جامعة النَّجاح الوطنيَّة
كليَّة الدّراسات العليا

فاعلية حقيبة تدريبية للمعلمين قائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس

إعداد
أنصار علي محمود دبش

إشراف
د. صلاح حمدان

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تربية الموهوبين،
من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس – فلسطين.

2025

فاعلية حقيبة تدريبية للمعلمين قائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس

إعداد

أنصار علي محمود دبش

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2025/08/12م، وأجيزت:

د. صلاح حمدان	
المشرف الرئيسي	**التوقيع**
أ. د. يوسف ذياب	
الممتحن الخارجي	**التوقيع**
د. هالة جرار	
الممتحن الداخلي	**التوقيع**

الإهداء

أهدي هذا العمل إلى والدي الغالي، الذي كان دعمه ركيزة صلبة في حياتي، وفخراً أستمد منه العزيمة والإصرار، ولم يبخل عليّ قطّ بنصيحته وحكمته، فكانت كلماته بمثابة النور الذي يضيء طريقي في أوقات الظلام..

وأهدي هذا البحث إلى والدتي العزيزة، التي باتت محبتها غذاءً لروحي ودفءً يملأ قلبي أماناً، وسأظل شكارةً لها، فهي المثال الأسمى للتفاني والعطاء بلا حدود.

إلى شريك دربي وزوجي الوفي، الذي كان سندي ومعيني في أصعب اللحظات، أقدم لك هذا الإنجاز تعبيراً عن مدى امتناني لصبرك وتحفيزك المستمر.

إلى أبنائي الأحباء، الذين كانت ضحكاتهم ومشاغباتهم تذكرني دائماً بأن الحياة حلوة رغم صعوباتها، فأنتم سبب بقائي مفعمة بالأمل والعزيمة.

إلى إخوتي وأخواتي الذين كانوا خير رفقة ودعم لا ينضب، أقدّم لكم هذا العمل عرفاناً بمواقفكم المشجعة وكلماتكم الدافئة التي ألهمتني المثابرة.

الباحثة

الشكر والتقدير

أتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الدكتور **د. صلاح حمدان** على توجيهاته الثمينة وملاحظاته البنّاءة التي ساعدتني على الارتقاء بهذا البحث إلى مستواه النهائي.

وأخص بالشكر أيضاً أعضاء لجنة المناقشة على وقتهم ومشاركتهم الفاعلة في إثراء الرسالة بملاحظاتهم القيمة.

كما أتوجه بالشكر لكل من تعاون معي في سبيل إنجاز هذا العمل وتحديداً معلمات برنامج "أميريم" على جهودهنّ الثمينة، والإدارات الأكاديمية التي سهلت لي متطلبات البحث، وكل من دعمني بحديث طيب أو دعاء صادق.

الباحثة

الإقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

فاعلية حقيبة تدريبية للمعلمين قائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالبة: انصار علي محمود دشي

التوقيع: انصار دشي

التاريخ: ١٢/٨/٢٠٢٥م

فهرس المحتويات

الإهداء ..... ج

الشكر والتقدير..... د

الإقرار ..... ه

فهرس المحتويات..... و

فهرس الجداول ..... ح

فهرس الملاحق..... ي

الملخص..... ك

الفصل الأول: المقدمة / سياق الدراسة والإطار النظري..... 1

مقدمة الدراسة..... 1

الإطار النظري 4

الدراسات السابقة 17

أولاً: الدراسات المتعلقة بفعالية الحقائب والبرامج للتعليم الالكتروني..... 17

ثانياً: الدراسات المتعلقة ببرامج التفكير الناقد للمعلمين 23

التعقيب على الدراسات السابقة..... 27

مصطلحات الدراسة 28

مشكلة الدراسة..... 30

أسئلة الدراسة..... 31

فرضيات الدراسة..... 32

أهداف الدراسة 33

أهمية الدراسة 33

محدّدات الدّراسة..... 34

الفصل الثاني: منهجية الدراسة وإجراءاتها 35
تمهيد 35
منهج الدراسة..... 35
مجتمع الدراسة 35
عينة الدراسة 35
أدوات الدراسة..... 36
إجراءات الدراسة..... 54
الأساليب الإحصائية المستخدمة 55
الفصل الثالث: تحليل البيانات وعرض النتائج 56
تمهيد 56
نتائج الدراسة..... 56
أولاً: النتائج المتعلقة بأداة الدراسة الأولى (الاختبار التحصيلي) 56
ثانياً: النتائج المتعلقة بأداة الاستبيان..... 58
الفصل الرابع: مناقشة النتائج والتوصيات..... 63
عرض ومناقشة نتائج الدراسة 63
التوصيات 71
الدراسات المستقبلية 72
المراجع العلمية 73
الملاحق 82
Abstract ..... b

فهرس الجداول

جدول (1): التفاصيل المتعلقة بأسئلة الاختبار التحصيلي 37

جدول (2): مواصفات بنود الاختبار التحصيلي 38

جدول (3): تفاصيل الجلسات الخاصة بالحقيبة التدريبية 41

جدول (4): نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل سؤال من أسئلة البعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، ارتباط درجة كل بند من مع الدرجة الكلية للاختبار. 129

جدول (5): معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي 44

جدول (6): معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي 46

جدول (7): نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط عبارات المجال الأول مدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني مع الدرجة الكلية للمحور وللدرجة الكلية للمجال 48

جدول (8): نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط عبارات المجال الثاني تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم مع الدرجة الكلية للمحور وللدرجة الكلية للمجال 50

جدول (9): نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات أداة الدراسة (الاختبار التحصيلي)..... 51

جدول (10): نتائج معامل ارتباط سبيرمان براون المصحح لثبات أداة الدراسة (الاختبار التحصيلي) 52

جدول (11): معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لمحاور المجال الأول المتعلق بمدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني وللدرجة الكلية للمجال 53

جدول (12): معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لمحاور المجال الثاني المتعلق بتطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم وللدرجة الكلية للمجال 131

جدول (13): درجات الاختبارين القبلي والبعدي..... 131

جدول (14): اختبار (ت) للعينات المترابطة للكشف عن الفروق في نتائج الدرجات للاختبار المعرفي القبلي والبعدي 132

جدول (15): التقدير اللفظي للمتوسطات الحسابية لنتائج فقرات الاستبانة..... 132

جدول (16): نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة للكشف عن الفروق في التطبيق القبلي والبعدي في مجال الدراسة الأول ومحاوره..... 132

جدول (17): نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة للكشف عن الفروق بين متوسطات درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق المعلم للتعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية 133

جدول (18): نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة للكشف عن الفروق في التطبيق القبلي والبعدي في مجال الدراسة الثاني ومحاوره..... 133

جدول (19): نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة للكشف عن الفروق بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية 134

فهرس الملاحق

ملحق (أ): اختبار تحصيلي 82

ملحق (ب): الاستبيان 89

ملحق (ج): الحقيبة التدريبية 94

ملحق (د): محكمّي أدوات الدراسة..... 128

ملحق (هـ): الجول 129

فاعلية حقيبة تدريبية للمعلمين قائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس

إعداد

أنصار علي محمود دبش

إشراف

د. صلاح حمدان

الملخص

هدفت الدّراسة التّعرّف إلى فاعلية حقيبة تدريبية للمعلمين قائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس، واستخدمت الباحثة المنهج المختلط (شبه تجريبي، الوصفي التحليلي)، من خلال أدوات الاختبار التحصيلي (القبلي والبعدي) والاستبيان، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمين الطلاب الموهوبين في محافظة القدس والبالغ عددهم (110) معلم ومعلمة، وتم اختيار عينة ميسرة من مجتمع الدراسة لتطبيق آدوات الدراسة (الاختبار التحصيلي، والاستبانة)، تمثلت في (10) معلمات يُدرّسن طالبات موهوبات في مدرسة سلوان الاعدادية للبنات في محافظة القدس.

أظهرت نتائج الدّراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس لصالح التطبيق البعدي، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي.

وأوصت الباحثة بتوسيع نطاق تطبيق الحقيبة التدريبية لتشمل معلمات ومعلمي مـــدارس أخـــرى فـــي محافظة القدس لضمان استفادة أوسع من النتائج الإيجابية وتعزيز مهارات التعليم الالكتروني والتفكيـــر الناقد لديهم، ودمج وحدات تدريبية حول مهارات التفكير الناقد داخل برامج تطوير المعلم الرسمية فـــي الجامعات والمراكز التدريبية، بحيث يطلع المعلمون الجدد على استراتيجيات التفسير وتقـــويم الحجـــج والاستنباط والاستنتاج عبر بيئة الكترونية عملية منذ مراحل تكوينهم المهني.

الكلمات المفتاحية: حقيبة تدريبية، التعليم الالكتروني، مهارات التفكير الناقـــد، الطـــلاب الموهـــوبين، محافظة القدس.

الفصل الأول

المقدمة / سياق الدراسة والإطار النظري

مقدمة الدراسة

بات التعليم الالكتروني ذات أهمية كبيرة في العصر الحديث نظراً للتقدم التكنولوجي السريع والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي نشهدها، إذ يمكن للتعليم الالكتروني أن يصل إلى مجموعة واسعة من الطلاب في مختلف أنحاء العالم، فهو يتيح للأفراد الوصول إلى المواد التعليمية والدورات من أي مكان وفي أي وقت، مما يزيد من فرص التعليم للأشخاص الذين قد يواجهون صعوبة في الوصول إلى التعليم التقليدي، وبالتالي يقلل التعليم الالكتروني من الحاجة إلى السفر والانتقالات، وبالتالي يوفر الوقت والمال للطلاب والمعلمين على حد سواء، ويشجع على التعلم الذاتي وتطوير مهارات البحث والاستقلالية وبالتالي تعزيز طرق التفكير لدى الطلبة، و يُعرّف التعليم الالكتروني بأنه تقديم المحتوى التعليمي إلى المتعلم بشكل يتيح له التفاعل النشط مع المحتوى التعليمي ومع المعلم سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة (سليمان أ.، 2020)

تطور التكنولوجيا في مجموعة متنوعة من المجالات قد جعل من الضروري التخلص من الأساليب التقليدية في التعليم، من خلال تركيز الجهود على تنمية وتطوير مهارات التفكير، هذه المهارات أصبحت أداة أساسية لاكتساب المعرفة، وبالتالي يعكس هدفاً أساسياً يجب أن تسعى إليه المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم، فهناك دراسات سابقة قد أكدت بشدة على أهمية تنمية وتطوير مهارات التفكير لدى الطلاب، الذين يعدون بناة المستقبل والذين يحتاجون إلى هذه المهارات لفهم التحديات والمسائل المعاصرة والمساهمة في تشكيل مسارات المستقبل (عبدو، 2022).

ويُعد التعليم الالكتروني وسيلة فعالة في تنمية مهارات التفكير وربط العلوم النظرية بتطبيقاتها العملية، وربط النماذج الذهنية بالعالم الحقيقي واستكشاف المبادئ والمفاهيم عن طريق التفاعل معها لتنمية

وتطوير القدرات العقلية لدى المتعلم وفتح الأبواب أمامه لاكتساب خبرات جديدة أو لتطوير فكرة ما والاستفادة منها (أبو جحجوح، 2018).

وقد كشفت نتائج عديدة من الدراسات فعالية التعليم الالكتروني القائم على الحاسوب والانترنت في إبداع الطلبة من خلال ما يتمتع به من مزايا، حيث يتيح للطلبة اختيار ما يرغبون في تعلمه، واستخدام العديد من الاستراتيجيات المختلفة في حل المشكلات التي تواجههم (الترايكة، 2022)، فضلاً عن توفير حرية التجريب وتطوير قدرة الطلبة على القراءة والكتابة وتنمية مهارات التواصل لديهم (Al-Husban, 2020)، وتعزيز نموهم الحسي والحركي والارتقاء بقدراتهم العقلية (Rababa, 2021).

فالتعليم الالكتروني يلعب دوراً مهماً في تنمية التفكير الناقد لدى الأفراد من خلال تمكينهم الاستفادة من مجموعة متنوعة من المواد التعليمية والمصادر عبر الإنترنت، وتشجيعهم على التعلم الذاتي والاستقلالية، وتنظيم وقتهم وتحديد أسلوب التعلم الذي يناسبهم بشكل أفضل، مما يعزز تنمية مهارات التفكير الناقد بشكل فعال، إذ أنّ منصات التعليم الالكتروني يمكن أن تتضمن تمارين تفاعلية وأسئلة تحفيزية تشجع الفرد على التفكير الناقد وحل المشكلات، وبالتالي اتاحة الفرصة للتواصل مع أقرانهم والمعلمين عبر الإنترنت، وهذا التواصل يمكنهم من تبادل الأفكار والتجارب وتعزيز مهارات التفكير الناقد من خلال المناقشات والتعاون (مدكور، 2023).

وتشير نتائج العديد من الدراسات لوجود تأثير ايجابي للتعليم الالكتروني على تنمية مهارات التفكير الناقد، فقد تبين من خلال نتائج دراسة النجدي (2018) وجود تأثير ايجابي لبيئة التعليم الالكتروني على مستويات التفكير الناقد لدى الطلبة، وكذلك الحال بالنسبة لنتائج دراسة القثامي (2023) إذ أظهرت نتائج وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطالبات في التطبيق البعدي بين المجموعة التي

تستخدم بيئة التعلم الالكترونية والمجموعة الاخرى التي تستخدم بيئة التعلم التقليدي، فيما يتعلق بتنمية مهارات التفكير الناقد.

ويعد المعلم أحد أهم عوامل نجاح برامج تعليم التفكير وتربية الإبداع لدى الطلاب، ويتوقف نجاح أو فشل أي برنامج بدرجة كبيرة على نوعية التعليم الذي يمارسه المعلم داخل البيئة الصفية، كونه يمثل الثقل الأكبر في رعاية الإبداع وتربيته.

ويتصف الطلاب الموهوبين بخصائص محددة يمكن أن تتنبأ بمهارات التفكير الناقد لديهم، فهم يعالجون المعلومات بشكل أسرع من زملائهم ذوي القدرات المتوسطة في المهام البسيطة والمعقدة على حد سواء، وعلاوة على ذلك، فإن الطلاب الموهوبين عموماً أفضل حلاً للمشكلات من زملائهم ذوي القدرات المتوسطة، فالطلاب الموهوبين يظهرون تنوعاً أوسع في استخدام استراتيجيات مختلفة أثناء حل المشكلات مقارنة بأقرانهم من نفس العمر، ويستخدمون كذلك مزيداً من استراتيجيات التفكير ذاتي الإدراك أثناء التعلم مقارنة بزملائهم غير الموهوبين، وعموماً يكون الطلاب الموهوبون أفضل في تقييم قدراتهم لمهمة تعلم معينة بالمقارنة بزملائهم غير الموهوبين (Fabio et al., 2022).

ويُعرّف التفكير الناقد على أنه مهارة أساسية تتيح للأفراد تقييم وتحليل المعلومات والأفكار بشكل منطقي ومستنير، بحيث يشمل التفكير الناقد القدرة على فحص المعلومات بدقة، واستنتاج النتائج المنطقية، وتقديم وجهات نظر مستنيرة، وعليه يشمل التفكير الناقد القدرة على تحليل المعلومات وتفكيكها إلى مكوناتها الأساسية، وهذا يساعد على فهم أفضل للموضوع والتفاعل معه بشكل أفضل، وكذلك القدرة على تقدير القيمة أو الجودة أو الأهمية لمعلومة أو فكرة ما، إذ يمكن للأفراد أن يتعلموا كيفية تقدير الأدلة والمعلومات بناءً على معايير منطقية، من خلال استخدام المنطق والحجج بشكل صحيح لدعم وجهات النظر أو القرارات، وعليه ينتج عنه استنتاجات منطقية استناداً إلى الأدلة والتحليل للتوصل إلى استنتاجات مدروسة ومستنيرة (السيد، 2023).

وتشير العديد من الدراسات إلى أن طريقة التعليم تسهم في رفع درجة التفكير الناقد لدى الطلبة، من خلال وجود علاقة ايجابية ما بين التفكير الناقد والتعليم الالكتروني (عامر ع.، 2022). وتحديداً في ظل تطور تكنولوجيا التعليم وانتشار التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، فالتعليم الالكتروني يساهم بدرجة عالية في تنمية مهارات التفكير الناقد (الاستقراء –الاستنتاج –التقويم) بشكل عام في تدريس الطلبة (الوادعي، 2022).

وفي ضوء ما سبق تشير الباحثة لضرورة تدريب المعلمين من خلال حقيبة تدريبية لتعزيز مهارات التعليم الالكتروني لديهم كي يكونوا قادرين على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس، وعليه تأتي الدراسة الحالية للتعرف على فاعلية حقيبة تدريبية للمعلمين قائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس.

الإطار النظري

الموهوبين

يعد تعريف Renzulli (1979) للموهبة من التعريفات المشهورة، الذي اشار الى تقاطع ثلاث من مجموعات السمات الانسانية، وهي: قدرات عامة فوق المتوسط، مستويات مرتفعة من الالتزام بالمهمات (الدافعية)، ومستويات مرتفعة من القدرات الابداعية (القبالي و عبد الهادي، 2019)

أما Ozarslan & Cetin (2018) فيعرفان الطلبة الموهوبين بأنهم: الطلبة الذين يظهرون مستويات عالية من الاهتمام العلمي والفني في مختلف المباحث الدراسية.

كما عرفهم Sabancı & Bulut (2018) بانهم: أولئك الطلبة الذين يسجلون علامات عالية على مقاييس الذكاء المعيارية مقارنة مع أقرانهم من نفس الفئة العمرية أو الطلبة الذين يظهرون مهارات في بعض الفنون المهارية الحركية".

في حين يعرفهم Deringol (2018) بانهم: اولئك الطلبة القادرون على تسجيل علامات عالية على مقاييس الذكاء المصممة للكشف عن الموهبة والإبداع في المراحل السنية المختلفة.

ويُعد الاهتمام بالموهوبين في كافة الدول المتقدمة والنامية هدفاً من الأهداف الرئيسية، ويتطلب ذلك بالطبع من المربين إعادة النظر في منظومة التربية ككل، فمبدأ التعليم للجميع ليس معناه تنميط الجميع، بل الاهتمام بتشجيع التميز الإنساني وذلك لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال الاستجابة للمتطلبات الفردية والإمكانات الشخصية واستثمارها، فهناك إجماع على أن المؤسسات التعليمية هي من يقع على عاتقها الأدوار الرئيسية في تحقيق ذلك، وبالتالي على المدارس والجامعات القيام بدورهم في تحفيز الإبداع والموهبة، وتقديم دعم إضافي خاص لتطوير قدرات الطلبة الموهوبين (Wadaani, 2019).

وبالتالي فإن عملية تعليم الموهوبين تقوم من خلال برامج تعليمية خاصة بهم، فيجب مساعدتهم من خلال توفير خطط تعليم خاصة بهم لتلبية احتياجاتهم وقدراتهم العقلية، وضرورة إلمام المعلم بخصائص الطلبة الموهوبين وأن يوفر لهم بيئة مؤدية إلى تنمية مهارات التفكير والإبداع من خلال الاستماع للطلبة وتشجيعهم على المناقشة والتعبير عن آرائهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة الايجابية (Duraku & Hoxha, 2020).

فالطلاب الموهوبين، هم الذين يمتلكون قدرات فكرية أو إبداعية استثنائية تتجاوز تلك لزملائهم في السن. يمكن أن تظهر هذه القدرات في مجالات مختلفة مثل الفكرية، والإبداعية، والفنية، والقيادية، أو مجالات أكاديمية محددة، إذ يعد التعرف على الطلاب الموهوبين ورعايتهم أمراً بالغ الأهمية لضمان أن يحققوا إمكانياتهم بالكامل ويسهموا بشكل كبير في المجتمع (Turkman, 2020).

وينطوي التعرف على الطلاب الموهوبين على طرق متعددة، بما في ذلك الاختبارات الموحدة، وتوصيات المعلمين، وترشيحات الأهل، والمراقبات، وغيرها من الطرق، بحيث يعتبر التقييم عادةً لكل من القدرات الإدراكية والإنجازات الأكاديمية (Perraut, 2023).

ويختص الطلبة الموهوبين بعدة خصائص، إذ يظهر الطلاب الموهوبين غالباً سمات مثل التعلم السريع، ومستويات عالية من الفضول، ومهارات حل المشكلات المتقدمة، واهتمامات مكثفة بمجالات معينة، وإبداع استثنائي، ورغبة قوية في التحديات والتعقيد في تجاربهم التعليمية (Alsamani et al., 2023).

وهناك بعض الدول التي تتوفر فيها برامج متخصصة أو مدارس مصممة خصيصاً للطلاب الموهوبين، بحيث تقدم هذه البرامج عادة مناهج تعتمد على التسريع والإثراء، وتركز على التفكير الناقد والإبداع، وتوفر فرصاً للمشاريع والأبحاث المتقدمة (VanTassel-Baska & Brown, 2022).

أهمية الحقائب التدريبية والبرامج في تنمية مهارات التفكير عند الطلاب الموهوبين

تلعب الحقائب والبرامج التدريبية دوراً بالغ الأهمية في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب (الشريدة، 2023)، فهذه البرامج توفر بيئة هادفة ومحفزة تهدف إلى تطوير وتعزيز مهارات التفكير الناقد والإبداعي والتحليلي لديهم (عوض، 2022)، إذ تعمل على تحفيز الطلاب الموهوبين للتفكير بشكل أعمق وأكثر تحليلاً، بحيث تشجع على تنقيح المعرفة وفهم العلاقات البينية بين المفاهيم، مما يؤدي إلى تطوير تفكيرهم الناقد (عبد الرحمن، 2017)، وبالتالي تساعد الحقائب والبرامج التدريبية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين (عبد العال ، 2018)، فمن خلال مواجهة مشكلات معقدة وتحفيز التفكير الإبداعي، تساعد الحقائب والبرامج التدريبية في تطوير مهارات البحث عن حلول إبداعية وفعالة للمشكلات، عبر تدريبات التحليل والتقييم التي تتضمنها الحقائب والبرامج التدريبية (البطوش ، 2017)، إذ تعمل على تحسين قدرة الطلاب على تحليل المعلومات بشكل نقدي وموضوعي، وتقييمها بناءً على معايير محددة، فالحقائب التدريبية تقدم محتوى متنوعاً وغنياً يوسع آفاق المعرفة لدى الطلاب الموهوبين، مما يساعدهم على تحقيق مستويات عالية من التفكير الناقد (خلف، 2016).

التعليم الالكتروني

يشهد العالم ثورة تكنولوجية معرفية في مختلف المجالات، إذ شملت جميع القطاعات ومنها قطاع التعليم؛ الذي يعد الركيزة الأساسية التي يبنى عليها التطور والنهوض بالثقافات والشعوب، فقد أصبح استخدام التكنولوجيا الحديثة إحدى سمات هذا العصر، لذا سارعت المؤسسات التربوية بتطوير أنظمتها التعليمية لتواكب هذه التغيرات والتطورات الحديثة والسريعة والتي تساعد على التعليم ومنها التعلم الالكتروني (مقدادي، 2020).

ويعد التعليم الالكتروني من أكثر أنماط التعلم التي تستخدم المستحدثات التكنولوجية في الممارسات التربوية في العقود الأخيرة، كونه خارج السياق التقليدي للتربية وأنظمتها؛ إذ يتم التعلم بطريقة تفاعلية عبر نقل المعلومات من مصدرها إلى الطلبة من خلال الاعتماد على الوسائط التعليمية التقنية وتكنولوجيا الاتصالات الالكترونية. وعليه فقد أفرز التعلم الالكتروني تغيرات في الأسلوب التنظيمي لعملية تقديم المعلومات (العنزي و السعيدي، 2021).

وتسهم تطبيقات التعليم الالكتروني في عملية تكافؤ الفرص التعليمية لدى الطلبة، وخصوصا في ظل الأزمات كجائحة كورونا مثلاً أو بسبب كثرة أعداد الطلبة، من خلال ما تسعى لإتاحته من أدوات الاتصال والتي تتمثل في البريد الالكتروني، وغرف الدردشة والحوار أيضا (الزبون، 2016).

مفهوم التعليم الالكتروني: ويشير مفهوم التعليم الالكتروني إلى الأنظمة التعليمية التي يراعى فيها عدة أبعاد تتلخص في البعد المكاني والمرونة الزمانية، بالإضافة للاستخدام الواسع للتكنولوجيا والتخطيط لمختلف الخبرات التعليمية وتصميمها لتساعد على التعلم الذاتي، والتفاعل الاجتماعي (الملا، 2016).

ويعرف التعليم الالكتروني: بأنه المنظومة التفاعلية التي ترتبط بالعملية التعليمية، وتقوم على الاعتماد على وجود بيئة الكترونية تعرض للطلبة المقررات والأنشطة من خلالها ليتفاعل مع المعلم بكل يسر وسهولة (عابد، 2023).

كما وعرف بأنه عملية منظمة تسعى إلى تحقيق النتاجات التعليمية من خلال استخدام وسائل تكنولوجية، توفر صوتاً وصورة وأفلاماً وتفاعلاً فيما بين الطلبة والمحتوى ومختلف الأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب لهم (Basilaia & Kvavadze, 2020).

ويعرف أيضاً بأنه العملية المنظمة التي يتم من خلالها نقل المعرفة إلى الطلبة في بيئة تعليمية وتعلمية، فيها حاجز مكاني أو زماني بين المعلم والطلبة (صقر، 2022).

ويمكن الإشارة إلى أن التعليم الالكتروني يشير إلى كل تعليم يعتمد على استخدام الحاسوب والإنترنت وتطبيقاتهما في تقديم محتوى المناهج التعليمية في أي وقت ومكان وتصميمها بطريقة تسهم في التعلم الذاتي، والتفاعل الاجتماعي مع إتقان التعلم.

أهمية التعليم الالكتروني

ازدادت أهمية التعلم الالكتروني من خلال ما يلي (الزغاري ، 2022):

- نتيجة الظروف التي عاشها ظل جائحة كورونا، التي أجبرت العديد من دول العالم على إغلاق العالم في مدارسها لتأمين حياة روادها من طلبة ومعلمين والحد من انتشار هذا الفيروس.
- يمتاز التعليم الالكتروني بقدرته على توفير فرص التعلم لمختلف فئات المجتمع وخصوصاً العاملة منها.
- يتيح الحرية في اختيار الوقت المناسب لهم للدراسة.
- يوفر إمكانية الوصول للمعارف المختلفة وتنميتها.
- يسهم في تنمية مهارة التعلم الذاتي.

ويرى البعض أن التعليم الالكتروني تنبع أهميته بتميزه بعدة سمات عن التعليم التقليدي:

- يمنح الليونة والمرونة في المحتوى التعليمي؛ إذ يتيح للطلبة حرية المشاركة عن طريق توفير بدائل عديدة تناسب مستواه التعليمي والظروف المحيطة به.

- يساهم في توصيل المعرفة للفئات المستهدفة أينما كانوا.
- يتميز بأنه أقل تكلفة مادية مقارنة بغيره؛ فهو يوفر نفقات المرافق والخدمات المؤسسية وتكاليف الصيانة في المدارس.
- يتميز بالقدرة على استيعاب أعداد مرتفعة من الطلبة دون القلق نحو البنية التحتية للمدارس (صالح، 2023).

ويساعد التعليم الالكتروني على توفير العديد من المصادر التي تتيح بدورها الفرص للمقارنة والمناقشة بين الطلبة والمعلمين، بالإضافة إلى توفيرها الفرص التحليلية والتقييمية، وإعادة هندسة العمليات التعليمية لتحديد الأدوار للمعلمين والطلبة ومختلف المؤسسات التعليمية لتبادل الأدوار التربوية والخبرات ونشر الثقافات التقنية التي تواكب المتطلبات لهذا العصر (سلامة ، 2023).

ويقدم المحتوى التعليمي للطلبة عبر عدة وسائل تتمثل في الفيديو، او عروض البوربوينت، أو من خلال إرسالها عبر البريد الالكتروني، إذ يمكن أن يقوم المعلم بطرح الأسئلة وتلقي الإجابة عليها، وكذلك يمكنه تقديم تغذية راجعة لكل الطلبة على حد سواء، وتكليفهم بواجبات لإنجازها. ومن الملاحظ أن أنظمة التعليم الالكتروني تتحسن بشكل مستمر، ومن المتوقع أن يكون التعليم الالكتروني هو النمط السائد مستقبلاً، فالجيل الحالي يتميز بتعلقه بأجهزة الهاتف الذكية، واستخدام التطبيقات المتعددة، لذا فقد أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية ضرورة عالميا، وأصبح التفاعل مع كافة الأنشطة التعليمية عبر الأجهزة المحمولة يشكل عاملاً محفزاً للتعلم بدلاً من الاكتفاء بالدراسة التقليدية (Yulia, 2020).

وعليه يتضح للباحثة أهمية التعليم الالكتروني، إذ يتيح للطلاب الوصول إلى المحتوى التعليمي والدورات التعليمية في أي وقت ومن أي مكان بمجرد وجود اتصال بالإنترنت، مما يعزز المرونة ويسهل التنقل بين المحتوى التعليمي، ويقلل من التكاليف المتعلقة بالسفر والإقامة والكتب الدراسية، مما يجعله خياراً أكثر اقتصادية للعديد من الطلاب، وكذلك يمكن تحديث وتعديل المحتوى التعليمي بشكل

أسرع وأسهل في التعليم الالكتروني، مما يسمح بمتابعة التطورات والابتكارات في مختلف المجـــالات، عبر استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط مثل النصوص والصوتيات والفيديوهات والمحتوى التفاعلي في التعليم الالكتروني، مما يجذب أنماط التعلم المتعددة للطلاب ويساعد في توصـــيل المفـــاهيم بشـــكل أفضل.

أهداف التعليم الالكتروني

يهدف التعليم الالكتروني إلى عدة أهداف تتلخص في إتاحة العديد من الفرص التعليمية لمن لم يتمكنـــوا من التعليم في جميع المراحل الأسباب مختلفة سواء أكانـــت سياســـية، أم جغرافيـــة، أم اقتصـــادية، أم اجتماعية. وهذا يساعد من يمتلكون طموحات عالية على تنمية أنفسهم وتثقيفها والسعي لتحسين مستواهم التعليمي والمهني والاجتماعي، وتوفير الظروف التعليمية بما يتناسب مع حاجاتهم التعليمية مـــن أجـــل الاستمرار في التعليم في أي مكان وزمان، وبأي تطبيق أو برنامج يريدون، وبالتـــالي يســـاعد التعلـــيم الالكتروني في تنمية التعليم الذاتي، بالإضافة إلى إزالة الفجوة بين أبناء الطبقتين الغنية والفقيرة لتســـتفيد من رأس المال الثقافي والبشري والمعرفي فيصبح بمقدور أبناء كل الطبقات الاجتماعية الحصول علـــى التعليم، والسعي لمسايرة التطورات التقنية والمعرفية المتجددة؛ إذ أصبح التعلـــيم الالكترونـــي متعـــدد المجالات التعليمية في منظومة التعليم المتكامل في المجتمعات المتطورة، وعليه يسهم التعليم الالكتروني في محو الأمية الوظيفية والهجائية، لتطوير البرامج الرقمية للتثقيف وتحسين المهارات لتكـــون مناســـبة لحاجات المجتمع، ولتلبي حاجاتهم في إطار الكفاءات والأيدي العاملة المؤهلة بالعديد من التخصصـــات (عياد، 2020).

وعليه يتضح للباحثة بأن أهداف التعليم الالكتروني تتوجه نحو تحقيق تجربة تعلم شاملة وفعالة للطـــلاب والمتعلمين عن بُعد، من خلال توفير فرص للتعلم لشرائح واسعة من الطلاب، بما في ذلك أولئك الـــذين قد يواجهون صعوبات في الحضور الفعلي للدورات التعليمية، وتعزيز التواصل وتبادل الأفكـــار بـــين

الطلاب والمعلمين عبر منصات التعلم الالكتروني، وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعّالة في المناقشات والأنشطة التعليمية عبر وسائل التواصل الاجتماعي ومنصات النقاش، وإتاحة الفرص لتبادل الخبرات والآراء بين الطلاب من خلال مشاريع جماعية ونقاشات موجهة، وتوفير موارد تعليمية متنوعة وذات جودة عالية تمكن الطلاب من الوصول إلى المعرفة بشكل فعال وفي أوقات مناسبة لهم، وتوفير تحديات ومشاريع تحفز الطلاب على تطبيق مهارات التفكير الناقد والإبداعي في حل المشكلات وإيجاد حلول جديدة.

معيقات التعلم الالكتروني

هنالك عدد من المعيقات للتعليم الالكتروني منها عدم استعداد المعلمين وبعض من أولياء الأمور لمبدأ التعليم الالكتروني ومن ثم رفضه لدى بعضهم وعدم تقبله، واضطرابات تنتج عن التفاوت الموجود في النظم التعليمية والتي تؤثر بشكل كبير على الطلبة وأولياء الأمور على حد سواء من الذين ينتمون للأسر ذوي الدخل المحدود وذوي الإمكانيات المحدود، وعدم قدرة الطلبة في التعليم المهني والتقني على التعليم في صفوف افتراضية في بعض التخصصات التي تتطلب العمل التطبيقي والتدريبات والتقييمات المباشرة في ورش العمل التي تلزم استخدام الأدوات والمواد والمعدات اللازمة، وشح في المواد الرقمية والتطبيقات التعليمية التي يتم تقديمها للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة والصعوبات التعليمية (عامر ط.، 2018).

