

جامعة النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا

بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف  
الأربعة الأولى في محافظة نابلس

إعداد

منى " محمد ممدوح" عبد الرؤوف عفانة

إشراف

د. وليد خنفر

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية  
الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية

2012م

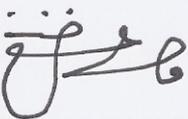
بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف  
الأربعة الأولى في محافظة نابلس

إعداد

منى " محمد ممدوح" عبد الرؤوف عفانة

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ: 2012/7/8م وأجيزت.

التوقيع



.....



.....



.....

أعضاء لجنة المناقشة

1. د. وليد عبدالفتاح خنفر / مشرفاً ورئيساً

2. د. بهجت أحمد أبو طامع / متحناً خارجياً

3. أ. د. عبدالناصر عبدالرحيم القدومي / متحناً داخلياً

## الإهداء

إلى صاحب الخلق العظيم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم  
إلى اللذين ربباني صغيراً... أمي وأبي... أمد الله في عمريهما وكساهما بلباس

## الصحة والعافية

وإلى أخي الذي ساعدني وكان عوناً لي

وإلى أخواتي وأصدقائي وزملائي

وإلى كل شخص وقف إلى جانبي وساندني

إليهم جميعاً

أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع

## الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله أولاً وأخيراً، الذي أعانني ويسر أمري ووقفني على إنجاز هذه الدراسة.  
كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى صاحب القلب الكبير والعقل المنير الدكتور الفاضل وليد خنفر  
الذي قام بالإشراف على هذه الدراسة، وكان لتوجيهاته القيمة وملاحظاته البناءة الأثر الكبير  
في إخراجها إلى حيز الوجود.  
وأتقدم بالشكر والعرفان للدكتور بهجت أحمد أبو طامع، والأستاذ الدكتور عبدالناصر القدومي.  
كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأساتذة الأفاضل الذين قدموا الدعم لإتمام هذا العمل، وإلى  
أصدقائي الأوفياء.

الباحثة

## الإقرار

أنا الموقع أدناه، مقدم الرسالة التي تحمل العنوان: بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يُقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

## Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

**Student's Name:**

**اسم الطالب:**

**Signature:**

**التوقيع:**

**Date:**

**التاريخ:**

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ت	الإهداء
ث	الشكر والتقدير
ج	الإقرار
ح	فهرس المحتويات
د	فهرس الجداول
ر	فهرس الأشكال
ز	الملخص باللغة العربية
1	<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها</b>
2	مقدمة الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	مشكلة الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	تساؤلات الدراسة
8	مجالات الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
10	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
11	أولاً: الإطار النظري
21	ثانياً: الدراسات السابقة
21	الدراسات العربية والأجنبية
30	التعليق على الدراسات السابقة
32	<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>
33	منهجية الدراسة
33	مجتمع الدراسة
34	عينة الدراسة
36	أداة الدراسة

36	صدق أداة الدراسة
41	متغيرات الدراسة
41	المعالجات الإحصائية
42	<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة</b>
43	نتائج الدراسة
74	<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات</b>
75	مناقشة النتائج
81	الاستنتاجات
82	التوصيات
83	<b>المصادر والمراجع:</b>
83	أولاً: المراجع العربية
87	ثانياً: المراجع الأجنبية
B	الملخص باللغة الانجليزية

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
34	توزيع عينة الدراسة بحسب متغير العمر	1
35	توزيع عينة الدراسة بحسب متغير الجنس	2
35	توزيع عينة الدراسة بحسب متغير الصف الدراسي	3
38	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في اختبار المهارات الحركية الأساسية	4
40	معاملات الثبات والصدق الذاتي (الجنور التربيعية) لبنود اختبار المهارات الحركية الأساسية	5
44	دليل تقدير درجات الاختبار	6
45	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والالتواءات والتقديرات لبنود الاختبار والاختبارين الفرعيين والدرجة الكلية	7
47	الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الانتقالية	8
49	الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار مهارات التحكم	9
50	الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الأساسية	10
52	نتائج اختبار المقارنة بين متوسطين لعينتين مستقلتين عند بنود الاختبار والاختبارين الفرعيين، والدرجة الكلية للاختبار تبعا لمتغير الجنس	11
53	الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الانتقالية للذكور	12
55	الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار مهارات التحكم الذكور	13
56	الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الانتقالية للذكور	14
57	الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الانتقالية للإناث	15

58	الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار مهارات التحكم للإناث	16
60	الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار مهارات التحكم للإناث	17
61	الإحصاءات الوصفية لبنود الاختبار، والاختبارين الفرعيين والدرجة الكلية تبعاً لمتغير الصف الدراسي	18
63	نتائج اختبار التباين الأحادي تبعاً لمتغير الصف الدراسي عند بنود الاختبار والاختبارين الفرعيين والدرجة الكلية لاختبار (TGMD)	19
66	نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية عند متغير الصف الدراسي لدى بنود الاختبار والاختبارين الفرعيين والدرجة الكلية لاختبار (TGMD)	20
70	الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الأساسية (TGMD) لطلبة الصفوف الأربعة الأولى	21
72	نتائج اختبار المقارنة بين متوسطين لعينتين مستقلتين الاختبارين الفرعيين، والدرجة الكلية لاختبار (TGMD) تبعاً لمتغير موقع المدرسة	22

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
34	توزيع عينة الدراسة بحسب المدارس	1
35	توزيع عينة الدراسة بحسب متغير الجنس	2
36	توزيع عينة الدراسة بحسب متغير الصف الدراسي	3

بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في

محافظة نابلس

إعداد

منى " محمد ممدوح" عبد الرؤوف عفانة

إشراف

د. وليد خنفر

### الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف الى مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس، وكذلك تحديد الفروق في تلك المظاهر تبعاً الى متغيري ( الجنس، الصف)، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته لأهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصفوف الأساسية الأولى في محافظة نابلس والبالغ عددهم (40985) طالباً وطالبة، وقامت الباحثة باختيار عينة طبقية عشوائية من طلبة الصفوف الأربعة الأولى، وبلغ حجم العينة (464) طالباً وطالبة موزعين في (16) شعبة دراسية منها (8) شعب للذكور بواقع (شعبتين) لكل صف دراسي، حيث بلغ عدد الطلاب (249) طالباً، و(8) شعب للإناث بواقع (شعبتين) لكل صف دراسي، حيث بلغ عدد الطالبات (215) طالبة، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة أن أقل المهارات التي تباين أداء الطلبة عليها كانت مهارة اللقف، أما أكثر المهارات كان الأداء متبايناً فيها هي مهارة ركل الكرة، وجود قصور في مستوى أداء المهارات الحركية لدى طلبة عينة البحث نتيجة عدم الاهتمام ببرنامج التربية الرياضية داخل المدارس سواء من إدارة المدرسة أم الطلبة، وكذلك تقدم مستوى أداء التلاميذ بتقدم الصف الدراسي في المهارات الحركية الأساسية (مهارات التحكم ومهارات الانتقال).

- ومن أهم التوصيات التي تم التوصل اليها الاستعانة بالمؤشرات المعيارية التي توصلت اليها الباحثة كأداة لتقويم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصفوف الأربعة الأولى وضرورة وضع مؤشرات معيارية للمهارات الحركية الأساسية التي لم تشير اليها الباحثة، وضرورة وضع

مؤشرات معيارية للمهارات الحركية الأساسية التي لم تشير اليها الباحثة، وكذلك الاهتمام بالأشراف والمتابعة وتوفير الدعم المالي والخدمات والإمكانات للمدارس للاهتمام بالرياضة بفلسطين.

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

- مقدمة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

#### مقدمة الدراسة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو لأنها تشكل حجر الزاوية في تكوين شخصية الفرد، كما ان الاهتمام بالطفولة يعنى الاهتمام بمستقبل الأمة كلها لأن الإعداد السليم للطفل يساعد على مواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور، فالطفل يولد مزوداً بعدة غرائز وميول تنتقل إليه بالوراثة وتدفعه لأن يسلك سلوكاً معيناً ليحقق غرضاً خاصاً، والميل للحركة أشد ميول الطفل الفطرية ظهوراً وإيقائها في مراحل نموه فهو الذي يدفعه الى استكشاف بيئته ومعرفة كل ما يدور حوله (فرج، 2002، ص 20).

تعتبر دراسة مرحلة الطفولة من كافة النواحي الاجتماعية والحركية والانفعالية والعقلية أحد المعالم التي يستدل بها على تبلور الوعي العلمي في المجتمع والذي يشكل نتيجة لشيوع عمليات التفكير والبحث العلمي وهو يقود الى تكوين أفكار موضوعية وشاملة عن الإنسان وواقعة ومستقبله (راتب، 1999، ص 33).

وقد شهد القرن العشرين اهتماماً كبيراً فيما يتعلق بالدراسات والأبحاث التي تعتنى بدراسة تطور ونمو الأطفال ومشكلات هذا النمو. وتعد مرحلة التعليم الابتدائي بمثابة حجر الزاوية والقاعدة الأساسية لتعليم المهارات الحركية، حيث أنها تعد مرحلة تكوين و اكتساب ما قد يقوم الفرد بممارسته طول حياته كما يمكن من خلالها بناء جيل لديه القدرة على تحقيق طموحاته وأماني مجتمعه (راتب، 1999، ص 67).

وقد نالت مرحلة الطفولة اهتماماً كبيراً في الوطن العربي وتوج هذا الاهتمام بإنشاء المجلس العربي للطفولة والتنمية عام 1987 والتي تتلخص أهدافه في:

- تحديد حاجات الطفل العربي الراهنة منها والمستقبلية.

- صياغة المشروعات والبرامج والأنشطة التجريبية بافتراضها غبي متخذي القرار في البلاد العربية.

- دعم المؤسسات الحكومية والأهلية في تخطيط وتنفيذ المشروعات وتعميم نتائجها.

- التعاون مع المنظمات العربية والدولية التي تخدم الطفولة.

- نوعية الأسر والرأي العام بمشكلات الطفولة، والتركيز على النمو الحركي للطفل - لأنه يحقق له الصحة الجيدة ويعتبر مصدراً للتفريغ الانفعالي، كما يساعد الطفل على الاستمتاع بتحقيق استقلالته (شلتوت، 1993، ص 65).

ويضيف راتب (1990، ص 78) الى ان النمو الحركي عملية متكاملة مع جوانب السلوك المختلفة الأخرى، بل ان العلاقة فيما بين هذه الجوانب علاقة وثيقة ومتداخلة، حيث ان النمو العقلي والنمو الحركي والنمو الانفعالي بتأثير كل منهما بالآخر ويؤثر فيه.

وفي هذا الصدد يشير روثمان (Rothman,1981) إلى أن الهدف الأساسي من التعليم الابتدائي هو تشجيع النمو الجسمي و الحركي و اكتساب الطفل الصحة العامة. حيث ينتقل الطفل فيها من الأداء الحركي للمهارات الأساسية إلى الأداء الحركي للمهارات المرتبطة بالنشاط الرياضي.

إن مرحلة الطفولة المتأخرة تتميز ببطء في معدلات النمو من حيث السرعة في المرحلة السابقة لها و اللاحقة منها، كذلك وجود التمايز بين الجنسين بشكل واضح في تعلم المهارات و المعايير الخلقية لضبط النفس والتقويم والاتجاهات (سلوى، 1996، ص 98).

ويرى الرجائي (1992، ص 12) ان للحركة أهمية في مرحلة الطفولة وتعتبر ميزة يجب استغلالها، ففي المرحلة الأولى من حياة الطفل تنمو وتتطور كل المهارات الحركية الأساسية من (مشي وجرى وحجل ورمي ولقف وتسلق وتزحلق وتوازن) مما يشكل اللبنة الأساسية في بيئة الطفل العامة.

أن من أهداف تدريس التربية الرياضية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) هو تنمية المهارات الحركية الأساسية (المشي والجري والوثب والحجل والتعلق) واكتساب التوافق الأولي للمهارات المكتسبة للأنشطة الرياضية (السايح وآخرون، 2007، ص98).

إن مخرجات الدرس الموجهة نحو تنمية قدرة الفرد على الأداء تسمى بالعملية التعليمية و المخرجات الموجهة نحو تنمية استعداد الفرد للأداء تسمى بالعملية التربوية و على ذلك فإن درس التربية الرياضية يحتوي على أهداف تعليمية و أهداف تربوية (موسي، 1985، ص 56).

وتسمى المرحلة العمرية من (6-9) أعوام بمرحلة الطفولة المتوسطة ومنها ينتقل الطفل من أداء الحركات الأساسية الى أداء المهارات التي ترتبط بالأنشطة الرياضية. وتعتبر الحركة الأساسية ما هي إلا حركة تؤدي من أجل ذاتها ومن الواجب الاعتناء بها في برامج التربية الحركية للطفل وذلك بهدف اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية (الخولي وآخرون، 1982).

كما يؤكد الباحثون على ضرورة الاهتمام بالحركات الأساسية للأطفال من جري ورمي ووثب ولقف حيث أنها تعد أنشطة هامة وأن الأطفال لديهم تنوع واسع في القدرات (عبدو وآخرون، 1995، ص 65).

كما يشير هوفمان ويونج (1989) الى أن اهتمام الطفل كله منصب في اللعب حيث يتخلله العديد من الحركات الأساسية لذا يجب على المربي الاهتمام بتوجيه الطفل لتحقيق المخرجات المرجوة من هذا اللعب.

وتعد الصفوف الأربعة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي الركيزة الأولى للتعليم والقاعدة الرئيسة للانطلاق الى المراحل التعليمية الأخرى ويعد التعليم في هذه المرحلة من أخطر المهمات التي تلقى على أعباء القائمين عليه وإن معرفة القدرات الحركية للتلميذ تلعب دورا هاما

في عملية التوجيه والإرشاد لاختيار الأنشطة الرياضية المختلفة والتي تعد وسيلة لتنمية قدرات الأطفال وتنمية الصفات البدنية و المهارات الأساسية (محمود و آخرون، 1984، ص98).

#### أهمية الدراسة:

يمكن إيجاز أهمية الدراسة الحالية فيما يأتي:

-تساهم الدراسة في وضع مستويات معيارية محلية للمهارات الحركية لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى.

-معرفة نواحي القوة والضعف في المهارات الحركية لدى الطلبة.

-التعرف إلى مستوى المهارات الأساسية قيد البحث.

-مساعدة المعلمين و المعلمات في توجيه الطلبة الى الألعاب التي تتناسب و مهاراتهم الحركية.

-معرفة الطلاب لمستواهم يعد حافز لهم ويزيد من حماسهم مما يساعدهم على رفع مستوى مهاراتهم الحركية.

- التعرف على التطور الحركي للطفل له أهمية في تحديد المناهج والأنشطة الرياضية لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا.

-المساعدة في الحكم على مدى فاعلية برنامج التربية الرياضية داخل المدرسة.

-إمكانية وضع درجة للتربية الرياضية أسوة بالمواد الدراسية الأخرى.

-وحسب علم الباحثة تعتبر الدراسة الحالية من الدراسات القلائل التي تناولت هذا الموضوع خصوصا مع هذه الفئة العمرية.

-كما وتكمن أهمية الدراسة في تشجيع الباحثين على إجراء بحوث جديدة على أطفال المراحل الأخرى، و ذلك من خلال شق آفاق جديدة للبحث في هذا المجال.

## مشكلة الدراسة:

تطرقنا العديد من الدراسات مثل دراسة ( علاوي، 1999) الى مرحلة الطفولة وكانت هذه الدراسات منصبة على أساس المقارنات في القدرات الحركية والنمو الحركي لأعمار (6-9) سنة، ونظراً لأهمية الحركات الأساسية للطفل في هذه المرحلة العمرية. وكذلك من خلال عمل الباحثة كمدرسة في مدارس المرحلة الأساسية الدنيا لاحظت وجود ضعف في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية في درس التربية الرياضية للطلبة، ولاحظت الباحثة عدم وجود مؤشرات مرجعية للمهارات الحركية الأساسية لدرس التربية الرياضية في هذه المرحلة للحكم وتقويم مستوى أداء الطلبة للمهارات الأساسية.

إذ انه يشير كل من (Kephart,1980),(faster, 1982) الى أن النمو الحركي للطفل يتميز بأشكال متعددة يتجه فيها لامتلاك الأنواع الأساسية للمهارات الحركية. وكما يشير حلمي وآخرون (1990) الى أن هناك العديد من نتائج المؤتمرات التي أوصت بأهمية استخدام اختبارات اللياقة الحركية في تقويم أنشطة برامج التربية البدنية المدرسية، كما يضيف أن معظم الإختبارات المتوفرة القليلة تفتقر للمعايير الموضوعية

ويتفق كل من (Jackson,2003) و (Johnson,1989) أنه عند وضع مؤشرات معيارية يجب أن يتم من خلال مجموعة من الأفراد يمثلون المجتمع الأصلي تمثيلاً دقيقاً، ذلك المجتمع الذي أراد وضع مؤشر خاص من أجل التقويم.

من هنا جاءت للباحثة فكرة إجراء هذه الدراسة من أجل بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة نابلس.

## أهداف الدراسة:

سعت الدراسة للتعرف الى:

- 1- مستوى امتلاك طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية للمهارات الحركية الأساسية.
- 2- المستويات المعيارية للمهارات الحركية الأساسية لدى طلبة الصفوف الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية.
- 3- مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية تبعاً لمتغيرات (الجنس، الصف، موقع المدرسة).

## تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- 1- ما مستوى امتلاك طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية للمهارات الحركية الأساسية؟
- 2- ما المستويات المعيارية للمهارات الحركية الأساسية لدى طلبة الصفوف الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية تبعاً لمتغير (الجنس)؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية تبعاً لمتغير (الصف الدراسي)؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية تبعاً لمتغير (موقع المدرسة)؟

### مجالات الدراسة:

1. المجال البشري: طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية.

2. المجال المكاني: المدارس الحكومية في محافظة نابلس.

3. المجال الزمني: تم إجراء الدراسة الحالية في الفصل الثاني من العام الدراسي 2010-2011م، حيث أجريت وطبقت الأختبارات على عينة الدراسة في شهري نيسان وأيار خلال الفترة من 2011\4\10 - 2011\5\10م.

### مصطلحات الدراسة:

ستشمل هذه الدراسة على عدد من المصطلحات التي تشعر الباحثة بضرورة تعريفها إجرائياً وتحديدها وفقاً للسياق الذي ستستعمل فيه هذه الدراسة وذلك على النحو على النحو الآتي:

**المهارة:** هي جزء من كل للعبة جماعية أو فردية، كقولنا ان لعبة كرة السلة تتكون من مهارات عدة مثل: مسك الكرة، والتمرير بأنواعه، أو التصويب بأنواعه...الخ. (خنفر، 2010).

