جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين

إعداد

تسنيم أحمد عبدالله سوالمه

إشراف

أ.د. عبد الناصر عبد الرحيم قدومي

د. بدر رفعت دويكات

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية في كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية – نابلس.

2023

القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين

إعداد

تسنيم أحمد عبدالله سوالمه

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2023/05/28م، وأجيزت:

أ.د عبدالناصر عبدالرحيم قدومي	التوقيع
المشرف الرئيسي	
د. بدر رفعت دويكات	التوقيع
المشرف الثاني	
د. منذر نصرالله	التوقيع
الممتحن الخارجي	
أ.د عماد عبد الحق	التوقيع
الممتحن الداخلي	

الإهداء

إلى عبير الجنة وريحها ... إلى سندي ونبض حياتي ... إلى رمز الرفعة والقوة والصمود ... إلى معنى الخير والبركة ... إلى من أستمد منه قوتي وعزتي وإصراري ...إلى من ينير طريق دربي للنجاح والتفوق ... إلى من أحمل اسمه بكل فخر

(أبي)

إلى معنى السعادة والحب والحنان ... إلى رمز العطاء والولاء والاحترام ... إلى مصدر الراحة والأمان... إلى من تستحق أن يُضرب لها عظيم السلام ... إلى من أُدين لها بكل ما وصلت إليه ... إلى من وضعت الجنة تحت قدميها ... إلى أغلى الحبايب

(أمي)

إلى من هم هبة الله الرائعة ... إلى معنى الراحة والاطمئنان ... إلى رمز السعادة والوفاء... إلى من يساندونني ويدعمونني في دربي ... إلى من ينظرون لنجاحي نظرة أمل ... إلى من بهم أكبر وأنجح ... إلى من بوجودهم أكتسب قوه ومحبة... إلى من شاركوني حضن أمي

(إخوتي)

إلى توأم روحي ... إلى من أستمد منها عزتي وإصراري ...إلى صاحبة القلب الصافي ... إلى أختي التي لم تلدها أمي ... إلى صديقة عمري ورفيقة كفاحي

(ضحى أبو أمونه)

إلى فلسطين الحبيبة ... إلى شهدائنا الأبرار ... إلى أسرانا البواسل ... إلى كل من دعي لي بظهر الغيب أهديكم هذه الدراسة المتواضعة راجيةً من المولى عز وجل أن تجد النجاح والقبول.

الشكر والتقدير

بعد حمد الله تعالى وشكره على إنهائي لهذه الدراسة يسرني أن أضع بين أيديكم عظيم امتناني وجزيل شكري وعظيم تقديري إلى كل من أسهم في إنجاز هذه الرسالة، وساندني لإتمام هذا العمل، راجياً من الله عز وجل أن يكون في ميزان حسناتهم.

ويسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرفين على هذه الرسالة الأستاذ الدكتور الفاضل "عبد الناصر عبد الرحيم قدومي" والدكتور "بدر رفعت" على ما قدم وهـ لي من عونٍ وجهدٍ وعلمٍ ومعرفةٍ و إرشادٍ وتوجيهٍ ومتابعة، من أجل أنجاز هذه الرسالة بالشكل الصحيح والمميز وإخراجها إلى حيز الوجود على أكمل وجه.

كذلك أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الممتحن الداخلي الاستاذ الدكتور "عماد عبد الحق" والممتحن الخارجي الدكتور "منذر نصرالله" على قبولهم مناقشة هذه الرسالة، وإبداء ملاحظاتهم القيمة.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الصرح العلمي المرموق جامعة النجاح الوطنية التي احتضنتنا كما تحتضن الأم طفلها، وأخص بالشكر والاحترام والتقدير لكلية التربية الرياضية ممثلة بجميع أعضاء الهيئة التدريسية على ما أبدوه لي من آراءٍ رشيدة واقتراحات علمية لبناء هذه الدراسة.

ولا يفوتني التقدم بخالص الشكر والاحترام والتقدير إلى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لما أبدوه من تجاوبٍ والتزامٍ واجتهادٍ وعملٍ جادٍ لإنجاح هذه الدراسة والوصول إلى أفضل النتائج.

ونسأل الله العلي القدير أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلنا ممن يحفظون الفضل ولا ينكرونه وآخر دعونا أن الحمدالله رب العالمين.

والله ولي التوفيق

الباحثة

تسنيم سوالمه

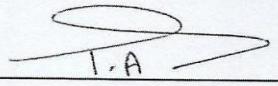
الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة اليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب: تسنيم أحمد عبد الله سرحان

التوقيع: 

التاريخ: ٢٨/٥/٢٠٢٣م

فهرس المحتويات

الإهداء ..... ج

الشكر والتقدير ..... د

الإقرار ..... هـ

فهرس المحتويات ..... و

فهرس الجداول ..... ي

فهرس الأشكال ..... م

فهرس الملاحق ..... ن

الملخص ..... س

الفصل الأول: مقدمة الدراسة وأهميتها 1

مقدمة الدراسة 1

الإطار النظري والدراسات السابقة 7

القسم الأول: الإطار النظري 7

1. القيادة الأخلاقية 8

2. الرضا الرياضي 14

3. الهوية الرياضية 20

القسم الثاني: الدراسات السابقة 26

أولاً: الدراسات المتعلقة بالقيادة الأخلاقية 26

ثانياً: الدراسات المتعلقة بالرضا الرياضي 31

ثالثاً: الدراسات المتعلقة بالهوية الرياضية 36

القسم الثالث: التعليق على الدراسات السابقة 41
مصطلحات الدراسة 47
أهمية الدراسة 48
مشكلة الدراسة وتساؤلاتها 50
أهداف الدراسة 51
حدود الدراسة 52
الفصل الثاني: منهجية الدراسة 53
منهج الدراسة 53
مجتمع الدراسة 53
عينة الدراسة 54
أدوات الدراسة 54
أولاً: مقياس القيادة الأخلاقية 55
صدق الأداة 55
ثبات الأداة 56
ثانياً: مقياس الرضا الرياضي 57
صدق الأداة 58
ثبات الأداة 59
ثالثاً: مقياس الهوية الرياضية 60
صدق الأداة 61
ثبات الأداة 61

متغيرات الدراسة 62
أولاً: المتغيرات المستقلة 62
ثانياً: المتغيرات التابعة 62
إجراءات الدراسة 62
المعالجات الإحصائية 63
الفصل الثالث: نتائج الدراسة 65
أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول 65
ثانياً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني 68
ثالثاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث 72
رابعاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع 73
خامساً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخامس 74
سادساً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة السادس 76
الفصل الرابع: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات 78
أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول 78
ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني 82
ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث 85
رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع 89
خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخامس 94
سادساً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة السادس 101
الاستنتاجات 104

التوصيات 105

قائمة المصادر والمراجع 107

الملاحق 123

Abstract ..... b

فهرس الجداول

جدول 1: توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لدرجات أندية الألعاب الجماعية 53
جدول 2: توزيع خصائص أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة (ن=204) 54
جدول 3: قيم معامل الارتباط بيرسون بين المجالات والدرجة الكلية لأداة القيادة الأخلاقية 56
جدول 4: قيم معامل الثبات لمجالات أداة القيادة الأخلاقية 57
جدول 5: مجالات مقياس الرضا الرياضي وفقراته 57
جدول 6: قيم معامل الارتباط بيرسون بين المجالات والدرجة الكلية لمقياس الرضا الرياضي 59
جدول 7: قيم معامل الثبات لمجالات مقياس الرضا الرياضي 60
جدول 8: قيم معامل الارتباط بيرسون بين المجالات والدرجة الكلية لمقياس الهوية الرياضية 61
جدول 9: قيم معامل الثبات لمجالات مقياس الهوية الرياضية 62
جدول 10: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال الخصائص الشخصية الأخلاقية (ن=204) 66
جدول 11: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال السلوكيات الإدارية الأخلاقية (ن=204) 141
جدول 12: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية (ن=204) 142
جدول 13: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية والدرجة للقيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين (ن=204) 142
جدول 14: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال الأداء الفردي (ن=204) 143
جدول 15: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال أداء الفريق (ن=204) 143
جدول 16: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال القدرة للتحول لغرض نافع (ن=204) 143

جدول 17: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال استراتيجيات اللعب (ن=204) 144

جدول 18: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال المعاملة الشخصية (ن=204) 144

جدول 19: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال التدريب والتعليمات (ن=204) 145

جدول 20: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال مهمة الفريق (ن=204) 145

جدول 21: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال المساهمة الاجتماعية للفريق (ن=204) 145

جدول 22: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال الأخلاقيات (ن=204) 146

جدول23: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال تكامل الفريق (ن=204) 146

جدول 24: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال الإخلاص الشخصي (ن=204) 146

جدول 25: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال خدمة الدعم الأكاديمي (ن=204) 147

جدول 26: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال العوامل الخارجية (ن=204) 147

جدول 27: المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية والدرجة للرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين (ن=204) 148

جدول 28: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين (ن=204) 149

جدول 29: خلاصة نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين (ن=204).....150

جدول 30: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تبعا لمتغير اللعبة (ن=204).....150

جدول 31: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تبعا لمتغير اللعبة (ن=204).....151

جدول 32: نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية لمجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية (ن=204) 151

جدول 33: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا لمتغير اللعبة (ن=204) 152

جدول 34: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا لمتغير اللعبة (ن=204) 153

جدول 35: نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية لمجال العوامل الخارجية لدى اللاعبين (ن=204) 154

جدول 36: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا لمتغير اللعبة (ن=204) 155

جدول 37: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا لمتغير اللعبة (ن=204) 156

جدول 38: نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية من وجهة نظر اللاعبين تبعا لمتغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق (ن=204).....156

جدول 39: نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا لمتغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق (ن=204).....157

جدول 40: نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا لمتغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق (ن=204).....158

فهرس الأشكال

شكل 1: متوسط الاستجابة على مجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تبعا إلى متغير اللعبة 75

شكل 2: متوسط الاستجابة على مجال العوامل الخارجية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا إلى متغير اللعبة 76

فهرس الملاحق

شكل أ: الصورة الأولية لمقاييس الدراسة (قبل التعديل) 123
شكل ب: أسماء المحكمين 132
شكل ج: الصورة النهائية لمقاييس الدراسة (أدوات الدراسة) 133
شكل د: الجداول 141
شكل هـ: كتاب تسهيل مهمة الباحثة 159

القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين

إعداد

تسنيم أحمد عبد الله سوالمه

إشراف

أ.د. عبد الناصر عبد الرحيم قدومي

د. بدر رفعت دويكات

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرض ى الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين ، إضافةً إلى تحديد الفروق في القيادة الأخلاقية للمدربين والرضى الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعاً لمتغيري اللعبة، وصفة اللاعب في تشكيلة الفريق، والتفاعل بينهما.

ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي نظراً لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها، وقد تكونت عينة الدراسة من لاعبي أندية المستويات الرياضية العليا للألعاب الجماعية في المحافظات الشمالية في فلسطين (الضفة الغربية سابقاً)، والمتمثلة في: أندية المحترفين لكرة القدم، وأندية الدرجة الممتازة لكرة السلة، وكرة الطائرة، وكرة اليد، والبالغ عددهم (204) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية–الطبقية، والتي تشكل ما نسبته (32%) من مجتمع الدراسة الأصلي.

ومن أجل تحليل البيانات التي تم جمعها استخدمت الباحثة برنامج الرزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS)، وتوصلت الدراسة الحالية إلى النتائج الآتية:

- أن الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين كانت كبيرة على جميع المجالات ، حيث كان متوسط الاستجابة 4.10، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته 82%.
- أن الدرجة الكلية للرضى الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة 4.86، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته 69.42%.
- أن الدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت كبيرة جداً، حيث كان متوسط الاستجابة 5.70، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته 81.46%.

وأوصت الباحثة بعدة توصيات أهمها ضرورة الحفاظ على حرص واهتمام مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين بتطبيق وممارسة القيادة الأخلاقية بمختلف مجالاتها عند التعامل مع اللاعبين، ويكون ذلك من خلال تعزيز وجود القيادة الأخلاقية ونشرها بشكل أوسع من خلال عقد عدة دورات مهنية وندوات تدريبية تخصصية تصب في صلب الموضوع، مما يقود ذلك كله إلى تحقيق التأثير الإيجابي على الرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين.

الكلمات المفتاحية: القيادة الأخلاقية، الرضا الرياضي، الهوية الرياضية، لاعبي الألعاب الجماعية، فلسطين.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

في كل شيء في الحياة الدنيا يوجد أساس وقواعد يرتكز عليها الأفراد لكي يتمكنوا من الحفاظ على طاعة الله وعبادته دون الانخداع بمناهج الحياة الفانية والوقوع في فخ ملذاتها من جهة، ولكي يتمكنوا من تحقيق العيش الكريم وإعمار الأرض والوطن بعزةٍ ورغدٍ وهناء من جهة أخرى.

فمثلاً الأساس في الدين الإسلامي هو حُسن الخلق، والدليل على ذلك قول رسولنا الكريم عندما قال (إنما بُعثت لأُتمم مكارم الأخلاق)، وعندما سُئل رسول الله عن أكثر ما يُدخل الناس الجنة قال: (تقوى الله وحُسن الخلق)، بالتالي الأخلاق هي التي تمييز الأفراد عن بعضهم البعض، ولا يوجد قيمة للحياة البشرية إذا تجردت من القيم والأخلاق، وفي هذا الصدد أكد عبيد (2021) على أن أساس بقاء وتميز المجتمعات الراقية والمتحضرة هي القيم والأخلاق.

ومثلاً يعد المجتمع القاعدة الأساسية لظهور الأمم والحضارات، ومن المعروف أن جميع الأمم والحضارات تتعرض للعديد من المشاكل والمهددات التي تؤثر على قوتها وسيادتها وقيادتها وتقدمها وارتقائها في مختلف المجالات، وعند التأمل أكثر في السبب وراء هذه المشاكل فإننا نجد أنه لو وجدت قيادة صحيحة لتمكنا من حل كافة المشاكل التي تعاني منها أمتنا وحضارتنا، وذلك لأن القيادة تعد القاعدة الأساسية لظهور الأمم والحضارات، ومن دونها لا يمكن أن يحدث أي تغيير جذري يسهم في نهضة الأمم و أرتقائها وتقدمها نحو الأمام، وفي هذا الصدد أشار أبو سعيد الخدري: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: " إذا خرجَ ثلاثةٌ في سفَرٍ فليؤمِّروا أحدَهُم" (رواه أبو داوُد)، فيفهم من هذا الحديث الشريف أنه إذا كان في السفر ثلاثة أفراد أو أكثر " فليؤمِّروا أحدَهُم" أي يجب أن يختاروا فرداً منهم ليكون قائد عليهم ليساعدهم في أتخاذ القرارات بعد المشورة معهم، بالتالي ما يَصلح حال هؤلاء الناس هو اختيارهم لمن يكون قائداً عليهم، وبدون

ذلك سيؤدي إلى حدوث التناقض والتنازع بينهم، لذلك يجب أن يكون لأي مجموعة قائد يستطيع توجيها وإدارتها والتأثير فيها لتحفيزها على العمل بكل حماس ورضا، وفي هذا السياق أشار الشاعر (2017) إلى أن القيادة التي تتمثل بالأخلاق تلعب دور مهم في تميز المنظمة وتطورها، وخصوصاً أن القيادة توجد حيثما وجدت الجماعة أو ظهرت الحاجة إلى العمل الجماعي، بالتالي من أجل تحقيق الحفاظ على معدل الرقي والتقدم والنمو والازدهار في أي مجتمع لا بد من التأكد من وجود علاقة متكاملة بين القيم والأخلاق من جهة والقيادة من جهة أخرى، وعند التمعن أكثر وأكثر في هذه الثلاث مصطلحات (القيم، الأخلاق، القيادة) فإننا نصل إلى مفهوم حديث ومهم في مجال الإدارة بشكل عام ومجال القيادة بشكل خاص ألا وهو (القيادة الأخلاقية).

تتمثل القيادة الأخلاقية في قدرة القادة على تحريك الأفراد نحو الأهداف المراد تحقيقها وفق المعايير والقيم والمبادئ السليمة التي تحكم السلوك مثل (الصدق، الأمانة، العدالة، الإيثار، الرحمة) (غنيم، 2020)، ويجب المعرفة بأن هناك العديد من المؤسسات والمنظمات العملاقة في مختلف الأصعدة فشلت وخسرت بالكامل بالرغم من وجودها في بلاد متقدمة تَدعي وجود الأنظمة والقوانين في مختلف المجالات، وكان السبب وراء هذا الفشل الذريع هو ضعف القيادة الأخلاقية عند قادتها، وتثبيتاً على ذلك ما أشار إليه حسانين (2011) إلى أنه في فبراير من العام (2005) تم التحقق من انهيار شركة (Enron) عن طريق وليام بورز عميد كلية القانون بجامعة تكساس، والذي قاد فريق التحقيق في القضية، وبين في شهاداته أن أهم عامل من عوامل الانهيار المأساوي لهذه الشركة هو القيادة الغير أخلاقية لها، وأنه لم يكن هناك اهتمام بممارسة السلوك الأخلاقي من قبل القادة.

بالتالي ينبغي على كل مؤسسة أن تُبدي للقيادة الأخلاقية ضِعف اهتمامها الذي تبديه في الأنظمة والقوانين والكفاءة والتمويل؛ وذلك لأنها تعد مفصل أساسي في الحياة، كما تعد قضية حاضرة وضرورية في كافة الدول والمنظمات ، وبدونها لن نتمكن من القيام بأي تغيير جذري، وفي هذا الصدد أشارت الروسان (2018) إلى أنه كلما زادت ممارسة القيادة الأخلاقية في العمل زاد ولاء وإنتاجية العاملين.

وفي الآونة الأخيرة حظي موضوع القيادة الأخلاقية باهتمام العديد من الباحثين في الميدان التربوي ، وذلك لأنه يعد من المواضيع الحديثة في البحث والدراسة، وتعد دراسة القيادية الأخلاقية للمدربين من أهم الأمور في الميدان التربوي بشكل عام وفي المجال الرياضي بشكل خاص، وذلك لأن المدرب الرياضي يعد شخص تربوي، من حيث كونه معلماً قبل أن يكون مدرباً، والتعلم يعد أساساً للتدريب الرياضي، فعلى سبيل المثال وليس الحصر في الألعاب الجماعية لا يمكن أن يتم التدريب على المهارات قبل تعلمها بطريقة صحيحة، وفي هذا الصدد أشار علاوي (1990) إلى أن المدرب الرياضي يعد شخصية تربوية يتولى قيادة عملية التربية والتعليم ويؤثر تأثيراً كبيراً في التطور الشامل والمتزن لشخصية الرياضي، وأكد على هذا الدور كراتي (Cratty, 1983) في إشارته إلى أن المدربين يؤدون دوراً هاماً يرتبط ارتباطاً مباشراً وإيجابياً في إنجازات فرقهم، مثل حماية اللاعبين من نقاط الضعف الذاتية الموجودة لديهم، وإعدادهم للحياة الجيدة والفاعلة من خلال الرياضات التنافسية، كما يقوم المدربون بقيادة الفرق الرياضية ومساعدة اللاعبين في تحقيق ذاتهم من خلال مشاركتهم في المنافسات للمستويات الرياضية العالية، كذلك يلعب المدربون دوراً هاماً في كونهم نموذجاً يُحتذى به ويؤثر ون في التنشئة الاجتماعية للاعبين من خلال النشاط الرياضي. كذلك يعد المدرب الرياضي إدارياً في عمله، ويظهر ذلك في ما أشار إليه شلادوريا وصالح (Chelladurai & Saleh, 1980) نقلاً عن ساج (Sage) إلى أنه إذا نظرنا إلى الألعاب الرياضية الجماعية كمؤسسة إدارية رسمية فأن المدرب سوف يكون بمثابة المدير لهذه المؤسسة، ويتولى القيام بالعديد من المهام مثل: التخطيط (Planning)، والتنظيم (Organizing)، والميزانية (Budgeting)، ووضع البرامج (Scheduling)، والتجديد (Recruiting)، والعلاقات العامة (Public Relations)، والقيادة (Leadership)، بالتالي تلعب القيادة الأخلاقية دوراً مهماً في إرشاد وتوجيه المدربين بكيفية التأثير على اللاعبين ودفعهم نحو تحقيق الأهداف المطلوبة منهم بكفاءة وفعالية عالية.

ويجب المعرفة في أن أساس النجاح والنهوض في القيادة الأخلاقية في مختلف المجالات بشكل عام والمجال الرياضي بشكل خاص يعود إلى وجود قائد الأخلاقي يتشبع بقوى القيم والمبادئ والأخلاق،

ويمارس القيادة بدافع قيمي وأخلاقي، وقد أكد على ذلك الخميس (2013) حين قال أن القائد يعد من الدعائم الأساسية للمنظمة، لذلك يجب الاهتمام بالجانب الأخلاقي لديه؛ لأن الأخلاق تعد من أهم الجوانب في شخصية القائد ، وبدونها تصبح المنظمة بلا قيمة ولا معنى، وفي هذا الصدد أشار براون (Brown, 2007) إلى أن القادة الأخلاقيون يجب أن يتصفوا بمجموعة من الصفات الأخلاقية، وهذه الصفات هي (الاستقامة، الإخلاص، العدل، جديرين الثقة، يظهرون الاهتمام بالأفراد، يظهرون الالتزام بالأخلاق في حياتهم المهنية والشخصية).

وفيما يتعلق بالرضا الرياضي (**Sport Satisfaction**) فمن المعروف أن أي مؤسسة أو منظمة في العالم تُبنى وتقوم على أسس وقواعد قوية ومتينة حتى تتمكن من تحقيق كافة الإنجازات المطلوبة والأهداف المرجوة، والوصول بالأفراد إلى كافة المستويات العليا، فمثلاً تُبنى وتنشئ المؤسسات الرياضية بشكل أساسي على عملية التدريب الرياضي، وذلك لأن هذه العملية تعتمد بشكل أساسي على الوصول بالفرد الرياضي إلى أعلى مستوى رياضي ممكن (قدومي، 2020)، وقد عرف ماتفييف (Matveyev, 1980) التدريب الرياضي بأنه عبارة عن عملية يتم من خلالها إعداد الرياضيين في مختلف الجوانب (البدنية، المهارية، العقلية، النفسية)، ويعد الجانب النفسي من أهم الجوانب التي تلعب دور مهم في تطور وتقدم الفرد الرياضي، وذلك لأن معظم اللاعبين يكونوا متقاربين في الجانب البدني والمهاري والخططي، والجانب الفارق بينهم هو الجانب النفسي، وفي هذا السياق أكد قدومي (2020) على أن الإعداد النفسي يعد من أهم جوانب الإعداد الرياضي، وذلك لأنه يلعب دور مهم في تمكين اللاعبين من الأداء بفعالية وكفاءة عالية، كما يساهم في تنمية العلاقات الودية بين اللاعبين في الفريق الواحد، وتشجعهم على الإبداع والتميز، مما يقود ذلك كله إلى تحقيق الرضا الرياضي عند كل لاعب.

مما سبق، يحتل الرضا الرياضي مكانة تامة في علم النفس الرياضي، فهو عبارة عن حالة عاطفية إيجابية ناتجة عن تقييم معقد للهياكل والعمليات والنتائج المرتبطة بالتجربة الرياضية" (Chelladurai & Riemer, 1997)، وتظهر أهميته فيما أشار إليه راتب (2001) إلى أن الخبرات السابقة الإيجابية التي

يحقق فيها اللاعبين النجاح والرضا في أي نشاط تؤدي إلى زيادة استعدادهم ورغبتهم في الاستمرار بممارسة النشاط الرياضي، كما تتيح لهم فرصة أفضل لتحسين مهاراتهم الرياضية وشعورهم بالسعادة والرضا نتيجة تحقيق الأهداف، بالتالي الفرد الراضي عن عمله يكون أكثر إنتاجية من الفرد الغير راضي عن عمله، وفي هذا السياق أشار جريندورفير (Greendorfer, 1992)إلى أن الفرق الرياضية التي يشعر لاعبوها بالرضا التام أكثر حرية في الإبداع والابتكار، ويكونوا أكثر تماسكاً مع بعضهم البعض.

وفي هذا السياق أشار برسمس وآخرون (Brisimis, et al, 2018) إلى أن الرضا الرياضي يعد مفهوم متعدد الأبعاد ويتأثر بالعديد من العوامل مثل (القيادة، الأداء الشخصي ، مشاركة الفريق ، أداء الفريق والفرق الأخرى)، كما أشار موغالا وإمكويا (Mugala & Wamukoya, 2017) إلى أن الرضا الرياضي يعد من أهم المجالات النفسية التي يقع على عاتق المدرب الاهتمام بـها وتنميتها بصورة متكاملة عند اللاعبين؛ وذلك لأنه يلعب دور ضروري ومهم في ضمان تحقيق الفوز عند الفرق الرياضية (قدومي، 2020)، كما يعتبر الرضا الرياضي من العوامل النفس اجتماعية التي تساعد على تحقيق النجاح والتفوق في المنافسات الرياضية، فبمجرد رضا اللاعب عن أداءه يجعله يبذل المزيد من الجهد للوصول إلى أعلى مستوى تسمح به قدراته (ربعان، 2000).

وفيما يتعلق **بالهوية الرياضية** (**Athletic Identity**) فمن المعروف أن أي دولة في العالم تسعى إلى تحقيق السلام والاستقرار داخل مجتمعاتها بغض النظر عن قوتها ومكانتها، ويكون ذلك من خلال توفير مختلف سبل العيش الكريم لأفراده، وفي هذا الصدد أكد بصيص (2014) على أن كل إنسان بحاجة إلى وطن ومجتمع ينتمي إليه، فكلما شعر الأفراد بأن وطنهم يوفر لهم مختلف فرص الحياة الكريمة كلما زاد انتمائهم لوطنهم، وإذا حدث عكس ذلك فسوف يشعروا بغربة الوطن وهم بداخله، الأمر الذي يؤدي إلى دفعهم للبحث عن وطن آخر بديل يحترمهم ويوفر له الحياة الكريمة.

وحتى تتمكن مختلف الدول والمجتمعات من بناء رابطة مشتركة تربط جميع أفراد المجتمع مع بعضهم البعض من جهة ومع المجتمع من جهة أخرى، يجب أن تمتلك هذه المجتمعات هوية حقيقة أساسية تعتز بها وترتكز عليها؛ وذلك لأن الشعب لا يموت بموت أهله وإنما يموت بتخليه عن هويته، وقد أكدت على ذلك حمود (2013) حين قالت أن الهوية تعد من المرتكزات الأساسية في أي مجتمع، كما أشار بن نكاع (2013) إلى أن عدم وجود هوية قوية تربط أفراد المجتمع مع بعضهم البعض يؤدي إلى تفكك هذا المجتمع ولا تقوم أي قائمة له، وفي هذا الصدد أشار تايجفر وتيرنر (Taijfel & Turner, 1986) إلى أن الاحترام وتقدير الذات يعتبر المحرك والدافع الرئيسي نحو تشكيل الهوية واكتسابها.

نتيجة لذلك كله، ونظراً للأهمية البالغة للهوية، يجب أن يحرص جميع أفراد المجتمع على بناء هويتهم على أساس قوي ومتين لا يتغير ولا يزول ولا يُفني بتأثير كل المتغيرات؛ ويجب أن يكون هذا الأساس منتمي ومرتبط بمالك الملك الله سبحانه وتعالى وهو القرآن الكريم وأخلاق الرسول الكريم والشريعة وأحكامها المجمع عليها؛ وذلك لأن كل شيء في الحياة الدنيا يعود لله سبحانه وتعالى، وعبادة الله وحده لا شريك له كفيلة أن تحرر الفرد من كل قيدٍ أو همٍ أو غم، ولو تخلى عنه الجميع، وقد أكد على ذلك قول الله سبحانه وتعالى في قوله الكريم: (صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ) (سورة البقرة، آية 138).

ومن المعروف أن أي موضوع يتفرع منها عدة أنواع توضحه وتفصله وتبينه، كذلك الهوية يتفرع منها مجموعة من الأنواع التي توضحها وتبينها، وهذه الأنواع هي (الهوية الوطنية، الهوية الثقافية، الهوية العمرية، الهوية الإسلامية، الهوية الاجتماعية، الهوية الرياضية)، وتعد الهوية الرياضية من أهم المواضيع في المجال الرياضي ، فقد أكد لي وأندرسن (Li & Andersen, 2008) على أن موضوع الهوية الرياضية يعد من المواضيع الرياضية الحديثة عالمياً وعربياً، كما أشار القدومي (2012) على أن الهوية الرياضية تعد من أهم مواضيع محور الاهتمام والبحث من قبل المتخصصين في المجال الرياضي، ويظهر ذلك من خلال حداثة الدراسات التي تناولتها في البحث والدراسة سواء أكان ذلك بصورة مستقلة أو

من خلال علاقتها بمواضيع أخرى مهمة في المجال الرياضي ، وفي هذا السياق أشار عمر (2020) إلى أن الهوية الرياضية تعد من المواضيع المهمة والحيوية التي تعكس انتماء وحب الشخص للرياضة بشكل عام، وللعبته التخصصية بشكل خاص ، كما أكد الزبيدي (2005) على أن للرياضة دور مهم وفعال في تشكيل هوية وسلوك الأفراد في المجتمع، كما أشار القدومي (2014) إلى أن وجود الهوية الرياضية عند الأفراد الذين يعملون في المجال الرياضي يلعب دور ضروري ومهم في رفع أو التقليل من شأن مهنة التربية الرياضية من جهة وللرسالة التي يحملونها من جهة أخرى.

ففي ضوء ما سبق، ونظراً لأهمية مواضيع قيد الدراسة ارتأت الباحثة إلى إجراء دراسة تحمل عنوان "القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين" ساعيةً بذلك إلى تزويد الميدان التربوي والمجال الرياضي بشكل عام، ومدربي الألعاب الجماعية بشكل خاص بالمعرفة والمعلومات والأفكار والبيانات والنتائج التي سيتم التوصل إليها من أجراء هذه الدراسة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

يشتمل الفصل الحالي على عرض الإطار النظري المتعلق بالقيادة بالأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية، إضافة إلى عرض الدراسات السابقة ذات العلاقة والتي تتمثل بالقيادة الأخلاقية والرضا الرياضي والهوية الرياضية، وفيما يلي عرض لذلك:

القسم الأول: الإطار النظري:

1. القيادة الأخلاقية (Ethical Leadership):

سأقوم في هذا القسم بسرد وتفصيل الجانب النظري لموضوع القيادة الأخلاقية من حيث (مفهومها، أهميتها، سماتها وخصائصها ومكوناتها ومبادئها، ومصادر الأخلاق فيها، وأبعادها، ومهامها وواجباتها، والتعرف على القيادة الأخلاقية للمدربين الرياضيين).

أولاً: مفهوم القيادة الأخلاقية:

1. مفهوم القيادة:

أ. مفهوم القيادة لغتاً: "القود" في اللغة نقيض "السوق"، فالقود يكون من الأمام والسوق يكون من الخلف، وعلية فمكان القائد يكون في المقدمة ويعتبر الدليل والمرشد للوصول بالجماعة إلى الهدف المنشود (بوخالفة، 2019).

ب. مفهوم القيادة اصطلاحاً: عرف الشاعر (2017) "القيادة" بأنها عبارة عن عملية اجتماعية يفوض فيها شخص ما حتى يقوم بمهمة التوفيق بين مصلحة العمل والعاملين، وتحقيق الأهداف المرجوة بأحسن صورة وبأقل وقت وجهد وتكلفة.

2. مفهوم القيادة الأخلاقية: تعد القيادة الأخلاقية من المفاهيم الحديثة في علم الإدارة، وقد تشكل هذا المفهوم بسبب الجمع بين ما كتب عن القيادة والأخلاق (خليل، 2014)، بالتالي تبرز الأخلاق في القيادة الأخلاقية بشكل واضح على مفاهيم القوة والسلطة، مما يقود ذلك كله إلى تحقيق الطموحات والحاجات المتبادلة للقائد والأتباع (السعود، 2012).

وعرف الكبير (2016) "القيادة الأخلاقية" بأنها تتكون من مدخلين متكاملين أولهما القيادة، والثاني الأخلاقي، وهي عبارة عن عملية تأثير يمارسها القادة على الآخرين بهدف تنمية المجتمع وازدهاره، وتحقيق الأهداف المنشودة، ويكون ذلك من خلال تميز القائد بالسمات الأخلاقية (المصداقية، الأمانة، العدالة، الإيثار، الرحمة)، ونجاحه في إحداث التوازن في تحقيق مختلف مصالح الأطراف.

ومن خلال عرض الباحثة للتعريفات السابقة يمكن تعريف "القيادة الأخلاقية" بأنها مجموعة من الأقوال والأفعال النبيلة مثل (العدل، النزاهة، الموضوعية، الشفافية، عدم التفرقة) التي يطبقها المدربين عند التعامل مع لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين بما يرعي حاجاتهم وخصائصهم، مما يساهم ذلك في

غرس القيم الأخلاقية السامية والفضائل الحميدة في نفوس اللاعبين من جهة، وخلق الروح الجماعية بين المدربين واللاعبين وبين اللاعبين أنفسهم من جهة أخرى.

ثانياً: أهمية القيادة الأخلاقية:

تعد القيادة الأخلاقية محور أساسي ومهم في نجاح أي شيء، فقد أشار الشاعر (2017) إلى أن للقيادة الأخلاقية دور مهم في زيادة حرص القادة على معاملة العاملين بالمعاملة الحسنة، والعمل على فهم مشاعرهم وفهم مشاكلهم والمساهمة في حلها.

وفي هذا الصدد أشار كل من الشاعر (2017) والعتيبي (2013) إلى أن القيادة الأخلاقية تلعب دور مهم في توفير بيئة مناسبة للعمل لجلب الأيدي العاملة المميزة والتقليل من الخسائر، كما تلعب دور مهم في سيادة العدل وحصول كل ذي حق على حقه، حتى يشعر العاملين بالرضا وزيادة ثقتهم بأنفسهم، كما تساهم في تنسيق العلاقات بين العاملين للتقليل من الاحتكاك بين الإدارة والعاملين من جهة، والحد من ظاهرة ترك العمال للعمل من جهة أخرى، كما تلعب دور مهم في إشباع حاجات الأفراد لتنمية روح الالتزام والولاء لديهم، وتشجيعهم على زيادة الإنتاجية.

ونظراً لأهمية القيادة الأخلاقية في النجاح في العمل عني العديد من الباحثين في دراسة علاقتها مع مواضيع أخرى، والتي بينت وجود علاقة إيجابية معها، منها: العلاقة بين القيادة الأخلاقية والابتكار والإبداع (Chen & Hou, 2016)، والعلاقة بين القيادة الأخلاقية وديمومة الأداء في العمل (Kang, 2019)، والعلاقة بين القيادة الأخلاقية وزيادة الجاهزية لدى الموظفين (Metwally, et al, 2019)، والعلاقة بين القيادة الأخلاقية وزيادة الإنتاج (Haller, et al, 2018) والعلاقة بين القيادة الأخلاقية والتدريب الرياضي (Lurdes, 2014)، والعلاقة بين القيادة الأخلاقية وسلوك المواطنة التنظيمية (الحعيثي، 2017)، والعلاقة بين القيادة الأخلاقية وتعزيز الثقة التنظيمية (درادكة والمطيري، 2017)، والعلاقة بين القيادة الأخلاقية والرضا الوظيفي (العنزي وعبدالعزيز، 2018)، والعلاقة بين القيادة

الأخلاقية والتمكين (الهندي، 2013)، والعلاقة بين القيادة الأخلاقية للمدربين والأداء الرياضي (Stephanie & Davar, 2019).

ثالثاً: سمات وخصائص ومكونات ومبادئ القيادة الأخلاقية:

ما تتميز به القيادة الأخلاقية من سمات وخصائص ومكونات ومبادئ له تأثير واضح وصريح على تقدم وارتقاء المجتمعات البشرية، بالتالي لا بد من أن يلتزم كافة العاملين بأي منظمة بالمعايير الأخلاقية للسلوك في العمل ، وفي هذا الصدد أشار كل من الصريع (2020) والشاعر (2017) والكبير (2016) والعتيبي (2013) وفريكلي وبورج (Freakley & Burgh, 2000) إلى مجموعة من أبرز هذه السمات والخصائص:

1. الصفات الشخصية: فالقائد الأخلاقي يتميز بالصدق والعدل والمساواة والنزاهة والأمانة والرحمة والإخلاص والشفافية والاتزان والتأثير والمسؤولية والرقابة على نفسه في سلوكه وتصرفاته، ويكون قدوة للآخرين في سلوكه وتعاملاته.
2. الصفات الإدارية: والتي تتمثل في حرص القائد على تحقيق رؤية المؤسسة وأهدافها من جهة، وأهداف العاملين من جهة أخرى، ويكون ذلك من خلال مراعاة التوازن ما بين تحقيق طموحات وإنجازات المنظمة، وطموحات العاملين.
3. العلاقات الإنسانية: فالقائد الأخلاقي يحرص على بناء علاقات إنسانية في تعاملاته مع الآخرين، ويكون ذلك من خلال احترامهم ومراعاة حاجاتهم ومشاعرهم وظروفهم.

رابعاً: مصادر الأخلاق في القيادة الأخلاقية:

أشار هولي وجيماس (Houle & Gimas, 2006) والغامدي وعبد الجواد (2005) إلى تعدد المصادر التي يعتمد عليها القائد في تكوين مبادئه وقيمه الأخلاقية، ومن هذه المصادر كما يلي:

1. المصدر الديني: يعد المصدر الديني من أهم المصادر الأخلاقية التي تلعب دور كبير في تنظيم معاملات الأفراد وأعمالهم من جهة، وضبط المهن والوظائف المتنوعة من جهة أخرى.
2. المصدر الاجتماعي: فأخلاق القائد تتأثر بعادات وتقاليد وأخلاق المجتمع وأعرافه.
3. المصدر الاقتصادي: يرتكز هذا المصدر على الوضع الاقتصادي للقائد الأخلاقي، فالقائد الذي يعيش في وضع اقتصادي مقبول يتوقع منه أن يكون ذو أخلاق رفيعة وملتزم بقواعد وأسس المهنة، أما إذا كان الوضع الاقتصادي للقائد متدنياً، فمن الممكن أن تتأثر أخلاقياته بهذا الوضع، ويكون غير وَفي بالتزاماته.
4. المصدر الفلسفي أو الفكري: يشير هذا المصدر إلى أن القائد قد يتأثر بمنظومته الفكرية والفلسفية أكثر من المصادر والأخلاق، وتكون هي الموجه للسلوك الأخلاقي.
5. المصدر الإداري والتنظيمي: يرتكز هذا المصدر على الهيكل التنظيمي القائم في المؤسسة بما يشمل القوانين واللوائح والأنظمة والإجراءات والقيم والتقاليد التي تحدد سلوك العاملين وتوجه مسارهم.

