

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم في التفكير
الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي
في مدارس محافظة قلقيلية

إعداد

آمال سمير عثمان داود

إشراف

د. محمود الشمالي

أ.د. غسان السفاريني

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب تدريس العلوم في كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

2018

أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم في التفكير الناقد
ومفهوم الذات الأكاديمية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مدارس
محافظة قلقيلية

إعداد

آمال سمير عثمان داود

نُوقِشت هذه الأطروحة بتاريخ 15 / 2 / 2018، وأُجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التواقيع

- د. محمود الشمالي / مشرفاً ورئيساً
- أ.د. غسان السفاريني / مشرفاً ثانياً
- د. محسن عدس / ممتحناً خارجياً
- د.محمود رمضان / ممتحناً داخلياً

بسم الله الرحمن الرحيم

(رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾) سورة النمل

صدق الله العظيم

الاهداء

إلى عين نضّاجة بالحنان ترويني بدعائها في كل آن حتى وصلت إلى بر الأمان إلى
أمي الحبيبة

الى تاج مرصّع على رأسي إلى من غرس الأخلاق في نفسي إلى
والدي العزيز

الى شمس أشرقت في حياتي فأزالت الظلمات عن طرقاتي وأينعت بضوئها سنبلاتي إلى
زوجي الغالي

إلى الدرر المكنونة على صدر الزمان إخوتي وأخواتي

إلى الحقل الذي أغرس فيه بذرة جهودي
لأراها شجرة بالثمرات تجود
إلى جامعتي

إلى الباحثين عن المعرفة والعاملين في محراب العلم والتعليم إليهم جميعاً
أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنعم علينا بالطّـمـوح، والقدرة على الحُـلم وتنفيذه، الحمد لله الذي أنعم علينا بالقوّة والصمود في وجه معتركات الحياة، بالإصرار والعمل الجاد، والشعور بفرحة الوصول، وقدرني على إتمام بحثي.

أودّ أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للدكتور محمود الشمالي، على ما منحني من وقته للإشراف على هذه الأطروحة، والذي كان لآرائه القيمة وتوجيهاته السديدة الأثر البالغ في إنجاز فصول هذه الأطروحة حفظه الله وجعل ذلك في ميزان حسناته.

كما أود أن أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور غسان السفاريني الذي ساهم في ابداء رأيه وتقديم العون فكان له فضل كبير في اتمام هذا العمل.

كما أشكر كل من مد لي من الهيئة التدريسية يد العون والمساعدة، و أعضاء لجنة التحكيم وأعضاء لجنة المناقشة.

وشكراً جزيلاً لأهلي الذين ما توقّفوا يوماً عن بث الأمل بي ودعمي، ولأهل زوجي الغاليين.

الإقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان :

**أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم في التفكير الناقد
ومفهوم الذات الأكاديمية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مدارس
محافظة قلقيلية.**

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه
حيثما ورد، وإن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة علمية أو بحث
علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the
researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other
degree or qualification.

Student's name:

اسم الطالبة:

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

د.....	الاهداء
ه.....	شكر وتقدير
و.....	الإقرار
ز.....	فهرس المحتويات
ي.....	فهرس الجداول
ك.....	فهرس الملاحق
ل.....	الملخص
2	الفصل الأول
2	مشكلة الدراسة وخلفيتها
2	المقدمة:
4	مشكلة الدراسة وأسئلتها:
5	فرضيات الدراسة:
5	أهمية الدراسة:
5	أهداف الدراسة:
6	حدود الدراسة:
6	محددات الدراسة:
6	مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية:
9	الفصل الثاني
9	الأدب التربوي والدراسات السابقة
9	الأدب التربوي

9	المحور الأول: النظرية البنائية (CONSTRUCTIVISM):
10	مبادئ النظرية البنائية:
11	المحور الثاني : استراتيجية البيت الدائري
12	الأصول النفسية والنظرية لاستراتيجية شكل البيت الدائري
13	أهداف استراتيجية البيت الدائري:
17	المحور الثالث: التفكير الناقد
19	المحور الرابع: مفهوم الذات الأكاديمي
28	ثانيا: دراسات تتعلق بالتفكير الناقد
34	ثالثاً : الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الذات الأكاديمية
38	التعقيب العام على الدراسات السابقة
41	الفصل الثالث
41	منهجية الدراسة وإجراءاتها
41	منهج الدراسة
41	مجتمع الدراسة
41	عينة الدراسة
42	ادوات الدراسة
42	اختبار التفكير الناقد
43	مقياس مفهوم الذات الأكاديمي
44	المادة التعليمية
45	إجراءات الدراسة:
46	تصميم الدراسة

46.....	متغيرات الدراسة
47.....	المعالجات الإحصائية
49.....	أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
55	الفصل الخامس
55	مناقشة النتائج والتوصيات
55.....	أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
57.....	ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
59.....	التوصيات
60	المصادر والمراجع
70	الملاحق
91.....	معايير تقييم شكل البيت الدائري
B	ABSTRACT

فهرس الجداول

- جدول(1): معايير تقييم شكل البيت الدائري 16
- جدول(1): المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعلامات طالبات الصف السابع
الاساسي على اختبار التفكير الناقد تبعا للمجموعات (تجريبية، ضابطة). 50
- الجدول(2): نتائج تحليل التباير المصاحب (ANCOVA) لعلامات طالبات عينة الدراسة على
اختبار التفكير الناقد البعدي وفقا لطريقة التدريس. 50
- جدول(3): المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات طالبات الصف السابع
الاساسي على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي حسب متغير المجموعات (تجريبية،
ضابطة). 51
- الجدول(4): نتائج تحليل التباير المصاحب (ANCOVA) لاستجابات طالبات عينة الدراسة على
مقياس مفهوم الذات البعدي وفقا لطريقة التدريس. 52
- جدول (5): المتوسطات الحسابية المعدلة الخاصة بمقياس مفهوم الذات الأكاديمي. 53

فهرس الملاحق

- الملحق(1): أسماء الخبراء والمختصين من أعضاء لجنة التحكيم 70
- الملحق (2) اختبار التفكير الناقد..... 71
- ملحق(3): مفتاح إجابة اختبار التفكير الناقد 79
- ملحق (4): مقياس مفهوم الذات الأكاديمي 80
- الملحق(5):المادة التعليمية للوحدة الثانية (التكاثر في النباتات) من كتاب العلوم للصف السابع
- الأساسي 85

أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم في التفكير الناقد ومفهوم الذات
الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مدارس محافظة قلقيلية

إعداد

آمال سمير عثمان داود

إشراف

د. محمود الشمالي

أ.د. غسان السفاريني

الملخص

هدفت الدراسة إلى تقصي أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي مقارنة بالطريقة الاعتيادية. حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس: ما أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي؟

وللإجابة عن السؤال الرئيس وأسئلته الفرعية ومن أجل جمع البيانات اللازمة تم تطبيق الدراسة على عينة قصدية مكونة من (64) طالبة من طالبات الصف السابع الأساسي في مدرسة بنات قلقيلية الأساسية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة قلقيلية وقد درست طالبات عينة الدراسة وحدة "التكاثر في النباتات" من كتاب العلوم للصف السابع الأساسي في مجموعتين تجريبية درست حسب استراتيجية البيت الدائري، وضابطة درست حسب الطريقة الاعتيادية، في الفصل الدراسي الثاني للعام (2016/2017).

ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار التفكير الناقد، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي، ودليل المعلم لطالبات المجموعة التجريبية.

وأظهرت نتائج تحليل التباين المصاحب ANCOVA، عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات علامات الطالبات على اختبار التفكير الناقد البعدي، كما أظهرت وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات علامات الطالبات على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي البعدي لصالح

أفراد المجموعة التجريبية، كذلك أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي.

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها أوصت الباحثة بإجراء دراسات حول أثر استراتيجية البيت الدائري على التفكير الناقد مع ضرورة زيادة الفترة الزمنية لتطبيقها، وتنفيذ أنشطة وتدريبات بشكل يماثل ما تم تنفيذه من أنشطة وتدريبات لاستراتيجية البيت الدائري، بالإضافة إلى ضرورة إدراج هذه الاستراتيجية في كتاب دليل المعلم للمناهج بهدف تنويع طرق التدريس، وكذلك عقد دورات تدريبية للمعلمين؛ لتدريبهم على كيفية توظيف استراتيجية البيت الدائري في العلوم، وفي كل المواد.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

فرضيات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

حدود الدراسة ومحدداتها

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها

المقدمة:

لعل معظمنا يتذكر تلك الأيام التي قضيناها داخل صف يجلس فيه الطلبة في صفوف مستقيمة من المقاعد، والتواصل الذي يجري في معظم الوقت من المعلم الى الطلاب، والاستماع السلبي إلى شرح المعلم الذي ينظر إلينا كأوعية فارغة او قطعة من الإسفنج الجاهزة لامتصاص المعلومات، أما الأنشطة فكانت مجرد وصفات للتحقق من المعرفة المتفق عليها بالفعل، وأما المشكلات التي كانت تعرض على الطلبة فكانت غالبيتها تمثل اهتمام المعلم وليس اهتمام الطلاب، وأخيرا يتوقع المعلم من الطلبة أن يكونوا قد تعلموا نفس المعلومات في نفس الوقت، ثم ينتظر كل طالب تقييم المعلم له الذي كان يقتصر على الجانب المعرفي للمتعلم، ليتوقع بعد ذلك المكافأة او العقاب (اليويلين، 2012).

ويشير الادب التربوي أن التعليم بوجه عام، وتدرّيس العلوم بشكل خاص، ليس مجرد نقل المعرفة العلمية إلى المتعلم، بل هو عملية تهتم بجميع جوانب الطالب وبتكامل شخصيته من مختلف جوانبها، فالمهمة الأساسية في تدريس العلوم هي تعليم الطلبة كيف يفكرون، لا كيف يحفظون المقررات دون فهمها وادراكها أو توظيفها في الحياة (زيتون، 2005)، لذلك يجب على المعلمين استخدام استراتيجيات تدريس قائمة على نظريات حديثة كالبنائية التي تركز على الدور النشط للمتعلم في بناء معرفته (زيتون، 2007).

وتقوم النظرية البنائية كنظرية في التعلم المعرفي على مجموعة من الافتراضات من أبرزها: أن التعلم عملية بنائية تفاعلية نشطة يسعى الفرد من خلالها إلى تحقيق أغراض معينة تسهم في حل ما يواجهه من مشكلات في حياته اليومية. كما أن الفرد لا يبني معرفته عن العالم من حوله من خلال أنشطته الذاتية، التي يكون من خلالها معاني خاصة بها في عقله فقط، بل من خلال

مناقشة هذه المعاني مع الآخرين عن طريق التفاعل والتفاوض الاجتماعي معهم (زيتون، 2002).

كما تفترض البنائية أن المعرفة القبلية للمتعلم شرط أساسي لبناء التعلم ذي المعنى؛ فهذه المعرفة تُعدّ الأساس السليم لبناء المعنى، إذ تتفاعل مع المعرفة الجديدة لإنتاج التعلم ذي المعنى، ولإعادة تشكيل المعاني السابقة بما يتفق مع المعاني العلمية السليمة. زيادة على ما سبق، تفترض البنائية أن التعلم ذا المعنى يتحقق لدى المتعلم عندما يواجه مشكلات أو مهمات حقيقية ذات علاقة بواقع حياته، وتمثل معنى بالنسبة له.

(Baviskar, Hartle and Whitney, 2009; Kinchin, 2000)

وتعد استراتيجيات البيت الدائري من استراتيجيات التدريس البنائية التي اقترحها وندرسى (Wandersee) في العام 1994، واستخدمها في تدريس مقررات التربية العلمية في جامعة لويزيانا. فهي استراتيجية مقترحة من أجل تمثيل موضوعات العلوم وإجراءاته وأنشطته، ويستطيع المتعلم من خلالها ربط المعلومات، وتحديد العلاقات، وتقديم التوضيحات، ووصف الموضوعات، حيث يركز المتعلم على الفكرة العامة ثم يفصلها إلى أجزاء - مبتدئاً من - العام إلى الخاص (Mintzes, Wandersee and Novak, 2005).

إن الاستجابة لمتطلبات بناء مجتمع يتسم بالمعرفة وما يلزمه من تغيير في سياسات التربية وأهدافها ومضامينها وبنائها، تضي على أدوار المعلم في العملية التربوية أهمية متزايدة وشأناً أكبر. ومن الأمور التي يتوجب على المعلم العمل بها إكساب الطلبة مهارات التفكير، حيث يعد التفكير شكلاً راقياً من أشكال النشاط الإنساني، وتعد تنمية مهارات التفكير الناقد من أهم أولويات التعليم بصورة عامة؛ لأن لتنميتها أثر في إنماء شخصية الفرد، وتحقيق ذاته وتحرره من النماذج التقليدية، كما أن تعليم مهارات التفكير الناقد يرفع من درجة الاثارة والجذب للخبرات الصفية، ويجعل دور الطلبة إيجابياً فعالاً، ويعمل على تحسين مستوى تحصيلهم المدرسي ونجاحهم بالاختبارات المدرسية بتفوق، ومحصلة هذا كله تعود بالمنفعة على العملية التعليمية - التعلمية، وعلى المدرسة والمعلم والمجتمع (صوافطة، 2008).

وقد حظي التفكير الناقد بمكانة هامة في العديد من دول العالم، ومما يدل على هذه المكانة كثرة الأبحاث والدراسات التي تتخذ منه موضوعا لها وانكباب الباحثين والعاملين في المجالات التربوية التي نادى بضرورة تدريب الطلبة على استخدام أنواع التفكير المختلفة، أما الإعتماد على تلقين المعرفة فقط أصبح أمر غير مقبول كأساس لعملية التعلم والتعليم (جروان، 2008).

وبما أن الذات لب الفرد وجوهه (زهران، 1082) يلزم لتحقيقها استراتيجية تعلم تراعي احتياجات المتعلم وتثير دافعيته وتعلمه التفكير وتنمي الإبداع وهذا ما أثار دافعية الباحثة نحو القيام بهذه الدراسة لتقصي أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري على تنمية التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة الصف السابع الأساسي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

من خلال خبرة الباحثة في المشكلات التربوية السائدة خلال التدريب الميداني وممارسة التدريس لمادة العلوم، تبين أن هناك ضعفا كبيرا موجود لدى الطالبات في مادة العلوم تمثل في تدني مستوى مفهوم الذات الأكاديمي وضعف مهارات التفكير الناقد، وهذا قد يعود إلى طرق التدريس المستخدمة في المدرسة.

وقد تحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم في التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

ما أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم في التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي؟

ما أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم في مفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي؟

فرضيات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة صيغت الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات الطالبات على اختبار التفكير الناقد تعزى إلى متغير إستراتيجية التدريس.
2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات الطالبات على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي تعزى إلى متغير إستراتيجية التدريس.

أهمية الدراسة:

تعد مادة العلوم من أهم المواد العلمية التي يتناولها الطلبة خلال سنوات تعليمهم في المدارس وذلك لارتباطها الكبير بتنمية مهارات التفكير العليا عند المتعلم، ومهارات أخرى مثل حل المشكلات وغيرها من المهارات.

وتتمثل أهمية الدراسة في إمكانية الاستفادة من نتائجها في تقديم استراتيجية حديثة لتدريس العلوم، وإثراء البحث العلمي في مجال مناهج وطرق تدريس العلوم وتقديم نماذج لدروس في منهج العلوم تتضمن التدريس باستراتيجية شكل البيت الدائري بحيث يمكن أن يستفيد منها المعلمون، وأيضا توفير بعض الأدوات التي يمكن الاستفادة منها في تعليم العلوم، ويمكن أن تفتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات أخرى متعلقة بهذه الاستراتيجية وتوجيه المعنيين بالعملية التعليمية لتهيئة بيئة تعليمية مناسبة مما يفيد المعلمين والمتعلمين في مادة العلوم، وأخيرا قد يساعد هذا البحث التربويين والمهتمين بالإبداع في الكشف عن الطلبة ذوي التفكير الناقد.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى مايلي:

معرفة مدى فاعلية هذه الاستراتيجية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف السابع الأساسي.

معرفة مدى فاعلية هذه الاستراتيجية في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي لدى طلاب الصف السابع الأساسي.

حدود الدراسة:

تم الالتزام في هذه الدراسة بالحدود الآتية:

1. الحدود الزمنية: يتحدد زمن تنفيذ الدراسة بالفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2016/2017م.
2. الحدود البشرية: تقتصر عينة الدراسة على طالبات الصف السابع الأساسي.
3. الحدود المكانية: تقتصر الدراسة على المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية.
4. حدود الموضوع: وحدة التكاثر في النباتات (الوحدة الثانية) من مبحث العلوم خلال الفصل الدراسي الثاني لطالبات الصف السابع الأساسي.

محددات الدراسة:

1. درجة نجاح الباحث في بناء الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة.
2. درجة تطبيق المعلم-المشارك في تنفيذ الدراسة-لاستراتيجية شكل البيت الدائري.
3. طريقة إجابة الطلبة على أدوات الدراسة والعوامل النفسية المؤثرة عليهم.

مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية:

– استراتيجية البيت الدائري: شكل هندسي ثنائي الأبعاد دائري الشكل يتكون من سبع قطاعات تدور حول منتصف الدائرة ، حيث يقسم المتعلم المعلومات بكفاءة، ثم يقوم بربط الأفكار من خلال عملية الترميز، حيث يسهل عليه استرجاعها والحصول عليها. (Ward & Wandersee a, 2002).

التعريف الإجرائي: الخطة التدريسية التي تم اعدادها وفق استراتيجية البيت الدائري لتدريس وحدة التكاثر في النباتات لطالبات الصف السابع الأساسي والتي تتضمن دليل المعلم لهذه الدراسة.

– التفكير الناقد: يتمثل في قدرة الفرد على الفحص الدقيق للمواقف التي يتعرض لها، والتميز بينها، وتفسيرها وتقويمها واستخلاص النتائج منها، ملتزماً بالموضوعية والحياد (الشرقي، 2005).

التعريف الإجرائي: الدرجة التي يحصل عليها الطالب ويحققها في مقياس مهارات التفكير الناقد الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

– مفهوم الذات :هو ذلك التنظيم الإدراكي والانفعالي والاجتماعي الذي يتضمن استجابات الطالب نحو ذاته في مواقف مدرسية وخارجية لها علاقة مباشرة بحياة الطالب المدرسية كما يبدو في التقرير الذاتي الكمي على مجموعة من الصفات والخصائص المحددة في مقياس مفهوم الذات (حسين وعطا، 1985).

التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على المقياس المستخدم في الدراسة.

– الصف السابع الأساسي: مجموعة الطالبات اللواتي انهيّن الصف السادس و تتراوح أعمارهن بين 12-13، وقد طبقت عليهن الدراسة في المدارس الحكومية الفلسطينية في العام الدراسي 2016\2017.

الفصل الثاني

الأدب التربوي والدراسات السابقة

ب التربوي

لرية البنائية (Constructivism)

نراتيجة البيت الدائري

كير الناقد

يوم الذات الأكاديمي

إسات السابقة

إسات العربية والأجنبية التي تتعلق باستراتيجية البيت الدائري

إراسات العربية والأجنبية التي تتعلق بالتفكير الناقد

إسات العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الذات الأكاديمية

قريب العام على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب التربوي والدراسات السابقة

الأدب التربوي

ويحتوي على أربعة محاور رئيسة وهي:

النظرية البنائية، استراتيجية البيت الدائري، التفكير الناقد، مفهوم الذات الأكاديمي.

المحور الأول: النظرية البنائية (Constructivism):

في بداية القرن العشرين ظهرت عدة نظريات وفلسفات اهتمت بالتعلم والتعليم، وركزت على كيفية عمل دماغ المتعلم، وكل من دور المعلم والمتعلم في المواقف التعليمية المختلفة. من هذه النظريات النظرية السلوكية التي اهتمت بالسلوك الخارجي للمتعلمين والتي قامت على مبدأ المثير والاستجابة والتعزيز (الخزرجي، 2011). والتعلم بالنسبة للنظرية السلوكية يحدث من خلال تكرار الاستجابات والمثيرات والتعزيز. وهذه النظرية اعتبرت المعلم أنه محور العملية التعليمية وأهملت دور الطالب في التعلم (عادل، 2009). وركزت بشكل كبير على ضرورة التعزيز في المواقف التعليمية وما يبديه الطالب من سلوك خارجي (عليان، 2010).

غير أن إهمال دور المتعلم والتركيز على السلوك الخارجي دون الانفعالات الداخلية كان محل اعتراض عدد من الباحثين والتربويين، وهذا أدى إلى ظهور النظرية البنائية التي انبثقت منها استراتيجية البيت الدائري قيد الدراسة (الخزرجي، 2011)، وهي من أهم النظريات الحديثة التي أحدثت نقلة نوعية عميقة في الأدب التربوي حيث اعتبرت المتعلم محوراً للعملية التعليمية والمعلم فقط موجه وميسر للتعليم، وركزت على ما يدور في دماغ المتعلم من خلال تفاعل حواسه مع العالم الخارجي بطريقة نشطة (عليان، 2010).

تمتد جذور النظرية البنائية إلى العالم جون جراسر سفليد، وترتبط أيضاً بالبراجماتية الخاصة بجون ديوي. أيضاً كان لأبحاث بياجيه الأثر الكبير في ظهور الفلسفة البنائية التي اهتمت بما

يمتلك الطالب من معلومات سابقة في بنيته المعرفية لأنها تلعب دوراً كبيراً في حدوث التعلم. وتميزت النظرية البنائية عن النظرية السلوكية في الاعتقاد أن الطالب يبني معرفته بنفسه أما السلوكية فتتظر للمعرفة أنها تحدث خارج دماغ المتعلم ولا تتأثر به. والبنائية تعتبر أن المعرفة تحدث داخل دماغ المتعلم حيث يكونها من خلال التكيف بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة للحصول على توازن معرفي (النجدي وآخرون، 2005).

ويعتبر جوزيف نوفاك **Novak** النظرية البنائية أنها النظرية التي تتيح للمتعلم بناء معرفته بنفسه، من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة به، حيث أنه يقوم ببناء مفاهيم وعلاقات جديدة لتكوين بنيته معرفية صحيحة (الهويدي، 2005). في حين اعتبر الوهر (2002) أنها نظرية تقوم على اعتبار التعلم يتم من خلال بناء المتعلم معنى لما يتعلمه بنفسه من خلال خبراته السابقة وليس عملية نقل للمعلومات من المعلم. أما كوبرين (1993) فعرف البنائية أنها عملية يقوم بها الطالب ببناء معرفة جديدة على المعرفة السابقة الموجودة لديه حيث يبني الطالب معرفته بنفسه. ويرى زيتون (2002) أنها عملية يتم فيها استقبال المعرفة الجديدة وتركيبها مع المعرفة السابقة من خلال التفاعل النشط بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة والبيئة المحيطة بالمتعلم.

من خلال ما سبق نستنتج أن البنائية نظرية في التعلم تقوم على بناء المتعلم للمعرفة في بنيته العقلية معتمداً على المعرفة السابقة الموجودة لديه، حيث يتم تكوين مفاهيم جديدة أو توسيع مفاهيم قديمة، وتمييز علاقات جديدة.

مبادئ النظرية البنائية:

تركز النظرية البنائية على أن معرفة المتعلم السابقة هي محور الارتكاز في عملية التعلم، وذلك كون الفرد (المتعلم) يبني معرفته في ضوء خبراته السابقة، فالمتعلم يبني معنى لما يتعلمه بنفسه ذاتياً، حيث يتشكل المعنى داخل بنيته المعرفية من خلال تفاعل حواسه مع العالم الخارجي، أو البيئة الخارجية من خلال تزويده بمعلومات وخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه وبشكل يتفق مع المعنى العلمي الصحيح بحيث لا يحدث تعلم ما لم يحدث تغير في بنية الفرد (المتعلم) المعرفية، حيث يعاد تنظيم الأفكار والخبرات الموجودة بها عند دخول معلومات جديدة.

إن التعلم يحدث على أفضل وجه عندما يواجه الفرد (المتعلم) مشكلة أو موقفاً أو مهمة حقيقية واقعية، ولا يبني المتعلم معرفته بمعزل عن الآخرين، بل بينها من خلال التفاوض الاجتماعي معهم (زيتون، 2007).

إن هناك العديد من الاستراتيجيات الحديثة التي انبثقت من النظرية البنائية ومنها استراتيجية البيت الدائري التي سوف يتناولها المحور الثاني من الدراسة، وهي استراتيجية تعلم وترتكز على أسس ومبادئ اقترحها اوزوبل من أجل تمثيل الموضوعات حيث تعتبر قالباً يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات، وتحديد العلاقات، وتقديم التوضيحات حيث أن المتعلم يركز على الفكرة العامة، ثم يفصلها الى أجزاء منظمة ومرتبطة بشكل متكامل لمساعدة المتعلم على فهم المعلومات في مادة العلوم، وتنمية مهارات التفكير لديه ومساعدته على اتخاذ القرارات في مواقف الحياة المختلفة.

المحور الثاني : استراتيجية البيت الدائري

استراتيجية البيت الدائري هي استراتيجية تعلم من أجل تمثيل مجمل لموضوعات، واجراءات وأنشطة تركز على رسم أشكال دائرية تناظر البنية المفاهيمية لجزئية محددة من المعرفة بحيث يمثل مركز الدائرة الموضوع الرئيسي المراد تعلمه وتمثل القطاعات السبعة الخارجية الأجزاء المكونة للموضوع (المزروع، 2005). ويحتوي مركز الدائرة على الموضوع المراد تعلمه، أما القطاعات الخارجية فتمثل الأجزاء المكونة للموضوع، وتهدف إلى اكساب المفاهيم ومهارات التفكير البصري (الكلوت، 2012).

