جامعة النَّجاح الوطنيَّة
كليَّة الدّراسات العليا

مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين

إعداد
وفاء صبحي صادق مصطفى

إشراف
أ. د. تيسير يامين

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تربية الموهوبين بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2022

مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين

إعداد

وفاء صبحي صادق مصطفى

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2022/12/18م، وأجيزت:

أ. د. تيسير ياسين	
المشرف الرئيسي	التوقيع
د. يعقوب الفرح	
الممتحن الخارجي	التوقيع
د. كفاح برهم	
الممتحن الداخلي	التوقيع

الإهداء

إلى والدي العزيز ووالدتي العزيزة، أطال الله في عمرهما وأمدهما بالصحة والعافية

إلى من ساندني وشد من أزري في مواصلة مسيرتي العلمية، رفيق دربي، زوجي

الأستاذ الدكتور خالد خنفر

إلى جميع أفراد عائلتي وأبنائي

إلى كل من أمدني بالنصح والإرشاد، وتمنى لي التوفيق من زملاء وأصدقاء

إلى الكادر التعليمي في جامعة النجاح الوطنية

أهدي إليهم جميعاً ثمرة جهدي البحثي، وأسأل الله أن ينفعنا به في الدنيا والآخرة.

الشكر والتقدير

أشكر الله الذي أعانني ووفقني على إتمام رسالتي العلمية، كما أتوجه بالشكر والامتنان لكلّ من:

والديّ العزيزين، وزوجي الحبيب الذي كان السند الأول في الوصول إلى ما وصلت إليه؛ فلا يمكن أن أنسى دعمه وما قدمه لي، فلكم مني كل الحب، ومهما قلت في حقكم من كلمات الشكر فإنني لن أمنحكم ما تستحقونه.

كما أقدم أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لأستاذي الدكتور تيسير يامين الذي تفضّل بقبول الإشراف على رسالة الماجستير، والذي منحني من وقته الثمين ومن بحر معلوماته وخبراته الواسعة ما شكّل إضافة نوعية للعمل البحثي، حيث كانت توجيهاته ونصائحه المنارة التي استعنت بها في كامل عملي البحثي.

والشكر موصول لأعضاء لجنة المناقشة الكرام الأستاذ الدكتور يعقوب الفرح ممتحناً خارجياً والدكتورة كفاح برهم ممتحناً داخلياً على تفضلهم بمناقشة رسالة الماجستير هذه.

بالإضافة إلى شكري الكبير لمحكّمي أداة الدراسة، وللأستاذ نصوح الصوص الذي كان معيناً لي في عملية التحليل الإحصائي، وللأستاذ باسم أبو فرحة الذي كان له دور فعال في تدقيق هذه الرسالة لغويا، فأسأل الله العزيز أن يجزيهم خير الجزاء.

وفاء صبحي مصطفى

الإقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة اليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أيـــة مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالبة: وفاء صبحي صادق مصطفى

التوقيع: ووفاء

التاريخ: ١٨/١٢/٢٠٠٢

فهرس المحتويات

الإهداء ..... ج

الشكر والتقدير..... د

الإقرار ..... ه

فهرس المحتويات..... و

فهرس الجداول ..... ط

فهرس الملاحق..... ك

الملخص..... ل

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة..... 1

مقدمة الدراسة 1

مشكلة الدراسة وأسئلتها..... 4

أسئلة الدراسة..... 5

فرضيات الدراسة..... 5

أهداف الدراسة 6

أهمية الدراسة ومبرراتها 7

منهجية الدراسة..... 7

حدود الدراسة 8

محددات الدراسة..... 8

مصطلحات الدراسة 8

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة..... 10

..... 10

الإطار النظري 10

أولاً: معلم/ معلمة الطلبة الموهوبين..... 10

ثانياً: تعريف مصطلح الكفاية 13

ثالثاً: كفايات معلمي الطلبة الموهوبين..... 14

رابعاً: تعريف الكفاية وأقسامها..... 16
خامساً: كفايات معلمي الطلبة الموهوبين 24
الدراسات السابقة 29
التعقيب على الدراسات السابقة..... 39
دراسات محلية تناولت موضوع الكفايات..... 41
الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها..... 46
منهجية الدراسة..... 46
مجتمع الدراسة وعينتها..... 46
عينة الدراسة 47
أداة الدراسة 48
مصادر جمع البيانات 50
أداة القياس..... 50
صدق الأداة 51
ثبات الأداة..... 52
صدق الاتّساق الداخلي..... 53
قياس الاتساق الداخلي 53
إجراءات الدراسة..... 59
تصميم الدراسة 59
طريقة المعالجة الإحصائية للدراسة 60
الفصل الرابع: نتائج الدّراسة 61
أولاً: نتائج السؤال الأول في الدراسة 61
ثانياً: نتائج السؤال الثالث في الدراسة..... 67
ثالثاً: النتائج العامة للدراسة 73
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات 76
أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بأداة الدراسة..... 76

ثانيًا: الآثار المترتّبة على النتائج.....84
ثالثاً: توصيات الّدراسة 88
رابعاً: اقتراحات خاصة بالبحوث والدراسات المستقبلية 89
قائمة الاختصارات.....90
المراجع العلمية 91
الملاحق 100
Abstract ..... b

فهرس الجداول

جدول 3.1: مجتمع الدّراسة لأعداد المعلمين والمعلمات في المدارس الحكوميّة للعام الدّراسي (2021/2020) 47

جدول 3.2: وصف عينة الدراسة بحسب متغيراتها الأساسية 48

جدول 3.3: قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم، وعدد مؤشراتها 51

جدول 3.4: معامل الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة 53

جدول 3.5: مدى الاتساق الداخلي لفقرات مجال الكفايات المعرفية 132

جدول 3.6: مدى الاتّساق الداخلي لفقرات مجال الكفايات التربوية 134

جدول 3.7: مدى الاتساق الداخلي لفقرات مجال الكفايات الاجتماعية 55

جدول 3.8: مدى الاتساق الداخلي لفقرات مجال الكفايات الوظيفية 57

جدول 3.9: مدى الاتساق الداخلي لفقرات مجال الكفايات التطويرية 136

جدول 3.10: مدى الاتساق الداخلي لكل مجال على المجال الكلي 58

جدول 4.1: ميزان النسب المئوية لاستجابات المبحوثين 61

جدول 4.2: المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الكفايات المعرفية 138

جدول 4.3: المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الكفايات التربوية 141

جدول 4.4: المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الكفايات الاجتماعية 143

جدول 4.5: المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الكفايات الوظيفية 145

جدول 4.6: المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الكفايات التطويرية 147

جدول 4.7: المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على كافة المجالات 66

جدول 4.8: اختبار ت- للعينات المستقلة على كافة المجالات تعزى إلى متغير الجنس 68

جدول 4.9: اختبار ت- للعينات المستقلة على كافة المجالات تعزى إلى متغير المؤهل العلمي 149

جدول 4.10: المتوسطات الحسابية لمدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير سنوات الخبرة 149

جدول 4.11: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير سنوات الخبرة 150

جدول 4.12: المتوسطات الحسابية لمدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير المرحلة 151

جدول 4.13: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير المرحلة 152

جدول 4.14: المتوسطات الحسابية لمدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير المديرية 153

جدول 4.15: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير المديرية..... 154

جدول 4.16: نتائج استخدام اختبار LSD (أقل دالة إحصائية) للمقارنات البعدية بين متوسطات مدى توافر الكفايات..... 155

فهرس الملاحق

ملحق أ: الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف 100

ملحق ب: إحصائية المعلمين والمعلمات المستخدمة في الدراسة 101

ملحق ج: محكمو أداة الدراسة..... 102

ملحق د: قوائم التحكيم بعد إجراء التعديلات عليها..... 103

ملحق هـ: قوائم الرصد بصورتها النهائية بعد إجراء التعديلات..... 112

ملحق و: معايير إعداد المعلمين المبتدئين في مجال تربية الموهوبين والمتفوقين – الجمعية الوطنية للطلبة الموهوبين – مجلس الطلبة الاستثنائيين 122

الملحق ز: معايير إعداد معلمي الموهوبين والمتفوقين للمستوى المتقدم – الجمعية الوطنية للطلبة الموهوبين – مجلس الطلبة الاستثنائيين 128

ملحق ح: الجداول..... 132

مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين

إعداد

وفاء صبحي صادق مصطفى

إشراف

أ. د. تيسير يامين

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتفوقين ومعلماتهم في دولة فلسطين، حيث اعتمدت الباحثة على المعايير العالمية لتطوير قوائم رصد الكفايات، وتكونت الأداة من خمس قوائم، بلغ العدد الإجمالي لمؤشراتها (81) مؤشرًا موزعة على خمس مجالات، هي: الكفايات المعرفية، والكفايات التربوية؛ والكفايات الاجتماعية، والكفايات الوظيفية، والكفايات التطويرية.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد بلغ حجم عينة الدراسة (557) معلمًا ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية من محافظات: نابلس وجنين وطولكرم خلال العام الدراسي 2022/2021. وتم تقييم درجتَي الصدق والثبات لقوائم الرصد، وأشارت النتائج إلى تمتع أداة الدراسة بدرجة عالية من الصدق والثبات. وتمّ التعرف على الفروق في القوائم من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة والتي تعود إلى اختلاف الجنس (ذكر، أنثى)، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية، والمديرية.

أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ الكفايات الوظيفية هي أكثر الكفايات توافرًا، وتلتها الكفايات الاجتماعية، ثم المعرفية ثم التطويرية، وحازت الكفايات التربوية على أقل نسبة استجابة. وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير الجنس في كل من الكفايات المعرفية والتربوية والاجتماعية والتطويرية لصالح الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في الكفايات الوظيفية. وأظهرت النتائج

عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمرحلة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير المديرية، وذلك في الكفايات المعرفية والتربوية والاجتماعية والتطويرية، ووجود فروق دالة إحصائياً في الكفايات الوظيفية بين كل من المبحوثين التابعين لمديرية جنين ومديرية جنوب نابلس لصالح معلمي جنين مقارنة بمعلمي جنوب نابلس، وبين المبحوثين التابعين لمديرية تربية طولكرم ومديرية تربية جنوب نابلس لصالح معلمي طولكرم مقارنة بمعلمي جنوب نابلس. وأوصت الباحثة بضرورة حرص الجهات المختصة بتدريب المعلمين على تبني برامج تدريبية لمعلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين، سواء كانت تلك البرامج مقدمة للمعلمين قبل الخدمة أو أثناءها، وضرورة تبني التعلم المهني القائم على المبادئ العالمية العشرة في تعليم الموهوبين، ومراعاة المعايير العالمية لإعداد معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وإلى أهمية توجيه المعلمين إلى أحدث الدراسات؛ للإفادة من كل التطورات التي تطرأ على ميدان الموهبة والإبداع، وإلى وضع سياسات حكومية تستند إلى الدراسات والأدب التربوي الحديث؛ بغرض توفير برامج تدريبية تسهم في تطوير كفايات المعلمين لتمكنهم من تقديم الخدمات التي تتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين والمتفوقين واهتماماتهم، وتساعد في تلبية احتياجاتهم الختلفة.

الكلمات المفتاحية: الكفايات، الموهوبون، المعلمون والمعلمات، الكفايات المعرفية، الكفايات التربوية، الكفايات الوظيفية، الكفايات الاجتماعية، الكفايات التطويرية.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة الدراسة

تعد تربية الموهوبين ورعايتهم ضرورة إنسانية ملحة في جميع المجتمعات؛ لأنهم مصدر الثروة والتقدم والرقي والتطور. ويتمتع الطلبة الموهوبون بمهارات وقدرات هائلة، وهم بحاجة إلى تنميتها بالشكل الأمثل، ولديهم احتياجات أكاديمية خاصة، وأخرى تربوية ونفسية واجتماعية، وهم بحاجة ماسة لتلبية هذه الاحتياجات.

من هنا ندرك أن للمعلم الدورَ الأهم في تطوير هذه الإمكانات الفطرية، وبخاصة إذا كان المعلم يمتلك من الخصائص والكفايات ماتمكنه من التعامل مع هذه الفئة (Susantya & Hawadi, 2019) تشير كفاية المعلم إلى الطريقة الصحيحة التي يتبعها المعلم في توصيل المعرفة وتطبيق المهارات للطلبة، فالكفاءة التعليمية تعتمد على إعدادات معينه في التدريس، فالمعلمون الأكْفياء قادرون على خلق الظروف والبيئة المناسبة التي تساعد على تعلم الطلب (Hassan & Shkak, 2020).

يجب أن يكون المعلم مؤهلاً مسبقًا لمواجهة التحديات التي يواجهها، وأن يكون البادئَ بالتغييرات في التطوير، وأن يكون متسامحاً ومتفهماً؛ فمن غير وجود معلمين أكْفياء لا وجود لجودة في التعليم، وبالتالي لا توجد نتائج تعليمية جيدة، مما يؤدي إلى استنتاج مفاده أن المعلمين يجب أن يكونوا منفتحين ومستعدين للتغيير، ومتحفزين للتعلم والتطوير المهني المستمر (Cilic, Klapan, & Prnic, 2015).

وتُعرف الكفاية بأنها جملة المعارف والمهارات والخبرات والاتجاهات التي يمتلكها الفرد، ويستدل على الكفايات عند المعلمين من جملة الخصائص والسمات المميزة لمعلمي الطلبة الموهوبين، فهذه الفئة بحاجة لمعلمين مؤهلين أكْفياء قادرين على تقديم الخدمات والبرامج والأنشطة المناسبة لهم (يامين، 2021).

ومن خلال اطّلاع الباحثة على الأدب التربوي نصل لنتيجة موضوعية، وهي أن المعلم الكَفيّ هو مفتاح النجاح لأي برنامج تربوي، ولا سيما إذا كان البرنامج مختصاً برعاية الطلبة الموهوبين، وتقديم الرعاية الخاصة لهم، ومن هذه الدراسات: (بشر، 2018) (J. S. Renzulli, 2020, Glenny Jocelyn & Michael Sammanasu, 2021, Solovova, Ezhov, & Yashkin, 2020, Ansimova, Zolotareva, Mukhamed'yarova, Pikina, & Tikhomirova, 2018).

إذ قامت تلك الدراسات بوصف الكفايات الرئيسية لمتخصصي تعليم الموهوبين، فقد أشار رينزولي (J. S. Renzulli, 2020) في دراسة إلى الحاجة للمعلمين الأكفياء، وهي من ضروريات التوظيف المستقبلي؛ فمعلم الموهوبين يجب أن يتقن أطر التفكير ومهاراته، وأن يكون قادراً على تنمية هذه المهارات والأطر عند الطلبة الموهوبين، فتوجه التعليم عند المعلمين يجب أن يتوجة للتعليم من أجل التفكير.

في دراسة جوسلين وسماناسو (Glenny Jocelyn & Michael Sammanasu, 2021) تمت الإشارة إلى ارتباط جودة التعليم ارتباطاً مباشراً بجودة التدريس في الفصول الدراسية، فكفاية المعلم هي أهم عامل في تطبيق كل الإصلاحات التربوية في المستوى الأساسي.

وفي دراسة (Solovova et al., 2020) اقترح الباحثون البنية المكونة لاستعداد المعلم لتعليم فئة الموهوبين، ونتيجة للدراسة قاموا بوضع هيكل معياري لقياس استعداد المعلم، وما يمتلكه من كفايات للتفاعل مع الطلبة الموهوبين.

وفي دراسة (بشر، 2018) أشار إلى أنّ الموهوبين فئة مهمة من المتعلمين، ويمثل الاهتمام بهم استثماراً للمستقبل يحقق عناصر منتجة للمجتمع، وأنّ الاهتمام بمعلم الموهوبين من أول الوسائل المستخدمة في تعليمهم ورعايتهم. وقد اهتمت بعض المؤسسات الدولية بتطوير معايير لإعداد معلم الموهوبين وتدريبه، ومن أشهر هذه المعاييرِ معاييرُ معارف ومهارات معلم الموهوبين العالمية، التي

توافق على إصدارها أشهر مؤسستين في عالم تعليم الموهوبين، وهما الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (NAGC) ، ومجلس الأطفال الاستثنائيين (ECC) وقد صدر الإصدار الأول عام 2006، وقد صدر تطوير لها في عام 2013، وهذه المعايير يمكن الاستعانة بها في تخطيط البحوث المستقبلية المرتبطة بتعليم وتعلم الموهوبين في مختلف التخصصات التربوية.

وفي دراسة (Ansimova et al., 2018)تم تطوير اختبار،باستخدام الحاسوب، يحتوي على مهام لتحديد نطاق المعرفة العملية وتقييمها(الخبرة والإجراءات)، والمهارات عند المعلمين؛ وذلك لتطبيق الكفايات والممارسات العملية.

وفي دراسة (Cilic et al., 2015) أشار إلى أهميّة دور المعلم/ المعلمة في التعليم؛ وذلك لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة، فيجب أن يكون المعلم مؤهلاً مسبقًا لمواجهة التحديات التي يواجهها. ومن دون مدرسين أكفياء لا وجود لجودةٍ في التعليم، وبالتالي لا توجد نتائج تعليمية جيدة. لذلك، يجب أنْ يكون المعلمون منفتحين ومستعدين للتغيير، ومتحفزين للتعلم المستمر وللتطوير المهني.

ومن المؤكد أنّ ساعات الدراسة في الاختصاصات النفسية والتربوية لا تسهم وحدها في بناء المهارات والأنشطة التربوية والكفايات المناسبة لدى معلمي المستقبل، لكن محتوى المادة التعليمية وأساليب إعداد النشاط التربوي ووسائله وتقنياته، وكذلك تغيير المعلم للأدوار، واستخدام استراتيجيات مختلفة في التعليم، كلها أمور تسهم أيضاً في تنمية مهارات مختلفة عند الطالب الموهوب (Ansimova et al., 2018).

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتفوقين ومعلماتهم، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم، في دولة فلسطين؛ وذلك لتحديد ما ينقص هؤلاء المعلمين من كفايات، من أجل تقديم البرامج التدريبية المناسبة لهم في كليات المجتمع، والكليات التربوية وإعداد المعلمين، والبرامج الجامعية، ومن أجل تحديد مواصفات من سيكونون معلمين

ومعلمات لفئة الموهوبين فيما بعد، وقامت الباحثة بتوظيف معايير عالمية للتحقق مما هو متوافر من كفايات.

وللتحقق من امتلاك المعلم للكفايات التي تتمثل في الكفايات (المعرفية، والتربوية، والوظيفية، والاجتماعية، والتطويرية)، لابد من تواجد أدوات لقياس مدى توافر الكفايات عند المعلمين، ومن هذه الأدوات قوائم رصد الكفايات.

قامت الباحثة بتطوير قوائم رصد لتحديد الكفايات المتوافرة لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتفوقين ومعلماتهم، في محافظات نابلس وجنين وطولكرم. وبُنيت قوائم الرصد على أساس معايير معتمدة عالميًا لما يتصل بكفايات معلمي تربية الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، وكذلك عملت الباحثة على إيجاد الخصائص السيكومترية لهذه القائمة؛ بتجربتها على أرض الواقع، حيث إنها مرت بمراحل تطوير مختلفة لقياس اتجاهات المعلمين نحو الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتفوقين في محافظات نابلس وجنين وطولكرم في دولة فلسطين.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

يعد موضوع امتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات والتعرف على مايمتلكونها منها ومانقصهم من أهم الموضوعات التي تستوجب البحث والدراسة؛ إذ يجب أن يمتلك المعلمون والمعلمات مجموعة من الكفايات التي تؤهلهم وتمكنهم من تقديم الخدمات التعليمية والتربوية لجميع فئات الطلبة مراعيين بذلك الفروق الفردية بينهم، ويعد الطلبة الموهوبين من أهم الفئات التي تحتاج الى الرعاية والاهتمام فالمعلّم الكفي يساعد على توفير البيئة التربوية المناسبة للطلبة الموهوبين، ومن خلال ذلك يستطيع تلبية الاحتياجات المعرفية والتربوية لهم، وقد أكدت الدراسات (بشر، 2018)، (J. S. Renzulli, 2020، Solovova et al., 2020، Glenny Jocelyn & Michael Sammanasu, 2021، Ansimova et al., 2018) (على ضرورة إعداد المعلمين والمعلمات وتدريبهم قبل الخدمة للعمل مع الطلبة

الموهوبين. ولعدم توافر قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في البيئة المحلية، ارتأت الباحثة ضرورة تطوير قوائم رصد الكفايات، ومن خلال ذلك تمكنت الباحثة من تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها.

أسئلة الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى معالجة الأسئلة البحثية الآتية:

1. ما مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس وجنين وطولكرم في دولة فلسطين؟
2. ما مستوى الصدق والثبات في قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين؟
3. هل توجد فروق في قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعود لاختلاف الجنس (ذكر، أنثى)، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية، والمديرية؟

فرضيات الدراسة

الفرضية الأولى (H_{01}): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في قوائم رصد الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير الجنس (ذكر أو أنثى).

الفرضية الثانية (H_{02}): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في قوائم رصد الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

الفرضية الثالثة (H_{03}): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في قوائم رصد الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير اختلاف سنوات الخبرة.

الفرضية الرابعة (H_{04}): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في قوائم رصد الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المرحلة التعليمية.

الفرضية الخامسة (H_{05}): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في قوائم رصد الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المديرية.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يأتي:

1. التعرف إلى مدى توافر الكفايات التي يمتلكها المعلمون التي تميز معلمي الطلبة الموهوبين في محافظات نابلس وجنين وطولكرم في دولة فلسطين.
2. تحديد مستوى الصدق لقوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين في محافظات نابلس وجنين وطولكرم في دولة فلسطين.
3. بيان الفروق في قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم من وجهة نظر المعلمين أنفسهم (أفراد العينة) التي تعود لاختلاف الجنس (ذكر، أنثى)، والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية، والمديرية.
4. وفرت الأسس العلمية والنظرية لبرنامج إعداد وتمكين المعلمين والمعلمات للطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين.

أهمية الدراسة ومبرراتها

بناء على اطلاع الباحثة على الأدب التربوي والدراسات السابقة، واستكمالاً لمتطلبات حصول الباحثة على درجة الماجستير في تخصص تربية الموهوبين ورعايتهم، من جامعة النجاح الوطنية، فقد قامت بتطوير قوائمِ رصدٍ لتحديد الكفايات المطلوب توافرها لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتفوقين ومعلماتهم في محافظات نابلس وجنين وطولكرم في دولة فلسطين؛ وذلك:

- لعدم توافر قوائم رصدٍ لكفايات معلمي الموهوبين والمبدعين والمتفوقين في البيئة المحلية.
- ولضرورة توفير تلك القوائم لتحديد المعلمين القادرين على تربية فئة الموهوبين والمبدعين والمتفوقين وتعليمهم.
- وبنيت هذه القوائم على أساس معايير عالمية لبرنامج إعداد المعلمين والمعلمات لتحقيق نقلها للبيئة المحلية في ميدان تربية الموهوبين والمبدعين والمتفوقين.
- ووفرت هذه الدراسة الأسس العلمية والنظرية لبرنامج إعداد المعلمين والمعلمات وتمكينهم في تربية الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتفوقين ورعايتهم.

منهجية الدراسة

ركزت الدراسة على تطوير قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس وجنين وطولكرم، في دولة فلسطين، ولإنجاز ذلك ستتبع الباحثة المنهج الوصفي.

وهدفت الدراسة إلى تطوير القوائم وبنائها على أسس ومعايير عالمية، حيث تم تحكيمها من قبل متخصصين في مجال التربية وتربية الموهوبين والقياس والتقويم، وقد تم تقييم الخصائص السيكومترية (الصدق، والثبات) للقوائم. وقامت الباحثة بتطبيق تلك القوائم لمعرفة فاعليتها ولمعرفة مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية:

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في مدارس الضفة الغربية في دولة فلسطين (جنين، ونابلس، وطولكرم).

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصلين الدراسيين، الأول والثاني، للعام الدراسي 2021-2022.

الحدود البشرية: عينة من معلمي المدارس الحكومية ومعلماتها من محافظات:(جنين، ونابلس، وطولكرم) في دولة فلسطين.

الحدود الموضوعية: تعميم نتائج هذه الدراسة وماتتضمنه من أداة لقياس كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم.

محددات الدراسة

تحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بالآتي:

1. صدق القوائم التي أعدتها الباحثة لرصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومعلماتهم، وثبات هذه القوائم.
2. عينة الدراسة والمجتمع المأخوذ منه العينة.

مصطلحات الدراسة

الكفايات: عرّفها (Katane, Aizsila, & Beitere, 2006) بأنها مجموعة من المعارف والمهارات والخبرات اللازمة للمستقبل التي تتجلى في الأنشطة. وعرفها (Gupta, 1999) بأنها المعرفة، والمهارات، والمواقف، والقيم، والدوافع، والمعتقدات التي يحتاجها الناس لكي يكونوا ناجحين في مهنة ما (Selvi, 2010).

التعريف الإجرائي للكفاية: الكفاية في هذه الدراسة تشير إلى جملة المعارف والمهارات والخبرات والاتجاهات ومستوى الدافعية. وتنقسم الكفايات إلى خمسة أنواع، هي: معرفية، وتربوية، واجتماعية، وظيفية، وتطويرية.

الكفايات المعرفية: هي البنية المعرفية العميقة والشاملة للمعلم/ المعلمة التي تتصل بميدان الموهبة والإبداع (يامين، 2021).

الكفايات التربوية: هي الكفايات المرتبطة بإعداد المادة التعليمية، وطرائق التدريس والتعليم المختلفة، وسبل التعامل مع الطلبة وتوزيعهم على الأنشطة المختلفة (يامين، 2021).

الكفايات الاجتماعية: هي عملية تفاعلية تعزز القيم الاجتماعية، مثل مهارات التواصل مع الآخرين، والسلوك المؤيد للمجتمع، والقدرة على اتخاذ القرارات، وفهم الآخرين، والثقة بالنفس. (Dubovicki & Nemet, 2015)

الكفايات الوظيفية: وهي الكفايات المرتبطة بأداء العمل بشكل جيد، وهذه الكفاية مطلوبة من الفرد لأداء واجب أو مهمة أو مسؤولية ما في وظيفة معينة (Noor & Dola, 2009). وعرّفها (يامين، 2021) بأنْها الكفاية المرتبطة بقدرة المعلّم على إدارة العمليّة التعليميّة بكفاءة وفاعلية، والاستفادة من المصادر المُتاحة، وتوظيفها في تنمية الموهبة، إلى جانب الإسهام في تطوير المواد التعليمية، وتوفير الوسائط المساندة، وتطوير الوسائل التعليمية التقليدية والمحوسبة.

الكفايات التطويرية: وهي الكفايات المتصلة بتطوير المواد التعليمية، والخطط الدراسية التي تستجيب لاحتياجات الطلبة الموهوبين والمبدعين، وتُساعد في التغلب على حلّ مشكلاتهم الدراسيّة (يامين، 2021).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تناولت الباحثة في هذا الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة الخاصة بموضوع دراستها

الإطار النظري

أولاً: معلم/ معلمة الطلبة الموهوبين

يتمتع الطلبة الموهوبون بإمكانات هائلة يجب رعايتها، بالإضافة إلى احتياجات أكاديمية خاصة يتم توفيرها لتطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل. هنا يحمل المعلم الدور الأهم في تطوير هذه الإمكانات؛ حيث يتأثر الأداء الأكاديمي بشكل كبير بأسلوب تدريس المعلم وتفاعله مع الطلبة الموهوبين (Susantya & Hawadi, 2019). وقد أشار (Solovova et al., 2020) إلى مشكلة المعلمين في التفاعل مع الطلبة الموهوبين وأثر ذلك على استمرار تطورهم، كما أشار إلى أن هناك حاجة متزايدة للأشخاص الذين يمتلكون تفكيراً مبدعاً ونشطاً وغيرَ عادي، وقادرين على حل المهامّ بطريقة غير تقليدية، وقادرين على صياغة أهداف جديدة واعدة. ومن هنا يصبح دعم الطلبة الموهوبين وتنميتهم – بلا شك – من المهام ذات الأولوية لنظام التعليم، ونتيجة لذلك توصلوا إلى أهمية إعداد المعلمين على جميع مستويات النظام التعليمي للتفاعل مع الطلبة الذين تعتبر إمكاناتهم الفكرية والإبداعية رصيداً رأسمالياً للدولة.

يتم تعليم معظم الطلبة الموهوبين والمتفوقين في الفصول العادية؛ لذلك فإن جميع المعلمين في الواقع هم مدرسون للطلبة الموهوبين، إذ يمكن العثور على هؤلاء الطلبة في جميع المدارس وجميع المجموعات السكانية والثقافية واللغوية والاجتماعية والاقتصادية والجغرافية. لكن، في الحقيقة، فإن العديد من الطلبة الموهوبين لا يزالون مجهولي الهوية وغير مخدومين، فمن الضروري أن يتعرف المعلمون على الطلبة الموهوبين وعلى كيفية تقديم التعليم المناسب لهم، فالطلبة الموهوبون يتمتعون بالقدرة على التعليم

بسرعة أكبر ومستوىً أعلى من التعقيد مقارنة بأقرانهم (Henderson & Jarvis, 2016). لذلك يجب أن يمتلك المعلم مجموعة الكفايات التي تؤهلة للتعرف على الطلبة الموهوبين، ومعرفة خصائصهم وسماتهم وقدراتهم، والفروق الفردية فيما بينهم؛ ليتمكن من تعليم هذه الفئة من الطلبة وتقديم الخدمات المناسبة لهم.

من المؤكد أن كفايات المعلمين هي من أهم الكفايات وأكثرها قيمة؛ حيث يشار إلى جودة التعليم في أي بلد بناءً على كفاءة معلميها، فعندما يشار إلى مستوى كفاءة عالٍ عند المعلم فهذا يدل على أن الدولة متفوقة في التعليم، في حين يرتبط المستوى المنخفض لكفاءة المعلمين بتدني جودة التعليم في تلك الدولة (Fachrurrazi, 2017).

إنّ مجرد امتلاك المعلم للمعرفة والمؤهلات المعتمدة لا يعطي أي ضمان بأنّ المعلم يمتلك كفايات المعلم الجيد، لذلك يجب على المعلم أن يكون قادرًا على فهم طبيعة الفرد واحتياجاته وطرائق تنميته، خاصة في ضوء التقدم التكنولوجي والصناعي محلياً وعالمياً، فالتدريب والخبرة يقودان المعلم نحو الكفاية؛ فالمعلم الكفيّ يمتلك رؤية واضحة، وأهدافه محددة، وينفذ كل ما خُطّط له بدقة، وقادر على إدارة شؤون الطلبة داخل غرفة الصف وخارجها بشكل فعال، ويمتلك مهارة في عرض الموضوعات تمكنه من جذب انتباه الطلبة إليه (Nair, 2017).

لقد تغيرت النظرة إلى جودة التعليم بشكل كبير؛ إذ كان الهدف الرئيس هو تزويد الطلبة ببعض أنواع المعارف التي كان من المتوقع أن يطبقوها لاحقًا، لكن التعليم اليوم يركز في المقام الأول على "المهارات الحياتية"؛ فالهدف هو تعليم الطلبة للحصول على المعرفة من خلال أنفسهم، والعمل بطرائق تمكنهم من ابتكار أفكار جديدة، وتوليد رؤىً جديدة، وهذا معتقد أساسي لدى المجتمع الحديث، فنحن بحاجة إلى المهنيين المؤهلين لإعداد الموهوبين والمبتكرين، والمبدعين في حل المشكلات، والمفكرين النقديين. إن التقنيات الجديدة تعطي الفرص وتشجع على التفكير، وعلينا تزويد الطلبة بالمهارات التي

تساعدهم على العمل بشكل تعاوني في فريق، وأن يكونوا قادرين على اتخاذ القرار، وعلى التخطيط، وإدارة الوقت بشكل فعال، واختيار استراتيجية الاتصال المناسبة في الوقت المناسب. وبالتالي؛ فقد توصلنا لتلبية هذه المتطلبات في التعليم الحديث بأننا بحاجة إلى كفاءة المعلم المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين (Nessipbayeva, 2012).

المعرفة بالموضوع، والمعرفة المهنية، والمعرفة العامة، كفايات المعلم ومؤهلاته الموضحة في دراسة (Ayranci & Başkan, 2021)، تمت الإشارة الى تقارير بولونيا في الاتحاد الأوروبي لجنة المجتمعات الأوروبية، (The Commission of the European Communities, cited in 2007) على النحو الآتي:

- مهنة عالية الجودة: يجب تدريب المعلمين في مؤسّسات التعليم العالي ليتكون لديهم معرفة واسعة بالموضوع، ومعرفة تربوية ممتازة،، ومعرفة بالأبعاد الاجتماعية والثقافية للتعليم.
- مهنة للمعلمين مع التعلم مدى الحياة: يجب على المعلمين تقدير أهميّة التعلم وتطبيق المعارف الجديدة لترقية الوظائف المهنية وتحسينها.
- مهنة متنقلة: التنقل هو المفهوم الأساسي لبرامج تعليم المعلمين، فيجب تشجيع المعلمين على التعاون مع الزملاء من الدول الأخرى.
- مهنة تعاونية: يجب أنْ تتعاون مؤسسات تعليم المعلمين مع المدارس، كما يجب التدريب بالتعاون مع شبكات الأعمال الإقليمية وأصحاب المصلحة.

والتواصل أمر حيوي لمهنة التدريس، ويجب أنْ يكون المعلم/ المعلمة على استعداد للتدريس وامتلاك مواقف إيجابيّة نحو هذا الدور الوظيفي المهم. وإلى جانب ذلك من الضروري تلبية متطلبات العمل باحتراف، ومتابعة التطورات الحالية في هذا الصدد، ويلعب الإيمان بالكفاية الذاتية أيضاً دوراً في محبة المهنة وتجويدها باستمرار (Ayranci & Başkan, 2021).

من خلال النظر عن كثب إلى عناصر كفايات التدريس العالمية، نجد أن هناك تركيزاً قوياً نسبيًا على المعرفة؛ إذ تدعو التوجهات إلى مزيد من الاهتمام بالمهارات في إعداد المعلمين، ولا يزال من الممكن استكشاف ما يفعله المعلم المختص عالميًا في الفصل. ولقد تم التركيز على الكفايات التأسيسية للمعلم، و تشمل المعرفة / الوعي والمهارات، وتتضمن كفايات تصميم المناهج الدراسية، ومهارات خلق التوافق بين أنشطة التعلم والتقييمات؛ لمساعدة الطلبة في تحقيق التعلم بمعايير ومواصفات عالميّة (van Werven, Coelen, Jansen, & Hofman, 2021).

ثانياً: تعريف مصطلح الكفاية

الكفاية عند نيسيبابيفا (Nessipbayeva, 2012) مصطلح يستخدم على نطاق واسع من قبل مختلف الأفراد في سياقات مختلفة، وتم تعريفه بطرائق مختلفة؛ وقد أشار Nessipbayeva (2012) إلى ذكر (هوستان، 1987) أنّ التعليم والأداء الوظيفي سياقان يستخدم فيهما مصطلح الكفايات، وهي من متطلبات تعليم المعلمين "القائم على الكفاية"، والتي تشمل المعرفة والمهارات والقيم التي يجب على المعلم المتدرب إظهارها للنجاح والانتهاء من برنامج إعداد المعلمين.

ومن أبرز خصائص الكفاية ما يأتي:

1. تتكون الكفاية من مهارة أو أكثر من المهارات التي تمكّن مَنْ يتقنها من الوصول إلى الكفاية.
2. ترتبط الكفاية بالمجالات الثلاثة: المعرفة والمهارات والسلوك، والتي يتم بموجبها الأداء ويمكن تقييمها.
3. امتلاك الكفايات أداء يمكن ملاحظته ويمكن إثباته.
4. بما أنّ الكفايات يمكن ملاحظتها، فهي أيضًا قابلة للقياس، من الممكن تقييم الكفاية من خلال أداء المعلم.