من خلال ما سبق تشير الباحثة لعدة معيقات تواجه التعليم الالكتروني، ففي بيئة التعلم الالكتروني، يمكن أن يفتقد الطلاب إلى الاتصال الشخصي مع المدرس وزملائهم، مما يؤثر على تبادل الأفكار والتفاعلات الاجتماعية والدعم العاطفي الذي يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تجربة التعلم، والتحديات المرتبطة بالتواصل والتفاعل في بيئة رقمية قد يكون أكثر تحدياً مقارنة بالتعلم الوجاهي، إذ قد يكون من الصعب على الطلاب التفاعل بشكل فعّال أو طرح الأسئلة بوضوح.، وبالتالي قد يواجه الطلاب صعوبة في

الحفاظ على التركيز والانتباه لفترات طويلة أثناء التعلم عبر الإنترنت، نظراً للعوامل المحيطة وإمكانية الانشغال بالمحتوى غير المرتبط، وعليه يواجه الطلاب والمدرسون تحديات تقنية مثل انقطاع الاتصال بالإنترنت، ومشكلات في الأجهزة الشخصية، وصعوبات في استخدام التكنولوجيا، مما يؤثر على تجربة التعلم.

التفكير الناقد

التفكير الناقد هو نوع من أنواع التفكير الذي يهدف إلى تقييم وتحليل الأفكار والمعرفة بشكل منهجي ومنطقي. ويتضمن التفكير الناقد العديد من المهارات الهامة التي تساعد في تطوير فهم أفضل واتخاذ قرارات مستنيرة (سعودي ، 2022).

ويعرف كذلك على أنه: التفكير التأملي والعقلاني الذي يركز على تحديد فيما يجب اعتقاده أو فعله، ويتضمن التفكير الناقد (بخيتي ، 2022).

مهارات التفكير الناقد

وتُعرّف مهارات التفكير الناقد على أنها: أحد مهارات التفكير العليا التي تُعنى بتقويم الحجج وبقدرة الفرد على التنظيم الذاتي للقيام بمهارات التقويم، والتحليل، والاستنتاج (عليمات، 2018).

من بين هذه المهارات (بالخير ، 2022؛ بادخن، 2021؛ سعودي ، 2022):

معرفة الافتراضات: وتعنى مهارة معرفة الافتراضات بالتمييز بين الافتراضات الأساسية والمفروضات التي تكون جزءاً من أي تفكير أو حجة. فهي تساعد في فهم المفهوم الأساسي الذي تقوم عليه الحجة.

التفسير: وتعنى مهارة التفسير بفهم وتفسير المعلومات والحقائق بطريقة منطقية ومنظمة، مما يساعد في توضيح الأفكار والمفاهيم.

تقويم الحجج: وتشمل هذه المهارة تحليل وتقييم الحجج والأدلة التي تدعم أو تعارض فكرة معينة. يتعين على الفرد تقييم مدى قوة الحجج وصحتها.

الاستنباط: تعنى مهارة الاستنباط بالتوصل إلى استنتاجات جديدة أو معرفة غير مباشرة بناءً على المعلومات المتاحة.

الاستنتاج: هي عملية اتخاذ قرارات أو استنتاجات بناءً على التحليل والتقييم الذي تم القيام به بناءً على المعلومات المتاحة.

ومن خلال استقراء الباحثة لمهارات التفكير الناقد فإنها تتمثل في معرفة الافتراضات والتي تتضمن هذه المهارة القدرة على تحديد الافتراضات أو الافتراضات الأساسية والتلقائية التي تكون جزءاً من المعرفة أو الحجج. يساعد اكتشاف الافتراضات في فهم الأفكار بشكل أفضل وتقييمها بناءً على الأساسات التي تقوم عليها، والتفسير من خلال القدرة على فحص وتفسير المعلومات بشكل منطقي وبناءً على الحقائق المتاحة، وتقويم الحجج من خلال القدرة على تحليل وتقييم الحجج والأدلة المقدمة لدعم فكرة معينة، والاستنباط والتي تتمثل في الاستنتاجات المستندة على الأدلة المتاحة والمنطق، والاستنتاج بحيث تتضمن هذه المهارة اتخاذ قرارات مستنيرة استناداً إلى تحليل الأدلة والمعرفة. يعتمد الاستنتاج على الفهم العميق للموضوع والتحليل الشامل، فهذه المهارات تعمل معاً لتمكين الفرد من فحص وتحليل المعلومات بشكل منطقي، واتخاذ قرارات ذكية.

أهمية تنمية التفكير الناقد

يرى رزوقي وعبد الكريم (2015) أنّ الانفجار المعرفي الهائل الذي يشهده العالم الحالي أظهر أهمية قصوى لتعليم مهارات التفكير الناقد للأفراد وتنميتها لديهم، فمن الناحية الاجتماعية تساعد مهارات التفكير الإنسان على الشعور بالآخر، وفهم طريقة تفكيره وتحليله للأمور، كما تكسبه المرونة

والموضوعيّة مما يساعده على تجاوز الخلافات التي يمكن التعرض لها في الحياة اليومية، وأيضا يسهم تعلم هذه المهارات في تنظيم حياة الأفراد.

أما من الناحية التربوية فإنّ بورسلي وأبو أسعد (2017) يشيران إلى أن تعليم مهارات التفكير الناقد يسهم في تحسين تحصيل الطلبة، وخلق بيئة صفية مريحة تتسم بالحوار الفعّال، وتحويل عملية اكتساب المعارف إلى نشاط عقلي ذي نتائج تعليمية أفضل وأكثر ثباتا، وأن تعليم هذه المهارات يمكن الطلبة من استثمار وسائل التكنولوجيا والاتصال بطريقة أفضل، ويحسن وعي الطلبة حيث يدفعهم إلى التفاعل مع القضايا المطروحة على الصعيد المحلي والعالمي. كذلك يرفع اكتساب مهارات التفكير الناقد من استعدادات الإنسان للنجاح في مجالات الحياة المختلفة كالتجارة والصناعة وإدارة الأعمال وغيرها.

كما يسهم التفكير الناقد حسب رزوقي وعبد الكريم (2015) في انفتاح المرء على الاتجاهات الفكرية والثقافية المتنوعة، ويعينه في الوقت ذاته على وضع معايير معيّنة لقبول أو رفض هذه التيارات. فيكتسب منها ما يتوافق مع مبادئه دون الذوبان مع حملات الغزو الثقافي من الخارج.

وعلى الصعيد العلمي والتكنولوجي تعدّ مهارات التفكير الناقد أساسية في المنهجية العلمية التي يتبعها العلماء، فهذه المنهجية تقوم على مقارنة دائمة ومتكررة للبيانات الجديدة والقديمة، أو التصاميم الحالية والمقترحة، وبناء على هذه المقارنات يتم إدخال تعديلات في طرق المعالجة أو النماذج المقترحة، وتعادُ القياسات والمقارنات وتتكرّر العملية للوصول إلى التطوير الأنسب للأدوات أو الجودة الأفضل للمنتج، أو الحل الأمثل للمشكلات (Holmes et al., 2015).

معايير التفكير الناقد

يقصد بمعايير التفكير الناقد المواصفات المتفق عليها لدى الباحثين، والتي تستخدم أساسا للحكم على نوعية التفكير الناقد الذي يمارسه الأفراد. وهذه المعايير كالآتي (سليمان ص.، 2023):

1. الوضوح: الخلو من اللبس والغموض.

2. الصحة: الخلو من الأخطاء والتشوهات.

3. الدقة التحديد بصورة منضبطة.

4. الصلة: الارتباط بالموضوع أو بالمشكلة التي يتم تناولها أو معالجتها.

5. العمق: التعامل مع التعقيدات أو التحديات المرتبطة بالموضوع أو المشكلة.

6. التوسع: الإدراك الواعي والفهم العميق للجوانب المختلفة للموضوع/ للمشكلة.

طرق تنمية التفكير الناقد

من الممكن اكتساب مهارات التفكير الناقد عن طريق المِران والتدريب، وكذلك فإنّ كل فرد مهما كانت مرحلته العمرية قادر على ممارسة التفكير الناقد وفق مستوى قدراته العقلية والحسية والتصورية والمجرّدة. أما عن طرق تنمية مهارات التفكير الناقد وتدريب الطلبة عليها فيلاحظ من يطلع في المراجع أن وجهات نظر المختصين متباينة، ففريق منهم يدعو إلى تنمية التفكير الناقد عن طريق المنهاج المدرسي، فتعليم طلبة المدرسة التفكير الناقد يجب أن يصبح قاعدة ثابتة وليس خيارا، وأن التفكير الناقد يمكن ربطة بالسياقات المطروحة في الدروس حتى يتدرّب الأطفال على توظيف مهاراته في مواقف الحياة اليومية (بلمودن، 2021).

فالقطاع التعليمي عليه التركيز على إكساب الطلبة مهارات التفكير الناقد عمليا لا على تعليمهم المفهوم المجرد للتفكير الناقد. إذ أن تنمية مهارات التفكير الناقد يجب أن تكون ضمن المنهاج كإدماجها في الموارد التعليمية، واستخدام الطلبة لهذه المهارات لفهم هذه المواد وحل المشكلات الواردة فيها (الملحم، 2023).

وبالتالي تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب هي مهمة حيوية لتطوير قدراتهم على التحليل والتقييم الناقد، عبر تشجيع الطلاب على التحدث والتعبير عن آرائهم وتبادل وجهات النظر حول مواضيع مختلفة، وتنظيم مناقشات جماعية حول موضوعات هامة وتحفيز الطلاب لطرح أسئلة تعكس التفكير الناقد،

وشرح وتعليم الأساسيات والتقنيات التي تساعد في التحليل الناقد، مثل تحليل الأفكار، وتقييم البـــراهين، وتحليل الأخطاء المنطقية، وتوجيه الطلاب لحل مشكلات معقــدة وتحــديات تتطلــب التفكيــر الناقــد والابتكار، من خلال تشجيع استخدام الإبداع والتفكير الخلاق في إيجاد حلول فعالة، وتصــميم تمــارين وأنشطة تحث الطلاب على التفكير الناقد وتحليل الأوضاع والحالات (محمود، 2021).

قياس التفكير الناقد

هنالك الكثير من الاختبارات التي حاولت قياس التفكير الناقد لمختلف المراحل العمرية وقد ارتبط العديد منها بالأطر النظرية أو برامج التدريب المعدة للتفكير الناقد ومن أكثر هذه الاختبارات شيوعاً (القمش و الجوالده، 2018):

اختبار واطسون جليسر (Watson & Glaser Test): اعد هذا الاختبار عام (1964) حيث صــمم للطلبة اعتباراً من الصف الثامن وفق نموذجين متكافئين. يتكون الاختبار من خمسة مهارات فرعية هي التعرف على الافتراضات، والاستنتاج والاستقراء، وتقويم الحجج، والتفسير. وتتكون كل مهــارة مــن مجموعة من المواقف المتبوعة بعدد من العبارات التي تتطلب من الفرد أن يتخذ موقفاً نحوهــا يظهــر درجة ممارسته لمهارات التفكير الناقد السابقة.

اختبار كورنل للتفكير الناقد (Cornell Critical Thinking): أعد هذا الاختبار عام (1985) فــي مستويين الأول اعتباراً من الصف الرابع حتى المرحلة الجامعية، والثاني يغطي المرحلة الثانوية حتــى مرحلة الرشد، وقد صمم الاختبار على شكل مواقف نقاش جماعي حول قضايا عامة يطلب من الفــرد في النهاية الحكم على مدى صحة بعض النتائج التي تسفر عنها المناقشات ومدى اتساقها مــع الوقــائع ويقيس الاختبار مهارات الاستنتاج والاستقراء، وتحديد التعريف، وتحديد المسلمات ومصداقية العبارات والمعاني.

اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد (California Critical Thinking Skills Test): اعد هذا الاختبار فاسوين (Facione) عام (1992) صمم للطلبة من الصف العاشر وحتى مرحلة الجامعة، ويتكون من نموذجين متوازيين يحتوي كل منهما على (34) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ويقيس هذا الاختبار مهارات التفسير والتحليل والتقويم والاستدلال، والشرح، وتنظيم الذات.

اختبار أنيس وير للتفكير الناقد (Annis-Weir Critical Thinking): وهو اختبار مقالي متعدد الأوجه، اعد عام 1985 صمم للمرحلة الثانوية والجامعية، يقيس عدد كبير من أبعاد التفكير الناقد، ويسمح الاختبار بإعطاء الحرية للمفحوص لتقويم المناقشات والتمحيص والتقويم بشكل فردي، حيث يتضمن الاختبار خطاب مكتوب يطلب من الفرد تبريره وتقويم مدى صحة أفكاره.

اختبار التفكير المنطقي (Logical Reasoning Test): طور هذا الاختبار هيرتزكا وجيلفورد (Hertzka & Guilford) عام 1995 حيث يتكون من جزأين استخدم لطلبة المرحلة الثانوية والجامعية.

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات المتعلقة بفعالية الحقائب والبرامج للتعليم الالكتروني

الدراسات العربية

هدفت دراسة آل سالم (2022) إلى تصميم وحدة تعليمية الكترونية قائمة على التعلم التشاركي ضمن مقرر "مشكلات بيئية" لدى طلاب معلمي الجغرافيا في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي للمجموعة الواحدة مع قياس قبلي وبعدي، واعتمدت على أدوات تمثلت في قائمة مهارات التفكير المستقبلي، وقائمة قضايا الأمن البيئي، واختبار التفكير المستقبلي، ومقياس الوعي بقضايا الأمن البيئي، وبلغ عدد أفراد العينة 39 طالباً من طلاب المستوى السابع في قسم الجغرافيا، وركزت الدراسة على قياس تأثير الوحدة الالكترونية المقترحة على

أدائهم، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، مما يعكس تحسناً ملحوظاً في مهارات التفكير المستقبلي والوعي بقضايا الأمن البيئي لدى الطلاب، كما بينت النتائج أن الوحدة الالكترونية المقترحة كان لها تأثير كبير على هذه المهارات، حيث كانت نسبة الكسب المعدل دالة إحصائياً، الأمر الذي يؤكد فاعلية الوحدة في تحقيق أهدافها التعليمية.

هدفت دراسة أبو الفضل (2022) إلى التعرف على فاعلية حقيبة تدريبية الكترونية لتنمية مهارات تطوير المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة العريش بجمهورية مصر العربية، وقد اعتمد البحث على المنهج التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من 40 عضواً من أعضاء هيئة التدريس تم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين، إحداهما تجريبية وعددها 20، والأخرى ضابطة وعددها 20، واشتمل التصميم التجريبي لإنتاج الحقيبة التدريبية على تحليل الاحتياجات التدريبية وخصائص المتدربين، كما تضمن التصميم تحديد أقسام الحقيبة ومحتواها والأنشطة المصاحبة ومرحلة التطوير والوسائط المستخدمة في محتوى التعلم، مثل لقطات الفيديو والنصوص المكتوبة والمواقع التعليمية، وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة ملاحظة الأداء الخاصة بإنتاج المقررات الالكترونية، وقد اختُتم البحث بالإشارة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البيني والقياس البعدي في مهارات تطوير المقررات الالكترونية لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

هدفت دراسة الحميري (2022) إلى التعرف على واقع تأهيل أعضاء الهيئة التدريسية في مدارس الموهوبين في المحافظات العراقية من خلال البرامج التدريبية الالكترونية (online)، وقد تكونت عينة الدراسة من 20 مشاركاً أجابوا على الاستبيان، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائجها تأكيد المشاركين على أهمية التعليم الالكتروني، وأهمية التدريب على محاور متعددة مثل استخدام الحاسوب، وأصول التدريس، والحقيبة التعليمية، وتصحيح الأخطاء اللغوية، وقواعد النحو، وأساليب القياس والتقويم، وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بعدة توصيات، أبرزها ضرورة تصميم

برامج تأهيل أعضاء هيئة التدريس بما يتوافق مع احتياجاتهم التدريبية وكفاياتهم التدريسية، وإجراء تقويم بعد نهاية كل دورة تدريبية لقياس إيجابياتها بهدف تعزيزها وتحديد سلبياتها لتلافيها، وتقليص الجانب النظري في محتوى الدورات والتركيز على الجوانب التطبيقية والعملية التي تساعد في التعامل مع المشكلات والمواقف الميدانية وسبل معالجتها.

سعت دراسة يونس (2017) إلى استخدام حقيبة تدريب الكترونية لتنمية مهارات التعليم الالكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي بالإدارة التعليمية بمدنية 6 أكتوبر بمصر، ولتحقيق هذا الهدف تم تصميم حقيبة تدريب الكترونية وإعداد قائمة بمهارات التعليم الالكتروني وبطاقة ملاحظة لأداء المعلمين، وذلك بالاعتماد على المنهج التجريبي، وقد شملت عينة البحث 30 معلماً من معلمي الحاسب الآلي في الإدارة التعليمية بمدينة 6 أكتوبر في مصر، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ككل وفي كل مجال من مجالات مهارات التعليم الالكتروني على حدة لصالح التطبيق البعدي، ويُعزى ذلك إلى أن استخدام الحقيبة التدريبية الالكترونية حقق حجماً كبيراً من التأثير في تنمية مهارات التعليم الالكتروني ككل وفي كل مجال منها بشكل منفصل لدى معلمي الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين استخدام الحقيبة التدريبية الالكترونية وتنمية مهارات التعليم الالكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية، وقد أوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية متخصصة لإكساب المعلمين في مختلف التخصصات الكفايات الأساسية اللازمة لتصميم الدروس والأنشطة التعليمية الكترونياً.

هدفت دراسة سيد (2015) إلى بناء حقيبة مهنية الكترونية لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية والاتجاهات نحو التدريب الالكتروني لدى عينة من معلمي المعاهد الأزهرية في المرحلة الإعدادية، وقد تم استخدام اختبارات ومقاييس قبلية وبعدية وفقاً للمنهج التجريبي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أبرزها فعالية الحقيبة المهنية الالكترونية في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية

والاتجاهات نحو التدريب الالكتروني لدى أفراد العينة من معلمي المعاهد الأزهرية بالمرحلة الإعدادية، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين الأداء التدريسي للمعلم من جهة، وبين التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو نمط التدريب من جهة أخرى، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتوظيف الحقائب المهنية الالكترونية في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية والاتجاهات الإيجابية نحو التدريب الالكتروني لدى المعلمين في مختلف المراحل التعليمية وفي جميع التخصصات.

الدراسات الأجنبية:

تناولت دراسة Alsharidah (2022) فاعلية برنامج تدريبي عبر منصات التعليم الالكتروني في تنمية الكفاءات التكنولوجية التدريسية لدى المعلمين قبل الخدمة في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية، وقد شملت عينة الدراسة 67 طالباً وطالبة من كلية التربية، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتطبيقه على مجموعة تجريبية واحدة، وتم جمع البيانات باستخدام استبانة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كلا البعدين المعرفي والأدائي للكفاءات التكنولوجية، مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي في تطوير هذه المهارات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغير الجنس أو المعدل الأكاديمي.

هدفت دراسة Sinaga & Setiawan (2022) إلى البحث في أثر استخدام المواد التعليمية التفاعلية الالكترونية (EITMs) التي يتم توزيعها وتشغيلها على الهواتف المحمولة للطلبة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الإعدادية مقارنة باستخدام الكتب الالكترونية التقليدية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي، حيث تم اختيار عينة مكونة من 46 طالباً من طلاب المرحلة الإعدادية في إندونيسيا، وُزعت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع 23 طالباً في كل مجموعة، وتم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة القصدية، واستخدمت الدراسة اختباراً لقياس

مهارات التفكير الناقد، وأظهرت النتائج أن مهارات التفكير الناقد لدى المجموعة التجريبية قد تحسنت بدرجة عالية مقارنة بتحسن متوسط لدى المجموعة الضابطة، كما تبين أن الطلاب الذين استخدموا المواد التعليمية التفاعلية الالكترونية أحرزوا تقدماً أكبر على صعيد جميع مؤشرات مهارات التفكير الناقد مقارنة بالطلاب الذين استخدموا الكتب الالكترونية التقليدية، وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة Encarnacion et al. (2021) إلى التعرف على فعالية وتأثير التعلم الالكتروني على عمليتي التدريس والتعلم في برنامج البكالوريوس وبرنامج التأسيس العام في كلية عمان للسياحة في مسقط بسلطنة عمان، وذلك من خلال المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة الاستبيان، وقد أظهرت النتائج وجود اتفاق بين المعلمين والطلاب في تصوراتهم حول التعلم الالكتروني، حيث مُنحت تقييمات عالية للتعلم الالكتروني استناداً إلى المعايير الخمسة للفعالية، كما اعتبر المعلمون والطلاب أن التعلم الالكتروني يمثل أداة فعالة في تحسين عملية التدريس وتطوير مهارات اكتساب المعرفة من خلال نقل التعلم، الأمر الذي يجعل من التعلم الالكتروني إحدى أفضل الاستراتيجيات التي يمكن اعتمادها في التعليم والتعلم.

هدفت دراسة Supriyatno (2020) إلى استكشاف وسائل تعليم الكترونية تتصف بالصلاحية والعملية والفعالية، بما يعكس هدف الدراسة في تحسين مهارات التفكير الناقد، والحصول على نظرة شاملة على المستويات العليا لهذه المهارات وتنميتها لدى طلاب كلية التربية والتدريب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بمدينة مالانغ، وقد تم جمع البيانات لاختبار وسائل التعليم الالكتروني واختبار مهارات التفكير الناقد من طلاب الفصل الرابع، واعتمدت الدراسة على تصميم "اختبار قبلي–بعدي لمجموعة واحدة" من خلال المنهج التجريبي، وتوصلت النتائج إلى أن وسائل التعليم الالكتروني المستخدمة في التجربة المحدودة حصلت على تقييم متوسط من قبل الأساتذة والطلاب وفق معايير العملية، كما أثبتت هذه الوسائل فعاليتها في تحسين مهارات التفكير الناقد، حيث أظهرت النتائج تحسناً

واضحاً في نتائج اختبار الطلاب من متوسط 56.7 إلى 81.3، ممـــا يـــدل علـــى أن وســـائل التعلـــيم الالكتروني المستخدمة كانت صالحة وعملية وفعالة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.

هدفت دراسة .Dewi et al (2019) إلى تطوير مواد تعليمية رقمية تعتمـــد علـــى الســـياق وتتنـــاول موضوع التصنيف في مادة العلوم بهدف تعزيز التفكير الناقد لدى الطلاب، حيث طوّر ديوي وآخـــرون مادة تعليمية قائمة على تقنية القصص الرقمية العلمية تناولت موضوع تصنيف الكائنات الحية في مـــادة العلوم، وقد جمعت هذه المادة بين الصور والتسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو القصيرة، وتكونت عينة الدراسة من 32 طالباً من الصف السابع، وتم استخدام اختبار لقياس مهارات التفكير الناقـــد بالاعتمـــاد على المنهج شبه التجريبي، وأظهرت النتائج أن أكثر مهارات التفكير الناقد تطوراً لدى أفـــراد العينـــة كانت مهارة التفسير المبسط، في حين كانت أقـــل المهـــارات تطـــوراً هـــي مهـــارة بنـــاء الخطـــط والاستراتيجيات، كما بينت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية في مهارات التفكير الناقد بشكل عـــام يُعزى إلى استخدام المادة التعليمية القائمة على القصص الرقمية العلمية.

وتطرقت دراسة Yeh(2009) إلى دمج التعلم الالكتروني في نموذج التعليم المباشر بهدف تعزيز فعالية تعليم مهارات التفكير الناقد، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، حيث تم تطبيق نموذج يجمـــع بين التعلم الالكتروني والتعليم المباشر خلال فترة تجريبية استمرت (18) أسبوعاً وشملت (48) معلمـــاً قيد التدريب، كما استخدمت الدراسة المنهجين التجريبي والوصفي، وتضمنت أدواتها اختبـــارين لقيـــاس مهارات التفكير الناقد، واستبيانين، بالإضافة إلى استبيان مفتوح للتأمل الذاتي، وتم تحليل نتائج الطـــلاب من خلال مقارنة درجاتهم في الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام تحليل التباين مع القياسات المتكررة، وقد أظهرت النتائج أن التعليم التجريبي ساهم بشكل فعال في تحسين قدرة المعلمين قيد التـــدريب علـــى التفكير الناقد، كما عزز من معرفتهم المهنية وكفاءتهم الشخصية في تعليم التفكيـــر الناقـــد، وتضـــمنت الآليات التي ساهمت في فعالية التعليم التجريبي كلاً من النقاش والمشاركة، والتعلم بالملاحظة، والتأمـــل الذاتي، والممارسة الموجهة، وبناء المجتمع التعليمي.

ثانياً: الدراسات المتعلقة ببرامج التفكير الناقد للمعلمين

الدراسات العربية:

تطرقت دراسة أبو المجد (2023) إلى استقصاء فعالية استخدام استراتيجية العصف الذهني الالكتروني في بيئة تعلم عبر الويب لتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، وقد شملت الدراسة عينة من (48) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة في قسم تكنولوجيا التعليم، وتم تطبيق استراتيجية العصف الذهني الالكتروني على المجموعة كعينة تجريبية واحدة، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي بالإضافة إلى المنهج التجريبي لقياس تأثير استخدام العصف الذهني الالكتروني كمتغير مستقل على تنمية مهارات التفكير الاستدلالي كمتغير تابع، وأظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الاستدلالي بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي، مما يشير إلى أن استخدام استراتيجية العصف الذهني الالكتروني ساهم بشكل فعّال في تحسين مهارات التفكير الاستدلالي لدى الطلاب.

هدفت دراسة الصنات (2023) إلى استكشاف تأثير التعليم الالكتروني على تطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس محافظة معان، وقد اعتمد الباحث على المنهج شبه التجريبي، حيث شملت عينة الدراسة (54) طالباً من الصف العاشر في مدرسة عمر بن الخطاب الأساسية للبنين، وتم تقسيم العينة عشوائياً إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية مكونة من (27) طالباً تم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التعليم الالكتروني، والأخرى ضابطة مكونة من (27) طالباً تلقوا التعليم بالطريقة التقليدية، وقد تم استخدام اختبار تورانس لقياس مهارات التفكير الإبداعي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في الأداء البعدي لاختبار تورانس بين طلاب المجموعتين، حيث تفوقت المجموعة التجريبية التي تلقت التعليم الالكتروني على المجموعة الضابطة في جميع مهارات التفكير الإبداعي المقاسة.

هدفت دراسة بني دومي (2023) إلى تطوير برنامج تعليمي الكتروني قائم على نموذج سكمان الاستقصائي لتدريس كتاب علوم الأرض والبيئة المطور، واستقصاء تأثير هذا البرنامج في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن، وقد اشتملت عينة الدراسة على (69) طالباً من طلاب الصف العاشر تم توزيعهم عشوائياً إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية مكونة من (33) طالباً درسوا باستخدام البرنامج الالكتروني، والأخرى ضابطة مكونة من (36) طالباً درسوا بالطريقة التقليدية، واعتمد الباحثان على برنامج الكتروني من تصميمهما قائم على نموذج سكمان بالإضافة إلى اختبار لقياس مهارات التفكير الناقد، وذلك باستخدام المنهج التجريبي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين، حيث تفوقت المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ في اختبار التفكير الناقد البعدي مقارنة بالمجموعة الضابطة، وخلصت الدراسة إلى أن استخدام نموذج سكمان في التعليم الالكتروني يسهم بشكل فعال في تنمية مهارات التفكير الناقد، وأوصت بتبني هذا النموذج من قبل معلمي علوم الأرض والبيئة وسائر معلمي المواد العلمية نظراً لأثره الإيجابي في تحسين أداء الطلاب.

هدفت دراسة غضبان (2023) إلى استكشاف أثر استخدام ثلاث استراتيجيات للتعليم الالكتروني في تنمية مهارات التفكير لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية، واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي مستخدمة تصميم المجموعات الضابطة ذات الاختبار البعدي كأحد تصاميم الضبط الجزئي، وتم اختيار عينة الدراسة بشكل عشوائي حيث شملت (94) طالباً وطالبة من قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية، وقام الباحث بإعداد اختبار لقياس التفكير المنظومي بهدف تقييم تأثير استراتيجيات التعليم الالكتروني، وأظهرت النتائج بعد التحليل الإحصائي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعات التجريبية الثلاثة في اختبار التفكير المنظومي، وكانت هذه الفروق لصالح جميع المجموعات التجريبية، مما يدل على أن

استراتيجيات التعليم الالكتروني المستخدمة كان لها تأثير إيجابي في تطوير التفكير المنظومي لدى الطلبة.

استهدفت دراسة عثمان (2018) تنمية التفكير الإبداعي وفعالية الذات الأكاديمي من خلال حقيبة تدريبية قائمة على مبادئ نظرية تريز، وقد تكونت عينة البحث من 25 معلماً من معلمي التعليم الصناعي، وتم إعداد اختبار لقياس التفكير الإبداعي بالإضافة إلى مقياس فعالية الذات الأكاديمي، واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات معلمي المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الإبداعي لصالح التطبيق البعدي، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تنمية التفكير الإبداعي وفعالية الذات الأكاديمي لدى معلمي المجموعة التجريبية.

الدراسات الأجنبية

استهدفت دراسة Prayogi et al. (2022) تحفيز أداء التفكير الناقد لدى المعلمين المتدربين في العلوم من خلال نموذج الاستقصاء الإثني على منصة تعلم الكتروني، وقد استخدمت الدراسة التصميم التجريبي قبل وبعد الاختبار العشوائي، وشملت عينة مكونة من (62) معلماً متدرباً كمشاركين، وتم تطبيق اختبارات مقالية تركزت على مهارات التفكير الناقد، واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي، وأظهرت النتائج زيادة درجات التفكير الناقد للمجموعة التجريبية من مستوى أقل نقدية إلى مستوى نقدي متقدم، وكانت هذه النتائج أفضل مقارنة بالمجموعة الضابطة، كما كانت التحسينات في الأداء الفردي للتفكير الناقد أكثر وضوحاً في المجموعة التجريبية، واستناداً إلى نتائج التحليل، فقد تبين أن لنموذج الاستقصاء الإثني تأثيراً كبيراً على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المشاركين، وبناءً عليه توفر النتائج دليلاً مقنعاً على الدور الأساسي لنموذج الاستقصاء الإثني في تعلم العلوم، ومن ثم أوصت الدراسة بتطبيق هذا النموذج في دروس العلوم.

هدفت دراسة Tüysüz & Tüzü (2021) إلى تنفيذ برنامج إثرائي في تعليم الطلاب الموهوبين، وقد اتخذت الدراسة شكل دراسة حالة نوعية اقتصرت على عينة مكونة من 20 طالباً موهوباً في مدرسة للموهوبين في تركيا، واستخدم الباحثان برنامجاً إثرائياً يقوم على دمج مهارات الاستدلال مع أنشطة كيميائية وجنائية، وعمل الباحثان على قياس أثر هذا البرنامج في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين، وقد تضمن البرنامج سبعة أنشطة إثرائية في مجال الكيمياء الجنائية تشمل تنفيذ التجارب العملية، واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي، وأشارت نتائجها إلى أن البرنامج الإثرائي المستخدم ساهم بشكل إيجابي وفعّال في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين.

هدفت دراسة Walker & Kettler (2020) إلى مقارنة مهارات التفكير الناقد لدى المراهقين وتكون مجتمع البحث من (17) طالباً وطالبة من الصفين السابع والثامن في الولايات المتحدة الأمريكية، تراوحت أعمارهم حوالي (13) سنة وخمسة أشهر، منهم (7) طلاب مصنفون كذوي قدرة عالية بناءً على اختبارات قياس شاملة، وقد استخدمت الدراسة أداة قياس مهارات التفكير الناقد من خلال اختبار كورنيل للتفكير الناقد بالإضافة إلى مهام تحليل الحجج التي صممها الباحثون، حيث تم إجراء التقييم قبلياً وبعدياً باستخدام هذه الأدوات لتقدير أثر تدخل المناظرة على مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة من خلال المنهج التجريبي، وأظهرت النتائج أن استجابة الطلبة الموهوبين لمهارات التفكير الناقد كانت أعلى من نظرائهم العاديين، فقد تفوقوا في الاختبار القبلي، وحتى بعد إجراء المعالجة أظهر الطلبة الموهوبون تفوقاً في الاختبار البعدي، مما زاد الفجوة بين المجموعتين، وهو ما يشير إلى تفاعلات محتملة تؤكد وجود علاقة بين القدرات المرتفعة ومهارات التفكير الناقد.

هدفت دراسة .Harut et al (2019) إلى قياس فاعلية برنامج صيفي إثرائي قائم على محاكاة نماذج كيميائية مستمدة من التجارب الواردة في التاريخ العلمي الإسلامي على تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين، وبلغ عدد أفراد العينة (17) طالباً موهوباً في المرحلة الدراسية الأساسية، وقد اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي، واستخدمت أدوات قياس تتمثل في أوراق العمل المحكمة خلال الأنشطة،

وأظهرت نتائج البحث أن البرنامج التدريبي الإثرائي كان له أثر إيجابي على التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين، وذلك من خلال تحليل إجاباتهم في أوراق العمل مع تقدم تنفيذ البرنامج.

هدفت دراسة ALQahtani & Alzoubi (2018) إلى البحث في علاقة أساليب التعلم المفضلة لدى طلبة المرحلة الثانوية الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في ضوء بعض المتغيرات، حيث شملت عينة الدراسة (213) طالباً وطالبة في الأردن، واشتملت الدراسة على ثلاثة أنواع من التفكير هي التفكير الناقد، والتأملي، والإبداعي، بالإضافة إلى ثلاثة أساليب للتعلم هي البصري، والسمعي، والحركي، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة الاستبيان، وكشفت النتائج عن ارتفاع مستويات التفكير المركب ومجالاته لدى الطلبة الموهوبين، حيث جاء مجال التفكير الناقد في المرتبة الأولى، يليه التفكير التأملي، ثم التفكير الإبداعي، كما رتبت النتائج أساليب التعلم الأكثر تفضيلاً لدى العينة، فكان المجال البصري ثم الحركي في مستوى مرتفع، وأخيراً المجال السمعي الذي جاء بمستوى متوسط.