من خلال عرض المصادر التي يعتمد عليها القائد في تكوين مبادئه وقيمه الأخلاقية ترى الباحثة أن المصدر الديني يعد من أهم المصادر وأصدقها، وذلك لأنه مأخوذ من قواعد شرعية ثابتة ومتوازنة ولا يوجد فيها إي تناقضات، كما أن الأفراد يشعرون بالرقابة الإلهية على أعمالهم، مما يؤدي بهم إلى الإتقان في عملهم.

خامساً: أبعاد القيادة الأخلاقية:

تمثل أبعاد القيادة الأخلاقية أهمية خاصة، فهي بمثابة رسالة من القائد مفادها أن الأبعاد الأخلاقية تساهم بشكل مباشر وغير مباشر في نجاح المنظمة واستمرارها ، وتشير الدراسات الخاصة بالقيادة الأخلاقية إلى عدم الاتفاق الكامل على أبعادها، فقد حاول العديد من الباحثين وضع أبعاد للقيادة الأخلاقية لقياسها بشكل أدق، ولعل من أبرز تلك المحاولات دراسة هوغ وهارتوغ (Hoogh & Hartogk, 2008) التي قامت

بقياس القيادة الأخلاقية من خلال ثلاثة أبعاد وهي (الأخلاق والإنصاف، توضيح الدور، مشاركة السلطة)، وقامت بعد ذلك دراسة كالشوفن وآخرون (Kalshoven, et al, 2011) بإضافة أربعة أبعاد جديدة على دراسة هوغ وهارتوغ (Hoogh & Hartogk, 2008) ليصبح عدد أبعاد الدراسة سبعة وهي: (الأخلاق والإنصاف، توضيح الدور، مشاركة السلطة، التوجه نحو الناس، النزاهة، التوجه الأخلاقي، الاهتمام بالاستدامة).

وفي هذا السياق تناولت عدة دراسات عربية أبعاد القيادة الأخلاقية بشيء من التنوع، فاعتمد كل من الشاعر (2017) والعنقري (2014) في دراستهم على ثلاثة أبعاد رئيسية للقيادة الأخلاقية وهي:

1. بعد الخصائص الإدارية الأخلاقية: وهي التي تركز على تطبيق القوانين بعدالة وشفافية، وتشجيع الإبداع، والحفاظ على حرية التعبير، والتحفيز على العمل بروح الفريق.
2. بعد الخصائص الشخصية الأخلاقية: وهي أن يتحلى القائد بالإنصاف والعدالة بتوزيع المهام الموكلة للعاملين.
3. بعد الخصائص المرتبطة بالعلاقات الإنسانية: وهي أن يتصف القائد بالتقدير والاحترام ودعم العاملين.

وقد تناولت دراسة كل من الشتوي (2016) والثقفي (2016) الأبعاد السابقة (الخصائص الإدارية الأخلاقية، الخصائص الشخصية الأخلاقية، الخصائص المرتبطة بالعلاقات الإنسانية) في دراستهم، كذلك قامت الباحثة باختيار هذه الأبعاد في دراستها.

سادساً: مهام وواجبات القيادة الأخلاقية:

يعد كسب ود العاملين، وترغيبهم بمنظمتهم وكسب ثقتهم، وتوحيد جهودهم وتنشيطهم، ودعم القوى الإيجابية لديهم، ومد يد العون لهم من مهام وواجبات القيادة الأخلاقية (الشاعر، 2017)، لذلك قام

مجموعة من الباحثين مثل الصريع (2020) والشاعر (2017) والعنقري (2014) بالتطرق إلى تحديد عدد من المهام والواجبات في القيادة الأخلاقية، كما هي موضحة على النحو الآتي:

1. اختيار العاملين وتقييم أدائهم بناءً على المعايير الأخلاقية بالإضافة إلى الكفاءة.
2. إصدار مدونة أخلاقية كدليل للقائد الأخلاقي في قراراتهم.
3. التعامل مع العاملين كل حسب مستواه، وإشعارهم بأن العدل أساس معاملتهم دون تفرقة أو تمييز.
4. الاهتمام بالعاملين داخل المنظمة وخارجها من خلال أشاعه الحب والألفة بينهم، وفهم مشكلاتهم والعمل على حلها في أقل وقت ممكن، وتشكيل لجنة للأخلاقيات في المنظمة تعمل على تقييم المستوى الأخلاقي لممارسات الإدارة والعاملين.

سابعاً: القيادة الأخلاقية للمدربين الرياضيين:

أشار براون وآخرون (Brown, et al, 2007) إلى أن ممارسة المدربين للقيادة الأخلاقية عند التعامل مع اللاعبين الرياضيين يساعدهم على تقييم سلوكيات اللاعبين من حيث تحديد مدى التزامهم بالمعايير والأسس والقيم الأخلاقية، وتعزيز الأداء المناسب والسليم لهم، وتصويب كل شيء ينتهك المعايير الأخلاقية، كما تساعد على تحقيق النجاحات والأهداف المرجوة، وفي هذا السياق أشار يوخيمنكو وآخرون (Yukhymenko et al, 2015) إلى أن المدربون الذين يظهرون سلوكاً قيادياً أخلاقياً ويعاملون اللاعبين باحترام يشجع اللاعبين على التميز الرياضي والأخلاقي، ومعاملة اللاعبين الخصم باحترام.

وفي هذا الصدد أشار شرودر (Schroede, 2010) إلى أن العلاقة بين المدرب الرياضي واللاعبين يجب أن تقوم على أساس مبني على تحديد الأدوار والتوقعات، ومناقشة مختلف القضايا بكل شفافية مع اللاعبين، وتحديد المدربين للمكافآت أو العقوبات التي تستند إلى المهارة أو القدرة على اللعب، كما أشار توماس وآخرون (Thoms, et al, 2002) إلى أن المدربون قد يكافئوا اللاعبين الرياضيين من خلال عدة

حوافز مثل زيادة وقت اللعب، وعلى العكس من ذلك قد يقوم المدربون بتأديب الرياضيين من خلال ما يعرف (بالجلوس) والذي يعادل وقت اللعب المنخفض أو المحدود.

الخلاصة:

بعد هذا العرض السابق يتضح للباحثة بأن القيادة الأخلاقية تعد من أهم الأمور التي يجب أن تكون موجودة في مختلف الاتحادات الرياضية بشكل عام، واتحادات الألعاب الجماعية بشكل خاص، وذلك لأنها لا تهتم فقط بالتركيز على تفعيل السمات والسلوكيات الأخلاقية للقادة المدربين، وإنما تهتم بتشجيع مثل هذه السلوكيات بين اللاعبين، الأمر الذي يؤدي إلى تحسين الأداء الكلي لديهم، وتدعم العلاقات الإنسانية بينهم وبين القادة المدربين، مما يقود ذلك كله في بث روح الحياة عند كل لاعب، وإشعاره بأنه جزء لا يتجزأ من الاتحاد، ومن خلاله يتم تحقيق مختلف الأهداف المرجوة.

2. الرضا الرياضي (Athletic Satisfaction):

سأقوم في هذا القسم بسرد وتفصيل الجانب النظري لموضوع الرضا الرياضي من حيث (مفهومها، أهميتها، أبعادها ومجالاتها، العوامل التي تؤثر عليها، نظرياتها).

أولاً: مفهوم الرضا الرياضي:

1. مفهوم الرضا (Satisfaction):

لقد اتخذت تعريفات الرضا اتجاهات متعددة ومختلفة؛ وذلك بسبب اختلاف نظرة الرضا عند كل باحث تبعاً للظروف والبيئة والقيم والمعتقدات (Riemer & Chelladurai, 1998)، وفي هذا السياق أشار موغالا ووامكويا (Mugala & Wamukoya, 2017) إلى أن الرضا يعد جزء لا يتجزأ من المشاركة والتمتع بالرياضة، ومن دونه يلجأ الرياضيون إلى مصادر أخرى لتحقيق النجاح والتمتع.

وعرف حمارشة (2012) "الرضا" أنه عبارة عن شعور عام يحمله الفرد نحو ما يقوم به، ورضا الفرد يتحقق عندما يتم إشباع حاجاته وميوله ورغباته وطموحاته وتطلعاته.

2. مفهوم الرضا الرياضي (Athletic Satisfaction):

يعد الرضا الرياضي مفهوم متعدد الأبعاد ، كما يعد أحد أنواع السلوك الانفعالي للفرد (Brisimis et al, 2018)، كذلك يعد الرضا الرياضي من أهم المعايير التي تؤدي إلى تماسك الفريق (Onağ & Tepeci, 2014)، نتيجة لذلك أكد الكثير من العلماء على أن الرضا الرياضي يلعب دور ضروري ومهم في تماسك الفريق وتحسين الأداء الرياضي لديهم، فهناك علماء يرون أن الرضا الرياضي يعد نتيجة لتماسك الفريق أو المجموعة، بينما يرى آخرون أن الرضا الرياضي يعد سبباً أو محدداً لتماسك الجماعة أو الفريق (Williams & Hocker 1982; Riemer & Chelladurai, 1998).

عرف شيلادوراي وريمر (Chelladurai & Riemer, 1997) "الرضا الرياضي" بأنه عبارة عن حالة عاطفية إيجابية ناتجة عن النتائج المرتبطة بالتجربة الرياضية ، بالتالي كلما زاد تقدم الفرد في أداء النشاط الرياضي كلما زاد رضاه الرياضي.

ثانياً: أهمية الرضا الرياضي:

أشار ربعان (2000) إلى أن رضا الممارسين عن النشاط الرياضي يعتبر ذو أهمية كبيرة، وذلك لأنه يؤثر على استمرارية اللاعبين في النشاط الممارس، ويدفعهم لبذل أقصى جهد ممكن لتحقيق التفوق والنجاح المطلوب، وفي هذا الصدد أشار راتب (2001) إلى أن الخبرات السابقة الإيجابية التي يحقق فيها اللاعبين النجاح والرضا الرياضي في أي نشاط رياضي تؤدي إلى تحسين المهارات الرياضية للوصول للأداء المطلوب.

ونظراً لأهمية الرضا الرياضي للاعبين سواء في الألعاب الجماعية أو الفردية، عُنيت العديد من الدراسات بدراسته في مختلف الألعاب والفعاليات، ويظهر ذلك في دراسة كل من: كاترينا واخرون (Katarina & et al, 2019) التي هدفت إلى تحديد واستكشاف الفروق في الطلاقة والرضا عن الحياة لدى نخبة الموسيقيين والرياضيين في سلوفينيا، ودراسة بريسيمس وآخرون (Brisimis, et al, 2018) التي هدفت التعرف إلى العلاقة بين التماسك الجماعي والرضا الرياضي لدى لاعبي ولاعبات الفرق الجماعية في اليونان، ودراسة كروك وآخرون (Kruk, et al, 2017) التي هدفت التعرف إلى أثر الاستراتيجيات العقلية والنفسية على الأداء والرضا عن الأداء الفردي لدى لاعبي كرة القدم، ودراسة موجالا و وموكويا (Mugala & Wamukoya, 2017) التي هدفت إلى دراسة تأثير العمر في مستويات الرضا لدى لاعبي الدوري الكيني للكرة الطائرة.

كما يعد الرضا الرياضي عاملاً اكتسب أهميته من تفهم دوافع الفريق، فالرضا الرياضي يتكون عند الرياضيين نتيجة تقييم الرياضي لذاته، وعليه يمكن فهم الرضا الرياضي بناءً على العمليات المرتبطة بالنتائج والخبرات الرياضية (Riemer & Chelladurai, 1998)، وفي هذا السياق أشار فريزر وآخرون (Fraser et al, 2007) إلى أن الرضا الرياضي يعد أداة مهمة للتقييم التنظيمي للفريق، حيث أن مستوى الرضا يعد مؤشر على مشاعر الرضا تجاه بيئة الفريق.

ثالثاً: أبعاد ومجالات الرضا الرياضي:

يعد قياس الرضا الرياضي من المواضيع الحيوية التي تساعد على تحديد مستوى الرضا لدى الرياضيين (قدومي، 2020)، لذلك تم تطوير مجموعه من المقاييس لقياس الرضا الرياضي ، ومن هذه المقاييس المقياس الذي صممه رايمر وشلادوريا وفي عام (1998) مقياس (Athlete Satisfaction Questionnaire) لقياس الرضا الرياضي والذي يرمز له بـ (ASQ)، والذي يتكون من الأبعاد والمجالات التالية:

- الأداء الفردي (Individual performance): هو مقدار التغير الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف على مستوى الأداء خلال الموسم الرياضي السابق والحالي.
- أداء الفريق (Team Performance): هو عبارة عن مدى تحقيق الأهداف خلال المباريات التنافسية، كذلك تحقيق النتائج الإيجابية.
- القدرة للتحول لغرض نافع (Ability Utilization): هو قدرة المدرب على توظيف اللاعب في الدور الذي يؤديه في الفريق بناءً على قدرته، ومساعدة الفريق على تحقيق أهدافه.
- استراتيجيات اللعب (Strategy): هي الخطط والتبديلات والتكتيكات التي يقوم بها المدرب قبل وأثناء المنافسة، وتوزيع المهام على اللاعبين خلال المنافسة.
- المعاملة الشخصية (Personal Treatment): هي التعليمات التي يقوم بها المدرب مع اللاعبين وتقديرهم وتحفيزهم وتشجيعهم ومعاملتهم سواسية، ومدى دعمه لهم.
- التدريب والتعليمات (Training and Instruction): ويقصد به مدى تلقي اللاعبين للتدريبات والتكتيكات من قبل المدرب أثناء البطولات التنافسية.
- مهمة الفريق (Team Task Contribution): وتعني مدى استيعاب أعضاء الفريق للمعلومات والتوصيات خلال المنافسات، وتطبيق خطط المدرب على أكمل وجه.
- المساهمة الاجتماعية للفريق (Team Social Contribution): ويعني تقبل اللاعب اجتماعياً من قبل أعضاء الفريق، والدور الذي يؤديه في الحياة الاجتماعية للفريق.
- الأخلاق (Ethics): ويعني أن يكون أعضاء الفريق ذو خلق حميد، ويلعبون اللعب النظيف.
- تكامل الفريق (Team Integration): ويعني أن أعضاء الفريق يعملون جميعاً من أجل هدف واحد وتحقيق الأهداف المشتركة للفريق.
- الأخلاقيات (Personal Dedication): ويعني الانضباط وتقديم كل ما يملك الفريق، ويكون اللاعب أثناء المباريات ذو طبع تنافسي.

- خدمات الدعم الأكاديمي (Academic Support Service): هو الدعم الذي يتلقاه أعضاء الفريق على الصعيد الجماعي أو الفردي لتقديم التحفيزات لهم.
- العوامل الخارجية (External Agents): هي العوامل المتعلقة بالمجتمع المحلي، ووسائل الأعلام، والمؤسسات العامة والخاصة.

وبناء على ذلك اعتمدت الباحثة على استخدام المقياس الذي طورة رايمر وشلادوريا (Riemer & Chelladurai, 1998)، نظراً لشموليته، واستخدامه في دراسات عالمية، وفي بيئات مختلفة.

رابعاً: العوامل التي تؤثر على الرضا الرياضي:

أشار برسمس وآخرون (Brisimis et al, 2018) إلى أن الرضا الرياضي يتأثر بالعديد من العوامل مثل (القيادة والأداء الشخصي ، مشاركة الفريق ، أداء الفريق والفرق الأخرى)، وفي هذا الصدد أشار (Mugala &Wamukoya, 2017) إلى أن الرضا الرياضي يتأثر بللعديد من العوامل النفسية والاجتماعية مثل القيادة والتعزيز ، كذلك أشار جوستين وبروس (Justine & Bruce, 1998) إلى أن التغذية الراجعة من قبل المدربين لها دور إيجابي في رفع مستوى الرضا عند اللاعبين ، كما أشار بيلس وسعدان (Pilus & Saadan, 2009) إلى أن تكامل الفريق يعد عاملاً مهماً يؤثر على رضا الرياضيين داخل الفريق ، وأضاف كل من ماثيو ولورا (Matthew & Laura, 2004) وريمر وشيلادورايا (Riemer & Chelladurai, 1998) الى أن رضا اللاعبين عن أداءهم البدني والمهاري وسلوكيات القيادة التي يتبعها المدربين في عمليات التدريب وإدارة المنافسات، وعن زملاءهم بالفريق الذي ينتمي إليه، وجودة التحكيم والامتيازات والتسهيلات التي تقدم لهم تؤدي إلى التأثير الإيجابي على شعورهم بالرضا الرياضي تجاه النشاط الرياضي الممارس.

خامساً: نظريات الرضا الرياضي:

أشار قدومي (2020) وهشام (2015) إلى مجموعة من النظريات المتعلقة بالرضا الرياضي ، وهذه النظريات كما هي موضحة على النحو الآتي:

1. نظرية التسلسل الهرمي للحاجات لهاسلو (1954): قام ماسلو في هذه النظرية بتصنيف الحاجات البشرية على شكل هرمي، وإذا أشبعت هذه الحاجات يتحقق الرضا لدى الفرد، وهذه الحاجات الخمسة كما هي موضحة على النحو الآتي:

- الحاجات الفسيولوجية أو البيولوجية الأساسية: مثل الجوع، العطش، الجنس.
- الحاجات الأمنية: مثل الدفاع عن النفس، والحماية من الخطر والتهديد والحرمان.
- الحاجات العاطفية: مثل الولاء، الانتماء، الصداقة، الحب.
- حاجات تقدير الذات: كالثقة بالنفس، الاستقلالية، التفوق الرياضي، التقدير والاحترام.
- احتياجات تحقيق الذات و الكفاءة الذاتية: وتشتمل على كل ما يتطلع إليه الفرد ويستطيع تحقيقه في الحياة العامة، وقد يختلف تحقيقه بشكل كبير من شخص إلى آخر.

2. نظرية الإنجاز لهاكليلاند (1967م): تشير هذه النظرية إلى أن الانضمام داخل فريق منظم يحقق فرصة لإشباع ثلاث حاجات وهي (الحاجة إلى الإنجاز، الحاجة إلى الانتماء، الحاجة على القوة)، ويجب المعرفة أن هذه الحاجات تختلف من شخص إلى آخر.

3. نظرية التوقع لفكتور (1964): اهتمت هذه النظرية في معالجة دوافع الإنسان، وتم أنشائها على ست بنود وهي (المفاهيم، القوة، التكافؤ، التوقع، النتيجة، الأدوات)، وجوهر هذه النظرية يتمحور حول رغبة وميل الشخص للعمل، كما تعتبر هذه النظرية أن سلوك الفرد يكون مدفوع وموجه لتحقيق هدف أو عدة أهداف، وأن لكل فرد أهداف عديدة تختلف أهميتها من فرد لآخر .

4. نظرية العدالة لآدمز (1963): تعتبر هذه نظرية أن العلاقة بين الفرد وا لمؤسسة تكون علاقة متبادلة، فللفرد يقدم جهوده وخبر اته مقابل حصوله على الأجر، ويتوقف رضاه على مدى الأجرالذي يحصل عليه من ذلك العمل، ومع ما يعتقد أنه يستحقه، كما يجري الفرد في هذه النظرية عملية موازنة بين عوائد الآخرين وما يقدمونه للمؤسسة، فإذا تساوى المعدلان شعر الفرد بالرضا ، وإذا حصل أي اختلال فإنه يشعر بعدم الرضا، وبالتالي يؤثر على أدائه (Burns et al, 2012).

5. نظرية التناقض للوك (1969): تشير هذه النظرية إلى الفرق بين ما يريده المرء وما حصل عليه ، بالتالي كلما زاد الاختلاف، كلما انخفض الرضا، وكلما انخفض الرضا انخفض الفرق، والعكس صحيح.

الخلاصة:

بعد هذا العرض، نصل إلى أن الرضا الرياضي يعد من أهم العوامل النفسية التي يجب على كل المدربين تحقيقها، وذلك لأنهيمثل الجانب الحاسم لتميز وإبداع وتفوق اللاعبين، كما يعد العامل الحاسم في نتائج المباريات، ومن خلاله أيضاً يتمكن اللاعبين من اكتساب وتحصيل المعلومات والخبرات والمهارات الجديدة، وتحقيق الإنجازات والأهداف المرجوة، والأداء بفعالية ونجاح وكفاءة عالية ، لذلك يجب أن يُعطى للرضا الرياضي نفس مستوى الاهتمام الذي يُعطى للقوة والسرعة والرشاقة ...الخ من عناصر الإعداد؛ لضمان الوصول باللاعبين إلى المثالية في الأداء.

3. الهوية الرياضية (Athletic Identity): سأقوم في هذا القسم بسرد وتفصيل الجانب النظري لموضوع الهوية الرياضية من حيث (مفهومها، أهميتها، أبعادها ومكوناتها، سماتها، والعوامل التي تؤثر عليها).

أولاً: مفهوم الهوية الرياضية:

1. مفهوم الهوية: لا يعد مفهوم الهوية وليد الساعة (بن كناع، 2013)، فقد أشارت حمود (2013) إلى أن موضوع الهوية لاق اهتمام العديد من العلماء والباحثين؛ وذلك بسبب تعدد دلالاتها ومجالاتها، ولأنها تلعب دور مهم في توحيد جميع فئات المجتمع المختلفة في الدين والعرق واللغة تحت قوانين وأنظمة ثابتة تابعة للوطن، بالتالي تعد الهوية بمثابة القواسم المشتركة التي اتفقت حولها الجماعة لتميزها عن غيرها من الجماعات (بن نكاع، 2013).

أ. مفهوم الهوية لغتاً: أشار بواركي (2003) إلى أن "الهوية" في اللغة عبارة عن كلمة مركبة مشتقة من الضمير الغائب (هو) مضاف إليه (ياء) النسبة التي تتعلق بوجود الشيء المعني، الأمر الذي يؤدي إلى معرفة الشخص معرفة تامة دون الاشتباه مع أمثاله.

ب. مفهوم الهوية اصطلاحاً: وعرف الربيعي (2016) "الهوية" بأنها مجموعة من السمات والخصائص المشتركة التي تميز أمة أو مجتمعاً أو وطناً معيناً عن غيره.

ومن خلال عرض الباحثة للتعريفات السابقة يمكن تعريف "الهوية" بأنه عبارة عن مجموعة السمات والخصائص والمميزات التي يمتلكها الفرد، والتي تميزه عن غيره من الأفراد ويتم التعرف عليه من خلالها.

2. مفهوم الهوية الرياضية:

أشارت أبو بكر (2013) إلى أن مفهوم الهوية الرياضية وجد لشرح مشاركة الفرد الرياضية، كما أشار فريزر وآخرون (Fraser et al, 2009) إلى أن الاهتمام الكبير بمفهوم الهوية الرياضية لا يعد شيء مفاجئ، وذلك بسبب الارتفاع الأخير الملحوظ في الاحتراف الرياضي في جميع أنحاء العالم.

وعرف ريفستيك (Reifsteck,2011) "الهوية الرياضية" بأنها عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين مدى تعلق الفرد الرياضي بالرياضة، وحبه وتمسكه بها.

وفي هذا السياق أشار ساوتون وآخرون (Sutton et al, 1997) إلى أن انتماء الأفراد إلى الفرق الرياضية يساعدهم على إشباع حاجاتهم وتعزيز الذات لديهم وتقودهم إلى الإنجاز، كما أكد الزبيدي (2005) على أن الهوية الرياضية غالباً ما ترتبط بدوافع ممارسة النشاط الرياضي.

ثانياً: أهمية الهوية الرياضية:

أكدت أبو بكر (2013) على أن الهوية الرياضية تعد من أهم المواضيع في المجال الرياضي؛ وذلك بسبب حداثة الدراسات التي تناولتها، وارتباطها بمواضيع كثيرة، وأشارت السعدون (2020) إلى أن الهوية الرياضية تعد من أهم المحاور والركائز الرياضية لدى الرياضيين، لذلك استحوذت على اهتمام العديد من الباحثين في المجال الرياضي لعدة سنوات مقارنة بالمواضيع الأخرى المتنوعة، وفي هذا السياق أشار كل من عمر (2020) والسعدون (2020) وقدومي والعمد (2017) إلى أن أهمية الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تكمن من خلال ارتباطها بالعديد من المواضيع المهمة والحيوية في الجوانب الرياضية مثل: الأنماط القيادية المفضلة لمدربي الألعاب الجماعية (القدومي، 2018)، والثقافة الرياضية (القدومي والعمد، 2017)، وفاعلية الذات واتخاذ القرار الوظيفي لدى الرياضيين (Túlia et al, 2014)، وتقدير الذات (قدومي، 2014)، والتفكير الإبداعي (الزبيدي وحميدي، 2014)، والرضا الرياضي (Burns et al, 2012)، والهوية الوطنية (Bogdanov, 2011)، ومستوى النشاط الرياضي (Reifsteck, 2011)، والنضج الوظيفي واتخاذ القرار لدى الرياضيين في الجامعات (James, 2011)، والإصابات الرياضية (Brewer et al, 2010)، والتفاؤل والإيجابية (Rochelle, 2009)، والتسويق الرياضي في كرة القدم (Ayim, 2009)، والعوامل الثقافية –الاجتماعية في الدول المختلفة (Visek et al, 2008)، وتقليل مستوى القلق (Masten et al, 2006)، والضبط الذاتي (Pittman, 2003)، واستراتيجيات التكيف بعد الاعتزال (Robert, et al, 1997).

وأشار هول وآخرون (Houle et al, 2010) إلى أن الهوية الرياضية ترتبط ارتباط وثيق بالنشاط البدني، ومن خلالها يتم إنشاء الهوية الشخصية التي تؤثر بشكل بارز وقوي على الحياة الشخصية للفرد، وقد أكد على ذلك كل من السعدون (2020) والقدومي (2014) وماستن وآخرون (Masten et al, 2006) وويب وآخرون (Webb et al, 1998) إلى أن الهوية الرياضية تعد صمام الأمان لكل رياضي يعي حبه لرياضته التخصصية، كما تساهم في تنمية العلاقات الاجتماعية عند الرياضي، وتزيد من مشاركاته الرياضية.

ويجب المعرفة في أن أهمية الهوية الرياضية لا تقتصر على الرياضيين فقط وإنما لها دور كبير ومهم وفعال عند الأفراد المشجعين للفرق الرياضية، حيث أشار ساوتون وآخرون (Sutton et al, 1997) إلى أن الأفراد المشجعين الذين تتسم شخصياتهم بمستوى مرتفع من الهوية الرياضية يتوقع منهم أن تكون لديهم دافعية وحرص أكبر على حضور مباريات الفرق التي يشجونها، كما يتوقع منهم استهلاك أكبر لوسائل الإعلام المختلفة التي تنقل أخبار تلك الفرق الرياضية، كذلك استهلاك المزيد من المنتجات الرياضية من ملابس وأدوات رياضية، وفي هذه الصدد أشار كل من وان وبرانسكومب (Wann & Branscombe, 1993) إلى أن المشجعين الرياضيين ذوي الهوية المرتفعة يكون لديهم توقعات أعلى بالنسبة لأداء فرقهم في المنافسات الرياضية كما يشعرون بدرجة كبيرة من الرضا نتيجة للنتائج الإيجابية التي تحققها الفرق الرياضية التي يشجعونها، ويكونوا أكثر حفاظاً على ولائهم عند تراجع أداء الفريق.

ثالثاً: أبعاد ومكونات الهوية الرياضية:

أشار بروور وكورلنز (Brewer & Cornelius, 2001) في مقياسهم إلى أن الهوية الرياضية تتكون من ثلاثة أبعاد رئيسية، وهذه الأبعاد كما هي موضحة على النحو الآتي:

1. بعد الهوية الاجتماعية (Social Identity): يلقي هذا البعد الضوء حول كيف ينظر الرياضي لنفسه كرياضي في عيون الآخرين.

2. بعد التفرد (Exclusivity): يلقي هذا البعد الضوء على الصورة الذاتية للفرد كرياضي.

3. بعد الانفعال السلبي (Negative Affectivity): يلقي هذا البعد الضوء على تخوف الرياضي من ضعف الأداء، وعدم أداء الرياضي للدور المطلوب منه كما يجب.

رابعاً: سمات الهوية الرياضية:

أشار مارتن وآخرون (Martin, 2013) إلى أن الحرص على تطبيق ووجود الهوية الرياضية عند الرياضيين يعود إلى وجود ثلاث سمات رئيسة، وهي:

1. السمات النفسية: تركيب معرفي يوجه وينظم ويعالج المعلومات الذاتية للفرد (Brewer et al, 1993).

2. السمات الاجتماعية: للهوية الرياضية دور اجتماعي يتأثر بتصورات الآخرين الملهمة (Proios, 2012).

3. السمات السلوكية: لأنه من المحتمل أن ينبع السلوك الرياضي المفيد من هوية رياضية قوية (Proios, 2012).

خامساً: العوامل التي تؤثر على الهوية الرياضية:

يرى ملتيادي وآخرون (Miltiadis et al, 2012) إلى أن (العمر، والجنس، وممارسة النشاط الرياضي) يعدوا من العوامل التي تؤثر على الهوية الرياضية، كذلك تتأثر الهوية الرياضية بثقافة المجتمع، حيث أن مستوى الهوية الرياضية يتغير من مجتمع إلى آخر وفقا للعوامل الثقافية–الاجتماعية (Visek et al, 2008)، وفي هذا الصدد أكد قدومي (2014) على أن العوامل الثقافية–الاجتماعية لها تأثير حقيقي على مستوى الهوية الرياضية وخاصةً الإناث.

وأشار اموروز (Amorose, 2002) إلى أن علاقة الرياضيين مع زملائهم في فترة المراهقة وخبرتهم الرياضية السابقة تلعب دور مهم في زيادة مستوى المهارة عندهم والتأثير على قرارهم في المشاركة الرياضية وتقوية وتحسين هويتهم الرياضية، وفي هذا السياق أشار ساوتون وآخرون (Sutton et al, 1997) إلى أن الدوافع تعد أيضاً من العوامل التي تؤثر على مستويات الهوية الرضية عند الأفراد.

كذلك أشارت دويكات (2018) إلى أن القناعة الرياضية والكفاءة الذاتية تعد من العوامل المؤثرة على مستوى الهوية الرياضية للفرد، وفي هذا الصدد أكد ريمر وشيلادوراي (Riemer & Chelladurai, 1998) إلى أن الرياضيين الذين يتمتعون بالقناعة الرياضية يمرون بمشاكل عاطفية أقل وزيادة في الرفاهية، كما قام هولي وآخرون (Houle et al, 2010) في دراستهم بالإشارة إلى أن الهوية الرياضية المفرطة عند اللاعبين لها تأثير سلبي على الصحة النفسية والجسدية للفرد ، بالتالي اللاعبين الذين يمثلون فريق رياضي ويمتلكون هوية رياضية قوية يواجهون ضغط نفسي كبير.

الخلاصة:

يتضح للباحثة بأن الهوية الرياضية تعد من أهم المتغيرات التي يجب مراعاة وجودها عند الرياضيين بشكل عام، ولاعبي الألعاب الجماعية بشكل خاص؛ وذلك لأنها تلعب دور مهم في تشكيل شخصية الفرد الرياضي وتطويره في مختلف الجوانب، مما يقود ذلك إلى تمكين الفرد الرياضي من الحفاظ على كيان الفريق وتماسكه، والوصول به إلى المستويات العليا لتحقيق الأهداف المرجوة، لذلك يجب على جميع المدربين الرياضيين أن يكونوا حريصين على غرس الهوية الرياضية في نفوس اللاعبين من جهة، وتعزيز وجودها والحفاظ على ديمومتها لضمان الاستمرارية في تحقيق النجاحات من جهة أخرى.

بعد عرض مما سبق نصل إلى أن القيادة الأخلاقية والرضا الرياضي والهوية الرياضية يلعبوا دور كبير ومهم في تحقيق النجاح والتفوق في عملية التدريب الرياضي من جهة، والوصول بلاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين إلى المستويات العليا من جهة أخرى، فحرص المدربين على تطبيق القيادة الأخلاقية

عند التعامل مع اللاعبين من خلال التزامهم بما حث عليه القرآن الكريم واعتبار الأخلاق القاعدة الأساسية عند التعامل معهم، وحرصهم على صقل شخصية اللاعبين وبناء الثقة في نفوسهم، ومراعاة إشباع حاجاتهم وتوحيد جهودهم، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن أهدافهم وآرائهم وأفكارهم للارتقاء بهم إلى أعلى المستويات، وبناء العلاقات الاجتماعية الإنسانية بينهم وبين اللاعبين يؤدي إلى تحقيق الرضا الرياضي عند اللاعبين عن النشاط الرياضي الممارس، وزيادة التكامل والتماسك والانتماء والولاء لديهم للاستمرار بممارسة هذا النشاط، مما يقود ذلك كله إلى زيادة الانتماء والتمسك والحب والشغف عند اللاعبين بالنشاط الرياضي بشكل عام والنشاط التخصصي بشكل خاص من جهة، ورفع مستوى الهوية الرياضية لديهم من جهة أخرى.

القسم الثاني: الدراسات السابقة:

تهدف الدراسات السابقة التعرف إلى أهم ما تم تناوله الباحثون حول مواضيع الدراسة، وفي ضوء المواضيع قيد الدراسة، قامت الباحثة بتقسيم الدراسات السابقة العربية والأجنبية إلى ثلاثة أقسام، فالقسم الأول يتعلق بالدراسات السابقة في القيادة الأخلاقية، والقسم الثاني يتعلق بالدراسات السابقة في الرضا الرياضي، والقسم الثالث يتعلق بالدراسات السابقة في الهوية الرياضية.

كما قامت الباحثة بعرض الدراسات السابقة وفق تسلسل زمني من الأحدث إلى الأقدم، ومن ثم التعقيب على أهم ما جاء في هذه الدراسات، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

أولاً: الدراسات المتعلقة في القيادة الأخلاقية:

قامت الباحثة بالاطلاع على مجموعة من الدراسات التي لها علاقة بموضوع القيادة الأخلاقية، ومن هذه الدراسات التي اهتمت بدراسة القيادة الأخلاقية في الميدان التربوي بشكل عام ما يلي:

قام عبيد (2021) دراسة هدفت التعرف إلى دور القيادة الأخلاقية لدى مديري المدارس الحكومية في تنمية المهارات الإبداعية للمعلمين في محافظة رام الله والبيرة من وجهه نظر المعلمين ، إضافةً إلى تحديد الفروق في دور القيادة الأخلاقية تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة) عند المعلمين والمعلمات. واستخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من مدرسي المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة في فلسطين في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2020/2019)، والبالغ عددهم (351) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. واعتمد الباحث في أداة الدراسة على استبانة من إعداده وتصميمه كأدوات رئيسية لجمع البيانات، حيث تكونت الاستبانة من (44) فقرة موزعة على أربعة محاور وهي (خصائص القيادة الأخلاقية الشخصية، سلوكيات القيادة الأخلاقية الإدارية، خصائص القيادة الأخلاقية المرتبطة بالعلاقات الإنسانية، تنمية المهارات الإبداعية). وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وأظهرت نتائج الدراسة أن استجابات مدرسي المدارس على دور القيادة الأخلاقية لدى مديري المدارس الحكومية في تنمية المهارات الإبداعية للمعلمين في محافظة رام الله والبيرة كانت بدرجة متوسطة على جميع المحاور، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور القيادة الأخلاقية لدى مديري المدارس الحكومية في تنمية المهارات الإبداعية للمعلمين تبعاً لمتغيرات الجنس، وسنوات الخدمة في جميع المحاور، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في محور تنمية المهارات الإبداعية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح مؤهلي البكالوريوس والماجستير فأعلى، ولم يكن هناك فروق في المحاور الأخرى. وأوصى الباحث بعدة توصيات أهمها ضرورة تشجيع القيادات التربوية على ممارسة الأخلاقيات الحسنة لتعزيز الإبداع لدى المعلمين.

أجرت وايت ورزانيا (White & Rezania, 2019) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير الأخلاقيات وسلوكيات القيادة التي يتبعها المدرب على صوت وأداء الرياضيين من وجهة نظر الرياضيين أنفسهم . واستخدمت الباحثتان منهج نمذجة مسار المربعات الصغرى الجزئية لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

وتكونت عينة الدراسة من اللاعبين الذين لعبوا في فرق جامعية تتنافس على بطولة ألعاب القوى في جامعة أونتاريو، والبالغ عددهم (303) لاعباً ولاعبة منهم (186) إناث و(116) ذكور و(1) آخري، وتشكل ما نسبته تقريباً (6%) من مجتمع الدراسة الأصلي. واعتمدت الباحثتان في أداة الدراسة على مقياس براون وآخرون (Brown et al, 1997) لقياس القيادة الأخلاقية. وتم تحليل البيانات بإجراء تحليل نموذج (PLS) على مرحلتين وهي (نموذج القياس، والنماذج الهيكلية لاختبار الفرضيات). وأظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد علاقة مهمة بين المدرب الذي يظهر سلوك القيادة الأخلاقية وسلوك صوت الفرد الرياضي وأداءه، حيث تتوسط المسألة في تأثير القيادة الأخلاقية على الصوت والأداء، كما أظهرت النتائج أن هذه الدراسة تدعم الفرضية القائلة بأن المدربين الذين يمارسون القيادة الأخلاقية والتي أفعالهم تعكس كلماتهم سوف تخلق بيئة يشعر الفرد الرياضي فيها بالمسؤولية، وأظهرت النتائج أيضاً أن القيادة الأخلاقية لها تأثير إيجابي وفعال على نجاح اللاعب والفريق ككل، كما أظهرت النتائج أن القيادة الأخلاقية تعد من أحدى الطرق التي يمكن أتباعها للتأثير في أداء الفرد الرياضي، وإظهار السلوك الأخلاقي لديهم، ومكافأتهم عند التحلي بالسلوكيات الأخلاقية . وأوصت الباحثتان بعدة توصيات أهمها إجراء دراسات أخرى مشابهة للدراسة الحالية على عينات مختلفة في بيئات مختلفة.