أشار (Nessipbayeva, 2012) الى الحركة التي بدأها ديفيد مكليلانـــد David McClelland,1960 في الستينيات إلى الابتعاد عن المحاولات التقليدية في وصف الكفاية من حيـــث المعرفـــة والمهـــارات والمواقف، والتركيز بدلاً من ذلك على القيم والسمات والدوافع المحدّدة (أي الخصائص الدائمـــة نســـبيًا للأشخاص) التي يتم العثور عليها باستمرار؛ للتمييز بين الأداء المتميز والنموذجي فـــي وظيفـــة أو أداء معين. وقد ظهر مصطلح "الكفاية" لأول مرة فـــي مقـــال كتبـــه (Craig Lundberg, 1970) كـــريج لوندبرج عام 1970 بعنوان "تخطيط برنامج التطوير التنفيذي"، ثم في أطروحة ديفيد ماكليلاند الرئيســـية عام 1973 بعنوان: اختبار الكفاية.

وتمّ تعريف الكفاية عند كابينيكس (Kapenieks, 2016) على أنّها مزيج مـــن المعرفـــة والمهـــارات والمواقف المناسبة للسياق. وترتبط الكفايات ارتباطًا وثيقًا بقدرة الشخص على اتخـــاذ القـــرارات فـــي السياق، وإطار المعرفة والمهارات. والمعرفة باعتبارها القيمة الرئيسية هي حجر الزاوية من النمـــوذج الجديد، وتحديد المصدر وتطوير وتقييم الكفايات الأساسية هو أهم مهمة للأنظمة التعليمية.

ثالثاً: كفايات معلمي الطلبة الموهوبين

أشار كارنز وستيفن وورتون (Karnes & Whorton, 1991) إلى الكفايات الواجب توافرهـــا لـــدى معلمي الطلبة الموهوبين، وذلك بنتيجة تحليلهم للكفايات المطلوبة للمعلمين في بعـــض الولايـــات فـــي الولايات المتحدة الأمريكية، وقد تناولت الكفايات الشخصية، والكفايات المهنية والوظيفيـــة، والكفايـــات المعرفية، والكفايات التربوية، والكفايات الاجتماعية، وكفايات القياس والتقويم، وقد جاءت على النحـــو الآتي:

1. الكفايات الشخصية

- التمتع بمستوى ذكاء عقلي يفوق المتوسط.
- إظهار مرونة في التفكير، والانفتاح وتقبل الأفكار.

- الثقة بالنفس، وتقبل الآخرين وتفهّم آرائهم.
- الاتّصاف بالحماس، وعدم الاعتماد على الآراء المسبقة.
- إصدار الأحكام بعد دراسة وتأمل ورجوع إلى المصادر الموثوقة ذات الصلة.

2. الكفايات المهنية والوظيفية

- القدرة على مساعدة الطلبة في إنجاز مهامهم، وإتاحة الفرصة لهم لعرض أعمالهم.
- الحفاظ على سجل لأعمال الطلبة وإنجازاتهم بالتعاون معهم.
- القدرة على إتاحة موضوعات ومسائل مشوقة للطلبة لإثارة النقاش.
- عدم الشعور بالحرج من الاعتراف بالخطأ.

3. الكفايات المعرفية

- التمتع بمعرفة متطورة ومعمقة في مجاله.
- إتقان طرائق البحث العلمي.
- التمكن من تنمية التعليم الإبداعي لدى الطلبة.
- التمكن من تقديم الإرشاد والتوجيه لفئة الطلبة الموهوبين.
- التشجيع على التفاعل الصفي والقدرة على تنميته لدى المتعلمين.

4. الكفايات التربوية

- متابع للتطورات التي تطرأ على برامج الموهوبين مثل: برامج الإثراء والتسريع.
- امتلاك القدرة على تعليم مهارات التفكير في أطر التفكير المختلفة وتنميتها.
- التمكن من استخدام طرائق واستراتيجيات تعليمية غير تقليدية في تعليم الموهوبين.

5. الكفايات الاجتماعية

- التمكن من تنمية الثقة بالنفس وتعزيز احترام الذات لدى الطلبة.
- القدرة على تعزيز مهارة التواصل وتنميتها بين الطلبة.
- القدرة على تقديم الرعاية والدعم المناسبَين للطلبة دون تحيّز أو تجاهل.

6. كفايات القياس والتقويم

- التمكن من تصميم أدوات لقياس التحصيل الدراسي.
- التمكن من تقنين أدوات التفكير الإبداعي.
- التمكن من تشخيص نقاط القوة ومجالات الضعف لدى الطلبة الموهوبين (الجاسم و النبهان، 2018)

رابعاً: تعريف الكفاية وأقسامها

تعرف الكفاية، بصورة إجرائيّة، في هذه الدراسة على أنها جملة من المعارف والخبرات والمهارات والاتجاهات ومستوى الدافعية. وتنقسم الكفايات إلى خمسة أنواع، هي: كفايات معرفية، وكفايات تربوية، وكفايات اجتماعية، وكفايات وظيفية، وكفايات تطويرية (يامين، 2021).

1. الكفايات المعرفية

يقصد بالكفاية المعرفية البنية المعرفية العميقة والشاملة للمعلم التي تتصل بميدان الموهبة والإبداع، حيث تشمل المفاهيم والخبرات والمعارف والتجارب، كالإلمام بطرائق التشخيص وأدواته، والشروط الواجب توافرها في التشخيص المتعدد المعايير، وطرائق تطبيق أدوات التشخيص، وأيضاً أن يكون المعلم ملماً بطرائق تطوير المواد التعليمية لتلبي احتياجات الطلبة الموهوبين، والإلمام بطرائق التدريس المختلفة واستراتيجياته وأساليبه التي تتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم (يامين، 2021).

وقد أشارت دراسة (Cheung & Hui, 2011) الى ان دراسة سيلي (1979) حددت الكفايات المطلوبة من قبل معلمي الطلبة الموهوبين، وهي: معرفة طبيعة الطلبة الموهوبين واحتياجاتهم، والقدرة على التعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وقد أجرى (Yuen, 2004)مسحاً وحدد فيه ست كفايات أساسية لمعلمي الطلبة الموهوبين، وقد تم الاتفاق عليها من قبل المعلمين والمديرين، وهي: تعزيز مهارات التفكير، وتطوير حل المشكلات الإبداعية، واختيار الأساليب والمواد المناسبة، والمعرفة بالاحتياجات العاطفية، وتسهيل البحث المستقل، والوعي بطبيعة الطلبة الموهوبين (Cheung & Hui, 2011).

في القرن الحادي والعشرين يتوقع من الأفراد استخدام معرفتهم في إيجاد حلول تتمحور حول الفرد في مجموعة متنوعة الظروف والأماكن والأوقات، وباستخدام التفكير التصميمي الذي يُعتبر تطبيقاً لعمليات تتمحور حول الفرد ومتوافقه مع مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل الابتكار والإبداع وحل المشكلات والتفكير النقدي والتواصل والتعاون، إذ يقوم بأخذ الهيكل النظري للتفكير وتحويله إلى أفعال، وذلك عن طريق الطلب من الطلبة حل المشكلات المعقدة بأكثر من طريقةٍ حلٍّ تكون قابلة للتطبيق، ويُقيم الطلبة في هيكل مرن وديناميكي (Girgin, 2021). فالمعلم يجب أن يمتلك وعياً وإدراكاً لأهمية استخدام أطر التفكير ومهاراته في تقديم البرامج والأنشطة المخصصة للطلبة الموهوبين.

يواجه مقدمو إعداد المعلم(The Educator Preparation Provider's (EPPs تحدياً في نقل المعرفة بمجال تربية الموهوبين باعتباره نظاماً متطوراً ومتغيراً يتطلب مسؤوليات وإجراءات وممارسات تعليمية معينة تفيد المتعلمين الواعدين وذوي القدرات العالية. ويبدأ تعليم المعلم بإعداده وتهيأته قبل الخدمة، ويستمر من خلال التعريف والتوجيه والتطوير المهني والتعلم المستمر (Cotabish & Dailey, 2021).

2. الكفايات التربوية

ترتبط الكفايات التربوية بإعداد المادة العلمية وطرائق التدريس، وتقديم المادة التعليمية وسبل التعامل مع الطلبة وتوزيعهم على المجموعات والأنشطة المختلفة (يامين، 2021).

الكفاية التربوية كما عرفها (Zakaria, Yaakob, Maat, & Adnan, 2010) هي القدرة على فهم الطلبة، والتخطيط، وتنفيذ التعلم وتقييم نتائجه، وتطوير مهارات الطلبة لتحقيق كل إمكاناتهم. وقد أشار (Ayik, 2021) إلى أن تلبية احتياجات الطلبة الموهوبين في الفصول تستدعي كفايات تربوية للمعلمين، واستراتيجيات محددة، فمع الكفاية التربوية يستطيع المعلمون أن يوازنوا بين مفاهيم الطلبة المكتسبة وبين المهارات، ولأجل ذلك فقد تم تطوير مناهج للموازنة بين المعرفة وتنمية المهارات. ووَجدت دراسة أجراها (Carlson, 1998) أن الطلبة الذين لم يتمكنوا من المعرفة المعمقة عندما تواجههم مشكلات غير روتينية أو غير عادية لا يمكنهم تطبيق المعارف التي تعلموها في حل المشكلاتات التي تواجههم.

ذكر كل من تشابيل وكيلباتريك (Chappell & Killpatrick, 2003) أن التدريس القائم على المعرفة له تأثير أفضل على زيادة معرفة الطلبة، من غير التضحية بتنمية المهارات، فتظهر هذه النتيجة أهمية استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة لإتقان مفاهيم معينة، إذ يحتاج الطلبة إلى الدعم، وذلك من خلال قدرة المعلم على استخدام الأنشطة لإتقان المعرفة بواسطة التخطيط والتقييم بشكل صحيح (Kusumaningtyas, Jumadi, Istiyono, & Sulisworo, 2020).

يجب أن يمتلك المعلم المعرفة المعمقة بمحتوى المادة التعليمية، وكيفية تدريسها للطلبة بشغف وصرامة، فالمعلم الكفيّ يمتلك خبرة في مجال تخصصة، وعنده فهم عميق لجميع المفاهيم والمبادئ، ويتقن المهارات التي يستخدمها الممارسون داخل الميدان الخاص به، وهو قادر على تحقيق مستوى عالٍ من الإنجاز في مجال تخصصه (Henderson & Jarvis, 2016). ويجب أن يمتلك المعلمون معرفة

عميقة بالمحتوى ليكونوا قادرين على تصميم أنشطة أصيلة وملهمة تتناسب مع مستويات الطلبة المختلفة من حيث المعرفة والمهارات، فالمعلمون بحاجة إلى الاعتماد على مجموعة متنوعة من الموارد التي تراعي الفروق الفردية لدى جميع فئات الطلبة لمساعدتهم على اكتساب المعرفة للمادة التعليمية بشكل متطور ومتنامٍ، حيث لا يمكن للطلاب التفكير بمستوى عالٍ أو اتخاذ قرارات منطقية أو حل مشكلات معقدة من غير معرفة قوية ومعمقة في المحتوى (J. F. Renzulli, 2009).

والمعرفة بالموضوع هي مجموعة المعارف التي يجب أن يمتلكها المعلمون ذوو العلاقة بالمادة التعليمية في مجال التخصص ليتمكنوا من تزويد المتعلمين بالفرص لجلب خبراتهم داخل البيئة الصفية للتعبير عن مفاهيمهم ووجهات نظرهم، وتشير منهجية التدريس إلى الأساليب والاستراتيجيات التعليمية التي يجب أن تكون موضع التنفيذ خلال التدريس والتعليم، والمعرفة بالمناهج هي المعرفة التي يحتاج المعلم إلى وضعها موضع التنفيذ فيما يتعلق بالبرنامج والدورات التدريبية والمنهج الدراسي. وتتيح المعرفة المتعلقة بالظروف البيئية للأفراد أن تبقيهم مطلعين على الأساليب والتغييرات الحديثة والمبتكرة التي تحدث داخل نظام التعليم العام. لذلك فإن توليد الوعي بهذه الجوانب سيمكنهم من زيادة الكفايات المهنية (Kapur, 2019).

فالمعلم الكَفِيّ الذي يمتلك كفايات تربوية عالية يأخذ في الاعتبار تطوير أطر التفكير ومهاراته لدى طلبته. ولقد لفتت حركة مهارات التفكير في القرن الحادي والعشرين الانتباه إلى أهمية مهارات التفكير والإبداع والتعاون، فمن المهم دراسة استراتيجيات التدريس لغرس هذه المهارات في المناهج الدراسية التي تختلف نوعياً عن طرائق التدريس والتقديم التقليدية التي هيمنت على المناهج المعتمدة للتدريس في عرض المادة وتقديم المحتوى. فأوراق العمل المعدة حول مهارات التفكير، أو المحاضرات التعليمية، ليست أفضل طريقة لتعليم وتطوير الكفايات الأساسية. (J. S. Renzulli, 2020) فلا يمكن تطوير المهارات لدى الطلبة إذا كان المعلمون لا يمتلكون المعرفة الكافية بها ليتمكنوا من تنميتها لدى الطلبة. وفي القرن الحادي والعشرين، يعتبر أسلوب التدريس والتعليم والجهود المبذولة لبناء كفايات المعلمين

أموراً مهمة في تعليم الطلبة لتطوير أساس جيد في التكنولوجيا، ولإلهام الطلبة ليكونوا مبدعين ومبتكرين، وبالتالي فإنّ الشيء الوحيد والمهم الذي يجب الاهتمام به هو تنمية كفايات المعلمين وتطويرها (Noh & Karim, 2021).

3. الكفايات الاجتماعية

الكفايات الاجتماعية هي عمليات تفاعلية تعزز القيم الاجتماعية، مثل مهارات التواصل مع الآخرين، والسلوك المؤيد للمجتمع، والقدرة على اتخاذ القرارات، والثقة بالنفس (Dubovicki & Nemet, 2015). وينبغي أن يكون في مقدور المعلم إدارة التفاعل الاجتماعي في المدرسة، وأن يساعد الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين على إدراك الوظائف والأدوار الاجتماعية، وأن يولي عناية لمنظومة القيم التي يحملها الفرد وما يتصل بها من عادات وتقاليد واتجاهات، مع الأخذ في الاعتبار الخصائص الاجتماعية والنفسية للفرد الموهوب. ويعد المعلم أنموذجاً يحتذى به للطلبة الموهوبين، ومن هنا برزت الحاجة إلى برامج تنمية الشخصية القيادية، وتفعيل الحياة الاجتماعية داخل المدرسة، وتعزيز علاقة المدرسة أو المؤسسة التربوية بالمجتمع الذي يحتضنها (يامين، 2021).

والكفاية الاجتماعية كما عرفوها (Kusumaningtyas et al., 2020) هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلبة وموظفي التعليم وأولياء أمور الطلبة والمجتمعات المحيطة، والمعلم هو عضو في المجتمع يقدم مساهمة إيجابية فيه، ليس فقط في المدرسة، إذ يمكن للمعلمين المساعدة في تطوير المجتمع من خلال المساهمة بمعرفتهم وخبراتهم في التواصل الاجتماعي. وللمعلمين دور أساسي في تدريس دروس جديدة في حل المشكلات في المجتمع، ويمكن للمعلم القيام بهذا النشاط حتى خارج الفصل الدراسي، ولتطوير هذه الكفايات يحتاج المعلمون إلى تطوير قدراتهم على التواصل والتفاعل في المجتمع.

وقد عرّف (Ayranci & Başkan, 2021) الكفاية الاجتماعية في دراستهما بأنّها مجال ينظم العلاقات الشخصية، ويعزز أنماط السلوك الإيجابية. لذلك، يمكن القول إنّ أهم أهداف المنهج هي تطوير مهارات التفكير في إطار حل المشكلات وجعل الأفراد متناغمين وفعالين في الحياة الاجتماعية، بالإضافة إلى التكيف مع الثقافات والمواقف المختلفة، وتطوير مهارات الاتصال العملي ضمن نطاق مجال الاختصاص.

للكفايات الاجتماعية أربعة عناصر كما حددها كابور (Kapur, 2019) وهي:

أ. الإدارة الذاتية: تأخذ في الاعتبار عوامل مختلفة، وتشمل امتلاك المهارات الأساسية والمعرفة والقدرات، والوعي بما يتعلق بأداء الواجبات الوظيفية، والكفاية في تنفيذ المهام من حيث المثابرة والالتزام بأخلاقيات المهنة.

ب. إدارة العلاقات: تتعلق بالوعي بالعوامل الضرورية للحفاظ على علاقات فعالة مع الآخرين، فيجب الأخذ في الاعتبار التواصل بفعالية، وتنفيذ أساليب حل النزاعات، وغرس الأخلاق والصدق في سلوك الفرد، فيتمكن الأفراد من تقديم حلول لأنواع مختلفة من الصعوبات والمشكلات التي قد يواجهونها في سياق أداء واجباتهم الوظيفية.

ت. الوعي الاجتماعي: يشير إلى كل ما يتعلق بالجوانب المختلفة في بيئة العمل، حيث يحتاج المعلم إلى الوعي بالتطورات التي تحدث، وإلى أنْ يكون على دراية بالأساليب الحديثة والمبتكرة، ويجب أنْ يمتلك المعرفة والمعلومات الكافية فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا، وأنْ يمتلك الوعي فيما يتعلق بالعوامل الضرورية لإحداث تحسينات في نظام التعليم العام.

ث. صنع القرار: يعتبر جزءاً لا يتجزأ من عمل المؤسسات التعليمية؛ فالرؤساء والمديرون هم الذين تناط بهم سلطة اتخاذ قرارات فعالة، والتي من شأنها أنْ تؤثر على جميع أعضاء المؤسّسات التعليمية وعملياتها، فعادة ما يتم تنظيم اجتماعات ومناقشات للحصول على الأفكار والاقتراحات

من الآخرين، وعند اتخاذ القرارات يجب عليهم التأكد من فائدتها للأفراد والمؤسسات؛ لتكون قادرة على العمل بفعالية نحو تحقيق الأهداف والغايات المرجوة.

4. الكفايات الوظيفية

الكفاية الوظيفية هي الكفاية المرتبطة بقدرة المعلم على إدارة العملية التعلمية بكفاءة وفاعلية، وبالاستفادة من المصادر المتاحة وتوظيفها في تنمية الموهبة والإبداع إلى جانب الإسهام في تطوير المواد التعليمية، وتوفير الوسائط المساندة، وتطوير الوسائل التعليمية التقليدية والمحوسبة (Dubovicki & Nemet, 2015). ولا نغفل عن دور المعلمين والمعلمات في معالجة البيئة التي يتواجد فيها الطلبة الموهوبون لمحاولة جعلها حاضنة مناسبة تحتضن الموهبة والإبداع، والتعاون مع الإدارة المدرسية لتوفير الإمكانات المادية والمالية والبشرية من مصادرها المختلفة (يامين، 2021).

تشير الكفايات المهنية إلى المعرفة والمهارات والسمات الشخصية التي يجب أن يتمتع بها الموظف، بغض النظر عن المنصب الذي يشغله، فالكفاية المهنية تشير إلى الكفايات المحددة التي يحتاج لها الفرد عندما ينضم إلى أي مجتمع مهني مثل: مهارات الاتصال، ومهارات القيادة، وحل المشكلات (Noor & Dola, 2009).

تُحال الكفايات المهنية إلى السمات المهنية للمعلمين، اللازمة لتسهيل تعليم الطلبه وتمكينهم من تحقيق أهدافهم وغاياتهم الأكاديمية. وتركز الكفايات المهنية في المقام الأول على تعزيز التنمية الشاملة للأفراد، إذ يحتاج الأفراد في بيئة العمل إلى امتلاك القدرات اللازمة لتمكنهم من التعامل مع التحديات والمشكلات والضغوط، ويتوجب على الأفراد تطوير كفاياتهم المهنية بشكل مستمر. وتعتبر التنشئة الاجتماعية وتعزيز القدرات التفاعلية للفرد أمرًا مهمًا لزيادة الكفايات المهنية، وقد لوحظ أنه في بعض الحالات يميل الأفراد إلى القلق والضعف، لكن تطوير الكفايات المهنية يجعلهم أكثر تمكناً من التغلب على الخوف ومن تنفيذ مهامهم وأنشطتهم باهتمام وحماس. ومن الضروري عند زيادة الكفايات المهنية

مراعاةُ جوانب المعرفة بالموضوع وبطبيعة المتعلمين، ومنهجية التدريس، والمعرفة بالمناهج وبالظروف البيئة (Thakur & Shekhawat, 2014).

لزيادة الكفايات المهنية وقدرات المعلمين من المهم إشراكهم في برامج إعداد المعلم، وإشراك المعلمين المرشحين والموهوبين المحتملين في الممارسة والحوار النقدي، وقد بين دانيال وزملاؤه (2013) بأن القدرة على تقديم الملاحظات النقدية والبنّاءة وتلقيها أمرٌ أساسي لتطوير مهنة التدريس، وأن تعليم المعلمين وتدريبهم قبل الخدمة هما المكان الأنسب لتنميتها وإتقانها (Cotabish & Dailey, 2021).

وقد أشارت (Johnsen, 2012) إلى احتياج المعلمين إلى معرفة المعايير المهنية في مجالهم؛ للحفاظ على مستويات عالية من الكفاية المهنية.

5. الكفايات التطويرية

وهي الكفايات المتصلة بتطوير المواد التعليمية والخطط الدراسية التي تستجيب لاحتياجات الطلبة الموهوبين والمبدعين، وتُساعد في التغلب على حلّ مشكلاتهم الدراسية، وبمقدور المعلمين تطويرُ خطةٍ لحل المشكلات، وتطويرُ المحاكاة، وتطوير طرائق تدريس جديدة، وتطوير وسائل تعليمية وبرمجيات حاسوب، والمساهمة في تطوير ميدان التربية بشكل عام، والبرامج التربوية الموجهة للطلبة الموهوبين والمبدعين بشكل خاص (يامين، 2021).

هناك حاجة إلى تطوير جميع المجالات التي تلبي احتياجات الطلبة الموهوبين، وتقديم الخدمات والتوجيه الميداني الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي لهم، والحاجة ملحّة أيضاً إلى توجيه المعلمين في بيئة المدرسة وداخل الفصول الدراسية، فعلى مقدمي خدمات التوجيه، والمعلمين، وإدارة المدرسة، العمل مع أولياء الأمور لإيجاد حلول لوضع سياسة حكومية تتكون من الأكاديميين والمعلمين وجميع أصحاب المصلحة والعاملين في الميدان؛ لتدريب المعلمين على تربية الأفراد الموهوبين ورعايتهم (Kaya & Ataman, 2017).

إذا أردنا تطوير خبرات الطلبة في مجالات الاهتمام والقوة فنحن بحاجة إلى المعلمين الـذين يمتلكـون القدرة على تقديم مناهج عالية الجودة وتطويرها، مناهج معقدة وصعبة ومتصـلة باهتمامـات الطلبـة، وبالواقع والقضايا والمهارات الأساسية للتخصص. وإذا أردنا تطوير التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي وحل المشكلات للطلبة، فنحن بحاجه إلى المعلمين الذين يمكنهم نمذجة التعلـيم؛ لإلهـام الطلبـة القـوة الفكرية. وإذا كنا نريد من الطلبة المشاركة في تعلمهم، فنحن بحاجة إلى المعلمين القادرين على استخدام المناهج وطرائق التدريس لتقديم التحدي والدعم المناسبين لجميع الطلبة. وإذا أردنـا أن يكـون الطلبـة اجتماعيين وصحيين عاطفياً، فنحن بحاجة إلى المعلمين الذين يملكـون المعرفـة الكافيـة، ليسـتجيبوا لاحتياجات الطلبة ويتمكنوا من تصميم المهارات ودمجها في التعليم. وإذا أردنا معلمين قـادرين علـى تلبية احتياجات الطلبة ذوي القدرات العالية بشكل فعال، فنحن بحاجة إلـى حصـول المعلمـين علـى التدريب المهني المناسب ليمكنهم من تربية الموهوبين (Henderson & Jarvis, 2016).

يتبين مما سبق أنّ جميع الكفايات مترابطة ومتصلة بعضها ببعض، ولا يمكـن التركيـز علـى كفايـة وإهمال أخرى، فتركيز صناع القرار والجهات المختصة يتجه لإخضاع المعلمين لدورات تدريبة لتنمية هذه الكفايات لدى المعلمين؛ وذلك للتمكن من تأسيس كادر أكاديمي مختص قادر على رعاية الموهوبين وتربيتهم وتقديم الدعم الذي يتناسب مع قدراتهم وإمكاناتهم.

خامساً: كفايات معلمي الطلبة الموهوبين

بناءً على معايير الجمعية الوطنية لإعداد معلمي الطلبة الموهوبين:

لقد تم استنباط قوائم كفايات معلمي الطلبة الموهوبين في هذه الدراسة من معـايير الجمعيـة الوطنيـة الأمريكية لإعداد معلمي الطلبة الموهوبين، حيث توفر المعايير الوطنية لإعداد المعلم من أجـل تربيـة الموهوبين والمتفوقين الأساس للممارسات القائمة على البحث والدراسة لتحديد مـا يجـب أن يعرفـه المعلمون عن الطلبة الموهوبين، وأن يدركوه عن إمكاناتهم الكاملة وما يمتلكونه من قدرات. فمسـؤولية

تعليم الموهوبين وأولئك الذين لديهم القدرة على تحقيق مستويات عالية غالبًا ما يتم تقاسمها بين قادة برامج تعليم الموهوبين والمعلمين في الفصول الدراسية للتعليم العام والخاص، فمسؤولية صناع القرار ومسؤولي التعليم في مرحلة ما قبل الروضة حتى الصف الثاني عشر هي: تحديد المهنيين ومخرجات التطوير، وتصميم أنشطة التعلم، وتخطيط برامج تدريبية شاملة وتنفيذها، وتقييم فعالية أنشطة التطوير المهني (Johnsen & Clarenbach, 2021).

وضعت الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC، ورابطة الموهوبين التابعة لمجلس الأطفال الإستثنائيين The Council for exceptional Children-Association for the Gifted (CEC-TAG) في عام 2006 معايير لمعارف معلمي الموهوبين ومهاراتهم؛ وذلك للحاجة إلى معايير صارمة وقابلة للقياس.

تم إطلاق المعايير الوطنية لإعداد المعلم في تعليم الموهوبين لأول مرة في عام 2006، وقد وقع حدثان مهمان في مجال تطوير المعايير: أولاً، وضع المجلس الوطني لاعتماد تعليم المعلمين (NCATE) National Council for Accreditation of Teacher Education's ومجلس دراسات المجالات المتخصصة Specialty Areas Studies Board (SASB) إرشادات توصي الجمعيات المهنية المتخصصة Specialized Professional Associations (SPAs) بتقليل عدد معايير إعداد المعلمين إلى 7، حيث كان عدد المعايير 10، وإلى تقليل عدد العناصر؛ من أجل تسهيل إعداد تقارير البرنامج وعملية المراجعة.

ثانيًا، أصدر اتحاد تقييم ودعم المعلمين المشترك بين الولايات The Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC) أنموذج معايير التدريس الأساسية كمصدر للولايات والمقاطعات والمنظمات المهنية، وبرامج تعليم المعلمين وغيرهم، أثناء تطويرهم للسياسات والبرامج للإعداد والترخيص ودعم المعلمين وتقييمهم ومكافأتهم، وقد عجل هذان الحدثان الجمعية

الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC ومجلس الأطفال الإستثنائيين The Children (CEC) Council for Exceptional بمراجعة معايير إعداد المعلم في تعليم الموهوبين والمتفوقين لعام 2006، وإعادة تنظيم معايير إعداد المعلم لعام 2013 في تعليم الموهوبين والمتفوقين، مع وضع الإرشادات الجديدة والمعايير لتقييم المعلمين ودعمهم المشترك بين الولايات InTASC (Johnsen et al., 2021).

1. معايير إعداد المعلمين المبتدئين في مجال تربية الموهوبين والمتفوقين لعام 2013 – الجمعية الوطنية للطلبة الموهوبين – مجلس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

المعيار الأول: نمو المتعلم وفروق التعلم الفردية

يعي المتخصصون الجدد في تربية الموهوبين والمتفوقين مابينهم من اختلافات معرفية ووجدانية في النمو والتعلم، ويوظفون تلك المعرفة في تزويدهم بخبرات تعليمية ذات معنى وتَحَدٍّ لقدراتهم.

المعيار الثاني: البيئة التعليمية

يوفر المتخصصون الجدد في تربية الموهوبين والمتفوقين بيئة تعليمية آمنة وشاملة وجاذبة، تحترم الثقافات المتعددة، حتى يصبح الأفراد الموهوبون متعلمين فاعلين، ويتطورون اجتماعيًا وعاطفيًا بشكل صحي.

المعيار الثالث: المعرفة بمحتوى المنهج

استخدام المعرفة بمحتوى المناهج العامة والمناهج الخاصة لتعزيز تعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

المعيار الرابع: التقويم

استخدام أدوات متعددة لقياس مصادر المعلومات وتقييمها؛ لاتخاذ قرارات تربوية تتعلق بالتعرف على الطلبة الموهوبين وطرائق تعلمهم.

المعيار الخامس: تخطيط التدريس واستراتيجياته

القدرة على اختيار مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية المثبت فاعليتها وتكييفها واستخدامها من أجل تطوير تعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

المعيار السادس: التعلم المهني والممارسات الأخلاقية

استخدام الأسس المعرفية في مجال تربية الموهوبين، واعتماد المبادئ المهنية والأخلاقية ومعايير بناء البرامج لرفع مستوى برامجهم، عبر استخدام مهارات التعلم مدى الحياة، وتعزيز الخبرة المهنية.

المعيار السابع: التعاون

القدرة على التعاون بين عائلات الموهوبين والتربويين الآخرين، وبين مقدمي الخدمات للموهوبين والموهوبين أنفسهم، وأفراد من المؤسسات المجتمعية، بطرائق حضارية لتلبية احتياجات الموهوبين والمتفوقين من خلال مجموعة واسعة من الخبرات التربوية، (انظر ملحق **و** صفحة 121).

2. معايير إعداد معلمي الموهوبين والمتفوقين للمستوى المتقدم لعام 2013– الجمعية الوطنية للطلبة الموهوبين – ومجلس الطلبة الاستثنائيين:

المعيار الأول: التقويم

يستخدم المتخصصون في تعليم الموهوبين ممارسات تقييم صحيحة وموثوقة للتقليل من التحيز.

المعيار الثاني: المعرفة بمحتوى المنهاج

يستخدم المتخصصون في تعليم الموهوبين معرفتهم بالمناهج العامة والخاصة لتطوير البرامج، والدعم، والخدمات في الصف المدرسي، والمدرسة، والمجتمع، على مختلف المستويات.

المعيار الثالث: البرامج والخدمات والمخرجات

يقوم المتخصصون في تعليم الموهوبين بالتطوير المستمر لبرامج التعليم العامة، وتقديم الخدمات في الفصول الدراسية، والمدرسة، والمستويات التعليمية للطلبة الموهوبين.

المعيار الرابع: البحث والاستقصاء

يقوم المتخصصون بتعليم الموهوبين بإجراء الاستقصاء وتقيمه واستخدامه لتوجيه الممارسات المهنية.

المعيار الخامس: القيادة والسياسة

يقوم المتخصصون في تربية الموهوبين بدور قيادي لصياغة الأهداف، وتحديد التوقعات المهنية العالية وتلبيتها، والدفاع عن السياسات الفعالة والممارسات المبنية على البراهين، وإنشاء بيئات عمل إيجابية ومنتجة.

المعيار السادس: الممارسات المهنية والأخلاقية

استخدام المعرفة الأساسية في مجال تربية الموهوبين، وأساسيات الأخلاق المهنية، ومعايير البرامج؛ لتوجيه تعليم الموهوبين، والمشاركة في التعلم مدى الحياة، وتطوير المهنة، والقيام بمسؤوليات قيادية لتحفيز نجاح الزملاء المهني، وكذلك نجاح الأفراد الموهوبين.

المعيار السابع: التعاون

يتعاون المتخصصون في تعليم الموهوبين مع الشركاء لتطوير البرامج، والخدمات، والمخرجات، للطلبة الموهوبين وعائلاتهم.

وقد عملت الباحثة على ترجمة المعايير والمؤشرات الخاصة بإعداد المعلمين للمستوى المبتدئ والمتقدم في مجال تربية الموهوبين والمتفوقين لعام 2013 المُعَدّة من قبل – الجمعية الوطنية للطلبة الموهوبين –

مجلس الطلبة الاستثنائيين، لتكون هي المرحلة الأولى في تطوير قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في دولة فلسطين، (انظر ملحق ز صفحة 126).

مع إصدار معايير إعداد المعلم لعام 2013، قررت لجنة المعايير المهنية (PSC) Professional Standards Committee التابعة للجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC تحديث موارد إعداد المعلم، ليس من أجل مساعدة الجامعات في إعادة تنظيم برامجها وفقًا للمعايير الجديدة فحسب، إنما لتقديم التوجيه لجميع المشاركين في التعلم المهني والتنمية، مثل المدارس العامة والخاصة في مرحلة ما قبل الروضة حتى الصف الثاني عشر K-12، وإدارات التعليم الحكومية، والجمعيات المهنية، والمنظمات المجتمعية (Johnsen et al., 2021).

الدراسات السابقة

تناولت دراسات عديدة كفايات المعلمين بالبحث والدراسة ومن هذه الدراسات: (الآغا، 2019)، (الجاسم و النبهان، 2018)، (Akar, 2021، Ayranci & Başkan, 2021، Ithnain & Saidin, 2021، Šćepanović & Lazarević, 2019، Solovova et al., 2020، J. S. Renzulli, 2020، Gadushova, Alena, & Szarszoi, 2020، Gultiano-Ansayam, 2020, Ansimova et al., 2018، Henderson & Jarvis, 2016, Cilic et al., 2015)

في دراسة آكار (Akar, 2021) التي تحمل عنوان: كفايات معلم الفصل لدعم الطلبة الموهوبين في الفصل العادي؛ كان الغرض من الدراسة هو: البحث والكشف عن كفايات معلمي الفصل لدعم الطلبة الموهوبين في لفصول الدراسة العادية. ومن أجل تحقيق هذا الغرض أجرى الباحث دراسة حالة وبحث إجرائي، وكان المشاركون في الدراسة هم خمسة معلمين في الفصل، طلابهم الموهوبين، أولياء أمور الطلاب الموهوبين ومعلمي الفصول الآخرين ومعلمي المدارس الابتدائية ومديري المدارس. تم جمع البيانات من خلال المقابلات غير المنظمة والملاحظات والمقابلات الجماعية المركزة والوثائق

والمنتجات في كل من دراسة الحالة والبحث الإجرائي، حيث تم إجراء ما يقارب من 44 ساعة من المقابلات و 70 ساعة دراسية من الملاحظات و 311 من المستندات و / أو المنتجات التي تم الحصول عليها. تم استخدام التحليل الوصفي للبيانات، حيث كشف التحليل العام للنتائج عن 34 كفاية في ثمانية مجالات للكفايات في أربع مراحل مختلفة على النحو التالي؛ المرحلة الأولى: مدخل إلى دمج الموهوبين، المرحلة الثانية: قبل ضم الموهوبين، المرحلة الثالثة: أثناء إدراج الموهوبين، المرحلة الرابعة: بعد ضم الموهوبين، وتوصلت الدراسة الى إن اكتساب الكفايات لمعلمي الفصل الذين سيدعمون الطلاب الموهوبين مع ممارسات الدمج في الفصول الدراسية العادية من خلال اكتشاف وتطوير المواهب المختلفة للطلبة هو أمر بالغ الأهمية وذلك؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للموهوبين في بيئات التعليم النظامي.

