراء على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية والمرتبطة بالسؤال الفرعي الرابع

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات فيدور البرنامج الإصلاحي الجراء على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير العمر " ومن أجل فحص صحة الفرضية المتعلقة بمتغير العمر استخدم الباحث المتوسطات الحسابية واختبار التباين الأحادي (one way ANOVA) للعينات المستقلة وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين رقم (12،13) التاليين:-

جدول (11)

المتوسطات الحسابية لدور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين
تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في
الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها فيها تعزى لمتغير العمر

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	المجالات
0.61192	3.5000	55	من 25-35 سنة	دور البرنامج في تحسين أداء العاملين
0.64134	3.2000	54	سنة 36-45	
0.61247	3.2597	72	سنة 46-55	
0.89961	3.1474	19	سنة 56-67	
0.65937	3.2990	200	المجموع	
0.68272	3.3982	55	من 25-35 سنة	دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة
0.58926	3.2352	54	سنة 36-45	
0.72045	3.2306	72	سنة 46-55	
0.71287	3.2474	19	سنة 56-67	
0.67491	3.2795	200	المجموع	
0.59168	3.6255	55	من 25-35 سنة	دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام
0.59214	3.3352	54	سنة 36-45	
0.72533	3.4597	72	سنة 46-55	
0.54472	3.3316	19	سنة 56-67	
0.64521	3.4595	200	المجموع	
0.59548	4.0945	55	من 25-35 سنة	مقترحات تطوير جديدة لخطة "الشجاعة من أجل التغيير"
0.54847	4.1259	54	سنة 36-45	
0.80119	4.0250	72	سنة 46-55	
0.80655	3.7947	19	سنة 56-67	
0.68758	4.0495	200	المجموع	
0.49023	3.6545	55	من 25-35 سنة	
0.39894	3.4741	54	سنة 36-45	
0.56261	3.4938	72	سنة 46-55	
0.57751	3.3803	19	سنة 56-67	
0.50832	3.5219	200	المجموع	
0.61192	3.5000	55	من 25-35 سنة	الدرجة الكلية

0.64134	3.2000	54	36-45 سنة	
0.61247	3.2597	72	46-55 سنة	
0.89961	3.1474	19	56-67 سنة	
0.65937	3.2990	200	المجموع	

يتضح من خلال الجدول (11) أن هناك فروقا في الأوساط الحسابية لفئات متغير العمر حيث كانت أعلى الأوساط الحسابية لصالح من 25-35 وأقلها لصالح 56-67 وللتحقق إذا ما كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول (12) يوضح ذلك:

الجدول (12)

نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق فيدور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير العمر

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
دور البرنامج في تحسين أداء العاملين	المربعات بين الفئات	3.29	3	1.100	2.59	0.054
	المربعات الداخلية	83.22	196	0.4250		
	المجموع الكلي	86.52	199			
دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة	المربعات بين الفئات	1.07	3	0.358	0.78	0.505
	المربعات الداخلية	89.57	196	0.457		
	المجموع الكلي	90.64	199			
دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام	المربعات بين الفئات	2.66	3	0.887	2.16	0.093
	المربعات الداخلية	80.18	196	0.409		
	المجموع الكلي	82.84	199			
مقترحات تطوير جديدة لخطه "الشجاعة من أجل التغير	المربعات بين الفئات	1.70	3	0.568	1.20	0.505
	المربعات الداخلية	92.37	196	0.471		
	المجموع الكلي	94.08	199			
	المربعات بين الفئات	1.70	3	0.568	1.20	0.309
	المربعات الداخلية	92.37	196	0.471		
	المجموع الكلي	94.08	199			

0.115	2.00	0.510	3	1.52	المربعات بين الفئات	الدرجة الكلية
		0.255	196	49.88	المربعات الداخلية	
			199	51.41	المجموع الكلي	

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

يتبين من الجدول رقم (12) أن قيمة مستوى الدلالة (0.11) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وهي (0.05)، ولذلك فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) في دور البرنامج الإصلاحي الجراة على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير العمر.

خامسا: النتائج المتعلقة بالفرضية والمرتبطة بالسؤال الفرعي الخامس

من أجل دراسة صحة الفرضية القائلة بأنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراة على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير التخصص ومن أجل اختبار الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent) sample T-test ونتائج الجدول (14) تبين ذلك:

جدول رقم (13)

اختبار T-test لمتغير الكلية في دور البرنامج الإصلاحي الجراة على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير التخصص

المجال	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
دور البرنامج في تحسين أداء العاملين	علمي	92	3.37	0.60	1.53	0.12
	أدبي	108	3.23	0.70		
دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة	علمي	92	3.36	0.60	1.62	0.10
	أدبي	108	3.20	0.72		
	علمي	92	3.53	0.57	1.59	0.11

		0.69	3.39	108	أدبي	دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام
0.19	1.31-	0.61	3.98	92	علمي	مقترحات تطوير جديدة لخطة "الشجاعة من أجل التغيير"
		0.74	4.10	108	أدبي	
0.27	1.09	0.44	3.56	92	علمي	الدرجة الكلية
		0.55	3.48	108	أدبي	

دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول رقم (13) السابق، أن مستوى الدلالة الكلي (0.26) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وهي (0.05)، ولذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير التخصص .

نتائج المقابلة:

لقد تم مقابلة 6 معلمين في اطار رسالة الماجستير والتي تحمل عنوان:

ما دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها؟

وقد تم التوجه اليهم بالأسئلة الآتية:

السؤال الأول:

ما رأيك ببرنامج عوز لتموراه بالتفصيل؟

السؤال الثاني:

ما أهم إيجابيات البرنامج عوز لتموراه على المعلم ، الطالب وعلى المدرسة؟

السؤال الثالث:

ما تأثير البرنامج على تحصيل الطلبة؟ اشرح بالتفصيل

السؤال الرابع:

ما أهم الصعوبات التي تواجه كل من المعلم والطلبة والمدرسة في تطبيق برنامج عزز لتموراه؟

السؤال الخامس:

إذا كنت مخير في اختيار انتسابك للبرنامج ، هل كنت ستختار المشاركة أو الانسحاب منه ؟ ولماذا (ارجو الشرح بإسهاب)

السؤال السادس:

كيف يمكن تحسين نسخة جديدة من البرنامج؟ اشرح

وكان تلخيص الإجابات على النحو الآتي:

كان جميع الأساتذة المقابلين ضمن مشروع عزز لتموراه وذلك لان البحث يركز على هذا البرنامج. في السؤال الأول طلبنا الرأي العام عن البرنامج بصورة عامة وقد كانت الإجابات كما يلي:

60% من الأساتذة اجابوا ان البرنامج جيد وقد جاء ليخدم الطلاب والمعلمين والمؤسسة التعليمية على حد سواء وان 40% من الإجابات كانت أظهرت سلبية البرنامج وعدم فاعليته وقد أوضح هذا الأمر في الجابات المرفقة في الملحق (9).

السؤال الثاني:

جميع الأساتذة التي تمت المقابلة معهم بينوا ان هناك إيجابيات عبي صعيد المعلم والمدرسة والطالب وقد وضحت ذلك في اقتاباسات لأجوبتهم في المقابلة والمرفق في ملحق (9).

السؤال الثالث:

في الإجابة على السؤال الثالث اقر 40% من الأساتذة بأن هناك تأثير إيجابي من البرنامج على تحصيل الطلبة. (وذلك حسب ما ورد في اقوالهم في الملحق رقم 9) وان 40% منهم اشترط عامل الزمن في فعالية البرنامج ، حيث تكون فاعليته في بداية السنة بمستوى اعلى منه في اخر السنة.

وان 20% قال انه يجب ان تكون رقابة حتى يكون هناك تأثير على تحسين التحصيل بموجب البرنامج.

السؤال الرابع:

أجمع الأساتذة في المقابلة وبنسبة 100% على صعوبات متشابهة يعاني منها كل من الطالب والمعلم والمؤسسة التعليمية في ظل برنامج عوز لتمورا وذلك بسحب ما ورد في أقوالهم المبينة في الملحق رقم 9.

السؤال الخامس:

في سؤالنا اذا ما كنت مخير في الاستمرار في البرنامج ، أجاب الأساتذة بنسبة 60% بمكوئهم في البرنامج دون تردد وبنسبة 20% بعدم مكوئهم في البرنامج بتاتا ، وبنسبة 20% يمكثون في البرنامج اذا ما طبقت رقابة عليه بشكل صحيح.

السؤال السادس:

اجمع جميع الأساتذة في المقابلة على ضرورة تحسين بعض النقاط في البرنامج والتي قد فصلتها بحسب اقوالهم في الملحق رقم 9.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

- مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
- مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة
- التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مقدمة

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة والتي بحثت في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها، وكذلك التعرف إلى دور بعض المتغيرات (الديموغرافية) في موضوع الدراسة.

وقد اشتملت الدراسة على مجموعة من الأسئلة والفرضيات، وسيحاول الباحث مناقشة النتائج المتعلقة بها من خلال التحليل الإحصائي لأسئلة الدراسة وفرضياتها، إضافة إلى طرح بعض التوصيات في ضوء نتائج هذه الدراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة وفرضيات الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس والذي نصه:

"ما دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها؟"

أن دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها من وجهات نظر المعلمين والمعلمات كانت درجته كبيرة، وقد أتت بمتوسط (3.52) وانحراف معياري (0.50) على الدرجة الكلية للمجالات وهذا يدل على درجة ما بين المتوسطة والكبيرة جداً، في حين تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على

المجالات بين (3.27-4.04)، وتراوح النسب المئوية عليها ما بين (65.4-80.8)، في حين بلغت النسبة المئوية للدرجة الكلية للمجالات (70.4%).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذا البرنامج يتم تطبيقه بصورة منظمة وأن القائمين على هذا البرنامج لديهم الخبرة الكافية في تطبيقه مما يشير إلى أنه بالتأكيد هناك اهتمام بتدريب المعلمين على هذا البرنامج وأنه يتم عقد دورات تدريبية لمعلمي تلك المرحلة من أجل تطبيقها حيث أنه تبين أن هناك تطبيق لتلك البرنامج على أكمل وجه حيث أن طلبة تلك المرحلة استفادوا بطريقة ولو بسيطة من برنامج عوز لتمواره، حيث ظهر هناك ارتفاع في تحصيل شهادة البجروت لديهم عند تطبيق هذا البرنامج حيث تم الحكم على هذا عن طريق معلمي تلك المرحلة ، إذ أن معلمي تلك المرحلة لديهم المعلومات الكافية عن تحصيل الطلبة في شهادة البجروت قبل تطبيق البرنامج ولاحظوا عند تطبيق البرنامج عوز لتمواره أن هناك ارتفاع في تحصيل الطلبة في شهادة البجروت عند طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني.

حيث تتفق هذه النتيجة مع البحث الذي أجراه معهد سالد الاسرائيلي التابع لمنظمة المعلمين والذي أجراه على خمسة مدارس طبق فيها البرنامج سنة 2000 كمدراس أولية لتجربة البرنامج.

وأيضاً تتفق هذه النتيجة مع دراسة (صايل، 2017) والتي هدفت إلى تعرف تأثير البرامج الإصلاحية في مدارس الزرقاء على التحصيل الدراسي، كما واتفقت هذه النتيجة مع دراسة المعقلي (2017) والتي هدفت إلى التعرف على مدى استخدام معالجة الضعف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تبوك من وجهة نظر المعلمين، كما واتفقت هذه الدراسة مع دراسة Hshasha (2016) والتي هدفت إلى تعرف اتجاهات المعلمين نحو استخدام برامج إصلاحية من أجل زيادة التحصيل الدراسي في مدارس طهران.

الفرضية الأولى والمتعلقة بالسؤال الأول:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير الجنس " .

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير الجنس في الدرجة الكلية لجميع المجالات .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن أفراد عينة الدراسة على اختلاف أجناسهم (ذكر ، أنثى) يقومون بتقديم البرنامج الإصلاحي عوز لثموراه بنفس الطريقة ، حيث أن جميع المعلمين والمعلمات سواء أكانوا ذكوراً أم إناثاً يؤيدون ادخال البرنامج الإصلاحي ، لما لها من أثر إيجابي في العملية التعليمية وتحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة في شهادة البجروت .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة(صايل،2017) والتي هدفت التعرف إلى تأثير البرامج الإصلاحية في مدارس الزرقاء على التحصيل الدراسي .