**المرحلة الأساسية الدنيا:** هي المرحلة التي تضم الصفوف من الصف الأول أساسي الى الصف الرابع أساسي (\*).

**النمو الحركي:** التغييرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان، والعمليات المسؤولة عن هذه التغييرات (\*).

**الحركات الانتقالية (Locomotor):** وهي التي تستخدم تحرك الجسم من مكان لآخر ومنها المشي والجري والوثب بأنواعه المختلفة (\*).

**حركات السيطرة:** وهي التي تشتمل على مهارات التحكم والسيطرة لعضلات الجسم الصغيرة والكبيرة باستخدام الأطراف كاليدين والرجلين (\*).

**المهارات الحركية الأساسية:** هي التي تعتبر أساسا لاكتساب المهارات العامة و الخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو، وخاصة فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة (راتب، 1990). (\* تعريف اجرائي).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

مفهوم النمو الحركي:

يعرف بأنه مجموعة من التغيرات المتتالية التي تشير حسب أسلوب ونظام مترابط متكامل خلال حياة الإنسان (راتب، 1994، ص23).

كما يعرف بأنه تطور الإنسان من الأداء العشوائي إلى الأداء السليم وذو المعنى الإنساني واكتسابه القدرات المختلفة عن طريق اللغة والتفكير والإدراك وهو أحد وسائل التعلم والتفاهم وجمع المعلومات (عبد الرحمن، 1995، ص 67).

خصائص المرحلة العمرية من 6-9 سنة:

أولاً: الخصائص الجسمية:

يشير علاوي (1994، ص 98) إلى أن النمو الجسدي في هذه المرحلة يتميز بالهدوء لكي يناسب المرحلة الانتقالية التي تسبق طفرة النمو في سن المراهقة يبدأ نمو العضلات الصغيرة بدرجة كبيرة ويقترّب نمو القلب من حجمها الطبيعي، كما تظهر الفروق الفردية بين الأطفال في الطول والوزن بدرجة واضحة.

ثانياً: الخصائص الحركية:

يشير علاوي (1994، ص 98) إلى أنه في هذه المرحلة يزداد التطور الحركي بصورة ملحوظة، إذ نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته ومن القدرة على التحكم فيها ولا يسري ذلك فقط بالنسبة للنشاط الرياضي بل يتعداه أيضاً إلى نشاط الطفل في غضون حياته اليومية، إذ تصبح حركاته بقدر كبير من الرشاقة في غضون ممارستهم لألعاب

الكرات، والقوة في حركات الجمباز، كما يستطيع التوقع الصادق لحركاته الذاتية، وكذلك توقع حركات الآخرين، ومن أهم ما يتميز به طفل هذه المرحلة سرعة استيعاب وتعلم الحركات الجديدة والقدرة على الموائمة الحركية لمختلف الظروف، وكثيراً ما نصادف ظاهرة " تعلم الطفل من أول وهلة" وهذا يعنى أن الكثير من الأطفال يكتسبون القدرة على أداء المهارات الحركية الجديدة دون إنفاق وقت طويل في عملية التعليم والتدريب والممارسة، وكثيراً ما ترتبط سمات الشجاعة والجرأة، وكذلك الحماس للتعلم والفاعلية والنشاط بالنواحي الحركية للطفل وخاصة في حالة تكليفه ببعض الواجبات الحركية حيث أن الطفل في هذه المرحلة يسعى إلى المنافسة ويعشق قياس قوته وقدراته بالآخرين.

### ثالثاً: الخصائص العقلية والاجتماعية والانفعالية:

ويرى علاوي (1994، ص 98) أن طفل هذه المرحلة ينتقل من مرحلة التفكير الخيالي إلى التفكير الواقعي، وتتضح قدرته على إدراك الأزمنة والمسافات والمساحات والأحجام والأشكال، وكذلك القدرة على ربط النتائج بأسبابها وإدراك العلاقة التي تربط بين موضوعين أو أكثر وتتميز هذه المرحلة بنمو القدرة على التفكير الابتكاري وبداية ظهور الميول، ويبدو ذلك واضحاً في اهتمام الأطفال بالأنشطة الرياضية التي تمارس بخطط تتحدى تفكيرهم وتتطلب ابتكارهم مثل كرة السلة والقدم واليد، ويزداد ارتباط الطفل بالجماعة ويزداد ولاؤه ويسعى إلى اكتساب تقديرها، كما يزداد النزعة إلى الاستقلالية ويبدأ في التحرر من تعلقه بوالديه ويتجه نحو قرناء سنة وتقوى روح الحماس والرغبة في المنافسة، كما يزداد الميل للمرح والفكاهة.

### المهارات الحركية الأساسية:

نظراً لأهمية الدور الذي تؤديه المهارات الحركية الأساسية لمرحلة الطفولة باعتبارها هدفاً في حد ذاته، فضلاً عن أنها وسيلة تربوية في نفس الوقت.

ويعرفها كيفارت (Kephart,1979) بأنها ذلك الجانب من التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركة الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية.

ويشير (Bucher, 1979) ان المهارات الحركية يفترض فيها أثارة دوافع الأطفال وقدراتهم نحو الإبداع والابتكار، كما تتيح للطفل أن يتحرك بسهولة ويسر وثقة فهي تؤكد على تساؤلات مثل كيف تتحرك؟ لماذا نتحرك؟ وهي أسئلة تشكل الأساس الفلسفي للمهارات الحركية كنظام تربوي مبني بشكل أساسي على الإمكانيات النفس حركية الطبيعة المتاحة لدى الطفل.

ويشير راتب (1990, ص 23) الى أن النمو الحركي عملية متكاملة مع جوانب السلوك المختلفة الأخرى، بل ان العلاقة فيما بين هذه الجوانب علاقة وثيقة ومتداخلة، حيث أن النمو الحركي والنمو الانفعالي يتأثر كل منها بالآخر ويؤثر فيه.

ويضيف (Gallahue,1982) ان هذه الفترة العمرية تمثل أخصب فترات أداء المهارات الحركية الأساسية التي تعد أساساً لأداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية وأن أي تقصير في تطور نمو المهارات الأساسية في هذه الفترة تؤثر سلباً على مراحل النمو الحركي التالية.

ويشير كل من الخولي وراتب (1982، ص 76) إلى ان الحركة الأساسية هي حركة تؤدي من أجل اكتساب حصيلة جديدة من مقررات المهارات الحركية.

وعرفها (راتب،1990، ص 56) بأنها حركة تؤدي من أجل ذاتها، وهي تتسم من خلال:

أولاً: الحركات الانتقالية (Locomotor):

وهي تلك المهارات التي تؤدي إلى تحريك الجسم من مكان إلى آخر عن طريق تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محددة على سطح الأرض، وتشمل الحركات الانتقالية، المشي، والجري، والوثب الطويل والعمودي، والحجل والتسلق.

## ثانياً: الحركات غير انتقالية (Nonlocomotor):

وهي تلك المهارات التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الرأسي أو الأفقي وتتضمن هذه المهارات:-

أ. الاتزان الثابت:- ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالاحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو اهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة.

ب. الاتزان الحركي:- ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالتوازن أثناء أداء حركي معين، وتشمل مهارات ثبات واتزان الجسم مهارات كالثني، والمد، والمرجحة، واللف، والدوران، والدرجة، والاتزان المقلوب، والاتزان على قدم واحدة، والمشي على عارضة التوازن.

## ثالثاً: حركات المعالجة اليدوية (Manipulative):

وهي تلك المهارات التي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالأطراف كاليد والرجل أو استخدام أجزاء أخرى من الجسم وتتضمن هذه المهارات وجود علاقة بين الطفل والأداة التي يستخدمها وتتميز بإعطاء قوة لهذه الأداة أو استقبال قوة منها، وتجمع مهارات المعالجة والتناول بين حركتين أو أكثر، ومن خلال هذه المهارات يتمكن الأطفال من استكشاف حركة الأداة في الفضاء من حيث تقدير كتلة الشيء المتحرك، والمسافة التي يتحركها، وسرعة واتجاه الأداة، وتشمل مهارات المعالجة والتناول مهارات كالرمي، والاستلام(اللقف)، والركل، ودرجة الكرة، وطبقة الكرة، والضرب، والالتقاط (راتب، 1990، ص56).

## - أهمية المهارات الحركية الكلية:

لقد أهتم علماء التربية حديثاً بأهمية الحركة في مرحلة الطفولة وأعتبرها مميزة يجب استغلالها، ففي المراحل الأولى من حياة الطفل تنمو وتتطور كل المهارات الحركية الطبيعية الأساسية من (مشي وجري وحجل ورمي ولقف وتسلق وتزحلق وتوازن) مما يشكل اللبنة الأساسية في بيئة الطفل العامة (رجائي، 1992، ص 4).

وقد أشار (راتب، 1990، 32) إلى أهمية إتقان للحركات الأساسية أثناء وصوله لسن المدرسة، فالحركات التي تتطور لديه تعد قاعدة أساسية للمهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة، حيث يصبح من السهل أن يتعلم الطفل أي مهارة حركية معقدة طالما أن النمط موجود ومكتسب لديه.

كما أن المهارات الأساسية في مرحلة الطفولة تعمل على تطوير حركات الطفل وإيصاله الى الأداء المتفوق للحركات الأساسية والتي تعتبر العمود الفقري للحركات المتقدمة في التعبير والاكتشاف وتغير ذاته وتنمية قدراته التي تزداد في هذه المرحلة (درويش، 1999، ص 65).

واستخدمت المهارات الحركية الكلية بشكل عام في اللعب والرياضة واعتبرت مكونات بنائية ضرورية لعملية اكتساب أشكال حركية متقدمة. هذه المهارات تمكن الأطفال من التحكم بأجسامهم والتلاعب بالبيئة من حولهم وعرض مهارات معقدة وأنماط حركية في الرياضة والأنشطة الترفيهية.

#### - التطور الحركي للمهارات الحركية الأساسية في المرحلة الأساسية الدنيا:

إن التعرف الى التطور الحركي للطفل ولاسيما تطور المهارات الحركية الأساسية له أكبر الأثر بالنسبة للأباء والمربين، وجميع الذين يتعاملون مع الطفل ويتابعون تطورهم عن وعي وإدراك من أجل تهيئة الظروف والعوامل البيئية المناسبة لتحقيق التطور الحركي للطفل، وكذلك إن التعرف على التطور الحركي للطفل له أهمية في تحديد المناهج والأنشطة الرياضية لأن بناء أي منهاج في هذه المرحلة العمرية يتطلب منا معرفة مقدار التطور الحركي الذي وصل إليه الطفل (علاوي، 1994، ص 67).

وأثبتت دراسة (راتب، 1990، ص 34) أن مهارة الطفل تمر بأربعة مراحل لنمو مهاراته الحركية هي:

1. لا يظهر الطفل أي محاولة لممارسة النشاط الحركي بل يتجنبه.

2. يؤدي المهارات الأساسية التي تتميز بالسهولة والتوافق والدقة النسبية.
3. يقدم على اتخاذ محاولات ساذجة للاشتراك في نشاط معين مقتصرًا على المهارات الأساسية.
4. يؤدي المهارات بدقة مستخدماً أجزاء جسمه وينجح في الربط والتكامل بين الأنشطة والمهارات الحركية التي يكتسبها حديثاً وتلك التي سبق وأن أكتسبها.

### أسس الحركة:

1. النشاط الحركي للإنسان: هو أحد الأسس المهمة بيولوجياً في كل وقت من مراحل العمرية. وهي إحدى أكبر العوامل في تلبية حاجة الإنسان الطبيعية للتطور وصحة الطفل.
  2. التطور الحركي: هو تطور الإنسان حركياً من أداء الحركات الغير منظم الى حركة منتظمة وأداء سليم وذو معنى ويكتسب قدراته المختلفة عن طريق المحيط.
  3. التوافق الحركي: هو ترتيب وتنظيم الجهد المبذول للكائن الحي طبقاً للهدف وهو مقرون بإمكانية الجهاز الحركي والقوة المؤثرة في هذا الجهاز والتغيرات الحاصلة داخله، وأن التغيرات التي تطرأ على عمل الأجهزة الداخلية للجسم عن طريق التمرين تؤدي الى تحسين التوافق الحركي والذي يؤثر بدوره على تحسين الأجهزة الداخلية وهو مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالحالات النفسية مثل التطور والإرادة والتعلم الجيد.
- ان عملية التوافق الحركي مقرونة بإمكانية الجهاز الحركي والقوة المؤثرة في هذا الجهاز، وكذلك بالتغيرات الحاصلة بالداخل وكل هذه مرتبطة ارتباطاً تاماً بالمركز العصبي المركزي الذي فيه فهم واستيعاب الحركة ومنه تصور الاداء لتوجيه الحركة، وكذلك باستيعاب المعلومات والمنهج والهدف بعد الحركة.

وأن التوافق الحركي هو جزء من الانجاز الحركي العالي للنشاط الرياضي ومعناه هو الذي ينظم الأجزاء الحركية وكل ما يتعلق به من أجل الوصول الى تعلم الحركات بصورة عالية (شفيق، 1989، ص 34).

وفيما يأتي عرض لبعض المهارات الحركية الأساسية وتطور أداءها والتي تضمنها المنهاج المقترح:-

### مهارة الركض:

يعد الركض امتداداً طبيعياً لحركة المشي التي يؤديها الطفل، إذ إن تطور الركض يعتمد بشكل أساسي على حركة المشي السريع للطفل، والتي تعد بمثابة مرحلة تمهيدية لمهارة الركض، وتظهر المحاولات الأولى للركض عندما يؤدي الطفل حركة المشي السريع في حوالي الشهر الثامن عشر بعد الولادة، ولكن لا يعد حركة ركض حقيقي لأن الطفل لا يمتلك القوة العضلية بالقدر الكافي الذي يسمح للقدمين إن تتركان الأرض بصورة دقيقة، ويختلف الركض عن المشي في إن هناك فترة طيران قصيرة أثناء كل خطوة وتسمى مرحلة عدم الارتكاز أو مرحلة الطيران، في حين يكون المشي على اتصال دائم بالأرض أما بقدم أو بالقدمين معاً، ويمكن ملاحظة فترة الطيران أثناء الركض خلال السنة الثانية من عمر الطفل، وتعد مهارة الركض من المهارات الأساسية التي يتوقف عليها نجاح الكثير من المهارات الرياضية والألعاب المختلفة.

وفي السنة الخامسة والسادسة من عمر الطفولة يلاحظ حركة الرجلين والذراعين التوافقية أثناء الركض عند حوالي 30% من الأطفال، ولكن عند النظر بشكل عام نلاحظ إن حركة الطفل تؤدي بصورة غير منتظمة وتكون حركة الرجلين قصيرة وذات ضربات قوية مع قلة مجال الحركات وعدم انتظام حركات الذراعين، وفي عمر خمس سنوات نلاحظ إن تطور توافق الركض يصل إلى حوالي 70-75% وبعد سنة يصل التطور إلى 90% فتظهر حركة الركض بوضوح في عمر 5-7 سنوات وبصورة خاصة زيادة سعة الخطوة نتيجة لزيادة قوة الدفع المناسبة في لحظة المد من مفصل الركبة مع زيادة رفع الفخذ كذلك تتحسن سرعة الركضة

ورشاققتها عند الأطفال في عمر 5-7 سنوات، إن نسبة النمو السنوية عند الطفل في السنوات الأولى من الدخول إلى المدرسة تكون أكبر مقارنة مع نموه في مراحلته الأولى (الخولي وراتب، 1982، ص 23).

### مهارة الوثب (Leap):

تعني مهارة الوثب اندفاع الجسم في الهواء بواسطة دفع إحدى الرجلين أو الرجلين معاً، ثم الهبوط على إحدى القدمين أو القدمين معاً، ويمكن إن تؤدي مهارة الوثب في اتجاهات مختلفة وبأشكال متنوعة، مثل الوثب لأعلى أو لأسفل أو للأمام أو للخلف أو للجانب، ومن الأهمية إن ينظر إلى مهارة الوثب كإحدى المهارات الأساسية المستقلة والهامة، فضلاً عن أنها مهارة تتسم بقدر من الصعوبة يزيد عن مهارة الركض، ويعود سبب ذلك إلى إن مهارة الوثب تتطلب من الطفل توفر قدر ملائم من القوة يسمح بدفع الجسم في الهواء، إن يمتلك قدرًا كافيًا من التوافق العضلي العصبي الذي يسمح باحتفاظ الجسم بتوازنه أثناء الطيران وعند الهبوط.

"وتظهر المحاولات الأولى للوثب عندما يكون الطفل في وضع مرتفع قليلاً على درجة مثلاً وينزل عن ذلك المستوى المرتفع نزولاً قوياً، فيبدو قفزه وكأنه خطوة ثقيلة إلى الأسفل، ويتمكن الأطفال عند سن الثانية والنصف تقريباً من الوثب مستخدمين القدمين معاً، وعندما يبلغ الطفل عامه الثالث والرابع يشهد تقدماً ملحوظاً لأداء مهارة الوثب لأسفل وذلك من حيث مسافة الوثب وتنوع أنماط الوثب. "وفي عمر السادس سنوات يستطيع الطفل تأدية الوثب من الثبات، وكذلك الوثب لأعلى والوثب العريض ومن الركضة التقريبية كذلك فإنه يستطيع الوثب فوق خطين أو منطقة محددة ومرسومة على الأرض" (Gallahue,1982).

### مهارة الرمي Throwing:

تعد مهارة الرمي من أكثر المهارات أهمية وشيوعاً للتعبير عن حركات المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة في هذه المرحلة، ويمكن إنجاز هذه المهارة بطرائق عدة، حيث تؤدي مهارة الرمي والذراع مفرودة من أعلى الرأس، كما يمكن إن تؤدي باليدين من أسفل الحوض، تؤدي

بحركة الذراع للجانب... وتعد مهارة الرمي والذراع مفرودة من أعلى الرأس من أكثر مهارات الرمي استخداماً في مجال دراسات تطور النمو الحركي لمهارة الرمي، كما يمكن أداء هذه المهارة باستخدام أدوات مختلفة حيث يختلف الشيء المراد رميه من حيث الحجم والوزن والشكل، كما إن الهدف من الرمي يختلف فقد يكون دقة الرمي، أو قوة الرمي، أو زيادة المسافة، لذلك من الصعوبة تحديد نمط ثابت ومعين لأداء هذه المهارة.

ويقوم الطفل في العام الثاني من عمره بمحاولات قذف بعض الأشياء الصغيرة (كرات مثلاً) إلى الأسفل ويظهر سعادة كبيرة عندما يقذف هذه الأشياء على الأرض وينظر إليها بعينيه، وبتطور النمو يستطيع الطفل تحديد اتجاه الرمي، ولكن ليس في مقدور الطفل أداء مهارة الرمي بدرجة توافقية جيدة فلا يستطيع الطفل التحكم في توقيت الرمي، إذ تكون هناك برهة انتظار بين المرحلة الابتدائية للرمي والمرحلة الرئيسية وفي لحظة إطلاق الكرة من اليد، وفي العام الثالث تتطور مهارة الرمي عند الطفل حيث يمكنه رمي الكرة بقوة، ولكن النقل الحركي من الجذع إلى اليد الرامية لا يكون بدرجة متقنة.