دراسة سينيورت ودينك (Senyurt & Dinc, 2015) هدفت الدراسة التعرف إلى أثر القيادة الأخلاقية على سلوك المواطنة التنظيمية لدى معلمي المدارس الابتدائية والعليا الخاصة في البوسنة والهرسك . واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. و تكونت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات في مدرستين ابتدائيتين ومدرستين ثانويتين خاصتين بالعاصمة سراييفو، والبالغ عددهم (80) معلماً ومعلمة. واعتمد الباحثان في أداة الدراسة على مقياس براون وآخرون (Brewer, et al, 2005) لقياس القيادة الأخلاقية (EL)، ومقياس أورغان ولينجل (Organ & Lingl, 1995) لقياس سلوك المواطنة التنظيمية (OCB)، واستبيان المسح الديموغرافي الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة وهي (الجنس، العمر، الوظيفة في الشركة، الدرجة المدرسية، الخبرة الوظيفية الحالية، إجمالي الخبرة

الوظيفية لمعلمي المدارس الخاصة في البوسنة والهرسك). وتم تحليل البيانات إحصائياً بـاستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام المعالجات الإحصائية (المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، تحليل الانحدار الخطي، معامل ارتباط بيرسون) لتحليل البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الجنس، كما أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة وقوية بين القيادة الأخلاقية وسلوك المواطنة التنظيمية، حيث يوجد للقيادة الأخلاقية تأثير إيجابي على سلوك المواطنة التنظيمية للمعلمين في المدارس الابتدائية والثانوية الخاصة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة وقوية بين القيادة الأخلاقية وكل مجال من مجالات سلوك المواطنة التنظيمية (الكياسة أو المجاملة، الالتزام، الإيثار). وأوصى الباحثان بعدة توصيات أهمها إجراء المزيد من الأبحاث المستقبلية التي تدرس موضوع العلاقة بين القيادة الأخلاقية وسلوك المواطنة التنظيمية، وأن تتضمن هذه الأبحاث على عينات ذات أحجام كبيرة وأن تكون في نطاق أوسع من المؤسسات التعليمية في البوسنة والهرسك.

قام حواس (Hawass, 2015) دراسة هدفت التعرف إلى طبيعة العلاقة بين القيادة الأخلاقية وشعور العاملين بحالة من الأمان الوظيفي في القطاع العام المصري، كما بتحث الدراسة في تأثير الوسيط لمركز التحكم في العمل على العلاقة المفترضة . واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من المؤسسات العامة الخمسة في القطاع المصري وتحديداً في محافظتي الدقهلية ودمياط في شمال مصر ، والمتمثلة في (بنك، مؤسسة سلطة الجمارك ، مدرستان ثانويتان ، مستشفى)، والمستجيبون هم المصرفيون والمعلمون والأطباء والممرضين والممرضات ومساعدين إداريين آخرين، والبالغ عددهم (180) مستجيباً منهم (41.1 إناث) و(58.9 ذكور). واعتمد الباحث في أداة الدراسة على مقياس خونتيا وسوار (Khuntia & Suar's, 2004) لقياس القيادة الأخلاقية، ومقياس سبيكتور (Spector's, 1988) لقياس مركز التحكم في العمل (WLOC). وتم تحليل البيانات إحصائياً بلستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام المعالجات الإحصائية (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل الانحدار المتعدد، الارتباطات) لتحليل البيانات.

وأظهرت نتائج الدراسة أن شخصية القائد الأخلاقي تعمل على تخفيض مستوى شعور العاملين بالتهديدات والضغوطات في مكان العمل، كما أظهرت النتائج أن شخصية القائد الأخلاقي تساهم في شعور العاملين بحالة من العدالة في التعامل، كما أظهرت النتائج أن بعد تمكين العاملين (كأحد أبعاد القيادة الأخلاقية) له آثار سلبية على تصور الموظف للعجز وعدم الأمان الوظيفي. وأوصى الباحث بعدة توصيات أهمها إجراء المزيد من الدراسات المصرية المستقبلية على القطاع الخاص لملاحظة الأدوار التي يمكن أن تتبعها القيادة الأخلاقية في الحد من انعدام الأمن الوظيفي ، كما أوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات المستقبلية مثل (أستراليا، أمريكا الجنوبية) لتقييم أتساق النتائج عبر الثقافات.

أجرى يوخيمنكو وآخرون (Yukhymenko et al, 2015) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين سلوكيات التدريب الأخلاقية والمسيئة ورضا الفرد الرياضي، وتأثير السلوك الأخلاقي والمسيء لمدربي الجامعات على رضا الرياضيين عن اختيار الجامعة وتصوراتهم حول بيئة دمج الفريق واستعداد أعضاء الفريق للغش. وقام الباحثون في منهجية هذه الدراسة بجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة كجزء من دراسة وطنية واسعة النطاق للتجارب الأكاديمية والرياضية والاجتماعية للطلاب الرياضيين الحاليين في الرابطة الوطنية لألعاب القوى (NCAA) والتي تسمى النمو والفرص والتطلعات وتعلم الطلاب (GOALS)، وتم جمع بيانات (GOALS) في وقت واحد، وبالتالي يتم اختبار فرضيات الدراسة باستخدام البيانات المقطعية. وتكونت عينة الدراسة من الطلاب الرياضيين في (24) رياضة أقرتها الرابطة الوطنية لرياضة الجامعات (NCAA)، والبالغ عددهم (24) طالباً وطالبة منهم (11) رجلاً و(13) امرأة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. واعتمد الباحثون في أداة الدراسة على مقياس براون وآخرون (Brown et al, 1997) لقياس القيادة الأخلاقية، ومقياس تيبر (Tepper, 2000) لقياس السلوك المسيء للمدرب، وقياس البيئة الأخلاقية المتصورة في المدرسة من خلال ثلاثة عناصر على مقياس ليكرت. وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وأظهرت نتائج الدراسة أن القيادة الأخلاقية ارتبطت بشكل إيجابي برضا الطلاب الرياضيين عن اختيار الجامعة، بالإضافة إلى تصوراتهم عن بيئة

الدمج في الفريق، كما أظهرت النتائج أن سلوك التدريب المسيء ارتبط بشكل إيجابي باستعداد أعضاء الفريق للغش، وارتبطت تصورات البيئة الأخلاقية في الجامعة برضا الرياضيين عن اختيار الجامعة وتصوراتهم عن بيئة الدمج في الفريق واستعداد الفريق للغش، كما أظهرت النتائج أن هناك دعم بسيط للعلاقة ما بين السلوك المسيء وبيئة دمج الفريق ورضا الرياضيين عن اختيار الجامعة، وأن القيادة الأخلاقية لا ترتبط بتصورات الطلاب عن رغبة زملائهم في الغش، كما أظهرت النتائج أن سلوكيات التدريب الأخلاقية والمسيئة والبيئة الأخلاقية في الجامعة لها تأثيرات واضحة على نتائج الطلاب الرياضيين، ومن المحتمل أن يؤثر تأثير المدربين الرياضيين على الرياضيين في كل شيء بدءاً من الالتحاق حتى التخرج إلى كيفية تدريب هؤلاء الطلاب الرياضيين للأجيال القادمة من الرياضيين الشباب. وأوصى الباحثون بعدة توصيات أهمها ضرورة اهتمام الإدارات الرياضية بتحسين القيادة الأخلاقية عند المدربين، ويجب أن تبنى الأبحاث المستقبلية على نتائج هذه الدراسة للنظر في التأثيرات الأخرى لسلوكيات التدريب الأخلاقية والمسيئة، بالإضافة إلى البيئة الأخلاقية داخل الكليات ومستويات الرياضة الأخرى.

ثانياً: الدراسات المتعلقة في الرضا الرياضي:

قامت الباحثة بالاطلاع على مجموعة من الدراسات التي لها علاقة بموضوع الرضا الرياضي، ومن هذه الدراسات التي اهتمت بدراسة الرضا الرياضي في الميدان التربوي بشكل عام والمجال الرياضي بشكل خاص ما يلي:

قام قدومي (2020) دراسة هدفت التعرف إلى الرضا الرياضي وعلاقته بالصلابة العقلية والطلاقة النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة في المحافظات الشمالية–فلسطين ، إضافةً إلى تحديد الفروق في الرضا الرياضي تبعاً إلى متغيري (درجة النادي، الخبرة في اللعب) والتفاعل بينهما عند اللاعبين. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والتحليلي بأحد صوره الارتباطية لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة

من لاعبي الكرة الطائرة للدرجتين الممتازة والأولى في المحافظات الشمالية من فلسطين للموسم الرياضي (2020/2019)، والبالغ عددهم (86) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتشكل ما نسبته (39%) من مجتمع الدراسة الأصلي. واعتمد الباحث في أداة الدراسة على مقياس رايمر وشلادوريا (Riemer & Chelladurai, 1998) لقياس الرضا الرياضي ، ومقياس جيمس لوهر (James Loehr, 1986) لقياس الصلابة العقلية، ومقياس جاكسون ومارش (Jackson & Marsh, 1996) لقياس الطلاقة النفسية. وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الرضا الرياضي كان مرتفعاً على الدرجة الكلية لدى عينة الدراسة وبنسبة مئوية (79.57%)، وأيضاً كان مرتفعاً على جميع مجالات المقياس وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (72.28- 88.71%)، بينما كان مستوى مجال الدعم الأكاديمي متوسطاً وبنسبة مئوية (71.42%)، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين الرضا الرياضي والصلابة العقلية والطلاقة النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة في المحافظات الشمالية في فلسطين ، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الرضا الرياضي والصلابة العقلية (0.63)، ووصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الرضا الرياضي والطلاقة النفسية إلى (0.58)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الرضا الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في المحافظات الشمالية في فلسطين تعزى لمتغير درجة النادي ولصالح الدرجة الممتازة، ومتغير الخبرة في اللعب ولصالح أصحاب الخبرة الطويلة، وكان هناك تفاعل دال إحصائياً في الرضا الرياضي لصالح اللاعبين في الدرجة الممتازة وذوي الخبرة (أكثر من 10سنوات، و 6-10 سنوات). وأوصى الباحث بعدة توصيات أهمها إجراء دراسة أخرى مشابهة للدراسة الحالية على لاعبات الكرة الطائرة، ومقارنتها مع نتائج الدراسة الحالية، وإجراء دراسة أخرى مشابهة للدراسة الحالية على لاعبي ولاعبات فرق الألعاب الرياضية الجماعية والفردية الأخرى.

أجرى هابي وآخرون (Habe, et al, 2019) دراسة هدفت التعرف إلى الطلاقة والرضا عن الحياة لدى نخبة الموسيقيين والرياضيين في سلوفينيا، أضافة إلى تحديد واستكشاف الفروق في الطلاقة والرضا عن الحياة لديهم. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من نخبة الموسيقيين وكبار الرياضيين السلوفينيين والبالغ عددهم (482) مشاركاً مقسمين إلى (114) من نخبة الموسيقيين السلوفينيين بمتوسط عمر (23–46 عاماً)، و(338) لاعباً ولاعبة من كبار الرياضيين السلوفينيين بمتوسط عمر (22–40 عاماً). واعتمد الباحثون في أداة الدراسة على مقياس جاكسون وإيكلوند (Jackson & EKlund, 2002) لقياس الطلاقة النفسية ، ومقياس دينر وآخرون (SWLS; Diener, et al, 1985) لقياس الرضا عن الحياة . وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). كما أظهرت النتائج وجود اختلافات بين نخبة الموسيقيين وكبار الرياضيين في أربعة أبعاد من أبعاد الطلاقة النفسية، حيث كان بعد تحول الوقت وبعد التجربة الذاتية أعلى عند نخبة الموسيقيين، بينما كان بعد الأهداف الواضحة وبعد ردود الفعل الغامضة أعلى عند كبار الرياضيين، كما أظهرت النتائج أن الموسيقيين المميزون وكبار الرياضيين طلاقة جماعية أكثر من غيرهم في أوضاع الأداء الفردي، ومن المثير للدهشة أنه كانت تجربة الذكور أكثر من ذوات الأداء الأفضل من الإناث ، كما أظهرت النتائج أن الرضا عن الحياة يرتبط ارتباطاً إيجابياً بجميع أبعاد الطلاقة التسعة، ولكن التوازن بين تحدي المهارات فقط كان مؤشراً هاماً وكبيراً على الرضا عن الحياة. وأوصى الباحثون بعدة توصيات أهمها إجراء المزيد من الدراسات على نخبة الرياضيين من أجل فحص العوامل التي تدخل في تحقيق الرضا لدى نخبة الأداء العالي، بالإضافة إلى ذلك يمكن إشراك المشاركين مثل الطلاب والمتدربين لتقييم الاختلافات بين الخبراء والمبتدئين والجوانب التنموية للطلاقة النفسية.

دراسة بريسيمس وآخرون (Brisimis, et al, 2018) هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين التماسك الجماعي والرضا الرياضي لدى لاعبي ولاعبات الفرق الجماعية في اليونان ، والتعرف إلى الفروق في التماسك الجماعي والرضا الرياضي تبعاً إلى متغير (الجنس، نوع اللعبة الجماعية، التقسيم الرياضي).

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من اللاعبين واللاعبات في دوري المحترفين والاحتراف الجزئي لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد وكرة الماء ، والبالغ عددهم (615) لاعباً ولاعبة منهم (209 لاعباً و 325 لاعبة) تتراوح أعمارهم ما بين (15–36) عاماً. واعتمد الباحثون في أداة الدراسة على مقياس كارون وآخرون (Carron, et al, 2018) لقياس التماسك الجماعي ومقياس بيبيتسوس وثيودوراكيس (Bebetsos & Theodorakis, 2003) لقياس الرضا الرياضي كأدوات رئيسية لجمع البيانات. وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) و(AMOS). وأظهرت نتائج الدراسة أن نوع اللعبة الجماعية (كرة القدم، الكرة الطائرة ، كرة السلة ، كرة اليد ، كرة الماء) كان لها تأثير كبير على التماسك الجماعي ورضا الرياضيين، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية متعددة المتغيرات بين الدرجة الكلية للتماسك الجماعي ومجالاتها والرضا الرياضي لدى اللاعبين، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الرضا الرياضي والتماسك الجماعي تعباً إلى متغيري الجنس والتقسيم الرياضي، كما أظهرت النتائج أن للتماسك الجماعي والجنس والرياضات الجماعية دور مهم في إرضاء الرياضيين اليونانيين . وأوصى الباحثون بعدة توصيات أهمها تكرار تصميم هذه الدراسة بتصميم طولي والاستفادة من نتائج هذه الدراسة كأساس للبحث اللاحق، ويكون ذلك من خلال التوسع في البحث ليشمل رياضات جماعية أخرى مثل رياضة الهوكي، وفئات عمرية أخرى مثل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (12 إلى 15 عاماً)، وتقسيم رياضي آخر مثل (الاحتراف الجزئي، والاحتراف المحلي) الأمر الذي من شأنه أن يساعد الباحثين على استخلاص نتائج أكثر وقابلة للتعميم بشكل أوسع.

قام كروك وآخرون (Kruk, et al, 2017) دراسة هدفت التعرف إلى أثر الاستراتيجيات العقلية والنفسية على الأداء والرضا عن الأداء الفردي بين لاعبين كرة القدم . واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من لاعبي كرة القدم الذكور في بولندا والبالغ عددهم (97) لاعباً تتراوح أعمارهم ما بين (16–27عاماً). واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف

الدراسة. واعتمد الباحثون في أداة الدراسة على مقياس هاردي وآخرون (Hardy, et al, 2010) الذي يقيس استخدام الرياضيين للاستراتيجيات النفسية في المنافسة، ومقياس بالاغير وآخرون (Balaguer, et al, 2002) لقياس الرضا عن الأداء الفردي، ومقياس يايا وآخرون (Iaia, et al, 2015) لقياس أداء تحمل السرعة لمسافة 300 متر لدى لاعبي كرة القدم. وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وأظهرت نتائج الدراسة أن المتغيرات النفسية التي كان لها دور كبير في التنبؤ بالرضا الرياضي لدى اللاعبين كانت (الإسترخاء، التصور العقلي، ضبط الأهداف، حديث النفس (Self- talk)). وأوصى الباحثون بعدة توصيات أهمها ضرورة الأخذ بعين الاعتبار لمتغيري (تحكم الانفعال، التشتت) بجانب المتغيرات السالفة الذكر عند وضع برامج للإعداد النفسي للاعبين ، كما أوصى الباحثون بإجراء المزيد من البحوث التي تبحث في دور الاستراتيجيات النفسية المطبقة في مرحلة ما قبل أو منتصف الموسم على مؤشرات الأداء الفردي والجماعي المقاسة في نهاية الموسم.

أجرى موجالا وموكويا (Mugala & Wamukoya, 2017) دراسة هدفت التعرف إلى تأثير العمر في مستويات الرضا لدى لاعبي الدوري الكيني للكرة الطائرة . واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من لاعبي كرة الطائرة الكينية من الذكور والإناث في دوري الدرجة الأولى والثانية والبالغ عددهم (134) لاعباً ولاعبة. واعتمد الباحثان في أداة الدراسة على مقياس رايمر وشلادوريا (Riemer & Chelladurai, 1998) لقياس الرضا الرياضي (ASQ)، واستبيان ديموغرافي للتعرف على عمر لاعبي الدوري الكيني كأدوات رئيسية لجمع البيانات. وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام المعالجات الإحصائية (الإحصاء الوصفي، اختبار T test) لتحليل البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن العمر يؤثر على الرضا في الرياضة والنشاط البدني بالنسبة للاعبين الكبار بالسن، أما بالنسبة للاعبين صغار السن فهم يشعرون بدرجة رضا أكبر؛ بتالي يعد العمر أحد العوامل المحددة للرضا الرياضي ومكوناته، فكلما تقدم اللاعبون

في السن كلما قل رضاهم عن مكونات الرضا. وأوصى الباحثان بعدة توصيات أهمها ضرورة اهتمام المدربين بتعزيز عناصر الرضا الرياضي المتنوعة لدى اللاعبين لتحقيق الزيادة في أدائهم ومشاركتهم.

ثالثاً: الدراسات المتعلقة في الهوية الرياضية:

قامت الباحثة بالاطلاع على مجموعة من الدراسات التي لها علاقة بموضوع الهوية الرياضية، ومن هذه الدراسات التي اهتمت بدراسة الهوية الرياضية في الميدان التربوي بشكل عام والمجال الرياضي بشكل خاص ما يلي:

قام عمر (2020) دراسة هدفت التعرف إلى الروح الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية والتماسك الجماعي للفريق عند لاعبي كرة السلة في المحافظات الشمالية من فلسطين، إضافةً إلى تحديد الفروق في مستوى الهوية الرياضية تبعاً لمتغيرات (درجة النادي، عدد سنوات الخبرة في اللعب، المشاركات الدولية) عند اللاعبين. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي التحليلي والارتباطي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من لاعبي كرة السلة في الدرجتين الممتازة والأولى في المحافظات الشمالية من فلسطين والمشاركين في الموسم الرياضي (2020/2019) والبالغ عددهم (122) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية– الطبقية، وتشكل ما نسبته (47%) من مجتمع الدراسة الأصلي. واعتمد الباحث في أداة الدراسة على مقياس روبرت وآخرون (Robert et al, 1997) لقياس الروح الرياضية، ومقياس بروور وكورلنز (Brewer & Cornelius, 2001) لقياس الهوية الرياضية، ومقياس كارون وآخرون (Carron et al, 1985) لقياس التماسك الجماعي للفريق. وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، و (AMOS) لتحليل البيانات . وأظهرت نتائج الدراسة أن المستوى الكلي للهوية الرياضية عند لاعبي كرة السلة في المحافظات الشمالية من فلسطين كان مرتفع جداً حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة تساوي (86.48%)، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين الهوية الرياضية والتماسك الجماعي للفريق عند لاعبي كرة السلة في المحافظات الشمالية في فلسطين، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينهما (0.50)،

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المستوى الكلي للهوية الرياضية على مجالي (التفرد، والإنفال السلبي) عند لاعبي كرة السلة في المحافظات الشمالية من فلسطين تعزى لمتغير درجة النادي والمشاركات الدولية، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجال (الهوية الإجتماعية) ولصالح لاعبي كرة السلة في الدرجة الممتازة واللاعبين المشاركين في المنافسات الدولية، كما أظهرت النتائج عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المستوى الكلي للهوية الرياضية وجميع مجالاتها عند لاعبي كرة السلة في المحافظات الشمالية من فلسطين تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في اللعب. وأوصى الباحث بعدة توصيات أهمها ضرورة مراعاة مدربي كرة السلة للتكامل في الإعداد المعرفي والنفسي للاعبين من خلال مراعاة البرامج التدريبية مثل هذا التكامل بين الهوية الرياضية والروح الرياضية والتماسك الجماعي للفريق، والتنويع في مواقف اللعب والضغوط أثناء التدريب من أجل المساهمة في حسن تكيف اللاعبين مع مختلف التغيرات والمواقف التي تحدث أثناء المباراة.

قامت إندريوني (Indriuniene, 2015) دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الهوية الرياضية والتوتر النفسي عند الطلبة المشاركين في الألعاب والأنشطة الرياضية . واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من طلاب وطالبات السنة الأولى في مرحلة البكالوريوس، والذين يمارسون النشاط الرياضي بفعالية ونشاط في جامعة الرياضة الليتوانية في موسم (2014/2013)، حيث تراوحت أعمارهم بين (18–25) سنة، وبلغ عددهم (214) طالباً طالبة (105 إناث و 109 ذكور)، وتم تقسيم هذه العينة إلى مجموعتين، حيث تكونت المجموعة الأولى من الطلبة الذين يمارسون النشاط الرياضي من (2–3) مرات أسبوعياً والبالغ عددهم (121) طالباً وطالبة منهم (61 أنثى، 60 ذكر)، أما المجموعة الثانية فقد تكونت من الطلبة الذين يمارسون النشاط الرياضي من (1–2) مرة أسبوعياً بهدف الوصول إلى المستويات العليا والبالغ عددها (93) طالباً وطالبة منهم (44 أنثى، 49 ذكر). واعتمدت الباحثة في أداة الدراسة على مقياس ريدر وآخرون (Reeder, et al, 1968)

لقياس التوتر النفسي، ومقياس أندرسون وآخرون (Anderson, et al, 2007) لقياس الهوية الرياضية (AIQ) كأدوات رئيسية لجمع البيانات . وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب الذين يمتلكون مستوى عالي من الهوية الرياضية ويشاركون في النشاط الرياضي ويسعون إلى تحقيق نتائج عالية في المجال الرياضي يعانون من توتر نفسي أعلى من الطلاب الذين يمتلكون مستوى منخفض من الهوية الرياضية، كما أظهرت النتائج أن مستوى التوتر النفسي كان أعلى عند أفراد المجموعة الثانية، كما أظهرت النتائج أن مستوى الهوية الرياضية كان عند أفراد المجموعة الأولى مرتفعاً أكثر من أفراد المجموعة الثانية.

قام مارتن وآخرون (Martin, et al, 2013) دراسة هدفت التعرف إلى تحديد تأثير الاعتزال الرياضي في الهوية الرياضية والرضا عن حياة الرياضيين النخبة بمرور الوقت كدالة لحالة التقاعد وطواعية قرارات التقاعد. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من الرياضيين النخبة المعتزلين والذين يعملون في الأكاديميات الرياضية في أستراليا، والبالغ عددهم (62) لاعباً ولاعبة منهم (45 أنثى، و 17 ذكر) تراوحت أعمارهم بين (14–36) عاماً من ثلاث مراحل مختلفة من حياتهم المهنية الرياضية، حيث تم مسحهم لمدة خمس سنوات، ويمثلون (23) رياضة مختلفة. واعتمد الباحثون في أداة الدراسة على مقياس برووير وآخرون (AIMS; Brewer, et al, 2013) لقياس الهوية الرياضية، ومقياس دينر وآخرون (SWLS; Diener, et al, 1985) لقياس الرضا عن الحياة للرياضيين كأدوات رئيسية لجمع البيانات . وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وأظهرت نتائج الدراسة أن الهوية الرياضية تتناقص مع اقتراب الرياضيين من التقاعد وبعد الاعتزال، كما أظهرت النتائج أن الرياضيون الذين تقاعدوا طواعية وبإرادتهم كان لديهم زيادة في الرضا عن الحياة بعد التقاعد . وأوصى الباحثون بعدة توصيات أهمها ضرورة تشجيع الرياضيين على الوصول إلى خدمات الدعم الفردية من خلال برامج التعليم المهني للرياضيين مثل (NACE)، وذلك بهدف تثقيفهم حول عدة مواضيع مثل كيفية تحقيق التوازن بين الرياضة والحياة، أو كيفية تحديد أهداف

فعالة في كل من الرياضة والحياة، أو كيفية إدارة الوظائف؛ وذلك حتى يكونوا الرياضيون أكثر استعداداً لمواجهة أحداث الحياة مثل الإصابة أو التقاعد أو ألغاء أختيار الفريق أو العمر أو غيرها من الأسباب الأخرى، كما أوصى الباحثون بأهمية الاستمرار في دعم الرياضيين بنفس الطرق بعد التقاعد؛ وذلك لأن هذا الدعم يعد ضرورياً بشكل خاص عندما يتعرض الرياضي للتقاعد الغير الطوعي.

أجرى برويوس وآخرون (Proios, et al, 2012) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في اليونان، بالإضافة إلى تحديد الفروق في الهوية الرياضية تبعاً لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية) عند الطلاب . واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من طلاب وطالبات تخصص التربية الرياضية في اليونان، والبالغ عددهم (333) طالباً وطالبة (209 ذكور و 121 إناث)، منهم (81) طالباً وطالبة من الطلاب الجدد و(99) طالباً وطالبة من طلاب السنة الثانية و(49) طالباً وطالبة من طلاب السنة الثالثة و(101) طالباً وطالبة من طلاب السنة الرابعة، حيث تراوحت أعمارهم ما بين (18–25 سنة)، بحيث شارك (180) طالباً وطالبة في (16) رياضة مثل الجمباز، و(124) طالباً وطالبة في النشاط الترفيهي، و(25) طالباً وطالبة لم يمارسوا أي نشاط بدني على الأطلاق . واعتمد الباحثون في أداة الدراسة على مقياس بروير وكورنيليوس (AIMS; Brewer & Cornelius, 2001) لقياس الهوية الرياضية كأدوات رئيسية لجمع البيانات . وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى إدراك الهوية الرياضية كان عالياً لدى طلاب التربية البدنية بالجامعة ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الهوية الرياضية تبعاً إلى متغير الجنس، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الهوية الرياضية تبعاً إلى متغير السنة الدراسية ومستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية لصالح الطلبة في السنة الدراسية الأولى، كما أظهرت النتائج أن الهوية الرياضية تعتبر خاصية تتأثر بالعوامل الظرفية مثل الخبرة المكتسبة خلال حياة الطلاب أو السنة الدراسية أو مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية . وأوصى

الباحثون بعدة توصيات أهمها إجراء بحث مستقبلي حول أنشاء برامج توعية ومتابعة؛ وذلك من أجل ضمان الحفاظ على زيادة مستوى الإدراك للهوية الرياضية لدى الطلبة وخصوصاً طلاب كليات التربية البدنية.

دراسة فيركويجين (Verkooijen, 2012) هدفت الدراسة التعرف إلى الاختلافات في الهوية الرياضية والرفاهية بين اللاعبين النخبة الموهوبين والذين يعيشون في المركز الرياضي الهولندي (CTO) والرياضيين النخبة الذين لا يعيشون في مثل هذا المركز . واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة. و تكونت عينة الدراسة من اللاعبين النخبة الموهوبين الذين يعيشون في المركز الرياضي الهولندي (CTO) والرياضيين النخبة الذين لا يعيشون في مثل هذا المركز ، حيث يبلغ عددهم (196) رياضياً منهم (135) رياضياً داخل المركز و(61) رياضياً خارج المركز، بحيث تراوحت أعمارهم ما بين (16–30) عاماً، ويجب المعرفة بأن من بين هؤلاء ال (135) رياضياً أجاب (61) رياضياً على الاستبيان أي بنسبة (45%) منهم (41% ذكور)، وأيضاً من بين هؤلاء (62) رياضياً أجابوا على الاستبيان بنسبة (38%) منهم (57% ذكور). واعتمد الباحثون في أداة الدراسة على مقياس برووير وآخرون (AMIS; Brewer, et al, 1993) لقياس الهوية الرياضية ، ومقياس رايديكي وسميث (Raedeke & Smith, 2001) لقياس الاحتراق الرياضي (ABQ)، ومقياس سكيفينجتون و لطفي وأوكونيل (Skevington, Lotfy & O’Connell, 2004) لمنظمة الصحة العالمية (WHOQOL-BREF) لقياس جودة الحياة، واستبيان المعلومات الشخصية الذي يتضمن مجموعة من الأسئلة العامة مثل (العمر، الجنس، نوع الرياضة، ساعات التدريب في الأسبوع) . وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام المعالجات الإحصائية (تحليل التباين المشترك MANCOVA) لتحليل البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الهوية الرياضية كان عالياً عند كلا المجموعتين، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية بين من هم داخل المركز وخارجه، كما أظهرت النتائج انخفاض في مستوى الرفاهية النفسية

الاجتماعية وقلة الشعور بالإنجاز عند كلا المجموعتين . وأوصى الباحثون بعدة توصيات أهمها إجراء المزيد من الأبحاث لمعرفة ما إذا كان الرياضيون النخبة الموهوبين والذين يعيشون في المركز الرياضي الهولندي (CTO) يعانون من إحساس منخفض بالإنجاز ورفاهية نفسية اجتماعية أكثر ولماذا، كما أوصى الباحثون باستخدام تصميمات الدراسة الطولية والأبحاث النوعية للحصول على فهم أعمق للمعلومات.

القسم الثالث: التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الباحثة للدراسات السابقة التي تمكنت الباحثة من الوصول إليها والاستفادة منها، والتي اشتملت على استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي والتي اتجهت في ثلاث اتجاهات (الاتجاه الأول القيادة الأخلاقية، والاتجاه الثاني الرضا الرياضي، والاتجاه الثالث الهوية الرياضية)، وجدت الباحثة أن تقوم بالتعليق على هذه الدراسات السابقة تبعا لأقسامها في الدراسة كما هو موضح على النحو الآتي:

أولاً: التعليق على دراسات القيادة الأخلاقية:

من خلال عرض الباحثة للدراسات السابقة المتعلقة بالقيادة الأخلاقية تبين لها ما يلي:

1. من حيث الهدف: هناك العديد من الدراسات التي درست موضوع القيادة الأخلاقية مثل دراسة عبيد (2021) التي اهتمت بدراسة دور القيادة الأخلاقية في تنمية المهارات الإبداعية، ودراسة وايت ورزانيا (White & Rezania, 2019) التي اهتمت بدراسة تأثير الأخلاقيات وسلوكيات القيادة على صوت وأداء الرياضيين، ودراسة سينيورت ودينك (Senyurt & Dinc, 2015) الذين اهتموا بدراسة القيادة الأخلاقية وعلاقتها بسلوك المواطنة التنظيمية، و دراسة حواس (Hawass, 2015) التي اهتمت بدراسة العلاقة بين القيادة الأخلاقية والأمان الوظيفي، ودراسة يوخيمنكو وآخرون (Yukhymenko et al, 2015) التي اهتمت بدراسة العلاقة بين سلوكيات التدريب الأخلاقية والمسيئة ورضا الفرد الرياضي.

2. من حيث المنهج المستخدم: استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي مثل دراسة عبيد (2021) ودراسة سينيورت ودينك (Senyurt & Dinc, 2015) ودراسة حواس (Hawass, 2015)، وهناك دراسات استخدمت نمذجة مسار المربعات الصغرى الجزئية مثل دراسة وايت ورزانيا (White & Rezania, 2019).

3. من حيث العينة المستخدمة: اختلفت العينات في بعض الدراسات السابقة، فمنها ما كان موجهاً إلى المعلمين والمعلمات في المدارس مثل دراسة عبيد (2021) ودراسة سينيورت ودينك (Senyurt & Dinc, 2015)، ومنها ما كان موجهاً إلى العاملين بعدة منظمات ووزارات واتحادات ومستشفيات مختلفة مثل دراسة حواس (Hawass, 2015)، ومنها ما كان موجهاً إلى اللاعبين الرياضيين مثل دراسة وايت ورزانيا (White & Rezania, 2019) ودراسة يوخيمنكو وآخرون (Yukhymenko et al, 2015).

4. من حيث المعالجات الإحصائية: اعتمدت معظم الدراسات السابقة في تحليل البيانات إحصائياً على استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام مختلف المعالجات الإحصائية مثل دراسة عبيد (2021) ودراسة سينيورت ودينك (Senyurt & Dinc, 2015) ودراسة حواس (Hawass, 2015) ودراسة يوخيمنكو وآخرون (Yukhymenko et al, 2015)، وهناك دراسات تم تحليل البيانات فيها من خلال إجراء تحليل نموذج (PLS) مثل دراسة وايت ورزانيا (White & Rezania, 2019).

5. من حيث نتائج الدراسات: هناك دراسة أظهرت أن استجابات مدرسي المدارس على دور القيادة الأخلاقية لدى مديري المدارس الحكومية في تنمية المهارات الإبداعية للمعلمين في محافظة رام الله والبيرة كانت بدرجة متوسطة على جميع المحاور مثل دراسة عبيد (2021)، وهناك دراسات أظهرت وجود علاقة إيجابية بين القيادة الأخلاقية ومتغيرات أخرى مثل صوت الفرد الرياضي وأداءه مثل دراسة وايت ورزانيا (White & Rezania, 2019)، ودراسة سينيورت ودينك (Senyurt & Dinc,

2015)، و هناك دراسة أظهرت أن شخصية القائد الأخلاقي تعمل على تخفيض مستوى شعور العاملين بالتهديدات والضغوطات في مكان العمل مثل دراسة حواس (Hawass, 2015)، وهناك دراسة أظهرت أن القيادة الأخلاقية ارتبطت بشكل إيجابي برضا الطلاب الرياضيين عن اختيار الجامعة، بالإضافة إلى تصوراتهم عن بيئة الدمج في الفريق مثل دراسة يوخيمنكو وآخرون (Yukhymenko et al, 2015).

ثانياً: التعليق على دراسات الرضا الرياضي:

من خلال عرض الباحثة للدراسات السابقة المتعلقة بالرضا الرياضي تبين لها ما يلي:

1. من حيث الهدف: هناك العديد من الدراسات التي درست موضوع الرضا الرياضي مثل دراسة قدومي (2020) التي اهتمت بدراسة الرضا الرياضي وعلاقته بالصلابة العقلية والطلاقة النفسية ، ودراسة دراسة هابي وآخرون (Habe, et al, 2019) التي اهتمت بدراسة الطلاقة والرضا عن الحياة لدى نخبة الموسيقيين والرياضيين ، ودراسة بريسيمس وآخرون (Brisimis, et al, 2018) التي اهتمت بدراسة العلاقة بين التماسك الجماعي والرضا الرياضي، ودراسة كروك وآخرون (Kruk, et al, 2017) التي اهتمت بدراسة أثر الاستراتيجيات العقلية والنفسية على الأداء والرضا عن الأداء الفردي بين اللاعبين ودراسة دراسة موجالا و وموكويا (Mugala & Wamukoya, 2017) التي اهتمت بدراسة تأثير العمر في مستويات الرضا الرياضي.

2. من حيث المنهج المستخدم: استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي مثل دراسة قدومي (2020) ودراسة هابي وآخرون (Habe, et al, 2019) ودراسة بريسيمس وآخرون (Brisimis, et al, 2018) ودراسة كروك وآخرون (Kruk, et al, 2017) ودراسة موجالا و وموكويا (Mugala & Wamukoya, 2017).

3. من حيث العينة المستخدمة: هناك دراسات سابقة كانت العينات فيها موجهة إلى اللاعبين الرياضيين مثل دراسة قدومي (2020) ودراسة بريسيمس وآخرون (Brisimis, et al, 2018) ودراسة كروك

وآخرون (Kruk, et al, 2017) ودراسة موجالا و وموكويا (Mugala & Wamukoya, 2017)، وهناك دراسات سابقة كانت العينات فيها موجهة إلى نخبة الموسيقيين وكبار الرياضيين السلوفينيين مثل دراسة هابي وآخرون (Habe, et al, 2019).

4. من حيث المعالجات الإحصائية: اعتمدت معظم الدراسات السابقة في تحليل البيانات إحصائياً على استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام مختلف المعالجات الإحصائية مثل دراسة قدومي (2020) ودراسة هابي وآخرون (Habe, et al, 2019) ودراسة كروك وآخرون (Kruk, et al, 2017) ودراسة موجالا و وموكويا (Mugala & Wamukoya, 2017)، واعتمدت دراسات أخرى على استخدام برنامج (SPSS) و (AMOS) لتحليل البيانات مثل دراسة بريسيمس وآخرون (Brisimis, et al, 2018)، وهذا كله ساهم في مساعدة الباحثة على اختيار واستخدام الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.

5. من حيث نتائج الدراسات: هناك دراسات أظهرت وجود علاقة إيجابية بين الرضا الرياضي ومتغيرات أخرى مثل الصلابة العقلية والطلاقة النفسية مثل دراسة قدومي (2020)، والطلاقة النفسية مثل دراسة هابي وآخرون (Habe, et al, 2019)، والتماسك الجماعي مثل دراسة بريسيمس وآخرون (Brisimis, et al, 2018)، وهناك دراسة أظهرت أن المتغيرات النفسية كان لها دور كبير في التنبؤ بالرضا الرياضي لدى اللاعبين وكانت هذه المتغيرات هي (الإسترخاء، والتصور العقلي ، وضبط الأهداف، وحديث النفس (Self- talk)) مثل دراسة كروك وآخرون (Kruk, et al, 2017)، وهناك دراسة أظهرت أن العمر يؤثر على الرضا في الرياضة والنشاط البدني بالنسبة للاعبين الكبار بالسن، أما بالنسبة للاعبين صغار السن فهم يشعرون بدرجة رضا أكبر؛ بتالي يعد العمر أحد العوامل المحددة للرضا الرياضي ومكوناته، فكلما تقدم اللاعبون في السن قل رضاهم عن مكونات الرضا مثل دراسة موجالا وموكويا (Mugala & Wamukoya, 2017).

ثالثاً: التعليق على دراسات الهوية الرياضية:

من خلال عرض الباحثة للدراسات السابقة المتعلقة بالهوية الرياضية تبين لها ما يلي:

1. من حيث الهدف: هناك العديد من الدراسات التي درست موضوع الهوية الرياضية مثل دراسة عمر (2020) التي اهتمت بدراسة الروح الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية والتماسك الجماعي، ودراسة إندريوني (Indriuniene, 2015) التي اهتمت بدراسة العلاقة بين الهوية الرياضية والتوتر النفسي ، ودراسة مارتن وآخرون (Martin, et al, 2013) التي اهتمت بدراسة تأثير الاعتزال الرياضي في الهوية الرياضية والرضا عن حياة الرياضيين النخبة، ودراسة برويوس وآخرون (Proios, et al, 2012) التي اهتمت بدراسة مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية ، ودراسة فيركويجين (Verkooijen, 2012) التي اهتمت بدراسة الاختلافات في الهوية الرياضية والرفاهية بين اللاعبين النخبة الموهوبين الذين يعيشون في المركز والذين لا يعيشون في مثل هذا المركز.