وهي مجموعة فعاليات تعليمية تعلمية تقوم على اعداد منظم بصري دائري الشكل يساعد على عرض المفهوم من خلال سبعة قطاعات تحتوي على أهم أفكار المفهوم بالإضافة إلى صور أو رموز لهذه الأفكار مما يساعد على سهولة استرجاعها (مهنا، 2013).

من خلال التعاريف السابقة نجد أنها تشترك في الأمور الآتية:

استراتيجية شكل البيت الدائري تعتمد على رسم دائري يحتوي على سبعة قطاعات بالإضافة الى مركز الدائرة.

يحتوي الشكل على الجزئية المراد تعلمها مركزا على المفهوم الرئيس والموضوعات المرتبطة به.

استراتيجية تعلم تهدف الى تنمية المفاهيم وربطها بصور ليسهل تذكرها.

الأصول النفسية والنظرية لاستراتيجية شكل البيت الدائري

بنى ويندرسي شكل البيت الدائري بناء على نظرية أوزوبل للتعلم ذي المعنى ونظرية نوافك للبنائية الإنسانية بالإضافة إلى أبحاث جورج ميللر حول الذاكرة وما قدمته أبحاث الإدراك البصري وفيما يلي توضيح لهذه الأسس بشكل مختصر.

نظرية أوزوبل Ausubel للتعلم ذي المعنى:

يعد أوزوبل من علماء النفس المهتمين بالتعلم المعرفي ونظريته تقوم على التعلم بالاستقبال وقد طوّرت هذه النظرية حتى أصبحت تتضمن نوعين من التعلم هما:

التعلم باستقبال المعنى والتعلم باكتشاف المعنى

ونظرية أوزوبل تهتم بثلاثة مسائل هامة هي: أساليب تنظيم محتوى المنهج وأساليب العقل في معالجة المعلومات الجديدة وأساليب تقديم المادة الجديدة.

ويعد نموذج التعلم ذو المعنى من النماذج التعليمية النادرة التي تزود المعلم بتوصيات تساعد على تنظيم المادة الدراسية الجديدة وأساليب تقديمها، فقد أُحبط المعلمون حين زودهم التربويون بتفسيرات حول أساليب حدوث التعلم فقط لأنهم لم يزودهم بأساليب تعليم الخبرات وتنظيم المنهج، لذا جاءت نظرية أوزوبل بما تتضمنه من نماذج تطبيقية لتقدم أساليب واضحة للمعلمين لاختيار المعلومات الجديدة وتنظيمها وتقديمها وعرضها (أبو جادو، 2000).

كما يؤكد أوزوبل على إمكانية تحسين التذكر والتعلم من خلال استخدام وبناء أطر لتنظيم وتخزين المعلومات بشكل مترابط ومنطقي وذو معنى حيث يؤدي تنظيم المعلومات وترابطها داخل البناء المعرفي إلى حماية الفكرة الجديدة من الفقد أو النسيان السريع فالأفكار المنظمة أقل عرضة للنسيان (الزيات، 2004).

نظرية نوفاك Novak البنائية:

يعد نوفاك من علماء المدرسة البنائية الذين أسهموا بتقديم نظريات للتصميم التعليمي، فقد قدم مع جوين Gowin خرائط مفاهيم معرفية تسمى بـ(خرائط المفاهيم - خريطة الشكل Vee). وتعد البنائية الإنسانية تطوراً منطقياً لمبادئ الفكر الإدراكي المعرفي، لأن البنائيين يؤكدون على التعلم القائم على المعنى، فالتلميذ يستخدم معلوماته السابقة في بناء معرفته الجديدة، لذلك يجب تشجيع التلاميذ على بناء معارفهم بأنفسهم، وعلى المعلم مساعدتهم على أن يجعلوا أفكارهم واضحة كما يجب تشجيع التلاميذ على القيام بالأنشطة حتى يحدث التعلم ذو المعنى (سرايا، 2007).

إن شمول شكل البيت الدائري على سبعة قطاعات خارجية جاء منسجماً مع ما توصل إليه ميللر حول الذاكرة قصيرة المدى، فقد توصل في بحثه إلى أن أغلب الناس يستطيعون تذكر سبعة أشياء غالباً، وإذا ما حدث تجميع للمعلومات بشكل فعال فإن المتعلم يمكنه إيجاد علاقات بين الأفكار وزيادة التعلم، حيث يؤدي تنظيم المعلومات وإيجاد العلاقات بينها إلى زيادة التذكر، فالتجميع يزيد من اتساع الذاكرة (المزروع، 2005).

أهداف استراتيجية البيت الدائري:

تسعى استراتيجية البيت الدائري إلى تدريب المتعلمين على اختصار المعلومات الكثيرة إلى معلومات سهلة القراءة والاستدعاء.

تنمية الذكاءات الآتية:

الذكاء اللغوي: من خلال المناقشات أثناء التصميم.

الذكاء البصري المكاني: حيث ينظم الشكل المعلومات بصورة بصرية يمكن رؤيتها ويسهل تذكرها.

الذكاء المنطقي: من خلال العصف الذهني المتبع أثناء تقسيم المفاهيم إلى القطاعات السبعة للشكل.

تنمية قدرة المتعلمين على الرسم حيث يعتمد شكل البيت الدائري على الرسم مما يعزز العلاقة بين العلم والفن (أمبوسعيدى والبلوشي، 2011).

أهمية استراتيجية البيت الدائري:

من خلال استعراض الأطر النظرية لهذه الاستراتيجية والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها يمكن أن نحدد أهمية استخدام هذه الاستراتيجية في خلق بيئة تعليمية غنية، وكسر الروتين والرتابة في الحصص الدراسية بالإضافة إلى خلق جو من المرح والمتعة أثناء تصميم وتعبئة الشكل، ومعالجة المعلومات بتنظيمها وترتيبها يؤدي إلى انتقالها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى، وأخيراً اكتشاف المفاهيم الخاطئة لدى المتعلمين خصوصاً عند ربط المفهوم بالرمز المعبر عنه.

خطوات بناء شكل البيت الدائري:

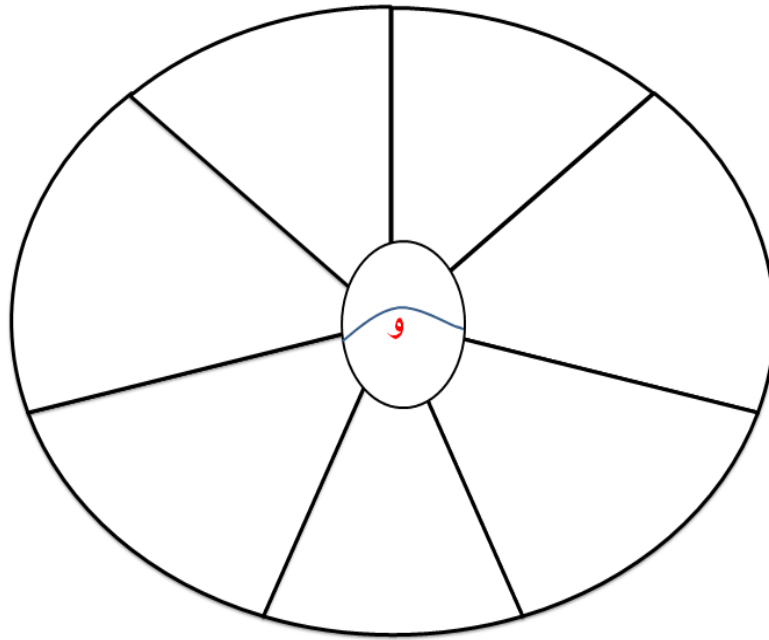
يقوم المتعلم ببناء شكل البيت الدائري باتباع نموذج خطوات بناء الشكل، بحيث يقوم المتعلم حسب ما حدده كل من وارد ووندرسي (2001) بالآتي:

- تحديد هدفه من بناء شكل البيت الدائري.
- تحديد المفهوم الرئيس ويتم كتابته داخل محور الدائرة.
- تقسيم المفهوم الرئيس إلى سبع أفكار قد تزيد فكريتين أو تنقص فكريتين ويقوم المتعلم من خلال هذه الخطوة بتحويل المفاهيم المعقدة إلى مفاهيم بسيطة.
- رسم صورة بسيطة أو رمز معبر عن كل فكرة لتعزيز المفهوم في كل قطاع.
- البدء بتعبئة شكل البيت الدائري بالأفكار والأيقونات مبتدئاً بالقطاع المشير إلى الساعة (12) والانتقال باتجاه عقارب الساعة.

– إذا كان هناك قطاع من قطاعات شكل البيت الدائري صعب أو يحتاج إلى توسع يقوم المتعلم بتكبيره كما في الشكل.

– استخدام نموذج ضبط شكل البيت الدائري بحيث يوجه المتعلم نفسه ذاتيًا.

ومن الممكن أن يكتب المتعلمون وصفا للمخططات في مقال قصير في دفاترهم، كما من الممكن أن يقوم المتعلمون بتبادل المخططات الخاصة بهم، أو أن يحكي المتعلم قصة من خلال النظر إلى الرسوم البيانية وهذا النشاط من شأنه دمج فنون اللغة وتعزيز ما تعلمه الطلاب، ومن خلال الصورة القادمة تتضح فكرة استراتيجية شكل البيت الدائري. كما في الشكل(1)



شكل 1: نموذج لشكل البيت الدائري

معايير تقييم شكل البيت الدائري:

تم إعداد قائمة وهي "نموذج ضبط شكل البيت الدائري " يقوم من خلالها المعلم بتقييم عمل الطلاب، كما من الممكن أن يستخدمها الطالب كمرشد له أثناء بناء شكل البيت الدائري، وقد تم تحديد هذه القائمة من قبل وارد ووندرسي (2001) كما هو موضح في (الجدول الآتي).

جدول(1): معايير تقييم شكل البيت الدائري

معايير تقييم شكل البيت الدائري				
يحتاج إلى اهتمام	غير متوفر	لا	نعم	
				هل قام المتعلم بتحديد الأهداف وكتابتها في الجزء السفلي من الورقة؟
				هل غطى عنوان الشكل المفهوم العلمي المراد عمل الشكل له؟
				هل يشتمل الشكل على المفاهيم الأساسية الضرورية المرتبطة بموضوع الدرس؟
				هل هناك مفاهيم محددة بوضوح في الشكل؟
				هل المفاهيم محددة بدقة؟
				هل هناك رمز ممثل لتلك المفاهيم؟
				هل هناك تتابع دقيق للمعلومات في الشكل؟
				إذا تم تكبير إحدى القطاعات، فهل هو موجود في الورقة التي تم رسم الشكل عليها؟
				هل الشكل مزدحم جداً، وهل توجد فراغات بين كلمات كل قطاع؟
				هل الشكل منظم ومرتب وتسهل قراءته؟

المحور الثالث: التفكير الناقد

مفهوم التفكير الناقد:

حاول العديد من الباحثين تقديم تعريف واضح للتفكير الناقد، إلا أنه يعد من المفاهيم الغامضة نسبياً ، بحيث يصعب تعريفها بشكل محدد، فهناك تباين بين علماء النفس في تحديد التفكير الناقد نظراً إلى اختلاف أطهرم الفلسفية، والنظرية، والثقافية في النظر إلى التفكير الناقد.

ينظر جون ديوي للتفكير الناقد بأنه تفكير تأملي، ويرى جليسر بأن التفكير الناقد يتضمن ثلاث جوانب، على النحو التالي:

- الاتجاه أو النزعة إلى أن يأخذ الفرد في اعتباره المشكلات والموضوعات التي سبق وأن تعرض لها، أي عامل الخبرة.
- معرفة مناهج التقصي المنطقي والاستدلالي .
- استخدام بعض المهارات في تطبيق الاتجاهات والمعرفة السابقة (Fisher, 2001) .

ويعرف التفكير الناقد بأنه تفكير عقلاني تأملي يركز على اتخاذ القرار فيما يجب اعتقاده أو ما ينبغي عمله ، وبذلك يؤكد انيس بأن القرار حول ما يجب اعتقاده أو عمله، يتطلب نوعين من الحكم على الأقل، حيث يرتبط الأول بمعقولية الأسس التي يقوم عليها الاعتقاد، والثاني يتعلق بكيفية التوصل من هذه الأسس إلى الاعتقاد، وتلك الكيفية تستلزم استخدام مهارات متعددة من قبيل الاستنباط، والاستقراء، والتقويم (Ennis, 1992).

مهارات التفكير الناقد:

يتضمن التفكير الناقد كمفهوم نفسي عدداً من المهارات الفرعية؛ لذلك نجد أن هنالك العديد من التصنيفات لمهارات التفكير الناقد تبعاً لتعدد تعريفاته والأطر النظرية المفسرة له، وقد أورد السيد (1995) أشهر تلك التصنيفات، تصنيف واطسون وجليسر الذي قسمها إلى المهارات الآتية: التعرف على الافتراضات: ويشير إلى القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات محددة أو عدم صدقها، والتمييز بين الحقيقة والرأي، والغرض من المعلومات المعطاة.

التفسير: ويعنى القدرة على تحديد المشكلة، والتعرف على التفسيرات المنطقية، وتقرير ما إذا كانت التعميمات والنتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أم لا .

الاستنباط: ويشير إلى قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات، أو معلومات سابقة لها.

الاستنتاج: ويشير إلى قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة ملاحظة، أو مفترضة، ويكون لديه القدرة على إدراك صحة النتيجة أو خطأها في ضوء الحقائق المعطاة.

تقويم الحجج: ويعنى قدرة الفرد على تقويم الفكرة، وقبولها أو رفضها، والتمييز بين المصادر الأساسية والثانوية، والحجج القوية والضعيفة، وإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات.

المكونات الأساسية لعملية التفكير الناقد:

تعتمد عملية التفكير الناقد على مكونات خمسة، إذا افتقدت أحداها، لا تتم العملية بالمرة، إذ لكل منها صلة وثيقة ببقية المكونات، وهذه المكونات هي:

القاعدة المعرفية: وهي تعني كل ما لدى الفرد من معلومات، ومعتقدات، وقيم، ومسلمات يعرفها الفرد ويعتقد بصحتها، وهي ضرورية لكي يحدث الشعور بالتناقض.

الأحداث الخارجية: وهي المثيرات التي تستثير الإحساس بالتناقض، وتتوقف كفاءتها كمثيرات للتفكير الناقد على مستوى النمو المعرفي للفرد، وتتباين من الوضع إلى الغموض والتركيب.

النظرية الشخصية: وهي الصبغة الشخصية التي استمدها الفرد من القاعدة المعرفية بحيث تكون طابعاً مميزاً له.

الشعور بالتناقض أو التباعد: ويبدأ من نظرة قلقه ثم ينتهي بالبحث عن مصادر المعرفة. وإدراك ذلك التناقض يستثار بالعوامل الدافعة ويتحدد بالنظرة الشخصية ويعتبر متغيراً وسيطاً تترتب عليه بقية خطوات التفكير.

حل التناقض: وهي مرحلة تضم كافة الجوانب المكونة للتفكير الناقد، حيث يسعى الفرد إلى حل التناقض بما يشمل من خطوات متعددة، وهكذا فهذه هي الأساس في بنية التفكير الناقد (السيد، 1995).

المحور الرابع: مفهوم الذات الأكاديمي

استخدم مصطلح مفهوم الذات لدى كثير من العلماء والباحثين منذ فترة مبكرة، أمثال ماسلو (1954) وألبورت (1961) حيث أشاروا إلى خبرة الفرد بذاته، باعتباره تنظيمًا وإدراكًا من المعاني والمدرجات التي يحصل عليها الفرد ويكتسبها، والتي تشمل الخبرة الشخصية وعلاقتها بالذات. ويشير زهران، (1982) أن الذات هي لب الفرد وجوهره، ولذلك كان اهتمام الكثير من النظريات وعلى رأسها نظرية (كارل روجرز) بدراسة الذات كنتاج لفهم الشخصية ككل، حيث تنظر إليها على أنها كينونة الفرد، تنمو وتتفصل، حيث تتكون بنية الذات نتيجة للتفاعل مع البيئة. ويمكن تعريف الذات بأنها مفهوم افتراضي يشير إلى منظومة معقدة من العمليات الجسدية والنفسية المميزة للفرد، وللذات خمسة جوانب أساسية هي:

الذات الجسدية: تتضمن الجسد وفعالياته البيولوجية.

الذات كعملية: تتضمن الأفكار والمشاعر والسلوك.

الذات الاجتماعية: الصورة التي يعتقد الفرد أن الآخرين يرونه عليها.

مفهوم الذات: ويشير إلى الصورة التي لدى المرء عن ذاته.

الذات المثالية: ما نطمح أن تكون عليه وتشكل هذه الجوانب كلاً متكاملًا (جبريل، 1991).

إن التعبيرات مثل إدراك الذات وتقويم الذات هي تعبيرات تستخدم مفهوم الذات كموضوع، حيث يتم التعامل مع اتجاهات الشخص نحو نفسه وما يعتقد حولها، ويستخدم بعض الكتاب المصطلحين ليعبروا عن المفهوم نفسه وأحياناً ليعبر المصطلح الواحد عن عدة مفاهيم:

الذات من حيث هي فاعل.

الذات من حيث هي صورة يدركها الفرد عن نفسه (جبريل، 1984).

ويشير مفهوم الذات الى الصورة التي يكونها الفرد عن نفسه حيث تحتوي هذه الصورة على ثلاثة جوانب:

معرفة الذات: ما يعرفه الفرد عن نفسه مثل العمر والجنس.

التوقعات من الذات: وهذه تسهم في تحديد الأهداف الشخصية.

تقييم الذات: تصور الفرد لما يمكن أن يكون عليه، ولما يجب أن يصل اليه. ماركوس في (جبريل، 1991).

وإذا كانت الذات تعد جوهر الشخصية فإن مفهوم الذات هو حجر الزاوية فيها، وهو الذي ينظم السلوك (ناصر، 1994).

العوامل المؤثرة في مفهوم الذات:

أشار برهوم (1989) إلى أن هناك كثيراً من العوامل التي تؤثر في مفهوم الذات وهي:

الجسم:

إن إحساس الإنسان بذاته وتصوره عنها هو قبل كل شيء تصوره لجسمه، فالطفل يميز ذاته عن الآخرين عن طريق إحساسه الخاص بنشاطه العضلي وطوله ووزنه ولون شعره، ومدى تحقيقه لمتطلبات النمو في الوقت المناسب كذلك نسبة نموه بالنسبة لنمو الآخرين الذين هم في نفس العمر، ويكون الأطفال الذكور الذين ينضجون في وقت مبكر أكثر قبولا وأكثر جاذبية، ويتعاملون بنضج أكثر من قبل الكبار.

دور التمثيل وأثر علاقة الطفل بالوالدين:

أشارت الدراسات إلى أن الأطفال الذكور الذين يتمثلون بأبائهم هم أكثر شعبية، وقبولا من الآخرين. ويتأثر مفهوم الذات إلى حد كبير بالعلاقات الأسرية حيث أن الفروق في الجو الأسري، وطرق

التنشئة تحدث فروقا بين الأطفال في مكونات الشخصية، وفي تقديرهم لأنفسهم وتجدر الإشارة إلى أن العلاقات الأسرية الدافئة ذات أثر إيجابي في تكوين مفهوم الذات.

ترتيب ولادة الطفل في الأسرة:

إن لترتيب الطفل بين أسرته أثر واضح في تنشئته الاجتماعية، فالابن الوحيد في الأسرة يختلف في تنشئته عن أبناء ينتمون إلى أسر كبيرة العدد، وذلك لأن مركز الاهتمام يتحول من الطفل الأول إلى الطفل الثاني بمجرد ولادة الأخير وقد أشارت الدراسات إلى أن المولود الأول من كلا الجنسين يكون أكثر طموحاً وإنجازاً، كما أنه يتمثل بالأب؛ بينما يتمثل الطفل الأخير بالرفاق.

التكيف الأكاديمي وأثر المعلمين:

تلعب المدرسة دوراً هاماً في بلورة مفهوم الذات وتشكيله؛ لأنها تضم عدداً كبيراً من الطلبة الذين يمكن أن يوجهوا انتقاداتهم لزملائهم من الطلبة، وهذا ينطبق أيضاً على المعلمين؛ لذا نجد أن العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل المدرسي هي علاقة طردية، فإذا كان مفهوم الفرد عن ذاته جيداً وإيجابياً، فإن تحصيله يكون كذلك. وأشار فرانك إلى الكيفية التي يتطور بها مفهوم الذات المتدني لدى الأطفال، فهو يرى أن الطفل الذي يتعلم كيف يفكر وكيف يشعر بنفسه، ويتعرف إليها من قبل الآخرين يتولد لديه تخيلاً بأنه ليس هو الفاعل الرئيسي لعالمه الخارجي، الأمر الذي يقوده إلى أخذ اتجاه سلبي عن ذاته، وبالتالي إلى تقييم منخفض لذاته.

أشكال مفهوم الذات:

أن لمفهوم الفرد عن ذاته أشكالاً عديدة منها حددها اليعقوب (1988) كما يلي:

الذات الواقعية، حيث تشير إلى ما يعتقد الفرد عن ذاته.

الذات المثالية، حيث تشير إلى الحالة التي يتمنى الشخص أن يكون عليها، سواء فيما يتعلق بالجانب الجسمي أم الجانب النفسي.

الذات الاجتماعية حيث تشير إلى تصور الفرد لتقويم الآخرين له معتمداً في ذلك على أقوالهم وأفعالهم.

تشكيل مفهوم الذات

إن مفهوم الذات ليس شيئاً موروثاً لدى الإنسان وإنما يتشكل من خلال التفاعل مع العديد من العوامل الموجودة في البيئة التي يعيش فيها بدءاً من الطفولة وعبر مراحل الحياة المختلفة . وتعددت مصادر مفهوم الذات فمنها اللغة، والتغذية الراجعة وخاصة من ذوي الأهمية بالنسبة للطفل كالوالدين، والأقرباء، والأقران، والمعلمين (Burns, 1981).

وخلاصة القول وبعد عرض محاور الدراسة الأربعة، وهي النظرية البنائية و استراتيجية البيت الدائري، ومهارات التفكير الناقد تنميتها، ومفهوم الذات الأكاديمية يتبين أن هناك علاقة تربط بين تلك المحاور بعضها ببعض، فاستراتيجية البيت الدائري قائمة على الفلسفة البنائية وتسهم في إيضاح المفاهيم المجردة بل تعمل على تنميتها. وذلك يتضح من خلال أدوات التفكير الناقد المستخدمة عند إعداد الشكل الدائري كالصور والأيقونات والرموز، وعرض المفاهيم بتسلسل منطقي كما أن هناك علاقة وثيقة بين هذه الاستراتيجية وأهداف تدريس العلوم وذلك لكونها تحث على التفكير واعمال العقل وإيجابية العملية التعليمية برمتها، واكتساب المفاهيم والحقائق، وغرس القيم والاتجاهات الإيجابية من خلال العمل التعاوني، وتبادل الآراء والمعلومات. وبذلك تسهم في التأثير على مفهوم الذات الأكاديمية، وتنمية المهارات العلمية مثل الرسم والتفسير وتنظيم المعلومات وقراءة الصور والرموز.

الدراسات السابقة:

تسعى الدراسة الحالية إلى معرفة فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في العلوم على التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في قلبية ؛ ولذلك قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة في هذا المجال للاستفادة منها في إعداد الاطار النظري وتحديد أدوات الدراسة، وتوظيف الأساليب الاحصائية المناسبة، وبعد مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، تم تصنيفها إلى ثلاثة محاور، ومن ثم التعقيب العام على تلك المحاور؛ لإبراز مدى الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة، وقد صنفت محاور الدراسة على النحو الآتي:

الدراسات العربية والأجنبية التي تتعلق باستراتيجية البيت الدائري

الدراسات العربية والأجنبية التي تتعلق بالتفكير الناقد

الدراسات العربية والأجنبية التي تتعلق بمفهوم الذات الأكاديمي.

أولاً: الدراسات العربية والأجنبية التي تتعلق باستراتيجية البيت الدائري

- دراسة كشكو (2017)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلبة الصف الثامن في غزة. استخدم الباحث المنهج التجريبي وتم تطبيق مقياس الاتجاه نحو المادة في مادة العلوم للصف الثامن على عينة تكونت من (70) طالب، وقد أظهرت النتائج وجود أثر ايجابي لتوظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي.

- دراسة المعموري (2016)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البالغة في بابل. وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الصف الخامس. تم توزيعهن على مجموعتين دراسيتين تم اختيارهما عشوائياً، المجموعة التجريبية وعددها (30) طالبة والمجموعة الضابطة وعددها (30) طالبة. وأعد الباحث اختبار تحصيلي.

وقد بينت نتائج الدراسة عن وجود فرق فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي الدراسة وكان لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست وفق است اراتيجية شكل البيت الدائري.

- دراسة قاسم (2014)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية في مادة الثقافة العلمية لدى طالبات الصف الحادي عشر في بيت حانون. استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وقامت بإعداد اختبار تشخيص التصورات البديلة وطبقته على عينة مكونة من (70) طالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أثر استراتيجية البيت الدائري في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة مهنا (2013)

سعت هذه الدراسة إلى تقصي مدى فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المنظومي في العلوم الحياتية لدى طالبات الصف الحادي عشر في غزة. وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي. تكونت عينة الدراسة من (68) طالبة من طالبات الصف الحادي عشر. تم توزيعهن على مجموعتين دراسيتين تم اختيارهما عشوائياً، المجموعة التجريبية وعددها (36) طالبة والمجموعة الضابطة وعددها 32 طالبة. وأعدت الباحثة أداتين للدراسة، اختبار المفاهيم العلمية، واختبار مهارات التفكير المنظومي.

وقد بينت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم العلمية واختبار التفكير المنظومي، وتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في مدى استيعاب المفاهيم العلمية يعزى لاستراتيجية البيت الدائري.

