



جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

الذكاءات المتعددة وعلاقتها بسمات الشخصية والميول المهنية لدى
طلبة جامعة القدس

إعداد
نجاح فريد ادكيدك

إشراف
د. فاخر الخليلي
د. فلسطين نزال

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي، من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

2022

الذكاءات المتعددة وعلاقتها بسمات الشخصية والميول المهنية لدى
طلبة جامعة القدس

إعداد

نجاح فريد ادكيدك

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2022/00/00 م، وأجيزت:

التوقيع	د. فاخر الخليلي المشرف الرئيسي
التوقيع	د. فلسطين نزال المشرف الثاني
التوقيع	د. هنادي دويكات الممتحن الخارجي
التوقيع	د. عبد الكريم سرحان الممتحن الداخلي

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمه تتم الصالحات، وصلِّ اللهم وسلم وبارك على أشرف الخلق سيدنا محمد صلى الله عليه

وسلم وبعد:

لقد منَّ الله تعالى عليَّ بإنهاء هذه الرسالة، فأني أهدي هذا الجهد المتواضع:

إلى من سهرت الليالي وكانت دائما بجانبني تدعمني في كل خطوة أخطيها، إلى من كان دائما دعاؤها

يحميني، إلى التي كانت تفرح بنجاحي أكثر مني إلى سيدة النساء أمي ...

إلى من أنار لي طريق العلم، وعلمني العطاء دون انتظار إلى الشخص الذي طالما افتخر باسمه بعد اسمي،

إلى قدوتي وسندي، إلى الشخص الذي به ازداد افتخارا والدي العزيز.

إلى حبيبي وصديقي ورفيق دربي وشريك حياتي الذي كان دائما بجانبني ليفتخر بي ويفرح بنجاحي إلى زوجي

العزيز.

إلى سندي، ومأمني، أمني في الدنيا، إلى ذخيرة حُبي أخي وأختي.

إلى أساتذتي، وأصدقائي، وأهل الفضل عليَّ الذين غمروني بالحب والنصيحة والتوجيه والإرشاد.

الباحثة

الشكر والتقدير

انطلاقاً من قول رسول الله صلى الله عليه وسلم "لا يَشْكُرُ اللهُ مَنْ لا يَشْكُرُ النَّاسَ"

فإنني أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان من أساتذتي والمشرفين على بحثي، الدكتورة الفاضلة: فلسطين نزال على توجيهاتها وإرشاداتها ونصائحها إليّ، والدكتور الفاضل: فاخر الخليلي، الذي كان دائماً خير معلم وأخ لنا جميعاً، فأود أن أشكره على أخلاقه الطيبة، وسعة صدره، ومساعدته المستمرة لنا في كل وقت وفي كل مكان، وإرشاداته لنا التي أوصلتنا اليوم هنا.

فأسأل الله أن يُجزئهم عني خيرَ الجزاء ويُعطيهم خير العطاء.

كما وأتقدم بالشكر، والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة كل من:

الدكتور: /المحترم.

الدكتور: /المحترم.

تقديراً لهم واعترافاً بفضلهم لإخراج هذه الأطروحة في أحسن صورة، وتقديراً لتوجيهاتهما السديدة في الارتقاء بمستواها.

إلى كل من أسدى لي معروفاً، أو تفضل عليّ بنصيحة، أو أفادني علماً وأكسبني معرفة.... من أهل وأصدقاء وزملاء وأساتذة.

الباحثة

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

الذكاءات المتعددة وعلاقتها بسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب:

التوقيع:

التاريخ:

فهرس المحتويات

ج.....	الإهداء
د.....	الشكر والتقدير
ه.....	الإقرار
و.....	فهرس المحتويات
ي.....	فهرس الجداول
ك.....	فهرس الملاحق
ل.....	الملخص
1.....	الفصل الأول: سياق الدراسة والإطار النظري
1.....	مقدمة:
4.....	مفهوم الذكاءات المتعددة:
5.....	نظرية الذكاءات المتعددة:
8.....	مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة:
9.....	سمات الشخصية:
9.....	مفهوم سمات الشخصية:
9.....	نظريات سمات الشخصية
10.....	نظرية السمات عند ألبرت:
11.....	نظرية السمات عند كاتل:
13.....	نظرية السمات عند أيزنك:
15.....	نظرية السمات الشخصية الخمسة الكبرى:
18.....	الميول المهنية:
18.....	تعريف الميول المهنية:

19.....	خصائص الميول المهنية:
19.....	نظريات الميول المهنية:
28.....	مقاييس الميول المهنية:
30.....	مزايا تطبيق مقاييس الميول المهنية:
31.....	عيوب تطبيق مقاييس الميول المهنية:
32.....	الدراسات السابقة.....
32.....	المحور الأول: الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية:
36.....	المحور الثاني: الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية:
39.....	المحور الثالث: الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين سمات الشخصية والميول المهنية:
43.....	التعقيب على الدراسات السابقة:
44.....	مشكلة الدراسة:
45.....	أهداف الدراسة:
45.....	أهمية الدراسة.....
46.....	أولاً: الأهمية النظرية.....
46.....	ثانياً: الأهمية التطبيقية:
46.....	حدود الدراسة:
46.....	مصطلحات الدراسة:
49.....	الفصل الثاني: الطريقة والإجراءات.....
49.....	تمهيد:
49.....	منهجية الدراسة:
49.....	مجتمع وعينة الدراسة.....
50.....	أدوات الدراسة.....
51.....	أولاً: مقياس الذكاءات المتعددة:

52.....	صدق مقياس الذكاءات المتعددة:
53.....	ثبات مقياس الذكاءات المتعددة:
53.....	ثانياً: مقياس سمات الشخصية:
54.....	صدق مقياس سمات الشخصية:
55.....	ثبات مقياس سمات الشخصية:
56.....	ثالثاً: مقياس الميول المهنية:
57.....	صدق مقياس الميول المهنية:
59.....	ثبات مقياس الميول المهنية:
60.....	المعالجات الإحصائية:
60.....	متغيرات الدراسة
60.....	المتغيرات الوصفية المستقلة:
62.....	الفصل الثالث: نتائج الدراسة
62.....	تمهيد
62.....	أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
64.....	ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
66.....	ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:
68.....	رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:
70.....	خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:
73.....	سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:
76.....	سابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:
79.....	الفصل الرابع: مناقشة النتائج والتوصيات
79.....	تمهيد
79.....	أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

80.....	ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
82.....	ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:
82.....	رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:
84.....	خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:
86.....	سادساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:
89.....	ثامناً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:
90.....	التوصيات:
92.....	المقترحات:
93	المصادر والمراجع
106.....	الملاحق
B.....	Abstract

فهرس الجداول

- جدول 1: توزيع عينة الدراسة بحسب متغير الدراسة التصنيفية 50
- جدول 2: توزيع فقرات مقياس الذكاءات المتعددة على أبعاده 51
- جدول 3: ارتباط فقرات مقياس الذكاءات المتعددة بأبعاده 52
- جدول 4: معامل ثبات أبعاد الذكاءات المتعددة بطريقة كرونباخ ألفا 53
- جدول 5: توزيع فقرات مقياس السمات الشخصية على أبعاده 54
- جدول 6: ارتباط فقرات مقياس السمات الشخصية بأبعاده 55
- جدول 7: معامل ثبات أبعاد السمات الشخصية بطريقة كرونباخ ألفا 56
- جدول 8: توزيع فقرات مقياس الميول المهنية على أبعاده 57
- جدول 9: ارتباط فقرات مقياس الميول المهنية بأبعاده 58
- جدول 10: معامل ثبات أبعاد السمات الشخصية بطريقة كرونباخ ألفا 59

فهرس الملاحق

- 106 ملحق أ: الاستبانة بصورتها النهائية
- 115 ملحق ب: قائمة أسماء السادة المحكمين
- 116 ملحق ج: الجداول

الذكاءات المتعددة وعلاقتها بسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس

إعداد

نجاح فريد ادكيدك

إشراف

د. فاخر الخليلي

د. فلسطين نزال

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى أكثر أشكال الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية انتشاراً بين طلبة جامعة القدس، والكشف عن طبيعة العلاقات الارتباطية بين هذه المتغيرات، كما سعت الدراسة إلى فحص تأثيرات بعض المتغيرات المستقلة المتمثلة بالجنس، السنة الدراسية، التخصص، المعدل التراكمي في الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية من وجهة نظر طلبة جامعة القدس.

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام ثلاث أدوات للدراسة هي مقياس الذكاءات المتعددة، ومقياس سمات الشخصية، ومقياس الميول المهنية، وتم التأكد من صدق وثبات هذه الأدوات، وتكونت عينة الدراسة من (173) طالب وطالبة من جامعة القدس تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وأظهرت الدراسة أهم النتائج الآتية:

كان انتشار جميع أشكال الذكاءات المتعددة بين طلبة جامعة القدس كبيراً، وأكثرها الذكاء المنطقي، وكان انتشار جميع أشكال سمات الشخصية كبيراً كذلك، وأكثرها سمة يقظة الضمير، وكان انتشار الميول المهنية بين طلبة جامعة القدس مرتفعاً أيضاً، وأكثرها الميول الفنية، وأظهرت الدراسة وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائية بين معظم أشكال الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس،

وأشارت النتائج إلى أن متغيرات الجنس والسنة الدراسية والتخصص والمعدل التراكمي لم تؤثر في الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية، وتبين أن متغيرات الجنس والتخصص والمعدل التراكمي لم تؤثر في الميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس، بينما أثر متغير السنة الدراسية في الميول المهنية لدى طلبة الجامعة.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة تخصيص أنشطة لا منهجية وبرامج إرشادية لطلبة جامعة القدس كي يطوروا من ذكائهم الطبيعي والموسيقي والاجتماعي، والعمل على خفض سمة الشخصية العصابية، وتوجيه الطالبة نحو عالم المهن الواقعية والتقليدية والتجارية.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة، سمات الشخصية، الميول المهنية، جامعة القدس.

الفصل الأول

سياق الدراسة والإطار النظري

مقدمة:

الذكاء ليس شيئاً ثابتاً ويمكن تطويره، شأنه في ذلك شأن أي مادة دراسية يتعلمها الفرد، فالإنسان قد يرث عقلاً ذا قدرة عالية على اكتساب المعلومات والرموز والمجردات، إلا أنه قد يعيش في محيط فقير فكرياً وثقافياً يحول دون نمو الكفاءة العقلية لديه، وفي ظل ما سبق فإن النظرة الأحادية القديمة لذكاء الإنسان أصبحت قاصرة لكونها تعتبر الذكاء كيان عقلي موحد (القرون، 2015).

لكن بفعل نظرية الذكاءات المتعددة والتي تبلورت في مطلع عقد الثمانينات من القرن الماضي مع العالم هوارد جاردنر أصبحت هناك نظرة لأخرى للذكاء تؤمن بوجود ذكاءات متعددة ومتنوعة ومستقلة لدى أي إنسان متعلم، يمكن صقلها وتطويرها من خلال التشجيع والتحفيز والتعليم والتدريب، وتنمية المواهب والعبقريات والمبادرات، وهذه الذكاءات منحها الله لكل إنسان، ولكن هناك تباين بين الأفراد من حيث مستوى هذه الذكاءات، فقد يكون مستوى ذكاء معين عند فرد ما مرتفع، بينما مستوى ذكاء آخر عند نفس الفرد منخفض، فكل فرد يتمتع بكل أنواع الذكاءات ولكن بدرجات متفاوتة (القرون، 2015).

وأجريت العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية للبحث في العلاقة بين الذكاءات المتعددة وغيرها من المتغيرات ومنها الميول المهنية وتوصلت هذه الدراسات إلى نتائج متباينة (نمورة، 2017؛ عرار، 2015؛ مقداد وحسين، 2011؛ Lee, Lai, & Wahid, 2019; Azmi, Johari, & Mahmud, 2019; Atela, 2019)، وظهرت العديد من المهن لتغطي احتياجات الإنسانية وهذه المهن تتطور بتطور الحياة الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية والثقافية، وترتب على هذا التعدد صعوبة في اختيار المهنة من قبل الفرد، فضلاً عن النجاح فيها، لذلك يجب على أي فرد عند اختيار المهنة المناسبة له مراعاة مجموعة من الخصائص

الوجدانية والعقلية والبدنية والروحية وغيرها والوقوف على العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة على قرار اختيار المهنة، وأيضاً الميول المهنية لديه (مقداد وحسين، 2011).

اختيار الفرد للمهنة التي تتناسب مع ميوله أمر ضروري يجب أخذها بالاعتبار لما له من فوائد عظيمة لكونه يجعل الفرد يقوم بعمل ما بمتعة تنعكس إيجاباً على مستوى إتقانه له، وهذا يساهم في تطوير طموحاته الاجتماعية والاقتصادية، ويحقق له قدراً كبيراً من التوافق النفسي مما يساعده في تحقيق ذاته، بالإضافة إلى ذلك تحقيق العائد المادي الذي يغطي من خلاله احتياجاته ومتطلباته معيشته (مقداد وحسين، 2011).

وأجريت العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية للبحث في العلاقة بين الذكاءات المتعددة أو إحدى هذه الذكاءات وسمات الشخصية وتوصلت هذه الدراسات إلى نتائج متباينة فيما يخص العلاقة حيث توصلت دراسة النور (2013) إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية متمثلة في (الانبساطية، المقبولة، يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة) وتوصلت إلى وجود علاقة عكسية بين غالبية الذكاءات المتعددة وسمة العصابية. بينما توصلت دراسة الطراونة والتلاهي (2021) إلى وجود علاقة طردية إيجابية بين الذكاء الانفعالي وسمات الشخصية وتوصلت دراسة عليوة وعبد اللاه (2019) إلى وجود علاقة بين الذكاء الوجداني وسمات (الضمير الحي، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة) وتوصلت إلى عدم وجود علاقة بين الذكاء الوجداني وسمتي (المقبولة، العصابية)، وتوصلت دراسة سيجلنج وفورنهام بيترايديس (Siegling, Furnham, & Petrides, 2015) إلى وجود علاقة بين الذكاء العاطفي وسمات الشخصية، وتوصلت دراسة تشامورو-بريموزيك وموتافي وفورنهام (Chamorro-Premuzic, Moutafi, & Furnham, 2005) إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الذكاء السائل والموضوعي وسمة الانفتاح على الخبرة، بينما توصلت إلى وجود علاقة عكسية بين الذكاء السائل والموضوعي وسمة العصابية.

وشخصية أي إنسان تتكون من العديد من الجوانب كالذكاء والمظاهر الجسمية والميول والاتجاهات والاستعدادات والقيم (علام، 2002)، ومن سمات أيضاً والتي تتمثل في العصابية والانبساطية والانفتاحية

والمقبولية ويقظة الضمير وهذا السمات تتمثل في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتي أعدها كل من كوستا وماكري (المرابحة، 2005).

ونمط الشخصية أو السمات الغالبة على الشخصية لها علاقة وثيقة بالمظاهر السلوكية التي تصدر عن الإنسان كأسلوب حياته ومعيشته، وعلاقته بالآخرين، والبيئة المحيطة به، وكل الأنشطة التي قد تصدر عنه، وحتى اختياره المهني وإبداعه فيه، أو تفضيله لتخصص أكاديمي معين في الجامعة مما يجعله يتميز فيه (النجار، 2011).

وأجريت العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية للبحث في العلاقة بين سمات الشخصية وغيرها من المتغيرات ومنها الميول المهنية وتوصلت هذه الدراسات إلى نتائج متباينة فيما يخص العلاقة بينها (أبو زيد، 2009؛ عز، 2014؛ مقداد وعبد الله، 2014؛ Kemboi et al., 2016؛ De Bruin, 2002؛ Momberg, 2006؛ Schenck, 2009؛ Sullivan & Hanson, 2004)، ونظراً لأهمية الموضوع وضرورة دراسة العلاقة التي تربط بين هذه المتغيرات التي تشكل شخصية أي طالب جامعي، تم عمل هذه الدراسة للتعرف على مدى وجود علاقة ارتباطية بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس.

تعتبر نظرية الذكاءات المتعددة نظرية حديثة في تناولها لذكاء الإنسان ومن خلالها نستطيع التعرف على الذكاءات التي يتمتع بها كل فرد، كما أن شخصية كل إنسان تتصف بمجموعة من الأنماط والسمات والتي بناءً عليها يتصرف الإنسان في مختلف المواقف التي يتعرض لها، وكل فرد يجب أن يكون لديه ميول مهنية تجعله يتجه نحو القرار المهني المناسب له. ونتناول في هذا الفصل نظرية الذكاءات المتعددة ومبادئها وأنواع الذكاءات، ومفهوم سمات الشخصية ونظرية السمات ووجهات نظر العلماء حولها، ومفهوم الميول المهنية، وأخيراً الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين المتغيرات والتعقيب عليها.

وتأتي هذه الدراسة لتسلط الضوء على الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية الأكثر انتشاراً لدى طلبة جامعة القدس، بالإضافة الى الكشف عن طبيعة العلاقات بينها، وفيما يلي استعراض للأدب النظري الخاص بهذه الموضوعات ونتائج الدراسات السابقة ذات الصلة.

مفهوم الذكاءات المتعددة:

إن مفهوم الذكاءات مرتبط بالذكاء والأخير من المفاهيم التي أثارت جدلاً واسعاً وما تزال بين علماء النفس، وأن الاتفاق على مفهوم محدد يرضي أغلب علماء النفس العاملين في مجال الذكاء، أمر مشكوك في صحته، وكثرة هذه التعريفات للذكاء تجعله مفهوم متعدد الجوانب، وليس من السهولة بمكان التوصل إلى تعريف جامع له، لذلك تجنب الكثير من علماء النفس محاولة التوصل إلى تعريف نهائي للذكاء، وهذا ما جعل عالم النفس جاردنر يتوصل إلى مفهوم جديد للذكاء في كتابه أطر العقل في عام 1983م موضحاً في أن الذكاء يعني قدرة الإنسان على حل المشكلات، أو ابتكار المنتجات التي لها قيمة ثقافية (Gardner, 2008)، ولكن حدث تطور على التعريف في عام 1999م وتم تقديم تعريف أكثر دقة للذكاء يتمثل في أنه إمكانية الإنسان لمعالجة المعلومات التي يمكن تنشيطها في بيئة ثقافية لحل المشكلات أو ابتكار منتجات لها قيمة في ثقافة ما (الفاخري، 2018).

وقد تطرق جاردنر إلى أن مفهوم الذكاء يتحدد في نقاط رئيسية، تتمثل في القدرة على حل المشكلات كواحدة من المواجهات في الحياة الواقعية، والقدرة على توليد حلول جديدة لها، والقدرة على صنع شيء ما، أو السعي النافع الذي يكون له قيمة داخل ثقافة واحدة (بركات، 2021)، وعرفت الديب (2011) الذكاءات المتعددة بأنها المهارات العقلية التي يتصف بها إنسان ما وتكون متميزة قابلة للتنمية وقد توصل إليها جاردنر وهي "الرياضية، المكانية، الحركية، الموسيقية، الاجتماعية، الشخصية" (Almeida et al., 2010)، وتعرف بأنها الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على أداة أو مقياس الذكاءات المتعددة التي أعدت لغاية القياس، وتتضمن هذه الذكاءات "اللغوي اللفظي، المنطقي الرياضي، المكاني البصري، الحركي الجسمي، الذاتي،

الاجتماعي، الموسيقي، الطبيعي، الوجودي" (القرون، 2015)، وعرفها جاردنر (Gardner, 2000) بأنها القدرة على تحليل أنماط محددة من المعلومات بأنماط محددة من الطرق.

نظرية الذكاءات المتعددة:

أحدثت نظريات الذكاءات المتعددة ما يشبه الثورة الهائلة على الساحة التربوية النفسية، وعملت على الحد من المفاهيم التقليدية التي تنظر إلى قدرات المتعلمين نظرة ضيقة الأفق، أحادية الجانب، والتي تعتقد بوجود ذكاء واحد عام قابل للقياس بالطرق التقليدية، وتصنيف المتعلمين إلى أذكى أو أغبياء وفقاً لدرجاتهم في اختبارات الذكاء المعروفة التي تركز على عدد محدد من القدرات اللفظية، والرياضية المنطقية والأدائية (Chongde & Tsingan, 2003)، كما أن هذه النظرة التقليدية أهملت القدرات الأخرى التي تكشف عن مكامن الإبداع والتفوق لدى المتعلمين التي تتسم بالتعدد والتنوع، كالقدرات الموسيقية الفضائية، والجسمية الحركية، والاجتماعية، والشخصية، والطبيعية، والفنية، والوجدية، والروحية، التي يمكن أن تكون روافد جديدة لإثراء عملية التعلم، وأساليب مختلفة لتحقيق أهدافه (طوخي، 2016).

وتعد نظرية الذكاءات المتعددة إحدى النظريات السيكولوجية الجديدة في مجال علم النفس المعرفي، وتم الاستفادة منها بدرجة كبيرة في الممارسات التربوية والتعليمية لتفعيل التعليم والتعلم في جميع المؤسسات التعليمية (Stanford, 2003)، وهذه النظرية قائمة على اعتبار أن كل المتعلمين أذكى وفقاً لنوع كفاءاتهم وقدراتهم على الإنتاج بما يسهم في تنمية ذواتهم وتطوير بيئتهم (صالح، 2004)، ولقد وجد جاردنر أن الأفراد العاديين يتشكل لديهم على الأقل ثمانية عناصر مستقلة من الذكاءات المتعددة وهي تتمثل في الآتي (إبراهيم والسعيد، 2017):

1. الذكاء اللغوي اللفظي: وهو القدرة على التعبير اللغوي واستعمال الكلمات والتواصل بشكل سليم مع الأفراد الآخرين (Mahasneh, 2013). ويعرفه الطبيب (2017) بأنه القدرة على استخدام اللغة (قراءة ومحادثة وكتابة) بشكل فعال، وكذلك القدرة على معالجة البناء اللغوي، وحسب هذا الذكاء يكون

الفرد حساساً نحو اللغة المكتوبة والمقروءة، ولديه القدرة على تعلمها واستعمالها لتحقيق أهداف معينة، وتوظيفها شفوياً وكتابياً، وهذا الذكاء يتواجد عند من يعمل في الخطابة والسياسة والتحرير الصحفي والشعر والكتابة المسرحية والسياسيين.

2. الذكاء المنطقي الرياضي: قدرة الفرد على التفكير التجريدي والاستنباطي وإجراء العمليات الحسابية بفعالية واكتشاف الأنماط المنطقية والعديدية (Adcock, 2014). ويعرفه ريان (2013) بأنه القدرة على تحليل المشكلات استناداً إلى المنطق، والقدرة على توليد تخمينات رياضية، وتحقق المشكلات والقضايا بشكل منهجي، والقدرة على التعامل مع الأعداد وحل المسائل الحسابية والهندسة المعقدة، من خلال وضع الفرضيات، وبناء العلاقات المجردة التي تتم عبر الاستدلال بالرموز، وهذا الذكاء يتوافر عند الفيزيائيين، والمهتمين بعلم الرياضيات، ومبرمجي الحاسوب.

3. الذكاء الاجتماعي: هو القدرة على فهم الآخرين، وكيفية التعاون، وإقامة علاقات متميزة معهم، والقدرة على ملاحظة الفروق بين الناس، وخاصة التناقض في طباعهم، وكلامهم (Elenkov & Pimentel, 2015). ويعرفه الجراح والريايعة (2011) بأنه معرفة الحالة النفسية للآخرين، وفهم نواياهم وأهدافهم ومشاعرهم والتميز بينها، إضافة إلى الحساسية تجاه تعبيرات الوجه والصوت والاياءات التي يبديها الإنسان، ومن ثم القدرة على الاستجابة لهذه التعبيرات والاياءات بطريقة إجرائية، من خلال التفاعل والاندماج معهم، وهذا الذكاء متواجد عند المعلمين والزعماء، والسياسيين، والمصلحين الاجتماعيين، والكوميديين.

4. الذكاء الحركي الجسمي: هو القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل بديع، وأيضاً هو قدرة الفرد على استخدام قدراته الحركية الجسمية ككل للتعبير عن أفكاره، ومشاعره (Ahsan & Indawati, 2019). ويعرفه شاهين (2014) بأنه القدرة على استخدام الجسم، والتعبير عن الأفكار والمشاعر، وحل المشكلات، ويتضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة، كالتوازن والقوة والمرونة، ويلاحظ وجود

هذا النوع من الذكاء لدى الراقصين، ولاعبى الألعاب الرياضية المختلفة ومن يعملون في الجراحة، والحرفين.

5. **الذكاء الشخصي:** وهو مرتبط بالقدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات واستخدام القدرة بفاعلية في الحياة، وقدره الفرد على فهم ذاته جيداً، وتألق عاطفته، وقدرته على التميز (Chan, 2001)، ويعرفه إبراهيم (2011) بأنه قدرة الإنسان على معرفة ذاته، ويتعلق بالخصائص والسمات الذاتية، ويتطلب القدرة على تواصل الفرد مع نفسه بما فيها من نقاط القوة والضعف، وهذا الذكاء يمد الإنسان بفهمه نفسه وكينونته، وكذلك طاقاته الخاصة، وإبداعاته، وإدراك جميع قدراته التي يستخدمها في التصرف السليم، في مختلف المواقف المحرجة وحل المشاكل التي قد تعترضه في حياته والعلمية، ويلاحظ هذا النوع من الذكاء لدى العلماء، والحكماء، والفلاسفة.

6. **الذكاء المكاني البصري:** ويتمحور هذا الذكاء حول القدرة على إيجاد تمثّلات مرئية للعالم في الفضاء، وتكييفها ذهنياً بطريقة ملموسة تمكن صاحبها من إدراك الاتجاه، والتعرف إلى الوجوه أو الأماكن، وإبراز التفاصيل (Almeida et al., 2010)، ويعرفه ريان (2013) بأنه القدرة على الإدراك البصري المكاني بدقة، ويستطيع بموجبه الفرد التصوير الفراغي البصري وتنسيق الصور المكانية، ويتطلب هذا من الذكاء توافر من الحساسية للون، والخط، والشكل، والطبيعة، والعلاقات التي توجد بين هذه العناصر، ويتوافر هذا الذكاء عند البحارة، والطيارين، والنحاتين، والرسامين، والمهندسين المعماريين.

7. **الذكاء الطبيعي:** هو قدرة الإنسان على فهم مظاهر الطبيعة، والسعي نحو اكتشاف خصائص الموجودات الحيوانية والنباتية، وفهم نمط حياتها، ونشاطها، وسلوكها، والاهتمام بالظواهر الطبيعية (AI Sulim, 2012). ويعرفه الطيب (2017) بأنه القدرة على تميز وتصنيف الأشياء الموجودة في الطبيعة من نبات وحيوانات وطيور وأسماك وصخور وكل ما هو في الطبيعة، ويستطيع بموجب الإنسان

تحديد أوجه الشبه والاختلاف بينهما، ويتوقف هذا الذكاء على ملاحظة مثل هذه النماذج في الطبيعة ويتوافر هذا الذكاء لدى المزارعين، ومربي الحيوانات، والجيولوجيين، وعلماء الآثار.

8. **الذكاء الموسيقي:** يسمح هذا الذكاء لصاحبه بالتعرف على النغمات الموسيقية، وإدراك إيقاعها الزمني، والإحساس بالمقامات الموسيقية، وبالتفاعل العاطفي مع هذه العناصر الموسيقية (Kaur & Chhikara, 2008)، ويعرفه شاهين (2014) بأنه القدرة على التفكير الموسيقي، ونظم النغمات الموسيقية، وإيقاعها، وتميزها، والتعبير عنها، ويتصف الإنسان وفقاً لهذا الذكاء بمهارات الحساسية للإيقاع، وطبقة الصوت والنغمة، والعزف على الآلة الموسيقية، مع التنوع في العزف من حيث السرعة، والإيقاع في اللحن، والقدرة على تذكر الألحان، ويتصف بهذا الذكاء الموسيقي، والناقد الموسيقي، والعازف والطلاب الذين يحبون المشاركة في فريق الأنشطة، وسيطر على أصحاب هذا النوع من الذكاء المثابرة والكفاح من أجل الدقة بالإضافة إلى التصور والابتكار والإصغاء بتركيز.

9. **الذكاء الوجداني:** ويتمثل في مقدرة الإنسان على ضبط انفعالاته، وتحفيز النفس والحماس والمثابرة، والقدرة على دفع الذات دفعاً عالياً، وفهم مشاعر الآخرين ووصفها (إبراهيم، 2011).

مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة:

تقوم نظرية الذكاءات المتعددة على مجموعة من المبادئ، تتمثل في الآتي (أبو أسعد، 2014):

1. الذكاء ليس نوعاً واحداً بل أنواع عديدة ومختلفة.
2. كل شخص متميز ومبدع يتمتع بمجموعة مختلفة من الذكاءات التي تجعله مختلف عن غيره.
3. تختلف أنواع الذكاءات في النمو والتطوير فيما بين الأفراد.
4. كل فرد يستحق أن يكون لديه فرصة للتعرف على نوع ذكائه وتطويره بين الأفراد.
5. استخدام ذكاء بعينه يساهم في تحسين وتطويره نوع آخر من الذكاء.

6. كل أنواع الذكاءات توفر للفرد مصادر بديلة وقدرات كامنة لديه تجعله أكثر إنسانية، بغض النظر عن العمر أو الظرف.