2. من حيث المنهج المستخدم: استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي مثل دراسة عمر (2020) ودراسة إندريوني (Indriuniene, 2015) ودراسة مارتن وآخرون (Martin, et al, 2013) ودراسة برويوس وآخرون (Proios, et al, 2012) ودراسة فيركويجين (Verkooijen, 2012).

3. من حيث العينة المستخدمة: هناك دراسات سابقة كانت العينات فيها موجهة إلى اللاعبين الرياضيين مثل دراسة عمر (2020) ودراسة مارتن وآخرون (Martin, et al, 2013) ودراسة فيركويجين (Verkooijen, 2012)، وهناك دراسات كانت العينات فيها موجهة إلى طلبة الجامعات مثل دراسة إندريوني (Indriuniene, 2015) ودراسة برويوس وآخرون (Proios, et al, 2012).

4. من حيث المعالجات الإحصائية: اعتمدت معظم الدراسات السابقة في تحليل البيانات إحصائياً على استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) باستخدام مختلف

المعالجات الإحصائية مثل دراسة إندريوني (Indriuniene, 2015) ودراسة مارتن وآخرون (Martin, et al, 2013) ودراسة بروبوس وآخرون (Proios, et al, 2012) ودراسة فيركويجين (Verkooijen, 2012)، وا عتمدت دراسات أخرى على استخدام برنامج (SPSS) و (AMOS) لتحليل البيانات مثل دراسة عمر (2020)، وهذا كله ساهم في مساعدة الباحثة على اختيار واستخدام الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.

5. من حيث نتائج الدراسات: هناك دراسات أظهرت وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية ومتغيرات أخرى مثل التماسك الجماعي للفريق مثل دراسة عمر (2020)، وهناك دراسة أظهرت أن مستوى الهوية الرياضية كان مرتفعاً وعالياً مثل دراسة فيركويجين (Verkooijen, 2012) ودراسة بروبوس وآخرون (Proios, et al, 2012)، وهناك دراسة أظهرت أن الطلاب الذين يمتلكون مستوى عالي من الهوية الرياضية ويشاركون في النشاط الرياضي ويسعون إلى تحقيق نتائج عالية في المجال الرياضي يعانون من توتر نفسي أعلى من الطلاب الذين يمتلكون مستوى منخفض من الهوية الرياضية مثل دراسة إندريوني (Indriuniene, 2015)، وهناك دراسة أظهرت أن الهوية الرياضية تتناقص مع اقتراب الرياضيين من التقاعد وبعد الاعتزال مثل دراسة مارتن وآخرون (Martin, et al, 2013).

رابعاً: مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرجعية استفادت الباحثة من هذه الدراسات فيما يلي:

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في التعرف الواسع على مواضيع الدراسة (القيادة الأخلاقية، الرضا الرياضي، الهوية الرياضية)، ومحاولة الإلمام بجميع مواضيع الدراسة.
- المساعدة في التعرف إلى عمق وصياغة مشكله الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها ومصطلحاتها.
- المساعدة في بناء وإثراء الإطار النظري لهذه الدراسة.

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد المنهج العلمي المناسب لطبيعة الدراسة، واختيار العينة المناسبة، وتحديد أدوات ووسائل الدراسة، واختيار أنسب المعالجات الإحصائية لتحقيق أهداف الدراسة.
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في طريقة عرض الجداول الإحصائية وتفسيرها ومناقشتها.
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في مناقشة النتائج وتفسيرها، وتدعيم نتائج الدراسة الحالية بالدراسات السابقة.
- مساعدة الباحثة في اتباع إجراءات البحث والخطوات العلمية السليمة، والوصول إلى المراجع وتوثيقها، والاستفادة من مراجع الدراسات السابقة.

خامساً: مدى تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عنوانها وشموليتها لتناولها ثلاثة مواضيع في آن واحد وهي (القيادة الأخلاقية، الرضا الرياضي، الهوية الرياضية) وعدم الاقتصار على موضوع واحد أو موضوعين.
- استهدفت هذه الدراسة لاعبي أندية المستويات الرياضية العليا للألعاب الجماعية في المحافظات الشمالية في فلسطين (الضفة الغربية سابقاً)، والمتمثلة في: (أندية المحترفين لكرة القدم، أندية الدرجة الممتازة لكرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد)، وهو ما لم تتطرق إليه أي من الدراسات السابقة التي حصلت عليها الباحثة، الأمر الذي يعطي الدراسة الحالية صفة الندرة في الوطن العربي في حدود علم الباحثة.

مصطلحات الدراسة:

- **القيادة الأخلاقية (Ethical Leadership)**: عرفها الطراونة (2010) بأنها "التأثير في الإتباع لتحقيق درجة عالية من الكفاءة والفاعلية، وإيجاد المناخ التنظيمي المنتج الذي يسوده التعامل ضمن الإطار الأخلاقي، وبما تسمح به القوانين والأنظمة".

أما التعريف الإجرائي فإنها تعرف بقدرة مدربين الألعاب الجماعية في المحافظات الشمالية من فلسطين في التأثير على الرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبين الألعاب الجماعية ضمن أطار أخلاقي يتوافق وينسجم مع القواعد والمعايير المجتمعية، وتتمثل بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس القيادة الأخلاقية المستخدم في الدراسة.

- **الرضا الرياضي (Athletic Satisfaction):** يعرف بأنه" حالة عاطفية إيجابية ناتجة عن تقييم معقد للهياكل والعمليات والنتائج المرتبطة بالتجربة الرياضية" (Chelladurai & Riemer, 1997).

أما التعريف الإجرائي فإنه يعرف بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس رايمر وشلادوريا (Riemer & Chelladurai, 1998) المستخدم في الدراسة.

- **الهوية الرياضية (Athletic Identity):** هي عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه بالرياضة (Reifsteck, 2011).

أما التعريف الإجرائي فإنه يعرف بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة على مقياس بروور وكورلنز (Brewer & Cornelius, 2001) المستخدم في الدراسة.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية القيادة بشكل عام، والقيادة الأخلاقية بشكل خاص، ومن مواضيع قيد الدراسة والمتمثلة في القيادة الأخلاقية والرضا الرياضي والهوية الرياضية، فبالتالي يمكن إيجاز أهمية هذه الدراسة على النحو الآتي:

1. تعد الدراسة الحالية، في حد علم الباحثة، الأولى في فلسطين من حيث اهتمامها بدراسة القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في

فلسطين، وأغلب الدراسات التي تم إجراءها في هذا الخصوص اقتصرت فقط على تناول موضوع القيادة الأخلاقية عند مدراء المدارس، ورؤساء الأقسام، والمدارس، ورياض الأطفال.

2. تعد هذه الدراسة حديثة وفريدة من نوعها؛ وذلك بسبب تناولها موضوع القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين، وغياب الدراسات العربية في المجال، وبالتالي سوف يتم بناء مقياس للقيادة الأخلاقية لدى المدربين يمكن الاستفادة منه من قبل الباحثين في المجال الإداري الرياضي.
3. تعد الدراسة الحالية دليلاً ومرشداً للاتحادات الفلسطينية لهذه الألعاب، وإدارات الأندية وأصحاب القرار، حيث تمكنهم هذه الدراسة من التعرف إلى القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، والاستفادة منها من خلال توظيفها بما ينسجم مع طبيعة الأهداف المراد تحقيقها.
4. تلقي الدراسة الحالية الضوء على درجة القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين ، أضافة إلى درجة الرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين ، وبالتالي تزويد الاتحادات الفلسطينية لهذه الألعاب، وإدارات الأندية وأصحاب القرار بالمعلومات الهامة والتغذية الراجعة حول جوانب القوة والعمل على تعزيزها، وجوانب الضعف للعمل على علاجها حالياً والوقاية منها مستقبلاً.
5. تسهم الدراسة الحالية في التوصل إلى نموذج يمكن من خلاله أن يعكس العلاقة بين القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين .
6. تساعد الدراسة الحالية في تحديد الفروق في القياد ة الأخلاقية للمدربين و الرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تبعاً الى متغيري اللعبة، وصفة اللاعب في تشكيلة الفريق.

7. تسهم الدراسة الحالية في فتح آفاق جديدة للباحثين والمسؤولين في مجال التدريب والإدارة الرياضة في إجراء دراسات ميدانية في المجال الإداري الرياضي حول القيادة الأخلاقية وتطبيقاتها وعلاقتها بمتغيرات أخرى في مختلف الألعاب والفعاليات الرياضية.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يعد المدرب الرياضي إداري في عمله، وتعد القيادة من أهم هذه العمليات، ووجدت أنماط كثيرة في مجال القيادة، ومن أحدثها القيادة الأخلاقية، ومن خلال اطلاع الباحثة على المراجع العلمية المتوفرة في داخل الجامعة وخارجها، ومسح قواعد البيانات تَبين لها أن الاهتمام في هذا الموضوع كان مُنصباً على المجال التربوي فقط، إضافة الى نقص الدراسات التي تناولت كل من الرضا الرياضي والهوية الرياضية معاً وارتباطهما في القيادة بشكل عام والقيادة الأخلاقية بشكل خاص، ومن هنا تبين للباحثة وجود نقص في الدراسات التي اهتمت بدراستها في فلسطين، وحيثما يوجد نقص في المعلومات تصبح هناك حاجةً لإجراء الدراسات العلمية، لهذ مثل هذا النقص الموجود في الدراسات، وم واكبة التطور والتقدم الذي وصلت إليه المجتمعات البشرية المتقدمة في مجال البحث العلمي.

ومن خلال اطلاع الباحثة أيضاً على نظرة الأفراد المهتمين في المجال الرياضي كالاتحادات الفلسطينية للألعاب الجماعية وتحديداً (كرة القدم، وكرة السلة، وكرة الطائرة، وكرة اليد)، وإدارات الأندية وأصحاب القرار، وعن فكرتهم السائدة عن الطريقة التي يتبعها المدربين عند التعامل مع اللاعبين، وجدت أن فكرتهم في هذا الخصوص تتمحور حول أن الأنماط التي يتبعها المدربين عند التعامل مع اللاعبين في الأندية الرياضية معظمها أنماط قيادية تقليدية غير حديثة، ولا يوجد بنظرهم تطبيق لأنواع القيادة الحديثة مثل (القيادة التحويلية، القيادة التعاونية، القيادة التشاركية، القيادة الإستراتيجية، القيادة المتسامية، القيادة الأخلاقية)، ومن هنا تبين للباحثة أن الاتحادات الفلسطينية للألعاب الجماعية وتحديداً (كرة القدم، وكرة السلة، وكرة الطائرة، وكرة اليد) وإدارات الأندية وأصحاب القرار بحاجة للتعرف إلى طبيعة الأنماط والأنواع

القيادية التي يتبعها المدربين عند التعامل مع اللاعبين من أجل الوصول بالرياضين إلى المستويات العليا وتحقيق الأهداف المنشودة.

في ضوء ما سبق، ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثة، لذلك ارتأت الباحثة إلى دراسة المشكلة دراسة علمية من خلال التعرف إلى القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، وبالتحديد يمكن إيجاز مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما درجة القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين؟
2. ما درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين؟
3. ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين؟
4. ما العلاقة بين القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى الى متغير اللعبة؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى الى متغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى درجة القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين.
2. التعرف إلى درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين.

3. التعرف إلى درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين.
4. التعرف إلى العلاقة بين القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين.
5. التعرف إلى الفروق في القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعاً الى متغير اللعبة.
6. التعرف إلى الفروق في القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعاً الى متغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق.

حدود الدراسة:

التزمت الباحثة أثناء إجراء هذه الدراسة بالحدود الآتية:

1. الحد البشري: لاعبي الألعاب الجماعية للمستويات الرياضية العليا في المحافظات الشمالية من فلسطين وفق التقسيم الإداري المعتمد في دولة فلسطين والمتمثلة في الضفة الغربية سابقاً .
2. الحد المكاني: مقرات أندية الألعاب الجماعية في المحافظات الشمالية من فلسطين وفق التقسيم الإداري المعتمد للمحافظات في دولة فلسطين.
3. الحد الزماني: لقد قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة في الموسم الرياضي لسنة (2022/2021)، وتم توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) على أفراد عينة الدراسة خلال الفترة الزمنية الواقعة بين (2021/11/15) و (2022/05/30).

الفصل الثاني

منهجية الدراسة

يشتمل هذا الفصل على منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، ومتغيرات الدراسة، وإجراءات الدراسة، والمعالجات الإحصائية، وفيما يلي عرض لذلك:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة وأغراضها وأهدافها وتساؤلاتها، حيث يمكن من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها ، وبيان نوع وحجم العلاقات بين مكوناتها، والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي أندية المستويات الرياضية العليا للألعاب الجماعية في المحافظات الشمالية في فلسطين (الضفة الغربية سابقاً)، والمتمثلة في: (أندية المحترفين لكرة القدم، وأندية الدرجة الممتازة لكرة السلة، وكرة الطائرة، وكرة اليد)، حيث بلغ عدد هذه الأندية (39) نادياً، والتي تحتوي على ما يقارب (626) لاعباً، وذلك وفقاً للكشوفات والسجلات الرسمية للاتحادات الفلسطينية للموسم الرياضي (2022/2021)، والجدول رقم (1) يبين توزيع مجتمع الدراسة.

جدول 1:

توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لدرجات أندية الألعاب الجماعية.

مستويات الأندية	عدد الأندية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية (%)
أندية المحترفين لكرة القدم	12	288	46
أندية الدرجة الممتازة لكرة السلة	10	100	15.97
أندية الدرجة الممتازة لكرة الطائرة	10	140	22.36
أندية الدرجة الممتازة لكرة اليد	7	98	15.65
المجموع	**39**	**626**	**%100**

عينة الدراسة:

تم إجراء الدراسة على عينة عشوائية – طبقية تكونت من (204) لاعباً من لاعبي أندية المستويات الرياضية العليا للألعاب الجماعية في المحافظات الشمالية في فلسطين والتي تمثل ما يقارب نسبته (32%) من مجتمع الدراسة الأصلي، والجدول رقم (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة.

جدول 2:

توزيع خصائص أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة (ن=204).

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية (%)
متغير اللعبة	كرة القدم	77	37.7
	كرة السلة	55	27
	كرة الطائرة	37	18.1
	كرة اليد	35	17.2
صفة اللاعب في تشكيلة الفريق	أساسي	130	63.7
	احتياط	74	36.3
المجموع		**204**	**%100**

أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها قامت الباحثة بمراجعة الميدان التربوي، وإجراء المسح الشامل للعديد من الدراسات والمراجع العربية والأجنبية لتحديد الأدوات المستخدمة في الدراسة، حيث استخدمت الباحثة ثلاثة مقاييس وهي: (مقياس القيادة الأخلاقية للمدربين، مقياس الرضا الرياضي، مقياس الهوية الرياضية)، وفيما يلي عرض لهذه المقاييس حسب تسلسلها:

أولاً: مقياس القيادة الأخلاقية (Ethical Leadership Scale):

بعد اطلاع الباحثة على الكتب والمراجع والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة ومنها دراسة عبيد (2021) و العنزي وعبد العزيز (2018) والروسان (2018) وباداوود والزهراني (2018) والشاعر (2017) ودرادكة والمطيري (2017) والجعيثني (2017) ودراسة ودينك (Senyurt & Dinc, 2015) ودراسة وايت ورزانيا (White & Rezania, 2019) ودراسة يوخيمنكو وآخرون (Yukhymenko et al, 2015) ودراسة نجاد (Nejad, 2014) ودراسة بوهونغثونغ وآخرون (Poohongthong , et al, 2014)، قامت الباحثة بإعداد وتصميم مقياس القيادة الأخلاقية (ELC: Ethical Leadership Scale)، حيث تكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من (30) فقرة (المحلق ج) تم توزيعها إلى ثلاثة مجالات وهي:

- الخصائص الشخصية الأخلاقية واشتمل على (8) فقرات (1- 8).
- السلوكيات الإدارية الأخلاقية واشتمل على (11) فقرة (9- 19).
- العلاقات الإنسانية الأخلاقية واشتمل على (11) فقرة (20- 30).

وتكون سلم الاستجابة على هذه الفقرات من (5) استجابات كما أعدت لسلم ليكرت الخماسي وهي: درجة كبيرة جدا (5) درجات، درجة كبيرة (4) درجات، درجة متوسطة (3) درجات، درجة قليلة (درجتان)، ودرجة واحدة لدرجة قليلة جدا، وكانت الاستجابة على هذا الفقرات جميعها في نفس الاتجاه.

- صدق الأداة:

للتأكد من صدق أداة قياس القيادة الأخلاقية قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والبالغ عددهم (9) محكمين من حملة شهادات الدكتوراة في التربية الرياضية والإدارة الرياضية من الجامعات الفلسطينية، وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول مجالات الاستبانة وفقراتها، والتأكد من مدى ملائمة الفقرات للغرض الذي وضعت من أجله، وإبداء الرأي حول مدى

ملائمة الفقرات ووضوحها وترابطها مع المجال الذي تنتمي إليه، واقتراح أي تعديل أو حذف أو إضافة، (المحلق أ) يبين ذلك، و(الملحق ب) يوضح أسماء المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم، وفي ضوء آراء المحكمين واقتراحاتهم قامت الباحثة بتفريغ الملاحظات والاقتراحات التي أبداها المحكمون، واعتمدت الباحثة الفقرات التي أجمع عليها (6) محكمين فأكثر ليصبح المقياس في صورته النهائية مثل صورته الأصلية التي كان عليها من دون أجراء أي تعديل أو حذف أو أضافة.

وللتأكيد على صدق المحكمين تم استخدام صدق الاتساق الداخلي من خلال استخراج قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بين المجالات والدرجة الكلية للأداة. حيث تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية قوامها (30) لاعباً من الألعاب الجماعية المختلفة ومن خارج عينة الدراسة الأصلية. وتراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون بين المجالات والدرجة الكلية للأداة ما بين (0.94– 0.96)، وكانت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$)، وبالتالي تقيس أداة الدراسة ما وضعت لأجله كما هو موضح في الجدول رقم (3).

جدول 3:

قيم معامل الارتباط بيرسون بين المجالات والدرجة الكلية لأداة القيادة الأخلاقية

رقم المجال	مجالات القيادة الأخلاقية	قيمة (ر)	مستوى الدلالة*
1	الخصائص الشخصية الأخلاقية	0.95	0.000**
2	السلوكيات الإدارية الأخلاقية	0.96	0.000**
3	العلاقات الإنسانية الأخلاقية	0.94	0.000**

** دال عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$).

- ثبات الأداة:

وللتأكد من ثبات أداة القيادة الأخلاقية تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) من خلال تطبيق الأداة على نفس العينة الاستطلاعية، حيث كان معامل الثبات للأداة ككل (0.97)، وتراوحت قيم معامل الثبات للمجالات ما بين (0.90– 0.94)، وتعد هذه القيم جيدة لتحقيق أغراض الدراسة، ونتائج الجدول رقم (4) تبين ذلك.

جدول 4:

قيم معامل الثبات لمجالات أداة القيادة الأخلاقية.

رقم المجال	مجالات القيادة الأخلاقية	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
1	الخصائص الشخصية الأخلاقية	8	0.94
2	السلوكيات الإدارية الأخلاقية	11	0.92
3	العلاقات الإنسانية الأخلاقية	11	0.90
	الأداة ككل	**30**	**0.97**

ثانياً: مقياس الرضا الرياضي (Athletic Satisfaction Scale):

قامت الباحثة باستخدام مقياس الرضا الرياضي (ASS: Athletic Satisfaction Scale)، الذي طوره رايمر وشلادوريا (Riemer & Chelladurai, 1998)، حيث اشتمل المقياس على (49) فقرة (الملحق ج) موزعة على (13) مجالاً كما في الجدول رقم (5).

جدول 5:

مجالات مقياس الرضا الرياضي وفقراته.

رقم المجال	أسم المجال	عدد الفقرات	أرقام الفقرات
1	مجال الأداء الفردي	3	1 - 3
2	مجال أداء الفريق	3	4 - 6
3	مجال القدرة للتحول لغرض نافع	5	7 - 11
4	مجال استراتيجيات اللعب	6	12 - 17
5	مجال المعاملة الشخصية	5	18 - 22
6	مجال التدريب والتعليمات	3	23 - 25
7	مجال مهمة الفريق	3	26 - 28
8	مجال المساهمة الاجتماعية للفريق	3	29 - 31
9	مجال الأخلاقيات	3	32 - 34
10	مجال تكامل الفريق	4	35 - 38
11	مجال الإخلاص الشخصي	4	39 - 42
12	مجال خدمة الدعم الأكاديمي	3	43 - 45
13	مجال العوامل الخارجية	4	46 - 49
المجموع		**49**	**1 - 49**

وكانت الاستجابة على هذه الفقرات من (7) استجابات وفقا للسلم السباعي بطريقة ليكرت، حيث تمثل الاستجابة (1–2) درجة رضا منخفضة، والاستجابات (3–4–5) تمثل درجة رضا متوسطة، والاستجابة (6–7) تمثل درجة رضا عالية، وكانت صياغة جميع الفقرات في نفس الاتجاه الإيجابي.

– صدق الأداة:

وللتأكد من صدق مقياس الرضا الرياضي تم استخدام صدق المحكمين من عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص ومن حملة شهادات الدكتوراة في التربية الرياضية والإدارة الرياضية من الجامعات الفلسطينية. وفي ضوء آراء المحكمين واقتراحاتهم تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها (9) محكمين فأكثر ليصبح المقياس في صورته النهائية مثل صورته الأصلية التي كان عليها من دون أجراء أي تعديل أو حذف أو إضافة، وبالتالي تقيس ما وضعت لأجله.

وللتأكيد على صدق المحكمين تم استخدام صدق الاتساق الداخلي من خلال استخراج قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بين المجالات والدرجة الكلية للأداة وذلك بعد توزيعها على نفس العينة الاستطلاعية، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون بين المجالات والدرجة الكلية للأداة ما بين (0.55– 0.90)، وكانت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$)، وبالتالي تقيس أداة الدراسة ما وضعت لأجله كما هو موضح في الجدول رقم (6).

جدول 6:

قيم معامل الارتباط بيرسون بين المجالات والدرجة الكلية لمقياس الرضا الرياضي

رقم المجال	مجالات الرضا الرياضي	قيمة (ر)	مستوى الدلالة*
1	مجال الأداء الفردي	0.73	0.000**
2	مجال أداء الفريق	0.55	0.002**
3	مجال القدرة للتحول لغرض نافع	0.90	0.000**
4	مجال استراتيجيات اللعب	0.89	0.000**
5	مجال المعاملة الشخصية	0.87	0.000**
6	مجال التدريب والتعليمات	0.88	0.000**
7	مجال مهمة الفريق	0.82	0.000**
8	مجال المساهمة الاجتماعية للفريق	0.75	0.000**
9	مجال الأخلاقيات	0.79	0.000**
10	مجال تكامل الفريق	0.87	0.000**
11	مجال الإخلاص الشخصي	0.59	0.001**
12	مجال خدمة الدعم الأكاديمي	0.85	0.000**
13	مجال العوامل الخارجية	0.69	0.000**

** دال عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$).

- ثبات الأداة:

وللتأكد من ثبات مقياس الرضا الرياضي تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) من خلال تطبيق الأداة على نفس العينة الاستطلاعية، حيث كان معامل الثبات للأداة ككل (0.98)، وتراوحت قيم معامل الثبات للمجالات ما بين (0.90- 0.97)، ويعني ذلك أن أداة الدراسة تفي بالغرض، ونتائج الجدول رقم (7) تبين ذلك.

جدول 7:

قيم معامل الثبات لمجالات مقياس الرضا الرياضي.

رقم المجال	مجالات الرضا الرياضي	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
1	مجال الأداء الفردي	3	0.91
2	مجال أداء الفريق	3	0.96
3	مجال القدرة للتحول لغرض نافع	5	0.94
4	مجال استراتيجيات اللعب	6	0.97
5	مجال المعاملة الشخصية	5	0.96
6	مجال التدريب والتعليمات	3	0.93
7	مجال مهمة الفريق	3	0.94
8	مجال المساهمة الاجتماعية للفريق	3	0.91
9	مجال الأخلاقيات	3	0.90
10	مجال تكامل الفريق	4	0.96
11	مجال الإخلاص الشخصي	4	0.97
12	مجال خدمة الدعم الأكاديمي	3	0.91
13	مجال العوامل الخارجية	4	0.92
	الأداة ككل	**49**	**0.98**

ثالثاً: مقياس الهوية الرياضية (Athletic Identity Scale):

قامت الباحثة باستخدام مقياس الهوية الرياضية (AIS: Athletic Identity Scale) الذي طورة برورر وكورلنز (Brewer & Cornelius, 2001)، حيث يعد هذا المقياس من أكثر المقاييس استخداماً في الدراسات السابقة لقياس الهوية الرياضية، وتمت ترجمته وتعريبه والتأكد من شروطه العلمية في دراسة القدومي (2012)، ودراسة القدومي والعمد (2017) حيث تكون المقياس في صورته الأولية من (10) فقرات، وبعد إجراء الصدق العاملي له تكون المقياس في صورته النهائية من (7) فقرات موزعة على (3) مجالات (المحلق ج) وهي:

- مجال الهوية الاجتماعية ويشتمل على ثلاث فقرات (1- 3).
- مجال التفرد ويشتمل على فقرتين (4، 5).

– مجال الانفعال السلبي ويشتمل على فقرتين (6، 7).

وكانت الاستجابة على هذه الفقرات من (7) استجابات وفقا إلى سلم سباعي بطريقة ليكرت السباعي، حيث تمثل الدرجة (7) أعلى درجة من الموافقة (أوافق بشدة)، والدرجة (1) أقل درجة من الموافقة (لا أوافق بشدة).

– صدق الأداة:

يعد مقياس الهوية الرياضية صادقاً وصالحاً للتطبيق في البيئة الفلسطينية وذلك بعد التأكد من معامل صدقه في دراسة القدومي (2012)، ودراسة القدومي والعمد (2017)، وبالرغم من ذلك تم التأكيد على ذلك في الدراسة الحالية باستخدام صدق الاتساق الداخلي من خلال استخراج قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) بين المجالات والدرجة الكلية للمقياس. وذلك بعد توزيعه على نفس العينة الاستطلاعية، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون بين المجالات والدرجة الكلية للأداة ما بين (0.89 – 0.97)، وكانت جميعها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$)، وبالتالي تقيس أداة الدراسة ما وضعت لأجله كما هو موضح في الجدول رقم (8).

جدول 8:

قيم معامل الارتباط بيرسون بين المجالات والدرجة الكلية لمقياس الهوية الرياضية.

رقم المجال	مجالات الهوية الرياضية	قيمة (ر)	مستوى الدلالة*
1	الهوية الاجتماعية	0.97	0.000**
2	التفرد	0.92	0.000**
3	الانفعال السلبي	0.89	0.000**

** دال عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$).

– ثبات الأداة:

وللتأكد من ثبات مقياس الهوية الرياضية تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) من خلال تطبيق الأداة على نفس العينة الاستطلاعية، حيث كان معامل الثبات للأداة ككل (0.96)، وتراوحت

قيم معامل الثبات للمجالات ما بين (0.93– 0.97)، ويعني ذلك أن أداة الدراسة تفي بالغرض، ونتائج الجدول رقم (9) تبين ذلك.

جدول 9:

قيم معامل الثبات لمجالات مقياس الهوية الرياضية.

رقم المجال	مجالات الهوية الرياضية	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
1	الهوية الاجتماعية	3	0.97
2	مجال أداء الفريق	2	0.93
3	مجال القدرة للتحول لغرض نافع	2	0.95
	الأداة ككل	**7**	**0.96**

متغيرات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة (Independent Variables)، وتتضمن المتغيرات الآتية:

– **متغير اللعبة**، ولها أربعة مستويات هي: (كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد).

– **صفة اللاعب في تشكيلة الفريق**، وله مستويان هما: (أساسي، احتياط).

ثانياً: المتغيرات التابعة (Dependent variables):

تمثلت المتغيرات التابعة في درجة استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات ومجالات مقاييس (القيادة الأخلاقية، والرضا الرياضي، والهوية الرياضية) المستخدمة كأدوات في الدراسة.

إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

– تحديد موضوع الدراسة.

– مسح الأدوات البحثية في الدراسات السابقة، وتحديد المقاييس وأدوات الدراسة، والتأكد من صلاحيتها وشروطها العلمية (الصدق، والثبات) لتطبيقها في البيئة الفلسطينية.

– تحديد أفراد مجتمع الدراسة.

- تحديد عدد أفراد عينة الدراسة.
- تم الحصول على كتاب تسهيل المهمة من قبل قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، (المحلق د) يبين ذلك.
- تم توجيه الكتاب الخاص بتسهيل المهمة إلى أندية الألعاب الجماعية في المحافظات الشمالية في فلسطين.
- تم توزيع أداة الدراسة على لاعبي أندية الألعاب الجماعية في المحافظات الشمالية من فلسطين عشوائياً.
- تم استلام الاستبانات بعد الإجابة عليها من قبل لاعبي أندية الألعاب الجماعية في المحافظات الشمالية في فلسطين.
- تم جمع البيانات وترميزها وإدخالها في الحاسوب من أجل معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- تمت الإجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة وتفسيرها ومناقشتها، وتقديم الاستنتاجات وبعض التوصيات في ضوء نتائج الدراسة.

المعالجات الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات والإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدمت الباحثة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال تطبيق المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لتحديد درجة القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين ، وتحديد درجة الرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى اللاعبين للإجابة عن تساؤلات الدراسة الأول والثاني والثالث.

2. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لتحديد العلاقة بين القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين ، وللإجابة عن تساؤل الدراسة الرابع.

3. تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتحديد الفروق في درجة القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعاً إلى متغير اللعبة، واختبار شيفيه (Scheffe's Test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات عند اللزوم، وللإجابة عن تساؤل الدراسة الخامس.

4. اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test) لتحديد الفروق في درجة القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعاً إلى متغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق، وللإجابة عن تساؤل الدراسة السادس.

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل العرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد الإجابة عن تساؤلاتها وهي:

أولاً: نتائج التساؤل الأول والذي نصه:

ما درجة القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لكل فقرة ولكل مجال تنتمي إليه وللدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية ، ونتائج الجداول رقم (10، 11، 12) تبين ذلك. ونتائج الجدول رقم (13) تبين خلاصة نتائج التساؤل الأول. ولتفسير النتائج تم اعتماد المتوسطات الحسابية وهي:

- (1- 1.80) درجة قليلة جدا.
- (1.81- 2.60) درجة قليلة.
- (2.61- 3.40) درجة متوسطة.
- (3.41- 4.20) درجة كبيرة.
- (4.21- 5) درجة كبيرة جدا.

1 -مجال الخصائص الشخصية الأخلاقية:

جدول 10:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال الخصائص الشخصية الأخلاقية (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
1	يستشعر بالمسؤولية الكاملة تجاه عمله في النادي.	4.35	0.77	87	كبيرة جدا
2	يحرص أن يكون قدوة حسنة للاعبين.	4.24	0.77	84.8	كبيرة جدا
3	يحافظ على أسرار اللاعبين.	4.19	0.91	83.8	كبيرة
4	يحترم جميع أطراف العملية التدريبية.	4.11	0.88	82.2	كبيرة
5	يَصدق في الحديث مع اللاعبين	4.17	0.81	83.4	كبيرة
6	يتحلى بالصبر في إنجاز مهمات التدريب.	4.07	0.83	81.4	كبيرة
7	ينجز مهامه التدريبية بإخلاص.	4.10	0.83	82	كبيرة
8	يتصرف في المواقف المختلفة بشجاعة.	4.18	0.84	83.6	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال الخصائص الشخصية الأخلاقية		**4.18**	**0.66**	**83.6**	**كبيرة**

- أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (10) أن درجة القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين لفقرات مجال الخصائص الشخصية الأخلاقية كانت كبيرة جداً على الفقرتين (1، 2)، حيث كان متوسط الاستجابة عليهما على التوالي (4.35، 4.24)، وكانت الدرجة كبيرة على جميع الفقرات المتبقية (3- 8)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (4.07- 4.19).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الخصائص الشخصية الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين كانت كبيرة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.18).

2 -مجال السلوكيات الإدارية الأخلاقية:

يتضح من نتائج الجدول رقم (11) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين لفقرات مجال السلوكيات الإدارية الأخلاقية كانت كبيرة على جميع الفقرات (9- 19)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.93- 4.18).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال السلوكيات الإدارية الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين كانت كبيرة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.06).

3 -مجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية:

يتضح من نتائج الجدول رقم (12) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين لفقرات مجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية كانت كبيرة جدا على الفقرة (20)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها (4.29)، وكانت الدرجة كبيرة على جميع الفقرات المتبقية (21- 30)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.90- 4.18).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين كانت كبيرة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.07).

4 -خلاصة نتائج التساؤل الأول:

يتضح من نتائج الجدول رقم (13) الموضح في (الملحق هـ) أن الدرجة الكلية ل لقيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين كانت كبيرة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.10)، وكانت درجة الاستجابة كبيرة على جميع المجالات، حيث جاء مجال الخصائص الشخصية الأخلاقية بالترتيب الأول بمتوسط استجابة قدره (4.18)، ويليه في الترتيب الثاني مجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية بمتوسط استجابة قدره (4.07)، بينما جاء مجال السلوكيات الإدارية الأخلاقية في الترتيب الثالث والأخير بمتوسط استجابة قدره (4.06).

ثانياً: نتائج التساؤل الثاني والذي نصه:

ما درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لكل فقرة ولكل مجال تنتمي إليه وللدرجة الكلية للرضا الرياضي ، ونتائج الجداول رقم (14، 15، 16، 17، 18 ، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26) الموضحه في (الملحق هـ) تبين ذلك. ونتائج الجدول رقم (27) الموضح في (الملحق هـ) تبين خلاصة نتائج التساؤل الثاني. ولتفسير النتائج تم اعتماد المتوسطات الحسابية وهي:

- أقل من (3) درجة رضا منخفضة.
- (3- 5) درجة رضا رياضي متوسطة.
- أكثر من (5) درجة رضا عالية.

1 -مجال الأداء الفردي:

يتضح من نتائج الجدول رقم (14) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال الأداء الفردي كانت متوسطة على جميع الفقرات (1، 2، 3)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها على التوالي (4.51، 4.84، 4.75).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الأداء الفردي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.71).

2 -مجال أداء الفريق:

يتضح من نتائج الجدول رقم (15) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال أداء الفريق كانت متوسطة على جميع الفقرات (4، 5، 6)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها على التوالي (4.27، 4.45، 4.37). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية

لمجال أداء الفريق لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.347).

3 -مجال القدرة للتحول لغرض نافع:

يتضح من نتائج الجدول رقم (16) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال القدرة للتحول لغرض نافع كانت متوسطة على جميع الفقرات (7- 11)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (4.83- 5).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال القدرة للتحول لغرض نافع لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.93).

4 -مجال استراتيجيات اللعب:

يتضح من نتائج الجدول رقم (17) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال استراتيجيات اللعب كانت متوسطة على جميع الفقرات (12- 17)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (4.11- 4.60). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال استراتيجيات اللعب لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.39).

5 -مجال المعاملة الشخصية:

يتضح من نتائج الجدول رقم (18) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال المعاملة الشخصية كانت عالية على الفقرات (19، 20، 21، 22)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها أكبر من (5)، بينما كانت درجة الرضا الرياضي متوسطة على الفقرة (18) بمتوسط حسابي قدره (4.84). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال المعاملة الشخصية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت عالية، حيث كان متوسط الاستجابة (5.09).

6 -مجال التدريب والتعليمات:

يتضح من نتائج الجدول رقم (19) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال التدريب والتعليمات كانت متوسطة على جميع الفقرات (23، 24، 25)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها على التوالي (4.90، 4.78، 4.79). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال التدريب والتعليمات لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.83).

7 -مجال مهمة الفريق:

يتضح من نتائج الجدول رقم (20) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال مهمة الفريق متوسطة على جميع الفقرات (26، 27، 28)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها على التوالي (4.63، 4.67، 4.84). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال مهمة الفريق لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.72).

8 -مجال المساهمة الاجتماعية للفريق:

يتضح من نتائج الجدول رقم (21) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال المساهمة الاجتماعية للفريق كانت عالية على جميع الفقرات (29، 30، 31)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها أكبر من (5). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال المساهمة الاجتماعية للفريق لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت عالية، حيث كان متوسط الاستجابة (5.26).

9 -مجال الأخلاقيات:

يتضح من نتائج الجدول رقم (22) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال الأخلاقيات كانت عالية على الفقرتين (33، 34)، حيث

كانت متوسط الاستجابة عليهما أكبر من (5)، بينما كانت درجة الرضا الرياضي متوسطة على الفقرة (32) بمتوسط حسابي قدره (4.85). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الأخلاقيات لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.98).

10 - مجال تكامل الفريق:

يتضح من نتائج الجدول رقم (23) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال تكامل الفريق كانت عالية على جميع الفقرات (35- 38)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها أكبر من (5). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال تكامل الفريق لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت عالية، حيث كان متوسط الاستجابة (5.16).

11 - مجال الإخلاص الشخصي:

يتضح من نتائج الجدول رقم (24) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال الإخلاص الشخصي كانت عالية على جميع الفقرات (39- 42)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها أكبر من (5). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الإخلاص الشخصي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت عالية، حيث كان متوسط الاستجابة (5.56).

12 - مجال خدمة الدعم الأكاديمي:

يتضح من نتائج الجدول رقم (25) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال خدمة الدعم الأكاديمي كانت متوسطة على جميع الفقرات (43، 44، 45)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها على التوالي (4.71، 4.74، 4.76). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال خدمة الدعم الأكاديمي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.74).

13 - مجال خدمة العوامل الخارجية:

يتضح من نتائج الجدول رقم (26) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين لفقرات مجال العوامل الخارجية كانت متوسطة على جميع الفقرات (46- 49)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (4.22- 4.75). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال العوامل الخارجية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.51).