التعقيب على الدراسات السابقة

تهدف الدراسات السابقة إلى تصميم وتقييم حقائب وبرامج تدريبية الكترونية متنوعة تُعنى بتطوير مهارات محددة لدى المعلمين والطلاب في بيئات تعليمية مختلفة، فقد سعى بحث آل سالم (2022) إلى تصميم وحدة تعليمية الكترونية قائمة على التعلم التشاركي لتعزيز مهارات التفكير المستقبلي في حين ركزت دراسة الحميري (2022) على التعرف إلى واقع تأهيل أعضاء الهيئة التدريسية في مدارس الموهوبين عبر برامج تدريب الكترونية بهدف رفع كفاياتهم التدريسية والتقنية، كذلك، اهتمت دراسة أبو الفضل (2022) بتصميم حقيبة تدريبية الكترونية لتنمية مهارات تطوير المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس، وطوّر يونس (2017) حقيبتين الكترونيتين لتنمية مهارات معلمي الحاسب الآلي في تصميم الدروس والأنشطة الالكترونية، كذلك، أكدت دراسة سيد (2015) فعالية حقيبة مهنية

الكترونية في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية والاتجاهات نحو التدريب الالكتروني لدى معلمي المعاهد الأزهرية، واستقصت دراسة Sinaga & Setiawan (2022) أثر استخدام المواد التعليمية التفاعلية الالكترونية على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الإعدادية بينما استهدفت Alsharidah (2022) فعالية برنامج تدريبي عبر منصات التعليم الالكتروني لتنمية الكفاءات التكنولوجية التدريسية لدى المعلمين، بالإضافة إلى ذلك، تناولت الدراسات الأخرى فعالية برامج الكترونية متنوعة— كالقصص الرقمية، ونموذج الاستقصاء الإثني، واستراتيجيات العصف الذهني الالكتروني— في تنمية مهارات الاستنباط والاستنتاج والتفكير الإبداعي والاستدلالي لدى طلاب ومعلمي تخصصات مختلفة.

تختلف الدراسة الحالية عن هذه الدراسات السابقة في جوانب عديدة تُشكّل فجوتها البحثية، حيث تُركّز على فئة محددة جداً تمثلت في معلمات يدرّسن طالبات موهوبات ضمن برنامج «أميريم» بمدرسة سلوان الإعدادية للبنات في محافظة القدس، بينما لم تركز غالبية الدراسات السابقة اهتماماتها بالربط بين تلك المتغيرات (التعليم الالكتروني–التفكير الناقد–الموهوبات)، فإلى جانب قياس التحسّن المعرفي والتطبيقي للمعلمات عبر اختبار قبلي وبعدي، تتفرد هذه الدراسة في توظيف استبانة مرتكزة على معايير التعليم الالكتروني لاستقصاء مدى تطبيق المعلمات لاستراتيجيات التعليم الالكتروني نفسها، وأيضاً في استقصاء تقدير المعلمات لمدى تطبيق الطالبات لمهارات التفكير الناقد من وجهة نظرهن، وبهذا، تسدّ الدراسة الحالية فجوة واضحة في البحث التربوي المحلي، إذ تضع نموذجاً تدريبياً الكترونياً قائماً على معايير محددة للتعليم الالكتروني يستهدف فئة المعلمات اللاتي يُدرّسن موهوبات.

مصطلحات الدراسة

الحقيبة التدريبية: هي مجموعة من الأدوات والآلات والمعلومات والسائل التي تساعد على تفهم المادة التدريبية واكتساب المعارف والمهارات من خلال التعامل المباشر مع مكونات الحقيبة التدريبية (حسنين، 2019).

الحقيبة التدريبية إجرائياً: مجموعة من الأدوات والمعلومات الخاصة بمهارة التفكير الناقد تقوم على التعليم الالكتروني تهدف لتدريب المعلمين في تدريس الطلبة الموهوبين.

المعلم: هو الشخص الذي يوفر التعليم للطلاب، ويحتل مكانة ذات أهمية كبيرة تنبع من مشاركته في تحديد نوعية التعلم، وبالتالي تنشئة الأجيال القادمة (بشارة، 2003).

التعليم الالكتروني: هو طريقة للتعلم باستخدام اليات الاتصال الحديثة عن طريق الحاسوب بكافة انواعه وشبكة الانترنت والوسائط المتعددة من رسوم وصوت وصورة ومكتبات الكترونية، بحيث يشمل انماطا متنوعة من التعليم باستخدام الحاسوب والموبايل والحاسبات وغيرها (المهناوي، 2020).

التعليم الالكتروني إجرائيا: وهو درجة استخدام المعلم لوسائل الاتصال الحديثة من كمبيوتر وانترنت ووسائط متعددة لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين.

التفكير الناقد: تفكير تأملي معقول يركز على اتخاذ القرار فيما يفكر فيه أو يتم أداؤه و يعتمد على التحليل والفرز والاختيار لما لدى الفرد من معلومات بهدف التمييز بين الأفكار السليمة والأفكار الخطأ، والتفكير الناقد يهدف إلى التوصل إلى الحقيقة بعد نفي الشك عنها عن طريق دراسة الأدلة المنطقية والشواهد المتوفرة وتمحيصها (الخليل، 2022).

التفكير الناقد إجرائيا: هو قدرة الطالب الموهوب على ممارسة المهارات التي يتكون منها التفكير الناقد كمعرفة الافتراضات، التفسير، الاستنتاج، الاستنباط، والتقويم.

الطلاب الموهوبون: هو الطالب الذي يوجد لديه استعداد او قدرة غير عادية، او اداء متميز عن بقية أقرانه في مجال او أكثر خاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل الأكاديمي والمهارات والقدرات الخاصة ويحتاج الى رعاية تعليمية خاصة لا تستطيع المدرسة تقديمها له في منهج الدراسة العادية (ابراهيم، 2023، صفحة 54).

يقصد بالطلاب الموهوبين بهذه الدراسة: مجموعة الطلبة الذين صُنّفوا كموهوبين من قبل وزارة التربية والتعليم في القدس بعد اجتيازهم لاختبار القدرات العقلية ويتلقّون تعليمهم في فصول مستقلة أو في الصفوف العادية بمدارس التعليم الحكومي أو التعليم الخاص.

مشكلة الدراسة

في ضوء عمل الباحثة كمعلمة وتعرضها لتجربة التعليم الالكتروني والمعيقات التي تواجه المعلم في عملية التعليم الالكتروني، رأت ضرورة توفر حقائب تدريبية تساعد في رفع مهارة المعلم لتحقيق معايير الجودة والكفاءة في العملية التعليمية، فالتعليم برمته قد تغيّر منذ جائحة كورونا في بدايات العام 2020، فالتحول للتعليم الالكتروني أوجد العديد من المتطلبات والتحديات والمستلزمات، فباتت طرق التعليم تختلف عن سابقتها (التعليم الوجاهي التقليدي)، وفي ضوء التطورات والأزمات التي واجهت العملية التعليمية قبل سنوات قليلة والمتمثلة في جائحة كورونا واضطرار دول العالم لإغلاق المؤسسات التعليمية لمواجهة الوباء، ظهرت العديد من التحديات والعقبات التي واجهت عملية التعليم الالكتروني كونها جاءت بشكل طارئ ولم يكن مخططاً لها بشكل جيد، وبالتالي واجهت المعلمين تحديات ذاتية في طريقة التعامل مع المستحدثات التكنولوجية للحفاظ على صيرورة التعليم وأداء الواجبات التعليمية على أكمل وجه.

ومن خلال استقراء الباحثة لدراسة كل من أبو الفضل (2022) ودراسة الحميري (2022) ودراسة السيد (2015) وجدت أن الحقائب التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني ترفع من كفاءة المعلمين وتساهم في امتلاك المعلم لمتطلبات التعليم الالكتروني عن طريق تزويده بالآليات والأساليب والتطبيقات التي تساعده في الارتقاء بمستويات التفكير لدى طلابه خلال البيئات التعليمية الالكترونية والرقمية.

تلك المعطيات السابقة تستوجب تدريب المعلمين وتأهيلهم كي يكونوا قادرين على التعامل مع المستحدثات الالكترونية المتعلقة بالتعليم الالكتروني، لما للتعليم الالكتروني من ضرورة وأهمية في

العصر الحالي، ودورها في تنمية كفاءة الطلبة في التحصيل والتعليم، وتعزيز طرق التفكير لديهم، فقد كشفت العديد من الدراسات عن دور التعليم الالكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة (ياغي، 2020). وأن بيئة التعليم الالكترونية تؤدي لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة بدرجة كبيرة (جمعة، 2020)، فالبرامج المحوسبة المتعلقة بالتعليم الالكتروني تعزز من طرق التفكير ومن ضمنها التفكير الناقد (فاخر، 2017)، وهو ما تشير إليه نتائج دراسة سيف (2018) من أن فاعلية التدريب الالكتروني عبر الإنترنت في تنمية مهارات إنتاج الاختبارات الالكترونية، ومهارات التفكير الناقد بدرجة كبيرة.

في ظل ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة من خلال السؤال الرئيس التالي: **ما فاعلية حقيبة تدريبية للمعلمين قائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس؟**

أسئلة الدراسة

وينبثق عن السؤال الرئيس للدراسة الأسئلة الفرعية الآتية

1. ما أسس ومبادئ الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس لصالح التطبيق البعدي؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيز

مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معـــايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلـــم لـــدى الطلبـــة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي؟

فرضيات الدراسة

تنطلق الدراسة من الفرضيات التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمـــات المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة علـــى التعلـــيم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس لصالح التطبيق البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمـــات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيـــز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معـــايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمـــات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلـــم لـــدى الطلبـــة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية التعرف على إلى الأهداف الآتية:

1. التعرف على أسس ومبادئ الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس.
2. التعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس لصالح التطبيق البعدي.
3. التعرف إلى مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي.
4. تحليل مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي.

أهمية الدراسة

الأهمية العلمية والنظرية

تستقطب الدراسة اهتماماً كبيراً تحديداً في ظل التطورات الكبيرة في عالم التكنولوجيا والاتصال وانعكاس تلك التطورات على المسيرة التعليمية برمتها خاصةً بعد الأزمات التي واجهت تلك العملية وأبرزها جائحة كورونا وتحول التعليم التقليدي الوجاهي إلى التعليم الالكتروني، وبالتالي تكتسب

الدراسة أهميتها في تعزيز مهارات التعليم الالكتروني لدى أطراف العملية التعليمية وتحديداً المعلم، كي يكون قادراً على تعزيز التحصيل الدراسي لدى الطلبة دون عوائق، وتنمية مهارات التفكير لديهم.

من هنا ترى الباحثة أهمية الدراسة من أهمية الفئة التي سيتم تناولها وهي معلمي الطلبة الموهوبين، والذين يحتاجون لخبرات تعليمية كبيرة كي يكونوا على قدر التعامل مع فئة الموهوبين وتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم، لمساعدة الطلاب على تطوير القدرة على تحليل المعلومات واتخاذ قرارات منطقية وإبداعية.

الأهمية العملية

مع انتشار التعلم الالكتروني، يصبح من الضروري تدريب المعلمين على كيفية إدارة الفصل الافتراضي وتوجيه الطلاب بفعالية عبر الإنترنت، ومع وجود معيقات تواجه المعلمين في إدارة العملية التعليمية عبر التعليم الالكتروني كما أوضحت مشكلة الدراسة، فقد بات ضرورة بناء حقيبة تدريبية لهم تقدم أدوات ومهارات كي يكونوا قادرين على تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين.

من هنا تأمل الباحثة الخروج بنتائج وتوصيات تفيد الجهات المعنية بالدراسة كالمسؤولين عن العملية التعليمية في القدس وكذلك مدراء المدارس والمعلمين في المدارس المختصة بتعليم الموهوبين أيضاً.

محدّدات الدّراسة

حددت هذه الدّراسة بالحدود التالية:

1. الحدود البشرية: المعلمات اللواتي يدرّسن طالبات موهوبات ضمن برنامج اميريم للموهوبين داخل مدرسة سلوان الاعدادية للبنات والبالغ عددهنّ 10 معلمات.
2. الحدود المكانية: مدرسة سلوان الاعدادية للبنات في القدس.
3. الحدود الزمانية: العام الدراسي 2024-2025.
4. الحدود المفاهمية والإجرائية: اقتصرت حدود هذه الدّراسة على المفاهيم والمصطلحات الإجرائية الواردة فيها.

الفصل الثاني

منهجية الدراسة وإجراءاتها

تمهيد

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لإتمام دراستها، حيث يشمل على المنهج التي تم إتباعه في هذه الدراسة، وتوضيح أداة القياس التي استخدمتها الباحثة، وعينة الدراسة وإجراءات التطبيق والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.

منهج الدراسة

اعتماداً على طبيعة الدراسة والمعلومات المراد الحصول عليها، استخدمت الباحثة المنهج المختلط (شبه تجريبي، الوصفي التحليلي) وقامت الباحثة باستخدام المنهج شبه التجريبي في أداة الدراسة الأولى (الاختبار التحصيلي) وهو منهج بحثي يستخدم لدراسة العلاقات السببية بين المتغيرات، وفي الوصف الذي قدمته، وتستخدم الباحثة المنهج شبه التجريبي لدراسة فاعلية حقيبة تدريبية للمعلمين قائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس، اما في أداة الدراسة الثانية (الاستبانة) فقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمين ومعلمات الطلاب الموهوبين في محافظة القدس والبالغ عددهم 110 معلم ومعلمة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من مجموعة ميسرة من المعلمات شملت 10 معلمات من مدرسة سلوان الاعدادية للبنات يدرسن ضمن برنامج اميريم للموهوبين.

أدوات الدراسة

بهدف تنفيذ الدراسة وجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهدافها، وظفت الباحثة ثلاث أدوات: تمثلت الأولى بالاختبار التحصيلي (القبلي، والبعدي)، والثانية الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني، والثالثة الاستبانة، وفيما يلي توضيح الإجراءات التي تمت بناءً على ذلك:

أولاً: الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بتصميم نموذج الاختبار التحصيلي (القبلي والبعدي) (ملحق ب) لقياس مدى معرفة المعلمات بمهارات التعليم الالكتروني، يأتي هذا الاختبار كجزء من دراسة تهدف إلى تقييم فعالية حقيبة تدريبية قائمة على التعليم الالكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين، وتسعى الباحثة من هذا الاختبار لقياس مدى إلمام واستيعاب المعلمات للأدوات والتقنيات التعليمية الالكترونية التي قد تؤثر بشكل إيجابي على طريقة تدريسهم لتنمية مهارة التفكير الناقد للطلبة الموهوبين، وقد تكون الاختبار من (25) سؤالاً مختلفاً تم جمع إجاباتها من المعلمات لتقييمهنّ.

وقد تكون الاختبار التحصيلي من أربع بنود رئيسية وهي: الأهداف والمفاهيم الأساسية للتعليم الالكتروني، التقنيات والوسائل في التعليم الالكتروني، التفاعل والتواصل في التعليم الالكتروني، والتقييم في التعليم الالكتروني، (انظر ملحق رقم ب)، والجدول التالي يوضح الاسئلة المتعلقة بكل بند من هذه البنود الرئيسية:

جدول (1)

التفاصيل المتعلقة بأسئلة الاختبار التحصيلي

البند	الأسئلة
الأهداف والمفاهيم الأساسية للتعليم الالكتروني	ما الأهداف الرئيسة للتعليم الالكتروني؟ أي من الخصائص الآتية تُعتبر ميزة رئيسة للتعليم الالكتروني؟ أي من العناصر الآتية يمكن أن يسهم في تحسين فاعلية التقييم في بيئة التعليم الالكتروني؟ من خصائص التعليم الالكتروني التي تدعم التفاعل بين الطلبة والمعلمين؟ ما هو الغرض من التقييم التكويني في التعليم الالكتروني؟ أي من الخصائص الآتية تُعَدُّ من مزايا استخدام الواقع المعزز في التعليم الالكتروني؟ كيف يمكن للتعليم الالكتروني دعم تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة؟
التقنيات والوسائل في التعليم الالكتروني	ما هي أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التعليم الالكتروني؟ كيف يساعد التعليم الالكتروني على تعزيز التعلم الذاتي؟ أي من الأدوات الآتية تعتبر ضرورية في بيئة التعليم الالكتروني؟ ما هي إحدى فوائد استخدام المنتديات الالكترونية في التعليم؟ ما هو دور المعلم في بيئة التعليم الالكتروني؟ كيف يسهم التعليم الالكتروني في توفير فرص للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟ كيف يمكن لتقنيات الذكاء الاصطناعي دعم التعليم الالكتروني؟
التفاعل والتواصل في التعليم الالكتروني	كيف يساهم التعليم الالكتروني في تحقيق أهداف التعليم التكيفي؟ ما هو الهدف من استخدام أدوات تحليل البيانات في التعليم الالكتروني؟ كيف يمكن أن يسهم التعليم الالكتروني في تحسين إدارة الوقت للطلبة؟ كيف يمكن للتعليم الالكتروني أن يعزز المشاركة الفعالة للطلبة؟ ما هي ميزة التعليم الالكتروني فيما يخص التعليم التعاوني؟
التقييم في التعليم الالكتروني	ما هو أحد الأهداف البارزة لاستخدام التقييمات الذاتية في التعليم الالكتروني؟ ما هي أهم التحديات الرئيسة في التعليم الالكتروني؟ كيف يمكن للتعليم الالكتروني تحسين مهارات البحث لدى الطلبة؟ كيف يمكن استخدام منصات التعلم الالكترونية لتحفيز الطلبة؟ ما هو دور البيانات الضخمة في التعليم الالكتروني؟ كيف يمكن للتعليم الالكتروني دعم التقييم المستمر؟

وفيما يلي يوضح الجدول التالي جدول المواصفات المتعلق بالاختبار التحصيلي:

جدول (2)

مواصفات بنود الاختبار التحصيلي

البند	النسبة المئوية	عدد الأسئلة	أرقام الأسئلة
الأهداف والمفاهيم الأساسية للتعليم الالكتروني	%28	7	1، 2، 3، 4، 5، 6، 10
التقنيات والوسائل في التعليم الالكتروني	%28	7	11، 12، 13، 16، 17، 18، 19
التفاعل والتواصل في التعليم الالكتروني	%20	5	7، 8، 14، 15، 22
التقييم في التعليم الالكتروني	%24	6	9، 20، 21، 23، 24، 25

ثانياً: الحقيبة التدريبية

الهدف من هذه الحقيبة التدريبية

الهدف الرئيس من الحقيبة التدريبية هو تزويد المعلمين بالأدوات والموارد اللازمة لتطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني بطريقة فعّالة لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى طلابهم الموهوبين، وتسعى الحقيبة إلى تقديم نموذج تعليمي يدعم التعليم التفاعلي ويحفز التفكير التحليلي والاستدلالي، ما يساهم في تطوير قدرات الطلبة ويعزز من قدرتهم على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، (انظر ملحق د).

تتضمن الحقيبة التدريبية مجموعة شاملة من المواد التعليمية والأنشطة العملية التي تهدف إلى تحسين مهارات المعلمين في استخدام تقنيات التعليم الالكتروني، وتشمل هذه المواد:

- محتوى تعليمي يشرح نظريات التفكير الناقد وأفضل الممارسات في التعليم الالكتروني.
- أنشطة تدريبية تفاعلية تساعد المعلمين على تطبيق المفاهيم والنظريات في سياقات تعليمية حقيقية.

- أدوات تقييم لقياس فاعلية الأساليب المستخدمة ومدى تأثيرها على الطلبة.
- دليل إرشادي يوضح كيفية تنفيذ الأنشطة واستراتيجيات التعليم الالكتروني بكفاءة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما أسس ومبادئ الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس؟

أسس ومبادئ الحقيبة التدريبية

هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي قامت الباحثة بوضعها عند بناء الحقيبة التدريبة للتأكد من ملائمتها للأهداف التي وضعت من أجلها، وفيما يلي أهم هذه الأسس والمبادئ:

1. التوافق مع الأهداف التعليمية: يجب أن تتماشى الحقيبة مع أهداف تعليمية محددة، والتي تم تقسيمها إلى أهداف معرفية ومهارية ووجدانية، والتي تقع جميعها ضمن الهدف العام وهو تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين من خلال اعتماد التعليم الالكتروني. على سبيل المثال، يمكن أن يكون الهدف هو "تطوير قدرة الطلبة على تحليل المشكلات المعقدة وتقديم حلول مبتكرة".
2. استخدام استراتيجيات التعليم الالكتروني بفاعلية: يجب التركيز على استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط التعليمية، مثل: مقاطع الفيديو، والمحاضرات التفاعلية، والأنشطة العملية عبر الإنترنت. على سبيل المثال، يمكن تقديم محاضرة فيديو تشرح مبادئ التفكير الناقد، متبوعة بنشاط تفاعلي عبر منصة تعليمية، وإدراج أدوات مثل المنتديات الالكترونية، وأدوات التقييم التفاعلية لتعزيز المشاركة. على سبيل المثال، إنشاء منتدى نقاش؛ حيث يطرح المعلمون أسئلة نقدية حول موضوع معين ويتبادلون الآراء.
3. تطوير مهارات التفكير الناقد: في البداية لابد من تعليم استراتيجيات التفكير الناقد من خلال إدراج محتوى يركز على استراتيجيات التفكير الناقد، مثل التحليل والتقييم، ويمكن تقديم مواد تعليمية تشرح كيفية تقييم جودة المعلومات والتمييز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة، وتصميم أنشطة

تحفز الطلبة على استخدام مهارات التفكير الناقد، فعلى سبيل المثال، يمكن تقديم دراسة حالة معقدة تتطلب من المعلمين تحليل البيانات وتقديم استنتاجات مدعومة بالأدلة.

4. التكيف مع احتياجات الطلبة الموهوبين: لابد من تقديم محتوى يتناسب مع مستويات تقدم الطلبة الموهوبين واهتماماتهم، وذلك من خلال تقديم خيارات متعددة للأنشطة، بحيث يمكن للطلبة اختيار الأنشطة التي تتماشى مع اهتماماتهم ومستوياتهم.

5. التقييم والتطوير المستمر: تشمل الحقيبة التدريبية على أدوات تقييم فعالة تتضمن أدوات تقييم لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية، والتي تشمل استخدام الاختبارات القصيرة، واستبيانات الرضا، ومراجعات الأداء، بالإضافة إلى الاعتماد على تحليل نتائج التقييم لتحديد مدى فعالية الحقيبة التدريبية وإجراء التحسينات اللازمة، فعلى سبيل المثال، إذا أظهرت نتائج التقييم أن المعلمين يواجهون صعوبة في بعض الأنشطة، يمكن تعديل هذه الأنشطة لتحسين فعاليتها.

6. التمويل والموارد: يجب توفير الموارد وتأمينها لضمان التنفيذ الناجح للتدريب، مثل البرمجيات، والأدوات التقنية، والمواد التعليمية. يمكن تخصيص ميزانية لشراء البرامج التعليمية والاشتراكات في المنصات الالكترونية.

7. الاستدامة والتطوير: تم مراعاة تصميم الحقيبة بشكل يسمح بتوسيع نطاق استخدامها وتطبيقها في سياقات تعليمية مختلفة، ويمكن تصميم محتوى قابل للتعديل بحيث يمكن تطبيقه في مدارس أخرى أو برامج تدريبية مختلفة، وضمان تحديث المحتوى والموارد بانتظام لمواكبة أحدث الاتجاهات والتقنيات، ويمكن مراجعة وتحديث المحتوى كل مدة لضمان أنه يعكس أحدث التطورات في مجال التفكير الناقد والتعليم الالكتروني.

وفيما يتعلق بمحتوى الجلسات والجدول الزمني الخاص بتطبيق الحقيبة التدريبية يوضح الجدول التـــالي هذه التفاصيل:

جدول (3)

تفاصيل الجلسات الخاصة بالحقيبة التدريبية

الجلسات		زمن الجلسة 1	زمن الجلسة 2	المجموع
اليوم	المحتوى			
الأول	مقدمة في التفكير الناقد والتعليم الالكتروني	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
الثاني	أسس التفكير الناقد وتطبيقاته	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
الثالث	تصميم وتنفيذ الأنشطة التفاعلية عبر الإنترنت	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
الرابع	تحليل البيانات والمعلومات عبر التعليم الالكتروني	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
الخامس	استراتيجيات التقييم والتغذية الراجعة الالكترونية	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
السادس	التفكير الإبداعي وحل المشكلات عبر التعليم الالكتروني	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
السابع	التعلم التعاوني والتفاعل الجماعي في البيئات الرقمية	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
العاشر	تقييم فعالية الحقيبة التدريبية وتطويرها	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
	المجموع	16 ساعة تدريبية		

ثالثاً: الاستبانة

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها المتعلّقة بالشق الكمي، وبعد مسح الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والاطلاع على الأدب التربوي، قامت الباحثة بإعداد استبانة، وتـــم تطبيقهـــا على عيّنة الدراسة المكوّنة من المعلمات اللواتي يدرّسن طالبات موهوبـــات ضـــمن برنـــامج اميـــريم للموهوبين داخل مدرسة سلوان الاعدادية للبنات والبالغ عددهنّ 10 معلمات لاستطلاع آرائهـــم حـــول فاعلية حقيبة تدريبية للمعلمين قائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لـــدى الطـــلاب الموهوبين في محافظة القدس، واستقرت الأداة على (55) فقرة، واتبعت نظام ليكـــرت الخماســـي فـــي (موافق بشدة = 5، وموافق = 4، ومحايد = 3، وغير موافق = 2، وغير موافق بشـــدة = 1) (انظـــر ملحق ج).

استخدمت الباحثة استبانة تكونت على أربع اقسام اشتمل القسم الأول مقدمة الاستبانة والتي وضحت بها الباحثة عنوان الرسالة والهدف من جمع البيانات من خلالها، اما القسم الثاني فاشتمل على البيانات الأساسية (المتغيرات الديمغرافية) وهي: عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، واشتمل القسم الثالث على المجال الأول المتعلق بمدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني، وتضمن هذا القسم (20) فقرة مختلفة قسمت في اربع محاور رئيسية وهي: استخدام التقنيات الرقمية في التعليم (وضم 5 فقرات مختلفة)، التفاعل مع الطلبة عبر الإنترنت (وضم 5 فقرات مختلفة)، تقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت (وضم 5 فقرات مختلفة)، والتقييم الالكتروني (وضم 5 فقرات مختلفة). اما القسم الرابع فقد اشتمل على (25) فقرة مختلفة تعلقت بتطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم، وقسمت في خمس محاور رئيسية وهي: مهارة الافتراضات (وضم 5 فقرات مختلفة)، مهارة التفسير (وضم 5 فقرات مختلفة)، مهارة تقويم الحجج (وضم 5 فقرات مختلفة)، مهارة الاستنباط (وضم 5 فقرات مختلفة)، ومهارة الاستنتاج (وضم 5 فقرات مختلفة).

صدق أدوات الدراسة

أولاً: أداة الدراسة الاولى (الاختبار التحصيلي)

الصدق الظاهري: للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة (الاختبار التحصيلي) قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكّمين من أصحاب التخصص (5 محكّمين) (انظر ملحق د)، وذلك للتأكد من مدى ملاءمة أسئلة الاختبار وتم اعتماد الاسئلة المتفق عليها وأجريت التعديلات على الأسئلة المطلوب تعديلها ويظهر اختبار الدراسة بصورته النهائية في ملاحق الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من صدق أداة الدراسة الأولى (الاختبار التحصيلي) بحساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لأسئلة كل بند مع الدرجة الكلية للبند، والدرجة الكلية للبند مع الدرجة الكلية للاختبار، وذلك كما هو واضح في الجدول (4) في الملحق (هـ).

تشير البيانات الواردة في الجدول (4) إلى أن جميع قيم مصفوفة ارتباط كل سؤال من أسئلة كل بند مع الدرجة الكلية للبنود كانت دالة إحصائياً، كذلك جميع قيم مصفوفة ارتباط درجة كل بند من بنود الاختبار مع الدرجة الكلية لاختبار الحقيبة تدريبية للمعلمين القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس دالة إحصائياً، مما يشير إلى قوة الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار التحصيلي وهذا بالتالي يعبر عن صدق فقرات كل بند من بنود أداة الدراسة وما وضعت لقياسه.

تحديد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز

تم تطبيق الاختبار التحصيلي على (10) معلمات وذلك لقياس معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لفقرات الاختبار بصورته الأولية.

حساب معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار

ويهدف حساب معاملي الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار تحديد الفقرات السهلة جداً او الصعبة جداً لكي يتم اعادة صياغتها او حذفها ان لزم الأمر، ولحساب معاملي السهولة والصعوبة تم اعتماد المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

معامل الصعوبة= 1- معامل السهولة

حيث: ص= عدد الاجابات الصحيحة

خ= عدد الاجابات الخاطئة

وقد اعتمدت الباحثة أن الفقرة التي يكون معامل سهولتها أقل من 10% او أعلى من 90% سيتم تعديل صياغتها او حذفها.

جدول (5)

معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

رقم السؤال	ص	خ	معامل السهولة	معامل الصعوبة
1	5	5	%50	%50
2	4	6	%40	%60
3	3	7	%30	%70
4	4	6	%40	%60
5	7	3	%70	%30
6	4	6	%40	%60
7	8	2	%80	%20
8	6	4	%60	%40
9	8	2	%80	205
10	3	7	%30	%70
11	5	5	%50	%50
12	4	6	%40	%60
13	3	7	%30	%70
14	8	2	%80	%20
15	7	3	%70	%30
16	6	4	%60	%40
17	5	5	%50	%50
18	4	6	%40	%60
19	3	7	%30	%70
20	2	8	%20	%80
21	6	4	%60	%40
22	7	3	%70	%30
23	4	6	%40	%60
24	3	7	%30	%70
25	7	3	%70	%30

يوضح الجدول السابق أن جميع الاسئلة وقعت بين المدى الذي حددته الباحثة من حيث معامل الســـهولة والصعوبة، وبالتالي تم اعتماد جميع الأسئلة.

حساب معامل التمييز

ويقصد به المعامل الذي يقيس قدرة السؤال على تميز الفئة المرتفعة الأداء من الفئة منخفضة الأداء، وقد تم اتباع الطريقة التالية في حساب معامل التمييز:

- ترتيب العلامات تنازلياً
- تقسيم العلامات الى قسمين متساويين وإهمال العلامة المتوسطة أي فئة الأداء المرتفع عددها 6 وفئة الأداء المنخفض عددها 4.
- تم استخدام المعادلة التالية= $\frac{\text{ل}-\text{د}}{\text{ن}}$

حيث ن = عدد الأفراد في اي فئة

ل = عدد الذين أجابوا اجابة صحيحة من افراد الفئة مرتفعة الاداء.

د = عدد الذين أجابوا اجابة صحيحة من أفراد الفئة منخفضة الأداء.

وقد اعتبرت الباحثة ان معامل التميز يكون مقبولاً اذا كان مساوياً لـ (+0.25) فأكثر، والجدول التالي يوضح هذه النتائج:

جدول (6)

معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

رقم السؤال	ل	د	معامل التمييز
1	4	1	%50
2	3	1	%33
3	5	2	%50
4	4	0	%67
5	5	3	%33
6	5	2	%50
7	4	0	%67
8	6	4	%33
9	4	2	%33
10	4	1	%50
11	5	3	%33
12	3	1	%33
13	3	0	%50
14	5	2	%50
15	5	3	%33
16	3	0	%50
17	6	4	%33
18	4	2	%33
19	5	2	%50
20	4	1	%50
21	5	2	%50
22	4	3	%50
23	5	2	%50
24	4	1	%50
25	6	4	%33

تشير النتائج في الجدول السابق الى أن معاملات التمييز كانت أكبر من القيمة التي اعتمــدتها الباحثــة وهي (0.25)، وعلية فإن جميع فقرات الاختبار تم اعتمادها.