وفي دراسة ايرانشي وباشكا (Ayranci & Başkan, 2021) التي تحمل عنوان مجالات الاختصاص كفكرة جديدة بدلاً من كفاءات المعلم؛ تمت الإشارة إلى استخدام مفهوم "كفاءة المعلم" كمفهوم محدد في شرح مستويات كفاءة المعلمين في مختلف المجالات منذ أوائل العقد الأول من القرن الحادي والعشرين، و لوحظ أن مفهوم الكفاية لم يتم تضمينه في البرنامج مع نشر منهج الدورة التدريبية التركية 2019، ولكن بدلاً من ذلك تم شرح "مجالات الاختصاص" بالتفصيل. هدفت الدراسة إلى تقييم منهج اللغة التركية 2019 من حيث كفايات المعلمين، حيث تم التحقق من كفايات التدريس الأولية في الأدب، ثم تم تقييم منهج الدروس التركية مع الأخذ في الاعتبار كفايات المعلمين. ارتبطت كفايات المعلم في الدراسة بمهارات مختلفة مثل "الكفاءة الرقمية" و "تعلم التعلم" و "الكفاءات الاجتماعية والمدنية" و "حس المبادرة وريادة الأعمال". تم تقييم المنهج مع الأخذ في الاعتبار تلك المهارات. وكان مجال الكفاية الأكثر أهمية هو بُعد "الكفاية الرقمية". يقترح الباحثان إعادة تعريف وتحديد كفايات التدريس والمعرفة والمهارات المتعلقة بالكفايات.

وفي دراسة اثنين وسعيدين (Ithnain & Saidin, 2021) وعنوانها فعالية نموذج التطوير المهني في تعزيز كفايات المعلمين؛ اشار الباحثان الى ان المعلمين الأكفياء يشكلون العمود الفقري للتدريس والتعلم الفعال في سياق التعليم والتدريب التقني والمهني. حددت هذه الدراسة عناصر التطوير المهني التي كانت تنبؤات رئيسية لكفاية المعلم واستخدمت هذه الدراسة الاستبيان مع عناصر مقتبسة من خصائص التطوير المهني الفعال لقياس التطور المهني للمعلمين ومع معايير الأداء لضبط التعليم لقياس كفايات المعلمين. كانت هذه الدراسة عبارة عن مسح مقطعي شمل 173 مدرسًا من المدارس المهنية تم اختيارهم من خلال أخذ عينات متعددة المستويات في إحدى الولايات في ماليزيا. أظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق في كفايات المعلمين تعود لمتغير الجنس، وكان هناك فروق في كفايات المعلمين تعود لمتغير الخبرة العملية. كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التطوير المهني وكفايات المعلمين. كما وأظهر تحليل منفصل لبعد التطوير المهني لعناصر التعلم النشط في الفصل، وتركيز محتوى التدريس، والمشاركة الجماعية وبين بانها أصبحت متماسكة تنبئ بكفاءة المعلم. كما وتظهر الآثار المترتبة على هذه الدراسة أن ممارسات التطوير المهني الفعالة يمكن أن تعزز كفايات المعلمين في الكليات المهنية من أجل تطوير حياتهم المهنية.

في دراسة جادوسوفا، ألينا، سزارزوي (Gadushova et al., 2020) والتي تحمل عنوان تقييم كفاءات المعلمين: دراسة حالة؛ في هذه الدراسة، قُيّم الباحثون كفايات المعلم من خلال دراسة حالة أُجريت في مدرسة إعدادية، وكان الهدف اختبار الكفايات المهنية للمعلم من حيث الأداء المهني للمعلمين، وهو إحدى الواجبات الإلزامية لمدراء المدارس في سلوفاكيا. ومن الناحية العملية، لا يوجد نهج منظم للتقييم المناسب لمستوى الكفايات المهنية للمعلمين. وسعياً من الباحثين للمساهمة في حل هذه المشكلة فقد تم تطوير منهجية ومجموعة من الأدوات لتقييم الكفايات المهنية الرئيسية للمعلمين، وكان الغرض منها إثبات مدى قابلية تطبيق منهجية التقييم المطورة وأدوات التقييم الخاصة بها في الممارسة العملية.

وتوصلت الدراسة إلى استنتاجين مهمين، يتعلق أحدهما بأهمية المقابلة بعد المراقبة، أما الثاني فيتعلق بأهمية التدريب المهني للمعنيين.

وهدفت دراسة جولتيانو أنسايام (Gultiano-Ansayam, 2020) التي تحمل عنوان معلم على أساس الكفاءة الوطنية والمعايير وفعالية التدريس؛ إلى تحديد مستوى كفاية المعلمين بناءً على الكفاية القائمة على المعايير الوطنية من حيث: الاعتبار الاجتماعي للتعلم، وبيئة التعلم، وتنوع المتعلمين، والمناهج، والتخطيط، والتقييم وإعداد التقارير، والروابط المجتمعية، والنمو الشخصي، والتطوير المهني. يتم التأكد من مستوى فعالية التدريس وفقاً للالتزام، والمعرفة بالموضوع، والتعلم المستقل، وإدارة التعلم. واستعان الباحث بالمنهج الوصفي الارتباطي، وبعينة دراسة مكونة من تسعين (90) معلمًا مشاركًا في منطقة إمباستوجو الأولى، وتسعة وعشرين (29) معلمًا مشاركًا في منطقة إمباستوجو الثانية، وتسعة وستين (69) مدرسًا مشاركًا في تدريس مقاطعة سوميلاو عبر الصفوف من الأول إلى السادس. وتم إستخراج النسب المئوية وكذلك تم تطبيق التحليل بيرسون، وتحليل الانحدار التدريجي. من بين المجالات السبعة ل NCBTS، توصّلت الدراسة إلى أنّ نتائج المعلمين كانت مرضية، وإلى وجود علاقة كبيرة مع جميع مجالات المعايير الوطنية NCBTS لكفاءة المعلمين عندما كان المنهاج هو المتنبئ الوحيد المهم لفعالية المعلمين في التدريس.

وفي دراسة رينزولي (J. S. Renzulli, 2020) التي تحمل عنوان: نظرية قبض الموجه – القدرة على التكيف: الكفايات الأساسية لتطوير سلوكيات الموهوبين في عصر الآلة الثاني للتكنولوجيا؛ عمل الباحث على وصف الكفايات الأساسية الخمس التي يجب على المتخصصين في تربية الموهوبين دمجها في تعليمهم للاستجابة للتغييرات العديدة التي تحدث في التكنولوجيا والعمل والإعداد الوظيفي. وتعدّ هذه الدراسة ذات صلة بمجتمع التعليم؛ لأن التوظيف المستقبلي يتطلب درجات مختلفة من الكفايات. وتعد الكفايات الخمس الأساسية أو المجالات العامة للكفاية ضرورية لإعداد الأفراد لاتخاذ قرارات ناجحة بشأن اختيار المهنة، ولإعدادهم للتغييرات الحتمية في سوق العمل، والتي ستحدد جميع المهن رفيعة

المستوى في المستقبل، وهذه الكفايات الأساسية هي: مهارات التفكير التحليلي عالية المستوى، ومهارات الإبداع، ومهارات البحث الاستقصائي، والمهارات الوظيفية التنفيذية، ومهارات التعلم وكيفية التعلم في مجال التكنولوجيا. ويحتاج الطلبة الذين يسعون للحصول على درجات جامعية ووظائف إلى بلوغ مستويات متقدمة من هذه المهارات، ولإتاحة الفرصة لاستكشاف مجموعة واسعة من المهارات والقدرة على تعلمها بسرعة أكبر يجب وضع الطلبة في مواقف تعليمية تتطلب القدرة على التكيف؛ كي يتعلموا تطبيق المهارات بطرائق تؤدي إلى النجاح في المواقف التي تتطلب مرونة في الأداء ومستوى متقدماً في الكفايات.

وفي دراسة سولوفوفا وآخرين (Solovova et al., 2020) التي تحمل عنوان استعداد المعلم للتفاعل مع الطلبة الموهوبين؛ نظر المؤلفون في مشكلة استعداد المعلم للتفاعل مع الطلبة الموهوبين في عملية تطورهم المستمر في المجتمع الروسي الحديث، حيث إن دعم الطلبة الموهوبين وتطويرهم هي من إحدى المهام ذات الأولوية لنظام التعليم. ترجع أهمية العمل إلى حقيقة أن انتقال التعليم العام والمهني إلى نموذج تعليمي جديد ناجم عن تحولات المجتمع الروسي يرافقه اهتمام متزايد بالطلبة الموهوبين الذين تعتبر إمكاناتهم الفكرية والإبداعية بمثابة رصيد من رأس مال الدولة. عرضت الدراسة نتائج تحليل محتوى الأعمال العلمية في مجال تنمية الطلبة الموهوبين،، وكذلك الإجراءات التنظيمية والقانونية للاتحاد الروسي في مجال التعليم. وكذلك تم تقديم مفهوم "الإدارة التربوية" (مجموعة من المناهج والمبادئ والأساليب والأشكال التنظيمية وطرق التدريس التكنولوجية والمنهجية التي تهدف إلى تحسين جودة وفعالية التطوير المستمر للطلاب الموهوبين والتي تتكون من مراحل: التعرف والتشخيص والتدريب والتطوير والدعم. وكنتيجة للدراسة فقد اقترح الباحثون البنية المكونة لاستعداد المعلم لتعليم فئة الموهوبين، حيث قاموا بوضع هيكل معياري لقياس استعداد المعلم للتفاعل مع الطلبة الموهوبين ليكون هذا الهيكل بمثابة دليل منهجي للبرامج الجديدة في التطوير المهني للمعلمين.

في دراسة (Šćepanović & Lazarević, 2019) شيبانوفيتش ولازاريفيتش والتي تحمل عنوان خبرة المعلمين في العمل مع الموهوبين؛ هدف الباحثون إلى تحليل تجربة المعلمين في العمل مع الطلبة الموهوبين في جمهورية صربيا. فالتعليم المنصف أو الشامل هو عملية تساعد على التغلب على العقبات التي تحد من الحضور والتعلم والإنجاز لجميع الطلبة وخاصة الطلبة الموهوبين. وفقًا لنتائج الباحثين، يعتمد نجاح التعليم على خبرة المعلمين الذين يعملون مع مجموعات من الطلبة ذوي القدرات المختلفة. وتكونت أداتا الدراسة من: أولاً؛ مقابلة المعلمين حول الخبرات في العمل مع الطلاب الموهوبين. ثانياً؛ تم إنشاء استبيان للمعلمين حول العمل مع الطلبة الموهوبين، والذي يتكون من من جزأين: جزء البيانات الاجتماعية والديموغرافية، وجزء الاستبيانات عن الكفايات وتجارب وعمل المعلمين مع الموهوبين. وتكونت عينة الدراسة من معلمين من المدارس العشر المختارة في صربيا. اظهرت نتائج الاستطلاع أن المعلمين ليس لديهم خبرة كافية في العمل مع الطلبة الموهوبين لأن الطلبة الموهوبين لم يتم ملاحظتهم والتعرف عليهم بشكل كافي؛ لذلك من الضروري توفير المزيد من الفرص لتدريب المعلمين في الكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين وذلك لتلبية احتياجاتهم من الدعم الخاص في التعليم، حتى يتمكن المعلمون من التعرف على الطلبة الموهوبين وتزويدهم بالدعم التعليمي المناسب.

في دراسة (الآغا، 2019) التي تحمل عنوان: الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية في ضوء الكفايات االلازمة لرعاية الطلبة المتفوقين. هدف الباحث إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة في ضوء كفايات المعلم لرعاية الطلبة المتفوقين. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي)الأسلوب التحليلي). وتكونت أدوات الدراسة من أداتين، تمثلت الأولى في قائمة كفايات المعلم لرعاية الطلبة المتفوقين مكونة من (56 كفاية) موزعة على أربعة مجالات: كفايات معرفة المفاهيم الأساسية لرعاية الطلبة المتفوقين، وكفايات التعرف على الطلبة المتفوقين وطرائق الكشف المستخدمة، وكفايات إعداد البرامج وأساليب الرعاية للطلبة المتفوقين، والكفايات الشخصية لمعلم الطلبة المتفوقين، وتم تطبيقها على (24) فرداً من أساتذة الجامعات والمشرفين والمختصين في رعاية الفئات الخاصة

لتحديد الكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية لرعاية الطلبة المتفوقين. أما الأداة الثانية فتمثلت في استبانة الاحتياجات التدريبية للمعلمين لرعاية المتفوقين مكونة من (44) فقرة، وقد تم بناؤها في ضوء قائمة الكفايات التي تم إعدادها. وعلى ضوء النتائج، أوصت الدراسة باتخاذ التدابير اللازمة لتنمية كفايات المعلمين لرعاية الطلبة المتفوقين، من خلال إخضاعهم لبرامج تدريبية متخصصة في مجال عملهم؛ وذلك لتنمية الكفايات المهنية والاجتماعية اللازمة لهم، من اجل التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء المحاور التي عكستها إستبانة الاحتياجات التدريبية.

في دراسة (الجاسم و النبهان، 2018) التي تحمل عنوان: بناء وتطوير قائمتي خصائص وكفايات معلمي الموهوبين في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ هدف الباحثون إلى تحديد الخصائص والكفايات التي تميز معلمي الطلبة الموهوبين في دولة الإمارات العربية المتحدة، وإلى تقييم درجتي الصدق والثبات للقوائم، ومعرفة الفروق في القائمتين من وجهة نظر أفراد العينة التي تعود لاختلاف عدد سنوات الخبرة والحصول على شهادة الدبلوم المهني في تربية الموهوبين. ولتحقيق أغراض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (203) أفراد؛ (160 معلمة و43 معلماً) موزعين على مدارس الإمارات العربية المتحدة خلال العام الدراسي 2014/ 2015م، وبلغ عدد الحاصلين على شهادة الدبلوم المهني في تربية الموهوبين (51) معلماً ومعلمة، وعدد الذين لم يحصلو على شهادة الدبلوم المهني من عينة الدراسة (152) معلماً ومعلمةً. وأشارت نتائج الدراسة إلى تمتع جميع فقرات قائمتي خصائص وكفايات معلمي الموهوبين في دولة الإمارات العربية المتحدة بمستوى تقدير مرتفع، كما تميزت القائمتان بدرجة عالية من الصدق والثبات والإتساق الداخلي. وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود أية دلالة إحصائية لقائمتي خصائص وكفايات معلمي الطلبة الموهوبين في دولة الإمارات العربية المتحدة يعود لاختلاف سنوات الخبرة والحصول على شهادة الدبلوم المهني في تربية الموهوبين. بينما وُجِدت فروق ذات دلالة إحصائية في قائمة كفايات معلمي الطلبة الموهوبين بالمعيار الأول)خصائص

النمو للمتعلم والفروق الفردية للتعلم)، والمعيار الثاني (البيئة التعليمية)، والدرجة الكلية لصالح المعلمين غير الحاصلين على شهادة الدبلوم المهني.

في دراسة (Ansimova et al., 2018) التي تحمل عنوان: دراسة مجموعة كفايات الموضوع الأساسي للمعلمين للعمل مع الأطفال الموهوبين؛ تشكلت أهمية مشكلة الدراسة في عدم كفاية المعلومات حول التطوير المهني للمعلمين العاملين مع الأطفال والشباب الموهوبين، أشارة هذه الدراسة الى إمكانية دمج الموضوع القائم على الكفاية والموضوع الفوقي في ظل ظروف التطوير المهني للمعلمين. وتم تطوير اختبار باستخدام الحاسوب يحتوي على مهام لتحديد نطاق المعرفة العملية وتقييمها: (الخبرة والإجراءات)، والمهارات عند المعلمين؛ وذلك لمعرفة مايمتلكه المعلمون من كفايات لتطبيق الممارسات العملية. أجريت الدراسة على مجموعة من معلمي التعليم الإضافي الحاصلين على درجة جامعية (متوسط العمر 35 سنة) الذين عملوا مع الأطفال الموهوبين. وكانت النتائج الرئيسية للدراسة هي: إثبات كتلة الموضوع الفوقي في كفايات المعلمين العاملين مع الأطفال والشباب الموهوبين، تحليل مقارن لمستويات مجموعة الكفايات المختلفة ووصف أوجه القصور الرئيسية لتشكيل الكفايات لمعالجة هذه النواقص. يمكن استخدام نتائج الدراسة في إجراء البحث للكشف عن أوجه القصور في تكوين الكفايات الفوقية للمعلمين العاملين مع الأطفال الموهوبين وذلك لتنمية الكفايات في العملية التدريسية أو تطوير تأهيل المعلم في الجامعات ومؤسسات التعليم المهني.

وفي دراسة هندرسون وجارفيس (Henderson & Jarvis, 2016) التي تحمل عنوان: بعد المعايير المهنية الأسترالية على معلمي الموهوبين: الآثار المترتبة على التعلم المهني؛ تمت الاشارة إلى إقرار المنهج الأسترالي بأن الموهوبين والمتفوقين متنوعون، ويتطلب من المعلمين تجهيزات تعليمية خاصة لتلبية احتياجاتهم، وأشار الباحثان إلى أنه بدون التعليم المهني و تهيئة المعلمين فلن يتمكن المعلمون من التعرف عليهم لتعليمهم وتقديم الخدمات المناسبة لهم. تستعرض هذه الدراسة الأدبيات في المجال، وقد قدمت الدراسة المعايير المهنية الأسترالية للمعلمين الذين سيقومون بتعليم الأطفال الموهوبين، فمن المهم

تحديد عناصر جودة التدريس التي تراعي قدرات الطلبة العالية للمساهمة في أجندة التعلم الأسترالي المهني لجميع المعلمين. وأكدت الدراسة على أن التطوير المهني المستمر في تعليم الموهوبين هو مفتاح لتحويل المعلمين الجيدين إلى معلمين للطلبة الموهوبين، وأن التطوير المهني للمعلمين في تعليم الموهوبين هو استثمار في قادة المستقبل التربويين، كما أكدت على إمكانية تحقيق النتائج العادلة للطلبة الموهوبين والمتفوقين مثلهم مثل جميع الطلبة.

وقد توافقت دراسة (Henderson & Jarvis, 2016) مع دراسة (Johnsen, 2012) التي تحمل عنوان: معايير تعليم الموهوبين وتأثيرها على الكفاءة المهنية، حيث أشارت دراسة جونسن إلى احتياج المعلمين إلى معرفة المعايير المهنية في مجالهم للحفاظ على مستويات عالية من الكفاءة المهنية. ركزت هذه الدراسة على أربع مجموعات من معايير إعداد المعلم في تعليم الموهوبين التي تتناول الإعداد الأولي والمتقدم للمعلمين الذين يقومون بتعليم الطلبة الموهبين. تشمل معايير الإعداد الأولية الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين / مجلس الأطفال الاستثنائيين – جمعية الموهوبين (NAGC / CEC-TAG) معايير معرفة ومهارات وإعداد المعلم لتعليم الموهوبين والمتفوقين NAGC لجميع معايير المعلم التي تم تطويرها في الرد على قانون فرص التعليم العالي. كما تتضمن معايير الإعداد المتقدمة مجموعة المعرفة والمهارات المتقدمة CEC-NAGC المتخصص في تعليم الموهوبين والمتفوقين والمجلس الوطني لمعايير التعليم الاحترافي ومعايير الاحتياجات الاستثنائية. تتعلق هذه المعايير ببرمجة تعليم الموهوبين وإعداد المعلم الوطني والمحتوى. فالمعايير لها تأثير إيجابي على الميدان والكفاءة المهنية وتستخدم لإضفاء الشرعية على مجال تعليم الموهوبين؛ لبناء توافق في الآراء من اجل تقديم التوجيه لتطوير البرامج على مستوى الجامعة والولاية والمستوى المحلي.

وفي دراسة سيليتش، كلابان، برنيك (Cilic et al., 2015) التي تحمل عنوان: كفايات المعلمين للعمل التربوي. عرف الباحثون الكفاية بانها مزيج من المعرفة والمهارات والمواقف والدوافع والخصائص الشخصية التي تمكن الأفراد من التصرف بنشاط وكفاءة في موقف محدد، حيث أنه في وقت التغيير

الاجتماعي والتكنولوجي الكبير طرء تغير على دور المعلمين أيضًا وتطلبت التغييرات الحديثة في نظام التربية والتعليم بشكل عام أن يقوم المعلمون بأدوار جديدة. فالهدف من هذه الدراسة هو استكشاف كفايات المعلمين في عملية التربية والتعليم، ولتحقيق أغراض الدراسة فقد أجريت على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية في مدرسة أوربيك. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي حيث كانت أداة جمع البيانات عبارة عن استبيان مكون من (29) فقرة مصمم للمعلمين لأغراض هذا البحث، وأظهرت النتائج أن المعلمين راضون جداً عن أدائهم مع الطلبة، وأنّ معظم المعلمين يعملون وفقاً لخطط وأهداف، ويتوقعون النتائج لكل موضوع، وذلك عن طريق استخدام أساليب وتقنيات مناسبة، فالمعلمون راضون عن الدورات التدريبية، وعن تعاونهم مع أولياء الأمور، وعن عملية تقييم تحصيل الطلبة. وبينت الدراسة أنه يجب على المعلم المختص أن يكون مؤثراً في عمله في تحسين الجودة الشاملة للمدرسة؛ لأنها لن تكون مكانًا لاكتساب المعرفة فقط، ولكن أيضًا مكانًا للتفاعل والتواصل وحرية التعبير والتفكير النقدي.

وقد توافقت دراسة (Cilic et al., 2015) مع دراسة(Cheung & Hui, 2011) ، كما توافقت مع دراسة (Selvi, 2010)؛ فقد بحثت دراسة (Cheung & Hui, 2011) تشيونغ وهوي التي تحمل عنوان، الكفاءات والخصائص لتعليم الموهوبين: دراسة مقارنة لمعلمي بكين ومعلمي هونج كونج، بحثت هذه الدراسة في كفاءات وخصائص المعلمين أثناء الخدمة الذين يقومون بتدريس الطلاب الموهوبين. شارك في الدراسة (511) مدرس أثناء الخدمة، (334) منهم من بكين و (177) من هونج كونج. تم تطوير مقياس كأداة لفحص كفايات وخصائص المعلمين. أعطى معلمو بكين أثناء الخدمة تقييمات ذاتية أعلى بكثير لخصائصهم وكفاياتهم من معلمي هونج كونغ. أعطى معلمو بكين الذين قاموا بالتدريس في مدارس الموهوبين أعلى التصنيفات لجميع المتغيرات. وتوصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أنه لزيادة كفايات المعلمين أثناء الخدمة، وقبلها، في تربية الطلبة الموهوبين، فإنه يجب تزويدهم بمزيد من التدريب والخبرة العملية؛ حتى يتمكنوا من فهم هؤلاء الطلبة بشكل أفضل. وفي دراسة سيلفي

(Selvi, 2010) التي تحمل عنوان: كفايات المعلمين، ناقشت الدراسة ووضحت الإطار العام لكفاءة المعلمين. وتوصلت إلى أن الكفايات تؤثر على قيم المعلمين وسلوكهم، وعلى تواصلهم وتحقيق أهدافهم وممارساتهم في المدرسة، كما أنها تدعم التطوير المهني والدراسات المنهجية، وترى أنّ مناقشة كفايات المعلمين مهمة لتحسين عملية التدريس والتعليم في البيئة التعليمية المدرسية.

وفي دراسة ثاكور وشخاوات (Thakur & Shekhawat, 2014) والتي تحمل عنوان المكونات المختلفة لكفايات المعلم وتأثيرها على أداء الطالب (حسب الطلاب)؛ هدف الباحثون إلى معرفة الكفايات التعليمية المختلفة لدى المعلمين ورأي الطلبة فيها. ولتحقيق غرض الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي حيث كانت المقابلات والاستبيان الورقي هما الوسيلتين الرئيسيتين لجمع البيانات، وقد تم أخذ عينة من (100) طالب للمقارنة، وقد توصلت الدراسة في ضوء تحليل البيانات وبعد مقارنة العدد الإجمالي للتفضيلات لكل من الكفايات الأربع إلى أن معظم الطلبة يفضلون المعلم الذي يمتلك الكفايات الشخصية وتليها الكفايات الاجتماعية فالكفاية المهنية ثم التربوية وذلك لتحسين أداء الطلبة. ويمكن استخدام هذه النتيجة كجزء من المؤشرات لجودة المعلم.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الباحثة للدراسات السابقة الخاصة بكفايات معلمي الطلبة الموهوبين، تبيّن أن أهداف الدراسات كانت متنوعة ومختلفة، وأن كفايات المعلمين اختلفت من دراسة لأخرى، ولكنها جميعاً اشتركت في الإشارة إلى أهمية الكشف عن الكفايات وقياسها لتحديد مستوى الكفايات التي يمتلكها المعلمون والمعلمات بعامة، ومعلمو الطلبة الموهوبين بخاصة؛ وذلك لتقديم الرعاية والخدمات المناسبة لهم.

فقد ركزت دراسة أكار(Akar, 2021) على أهمية الكشف عن كفايات المعلمين في الفصول الدراسية العادية؛ وذلك لدعم الطلبة الموهوبين في اكتشافهم وتطوير الموهبة لديهم من خلال تلبية احتياجاتهم في

بيئات التعلم النظامي. وتوصلت دراسة سيلفي (Selvi, 2010)إلى أن الكفايات تؤثر على قيم المعلمين وسلوكاتهم، وعلى تواصلهم وتحقيق أهدافهم، وهذا ما تسعى الباحثة للوصول إليه في دراستها، وهو التعرف على مايمتلكه المعلمون من كفايات تمكنهم من التعرف على الطلبة الموهوبين في فصول الدراسة العادية والكشف عنهم؛ لتقديم الخدمات المناسبة للطلبة الموهوبين؛ لتلبية احتياجاتهم المختلفة. ولأهمية معرفة مدى مايمتلكه المعلمون من كفايات، فقد قصد العديد من الباحثين إلى إعداد مقاييس للكشف عن مدى امتلاك فئة المعلمين والمعلمات للكفايات، كما تمت الإشارة لها في دراسة Cheung (Solovova et Ansimova et al., 2018, (Thakur & Shekhawat, 2014, & Hui, 2011 al., 2020,

ولاحظت الباحثة تركيز الباحثين والعديد من الدراسات على الكفايات المهنية، فقد قيّموا كفايات المعلمين من ناحية الكفاية المهنية كما أشارت لها دراسة جادوسوفا، ألينا، سزارزوي ,.Gadushova et al) (2020 وأشارت الدراسة إلى أهمية التدريب المهني، وتوافقت معها دراسة إثنين وسعيدين من حيث التركيز على (Ithnain & Saidin, 2021) أهمية التدريب المهني، وعلى علاقة التطوير المهني بكفاءة المعلم المهنية. وأكدت دراسة(Henderson & Jarvis, 2016) أنّ التطوير المهني المستمر في تعليم الموهوبين هو مفتاح لتحويل المعلمين الجيدين إلى معلمين للطلبة الموهوبين.

وهدفت دراسة (الجاسم و النبهان، 2018) إلى تحديد الخصائص والكفايات التي تميز معلمي الطلبة الموهوبين في دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد تم إعداد قوائم كفايات معلمي الطلبة الموهوبين بأخذها من معايير الجمعية الوطنية الأمريكية لإعداد معلمي الطلبة الموهوبين بحذافيرها، عن طريق نقلها إلى اللغة العربية مباشرة. وقد لا يكون التعريب في بعض المؤشرات دقيقاً، ولا يمكن أن تتناسب جميع المؤشرات مع المجتمع أو البيئة المحلية التي نقلت إليها؛ إذ نلاحظ أن كل ولاية من الولايات المتحدة الأمريكية قد أخذت من المعايير مايتناسب مع بيئة كل ولاية واحتياجاتها، لتضع بذلك قائمة خاصة بها كقائمة أركانسس لكفايات معلمي الطلبة الموهوبين.

أما دراسة (الآغا، 2019) فكان هدفها تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة في ضوء كفايات المعلم لرعاية الطلبة المتفوقين، وقام الباحث بإعداد القوائم للكشف عن كفايات المعلمين، وقد أخذت الباحثة على الدراسة مطالَبَتها بالتعرف على الطلبة المتفوقين، وطرائق الكشف المستخدمة، إذ لايحتاج الطالب المتفوق إلى طرائق للتعرف والكشف عليه، فتحصيلة الأكاديمي رفيع المستوى كافٍ للدلالة عليه، فكان من الأولى أن تشمل دراستُة الطلبةَ الموهوبين والمتفوقين؛ إذ من الممكن أن يكون الطالب المتفوق موهوباً، ويحتاج إلى طرائق للكشف عنه والتعرف عليه.

وأشار رينزولي في دراسته (J. S. Renzulli, 2020) إلى الكفايات الأساسية، وكانت كالآتي: مهارات التفكير التحليلي عالية المستوى، ومهارات الإبداع، ومهارات البحث الاستقصائي، والمهارات الوظيفية التنفيذية، ومهارات التعلم وكيفية التعلم في مجال التكنولوجيا. وتعد دراسته هذه من الدراسات المهمه، لكنه قام بتصنيف المهارات على أنها كفايات، ولو عمل على جمع كل مجموعة من المهارات وضمها ضمن مجال كفاية أكبر لكانت أعم وأشمل، ولعلّ الأمثلة الآتية توضّح ما تقصده الباحثة: فمهارات التفكير التحليلي عالية المستوى، ومهارات الإبداع، ومهارات البحث الاستقصائي، كان بإمكان الباحث ضمها تحت مجال الكفايات التربوية مثلاً، والمهارات الوظيفية التنفيذية كان بإمكان الباحث تصنيفها وضمها تحت مجال الكفايات الوظيفية.

ومن خلال الاطلاع على دراسة (Henderson & Jarvis, 2016) و (Johnsen, 2012) ندرك أهمية وجود معايير مهنية تستخدم لإضفاء الشرعية على مجال تربية الموهوبين لبناء توافق في الآراء، ولتقديم التوجيه، ولتطوير البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين.

دراسات محلية تناولت موضوع الكفايات

هدفت دراسة (خليل، 2021) الى التعرف على درجة توافر الكفايات الأدائية لمعلمي المدارس الحكومية الثانوية وعلاقتها بالأدوار الإشرافية من وجهة نظرهم في محافظة الخليل، استخدم الباحث المنهج

الوصفي الإرتباطي، تكونت عينة الدراسة من (344) معلما من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (2498). أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة توافر الكفايات الأدائية جاءت مرتفعة، وحصل مجالا التنفيذ والتقويم على مستوى مرتفع، وأن درجة ممارسة الأدوار الإشرافية جاء متوسطاً، وكذلك حصل مجال التخطيط على مستوى متوسط. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر الكفايات الأدائية لدى معلمي المدارس الحكومية الثانوية في محافظة الخليل تعزى لمتغيري (الجنس والمديرية)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الخبرة لصالح (أكثر من 10 سنوات)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي لصالح (ماجستير فأعلى). وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة ممارسة الأدوار الإشرافية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية الثانوية تعزى إلى متغيرات (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المديرية وذلك لصالح مديريات (الخليل، وشمال الخليل، وجنوب الخليل). وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجتي توافر الكفايات الأدائية والأدوار الإشرافية. وبناء على نتائج الدراسة أوصى الباحث بزيادة تفعيل الأدوار الإشرافية من خلال أساليب الإشراف التربوي المتنوعة، وعدم الإقتصار أو التركيز على أسلوب الزيارة الصفية.

في دراسة (منصور، 2020) هدف الباحث إلى التعرف على درجة توافر الكفايات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة غزة من وجهة نظر طلبتهم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت استبانة مكونة من (58 فقرة) موزعة على أربعة مجالات: الكفايات التدريسية، والكفايات التكنولوجية، والكفايات التقويمية، والكفايات الإنسانية. وللحصول على نتائج الدراسة استهدفت الدراسة طلبة جامعة غزة من الكليات الخمس: علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، وعلوم الاتصال واللغات، والعلوم الإدارية والمالية، والقانون، والتربية. وبلغت عينة الدراسة (97) طالبا وطالبة، وأظهرت استجابات عينة الدراسة أن درجة توافر الكفايات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة غزة من وجهة نظر طلبتهم كانت عالية (72.56%)، وكانت درجة توافر الكفايات لمجالات الدراسة الأربعة على الترتيب:

الكفايات الإنسانية (74.37%)، والكفايات التقويمية (74.08%)، والكفايات التدريسية (73.40%)، والكفايات التكنولوجية (68.51%)، وجميعها عالية، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابة الطلبة على درجة توافر الكفايات المهنية تُعزى لمتغير الجنس لصالح الطلبة الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الكلية لصالح كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بتطوير الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس، والوصول بها إلى درجات متميزة، وتنظيم ورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في أساليب التدريس والتقويم.

في دراسة (عساف، النوري، و ابو خليل، 2018) هدف الباحثون إلى التعرف على درجة مساهمة برنامج الدبلوم المهني المتخصص في تطوير كفايات المعلمين المهنية في تعليمهم للصفوف من(5 إلى 10) في مديريتي ضواحي القدس ورام الله من وجهة نظرهم، و تم استقصاء آراء المعلمين والمعلمات الملتحقين ببرنامج الدبلوم المهني المتخصص في التعليم ضمن برنامج تطوير القيادة والمعلمين في العام الدراسي (2015–2016) وعددهم (250) معلماً ومعلمة، تم أخذ عينة عشوائية منتظمة تكونت من (151) معلماً ومعلمة. وتكونت أداة الدراسة من إستبانة تضمنت ستة مجالات تعبر عن الكفايات الواجب توافرها لدى المعلمين والمعلمات، والتي يتضمنها برنامج الدبلوم المهني. وتوصلت النتائج الى أن لبرنامج الدبلوم المهني المتخصص في تطوير كفايات المعلمين المهنية من وجهة نظرهم أثرا كبيرا. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير النوع الاجتماعي وكانت الفروق لصالح المعلمات. كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الدرجة الكلية للأداة تعزى لمتغير مكان العمل وكانت الفروق لصالح مديرية ضواحي القدس، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات الأخرى: سنوات الخبرة والتخصص وعدد الدورات. واوصى الباحثون بضرورة إشراك المعلمين جميعا في برنامج الدبلوم المهني المتخصص في تعليم المعلمين للصفوف جميعا، لتطوير كفاياتهم المهنية.

وفي دراسة (شكارنة، 2013) هدفت الباحثة إلى تحديد الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة بيت لحم، وتكونت عينة الدراسة من (73) معلما ومعلمة. واستخدمت الباحثة استبانة لقياس الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة بيت لحم. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة بيت لحم كانت عالية على جميع محاور الأداة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في درجات الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة بيت لحم تعزى لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي، ووجود فروق تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة وكانت لصالح ذوي الخبرة

(5 –10) سنوات وبناءاً على نتائج الدراسة توصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات أهمها زيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بتنمية الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وضرورة اعتماد الكفايات التعليمية كنموذج تقويمي للمعلمين، وتضمين مبادئ التدريس الفعال في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وأثناءها وضرورة تطويرها لمواكبة المستجدات الحديثة والعمل على تقويمها باستمرار.

وهدف (دحلان، 2012) في دراسته إلى التعرف على آراء مديري المدارس والمشرفين التربويين حول درجة ما يمتلكه المعلم المساند من كفايات تعليمية أساسية في محافظة خان يونس، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة تكونت من خمسة محاور احتوت على (51) كفاية تعليمية وزعت على عينة عشوائية طبقية تكونت من (43) مدير مدرسة و(29) مشرفاً تربوياً، وتوصلت النتائج إلى امتلاك المعلم المساند لبعض الكفايات التعليمية التي تتعلق بالمجالات التالية: التخطيط اليومي، وإثارة الدافعية، والإدارة الصفية، والمرونة وتقبل الطلاب، بينما يحتاج إلى تطوير نفسه في بعض الكفايات التي تتعلق بتنفيذ الدرس والتقويم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = 05.0) تعزى لمتغير نوع الوظيفة، والمؤهل التربوي، وسنوات الخبرة، وأوصت الدراسة بضرورة عقد لقاءات وندوات تربوية بين مدراء المدارس والمشرفين التربويين في مجال الكفايات التعليمية لترسيخ

العلاقة التكاملية بينهما، وحث المعلمين المساندين على الاهتمام بكل ما هو جديد فيما يتعلق بالكفايات التعليمية وتوظيفها في العملية التدريسية، وعقد دورات تدريبية للمعلمين المساندين لتنمية كافة مجالات الكفايات التعليمية.