14 - خلاصة نتائج التساؤل الثاني:

يتضح من نتائج الجدول رقم (27) الموضحة في (الملحق هـ) أن الدرجة الكلية للرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.86)، وكانت أعلى استجابة بدرجة عالية من الرضا الرياضي على مجال (الإخلاص الشخصي) وبمتوسط حسابي قدره (5.56)، بينما كانت أقل استجابة بدرجة متوسطة على مجال (أداء الفريق) بمتوسط حسابي قدره (4.37).

ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث والذي نصه:

ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لكل فقرة ولكل مجال تنتمي إليه وللدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى اللاعبين ، ونتائج الجدول رقم (28) الموضح في (الملحق هـ) يبين ذلك. ولتفسير النتائج تم اعتماد النسبة المئوية كما وردت في دراسة القدومي والعمد (2017) وهي:

- (80%) فأكثر درجة كبيرة جدا.
- (70- 79.9%) درجة كبيرة.

- (60- 69.9%) درجة متوسطة.
- (50- 59.9%) درجة منخفضة.
- أقل من (50%) درجة منخفضة جدا.

يتضح من نتائج الجدول (28) الموضح في (الملحق هـ) أن درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت كبيرة جدا على الفقرات (1، 2، 4، 6)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكبر من (80%)، وكانت درجة الهوية الرياضية كبيرة على الفقرات (3، 5، 7)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (79.83%، 78.29%، 78.71%). وفيما يتعلق بترتيب أبعاد الهوية الرياضية، جاء بعد الهوية الاجتماعية بالترتيب الأول بدرجة كبيرة جدا وبنسبة مئوية للاستجابة (83.05)، ويليه بعد الانفعال السلبي بدرجة كبيرة جدا وبنسبة مئوية للاستجابة (80.74%)، بينما جاء بعد التفرد في الترتيب الأخير بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية للاستجابة (79.59%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت كبيرة جدا، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (81.46%).

رابعاً: نتائج التساؤل الرابع والذي نصه:

ما العلاقة بين القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient)، ونتائج الجدول رقم (29) الموضح في (الملحق هـ) يبين ذلك.

تشير نتائج الجدول رقم (29) الموضح في (الملحق هـ) إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين القيادة الأخلاقية للمدربين وكل من الرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين ، حيث كانت قيم معامل الارتباط بيرسون على التوالي (0.56، 0.66). وتوجد أيضا علاقة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين الرضا الرياضي

والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين ، حيث كانت قيم معامل الارتباط بيرسون بينهما (0.57).

خامساً: نتائج التساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى الى متغير اللعبة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA)، ونتائج الجداول (30- 37) الموضحة في (الملحق هـ) تبين ذلك، وفيما يلي العرض لنتائج التساؤل وفقاً لتسلسل أدوات الدراسة وهي:

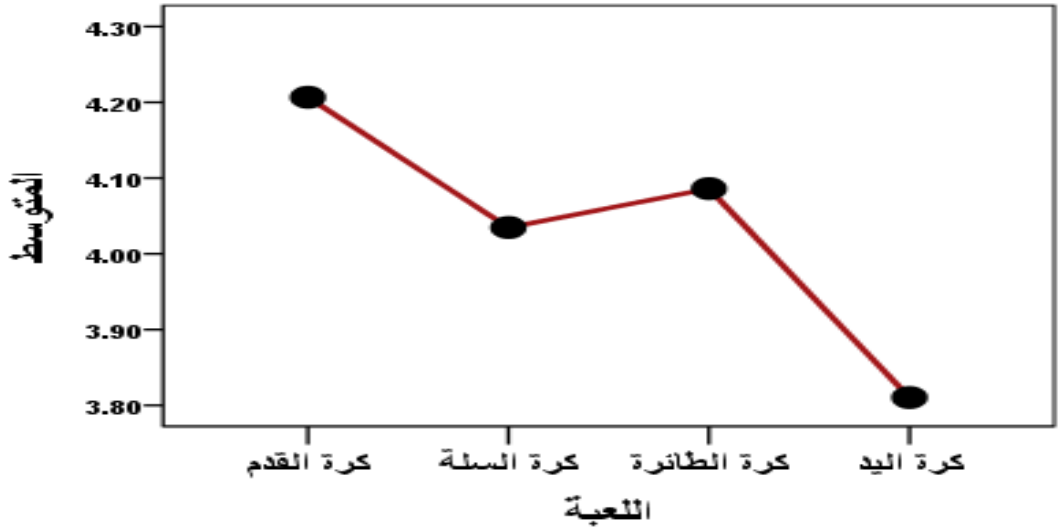
1 -القيادة الأخلاقية:

يتضح من نتائج الجدول رقم (31) الموضح في (الملحق هـ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية ومجاليها (الخصائص الشخصية الأخلاقية، والسلوكيات الإدارية الأخلاقية) لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تعزى إلى متغير اللعبة، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا في مجال (العلاقات الإنسانية الأخلاقية). ولتحديد مصادر الفروق فيها تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe post-hoc test) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول رقم (32) الموضح في (الملحق هـ) تبين ذلك.

يتضح من نتائج الجدول رقم (32) الموضح في (الملحق هـ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تعزى إلى متغير اللعبة بين (كرة القدم) و (كرة اليد) ولصالح (كرة القدم)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا في المقارنة البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية، والشكل البياني رقم (1) يوضح ذلك.

شكل 1:

متوسط الاستجابة على مجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تبعا إلى متغير اللعبة.



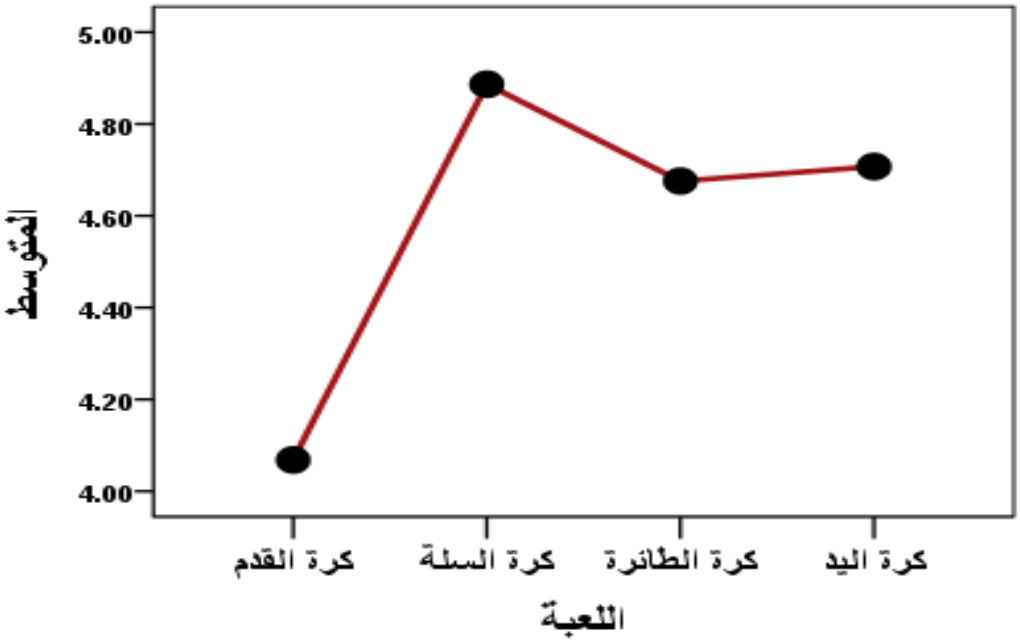
2 -الرضا الرياضي:

يتضح من نتائج الجدول رقم (34) الموضح في (الملحق هـ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للرضا الرياضي وجميع المجالات ما عدا مجال (العوامل الخارجية) لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى إلى متغير اللعبة. ولتحديد مصادر الفروق فيها تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe post-hoc test) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول رقم (35) الموضح في (الملحق هـ) تبين ذلك.

يتضح من نتائج الجدول رقم (35) الموضح في (الملحق هـ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال العوامل الخارجية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى إلى متغير اللعبة بين (كرة القدم) و (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد) ولصالح (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا في المقارنة البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية، والشكل البياني رقم (2) يوضح ذلك.

شكل 2:

متوسط الاستجابة على مجال العوامل الخارجية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا إلى متغير اللعبة.



3 -الهوية الرياضية:

يتضح من نتائج الجدول رقم (37) الموضح في (الملحق هـ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع أبعادها لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى إلى متغير اللعبة.

سادساً: نتائج التساؤل السادس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى الى متغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t- test)، ونتائج الجداول (38، 39، 40) الموضحة في (الملحق هـ) تبين ذلك، وفيما العرض لنتائج التساؤل وفقاً لتسلسل أدوات الدراسة وهي:

1 -**القيادة الأخلاقية:** يتضح من نتائج الجدول رقم (38) الموضح في (الملحق هـ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية وجميع مجالاتها لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تعزى إلى متغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق ولصالح اللاعب (الأساسي).

2 -**الرضا الرياضي:** يتضح من نتائج الجدول رقم (39) الموضح في (الملحق هـ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الدرجة الكلية للرضا الرياضي وجميع مجالاته لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى إلى متغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق ولصالح اللاعب (الأساسي).

3 -**الهوية الرياضية:** يتضح من نتائج الجدول رقم (40) الموضح في (الملحق هـ) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع أبعادها لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى إلى متغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق ولصالح اللاعب (الأساسي).

الفصل الرابع

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

يشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليل الإحصائي لتساؤلات الدراسة، إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات في نتائج هذه الدراسة، وفيما يلي عرض لذلك:

1. مناقشة النتائج:

أولاً: مناقشة نتائج التساؤل الأول والذي نصه:

ما درجة القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين؟

أشارت نتائج الجدول رقم (13) الموضح في (الملحق د) إلى أن درجة القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين كانت كبيرة على جميع المجالات (الخصائص الشخصية الأخلاقية، العلاقات الإنسانية الأخلاقية، السلوكيات الإدارية الأخلاقية)، حيث كان متوسط الاستجابة عليها على التوالي (4.18، 4.07، 4.06)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين كانت كبيرة على جميع المجالات ، حيث كان متوسط الاستجابة (4.10)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (82%).

وفيما يتعلق بترتيب المجالات فقد جاء مجال الخصائص الشخصية الأخلاقية بالترتيب الأول بمتوسط استجابة قدره (4.18)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (83.6%)، ويليه في الترتيب الثاني مجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية بمتوسط استجابة قدره (4.07)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (81.4%)، بينما جاء مجال السلوكيات الإدارية الأخلاقية في الترتيب الثالث والأخير بمتوسط استجابة قدره (4.06)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (81.2%).

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى سمو خُلق المدربين وحُسن معاملتهم للاعبين، حيث تنحصر معاملة المدربين للاعبين في أطار الفضائل والمبادئ والقواعد والقيم الأخلاقية الإسلامية السامية مثل (الصدق،

والأمانة، والنزاهة، والتواضع، والقدوة الحسنة، وتقبل النقد) ، ويعود ذلك كله إلى التزام المدربين الرياضيين بما حث عليه القرآن الكريم على تحلي المسلم بالأخلاق الحميدة الكريمة الحسنة والسلوك الإيجابي، واعتبار الأخلاق من المقومات الأساسية التي تؤهل الإنسان للقيادة الرشيدة، ويعزز ذلك وصف رسولنا الكريم من الله سبحانه وتعالى: **(وَإِنَّكَ لَعَلى خُلُقٍ عَظِيمٍ)** (سورة القلم، آية 4)، وقوله تعالى: **(وَلَوْ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلْقَلْبِ لَٱنفَضُّواْ مِنْ حَوْلِكَ)** (آل عمران، آية 159)، وقول رسولنا الكريم: "إِنَّمَا بُعِثْتُ لأُتَمِّمَ مَكَارِمَ الأَخْلاقِ" [صححه الألباني في الصحيحة]، كما يتفق مع ما أكده فائزة ونصر الدين (2019) في أن الأخلاق تعد سمة حميدة يجب أن يتسم بها القادة لتنعكس على مناخ العمل، وتساهم في تنمية السلوكيات الإيجابية لدى العاملين، بالتالي يعتبر القائد بأخلاقه الحميدة نموذج يتقيد به الأفراد، وما أشار إليه عبيد (2021) في أن سلوك القائد التربوي القائم على القواعد الأخلاقية السلمية يساعد في خلق جو مناسب قائم على الاحترام والتواضع وتوليد الإبداع، وما أكدته الجعيثني (2017) في أن الخصائص الشخصية ترتبط بشكل مباشر في القيادة الأخلاقية ، وتستند على المبادئ والقواعد المنظمة للسلوك الإنساني والمتمثلة في الأمانة والنزاهة وتحري الصدق وتقبل النقد والرفق في المعاملة وإظهار القدوة الحسنة في السلوك.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى وعي وفهم وإيمان مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين لأهمية القيادة الأخلاقية، واعتبارها ركن أساسي ومهم في التعامل مع اللاعبين من جهة، وعند تطبيق القوانين والأنظمة بين اللاعبين خلال العملية التدريبية من جهة أخرى ، ويعود ذلك إلى دورها الفعال في خلق بيئة تدريبية ملائمة يسودها طابع العدل والاحترام من دون أي تمييز أو محاباة بين اللاعبين ، أضافةً إلى دورها المهم في وقاية اللاعبين من الممارسات السلبية وقيادتهم نحو الإبداع والتمييز والابتكار، وهذا يتفق مع ما أشار إليه الجعيثني (2017) في أن وعي المسؤولين بأهمية القيادة الأخلاقية يلعب دور مهم في زيادة دافعية الأفراد تجاه عملهم من جهة، وتعزيز شعورهم بالمسؤولية من جهة أخرى، وما أكدته الصريع (2020) في أن سر نجاح الأفراد في عملهم يعتمد بالدرجة الأولى على سلوكهم ووعيهم الأخلاقي، وما أشار إليه العتيبي (2013) في أن القيادة الأخلاقية تعمل على تحسين السلوكيات السلبية لدى الأفراد، وذلك من

خلال بلورتها بالأساليب التربوية الصحيحة، وتنمية السلوكيات الأخلاقية والاتجاهات الإيجابية لديهم، مما يقود ذلك إلى تحقيق الأهداف التي يسعوا لتحقيقها من جهة، وإضافة طابع الاحترام والقبول من قبل الأفراد من جهة أخرى، وما أكده كل من درادكة والمطيري (2017) الحبيب (2017) في أن تطبيق المرؤوسين للقوانين والأنظمة في ضوء القيادة الأخلاقية يؤدي إلى تحقيق العدالة والتسامح والعفو والإيثار، وتوضيح المهام الموكلة إليهم، ويشجعهم على الإبداع والتميز في العمل والترقي والنمو المهني ، وما أشار إليه عبيد (2021) في أن لا بد للمسؤول أن يتصف بالخصائص الأخلاقية الإيجابية عند تعامله مع العاملين، وذلك لخلق التفاعل بينه وبين العاملين، والحصول على الاستجابات المرغوبة منهم، والإسهام في الحد من السلوكيات السلبية لديهم، وما أكده الهندي (2013) في أن الأخلاق تعتبر ركن أساسي في أي عمل ومن غيرها لا تستقيم الأمور.

كذلك تعزو الباحثة هذه النتائج إلى العلاقات الاجتماعية الإنسانية الموجودة بين مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين واللاعبين، حيث يحرص المدربين على فهم اللاعبين واحترامهم واحتوائهم، و بناء الثقة في نفوسهم، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن أهدافهم وآرائهم وأفكارهم، وإشراكهم في اتخاذ القرارات وحل المشكلات ووضع خطط اللعب وطرق التدريب، وتدريبهم على كل ما هو جديد، وتوجيههم إلى إنجاز المهام الموكلة إليهم بأساليب متجددة، كذلك يحرص المدربين على مراعاة العادات والتقاليد في التعامل معهم، وانتقاء الألفاظ الجيدة في الحديث معهم، مما يؤدي ذلك كله إلى تحقيق الأهداف المرجوة عند اللاعبين والمدربين من جهة، والحد من أي سلوكيات سلبية عند اللاعبين من جهة أخرى، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من درادكة والمطيري (2017) والصريع (2020) في أن العلاقات الاجتماعية والإنسانية في بيئة العمل لها دور كبير ومهم في تنمية مفهوم العمل بروح الفريق والعمل الجماعي وتحقيق الأهداف وجعل الأفراد أكثر حرصاً على الالتزام القيمي والإداري، وما أكدته الجعيثني (2017) في أن الإبداع لا يمكن أن يتواجد إلا في بيئة يسمح فيها بتعدد الآراء وتقبل أفكار الآخرين، وأن السمات والعلاقات الإنسانية التي يتحلى بها الرئيس كالاحترام والتقدير والود والانسجام تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة وبناء علاقة

جيدة مع الأفراد، وما أشار إليه عبيد (2021) في أن القائد يعد كائن اجتماعياً لا يستطيع العيش بمفرده ويسعى إلى إنجاز ونجاح العمل، فيعمل على توطيد علاقته مع الآخرين ويراعي مشاعرهم ويدعمهم نفسياً ومعنوياً، وما أكده الحبيب (2017) في أن الاحترام والتواضع يعتبران قاعدتان أساسيتان في بناء أي علاقة إنسانية فاعلة خالية من النزعة الفوقية، بالتالي إذا بُنيت تلك العلاقة على هذه الأسس السليمة فأن ذلك يساعد على خلق جو يسوده الاحترام والتميز والإبداع.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة باداوود والزهراني (2018) التي هدفت التعرف إلى درجة ممارسة قادة مدارس المرحلة الابتدائية في محافظة جدة للقيادة الأخلاقية من وجهة نظر المعلمين، والتي أشارت نتائجها إلى أن مستوى ممارسة القادة للقيادة الأخلاقية كانت بنسبة كبيرة في جميع محاور الدراسة ، وكان ترتيب محاور الدراسة كالتالي: (الصفات الشخصية الأخلاقية، العلاقات الإنسانية الأخلاقية، الممارسات الإدارية الأخلاقية) كما في نتائج الدراسة الحالية، ودراسة الحبيب (2017) التي هدفت التعرف إلى القيادة الأخلاقية لمديري المدارس الثانوية بمنطقة الرياض، والتي أشارت نتائجها إلى أن مديري المدارس الثانوية بمنطقة الرياض يمارسون القيادة الأخلاقية بدرجة كبيرة في جميع محاور الدراسة ، وكان ترتيب محاور الدراسة كالتالي: (الصفات الشخصية الأخلاقية، العلاقات الإنسانية الأخلاقية، الممارسات الإدارية الأخلاقية) كما في نتائج الدراسة الحالية، ودراسة بوهونغثونغ وآخرون (Poohongthong, et al, 2014) التي أشارت نتائجها إلى أن درجة ممارسة القيادة الأخلاقية كان مرتفعاً ، ودراسة الهندي (2013) الذي أشارت نتائجه إلى أن درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة للقيادة الأخلاقية كانت مرتفعة.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة عبيد (2021) الذي أشارت نتائجه إلى أن درجة دور ممارسة القيادة الأخلاقية لدى مديري المدارس الحكومية في تنمية المهارات الإبداعية للمعلمين في محافظة رام الله والبيرة كانت متوسطة، ودراسة العبادي (2019) الذي أشارت نتائجه إلى أن ممارسة القيادة الأخلاقية لدى مديري ومديرات المدارس في لواء الأغوار الشمالية جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة الروسان (2018) التي

أشارت نتائجها إلى أن درجة ممارسة رؤساء الأقسام بكلية التربية بالجبيل لأبعاد القيادة الأخلاقية كانت متوسطة.

ثانياً: مناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي نصه:

ما درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين؟

أشارت نتائج الجدول رقم (27) الموضح في (الملحق د) إلى أن درجة الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت مرتفعة في المجالات الآتية: (الإخلاص الشخصي، المساهمة الاجتماعية للفريق، تكامل الفريق، المعاملة الشخصية) حيث كان متوسط الاستجابة عليها أكثر من (5) درجات، وكانت متوسطة في المجالات الآتية: (الأخلاقيات، القدرة للتحول لغرض نافع، التدريب والتعليمات، خدمة الدعم الأكاديمي، مهمة الفريق، الأداء الفردي، العوامل الخارجية، استراتيجيات اللعب ، أداء الفريق) حيث كان متوسط الاستجابة عليها من (3-5) درجات. وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.86)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (69.42%).

وفيما يتعلق بترتيب المجالات فقد كانت أعلى استجابة بدرجة عالية من الرضا الرياضي على مجال (الإخلاص الشخصي) بمتوسط حسابي قدره (5.56)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (79.42%)، بينما كانت أقل استجابة بدرجة متوسطة من الرضا الرياضي على مجال (أداء الفريق) بمتوسط حسابي قدره (4.37)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (62.42%).

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى وجود التكامل والتماسك والانتماء والولاء الموجود عند الفريق، والتفاني من أجل تحقيق الأهداف عند لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من قدومي (2020) و أوناغا وتيبشيب (Onağa & Tepecib, 2014) وبيلس وسعدان (Pilus & Saadan, 2009) في أن تكامل الفريق يعد عاملاً مهماً يؤثر على رضا الرياضيين داخل

الفريق ونية البقاء مع الفريق ، وما أكده بريسيمس وآخرون (Brisimis, et al, 2018) في أن للتماسك الجماعي تأثير كبير ودور مهم في إرضاء الرياضيين.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى الفئة المستهدفة في هذه الدراسة، والتي تمثل لاعبي أندية المستويات الرياضية العليا للألعاب الجماعية في المحافظات الشمالية في فلسطين (الضفة الغربية سابقاً)، والمتمثلة في: (أندية المحترفين لكرة القدم، وأندية الدرجة الممتازة لكرة السلة، وكرة الطائرة، وكرة اليد)، حيث تلعب هذه الفئات لصالح مجموعة مميزة من الأندية التي تقدم خدمات غير موجودة في أندية أخرى، سواء كانت هذه الخدمات على صعيد الدعم المادي أو المعنوي وغيره، وهذه العوامل كلها تلعب دور مهم في طمأنة وراحة ورضا اللاعبين، مما يؤدي ذلك إلى تحقيق الانتظام والالتزام والاندماج في التدريب، والاستعداد لتحمل المسؤولية، والشغف نحو المباريات عند لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، وهذا يتفق مع ما أشار أليه رايمر وشلادوريا (Chelladurai & Riemer, 1997) في أن اللاعبين الأكثر طمأنينة أكثر بذلاً للجهد والمثابرة خلال المنافسة، وعليه فأن الرضا الرياضي يتكون نتيجة تقييم الرياضي لذاته، وما أكده أنشل (Anshl, 1997) في أن الفريق الفعال الذي يرغب في تحقيق الأهداف يجب أن يتسم أعضاءه بدرجة عالية من الرضا والإخلاص في الأداء مع الالتزام بعلاقات إيجابية داخل الفريق في ظل قيادة فاعلة تستخدم طرق وأساليب تدريب منتجة تتيح للاعب فرص للإبداع والابتكار، ويسودها حالة مزاجية إيجابية ترجع إلى تدعيم اللاعب ببعض من متطلباته المادية واحتياجاته المعنوية.

كذلك تعزو الباحثة هذه النتائج إلى علاقة اللاعبين بين بعضهم البعض، حيث تنحصر علاقة لاعبين الألعاب الجماعية في فلسطين في حدود وأواصر العمل الجماعي والتعاون والحب والصداقة والروح المعنوية للفريق، الأمر الذي يؤدي إلى أحساس اللاعبين بالرضا، وهذا كله يعد مفتاحاً أساسياً للنجاح في أي مباراة، لأن الهدف في أي مباراة يكون عبارة عن سبيكة يتعاون جميع أفراد الفريق على صناعتها، وفوز أي فريق لا يقاس بعدد الأهداف المسجلة فقط، وإنما بالمستوى الفني الذي أدار فيه الفريق المباراة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه يوسف (2005) في أن اللاعبين في الفرق الجماعية يحتاجون إلى

وجود التكامل والتعاون والإيجابية والروح المعنوية في العلاقات الشخصية بين أعضاء الفريق، الأمر الذي يؤدي إلى أحساس اللاعبين بالرضا وتحقيق أهداف الفريق، وما أكده بيلس وسعدان (Pilus & Saadan, 2009) في أن الرياضيين في الفرق الرياضية راضون عن شعور زملائهم في اللعب من خلال اللعب النظيف، والسلوك الرياضي مثل العمل الجماعي، وتقاسم نفس الأهداف، وما أشار إليه أوناغا وتيبشيب (Onağa & Tepecib, 2014) في أن التواصل والرضا عن الدور داخل الفريق له تأثيرات كبيرة في رضا الرياضيين ونية البقاء مع الفريق والاستقرار في العمل، وما أكده أبو سماها وآخرون (Abu Samaha, et al, 2015) بأن رضا الرياضيين عن زملائهم يعود إلى التحفيز الذاتي للاعبين.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة قدومي (2020) التي هدفت التعرف إلى الرضا الرياضي وعلاقته بالصلابة العقلية والطلاقة النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة في المحافظات الشمالية–فلسطين، والتي أشارت نتائجها إلى أن مستوى الرضا الرياضي كان مرتفعا عند اللاعبين، ودراسة حمارشة (2012) التي هدفت التعرف إلى العلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، والتي أشارت نتائجها إلى أن مستوى الرضا الرياضي كان مرتفعا لدى اللاعبين، وفي كلتا الدراستين كان مجال الإخلاص الشخصي بالمرتبة الأولى كما في نتائج الدراسة الحالية، ودراسة أبو سماها وآخرون (Abu Samaha, et al, 2015) التي أشارت نتائجها إلى أن معظم اللاعبين يتمتعون بمستوى عالٍ من رضا الرياضيين عن زملائهم في الفريق، ودراسة كل من جونيور وآخرون (Junior, et al, 2011) ويوسف (2005) الذين أظهرت نتائجهم أن الرضا الرياضي كان عالياً لدى الفرق ذو المستوى العالي والفروق لصالح اللاعبين في الفرق الجماعية ، ودراسة هشام (2015) الذي أشار إلى أن مستوى الرضا الرياضي كان عالياً عند اللاعبين ، ودراسة بريسيمس وآخرون (Brisimis, et al, 2018) التي أشارت إلى أن لنوع اللعبة الجماعية (كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد، كرة الماء) تأثير كبير على التماسك الجماعي ورضا الرياضيين، وأن للتماسك الجماعي دور مهم في إرضاء الرياضيين، ودراسة

أوناغا وتيبشيب (Onağa & Tepecib, 2014) التي أشارت نتائجها إلى أن لتماسك الفريق والتواصل داخل الفريق تأثيرات كبيرة في رضا الرياضيين ونية البقاء مع الفريق.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة نزاردن وآخرون (Nazarudin, et al, 2009) التي أشارت نتائجهم إلى مدى تأثير استراتيجيات اللعب والتدريبات والتعليمات بالرضا الرياضي، حيث احتلت استراتيجيات اللعبة المركز الأخير في الترتيب ، والتدريبات والتعليمات المركز قبل الأخير في مجالات الدراسة، ويعود السبب في ذلك حسب رأي الباحثة إلى تمسك المدربين بأساليب التدريب التقليدية، كما اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة الطحاينة وآخرون (2008) الذي أشارت نتائجه إلى أن السلوك القيادي لمدربي كرة السلة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين كان منخفضاً، ويعود السبب في ذلك إلى استخدام المدربين للأسلوب الديكتاتوري.

ثالثاً: مناقشة نتائج التساؤل الثالث والذي نصه:

ما درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين؟

أشارت نتائج الجدول رقم (28) الموضح في (الملحق د) إلى أن درجة الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت كبيرة جداً على الفقرات (1، 2، 4، 6)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكبر من (80%)، وكانت درجة الهوية الرياضية كبيرة على الفقرات (3، 5، 7)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (79.83%، 78.29%، 78.71%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت كبيرة جدا، حيث كان متوسط الاستجابة (5.70)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (81.46%).

وفيما يتعلق بترتيب أبعاد الهوية الرياضية، جاء بعد الهوية الاجتماعية بالترتيب الأول بدرجة كبيرة جداً بمتوسط حسابي قدره (5.81)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (83.05)، ويليه بعد الانفعال السلبي بدرجة كبيرة جدا بمتوسط حسابي قدره (5.65)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما

نسبته (80.74%)، بينما جاء بعد التفرد في الترتيب الأخير بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي قدره (5.57)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (79.59%).

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى الحب والشغف والاستمرار الموجود لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين عند ممارسة الأنشطة الرياضية، حيث يطبق اللاعبين الأنشطة الرياضية بدرجة عالية من الفعالية والكفاءة والحيوية والاستمرارية ، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية القيم والمبادئ والاتجاهات الإيجابية لدى اللاعبين نحو الرياضة، وترسيخ وتثبيت الهوية الرياضية لدى اللاعبين والحفاظ عليها، وهذا يتفق مع ما أشار إليه عمر (2020) في أن حب اللاعبين لممارسة الرياضة بشكل فعال يؤدي الى تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية تجاه الرياضة، وترسيخ الهوية الرياضية لديهم، وما أكدته دويكات (2018) في أن للالتزام والحب في ممارسة الرياضة والألعاب الرياضية الجماعية بشكل فعال دور إيجابي ومهم في تنمية الخبرات الإيجابية و التعاون والتواصل والانتماء لدى اللاعبين من جهة، وتنمية مكونات مفهوم الهوية الرياضية وترسيخها وتثبيتها من جهة أخرى.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى ارتفاع ورقي المستوى الثقافي عند غالبية أندية الألعاب الجماعية في فلسطين، وذلك لأن معظم هذه الأندية موجودة في بيئات ثقافية تدعم وتعزز الألعاب الجماعية، الأمر الذي يؤدي إلى خلق بيئة اجتماعية ثقافية تعزز انتماء اللاعبين واستعدادهم، وتزيد من ثقتهم بنفسهم، وترفع من مستوى أدائهم، مما يؤدي ذلك كله إلى ترسيخ وتثبيت الهوية الرياضية لدى اللاعبين والحفاظ عليها، وهذا يتفق مع ما أشار إليه القدومي والعمد (2017) في وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية والثقافة الرياضية، فكلما زادت الثقافة الرياضية زادت الهوية الرياضية، وما أكده فيسك وآخرون (Visek et al, 2008) بوجود تأثير للعوامل الثقافية الاجتماعية على مستوى الهوية الرياضية، ويتباين مستواها تبعاً للتباين في الأبعاد الثقافية الاجتماعية السائدة في تلك المجتمعات، بالتالي تعد العوامل الثقافية الاجتماعية من العوامل الرئيسية في اختلاف مستوى الهوية الرياضية من مجتمع إلى آخر ومن لعبة إلى أخرى.

كذلك تعزو الباحثة هذه النتائج إلى وجود عدة عوامل مختلفة تؤثر في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، ومن هذه العوامل: (الرضا الرياضي، والتفكير الإبداعي، وتقدير الذات، والتفاؤل والإيجابية، والهوية الوطنية، والأعراض النفس جسميةِ)، وهذا يتفق مع ما أشار أليه كل من عمر (2020) والسعدون (2020) وقدومي والعمد (2017) في أن أهمية الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تكمن من خلال ارتباطها بالعديد من المواضيع المهمة والحيوية في الجوانب الرياضية مثل: الأنماط القيادية المفضلة لمدربي الألعاب الجماعية (القدومي، 2018)، والثقافة الرياضية (القدومي والعمد، 2017)، وفاعلية الذات واتخاذ القرار الوظيفي لدى الرياضيين (Túlia et al, 2014)، وتقدير الذات (قدومي، 2014)، والتفكير الإبداعي (الزبيدي وحميدي، 2014)، والرضا الرياضي (Burns et al, 2012)، والهوية الوطنية (Bogdanov, 2011)، ومستوى النشاط الرياضي (Reifsteck, 2011)، والنضج الوظيفي واتخاذ القرار لدى الرياضيين في الجامعات (James, 2011)، والإصابات الرياضية (Brewer et al, 2010)، والتفاؤل والإيجابية (Rochelle, 2009)، والتسويق الرياضي في كرة القدم (Ayim, 2009)، والعوامل الثقافية–الاجتماعية في الدول المختلفة (Visek et al, 2008)، وتقليل مستوى القلق (Masten et al, 2006)، والضبط الذاتي (Pittman, 2003)، واستراتيجيات التكيف بعد الاعتزال (Robert, et al, 1997).

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة عمر (2020) التي هدفت التعرف إلى الروح الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية والتماسك الجماعي للفريق عند لاعبي كرة السلة في المحافظات الشمالية–فلسطين، والذي أشارت نتائجه إلى أن مستوى الهوية الرياضية كان مرتفعاً جداً عند اللاعبين كما في نتائج الدراسة الحالية، ودراسة وليد (2019) التي هدفت التعرف إلى قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بتقدير الذات ، والذي أشارت نتائجه إلى أن مستوى الهوية الرياضية لدى الطلبة كان مرتفع جداً كما في نتائج الدراسة الحالية، ودراسة السعدون (2020) الذي أشارت نتائجه إلى أن مستوى الهوية الرياضية كان مرتفعاً لدى لاعبي الألعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد)، ودراسة

دويكات (2018) التي هدفت التعرف إلى مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، والتي أشارت نتائجها إلى أن مستوى الهوية الرياضية كان مرتفعاً جداً لدى اللاعبات كما في نتائج الدراسة الحالية، ودراسة كل من قدومي والعمد (2017) والقدومي (2014) برويوس وآخرون (Proios, et al, 2012) التي أجمعت نتائجهم على أن مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية كان عالياً، ودراسة كيسنجر وآخرون (Kissinger, et al, 2011) التي أشارت نتائجها إلى أن مستوى الهوية الرياضية كان عالياً لدى أفراد عيناتهم، ودراسة القدومي والقدومي (2012) الذي أشارت نتائجه إلى أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين كان عالياً، ودراسة أبو بكر (2013) التي هدفت التعرف إلى الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية –فلسطين، والتي أشارت نتائجها إلى أن مستوى الهوية الرياضية كان عالياً جداً لدى اللاعبين كما في نتائج الدراسة الحالية.

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من إندريوني (Indriuniene, 2015) وملتيادين وآخرون (Miltiadis et al, 2012) ودراسة بورنز (Burns et al, 2012) ودراسة فيركويجين (Verkooijen, 2012) ودراسة ريفستيك (Reifsteck,2011) ودراسة فريزر وآخرون (Fraser et al, 2007)، حيث أجمعت نتائجهم على أن مستوى الهوية الرياضية كان عالياً لدى أفراد عيناتهم، ويوجد علاقة إيجابية بين مستوى الممارسة الرياضية والاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية والهوية الرياضية، كما بينت دراسة فريزر وآخرون (Fraser et al, 2007) أنه بعد الاعتزال لدى بعض الرياضيين الأستراليين وقلة ممارسة الأنشطة الرياضية أدى إلى نقص مستوى الهوية الرياضية مقارنة بالشباب الأقل عمراً.

رابعاً: مناقشة نتائج التساؤل الرابع والذي نصه:

ما العلاقة بين القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين؟

أشارت نتائج الجدول رقم (29) الموضح في (الملحق د) إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينهما تساوي (0.56)، وأشار غنيم (2020) إلى أن القيادة الأخلاقية عبارة عن عملية تأثير يمارسها القادة الإداريين لحث الآخرين على تحقيق الأهداف المنشودة، ويتم ذلك من خلال الالتزام بسلوكيات تتميز بسمات أخلاقية مثل (المصداقية، الأمانة، العدالة، الإيثار، الرحمة)، إضافةً إلى تشجيع هذه السلوكيات من خلال مناقشة القضايا الأخلاقية قاصدين بذلك تعديل وتحسين وتعزيز السلوكيات الأخلاقية في العمل ، وأشار شيلادوراي وريمر (Chelladurai & Riemer, 1997) إلى أن الرضا الرياضي عبارة عن حالة عاطفية إيجابية ناتجة عن تقييم معقد للهياكل والعمليات والنتائج المرتبطة بالتجربة الرياضية ، وبالتالي فأن أي نجاح أو تحقيق أي تقدم في أداء النشاط الرياضي مرتبط بالرضا والمتعة، وهما من الحوافز الدافعة للاهتمام بالنشاط الرياضي، حيث يمكن اعتبار الرضا الرياضي عاملاً اكتسبت أهميته من تفهم دوافع الفريق، بالتالي كلما زادت درجة القيادة الأخلاقية عند مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين كلما زاد الرضا الرياضي عند اللاعبين.

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى التزام وحرص مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين على معاملة اللاعبين بما حث عليه القرآن الكريم من عدل ومساواة واحترام من دون أي تحيز أو تمييز، وقيامهم بوضع مبادئ وخطط وأفكار تحفز اللاعبين على التدريب والتميز والإبداع، وتزيد من تفاعلهم وانسجامهم خلال العملية التدريبية والمنافسات، إضافةً إلى اهتمام مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين على توطيد العلاقات الاجتماعية بينهم وبين اللاعبين من خلال حرص المدربين على احترام اللاعبين، وقيامهم بإشراك اللاعبين في اتخاذ القرارات ووضع خطط اللعب، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن أهدافهم وآرائهم وأفكارهم، وتقديم

المساعدة لهم ومشاركتهم مناسباتهم في أي وقت، كما يحرص المدربين على معالجة أخطاء اللاعبين عند وجودها بالمفهوم الإنساني والأخلاقي بعيداً عن أي إحباط أو عتاب أو تصيد أو انتقام، مما يؤدي ذلك كله إلى أحساس وشعور اللاعبين بالرضا الرياضي، وحرصهم على بذل أقصى جهد ممكن لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه شيلادوراي وريمر (Chelladurai & Riemer, 1997) في أن العلاقات الاجتماعية وتفهم المدربين لدوافع الفريق يلعبوا دور مهم في تحقيق الرضا الرياضي والتقدم في مستوى النشاط البدني لديهم، وما أكدته أحمد (2017) في أن القائد الناجح هو الذي يعامل المرؤوسين بدون تحييز، ويوضح لهم مبادئه وأفكاره، ويضع لهم خطط تحفزهم على العمل، ويشاركهم في عملية اتخاذ القرارات، الأمر الذي يؤدي إلى شعور العاملين بالرضا، وما أشار إليه نازاردان وآخرون (Fraser et al, 2007) بوجود ارتباط معتدل وإيجابي بين الرضا الرياضي وبعض أنماط القيادة، حيث تلعب القيادة دور مهم في رضا الرياضيين عن سلوك مدربهم ، وما أكده أنشل (Anshl, 1997) في أن وجود قيادة فاعلة تستخدم مختلف الوسائل والطرق لتمنح اللاعبين فرصة للتقدم والتميز يؤدي إلى أتسام هؤلاء اللاعبين بدرجة عالية من الرضا والإخلاص في الأداء ، وما أشار إليه جونيور وآخرون (Junior, et al, 2011) إلى أن رضا الرياضيين عن تعليمات المدرب والمعاملة الشخصية والإستراتيجية والدعم الذي يتلقوه يؤدي إلى جعل الفريق أكثر تماسكاً للمهمة الموكلة إليهم ويزيد من رضاهم الرياضي.

