



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية  
بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية  
الاجتماعية

إعداد

محمود يوسف محمود المهدي

إشراف

د. هبة سليم

د. عبد الغني الصيفي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول علي درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس، من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس- فلسطين.

2022

آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة  
طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية  
الاجتماعية

إعداد

محمود يوسف محمود المهدي

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ: 2022/5/15م، وأجيزت:

د. د. هبة سليم  
التوقيع  
د. عبد الغني الصيفي  
التوقيع  
د. سهيل صالحه  
التوقيع  
أ.د. خولة الشخشير  
التوقيع

د. هبة سليم  
المشرف الرئيسي  
د. عبد الغني الصيفي  
المشرف الثاني  
د. سهيل صالحه  
الممتحن الداخلي  
أ.د. خولة الشخشير  
الممتحن الخارجي

ب

ب

## الإهداء

إلى مُهجتي الإنسانية التي ملكة قلبي، أُمي الحنونة

إلى شلال الأمل ومرشد الروح الذي زرعت فينا حُب التقدم والنجاح، أبي الحبيب

إلى الزهرة التي تنتثر عبيرها مع نفحات كل صباح وتزين حياتي، زوجتي الغالية

يا من لمعتم في سماء حياتي كبرق ينور ظلمة الليل، يا حزم السنابل الذهبية و سلال

الرياحين اخوتي، أخواتي، أبنائي وكُل من لهم حقّ علي

## الشكر

الحمد لله ما تناهى درّب، ولا ختم جهدّ، ولا تم سعيّ، إلا بفضلته تعالى، الحمد لله على البلوغ ثم الحمد لله على التمام، يطيب لي بعد أن أتقدم بشكر الله سبحانه وتعالى، الذي أمدني بعونه وتوفيقه على إنجاز هذه الدراسة، بالشكر والعرفان لكل من مد لي يد العون والمساعدة في مقدمتهم، كلّ من الدكتور هبة سليم، والدكتور عبد الغني الصفي، اللذان منا عليّ بوافر علمهما ونبل أخلاقهما، وتفضلاً بقبول الاشراف على هذه الدراسة بكل رحابة صدر، إذ ساهما في تذليل ما اعترضني من مشكلات، وكانت لتوجيهاتهما ونصائحهما القيمة، في كل مرحلةٍ من مراحل الدراسة الأثر الطيب، فجزاهما الله خير الجزاء، وبارك في عمرهما وعلمهما وعملهما. كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة، الممتحن الداخلي د. سهيل صالحه، و أ.د. خولة الشخشير، على ما بذلوه من جهد ثمين في تنقيح وتقييم هذه الرسالة كي تصبح بصورة أفضل.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى جامعتي جامعة النجاح العريقة، ممثل في إدارتها وعمادة الدراسات العليا على إتاحة الفرصة لي لنيل درج الماجستير من خلال برنامج الدراسات العليا وللجهود التي بذلت من أجل تسهيل المهمة البحثية في جميع مراحل الدراسة، ويسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساهم في تحكيم أداة الدراسة من أعضاء هيئة تدريسية، على ما أبدوه من تعاون وملاحظات قيمة أسهمت في إثراء هذه الدراسة، والشكر موصول لجميع من ساهم في إثراء هذه الدراسة برأي أو ملاحظة، وفي الختام أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

## الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

### آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة اليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب:

---

التوقيع:

---

التاريخ:

---

## فهرس المحتويات

ج	الإهداء	.....
د	الشكر	.....
هـ	الإقرار	.....
و	فهرس المحتويات	.....
ح	فهرس الجداول	.....
ط	فهرس الملاحق	.....
ي	الملخص	.....
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها	.....
1	مقدمة الدراسة	.....
3	مشكلة الدراسة وأسئلتها	.....
5	فرضيات الدراسة	.....
6	أهداف الدراسة	.....
7	حدود الدراسة	.....
7	مصطلحات الدراسة	.....
9	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	.....
9	تمهيد	.....
23	الدراسات السابقة	.....
37	التعقيب على الدراسات السابقة	.....
41	الفصل الثالث: منهج الدراسة واجراءاتها	.....
41	منهج الدراسة	.....
41	مجتمع الدراسة	.....
42	عينة الدراسة	.....
43	أدوات الدراسة	.....

45.....	صدق الأدوات
46.....	ثبات الأدوات
47.....	إجراءات الدراسة
48.....	متغيرات الدراسة
50.....	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
51.....	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
57.....	النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة
62.....	النتائج المتعلقة بأسئلة المقابلة
66.....	الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها
68.....	مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة
71.....	مناقشة الأسئلة المتعلقة بأسئلة المقابلة
75.....	التوصيات
76.....	المراجع العلمية
89.....	الملاحق
b .....	Abstract

## فهرس الجداول

- جدول 1: توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيراتها المستقلة ..... 43
- جدول 2: مجالات الاستبانة، وعدد الفقرات ..... 44
- جدول 3: معاملات الثبات لمجالات الاستبانة والدرجة الكلية ..... 46
- جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المعرفي ..... 52
- جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المهاري ..... 53
- جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الوجداني ..... 55
- جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة ..... 56
- جدول 8: نتائج اختبار (t-Test) لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسطات واستجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس ..... 57
- جدول 9: نتائج اختبار (t-Test) لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسطات واستجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي. .... 59
- جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة ..... 60
- جدول 11: نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ..... 113
- جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير مكان السكن ..... 114
- جدول 13: نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير مكان السكن ..... 115

## فهرس الملاحق

- ملحق أ: قائمة بأسماء المحكمين ..... 89
- ملحق ب: خطاب تحكيم الاستبانة ..... 90
- ملحق ج: الاستبانة بصورتها الأولية ..... 91
- ملحق د: خطاب الاستبانة النهائي ..... 95
- ملحق هـ: الاستبانة بصورتها النهائية ..... 96
- ملحق و: أسئلة المقابلة بصورتها الأولية ..... 100
- ملحق ز: أسئلة المقابلة بصورتها النهائية ..... 101
- ملحق ح: دليل المقابلة ..... 102
- ملحق ط: النتائج المتعلقة بأسئلة المقابلة ..... 103
- ملحق ي: توضيح الآراء والممارسات لاستقراء عينة الدراسة النوعية ..... 112
- ملحق ك: الجداول ..... 113
- ملحق ل: كتاب تسهيل المهمة ..... 116

# آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية

اعداد

محمود يوسف محمود المهدي

إشراف

إشراف

د. هبة سليم

د. عبد الغني الصيفي

## الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية، وقد استخدم الباحث المنهج المختلط، لملائمته طبيعة الدراسة، واختيرت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التنشئة الوطنية الاجتماعية، بطريقة العينة الطبقية العشوائية، وبلغ عددهم (412) معلماً ومعلمة، وتم مقابلة (5) معلمين و(5) معلمات لهذا المبحث في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم، وبنى الباحث استبانة توزعت فقراتها على ثلاث مجالات وهي: (المعرفية والمهارية والوجدانية)، واحتوت على (38) فقرة، ومقابلة مكونة من (5) أسئلة، وتوصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج، أهمها:

إن آراء معلمي ومعلمات التنشئة الوطنية الاجتماعية نحو أسلوب التعليم المدمج كانت مرتفعة.

لا وجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية تُعزى لكل من (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان السكن).

وبناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أوصى الباحث بضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم على تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم المدمج، ضرورة العمل على توعية أولياء الأمور بأهمية التعليم المدمج، مراجعة وتطوير المقررات الدراسية بحيث تتماشى مع تطورات العصر ليسهل دمجها بالتقنيات الحديثة.

**الكلمات المفتاحية:** معلمي المرحلة، نواتج التعلم المدمج، مجتث التنشئة الوطنية والاجتماعية، التعليم المدمج.

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وخلفيتها

#### مقدمة الدراسة

إن الظروف الراهنة التي نَمُرُّ بها في هذه الأيام لها أثرٌ واضحٌ على المجتمع الفلسطيني؛ وخاصة قطاع التعليم، حيثُ تسببتْ في إغلاق المدارس، وانقطاع التعليم الصفي المباشر، والإعتراف بأن جائحة انتشار فيروس (Covid-19) وضع العملية التعليمية بمأزق، حيث ترك واحداً من كل خمسة طلاب خارج المدرسة، وهذا أدى إلى زيادة معدلات تسرب الطلبة وحرمانهم من فرص التطور والنمو.

لذا؛ لم يَعدُ التعليمُ الوجيهي، قادراً على الوفاءِ بمتطلبات المتعلمين في جميع المراحل؛ والذي يعتمدُ على المعلم في نقل المعرفة للطلاب، إذ وُجِّهت لهذه النوعية من التعليم انتقادات كثيرة كعدم تنمية جميع جوانب شخصية المتعلم، وإهمال الحاجات والميول، وتوجيه السلوك وعدم مُراعاه الفروق الفردية، وإهمال التفكير والتحليل والبحث والاستقصاء، كما أنه يُعوِّد المعلم والمتعلم على السلبية وإهمال الجوانب التطبيقية والعملية، مما استدعى الانتقال إلى التعليم المدمج؛ حفاظاً على استمرارية التعليم، ومنح المتعلم قدراً أكبر من التحكم بإدارة تعلمه والسيطرة على مجرياتها، لتقديم نوع جديد من التعليم في ظل المستجدات المجتمعية، باستبدال جزء من العملية التعليمية الوجيهية بمجموعة من الأنشطة بطريقة افتراضية، تساعد على تحسين مستوى للتحصيل الدراسي (سليمان، 2021).

وَبَرز ما يُسمى بالتعليم المدمج (Blended Learning) الذي فتح آفاقاً جديدةً للمتعلمين، لم تكن متاحةً من قبل، وخضعت المناهج التعليمية لإعادة النظر؛ لتواكب المتطلبات الحديثة في استخدام تكنولوجيا المعلومات وهو من إحدى صيغ التعلم أو التعليم الذي يندمج أو يتكامل فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الوجيهي، في إطار واحد وفيها يلتقي المعلم بطلابه وجهاً لوجه في الوقت ذاته (الحسني والعلوي، 2020).

إن المتتبع لمفهوم التعليم المدمج يرى أن أنه، ليس تعلماً عشوائياً بل هو تعليم قائم على أسس ومبادئ، له مدخلاته وعملياته ومخرجاته لحدوث التعلم، وهو برنامج تعليمي كامل، يحتاج إلى بيئة تستخدم الرقمنة في التعليم، دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد، من خلال تبادل الخبرات التربوية، والتفاعل بين الطلبة والمعلمين ، واستخدام وسائل الاتصال التقنية الحديثة المختلفة، مثل: البريد الإلكتروني (E-mail)، والتحدث (Chatting)، وغرف الصف الافتراضي (Classroom Virtual)، ومن أهم مميزاته أنه يتوفر في أي وقتٍ وفقاً لمقدرة المتعلم (وريكات، 2020).

كما يعد التعلم المدمج أحد أهم تطورات القرن الحادي والعشرين؛ نظراً لإمكاناته الواسعة في تقديم فرصة حقيقية؛ لإيجاد تجربة تعليمية ناجحة؛ وبرز كونه أكثر شمولاً ومرونةً وفاعليةً من أنماط التعليم الإلكتروني المختلفة (الجراح، 2021).

إن أسلوب الدمج بين الخصائص الواجهية وبيئة التعلم المدمج جمع بين الدروس المباشرة وغير المباشرة حيث تصبح الدروس المستندة إلى الإنترنت أو التعلم المدمج وسيلة إعلام لها دور أساسي في عملية التعلم والتعليم (الوهبي، 2020).

يُعد التعليم المدمج (Learning Blended) أحد المداخل الحديثة القائمة على الاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة تمزج بين التدريس داخل الفصول الدراسية والتدريس عبر الإنترنت وتفعيل استراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم، واستخدام استراتيجيات التعلم النشط (Active Learning) والتعلم فردياً لفردي (Peer to Peer)، لإدراك وزارة التربية والتعليم لبعض المعطيات التي أكدت على التباين في مستوى ومردود التعليم الإلكتروني على الطلبة، لاعتبارات تقنية وخدمة الإنترنت، وعدم توفرها عند جميع الطلبة، بالإضافة للفروق الفردية بينهم (فقيه، 2020).

إن التركيز على العلاقة بين نواتج التعلم وجودة الأداء التعليمي لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية، يؤثر إيجاباً على رفع مستوى التحصيل الدراسي، ويعزز التعلم المتمركز حول الطالب والتوجه نحو العناية بنواتج

التعلم، وبسبب تأثير جائحة فيروس (Covid-19)، قام العديد من المعلمين في محافظات الوطن بإنشاء صفحات خاصة بهم على مواقع التواصل الاجتماعي، بنشر الدروس الإلكترونية، وأطلقت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية مع بدء العام الدراسي (2021/2020)، قناة تختص بعرض العديد من البرامج التعليمية، من أجل تحقيق التكافؤ بين التعليم الوجيه والإلكتروني في ضوء توجه وزارة التربية والتعليم نحو التعليم المدمج، (مشعلة، 2020).

وفي ضوء هذا المنظور الرحب تُعدّ عملية التقييم هدفها وغايتها ليس تحديد النجاح أو الرسوب، وإنما أصبحت جزءاً من عملية التعليم توجهها وتعززها وتصحح مسارها، وهذا يتطلب التحول من أساليب ونظم الامتحانات الوجيهة والتي تقتصر على الموازنة بين أداء المتعلم وأداء أقرانه، إلى أساليب ونظم تنمي الشخصية المتكاملة والمتوازنة للمتعلم وما يمتلكه من مهاراتٍ وظيفيةٍ وفهمٍ عميقٍ لمضمون الخبرات التي يكتسبها من خلال تقنيات التعليم المدمج، ومن خلال أجهزة الهاتف الذكية والتي أصبحت في متناول الطلبة وأولياء الأمور (الغملاس، 2020).