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة المعقلي (2017) والتي كانت بعنوان مدى استخدام معالجة الضعف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تبوك من وجهة نظر المعلمين ، ودراسة Hshasha (2016) والتي كانت بعنوان اتجاهات المعلمين نحو استخدام برامج إصلاحية من أجل زيادة التحصيل الدراسي في مدارس طهران .

الفرضية الثانية والمرتبطة بالسؤال الثاني:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتمراره" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وقد أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتمراره" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها في الدرجة الكلية لجميع المجالات.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن عينة الدراسة جميعهم على اتفاق موحد بضرورة إيجاد طريقة من أجل رفع التحصيل الدراسي لدى الطلبة وأن جميع المعلمين وبغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية لديهم استعداداً تاماً على تبني أي طريقة أو أي مهارة تمكنهم من استخدامها في رفع مستوى تحصيل طلبتهم، حيث إنهم على معرفة خالصة بأن هناك أساليباً يمكن استخدامها من أجل مساعدة الطلبة في رفع مستوى تحصيل شهادة البجروت حيث أجمع المعلمون على استخدام برنامج عوز لتمراره في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى الطلبة وعلى اختلاف مؤهلاتهم العلمية

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (صايل، 2017) التي هدفت التعرف إلى تأثير البرامج الإصلاحية في مدارس الزرقاء على التحصيل الدراسي، ودراسة المعقلي (2017) التي كانت بعنوان مدى استخدام معالجة الضعف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تبوك من وجهة نظر المعلمين، ودراسة Hshasha (2016) وقد كانت بعنوان اتجاهات المعلمين نحو استخدام برامج إصلاحية من أجل زيادة التحصيل الدراسي في مدارس طهران

الفرضية الثالثة والمرتبطة بالسؤال الثالث:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتمراره" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير سنوات الخبرة

وأوضحت نتائج الفرضية الثالثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراً على التغيير "عوز لتمراره" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير سنوات الخبرة في الدرجة الكلية لجميع المجالات.

يعزو الباحث ذلك إلى أن عينة الدراسة من معلمين وعلى اختلاف سنوات الخبرة لديهم في العملية التعليمية فإنهم جميعاً يسعون إلى إيجاد طالب مثالي لديه القدرة على تطبيق ما تعلمه في الحياة الواقعية ويستفيد مما تم تعليمه في مجال تخصصه أو المهنة التي يسعى إليها فبتالي فإن هذا يتم التعرف إليه عن طريق التحصيل الدراسي والعلامات التي يحصل عليها الطلبة في كل مادة أو المعدل التراكمي في جميع المواد، ونظراً لذلك تبين أن جميع المعلمين والمعلمات وبغض النظر عن سنوات الخبرة لديهم يؤيدون ويدعمون برنامج عوز لتمراره الإصلاحي كونه يعمل على رفع مستويات التحصيل لدى الطلبة، حيث تبين أن جميع المعلمين وبغض النظر عن سنوات الخبرة لديهم يستخدمون هذا البرنامج ويُقيمونه على أنه برنامجاً ناجحاً ويعطي ميزات تعليمية لدى الطلبة، حيث إنه لم يكن فروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور البرنامج عوز لتمراره في تحسين التحصيل الدراسي حسب متغير سنوات الخبرة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (صايل، 2017) والتي هدفت التعرف إلى تأثير البرامج الإصلاحية في مدارس الزرقاء على التحصيل الدراسي، دراسة المعقلي (2017) التي كانت بعنوان مدى استخدام معالجة الضعف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تبوك من وجهة نظر المعلمين،

ودراسة Hshasha (2016) وقد كانت بعنوان اتجاهات المعلمين نحو استخدام برامج إصلاحية من أجل زيادة التحصيل الدراسي في مدارس طهران.

الفرضية الرابعة والمرتبطة بالسؤال الرابع:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراة على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير العمر.

وأوضحت نتائج الفرضية الرابعة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراة على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير العمر في الدرجة الكلية لجميع المجالات.

وقد يعود السبب إلى أن طبيعة العملية التعليمية لا يؤثر فيها عمر المعلم كون المعلمين لكي يتم توظيفهم في المدارس يجب أن تنطبق عليهم عدة شروط ومن أهمها الشهادة وهي التي يتم توظيف المعلم بناء عليها، إذ إن جميع المعلمين لديهم معلومات كافية حول عملية التدريس وحول القوانين التي يجب اتباعها في عملية التدريس وكذلك برنامج عوز لثموراه فان له عدة شروط من أجل تطبيقه وأهمها المعرفة الكافية في ذلك البرنامج إذ إن جميع المعلمين وبغض النظر عن أعمارهم يقومون بتطبيق البرنامج عوز لثموراه بنفس الطريقة وأن طبيعة الطلبة الذين يتم تدريسهم هم طلبة من فئة موحدة تقريبا فبالتالي تبين أن هناك دوراً فعالاً لبرنامج عورز لثموراه في تحسين التحصيل في شهادة البجروت وهذا يدل على أن طبيعة البرنامج موحد لدى جميع المعلمين وبغض النظر عن عمر المعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة المعيقلي (2017) التي كانت بعنوان مدى استخدام معالجة الضعف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تبوك من وجهة نظر المعلمين، ودراسة

Hshasha (2016) التي كانت بعنوان اتجاهات المعلمين نحو استخدام برامج إصلاحية من أجل زيادة التحصيل الدراسي في مدارس طهران.

الفرضية الخامسة والمرتبطة بالسؤال الخامس:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراء على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير التخصص.

وأوضحت نتائج الفرضية الرابعة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند بين متوسطات وجهات نظر المعلمين والمعلمات في دور البرنامج الإصلاحي الجراء على التغيير "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها تعزى لمتغير التخصص في الدرجة الكلية لجميع المجالات.

وقد يرجع السبب إلى أن طبيعة النظام في المدارس موحدة ، وإن برنامج عوز لثموراه له نقاط أساسية يجب أن يتم اتخاذها عند تطبيقه فبتالي تبين أن التخصص لا يؤثر في دور برنامج "عوز لثموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت وبغض النظر عن التخصص لدى المعلمين ، كما ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة من معلمين ومعلمات وعلى اختلاف تخصصاتهم العلمية متفقين بشكل كبير وموحد على أن هناك دوراً فعالاً لبرنامج عوز لثموراه في تحسين شهادة البجروت.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (صايل، 2017) والتي هدفت التعرف إلى تأثير البرامج الإصلاحية في مدارس الزرقاء على التحصيل الدراسي.

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة المعقلي (2017) والتي كانت بعنوان مدى استخدام معالجة الضعف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تبوك من وجهة نظر المعلمين، ودراسة Hshasha (2016) التي كانت بعنوان اتجاهات المعلمين نحو استخدام برامج إصلاحية من أجل زيادة التحصيل الدراسي في مدارس طهران.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

- العمل على توفير حوافز للمعلمين الذين يستخدمون برامج إصلاحية في العملية التعليمية.
- العمل على توفير إمكانيات مادية ومعنوية بين المناطق المختلفة في فلسطين الداخل، من أجل تطبيق البرامج الإصلاحية على أكمل وجه.
- ضرورة تدريب المعلمين في المدارس الحكومية في وزارة المعارف على كيفية استخدام البرامج الإصلاحية وعلى رأسها برنامج عوز لتموراه.
- ضرورة إنشاء منظومة ناجعة للاستفادة من الدروس الفردية بنسبة 100%.
- أن تقوم وزارة المعارف بتعميق مفهوم البرامج الإصلاحية وعلى رأسها برنامج عوز لتموراه. وتشجيع المعلمين على استخدامه وخاصة لدى طلبة البجروت.
- أن تقوم وزارة المعارف بالتعاون مع مديري المدارس ومديراتها للتغلب على الضعف الدراسي وذلك بتوظيف برامج إصلاحية ملائمة وتناسب مع كل مرحلة.
- العمل على استخدام برنامج "عوز لتموراه" في جميع المراحل الدراسية التابعة لوزارة المعارف، أو أي برامج شبيهة له.
- ضرورة إجراء دراسة في الموضوع نفسه وتتناول متغيرات أخرى لم تتطرق إليها الدراسة الحالية.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أبو سعد، إسماعيل (2011) التعليم العربي في إسرائيل وسياسة السيطرة: واقع التعليم في النقب، جامعة بن غوريون في النقب.
- أبو عصبه ، خالد (1997) نظام التعليم العربي في إسرائيل: الوضع الحالي والبدائل التنظيمية المتاحة. جفعات حبيبا: مركز السلام للبحوث.
- ابو عصبه ، خالد (2007) التعليم العربي في إسرائيل: معضلات الاقلية القومية. القدس: مركز بولس هيمار للبحوث المدنية.
- أبو عصبه ، خالد (2009) التعليم العربي في إسرائيل: ما بين خطاب الهوية المتعثر والإخفاقات التحصيلية، مجلة عدالة الالكترونية، (63)، آب 2009.
- بوراس، تامر سعد(2016) أثر استخدام طرق التدريس المحوسب على زيادة التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدارس بنها (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة القاهرة.
- الجبالي، ممدوح خالد(2009) الاتجاهات الحديثة في الاصلاح التربوي، الطبعة الأولى، دار الفرات للنشر والتوزيع: الاسكندرية.
- الحاج ، ماجد (1996). نظام التعليم العربي في إسرائيل:التحكم والتغيير الاجتماعي. القدس : ماجنيس والجامعة العبرية.
- حاج يحيى، قصي ، مازن ، أبو عيطه. (2007). دراسات وبحوث في المجتمع العربي الفلسطيني في إسرائيل. مركز دراسات الأدب العربي - بيت بريل. كفر قرع: دار الهدى.
- حمزة، جابر منذر (2010) رؤية المنظمات العربية والدولية للإصلاح والتطوير التربوي، ورشة عمل الجامعة الإسلامية: غزة.
- حيدر ، عزيز (1993). العرب في إسرائيل والتعليم العالي. مجلة الدراسات الفلسطينية، 4(15)، 59-89.

- درور، ي (2006) حركات الإصلاح القديمة في نظام التربية والتعليم الإسرائيلي: ماذا يمكن ان نتعلم من تاريخ تقرير دوفرات؟. القدس: معهد فان-لير ص 35-59.
- درور، ي. (1999) نظرة تاريخية على 50 عاما من التعليم في إسرائيل: الفترة والمعضلات. ضمن جلعاد ، ف. (محرر) ، نظام التعليم يوفال في إسرائيل ، وزارة والتعليم والثقافة والرياضة 39-51.
- سلامه، نسرين (2014) درجة الممارسات الإيجابية لمديري المدارس الحكومية وعلاقتها بالفاعلية الذاتية للمعلمين في مديريات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة النجاح الوطنية: نابلس.
- السلمان، جهاد (2006) أثر استخدام برنامج للتدخلات الإرشادية في معالجة مشكلات تدني التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الحادي عشر في مدارس تونس العاصمة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة 9 افريل.
- سيبيرسكي ، شلومو. (2004). فجوات السياسة في التعليم والتنمية الاجتماعية والاقتصادية في إسرائيل. ضمن: دافنا جولن عجنون (محرره) اللامساواة في التعليم. تل ابيب: ببال.
- سيفان ، إيلان (2002). الحقوق الجماعية للأقلية العربية الفلسطينية: المسموح والممنوع ، مجلة دراسات في القانون، (1) ، 241-319.
- الشرع، ابراهيم (2015) أثر استراتيجية التدريس التبادلي على زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 16.
- شورك، ص . (2004). الضغط في عمل المعلم يؤدي إلى نقصان الجودة في التعامل مع الطالب ، جزء من الخطوة المحددة . هيستدروت هموريم لتحسين التعليم ، تل ابيب.
- الصالح، نعمه محمد (2013) الاصلاح التعليمي (رؤيا، تطلعات، افاق) ، الطبعة الثانية، درا الصفاء للنشر والتوزيع: عمان.
- صايل، حسام فرح (2017) البرامج الإصلاحية في مدارس الزرقاء الثانوية وأثرها على التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة الشرق الأوسط: الاردن.