ومع تطور النمو يزداد تحسن مهارة الرمي، إذ يستطيع الطفل في العام الرابع رمي الكرات الكبيرة والصغيرة، مع توجيهها إلى هدف معين إذ يكون الرمي بيد واحدة من وضع الوقوف وتكون إحدى القدمين للأمام والأخرى للخلف، أو يكون الرمي من وضع الوقوف والقدمان متباعدتان وعلى خط واحد والرمي من أسفل للأعلى وللأمام.

ويتمكن الطفل من أداء مهارة الرمي على هدف كبير على بعد (2 متر) على إن يكون الهدف بموازاة ارتفاع رأس الطفل ويتم ذلك بدءاً من عمر 4-5 سنوات وعندما يبلغ الطفل العام السادس يصبح في مقدوره إن يتقن دقة الرمي على هدف يبعد حوالي (5 متر)، ويرمي الأولاد لمسافة أبعد وبدقة أكثر من البنات (الخولي وراتب، 1982، ص 98).

## مهارة الاستلام (اللقف) Receiving :-

تعد مهارة الاستلام (اللقف) من اكثر المهارات الحركية الأساسية تمثيلاً لمهارة المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة في الجسم، ويعد المحك العلمي لنجاح مهارة الاستلام لدى الطفل هو استلام الشيء المقذوف أو الكرة باليدين.

ويبدأ بزوغ المحاولات الأولى لاستلام الكرة لدى الطفل في سن الثانية عندما يكون جالساً والرجلان متباعدتان للخارج، بينما تتدحرج الكرة بين الرجلين فيحاول إن يمسك الكرة ويسحبها نحو أحد الرجلين، في الوقت الذي يعجز فيه طفل الثانية من العمر عن استلام الكرة الطائرة في الهواء حتى وان تم تمريرها ببطء ولمست صدره.

وعندما يبلغ الطفل من العمر ثلاث سنوات، و ملاحظة مهارة الاستلام لديه نجده يمد يديه بصورة متوازية وعلى شكل (سلة) لاستلام الكرة ولكنه يجتاز هذه الحالة بالتدرج إلى إن يصل إلى وضع الاستعداد أو التهيؤ لاستلام الكرة، فنلاحظ امتداد الذراعين للأمام نحو الكرة وتكون راحتا اليدين مفتوحة بفتحة مناسبة لاستلام الكرة والأصابع مبنعدة عن بعضها قليلاً ويقوم الطفل بسحب الكرة إلى الصدر لأجل الأمان، ويكون هناك ثني ومد في مفصلي الورك والركبتين لأجل استلام الكرة بشكل أسهل.

وتتطور مهارة الاستلام مع تقدم عمر الطفل ففي السنة الرابعة يقوم الطفل بمد الذراعين في اتجاه الكرة القادمة في الهواء من وضع الاستعداد و يكون اتساع اليدين أكثر قليلاً من حجم الكرة وتكون الأصابع متباعدة، وعندما تلمس إحدى اليدين الكرة فإنه يقوم بالقبض عليها بمساعدة اليد الأخرى.

وتعد بداية العام السادس من عمر الطفل تغيراً كبيراً في مهارة استلام الكرة إذ يستمر تطور هذه المهارة، وبذلك يستطيع الطفل استلام الكرة إذا كان هناك انحراف في اتجاهها نحو اليمين أو اليسار أو الأعلى، وتتطور تلك المهارة بالنسبة للأطفال المتدربين إذ يمتلكون مستوى من التوقع الحركي والذي يمكنهم من متابعة سير الكرة ثم النجاح في استلامها وهي في الهواء، إن هذه

المرحلة من التطور يمكن الوصول إليها عندما يكون الطفل في عمر (6) سنوات تقريباً، وإن قابلية السرعة والانسحابية تتحسن مع تقدم عمر الطفل وإن (10%) من أطفال بعمر (6-7 سنوات) قادرين على أداء مهارة الاستلام بقدر من السرعة والانسحابية (علاوي، 1994).

### ثانياً: الدراسات السابقة:

عرضت الباحثة الدراسات المرتبطة والمشابهة بمفهوم مظاهر النمو الحركي لدى الطلبة، وحاولت أكمل دراستها بعرض ما توصلت إليها البحوث والدراسات السابقة بمظاهر النمو الحركي، مما يؤكد الحاجة إلى إجراء المزيد من البحوث والدراسات في المجال.

### الدراسات العربية والأجنبية:

- دراسة قام بها حبيب (2011) بهدف التعرف على تأثير أسلوب التربية الحركية على الإبداع الحركي للأطفال من 6-9 سنوات، وأشتمل مجتمع الدراسة على الصفوف الدراسية الثلاث الأولى بمحافظة تعز - الجمهورية اليمنية. وقد تراوح العمر الزمني من 6-9 سنوات في العام الدراسي 2010/2011م. ومن أهم النتائج التي توصل إليها هو تأثير برنامج الإبداع الحركي على عينة البحث من ناحية التحصيل الأكاديمي. ومن أهم التوصيات التي يوصى بها لا بد من وضع برنامج إرشادي للمعلمين الذي من خلاله التعرف على المهارات الحركية الجسيمة لدى الأطفال حتى يتمكنوا من تطوير قدراتهم.

- دراسة هاكيم وآخرون (2010) هدفت الدراسة التعرف إلى تأثير الألعاب التقليدية على مهارات النمو الحركي الأساسية على أطفال ممن يبلغون 7-9 سنوات من العمر، وتم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، حيث أجريت الدراسة على عينة من (40) طفلاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الألعاب التقليدية كانت الفروق فيها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) في مجالات الحركة والتحكم (0.02) كانت أكثر فعالية من النشاطات اليومية. حيث أشارت الدراسة إلى أن الألعاب التقليدية تعتبر ملائمة لتطور مستويات النمو الحركي لدى الأطفال.

- قام المغربي وآخرون (2010) دراسة هدفت الى بناء بطارية اختبار لقياس الاداء الحركي لتلميذات المرحلة الأساسية الدنيا، ووضع مستويات معيارية المستخلصة، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة باستخدام المسح لتحديد مكونات القدرة الحركية وهي (الرشاقة، المرونة، السرعة، التوافق، التوازن، القدرة)، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (400) تلميذه، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من (6-9) سنوات، واستخدم التحليل العاملي باستخدام طريقة المكونات الأساسية، وتتضمن التدوير المتعامد والمائل وأستخدم الدرجة المعيارية المعدلة (ت) لوضع مستويات معيارية للبطارية المستخلصة، وقد توصل الباحثون إلى أربعة عوامل افتراضية من عوامل الدرجة الأولى وهي الرشاقة (العامل الأول)، والتوازن والتوافق (العامل الثاني)، والسرعة (العامل الثالث)، والقدرة (العامل الرابع)، وأوصى الباحثان باستخدام بطارية الاختبارات المستخلصة في القياس والتقويم والتصنيف والتوجيه والتنبؤ، كما أوصوا استخدام معايير البطارية في وضع درجات القدرات الحركية لمجتمع البحث.

- قام أرباب (2010) دراسة بهدف التعرف الى وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية للطلاب المرحلة الابتدائية بنين من سن (6-9 سنوات) بمحافظة الدقهلية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (1893) طالباً قسمت الى 6 فئات عمرية من عام 6-9 أعوام، وقد أسفرت أهم النتائج إلى التوصل الى التعرف على ديناميكية التطور للمهارات الحركية الأساسية والفروق بين الفئات العمرية في مستوى المهارات، وكذلك وضع المستويات المعيارية الناتية الخاصة بهذه المهارات وهي (الجري، الوثب، الحجل، الرمي، اللقف) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من عام 6-9 أعوام، وقد أوصى الباحث بالاهتمام بإدراج جداول المستويات المعيارية الناتية المستخلصة من المنهاج المطور التربوية الرياضية وبرامجه التنفيذية، ومعرفة المعلم للأنشطة والمهارات العلمية للنشاط الرياضي بالمرحلة الابتدائية، وذلك للاستفادة منها كأداة للتقويم والتوجيه للتلاميذ في المهارات الحركية قيد البحث.

- دراسة عوض (2008) التعرف الى تأثير الألعاب الشعبية والحركية على تنمية التفاعل الاجتماعي وتحسين المهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث وذلك في صورة التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعه القياس القبلي البعدي لكلا المجموعتين. وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث من المرحلة الثانية وبلغ عددهم (78) طفلة، (12) طفل، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها ان برنامج الألعاب الشعبية والحركية المقترح عند تعليم أطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال (5-6) سنوات، وتوصى الباحثة ضرورة استخدام برنامج الألعاب الشعبية والحركية المقترح في تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال المرحلة الأولى والثانية من رياض الأطفال، وإجراء دراسات مشابهة للتعرف على تأثير الألعاب الشعبية والحركية على متغيرات أخرى.

- أجرى عمر (2008) دراسة بعنوان "مؤشرات مرجعية للمهارات الحركية الأساسية الشائعة بدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي" وتهدف الدراسة الى مؤشرات مرجعية للمهارات الحركية الأساسية بدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، واستخدم الباحث المنهج المسحي، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية من طلاب الصف السادس الابتدائي، وتوصلت الدراسة الى وضع مؤشرات للمهارات الحركية الأساسية الشائعة بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف السادس الابتدائي بمنطقة بور فؤاد التعليمية- بمحافظة بور سعيد.

-دراسة قامت بها منظمة الصحة العالمية (2006): وعنوانها " نوافذ الانجاز لستة مستويات من النمو الحركي لدى عينة من الأطفال في غانا"، وهدفت هذه الدراسة الى مراجعة الطرق التي يتم من خلالها التعرف الى نوافذ الانجاز لستة مستويات من النمو الحركي ومقارنتها مع المستويات مع الاختبارات الأخرى، حيث استخدمت الدراسة المنهج الطولي عبر جمع المعلومات من خلال القياس على عينة من (816) طفلاً في غانا تراوحت أعمارهم ما بين 4-24 عام في غانا والهند وعمان والولايات المتحدة الأمريكية، واستغرقت الدراسة سنة واحدة حيث تم تدريب الأهالي

على اخذ القياسات في النمو الحركي، حيث أشارت نتائج الدراسة الى 90% من الأطفال قد حققوا خمس من المستويات في النمو الحركي بتسلسل متشابه، وأشارت نتائج الدراسة الى ان 4.3% من عينة الدراسة لم يحققوا مهارات الزحف على الأيدي والأرجل حيث أشارت نتائج الدراسة الى ان كانت ترتيب المستويات 5.4 الجلوس من غير مساعدة، 9.4 المشي بدون مساعدة، 10 للوقوف من غير مساعدة حيث أشارت الدراسة الى ان النوافذ المقترحة تمثل التغير الطبقي في مستويات النمو الحركي مقارنة مع متغير العمر لدى الأطفال الأصحاء واقترحت الدراسة ان يتم مقارنة نتائج هذه الدراسة مع الدراسات المشابهة.

- أجرى الجابري (2006) دراسة هدفت الى التعرف الى أثر برامج رياض الأطفال على النمو البدني والصفات الحركية، واستخدم المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (90) طالباً، وأسفرت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الأولى والثانية في اختبارات الصفات الحركية لصالح المجموعة الأولى، وان مناهج رياض الأطفال لها تأثير ايجابي في تطوير الصفات الحركية لدى الأطفال، كما أن ممارس النشاط المبرمج داخل رياض الأطفال يغرس روح العمل الجماعي، ومشاركة الآخرين وتنمية الصفات القيادية وبالتالي ينمو ويطور الصفات الحركية.

- قام كل من فاطمة و المفتى (2005) دراسة هدفت الى مقارنة بعض الحركات الأساسية بين أطفال الرياضة بعمر (4-6 سنوات)، واستخدمت المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (40) طفل وطفلة، وأسفرت أهم النتائج أن الحركات الأساسية (الحجل لمسافة 15م، والحجل على الرجل اليمنى، والوثب الطويل، ورمي الكرة من الثبات، والوقوف على مشط القدم، لأطفال التمهيدي أفضل من أطفال الروضة، وعلية كلما تقدم الطفل بالعمر تطورت لديه المهارات الحركية الأساسية.

- أجرت بيريفان (2004) دراسة هدفت الى التعرف على أثر استخدام برنامجين للألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لطلاب مجاميع البحث الثلاثة ولكلا الجنسين،

واستخدمت المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (120) طالباً وطالبة، وأسفرت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين في اختبارات (الحجل، والوثب الطويل من الثبات، الركل، التوازن المتحرك) لصالح القياس البعدي.

- دراسة قام بها عامر (2004) بهدف التعرف الى تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-6 سنوات)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي متبعاً التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبتها لطبيعة هذه الدراسة. وأهم النتائج التي توصل إليها الباحث ان برنامج التربية الحركية المقترح له تأثيراً إيجابياً ودال معنوياً على تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-6 سنوات).

ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحث إجراء دراسات مماثلة لأطفال ما قبل المدرسة من (4-6 سنوات) وذلك على تغيرات أخرى لتأكيد أهمية التربية الحركية.

- أجرى السيد (2003) دراسة بعنوان "وضع مستويات معيارية للمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من عام 9-11 سنة بإدارة بور فؤاد التعليمية بمحافظة بور سعيد" وتهدف الدراسة الى وضع مستويات معيارية للمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من عمر 9-11 عام بإدارة بور فؤاد التعليمية بمحافظة بور سعيد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لأهداف الدراسة، وتم اختيار العينة بالطريقة التطبيقية العشوائية والتي قوامها (5654) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة الى وضع مستويات معيارية لاختبارات المهارات الأساسية للطلاب من عمر 9-11 عام بالمرحلة الابتدائية بنين بمنطقة بور فؤاد التعليمية- محافظة بور سعيد، من أهم التوصيات التي توصل لها الباحث وضع مستويات معيارية لاختبارات المهارات الأساسية للتلاميذ من عمر 9-11 عام بالمرحلة الابتدائية بنين بمنطقة بور فؤاد التعليمية-محافظة بور سعيد، وكذلك أوصى تقدم مستوى أداء التلاميذ بتقدم الصف الدراسي في المهارات الحركية (الجري، الرمي، التحرك للجانب، الوثب، الحجل، المشي).

- دراسة قام بها كل من كلود، وكلوتي (2003) بعنوان " انتقاء العشاري لدى الناشئين (9-11) سنة" هدفت إلى الكشف عن المتميزين في مسابقة العشاري المصغرة. ولأجل تحقيق أهداف البحث أستخدم الباحث المنهج المسحي، وقد أنجزت الدراسة على عينة من الأطفال (7 - 10) عام، حيث بلغ حجمها (65) طفل. لقد برمجت 10 اختبارات أو فعاليات للأطفال (بالعشاري)، وشملت هذه الفعاليات ما يلي: (عدو 40م، والوثب الطويل، ودفع الجلة، والوثب العالي، و400م مشي، وعدو 40م الحواجز، ورمي القرص 600غرام، والقفز). كما أن كل فعالية مبرمجة محددة بثلاث مستويات للنتيجة (3 معايير): تحت، وسط، فوق وكل مستوى مميز بلون وبسلم تنقيطي محضر بحيث: اللون الأصفر يشير الى نقطة واحد- اللون الأزرق يشير الى نقطتين- اللون الأحمر يشير الى 3 نقاط، ومن أهم النتائج 54 ممارس أي ما يعادل 83% تمكنوا من إنجاز العشاري، ونظام التقويم المستمر باستخدام الألوان أعطى للناشئين قدرة على تمييز دقيق لمستويات الإنجاز الرياضي المرغوب تحقيقها.

دراسة سامي (2002) حول تقييم مهارات حركية أساسية مختارة للأطفال من (3-5 أعوام)، واشتملت العينة على 181 مفحوصاً من الأطفال البالغ أعمارهم (3-5) أعوام شكلت (6) عينات وفقاً لسن وجنس كل مجموعة من البنين والبنات، واستخدم مقياس بورديو للمهارات الحركية الأساسية لـ مهارات هي (الوثب، والحجل، والوثب العمودي، والوثب العريض، والاتزان، والزحقة (يمين ويسار)، وتنطيط الكرة من الثبات، ورمي كرة لمسافة من الثبات)، ومن النتائج لهذه الدراسة وجود فروق بين كل عمر زمني. وقد قارن الباحث بين نتائج المجموعة مع مستوى إنجاز عينة أمريكية. ووجد تقارب الى حد كبير في الإنجاز بين المجتمعين وخاصة في سن 3 سنوات، غير أن هذه التقارب قل تدريجياً لصالح المجموعة الأمريكية في سن 4-5 سنوات.

- دراسة قام بها عبد الرحمن (2002) "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-5 أعوام)" وهدفت التعرف الى تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية

والصفات البدنية والحركية لأطفال ما قبل المدرسة من 3-5 أعوام، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة أهداف الدراسة، وبلغ عدد أفراد عينة البحث (50) طفل تم تقسيمهم الى مجموعتين عشوائياً (25) طفل مجموعة تجريبية والتي طبق عليها البرنامج المقترح، و(25) طفل مجموعة ضابطة، ولتجانس عينة البحث قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد الدراسة، وكذلك الطول وتم معالجة البيانات إحصائياً، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن برنامج المهارات الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال معنوياً على تنمية المهارات الحركية الأساسية، وقد أوصى الباحث الاهتمام بوضع برامج للمهارات الحركية من قبل الباحثين في نفس مجال هذا البحث وكل المراحل العمرية المختلفة.

- أجرى درويش (2002) دراسة هدفت الى التعرف الى تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-5 أعوام)، واستخدمت المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (50 طفل)، وأسفرت أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي على تنمية بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية.

- أجرت مرفت (2001م) دراسة استهدفت التعرف الى فاعلية البرنامج المقترح للتربية الحركية على كلاً من القدرات الحركية والإدراكية والمهارات الأساسية، واستخدمت المنهج التجريبي على عينة بلغ قوامها (60) تلميذ وتلميذة من مدرسة رفاعة الطهطاوي الابتدائية بالجيزة وكانت أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية المقترح ذات فاعلية في تنمية القدرات الحركية الإدراكية (توازن الجسم والقوام- تمييز أجزاء الجسم- مزاجية الجوانب الإدراكية- التحكم البصري- إدراك الشكل)، كما أدى البرنامج المقترح للتربية الحركية إلى تنمية المهارات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الركل- الوثب العمودي- الرمي واللقف).