ثانياً: أداة الدراسة الثانية (الاستبانة)

الصدق الظاهري: للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة (الاستبانة) قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين (5 محكمين) من ذوي الاختصاص والمطلعين على موضوع الدراسة، وذلك بهدف التأكد من مدى ملاءمة فقرات الاستبانة ومقاييسها، وتم اعتماد الاسئلة المتفق عليها وأجريت بعض التعديلات على الفقرات المطلوب تعديلها وتظهر استبانة الدراسة بصورته النهائية في ملاحق الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي: ومن أجل التحقق من صدق اداة الدراسة (الاستبانة)، تم توزيعها على عينة مقدارها (4) من المعلمات اللواتي يدرّسن طالبات موهوبات ضمن برنامج اميريم للموهوبين داخل مدرسة سلوان الاعدادية للبنات محل الدراسة للتحقق من صدق بنائها من خلال حساب قيمة معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين كل عبارة من عبارات مجالي الاستبانة مع الدرجة الكلية لكل مجال وللدرجة الكلية للاستبانة، وذلك كما هو مبيّن في الجداول (6)، (7)، الواردة لاحقاً؛ وفيما يلي توضيح لذلك:

أولاً: المجال الأول: مدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني

تم حساب قيمة معامل الارتباط بيرسون لارتباط عبارات مجال مدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني مع الدرجة الكلية لكل مجال وللدرجة الكلية للاستبانة ككل، كما هو موضح في الجدول رقم (7) الآتي:

جدول (7)

نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط عبارات المجال الأول مدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني مع الدرجة الكلية للمحور وللدرجة الكلية للمجال

الرقم	الارتباط بالبعد	الدلالة الإحصائية	الارتباط بالدرجة الكلية	الدلالة الإحصائية
المحور الأول: استخدام التقنيات الرقمية في التعليم				
1	0.662**	0.000	0.589**	0.000
2	0.602**	0.000	0.613**	0.000
3	0.448**	0.000	0.629**	0.000
4	0.502**	0.000	0.557**	0.000
5	0.498**	0.000	0.459**	0.000
ارتباط المحور الأول بالدرجة الكلية			0.692**	0.000
المحور الثاني: التفاعل مع الطلبة عبر الإنترنت				
6	0.617**	0.000	0.561**	0.000
7	0.560**	0.000	0.572**	0.000
8	0.671**	0.000	0.572**	0.000
9	0.499**	0.000	0.487**	0.000
10	0.508**	0.000	0.671**	0.000
ارتباط المحور الثاني بالدرجة الكلية			0.700**	0.000
المحور الثالث: تقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت				
11	0.615**	0.000	0.591**	0.000
12	0.633**	0.000	0.600**	0.000
13	0.498**	0.000	0.571**	0.000
14	0.518**	0.000	0.607**	0.000
15	0.489**	0.000	0.489**	0.000
ارتباط المحور الثالث بالدرجة الكلية			0.715**	0.000
المحور الرابع: التقييم الالكتروني				
16	0.700**	0.000	0.531**	0.000
17	0.491**	0.000	0.571**	0.000
18	0.618**	0.000	0.457**	0.000
19	0.547**	0.000	0.409**	0.000
20	0.604**	0.000	0.581**	0.000
ارتباط المحور الرابع بالدرجة الكلية			0.729**	0.000

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) **دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق (7) أن معامل ارتباط العبارات والمحاور كان بدرجة مقبولة ودالة إحصائياً حيث كانت أقل من مستوى الدلالة (0.05)، لذلك لم تحذف أي عبـــارة مـــن عبـــارات المجال، وبقيت عدد عباراته (20) عبارة، مما يشير إلى أن الاتساق الداخلي لعبـــارات المحـــور والأداة ككل مقبول، وأنها تشترك معاً في قياس مدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني في ضوء الإطار النظـــري الذي بُنيت الأداة على أساسه.

ثانياً: المتغير الثاني (التابع): تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم

تم حساب قيمة معامل الارتباط بيرسون لارتباط عبارات مجال مدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني مع الدرجة الكلية لكل مجال وللدرجة الكلية للاستبانة ككل، كما هو موضح في الجدول رقم (8) الآتي:

جدول (8)

نتائج معامل الارتباط بيرسون لمصفوفة ارتباط عبارات المجال الثاني تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم مع الدرجة الكلية للمحور وللدرجة الكلية للمجال

الرقم	الارتباط بالبعد	الدلالة الإحصائية	الارتباط بالدرجة الكلية	الدلالة الإحصائية
المحور الأول: مهارة الافتراضات				
1	0.406**	0.000	0.459**	0.000
2	0.553**	0.000	0.513**	0.000
3	0.490**	0.000	0.617**	0.000
4	0.616**	0.000	0.406**	0.000
5	0.564**	0.000	0.400**	0.000
ارتباط المحور الأول بالدرجة الكلية			0.744**	0.000
المحور الثاني: مهارة التفسير				
6	0.476**	0.000	0.503**	0.000
7	0.667**	0.000	0.556**	0.000
8	0.607**	0.000	0.512**	0.000
9	0.499**	0.000	0.461**	0.000
10	0.540**	0.000	0.661**	0.000
ارتباط المحور الثاني بالدرجة الكلية			0.727**	0.000
المحور الثالث: مهارة تقويم الحجج				
11	0.558**	0.000	0.540**	0.000
12	0.498**	0.000	0.448**	0.000
13	0.471**	0.000	0.518**	0.000
14	0.522**	0.000	0.520**	0.000
15	0.532**	0.000	0.491**	0.000
ارتباط المحور الثالث بالدرجة الكلية			0.609**	0.000
المحور الرابع: مهارة الاستنباط				
16	0.563**	0.000	0.601**	0.000
17	0.533**	0.000	0.622**	0.000
18	0.612**	0.000	0.538**	0.000
19	0.627**	0.000	0.582**	0.000
20	0.558**	0.000	0.540**	0.000
ارتباط المحور الرابع بالدرجة الكلية			0.681**	0.000
البعد الخامس: مهارة الاستنتاج				
21	0.563**	0.000	0.552**	0.000
22	0.511**	0.000	0.538**	0.000
23	0.618**	0.000	0.581**	0.000
24	0.615**	0.000	0.633**	0.000
25	0.514**	0.000	0.662**	0.000
ارتباط البعد الخامس بالدرجة الكلية			0.761**	0.000

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) **دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق (8) أن معامل ارتباط العبارات والمحاور كان بدرجة مقبولة ودالة إحصائياً حيث كانت أقل من مستوى الدلالة (0.05)، لذلك لم تحذف أي عبارة من عبارات المجال، وبقيت عدد عباراته (25) عبارة، مما يشير إلى أن الاتساق الداخلي لعبارات المحور والأداة ككل مقبول، وأنها تشترك معاً في قياس تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم في ضوء الإطار النظري الذي بُنيت الأداة على أساسه.

ثبات أدوات الدراسة

أولاً: أداة الدراسة الاولى (الاختبار التحصيلي)

أ. الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ

قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبحساب معادلة الثبات معامل كرونباخ ألفا، وذلك كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (9)

نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات أداة الدراسة (الاختبار التحصيلي)

البنود	قيمة كرونباخ ألفا
الأهداف والمفاهيم الأساسية للتعليم الالكتروني	0.776
التقنيات والوسائل في التعليم الالكتروني	0.826
التفاعل والتواصل في التعليم الالكتروني	0.811
التقييم في التعليم الالكتروني	0.843
الدرجة الكلية للاختبار	0.865

تشير البيانات الواردة في الجدول (9) أن جميع قيم معاملات ثبات كرونباخ ألفا لأداة الدراسة (الاختبار التحصيلي) كانت مرتفعة، حيث بلغت قيمة الثبات لمعامل كرونباخ ألفا لبند التقييم في التعليم الالكتروني (0.843)، ولبند التقنيات والوسائل في التعليم الالكتروني (0.826)، تلاها بند التفاعل والتواصل في التعليك الالكتروني (0.811)، وأقلها كان لبند الأهداف والمفاهيم الاساسية للتعليم الالكتروني (0.776)،

وبلغت قيمة معامل ثبات كرونباخ ألفا للاختبار ككل (0.865)، وهي قيمة ثبات مرتفعة، مما يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وهذا يعطي الباحثة مؤشراً على أن الاختبار يحقق الأهداف التي وضع من أجلها وأنه صالح للتطبيق في البيئة التي قامت باختيارها.

ب. الثبات بطريقة التجزئة النصفية

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات نصفي الاختبار، من خلال تجزئة الاختبار إلى نصفين متكافئين، ومن ثم إيجاد مجموع درجات المبحوثين لكل نصف من الاختبار، ثم حساب معامل الارتباط بينهما، وتم استخدام معادلة سبيرمان براون للتصحيح ومعادلة جتمان، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (10)

نتائج معامل ارتباط سبيرمان براون المصحح لثبات أداة الدراسة (الاختبار التحصيلي)

البند	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح لسبيرمان براون	معامل الارتباط المصحح لجتمان
الأهداف والمفاهيم الأساسية للتعليم الالكتروني	0.795	0.755**	0.742*
التقنيات والوسائل في التعليم الالكتروني	0.709	0.671**	0.693*
التفاعل والتواصل في التعليم الالكتروني	0.716	0.772**	0.660*
التقييم في التعليم الالكتروني	0.729	0.729**	0.748*
الدرجة الكلية للاختبار	0.696	0.715**	0.621*

(*) يتم اعتماد معامل جتمان في حال عدم تساوي نصفي المجال// (**) يتم اعتماد معامل سبيرمان براون في حال تساوي نصفي المجال

يتضح من الجدول (10) أن معاملات الارتباط للاختبار التحصيلي كانت مرتفعة، حيث بلغت قيمة الثبات للدرجة الكلية للاختبار (0.696)، مما يشير إلى أن الاختبار على درجة عالية من الثبات، وهو يعطى درجة من الثقة عند استخدام الاختبار كأداة للقياس في الدراسة الحالية، وهو يعد مؤشراً على أن الاختبار يمكن أن يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على العينة لأكثر من مرة وخاصة بعد تطبيق الحقيبة التدريبية وفي ظروف التطبيق نفسها.

ثانياً: أداة الدراسة الثانية (الاستبانة)

يقصد بثبات الأداة (الاستبانة) الاستقرار النسبي في نتائجها، وعدم تغيرها بشكل كبير حتى لو تم إعادة توزيعها مرةً أخرى على أفراد العينة خلال فترة زمنية معينة، أي أن النتائج لا تتغير بشكل كبير، وبعد التحقق من صدق الاستبانة تم التحقق من ثباتها من خلال حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لمجالي الدراسة (مدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني، تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم)، على عينة صدق البناء نفسها.

أ. ثبات المجال الأول (مدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني)

تم التحقق من ثبات مجال مدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني من خلال حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاوره وللدرجة الكلية له، كما هو مبين في الجدول رقم (11) التالي:

جدول (11)

معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لمحاور المجال الأول المتعلق بمدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني وللدرجة الكلية للمجال

الرقم	المجال الأول	عدد العبارات	قيمة (ألفا كرونباخ)
.1	استخدام التقنيات الرقمية في التعليم	5	0.791
.2	التفاعل مع الطلبة عبر الإنترنت	5	0.811
.3	تقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت	5	0.782
.4	التقييم الالكتروني	5	0.800
	الدرجة الكلية	20	0.763

المصدر: من إعداد الباحثة، من واقع نتائج التحليل الإحصائي

يتضح من الجدول (11) السابق أنّ قيم معامل الثبات لأبعاد المجال الأول المتعلق بمدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني قد تراوحت بين (0.782– 0.811)، فيما بلغت قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية (.763)، مما يدعم ثبات أداة الدراسة لمجال مدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني وصلاحية المجال للتطبيق.

ب. ثبات المجال الثاني (تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم):

تم التحقق من ثبات مجال تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم من خلال حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاوره وللدرجة الكلية له، كما هو مبين في الجدول رقم (12) في الملحق (هـ).

يتضح من الجدول (12) السابق أنّ قيم معامل الثبات لأبعاد المجال الثاني المتعلق بتطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم قد تراوحت بين (0.771– 0.861)، فيما بلغت قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية (804.)، مما يدعم ثبات أداة الدراسة لمجال تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم وصلاحية المجال للتطبيق.

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم إجراء الدراسة وفق مجموعة من المراحل وهي:

1. تجهيز أدوات الدراسة (الاختبار التحصيلي، الاستبانة) اعتماداً على أسئلة الدراسة وفرضياتها.
2. الحصول على كتاب تسهيل المهمة للبدء بتطبيق أدوات الدراسة على المعلمات اللواتي يدرّسن طالبات موهوبات ضمن برنامج اميريم للموهوبين داخل مدرسة سلوان الاعدادية للبنات والبالغ عددهنّ 10 معلمات.
3. إعداد الحقيبة التدريبية المكونة من (8) جلسات مدة كل جلسة بلغ (120 دقيقة)، اشتملت كل منها على أنشطة مختلفة تراعي أهداف الجلسات.
4. قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي (القبلي) على عينة الدراسة وجمع النتائج الخاصة بها.
5. قامت الباحثة بتطبيق الحقيبة التدريبية على أفراد العينة المختارة والتي عرفت بالعينة التجريبية التي ستطبق عليها الحقيبة بأنشطتها وأدواتها المختلفة.
6. قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي البعدي.
7. قامت الباحثة بتوزيع أداة الدراسة الثانية (الاستبانة) على عينة الدراسة المختارة.

8. بعد انتهاء مرحلة التدريب وتطبيق الاختبار التحصيلي (القبلي والبعدي) وتوزيع الاستبانة، قامت الباحثة بإدخال بيانات الاختبارين القبلي والبعدي والبيانات التي تم جمعها من خلال استبانة الدراسة على الحاسوب وتحليل نتائجهما باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الأساليب الإحصائية المستخدمة

استخدمت الباحثة الاختبارات الإحصائية الآتية:

أ. لفحص صدق وثبات أداتي الدراسة استخدمت الباحثة الاختبارات التالية:

- اختبار كرونباخ ألفا لمعرفة ثبات فقرات أدوات الدراسة.
- معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمعرفة صدق أسئلة أداتي الدراسة.

ب. للإجابة عن أسئلة وفرضيات الدراسة تم استخدام الاختبارات المعملية التالية:

- اختبار (ت) (Paired Samples T-test)للعينات المرتبطة؛ وذلك بهدف معرفة الدلالة الإحصائية للفروق بين الاختبار القبلي، والاختبار البعدي لمتوسطات درجات تطبيق التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد.

الفصل الثالث

تحليل البيانات وعرض النتائج

تمهيد

يتضمن هذا الفصل الإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها من خلال عرض النتائج الخاصة بأداتي الدراسة (الاختبار التحصيلي، والاستبانة)، من خلال توضيح الإجابة عن كل سؤال من أسئلة الدراسة وفحص فرضياتها.

نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بأداة الدراسة الأولى (الاختبار التحصيلي)

بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة، قامت الباحثة بتصحيح الاختبار التحصيلي (القبلي) لعينة الدراسة، ومن ثم تقييم أداء عينة الدراسة ضمن الحقيبة التدريبية التي أعدتها لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس، ومن ثم تصحيح الاختبار التحصيلي (البعدي) للمقارنة ما بين النتائج وتفسيرها.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس لصالح التطبيق البعدي؟

وانبثق عن السؤال الفرضية الأولى والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم

الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس لصالح التطبيق البعدي.

ولفحص صحة الفرضية الأولى تم قياس حصيلة المعارف والمهارات الخاصة بالتعليم الالكتروني عينة الدراسة والتي تمتلكها المعلمات المتدربات، وتم اعداد الاختبار المعرفي لهذا الغرض وتطبيقه على عينة الدراسة قبل وبعد التدريب على الحقيبة التدريبة المتعلقة بتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين، وقد رصدت اجابات الاختبار من (20 علامة) لنتائج العينة على الاختبار القبلي والبعدي والموضحة في الجدول (13) في الملحق (هـ).

وتشير نتائج الجدول السابق الى ضعف مستوى مهارات التعليم الالكتروني لدى المعلمات ضمن عينة الدراسة، وهذا يشير الى أهمية تدريبهن على الحقيبة التي وضعت لتحقيق أهداف الدراسة، حيث أشارت نتائج الاختبار المعرفي البعدي الى تحسن ملحوظ في مستوى مهارات التعليم الالكتروني لدى المعلمات المتدربات.

واستخدمت الباحثة اختبار (ت) المحوسب لدلالة الفروق لنتائج الاختبار المعرفي القبلي والبعدي، والجدول (14) في الملحق (هـ) يوضح هذه النتائج.

تشير النتائج الواردة في الجدول السابق الى ان قيمة (ت) المحسوبة بلغت (20.91) ومستوى الدلالة (0.00)، ويتضح من ذلك انه توجد فروق ذات دلالة احصائية حيث أن جميع قيم الدلالة الاحصائية أقل من (0.05)، وبالتالي توجد فروق في المتوسطات الحسابية بين الاختبار المعرفي القبلي والبعدي قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني عند مستوى الدلالة (α=0.05) لصالح الاختبار المعرفي البعدي، وعليه نجيب عن الفرضية الأولى بأنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قبل

وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطـــلاب الموهوبين في محافظة القدس لصالح التطبيق البعدي".

ثانياً: النتائج المتعلقة بأداة الاستبيان

المجال الأول: مدى تطبيق المعلم لاستراتيجيات التعليم الالكتروني

تم اعداد المجال الأول من الاستبانة للإجابة عن سؤال الدارسة الثالث والذي نص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوســطي درجــات معلمــات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني فــي العمليــة التعليميــة لتعزيــز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي؟

وانبثق عن السؤال الفرضية الصفرية الثانية والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوســطي درجــات معلمــات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني فــي العمليــة التعليميــة لتعزيــز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي.

وقد اعتمدت الباحثة الجدول (15) في الملحق (هــ) لتفسير نتائج الاستبانة.

وتم تخصيص المجال الأول من الاستبانة لتحديد مدى تطبيق المعلم للتعليم الالكتروني، وقد اشتمل هــذا المجال على اربع محاور فرعية وهي: استخدام التقنيات الرقمية في التعليم، التفاعل مع الطلبــة عبــر الإنترنت، تقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت، والتقييم الالكتروني.

لفحص الفرضية الصفرية الثانية يناقش المجال الأول من الاستبانة والمتعلق بمدى تطبيق المعلم للتعليم الالكتروني قبل وبعد التدريب، وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء القبلي والبعدي المتعلق بمدى تطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين، وللإجابة عن الفرضية السابقة قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة (Paired-Sample T-Test) للتعرف إلى الفروق في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي في مجال الدراسة الأول ومحاوره كما هو موضح في الجدول (16) في الملحق (هـ).

تشير النتائج الواردة في الجدول (16) الى وجود فروق في المتوسطات الحسابية بين الاختبار القبلي والبعدي في مدى تطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين عند مستوى الدلالة (α=0.05)، وعند الرجوع الى قيم (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة المرافقة لها يتضح لنا بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن جميع قيم الدلالة الاحصائية المتعلقة بمحاور المجال الأول كانت اقل من (0.05).

ويلخص الجدول (17) في الملحق (هـ) قيم اختبار (ت) لدلالة الفروق في مجال الدراسة الأول المتعلق بمدى تطبيق المعلم للتعليم الالكتروني.

يتضح من خلال نتائج الجدول (17) وجود فروق في المتوسطات الحسابي في مدى تطبيق المعلم للتعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية، حيث كان المتوسط الحسابي لمجال مدى تطبيق المعلم للتعليم الالكتروني قبل تطبيق الحقيبة التدريبية (2.79) اي متوسط الأداء، اما المتوسط الحسابي للمجال بعد تطبيق الحقيبة التدريبية (4.41) اي انه أصبح ذو أداء جيد.

وعند الرجوع الى قيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة المرافقة لها يتضح بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مدى تطبيق المعلم لاستراتيجيات التعليم الالكتروني في

العملية التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي، وعليه يتم رفض الفرضية الثانية ونقوم بأنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق المعلم لاستراتيجيات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي".

نتائج المجال الثاني: مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم

تم اعداد المجال الثاني من الاستبانة للإجابة عن سؤال الدارسة الرابع والذي نص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي؟

وانبثق عن السؤال الفرضية الصفرية الثالثة والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي.

وتم تخصيص المجال الثاني من الاستبانة لتحديد مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم، وقد اشتمل هذا المجال على خمس محاور فرعية وهي: مهارة الافتراضات، مهارة التفسير، مهارة تقويم الحجج، مهارة الاستنباط، ومهارة الاستنتاج.

لفحص الفرضية الصفرية الثالثة يناقش المجال الثاني من الاستبانة والمتعلق بمدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم قبل وبعد التدريب، وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء القبلي والبعدي المتعلق بمدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم لدى الطلبة الموهوبين، وللإجابة عن الفرضية السابقة قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة (Paired-Sample T-Test) للتعرف إلى الفروق في متوسطات الاختبار القبلي والبعدي في مجال الدراسة الثاني ومحاوره كما هو موضح في الجدول (18) في الملحق (هـ).

تشير النتائج الواردة في الجدول (18) الى وجود فروق في المتوسطات الحسابية بين الاختبار القبلي والبعدي في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم لدى الطلبة الموهوبين عند مستوى الدلالة (α=0.05)، وعند الرجوع الى قيم (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة المرافقة لها يتضح لنا بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن جميع قيم الدلالة الاحصائية المتعلقة بمحاور المجال الثاني كانت اقل من (0.05).

ويلخص الجدول (19) في الملحق (هـ) قيم اختبار (ت) لدلالة الفروق في مجال الدراسة الثاني المتعلق بمدى تطبيق المعلم للتعليم الالكتروني وهي كما يلي:

يتضح من خلال نتائج الجدول السابق وجود فروق في المتوسطات الحسابي في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية، حيث كان المتوسط الحسابي لمجال مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم قبل تطبيق الحقيبة التدريبية (2.89) اي متوسط الأداء، اما المتوسط الحسابي للمجال بعد تطبيق الحقيبة التدريبية (4.39) اي انه أصبح ذو أداء جيد.

وعند الرجوع الى قيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة المرافقة لها يتضح بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم

لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي، وعليه يتم رفض الفرضية الثالثة ونقوم بأنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي".

الفصل الرابع

مناقشة النتائج والتوصيات

في هذا الفصل، تم عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بفاعلية الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة التي انبثقت عن السؤال الرئيس، وتشمل هذه الأسئلة وتحليل الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق الحقيبة في ثلاثة مجالات رئيسة: المعرفة النظرية، وتطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني، ومدى ممارسة الطلبة الموهوبين لمهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلمين، كما تم في نهاية الفصل تقديم مجموعة من التوصيات العملية المستخلصة من النتائج، إلى جانب اقتراحات لدراسات مستقبلية يمكن أن تسهم في تطوير هذا المجال البحثي:

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

مناقشة نتائج السؤال الاول: ما أسس ومبادئ الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس؟

تعتبر الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني في الدراسة الحالية نتاجاً دقيقاً لعمل الباحثة الهادف إلى تطوير مهارات التفكير الناقد لدى المعلمات اللاتي يدرّسن طالبات موهوبات في برنامج أميريم بمدرسة سلوان الإعدادية للبنات، إذ اعتمدت الباحثة على مجموعة من الأسس والمبادئ التي تضمن تطابق محتوى الحقيبة مع الأهداف التعليمية العامة والخاصة، ومن هنا جاءت الأسس لتضمن توافق الحقيبة مع الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية المحددة، فعلى صعيد الأهداف المعرفية تم تصميم محتوى يشرح مبادئ وأسس التفكير الناقد عبر التعلم الالكتروني لإتاحة الفرصة للمعلمات فهم الأساس النظري للمهارة، وبالنسبة للأهداف المهارية فقد احتوت الحقيبة على أنشطة تفاعلية تطبقها

المعلمات مع الطالبات لاختبار قدرتهم على تحليل المشكلات وتقييم المعلومات، أما الأهداف الوجدانية فقد ركزت على تحفيز التفاعل الإيجابي لدى المعلمات مع بيئة التعليم الالكتروني لتحفيز الطالبات على تبني نهج التفكير الناقد، ويجدر بالذكر أن الحقيبة جاءت نتاجاً لتحليل الواقع التدريسي لدى المعلمات العشر المشاركات في العينة، ومعرفة مدى احتياجهن إلى تعزيز خبراتهن في أدوات وتقنيات التعليم الالكتروني من أجل تحسين طريقة تدريسهّن لمهارة التفكير الناقد، وهو ما يؤكد عمق التوافق بين الحقيبة وأهداف الدراسة العامة والخاصة، خصوصاً فيما يتعلّق بقدرة المعلمات على تقديم محتوى محفّز للتفكير الناقد عبر الوسائط الرقمية.

لقد أدركت الباحثة أن تحقيق فعالية الحقيبة يتطلب الحرص على استخدام استراتيجيات متنوّعة للتعليم الالكتروني بشكل فعّال يحقق التفاعل المطلوب بين المعلمات والمحتوى والطالبات، لذا تضمنت الحقيبة مجموعة من الوسائط التعليمية المتنوعة التي تتوافق مع طبيعة التعلم الرقمي، فمنها مقاطع الفيديو التي تشرح مبادئ التفكير الناقد وأسسه التطبيقية، ومنها المحاضرات التفاعلية التي تقدم عبر المنصة الافتراضية مع إمكانية التعليق والمناقشة في الوقت الحقيقي، وكذلك الأنشطة العملية عبر الإنترنت مثل تحليل دراسات حالة وتقييم مصادر معلومات، وقد أُدرجت أدوات مثل المنتديات الالكترونية لاستقطاب نقاشات عميقة بين المعلمات حول مواضيع تربوية نقدية، كما تم تضمين أدوات التقييم التفاعلية التي تقيس استجابة المعلمات من خلال أسئلة قصيرة وأنشطة تفاعلية تقوّم مدى استيعابهن للمحتوى، وهكذا فإن استخدام هذا المزيج من الوسائط والاستراتيجيات يعزز من مشاركة المعلمات ويتيح مؤسسةً محفزة لتطوير مهارات التفكير الناقد للطالبات الموهوبات.

ويرتكز مكوّن تطوير مهارات التفكير الناقد في الحقيبة على تزويد المعلمات بمحتوى يشرح استراتيجيات التفكير الناقد بشكل منهجي، فتم تصميم وحدات تعليمية تبدأ بشرح مفهوم التفكير الناقد وأهميته في البيئة الرقمية وكيفية بناء استراتيجيات التحليل والتقييم، ثم تنتقل إلى عرض أدوات وتقنيات تساعد المعلمات على التمييز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة، وتوضيح معايير جودة المعلومات،

ومن ثم تتضمن الحقيبة أنشطة تطبيقية تحاكي حالات واقعية تتطلب من المعلمات تحليل بيانات وتقديم مخرجات مبنية على أدلة واضحة، ويتوجب على المعلمات موجّهة الطالبات لتنقية المعلومات وتفسيرها بشكل نقدي، وهو ما يسهم في تطوير قدرة الطالبات على التحليل المنطقي وحل المشكلات عبر أدوات التعليم الالكتروني، ولعل هذه الطريقة في الربط بين الجانب النظري والجانب العملي تعزز من فهم المعلمات لجوهر التفكير الناقد وتطبيقه الفعلي داخل الفصول الافتراضية.

مناقشة نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس لصالح التطبيق البعدي؟

وهو ما يجيب أيضاً عن الفرضية الاولى للدراسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين في محافظة القدس لصالح التطبيق البعدي.

تشير النتائج إلى أن متوسط درجة الاختبار القبلي للمعلمات بلغ 14.3 وذلك بنسبة 57.2 % من المجموع الكلي للعشر علامات، في حين بلغ متوسط الاختبار البعدي 22.3 بنسبة 89.2 %، وهذا الفارق الواضح بين المتوسطين يعكس وجود تحسّن في مستوى مهارات التعليم الالكتروني لدى المعلمات بعد تلقي الحقيبة التدريبية، وأظهرت مستوى دلالة أصغر من 0.05 (0.00)، مما يدلّ على وجود فروق إحصائية ذات دلالة عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لصالح نتائج الاختبار البعدي، وبما أن جميع قيم الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 فإن ذلك يؤكد رفض الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ويؤيد الفرضية البديلة التي تفترض وجود فروق إيجابية بعد التدريب على الحقيبة التدريبية.

وهذه النتائج الإحصائية تعكس تحسناً ملموساً في الرصيد المعرفي والمهاري للمعلمات تجاه استخدام أدوات وتقنيات التعليم الالكتروني المتعلقة بتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات الموهوبات، الأمر الذي يؤكد فعالية محتوى الحقيبة وأساليبها التدريبية، وبناء عليه يمكن القول إن التدريب الذي تلقته المعلمات ساهم في رفع مستوى كفاءتهن في تصميم وتوظيف الأنشطة الالكترونية التحليلية والنقدية داخل البيئة التعليمية، ما ينعكس بدوره على جودة التدريس المقدَّم للطالبات وتمكينهن من اكتساب مهارات التفكير الناقد بفاعلية أكبر.

وترى الباحثة أن سبب التحسُّن الملحوظ في درجات المعلمات يرجع إلى تصميم الحقيبة التدريبية وفقاً لأسس علمية دقيقة تتماشى مع احتياجات المعلمات الفعلية ومستوى خبرتهنّ في مجال التعليم الالكتروني، حيث بدأت الحقيبة بتثبيت المفاهيم الأساسية للتفكير الناقد وتوضيح أهميته في بيئة التعلم الرقمي، ثم تدرّجت في عرض استراتيجيات تطبيقية عبر وسائط تعليمية متنوعة مثل مقاطع الفيديو التوضيحية والمنتديات التفاعلية والأنشطة العملية المباشرة، مما سهّل على المعلمات الانتقال من مرحلة الفهم النظري إلى مرحلة التطبيق العملي بثقة؛ من خلال أنشطة متدرجة الصعوبة تتطلّب تحليلاً نقدياً عميقاً، إضافة إلى توفير أدوات تقييمية مستمرة على مدار مراحل الحقيبة سمحت للباحثة بتعديل الأنشطة بسرعة عند ملاحظة صعوبة في نقطة ما أو ضعف في استيعاب جانب معيّن، وهذا ما انعكس إيجابياً على مستوى تحصيل المعلمات في الاختبار البعدي، فضلاً عن أن المحتوى التدريبي أتاح للمعلمات فرصة تفاعلية دائمة مع بعضهن البعض ومع الباحثة نفسها، الأمر الذي عزز روح التعاون وتبادل الخبرات بينهم.

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما أثبتته الدراسات السابقة في فاعلية الحقيبة الالكترونية وبرامج التدريب الالكتروني في تحسين مهارات التفكير الناقد وكفاءات التعليم الالكتروني لدى المعلمين والطلاب، فقد أظهرت دراسة آل سالم (2022) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي مما يعكس تحسناً ملحوظاً في مهارات التفكير لدى الطلاب، كما أكدت دراسات أبو الفضل

(2022) ويونس (2017) وسيد (2015) فعالية الحقائب الالكترونية وبرامج التدريب في تنمية المهارات المعرفية والأدائية والتقويمية لدى المعلمين

مناقشة نتائج السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي؟

وهو ما يجيب عن الفرضية الصفرية الثانية والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي.

تشير نتائج مقياس مدى تطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمرحلة القبليّة والمرحلة البعديّة لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ متوسط استخدام التقنيات الرقمية في التعليم قبل الحقيبة 3.15 والذي تم تقديره بمتوسط الأداء، بينما ارتفع بعد الحقيبة إلى 4.46 بتقدير جيد، كما كان متوسط التفاعل مع الطلبة عبر الإنترنت قبل الحقيبة 2.45 بتقدير ضعيف ثم ارتفع إلى 4.23 بتقدير جيد بعد الحقيبة، وفيما يتعلق بتقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت فقد كان المتوسط القبلي 2.47 (ضعيف) ثم صعد إلى 4.50 (جيد جداً) في الاختبار البعدي، وكذلك سجّل التقييم الالكتروني متوسطاً قبلياً مقداره 3.09 (متوسط) مقابل 4.44 (جيد) بعد الحقيبة، وعلى مستوى المقياس الكلي بلغ المتوسط القبلي 2.79 (متوسط)، ثم تحسّن إلى 4.41 (جيد) بعد تطبيق الحقيبة التدريبية، وقد أظهرت قيمة (ت) المحسوبة للمحاور كافة أرقاماً مرتفعة (باختلاف بين 19.1

و33.4 ولوغاريتم الدلالة 0.00) مما يدلّ على دلالة إحصائية عند مستوى$\alpha \leq 0.05$ ، وبهذا تُرفض الفرضية الصفرية ويؤكد ذلك وجود فروق معنوية في مدى تطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين لصالح التطبيق البعدي.

ترى الباحثة أن السبب الرئيس لهذا التحسن يعود إلى اعتماد الحقيبة التدريبية على معايير التعليم الالكتروني المصممة بعناية لتلبية احتياجات المعلمات الفعلية، فقد ساهمت المحاور الفرعية المتكاملة في الحقيبة بتعريف المعلمات بشكل متدرّج على أدوات وتقنيات رقمية حديثة عبر أنشطة تطبيقية تفاعلية تدربهنّ على استخدامها عملياً في الحصص الافتراضية، إضافةً إلى التركيز على أساليب التفاعل الفعلي مع الطلبة عبر الإنترنت من خلال منتديات النقاش وورش العمل الرقمية التي حفزت المعلمات على توجيه الطالبات نحو حوار نقدي ومنتج.

كما ركّزت الباحثة على تزويد المعلمات بأساليب تقديم المحتوى التعليمي عبر المنصات الرقمية بطريقة جذّابة ومنهجية تمكّن الطالبات من الوصول إلى مصادر المعلومات بيسرٍ وتحفّزهنّ على التحليل والتقييم، ولم تغفل الباحثة تضمين استراتيجيات التقييم الالكتروني المبنيّة على تغذية راجعة فورية، مما مكّن المعلمات من قياس مستوى استخدام الطالبات لمهارات التفكير الناقد وتعديل خططهنّ الفورية بما يتناسب مع الأداء، ومن ثم فإن الانخراط المستمر والتدريب العملي المكثف مع الدعم الإرشادي المستمر شكّلا عوامل رئيسية تساهم في رفع كفاءة المعلمات في تطبيق نهج التعليم الالكتروني، وهذا ما يفسر الفروق الدالة إحصائياً التي ظهرت لصالح التطبيق البعدي.