سمات الشخصية:

مفهوم سمات الشخصية:

تعرف سمات الشخصية بأنها مجموعات الصفات المزاجية التي تميز فرداً عن غيره من الأفراد وتتمثل هذه الصفات في مجموعة من الأفعال السلوكية التي تتسم بالدوام النسبي، تكون وراثية أو مكتسبة (Matthews, 2003, Deary, & Whiteman, 2003) وتتصف هذه السمات بالمرونة في الاستجابة لخلق وتوجيه أشكال متعادلة من السلوك التعبيري اتجاه مواقف معينة يتعرض لها الفرد (عبد ربه، 2011)، وعرفها الريماوي (2004) بأنها خاصية مستقرة دائمة نسبياً يميل بها الفرد إلى أداء سلوكيات معينة في المواقف المتعددة التي يتعرض لها، وتتكون الشخصية من عدد من السمات المستقرة التي تكشف ميل الفرد إلى الاستجابة بطرق منسقة في المواقف المختلفة، وتعرف بأنها الخصال أو الصفات أو الأفعال السلوكية التي يقوم بها أي إنسان ويتميز بها أو يقوم بها مجموعة من الأفراد الذين ينشؤون في ظل خبرات ثقافية واجتماعية متشابهة ويمكن قياس هذه السمات باستخدام اختبارات ومقاييس معينة (السرطان، 2000)، وعرفها الشربيني (2001) بأنها مجموعة من الخصائص والصفات الذاتية التي تميز الفرد أو الجماعة، وتضم السمات والنزاعات السلوكية والانفعالية للشخص في الحياة اليومية بالأحوال المعتادة بصورة مستقرة ومتوقعة.

نظريات سمات الشخصية

تهتم نظرية السمات وهي إحدى نظريات الشخصية بدراسة الفروق بين الأفراد، وذلك عن طريق استخدام التحليل العاملي لتحديد العوامل أو المتغيرات التي يمكن أن تفسر ذلك التعقيد المتنوع في السلوك الذي يظهره الأفراد، وبالتالي الكشف عن السمات التي تميزهم وتحدد سلوكهم وتمكننا من التنبؤ به (Hefty, 2001)، وقد ظهرت عدة نظريات فرعية لنظرية السمات تحاول تفسير السلوك الظاهري للفرد على أساس افتراض

وجود استعدادات معينة مسؤولة عن الثبات النسبي الذي يتسم به الفرد، وستعرض الباحثة نظرية السمات عند ألبورت، وكاتل، وآيزنك، والسمات الشخصية الكبرى (رزق، 2009)، وتقوم نظرية السمات على ما يلي (العبيدي، 2011):

1. أن السمة هي نزوع لدى الشخص للاستجابة بطريقة معينة نحو نوع من المؤثرات.
2. أن لدى الشخص عدد من السمات ومجموعها هو الذي يميز الشخصية.
3. أن كل سمة تتطوي على عدد من العناصر أو الصفات.

نظرية السمات عند ألبورت:

تمثل السمة من وجهة نظر ألبورت (Allport) الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية، وتعد أطروحته للدكتوراه أول دراسة عالجت مفهوم السمات، ثم ألقى ألبورت مقاله بعنوان (ماهية سمات الشخصية) في مؤتمر دولي عام 1929م ونشرت في عام 1931م أوضح فيها رأيه في السمة (Nicholson, 2003)، وتمثل السمات لديه لبناءات الداخلية الموجهة لسلوك الفرد بشيء من الثبات والخاصية، فهي بناء عصبي نفسي لها القدرة على أن يرد الكثير من المثيرات إلى مكافئات وظيفية، وعلى بدء توجيه هذه المكافئات وصور السلوك التكيفي (العبيدي، 2011)، وأنواع السمات عند ألبورت تتمثل في الآتي (القيق، 2011):

1. **سمات مشتركة:** وهي السمات المشتركة التي يشترك فيها مجموعة كبيرة من الأفراد في مجتمع معين مثل: سمات الخنوع والهيمنة والانطوائية والانبساطية والعصابية.
2. **سمات فردية:** وهي سمات لا يتماثل فيها فرد مع غيره وتميزه ويتفرد بها عن الآخرين، وتعني الخاصية أو السمة التي يمتلكها الفرد ولا يشاركه فيها أحد، وتلعب هذه السمات الفردية دوراً أساسياً في تحديد الخطوط العريضة المميزة لشخصية الفرد عن غيره من الأفراد. وحدد ألبورت هذه السمات في التالي:

أ- **السمات المركزية:** وتمثل السمات الأكثر تميزاً لشخصية الفرد وتتراوح من خمس إلى عشر سمات يمكن أن نصف بها شخصاً معيناً، حيث أن لكل فرد منا عدداً منها، تعكس أسلوبه المميز في السلوك والتعامل مع الآخرين والاستجابة للمواقف المختلفة، ومن السمات المركزية التي كثيراً ما تتكرر لدى الأفراد كالجمل والدفء والمنافسة. ووفقاً لألبورت فإن معرفة عددٍ قليل من السمات المركزية عند الشخص تجعل من الممكن التنبؤ بمعظم الأنماط السلوكية لديه، إذ تعد أكثر تعميماً وتحديدًا للسلوك من خلال فهم شخصية الأفراد ووصفها.

ب- **السمات الثانوية:** وتمثل السمات التي تظهر في مواقف معينة، فظهورها محدود ومجالها ضيق، ولذلك هي أقل أهمية بالنسبة لجوهر الشخصية، فبعض الأفراد المعروفين مثلاً بسمة الإيثار تراهم يتصرفون بأنانية بالرغم من أن الأنانية ليست سمة ثابتة في سلوكهم، وتعد هذه السمات مفاجئة حيث لا تكون معهودة لدى الفرد.

نظرية السمات عند كاتل:

يعد كاتل أحد كبار مخططي نظرية السمات بالمقارنة بغيره حيث أن السمة وفقاً لكاتل تمثل وحدة بناء الشخصية، والسمة أهم مفهوم في نظريته التي كرس معظم أبحاثه التحليلية العاملية للبحث عنها، وكان معتقداً بأن تحديد السمة هو أساس دراسة الشخصية (Revelle, 2009) لذلك ركز كاتل على إيجاد عدد محدود من السمات المركزية المستقلة عن بعضها بحيث يمكن وضعها كلها في اختبار مناسب يساعد على قياس شخصيات الأفراد والتنبؤ بأحوالها، وبالفعل نجح في تحديد ستة عشر عاملاً أساسياً مستوعباً بذلك كلا التنوع والتباين في سمات الشخصية وبنى عليه اختباره المعروف باسم (عوامل الشخصية الستة عشر) (Boyle, Matthews, & Saklofske, 2008)، وقد قدم كاتل عام 1943م نظرية في عوامل الشخصية حاول فيها أن يبسط الشخصية الإنسانية إلى ستة عشر عاملاً أساسياً ثنائي القطب (Primi, Ferreira, Rodrigues, & Carvalho, 2014)، كانت على النحو التالي: الانطلاق، والذكاء، قوة الأنا، والسيطرة، وقوة الأنا الأعلى، والمغامرة، والطرادة، والتوجس، والاستقلال، والدهاء، والاستهداف للذنب، والتحرر، والاكتفاء

الذاتي، والتحكم في العواطف، وضغط الدوافع (غباري وأبو شعيرة، 2010)، وتتمثل أنواع السمات عند كاتل في النقاط الآتية:

1. **من حيث العمومية:** ميز كاتل بين نوعين من السمات (سمات فريدة وسمات مشتركة) حيث ويتفق كاتل مع ألبورت في أن هناك سمات مشتركة يتشارك فيها الأفراد جميعاً في خبرات اجتماعية معينة وثقافة واحدة، ويوافق أيضاً أن هناك سمات فريدة لا تتوفر إلا لدى فرد معين، كما لا توجد لدى أي فرد آخر بهذه الصورة بالضبط (القيق، 2011).

2. **من حيث الشمولية:** ميز كاتل بين نوعين من السمات، هما كالأتي (القيق، 2011):

أ- **سمات السطح:** تمثل تجمعات من الظواهر والأحداث السلوكية التي يمكن ملاحظتها، وهي أقل ثباتاً كونها مجرد سمات وصفية، وهي عبارة عن خاصيتين من نوع ما ترتبط إحداها بالأخرى، فالسمات السطحية تمثل مظاهر للسمات المصدرية وتكون هي أسباب السلوك.

ب- **سمات المصدر:** تمثل أهم جزء في بنية شخصية الفرد، والمسؤولة في النهاية عن جميع العناصر المتسقة في سلوك الفرد، كما أن سمة المصدر يمكن أن تؤثر في عدة سمات سطحية، وهكذا فإن كل سمة سطحية مسببة ومعلولة لسمة أو أكثر من سمات المصدر.

3. **من حيث النوعية:** وهي ثلاثة أنواع (العبيدي، 2011):

أ- **سمات القدرة:** وتعني طريقة استجابة الفرد لموقف معين، وما ينطوي عليه هذا الموقف من تعقيدات.

ب- **سمات المزاجية:** وتمثل الأسلوب العامل فعاليات الشخصية، وتتعلق بجوانب تكوينية للاستجابة فتعالج مثلاً النشاط والمثابرة.

ج- **سمات الديناميكية:** وهي التي تتعلق بالدوافع والاهتمامات، وهذه الفئة الفرعية تحظى بالاهتمام الأكبر، حيث أنها معقدة وتتكون من فئات فرعية مترابطة تتمثل في التالي (العبيدي، 2011):

- دفاعات فطرية: وتشبه إلى حد كبير الغريزة وهي استعداد فطري نفسي جسمي يتيح لصاحبها الاستجابة لأمر معين، لتحقيق هدف معين مما يعزز السلوك المفضل لدى الشخص.
- دفاعات مكتسبة: وهي سمة مصدر ديناميكية تشكلها البيئة.
- العواطف: هي الشعور بموضوعات معينة في المجتمع، وفي حياة الفرد والاستجابة لها بطريقة معينة، ويعتقد كاتل أن العواطف تتركز عادة حول الوالدين أو الذات.
- الاتجاهات: فهي التعبيرات التي يمكن من ملاحظتها التعرف على ما ورائها من بناء ديناميكي، ومن خلالها يمكن التعرف على الدفاعات الفطرية وعلى العواطف وعلى العلاقة بينهما.

نظرية السمات عند آيزنك:

خلال نفس الفترة التي ظهرت بها نظرية السمات عند كاتل قام آيزنك باقتراح نموذج مختلف لسمات الشخصية تأسس انطلاقاً من التحاليل الأولية لشخصيات الجنود العصابين الذين تم فحصهم خلال الحرب العالمية الثانية، وأهم عامل في السمات حسب آيزنك هو التنظيم الهرمي للشخصية حيث ذكر وجود أربعة مستويات هي: الأنماط، والسمات، والاستجابات المعتادة، والاستجابات الخاصة، فالسمات هي عوامل نظرية مبنية على أساس الارتباطات التي تكون ما بين الاستجابات المعتادة للأفراد، وقد تم تجميع هذه السمات في أنماط أو عوامل رئيسية أطلق عليها آيزنك اسم (العوامل ذات التنظيم ثنائي القطب)، حيث يجب اعتبار أن كل فرد موجود في نقطة معينة في أي بعد من الأبعاد وذلك فإن الأفراد المنحرفين وهو يوصفون بالعصابية والذهانية يختلفون عن الأسوياء في الدرجة فقط ليس في النوع (Eysenck, 2012).

ونجد أن الأبعاد الأساسية للشخصية حسب آيزنك ما هي إلا أطر تتنظم داخلها مظاهر السلوك الإنساني عبارة عن مجموعات متماسكة إلى حد كبير يجتمع الأفراد في كل منها فهي تزداد معاً وتنقص معاً وتثبت على قدر معين معاً (Weiner & Greene, 2017)، وهي تتمثل في الآتي (الصالح، 2013)

1. **بعد الانبساط - الانطواء:** إن أفضل طريقة لتصور هذا البعد هو وصف المنبسط حيث نجد أن الانبساطي النموذجي "شخص اجتماعي، يحب الحفلات، لديه أصدقاء كثيرون ويحتاج إلى أن أشخاص حوله للتحدث معهم، لا يحب القراءة أو الدراسة منفرداً، وهو يسعى وراء الإثارة، ويخاطر ويقم نفسه دائماً في أمور كثيرة، يتصرف وفق خاطر اللحظة، بشكل عام شخص مندفع. وهو مغرم بتدبير المقالب، وتكون لديه دائماً إجابات جاهزة، ويحب التغيير بشكل دائماً لنشاط والحركة وأن يقوم بأعمال مختلفة، ويميل إلى أن يكون عدوانياً وينفعل بسرعة، ويمكن القول بصفة عامة أنه لا يسيطر على مشاعره بإحكام كما لا يمكن الاعتماد عليه بصفة دائمة. أما الانطوائي النموذجي فإنه يتصف بأنه شخص هادئ، خجول، مستبطن، مغرم بالكتب أكثر من غيره من الناس، محافظ ومبتعد عن الآخرين عدا أصدقائه المقربين، ويميل للتخطيط مقدماً، أي أنه ينظر قبل أن يخطو أي خطوة ويتشكك في التصرف المندفع السريع. كما أنه لا يحب الإثارة ويأخذ شؤون الحياة بجدية، ويحب أسلوب الحياة المنظم ويخضع مشاعره للضبط المحكم، ويندر أن يسلك سلوكاً عدوانياً، كما أنه لا يفعل بسهولة، وهو شخص يمكن الاعتماد عليه، ويميل إلى التشاؤم، ويعطي أهمية كبيرة للمعايير الأخلاقية بين الأفراد (النوايسة، 2013).

2. **بعد العصابية - الاتزان الانفعالي:** ويُوصف الشخص الذي لديه عصابية بأنه متقلب المزاج، انفعالي، متوتر، حساس، عصبي، لديه شعور بالنقص، لديه استعداد للاضطراب. أما الاتزان الانفعالي مصطلح مرادف لقوة الأنا في إطار نظرية كاتل وتعني القدرة على التكيف مع شروط الواقع، الاحتفاظ بإرجاعات انفعالية متزنة، التوافق مع المطالب الاجتماعية، الاتزان، القدرة على التحكم في الانفعالات وفي التعبير عنها أيضاً في مواقف الغضب، وفي الرضا، وفي الحزن، وفي الفرح، وعند الخوف، وعند الاطمئنان، والخلو من الصراعات المرضية، ويرادف الاتزان الانفعالي الصحة النفسية الجيدة (بلان، 2012).

3. **بعد الذهانية- الواقعية والسواء**: تشير إلى قابلية الفرد إلى تطوير شذوذ نفسي، ويرى آيزنك أن الفرد الحاصل على درجة عالية من هذا البعد يمكن أن يوصف بأنه "منعزل، لا يهتم بالآخرين، لا ينسجم في أي وضع. ويمكن أن يكون قاسياً وغير إنساني، مفتقراً للمشاعر والعواطف، وبشكل عام غير حساس. وهو عدواني على الآخرين، حتى المقربين لديه، وعنيف حتى على الأشخاص المحبوبين لديه، ويميل إلى الأشياء الغريبة غير المألوفة، ويتهاون بالمخاطر، ويحب أن يتلاعب بالآخرين ويضايقهم". والذهانية وراثية وهي عند الرجال أعلى منها عند الإناث، وأيضاً عند المسجونين أعلى منها عند غيرهم، وأعلى أيضاً عند الأسرى وعند الذين تعرضوا للتعذيب الجسدي والجنسي العنيف، ولكنها أقل عند المرضى الذين تحسن وضعهم وتطور نحو الشفاء منها عند الذين لم يتم علاجهم (بلان، 2012)، أما الواقعية والسواء يكون فيها الفرد غير عدواني وغير قاسي وصاحب سلوك سوي غير مضاد للمجتمع وغير متمركز حول ذاته يتأثر بالمشاعر الشخصية غير متصلب واجتماعي (الصالح، 2013).

نظرية السمات الشخصية الخمسة الكبرى:

هي إحدى نظريات السمات والتي تصنف الشخصية استناداً إلى الخصائص السلوكية العديدة موضع الملاحظة والتي غالباً ما يتم تحديد الخصائص السلوكية في نظريات السمات بالاستعانة بالتحليلات الإحصائية، وقد نشأ نموذج العوامل الخمسة للشخصية بسبب التقدم في علم النفس الإحصائي، حيث أكد علماء النفس المتخصصين في الشخصية أن التحليل العملي أثبت أن السمات الشخصية ليس جميعها متكرر، مما أدى لظهور نظريات سمات الشخصية، ومن أبرزها نموذج السمات الخمسة، والتي ترجع نشأتها إلى فيسك الذي بين خمسة عوامل أو سمات للشخصية عن طريق التحليل لقائمة كاتل لعينات مختلفة باستخدام التقارير الذاتية وتقديرات الملاحظين (Costa & McCrae, 2000). بذلك مرت نظرية العوامل الخمسة بتاريخ طويل للوصول إلى العوامل الأساسية في الشخصية، وبدأت بطريقة تحليل السمات عن طريق المعاجم اللغوية على يد ألبورت في الثلاثينات من القرن الماضي، ثم قام كاتل باستخدام قائمة ألبورت وأدبرت

لنموذجه المتعدد الأبعاد لبدأ بتركيبه الشخصية، ثم قام كل من ثيوبس وكريستال بإعادة تحليل الصفات الشخصية، ثم تلاهم نورمان بالمراجعة (الشمالى، 2015).

وبعد ذلك استخدمها كوستا وماكري حيث تم بناء مقياس لهذه السمات وقد مر بمرحلتين المرحلة الأولى في عام 1989م ويتكون من (180) بنداً تم استخراجها عن طريق التحليل العاملي من عدة استخبارات تناولت الشخصية، كما قام بتطوير قائمة من الصفات التي تقيس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المشتقة من قائمة كولديبيرج للصفات ثنائية القطب فخلصت القائمة المعدلة إلى (80) صفة استخراجت منها السمات الخمس الكبرى ثم نشرة قائمة السمات الخمسة في صورته الإنجليزية، والثانية في عام 1992م فبعد دراسات عديدة على عينات سوية متنوعة تراوحت أعمارها بين (21-65) سنة تم تقليص القائمة إلى ستين فقرة بواقع (12) بند لكل سمة وأطلق عليها قائمة السمات الخمسة الجديدة، وهذه القائمة تتمتع بالعديد من الخصائص أهمها الآتي (ذيب، 2012):

1. أنها نموذج شامل يضم أكبر عدد من متغيرات وصف الشخصية ويصنفها داخل بنية متسقة.
 2. يهتم بدراسة السمات الشخصية التي يتباين فيها الأفراد.
 3. يصف السمات السوية وليست المضطربة.
- ويعد نموذج العوامل الخمسة الأكثر ملائمة والأكثر انتشاراً في علم النفس المعاصر، لأنه مؤلف من خمسة متغيرات مختلفة تصف الشخصية وصفاً دقيقاً فهي الأكثر عاملية وقابلية للتطبيق ضمن المقاييس الموجودة في علم نفس الشخصية (العبيدي، 2011)، وبحسب أبي أسعد (2010) فإن هذا النموذج يهدف إلى جمع السمات المتنوعة للشخصية في فئات (عوامل) رئيسية، لا تتأثر بالحذف منها أو الإضافة إليها، وهذه العوامل هي: الانبساط، والمقبولية (الطيبة)، والضمير الحي (الضمير اليقظ)، والعصابية مقابل الاتزان الانفعالي، والانفتاح على الخبرة. وهي على النحو التالي:

1. **الانبساط:** وتشمل التفضيل للمواقف الاجتماعية والتعامل معها، والاستقلالية، والتفتح الذهني، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد مرتفعي الانبساطية يكونون نشطين ويبحثون عن الجماعة، بينما تدل الدرجة المنخفضة السمات على الانطواء، والهدوء، والتحفظ، وتم تحديد السمات المميزة لهؤلاء الأفراد في: (الدفء، المودة، الاجتماعية، توكيد الذات، النشاط، البحث عن الإثارة، والانفعالات الإيجابية) (مركز دبيونو للتفكير، 2017).

2. **المقبولية (الطيبة):** هي التي تجعل الفرد قادراً على مواجهة مشاكل وضغوط الحياة العامة حيث يتمتع أصحابها بالتعاون والتواضع واحترام الآخر والتعاطف مع الغير والتمتع بالاستقامة والثقة العالية، وتعكس هذه السمة الفروق الفردية في الاهتمام العام لتحقيق الونام الاجتماعي، فالأفراد ذوي الدرجات العليا في المقبولية لديهم ميل لإجهاذ أنفسهم في محاولة لمساعدة وإرضاء الآخرين مثل زملاء العمل، وتم تحديد السمات المميزة لهؤلاء الأفراد في: (الثقة، الاستقامة، الإثار، الإذعان أو القبول، التواضع، الاعتدال في الرأي) (تيف، 2014).

3. **الضمير الحي (الضمير اليقظ):** تشير هذه السمة إلى حالة انفعالية تفكيرية اجتماعية تتسم بالميل إلى استخدام الضوابط الذاتية لتوجيه السلوك والتحكم به وقدرة عالية على ضبط الذات واستخدام المحفزات الذاتية، وتشير هذه السمة إلى تميز الفرد بقوة الإرادة والكفاح والسعي نحو الإنجاز وضبط الذات، والالتزام بالواجبات والإحساس بالمسؤولية، كما تعكس هذه السمة المثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف، بينما التفاني العالي والمتمثل في يقظة الضمير يعني التركيز، وفي المقابل يشير التفاني المنخفض إلى الشخص الذي يتابع عدداً كبيراً من الأهداف، ويظهر قدراً من التلقائية والسمو وعدم التركيز، والتأني من الإنتاج إلى البحث، وصورة الشخص المتوازن قادر على خلق أشخاص ذوي اهتمامات مركزة، دون أن يؤدي ذلك إلى تنفيذهم ومساعدتهم على الاسترخاء بين الغينة والأخرى للتمتع بالحياة أحياناً، وتم

تحديد السمات المميزة لهؤلاء الأفراد في: (الاعتدال أو الكفاءة، منظم، ملتزم بالواجبات، مناضل في سبيل الإنجاز، ضباط الذات، التآني أو الروية) (مركز ديونو للتفكير، 2017).

4. **العصابية:** وتعنى الميل إلى الأفكار والمشاعر السلبية أو الحزينة، فالدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد يتميزون بالعصابية فهم أكثر عرضة لعدم الأمان، والأحزان بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يتميزون بالاستقرار الانفعالي، وأكثر مرونة، وأقل عرضة للأحزان وعدم الأمان، وتم تحديد السمات المميزة لهؤلاء الأفراد في: (القلق، الغضب، العدائية، الاكتئاب، الشعور بالذات، الاندفاع، العصبية، عدم القدرة على تحمل الضغوط) (مركز ديونو للتفكير، 2017).

5. **الانفتاح على الخيرة:** وتعنى النضج العقلي والاهتمام بالثقافة، والتفوق، وحب الاستطلاع، وسرعة البديهة، والسيطرة، والطموح، والمنافسة، والدرجة المرتفعة تدل على أن الأفراد خياليون، ابتكاريون، يبحثون عن المعلومات بنفهم، بينما تدل الدرجة المنخفضة على أن الأفراد يولون اهتماماً أقل بالفن، وأنهم عمليون في الطبيعة. وحددت السمات المميزة لهؤلاء الأفراد في: (الخيال، الاستقلالية في الحكم، القيم، المشاعر، الأفكار) (الشمالي، 2015).

الميول المهنية:

تعريف الميول المهنية:

تعرف بأنها "تنظيم سلوكي معقد يتعلق بمجموعة استجابات قبول نحو نشاط مهني معين" (الحري، 2008، ص113)، وعرفها عبد الهادي والعزة (2014) بأنها مجموعة استجابات القبول التي تتعلق بنشاط مهني محدد يتخذه الإنسان لكسب رزقه وقوت يومه، وتعرف بأنها "شعور الفرد تجاه أنشطة معينة بالحب والانجذاب لها وتفضيلها عن غيرها والمشاركة فيها" (منصر، 2019، ص38)، ويعرفها لساكس كما ذكر الحاج (2012) بأنها تفضيل الإنسان لشيء ما عن شيء آخر أو نشاط معين على نشاط آخر، وهو بالتالي يعبر عن شيئين اثنين أحب أو أحب أرغب أو لا أرغب.

خصائص الميول المهنية:

1. هناك العديد من الخصائص للميول المهنية تتمثل في التالي: (الإدارة العامة للمناهج، 2021)
2. الميول المهنية قابلة للقياس والتقييم إما من خلال الاستجابة اللفظية للأفراد المفحوصين أو من خلال ملاحظة أوجه السلوك والنشاطات العلمية التي يقوم بها الأفراد.
3. الميول المهنية نزعة شخصية سلوكية لدى الفرد للانجذاب نحو نشاط معين من الأنشطة العقلية المختلفة.
4. أن الميول المهنية تحقق ذاتية الفرد وبالتالي فإن نقص الميول لدى الفرد قد تؤدي إلى اضطرابات صحية أو عقلية.
5. أن الميول المهنية تقتزن بالسلوك فالطالب الذي لديه ميول عملية مهنية يتوقع منه أن يمارس العمل بشكل أفضل من النشاطات الأخرى الإنسانية كما تقتزن الميول بمستوى الأداء في العمل مع توافر الاستعدادات لدى الفرد.
6. الميول المهنية تختلف من شخص لآخر.
7. الميول المهنية يقل تنوعها مع تقدم السن.
8. الميول المهنية نوع معين من المهن أو النشاطات، يتحدد عن طريق عدد كبير من الاستجابات لعدد كبير من المثيرات.

وكما ذكر البادري (2011) فإن الميول يقل تنوعها مع تقدم الفرد بالسن، بالإضافة إلى أن الميول إلى نشاط معين أو مهنة معينة يتحدد بناءً على عدد كبير من الاستجابات لعدد من المثيرات المتباينة.

نظريات الميول المهنية:

تعددت النظريات التي قامت بتفسير الميول المهنية لدى الفرد، وأهمها يتمثل في التالي:

1. **نظرية جنزبرج Genzerperg**: تعود هذه النظرية إلى عام 1972م وتنتهي إلى ما يعرف بنظريات مفهوم الذات، لأنها تحاول تفسير أسس وعوامل الاختيار المهني للأفراد، ومن بين هذه الأسس والعوامل المعطيات الموجودة في الواقع الاجتماعي والاقتصادي والثقافي ومتطلبات سوق العمل والتي تمارس تأثيراً على الفرد في اتخاذ القرارات المتعلقة باختيارته المهنية المستقبلية، كذلك فإن حاجات الأفراد ودوافعهم تؤثر في توجهاتهم المهنية في المستقبل، كما تمارس القيم الاجتماعية السائدة والمواقف دوراً في التأثير على الأفراد حول اختياراتهم المهنية (المنيف، 2007)، وهناك أربعة متغيرات أساسية تتحكم في عملية الاختيار المهني وفقاً لهذه النظرية هي؛ عامل الواقعية، ونوع التعليم، واتجاهات الفرد العاطفية، وقيمة الفرد الشخصية والاجتماعية (فلاتة، 2008)، وتتم هذه النظرية بمرحلة الاختيار التخلي، ومرحلة الاختيار المبدئي، ومرحلة الواقعية (المنيف، 2007).

2. **نظرية سوبر Super**: تعود هذه النظرية إلى عام 1953م وهي نظرية قامت على توظيف الإرشاد النفسي في المجال المهني وقد قام سوبر بالعديد من الأبحاث قبل نشر نظريته في عام 1953م والتي تنص على أن الأفراد في أي مجتمع يميلون إلى اختيار المهن التي يستطيعون من خلالها تحقيق مفهوم عن ذاتهم، والتعبير عن أنفسهم (Chen, 2003)، وأن السلوكيات التي يقوم بها الفرد لتحقيق مفهوم ذاته مهنياً هي عبارة عن وظيفة المرحلة النمائية التي يمر بها الإنسان، وعندما ينضج الفرد يصبح مفهوم الذات مستقراً لديه، والطريق التي يتحقق بها مهنياً تعتمد على ظروفه الخارجية (Giannantonio & Hurley-Hanson, 2006)، فالمحاولات لاتخاذ قرارات مهنية خلال فترة المراهقة يفترض أن يكون لها شكل مختلف عن تلك التي تتخذ في منتصف العمر المتأخر وهذه النظرية لما تبقى على حالها حيث طورها سوبر بالاعتماد على المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان فهي مبنية على أن الأفراد يختلفون في الميول والقدرات والاستعداد وسمات الشخصية، وأن كل فرد يصلح للعمل في عدد من المهن على أساس ما لديه من قدرات وميول وسمات فهو لا يمتلك القدرات والميول لتقلد جميع المهن، وأن كل مهنة تتطلب نموذجاً محدداً من القدرات والميول (Herr, 2001)، وأن

اختيار إحدى المهن على حساب المهن الأخرى والتكيف معها عملية مستمرة وتتحدد طبيعة العمل الذي يلتحق به الفرد عن طريق المستوى الاجتماعي والاقتصادي لوالديه، فأولياء الأمور من ذوي المستوى الاقتصادي والاجتماعي باستطاعتهم توفير الظروف والإمكانيات اللازمة والضرورية لدراسة أبنائهم، ويمكن التأثير على عملية النمو المهني في مراحل الحياة المتعددة من خلال التأثير على القدرات والاستعدادات والميول وبالتالي التأثير على اختيار المهنة مستقبلاً، وأن عملية النمو المهني هي عملية نمو وتطور لمفهوم الذات لدى الفرد، ويزداد رضا الفرد عن عمله بناءً على مدى توافق هذا العمل مع قدراته ورغباته وميوله (الحربي، 2008)، وتتم هذه النظرية بمرحلة النمو، ومرحلة الاستكشاف، ومرحلة التأسيس، ومرحلة الصيانة، ومرحلة الانحدار (ترزولت، 2007).