- أجرى نصر (2001) دراسة عنوانها " وضع مستويات معيارية لبعض الحركات الأساسية لرياض الأطفال من 4 - 6 أعوام بمحافظة الغربية " و هدفت الى وضع مستويات معيارية لبعض الإختبارات التي تقيس مستوى الحركات الأساسية لمرحلة رياض الأطفال من 4-6

سنوات، و تم استخدام المنهج الوصفي وبلغ عدد أفراد العينة (1000) طفل تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من 4-6 سنوات من 22 دار حضانة بنسبة 10.73%، وقد توصلت الدراسة الى وضع مستويات معيارية اختبارات الحركات الأساسية لرياض الأطفال من عمر 4-6 أعوام تم استخدام المستويات المعيارية التي أمكن التوصل اليها في التقويم و الحكم على مستوى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال في المرحلة العمرية ما بين 4-6 أعوام.

- أجرت لطفي (1999) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام الاكتشاف الموجه والتقليدي على بعض المهارات الحركية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية، واستخدمت المنهج التجريبي، وبلغ قوام العينة (80) طالبة، وجاءت أهم النتائج على أن أسلوب الاكتشاف الموجه كأحد طرق التعلم يؤثر ايجابياً على تعلم بعض المهارات الحركية في كرة السلة.

- دراسة (Dounath 1997) بعنوان " تأثير برنامج تربية حركية على مكونات اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى طلاب بالصف الرابع الابتدائي " والتي هدفت التعرف الى تأثير برنامج التربية الحركية على مكونات اللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة تم اختيارها عشوائياً، اشتملت على (60) تلميذ وتلميذة بالصف الرابع الابتدائي إحداهما تمارس برنامج التربية الحركية والأخرى تمارس البرنامج التقليدي وأشارت النتائج إلى تفوق التلاميذ في برنامج التربية الحركية في اختبارات (الرشاقة والقوة العضلية).

- قام (Hanson،1995) بدراسة تهدف إلى تنمية المهارات الأساسية لطلاب التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (58) طالباً من طلاب الصف الرابع الابتدائي تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين مجموعة تجريبية درسوا حصصاً في ( رمي الكرة، القفز، والحجل) ومجموعة ضابطة درسوا المهارات الحركية الأساسية بالطريقة التقليدية لمدة (16) أسبوعياً، أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية في تحسن المهارات الحركية الأساسية.

- أجرى عبد الصمد (1994م) دراسة بعنوان "وضع مستويات معيارية تائية لبعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (4-6 أعوام) بمحافظة الإسكندرية"، بهدف وضع مستويات معيارية تائية للتقويم والحكم على مستوى تطور المهارات الحركية الأساسية (الجري والوثب والرمي) واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث بلغ حجم العينة (1250) طفلاً، وتوصلت الدراسة الى وضع مستويات معيارية تائية للمهارات الحركية الأساسية (الجري والوثب والرمي) لأطفال البنين من (4-6) سنوات بمحافظة الإسكندرية.

- قامت فاطمة (1995) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على بعض المهارات الأساسية، وكذلك الإدراك الحس-حركي لأطفال ما قبل المدرسة، واستخدمت المنهج التجريبي باستخدام المجموعة الواحدة على عينة قوامها (30) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات، وطبقت اختبار دايتون لقياس الإدراك الحس-حركي واختبار لقياس المهارات الأساسية (الجري، الوثب، الرمي)، وتم تطبيق برنامج الألعاب الصغيرة المقترح على عينة البحث لمدة (12) أسبوع بواقع (4) وحدات في الأسبوع وبزمن قدرة (45) دقيقة للوحدة. وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً في الإدراك الحس-حركي والمهارات الأساسية.

- أجرت شاهين (1994) دراسة عنوانها "وضع مستويات معيارية للياقة الحركية لتلميذات الصف الثالث الابتدائي بإدارة شرق الإسكندرية"، بهدف وضع مستويات معيارية للياقة الحركية لتلميذات الصف الثالث الابتدائي بإدارة شرق التعليمية بمحافظة الإسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث بلغ حجم عينة الدراسة (527) طالبة، وتوصلت الدراسة إلى وضع مستويات معيارية للياقة الحركية لتلميذات الصف الثالث الابتدائي بإدارة شرق الإسكندرية.

- أجرى أبو زيد (1994) دراسة هدفت الى بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة العمرية من (9-12) عام، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية كأداة لجمع البيانات، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (50) طالبة تم اختبارهم بالطريقة العشوائية، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام التحليل العاملي، ومن ثم التدوير المتعامد. وتوصلت

الدراسة الى أن الوحدات الآتية هي من أفضل المقاييس وهي: التوازن على القدمين، ثني وفرد الذراعين من الوقوف أمام الحائط، الانبطاح مع لمس الرقبة ورفع الرجلين 20ث، عدو 50م، مشي وجرى 400م، الوثب الثلاثي بالقدمين.

- قام خليفة (1993) بدراسة بعنوان " بناء بطارية اختبارات و تقنيها لقياس المهارات الحركية الأساسية الخاصة برياضة ألعاب القوى لدى الإناث برياض الأطفال دولة قطر " و تهدف الى معرفة المهارات الحركية الخاصة برياضة ألعاب القوى لدى الإناث برياض الأطفال، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته أهداف الدراسة، و تم تطبيق البحث على عينة عشوائية من الإناث برياض الأطفال بدولة قطر و بلغ عددها 90 طفلة، و اشتملت اختبارات المهارات الحركية على 16 اختبار حركي لقياس مهارات (المشي، الجري، الوثب، الرمي، الدفع،الحجل، الخطوة) و من أهم النتائج التي توصل لها الباحث التوصل الى ستة عوامل كبناء عاملي للمهارات الحركية الأساسية الخاصة برياضة ألعاب القوى لدى الإناث فترة الطفولة المبكرة، و من أهم التوصيات التي يوصي بها الباحث استخدام بطارية اختبارات في تقويم و قياس المهارات الحركة الخاصة بألعاب القوى.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية يلاحظ ما يلي:

- استخدمت الدراسات المنهج الوصفي والمنهج التجريبي بإحدى صورته المسحية.
- اعتمدت الدراسات على الاختبارات كأداة لجمع البيانات.
- اختلاف البيئات التي أجريت فيها الدراسات والأبحاث.
- اختلاف في حجم وجنس العينة فبعض الدراسات شملت إعداد محددة.
- اختلفت معظم الدراسات في طريقة اختيار العينة فبعض الدراسات استخدمت العينة العشوائية وبعض الدراسات الأخرى العينة غير العشوائية القصدية.

- وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بما يأتي:
- تناولت متغيرات لم يتم تناولها على حد علم الباحثة من قبل (مثل الصف والجنس والمنطقة الجغرافية).
- من خلال مراجعة الدراسات السابقة والأبحاث العملية، فقد استفادت الباحثة ما يأتي:
- كيفية تناول المشكلة موضوع البحث والخطوات الواجب إتباعها في البحث.
- كيفية اختيار العينة وتحديدها.
- الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث.
- تحديد المنهج العلمي المناسب.
- طرق عرض الجداول الإحصائية وتفسيرها.
- الأسلوب الإحصائي المستخدم في هذه الدراسات وتحديد ما يناسب البحث.
- المهارات الأساسية والاختبارات وأدوات القياس وطرق القياس.
- الاستفادة من الدراسات السابقة في تصميم وتحديد الاختبارات الخاصة لعينة البحث من حيث المدة وزمن الاختبار والتعليمات الخاصة لتنفيذ الاختبار لكل مهارة منتقاة.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
  - صدق الأداة
  - ثبات الأداة
- إجراءات الدراسة
- متغيرات الدراسة
- المعالجات الإحصائية

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

يشمل هذا الفصل عرضاً للمنهجية التي اتبعتها هذه الدراسة، والتي تتضمن مجتمع الدراسة وعيَّنتها، ووصفاً لأدواتها وإجراءاتها التي تمَّ وفقها تطبيق هذه الدراسة، والمعالجات الإحصائية المستخدمة واللازمة لتحليل البيانات، والوصول إلى الاستنتاجات، وفيما يلي وصف للعناصر السابقة

#### منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج قائم على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق والبيانات، وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً لاستخلاص دلالتها، والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة محل الدراسة، إذ إن هذا المنهج هو الأنسب لإجراء مثل هذه الدراسة.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع هذه الدراسة من جميع طلبة الصفوف الأساسية الأولى (مرحلة الطفولة المتوسطة وهي الواقعة بين الفئة العمرية من (6-9 أعوام) وهم الذين على مقاعد الدراسة في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، والبالغ عددهم (40985) طالباً وطالبة منهم (21312) طالباً وهذا يشكل ما نسبته (52%) من حجم المجتمع الإجمالي، أما عدد الطالبات فقد بلغ (19673) وهذا يشكل ما نسبته (48%) من حجم المجتمع، وهذا بحسب سجلات مديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس.

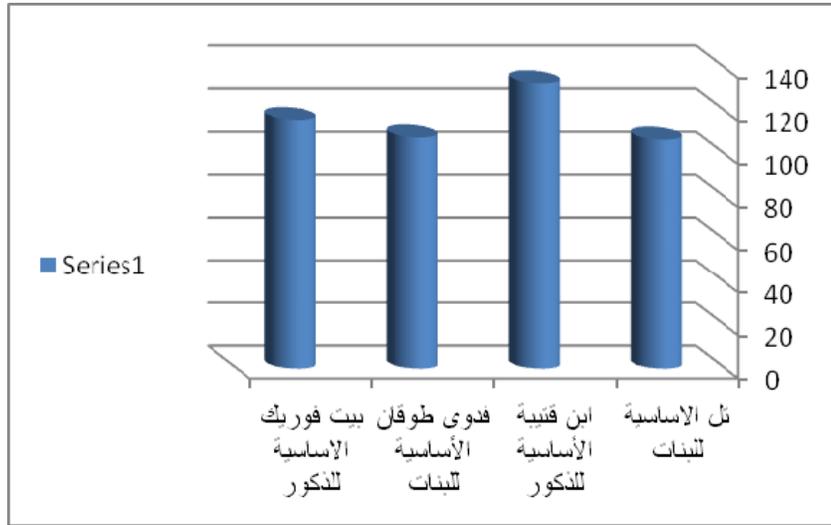
## عينة الدراسة:

قامت الباحثة باختيار عينة طبقية-عشوائية من طلبة الصفوف الأربعة الأولى، وبلغ حجم العينة (464) طالباً وطالبة موزعين في (16) شعبة دراسية منهم (8) شعب للذكور بواقع (شعبتين) لكل صف دراسي، و(8) شعب للإناث بواقع (شعبتين) لكل صف دراسي، كما كان في العينة (249) طالباً مقابل (215) طالبة، والجدول (1، 2، 3، 4، 5، 6) تبيّن وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة: (الجنس، الصف الدراسي، موقع المدرسة).

### جدول (1)

توزيع عينة الدراسة بحسب المدارس

النسبة المئوية %	التكرار	المدرسة
23,1	107	تل الأساسية للبنات
28,7	133	ابن قتيبة الأساسية للذكور
23,3	108	فدوى طوقان الأساسية للبنات
25	116	بيت فوريك الأساسية للذكور
100	464	المجموع

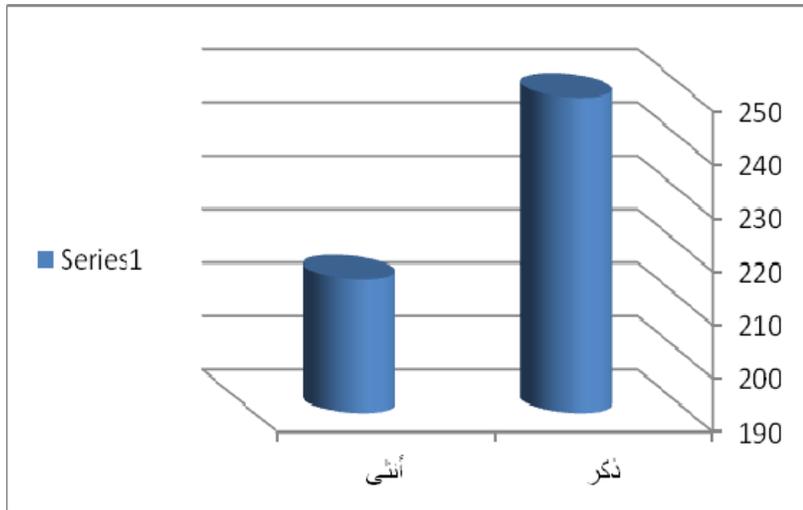


شكل (1): توزيع عينة الدراسة بحسب المدارس

## جدول (2)

توزيع عينة الدراسة بحسب متغير الجنس

النسبة المئوية %	التكرار	الجنس
54	249	ذكر
46	215	أنثى
100	464	المجموع

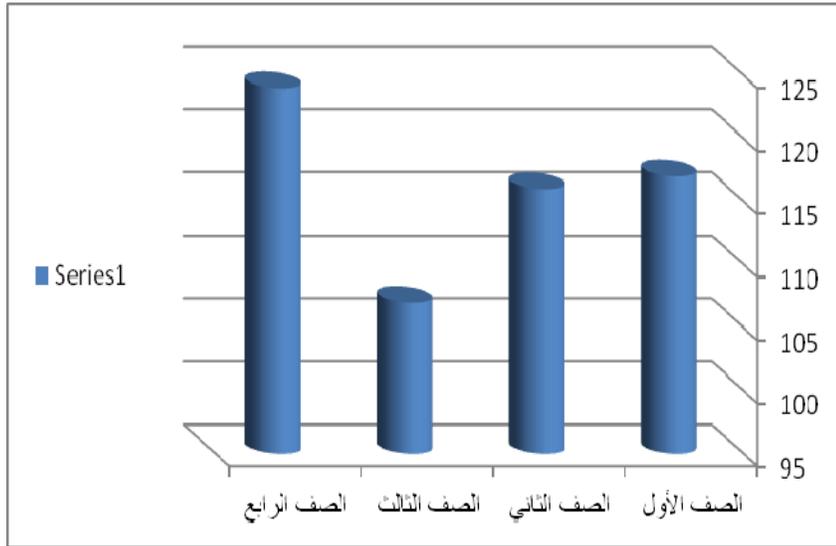


شكل (2): توزيع عينة الدراسة بحسب متغير الجنس

## جدول (3)

توزيع عينة الدراسة بحسب متغير الصف الدراسي

النسبة المئوية %	التكرار	الصف الدراسي
25,2	117	الصف الأول
25	116	الصف الثاني
23,1	107	الصف الثالث
26,7	124	الصف الرابع
100	464	المجموع



الشكل (3): توزيع عينة الدراسة بحسب متغير الصف الدراسي

#### أداة الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام مجموعة من اختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية الممثلة للنمو الحركي والذي يناسب المرحلة النمائية لموضوع الدراسة الحالية، كما قامت الباحثة بالإطلاع على الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة، والدراسات السابقة الخاصة بقياس المهارات الحركية الأساسية، لذا تم استخدام اختبار (TGMD)، والذي يشمل عشرة اختبارات تقيس المهارات الحركية والتي توزعت على ما يلي:

- الحركات الانتقالية: وهي؛ الجري، والحجل، والوثب أماماً من الثبات، والوثب الطويل، والقفز.
- حركات السيطرة: وهي؛ رمي الكرة، والتنطيط، واللقف، والركل، ورمي الكرة من فوق مستوى الكتف.

## صدق أداة الدراسة:

ومن أجل التأكيد من صلاحية الأداة اعتمدت الباحثة على نوعين من أنواع الصدق هي:

- أ. الصدق التمييزي (المقارنات الطرفية): للتحقق من صدق الاختبار استخدمت الباحثة طريقة الصدق التمييزي، وهو أحد معاني الصدق الذي يهدف الى معرفة كون الاختبار يستطيع أن يكشف عن الفروق الفردية بين المستجيبين، ولهذا الغرض طبقت الأداة على (100) طالباً وطالبة من خارج إطار العينة الحالية، كان منهم (53) طالباً و(47) طالبة، وبعد ذلك تم ترتيب درجاتهم على الأداة تنازلياً، ثم تصنيفهم في ضوء مجموعتين؛ مجموعة الدرجات العليا وملتوا ما نسبته (27%) من حجم العينة الاستطلاعية وذلك بواقع (27) طالباً وطالبة، ومجموعة الدرجات الدنيا وملتوا أيضاً ما نسبته (27%) من حجم العينة الاستطلاعية، وتم إجراء اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين وذلك بهدف الكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين، وهذا كأحد مؤشرات صدق الأداة، ونتائج الجدول (4) يبين ذلك.

#### الجدول (4)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعة العليا والمجموعة الدنيا

في اختبار المهارات الحركية الأساسية (TGMD)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة الدنيا (ن=27)		المجموعة العليا (ن=27)		الاختبارات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0,000	**35,26	0,20	3,80	0,59	5,77	الجري
0,000	**18,62	0,19	1,82	1,87	4,96	الحجل
0,000	**24,51	0,31	0,66	0,17	1,43	الوثب أماماً من الثبات
0,000	**34,74	0,23	0,88	0,23	1,89	الوثب الطويل
0,000	**14,43	2,59	10,18	16,45	31,68	القفز
0,000	**40,87	0,74	2,93	1,68	9,67	رمي الكرة
0,000	**19,34	1,24	4,86	7,01	17,19	التنطيط
0,000	**59,20	0,49	0,58	0,64	5,10	اللقف
0,000	**40,17	0,47	0,68	0,64	3,68	الركل
0,000	**36,12	0,86	3,24	2,17	10,91	رمي الكرة من فوق مستوى الكتف

\*\* دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha = 0.01)$

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.01)$  بين الطلبة ذوي الدرجة العليا والطلبة ذوي الدرجة الدنيا وذلك على جميع بنود الاختبار، وهذه النتيجة تؤكد الصدق التمييزي للاختبار وقدرة كشفه عن الفروق الفردية بين الطلبة.

ب. **الصدق الذاتي:** تم الكشف عن الصدق الذاتي للاختبار من خلال استخراج الجذر التربيعي لمعامل ثبات بنود الاختبار والذي تم التعرف إليها من خلال طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest) وهذا ما يوضحه الجدول رقم (7)، وعليه تراوح معامل الصدق الذاتي للاختبار بين (0.91-0.82) وهي معاملات صدق مرتفعة وتشير إلى صلاحية الاختبار.

#### ثانياً: ثبات الأختبارات:

تم التعرف على ثبات الاختبار من خلال طريقة إعادة الاختبار (Test-retest)، وذلك على عينة استطلاعية أخرى حيث بلغ حجمها (45) طالباً وطالبة منهم (24) طالباً و(21) طالبة من مختلف الصفوف الأربعة الأولى وكان الفاصل الزمني للتطبيقين (12) يوماً، وتراوحت معاملات الثبات بين (0.83-0.67) وهي معاملات مقبولة وتفي بأغراض الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك.