- دراسة الكحلوت (2012)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري في الجغرافيا لدى طلبة الصف الحادي عشر بغزة. وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لتحليل المحتوى، والمنهج التجريبي لقياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (76) طالبة تم توزيعهن على شعبتين دراسيتين

تم اختيارهما عشوائياً، شعبة تجريبية وعددها (38) طالبة وشعبة ضابطة وعددها طالبة(38). وأعدت الباحثة اختبار للمفاهيم الجغرافية، واختبار لمهارات التفكير البصري.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في الإختبار البعدي بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وفي اختبار مهارات التفكير البصري، مما يشير إلى فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم الجغرافية ومهارات التفكير البصري.

- دراسة ويبوو وآخرون 2011 (Wibowo& Widowati& Rusmawati):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات ما وراء المعرفة و الابداع لدى طلبة الصف السابع في مدارس المتوسطة في أندونيسيا و استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي على عينة من طلاب الصف السابع مقسمة على مجموعتين (تجريبية وضابطة) ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثون بعض الأدوات منها بطاقة ملاحظة، اختبار مهارات ما وراء المعرفة واستبيان لقياس الابداع ودليل المعلم و كان من بين النتائج عدم وجود تأثير لاستراتيجية البيت الدائري على التحصيل المعرفي ومهارات ما وراء المعرفة والابداع لدى طلاب الصف السابع.

- دراسة الجنيح (2011)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استراتيجية البيت الدائري على تنمية التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مقرر العلوم بمحافظة المجمعة بالسعودية. استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي على عينة بلغ عددها (46) طالبة، ولقد قسمت الباحثة العينة إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، ولتحقيق هدف الدراسة تم اعداد اختبار تحصيلي لقياس التحصيل القبلي والبعدي، وبقاء أثر التعلم للطالبات وفق مستويات بلوم في المجال المعرفي في وحدة التغذية من مقرر العلوم.

وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي البعدي الكلي لصالح

المجموعة التجريبية؛ مما يشير إلى فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية التحصيل. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي المؤجل لقياس بقاء أثر التعلم.

- دراسة خلف والشباني(2011)

قاموا بدراسة فاعلية التدريس باستراتيجية البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الأحيائية لدى طالبات الصف الرابع العلمي في العراق، اتبع الباحثان المنهج التجريبي، وقد بلغ أفراد العينة (56) طالبة، تم توزيعهن على مجموعتين دراسيتين، المجموعة التجريبية وعددها (30) طالبة وقد درست باستراتيجية البيت الدائري، والمجموعة الضابطة وعددها 26 طالبة والتي درست بالطريقة التقليدية، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان اختبار المفاهيم الأحيائية من 87 فقرة من نوع الاختيار من متعدد. توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية في اختبار اكتساب المفاهيم الأحيائية على المجموعة الضابطة.

- دراسة أورك وآخرين (Orak etal 2010)

حاولت هذه الدراسة معرفة أثر استراتيجية البيت الدائري على تحصيل طلبة الصف السابع في وحدة القوة والحركة في العلوم والتكنولوجيا حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي وقد طبقت أدوات الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (372) طالباً من أربع مدارس في تركيا. حيث بلغ عدد أفراد المجموعة التجريبية (183) طالباً، والمجموعة الضابطة (189) طالباً. ولتحقيق أغراض الدراسة أعد الباحثون اختباراً تحصيلياً، واستبانة لمعرفة آراء الطلبة حول الإستراتيجية. كشفت نتائج الدراسة إلى وجود فروق في متوسط درجات اختبار التحصيل البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في زيادة التحصيل الدراسي.

- دراسة وارد و لي (Ward & Lee) 2006 :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية البيت الدائري على فهم الطلاب لعناصر الجدول الدوري من خلال رسم الخرائط والمخططات المتميزة المتسلسلة وقد طبق الباحثان المنهج

التجريبي على عينة من طلبة الصف الثامن في لويزيانا بالولايات المتحدة الأمريكية، و أعد الباحثان اختبار تحصيلي في عناصر الجدول الدوري وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية استراتيجية البيت الدائري حيث ساعدت الاستراتيجية اثنتين من المعلمين في رفع مستواهم من خلال اثارة العقل بالصور الذهنية كما أحدثت الاستراتيجية تغيير واضح في فهم الطلاب لعناصر الجدول الدوري.

- دراسة المزروع (2005)

سعت هذه الدراسة إلى تقديم استراتيجية البيت الدائري، وإبراز الأسس التي بنيت عليها، ومن ثم قياس فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية في السعودية. واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، وتألفت عينة البحث من فصلين من فصول الصف الثاني الثانوي ليمثل إحداها المجموعة التجريبية والفصل الآخر يمثل المجموعة الضابطة. تكونت أدوات البحث من مقياس الوعي بمهارات ما وراء المعرفة واختبار تحصيلي وهما من إعداد الباحثة، وكذلك اختبار الأشكال المتقاطعة. وتمت معالجة البيانات باستخدام الرزمة الإحصائية بحساب تحليل التباين الثنائي.

وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى الطالبات. كما أظهرت النتائج عدم وجود تأثير للتفاعل بين إستراتيجية البيت الدائري والمقدرة العقلية في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدى الطالبات.

- دراسة هاكني ووارد (2002) (Hakney & Ward):

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر استراتيجية البيت الدائري في تدريس مادة الأحياء للمرحلة الثانوية بالولايات المتحدة الأمريكية ، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة ممثلة من (30) طالباً وطالبة وقد أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً للمفاهيم في مقرر الأحياء، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط بين درجة إتقان الطلاب لبناء البيت الدائري وبين التحصيل الأكاديمي.

ثانياً: دراسات تتعلق بالتفكير الناقد

- دراسة صالح (2010)

سعت هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام إستراتيجيات تدريس وفقاً للذكاءات المتعددة في تدريس العلوم لتنمية الاستقصاء العلمي والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مصر، تكونت عينة الدراسة من (60) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي، وتم استخدام اختبار للتفكير الناقد، وقائمة للذكاءات المتعددة، وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين متوسطي درجات التلميذات بالمجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية. حيث يوجد تأثير دال إحصائياً لاستخدام إستراتيجيات تدريس وفقاً للذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الناقد.

- دراسة إبراهيم (2009)

سعت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجية مقترحة قائمة على التعلم التعاوني والاستقصاء العلمي في تدريس العلوم على تنمية التحصيل الدراسي، ومهارات التفكير الناقد لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط. تم اختيار عينة الدراسة من تلميذات الصف الثاني المتوسط بإدارة الطائف التعليمية بالملكة العربية السعودية حيث بلغ عددهم (78) تلميذة، وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية عددها (40) تلميذة تدرس باستخدام الإستراتيجية المقترحة، ومجموعة ضابطة عددها (38) تلميذة تدرس بالطريقة المعتادة. وقد تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي واختبار للتفكير الناقد، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية قلياً وبعدياً في الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي. وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية، ودرجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية قبلًا وبعدياً لصالح التطبيق البعدي في اختبار التفكير الناقد.

- دراسة نصار (2009)

سعت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الألغاز في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بغزة. تكونت عينة الدراسة من (82) طالباً من مدرسة بيت لاهيا الأساسية للبنين (ب) وقسمت إلى مجموعة تجريبية تكونت من (41) طالباً ومجموعة ضابطة تكونت من (41) طالباً أيضاً، وقد قام الباحث بإعداد اختبار لقياس مهارات التفكير الناقد ومقياس الميل نحو الرياضيات، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الناقد وكذلك في مقياس الميل نحو الرياضيات.

- دراسة فتح الله (2008)

سعت هذه الدراسة إلى معرفة أثر إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تنمية التحصيل في مادة العلوم والتفكير الناقد والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (73) تلميذاً، قسمت إلى (37) تلميذاً يمثلون المجموعة التجريبية، و(36) تلميذاً يمثلون المجموعة الضابطة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدينة عنيزة، استخدم الباحث في الدراسة اختباراً للتفكير الناقد، واختباراً تحصيلياً، ومقياساً للاتجاه نحو العمل التعاوني وهي من إعداد الباحث، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة عند مستوى (0.01) في تنمية التفكير الناقد، والتحصيل في مادة العلوم، والاتجاه نحو العمل التعاوني لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة المولد (2007)

سعت هذه الدراسة إلى معرفة أثر تنظيم وحدة في مقرر الأحياء علي ضوء المدخل المنظومي، وأثرها في التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الناقد على طالبات الصف الثاني

الثانوي بمدينة مكة المكرمة، حيث تم اعداد دليلاً إرشادياً وكتاباً للطالبة يوضح كيفية تقديمها، واستخدم المنهج شبه التجريبي على عينة عشوائية متعددة المراحل من الصف الثاني الثانوي، وقد بلغ عدد طالبات العينة (64) طالبة قسمت إلى مجموعة تجريبية بلغ عددها (33) طالبة، ومجموعة ضابطة عددها (31) طالبة. وتم استخدام اختبار للتفكير الناقد واختبار تحصيلي وقد اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في مكونات التفكير الناقد وكذلك في الأهداف المعرفية من تصنيف بلوم (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل).

- دراسة صادق (2004)

سعت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام مدخل حل المشكلات مفتوحة النهاية في التحصيل والتفكير الاستدلالي والتفكير الناقد في الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي لقياس التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في ثلاثة فصول هي "الروابط الكيميائية" و"الخواص العامة للمركبات الأيونية و التساهمية" و"عناصر المجموعتين الرابعة والخامسة" من مقرر الكيمياء بسلطنة عمان، واختبار للتفكير الاستدلالي، واختبار للتفكير الناقد، اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من فصلين أحدهما يمثل المجموعة التجريبية بلغ عددها (36) طالباً، والآخر يمثل المجموعة الضابطة عددها (36) طالباً. وقد توصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الاستدلالي البعدي الكلي ومهاراته المختلفة لصالح المجموعة التجريبية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الناقد البعدي الكلي ومهاراته.

- دراسة الخطيب (2003)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة لتعلم مادة العلوم في التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في وحدتي الطاقة والمغناطيسية والكهربائية. وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الخامس بالمدارس الحكومية بمحافظة القاهرة. وتم تقسيم العينة عشوائياً إلى مجموعة تجريبية تكونت من (32) طالب تدرس باستخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة وأخرى ضابطة تكونت من (32) طالب تدرس بالطريقة التقليدية، وقد استخدمت الباحثة اختباراً تحصيلياً واختباراً للتفكير الناقد، وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الاختبار التحصيلي والتفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة داود (2003)

كان الهدف من هذه الدراسة استقصاء أثر استخدام التعلم الناقد على التحصيل العلمي الانبي والمؤجل لطلبة الصف التاسع الأساسي لدى تعلمهم وحدة الحرارة في حياتنا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم، وكذلك اثر استخدام التعلم الناقد على انجاز طلبة الصف التاسع الأساسي لدى تعلمهم نفس الوحدة في مادة الفيزياء. استخدم المنهج التجريبي في الدراسة. تم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من (141) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة للتربية وتعليم طولكرم موزعين على أربع مدارس مختلفة (مدرستان للذكور، ومدرستان للإناث)، وتم اختيار شعبتين (شعبة للذكور وأخري للإناث) كعينة تجريبية درست باستخدام التعليم الناقد. أما الشعبتان الأخريان فقد درستا بالطريقة التقليدية، استخدمت الباحثة اختباراً تحصيلياً في موضوع "الحرارة في حياتنا"، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل العلمي لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة بيرم (2002)

سعت هذه الدراسة الى معرفة أثر إستراتيجية المتناقضات على تنمية التفكير الناقد في العلوم لدى طلبة الصف السابع الأساسي بغزة، تكونت عينة الدراسة من (196) طالباً وطالبة من الصف السابع الأساسي بمدارس وكالة الغوث بمحافظة شمال غزة، وهي عبارة عن أربع فصول تم تقسيمها إلى مجموعة تجريبية (فصل طلاب، وفصل طالبات) بلغ قوامها (98) طالباً وطالبة، حيث تم تدريسها باستخدام إستراتيجيات المتناقضات، ومجموعة ضابطة بلغ قوامها (98) طالباً وطالبة، حيث تم تدريسها بالطريقة العادية المتبعة في المدارس. وقد اختار الباحث الفصلين الأول والثاني من وحدة "الخصائص الفيزيائية للمادة" المقررة في كتاب العلوم للصف السابع الأساسي، وقام الباحث بإعداد اختبار لمهارات التفكير الناقد في المحتوى العلمي للموضوعات المختارة. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطات درجات طلبة (طلاب، وطالبات) المجموعة الضابطة وطلبة المجموعة التجريبية في مهارات التفكير الناقد في العلوم لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة أحمد وعبد الكريم (2001)

وكان الهدف من هذه الدراسة معرفة أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو القضايا البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي في الاسكندرية، تمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، اختبار للتفكير الناقد، ومقياس للاتجاه نحو بعض القضايا البيئية المرتبطة بالمحتوى، وتم اختيار عينة عددها (49) طالباً وطالبة، ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة المعتادة في المدارس بلغ عددها (49) طالباً وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي ككل لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وكذلك يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة

(0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الناقد البعدي ككل لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة البنا (2001)

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم في تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي المستويات المعرفية المختلفة، تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيلي في مادة العلوم، اختبار لقياس مهارات العلم التكاملية، اختبار لقياس مهارات التفكير الناقد في العلوم من إعداد الباحث، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتكونت عينة الدراسة من (125) تلميذاً وتلميذة. وتكونت المجموعة التجريبية من (65) تلميذاً وتلميذة، والمجموعة الضابطة من (60) تلميذاً وتلميذة. وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات مجموعات الدراسة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وذلك وفقاً لاختلاف طريقة التدريس أو المستوى المعرفي للتلاميذ أو التفاعل الثنائي بينهما، كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات مجموعات الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار عمليات العلم التكاملية وذلك وفقاً لاختلاف طريقة التدريس المستخدمة أو المستوى المعرفي للتلاميذ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات مجموعات الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد وذلك وفقاً لاختلاف طريقة التدريس أو المستوى المعرفي للتلاميذ وكذلك توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مهارات عمليات العلم التكاملية ومهارات التفكير الناقد.

- دراسة عفانة (1998)

هدفت إلى معرفة مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، وقد استخدم الباحث اختباراً للتفكير الناقد (في ضوء اختبار عبد

السلام وسليمان 1982) بعد تعديل بعض فقراته، حيث اشتمل الاختبار على مهارات التفكير الناقد وهي (التنبؤ بالافتراضات، التفسير، تقييم المناقشات، الاستنباط، الاستنتاج)، وقد اشتملت عينة الدراسة على (271) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، حيث تم اختيار طلبة البكالوريوس بطريقة عشوائية، وذلك عن طريق تطبيق بطارية الاختبارات بشكل مفاجئ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية وصل إلى (0.61)، وهو يعد أدنى من مستوى التمكن الذي يساوي (0.85)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة تعزى إلى نوع التخصص (علمي، أو أدبي) لصالح الطلبة ذوي التخصص العلمي، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المستوى الأكاديمي وذلك لصالح طلبة الدراسات العليا.

ثالثاً : الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مفهوم الذات الأكاديمية

- دراسة ناي (Nye, 2009)

هدفت إلى تقصي فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهارات الاجتماعية في تنمية مفهوم الذات بأبعاده (الأكاديمي والجسمي والاجتماعي) وفي رفع المستوى التحصيلي، واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي ، حيث طُبّق البرنامج على عينة قوامها (73) طالباً من ذوي صعوبات التعلم في (القراءة والكتابة والرياضيات) في ولاية فلوريدا وبمتوسط عمر بلغ (12) سنة، و قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.

واستخدم الباحث الاختبارات التحصيلية ومقياس مفهوم الذات بأبعاده (الاجتماعي والأكاديمي والجسمي)، كأدوات للدراسة، واستخدم الباحث في البرنامج مجموعة من الأساليب الإرشادية تمثلت في النمذجة، والتعزيز الإيجابي، وكيفية الاستماع وطرح الأسئلة للآخرين، وكيفية طلب المساعدة و السيطرة على الغضب، وكيفية ممارسة الاسترخاء، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية مفهوم الذات بأبعاده، وفي رفع المستوى التحصيلي لدى أفراد عينة الدراسة.

- دراسة الريموني (2008)

سعت هذه الدراسة إلى تقصي فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الإنجاز الدراسي ، ومفهوم الذات الأكاديمي، لطلاب ذوي صعوبات التعلم قائم على النظرية السلوكية في عمان .

اتباع الباحث المنهج شبه التجريبي ، حيث تكونت عينة الدراسة من (79) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة .

واستخدم الباحث مقياس مفهوم الذات الأكاديمي، ومقياس الإنجاز الدراسي، كأدوات للدراسة، وقام الباحث ببناء برنامج تدريبي خاص تألف من (40) جلسة بلغت المدة الزمنية للجلسة الواحدة (30) دقيقة، وطبق لمدة شهرين بواقع خمس جلسات في الأسبوع، واستخدم في البرنامج أساليب التغذية الراجعة والتعزيز والواجبات البيتية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الانجاز الدراسي ومفهوم الذات الأكاديمي بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية تعزى للبرنامج التدريبي المستخدم في هذه الدراسة.

- دراسة العطار (2005)

سعت إلى تقصي فاعلية الإرشاد المتمركز حول الشخص في تعديل مفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي للطلاب المتأخرين دراسياً في مادة العلوم والرياضيات للمرحلة الإعدادية، في مدرسة القناتيات الإعدادية بمصر. تكونت عينة الدراسة من (30) طالباً تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (21 - 11) سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، تجريبية (15) طالباً و ضابطة (15) طالباً، واستخدمت الباحثة مقياس المستوى الثقافي للأسرة، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي، ومقياس القدرات العقلية، والاختبارات الشهرية في مادتي العلوم والرياضيات، وكذلك البرنامج الإرشادي المتمركز حول الفرد، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي ومستوى التحصيل الدراسي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية.

- دراسة أبو زيتون (2004)

سعت هذه الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي في المهارات الدراسية لطلبة صعوبات التعلم، وقياس أثر تحسن مهاراتهم الدراسية وتحصيلهم الدراسي في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي لديهم. تألفت عينة الدراسة من (68) طالباً وطالبة من ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات أو القراءة أو كليهما معاً، في الصفين الثالث والرابع الأساسي بالأردن، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتكونت كل مجموعة من (34) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث في دراسته مقياس المهارات الدراسية، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي، وكذلك الاختبارات التحصيلية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات الأكاديمي لصالح أفراد المجموعة التجريبية، تعزى للبرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة .

- دراسة أبو حسونة (2004)

سعت إلى التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في تحسين مفهوم الذات بأبعاده، لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (26) طالباً، من الصفوف السادس والسابع والثامن في مدينة إربد بالأردن. وقد تم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين متكافئتين: تجريبية وضابطة قُدم لأفراد المجموعة التجريبية برنامجاً تدريبياً في المهارات الاجتماعية، تضمن مجموعة من الأساليب الإرشادية تمثلت في التغذية الراجعة و المناقشة والحوار و النمذجة، ولعب الأدوار و حل المشكلات و الواجبات البيتية، واستخدم الباحث قائمة مفهوم الذات، ومقياس السلوك الاجتماعي المدرسي، وكذلك معدل درجات تحصيل الطلاب.

وأُسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية في مفهوم الذات الكلي، والمفاهيم الفرعية ما عدا بعد الجسم والصحة.

- دراسة (Lo, 1998)

سعت إلى تحديد دور الأنشطة المنهجية الإضافية على مفهوم الذات لطلبة تايوان الجامعيين. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على أربع مجموعات، الأولى (35) طالباً من طلبة السنة الأولى ممن كانوا قد شاركوا في فرق الكشف التابعة للجامعة، والثانية (35) طالباً من طلبة السنة الرابعة ممن شاركوا في أنشطة منهجية إضافية، والثالثة تضمنت (35) طالباً من طلبة السنة أولى الذين لم يشتركوا في فرقة الجامعة الكشفية، والمجموعة الرابعة (35) طالباً من طلبة السنة الرابعة الذين لم يشتركوا في أي نشاط منهجي إضافي، وبينت نتائج الدراسة تفوق الذين شاركوا في الأنشطة الكشفية والأنشطة المنهجية الإضافية في مفهوم الذات مقارنة بأقرانهم الذين لم يشتركوا في تلك الأنشطة.

- دراسة عبيدات (1994)

سعت إلى التعرف إلى العلاقة بين مفهوم الذات وممارسة الأنشطة المدرسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (750) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية من (28) مدرسة واستخدم الباحث في هذه الدراسة مقياس مفهوم الذات الذي طوّر محلياً من قبل (ابراهيم ويعقوب، 1990) لطلبة المرحلة الثانوية في الأردن، ويتكون هذا المقياس من (60) فقرة تقيس الأبعاد التالية: العلاقات العائلية، والعلاقات الاجتماعية، والمزايا الشخصية، والمظهر الخارجي والخصائص الجسمية، والوضع الفكري والأكاديمي، والقلق، والسلوك الأخلاقي، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة أن ذوي مفهوم الذات المرتفع يمارسون كلاً من النشاطات الرياضية والثقافية بدرجة أعلى من الذين يمارسونها من ذوي الذات المتدني.

- الدراسة التي قام بها كويلتر (1995)

أسفرت نتائج هذه الدراسة التي أجريت على (42) حالة من طلبة التحضيري في جامعة متشيجان أن الطلبة المتفوقين دراسياً لديهم مفهوم ذات أعلى من الذين قدراتهم الدراسية متوسطة وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة بوتنام وآخرين (1986) التي أجريت على عينة من طلبة المرحلة الثانوية ولم تظهر أية علاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي.

التعقيب العام على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة والقراءة التحليلية لها يمكن مقارنتها مع الدراسة الحالية فيما يلي:

من حيث الهدف تنوعت أهداف الدراسات السابقة، فبعضها كان يهدف إلى معرفة أثر استراتيجية البيت الدائري في التحصيل، مثل دراسة العموري (2016) وأوراك وآخرون (2010) ودراسة المزروع (2005) وبعضها هدف إلى جانب التحصيل والتعرف إلى بقاء أثر التعلم مثل دراسة الجنيح (2011)، وهدفت دراسات أخرى إلى معرفة أثر استراتيجية البيت الدائري في تعلم المفاهيم العلمية، مثل دراسة خلف والشباني (2011) ودراسة الكحلوت (2012) ودراسة مهنا (2013)، هدفت بعض الدراسات إلى قياس التفكير الناقد مثل دراسة (الشرقي، 2005)، وهدفت دراسة (عفانة، 1998) إلى معرفة مستوى مهارات التفكير الناقد.

أما بالنسبة للدراسة الحالية فهي تختلف عن الدراسات السابقة من حيث الهدف فقد هدفت إلى معرفة اثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في العلوم على التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في قفيلية .

مجتمع الدراسة وعينتها: تمثل مجتمع الدراسة وعينتها في طالبات الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قفيلية، و تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها المنهج شبه التجريبي كما في دراسة الكحلوت (2012) ودراسة الجنيح (2011) واختيار عينة الدراسة من طلبة الصف السابع الأساسي كما في دراسة أوراك وآخرون (2010).

أداة الدراسة: استخدمت الدراسة الحالية كما الدراسات السابقة اختبارات كأداة الدراسة.

مما سبق نلاحظ ان الدراسات السابقة تؤكد على فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري في تنمية مهارات ما وراء المعرفة مثل دراسة المزروع (2005) ومهارات التفكير البصري كما في دراسة الكحلوت (2012) وتنمية مهارات التفكير المنظومي في دراسة مهنا (2013) وكذلك فاعليتها في بقاء أثر التعلم التي توصلت لها دراسة الجنيح (2011).

من هنا جاءت هذه الدراسة لتكون مكملّة للدراسات السابقة لتبحث في فاعلية استراتيجية البيت الدائري على تنمية التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمية التي لم تتناوله أي دراسة من الدراسات السابقة. واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها جمعت بين متغيرين تابعين هما متغير التفكير الناقد ومتغير مفهوم الذات الأكاديمية والعلاقة بينهما.

الاستفادة من الدراسات السابقة في ما يلي:

بناء وتصميم مخططات البيت الدائري، والتعرف على كيفية توظيف استراتيجية البيت الدائري في التدريس، والاستعانة بها في تنظيم وكتابة الإطار النظري للدراسة.

إعداد دليل للمعلم وفق استراتيجية البيت الدائري، والتعرف إلى المصادر والمراجع والتي تثري الإطار النظري. اختيار منهجية الدراسة وعينتها، وبناء قائمة مهارات التفكير الناقد. بناء اختبار مهارات التفكير الناقد، بالإضافة إلى اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أدوات الدراسة

أولاً: اختبار التفكير الناقد

ثانياً: مقياس مفهوم الذات الأكاديمي

المادة التعليمية

إجراءات الدراسة

تصميم الدراسة

متغيرات الدراسة

المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

منهجية الدراسة واجراءاتها

تناول هذا الفصل الحديث عن منهجية الدراسة ومجتمعها وعينتها، اضافة الى طريقة بناء أدواتها، وآلية تنفيذ الدراسة وتصميمها، والمعالجة الاحصائية التي تم استخدامها.

منهج الدراسة

تم اعتماد المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي، تحقيقا لأهداف الدراسة، وقد اتبع تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة وتدریس المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري وتدریس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة قلقيلية في الفصل الثاني من العام الدراسي (2016-2017).

عينة الدراسة

تم تطبيق الدراسة على عينة قصدية من طالبات الصف السابع الاساسي في محافظة قلقيلية في مدرسة بنات قلقيلية الأساسية التابعة لمدرية التربية والتعليم – قلقيلية وعددهم (64) طالبة، وقد تم اختبار المدرسة المذكورة لأسباب منها : وجود شعبتين دراسيتين تدرسها المعلمة نفسها فضلا عن سهولة الوصول الى المدرسة. وتم تعيين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي:

المجموعة التجريبية: تألفت من (32) طالبة . تم تدريسهن المادة التعليمية المختارة باستخدام البيت الدائري.