ومن خلال التركيز على ماتوصلت إليه الدراسات من توصيات ونتائج، نتوصل الى ما يلي:

بينت دراسة (خليل، 2021) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجتي توافر الكفايات الأدائية والأدوار الإشرافية فتعزى الدراسة إرتباط وزيادة الأدوار الإشرفية بدرجة توافر الكفايات لدى المعلمين.

أكدت دراسة (منصور، 2020) على ضرورة الإهتمام بتطوير الكفايات المهنية وتوافقت مع دراسة (عساف، النوري، و ابو خليل، 2018) التي أشارة إلى ضرورة إشراك المعلمين جميعا في برنامج الدبلوم المهني المتخصص في تعليم المعلمين للصفوف جميعا، لتطوير كفاياتهم المهنية. وأوصت دراسة (منصور، 2020) إلى ضرورة عقد ورش تدريبية لهيئة التدريس في أساليب التدريس والتقويم (كفايات تربوية)، وتوافقت مع دراسة (شكارنة، 2013)التي أوصت بزيادة الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بتنمية الكفايات التعليمية، وتوافقت مع دراسة (دحلان، 2012) التي أكدت على ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين المساندين لتنمية كافة مجالات الكفايات التعليمية، وحث المعلمين المساندين على الاهتمام بكل ما هو جديد فيما يتعلق بالكفايات التعليمية وتوظيفها في العملية التدريسية.

ترى الباحثة من خلال عرض الدراسات المحلية السابقة ان هناك جوانب قصور في امتلاك المعلمين لبعض الكفايات، وهناك حاجة لتكثيف الدورات التدريبية لتمكين المعلمين والمعلمات ولإكسابهم الكفايات اللازمة لتنمية وتطوير إمكانات وقدرات الكادر التعليمي. كما وترى أن الدراسات المحلية الآنفة الذكر لم تتطرق لكفايات معلمي الطلبة الموهوبين.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

يتناول هذا الفصل منهجية الدراسة المتبعة في إعداد قائمة رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في دولة فلسطين، وتحديد مجتمع الدراسة وعينتها والإجراءات التي اتُبعت في بناء قوائم الرصد (أداة الدراسة)، وإجراءات التطبيق، والمعالجة الإحصائية التي اتُّبعت للإجابة عن أسئلة الدراسة ولِتحقيق أهدافها.

منهجية الدراسة

تركز الدراسة على تطوير قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في محافظات نابلس وجنين وطولكرم في دولة فلسطين، ولإنجاز ذلك اتبعت الباحثة المنهج الوصفي. وتهدف الدراسة إلى تطوير وبناء قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في دولة فلسطين. ولإعداد هذه القوائم استعانت الباحثة بمعايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC و رابطة الموهوبين التابعة لمجلس الأطفال الإستثنائيين CEC-TAG في الولايات المتحدة الأمريكية، وتم تحكيم الأداة من قبل متخصصين في مجال التربية، وتربية الموهوبين، والقياس والتقويم، وتم تقييم الخصائص السيكومترية (الصدق، والثبات) للقوائم.

مجتمع الدراسة وعينتها

مجتمع الدراسة هو جميع معلمي المدارس الحكومية ومعلماتها، التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، في محافظات شمال فلسطين (نابلس وجنين وطولكرم)، البالغ عددهم (10817) معلماً ومعلمة، وفقاً لآخر كتاب إحصائي صادر عن وزارة التربية والتعليم، للعام الدراسي (2021/2020) لغاية تاريخ الدراسة (انظر ملحق ب)، موزعين على النحو الآتي:

جدول 3.1

مجتمع الدّراسة لأعداد المعلمين والمعلمات في المدارس الحكوميّة للعام الدّراسي (2021/2020)

المديرية	ذكر	أنثى	مجموع معلمي ومعلمات المحافظة
جنين	1358	1654	3012
نابلس	1457	1944	3401
جنوب نابلس	708	970	1678
طولكرم	1187	1539	2726
المجموع	4710	6107	10817

(الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام، 2020–2021)

عينة الدراسة

اعتمدت الباحثة العينة العشوائية الطبقية؛ حيث أخذت الباحثة عينة بنسبة 5% من مجتمع الدراسة، فبلغ حجم العينة 557 معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية، وتم اختيارهم من المحافظات الواردة في مجتمع الدراسة، والجدول (3.2) يمثل توزيع عينة الدراسة على متغيراتها الأساسية:

جدول 3.2

وصف عينة الدراسة بحسب متغيراتها الأساسية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	221	39.7
	أنثى	336	60.3
	المجموع	557	100.0
سنوات الخبرة	أقل من سنة	39	7.0
	1–5 سنوات	105	18.9
	6–10 سنوات	95	17.1
	أكثر من 10 سنوات	318	57.1
	المجموع	557	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	452	81.1
	ماجستير فأكثر	105	18.9
	المجموع	557	100.0
مرحلة التدريس	ابتدائي	239	42.9
	إعدادي	154	27.6
	ثانوي	164	29.4
	المجموع	557	100.0
المديرية	نابلس	171	30.7
	جنين	139	25.0
	طولكرم	153	27.5
	جنوب نابلس	94	16.9
	المجموع	557	100.0

أداة الدراسة

تم في هذه الدراسة تطوير قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم؛ وتهدف هذه القوائم إلى التعرف على الكفايات الخاصة بمعلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم، وعلى مدى امتلاكهم لهذه الكفايات في محافظات نابلس وجنين وطولكرم في المراحل التعليمية المختلفة،

فإعداد هذه الأداة يساعد في تحديد المعايير الخاصة في إعداد معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين.

ولإعداد هذه القوائم استعانت الباحثة بمعايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC ورابطة الموهوبين التابعة لمجلس الأطفال الإستثنائيين CEC-TAG في الولايات المتحدة الأمريكيّة.

إذ قامت الباحثة بترجمة معايير إعداد معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين للمستويين: المُبتدئ والمُتقدم، كما قامت بتنقيحها لتكون أكثر وضوحاً وملاءمة للمعلمين، ولتتناسب مع البيئة المحلية. وقد مرت قوائم رصد الكفايات بعدد من مراحل التطوير إلى أن تمت تهيئتها لاعتمادها، وذلك بعد تحكيمها والأخذ برأي المشرف، وعرضها على 10محكمين، وقام بتحكيمها 8 محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص بمجال التربية والقياس والتقويم (انظر ملحق **ج**)، وتم الأخذ بآراء المحكمين وإجراء التعديلات عليها وأخذ الموافقة النهائية عليها من قبل المشرف ومركز البحث والتطوير التربوي في وزارة التربية والتعليم، (انظر ملحق **د**)، ليتم تعميم القوائم إلكترونيًا على عينة الدراسة المكونة من: (معلمي المدارس الحكومية ومعلماتها في محافظات نابلس وجنين وطولكرم) ومن ثم تم تطبيقها.

اعتمدت الدراسة على الاستبانة (قوائم الرصد) كأداة أساسية لجمع البيانات من الفئة المستهدفة، (انظر ملحق **هـ**)، حيث تهدف هذه الأداة إلى التعرف على مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في محافظات نابلس وجنين وطولكرم في دولة فلسطين.

تعد الاستبانة إحدى أدوات البحث العلمي، فهي وسيلة من وسائل جمع البيانات من خلال طرح مجموعة من الأسئلة أو الفقرات الخبرية على مفحوص أو أكثر للإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث بحسب أغراض البحث الذي يقوم به (بركات، 2019).

مصادر جمع البيانات

1. المصادر الثانوية: من خلال الدراسات النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة من الكتب المتاحة، ومن خلال الدراسات السابقة والمتمثلة بأدبيات الدراسة ومعايير الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC، ورابطة الموهوبين التابعة لمجلس الأطفال الإستثنائيين CEC-TAG المعتمدة في الولايات المتحدة الأمريكية لإعداد معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين.=

2. المصادر الأولية: وهي البيانات الرئيسة التي تم الحصول عليها من خلال الاستبانة التي تم تصميمها لتفي بأغراض الدراسة.

تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من جزأين، كالآتي:

الجزء الأول: المعلومات الديموغرافية للمعلم أو المعلمة الذي يقوم بتعبئة الاستبانة.

الجزء الثاني: خمس قوائم للكفايات، بلغ العدد الإجمالي لفقراتها (81) فقرة، موجهة للمعلمين والمعلمات.

أداة القياس

تم الحصول على البيانات والمعلومات من خلال تحليل الاستبانة التي أعدت خصيصاً من أجل هذه الدراسة وفقاً للطريقة الإحصائية عبر برنامج SPSS والذي تم العمل به كالآتي:

- جمع المعلومات من خلال الاستبانة.
- استخدام التحليل الإحصائي للبيانات.
- أدوات التحليل الإحصائي عن طريق المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية، وقد تم تصميم الاستبانة بحسب مقياس ليكرت الخماسي. وقد بنيت الفقرات وأُعطيت الأوزان الآتية: (كبيرة جدًا: 5 درجات، كبيرة: 4 درجات، متوسطة: 3 درجات، قليلة: درجتان، قليلة جدًا: درجة واحدة)،

وأعطيت لها الأوزان الآتية: 1، 2،3، 4، 5؛ وذلك لمعرفة مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، وتم تصميم الاستبانة بواسطة Google Drive، وتم توزيعها إلكترونياً لتسهيل جمع البيانات وتسهيل الوصول للفئة المستهدفة في ظل جائحة كورونا COVID-19.

لقد تَم تطوير قوائم الرصد (الاستبانة) للتعرف على مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، وتصنيفها في خمس قوائم، بلغ العدد الإجمالي لمؤشراتها (81) مؤشرًا موزعة على النحو الآتي: مؤشرات الكفايات المعرفية (26) مؤشراً، ومؤشرات الكفايات التربوية (16) مؤشراً، ومؤشرات الكفايات الاجتماعية (13) مؤشراً، ومؤشرات الكفايات الوظيفية (12) مؤشراً، ومؤشرات الكفايات التطويرية (14) مؤشراً، والجدول (3.3) يمثل قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم وعدد مؤشراتها.

جدول 3.3

قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم، وعدد مؤشراتها

الرقم	القوائم	عدد المؤشرات
1	الكفايات المعرفية	26
2	الكفايات التربوية	16
3	الكفايات الاجتماعية	13
4	الكفايات الوظيفية	12
5	الكفايات التطويرية	14

صدق الأداة

يقصد بصدق الأداة بتعريفه العام الدرجة التي تقيس بها الأداةُ الصفةَ أو المفهومَ الذي وضعت لقياسه بدقة وموضوعية (بركات، 2019، صفحة 266). ويُعرّف الصدق بحسب ما ورد في معايير(الجمعية

الأمريكيـــة للبحـــث التربـــوي American Educational Research Association (AERA) ، والجمعية الأمريكية لعلم النفس American Psychological Association (APA) بأن الأداة تكون صادقة بالدرجة التي تكون الاستنتاجات المبنية عليها مناسبة وذات دلالة وفائدة، وهذا يعني أنه عنـــدما نقول صدق الأداة فإننا نقصد صدق تفسير الدرجة لمستوى الخاصية أو السمة أو القدرة المراد قياســـها؛ فالصدق يتعلق إذن بمدى فائدة أداة القياس في اتخاذ قرارات تتعلق بغرض أو أغراض معينة (جعفـــور، 2014).

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على مجموعة مـــن المحكمـــين مـــن ذوي الاختصـــاص والخبرة في مجال التربية، والقياس والتقويم، حيث طلب منهم إبداء الرأي بفقرات الاســـتبانة بالحـــذف والتعديل وإضافة فقرات جديدة تكون مناسبة لموضوع الدراسة، وبناء على ملاحظات المحكمـــين تـــم تعديل أداة الدراسة، وإجراء التعديلات للأداة يعد بمثابة الصدق الداخلي وصدق المحتوى لـــلأداة التـــي أصبحت بصورتها النهائية مكونة من خمسة مجالات رئيسة موزعة على 81 فقرة.

ثبات الأداة

ثبات الأداة يعني قدرة الأداة على إعطاء نفس الدرجة إذا ما أعيد تطبيقها في المرة أو المـــرات التاليـــة على نفس الأفراد (العزاوي، 2008، صفحة 28). ويستند مفهوم ثبات الأداة على فكرة استقرار النتائج. وبمعنى آخر، فإن الأداة تعطي النتائج نفسها إنْ تم تطبيقها على نفس الأفراد لقياس نفس المفهوم ونفـــس السمة (بركات، 2019، صفحة 272). فالثبات هو الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد علـــى الســـمة التي يقيسها الاختبار. وثبات أداة الدراسة التي استخدمتها الباحثة هو حساب معامل الثبـــات باســـتخدام معادلة كرونباخ ألفا فكان 0.98 على جميع فقرات الاستبانة، وهو مناسب للتحليل الإحصائي ولأغراض الدراسة. كما تم حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة، وكانت النتائج كما في الجـــدول التالي.

جدول 3.4

معامل الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة

مجالات الدراسة	عدد الفقرات	معامل الثبات alpha
الكفايات المعرفية	26	0.937
الكفايات التربوية	16	0.945
الكفايات الاجتماعية	13	0.939
الكفايات الوظيفية	12	0.92
الكفايات التطويرية	14	0.949
الدرجة الكلية	81	0.98

تشير المعطيات الواردة في الجدول (3.4) إلى أنّ أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، حيث بلغ معامل الثبات الكلي للأداة لفقرات الاستبانة (0.98)، وهي نسبة ثبات تؤكد إمكانية استخدام الأداة.

صدق الاتّساق الداخلي

يقصد بالاتّساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال أو البعد أو المحور الذي تنتمي إليه الفقرة (لعون و عايش، 2016)، بالإضافة إلى مدى اتساق كل مجال من مجالات الدراسة مع الدرجة الكلية للاستبيان، وقد تم التعرف على صدق المحتوى بأن قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي، وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط لكل فقرة من الفقرات مع المجال الذي تنتمي إليه، بالإضافة إلى حساب معامل الارتباط لكل مجال مع المجال الكلي للاستبانة.

قياس الاتساق الداخلي

من أجل قياس الاتساق الداخلي، تم حساب معامل الارتباط ومستوى الدلالة بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والمجال الذي توجد فيه هذه الفقرة، ونتائج الجداول (3.5)، (3.6)، (3.7)، (3.8)، (3.9) توضح ذلك، ويبين الجدول (3.10) خلاصة النتائج.

ملحوظة: بالنسبة للفقرة رقم (12)، والتي تنص على (ادراك أهمية توفير برامج تنسجم مع مستوى الطلبة الموهوبين من حيث العمق ومستوى التحدي) تحذف من الاستبانه؛ حيث إن ارتباط الفقرة بالمحور الذي وضعت فيه غير دالّ إحصائياً، حيث إنّ مستوى الدلالة المحسوب 0.665، وهذه القيمة أكبر من α = 0.05، وكذلك معامل الارتباط ضعيف جدا، حيث بلغت قيمته 0.019، كما إنّ وجود هذه الفقرة في الاستبانة خفض قيمة معامل كرونباخ ألفا لهذه الاستبانه من 0.98 إلى 0.957، كما خفض قيمة معامل الثبات لمحور الكفايات المعرفية من 0.937 إلى 0.932، لذا من الأفضل إزالتها من الاستبانة وإجراء التحليل دونها.

تشير النتائج في جدول رقم (3.5) في الملحق (ح) إلى وجود ارتباطات ذوات دلالة إحصائية بين فقرات المجال الأول (الكفايات المعرفية) والمجال الكلي للمحور، حيث إن مستوى الدلالة على جميع الفقرات 0.000 وهذه القيمة أقل من أي مستوى دلالة α= 0.05، كما بينت النتائج أنّ قيم معاملات ارتباط بيرسون تراوحت ما بين 0.509 إلى 0.705، وهذا يشير إلى وجود ارتباط طردي ذي دلالة معنوية على فقرات المحور، ومنه تعتبر فقرات المحور الأول صادقة ومتّسقة داخلياً مع ما وضعت من أجل قياسه.

تشير النتائج في جدول رقم (3.6) في الملحق (ح) إلى وجود ارتباطات ذوات دلالة إحصائية بين فقرات المجال الثاني (الكفايات التربوية) والدرجة الكلية للمحور، حيث إنّ مستوى الدلالة على جميع الفقرات يتراوح بين 0.000 وهذه القيمة هي أقل من أي مستوى دلالة α= 0.05، كما بينت النتائج أنّ قيم معاملات ارتباط بيرسون تراوحت ما بين 0.704 إلى 0.784، وهذا يشير إلى وجود ارتباط طردي ذي دلالة معنوية، ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة ومتسقة داخلياً مع ما وضعت من أجل قياسه.

جدول 3.7

مدى الاتساق الداخلي لفقرات مجال الكفايات الاجتماعية

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط ومستوى الدلالة	للكفاية الاجتماعية
1	احترام الاختلاف والتنوع وتفهم طبيعته على أنه عامل مؤثر عند تقديم الخدمات للطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.679** 0.000
2	إدراك أثر المعتقدات، والتقاليد، والقيم على تواصل الموهوبين مع بقية الطلبة والمعلمين وأعضاء الهيئة التدريسية والمجتمع.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.771** 0.000
3	توظيف الاستراتيجيات التعليمية التي تنمي الثقة بالنفس وتعزز احترام الذات لدى الطلبة والموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.749** 0.000
4	يمثل أنموذجاً للتواصل لدى زملائه والطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.799** 0.000
5	يمثل أنموذجاً في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.785** 0.000
6	القدرة على تصميم أنشطة تساعد في تعزيز مهارة التخطيط لدى الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.739** 0.000
7	القدرة على تصميم أنشطة تساعد على تعزيز اتخاذ القرار.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.764** 0.000
8	القدرة على تعزيز إطار التفكير التعاوني في بيئة الموهوبين وتفعيل عناصره.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.784** 0.000
9	يمثل أنموذجاً يحتذى به للتعاون بين زملائه وعند الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.797** 0.000
10	القدرة على إرشاد الطلبة الموهوبين للتأقلم والتكيف مع البيئات االمختلفة من خلال تنمية مهارات التفكير وتطوير المهارات القيادية.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.799** 0.000
11	توفير المساعدة لأولياء الأمور والمعنيين في تربية الموهوبين التي تتصل بالخدمات المناسبة واللازمة لهم.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.731** 0.000
12	يمثل أنموذجاً في السلوكات المرغوب فيها.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.724** 0.000
13	القدرة على استخدام إطار التعاون في تحفيز المعرفة، وحل النزاعات، لبناء توافق في الآراء لتحسين برامج الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.744* 0.000

تشير النتائج في جدول رقم (3.7) إلى وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين فقـرات المجـال الثالـث (الكفايات الاجتماعية) والدرجة الكلية للمجال، حيث إن مستوى الدلالة على جميـع الفقـرات 0.000، وهذه القيمة أقل من أي مستوى دلالة α= 0.05، كما بينت النتائج أن قيمة معامـل ارتبـاط بيرسـون تراوحت ما بين 0.697 إلى 0.799، وهذا يشير إلى وجود ارتباط طردي ذي دلالة معنوية على جميع فقرات المجال، وعليه فإن هذه الفقرات صادقة ومتسقة داخليا مع ما وضعت من أجل قياسه.

جدول 3.8

مدى الاتساق الداخلي لفقرات مجال الكفايات الوظيفية

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط ومستوى الدلالة	للكفاية الوظيفية
1	احترام القوانين والأنظمة التربوية.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.667** 0.000
2	الالتزام بالتعليمات والقوانين المدرسية.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.673** 0.000
3	استخدام المعرفة ووسائل التكنولوجيا في تنمية أُطر التفكير(مثل: التفكير الناقد والإبداعي والحل المبدع للمشكلات) لدى الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.755** 0.000
4	القدرة على الإفادة من المصادر المتاحة في الإعداد والتطوير المهني لجميع الموظفين الذين يخدمون الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.748** 0.000
5	إدراك أثر: الأسس المعرفية، والاتجاهات التاريخية والحديثة في الممارسات المهنية المرتبطة ببرامج تربية الموهوبين التي تقدم في إطار المدرسة والمجتمع.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.700** 0.000
6	تقديم برامج تربية الموهوبين التي تهدف إلى تعزيز النمو الشامل للموهوبين وذلك في إطار التعاون مع المتخصصين في هذا المجال.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.718** 0.000
7	داعم للمهنة في تربية الموهوبين عن طريق المشاركة في الأنشطة الموجهة وذات العلاقة.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.763** 0.000
8	الوعي بالاحتياج إلى التدريب والتعلم المهني.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.727** 0.000
9	الوعي بأهمية مواصلة التعلم من خلال المشاركة في ورشات العمل والندوات والمؤتمرات العلمية.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.760** 0.000
10	توظيف المبادئ الأخلاقية المهنية ومعايير برامج الموهوبين المتخصصة اللازمة لتوجيه أداء الطلبة الموهوبين وإنجازاتهم.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.771** 0.000
11	الحرص على إشراك الموهوبين في تقويم جودة تعلمهم وأدائهم لتحديد أهدافهم المستقبلية.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.769** 0.000
12	المشاركة في إعداد التربويين الجدد المتخصصين في تربية الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.642** 0.000

تشير النتائج في جدول رقم (3.8) إلى وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين بعض فقرات المجال الرابع (الكفايات الوظيفية) والدرجة الكلية للمجال، حيث إنّ مستوى الدلالة =0.000 على هذه الفقرات، وهذه القيمة أقل من أي مستوى دلالة α= 0.05، كما بينت النتائج أن قيم معاملات ارتباط بيرسون تراوحت ما بين 0.642 إلى 0.771، وهذا يشير إلى وجود ارتباط طردي ذي دلالة معنوية على جميع الفقرات كما هو واضح في الجدول أعلاه، وعليه فتعتبر هذه الفقرات صادقة ومتسقة داخليا مع ما وضعت من أجل قياسه.

تشير النتائج في جدول رقم (3.9) في الملحق (ح) إلى وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين بعض فقرات المجال الخامس (الكفاية التطويرية) والدرجة الكلية للمجال، حيث إنّ مستوى الدلالة على هذه الفقرات 0.000، وهذه القيمة أقل من أي مستوى دلالة0.05 =α ، كما بينت النتائج أنّ قيم معاملات ارتباط بيرسون تراوحت ما بين 0.754 إلى 0.808، وهذا يشير إلى وجود ارتباط طردي ذي دلالة معنوية على بعض الفقرات كما هو واضح في الجدول أعلاه، ولذلك فإن هذه الفقرات تعتبر صادقة ومتسقة داخليًا مع ما وضعت من أجل قياسه.

جدول 3.10

مدى الاتساق الداخلي لكل مجال على المجال الكلي

المجال	معامل الإرتباط ومستوى الدلالة	المجال الكلي
الكفايات المعرفية	معامل الارتباط	0.846**
	مستوى الدلالة	0.000
الكفايات التربوية	معامل الارتباط	0.888**
	مستوى الدلالة	0.000
الكفايات الاجتماعية	معامل الارتباط	0.905**
	مستوى الدلالة	0.000
الكفايات التوظيفية	معامل الارتباط	0.843**
	مستوى الدلالة	0.000
الكفايات التطويرية	معامل الارتباط	0.880**
	مستوى الدلالة	0.000

تشير النتائج في جدول رقم (3.10) إلى وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين مجالات الدراسة والمجال الكلي للدراسة، حيث إن مستوى الدلالة على جميع الفقرات = 0.000، وهذه القيمة أقل من أي مستوى دلالة 0.05 =α، كما بينت النتائج أنّ قيم معاملات ارتباط بيرسون تراوحت ما بين 0.843 إلى 0.905، وهذا يشير إلى وجود ارتباط طردي ذي دلالة معنوية، لذلك تعتبر محاور الدراسة صادقة ومتسقة داخليًا مع ما وضعت من أجل قياسه.

إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

1. تطوير الاستبانة بصورتها النهائية.
2. تحديد أفراد عينة الدراسة.
3. توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة، وبعد جمع الاستبانات الموزعة تم تفريغها في جداول خاصة من أجل معالجتها.

تصميم الدراسة

قامت الباحثة باستخدام أسلوب المنهج الوصفي والتحليلي لدراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة وجمع المعلومات، واستخدام التحليل الإحصائي لفحص الفرضيات؛ بهدف تفسير النتائج. وشملت الدراسة المتغيرات الآتية:

المتغيرات الديموغرافية

1. متغير الجنس، وله مستويان، وهما: (ذكر، أنثى).
2. متغير المؤهل العلمي، وله مستويان، وهما: (بكالوريوس، ماجستير فأعلى).
3. متغير سنوات الخبرة، وله أربعة مستويات، وهي: (أقل من سنة، من1-5 سنوات، من 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

4. متغير مرحلة التدريس، وله ثلاثة مستويات، وهي: (ابتدائي، إعدادي، ثانوي).
5. متغير المديرية، وله أربعة مستويات، وهي: مديرية محافظة نابلس، مديرية محافظة جنوب نابلس، مديرية محافظة جنين، مديرية محافظة طولكرم).

المتغير التابع

يمثل المتغير التابع مستوى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، بالإجابة عن الفقرات المتعلقة به والبالغ عددها إحدى وثمانين فقرة.

طريقة المعالجة الإحصائية للدراسة

من أجل التحقق من أسئلة الدراسة ومعالجة البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك باستخدام المعالجات الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لأداة الدراسة.
- معادلة كرونباخ ألفا لاستخراج معامل الثبات والاتّساق الداخلي لأداة الدراسة.
- معامل الارتباط بيرسون.
- اختبارات– للعينات المستقلة Independent Samples t-test.
- التحقق من الفروق باستخدام تحليل التباين الأحادي One Way Anova.
- اختبار LSD للمقارنات البعدية لدلالة الفروق بين مستويات المتغيرات المستقلة.

الفصل الرابع

نتائج الدّراسة

يتناول هذا الفصل الإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها، ومعالجة البيانات إحصائيًا على برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وفي ما يأتي عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

أولاً: نتائج السؤال الأول في الدراسة

قبل أن نبدأ بالتحليل الإحصائي نود الإجابة عن السؤال الأول الأساسي في الدراسة وهو:

ما مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال حسبت الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية للفقرات، وأعطيت الأوزان الآتية: (كبيرة جدًا: 5 درجات، كبيرة: 4 درجات، متوسطة: 3 درجات، قليلة: درجتان، قليلة جدًا: درجة واحدة)، وأعطيت لها الأوزان الآتية: 1، 2،3، 4، 5؛ لمعرفة مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين؛ حيث تم اعتماد الميزان الآتي للنسب المئوية للاستجابات من أجل تفسير النتائج.

جدول 4.1

ميزان النسب المئوية لاستجابات المبحوثين

النسبة المئوية	درجة الاستجابة
أقل من 50%	منخفضة جداً
50%-59%	منخفضة
60% - 69%	متوسطة
70% - 79%	مرتفعة
80% فأعلى	مرتفعة جداً

وتبين الجداول (4.2)، (4.3)، (4.4)، (4.5)، (4.6) النتائج، ويبين الجدول (4.7) خلاصة النتائج.

1. النتائج المتعلقة بالمحور الأول (الكفايات المعرفية)

حُسِبت الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمحور الكفايات المعرفية؛ وذلك للتعرف على مدى توافر الكفايات المعرفية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، ثم رتبت ترتيباً تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، بدءاً بأعلى متوسط حسابي وانتهاءً بأقل متوسط حسابي، والجدول (4.2) في الملحق (ح) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات المحور الأول.

تشير نتائج جدول (4.2) إلى أنّ الدرجة الكلية لمجال امتلاك الكفايات المعرفية حققت درجة متوسطة، متوسطها الحسابي (3.451)، وبنسبة مئوية (69.02%)، وأقل قيمة كانت للفقرة رقم 8، ومتوسطها الحسابي (3.0126)، وبنسبة مئوية (60.252%)، وبدرجة استجابة متوسطة، وتنص على المعرفة بأهم المجالات العلمية والهيئات المهنية ذوات الصلة بميدان تربية الموهوبين، وحلت الفقرة رقم 3 على أكبر قيمة بمتوسط حسابي بلغ (3.9533)، وبنسبة مئوية(79.066%)، وبدرجة استجابة مرتفعة، وتنص على إدراك وجود فروق فردية بين الطلبة الموهوبين. وكانت درجة استجابة المبحوثين على هذا المحور متوسطة بشكل عام؛ حيث نجد أن 69.02% من المبحوثين يرون أن الكفايات المعرفية تتوافر لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين؛ حيث بينت النتائج بشكل عام أنّ درجة استجابة المبحوثين كانت متوسطة.

2. النتائج المتعلقة بالمحور الثاني (الكفايات التربوية)

حُسِبت الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمحور الكفايات التربوية؛ وذلك للتعرف على مدى توافر الكفايات التربوية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات:

نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، ثم رتبت ترتيباً تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، بدءًا بأعلى متوسط حسابي وانتهاءً بأقل متوسط حسابي، والجدول (4.3) في الملحق (ح) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات المحور الثاني.

تشير النتائج في جدول (4.3) إلى أنّ الدرجة الكلية لمجال امتلاك الكفايات التربوية حققت درجة متوسطة، متوسطها الحسابي (3.3662)، وبنسبة مئوية (67.234%)، وأقل قيمة كانت للفقرة رقم 9 ومتوسطها الحسابي (3.1472)، وبنسبة مئوية (62.944%)، وبدرجة استجابة متوسطة، وتنص على تطبيق إجراءات التسريع (الأفقي والعمودي)، وحلت الفقرة رقم 8 على أكبر قيمة بمتوسط حسابي بلغ (3.4883)، وبنسبة مئوية(69.766%)، وبدرجة استجابة متوسطة، وتنص على القدرة على تطوير أنشطة إثرائية، وكانت درجة استجابة المبحوثين على هذا المحور متوسطة. وبشكل عام نجد أن 67.324% من المبحوثين يرون أنّ الكفايات التربوية تتوافر لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين. حيث كانت درجة استجابة المبحوثين على هذا المجال متوسطة.

3. النتائج المتعلقة بالمحور الثالث (الكفايات الاجتماعية)

حسبت الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمحور الكفايات الاجتماعية؛ للتعرف على مدى توافر الكفايات الاجتماعية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، ثم رتبت ترتيباً تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، بدءاً بأعلى متوسط حسابي وانتهاءً بأقل متوسط حسابي، والجدول (4.4) في الملحق (ح) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات المحور الثالث.

تشير النتائج الواردة في جدول (4.4) إلى أنّ الدرجة الكلية لمجال امتلاك الكفايات الاجتماعية حققت درجة مرتفعة، متوسطها الحسابي (3.5348) وبنسبة مئوية (70.696%)، وأقل قيمة كانت للفقرة رقم

11، ومتوسطها الحسابي (3.3321) وبنسبة مئوية (66.642%) وبدرجة استجابة متوسطة، وتنص على توفير المساعدة لأولياء الأمور والمعنيين في تربية الموهوبين، والتي تتصل بالخدمات المناسبة واللازمة لهم، وحلت الفقرة رقم 1 على أكبر قيمة، بمتوسط حسابي بلغ (3.7756)، وبنسبة مئوية(75.512%)، وبدرجة استجابة مرتفعة، وتنص على احترام الاختلاف والتنوع، وتفهم طبيعته على أنه عامل مؤثر عند تقديم الخدمات للطلبة الموهوبين. وكانت درجة استجابة المبحوثين على هذا المحور متوسطة. وبشكل عام نجد أن 71% من المبحوثين يرون أن الكفايات الاجتماعية تتوافر لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين. حيث كانت درجة الاستجابة على فقرات محور الكفايات الاجتماعية مرتفعة.

4. نتائج المحور الرابع (الكفايات الوظيفية)

حسبت الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمحور الكفايات الوظيفية؛ وذلك للتعرف على مدى توافر الكفايات الوظيفية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، ثم رتبت ترتيباً تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية بدءاً بأعلى متوسط حسابي وانتهاءً بأقل متوسط حسابي، والجدول (4.5) في الملحق (ح) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات المحور االرابع.

تشير النتائج الواردة في جدول (4.5) إلى أن الدرجة الكلية لمجال امتلاك الكفايات الوظيفية قد حققت درجة مرتفعة، متوسطها الحسابي (3.6798) وبنسبة مئوية (73.596%)، وأقل قيمة كانت للفقرة رقم 12، ومتوسطها الحسابي (3.4219)، وبنسبة مئوية (68.438%)، وبدرجة استجابة متوسطة، وتنص على المشاركة في إعداد التربويين الجدد في تربية الموهوبين، وحصلت الفقرة رقم 2 على أكبر قيمة بمتوسط حسابي بلغ (4.1185) وبنسبة مئوية(82.37%)، وبدرجة استجابة مرتفعة جدًا، وتنص على

الالتزام بالتعليمات والقوانين المدرسية. وكانت درجة استجابة المبحوثين على هـذا المحـور مرتفعـة. بشكل عام نجد أنّ 73.596% من المبحوثين يرون أنّه الكفايات الوظيفية تتوافر لدى معلمـي الطلبـة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في محافظات: نـابلس، وجنـين، وطولكرم في دولة فلسطين؛ حيث كانت درجة الاستجابة على فقرات هذا المحور مرتفعة.

5. نتائج المحور الخامس (الكفايات التطويرية)

حُسبت الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمحور الكفايات التطويرية؛ وذلـك للتعرف على مدى توافر الكفايات التطويرية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم فـي محافظـات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، ثم رتبت ترتيباً تنازلياً وفقاً للمتوسـطات الحسـابية بـدءاً بأعلى متوسط حسابي وانتهاءً بأقل متوسط حسابي، والجدول (4.6) في الملحق (ح) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات المحور الخامس.

تشير النتائج الواردة في جدول (4.6) إلى أن الدرجة الكلية لمجال امتلاك الكفايات التطويرية قد حققـت درجة متوسطة، متوسطها الحسابي (3.4402)، وبنسبة مئوية (68.804%)، وأقل قيمة كانت للفقـرة رقم 12، ومتوسطها الحسابي (3.3411)، وبنسبة مئوية (66.822%)، وبدرجة اسـتجابة متوسـطة، وتنص على دعم للسياسات والممارسات التي تساعد في تطوير البرامج والخـدمات الخاصـة بالطلبـة الموهوبين، وحلت الفقرة رقم 2 على أكبر قيمة، بمتوسط حسـابي بلـغ (3.5961)، وبنسـبة مئويـة (71.922%)، وبدرجةاستجابة مرتفعة، وتنص على القدرة على تطوير محتوى أكاديمي ينسـجم مـع القاعدة التي تشير إلى أن مستوى التعليم فيه تساوي سرعة التعلم لدى الطلبة الموهوبين. وكانت درجـة استجابة المبحوثين على هذا المحور متوسطة. وبشكل عام نجد أنّ 68.8% من المبحـوثين يـرون أنّ الكفايات التطويرية تتوافر لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المـدارس الحكومية في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين؛ حيث كانت درجة الاستجابة علـى فقرات هذا المحور متوسطة.

6. نتائج المحاور كافة

وبناءً على ماسبق، فإنّ الجدول (4.7) يوضح الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية والاستجابات على كافة المجالات.

جدول 4.7

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية على كافة المجالات

الرقم	المجال	الانحراف المعياري	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	الكفايات المعرفية	0.57507	3.451	69.02	متوسطة
2	الكفايات التربوية	0.64535	3.3662	67.324	متوسطة
3	الكفايات الاجتماعية	0.65251	3.5348	70.696	مرتفعة
4	الكفايات الوظيفية	0.64008	3.6798	73.596	مرتفعة
5	الكفايات التطويرية	0.67943	3.4402	68.804	متوسطة
	المجال الكلي	0.55754	3.4944	69.888	متوسطة

تشير النتائج في الجدول (4.7) إلى أنّ الكفايات الوظيفية هي من أكثر أنواع الكفايات التي تتوافر لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، حيث أشار إلى ذلك 73.596% من المبحوثين، وكانت درجة الاستجابة على هذا المحور مرتفعة، كما بينت النتائج أنّ أقل أنواع الكفايات توافراً لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين هي الكفايات التربوية، وقد أشار إلى ذلك 67.324% من المبحوثين، وكانت درجة الاستجابة على هذا المحور متوسطة. وبشكل عام نجد أن 69.88% من المبحوثين أوضحوا أنّ الكفايات تتوافر لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في المدارس الحكومية في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، ما يشير إلى أنّ درجة الاستجابة الكلية كانت متوسطة.