### مشكلة الدراسة وأسئلتها

مع ازدياد فترة الجائحة والمناداة بالتباعد الاجتماعي، فقد بدأ التربويون في العملية التعليمية بتطبيق استراتيجيات التعلم الإلكترونية التي نجحت فيها بعض الدول وأخفقت فيه أخرى ومع ظهور التقنيات الحديثة التي أدت إلى تغيير هذا الدور مما انعكست على كل عناصر العملية التعليمية والتي تزامنت مع غياب البنية التحتية اللازمة، وعدم نضج تجربة التعلم المدمج المعتمد على التقنية، وعدم كفاية التدريب والتطوير ومخاوف مرتبطة بالخصوصية، وتحديات الأمان "الفكري والثقافي" للمعلمين والطلبة بدأ الاهتمام والعناية بإعداد المعلم الرقمي والقيادات التربوية أو الافتراضية القادرة على إدارة الموارد البشرية عن بُعد لتحقيق الأهداف التعليمية عبر الشبكات الرقمية وإعادة النظر في مبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية حول تركيز نواتجها على الإنسان الفلسطيني وإعادة التكوين الوطني، ودور هذه الإستراتيجية في ترسيخ مفاهيم

التنشئة بشكل تكاملي للمهارات الحياتية في الأبعاد الوطنية والدينية والقومية والدولية. هذا الأمر الذي أكدته العديد من الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال ومنها دراسة الحجاوي (2019) أوصت الدراسة بضرورة دعم المعلمين لاستخدام التعليم المدمج، من خلال توفير الموارد اللازمة، والبيئة المناسبة المضمونة، والاعتماد على التعليم المدمج في تعلم العلوم ليس فقط للصفوف المختلفة ولكن أيضًا للمواد الأخرى، وكذلك دراسة شهاب (2020) والتي أوصت بأهمية توظيف التعليم المدمج وضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي العلوم الاجتماعية لزيادة وعيهم بفاعلية توظيف التعليم المدمج، ومن هذا المنطلق ارتأى الباحث إجراء دراسة ميدانية تختص بالكشف عن آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية حيث تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيس الآتي:

ما آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية؟ ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية؟
- ما آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المهارية؟
- ما آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية الوجدانية؟
- هل هنالك فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية

الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين باختلاف متغير (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان السكن). وانبثق عنه الفرضيات التالية:

## فرضيات الدراسة

تفحص الدراسة الفرضيات الآتية:

- هل يوجد فروق دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية حسب متغير الجنس؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية حسب متغير المؤهل العلمي؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية حسب متغير سنوات الخبرة؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية حسب متغير مكان السكن؟

## أهداف الدراسة

- التعرف إلى آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية.
- التعرف إلى آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المهارية.
- التعرف إلى آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية الوجدانية.
- التعرف إذا ما كان هنالك فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين باختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ومكان السكن.

## الأهمية النظرية:

تُعَدُّ هذه الدراسة من الدراسات التي تبحث آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية؛ لما لها من أهمية في إبراز نقاط القوة والضعف، وتلبية احتياجات طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من النواحي (المعرفية، المهارية، الوجدانية) كما ويُتَوَقَّع أن تُسَهِّمَ هذه الدراسة في المتابعة الحثيثة للتطور العلمي والذي سيتم تسليط الضوء عليه من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة.

## الأهمية التطبيقية:

تكمُنُ الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في تشجيع المعلمين على تنمية التنشئة الوطنية الاجتماعية من خلال تفعيل التعليم المدمج والخروج عن النمط الجاهلي في التدريس، وإكساب الطلبة المعارف والمهارات والقيم

من خلال جعله محور للعملية التعليمية، كما أن أهمية هذه الدراسة تتبثق من النتائج والتوصيات التي تخرج بها، حيث سيستفيد منها المختصون في هذا المجال.

### الأهمية البحثية:

يرى الباحث أن هذه الدراسة ستعود بالفائدة والنفع على الباحثين والمختصين في مجال التنشئة الوطنية الاجتماعية ويؤمل منها أن تفتح المجال أمام الباحثين من أجل إجراء بحوث أخرى متعمقة، كما سيتوفر مجموعة من المراجع التي تمكن الباحثين الرجوع إليها من خلال عرضها في هذه الدراسة.

### حدود الدراسة

- الحدود المكانية: المدارس الحكومية في المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة طولكرم.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021/2022م.
- الحدود البشرية: معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية في محافظة طولكرم.
- الحدود الموضوعية: آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية.

### مصطلحات الدراسة

**التنشئة الوطنية الاجتماعية:** هي مواد دراسية تُدرّس الإنسان والبيئة التي تحيط به وتشمل علاقة الإنسان بأخيه الإنسان وعلاقته ببيئته الطبيعية وما ينشأ عن جميع هذه العلاقات من مشكلات، والوسائل التي تصبح فيها هذه العلاقة على أفضل صورة (أبو سرحان، 2017).

**ويعرفها الباحث إجرائياً:** هو المبحث أو المقرر الدراسي الذي يدرسه الطلبة في المدارس الفلسطينية ويتضمن مواضيع شتى ومتنوعة تدرج ضمن مضمون التربية المدنية والوطنية والتاريخ والجغرافيا.

**نواتج التعلم:** هي عبارات تصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادراً على أدائه، ويتوقع من الطالب إنجازه في نهاية دراسته لمقررتعليمي أو مجموعة من المعارف والمعلومات والقدراتالتي يحققها المتعلم ويؤدي إلى تغيير في سلوكه واتجاهاته ومواقفه (المحمدي، 2020).

**ويعرفها الباحث إجرائياً:** هي المخرجات المعرفية والأدائية والوجدانية، التي تتحقق لدى الطلبة من خلال دراستهم لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية.

**التعليم المدمج** هو: النظام الذي يدمج التعليم الإلكتروني مع التعليم الوجيه، حيث يجمع ما بين خصائص النظامين لتحقيق أقصى استفادة ممكنة منها، كما يُطلق عليه العديد من المسميات الأخرى مثل: التعليم المؤلف، التعليم المختلط، التعليم المزيج، التعليم المتمازج (عبد السلام، 2020)

**ويعرفه الباحث إجرائياً أنه:** التعليم الذي يتم تطبيقه في فلسطين منذ العام 2020 م والذي يدمج بين التعليم الوجيه والتعليم الإلكتروني، وذلك بسبب جائحة انتشار فيروس (Covid-19).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري المتعلق بنواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من خلال مراجعة الكتب والرسائل الجامعية كما يتناول الدراسات السابقة ذات الصلة بالتعلم المدمج.

#### الإطار النظري

تناول الباحث خلال الإطار النظري نبذة عن نشأة التعلم الإلكتروني ونواتج مبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية والتعليم المدمج وعلاقتها ببعضهما البعض.

#### تمهيد

يُمثل التعليم الدعامة الأساسية في تقدم الشعوب والأمم، فقد اعتمد في كثير من مراحله على التعليم الوجيه والذي يقع العبء الأكبر فيه على المعلم، لذا ظهرت الكثير من المستحدثات التكنولوجية، فالتعلم عن بُعد لم يبدأ في هذا العصر الحديث بل يمتد لأكثر من مئتي عام، حيث كانت البداية في ثمانينيات القرن الماضي عام 1982م حيث دخل الحاسوب المجال التعليمي " Instruction Assisted Computer " عصر التعلم المفتوح والمنصات التعليمية من خلال تنامي قدرة التقنيات الحديثة في سرعة نقل الرسائل والبحوث والدراسات وهذا جعل للتواصل بين المعلم والمتعلم بُعداً آخر، والتعليم المدمج نوعاً من أنواع التعليم عن بعد، فهو يختلف عنه من حيث طبيعة العملية التربوية والمضمون والمنهجية، والتقويم، والفرق بينهما يكمن في أن دور الطالب في التعليم عن بعد يبقى سلبياً قاصراً على تلقي المعلومات، دون التفاعل مع المادة التعليمية، سواء أكان هذا التواصل متزامناً أو غير متزامن، من دون اشتراط لمكان أو زمان، وبوسائل متعددة منها: النصوص والأصوات والصور المتحركة والثابتة، وذلك يترتب عليه تعلم استخدام الأجهزة الإلكترونية الحديثة والإفادة من قدرتها، واستقبال دروس منهجية من مؤسسة تعليمية بشكل مستمر وفي مواعيد محددة إذ مازالت مسألة فهم التعامل مع الأجهزة الإلكترونية

وبرامجها وأنظمتها وإمكاناتها تُشكل العقبة الأولى باتجاه إيصال المعلومة للمتعلّم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (رمود، 2017).

ذكرت مجلة (Independent Arabia, 2020) بأن الأزمة الراهنة لتفشي فيروس Covid-19 أكدت على أهمية التقنية في العملية التعليمية والتي لم يكن استخدامها خلال هذه الفترة اختيارياً أو تقنياً بل أصبح مطلب ضروري للحياة، فالواقع الراهن يشير إلى الجانب المضيء للتقنية، حيث أن عدد الطلاب الذين اضطروا إلى الانقطاع عن الدراسة حول العالم بلغ نحو بليون و344 مليون و914 ألف طالب وطالبة في 138 دولة، وقد فرض هذا الواقع القيود على التعليم الوجيه وغدت الرقمنة والتقنية والعالم الافتراضي البديل الوحيد المتاح لاستمرار العملية التعليمية.

وجد (Chun and Lee, 2016) أن محور الأمية الرقمية هو متطلب أساسي لنجاح الطلبة في بيئة التعلم المختلطة. وبذلك يرى الباحث أن تقنيات التعلم المدمج ساهمت في مساعدة المنهج إيجابياً ولم تزد الأمور تعقيداً، حيث تبني الباحث النظرية المعرفية والتي تركز على العمليات العقلية إذ تؤكد على الإنسان أن ينخرط في عملية التعلم لاكتساب المعرفة وتخزينها لأن كل تعلم سابق يُبنى عليه تعلم لاحق " نموذج معالجة المعلومات" ودور المعلم إعطاء المهمات ومتابعتها ودرأته بأدوات التقييم المناسبة لنواتج التعلم المختلفة كالجانب المعرفي: الاختبارات المقالية والموضوعية، كتابة التقارير، ملفات الإنجاز والجانب الوجداني: الاستبانات، والاتجاهات، المقابلات والجانب النفس حركي: الملاحظات، سجلات الأداء. وتُشتق نواتج التعلم من عدة مصادر وهي أهداف المرحلة الدراسية، أهداف مبحث "التنشئة الوطنية الاجتماعية"، الأهداف التي يرغب بها المعلم والمدرسة، المفاهيم والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يكتسبها المتعلم في تلك المرحلة (برناوي، 2019).

إن استخدام التقنيات والوسائط الإلكترونية المتعددة في التعليم المدمج في تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين في ضوء التعليم المدمج بطريقة تفاعلية ومُحفّزة ومرنة بحيث تتضمن تلك التقنيات والمؤثرات المقروءة

والمسموعة والمرئية: كالكتب الإلكترونية، والتسجيلات الصوتية، والعروض التقديمية، والصور الثابتة والمتحركة مثل أفلام الفيديو، واليوتيوب وتتطلب هذه التقنيات توفر معلمين مؤهلين ومدربين على استخدامها بكفاءة، كما يتطلب توفر أجهزة وشبكة انترنت متطورة ومتصلة باستمرار، بالإضافة إلى وجود المنصات الإلكترونية، وتطبيقات التواصل الفاعلة مثل "فرق مايكروسوفت" و "زووم" و One Note لعمل ملفات الإنجاز كذلك التخزين السحابي مثل Google Drive-One Drive-Dropbox حيث تتميز بسهولة واجهتها، ويمكن تحميلها في الأجهزة الذكية، ومجانيتها، بالإضافة إلى سهولة مشاركات الملفات بين الطلاب، ولعمل اختبارات إلكترونية يمكن استخدام Google Forms-Class Maker-Edmodo حيث تتميز بسرعة التغذية الراجعة (العثمان، 2020).

ويشير باسيلييا وكفافادزي (Basilaia, and Kvavadze,2020) إلى أن التعليم المدمج يسعى إلى تحقيق النتائج التعليمية باستخدام وسائل تكنولوجية توفر صوتاً وصورة وأفلام وتفاعل بين المتعلم والمحتوى والأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب له.

ولا شك أن الحاسوب وشبكة الأنترنت هما على قمة هرم التكنولوجيا الحديثة، حيث الثراء المعرفي والتدفق المعلوماتي والتقدم التكنولوجي وتوظيفها في المجالات التربوية، أدى إلى ظهور أساليب وطرق جديدة للتعليم والتعلم (الطحان، 2014). كما تعد أدوات التعليم المدمج من المصادر المعلوماتية المتاحة من أي مكان وزمان، وتساعد على الوصول إلى مصادر متنوعة من الوثائق والكتب والمجلات ومراكز البحوث في العالم، والبقاء على اتصال دائم بالمجتمع المحلي والعالمي، والتغلب على عزلتهم العلمية والثقافية (الحناوي ونجم، 2019).

فيما يرى الزين (2016) إن أدوات التعلم المدمج تعمل على توفير غرف حوار للطلبة والمعلمين، فيُعطي فيها فرصة أكبر للنقاش وفهم المادة، وطرح الأسئلة والاستفسارات، خاصة للطلاب الذين يعانون من مستوى تعليم متدن، فلا يشعرون بالحرَج أمام زملائهم؛ لأنه يمكن لهم نقل أفكارهم واستفساراتهم إلى المعلم

بكل خصوصية من خلال حلقات النقاش الخاصة أو المراسلات، كما بالنسبة للطالب الخجول، إذ يعطيه الحرية لطرح أسئلته بكل جرأة. وبذلك، يلعب المعلمون دوراً في انجاح هذا النوع من التعليم، لذا يجب العمل على رفع كفايات المعلمين من خلال تحفيزهم وتطوير قدراتهم وتقديم الدعم لهم (Uluyol & Sahin, 2016). إن تطوير التعليم يتوقف على تغيير الأنظمة التعليمية والتحويل من التعليم الوجيه القائم على المعلم كمصدر أساسي ووحيد للمعلومات إلى تعلم مدمج المعلم فيه مساعد ومكمل في التعليم، وعليها كانت الرؤى في أنه يمكن أن يؤدي دوراً أساسياً في توصيل المادة التعليمية إلى الطلبة، مما أدى إلى ظهور ما يسمى التعليم المدمج (العمور، 2016).

ويرى الباحث أن ارتباط المنهج بمصادر المعلومات الإلكترونية التي تتاح عبر الشبكة ولا تقتصر على كتاب أو مصدر أو مُقرر محدد يعمل على تغيير نظام العملية التعليمية والتي تقع بالأساس على عاتق المعلم إلى المتعلم نفسه ومتابعة المتعلم للتحصيل الدراسي بنفسه والبحث عن مصادر المعرفة من شأنه أن يؤدي إلى تثبيت المعلومات في ذهنه.