- عجنون ، جولان (2004) لماذا يسقطون الطلاب العرب في إسرائيل؟ ضمن د. جولان عجنون (محرر) اللامساواة في التعليم. تل ابيب: ببال 70-89.
- عفونه، سائده جاسر (2013) واقع التعليم في المدارس الفلسطينية ما بعد نشوء السلطة الفلسطينية: تحليل ونقد، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)م(28) ع(2).
- عنبار ، أ (2006) على مشارف الثورة التعليمية. القدس: معهد فان-لير ص55-59.
- العولقي، سامر (2004) الإصلاح التربوي والتجديد البيداغوجي عالميا، الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان.
- فهد، ناصر محمود (2011) الاصلاح والتغيير في المنظومة التعليمية، ورقة عمل غير منشورة، جامعة الازهر.
- القاسم ، (2011) ، التربية والثقافة ، منهجية البحث العلمي. مقال علمي ابريل 13، 2011.
- القاسم ، أمجد (2011) تعريف المقابلة وأنواعها وخطواتها وأهميتها في البحث العلمي. استخرج بتاريخ 16 حزيران من الموقع الإلكتروني: <http://al3loom.com/?p=1374>
- كوثر واخرون (2014) مناهج التعليم العربي في إسرائيل: دراسات نقدية في مناهج اللغة العربية والتاريخ والجغرافيا الناصرة: المجلس التربوي العربي ولجنة متابعة قضايا التعليم العربي.
- المعقلي، جابر حسين (2017) مدى استخدام معالجة الضعف الاكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس تبوك من وجهة نظر المعلمين(رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
- ملحم ، سامي محمد(2005). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة الطبعة الثالثة.
- هركيفي، أ. مندل-لفي، ن (2014)، التعليم لكل - ولكل واحد في نظام التربية والتعليم في إسرائيل ، الكلية القومية الإسرائيلية للعلوم، القدس.
- ويلنسكي، ع(2007) ثمن المعايير. رئيس قسم التعليم 81(7) ، ص28-31.

- Al-Haj, M. (1995) **Education, Empowerment and Control: The Case of the Arabs in Israel**. State University of
- Amara, M.H. and Mari, A, Al-Rahman (2002). **Language Education Policy: The Arab Minority in Israel**. Dordrecht: Netherlands:Kluwer Academic Publishing.
- Lustick, Ian (1980) **Arabs in the Jewish State**. Austen and London: University of Texas press.
- Mari, S. (1978). **Arab Education in Isreal**. Syracuse University Press: Syracuse, New York.
- Shameran,j,adll(2017) *The impact of the paypy learning strategy on the achievement of physics in the tenth grade students in Spain, Journal of pedagogy, Journal of Education*, Issue 7, Volume 12.
- hshasha ,T,agrasty(2016)*Teachers' Attitudes Toward the Use of Reform Programs to Increase, Educational Achievement in Tehran Schools*, Volume 6, Volume 7.
- Choo, Eng,& Ahamd(2011) *Teachers' Attitudes towards the Use of Reform Programs to Increase Academic Achievement in Tehran Schools, Journal of the International University*, Volume 13, Volume5.
- BARINS,K,shrqwz(2002) *The impact of the use of computer-assisted learning in increasing the absorption of students in grades 7 and 4 in Australian ,schools Journal of Australian Education*, Issue 9, Volume2.
- Oplatka, I.(2005). *Imposed school change and women teachers' self-renewal: A new insight on successful implementation of changes in*

- school. School Leadership and Management*, 25, 171-190. Doi: 10.1080/13632430500036165
- Kaniuka, T.S. (2012). *Toward an understanding of how teachers change during school reform: Consideration for educational leadership and school improvement. Journal of Educational Change*, 13,327-346.
 - Reichman, R,G, & artzi, S. (2012). "The Road Not Taken" – Israeli teachers' reactions to top-down educational reform. *QualitativeReport*, 17 (33). Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/qr/qr17/reichman.pdf>
 - Cohen, A., & Caspary , L. (2011). *Individual, organizational commitment, participation in a change: Israeli teachers' approach to an optional educational reform. Journal of Business and Psychology*, 26, 385-396.
 - Margolis, J., & Nagel,L. (2006) *Education reform and the role of administrators in mediating teacher stress. Teacher Education Quarterly*, 33, 143-159. Retrieved from <http://www.files.eric.ed.gov/fulltext/EJ795231.pdf>
 - Ballet, K., & Kelchtermans, G. (2009) *Struggling with workload: Primary teacher's experience. Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 25(8), 1150-1157.
 - Kelchtermans, G. (2005). *Teachers' emotions in educational reforms: Self-understanding, vulnerable commitment and micropolitical literacy. Teaching and Teacher Education* 21, 995-1006.

- Ganel, H. H (2010) *Why educational reforms fail: the emergence and failure of an educational reform – A case study from Israel. In J. Zajda (Ed), Globalization, education and policy reforms* (pp. 49-62). New York, NY: springer.

مصادر مواقع انترنت:

- <http://labagrut.net/what18\5\2016>
- <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/oz/MaBeOzLatmura/16\5\2016>
- <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Exams/BchinotBagrut/HerkevTeuda/18\5\2016>

الملحق (1) أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	مكان العمل
1.	د. سائده عفونه	عميدة كلية التربية جامعة النجاح الوطنية
2.	د. فايز محاميد	محاضر جامعة النجاح الوطنية
3.	د. اشرف الصائغ	محاضر جامعة النجاح الوطنية
4.	د. فاخر الخليلي	محاضر جامعة النجاح الوطنية

الملحق (2) أداة الدراسة بصورتها الأولى

ملحق 1

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

المعلم الفاضل / المعلمة الفاضلة

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث بإجراء دراسة عنوانها " ما دور البرنامج الإصلاحي الجراة على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها" ، ولذلك تم بناء هذه الاستبانة كجزء من رسالة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة النجاح الوطنية. لذا يرجو الباحث من حضرتكم التكرم بقراءة فقرات الاستبانة بتمعن وتعبئتها بدقة وموضوعية وأمانة، مع العلم بأن إجاباتك سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط،

أشكر لكم حسن تعاونكم.

الطالب
أمجد رياض حمدان

أولاً: البيانات الشخصية:

1. الجنس: ☒ ذكر ☐ أنثى
2. العمر: ☒ 35-25 ☐ 45-36 ☐ 55-46 ☐ 67-56
3. المؤهل العلمي: ☒ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه
4. سنوات الخبرة: ☒ أقل من 5 ☐ من 5-10 سنوات ☐ من 11-15 سنة
5. التخصص: ☒ علمي ☐ أدبي

ثانياً: برنامج الشجاعة من أجل التغيير:

موافق جداً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بنات	
					دور البرنامج في تحسين أداء المعلم:
5	4	3	2	1	1. زيادة الاستكمالات المدرسية أدت الى تطوير القدرات التعليمية عند المعلم.
5	4	3	2	1	2. الزيادة في عدد ساعات العمل أدى الى توفير الوقت لزيادة الإثراء عند المعلم من الناحية العلمية والمهنية.

موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بنتا	
5	4	3	2	1	3. الزيادة في عدد ساعات العمل أدى إلى تطوير العلاقة بين المعلم والطالب ، حيث يحظى الطالب بوقت أطول مع المعلم في الجلسات الانفرادية ، ويحظى المعلم بوقت كافٍ في جلساته مع الأهل.
5	4	3	2	1	4. الزيادة في عدد ساعات العمل أدى إلى تحسين العلاقات الاجتماعية بين افراد الهيئة التدريسية.
5	4	3	2	1	5. الزيادة في عدد ساعات العمل أدى إلى تطوير الفعاليات اللامنهجية المشتركة بين الهيئة التدريسية.
5	4	3	2	1	6. الزيادة في ساعات العمل أدى إلى حصول المعلم على حرية أكثر وضغط أقل في تحضير المواد التعليمية والخصص التدريسية .
5	4	3	2	1	7. أصبحت مكانة المعلم مقترنة بإنجازاته وعليه يُرقى المعلم في الوظيفة والراتب.
5	4	3	2	1	8. زيادة الراتب المرتبطة بالبرنامج أدت إلى تحسين الأداء الوظيفي للمعلم.
5	4	3	2	1	9. تقليل ساعات عمل المعلمين أصحاب الوظائف أتاح الفرصة أمامهم لإنجاز المهام الملقاة عليهم.
5	4	3	2	1	10. إتاحة بيئة مناسبة للمعلم (غرف خاصة) كي يجتهد في عمله وتطويره.
					دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة:
5	4	3	2	1	11. هناك تحسن ملحوظ في المستوى التعليمي للطلاب في الصف بسبب الدروس الانفرادية.
5	4	3	2	1	12. أصبحت هناك علاقة قوية بين الطالب والمعلم والتي انعكست في تحسين المستوى التعليمي عند الطالب بسبب قضاء المعلم وقتاً كافياً معه.
5	4	3	2	1	13. انخفضت نسبة المشاكل الصفية بين الطلبة بسبب إعطاء ساعات أكثر يستغلها المربي لذلك الغرض ضمن البرنامج.
5	4	3	2	1	14. يقوم الطلبة باستغلال الدروس الانفرادية بشكل كامل.

غير موافق بشدة	غير موافق بشدة	محايد	موافق	موافق جدا	
1	2	3	4	5	15. انعكس تطور قدرات المعلم التعليمية والأدائية على أداء الطلبة وتحصيلهم في الصف.
1	2	3	4	5	16. أصبح الطالب أكثر إنتماءً للمدرسة بسبب قضاء المربي والمعلمين وقتاً أكبر معه.
1	2	3	4	5	17. هناك تحسن ملحوظ في معدل علامات بيجروت الطلبة بسبب الدروس الانفرادية التي هي ضمن "عوز لتموراه"
1	2	3	4	5	18. ان وجود معلمين بشكل دائم في المدرسة (حتى انتهاء الدوام) يعطي الطالب شعور بالطمأنينة و إمكانية التوجه إليهم في كل وقت في حال تطلب الأمر ذلك.
1	2	3	4	5	19. ان برجة الخطة الأسبوعية مسبقاً للدروس الانفرادية، وتعليم المواد التي يطلبها الطالب أدت الى رفع الاستفادة عنده وتحسين مستواه في المواد المطلوبة.
1	2	3	4	5	20. انخفاض ملحوظ في نسبة غياب الطلبة عن المدرسة.
دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام					
1	2	3	4	5	21. تطوير الأداء المهني للمعلم أدى إلى رفع من المستوى التربوي للمدرسة.
1	2	3	4	5	22. تطوير الأداء المهني للمعلم أدى إلى رفع معدل البجروت العام للمدرسة.
1	2	3	4	5	23. أصبح أداء المعلمين أصحاب الوظائف أفضل في ظل زيادة رواتبهم.
1	2	3	4	5	24. الزيادة في العمل التربوي بسبب تخصيص ساعات أكثر لذلك.
1	2	3	4	5	25. الزيادة في العمل التربوي أدى إلى رفع معدل بيجروت المدرسة.
1	2	3	4	5	26. الزيادة في العمل التربوي رفع من نسبة عمل الناجح عند المعلمين.
1	2	3	4	5	27. توجيه عمل مركزي المواضيع أدى إلى تحسين في نتائج البجروت في المدرسة.
1	2	3	4	5	28. التعليم ذو معنى الذي شُجِّل في خطة "عوز لتموراه" أدى إلى رفع نتائج البجروت في المدرسة.

موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بنتاتا	
5	4	3	2	1	29. الاجتماعات المتسلسلة التي تعقدها اللجنة التربوية باستمرار أدت إلى تنظيم عمل الهيئة التدريسية على مدار السنة.
5	4	3	2	1	30. آليات العمل الجديدة التي وفرتها خطة " الجرأة على التغير أدت إلى رفع كفاءة العمل في المدرسة.
					مقترحات تطويرية جديدة لخطة " الشجاعة من أجل التغيير "
5	4	3	2	1	31. يكون اختيار المعلم لدخول البرنامج اختيارا وليس إجبارياً
5	4	3	2	1	32. إلغاء ساعة الختم عند الدخول والخروج من المدرسة
5	4	3	2	1	33. تقليص ساعات العمل إلى 36 ساعة بدل 40 ساعة أسبوعية
5	4	3	2	1	34. 7 ساعات عمل هي ساعات العمل اليومية تقسم إلى 5 ساعات عملية منها ساعة واحدة وساعة واحدة داعمة للتعليم وأعمال حرة.
5	4	3	2	1	35. إضافة 25 ساعة فصلية لراتب المعلم تستغل بجلسات الأهالي وجلسات تربوية
5	4	3	2	1	36. إضافة قوى عاملة أكثر ملائمة لعدد الطلبة في المدرسة.
5	4	3	2	1	37. احتساب العلامات الداخلية في معدل البجروت سيؤدي إلى رفعه.
5	4	3	2	1	38. دفع مستحقات السفر بصورة كاملة غير منقوصة
5	4	3	2	1	39. إضافة مبلغ 16.8 (كما هو الحال لموظفي الحكومة) ثمن الوجبة اليومية للمعلم
5	4	3	2	1	40. تقصير فترة "صندوق التوفير" إلى أقل من 6 سنوات حتى يتسنى للمعلم سحب المال الخاص به بأقل كل مدة قصيرة.