ثانياً: نتائج السؤال الثالث في الدراسة

هل توجد فروق في قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعود لاختلاف الجنس (ذكر، أنثى)، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية، والمديرية؟

وتمت الإجابة عن السؤال من خلال اختبار الفرضيات الخمسة الآتية:

الفرضية الاولى (H_{01})

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير الجنس (ذكر أو أنثى).

من أجل اختبار هذه الفرضية، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم استخدام اختبار ت- للعينات المستقلة Independent Samples t-test في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير الجنس.

جدول 4.8

اختبار ت- للعينات المستقلة على كافة المجالات تعزى إلى متغير الجنس

المجال	ذكر ن=221		انثى ن =336		قيمة ت	مستوى الدلالة المحسوب
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الكفايات المعرفية	3.5729	0.59682	3.3708	0.54654	4.114	.000
الكفايات التربوية	3.5204	0.66663	3.2649	0.61107	4.655	.000
الكفاياتالاجتماعية	3.6164	0.67625	3.4811	0.63170	2.404	.017
الكفايات الوظيفية	3.7191	0.69426	3.6540	0.60146	1.174	.241
الكفايات التطويرية	3.5301	0.72412	3.3812	0.64264	2.543	.011
المجال الكلي	3.5917	0.59862	3.4304	0.51984	3.372	.001

(دال إحصائيّاًعند مستوى الدلالة 0.05 = α)

يتضح من خلال نتائج جدول (4.8) أنّ هناك فروقا في المتوسطات الحسابية بين الذكور والإناث في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير الجنس، فقد تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة لتوضيح هذه الفروق، حيث أظهرت نتائج الاختبار أن هذه الفروق ذات دلالة على كل من مجال الكفايات المعرفية، والكفايات التربوية، والكفايات الاجتماعية، والكفايات التطويرية، وكذلك على المجال الكلي؛ فقد كان مستوى الدلالة المحسوب على هذه المجالات والمجال الكلي أقل من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية (α = 0.05)، ما يشير إلى وجود اختلاف في وجهات النظر لدى المبحوثين حول مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير الجنس. وكانت هذه الفروق لصالح الذكور؛ فقد كانت متوسطات إجابات الذكور على هذه المجالات أعلى من متوسطات إجابات الإناث. كما بينت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مجال الكفايات الوظيفية، فقد بلغ مستوى الدلالة المحسوب على هذا المجال أكبر من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية (α = 0.05)، ما يشير إلى عدم وجود اختلاف في وجهات النظر بين

المبحوثين يُعزى إلى متغير الجنس حول مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين.

الفرضية الثانية (H02)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ومن أجل اختبار هذه الفرضية، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستُخدم اختبار ت- للعينات المستقلة Independent Samples t-test في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

يتضح من خلال نتائج جدول (4.9) في الملحق (ح) أن هناك فروقاً في المتوسطات الحسابية بين حملة البكالوريوس وحملة الماجستير فأعلى في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، حيث تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة لتوضيح هذه الفروق، وأظهرت نتائج الاختبار أن هذه الفروق غير دالة معنوياً على كافة مجالات الدراسة، وكذلك على المجال الكلي، حيث كان مستوى الدلالة المحسوب على هذه المجالات أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية $\alpha = 0.05$، ما يشير إلى عدم وجود اختلاف في وجهات النظر لدى المبحوثين يعزى إلى متغير المؤهل العلمي حول مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين.

الفرضية الثالثة (H03)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

ومن أجل فحص هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية لمدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، ونتائج الجدول (4.10) في الملحق (ح) توضح ذلك.

أظهرت النتائج في الجدول (4.10) أنّ هناك فروقا في المتوسطات الحسابية في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، تعزى إلى متغير سنوات الخبرة. ولاختبار فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي، ونتائج جدول (4.11) في الملحق (ح) تبين ذلك.

يتضح من خلال جدول (4.11) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\propto = 0.05$) في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، وذلك على كافة مجالات الدراسة، وكذلك المجال الكلي، حيث بلغ مستوى الدلالة المحسوب على هذه المجالات والمجال الكلي أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية ($\alpha = 0.05$)، ما يدل على عدم وجود اختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين باختلاف سنوات الخبرة للمبحوث يُعزى إلى متغير سنوات الخبرة، حول مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين.

الفرضية الرابعة (H04)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى متغير المرحلة، في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين.

ولفحص هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية لمدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير المرحلة، ونتائج الجدول (4.12) في الملحق (ح) توضح ذلك.

أظهرت النتائج في الجدول (4.12) أنّ هناك فروقاً في المتوسطات الحسابية لمدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تُعزى إلى متغير المرحلة، ولاختبار فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ونتائج جدول (4.13) في الملحق (ح) تبين ذلك.

يتضح من خلال جدول (4.13) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\propto = 0.05$) تعزى إلى متغير المرحلة في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، وذلك على كافة مجالات الدراسة، وكذلك المجال الكلي؛ حيث بلغ مستوى الدلالة المحسوب على هذه المجالات والمجال الكلي أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية ($\alpha = 0.05$)، ما يدل على عدم وجود اختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين باختلاف المرحلة للمبحوث حول مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، يعزى إلى متغير المرحلة.

الفرضية الخامسة (H05)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مدى توافر الكفايات لدى معلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المديرية.

من أجل فحص هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية لمدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير المديرية ونتائج الجدول (4.14) في الملحق (ح) توضح ذلك.

أظهرت النتائج في الجدول (4.14) أنّ هناك فروقا في المتوسطات الحسابية في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، تعزى إلى متغير المديرية. ولاختبار فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية، تم استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي ونتائج جدول (4.15) في الملحق (ح) تبين ذلك.

يتضح من خلال جدول (4.15) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\propto = 0.05$) في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المديرية، وذلك على كل من مجالات الكفايات المعرفية، والكفايات التربوية، والكفايات الاجتماعية، والكفايات التطويرية، وكذلك المجال الكلي؛ حيث بلغ مستوى الدلالة المحسوب على هذه المجالات والمجال الكلي أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية ($\alpha = 0.05$)، ما يدل على عدم وجود اختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين باختلاف المديرية للمبحوث على هذه المجالات والمجال الكلي حول مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المديرية، بينما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجال الكفايات الوظيفية حول مدى توافر الكفايات

لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المديرية، حيث بلغ مستوى الدلالة المحسوب 0.049، وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية (α= 0.05)، ما يشير إلى وجود اختلاف في وجهات نظر المبحوثين على هذا المجال باختلاف المديرية. ومن أجل تحديد هذه الفروق تم استخدام اختبار المقارنات البعدية LSD لتوضيح هذه الفروق ونتائج الجدول (4.16) في الملحق (ح) توضح ذلك.

تشير النتائج في الجدول (4.16) إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية على مجال الكفايات الوظيفية تعزى إلى متغير المديرية، وكانت الفروق كما يأتي:

- كانت الفروق لصالح معلمي جنين على معلمي جنوب نابلس.
- وكانت الفروق لصالح معلمي طولكرم على معلمي جنوب نابلس.

ثالثاً: النتائج العامة للدراسة

تشير نتائج الدراسة إلى أن الكفايات الوظيفية هي من أكثر مجالات الكفايات التي تتوافر لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين؛ حيث أشار إلى ذلك 73.596% من المبحوثين، وكانت درجة الاستجابة على هذا المحور مرتفعة كما بينت النتائج، وتلتها الكفايات الاجتماعية؛ حيث أشار إلى ذلك 70.696% من المبحوثين، وكانت درجة الاستجابة على هذا المحور مرتفعة كما بينت النتائج. كما تشير إلى أنّ أقل أنواع الكفايات توافراً لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين هي الكفايات التربوية؛ حيث أشار إلى ذلك 67.324% من المبحوثين، فكانت درجة الاستجابة على هذا المحور متوسطة. وقد حازت الكفايات المعرفية على 69.02% من استجابة المعلمين، والكفايات التطويرية على 68.804% من استجابة المعلمين، فكانت درجة الاستجابة على المحورين متوسطة. وبشكل عام نجد أن

69.88% من المبحوثين أوضحوا أنه تتوافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، ما يشير إلى أن درجة الاستجابة الكلية كانت متوسطة.

كما أظهرت نتيجة الدراسة أن هناك فروقاً في المتوسطات الحسابية بين الذكور والإناث في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير الجنس، وأن هذه الفروق ذات دلالة معنوية على كل من مجال الكفايات المعرفية، والكفايات التربوية، والكفايات الاجتماعية، والكفايات التطويرية، وكذلك على المجال الكلي؛ حيث كان مستوى الدلالة المحسوب على هذه المجالات والمجال الكلي أقل من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية ($\alpha = 0.05$)، ما يشير إلى وجود اختلاف في وجهات النظر لدى المبحوثين حول مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين يُعزى إلى متغير الجنس، وكانت هذه الفروق لصالح الذكور. كما بينت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية على مجال الكفايات الوظيفية؛ حيث بلغ مستوى الدلالة المحسوب على هذا المجال أكبر من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية $\alpha = 0.05$، ما يشير إلى عدم وجود اختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين حول مدى توافر الكفايات لدى معلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين يُعزى إلى متغير الجنس.

وأظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات المبحوثين في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمرحلة، لكن مستوى الدلالة المحسوب على هذه المجالات والمجال الكلي كان أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية $\alpha = 0.05$، ما يدل على عدم وجود اختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين باختلاف متغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمرحلة.

أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\propto = 0.05$) في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المديرية، وذلك على كل من مجال الكفايات المعرفية، والكفايات التربوية، والكفايات الاجتماعية، والكفايات التطويرية، وكذلك المجال الكلي، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متوسطات استجابات المبحوثين في مدى توافر الكفايات الوظيفية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المديرية بين كل من المبحوثين التابعين لمديرية جنين والمبحوثين التابعين لمديرية جنوب نابلس؛ حيث كانت لصالح معلمي جنين مقارنة بمعلمي جنوب نابلس. وبين المبحوثين التابعين لمديرية تربية طولكرم والمبحوثين التابعين لمديرية تربية جنوب نابلس؛ حيث كانت لصالح معلمي طولكرم مقارنة بمعلمي جنوب نابلس.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالاستبانة، بعد أن تمت معالجة البيانات التي وردت في الفصل الرابع إحصائياً.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بأداة الدراسة

قامت الباحثة بتطوير أداة الدراسة، وقد استلزمت عملية التطوير جملة من الاجراءات بغرض توظيفها لخدمة ميدان تربية الموهوبين، إذ تساعد الجهات المختصة وذوي الصلة على إنتقاء المعلمين والمعلمات المؤهلين والقادرين على تقديم الرعاية والخدمات التي تتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم، وتساعد في التوظيف والتدريب والتقويم.

مناقشة نتائج سؤال الدراسة الأول

سؤال الدراسة الأول: ما مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين؟

أظهرت نتائج الدراسة في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في كل من محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، كانت كاتالي: تصدرت الكفايات الوظيفية المرتبة الأولى في مستوى توافر الكفايات، وهي من أهم الكفايات التي يجب أن تتوافر لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم، وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة كل من جادوسوفا، ألينا، سزارزوي (Gadushova et al., 2020)، وكذلك تتفق مع دراسة إثنين وسعيدين (Ithnain & Saidin, 2021)، ودراسة شيخات وتاكو (Thakur & Shekhawat, 2014)، وقد أشار كابور (Kapur, 2019) في نتيجة دراسته إلى أن الكفايات المهنية (الوظيفية) ذات أهمية كبيرة؛ وذلك لكي يتمكن المعلم من تنفيذ واجباته الوظيفية بطريقة منظمة لتحقيق الأهداف

والغايات المرجوة. وتلت الكفاياتِ الاجتماعية بنسبة امتلاكهـا لـدى المعلمـين والمعلمـات الكفايـاتُ الوظيفية، وقد توافقت هذه النتيجة مع دراسة دوبـوفيكي ونعميـت (Dubovicki & Nemet, 2015) بإشارتها إلى أن الكفايات الاجتماعية هي واحدة من أهم الكفايات المطلوبة من أجل الأداء الناجح لمهنـة التدريس. وقد حصلت كلا الكفايتين الوظيفية والاجتماعية على نسبة استجابة مرتفعة، وتلتهما الكفايـات المعرفية ثم التطويرية؛ حيث حازتا على نسبة استجابة متوسطة. وتتفـق هـذه النتيجـة مـع دراسـة (Taylor, 2016) التي تشير إلى أن معرفة المعلمين بالموهبة وتربية الطلبـة الموهـوبين ورعـايتهم محدودة، وأوصت الدراسة بتزويد معلمي الطلبة الموهوبين بالمعرفة المناسبة، وبالتطوير المهني؛ لتقديم الدعم المناسب لهم في فصول الدراسة العادية. وتوافقت نتائج الدراسة أيضاً مع دراسة ماتيس وآخـرين (Matheis, Kronborg, Schmitt, & Preckel, 2017) التي أشـارت نتائجهـا إلـى أن معرفـة المعلمين بالطلبة الموهوبين وخصائصهم غير دقيقة، وأن سلوك المعلمين في الفصل الدراسي لـم يكـن متوافقاً مع القدرات العقلية العالية لدى الطلبة الموهوبين؛ حيث إن المعلمين لايمتلكون الدافعيـة لتقـديم الرعاية اللازمة للطلبة، ومن هذا المنطلق أكدت الدراسة إلى الحاجة الشديدة للأخذ بالتـدابير التربويـة والتدريبية للمعلمين ضمن برنامج تربية الطلبة الموهوبين وتعليمهم. وتوافقت نتائج هذه الدراسة أيضـاً مع دراسة هندرسون وجارفيس (Henderson & Jarvis, 2016) التي أشارت للحاجة إلى المعلمـين الذين يمتلكون القدرة على تقديم مناهج عالية الجودة، ومعقدة، وصعبة، ومتصـلة باهتمامـات الطلبـة وبالواقع وبالقضايا والمهارات الأساسية، وتطوير هذه المناهج. وأشارت نتائج هـذه الدراسـة إلـى أن الكفايات التربوية هي أقل الكفايات التي يمتلكها معلمو الطلبة الموهوبين ومعلماتهم، وقد حازت أيضـاً على نسبة استجابة متوسطة. وقد أشارت دراسات كل مـن: (Ayik, 2021، Kusumaningtyas et al., 2020، Henderson & Jarvis, 2016، J. F. Renzulli, 2009) إلى أهمية الكفايات التربوية، فالطلبة الموهوبون في الفصول العادية بحاجة إلى المعلم الذي يمتلك المعرفة المعمقة بمحتـوى المـادة التعليمية، وكيفية تدريسها للطلبة عن طريق استخدامه للاستراتيجيات المناسبة، فـالمعلم الكفـيّ يمتلـك

الخبرة في مجال تخصصة، ومع امتلاك المعلم للكفايات التربوية يستطيع إيجاد نوع من التوازن بين المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطلبة وبين المهارات التي يعمل على إكسابها وتطويرها لديهم. وقد توافقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كابور (Kapur, 2019) حيث أشار في نتيجة دراسته إلى احتياج المعلمين إلى الارتقاء بمهاراتهم وقدراتهم في تطوير الأساليب وطرائق التدريس والاستراتيجيات التعليمية الحديثة والمبتكرة في التعليم والتعلم، لذلك فهم بحاجة إلى رفع مستوى كفاياتهم. وتوافقت مع دراسة (van Tassel-Baska et al., 2008) بأن المستوى المتباين في استخدام الاستراتيجيات الفعالة للطلبة الموهوبين كان مرتبطاً بشكل إيجابي بتدريب المعلمين وخبراتهم في تعليم الموهوبين، وقد أشار هندرسون وجارفيس (Henderson & Jarvis, 2016) إلى أنه إذا أردنا معلمين قادرين على تلبية احتياجات الطلبة ذوي القدرات العالية بشكل فعال، فإن المعلمين بحاجة إلى الحصول على التدريب المهني المناسب؛ ليتمكنوا من تقديم التربية المناسبة للطلبة الموهوبين، وليستطيعوا رعايتهم.

تُرجع الباحثة سبب حصول مجالي الكفايات الوظيفية والاجتماعية لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين على نسبة استجابة مرتفعة إلى اهتمام مؤسسات أو مراكز تدريب المعلمين وتركيزها على تطوير المعلمين والمعلمات وتدريبهم، أو إلى تواصل المعلمين مع الطلبة الموهوبين. بينما حصلت باقي مجالات الكفايات، والتي تتمثل بالكفايات (المعرفية والتربوية والتطويرية) على نسبة استجابة متوسطة، وهذه النتيجة تشير إلى أنه يجب على المراكز والمؤسسات المعنيّة بتدريب المعلمين والمعلمات إخضاع معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومعلماتهم لدورات تدريبية؛ لتنمي الكفايات لديهم وتطورها. وتتوافق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (Henderson & Jarvis, 2016) التي أشارت إلى أن كفايات المعلمين المهنية والتربوية والاجتماعية والكفايات الشخصية ليست موضع تركيز مؤسسات تدريب المعلمين، كما أشار كل من شيبانوفيتش ولازاريفيتش (Šćepanović &

(Lazarević, 2019 إلى أن التربويين لايمتلكون المعرفة ولا الخبرة للعمل مع الأطفال والطلبة الموهوبين.

مناقشة نتائج سؤال الدراسة الثاني

سؤال الدراسة الثاني: ما مستوى الصدق والثبات في قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين؟

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على ثمانية من المحكمين وتم تعديل أداة الدراسة بعد عرضها على مشرف الرسالة المختص بتربية الموهوبين والمتفوقين والمبدعين، وأخْذ الموافقة منه ومن مركز البحث والتطوير التربوي لتطبيقها في الميدان، فإجراء التعديلات للأداة يعد بمثابة الصدق الداخلي لها.

وتم التحقق من صدق المحتوى للأداة من خلال حساب الباحثة للاتّساق الداخلي، وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط لكل فقرة من الفقرات مع المجال الذي تنتمي إليه، بالإضافة إلى حساب معامل الارتباط لكل مجال مع المجال الكلي للاستبانة. وأشارت النتائج إلى وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين مجالات الدراسة والمجال الكلي للدراسة، ووجود ارتباط طردي ذي دلالة معنوية. وعليه، فإنّ محاور الدراسة تعتبر صادقة ومتّسقة داخلياً مع ما وضعت من أجل قياسه بحسب ما ورد في الجدول (10.3).

وقد تم التحقق من معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا على جميع فقرات الاستبانة، وقد تم حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة. وأشارت النتائج إلى أنّ أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات؛ حيث بلغ معامل الثبات الكلي للأداة لفقرات الاستبانة (0.98) بحسب ماهو وارد في الجدول (4.3)، وهي نسبة ثبات تؤكد إمكانية استخدام الأداة.

وقد تم عرض كل مايخص صدق الأداة وثباتها في الفصل الثالث من الدراسة، يمكن الرجوع إليها بالتفصيل.

مناقشة نتائج سؤال الدراسة الثالث

سؤال الدراسة الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير الجنس (ذكر، أنثى)، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية، والمديرية؟

أظهرت نتيجة الدراسة أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة α = 0.05 بين الذكور والإناث في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير الجنس، وهذه الفروق على كل من مجال الكفايات المعرفية، والكفايات التربوية، والكفايات الاجتماعية والكفايات التطويرية، وكذلك على المجال الكلي، ما يشير إلى وجود اختلاف في وجهات النظر لدى المبحوثين وكانت هذه الفروق لصالح الذكور، كما بينت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة على مجال الكفايات الوظيفية، ما يشير إلى عدم وجود اختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين يُعزى إلى متغير الجنس حول مدى توافر الكفايات الوظيفية لدى المعلمين والمعلمات. وتوافقت نتائج الدراسة مع دراسة (الشريكة، 2005)، حيث أظهرت نتيجة الدراسة أن توافر الكفايات الاجتماعية والشخصية لدى معلمي الطلبة الموهوبين في دولة الكويت كانت لصالح الذكور، وتعارضت النتائج مع الكفايات المهنية لكونها في صالح الذكور. وتعارضت نتيجة الدراسة مع دراسة (الآغا، 2019) ودراسة (Kusumaningtyas et al., 2020, & Ithnain) Saidin, 2021 حيث أشارت النتائج إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في مستوى توافر الكفايات، وأن الجنس لا يؤثر على كفايات المعلمين.

ترجع الباحثة نتيجة وجود فروق دالة إحصائياً فيما يتعلق بمتغير الجنس على كل مجال من مجالات الكفايات المعرفية والتربوية والاجتماعية والتطويرية لصالح الذكور إلى اطّلاع المعلمين الذكور على الموضوعات الخاصة بتربية الموهوبين، ومحاولات تقديم البرامج والخدمات لهذه الفئة من الطلبة و. بينما لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الكفايات الوظيفية لدى الذكور والإناث، وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى تساوي المعرفة وقوة الأداء للمعلمين مع المعلمات من خلال الدورات التدريبية المقدمة لهم، خاصة أن نسبة استجابة المعلمين والمعلمات في مجال الكفاية الوظيفية كان مرتفعاً.

وأظهرت نتائج الدراسة أنه لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في استجابات المبحوثين في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وتوافقت نتيجة الدراسة مع دراسة (القمش، 2013) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، لكنها تعارضت مع دراسة (الشريكة، 2005) ودراسة (الآغا، 2019)؛ حيث توصلت الدراسة إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية($\alpha = 0.5$) بين معلمي الطلبة المتفوقين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي للكفايات اللازمة لمعلمي الطلبة المتفوقين بين حملة المؤهل العلمي بكالوريوس والدراسات العليا، وكانت النتيجة لصالح الدراسات العليا.

تُرجع الباحثة نتيجة عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير المؤهل العلمي إلى عدم توافر برامج تربية في الجامعات خاصة ببرنامج تربية الموهوبين، تُعنى بتعرف المعلمين والمعلمات على الطلبة الموهوبين وطرائق رعايتهم وتقديم البرامج الخاصة بهم، سواء على مستوى مرحلة البكالوريوس أو مراحل الدراسات العليا.

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في استجابات المبحوثين في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات:

نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، ما يدل على عدم وجود اختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين باختلاف متغير سنوات الخبرة. وتوافقت نتائج الدراسة مع دراسات: (الجاسم و النبهان، 2018) و (الآغا، 2019) و (القمش، 2013)، والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، واختلفت النتائج مع دراسات: (Kusumaningtyas et al., 2020) وإثنين وسعيدين (Ithnain & Saidin, 2021) وفانتسيل باسكا وآخرون (van Tassel-Baska et al., 2008)؛ حيث أشارت النتائج إلى أنّ لسنوات الخبرة القدرة على تحسين كفايات المعلمين بشكل ملحوظ.

تُرجع الباحثة نتيجة عدم وجود فروق دالة إحصائياً فيما يتعلّق بمتغير سنوات الخبرة إلى عدم توافر برامج ودورات تدريبية تعمل على زيادة معرفة المعلمين بالطلبة الموهوبين وبطرائق الكشف وتقديم الرعاية المناسبة لهم، وتساعد في تنمية هذه المعرفة. بينما في دراسة (Kusumaningtyas et al., 2020)، تمت الإشارة إلى أن لسنوات الخبرة دوراً في تحسين كفايات المعلمين.

وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في استجابات المبحوثين في مدى توافر الكفايات لدى معلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المرحلة، ما يدل على عدم وجود اختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين باختلاف متغير المرحلة. وتعارضت هذه النتيجة مع دراسة (حمادنة، 2020)؛ حيث كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية، وكانت النتيجة لصالح معلمي المرحلة الابتدائية.

تُرجع الباحثة نتيجة عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى متغير المرحلة إلى أنّه مهما اختلفت المرحلة التي يقوم المعلمون والمعلمات بتدريسها فإنّ نسبة امتلاكهم للكفايات لايتأثر؛ وذلك بسبب طبيعة الدورات التي يخضع لها جميع المعلمين والمعلمات من كافة المراحل التعليمية، فهي بنفس المستوى،

والمعرفة المقدَّمة التي لا تميز معلمي مرحلة عن مرحلة أخرى في تطوير وتنمية الكفايات اللازمة لتربية الطلبة الموهوبين ورعايتهم.

كما أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\propto$ = 0.05) في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير المديرية، وذلك على كل من مجال الكفايات المعرفية، والكفايات التربوية، والكفايات الاجتماعية، والكفايات التطويرية، وكذلك المجال الكلي، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في متوسطات استجابات المبحوثين في مدى توافر الكفايات الوظيفية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم تعزى إلى متغير المديرية، بين كل من المبحوثين التابعين لمديرية جنين والمبحوثين التابعين لمديرية جنوب نابلس، حيث كانت الفروق لصالح معلمي جنين مقارنة بمعلمي جنوب نابلس. وكذلك بين المبحوثين التابعين لمديرية تربية طولكرم والمبحوثين التابعين لمديرية تربية جنوب نابلس، حيث كانت النتيجة لصالح معلمي طولكرم مقارنة بمعلمي جنوب نابلس.

وتوافقت نتيجة الدراسة مع دراسة (van Tassel-Baska et al., 2008)، حيث أظهر مدرسو سنغافورة مستوى أعلى من الفعالية من المعلمين الأمريكيين في تعليم الطلبة الموهوبين. وتوافقت مع دراسة (Cheung & Hui, 2011)، حيث أعطى معلمو بكين أثناء الخدمة تقييمات ذاتية عن خصائصهم وكفاءاتهم أعلى بكثير من معلمي هونج كونغ في تعليم الطلبة الموهوبين.

وترجع الباحثة نتيجة عدم وجود فروق دالة إحصائياً فيما يتعلق بمتغير المديرية على مجال كل من الكفايات: المعرفية والتربوية والاجتماعية والتطويرية، وكذلك المجال الكلي، إلى تشابه أو توحيد نوعية البرامج المقدمة للمعلمين والمعلمات في مديريات: نابلس، وجنين، وطولكرم. وإنّ تفاعل المعلمين المعلمات مع الطلبة الموهوبين لم يتأثر في تطوير: الكفايات المعرفية، والكفايات التربوية، والكفايات

الاجتماعية، والكفايات التطويرية لديهم، بينما وجدت فروق دالة إحصائياً في مجال الكفايات الوظيفية يعزى إلى متغير المديرية. وكانت النتائج لصالح معلمي جنين مقارنة بمعلمي جنوب نابلس، ولصالح معلمي طولكرم مقارنة بمعلمي جنوب نابلس. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن هناك اتصالاً أكبر بين المعلمين والطلبة الموهوبين في كلتا المديريتين، وأنّ لنوع البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين أثراً أكبر على تطوير كفايات المعلمين الوظيفية. وبطريقة عملية، فإنه لزيادة كفايات المعلمين أثناء الخدمة، وقبل الخدمة، في تعليم الطلبة الموهوبين، فإنه من الواجب تزويدهم بمزيد من التدريب والخبرة العملية؛ حتى يتمكنوا من فهم هؤلاء الطلبة بشكل أفضل.

ثانيًا: الآثار المترتّبة على النتائج

من خلال نتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة، إلى أنّ المعلمين والمعلمات لا يمتلكون تصوراً واضحاً عن الطلبة الموهوبين وطرائق التعرف عليهم، ولا على الاستراتيجات المتبعة لتعليمهم، ولا على برامجهم وطرائق تقديم الرعاية المناسبة لهم، حيث كانت نسبة استجابة المعلمين والمعلمات على مستوى مجال الكفايات المعرفية والتطويرية والتربوية متوسطة، وقد احتلت الكفايات التربوية النسبة الأقل في نسبة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في كل من محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، وهذا يدل على أن المعلمين والمعلمات بحاجة إلى دورات تدريبية قبل الخدمة وأثنائها؛ لتطوير قدراتهم للتعرف على الطلبة الموهوبين، لتمكنهم من تقديم الرعاية والخدمات التي تتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم. بينما كانت نسبة استجابة المعلمين والمعلمات مرتفعة على مستوى مجال الكفايات الاجتماعية والوظيفية، وهذه النتيجة تشير إلى إيلاء المدربين الاهتمام في تطوير الكفايات الاجتماعية والوظيفية للمعلمين والمعلمات، بينما المجالات المعرفية والتربوية والتطويرية بحاجة لمزيد من الاهتمام من قبل المسؤولين والمتخصصين في مجال تدريب المعلمين والمعلمات، لتطوير كفاياتهم في تعليم وتربية فئة الموهوبين؛ حيث أكدت دراسة برازولوتو و فيلبس (Brazzolotto & Phelps, 2021) على حاجة المعلمين إلى التدريب والتطوير المهني المستمر، إذ

يحتاج المعلمون والعاملون والمتخصصون في تعليم الموهوبين إلى التعلم المهني القائم على المبادئ العالمية العشرة للتعلم المهني في تعليم الموهوبين، لتمكنهم من المشاركة في إنشاء محتوى أكاديمي، وتقديم تجارب تعليمية شاملة تعزز خدمات عالية المستوى للطلبة الموهوبين في جميع المدارس حول العالم. وقد أظهرت نتائج الاستطلاع في دراسة (Šćepanović & Lazarević, 2019) أنّ المعلمين لا يمتلكون الخبرة الكافية للعمل مع الطلبة الموهوبين، فالطلبة الموهوبون لا تتم ملاحظتهم والتعرف عليهم بالشكل الكافي؛ لذلك فمن الضروري توفير المزيد من الفرص التدريبية للمعلمين للكشف والتعرف على الطلبة الموهوبين، حتى يتمكن المعلمون من التعرف عليهم، لتزويدهم بالدعم التعليمي المناسب، وتلبية احتياجاتهم. وأشارت دراسة (المحارمة و محمود، 2012) إلى تدني مستوى الاهتمام ببرامج التدريب والتأهيل الخاصة بالمعلمين، وأشار (Gabrijelčič & Konrad, 2018) إلى أنّ المعلمين غير المؤهلين يعتمدون بشكل حصري على تصورهم الخاص وفهمهم للصورة النمطية للموهبة وفقًا لآرائهم وتوقعاتهم، فيمكن للمدرسين غير الأكفياء تحديد مجموعة صغيرة فقط من الطلبة الذين يُحتمل أن يكونوا موهوبين، فلا يمكن للمعلمين أنْ يشاركوا في تدريس الطلبة الموهوبين ولا في دعم احتياجات الطلبة واهتماماتهم وإمكاناتهم أو تلبيتها دون تدريبهم بشكل كافٍ. وأشار تشان (Chan, 2011)في دراسته إلى أن المعلمين الذين يتلقون تدريباً في تعليم الموهوبين هم مدرسون أكثر فاعلية في تعليم الموهوبين من المعلمين غير المدربين. كما أشار كل من هانسن وفلدوسن في دراستهم (Hansen & Feldhusen, 1994) إلى أنه على المعلمين ألا يراعوا احتياجات الطلبة فحسب، بل يجب عليهم أنْ يراعوا أيضاً قدراتهم لتلبية هذه الاحتياجات كما أشار لها دوبنر (Dubner, 1980).

وقد بيّن (Scot, Callahan, & Urquhart, 2008) أن تسجيل المعلمين في التطوير المهني يمكّن المعلمين من تعلُّم أفضل الممارسات في تعليم الطلبة الموهوبين، مثل: توفير منهاج متقدم ومعقد ومتعمق؛ وتعديل سرعة التعليم لتتناسب مع سرعة التعلم لدى الطلبة؛ وإشراك الطلبة في حل مشكلات مستمدة من أرض الواقع... إلخ، فيصبح المعلمون قادرين على التحدث عن احتياجات الموهوبين وعن

أفضل الممارسات لتعليمهم. وقد أشار (Cheung & Hui, 2011) إلى أن طريقة زيادة كفايات المعلمين أثناء الخدمة وقبل الخدمة في هونغ كونغ في تعليم الطلبة الموهوبين هو تزويد المعلمين بمزيد من التدريب والخبرات العملية ليتمكنوا من فهم هؤلاء الطلبة بشكل أفضل، فالعمل مع الطلبة الموهوبين يتطلب عملاً ممنهجاً ومستمراً، ففي المقام الأول يجب التركيز على تدريب المعلمين للتعامل مع فئة الموهوبين (Romaeva, Magomedov, & Romaev, 2020). كما أشار كل من (Hansen & Feldhusen, 1994) هانسن وفلدوسن في دراستهم إلى أن المعلمين المدربين على تعليم الموهوبين أظهروا مهارات تدريسية أكبر، وطوّروا مناخات صفية أكثر إيجابية من المعلمين الذين لم يتلقوا أي تدريب في تعليم الموهوبين.

تعد معايير إعداد معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومعلماتهم للمستويين: المبتدئ والمتقدم هي الأساس في تطوير كفايات المعلمين، ومن هنا نجد أن الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC، ورابطة الموهوبين التابعة لمجلس الأطفال الإستثنائيين CEC-TAG قد وضعوا معايير لمعارف معلمي الموهوبين ومهاراتهم لأول مرة في عام 2006، وقد تم تعديلها في عام 2012؛ وذلك للحاجة إلى معايير صارمة وقابلة للقياس.

وقد أشار كل من (Johnsen et al., 2021) إلى أن معايير إعداد معلمي الطلبة الموهوبين تساعد المرشحين والمعلمين الممارسين في الحصول على معرفة خاصة بالمحتوى والمهارات التربوية في تعليم الموهوبين، حتى يتمكنوا من تطوير مواهب المتعلمين الموهوبين لتقديم أداء رفيع المستوى في القرن الحادي والعشرين.

ومع أن تعليم الموهوبين ليس إلزامياً فيدرالياً في الولايات المتحدة الأمريكية، إلّا أن هذه المعايير قادرة على توفير هيكل يولد الاتساق عبر الولايات والجامعات والمدارس، للمشاركة في إعداد المعلمين وتطويرهم وتأهيلهم وتقييمهم بما يضمن أن يتلقى الطلبة الموهوبون الدعم التربوي اللازم والمنهج الذي

يتناسب مع قدراتهم، للوصول بهم إلى أداء رفيع المستوى. كما أن المعايير قادرة أيضـــاً علـــى تـــوفير أنموذج لتطوير الدورات وفرص التعلم المهني، بحيث يكون المرشحون والمعلمون الممارسون قـــادرين على تطوير معارفهم ومهاراتهم التربوية بشكل منهجي. أما في حالة المرشحين الذين يرغبون فـــي أن يكونوا معلمين للطلبة الموهوبين، فهم بحاجة إلى تعلم كيفية تطوير المناهج الدراسية وتمييزها وتقديمها للطلبة الموهوبين داخل فصول الدراسة العادية.

وقد أشار (Johnsen, 2012) إلى حاجة المعلمين إلى معرفة المعايير المهنية في مجالهم للحفاظ علـــى مستويات عالية من الكفاءة المهنية، حيث ركّز على معايير إعداد المعلم في تعليم الموهـــوبين، وتنـــاول الإعداد الأولي والمتقدم للمعلمين الذين يقومون بتدريس الطلبة الموهوبين، كما أشار إلى أن المعايير لها تأثير إيجابي على الكفاية المهنية وعلى الميدان؛ حيث إنها تضفي الشرعية على مجال تعليم الموهوبين. وأكد(Brazzolotto & Phelps, 2021) على احتياج المعلمين إلى التعلم المهني القائم على المبـــادئ العالمية للمشاركة في إنشاء محتوى أكاديمي، وتقديم تجارب تعليمية شاملة تفيد جميع الطلبة. وقد أشـــار جوسلين وسماناسو (Glenny Jocelyn & Michael Sammanasu, 2021) إلى أن جـــودة التعلـــيم ترتبط ارتباطاً مباشراً بجودة التدريس في الفصول الدراسية، فكفاية المعلم هي أهم عامل في تطبيق كل الإصلاحات التربوية في المستوى الأساسي. وأشار (Zulfakar, 2020) إلى أن الكفايات هي أســـاس التطوير المهني للمعلمين بشكل عام في مسار حياتهم المهنية. وتعـــد كفايـــة المعلـــم واحترافـــه مـــن الموضوعات التي تستحق الاهتمام من جميع عناصر المجتمع والحكومـــة، وعلـــى جميـــع مجـــالات مساراتهم الوظيفية؛ من أجل القيام بواجباتهم اليومية.