إن تطوير العملية التعليمية بدأت بمرحلة التعليم وجهاً لوجه ومن ثم مرحلة التعليم الإلكتروني وصولاً إلى مرحلة التعليم المدمج، وبشكل عام يبدو أن التعليم المدمج يحاول أن يجمع بين حسنات المرحلتين وهي محاولة لتجنب عيوب كل من الطريقتين (شتيوي، 2019).

وقد أحدثت الثورة العلمية الهائلة، وما رافقها من تطبيقات تكنولوجية متقدمة، أعظم الأثر في حياة انسان هذا العصر، وغدت حياته دائمة التطور والتغير، وأصبحت مادة التنشئة الوطنية الاجتماعية والتي تُعنى بدراسة الإنسان وتفاعله مع بيئته، من أكثر المواد تبديلاً وتغيراً، وفقاً للتغيرات المعرفية، فتتوعد موادها ومناهجها لتتناسب مع ظروف المجتمعات ومعطيات العصر (أبو سرحان، 2017).

إن التعليم المدمج (Blended Learning)، الذي يتناسب مع حاجات المتعلمين، وطبيعة الأدوات المتوفرة للاتصال، فتح آفاقاً جديدةً للمتعلمين، لم تكن متاحة من قبل، وعمل على تنمية المهارات وزيادة

التحصيل وبقاء أثر التعلم لما يتمتع به التعليم المدمج من مميزات منها مراعاة الفروق الفردية وتحقيق التكامل للخبرات التعليمية المكتسبة، إمكانية التعلم الذاتي، تنمية مهاراتهم في البحث عن المعلومات وانتقائها ومعالجتها ومن ثم تخزينها، توفير بيئة تعلم مع توفير الوقت والجهد، تعزيز الجوانب الإنسانية، فالتعليم المدمج بمثابة إعادة تصميم لكافة أركان العملية التعليمية، وما يتضمنه ذلك من إعادة هيكلة دور كل من المتعلم والمعلم، ولا يمكن أن يحل بمحل التعليم الاعتيادي الذي يبقى له البصمة الأولى، والأثر الأكبر مهما تنوعت وتبدلت طرائق التعلم الحديث (الشمران، 2016).

ويرى الباحث بما أن توظيف التعلم المدمج ودمجه في العملية التعليمية أصبح له أهمية كبيرة تتزايد يوماً بعد يوم، وإن مدى الاستفادة منه تعتمد بالدرجة الأولى على المعلم القادر والمؤمن بفوائده ومزاياه في التعليم، ومؤهل بالكفايات اللازمة لذلك.

كما أكد شين (Shin,2015) إن من أبرز نجاحات التعليم المدمج: دعم المعلمين لاستخدامه، وقدراتهم وكفاياتهم ورغباتهم واتجاهاتهم نحوه. ومن هنا ظهر هذا المفهوم كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، فهو يمزج بين التعلم الإلكتروني والتعليم الاعتيادي معاً.

لذا فالمعلم بحاجة إلى تخطيط وتصميم وتنفيذ دقيق من أجل خلق بيئة تعليمية مناسبة، والمعيار الحقيقي لأي أساليب تقييمية جديدة يجب أن يجعل الطلاب يعملون على أداء مهمات ذات معنى، كمنشآت تعلم يمارس فيها الطلاب مهارات التفكير ضمن سياقاتهم الحياتية، وأن يشارك الطلبة في تقييم أنفسهم لمعرفة مدى تقدمهم نحو الأهداف التعليمية، ويجب ألا يفضي التقييم بالضرورة إلى الأرقام الكمية أو النسب المئوية، فالعبرة ليس بالقياس فقط بل بمدى إحداث تعلم حقيقي للطالب ولنجعل من تقنيات التعليم المدمج تعلماً قسدياً تجعل المتعلم "يرى ويسمع ويطبق" ما تعلمه وهذا له أثر في فهم وديمومة المعلومة في ذهن المتعلم وأن نهتم بتغطية هذه المساحات من الاهتمام بالكيف قبل الكم (زيدان، 2015).

ولعلّ من أهم العوامل المُساعدة في انجاح مخرجات التعلم المدمج ضرورة وجود نظام لإدارة التعلم (LMS) وبناء المحتوى والتخطيط للعمل وتحديد مخرجات التعلم المراد التركيز عليها وقيادة العمل، ومن الممكن أن يكون سبب تأخر بعض مؤسسات التعليم العالي في القرار المتعلق بطرق التقويم يعود إلى غياب خطط الطوارئ وهناك الكثير من الوسائل المساعدة لضبط جودة التقويم عن بعد ويجب ألا يُختصر التقويم في الاختبارات، مُنوّهاً بأنه يجب علينا الاستعداد للتعليم المدمج والتخطيط له والأخذ بآليات ضبط جودته والتي تتعكس في مفهوم النظم والعلوم السلوكية التي تعتمد على سلوك المُتعلم والظروف التي يحدث فيها التعلم (الخطيب، 2020).

إن حصر نواتج التعلم المدمج من خلال التقويم القبلي والذي يهدف إلى تحديد المستوى الأول للطلاب والتقويم التشخيصي ويهدف إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل الطالب والتقويم التكويني الذي يهدف إلى تحسين العملية التعليمية فهي مستمرة على مدار عملية التعلم، والتقويم النهائي الذي يتم في نهاية برنامج التعلم حيث يهدف إلى تحديد درجة تحقيق الطلاب للنواتج الرئيسية للتعلم واستخدام أدوات القياس والتقويم بالأسلوب الأمثل، مع الضرورة إلى وجود المعلم خلف هذه الأدوات لتجاوز عقباتها؛ لما قد يرفع من صدق الاختبار وثباته والاهتمام بهوية الطالب وعشوائية الامتحان (المنيع، 2018).

إن ثورة التعليم المدمج تعمل على تغيير أنماط التعلم من الحديث إلى الفعل وهو المشاركة النشطة، لذا فإن بيئة التعليم المدمج تتسم بأنها تجمع عدة وسائط مختلفة يُكمّل كلٌّ منها الآخر؛ مما يعمل على تقديم تعلم عالي الجودة، ويعمل على تعزيز التعلم للطلبة، وتطبيقهم لما تعلموه، فاستخدام التعليم المدمج في الدراسات الاجتماعية كاستراتيجية عملية للوصول إلى موارد التعلم لإنشاء تجربة تعليمية، لا يعني استبدال التعلم وجهاً لوجه بالتعلم عبر الأنترنت. بل التعليم المدمج هو مزيج من كليهما (Damanik, 2020).

يرى الباحث أن نواتج التعلم تتطلب مراجعة مستمرة وفق متطلبات العصر الحاضر واحتياجات المجتمع، في ضوء التعليم المدمج يمتلك الطالب كماً كبيراً من الأفكار التربوية المتنوعة بشكل عام وفي التنشئة

الوطنية الاجتماعية بشكلٍ خاص، مما يساعد المعلمين في تأدية رسالتهم وحُسن توجيه طلبتهم، لفهم الأفكار المطروحة، وتعلم الحقائق والمفاهيم، واكتساب الميول والمهارات، في ظل التحديات الراهنة، والارتقاء بنواتج التعلم وتوفير البيانات والمعلومات الموثوق بها لمتخذي القرار في المؤسسة التعليمية.

### نواتج التعلم للتنشئة الوطنية الاجتماعية

**الدراسات الاجتماعية:** هي كل ما يقرر تدريسه في مدارس التعليم ما قبل الجامعي من موضوعات تتعلق بدراسة تفاعل المجتمعات الإنسانية والعلاقات التي تربطها ببعضها، ونظمها، ومراحل تطورها، والمشكلات التي تعترض سبيله كفرد أو مجتمع (الحسين، 2019).

**مبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية:** هي مواد دراسية تُدرّس الإنسان والبيئة التي تحيط به وتشمل علاقة الإنسان بأخيه الإنسان وعلاقته ببيئته الطبيعية وما ينشأ عن جميع هذه العلاقات من مشكلات والوسائل التي تصبح فيها هذه العلاقة على أفضل صورة (أبو سرحان، 2017).

**مفهوم نواتج التعلم:** كل ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادراً على أدائه، ويتوقع انجازه في نهاية دراسته لمقرر تعليمي أو مجموعة المعارف والمعلومات والقدرات التي يحققها المتعلم وتؤدي إلى تغير في سلوكه واتجاهاته ومواقفه (المحمدي، 2020).

ويتبين من هذا التعريف أن نواتج التعلم للتنشئة الوطنية الاجتماعية تتطلب توافر نواتج تعلم محددة، تمثل محكات ينبغي أن يصل إليها الطالب ويكون قادراً على بلوغها، أن تعكس أنواع التقويم جميع مخرجات التعليم، توافر مهام أو أدوات للتقويم، شمول عملية تقويم أداء الطالب لكل من التشخيص والعلاج والوقاية معاً، المقارنة بين المستوى الراهن لأداء الطالب ونواتج التعلم المنشودة، وتفسير النتائج، بغية اتخاذ القرارات، توافر مقاييس تقدير rubrics لتقدير مستويات الطلاب، توافر شواهد وأدلة مساندة للأداء Moss (& Brookhart, 2012).

يستنتج الباحث مما سبق أن لمعرفة نواتج تعلم أداء الطلبة في مبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية يجب توفر محكات وأدوات وشواهد وأدلة مساندة ومقاييس شاملة لتفسير النتائج ضمن مقاييس لتقدير مستويات الطلبة بغية اتخاذ قرارات للعلاج والوقاية.

### أساليب تعزيز التنشئة الوطنية والاجتماعية

إن تمكين الطلبة من إدراك أدوارهم كمواطنين يتمتعون بحقوق وطاقات متميزة؛ للتأثير الفاعل، على مسار حياتهم ومستقبل مجتمعاتهم، وفتح حوار معمق، مع الطلبة وبين الطلبة أنفسهم، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وصل مهارات الطلبة، في الاتجاه الذي يلبي متطلبات المواطنة، والانفتاح على المستقبل، والعمل على غرس قيم الانتماء، والمشاركة، والمواطنة، وتجذير الانتماء، والولاء للوطن وخدمته، تفعيل الاهتمام بتربية المواطنة، بدءاً من مرحلتها الطفولة والشباب، في جميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية، وتطوير مناهج التربية الوطنية (مطوري، 2016).

يرى الباحث، أن حس الانتماء، للدين، والوطن، يضيء على نفس الفرد، الاطمئنان، والاستقرار، وفقدانه، يؤثر على الواقع السياسي، والاجتماعي، والثقافي، وبالتالي التربية، والتنشئة.

تمت الإشارة في دليل كتابة مخرجات التعلم (2017)، إلى أهمية المخرجات التعليمية لكل من:

#### الطالب

تحقيق تعلم أفضل، حيث تكون جميع جهود الإدارة، وجهود أعضاء الهيئة التدريسية، موجهة لإكساب الطالب التعلم الذاتي، في ضوء أهداف واضحة ومحددة، فالطالب يختار الأنشطة والمهام وفقاً لميوله واستعداداته.

#### المعلم

تنظيم أعماله، بما ييسر اكتساب طالبه لنواتج التعلم، بما يناسب مرحلتهم، تحديد الأنشطة التعليمية الملائمة، اختيار أساليب التقويم، ومناقشة مخرجات التعلم بما يحقق رؤيتها ورسالتها.

## المجتمع الفلسطيني

تلقّي أبنائهم، تعليماً، وتدريباً، قائماً على أسس جيدة، تلبي احتياجات المهن، بما ينعكس على رفع مستوى المعيشة، مع نماء قيم ومهارات المواطنة.

إن نتائج استطلاع نواتج التعلم لأداء الطالب في تحسين مستوى مدخلات، وعمليات المنظومة التربوية الأمر الذي ينعكس بدوره على تطوير مخرجات، ونواتج هذه المنظومة، التي تتمثل في أداء الطالب، وبما أن الطالب هو المستفيد الأول من الخدمات التعليمية، وعليه تقع نواتجها، كان من الضروري أن نتعرف على وجهة نظره، حول فعالية أساليب التقييم المتبعة (أبو عيش، 2016)

يرى الباحث، أن مخرجات التعلم، قد تنمي لدى المعلمين اتجاهاً ايجابياً مرغوباً، يواكب دعوات التجديد والتطوير، بما يعود بالفائدة على الطالب، والمعلم، والمجتمع، والمؤسسة التربوية ككل، تحسين جودة التعليم، وضمان مستوى معين من الكفاءة والقدرة.

يرى كينيدي (2013) أن تحديد نواتج التعلم، والعمل على صياغتها، أصبح أمراً سهلاً، وخاصة مع الجهود التعليمية، والتربوية من قبل المختصين. ولعل تصنيف بلوم للأهداف التعليمية، يوفر بنية جاهزة، وقائمة من المجالات والكلمات، والأفعال؛ للمساعدة على صياغة نواتج التعلم.

فيما يرى كل من عبد الحميد وأبو هدر (2012) أن نواتج التعلم تصنف إلى ثلاث مجالات رئيسية، يقابل كل مجال جانباً من الجوانب التي تسعى المنظومة التعليمية، والتربوية، إلى بنائها، وتكوينها لدى المتعلمين، وتتمثل هذه المجالات في نواتج التعلم المعرفية، نواتج التعلم الوجدانية، نواتج التعلم المهارية.

يرى الباحث، للحكم على نواتج التعلم الإلكتروني لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية في ضوء التعليم المدمج لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا على المعلم أن يتبع عدة خطوات عند إصدار الأحكام على طلبته، لتحديد النتائج المطلوبة، جمع المعلومات المناسبة، وتسجيلها، وتحليلها، ضمن نقاط مرجعية ذات

علاقة، استخدام الأدوات الملائمة، تعاون معلمو المدرسة فيما بينهم بشكل يتيح لهم مقارنة المعلومات، وتحليل نتائجها، ومناقشة تداخلها؛ لإصدار أحكام ذات قيمة مبنية على فهم عام لأسلوب التعليم المدمج.