### الجدول (5)

معاملات الثبات والصدق الذاتي (الجذور التربيعية) لبنود اختبار المهارات الحركية الأساسية (TGMD)

الاختبارات	التطبيق الأول المتوسط	التطبيق الأول الاحراف المعياري	التطبيق الثاني المتوسط	التطبيق الثاني الاحراف المعياري	معامل الارتباط (الثبات)	الجذر التربيعي (الصدق الذاتي)
الجري	4,36	0,79	4,58	0,97	**0,76	0,87
الحجل	2,82	1,50	2,96	1,85	**0,80	0,89
الوثب أماماً من الثبات	1,01	0,33	1,06	0,41	**0,75	0,87
الوثب الطويل	1,30	0,41	1,36	0,50	**0,67	0,82
القفز	17,70	11,43	18,58	14,12	**0,83	0,91
رمي الكرة	5,61	2,61	5,89	3,23	**0,79	0,89
التنطيط	9,14	5,78	9,59	7,14	**0,69	0,83
اللقف	2,56	1,67	2,68	2,07	**0,77	0,88
الركل	1,96	1,16	2,05	1,43	**0,76	0,87
رمي الكرة من فوق مستوى الكتف	6,14	2,88	6,45	3,56	**0,81	0,90

\* \* دال إحصائياً عند مستوى  $(\alpha = 0.01)$

## متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة: الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).

الصف وله أربع مستويات (الأول، الثاني، الثالث، الرابع)

المتغيرات التابعة: الحركات الإنتقالية و حركات السيطرة.

## المعالجات الإحصائية المستخدمة:

من اجل معالجة البيانات استخدمت الباحثة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك من خلال استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

2- الرتب المئينية.

3-Independent\_test.

4- One Way ANOVA تحليل التباين الاحادي.

5- اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

6- الاختبار وإعادة الاختبار (Test-retest).

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة وفروضها عرضت الباحثة ما توصلت اليها من نتائج على النحو التالي:

### أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

"ما مستوى امتلاك طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية للمهارات الحركية الأساسية؟"

وللإجابة عن هذا التساؤل، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعاملات الالتواء لبنود الإختبار، والإختبارين الفرعيين، والدرجة الكلية للإختبار، ولتحديد طول خلايا القياس المستخدم (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في بنود الأداة والإختبارين الفرعيين والدرجة الكلية، تم احتساب المدى الخاص بكل بند وإختبار فرعي والدرجة الكلية، حيث تم تقسيم الناتج على عدد فئات القياس للحصول على طول الفئة الصحيح، وقد تمت القسمة على العدد (5) للحصول على خمسة تقديرات، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة الناتجة الى أقل قيمة في القياس (أو بداية القياس وهي الصفر) وذلك لتحديد الحد الأدنى والأعلى لكل فئة في القياس، والجدول (6) يوضح المحكات التي استخدمت للحكم على درجات الطلبة في ضوء ذلك.

(Coklar & Gunduz, 2011)

## الجدول (6)

### دليل تقدير درجات الإختبار

التقدير	الحدود العليا	الحدود الدنيا	المدى	طبيعة القياس
منخفضة جداً	1.59	صفر	8	ذات الأربعة مكونات
منخفضة	3.19	1.60		
متوسطة	4.79	3.20		
مرتفعة	6.39	4.80		
مرتفعة جداً	8	6.40		
منخفضة جداً	1.19	صفر	6	ذات الثلاثة مكونات
منخفضة	2.39	1.2		
متوسطة	3.59	2.40		
مرتفعة	4.79	3.60		
مرتفعة جداً	6	4.8		
منخفضة جداً	1.51	صفر	7.60	الإختبارين الفرعيين والدرجة الكلية
منخفضة	3.04	1.52		
متوسطة	4.56	3.05		
مرتفعة	6.08	4.57		
مرتفعة جداً	7.60	6.09		

(Coklar & Gunduz, 2011)

## جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والإلتواءات والتقديرات لعناصر الإختبار  
والإختبارين الفرعيين والدرجة الكلية

المهارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المدى	الإلتواء	التقدير
الجري	3.99	0.99	7-2 (5)	0.84	متوسطة
الحجل	4.01	1.01	8-3 (5)	2.19	متوسطة
الوثب أماماً من الثبات	4.02	0.97	7-1 (6)	0.81-	متوسطة
الوثب الطويل	3.03	0.96	6-1 (5)	0.13	متوسطة
القفز	4.00	1.01	8-3 (5)	2.73	متوسطة
رمي الكرة	4.01	1.02	8-2 (6)	0.66	متوسطة
التنطيط	3.01	1.01	6-2 (4)	2.95	متوسطة
اللقف	4.00	0.99	8-2 (6)	0.14	متوسطة
الركل	3.99	0.98	6-2 (4)	0.12	متوسطة
رمي الكرة من فوق مستوى الكتف	3.99	0.99	8-2 (6)	0.84	متوسطة
المهارات الحركية الانتقالية	3.81	0.42	5.2-2.6 (2.6)	0.81	متوسطة

المهارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المدى	الالتواء	التقدير
مهارات التحكم	3.80	0.46	5-2.2 (2,8)	0.06	متوسطة
الدرجة الكلية	3.81	0.31	4.8-2.9 (1.9)	0.11	متوسطة

يلاحظ من الجدول (7) أن التقديرات لبنود الإختبار والإختبارين الفرعيين والدرجة الكلية جاءت جميعها متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.81) وانحراف معياري قدره (0.31)، وبلغ المتوسط الحسابي على اختبار المهارات الحركية الانتقالية (3.81)، وبانحراف معياري قدره (0.42)، أما المتوسط الحسابي لاختبار مهارات التحكم فقد بلغ (3.80) وبانحراف معياري قدره (0.46)، كما يلاحظ كذلك أن معاملات الالتواء قد تراوحت بين (-0.81 و 2.95) وهي بذلك ضمن المدى المحكي ( $3 \pm$ ) وهذا يشير الى تجانس أفراد العينة، وتوزيع الاستجابات طبيعياً.

**السؤال الثاني:** "ما المستويات المعيارية للمهارات الحركية الأساسية لدى طلبة صفوف المرحلة

الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية؟"

وللإجابة عن هذا التساؤل، تمَّ استخراج المئينات لكل بند من بنود الإختبار لدى جميع أفراد

العينة، والجدول (8، 9، 10) توضح هذه النتائج.

## جدول (8)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الإنتقالية

القفز		الوثب الطويل		الوثب أماماً من الثبات		الحجل		الجري	
الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام
5	3.00	5	1.54	5	1.79	5	3.10	5	2.75
10	3.25	10	1.85	10	2.99	10	3.21	10	2.89
25	3.50	25	2.32	25	3.57	25	3.41	25	3.23
50	3.83	50	3.02	50	4.14	50	3.74	50	3.84
75	4.08	75	3.73	75	4.57	75	4.14	75	4.83
90	4.50	90	4.24	90	5.14	90	5.26	90	5.59
95	6.82	95	4.66	95	5.53	95	6.53	95	5.78
الدرجة الفرعية للاختبار الأول: اختبار المهارات الحركية الإنتقالية									
الدرجة المئينية					الدرجة الخام				
5					3.25				
10					3.35				
25					3.51				
50					3.75				
75					4.06				
90					4.37				
95					4.57				

يتضح من نتائج الجدول (8) أن أدنى المهارات الحركية الإنتقالية جاءت من حيث الترتيب هي مهارة الوثب أماماً من الثبات، حيث كانت أعلى درجة عند هذه المهارة (5.53) وهذا يقابل المئين (95) وهذا يشير الى صعوبة المهارة بالنسبة للطلبة في عينة الدراسة، مع العلم أن القياس رباعي عند هذه المهارة، أما أعلى المهارات الحركية الإنتقالية فكانت مهارة القفز إذ بلغت الدرجة عندها (6.82) وهذا يقابل المئين (95) والقياس هنا رباعي كذلك، وهذا يشير الى

السهولة النسبية لهذه المهارة بالنسبة للطلبة في عينة الدراسة، كما يلاحظ أن أقل المهارات التي تباين أداء الطلبة عليها كانت مهارة الجري، أما أكثر هذه المهارات كان الأداء متبايناً فيها هي مهارة القفز، وعلى العموم يتضح كذلك من نتائج الجدول السابق أن أقل درجة قد يحصل عليها الطالب على اختبار المهارات الحركية الإنتقالية هي الدرجة (3.25) وهذا يقابل المئين (5) أما أعلى درجة التي قد يحصل عليها الطالب هي الدرجة (4.75) وهذا يقابل المئين (95)، وهذا يشير في مجمله الى تجانس الطلبة في العينة لامتلاك مهارات هذا الإختبار مع الإشارة الى هذا يعني الامتلاك المتوسط لمهارات هذا الإختبار عموماً على اعتبار أن الدرجة العليا على هذا الإختبار لا تبتعد كثيراً عن المتوسط وهو في هذه الحالة  $(2/7.6 = 3.80)$ .

## جدول (9)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار مهارات التحكم

رمي الكرة من فوق مستوى الكتف		الركل		اللقف		التطيط		رمي الكرة	
الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام
5	2.65	5	2.28	5	2.44	5	2.08	5	2.61
10	2.78	10	3.10	10	2.44	10	2.21	10	2.83
25	3.29	25	3.10	25	3.01	25	2.37	25	3.24
50	3.84	50	3.92	50	4.15	50	2.73	50	3.96
75	4.55	75	4.74	75	4.72	75	3.41	75	4.72
90	5.16	90	5.56	90	5.28	90	4.18	90	5.45
95	5.82	95	5.56	95	5.28	95	4.60	95	5.82
الدرجة الفرعية للإختبار الثاني: اختبار مهارات التحكم									
الدرجة المئينية					الدرجة الخام				
5					3.09				
10					3.21				
25					3.48				
50					3.81				
75					4.10				
90					4.45				
95					4.60				

يتضح من نتائج الجدول (9) أن أدنى مهارات التحكم جاءت من حيث الترتيب هي مهارة اللقف، حيث كانت أعلى درجة عند هذه المهارة (5.28) وهذا يقابل المئين (95) وهذا يشير الى صعوبة المهارة بالنسبة للطلبة في عينة الدراسة، مع العلم أن القياس رباعي عند هذه المهارة، أما أعلى مهارات التحكم فكانت مهاراتي رمي الكرة، ورمي الكرة من فوق مستوى الكتف إذ

بلغت الدرجة عندها لكلا المهارتين (5.82) وهذا يقابل المئين (95) والقياس هنا رباعي كذلك، وهذا يشير الى السهولة النسبية لهاتين المهارتين بالنسبة للطلبة في عينة الدراسة، كما يلاحظ أن أقل المهارات التي تباين أداء الطلبة عليها كانت مهارة اللقف، أما أكثر هذه المهارات كان الأداء متبايناً فيها هي مهارة الركل، وعلى العموم يتضح كذلك من نتائج الجدول السابق أن أقل درجة قد يحصل عليها الطالب على اختبار مهارات التحكم هي الدرجة (3.09) وهذا يقابل المئين (5) أما أعلى درجة التي قد يحصل عليها الطالب هي الدرجة (4.60) وهذا يقابل المئين (95)، وهذا يشير في مجمله الى تجانس الطلبة في العينة لامتلاك مهارات هذا الإختبار مع الإشارة الى هذا يعني الامتلاك المتوسط لمهارات هذا الإختبار عموماً على اعتبار أن الدرجة العليا على هذا الإختبار لا تتعد كثيراً عن المتوسط وهو في هذه الحالة  $(2/7.6 = 3.80)$ .

### جدول (10)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الأساسية (TGMD)

الدرجة الكلية لاختبار المهارات الحركية الأساسية (TGMD)	
الرتبة المئينية	الدرجة الخام
5	3.32
10	3.40
25	3.59
50	3.81
75	4.02
90	4.20
95	4.32

يتضح من نتائج الجدول (10) أن أقل درجة قد يحصل عليها الطالب على اختبار المهارات الحركية الأساسية (TGMD) هي الدرجة (3.32) وهذا يقابل المئين (5) أما أعلى درجة التي قد يحصل عليها الطالب هي الدرجة (4.32) وهذا يقابل المئين (95)، وهذا يشير في مجمله

الى تجانس الطلبة في العينة لامتلاك مهارات هذا الإختبار مع الإشارة الى هذا يعني الامتلاك المتوسط لمهارات هذا الإختبار عموماً على اعتبار أن الدرجة العليا على هذا الإختبار لا تبتعد كثيراً عن المتوسط وهو في هذه الحالة ( $2/7.6 = 3.80$ ).، ونظراً للاهتمام الدراسة الحالية ببناء مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطلبة في الصفوف الأساسية الأربعة الأولى، كان واجباً بداية فحص تأثير المتغيرات المستقلة على أداء الطلبة على اختبار المهارات الحركية الأساسية (TGMD)، ففي حالة وجود فروقات دالة إحصائية لمستويات المتغيرات المستقلة يصبح من المناسب بناء مستويات معيارية لكل مستوى من مستويات المتغيرات المستقلة الداخلة في الدراسة الحالية، وإذا ثبت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مستويات كل متغير مستقل من متغيرات الدراسة فلا داعي حينها لبناء مستويات معيارية خاصة بذلك والاكتفاء بنتائج الجداول أرقام (15، 16، 17)، وعليه فيما يلي الإجابة عن أسئلة الدراسة الفرعية.

**ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية تبعاً لمتغير (الجنس)؟".**

للإجابة عن هذا التساؤل، تمّ استخدام اختبار المقارنة بين متوسطين لعيّنتين مستقلّتين (independent sample t-test) عند بنود الإختبار، والإختبارين الفرعيين، والدرجة الكلية، وجاء ذلك مفصلاً لأن من أهداف الدراسة الرئيسية هو الكشف عن دور متغير الجنس في الأداء المهاري على المهارات الحركية الأساسية الانتقالية والسيطرة، والجدول (11) يوضّح هذه النتائج:

### جدول (11)

نتائج اختبار المقارنة بين متوسطين لعينتين مستقلتين (independent sample t-test) عند بنود الإختبار، والإختبارين الفرعيين، والدرجة الكلية لإختبار (TGMD) تبعاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	إناث (ن=215)		ذكور (ن=249)		البنود
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.000	**9.02-	1.10	4.43	0.73	3.64	الجري
0.000	**5.72-	1.35	4.31	0.48	3.77	الحجل
0.000	**3.85	1.14	3.83	0.78	4.18	الوثب أماماً من الثبات
0.000	**8.57	0.94	2.64	0.85	3.38	الوثب الطويل
0.000	**6.66-	1.37	4.34	0.42	3.72	القفز
0.000	**12.15	0.74	3.46	0.98	4.48	رمي الكرة
0.034	*2.13	0.84	2.90	1.13	3.10	التتطيط
0.910	0.113	1.04	4.00	0.95	4.01	اللقف
0.000	**3.66	1.02	3.81	0.94	4.15	الركل
0.228	1.21-	1.26	4.05	0.70	3.94	رمي الكرة من فوق مستوى الكتف
0.000	**4.42-	0.52	3.91	0.29	3.74	المهارات الحركية الانتقالية
0.000	**6.93	0.47	3.64	0.42	3.94	مهارات التحكم
0.042	*2.04	0.35	3.78	0.27	3.84	الدرجة الكلية

\*\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ )

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من نتائج الجدول (11) أنَّ الفروقات بين متوسطات الأداء على مهارات اختبار (TGMD) كانت جميعها ذات دلالة إحصائية تبعاً الى متغير الجنس، عدا مهاتي اللقف ورمي الكرة من فوق مستوى الكتف فلم يكن للجنس تأثيراً في ذلك عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )، وبالنسبة للفروقات الدالة على الإختبار المذكور فكان بعضها لصالح الذكور وبعضها لصالح الإناث، ولكن عموماً كانت الفروقات لصالح الإناث على الإختبار الفرعي الأول (المهارات الحركية الإنتقالية)، ولصالح الذكور على الإختبار الفرعي الثاني (مهارات التحكم)، ولصالح الذكور على الإختبار ككل، وفيما يلي طبيعة الفروقات عند كل مهارة من مهارات الإختبار:

- كانت الفروق لصالح الإناث في مهارات: الجري، والحجل، والقفز.

- كانت الفروق لصالح الذكور في مهارات: الوثب أماماً من الثبات، والوثب الطويل، ورمي الكرة، والتنطيط، وركل الكرة.

- وفي ضوء هذه النتيجة يلزم هنا بناء مستويات معيارية للنمو الحركي الكيفي تبعاً لمتغير الجنس، والجدول ( 12، 13، 14، 15، 16) توضح ذلك:

### جدول (12)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الإنتقالية للذكور

القفز		الوثب الطويل		الوثب أماماً من الثبات		الحجل		الجري	
الرتبة	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة	الدرجة
المئينية	الخام	المئينية	الخام	المئينية	الخام	المئينية	الخام	المئينية	الخام
5	3.00	5	2.08	5	2.99	5	3.11	5	2.62
10	3.25	10	2.08	10	3.20	10	3.21	10	2.76
25	3.41	25	2.78	25	3.60	25	3.37	25	3.10
50	3.75	50	3.39	50	4.19	50	3.72	50	3.49
75	4.00	75	3.86	75	4.67	75	4.05	75	4.26

90	4.25	90	4.42	90	5.20	90	4.42	90	4.61
95	4.49	95	4.89	95	5.48	95	4.62	95	4.89
الدرجة الفرعية للإختبار الأول: اختبار المهارات الحركية الإنتقالية									
الدرجة المثنية					الدرجة الخام				
5					3.29				
10					3.36				
25					3.49				
50					3.72				
75					3.95				
90					4.12				
95					4.20				

يتضح من نتائج الجدول (12) أن أدنى المهارات الحركية الإنتقالية جاءت من حيث الترتيب هي مهارة القفز، حيث كانت أعلى درجة عند هذه المهارة (4.49) وهذا يقابل المثين (95) وهذا يشير الى صعوبة المهارة بالنسبة للطلبة الذكور في عينة الدراسة، مع العلم أن القياس رباعي عند هذه المهارة، أما أعلى المهارات الحركية الإنتقالية فكانت مهارة الوثب أماماً من الثبات إذ بلغت الدرجة عندها (5.48) وهذا يقابل المثين (95) والقياس هنا رباعي كذلك، وهذا يشير الى السهولة النسبية لهذه المهارة بالنسبة للطلبة الذكور في عينة الدراسة، كما يلاحظ أن أقل المهارات التي تباين أداء الطلبة الذكور عليها كانت مهارة القفز، أما أكثر هذه المهارات كان الأداء متبايناً فيها هي مهارة الوثب أماماً من الثبات، وعلى العموم يتضح كذلك من نتائج الجدول السابق أن أقل درجة قد يحصل عليها الطالب على اختبار المهارات الحركية الإنتقالية هي الدرجة (3.29) وهذا يقابل المثين (5) أما أعلى درجة التي قد يحصل عليها الطالب هي الدرجة (4.20) وهذا يقابل المثين (95)، وهذا يشير في مجمله الى تجانس الطلبة الذكور في العينة لامتلاك مهارات هذا الإختبار مع الإشارة الى هذا يعني الامتلاك المتوسط لمهارات هذا الإختبار

عموماً على اعتبار أن الدرجة العليا على هذا الإختبار لا تبتعد كثيراً عن المتوسط وهو في هذه الحالة (3.80 = 2/7.6).