من خلال الاطلاع على الوضع الراهن، نجد أنه يحوي الكثير من التحديات والمحددات، ويجب التغلـــب على الواقع عن طريق تقديم برامج تدريبية للمعلمين تعمل على تطوير كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومعلماتهم.

فمن خلال إعداد وتطوير قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين ومعلماتهم يتم التعرف على مايمتلكه المعلمون والمعلمات من كفايات، وعلى ما يحتاجون إلى تطويره وتنميته من كفايات لديهم، وذلك يساعد في تقديم البرامج التدريبية المناسبة لهم. وقد تم تحديد درجة عالية من الصدق والثبات لقوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم ليتم تطبيقها وتعميمها لاحقاً على مجتمع الدراسة، وللاستفادة منها من قبل أصحاب القرار ومراكز تدريب المعلمين والمعلمات، ولقد تم تطبيق الأداة على عينة الدراسة المكونة من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في كل من محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم، مع مواجهة بعض الصعوبات بالتواصل مع عينة الدراسة، وقد تم توزيعها إلكترونياً لتسهيل جمع البيانات وتسهيل الوصول للفئة المستهدفة في ظل جائحة كورونا COVID-19.

يتطلب العمل مع الطلبة الموهوبين توافر معلمين ومعلمات أكفياء قادرين على التعرف على الطلبة الموهوبين، وعلى طرق الكشف عنهم، وعلى تقديم الرعاية والبرامج التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم واهتماماتهم، ولايتم ذلك إلا عن طريق توفير دورات تدريبية مناسبة تتواءم مع معايير الجمعية الوطنية NAGC، ورابطة الموهوبين التابعة لمجلس الأطفال الإستثنائيينCEC-TAG؛ لإعداد معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم على المستويين: المبتدئ والمتقدم، مع الأخذ بعين الاعتبار أيضاً المبادئ العالمية للتعلم المهني في تعليم الموهوبين، وذلك عن طريق مواكبة برامج التدريب العالمية ونقلها إلى فلسطين من خلال تعريبها وتطويرها للحصول على الفائدة المرجوة.

ثالثاً: توصيات الّدراسة

بناءً على النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة؛ توصلت الباحثة إلى عدة توصيات، وهي:

1. ضرورة التعرف على ما يمتلكه معلمو الطلبة الموهوبين ومعلماتهم من كفايات وما ينقصهم.
2. أن تحرص الجهات المختصة على تدريب المعلمين على تبني قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم.

3. أن تعمل الجهات المختصة على توفير البرامج التدريبية المناسبة لمعلمي الطلبة الموهوبين قبل الخدمة وأثنائها، بعد التعرف على ما ينقصهم من كفايات.
4. ضرورة اعتماد قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين، لتطوير برنامج تربية الموهوبين، إذ تعتبر هذه الأداة كمؤشر للأداء والكفاية، بمعنى أنها تساعد في التوظيف والتدريب والتأهيل والتقويم.

رابعاً: اقتراحات خاصة بالبحوث والدراسات المستقبلية

تقترح الباحثة عمل دراسات في مجال دراستها كالآتي:

- تطوير قوائم رصد تربط كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين بكفايات معلمي الطلبة العادين، بحيث تشمل جميع فئات الطلبة في الصفوف العادية.
- تطوير برنامج تدريبي لتنمية الكفايات التربوية لمعلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين أثناء الخدمة.
- تبني استراتيجات لتأهيل المعلمين، من خلال برامج تدريبية لتطوير كفايات المعلمين، مستنبطة معايير إعداد معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين للمستويين المبتدأ والمتقدم – للجمعية الوطنية للطلبة الموهوبين ومجلس الطلبة الاستثنائيين.
- تطوير برنامج تدريبي لتأهيل وتعريف المعلمين والمعلمات خاص بتطوير الكفايات المعرفية للطلبة الموهوبين لرعايتهم وتلبية احتياجاتهم التربوية.

قائمة الاختصارات

الاختصار	المصطلح باللغة الإنجليزية	المصطلح باللغة العربية
AERA	American Educational Research Association	الجمعية الأمريكية للبحث التربوي
APA	American Psychological Association	الجمعية الأمريكية لعلم النفس
CEC	The Council for Exceptional Children.	مجلس الأطفال الاستثنائيين
CEC-TAG	The Council for Exceptional Children - Association for the Gifted	رابطة الموهوبين التابعة لمجلس الأطفال الإستثنائيين
EPP	The Educator Preparation Provider's.	مزود إعداد المعلم
InTASC	The Interstate Teacher Assessment and Support Consortium.	اتحاد تقييم ودعم المعلم المشترك بين الولايات
NAGC	The National Association for Gifted Children.	الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين
NCATE	National Council for Accreditation of Teacher Education's.	المجلس الوطني لاعتماد تعليم المعلمين
NCBTS	National Board for Professional Teaching Standards	المجلس الوطني لمعايير التدريس المهني
PSC	Professional Standards Committee.	لجنة المعايير المهنية
SASB	Specialty Areas Studies Board.	مجلس دراسات المجالات المتخصصة
SPAs	Specialized Professional Associations	النقابات المهنية المتخصصة

المراجع العلمية

المراجع العربية

ألأغا، هاني. (2019). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية في ضوء الكفايات اللازمة لرعاية الطلبة المتفوقين. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 33*(6).

بركات، زياد. (2019). *تصميم البحث وأساليبه الإحصائية*. عمان، الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

بشر، حسين هشام بركات. (2018). قراءات في معايير اعداد معلم الموهوبين. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية – المؤسسة الدولية لافاق المستقبل، 1*(4)، 83-107.

الجاسم، فاطمة و النبهان، موسى. (2018). *بناء وتطوير قائمتي خصائص وكفايات معلمي الموهوبين في دولة الامارات العربية المتحدة*. دبي: قنديل للطباعة والنشر والتوزيع.

جعفور، ربيعة. (2014). مفهوم الصدق في الاختبارات التحصيلية: الخاصية ام المشكل؟ *مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، 16*.

حمادنة، برهان محمود. (2020). تقييم كفايات معلمي الطلبة الموهوبين في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين من وجهة نظر المعلمين وقادة المدارس في جنوب المملكة العربية السعودية. *المجلة السعودية للتربية الخاصة، 13*، 141-178.

خليل، حامد محمد حماد. (2021). درجة توافر الكفايات الادائية لمعلمي المدارس الحكومية الثانوية وعلاقتها بالادوار الاشرافية من وجهة نظرهم في محافظة الخليل. فلسطين: جامعة القدس المفتوحة – عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي – برنامج ماجستير الادارة والاشراف التربوي.

دحلان، عمر علي. (2012). تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظة. *مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 20*(2)، 489-519.

الشريكة، فلاح حمود حسين. (2005). كفايات معلمي الطلبة المتفوقين في دولة الكويت. جامعة عمان العربية، الأردن.

شكارنة، نهى بدران محمود. (2013). الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة بيت لحم. رسالة ماجستير – جامعة القدس – فلسطين.

العزاوي، رحيم يونس. (2008). *مقدمة في منهج البحث العلمي*. عمان، الأردن: دار دجلة ناشرون وموزعون.

عساف، عبد محمد و النوري، ابراهيم عبد الله حسن و ابو خليل، ثائر علي. (اذار، 2018). أثر برنامج الدبلوم المهني المتخصص في تطوير كفايات المعلمين المهنية في تعليمهم للصفوف من (5-10) في مديريتي (ضواحي القدس ورام الله) من وجهة نظرهم. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات، 44*(1)، 139-155.

القمش، مصطفى نوري. (2013). درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعّال في الأردن. دراسات، العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي / الجامعة الأردنية.

الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام. (2020-2021). *الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام 2020 - 2021*. وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتخطيط التربوي.

لعون، عطية و عايش، صباح. (2016). استخدام التحليل العاملي والاستكشافي والتوكيدي في تقنين المقاييس النفسية والتربوية. *مجلة العلوم النفسية والتربوية، 2*(3)، 92-105.

المحارمة، لينا و محمود، اماني. (2012). كفايات معلمي مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في ضـــوء معايير الجمعية الوطنية الأمريكية للأطفال الموهـــوبين (NAGC). *المجلـــة الدوليـــة التربويـــة المتخصصة، 1*(8)، 418–432.

منصور، مصطفى يوسف. (2020). درجة توافر الكفايات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعـــة غزة من وجهة نظر طلبتهم. *مجلة كلية فلسطين التقنية للابحاث والدراسات، 7*، 69–108.

يامين، تيسير. (2021). Gifted Education: Teacher's Competencies. ICIE - Germany.

المراجع الأجنبية

Akar, İ. (2021). Competencies for a Classroom Teacher to Support Gifted Students in the Regular Classroom: A Qualitative Research1 Özel Yetenekli Öğrencileri Genel Eğitim Sınıflarında Destekleyecek Sınıf Öğretmeninin Sahip Olması Gereken Yeterlikler: Nitel Bir Araştırma. *Kastamonu Education Journal*, *29*(2), 460–479.

Ansimova, N. P., Zolotareva, A. V., Mukhamed'yarova, N. A., Pikina, A. L., & Tikhomirova, N. G. (2018). Study of the meta-subject competencies cluster of teachers working with gifted children. *Journal of Fundamental and Applied Sciences*, *9*(2S), 1562–1581. https://doi.org/10.4314/jfas.v9i2s.862

Ayik, Z. (2021). *Development of the Multimodal Text Design Training Model for Science Teachers of Gifted Students: An Educational Design Research*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/358575564_Development_of_the_Multimodal_Text_Design_Training_Model_for_Science_Teachers_of_Gifted_Students_An_Educational_Design_Research

Ayranci, B. B., & Başkan, A. (2021). "Competence Areas" as a New Notion Instead of Teacher Competencies. *Education Quarterly Reviews*, *4*(2), 1–15. https://doi.org/10.31014/aior.1993.04.02.221

Brazzolotto, M., & Phelps, C. (2021). Global Principles for Professional Learning in Gifted Education and Italian Primary Teachers. *International Journal for Talent Development and Creativity*, *9*(1 and 2), 123.

Carlson, M. (1998). A cross-sectional investigation of the development of the function concept (pp. 114–162). University of Kansas. https://doi.org/10.1090/cbmath/007/04

Chan, D. W. (2011). Characteristics and competencies of teachers of gifted learners: The Hong Kong student perspective. *Roeper Review*, *33*(3), 160–169.

Chappell, K. K., & Killpatrick, K. (2003). Effects of concept-based instruction on students' Conceptual understanding and procedural knowledge of calculus. *Primus*, *13*(1), 17–37. https://doi.org/10.1080/10511970308984043

Cheung, H. Y., & Hui, S. K. F. (2011). Competencies and characteristics for teaching gifted students: A comparative study of beijing and hong kong teachers. *Gifted Child Quarterly*, *55*(2), 139–148. https://doi.org/10.1177/0016986210397832

Cilic, A., Klapan, A., & Prnic, M. (2015). Teachers' Competences for Educational Work. *Epiphany*, *8*(2), 219. https://doi.org/10.21533/epiphany.v8i2.171

Cotabish, A., & Dailey, D. (2021). Developing Partnerships. In *Using the National Gifted Education Standards for Teacher Preparation* (pp. 35–53). Routledge.

Dubner, F. S. (1980). Thirteen ways of looking at a gifted teacher. *Journal for the Education of the Gifted*, *3*(3), 143–146.

Dubovicki, S., & Nemet, M. B. (2015). Self-assessment of the social competence of teacher education students. *New Educational Review*, *42*(4), 227–238. https://doi.org/10.15804/tner.2015.42.4.19

Fachrurrazi, F. (2017). Relationship Between Teacher Professional Competences and Teacher Work-Autonomy. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, *1*(2), 281–300. https://doi.org/10.32533/01203.2017

Gabrijelčič, M. K., & Konrad, S. Č. (2018). Analyzing Teachers' Competencies in Regular Classroom Practice With Gifted Students in Slovenia. In *Implicit Pedagogy for Optimized Learning in Contemporary Education* (pp. 166–183). IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-5225-5799-9.ch009

Gadushova, Z., Alena, H., & Szarszoi, D. (2020). Teachers competences evaluation: Case study. *Science for Education Today*, *10*(3), 164–177.

Girgin, D. (2021). A Sustainable Learning Approach: Design Thinking in Teacher Education. *International Journal of Curriculum and Instruction*, *13*(1), 359–382.

Glenny Jocelyn, G., & Michael Sammanasu, J. (2021). Teacher Competencies of College Teachers. *Int. J. of Aquatic Science*, *12*(2), 603–609.

Gultiano-Ansayam, M. P. (2020). National Competency-Based Teacher Standards and Teaching Effectiveness. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, *5*(7), 1154–1160. https://doi.org/10.38124/ijisrt20jul824

Gupta, K. (1999). *A Practical Guide to Needs Assessment*.

Hansen, J. B., & Feldhusen, J. F. (1994). Comparison of Trained and Untrained Teachers of Gifted Students. *Gifted Child Quarterly*, *38*(3), 115–121. https://doi.org/10.1177/001698629403800304

Hassan, H. G., & Shkak, J. (2020). Teacher Competence. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/345813807_Teacher_Competence

Henderson, L., & Jarvis, J. (2016). The gifted dimension of the Australian Professional Standards for Teachers: Implications for professional learning. *Australian Journal of Teacher Education*, *41*(8), 60–83. https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n8.4

Ithnain, I., & Saidin, K. (2021). The effectiveness of professional development model in enhancing teachers' competencies. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, *9*(4), 32–52.

Johnsen, S. K. (2012). Standards in Gifted Education and Their Effects on Professional Competence. *Gifted Child Today*, *35*(1), 49–57. https://doi.org/10.1177/1076217511427430

Johnsen, S. K., & Clarenbach, J. (2021). *Using the National Gifted Education Standards for Pre-K—Grade 12 Professional Development*. *Using the National Gifted Education Standards for Pre-K—Grade 12 Professional Development*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003239420

Johnsen, S. K., VanTassel-Baska, J., Robinson, A., Cotabish, A., Dailey, D., Jolly, J., … Adams, C. M. (2021). Using the National Gifted Education Standards for Teacher Preparation. In *Using the National Gifted Education Standards for Teacher Preparation* (pp. 1–34). Corwin Press. https://doi.org/10.4324/9781003239437

Kapenieks, J. (2016). Educational action research to achieve the essential competencies of the future. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, *18*(1), 95–110. https://doi.org/10.1515/jtes-2016-0008

Kapur, R. (2019). Augmenting the Competencies of Teachers. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/333719188_Augmenting_the_Competencies_of_Teachers

Karnes, F. A., & Whorton, J. E. (1991). Teacher certification and endorsement in gifted education: Past, present, and future. *Gifted Child Quarterly*, *35*(3), 148–150.

Katane, I., Aizsila, A., & Beitere, Z. (2006). Teacher competence and further education as priorities for sustainable development of rural school in Latvia. *Journal of Teacher Education and Training*, *6*, 41–59.

Kaya, N. G., & Ataman, A. (2017). Effectiveness of teacher education program developed for teachers of gifted students. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, *5*(4), 1–28. https://doi.org/10.17478/JEGYS.2017.67

Kusumaningtyas, D. A., Jumadi, Istiyono, E., & Sulisworo, D. (2020). The Readiness of the Teacher Training Institution in Preparing Teacher Competencies. *Universal Journal of Educational Research*, *8*(8), 3751–3758. https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080856

Matheis, S., Kronborg, L., Schmitt, M., & Preckel, F. (2017). Threat or challenge? Teacher beliefs about gifted students and their relationship to teacher motivation. *Gifted and Talented International*, *32*(2), 134–160. https://doi.org/10.1080/15332276.2018.1537685

Nair, P. (2017). A Study on Identifying Teaching Competencies and Factors Affecting Teaching Competencies with Special Reference to MBA Institutes in Gujarat. *Gujarat Technological University*, 421. Retrieved from https://www.gtu.ac.in/uploads/THESIS- Preeti Nair.pdf

Nessipbayeva, O. (2012). The Competencies of the Modern Teacher. *Bulgarian Comparative Education Society*. ERIC. Retrieved from https://eric.ed.gov/?id=ED567059

Noh, S. C., & Karim, A. M. A. (2021). Design thinking mindset to enhance education 4.0 competitiveness in Malaysia. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, *10*(2), 494–501. https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.20988

Noor, K. B. M., & Dola, K. (2009). Job Competencies for Malaysian Managers in Higher Education Institution. *Dola/ Asian Journal of Management and Humanity Sciences*, *4*(4), 226–240.

Renzulli, J. F. (2009). The empire stikes back: Redefining the role of gifted education in the 21st century. In *18th Biennial World Conference: The World Council for Gifted and Talented Children, Vancouver* (p. 8).

Renzulli, J. S. (2020). The Catch-A-Wave Theory of adaptability: Core competencies for developing gifted behaviors in the second machine age of technology. *International Journal for Talent Development and Creativity*, *8*(1–2), 79–95.

Romaeva, N. B., Magomedov, R. R., & Romaev, A. P. (2020). Preparation Of Teachers For Work With Gifted Students. In *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS* (Vol. 60, pp. 462–467).

Šćepanović, M., & Lazarević, L. (2019). Teachers' Experience in Working with Gifted Students. In *Talent Education, Book of papers V international scientific conference* (pp. 102–104).

Scot, T. P., Callahan, C. M., & Urquhart, J. (2008). Paint-by-number teachers and cookie-cutter students: The unintended effects of high-stakes testing on the education of gifted students. *Roeper Review*, *31*(1), 40–52. https://doi.org/10.1080/02783190802527364

Selvi, K. (2010). Teachers' competencies. *Cultura International Journal of Philosophy of Culture and Axiology*, *7*(1), 167–175.

Solovova, N. V, Ezhov, D. A., & Yashkin, S. N. (2020). The teacher's readiness to interact with gifted students. *Вестник Самарского Университета. История, Педагогика, Филология*, *26*(4), 57–63.

Susantya, C. D., & Hawadi, L. F. (2019). Teacher Characteristics and Gifted Student Engagement as Influencing Factors on Academic Performance in Junior High School. In *2nd International Conference on Intervention and Applied Psychology (ICIAP 2018)* (pp. 556–564). Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/iciap-18.2019.47

Taylor, T. (Edith C. U. (2016). *Gifted Students: Perceptions and Practices of Regular Class Teachers*. Retrieved from https://ro.ecu.edu.au/theses/ 1933

Thakur, A., & Shekhawat, M. (2014). The study of different components of teacher competencies and their effectiveness on student performance. *International Journal of Engineering Research and Technology*, *3*(7), 1426–1428.

van Tassel-Baska, J., van Feng, A., van MacFarlane, B., van Heng, M. A., van Teo, C. T., van Wong, M. L., … van Khong, B. C. (2008). A cross-cultural study of teachers' instructional practices in Singapore and the United States. *Journal for the Education of the Gifted*, *31*(3), 338–363.

van Werven, I. M., Coelen, R. J., Jansen, E. P. W. A., & Hofman, W. H. A. (2021). Global teaching competencies in primary education. *Compare*, 1–18. https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1869520

Yuen, M. (2004). Competencies of Teachers of Gifted Learners: The Hong Kong Student Perspective. *Gifted Education International*, *18*(3), 301–312. https://doi.org/10.1177/026142940401800310

Zakaria, E., Yaakob, M. J., Maat, S. M., & Adnan, M. (2010). Conceptual knowledge and mathematics achievement of matriculation students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *9*(2010), 1020–1024. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.279

Zulfakar, Z. (2020). Competence of Teachers as Professional Educators. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, *7*(8), 508. https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i8.1960

الملاحق

ملحق أ

الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office

جامعة
النجـــاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
مكتب العميد

التاريخ: 2021/9/9

حضرة الدكتورة سائدة عفونة المحترمة
منسقة برنامج ماجستير تربية الموهوبين

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: الموافقة على عنوان الاطروحة وتحديد المشرف

قرر مجلس كلية الدراسات العليا في جلسته رقم (409) المنعقدة بتاريخ 2021/8/31، الموافقة على مشروع الأطروحة المقدم من الطالب/ة وفاء صبحي صادق مصطفى، رقم التسجيل 11952165، تخصص ماجستير تربية الموهوبين، عنوان الأطروحة:

مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين في المدارس الحكومية في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين

Availability of Educational Competencies among Teachers of Gifted, Talented and Creative Students in Governmental Schools in the Governorates of Nablus, Jenin, and Tulkarm in the State of Palestine

بإشراف: د. تيسير ياسين

ملاحظة: لاعتماد الأطروحة وتسجيلها على الفصل الاول 2022/2021.

يرجى اعلام المشرف والطالب بضرورة تسجيل الاطروحة خلال اسبوعين من تاريخ اصدار الكتاب. وفي حال عدم تسجيل الطالب/ة للاطروحة في الفترة المحددة له/ا ستقوم كلية الدراسات العليا بإلغاء اعتماد العنوان والمشرف

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ،،،

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. وليد عويضة

نسخة: د. رئيس قسم الدراسات العليا للعلوم الطبية والصحية المحترم
: عميد القبول والتسجيل المحترم
: مشرف الطالب
: ملف الطالب

فلسطين، نابلس، ص ب 707 هاتف: 2345115، 2345114، 2345113 (09)(972)* فاكسميل: 2342907(09)(972)
Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115 هاتف داخلي (5) 3200
* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fgs@najah.edu

https://zajeles.najah.edu/servlet/ImageServlet?stuNum=11952165&imgNam=%2Fstuddocsdatad%2F119%2F119521650081.jpg 1/2

ملحق ب

إحصائية المعلمين والمعلمات المستخدمة في الدراسة

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي 2021-2020

جدول 32: توزيع الطاقم التعليمي (كافة العاملين عدا الاذنة والمستخدمين) حسب المديرية، الجهة المشرفة والجنس، 2021/2020

Table 32: Distribution of All teaching and Non-teaching Staff (except Services Emp. and Janitors) by Directorate, Supervising Authority and Gender, 2020/2021

Directorate	Private	خاصة		UNRWA	وكالة		Government	حكومة		All authorities	كافة السلطات		المديرية
	مجموع Total	أنثى Female	ذكر Male	مجموع Total	أنثى Female	ذكر Male	مجموع Total	أنثى Female	ذكر Male	مجموع Total	أنثى Female	ذكر Male	
All Governorates	9,777	7,749	2,028	11,180	7,519	3,661	50,668	29,866	20,802	71,625	45,134	26,491	كافة المحافظات
Jenin	289	253	36	111	67	44	3,012	1654	1358	3,412	1,974	1,438	جنين
South Nablus	74	73	1	0	0	0	1,678	970	708	1,752	1,043	709	جنوب نابلس
Nablus	963	820	143	326	201	125	3,401	1944	1457	4,690	2,965	1,725	نابلس
Tulkarm	109	89	20	128	81	47	2,726	1539	1187	2,963	1,709	1,254	طولكرم

إعـداد
الإدارة العامة للتخطيط التربوي

قسم الإحصاء

حزيران 2021

ملحق ج

محكمو أداة الدراسة

الرقم	اسم المحكم	الجامعة
1	أ.د. محمد سليم الزبون	عميد كلية العلوم التربوية/ الجامعة الأردنية
2	د. خلدون عبد الرحيم أبو الهيجاء	مستشار تربوي في وزارة التربية والتعليم/ مملكة البحرين
3	د. جعفر وصفي ابو صاع	عميد كلية الآداب والعلوم التربوية/ جامعة فلسطين التقنية– خضوري
4	د. محمد طالب دبوس	مدير مركز الاستقلال للدراسات الاستراتيجية / جامعة الاستقلال
5	د. فيصل عبدالفتاح	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل/ المملكة العربية السعودية
6	د. مصدق براهمه	عميد كلية الآداب/ الجامعة العربية الأمريكية
7	د. عبد الحكيم عبد الحي عيده	أستاذ مشارك في المنهجيات الإحصائية/ جامعة القدس
8	د. رضا سلامة المواضية	عميد كلية التربية في جامعة الزرقاء/ المملكة الأردنية الهاشمية

ملحق د

قوائم التحكيم بعد إجراء التعديلات عليها

2022/1/28

حضرة المحكّم الدكتور الفاضل/ المحكّمة الدكتورة الفاضلة

تحية طيبة وبعد،،،

بهدف الحصول على شهادة الماجستير في برنامج تربية الموهوبين/جامعة النجاح الوطنية، أقوم بإجراء دراسة بعنوان " مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين"

أداة هذه الدراسة هي عبارة عن إعداد قائمة رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم.

تطبيقًا لقوانين الدراسة، يتوجب تحكيم هذه الأداة من قبل أخصائيين تربويين أمثال حضرتكم.

أرجو التكرم إن أمكن بتحكيم هذه الاستبانة والتعديل أو الإضافة عليها حيث يلزم، مع الشكر الجزيل لوقتكم.

وتقبلوا تقديري واحترامي،،،

الباحثة: وفاء صبحي صادق مصطفى

رقم الجوال: 0599765565

البريد الإلكتروني: waffa.subhi@gmail.com

معلومات المحكّم

الرجاء التفضل بتعبئة البيانات الشخصية، علماً أنها مطلوبة من قبل مركز البحث والتطـــوير التربـــوي التابع لوزارة التربية والتعليم، حيث يقوم باستلام كافة المتعلقات بالأدوات المستخدمة من قبل البـــاحثين تمهيداً لمنح الموافقة على تطبيقها. وتتعهد الباحثة بإبقائها سرية جداً وتستخدم لغرض البحث فقط.

الاسم:.....

المؤهل العلمي:.....

المسمى الوظيفي:.....

اسم المؤسسة التعليمية:.....

البريد الإلكتروني:.....

رقم الهاتف الجوال:.....

الملاحظـــات:.....

.....

.....

.....

قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتفوقين

أولاً، مجال الكفايات المعرفية: هي البنية المعرفية العميقة والشاملة للمعلم التي تتصل بميدان الموهبة والإبداع.

الرقم	الكفاية	مدى وضوح الكفاية		مدى ارتباطها بالمجال		اقتراحات أو تعديلات
		نعم	لا	نعم	لا	
1	المعرفة بالتعريف المعتمد لمفهوم الموهبة.					
2	المعرفة بالخصائص والسمات المميزة للطلبة الموهوبين.					
3	إدراك وجود فروق فردية بين الطلبة الموهوبين.					
4	إدراك ضرورة استخدام أدوات قياس متعددة المعايير لتفادي التحيز والخطأ في التعرف على الطلبة الموهوبين.					
5	المعرفة بطرائق المسح السريع والكشف الدقيق للتعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين.					
6	المعرفة بأسس برامج الإثراء والتسريع.					
7	المعرفة بالتشريعات الدولية المتعلقة بتربية الطلبة الموهوبين.					
8	المعرفة بأهم المجلات العلمية والهيئات المهنية ذوات الصلة بميدان تربية الطلبة الموهوبين.					
9	التواصل بطريقة تعاونية مع الزملاء وأولياء أمور الموهوبين لإطلاعهم على نتائج المسح السريع والكشف الدقيق التي تم بناؤها على التعريف المعتمد لمفهوم الموهبة.					
10	استخدام نتائج المسح السريع والكشف الدقيق لتفادي التحيز والوصول إلى القرار الصحيح غير المتحيز.					
11	إدراك أهمية استعمال أدوات قياس متعددة المعايير لتوجيه القرارات المرتبطة بتربية الموهوبين.					
12	إدراك أهمية توفير برامج تنسجم مع مستوى الطلبة الموهوبين من حيث العمق ومستوى التحدي.					

13	إدراك أهمية توفير برامج تنسجم مع اهتمامات الطلبة وميولهم.					
14	إدراك أهمية توجيه تعليم الطلبة الموهوبين لتطوير مهارات وأطر التفكير(مثل: التفكير الناقد، وحل المشكلات المستقبلية، والتفكير المبدع).					
15	المعرفة بطرائق التعامل مع الفروقات الفردية بين الطلبة الموهوبين بغرض تلبية احتياجاتهم المختلفة.					
16	إدراك أهمية إجراء التعديلات على المناهج والكتب الدراسية بغرض تحقيق مبدأ سرعة التعليم يجب أن تساوي سرعة التعلم لدى الطلبة الموهوبين.					
17	المعرفة بتأثير التنوع في بيئات التعلم في تحصيل الطلبة الموهوبين.					
18	إدراك أثر اللغة والثقافة في تربية الطلبة الموهوبين.					
19	إدراك أثر الوضع الأسري في تربية الطلبة الموهوبين.					
20	المعرفة بطبيعة الخصوصية المزدوجة وأثرها في تربية الطلبة الموهوبين.					
21	المعرفة بظاهرة تدني التحصيل وأسبابها لدى الطلبة الموهوبين.					
22	المعرفة بتاريخ تربية الموهوبين وأثره على اتخاذ القرارات الخاصة بتربية الموهوبين.					
23	المعرفة بالسياسات والتشريعات، والمعايير الأخلاقية ودورها في اتخاذ القرارات المرتبطة بتربية الموهوبين.					
24	المعرفة بالقضايا المعاصرة ودورها في اختيار الشكل المناسب لبرامج تربية الموهوبين.					
25	المعرفة بدور الأبحاث والدراسات في تطوير ميدان تربية الموهوبين.					
26	إدراك أهمية الخبرات التراكمية في تطوير ميدان تربية الموهوبين.					

ثانياً، مجال الكفايات التربوية: هي الكفاية المرتبطة بإعداد المادة التعليمية، وطرائق التدريس والتعليم المختلفة، وسبل التعامل مع الطلبة وتوزيعهم على الأنشطة المختلفة.

الرقم	الكفاية	مدى وضوح الكفاية		مدى ارتباطها بالمجال		اقتراحات أو تعديلات
		نعم	لا	نعم	لا	
1	القدرة على تصميم خطط تربوية تنمي أطر التفكير(مثل: التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات والتواصل والتعاون).					
2	القدرة على تصميم خطط تربوية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة الموهوبين.					
3	تصميم خطط تربوية تراعي قدرات الطلبة الموهوبين وميولهم واهتماماتهم.					
4	توظيف التقنيات الملائمة للمساعدة في تقديم المحتوى المعرفي للطلبة الموهوبين.					
5	استخدام التقنيات المناسبة للمساعدة في تخطيط برامج الموهوبين.					
6	توظيف التقنيات الملائمة للمساعدة في تقويم أداءات الطلبة الموهوبين وبرامجهم.					
7	توظيف استراتيجيات تربوية تنسجم مع أطر التفكير المختلفة (مثل: التفكير الناقد والتفكير المبدع والحل المبدع للمشكلات والتواصل والتعاون).					
8	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية.					
9	تطبيق إجراءات التسريع (الأفقي والعمودي).					
10	تقسيم الطلبة الموهوبين في مجموعات بحسب القدرة أو الاهتمام.					
11	القدرة على توظيف التجميع الإثرائي بما ينسجم مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.					
12	استخدام التعلم القائم على الاستقصاء والاستكشاف في تقديم المحتوى المعرفي للطلبة الموهوبين.					

13	تقديم المحتوى المعرفي في بيئات التعلم المختلفة بغرض تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة الموهوبين.					
14	التعاون مع جميع الأطراف ذات الصلة بالطلبة الموهوبين على اختيار واستخدام استراتيجيات تعزز فرص التحدي في التعلم في المناهج والكتب الدراسية.					
15	توظيف المنحى التكاملي لإثراء المناهج والكتب الدراسية الخاصة بالطلبة الموهوبين.					
16	القدرة على تقويم برامج تربية الموهوبين وتحديد درجة تحقيق أهداف البرنامج في ضوء رؤيته ورسالته.					

ثالثاً، مجال الكفايات الاجتماعية: هي عملية تفاعلية تعزز القيم الاجتماعية مثل مهارات التواصل مع الآخرين، والسلوك المؤيد للمجتمع، والقدرة على اتخاذ القرارات، وفهم الآخرين والثقة بالنفس.

الرقم	الكفاية	مدى وضوح الكفاية		مدى ارتباطها بالمجال		اقتراحات أو تعديلات
		نعم	لا	نعم	لا	
1	احترام الاختلاف والتنوع وتفهم طبيعته على أنه عامل مؤثر عند تقديم الخدمات للطلبة الموهوبين.					
2	إدراك أثر المعتقدات، والتقاليد، والقيم على تواصل الموهوبين مع بقية الطلبة والمعلمين وأعضاء الهيئة التدريسية والمجتمع.					
3	توظيف الاستراتيجيات التعليمية التي تنمي الثقة بالنفس وتعزز احترام الذات لدى الطلبة والموهوبين.					
4	يمثل أنموذجاً للتواصل لدى زملائه والطلبة الموهوبين.					
5	يمثل أنموذجاً في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة الموهوبين.					
6	القدرة على تصميم أنشطة تساعد في تعزيز مهارة التخطيط لدى الطلبة الموهوبين.					

7	القدرة على تصميم أنشطة تساعد على تعزيز اتخـــاذ القرار.					
8	القدرة على تعزيز إطار التفكير التعاوني فـــي بيئـــة الموهوبين وتفعيل عناصره.					
9	يمثل أنموذجاً يحتذى به للتعاون بين زملائـــه وعنـــد الطلبة الموهوبين.					
10	القدرة على إرشاد الطلبة الموهوبين للتأقلم والتكيـــف مع البيئات االمختلفة من خلال تنمية مهارات التفكير وتطوير المهارات القيادية.					
11	توفير المساعدة لأولياء الأمور والمعنيين في تربيـــة الموهوبين التي تتصل بالخدمات المناسبة واللازمـــة لهم.					
12	يمثل أنموذجاً في السلوكات المرغوب فيها.					
13	القدرة على استخدام إطار التعاون في تحفيز المعرفة، وحل النزاعات، لبناء توافق في الآراء لتحسين برامج الطلبة الموهوبين.					

رابعاً، مجال الكفايات الوظيفية: هي الكفاية المرتبطة بقدرة المعلّم على إدارة العملية التعليمية بكفـــاءة وفاعلية، والإفادة من المصادر المُتاحة وتوظيفها في تنمية الموهبة، إلى جانب الإسهام فـــي تطـــوير المواد التعليمية، وتوفير الوسائط المساندة، وتطوير الوسائل التعليمية التقليدية والمحوسبة.

الرقم	الكفاية	مدى وضوح الكفاية		مدى ارتباطها بالمجال		اقتراحات أو تعديلات
		نعم	لا	نعم	لا	
1	احترام القوانين والأنظمة التربوية.					
2	الالتزام بالتعليمات والقوانين المدرسية.					
3	استخدام المعرفة ووسائل التكنولوجيا في تنمية أُطـــر التفكير(مثل: التفكير الناقد والإبداعي والحل المبـــدع للمشكلات) لدى الطلبة الموهوبين.					
4	القدرة على الإفادة من المصادر المتاحة في الإعـــداد والتطوير المهني لجميع الموظفين الـــذين يخـــدمون الطلبة الموهوبين.					

5	إدراك أثر: الأسس المعرفية، والاتجاهات التاريخية والحديثة في الممارسات المهنية المرتبطة ببرامج تربية الموهوبين التي تقدم في إطار المدرسة والمجتمع.					
6	تقديم برامج تربية الموهوبين التي تهدف إلى تعزيز النمو الشامل للموهوبين وذلك في إطار التعاون مع المتخصصين في هذا المجال.					
7	داعم للمهنة في تربية الموهوبين عن طريق المشاركة في الأنشطة الموجهة وذوات العلاقة.					
8	الوعي بالاحتياج إلى التدريب والتعلم المهني.					
9	الوعي بأهمية مواصلة التعلم من خلال المشاركة في ورشات العمل والندوات والمؤتمرات العلمية.					
10	توظيف المبادئ الأخلاقية المهنية ومعايير برامج الموهوبين المتخصصة اللازمة لتوجيه أداء الطلبة الموهوبين وإنجازاتهم.					
11	الحرص على إشراك الموهوبين في تقويم جودة تعلمهم وأدائهم لتحديد أهدافهم المستقبلية.					
12	المشاركة في إعداد التربويين الجدد المتخصصين في تربية الموهوبين.					