### خصائص الحكم الجيد

اتخاذ القرار الجيد يقود إلى تغيير إيجابي، إذا توافقت هذا القرار مع الهدف المراد تحقيقه، فيصدر الحكم من قبل المعلم؛ بهدف الوصول إلى قرار، آخذاً بالاعتبار عوامل معينة مثل: الوقت، والمصادر المتوافرة لدى الطالب، ويكون الحكم بناء على تطور تعلم الطالب، والتداخل بين مناهج المباحث الدراسية المختلفة، يجب أن يكون الحكم على مستوى جودة الأداء، مؤقتاً؛ لأن الطالب ما يزال في مرحلة تطور، ويتأثر بعوامل النضج (الكريمين، 2021).

يرى الباحث، بأن المعلم أصبح أكثر أهمية، وأكثر تركيباً، يدير العملية التعليمية باقتدار، إلى جانب تخطيط العملية التعليمية، وتصميمها، وإعدادها، فهو ناقد، وموجه، ومرشد، وميسر، وعليه التركيز على إكساب الطلبة مهارات البحث، والتعلم الذاتي، والاتصال، والتواصل، واتخاذ القرارات التربوية التي تؤدي إلى بلورة مواهبهم، وتنمي قدراتهم، وتكامل شخصيتهم.

### التعليم المدمج:

**مفهوم التعليم المدمج:** تعددت مسميات التعليم المدمج (Learning Blended) حيث يطلق عليه أحيانا التعلم الخليط، وأحيانا أخرى التعلم المتمازج، أو التعلم المؤلف، ولكن اختلاف الأسماء لا يختلف في آلية التقديم، أو طريقة التدريس المتبعة في هذا النمط من أنماط التعلم، ويعرف بالتعليم الهجين learning Hybri نمطاً تعليمياً تعليمياً له جذور قيمة، تشير في معظمها، إلى مزج طرق التعليم، واستراتيجياته مع الوسائل المتنوعة، ويطلق عليه عدة تسميات منها: التعليم المدمج، والتعليم المختلط، التعليم المزيج، التعليم الخليط، التعليم المتمازج، التعليم المؤلف والتعليم المتكامل. (جلول وثامر ولوحيدي، 2020).

ويعرف بأنه استبدال جزء من وقت التعليم وجهاً لوجه بأنشطة عبر الأنترنت بطريقة مخطط لها، وذات قيمة تعليمية كبيرة (العبيكان، 2018).

يوجد العديد من التعريفات للتعلم المدمج وأنسبها الذي يجمع بين عدة طرق للحصول على أعلى انتاجية بأقل تكلفة (العريني، 2016).

التعليم المدمج هو أسلوب تعليمي، يمكن أن يقدم بديلاً للتعليم الواجهي وهو "مزيج من التعليم وجهاً لوجه وكذلك التعلم عن بعد" (Kazu & Demirkol, 2014).

كما يعرفه أبو الروس (2015) بأنه نظام تعليمي متكامل، يجمع بين التعليم الإلكتروني، والأسلوب الواجهي في التعليم؛ بحيث لا يرتبط بالزمان والمكان، ويوظف التقنيات الحديثة، ووسائل الاتصال، في خدمة العملية التعليمية، كما تتنوع فيه الاستراتيجيات التعليمية، وطرائق التدريس، ووسائل التقويم، والتغذية الراجعة، بين المعلم والمتعلم، ويُعد من أهم أنماط التعليم الإلكتروني.

يرى الباحث، أن التّعليم المدمج طريقة للتّعليم؛ تهدف إلى تحقيق مخرجات التّعلم، وجعل المتعلم مركز العملية التعليمية، بالدمج بين أشكال التّعليم الواجهية والإلكترونية.

**فوائد استخدام التعليم المدمج حددها (الغنيم، 2016):**

**أولاً: زيادة فاعلية**

بتوفير ارتباط بين برنامج التعليم وحاجات المتعلم، لتحقيق أفضل النتائج في مجال العمل.

**ثانياً: تنوع وسائل المعرفة**

يمكن للمتعلم توظيف أكثر من وسيلة للمعرفة، لتتناسب مع قدراته ومهاراته في اكتساب المعرفة.

**ثالثاً: تحقيق التعلم النشط للمتعلمين**

من خلال النشاط، ويركز على دور المتعلم النشط بين الأنشطة الفردية، والتعاونية.

#### رابعاً: تحقيق التفاعل أثناء التعليم

يمكن المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجهاً لوجه، مما يدعم العلاقات الإنسانية والاجتماعية، والاتجاهات أثناء التعليم.

#### خامساً: المرونة التعليمية

تحقيق المرونة الكافية للاحتياجات الفردية، لدى المتعلمين باختلاف مستوياتهم وأعمارهم وأوقاتهم.

#### سادساً: توفير الممارسة والتدريب في بيئة التعليم

تحقيق إمكانية التدريب العملي والممارسة الفعلية للمهارات وتقديم التعزيز المناسب للأداء؛ لتحقيق الأهداف التعليمية.

يرى الباحث، بأن كل دارس، أو متعلم، يسعى إلى تحقيق أفضل مستوى من التحصيل الجيد، والوصول إلى أعلى مستوى ممكن من المعرفة، واكتساب المهارة. وهذا يقتضي بناء مستويات تتناسب قدراتهم، وسرعتهم على التعلم للحصول على النتائج المرجوة.

#### صعوبات تطبيق التعليم المدمج:

يشير النحيف وحسن (2013) إلى أن للتعليم المدمج عدة مشكلات أهمها: غياب برامج التأهيل والتدريب للطالب بصورة عامة، ونقص الحواسيب والبرمجيات، وارتفاع أسعارها، المقررات الدراسية والتي ما يزال أغلبها مطبوعة ورقياً لذا ينبغي تحويلها إلى ملفات إلكترونية، اعتباره استراتيجية جديدة، صعوبة التحول من طريقة التعلم الواجهية إلى طريقة تعلم حديثة، مشكلة اللغة، كعائق أمام بعض الطلبة، المعوقات البشرية، والمادية.

#### نموذج التعليم المدمج

من النماذج نموذج بدر الهدي خان نموذج ثمانى الأبعاد، يستخدم لتخطيط التعليم المدمج وكل بعد في هذا الإطار يمثل فئة من القضايا التي تحتاج إلى معالجة. هذه القضايا تساعد على خلق التعلم الذاتي،

وتنظيم التفكير (Khan,2005)، وتتضمن: البعد التربوي، البعد المؤسسي، بعد أخلاقي Ethical، بعد تصميم الواجهة Design Interface، بعد التقييم Evaluation، بعد الإدارة Management، بعد دعم المصادر support Resource، بعد التقني Technological.

يرى الباحث، أن التعليم المدمج أحد المداخل الحديثة القائمة على تصميم مواقف تعليمية جديدة، من خلال تطبيقات تكنولوجيا المعلومات؛ مما يساعد في تحديد مبادئ مهمة يقوم عليها التعليم المدمج، وهي: التعاون والتواصل، التقييم، أحداث التعلم الحياتية، التعلم بالخطو الذاتي، مواد دعم الأداء؛ لتحسين الاحتفاظ بالتعلم وبقاء أثره.

أصبح التفاعل مع الأنشطة التعليمية، من خلال الأجهزة المحمولة النمط السائد في التعليم مستقبلاً، وستشكل عاملاً محفزاً للتعلم بدلاً من الاكتفاء بالدراسة الوجيهة، فالحيل الحالي يتميز بتعلقه بالأجهزة الذكية، واستخدام التطبيقات المختلفة؛ لذلك فقد أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التربوية توجهاً عالمياً (Yulia,2020).

وجدت (Kim,2015) أن استخدام هذا النهج في إعداد الفصل الدراسي يُمكن الطلاب ويمنحهم المزيد من الفرص للمبادرة، والمسؤولية. حيث لوحظ أن الطلاب طوروا ثقة، وخبرة متزايدة، وشعور بالإنجاز عند منحهم الفرصة، ويميلون إلى الازدهار عندما يكون هناك مزيج من الأساليب المبتكرة التي يقودها الطلاب في المناهج الدراسية.

بيّن (Minoru, Kouichi & Hiroh, 2016) أن هناك عوامل مختلفة أدت إلى التعلم الجيد في بيئة مختلطة (بيئة التعليم المدمج)، وكان اثنان من هذه العوامل هو مقدار الدراسة المستقلة، وممارسات تدوين الطلاب. وجدت الدراسة تحسن إدراك الطالب للحاجة إلى تحسين مهارات تدوين الملاحظات، مما أدى إلى زيادة تم في تعلم الطلاب.

انطلاقاً مما سبق تكمن أهمية التعليم المدمج في ملاءمتها لشرائح واسعة من المتعلمين عبر العالم على اختلاف اهتماماتهم، وثقافتهم، وبلدانهم، وظروفهم. فنجاح العملية التعليمية قائم على عناصر ثلاثة، وهي تشكل المثلث التعليمي: المعلم، المتعلم، المعرفة (المعلومة). وهذا يتضمن اختيار طرائق واستراتيجيات التدريس، والوسائل والأدوات المناسبة، إضافة إلى أدوات التقويم، هذه العناصر الثلاثة توفر مكونين رئيسيين من مكونات التعليم المدمج وهي: المحتوى التعليمي Matter Subject، والحوار Dialogue بين المعلم والمتعلم، الذي من شأنه تحسين نواتج التعلم من خلال الأنشطة المختلفة، ومن خلال عمليات التقويم المستمر.

يري الباحث، أن صيغة التعليم المدمج، قد يحقق في البحث الحالي مجموعة من المزايا: كتعدد كل من طرق ونماذج التعلم ووسائطه سهولة التواصل مع طلبة المرحلة، فضلاً عن تزويدهم بالمادة العلمية مصحوبة بالرسومات والصور، والمؤثرات الصوتية، مما يوفر بيئة تفاعلية مستمرة تحافظ على استمرارية دافعيتهم، الاستفادة من صيغة التعليم المدمج في تنمية متغيرات البحث الحالي، من حيث تنمية التحصيل المعرفي والمهاري والوجداني لدى الطلاب.

## الدراسات السابقة

سيتناول هذا الفصل مجموعة من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وتتوعت هذه الدراسات من حيث الموضوعات وقسمت إلى دراسات عربية، وأجنبية.

## الدراسات العربية

تناولت الدراسات العربية اتجاهات المعلمين نحو التعليم المدمج ومدى أهميته في تعميق الفهم عند الطلبة وأثره على تحصيلهم وبقاء أثر التعلم من خلال ربط بسياقهم الحياتي، بما يحقق أهداف التدريس، وكان من أبرزها ما يأتي:

دراسة الدخيل (2021) هدفت إلى التعرف على درجة استخدام التعليم المدمج من وجهة معلمي المرحلة الأساسية في مديرية أربد، تم استخدام المنهج الوصفي، وكانت الأداة استبانة، وتكونت عينة الدراسة من (150) معلماً في المرحلة الأساسية، أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي (الكلي) لدرجة استخدام التعلم المدمج متوسطة، وتراوحت المتوسطات الحسابية لمجالات التعلم بدرجة متوسطة.

دراسة جلاّد وقشوع وأبو حمد وجعيدي (2021) هدفت الدراسة التعرف إلى واقع التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين بمديرية تربية قلقيلية في ضوء بعض المتغيرات، تم استخدام أسلوب المزج بين المنهج الوصفي والنوعي كمنهج للدراسة، وتكونت الأداة من استبانة تم تطبيقها على عينة الدراسة (143) معلماً ومعلمة، بالإضافة إلى إجراء مقابلات نوعية مع (5) من مشرفي التربية والتعليم بمديرية تربية قلقيلية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لواقع التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين بمديرية تربية قلقيلية كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (3.84)، ونسبة مئوية (75.8%)، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً على الدرجة الكلية لواقع التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائياً على الدرجة الكلية لواقع التعليم المدمج تعزى لمتغير المؤهل العلمي،

ولصالح الماجستير، في حين لم تكشف النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغيري سنوات الخدمة، أو مجال التخصص.

دراسة العدوان وداود (2021) هدفت إلى استقصاء أثر استخدام التعلم المتمازج في تدريس التاريخ على التحصيل المباشر، والمؤجل لدى طلاب الصف السابع الأساسي في الأردن، واستخدم منهج الشبه تجريبي، الأداة اختبار تحصيلي لعينة (80) طالباً، المجموعة التجريبية تكونت من (40) طالباً والتي درست وفق التعلم المتمازج، والمجموعة الضابطة تكونت من (40) طالباً والتي درست وفق الطريقة الاعتيادية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي التحصيل المباشر والمؤجل لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة الحسبان (2021) هدفت إلى التعرف على مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة Covid-19 من وجهة نظر معلمي العلوم الاجتماعية، والتعرف على أثر متغيري الجنس، والمؤهل العلمي. تم استخدام المنهج الوصفي، وتطوير استبانة تم توزيعها على عينة الدراسة (37) معلم، تم معالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد بينت الدراسة أن مدى تطبيق التعليم المدمج كانت كبيرة، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \leq a$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة.

دراسة أبو لوم (2020) هدفت إلى استقصاء أثر استخدام استراتيجية التعلم المتمازج في تنمية المفاهيم الرياضية، لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن، تم استخدام التصميم شبه تجريبي واعداد اختبار، وقد تكونت عينة الدراسة من (45) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثالث الأساسي، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية (23) طالبا وطالبة، درست باستخدام استراتيجية التعلم المتمازج، والأخرى ضابطة (22) طالبا وطالبة، درست بالطريقة الاعتيادية. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء اختبار المفاهيم الرياضية، وقد تم التحقق من صدقه وثباته. وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية

في تنمية المفاهيم الرياضية تعزى لطريقة التدريس، وجاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية المفاهيم الرياضية تعزى للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

دراسة شهاب (2020) استهدفت معرفة تصورات معلمي العلوم لفاعلية توظيف التعليم المدمج في المدارس الخاصة الأردنية في ضوء متغيري المؤهل العلمي، والخبرة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وفيما إذا كانت هذه التصورات تختلف باختلاف المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتطبيق استبانة على عينة تكونت من (123) معلم ومعلمة تابعين لواء قصبة عمان. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة تصورات معلمي العلوم للمرحلة الأساسية لفاعلية توظيف التعليم المدمج كانت مرتفعة، إضافة إلى عدم وجود فروق تعزى لكل من متغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

دراسة الصرايرة (2020) هدفت إلى معرفة واقع استخدام معلمي المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمنطقة المزار الجنوبية للتعليم المتكامل، والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم، بمصر، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي، ولتحقيق هذه الدراسة تم بناء أدوات الدراسة التي اشتملت على استبيانين: الأول استبيان لقياس واقع استخدام المعلمين في المرحلة الأساسية من التعليم المتكامل، وأما الاستبيان الثاني فكان عن معوقات استخدام التعليم المتكامل والتأكد من صحتها واتساقها. وقد تكونت عينة الدراسة العشوائية من (384) معلماً ومعلمة، تشير نتائج الدراسة إلى أن واقع استخدام معلمي المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمنطقة مزار الجنوبية للتعليم المتكامل بشكل عام كان متوسطاً، وأن المعوقات التي واجهتهم كانت متوسطة.