### جدول (13)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار مهارات التحكم للذكور

رمي الكرة من فوق مستوى الكتف		الركل		اللقف		التنطيط		رمي الكرة	
الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام
5	2.77	5	2.27	5	2.43	5	2.20	5	2.89
10	2.97	10	3.09	10	2.44	10	2.24	10	3.22
25	3.44	25	3.09	25	3.00	25	2.37	25	3.91
50	3.96	50	3.92	50	4.15	50	2.78	50	4.35
75	4.46	75	4.73	75	4.71	75	3.69	75	5.08
90	4.79	90	5.56	90	5.28	90	4.18	90	5.77
95	5.12	95	5.56	95	5.28	95	4.51	95	6.14
الدرجة الفرعية للإختبار الثاني: اختبار مهارات التحكم									
الدرجة المئينية					الدرجة الخام				
5					3.24				
10					3.39				
25					3.67				
50					3.92				
75					4.20				
90					4.55				
95					4.63				

يتضح من نتائج الجدول (13) أن أدنى مهارات التحكم جاءت من حيث الترتيب هي مهارة التنطيط، حيث كانت أعلى درجة عند هذه المهارة (4.51) وهذا يقابل المئين (95) وهذا يشير

الى صعوبة المهارة بالنسبة للطلبة الذكور في عينة الدراسة، مع العلم أن القياس رباعي عند هذه المهارة، أما أعلى مهارات التحكم فكانت مهارة رمي الكرة إذ بلغت الدرجة عندها (6.14) وهذا يقابل المئين (95) والقياس هنا رباعي كذلك، وهذا يشير الى السهولة النسبية لهذه المهارة بالنسبة للطلبة الذكور في عينة الدراسة، كما يلاحظ أن أقل المهارات التي تباين أداء الطلبة عليها كانت مهارة اللقف، أما أكثر هذه المهارات كان الأداء متبايناً فيها هي مهارة الركل، وعلى العموم يتضح كذلك من نتائج الجدول السابق أن أقل درجة قد يحصل عليها الطالب على اختبار مهارات التحكم هي الدرجة (3.24) وهذا يقابل المئين (5) أما أعلى درجة التي قد يحصل عليها الطالب هي الدرجة (4.63) وهذا يقابل المئين (95)، وهذا يشير في مجمله الى تجانس الطلبة الذكور في العينة لامتلاك مهارات هذا الإختبار مع الإشارة الى هذا يعني الامتلاك المتوسط لمهارات هذا الإختبار عموماً على اعتبار أن الدرجة العليا على هذا الإختبار لا تبتعد كثيراً عن المتوسط وهو في هذه الحالة  $(3.80 = 2/7.6)$ .

#### جدول (14)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الأساسية  
(TGMD) للذكور

الدرجة الكلية لإختبار المهارات الحركية الأساسية (TGMD)	
الرتبة المئينية	الدرجة الخام
5	3.37
10	3.45
25	3.63
50	3.84
75	4.04
90	4.19
95	4.28

يتضح من نتائج الجدول (14) أن أقل درجة قد يحصل عليها الطالب على اختبار المهارات الحركية الأساسية (TGMD) هي الدرجة (3.37) وهذا يقابل المئين (5) أما أعلى درجة التي

قد يحصل عليها الطالب هي الدرجة (4.28) وهذا يقابل المئين (95)، وهذا يشير في مجمله الى تجانس الطلبة الذكور في العينة لامتلاك مهارات هذا الإختبار مع الإشارة الى ان هذا يعني الامتلاك المتوسط لمهارات هذا الإختبار عموماً على اعتبار أن الدرجة العليا على هذا الإختبار لا تبعد كثيراً عن المتوسط وهو في هذه الحالة  $(2/7.6 = 3.80)$ .

### جدول (15)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الإنتقالية للإناث

الفقز		الوثب الطويل		الوثب أماماً من الثبات		الحجل		الجري	
الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام
5	3.00	5	1.14	5	1.29	5	3.09	5	2.86
10	3.33	10	1.37	10	1.46	10	3.18	10	3.08
25	3.58	25	2.08	25	3.47	25	3.44	25	3.58
50	3.91	50	2.55	50	4.14	50	3.76	50	4.22
75	4.33	75	3.25	75	4.48	75	4.62	75	5.48
90	7.08	90	3.84	90	4.92	90	6.53	90	5.83
95	7.83	95	4.19	95	5.20	95	7.16	95	6.80
الدرجة الفرعية للإختبار الأول: اختبار المهارات الحركية الإنتقالية									
الدرجة المئينية					الدرجة الخام				
5					3.18				
10					3.31				
25					3.53				
50					3.79				
75					4.30				
90					4.57				
95					4.89				

يتضح من نتائج الجدول (15) أن أدنى المهارات الحركية الإنتقالية جاءت من حيث الترتيب هي مهارة الوثب الطويل، حيث كانت أعلى درجة عند هذه المهارة (4.19) وهذا يقابل المئين (95) وهذا يشير الى صعوبة المهارة بالنسبة للطلبات في عينة الدراسة، مع العلم أن القياس ثلاثي عند هذه المهارة، أما أعلى المهارات الحركية الإنتقالية فكانت مهارة القفز إذ بلغت الدرجة عندها (7.83) وهذا يقابل المئين (95) والقياس هنا رباعي، وهذا يشير الى السهولة النسبية لهذه المهارة بالنسبة للطلبات في عينة الدراسة، كما يلاحظ أن أقل المهارات التي تباين أداء الطالبات عليها كانت مهارة الوثب الطويل، أما أكثر هذه المهارات كان الأداء متبايناً فيها هي مهارة القفز، وعلى العموم يتضح كذلك من نتائج الجدول السابق أن أقل درجة قد تحصل عليها الطالبة على اختبار المهارات الحركية الإنتقالية هي الدرجة (3.18) وهذا يقابل المئين (5) أما أعلى درجة التي قد تحصل عليها الطالبة هي الدرجة (4.89) وهذا يقابل المئين (95)، وهذا يشير في مجمله الى تجانس الطالبات في العينة لامتلاك مهارات هذا الإختبار مع الإشارة الى هذا يعني الامتلاك المتوسط لمهارات هذا الإختبار عموماً على اعتبار أن الدرجة العليا على هذا الإختبار لا تبتعد كثيراً عن المتوسط وهو في هذه الحالة  $(2/7.6 = 3.80)$ .

### جدول (16)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار مهارات التحكم للإناث

رمي الكرة من فوق مستوى الكتف		الركل		اللقف		التنطيط		رمي الكرة	
الرتبة	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة	الدرجة	الرتبة	الدرجة
المئينية	الخام	المئينية	الخام	المئينية	الخام	المئينية	الخام	المئينية	الخام
5	2.48	5	2.27	5	2.43	5	1.87	5	2.53
10	2.71	10	2.27	10	2.43	10	2.11	10	2.60
25	3.01	25	3.09	25	3.00	25	2.37	25	2.89
50	3.80	50	3.91	50	4.15	50	2.70	50	3.30

75	4.96	75	4.73	75	4.71	75	3.24	75	3.84
90	5.88	90	5.55	90	5.28	90	4.01	90	4.53
95	6.54	95	5.55	95	5.28	95	4.67	95	5.08
<b>الدرجة الفرعية للاختبار الثاني: اختبار مهارات التحكم</b>									
<b>الدرجة المنينية</b>					<b>الدرجة الخام</b>				
5					2.93				
10					3.08				
25					3.31				
50					3.62				
75					3.93				
90					4.33				
95					4.50				

يتضح من نتائج الجدول (16) أن أدنى مهارات التحكم جاءت من حيث الترتيب هي مهارة رمي الكرة، حيث كانت أعلى درجة عند هذه المهارة (5.08) وهذا يقابل المئين (95) وهذا يشير الى صعوبة المهارة بالنسبة للطالبات في عينة الدراسة، مع العلم أن القياس رباعي عند هذه المهارة، أما أعلى مهارات التحكم فكانت مهارة رمي الكرة من فوق مستوى الكتف إذ بلغت الدرجة عندها (6.54) وهذا يقابل المئين (95) والقياس هنا رباعي كذلك، وهذا يشير الى السهولة النسبية لهذه المهارة بالنسبة للطالبات في عينة الدراسة، كما يلاحظ أن أقل المهارات التي تباين أداء الطالبات عليها كانت مهارة رمي الكرة، أما أكثر هذه المهارات كان الأداء متبايناً فيها هي مهارة رمي الكرة من فوق مستوى الكتف، وعلى العموم يتضح كذلك من نتائج الجدول السابق أن أقل درجة قد تحصل عليها الطالبة على اختبار مهارات التحكم هي الدرجة (2.93) وهذا يقابل المئين (5) أما أعلى درجة التي قد تحصل عليها الطالبة هي الدرجة (4.50) وهذا يقابل المئين (95)، وهذا يشير في مجمله الى تجانس الطالبات في العينة لامتلاك مهارات هذا

الإختبار مع الإشارة الى هذا يعني الامتلاك المتوسط لمهارات هذا الإختبار عموماً على اعتبار أن الدرجة العليا على هذا الإختبار لا تتعد كثيراً عن المتوسط وهو في هذه الحالة  $(2/7.6) = 3.80$ .

### جدول (17)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الأساسية

(TGMD) للإناث

الدرجة الكلية لاختبار المهارات الحركية الأساسية (TGMD)	
الرتبة المئينية	الدرجة الخام
5	3.21
10	3.33
25	3.52
50	3.76
75	4.00
90	4.25
95	4.40

يتضح من نتائج الجدول (17) أن أقل درجة قد تحصل عليها الطالبة على اختبار المهارات الحركية الأساسية (TGMD) هي الدرجة (3.21) وهذا يقابل المئين (5) أما أعلى درجة التي قد تحصل عليها الطالبة هي الدرجة (4.40) وهذا يقابل المئين (95)، وهذا يشير في مجمله الى تجانس الطالبات في العينة لامتلاك مهارات هذا الإختبار مع الإشارة الى ان هذا يعني الامتلاك المتوسط لمهارات هذا الإختبار عموماً على اعتبار أن الدرجة العليا على هذا الإختبار لا تتعد كثيراً عن المتوسط وهو في هذه الحالة  $(2/7.6) = 3.80$ .

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية تبعاً لمتغير (الصف الدراسي)؟".

وللإجابة على هذا التساؤل تمّ استخدام اختبار المقارنة بين عدة متوسطات لعينات مستقلة (One Way ANOVA Test) عند بنود الإختبار، والإختبارين الفرعيين، والدرجة الكلية، وجاء ذلك مفصلاً لأن من أهداف الدراسة الرئيسية هو الكشف عن دور متغير الصف الدراسي في الأداء المهاري على النمو الحركي والجدول التالية (18، 19، 20) توضّح هذه النتائج.

### جدول (18)

الإحصاءات الوصفية لبنود الإختبار، والإختبارين الفرعيين، والدرجة الكلية لاختبار (TGMD)

تبعاً لمتغير الصف الدراسي

البنود	الصف الدراسي	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجرى	الأول	117	4.31	1.09
	الثاني	116	4.22	0.81
	الثالث	107	4.10	1.10
	الرابع	124	3.42	0.72
الحجل	الأول	117	4.57	1.47
	الثاني	116	4.24	0.89
	الثالث	107	3.80	0.53
	الرابع	124	3.46	0.35
الوثب أماماً من الثبات	الأول	117	3.75	0.96
	الثاني	116	4.30	0.50
	الثالث	107	3.44	1.27
	الرابع	124	4.44	0.76
الوثب الطويل	الأول	117	2.29	0.76
	الثاني	116	3.18	0.83

البنود	الصف الدراسي	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	الثالث	107	3.06	0.85
	الرابع	124	3.55	0.92
الفقز	الأول	117	3.52	0.37
	الثاني	116	3.67	0.48
	الثالث	107	3.87	0.36
	الرابع	124	4.84	1.51
	الأول	117	3.34	0.79
رمي الكرة	الثاني	116	3.92	0.79
	الثالث	107	3.98	1.02
	الرابع	124	4.74	0.90
	الأول	117	3.61	1.54
	الثاني	116	3.11	0.67
التنطيط	الثالث	107	2.79	0.67
	الرابع	124	2.54	0.43
	الأول	117	3.29	0.66
	الثاني	116	3.99	1.04
اللقف	الثالث	107	4.17	0.83
	الرابع	124	4.56	0.91
	الأول	117	3.98	0.91
	الثاني	116	3.80	0.92
الركل	الثالث	107	4.03	1.01
	الرابع	124	4.16	1.08
	الأول	117	3.29	0.65
	الثاني	116	3.98	0.93
رمي الكرة من فوق مستوى الكتف	الثالث	107	3.90	0.94
	الرابع	124	4.71	0.87
	الأول	117	3.69	0.51
	الثاني	116	3.92	0.32

البنود	الصف الدراسي	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإنتقالية	الثالث	107	3.65	0.27
	الرابع	124	3.94	0.42
حركات التحكم	الأول	117	3.50	0.43
	الثاني	116	3.76	0.38
	الثالث	107	3.78	0.38
	الرابع	124	4.14	0.41
الدرجة الكلية	الأول	117	3.60	0.25
	الثاني	116	3.84	0.23
	الثالث	107	3.72	0.26
	الرابع	124	4.04	0.29

### جدول (19)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي تبعاً لمتغير الصف الدراسي عند بنود الإختبار، والإختبارين الفرعيين، والدرجة الكلية لاختبار (TGMD)

البنود	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الجري	بين المجموعات	58.478	3	19.493	**22.431	0.000
	خلال المجموعات	378.892	436	.869		
	المجموع	437.370	439			
الحجل	بين المجموعات	81.951	3	27.317	**32.511	0.000
	خلال المجموعات	366.340	436	.840		
	المجموع	448.291	439			
الوثب أماماً من الثبات	بين المجموعات	69.614	3	23.205	**29.316	0.000
	خلال المجموعات	345.113	436	.792		
	المجموع	414.727	439			
الوثب الطويل	بين المجموعات	96.288	3	32.096	**45.207	0.000

مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البند
		.710	436	309.549	خلال المجموعات	
			439	405.837	المجموع	
0.000	**55.958	42.071	3	126.212	بين المجموعات	القفز
		.752	436	327.794	خلال المجموعات	
			439	454.005	المجموع	
0.000	**51.034	38.923	3	116.770	بين المجموعات	رمي الكرة
		.763	436	332.535	خلال المجموعات	
			439	449.305	المجموع	
0.000	**27.825	23.987	3	71.961	بين المجموعات	التنطيط
		.862	436	375.865	خلال المجموعات	
			439	447.827	المجموع	
0.000	**42.083	32.369	3	97.107	بين المجموعات	اللقف
		.769	436	335.358	خلال المجموعات	
			439	432.465	المجموع	
0.042	*2.753	2.662	3	7.987	بين المجموعات	الركل
		.967	436	421.698	خلال المجموعات	
			439	429.685	المجموع	
0.000	**54.587	39.574	3	118.723	بين المجموعات	رمي الكرة من
		.725	436	316.089	خلال المجموعات	فوق مستوى
			439	434.812	المجموع	الكتف
0.000	**15.873	2.491	3	7.472	بين المجموعات	الحركات
		.157	436	68.413	خلال المجموعات	الانتقالية

مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البنود
			439	75.885	المجموع	
0.000	**50.971	8.166	3	24.497	بين المجموعات	حركات التحكم
		.160	436	69.847	خلال المجموعات	
			439	94.343	المجموع	
0.000	**62.752	4.219	3	12.658	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.067	436	29.315	خلال المجموعات	
			439	41.973	المجموع	

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ )

\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من نتائج الجدول (19) أنَّ الفروقات بين المتوسطات عند جميع بنود الإختبار وعند الإختبارين الفرعيين والدرجة الكلية تبعاً لمتغير الصف الدراسي كانت جميعها ذات دلالة إحصائية وعند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ ) عند جميع الفروقات عدا الفروقات لدى مهارة الركل فقد كان مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )، وهذا يعني أن متغير الصف الدراسي يؤثر في قياسات اختبار (TGMD)، ولمعرفة طبيعة هذه الفروقات قامت الباحثة بإجراء أحد اختبار المقارنات البعدية (Post-Hoc) وهو اختبار شيفيه (Scheffe)، والجدول (20) يوضّح النتائج الخاصة بذلك.

## جدول (20)

نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية عند متغير الصف الدراسي لدى بنود الإختبار،  
والإختبارين الفرعيين، والدرجة الكلية لاختبار (TGMD)

بنود الإختبار	الصف الدراسي	الثاني	الثالث	الرابع
الجرى	الأول	0.09	0.21	**0.89
	الثاني		0.11	**0.80
	الثالث			**0.68
الحجل	الأول	0.33	**0.76	**1.11
	الثاني		0.43	**0.78
	الثالث			0.34
الوثب أماماً من الثبات	الأول	**0.56-	0.30	**0.69-
	الثاني		**0.86	0.13-
	الثالث			**0.99-
الوثب الطويل	الأول	**0.89-	**0.67-	**1.25-
	الثاني		0.12	**0.37-
	الثالث			**0.49-
القفز	الأول	0.15-	*0.35-	**1.32-
	الثاني		0.19-	**1.17-
	الثالث			**0.97-
رمي الكرة	الأول	**0.58-	**0.64-	**1.40-
	الثاني		0.06-	**0.82-
	الثالث			**0.76-
التنطيط	الأول	**0.49-	**0.81	**1.07
	الثاني		0.31	**0.57

بنود الإختبار	الصف الدراسي	الثاني	الثالث	الرابع
	الثالث			0.25
اللفف	الأول	**0.70-	**0.88-	**1.27-
	الثاني		0.18-	**0.57-
	الثالث			*0.39-
الركل	الأول	0.18	0.05-	0.17-
	الثاني		0.24-	*0.36-
	الثالث			0.12-
رمي الكرة من فوق مستوى الكتف	الأول	**0.68-	**0.61-	**1.42-
	الثاني		0.08	**0.74-
	الثالث			**0.81-
الحركات الإنتقالية	الأول	**0.24-	0.03	**0.25-
	الثاني		**0.27	0.02-
	الثالث			**0.29-
حركات التحكم	الأول	**0.25-	**0.27-	**0.64-
	الثاني		0.02-	**0.39-
	الثالث			**0.37-
الدرجة الكلية	الأول	**0.24-	*0.12-	**0.45-
	الثاني		**0.13	**0.20-
	الثالث			**0.32-

\*\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ )

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )

يتضح من نتائج الجدول (20) أن بعض الفروقات كانت ذات دلالة إحصائية عند مستويي الدلالة  $(\alpha = 0.01)$ ، و  $(\alpha = 0.05)$ ، وبعض الفروقات لم تكن دالة إحصائياً، وذلك تبعاً لمتغير الصف الدراسي، وقد جاءت الفروقات الدالة على النحو التالي:

• مهارة الجري: بين الصفين الأول والرابع، والثاني والرابع، ولصالح الصفوف الأدنى في الحالتين.