تتفق النتائج أعلاه مع نتائج عدة دراسات سابقة، فقد أكدت دراسة آل سالم (2022) وجود فروق دالة بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات التفكير بعد تطبيق وحدة تعليمية الكترونية قائمة على التعلم التشاركي، كما أظهرت دراسة أبو الفضل (2022) فروقاً دالة لصالح القياس البعدي في مهارات تطوير المقررات الالكترونية لدى المعلمات بعد تطبيق حقيبة تدريبية الكترونية، وينسجم ذلك مع نتائج يونس

(2017) التي وجدت فروقاً معنوية بين القبلي والبعدي في كل مجالات مهـــارات التعلـــيم الالكترونـــي باستخدام بطاقة الملاحظة، وأظهرت دراسة (Sinaga & Setiawan, 2022)تحسناً كبيراً في مهارات التفكير الناقد للمجموعة التجريبية التي استخدمت المواد التعليمية التفاعلية الالكترونية مقارنة بالمجموعة الضابطة، فضلاً عن تأكيد (Alsharidah, 2022) على دلالة الفروق بين القياســين القبلـــي والبعـــدي لصالح القياس البعدي في الكفاءات التكنولوجية التدريسية لدى المعلمين بعـــد برنـــامج تـــدريبي عبـــر منصات التعليم الالكتروني.

مناقشة نتائج السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بـــين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهـــة نظـــر المعلم لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعلـــيم الالكترونـــي لصالح التطبيق البعدي؟

وهو ما يجيب عن الفرضية الصفرية الثالثة والتي تنص على:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوســـطي درجـــات معلمـــات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكتروني لصالح التطبيق البعدي.

تشير نتائج مجال تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم إلـــى وجـــود فـــروق ذات دلالـــة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمرحلة القبليّة والمرحلة البعديّة لصالح التطبيق البعدي، حيث كـــان متوسط مهارة الافتراضات قبل تطبيق الحقيبة 2.78 بتقدير متوسط، وارتفع بعد التطبيـــق إلـــى 4.41 بتقدير جيد، كما سجّل متوسط مهارة التفسير قبل التطبيق 2.58 (متوسط) ثم ارتفع إلى 4.11 (جيد) بعد التطبيق، وفي مهارة تقويم الحجج بلغ المتوسط القبلي 2.89 (متوسط) مقابل 4.61 (جيـــد جـــداً) بعـــد التطبيق، وبلغ متوسط مهارة الاستنباط قبل التطبيق 3.19 (متوسط) وترتّب عليه بعـــد التطبيـــق 4.46

(جيد)، وأظهر متوسط مهارة الاستنتاج قبل التطبيق 3.04 (متوسط) ثم 4.39 (جيد) بعد التطبيق، وعلى المستوى الكلي للمجال الثاني كان المتوسط القبلي 2.89 (متوسط) بينما ارتفع المتوسط البعدي إلى 4.39 (جيد)، وقد برهنت قيم ت المحسوبة المرتفعة (بين 16.3 و29.1 لكل محور) ومعدل دلالة 0.00 أنها فروق دالة عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية ويؤكد ذلك وجود فروق معنوية في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية.

ترى الباحثة أن سبب هذا التحسّن يعود إلى تصميم الحقيبة التدريبية المبني على معايير التعليم الالكتروني الذي أتاح للمعلمات فرصة التعرف التدريجي على مهارات التفكير الناقد الخمس عبر وحدات متكاملة؛ حيث بدأت الحقيبة بتوضيح مهارة الافتراضات من خلال أمثلة واقعية وتمارين رقمية تشجع المعلمات على الكشف عن الافتراضات الضمنية في النصوص، ثم انتقلت إلى مهارة التفسير عبر تحليل محتوى رقمي معقد باستخدام أدوات تفاعلية تعين الطالبات على تفسير المعطيات، وبعد ذلك ركّزت الباحثة على مهارة تقويم الحجج من خلال أنشطة جماعية افتراضية تحفز الطالبات على تقييم مصداقية المصادر ودعم استنتاجاتهن بحجج منطقية.

ثم اشتملت الحقيبة على محاكاة لمهارة الاستنباط عبر تقديم بيانات علمية على المنصة وطلب استخراج أفكار رئيسية واستنتاج نتائج منطقية، وفي ختام الحقيبة تم تدريب المعلمات على مهارة الاستنتاج من خلال مناقشات نقدية تقود الطالبات إلى استخلاص استنتاجات مبنية على دلائل واضحة، وقد رافقت هذه الوحدات تفاعلات مباشرة عبر المنتديات الرقمية وجلسات الويب كونفرنس التي أتاحتها المنصة للباحثة لتقديم توجيهات فورية وتصحيح مسار تطبيق المهارات لدى المعلمات، هذا الأسلوب المتسلسل في تقديم محتوى مهارات التفكير الناقد والاعتماد على التعلم العملي الرقمي والتغذية الراجعة المباشرة مكّن المعلمات من اكتساب المهارات بشكل واقعي وعملي، مما انعكس إيجاباً في التطبيق البعدي وظهور فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي.

وهو ما يتوافق مع نتائج دراسة آل سالم (2022) التي أظهرت تحسناً ملحوظاً في مهارات التفكير بعد تطبيق وحدة الكترونية قائمة على التعلم التشاركي، حيث سجّلت المجموعة التجريبية كسباً محسوباً دالاً إحصائياً لصالح القياس البعدي، وهو ما يؤكد فاعلية الوسائل الالكترونية في تنمية التفكير الناقد، كما يتوافق مع ما خلصت إليه دراسة أبو الفضل (2022) التي بيّنت وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي في مهارات تطوير المقررات الالكترونية لصالح البعدي، ودراسة (Sinaga & Setiawan, 2022)التي كشفت تقدماً كبيراً لمهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الذين استخدموا المواد التعليمية التفاعلية الالكترونية، بالإضافة إلى تأكيد دراسة الشريدة (2022) على فعالية البرنامج التدريبي عبر منصات التعليم الالكتروني في تحسين الكفاءات التكنولوجية والأدائية للمعلمين لصالح القياس البعدي.

التوصيات

في ختام نتائج الدراسة، وبناءً على تلك النتائج، توصي الدراسة بما يلي:

1. توسيع نطاق تطبيق الحقيبة التدريبية لتشمل معلمات ومعلمي مدارس أخرى في محافظة القدس لضمان استفادة أوسع من النتائج الإيجابية وتعزيز مهارات التعليم الالكتروني والتفكير الناقد لديهم.
2. على مديريات التربية والتعليم تخصيص دورات تدريبية دورية تعتمد على معايير التعليم الالكتروني المطبقة في الدراسة، وتوفير الدعم الفني والتقني المستمر للمعلمات لضمان استمرارية استخدام التقنيات الرقمية لتطوير مهاراتهن في تصميم المحتوى الالكتروني بفاعلية.
3. دمج وحدات تدريبية حول مهارات التفكير الناقد داخل برامج تطوير المعلم الرسمية في الجامعات والمراكز التدريبية، بحيث يطلع المعلمون الجدد على استراتيجيات التفسير وتقويم الحجج والاستنباط والاستنتاج عبر بيئة الكترونية عملية منذ مراحل تكوينهم المهني.
4. قيام الإدارة المدرسية بتبني آليات تقييم دوري وتغذية راجعة مستمرة لاستخدام المعلمات لاستراتيجيات التعليم الالكتروني ومهارات التفكير الناقد، عبر استبيانات دورية

وورش عمل تقييمية تساعد في تعديل الخطط التدريبية وتحسين مخرجات التعلم لـــدى الطالبـــات الموهوبات.

5. تحفيز إنشاء مجموعات دعم عبر الإنترنت تجمع بين المعلمات المتدربات وأقـــرانهن مـــن نفـــس التخصص لتبادل الخبرات وتبادل المواد الإثرائية الخاصة بالتعليم الالكترونـــي والتفكيـــر الناقـــد، لتعزيز التعلم التعاوني المستمر.

الدراسات المستقبلية

تقترح الباحثة دراسات مستقبلية للطلبة والباحثين تتمحور حول:

1. إجراء دراسة مستقبلية تقيس الأثر طويل الأمد لاستخدام الحقيبة التدريبية على قدرات التفكير الناقد لدى الطالبات الموهوبات.
2. تصميم دراسة مقارنة بين فعالية الحقيبة التدريبية القائمة على معايير التعليم الالكترونـــي وحقيبـــة تدريبية أخرى تعتمد على التعلم المختلط يجمع بين الفصول التقليدية والرقمية، بحيث تُقاس فـــروق الأداء بين المجموعتين في استخدام استراتيجيات التفكير الناقد والتفاعل الالكتروني.
3. تقصّي تصورات المعلمات والطالبات حول الصعوبات التي واجهتهن أثناء تطبيـــق اســـتراتيجيات التفكير الناقد عبر التعليم الالكتروني، وذلك عبر تنظيم مقابلات أو مجموعات تركيز مع عينة مـــن المعلمات والطالبات المشاركات في الحقيبة.
4. التوسع في الدراسة لتشمل المدارس المجتمعية والمناطق الريفية في محافظة القدس، ومقارنة نتائج تطبيق الحقيبة بين بيئات مختلفة من حيث البنية التحتية التكنولوجية ومستوى الدعم الإداري.

المراجع العلمية

أولاً: المراجع العربية

ابراهيم، أحمد الشرع. (2023). تصورات المعلمين عن الطلبة الموهوبين في الأردن. *مجلة مؤتة للدراسات الانسانية، 7*(37)، 41-76.

أبو الفضل، شادي. (2022). حقيبة تدريبية الكترونية لتنمية مهارات تطوير المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس. *المجلة العلمية، 7*، 288-309.

أبو المجد، أحمد. (2023). فاعلية استخدام استراتيجية العصف الذهني الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *مجلة المعهد العالي للدراسات النوعية، 3*(9)، 1689-1746.

أبو جحجوح، يحيى. (2018). فاعلية التعليم الالكتروني الموجه بالفيديو في تنمية التفكير العلمي والاتجاهات نحوه لدى طلبة الجامعة. *المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، 3*(5)، 137-186.

أبو سارة، عبد الرحمن. (2023). درجة توافر متطلبات التعلم الالكتروني عن بعد في مدارس وزارة التربية والتعليم الفلسطينية خلال جائحة فايروس كوفيد – 19 من وجهة نظر المعلمين. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعليم الالكتروني، 11*(17)، 17-34.

آل سالم، علي. (2022). وحدة مقترحة قائمة على التعلم الالكتروني التشاركي في مقرر "مشكلات بيئية" وفاعليتها في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي بقضايا الأمن البيئي لدى الطلاب معلمي الجغرافيا بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. *مجلة الشمال للعلوم الإنسانية، 7*(1)، 221-265.

بادخن، صالح. (2021). مستوى مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طلبة الصف الأول الثانوي بمدارس مديرية عرماء محافظة شبوة. *مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 8*(43).

بالخير، نجوى. (2022). فعالية استخدام منصة تعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية لتنمية التحصيل والتفكير الناقد لدى طلبة مدارس محافظة ظفار. *العلوم التربوية: مجلة علمية محكمة ربع سنوية، 30*(4)، 91-120.

بخيتي، البشير. (2022). مهارات التفكير الناقد في الكتاب المدرسي لمادة الرياضيات لمستوى السنة الثالثة والرابعة ابتدائي: دراسة تحليلية. *مجلة المرشد، 12*(1)، 22-41.

بشارة، عزمي. (2003). *طروحات عن النهضة المعاقة*. رياض الريس.

البطوش، مصلح. (2017). فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى استراتيجية حل المشكلات المستقبلية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في الأردن. *مجلة دراسات تربوية ونفسية، 94*، 93-121.

بلمودن، أحمد. (2021). فاعلية طريقة التدريس باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في مدارس محافظة المحرق-مملكة البحرين في ظل جائحة الكورونا. *مجلة جامعة الناصر*، 13-46.

بن علي، نوال. (2018). أهمية التفكير الناقد في سيرورة بناء المشروع الشخصي للتلميذ. *مجلة العلوم النفسية والتربوية، 6*(2)، 291-304.

بني دومي، اياد. (2023). بناء برنامج تعليمي الكتروني قائم على نموذج سكمان الاستقصائي في كتاب علوم الأرض والبيئة المطور واستقصاء أثره في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن. *المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية - سلسلة العلوم الانسانية، 37*(2)، 1-14.

بورسلي، منى؛ أبو اسعد، احمد. (2017). *تنمية مهارات التفكير*. عمان-الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

الترايكة، هدى. (2022). تقويم واقع التعليم الالكتروني أثناء جائحة كورونا في محافظة العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين. *مجلة الجامعة الاسلامية، 30*(1)، 490-510.

جمعة، ايمان. (2020). نمطا الانفوجرافيك (الثابت - الديناميكي) بمقرر الكتروني ببيئة التعلم الالكتروني "الموديل" وأثرهما على تنمية التحصيل والتفكير الناقد لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *مجلة تكنولوجيا التعليم، 30*(3)، 85-263.

حسنين، أماني. (2019). فاعلية تصميم حقيبة تدريبية قائمة على مدخل الكفايات في تنمية مهارات المنتورية لدى معلمي العلوم. *مجلة تطوير الأداء الجامعي، 8*(2)، 65-100.

الحميري، ساهرة. (2022). أثر بناء برنامج تدريبي متخصص لتأهيل أعضاء هيئة التدريس في مدارس الموهوبين. *مجلة جامعة بابل، 30*(8)، 65-81.

حنا، فاروق. (2023). استخدام استراتيجية المناقشة الالكترونية في تدريس مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأثرها في تنمية مهارة الاستنتاج لدى التلميذات الموهوبات بالمرحلة الإعدادية. *دراسات في الارشاد النفسي والتربوي، 6*(1)، 141-165.

خلف، مصطفى. (2016). *فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي الطلاب الموهوبين بالصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المدينة العالمية، ماليزيا.

الخليل، محمد. (2022). أهمية تدريس التفكير الناقد والتفكير الإبداعي للطلبة (دراسة نظرية). *مجلة العلوم التربوية و النفسية، 6*(27)، 82-97.

رزوقي، رعد؛ عبد الكريم، سهى. (2015). *التفكير وانماطه*. عمان-الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الزبون، أحمد. (2016). درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني في الأردن من وجهة نظر عينة من معلمي التربية الإسلامية في محافظتي جرش وعجلون. *مجلة الدراسات، 4*(2)، 513-533.

الزغاري، لينا. (2022). *تقييم تجربة التعلم عن بعد في المرحلة الثانوية في مدينة مأدبا من وجهة نظر الطلبة واولياء الأمور والمعلمين*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤته، الكرك.

سعودي، خالد عطية. (2022). مهارات التفكير الناقد المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الثانوية في المدراس الدولية الأمريكية في دولة الإمارات العربية المتحدة. *مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية، 2*(3)، 1-25.

سلامة، دلال. (2023). استطلاع رأي طلبة التربية الرياضية في جدوى التعلم الالكتروني في المجال الرياضي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. *المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، 74*(3)، 256-289.

سليمان، أحمد ابراهيم. (2020). أهمية التعليم الالكتروني، ومدى تطبيقه، ومعوقاته، بجامعة الزاوية. *مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية، 8*، 212-237.

سليمان، صالح. (2023). تدريج مفردات اختبار واطسون_جليسر للتفكير الناقد باستخدام نموذج راش. *مجلة كلية التربية العلمية، 13*، 11-44.

سيد، عصام. (2015). فاعلية حقيبة مهنية الكترونية لتدريب معلمي المعاهد الأزهرية في ضوء معايير الجودة الشاملة. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 68*، 469-514.

السيد، نها. (2023). مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية. *المجلة العلمية لعلوم الرياضة، 10*(2)، 39-74.

سيف، أمل. (2018). التدريب الالكتروني وعلاقته بتنمية مهارات إنتاج الاختبارات الالكترونية والتفكير الناقد لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، 4*، 114-163.

الشريدة، أمل. (2023). فاعلية برنامج تدريبي مُقترح قائم على مهارات التفكير الناقد وأثره على تحسين مستوى جودة الحياة الأكاديمية لدى طالبات جامعة القصيم. *مجلة العلوم التربوية و الدراسات الإنسانية، 29*، 89-113.

صالح، باسم. (2023). واقع التعليم الالكتروني لدرس التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى. *مجلة علوم الرياضة، 15*(57)، 33-47.

صقر، عرين. (2022). *المعوقات التي تواجه معلمات التربية المهنية اثناء التدريس عن بعد من وجهة نظرهن*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

الصنات، محمود. (2023). أثر استخدام التعليم الالكتروني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مادة الحاسوب لدى طلبة مدارس معان. *مجلة جامعة الحسين بن طلال، 9*(2)، 263-281.

عابد، فاطمة. (2023). معوقات التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة من وجهة نظر الطلبة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6*(3)، 180-199.

عامر، طارق. (2018). *التعليم والتعلم الالكتروني*. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

عامر، عبد الناصر. (2022). مهارات التفكير الناقد وعلاقتها بتكامل ومألوفية المعرفة لدى طلاب الجامعة في ظل تقييم الكتاب المفتوح الالكتروني. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 5*(2)، 141-175.

عبد الرحمن، جمال. (2017). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين بالصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية. *المؤتمر التربوي*

الدولي الأول للدراسات التربوية والنفسية: نحو رؤية عصرية لواقع التحديات التربوية والنفسية، *2*، الصفحات 402-419.

عبد العال، السيد. (2018). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الموهوبين من طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية*، *18*(2)، 61-100.

عبدو، نجوى. (2022). أثر نمط تصميم التعلم الالكتروني متعدد الفواصل في تنمية مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية*، *5*(9)، 29-64.

العتوم، عدنان؛ الجراح، عبد الناصر. (2017). *اساسيات في مهارات التفكير مفاهيم نظرية تدريبات عملية*. عمان-الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العتيبي، حشر. (2022). مستوى تفعيل مهارات التفكير الناقد والإبداعي في التدريس لدى معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في مدينة الدوادمي. *المجلة العربية للتربية النوعية*، *6*(24)، 231-260.

عثمان، عبير. (2018). حقيبة تدريبية قائمة على مبادئ تريز "TRIZ" لتنمية التفكير الإبداعي وفعالية الذات الأكاديمي لدى معلمي التعليم الصناعي. *مجلة كلية التربية*، *34*(12)، 1-46.

العجرش، حيدر. (2021). *طرائق التعليم والتعلم الالكتروني*. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

عليمات، أميرة. (2018). فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تحسين مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طلبة معلم صف في الجامعة الهاشمية. *مجلة المنارة*، *24*(4)، 497-528.

العنزي، سامي؛ السعيدي، عيد. (2021). التعلم عن بعد كخيار استراتيجي في فنلندا في مجابهة ازمة كوفيد 19 وإمكانية الاستفادة منها في دولة الكويت دراسة مقارنة. *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*، *1*(1)، 252-276.

عوض، فخرية. (2022). أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات تفكير توسعة مجال الإدراك العشرة في برنامج الكورت لتنمية التفكير الناقد لدى أطفال الروضة. *المجلة التربوية الأردنية*، *7*(2)، 290-316.

عياد، هاني. (2020). تحديات التعليم عن بعد في الوطن العربي في ظل ازمة كورونا وفرص تخطيها. *مجلة كلية التربية*، *41*(4)، 461-498.

غضبان، سعد. (2023). أثر استعمال ثلاث استراتيجيات للتعليم الالكتروني في تنمية التفكير المنظومي عند طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية. *مجلة آداب الفراهيدي*، *15*(55)، 405-417.

فاخر، نغم. (2017). فاعلية برنامج محوسب في ضوء التعليم الالكتروني للتربية الإسلامية في التفكير الناقد عند طلاب الصف الرابع العام، *مجلة الاستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 220*، 327-356.

القبالي، يحيى؛ عبد الهادي، نانسي. (2019). *الموهبة والابداع: التفوق العقلي والتفوق الاكاديمي*. عمان- الأردن: دار فضاءات للنش والتوزيع

القثامي، نوره مرزوق. (2019). أثر التفاعل بين نمط بيئة التعلم الالكتروني ومستوى القابلية للتعلم الذاتي على التفكير الناقد والتحصيل في مادة الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية. *مجلة العلوم التربوية و النفسية، 3*(6)، 91-123.

القرني، علي. (2023). واقع تفعيل استراتيجيات التعليم الالكتروني عبر المنصات الرقمية أثناء جائحة COVID-19 من وجهة نظر المعلمين. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 145*، 23-48.

القمش، مصطفى؛ الجوالده، فؤاد. (2018). فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى العصف الذهني في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف السابع. *مجلة جامعة القدس المفتوحة، 31*(1)، 11-50.

محمود، عدي. (2021). أثر استراتيجيتي التساؤل الذاتي و التفاوض في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ. *مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية، 25*(1)، 426-449.

المحيربي، صباح. (2023). دور وجهود المعلمين في دعم ورعاية الطلبة الموهوبين من أصحاب الهمم في مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة. *مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة، 20*(5)، 414-443.

مدكور، أيمن. (2023). نمطا إتاحة مصادر التعلم الالكترونية بالجولات الافتراضية عبر الويب وأثرهما على تنمية التفكير الناقد والانخراط في التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. *المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات، 3*(1)، 59-116.

مقدادي، محمد. (2020). تصورات المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا ومستجداتها. *المجلة العربية للنشر العلمي، 9*(2)، 96-114.

الملا، أحلام. (2016). تقويم تجربة التعليم عن بعد في الجامعة الماليزية وكلية التربية للبنات وفق معايير الجودة المأخوذة من وكالة التحقق من الجودة للتعليم العالي-بريطانيا. *المجلة الدولية للأبحاث الدولية، 1*(39).

الملحم، فريد. (2023).. أثر برنامج إثرائي قائم على التقييم الدينامي في تنمية التفكير الناقد للطالبات الموهوبات. *مجلة كلية التربية (أسيوط)، 39*(1)، 161-185.

المهناوي، احمد. (2020). توظيف التعليم الالكتروني لتجويد التعليم الثانوي في العراق. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، 57*، 128-139.

الميع، سميرة. (2023). المعيقات التي تواجه تطبيق التعليم الالكتروني في مدارس التعليم العام بدولة الكويت وسبل مواجهتها من وجهة نظر المعلمين. *مجلة القراءة والمعرفة، 255*، 64-104.

النجدي، سمير. (2018). أثر التعلم الالكتروني (E-Learning) على التفكير الناقد لدى دارسي جامعة القدس المفتوحة. *المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، 3*(5)، 11-41.

النصر الله، شريفة. (2021). تقييم المعلمين لتجربة التعليم الالكتروني بمدارس الكويت. *مجلة الدراسات والبحوث التربوية، 1*(2)، 342-372.

الوادعي، محمد. (2022). واقع مساهمة التعليم عن بعد في تنمية مهارات التفكير الناقد بمقرر الدراسات الإسلامية لدى طلاب الرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية. *مجلة شباب الباحثين، 12*، 171-198.

ياغي، ايمان. (2020). فاعلية استراتيجية الفصل المقلوب باستخدام نظام التعليم الالكتروني كلاسيرا في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتفكير الناقد لدى طالبات المرحلة الثانوية في جدة. *المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت، 4*(2)، 1-40.

يونس، خالد. (2017). أثر استخدام حقيبة تدريب الكترونية في تنمية مهارات التعليم الالكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية. *المؤتمر الدولي الثالث: مستقبل إعداد المعلم وتنميته بالوطن العربي، 4*، الصفحات 903-926.

ثانياُ: المراجع الأجنبية

Al-Husban, N. A. (2020). Critical Thinking Skills in Asynchronous Discussion Forums: A Case Study. *International Journal of Technology in Education, 3*(2), 82-91.

ALQahtani, R., & Alzoubi, A. M. (2018). Complex thinking and its Relation to the Preferred Learning Styles of Gifted Secondary School Students in King Abdallah School for Excellence in Light of some Variables. *Jornal of educational and psychological sciences, 2*(30), 145-173.

Alsamani, O. A., Alsamiri, Y. A., & Alfaidi, S. D. (2023). Elementary school teachers' perceptions of the characteristics of twice-exceptional students. *Frontiers in Education, 8*, 115-274.

Alsharidah, M. A. (2022). The effectiveness of a training program via e-learning platforms in developing the technological competencies of pre-service teachers. *Journal of Educational and Social Research, 12*.

Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education a in Schools during A SARS CoV2 Coronavirus (COVID 19) Pandemic. *Georgia Pedagogical Research, 5*(4), 2-9.

Deringol, Y. (2018). Mathematics attitudes and academic self-concepts of gifted and talented students. *ActaDidacticaNapocensia, 11*(2), 79-88.

Dewi, N. R., Maghfiroh, L., & Nurkhalisa, L., & Dwijayanti, I. (2019). The Development of Contextual-Based Science Digital Storytelling Teaching Materials to Improve Students' Critical Thinking on Classification Theme. *Journal of Turkish Science Education, 16*(3), 364-378.

Duraku, Z. H., & Hoxha, N. (2020). *The impact of COVID-19, school closure, and social isolation on gifted students' wellbeing and attitudes toward remote (online) learning. Impact of the COVID-19 Pandemic on Education and Wellbeing; Duraku, ZH, Ed.*

Encarnacion, R. F., Galang, A. A., & Hallar, B. H. (2021). The impact and effectiveness of e-learning on teaching and learning. *Online Submission, 5*(1), 383-397.

Fabio, R. A., Croce, A., & Calabrese, C. (2022). Critical Thinking in Ethical and Neutral Settings in Gifted Children and Non-Gifted Children. *Children, 10*(1), 74.

Harut, S. B., Tuzun, U. N., & Turk, G. E. (2019). Special Gifted Students Professor Dr. Fuat Sezgin's Argument on Chemistry Prototypes. *Cumhuriyet International Journal of Education, 8*(4), 1187-1200.

Holmes, N. G., Wieman, C. E., & Bonn, D. (2015). Teaching critical thinking. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 112*(36), 11199-11204.

Ogurlu, U., & Serap, E. (2014). Effects of a Leadership Development Program on Gifted and Non-Gifted Students' Leadership Skills. *Eurasian Journal of Educational Research, 55*, 223-242.

Ozarslan, M., & Cetin, G. (2018). Gifted and talented students' views about biology activities in a science and art center. *Science Education International, 29*(1), 49-60.

Perraut, K. (2023). *Educator Beliefs on Procedures for Identifying Gifted and Talented Students in General Intellect and Specific Academic Areas.*

Prayogi, S., Ahzan, S., Indriaturrahmi, L., & Rokhmat, J. (2022). Opportunities to stimulate the critical thinking performance of preservice science teachers through

the ethno-inquiry model in an E learning platform. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 21*(9), 134-153.

Rababa, N. (2021). The effect of e-learning in developing high thinking skills. *International Journal of Data and Network Science, 5*(1), 43-46.

Renzulli, J. S. (1979). What makes giftedness? Reexamining a definition. *Phi Delta Kappan, 60*(3), 180–184, 261.

Sabancı, O., & Bulut, S. (2018). The recognition and behavior management of students with talented and gifted in an inclusive education environment. *Journal of Education and Training Studies, 6*(6), 157-174.

Sinaga, P., & Setiawan, W. (2022). The impact of electronic interactive teaching materials (EITMs) in e-learning on junior high school students' critical thinking skills. *Thinking Skills and Creativity, 46*, 101066.

Supriyatno, T., Susilawati, S., & Hassan, A. (2020). E-learning development in improving students' critical thinking ability. *Cypriot Journal of Educational Sciences, 15*(5), 1099-1106.

Turkman, B. (2020). The evolution of the term of giftedness & theories to explain gifted characteristics. *Journal of Gifted Education and Creativity, 7*(1), 17-24.

Tüysüz, M., & Tüzün, U. N. (2021). An Enrichment Implementation in the Education of Gifted Students: Biomimicry with the Macro, Micro, and Sub-Micro Nature of Freshwater Creatures. *International Online Journal of Education and Teaching, 8*(2), 604-621.

VanTassel-Baska, J., & Brown, E. (2022). An analysis of stakeholder perceptions of gifted programs: A Report card on gifted program performance. *Gifted Child Today, 45*(3), 160-175.

Wadaani, M. (2019). A proposed model for understanding and supporting creativity and mathematical talent development. *Universal Journal of Educational Research, 7*(9), 1917-1925.

Walker, A., & Kettler, T. (2020). Developing Critical Thinking Skills in High Ability Adolescents: Effects of a Debate and Argument Analysis Curriculum. *Talent, 10*(1), 21-39.

Yeh, Y. C. (2009). Integrating e-learning into the direct-instruction model to enhance the effectiveness of critical-thinking instruction. *Instructional Science, 37*, 185-203.

Yulia, H. (2020). Online learning to prevent the spread of pandemic corona virus in Indonesia. *ETERNAL (English Teaching Journal), 11*(1), 205-255.

الملاحق

ملحق (أ)

اختبار تحصيلي

المعلم/ة الفاضلة،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

وضع هذا الاختبار لقياس مدى معرفتك بمهارات التعليم الالكتروني، يأتي هذا الاختبار كجزء من دراسة تهدف إلى تقييم فعالية حقيبة تدريبية قائمة على التعليم الالكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين، وتسعى الباحثة من هذا الاختبار لقياس مدى إلمامكم واستيعابكم للأدوات والتقنيات التعليمية الالكترونية التي قد تؤثر بشكل إيجابي على طريقة تدريسكم لتنمية مهارة التفكير الناقد للطلبة الموهوبين.

إرشادات الاختبار:

- لديك /ي 25 دقيقة لإكمال هذا الاختبار، يرجى إدارة وقتك بعناية لضمان الإجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى وضع دائرة على الإجابة الصحيحة.
- جميع الإجابات التي تقدمها في الاختبار ستكون سرية وتستخدم فقط لأغراض البحث العلمي.