ملاحظات أخرى:

يرجى إضافة أية مقترحات تطويرية ترونها مناسبة!

الملحق (3) أداة الدراسة بصورتها النهائية

ملحق 2

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

المعلم الفاضل / المعلمة الفاضلة

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث بإجراء دراسة عنوانها " ما دور البرنامج الإصلاحي الجراة على التغيير "عوز لتموراه" في تحسين تحصيل شهادة البجروت لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين فيها" ، ولذلك تم بناء هذه الاستبانة كجزء من الرسالة وللحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة النجاح الوطنية. لذا يرجو الباحث من حضرتكم التكرم بقراءة فقرات الاستبانة بتمعن وتعبئتها بدقة ومو □وعية وأمانة، مع العلم بأن إجابتك سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط،

أشكر لكم حسن تعاونكم.

الطالب
أمجد رياض حمدان

أولا: البيانات الشخصية:

1. الجنس: ☐ ذكر ☐ انثى
2. العمر: ☐ 35-25 ☐ 45-36 ☐ 55-46 ☐ 67-56
3. المؤهل العلمي: ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه
4. سنوات الخبرة : ☐ أقل من 5 ☐ من 5-10 سنوات ☐ من 11-15 سنة ☐ أكثر من 15 سنة
5. التخصص: ☐ علمي ☐ أدبي

ثانيا: برنامج الشجاعة من أجل التغيير:

موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بناتا	
					دور البرنامج في تحسين أداء المعلم:
5	4	3	2	1	1. زيادة الاستكاملات المدرسية أدت الى تطوير القدرات التعليمية عند المعلم.
5	4	3	2	1	2. الزيادة في عدد ساعات العمل أدى الى توفير الوقت لزيادة الانثراء عند المعلم من الناحية العلمية والمهنية.

5	4	3	2	1	3. الزيادة في عدد ساعات العمل أدى إلى إنجاز جميع المهام الخاصة بالمعلم في المدرسة وعدم نقله إلى البيت.
5	4	3	2	1	4. الزيادة في عدد ساعات العمل أدى إلى تطوير العلاقة بين المعلم والطالب ، حيث أن الطالب يُعطى وقتاً أكثر في الجلسات الانفرادية أو الجلوس مع الأهل بشكل أكبر.
5	4	3	2	1	5. الزيادة في عدد ساعات العمل أدى إلى تحسين العلاقات الاجتماعية بين الهيئة التدريسية.
5	4	3	2	1	6. الزيادة في عدد ساعات العمل أدى إلى تطوير الفعاليات اللامنهجية المشتركة بين الهيئة التدريسية.
5	4	3	2	1	7. الزيادة في ساعات العمل أدى إلى حصول المعلم على حرية أكثر وضغط أقل في تحضير المواد التعليمية والخصص التدريسية .
5	4	3	2	1	8. أصبحت مكانة المعلم مقترنة بإنجازاته وعليه يُرقى المعلم في الوظيفة والراتب.
5	4	3	2	1	9. اعطى البرنامج زيادة الراتب الشهري للمعلم الأمر والذي انعكس بذلك إيجابياً في الأداء الوظيفي والمهني للمعلم.
5	4	3	2	1	10. ان تقليل ساعات عمل المعلمين أصحاب الوظائف أتاح الفرصة امامهم لتطوير قدرات تلائم الوظيفة والتي بالتالي تساعدهم في إتمام المهام الملقاة عليهم.
5	4	3	2	1	11. اتاحة بيئة مناسبة للمعلم (غرف خاصة) كي يجتهد في عمله وتطويره.
					دور البرنامج في تحسين أداء الطلبة:
5	4	3	2	1	12. هناك تحسن ملحوظ في المستوى التعليمي للطلاب في الصف بسبب الدروس الانفرادية.
5	4	3	2	1	13. بسبب قضاء المعلم وقتاً كافياً مع الطالب أصبحت هناك علاقة قوية بينهما انعكست في تحسين المستوى التعليمي عند الطالب.
5	4	3	2	1	14. انخفضت نسبة المشاكل الصفية بين الطلبة بسبب إعطاء ساعات أكثر يستغلها المربي لذلك الغرض.
5	4	3	2	1	15. يقوم الطلبة باستغلال الدروس الانفرادية بشكل كامل.

5	4	3	2	1	16. تطورت قدرات المعلم التعليمية والادائية والتي انعكست على أداء الطلبة وتحصيلهم في الصف.
5	4	3	2	1	17. أصبح الطالب أكثر إلتواءاً للمدرسة بسبب قضاء المربي والمعلمون وقتاً أكبر معه.
5	4	3	2	1	18. هناك تحسن ملحوظ في معدل علامات بيجروت الطلبة بسبب الدروس الانفرادية التي هي ضمن برنامج الشجاعة من اجل التغير "عوز لتموراه"
5	4	3	2	1	19. ان وجود معلمين بشكل دائم في المدرسة (حتى انتهاء الدوام) يعطي الطالب شعور بالطمأنينة و إمكانية التوجه إليهم في كل وقت في حال تطلب الأمر لذلك.
5	4	3	2	1	20. ان برمجة الخطة الأسبوعية مسبقا للدروس الانفرادية، وتعليم المواد التي يطلبها الطالب أدت الى رفع الاستفادة عنده وتحسين مستواه في المواد المطلوبة.
5	4	3	2	1	21. انخفاض ملحوظ في نسبة غياب الطالب عن المدرسة.
					دور البرنامج في تطوير المدرسة بشكل عام
5	4	3	2	1	22. تطوير الأداء المهني للمعلم أدى الى الرفع من المستوى التربوي للمدرسة.
					23. تطوير الأداء المهني للمعلم أدى الى رفع من معدل البجروت العام للمدرسة.
5	4	3	2	1	24. أصبح أداء المعلمين أصحاب الوظائف أفضل في ظل زيادة رواتبهم.
5	4	3	2	1	25. الزيادة في العمل التربوي بسبب تخصيص ساعات أكثر لذلك.
5	4	3	2	1	26. الزيادة في العمل التربوي أدى الى رفع معدل بيجروت المدرسة.
5	4	3	2	1	27. الزيادة في العمل التربوي رفع من نسبة عمل الكفاءة عند المعلمين.
5	4	3	2	1	28. توجيه عمل مركزي المواضيع أدى إلى تحسين في نتائج البجروت في المدرسة.
5	4	3	2	1	29. التعليم ذو معنى الذي شُمل في خطة "عوز لتموراه" أدى الى رفع نتائج البجروت في المدرسة.

5	4	3	2	1	30. توفير أدوات جديدة في خطة "الجرأة على التغير" أدى الى رفع نسبة النظام التربوي في المدرسة.
5	4	3	2	1	31. الاجتماعات المتسلسلة التي تعقدها اللجنة التربوية باستمرار أدت الى تنظيم عمل الهيئة التدريسية على مدار السنة.
5	4	3	2	1	32. اليات العمل الجديدة التي وفرتها خطة " الجرأة على التغير أدت الى رفع كفاءة العمل في المدرسة.
					مقترحات تطويرية جديدة لخطة " الجرأة على التغير "
5	4	3	2	1	33. يكون اختيار المعلم لدخول البرنامج اختياراً وليس اجبارياً
5	4	3	2	1	34. الغاء ساعة الختم عند الدخول والخروج من المدرسة
5	4	3	2	1	35. تقليص ساعات العمل الى 36 ساعة بدل 40 ساعة أسبوعية
5	4	3	2	1	36. 7 ساعات عمل هي ساعات العمل اليومية تقسم الى 5 ساعات عملية منها 1 ساعة انفرادية و 1 ساعة دعم تعليم واعمال حرة.
5	4	3	2	1	37. إضافة 25 ساعة فصلية لراتب المعلم تستغل بجلسات الأهالي وجلسات تربوية
5	4	3	2	1	38. إضافة قوى عاملة أكثر ملاءمة لعدد الطلبة في المدرسة.
5	4	3	2	1	39. احتساب العلامات الداخلية في معدل البجروت سيؤدي الى رفعه
5	4	3	2	1	40. دفع مستحقات السفر بصورة كاملة غير منقوصة
5	4	3	2	1	41. إضافة مبلغ 16.8 (كما هو الحال لموظفي الحكومة) ثمن الوجبة اليومية للمعلم
5	4	3	2	1	42. تقصير فترة "صندوق التوفير" الى اقل من 6 سنوات حتى يتسنى للمعلم سحب المال الخاص به بأقل مدة.

ملاحظات أخرى:

يرجى إضافة أية مقترحات تطويرية ترونها مناسبة!

3 قسمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

نموذج تشكيل لجنة مناقشة أطروحة الماجستير/الدكتوراه

اسم الطالب/ة: أحمد رياض يوسف محمد ابن رقم التسجيل: 11457974

اسم البرنامج: الإدارة التربوية

اسم البرنامج: الإدارة التربوية
عنوان الأطروحة: مساهمة الجهاد في التنمية "الجهاد لعمارة" في تحصيل شهادة البكالوريا
أرجو الموافقة على تشكيل لجنة مناقشة أطروحة الطالب المذكورة على النحو التالي: لدى جليلة المسار من المكونة الثانوية في منطقة الحنظل الجنوبي في الدائر الفلاطيني من بينهم فخر المعلمين ضيها

الرقم	الإسم	اللجنة	العنوان / الهاتف	التخصص	
				العام	الدقيق
1	سائر عضوية	رئيساً	العلماء		
2	د. رضا الجبوري	ممتعناً خارجياً	فاسات أكاديميون	كثولة تربوية	
3	د. حسن عيسى	ممتعناً داخلياً	علماء لغويين	ادارة تربوية	رئاسة إدارة التربية
4		عضواً	0544-587996		

4	عضوا	التوقيع: <u>أحمد</u>	التاريخ: / /
اسم المشرف على الأطروحة: 1- <u>أحمد</u>			
2- <u>أحمد</u>			
التوقيع: <u>أحمد</u>			
التاريخ: / /			

موجب تسليم عمادة الدراسات العليا نسخاً من الأطروحة بعدد أعضاء لجنة المناقشة للاستعمال الرسمي:

للإستعمال الرسمي:
مصلحة الكلية: أ. هادي الطالب جميع الحاضرات المطلوبة منه استشارة أطرافه

لتاريخ: ٨/١ ٩٠١٢

التوقيع: اتمام جائزے

التوقيع:
المصدق:
.....
.....
.....

التاريخ: ١٨ / ٨ / ٢٠١٨

التوقيع:

التاريخ: ٢٠١٨ / ٨ / ١١
التوقيع: 
أقامت من حفلة ختانة سناء ودرارة

التاريخ: 2018/2/1

1. $\frac{1}{2}$

توصية عميد القبول والتسجيل

التوقيع: 

توصية المدير المالي:

التوقيع:

نوصيه مجلس الحكمه
الاسياد

Handwritten signature/initials.