3. **نظرية باندورا Bandura:** تعود هذه النظرية إلى عام 1977م وتفترض أن تصورات الأفراد تحو أنفسهم خلال تادية المهمات المهنية المنوي إنجازها تتوسط من ما يعرفه الفرد واعتقاده في قدرته على إنجاز هذه المهمة المهنية، حيث أن الكفاءة الذاتية وتوقعات المخرجات هي تصورات الفرد للواقع، وقد تكون التصورات مطابقة للواقع أو عبر واقعية (Betz, 2007)، وتؤثر متغيرات الفروقات الفردية والديموغرافية مع المتغيرات الأخرى على خيارات التعلم التي تلعب دوراً في تشكيل اعتقادات الكفاءة الذاتية، والتي بدورها تربط بمخرجات الفرد وخياراته المستقبلية، فالطالب القادم من خلفيات تعليمية عالية والذي يذهب إلى الندوات التعليمية والدورات التدريبية لاكتساب مهارة المساعدة لمساعدة الناس، والذي يتم تعزيزه من قبل ذويه والأصدقاء، سيطور اعتقاداً قوياً يقود إلى مخرجات إيجابية مثل الالتحاق بالجامعة أو الكلية، مطوراً ميولاً مهنية نحو إحدى التخصصات الجامعية التي توفر له فرصة لمساعدة الناس، والأخصائي حسب النظرية المعرفية الاجتماعية يركز على خبرات التعلم التي ترتبط باعتقادات الكفاءة الذاتية وتوقعات المخرجات، لأنها تؤدي إلى نشاطات وميول مهنية يمكن تتميتها (الحربي، 2008).

4. نظرية هوبوك **Houppock** المركبة: تعود هذه النظرية إلى العام 1957م وهي تعتمد على طريقة الحاجات السيكولوجية لتفسير مهام التوجيه والميول المهنية للأفراد، وهي مركبة لكونها تشتمل على أجزاء رئيسية تشكل في مجموعة الهيكل العام لهذه النظرية، وتتمثل هذه الأجزاء في الآتي (الإدارة العامة للمناهج، 2021):

- أ. المهن التي يختارها الأفراد يختاروها لتشبع حاجات خاصة لديهم كأن تكون جسمية أو نفسية.
- ب. إن البداية الجيدة للميول المهنية تكون عندما يصبح الأفراد مدركين أن المهنية أو الحرفة تساعدهم على إشباع حاجاتهم.
- ج. تؤثر المعلومات التي يكونها الأفراد عن أنفسهم على اختياراتهم.
- د. تؤثر معلومات الأفراد عن المهن المختلفة على اختيار المهنة.
- هـ. الاختيار المهني غالباً ما يكون عرضة للتغير والتبديل عند الفرد عندما يعتقد أن التغير أو التبديل سوف يلبي حاجاته بشكل أفضل.

5. نظرية آن رو **Anne Roe**: تعود هذه النظرية إلى عام 1957م واعتمدت هذه النظرية على دراسة الفروق الشخصية بين الأفراد وعلاقتها بما يختارونه من مهن مستقبلية ووظائف مختلفة، لأنه ليس لهم دخل فيما يختارونه وإنما يعتمد على التنشئة الأسرية التي يتعرضون لها، ووفقاً لهذه النظرية هناك ثلاثة أساليب من التنشئة الاجتماعية ينتج عنها ميول وتوجهات مهنية مختلفة للأفراد وهي الأسلوب البارد والأسلوب الدافئ والبارد والأسلوب الدافئ (الإدارة العامة للمناهج، 2021).

6. نظرية هولاند **Holland**: تعود هذه النظرية إلى عام 1976م وصاحبها العالم الإيرلندي جون هولاند، وتقوم على افتراض أن الاختيار المهني لأي إنسان يكون نتاج الوراثة وعوامل أخرى بيئية وثقافية والقوى الشخصية بما في ذلك الزملاء والوالدين والطبقة الاجتماعية والثقافية والبيئة الطبيعية، وبناءً على هذه

النظرية فإنه تحدث عن ستة أنماط للشخصية يقابلها ستة أنماط من الميول المهنية التي تتواءم مع أنماط الشخصية التي حددها (حمود، 2012)، وبالتالي فإن هولاند يفترض أن اختيار الفرد للمهنة هو تعبير عن شخصيته، ونمط الشخصية لكل فرد يقوده في الوقت المناسب، ويفترض أنه يمكن تصنيف الأشخاص على أساس مقدار تشابه سماتهم الشخصية إلى عدة أنماط كما أنه يمكن تصنيف البيئات التي يعيشون فيها إلى عدة أصناف على أساس تشابه هذه البيئات بعضها بعض، وأن المزوجة بين أنماط الشخصية مع أنماط البيئة التي تشبهها يؤدي إلى الاستقرار المهني والتحصيل والإنجاز والإبداع، فالإنسان يختار عادةً المهنة المستقبلية التي تتوافق مع سماته الشخصية وميوله وقدراته المهنية مما يؤدي إلى شعوره بالسعادة ويحقق له الرضا النفسي (عبد اللطيف، 2003)، وفيما يلي أنماط الشخصية الستة حسب نظرية هولاند، وما يتوافق معها من ميول مهنية لأي فرد:

1. الشخصية الواقعية: وهي الشخصية التي يتصف أصحابها بالآتي (الهلال، 2007):

- أ. العدوانية والميل نحو النشاطات التي تتطلب تناسقاً حركياً وقوة ومهارة جسمية.
- ب. يتجنبون المواقف التي تتطلب مهارات لفظية وذات العلاقة مع الآخرين.
- ج. يفضلون التصرف والفعل أكثر من التفكير.
- د. يتميزون بأنهم يميلون في تعاملهم مع مشاكل الحياة.
- هـ. يفضلون الأعمال اليدوية البارة والأدوات والأجهزة والحيوانات ويكرهون المساعدة والفعاليات التعليمية.

وتتوافق مع هذه الشخصية بيئة (النمط الواقعي) وتتمثل في المعماري، المزارع، المهندس، رائد الفضاء، الطيار، طبيب الإنسان، السائق، الكهربائي، رجل الإطفاء، الجيولوجي، المتخصص في فنون الحروب، عمل المساج، المخبري، ميكانيكي السيارات، الحداد، الممرض، الصيدلي، الشرطي، الجراح، طبيب الحيوانات،

السمكري، المزاوول لمهنة التربية البدنية، ربة البيت، عالم الأحياء، الذي يعمل في البناء، النجار، العسكري (الهلال، 2007).

2. الشخصية العقلية: وهي الشخصية التي يتصف أصحابها بالآتي (الصويط، 2008):

أ. يفضلون التفكير في حلول المشاكل من التصرف بها، ويميلون إلى التنظيم والفهم أكثر من السلطة.

ب. يستمتعون بمطالب ونشاطات العمل الغامض ويهتمون بالدراسة عن علل الأشياء وعلاقتها.

ج. يمتلكون قيم واتجاهات غير ثقيلة.

د. يتجنبون التفاعل الاجتماعي وتكوين العلاقات مع الآخرين.

وتتوافق مع هذه الشخصية بيئة (النمط العقلي) وتتمثل في المحلل النفسي، المتخصص في البحث والتطوير، العلوم، خبير تطوير الويب، المتخصص في علم الحاسوب، مصمم برامج الحاسوب، الاقتصاد، المهندس، المحاضر الجامعي، المحامي، الرياضي، الإحصائي، الطبيب، الباحث في المجال الطبي، الفيزيولوجي، البروفيسور، العالم النفساني (الصويط، 2008).

3. الشخصية الاجتماعية: وهي الشخصية التي يتصف أصحابها بالآتي (الهلال، 2007):

أ. يمتلكون مهارات لفظية ومهارات تتعلق بالعلاقات الاجتماعية لتحقيق أهدافهم المهنية.

ب. قيمهم الأساسية إنسانية ودينية.

ج. يفضلون التعليم والخدمات الاجتماعية والإرشادات والمعالجة النفسية.

د. يتجنبون المواقف التي تتطلب حلاً للمشاكل بطريقة عقلية أو تتطلب مهارات جديدة.

وتتوافق مع هذه الشخصية بيئة (النمط الاجتماعي) وتتمثل في الناشط في العدالة الاجتماعية، المتخصص في مجال العناية بالأطفال، التعليم، الاستشارات، التدريس الأكاديمي، التعليم المبكر للأطفال، علم الشيخوخة، المتخصص في الدراسات الدولية، الصحة، الطلب، التعليم العالي، الممرض، خبير التغذية، المروض، العالم النفساني، الطب العام، الأعمال الاجتماعية، المدرب (الهلال، 2007).

4. الشخصية التقليدية: وهي الشخصية التي يتصف أصحابها بالآتي (نزال، 2005):

أ. الالتزام والتقييد بالقوانين والقواعد والأنظمة والرغبة في العمل مع أصحاب السلطة والنفوذ.

ب. يتجنبون المواقف التي تحتاج إلى علاقات شخصية ومهارات جسمية.

ج. يفضلون النشاطات التي تتضمن تنظيمًا لفظيًا وعدديًا.

د. القدرة على ضبط النفسي.

هـ. ينجزون أعمالهم من خلال الامتثال بالطاعة.

و. يحصلون على الرضا ويتجنبون الصراع والقلق.

ز. يميلون إلى الروتين في حياتهم.

ح. يميلون إلى الأعمال التي تتعلق بتنظيم الأشياء وترتيبها.

وتتوافق مع هذه الشخصية بيئة (النمط التقليدي) وتتمثل في المحاسب، المستشار الضريبي، خبير شؤون التأمين، الإدارة، المسؤول الإداري، مدقق الحسابات، الموظف في القطاع المصرفي، الذي يعمل في الصرافة، أعمال الاقتصاد، أمين الصندوق، الكاتب، عالم الحاسوب، لغات البرمجة، تصميم الواجهات، خبير تطوير

الويب، مراسل المحكمة، خدمة الزبائن، مدير قاعدة البيانات، التعليم، الاستشارات، التدريس، المهندس، المالي، المحلل المالي، التأمين، الخدمات المصرفية، المكتبة وعلم المعلومات، مسؤول الأرشيف، محلل الأبحاث (نزال، 2005).

5. الشخصية المغامرة: وهي الشخصية التي يتصف أصحابها بالآتي (الحربي، 2008):

أ. إتقان المهارات اللفظية التي تحتاج إلى جهود عقلية.

ب. يدركون أنفسهم كأفراد أقوياء لديهم سلطة وسيادة وقدرة على التأثير على الآخرين.

ج. يتجنبون اللغة المحددة بشكل جيد.

د. اجتماعيون يهتمون بالقوة والمركز الاجتماعي.

هـ. يميلون إلى الأعمال الخطرة وغير العادية.

وتتوافق مع هذه الشخصية بيئة (النمط المغامر) وتتمثل في الناشط، المساعد الإداري، أعمال الاقتصاد، مدير التنفيذ، المقاول، التخطيط للمهرجانات والملتقيات، الدراسات الدولية، التطوير العلمي، جمع التبرعات، تسيير الفنادق، مسؤول موارد بشرية، التأمين، العلاقات الدولية، المترجم، المحامي الإدارة، مستشار إداري، محلل أبحاث السوق، مدير مكتب، التسويق عبر الهاتف، مدرب، العمل في الأمم المتحدة، الوزير (الحربي، 2008).

6. الشخصية الفنية: وهي الشخصية التي يتصف أصحابها بالآتي (نزال، 2005):

أ. يفضلون العلاقات غير المباشرة مع الآخرين.

ب. يفضلون التعامل مع مشكلات البيئة من خلال التعبير الذاتي.

ج. يتجنبون المشاكل التي تتطلب التفاعل مع الآخرين.

د. يتجنبون المواقف التي تتطلب مهارات جسمية.

هـ. درجاتهم على مقياس الأنوثة عالية.

و. يظهرون قليلاً من ضبط النفس.

ز. أكثر قدرة من الآخرين على التعبير العاطفي.

ح. قيمهم تعبر عن شعور عظيم بالنفس.

وتتوافق مع هذه الشخصية بيئة (النمط الفني) وتتمثل في الكتابة الإبداعية الشاعر، الفنون الجميلة، مصمم الأزياء، الخياطة الراقية، مخرج الأفلام، المصور، اللغات، المسرحي (نزال، 2005).

ونكرت عبد القادر (2010) أن المفاتيح الأربعة في نظرية هولاند تتمثل في:

1. **الاتفاق أو الاتساق:** وينطبق الاتساق على كل من نموذج الشخصية ونموذج المجتمع، وهناك أنماط

تتنفق مع أنماط أخرى، مثلاً النمط الفني يتفق مع النمط الاجتماعي أكثر ما يتفق مع النمط العقلي أو المغامر.

2. **التمييز:** بعض أنماط الأفراد أو البيئات تكون نقية، بمعنى أن هؤلاء الأفراد أو البيئات تشبه نمطاً واحداً

ولا تبدي تشابهاً مع الأنماط الأخرى، بينما يوجد أشخاص آخرون وبيئات أخرى تبدي تشابهاً مع بيئات أخرى.

3. **التطابق:** أن الأنماط المتنوعة للشخصية تتطلب بيئات متنوعة ويحدث التطابق عندما يتواجد الأفراد

في بيئات تتفق مع أنماط شخصياتهم مثل: تواجد الفنان في بيئة فنية ويحدث عدم التطابق عندما

يتواجد الأفراد في بيئات لا تتفق مع أنماط شخصياتهم مثل: تواجد الفنان في بيئة تقليدية، وذلك لأن الأفراد يزدهرون في البيئة التي تتفق معهم.

4. **الحساب:** يرى هولاند أن العلاقات بين داخل أنماط الشخصية وأنماط البيئات يمكن ترتيبها على أساس أن المسافات بين الشخصيات والبيئات تتناسب عكسياً مع العلاقة بينهما، أي كلما بعدت المسافات بين نماذج الشخصيات والبيئات كلما كان ذلك دليلاً على تدني العلاقة.

مقاييس الميول المهنية:

لقد اهتمت الدراسات النفسية ببناء مقاييس الميول المهنية، وفيما يلي أهم هذه المقاييس:

1. **مقاييس سترونج للميول المهنية:** اعتمد سترونج في تصميم أدواته الخاصة بقياس الميول المهنية منحى تجريبي واقعي، يقوم في جوهره على مقارنة استجابات الأشخاص الناجحين في مهنة معينة باستجابات الأشخاص بصورة عامة، فمقياس سترونج يتناول "تشكيلة" واسعة من الأنشطة التوعوية والموضوعات ونماذج الناس، وتلاءم خريجي المدارس الثانوية الراغبين في الالتحاق بالجامعات بصورة خاصة (ميخائيل، 2006)، وقد ظهر المقياس الأول من إعداد سترونج والمعروف باسم كشف سترونج للميول المهنية في العشرينات من القرن الماضي، وظهرت لهذا المقياس صور عديدة، مثل (قائمة سترونج كامبل عام 1974)، تغطي المراحل العمرية المختلفة، كما ظهرت صورة خاصة بالذكر وأخرى بالإناث تتضمن كل منها (400) بنداً وسؤالاً، تتناول أشكالاً متنوعة من النشاطات، وتطلبت عملية تقنين قائمة سترونج للميول المهنية تطبيق هذه الأداة على عينات من الأفراد الناجحين في المهن المختلفة، ويتم مقارنة أداء الأفراد الناجحين في كل مهنة بأداء عينات عشوائية عامة تضم أفراداً من فئات ومهن مختلفة لتحديد الفروق بينهما (ميخائيل، 2006).

2. مقياس كودر للميول المهنية: بناءً على هذا المقياس فإن كودر يقيس الاهتمامات والميول المهنية في المستويات التعليمية التي تبدأ من المرحلة الإعدادية وما بعدها وحتى مستوى الرشد، حيث يعرض في هذا المقياس الاهتمامات الشخصية والاهتمامات المهنية أو الوظيفية والاهتمامات الشخصية، وعند التصحيح يتم استخدام مجموعة مرجعية عامة حيث تحسب الميول المهنية للفرد في صورة معامل ارتباط بين درجتين على كل مقياس مهني وبين نمط اهتمامات مجموعة مهنية (السامرائي، 2007).

3. مقياس مينيسوتا للميول المهنية: يستعمل هذا المقياس لمقارنة ميول الأفراد المهنية بميول أولئك الذين يعملون في مهن مستقبلية خاصة مثل مهن: الفران، والنجار، والكهربائي، وقد صمم هذا المقياس لقياس ميول الأفراد الراغبين في الاشتغال بالحرف المهنية المختلفة وميول الدارسين لمرحلة ما قبل الجامعة أو ميول الأفراد الملتحقين بالمدارس الصناعية ومراكز التدريب المهني (الحري، 2008).

4. مقياس هولاند للميول المهنية: بناءً على بيانات العمل القائمة في المجتمع الأمريكي والتي حددها هولاند في نظريته أنفة الذكر، فإن مقياسه يتسم بالخصائص الآتية (الخطيب، 2003):

أ. أن هذا المقياس بمقاييسه المهنية الستة هي الأكثر ملاءمة للتوجيه المهني والأبحاث التطبيقية وذلك لأنها تحتوي على معان سيكولوجية أكثر من غيرها لأنها واقعة في إطار نظرية هولاند وهي أسرع من حيث التطبيق.

ب. تستخدم بشكل واسع في الإرشاد المهني لفئات متنوعة من الطلاب ومع ثقافات ومجموعات عرقية متنوعة.

ج. اعتمد في بنائها على تكامل عدد من المجالات المتفرقة مثل علم النفس والطب النفسي وعلم الاجتماع، مما يساعد على تهيئة إطار عمل نظري لاستخدامها وتفسير نتائجها وتوضيح صدق بنائها.

د. كثرة عدد البحوث والدراسات التي استخدمتها في مجال الميول المهنية والتوجيه المهني والتربوي، مع ربطها بعدد من المتغيرات، مما يدل على إمكانية تطبيقها خاصة على الجنسين، وبذلك يمكن الوثوق بنتائج تطبيقها.

هـ. أوصت بعض الدراسات باستخدام هذا المقياس على فئات الطلاب الذين يأنون من تخصصات دراسية مختلفة.

5. قائمة لي وثورب للميول المهنية: انطلق لي وثورب في تصميم مقياسها من قائمة المهن والأعمال المختلفة التي اشتقت من قاموس أسماء المهن أو عناوينها، والذي يقدم وصفاً شاملاً لسائر المهن والوظائف الشائعة في المجتمع الأمريكي، واستخلص لي وثورب من هذه القائمة ست فئات واسعة من المهن هي: (المهن الشخصية، المهن الاجتماعية، المهن الطبيعية، المهن الميكانيكية، الأعمال، الفنون والعلوم). وتتيح هذه القائمة الحصول على درجات في ثلاثة أنماط رئيسية للميول المهنية هي: النمط اللفظي والنمط الأدائي (الحركي) والنمط العددي (الحسابي)، كما تعطى ثلاث مراتب التقدير الميول وهي: عالي، متوسط، ومنخفض، وقد ارتكز صدق هذه الأداة بصورة أساسية على تحليل محتوى كل من مجالات العمل المختلفة (ميخائيل، 2006).

مزايا تطبيق مقاييس الميول المهنية:

لمقاييس الميول المهنية العديد من المزايا تتمثل (عكاشة، 2020) في الآتي:

1. تعتبر مقاييس الميول المهنية من الأدوات التي لا تؤدي الفرد وتؤثر في نفسيته؛ لأنها تقيس فقط ما يحبه الفرد وما يكرهه، وهذا ما يجعل جميع الأفراد يرغبون بهذه المقاييس ويقبلون عليها.
2. تعتبر هذه المقاييس من الأفضل الأدوات التي يرغب جميع القائمين بعملية الإرشاد المهني أن يستخدموها في مرحلة التشخيص المهني.

3. تعتبر هذه المقاييس المهنية حلقة وصل تقوم على بناء علاقة وثيقة بين المرشد المهني والأفراد وخاصة في المقابلة الإرشادية.

4. تعتبر مقاييس الميول المهنية من الأساليب السهلة والتي من الممكن تطبيقها بسهولة، بحيث يستطيع كل فرد القيام بها لنفسه، وذلك عند القيام باختيار المجال والتخصص المهني المناسب له ويرغب به.

5. تعتبر مقاييس الميول المهنية وخاصة المقننة من أكثر الوسائل التي تكشف رغبات الأفراد المهنية الحقيقية، بحيث تعتبر أفضل من أن يعتمد الفرد على التنبؤات أو اختيار الآخرين لوظيفته.

عيوب تطبيق مقاييس الميول المهنية:

يوجد العديد من العيوب التي تحد من الاستفادة من مقاييس الميول المهنية في التوجيه التربوي والمهني، وهي تتمثل في الآتي (عكاشة، 2020):

1. لا تستخدم مقاييس الميول المهنية بجميع أنواعها مع الأفراد صغار السن، أي الأقل من سن الثامن عشر، ولا تعطي نتائج حقيقية وصادقة حتى لو استخدمت مع طلاب المدارس.

2. لا تعتبر هذه المقاييس كافية للحكم على أن هذا الفرد يميل لمهنة معينة لمجرد أن ميوله يتجه لفئة مهنية معينة، وذلك لأن هناك العديد من المهن والوظائف التي تتكون من أكثر من تخصص ومجال مهني.

3. تعتمد مقاييس الميول المهنية على تصنيف معين يعود لبيئة مهنية معينة ولا يتفق مع البيئات الأخرى.

4. قد تكون الإجابة على هذه المقاييس غير حقيقية وغير واقعية.

5. من الممكن إيجاد صعوبة في التنسيق بين الميول المهنية والعوامل الأخرى المهمة للاختيار المهني الصحيح، مثل القدرات والاستعدادات المهنية المختلفة.

الدراسات السابقة

بعد إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، فقد قسمتها إلى ثلاثة محاور رئيسية على النحو التالي:

المحور الأول: الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية:

قام الطراونة والتلاهين (2021) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على القدرة التنبؤية للذكاء الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى بالرضا على الحياة لدى طلاب كلية العلوم التربوية. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (220) طالب وطالبة بالمرحلة الجامعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس العوامل الخمسة الكبرى ومقياس الرضا عن الحياة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن المتغيرات الفرعية لعوامل الشخصية والممثلة في (الانيساطية، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير) وأبعاد الذكاء الانفعالي (المعرفة الانفعالية، التفهم، التواصل الاجتماعي) جميعها ذات تأثير في الرضا عن الحياة، ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستويات إيجابية بين المتغيرات المستقلة بالذكاء الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى والرضا عن الحياة كمتغير تابع.

وأجرى عليوة وعبد اللاه (2019) دراسة هدفت إلى التعرف على الذكاء الوجودي لدى طلاب الجامعة، ومعرفة العلاقة بين الذكاء الوجودي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (295) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بجامعة سوهاج تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاء الوجودي ومقياس العوامل الخمس الكبرى. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن طلاب الجامعة يتمتعون بالذكاء الوجودي، وهناك علاقة دالة إحصائياً بين أبعاد الشخصية الثلاثة (الضمير الحي،

الانبساطية، الانفتاح على الخبرة) والذكاء الوجودي، ولم تكن هناك علاقة دالة إحصائياً بين بعدي (المقبولية، العصابية) والذكاء الوجودي.

وقام المصبيحين وآخرون (2018) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية الأكثر شيوعاً لدى عينة من الطلبة المتفوقين أكاديمياً في كليتي الآداب والعلوم في جامعة الحسين بن طلال وفقاً لمتغيري الكلية والجنس. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (86) طالب وطالبة من المتفوقين أكاديمياً في كليتي الآداب والعلوم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاءات المتعددة وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن أكثر الذكاءات المتعددة شيوعاً لدى الطلبة المتفوقين أكاديمياً في جامعة الحسين بن طلال كان الذكاء الشخصي يليه الذكاء الوجودي ثم الذكاء الجسمي، وتبين أن أقل الذكاءات المتعددة الذكاء الموسيقي ثم الذكاء اللغوي ثم الذكاء الطبيعي، ونمط الشخصية الأكثر شيوعاً فقد جاء نمط الانبساطية أولاً يليه نمط يقظة الضمير وأقلها شيوعاً نمط العصابية يليه نمط المقبولية.

وأجرى برون وآخرون (Brown et al., 2016) دراسة هدفت إلى البحث في العلاقة بين الذكاء العاطفي والسمات الشخصية. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (114) طالب وطالبة من تخصص العلاج المهني سنة ثانية وثالثة في جامعة موناش بأستراليا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس الأنماط الشخصية ومعدلات الطلبة كمؤشر للنجاح الأكاديمي. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها الذكاء العاطفي يتنبأ بالميول المهنية.

وقام سجنج وآخرون (Siegling et al., 2015) بإجراء دراسة هدفت إلى فحص العلاقة بين الذكاء العاطفي والسمات الشخصية، ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت

عينة الدراسة من (2364) طالب وطالبة جامعية من بريطانيا وكندا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاء العاطفي ومقياس السمات الشخصية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أقوى السمات الشخصية ارتباطاً بالذكاء العاطفي سمة العصابية وسمة الانبساطية.

وأجرى النور (2013) دراسة هدفت إلى فحص العلاقة بين الذكاءات المتعددة والسمات الخمس الكبرى لدى طلاب جامعة جازان، ومعرفة أثر التخصص الدراسي على الذكاء المتعددة ومعرفة ما إذا كانت السمات الخمس الكبرى منبئات بالذكاءات المتعددة وقائمة السمات الخمس الكبرى، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (375) طالب وطالبة من تخصصات معينة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار الذكاءات المتعددة وقائمة السمات الخمس الكبرى. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود ارتباط إيجابي بين الذكاءات المتعددة وبين سمة الانبساطية والمقبولية ويقظة الضمير والانفتاح على الخبرة، كما أشارت إلى وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين الذكاء الجسمي، والبصري، والشخصي، والاجتماعي، والموسيقي مع سمة العصابية، كما أشارت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات إجابات أفراد العينة على مقياس الذكاءات المتعددة تعزى للتخصص الدراسي، والسمات الخمس الكبرى منبئات بالذكاءات المتعددة عدا الذكاء الموسيقي.

وقامت عبد المجيد (2010) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الذكاء الوجداني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة بالمرحلة الجامعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاء الوجداني وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن وجود ارتباط إيجابي دال بين الذكاء الوجداني وعامل المقبولية لدى كل من الذكور والإناث، وهناك ارتباط إيجابي دال بين الذكاء الوجداني وكل من المقبولية والانبساط لدى الإناث، وتبين غياب الارتباطات الدالة بين الذكاء الوجداني والعوامل الثلاثة الأخرى وهي (العصابية، الانفتاح على الخبرة، يقظة

الضمير) لدى الجنسين مما يعني أن الذكاء الوجداني كقدرة مفهوم مستقل عن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

وأجرى موته (Motah, 2008) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين السمات الخمس الكبرى والذكاءات المتعددة لدى الطلبة، ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (187) طالب وطالبة من السنة الأكاديمية الأخيرة في تخصص تكنولوجيا المعلومات وتخصص الإدارة بإحدى جامعات دولة موريشيوس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاءات المتعددة ومقياس السمات الشخصية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن الذكاءات المتعددة الأكثر شيوعاً هو الذكاء الحركي والشخصي والاجتماعي وأقلها الذكاء اللغوي والمنطقي، والسمات الشائعة لدى العينة العصابية وبقظة الضمير والانبساطية والانفتاح على الخبرة.

وقام تشامورو-بريموزيك وآخرون (Chamorro-Premuzic et al., 2005) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين عوامل الشخصية الخمس والذكاء السائل. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (186) طالب وطالبة من الجامعات الأمريكية والبريطانية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس العوامل الخمس الكبرى واختبار المصفوفات المتتابعة المعيارية لتحديد قدرتهم العقلية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين كل من الذكاءين السائل والموضوعي والانفتاح على الخبرة، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بينهما وبين العصابية.

وأجرى فان دير زي وثيجس وشاكيل (Van der Zee, Thijs, & Schakel, 2002) بإجراء دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين الذكاء الانفعالي والذكاء الأكاديمي وعوامل الشخصية الخمسة. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (116) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس الأنماط الشخصية

ومعدلات الطلبة كمؤشر للنجاح الأكاديمي. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود علاقة قوية بين الاستقرار العاطفي والانبساطية، وأبعاد الذكاء العاطفي لديها قدرة على التنبؤ بالنجاح الأكاديمي أعلى من المؤشرات التقليدية للذكاء الأكاديمي.

المحور الثاني: الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية:

قام عزمي وآخرون (Azmi et al., 2019) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على الذكاءات المتعددة والميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية بماليزيا والعلاقة بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (77) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاءات المتعددة ومقياس الميول المهنية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن أعلى الذكاءات المتعددة انتشاراً بين الطلبة محل الدراسة الذكاء اللغوي واحتل نسبة 54.2%، واحتل آخر مرتبة الذكاء الوجودي بنسبة 27.7%.