دراسة الحجاوي (2019) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المدمج في تحصيل طلاب الصف الرابع في مقرر العلوم في مدارس محافظة عمان. تم اعتماد النهج شبه التجريبي، وتصميم اختبار تحصيلي على عينة تمثلت (120) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع الأساسي في مدرسة العقيق

الدولية مقسمين إلى مجموعة تجريبية (60) طالباً وطالبة، تم تعليمهم باستخدام التعليم المدمج، ومجموعة ضابطة مكونة من (60) طالب وطالبة، باستخدام طريقة التعلم الوجيهة، وكانت النتائج وجود تباين ذي دلالة إحصائية في التحصيل البعدي يعزى إلى أسلوب التعلم لصالح المجموعة التجريبية، التي خضعت للتعلم المدمج، هناك تباين ذو دلالة إحصائية في وسائل أداء الطلاب حسب الجنس لصالح أُنثى المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية التعليم المدمج في التحصيل الدراسي.

دراسة التدريبي (2019) هدفت إلى فحص تأثير استخدام استراتيجية التعليم المدمج على تحقيق التعليم الوطني ومهارات التواصل الاجتماعي لطلاب الصف السابع في مادة الثقافة الوطنية في الأردن، تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتطوير اختبار تحصيلي مكون من (20) سؤالاً، ومقياس مهارات الاتصال الاجتماعي (24)، تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية ضمت (26 طالباً)، ومجموعة ضابطة ضمت (26 طالباً)، وتم حساب الانحرافات المعيارية وتحليل (ANCOVA) أظهرت النتائج العثور على فرق معنوي بين المجموعتين؛ يعزى إلى استخدام استراتيجية التدريس لصالح المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام التعليم المدمج، علاوة على ذلك، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات على أبعاد مقياس مهارات الاتصال الاجتماعي الثالث: التواصل مع الآخرين خارج المدرسة، والتواصل مع المعلم، والتواصل مع الأقران، والمقياس الكلي المنسوب لطريقة التدريس باستخدام التعليم المدمج لصالح طلبة المجموعة التجريبية.

دراسة الربابعة (2019) هدفت إلى معرفة أثر تطبيق استراتيجية التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لمنهاج اللغة العربية للصف السابع الأساسي في مدارس العاصمة عمان. تم استخدام المنهج التجريبي، وتطبيق اختبار على عينة الدراسة، حيث تم اختيار قسمين من طالبات الصف السابع الأساسي، بلغت العينة (60) طالبة، مقسمة إلى مجموعة تجريبية (30) طالبة و(30) طالبة مثلت المجموعة الضابطة، ولجمع البيانات المطلوبة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات

المجموعة التجريبية الذين تم تدريسهم وفق استراتيجية التعليم المدمج، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي اتبعت الأسلوب الوجيه لاختبار تحصيل اللغة العربية لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة أبو عيطة والخرابشة (2019) هدفت إلى مقارنة تأثير التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج على التفكير العلمي والتحصيل الأكاديمي والاحتفاظ بالتعلم في المرحلة الأساسية في الأردن. تم استخدام التصميم شبه التجريبي، وصُمم اختبار تحصيل أكاديمي وتطبيق مقياس تفكير علمي. تكونت عينة الدراسة من (52 طالبة) في المدارس الأردنية الخاصة في العاصمة عمان للعام الدراسي 2016/2017، قسمت العينة إلى قسمين، القسم الأول باستخدام أسلوب التعلم الإلكتروني التفاعلي فقط ويتكون من (26) طالب وطالبة، والقسم الثاني باستخدام التعليم المدمج (برنامج التعلم الإلكتروني التفاعلي وجهاً لوجه)، ويتكون من (26) طالب وطالبة، تم تطبيق اختبارات المتابعة قبل اللاحق على كلا المجموعتين، بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير العلمي، والتحصيل الدراسي، والاحتفاظ بالتعلم لصالح مجموعة التعليم المدمج.

دراسة المجالي (2019) هدفت إلى التعرف على درجة استخدام استراتيجية التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية في منطقة وادي السير واختلافها حسب الجنس والسلطة الإشرافية (مدارس حكومية، مدارس خاصة)، بالأردن. تم اعتماد المنهج الوصفي، ووضع استبانة مكونة من (30) فقرة، تم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (350) معلماً (ذكوراً وإناثاً)، المدارس الحكومية (250) والمدارس الخاصة (120)، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام استراتيجية جاءت بدرجة متوسطة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأنثى حسب متغير الجنس، كما أشارت نتائج الدراسة الأخرى إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير السلطة الإشرافية لصالح المدرسة الخاصة، وهناك أثر إحصائي حسب التفاعل بين الجنس والجهة الإشرافية.

دراسة المطيري (2019) هدفت إلى التعرف على حالة استخدام التعليم المدمج في التدريس من قبل معلمي العلوم الاجتماعية في المرحلة المتوسطة، والصعوبات التي يواجهونها، من وجهة نظرهم، في الكويت. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت الأداة الاستبانة، والعينة ضمت (334) معلماً، وأظهرت النتائج أن حالة استخدام التعليم المدمج في التدريس من قبل معلمي العلوم الاجتماعية جاءت إلى درجة متوسطة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة لحالة استخدام التعليم المدمج تعزى لمتغير الجنس والخبرة. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

دراسة هلال (2019) هدفت إلى التعرف إلى استخدام التعليم المدمج لمعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم، بمصر. وتم استخدام المنهج التجريبي، واستخدام القياس القبلي والبعدي؛ لمناسبته لطبيعة البحث، وتمثل عينة الدراسة في (30) مبتدئ بالطريقة العمدية، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعليم المدمج على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة الواجهية مما يدل على فاعلية استخدام التعليم المدمج على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية.

دراسة بني نصر (2018) هدفت إلى التعرف على فاعلية التعليم المدمج، ودوره في زيادة تحصيل الطلبة، من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة عمان. تم استخدام المنهج الوصفي وتم تطوير أداة استبيان، تكون مجتمع الدراسة من (200) معلم، تم اختيار عينة عشوائية (60) معلماً، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لتأثير المدارس والخبرة على فاعلية التعليم المتكامل.

دراسة القرني (2018) هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمصر. ومع اتباع الدراسة للمنهج

التجريبي؛ بتصميمه شبه التجريبي، وتطبيق اختبار وقياسين قبلي وبعدي، حيث أجريت الدراسة على عينة (52) طالباً، تم توزيع هذه العينة على مجموعتي الدراسة، تكونت المجموعة التجريبية من (27) طالب، بينما المجموعة الضابطة (25) طالب وتدرس ذات الوحدة بالطريقة الواجهية، وقد تم التوصل لمجموعة من النتائج من أبرزها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة السيد وإبراهيم (2018) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام التعليم المدمج واستراتيجيات التدريس المتمركز حول المتعلم، وفق نموذج فارك على مخرجات التعلم والدافعية، بمصر. حيث تم استخدام المنهج التجريبي، وتم تطبيق نموذج فارك لأنماط تعلم الطالب، واستبانة الدافعية للتعلم، ذلك بالإضافة إلى اختبار تحصيلي، حيث تمثلت العينة 75 طالبة قُسمت إلى مجموعته تجريبية والتي تدرس بالتعليم المدمج، ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة الواجهية، وقد تم اختيارهم عشوائياً، وتوصل البحث إلى تفوق الطالبات التي درسن بالتعليم المدمج، ووجود فروق دالة إحصائية بين درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار لصالح الاختبار البعدي.

دراسة عبد الله (2017) هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي مقرر العلم في حياتنا بمحلية شرق النيل، بمصر، ولتحقيق ذلك اتبع المنهج الوصفي، حيث صمم اختبارين تحصيلين، واستبانة، تم اختيار عينة من (38) طالب وطالبة، قُسمت إلى مجموعتين، احدهما طبق عليها أسلوب التعليم المدمج ومن ثم أخضعت المجموعتان لاختبار بعدي موحد، وعلاج البيانات المتعلقة بالعلوم الاجتماعية من خلال برنامج (SPSS) ومن أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التحصيل المجموعة التجريبية في مجموعة متنوعة من مجموعة التجريبية، واستخدام تقنية التعليم المدمج له فاعلية ايجابية في تدريس مقرر العلم في حياتنا لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

دراسة محمد (2017) التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج يوظف التعليم المدمج في تنمية وتحسين نواتج التعلم في المهارات الإملائية، لدى طلبة الصف الثالث الأساسي بفلسطين، تم اعتماد التصميم شبه التجريبي واختبار الكتابي كأداة لقياس المهارات الإملائية، دليل المعلم، تم اختيار عينة الدراسة مدرسة أسماء الابتدائية المشتركة "ج" للاجئين (بطريقة قصدية) وتكونت المجموعة التجريبية من (34) طالباً وطالبة درسوا وفق التعليم المدمج، والمجموعة الضابطة من (34) طالباً وطالبة درسوا وفق الطريقة الاعتيادية. وكانت أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) في التطبيق البعدي لاختبار المهارات الإملائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

دراسة الحناكي (2016) هدفت إلى معرفة مدى استخدام التعليم المدمج من قبل معلمات الدراسات الاجتماعية، بالرياض ودرجة توافر التجهيزات المادية المساعدة على تطبيقه، ومعوقات استخدامه في التدريس. تم استخدام المنهج الوصفي، وتطبيق استبانة لعينة تكونت الدراسة من (160) معلمة، كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج الدراسة موافقة أفراد العينة لمحور أهمية التعليم المدمج، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة وذلك في متغيرات الفئة العمرية، والمستوى العلمي، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية.

دراسة خضر (2016) هدفت إلى معرفة أثر التعليم المدمج في تحسين تحصيل الطلبة في مادة علوم الصف الثالث بالطريقة الواجهية، في بني كنانة، بالسعودية. تم استخدام التصميم شبه تجريبي، واختبار تحصيلي على عينة تكونت من (108) طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية وضابطة، دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي تعزى إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي تعزى إلى الجنس لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي نتيجة التفاعل بين الطريقة والجنس.

دراسة الصوالحة والهروط والخطيب (2016) هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المدمج في تنمية التحصيل، والاتجاه نحو الجغرافيا لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في عمان. ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج شبه تجريبي، وتطبيق اختباراً قليلاً وبعدياً موضوعياً؛ للتحصيل في مادة الجغرافيا، ومقياس نحو مادة الجغرافيا على مجموعتي الدراسة التجريبية (31) طالبة والضابطة (31) طالبة، وتم اجراء التباين الأحادي، وتبين وجود فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) بين المتوسطين لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة حسب الله (2015) هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس في وحدتي الهندسة، والقياس والتوجه نحو التعليم المدمج. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث التصميم شبه التجريبي، الذي يعتمد على تصميم كل من المجموعة الضابطة والتجريبية، تم تصميم أدوات ومواد البحث لتحقيق أهداف اختبار تحصيل، ومقياس تحفيز التعليم المدمج، تم تطبيقها على العينة المقصودة، باختيار فئتين أساسيتين من ست فئات، أحدهما يعمل كمجموعة ضابطة، والآخر كمجموعة تجريبية، لوحظ وجود بين متوسطي درجات المجموعتين لتحصيل الاختبار لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة زيادة (2015) هدفت إلى معرفة فاعلية التعليم المدمج في الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير البصري، ومهارات فهم الخريطة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، تم استخدام المنهج شبه تجريبي. وتمثلت أدوات البحث في اختبار لمهارات التفكير البصري، واختبار لمهارات فهم الخريطة، وتم إعداد دليل المعلم لتدريس المحتوى المقرر باستخدام التعليم المدمج، تكونت عينة البحث من (60) طالب وطالبة من مدرستي السالمية الابتدائية، وقسمت إلى مجموعة تجريبية، والأخرى ضابطة، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية، والضابطة في التطبيق البعدي لصالح

المجموعة التجريبية، كما توصلت إلى وجود ارتباط دال إحصائياً بين مهارات التفكير البصري، ومهارات فهم الخريطة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

دراسة أبو طعمة (2014) هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم المتمازج في تحسين مهارات القراءة المبكرة، وفهم المسموع لدى أطفال الروضة بالأردن. وتم استخدام المنهج التجريبي، وكانت الأداة الاختبار، حيث كانت العينة (50) طفل وطفلة منهم (27) طفلة و(23) طفل موزعين إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في مهارات القراءة المبكرة، ومهارات فهم المسموع أما بالنسبة للتفاعل بين البرنامج والجنس في تحسين مهارات القراءة المبكرة أو فهم المسموع، فلم تكن الفروق دالة إحصائياً.

دراسة العربي (2014) هدفت إلى قياس أثر استخدام التعليم المدمج في تحسين مهارات الاستيعاب الاستماعي لدى متعلمي اللغة العربية واتجاهاتهم، بالمملكة العربية السعودية. تم استخدام المنهج التجريبي وتم تصميم أداتان، احدهما اختبار، والأخرى مقياس الاتجاه نحو استخدام التعليم المدمج. حيث تمثلت عينة البحث في (10) من متعلمي اللغة العربية حيث أظهرت نتائج البحث فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.01$ ) في اتجاهات عينة البحث نحو التعليم المدمج بين رتب درجات الأداء القبلي والبعدي مما يؤكد أثر استخدام التعليم المدمج في مهارات الاستيعاب الاستماعي، وتمثلت في مفهوم الاتصال لنقل المعلومات والخبرات والأفكار في الغرفة الصفية التي يحدث فيها التعلم.

دراسة الخوالدة (2013) هدفت إلى معرفة أثر استخدام أسلوب التعلم الإلكتروني المدمج على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية، في الأردن، واتجاهاتهم نحوه. تم استخدام التصميم شبه التجريبي، تم بناء أداتين هما: الاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاهات. تكونت عينة الدراسة من (90) طالب وطالبة، وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية بطريقة التعلم الإلكتروني وضابطة ذاتها بالطريقة الاعتيادية. وقد أظهرت النتائج ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في

مستوى التحصيل بين المجموعتين: الضابطة، والتجريبية. وكانت هذه الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية، كما أكدت النتائج تحسناً في اتجاهات الطلبة نحو أسلوب التعلم الإلكتروني.