التوقيع:

التجارة

توضیحة: عمید كلية الدراسات

التوقيع:

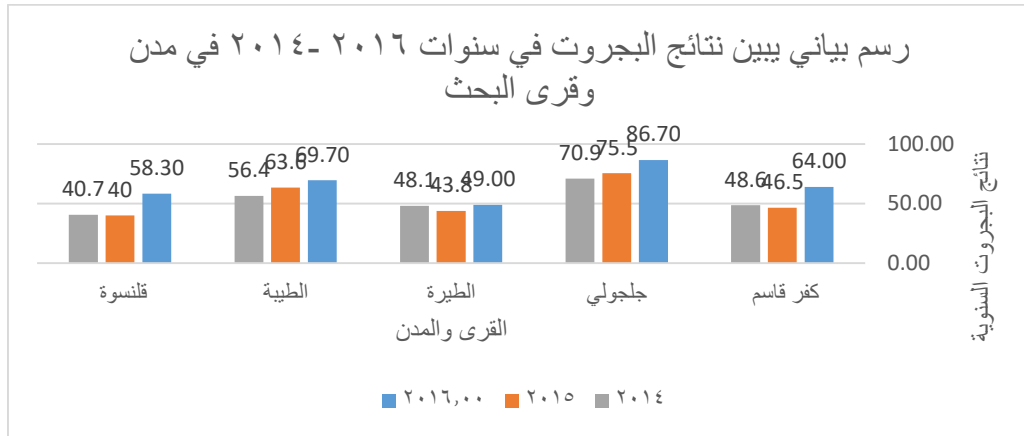
السويدي

ملحق (5)

جدول (14): نتائج تحصيل البجروت في البلدان والقرى التي أجري عليها البحث في الثلاث سنوات التعليمية الأخيرة حسب ما ظهر في وزارة التربية والتعليم في ما تسمى إسرائيل

2014	2015	2016	
%48.6	%46.5	%64.00	كفر قاسم
%70.9	%75.5	%86.70	جلجولية
%48.1	%43.8	%49.00	الطيرة
%56.4	%63.6	%69.70	الطيبة
%40.7	%40	%58.30	قلنسوة

ملحق (6)



حسب الرسم أعلاه يمكن اعتماد النتائج التالية:

في مدينة كفر قاسم كانت نتائج تحصيل البجروت في سنة 2014 ، وهي السنة الثالثة لدخول برنامج عوز لتموراه في المدارس 48.6% ، وفي السنة التي تليها (2015) كانت النسبة لتحصل نتائج البجروت 46.5 أي أن هبوطا طفيفا حدث في نسبة التحصيل الكلية.

وفي سنة 2016 كان هناك ارتفاعا أكثر من 20% في تحصيل لنتائج البجروت اذ وصل النتيجة النهائية في تحصيل نتائج البجروت ال 64%. يمكن القول ان عند دخول برنامج عوز لتموراه بشكل كامل ساعد ذلك في رفع نسبة تحصيل البجروت في مدينة كفر قاسم.

في قرية جلجولية كانت نتائج تحصيل البجروت في سنة 2014 ، وهي السنة الثالثة لدخول برنامج عوز لتموراه في المدارس 70.9% ، وفي السنة التي تليها (2015) كانت النسبة لتحصل نتائج البجروت 75.5% ، وفي سنة 2016 فقد استمرت النسبة في الارتفاع حيث وصلت النتيجة النهائية في تحصيل نتائج البجروت إلى 86.7%. وبهذا فإن برنامج عوز لتموراه ساهم على مدار الثلاث سنوات في رفع نسبة تحصيل البجروت في المدارس الحكومية الثانوية في قرية جلجولية.

في مدينة الطيرة كانت نتائج تحصيل البجروت في سنة 2014 ، وهي السنة الثالثة لدخول برنامج عوز لتموراه في المدارس 48.1% ، وفي السنة التي تليها (2015) كانت النسبة لتحصل نتائج البجروت 43.8% ، وهنا حدث انخفاض بنسبة 4.3% ، وفي سنة 2016 وصلت النتيجة النهائية في تحصيل نتائج البجروت إلى 49%. وبهذا فإن برنامج عوز لتموراه ساهم بشكل جزئي في تحسين تحصيل نتائج البجروت العامة في مدينة الطيرة.

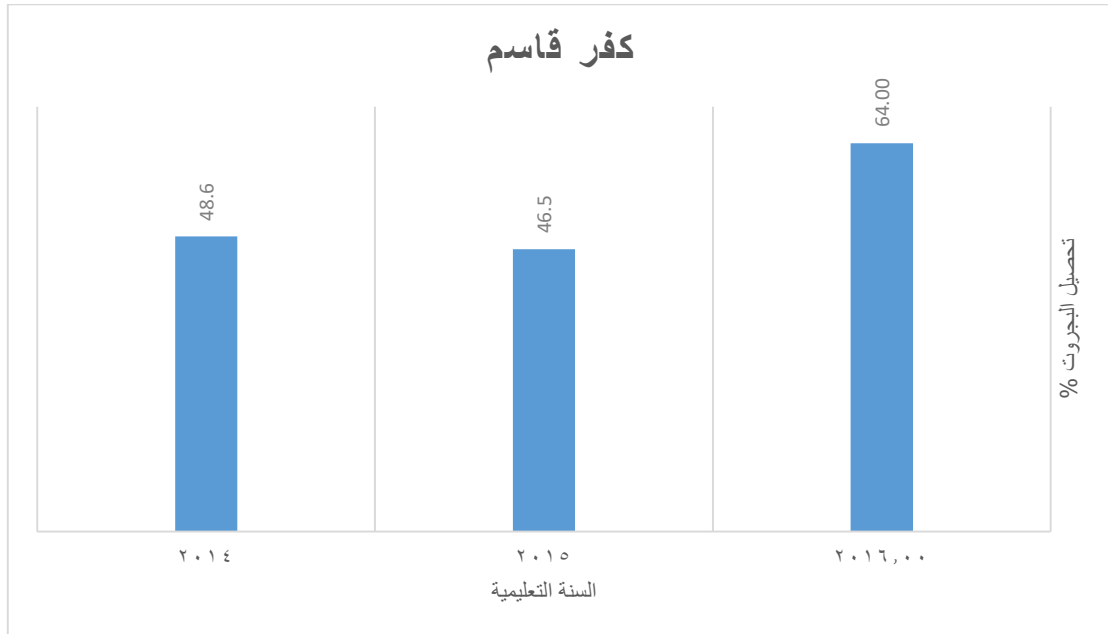
في مدينة الطيبة كانت نتائج تحصيل البجروت في سنة 2014 ، وهي السنة الثالثة لدخول برنامج عوز لتموراه في المدارس 56.4% ، وفي السنة التي تليها (2015) ارتفعت النسبة إلى 63.6% ، وفي سنة 2016 وصلت النتيجة النهائية في تحصيل نتائج البجروت إلى 69.6%. وبهذا فإن برنامج عوز لتموراه ساهم بشكل كامل في تحسين تحصيل نتائج البجروت العامة في مدينة الطيبة ، حيث ارتفعت النسبة بشكل متتالي على مدار ثلاث سنوات تعليمية .

في قرية قلنسوة كانت نتائج تحصيل البجروت في سنة 2014 ، وهي السنة الثالثة لدخول برنامج عوز لتموراه في المدارس 40% ، وفي السنة التي تليها (2015) ارتفعت النسبة ارتفاع ضعيف جدا إلى 40.7% ، وفي سنة 2016 وصلت النتيجة النهائية في تحصيل نتائج البجروت إلى 58.3%. وبهذا فإن برنامج عوز لتموراه ساهم بشكل كامل في تحسين تحصيل نتائج البجروت العامة في قرية قلنسوة ، حيث ارتفعت النسبة بشكل متتالي على مدار ثلاث سنوات تعليمية .

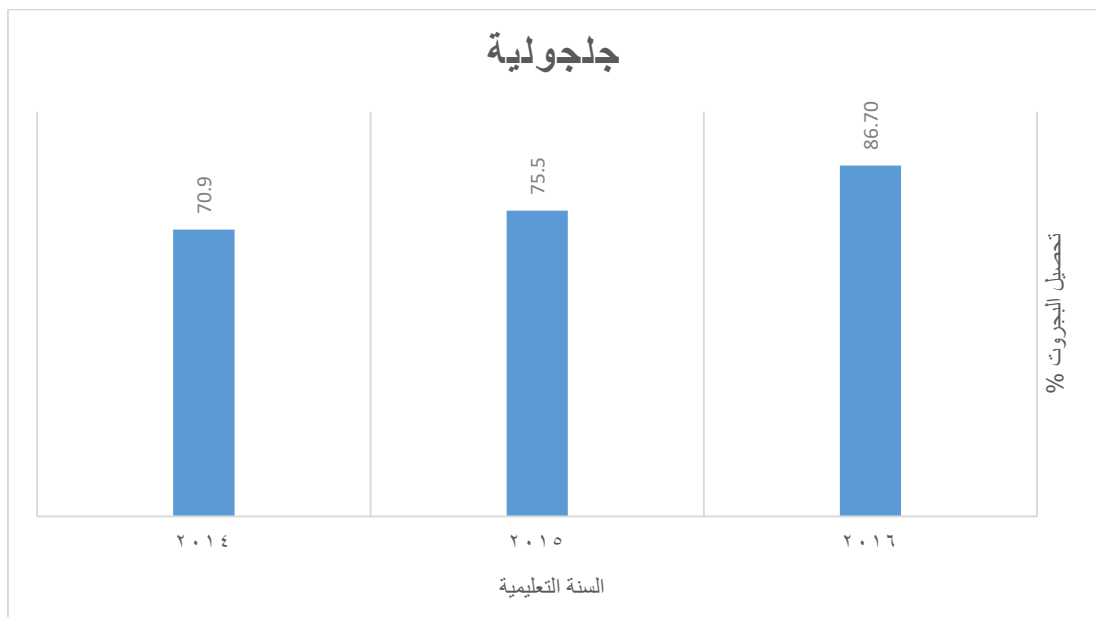
ملحق (7)

نتائج تحصيل البجروت في القرى والمدن التي أجري فيها البحث

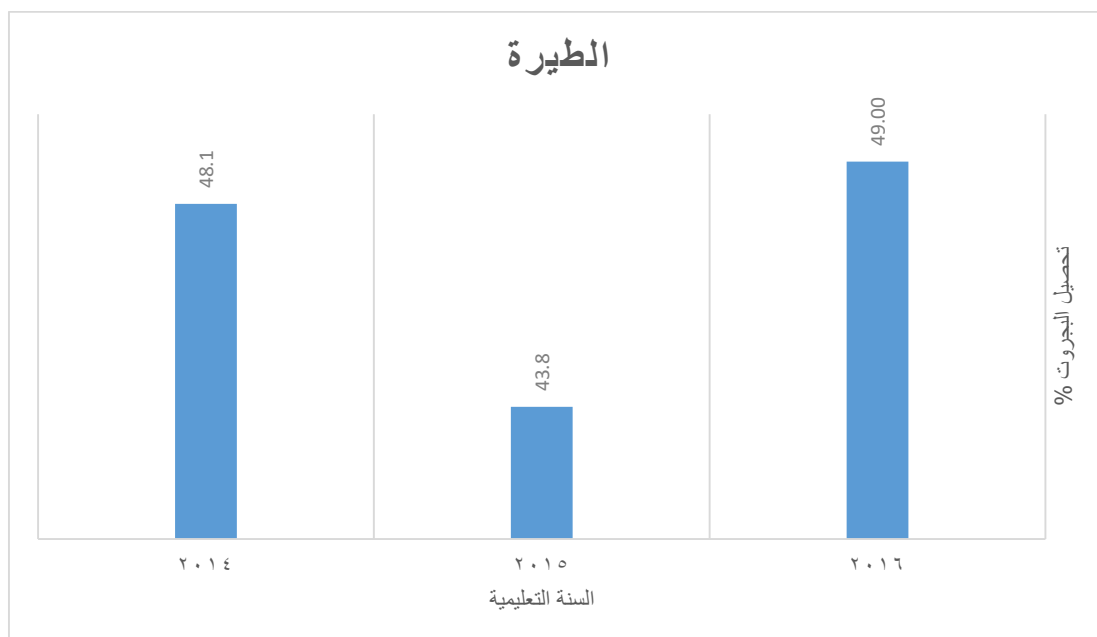
نتائج تحصيل البجروت في مدينة كفر قاسم في الثلاث سنوات التعليمية الأخيرة:



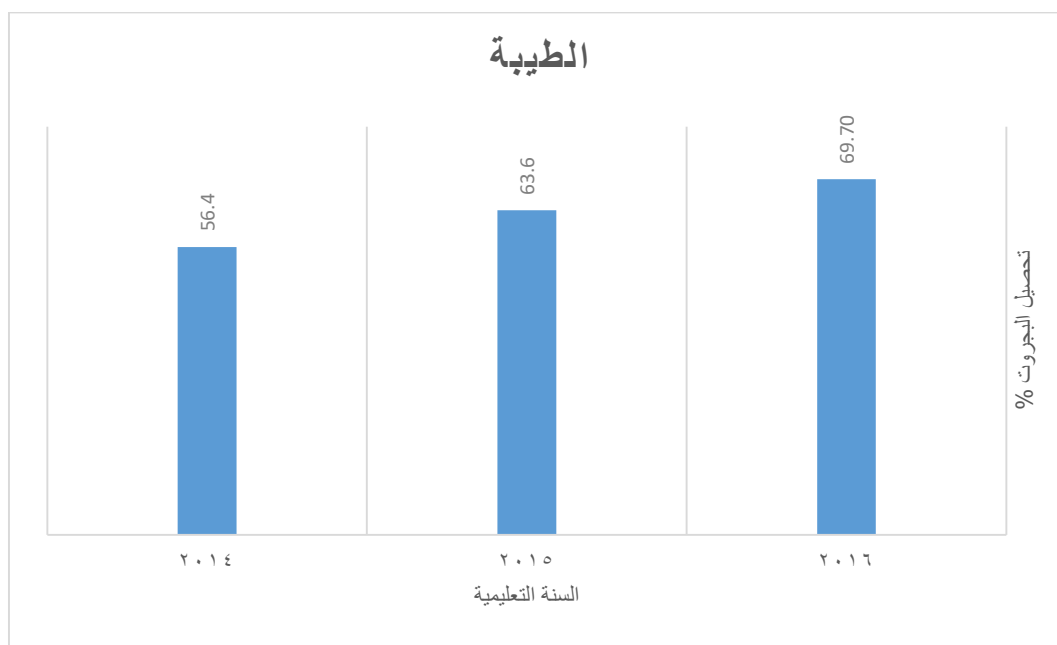
نتائج تحصيل البجروت في قرية جلجولية في الثلاث سنوات التعليمية الأخيرة :



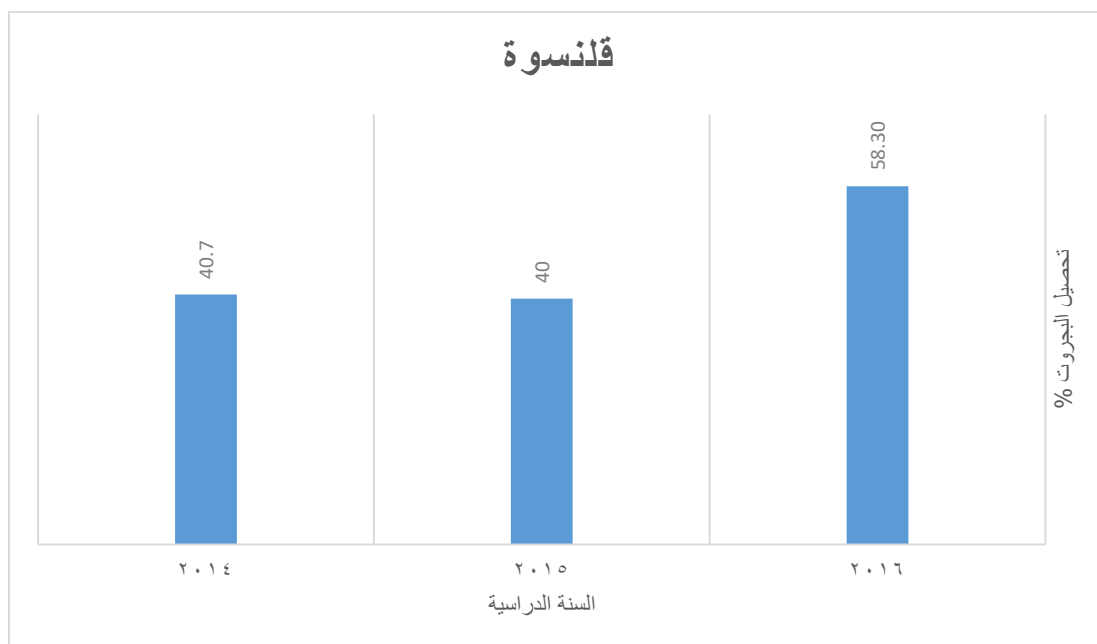
نتائج تحصيل الجروت في مدينة الطيرة في الثلاث سنوات التعليمية الأخيرة :



نتائج تحصيل الجروت في مدينة الطيبة في الثلاث سنوات التعليمية الأخيرة:

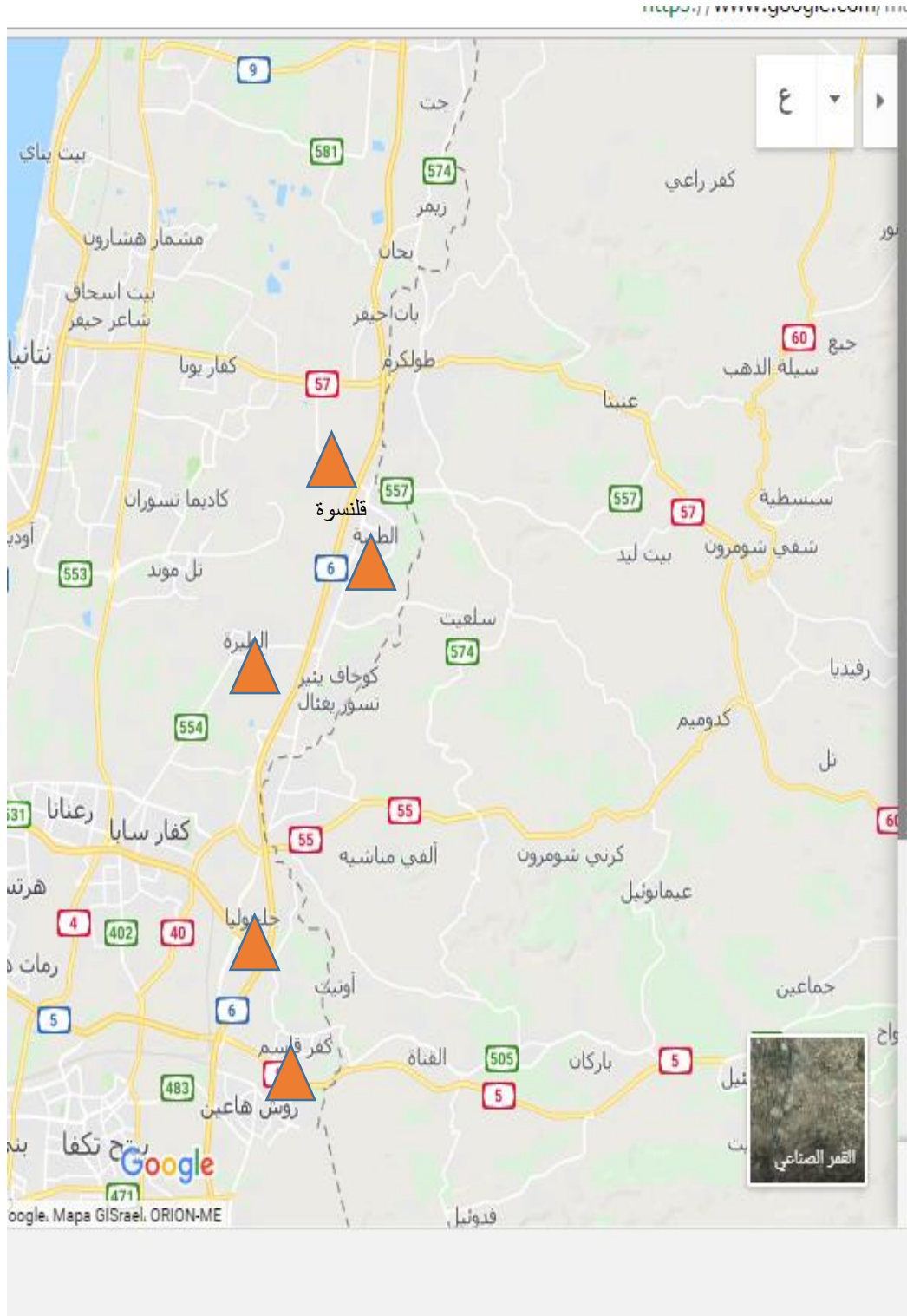


نتائج تحصيل الجروت في قرية قلنسوة في الثلاث سنوات التعليمية الأخيرة:



ملحق (8)

توزيع المدن والقرى التي أجري فيها البحث حسب الخريطة



ملحق (9)

شهادة البجروت



משרד החינוך

תעודת בגרות

הבוגרת בעלת ת"ז [redacted]
[redacted]

סיימה את חוק לימודיה בבית הספר עמל
אברהים קאסם
טירה (448027)
בשנת תשע"ז (2017)
ועמדה בבחינות של משרד החינוך



ד"ר גל
מנהל/ת אגף בכירה בחינוך

א.ל.מ.א
מנכ"ל/ית משרד



התהליך החינוכי שואף להעניק לתלמידים תחושות ערך, צמיחה ומסוגלות, הצלחה ומימוש עצמי בד בבד עם חוויית הגילוי והמענה לסקרנותם. כמו כן התהליך החינוכי שואף לפתח את התלמידים כאנשים פעילים, המשתלבים בחברה והתורמים לה.

כדי שהתהליך ישיג את מטרותיו, על מערכת החינוך לאפשר למידה משמעותית בכל הרצף החינוכי ולהבטיח את האיוון הנדרש בין המימוש העצמי לבין המחויבות לחברה.

(מתוך: "הלומד, המלמד ומה שביניהם" משרד החינוך, תשע"ד)

י"ד בשבט תשע"ח 30.01.2018

عرض نتائج المقابلة (ملحق 10)

الإجابة					السؤال
المقابلة 5	المقابلة 4	المقابلة 3	المقابلة 2	المقابلة 1	
المركز التربوية المعلمة فادية قالت في الإجابة على السؤال الأول: "برنامج عوز لتموراه حسب الخطة المقترحة هو قيم جدا ومفيد للمدارس ، من الناحية النظرية ، لكن تطبيق البرنامج لم يتم بالشكل الصحيح ، وبالصورة النظرية التي طرحتم من قبل الوزارة. كذلك كانت صعوبة في التكيف مع البرنامج من قبل المعلمين المخضرمين لعدم اعتيادهم على هذه	وقي حديثنا مع الأستاذ هيثم بين ان البرنامج غير مطبق بشكل عملي على ارض الواقع بصورة صحيحة ذكر منها عدة أسباب في قوله: "برنامج عوز لتمورا هو برنامج يقصد منه تحسين الكفاءة والتحصيل العلمي من خلال الزيادة في الساعات للطلاب والمعلمين....فتكون ساعات مكوث للمعلم بالمدرسة مساوية او اكثر الفعلية للمعلم حتى يتسنى لكل معلم اخذ طلاب من الصف من اجل تحسين، تطوير، دعم المستوى التعليمي والتربوي للطالب....ما طرحناه سابقا كمبدأ وهدف عام رائع جدا لكن	في المقابلة الثالثة تحدثت المعلمة سهى عن البرنامج بسلبية ، اذ بينت ان البرنامج يؤثر سلبا على الطلاب والمعلمين وهذا بسبب عدم تطبيقه بالصورة الصحيحة ، حيث قالت: "برنامج عوز لتموراه هو برنامج ناجح منطقي لكن تطبيقا لديه الكثير من النواقص التي تؤثر سلبا على جميع الأطراف. لذا فان البرنامج بات عبئا على المعلمين وعلى	تحدثت المعلمة رلى عن البرنامج بانه جاء لخدم الملعم والطالب على حدا سواء ولتحسين الأداء لديهم ، كما شيدت على تعزيز قدرات المعلم من خلال الاستكمالات التي يقوم بها المعلم مجبرا في كل سنة ومن بين أقوال المعلمة: "برنامج عوز لتموراه جاء من أجل خدمة الملعم وخدمة الطاب" حيث بينت المعلمة هنا ان الهدف الأول والأخير	في مقابلة مع الأستاذ وليد لخص اجابته عن السؤال الأول : "جاء البرنامج ليوطد العلاقة بين الطلاب والمعلمين ولتحسين الأداء لديهم حيث قال: "هذا البرنامج جاء ليوطد علاقة المعلم مع المؤسسة التعليمية ومع الطالب ، حيث أصبح مكوث المعلم في المدرسة أقوى ولساعات أكثر ، مما يعطي الفرصة أمام المعلم للإبداع وللابتكار وللتحديث". وفي موضع اخر: " حيث تكمن هنا فرصة ذهبية للمعلم في تطوير ذاته ونفسه من الناحية	1