وقام أتيل (Atela, 2019) بإجراء دراسة هدفت إلى تحديد أكثر الذكاءات المتعددة انتشاراً لدى طلبة السنة الأولى من مرحلة البكالوريوس في جامعة ماسينو بكينيا ومعرفة علاقة الذكاءات المتعددة بالميول المهنية. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (220) طالب وطالبة من سنة أولى تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاءات المتعددة ومقياس الميول المهنية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن أكثر الذكاءات المتعددة انتشاراً كان الذكاء الشخصي وأقلها الذكاء البصري المكاني، ويوجد علاقة طردية إيجابية قوية بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية.

وأجرى بشير (2017) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة مستوى الذكاء العاطفي، ومعرفة أكثر الميول المهنية شيوعاً لدى طلبة كلية فلسطين التقنية بدير البلح، وكذلك معرفة العلاقة الارتباطية بينهما، وإمكانية التنبؤ

بالميول المهنية من خلال الذكاء العاطفي. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (78) طالب وطالبة من تخصصات الدبلوم المتوسط تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاء العاطفي ومقياس الميول المهنية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن الوزن النسبي للذكاء العاطفي (75.68%) وأن أكثر الميول المهنية شيوعاً لدى أفراد العينة ميل التواصل مع الناس، وأقلها الميل العلمي، وعدم وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين الذكاء العاطفي وجميع الميول المهنية ماعدا الميل الإبداعي، وبالتالي فإنها لا يمكن التنبؤ بالميول المهنية من خلال الذكاء العاطفي باستثناء الميل الإبداعي.

وقام نمورة (2017) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة تأثير الذكاءات المتعددة على الميول المهنية لدى عينة من الطلاب الفلسطينيين، ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (1630) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية بمحافظة جنوب الخليل في فلسطين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاءات المتعددة ومقياس الميول المهنية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن الطلبة محل الدراسة عندهم مستوى معتدل من الذكاءات المتعددة والميول المهنية، ويوجد علاقة إيجابية بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية لدى الطلبة الفلسطينيين محل الدراسة.

وأجرى لي وآخرون (Lee et al., 2017) بإجراء دراسة هدفت إلى فحص العلاقة بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية لدى طلبة الهندسة. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (254) طالب وطالبة من تخصص الهندسة بالكلية المهنية في المنطقة الجنوبية بماليزيا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الذكاءات المتعددة ومقياس الميول المهنية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن طلبة تخصص الهندسة يتمتعون بالذكاء

الوجودي والحركي والشخصي وميولهم المهنية تتجه إلى المهن ذات الطابع الاجتماعي والواقعي والاستقصائي، وجود علاقة قوية وإيجابية بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية للطلبة.

وقام عرار (2015) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الميول المهنية بمجالاتها، والذكاءات المتعددة بأبعادها لدى طلبة الصف العاشر في محافظتي بيت لحم والخليل في فلسطين. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (756) طالب وطالبة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظتي بيت لحم والخليل للعام الدراسي 2015/2014 وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الميول المهنية ومقياس الذكاءات المتعددة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الميول المهنية والذكاءات المتعددة، وجاءت مجالات الميول المهنية لدى الطلبة على الترتيب التالي: علمي، أدبي، تجاري، فندقي، صناعي، اقتصاد منزلي، زراعي، شرعي. وجاءت الذكاءات المتعددة على النحو التالي: اجتماعي، شخصي، لفظي، جسمي، رياضي، مكاني، موسيقي، طبيعي.

وأجرى مقداد وحسين (2011) بإجراء دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الميول المهنية والذكاءات المتعددة في البيئة البحرينية عند طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (360) طالب وطالبة من طلبة الصف الثالث الثانوي بمدارس مملكة البحرين وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الميول ومقياس الذكاءات المتعددة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أكثر الميول شيوعاً لدى جميع أفراد العينة من الجنسين هو الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجودي، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاءات المتعددة والميول لدى أفراد العينة.

وقام غلام (2011) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الميول المهنية والذكاءات لدى طلبة الصف الثالث الثانوي في البحرين. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي،

وتكونت عينة الدراسة من (360) طالب وطالبة من الصف الثالث الثانوي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الميول المهنية ومقياس الذكاءات المتعددة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن الميول المهنية عند طلبة المرحلة الثانوية العامة تتجه نحو المغامرة والواقعية لدى الذكور، بينما تميل الفتيات إلى الرغبة في المهن الاجتماعية والفنية، وهناك الارتباط بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية لدى الإناث، ولا توجد علاقة دالة بين الذكاء المنطقي والرياضي والميل الاجتماعي عندهن، وبين الذكاء الموسيقي والميل الواقعي، والميل العلمي، والميل الاجتماعي، وبين الذكاء الشخصي والميل الواقعي.

المحور الثالث: الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين سمات الشخصية والميول المهنية:

أجرى كيمبوا وآخرون (Kemboi et al., 2016) دراسة هدفت إلى فحص العلاقة بين أنواع الشخصية والميول المهنية للطلاب الجامعيين في جامعة موا بكينيا. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (399) طالب وطالبة من خمس كليات في جامعة موا بكينيا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس أنواع الشخصية ومقياس هولاند للميول المهنية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود علاقة بين أنواع الشخصية والميول المهنية، وتبين أن 73.3% راضون عن مسار دراستهم، ومن شأن الاختيار الوظيفي المناسب للطلاب أن يعزز الرضا والنجاح لديهم في حياتهم ومهنتهم المستقبلية.

وقام مقدار وعبد الله (2014) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على الميول المهنية وأنماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، وعلى العلاقة بين الميول المهنية وأنماط الشخصية، وأثر كل من الجنس والمستوى التعليمي في هذه العلاقة. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (546) طالب وطالبة من مدارس المرحلة الثانوية في البحرين وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الميول المهنية ومقياس أنماط الشخصية.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن الميول الستة التي أشارت إليها نظرية هولاند موجودة كلها لدى أفراد العينة، كما أظهرت أن جميع أنواع أنماط الشخصية الستة عشر المشار إليها في تصنيف مايرز - برجز موجودة لدى أفراد العينة، وكشفت عن وجود علاقات متعددة بين الميول المهنية وأنماط الشخصية، إذ ارتبط كل نمط من أنماط الشخصية بأكثر من ميل مهني واحد.

وأجرى عز (2014) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين السمات الشخصية والميول المهنية لدى عينة من طلبة التعليم الثانوي الحكومي في مدينة طرطوس. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (104) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الميول المهنية واختبار جاكسون المعدل للشخصية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها يوجد ارتباط موجب بين الميل الواقعي وسمات الشخصية وهي (التحمل، الإبداع، اتساع الاهتمام، المخاطرة)، والميل البحثي وسمات (التحمل، الإبداع، اتساع الاهتمام، التنظيم)، والميل الاجتماعي وسمات (القلق، التعاطف)، والميل للمغامرة وسمات (اتساع الاهتمام، المخاطرة)، والميل التقليدي وسمات (اتساع الاهتمام، المخاطرة)، وتبين وجود ارتباط سلبي بين الميل الواقعي وسمات الشخصية وهي (التعقيد، التنظيم)، والميل الفني وسمة المسؤولية، والميل للمغامرة وسمات (القيم التقليدية، والتنظيم)، والميل التقليدي وسمات (القيم التقليدية، التنظيم).

وقام الحميدي (2010) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على الميول المهنية وسمات الشخصية الموهوبة السائدة لدى الطلبة المتفوقين دراسياً بالمرحلة الثانوية بمدارس تعز. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (231) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الميول المهنية ومقياس سمات الشخصية الموهوبة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن ترتيب الميول المهنية لدى عينة الدراسة كان على النحو التالي: العلمي، الخدمة الاجتماعية، التقني، الإقناعي، الكتابي، الحسابي، الأدبي،

الخلوي، الميكانيكي، الرياضي، الفني، التجاري، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس في الميول المهنية الخلوية، الميكانيكية، الرياضية، التقنية لصالح الذكور، وفي الميل العلمي لصالح الإناث.

وأجرى أبو زيد (2009) بإجراء دراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الميول المهنية وسمات الشخصية والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمنطقة أم درمان الكبرى بالسودان. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (240) طالب وطالبة من الصف الأول والثاني وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الميول المهنية ومقياس السمات الشخصية ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها الميول المهنية السائدة لدى الطلاب هي على الترتيب: الميول المهنية العلمية، الميول للخدمة الاجتماعية، الميول الهندسية، أما الميول المهنية السائدة لدى الطالبات كانت على النحو التالي: الميول المهنية للخدمة الاجتماعية، الميول العلمية، الميول الهندسية، ويوجد علاقة دالة بين سمة الشعور بالمسؤولية وكل من الميل العلمي والميل للخدمة الاجتماعية، ويوجد علاقة دالة بين سمة القيادة والميل للخدمة الاجتماعية، وتوجد علاقة دالة إحصائياً بين سمة الضبط الانفعالي وبين الميل الإداري والكتابي.

وقام ستينك (Schenck, 2009) بإجراء دراسة هدفت إلى البحث في العلاقة بين أنماط الشخصية والميول المهنية لدى عينة من الطلاب الجامعيين من تخصصات مختلفة. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (164) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا من برنامج أكاديميين في جامعة ولاية كولورادو بالولايات المتحدة الأمريكية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الميول المهنية ومقياس أنماط الشخصية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود علاقات قوية بين أنماط الشخصية والميول المهنية.

وأجرى مومبارج (Momborg, 2006) بإجراء دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين الميول المهنية حسب تصنيف هولاند والسمات الشخصية (الستة عشر لكاتل). ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (770) فرد من سكان جنوب أفريقيا وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الميول المهنية ومقياس السمات الشخصية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود علاقة قوية بين الميول المهنية والسمات الشخصية لدى عينة الدراسة المختارة من سكان جنوب أفريقيا، وتبين أن الجنس والعرق يؤثران على العلاقة بين السمات الشخصية والميول المهنية.

وقام سوليفان وهانسن (Sullivan & Hanson, 2004) بإجراء دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين السمات الشخصية والاهتمامات المهنية، ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (217) طالب وطالبة من جامعة مدرسترون بالولايات المتحدة الأمريكية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة هولاند للتفضيل المهني وقائمة العوامل الخمس الكبرى. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود علاقة بين النمط الاجتماعي وعامل الانبساطية ووجود علاقة بين النمط المغامر وعامل الانبساطية أيضاً ويوجد علاقة بين النمط الفني وعامل الانفتاحية.

وأجرى دي بروين (De Bruin, 2002) بإجراء دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين السمات الشخصية والميول المهنية. ولأغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (1502) طالب وطالبة من جامعة ستيلينبوتش في جنوب أفريقيا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار العوامل الستة عشر للشخصية ومقياس هولاند للميول المهنية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كل من عامل الانبساطية في الشخصية والميول المتعلقة بحقوق التواصل الاجتماعي والسلطة والنفوذ والتحكم بالآخرين، وبين عامل

الحساسية العاطفية والميول المتعلقة بالفن واللغات، وبين عامل الاستقلالية الشخصية والميول المتعلقة بالتفكير الإبداعي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة اتضح أن الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة في كون بعضها تناول العلاقة بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية، وبعضها الآخر تناول العلاقة بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية، ودراسات أخرى تناولت العلاقة بين السمات الشخصية والميول المهنية، والدراسة الحالية تجمع المتغيرات الثلاثة سمات الشخصية والذكاءات المتعددة والميول المهنية، كما اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في كونها استخدمت المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، واستفادت الدراسة الحالية من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة وهي مقاييس سمات الشخصية الخمس الكبرى والميول المهنية والذكاءات المتعددة.

وحيث جاءت هذه الدراسة مكملية للجهود السابقة التي بذلت في هذا المجال وبدأت من حيث انتهى الآخرون فهي حلقة ضمن حلقات البحث العلمي التراكمي، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري ومقارنة نتائج الدراسات السابقة.

واختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة التي كان فيها مجتمع الدراسة من طلبة الثانوية باستثناء بعض الدراسات التي كانت فيهم العينة من الطلبة الجامعيين (الطروانة والتلاهين، 2021؛ عليوة وعبد اللاه، 2019؛ المصباحين وآخرون، 2018؛ النور، 2013؛ عبد المجيد، 2010؛ بشير، 2017؛ Brown et al., 2016; Siegling et al., 2015; Motah, 2008; Karen et al., 2002; Atela, 2019; Lee et al., 2017; Kemboi et al., 2016; Schenck, 2009; Sullivan & Hanson, 2004; De Bruin, 2002)، كما اختلفت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حيث الحدود الجغرافية حيث أن تلك الدراسات أجريت في الأردن ومصر وأستراليا وبريطانيا وكندا والسعودية وأمريكا وهولندا وماليزيا

وكينيا والبحرين وسوريا واليمن والسودان وجنوب أفريقيا، باستثناء دراستي نمورة (2017) وعرار (2017) واللتين أجريتا في فلسطين.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تسعى لفحص العلاقة بين ثلاث متغيرات هي؛ الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس أبو ديس، بالإضافة إلى استهداف السياق الفلسطيني في (مدينة القدس) التي تتناولها الدراسة، وما تتأثر من به من الاحتلال.

مشكلة الدراسة:

تعتبر نظرية الذكاءات المتعددة نموذجاً معرفياً عملياً قابل للتطبيق تم التوصل إليه لغرض وصف كيفية استخدام أي إنسان لذكاءات معينة موجودة لديه في حل المشكلات وغيرها من الأمور الحياتية التي يمر بها الإنسان، وكل إنسان في نفس الوقت لديه ميوله مهنية توجه قراره في المستقبل نحو المهنة التي يرغب في العمل بها، وأيضاً هناك سمات معينة تتصف بها شخصية الإنسان، وبطبيعة الحال قد يكون هناك علاقة تربط بين المتغيرات النفسية أو قد لا يكون هناك علاقة وذلك وفي لظروف معينة هي التي تحدد ذلك، وقد بينت الدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية أن الحاجة لا تزال قائمة وضرورية لإجراء العديد من البحوث والدراسات في مجال الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية وبالأخص لدى طلبة الجامعات لكون الجامعة هي المرحلة التي تسبق الالتحاق بسوق العمل واختيار الفرد للمهنة المناسبة، بالإضافة إلى أن الدراسات السابقة كانت تدرس العلاقة بين متغيرين فقط ولم تتناول العلاقة بين الثلاث متغيرات مع بعضها البعض، وإجراء المزيد من الدراسات في هذا الجانب يساهم بدرجة كبيرة في فحص العلاقات بين هذه المتغيرات والكشف أيضاً عن أكثر هذه الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية انتشاراً بين أوساط الطلبة، وبناءً على ذلك على ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي: ما العلاقة الارتباطية بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس؟ ويتفرع من التساؤل الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما أكثر أشكال الذكاءات المتعددة انتشاراً بين طلبة جامعة القدس؟
2. ما سمات الشخصية الأكثر انتشاراً بين طلبة جامعة القدس؟
3. ما أكثر الميول المهنية انتشاراً بين طلبة جامعة القدس؟
4. هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس؟
5. هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس؟
6. هل توجد علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس؟
7. هل تؤثر متغيرات (الجنس، السنة الدراسية، التخصص، المعدل التراكمي) في الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية من وجهة نظر طلبة جامعة القدس؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق العديد من الأغراض هي:

1. تحديد أكثر أشكال الذكاءات المتعددة انتشاراً بين طلبة جامعة القدس.
2. الكشف عن سمات الشخصية الأكثر انتشاراً بين طلبة جامعة القدس.
3. الوصول إلى أكثر الميول المهنية انتشاراً بين طلبة جامعة القدس.
4. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس.
5. فحص العلاقة الارتباطية بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس.
6. الكشف عن العلاقة الارتباطية بين سمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس.
7. اختبار تأثير متغيرات (الجنس، السنة الدراسية، التخصص، المعدل التراكمي) في الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية من وجهة نظر طلبة جامعة القدس.

أهمية الدراسة

يمكن تصنيف أهمية الدراسة إلى أهمية نظرية وأهمية تطبيقية وتتمثل في الآتي:

أولاً: الأهمية النظرية

1. إثراء الميدان العلمي والنظري في مجال علم النفس بدراسة تتناول العلاقة بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة الجامعات في فلسطين.
2. تعتبر حسب علم الباحثة أول دراسة في فلسطين تدرس العلاقة بين ثلاث متغيرات وهي الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية.
3. تفتح الدراسة الباب لإجراء المزيد من الدراسات العلمية بالتطبيق على جامعات أخرى بخلاف جامعة القدس.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1. حث إدارة جامعة القدس على الاستفادة من نتائج الدراسة من خلال وضع برامج إرشادية تلبي حاجات الطلبة وتجعلهم أكثر قُرباً من اتخاذ القرارات التوجه المهني المناسبة.
2. تشجيع الجهات ذات الاختصاص والعلاقة مثل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على حث الجامعات على فتح تخصصات أكاديمية جديدة تتناسب مع الميول المهنية للطلبة.

حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: ويتمثل في عنوان الدراسة ويشتمل على المتغيرات (الذكاءات المتعددة، سمات الشخصية، الميول المهنية).
- الحد البشري: طلبة جامعة القدس أبو ديس.
- الحد المكاني: جامعة القدس الكائنة في حرم الجامعة بأبو ديس.
- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني من العام 2020 - 2021.

مصطلحات الدراسة:

الذكاءات المتعددة: عرفها جاردنر (Gardner, 2000) بأنها القدرة على تحليل أنماط محددة من المعلومات بأنماط محددة من الطرق، هي قدرات متعددة الأبعاد، وتحدث عند مستويات متعددة من المعالجة الذهنية، وتتكون على الأقل من سبعة مجالات أو قدرات في الذكاء؛ وهي الذكاء المنطقي والذكاء اللغوي والذكاء الحركي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي والذكاء الموسيقي والذكاء البصري (الخفاف، 2010)، وتعرّف الذكاءات المتعددة إجرائياً بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على كل مجال من مجالات مقياس الذكاءات المتعددة لعبد القادر وأبي هاشم (2007) والذي تم تعريبه وتقنيته على البيئة العربية، والمكون من مجالات الذكاء اللغوي والمنطقي "الرياضي" والمكاني "الفراغي" والجسدي "الحركي" والموسيقي والاجتماعي والطبيعي.

سمات الشخصية: هي الخصال أو الصفات أو الأفعال السلوكية التي يقوم بها أي إنسان ويتميز بها أو يقوم بها مجموعة من الأفراد الذين ينشؤون في ظل خبرات ثقافية واجتماعية متشابهة ويمكن قياس هذه السمات باستخدام اختبارات ومقاييس معينة (السرطان، 2000)، وتعرّف سمات الشخصية إجرائياً بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على كل سمة من سمات الشخصية في قائمة العوامل الخمس الكبرى لسمات الشخصية والتي وضعها كوستا وماكري (مركز دبيونو لتعليم التفكير، 2017)، والمكون من سمات للشخصية هي العصابية والانبساطية والانفتاحية والانسجام وبقطة الضمير.

الميول المهنية: اهتمام الفرد بعمل معين أو مهنة معينة يحبها ويشعر تجاهها بشيء من الرضا والارتياح والشغف؛ فيقبل على اختيارها ويفضلها عن بعض الأعمال أو المهن الأخرى (عبد اللطيف، 2003)، وتعرّف الميول المهنية إجرائياً بأنها مجموع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب في مقياس الميول المهنية لجون هولاند والذي قام بتعريبه وتقنيته على البيئة الأردنية عصفور (1997)، وقام بإجراء تعديلات عليه ليتناسب مع طلبة الكليات والجامعات عياد (2011) والمكون من ستة مجالات هي؛ الميول المهنية الواقعي والتحليلي والاجتماعي والتجاري والتقليدي والفني.

جامعة القدس: تأسست جامعة القدس عام 1977م، وهي الجامعة العربية الوحيدة في مدينة القدس. غدت جامعة القدس كواحدة من كبرى الجامعات في المنطقة العربية، سواء من حيث تنوع برامجها، ومن حيث حجم جسمها الطلابي. يتوزع حرمها الجامعي في عدة مواقع في مدينة القدس ومحيطها: حرم البلدة القديمة، حرم الشيخ جراح، حرم بيت حنينا، والحرم الرئيس (في بلدة أبو ديس)، وتضم جامعة القدس 15 كلية تمنح الدرجات العلمية وهي: الطب، طب الأسنان، الصيدلة، المهن الصحية، الصحة العامة، الهندسة، العلوم والتكنولوجيا، القانون، الآداب والعلوم الإنسانية، الدراسات الثنائية، القدس - بارد، القرآن والدراسات الإسلامية، الأعمال والاقتصاد، الشريعة، العلوم التربوية، وكلية الدراسات العليا، وتقدم 55 برنامجاً جامعياً و45 برنامجاً للدراسات العليا (جامعة القدس، 2021).

الفصل الثاني

الطريقة والإجراءات

تمهيد:

يشمل هذا الفصل عرضاً للمنهجية التي تم اتباعها في الدراسة الحالية، حيث تم التطرق إلى المنهج المستخدم ومجتمع وعينة الدراسة والأدوات التي تم استخدامها وصدقها وثباتها، والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات.

منهجية الدراسة:

لجأت الباحثة إلى استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي، وهو منهج من خلاله يتم وصف ظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، والعلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وعرف الحمداني (2006، ص100) هذا المنهج بكونه المنهج الذي يسعى إلى "وصف الظواهر أو الأحداث المعاصرة، أو الراهنة فهو أحد أشكال التحليل والتفسير المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة، ويقدم بيانات عن خصائص معينة في الواقع، وتتطلب معرفة المشاركين في الدراسة والظواهر التي ندرسها والأوقات التي نستعملها لجمع البيانات"، حيث تم من خلال هذا المنهج اختبار طبيعة واتجاه العلاقة بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس.

مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة القدس من كلا الجنسين ومن مختلف كليات الجامعة، وفي الدراسة الحالية قامت الباحثة باختيار عينة مكونة من (173) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة، وذلك نظراً للأزمة الراهنة والمتمثلة بجائحة كورونا، والجدول الآتي يوضح توزيع عينة الدراسة بحسب متغيراتها التصنيفية.

جدول 1

توزيع عينة الدراسة بحسب متغير الدراسة التصنيفية

المتغير المستقل	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	63	36.4
	أنثى	110	63.6
	المجموع	173	100.0
السنة الدراسية	أولى	16	9.2
	ثانية	47	27.2
	ثالثة	39	22.5
	رابعة	42	24.3
التخصص	أكثر من ذلك	29	16.8
	المجموع	173	100.0
	العلوم الإنسانية	87	50.3
المعدل التراكمي	العلوم الطبيعية	86	49.7
	المجموع	173	100.0
	أقل من 65%	5	2.9
	ما بين (65%-69.9%)	6	3.5
	ما بين (70%-79.9%)	85	49.1
	ما بين (80%-89.9%)	68	39.3
المعدل التراكمي	90% فأكثر	9	5.2
	المجموع	173	100.0

أدوات الدراسة

قامت الباحثة باستخدام ثلاث أدوات لجمع البيانات وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات النفسية ذات الصلة والدراسات السابقة ذات العلاقة، والأدوات كانت على النحو التالي:

1. مقياس الذكاءات المتعددة لعبد القادر وأبي هاشم (2007).
2. مقياس السمات الشخصية لكوستا وماكري (مركز ديونو لتعليم التفكير، 2017).
3. مقياس الميول المهنية لهولاند (عيّاد، 2011).

أولاً: مقياس الذكاءات المتعددة:

استخدمت الباحثة مقياس عبد القادر وأبي هاشم (2007)، ويحتوي هذا المقياس بصورته الأصلية على (42) فقرة، ولكن الباحثة قامت بإجراء تعديلات على المقياس لتناسب فقراته مع طلبة الكليات والجامعات ووصلت إلى (29) فقرة تقيس بشكل مباشر الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة القدس، وهي موزعة على (7) أبعاد وقد شمل كل بعد (4) فقرات باستثناء بعد واحد شمل (5) فقرات، ولا يحتوي المقياس على فقرات معكوسة، ويتم الإجابة عن فقرات المقياس تبعاً لتدرج ليكرت الخماسي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً وتعطى رقم 4، وتنطبق علي بدرجة كبيرة وتعطى رقم 3، وتنطبق علي بدرجة متوسطة وتعطى رقم 2، وتنطبق علي بدرجة قليلة وتعطى رقم 1، وتنطبق علي بدرجة قليلة جداً وتعطى رقم 0)، وجاءت صياغة جميع الفقرات إيجابية، ومن الجدير ذكره أنه لا يوجد معنى نفسي لحساب الدرجة الكلية على هذا المقياس، إذ يتم التعامل مع درجات الأبعاد فقط والتي يعكس كل منها بعداً من أبعاد الذكاءات المتعددة، والجدول الآتي يوضح توزيع الفقرات على أبعاد الذكاءات المتعددة.

جدول 2

توزيع فقرات مقياس الذكاءات المتعددة على أبعاده

البعد	الفقرات
الذكاء اللغوي	1، 2، 3، 4
الذكاء المنطقي (الرياضي)	5، 6، 7، 8
الذكاء المكاني (الفراغي)	9، 10، 11، 12، 13
الذكاء الجسدي (الحركي)	14، 15، 16، 17
الذكاء الموسيقي	18، 19، 20، 21
الذكاء الاجتماعي	22، 23، 24، 25
الذكاء الطبيعي	26، 27، 28، 29

صدق مقياس الذكاءات المتعددة:

في الدراسة الحالية تم الكشف عن صدق المقياس من خلال طريقة واحدة هي:

صدق البناء: تم احتساب معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، واستقرت الأداة بعد ذلك على (29) فقرة؛ إذ لم يتم حذف أية فقرة ارتباطها إحصائياً بالدرجة الكلية لأبعادها عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وتراوحت معاملات الارتباط لجميع الفقرات بين (0.469 إلى 0.792)، والجدول الآتي يوضح معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لأبعاد مقياس الذكاءات المتعددة.

جدول 3

ارتباط فقرات مقياس الذكاءات المتعددة بأبعاده

الذكاء اللغوي		الذكاء المنطقي		الذكاء المكاني		الذكاء الجسدي		الذكاء الموسيقي		الذكاء الاجتماعي		الذكاء الطبيعي	
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط
1	**0.527	2	**0.655	3	**0.519	4	**0.469	5	**0.755	6	**0.469	7	**0.676
8	**0.784	9	**0.622	10	**0.561	11	**0.528	12	**0.623	13	**0.597	14	**0.696
15	**0.701	16	**0.742	17	**0.712	18	**0.653	19	**0.728	20	**0.792	21	**0.763
22	**0.657	23	**0.590	24	**0.730	25	**0.817	26	**0.668	27	**0.636	28	**0.673
29	**0.720												

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)

ثبات مقياس الذكاءات المتعددة:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا لحساب ثبات مقياس الذكاءات المتعددة، والجدول الآتي يبين معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام طريقة كرونباخ ألفا لأبعاد مقياس الذكاءات المتعددة.

جدول 4

معامل ثبات أبعاد الذكاءات المتعددة بطريقة كرونباخ ألفا

البعد	معامل الثبات
الذكاء اللغوي	0.621
الذكاء المنطقي	0.608
الذكاء المكاني	0.545
الذكاء الجسدي	0.665
الذكاء الموسيقي	0.717
الذكاء الاجتماعي	0.652
الذكاء الطبيعي	0.694

ثانياً: مقياس سمات الشخصية:

استخدمت الباحثة مقياس كوستا وماكري (مركز ديونو لتعليم التفكير، 2017) وقامت بإجراء تعديلات عليه ليتناسب مع طلبة الكليات والجامعات، ويحتوي هذا المقياس بصورته الأصلية على (60) فقرة، ولكن الباحثة قامت بإجراء تعديلات على المقياس لتتناسب فقراته مع طلبة الكليات والجامعات ووصلت إلى (30) فقرة تقيس بشكل مباشر السمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس، وهي موزعة على (5) أبعاد وقد شمل كل بعد (6) فقرات، ويحتوي المقياس على فقرات معكوسة، ويتم الإجابة عن فقرات المقياس تبعاً لتدرج ليكرت الخماسي (موافق بشدة وتعطى رقم 4، وموافق وتعطى رقم 3، ومحايد وتعطى رقم 2، وغير موافق وتعطى رقم 1، وغير موافق بشدة وتعطى رقم 0)، وجاءت صياغة جميع الفقرات إيجابية باستثناء الفقرات (1، 6، 9، 11، 12، 16، 17، 19، 20، 24، 25، 26، 27، 28) حيث كانت سلبية، وبالتالي يتم عكس مفتاح

التصحيح عندها، ومن الجدير ذكره أنه لا يوجد معنى نفسي لحساب الدرجة الكلية على هذا المقياس، إذ يتم التعامل مع درجات الأبعاد فقط والتي يعكس كل منها بعداً من أبعاد السمات الشخصية، والجدول الآتي يوضح توزيع الفقرات على أبعاد السمات الشخصية.