شاكرة لكم حسن تعاونكم وكريم استجابتكم الباحثة:

جدول المواصفات:

البند	النسبة المئوية	عدد الأسئلة	أرقام الأسئلة
الأهداف والمفاهيم الأساسية للتعليم الالكتروني	%30	7	1، 2، 3، 4، 5، 6، 10
التقنيات والوسائل في التعليم الالكتروني	%30	7	11، 12، 13، 16، 17، 18، 19
التفاعل والتواصل في التعليم الالكتروني	%20	5	7، 8، 14، 15، 22
التقييم في التعليم الالكتروني	%20	5	9، 20، 21، 23، 25

تفاصيل الأسئلة التي تتناسب مع كل بند:

الأهداف والمفاهيم الأساسية للتعليم الالكتروني: 7أسئلة

1. ما الأهداف الرئيسة للتعليم الالكتروني؟
2. أي من الخصائص الآتية تُعتبر ميزة رئيسة للتعليم الالكتروني؟
3. أي من العناصر الآتية يمكن أن يسهم في تحسين فاعلية التقييم في بيئة التعليم الالكتروني؟
4. من خصائص التعليم الالكتروني التي تدعم التفاعل بين الطلبة والمعلمين؟
5. ما هو الغرض من التقييم التكويني في التعليم الالكتروني؟
6. أي من الخصائص الآتية تُعَدُّ من مزايا استخدام الواقع المعزز في التعليم الالكتروني؟
7. كيف يمكن للتعليم الالكتروني دعم تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة؟

التقنيات والوسائل في التعليم الالكتروني: 7أسئلة

- ما هي أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التعليم الالكتروني؟
- كيف يساعد التعليم الالكتروني على تعزيز التعلم الذاتي؟
- أي من الأدوات الآتية تعتبر ضرورية في بيئة التعليم الالكتروني؟
- ما هي إحدى فوائد استخدام المنتديات الالكترونية في التعليم؟
- ما هو دور المعلم في بيئة التعليم الالكتروني؟
- كيف يسهم التعليم الالكتروني في توفير فرص للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟
- كيف يمكن لتقنيات الذكاء الاصطناعي دعم التعليم الالكتروني؟

التفاعل والتواصل في التعليم الالكتروني: 5أسئلة

1. كيف يساهم التعليم الالكتروني في تحقيق أهداف التعليم التكيفي؟
2. ما هو الهدف من استخدام أدوات تحليل البيانات في التعليم الالكتروني؟
3. كيف يمكن أن يسهم التعليم الالكتروني في تحسين إدارة الوقت للطلبة؟
4. كيف يمكن للتعليم الالكتروني أن يعزز المشاركة الفعالة للطلبة؟
5. ما هي ميزة التعليم الالكتروني فيما يخص التعليم التعاوني؟

التقييم في التعليم الالكتروني: 5أسئلة

- ما هو أحد الأهداف البارزة لاستخدام التقييمات الذاتية في التعليم الالكتروني؟
- كيف يمكن للتعليم الالكتروني دعم التقييم المستمر؟
- كيف يمكن للتعليم الالكتروني تحسين مهارات البحث لدى الطلبة؟
- كيف يمكن استخدام منصات التعلم الالكترونية لتحفيز الطلبة؟
- ما هو دور البيانات الكبيرة في التعليم الالكتروني؟

يرجى وضع دائرة على الإجابة الصحيحة للأسئلة الآتية:

1	**من الأهداف الرئيسة للتعليم الالكتروني؟** أ) تقليل التواصل بين المعلمين والطلبة ب) تقديم محتوى تعليمي مرن يمكن الوصول إليه من أي مكان وفي أي وقت ج) استبدال جميع الأنشطة الصفية بالتدريب عبر الإنترنت د) تعزيز استخدام أساليب التعليم التقليدي فقط
2	**أي من الخصائص الآتية تُعتبر ميزة رئيسة للتعليم الالكتروني؟** أ) التفاعل المباشر المستمر فقط داخل الفصول الدراسية ب) التوصيل الرقمي لمحتوى تعليمي وموارد عبر الإنترنت ج) الاعتماد الكامل على الكتب المدرسية المطبوعة د) تحديد مواعيد صارمة دون مرونة في الوصول إلى المحتوى
3	**أي من العناصر الآتية يمكن أن يسهم في تحسين فاعلية التقييم في بيئة التعليم الالكتروني؟** أ) استخدام التقييمات النهائية فقط ب) دمج التقييمات التكوينية والتغذية الراجعة الفورية ج) عدم استخدام أدوات تحليل البيانات د) تقديم المحتوى دون أي تقييمات
4	**من خصائص التعليم الالكتروني التي تدعم التفاعل بين الطلبة والمعلمين؟** أ) عدم توافر أدوات تواصل تفاعلية ب) تقليل استخدام الوسائط الرقمية ج) تقديم محتوى تعليمي فقط بدون إمكانية التفاعل د) استخدام أدوات التواصل عبر الإنترنت مثل المنتديات وغرف الدردشة
5	**ما هو الغرض من التقييم التكويني في التعليم الالكتروني؟** أ) تقييم أداء الطلبة في نهاية الدورة فقط ب) تقديم التقييمات بشكل نهائي دون تحديثات

	ج) إلغاء الحاجة إلى أي نوع من التقييم د) توفير تغذية راجعة مستمرة لتحسين عملية التعلم
6	**أي من الخصائص الآتية تُعَدُّ من مزايا استخدام الواقع المعزز في التعليم الالكتروني؟** أ) تعزيز التفاعل من خلال تجارب تعلم تفاعلية ثلاثية الأبعاد ب) تقديم تجربة تعليمية محدودة في تفاعلها ج) تقليل استخدام التكنولوجيا في الفصل الدراسي د) التركيز فقط على المحتوى الثابت
7	**كيف يساهم التعليم الالكتروني في تحقيق أهداف التعليم التكيفي؟** أ) من خلال توفير تجربة تعلم موحدة لجميع الطلبة دون تخصيص ب) من خلال تقديم محتوى غير مخصص لجميع الطلبة ج) عن طريق إلغاء استخدام تقنيات التعلم الشخصية د) من خلال استخدام تقنيات تحليل البيانات لتقديم تجارب تعلم مخصصة بناءً على تقدم الطلبة
8	**ما هو الهدف من استخدام أدوات تحليل البيانات في التعليم الالكتروني؟** أ) تقييم فاعلية التفاعل بين الطلبة والمعلمين فقط ب) تقليل كمية البيانات المتاحة حول الطلبة ج) جمع وتحليل بيانات الأداء لتقديم رؤى حول تقدم الطلبة وتحسين تجربة التعلم د) تحسين جودة الورق التعليمي
9	**ما هو أحد الأهداف البارزة لاستخدام التقييمات الذاتية في التعليم الالكتروني؟** أ) تقليل المشاركة الفعالة للطلبة ب) تعزيز قدرة الطلبة على تقييم وتحسين تعلمهم الذاتي ج) تقليل الحاجة إلى التغذية الراجعة من المعلمين د) استخدام التقييمات فقط لتحديد درجات الطلبة النهائية
10	**كيف يمكن للتعليم الالكتروني دعم تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة؟** أ) من خلال تقديم محتوى تعليمي غير قابل للتفاعل ب) من خلال استخدام أساليب تعليمية تقليدية فقط ج) من خلال تقليل الفرص للتفاعل مع المحتوى د) من خلال استخدام أنشطة تفاعلية، مناقشات عبر الإنترنت، ومهام تحليلية تشجع على التفكير الناقد
11	**ما هي أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التعليم الالكتروني؟** أ) تحسين التفاعل بين الطلبة والمعلمين ب) تعزيز استخدام المواد المطبوعة ج) تقييد استخدام الوسائط الرقمية د) تقليل التواصل بين الطلبة
12	**كيف يساعد التعليم الالكتروني على تعزيز التعلم الذاتي؟** أ) من خلال تقديم محتوى ثابت فقط

	ب) من خلال السماح للطلبة بالتحكم في وتيرة التعلم ج) من خلال إلغاء الحاجة إلى العمل الجماعي د) من خلال تقديم دروس جماعية فقط
13	**أي من الأدوات الآتية تعتبر ضرورية في بيئة التعليم الالكتروني؟** أ) الدروس المباشرة فقط ب) أدوات الاتصال التفاعلي مثل البريد الالكتروني والمنتديات ج) الكتاب المدرسي فقط د) عدم استخدام الإنترنت
14	**كيف يمكن أن يسهم التعليم الالكتروني في تحسين إدارة الوقت للطلبة؟** أ) من خلال تحديد أوقات ثابتة لجميع الأنشطة ب) من خلال تمكين الطلبة من تعلم المحتوى في أوقات مرنة ج) من خلال توفير جدول زمني صارم د) من خلال تقليل الخيارات المتاحة للطلبة
15	**كيف يمكن للتعليم الالكتروني أن يعزز المشاركة الفعالة للطلبة؟** أ) من خلال تقديم محتوى غير تفاعلي فقط ب) من خلال استخدام أساليب تدريس تقليدية ج) من خلال أنشطة تفاعلية وندوات عبر الإنترنت د) من خلال الاعتماد فقط على المحاضرات المسجلة
16	**ما هي إحدى فوائد استخدام المنتديات الالكترونية في التعليم؟** أ) تقليل التواصل بين الطلبة والمعلمين ب) تسهيل المناقشات الجماعية وتعزيز التفاعل ج) تقليل الاعتماد على الوسائط الرقمية د) الحد من استخدام التقييمات
17	**ما هو دور المعلم في بيئة التعليم الالكتروني؟** أ) تقديم محتوى ثابت فقط ب) تيسير العملية التعليمية وتوجيه الطلبة خلال الأنشطة ج) عدم التفاعل مع الطلبة د) إلغاء التواصل مع الطلبة
18	**كيف يسهم التعليم الالكتروني في توفير فرص للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟** أ) من خلال تقديم محتوى غير مخصص ب) من خلال استخدام تقنيات مساعدة مثل النصوص التوضيحية ج) من خلال عدم توفير أي مواد تعليمية إضافية د) من خلال تخصيص المحتوى فقط للطلبة العاديين
19	**كيف يمكن لتقنيات الذكاء الاصطناعي دعم التعليم الالكتروني؟**

	أ) من خلال تقديم محتوى ثابت للجميع ب) من خلال تخصيص تجارب التعلم بناءً على احتياجات كل طالب ج) من خلال تحديد مواعيد ثابتة للتعلم د) من خلال تقليل تفاعل الطلبة مع المحتوى
20	**ما هي أهم التحديات الرئيسة في التعليم الالكتروني؟** أ) نقص المحتوى الرقمي ب) قلة التواصل بين الطلبة والمعلمين ج) صعوبة في تقديم محتوى مرن د) التأكد من الوصول التكنولوجي لجميع الطلبة
21	**كيف يمكن للتعليم الالكتروني تحسين مهارات البحث لدى الطلبة؟** أ) من خلال تقليل البحث والمراجعة ب) من خلال تحفيز الطلبة على البحث عبر الإنترنت باستخدام المصادر الموثوقة ج) من خلال تقديم نتائج ثابتة للمعلومات د) من خلال تقديم أسئلة موجهة فقط دون البحث
22	**ما هي ميزة التعليم الالكتروني فيما يخص التعليم التعاوني؟** أ) تعزيز العمل الفردي فقط ب) تقليل التواصل بين الطلبة ج) تسهيل العمل الجماعي عبر أدوات التعلم التعاوني عبر الإنترنت د) تقليل فرص التفاعل بين الطلبة
23	**كيف يمكن استخدام منصات التعلم الالكترونية لتحفيز الطلبة؟** أ) من خلال تقييد الوصول إلى المحتوى ب) من خلال توفير مسابقات واختبارات تفاعلية ج) من خلال تقليل التواصل الاجتماعي د) من خلال إعطاء معلومات ثابتة فقط
24	**ما هو دور البيانات الضخمة في التعليم الالكتروني؟** أ) التقليل من دور المعلم ب) تحسين تجربة التعلم من خلال تحليل أداء الطلبة ج) تقييد الوصول إلى المعلومات د) إلغاء الأنشطة التفاعلية
25	**كيف يمكن للتعليم الالكتروني أن يدعم التقييم المستمر؟** أ) من خلال استخدام التقييمات النهائية فقط ب) من خلال دمج التقييمات التكوينية والتغذية الراجعة الفورية ج) من خلال تقديم محتوى ثابت دون تقييمات د) من خلال تجاهل التقييمات المستمرة

مفتاح التصحيح:

السؤال	الإجابة الصحيحة
1	ب
2	ب
3	ب
4	د
5	د
6	أ
7	د
8	ج
9	ب
10	د
11	ب
12	ب
13	د
14	ج
15	ج
16	ب
17	ج
18	أ
19	ج
20	ب
21	أ
22	ج
23	ب
24	أ
25	ج

ملحق (ب)

الاستبيان

جامعه النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

الأخوة والأخوات المعلمين /ات

تحية طيبة وبعد،

تعد هذه الاستبانة جزء من رسالة الماجستير التي تقوم بها الباحثة بعنوان: "**فاعليـــة حقيبـــة تدريبيـــة للمعلمين قائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لـــدى الطلبـــة الموهـــوبين فـــي محافظة القدس**"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج تربية الموهوبين بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية.

يرجى من حضرتكم الإجابة على أسئلة المقياس لما لها من أهمية لإنجاز هذه الرسالة، علماً بأن البيانات التي ستقدمونها سوف تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي.

مع جزيل الشكر والاحترام لتعاونكم

الباحثة: أنصار علي دبش

المشرف: د. صلاح حمدان

القسم الأول: يرجى وضع إشارة (✓) في المكان المناسب:

عدد سنوات الخبرة:

( ) أقل من 5 سنوات ( ) من 5_ أقل من 10 سنوات

( ) من 10 – أقل من 15 سنة ( ) 15 سنة فأكثر

المؤهل العلمي:

( ) دبلوم فأقل ( ) بكالوريوس ( ) دراسات عليا

المقياس الأول: مدى تطبيق المعلم للتعلم الالكتروني

يرجى وضع إشارة (✓) في المربع الذي يتفق ورأيك، وذلك أمام كل فقرة من الفقرات الآتية:

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا رأي (محايد)	غير موافق	غير موافق بشدة
المحور الأول: استخدام التقنيات الرقمية في التعليم						
1	أستخدم الوسائط المتعددة (مثل الفيديو والصوت والصور) في دروسي					
2	أدمج أدوات التعليم الالكتروني مثل المنتديات والاختبارات الالكترونية في العملية التعليمية					
3	أستفيد من منصات التعليم الالكتروني لتنظيم المواد التعليمية.					
4	أستخدم تطبيقات التواصل الالكتروني للتفاعل مع الطلبة بشكل مستمر					
5	أواكب أحدث الأدوات الرقمية المتاحة لتحسين تجربتي التعليمية.					
المحور الثاني: التفاعل مع الطلبة عبر الإنترنت						
6	أتعامل مع استفسارات الطلبة عبر الإنترنت بشكل سريع وفعال					
7	أشارك الطلبة في المناقشات الالكترونية لتبادل الأفكار					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا رأي (محايد)	غير موافق	غير موافق بشدة
8	أخصص وقتاً كافياً للرد على استفسارات الطلبة عبر الوسائل الالكترونية					
9	أشجع الطلبة على المشاركة في الأنشطة التعليمية عبر الإنترنت					
10	أتابع تقدم الطلبة في الأنشطة التفاعلية عبر منصات التعليم الالكتروني					
المحور الثالث: تقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت						
11	أعدّ الدروس التعليمية بشكل يتناسب مع بيئة التعليم الالكتروني					
12	أقدم محتوى تعليمي منظم وسهل الوصول للطلبة عبر الإنترنت					
13	أستخدم تقنيات التعليم الالكتروني لتوضيح المفاهيم المعقدة					
14	أحرص على تنويع الأنشطة التعليمية لتناسب مختلف أساليب التعليم الالكتروني					
15	أعمل على تحديث المحتوى التعليمي بانتظام لضمان جودته					
المحور الرابع: التقييم الالكتروني						
16	أستخدم اختبارات الكترونية لتقييم أداء الطلبة بشكل دوري					
17	أقدم ملاحظات وتغذية راجعة فورية للطلبة بعد إجراء التقييمات الالكترونية					
18	أستخدم أدوات التحليل الالكتروني لمتابعة أداء الطلبة بشكل دقيق					
19	أدمج التقييمات التكوينية في عملي التعليمي عبر الإنترنت					
20	أحرص على التنوع في أساليب التقييم الالكتروني بما يتناسب مع احتياجات الطلبة					

المقياس الثاني: تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم

يرجى وضع إشارة (✓) في المربع الذي يتفق ورأيك، وذلك أمام كل فقرة من الفقرات الآتية:

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا رأي (محايد)	غير موافق	غير موافق بشدة
المحور الأول: مهارة الافتراضات						
1	أساعد الطلبة في التعرف إلى الافتراضات التي يقومون بها في أثناء تعلمهم عبر الإنترنت					
2	أطلب من الطلبة فحص الافتراضات المتعلقة باستخدام أدوات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية					
3	أستخدم الأنشطة الالكترونية التي تدفع الطلبة للتفكير في الافتراضات المسبقة حول التعليم الرقمي					
4	أوجه الطلبة للتفكير في مدى صحة الافتراضات التي يعتمدون عليها في التعليم عبر الإنترنت					
5	أساعد الطلبة في تحدي الافتراضات الخاطئة المتعلقة باستخدام منصات التعليم الالكتروني					
المحور الثاني: مهارة التفسير						
6	شجع الطلبة على تقديم تفسيرات واضحة للمفاهيم التعليمية عبر أدوات التعليم الالكتروني					
7	أطلب من الطلبة تقديم تفسيرات متعددة للمحتوى عبر الإنترنت بناءً على تجربتهم					
8	أستخدم الأنشطة الالكترونية التي تساعد الطلبة على تفسير المعلومات من زوايا متعددة					
9	أوجه الطلبة للتحقق من دقة تفسيراتهم للأدوات التعليمية الالكترونية					
10	أطلب من الطلبة توضيح الأساسيات التي بناءً عليها قاموا بتفسير المحتوى عبر منصات التعليم الالكتروني					
المحور الثالث: مهارة تقويم الحجج						
11	أساعد الطلبة في تقييم صحة الحجج المقدمة في المنتديات أو النقاشات عبر الإنترنت					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا رأي (محايد)	غير موافق	غير موافق بشدة
12	أوجه الطلبة للتحقق من الأدلة التي تـدعم الحجـج المقدمة في الدروس الالكترونية					
13	أشجع الطلبة على طرح أسئلة نقدية حول قوة الحجج في المواد الدراسية الالكترونية					
14	أساعد الطلبة في التمييز بين الحجج المقنعة وغيـر المقنعة عند مناقشة المواضيع عبر الإنترنت					
15	أطلب من الطلبة تقديم حجج مدعومة بالأدلـة فـي النقاشات الرقمية					
المحور الرابع: مهارة الاستنباط						
16	أوجه الطلبة لاستنباط استنتاجات مـن المعلومـات المقدمة في الدورات الدراسية الالكترونية					
17	أشجع الطلبة على استنباط أفكار جديدة بنـاءً علـى المعطيات المتاحة عبر الإنترنت					
18	أساعد الطلبة في تطوير مهارات الاستنباط من خلال الأنشطة التفاعلية عبر منصات التعليم الالكتروني					
19	أطلب من الطلبة استنباط الحلول الممكنة للمشـكلات المعقدة باستخدام الأدوات الالكترونية					
20	أوجه الطلبة للتأكد من صحة الاستنتاجات التي يصـلون إليها بناءً على المعطيات المتاحة عبر التعليم الالكتروني					
المحور الخامس: مهارة الاستنتاج						
21	أطلب من الطلبة استنتاج النتائج بناءً على التحليـل الناقد للمعلومات عبر منصات التعليم الالكتروني					
22	أشجع الطلبة على استنتاج الأفكار والأدلة التي تدعم قراراتهم عبر الأنشطة الرقمية					
23	أوجه الطلبة إلى أهمية التأكد من صحة الاستنتاجات المستخلصة من الأدلة المتاحة في البيئـة التعليميـة الالكترونية					
24	أساعد الطلبة في استخدام الأدلة الالكترونية بفاعليـة لاستنتاج الحلول للمشكلات					
25	أطلب من الطلبة تقديم استنتاجات مدعومة بمعلومات وبيانات واضحة من المواد الدراسية الالكترونية					

ملحق (ج)

الحقيبة التدريبية

المقدمة

في عصرٍ يتسم بسرعة التغيرات التقنية والتطورات العلمية، أصبحت مهارات التفكير الناقد من الأسس الضرورية التي يحتاجها الطلبة للتفوق في بيئات التعلم المعاصرة، وتتجلى أهمية هذه المهارات بشكل خاص في تعليم الطلبة الموهوبين؛ حيث يتطلب الأمر استراتيجيات تعليمية متميزة لتحفيزهم وتطوير قدراتهم العقلية بفعالية.

تأتي هذه الحقيبة التدريبية كجزء من دراسة أكاديمية بعنوان: "فاعلية حقيبة تدريبية للمعلمين قائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في محافظة القدس"، التي تهدف إلى تطوير وتقييم استراتيجيات تعليمية مبتكرة من خلال دمج التعليم الالكتروني مع تقنيات التفكير الناقد.

الهدف من هذه الحقيبة التدريبية هو تزويد المعلمين بالأدوات والموارد اللازمة لتطبيق استراتيجيات التعليم الالكتروني بطريقة فعّالة لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى طلابهم الموهوبين، وتسعى الحقيبة إلى تقديم نموذج تعليمي يدعم التعليم التفاعلي ويحفز التفكير التحليلي والاستدلالي، ما يساهم في تطوير قدرات الطلبة ويعزز من قدرتهم على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

تتضمن الحقيبة التدريبية مجموعة شاملة من المواد التعليمية والأنشطة العملية التي تهدف إلى تحسين مهارات المعلمين في استخدام تقنيات التعليم الالكتروني، وتشمل هذه المواد:

- **محتوى تعليمي** يشرح نظريات التفكير الناقد وأفضل الممارسات في التعليم الالكتروني.
- **أنشطة تدريبية** تفاعلية تساعد المعلمين على تطبيق المفاهيم والنظريات في سياقات تعليمية حقيقية.
- **أدوات تقييم** لقياس فاعلية الأساليب المستخدمة ومدى تأثيرها على الطلبة.
- **دليل إرشادي** يوضح كيفية تنفيذ الأنشطة واستراتيجيات التعليم الالكتروني بكفاءة.

وتأمل الباحثة أن تسهم هذه الحقيبة التدريبية في تعزيز قدرات المعلمين/ المعلمات على استخدام التعليم الالكتروني بطرق مبتكرة لدعم نمو مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين، ما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية متميزة وتحسين الأداء الأكاديمي بشكل عام.

أسس ومبادئ الحقيبة التدريبية القائمة على التعليم الالكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في محافظة القدس

هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي قامت الباحثة بوضعها عند بناء الحقيبة التدريبة للتأكد من ملائمتها للأهداف التي وضعت من أجلها، وفيما يلي أهم هذه الأسس والمبادئ:

1. التوافق مع الأهداف التعليمية: يجب أن تتماشى الحقيبة مع أهداف تعليمية محددة، والتي تم تقسيمها إلى أهداف معرفية ومهارية ووجدانية، والتي تقع جميعها ضمن الهدف العام وهو تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين من خلال اعتماد التعليم الالكتروني. على سبيل المثال، يمكن أن يكون الهدف هو "تطوير قدرة الطلبة على تحليل المشكلات المعقدة وتقديم حلول مبتكرة".

2. استخدام استراتيجيات التعليم الالكتروني بفاعلية: يجب التركيز على استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط التعليمية، مثل: مقاطع الفيديو، والمحاضرات التفاعلية، والأنشطة العملية عبر الإنترنت. على سبيل المثال، يمكن تقديم محاضرة فيديو تشرح مبادئ التفكير الناقد، متبوعة بنشاط تفاعلي عبر منصة تعليمية، وإدراج أدوات مثل المنتديات الالكترونية، وأدوات التقييم التفاعلية لتعزيز المشاركة. على سبيل المثال، إنشاء منتدى نقاش؛ حيث يطرح المعلمون أسئلة نقدية حول موضوع معين ويتبادلون الآراء.

3. تطوير مهارات التفكير الناقد: في البداية لابد من تعليم استراتيجيات التفكير الناقد من خلال إدراج محتوى يركز على استراتيجيات التفكير الناقد، مثل التحليل والتقييم، ويمكن تقديم مواد تعليمية تشرح كيفية تقييم جودة المعلومات والتمييز بين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة، وتصميم أنشطة تحفز الطلبة على استخدام مهارات التفكير الناقد، فعلى سبيل المثال، يمكن تقديم دراسة حالة معقدة تتطلب من المعلمين تحليل البيانات وتقديم استنتاجات مدعومة بالأدلة.

4.التكيف مع احتياجات الطلبة الموهوبين: لابد من تقديم محتوى يتناسب مع مستويات تقدم الطلبة الموهوبين واهتماماتهم، وذلك من خلال تقديم خيارات متعددة للأنشطة، بحيث يمكن للطلبة اختيار الأنشطة التي تتماشى مع اهتماماتهم ومستوياتهم.

5. التقييم والتطوير المستمر: تشمل الحقيبة التدريبة على أدوات تقييم فعالة تتضمن أدوات تقييم لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية، والتي تشمل استخدام الاختبارات القصيرة، واستبيانات الرضا، ومراجعات الأداء، بالإضافة إلى الاعتماد على تحليل نتائج التقييم لتحديد مدى فعالية الحقيبة التدريبية وإجراء التحسينات اللازمة، فعلى سبيل المثال، إذا أظهرت نتائج التقييم أن المعلمين يواجهون صعوبة في بعض الأنشطة، يمكن تعديل هذه الأنشطة لتحسين فعاليتها.

6. التمويل والموارد: يجب توفير الموارد وتأمينها لضمان التنفيذ الناجح للتدريب، مثل البرمجيات، والأدوات التقنية، والمواد التعليمية. يمكن تخصيص ميزانية لشراء البرامج التعليمية والاشتراكات في المنصات الالكترونية.

7. الاستدامة والتطوير: تم مراعاة تصميم الحقيبة بشكل يسمح بتوسيع نطاق استخدامها وتطبيقها في سياقات تعليمية مختلفة، ويمكن تصميم محتوى قابل للتعديل بحيث يمكن تطبيقه في مدارس أخرى أو برامج تدريبية مختلفة، وضمان تحديث المحتوى والموارد بانتظام لمواكبة أحدث الاتجاهات والتقنيات، ويمكن مراجعة وتحديث المحتوى كل مدة لضمان أنه يعكس أحدث التطورات في مجال التفكير الناقد والتعليم الالكتروني.

الجدول الزمني للساعات التدريبية

الجلسات		زمن الجلسة 1	زمن الجلسة 2	المجموع
اليوم	المحتوى			
الأول	مقدمة في التفكير الناقد والتعليم الالكتروني	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
الثاني	أسس التفكير الناقد وتطبيقاته	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
الثالث	تصميم وتنفيذ الأنشطة التفاعلية عبر الإنترنت	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
الرابع	تحليل البيانات والمعلومات عبر التعليم الالكتروني	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
الخامس	استراتيجيات التقييم والتغذية الراجعة الالكترونية	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
السادس	التفكير الإبداعي وحل المشكلات عبر التعليم الالكتروني	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
السابع	التعلم التعاوني والتفاعل الجماعي في البيئات الرقمية	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
العاشر	تقييم فعالية الحقيبة التدريبية وتطويرها	1 ساعة	1 ساعة	2 ساعة
المجموع		16 ساعة تدريبية		

الملاحظات:

1. يشمل تطبيق الحقيبة التدريبة على (8) لقاءات مختلفة لمدة (8) أيام، ويشمل كل لقاء جلستين مدة كل منها (1 ساعة)، مع استراحة لمدة ربع ساعة بين الجلستين.
2. تخصص الجلسة الأولى للشرح والنقاش، أما الجلسة الثانية فتخصص للتطبيق والتقييم.

وصف جلسات الحقيبة التدريبة اليوم التدريبي الأول

اليوم الأول– عدد الجلسات 2 – الزمن: 2 ساعة

عنوان اللقاء: مقدمة في التفكير الناقد والتعليم الالكتروني

الهدف الرئيس لليوم الأول: التعرف إلى أهمية الحقيبة التدريبة الحالية.

الأهداف الفرعية:

يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على ما يلي:

- **الأهداف المعرفية:**

✓ أن يتعرف المتدرب إلى أهداف الحقيبة التدريبة المتوقع تحقيقها لديه.

✓ أن يطلع المتدرب على المحتوى العام للحقيبة.

✓ أن يتعرف المتدرب إلى جلسات الحقيبة التدريبة وبرنامجها الزمني.

✓ أن يتعرف المتدرب إلى أهم الإرشادات اللازم اتباعها خلال التدريب.

- **الأهداف المهارية:**

✓ أن يجيب المتدرب على أسئلة الاختبار القبلي بدقة.

✓ أن يساهم في إدارة النقاش وطرح الاستفسارات حول أهمية موضوع الحقيبة التدريبة وكيفية تنفيذ محتواها.

- **الأهداف الوجدانية:**

✓ أن يتولد لدى المتدرب دافعية للتدرب على الحقيبة التدريبة.

✓ أن يستشعر المتدرب حاجته للتدريب على الحقيبة التدريبة.

الجدول الزمني لليوم الأول:

الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية
60 دقيقة	**15 دقيقة**	**60 دقيقة**

أنشطة اليوم الأول:

	الرقم	النشاط	المدة
جلسة 1	**1**	الترحيب بالمتدربين	5 دقائق
	2	تعريف المتدربين بأنفسهم ونشاط كسر حواجز	20 دقيقة
	3	قيم نفسك.. ما نظرتك للتدريب؟	20 دقيقة
	4	ماذا تتوقع في الحقيبة التدريبة؟ وتصحيح للتوقعات الخاطئة	15 دقيقة
	استراحة		**15 دقيقة**
جلسة 2	**5**	الاختبار القبلي	30 دقيقة
	6	مناقشة مفهوم التفكير الناقد والتعليم الالكتروني	30 دقيقة

إجراءات الجلسة الأولى:

نشاط رقم (1): الترحيب بالمتدربين منفذ النشاط: المدرب

يرحب المدرب بالمتدربين ويعرفهم بنفسه، ويطلعهم على أهم الدورات والشهادات التي تؤهله لتدريبهم الحقيبة وسبب إعداده لها.

نشاط رقم (2): تعريف المتدربين بأنفسهم منفذ النشاط: المتدربين

- يطلب المدرب من المتدربين الوقوف على شكل حلقة ويقف هو وسطهم، ثم يطلب منهم التعريف بأنفسهم، من خلال ذكر الاسم، المؤهل العلمي، اسم المدرسة، الصفوف التي يدرسها.
- يقوم المدرب بإعطاء كل متدرب بطاقة وقلم ليكتب عليها اسمه، ويقوم بتعليقها على صدره أو وضعها أمام مقعده، كما يقوم بتوزيع ملف لحفظ الأوراق لكل متدرب.

نشاط رقم (3): قيم نفسك.... ما نظرتك للتدريب؟ منفذ النشاط: المتدربين

يعتبر هذا التدريب تحفيزياً بهدف خلق الحافز والاتجاه الإيجابي نحو التدريب، ويتم من خلاله طرح الأسئلة الآتية:

هل نحن بحاجة للتدريب من وجهة نظرك؟

هل يكفي ما تم دراسته في الجامعة؟

هل يكفي ما اكتسبناه من خلال الخبرة العملية؟

يناقش المدرب المتدربين حول الأسئلة السابقة، ثم يطلب منهم الإجابة على ورقة العمل (1-1) بشكل فردي ويناقش نتائجها معهم، ويطلب منهم الاحتفاظ بها في ملفهم الخاص بالدورة.

نهاية الجلسة الأولى

إجراءات الجلسة الثانية:

نشاط رقم (4): الاختبار القبلي منفذ النشاط: المتدربين

يقوم المدرب بالتمهيد للاختبار القبلي ويوضح أهميته في عملية التدريب، ويوزع أوراق الاختبار، ويعطي المتدربين (30) دقيقة للإجابة عليها ويجيب عن استفساراتهم حول الأسئلة إن وجدت، وفي نهاية الوقت يقوم باستلام الأوراق منهم لتصحيحها وتحديد مستوياتهم.

نشاط رقم (5): مناقشة مفهوم التفكير الناقد والتعليم الالكتروني منفذ النشاط: المتدربين

يبدأ المدرب بتقديم أفكار ومعلومات بسيطة حول التفكير الناقد والتعليم الالكتروني للمتدربين، وطـــرح بعـــض التساؤلات عليهم، والتي تشمل ما يلي:

- من وجهة نظركم ما هو تعريف التفكير الناقد، التعلم الالكتروني؟
- ما دور التعليم الالكتروني في تعزيز مهارات التفكير الناقد؟
- ما استراتيجيات إدماج التعليم الالكتروني في العملية التعليمية؟

وبعد انتهاء المناقشة يطلب منهم كتابة إجاباتهم على ورقة والاحتفاظ بهـــا بـــداخل الملـــف الخـــاص بالـــدورة وإحضارها في الجلسة القادمة أيضاً.

نهاية الجلسة الثانية

انتهاء اليوم الأول

ورقة العمل (1)

استبانة وجهة نظر المتدرب عن التدريب

نضع بين يديك استبانة من 10 فقرات يرجي الإجابة عنها بما يعبر عن رأيك:

	الفقرة	موافق	الى حد ما	لا أوافق
1	التدريب يعني أنني غير قادر على أداء عملي			
2	المعلم الناجح قادر على أن يدرب نفسه بنفسه			
3	التدريب يمكنني من اكتساب مهارات جديدة			
4	برامج التدريب تعطيني فرصة لتبادل الخبرات والآراء			
5	معلوماتي مثل التكنولوجيا لابد من تحديثها باستمرار			
6	العلم بتطور سريع، لذلك لابد من تحديث أساليب التدريس			
7	برامج التدريب تساعدني في تطوير أدائي كمعلم			
8	التدريب يتضمن الخبرات النظرية، أما الخبرة الميدانية فهي الأصل والأساس			
9	أسعد بترشيحي في الدورات التدريبية لاكتساب مهاراة جديدة			
10	التدريب يمكنني من تغيير صورتي في المستقبل			

وصف جلسات الحقيبة التدريبة اليوم التدريبي الثاني

اليوم الثاني– عدد الجلسات 2 – الزمن: 2 ساعة

عنوان اللقاء: أسس التفكير الناقد وتطبيقاته

الهدف الرئيس لليوم الثاني: التعرف إلى أسس التفكير الناقد وتطبيقاته

الأهداف الفرعية:

يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على ما يلي:

- **الأهداف المعرفية:**

✓ تعريف المشاركين بمفاهيم التفكير الناقد، ومهاراته الأساسية، وأهمية هذه المهارات في العملية التعليمية.

✓ استعراض كيفية تطبيق التفكير الناقد في مواقف تعليمية وعملية، بما في ذلك تحليل المشكلات، وتقييم المعلومات، واتخاذ القرارات.

✓ تقديم استراتيجيات وأساليب فعّالة لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، وكيفية دمجها في الأنشطة التعليمية اليومية.

- **الأهداف المهارية:**

✓ تمكن المشاركين من تحليل المعلومات والبيانات بشكل نقدي، باستخدام أدوات وأساليب التفكير الناقد.

✓ تعلم المشاركين كيفية تقييم الحجج والآراء المختلفة، وتحديد نقاط القوة والضعف في تلك الحجج.

✓ تدرب المشاركين على كيفية استخدام استراتيجيات التفكير الناقد في تصميم أنشطة تعليمية وتنفيذها، مثل طرح الأسئلة النقدية، وتحليل المشكلات المعقدة.

- **الأهداف الوجدانية:**

✓ تعزيز قيمة التفكير الناقد كأداة أساسية في تعزيز قدرة الطلبة على التفاعل الفعّال مع المحتوى التعليمي وتطبيقه في حياتهم اليومية.

✓ تشجع المشاركين على تبني عقلية منفتحة ومرنة تجاه استخدام أساليب التفكير الناقد، وتقدير أهمية المشاركة الفعالة في عملية التفكير الجماعي.

✓ تحفيز المشاركين على دمج التفكير الناقد في ممارساتهم التعليمية والتدريبية، ما يعزز من دافعيتهم لتحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلبة.