الأنظمة الجديدة فكان من الصعب تطبيقه وبتالي يجب ادخال بعض التحسينات عليه "	تطبيقا وعمليا على ارض الواقع غير مطبق لعدة اسباب منها: * عدم وجود باغلب المدارس مركز للبرنامج *عدم وجود رقابة من قبل الادارة *قلة الامانة والوازع الرقابي الداخلي لدى المعلم *عدم وجود برنامج واضح للمدرسة لساعات المكوث والتنسيق مع الطلاب "	الطلاب على حد سواء فالطرفين يقضون أوقات وساعات غير اعتيادية في الحرم المدرسي مع التغافل ان هناك أوقات للراحة، للدراسة وحتى القدرة على الاستيعاب والعطاء .	من البرنامج هو المعلم والطالب. حيث قالت أيضا: "فمن خلاله يستطيع المعلم تلبية احتياجات الطلاب والهيئة التدريسية بشكل فعال ومن خلاله بنظري يمكن للمعلم ان يؤتقي في سلم الدرجات المهني" وفي اخر الإجابة على السؤال الأول وضعت المعلمة رلى تسائلا ان كل الذي ذكر صحيح في حال تطبيق البرنامج بشكل صحيح أي ان هناك شك في عدم تطبيق البرنامج بصورة صحيحة حيث قالت: " كل هذا في حالة تطبيق البرنامج بشكل صحيح".	المهنية من خلال الاستكمالات المدرسية والمحور المركزي هو الطالب حيث يتم الزام كل معلم بناء برنامج ساعات فردانية لتعليم الطلاب ، وهذا يقوي العلاقة بين الطالب والمعلم".
---	--	--	--	--

2	شيد الاستاد وليد على الإجابيات التي يعطيها البرنامج للمعلم والمدرسة والطالب حيث قال: "برنامج عوز لتموراه يعطي مكانه كبيرة للمعلم ، ومساحة كبيرة للتطور المهني. ويقوي العلاقة بينه وبين الطلاب من جهة ، وبينه وبين المؤسسة التي يعمل بها وهي المدرسة". وفي موضع آخر قال: "على محور الطالب ، يكون الاهتمام بالطالب من قبل المؤسسة التربوية والمعلمين - فان الكل يصب في مصب مصلحة الطالب - حيث أن الطالب في المركز من حيث الاهتمام والساعات الفردانية ، والتي من شأنها أن تقوي مكانة الطالب التعليمية ، مع توطيد العلاقة بين المعلم والطالب" وقال	في الإجابة عن سؤال الإجابيات قالت المعلمة رلى: "يعمل برنامج عوز لتموراه في تعزيز قدرات المعلم المهنية وتطويرها وفق استكمالات تساعد المعلم على التعلم والاستطلاع على التجديدات في مجال دراسته ، واكتساب أدوات مهنية جديدة". وعلى نطاق الطالب كان من اقوالها: "يقوم البرنامج بتلبية احتياجات الطلبة عن طريق الساعات الفردانية التي تساعد في تقويم تحصيل الطلبة كذلك يساعد البرنامج في تحسين العلاقة بين	كذلك ذكرت المعلمة سهى الإجابيات التي يمكن للبرنامج ان يعكسها على المعلم ، الطالب . حيث قالت: "يتمكّن المعلمين من تعميق معرفتهم ومفاهيمهم فيما يتعلق بضرورة التعلم، ومن تطوير طرق تدريس جديدة وتطوير مهاراتهم بهدف تحسين أداء الطلاب وإنجازاتهم. فالاستكمالات الدراسية المشروطة بهذا البرنامج للمعلمين تساهم في تحسين الهوية المهنية وتعزيز الأداء المهني لديه كمُربٍّ، معلم وكمن يشغل وظيفة وكإنسان يتمتّع بمفاهيم تربوية،	وفي هذا السياق أجاب الأستاذ هيثم إجابات مشابهة لباقي المعلمين حيث قال: " ايجابيات للمعلم: اجرة اكثر، فرصة لتحصيل افضل لدى طلابه ، انتماء للمدرسة وطلابها ولطاقم الادارة والمركزين بشكل اوثق وافضل ، ارتباطات مع الطلاب على مستوى الاجتماعي والعلمي بشكل افضل ، استغلال الساعات لأمور اخرى غير المادة الصفية مثل: ابحاث ومهات للطلاب، تفهم الطلاب وقدراتهم بشكل افضل. * ايجابيات لدى الطلاب: فرصة لتحصيل افضل بدل الدورات خارج المدرسة، فرصة لاستشارات علمية تربية للمعلم، فرصة لمربي الصفوف لاستغلالها.... * للمدرسة: تحصيل افضل في نتائج البجروت	ركزت المعلم فادية على الاسجابيات التالية في اجابتها على السؤال حيث قالت: "من إيجابيات البرنامج على المعلم العمل لساعات اطلز مقابل الزيادة في المردود المالي. ساعات العمل محصورة في المدرسة حيث لا يوجد عمل بالبيت. الاستكمالات داخل اطار ساعات العمل عدم اللجوء الى عمل اخر إضافي لمهنة المعلم". على الطالب: الساعات المخصصة للطالب من قبل المعلم اكثر حبث يتوجب على كل معلم إعطاء 6 ساعات فردانية
---	--	---	--	---	--

أيضا: "توطيد العلاقة بين المعلم والطالب وإعطاء المعلم الفرصة للتعرف على الطالب ليس فقط من خلال الحصة الصفية فقط ، حيث هناك إمكانية للتعرف على جوانب أخرى للطالب بمقدورها ان تدعم الطالب اجتماعيا ونفسيا". وفي الإيجابيات على صعيد المدرسة قال: "المدرسة من خلال برنامج عوز لتموراه تكون أكثر حيوية - حيث يتواجد المعلمون بصور أفضل وأنجع وبأعداد كاملة ، وهذا يعطي المدرسة وإدارة المدرسة الامكانية لعلاج الكثير من الظواهر مثل ظاهرة تغيب المعلمين عن الحصص ، حيث يمكن تعويض هذه الحصص بحصص أخرى. "	الطالبة والمعلم". وعلى صعيد المدرسة استكملت قائلة: "يعمل البرنامج على زيادة نسبة التحصيل وتقليل الفجوات التعليمية بين الطلاب ، كذلك يعمل على وجود هيئة تدريسية ذات قدرات وأدوات ناجحة والذي بالتالي يعزز المسؤولية والانتماء للمدرسة"	اجتماعية وأخلاقية. الطالب: حصول الطالب من الشرائح الاجتماعية الضعيفة والتحصيلية على الساعات الفردانية وهذا من ناحية يوفر على الاهدل مصاريف الدروس الخصوصية ومن ناحية أخرى تبني علاقة داعمة بينهم وبين معلم الساعات الفردانية بشرط ان يتم تطبيقها كما يجب	فرصة لتحسين فرصة للمدرسة "	أسبوعية والتي توزع على الطلاب. من خلال الساعات الفردانية تكون مقابلات شخصية بين الطالب والمعلم مما يساعد على تعديل نفسية الطالب كذلم تحصيله التعليمي. إمكانيات النجاح أصبحت اكبر بسبب الدروس الفردانية وإمكانية الاستفادة من المعلمين. على المدرسة: تواجد المعلم بصورة اكبر في المدرسة مما يمكنه من العمل بصورة انجح. ضمان الاستكمالات المدرسية ومشاركة المعلمين فيها.
--	---	--	----------------------------	--

ساعات أسبوعية اكثر لكل معلم وهذا يزيد من إمكانية العمل لأنجاح المدرسة.					
المركزة التربوية الملعمة فادية قالت: "بموجب برنامج عوز لتموراه على كل معلم ان يعلم ساعات فردانية بمعدل 6 ساعات أسبوعية ، هذه الساعات تكون عبارة عن دروس فردانية مع فرقة صغيرة من الطلاب والمكونه من 5 طلاب. من خلال هذه الدروس يكون هناك تأثير نفيسي واهتمام وتشجيع من قبل المعلم على الطالب وهذا يزيد من احتمال النجاح. كذلك التعليم بفرق صغيرة هو اكثر نجاحة من	صرح الأستاذ هيثم بوجوب وجود الرقابة على البرنامج من اجل نجاعته وقد وضح ذلك في حد قوله: "وضع هذا البرنامج لتحسين تحصيل الطلبة اذا طبق كما يجب ووضع له المراقبة الصحيح والنزيهة من ادارة المدرسة ،ويتفاوت تطبيق البرنامج من مدرسة لمدرسة ، فالمدرسة المطبقة لهذا البرنامج بالشكل النزيه والمؤتمن وعلى حسب توجيهات وزارة التربية والتعليم تكون رائدة بالتحصيل وتحصيل مثمر ،اما المدرسة المقصرة في ذلك تجد الفشل والتدني في التحصيل."	المستشارة سهى اشترطت عامل الزمن بفاعلية البرنامج اذ قالت: "في بداية السنة الدراسية التحصيل الدراسي للطلاب خصوصا في المرحلة الثانوية يكون في أوجه لكن بعد مرور الوقت تبدأ طاقات الطلاب بالنفاذ بسبب ساعات الدراسة المتواصلة في المدرسة وفي البيت ومن هنا تبدأ تنزير تخصصات او وحدات لإيجاد الراحة. أضف على ذلك انه لوحظ وبسبب كثرة الضغط	في حين قالت الملعمة رلى انه في حين طبق البرنامج بشكل صحيح فان ذلك سوف يؤثر على زيادة تحصيل الطلاب. وقد تجسد هذا القول بتصريحها: "في حال تطبيق البرنامج بشكل صحيح فان للبرنامج تأثير على زيادة تحصيل الطلبة بشكل مباشر وذلك بسبب الساعات الفردية الت تمكن الطالب من فهم المادة بشكل افضل وبناء علاقة شخصية مع المعلم مما يزيد	اكاد الأستاذ وليد على التأثير الإيجابي للبرنامج على تحصيل الطلبة بقوله: "يوجد تأثير إيجابي ملحوظ على تحصيل الطلبة ، وذلك يكون على عدة مستويات ، منها المستوى الفردى ومنها على المستوى الصفى والمدرسي ، فقد أصبحت المدرسة في عهد العوز شبيهة لخلية النحل من ناحية العمل التربوي". وقد أوضح الاستاد وليد سبب هذه التحصيل في عدة جوانب من أهمها: "الساعات الفردانية لها شأن كبير في تحصيل الطلاب ، حيث يحصل الطالب على اهتمام	3

شخصي من كل معلم. وكذلك في جانب العلاقة بين الطالب والمعلم: "أصبحت العلاقة بين المعلم والطالب قوية حيث اصبح المعلم مطلع علنا لكثير من الجوانب المتعلقة بالطالب"	من اهتمامه بالمادة والدافعية على تحسين التحصيل"	التعليمي تبدأ ظواهر الاكتئاب وحتى التفكير في إيذاء النفس لدى بعض الطلاب.	الفرق الكبيرة فبتالي تحصيل الطالب يكون أفضل "
4 في ظل الصعوبات التي يواجهها كل من الطالب والمعلم والمدرسة قال الأستاذ وليد: " هناك عدة صعوبات والتي يمكن ان نصنفها في ثلاثة أنواع. الصعوبات التي تواجه المعلم: المكوث المكول في المدرسة ، حيث يتطلب من المعلم المكوث في المدرسة حتى الساعة 3:30 خلال النهار وهذا بالتالي من شأنه تشكيل ضغط نفسي عند المعلم وبالأخص عند المعلمات..."	ومن منظور اخر قالت المعلمة رلى ان: "من أهم الصعوبات التي تواجه المعلم والطالبة هي ملائمة بين ساعات الطالب والمعلم ، فبناء برنامج الساعات الفردية بظري مهمة صعبة التطبيق ، لانه في المرحلة الثانوية غالبية الصفوف تدرس حتى حصص متاخرة مما يصعب عليها البقاء بعد ذلك لخصص فردية	من أهم الصعوبات التي ذكرتها المستشارة سهى في برنامج عوز لتموراه: " اهم الصعوبات تزداد ساعات العمل اليومية ويزداد أجر المعلم حسب تدريج عليه. كما وتنص الخطة على أنه لا يتقدم المعلمون في سلم الأجر الا بعد انتهاء استكمالات مهنية بحجم 120 ساعة سنويا شرط أن تكون منها 60	من اهم ما قالته المركز التربوية بخصوص الصعوبات كما يلي: يجب المعلم على البقاء ساعات طويلة في المدرسة وخاصة المعلمين المخضرمين. ، بالإضافة الى الساعات الفردانية التي تمثل جهد إضافي على المعلم ، حيث ان المردود المادي لا يقابل تعب المعلم. ومن وجهة نظر المدرسة ذكرت:
			علق الأستاذ هيثم في سؤالنا عن اهم الصعوبات ان البرنامج غير واضح بشكل جلي من الناحية العملية لدى المعلم ونقص في دورات الاستكمال التي تبين أهمية البرنامج ، وقد تجسد ذلك في اقواله: صعوبات المعلم: - عدم الوضوح من قبل المدرسة والوزارة بتطبيق البرنامج -تزامن حصص المكوث والخاصة مع حصص مهمة تصعب على المعلم اخراج الطلاب من الصف - تزامن حصص المكوث وحصص