المجموعة الضابطة: تألفت من (32) طالبة تم تدريسهن المادة التعليمية المختارة باستخدام الطريقة الاعتيادية.

ادوات الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة المتمثلة بتقصي اثر استخدام إستراتيجية البيت الدائري في التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مادة العلوم تم إعداد أداتين للقياس هما: اختبار التفكير الناقد ومقياس مفهوم الذات الأكاديمية، وقد تم إعداد مادة تعليمية كدليل معلم لتدريس وحدة (التكاثر في النباتات) باستخدام البيت الدائري وفيما يلي توضيح لخطوات إعداد كل أداة من أدوات الدراسة:

اختبار التفكير الناقد

يهدف اختبار التفكير الناقد إلى قياس مستوى اكتساب مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي في وحدة التكاثر في النباتات. ومن خلال الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة في هذا المجال واستطلاع آراء العاملين في حقل التدريس حول مهارات التفكير الناقد الضرورية للطلبة وتم بناء قائمة مهارات التفكير الناقد في صورتها الأولية بوحدة "التكاثر في النباتات" من كتاب العلوم العامة الفلسطيني للصف السابع - الجزء الثاني، حيث تم اختيار خمس مهارات هي: (التنبؤ بالافتراضات - التفسير - الاستنباط - الاستقراء - تقييم المناقشات). تكون الاختبار من 30 فقرة اشتملت على مهارات التفكير الناقد السابقة حيث راعت الفقرات مستوى الطالبات وتم التأكد من سلامة صياغتها اللغوية بعد عرضها على مجموعة من المتخصصين ملحق (1).

وللتحقق من سلامة بناء اختبار التفكير الناقد تم اتباع الخطوات الآتية:

- تم تحديد مهارات التفكير الناقد (التنبؤ بالافتراضات، التفسير، الاستنباط، الاستنتاج، تقييم المناقشات)
- صياغة فقرات الاختبار بصورته الأولية 30 فقرة من نوع الاختيار من متعدد بثلاثة بدائل لكل فقرة.

- توزيع أسئلة الاختبار حسب الوزن النسبي وذلك عن طريق حساب مجموع أسئلة كل مهارة من المجموع الكلي للأسئلة.

المهارة	أرقام عبارات الاختبار	الوزن النسبي
التنبؤ بالافتراضات	1-6	20%
التفسير	7-13	23,3%
الاستنباط	14-18	16.6%
الاستقراء	19-26	26.6%
تقييم المناقشات	27-30	13.3%

- التأكد من صدق اختبار التفكير الناقد: حيث تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في مجالات العلوم وأساليب تدريسها، والمناهج وطرق تدريسها. ملحق (1)
- إعادة صياغة الاختبار في صورته النهائية بعد اجراء تعديلات المحكمين حيث تم تعديل الفقرة رقم (11) والفقرة (27).
- تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وترتب على ذلك تحديد الزمن المناسب للاختبار حيث احتاجت الطالبات 45 دقيقة للإجابة عليه.
- التأكد من ثبات اختبار التفكير الناقد: إيجاد ثبات الاختبار عن طريق اجراء تجزئة نصفية للاختبار واستخدام معادلة كرونباخ ألفا وقد بلغ معامل الثبات (0.81) وهي نسبة مقبولة تربويا. ملحق (2)

مقياس مفهوم الذات الأكاديمي

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والأبحاث السابقة ذات الصلة تم صياغة وتعديل مقياس لمفهوم الذات الأكاديمي الذي طوره أبو زيتون (2004) بحيث يتناسب مع هدف الدراسة في استقصاء اثر

استخدام استراتيجية البيت الدائري على التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي في مادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي وللتحقق من سلامة هذا المقياس تم تنفيذ الخطوات الآتية:

- صياغة فقرات المقياس (40) فقرة بصورته الأولى
- التأكد من صدق مقياس مفهوم الذات الأكاديمي: حيث تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في مجالات العلوم وأساليب تدريسها، والمناهج وطرق تدريسها، وعلم النفس التربوي. ملحق (1)
- تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية، وترتب على ذلك تحديد الزمن المناسب للاختبار حيث احتاجت الطالبات 15 دقيقة، والتأكد من وضوح وسلامة الصياغة اللغوية لفقرات المقياس.
- التأكد من ثبات مقياس مفهوم الذات الأكاديمي بعد تطبيقه على عينة استطلاعية ثم إيجاد ثبات المقياس من خلال معادلة كرونباخ ألفا وقد بلغ معامل الثبات (0.90) وهي نسبة مقبولة تربوياً. ملحق (4)

المادة التعليمية

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد مادة تعليمية كدليل للمعلم يتضمن خطط تدريسية لوحدة التكاثر في النباتات ملحق (5). صممت باستخدام استراتيجية البيت الدائري مع تقديم الإرشادات اللازمة للمعلمة لتنفيذ الدراسة وقد تضمن الدليل نبذة عن استراتيجية البيت الدائري، أهداف تدريس الوحدة، الخطة الزمنية المقترحة لتدريس الوحدة المختارة، تخطيط وتنفيذ الدروس باستراتيجية البيت الدائري بطريقة تراعي مهارات التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع. ومن أجل إعداد هذا الدليل تم اتباع الخطوات الآتية:

- تحليل محتوى الوحدة المختارة وذلك لتحديد (الحقائق، المفاهيم، المبادئ، القوانين، النظريات) الموجودة في الوحدة.
- تحديد الأهداف العامة للوحدة والأهداف السلوكية لكل درس.
- تقسيم المادة التعليمية لوحدة التكاثر في النباتات حيث بلغ مجمل الحصص 13 حصة .

- إعداد خطط مقترحة للسير في تدريس المادة التعليمية وإعادة صياغة تلك المادة باستخدام استراتيجية البيت الدائري بطريقة تراعي مهارات التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع حيث تضمنت خطة كل درس ما يلي: (الاهداف السلوكية لكل درس، الادوات المطلوبة لتنفيذ الأنشطة، إجراءات تنفيذ الدرس، تحديد أساليب التقويم، تحديد الواجبات البيتية).

- عرض الدليل على أعضاء لجنة التحكيم ملحق (1)، و الطلب منهم إبداء رأيهم في مدى مناسبة الخطة التدريسية المقترحة ومحتوى المادة التعليمية لمستوى طلبة الصف السابع الاساسي، ومدى انسجامها مع استراتيجية البيت الدائري.

اجراءات الدراسة:

نفذت اجراءات الدراسة وفق الآلية الآتية:

1. تحديد الصف المعني تطبيق الدراسة عليه وهو الصف السابع الأساسي.
2. تحديد الموضوع المراد اعتماده في الدراسة وهو وحدة "التكاثر في النباتات" من كتاب العلوم للصف السابع الأساسي.
3. البدء بإعداد أدوات الدراسة بالخطوات التي تم توضيحها سابقاً.
4. اختيار مدرسة من المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة قلقيلية لتطبيق الدراسة فيها، حيث تم اختيار مدرسة بنات قلقيلية الأساسية في قلقيلية بشكل قصدي والتي احتوت على شعب الصف السابع الأساسي، وقد تم اختيار شعبتين إحداها لتمثل المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية البيت الدائري، والأخرى لتمثل المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية.
5. أخذ الموافقة من كلية الدراسات العليا على عنوان الأطروحة.
6. أخذ الموافقة الرسمية من وزارة التربية والتعليم في رام الله لإجراء الدراسة في المدرسة المعنية.
7. الموافقة من قبل مديرية التربية والتعليم في محافظة قلقيلية لإجراء الدراسة.

8. تطبيق الاختبارين على العينة الاستطلاعية بهدف تحديد الوقت المستغرق للإجابة، وحساب معامل الثبات.

9. تطبيق الاختبارين على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء بالمعالجة التجريبية.

10. تطبيق المعالجة التجريبية على عينة الدراسة حيث تم تدريس المادة التعليمية للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية البيت الدائري فيما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وتم تنفيذ المعالجة التجريبية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2016-2017) وبتاريخ 2017/2/21 لغاية تاريخ 2017/3/14، استمرت المعالجة التجريبية مدة 4 اسابيع .

11. تطبيق الاختبارين على المجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من المعالجة التجريبية.

12. جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً وتحديد النتائج.

13. تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها وتقديم مجموعة من التوصيات.

تصميم الدراسة

يمكن التعبير عن تصميم الدراسة كما يأتي:

$$G_1: O_1 O_2 \quad X \quad O_1 O_2$$

$$G_2: O_1 O_2 \quad - \quad O_1 O_2$$

G_1 : المجموعة التجريبية، G_2 : المجموعة الضابطة.

O_1 : اختبار التفكير الناقد القبلي،

O_2 : مقياس مفهوم الذات القبلي،

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل طريقة التدريس وله مستويان:

1. طريقة البيت الدائري.

2. الطريقة الاعتيادية.

المتغيرات التابعة وتشمل:

1. التفكير الناقد.

2. مفهوم الذات الأكاديمي.

المعالجات الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياتها تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك باستخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

1. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات مجموعتي الدراسة التجريبية

والضابطة على اختبار التفكير الناقد ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي.

2. تحليل التباين المصاحب (ANCOV) لمتوسطات علامات طالبات عينة الدراسة في

المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التفكير الناقد ومقياس مفهوم الذات

الأكاديمي للكشف عن وجود فرق دال إحصائياً يعزى لطريقة التدريس.

3. حساب معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد معامل الثبات لاختبار التفكير الناقد ومقياس مفهوم

الذات الأكاديمي.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر استراتيجية البيت الدائري على التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي مقارنة بالطريقة الاعتيادية. وبعد الانتهاء من تطبيق الأدوات وجمع البيانات تم إجراء التحليلات الإحصائية المطلوبة. وفيما يلي شرح تحليل البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

نص السؤال الأول على ما يلي: ما أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم على التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية التالية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي علامات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد .

ولاختبار فرضية الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لطالبات عينة الدراسة على اختبار التفكير الناقد وفق طريقة التدريس، وكانت النتائج كما في الجدول (1) الآتي:

جدول (1): المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لعلامات طالبات الصف السابع الاساسي على اختبار التفكير الناقد تبعا للمجموعات (تجريبية، ضابطة).

المجموعة	العدد	اختبار التفكير الناقد القبلي		اختبار التفكير الناقد البعدي	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
		الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري
ضابطة	32	13.6250	4.21786	20.4063	5.52332
تجريبية	32	15.0938	4.47473	23.4063	4.86501

نلاحظ من الجدول (1) أن المتوسط الحسابي لعلامات طالبات المجموعة التجريبية على اختبار التفكير الناقد البعدي هو (23.4) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لعلامات طالبات المجموعة الضابطة الذي بلغ (20.4).

ولمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطيين الحسابيين عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تم إجراء تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لعلامات طالبات عينة الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي وفقاً لمتغير طريقة التدريس وذلك بعد الأخذ بالاعتبار علامتهن على الاختبار نفسه قبل المعالجة التجريبية كمتغير مصاحب، ويظهر الجدول (2) نتائج هذا التحليل.

الجدول (2): نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لعلامات طالبات عينة الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي وفقاً لطريقة التدريس.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاحصائي ف	الدلالة الاحصائية	الدلالة العملية
الاختبار القبلي	792.201	1	792.201	54.466	.000	.472
طريقة التدريس	49.942	1	49.942	3.434	.069	.053
الخطأ	887.236	61	14.545			
الكلي	1823.438	63				

نلاحظ من الجدول (2) أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين علامات طالبات عينة الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي يعزى لطريقة التدريس حيث بلغت قيمة الإحصائي ف (3.434) بدلالة إحصائية (0.069) وهي أعلى من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني عدم رفض الفرضية الصفرية مما يشير إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات علامات طالبات عينة الدراسة على اختبار التفكير الناقد البعدي تعزى لطريقة التدريس.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

نص السؤال الثاني على ما يلي: ما أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم على مفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية التالية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي استجابات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس مفهوم الذات الأكاديمي تعزى إلى طريقة التدريس.

ولاختبار فرضية الدراسة، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لطالبات عينة الدراسة على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي وفق طريقة التدريس، وكانت النتائج كما في الجدول (3) الآتي:

جدول (3): المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات طالبات الصف السابع الأساسي على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي حسب متغير المجموعات (تجريبية، ضابطة).

المجموعة	العدد	مقياس مفهوم الذات القبلي	مقياس مفهوم الذات البعدي
		المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
		الانحراف المعياري	الانحراف المعياري
ضابطة	32	3.5695	3.6805
تجريبية	32	3.5672	4.0414
		.66392	.76313
		.48864	.39639

نلاحظ من الجدول (3) أن المتوسط الحسابي لإستجابات طالبات المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات البعدي هو (4.04) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لاستجابات طالبات المجموعة الضابطة الذي بلغ (3.68).

ولمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابيين عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تم إجراء تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاستجابات طالبات عينة الدراسة على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي البعدي وفقاً لمتغير طريقة التدريس، بعد الأخذ بالاعتبار استجاباتهن على المقياس نفسه قبل المعالجة التجريبية كمتغير مصاحب، ويظهر الجدول (4) نتائج هذا التحليل.

الجدول (4): نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاستجابات طالبات عينة الدراسة على مقياس مفهوم الذات البعدي وفقاً لطريقة التدريس.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاحصائي ف	الدلالة الاحصائية	الدلالة العملية
الاختبار القبلي	11.253	1	11.253	58.817	.000	.491
طريقة التدريس	2.104	1	2.104	10.998	.002	.153
الخطأ	11.671	61	.191			
الكلي	25.009	63				

نلاحظ من الجدول (4) أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين استجابات طالبات عينة الدراسة على مقياس مفهوم الذات البعدي يعزى لطريقة التدريس حيث بلغت قيمة الإحصائي ف (10.998) وهي بدلالة إحصائية (.002) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) بذلك تم رفض الفرضية الصفرية مما يشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات طالبات عينة الدراسة على مقياس مفهوم الذات البعدي تعزى لطريقة التدريس وبلغت قيمة الدلالة العملية (.153) وهذا يعني أن طريقة التدريس تفسر 15.3% من تنمية مفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي. يوضح

الجدول (5) المتوسطات الحسابية المعدلة الخاصة بمقياس مفهوم الذات الأكاديمي. ولمعرفة لصالح أي المجموعات كانت الفروق في المتوسطات الحسابية لمقياس مفهوم الذات البعدي تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة على استجابات الطالبات في مقياس مفهوم الذات الأكاديمي البعدي والنتائج موضحة في الجدول (5) الآتي :

جدول (5): المتوسطات الحسابية المعدلة الخاصة بمقياس مفهوم الذات الأكاديمي.

المجموعة	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
الضابطة	3.680	0.077
التجريبية	4.042	0.077

من خلال قيم المتوسط الحسابي المعدل نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة مما يدل إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات طالبات عينة الدراسة على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري على التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مادة العلوم .

تضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في الفصل السابق، وتم تفسيرها ووضع التوصيات. حيث تم تقسيمها إلى ثلاث أقسام:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

نص السؤال الأول على ما يلي: ما أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم على التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية التالية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي علامات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التفكير الناقد تعزى إلى طريقة التدريس.

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها نلاحظ أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في متوسطات علامات طالبات عينة الدراسة تعزى لطريقة التدريس.

ترى ان هذه النتيجة تتفق مع المنطق العلمي وآراء المتخصصين في هذا المجال وذلك لأن التأثير على التفكير وتنميته يحتاج الى فترة زمنية طويلة بينما كانت مدة تطبيق استراتيجية البيت الدائري على طالبات الصف السابع لا تتجاوز الخمسة اسابيع وهي فترة غير كافية لتحقيق النتيجة المرغوبة. فقد اورد فخر (2000) أن هناك برامج عالمية تعمل على تنمية التفكير حيث أن فنزويلا تنبأت إلى هذا الأمر، وعملت عام 1979م وزارة في الدولة لتنمية الذكاء الإنساني،

وفي عام 1999م أجرت الولايات المتحدة الأمريكية دراسات عن مخرجات الثانوية العامة في فنزويلا؛ لأن جميع الطلبة درسوا على مدار اثنتي عشرة سنة مقررات إجبارية في تعليم التفكير، فوجدوا أن درجات ذكاء الطلبة مرتفعة وأن تفكيرهم عال جداً.

بالرجوع للدراسات السابقة، نلاحظ أن هذه النتائج اختلفت مع دراسة المزروع (2005)، الكحلوت (2012)، مهنا (2013) والتي تؤكد على استخدام استراتيجية البيت الدائري حيث تسهم في تنمية مهارات التفكير على اختلاف أنواعها بما فيها مهارات التفكير الناقد. وتغزو الباحثة هذا الاختلاف الى وجود معوقات تعليم التفكير وتطويره حيث أنه لا تزال الفلسفة العامه للمدرسه ودورها فى المجتمع ،واهداف التربيه والتعليم ،ورسالة المعلم تركز على عملية نقل وتوصيل المعلومات بدل التركيز على توليدها او استعمالها، و لايزال الطابع العام السائد فى وضع المناهج الدراسيه والكتب المدرسيه متأثرا بالافتراض الواسع الانتشاروالذى مفاده ان عملية مراكمة كم هائل من المعلومات والحقائق ضروريه وكافيه لتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب(داود، 2003).

هذا ويضيف (عبد القادر، 2006) ان العديد من الاراء اتفقت على ان هناك مجموعه من العوامل التى تعيق تعليم التفكير الناقد وتطوير مهاراته لدى المتعلمين وتؤثر على تعلمهم بشكل سلبي من اهمها مايلي:

التعصب لرأى معين او فكره ما والحكم عليها من وجهة نظر معينه معروفه مسبقا ،تحدها مجموعة الظروف التى نشأ فيها المتعلم وتتفق مع ميوله وهواه الشخصي.

التسرع فى فهم واستيعاب المواد: المقرؤة المسموعة المرئية.

الانصياع للاراء التواتريه والتى تتضمن ما يحكى من احاديث السلف والامثله الشعبيه.

التسرع فى اصدار الاحكام وابداء الاراء.

مسايرة الاتجاهات دون تحكيم العقل.

التفكير الروتينى (الجامد) المحدود، وعدم المرونه ومقاومة التغيير.

البعد عن التفكير المنطقي والاقتراب من التفكير الخرافي.

المؤثرات العاطفية والانفعالية وهي تحدث نتيجة ارتباط موضوع التفكير بعلاقة ذات صلة انفعالية وعاطفية بالمتعلم فيبعد عن الموضوعية عند تقييمه له.

التطرف في ابداء الاراء نحو موضوع او مشكله او فكره ما .

ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

نص السؤال الثاني على ما يلي: ما أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم على مفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع الأساسي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار الفرضية التالية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي استجابات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس مفهوم الذات الأكاديمي تعزى إلى طريقة التدريس.

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها نلاحظ أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين استجابات طالبات عينة الدراسة على مقياس مفهوم الذات يعزى لطريقة التدريس وهذه الفروق جاءت لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية البيت الدائري. وهذا يدل على أنه هناك أثر إيجابي للتدريس باستخدام استراتيجية البيت الدائري على مفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات المجموعة التجريبية.

وترى الباحثة أن ذلك يرجع إلى أن استراتيجية البيت الدائري المنبثقة عن النظرية البنائية:

- تجذب انتباه الطالبة وتزيد من دافعيته، وتثير لديها الحماس والتشوق نحو التعلم .
- تزيد من الاهتمام في مادة العلوم ، مما يزيد من إيجابية الطالبة نحو تعلم مادة العلوم.
- أنها توفر نمودجا مرئيا يزيد من فهم الطالبة للمفاهيم المجردة، وتنظيم أفكارها في شكل دائري، ومن ثم استخراج المعلومات منه بسهولة، وهذا ينمي الإيجابية للتعلم نحو تعلم مادة العلوم.
- تزيد من مشاركة الطالبة في الحصة بفاعلية فهي ترسم وتلون الصور، والرموز لتمثيل الظواهر والمفاهيم المجردة (أبو سعيدي والبلوشي، 2011).

- -تزيد من ثقة الطالبة بنفسها، وهذا يتضح من خلال مساعدتها في التعبير عن أفكارها بالرسم.

وعند سؤال الطالبات عن رأيهن في الاستراتيجية أجبن بأنها :تعمل على ترسيخ المعلومة في الدماغ من خلال الرسم"، وأجابت أخرى : "أن هناك متعة وتسلية في دراسة العلوم"، وأبدت الثالثة رأيها " ساعدتني في مراجعة الأفكار الرئيسة في الدرس"، وأخرى أجابت: "أصبحت أحب مادة العلوم"، وهناك الكثير من الآراء الايجابية .

ويجدر الإشارة أن هذه الدراسة من أولى الدراسات التي تناولت اثر استراتيجية تدريس حديثة على متغير مفهوم الذات الأكاديمي في حدود علم الباحثة.

التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، حيث أشارت نتائج الدراسة الى تأثير استخدام استراتيجية البيت الدائري على مفهوم الذات الأكاديمي وعدم تأثيرها على التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الاساسي في مادة العلوم، بناء على ذلك توصي الدراسة بالآتي:

1. اجراء دراسات حول اثر استراتيجية البيت الدائري على التفكير الناقد على صفوف دراسية أعلى وفي مواضيع أخرى كالفيزياء والكيمياء مع ضرورة زيادة الفترة الزمنية لتطبيقها.
2. الاستفادة من الدراسة الحالية في تنفيذ أنشطة وتدريبات بشكل يماثل ما تم تنفيذه من أنشطة وتدريبات لاستراتيجية البيت الدائري.
3. إدراج هذه الاستراتيجية في كتاب دليل المعلم للمنهاج بهدف تنويع طرق التدريس.
4. ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على كيفية تعليم التفكير الناقد .
5. ضرورة اهتمام المعلمين باستخدام استراتيجية البيت الدائري وذلك بهدف تنمية شخصية الطلبة وتطوير مفهوم الذات لديهم.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ابراهيم، عطيات محمد (2009). *أثر إستراتيجية التعلم التعاوني الاستقصائي في تدريس العلوم على تنمية التحصيل والتفكير الناقد لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية*، مجلة التربية العلمية، المجلد (12)، العدد (4)، ص 81-43.
- أبو جادو، صالح محمد (2000). *علم النفس التربوي (الطبعة الثانية)*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أبو حسونة، نشأت محمود (2004). *أثر برنامج تدريبي للمهارات الاجتماعية في تحسين مفهوم الذات والكفاءة الاجتماعية والتحصيل لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- أبو زيتون، جمال عبد الله (2004). *أثر برنامج تدريبي في تنمية المهارات الدراسية والتحصيل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم*. رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- الجنيح، أسماء سليمان (2011). *أثر استراتيجية شكل البيت الدائري كمنظم خبرة معرفية في مقرر العلوم على التحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وبقاء أثر التعلم لديهن بمحاضرة المجمع*، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، السعودية.
- برهوم، محمد وقطامي، نايفة (1989). *طرق دراسة الطفل، الطبعة الأولى*، دار الشرق للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، ص 91-89.
- البلوشي، سليمان محمد وأمبو سعيدي، عبد الله (2011). *طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية*. ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- البناء، حمدي عبد العظيم (2001). تنمية مهارات عمليات العلم المتكاملة والتفكير الناقد باستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، العدد (45)، جامعة المنصورة.
- المعموري، استبرق بحر (2016). أثر استعمال إستراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة والتطبيق، رسالة ماجستير غير منشورة- كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- بيرم، أحمد عبد القادر (2002). أثر استخدام إستراتيجية المتناقضات على تنمية مهارات التفكير الناقد في العلوم لدى طلبة الصف السابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة- كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- جبريل، موسى عبد الخالق (1984). تقدير الذات والتكيف المدرسي لدى الطلاب الذكور، المجلة العربية لبحوث التعليم العالي، عدد 14، دمشق.
- جبريل، موسى عبد الخالق (1991). تقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً، دراسات العلوم الإنسانية، المجلد (20أ)، العدد 2، الجامعة الأردنية.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (2008). الموهبة والتفوق والإبداع . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر.
- حسين، محمود عطا (1985). مفهوم الذات وعلاقته بالكفاية في التحصيل الدراسي والتخصص في المرحلة الثانوية علمي- أدبي، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، 16، ص 253-282.
- الخزرجي، سليم إبراهيم (2011). أساليب معاصرة في تدريس العلوم. ط1، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

- الخطيب، منى جمال (2003). تأثير إستراتيجيات ما وراء المعرفة لتعلم العلوم في التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة- كلية البنات، جامعة عين شمس.
- خلف، كريم و الشباني، صباح (2011). فاعلية التدريس باستراتيجية شكل البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الأحيائية لدى طالبات الصف الرابع عشر العلمي ، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية - المجلد (10) العدد (3-4) سنة 2011.
- داود، إيمان كمال (2003). أثر استخدام التعلم الناقد على التحصيل العلمي الآني والمؤجل لطلبة الصف التاسع الأساسي ودوافع انجازهم فيها في محافظة طولكرم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- الريموني، هيثم يوسف (2008). أثر البرامج التدريبية لذوي صعوبات التعلم في الإنجاز الدراسي ومفهوم الذات. عمان: دار الحامد.
- الزيات، فتحي مصطفى(2004). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي (الطبعة الثانية). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زهران، حامد عبد السلام(1983). علم نفس النمو(الطفولة والمراهقة)، ط (4)، عالم الكتب القاهرة.
- زيتون، كمال عبد الحميد (2002). تدريس العلوم لفهم رؤية بنائية. ط1، القاهرة: دار الكتب.
- زيتون، عايش محمود (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. ط1، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سرايا، عادل سيد (2007). التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى: رؤية ابستمولوجية تطبيقية في ضوء نظرية تجهيز المعلومات بالذاكرة البشرية (الطبعة الأولى). عمان: دار وائل.