الجدول الزمني لليوم الثاني:

الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية
60 دقيقة	**15 دقيقة**	**60 دقيقة**

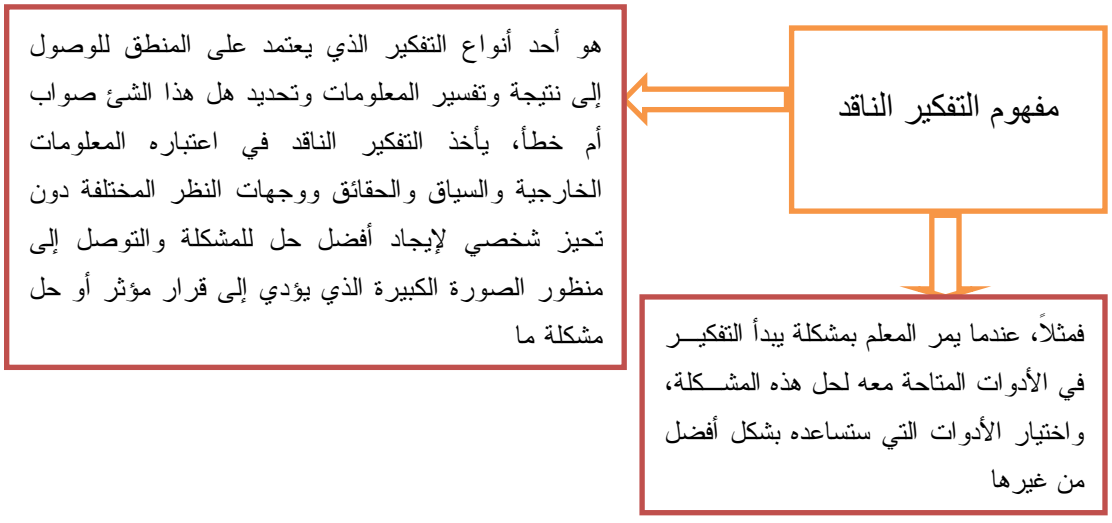
أنشطة اليوم الثاني:

	الرقم	النشاط	المدة
جلسة 1	**1**	مفهوم التفكير الناقد ومهاراته الأساسية	15 دقائق
	2	كيفية تطبيق التفكير الناقد في مواقف الحياة اليومية والاكاديمية	30 دقيقة
	3	استراتيجيات تعزيز التفكير الناقد عبر الأنشطة التعليمية	15 دقيقة
	استراحة		**15 دقيقة**
جلسة 2	**4**	ورقة عمل	60 دقيقة

إجراءات الجلسة الأولى:

نشاط رقم (1): مفهوم التفكير الناقد ومهاراته الأساسية منفذ النشاط: المدرب

يبدأ الباحث بمناقشة مفهوم التفكير الناقد، وذلك من خلال الرسم التالي:



وبعد شرح المفهوم السابق، يقوم المدرب بمناقشة مهارات التفكير الناقد التالية مع المتدربين:

لمزيد من توضيح ماهية التفكير الناقد، نناقش هنا مهارات التفكير الناقد وهي مجموعة المهارات التي يتحلى بها المفكر النقدي، وتشكل قدرته على تحليل الأدلة والملاحظات والحجج ووضع تصور للمعلومات وتوليفها لتكوين حكم، ووفقاً لهذه المهارات يمكن تقييم مدى قدرة الموظف على التفكير الناقد. تشمل مهارات التفكير الناقد ما يلي:

- تحديد المشكلة أو طرح السؤال الجوهري الصحيح.
- استخدام أكثر من استراتيجية للتعامل مع المشكلة.

- الفضول والاهتمام بمعرفة المزيد.
- الربط بين أكثر من معلومة تشير كل منها إلى اتجاه أو ملاحظة.
- جمع المعلومات والآراء والملاحظات ذات الصلة بالموضوع.
- الاستماع المنفتح والرغبة في سماع وجهات نظر مختلفة.
- التفكير بشكل إبداعي في العثور على حلول.
- التأمل الذاتي في فحص التحيزات والأحكام المسبقة.
- فهم الأنماط وربط الأفكار وتحديد الافتراضات والتحيزات.
- الثقة بالنفس لأنها أساس التفكير المستقل وطرح الاستنتاجات واتخاذ القرارات.
- العثور على مسارات عمل بديلة.
- تحليل وتفسير وتقييم البيانات واستخراج استنتاجات منها واتخاذ قرارات بناء عليها.
- توقع النتائج المحتملة للإجراءات المختلفة.

نشاط رقم (2): كيفية تطبيق التفكير الناقد في مواقف الحياة اليومية والأكاديمية منفذ النشاط: المدرب

الجزء الأول: تحليل مواقف الحياة اليومية

- **توزيع حالات دراسية:** يقدم المدرب للمشاركين حالات دراسية تتعلق بمواقف الحياة اليومية التي تتطلب التفكير الناقد. على سبيل المثال: يناقش المدرب اتخاذ قرار بشأن شراء أجهزة حاسوب جديدة للمدرسة، ويناقش مع المتدربين تكلفة الشراء والفائدة المتوقعة.
- **عمل مجموعات:** يقسم المدرب المشاركين إلى مجموعات صغيرة، ويطلب منهم اختيار تحليل حالة من اختيارهم باستخدام مهارات التفكير الناقد مثل التقييم، والتحليل، والتفسير. يجب أن يركزوا على الأسئلة الآتية:

✓ ما هي المعلومات المتاحة؟

✓ ما هي الافتراضات التي تم اتخاذها؟

✓ ما هي الأدلة المقدمة؟

✓ ما هي الاستنتاجات الممكنة؟

- **مشاركة النتائج:** يطلب المدرب من كل مجموعة تقديم تحليلها ومناقشته مع المجموعة الجميع.

الجزء الثاني: تحليل مواقف أكاديمية

- **تقديم مواقف أكاديمية**: يقدم المدرب للمشاركين مواقف أكاديمية تتطلب التفكير الناقد، مثل تقييم مقالة بحثية ومناقشة نتائج دراسة، وقد تم اختيار البحث التالي:

https://armin.journals.ekb.eg/article_221586.html، إذ سيقوم المدرب بطباعة البحث وتوزيعه على المعلمين لمناقشته وتحليلية.

- **أنشطة تحليلية:** يطلب من المشاركين استخدام مهارات التفكير الناقد لتحليل المقالة، وطرح الأسئلة الآتية:

✓ ما هو الهدف الرئيس للبحث أو الدراسة؟

✓ كيف تم جمع البيانات وتحليلها؟

✓ هل هناك أي نقاط ضعف أو قوى في منهجية البحث؟

✓ كيف يمكن تحسين البحث أو الدراسة؟

- **مشاركة الأفكار:** يدع المدرب المشاركين يشاركون تحليلاتهم ونتائجهم مع بقية المجموعة، مع التركيز على كيفية تطبيق التفكير الناقد في كل موقف.

بعد ذلك يقوم المدرب بمراجعة النقاط الرئيسة التي تم تناولها خلال النشاط، وتسليط الضوء على كيفية تطبيق التفكير الناقد في مواقف الحياة اليومية والأكاديمية، ويقدم بعض النصائح والتوجيهات حول كيفية تحسين مهارات التفكير الناقد وتطبيقها في المواقف المختلفة.

الموارد المطلوبة في النشاط:

- **مواد نصية:** البحث الذي تم اختياره لتوزيعه على المعلمين.
- **أدوات الكتابة:** أقلام وورق.

نشاط رقم (3): استراتيجيات تعزيز التفكير الناقد عبر الأنشطة التعليمية منفذ النشاط: المدرب

يناقش المدرب الاستراتيجيات التالية مع المتدربين:

- **استخدام الأسئلة التحفيزية**

الاستراتيجية: طرح أسئلة مفتوحة تتطلب تفكيراً عميقاً وتحليلاً، ومثال ذلك: في درس عن التاريخ، اطرح سؤالاً مثل: "كيف يمكن أن يكون لتغير واحد في الأحداث التاريخية تأثير كبير على التطورات العالمية الحالية؟". وفي درس حول الأدب، اسأل: "ما هي الدوافع الخفية للشخصيات الرئيسية في القصة وكيف تؤثر على قراراتهم؟"

- **تحليل الحالات الدراسية**

الاستراتيجية: تقديم حالات دراسية تتطلب من الطلبة تحليل البيانات والمعلومات واتخاذ قرارات مبنية على التحليل، ومن الأمثلة على ذلك: في مادة الاقتصاد، قدم حالة دراسية حول أزمة مالية وساعد الطلبة في تحليل أسبابها وتأثيراتها وكيفية حلها، وفي مادة العلوم، استخدم دراسة حالة حول تجربة علمية ناقصة واطلب من الطلبة تحليل البيانات واستنتاج النتائج الصحيحة.

- **التعلم القائم على المشاريع**

الاستراتيجية: تصميم مشاريع تعليمية تشجع الطلبة على البحث، التحليل، والتفكير الناقد، ومثال ذلك: في مادة العلوم الاجتماعية، اطلب من الطلبة إعداد مشروع بحث حول تأثير تغير المناخ على المجتمع المحلي، ويجب أن يتضمن المشروع جمع وتحليل بيانات، في مادة الفنون، طلب من الطلبة تصميم حملة توعية حول قضية اجتماعية باستخدام وسائل الإعلام، مع تحليل كيفية تأثير الحملة على الرأي العام.

- **المناقشات الجماعية**

الاستراتيجية: تنظيم مناقشات جماعية حول موضوعات معقدة تتطلب من الطلبة التفكير والتحليل، ومن الأمثلة على ذلك: في مادة الفلسفة، ناقش مع الطلبة موضوع "هل يمكن أن يكون هناك حقائق مطلقة أم أن كل شيء نسبي؟" واطلب منهم تقديم حججهم ودعمها بالأدلة، في مادة الأدب، نظم مناقشة حول "كيف تؤثر الخلفيات الثقافية للكتاب على طريقة سرد القصص والأحداث؟"

- **ألعاب تعليمية تحفيزية**

الاستراتيجية: استخدام ألعاب تعليمية تشجع الطلبة على التفكير الاستراتيجي والناقد، ومن الأمثلة على ذلك: استخدم لعبة "محاكاة الشركات"؛ حيث يتعين على الطلبة إدارة شركة افتراضية واتخاذ قرارات استراتيجية بناءً على تحليل السوق والمنافسة، واستخدم لعبة "التحقيق الجنائي"؛ حيث يحل الطلبة قضايا وهمية بناءً على الأدلة ويقومون بتفسير النتائج واتخاذ القرارات.

- **التقييم المتبادل**

الاستراتيجية: تشجيع الطلبة على تقييم أعمال زملائهم وتقديم تغذية راجعة بناءة، ومن الأمثلة على ذلك: في مادة الكتابة، اطلب من الطلبة تبادل المقالات وتقديم تعليقات بناءة حول التحليل والأسلوب والتنظيم، في مشاريع بحثية، قم بترتيب جلسات تقييم؛ حيث يقوم الطلبة بتقييم مشاريع زملائهم وتقديم ملاحظات حول الجودة والتحليل.

- **التفكير الناقد عبر التلخيص والتحليل**

الاستراتيجية: مطالبة الطلبة بتلخيص المعلومات المعقدة وتحليلها بشكل نقدي، ومثال ذلك: في مادة العلوم، طلب من الطلبة تلخيص دراسة علمية وتحليل طرق البحث والنتائج، وفي مادة التاريخ، اطلب من الطلبة تلخيص حدث تاريخي كبير وتحليل أسباب وتأثيرات هذا الحدث.

- **حل المشكلات المعقدة**

الاستراتيجية: تقديم مسائل تتطلب حل مشكلات معقدة باستخدام التفكير الناقد، ومثال ذلك: في مادة الرياضيات، قدم مشكلة تتطلب استخدام عدة خطوات لحلها وتحليل الحلول البديلة، وفي مادة التكنولوجيا، قدم تحدياً يتطلب من الطلبة استخدام أدوات البرمجة لحل مشكلة محددة.

- **تجارب محاكاة**

الاستراتيجية: استخدام محاكاة تفاعلية لتمكين الطلبة من اختبار وتقييم حلولهم في بيئات افتراضية، وعلى سبيل المثال: في مادة الاقتصاد، استخدم محاكاة حول السوق المالية؛ حيث يقوم الطلبة بإجراء استثمارات وتقييم تأثيرات قراراتهم، في مادة العلوم، استخدم محاكاة افتراضية لتجارب كيميائية؛ حيث يمكن للطلبة اختبار تفاعلات مختلفة وتحليل النتائج.

- **إعداد وتقديم الحجج**

الاستراتيجية: تدريب الطلبة على إعداد وتقديم حجج مدعومة بالأدلة، وعلى سبيل المثال: في مادة العلوم الاجتماعية، اطلب من الطلبة إعداد حجج لدعم أو معارضة سياسة عامة، مدعومة بأبحاث وبيانات، وفي مادة اللغة، نظم مسابقة لإلقاء خطب؛ حيث يقوم الطلبة بتقديم حجج حول مواضيع مثيرة للجدل.

نهاية الجلسة الأولى

إجراءات الجلسة الثانية:

نشاط رقم (4): ورقة عمل منفذ النشاط: المتدربين

يقوم المدرب بطباعة ورقة العمل (2) وتوزيعها على المتدربين، وإعطائهم نصف ساعة للإجابة عنها. بعد ذلك يقوم المدرب بمناقشة المتدربين بإجاباتهم حول ورقة العمل وتصحيحها. يطلب المدرب من المتدربين الاحتفاظ بورقة العمل في الملف الخاص بالدورة. بعد انتهاء الجلسة يطلب المدرب من المتدربين التفكير بالمعلومات التي تم عرضها في اليوم الثاني، وفي حال وجود اي استفسار كتابتة وتسليمه له في اللقاء القادم.

نهاية الجلسة الثانية، انتهاء اليوم الثاني

ورقة عمل (2)

يرجى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. من وجهة نظرك، ما هو مفهوم التفكير الناقد؟

2. ما أهم مهارات التفكير الناقد؟

3. أذكر موقف يمكن تطبيق التفكير الناقد فيه؟ وكيف يمكن ذلك؟

4. ما هي استراتيجيات تعزيز التفكير الناقد عبر الأنشطة التعليمية من وجهة نظرك؟

وصف جلسات الحقيبة التدريبة اليوم التدريبي الثالث

اليوم الثالث– عدد الجلسات 2 – الزمن: 2 ساعة

عنوان اللقاء: تصميم وتنفيذ الأنشطة التفاعلية عبر الإنترنت

الهدف الرئيس لليوم الثالث: التعرف إلى أهمية تصميم الأنشطة التفاعلية عبر الإنترنت وتعلم طريقة تصـــميمها بطريقة صحيحة وفعالة.

الأهداف الفرعية:

يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على ما يلي:

- **الأهداف المعرفية:**

✓ أن يكون المشاركون قادرين على تعريف الأنشطة التفاعلية عبر الإنترنت وأهميتها فـــي عمليـــة التعلـــيم الالكتروني.

✓ يتعرف المشاركون إلى الأدوات والتقنيات المتاحة لتصميم الأنشطة التفاعليـــة عبـــر الإنترنـــت وكيفيـــة استخدامها بفاعلية.

- أن يكتسب المشاركون القدرة على تحليل أمثلة واقعية لأنشطة تفاعلية عبر الإنترنت وتقييم فاعليتهـــا فـــي تعزيز التعلم.

- **الأهداف المهارية:**

✓ أن يكون المشاركون قادرين على تصميم أنشطة تفاعلية عبر الإنترنت تتناسب مع أهداف التعلم وتستهدف تنمية مهارات التفكير الناقد.

- ✓ أن يتعلم المشاركون كيفية تنفيذ الأنشطة التفاعلية عبر الإنترنت بشكل فعال، ويشمل ذلك استخدام الأدوات والتقنيات المناسبة.
- أن يتمكن المشاركون من تقييم فاعلية الأنشطة التفاعلية التي قاموا بتصميمها بناءً على معايير محددة مثل التفاعل والمشاركة والتعلم.
- **الأهداف الوجدانية:**
- ✓ أن يشعر المشاركون بالثقة في قدرتهم على استخدام أدوات وتقنيات التعليم الالكتروني لتصميم وتنفيذ الأنشطة التفاعلية.
- ✓ أن يطور المشاركون اهتماماً وحافزاً لاستخدام تقنيات جديدة ومبتكرة في تصميم الأنشطة التفاعلية، مما يعزز من إبداعهم وتفكيرهم الناقد.
- ✓ أن يتبنى المشاركون موقفاً إيجابياً تجاه التعليم الالكتروني كوسيلة فاعلة لتحسين تجربة التعلم للطلبة الموهوبين.

الجدول الزمني لليوم الثالث:

الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية
60 دقيقة	15 دقيقة	60 دقيقة

أنشطة اليوم الثالث:

	الرقم	النشاط	المدة
جلسة 1	**1**	ورشة عمل لتصميم الأنشطة التفاعلية	15 دقائق
	2	تنفيذ الأنشطة التفاعلية عبر الإنترنت	30 دقيقة
	3	تقييم الأنشطة التفاعلية وتقديم التغذية الراجعة	15 دقيقة
استراحة			**15 دقيقة**
جلسة 2	**4**	تطبيقات باستخدام برنامج Padlet	60 دقيقة

إجراءات الجلسة الأولى:

نشاط رقم (1): ورشة عمل لتصميم الأنشطة التفاعلية منفذ النشاط: المدرب

- يقسم المدرب المشاركين إلى مجموعات ثنائية.
- ثم يبدأ المدرب بتقديم فيديو قصير يشرح مفاهيم الأنشطة التفاعلية عبر الإنترنت، مع تسليط الضوء على أهميتها في التعليم الالكتروني وكيفية استخدام الأدوات المختلفة.

ورابط الفيديو هو التالي: تعرف إلى برنامج البادلت

نشاط رقم (2): تنفيذ الأنشطة التفاعلية عبر الإنترنت منفذ النشاط: المدرب

يقوم المدرب بشرح طريقة تنفيذ الانشطة باستخدام برنامج Padlet، ويطلب من المشاركين التفاعل معه، ويبين للمشاركين بأن هناك أكثر من برنامج يمكن استخدامه لتحقيق الغاية ذاتها، مثل: Google Forms، Kahoot.

يطلب المدرب من كل مجموعة التفكير بموضوع تعليمي محدد لتصميم نشاط تفاعلي له في الجلسة الثانية، مع التفكير بالتفاصيل الخاصة بمحتويات التصميم المطلوب.

نشاط رقم (3): تقييم الأنشطة التفاعلية وتقديم التغذية الراجعة منفذ النشاط: المدرب

يقوم المدرب في هذا القسم بتقييم المواضيع التي حددها المشاركين، ومناقشة تفاصيلها للتأكد من قيامهم بتطبيقها بالشكل الصحيح والفعال.

يقدم المدرب الملاحظات حول المواضيع التي تم اختيارها، ويبدأ بمساعدتهم لوضع هيكل تنظيمي لتنفيذها عملياً.

نهاية الجلسة الأولى

إجراءات الجلسة الثانية:

نشاط رقم (4): تطبيقات باستخدام برنامج Padlet منفذ النشاط: المتدربين

الأدوات المطلوب إحضارها في هذا النشاط:

- أوراق وأقلام.
- أجهزة لابتوب.

يقوم المدرب بالسماح للمتدربين بدأ تطبيق النماذج التي تم التخطيط لها في الجلسة الأولى، ويقوم بمتابعتهم أولاً بأول.

بعد انتهاء المتدربين من التنفيذ يتم عرضها للجميع ومناقشتها.

يطلب المدرب منهم باستمرار الاستفسار في حال وجود صعوبة بالتطبيق.

في نهاية الجلسة يقوم المدرب بتقييم الطلبة.

نهاية الجلسة الثانية

انتهاء اليوم الثالث

وصف جلسات الحقيبة التدريبة اليوم التدريبي الرابع

اليوم الرابع- عدد الجلسات 2 – الزمن: 2 ساعة

عنوان اللقاء: تحليل البيانات والمعلومات عبر التعليم الالكتروني

الهدف الرئيس لليوم الرابع: التعرف إلى طريقة لتحليل البيانات والمعلومات عبر التعليم الالكتروني

الأهداف الفرعية:

يتوقع من المتدرب ان يكون قادراً على ما يلي:

- **الأهداف المعرفية:**

✓ أن يكون المشاركون قادرين على تعريف وتحليل المفاهيم الأساسية المرتبطة بتحليل البيانات في سياق التعليم الالكتروني.

✓ أن يتعرف المشاركون على الأدوات والتقنيات المستخدمة في تحليل البيانات التي يتم جمعها من خلال منصات التعليم الالكتروني، مثل: (Google Analytics، Learning Management Systems (LMS)، أو أدوات أخرى).

- أن يكون المشاركون قادرين على شرح كيفية استخدام نتائج تحليل البيانات لتحسين استراتيجيات التعليم والتعلم عبر الإنترنت.

- **الأهداف المهارية:**

✓ أن يكون المشاركون قادرين على جمع البيانات من مصادر مختلفة في بيئة التعليم الالكتروني (مثل نتائج الاختبارات، مستويات المشاركة، أو بيانات التفاعل)، وتحليلها باستخدام الأدوات المناسبة.

- أن يتعلم المشاركون كيفية استخدام الأدوات والبرامج المخصصة لتحليل البيانات من التعليم الالكتروني، مثل إنشاء تقارير وتصورات بيانية للبيانات.

- أن يتمكن المشاركون من تفسير نتائج تحليل البيانات واستخدامها لاتخاذ قرارات مبنية على الأدلة لتحسين الأنشطة التعليمية والأنشطة التفاعلية.

- **الأهداف الوجدانية:**

✓ أن يشعر المشاركون بالثقة في قدرتهم على تحليل البيانات بشكل فعّال واستخدام النتائج لدعم عملية التعليم الالكتروني.

- ✓ أن يتحفز المشاركون على استخدام تحليل البيانات كأداة للتفكير الناقد والتفكير الاستراتيجي لتحسين جـــودة التعليم وتجربة المتعلمين.
- ✓ أن يعزز المشاركون تقديرهم لأهمية تحليل البيانات في تحسين استراتيجيات التعليم وتخصـــيص المـــوارد بفاعلية.

الجدول الزمني لليوم الرابع:

الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية
60 دقيقة	15 دقيقة	60 دقيقة

أنشطة اليوم الرابع:

	الرقم	النشاط	المدة
جلسة 1	**1**	ورشة عمل لتحليل البيانات	20 دقائق
	2	تحليل حالة دراسية	20 دقيقة
	3	بناء تقرير بيانات وتحليل	20 دقيقة
استراحة			**15 دقيقة**
جلسة 2	**4**	تطبيقات باستخدام موقع Google Analytics	60 دقيقة

إجراءات الجلسة الأولى:

نشاط رقم (1): ورشة عمل لتحليل البيانات منفذ النشاط: المدرب

- يقسم المدرب المشاركين الى مجموعات ثنائية.
- ثم يبدأ المدرب بشرح أهمية تحليل المعلومات، وكيف يمكن استخدام موقع .Google Analytics

نشاط رقم (2): تنفيذ الأنشطة التفاعلية عبر الإنترنت منفذ النشاط: المدرب

يعرض المدرب الرابط التالي للمشاركين، لتعليمهم أساسيات استخدام الموقع في تحليل البيانات والاستفادة منـــه (معلومات حول Google Analytics).

يناقش المدرب الطلبة بالمعلومات التي يتم عرضها، وكيف يمكن تطبيقها على أرض الواقع.

نشاط رقم (3): بناء تقرير بيانات وتحليل منفذ النشاط: المدرب

يقوم المدرب في هذا القسم بالسماح للمتدربين ببدأ اختيار حالة افتراضية معينة ليتم تحليلها.

يتابع المدرب مع المجموعات اختياراتهم، ويناقشهم بها ليتم تطبيقها.

نهاية الجلسة الأولى

إجراءات الجلسة الثانية:

نشاط رقم (4): تطبيقات باستخدام موقع Google Analytics منفذ النشاط: المتدربين

الأدوات المطلوب احضارها في هذا النشاط:

- أوراق وأقلام.
- أجهزة لابتوب.

يقوم المدرب بالسماح للمتدربين بدأ تطبيق النماذج التي تم مناقشتها في الجلسة الأولى، ويقوم بمتابعتهم أولاً بأول.

بعد انتهاء المتدربين من التنفيذ يتم عرضها للجميع ومناقشتها.

يطلب المدرب منهم باستمرار الاستفسار في حال وجود أي صعوبة بالتطبيق.

في نهاية الجلسة يقوم المدرب بتقييم الطلبة.

نهاية الجلسة الثانية

انتهاء اليوم الرابع

وصف جلسات الحقيبة التدريبة اليوم التدريبي الخامس

اليوم الخامس– عدد الجلسات 2 – الزمن: 2 ساعة

عنوان اللقاء: استراتيجيات التقييم والتغذية الراجعة الالكترونية

الهدف الرئيس لليوم الخامس: التعرف إلى استراتيجيات التقييم والتغذية الراجعة الالكترونية

الأهداف الفرعية:

يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على ما يلي:

- **الأهداف المعرفية:**

✓ أن يكون المعلم قادراً على تعريف التقييم الالكتروني، وتوضيح أهميته في سياق التعليم الالكتروني.

✓ أن يتعرف المعلم على الاستراتيجيات المختلفة للتقييم الالكتروني، مثل: الاختبارات القصيرة، والمهام التقييمية، والتقييم الذاتي.

✓ أن يفهم المعلم مبادئ التغذية الراجعة الالكترونية، وكيفية استخدامها لتحسين أداء الطلبة.

- **الأهداف المهارية:**

✓ أن يكون المعلم قادراً على استخدام أدوات التقييم الالكترونية المختلفة، مثل المنصات التعليمية، وبرامج التقييم عبر الإنترنت.

- أن يتعلم كيفية تقديم تغذية راجعة الكترونية فاعلة وموجهة تساعد الطلبة في تحديد نقاط قوتهم وضعفهم وتوجيههم نحو التحسين.

- أن يكتسب المهارة في تحليل نتائج التقييم الالكتروني، وتفسيرها بشكل يساعد في اتخاذ قرارات تعليمية مستندة إلى البيانات.

- **الأهداف الوجدانية:**

✓ أن يطور المعلم قناعته بأهمية التقييم والتغذية الراجعة الالكترونية في تحسين جودة التعليم وتجربة الطلبة.

✓ أن يشعر المعلم بالمسؤولية والالتزام بتوفير تغذية راجعة بناءة تعزز من دافعية الطلبة وتحفزهم على تحسين أدائهم.

✓ أن يتبنى المعلم موقفاً إيجابياً تجاه استخدام أدوات واستراتيجيات تقييم جديدة وابتكارية لتعزيز تجربة التعلم الالكترونية.

الجدول الزمني لليوم الخامس:

الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية
60 دقيقة	15 دقيقة	60 دقيقة

أنشطة اليوم الخامس:

	الرقم	النشاط	المدة
جلسة 1	**1**	تصميم أدوات تقييم الكترونية لقياس مهارات التفكير الناقد	20 دقائق
	2	استخدام أدوات التغذية الراجعة الرقمية لتحسين التعلم	20 دقيقة
	3	أمثلة على اختبارات تفاعلية واستبيانات	20 دقيقة
استراحة			**15 دقيقة**
جلسة 2	**4**	مشاهدة فيديو + ورقة عمل (3)	60 دقيقة

إجراءات الجلسة الأولى:

نشاط رقم (1): تصميم أدوات تقييم الكترونية لقياس مهارات التفكير الناقد منفذ النشاط: المدرب

- يبدأ المدرب بتدريب المعلمين على كيفية تصميم مهام تقييمية الكترونية تقيس التفكير الناقد من خلال حالات دراسية.
- يطلب المدرب من المعلمين جمع حالات دراسية (مواقف حقيقية أو خيالية) التي تتطلب تحليلاً نقدياً.
- يقدم المدرب مفهوم الحالات الدراسية وكيفية استخدامها لتقييم مهارات التفكير الناقد، كما يوضح كيفية صياغة الأسئلة التي تتطلب تحليل، وتقييم، وحلول إبداعية.
- يجعل المدرب المعلمين يشاركون مهامهم مع زملائهم في مجموعات صغيرة، كما يطلب من كل مجموعة تقديم ملاحظات حول جودة التقييمات وكيفية تحسينها

نشاط رقم (2): استخدام أدوات التغذية الراجعة الرقمية لتحسين التعلم منفذ النشاط: المدرب

- ✓ يطرح المدرب إمكانية استخدام أدوات التغذية الراجعة الرقمية بشكل فعّال لتحسين التعلم من خلال نشاط يركز على توفير تغذية راجعة بناءة للطلبة، ويقترح نشاطاً يشمل استخدام أداة **"Edmodo"**، وهي منصة تعليمية توفر أدوات متعددة للتغذية الراجعة والتفاعل بين المعلمين والطلبة.
- ✓ يبدأ المدرب بتدريب المشاركين على كيفية استخدام أدوات التغذية الراجعة الرقمية لتحسين جودة التعلم.
- ✓ يعرف المدرب المشاركين بالأداة التي يمكنهم استخدامها**Edmodo** هي منصة تعليمية تقدم أدوات للتواصل والتفاعل بين المعلمين والطلبة، توفر خاصية تقديم التغذية الراجعة على الواجبات والمهام، وتتيح للمعلمين تقديم تعليقات فردية وجماعية، وكذلك إشراك الطلبة في عملية تحسين الأداء.
- ✓ تمكين المشاركين من الحصول على ملاحظات بناءة لتحسين مهامهم وأدائهم من خلال المنصة المقترحة.

نشاط رقم (3): بناء تقرير بيانات وتحليل منفذ النشاط: المدرب

- ✓ يتأكد المدرب من أن جميع المشاركين لديهم حسابات علىEdmodo، وأنهم يعرفون كيفية استخدام المنصة.
- ✓ يقوم المدرب بإعداد مهام دراسية علىEdmodo، بحيث يرفع المشاركين هذه المهام إلى المنصة.
- ✓ بعد أن يقوم المشاركين برفع مهامهم، يبدأ المدرب باستخدم أداة التعليقات على Edmodo لتقديم تغذية راجعة بناءة. ويوضح طريقة استخدام الملاحظات الآتية:

- التعليقات الفردية: بإدراج تعليقات محددة ومباشرة على العمل المقدم، مشيراً إلى النقاط القوية ومجـــالات التحسين.
- التعليقات الجماعية: استخدم ميزة الرسائل الجماعية أو الألواح النقاشية لتقديم نصائح عامة حـــول كيفيـــة تحسين العمل، وتقنيات التفكير الناقد، وتوجيه الطلبة نحو الموارد التعليمية المفيدة.

✓ يطلب المدرب من المشاركين مراجعة التعليقات التي قدموها وتعديل مهامهم بناءً علـــى هـــذه التعليقـــات، يمكنهم أيضاً رفع النسخ المعدلة من مهامهم على المنصة.

✓ بعد استلام النسخ المعدلة، يطلب المدرب من المشاركين مراجعتها وتقديم تغذية راجعة إضـــافية إذا لـــزم الأمر.

✓ يناقش المدرب مع المشاركين كيفية استخدام التغذية الراجعة الرقمية لتحسين تعلمهم بشكل مستمر

نهاية الجلسة الأولى

إجراءات الجلسة الثانية:

نشاط رقم (4): مشاهدة فيديو منفذ النشاط: المدرب+المتدربين

الأدوات المطلوب احضارها في هذا النشاط:

- أوراق وأقلام.
- جهاز العرض.

يقوم المدرب بتقسيم المشاركين الى مجموعات صغيرة.

يبدأ المدرب بعرض فيديو يشرح استخدام Edmodo لتقديم تغذية راجعة فعّالة وبناءة (الفيديو في الرابط التالي: (https://www.youtube.com/watch?v=nhH78TuOKx8

بعد انتهاء الفيديو يطلب المدرب من المشاركين كتابة ملاحظاتهم وتساؤلاتهم للإجابة عنها ومناقشتها.

يجيب المدرب على استفسارات المشاركين.

في نهاية الجلسة يقوم المدرب بتقييم الطلبة وتسليمهم ورقة عمل (3) للإجابة عنها.

يطلب المدرب من المشاركين في المجموعات باختيار شخص لعرض إجاباتهم على ورقة العمل، ويتم مناقشتها بصورة جماعية، وتصحصحها من قبل المدرب.

يطلب المدرب من المشاركين الاحتفاظ بورقة العمل في ملف الدورة التدريبية

نهاية الجلسة الثانية

انتهاء اليوم الخامس

ورقة عمل (3)

يرجى الإجابة عن الأسئلة الآتية بنعم أو لا:

1. يمكن استخدام Edmodo فقط لتقديم الواجبات الدراسية وليس لتقديم التغذية الراجعة ( ).
2. يمكن للمعلمين تقديم تعليقات فردية وجماعية على مهام الطلبة باستخدام Edmodo ( ).
3. يجب على الطلبة تحسين مهامهم بناءً على التغذية الراجعة المقدمة على Edmodo ( ).
4. يمكن للطلبة رفع النسخ المعدلة من مهامهم بعد تلقي التغذية الراجعة على Edmodo ( ).
5. يمكن للمعلمين استخدام ميزة الرسائل الجماعية في Edmodo لتقديم ملاحظات عامة حول مهام الطلبة ( ).
6. Edmodo يتيح للمعلمين تقديم تعليقات على مستوى مجموعة كاملة من الطلبة فقط، وليس على مستوى الأفراد ( ).
7. من المهم أن يقوم الطلبة بمراجعة التعليقات المقدمة إليهم في Edmodo لتحسين أعمالهم ( ).
8. يجب على المعلمين تقديم تغذية راجعة فقط بعد تقديم المهام النهائية وليس أثناء عملية العمل ( ).
9. Edmodo لا يسمح للطلبة بمراجعة التعليقات على أعمالهم المقدمة بشكل مباشر ( ).
10. التغذية الراجعة على Edmodo يجب أن تكون عامة وغير مخصصة لتلبية احتياجات كل طالب على حدة ( ).

مفتاح التصحيح

السؤال	الإجابة
1	خطأ
2	صح
3	صح
4	صح
5	صح

6	خطأ
7	صح
8	خطأ
9	خطأ
10	خطأ

وصف جلسات الحقيبة التدريبة اليوم التدريبي السادس

اليوم السادس– عدد الجلسات 2 – الزمن: 2 ساعة

عنوان اللقاء: التفكير الإبداعي وحل المشكلات عبر التعليم الالكتروني

الهدف الرئيس لليوم السادس: التعرف إلى مفهوم التفكير الإبداعي وحل المشكلات عبر التعليم الالكتروني

الأهداف الفرعية:

يتوقع من المتدرب ان يكون قادراً على ما يلي:

- **الأهداف المعرفية:**

✓ أن يكون المتدربون قادرين على تعريف التفكير الإبداعي وتوضيح عناصره الأساسية، وكيف يختلف عن التفكير التقليدي.

✓ أن يتعرف المتدربون إلى الاستراتيجيات والأساليب المختلفة التي يمكن استخدامها لتشجيع التفكير الإبداعي وحل المشكلات عبر المنصات التعليمية الالكترونية.