خامسًا، مجال الكفايات التطويرية: هي الكفايات المتصلة بتطوير المواد التعليمية والخطط الدراسية التي تستجيب لاحتياجات الطلبة الموهوبين والمبدعين، وتُساعد في التغلب على حلّ مشكلاتهم الدراسية.

الرقم	الكفاية	مدى وضوح الكفاية		مدى ارتباطها بالمجال		اقتراحات أو تعديلات
		نعم	لا	نعم	لا	
1	استخدام نتائج التقويم في تطوير أهداف قصيرة وطويلة المدى تراعي قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم وبيئة التعلم.					
2	القدرة على تطوير محتوى أكاديمي ينسجم مع القاعدة التي تشير إلى أن مستوى التعليم فيه يساوي سرعة التعلم لدى الطلبة الموهوبين.					

3	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية ينسجم مستوى التحدي فيها وعمق المادة التعليمية مع قدرات الطلبة الموهوبين.					
4	تطوير مادة إثرائية تنسجم مع اهتمامات الطلبة وميولهم.					
5	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية تساعد في تعزيز الدافعية لدى الطلبة الموهوبين.					
6	القدرة على إجراء تعديلات على المناهج التعليمية لتعزيز مهارات التفكير بما يتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.					
7	توظيف نتائج التقييم في تطوير استراتيجيات تربوية تتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.					
8	القدرة على تطوير المعرفه المرتبطة بتربية الموهوبين التي تساعد في توفير بيئة تربوية تحفز الإبداع.					
9	القدرة على تطوير المعرفه المرتبطة بتربية الموهوبين التي تنسجم مع تعدد الثقافات.					
10	توفير بيئة تعليمية آمنة وشاملة تمكن الطلبة الموهوبين من التفاعل النشط مع الفرص التربوية التي توفرها.					
11	الإفادة من البحوث والدراسات وكل ما يطرأ من تغيرات على هذا الميدان بغرض تطوير الخدمات والبرامج التي يقدمها للطلبة الموهوبين.					
12	داعم للسياسات والممارسات التي تساعد على تطوير البرامج والخدمات الخاصة بالطلبة الموهوبين.					
13	القدرة على تقييم البرامج والخدمات الخاصة بالطلبة الموهوبين.					
14	توظيف نتائج التقويم في تجويد البرامج والخدمات القائمة.					

ملحق هـ

قوائم الرصد بصورتها النهائية بعد إجراء التعديلات

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

أخي المعلم/ أختي المعلمة

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " **مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين ومعلماتهم، في المدارس الحكومية، في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين**" استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في تخصص تربية الموهوبين من جامعة النجاح الوطنية.

تهدف قوائم الرصد إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين للكفايات اللازمة لتدريس الطلبة الموهوبين، يقصد بالكفايات هي جملة المعارف والمهارات والخبرات والاتجاهات ومستوى الدافعية التي يجب أن يمتلكها معلمو ومعلمات الطلبة الموهوبين والمتفوقين والمبدعين في دولة فلسطين ليتمكنوا من العمل على تعليم هؤلاء الطلبة بدرجة عالية من التميز والإتقان، وتم تصنيف القوائم إلى خمسة قوائم للكفايات وهي: كفايات معرفية، وكفايات تربوية، وكفايات اجتماعية، وكفايات وظيفية، وكفايات تطويرية.

يرجى منكم إبداء الرأي حول فقرات القوائم بموضوعية وذلك بوضع علامة (✓) في المكان المناسب وإعادة إرسال القوائم...

نحيطكم علماً بأننا سنتحرى السرية التامة في ما يتعلق بالبيانات المسجلة والإجابات عن فقرات القوائم.

شاكرة لكم حسن تعاونكم.

الباحثة: وفاء صبحي صادق مصطفى

إشراف: أ.د. تيسير صبحي يامين

القسم الأول، المعلومات الشخصية:

1. الاسم _____

2. الجنس

( ) ذكر ( ) أنثى

3. سنوات الخبرة

( ) أقل من سنة ( ) من 1–5 سنوات

( ) من 6–10 سنوات ( ) أكثر من 10 سنوات

4. المؤهل العلمي

( ) بكالوريوس ( ) ماجستير ( ) دكتوراة

5. مرحلة التدريس

( ) ابتدائي ( ) إعدادي ( ) ثانوي

6. المحافظة

( ) نابلس ( ) جنين ( ) طولكرم

قوائم رصد كفايات معلمي الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتفوقين

القسم الثاني، يرجى وضع علامة (✓) في المكان المناسب لإجابتك:

أولاً، الكفايات المعرفية: هي البنية المعرفية العميقة والشاملة للمعلم التي تتصل بميدان الموهبة والإبداع.						
الرقم	**الكفاية**	**كبيرة جداً (5)**	**كبيرة (4)**	**متوسطة (3)**	**قليلة (2)**	**قليلة جداً (1)**
1	المعرفة بالتعريف المعتمد لمفهوم الموهبة.					
2	المعرفة بالخصائص والسمات المميزة للطلبة الموهوبين.					
3	إدراك وجود فروق فردية بين الطلبة الموهوبين.					
4	إدراك ضرورة استخدام أدوات قياس متعددة المعايير لتفادي التحيز والخطأ في التعرف على الطلبة الموهوبين.					
5	المعرفة بطرائق المسح السريع والكشف الدقيق للتعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين.					
6	المعرفة بأسس برامج الإثراء والتسريع.					
7	المعرفة بالتشريعات الدولية المتعلقة بتربية الطلبة الموهوبين.					
8	المعرفة بأهم المجلات العلمية والهيئات المهنية ذوات الصلة بميدان تربية الطلبة الموهوبين.					
9	التواصل بطريقة تعاونية مع الزملاء وأولياء أمور الموهوبين لإطلاعهم على نتائج المسح السريع والكشف الدقيق التي تم بناؤها على التعريف المعتمد لمفهوم الموهبة.					
10	استخدام نتائج المسح السريع والكشف الدقيق لتفادي التحيز والوصول إلى القرار الصحيح غير المتحيز.					

11	إدراك أهمية استعمال أدوات قياس متعددة المعايير لتوجيه القرارات المرتبطة بتربية الموهوبين.					
12	إدراك أهمية توفير برامج تنسجم مع مستوى الطلبة الموهوبين من حيث العمق ومستوى التحدي.					
13	إدراك أهمية توفير برامج تنسجم مع اهتمامات الطلبة وميولهم.					
14	إدراك أهمية توجيه تعليم الطلبة الموهوبين لتطوير مهارات وأطر التفكير(مثل: التفكير الناقد، وحل المشكلات المستقبلية، والتفكير المبدع).					
15	المعرفة بطرائق التعامل مع الفروقات الفردية بين الطلبة الموهوبين بغرض تلبية احتياجاتهم المختلفة.					
16	إدراك أهمية إجراء التعديلات على المناهج والكتب الدراسية بغرض تحقيق مبدأ سرعة التعليم يجب أن تساوي سرعة التعلم لدى الطلبة الموهوبين.					
17	المعرفة بتأثير التنوع في بيئات التعلم في تحصيل الطلبة الموهوبين.					
18	إدراك أثر اللغة والثقافة في تربية الطلبة الموهوبين.					
19	إدراك أثر الوضع الأسري في تربية الطلبة الموهوبين.					
20	المعرفة بطبيعة الخصوصية المزدوجة وأثرها في تربية الطلبة الموهوبين.					
21	المعرفة بظاهرة تدني التحصيل وأسبابها لدى الطلبة الموهوبين.					
22	المعرفة بتاريخ تربية الموهوبين وأثره على اتخاذ القرارات الخاصة بتربية الموهوبين.					

23	المعرفة بالسياسات والتشـريعات، والمعـايير الأخلاقية ودورها في اتخاذ القرارات المرتبطة بتربية الموهوبين.					
24	المعرفة بالقضايا المعاصرة ودورها في اختيار الشكل المناسب لبرامج تربية الموهوبين.					
25	المعرفة بدور الأبحاث والدراسات في تطـوير ميدان تربية الموهوبين.					
26	إدراك أهمية الخبرات التراكمية فـي تطـوير ميدان تربية الموهوبين.					

ثانيًا، الكفايات التربوية: هي الكفاية المرتبطة بإعداد المادة التعليمية، وطرائـق التـدريس والتعلـيم المختلفة، وسبل التعامل مع الطلبة وتوزيعهم على الأنشطة المختلفة.

الرقم	الكفاية	كبيرة جداً (5)	كبيرة (4)	متوسطة (3)	قليلة (2)	قليلة جداً (1)
1	القدرة على تصميم خطط تربويـة تنمـي أطـر التفكير(مثل: التفكيـر الناقـد والإبـداعي وحـل المشكلات والتواصل والتعاون).					
2	القدرة على تصميم خطط تربوية تراعي الفـروق الفردية بين الطلبة الموهوبين.					
3	تصميم خطط تربويـة تراعـي قـدرات الطلبـة الموهوبين وميولهم واهتماماتهم.					
4	توظيف التقنيات الملائمة للمسـاعدة فـي تقـديم المحتوى المعرفي للطلبة الموهوبين.					
5	استخدام التقنيات المناسبة للمساعدة فـي تخطـيط برامج الموهوبين.					
6	توظيف التقنيات الملائمة للمسـاعدة فـي تقـويم أداءات الطلبة الموهوبين وبرامجهم.					
7	توظيف استراتيجيات تربوية تنسـجم مـع أطـر التفكير المختلفة (مثل: التفكيـر الناقـد والتفكيـر المبدع والحـل المبـدع للمشـكلات والتواصـل والتعاون).					

8	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية.					
9	تطبيق إجراءات التسريع (الأفقي والعمودي).					
10	تقسيم الطلبة الموهوبين في مجموعات بحسب القدرة أو الاهتمام.					
11	القدرة على توظيف التجميع الإثرائي بما ينسجم مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.					
12	استخدام التعلم القائم على الاستقصاء والاستكشاف في تقديم المحتوى المعرفي للطلبة الموهوبين.					
13	تقديم المحتوى المعرفي في بيئات التعلم المختلفة بغرض تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة والموهوبين.					
14	التعاون مع جميع الأطراف ذات الصلة بالطلبة الموهوبين على اختيار واستخدام استراتيجيات تعزز فرص التحدي في التعلم في المناهج والكتب الدراسية.					
15	توظيف المنحى التكاملي لإثراء المناهج والكتب الدراسية الخاصة بالطلبة الموهوبين.					
16	القدرة على تقويم برامج تربية الموهوبين وتحديد درجة تحقيق أهداف البرنامج في ضوء رؤيته ورسالته.					

ثالثا، الكفايات الاجتماعية: هي عملية تفاعلية تعزز القيم الاجتماعية مثل مهارات التواصل مع الآخرين، والسلوك المؤيد للمجتمع، والقدرة على اتخاذ القرارات، وفهم الآخرين والثقة بالنفس.

الرقم	الكفاية	كبيرة جداً (5)	كبيرة (4)	متوسطة (3)	قليلة (2)	قليلة جداً (1)
1	احترام الاختلاف والتنوع وتفهم طبيعته على أنه عامل مؤثر عند تقديم الخدمات للطلبة الموهوبين.					
2	إدراك أثر المعتقدات، والتقاليد، والقيم على تواصل الموهوبين مع بقية الطلبة والمعلمين وأعضاء الهيئة التدريسية والمجتمع.					

3	توظيف الاستراتيجيات التعليمية التي تنمي الثقة بالنفس وتعزز احترام الذات لدى الطلبة والموهوبين.					
4	يمثل أنموذجاً للتواصل لدى زملائه والطلبة الموهوبين.					
5	يمثل أنموذجاً في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة الموهوبين.					
6	القدرة على تصميم أنشطة تساعد في تعزيز مهارة التخطيط لدى الطلبة الموهوبين.					
7	القدرة على تصميم أنشطة تساعد على تعزيز اتخاذ القرار.					
8	القدرة على تعزيز إطار التفكير التعاوني في بيئة الموهوبين وتفعيل عناصره.					
9	يمثل أنموذجاً يحتذى به للتعاون بين زملائه وعند الطلبة الموهوبين.					
10	القدرة على إرشاد الطلبة الموهوبين للتأقلم والتكيف مع البيئات االمختلفة من خلال تنمية مهارات التفكير وتطوير المهارات القيادية.					
11	توفير المساعدة لأولياء الأمور والمعنيين في تربية الموهوبين التي تتصل بالخدمات المناسبة واللازمة لهم.					
12	يمثل أنموذجاً في السلوكات المرغوب فيها.					
13	القدرة على استخدام إطار التعاون في تحفيز المعرفة، وحل النزاعات، لبناء توافق في الآراء لتحسين برامج الطلبة الموهوبين.					

رابعا، الكفايات الوظيفية: هي الكفاية المرتبطة بقدرة المعلّم على إدارة العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية، والإفادة من المصادر المُتاحة وتوظيفها في تنمية الموهبة، إلى جانب الإسهام في تطوير المواد التعليمية، وتوفير الوسائط المساندة، وتطوير الوسائل التعليمية التقليدية والمحوسبة.

الرقم	الكفاية	كبيرة جداً (5)	كبيرة (4)	متوسطة (3)	قليلة (2)	قليلة جداً (1)
1	احترام القوانين والأنظمة التربوية.					
2	الالتزام بالتعليمات والقوانين المدرسية.					
3	استخدام المعرفة ووسائل التكنولوجيا في تنمية أُطر التفكير(مثل: التفكير الناقد والإبداعي والحل المبدع للمشكلات) لدى الطلبة الموهوبين.					
4	القدرة على الإفادة من المصادر المتاحة في الإعداد والتطوير المهني لجميع الموظفين الذين يخدمون الطلبة الموهوبين.					
5	إدراك أثر: الأسس المعرفية، والاتجاهات التاريخية والحديثة في الممارسات المهنية المرتبطة ببرامج تربية الموهوبين التي تقدم في إطار المدرسة والمجتمع.					
6	تقديم برامج تربية الموهوبين التي تهدف إلى تعزيز النمو الشامل للموهوبين وذلك في إطار التعاون مع المتخصصين في هذا المجال.					
7	داعم للمهنة في تربية الموهوبين عن طريق المشاركة في الأنشطة الموجهة وذوات العلاقة.					
8	الوعي بالاحتياج إلى التدريب والتعلم المهني.					
9	الوعي بأهمية مواصلة التعلم من خلال المشاركة في ورشات العمل والندوات والمؤتمرات العلمية.					
10	توظيف المبادئ الأخلاقية المهنية ومعايير برامج الموهوبين المتخصصة اللازمة لتوجيه أداء الطلبة الموهوبين وإنجازاتهم.					

11	الحرص على إشراك الموهوبين في تقويم جودة تعلمهم وأدائهم لتحديد أهدافهم المستقبلية.					
12	المشاركة في إعداد التربويين الجدد المتخصصين في تربية الموهوبين.					

خامسًا، الكفايات التطويرية: هي الكفايات المتصلة بتطوير المواد التعليمية والخطط الدراسية التي تستجيب لاحتياجات الطلبة الموهوبين والمبدعين، وتُساعد في التغلب على حلّ مشكلاتهم الدراسية.						
الرقم	**الكفاية**	**كبيرة جداً (5)**	**كبيرة (4)**	**متوسطة (3)**	**قليلة (2)**	**قليلة جداً (1)**
1	استخدام نتائج التقويم في تطوير أهداف قصيرة وطويلة المدى تراعي قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم وبيئة التعلم.					
2	القدرة على تطوير محتوى أكاديمي ينسجم مع القاعدة التي تشير إلى أن مستوى التعليم فيه يساوي سرعة التعلم لدى الطلبة الموهوبين.					
3	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية ينسجم مستوى التحدي فيها وعمق المادة التعليمية مع قدرات الطلبة الموهوبين.					
4	تطوير مادة إثرائية تنسجم مع اهتمامات الطلبة وميولهم.					
5	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية تساعد في تعزيز الدافعية لدى الطلبة الموهوبين.					
6	القدرة على إجراء تعديلات على المناهج التعليمية لتعزيز مهارات التفكير بما يتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.					
7	توظيف نتائج التقييم في تطوير استراتيجيات تربوية تتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.					

8	القدرة على تطوير المعرفه المرتبطة بتربية الموهوبين التي تساعد في توفير بيئة تربوية تحفز الإبداع.					
9	القدرة على تطوير المعرفه المرتبطة بتربية الموهوبين التي تنسجم مع تعدد الثقافات.					
10	توفير بيئة تعليمية آمنة وشاملة تمكن الطلبة الموهوبين من التفاعل النشط مع الفرص التربوية التي توفرها.					
11	الإفادة من البحوث والدراسات وكل ما يطرأ من تغيرات على هذا الميدان بغرض تطوير الخدمات والبرامج التي يقدمها للطلبة الموهوبين.					
12	داعم للسياسات والممارسات التي تساعد على تطوير البرامج والخدمات الخاصة بالطلبة الموهوبين.					
13	القدرة على تقييم البرامج والخدمات الخاصة بالطلبة الموهوبين.					
14	توظيف نتائج التقويم في تجويد البرامج والخدمات القائمة.					

ملحق و

معايير إعداد المعلمين المبتدئين في مجال تربية الموهوبين والمتفوقين – الجمعية الوطنية للطلبة الموهوبين – مجلس الطلبة الاستثنائيين

NAGC – CEC Teacher Preparation Standards in Gifted and Talented Education

المعيار الأول: نمو المتعلم وفروق التعلم الفردية: يعي المتخصصون الجدد في تربية الموهوبين والمتفوقين مابينهم من اختلافات معرفية ووجدانية في النمو والتعلم، وتوظيف تلك المعرفة في تزويدهم بخبرات تعليمية ذات معنى ومتحدية لقدراتهم.		
الرقم	**الكفايات بناء على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	الوعي بتأثير اللغة والثقافة والوضع الاجتماعي والاقتصادي للعائلة على تعلم الطالب الموهوب.	
2	الوعي بطبيعة الإعاقة وبتأثيرها على تعلم الطلبة الموهوبين.	الوعي بطبيعة الخصوصية المزدوجة وبتأثيرها على تعلم الطلبة الموهوبين.
3	الوعي بوجود فروق فردية لدى الطلبة الموهوبين.	
4	القدرة على توظيف المعرفة بوجود الفروق الفردية بين الموهوبين في تلبية حاجاتهم المختلفة.	
5	المعرفة بالخصائص والسمات المميزة للطلبة الموهوبين.	
6	الوعي بتأثير المعتقدات، والتقاليد، والقيم على تواصل الموهوبين مع بقية الطلبة ومعلميهم ومجتمعهم.	
7	الوعي بظاهرة تدني التحصيل وأسبابها عند الطلبة الموهوبين.	

8	الوعي بأهمية توفير تعليم متمايز للطلبة الموهوبين عميق ومتحدٍّ لقدراتهم ليكون التعليم متناسباً مع اهتماماتهم وميولهم.	الوعي بأهمية توفير برامج تنسجم مع مستوى الطلبة الموهوبين عميقة ومتحدية لقدراتهم ليكون التعليم متناسباً مع اهتماماتهم وميولهم.
9	الوعي بأهمية توجيه تعليم الطلبة الموهوبين لتطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات الإبداعي.	الوعي بأهمية توجيه تعليم الطلبة الموهوبين لتطوير مهارات التفكير وأطره كالتفكير الناقد، وحل المشكلات المستقبلية والتفكير الإبداعي.
المعيار الثاني: البيئة التعليمية: يوفر المتخصصون الجدد في تربية الموهوبين والمتفوقين بيئة تعليمية آمنة وشاملة وجاذبة، تحترم الثقافات المتعددة حتى يصبح الأفراد الموهوبون متعلمين فاعلين ويتطورون اجتماعياً وعاطفياً بشكل صحي.		
الرقم	**الكفايات بناء على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	القدرة على تصميم بيئة تعليمية آمنة وشاملة ومتفاعلة، تؤدي إلى انخراط الطلبة الموهوبين في نشاطات تعليمية معمقة ومتفاعلة اجتماعياً.	
2	استخدام التواصل والتحفيز والاستراتيجيات التعليمية لتيسير فهم الموضوعات لفئة الموهوبين.	القدرة على استخدام الاستراتيجيات التعليمية وإطاري التفكير التواصل والتعاون لإثارة الدافعية وتيسير فهم الموضوعات لفئة الموهوبين.
3	إرشاد الطلبة الموهوبين الى التكيف والتأقلم مع البيئات المختلفة وتطوير المهارات الأخلاقية القيادية.	القدرة على إرشاد الطلبة الموهوبين للتأقلم والتكيف مع البيئات االمختلفة عن طريق تنمية مهارات التفكير وتطوير المهارات الأخلاقية القيادية.
4	القدرة على التواصل مع الطلبة الموهوبين مراعياً الفروق الفردية بينهم.	
5	الوعي بأن تأثير البيئات المتعددة هو جزء من الخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين.	
6	الوعي بإيجابيات وسلبيات البيئات المتعددة، وتعليم الطلبة التأقلم مع هذه البيئات.	الوعي بإيجابيات وسلبيات البيئات المتعددة وبضرورة تطوير مهارات التفكير لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين للتأقلم مع هذه البيئات.

المعيار الثالث: المعرفة بمحتوى المنهج استخدام المعرفة بمحتوى المناهج العامة والمناهج الخاصة لتعزيز تعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.		
الرقم	**الكفايات بناء على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	الوعي بدور النظريات التعليمية، وأدوات الاستكشاف والاستقصاء في تنظيم المعرفة، ودمج المجال بمجالات معرفية أخرى، وتقديم محتوى معرفي هادف ذي معنى للطلبة الموهوبين.	الوعي بدور توجهات التعلم القائمة على الاستقصاء لتقديم المعرفة للطلبة الموهوبين. والقدرة على إيجاد نوع من التكامل بين المناهج المختلفة لتقديم محتوى معرفي هادف ذي معنى للطلبة الموهوبين.
2	القدرة على تصميم تعديلات تعليمية وأدائية تتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين تعزز الإبداع والتسريع.	القدرة على إجراء تعديلات على المناهج التعليمية لتعزيز مهارة التخطيط واتخاذ القرار بما يتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.
3	الوعي بضرورة تصميم محتوى أكاديمي يتسم بالعمق والتحدي في المواد الأكاديمية والمجالات المتخصصة.	الوعي بضرورة تطوير محتوى أكاديمي يتسم بالعمق والتحدي وينمي مهارات التفكير كالملاحظة والتصنيف والمقارنة والمباينة وإدراك النسق والعلاقات السببية.
4	استخدام نتائج التقييم لتطوير استراتيجيات وأنشطة تعليمية لتمايز المناهج العامة والخاصة التي تتحدى قدرات الطلبة الموهوبين.	استخدام نتائج التقييم في تطوير استراتيجيات تعليمية تتناسب مع قدرات وميول واهتمامات الطلبة الموهوبين.
5	الوعي بأهمية إجراء التعديلات على المناهج العامة والخاصة وذلك لما يمتلكه الموهوبون من المعارف الواسعة والمتقدمة والأداء العالي.	الوعي بأهمية إجراء التعديلات على المناهج العامة والخاصة وذلك ليتناسب مستوى التعليم مع سرعة التعلم لدى الطلبة المتفوقين والموهوبين.
المعيار الرابع: التقويم: استخدام أدوات متعددة لقياس وتقييم مصادر المعلومات، لاتخاذ قرارات تربوية تتعلق بالتعرف على الطلبة الموهوبين وطرائق تعلمهم.		
الرقم	**الكفايات بناء على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	المعرفة بفئة الموهوبين وبالإجراءات والطرائق المتبعة للتعرف عليهم.	المعرفة بالتعريف المعتمد للموهبة.

2	الوعي بضرورة استخدام أدوات قياس متنوعة رسمية وغير رسمية للتقليل من التحيز للأفراد الموهوبين الذين تم التحاقهم بالبرنامج.	الوعي بضرورة استخدام أدوات قياس متعددة المعايير للتقليل من التحيز والخطأ في تصنيف الموهوبين والتحاقهم بالبرامج.
3	الوعي بأهمية المعرفة في مبادئ استخدام أدوات القياس لتنويع أدوات التعرف ولتوجيه القرارات التعليمية المختصة بالطلبة الموهوبين.	الوعي بأهمية المعرفة في استخدام أدوات قياس متعددة المعايير لتوجيه القرارات التعليمية المختصة بالطلبة الموهوبين.
4	التعاون مع الزملاء وأسر الموهوبين في استخدام المعلومات في صنع قرارات التعريف، وتقديم التعليم المناسب وتقليل مخاطر التحيز في وسائل التقويم واتخاذ القرار.	التعاون مع الزملاء وأسر الموهوبين في استخدام نتائج المسح السريع والكشف الدقيق في اعتماد التعريف، وتقديم التعليم المناسب وتقليل مخاطر التحيز في وسائل التقويم واتخاذ القرار.
5	استخدام نتائج التقييم لتطوير أهداف قصيرة وطويلة المدى والتي تراعي قدرات الطلبة الموهوبين واحتياجاتهم وبيئة التعلم.	
6	الوعي بأهمية مشاركة الموهوبين في تقييم جودة تعلمهم وأدائهم لتحديد أهدافهم المستقبلية.	
المعيار الخامس: تخطيط التدريس واستراتيجياته: القدرة على اختيار وتكيف واستخدام مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية المثبت فاعليتها من أجل تطوير تعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.		
الرقم	**الكفايات بناء على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	المعرفة بأساسيات الممارسات المستندة على الأدلة والتمايز والتسريع.	المعرفة بأساسيات الممارسات في برامج الموهوبين كالإثراء والتسريع.
2	القدرة على تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات التي تعزز التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات ومهارات الأداء.	القدرة على تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تعزز أُطر التفكير كالتفكير الناقد والتفكير المبدع والحل المبدع للمشكلات والتواصل والتعاون ومهارات التفكير.
3	القدرة على تطبيق التقنيات الملائمة التي تدعم التقييم التعليمي والتخطيط وتوصيل المعرفة للأفراد الموهوبين والمتفوقين.	

4	القدرة على التعاون مع أسر الموهوبين والمتخصصين والزملاء ومعلمين آخرين على اختيار واستخدام استراتيجيات قائمة على الأدلة والتي تعزز فرص التحدي في التعلم في المناهج العامة والخاصة.	
5	القدرة على التركيز في تطوير وتطبيق ونقل المعارف المتقدمة والمهارات عبر البيئة من خلال التعلم مدى الحياة والتي تقود إلى مجتمع مبدع ومنتج ومتعدد الثقافات للموهوبين.	القدرة على تطوير ونقل المعارف المتقدمة وتطبيقهاعبر بيئات التعلم من خلال تنمية أطر ومهارات التفكير التي تؤدي إلى مجتمع مبدع ومنتج ومتعدد الثقافات للموهوبين.
6	استخدام الاستراتيجيات التعليمية التي تعزز النمو العاطفي للطلبة الموهوبين.	
7	القدرة على تصميم خطط تعليمية تراعي قدرات واهتمامات الطلبة الموهوبين.	القدرة على تصميم خطط تعليمية تنمي أطر التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات والتواصل والتعاون وتراعي قدرات واهتمامات الطلبة الموهوبين.
8	القدرة على تصميم أنشطة تعليمية عميقة ومتحدية تتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين وتنمي مهارات التفكير وتعزز الدافعية لديهم.	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية متحدية وذات محتوى عميق تتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم، وتنمي مهارات التفكير وتعزز الدافعية لديهم.
9	استخدام المعرفة ووسائل التكنولوجيا في تنمية أُطر التفكير الناقد والإبداعي والحل المبدع للمشكلات لدى الطلبة الموهوبين.	
المعيار السادس:التعلم المهني والممارسات الأخلاقية استخدام الأسس المعرفية في مجال تربية الموهوبين والمبادئ المهنية والأخلاقية ومعايير بناء البرامج لرفع مستوى برامج الموهوبين، عبر استخدام مهارات التعلم مدى الحياة، وتعزيز الخبرة المهنية.		
الرقم	**الكفايات بناءً على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	استخدام المبادئ الأخلاقية المهنية ومعايير البرامج المتخصصة لقيادة وتوجيه أداء الطلبة الموهوبين.	

2	الوعي بتأثير الأسس المعرفية، ووجهات النظر، والقضايا التاريخية والحديثة على الممارسات المهنية في برامج الموهوبين في كل من المدرسة والمجتمع.	
3	احترام الاختلاف والتنوع وتفهم طبيعته على أنه عامل مؤثر عند تقديم الخدمات لفئة الموهوبين لأنهم جزء من مؤسسات المجتمع.	
4	الوعي بالاحتياج إلى التعلم المهني، وبأهمية التعلم مدى الحياة من خلال المشاركة في ورش العمل والندوات والمؤتمرات العلمية.	
5	داعم لمهنته في تعليم الموهوبين عن طريق اشتراكة في النشاطات المُؤيدة والموجهة.	
6	الوعي بأن مجال تربية الموهوبين متغير ومتطور ويعتمد على النظريات القائمة على الأبحاث والدراسات العلمية، والتي ترتكز على الأنظمة والخبرات التاريخية التي تؤثر على المجال بناءً على مخرجات التقويم.	

المعيار السابع: التعاون: القدرة على التعاون مع عائلات الموهوبين والتربويين الآخرين، ومقدمي الخدمات للموهوبين، والموهوبين، وأفراد من المؤسسات المجتمعية بطرائق حضارية لتلبية احتياجات الموهوبين والمتفوقين من خلال مجموعة واسعة من الخبرات التربوية.

الرقم	الكفايات بناءً على المعيار	الكفايات المطورة
1	القدرة على تعزيز عناصر التعاون الفعال.	القدرة على تعزيز إطار التفكير التعاوني في بيئة الموهوبين وتفعيل عناصره.
2	القدرة على أن يكون مصدراً للتعاون مع زملائه.	القدرة على أن يكون أنموذجاً يحتذى به للتعاون بين زملائه وعند طلبته.
3	استخدام التعاون لتعزيز النمو الشامل للموهوبين عن طريق إعدادات وخبرات ومجموعة من المتعاونين.	
4	الوعي بأهمية التواصل الفعال للمشاركة في الأنشطة المُعدة للموهوبين وعائلاتهم والتعاون مع موظفي المدارس والمجتمع لتعليم الأفراد الموهوبين.	

الملحق ز

معايير إعداد معلمي الموهوبين والمتفوقين للمستوى المتقدم – الجمعية الوطنية للطلبة الموهوبين – مجلس الطلبة الاستثنائيين

NAGC – CEC Teacher Preparation Standards in Gifted and Talented Education

المعيار الأول: التقويم يستخدم المتخصصون في تعليم الموهوبين ممارسات تقييم صحيحة وموثوقة للتقليل من التحيز.		
الرقم	**الكفايات بناء على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	استخدام ممارسات تقييم صحيحة وموثوقة للتقليل من التحيز.	استخدام أدوات قياس موثوقة لتقليل التحيز.
2	القدرة على اختيار وتفسير أدوات قياس نفسية غير متحيزة كميةً ونوعيةً للتعرف على الأفراد الموهوبين والمتفوقين.	القدرة على استخدام أدوات قياس غير متحيزة كميةً ونوعيةً للتعرف على الأفراد الموهوبين والمتفوقين.
3	القدرة على اختيار وتفسير أدوات قياس نفسية غير متحيزة كميةً ونوعيةً لتقييم قدرات وقوة وميول الطلبة الموهوبين والمتفوقين.	القدرة على تقييم قدرات وقوة وميول الطلبة الموهوبين والمتفوقين باستخدام أدوات قياس غير متحيزة.
4	القدرة على تقييم التطور في التعليم العام والمناهج الخاصة للطلبة الموهوبين.	
المعيار الثاني: المعرفة بمحتوى المنهاج: يستخدم المتخصصون في تعليم الموهوبين معرفتهم بالمناهج العامة والخاصة لتطوير البرامج، والدعم، والخدمات في الصف المدرسي، والمدرسة، والمجتمع، على مختلف المستويات.		
الرقم	**الكفايات بناءً على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	القدرة على تطبيق المعايير التربوية لتوفير المناهج المتسمة بالتحدي لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين.	

2	القدرة على توسيع المعرفة المهنية وتعميقها بتوسيع الخبرات مع التقنيات التعليمية ومعايير المنهاج واستراتيجيات التعلم والتقنيات المساعدة لدعم الوصول إلى المحتوى الصعب وتعلمه.	
3	استخدام الوعي بالفروق الفردية في تحديد وتطوير وتنفيذ مناهج شاملة للطلبة الموهوبين.	
المعيار الثالث: البرامج والخدمات والمخرجات: يقوم المتخصصون في تعليم الموهوبين بالتطوير المستمر لبرامج التعليم العامة، وتقديم الخدمات في الفصول الدراسية، والمدرسة، والمستويات التعليمية للطلبة الموهوبين.		
الرقم	**الكفايات بناءً على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	القدرة على تصميم وتنفيذ أنشطة التقييم لتحسين البرامج والدعم والخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين.	
2	استخدام الوعي بالتنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي والفروق الفردية لتطوير وتحسين البرامج والخدمات للطلبة الموهوبين.	
3	استخدام المعرفة بالنظريات والممارسات المبنية على البراهين والسياسات للدفاع عن البرامج، والدعم، والخدمات المقدمة للطلبة الموهوبين.	القدرة على الدفاع عن برامج الموهوبين والخدمات المقدمة لهم من خلال معرفته المعمقة بالنظريات والسياسات والممارسات المبنية على البحث والدراسة.
4	القدرة على تصميم وتطوير برامج نظامية ونماذج منهجية لتعزيز تطوير المواهب.	
5	القدرة على تقييم التقدم نحو تحقيق الرؤية والرسالة وأهداف البرنامج والخدمات والدعم للطلبة الموهوبين.	
المعيار الرابع: البحث والاستقصاء: يقوم المتخصصون بتعليم الموهوبين بإجراء الاستقصاء وتقييمه واستخدامه لتوجيه الممارسات المهنية.		
الرقم	**الكفايات بناءً على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	استخدام المعرفة بالأدب المهني لتحسين الممارسات مع الطلبة الموهوبين وعائلاتهم.	

2	القدرة على تقييم الممارسات التعليمية وتقويمها استجابة لبيانات التقييم المستمرة.	
3	المشاركة في تصميم وتنفيذ البحث والاستقصاء.	المشاركة في تصميم وتنفيذ أنشطة تنمي البحث والاستقصاء لدى الطلبة المتفوقين والموهوبين.
المعيار الخامس: القيادة والسياسة: يقوم المتخصصون في تربية الموهوبين بدور قيادي لصياغة الأهداف وتحديد وتلبية التوقعات المهنية العالية، والدفاع عن السياسات الفعالة والممارسات المبنية على البراهين، وإنشاء بيئات عمل إيجابية ومنتجة.		
الرقم	**الكفايات بناءً على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	مُشجع للتوقعات العالية، ومُحترم للممارسات الأخلاقية مع جميع الطلبة الموهوبين.	
2	القدرة على استخدام ممارسات مستجيبه لغوياً وثقافياً للطلبة الموهوبين.	
3	القدرة على بناء بيئات عمل منتجة ومتعاونة تحترم وتحمي حقوق الطلبة الموهوبين وعائلاتهم.	
4	داعم للسياسات والممارسات التي تعمل على تطوير البرامج والخدمات والمخرجات الخاصة بالطلبة الموهوبين.	
5	القدرة على توفير المصادر للإعداد والتطوير المهني لجميع الموظفين الذين يخدمون الطلبة الموهوبين.	القدرة على الاستفادة من المصادر المتاحة في الإعداد والتطوير المهني لجميع الموظفين الذين يخدمون الطلبة الموهوبين.
المعيار السادس:الممارسات المهنية والأخلاقية: استخدام المعرفة الأساسية في مجال تربية الموهوبين وأساسيات الأخلاق المهنية ومعايير البرامج لتوجيه تعليم الموهوبين والمشاركة في التعلم مدى الحياة، وتطوير المهنة، والقيام بمسؤوليات قيادية لتحفيز نجاح الزملاء المهني والأفراد الموهوبين.		
الرقم	**الكفايات بناءً على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	المعرفة المعمقة بتاريخ تربية الموهوبين، وبالسياسات والتشريعات، والمعايير الأخلاقية وبالقضايا المعاصرة لتوجيه قياديين متخصصين في تربية الموهوبين.	