- السيد، عزيزة محمد (١٩٩٥). التفكير الناقد: دراسة في علم النفس المعرفي. الاسكندرية: دار المعرفة.
- صادق، منير (2004). أثر استخدام مدخل حل المشكلات مفتوحة النهاية "OEPS" في التحصيل والتفكير الاستدلالي والتفكير الناقد في الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي الثامن: الأبعاد الغائبة في مناهج العلوم بالوطن العربي.
- صالح، ولاء حلمي (2010). فعالية استخدام إستراتيجيات تدريس وفقاً للذكاءات المتعددة في تدريس العلوم لتنمية الاستقصاء العلمي والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة دكتوراة غير منشورة- كلية التربية، جامعة السويس.
- صوافطة، وليد عبد الكريم (2008). تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتجاهات الطلبة نحو العلوم. عمان: دار الثقافة.
- عادل، محمد فايز (2009). اتجاهات تربوية في أساليب تدريس العلوم. ط1، عمان: دار البداية.
- عبد القادر، محمد عبد القادر (2006): أثر استخدام استراتيجيات التعلم البنائي في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد (9)، مارس.
- عبد الكريم، سحر محمد وأحمد، نعيمة حسن (2001). أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو القضايا البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. المؤتمر العلمي الخامس، التربية العلمية للمواطنة الجمعية المصرية للتربية العلمية، الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، أبو قير: الإسكندرية.

- عفانة، عزو اسماعيل (1988). *مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية، مجلة البحوث والدراسات الفلسطينية* "بيرسان"، مجلد (1)، عدد (11)، ص 38-96.
- عبيدات، رزق مصطفى (1994). *علاقة مفهوم الذات بممارسة النشاطات المدرسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن* ، ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه، الجزء الثاني، الفصل الدراسي الثاني، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا.
- العطار، لميس محمد (2005). *فعالية الإرشاد المتمركز حول الشخص في تعديل مفهوم الذات الأكاديمي للمتأخرين دراسياً لطلاب المرحلة الإعدادية*. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق، الزقازيق.
- عليان، شاهر ربحي (2010). *مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها*. ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- فتح الله، مندور عبد السلام (2008). *أثر إستراتيجية خرائط التفكير القائمة على الدمج في تنمية التحصيل في مادة العلوم و التفكير الناقد والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية*، مجلة رسالة الخليج، العدد (111)، ص 53 - 101.
- فخرو، عبد الناصر عبد الرحيم (1998) *فاعلية برنامج النشاطات الموجهة في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة المتفوقين عقلياً وغير المتفوقين بالمرحلة الإعدادية بدولة البحرين*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي : كلية الدراسات العليا، الدراسات التربوية. البحرين.
- قاسم، ألفة محمود (2014). *أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية في مادة الثقافة العلمية لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية: غزة.

- قطب، ناصر أيمن (1994). حالة تقدير الذات وعلاقتها بمركز الضبط المدرك، مجلة علم النفس، العدد 32، السنة الثامنة، القاهرة.
- الكلوت، آمال عبدالقادر أحمد (2012). فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية: غزة.
- كشكو، عماد جميل (2017). فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بمحافظة غزة، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، المجلد (7)، العدد (3)، غزة.
- لابين، دالاس وجرين، بيرن (1981). مفهوم الذات أسسه النظرية والتطبيقية، فوزي بهلول مترجم بيروت: دار النهضة العربية.
- لويلين، دوجلاس (2012). استراتيجيات الاستقصاء في تعليم وتعلم العلوم: تنفيذ معايير العلوم المستندة الى الاستقصاء في الصفوف (3-8). ط(2)، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع: المملكة العربية السعودية.
- المزروع، هيا محمد (2005). استراتيجية شكل البيت الدائري فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصي العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعات العقلية المختلفة. رسالة الخليج العربي، السعودية.
- مهنا، مروة علي (2013). فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المنظومي في العلوم الحياتية لدى طالبات الصف الحادي عشر في غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية: غزة.
- المولد، هاجر (2007). تنظيم وحدة الوراثة في مقرر الأحياء على ضوء المدخل المنظومي وأثرها على التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني الثانوي علمي بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة.

- النجدي، أحمد راشد، وسعودي علي، وعبد الهادي منى (2005). اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. ط1، القاهرة: دار الفكر العربي.
- نصار، إيهاب خليل (2009). أثر استخدام الألغاز في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة- كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة .
- الهويدي، زيد محمد (2005). الأساليب الحديثة في تدريس العلوم. ط1، العين: دار الناشر الجامعي.
- الوهر، محمود طاهر (2002). درجة معرفة معلمي العلوم للنظرية البنائية وأثر تأهيلهم الأكاديمي والتربوي وجنسهم عليها. مجلة مركز البحوث التربوية ، 11(22)، -139 123.
- اليعقوب، علي سليم (1988). أثر التحصيل الأكاديمي والجنس في مركز الضبط ومفهوم الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

1. Allport, G., W (1961): **Becoming Basic Considerations for a Psychology Personality**, New Haven, Yale University Press.
2. Baviskar, S., Hartle, R. and Whitney, T. (2009). *Essential Criteria to Characterize Constructivist Teaching: Derived from a Review of the Literature and Applied to Five Constructivist-Teaching Method Articles*. **International Journal of Science Education**, 31(4): 541-550.
3. Ennis, R. (1992). *Critical thinking: What is it? Proceedings of the Forty-Eighth Annual Meeting of the Philosophy of Education Society Denver*, Colorado, March 27-30. Retrieved February 1993, from http://www.ed.uiuc.edu/PES/92_docs/Ennis.HTM.
4. Fisher, A (2001). **Critical Thinking: An Introduction**. Cambridge University Press: United Kingdom.
5. Gobren, w. (1993). **Contextual constructivism: the impact of culture on learning and teaching of Science Education**, vol. (2), No. (2), December.
6. Lo, Ch. (1998). *The effect of extra-curricula activities on the self-concept of Taiwanese university students*, **Dissertation Abstracts International, A**, (59)/03, pp. 750.
7. Maslow, A.H. (1954). **Motivation and Personality**, New York Harper.

8. Mintzes, J., Wandersee, H. and Novak, D. (2005). ***Teaching science for understanding: A human constructivist view***, Elsevier Academic Press.
On: [http:// www. slide share. net/ vishalkulkarni/ teaching- science-for- understanding.](http://www.slide share. net/ vishalkulkarni/ teaching- science-for- understanding.)
9. Nye, S.(2009).***social acceptance in spite of the fact that disadvantage in the prevalence of LD is considerably,***
[www.campbellcollaboration.org/lib/download.](http://www.campbellcollaboration.org/lib/download)
10. Orak,S. and Others(2010). ***The effect of roundhouse diagrams on the success in learning , Electronic Journl of Social Sciences , Volume 9, Issue 31,pp118-139.***
10. Quilter, Shawn, M,(1995), ***Academic Self-Concept and the first year College Student A Snapshot, Journal of the Freshman year Experience V7, n1 pp. 39-52.***
11. Ward, R. E., & Lee, W. D. (2006). ***Understanding the Periodic Table of Elements via Iconic Mapping and Sequential Diagramming: The Roundhouse Strategy. Science Activities***,Volume42 Issue4, pp,11-19.
12. Ward, R. and Wandersee, J. (2001).***Visualizing science using Roundhouse diagram. Science scope, 24(4), p.p.17-21.***
13. Ward, R.E &Wandresee, J.H (2002a). ***Students' perceptions of Roundhouse diagraming: A middle viewpoint. International Journal of Science Education, Volume 24 Issue2, pp205-225.***

14. Wibowo ,Y. &, Widowati, A.& Rusmawati . K.(2011) ***The effect of using the Round House in developing metacognitive abilities and creativity for grade 7 preparatory schools in Indonesia.*** From:
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132302517/roundhouse%20SMP%20banguntapan.pdf>.
15. Word R &Wandresee .J(2002 ,a) ***Struggling to understand abstract science topics: a Roundhouse diagram . based study – International Journal of science Education***, 24(6) , p 575-541.

الملاحق

الملحق (1): أسماء الخبراء والمختصين من أعضاء لجنة التحكيم

الرقم	الاسم	التخصص	الدرجة العلمية	مكان العمل
1	فاخر الخليلي	علم نفس	دكتورة	جامعة النجاح الوطنية
2	محمود رمضان	مناهج وطرق التدريس	دكتورة	جامعة النجاح الوطنية
3	عبد الغني الصيفي	مناهج وطرق تدريس العلوم	دكتورة	جامعة النجاح الوطنية
4	عمر غنام	قياس وتقويم	دكتورة	جامعة النجاح الوطنية
5	عبد الله الحديدي	اساليب تدريس العلوم	ماجستير	وزارة التربية والتعليم
6	ميسون صالح	علوم	بكالوريوس	وزارة التربية والتعليم
7	ديانا السمان	علوم	بكالوريوس	وزارة التربية والتعليم

الملحق (2) اختبار التفكير الناقد

اعداد: آمال سمير عثمان داود

اختبار مهارات التفكير الناقد

عزيزتي الطالبة

بسم الله الرحمن الرحيم

يهدف الاختبار الذي بين يديك إلى قياس مدى قدرتك علي التفكير الناقد بالوحدة الثانية-
التكاثر في النباتات - في مادة العلوم العامة، حيث يتكون الاختبار من خمسة مجالات، لكل
مجال عدة عبارات (أسئلة) مكونة من عدة فقرات.

تعليمات الاختبار:

- * لا تقلبي الصفحة حتي يؤذن لك.
- *الرجاء قراءة كل فقرة بعناية ودقة قبل الإجابة عنها.
- * يرجى نقل الإجابة الصحيحة في مفتاح الإجابة المرفق مع ورقة الأسئلة.
- * إذا رغبت في تغيير إحدى إجابتك تأكدي من محو الإجابةً سابقاً.
- * لا تتركي سؤالاً دون أن تجيبي عنه.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثة:آمال سمير عثمان داود

ضعي دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي ثم انقلي رمز الإجابة الصائبة على مفتاح الإجابة المرفق .

أولاً: مهارة التنبؤ بالافتراضات

1. تم ثني غصن نبات الياسمين ودفنه في اصيص يتوفر به العوامل الملائمة من المتوقع أن يحدث:

أ. يموت النبات.

ب. ينمو الغصن.

ج. يتكون من الغصن نبات جديد بمجموعة جذرية جديدة.

2. تم قطع جميع الأزهار عن شجرة ليمون خلال فترة الإزهار من حياة الشجرة من المتوقع أن يحدث:

أ. عدم نمو الشجرة.

ب. تكون الشجرة أزهاراً جديدة.

ج. عدم تكوين الشجرة للثمار.

3. لم يتدخل فلاح في تلقيح شجرة النخيل الوحيدة في مزرعته من المتوقع أن يحدث:

أ. تلقيح لشجرة النخيل ذاتياً وتنتج الثمار.

ب. عدم إنتاج شجرة النخيل ثمار.

ج. تلقيح شجرة النخيل خلطياً وتنتج الثمار.

4. سقطت حبة لقاح من متك زهرة على شجرة البرتقال على ميسم زهرة أخرى على الشجرة نفسها من المتوقع أن يحدث:

أ. تلقيح ذاتي للزهرة.

ب. تلقيح خلطي للزهرة.

ج. تلقيح خضري للزهرة.

5. وضعت خلايا نباتية في بيئة معقمة تتوفر لها احتياجات النبات من المتوقع أن يحدث:

أ. نمو نبات جديد يشبه الأصل تماما.

ب. نمو نبات جديد بصفات جديدة تختلف عن الأصل.

ج. عدم نمو النبات .

6. تم دفن قطع من البطاطا تحتوي عيوناً تحت سطح التربة ورويت بالماء من المتوقع ان

يحدث:

أ. خروج جذور من العيون ثم نمو نبات جديد.

ب. خروج ساق من العيون ثم نمو نبات جديد.

ج. خروج براعم من العيون ثم نمو نبات جديد.

ثانياً: مهارة التفسير

7. حبيبات اللقاح التي تنتقل بواسطة الحشرات ذات ملمس خشن حتى:

أ. تستطيع الحشرات رؤيتها.

ب. تلتصق بأجسام الحشرات التي تزور الزهرة.

ج. لا تسقط بسهولة عن الزهرة.

8. تتميز بتلات التويج بألوانها الزاهية حتى :

أ. تعطي شكلاً جميلاً للزهرة.

ب. تجذب الحشرات الى الزهرة.

ج. تجذب الانسان للزهرة.

9. تعتبر عملية التطعيم ناجحة عند اجرائها بين نباتي اللوز والمشمش لأن:

أ. اللوز والمشمش لهما صفات جيدة.

ب. اللوز من نفس العائلة النباتية للمشمش.

ج. اللوز له صفات تختلف عن صفات المشمش.

10. يلجأ المزارع الى استخدام التكاثر الخضري في النبات:

أ. ليغير من صفات النباتات.

ب. لعدم توافر الحشرات في مزعته.

ج. لانعدام البذور في بعض النباتات.

11. توصف ازهار البرتقال والليمون بأنها ازهار خنثى لأن:

أ. تكاثرها لا جنسيا.

ب. رائحتها زكية .

ج. لها أعضاء التذكير والتأنيث.

12. تزرع بذور نبات الفول عادة في فصل الشتاء لأن:

أ. الفول من النباتات الحولية.

ب. الفول من النباتات المعمرة.

ج. الفول يموت بسبب اشعة الشمس القوية.

13. تختلف معظم ثمار النباتات في عدد البذور المتواجدة بداخلها بسبب:

أ. كمية الماء التي يروى بها النبات.

ب. طريقة تلقيح الزهرة.

ج. عدد البويضات التي يتم تخصيبها بنجاح.

ثالثا: مهارة الاستنباط

14. جميع النباتات التي تنعدم فيها البذور تتكاثر خضرًا. البطاطا تنعدم فيها البذور اذن:

أ. البطاطا تتكاثر خضرًا.

ب. البطاطا تتكاثر جنسيًا.

ج. لا تتكاثر البطاطا خضرًا.

15. جميع النباتات التي تتكاثر بالفسائل تنتج نباتا جديدا يشبه الام تماما. الموز يتكاثر

بالفسائل اذن:

أ. شتلة الموز الجديدة تحمل صفات افضل من صفات الشجرة الأم.

ب. شتلة الموز الجديدة قد تشبه الشجرة الأم.

ج. شتلة الموز الجديدة تشبه الشجرة الأم تماما.

16. جميع النباتات التي تتكاثر بطريقة الترقيد لا تحدث فيها عملية الاخصاب، العنب يتكاثر

بالترقيد اذن:

أ. من الضروري حدوث عملية الاخصاب لنبات العنب.

ب. يتكاثر العنب دون حدوث عملية الاخصاب.

ج. يتكاثر العنب جنسيًا .

17. جميع النباتات التي تتكاثر بطريقة الدرنات لها ساق أرضية تحتوي عيوناً تحتفظ فيها

المواد الغذائية ،البطاطا تتكاثر عن طريق الدرنات اذن:

أ. ساق البطاطا يحتوي عيون.

ب. ساق البطاطا لا يحتوي عيون.

ج. ساق البطاطا يحتوي عقل.

18. جميع النباتات التي تتكاثر صناعيا لا تغير صفات النبات الجديد عن النبات الأم، نبات

الجزر يتكاثر صناعيا اذن :

أ . صفات نبات الجزر الجديد تطابق صفات النبات الأم.

ب. نبات الجزر الجديد تخلص من الصفات الغير مرغوب فيها عن النبات الأم.

ج. صفات الجزر الأم افضل من صفات النبات الجديد.

رابعاً: مهارة الاستقراء

19. زرعت بذور نبات فول في تربة مناسبة ورويت بالماء وعرضت لأشعة الشمس فنمت البذرة

بعد مرور عدة أيام:

أ. تخرج من البذرة سويقة تتجه لأعلى وجذير للأسفل.

ب. تخرج من البذرة سويقة تتجه للأسفل وجذير للأعلى.

ج. تخرج من البذرة سويقة وجذير يتجهان للأسفل.

20. نبات له ساق أرضية تخزن المواد الغذائية في قواعد أوراقها وتحيط به عدة براعم يسمى

أكبرها بالبرعم الطرفي:

أ. العنب

ب. الثوم

ج. البطاطا

21. ساق أرضية على سطحها عدد من الحفر الصغيرة محاط بأوراق حرشفية يطلق على هذه

الحفر اسم عيون:

أ. فسيلة الزيتون

ب. عقلة الرمان

ج. درنة البطاطا

22. يتكون من اربع غرف تحتوي كل غرفة على كيس لقاح ،يمتلئ بحبوب اللقاح التي تخرج

من الأكياس حين نضجها:

أ. متك الزهرة

ب. متاع الزهرة

ج. تويج الزهرة

23. جزء منتفخ يتصل بعنق الزهرة ويحمل اوراقها التي تترتب من الخارج الى الداخل في

محيطات زهرية:

أ. العنق

ب. التخت

ج. المتاع

24. اوراقه ملونة تسمى بتلات، تحمي الأجزاء الداخلية للزهرة وتجذب الحشرات التي تعمل على

تلقيح الزهرة:

أ. الكأس

ب. الطلع

ج. التويج

25. تم طمر عقلة من نبات العنب في التراب وبقي برعم فوق التراب وبرعم تحت التراب وتم ري

التراب بالماء، بعد مرور عدة أيام:

أ. البرعم الظاهر فوق التراب يكون اغصانا والبرعم المظمور بالتراب يكون جذور.

ب. البرعم الظاهر فوق التربة والمظمور في التربة يكونان جذور.

ج. البرعم الظاهر فوق التربة والمظمور في التربة يكونان اغصان.

26. طريقة تكاثر للنباتات تعتمد على اخذ قطعة صغيرة او خلية من نبات ثم وضعها في أنبوب

اختبار يحوي على بيئة غذائية مناسبة فتأخذ الخلايا بالانقسام وتعطي كتلة من الخلايا:

أ. التكاثر بالترقيد.

ب. التكاثر بالعقل.

ج. زراعة الأنسجة.

خامسا: مهارة تقييم المناقشات

27. هل الزهرة هي اهم جزء من أجزاء النبات الزهري ؟

أ. لا، الورقة اهم جزء في النبات فهي تكون الغذاء للنبات.

ب. نعم، فهي تعطي منظر جميل للنبات.

ج. نعم، فهي عضو التكاثر الجنسي في النبات.

28. هل يستطيع الانسان تكثير النباتات صناعيا؟

أ. لا، يتكاثر النبات بطرق طبيعية فقط.

ب. لا، يحتاج ذلك الى تقنيات حديثة مكلفة ماديا.

ج. نعم، يستطيع الانسان زراعة الانسجة.

29. هل تعتبر عملية التطعيم بالبرعم ناجحة اذا أجريت بين العائلات النباتية المختلفة؟

أ. نعم ، عملية التطعيم اكثر نجاح خارج العائلة النباتية.

ب. نعم، فذلك يؤدي تحسين الصفات والخروج بصفات جديدة.

ج. لا، فاحتمال نجاح التطعيم اكبر عندما يكون داخل نفس العائلة النباتية.

30. هل توجد بذور في جميع النباتات ؟

أ. نعم، فالبذور تكون الثمار.

ب. لا، هناك نباتات تتعدم فيها البذور.

ج. نعم، فالبذور هي المسؤولة عن التكاثر في النبات.

ملحق (3): مفتاح إجابة اختبار التفكير الناقد

رمز الإجابة	رقم الفقرة	رمز الإجابة	رقم الفقرة
ب	16	ج	1
أ	17	ج	2
أ	18	ب	3
أ	19	ب	4
ب	20	أ	5
ج	21	ج	6
أ	22	ب	7
ب	23	ب	8
ج	24	ب	9
أ	25	ج	10
ج	26	ج	11
ج	27	أ	12
ج	28	ج	13
ج	29	أ	14
ب	30	ج	15

ملحق (4): مقياس مفهوم الذات الأكاديمي

العمر :

الصف :

التاريخ :

المدرسة :

تعليمات المقياس

• أختي الطالبة :

أمامك مجموعة من العبارات تهدف الي قياس " اتجاهاتك ومشاعرك نحو تحصيلك الدراسي ، والسلوك الذي تعبر فيه عن نفسك من حيث قدرتك علي التحصيل ، وأداء الواجبات الأكاديمية، بالمقارنة بأقرانك الذين يؤدون نفس الواجبات " .

والمطلوب تنفيذ الأتي

• قراءة كل عبارة بدقة وتحديد الاجابة التي تنطبق عليك.

مثال :

العبارة	تتطبق علي ابدا	تتطبق علي أحيانا	طبق علي دائما
يس رياضة كرة القدم.			√
قصص المغامرات.	√		
هد البرامج الثقافية.			

و شكراً لتعاونكم

الباحثة: آمال داود

ضع علامة (√) تحت الدرجة التي تنطبق عليك مقابل كل عبارة من العبارات الآتية

الرقم	العبارة	لا ينطبق علي تماماً	لا ينطبق علي غالباً	ينطبق علي أحياناً وينطبق علي أحياناً أخرى	ينطبق علي غالباً	ينطبق علي تماماً
1	استمتع بتعلم مادة العلوم.					
2	اجد صعوبة في فهم دروس العلوم.					
3	استطيع صياغة تعريف خاص بي للمفاهيم العلمية.					
4	اشعر بالملل والاجهاد في حصة العلوم.					
5	افكر في طرق جديدة لحل اسئلة العلوم.					
6	اجد صعوبة في رسم الأشكال العلمية.					
7	تعلم العلوم سهل بالنسبة لي .					
8	ادائي لواجب العلوم ضعيف.					
9	اشارك زملائي في حل اسئلة العلوم .					
10	اجد صعوبة في فهم الاشكال العلمية.					
11	اتذكر النظريات والنتائج العلمية بسرعة.					
12	انسي ما اتعلم من دروس العلوم بسرعة.					

					اطلب من معلم العلوم مساعدتي في حل اسئلة العلوم الصعبة.	13
					انقل واجب العلوم من زملائي دون المحاولة في حله.	14
					احاول ان اجتهد دائماً في حل اسئلة العلوم الصعبة.	15
					اقرأ اسئلة العلوم بصعوبة.	16
					لدي مهارة الملاحظة في مادة العلوم.	17
					اخطأ كثيراً في حل اسئلة العلوم في الصف.	18
					اشعر انني متفوق من بين اخوتي في العلوم.	19
					اجد نفسي من بين الطلاب الضعاف في الصف.	20
					اذاكر دروس العلوم قبل الامتحان.	21
					اشعر ان منهج العلوم طويل وصعب.	22
					اجد صعوبة في التعبير عن أفكاري.	23
					استطيع فهم التجارب العلمية.	24
					لا استطيع تفسير سبب حدوث بعض الظواهر العلمية.	25
					لدي القدرة على استنتاج المعلومات	26

					اكثر من زملائي.	
					امتك مهارة التنبؤ في العلوم.	27
					لا انفذ أنشطة العلوم بدون مساعدة .	28
					اكتب تلخيص درس العلوم بنفسي.	29
					احضر لدرس العلوم.	30
					لا اتقبل وجهات نظر زملائي المختلفة عني.	31
					استمع لكل ما يقوله معلم العلوم.	32
					استخدم مصادر مختلفة لتعلم العلوم.	33
					معلوماتي العلمية ضعيفة.	34
					اقدر دور العلماء واحترمهم.	35
					اجد تفسيراً مقنعاً للظواهر العلمية .	36
					انا نشيط في حصة العلوم.	37
					لا استطيع تذكر خطوات حدوث الظواهر بتسلسلها.	38
					اعطي امثلة متنوعة للمواضيع العلمية.	39
					انسى بعض خطوات حدوث الظواهر العلمية .	40

الملحق(5):المادة التعليمية للوحدة الثانية (التكاثر في النباتات) من كتاب العلوم
للفف السابع الأساسي

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

ماجستير أساليب تدريس العلوم



دليل المعلم في تدريس وحدة(التكاثر في النباتات)

في العلوم العامة للصف السابع الأساسي - الجزء الثاني

باستخدام استراتيجية البيت الدائري

اعداد الباحثة

آمال سمير عثمان داود

العام الدراسي

2016-2017م

مقدمة

يمتاز العصر الذي نعيش فيه بسرعة التطور والتغير، حيث يعتبر الانفجار المعرفي والتطورات التقنية المعاصرة من أهم سماته، ولقد أصبح المتعلم أمام كم هائل من المعارف والمعلومات والمفاهيم؛ لذا فإن الحاجة ملحة للأخذ بيده من خلال التطوير والتجديد في أساليب التدريس، وأساليب التعلم الكفيلة بتنشئته وإعداده ليواكب هذا التطور المتسارع في المعرفة والمعلومات والمفاهيم.

إن اختيار الاستراتيجية المناسبة لتدريس المفاهيم لها أثر كبير في تحقيق الأهداف المنشودة من المادة التعليمية، وعموما كلما كان اشتراك الطالب أكبر كلما كانت الاستراتيجية أفضل، ومن استراتيجيات التدريس التي يكون الطالب فيها إيجابيا فعلا وقادرا على إعمال عقله متكيفا مع واقعه وعصره استراتيجية البيت الدائري.

يعتبر دليل المعلم بمثابة المرشد الذي سيقوم بإرشادك إلى كيفية استخدام استراتيجية البيت الدائري في تدريس العلوم، التي تساعد في تسهيل عملك أثناء تدريس الوحدة الثانية من كتاب العلوم للصف السابع (التكاثر في النباتات) من خلال تدريب المعلم للطلبة على كيفية استخدام استراتيجية البيت الدائري وتضع الباحثة هذا الدليل بين يديك، وتقدم لك اجتهادات وإرشادات وتترك لك المجال لإظهار قدراتك وخبراتك وإبداعاتك في وضع البدائل أو الأنشطة المتنوعة أو إضافة الجديد إلى المحتوى، ويتضمن الدليل:

1. نبذة عن استراتيجية البيت الدائري.