جدول 5

توزيع فقرات مقياس السمات الشخصية على أبعاده

الفقرات	البعد
1، 8، 12، 15، 20، 27	العصابية
2، 5، 9، 13، 17، 21	الانبساطية
10، 16، 18، 24، 28، 30	الانفتاحية
3، 6، 19، 22، 25، 29	الانسجام
4، 10، 11، 14، 23، 26	يقظة الضمير

صدق مقياس سمات الشخصية:

في الدراسة الحالية تم الكشف عن صدق المقياس من خلال طريقة واحدة هي:

صدق البناء: تم احتساب معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، واستقرت الأداة بعد ذلك على (30) فقرة؛ إذ لم يتم حذف أية فقرة ارتباطها إحصائياً بالدرجة الكلية لأبعادها عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وتراوحت معاملات الارتباط لجميع الفقرات بين (0.323 إلى 0.697)، والجدول الآتي يوضح معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لأبعاد مقياس السمات الشخصية.

جدول 6

ارتباط فقرات مقياس السمات الشخصية بأبعاده

العصابية							
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط
1	**0.683	8	**0.564	12	**0.628	15	**0.616
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	الانبساطية			
20	**0.660	27	**0.676	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط
2	**0.665	5	**0.570	9	**0.632	13	**0.671
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	الانفتاحية			
17	**0.323	21	**0.471	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط
10	**0.571	16	**0.573	18	**0.514	24	**0.388
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	الانسجام			
28	**0.556	30	**0.482	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط
3	**0.451	6	**0.625	19	**0.453	22	**0.444
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	يقظة الضمير			
25	**0.430	29	**0.491	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط
4	**0.453	7	**0.634	11	**0.697	14	**0.528
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	26	**0.497	23	**0.658

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)

ثبات مقياس سمات الشخصية:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا لحساب ثبات مقياس الذكاءات المتعددة، والجدول الآتي يبين معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام طريقة كرونباخ ألفا لأبعاد مقياس السمات الشخصية.

جدول 7

معامل ثبات أبعاد السمات الشخصية بطريقة كرونباخ ألفا

المعامل الثبات	البعد
0.706	العصابية
0.616	الانبساطية
0.682	الانفتاحية
0.631	الانسجام
0.649	يقظة الضمير

ثالثاً: مقياس الميول المهنية:

استخدمت الباحثة مقياس هولاند كأساس لمقياس الدراسة مع العلم أنه قد قام بتعريبه وتقنينه على البيئة الفلسطينية عصفور (1997) وقام عياد (2011) بإجراء تعديلات عليه ليتناسب مع طلبة الكليات والجامعات، ويحتوي هذا المقياس بصورته الأصلية على (48) فقرة تقيس بشكل مباشر السمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس، وهي موزعة على (6) أبعاد وقد شمل كل بعد (8) فقرات، ولا يحتوي المقياس على فقرات معكوسة، ويتم الإجابة عن فقرات المقياس تبعاً لتدرج ليكرت الخماسي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً وتعطى رقم 4، وتنطبق علي بدرجة كبيرة وتعطى رقم 3، وتنطبق علي بدرجة متوسطة وتعطى رقم 2، وتنطبق علي بدرجة قليلة وتعطى رقم 1، وتنطبق علي بدرجة قليلة جداً وتعطى رقم 0)، وجاءت صياغة جميع الفقرات إيجابية، ومن الجدير ذكره أنه لا يوجد معنى نفسي لحساب الدرجة الكلية على هذا المقياس، إذ يتم التعامل مع درجات الأبعاد فقط والتي يعكس كل منها بعداً من أبعاد الميول المهنية، والجدول الآتي يوضح توزيع الفقرات على أبعاد الميول المهنية.

جدول 8

توزيع فقرات مقياس الميول المهنية على أبعاده

الفقرات	البعد
1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8	الميول الواقعية
9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16	الميول التحليلية
17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24	الميول الاجتماعية
25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32	الميول التجارية
33، 34، 35، 36، 37، 38، 39، 40	الميول التقليدية
41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48	الميول الفنية

صدق مقياس الميول المهنية:

في الدراسة الحالية تم الكشف عن صدق المقياس من خلال طريقة واحدة هي:

صدق البناء: تم احتساب معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، واستقرت الأداة بعد ذلك على (48) فقرة؛ إذ لم يتم حذف أية فقرة ارتباطها إحصائياً بالدرجة الكلية لأبعادها عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وتراوحت معاملات الارتباط لجميع الفقرات بين (0.424 إلى 0.817)، والجدول الآتي يوضح معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لأبعاد مقياس الميول المهنية.

جدول 9

ارتباط فقرات مقياس الميول المهنية بأبعاده

الميول الواقعية							
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط
1	**0.579	2	**0.536	3	**0.742	4	**0.755
5	**0.424	6	**0.409	7	**0.6450	8	**0.523
الميول التحليلية							
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط
9	**0.687	10	**0.724	11	**0.729	12	**0.721
13	**0.648	14	**0.639	15	**0.679	16	**0.695
الميول الاجتماعية							
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط
17	**0.565	18	**0.566	19	**0.527	20	**0.583
21	**0.741	22	**0.789	23	**0.675	24	**0.684
الميول التجارية							
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط
25	**0.754	26	**0.723	27	**0.710	28	**0.600
29	**0.679	30	**0.509	31	**0.666	32	**0.571
الميول التقليدية							
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط
33	**0.515	34	**0.788	35	**0.805	36	**0.817
37	**0.643	38	**0.526	39	**0.700	40	**0.597
الميول الفنية							
#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط	#	معامل الارتباط
41	**0.520	42	**0.676	43	**0.659	44	**0.564
45	**0.621	46	**0.697	47	**0.465	48	**0.570

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)

ثبات مقياس الميول المهنية:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا لحساب ثبات مقياس الذكاءات المتعددة، والجدول الآتي يبيّن معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام طريقة كرونباخ ألفا لأبعاد مقياس الميول المهنية.

جدول 10

معامل ثبات أبعاد السمات الشخصية بطريقة كرونباخ ألفا

معامل الثبات	البعد
0.678	الميول الواقعية
0.843	الميول التحليلية
0.796	الميول الاجتماعية
0.807	الميول التجارية
0.833	الميول التقليدية
0.726	الميول الفنية

خطوات تطبيق وإجراء الدراسة

لقد تم إجراء هذه الدراسة، وفق الخطوات التالية بالتتابع:

- حصر مجتمع الدراسة وتحديد.
- تحديد حجم وطريقة اختيار عينة الدراسة.
- تطبيق أدوات الدراسة على العينة المختارة.
- جمع البيانات وتفرغها باستخدام برنامج (SPSS).
- تحليل البيانات والإجابة على أسئلة الدراسة.
- التعليق على نتائج الدراسة ومناقشتها والخروج بالتوصيات بناءً على ذلك.

المعالجات الإحصائية:

تم تفرغ وتحليل أداة الدراسة من خلال برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية.
2. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
3. معامل الارتباط بيرسون لمعرفة صدق البناء لأدوات الدراسة، وفحص العلاقات الارتباطية بين متغيرات الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية.
4. اختبار كرونباخ ألفا، لمعرفة ثبات فقرات أدوات الدراسة.
5. اختبارات لعينة واحدة (One-sample t-test) لتحديد مستويات الذكاءات المتعددة، والسمات الشخصية، والميول المهنية، وذلك من خلال مقارنة متوسطات العينة لدى هذه المتغيرات بقيم محكية مناظرة لكل متغير في ضوء مفتاح تصحيحه.
6. اختبارا ويلكس لامدا وتحليل التباين المتعدد (MANOVA) لوجود أكثر من متغير تابع واحد (الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية)، وذلك لفحص أثر متغيرات الدراسة التصنيفية المستقلة (الجنس، والسنة الدراسية، والتخصص، والمعدل التراكمي) في المتغيرات التابعة مجتمعة.
7. اختبار (LSD) للمقارنات البعدية.

متغيرات الدراسة

المتغيرات الوصفية المستقلة:

- الجنس وله مستويان هما: (ذكر، وأنثى).
- السنة الدراسية ولها أربعة مستويات هي: (أولى، وثانية، وثالثة، ورابعة، وأكثر من ذلك).
- التخصص وله مستويات هما: (العلوم الإنسانية، والعلوم الطبيعية).

- المعدل التراكمي وله خمسة مستويات هي: (أقل من 65%، وما بين 65-69.9%)، وما بين (70-79.9%)، وما بين (80-89.9%)، و90% وأعلى).

المتغيرات التابعة: الاستجابة على متغيرات الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية على اعتبار المتغيرات التصنيفية متغيرات مستقلة.

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لتحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة واستعراض أبرز نتائج أدوات الدراسة والتي تم التوصل إليها من خلال تحليل فقراتها.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص هذا السؤال على: ما أكثر أشكال الذكاءات المتعددة انتشاراً بين طلبة جامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفقرات مقياس الذكاءات المتعددة، وتم ترتيب الفقرات تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، وقامت الباحثة بتحديد ثلاث فترات للفصل بين الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة لتقدير مستويات الإجابة على الفقرات، إذ حسب طول المدى وهو (4 = 0-4) ثم قسمه على 3 فترات (1.33 = 3/4) وعليه فإن طول الفترة هو (1.33) وعليه اعتمدت الباحثة التقدير التالي، للفصل ما بين الدرجات، والجدول التالي يبين هذه النتائج.

- من صفر إلى 1.33 منخفضة.
- من 1.34 إلى 2.67 متوسطة.
- من 2.68 إلى 4.00 مرتفعة.

يتضح من نتائج الجدول (11) المشار إليه بالملحق ج أن معظم أبعاد الذكاءات المتعددة كانت تقديراتها متوسطة وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (2.15 إلى 2.56)، أما بعد الذكاء المنطقي كان تقديره مرتفعاً وبمتوسط حسابي (2.72) وانحراف معياري (0.65) وبعد الذكاء المكاني كان تقديره مرتفعاً وبمتوسط حسابي (2.70) وانحراف معياري (0.66) وكانت أعلى الفقرات تقديراً الفقرة رقم (4) والتي نصت على

"أتذكر كلمات الأغنية إذا سمعتها عدة مرات" وكان تقديرها مرتفعاً بمتوسط حسابي قدره (3.20) وبانحراف معياري قدره (0.89)، وتتنمي هذه الفقرة إلى بعد الذكاء اللغوي.

أما أدنى الفقرات تقديراً فجاءت الفقرة رقم (29) والتي نصت على "أحب التعلم وجمع المعلومات عن البيئة والصخور" وكان تقديرها متوسطاً بمتوسط حسابي (1.54) وبانحراف معياري قدره (1.21)، وتتنمي هذه الفقرة إلى بعد الذكاء الطبيعي.

ولتقدير مستويات الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة القدس تقديراً دقيقاً بالاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، قامت الباحثة باستخدام اختبار ت لعينة واحدة (One Sample t-Test)، للمقارنة بين متوسطات العينة في الذكاءات المتعددة ومتوسط المجتمع الفرضي أو المحك النفسي الخاص بالبعد موضع القياس، وعليه تم مقارنة متوسطات العينة في الذكاءات المتعددة مع القيمة المحكية المناسبة، وهي القيمة (2) كون المقياس المتبع هو ليكرت الخماسي (المحصور بين الدرجة صفر والدرجة 4)، والجدول 12 يبين ذلك.

يتضح من نتائج الجدول (12) المشار إليه بالملحق ج ، أن معظم الفروق بين متوسطات العينة في أبعاد الذكاءات المتعددة والقيمة المحكية كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$) ومستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وجاءت الفروقات لصالح العينة كون القيمة الإحصائية لـ (ت) جاءت موجبة، وهذا يشير إلى تفوق متوسط العينة على حساب القيمة المحكية، وهذا يعني أن هذه الذكاءات المتعددة جاءت تقديراتها مرتفعة، وعليه يمكن ترتيب أبعاد الذكاءات المتعددة تنازلياً على النحو الآتي:

1. الذكاء المنطقي.
2. الذكاء المكاني.
3. الذكاء الجسدي.
4. الذكاء اللغوي.

5. الذكاء الاجتماعي.

6. الذكاء الموسيقي.

7. الذكاء الطبيعي.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص هذا السؤال على: ما سمات الشخصية الأكثر انتشاراً بين طلبة جامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفترات مقياس السمات الشخصية، وتم ترتيب الفقرات تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، وقامت الباحثة بتحديد ثلاث فترات للفصل بين الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة لتقدير مستويات الإجابة على الفقرات، إذ حسب طول المدى وهو (4 = 0-4) ثم قسمه على 3 فترات (1.33 = 3/4) وعليه فإن طول الفترة هو (1.33) وعليه اعتمدت الباحثة التقدير التالي، للفصل ما بين الدرجات، والجدول التالي يبين هذه النتائج.

- من صفر إلى 1.33 منخفضة.

- من 1.34 إلى 2.67 متوسطة.

- من 2.68 إلى 4.00 مرتفعة.

يتضح من نتائج الجدول (13) المشار إليه بالملحق ج أن معظم أبعاد السمات الشخصية كانت تقديراتها متوسطة وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (2.04 إلى 2.30)، أما بعد يقظة الضمير كان تقديره مرتفعاً وبمتوسط حسابي (2.69) وانحراف معياري (0.58)، وكانت أعلى الفقرات تقديراً الفقرة رقم (3) والتي نصت على "أحاول أن أكون لطيفاً مع جميع من أقابلهم" وكان تقديرها مرتفعاً بمتوسط حسابي قدره (3.42) وانحراف معياري قدره (0.78)، وتنتمي هذه الفقرة إلى بعد العصابية.

أما أدنى الفقرات تقديراً فجاءت الفقرة رقم (24) والتي نصت على "اعتقد بأن علينا الرجوع إلى حكم الدين فيما يتعلق بالأمور الأخلاقية" وكان تقديرها منخفضاً بمتوسط حسابي (0.53) وبانحراف معياري قدره (0.77)، وتنتمي هذه الفقرة إلى بعد الانفتاحية.

ولتقدير مستويات السمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس تقديراً دقيقاً بالاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، قامت الباحثة باستخدام اختبار ت لعينة واحدة (One Sample t-Test)، للمقارنة بين متوسطات العينة في السمات الشخصية ومتوسط المجتمع الفرضي أو المحك النفسي الخاص بالبعد موضع القياس، وعليه تم مقارنة متوسطات العينة في السمات الشخصية مع القيمة المحكية المناسبة، وهي القيمة (2) كون المقياس المتبع هو ليكرت الخماسي (المحصور بين الدرجة صفر والدرجة 4)، والجدول الآتي يبين ذلك.

يتضح من نتائج الجدول (14) المشار إليه بالملحق ج، أن معظم الفروق بين متوسطات العينة في السمات الشخصية والقيمة المحكية كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)، وجاءت الفروقات لصالح العينة كون القيمة الإحصائية لـ (ت) جاءت موجبة، وهذا يشير إلى تفوق متوسط العينة على حساب القيمة المحكية، وهذا يعني أن هذه السمات الشخصية جاءت تقديراتها مرتفعة، وعليه يمكن ترتيب أبعاد السمات الشخصية تنازلياً على النحو الآتي:

1. يقظة الضمير.
2. العصابية.
3. الانفتاحية.
4. الانسجام.
5. الانبساطية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

نص هذا السؤال على: ما أكثر الميول المهنية انتشاراً بين طلبة جامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لفقرات مقياس الميول المهنية، وتم ترتيب الفقرات تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية، وقامت الباحثة بتحديد ثلاث فترات للفصل بين الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة لتقدير مستويات الإجابة على الفقرات، إذ حسب طول المدى وهو $(4 = 0-4)$ ثم قسمه على 3 فترات $(1.33 = 3/4)$ وعليه فإن طول الفترة هو (1.33) وعليه اعتمدت الباحثة التقدير التالي، للفصل ما بين الدرجات، والجدول التالي يبين هذه النتائج.

- من صفر إلى 1.33 منخفضة.

- من 1.34 إلى 2.67 متوسطة.

- من 2.68 إلى 4.00 مرتفعة.

يتضح من نتائج الجدول (15) المشار إليه بالملحق ج أن بعض أبعاد الميول المهنية كانت تقديراتها متوسطة وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين $(2.29$ إلى $2.60)$ ، وبعض الأبعاد كانت تقديراتها مرتفعة وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين $(2.74$ إلى $2.85)$ ، وكانت أعلى الفقرات تقديراً الفقرة رقم (42) والتي نصت على "أميل إلى الأعمال التي أكون فيها متميزاً" وكان تقديرها مرتفعاً بمتوسط حسابي قدره (3.41) وبانحراف معياري قدره (0.71) ، وتتنمي هذه الفقرة إلى بعد الميول الفنية.

أما أدنى الفقرات تقديراً فجاءت الفقرة رقم (37) والتي نصت على "أفضل مواقف العمل الروتينية" وكان تقديرها متوسطاً بمتوسط حسابي (1.62) وبانحراف معياري قدره (1.08) ، وتتنمي هذه الفقرة إلى بعد الميول التقليدية.

ولتقدير مستويات الميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس تقديراً دقيقاً بالاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، قامت الباحثة باستخدام اختبار ت لعينة واحدة (One Sample t-Test)، للمقارنة بين متوسطات العينة في السمات الشخصية ومتوسط المجتمع الفرضي أو المحك النفسي الخاص بالبعد موضع القياس، وعليه تم مقارنة متوسطات العينة في الميول المهنية مع القيمة المحكية المناسبة، وهي القيمة (2) كون المقياس المتبع هو ليكرت الخماسي (المحصور بين الدرجة صفر والدرجة 4)، والجدول الآتي يبين ذلك.

يتضح من نتائج الجدول (16) المشار إليه بالملحق ج، أن معظم الفروق بين متوسطات العينة في الميول المهنية والقيمة المحكية كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)، وجاءت الفروقات لصالح العينة كون القيمة الإحصائية لـ (ت) جاءت موجبة، وهذا يشير إلى تفوق متوسط العينة على حساب القيمة المحكية، وهذا يعني أن هذه جاءت تقديراتها مرتفعة، وعليه يمكن ترتيب أبعاد السمات الشخصية تنازلياً على النحو الآتي:

1. الميول الفنية.
2. الميول التحليلية.
3. الميول الاجتماعية.
4. الميول التجارية.
5. الميول الواقعية.
6. الميول التقليدية.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

نص هذا السؤال على: هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية لدى طلبة

جامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) بين الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية، والجدول التالي يبين هذه النتائج.

يظهر الجدول (17) المشار إليه بالملحق ج وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي وسمات الانبساطية وهي من السمات الشخصية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما $r = 0.214$ ، $\alpha > 0.01$ ، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء اللغوي كلما اتجه نحو الانبساطية في التعامل مع الآخرين، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي وسمات يقظة الضمير وهي من السمات الشخصية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما $r = 0.175$ ، $\alpha > 0.05$ ، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء اللغوي كلما اتجه نحو يقظة الضمير عند تعامله مع الآخرين.

كما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء المكاني وسمات الانبساطية وهي من السمات الشخصية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما $r = 0.217$ ، $\alpha > 0.01$ ، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء المكاني كلما اتجه نحو الانبساطية في التعامل مع الآخرين، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء المكاني وسمات يقظة الضمير وهي من السمات الشخصية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما $r = 0.309$ ، $\alpha > 0.01$ ، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء المكاني كلما اتجه نحو يقظة الضمير عند تعامله مع الآخرين.

كما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسدي وسمات العصابية وهي من السمات الشخصية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما $r = 0.218$ ، $\alpha > 0.01$ ، وهذا يشير إلى أنه كلما

اتصف الطالب بالذكاء الجسدي كلما اتجه نحو العصابية عند تعامله مع الآخرين، وتبين وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسدي وسممة الانبساطية وهي من السمات الشخصية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.313، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الجسدي كلما اتجه نحو الانبساطية في التعامل مع الآخرين، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسدي وسممة يقظة الضمير وهي من السمات الشخصية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.293، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الجسدي كلما اتجه نحو يقظة الضمير عند تعامله مع الآخرين.

كما تبين وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الموسيقي وسممة الانبساطية وهي من السمات الشخصية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.194، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الموسيقي كلما اتجه نحو الانبساطية في التعامل مع الآخرين، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الموسيقي وسممة الانفتاحية وهي من السمات الشخصية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.185، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الموسيقي كلما اتجه نحو الانفتاحية في تعامله مع الآخرين.

كما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي وسممة الانبساطية وهي من السمات الشخصية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.451، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الاجتماعي كلما اتجه نحو الانبساطية في التعامل مع الآخرين.

كما تبين وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الطبيعي وسممة الانبساطية وهي من السمات الشخصية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.236، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الطبيعي كلما اتجه نحو الانبساطية في التعامل مع الآخرين، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الطبيعي وسممة الانفتاحية وهي من السمات الشخصية، إذ بلغ

معامل الارتباط بينهما (ر = 0.278، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الطبيعي كلما اتجه نحو الانفتاحية في تعامله مع الآخرين.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

نص هذا السؤال على: هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية، والجدول التالي يبين هذه النتائج.

يظهر الجدول (18) المشار إليه بالملحق ج وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي والميول الواقعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.169، $\alpha > 0.05$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء اللغوي كلما كان واقعياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي والميول التحليلية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.372، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء اللغوي كلما كان تحليلياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي والميول الاجتماعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.373، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء اللغوي كلما كان اجتماعياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي والميول التجارية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.413، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء اللغوي كلما كان تجارياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي والميول الفنية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.231، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء اللغوي كلما كان فنياً في ميوله.

كما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء المنطقي والميول الواقعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.258، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء المنطقي كلما كان واقعياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء المنطقي والميول التحليلية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.439، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء المنطقي كلما كان تحليلياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء المنطقي والميول التجارية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.150، $\alpha > 0.05$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء المنطقي كلما كان تجارياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء المنطقي والميول الفنية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.167، $\alpha > 0.05$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء المنطقي كلما كان فنياً في ميوله.

كما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء المكاني والميول التحليلية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.185، $\alpha > 0.05$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء المكاني كلما كان تحليلياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء المكاني والميول الاجتماعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.314، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء المكاني كلما كان اجتماعياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء المكاني والميول التجارية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.271، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء المكاني كلما كان تجارياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء المكاني والميول التقليدية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.262، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء المكاني كلما كان تقليدياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء المكاني والميول الفنية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.302، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء المكاني كلما كان فنياً في ميوله.

وتبين وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسدي والميول الواقعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.262، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الجسدي كلما كان واقعياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسدي والميول التحليلية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.260، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الجسدي كلما كان تحليلياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسدي والميول الاجتماعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.465، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الجسدي كلما كان اجتماعياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسدي والميول التجارية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.247، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الجسدي كلما كان تجارياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسدي والميول الفنية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.246، $\alpha > 0.01$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الجسدي كلما كان فنياً في ميوله.

كما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الموسيقي والميول التجارية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.159، $\alpha > 0.05$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الموسيقي كلما كان تجارياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الموسيقي والميول الفنية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.181، $\alpha > 0.05$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الموسيقي كلما كان فنياً في ميوله.

كما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والميول الواقعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.164، $\alpha > 0.05$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الاجتماعي كلما كان واقعياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء

الاجتماعي والميول الاجتماعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.395، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الاجتماعي كلما كان اجتماعياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي والميول التجارية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.280، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الاجتماعي كلما كان تجارياً في ميوله.

وتبين وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الطبيعي والميول الواقعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.435، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الطبيعي كلما كان واقعياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الطبيعي والميول التحليلية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.399، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الطبيعي كلما كان تحليلياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الطبيعي والميول الاجتماعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.328، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الطبيعي كلما كان اجتماعياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الطبيعي والميول التجارية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.160، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الطبيعي كلما كان تجارياً في ميوله، كما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الطبيعي والميول الفنية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.342، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما اتصف الطالب بالذكاء الطبيعي كلما كان فنياً في ميوله.

سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

نص هذا السؤال على: هل توجد علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة

القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال، تمّ حساب معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) بين تقدير السمات الشخصية والميول المهنية، والجدول التالي يبين هذه النتائج.

يظهر الجدول (19) المشار إليه بالملحق ج وجود علاقة ارتباط سلبية ذات دلالة إحصائية بين العصابية والميول الواقعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = -0.194، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو العصابية كلما كان غير واقعياً في ميوله، وكما كان هناك علاقة ارتباط سلبية ذات دلالة إحصائية بين العصابية والميول الاجتماعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = -0.237، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو العصابية كلما كان غير اجتماعياً في ميوله، وكما كان هناك علاقة ارتباط سلبية ذات دلالة إحصائية بين العصابية والميول التجارية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = -0.181، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو العصابية كلما كان غير تجارياً في ميوله.

كما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الانبساطية والميول الواقعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.178، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو الانبساطية كلما كان واقعياً في ميوله، وكما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الانبساطية والميول التحليلية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.157، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو الانبساطية كلما كان تحليلياً في ميوله، وكما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الانبساطية والميول الاجتماعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.431، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو الانبساطية كلما كان اجتماعياً في ميوله، وكما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الانبساطية والميول التجارية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.325، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو الانبساطية كلما

كان تجارياً في ميوله، وكما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الانبساطية والميول التقليدية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.188، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو الانبساطية كلما كان تقليدياً في ميوله.

كما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الانفتاحية والميول التحليلية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.183، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو الانفتاحية كلما كان تحليلياً في ميوله، وكما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الانفتاحية والميول التجارية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.187، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو الانفتاحية كلما كان تجارياً في ميوله، وكما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الانفتاحية والميول الفنية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.189، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو الانفتاحية كلما كان فنياً في ميوله.

كما تبين وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين يقظة الضمير والميول التحليلية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.279، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو يقظة الضمير كلما كان تحليلياً في ميوله، وكما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين يقظة الضمير والميول الاجتماعية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.353، $0.01 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو يقظة الضمير كلما كان اجتماعياً في ميوله، وكما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين يقظة الضمير والميول التجارية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.189، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو يقظة الضمير كلما كان تجارياً في ميوله، وكما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين يقظة الضمير والميول التقليدية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (ر = 0.195، $0.05 > \alpha$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو يقظة الضمير كلما كان تقليدياً في ميوله، وكما كان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية

بين يقظة الضمير والميول الفنية، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما ($r = 0.157$ ، $\alpha > 0.05$)، وهذا يشير إلى أنه كلما كانت سمة الطالب تتجه نحو يقظة الضمير كلما كان فنياً في ميوله.

سابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:

نص هذا السؤال على: هل تؤثر متغيرات (الجنس، السنة الدراسية، التخصص، المعدل التراكمي) في الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية من وجهة نظر طلبة جامعة القدس؟

للإجابة عن هذا السؤال، قامت الباحثة باستخدام اختباري ويلكس لامدا وتحليل التباين المتعدد (MANOVA) لوجود أكثر من متغير تابع واحد (الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية)، وذلك لفحص أثر متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، السنة الدراسية، التخصص، المعدل التراكمي) مجتمعة في المتغيرات التابعة، والجدول الآتي يوضح النتائج الخاصة بذلك.

بحسب النتائج الظاهرة في الجدول (20) المشار إليه بالملحق ج تبين أن جميع متغيرات الدراسة المستقلة والمتمثلة بالجنس والتخصص والمعدل لم تؤثر في متغيرات الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس، بينما أشارت النتائج أن متغير السنة الدراسية يؤثر في المتغيرات التابعة وبشكلٍ دالٍ إحصائياً، إذ بلغت قيمة ويلكس لامدا لمتغير السنة الدراسية (0.802) وبلغت قيمة اختبار ف المناظرة لها (ف = 9.776، $\alpha > 0.01$)، ولفحص طبيعة الفروقات في المتغيرات التابعة بحسب متغير السنة الدراسية، فالجدول الآتي يوضح نتائج تحليل التباين المتعدد.

بحسب النتائج الظاهرة في الجدول (21) المشار إليه بالملحق ج يتبين أن متغير السنة الدراسية يؤثر في الذكاء الموسيقي (ف = 2.509، $\alpha > 0.05$)، ولمعرفة طبيعة الفروق في متغير الذكاء الموسيقي في ضوء متغير السنة الدراسية، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغير التابع، والجدول الآتي يبين النتائج الخاصة بذلك.

يتضح من نتائج الجدول (22) المشار إليه بالملحق ج أن طلبة جامعة القدس في السنة الدراسية الرابعة يتصفون بالذكاء الموسيقي وبشكل أكبر ودال إحصائياً مقارنة مع طلبة جامعة القدس في السنة الدراسية الثانية، كما أن الفروقات في مستوى الذكاء الموسيقي بين طلبة السنة الدراسية الثانية وطلبة السنة الدراسية الأولى وبين طلبة السنة الدراسية الثالثة وطلبة السنة الدراسية الأولى والثانية وبين طلبة السنة الدراسية الرابعة وطلبة السنة الدراسية الأولى والثالثة وبين طلبة السنة الدراسية الخامسة وطلبة السنوات الدراسية الأولى والثانية والثالثة والرابعة لم تكن ذات دلالة إحصائية، أي لا فرق في مستوى الذكاء الموسيقي بين هذه السنوات.

بحسب النتائج الظاهرة في الجدول (23) المشار إليه بالملحق ج يتبين أن متغير السنة الدراسية يؤثر في العصابية (ف = 3.811، $0.01 > \alpha$)، ولمعرفة طبيعة الفروق في متغير العصابية في ضوء متغير السنة الدراسية، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغير التابع، والجدول الآتي يبين النتائج الخاصة بذلك.