، كذلك من أهم الصعوبات التي يواجهها المعلمين هو التأخير بالوقت والمكوث بالمدرسة لمدة أطول"	ساعة خاصة بالموضوع الذي يعلمونه. يختم المعلمون بطاقة عامل /أو يصمون على جهاز الفحص البيومتري (قاريء البصمات) عند الدخول والخروج من مكان عملهم كما أن على المعلمات والمعلمين أن يمكنوا بين جدران المدرسة لعدد الساعات (بدون طلابهم). الظروف المعيشية للمعلمين لم تتحسن من جراء هذه الخطة وأنه رغم ارتفاع الأجر الشهري فإن الأجر للساعة الواحدة قد انخفض فعليا وازداد في الواقع العبء على اكتافهم بشكل مضاعف.	الخاصة مع عطل رسمية واضرابات -عدم وجود برنامج واضح من قبل المدرسة لبرنامج محدد بتطبيق البرنامج - عدم وجود دورات استكمال توضع البرنامج واهميته -عدم وجود معلمين كفاءة وذو نضج لتطبيق البرنامج *الطلاب: -ادراك الطلبة لاهمية البرنامج بالنسبة لهم - التسبب في التطبيق وعدم اخذ الامور بجدية. -عدم وجود برنامج واضح للطلبة. *المدرسة: لم تجهز المدارس بشكل تام لهذا البرنامج من ناحية الغرف والأدوات والمختبرات وبالتالي يصعب على هيئة التدريس العمل مع الإمكانيات المحدودة التي تكون في المدرسة.	"هناك صعوبة في توزيع الحصص الفردانية بشكل جدي ونجاح ، كذلك إشكالية في التعامل مع وجود المعلمين لوقت طويل في المدرسة ، ولا تحتوي بعض المدارس على تجهير البنية التحتية لمثل هذا البرامج مثل غرف خاصة للتعليم ، غرف محوسبة وما شابه"
---	--	---	--

		بالنسبة للطلبة فانهم يقضون وقت مضاعف في المدرسة ويعودون الى بيوتهم منهكون ولا يتوفر لديهم الوقت للتحضير لليوم التالي او حتى للترفيه عن انفسهم باللعب وفي الحياه الاجتماعية السليمة."			
5	في قرار جازم أجاب الأستاذ وليد على الاستمرار في البرنامج لاسباب عدة منها ما جاء في أقواله: " كنت سأختار الانتساب لهذا البرنامج ، حيث انه يعطي الفرصة الحقيقية للتطور المهني والذاتي والقدرة على التواصل الانجع والأكثر فائدة مع باقي الزملاء الذين يعملون معي في المدرسة" واستكمالا للإجابة: "هناك فرصة ذهبية للمعلم والطالب للعمل	صرحت المعلمة رلى انها سوف تختار البرنامج بقولها: " لو كنت مخير لاخترت البرنامج وذلك لايماني ان لديه إيجابيات كثيرة لعود لعدة جوانب شخصية وأيضا مهنية ، فمن خلال البرنامج انا شخصيا أتمكن للوصول الى عدد أكبر من الطلبة وتلبية	أظهرت المستشارة رلى عدم مكوثها في البرنامج لو كانت مخيرة وذلك كما جاء في اقوالها: "انسحب بدون تردد وذلك بكوني ام، وأظن ان الحياة الاجتماعية في العائلة لا تقل عن التعليم بل بدونها هناك صعوبة بالسيرورة التعليمية"	اثنى الأستاذ هيثم على البرنامج وذلك بوضع قيود للامر حيث قال: " يعتبر البرنامج من البرامج الرائعة جدا من حيث المبدأ والفكرة ولا شك ان في تطبيقه يعود لفائدة عظيمة على ابنائنا ومعلمينا ومدارسنا لكن ، عدم تطبيقه بالشكل السليم والرقابة السليمة ادى الى رجع سلبي واثر غير مرضي من تسيب الطلاب والمعلمين ، فلذلك انا ارجح سحب البرنامج خاصة في الوقت الحاضر حتى وضع	المركزة التربوية "في بداية البرنامج كان من الصعب على التكيف مع البرنامج وكنت أفضل الانسحاب ، ولكن بعد مرور عدة سنوات من العمل في اطار برنامج عوز لتموره ، بدأ التكيف معه وخاصة من خلال عملي كمركزة تربوية الذي يحتاج الى تواجدي الدائم في المدرسة، لم

يعد عدد الساعات شيء هام بالنسبة لي ، كذلك بعد النتائج المشرفة للطلاب يمكن القول ان البرنامج ساعد على الحصول على نتائج بجروت جيدة ومتصاعدة خلال السنوات الأخيرة ، وهذا يجعلني اؤمن ان البرنامج جيد "	قوانين صارمة للتطبيق "	احتياجاتهم بعكس عدم وجود البرنامج كما انه أيضا الجانب الترفيهي المهني يعود بفائدة شخصية علي ."	الأكثر نجاعة واستفادة حيث تكمن القدرة على توطيد العلاقة بين المعلم والطالب " وقد اثني على الارتباط الوثيق بينهم وبين المؤسسه بقوله "انا كمعلم أشعر بارتباطي القوي والمتين مع المؤسسة من خلال هذا البرنامج وهذا يقلل نسبة التآكل المعنوي لدى المعلم ، ويضع المعلم دائما في دائرة العمل والاجتهاد وتوسيع الافاق والتركيز في عمل واحد "	
6 في ظل تحسين البرنامج لنسخة جديدة قال الاستاد وليد: "هناك الكثير من نقاط الضعف التي من الممكن تحسينها في نسخة جديدة لهذا المشروع او البرنامج حيث يمكن وضع برنامج خاص يعني في	عن طريق إيجاد طرق جديد لبناء برنامج ملائم للمعلم وللطلاب من أجل تقسيم طريقة تطبيق في الساعات الفردية. كذلك التقليل من ساعات	المستشارة التربوية سهى قالت: "يمكن التحسين من هذا البرنامج بتقليص ساعات التعليم وتقليص المواد التعليمية وذلك لجعل الطلاب والمعلمين على حد سواء	وفي أقول الأستاذ هيثم جاء في كيفية تحسين البرنامج: "يمكن تحسين نسخة جديدة للبرنامج بوضع مفتشين ومراقبين وزارية ، بحيث تعمل على مراقبة سيرورة البرنامج في المدارس وإدخال الملاحظات والتعديلات في كل مرة لزم الأمر ، كذلك	في ظل تحسين نسخة جديدة للبرنامج قالت المركزة التربوية المعلمة فادية "العمل على السليبيات في البرنامج من خلال تمرير استبيانات خاصة وتحليل نتائجها بالشكل

تطوير المعلم والطالب على حد سواء ، حيث يشكلان عوامل مركزية في البرنامج. التركيبة على الجانب الذكاء الاجتماعي ، والذي يعول عليه في الكثير من المؤسسات والشركات ويعتبر عامل أساسي لنجاح الكثير من الأشخاص. تطوير القدرات لدى المعلم من خلال الاستكمال على القدرة لإدارة المحادثات والمحاورات مع طلابهم ، وإن يستطيعوا بشكل واضح التأثير على هؤلاء الطلاب في الجوانب الاجتماعية والنفسية ، كذلك هناك عامل آخر يمكن إدخاله على البرنامج وهو التعليم اللامنهجي ، حيث لا يوجد له تمثيل قوي في هذا	الاستكمال المطلوبة	يعيشون حياة سوية. "	بناء برنامج مراقبة للتطبيق البرنامج من قبل الطلاب والمعلمين للحد من عدم تخلف كل منهما عن الطريق الصحيح ، وقوانين واضحة وصارمة من قبل الوزارة للبرنامج".	الصحيح الامر الذي يمكن بناء خطة تحسين افضل ، برأي من بين النقاط التي يمكن تحسينها هي المردود المادي ، فلتحسين الوضع يجب تأمين مبالغ مادية أفضل من الذي أعطيت للمعلمين ، كذلك أيضا بناء برامج لاستغلال الساعات الفردانية ، وهذه صعوبة تواجهها جميع المدارس"
--	-----------------------	------------------------	---	---

				البرنامج ، فإن التعليم اللامنهجي له أثر إيجابي في نفوس الطلاب ورفع معنوياتهم وبناء شخصيات طالبيه قادرة على التعليم والتحصيل بصورة حضارية توكب الواقع".	
--	--	--	--	---	--

**An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies**

**The Efficiency of The Reformation Program in Education (Oz
Latmora) on the growing Percentage of Bagrut Certificate
attainers among High School Students in the Southern
Triangle from the teachers' perspective**

**By
Amjd Reyad Hamdan**

**Supervised by
Dr. Saida Affouneh**

**This Thesis is submitted in Partial Fulfillment of the
Requirement for the Degree of Master of Educational
Administration, Faculty of Graduate Studies, An-Najah
National University, Nablus, Palestine.**

2018

**The Efficiency of The Reformation Program in Education (Oz
Latmora) on the growing Percentage of Bagrut Certificate
attainers among High School Students in the Southern
Triangle from the teachers' perspective**

By

Amjd Reyad Hamdan

Supervised by

Dr. Saida Affouneh

Abstract

This study aimed to examine the role of the reform program, the boldness of change, "Ouz to Tmurah" in improving the achievement of the Bagrut certificate for students in state high schools (public schools) in the southern triangle area of the interior Palestinian, from the point of view of the teachers that teach in these schools. In addition, it aimed to identify the impact of sex variables, scientific qualifications, teacher experience, age, and specialized in the effects of the reform program, the boldness on change, "Ouz to Tmourah" in improving the achievement of the Bagrut certificate of state high schools students in the southern triangle area of the interior Palestinian from the perspective of teachers that teach in these schools. In order to achieve the object of the study, the researcher collected the necessary data through a questionnaire which was verified and validated after it was applied to a random sample of (220) teachers, (33%) of the

original study population which composed of male and female teachers of high school teachers from the Arab sector, which they are (595) male and female teachers.

The results of the study show that the role of the reform program "Ouz to Tmourah" in improving the achievement of the Bagrut certificate among public high school students in the Southern Triangle area in the interior Palestinian from the perspective of the teachers, was very high, with an average of 3.52 and a standard deviation of 0.50), above the overall score of the domains, these results indicate to a degree between the medium and the very large, while the arithmetic averages of the responses of the study subjects ranged between (4.04-3.27), and the percentages ranged between (80.8-65.4%), while the total score of fields reached to (70.4%).

The researcher attributes this to the fact that this program is being implemented in an organized manner, and that the runners of this program have sufficient experience in applying this program, which indicates that there is interest in training teachers on this program and that there are training courses are being held for the teachers of this stage for their application to the fullest extent that the students of that stage benefited merely from the program Oz to Tmourah , Where there was an increase in the achievements of the Bagrut certificate while applying this program, as the teachers of that stage have sufficient information on the result of students in the Bagrut certificate before the application of the program and noticed while implementing the program that there is a rise in the achievements of students

in the Bagrut certificate for state school students' in the southern triangle area of the interior Palestinian.

The results of the hypotheses also show that there were no statistically significant differences in the level of significance of ($\alpha = 0.05$) in the role of the reform program, the boldness of the change, "Ouz to Tmourah", in improving the achievements of the Bagrut certificate for state high school students in the southern triangle area. The teachers' consideration is attributed to the sex variable, the scientific qualification, and the years of experience, the variable of age and the variable of specialization. Based on the findings of the researcher, he recommended the following:

- Work to provide material and moral potential between the different regions in interior Palestine to implement the reform programs to the fullest.
- The need to train teachers in public schools which belong to the Ministry of Education on how to use the reform programs, especially the Oz program of the Tmorah.
- The Ministry of Education has to deepen the concept of reform programs, especially the Oz program for teaching, and encourage teachers to use it, especially for students of Bagrut.