• مهارة الحجل: بين طلبة الصفين الأول والثالث، والصفين الأول والرابع، والصفين الثاني والرابع، ولصالح الصفوف الأدنى في جميع الحالات.

• مهارة الوثب أماماً من الثبات: بين طلبة الصفين الأول والثاني، وطلبة الصفين الأول والرابع، والصفين الثاني والثالث، ولصالح الصفوف الأعلى عدا الصفين الثاني والثالث ولصالح الصف الثاني.

• مهارة الوثب الطويل: بين طلبة الصفين الأول والثاني، والأول والثالث، والأول والرابع، والثاني والرابع، والثالث والرابع، ولصالح الصفوف الأعلى في جميع الحالات.

• مهارة القفز: بين طلبة الصفين الأول والثالث، والصفين الثاني والرابع، والصفين الثالث والرابع، ولصالح الصفوف الأعلى في جميع الحالات.

• مهارة رمي الكرة: بين طلبة الصفين الأول والثاني، والأول والثالث، والأول والرابع، والثاني والرابع، والثالث والرابع، ولصالح الصفوف الأعلى في جميع الحالات.

• مهارة التنطيط: بين طلبة الصفين الأول والثاني، والأول والثالث، والأول والرابع، والثاني والرابع، والثالث والرابع، ولصالح الصفوف الأدنى في جميع الحالات، عدا الصفين الأول

والثاني فلصالح الصف الثاني.

- مهارة اللفف: بين طلبة الصفين الأول والثاني، والأول والثالث، والأول والرابع، والثاني، والرابع، والثالث والرابع، ولصالح الصفوف الأعلى في جميع الحالات.
  - مهارة الركل: بين طلبة الصفين الثاني والرابع، ولصالح الصف الرابع.
  - مهارة رمي الكرة من فوق مستوى الكتف: بين طلبة الصفين الأول والثاني، والأول والثالث، والأول والرابع، والثاني، والرابع، والثالث والرابع، ولصالح الصفوف الأعلى في جميع الحالات.
  - المهارات الحركية الإنتقالية: بين طلبة الصفين الأول والثاني، والأول والرابع، والثاني والثالث، والثالث والرابع، ولصالح الصفوف الأعلى في جميع الحالات، عدا الصفين الثاني والثالث، ولصالح الصف الثاني.
  - مهارات التحكم: بين طلبة الصفين الأول والثاني، والأول والثالث، والأول والرابع، والثاني، والرابع، والثالث والرابع، ولصالح الصفوف الأعلى في جميع الحالات.
  - الدرجة الكلية: بين جميع الصفوف، ولصالح الصفوف الأعلى في جميع الحالات، عدا الصفين الثاني والثالث ولصالح الصف الثاني.
- وفي ضوء هذه النتائج من الواجب بناء مستويات معيارية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى وذلك عند المهارات التي كانت الفروقات ذات دلالة إحصائية فيها، أما المهارات التي لم توجد فيها أية فروقات فمن المستحسن الرجوع للجداول أرقام (12، 13، 14، 15، 16، 17)، والجداول (21) توضّح النتائج الخاص بالمستويات المعيارية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس.

## جدول (21)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام على بنود اختبار المهارات الحركية الأساسية  
(TGMD) لطلبة الصفوف الأربعة الأولى

الرابع		الثالث		الثاني		الأول		الصف الدراسي
الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الإختبارات
5	3.40	5	3.23	5	3.38	5	3.08	الاختبار الفرعي الأول: المهارات الحركية الانتقالية
10	3.46	10	3.32	10	3.59	10	3.20	
25	3.66	25	3.44	25	3.70	25	3.36	
50	3.87	50	3.60	50	3.89	50	3.51	
75	4.18	75	3.88	75	4.13	75	3.93	
90	4.43	90	4.02	90	4.32	90	4.57	
95	4.70	95	4.11	95	4.49	95	4.74	
5	3.40	5	3.13	5	3.15	5	2.78	الإختبار الفرعي الثاني: مهارات التحكم
10	3.56	10	3.19	10	3.24	10	2.97	
25	3.88	25	3.52	25	3.48	25	3.23	
50	4.14	50	3.77	50	3.77	50	3.50	
75	4.50	75	3.99	75	4.05	75	3.74	
90	4.63	90	4.30	90	4.24	90	4.02	
95	4.76	95	4.53	95	4.35	95	4.22	
5	3.49	5	3.27	5	3.42	5	3.17	الدرجة الكلية
10	3.68	10	3.35	10	3.52	10	3.22	
25	3.85	25	3.50	25	3.68	25	3.40	
50	4.06	50	3.70	50	3.85	50	3.60	
75	4.22	75	3.90	75	4.02	75	3.78	
90	4.43	90	4.11	90	4.11	90	3.90	
95	4.46	95	4.13	95	4.22	95	4.00	

يتضح من نتائج الجدول (21) أن أقل درجة قد يحصل عليها طلبة الصف الأول على اختبار المهارات الحركية الإنتقالية هي الدرجة (3.08)، أما طلب الصف الثاني فالدرجة (3.38)، بينما طلبة الصف الثالث فالدرجة (3.23)، أما طلبة الصف الرابع فالدرجة (3.40)، وهذا جميعه يقابل المئين (5)، ويلاحظ كذلك أن ترتيب هذه الدرجات قد جاء تصاعدياً وشذّ عن ذلك طلبة الصف الثالث فقد كانوا أقل من طلبة الصف الثاني، أما أعلى درجة التي قد يحصل عليها طلبة الصف الأول هي الدرجة (4.74) أما طلبة الصف الثاني فالدرجة (4.49)، بينما طلبة الصف الثالث فالدرجة (4.11)، أما طلبة الصف الرابع فالدرجة (4.70)، وهذا جميعه يقابل المئين (95)، ويلاحظ كذلك أن ترتيب هذه الدرجات قد جاء تنازلياً وشذّ عن ذلك طلبة الصف الرابع فقد كانوا أكثر من طلبة الصف الثاني والثالث، أما أقل درجة قد يحصل عليها طلبة الصف الأول على اختبار مهارات التحكم هي الدرجة (2.78) أما طلبة الصف الثاني فالدرجة (3.15)، بينما طلبة الصف الثالث فالدرجة (3.13)، أما طلبة الصف الرابع فالدرجة (3.40)، وهذا جميعه يقابل المئين (5)، ويلاحظ كذلك أن ترتيب هذه الدرجات قد جاء تصاعدياً وشذّ عن ذلك طلبة الصف الثالث فقد كانوا أقل من طلبة الصف الثاني، أما أعلى درجة التي قد يحصل عليها طلبة الصف الأول هي الدرجة (4.22) أما طلبة الصف الثاني فالدرجة (4.35)، بينما طلبة الصف الثالث فالدرجة (4.53)، أما طلبة الصف الرابع فالدرجة (4.76)، وهذا جميعه يقابل المئين (95)، ويلاحظ أن ترتيب هذه الدرجات قد جاء تصاعدياً، أما أقل درجة قد يحصل عليها طلبة الصف الأول على اختبار (TGMD) عموماً هي الدرجة (3.17)، أما طلبة الصف الثاني فالدرجة (3.42)، بينما طلبة الصف الثالث فالدرجة (3.27)، أما طلبة الصف الرابع فالدرجة (3.49)، وهذا جميعه يقابل المئين (5)، ويلاحظ كذلك أن ترتيب هذه الدرجات قد جاء تصاعدياً وشذّ عن ذلك طلبة الصف الثالث فكانوا أقل من طلبة الصف الثاني،

أما أعلى درجة التي قد يحصل عليها طلبة الصف الأول هي الدرجة (4.00)، أما طلبة الصف الثاني فالدرجة (4.22)، بينما طلبة الصف الثالث فالدرجة (4.13)، أما طلبة الصف الرابع فالدرجة (4.46)، وهذا جميعه يقابل المئين (95)، ويلاحظ كذلك أن ترتيب هذه الدرجات قد جاء تصاعدياً وشذَّ عن ذلك طلبة الصف الثالث فقد كانوا أقل من طلبة الصف الثاني.

**خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية تبعاً لمتغير (موقع المدرسة)؟".**

للإجابة عن هذا التساؤل، تمَّ استخدام اختبار المقارنة بين متوسّطين لعَيّنَتين مستقلّتين (independent sample t-test) عند الإختبارين الفرعيين، والدرجة الكلية، والجدول (22) يوضّح هذه النتائج.

### جدول (22)

نتائج اختبار المقارنة بين متوسّطين لعَيّنَتين مستقلّتين (independent sample t-test) الإختبارين الفرعيين، والدرجة الكلية لاختبار (TGMD) تبعاً لمتغير موقع المدرسة

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	مدينة (ن=241)		قرية (ن=223)		الإختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.000	-9.92**	0.46	3.98	0.26	3.63	المهارات الحركية الانتقالية
0.39	0.86	0.46	3.77	0.47	3.82	مهارات التحكم
0.000	-5.57**	0.30	3.88	0.29	3.73	الدرجة الكلية

\*\* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ )

يتضح من نتائج الجدول (22) أنّ الفروقات بين متوسطات الأداء على مهارات اختبار (TGMD) كانت ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير موقع المدرسة عند اختبار المهارات الحركية الإنتقالية والدرجة الكلية ولصالح طلبة المدينة في الحالتين وذلك عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ )، وبالنسبة للفروقات في اختبار مهارات التحكم فلم تكن ذات دلالة إحصائية، وبشكلٍ عام يمكن القول أن طلبة المدينة كانوا أفضل من نظرائهم من طلبة القرى على اختبار (TGMD).

## الفصل الخامس

- مناقشة النتائج

- الاستنتاجات

- التوصيات

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج

#### أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

"ما مستوى امتلاك طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية للمهارات الحركية الأساسية؟".

أظهرت نتائج الجدول رقم (6) و(7) أن المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية (3.81) وانحراف معياري قدره (0.31)، وبلغ المتوسط الحسابي على اختبار المهارات الحركية الانتقالية (3.81)، وانحراف معياري قدره (0.42)، أما المتوسط الحسابي لاختبار مهارات التحكم فقد بلغ (3.80) وانحراف معياري قدره (0.46)، تعزو الباحثة عدم وجود فروق بين الصفوف الأربعة بسبب الزيادة الطبيعية بين البنين والبنات في النمو، كما الاستخدام اليومي المتكرر للطرف السفلي مثل المشي والجري والوثب واللعب بالكرة والركل والتسلق والقفز يعمل على تقوية العضلات العاملة ويساعد على نموها.

ولما تتميز به هذه المرحلة من سرعة النمو بصفة عامة وسرعة نمو العضلات الكبيرة بصفة خاصة، بالإضافة الى ما تحدثه الأنشطة المعتاد تدريسها في المرحلة الأساسية الابتدائية، وأن الطفل في هذه المرحلة يكتسب القوة بمعدل أسرع من الطول والوزن، وكذلك الطفل في هذه المرحلة ينمي مهاراته وهذا يساعد في التقوية البدنية والحركية. (الخولي وراتب، 1982)

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع كل من (مرفت، 2001)، (دوناث، 1997)، (هانسون، 1995)،

(عبد الصمد، 1994)

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني "ما المستويات المعيارية للمهارات الحركية الأساسية لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية؟"

يتضح من نتائج الجدول (8) أن أدنى المهارات الحركية الإنتقالية جاءت من حيث الترتيب هي مهارة الوثب أماماً من الثبات، حيث كانت أعلى درجة عند هذه المهارة (5.53) وهذا يشير الى صعوبة المهارة بالنسبة للطلبة في عينة الدراسة، أما أعلى المهارات الحركية الإنتقالية فكانت مهارة القفز، وهذا يشير الى السهولة النسبية لهذه المهارة بالنسبة للطلبة في عينة الدراسة، كما يلاحظ أن أقل المهارات التي تباين أداء الطلبة عليها كانت مهارة الجري، أما أكثر هذه المهارات كان الأداء متبايناً فيها هي مهارة القفز، تعزو الباحثة ترتيب مهارة الوثب أماماً من الثبات بدرجة متدنية، على أنها من المهارات الصعبة والتي تتطلب من الطفل عن توافر قدر ملائم من القوة يسمح بدفع الجسم في الهواء، إن يمتلك قادراً كافياً من التوافق العضلي العصبي الذي يسمح باحتفاظ الجسم بتوازنه أثناء الطيران وعند الهبوط. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (أرباب،2010)، و (هانسون،1995)، و (علاوي،1994)، و(السيد،1994).

يتضح من نتائج الجدول (9) أن أدنى مهارات التحكم جاءت من حيث الترتيب هي مهارة اللقف، حيث كانت أعلى درجة عند هذه المهارة (5.28) وهذا يشير الى صعوبة المهارة بالنسبة للطلبة في عينة الدراسة، أما أعلى مهارات التحكم فكانت مهاراتي رمي الكرة، ورمي الكرة من فوق مستوى الكتف، وهذا يشير الى السهولة النسبية لهاتين مهارتين بالنسبة للطلبة في عينة الدراسة، تعزو الباحثة بترتيب مهارة اللقف بدرجة متدنية على أنها تعد من المهارات الصعبة لدى الطلبة في هذه المرحلة لأنها تتطلب مستوى عالي من التوقع الحركي والذي يمكنهم من

متابعة سير الكرة ثم النجاح في استلامها وهي في الهواء، وتحسين مهارة اللقف يكون تدريجياً مع التقدم بالعمر.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من (عامر، 2004)، و (مرفت، 2001)، (دوناث، 1997)، (هانسون، 1995)، (عبد الصمد، 1994).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية تبعاً لمتغير (الجنس)؟".

يتضح من نتائج الجدول رقم (11) أن الفروقات بين متوسطات الأداء على مهارات اختبار (TGMD) كانت جميعها ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس، عدا مهارتي اللقف ورمي الكرة من فوق مستوى الكتف فلم يكن للجنس تأثيراً في ذلك عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )، وبالنسبة للفروقات الدالة على الإختبار المذكور فكان بعضها لصالح الذكور وبعضها لصالح الإناث،

تعزو الباحثة تفوق البنين على البنات، بسبب تميز البنات في هذه المرحلة بالنمو الانفجاري السريع حيث تظهر علامات الاقتراب من المراهقة، هذا بجانب الاختلاف في النسب الناتج من طول الأطراف النسبي لكل من الأذرع- والأرجل- ومقارنته مع الجذع يمكن أن يؤدي الى حركات رديئة ومرتبكة في مواقف كثيرة، في حين يرى (علاوي، 1994) أن البنين في هذه المرحلة يتميزوا بمقدرتهم على سرعة المواءمة الحركية لمختلف الظروف.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من (أرباب، 2010)، (المغربي وآخرون، 2010)، (مرفت، 2001)، (هانسون، 1995)، (عبد الصمد، 1994).

يتضح من نتائج الجدول (13) أن أدنى مهارات التحكم جاءت من حيث الترتيب هي مهارة التنطيط، حيث كانت أعلى درجة عند هذه المهارة (4.51) وهذا يشير الى صعوبة المهارة بالنسبة للطلبة الذكور في عينة الدراسة، أما أعلى مهارات التحكم فكانت مهارة رمي الكرة إذ بلغت الدرجة عندها (6.14)، وهذا يشير الى السهولة النسبية لهذه المهارة بالنسبة للطلبة الذكور في عينة الدراسة، كما يلاحظ أن أقل المهارات التي تباين أداء الطلبة عليها كانت مهارة اللقف، تعزو الباحثة ذلك الى أن مهارة التنطيط تعتبر من المهارات الصعبة على الطلبة في هذه المرحلة لأنها تتطلب كثير من الأمور وأهمها قدرة عالية من التركيز والتحكم والتوقيت وتحديد مسافة الكرة وارتفاع الكرة والقوة والمسار التابع للكرة، وكذلك تحتاج الى قوة عضلات القدمين. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من (حبيب، 2011)، (هاكيم وآخرون، 2010)، (نصر، 2001).

يتضح من نتائج الجدول (1519) أن أدنى المهارات الحركية الإنتقالية جاءت من حيث الترتيب هي مهارة الوثب الطويل، حيث كانت أعلى درجة عند هذه المهارة (4.19) وهذا يشير الى صعوبة المهارة بالنسبة للطلبات في عينة الدراسة، أما أعلى المهارات الحركية الإنتقالية فكانت مهارة القفز إذ بلغت الدرجة عندها (7.83)، وهذا يشير الى السهولة النسبية لهذه المهارة بالنسبة للطلبات في عينة الدراسة، كما يلاحظ أن أقل المهارات التي تباين أداء الطالبات عليها كانت مهارة الوثب الطويل، أما أكثر هذه المهارات كان الأداء متبايناً فيها هي مهارة القفز، تعزو الباحث ذلك على اعتبار ان مهارة الوثب الطويل من المهارات الصعبة على الإناث لأنها تتطلب درجة كبيرة من القوة العضلية للجسم وذلك لان المهارة بحاجة الى دفع الجسم الى الأمام، ويتم ذلك من خلال زيادة القوة العضلية. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من (السيد، 2003)، (كلوتي، 2003)، (دوناث، 1997)، (هانسون، 1995)، (ليلي، 1994).

يتضح من نتائج الجدول (20) أن أدنى مهارات التحكم جاءت من حيث الترتيب هي مهارة رمي الكرة، حيث كانت أعلى درجة عند هذه المهارة (5.08) وهذا يشير الى صعوبة المهارة بالنسبة للطالبات في عينة الدراسة، أما أعلى مهارات التحكم فكانت مهارة رمي الكرة من فوق مستوى الكتف إذ بلغت الدرجة عندها (6.54) وهذا يشير الى السهولة النسبية لهذه المهارة بالنسبة للطالبات في عينة الدراسة، كما يلاحظ أن أقل المهارات التي تباين أداء الطالبات عليها كانت مهارة رمي الكرة، أما أكثر هذه المهارات كان الأداء متبايناً فيها هي مهارة رمي الكرة من فوق مستوى الكتف، تعزو الباحثة بالنسبة وجود مهارة رمي الكرة بدرجة متدنية، ترجع ذلك الى السبب الرئيسي الخاص باهتمام المدارس بالألعاب كرة القدم والعاب المطاردة ولا يهتموا بالعاب الذراعين.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من (أرباب،2010)، (مرفت،2001)، (هانسون،1995)، (عبد الصمد،1994)، (أبو زيد،1994)، (خليفة، 1993).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية تبعاً لمتغير (الصف الدراسي)؟".