يتضح من نتائج الجدول (24) المشار إليه بالملحق ج أن طلبة جامعة القدس في السنة الدراسية الرابعة لا يميلون إلى العصابية كما هم طلبة السنوات الدراسية الأولى والثانية والثالثة، أي أن طلبة السنوات الدراسية الأولى والثانية والثالثة أكثر ميلاً إلى العصابية مقارنة بطلبة السنة الدراسية الرابعة وبشكل دال إحصائياً، وتبين أن طلبة جامعة القدس في السنة الدراسية الخامسة يميلون إلى العصابية وبشكل أكبر ودال إحصائياً مقارنة مع طلبة جامعة القدس في السنة الدراسية الرابعة، كما أن الفروقات في الميل إلى العصابية بين طلبة السنة الدراسية الثانية وطلبة السنة الدراسية الأولى وبين طلبة السنة الدراسية الثالثة وطلبة السنة الدراسية الأولى والثانية وبين طلبة السنة الدراسية الخامسة وطلبة السنوات الدراسية الأولى والثانية والثالثة لم تكن ذات دلالة إحصائية، أي لا فرق في الميل نحو العصابية بين هذه السنوات.

بحسب النتائج الظاهرة في الجدول (25) المشار إليه بالملحق ج يتبين أن متغير السنة الدراسية لم يؤثر في أبعاد الميول المهنية.

الفصل الرابع

مناقشة النتائج والتوصيات

تمهيد:

هدفت هذه الدراسة للتعرف على مستويات الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس، والكشف عن طبيعة واتجاه العلاقة بين هذه المتغيرات، كما سعت الدراسة إلى فحص تأثير المتغيرات الديمغرافية وهي (الجنس، والتخصص، والمعدل التراكمي، والسنة الدراسية) في الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس، ويتطرق هذا الفصل لمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة بالإضافة إلى التوصيات بعد إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول على "ما أكثر أشكال الذكاءات المتعددة انتشاراً بين طلبة جامعة القدس؟"

يتضح من نتائج الجدول رقم 12 أن معظم أبعاد الذكاءات المتعددة كانت تقديراتها مرتفعة، وهذا أمر طبيعي أن تحتوي النتائج على جميع أشكال الذكاءات المتعددة، كونه تم تطبيق الاختبارات على مجموعة من طلبة الجامعة ذات ثقافات مختلفة وتخصصات مختلفة وهذا يبرر وجود ذلك التنوع، بحيث كل تخصص يحتاج إلى نوع ذكاء أكثر من غيره فمثلاً طالب الهندسة يحتاج إلى الذكاء الحسابي أكثر من الذكاء اللغوي الذي يحتاجه طالب اللغة العربية، وكون جامعة القدس تضم عدد كبير من التخصصات والمجالات فمن الطبيعي أن تحتوي على أنواع من الذكاءات المتعددة. بالإضافة إلى ذلك فإن اختلاف الثقافات يلعب دور مهم بتنوع الذكاءات، فجامعة القدس تضم عدد كبير من الطلاب المدنيين والقرويين وعرب الداخل فهذا يؤثر على نوع الذكاء لكل طالب بناء على البيئة التي جاء منها، فمثلاً الطالب الذي تربى في عائلة تهتم بالموسيقى فسيكون لديه ذكاء موسيقي أعلى من الطلاب الذين جاؤوا من عائلات لا تهتم بالموسيقى، والطالب الذي تربى في

عائلة أدبية تهتم بالأدب والشعر سيكون لديه ذكاء لغوي عالي وهكذا، إذا كون جامعة القدس تحوي عدد كبير من الطلاب ذات ثقافات وتخصصات متنوعة من الطبيعي أن يكون هناك تنوع في أنماط الذكاءات، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما أشارت إليه نتائج دراسة المصبيحين وآخرين (2018) والتي أجريت على عينة من الطلبة المتفوقين أكاديمياً في كليتي الآداب والعلوم في جامعة الحسين بن طلال، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هنالك انتشار كبير في الذكاءات المتعددة لدى الطلبة المتفوقين أكاديمياً في جامعة الحسين بن طلال.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص هذا السؤال على: "ما سمات الشخصية الأكثر انتشاراً بين طلبة جامعة القدس؟"

أشارت النتائج الخاصة بهذا السؤال إلى أن مستوى انتشار سمات الشخصية بين طلبة جامعة القدس جاء تقديره مرتفعاً، وعلية كانت سمة يقظة الضمير أعلى تقدير بين السمات الأخرى، وتشير هذه السمة إلى حالة انفعالية تفكيرية اجتماعية تتسم بالميل إلى استخدام ضوابط ذاتية لتوجيه السلوك والتحكم به، وأن يتسم طلاب الجامعة بهذه السمة أمر طبيعي كون الجامعة لها قوانين وأوامر يخضع لها جميع الطلاب دون استثناء، فعلى الطلاب أن يتحكموا بدوافعهم ورغباتهم بما يتماشى مع متطلبات الجامعة وقوانينها، وإضافة لذلك فإن الأسرة أيضاً تلعب دوراً مهم في هذه الناحية، حيث أن الوالدين ينشئوا أطفالهم على مجموعة من الأخلاقيات والقيم التي يجب أن يتحلوا بها في كل الظروف وكل المواقف منذ الغر حتى الكبر. ولا بد أيضاً أن نشير إلى المجتمع الذي يفرض مجموعة من القيود والتي تتمثل بالعادات والتقاليد والقيم التي لا بد أن نلتزم بها في جميع مراحل حياتنا. إضافة لذلك فإن الدين الإسلامي يحثنا دائماً أن نتحلى بالقيم وبالسمات الحسنة وأن نبتعد عن الشر والسوء والمنكر. أما السمة التي تليها كانت سمة العصابية، وتشير هذه السمة إلى الميل إلى الأفكار السلبية والشعور بعدم الأمان والسبب وراء التحلي بهذه السمة وهو وقوع الشعب الفلسطيني تحت الاحتلال ومروره بعدد كبير من الحروب والمعارك، كما وأن ممارسة الاحتلال لجميع أنواع العنف والاضطهاد

ضد الشعب الفلسطيني وخاصة فئة الشباب نتج عن ذلك تراجع بالوضع النفسي والشعور بالخوف والحزن. أما السمة الثالثة كانت الانفتاحية، وتشير هذه السمة إلى النضج العقلي والاهتمام بالثقافة وحب الاستطلاع والطموح والمنافسة، وهذا أمر طبيعي من طالب جامعي أن تكون لديه حب المعرفة والتقدم والتطور والمنافسة والوصول إلى القمة، فمعظم طلاب الجامعات ترسم طريقها للنجاح وتضع أهداف لها لتبني مستقبل مزهر وهذا لا يحصل إلا بالجد والعمل والمنافسة الشريفة والتعرف على الثقافات الأخرى. أما السمة ما قبل الأخيرة وهي الانسجام وتشير هذه إلى قدرة الفرد في مواجهة مشاكل وضغوط الحياة ويتمتع أصحاب هذه السمة بالتعاون واحترام الآخر والتعاطف، وعلية يجب أن يتمتع الطالب الجامعي بهذه السمة كونه هو فرد يحيط به مجموعة من الظروف العائلية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية فيجب أن تكون لديه القدرة بمواجهة تلك الظروف والتعامل معها، وفي بعض الأحيان قد يلجأ الطالب لطلب مساعدة غيره من الطلاب، فعليه يجب أن يتحلى الطالب بروح التعاون والتعاطف لكي يخفف عن الآخرين ويساعدهم على الاستمرارية. أما السمة الأخيرة فكانت سمة الانبساطية وتشير هذه السمة إلى أن أصحابها يكونوا نشيطين وبيحثون عن الجماعة، فكون الطالب الجامعي أصبح ينتمي إلى مجتمع جديد وهو الجامعة فعليه القيام بعلاقات اجتماعية جديدة والبحث عن أفراد وأصدقاء جدد لكي يشعر بانتمائه للمكان وانه ليس غريب مما يؤثر على نفسيته ويشعره بالغرابة والعزلة.

ولو أردنا تحليل وربط نتائج هذا السؤال بطريقة تسلسلية من السمة الأعلى إلى السمة المنخفضة فنكون كالتالي: الدخول إلى مجتمع جديد (الجامعة) لها قوانين وأوامر تجبر الطلاب على التحكم بذاتهم ورغباتهم بما يتماشى مع تلك القوانين (سمة يقظة الضمير)، والطالب قد يشعر بخوف وحزن وقد يفكر بأفكار سلبية نتيجة للضغط الذي يمر به وسببه الاحتلال (العصابية) ولكن رغم تلك الظروف يجتهد ويتعب و يبتكر ويطلع على ثقافة الغير لكي يل لهدفه وطموحة (الانفتاحية) ولكن خلال إصراره على النجاح والوصول قد يمر بمجموعة من الظروف الحياتية المختلفة التي قد تعرقل وصوله فيجب أن يمتلك القدرة على مواجهة الظروف

وضغوط الحياة (الانسجام)، فمن الممكن أن يبحث عن أفراد وأن يقيم علاقات تساعده على تخطي تلك المشاكل والضغوط (الانبساطية).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما أشارت إليه نتائج دراسة المصبيحين وآخرين (2018) والتي أجريت على عينة من الطلبة المتفوقين أكاديمياً في كليتي الآداب والعلوم في جامعة الحسين بن طلال، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هنالك انتشار كبير في سمات الشخصية لدى الطلبة المتفوقين أكاديمياً في جامعة الحسين بن طلال.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

نص هذا السؤال على: "ما أكثر الميول المهنية انتشاراً بين طلبة جامعة القدس؟"

أشارت النتائج الخاصة بهذا السؤال إلى أن مستوى انتشار الميول المهنية بين طلبة جامعة القدس محل الدراسة جاء تقديره مرتفعاً، ويمكن تفسير هذه النتيجة على أن الجامعة تضم عدداً كبيراً من الطلاب ذات ميول ورغبات واتجاهات وسمات وذكاءات وقدرات مختلفة فمن الطبيعي أن يكون هناك تنوع بالتخصصات لكي تتناسب مع كل طالب وميوله.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

نص هذا السؤال على "هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس؟"

أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة احصائية بين الذكاء اللغوي وسمة الانبساطية ويمكن تفسير هذا العلاقة بين هذا نوع من الذكاء مع تلك السمة كون الذكاء اللغوي يتميز باستخدام المرادفات، وحسن التعبير عن الأفكار والمشاعر بما يتناسب مع الموقف والحدث، وأيضاً ترتيب وحسن استخدام الكلمات. أما السمة الانبساطية يتميز صاحبها بأنه اجتماعي يحب الناس والتجمعات والحفلات ويبحث دائماً عن

أصدقاء ومعارف جدد، ولكي يتمكن الفرد الانبساطي من تكوين علاقات جديدة وكسب محبة ورضى الناس يجب أن تكون لديه القدرة على استخدام انسب وألطف الكلمات والتعبير بأفضل الطرق عن مشاعره وأحاسيسه اتجاههم لكسب ونيل محبتهم وعلية فان تمتعه بالذكاء اللغوي يسهل عليه ذلك.

كما أظهرت النتائج أيضا وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الذكاء المكاني والسمة الانبساطية ويمكن تفسير هذا العلاقة بأن الفرد الذي يتمتع بذكاء مكاني تكون لديه القدرة على تكوين صورة وتخيلات عقلية لاستعمالها في حل المشكلات وأيضا صاحب هذا الذكاء يمتلك القدرة على التفكير بشكل مجرد ومنطقي ولديه مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، واكتشاف الإشكال والعلاقات بين مختلف الأشياء وتحليل الظروف والأحداث وسلوك الأفراد .وهذا النوع من الذكاء يأتي من خلال الخبرة بالحياة، فعلى الفرد أن يكون قد تعرض لكثير من المواقف في حياته وتعرف على أشخاص وثقافات عديدة استفاد منهم ومن خبرتهم وأيضا تردد على أماكن كثيرة وكون علاقات وأصدقاء اثروا به . وبناء على ما سبق فالفرد الانبساطي الذي يحب الناس ويبحث دائما عن علاقات وأصدقاء جدد ويحب الحفلات والتجمعات يساعد في تطور الذكاء المكاني للفرد لأن هذا النوع من الذكاء لا يتطور بالعزلة عن الناس بل يتطور بكثرة المواقف والعلاقات والأحداث التي تمر بحياة الفرد.

وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الذكاء الجسدي والسمة العصابية ويمكن تفسير هذه النتيجة على أن الأفراد العصبيين يمتازون بالقلق، الغضب، العدائية، عدم القدرة على تحمل الضغط، الخوف، الحزن. أما بالنسبة للذكاء الجسدي وهو يكون من خلال التأزر بين العقل والجسد حيث يستعمل الفرد جسده كله أو جزء منه للتعبير عن أفكاره ومشاعره. وعلية فان الإنسان العصابي يكون يشعر بمجموعة من المشاعر والأحاسيس وقد يستخدم جسده لتعبير عن تلك المشاعر التي يشعر بها، فمثلا يمكن أن يشعر بغضب شديد فيقوم بضرب نفسه، أو قد يشعر بحزن فيقوم بالبكاء وهكذا، كما تبين أيضا وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الذكاء الموسيقي والسمة الانبساطية.

وأظهرت النتائج أيضا وجود علاقة ارتباطيه إيجابية بين الذكاء الاجتماعي والسمة الانبساطية ويمكن تفسير هذه النتيجة على أن الفرد الذي يتمتع بذكاء اجتماعي يكون محب للآخرين ومتعاون معهم ويعاملهم بلطف ويتفهم مشاعرهم ويهتم بهم ويستمتع بمقابلة ناس جدد، وهذا النوع من الذكاء يرتبط ارتباط وثيق مع السمة الانبساطية، لأن الفرد الانبساطي يكون محب للناس والحفلات والتجمعات ويبحث دائما عن أصدقاء ومعارف جدد، وعليه وجود الذكاء الاجتماعي عند الفرد يطور السمة الانبساطية عنده كونهم وجهان لعملة واحدة.

كما تبين أيضا وجود علاقة ارتباطيه إيجابية بين الذكاء الطبيعي والسمة الانبساطية ويمكن تفسير هذا الارتباط بأن الفرد الذي يتمتع بالذكاء الطبيعي يكون محب للحيوانات، والطبيعة، والزراعة، والصيد، ويستمتع بجمع أوراق الشجر والحجارة والصدف. ولكي يتمكن الفرد صاحب الذكاء الطبيعي من القيام بهذه الأعمال لابد أن يكون فرد يحب التعرف على الأماكن الجديدة والذهاب في رحلات إلى الطبيعة والتنقل من مكان إلى آخر والتعرف على أفراد مختصين في هذا المجال يفيدونه ويطورا من معرفته بالبيئة، وهذا ما يتسم به الفرد الانبساطي.

خامسا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

نص هذا السؤال على "هل توجد علاقة ارتباطيه بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس؟

أظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباط إيجابية بين الميول الواقعية وكل من الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي والذكاء الجسدي والذكاء الاجتماعي والذكاء الطبيعي. ويمكن تفسير هذا الارتباط على أن الفرد الذي يتمتع بميل واقعي يكون شخص موضوعي منطقي يعيش الواقع ويتعد عن تجميل الأمور، وأيضا هو شخص مثابر وعملي وواضح وصريح، يستمتع بالتعامل مع الأدوات والأجهزة والماكينات، وتعامل مع الأشياء وتركيبها وتصليحها، وهذا يفسر ارتباطه مع الذكاء المنطقي، حيث أن الفرد الذي يتمتع بذكاء منطقي يكون تفكيره تفكير علمي، يستمتع بالتعامل مع الأرقام والرموز، يستمتع بإجراء التجارب والتحقيقات، وحل الفرضيات،

وعليه يستطيع الفرد أن يستخدم مهاراته وتفكيره العلمي وقدراته بحل الفرضيات في تصليح الأشياء وفكها وتركيبها وباستخدام الآلات والماكينات.

كما يمتاز الفرد الواقعي بأن لديه قدرة حركية، فمثلا يقوم بمجموعة من الحركات الجسدية خلال عمله على الآلات والماكينات، كما ويقوم بترجمة المعلومات والأفكار التي في عقله وتنفيذها على الآلات وهذا يتفق مع الذكاء الجسدي حيث أن الفرد الذي يتمتع بالذكاء الجسدي تكون لديه القدرة على المؤازرة بين العقل والجسد، حيث يستعمل كل جسده أو جزء منه للتعبير عن الأفكار والمعلومات، فمثلا يقوم الفرد بتحويل الخطوات والأفكار التي في رأسه إلى مجموعة من الأوامر على لأجهزة والماكينات باستخدام الحركات الجسدية كاستخدام يده أو قدمه.

إضافة إلى ذلك فإن أيضا الفرد الواقعي يحب النباتات ويحب الحيوانات ويهتم بالطبيعة ويستمتع بالصيد والزراعة، ويرتبط هذا النمط من الشخصية مع الذكاء الطبيعي كون الفرد الذي يمتلك ذكاء طبيعي يستمتع بتصنيف الأشياء وجمع أوراق الشجر والحجارة والأصداف وغيرها، ويكون يهتم بالمشكلات البيئية والنشرات الجوية وجميع الحيوانات والنباتات وكل ما يخص البيئة. إذا وجود الذكاء الطبيعي الذي يهتم بالطبيعة بجميع نواحيها يشجع وجود الميل الواقعي الذي يحب الحيوانات والنباتات ويمارس الصيد والزراعة.

كما أظهرت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه بين الميل الواقعي والذكاء الاجتماعي ويمكن تفسير ذلك بأن المهن الواقعية تضمن المهارات الحركية والتي فيها تحدي جسدي وتعامل مع الأشياء وتركيبها وإصلاحها، وهذا لا يعني بالضرورة إن الميل الواقعي يتطلب الابتعاد عن الآخرين وعدم التواصل معهم، فكثير من المهن الواقعية تتطلب التفاعل مع الآخرين والتواصل معهم ولو بالحد الأدنى. فالعلاقات بين العاملين في المجال المهني الواقعي ضرورية على الصعيدين: الأول أن كثير من المهن الواقعية تتطلب مجهود جسدي أو حركي قد لا يستطيع الفرد الواحد إنجازه الأمر الذي يتطلب تعاون، وثانيا كثير من المهن في البيئة الواقعية لا تعني أن يقطع العامل صلته مع محيطه الاجتماعي، فالتواصل الاجتماعي الحسن يضمن الرضا المهني.

وأظهرت النتائج أيضا وجود علاقة ارتباطيه إيجابية بين الذكاء المكاني و الميول التحليلية، ويمكن تفسير هذه النتيجة على أن الفرد الذي يتمتع بذكاء مكاني تكون لديه القدرة على ادراك العالم البصري بدقة، وتصوير المكان النسبي للأشياء في الفراغ، وتكوين صورة وتخيلات عقلية لاستعمالها في حل المشكلات، ويكون لديه حساسية للألوان والأشكال والخطوط والتركيبات، ويقوم بتفسير وتحليل العلاقات بين العناصر، وهذا ما يفسر ارتباطه بالميل التحليلي حيث يميل صاحب هذا الميل إلى التعامل مع الأفكار والنظريات، ويستمتع بتخيل الأمور وتحليلها، واستكشاف و مناقشة وادراك العلاقات وتقصي المشكلات. وعليه فان القاسم المشترك بين الذكاء المكاني والميل التحليلي هو العمليات الذهنية.

كما وأظهرت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطيه إيجابية بين الذكاء الموسيقي والميل التحليلي، ويمكن تفسير هذا الارتباط على أن صاحب الذكاء الموسيقي لديه حساسية شديدة لأصوات الأدوات الموسيقية التي حوله، ويتذكر الألحان ويحفظها سريعا، ويميز بين أدوات الآلات الموسيقية، كما ويقوم باستخدام قدراته الذهنية لتذكر وتخيل النوتات الموسيقية ليسهل عليه عزفها، كما ويقوم بتحليل وتقسيم النوتات الموسيقية لمعرفة العلاقة التي تربطهم مع بعض ليسهل عليه التنقل بين النوتات. ويرتبط هذا النوع من الذكاء مع الميل التحليلي من خلال استخدام القدرات الذهنية في التذكر والتخيل وتحليل العلاقات بين العناصر.

سادساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

نص هذا السؤال على: "هل توجد علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس؟"

أظهرت النتائج بأن هناك علاقة سلبية بين السمة العصابية والميل الواقعي والميل الاجتماعي، ويمكن تفسير هذه النتائج على أن الأفراد العصبيين يتسمون بالأفكار والمشاعر السلبية، والشعور بعدم الأمان، والغضب، والقلق، والتوتر، والاندفاعية وعدم تحمل الضغوط، وهذا لا يتفق مع الميل الواقعي، حيث يتسم أصحاب هذا الميل بأنهم يستمتعون بالتعامل مع الأدوات والآلات، ويفضلون الأعمال المكتبية، وهذا يتطلب من الفرد أن

يشعر بالراحة والهدوء والتركيز وبالاستقرار النفسي والعقلي وأن يتحمل ضغط العمل وعلية فان سمة العصابية تتعارض مع الميل الواقعي.

ولا تتفق أيضا السمة العصابية مع الميل الاجتماعي، حيث أصحاب هذا الميل يحبون الناس والتجمعات والحفلات، ويسعون دائما لبناء صداقات ومعارف جديدة، والانخراط بالأعمال التطوعية ومساعدة الآخرين، وهذا يتطلب أن يكون الفرد متعاون ذو طاقة ومشاعر وأفكار إيجابية وهذا لا يتفق مع السمة العصابية كونهم لا يفضلون التعامل مع الناس ويفضلون التعامل مع الآلات والماكينات، وأيضا العصابين يمتلكون أفكار ومشاعر سلبية ويشعرون بالحزن والقلق وعدم الأمان وهذا لا يمكنهم من الانخراط مع الناس والتجمعات والحفلات والمشاركة بالأعمال التطوعية كون هذه الأمور تتطلب استقرار نفسي والشعور بالراحة والأمان و التحلي بأفكار إيجابية كالتعاون ومساعدة الأخر.

وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين السمة الانبساطية وكل من الميل الواقعي والميل التحليلي والميل الاجتماعي والميل التجاري والميل التقليدي. ويمكن تفسير هذه النتيجة على أن الأفراد الانبساطيين يتسمون بحبهم للناس والتجمعات ويبحثون عن الجماعة والأصدقاء وهذا يرتبط مع الميل الاجتماعي كون أصحاب هذا الميل نشيطون اجتماعيا ويفضلون التعامل مع الناس وتكوين علاقات وأصدقاء جدد. وبالرغم من أن أصحاب الميل الواقعي يفضلون العمل مع الآلات والماكينات، وأصحاب الميل التحليلي يفضلون الأعمال التي تتطلب التحليل والاستكشاف والمناقشة، وأصحاب الميل التقليدي يفضلون التعامل مع الأرقام والحسابات والبيانات وإعداد الميزانيات، إلا أن تلك المهن لا تخلو من التعامل مع الأفراد المحيطين بهم، فلا بد من الفرد أن يتعامل مع زملائه بالعمل ومع الهيئة الإدارية لتلقي التوجيهات المناسبة لسير العمل، إضافة لذلك من الممكن أن يكون هناك مجموعة من الأنشطة التدريبية والاجتماعات الدورية يتوجب المشاركة بها، وعلية يتطلب هذا من الفرد الواقعي أن يكون لديه سمة الانبساطية لكي يستطيع أن يتعامل مع الأفراد المحيطين به لإنجاح العمل.

أما بالنسبة لارتباط السمة الانبساطية مع الميل التجاري فيمكن تفسير ذلك بأن أصحاب هذا الميل يتسم بانجذابه نحو الأنشطة التنافسية كالبيع والترويج والإقناع والتأثير على الآخرين والتعامل مع الأشخاص المهمين وعلية فان أصحاب هذا الميل لابد لهم أن يتعاملوا مع الأفراد الآخرين سواء لبيع منتجاتهم أو لتسويقها فوجود السمة الانبساطية لديهم تساعد على التعامل مع الأفراد المحيطين بهم وتسهل عليهم بناء علاقات جديدة تخدم مهنتهم.

وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين السمة الانفتاحية والميول التحليلية والميول التجارية والميول الفنية، ويمكن تفسير هذه النتيجة على أن الانفتاحيين يتسمون بالنضج العقلي والاهتمام بالثقافة، وحب الاستطلاع، وسرعة البديهة، ويبحثون عن المعلومات بأنفسهم كما أنهم خياليون وابتكاريون، وهذا يتفق مع أصحاب الميل الفني اللذين يفضلون الأنشطة التي تتطوي على الإبداع والابتكار والمجيء بشيء جديد، فهم يمتلكون القدرة على التخيل لابتكار كل ما هو جديد. وتتفق السمة الانفتاحية مع الميل التحليلي حيث أن أصحاب هذا الميل يستمتعون بالعمل مع الأفكار والنظريات واستكشاف ومناقشة وإدراك العلاقات، كما أيضا يحبون القيام بالأبحاث والتجارب العلمية، وقد يكون لديهم بعض الاختراعات وعلية فان القاسم المشترك بينهم هو التعامل مع الأفكار والقدرة على التخيل والابتكار. أما فيما يخص الميل التجاري فان أصحاب هذا الميل ينجذبون اتجاه البيع والشراء والترويج والقدرة على الإقناع، وعلية يجب أن يتمتعوا بخيال واسع والقدرة على البحث عن المعلومات والأفكار جديدة والتي تمكنهم من تحقيق ابتكارات جديدة وتساعد على المنافسة بجدارة، وهذا يتفق مع السمة الانفتاحية والتي يتسم أصحابها أنهم خياليون ومبتكرون ويبحثون عن المعلومات بأنفسهم.

وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين سمة يقظة الضمير وكل من الميل التحليلي، والميل الاجتماعي، والميل التجاري، والميل التقليدي والميل الفني. يمكن تفسير هذه النتائج على أن أصحاب يقظة الضمير يتميزون بقوة الإرادة، والكفاح، والسعي نحو الإنجاز، وضبط الذات، والالتزام بالواجبات، وتحمل

المسؤولية، والمثابرة والتنظيم لتحقيق الأهداف. أنهذه المميزات التي تخص سمة يقظة الضمير يجب أن تتوفر في أي مهنة يعمل بها الفرد، سواء كانت مهنة تدرج تحت الميل التحليلي أو الاجتماعي، أو التجاري، أو الفني أو تقليدي. فالمثابرة والانتظام وتحمل المسؤولية والإرادة والكفاح فأت يجب أن يتحلى بها كل عامل وعاملة في مهنته لكي ينجح ويصل إلى هدفه المنشود.

ثامناً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:

نص هذا السؤال على: هل تؤثر متغيرات (الجنس، السنة الدراسية، التخصص، المعدل التراكمي) في

الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية من وجهة نظر طلبة جامعة القدس؟

أظهرت النتائج الخاصة بهذا السؤال أن متغيرات الدراسة المستقلة والمتمثلة بالجنس والتخصص والمعدل لم تؤثر في متغيرات الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس، ويمكن تفسير هذه النتيجة تحت ما يسمى بالمرغوبية الاجتماعية والتي نقصد بها أن الفرد يميل إلى اختيار الاستجابات التي تعكس ما يعتبر طريقه صحيحة للسلوك والشعور في المجتمع. فالبعض يستخدم هذا الدافع تحت اسم دافع الاستحسان، بينما يستخدمه البعض الآخر تحت اسم الحاجة إلى الحاجة للتواد.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما أشارت إليه نتائج دراسة المصباحين وآخرون (2018) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاءات المتعددة بين متوسطات استجابات الطلبة المتفوقين أكاديمياً في كليتي الآداب والعلوم في جامعة الحسين بن طلال تعزى لمتغير الجنس، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما أشارت إليه نتائج دراسة المصباحين وآخرون (2018) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الشخصية بين متوسطات استجابات الطلبة المتفوقين أكاديمياً في كليتي الآداب والعلوم في جامعة الحسين بن طلال تعزى لمتغير الجنس.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع ما أشارت إليه نتائج دراسة المصباحين وآخرون (2018) التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الطلبة المتفوقين أكاديمياً في كليتي الآداب والعلوم في جامعة الحسين بن طلال تتعلق بجميع سمات الشخصية تعزى لمتغير الكلية ولصالح الكليات العلمية.

بينما أشارت النتائج أن متغير السنة الدراسية يؤثر في الذكاء الموسيقي بالتحديد، حيث أن طلبة جامعة القدس في السنة الدراسية الرابعة يتصفون بالذكاء الموسيقي مقارنة مع طلبة جامعة القدس في السنة الدراسية الثانية، والسبب يعود في ذلك إلى أن طلبة السنة الرابعة هم في سنواتهم الدراسية الأخيرة وثقافتهم أوسع من طلبة السنة الدراسية الثانية وبالتالي هم أكثر معرفة بالنغمات والألحان وحساسية للأصوات.

ويؤثر أيضاً متغير السنة الدراسية في العصابية، حيث أن طلبة جامعة القدس في السنوات الدراسية الأولى والثانية والثالثة أكثر ميلاً إلى العصابية مقارنة بطلبة السنة الدراسية الرابعة، وذلك لكون طلبة في السنة الرابعة بفعل نضجهم العقلي والمعرفي والأكاديمي وخبرتهم الجامعية الأطول أصبحوا لديهم مرونة بالتعامل مع المواقف وتخطيها.