دراسة الناشري (2013) التي هدفت إلى التعرف على برنامج قائم على استراتيجية التعليم المدمج لتنمية وقياس مهارات استخدام القواعد النحوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة بالمملكة العربية السعودية. وقد استخدمت الباحثة منهج البحث القائم على أسلوب النظم؛ وكانت الأداة اختبار تحصيلي؛ لقياس نواتج التعلم على عينة تكونت من (60) طالبة. تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية (30) طالبة تعلمت بطريقة التعليم المدمج وضابطة (30) طالبة تعلمت بالطريقة الجاهية. وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين في اختبار التحصيل المعرفي البعدي عند كل المستويات المعرفية لصالح طالبات المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية التعليم المدمج.

دراسة ناصر (2013) هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعليم المتمازج في تحصيل تلامذة الصف الرابع الأساسي في مقرر الدراسات الاجتماعية مقارنة بالتعليم الجاهي في محافظة دمشق، تم استخدام المنهج التجريبي وتطبيق اختبار تحصيلي (قبلي، بعدي مباشر، بعدي مؤجل). حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة 127 طالبا وطالبة من طلبة الصف الرابع الأساسي، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي: أثبتت النتائج تفوق التعليم المتمازج في زيادة التحصيل المعرفي لدى الطلبة في كل مستوى من المستويات المعرفية، في حين أثبت التعليم الجاهي فاعليته في زيادة الكسب المعدل في مستويي التذكر والفهم، أما بالنسبة للمستويات الأخرى فلم يكن هناك فاعلية للتعليم الجاهي، بالنسبة لمستوى الاحتفاظ فقد أثبتت النتائج فاعلية التعليم المتمازج في احتفاظ الطلاب بالمعلومات بالنسبة للاختبار، وفي كل مستوى من المستويات المعرفية، وبفروق دالة إحصائية مقارنة مع المجموعة الضابطة.

دراسة الزعبي وبني دومي (2012) هدفت إلى استقصاء أثر طريقة التعلم المتمازج في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعتهم نحو تعلمها، بسوريا. تم استخدام المنهج شبه التجريبي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبار التحصيل، ومقياس الدافعية، وتكونت عينة الدراسة من (71) طالب وطالبة، منهم (38) طالب وطالبة في المجموعة التجريبية، و(33) طالب وطالبة في المجموعة الضابطة. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: يوجد فرق على الاختبار التحصيلي في الرياضيات ولصالح المجموعة التجريبية، بينما لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط أداء الذكور والإناث على الاختبار التحصيلي، يوجد فرق دال إحصائياً ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسط علامات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية القبلي، والبعدي، ولصالح التطبيق البعدي. يوجد فرق دال إحصائياً ( $\alpha=0.05$ ) بين متوسط أداء طلاب المجموعة الضابطة ومتوسط أداء المجموعة التجريبية على مقياس الدافعية ولصالح المجموعة التجريبية.

### الدراسات الأجنبية

تناولت الدراسات الأجنبية تصورات كل من المعلم والمتعلم للتعليم المدمج وأثره على التحصيل في الدراسات الاجتماعية والتعرف على ايجابياته وسلبياته، وكان من أبرزها ما يأتي:

دراسة دامانيك (Damanic, 2020) تهدف إلى صياغة شكل التعليم المدمج في العلوم الاجتماعية في الجامعات الأندونيسية الذي يساهم في مواطنة المشاركين. هذه الدراسة هي انعكاس لواقع مستقبل تعليم العلوم الاجتماعية من حيث انخفاض جودة التعليم، ومحو الأمية، في اندونيسيا. تم جمع البيانات من المقالات الصحفية، ونتائج مسح منظمة التعاون الاقتصادي، والتنمية واليونسكو واستبانات لعينة (600) شخص، تم استخدام إطار الكفاءة والمهارات العالمية لتحليل تنسيق التعليم المدمج في العلوم الاجتماعية الأكثر ملاءمة؛ عززت الثورة الصناعية الرابعة انترنت الأشياء التعليمية، في العلوم الاجتماعية. وبينت

الدراسة أن النهج المبتكر للتعلم المدمج في العلوم الاجتماعية في التعليم العالي يرتبط بفحص القضايا المحلية والمتعددة الثقافات، وفهم وتقدير وجهات النظر والآراء الأندونيسية للآخرين.

دراسة ماكريوس (Macaruos,2020) هدفت إلى إثبات ما إذا كان تنفيذ نموذج التعليم المدمج في تدريس القراءة يمكن أن يؤثر على تحصيل الطلبة في القراءة، والفهم، في اندونيسيا. تم استخدام المنهج التجريبي، تم استخدام اختبار أظهر متوسط الدرجة تحسناً من الاختبار القبلي (59.93) إلى الاختبار البعدي (72.87) مما يعني أن نموذج التعليم المدمج يمكن أن يتغلب على عقبات القراءة لدى الطلبة، ويؤثر في حركة التعليم السمعي البصري والعلوم السلوكية.

دراسة توربين (Turpin,2018) هدفت إلى معرفة التعليم المدمج وتأثيره على تحصيل الطلاب في فصل الدراسات الاجتماعية، تم إجراء بحث نوعي وكمي، من خلال استبيانات الطلاب وكذلك بيانات تقييم الطلاب، بناءً على البيانات الكمية، أظهرت النتائج ازدياد التحصيل الكلي للطلاب، استناداً إلى البيانات النوعية، أظهر تصور الطلاب للتعليم المدمج كمنهجية للفصل الدراسي نمواً في التحصيل وإدراكاً إيجابياً لطريقة التعلم لدى الطلاب.

دراسة الهدهود والحامي (AL-Hadhoud & AL-Hattami,2017) هدفت إلى التعرف على نتائج واقع تنفيذ التعلم المتمازج في مديرية تربية عمان الخاصة بالأردن، والصعوبات التي تعوق عملية تنفيذه في الميدان. وتم استخدام المنهج الوصفي، وكانت الأداة الاستبانة. وتكون مجتمع الدراسة من (1188) معلم، وعينة الدراسة (110)، أظهرت النتائج أن واقع التعليم المتمازج في مديرية تربية عمان، جاء بدرجة متوسطة. وذلك يعود إلى وجود عوائق كتدني جاهزية شبكة الأنترنت وهذا له دور بارز في تحسين نواتج التعلم.

دراسة سيالن وكاسيتشي (Kesici & Ceylan, 2017) هدفت إلى معرفة أثر التعليم المدمج على التحصيل الأكاديمي بتركيا، حيث تم استخدام التصميم شبه التجريبي، حيث كان الاختبار التحصيلي أداة

الدراسة، والعينة (53) طالباً، موزعين إلى مجموعتين ضابطة، وتجريبية. من الصف السادس الأساسي، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي للمتعلمين لصالح المجموعة التجريبية التي درست من خلال بيئة التعليم المدمج.

دراسة مارتينسين (Martinsen, 2017) هدفت إلى التعرف على إمكانات ومعوقات التعليم المدمج، لمعرفة تصورات كل من المعلم والمتعلم للتعليم المدمج في أستراليا. وتم استخدام استراتيجية المنهج المختلط في جمع وتحليل البيانات الكمية والنوعية، حيث تم إجراء اختبار قبلي وبعدي، ومقابلات استطلاعية للطلبة، والملاحظات داخل الفصل. في حين تكونت العينة من (52) طالب، وطالبة. وكان (35%) من أفراد العينة من الإناث، و(65%) منهم من الذكور. وأظهرت أهم نتائج الدراسة أن التعليم المدمج كان له تأثير إيجابي على تحصيل الطالب، في حين أشارت البيانات النوعية إلى أهمية دور التعليم المدمج في تكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو انجازاتهم، غالبية المتعلمين أشاروا إلى أنهم تعلموا واستمتعوا أكثر عن طريق التعليم المدمج.

دراسة ماكون (Maccounm,2016)، هدفت إلى استكشاف تأثير استخدام التعليم المدمج في تحصيل الطلاب وحفظ المعلومات لطلاب الصف الخامس. تم استخدام المنهج التجريبي، تم تحضير اختبار تحصيلي مكون من (30) فقرة اختيار من متعدد، وتم اختيار إحدى المدارس في وسط مدينة بغداد عشوائياً، واختيار المجموعة التجريبية، التي درست التعلم المستدام، والثاني يمثل المجموعة الضابطة، التي درست بالتعلم الوجيه. بلغ حجم العينة الإجمالي (60) طالباً تتكون كل مجموعة من (30) طالباً. أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية، على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي والاحتفاظ بالمعلومات.

دراسة تسنق ووالش (Tseng & Walsh, 2016) هدفت إلى التعرف على التعليم المدمج مقابل التعليم الوجيه في تقديم الدروس وتقييم تجارب الطلبة وتصوراتهم مقارنة بالطريقة الوجيهة من حيث: مستوى

الدافعية للتعلم، ومستوى نواتج التعلم المهاري، والتحصيل الدراسي. استخدم المنهج شبه التجريبي، والأداة اختبار تحصيلي. وقد توصلت الدراسة إلى أن الطلبة الذين درسوا بالتعليم المدمج دافعيتهم للتعلم، ومستوى نواتج التعلم المهاري لديهم أعلى بكثير من الذين درسوا بالطريقة الوجيهة، كذلك في التحصيل النهائي وأشار الطلبة الذين مارسوا التعليم المدمج إلى أنهم يرغبون في دراسة مقررات أخرى بهذه الطريقة، وسوف يوصون بها لأصدقائهم.

دراسة سوربي (Sorbie, 2015) هدفت إلى اكتشاف تصورات المعلمين عن التعليم المدمج في مدارس منطقة الغرب الأوسط في الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (12) معلماً، حيث تم استخدام المنهج الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال استبيان، بالإضافة إلى الملاحظات، ولقطات شاشات من قبل المعلمين المشاركين، ومقابلات، وركزت هذه الدراسة على آراء المعلمين حول التعليم المدمج، وتأثيره على الممارسات التدريسية للمعلمين، ومدى مساعدته على تعلم الطالب من وجهة نظر هؤلاء المعلمين. وأظهرت نتائج الدراسة أن هؤلاء المعلمين يعتقدون أن التعليم المدمج يعزز مبدأ تفريد التعلم، والتعاون، والتنظيم، والمشاركة، والصلة بالعالم الواقعي، والتمحور حول المتعلم. واتفقوا على أن التعليم المدمج يدعم ممارساتهم التدريسية وتحدياتهم المستقبلية.

### التعقيب على الدراسات السابقة

وفق علم الباحث، أكدت الأدبيات السابقة في الدراسات العربية، والأجنبية، على أهمية التعليم المدمج في مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، وأن أغلب هذه الدراسات تتشابه مع بعضها البعض من حيث المتغيرات التابعة. ومما تقدم توضح الأدبيات السابقة في الدراسات العربية، والأجنبية.

مدى الصلة بين الدراسة الحالية، والدراسات السابقة ذات الصلة من خلال ما يأتي:

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة ذات الصلة من حيث:

#### المنهج المستخدم في الدراسة

تناولت الدراسة الحالية من حيث نوع المنهج المستخدم المنهج المختلط. وانفتحت في منهج الدراسة مع دراسة مارتنسين (Martinsen, 2017) التي أظهرت أهم نتائجها، أن التعليم المدمج كان له أثر إيجابي على تحصيل الطالب، في حين أشارت البيانات النوعية إلى أهمية دور التعليم المدمج في تكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو انجازاتهم، بالإضافة إلى إدراكهم لمميزات التعليم المدمج التي سمحت لهم إعطاء الأولويات بالتعلم وفق سرعتهم الخاصة.

واختلفت الدراسة مع الدراسات السابقة ذات الصلة من حيث نوع المنهج إذ استخدمت المنهج الوصفي كما أكدت كل من دراسة الدخيل (2021)، دراسة الحسان (2021)، دراسة شهاب (2020)، دراسة المجالي (2019)، دراسة بني نصر (2019)، دراسة عبد الله (2017)، دراسة الحناكي (2016)، دراسة الهدود والحامتي (AL-Hadhoud &AL-Hattami,2017)، دراسة سوربي (Sorbie,2015). أما دراسة توربين (Turpin,2018) فاستخدمت المنهج النوعي الكمي. ودراسة الناشري (2013) استخدمت منهج البحث القائم على أسلوب النظم. أما دراسة جلال وقشوع وأبو حميد وجعدي (2021) فاستخدمت المنهج الوصفي النوعي. أما دراسة كل من الربايعة (2019)، دراسة هلال (2019)، دراسة القرني (2018)، دراسة السيد وإبراهيم (2018)، دراسة أبوطعمة (2014)، العربي (2014)، ناصر (2013)، دراسة ماكريوس (Macaruos,2020)، استخدمت المنهج التجريبي ماكون (Maccoun,2016). أما دراسة كل من الصرايرة (2020)، المطيري (2019) أما كل من دراسة أبو عيطة والخرابشة (2019)، دراسة عدوان وداوود (2021)، دراسة أبو لوم (2020)، دراسة الحجاوي (2019)، دراسة الدريبي (2019)، دراسة محمد (2017)، دراسة خضر (2016)، دراسة الصوالحة، والهريوط، والخطيب (2016)، دراسة حسب الله (2015) دراسة زيادة (2015)، دراسة الخوالدة (2013)، دراسة الزعبي وبني دومي (2012)، ودراسة

كل من سيالن وكاسيتشي (Kesici & Ceylan, 2017)، دراسة تسنق ووالش & Tseng (Walsh, 2016)، استخدمت المنهج شبه التجريبي.

### من حيث الأداة

تشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث الأداة المستخدمة، إذ استخدمت الدراسة استبانة كما في دراسة الدخيل (2021)، دراسة الحسبان (2021)، دراسة جلاذ، وقشوع، وأبو حميد، وجعدي (2021)، دراسة شهاب (2020)، دراسة الصرايرة (2020)، دراسة المجالي (2019)، دراسة المطيري (2019)، دراسة بني نصر (2018)، دراسة السيد وإبراهيم (2018)، دراسة عبد الله (2017)، دراسة الحناكي (2016)، دراسة توربين (Turpin, 2018)، دراسة الهدود والحتمي AL-Hadhoud (&AL-Hattami, 2017)، ودراسة سوربي (Sorbie, 2015) واستخدمت الدراسة أداة المقابلة مثل سوربي (Sorbie, 2015)، مارتينسين (Martinsen, 2017).