2. أهداف تدريس الوحدة.

3. الخطة الزمنية المقترحة لتدريس الوحدة المختارة.

4. تخطيط وتنفيذ الدروس باستراتيجية البيت الدائري بطريقة تنمي مهارات التفكير الناقد ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات الصف السابع حيث تضمنت خطة كل درس على ما يلي:

- الأهداف السلوكية لكل درس.

- الادوات المطلوبة لتنفيذ الأنشطة.

- إجراءات تنفيذ الدرس.

- تحديد أساليب التقويم وقد تضمن:

* التقويم القبلي: لتحديد الخبرات السابقة في بنية الطالب المعرفية.

* التقويم التكويني: لتقديم تغذية راجعة عن سير العمل.

* التقويم الختامي: للحكم على مدى تحقيق الأهداف المرجوة.

- تحديد الواجبات البيتية.

أولاً: نبذة مختصرة عن استراتيجية البيت الدائري.

هي استراتيجية تعلم قائمة على الفلسفة البنائية التي تركز على أسس ومبادئ نظرية اوزوبل مقترحة من أجل تمثيل الموضوعات العلمية وذلك من خلال رسم مخطط دائري يتم من خلاله عرض المفاهيم العلمية المرتبطة بموضوع ما، بحيث يمثل مركز الدائرة الموضوع العلمي المراد تعلمه وتمثل القطاعات الخارجية الأفكار المكونة للموضوع حيث يمثل كل منها بصورة أورمز وهي احد أنواع استراتيجيات الأشكال المنظمة الدائرية التي تنظم المعارف بشكل متسلسل داخل شكل دائري حيث تعتبر قالباً يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات وتحديد العلاقات وتقديم التوضيحات حيث ان المتعلم يركز على الفكرة العامة، ثم يفصلها الى أجزاء منظمة ومرتبطة وبشكل متكامل لمساعدة المتعلم على فهم المعلومات في مادة العلوم وتنمية مهارات التفكير لديه ومساعدته على اتخاذ القرارات في مواقف الحياة المختلفة.

إجراءات تطبيق استراتيجية شكل البيت الدائري:

تقوم الطالبة ببناء شكل البيت الدائري باتباع "نموذج خطوات بناء شكل البيت الدائري فكل سؤال في النموذج مرتبط بخطوة من خطوات الشكل بحيث تقوم الطالبة بما يأتي:

1. تحدد الهدف الذي تسعى له من بناء شكل البيت الدائري؛ ليساعدها ذلك على التركيز فيدراسة

الموضوع ويوجهها أثناء التعلم.

2. تحدد الموضوع الرئيس المراد دارسته سواء كان مفهوماً أو إجراءات معينة بحيث يكون العنوان الرئيس وتسجل هذا العنوان داخل القرص الدائري.

3. تحدد جانبين يتناولهما الموضوع الرئيس بحيث يكونان عنوانين متفرعين عن الموضوع الرئيس إذا كان الموضوع يحتمل ذلك وتسجلهما على جانبي المنحنى في القرص الدائري.

4. تقسم الموضوع الرئيس إلى سبعة أفكار رئيسية (قد تزيد أو تنقص بندين) وتكتب عبارة لكل منها ثم تلخصها في عنوان يوضح خلاصة الفكرة.

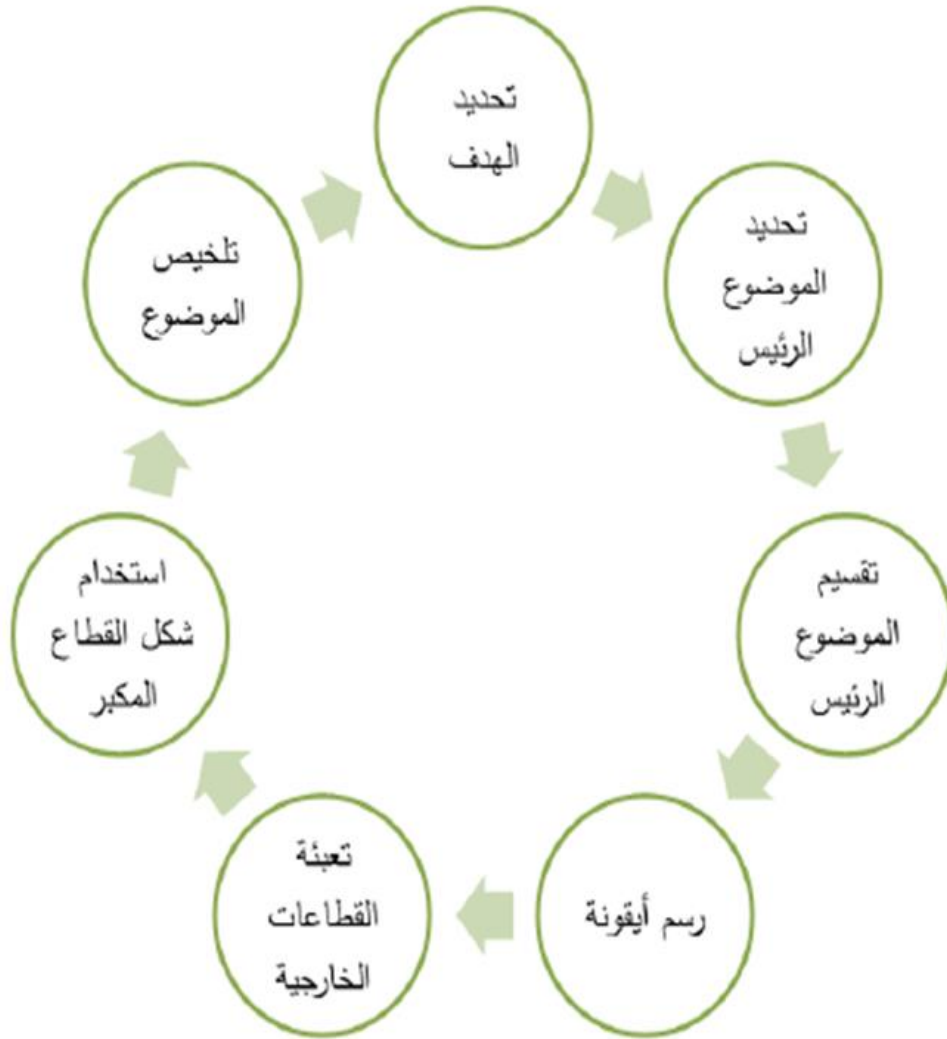
5. ترسم أيقونة (شكال أو صورة أو رسم مبسط) لكل من العناوين السبعة بحيث تساعد على تذكر هذه العناوين.

6. تبدأ بتعبئة القطاعات الخارجية لشكل البيت الدائري مبتدئة بالقطاع المشير إلى الساعة 12 وبتجاه عقارب الساعة مستخدمة العناوين القصيرة والأيقونات المرافقة لها في كل قطاع من القطاعات السبعة، ويمكن للطالبة الاستعانة برسومات وصور جاهزة وقد تقدمها المعلمة لتساعد الطالبة على الابتكار.

7. إذا شعرت الطالبة بحاجتها إلى التوسع في نقطة معينة يمكنها استخدام شكل القطاع المكبر للشرح والتعليق.

8. تستخدم نموذج ضبط شكل البيت الدائري لمراعاة شروط بناء الشكل بحيث تصبح المتعلمة موجهة ذاتياً.

كيفية بناء شكل البيت الدائري:



إرشادات للطالبة في تطبيق استراتيجية البيت الدائري:

عزيزتي الطالبة تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الارشادات التي تساعدك في تطبيق

استراتيجية البيت الدائري وهي كالآتي:

1. أحدد الهدف الذي أسعى له من بناء شكل البيت الدائري.
2. أحدد الموضوع الرئيس المراد دارسته سواء كان مفهوما أو إجراءات معينة بحيث يكون العنوان الرئيس وسط الدائرة ، ثم أسجل هذا العنوان داخل القرص الدائري.

3. أكتب عناوين فرعيين مشتقين من الموضوع الرئيس إذا أمكنني ذلك و ثم أقوم بتسجيلهما على جانبي المنحنى في القرص الدائري الداخلي.
4. أقسم الموضوع الرئيس إلى سبعة أفكار رئيسة (قد تزيد أو تنقص فكرتين)، و أكتب عبارة لكل منها ثم أخصها في عنوان يوضح خلاصة الفكرة.
5. أرسم أيقونة (شكلا أو مخططا توضيحي أو صورة أو رمزا مبسطا)، لكل من العناوين السبعة بحيث تساعدني على تذكر هذه العناوين.
6. أبدأ بتعبئة القطاعات الخارجية لشكل البيت الدائري مبتدئة بالقطاع المشير إلى الساعة 12 و باتجاه عقارب الساعة.
7. أحاول تلخيص لموضوع المتعلق بالعناوين الفرعية والمفاهيم داخل الشكل حتى لا يزدحم بالمعلومات.
8. إذا شعرت بحاجتي إلى التوسع في نقطة معينة يمكنك استخدام شكل "القطاع المكبر" للشرح والتعليق.
9. أحافظ على الوقت المخصص من قبل المعلمة لرسم البيت الدائري.
10. أحافظ على وضوح الشكل.
11. أستخدم الأقلام الملونة لإضفاء جمال للشكل.
12. أكتب داخل القطاعات بأسلوبى الخاص وبشكل مختصر من اليمين إلى اليسار بشكل أفقي، وليس بشكل مائل .

نموذج ضبط الشكل الدائري

معايير تقييم شكل البيت الدائري				
يحتاج إلى اهتمام	غير متوفر	لا	نعم	
				1- هل قام المتعلم بتحديد الأهداف وكتابتها في الجزء السفلي من الورقة ؟
				2- هل عنوان الشكل غطى المفهوم العلمي المراد عمل الشكل له؟
				3- هل يشتمل الشكل على المفاهيم الأساسية الضرورية المرتبطة بموضوع الدرس؟
				4- هل هناك 5-7 مفاهيم محددة بوضوح في الشكل ؟
				5- هل المفاهيم محددة بدقة ؟
				6- هل هناك رمز ممثل لتلك المفاهيم ؟
				7- هل هناك تتابع دقيق للمعلومات في الشكل؟
				8- اذا تم تكبير إحدى القطاعات ، فهل هو موجود في الورقة التي تم رسم الشكل عليها؟
				9- هل الشكل مزدحم جدا ، وهل توجد فراغات بين كلمات كل قطاع ؟
				10- هل الشكل منظم ومرتب وتسهل قراءته؟

إرشادات للمعلمة في تطبيق استراتيجية شكل البيت الدائري:

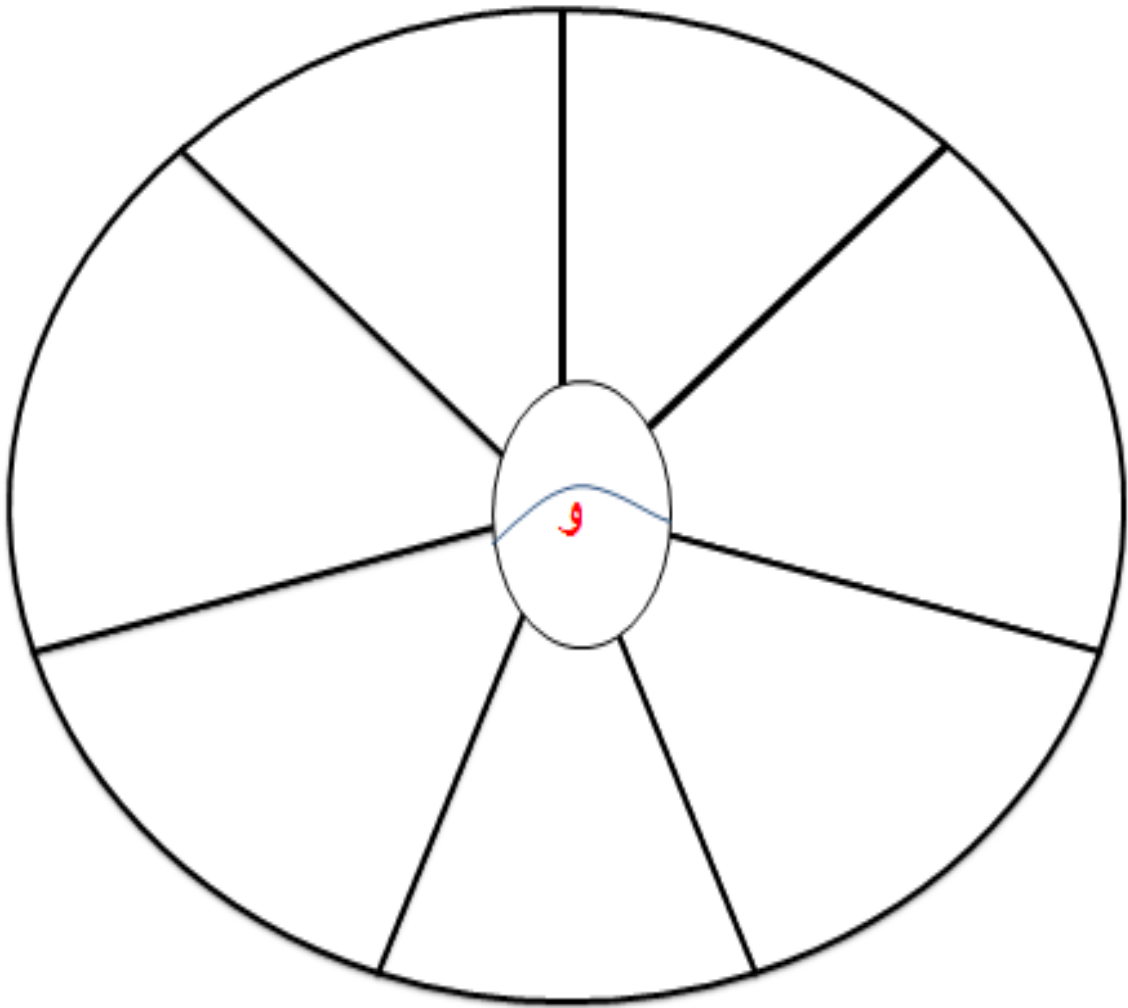
عزیزتی المعلمة تضع الباحثة بین یدیک مجموعة من الإرشادات التي تساعدك في تطبيق استراتيجية البيت الدائري وهي كالآتي:

1. اختاري موضوعا سبق وأن قمت بتدريسه مسبقا.
2. صممي شكل البيت الدائري أمام الطالبات متبعة خطوات بناء الشكل بالتفصيل.
3. حاولي أن تضعي أسئلة تثير تساؤلات الطالبات (حول كيفية رسم البيت الدائري) وأجيب عليها بنفسك أثناء تصميمك للشكل أمام الطالبات للمرة الأولى؛ لتوضيح الغموض وإزالة الخوف عند بعض الطالبات.
4. حاولي أن تساعدی الطالبات عند التطرق إلى المفاهيم المجردة ببعض الصور الحسية أو المخططات أو الأشكال أو الرموز.
5. لا تسخري من رسومات الطالبات مهما كانت؛ لأن هناك طالبات لا يتقن الرسم.
6. اختاري الموضوعات التي يوجد بها تسلسل للأفكار أو ترتيب للمعلومات أو علاقات مبنية على بعضها البعض أو دورات مثل دورة المياه في الطبيعة.
7. قومي باختيار أفضل الأشكال المصممة من قبل الطالبات، وعلقها على جدران الفصل كنوع من التعزيز وتشجيع روح المنافسة بین الطالبات.

..... التاريخ.

..... الموضوع.

..... الهدف.



ملخص الشكل

.....
.....
.....
.....
.....

ثانيا: اهداف الوحدة.

1. يعدد طرق التكاثر في النباتات .
2. يوضح المقصود بالزهرة .
3. يذكر أجزاء الزهرة .
4. يوضح وظيفة كل جزء من أجزاء الزهرة .
5. ذكر طرق انتقال حبيبات اللقاح.
6. يوضح أجزاء التأنيث والتذكير في الزهرة .
7. يعدد مكونات الكريلة .
8. يبين الفرق بين الزهرة الكاملة وغير الكاملة والزهرة الخنثى .
9. يميز النباتات وحيدة المسكن عن النباتات ثنائية المسكن .
10. يوضح المقصود بالتلقيح .
11. يقارن بين التلقيح الذاتي والخطي.
12. يعدد العوامل التي تساعد على التلقيح الخطي .
13. يقارن بين خصائص الأزهار التي تلقح بواسطة الرياح وتلك التي تلقح بواسطة الحشرات .

14. يبين المقصود بالإخصاب .
15. يوضح خطوات الإخصاب .
16. يبين المقصود بدورة حياة النبات .
17. يذكر المقصود بالنباتات المعمرة .
18. يوضح دورة حياة نبات الفول.
19. يوضح المقصود بالتكاثر اللاجنسي .
20. يعدد الحالات التي يستخدم فيها التكاثر الخضري .
21. يوضح أنواع التكاثر الخضري .
22. يبين أنواع التكاثر الطبيعي .
23. يوضح طريقة التكاثر بالعقل .
24. يعطي بعض الأمثلة على نباتات تتكاثر بالعقل .
25. يوضح المقصود بالترقيد.
26. يسمي بعض النباتات التي تتكاثر بالترقيد .
27. يبين المقصود بالفسيلة .
28. يذكر بعض النباتات التي تتكاثر بالفسائل .
29. يقارن بين الدرنه والبصلة .
30. يوضح الطالب خطوات التكاثر بالتطعيم .
31. يعطي بعض الأمثلة الأخرى على التكاثر الخضري.

ثالثاً: الخطة الزمنية المقترحة لتدريس الوحدة.

الدرس	عنوان الدرس	أجزاء الدرس	عدد الحصص
الأول	التكاثر الجنسي في النباتات	تمهيد لشرح الية تطبيق الاستراتيجية الزهرة وتركيبها التلقيح وطرقه الاخصاب دورة حياة نبات زهري	1 2 1 1 1
الثاني	التكاثر اللاجنسي	التكاثر بالعقل التكاثر بالفسائل التكاثر بالترقيد التكاثر بالدرنات التكاثر بالأبصال التكاثر بالتطعيم زراعة الأنسجة	1 1 1 1 1 1 1
مجموع الحصص			13

الدرس الأول: التكاثر الجنسي في النباتات

الخبرات السابقة	قياس الخبرات السابقة
1.تعدد طرق التكاثر التي مرت بالفصل السابق.	1.عدد طرق التكاثر؟
2.تذكر طرق التكاثر في النباتات.	2.اذكر طرق التكاثر في النباتات؟
المصادر والوسائل	ازهار متنوعة ،جهاز LCD،الكتاب المدرسي، أوراق لرسم البيت الدائري، أقلام ملونة

الموضوع: الزهرة وتركيبها

عدد الحصص:2

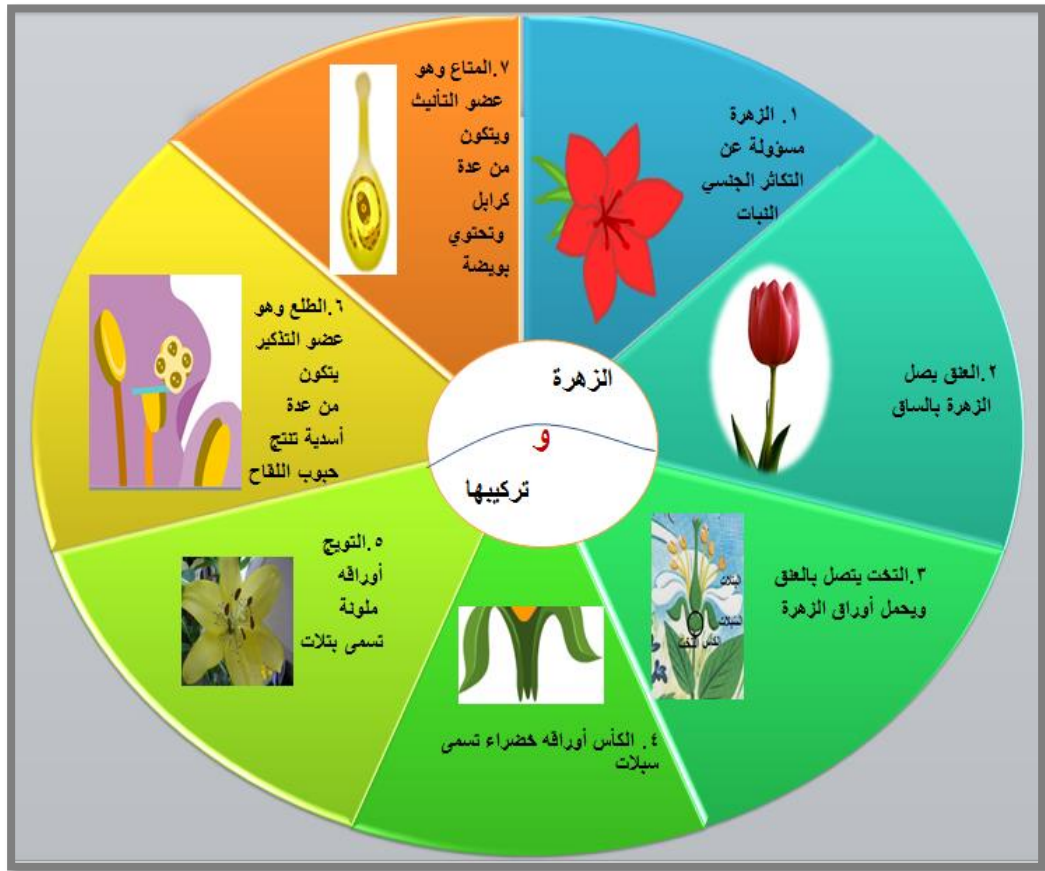
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن :	بعد التهيئة و التمهيد للدرس من خلال ربط الخبرات التعليمية السابقة باللاحقة.	
1.ترسم شكل البيت الدائري لمفهوم الزهرة وتركيبها.	- تقوم المعلمة باستخدام الاجراء التدريسي المتبع لتطبيق استراتيجية البيت الدائري. - بداية يتم توزيع الطالبات على شكل مجموعات صغيرة تعاونية وتوزيع المهام بينهن وتوزيع الأزهار على المجموعات. - توزع المعلمة الورق على الطالبات لترسم شكل البيت الدائري ثم تناقش مع الطالبات الأسئلة الآتية: - ما الهدف الذي تسعين إليه من بناء شكل البيت الدائري؟	ارسمي شكل البيت الدائري للزهرة وتركيبها.

	- أتوقع من المجموعة أن تحدد الهدف الآتي: - ان نستنتج المقصود بالزهرة وتركيبها. - ما الموضوع الرئيس المراد بناء شكل البيت الدائري له؟ - تحدد الطالبات الموضوع الرئيس و هو الزهرة وتضعه داخل القرص في مركز الدائرة. - هل يمكن تحدد عنوانين فرعيين من هذا الموضوع؟ - تحدد الطالبات العنوانين الفرعيين وهما الزهرة وتركيبها، وتضعهما على جانبي المنحنى. - أطلب من الطالبات تقسيم الموضوع الرئيس إلى سبعة أجزاء ثم وضعها داخل قطاعات البيت الدائري مبتدئة من الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة. - تقسم الطالبات الموضوع كالاتي: 1. مفهوم الزهرة. 2. العنق. 3. التخت. 4. الكأس. 5. التويج. 6. الطلع. 7. المتاع.	
--	---	--

المصطلح اكتبي العلمي () فرع صغير تحورت أوراقه مشكلة اربع محيطات زهرية.	- أطلب من الطالبات رسم أيقونة لكل قطاع من البيت الدائري أيضا مبتدئة من الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة وأترك لهن مدة عشرة دقائق. - تتابع المعلمة عمل المجموعات وتوجه الطالبات أثناء تصميم الرسم. - بعد انتهاء الطالبات من رسم البيت الدائري توزع المعلمة على الطالبات معايير ضبط البيت الدائري لتساعد الطالبات على تقييم أنفسهن. - وبعد ذلك تتري المعلمة كل قطاع من قطاعات الدائرة .	2. تعرف الزهرة بأسلوبها الخاص
أذكر أجزاء الزهرة؟	تعرض المعلمة على الطلبة لوحة تبين أجزاء الزهرة ثم أطلب منهم ذكر هذه الأجزاء والتعرف عليها وعلى شكلها .	3. تذكر أجزاء الزهرة
وضحي وظيفة كل جزء من أجزاء الزهرة؟	تقوم المعلمة بمناقشة وتوضيح وظيفة كل جزء من أجزاء الزهرة وتدون ذلك على السبورة .	4. توضح وظيفة كل جزء من أجزاء الزهرة
اذكري طرق انتقال حبيبات اللقاح ؟	تناقش المعلمة الطالبات في طرق انتقال حبيبات اللقاح من زهرة إلى أخرى وكتابة الطرق على السبورة .	5. تذكر طرق انتقال حبيبات اللقاح
وضحي أجزاء التأنيث	تعرض المعلمة على الطالبات صور لكل من أعضاء التذكير والتأنيث في الزهرة	6. توضح أجزاء التأنيث

والتذكير في الزهرة ؟	وتبين لهن أجزاءها ومكوناتها وتدوين ذلك على السبورة .	والتذكير في الزهرة
عددي مكونات الكربة؟	تناقش المعلمة مع الطالبات مكونات الكربة وتدونها على السبورة	7. تعدد مكونات الكربة
بيني الفرق بين الزهرة الكاملة وغير الكاملة والزهرة الخنثى؟	توضح المعلمة للطالبات الفرق بين الزهرة الكاملة وغير الكاملة والخنثى وتدوين ذلك على السبورة .	8. تبين الفرق بين الزهرة الكاملة وغير الكاملة والزهرة الخنثى
ميزي النباتات وحيدة المسكن عن النباتات ثنائية المسكن؟	تسأل المعلمة الطالبات عن المقصود بكل من النباتات أحادية المسكن وثنائية المسكن وتدوين التعريف على السبورة ثم تطلب من الطالبات ذكر بعض الأمثلة على هذه النباتات .	9. تميز النباتات وحيدة المسكن عن النباتات ثنائية المسكن
	- في النهاية تكتب كل مجموعة داخل القطاع وبشكل مختصر عما فهمت من الدرس. - تناقش كل مجموعة شكل البيت الدائري المصمم من قبلها عن طريق عرضها . - من خلال مناقشة شكل البيت الدائري يتم الكشف عن الأفكار والمفاهيم الخاطئة المكتوبة لدى كل مجموعة وتصحيحها من خلال المناقشة	

شكل البيت الدائري لمفهوم الزهرة وتركيبها



التقويم الختامي:

السؤال الأول: اختاري الإجابة الصحيحة:

1. عضو التكاثر الجنسي في النبات هو (الورقة - الجذر - الزهرة).
 2. الجزء الذي يحمي الأجزاء الداخلية للزهرة هو (المتاع - الطلع - الكأس).
 3. الجزء الذي يجذب الحشرات هو (الطلع - المتاع - التويج).
 4. يتكون الكأس من وريقات تسمى (سبلات - بتلات - كرابل).
 5. المحيطات الزهرية مرتبة من الخارج إلى الداخل :
- (كأس - طلع - متاع -تويج) - (تويج - كأس - متاع - طلع) - (كأس - تويج - طلع - متاع)
6. عضو التذكير في النبات هو (الكأس - المتاع - الطلع).
 7. الجزء الذي ينتج بويضات هو (المتك - المبيض - الكأس).
 8. الجاميت المذكر في الزهرة هو (البويضة - حبة اللقاح - الخيط).