وكذلك أشارت نتائج الجدول رقم (29) الموضح في (الملحق د) إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين القيادة الأخلاقية للمدربين والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين ، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينهما تساوي (0.66)، وأشار وليد (2019) إلى أن ا لهوية الرياضية عبارة عن مدى انتماء الفرد للرياضة، وتمسكه بها، مما يجعله متصفاً بها ومتفرد بشخصيته الرياضية عن بقية أفراد المجتمع، بالتالي كلما زادت درجة القيادة الأخلاقية عند مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين كلما زادت الهوية الرياضية عند اللاعبين.

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى وعي وإدراك مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين لأهمية وجود الهوية الرياضية عند اللاعبين، وحرصهم على تعزيزها وتثبيتها عند اللاعبين من خلال دعمهم وتوجيههم واتباع المدربين للقيادة الأخلاقية التي تعد الأكثر تأثيراً على اللاعبين عند التعامل معهم، بالتالي يحرص المدربين على الاهتمام باللاعبين ومراعاة مشاعرهم وتلبية احتياجاتهم المادية والنفسية وتوطيد العلاقة بينه وبينهم، مما يؤدي ذلك كله إلى تفاني اللاعبين على الاستمرار في الفريق وتجنب انسحابهم منه، وحرصهم على تحقيق التقدم والتفوق الذي يقودهم إلى الارتقاء والوصول إلى المستويات العليا من خلال احترامهم لمدربهم، وتعاون اللاعب مع زملائه في الفريق، والتزامه بمواعيد التدريب، واستعداده للمباريات بكل شغف وعزيمة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه وايت ورزانيا (White & Rezania, 2019) في أن المدربين الذين يمارسون القيادة الأخلاقية والتي أفعالهم تعكس كلماتهم سوف تخلق بيئة يشعر الفرد الرياضي فيها بالمسؤولية والانتماء، وذلك لأن للقيادة الأخلاقية تأثير إيجابي وفعال على نجاح اللاعب والفريق ككل، ولأنها تعد من أحدى الطرق التي يمكن اتباعها للتأثير على أداء الفرد الرياضي، وإظهار السلوك الأخلاقي لديه، ومكافأته عند التحلي بالسلوكيات الأخلاقية، وما أكده خالد وإسماعيل (2016) في أن القيادة تلعب دور مهم في دعم الهوية، حيث أن الهدف الرئيسي للقيادة هو بناء وإنشاء هوية موحدة عند الأفراد، و ما أشارت إليه السعدون (2020) في أن الهوية الرياضية تعد صمام الأمان لكل رياضي يعي حبه لرياضته التخصصية التي يمارسها، كما تعد من أهم المحاور والركائز الرياضية لدى الرياضيين بسبب دورها الفعال في تنمية العلاقات الاجتماعية لديهم، لذلك يحرص القادة دائماً على انتهاج الأنماط القيادية الأكثر تأثيراً في الأفراد من أجل تعزيز الهوية لديهم.

وكذلك أشارت نتائج الجدول رقم (29) الموضح في (الملحق د) إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين الرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، حيث كانت قيم معامل الارتباط بيرسون بينهما تساوي (0.57)، بالتالي كلما زادت درجة الرضا الرياضي عند لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كلما زادت الهوية الرياضية عند اللاعبين.

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى اهتمام مدربي الألعاب الجماعية في الوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى رياضي ممكن، وحرصهم على تحقيق التكامل في مختلف الجوانب (البدنية، المهارية، الخططية، النفسية) عند اللاعبين، أضافةً إلى أن طبيعة عينة الدراسة تتمتع بمستوى عالي من النشاط الرياضي سواء في التدريب أو المنافسة، مما يؤدي ذلك كله إلى شعور اللاعبين بالرضا الرياضي الذي يقود إلى تنمية مكونات الهوية الرياضية عند اللاعبين من خلال تحسين انتماء الفرد الرياضي للرياضة التي يمارسها، ويتمسك بها من جهة، وتحقيق أهداف التدريب الرياضي والتفوق الرياضي عند الرياضيين من جهة أخرى، وهذا يتفق مع ما أشار إليه هول وآخرون (Houle et al, 2010) في أن الهوية الرياضية ترتبط ارتباط وثيق بالنشاط البدني ، ومن خلاله يتم إنشاء الهوية الشخصية للفرد، وما أكده الزبيدي وآخرون (2014) في أن تكامل الهوية الرياضية يعني التكامل في شخصية اللاعب، وأن للهوية الرياضية تأثير كبير على أداء اللاعبين، وما أشارت إليه دويكات (2018) في أن الخبرات التي يكتسبها اللاعبين من الالتزام في التدريب والنشاط الرياضي تلعب دور مهم في تكوين الخبرات الإيجابية لديهم، و تنمية شعورهم بالانتماء نحو الرياضية التي يمارسها وتحقيق الهوية الرياضية لديهم، وما أكده وليد (2019) في أن الفرد الذي يمتلك هوية رياضية يستطيع أن يواجه كل التحديات والمنافسات بكل جدارة وكفاءة، وما أشار إليه علاوي (1990) في أن الهدف الرئيسي للتدريب الرياضي هو الوصول إلى المستويات الرياضية العليا.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الصريع (2020) التي أظهرت نتائجها أن هناك علاقة طردية موجبة دالة إحصائياً بين القيادة الأخلاقية والثقة التنظيمية لدى المعلمين والمعلمات، ودراسة وايت ورزانيا (White & Rezania, 2019) التي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة مهمة بين المدرب الذي يظهر سلوك القيادة الأخلاقية وسلوك صوت الفرد الرياضي وأداءه، ودراسة العبادي (2019) الذي أظهرت نتائجه وجود علاقات موجبة ذات دلالة إحصائية بين القيادة الأخلاقية ومجالاتها من جهة وبين التميز الإداري ومجالاته من جهة أخرى لدى مديري المدارس في لواء الأغوار الشمالية من وجهة نظر معلمي المدارس، ودراسة العنزي وعبد العزيز (2018) التي أظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة

إحصائياً بين القيادة الأخلاقية والرضا الوظيفي، ودراسة الشاعر (2017) الذي أظهرت نتائجه وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين الممارسات الأخلاقية للقيادة والإبداع الإداري في الجامعات الفلسطينية، ودراسة الجعيثني (2017) التي أشارت نتائجها إلى وجود ارتباط موجب بين درجة ممارسة المديرين للقيادة الأخلاقية ودرجة ممارسة معلميهم لسلوك المواطن ة التنظيمية، ودراسة درادكة والمطيري (2017) الذي أشارت نتائجه إلى وجود علاقة إيجابية بين متغيري القيادة الأخلاقية وجميع مجالاتها وبين الثقة التنظيمية وجميع مجالاتها، ودراسة سينيورت ودينك (Senyurt & Dinc, 2015) الذي أظهرت نتائجه وجود علاقة موجبة وقوية بين القيادة الأخلاقية وسلوك المواطنة التنظيمية.

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة قدومي (2020) الذي أشارت نتائجه إلى وجود علاقة إيجابية بين الرضا الرياضي والصلابة العقلية والطلاقة النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة ، و دراسة حمارشة (2012) الذي أظهرت نتائجه وجود علاقة إيجابية بين الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية، ودراسة بريسيمس وآخرون (Brisimis, et al, 2018) التي أظهرت نتائجها وجود علاقة إيجابية متعددة المتغيرات بين الدرجة الكلية للتماسك الجماعي ومجالاتها والرضا الرياضي لدى اللاعبين، ودراسة أبو سماها وآخرون (Abu Samaha, et al, 2015) التي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة معتدلة كبيرة بين رضا الرياضيين عن زملائهم والتحفيز الذاتي لديهم ، ودراسة هشام (2015) الذي أظهرت نتائجه وجود علاقة قوية بين مجال القدرة للتحول لغرض نافع واستراتيجية اللعب والمعاملة الشخصية وبين مصادر الثقة بالنفس، ودراسة الطحاينة وآخرون (2008) التي أظهرت نتائجها وجود علاقة إيجابية بين السلوك القيادي للمدرب ومستويات الرضا عند اللاعبين، ووجود علاقة سلبية بين السلوك الديكتاتوري والرضا عن التدريب.

كذلك اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة عمر (2020) الذي أشارت نتائجه إلى وجود علاقة بين الهوية الرياضية والتماسك الجماعي للفريق عند لاعبي كرة السلة في المحافظات الشمالية في فلسطين، ودارسة قدومي والعمد (2017) الذي أشارت نتائجه إلى وجود علاقة إيجابية بين مستوى الثقافة الرياضية

والهوية الرياضية، ودراسة القدومي (2014) الذي أظهرت نتائجه وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية وتقدير الذات، ودراسة الزبيدي وآخرون (2014) التي أظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباط طردية بين الهوية الرياضية والتفكير الإبداعي لدى لاعبي كرة السلة، ودراسة بوجدانوف (Bogdanov, 2011) الذي أظهرت نتائجه وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية للمنتخبات الوطنية والهوية الوطنية لدى اللاعبين في صربيا وإيرلندا، ودراسة رفيستك (Reifsteck, 2011) الذي أشارت نتائجه إلى وجود علاقة إيجابية بين الهوية الرياضية ومستوى ممارسة النشاط الرياضي.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة وليد (2019) الذي أظهرت نتائجه عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى الطلبة ، ودراسة أبو بكر (2013) التي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة سلبية بين الهوية الرياضية وتجنب الفشل، ودراسة الوسري والجمال (2013) الذي أشارت نتائجه إلى وجود علاقة عكسية بين بعد مقر سكن الطالب واندماجه في الأنشطة اللاصفية ومنها الرياضية والانتماء للجامعة وعلاقاته بإقرانه الطلاب وعلاقته بأعضاء هيئة التدريس والانتماء للفرق الرياضية بالجامعة وبالتالي مستوى استهلاكه الرياضي، ودراسة العرايضة (2012) التي أشارت إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصفات الشخصية الأخلاقية وجميع مجالات سلوك المواطنة.

خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى الى متغير اللعبة؟

فيما يتعلق **بالقيادة الأخلاقية** أظهرت نتائج الجدولين رقم (31، 32) الموضحين في (الملحق د) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية ومجاليها (الخصائص الشخصية الأخلاقية، والسلوكيات الإدارية الأخلاقية) لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تعزى إلى متغير اللعبة، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا في مجال

(العلاقات الإنسانية الأخلاقية) بين (كرة القدم) و (كرة اليد) ولصالح (كرة القدم)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا في المقارنة البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية.

وتعزو الباحثة سبب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية ومجاليها (الخصائص الشخصية الأخلاقية، والسلوكيات الإدارية الأخلاقية) لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تعزى إلى متغير اللعبة إلى الشخصية القوية الراضية المتينة التي يتميز بها لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، حيث يتأثروا بما هو إيجابي ويتمسكوا به، ويبتعدوا عما هو سلبي ولا يُبلي أي اهتمام أو تأثر به، وكل الفضل في خلق هذه الشخصية لديهم يعود إلى طبيعة البيئة المحيطة بهم وثقافة المجتمع المحلي الذي يعيشوا فيه، فمن المعروف أن طبيعة حياة الأفراد في بيئة المجتمع الفلسطيني يشوبها الكثير من الصعوبات والمعيقات والمنغصات، وكل ذلك سببه وجود الاحتلال الغاشي الذي يهدد أمنهم الإنساني، ويمنعهم من الحصول على أبسط حقوقهم الإنسانية، وبالرغم من كل هذه الصعوبات إلا أن الاحتلال فشل في أن يقف عثرةٍ أمام إحراز أي تقدم ملموس في مختلف مناحي الحياة لديهم، وذلك لأن لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين أتخذوا من كل هذه الضغوطات وقله الإمكانيات والظروف القاسية الصعبة سلاحاً قوياً لهم في خلق وصقل شخصياتهم، وعدم وقوفها حائلاً أمام إبداعهم وتطويرهم، نتيجة لذلك يتميز لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين بالشخصية العزيزة القوية الصلبة، حيث يتمسكوا بكل شيء إيجابي يروه من المدرب من جهة، ويبتعدوا عن أي شيء سلبي يصدر منه ولا يتأثروا به من جهة أخرى ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه عبيد (2021) في أن اتصاف المسؤول بالخصائص الأخلاقية الإيجابية عند تعامله مع الأفراد يؤدي إلى خلق تفاعل بينه وبين الأفراد من جهة، ويسهم في الحد من السلوكيات السلبية من جهة أخرى.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى دور المدربين الفعال في تحقيق مختلف متطلبات اللاعبين، وعدم شعورهم بأي نقص، حيث يحرص مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين على معاملة اللاعبين في أطار المبادئ والقيم الأخلاقية السامية، وذلك لأنهم يعتبرون الأخلاق هي قيمة الأنسان وبدونها لا يوجد للإنسان

مكانة، مما أدى ذلك كله إلى قيام المدربين بدورهم على أكمل وجه من جهة، وضمان اللاعبين لوعي وفهم مدربي الألعاب الجماعية لأهمية القيادة الأخلاقية، واعتبارها ركن أساسي ومهم عند تطبيق القوانين والأنظمة بين اللاعبين خلال العملية التدريبية وعند التعامل مع اللاعبين من جهة أخرى، وهذا يتفق مع ما أشار إليه الجعيثني (2017) إلى أن وعي المسؤولين بأهمية القيادة الأخلاقية يلعب دور مهم في زيادة دافعية الأفراد تجاه عملهم من جهة، وتعزيز شعورهم بالمسؤولية من جهة أخرى، وما أكده الهندي (2013) في أن الأخلاق والإدارة متلازمين ولا يفترقان، وذلك لأن الأخلاق تعتبر ركن أساسي في العمل الإداري ومن غيره لا تستقيم الأمور ، وما أشار إليه نجاد (Nejad, 2014) في أن القيادة الأخلاقية توفر إطار عمل قوي تزيد من فعالية أداء الأفراد، وما أكده حواس (Hawass, 2015) في أن شخصية القائد الأخلاقي تساهم في تخفيض مستوى شعور العاملين بالتهديدات والضغوطات، كما تساهم في شعور العاملين بحالة من العدالة في التعامل، وما أشار إليه وايت ورزانيا (White & Rezania, 2019) في أن المدربين الذين يمارسون القيادة الأخلاقية والتي أفعالهم تعكس كلماتهم سوف تخلق بيئة يشعر الفرد الرياضي فيها بالمسؤولية، وتزيد من كفاءتهم.

وتعزو الباحثة سبب وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال (العلاقات الإنسانية الأخلاقية) بين (كرة القدم) و (كرة اليد) ولصالح (كرة القدم) إلى أن لعبة كرة القدم تعتبر من الألعاب الأكثر انتشاراً وشعبية في العالم، بالتالي يكون الضغط على لاعبيها عالياً سواء من قبل الجمهور أو المجتمع المحلي أو وسائل الإعلام، ومن المعروف أن اللاعب بطبيعته يميل إلى من يعامله بصيغة ملؤها الروح الإنسانية البعيدة عن أي منغصات أو تشنجات، نتيجة لذلك كله تكون علاقة المدربين بلاعبين كرة القدم مميزة ووطيدة وتفوق مجال التدريب، حيث يحرصوا على احترام اللاعبين وتوطيد الثقة في نفوسهم، وتوفير بيئة عمل مناسبة ومشجعة لهم، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن أهدافهم وآرائهم، وغيرها من السلوكيات الإيجابية التي تلعب دور مهم في تحقيق الأهداف المرجوة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من درادكة والمطيري (2017) والصريع (2020) في أن العلاقات الاجتماعية والإنسانية في بيئة

العمل لها دور كبير ومهم في تنمية مفهوم العمل بروح الفريق والعمل الجماعي وتحقيق الأهداف وجعل الأفراد أكثر حرصاً على الالتزام القيمي والإداري، وما أكده الجعيثني (2017) في أن السمات والعلاقات الإنسانية التي يتحلى بها الرئيس كالاحترام والتقدير والود والانسجام تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة وبناء علاقة جيدة مع الأفراد، وما أشار إليه الهندي (2013) في أن السمات الاجتماعية التي يتحلى بها المسؤول كمشاركة الأفراد في مناسباتهم الاجتماعية ومحاولة حل مشاكلهم وتقدير ظروفهم الخاصة يؤدي إلى وجود علاقة وطيدة بينهم ويُحظى بتقدير كبير منهم.

وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات ذو صلة في هذا المجال، لم تجد أي دراسات اتفقت او اختلفت معها في مجال عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية ومجاليها (الخصائص الشخصية الأخلاقية، والسلوكيات الإدارية الأخلاقية) لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تعزى إلى متغير اللعبة ، كذلك لم تجد الباحثة أي دراسات اتفقت او اختلفت معها في مجال وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مجال (العلاقات الإنسانية الأخلاقية) بين (كرة القدم) و (كرة اليد) ولصالح (كرة القدم)، وتعزو الباحثة ذلك لطبيعة الدراسة الحالية التي تعد الدراسة الأولى والفريدة من نوعها (في حد علم الباحثة) التي استهدفت معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعاً لمتغير اللعبة.

وفيما يتعلق **بالرضا الرياضي** أظهرت نتائج الجدولين رقم (34، 35) الموضحين في (الملحق هـ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للرضا الرياضي وجميع المجالات ما عدا مجال (العوامل الخارجية) لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى إلى متغير اللعبة بين (كرة القدم) و (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد) ولصالح (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا في المقارنة البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية.

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى طبيعة الفرد البشرية، حيث من المعروف أن الفرد بطبيعته لا يشعر بقيمة الأشياء التي يمتلكها ويركز فقط على الأشياء التي يفتقدها، وهذا ما حدث مع لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، فلاعبين كرة القدم مثلاً يحظون بدرجة عالية من الدعم والاهتمام والحوافز سواء كانت على الصعيد المادي أو المعنوي وغيرها من الأمور، ويرجع ذلك كله إلى الشعبية والانتشار الذي تحظى به لعبة كرة القدم في العالم ، بالتالي يكون الاهتمام بها تلقائياً ، مما أدى ذلك كله إلى ضمان حصول لاعبين كرة القدم على أي شيء وضمان عدم شعورهم بأي نقص أو التأثر بأي عوامل خارجية من جهة، وإحساسهم بدرجة عالية من الرضا عن أدائهم ولعبتهم الممارسة من جهة أخرى، أما لاعبين كرة السلة والطائرة واليد فيحصلون على الدعم المادي والمعنوي ولكن التركيز على الدعم المادي لديهم من قبل الأندية لا يذكر مقارنة بالحوافز المادية التي يحصل عليها لاعبين كرة القدم ، ويعود ذلك إلى أن انتشار وشعبية هذه الألعاب يعد قليل مقارنة بلعبة كرة القدم، بالتالي يكون الاهتمام بالجانب المادي محدود ومحصور، نتيجة لذلك يتمسك لاعبين كرة السلة والطائرة واليد في الجانب المعنوي الذي يحصلوا عليه من وسائل الإعلام والجمهور والمؤسسات والمجتمع المحلي، ويتأثروا إيجابياً بوجوده وسلبياً بفقدانه ، بالتالي يرتبط ويتأثر الرضا الرياضي عند لاعبي كرة السلة والطائرة واليد ارتباط طردياً وإيجابياً بالعوامل الخارجية، فكلما زاد الدعم المعنوي المقدم من وسائل الإعلام والجمهور والمؤسسات والمجتمع المحلي ، كلما زادت درجة رضاهم عن أدائهم ولعبتهم الممارسة ، مما يقود ذلك إلى طمأنة وراحة اللاعبين وإشباع حاجاتهم ورغباتهم من جهة، و تحقيق الالتزام والإخلاص والاندماج والشغف والاستعداد المطلوب من اللاعبين لتحقيق الإنجازات والأهداف المرجوة بفعالية وكفاءة عالية من جهة أخرى، وكلما قل الدعم المعنوي كلما قلت درجة الرضا الرياضي عند اللاعبين، الأمر الذي يؤدي إلى التأثير سلباً على اللاعب وأدائه، وهذا يتفق مع ما أشار إليه يوسف (2005) في أن وجود الروح المعنوية في العلاقات الشخصية بين أعضاء الفريق يؤدي إلى أحساس اللاعبين بالرضا وتحقيق أهداف الفريق، وما أكده أنشل (Anshl, 1997) في أن دعم اللاعبين ببعض المتطلبات المادية والمعنوية يؤدي إلى أتسام أعضاء الفريق بدرجة عالية من الرضا

والإخلاص في الإداء، وإتاحة الفرصة لهم للإبداع والابتكار ، وما أشار إليه فريزر وآخرون (Fraser et al, 2007) إلى أن الرضا الرياضي يعد أداة مهمة للتقييم التنظيمي للفريق، حيث أن مستوى الرضا يعد مؤشر على مشاعر الرضا تجاه بيئة الفريق.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة بريسيمس وآخرون (Brisimis, et al, 2018) الي أظهرت نتائجها أن لنوع اللعبة الجماعية (كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد، كرة الماء) تأثير كبير على رضا الرياضيين.

وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات ذو صلة في هذا المجال، لم تجد أي دراسات اختلفت معها في مجال عدم وجود فروق في الدرجة الكلية للرضا الرياضي وجميع المجالات ما عدا مجال (العوامل الخارجية) لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى إلى متغير اللعبة بين (كرة القدم) و (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد) ولصالح (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد) ، وتعزو الباحثة ذلك لطبيعة الدراسة الحالية التي تعد الدراسة الأولى والفريدة من نوعها (في حد علم الباحثة) التي استهدفت معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعاً لمتغير اللعبة.

وأخيرا فيما يتعلق **بالهوية الرياضية** أظهرت نتائج الجدول رقم (37) الموضح في (الملحق د) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع أبعادها لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى إلى متغير اللعبة.

وتعزو الباحثة ذلك إلى طبيعة وبيئة المجتمع الذي يعيش فيه لاعبي الألعاب الجماعية، حيث يعتبر المجتمع الفلسطيني الهوية صلب الهم الوطني الفلسطيني، لذلك يحرص المجتمع على إكساب الهوية لأفراده منذ نعومة أظافرة وحثهم على الحفاظ عليها مهما كلفهم الأمر من تضحيات، بالتالي يشعر مختلف أبناء المجتمع الفلسطيني دون استثناء بالاعتزاز والامتنان لهويتهم، ويكونوا على استعداد تام لمواجهة أي خطر يهدد قضيتهم، مما أدى ذلك كله إلى تسهيل الأمر على المدربين الرياضيين في موضوع غرس

الهوية الرياضية عند لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين وانخراطهم بها من جهة، وتحقيق الانتماء والحب والتمسك بالنشاط الرياضي الممارس من قبل اللاعبين بغض النظر عن نوع اللعبة الممارسة من جهة أخرى، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (Bogdanov, 2011) بوجود عدة عوامل مختلفة تؤثر في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، ومن هذه العوامل هي الهوية الوطنية، وما أكده كل من عمر (2020) والسعدون (2020) وقدومي والعمد (2017) في أن أهمية الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تكمن من خلال ارتباطها بالعديد من المواضيع المهمة والحيوية في الجوانب الرياضية ومن هذه الجوانب هي الهوية الوطنية.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى الدافعية والحب والشغف الموجود عند لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين عند ممارسة النشاط الرياضي، حيث تلعب الدافعية دور مهم في تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية عند اللاعبين نحو النشاط الرياضي بغض النظر عن نوع اللعبة الممارسة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه عمر (2020) في أن الدافعية تلعب دور مهم في دفع اللاعبين لممارسة النشاط البدني بشكل مميز وفعال من جهة، وترسيخ الهوية الرياضية عند اللاعبين من خلال تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية تجاه الرياضة من جهة أخرى، وما أكدته دويكات (2018) في أن حب ممارسة الرياضة بشكل فعال يلعب دور مهم في ترسيخ وتثبيت الهوية الرياضية.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع ودراسة كيسنجر وآخرون (Kissinger, et al, 2011) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية تبعاً لمتغير نوع اللعبة، ودراسة أبو عليا (2018) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى فرق الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية "جامعة خضوري أنموذجاً" تبعاً لمتغير نوع اللعبة.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة القدومي والقدومي (2012) الذي أظهرت نتائجها أن نوع اللعبة يعد علامة فارقة في تحديد مستوى الهوية الرياضية، حيث كان مستوى الهوية الرياضية أفضل لدى لاعبي كرة القدم يليهم لاعبي كرة السلة وأخيراً لاعبي الكرة الطائرة، ودراسة السعدون (2020) التي أظهرت

نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع أبعادها، حيث كان مستوى الهوية الرياضية أفضل لدى رياضي كرة القدم يليهم رياضي كرة السلة ثم رياضي كرة اليد، ودراسة دويكات (2018) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) على مجالي الهوية الاجتماعية والانفعال السلبي لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير نوع اللعبة، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في بعد التفرد لصالح لاعبات كرة الطائرة.

سادساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل السادس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تعزى الى متغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق؟

من خلال العرض لنتائج الجداول (38، 39، 40) الموضحة في (الملحق هـ) يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية ومجالاتها والدرجة الكلية للرضا الرياضي ومجالاته والدرجة الكلية للهوية الرياضية وأبعادها من وجهة نظر اللاعبين تعزى إلى متغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق ولصالح اللاعب (الأساسي).

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى أن اللاعبين الأساس يحظون باهتمام وعناية كبيرة من قبل مدربيهم، حيث يحرص المدربين على معاملة اللاعبين في أطار القيم والقواعد والمبادئ الأخلاقية السامية ، كما يحرص المدربين على خلق بيئة تدريبية ملائمة يسودها طابع العدل والاحترام من دون أي تمييز أو محاباة بين اللاعبين، مما يؤدي ذلك كله إلى إشباع حاجات ورغبات وميول وتطلعات اللاعبين من جهة، وغرس الرضا والتمسك والتعلق والانتماء نحو الرياضة الممارسة من جهة أخرى، وهذا يتفق مع ما أشار إليه عبيد (2021) في أن سلوك القائد التربوي القائم على القواعد الأخلاقية السليمة يلعب دور مهم في خلق جو مناسب قائم على الاحترام والتواضع وتوليد الإبداع عند الأفراد، وما أكده كل من درادكة والمطيري (2017) والحبيب (2017) في أن تطبيق المرؤوسين للقوانين والأنظمة في ضوء القيادة الأخلاقية يؤدي

إلى تحقيق العدالة والتسامح والعفو والإيثار بين الأفراد من جهة، وتوضيح المهام الموكلة إليهم، وتشجيعهم على الإبداع والتميز في العمل من جهة أخرى.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج إلى أن المدربين الرياضيين حريصو ن جداً على تدريب وإعداد لاعبي الأساس بكفاءة واحترافية وفعالية عالية، وذلك من أجل أعدادهم وتهيئتهم على تحمل التدريبات البدنية الرياضية الصعبة من جهة، وتحمل الضغوطات النفسية التي يمروا بها خلال فترة التدريب والمنافسات من جهة أخرى، مما يؤدي ذلك كله إلى الوصول باللاعبين إلى أعلى مستويات الإنجاز الرياضي، وتحقيق الفورما الرياضية لديهم، إضافةً إلى حرص اللاعبين على بذل أقصى جهد بدني ممكن للوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الأهداف المطلوبة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه د ويكات (2018) في أن الالتزام والاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي والتدريب بشكل فعال يلعب دور إيجابي ومهم في تنمية التعاون والتواصل والانتماء للنشاط البدني الممارس، وما أكده عمر (2020) في أن الممارسة الفعالة للرياضة من قبل اللاعبين تؤدي إلى تنمية الاتجاهات والقيم الإيجابية تجاه الرياضة الممارسة من جهة، وترسيخ وتثبيت الهوية الرياضية عند اللاعبين من جهة أخرى، وما أشار إليه أنشل (Anshl, 1997) في أن درجة الرضا والإخلاص التي يتمتع بها اللاعبين في الأداء في ظل ووجود قيادة فاعلة تستخدم طرق وأساليب تدريبية منتجة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المطلوبة من جهة، وإتاحة فرصة للاعبين للإبداع والابتكار من جهة أخرى.

كذلك تعزو الباحثة هذه النتائج إلى اختلاف الحالة النفسية بين لاعبي الأساس والاحتياط، حيث غالباً ما يشعر لاعبي الاحتياط بنقص في الطمأنينة، وعدم الرضا عن الدور، وكثرة التفكير والإحباط، والتقلبات في الثقة بالنفس، والتخبط في الثبات العاطفي مقارنة باللاعبين الأساس، ويرجع ذلك كله إلى شعورهم المستمر بأنهم لاعبي الاحتياط يتحولوا إلى لاعبين أساس لفترة مؤقتة، ويتم تحويلهم فقط من أجل أن يحلوا محل أحدى اللاعبين في التشكيلة الأساسية، كذلك تفكيرهم وإحساسهم المستمر بأنهم لهم الحق في أن يصبحوا لاعبي أساس ولكنهم ما زالوا في تشكيلة الاحتياط، إضافة إلى شعورهم بعدم القدرة على المشاركة في

البطولات والمنافسات الرياضية بنفس القدرة والإمكانيات المتاحة عند لاعبي الأساس، مما يؤدي ذلك كله إلى احتمالية تراجع مستوياتهم في الأداء نتيجةً لتدني مستويات المثابرة والتفاني لبذل الجهود وتحقيق الأهداف المطلوبة من جهة، وتفكيرهم في إنهاء مشوارهم الرياضي مبكراً من جهة أخرى، وهذا يتفق مع ما أشار أليه عبود (2016) في أن الضغوطات المتزايدة الناتجة عن الصراعات والتحديات وتكرار حالات الفشل تلعب دور كبير في تعرض اللاعبين إلى حالة الإحباط، وحالة الإحباط هذه تؤثر بشكل كبير على سلوك اللاعبين وتصرفاتهم وأفعالهم وأدائهم في البطولات ، وتؤدي أيضاً إلى شعور اللاعبين بضعف في الثقة بالنفس والشعور بالوحدة والعزلة وعدم الكفاية، بالتالي كلما قل مستوى الإحباط ارتفعت درجة الإنجاز لدى اللاعبين، وكلما زاد مستوى الإحباط انخفضت درجة الإنجاز لدى اللاعبين ، وما أكده رايمر وشلادوريا (Chelladurai & Riemer, 1997) في أن اللاعبين الأكثر طمأنينة ورضا يكونوا أكثر بذلاً للجهد والمثابرة خلال المنافسة ، ويميلون إلى الانتظام والاستقرار في العمل ، وما أشار إليه كل من حمارشة (2012) وراتب (1995) في أن اللاعبين يكونون أكثر عطاءا وحماساً عندما يكونوا راضيين وواثقين بأنفسهم؛ وذلك لأن الرضا والثقة معاً يلعبوا دور مهم في التأثير الإيجابي على أداء اللاعبين وبعث الانفعالات الإيجابية مثل (الحيوية، الحماس، البهجة، الانتعاش) إليهم، الأمر الذي يؤدي إلى دفع اللاعبين إلى المثابرة والتفاني لبذل أقصى جهد وتحقيق أهداف الفريق.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة ربعان (2000) الذي أشارت نتائجه إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نوع مشاركة اللاعب بين اللاعبين الأساس واللاعبين الاحتياط، بالتالي تمثيل اللاعب الاحتياط للفريق لا يؤثر على مستوى الفريق وخصوصاً عندما يلعب اللاعب في نفس مركزه في الفريق .

وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات ذو صلة في هذا المجال، لم تجد أي دراسات اتفقت معها في مجال وجود فروق في صفة اللاعب في تشكيلة الفريق (أساسي، احتياط)، وتعزو الباحثة ذلك لطبيعة الدراسة الحالية التي تعد الدراسة الأولى والفريدة من نوعها (في حد علم الباحثة) التي استهدفت معرفة وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعاً لمتغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق.

2. الاستنتاجات:

استنادا إلى أهداف الدراسة ونتائجها استنتجت الباحثة الاستنتاجات الآتية:

- أن الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين كانت كبيرة على جميع المجالات ، حيث كان متوسط الاستجابة (4.10)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (82%).
- أن الدرجة الكلية للرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة (4.86)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (69.42%).
- أن الدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت كبيرة جداً، حيث كان متوسط الاستجابة (5.70)، وكانت النسبة المئوية للاستجابة تمثل ما نسبته (81.46%).
- أن العلاقة بين القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت إيجابية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينهما يساوي (0.56).
- أن العلاقة بين القيادة الأخلاقية للمدربين والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت إيجابية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينهما يساوي (0.66).
- أن العلاقة بين الرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين كانت إيجابية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينهما يساوي (0.57).

- لا يوجد هناك تأثير لمتغير اللعبة في الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية ومجاليها (الخصائص الشخصية الأخلاقية، والسلوكيات الإدارية الأخلاقية) لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا في مجال (العلاقات الإنسانية الأخلاقية) بين (كرة القدم) و (كرة اليد) لصالح (كرة القدم)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا في المقارنة البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية.
- لا يوجد هناك تأثير لمتغير اللعبة في الدرجة الكلية للرضا الرياضي وجميع المجالات لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين، ما عدا مجال (العوامل الخارجية)، حيث يوجد تأثير لمتغير اللعبة في مجال (العوامل الخارجية) لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين بين (كرة القدم) و (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد) لصالح (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا في المقارنة البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية.
- لا يوجد هناك تأثير لمتغير اللعبة في الدرجة الكلية للهوية الرياضية وجميع أبعادها لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين.
- هناك تأثير لصفة اللاعب في تشكيلة الفريق في الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية ومجالاتها والدرجة الكلية للرضا الرياضي ومجالاته والدرجة الكلية للهوية الرياضية وأبعادها من وجهة نظر اللاعبين لصالح اللاعب (الأساسي).

3. التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها ومناقشتها توصي الباحثة بالتوصيات الآتية:

- ضرورة الحفاظ على حرص واهتمام مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين بتطبيق وممارسة القيادة الأخلاقية بمختلف مجالاتها عند التعامل مع اللاعبين، ويكون ذلك من خلال تعزيز وجود القيادة الأخلاقية ونشرها بشكل أوسع من خلال عقد عدة دورات مهنية وندوات تدريبية تخصصية تصب في

صلب الموضوع، مما يقود ذلك كله إلى تحقيق التأثير الإيجابي على الرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين.

- إجراء دراسة حول القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الفردية في فلسطين مثل: ألعاب المضرب، وألعاب القوى، والجمباز، والسباحة، والنازلات، ومقارنتها مع نتائج الدراسة الحالية.
- إجراء دراسات أخرى حول القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بمتغيرات أخرى جديدة لم تدخل ضمن هذا البحث مثل: الثقة بالنفس، والإبداع، والصلابة العقلية، والروح الرياضية، والتماسك الجماعي ...الخ.
- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية.
- الاسترشاد بنتائج مقياس الرضا الرياضي لتعزيز الرضا لدى اللاعبين.
- ضرورة اعتماد قياس الهوية الرياضية كأحد معايير الانتماء الرياضي لدى اللاعبين.
- تعميم نتائج الدراسة الحالية على أندية المحترفين لكرة القدم، وأندية الدرجة الممتازة لكرة السلة، وكرة الطائرة، وكرة اليد للاطلاع على مستوى واقع ممارسات القيادة الأخلاقية في الأندية محل الدراسة من جهة، والاستفادة من نتائج هذه الدراسة والعمل بها من جهة أخرى.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر العربية:

– القرآن الكريم.

ثانياً: المراجع العربية:

أبو بكر، هديل عامر عمر. (2013). **الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية –فلسطين**، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

أبو عليا، معتصم . (2018). الهوية الرياضية والتماسك الجماعي لدى فرق الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية "جامعة خضوري نموذجاً" . **مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث**، المجلد (6)، العدد (1)، ص(1–11).

أحمد، سماح عمر الريح جلال الدين . (2017). **دور القيادة الإدارية في تحقيق الرضا الوظيفي** ، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة شندي، شندي، السودان.

باداوود، عمر بن محمد عمر والزهراني، عبدالله بن علي أحمد . (2018). درجة ممارسة قادة مدارس المرحلة الابتدائية في محافظة جدة للقيادة الأخلاقية من وجهة نظر المعلمين . **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، المجلد (2)، العدد (2)، ص(38–63).

بصيص، صالح. (2014). **أزمة الوطن في أزمة المواطنة**. جريدة المؤتمر، العدد (2983).

بن نكاع، مولاي أحمد. (2013). **ملامح الهوية في السينما الجزائرية** ، رسالة دكتوراة، كلية الآداب واللغات والفنون، جامعة وهران، وهران، الجزائر.

بواركي، محمد. (2003). **القيم الثقافية وإشكالية الهوية الوطنية في الجزائر بعد الاستقلال: دراسة أنثروبولوجية لبحث نمط الهوية في مخيال تراث الأدب الشعبي** ، أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة الجزائر، الجزائر.

بوخالفة، حمزة. (2019). علاقة الذكاء الوجداني بأبعاد القيادة التحويلية: دراسة تطبيقية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية . **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، المجلد (3)، العدد (19)، ص(98 – ص116).

الثقفي، طارق عيضة. (2016). القيادة الأخلاقية لقادة المدارس وعلاقتها بالأداء الوظيفي للمعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كليات الشرق العربي، قسم الإدارة والإشراف التربوي، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الجعيثني، ختام قاسم مصطفى. (2017). **درجة ممارسة مديري المدارس الإبتدائية للقيادة الأخلاقية وعلاقتها بسلوك المواطنة التنظيمية لدى معلميهم** ، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين .

حسانين، أسامة أحمد . (2011). تحليل العلاقة بين القيادة الأخلاقية وسلوكيات العمل المضادة للإنتاجية–دراسة ميدانية . **مجلة البحوث والدراسات المعاصرة** ، المجلد (25)، العدد (1)، ص(2–51).

حمارشة، علام محمد أبراهيم. (2012). **العلاقة بين مستوى الرضا الرياضي ومصادر الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم في الضفة الغربية** ، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

حمود، فريال. (2013). الهوية الأيديولوجية لدى طلبة الصف الثاني الثانوي: دراسة ميدانية في مدينة دمشق. **مجلة جامعة دمشق**، المجلد (29)، العدد (1)، ص(425-471).