✓ أن يفهم المتدربون كيف يمكن للتكنولوجيا والأدوات الرقمية أن تسهم في تحسين التفكير الإبداعي وحل المشكلات لدى الطلبة.

- **الأهداف المهارية:**

✓ أن يتقن المتدربون كيفية استخدام أدوات التعليم الالكتروني لتشجيع التفكير الإبداعي وحل المشكلات، باستخدام منصات التعاون الرقمية، مثل: (Microsoft Teams، أو(Google Workspace)، والأدوات التفاعلية.

- أن يكون المتدربون قادرين على تصميم مهام تعليمية الكترونية تتطلب من الطلبة استخدام التفكير الإبداعي لحل المشكلات، مثل: دراسات الحالة، والمشاريع الجماعية، والتحديات الإبداعية.

- أن يتمكن المتدربون من تقييم مدى فاعلية الأنشطة التعليمية في تعزيز التفكير الإبداعي وحل المشكلات باستخدام أدوات التعليم الالكتروني.

- **الأهداف الوجدانية:**

✓ أن يشعر المتدربون بأهمية التفكير الإبداعي كمهارة أساسية يجب تعزيزها لدى الطلبة من خـــلال التعلـــيم الالكتروني.

✓ أن يطور المتدربون حافزاً لاستخدام أدوات التعليم الالكتروني بطرق إبداعية لتحفيز الطلبة على التفكيـــر خارج الصندوق.

✓ أن يعزز المتدربون التزامهم بتعلم تقنيات وأدوات جديدة لتحسين طرق التدريس وتعزيز التفكير الإبـــداعي وحل المشكلات في بيئات التعليم الالكتروني.

الجدول الزمني لليوم السادس:

الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية
60 دقيقة	15 دقيقة	60 دقيقة

أنشطة اليوم السادس:

	الرقم	النشاط	المدة
جلسة 1	**1**	دمج مهارات التفكير الإبداعي مع التفكير الناقد.	30 دقائق
	2	استراتيجيات تعليمية لحل المشكلات باستخدام التعليم الالكتروني	30 دقيقة
استراحة			**15 دقيقة**
جلسة 2	**3**	مشاهدة فيديو	30 دقيقة
	4	مناقشة وحوار مفتوح	30 دقيقة

إجراءات الجلسة الأولى:

نشاط رقم (1): دمج مهارات التفكير الإبداعي مع التفكير الناقد منفذ النشاط: المدرب

- يقدم المدرب مفاهيم أساسية للتفكير الإبداعي والتفكير الناقد، ونياقش مع المتدربين كيف يمكن أن يتكاملان لتحقيق نتائج أفضل.

- يشرح المدرب أهمية دمج هذين النوعين من التفكير، وكيف يمكن أن يعزز من قدرات الطلبة فـــي حـــل المشكلات وابتكار حلول جديدة.

- يقدم المدرب أمثلة على كيفية دمج التفكير الإبداعي مع التفكير الناقد في سياقات تعليمية مختلفة. على سبيل المثال، يمكن عرض دراسة حالة تتطلب من الطلبة استخدام التفكير الإبداعي لتطوير فكـــرة جديـــدة، ثـــم استخدام التفكير الناقد لتقييم تلك الفكرة واختبارها.

نشاط رقم (2): استراتيجيات تعليمية لحل المشكلات باستخدام التعليم الالكتروني

منفذ النشاط: المدرب

- تقسيم المتدربين إلى مجموعات صغيرة: قسم المتدربين إلى مجموعات صغيرة (3–4 أفراد في كل مجموعة).
- تحديد المشكلة أو التحدي: يقدم لكل مجموعة مشكلة أو تحدي يتطلب التفكير الإبداعي والتفكير الناقد. على سبيل المثال، "تطوير مشروع تعليمي مبتكر باستخدام أدوات التعليم الالكتروني، مع تقديم تحليل نقدي لكيفية تحسينه".
- تطوير الحلول: يطلب من كل مجموعة استخدام أدوات التعاون الرقمي لتطوير حلاً إبداعياً للمشكلة، ثم تقديم تحليل نقدي للحل المقترح. ينبغي عليهم استخدام منصات مثلGoogle Docs للتعاون، أو Canva لتصميم العروض التقديمية، أو Padlet لجمع الأفكار ومشاركتها.
- عرض الحلول: اطلب من كل مجموعة تقديم حلولها والشرح كيف دمجت التفكير الإبداعي مع التفكير الناقد.
- التعليقات والنقاش: يجمع المدرب التعليقات من المجموعات الأخرى وناقش نقاط القوة والضعف في كل حل، وكيف يمكن تحسينه. شجع على تبادل الأفكار حول كيفية دمج التفكير الإبداعي والتفكير الناقد بطرق مبتكرة.
- يطلب المدرب من المتدربين تقديم تعليقات حول النشاط وما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيق ما تعلموه في عملهم.

نهاية الجلسة الأولى

إجراءات الجلسة الثانية:

نشاط رقم (3): مشاهدة فيديو منفذ النشاط: المدرب+المتدربين

الأدوات المطلوب احضارها في هذا النشاط:

- أوراق وأقلام.
- جهاز العرض.

يقوم المدرب بتقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة.

يبدأ المدرب بعرض فيديو حول التعليم والتكنولوجيا للمتدربين (الفيديو في الرابط التالي: (https://www.youtube.com/watch?v=OgC3vQ1ZDbk

بعد انتهاء الفيديو يطلب المدرب من المشاركين كتابة ملاحظاتهم وتساؤلاتهم للإجابة عنها ومناقشتها.

يجيب المدرب على استفسارات المشاركين.

نشاط رقم (4): مناقشة وحوار مفتوح منفذ النشاط: المتدربين

- يخصص هذا النشاط للحوار المفتوح حول المفاهيم التي تم مناقشتها خلال الأنشطة السابقة.
- يبدأ المتدربين بمناقشة زملائهم حول بعض المواقف التي قد تحصل معهم في الصفوف الدراسية.
- بعد انتهاء يقدم كل متدرب ملخص حول أهم ما استفادوا منه في هذا النقاش.

نهاية الجلسة الثانية

انتهاء اليوم السادس

وصف جلسات الحقيبة التدريبة اليوم التدريبي السابع

اليوم السابع- عدد الجلسات 2 – الزمن: 2 ساعة

عنوان اللقاء: التعلم التعاوني والتفاعل الجماعي في البيئات الرقمية

الهدف الرئيس لليوم السابع: التعرف إلى التعلم التعاوني والتفاعل الجماعي في البيئات الرقمية

سيتم تخصيص هذا اللقاء للاجتماع مع المتدربين وشرح الأنشطة والتفاعل عبر ال zoom

الأهداف الفرعية:

يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على ما يلي:

- **الأهداف المعرفية:**

✓ أن يكون المتدربون قادرين على تعريف التعلم التعاوني، وتوضيح كيف يمكن تطبيقه في البيئات الرقمية.

✓ أن يتعرف المتدربون إلى الأدوات والتطبيقات الرقمية التي تسهم في تعزيز التفاعل الجماعي والتعلم التعاوني، مثل: Google Workspace، Microsoft Teams، وPadlet

✓ أن يكتسب المتدربون المعرفة حول المبادئ الأساسية للتفاعل الفعّال في البيئات الرقمية، وكيفية تعزيز التعاون بين الأعضاء.

- **الأهداف المهارية:**

✓ أن يتمكن المتدربون من تصميم أنشطة تعليمية تشجع على التعاون بين الطلبة باستخدام الأدوات الرقمية، مثل تصميم مشاريع جماعية أو مهام تعاونية.

- أن يكون المتدربون قادرين على استخدام أدوات، مثل: Google Docs، وMicrosoft Teams، وPadlet، لتسهيل التفاعل الجماعي والتعاون بين الطلبة.

- أن يتقن المتدربون كيفية تقييم فعالية الأنشطة التعاونية والتفاعل الجماعي، بما في ذلك كيفية جمع الملاحظات وتقديم تحسينات.

- **الأهداف الوجدانية:**

✓ أن يشعر المتدربون بأهمية تعزيز التعلم التعاوني والتفاعل الجماعي كجزء أساس من تجربة التعلم الرقمي.

✓ أن يطور المتدربون رغبة في تشجيع التفاعل الإيجابي، وبناء علاقات قوية بين الطلبة من خلال استخدام الأدوات الرقمية.

✓ أن يتحفز المتدربون لتطوير استراتيجيات تعليمية تعاونية عبر البيئات الرقمية، وتعزيز استخدام التكنولوجيا لتحسين نتائج التعلم الجماعي.

الجدول الزمني لليوم السابع:

الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية
60 دقيقة	15 دقيقة	60 دقيقة

أنشطة اليوم السابع:

	الرقم	النشاط	المدة
جلسة 1	**1**	كيفية تنظيم مشاريع جماعية عبر الإنترنت لتعزيز التفكير الناقد	20 دقائق
	2	أدوات ومنصات دعم التعاون والتفاعل الجماعي.	20 دقيقة
	استراحة		**15 دقيقة**
جلسة 2	**3**	أمثلة على مشاريع جماعية تحفز التفكير الناقد	60 دقيقة

إجراءات الجلسة الأولى:

نشاط رقم (1): كيفية تنظيم مشاريع جماعية عبر الإنترنت لتعزيز التفكير الناقد

منفذ النشاط: المدرب

- يتفق المدرب مع المتدربين على عقد جلسات اليوم عبر ال zoom، وذلك بهدف التواصل بشكل الكتروني مع المتدربين وشرح المادة بصورة الكترونية.
- يقدم المدرب مجموعة من المعلومات خلال هذه الجلسة ويناقش المتدربين بها، ومن هذه المعلومات:

✓ تعريف التفكير الناقد: يشرح المدرب ما هو التفكير الناقد، وميزاته مثل التحليل، والتقييم، والتمييز بين المعلومات.

✓ أهمية التعلم التعاوني: يناقش المدرب كيف يمكن أن يعزز التعلم التعاوني التفكير الناقد من خلال تبادل الأفكار، والتعاون في حل المشكلات، وتحليل وجهات النظر المختلفة.

✓ يوضح أهم الأدوات والمنصات لتنظين المشاريع الجماعية عبر الانترنت، مثل:

- **Google Docs**، لتدوين الأفكار ومشاركة مستندات العمل بشكل تفاعلي.
- **Google Sheets**، لتنظيم البيانات والتعاون على جداول المعلومات.
- **Google Slides**، لإنشاء العروض التقديمية الجماعية.
- **قنوات المحادثة**، للتواصل والتنسيق بين أعضاء الفريق.
- **الملفات**، لمشاركة المستندات والعمل عليها بشكل مشترك.
- **الألواح التفاعلية**، لجمع الأفكار وتنظيمها، ومشاركة الموارد.
- **اللوحات والقوائم**، لتنظيم المهام وتتبع تقدم المشروع.

نشاط رقم (2): أدوات ومنصات دعم التعاون والتفاعل الجماعي منفذ النشاط: المدرب

✓ يبدأ المدرب هنا بتعليم المتدربين كيفية تصميم مشروع جماعي لتعزيز التفكير الناقد:

- اختيار موضوع المشروع: اختر موضوعاً يتطلب تحليلاً نقدياً وحلاً لمشكلة. يمكن أن يكون موضوعاً متعلقاً بمشكلة حقيقية أو سيناريو تعليمي.

- تحديد الأدوار والمهام: قسم المشروع إلى مهام محددة ووزعها على أعضاء الفريق. حدد أدواراً مختلفة، مثل: الباحث، والمحرر، والمقدم.
- وضع خطة عمل: حدد مراحل المشروع، والمواعيد النهائية، والتسليمات المتوقعة. استخدم أدوات التخطيط مثل Trello أو Microsoft Planner.

✓ تشجيع التفكير الناقد خلال المشروع:

- نقاش وتحليل: يشجع المدرب الفرق على مناقشة الأفكار وتحليلها من زوايا مختلفة. استخدم أدوات مثل Google Meet أو Zoom لعقد اجتماعات فريق دورية.
- تقييم الأدلة: يطالب المدرب الفرق بتقديم أدلة تدعم أفكارهم، واختبارها ضد المعايير المختلفة. ناقش كيفية تقييم الأدلة والبراهين بشكل نقدي.
- استعراض النقد البناء: يشرح المدرب كيفية تقديم نقد بناء وموجه بشكل فعّال خلال عملية العمل الجماعي. شجع الفرق على مراجعة أعمالهم بشكل مستمر وتقديم ملاحظات نقدية.

✓ التقويم والتقييم:

- تقييم المشروع: يستخدم المدرب أدوات التقييم مثل Rubrics لتقييم جودة العمل الجماعي، ومدى تطبيق التفكير الناقد.
- جمع الملاحظات: اجمع ملاحظات من أعضاء الفريق حول تجربتهم في المشروع وكيفية تعزيز التفكير الناقد من خلال التعاون.

✓ مشاركة نتائج المشروع:

- عرض النتائج: يطلب المدرب من كل مجموعة تقديم نتائج مشروعها، ومشاركة تجربتها في تعزيز التفكير الناقد.
- مناقشة النتائج: يناقش المدرب كيف ساهمت طرق التنظيم والتعاون في تحسين التفكير الناقد، وكيف يمكن تحسين العملية في المستقبل.

نهاية الجلسة الأولى

إجراءات الجلسة الثانية:

نشاط رقم (3): أمثلة على مشاريع جماعية تحفز التفكير الناقد منفذ النشاط: المتدربين

- يقسم المدرب المشاركين الى مجموعات صغيرة، ثم يبدأ بمناقشتهم بالأمثلة الآتية:

1. مشروع دراسة حالة تحليلية:

الموضوع: تحليل دراسة حالة لشركة تواجه تحديات في سوق معين.

المهام:

تحليل العوامل التي تؤثر على أداء الشركة، مثل: التغيرات الاقتصادية، المنافسة، واستراتيجيات التسويق.

تقديم حلول مقترحة بناءً على التحليل الناقد للبيانات.

إعداد تقرير يعرض الحلول، ويوضح كيفية التعامل مع التحديات.

أهداف التفكير الناقد: تحليل البيانات، تقييم الأدلة، تقديم حلول مستندة إلى معلومات متكاملة.

2. مشروع تطوير منتج جديد:

الموضوع: تصميم وتطوير منتج جديد يلبي احتياجات سوق محدد.

المهام:

بحث السوق لتحديد احتياجات الزبائن والمشكلات الحالية.

تطوير مفهوم المنتج واختبار الفرضيات من خلال أبحاث وتقييمات.

تقديم نموذج أولي للمنتج، مع مبررات نقدية لمواصفاته وميزاته.

أهداف التفكير الناقد: تقييم احتياجات السوق، اختبار الفرضيات، تحليل الاستجابات لتصميم المنتج.

3. مشروع تحليل سياسة عامة:

الموضوع: تقييم سياسة حكومية معينة وتأثيرها على المجتمع.

المهام:

بحث وتحليل النصوص القانونية والبيانات المتعلقة بالسياسة.

تقييم تأثير السياسة على مختلف الفئات الاجتماعية والاقتصادية.

تقديم توصيات بناءً على تحليل نقدي للنتائج.

أهداف التفكير الناقد: تحليل الأثر، تقييم الأدلة القانونية والاجتماعية، تقديم توصيات مبنية على تحليل شامل.

4. مشروع تخطيط استراتيجي لمؤسسة تعليمية:

الموضوع: تطوير خطة استراتيجية لتحسين جودة التعليم في مدرسة أو جامعة.

المهام:

تحليل الوضع الحالي للمدرسة أو الجامعة من خلال جمع بيانات حول الأداء الأكاديمي، والتجهيزات، والتفاعل المجتمعي.

وضع استراتيجيات لتحسين جودة التعليم وتقييم المخاطر والفرص.

تقديم خطة عمل تشمل: الأهداف، والإجراءات، والموارد اللازمة.

أهداف التفكير الناقد: تحليل الوضع الحالي، تقييم الاستراتيجيات المحتملة، وضع خطة عمل بناءً على تحليل دقيق.

5. مشروع حل مشكلة بيئية:

الموضوع: تقديم حلول لمشكلة بيئية محلية مثل تلوث المياه أو إدارة النفايات.

المهام:

دراسة المشكلة البيئية وتحليل أسبابها وتأثيراتها.

اقتراح حلول عملية وقابلة للتنفيذ، مع تحليل المزايا والعيوب.

إعداد خطة عمل لتنفيذ الحلول وتقييم تأثيرها المحتمل.

أهداف التفكير الناقد: تحليل الأسباب والتأثيرات البيئية، تقييم الحلول، وضع خطة تنفيذ مستندة إلى تحليل عميق.

6. مشروع إعداد حملة تسويقية:

الموضوع: تصميم حملة تسويقية لمنتج أو خدمة جديدة.

المهام:

تحليل السوق المستهدف، وتحديد استراتيجيات التسويق الفاعلة.

تطوير محتوى الحملة، بما في ذلك الرسائل الإعلانية ووسائل التوزيع.

تقييم استراتيجيات الحملة والتنبؤ بالنتائج المحتملة.

أهداف التفكير الناقد: تحليل السوق، تقييم فاعلية الاستراتيجيات، التنبؤ بالنتائج.

7. مشروع تقييم وتحسين تجربة المستخدم:

الموضوع: تحسين تجربة المستخدم لموقع الكتروني أو تطبيق.

المهام:

إجراء تحليل لتجربة المستخدم الحالية وجمع التعليقات والملاحظات.

اقتراح تحسينات بناءً على تحليل نقدي لمشكلات المستخدمين.

تطوير نموذج محسّن وتجربة المستخدم واختباره.

أهداف التفكير الناقد: تحليل تجربة المستخدم الحالية، تقييم الاقتراحات، تحسين النموذج بناءً على البيانات.

نهاية الجلسة الثانية

انتهاء اليوم السابع

وصف جلسات الحقيبة التدريبة اليوم التدريبي الثامن

اليوم الثامن– عدد الجلسات 2 – الزمن: 2 ساعة

عنوان اللقاء: الجلسة الختامية تقييم فعالية الحقيبة التدريبية وتطويرها المستمر

الهدف الرئيس لليوم السابع: مراجعة أساسيات الدورة التدريبة والإجابة عن استفسارات المشاركين

الأهداف الفرعية:

يتوقع من المتدرب أن يكون قادراً على ما يلي:

- **الأهداف المعرفية:**

✓ أن يكون المتدربون قادرين على التعرف إلى المعايير الأساسية التي تُستخدم لتقييم فعالية الحقيبة التدريبية، مثل: مدى تحقيق الأهداف التدريبية، وتفاعل المتدربين، وتحقيق نتائج التعلم.

✓ أن يتعرف المتدربون إلى الأدوات والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات حول فاعلية الحقيبة التدريبية، مثل: الاستبيانات، والمقابلات، وتحليل البيانات.

✓ أن يتعلم المتدربون كيفية استخدام نتائج التقييم لتطوير وتحسين محتوى الحقيبة التدريبية، بما في ذلك كيفية تعديل الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، بناءً على التغذية الراجعة.

- **الأهداف المهارية:**

✓ أن يتمكن المتدربون من استخدام أدوات التقييم لجمع البيانات حول فاعلية الحقيبة التدريبية وتحليلها بشكل منهجي.

✓ أن يكون المتدربون قادرين على تحليل البيانات التي تم جمعها من عملية التقييم وتقديم توصيات محددة لتحسين الحقيبة التدريبية بناءً على نتائج التحليل.

- أن يتقن المتدربون كيفية تطوير خطة عمل شاملة تتضمن تحسينات وتعديلات على الحقيبة التدريبية بناءً على التقييمات والتغذية الراجعة.

- أن يتقن المتدربون كيفية تقييم فاعلية الأنشطة التعاونية والتفاعل الجماعي، بما في ذلك كيفية جمع الملاحظات وتقديم تحسينات.

- **الأهداف الوجدانية:**

✓ أن يشعر المتدربون بأهمية التقييم والتطوير المستمر كجزء أساس من عملية تحسين الحقيبة التدريبية، وضمان جودتها وملاءمتها لاحتياجات المتدربين.

✓ أن يتمكن المتدربون من تقدير عملية التقييم كفرصة لتحسين وتعزيز جودة التدريب، وأن يشعروا بالثقة في تقديم ملاحظات بناءة.

أن يتحفز المتدربون لتبني ثقافة التحسين المستمر والعمل بشكل منتظم على تطوير الحقيبة التدريبية وفقاً للتغذية الراجعة والتقييمات.

الجدول الزمني لليوم السابع:

الجلسة الأولى	استراحة	الجلسة الثانية
60 دقيقة	15 دقيقة	60 دقيقة

أنشطة اليوم الثامن:

	الرقم	النشاط	المدة
جلسة 1	**1**	جمع وتحليل التغذية الراجعة من المعلمين والطلبة	60 دقائق
	استراحة		**15 دقيقة**
جلسة 2	**3**	أمثلة على كيفية تطبيق التعديلات والتحسينات لتحسين الفاعلية	60 دقيقة

إجراءات الجلسة الأولى:

نشاط رقم (1): جمع وتحليل التغذية الراجعة من المعلمين والطلبة منفذ النشاط: المدرب

تخصص هذه الجلسة من قبل المدرب لجمع وتحليل البيانات والمعلومات التي جمعها عن المشاركين خلال الدورة.

يناقش المدرب المشاركين آرائهم حول الدورة، وماذا استفادوا منها.

يجمع المدرب معلومات لتطوير الدورة في المرات القادمة من خلال سؤال المشاركين عن نقاط الضعف فيها والعيوب بهدف تطويرها لاحقاَ.

نهاية الجلسة الأولى

اجراءات الجلسة الثانية:

نشاط رقم (2): أمثلة على كيفية تطبيق التعديلات والتحسينات لتحسين الفاعلية

منفذ النشاط: المتدربين

- ✓ يجلس المدرب مع المتدربين على شكل حلقة دائرية.
- ✓ يفتح المدرب المجال في الجلسة الأخيرة للمشاركين بإعطاء أمثلة على كيفية تطبيق التعديلات والتحسينات لتحسين الفاعلية الخاصة بالحقيبة التدريبية التي طبقت عليهم.
- ✓ يشكر المدرب المشاركين على حسن تعاملهم وتفاعلهم خلال الدورة.

نهاية الجلسة الثانية

انتهاء اليوم الثامن

نهاية الحقيبة التدريبية

ملحق (د)

محكمّي أدوات الدراسة

الرقم	الدكتور	التخصص	الجامعة
1	أ.د. علياء العويدي	التربية الخاصة	جامعة العلوم الاسلامية العالمية
2	د. سحر خياط	علم نفس تربوي	الجامعة العربية الأمريكية
3	د. ايناس عباد	ادارة تربوية	الجامعة العربية الأمريكية
4	د. محمد شاهين	ارشاد نفسي تربوي	جامعة القدس المفتوحة
5	د. ماجد الخياط	قياس وتقويم	جامعة البلقاء التطبيقية

ملحق (هـ)

الجداول

جدول (4)

نتائج معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمصفوفة ارتباط كل سؤال من أسئلة البعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، ارتباط درجة كل بند من مع الدرجة الكلية للاختبار.

البند	السؤال	معامل ارتباط بيرسون (ر)	الاحتمالية (Sig.)
الأهداف والمفاهيم الأساسية للتعليم الالكتروني	ما الأهداف الرئيسة للتعليم الالكتروني؟	0.543**	0.000
	أي من الخصائص الآتية تُعتبر ميزة رئيسة للتعليم الالكتروني؟	0.521**	0.000
	أي من العناصر الآتية يمكن أن يسهم في تحسين فاعلية التقييم في بيئة التعليم الالكتروني؟	0.509**	0.000
	من خصائص التعليم الالكتروني التي تدعم التفاعل بين الطلبة والمعلمين؟	0.557**	0.000
	ما هو الغرض من التقييم التكويني في التعليم الالكتروني؟	0.620**	0.000
	أي من الخصائص الآتية تُعَدُّ من مزايا استخدام الواقع المعزز في التعليم الالكتروني؟	0.512**	0.000
	كيف يمكن للتعليم الالكتروني دعم تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة؟	0.499**	0.000
	الدرجة الكلية للبند*الدرجة الكلية للاختبار	**0.702****	**0.000**
التقنيات والوسائل في التعليم الالكتروني	ما هي أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التعليم الالكتروني؟	0.443**	0.000
	كيف يساعد التعليم الالكتروني على تعزيز التعلم الذاتي؟	0.613**	0.000
	أي من الأدوات الآتية تعتبر ضرورية في بيئة التعليم الالكتروني؟	0.625**	0.000
	ما هي إحدى فوائد استخدام المنتديات الالكترونية في التعليم؟	0.592**	0.000
	ما هو دور المعلم في بيئة التعليم الالكتروني؟	0.511**	0.000

البند	السؤال	معامل ارتباط بيرسون (ر)	الاحتمالية (Sig.)
	كيف يسهم التعليم الالكتروني في توفير فرص للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟	0.592**	0.000
	كيف يمكن لتقنيات الذكاء الاصطناعي دعم التعليم الالكتروني؟	0.578**	0.000
	الدرجة الكلية للبند*الدرجة الكلية للاختبار	**0.740****	**0.000**
	كيف يساهم التعليم الالكتروني في تحقيق أهداف التعليم التكيفي؟	0.540**	0.000
التفاعل والتواصل في التعليم الالكتروني	ما هو الهدف من استخدام أدوات تحليل البيانات في التعليم الالكتروني؟	0.492**	0.000
	كيف يمكن أن يسهم التعليم الالكتروني في تحسين إدارة الوقت للطلبة؟	0.614**	0.000
	كيف يمكن للتعليم الالكتروني أن يعزز المشاركة الفعالة للطلبة؟	0.672**	0.000
	ما هي ميزة التعليم الالكتروني فيما يخص التعليم التعاوني؟	0.719**	0.000
	الدرجة الكلية للبند*الدرجة الكلية للاختبار	**0.716****	**0.000**
	ما هو أحد الأهداف البارزة لاستخدام التقييمات الذاتية في التعليم الالكتروني؟	0.594**	0.000
	ما هي أهم التحديات الرئيسة في التعليم الالكتروني؟	0.615**	0.000
التقييم في التعليم الالكتروني	كيف يمكن للتعليم الالكتروني تحسين مهارات البحث لدى الطلبة؟	0.723**	0.000
	كيف يمكن استخدام منصات التعلم الالكترونية لتحفيز الطلبة؟	0.781**	0.000
	ما هو دور البيانات الضخمة في التعليم الالكتروني؟	0.673**	0.000
	كيف يمكن للتعليم الالكتروني دعم التقييم المستمر؟	0.619**	0.000
	الدرجة الكلية للبند*الدرجة الكلية للاختبار	**0.733****	**0.000**

** دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.01$). * دالة إحصائياً عند ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (12)

معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لمحاور المجال الثاني المتعلق بتطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم وللدرجة الكلية للمجال

الرقم	المجال الثاني	عدد العبارات	قيمة (ألفا كرونباخ)
.1	مهارة الافتراضات	5	0.771
.2	مهارة التفسير	5	0.790
.3	مهارة تقويم الحجج	5	0.852
.4	مهارة الاستنباط	5	0.861
.5	مهارة الاستنتاج	5	0.822
	الدرجة الكلية	25	0.804

المصدر: من إعداد الباحثة، من واقع نتائج التحليل الإحصائي

جدول (13)

درجات الاختبارين القبلي والبعدي

العينة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة لاختبار البعدي
م 1	12	21
م 2	12	21
م 3	13	22
م 4	13	22
م 5	13	22
م 6	15	22
م 7	15	23
م 8	16	23
م 9	17	23
م 10	17	24
المتوسطات	14.3	22.3

جدول (14)

اختبار (ت) للعينات المترابطة للكشف عن الفروق في نتائج الدرجات للاختبار المعرفي القبلي والبعدي

المجال	العدد	المتوسط الحسابي	نسبة المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الدرجة	10	14.3	%57.2	0.95	9	20.91	0.00
الكلية	10	22.3	%89.2	1.94			

جدول (15)

التقدير اللفظي للمتوسطات الحسابية لنتائج فقرات الاستبانة

1.49 – 1	2.49 – 1.5	3.49 – 2.5	4.49 – 3.5	5 – 4.5
ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً

جدول (16)

نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة للكشف عن الفروق في التطبيق القبلي والبعدي في مجال الدراسة الأول ومحاوره

	الاختبار	المتوسط الحسابي	التقدير اللفظي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	الدلالة
استخدام التقنيات الرقمية في التعليم	قبلي	3.15	متوسط	0.11	25.1**	0.00	دالة
	بعدي	4.46	جيد	0.21			
التفاعل مع الطلبة عبر الإنترنت	قبلي	2.45	ضعيف	0.18	33.4**	0.00	دالة
	بعدي	4.23	جيد	0.13			
تقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت	قبلي	2.47	ضعيف	0.24	19.1**	0.00	دالة
	بعدي	4.50	جيد جداً	0.18			
التقييم الالكتروني	قبلي	3.09	متوسط	0.29	24.6**	0.00	دالة
	بعدي	4.44	جيد	0.16			
الدرجة الكلية للمجال الأول: مدى تطبيق المعلم للتعليم الالكتروني	قبلي	2.79	متوسط	0.22	43.5**	0.00	دالة
	بعدي	4.41	جيد	0.13			

** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، * دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، درجات الحرية = 9

جدول (17)

نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة للكشف عن الفروق بين متوسطات درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق المعلم للتعليم الالكتروني في العملية التعليمية لتعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية

	الاختبار	المتوسط الحسابي	التقدير اللفظي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية للمجال الأول: مدى تطبيق المعلم للتعليم الالكتروني	قبلي	2.79	متوسط	0.22	43.5**	0.00	دالة
	بعدي	4.41	جيد	0.13			

جدول (18)

نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة للكشف عن الفروق في التطبيق القبلي والبعدي في مجال الدراسة الثاني ومحاوره

	الاختبار	المتوسط الحسابي	التقدير اللفظي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	الدلالة
مهارة الافتراضات	قبلي	2.78	متوسط	0.17	21.1**	0.00	دالة
	بعدي	4.41	جيد	0.09			
مهارة التفسير	قبلي	2.58	متوسط	0.81	29.1**	0.00	دالة
	بعدي	4.11	جيد	0.22			
مهارة تقويم الحجج	قبلي	2.89	متوسط	0.31	20.5**	0.00	دالة
	بعدي	4.61	جيد جداً	0.28			
مهارة الاستنباط	قبلي	3.19	متوسط	0.15	19.9**	0.00	دالة
	بعدي	4.46	جيد	0.14			
مهارة الاستنتاج	قبلي	3.04	متوسط	0.17	16.3**	0.00	دالة
	بعدي	4.39	جيد	0.25			
الدرجة الكلية للمجال الثاني: تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم	قبلي	2.89	متوسط	0.28	41.3**	0.00	دالة
	بعدي	4.39	جيد	0.20			

** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، * دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، درجات الحرية = 9

جدول (19)

نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة للكشف عن الفروق بين متوسطي درجات معلمات المجموعة التجريبية في مدى تطبيق مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم لدى الطلبة الموهوبين قبل وبعد تطبيق الحقيبة التدريبية

الدرجة الكلية للمجال الثاني: مدى تطبيق	**الاختبار**	**المتوسط الحسابي**	**التقدير اللفظي**	**الانحراف المعياري**	**قيمة (ت)**	**قيمة الدلالة**	**الدلالة**
مهارات التفكير الناقد من وجهة نظر المعلم	قبلي	2.89	متوسط	0.28	$^{**}41.3$	0.00	دالة
	بعدي	4.39	جيد	0.20			

An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

THE EFFECTIVENESS OF A TRAINING PACKAGE FOR TEACHERS BASED ON E-LEARNING TO DEVELOP CRITICAL THINKING SKILLS FOR GIFTED STUDENTS IN JERUSALEM

By
Ansar Ali Dabash

Supervisor
Dr. Salah Hamdan

This Thesis is submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Gifted Education, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine.

2025

THE EFFECTIVENESS OF A TRAINING PACKAGE FOR TEACHERS BASED ON E-LEARNING TO DEVELOP CRITICAL THINKING SKILLS FOR GIFTED STUDENTS IN JERUSALEM

By
Ansar Ali Dabash
Supervisor
Dr. Salah Hamdan

Abstract

This study set out to examine the effectiveness of an e-learning-based training package designed for teachers, with the aim of enhancing critical thinking skills in gifted students within the Jerusalem Governorate. Employing a mixed-methods approach combining quasi-experimental and descriptive-analytical designs the researcher utilized both pre- and post-achievement tests as well as a detailed questionnaire. The population for the achievement test and questionnaire comprised all teachers of gifted students in Jerusalem Governorate، totaling (110). the study sample consisted of (10) teachers who teach gifted students at Silwan Preparatory Girls" School in the Jerusalem Governorate.

The findings revealed statistically significant differences ($\alpha \leq 0.05$) between the pre- and post-training cognitive test scores of teachers in the experimental group, favoring the post-training results. Similarly, there were significant improvements ($\alpha \leq 0.05$) in the degree to which these teachers implemented e-learning strategies to foster their students' critical thinking skills after completing the training package.

Based on these results, the researcher recommends expanding the implementation of the training package to include teachers from additional schools across the Jerusalem Governorate, in order to broaden the positive impact on both e-learning proficiency and critical thinking development. Furthermore, it is advised that modules on critical thinking skills be integrated into formal teacher-development programs at universities and training centers, so that novice educators become acquainted early in their professional formation with strategies for interpreting information, evaluating arguments, and drawing inferences within a dynamic online environment.

Keywords: Training Package, E-Learning, Critical Thinking Skills, Gifted Students, Jerusalem Governorate.