السؤال الثاني:

حددي أي من المحيطات الزهرية في الجدول تتواجد في الأزهار الآتية:

المتاع	الطلع	التويج	الكأس	
				الزهرة المذكرة
				الزهرة المؤنثة
				الزهرة المخنثة

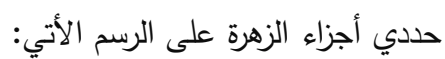
السؤال الثالث :

قارني بين كل من :

من حيث	التوزيع	الكأس
اسم الورقات		
لون الورقات		
الوظيفة		

الواجب البيتي:

أكمل الخارطة المفاهيمية الآتية



الخبيرات السابقة	قياس الخبيرات السابقة
1.تعرف الزهرة.	1.عرفي الزهرة؟
2.تذكر أجزاء الزهرة.	2.اذكر أجزاء الزهرة؟
3.تقارن بين الطلع والمتاع	3.قارن بين الطلع والمتاع؟
المصادر والوسائل	ازهار متنوعة ،جهاز LCD،الكتاب المدرسي، أوراق لرسم البيت الدائري، أقلام ملونة

التلقيح وطرقه

عدد الحصص: 1

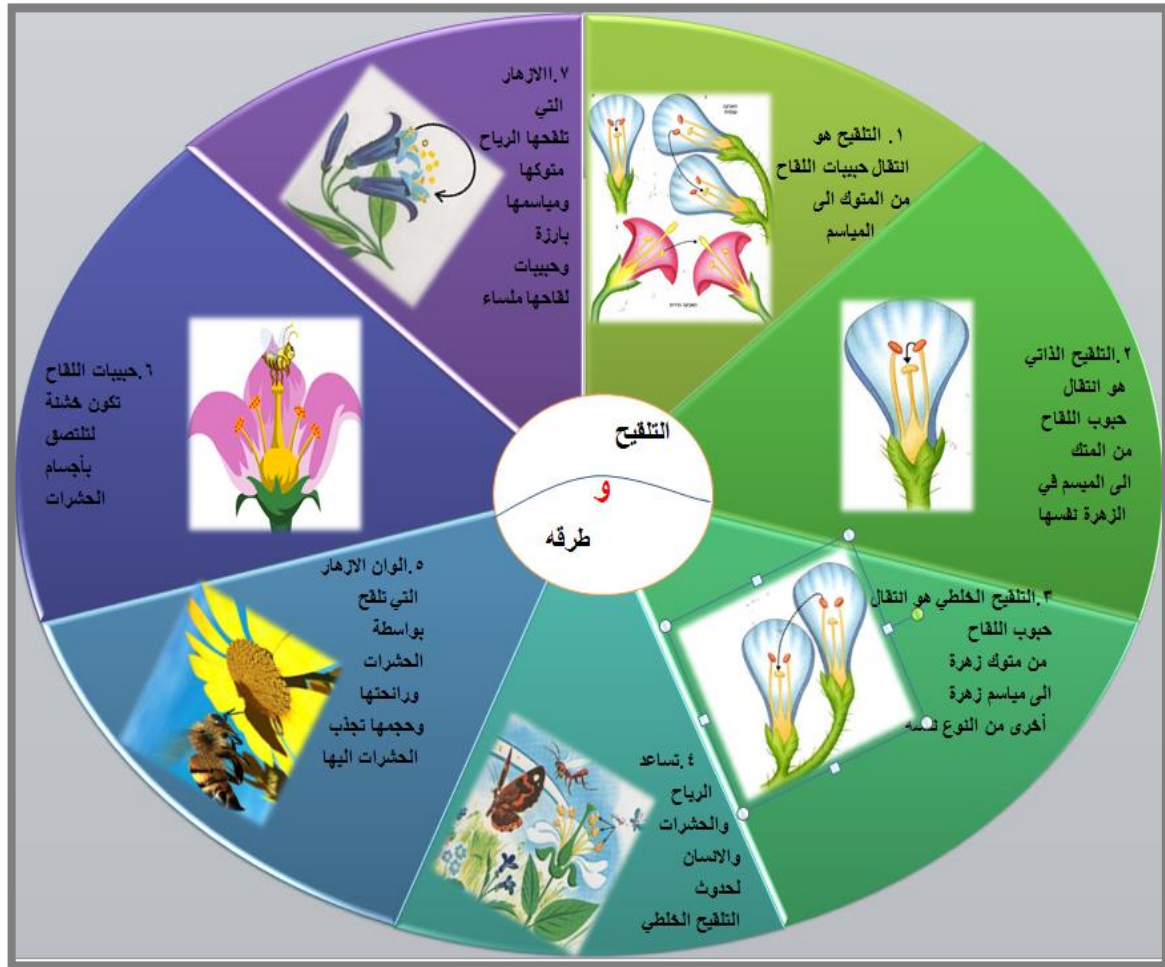
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن : 1. ترسم شكل البيت الدائري لمفهوم التلقيح وطرقه.	بعد التهيئة و التمهيد للدرس من خلال ربط الخبرات التعليمية السابقة باللاحقة. - تقوم المعلمة باستخدام الاجراء التدريسي المتبع لتطبيق استراتيجية البيت الدائري. - بداية يتم توزيع الطالبات على شكل مجموعات صغيرة تعاونية وتوزيع المهام بينهن وتوزيع الأزهار على المجموعات. - توزع المعلمة الورق على الطالبات لترسم شكل البيت الدائري ثم تناقش مع الطالبات الأسئلة الآتية: - ما الهدف الذي تسعين إليه من بناء شكل البيت الدائري؟ - أتوقع من المجموعة أن تحدد الهدف	ارسمي شكل البيت الدائري لمفهوم التلقيح وطرقه.

	الآتي: - ان نستنتج المقصود بالتلقيح وطرقه. - ما الموضوع الرئيس المراد بناء شكل البيت الدائري له؟ - تحدد الطالبات الموضوع الرئيس و هو التلقيح وتضعه داخل القرص في مركز الدائرة. - هل يمكن ان تحدد عنوانين فرعيين من هذا الموضوع؟ - تحدد الطالبات العنوانين الفرعيين وهما التلقيح وطرقه، وتضعهما على جانبي المنحنى. - أطلب من الطالبات تقسيم الموضوع الرئيس إلى سبعة أجزاء ثم وضعها داخل قطاعات البيت الدائري مبتدئة من الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة. - تقسم الطالبات الموضوع كالاتي: 1. مفهوم التلقيح. 2. التلقيح الذاتي. 3. التلقيح الخلطي. 4. العوامل المساعدة في التلقيح الخلطي. 5. خصائص الأزهار التي تلقح بواسطة الحشرات. 6. خصائص الأزهار التي تلقح بواسطة الرياح.	
--	---	--

	- أطلب من الطالبات رسم أيقونة لكل قطاع من البيت الدائري أيضا مبدئة من الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة وأترك لهن مدة عشرة دقائق. - تتابع المعلمة عمل المجموعات وتوجه الطالبات أثناء تصميم الرسم. - بعد انتهاء الطالبات من رسم البيت الدائري توزع المعلمة على الطالبات معايير ضبط البيت الدائري لتساعد الطالبات على تقييم أنفسهن. - وبعد ذلك تتري المعلمة كل قطاع من قطاعات الدائرة .	
المقصود وضحي بالتلقيح؟	أناقش الطالبات في المقصود بالتلقيح وأدون التعريف على السبورة	2. تعرف بالتلقيح بأسلوبها الخاص
قارني بين التلقيح الذاتي والخلطي؟	توضح المعلمة للطالبات المقصود بكل من التلقيح الذاتي والتلقيح الخلطي ثم تطلب منهن المقارنة فيما بينهما .	3. تقارن بين التلقيح الذاتي والخلطي
عددي العوامل التي تساعد على التلقيح الخلطي؟	تسأل المعلمة الطالبات وأناقشن في العوامل التي تساعد على إتمام التلقيح الخلطي وتدونها على السبورة .	4. تعدد العوامل التي تساعد على التلقيح الخلطي

قارني بين خصائص الأزهار التي تلقح بواسطة الرياح وتلك التي تلقح بواسطة الحشرات؟	تسأل المعلمة الطالبات هل هنالك اختلاف بين خصائص الإزهار التي تلقح بواسطة الحشرات وتلك التي تلقح بواسطة الرياح ثم تبين للطالبات هذه الاختلافات .	5. تقارن بين خصائص الأزهار التي تلقح بواسطة الرياح وتلك التي تلقح بواسطة الحشرات
	في النهاية تكتب كل مجموعة داخل القطاع وبشكل مختصر عما فهمت من الدرس. - تناقش كل مجموعة شكل البيت الدائري المصمم من قبلها عن طريق عرضها . - من خلال مناقشة شكل البيت الدائري يتم الكشف عن الأفكار والمفاهيم الخاطئة المكتوبة لدى كل مجموعة وتصحيحها من خلال المناقشة	

شكل البيت الدائري لمفهوم التلقيح وطرقه



التقويم الختامي:

السؤال الأول: اختاري الإجابة الصحيحة

1. أحد الأزهار الآتية تتلقح ذاتيا (زهرة المريمية - زهرة النخيل - زهرة الفول).
2. الأزهار التي تتلقح بالحشرات تكون حبوب لقاحها (ملساء - خشنة - خفيفة).
3. الأزهار التي تتلقح بالرياح تكون حبوب لقاحها (خشنة - خفيفة - ملساء).

السؤال الثاني : ماذا يحدث إذا؟

- 1- وقعت حبة لقاح على ميسم زهرة.
- 2- انتقلت حبوب اللقاح من متك زهرة إلى ميسم زهرة أخرى على نفس النبات.
- 3- انتقلت حبة اللقاح من متك زهرة إلى ميسم زهرة أخرى على نبات آخر لنفس النوع.
- 4- لم يتدخل فلاح في تلقيح شجرة النخيل الوحيدة في مزرعته.
- 5- تم قطع جميع الأزهار عن نبات في موسم الازهار من حياة هذا النبات.

السؤال الثالث: عللي لما يأتي

1. حبوب اللقاح التي تلقح بواسطة الحشرات تكون خشنة.

.....

.....

2. حبوب اللقاح التي تلقح بواسطة الرياح ناعمة وخفيفة.

.....

.....

3. النباتات التي تلقح بالرياح تنتج حبوب اللقاح بكثرة.

الواجب البيتي: اكمل الجدول

من حيث	التلقيح الذاتي	التلقيح الخلطي
التعريف		
أمثلة		

من حيث	التلقيح بالحشرات	التلقيح بالرياح
خصائص الأزهار		
خصائص حبوب اللقاح		

الخبرات السابقة	قياس الخبرات السابقة
1.تعرف التلقيح.	1.عرف التلقيح.
2.تذكر طرق التلقيح.	2.اذكر طرق التلقيح؟
المصادر والوسائل	جهاز LCD، شفافيات، الكتاب المدرسي، أوراق لرسم البيت الدائري، أقلام ملونة

الموضوع: الاخصاب ودورة حياة نبات زهر عدد الحصص: 1

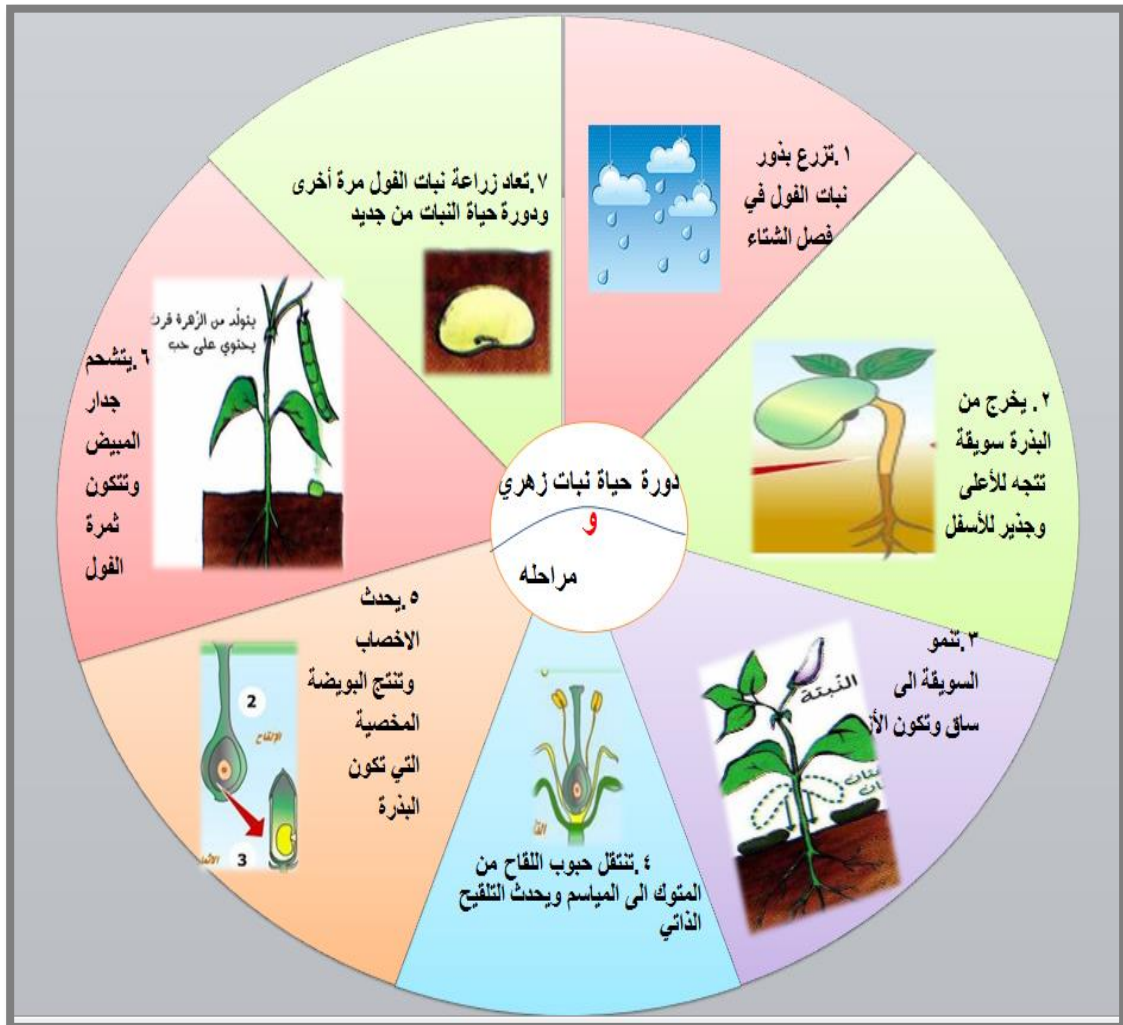
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن :	بعد التهيئة و التمهيد للدرس من خلال ربط الخبرات التعليمية السابقة باللاحقة.	ارسمي شكل البيت الدائري لدورة حياة نبات زهري.
1. ترسم شكل البيت الدائري لمفهوم دورة حياة نبات زهري وخطواتها.	- تقوم المعلمة باستخدام الاجراء التدريسي المتبع لتطبيق استراتيجية البيت الدائري. - بداية يتم توزيع الطالبات على شكل مجموعات صغيرة تعاونية وتوزيع المهام بينهن. - توزع المعلمة الورق على الطالبات لترسم شكل البيت الدائري ثم تناقش مع الطالبات الأسئلة الآتية: - ما الهدف الذي تسعين إليه من بناء شكل البيت الدائري؟ - أتوقع من المجموعة أن تحدد الهدف الآتي: - ان نستنتج المقصود بدورة حياة النبات الزهري	

	وخطواتها. - ما الموضوع الرئيس المراد بناء شكل البيت الدائري له؟ - تحدد الطالبات الموضوع الرئيس و هو دورة حياة النبات وتضعه داخل القرص في مركز الدائرة. - هل يمكن ان تحدد عنوانين فرعيين من هذا الموضوع؟ - تحدد الطالبات العنوانين الفرعيين وهما دورة حياة النبات وخطواته، وتضعهما على جانبي المنحنى. - أطلب من الطالبات تقسيم الموضوع الرئيس إلى سبعة أجزاء ثم وضعها داخل قطاعات البيت الدائري مبتدئة من الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة. - تقسم الطالبات الموضوع كالاتي: 1. مفهوم دورة حياة النبات. 2. تزرع بذور الفول في فصل الشتاء. 3. يخرج من البذرة سويقة للأعلى وجذير للأسفل. 4. تنمو السويقة الى ساق وتكون الأوراق. 5. تنتقل حبوب اللقاح من المتوك الى المياسم ويحدث التلقيح الذاتي 6. يحدث الاخصاب وتنتج البويضة المخصبة التي تكون البذرة. 7. يتشحم جدار المبيض وتكون الثمرة	
--	--	--

	- أطلب من الطالبات رسم أيقونة لكل قطاع من البيت الدائري أيضا مبدئية من الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة وأترك لهم مدة عشرة دقائق. - تتابع المعلمة عمل المجموعات وتوجه الطالبات أثناء تصميم الرسم. - بعد انتهاء الطالبات من رسم البيت الدائري توزع المعلمة على الطالبات معايير ضبط البيت الدائري لتساعد الطالبات على تقييم أنفسهن. - وبعد ذلك تثري المعلمة كل قطاع من قطاعات الدائرة .	
المقصود بيني بالإخصاب؟	تسأل المعلمة الطالبات عن العملية التي تلي عملية التلقيح ثم أبين لهم أنها عملية الإخصاب ثم أبين لهم المقصود بعملية الإخصاب .	2.تبين المقصود بالإخصاب
وضحي خطوات الإخصاب؟	تعرض المعلمة على الطالبات شفافية تبين خطوات عملية الإخصاب ثم تبين هذه الخطوات للطالبات .	3.توضح خطوات الإخصاب
وضحي المقصود بدورة حياة النبات؟	تناقش الطالبات في مفهوم دورة الحياة وتدون إجاباتهم على السبورة ثم توضح لهن الإجابة الصحيحة .	4.تبين المقصود بدورة حياة النبات
اذكري المقصود بالنباتات المعمرة؟	تراجع الطالبات في مفهوم كل من النباتات الحولية والنباتات المعمرة وتطلب منهم ذكر بعض الأمثلة عليها	5.تذكر المقصود بالنباتات المعمرة

	في النهاية تكتب كل مجموعة داخل القطاع وبشكل مختصر عما فهمت من الدرس. - تناقش كل مجموعة شكل البيت الدائري المصمم من قبلها عن طريق عرضها . - من خلال مناقشة شكل البيت الدائري يتم الكشف عن الأفكار والمفاهيم الخاطئة المكتوبة لدى كل مجموعة وتصحيحها من خلال المناقشة	
--	--	--

شكل البيت الدائري لدورة حياة نبات زهري ومراحله



التقويم الختامي:

السؤال الأول :اكتب المصطلح العلمي المناسب:

- 1.) (عملية إندماج حبة اللقاح مع البويضة.
- 2.) (عملية انتقال حبوب اللقاح من المتوك إلى المياسم.
- 3.) (المراحل التي يمر بها النبات بدءا من البذور ونموها وإثمارها وانتهاء بإنتاج بذور جديدة.
- 4.) (نباتات تستمر دورة حياتها خلال سنة واحدة أو فصل واحد.
- 5.) (نباتات تستمر دورة حياتها لسنوات.

السؤال الثاني

اختاري الإجابة الصحيحة:

1. من النباتات المعمرة (الفول - الزيتون - البازيلاء).
2. من النباتات الحولية (النخيل - الرمان - التفاح).
3. البويضة المخصبة تنمو لتكون (الثمرة - الجذير - البذرة).
4. بعد عملية الإخصاب فإن جدار المبيض (يتضخم - يتقلص - يتلاشى).

السؤال الثالث

أكمل الفراغات الآتية:

1. تزرع بذورنبات الفول عادة في فصل يعتبر الفول من النباتات
.....
2. عند نمو البذور تخرج زائدة تتجه إلى أعلى وتسمى وزائدة أخرى تتجه إلى
أسفل وتسمى
3. تتحد حبة اللقاح مع البويضة لتكون والتي تنمو بعد ذلك وتكون
.....
4. بعد عملية الإخصاب جدار المبيض فيكون

السؤال الرابع

فسري/ تحتوي بعض الثمار على بذرة واحدة فقط مثل ثمرة المانجو وبعض الثمار تحتوي على
العديد من البذور مثل ثمرة الفلفل والبازيلاء.

الواجب البيتي:

ارسمي خريطة مفاهيمية توضح دورة حياة نبات الفول

استخدمي المفاهيم الآتية:

نبات الفول - زهرة - حبة لقاح - بذرة - زيجوت - بويضة .

بإمكانك استخدام كلمات الربط الآتية:

ينمو - اتحاد (إخصاب) - تنتج - من أجزائه - تحتوي على

الدرس الثاني: التكاثر اللاجنسي في النبات

الخبرات السابقة	قياس الخبرات السابقة
1.تعرف الاخصاب.	1.عرف الاخصاب؟
2.تذكر خطوات دورة حياة نبات الفول.	2.اذكر خطوات دورة حياة نبات الفول؟
3.تفرق بين النباتات المعمرة والحولية.	3.فرق بين النباتات المعمرة والنباتات الحولية؟
المصادر والوسائل	عقل نبات، درنة بطاطا، نباتات مختلفة، جهاز LCD، الكتاب المدرسي، أوراق لرسم البيت الدائري، أقلام ملونة

عدد الحصص:5

الموضوع: التكاثر الخضري وطرقه

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن :	بعد التهيئة و التمهيد للدرس من خلال ربط الخبرات التعليمية السابقة باللاحقة. - تقوم المعلمة باستخدام الاجراء التدريسي المتبع لتطبيق استراتيجية البيت الدائري. - بداية يتم توزيع الطالبات على شكل مجموعات صغيرة تعاونية وتوزيع المهام بينهن. - توزع المعلمة الورق على الطالبات لترسم شكل البيت الدائري ثم تناقش مع الطالبات الأسئلة الآتية: - ما الهدف الذي تسعين إليه من بناء شكل البيت الدائري؟ - أتوقع من المجموعة أن تحدد الهدف الآتي: - ان نستنتج المقصود بالتكاثر الخضري.	ارسمي شكل البيت الدائري للتكاثر الخضري وطرقه.
1. ترسم شكل البيت الدائري لمفهوم التكاثر الخضري وطرقه.		