وتبين أن طلبة جامعة القدس في السنة الدراسية الخامسة يميلون إلى العصابية وبشكل أكبر مقارنة مع طلبة جامعة القدس في السنة الدراسية الرابعة، لكون الطلبة في التخصصات الهندسية والطبية تكون طبيعة دراستهم ومحاضراتهم أكثر صعوبة وتعقيداً من باقي التخصصات وبالتالي قد ينعكس هذا على حياتهم اليومية فيصبح لديهم توجه في بعض المواقف والظروف إلى التعامل بجدية وسلبية.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية فإن الباحثة تورد التوصيات والمقترحات بحسب الآتي:

1. رغم ارتفاع مستويات جميع الذكاءات المتعددة بين طلبة جامعة القدس؛ إلا أن الذكاءات المتمثلة بالذكاء الطبيعي والموسيقي والاجتماعي جاءت أقل تقديراً من باقي الذكاءات والمتمثلة بالذكاء المنطقي والمكاني

والجسدي واللغوي؛ فإن الباحثة توصي بضرورة تخصيص أنشطة لا منهجية وبرامج إرشادية لطلبة جامعة القدس كي يطوروا من ذكائهم الطبيعي والموسيقي والاجتماعي.

2. جاءت تقديرات مستويات جميع سمات بين طلبة جامعة القدس مرتفعة؛ إلا أن سمي الشخصية الانبساطية والانسجام جاءت أدنى ترتيباً بين جميع السمات، وفي المقابل جاء تقدير سمة الشخصية العصابية في مرتبة متقدمة، وعليه فإن الباحثة توصي بضرورة بناء وتطبيق برامج إرشادية لطلبة جامعة القدس كي يخفضوا من سمة العصابية ويزيدوا من سمي الانبساط والانسجام.

3. رغم ارتفاع مستويات جميع الميول المهنية بين طلبة جامعة القدس؛ إلا أن الميول المهنية المتمثلة بالميل التقليدي والواقعي والتجاري جاءت أقل تقديراً من باقي الميول المهنية والمتمثلة بالميل الفني والتحليلي والاجتماعي؛ فإن الباحثة توصي بضرورة بث الوعي وعقد ورشات ومحاضرات وندوات حول أهمية الميول الواقعية والتقليدية والتجارية في عالم المهن.

4. توصي الباحثة في ضوء النتائج الخاصة بمعاملات الارتباط بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية، أن يأخذ المرشدون بعين الاعتبار تطوير سمة الشخصية الانبساطية من خلال تطوير الذكاء اللغوي والمكاني والجسدي والموسيقي والاجتماعي والطبيعي، ولتطوير سمة الانفتاحية يجب أن تحتوي البرامج الإرشادية فعاليات وأنشطة تهتم بتطوير الذكاء الطبيعي.

5. توصي الباحثة في ضوء النتائج الخاصة بمعاملات الارتباط بين الذكاءات المتعددة الميول المهنية، أن يأخذ المرشدون بعين الاعتبار تطوير الميل المهني الواقعي من خلال التركيز على فعاليات وأنشطة تهتم بتطوير الذكاء الطبيعي، ولتطوير الميل المهني التحليلي يجب التركيز على فعاليات وأنشطة تهتم بتطوير الذكاء اللغوي والمنطقي والطبيعي، ولتطوير الميل المهني الاجتماعي يجب التركيز على فعاليات وأنشطة تهتم بتطوير الذكاء اللغوي والمكاني والجسدي والاجتماعي والطبيعي، ولتطوير الميل المهني التجاري يجب التركيز على فعاليات وأنشطة تهتم بتطوير الذكاء اللغوي، ولتطوير الميل المهني

التقليدي يجب التركيز على فعاليات وأنشطة تهتم بتطوير المكاني، ولتطوير الميل المهني الفني يجب التركيز على فعاليات وأنشطة تهتم بتطوير الذكاء الطبيعي.

6. توصي الباحثة في ضوء النتائج الخاصة بمعاملات الارتباط بين سمات الشخصية والميول المهنية، أن يأخذ المرشدون بعين الاعتبار أثناء تقديم خدمات الإرشاد المهني أن يبتعدوا عن البيئات المهنية الواقعية والاجتماعية والتجارية عند إرشاد الطلبة العصبيين وفي المقابل أن يشجعوا عليها الطلبة الانبساطيين، وعند إرشاد الطلبة الذين ترتفع لديهم سمتي الانبساطية والانفتاحية أن يشجعوهم على البيئة المهنية التجارية، وعند إرشاد الطلبة الذين ترتفع لديهم سمة يقظة الضمير أن يشجعوهم على البيئات المهنية التجارية والتحليلية والاجتماعية.

7. توصي الباحثة إدارة جامعة القدس أن تهتم بمساقات التربية الموسيقية للطلبة الجدد كي يتطوروا من ذكائهم الموسيقي.

8. توصي الباحثة إدارة جامعة القدس بتنفيذ برامج إرشادية لخفض سمة العصابية لدى الطلبة الجدد.

المقترحات:

1. عقد ورش عمل في جامعة القدس تساهم في تعرف الطلاب على أنواع الذكاءات التي يتحلون بها.
2. عقد ورش عمل في جامعة القدس تزيد من الوعي الذاتي للطلاب وتعرفهم على قدراتهم وسماتهم الشخصية.
3. عقد ورش عمل في جامعة القدس تساعد الطلاب بالتعرف على ميولهم المهنية.
4. عقد ورش عمل في جامعة القدس تعرف الطلاب على التخصصات الموجودة وما القدرات والسمات الشخصية التي تناسب كل تخصص.

5. توزيع نشرات تثقيفية وتوعوية على طلبة جامعة القدس ترشدهم إلى اختيار التخصصات التي تتناسب مع ميولهم المهنية.
6. حث الطلبة على تعزيز سمات الشخصية الإيجابية لديهم من خلال النشرات التثقيفية والتوعوية.
7. ضرورة أن تتسجم المساقات الأكاديمية في مختلف التخصصات مع طبيعة المهن التي تتناسب معها.
8. إجراء دراسات ارتباطية أخرى تدرس العلاقة بين الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية ومجموعة من المتغيرات النفسية الأخرى لدى طلبة جامعة القدس.
9. إجراء دراسات أخرى تستهدف طلبة جامعات أخرى لإجراء مقارنات بين هؤلاء الطلبة من حيث انتشار الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية والميول المهنية.
10. العمل على توظيف نتائج الدراسة في جانب الأنشطة اللامنهجية من خلال عقد اللقاءات وورش العمل التربوية التي تعزز الجانب النفسي لدى طلبة جامعة القدس.

المصادر والمراجع

- [1] إبراهيم، أمل حسين والسعيد، بدرية بنت عبد الرحمن (2017). علاقة الذكاءات المتعددة وأثرها على التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الابتدائية بحوطة بني تميم. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 1(1)، 132-156.
- [2] إبراهيم، نبيل رفيق (2011). *الذكاء المتعدد*. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- [3] أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف (2010). *علم نفس الشخصية*. عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن.

- [4] أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف (2014). *إرشاد الموهوبين والمتفوقين*. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- [5] أبو زيد، حمزة عبد الخالق (2009). *الميول المهنية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة لدى طلبة المرحلة الثانوية بمنطقة أم درمان الكبرى*. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة أم درمان الإسلامية، أم درمان.
- [6] الإدارة العامة للمناهج (2021). *الحقيبة التدريبية لمنهج التوجيه المهني والتميز*. الرياض: الإدارة العامة لتصميم وتطوير المناهج.
- [7] البادري، مسعود بن مبارك (2011). *تطبيقات علم النفس - مهنة وتربية*. دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- [8] بركات، زياد (2021). *أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة الاستقلال وعلاقتها ببعض المتغيرات*. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، (13)، 403-447.
- [9] بشير، فايز خضر (2017). *التنبؤ بالميول المهنية في ضوء مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة كلية فلسطين التقنية بدير البلح*. ورقة مقدمة لمؤتمر الاستدامة وتعزيز البيئة الإبداعية للقطاع التقني، كلية فلسطين التقنية - دير البلح، غزة.
- [10] بلان، كمال (2012). *السمات الشخصية لدى المرأة في ضوء بعض المتغيرات "دراسة ميدانية مقارنة لدى عينة من النساء العاملات وغير العاملات في محافظتي دمشق وحمص*. *مجلة جامعة دمشق*، 28(1)، 201-234.
- [11] ترزولت، عمروني حورية (2008). *أثر برنامج تربية الاختيارات على الخاصيات السيكولوجية الدالة على بناء وتحقيق المشاريع الدراسية والمهنية*. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة الجزائر، الجزائر.

- [12] تيف، أمل أحمد (2014). *العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالرضى عن الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة الأردنية*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان.
- [13] جامعة القدس (2021). *عن الجامعة*. على الشبكة العنكبوتية:
[_https://www.alquds.edu/ar/al-quds-at-a-glance-ar](https://www.alquds.edu/ar/al-quds-at-a-glance-ar)
- [14] الجراح، عبد الناصر ذياب والربايعة، حمزة عبد الكريم (2011). *الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى الطلبة المتميزين في الأردن*. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 3(1)، 69-120.
- [15] الحاج، شهد عبد الله (2012). *فعالية برنامج إرشادي جمعي لتطوير الميول المهنية لدى الطالب الجامعي*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السودان، الخرطوم، السودان.
- [16] الحربي، إناس محمد رجاء الله (2008). *مقياس الميول المهنية CIT النظرية والتطبيق*. منشورات جامعة أم القرى، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- [17] حمود، محمد عبد الحميد (2012). *الإرشاد المهني: نشأته، أهميته، تقنياته، نظرياته وتجارب عالمية*. دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- [18] الحميدي، جمهور ناجي (2010). *الميول المهنية وعلاقتها بسمات الشخصية الموهوبة للطلبة المتفوقين دراسياً بمدينة تعز*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة تعز، تعز، اليمن.
- [19] الخطيب، صالح أحمد (2003). *الإرشاد النفسي في المدرسة*. دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- [20] الخفاف، إيمان (2010). *الذكاءات المتعددة (برنامج تطبيقي)*. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- [21] الديب، ماجد (2011). فعالية برنامج مقترح في الذكاءات المتعددة على تنمية التحصيل والتفكير الرياضي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الأساسية بمحافظة غزة. *مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)*، 15(1)، 32-63.
- [22] ذيب، إيمان عبد الكريم (2012). التفكير الجانبي وعلاقته بسمات الشخصية على وفق أنموذج قائمة العوامل الخمسة لدى طلبة الجامعة. *مجلة الأستاذ التربوية*، (201)، 43-65.
- [23] رزق، أمينة (2009). *نظريات الشخصية*. منشورات جامعة دمشق، دمشق، سوريا.
- [24] ريان، عادل عطية (2013). أنماط الذكاءات المتعدد لدى طلبة المرحلة الثانية بمديرية تربية الخليل في فلسطين. *مجلة جامعة الأقصى للعلوم الإنسانية*، 17(1)، 54-87.
- [25] الريماوي، محمد جودة (2004). *علم النفس العام*. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- [26] السامرائي، نبيهة صالح (2017). *علم النفس السياحي: مفاهيم وتطبيقات*. دار المنهل، عمان، الأردن.
- [27] السرحان، سرسك عليق (2000). *العلاقة بين سمات الشخصية والتكيف الأكاديمي لدى طلبة جامعة آل البيت*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة آل البيت، عمان، الأردن.
- [28] شاهين، خير سليمان (2014). *نظرية الذكاءات المتعددة - نماذج تطبيقية*. عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن.
- [29] الشربيني، لطفي (2001). *موسوعة شرح المصطلحات النفسية، إنجليزي - عربي*. دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
- [30] الشمالي، نضال عبد اللطيف (2015). *العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها بالاكنتاب لدى المرضى المترددين على مركز غزة المجتمعي*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة.

- [31] صالح، ماجدة محمود (2004). نظرية الذكاءات المتعددة كمدخل لتنمية الذكاء المنطقي الرياضي والذكاء المكاني لدى أطفال الروضة. *مجلة البحث التربوي*، (2)، 43-66.
- [32] الصالحي، سعيده (2013). تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الجزائر، الجزائر.
- [33] الصويط، فواز بن محمد (2008). الاختيار المهني وعلاقته بالتوافق النفسي لدى ضباط قاعدة الملك فهد الجوية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- [34] الطبيب، مصطفى عبد العظيم (2017). التمايز بين الذكاءات المتعددة لدى طلاب الجامعة. *المجلة العلمية لكلية التربية*، 1(7)، 34-76.
- [35] الطراونة، عبد الله محمود والتلاهين، فاطمة محمد (2021). الذكاء الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى كمتنبئات بالرضا عن الحياة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، 41(2)، 1-24.
- [36] طوخي، ليلي عابد (2016). تقنين مقياس الذكاء المتعددة Teen-Midas لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة. *مجلة الجامعة*، 6(80)، 383-404.
- [37] عبد القادر، أسماء عبد السلام (2010). دور الدراسة التربوية في صنع السياسة التعليمية. *مجلة عالم التربية*، 11(31)، 76-96.
- [38] عبد القادر، فتحي وأبو هاشم، السيد محمد (2007). البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جاردر وعلاقته بكل من فاعلية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق*، 55، 171-242.

- [39] عبد اللطيف، شريف سنوسي (2003). التدخل المهني بطريقة العمل مع الجماعات لتنمية الميول المهنية لدى الشباب، دراسة ميدانية. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، 1(15)، 171-231.
- [40] عبد المجيد، نصره (2010). الذكاء الوجداني وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية. مجلة دراسات نفسية، 20(4)، 605-644.
- [41] عبد الهادي، جودت عزت والعزة، سعيد حسني (2014). التوجيه المهني ونظرياته. ط2. دار الثقافة، عمان، الأردن.
- [42] عبد ربه، هبة عبد الحلیم (2014). الشخصية النفس موسيقية "سمات الشخصية والبرنامج التنموي". دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- [43] العبيدي، محمد (2011). علم نفس الشخصية. دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- [44] عرار، رشيد محمد (2015). الميول المهنية لدى طلبة الصف العاشر في محافظتي بيت لحم والخليل وعلاقتها بالنكاهات المتعددة لديهم. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة القدس، القدس.
- [45] عزّ، إيمان (2014). العلاقة بين السمات الشخصية والميول المهنية لدى عينة من طلبة التعليم الثانوي. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، 36(6)، 67-87.
- [46] عصفور، وصفي (1997). أهداف التوجيه المهني ونشاطاته في المرحلتين الابتدائية والإعدادية. معهد التربية، الأنوروا، الأردن.
- [47] عكاشة، رندا (2020). إيجابيات وسلبيات السلوكيات المهنية. على الشبكة العنكبوتية: [/https://e3arabi.com](https://e3arabi.com)
- [48] علام، صلاح الدين (2002). القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.

- [49] عليوة، هناء رفعت وعبد اللاه، سحر محمود (2019). العلاقة بين الذكاء الوجودي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب كلية التربية وجامعة سوهاج في ضوء متغيري الجنس والتخصص الأكاديمي. مجلة كلية التربية، 35(2)، 1-35.
- [50] عياد، وائل محمود (2011). الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدى طلبة كلية مجتمع غزة بوكالة الغوث الدولية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة.
- [51] غباري، ثائر وأبو شعيرة، خالد (2010). سيكولوجيا الشخصية. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- [52] غلام، خديجة موسى (2011). الميول المهنية والذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف الثالث الثانوي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة البحرين، المنامة.
- [53] الفاخري، سالم عبد الله (2018). سيكولوجية الذكاء. مركز الكتاب الأكاديمي، القاهرة، مصر.
- [54] فلاتة، خالد بن عبد الرحمن بن عثمان (2008). التوجيه المهني في التعليم الثانوي وعلاقته بعزوف الطلاب عن الالتحاق بالكلية التقنية في مدينة مكة المكرمة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- [55] القرون، علي حسن (2015). واقع الذكاءات المتعددة لدى طلبة كليات المجتمع اليمنية. مجلة العلوم التربوية، 16(3)، 95-108.
- [56] القيق، منار (2011). سمات الشخصية وعلاقتها بالتفكير التأملي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأزهر، غزة.
- [57] المرابحة، عامر جيريل (2005). تقنين قائمة نيو لقياس الأبعاد الخمسة للشخصية على الطلبة الجامعيين في الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.
- [58] مركز ديونو لتعليم التفكير (2017). قائمة العوامل الخمس الكبرى في الشخصية لكوستا وماكري.

على الشبكة العنكبوتية: <https://www.overdrive.com/media>

- [59] المصباحين، منيرة وآخرون (2018). الذكاءات المتعددة وسمات الشخصية الأكثر شيوعاً لدى عينة من الطلبة المتفوقين أكاديمياً في كليتي الآداب والعلوم في جامعة الحسين بن طلال. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 26(5)، 490-516.
- [60] مقداد، محمد وحسين، خديجة (2011). الميول المهنية والذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف الثالث الثانوي بمملكة البحرين. مجلة دراسات نفسية. 2(5)، 9-39.
- [61] مقداد، محمد وعبد الله، كامل (2014). أنماط الشخصية وعلاقتها بالميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (14).
- [62] منصر، كريمة (2019). علاقة الميول المهنية بمستوى الطموح لدى طلبة سنة ثالثة ليسانس لقسم العلوم الاجتماعية - دراسة ميدانية في كلية العلوم الاجتماعية جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي.
- [63] المنيف، عبد الله منيف (2007). اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل في القطاع الخاص - دراسة ميدانية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، الرياض.
- [64] ميخائيل، امطانيوس (2006). القياس والتقييم في التربية الحديثة. منشورات جامعة دمشق، دمشق، سوريا.
- [65] النجار، إياد عبد الحليم (2011). اتساق الذكاءات المتعددة مع التخصص العلمي لدى عينة من طلاب جامعة أم القرى وعلاقة هذه الذكاءات بتحصيلهم الأكاديمي. اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 12، 1-34.
- [66] نزال، كمال صبحي (2005). الميول المهنية والاختيار المهني لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان.
- [67] نمورة، محمد (2017). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالميول المهنية، دراسة ميدانية لدى طلبة المرحلة الثانوية في فلسطين. (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة تونس، تونس.

[68] النوايسة، فاطمة عبد الرحيم (2013). *أساسيات علم النفس*. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

[69] النور، أحمد يعقوب (2013): *الذكاءات المتعددة لدى طلاب جامعة جازان وعلاقتها بالسمات الخمس الكبرى وتخصصاتهم الدراسية*. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 14(2)، 165-195.

[70] الهلال، حسين (2007). *منهج الأنماط والبيئات المهنية*. منشورات جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- [1] Atela, R. J. (2019). Relationship Between Types of Intelligence And Career Choice Among Undergraduate Students Of Maseno University, Kenya.
- [2] Brown, T., Williams, B., & Etherington, J. (2016). Emotional intelligence and personality traits as predictors of occupational therapy students' practice education performance: A cross-sectional study. *Occupational therapy international*, 23(4), 412-424.
- [3] Chamorro-Premuzic, T., Moutafi, J., & Furnham, A. (2005). The relationship between personality traits, subjectively-assessed and fluid intelligence. *Personality and Individual Differences*, 38(7), 1517-1528.
- [4] De Bruin, G. P. (2002). The relationship between personality traits and vocational interests. *SA Journal of Industrial Psychology*, 28(1), 49-52.
- [5] Gardner, H. (2000). A case against spiritual intelligence. *The international journal for the psychology of religion*, 10(1), 27-34.
- [6] Eysenck, H. J. (Ed.). (2012). *A model for personality*. Springer Science & Business Media.
- [7] Kemboi, R. J. K., Kindiki, N., & Misigo, B. (2016). Relationship between personality types and career choices of undergraduate students: A case of Moi University, Kenya. *Journal of education and practice*, 7(3), 102-112.
- [8] Momberg, C. (2006). *The relationship between personality traits and vocational interests in a South African context* (Doctoral dissertation, University of Pretoria).
- [9] Motah, M. (2008). The influence of intelligence and personality on the use of soft skills in research projects among final year university students: a case study. *Information Technology*, 37(35), 72.
- [10] Schenck, P. M. (2009). *Analyzing the relationship of strengths to personality preferences and vocational interests utilizing Clifton StrengthsFinder, Myers-Briggs Type Indicator, and Strong Interest Inventory*. Colorado State University.

- [11] Siegling, A. B., Furnham, A., & Petrides, K. V. (2015). Trait emotional intelligence and personality: Gender-invariant linkages across different measures of the Big Five. *Journal of psychoeducational assessment*, 33(1), 57-67.
- [12] Sullivan, B. A., & Hansen, J. I. C. (2004). Mapping Associations Between Interests and Personality: Toward a Conceptual Understanding of Individual Differences in Vocational Behavior. *Journal of counseling psychology*, 51(3), 287.
- [13] Van der Zee, K., Thijs, M., & Schakel, L. (2002). The relationship of emotional intelligence with academic intelligence and the Big Five. *European journal of personality*, 16(2), 103-125.
- [14] Weiner, I. B., & Greene, R. L. (2017). *Handbook of personality assessment*. John Wiley & Sons.
- [15] Betz, N. E. (2007). Career self-efficacy: Exemplary recent research and emerging directions. *Journal of career assessment*, 15(4), 403-422.
- [16] Gardner, H. (2008). *A multiplicity of intelligences* (pp. 26-32). Psychology Press.
- [17] Almeida, L. S., Prieto, M. D., Ferreira, A. I., Bermejo, M. R., Ferrando, M., & Ferrándiz, C. (2010). Intelligence assessment: Gardner multiple intelligence theory as an alternative. *Learning and Individual Differences*, 20(3), 225-230.
- [18] Chongde, L., & Tsingan, L. (2003). Multiple intelligence and the structure of thinking. *Theory & Psychology*, 13(6), 829-845.
- [19] Stanford, P. (2003). Multiple intelligence for every classroom. *Intervention in school and clinic*, 39(2), 80-85.
- [20] Mahasneh, A. M. (2013). The relationship between Multiple Intelligence and Self-efficacy among sample of Hashemite university students. *International Journal of Education and Research*, 1(5), 1-12.
- [21] Adcock, P. K. (2014). The longevity of multiple intelligence theory in education. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 80(4), 50.

- [22] Elenkov, D. S., & Pimentel, J. R. (2015). Social intelligence, emotional intelligence, and cultural intelligence. *Handbook of cultural intelligence*, 289-305.
- [23] Chan, D. W. (2001). Reframing student counseling from the multiple-intelligence perspective: Integrating talent development and personal growth. *Asian Journal of Counselling*, 8(1), 69-85.
- [24] Al Sulim, G. H. (2012). Prediction of the correlation between the strategies of the teaching methods and the multiple intelligence of some graduate female students at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 47, 1268-1275.
- [25] Kaur, G., & Chhikara, S. (2008). Assessment of multiple intelligence among young adolescents (12-14 Years). *Journal of Human Ecology*, 23(1), 7-11.
- [26] Matthews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M. C. (2003). *Personality traits*. Cambridge University Press.
- [27] Hefty, A. B. (2001). *Independent and interdependent personality traits: a factor analysis of three related theories* (Doctoral dissertation, Abilene Christian University).
- [28] Nicholson, I. A. (2003). *Inventing personality: Gordon Allport and the science of selfhood*. American Psychological Association.
- [29] Revelle, W. (2009). Personality structure and measurement: The contributions of Raymond Cattell. *British Journal of Psychology*, 100(S1), 253-257.
- [30] Boyle, G. J., Matthews, G., & Saklofske, D. H. (Eds.). (2008). *The SAGE Handbook of Personality Theory and Assessment: Personality Measurement and Testing (Volume 2)* (Vol. 2). Sage.
- [31] Primi, R., Ferreira-Rodrigues, C. F., & Carvalho, L. D. F. (2014). Cattell's Personality Factor Questionnaire (CPFQ): Development and Preliminary Study 1. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 24, 29-37.

- [32] Chen, C. P. (2003). Integrating perspectives in career development theory and practice. *The Career Development Quarterly*, 51(3), 203-216.
- [33] Giannantonio, C. M., & Hurley-Hanson, A. E. (2006). Applying image norms across Super's career development stages. *The Career Development Quarterly*, 54(4), 318-330.
- [34] Herr, E. L. (2001). Career development and its practice: A historical perspective. *The Career Development Quarterly*, 49(3), 196-211.
- [35] Lee, M. F., Lai, C. S., & Wahid, W. A. (2017, November). Relationship between multiple Intelligence and career interest among the engineering students in vocational colleges. In *2017 IEEE 9th International Conference on Engineering Education (ICEED)* (pp. 76-79). IEEE.
- [36] Azmi, A. M., Johari, K. S. K., & Mahmud, I. (2019, July). Relationship Between Multiple Intelligence and Career Interest Among Secondary Schoolstudents. In *Simposium Antar Bangsa Seminar Dan Workshop* (pp. 121-132). Redwhite Press.
- [37] Ahsan, M., & Indawati, N. (2019, November). Implementation weighted product method to determine multiple intelligence child. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1375, No. 1, p. 012038). IOP Publishing.

الملاحق

ملحق أ

الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

أخي الطالب / أختي الطالبة

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان: الذكاءات المتعددة وعلاقتها بسمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس، وذلك لنيل درجة الماجستير من برنامج الإرشاد النفسي والتربوي بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية.

وهذه الاستبانة التي بين أيديكم هي جزء من هذه الدراسة، وتتضمن البيانات الشخصية، وقرارات مقياس الذكاءات المتعددة حيث استخدمت الباحثة مقياس عبد القادر وأبو هاشم (2007) وقامت بإجراء تعديلات عليه ليتناسب مع طلبة الكليات والجامعات، ومقياس السمات الشخصية وقد استخدمت الباحثة مقياس كوستا وماكري (1992) وقامت بإجراء تعديلات عليه ليتناسب مع طلبة الكليات والجامعات، وأخيراً مقياس الميول المهنية واستخدمت الباحثة مقياس هولاند (1985) كأساس لمقياس الدراسة مع العلم أنه قد قام بتعريبه وتقنيته على البيئة الفلسطينية عصفور (1997) وقام عياد (2011) بإجراء تعديلات عليه ليتناسب مع طلبة الكليات والجامعات.

علمًا بأنه لا توجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة إنما هي مواقف يمكنكم التعبير عنها عبر وضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب، كذلك نعلمكم أن المعلومات التي ستدلون بها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وسنتعامل معها بسرية مطلقة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم معنا

الباحثة

أولاً: البيانات الشخصية:

1. الجنس:				
<input type="checkbox"/> ذكر		<input type="checkbox"/> أنثى		
2. السنة الدراسية:				
<input type="checkbox"/> أولى	<input type="checkbox"/> ثانية	<input type="checkbox"/> ثالثة	<input type="checkbox"/> رابعة	<input type="checkbox"/> أكثر من ذلك
3. التخصص:				
<input type="checkbox"/> العلوم الإنسانية (حدد الكلية)		<input type="checkbox"/> العلوم الطبيعية (حدد الكلية)		
4. المعدل التراكمي:				
<input type="checkbox"/> أقل من 65%		<input type="checkbox"/> ما بين (65% - 69.9%)		<input type="checkbox"/> ما بين (70% - 79.9%)
<input type="checkbox"/> ما بين (80% - 89.9%)			<input type="checkbox"/> 90% وأعلى	

ثانياً: مقياس الذكاءات المتعددة:

الفقرة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة
1. أحب التلاعب بالألفاظ.			
2. أحب الحوار وإجراء المقابلات ووصف الأحداث.			
3. أستمتع بجل الكلمات المتقاطعة والألغاز.			
4. أتذكر كلمات الأغنية إذا سمعتها عدة مرات.			
5. أستطيع إنجاز كثير من الحسابات في عقلي.			
6. اعتقد أن معظم الأشياء والأحداث منطقية ولها أسبابها.			
7. أحب الألعاب التي تتطلب تفكيراً دقيقاً.			
8. يمكنني أن أجري عمليات الحساب والضرب في عقلي.			
9. أهتم بالألوان التي ألبسها أو يلبسها الآخريين.			
10. أستطيع أن أضع رسماً للأشياء في عقلي.			
11. اهتم بصور الأماكن المختلفة واحتفظ بها.			
12. أستمتع بترتيب غرفتي بشكل دائم.			
13. حين ادخل إلى مكان انتبه بسرعة إلى أوضاع الناس وطريقة جلوسهم.			
14. أحب الذهاب في مشاوير المشي.			