خالد، كرين مصطفى وإسماعيل، هادي خليل . (2021). **دور القيادة الواعية في بناء الهوية التنظيمية. المجلة الأكاديمية لجامعة نوروز**، المجلد (10)، العدد (10)، ص(340-356).

خليل، نبيل محمد . (2014). **أبعاد وخصائص القيادة الأخلاقية في الأجهزة الحكومية بمنطقة تبوك** . مؤتمر القيادات الإدارية الحكومية في المملكة العربية السعودية الواقع والتطلعات . الرياض: معهد الإدارة العامة، المملكة العربية السعودية.

الخميس، منتهى أبراهيم أحمد. (2013). **درجة التزام مديري المدارس الثانوية الحكومية في دولة الكويت بأخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية وعلاقتها بالولاء التنظيمي للمعلمين من وجهة نظرهم** ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

درادكة، أمجد والمطيري، هدى. (2017). دور القيادة الأخلاقية في تعزيز الثقة التنظيمية لدى مديرات مدارس المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، المجلد (13)، العدد (2)، ص(223-237).

دويكات، نور جلال كامل. (2018). **مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية** ، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

راتب، أسامة كامل. (1995). **علم نفس الرياضة**. القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.

راتب، أسامة كامل. (2001). **تدريب المهارات النفسية ، تطبيقات في المجال الرياضي** . ط3، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.

ربعان، حبيب بن علي . (2000). مدى رضا لاعبي الأندية السعودية حول اشتراك اللاعب المحترف غير السعودي في الرياضات المختلفة . **مجلة بحوث التربية الشاملة،** (كلية التربية الرياضية للبنات)، جامعة الزقازيق، المجلد (2)، ص(193-226).

الربيعي، فضل عبدالله . (2016). إشكالية الهوية وتأثيرها في الصراعات (دراسة سوسيولوجية في المجتمع اليمني) . **مجلة دراسات اجتماعية** ، (كلية التربية)، جامعة عدن، العدد(36)، ص(1-30).

الروسان، هدى محمد . (2018). درجة ممارسة رؤساء الأقسام بكلية التربية بالجبيل لأبعاد القيادة الأخلاقية. **مجلة البحث العلمي في التربية،** (كلية البنات للآداب والعلوم والتربية)، جامعة عين شمس، المجلد (3)، العدد (19)، ص(119-141).

الزبيدى، عبد الودود أحمد وحميدي، علي مطير وكاظم، فالح عودة . (2014). الهوية الرياضية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي وأداء الرمية الحرة لدى لاعبي كرة السلة. **مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، (كلية التربية الرياضية)، جامعة ميسان**، العدد (10)، ص(31-44).

الزبيدى، عبد الودود أحمد . (2005). تأثير المرغوبية الاجتماعية على الهوية الرياضية ومستوى الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، العراق.

السعدون، سامرة عبدالرسول طاهر كريم. (2020). الهوية الرياضية وأثرها النفس-الاجتماعي بعد الاعتزال لدى لاعبي الفرق الجماعية في الأردن. **المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية**، العدد (7)، ص(55-69).

السعود، راتب سلامة. (2012). **القيادة التربوية (مفاهيم وآفاق)**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.

سيد، عادل حسن وبشير، محمد سيد وعبد الباسط، عبد الحق سيد. (2017). سلوكيات القيادة الأخلاقية لدى العاملين بالاتحاد المصري لكرة السلة . **مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية**، (كلية التربية الرياضية)، جامعة أسيوط، المجلد (2)، العدد (45)، ص(613-645).

الشاعر، عماد سعيد محمد . (2017). **ممارسات القيادة الأخلاقية وعلاقتها بتحقيق الإبداع الإداري "دراسة ميدانية على الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة"** ، رسالة ماجستير، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الشتوي، سليمان عبدالله إبراهيم. (2016). **القيادة الأخلاقية لمديري المدارس الثانوية وعلاقتها بالثقة التنظيمية "استراتيجية مقترحة"**، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الصريع، لبنى محمد رشدي . (2020). **القيادة الأخلاقية لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة الخليل وعلاقتها بالثقة التنظيمية للمعلمين من وجهة نظر المعلمين أنفسهم** ، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة الخليل، الخليل، فلسطين.

الطحاينة، زياد وهنداوي، عمر والكيلاني، غازي. (2008). السلوك القيادي لمدربي كرة السلة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين وأثره على مستويات الرضا لديهم، **دراسات، العلوم التربوية**، المجلد (35)، العدد (1)، ص(1-13).

الطراونه، تحسين أحمد. (2010). **الاخلاق والقيادة** . جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

الطراونه، تحسين أحمد. (2012). **الفلسفة الأخلاقية وعلم القيادة وتطبيقاتها في قيادة فرق العمل الأمنية**. ط1، الرياض: جمعية نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.

العبادي، أحمد عبدالله. (2019). **درجة ممارسة القيادة الأخلاقية وعلاقتها بالتميز الإداري لدى مديري المدارس في لواء الأغوار الشمالية من وجهة نظر معلمي المدارس والقادة الإداريين** ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عبد العزيز، سيد محمد . (1953). الأخلاق. **جماعة أنصار السنة المحمدية** ، المجلد (18)، العدد (2)، ص(17-19).

عبد الله ، محمد قاسم . (1997). **مدخل إلى الصحة النفسية** . ط 4، الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

عبود، عبد العباس عبد الرزاق. (2016). الإحباط الرياضي وعلاقته بالإنجاز لدى لاعبي المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة في ألعاب القوى المتقدمين. **مجلة علوم التربية الرياضية** ، المجلد (9)، العدد (4)، ص(26-40).

عبيد، عاصم . (2021). دور القيادة الأخلاقية لدى مديري المدارس الحكومية في تنمية المهارات الإبداعية للمعلمين في محافظة رام الله والبيرة من وجهه نظر المعلمين. **دراسات، العلوم التربوية**، المجلد (48)، العدد (1)، ص(174-188).

العتيبي، أحمد بركي مبارك . (2013). **درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة الأخلاقية وعلاقتها بقيمهم التنظيمية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت**، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

العرايضة، رائدة هاني . (2012). **مستوى القيادة الأخلاقية لمديري المدارس الثانوية الحكومية في عمان وعلاقتها بمستوى ممارسة سلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين** ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

علاوي، محمد حسن. (1990). **علم التدريب الرياضي**. القاهرة: دار المعارف، مصر.

عمر، وائل "محمد عادل" إبراهيم. (2020). **الروح الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية والتماسك الجماعي للفريق عند لاعبي كرة السلة في المحافظات الشمالية–فلسطين** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

العنزي، تهاني صالح وعبد العزيز، صفوت حسن. (2018). القيادة الأخلاقية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الثانوية في دولة الكويت من وجهة نظرهم . **مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية**، العدد (44)، ص(49–70).

العرقري، عبد العزيز سلطان. (2014). أثر ممارسات القيادة الأخلاقية للمديرين في تحقيق التميز التنظيمي: دراسة تطبيقية على المحافظات التابعة لإمارة مكة المكرمة. **المجلة العلمية**، (كلية التجارة)، جامعة أسيوط، العدد (57)، ص(225–260).

الغامدي، حمدان أحمد وعبد الجواد، نور الدين . (2005). **تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية**. الرياض: مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.

فائزة، بعيليش ونصر الدين، بن نذير . (2019). القيادة الأخلاقية كمدخل في تفعيل مكافحة الفساد الإداري بالمؤسسات الاستشفائية العمومية الجزائرية . **مجلة اقتصاديات شمال اقتصاديات شمال إفريقيا**، المجلد (15)، العدد (21)، ص(409–420).

قاسم، عبد الله محمد. (1997). **الصحة النفسية**، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية، منشورات جامعة حلب.

قدومي، خالد عبد الحكيم. (2020). **الرضا الرياضي وعلاقته بالصلابة العقلية والطلاقة النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة في المحافظات الشمالية–فلسطين** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

القدومي، عبدالناصر عبدالرحيم والقدومي، محمد عبد الرحيم . (2012). الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين . **مؤتمر الإبداع الرياضي الثالث**، (كلية التربية الرياضية)، الجامعة الأردنية، المجلد (2)، ص(444–459).

القدومي، عبدالناصر عبدالرحيم . (2014). العلاقة بين الهوية الرياضية وتقدير الذات لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة البحرين، المجلد (15)، العدد (2)، ص(555–581).

القدومي، عبدالناصر عبدالرحيم. (2018). **مساهمة الهوية الرياضية ومؤشر الشخصية الإيجابية والروح الرياضية والتماسك الجماعي للفريق في التنبؤ بالأنماط القيادية المفضلة لمدربي الألعاب الرياضية الجماعية** ، (بحث غير منشور)، البحث الفائز بجائزة الشيخ ناصر بن حمد للبحث العلمي في الإدارة الرياضية، 2018/5/1، جائزة الشيخ ناصر للبحث العلمي الرياضي، البحرين.

قدومي، محمد والعمد، سليمان . (2017). مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، المجلد (31)، العدد (1)، ص(36–58).

الكبير، أحمد بن عبدالله . (2016). **القيادة الأخلاقية من منظور إسلامي دراسة نظرية تطبيقية مقارنة**. ط1، الرياض: الألوكة للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية.

هشام، زيوش. (2015). **العلاقة بين الرضا الرياضي والثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم "دراسة ميدانية لنادي أمال وفاق سطيف"** ، رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، المسيلة، الجزائر.

الهندي، محمد فضل. (2013). **درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة للقيادة الأخلاقية وعلاقتها بدرجة تمكين معلميهم،** رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين .

الوسري، ملفي بن مبارك الكليب والجمال، عمرو بن أحمد . (2013). الهوية الرياضية وعلاقتها بالسلوك الاستهلاكي لدى طلاب كلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود . **مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،** (كلية التربية الرياضية)، جامعة أسيوط، المجلد (1)، العدد (36)، ص(188-232).

وليد، حسيني. (2019). **قياس مستوى الهوية الرياضية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقتة بتقدير الذات**، رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ورقلة، الجزائر.

يوسف، مجدي حسن. (2005). مصادر الرضا لدى اللاعبين في الفرق الرياضية. **مجلة العلوم البدنية والرياضية،** (كلية التربية الرياضية)، جامعة المنوفية، العدد (7)، ص(111-132).

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

Abu Samah, I., Omar, Z., Osman, A. (2015). An investigation of athletes' satisfaction towards teammates and its relationship with athletes' intrinsic motivation. **International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)**, Vol. 20, No. 1, PP. (349-355).

Anshel, M. (1997). Sport Psychology: from theory to practice. **Gorsuch Scarisbrick Publisher**, PP. (273-274).

Amorose, A. J. (2002). The influence of reflected appraisals on middle school and high school athletes self-perceptions of sport competence. **Pediatric Exercise Science, Champaign**, Vol. 14, Issue. 4, PP. (377-390).

Ayim, E. (2009). **An examination of sport identity amongst youth soccer participants and the implications for MLS marketing**. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Nevada, Las Vegas.

Bogdanov, Dusko (2011). **Influence of national sport team identity on national identity**. Unpublished Doctoral Dissertation. The Florida State University, Tallahassee, Florida, United States.

Brewer, B.W.& Corelius, A.E. (2001). Norms and factorial invariance of the athletic identity measurement scale (AIMS). **Academic athletic Journal**, Vol. 15, pp. (103-113).

Brewer, B. W., Cornelius, A. E., Stephan, Y., & Van Raalte, J. (2010). Self-protective changes in athletic identity following anterior cruciate ligament reconstruction. **Psychology of Sport and Exercise,** Vol. 11, No. 1, PP. (1-5).

Brisimis, E., Bebwtsos, E., &Krommidas, C. (2018). Does group cohesion predict team sport athletes' satisfaction? **Hellenic Journal of Psychology**, Vol. 15, No. 1, PP. (108-124).

Brown, M. (2007). Misconception of Ethical Leadership How to Avoid Protentional Pitfalls. **Organizational Dynamics**, Vol. 36, No. 2, PP. (140-155).

Burns, G. N., Jasinski, D., Dunn, S. C., & Fletcher, D. (2012). Athlete identity and athlete satisfaction: The nonconformity of exclusivity. **Personality and Individual Differences**, Vol. 52, No. 3, PP. (280-284).

Chelladurai, P., &Riemer, H. A. (1997). A classification of the facets of athlete satisfaction. **Journal of Sport Management**, Vol. 11, Issue. 2, PP. (133-159).

Chelladurai, P., & Saleh, S. D. (1980). Dimensions of leader behavior in sports: development of a leadership scale. **Journal of Sport Psychology**, Vol. 2, Issue. 1, PP. (34-45).

Chen, A. S.-Y., & Hou, Y.-H. (2016). The effects of ethical leadership, voice behavior and climates for innovation on creativity: A moderated mediation examination. **The Leadership Quarterly**, Vol. 27, No. 1, pp. (1-13).

Cratty, Bryant. (1983). **Psychology in contemporary sport: Guidelines for coaches and athlete.** 2nd edition. New Jersey: prentice - hall publisher. Inc.

Eys, M. A., Loughead, T. M., & Hardy, J. (2010). Athlete leadership dispersion and satisfaction in interactive sport teams. **Psychology of Sport and Exercise,** Vol. 8, No. 3, PP. (281-296).

Fraser, L., Fogarty, G., & Albion, M. (2009). Level of athletic identity among elite Australian athletes: The impact of gender, age, and career status. **Abstracts/Journal of Science and Medicine in Sport**, Vol. 12, PP. (S79-S80).

Habe, K., Biasutti, M., & Kajtna, T. (2019). Flow and satisfaction with life in elite musicians and top athletes. **Frontiers in Psychology**, Vol. 10, PP. (1-11).

Haller D, Fischer P & Frey p. (2018). The power of good: A leader's personal power as a mediator of the ethical leadership-follower outcomes link. **Frontiers in Psychology**, Vol. 9.

Hawass, H. H. (2015). Ethical leadership and job insecurity: Exploring interrelationships in the Egyptian public sector. **International Journal of Commerce and Management**, Vol. 25, No. 4, PP (557-581).

Hoogh, A. H., & Hartog, D. N. (2008). Ethical and despotic leadership, relationships with leader's social responsibility, top management team effectiveness and

subordinates' optimism: A multi-method study. **Leadership Quarterly**, Vol. 19, Issue. 3, PP. (297-311).

Houle, J., & Gimas, C.P. (2006). Building Capacity for Ethical Leadership in Graduate Educational Leadership Preparation Programs. **AASA Journal of Scholarship & Practice,** Vol. 3, Issue. 1, PP. (11-17).

Houle, J.L.W., Brewer, B.W., & Kluck, A.S. (2010) Developmental Trends in Athletic Identity: **A Two-part Retrospective Study. Journal of Sport Behavior,** Vol. 33, No. 2, PP. (146-159).

Indriuniene, V. (2015). Athletic identity of students actively involved in sports and its Relationship with induced stress. SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION. **Proceedings of the International Scientific Conference**, Vol. 13, PP. (539-546).

James, W. (2011). **An examination of the relationship between athletic identity and career maturity in student-athletes**. Unpublished Doctoral Dissertation, Auburn University.

Junior, Lenamar Fiorese Vieira, Eberton Alves de Souza. (2011). Level of athlete satisfaction and group cohesion in adult indoor soccer teams. **Open Journal Systems**, Vol. 13, No. 2, PP. (138-144).

Justine, B. A., & Bruce, L.H. (1998). Player ability, coach feedback, and female adolescent athletes' perceived competence and satisfaction. **Journal of sport & exercise psychology**, Vol. 20, No. 3, PP. (280-299).

Kalshoven, K., & Hartog, D. N. (2009). Ethical leader behavior and leader effectiveness: The role of prototypicality and trust. **International Journal of Leadership Studies**, Vol. 5, No. 2, pp. (102-120).

Kang, S.-W. (2019). Sustainable Influence of Ethical Leadership on Work Performance: Empirical Study of Multinational Enterprise in South Korea. **Sustainability**, Vol. 11, Issue. 11, pp. 3101.

Katarina, H., Michele B., & Tanja, K. (2019). Flow & satisfaction with life in elite musicians & top athletes. **Frontiers in Psychology**, 10, 1-11.

Kissinger, D. B., Newman, R., Miller, M. T., & Nadler, D. P. (2011). Athletic identity of community college student athletes: issues for counseling. **community college Journal of Research and Practice**, Vol. 35, Issue. 7, PP. (574-589).

Li, H. Y., & Andersen, M. B. (2008). Athletic identity in China: The AIMS in a Hong Kong sample. **International Journal of Examining Sport and Exercise Psychology**, Vol. 6, No. 2, PP (176-188).

Lurdes Neves. (2014). Coaching and ethical leadership: A competence executive coaching model for the development of ethical leadership. **journal of Psychology Research**, Vol. 4, No. 4, PP. (285-300).

Martin, L. A., Fogarty, G. J., & Albion, M. J. (2013). Changes in Athletic Identity and Life Satisfaction of Elite Athletes as a Function of Retirement Status. **Journal of Applied Sport Psychology**, Vol. 26, No. 1, PP. (96-110).

Masten, R., Tusak, M., & Faganel, M. (2006). Impact of identity on anxiety in athletes. **Kinesiology**, Vol. 38, No. 2, PP. (126-134).

Matthew J, Bernthal & Laura, L, Sawyer. (2004). The importance of expectations on participatory sport event satisfaction: An exploration In to the effect of athlete skill level on service expectations. **The Sport Journal**، Vol. 7, No. 3, PP. (1-10).

Matveyev, L. (1980). **Fundamentals of sports Training**. progress publishers. Moscow.

Metwally D, Ruiz-Palomino P, Metwally M and Gartzia L. (2019). How ethical leadership shapes employees' readiness to change: The mediating role of an organizational culture of effectiveness. **Frontiers in Psychology**, Vol. 10. PP. (1-18).

Miltiadis, P. Michalis, C. P. Fotis, M. & Siatras, T. (2012). An exploratory study of athletic identity in university physical education students. Graduate journal of sport. **exercise & physical education research**, Vol. 1, PP. (98-107).

Mugala Bulinda H.1*i, Wamukoya Edwin K. (2017). Influence of age on satisfaction levels of kenyan volleyball league players. **European Journal of Physical Education and Sport Science**, Vol. 3, Issue. 1, pp. (15-31).

Nazarudin, M. Fauzee, M. Jamalis, M. Geok, S.& Din, A. (2009). Coaching Leadership Styles and Athlete Satisfactions Among Malaysian University Basketball Team. **Research Journal of, international studies**, Issue. 9, PP. (4-11).

Nejad, F. (2014). To investigate the relationship between ethical leadership and teacher empowerment. **Indian journal of fundamental and applied life sciences**, Vol. 4, No. 1, PP. (1892-1896).

Onağ, Z., & Tepeci, M. (2014). Team effectiveness in sport teams: the effects of team cohesion, intra team communication and team norms on team member satisfaction and intent to remai. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, Vol. 150, No. 15, PP. (420- 428).

Pilus, A.M., & Saadan, R. (2009). Coaching leadership Styles and athlete satisfactions among hockey team. **Journal of Human Capital Development**, Vol. 2, No. 1, PP. (77-87).

Pittman, Lisa Marie. (2003). **The implications of athletic identity and ethnic identity on locus of control for college student-athletes**. Unpublished Doctoral Dissertation. The University of Memphis. Memphis, Memphis, United States

.

Poohongthong C. Surat, P. & Sutipan, P. (2014). Examine the relationship between moral leadership and life balance - work, organizational social normalization, and organizational citizenship behavior for teachers in northern Thailand. **lnternational Journal of Behavioral Science**, Vol. 9, No. 2, PP. (17-28).

Proios, M. Proios, c. M. Mavrovouniotis, F. & Theofanis, S. (2012). An exploratory study of athletic identity in university physical education students. **Graduate journal of sport, exercise & physical education research**, Vol. 1, PP. (98-107).

Reifsteck, E. (2011). **The relationship between athletic identity and physical activity Levels after retirement from college sports**. (Unpublished master thesis), University of North Carolina, Greensboro, Guilford County, United States of America.

Riemer, H. A., & Chelladurai, P. (1998). Development of The Athlete Satisfaction Questionnaire (ASQ). **Journal of Sport Exercise Psychology**, Vol. 20, Issue. 2, PP. (127-156).

Riemer, H. A., & Toon, K. (2001). Leadership and satisfaction in tennis: examination of congruence, gender and ability. **Research Quarterly for Exercise and Sport**, Vol. 72, No. 3, PP. (243-256).

Robert. O., Avidla, V. & Sandy, G. (1997). Coping with retirement from sport: the Influence of athletic identity. **Journal of Applied Sport Psychology**, Vol. 9, No. 2, PP. (191-203).

Rochelle Caroon-Santiago. (2009). **Athletic identity and dispositional optimism as predictors of decision making when division I colligate athlete's transition out of sports**. Unpublished Doctoral Dissertation, Capella University.

Stephanie White, & Davar Rezania. (2019). The impact of coaches' ethical leadership behavior on athletes' voice and performance. **Sport, Business and Management: An International Journal**, Vol. 9. Issue. 5, PP. (460-476).

Sutton, W.A., Mcdonald, M.A., & Milne, G.R. (1997). Creating and fostering fan identification in professional sport. **Sport Marketing Quarterly**, Vol. 6, No. 1, PP. (15-22).

Thoms, P., Dose, J.J. and Scott, K.S. (2002). "Relationships between accountability, job satisfaction, and trust", **Human Resource Development Quarterly**, Vol. 13, No. 3, pp. (307-323).

Túlia Maia Cabrita, António Boleto Rosado, Teresa Oliveira Leite, Sidónio Olivério Serpa & Paulo Malico Sousa. (2014). The relationship between athletic

identity and career decisions in athletes. **Journal of Applied Sport Psychology**, Vol. 26, No. 4, pp. (471-481).

Verkooijen, K. T., van Hove, P., & Dik, G. (2012). Athletic identity and well-being among young talented athletes who live at a Dutch elite sport center. **Journal of Applied Sport Psychology**, Vol. 24, No. 1, PP. (106-113).

Visek, A. J., Hurst, J. R., Maxwell, J. P., & Watson, J. C. (2008). A Cross-cultural psychometric evaluation of the athletic identity measurement scale. **Journal of Applied Sport Psychology**, Vol. 20, No. 4, PP. (473-480).

Wann, D. L., & Branscombe, N. R. (1993). Sports fans Measuring degree of identification with their team. **International Journal of Sport Psychology**, Vol. 24, No. 1, PP. (1-17).

Webb, W., Nasco, S., Riley, S., & Headrick, B. (1998). Athlete injury and reactions to retirement from sports. **Journal of Sport Behavior**, Vol. 21, No.3, PP. (338-362).

White, S., & Rezania, D. (2019). The impact of coaches' ethical leadership behaviour on athletes' voice and performance. **Sport, Business and Management: An International Journal**, Vol. 9, Issue. 5, PP. (460-476).

Yukhymenko-Lescroart, M. A., Brown, M. E., & Paskus, T. S. (2015). The relationship between ethical and abusive coaching behaviors and student-athlete well-being. **Sport, Exercise, and Performance Psychology**, Vol. 4, No. 1, PP. (36-49).

الملاحق

ملحق (أ): الصورة الأولية لمقاييس الدراسة (قبل التعديل)

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستمارة الخاصة لاستطلاع رأي المحكمين

الدكتور المحكم المحترم :.....

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، وعليه فقد تم اختياركم كعضو لتحكيم الاستبانة لما عهدنا منكم من الخبرة والمعرفة في هذا المجال واضعة بين أيديكم استبانة بمفرداتها ومحتوياتها المكونة من ثلاثة مقاييس، راجيا من حضرتكم التكرم بالاطلاع عليها وقراءة مقاييسها ومجالاتها وفقراتها بعناية، وإبداء ملاحظاتكم ومقترحاتكم حول:

- مدى ارتباط الفقرات مع المجال الذي تندرج تحته.
- مدى دقة وسلامة الصياغة اللغوية للفقرات.
- تعديل الصياغة لهذه الفقرات، وكذلك حذف أو صياغة فقرات أخرى.

واقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير

الباحثة: تسنيم سوالمه

القسم الأول: البيانات الشخصية:

يرجى وضع إشارة (x) وفق ما ينطبق عليك:

- اللعبة: كرة القدم ( ) كرة السلة ( )

كرة الطائرة ( ) كرة اليد ( )

- صفتك في تشكيلة الفريق: أساسي ( ) احتياط ( )

القسم الثاني: مقياس القيادة الأخلاقية:

يتكون مقياس القيادة الأخلاقية من (30) فقرة موزعة على (3 مجالات)، والاستجابة على فقرات هذه المجالات يكون على سلم خماسي بطريقة ليكرت الخماسي المكون من (5) استجابات تراوحت ما بين (1-5) درجات كما هو موضح على النحو الآتي:

الدرجة				
درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً

حيث تمثل الاستجابة درجة كبيرة جداً (5) درجات، والدرجة كبيرة (4) درجات، والدرجة متوسطة (3) درجات، والدرجة القليلة (2) درجة، والدرجة القليلة جداً (1) درجة، ويطلب من المفحوص وضع إشارة (×) في مربع الاستجابة التي تعكس رأيه ووجهة نظرهفي كل فقرة.

المقياس الخاص بالقيادة الأخلاقية كما هو موضح على النحو الآتي:

الرقم	الفقرة	وضوح الصياغة اللغوية		ارتباط الفقرة بالمجال		التعديل
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	
أولاً: مجال الخصائص الشخصية الأخلاقية:						
1	يستشعر بالمسؤولية الكاملة تجاه عمله في النادي.					
2	يحرص أن يكون قدوة حسنة للاعبين.					
3	يحافظ على أسرار اللاعبين.					
4	يحترم جميع أطراف العملية التدريبية.					
5	يصدق في الحديث مع اللاعبين					
6	يتحلى بالصبر في إنجاز مهمات التدريب.					
7	ينجز مهامه التدريبية بإخلاص.					
8	يتصرف في المواقف المختلفة بشجاعة.					
ثانياً: مجال السلوكيات الإدارية الأخلاقية:						
9	يحافظ على الممتلكات الموضوعة تحت تصرفه في النادي.					
10	يشجع اللاعبين على الالتزام بأخلاقيات التدريب.					
11	يعمل على تحقيق رسالة النادي.					
12	يؤكد على أهمية القيم التربوية لدى اللاعبين.					
13	يوضح المهام المطلوبة من اللاعبين.					
14	يتجنب استغلال عمله كمدرب لمكاسب شخصية.					
15	ينسب النجاح الذي يحققه النادي لكافة أعضاء النادي.					
16	ينمي الإحساس بالمسؤولية لدى اللاعبين.					
17	يراعي البعد الأخلاقي عند اتخاذ القرارات التدريبية.					

الرقم	الفقرة	وضوح الصياغة اللغوية		ارتباط الفقرة بالمجال		التعديل
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	
18	يحرص على تطوير العلاقات مع المجتمع المحلي.					
19	يُراعي الفروق الفردية بين اللاعبين عند التعامل معهم.					
ثالثاً: مجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية:						
20	يتعامل مع اللاعبين باحترام.					
21	يحترم العادات والتقاليد في التعامل مع اللاعبين.					
22	يتواضع في تعامله مع اللاعبين.					
23	يحافظ على أسرار اللاعبين.					
24	يمد يد العون والمساعدة للاعبين.					
25	ينصت إلى اللاعبين ويستمع لهم بكل اهتمام.					
26	يقدر ظروف اللاعبين بشكل موضوعي.					
27	يبادر لحل الخلافات التي تقع عند اللاعبين.					
28	يراعي احتياجات اللاعبين الشخصية.					
29	يشارك اللاعبين في مناسباتهم الاجتماعية.					
30	يتجنب الانحياز إلى لاعب أو أكثر في الفريق.					

*الملاحظات:.....

القسم الثالث: مقياس الرضا الرياضي: مقياس رايمر وشلادوريا (Riemer & Chelladurai, 1998) لقياس الرضا الرياضي (Questionnaire Athlete Satisfaction).

يتكون مقياس الرضا الرياضي من (49 فقرة) موزعة على (13 مجال)، والاستجابة على فقرات هذه المجالات يكون على سلم سباعي بطريقة ليكرت السباعي المكون من (7) استجابات تراوحت ما بين (1-7) درجات كما هو موضح على النحو الآتي:

درجة الرضا						
منخفضة		**متوسطة**			**عالية**	
1	2	3	4	5	6	7

حيث تمثل الاستجابة (1-2) درجة رضا منخفضة، والاستجابات (3-4-5) تمثل درجة رضا متوسطة، والاستجابة (6-7) تمثل درجة رضا عالية، ويطلب من المفحوص وضع دائرة حول الرقم الذي يتناسب معه وينطبق عليه ويعكس رأيه في كل فقرة.

المقياس الخاص بالرضا الرياضي كما هو موضح على النحو الآتي:

الرقم	**الفقرة**	**وضوح الصياغة اللغوية**		**ارتباط الفقرة بالمجال**		**التعديل**
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	
أولاً: مجال الأداء الفردي:						
1	درجة تحقيق أهداف أدائك في الموسم الحالي.					
2	التحسن في أدائك خلال الموسم السابق.					
3	التحسن في المستوى المهاري لديك.					
ثانياً: مجال أداء الفريق:						
4	فوز وخسارة الفريق خلال الموسم الحالي.					
5	الأداء الكلي للفريق هذا الموسم.					
6	درجة تحقيق الفريق أهدافه خلال الموسم الحالي.					

الرقم	الفقرة	وضوح الصياغة اللغوية		ارتباط الفقرة بالمجال		التعديل
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	
ثالثاً: مجال القدرة للتحول لغرض نافع:						
7	مدى استخدامك لقدراتك.					
8	مستوى توظيفك لمواهبك في الأداء.					
9	ملاءمة الدوري لإمكاناتك.					
10	الوقت الذي تلعبه خلال المنافسات.					
11	ملاءمة دورك للدور الذي تفضله في اللعب.					
رابعاً: مجال استراتيجيات اللعب:						
12	تبديلات المدرب خلال المنافسات.					
13	التكتيكات المستخدمة خلال اللعب.					
14	استراتيجيات توزيع المدرب للاعبين خلال المنافسات.					
15	قيام المدرب بالتعديلات خلال المنافسات.					
16	خطط اللعب التي يضعها المدرب.					
17	طريقة المدرب في توحيد المواهب المتاحة للاعبين.					
خامساً: مجال المعاملة الشخصية:						
18	التقدير الذي تتلقاه من المدرب.					
19	حسن معاملة المدرب للاعبين.					
20	تقدير المدرب للاعبين عند القيام بأداء جيد.					
21	موقف المدرب تجاهي.					
22	الدعم النفسي للاعبين من قبل المدرب.					
سادساً: مجال التدريب والتعليمات:						
23	التدريب الذي تلقيته من المدرب في الموسم السابق.					
24	التدريب الذي تلقيته من المدرب في الموسم الحالي.					
25	تعليم المدرب للتكتيكات والتقنيات تبعاً لمركزي في اللعب.					

الرقم	الفقرة	وضوح الصياغة اللغوية		ارتباط الفقرة بالمجال		التعديل
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	
سابعاً: مجال مهمة الفريق:						
26	تزويدك في التعليمات من زملائك في الفريق.					
27	التوجيه الذي تتلقاه من زملائك في الفريق.					
28	التغذية الراجعة البناءة التي تتلقاها من أعضاء الفريق.					
ثامناً: مجال المساهمة الاجتماعية للفريق:						
29	وضعك الاجتماعي في الفريق.					
30	الدور الذي تلعبه في الحياة الاجتماعية للفريق.					
31	الدرجة التي يتقبلك بها أعضاء الفريق على المستوى الاجتماعي.					
تاسعاً: مجال الأخلاقيات:						
32	مدى تحلي جميع أعضاء الفريق بالأخلاق.					
33	احترام زملائك بالفريق للعب النزيه.					
34	سلوك زملائك بالفريق مقارنة بالفرق الأخرى.					
عاشراً: مجال تكامل الفريق:						
35	عمل الفريق ليكون أفضل.					
36	مشاركة أعضاء الفرق في تحقيق نفس الهدف.					
37	إخلاص أعضاء الفريق للعمل معاً نحو تحقيق أهداف الفريق.					
38	مدى لعب زملائك كفريق واحد.					
الحادي عشر: مجال الإخلاص الشخصي:						
39	تقديم أفضل ما لديك للفريق.					
40	إخلاصك بالعمل أثناء التدريب.					
41	حماسك خلال المنافسات.					
42	التزامك مع الفريق.					
الثاني عشر: مجال خدمة الدعم الأكاديمي:						
43	التعليم الخاص الذي تلقيته.					
44	خدمات الدعم الأكاديمية المقدمة للفريق.					

الرقم	الفقرة	وضوح الصياغة اللغوية		ارتباط الفقرة بالمجال		التعديل
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	
45	دعم خدمات هيئة الموظفين الأكاديمية (المعلمين، المستشارين).					
الثالث عشر: مجال العوامل الخارجية:						
46	دعم وسائل الإعلام.					
47	دعم المؤسسات التعليمية.					
48	دعم المشجعين.					
49	دعم المجتمع المحلي.					

*الملاحظات :.....

القسم الرابع: مقياس الهوية الرياضية: مقياس بروور وكورلنز (Brewer & Cornelius, 2001) لقياس الهوية الرياضية (Identity Scale Athletic).

تكون مقياس الهوية الرياضية من (7) فقرات موزعة على (3 مجالات)، والاستجابة على فقرات هذه الثلاث مجالات يكون على سلم سباعي بطريقة ليكرت السباعي المكون من (7) استجابات تراوحت ما بين (1–7) درجات كما هو موضح على النحو الآتي:

أوافق بشدة 7	6	5	4	3	2	لا أوافق بشدة 1
7	6	5	4	3	2	1

حيث تمثل الدرجة (7) أعلى درجة من الموافقة (أوافق بشدة)، والدرجة (1) أقل درجة من الموافقة (لا أوافق بشدة)، وبهذا تكون أقصى درجة (7) درجات وأدنى درجة (1) درجة، ويطلب من المفحوص وضع دائرة حول الرقم الذي يتناسب معه وينطبق عليه ويعكس رأيه في كل فقرة.

المقياس الخاص بالهوية الرياضية كما هو موضح على النحو الآتي:

الرقم	الفقرة	وضوح الصياغة اللغوية		ارتباط الفقرة بالمجال		التعديل
		واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	
أولاً: مجال الهوية الاجتماعية:						
1	أعتبر نفسي رياضياً.					
2	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة.					
3	غالبية أصدقائي من الرياضيين.					
ثانياً: مجال التفرد:						
4	الرياضة أهم شيء في حياتي.					
5	أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء آخر.					
ثالثاً: مجال الانفعال السلبي:						
6	أشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيفاً.					
7	أشعر بالاكتئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المنافسة الرياضية.					

*الملاحظات:.....

ملحق (ب): أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	د. وليد شاهين	أستاذ مشارك	تربية رياضية	جامعة بيرزيت
2	د. محمود كايد	أستاذ مساعد	تربية رياضية	جامعة بيرزيت
3	د. إسلام عباس	أستاذ مساعد	تربية رياضية	الجامعة العربية الأمريكية
4	د. جمال شاكر	أستاذ مساعد	تربية رياضية	جامعة النجاح الوطنية
5	د. قيص نعيرات	أستاذ مشارك	تربية رياضية	جامعة النجاح الوطنية
6	د. محمود الأطرش	أستاذ مساعد	تربية رياضية	جامعة النجاح الوطنية
7	د. إياد يوسف	أستاذ مساعد	تربية رياضية	جامعة بيرزيت
8	د. بشار صالح	أستاذ مساعد	تربية رياضية	جامعة النجاح الوطنية
9	د. حسن جود الله	أستاذ مساعد	تربية رياضية	جامعة النجاح الوطنية

ملحق (ج): الصورة النهائية لمقاييس الدراسة (أدوات الدراسة)

بسم الله الرحمن الرحيم

اللاعبون المحترمون

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، وتتكون الاستبانة من (4) أقسام وهي:

- القسم الأول: البيانات الشخصية.
- القسم الثاني: مقياس القيادة الأخلاقية.
- القسم الثالث: مقياس الرضا الرياضي.
- القسم الرابع: مقياس الهوية الرياضية.

وفي ضوء ذلك يرجى قراءة وتعبئة جميع أقسام الاستبانة وفق ما ينطبق عليك، علماً أنه لا توجد استجابات صحيحة وأخرى خاطئة، والمعلومات التي سوف يتم جمعها لغاية البحث العلمي فقط ، لذا يرجى تعاونكم في تعبئة الأقسام الأربعة بكل صدق وموضوعية ووفق ما ينطبق عليك.

"شاكرا حسن تعاونكم"

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والتقدير

الباحثة

تسنيم سوالمة

القسم الأول: البيانات الشخصية:

يرجى وضع إشارة (x) وفق ما ينطبق عليك:

- اللعبة: كرة القدم ( ) كرة السلة ( )

كرة الطائرة ( ) كرة اليد ( )

- صفتك في تشكيلة الفريق: أساسي ( ) احتياط ( )

القسم الثاني: مقياس القيادة الأخلاقية:

يتكون المقياس من (3) مجالات و(30) فقرة تعكس القيادة الأخلاقية لدى المدربين، أرجو من حضرتكم اختيار البديل المناسب لكل فقرة والتكرم بوضع إشارة (x) بما يعكس رأيك ووجهة نظرك.

الرقم	الفقرات	الدرجة				
		درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
أولاً: مجال الخصائص الشخصية الأخلاقية:						
1	يستشعر بالمسؤولية الكاملة تجاه عمله في النادي.					
2	يحرص أن يكون قدوة حسن ة للاعبين.					
3	يحافظ على أسرار اللاعبين.					
4	يحترم جميع أطراف العملية التدريبية.					
5	يصدق في الحديث مع اللاعبين.					
6	يتحلى بالصبر في إنجاز مهمات التدريب.					
7	ينجز مهامه التدريبية بإخلاص.					
8	يتصرف في المواقف المختلفة بشجاعة.					
ثانياً: مجال السلوكيات الإدارية الأخلاقية:						
9	يحافظ على الممتلكات الموضوعة تحت تصرفه في النادي.					