2	القدرة على أن يكون أنموذجاً للتوقعات المهنية العالية والممارسات الأخلاقية، وخلق بيئات داعمة تزيد التنوع في جميع مستويات تعليم الموهوبين والمتفوقين.	
3	القدرة على أن يكون أنموذجاً للاحترام ويعززه جميع الأفراد لتسهيل الممارسات المهنية والأخلاقية.	
4	مُشارك فعال في التطور المهني والمجتمعات التعليمية لزيادة المعرفة المهنية والخبرة.	
5	القدرة على تخطيط وتقديم وتقييم التطور المهني، والتركيز على الممارسات الفعالة والأخلاقية على جميع المستويات التعليمية.	
6	القدرة على المشاركة في إعداد التربويين الجدد في تربية الموهوبين.	
7	القدرة على تطوير المهنة في تربية الموهوبين.	
المعيار السابع: التعاون: يتعاون المتخصصون في تعليم الموهوبين مع الشركاء لتطوير البرامج، والخدمات، والمخرجات، للطلبة الموهوبين وعائلاتهم.		
الرقم	**الكفايات بناءً على المعيار**	**الكفايات المطورة**
1	القدره على استخدام ممارسات ثقافية إيجابية تعزز التعاون.	
2	القدرة على استخدام إطار التعاون في تطوير البرامج، والخدمات، والمخرجات للطلبة الموهوبين.	
3	القدرة على استخدام إطار التعاون في تحفيز المعرفة، وحل النزاعات، لبناء توافق في الآراء لتحسين البرامج والمخرجات للطلبة الموهوبين.	

ملحق ح

الجداول

جدول 3.5

مدى الاتساق الداخلي لفقرات مجال الكفايات المعرفية

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط ومستوى الدلالة	للكفاية المعرفية
1	المعرفة بالتعريف المعتمد لمفهوم الموهبة.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.509** 0.000
2	المعرفة بالخصائص والسمات المميزة للطلبة الموهوبين	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.544** 0.000
3	إدراك وجود فروق فردية بين الطلبة الموهوبين	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.538** 0.000
4	إدراك ضرورة استخدام أدوات قياس متعددة المعايير لتفادي التحيز والخطأ في التعرف على الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.561** 0.000
5	المعرفة بطرائق المسح السريع والكشف الدقيق للتعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.637** 0.000
6	المعرفة بأسس برامج الإثراء والتسريع.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.642** 0.000
7	المعرفة بالتشريعات الدولية المتعلقة بتربية الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.580** 0.000
8	المعرفة بأهم المجالات العلمية والهيئات المهنية ذوات الصلة بميدان تربية الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.594** 0.000
9	التواصل بطريقة تعاونية مع الزملاء وأولياء أمور الموهوبين لإطلاعهم على نتائج المسح السريع والكشف الدقيق التي تم بناؤها على التعريف المعتمد لمفهوم الموهبة.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.658** 0.000
10	استخدام نتائج المسح السريع والكشف الدقيق لتفادي التحيز والوصول إلى القرار الصحيح غير المتحيز.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.668** 0.000
11	إدراك أهمية استعمال أدوات قياس متعددة المعايير لتوجيه القرارات المرتبطة بتربية الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.653** 0.000

12	إدراك أهمية توفير برامج تنسجم مع مستوى الطلبة الموهوبين من حيث العمق ومستوى التحدي.	معامل الارتباط	0.019
		مستوى الدلالة	0.665
13	إدراك أهمية توفير برامج تنسجم مع اهتمامات الطلبة وميولهم	معامل الارتباط	0.660**
		مستوى الدلالة	0.000
14	إدراك أهمية توجيه تعليم الطلبة الموهوبين لتطوير مهارات وأطر التفكير(مثل: التفكير الناقد، وحل المشكلات المستقبلية، والتفكير المبدع).	معامل الارتباط	0.648**
		مستوى الدلالة	0.000
15	المعرفة بطرائق التعامل مع الفروقات الفردية بين الطلبة الموهوبين بغرض تلبية احتياجاتهم المختلفة.	معامل الارتباط	0.705**
		مستوى الدلالة	0.000
16	إدراك أهمية إجراء التعديلات على المناهج والكتب الدراسية بغرض تحقيق مبدأ سرعة التعليم يجب أن تساوي سرعة التعلم لدى الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط	0.607**
		مستوى الدلالة	0.000
17	المعرفة بتأثير التنوع في بيئات التعلم في تحصيل الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط	0.662**
		مستوى الدلالة	0.000
18	إدراك أثر اللغة والثقافة في تربية الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط	0.610**
		مستوى الدلالة	0.000
19	إدراك أثر الوضع الأسري في تربية الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط	0.566**
		مستوى الدلالة	0.000
20	المعرفة بطبيعة الخصوصية المزدوجة وأثرها في تربية الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط	0.650**
		مستوى الدلالة	0.000
21	المعرفة بظاهرة تدني التحصيل وأسبابها لدى الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط	0.667**
		مستوى الدلالة	0.000
22	المعرفة بتاريخ تربية الموهوبين وأثره على اتخاذ القرارات الخاصة بتربية الموهوبين.	معامل الارتباط	0.695**
		مستوى الدلالة	0.000
23	المعرفة بالسياسات والتشريعات، والمعايير الأخلاقية ودورها في اتخاذ القرارات المرتبطة بتربية الموهوبين	معامل الارتباط	0.698**
		مستوى الدلالة	0.000
24	المعرفة بالقضايا المعاصرة ودورها في اختيار الشكل المناسب لبرامج تربية الموهوبين.	معامل الارتباط	0.683**
		مستوى الدلالة	0.000
25	المعرفة بدور الأبحاث والدراسات في تطوير ميدان تربية الموهوبين.	معامل الارتباط	0.690**
		مستوى الدلالة	0.000
26	إدراك أهمية الخبرات التراكمية في تطوير ميدان تربية الموهوبين.	معامل الارتباط	0.663**
		مستوى الدلالة	0.000

جدول 3.6

مدى الاّتساق الداخلي لفقرات مجال الكفايات التربوية

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط ومستوى الدلالة	للكفاية التربوية
1	القدرة على تصميم خطط تربوية تنمّي أطر التفكير(مثل: التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات والتواصل والتعاون).	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.704** 0.000
2	القدرة على تصميم خطط تربوية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.742** 0.000
3	تصميم خطط تربوية تراعي قدرات الطلبة الموهوبين وميولهم واهتماماتهم.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.784** 0.000
4	توظيف التقنيات الملائمة للمساعدة في تقديم المحتوى المعرفي للطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.744** 0.000
5	استخدام التقنيات المناسبة للمساعدة في تخطيط برامج الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.764** 0.000
6	توظيف التقنيات الملائمة للمساعدة في تقويم أداءات الطلبة الموهوبين وبرامجهم.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.776** 0.000
7	توظيف استراتيجيات تربوية تنسجم مع أطر التفكير المختلفة (مثل: التفكير الناقد والتفكير المبدع والحل المبدع للمشكلات والتواصل والتعاون).	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.724** 0.000
8	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.703** 0.000
9	تطبيق إجراءات التسريع (الأفقي والعمودي).	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.766** 0.000
10	تقسيم الطلبة الموهوبين في مجموعات بحسب القدرة أو الاهتمام.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.713** 0.000
11	القدرة على توظيف التجميع الإثرائي بما ينسجم مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.769** 0.000
12	استخدام التعلم القائم على الاستقصاء والاستكشاف في تقديم المحتوى المعرفي للطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.732** 0.000

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط ومستوى الدلالة	للكفاية التربوية
13	تقديم المحتوى المعرفي في بيئات التعلم المختلفة بغـــرض تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة والموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.740** 0.000
14	التعاون مع جميع الأطراف ذات الصلة بالطلبة الموهوبين على اختيار واستخدام استراتيجيات تعزز فرص التحـــدي في التعلم في المناهج والكتب الدراسية.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.749** 0.000
15	توظيف المنحى التكاملي لإثراء المناهج والكتب الدراسية الخاصة بالطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.723** 0.000
16	القدرة على تقويم برامج تربية الموهوبين وتحديد درجـــة تحقيق أهداف البرنامج في ضوء رؤيته ورسالته.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.714** 0.000

جدول 3.9

مدى الاتساق الداخلي لفقرات مجال الكفايات التطويرية

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط ومستوى الدلالة	للكفاية التطويرية
1	استخدام نتائج التقويم في تطوير أهداف قصيرة وطويلة المدى تراعي قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم وبيئة التعلم.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.754** 0.000
2	القدرة على تطوير محتوى أكاديمي ينسجم مع القاعدة التي تشير إلى أن مستوى التعليم فيه يساوي سرعة التعلم لدى الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.771** 0.000
3	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية ينسجم مستوى التحدي فيها وعمق المادة التعليمية مع قدرات الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.789** 0.000
4	تطوير مادة إثرائية تنسجم مع اهتمامات الطلبة وميولهم.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.786** 0.000
5	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية تساعد في تعزيز الدافعية لدى الطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.755** 0.000
6	القدرة على إجراء تعديلات على المناهج التعليمية لتعزيز مهارات التفكير بما يتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.772** 0.000
7	توظيف نتائج التقييم في تطوير استراتيجيات تربوية تتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.796** 0.000
8	القدرة على تطوير المعرفه المرتبطة بتربية الموهوبين التي تساعد في توفير بيئة تربوية تحفز الإبداع.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.808** 0.000
9	القدرة على تطوير المعرفه المرتبطة بتربية الموهوبين التي تنسجم مع تعدد الثقافات.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.783** 0.000
10	توفير بيئة تعليمية آمنة وشاملة تمكن الطلبة الموهوبين من التفاعل النشط مع الفرص التربوية التي توفرها.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.771** 0.000
11	الإفادة من البحوث والدراسات وكل ما يطرأ من تغيرات على هذا الميدان بغرض تطوير الخدمات والبرامج التي يقدمها لطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.790** 0.000

رقم الفقرة	الفقرات	معامل الارتباط ومستوى الدلالة	للكفاية التطويرية
12	داعم للسياسات والممارسات التي تساعد على تطـــوير البرامج والخدمات الخاصة بالطلبة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.750** 0.000
13	القدرة على تقييم البرامج والخدمات الخاصـــة بالطلبـــة الموهوبين.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.772** 0.000
14	توظيف نتائج التقويم في تجويـــد البـــرامج والخـــدمات القائمة.	معامل الارتباط مستوى الدلالة	0.768** 0.000

جدول 4.2

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الكفايات المعرفية

الرتبة	الرقم	الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	3	إدراك وجود فروق فردية بين الطلبة الموهوبين.	0.80106	3.9533	79.066	مرتفعة
2	2	المعرفة بالخصائص والسمات المميزة للطلبة الموهوبين.	0.70923	3.8043	76.086	مرتفعة
3	4	إدراك ضرورة استخدام أدوات قياس متعددة المعايير لتفادي التحيز والخطأ في التعرف على الطلبة الموهوبين.	0.85914	3.7774	75.548	مرتفعة
4	1	المعرفة بالتعريف المعتمد لمفهوم الموهبة.	0.78908	3.7648	75.296	مرتفعة
5	19	إدراك أثر الوضع الأسري في تربية الطلبة الموهوبين.	0.90542	3.7451	74.902	مرتفعة
6	18	إدراك أثر اللغة والثقافة في تربية الطلبة الموهوبين.	0.87684	3.6786	73.572	مرتفعة
7	14	إدراك أهمية توجيه تعليم الطلبة الموهوبين لتطوير مهارات وأطر التفكير (مثل: التفكير الناقد، وحل المشكلات المستقبلية، والتفكير المبدع)	0.91952	3.5961	71.922	مرتفعة
8	16	إدراك أهمية إجراء التعديلات على المناهج والكتب الدراسية بغرض تحقيق مبدأ سرعة التعليم يجب أن تساوي سرعة التعلم لدى الطلبة الموهوبين.	0.91186	3.5727	71.454	مرتفعة
9	17	المعرفة بتأثير التنوع في بيئات التعلم في تحصيل الطلبة الموهوبين.	0.88958	3.5476	70.952	مرتفعة
10	13	إدراك أهمية توفير برامج تنسجم مع اهتمامات الطلبة وميولهم.	0.94093	3.5422	70.844	مرتفعة

الرتبة	الرقم	الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
11	15	المعرفة بطرائق التعامل مع الفروقات الفردية بين الطلبة الموهوبين بغرض تلبية احتياجاتهم المختلفة.	0.92217	3.5278	70.556	مرتفعة
12	21	المعرفة بظاهرة تدني التحصيل وأسبابها لدى الطلبة الموهوبين.	0.89889	3.4991	69.982	متوسطة
13	26	إدراك أهمية الخبرات التراكمية في تطوير ميدان تربية الموهوبين.	0.93702	3.4560	69.12	متوسطة
14	5	المعرفة بطرائق المسح السريع والكشف الدقيق للتعرف على الطلبة الموهوبين والمتفوقين.	0.90714	3.4183	68.366	متوسطة
15	11	إدراك أهمية استعمال أدوات قياس متعددة المعايير لتوجيه القرارات المرتبطة بتربية الموهوبين.	0.90317	3.4183	68.366	متوسطة
16	20	المعرفة بطبيعة الخصوصية المزدوجة وأثرها في تربية الطلبة الموهوبين.	0.90646	3.4111	68.222	متوسطة
17	6	المعرفة بأسس برامج الإثراء والتسريع.	0.91309	3.3321	66.642	متوسطة
18	9	التواصل بطريقة تعاونية مع الزملاء وأولياء أمور الموهوبين لإطلاعهم على نتائج المسح السريع والكشف الدقيق التي تم بناؤها على التعريف المعتمد لمفهوم الموهبة.	1.01367	3.2531	65.062	متوسطة
19	25	المعرفة بدور الأبحاث والدراسات في تطوير ميدان تربية الموهوبين.	0.93570	3.2442	64.884	متوسطة
20	22	المعرفة بتاريخ تربية الموهوبين وأثره على اتخاذ القرارات الخاصة بتربية الموهوبين.	0.92064	3.2065	64.13	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
21	10	استخدام نتائج المسح السريع والكشف الدقيق لتفادي التحيز والوصول إلى القرار الصحيح غير المتحيز.	1.00701	3.1903	63.806	متوسطة
22	24	المعرفة بالقضايا المعاصرة ودورها في اختيار الشكل المناسب لبرامج تربية الموهوبين.	0.87472	3.1562	63.124	متوسطة
23	23	المعرفة بالسياسات والتشريعات، والمعايير الأخلاقية ودورها في اتخاذ القرارات المرتبطة بتربية الموهوبين.	0.92009	3.1293	62.586	متوسطة
24	7	المعرفة بالتشريعات الدولية المتعلقة بتربية الطلبة الموهوبين.	1.02505	3.0377	60.754	متوسطة
25	8	المعرفة بأهم المجالات العلمية والهيئات المهنية ذوات الصلة بميدان تربية الطلبة الموهوبين.	1.00082	3.0126	60.252	متوسطة
		المجال الكلي	0.57507	3.451	69.02	متوسطة

أقصى درجة للفقرة (5) درجات

جدول 4.3

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الكفايات التربوية

الرتبة	الفقرة	الفقرات	الانحراف المعياري	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	8	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية.	0.89077	3.4883	69.766	متوسطة
2	2	القدرة على تصميم خطط تربوية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة الموهوبين.	.082122	3.4776	69.552	متوسطة
3	1	القدرة على تصميم خطط تربوية تنمي أطر التفكير (مثل: التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات والتواصل والتعاون).	.083288	3.4470	68.94	متوسطة
4	10	تقسيم الطلبة الموهوبين في مجموعات بحسب القدرة أو الاهتمام.	.092635	3.4381	68.762	متوسطة
5	13	تقديم المحتوى المعرفي في بيئات التعلم المختلفة بغرض تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة والموهوبين.	.085226	3.4219	68.438	متوسطة
6	3	تصميم خطط تربوية تراعي قدرات الطلبة الموهوبين وميولهم واهتماماتهم.	.085597	3.4165	68.33	متوسطة
7	4	توظيف التقنيات الملائمة للمساعدة في تقديم المحتوى المعرفي للطلبة الموهوبين.	.084326	3.4165	68.33	متوسطة
8	12	استخدام التعلم القائم على الاستقصاء والاستكشاف في تقديم المحتوى المعرفي للطلبة الموهوبين.	.086813	3.4129	68.258	متوسطة

الرتبة	الفقرة	الفقرات	الانحراف المعياري	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
9	7	توظيف استراتيجيات تربوية تنسجم مع أطر التفكير المختلفة (مثل: التفكير الناقد والتفكير المبدع والحل المبدع للمشكلات والتواصل والتعاون).	.086093	3.4039	68.078	متوسطة
10	14	التعاون مع جميع الأطراف ذوي الصلة بالطلبة الموهوبين على اختيار استراتيجيات تعزز فرص التحدي واستخدامها في التعلم في المناهج والكتب الدراسية.	.087923	3.3698	67.396	متوسطة
11	5	استخدام التقنيات المناسبة للمساعدة في تخطيط برامج الموهوبين.	.087621	3.3393	66.786	متوسطة
12	6	توظيف التقنيات الملائمة للمساعدة في تقويم أداءات الطلبة الموهوبين وبرامجهم.	.085616	3.3321	66.642	متوسطة
13	11	القدرة على توظيف التجميع الإثرائي بما ينسجم مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.	.089456	3.2998	65.996	متوسطة
14	15	توظيف المنحى التكاملي لإثراء المناهج والكتب الدراسية الخاصة بالطلبة الموهوبين.	.089328	3.2334	64.668	متوسطة
15	16	القدرة على تقويم برامج تربية الموهوبين وتحديد درجة تحقيق أهداف البرنامج في ضوء رؤيته ورسالته.	.091367	3.2154	64.308	متوسطة
16	9	تطبيق إجراءات التسريع (الأفقي والعمودي)	.088343	3.1472	62.944	متوسطة
		المجال الكلي	0.64535	3.3662	67.324	متوسطة

أقصى درجة للفقرة (5) درجات

جدول 4.4

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الكفايات الاجتماعية

الرتبة	الفقرة	الفقرات	الانحراف المعياري	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	1	احترام الاختلاف والتنوع وتفهم طبيعته على أنه عامل مؤثر عند تقديم الخدمات للطلبة الموهوبين.	0.81681	3.7756	75.512	مرتفعة
2	2	إدراك أثر المعتقدات، والتقاليد، والقيم على تواصل الموهوبين مع بقية الطلبة والمعلمين وأعضاء الهيئة التدريسية والمجتمع.	0.82050	3.7504	75.008	مرتفعة
3	3	توظيف الاستراتيجيات التعليمية التي تنمي الثقة بالنفس وتعزز احترام الذات لدى الطلبة الموهوبين.	0.82330	3.6607	73.214	مرتفعة
4	5	يمثل أنموذجاً في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة الموهوبين.	0.88772	3.5745	71.49	مرتفعة
5	4	يمثل أنموذجاً للتواصل لدى زملائه والطلبة الموهوبين.	0.83340	3.544	70.88	مرتفعة
6	10	القدرة على إرشاد الطلبة الموهوبين للتأقلم والتكيف مع البيئات االمختلفة من خلال تنمية مهارات التفكير وتطوير المهارات القيادية.	0.88678	3.4937	69.874	متوسطة
7	9	يمثل أنموذجاً يحتذى به للتعاون بين زملائه وعند الطلبة الموهوبين.	0.85760	3.4758	69.516	متوسطة

الرتبة	الفقرة	الفقرات	الانحراف المعياري	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
8	6	القدرة على تصميم أنشطة تساعد في تعزيز مهارة التخطيط لدى الطلبة الموهوبين.	0.87726	3.4506	69.012	متوسطة
9	13	القدرة على استخدام إطار التعاون في تحفيز المعرفة، وحل النزاعات، لبناء توافق في الآراء لتحسين برامج الطلبة الموهوبين.	0.84750	3.4417	68.834	متوسطة
10	8	القدرة على تعزيز إطار التفكير التعاوني في بيئة الموهوبين وتفعيل عناصره.	0.88192	3.4291	68.582	متوسطة
11	7	القدرة على تصميم أنشطة تساعد على تعزيز اتخاذ القرار.	0.86207	3.4147	68.294	متوسطة
12	12	يمثل أنموذجاً في السلوكات المرغوب فيها.	0.91244	3.3932	67.864	متوسطة
13	11	توفير المساعدة لأولياء الأمور والمعنيين في تربية الموهوبين التي تتصل بالخدمات المناسبة واللازمة لهم.	0.89317	3.3321	66.642	متوسطة
		المجال الكلي	0.65251	3.5348	70.696	مرتفعة

أقصى درجة للفقرة (5) درجات

جدول 4.5

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الكفايات الوظيفية

الرتبة	الفقرة	الفقرات	الانحراف المعياري	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	2	الالتزام بالتعليمات والقوانين المدرسية.	0.83771	4.1185	82.37	مرتفعة جدا
2	1	احترام القوانين والأنظمة التربوية.	0.84592	4.0862	81.724	مرتفعة جدا
3	3	استخدام المعرفة ووسائل التكنولوجيا في تنمية أُطر التفكير(مثل: التفكير الناقد والإبداعي والحل المبدع للمشكلات) لدى الطلبة الموهوبين.	0.88502	3.7738	75.476	مرتفعة
4	10	توظيف المبادئ الأخلاقية المهنية ومعايير برامج الموهوبين المتخصصة اللازمة لتوجيه أداء الطلبة الموهوبين وإنجازاتهم.	0.86009	3.754	75.08	مرتفعة
5	4	القدرة على الإفادة من المصادر المتاحة في الإعداد والتطوير المهني لجميع الموظفين الذين يخدمون الطلبة الموهوبين.	0.89657	3.7002	74.004	مرتفعة
6	5	إدراك أثر: الأسس المعرفية، والاتجاهات التاريخية والحديثة في الممارسات المهنية المرتبطة ببرامج تربية.	0.84273	3.6607	73.214	مرتفعة
7	9	الوعي بأهمية مواصلة التعلم من خلال المشاركة في ورشات العمل والندوات والمؤتمرات العلمية.	0.88535	3.6302	72.604	مرتفعة

الرتبة	الفقرة	الفقرات	الانحراف المعياري	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
8	11	الحرص على إشراك الموهوبين في تقويم جودة تعلمهم وأدائهم لتحديد أهدافهم المستقبلية.	0.91998	3.6248	72.496	مرتفعة
9	8	الوعي بالاحتياج إلى التدريب والتعلم المهني.	0.94270	3.5961	71.922	مرتفعة
10	7	داعم للمهنة في تربية الموهوبين عن طريق المشاركة في الأنشطة الموجهة وذات العلاقة.	0.86639	3.5583	71.166	مرتفعة
11	6	تقديم برامج تربية الموهوبين التي تهدف إلى تعزيز النمو الشامل للموهوبين وذلك في إطار التعاون مع المتخصصين في هذا المجال.	0.90021	3.465	69.3	متوسطة
12	12	المشاركة في إعداد التربويين الجدد المتخصصين في تربية الموهوبين.	0.93287	3.4219	68.438	متوسطة
		المجال الكلي	0.64008	3.6798	73.596	مرتفعة

أقصى درجة للفقرة (5) درجات

جدول 4.6

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الكفايات التطويرية

الرتبة	الفقرة	الفقرات	الانحراف المعياري	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	2	القدرة على تطوير محتوى أكاديمي ينسجم مع القاعدة التي تشير إلى أن مستوى التعليم فيه يساوي سرعة التعلم لدى الطلبة الموهوبين.	0.88362	3.5961	71.922	مرتفعة
2	4	تطوير مادة إثرائية تنسجم مع اهتمامات الطلبة وميولهم.	0.86001	3.5063	70.126	مرتفعة
3	5	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية تساعد في تعزيز الدافعية لدى الطلبة الموهوبين.	0.84098	3.5063	70.126	مرتفعة
4	6	القدرة على إجراء تعديلات على المناهج التعليمية لتعزيز مهارات التفكير بما يتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.	0.88660	3.4811	69.622	متوسطة
5	11	الإفادة من البحوث والدراسات وكل ما يطرأ من تغيرات على هذا الميدان بغرض تطوير الخدمات والبرامج التي يقدمها للطلبة الموهوبين.	0.89651	3.474	69.48	متوسطة
6	13	القدرة على تقييم البرامج والخدمات الخاصة بالطلبة الموهوبين.	0.90034	3.4686	69.372	متوسطة
7	3	القدرة على تطوير أنشطة إثرائية ينسجم مستوى التحدي فيها وعمق المادة التعليمية مع قدرات الطلبة الموهوبين.	0.85917	3.4614	69.228	متوسطة

الرتبة	الفقرة	الفقرات	الانحراف المعياري	المتوسطات	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
8	1	استخدام نتائج التقويم في تطوير أهداف قصيرة وطويلة المدى تراعي قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم وبيئة التعلم.	0.93287	3.4219	68.438	متوسطة
9	8	القدرة على تطوير المعرفه المرتبطة بتربية الموهوبين والتي تساعد في توفير بيئة تربوية تحفز الإبداع.	0.87055	3.4165	68.33	متوسطة
10	9	القدرة على تطوير المعرفه المرتبطة بتربية الموهوبين والتي تنسجم مع تعدد الثقافات.	0.85063	3.4057	68.114	متوسطة
11	14	توظيف نتائج التقويم في تجويد البرامج والخدمات القائمة.	0.89452	3.3932	67.864	متوسطة
12	7	توظيف نتائج التقييم في تطوير استراتيجيات تربوية تتناسب مع قدرات الطلبة الموهوبين واهتماماتهم.	0.85921	3.3896	67.792	متوسطة
13	10	توفير بيئة تعليمية آمنة وشاملة تمكن الطلبة الموهوبين من التفاعل النشط مع الفرص التربوية التي توفرها.	0.85653	3.3573	67.146	متوسطة
14	12	داعم للسياسات والممارسات التي تساعد على تطوير البرامج والخدمات الخاصة بالطلبة الموهوبين.	0.90282	3.3411	66.822	متوسطة
		المجال الكلي	0.67943	3.4402	68.804	متوسطة

أقصى درجة للفقرة (5) درجات

جدول 4.9

اختبار ت– للعينات المستقلة على كافة المجالات تعزى إلى متغير المؤهل العلمي

المجال	بكالوريوس ن=452		ماجستير فأعلى ن =105		قيمة ت	مستوى الدلالة المحسوب
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الكفايات المعرفية	3.4427	0.57640	3.4869	0.57063	-.709	.478
الكفايات التربوية	3.3451	0.65443	3.4571	0.59919	-1.604	.109
الكفاياتالاجتماعية	3.5373	0.65385	3.5238	0.64974	.191	.849
الكفايات الوظيفية	3.6921	0.63353	3.6270	0.66808	.939	.348
الكفايات التطويرية	3.4172	0.68707	3.5395	0.63918	-1.664	.097
المجال الكلي	3.4869	0.56543	3.5268	.52354	-.661	.509

جدول 4.10

المتوسطات الحسابية لمدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين تعزى إلى متغير سنوات الخبرة

المحور	أقل من سنة ن = 39	1 – 5 سنوات ن = 105	6 – 10 سنوات ن= 95	أكثر من 10 سنوات ن = 318	الدرجة الكلية
الكفايات المعرفية	3.4974	3.4537	3.4055	3.4580	3.4510
الكفايات التربوية	3.4054	3.3661	3.3678	3.3610	3.3662
الكفايات الاجتماعية	3.5788	3.5544	3.4767	3.5402	3.5348
الكفايات الوظيفية	3.5299	3.6643	3.6219	3.7206	3.6798
الكفايات التطويرية	3.4542	3.4252	3.4143	3.4513	3.4402
الدرجة الكلية	3.4932	3.4927	3.4572	3.5062	3.4944

جدول 4.11

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير سنوات الخبرة

المتغير / المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط الانحرافات	ف – المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	3	.297	.099	.299	.826
	داخل المجموعات	553	183.573	.332		
	المجموع	556	183.870			
الكفايات التربوية	بين المجموعات	3	.069	.023	.055	.983
	داخل المجموعات	553	231.490	.419		
	المجموع	556	231.559			
الكفايات الاجتماعية	بين المجموعات	3	.446	.149	.348	.791
	داخل المجموعات	553	236.285	.427		
	المجموع	556	236.730			
الكفايات الوظيفية	بين المجموعات	3	1.750	.583	1.427	.234
	داخل المجموعات	553	226.042	.409		
	المجموع	556	227.792			
الكفايات التطويرية	بين المجموعات	3	.134	.045	.096	.962
	داخل المجموعات	553	256.530	.464		
	المجموع	556	256.664			
المجال الكلي	بين المجموعات	3	.176	.059	.188	.905
	داخل المجموعات	553	172.657	.312		
	المجموع	556	172.833			

جدول 4.12

المتوسطات الحسابية لمدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير المرحلة

المحور	ابتدائي ن = 239	إعدادي ن = 154	ثانوي ن = 164	الدرجة الكلية
الكفايات المعرفية	3.4783	3.4034	3.4559	3.4510
الكفايات التربوية	3.3828	3.3312	3.3750	3.3662
الكفايات الاجتماعية	3.5412	3.5329	3.5270	3.5348
الكفايات الوظيفية	3.7026	3.6494	3.6753	3.6798
الكفايات التطويرية	3.4576	3.4346	3.4203	3.4402
الدرجة الكلية	3.5125	3.4703	3.4703	3.4944

جدول 4.13

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمدى توافر الكفايات لـــدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير المرحلة

المتغير / المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط الانحرافات	ف – المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	2	.532	.266	.803	.448
	داخل المجموعات	554	183.339	.331		
	المجموع	556	183.870			
الكفايات التربوية	بين المجموعات	2	.268	.134	.321	.726
	داخل المجموعات	554	231.291	.417		
	المجموع	556	231.559			
الكفايات الاجتماعية	بين المجموعات	2	.020	.010	.024	.976
	داخل المجموعات	554	236.710	.427		
	المجموع	556	236.730			
الكفايات الوظيفية	بين المجموعات	2	.270	.135	.329	.720
	داخل المجموعات	554	227.522	.411		
	المجموع	556	227.792			
الكفايات التطويرية	بين المجموعات	2	.142	.071	.153	.858
	داخل المجموعات	554	256.522	.463		
	المجموع	556	256.664			
المجال الكلي	بين المجموعات	2	.170	.085	.273	.761
	داخل المجموعات	554	172.663	.312		
	المجموع	556	172.833			

جدول 4.14

المتوسطات الحسابية لمدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير المديرية

المحور	نابلس ن = 171	جنين ن = 139	طولكرم ن = 153	جنوب نابلس ن = 94	الدرجة الكلية
الكفايات المعرفية	3.4477	3.4950	3.4533	3.3881	3.4510
الكفايات التربوية	3.3882	3.3790	3.3076	3.4029	3.3662
الكفايات الاجتماعية	3.4891	3.5370	3.5831	3.5357	3.5348
الكفايات الوظيفية	3.6355	3.7422	3.7516	3.5514	3.6798
الكفايات التطويرية	3.4866	3.4532	3.4034	3.3967	3.4402
الدرجة الكلية	3.4894	3.5213	3.4998	3.4550	3.4944

جدول 4.15

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في مدى توافر الكفايات لدى معلمي الطلبة الموهوبين ومعلماتهم في محافظات: نابلس، وجنين، وطولكرم في دولة فلسطين، والتي تعزى إلى متغير المديرية

المتغير / المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحرافات	متوسط الانحرافات	ف – المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	3	.643	.214	.647	.585
	داخل المجموعات	553	183.227	.331		
	المجموع	556	183.870			
الكفايات التربوية	بين المجموعات	3	.758	.253	.605	.612
	داخل المجموعات	553	230.801	.417		
	المجموع	556	231.559			
الكفايات الاجتماعية	بين المجموعات	3	.714	.238	.558	.643
	داخل المجموعات	553	236.016	.427		
	المجموع	556	236.730			
الكفايات الوظيفية	بين المجموعات	3	3.216	1.072	2.640	.049
	داخل المجموعات	553	224.576	.406		
	المجموع	556	227.792			
الكفايات التطويرية	بين المجموعات	3	.778	.259	.561	.641
	داخل المجموعات	553	255.886	.463		
	المجموع	556	256.664			
المجال الكلي	بين المجموعات	3	.255	.085	.273	.845
	داخل المجموعات	553	172.578	.312		
	المجموع	556	172.833			

(دال إحصائيّاًعند مستوى الدلالة($\alpha = 0.05$)ANOVA)

جدول 4.16

نتائج استخدام اختبار LSD (أقل دالة إحصائية) للمقارنات البعدية بين متوسطات مدى تـــوافر الكفايات لدى المعلمين وفق المديريات على مجال الكفايات الوظيفية

المحور	المديرية	نابلس	جنين	طولكرم	جنوب نابلس
الكفايات الوظيفية	نابلس				
	جنين				0.19079*
	طولكرم				0.20022*
	جنوب نابلس				

An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

AVAILABILITY OF COMPETENCIES AMONG TEACHERS OF GIFTED, TALENTED AND CREATIVE STUDENTS IN GOVERNMENTAL SCHOOLS IN THE GOVERNORATES OF NABLUS, JENIN, AND TULKARM IN THE STATE OF PALESTINE

By
Wafaa Subhi Sadeq Mustafa

Supervisor
Prof. Taisir Yamin

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Gifted Education, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine.

2022

AVAILABILITY OF COMPETENCIES AMONG TEACHERS OF GIFTED, TALENTED AND CREATIVE STUDENTS IN GOVERNMENTAL SCHOOLS IN THE GOVERNORATES OF NABLUS, JENIN, AND TULKARM IN THE STATE OF PALESTINE

By
Wafaa Subhi Sadeq Mustafa
Supervisor
Prof. Taisir Yamin

Abstract

This study aimed to investigate the availability of competencies among teachers of the gifted, creative, and talented students in the State of Palestine, taking into consideration the international standards that include 81 indicators. These indicators were categorized and listed in five lists of competencies, namely: Cognitive competencies; educational competencies; social competencies; functional competencies; and developmental competencies. The researcher employed the descriptive and analytical approach, and administered the study tools with a random sample of (557) male and female teachers working in public schools from: Nablus, Jenin and Tulkarm during the scholastic year 2021/2022. In this study, both validity and reliability of the monitoring lists were investigated. The results revealed that the study lists had a high degree of validity and reliability. The differences in the lists were identified through the response of the study sample members, which is due to the difference of gender (male, female), educational qualification, years of experience, educational stage, and educational directorate.

The results of this study indicated that the functional competencies were the most available, followed by social, cognitive and developmental competencies. The educational competencies had the least presence. It was also found that there were statistically significant differences in cognitive, educational, social and development competencies in favor of male teachers. These differences were attributed to the gender variable. However, no statistically significant differences in functional competencies.

There were also no statistically significant differences which could be attributed to academic qualification, years of experiences school stage. Furthermore, no statistically significant differences were found in cognitive, educational, social and development competencies which could be attributed to directorate of education. However, there were significant differences at statistical level in functional competencies between the

participants in Jenin and their counterparts in southern Nablus in favour of Tulkarm school teachers in comparison with southern Nablus teachers.

In the light of these findings the researcher recommends that competent authorities provide pre-service and in-service training programs for teachers of gifted students. She also recommends adopting vocational education based on the ten international principles in the education of gifted students and take into consideration international standards when recruiting teachers for gifted students. This in addition to sharing most up-to-date studies with gifted students' teachers to keep them abreast of developments in the field of talent and creativity. She also recommends that government policies be set up according on modern/ contemporary education literature and studies. This would provide training programs, thus contributing to development of teachers' competencies to enable them to provide services that match gifted, creative students' abilities and meet their interests, expectations and needs.

Keywords: Competencies; gifted students; teachers; cognitive competencies; educational competencies; functional competencies, social competencies; and developmental competencies.