-
15. أحصل على أفكارى حين أكون ماشياً
أو راکضاً.
16. من الصعب على أن أقضي وقتاً طويلاً
وأنا جالس.
17. غالباً ما أعمل النشاطات وأنا في حالة
حركة.
18. عندما استمع إلى معزوفة موسيقية
انسجم معها بسهولة.
19. أستطيع معرفة فيما إذا كان المغني لا
يؤدي الأغنية حسب الأصول.
20. لدى صوت معبر وأستطيع أن أنعم
صوتي حسب الأغنية.
21. غالباً ما أذندن أو اصفر حين أكون في
بيئة مريحة.
22. حين تواجهني مشكلة أفضل بحثها مع
أصدقائي.
23. أحب أن يشركني الآخرون في
مشكلاتهم.
24. أحب أن أتسلى مع الأصدقاء واحضر
الحفلات.
25. اشعر بالراحة حيث أكون مع الآخرين
في الحفلة.
26. أحب القراءة في الهواء الطلق.
27. أحب الحدائق والمنتزهات العامة.
28. استمتع بتربية الحيوانات الأليفة.
29. أحب التعلم وجمع المعلومات عن البيئة
والصخور.
-

ثالثاً: مقياس سمات الشخصية:

الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق بشدة
1.					أنا لست شخصاً قلقاً.
2.					أحب أن يكون حولي الكثير من الناس.
3.					أحاول أن أكون لطيفاً مع جميع من أقابلهم.
4.					أسعى إلى المحافظة على أن تكون أشيائي مرتبة ونظيفة.
5.					أسر وأضحك بسهولة.
6.					غالباً ما أدخل في مجادلات مع عائلتي ومع زملائي في الجامعة.
7.					أنا بارع في إدارة الوقت بحيث يتم إنجاز الأشياء في أوقاتها المحددة.
8.					عندما أكون تحت ضغط هائل أشعر أحياناً بأن أعصابي قد انهارت.
9.					لا أعتبر نفسي خالياً من الهموم.
10.					تعجبني التصميمات الفنية التي أجدها في الفن والطبيعة.
11.					أنا لست شخصاً منظماً بشكل كبير.
12.					نادراً ما أشعر بالوحدة والكآبة.
13.					أستمتع حقاً بالحديث مع الآخرين.
14.					أحاول القيام بجميع الأعمال الموكلة إلي بضمير حي.
15.					أشعر غالباً بالتوتر والعصبية.
16.					للشعر تأثير قليل علي أو ليس له تأثير.
17.					أفضل عادة القيام بأعمالي وحدي.
18.					غالباً ما أحاول أن أجرب الأطعمة الجديدة والغريبة.

-
19. أعتقد بأن أغلب الناس سوف يستغلوني إذا سمحت لهم بذلك.
20. نادراً ما أشعر بالخوف والقلق.
21. غالباً ما أشعر بأنني مفعم بالنشاط.
22. يحبني معظم الناس الذين أعرفهم.
23. أعمل بجد واجتهاد لتحقيق أهدافي.
24. أعتقد بأن علينا الرجوع إلى حكم الدين فيما يتعلق بالأمور الأخلاقية.
25. أكون اتجاهاتي بعقلانية وأتمسك بها.
26. أظهر أحياناً بأنه لا يعتمد علي، ولستُ ثابتاً كما يجب أن أكون.
27. نادراً ما أكون حزيناً ومكتئباً.
28. لدى اهتمام قليل بالتفكير في طبيعة الكون والظروف البشرية.
29. أحاول بشكل عام أن أكون مراعياً لحقوق الآخرين ومشاعرهم.
30. لدى الكثير من الفضول الفكري.
-

رابعاً: مقياس الميول المهنية:

الفقرة	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة جداً	منخفضة
1.					أميل للنشاطات التي تتطلب مهارات حركية.
2.					أميل للعمل الذي يكون فيه تحدي جسدي.
3.					أستمتع بعمل الأشياء وتركيبها وتصليحها.
4.					أستمتع بتعلم كيفية عمل الأدوات المختلفة.
5.					أتجنب المواقف التي لها علاقة بالتعامل مع الآخرين.
6.					أتميز بأني عملي في التعامل مع مشاكل الحياة.
7.					أفضل الأعمال اليدوية.
8.					أفضل التعامل مع الآلات والمعدات.
9.					أفضل الأعمال التي فيها تحدي لقدراتي العقلية.
10.					أستمتع بالعمل الذي يتطلب أساليب تفكير جديدة.
11.					أميل للعمل المعتمد على الأدلة والبراهين.
12.					أستمتع بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.
13.					أفضل التفكير في حلول للمشاكل قبل التعامل معها.
14.					أميل إلى الموضوعات التي تتطلب القدرة على التنظيم والفهم.
15.					أهتم بالبحث عن علل الأشياء وعلاقتها.
16.					أفضل المهن القائمة على التفكير العلمي.
17.					أفضل العمل ضمن مجموعة أو فريق.
18.					أميل إلى المهن التي تهتم بمساعدة الآخرين.
19.					أميل للعمل الذي يحسن من واقع المجتمع.
20.					أميل للعمل الذي يلبي حاجات الآخرين.
21.					أتميز بمهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين.
22.					أستطيع أن أشرف على أنشطة اجتماعية.
23.					أمتلك مهارة تدريب وتعليم الآخرين.
24.					أمتلك مهارة إدارة المناقشة الجماعية.

-
25. أميل للعمل الذي يسمح لي بالتفاوض مع الآخرين.
 26. أميل إلى وضع مهاراتي وقدراتي في منافسة الآخرين.
 27. أتقن مهارة التحدث التي تحتاج إلى جهود عقلية.
 28. أميل للعمل الذي أستطيع من خلاله حل مشاكل الآخرين.
 29. أميل لأن أكون قائداً لمجموعة من الناس.
 30. أميل إلى الأعمال التي تؤدي إلى الربح.
 31. أفضل صنع القرارات التي تؤثر على الآخرين.
 32. أستمتع بالنشاطات التي تتطلب مهارة عالية في المتابعة.
 33. أفضل الأعمال التي تتماشى مع القانون.
 34. أفضل العمل المكتبي ذو الساعات الثابتة.
 35. أميل للعمل ذو البرنامج المحدد.
 36. أميل للعمل ذو الساعات الثابتة.
 37. أفضل مواقف العمل الروتينية.
 38. أفضل أن أكون مسئولاً عن تفاصيل العمل.
 39. أميل إلى العمل في مكان ثابت طوال اليوم.
 40. أستطيع أن أنجز الكثير من الأعمال المكتبية في وقت قصير.
 41. أميل للعمل المستقل مع قليل من المراقبة.
 42. أميل إلى الأعمال التي أكون فيها متميزاً.
 43. أرغب بالعمل بضمن مسؤوليات تتغير باستمرار.
 44. أفضل الأعمال التي تعبر عن المشاعر بدرجة عالية.
 45. أميل للعمل الذي يتطلب الدقة والانتباه للتفاصيل.
 46. أميل للعمل ذو الإثارة.
 47. أستمتع بعمل التصميمات ذات الطابع الفني.
 48. أميل للأعمال غير المقيدة لحريتي.
-

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

وشكراً لحسن تعاونكم معنا،،،

ملحق ب

قائمة أسماء السادة المحكمين

الرقم	الرتبة الأكاديمية	الإسم	التخصص	مكان العمل
1.	أستاذ دكتور	عبد عساف	الصحة النفسية	جامعة النجاح الوطنية
2.	أستاذ مشارك	د. علي الشكعة	علم النفس	جامعة النجاح الوطنية
3.	أستاذ مشارك	د. فايز محاميد	الإرشاد النفسي	جامعة النجاح الوطنية
4.	أستاذ مساعد	د. شادي أبو الكباش	الإرشاد النفسي	جامعة النجاح الوطنية
5.	أستاذ مساعد	د. عبد الكريم ايوب	القياس النفسي والتربوي	جامعة النجاح الوطنية
6.	أستاذ مساعد	د. إبراهيم مصري	الإرشاد النفسي	جامعة النجاح الوطنية

ملحق ج

الجداول

جدول 11

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقديرية لفقرات مقياس النزاهات المتعددة

التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
مرتفعة	0.89	3.20	4 أتذكر كلمات الأغنية إذا سمعتها عدة مرات.
مرتفعة	0.82	3.09	6 اعتقد أن معظم الأشياء والأحداث منطقية ولها أسبابها.
مرتفعة	0.88	3.07	10 أستطيع أن أضع رسماً للأشياء في عقلي.
مرتفعة	0.90	2.98	14 أحب الذهاب في مشاوير المشي.
مرتفعة	1.14	2.88	27 أحب الحدائق والمتنزهات العامة.
مرتفعة	1.13	2.80	9 أهتم بالألوان التي ألبسها أو يلبسها الآخريين.
مرتفعة	1.12	2.76	18 عندما استمع إلى معزوفة موسيقية انسجم معها بسهولة.
مرتفعة	1.17	2.70	11 اهتم بصور الأماكن المختلفة واحتفظ بها.
متوسطة	0.97	2.66	7 أحب الألعاب التي تتطلب تفكيراً دقيقاً.
متوسطة	1.10	2.62	8 يمكنني أن أجري عمليات الحساب والضرب في عقلي.
متوسطة	1.01	2.61	3 أستمتع بحل الكلمات المتقاطعة والألغاز.
متوسطة	1.13	2.58	24 أحب أن أتسلى مع الأصدقاء واحضر الحفلات.
متوسطة	1.14	2.55	13 حين ادخل إلى مكان انتبه بسرعة إلى أوضاع الناس وطريقة جلوسهم.
متوسطة	1.11	2.53	15 أحصل على أفكارٍ حين أكون ماشياً أو راكضاً.
متوسطة	0.93	2.50	5 أستطيع إنجاز كثير من الحسابات في عقلي.
متوسطة	1.15	2.49	23 أحب أن يشركني الآخرون في مشكلاتهم.
متوسطة	1.00	2.49	17 غالباً ما أعمل النشاطات وأنا في حالة حركة.
متوسطة	1.22	2.38	12 أستمتع بترتيب غرفتي بشكل دائم.
متوسطة	1.20	2.35	26 أحب القراءة في الهواء الطلق.
متوسطة	1.27	2.33	25 اشعر بالراحة حيث أكون مع الآخريين في الحفلة.
متوسطة	1.13	2.32	19 أستطيع معرفة فيما إذا كان المغني لا يؤدي الأغنية حسب الأصول.
متوسطة	1.14	2.28	2 أحب الحوار وإجراء المقابلات ووصف الأحداث.
متوسطة	1.36	2.25	16 من الصعب على أن أقضي وقتاً طويلاً وأنا جالس.
متوسطة	1.32	2.09	21 غالباً ما أذندن أو اصفر حين أكون في بيئة مريحة.
متوسطة	1.10	1.97	1 أحب التلاعب بالألفاظ.

متوسطة	1.46	1.84	استمتع بتربية الحيوانات الأليفة.	28
متوسطة	1.28	1.68	لدى صوت معبر وأستطيع أن أنغم صوتي حسب الأغنية.	20
متوسطة	1.25	1.64	حين تواجهني مشكلة أفضل بحثها مع أصدقائي.	22
متوسطة	1.21	1.54	أحب التعلم وجمع المعلومات عن البيئة والصخور.	29
متوسطة	0.58	2.51		النكاء اللغوي
مرتفعة	0.65	2.72		النكاء المنطقي
مرتفعة	0.66	2.70		النكاء المكاني
متوسطة	0.78	2.56		النكاء الجسدي
متوسطة	0.89	2.21		النكاء الموسيقي
متوسطة	0.84	2.26		النكاء الاجتماعي
متوسطة	0.85	2.15		النكاء الطبيعي

جدول 12

نتائج اختبار ت لعينة واحدة للفرق بين متوسط العينة ومتوسط المجتمع الفرضي لأبعاد الذكاءات المتعددة

لدى طلبة جامعة القدس

البعد	العينة		المجتمع الفرضي		درجات الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
النكاء اللغوي	2.51	0.58	2	0.58	172	** .000
النكاء المنطقي	2.72	0.65	2	0.65	172	** .000
النكاء المكاني	2.70	0.66	2	0.66	172	** .000
النكاء الجسدي	2.56	0.78	2	0.78	172	** .000
النكاء الموسيقي	2.21	0.89	2	0.89	172	** .002
النكاء الاجتماعي	2.26	0.84	2	0.84	172	** .000
النكاء الطبيعي	2.15	0.85	2	0.85	172	* .017

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)، * دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

جدول 13

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقديرات لقرات مقياس السمات الشخصية

الترتيب في الأداة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
3	أحاول أن أكون لطيفاً مع جميع من أقابلهم.	3.42	0.78	مرتفعة
29	أحاول بشكل عام أن أكون مراعيًا لحقوق الآخرين ومشاعرهم.	3.38	0.69	مرتفعة
14	أحاول القيام بجميع الأعمال الموكلة إليّ بضمير حي.	3.38	0.79	مرتفعة
4	أسعى إلى المحافظة على أن تكون أشتائي مرتبة ونظيفة.	3.34	0.72	مرتفعة
10	تعجبي بتصميمات الفنية التي أجدّها في الفن والطبيعة.	3.21	0.85	مرتفعة
30	لدي الكثير من الفضول الفكري.	3.09	0.84	مرتفعة
5	أسر وأضحك بسهولة.	3.06	0.94	مرتفعة
22	يحبني معظم الناس الذين أعرفهم.	3.03	0.86	مرتفعة
23	أعمل بجد واجتهاد لتحقيق أهدافي.	3.02	0.85	مرتفعة
18	غالباً ما أحاول أن أجرب الأطعمة الجديدة والغريبة.	2.69	1.11	مرتفعة
13	أستمتع حقاً بالحديث مع الآخرين.	2.67	0.90	متوسطة
15	أشعر غالباً بالتوتر والعصبية.	2.65	1.02	متوسطة
8	عندما أكون تحت ضغط هائل أشعر أحياناً بأن أعصابي قد انهارت.	2.60	1.15	متوسطة
21	غالباً ما أشعر بأنني مفعم بالنشاط.	2.42	0.93	متوسطة
7	أنا بارع في إدارة الوقت بحيث يتم إنجاز الأشياء في أوقاتها المحددة.	2.30	1.23	متوسطة
1	أنا لست شخصاً قلقاً.	2.24	1.10	متوسطة
2	أحب أن يكون حولي الكثير من الناس.	2.14	1.10	متوسطة
28	لدي اهتمام قليل بالتفكير في طبيعة الكون والظروف البشرية.	2.13	1.15	متوسطة
20	نادراً ما أشعر بالخوف والقلق.	2.12	1.07	متوسطة
27	نادراً ما أكون حزيناً ومكتئباً.	2.09	1.07	متوسطة
26	أظهر أحياناً بأنه لا يعتمد عليّ، ولستُ ثابتاً كما يجب أن أكون.	2.07	1.16	متوسطة
12	نادراً ما أشعر بالوحدة والكآبة.	2.06	1.20	متوسطة
11	أنا لست شخصاً منظماً بشكل كبير.	2.04	1.18	متوسطة
16	للشعر تأثير قليل عليّ أو ليس له تأثير.	1.76	1.05	متوسطة
6	غالباً ما أدخل في مجادلات مع عائلتي ومع زملائي في الجامعة.	1.43	1.05	متوسطة
9	لا أعتبر نفسي خالياً من الهموم.	1.16	1.08	منخفضة
19	أعتقد بأن أغلب الناس سوف يستغلوني إذا سمحت لهم بذلك.	1.12	1.02	منخفضة
25	أكون اتجاهاً بعقلانية وأتمسك بها.	0.83	0.88	منخفضة

منخفضة	0.85	0.80	أفضل عادة القيام بأعماله وحدي.	17
منخفضة	0.77	0.53	أعتقد بأن علينا الرجوع إلى حكم الدين فيما يتعلق بالأمر الأخلاقية.	22
متوسطة	0.70	2.29		العصابية
متوسطة	0.49	2.04		الانبساطية
متوسطة	0.46	2.24		الانفتاحية
متوسطة	0.38	2.20		الانسجام
مرتفعة	0.58	2.69		يقظة الضمير

جدول 14

نتائج اختبار ت لعينة واحدة للفرق بين متوسط العينة ومتوسط المجتمع الفرضي لأبعاد السمات الشخصية

لدى طلبة جامعة القدس

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت	المجتمع الفرضي		العينة		البعد
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
** .000	172	5.467	0.70	2	0.70	2.29	العصابية
** .007	172	1.137	0.49	2	0.49	2.04	الانبساطية
** .000	172	6.823	0.46	2	0.46	2.24	الانفتاحية
** .000	172	6.922	0.38	2	0.38	2.20	الانسجام
** .000	172	15.686	0.58	2	0.58	2.69	يقظة الضمير

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$).

جدول 15

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقديرية لفقرات مقياس الميول المهنية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	ترتيبها في الأداة
0.71	3.41	أميل إلى الأعمال التي أكون فيها متميزاً.	42
0.86	3.26	أميل للأعمال غير المقيدة لحريتي.	48
0.85	3.12	أميل للعمل الذي يحسن من واقع المجتمع.	19
0.84	3.08	أميل للعمل الذي يلبي حاجات الآخرين.	20
0.86	2.99	أميل إلى المهن التي تهتم بمساعدة الآخرين.	18
0.89	2.97	أميل للعمل ذو الإثارة.	46
0.79	2.95	أفضل التفكير في حلول للمشاكل قبل التعامل معها.	13
0.91	2.90	أميل إلى الأعمال التي تؤدي إلى الربح.	30
0.93	2.90	أميل للعمل الذي يتطلب الدقة والانتباه للتفاصيل.	45
0.81	2.87	أميل إلى الموضوعات التي تتطلب القدرة على التنظيم والفهم.	14
0.89	2.86	أستمتع بالعمل الذي يتطلب أساليب تفكير جديدة.	10
0.93	2.82	أميل للعمل المعتمد على الأدلة والبراهين.	11
0.83	2.82	أفضل الأعمال التي فيها تحدي لقدراتي العقلية.	9
1.02	2.75	أفضل الأعمال التي تتماشى مع القانون.	33
0.83	2.72	أهتم بالبحث عن علل الأشياء وعلاقاتها.	15
0.87	2.71	أميل للعمل الذي أستطيع من خلاله حل مشاكل الآخرين.	28
0.94	2.71	أفضل أن أكون مسؤولاً عن تفاصيل العمل.	38
0.96	2.71	أتميز بمهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين.	21
0.96	2.71	أميل للعمل المستقل مع قليل من المراقبة.	41
0.97	2.69	أستمتع بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.	12
0.99	2.68	أستمتع بتعلم كيفية عمل الأدوات المختلفة.	4
0.96	2.68	أستطيع أن أشرف على أنشطة اجتماعية.	22
0.97	2.62	أفضل المهن القائمة على التفكير العلمي.	16
0.94	2.61	أميل إلى وضع مهاراتي وقدراتي في منافسة الآخرين.	26
0.98	2.61	أميل للنشاطات التي تتطلب مهارات حركية.	1
0.95	2.60	أرغب بالعمل بضمن مسؤوليات تتغير باستمرار.	43
0.85	2.60	أتميز بأني عملي في التعامل مع مشاكل الحياة.	6
1.02	2.60	أفضل صنع القرارات التي تؤثر على الآخرين.	31
1.08	2.59	أستمتع بعمل الأشياء وتركيبها وتصليحها.	3
0.94	2.55	أفضل التعامل مع الآلات والمعدات.	8
1.10	2.55	أميل لأن أكون قائداً لمجموعة من الناس.	29
0.96	2.54	أمتلك مهارة تدريب وتعليم الآخرين.	23

متوسطة	0.98	2.54	أميل للعمل الذي يكون فيه تحدي جسدي.	2
متوسطة	0.89	2.53	أستمتع بالنشاطات التي تتطلب مهارة عالية في المتابعة.	32
متوسطة	1.04	2.51	أفضل الأعمال التي تعبر عن المشاعر بدرجة عالية.	44
متوسطة	1.03	2.48	أمتلك مهارة إدارة المناقشة الجماعية.	24
متوسطة	0.89	2.47	أتقن مهارة التحدث التي تحتاج إلى جهود عقلية.	27
متوسطة	1.13	2.47	أستمتع بعمل التصميمات ذات الطابع الفني.	47
متوسطة	1.04	2.43	أفضل الأعمال اليدوية.	7
متوسطة	1.01	2.43	أميل للعمل الذي يسمح لي بالتفاوض مع الآخرين.	25
متوسطة	1.13	2.40	أميل للعمل ذو الساعات الثابتة.	36
متوسطة	0.89	2.38	أستطيع أن أنجز الكثير من الأعمال المكتبية في وقت قصير.	40
متوسطة	1.16	2.36	أميل للعمل ذو البرنامج المحدد.	35
متوسطة	1.09	2.32	أفضل العمل ضمن مجموعة أو فريق.	17
متوسطة	1.15	2.16	أفضل العمل المكتبي ذو الساعات الثابتة.	34
متوسطة	1.09	1.94	أتجنب المواقف التي لها علاقة بالتعامل مع الآخرين.	5
متوسطة	1.15	1.90	أميل إلى العمل في مكان ثابت طوال اليوم.	39
متوسطة	1.08	1.62	أفضل مواقف العمل الروتينية.	37
متوسطة	0.55	2.49	الميول الواقعية	
مرتفعة	0.61	2.79	الميول التحليلية	
مرتفعة	0.61	2.74	الميول الاجتماعية	
متوسطة	0.62	2.60	الميول التجارية	
متوسطة	0.73	2.29	الميول التقليدية	
مرتفعة	0.55	2.85	الميول الفنية	

جدول 16

نتائج اختبار ت لعينة واحدة للفرق بين متوسط العينة ومتوسط المجتمع الفرضي لأبعاد الميول المهنية لدى

طلبة جامعة القدس

البعد	العينة		المجتمع الفرضي		درجات الحرية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الميول الواقعية	2.49	0.55	2	0.55	172	** .000
الميول التحليلية	2.79	0.61	2	0.61	172	** .007
الميول الاجتماعية	2.74	0.61	2	0.61	172	** .000
الميول التجارية	2.60	0.62	2	0.62	172	** .000
الميول التقليدية	2.29	0.73	2	0.73	172	** .000
الميول الفنية	2.85	0.55	2	0.55	172	** .000

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$).

جدول 17

نتائج اختبار بيرسون لمعاملات الارتباط بين الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية لدى طلبة جامعة القدس

($n = 172$)

البعد	العصابية	الانبساطية	الانفتاحية	الانسجام	يقظة الضمير
الذكاء اللغوي	-0.173	0.214**	0.116	-0.076	0.175*
الذكاء المنطقي	-0.044	-0.035	0.086	-0.025	0.143
الذكاء المكاني	0.006	0.217**	0.116	-0.029	0.309**
الذكاء الجسدي	0.218**	0.313**	0.128	0.139	0.293**
الذكاء الموسيقي	-0.105	0.194*	0.185*	0.012	0.052
الذكاء الاجتماعي	-0.119	0.451**	-0.107	0.037	0.051
الذكاء الطبيعي	-0.089	0.236**	0.278**	0.025	0.088

** دالة إحصائياً عند ($\alpha = 0.01$)، * دالة إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$).

جدول 18

نتائج اختبار بيرسون لمعاملات الارتباط بين الذكاءات المتعددة والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس

(ن = 172)

الميول الفنية	الميول التقليدية	الميول التجارية	الميول الاجتماعية	الميول التحليلية	الميول الواقعية	البعد
0.231**	0.085	0.413**	0.373**	0.372**	0.169*	الذكاء اللغوي
0.167*	0.139	0.150*	0.122	0.439**	0.258**	الذكاء المنطقي
0.302**	0.262**	0.271**	0.314**	0.185*	0.133	الذكاء المكاني
0.246**	0.084	0.247**	0.465**	0.260**	0.262**	الذكاء الجسدي
0.181*	0.143	0.159*	0.127	0.130	0.078	الذكاء الموسيقي
0.112	0.117	0.280**	0.395**	0.046	0.164*	الذكاء الاجتماعي
0.342**	0.095	0.160*	0.328**	0.399**	0.435**	الذكاء الطبيعي

**دالة إحصائية عند $(\alpha = 0.01)$ ، *دالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$.

جدول 19

نتائج اختبار بيرسون لمعاملات الارتباط بين السمات الشخصية والميول المهنية لدى طلبة جامعة القدس (ن

= 172)

الميول الفنية	الميول التقليدية	الميول التجارية	الميول الاجتماعية	الميول التحليلية	الميول الواقعية	البعد
0.016-	0.085-	*0.181-	**0.237-	0.110-	*0.194-	العصابية
0.109	*0.188	**0.325	**0.431	*0.157	*0.178	الانبساطية
*0.189	0.024	*0.187	0.121	*0.183	0.125	الانفتاحية
0.001-	0.002-	0.089-	0.092	0.010	0.042	الانسجام
*0.157	*0.195	**0.343	**0.353	**0.279	0.119	يقظة الضمير

**دالة إحصائية عند $(\alpha = 0.01)$ ، *دالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$.

جدول 20

نتائج اختبار ويلكس لامدا لفحص تأثير المتغيرات المستقلة في الذكاءات المتعددة والسمات الشخصية والميول

المهنية

المتغير المستقل	Wilks' Lambda	قيمة ف	مستوى الدلالة
الجنس	0.958	1.729	0.165
التخصص	0.877	1.338	0.195
المعدل التراكمي	0.875	1.357	0.186
السنة الدراسية	<u>0.802</u>	<u>9.776</u>	<u>**0.003</u>

** دالة إحصائياً عند ($\alpha = 0.01$).

جدول 21

نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للفروقات في متغير الذكاءات المتعددة بحسب متغير السنة

الدراسية

المتغيرات التابعة	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الذكاء اللغوي	4	0.105	0308	0.872
الذكاء المنطقي	4	0.212	0.495	0.739
الذكاء المكاني	4	0.318	0.716	0.582
الذكاء الجسدي	4	0.639	1.043	0.386
<u>الذكاء الموسيقي</u>	<u>4</u>	<u>1.941</u>	<u>2.509</u>	<u>*0.044</u>
الذكاء الاجتماعي	4	0.615	0.866	0.485
الذكاء الطبيعي	4	0.164	0.255	0.924

* دالة إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$).

جدول 22

نتائج اختبار المقارنات البعدية (LSD) بين متوسط الذكاء الموسيقي تبعاً لمتغير السنة الدراسية

الذكاء الموسيقي				المتغيرات
5	4	3	2	السنة الدراسية
0.1008	-0.2597	0.1222	0.3221	1
-0.2214	* -0.5818	-0.1999		2
-0.0214	-0.3819			3
0.3604				4

* دالة إحصائياً عند $(\alpha = 0.05)$.

جدول 23

نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للفروقات في متغير السمات الشخصية بحسب متغير السنة

الدراسية

المتغيرات التابعة	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العصابية	4	1.764	3.811	**0.005
الانبساطية	4	0.405	1.710	0.150
الانفتاحية	4	0.068	0.321	0.863
الانسجام	4	0.142	0.957	0.433
يقظة الضمير	4	0.183	0.540	0.707

** دالة إحصائياً عند $(\alpha = 0.01)$.

جدول 24

نتائج اختبار المقارنات البعدية (LSD) بين متوسط العصابية تبعاً لمتغير السنة الدراسية

العصابية				المتغيرات
5	4	3	2	السنة الدراسية
0.1167	*0.5699	0.1066	0.1363	1
0.0196-	*0.4336	0.0297-		2
0.0102	*0.4634			3
* -0.4532				4

* دالة إحصائياً عند $(\alpha = 0.05)$.

جدول 25

نتائج تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للفروقات في متغير الميول المهنية بحسب متغير مكان السكن

المتغيرات التابعة	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الميول الواقعية	4	0.689	2.327	0.058
الميول التحليلية	4	0.617	1.707	0.151
الميول الاجتماعية	4	0.797	2.216	0.069
الميول التجارية	4	0.659	1.717	0.149
الميول التقليدية	4	0.543	1.030	0.394
الميول الفنية	4	0.448	1.486	0.209



An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

**THE MULTIPLE INTELLIGENCES AND ITS
RELATION TO PERSONALITY TRAITS AND
VOCATIONAL INTERESTS AMONG AMONG
AL-QUDS UNIVERSITY STUDENTS**

By
Najah Fareed Edkedik

Supervisors
Dr. Fagher Khalili
Dr. Filasteen Nazzal

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of program name, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University,
Nablus - Palestine.**

2022

THE MULTIPLE INTELLIGENCES AND ITS RELATION TO PERSONALITY TRAITS AND VOCATIONAL INTERESTS AMONG AMONG AL-QUDS UNIVERSITY STUDENTS

By
Najah Fareed Edkedik
Supervisors
Dr. Fakher Khalili
Dr. Filasteen Nazzal

Abstract

The study aimed to identify the most prevalent forms of multiple intelligences, personality traits, and vocational interests among Al-Quds University students, and to reveal the nature of the interrelationships among these variables. The study also sought to examine the effects of some independent variables (gender, academic year, specialization, Grade Point Average [GPA]) on multiple intelligences, personality traits, and vocational interests among Al-Quds University students.

To achieve the objectives of the study, the researcher used three tools for collecting data; the multiple intelligences scale, the personality traits scale (Big Five personality traits), and the vocational interests scale, and the results showed these tools were valid and reliable to use. The study sample consisted of (173) male and female students from Al-Quds University who were chosen by the available sampling technique. The researcher used the descriptive correlative method, and the data were analyzed using the statistical package for social sciences software (SPSS).

The results showed that, the prevalence of all forms of multiple intelligences among Al-Quds University students was high, and the most prevalent intelligence was logical intelligence. The prevalence of all personality traits was high too, and the most prevalent trait was conscientiousness. In addition, the prevalence of all vocational interests was high, and the most prevalent vocational interest was artistic.

The results indicated that the relationships among the most of multiple intelligences, personality traits, and vocational interests among Al-Quds University students were significant. The variables of gender, academic year, specialization, and GPA did not affect the multiple intelligences and personality traits, and it was found that the variables of gender, specialization, and GPA did not affect the vocational interests too. While, the academic year affected the vocational interests of the university students.

In light of the results, the researcher recommended the necessity of implementing extracurricular activities and counseling programs for Al-Quds University students in order to develop their natural, musical and social intelligence, work to reduce the neurotic personality trait, and guide student towards the realistic, conventional, and enterprising vocations.

Keywords: multiple intelligences, personality traits, vocational interests, Al-Quds University.