واختلفت الدراسة مع الدراسات ذات الصلة من حيث:

### الأداة المستخدمة

إذ تم استخدام أداة الاختبار كما أكدت دراسة كل من أبو عيطة والخرابشة (2019)، دراسة عدوان وداوود (2021)، دراسة أبو لوم (2020)، دراسة الحجاوي (2019)، دراسة الدريبي (2019)، دراسة الربابعة (2019)، دراسة هلال (2019)، دراسة القرني (2018)، دراسة محمد (2017)، دراسة خضر (2016)، دراسة الصوالحة والهريوط والخطيب (2016)، دراسة حسب الله (2015)، دراسة زيادة (2015)، دراسة أبو طعمة (2014)، دراسة العربي (2014)، دراسة الخوالدة (2013)، دراسة الناشري (2013)، دراسة ناصر (2013)، دراسة الزعبي وبني دومي (2012)، دراسة دامانيك (Damanic, 2020)، ودراسة تسنق ووالش (Tseng & Walsh, 2016)، دراسة ماكروس (Macaruos, 2020)، دراسة سيالن وكاسيتشي (Kesici & Ceylan, 2017)، دراسة ماکون (Maccoun, 2016).

## مجتمع الدراسة وعينتها

تنوعت مجتمعات الدراسة، وعيناتها. فجميعها كان المجتمع، والعينة طلاب، ما عدا دراسة كل من دراسة الدخيل (2021)، دراسة الحسبان (2021)، دراسة جلا، وقشوع، وأبو حميد، وجعدي (2021)، دراسة شهاب (2020)، دراسة الصرايرة (2020)، دراسة المجالي (2019)، دراسة دامانيك (Damanic,2020)، دراسة سوربي (Sorbie, 2015)، دراسة بني نصر (2018)، دراسة المطيري (2019)، دراسة الحناكي (2016)، فكان مجتمع الدراسة وعينتها متمثلة بالمعلمين.

## أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

اختيار المنهج، والأداة المناسبة للدراسة، والتعرف إلى نوع المعالجات الاحصائية المناسبة وتدعيمها بنتائج الدراسة بالدراسات السابقة. ساعدت الباحث في تشكيل أسئلة الدراسة، وفرضياتها؛ لتكون امتداداً للدراسات السابقة، وإضافةً للبحوث العلمية، التي تُعنى بتقويم نواتج التعلم الإلكتروني، في ضوء التعليم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية. كما تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ذات الصلة بأنها تناولت مجتمعاً دراسياً فلسطينياً ضمن معلو التنشئة الوطنية والاجتماعية للمرحلة الأساسية الدنيا والتي لم يسبق أن تم تناول هذا الموضوع من قبل وفق علم الباحث.

## الفصل الثالث

### منهج الدراسة وإجراءاتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للطريقة والإجراءات التي اتبعت في تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وخطوات التحقق من صدق الأداة وثباتها، وتحديد متغيرات الدراسة وإجراءاتها، والمعالجات الإحصائية المُتبعة في تحليل البيانات.

### منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفي لملائمته أغراض هذه الدراسة وذلك من أجل معرفة آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية، من حيث اكتساب المهارات المعرفية والمهارية و الوجدانية، فالمنهج الوصفي منهج بحثٍ يهتم بدراسة الظواهر كما هي موجودة في الواقع، إضافةً إلى أنه يهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً، ويُعبّر عنها من ناحيتين: كيفياً، وذلك بوصفها وتوضيح خصائصها، وكمياً، من خلال إعطائها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة الموصوفة، أو نسبة ارتباطها مع الظواهر الأخرى، ويعدّ هذا المنهج أحدَ مناهج البحث المهمّة، ولعلّ أهميته تعود إلى كثرة الاعتماد عليه في أنواع عدة من الدراسات والأبحاث (خضر، 2013).

### مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة يُعرف بأنه جميع الأفراد والعناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة، ويسعى الباحث إلى تعميم نتائجها عليهم، وبذلك فإن المجتمع في هذه الدراسة هو جميع معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم والبالغ عددهم (412) معلماً ومعلمة وفق إحصائية مديرية التربية والتعليم في محافظة طولكرم لسنة 2021 - 2022 م.

## عينة الدراسة

اختار الباحث عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية ومعلماتها وقد بلغ حجم العينة بنسبة 50% من مجتمع الدراسة وبمستوى ثقة 95% أي حوالي 206 معلم ومعلمة، حيث حسب الباحث حجم العينة باستخدام معادلة حساب العينة ونصها: حجم العينة = حجم المجتمع / +1 حجم المجتمع \* (نسبة الخطأ)<sup>2</sup> وبرنامج (Roasoft Sample size calculator)، تم اجراء مقابلة مع (10) من المعلمين والمعلمات، حيث حصل الباحث على لاستطلاع آرائهم حول الدراسة. والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة الذين طبقت عليهم أداة الدراسة الكمية (الاستبانة) وفق متغيراتها المستقلة.

## جدول 1

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيراتها المستقلة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية %
جنس المعلم	ذكر	93	45.8
	أنثى	110	54.2
	المجموع	203	%100
المؤهل العلمي	دبلوم+بكالوريوس	171	84.2
	ماجستير	32	15.8
	المجموع	203	% 100
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	33	16
	من 5-10 سنوات	69	34
	أكثر من 10 سنوات	101	50
	المجموع	203	% 100
مكان السكن	مخيم	24	11.8
	قرية	105	51.7
	مدينة	74	36.5
	المجموع	203	% 100

## أدوات الدراسة

استخدم الباحث أداتين أحدهما كمية والأخرى نوعية وهما:

### أولاً: الاستبانة

عَمِدَ الباحث إلى تطوير الاستبانة كأداة للدراسة لجمع البيانات المتعلقة بموضوعها بهدف التعرف إلى آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية، وذلك بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وقد تكونت الاستبانة من ثلاثة أقسام.

كما في (ملحق هـ، صفحة 96)، هي:

**القسم الأول:** شمل عنوان الدراسة، ومقدمة الاستبانة التي تحتوي على مجموعة من العناصر التي تحدد هدف الدراسة، إضافة إلى فقرة تشجع المبحوثين، لتقديم المساعدة وتحري الدقة في تعبئة الاستبانة.

**القسم الثاني:** تتمثل في البيانات الشخصية والمهنية لمعلمي التنشئة الوطنية الاجتماعية، أدخلت كمتغيرات مستقلة في الدراسة وهي (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، مكان السكن).

**القسم الثالث:** فقرات الاستبانة، وعددها (38)، تتعلق آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية، وتوزعت هذه الفقرات على ثلاث مجالات:

## جدول 2

مجالات الاستبانة، وعدد الفقرات

عدد الفقرات	المجال
13	المعرفي
13	الوجداني
12	المهاري
38	المجموع الفقرات

وُصممت الفقرات على أساس مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي الأبعاد، وأعطيت الأوزان كما هو مبين في التصنيف:

التصنيف	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
الوزن النسبي	5 درجات	4 درجات	3 درجات	2 درجتان	1 درجة

## ثانياً: المقابلة

تم إجراء مقابلات فردية مع (5) معلمين و(5) معلمات، بغرض استقراء آرائهم حول اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم الإلكتروني لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية في ضوء التعليم المدمج بحيث يتم توجيه إليهم بعض الأسئلة بشكل منفرد والتي تسمح للمستجيب التعبير بلغته الخاصة، بناءً على تجربته الشخصية، وفق محاور الدراسة، وكان نص هذه الأسئلة كما في (ملحق ز صفحة 101):

## صدق الأدوات

### أولاً: الاستبانة

تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية للتأكد من صدقها وإمكانية تطبيقها، وبلغ عددهم (7) محكمين كما في (ملحق أ، صفحة 89). وتم التأكد من مدى صدق الفقرات، ومدى ملائمتها لأهداف الدراسة ومجالاتها ومتغيراتها، وبيان صلاحية العبارة لقياس ما وضعت لقياسه، وتم إجراء بعض التعديلات على فقراتها، وتم التغيير في صياغة بعض الفقرات، بإسقاطها على مبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية، وفي ضوء الملاحظات التي تقدم بها الخبراء المحكمون من حيث: صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال التي وضعت فيه، إما بالموافقة عليها، أو تعديل صياغتها، أو حذفها، لعدم أهميتها، أو إضافة بعض الفقرات، فقد احتوت الاستبانة على (46) فقرة قبل التحكيم، وبعد إجراء التعديلات أصبحت (38) فقرة، وبذلك يتحقق الصدق الظاهري للاستبانة، وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية، كما في (ملحق هـ، صفحة 96).

## ثانياً: المقابلة

للتأكد من صدق أسئلة المقابلة وإمكانية تطبيقها تم عرضها على (7) محكمين من ذوي الاختصاص في مجال العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية، وقد أبدى المحكمون رأيهم في مدى مناسبة الأسئلة

لموضوع الدراسة، وعُدلت صياغة الأسئلة لتصبح مناسبة، مثل كلمة (هل) استبدلت بـ (كيف) لأن (هل) يُجاب عنها (بنعم أو لا)، كما في (ملحق ز، صفحة 101).

### ثبات الأدوات

#### أولاً: ثبات الاستبانة

تم التأكد من خلال استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) والجدول الآتي بين معاملات الثبات لأداة الدراسة ومجالاتها:

### جدول 3

#### معاملات الثبات لمجالات الاستبانة والدرجة الكلية

المجال	معامل الثبات
المعرفي	0.94
الوجداني	0.88
المهاري	0.92
الدرجة الكلية للمجالات	0.91

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات لمجالات الاستبانة عالية، كما هو موضح في الجدول لكل مجال، المجال الأول (0.94)، والمجال الثاني (0.88)، والمجال الثالث (0.92)، وللدرجة الكلية للمجالات حيث بلغت (0.91)، وهي معاملات ثبات عالية، وتفي بأغراض هذه الدراسة.

#### ثانياً: ثبات المقابلة

تم استخدام طريقة الثبات عبر الزمن، للتوصل إلى ثبات المقابلة، وحلت استجابات أفراد العينة، بعد مرور أسبوعين على التحليل الأول للاستجابات أُعيد التحليل مرة أخرى باستخدام معادلة هولستي.

معادلة هولستي = (2 X عدد الأفكار المتضمنة التحليل عليها بين المحللين) / مجموع الأفكار المتضمنة في مرّتي التحليل، وبلغ عدد الأفكار المتضمنة في التحليل المتفق عليها من بين المحللين لإجابات (60). وكان مجموع الأفكار في التحليل لمرّتي التحليل لإجابات جميع الأسئلة = (62 + 68 = 130)، وعليه كان معامل الثبات وفق هذه المعادلة هو (0.92)، وهو معامل ثبات عالٍ، وتفي بأغراض هذه الدراسة.

## إجراءات الدراسة

### أولاً: الاستبانة

#### أجرى الباحث الدراسة وفق الخطوات التالية:

مراجعة الأدب التربوي والدراسات والأبحاث السابقة التي بحثت في الدراسة، تحديد مشكلة الدراسة وجمع المعلومات المتعلقة بها وإعداد "المخطط لها"، تحديد مجتمع الدراسة بالاسترشاد بمديرية التربية والتعليم بطولكرم والذي شمل معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية في محافظة طولكرم، عرض الأداة على مشرفي الدراسة وإجراء التعديلات عليها، ثم عرضها على المحكمين، لخروج بالصورة النهائية، إعداد أدوات الدراسة بصورتها النهائية بعد التحكيم والتغذية الراجعة، حوسبة الاستبانة إلكترونياً، الحصول على كتاب رسمي من عمادة الدراسات العليا في الجامعة لتوجيهها إلى مديرية التربية والتعليم في محافظة طولكرم من أجل تسهيل مهمة الباحث في توزيع الأداة إلكترونياً، توزيع الأداة على عينة الدراسة من معلمي ومعلمات مبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية عن طريق استخدام موقع الإدارات المدرسية، حيث وزعت (206) استبانات، واسترجع (203) استبانة، جمع البيانات ليتم معالجتها وتحليلها إحصائياً من خلال برنامج "SPSS"، استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها ومقارنتها مع الدراسات السابقة، التعليق على النتائج والخروج بتوصيات في ضوء نتائج الدراسة، المعالجات الإحصائية: استخدام الباحث برنامج SPSS في إدخال البيانات وترميزها وعلاجها ومن المعالجات والأساليب الإحصائية وتفرغ إجابات أفراد العينة، التكرارات والنسب المئوية لوصف "مجتمع الدراسة وفق متغيراتها"، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية (لتقدير الوزن النسبي لمجالات بطاقة الملاحظة وفقراتها) ضمن مقياس

"ليكرت الخماسي"، معامل ارتباط "بيرسون"، معادلة ألفا كرو نباخ "Cronbachs Alpha" لحساب الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدراسة، واختبار (ت).

### ثانياً: المقابلة

#### لقد أجريت المقابلة وفق الخطوات الآتية:

كتابة مقترح لأسئلة المقابلة وتحكيمها، وإجراء تعديلات عليها وفق رأي الأغلبية، تم تحديد موعد مع المعلمين لمقابلتهم بعد تزويدي بأرقام هواتفهم من مكتب التربية والتعليم، اعداد دليل للمقابلة وتم تحكيمها، استخدام معادلة هولستي، للتأكد من ثبات استجابات أفراد عينة البحث النوعي باستخدام طريقتي التحليل عبر الأشخاص، وعبر الزمن، الإقرار شفهيًا بالمقابلة وتسجيلها، جمع البيانات وتفرغها وتحليلها بعد الانتهاء من إجراء المقابلات، ومن ثم تم التوصل إلى النتائج، التعليق على النتائج، والخروج بالتوصيات بناءً على ذلك. (دليل المقابلة ملحق ح، صفحة 102)

### متغيرات الدراسة

اعتمدت الدراسة المتغيرات الآتية:

#### أولاً: المتغيرات المستقلة

- الجنس وله مستويان (ذكر، أنثى).
- مكان السكن، وله ثلاث مستويات (مخيم، قرية، مدينة).
- المؤهل العملي، وله مستويين (دبلوم+بكالوريوس، ماجستير).
- سنوات الخبرة، ولها ثلاث مستويات (أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

## ثانياً: المتغير التابع

يشتمل على المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة التي تتعلق آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية.