يتضح من نتائج الجدول (21) أن أقل درجة قد يحصل عليها طلبة الصف الأول على اختبار المهارات الحركية الإنتقالية هي الدرجة (3.08)، أما طلب الصف الثاني فالدرجة (3.38)، بينما طلبة الصف الثالث فالدرجة (3.23)، أما طلبة الصف الرابع فالدرجة (3.40)، تعزو الباحثة ذلك الترتيب التصاعدي بالنسبة للصفوف الأربعة الأولى على انه في مرحلة الطفولة المتأخرة أي مرحلة ما قبل المراهقة تتميز بنمو حركي قوي وما يرتبط به من قوة الجهاز

العضلي فيزداد نشاطه ويصبح أقدر على ضبط الأعمال التي تحتاج الى التوافق الكلي لذا يطلق على هذه المرحلة مرحلة الحركة والنشاط. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السيد، 2003).

ويؤكد (علاوي، 1994) إلى أن النمو البدني يؤثر بصورة واضحة على النمو الحركي، فزيادة تطور النمو البدني بصورة متناسقة بعد حدوث التغيير الأول لشكل واستكمال النمو من حيث الطول والسمنة والتناسق الجيد لتركيب الجسم وزيادة نمو وقوة العضلات، كل ذلك يؤثر تأثيراً إيجابياً على مختلف النواحي الحركية لطفل هذه المرحلة ويسهم بقدر وافر في تحسين علاقة قوة العضلات بنقل الجسم.

**خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى طلبة صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية تبعاً لمتغير (موقع المدرسة)؟".**

يتضح من نتائج الجدول (23) أنّ الفروقات بين متوسطات الأداء على مهارات اختبار (TGMD) كانت ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير موقع المدرسة عند اختبار المهارات الحركية الإنتقالية والدرجة الكلية ولصالح طلبة المدينة في الحالتين وذلك عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.01$ )، وبالنسبة للفروقات في اختبار مهارات التحكم فلم تكن ذات دلالة إحصائية، وبشكل عام يمكن القول أن طلبة المدينة كانوا أفضل من نظرائهم من طلبة القرى على اختبار (TGMD).

تعزو الباحثة تفوق طلبة المدينة على باقي أفراد العينة بالنسبة لموقع المدرسة، لأن موقع المدرسة بالنسبة لطلاب المدينة بعيد عن مكان سكنهم، مما يساعد الطلاب على تحسين اللياقة البدنية والحركية لديهم.

## ثانياً: الاستنتاجات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة وبعد مناقشة هذه النتائج توصلت الباحثة الى

الاستنتاجات التالية:

- وضع مستويات معيارية لاختبارات المهارات الأساسية للتلاميذ من 6-9 أعوام بمرحلة الطفولة الأساسية بمحافظة نابلس.
- تقدم مستوى أداء التلاميذ بتقدم الصف الدراسي في المهارات الحركية الأساسية (مهارات التحكم والحركات الانتقالية).
- مستوى المهارات الحركية الأساسية في مرحلة الطفولة الأساسية في مدارس محافظة نابلس الحكومية كان بدرجة متوسطة.
- وضع مؤشرات للمهارات الحركية الأساسية الشائعة بدرس التربية الرياضية لطلاب صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية.
- كما يلاحظ أن أقل المهارات التي تباين أداء الطالبات عليها كانت مهارة رمي الكرة، أما أكثر هذه المهارات كان الأداء متبايناً فيها هي مهارة رمي الكرة من فوق مستوى الكتف
- وجود قصور في مستوى أداء المهارات الحركية لدى تلاميذ عينة البحث نتيجة عدم الاهتمام ببرنامج التربية الرياضية داخل المدارس سواء من ادارة المدرسة أو التلاميذ.
- مقارنة مستوى الأداء للصفوف الأربعة قيد الدراسة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

## ثالثاً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة توصى الباحثة بما يلي:

- الاستعانة بالمؤشرات المعيارية التي توصلت اليها الباحثة كأداة لتقويم المهارات الحركية الأساسية لطلاب صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية .
- ضرورة وضع مؤشرات معيارية للمهارات الحركية الأساسية التي لم تشير اليها الباحثة.
- الاهتمام برفع مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لدى طلاب صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في مدارس محافظة نابلس الحكومية .
- مقارنة هذه النتائج بعينة من تلاميذ المدارس الخاصة ومدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة نابلس.
- الاستعانة بجداول المؤشرات التي توصلت اليها الدراسة في وضع درجة التربية الرياضية أسوة بالمواد الأخرى.
- عمل دراسات مشابهة على جميع المراحل العمرية.
- الاهتمام بالأشراف والمتابعة وتوفير الدعم المالي والخدمات والإمكانات للمدارس للنهوض بالمستوى الرياضي في فلسطين.

## المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو جعفر، صلاح. (1994): "برنامج مقترح للتمرينات بدرس التربية الرياضية على مستوى أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية لتلميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- أبو زيد، إبراهيم. (1994): "بناء بطارية اختبار لقياس اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة السنية من (9-12) سنة بمحافظة بورسعيد". مجلة الرياضة علوم وفنون، 6 (1) 25-70.
- الجابري، حسين. (2006): "أثر برامج رياض الأطفال على النمو البدني وبعض الصفات الحركية. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد 2، المجلد الخامس، الأكاديمية الرياضية العراقية.
- الخولي، أمين، راتب، أسامة. (1982): التربية الحركية. دار الفكر العربي، القاهرة.
- السيد، محسن حسيب. (2003): استخدام مختلفة للتعليم على بعض المهارات الحركية للنشئات في كرة القدم النسائية". بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بالزقازيق، جامعة الزقازيق.
- المغربي، عربي وآخرون. (2010): "بناء بطارية اختبار لقياس الأداء الحركي لتلميذات المرحلة الأساسية الدنيا". مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 24 (10).
- بيريفان، سعيد المفتي. (2004): "أثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي". رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

- حسين، فاطمة.(2005): *مقارنة بعض الحركات الأساسية بين أطفال الرياضة بعمر (4-6) سنوات*. مجلة التربية الرياضية، المجلد الرابع عشر، العدد الأول، الأكاديمية الرياضية العراقية.
- حلمي وآخرون.(1990): *تطوير اختبار هارو للياقة الحركية ووضع مستويات معيارية على الشباب السعودي في المرحلة العمرية من 18-20 سنة*. بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الخامس، كلية التربية الرياضية بابوقير، جامعة حلوان.
- خفاجة، ميرفت. السايح، مصطفى.(2007): *المدخل الى طرق تدريس التربية الرياضية*. ما هي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، الإسكندرية.
- خنفر، وليد.(2010): *طرق وأساليب تدريس التربية البدنية والتمرينات*. مطبعة النصر، فلسطين.
- درويش، طارق عبد الحميد.(2002): *تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (4-5) سنوات*. مجلة التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر، العدد الرابع، الأكاديمية الرياضية العراقية.
- درويش، هدى مصطفى.(1999): *تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض الحركات الأساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الأطفال*. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد(16)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، القاهرة.
- راتب، أسامة.(1990): *تطور نمو المهارات الحركية الأساسية للطفل من 6-9 سنوات*. المؤتمر العلمي الأول، الزقازيق، القاهرة.
- راتب، أسامة.(1994): *"النمو الحركي"*. دار الفكر العربي، القاهرة.
- راتب، أسامة.(1999): *"النمو الحركي"*. دار الفكر العربي، القاهرة.

- رجائي، منير. (1992): "دراسة مقارنة لبعض المهارات الحركية الطبيعية الأساسية للأطفال  
الصف الأول من التعليم الأساسي. بحوث مؤتمر "رؤية مستقبلية للتربية الرياضية التدريسية"،  
المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة حلوان.
- سامي، نبيل. (2002): تقييم مهارات حركية أساسية مختارة للأطفال من 3-5 سنوات.  
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.
- سلوى، محمود. (1996): "تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض عناصر اللياقة البدنية  
والأداء الحركي لبعض مهارات الجمباز للمرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية  
التربية الرياضية بور سعيد، جامعة قناة السويس.
- شاهين، ليلي. (1994): "وضع مستويات معيارية للياقة الحركية لتلميذات الصف الثالث  
الابتدائي بإدارة شرق التعليمية بمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية  
التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- شلتوت، نوال. (1993): "تأثير برنامج تربية حركية مقترح بدرس التربية الرياضية على  
الأداء الحركي والمهارات للتلاميذ المتخلفين عقلياً". بحث منشور، مجلة التربية الرياضية  
للبنين بالإسكندرية.
- عبد الرحمن، طارق. (1995): "مؤشرات النمو البدني الحركي لتلاميذ رياض الأطفال في  
العراق. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- عبد الصمد، طارق. (1994): "وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية  
لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (4-6) سنوات بمحافظة الإسكندرية". المؤتمر العلمي الأول  
لدراسات وبحوث التربية الرياضية في مصر الواقع والمستقبل، كلية التربية الرياضية  
بأسبوط، جامعة أسبوط.

- عثمان، فريدة إبراهيم. (2001): "تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية". رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

- عمر، وحيد الدين. (2008): "مؤشرات مرجعية للمهارات الحركية الأساسية الشائعة بدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسية". المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس، مصر.

- عوض، علا توفيق. (2008): "تأثير الألعاب الشعبية والحركية على تنمية التفاعل الاجتماعي وتحسين المهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.

- فاطمة، حسين، والمفتى، بيريفان. (2005): "دراسة مقارنة في بعض الحركات الأساسية بين أطفال الرياض بعمر (4-6) سنوات". كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

- فاطمة، ناصر حسين. (2002): "تطور النمو الحركي للذكور والإناث لسن ما قبل المدرسة (4-5) سنوات، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

- فرج، الين فرج. (2002): "خبرات في الألعاب للصغار والكبار". منشأة المعارف بالإسكندرية، ط2، القاهرة.

- فلاح، شفيق. (1989): أساسيات علم النفس التطوري. دار الجبل، بيروت.

- موسي، سهير. (1985): المناهج في التربية الرياضية. دار المعارف، الإسكندرية، مصر.

- نصر الدين، مصطفى. (2001). "وضع مستويات معيارية لبعض الحركات الأساسية لرياض الأطفال من 4-6 سنوات، غير منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس، مصر.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Bucher, Charles, A: **Thacton, Nolana. Physical Education for children movement and Experience.** MaCmilan Co.Inc.N Y.1979.
- Davis, B. Bull, R. Roscoe, J. Roscoe, D. (1994): **Education and study of sport.** London. Wcie 7pp.
- Dounath, D.W. (1997): **A. Comparison of the command method,** TNG. The physical , D.A.T. Vol.8.
- Gallahue d.l and faster(1982):**understanding motor development in children new york Toronto john wileg.**
- Haffman h.a.,and yaung r.d (1989):**meaningful movement for children,allyu and bacon imc.,boston.**
- Hakimeh Akbari\* Mohsen Shafizadeh<sup>4</sup>, Hasan Khalaji<sup>5</sup>, Samaneh Hajihosseini<sup>2</sup>, Vahid Ziaee (2010): **“The Effect of Traditional Games in Fundamental Motor Skill Development in 79 YearOld Boys Department of Exercise and Physical Sciences, Semnan University, Semnan, IR Iran,**
- Hanson. M.B. (1995): **Developing the motor creativity of elementary school physical education students,** United States, Microform Publiscation Int I., Institute for Sport and Human.
- Jackson. D.l (1987):**Measurement for evaluation in physical education** ,by Haughton mcgtin co.,boston.

- Johnson, R.E., et al., (1989): measurement and evaluation for physical education. S-c. Chapman, human kinetics publishers, inc.
- Kephart, Newell. (1980): **The slow learner in the classroom** Merrill publishing co., Columbus Ohio,.
- Bucher, CH. A., A.B. M. A., ED.D. (1979). **Foundations of physical Education** C.v. Mosby Company.
- Hoffman H. H., and Young R.D.: **Meaningful Movement for children**, Allyn and Bacon Inc, Boston, 1989. *journals.tums.ac.ir/upload\_files/pdf/13004.pdf*
- WHO (2006). **WHO Motor Development Study: Windows of achievement for six gross motor development milestones**, Department of Nutrition, World Health Organization, Geneva, Switzerland, and 2 Members of the WHO Multicentre,
- [www.who.int/entity/childgrowth/standards/Windows.pdf](http://www.who.int/entity/childgrowth/standards/Windows.pdf)

ملحق رقم (1): كتاب تسهيل مهمة

Palestinian National Authority  
Ministry of Education and Higher Education  
Directorate of Education - Nablus



السلطة الوطنية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم العالي  
مديرية التربية والتعليم - نابلس

الرقم: م.ن. / ٢٠٠٧ / ١٩٩٦  
التاريخ: ٣٠ / ٤ / 2011م  
الموافق: ١٠ / ٥ / 1432هـ

حضرة مدير / ة مدرسة \_\_\_\_\_ المحترم / ة

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: الدراسة الميدانية

لا مانع من السماح للطلبة (منى "محمد ممدوح" عفانه) بتطبيق استبانته بعنوان (بناء مستويات معيارية للمرحلة الأساسية الدنيا، وذلك لعمح اختبارات للنمو الحركي لطلبة هذه المرحلة) في مدرستكم.

مع الاحترام،،،،

مديرة التربية والتعليم

أ. سحر عكوب



❖ نسخة النائبان المحترمان.  
❖ نسخة / الملف.

١١٠٤٠٠ / م.د

Handwritten signature

عامسة ثقافة لاجوبية  
2009 al-GUDS

البي

207

البيانات ديما 2009 اجمع ملفات سطح المكتب التعليم العام 2009 نزار الدراسة الميدانية - doc2009.

Nablus P.O. Box (11) نابلس ص.ب. (+970-9-2389495) فاكس (+970-9-2380034) هاتف

.Email:edunab@hotmail.com www.nablus.edu.ps



### ملحق (3): وصف مهارات الحركات الانتقالية ومهارات التحكم

#### - مهارة الجري:

##### طريقة الاداء:

يقف الطالب خلف خط البداية من الوقوف وعند سماع صافرة المطلق بين الجري المستمر من محاولة الوصول إلى أعلى سرعة ممكنة مباشرة فوق الخط الثاني ويستمر في المحافظة على هذه السرعة حتى اجتياز الخط الثالث والبالغ 20م.

##### طريقة التسجيل:

يعطى الطالب محاولة واحدة فقط وثم حساب الزمن الذي يستغرق من الخط المرور فوق الخط الثاني الى لحظة وصول خط المختبر فوق خط النهاية.

#### - مهارة الوثب العريض من الثبات:

##### طريقة الاداء:

يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدا قليلا باتساع الحوض والذراعان عاليا، تمرجح الذراعان أمام الرجلين على امتداد الجذع ودفع الأرض بالقدمين في الوثب اماما ابعده مسافة ممكنة للأمام.

##### طريقة التسجيل:

تسجل المسافة من خط الارتقاء حتى آخر مكان الهبوط.

- مهارة الوثب الطويل الى الأمام:

**طريقة الاختبار:**

يقف الطالب خلف خط البداية وعند سماع الصافرة يقوم بعمل وثبات الى الأمام ثم تقاس المسافة التي يقطعها خلال (10) ث مع ملاحظة عدم لمس أي جزء من الجسم للأرض في أثناء أدائه الوثبات ما عدا القدمين وبذل أقصى جهد من قبل الطالب لتسجيل أكبر مسافة.

**طريقة التسجيل:**

تسجيل الطالب /ة أكبر مسافة قطعها من خلال وقت الاختبار وهو (10) ث وتعطى ثلاث محاولات ومدة الراحة بين محاولة وأخرى (5-7) دقائق لاستعادة الشفاء وتسجيل أفضل محاولة.

- مهارة الحجل:

**طريقة الاختبار:**

يقوم الطالب أو الطالبة بالحجل على قدم واحدة لمسافة 6م, يعطى ثلاث محاولات ويأخذ أفضل محاولة.

- مهارة التنطيط:

**طريقة الاداء:**

يقف الطالب أو الطالبة في خط منتصف ملعب المدرسة ويقوم بتنطيط الكرة ويعطى الطالب ثلاث محاولات ويأخذ أفضل محاولة.

**طريقة التسجيل:**

يحسب الزمن لاستمرار عملية التنطيط ويعطى أفضل محاولة من الثلاثة.

- مهارة رمي الكرة:

طريقة الاختبار:

يقف الطالب خلف خط البداية ويقوم الطالب برمي الكرة لأبعد مسافة ممكنة.

طريقة التسجيل:

تحسب المسافة التي يرميها الطالب من المحاولات الثلاثة ويعطى أفضل محاولة.

- مهارة اللقف:

طريقة الاداء:

يقف الطالب على بعد مسافة 6م على الزمن ويقوم برمي الكرة بينهما.

طريقة التسجيل:

يحسب الرميات الصحيحة التي بين الطالبان

- مهارة الركل:

طريقة الاختبار:

يقف الطالب أو الطالبة خلف خط البداية وبعدها يقوم الطالب أو الطالبة بركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة.

طريقة التسجيل: تحسب المسافة التي يركلها الطالب ويعطى الطالب خمس محاولات ويعطى أفضل محاولة.

**An- Najah National University  
Faculty of Graduate Studies**

**Constructing Norms of Selected Gross Motor  
Development Characteristics Among the Basic  
Stage in Nablus**

**Prepared by  
Mona "Mohamad Mamdoh" Abdul- Alarawoof Afaneh**

**Supervised by  
Dr. Walid Abdul- Fathah Khanfar**

*This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Physical Education Faculty of Graduate  
Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine*

**2012**

# **Constructing Norms of Selected Gross Motor Development Characteristics Among the Basic**

**Stage in Nablus**

**Prepared by**

**Mona "Mohamad Mamdoh" Abdul- Alarawoof Afaneh**

**Supervised by**

**Dr. Walid Abdul- Fathah Khanfar**

## **Abstract**

This study aimed to identify the level of motor development among the students of the first four grades in the Nablus district, as well as to identify the level of motor development among the students of the first four grades in the governorate of Nablus, according to the variables of gender, class and geographical location)the researcher used in this study, a descriptive and analytical approach due to its suitability for the objectives of the study. The study population consisted of all students in first primary grades in the governorate of Nablus (40985)and the researcher selected a convenience sample of students of the first four grades and the total study sample size 464 students distributed in 16 Division, (female=8(249); males=8(215)). study results reveal that less skills that demonstrate the performance of students by the skill (catching) The more skills that performance was mixed in which is the skill of kicking a ball and deficiencies in the level of performance skills motor to the students the research sample as a result of lack of interest in programs of physical education in schools from either the

school or pupils is the most important recommendations recommended by the researcher to use indicators standard reached by the researcher as a tool to assess motor skills essential for students in grades four first need to develop indicators of standard psychomotor skills essential not referred to the courtyard.