الرقم	الفقرات	الدرجة				
		درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
10	يشجع اللاعبين على الالتزام بأخلاقيات التدريب.					
11	يعمل على تحقيق رسالة النادي.					
12	يؤكد على أهمية القيم التربوية لدى اللاعبين.					
13	يوضح المهام المطلوبة من اللاعبين.					
14	يتجنب استغلال عمله كمدرب لمكاسب شخصية.					
15	ينسب النجاح الذي يحققه النادي لكافة أعضاء النادي.					
16	ينمي الإحساس بالمسؤولية لدى اللاعبين.					
17	يراعي البعد الأخلاقي عند اتخاذ القرارات التدريبية.					
18	يحرص على تطوير العلاقات مع المجتمع المحلي.					
19	يُراعي الفروق الفردية بين اللاعبين عند التعامل معهم.					
ثالثاً: مجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية:						
20	يتعامل مع اللاعبين باحترام.					
21	يحترم العادات والتقاليد في التعامل مع اللاعبين.					
22	يتواضع في تعامله مع اللاعبين.					
23	يحافظ على أسرار اللاعبين.					
24	يمد يد العون والمساعدة للاعبين.					
25	ينصت إلى اللاعبين ويستمع لهم بكل اهتمام.					
26	يقدر ظروف اللاعبين بشكل موضوعي.					
27	يبادر لحل الخلافات التي تقع عند اللاعبين.					

الرقم	الفقرات	الدرجة				
		درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
28	يراعي احتياجات اللاعبين الشخصية.					
29	يشارك اللاعبين في مناسباتهم الاجتماعية.					
30	يتجنب الانحياز إلى لاعب أو أكثر في الفريق.					

القسم الثالث: مقياس الرضا الرياضي: مقياس رايمر وشلادوريا (Riemer & Chelladurai, 1998) لقياس الرضا الرياضي (Questionnaire Athlete Satisfaction).

يتكون المقياس من (13) مجال و(49) فقرة تعكس الرضا الرياضي لدى اللاعبين ، ويتكون سلم الاستجابة من (1-7) درجات، حيث تمثل الاستجابة (1-2) درجة رضا منخفضة، والاستجابات (3-4-5) تمثل درجة رضا متوسطة، والاستجابة (6-7) تمثل درجة رضا عالية، أرجو من حضرتكم التفضل بوضع دائرة حول الرقم الذي ينطبق عليك، للتعبير عن درجة الرضا الرياضي لديك.

الرقم	الفقرات	درجة الرضا						
		منخفضة		متوسطة			عالية	
		1	2	3	4	5	6	7
أولاً: مجال الأداء الفردي:								
1	درجة تحقيق أهداف أدائك في الموسم الحالي.	1	2	3	4	5	6	7
2	التحسن في أدائك خلال الموسم السابق.	1	2	3	4	5	6	7
3	التحسن في المستوى المهاري لديك.	1	2	3	4	5	6	7

الرقم	الفقرات	درجة الرضا						
		منخفضة		متوسطة			عالية	
		1	2	3	4	5	6	7
ثانياً: مجال أداء الفريق:								
4	فوز وخسارة الفريق خلال الموسم الحالي.	1	2	3	4	5	6	7
5	الأداء الكلي للفريق هذا الموسم.	1	2	3	4	5	6	7
6	درجة تحقيق الفريق أهدافه خلال الموسم الحالي.	1	2	3	4	5	6	7
ثالثاً: مجال القدرة للتحول لغرض نافع:								
7	مدى استخدامك لقدراتك.	1	2	3	4	5	6	7
8	مستوى توظيفك لمواهبك في الأداء.	1	2	3	4	5	6	7
9	ملاءمة الدوري لإمكاناتك.	1	2	3	4	5	6	7
10	الوقت الذي تلعبه خلال المنافسات.	1	2	3	4	5	6	7
11	ملاءمة دورك للدور الذي تفضله في اللعب.	1	2	3	4	5	6	7
رابعاً: مجال استراتيجيات اللعب:								
12	تبديلات المدرب خلال المنافسات.	1	2	3	4	5	6	7
13	التكتيكات المستخدمة خلال اللعب.	1	2	3	4	5	6	7
14	استراتيجيات توزيع المدرب للاعبين خلال المنافسات.	1	2	3	4	5	6	7
15	قيام المدرب بالتعديلات خلال المنافسات.	1	2	3	4	5	6	7
16	خطط اللعب التي يضعها المدرب.	1	2	3	4	5	6	7
17	طريقة المدرب في توحيد المواهب المتاحة للاعبين.	1	2	3	4	5	6	7
خامساً: مجال المعاملة الشخصية:								
18	التقدير الذي تتلقاه من المدرب.	1	2	3	4	5	6	7

الرقم	الفقرات	درجة الرضا						
		منخفضة			متوسطة		عالية	
		1	2	3	4	5	6	7
19	حسن معاملة المدرب للاعبين.	1	2	3	4	5	6	7
20	تقدير المدرب للاعبين عند القيام بأداء جيد.	1	2	3	4	5	6	7
21	موقف المدرب تجاهي.	1	2	3	4	5	6	7
22	الدعم النفسي للاعبين من قبل المدرب.	1	2	3	4	5	6	7
سادساً: مجال التدريب والتعليمات:								
23	التدريب الذي تلقيته من المدرب في الموسم السابق.	1	2	3	4	5	6	7
24	التدريب الذي تلقيته من المدرب في الموسم الحالي.	1	2	3	4	5	6	7
25	تعليم المدرب للتكتيكات والتقنيات تبعاً لمركزي في اللعب.	1	2	3	4	5	6	7
سابعاً: مجال مهمة الفريق:								
26	تزويدك في التعليمات من زملائك في الفريق.	1	2	3	4	5	6	7
27	التوجيه الذي تتلقاه من زملائك في الفريق.	1	2	3	4	5	6	7
28	التغذية الراجعة البناءة التي تتلقاها من أعضاء الفريق.	1	2	3	4	5	6	7
ثامناً: مجال المساهمة الاجتماعية للفريق:								
29	وضعك الاجتماعي في الفريق.	1	2	3	4	5	6	7
30	الدور الذي تلعبه في الحياة الاجتماعية للفريق.	1	2	3	4	5	6	7
31	الدرجة التي يتقبلك بها أعضاء الفريق على المستوى الاجتماعي.	1	2	3	4	5	6	7
تاسعاً: مجال الأخلاقيات:								
32	مدى تحلي جميع أعضاء الفريق بالأخلاق.	1	2	3	4	5	6	7

33	احترام زملائك بالفريق للعب النزيه.	1	2	3	4	5	6	7
34	سلوك زملائك بالفريق مقارنة بالفرق الأخرى.	1	2	3	4	5	6	7
عاشراً: مجال تكامل الفريق:								
35	عمل الفريق ليكون أفضل.	1	2	3	4	5	6	7
36	مشاركة أعضاء الفرق في تحقيق نفس الهدف.	1	2	3	4	5	6	7
37	إخلاص أعضاء الفريق للعمل معاً نحو تحقيق أهداف الفريق.	1	2	3	4	5	6	7
38	مدى لعب زملائك كفريق واحد.	1	2	3	4	5	6	7
الحادي عشر: مجال الإخلاص الشخصي:								
39	تقديم أفضل ما لديك للفريق.	1	2	3	4	5	6	7
40	إخلاصك بالعمل أثناء التدريب.	1	2	3	4	5	6	7
41	حماسك خلال المنافسات.	1	2	3	4	5	6	7
42	التزامك مع الفريق.	1	2	3	4	5	6	7
الثاني عشر: مجال خدمة الدعم الأكاديمي:								
43	التعليم الخاص الذي تلقيته.	1	2	3	4	5	6	7
44	خدمات الدعم الأكاديمية المقدمة للفريق.	1	2	3	4	5	6	7
45	دعم خدمات هيئة الموظفين الأكاديمية (المعلمين، المستشارين).	1	2	3	4	5	6	7
الثالث عشر: مجال العوامل الخارجية:								
46	دعم وسائل الإعلام.	1	2	3	4	5	6	7
47	دعم المؤسسات التعليمية.	1	2	3	4	5	6	7
48	دعم المشجعين.	1	2	3	4	5	6	7
49	دعم المجتمع المحلي.	1	2	3	4	5	6	7

القسم الرابع: مقياس الهوية الرياضية: مقياس بروور وكورلنز (Brewer & Cornelius, 2001) لقياس الهوية الرياضية (Identity Scale Athletic).

يتكون المقياس من (3) مجالا ت و(7) فقرات تعكس الهوية الرياضية لدى اللاعبين ، ويتكون سلم الاستجابة من (1–7) درجات، حيث تمثل الدرجة (7) أعلى درجة من الموافقة (أوافق بشدة)، والدرجة (1) تمثل أقل درجة من الموافقة (لا أوافق بشدة) ، أرجو من حضرتكم التفضل بوضع دائرة حول الرقم الذي ينطبق عليك، للتعبير عن درجة الهوية الرياضية لديك.

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة 7	6	5	4	3	2	لا أوافق بشدة 1
أولاً: مجال الهوية الاجتماعية:								
1	أعتبر نفسي رياضياً.	7	6	5	4	3	2	1
2	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة.	7	6	5	4	3	2	1
3	غالبية أصدقائي من الرياضيين.	7	6	5	4	3	2	1
ثانياً: مجال التفرد:								
4	الرياضة أهم شيء في حياتي.	7	6	5	4	3	2	1
5	أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء آخر.	7	6	5	4	3	2	1
ثالثاً: مجال الانفعال السلبي:								
6	أشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيفاً.	7	6	5	4	3	2	1
7	أشعر بالاكتئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المنافسة الرياضية.	7	6	5	4	3	2	1

ملحق د: الجداول

جدول 11:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال السلوكيات الإدارية الأخلاقية (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
9	يحافظ على الممتلكات الموضوعة تحت تصرفه في النادي.	4.15	0.87	83	كبيرة
10	يشجع اللاعبين على الالتزام بأخلاقيات التدريب.	4.13	0.80	82.6	كبيرة
11	يعمل على تحقيق رسالة النادي.	4.13	0.95	82.6	كبيرة
12	يؤكد على أهمية القيم التربوية لدى اللاعبين.	4.18	0.80	83.6	كبيرة
13	يوضح المهام المطلوبة من اللاعبين.	4.08	0.81	81.6	كبيرة
14	يتجنب استغلال عمله كمدرب لمكاسب شخصية.	3.93	1.08	78.6	كبيرة
15	ينسب النجاح الذي يحققة النادي لكافة أعضاء النادي.	3.97	0.84	79.4	كبيرة
16	يُنمي الإحساس بالمسؤولية لدى اللاعبين.	4.08	0.84	81.6	كبيرة
17	يراعي البعد الأخلاقي عند اتخاذ القرارات التدريبية.	3.98	0.84	79.6	كبيرة
18	يحرص على تطوير العلاقات مع المجتمع المحلي.	4	0.87	80	كبيرة
19	يراعي الفروق الفردية بين اللاعبين عند التعامل معهم.	3.93	0.83	78.6	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال السلوكيات الإدارية الأخلاقية	**4.06**	**0.64**	**81.2**	**كبيرة**

- أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

جدول 12:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
20	يتعامل مع اللاعبين باحترام.	4.29	0.79	85.8	كبيرة جدا
21	يحترم العادات والتقاليد في التعامل مع اللاعبين.	4.18	0.78	83.6	كبيرة
22	يتواضع في تعامله مع اللاعبين.	4.12	0.89	82.4	كبيرة
23	يحافظ على أسرار اللاعبين.	4.08	0.82	81.6	كبيرة
24	يمد يد العون والمساعدة للاعبين.	4.12	0.87	82.4	كبيرة
25	ينصت إلى اللاعبين ويستمع لهم بكل اهتمام.	4.10	0.83	82	كبيرة
26	يقدر ظروف اللاعبين بشكل موضوعي.	4.03	0.93	80.6	كبيرة
27	يبادر لحل الخلافات التي تقع عند اللاعبين.	3.96	0.94	79.2	كبيرة
28	يراعي احتياجات اللاعبين الشخصية.	4.02	0.91	80.4	كبيرة
29	يشارك اللاعبين في مناسباتهم الإجتماعية.	3.90	0.88	78	كبيرة
30	يتجنب الإنحياز إلى لاعب أو أكثر في الفريق.	3.95	1.03	79	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال العلاقات الانسانية الأخلاقية	**4.07**	**0.65**	**81.4**	**كبيرة**

- أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

جدول 13:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية والدرجة للقيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين (ن=204).

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة	الترتيب
1	الخصائص الشخصية الأخلاقية	4.18	0.66	83.6	كبيرة	الأول
2	السلوكيات الإدارية الأخلاقية	4.06	0.64	81.2	كبيرة	الثالث
3	العلاقات الإنسانية الأخلاقية	4.07	0.65	81.4	كبيرة	الثاني
	الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية	**4.10**	**0.63**	**82**	**كبيرة**	

- أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

جدول 14:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال الأداء الفردي (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
1	درجة تحقيق أهداف أدائك في الموسم الحالي.	4.51	1.49	64.43	متوسطة
2	التحسن في أدائك خلال الموسم السابق.	4.84	1.35	69.19	متوسطة
3	التحسن في المستوى المهاري لديك.	4.75	1.46	67.86	متوسطة
	الدرجة الكلية لفقرات مجال الأداء الفردي	**4.71**	**1.30**	**67.28**	**متوسطة**

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 15:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال أداء الفريق (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
4	فوز وخسارة الفريق خلال الموسم الحالي.	4.27	1.60	61.06	متوسطة
5	الأداء الكلي للفريق هذا الموسم.	4.45	1.58	63.59	متوسطة
6	درجة تحقيق الفريق لأهدافه خلال الموسم الحالي.	4.37	1.75	62.39	متوسطة
	الدرجة الكلية لفقرات مجال أداء الفريق	**4.37**	**1.52**	**62.42**	**متوسطة**

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 16:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال القدرة للتحول لغرض نافع (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
7	مدى استخدامك لقدراتك.	4.88	1.48	69.68	متوسطة
8	مستوى توظيفك لمواهبك في الأداء.	4.99	1.36	71.29	متوسطة
9	ملاءمة الدوري لإمكاناتك.	5	1.32	71.50	متوسطة
10	الوقت الذي تلعبه خلال المنافسات.	4.83	1.55	69.05	متوسطة
11	ملاءمة دورك للدور الذي تفضله في اللعب.	4.91	1.51	70.10	متوسطة
	الدرجة الكلية لفقرات مجال القدرة للتحول لغرض نافع	**4.93**	**1.23**	**70.42**	**متوسطة**

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 17:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال استراتيجيات اللعب (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
12	تبديلات المدرب خلال المنافسات.	4.11	1.80	58.75	متوسطة
13	التكتيكات المستخدمة خلال اللعب.	4.37	1.64	62.46	متوسطة
14	استراتيجيات توزيع المدرب للاعبين خلال المنافسات.	4.28	1.62	61.13	متوسطة
15	قيام المدرب بالتعديلات خلال المنافسات.	4.45	1.67	63.52	متوسطة
16	خطط اللعب التي يضعها المدرب.	4.60	1.69	65.76	متوسطة
17	طريقة المدرب في توحيد المواهب المتاحة للاعبين.	4.48	1.64	63.94	متوسطة
	الدرجة الكلية لفقرات مجال استراتيجيات اللعب	**4.39**	**1.54**	**62.71**	**متوسطة**

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 18:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال المعاملة الشخصية (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
18	التقدير الذي تتلقاه من المدرب.	4.84	1.51	69.19	متوسطة
19	حسن معاملة المدرب للاعبين.	5.11	1.46	72.97	عالية
20	تقدير المدرب للاعبين عند القيام بأداء جيد.	5.22	1.45	74.58	عالية
21	موقف المدرب تجاهي.	5.12	1.49	73.11	عالية
22	الدعم النفسي للاعبين من قبل المدرب.	5.13	1.50	73.32	عالية
	الدرجة الكلية لفقرات مجال المعاملة الشخصية	**5.09**	**1.35**	**72.71**	**عالية**

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 19:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال التدريب والتعليمات (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
23	التدريب الذي تلقيته من المدرب في الموسم السابق.	4.90	1.41	70.03	متوسطة
24	التدريب الذي تلقيته من المدرب في الموسم الحالي.	4.78	1.61	68.35	متوسطة
25	تعليم المدرب للتكتيكات والتقنيات تبعاً لمَركزي في اللعب.	4.79	1.63	68.49	متوسطة
	الدرجة الكلية لفقرات مجال التدريب والتعليمات	**4.83**	**1.43**	**69**	**متوسطة**

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 20:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال مهمة الفريق (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
26	تزويدك في التعليمات من زملائك في الفريق.	4.63	1.45	66.18	متوسطة
27	التوجيه الذي تتلقاه من زملائك في الفريق.	4.67	1.48	66.67	متوسطة
28	التغذية الراجعة البناءة التي تتلقاها من أعضاء الفريق.	4.84	1.49	69.19	متوسطة
	الدرجة الكلية لفقرات مجال مهمة الفريق	**4.72**	**1.39**	**67.42**	**متوسطة**

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 21:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال المساهمة الاجتماعية للفريق (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
29	وضعك الاجتماعي في الفريق.	5.18	1.64	73.95	عالية
30	الدور الذي تلعبه في الحياة الاجتماعية للفريق.	5.35	1.48	76.40	عالية
31	الدرجة التي يتقبلك بها أعضاء الفريق على المستوى الاجتماعي.	5.25	1.54	75.07	عالية
	الدرجة الكلية لفقرات مجال المساهمة الاجتماعية للفريق	**5.26**	**1.45**	**75.14**	**عالية**

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 22:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال الأخلاقيات (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
32	مدى تحلي جميع أعضاء الفريق بالأخلاق.	4.85	1.55	69.26	متوسطة
33	احترام زملائك بالفريق للعب النزيه.	5.03	1.41	71.92	عالية
34	سلوك زملائك بالفريق مقارنة بالفرق الأخرى.	5.03	1.60	71.92	عالية
	الدرجة الكلية لفقرات مجال الأخلاقيات	**4.98**	**1.40**	**71.14**	**متوسطة**

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 23:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال تكامل الفريق (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
35	عمل الفريق ليكون أفضل.	5.15	1.46	73.53	عالية
36	مشاركة أعضاء الفرق في تحقيق نفس الهدف.	5.13	1.43	73.32	عالية
37	إخلاص أعضاء الفريق للعمل معاً نحو تحقيق أهداف الفريق.	5.13	1.49	73.32	عالية
38	مدى لعب زملائك كفريق واحد.	5.22	1.54	74.58	عالية
	الدرجة الكلية لفقرات مجال تكامل الفريق	5.16	1.39	73.71	عالية

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 24:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال الإخلاص الشخصي (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
39	تقديم أفضل ما لديك للفريق.	5.52	1.49	78.92	عالية
40	إخلاصك بالعمل أثناء التدريب.	5.49	1.52	78.36	عالية
41	حماسك خلال المنافسات.	5.57	1.49	79.55	عالية
42	التزامك مع الفريق.	5.63	1.47	80.39	عالية
	الدرجة الكلية لفقرات مجال الإخلاص الشخصي	**5.56**	**1.40**	**79.42**	**عالية**

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 25:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال خدمة الدعم الأكاديمي (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
43	التعليم الخاص الذي تلقيته.	4.71	1.49	67.30	متوسطة
44	خدمات الدعم الأكاديمية المقدمة للفريق.	4.74	1.48	67.72	متوسطة
45	دعم خدمات هيئة الموظفين الأكاديمية (المعلمين، المستشارين).	4.76	1.61	68.07	متوسطة
	الدرجة الكلية لفقرات مجال خدمة الدعم الأكاديمي	**4.74**	**1.39**	**67.71**	**متوسطة**

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 26:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية لاستجابات اللاعبين على فقرات مجال العوامل الخارجية (ن=204).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
46	دعم وسائل الإعلام.	4.45	1.73	63.59	متوسطة
47	دعم المؤسسات التعليمية.	4.22	1.78	60.22	متوسطة
48	دعم المشجعين.	4.75	1.83	67.79	متوسطة
49	دعم المجتمع المحلي.	4.60	1.91	65.76	متوسطة
	الدرجة الكلية لفقرات مجال العوامل الخارجية	**4.51**	**1.60**	**64.42**	**متوسطة**

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 27:

المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة والنسب المئوية والدرجة للرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين (ن=204).

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة	الترتيب
1	الأداء الفردي	4.71	1.30	67.28	متوسطة	العاشر
2	أداء الفريق	4.37	1.52	62.42	متوسطة	**الأخير**
3	القدرة للتحول لغرض نافع	4.93	1.23	70.42	متوسطة	السادس
4	استراتيجيات اللعب	4.39	1.54	62.71	متوسطة	الثاني عشر
5	المعاملة الشخصية	5.09	1.35	72.71	عالية	الرابع
6	التدريب والتعليمات	4.83	1.43	69	متوسطة	السابع
7	مهمة الفريق	4.72	1.39	67.42	متوسطة	التاسع
8	المساهمة الاجتماعية للفريق	5.26	1.45	75.14	عالية	الثاني
9	الأخلاقيات	4.98	1.40	71.14	متوسطة	الخامس
10	تكامل الفريق	5.16	1.39	73.71	عالية	الثالث
11	الإخلاص الشخصي	5.56	1.40	79.42	عالية	**الأول**
12	خدمة الدعم الأكاديمي	4.74	1.39	67.71	متوسطة	الثامن
13	العوامل الخارجية	4.51	1.60	64.42	متوسطة	الحادي عشر
	الدرجة الكلية للرضا الرياضي	**4.86**	**1.16**	**69.42**	**متوسطة**	

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 28:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين (ن=204).

الأبعاد	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	الدرجة
	1	أعتبر نفسي رياضياً.	5.95	1.41	85.01	كبيرة جدا
بعد الهوية الاجتماعية	2	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة.	5.89	1.40	84.10	كبيرة جدا
	3	غالبية أصدقائي من الرياضيين.	5.59	1.51	79.83	كبيرة
		الدرجة الكلية لبعد الهوية الاجتماعية	**5.81**	**1.33**	**83.05**	**كبيرة جدا**
	4	الرياضة أهم شيء في حياتي.	5.65	1.44	80.67	كبيرة جدا
بعد التفرد	5	أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء آخر.	5.48	1.53	78.29	كبيرة
		الدرجة الكلية لبعد التفرد	**5.57**	**1.42**	**79.59**	**كبيرة**
بعد الانفعال السلبي	6	أشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيفاً.	5.78	1.47	82.63	كبيرة جدا
	7	أشعر بالاكتئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المنافسة الرياضية.	5.51	1.62	78.71	كبيرة
		الدرجة الكلية لبعد الانفعال السلبي	**5.65**	**1.43**	**80.74**	**كبيرة جدا**
		الدرجة الكلية للهوية الرياضية	5.70	1.25	81.46	**كبيرة جدا**

* أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 29:

خلاصة نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين القيادة الأخلاقية للمدربين والرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين (ن=204).

المتغيرات	القيادة الأخلاقية	الرضا الرياضي	الهوية الرياضية
القيادة الأخلاقية		**0.56	**0.66
الرضا الرياضي			**0.57
الهوية الرياضية			

** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$).

جدول 30:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تبعا لمتغير اللعبة (ن=204).

المجالات	متغير اللعبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	كرة القدم	77	4.29	0.68
الخصائص الشخصية	كرة السلة	55	4.13	0.55
الأخلاقية	الكرة الطائرة	37	4.14	0.73
	كرة اليد	35	4.05	0.69
	كرة القدم	77	4.14	0.62
السلوكيات الإدارية الأخلاقية	كرة السلة	55	3.99	0.61
	الكرة الطائرة	37	4.08	0.69
	كرة اليد	35	3.94	0.66
	كرة القدم	77	4.21	0.60
العلاقات الإنسانية الأخلاقية	كرة السلة	55	4.03	0.65
	الكرة الطائرة	37	4.09	0.68
	كرة اليد	35	3.81	0.64
	كرة القدم	77	4.21	0.60
الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية	كرة السلة	55	4.05	0.56
	الكرة الطائرة	37	4.10	0.67
	كرة اليد	35	3.93	0.63

- أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

جدول 31:

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية في فلسطين من وجهة نظر اللاعبين تبعا لمتغير اللعبة (ن=204).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*
الخصائص الشخصية الأخلاقية	بين المجموعات	1.84	3	0.61	1.41	0.241
	داخل المجموعات	86.85	200	0.43		
	المجموع	88.69	203			
السلوكيات الإدارية الأخلاقية	بين المجموعات	1.32	3	0.44	1.09	0.356
	داخل المجموعات	80.87	200	0.40		
	المجموع	82.19	203			
العلاقات الإنسانية الأخلاقية	بين المجموعات	3.87	3	1.29	3.19	*0.025
	داخل المجموعات	80.88	200	0.40		
	المجموع	84.76	203			
الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية	بين المجموعات	2.13	3	0.71	1.92	0.128
	داخل المجموعات	74.04	200	0.37		
	المجموع	76.17	203			

- دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

جدول 32:

نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية لمجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية (ن=204).

متغير اللعبة	المتوسط الحسابي	كرة القدم	كرة السلة	الكرة الطائرة	كرة اليد
	4.21		0.18	0.12	*0.40
مجال العلاقات الإنسانية الأخلاقية	4.03			0.06-	0.22
	4.09				0.28
	3.81				

- دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

جدول 33:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا لمتغير اللعبة (ن=204).

اللعبة	كرة القدم (ن= 77)		كرة السلة (ن= 55)		الكرة الطائرة (ن= 37)		كرة اليد (ن= 35)	
المجالات	**المتوسط**	**الانحراف**	**المتوسط**	**الانحراف**	**المتوسط**	**الانحراف**	**المتوسط**	**الانحراف**
الأداء الفردي	4.74	1.24	4.62	1.52	4.95	1.42	4.50	0.86
أداء الفريق	4.03	1.60	4.71	1.54	4.53	1.41	4.42	1.33
القدرة للتحول لغرض نافع	4.93	1.17	4.93	1.28	4.98	1.40	4.86	1.16
استراتيجيات اللعب	4.22	1.55	4.66	1.53	4.45	1.64	4.26	1.44
المعاملة الشخصية	5.15	1.25	5.13	1.48	5.27	1.41	4.70	1.26
التدريب والتعليمات	4.92	1.35	4.83	1.48	4.77	1.39	4.70	1.59
مهمة الفريق	4.73	1.23	4.84	1.51	4.41	1.43	4.82	1.48
المساهمة الاجتماعية للفريق	5.21	1.43	5.29	1.45	5.45	1.64	5.15	1.34
الأخلاقيات	5.10	1.34	4.92	1.55	5	1.46	4.76	1.21
تكامل الفريق	5.25	1.30	5.18	1.52	5.10	1.41	5.01	1.38
الإخلاص الشخصي	5.60	1.39	5.51	1.48	5.64	1.45	5.45	1.32
خدمة الدعم الأكاديمي	4.74	1.30	4.89	1.31	4.43	1.59	4.84	1.54
العوامل الخارجية	4.07	1.65	4.89	1.57	4.68	1.26	4.71	1.72
الدرجة الكلية	4.81	1.07	4.96	1.25	4.90	1.28	4.77	1.09

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 34:

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا لمتغير اللعبة (ن=204).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*
الأداء الفردي	بين المجموعات	4.01	3	1.37	0.79	0.503
	داخل المجموعات	340.13	200	1.74		
	المجموع	344.13	203			
أداء الفريق	بين المجموعات	16.49	3	5.50	2.42	0.067
	داخل المجموعات	453.69	200	2.27		
	المجموع	470.18	203			
القدرة للتحول لغرض نافع	بين المجموعات	0.29	3	0.10	0.06	0.979
	داخل المجموعات	308.72	200	1.54		
	المجموع	309.01	203			
استراتيجيات اللعب	بين المجموعات	7.11	3	2.37	1	0.396
	داخل المجموعات	475.73	200	2.38		
	المجموع	482.84	203			
المعاملة الشخصية	بين المجموعات	6.99	3	2.33	1.28	0.282
	داخل المجموعات	363.51	200	1.82		
	المجموع	370.50	203			
التدريب والتعليمات	بين المجموعات	1.40	3	0.47	0.23	0.878
	داخل المجموعات	412.71	200	2.06		
	المجموع	414.11	203			
مهمة الفريق	بين المجموعات	4.63	3	1.54	0.80	0.497
	داخل المجموعات	387.48	200	1.94		
	المجموع	392.11	203			
المساهمة الاجتماعية للفريق	بين المجموعات	2.01	3	0.67	0.31	0.815
	داخل المجموعات	425.92	200	2.13		
	المجموع	427.93	203			
الأخلاقيات	بين المجموعات	3.05	3	1.02	0.52	0.671
	داخل المجموعات	393.07	200	1.97		
	المجموع	396.12	203			

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*
تكامل الفريق	بين المجموعات	1.63	3	0.54	0.28	0.840
	داخل المجموعات	388.64	200	1.94		
	المجموع	390.27	203			
الإخلاص الشخصي	بين المجموعات	0.90	3	0.30	0.15	0.930
	داخل المجموعات	399.70	200	2		
	المجموع	400.60	203			
خدمة الدعم الأكاديمي	بين المجموعات	5.09	3	1.70	0.88	0.452
	داخل المجموعات	385.38	200	1.93		
	المجموع	390.46	203			
العوامل الخارجية	بين المجموعات	25.20	3	8.40	3.38	*0.019
	داخل المجموعات	497.10	200	2.49		
	المجموع	522.30	203			
الدرجة الكلية للرضا الرياضي	بين المجموعات	1.06	3	0.35	0.26	0.853
	داخل المجموعات	270.68	200	1.35		
	المجموع	271.75	203			

- دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

جدول 35:

نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنة البعدية الثنائية بين المتوسطات الحسابية لمجال العوامل الخارجية لدى اللاعبين (ن=204).

متغير اللعبة	المتوسط الحسابي	كرة القدم	كرة السلة	الكرة الطائرة	كرة اليد
مجال العوامل الخارجية	4.07		*0.82-	*0.61-	*0.64-
	4.89			0.21	0.18
	4.68				0.03-
	4.71				

- دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

جدول 36:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا لمتغير اللعبة (ن=204).

الأبعاد	متغير اللعبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	كرة القدم	77	6.13	1.23
الهوية الاجتماعية	كرة السلة	55	5.65	1.19
	الكرة الطائرة	37	5.64	1.46
	كرة اليد	35	5.56	1.50
	كرة القدم	77	5.77	1.36
التفرد	كرة السلة	55	5.65	1.31
	الكرة الطائرة	37	5.26	1.69
	كرة اليد	35	5.36	1.41
	كرة القدم	77	5.79	1.41
الانفعال السلبي	كرة السلة	55	5.65	1.48
	الكرة الطائرة	37	5.47	1.42
	كرة اليد	35	5.54	1.41
	كرة القدم	77	5.93	1.16
الدرجة الكلية للهوية الرياضية	كرة السلة	55	5.65	1.17
	الكرة الطائرة	37	5.51	1.39
	كرة اليد	35	5.50	1.39

- أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

جدول 37:

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا لمتغير اللعبة (ن=204).

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*
الهوية الاجتماعية	بين المجموعات	12.54	3	4.18	2.43	0.067
	داخل المجموعات	344.38	200	1.72		
	المجموع	356.92	203			
التفرد	بين المجموعات	8.49	3	2.83	1.40	0.243
	داخل المجموعات	403.23	200	2.02		
	المجموع	411.72	203			
الانفعال السلبي	بين المجموعات	2.98	3	0.99	0.49	0.693
	داخل المجموعات	409.81	200	2.05		
	المجموع	412.79	203			
الدرجة الكلية للهوية الرياضية	بين المجموعات	6.95	3	2.32	1.49	0.219
	داخل المجموعات	311.20	200	1.56		
	المجموع	318.16	203			

- دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

جدول 38:

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في القيادة الأخلاقية لدى مدربي الألعاب الجماعية من وجهة نظر اللاعبين تبعا لمتغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق (ن=204).

المجالات	صفة اللاعب في تشكيلة الفريق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة *
الخصائص الشخصية الأخلاقية	أساسي	130	4.42	0.50	7.79	*0.000
	احتياط	74	3.76	0.71		
السلوكيات الإدارية الأخلاقية	أساسي	130	4.23	0.55	5.60	*0.000
	احتياط	74	3.75	0.67		
العلاقات الإنسانية الأخلاقية	أساسي	130	4.26	0.52	5.87	*0.000
	احتياط	74	3.74	0.72		
الدرجة الكلية للقيادة الأخلاقية	أساسي	130	4.30	0.47	6.84	*0.000
	احتياط	74	3.75	0.67		

- دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

جدول 39:

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الرضا الرياضي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا لمتغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق (ن=204).

المجالات	صفة اللاعب في تشكيلة الفريق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة *
الأداء الفردي	أساسي	130	5.04	1.16	5.08	*0.000
	احتياط	74	4.13	1.35		
أداء الفريق	أساسي	130	4.58	1.54	2.62	*0.009
	احتياط	74	4.00	1.44		
القدرة للتحول لغرض نافع	أساسي	130	5.26	1	5.54	*0.000
	احتياط	74	4.34	1.39		
استراتيجيات اللعب	أساسي	130	4.63	1.47	3.11	*0.002
	احتياط	74	3.95	1.58		
المعامل الشخصية	أساسي	130	5.43	1.15	5.10	*0.000
	احتياط	74	4.49	1.47		
التدريب والتعليمات	أساسي	130	5.24	1.23	5.77	*0.000
	احتياط	74	4.12	1.48		
مهمة الفريق	أساسي	130	4.98	1.28	3.69	*0.000
	احتياط	74	4.26	1.46		
المساهمة الاجتماعية للفريق	أساسي	130	5.66	1.19	5.46	*0.000
	احتياط	74	4.58	1.61		
الأخلاقيات	أساسي	130	5.35	1.17	5.33	*0.000
	احتياط	74	4.33	1.53		
تكامل الفريق	أساسي	130	5.55	1.22	5.61	*0.000
	احتياط	74	4.49	1.42		
الإخلاص الشخصي	أساسي	130	5.92	1.11	5.19	*0.000
	احتياط	74	4.92	1.63		
خدمة الدعم الأكاديمي	أساسي	130	5.02	1.34	3.95	*0.000
	احتياط	74	4.25	1.34		
العوامل الخارجية	أساسي	130	4.79	1.58	3.41	*0.001
	احتياط	74	4.01	1.54		
الدرجة الكلية للرضا الرياضي	أساسي	130	5.18	0.94	5.64	*0.000
	احتياط	74	4.30	1.28		

- دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

جدول 40:

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين تبعا لمتغير صفة اللاعب في تشكيلة الفريق (ن=204).

الأبعاد	صفة اللاعب في تشكيلة الفريق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة *
الهوية الاجتماعية	أساسي	130	6.24	0.84	6.73	*0.000
	احتياط	74	5.06	1.65		
التفرد	أساسي	130	5.94	1.16	5.25	*0.000
	احتياط	74	4.92	1.60		
الانفعال السلبي	أساسي	130	6.11	1.05	6.67	*0.000
	احتياط	74	4.85	1.64		
الدرجة الكلية للهوية الرياضية	أساسي	130	6.12	0.77	6.98	*0.000
	احتياط	74	4.97	1.57		

- دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

ملحق هـ: كتاب تسهيل مهمة الباحثة

جامعة
النجاح الوطنية
كلية العلوم التربوية واعداد المعلمين
قسم التربية الرياضية

An-Najah
National University
College of Educational Sciences and
Teacher Preparation
Department of Physical Education

2021/10/17

حضرة السادة اللجنة الأولمبية الفلسطينية المحترمين

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة

تسنيم أحمد سوالمة

تهديكم عمادة كلية التربية وإعداد المعلمين / قسم التربية الرياضية أجمل تحياتها ومن خلال التعاون المتواصل بيننا نرجو من حضرتكم التكرم بمخاطبة الإتحادات الرياضية من أجل تسهيل مهمة طالبة الماجستير ((تسنيم سوالمة)) في توزيع استبانة بعنوان:" القيادة الأخلاقية للمدربين وعلاقتها بالرضا الرياضي والهوية الرياضية لدى لاعبي الألعاب الجماعية في فلسطين" ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

علماً بأن جميع المعلومات التي سيتم الحصول عليها سوف تستخدم لغاية البحث العلمي.

مشرف الطالبة: أ. د. عبد الناصر القدومي .

مع وافر الاحترام والتقدير

منسق برنامج الماجستير

د. بشار صالح

Faculty of Physical Education
كلية التربية الرياضية

نابلس - ص.ب ٧٠٧٠٧ - هاتف ٢٣٤٥١١٣/٥/٦/٧، ٢٣٤٤١١٤، ٢٣٤١٠٠٣ (٠٩)(٩٧٠)، فاكس ٢٣٤٥٩٨٢ (٠٩)(٩٧٠)
Nablus - P.O.Box 7or 707 - Tel. (970)(09)2341003 - 2344114 - 2345113/5/6/7 - Fax (970)(09)2345982

An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

COACHES ETHICAL LEADERSHIP AND ITS RELATIONSHIP WITH SPORT SATISFACTION AND ATHLETIC IDENTITY AMONG PLAYERS OF COLLECTIVE SPORTS IN PALESTINE

By

Tasneem Ahmad Abdullah Sawalmeh

Supervisors

Prof. Abdelnaser Abdelrahim Qadumi

Dr. Bader Rifat Dweikat

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine.

2023

COACHES ETHICAL LEADERSHIP AND ITS RELATIONSHIP WITH SPORT SATISFACTION AND ATHLETIC IDENTITY AMONG PLAYERS OF COLLECTIVE SPORTS IN PALESTINE

By

Tasneem Ahmad Abdullah Sawalmeh

Supervisors

Prof. Abdelnaser Abdelrahim Qadumi

Dr. Bader Rifat Dweikat

Abstract

The purpose of this study was to determine coaches' ethical leadership and its relationship with sport satisfaction and sport identity among players of collective sport in Palestine, and determining the differences in ethical leadership of coaches, sport satisfaction and athletic identity of collective sport players in Palestine according to the variables: type of game, the player position in the team, and the interaction between them.

To achieve the goals of the study, the researcher used the descriptive- analytical approach. The study sample consisted of 204 players from the high-level sports clubs of soccer , volleyball and handball in the northern governorates of Palestine. For data analysis, the researcher used Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Accordingly, the study revealed the following results:

- The total score of coaches' ethical leadership of collective sport in Palestine, from players point of viewe, was very high, with an average response of 4.10 points, and the percentage of response was 82%.
- The total score of sport satisfaction of collective sport players in Palestine was moderate, with an average response of 4.86 points, and the percentage of response was 69.42%.
- The total score of athletic identity of collective sport players in Palestine was very high, with an average response of 5.70 points , and the percentage of response was 81.46%.

Based on the findings of the study, the researcher recommended that it is necessary to maintain the needs and interest of the collective sport coaches in Palestine to implement and practice ethical leadership in various situations when dealing with players. This

should be achieved by promoting and disseminating ethical leadership more widely through the organization of several professional courses and specialized training seminars.

Keywords: Coaches' Ethical Leadership, sport satisfaction, athletic identity, collective sport, Palestine.