وضحي المقصود بالتكاثر الخضري؟	- ما الموضوع الرئيس المراد بناء شكل البيت الدائري له؟ - تحدد الطالبات الموضوع الرئيس و هو التكاثر الخضري وتضعه داخل القرص في مركز الدائرة. - هل يمكن تحدد عنوانين فرعيين من هذا الموضوع؟ - تحدد الطالبات العنوانين الفرعيين وهما التكاثر الخضري وطرقه، وتضعهما على جانبي المنحنى. - أطلب من الطالبات تقسيم الموضوع الرئيس إلى سبعة أجزاء ثم وضعها داخل قطاعات البيت الدائري مبتدئة من الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة. - تقسم الطالبات الموضوع كالاتي: 1. مفهوم التكاثر الخضري 2. التكاثر بالعقل. 3. التكاثر بالفسائل. 4. التكاثر بالترقيد. 5. التكاثر بالدرنات. 6. التكاثر بالأبصال. 7. التكاثر بالتطعيم. - أطلب من الطالبات رسم أيقونة لكل قطاع من البيت الدائري أيضا مبتدئة من الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة وأترك لهم مدة عشرة دقائق.	2. تعرف التكاثر الخضري بأسلوبها الخاص
--	--	--

	- تتابع المعلمة عمل المجموعات وتوجه الطالبات أثناء تصميم الرسم. - بعد انتهاء الطالبات من رسم البيت الدائري توزع المعلمة على الطالبات معايير ضبط البيت الدائري لتساعد الطالبات على تقييم أنفسهن. - وبعد ذلك تثري المعلمة كل قطاع من قطاعات الدائرة .	
3.تعدد الحالات التي يستخدم فيها التكاثر الخضري	تناقش الطالبات في استخدامات التكاثر الخضري ومتى يجب علينا أن نستخدمه وتدون ذلك على السبورة	عدي الحالات التي يستخدم فيها التكاثر الخضري؟
4.توضح أنواع التكاثر الخضري	تبين للطالبات أنواع التكاثر الخضري وتدون ذلك على السبورة	وضحي أنواع التكاثر الخضري؟
5.تبين أنواع التكاثر الطبيعي	تسأل الطالبات عن أنواع التكاثر الطبيعي وتدونه على السبورة .	بيني أنواع التكاثر الطبيعي؟
6. يوضح طريقة التكاثر بالعقل	من خلال إحضار بعض العقل تبين للطالبات عمليا كيفية إجراء التكاثر بالعقل .	وضحي طريقة التكاثر بالعقل؟
7.تعطي بعض الأمثلة على نباتات تتكاثر بالعقل	تطلب من الطالبات ذكر بعض الأمثلة على نباتات تتكاثر بالعقل .	أعطي بعض الأمثلة على نباتات تتكاثر بالعقل؟
8.توضح المقصود بالترقيد	تبين للطالبات كيفية التلقيح بالترقيد عن طريق عرض بعض الرسومات التي تبين ذلك .	وضحي المقصود بالترقيد؟
9.تسمي بعض النباتات التي	تطلب من الطالبات ذكر بعض الأمثلة على التكاثر بالترقيد .	سمي بعض النباتات التي تتكاثر بالترقيد؟

		تتكاثر بالترقيد
بين المقصود بالفسيلة؟	توضح للطالبات المقصود بالفسيلة من خلال عرض بعض الصور والرسومات .	10. تبين المقصود بالفسيلة
اذكري بعض النباتات التي تتكاثر بالفسائل؟	تطلب المعلمة من الطالبات ذكر بعض الأمثلة على نباتات تتكاثر بالفسائل	11. تذكر بعض النباتات التي تتكاثر بالفسائل
قارني بين الدرنه والبصلة؟	تعرض المعلمة على الطالبات بعض الدرنات والأبصال مثل نبات البصل والثوم والبطاطا ثم تسألهن عن المقصود بالدرنات والأبصال .	12. تقارن بين الدرنه والبصلة
	- في النهاية تكتب كل مجموعة داخل القطاع وبشكل مختصر عما فهمت من الدرس. - تناقش كل مجموعة شكل البيت الدائري المصمم من قبلها عن طريق عرضها . - من خلال مناقشة شكل البيت الدائري يتم الكشف عن الأفكار والمفاهيم الخاطئة المكتوبة لدى كل مجموعة وتصحيحها من خلال المناقشة	

شكل البيت الدائري للتكاثر الخضري وطرقه



التقويم الختامي

السؤال الأول: أكمل الفراغات التالية ؟

1- ----- نوع من التكاثر يعتمد على الأجزاء الخضراء من النبات كالأغصان والبراعم

2- شتلة صغيرة تُشبه النبات الأم تنمو من براعم عند قاعدة الشجرة الأم تسمى بـ -----

3 - يطلق مفهوم ----- على الساق الأرضية المخزنة للمواد الغذائية وعلى سطحها براعم تسمى العيون

4 ----- ساق أرضية قرصية الشكل تخزن المواد الغذائية في قواعد أوراقها الحشفية

5- ----- طريقة للتكاثر تعتمد على طمر جزء من فرع نباتي دون فصله عن الشجرة الأم

6- ----- نوع من التكاثر الخضري يعتمد على زراعة نسيج نباتي داخل أنبوب حتى يصبح نبات جديد .

السؤال الثاني: ماذا يحدث لو؟

6- تم ثني غصن نبات الياسمين ودفنه في إصيص يتوفر به العوامل الملائمة للزراعة.

7- وُضِعَت خلايا نباتية في بيئة معقمة يتوفر لها احتياجات النبات.

8- تم دفن قطع من البطاطا تحتوي عيونًا تحت سطح التربة ورويت بالماء.

الواجب البيتي:

قارن بين طرق التكاثر الخضري الطبيعي التالية :

الفرق	العقل	الفسائل	الترقيد	الدرنات	الأبصال	التطعيم
الجزء المستخدم						
أمثلة على النباتات						



4.



3-



2.-



1.-

الصور أعلاه توضح أربع طرق تتدرج تحت نوع من أنواع التكاثر في النباتات.

1- ما نوع التكاثر الممثل في الصور؟

2- اكتب اسم الطريقة أمام كل رقم في الفراغات أسفل الصور.

3- ما هو الشرط الأساسي لإتمام الطريقة المشار إليها بالرقم 4.

الخبرات السابقة	قياس الخبرات السابقة
1.تعرف التكاثر الخضري.	1.عرف التكاثر الخضري؟
2.تذكر طرق التكاثر الخضري.	2.اذكر طرق التكاثر الخضري؟
المصادر والوسائل	جهاز LCD، الكتاب المدرسي، أوراق لرسم البيت الدائري، أقلام ملونة

الموضوع: التكاثر بالتطعيم عدد الحصص: 1

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن : 1. ترسم شكل البيت الدائري لمفهوم التطعيم وخطواته.	بعد التهيئة و التمهيد للدرس من خلال ربط الخبرات التعليمية السابقة باللاحقة. - تقوم المعلمة باستخدام الاجراء التدريسي المتبع لتطبيق استراتيجية البيت الدائري. - بداية يتم توزيع الطالبات على شكل مجموعات صغيرة تعاونية وتوزيع المهام بينهن. - توزع المعلمة الورق على الطالبات لترسم شكل البيت الدائري ثم تناقش مع الطالبات الأسئلة الآتية: - ما الهدف الذي تسعين إليه من بناء شكل البيت الدائري؟ - أتوقع من المجموعة أن تحدد الهدف الآتي: - ان نستنتج المقصود بالتطعيم. - ما الموضوع الرئيس المراد بناء شكل البيت الدائري له؟ - تحدد الطالبات الموضوع الرئيس و هو التطعيم وتضعه داخل القرص في مركز الدائرة. - هل يمكن تحدد عنوانين فرعيين من هذا الموضوع؟ - تحدد الطالبات العنوانين الفرعيين وهما التطعيم	ارسمي شكل البيت الدائري للتطعيم وخطواته.

وضحي المقصود بالتطعيم	وخطواته، وتضعهما على جانبي المنحنى. - أطلب من الطالبات تقسيم الموضوع الرئيس إلى سبعة أجزاء ثم وضعها داخل قطاعات البيت الدائري مبتدئة من الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة. - تقسم الطالبات الموضوع كالآتي: 1. يلجأ المزارع للتطعيم بالبرعم عندما تكون شجرة الطعم ذات صفات ممتازة 2..يؤتى ببرعم من نبات مرغوب فيه 3..يعمل شق على شكل حرف (T) في ساق النبتة 4.يدخل البرعم المأخوذ في الشق ويربط عليه ويبقى البرعم مكشوفاً 5.بعد مدة ينمو هذا البرعم مكونا النبات المرغوب فيه. 6.تتم عملية التطعيم بنجاح داخل العائلات النباتية 7.احتمال نجاح عملية التطعيم ضعيف خارج العائلات النباتية - أطلب من الطالبات رسم أيقونة لكل قطاع من البيت الدائري أيضا مبتدئة من الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة وأترك لهم مدة عشرة دقائق. - تتابع المعلمة عمل المجموعات وتوجه الطالبات أثناء تصميم الرسم. - بعد انتهاء الطالبات من رسم البيت الدائري توزع	2. تعرف التطعيم بأسلوبها الخاص
------------------------------	--	---------------------------------------

	المعلمة على الطالبات معايير ضبط البيت الدائري لتساعد الطالبات على تقييم أنفسهن. - وبعد ذلك تثري المعلمة كل قطاع من قطاعات الدائرة	
--	--	--

شكل البيت الدائري ل التكاثر بالتطعيم وخطواته



الخبرات السابقة	قياس الخبرات السابقة
1.تعرف التكاثر بالتطعيم.	1.عرف التكاثر بالتطعيم؟
2.تذكر خطوات التكاثر بالتطعيم	2.اذكر خطوات التكاثر بالتطعيم؟
المصادر والوسائل	جهاز LCD،الكتاب المدرسي، أوراق لرسم البيت الدائري، أقلام ملونة

الموضوع: زراعة الأنسجة وخطواتها عدد الحصص:1

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
يتوقع من الطالبة بعد الانتهاء من الدرس أن : 1. ترسم شكل البيت الدائري لمفهوم زراعة الانسجة وخطواتها.	بعد التهيئة و التمهيد للدرس من خلال ربط الخبرات التعليمية السابقة باللاحقة. - تقوم المعلمة باستخدام الاجراء التدريسي المتبع لتطبيق استراتيجية البيت الدائري. - بداية يتم توزيع الطالبات على شكل مجموعات صغيرة تعاونية وتوزيع المهام بينهن. - توزع المعلمة الورق على الطالبات لترسم شكل البيت الدائري ثم تناقش مع الطالبات الأسئلة الآتية: - ما الهدف الذي تسعين إليه من بناء شكل البيت الدائري؟ - أتوقع من المجموعة أن تحدد الهدف الآتي: - ان نستنتج المقصود بزراعة الأنسجة. - ما الموضوع الرئيس المراد بناء شكل البيت الدائري له؟ - تحدد الطالبات الموضوع الرئيس و هو زراعة	ارسمي شكل البيت الدائري للتطعيم وخطواته.

وضحي المقصود بزراعة الأنسجة؟	الأنسجة وتضعه داخل القرص في مركز الدائرة. - هل يمكن تحدد عنوانين فرعيين من هذا الموضوع؟ - تحدد الطالبات العنوانين الفرعيين وهما زراعة الأنسجة وخطواته، وتضعهما على جانبي المنحنى. - أطلب من الطالبات تقسيم الموضوع الرئيس إلى سبعة أجزاء ثم وضعها داخل قطاعات البيت الدائري مبدئية من الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة. - تقسم الطالبات الموضوع كالاتي: 1. مفهوم زراعة الأنسجة 2. يتم اخذ قطعة صغيرة او خلية من نبات 3. توضع في أنبوب اختبار يحوي بيئة مناسبة 4. تنقسم الخلايا وتعطي كتلة من الخلايا 5. تنتقل الخلايا الى أنبوب اختبار اخر 6. تنمو الكتلة مكونة نباتا كامل 7. ينقل النبات الى التربة - أطلب من الطالبات رسم أيقونة لكل قطاع من البيت الدائري أيضا مبدئية من الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة وأترك لهم مدة عشرة دقائق. - تتابع المعلمة عمل المجموعات وتوجه الطالبات أثناء تصميم الرسم. - بعد انتهاء الطالبات من رسم البيت الدائري توزع المعلمة على الطالبات معايير ضبط البيت الدائري	2. تعرف زراعة الأنسجة بأسلوبها الخاص
-------------------------------------	--	---

	لتساعد الطالبات على تقييم أنفسهن. - وبعد ذلك تثري المعلمة كل قطاع من قطاعات الدائرة .	
--	---	--

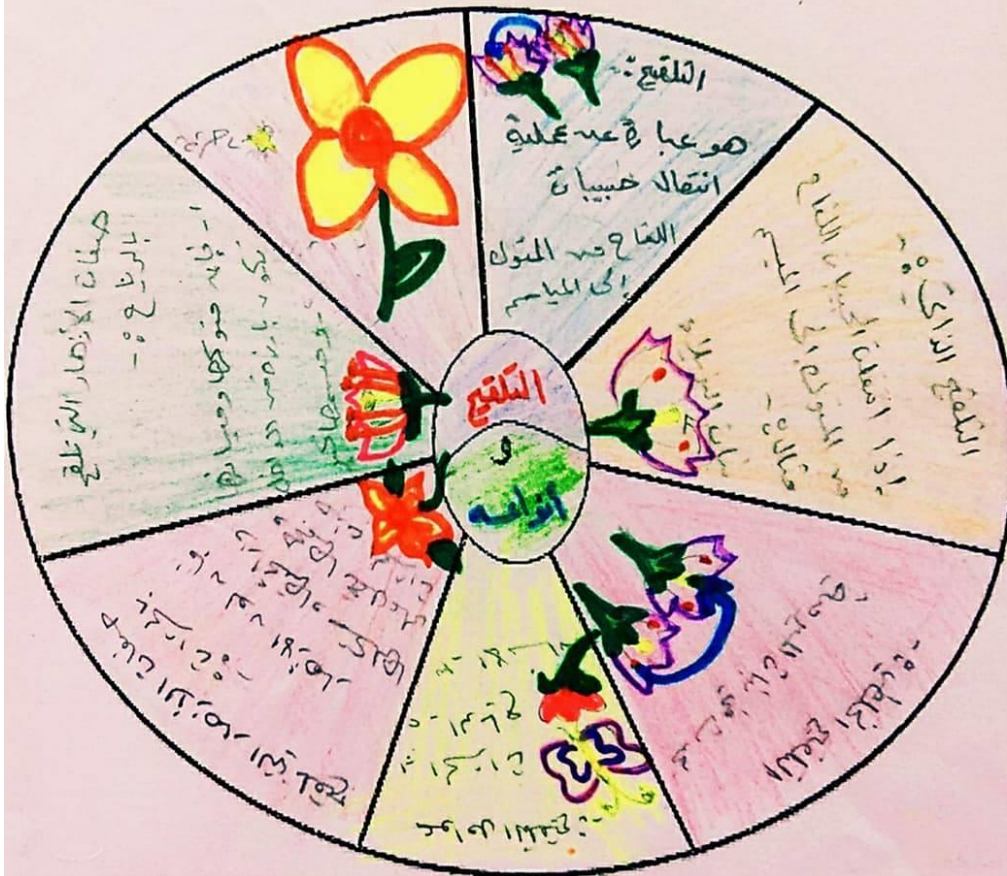
شكل البيت الدائري لزراعة الأنسجة وخطواتها



الاسم: العالمات الحنة

الموضوع: الزهرة (التلقيح) التاريخ: ١٤/٥/٢٠٢٠

الهدف: التعرف على أنواع التلقيح وتعرفته



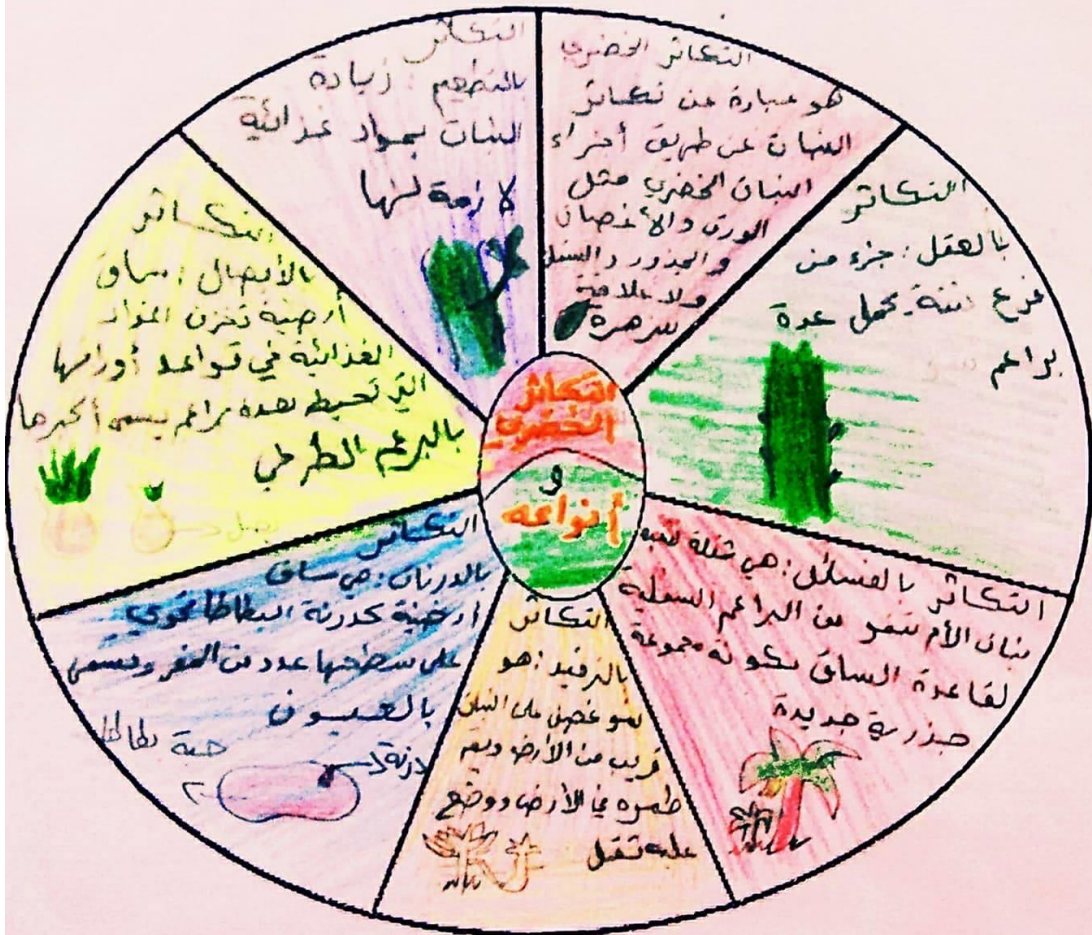
ملخص الشكل



زهرة نبات البصل

التاريخ: ٢٠١٣/٣/١٦

الموضوع: الانتكاثر اللاجنسي
الهدف: التعرف على ما يميز الانتكاثر اللاجنسي

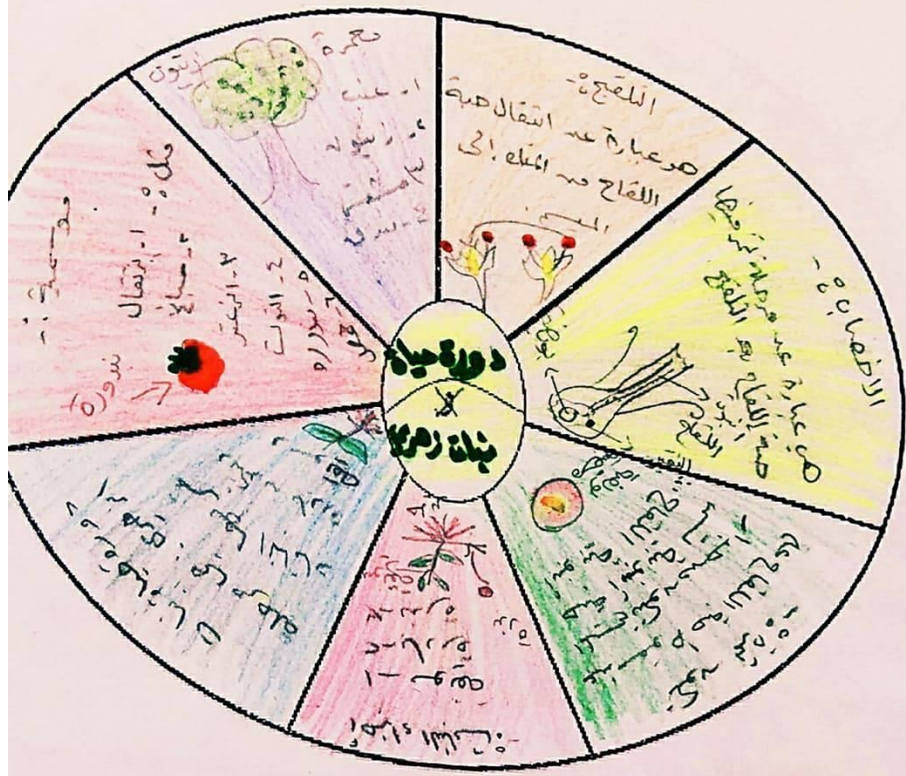


ملخص الشكل

الاسم: الجليلة الخوري أيار، ذكرى، أنوار، ناسية (أول)

التاريخ: ٢٠١٩-٢٠٢٠

الموضوع: الهمزة (الإعجاب)
الهدف: التعرف على الهمزة في الكلمات وفي النصوص



ملخص الشكل

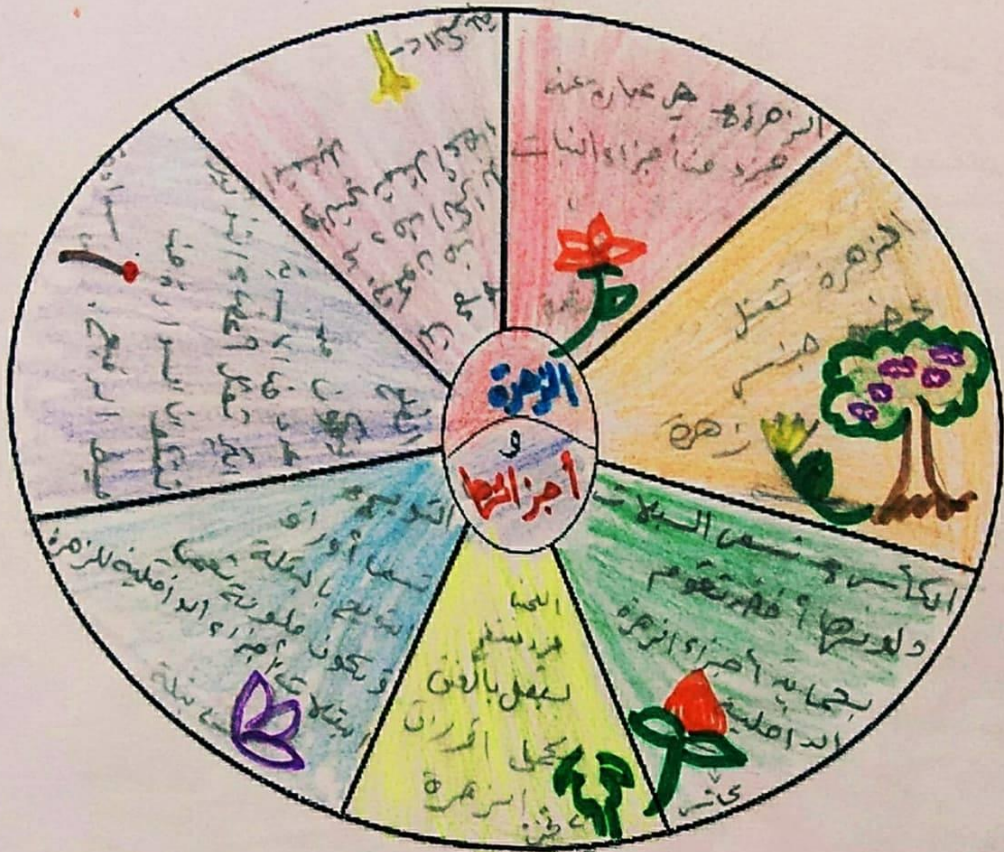


همزة أفوكادو

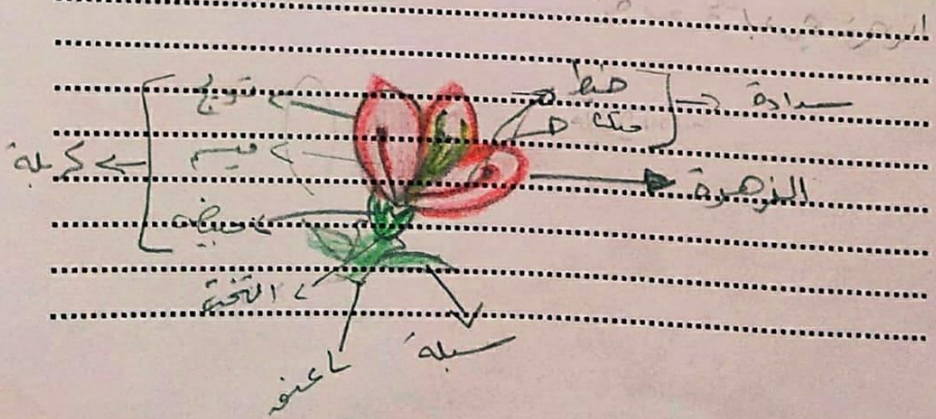
التاريخ: ٢٠٢٤/٤/١٥

الموضوع: التكاثر الجنسي للنبات

الهدف: التعرف على أجزاء الزهرة



ملخص الشكل



An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

**The Effect of Using the Round House
Strategy in Science Teaching on Critical
Thinking and Academic Self- Concept
Among the Basic Seventh Grade Student
in Qalqilia**

By

Aamal Sameer Dawod

Supervisor

Dr. Mahmoud Alshamali

Co-Supervisor

Prof. Ghassan Saffarini

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Methods of Teaching Science, Faculty of
Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine.**

2018

**The Effect of Using the Round House Strategy in Science Teaching on
Critical Thinking and Academic Self- Concept Among the Basic
Seventh Grade Student in Qalqilia.**

By

Aamal Sameer Dawod

Supervised

Dr. Mahmoud Alshamali

Prof. Ghassan Saffarini

Abstract

The purpose of this study aimed at investigating the effect of using the Round House strategy in science teaching on critical thinking and academic self- concept among the basic seventh grade students compared with the traditional method. The study attempted to answer the main question: What is the effect of using round house strategy in science teaching on critical thinking and academic self- concept among the basic seven grade student?

To answer the questions of the study and test its hypotheses, the researcher used the experimental method with quasi-experimental design by applying the study to a sample of (64) female students of the seventh graders in girls Primary School in the district of Qalqilia, the students studied the unit titled " Plant Reproduction" from the science book for the seventh grade in two groups (experimental and control), in the second semester of the acadimic year (2016/2017).

To actualize the purpose of the study, the researcher prepered the following: critical thinking test, the academic self-concept questionnaire, and the teacher's guide were prepared for the experimental group.

The results of the analysis showed that there was no statistically significant difference between the means of grade scores on the post-critical thinking test. There was also a statistical difference between the means of grade in the scale of the post academic self- concept due to method of teaching in favor of the experimental group. Additionally, a statistically positive correlation between critical thinking and the academic self- concept in favor of the experimental group.

Based on the results, the study recommends the following: first, conducting studies on the effect of the round house strategy on critical thinking with the need to increase the period of time to implement it. second, the implementation of activities and training in the same manner as the activities of the round house strategy and finally, the importance of training courses for the teachers on how to employ the Round House strategy in science, and in all subjects.