## المعالجات الإحصائية

جرى الترميز لإجابات أفراد العينة بعد إدخالها للحاسوب ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للتنشئة الوطنية الاجتماعية (SPSS)، باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية: اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent sample T-test) في اختبار الفرضية المتعلقة بالجنس، المؤهل العلمي، التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقدير الوزن النسبي لفقرات الاستبانة، تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) في اختبار الفرضيات المتعلقة بمتغير (سنوات الخبرة، ومكان السكن)، معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، لحساب ثبات الاستبانة، معادلة هولستي لحساب ثبات المقابلة.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية، كما هدفت التعرف إلى متغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ومكان السكن) ولتحقيق هدف الدراسة، طُوِّرت وحوكمت الاستبانة وتم التأكد من معاملي صدقها وثباتها، وبعد توزيعها إلكترونياً تم جمعها ومعالجتها احصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS).

ولتفسير النتائج اعتمد الباحث المعيار الآتي (البطش، وأبو زينة، 2012):

- متوسط حسابي (4.41-5): مرتفع جداً
- متوسط حسابي (3.41-4): مرتفع
- متوسط حسابي (2.61-3.4): متوسط
- متوسط حسابي (1.81-2.6): منخفض
- متوسط حسابي (أقل من 1.81): منخفض جداً

وفيما يأتي عرض نتائج الدراسة:

### النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول

نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية؟

وللإجابة عن هذا السؤال حسب الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة آراء

معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث

التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية ونتائج الجدول (4) الآتي تبين ذلك.

## جدول 4

### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المعرفي

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الرقم
مرتفعة	.176	4.23	مستوى المعارف الأساسية للطلبة قبل توظيف التعليم المدمج أفضل	1
مرتفعة	.209	4.23	هناك تباين بين المتعلمين في المعارف بعد تطبيق التعليم المدمج	2
مرتفعة	.184	4.24	هناك تفاعل بين المتعلمين في تعلم المعارف بعد التطبيق	3
مرتفعة جداً	.263	4.41	اكتسب الطلبة مفاهيم ثقافية تتناسب ومستواهم المعرفي والنمائي بفضل التعليم المدمج	4
مرتفعة جداً	.263	4.41	هناك تواصل مع الأهل لقياس معارف الطلبة أثناء التطبيق	5
مرتفعة	.224	4.21	اكتسب الطلبة رصيماً مُعجماً لتوظيفه في مواقف حياتية متنوعة خلال مروره بعملية التعليم المدمج	6
مرتفعة	.182	4.19	هناك تواصل مع معلمين آخرين لقياس معارف الطلبة أثناء التطبيق	7
مرتفعة	.191	4.25	أصبح لدى الطلبة القدرة على استعمال عمليات التفكير العليا	8
مرتفعة	.168	4.21	أصبح لدى الطلبة قدرة على وصف البيئة المحيطة بعد تجربة التطبيق	9
مرتفعة	.179	4.18	تمكّن الطلبة من المادة التعليمية وربطها في الحياة اليومية أثناء تطبيق التعليم المدمج	10
مرتفعة	.223	4.16	أصبح لدى الطلبة القدرة على استخدام الاستدلال البصري والمكاني	11
مرتفعة	.226	4.27	زاد تمكن الطلبة من المفاهيم والمعارف في الدروس	12
مرتفعة	.213	4.28	أصبح لدى الطلبة قدرة على التفكير باستقلالية بعد التطبيق	13
مرتفعة	0.21	4.25	الدرجة الكلية للمجال المعرفي	

يتضح من خلال البيانات في الجدول السابق أن درجة الفقرات المتعلقة بالمجال المعرفي مرتفعة في غالبيتها، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال المعرفي كانت مرتفعة بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (4.25) وتؤكد هذه النتيجة أن درجة آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية كانت مرتفعة.

السؤال الثاني: ما آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول

نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المهارية؟

وللإجابة عن هذا السؤال حسب الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة آراء

معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث

التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المهارية، ونتائج الجدول (5) الآتي تبين ذلك:

## جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال المهاري

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	نَمَى التعليم المدمج لدى الطلبة مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي	4.18	0.160	مرتفعة
2	نَمَى التعليم المدمج لدى الطلبة السلوك الصحي والممارسات الصحية	4.19	0.163	مرتفعة
3	أَكسب التعليم المدمج الطلبة مهارة تمثيل وتحليل المواقف	4.18	0.170	مرتفعة
4	عَزَّزَّ التعليم المدمج قدرة الطلبة على مواجهة حل المشكلات	4.19	0.156	مرتفعة
5	عَزَّزَّ التعليم المدمج قدرة الطلبة على تحمل المسؤولية	4.22	0.171	مرتفعة
6	عَزَّزَّ التعليم المدمج قدرة الطلبة على تحقيق الأهداف الشخصية	4.22	0.173	مرتفعة
7	زاد التعليم المدمج من وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة	4.18	0.170	مرتفعة
8	أَكسب التعليم المدمج الطلبة القدرة على الانضباط الذاتي	4.17	0.170	مرتفعة
9	أَكسب التعليم المدمج الطلبة القدرة على المساهمة في الأعمال التطوعية	4.17	0.180	مرتفعة
10	ساهم التعليم المدمج في ترسيخ قيمة التعاون لدى الطلبة	4.05	0.641	مرتفعة
11	أَكسب التعليم المدمج الطلبة مرونة في التعامل مع الآخرين	4.01	0.767	مرتفعة
12	شَجَّعَ التعليم المدمج روح المبادرة والابتكار لدى الطلبة.	4.18	0.179	مرتفعة
	الدرجة الكلية للمجال المهاري	4.16	0.25	مرتفعة

يتضح من خلال البيانات في الجدول السابق أن درجة الفقرات المتعلقة بالمجال المهاري مرتفعة، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال المهاري كانت مرتفعة بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (4.16) وتؤكد هذه النتيجة أن درجة آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المهنية كانت مرتفعة.

**السؤال الثالث: ما آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية الوجدانية؟**

ولإجابة عن هذا السؤال حسب الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية الوجدانية، ونتائج الجدول (6) الآتي تبين ذلك.

## جدول 6

### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الوجداني

الرقم	الفقرات	المتوسط الانحراف الحسابي المعياري	الدرجة
1	صَقَلَ التعليم المدمج شخصية الطالب عقلياً وجسدياً وعاطفياً وخلقياً وقيماً	4.19	مرتفعة 0.156
2	عَزَزَ التعليم المدمج الوعي الوطني للطلبة فكرياً وسلوكياً	4.22	مرتفعة 0.171
3	عَمِلَ التعليم المدمج على تجذير القيم الإنسانية والتسامح عند الطلبة	4.21	مرتفعة 0.175
4	نَمَّى التعليم المدمج الذوق الجمالي والفني لدى الطلبة	4.20	مرتفعة 0.179
5	ساعد التعليم المدمج على اكتشاف مواهب الطلبة	4.23	مرتفعة 0.206
6	أَكسب التعليم المدمج الطلبة عادات الاستماع الجيد	4.24	مرتفعة 0.204
7	شَجَّعَ التعليم المدمج الطلبة على التعبير شفويّاً عن حاجاتهم	4.20	مرتفعة 0.179
8	أَكسب التعليم المدمج الطلبة مهارة الحوار الهادف البناء	4.19	مرتفعة 0.173
9	أَكسب التعليم المدمج الطلبة قيماً واتجاهاتٍ إيجابية متنوعة	4.19	مرتفعة 0.176
10	عَزَزَ التعليم المدمج قدرة الطلبة على المناقشة وإيصال الآراء والأفكار بكفاءة للآخرين	4.21	مرتفعة 0.175
11	عَزَزَ التعليم المدمج ثقة الطلبة بأنفسهم	4.20	مرتفعة 0.172
12	عَزَزَ التعليم المدمج انتماء الطلبة للهوية الوطنية	4.19	مرتفعة 0.173
13	زاد التعليم المدمج من إسهامات الطلبة في الوعي البيئي	4.19	مرتفعة 0.166
	الدرجة الكلية للمجال الوجداني	4.20	مرتفعة 0.19

يتضح من خلال البيانات في الجدول السابق أن درجة الفقرات المتعلقة بالمجال الوجداني مرتفعة، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال الوجداني كانت مرتفعة بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (4.20) وتؤكد هذه النتيجة أن درجة آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية الوجدانية كانت مرتفعة.

## جدول 7

### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة

الرقم	الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	الأولى	المعرفي	4.25	0.23	مرتفعة
2	الثانية	الوجداني	4.20	0.34	مرتفعة
3	الثالثة	المهاري	4.16	0.27	مرتفعة
		الدرجة الكلية	4.21	0.28	مرتفعة

يتضح من خلال البيانات في الجدول السابق أن درجة الكلية للفقرات المتعلقة بمجالات الاستبانة حيث كانت انحراف معياري (0.28) وبمتوسط (4.21) وهي درجة مرتفعة، أما فيما يتعلق بترتيب مجالات الدراسة فقد جاء المجال المعرفي في المرتبة الأولى حيث بلغ الانحراف المعياري (0.23) والمتوسط الحسابي (4.25) وهي درجة مرتفعة وفق المقياس المعتمد لهذه الدراسة، وحاز على المرتبة الثانية المجال الوجداني حيث بلغ الانحراف المعياري (0.34) والمتوسط الحسابي (4.20) وهي درجة مرتفعة وفق المقياس المعتمد لهذه الدراسة، وحاز على المرتبة الثالثة المجال المهاري حيث بلغ الانحراف المعياري (0.27) والمتوسط الحسابي (4.16) وهي درجة مرتفعة أيضاً وفق المقياس المعتمد لهذه الدراسة.

السؤال الرابع: هل هناك فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين باختلاف متغير (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان السكن).

ومن أجل الإجابة على هذا السؤال اختبرت الفرضيات الصفرية الآتية:

### النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

#### النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية حسب متغير الجنس؟

ولفحص الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent sample-Test)، لدلالة الفروق بين متوسطات واستجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، ونتائج الجدول (8) الآتي تبين ذلك:

### جدول 8

نتائج اختبار (*t-Test*) لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسطات واستجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس

الدلالة (P)	قيمة (ت)	أنثى (N=110)		ذكر (N=93)		مجالات الدراسة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.544	0.607	0.21	4.24	0.24	4.26	المعرفي
0.166	1.389	0.33	4.17	0.35	4.24	الوجداني
0.391	0.860	0.24	4.15	0.3	4.18	المهاري
0.367	0.952	0.26	4.19	0.3	4.23	الدرجة الكلية

\*دال احصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

يتضح من الجدول (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية حسب متغير الجنس على مجال الدراسة والدرجة الكلية، حيث كانت قيم مستوى الدلالة على المجال المعرفي (0.544)، وعلى المجال الوجداني (0.166)، وعلى المجال المهاري (0.391)، وعلى الدرجة الكلية (0.367)، وجميع هذه القيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الجنس.

#### النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية حسب متغير المؤهل العلمي؟

ولفحص الفرضية استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent sample-Test)، لدلالة الفروق بين متوسطات واستجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس، ونتائج الجدول (9) الآتي تبين ذلك.

## جدول 9

نتائج اختبار (t-Test) لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسطات واستجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الدلالة (P)	قيمة (ت)	ماجستير (N=31)		دبلوم+بكالوريوس (N=171)		مجالات الدراسة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.027	2.221	0.22	4.33	0.23	4.24	المعرفي
0.588	0.588	0.33	4.24	0.34	4.20	الوجداني
0.175	1.361	0.30	4.22	0.26	4.15	المهاري
0.263	0.952	0.28	4.26	0.28	4.20	الدرجة الكلية

\*دال احصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

يتضح من الجدول (9) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات متغير المؤهل العلمي، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح فئة الماجستير، وأقلها لفئة (دبلوم+البكالوريوس)، وأعلى متوسط حسابي لصالح المجال المعرفي وأقلها للمجال النفس حركي، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية على مجال الدراسة والدرجة الكلية، حيث كانت قيم مستوى الدلالة على المجال المعرفي (0.027)، وعلى المجال الوجداني (0.588)، وعلى المجال المهاري (0.175)، وجميع هذه القيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05) ما عدا المجال المعرفي، وعلى الدرجة الكلية (0.263) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وتشير هذه النتيجة إلى قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي.

### النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية حسب متغير سنوات الخبرة.

ولفحص الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، والجدول (10) الآتي يوضح لنتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

### جدول 10

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	المجالات
0.22	4.22	33	أقل من 5 سنوات	المعرفي
0.20	4.24	69	من 5 - 10 سنوات	
0.24	4.27	101	أكثر من 10 سنوات	
0.22	4.24	203	المجموع الكلي	
0.35	4.13	33	أقل من 5 سنوات	الوجداني
0.36	4.20	69	من 5 - 10 سنوات	
0.31	4.24	101	أكثر من 10 سنوات	
0.34	4.19	203	المجموع الكلي	
0.21	4.12	33	أقل من 5 سنوات	الأدائي
0.32	4.17	69	من 5 - 10 سنوات	
0.24	4.17	101	أكثر من 10 سنوات	
0.26	4.15	203	المجموع الكلي	
0.26	4.15	33	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.29	4.22	69	من 5 - 10 سنوات	
0.26	4.21	101	أكثر من 10 سنوات	
0.27	4.20	203	المجموع الكلي	

يتضح من خلال الجدول (10) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات متغير سنوات الخبرة، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح فئة أكثر من 10 سنوات، وأقلها فئة أقل من 5 سنوات، وأعلى متوسط حسابي لصالح المجال المعرفي وأقلها للمجال المهاري، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) والجدول (11) يوضح ذلك، (في قائمة الملاحق ، صفحة 113).

يتضح من الجدول (11) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة على المجالات، والدرجة الكلية كافة، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.40)، وهذه القيمة أعلى من القيمة المحددة في الفرضية (0.05)، ولهذا السبب قبلت الفرضية المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة.

#### النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية حسب متغير مكان السكن؟

ولفحص الفرضية استخدمت الباحث تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول (12) الذي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير مكان السكن. (في قائمة الملاحق، صفحة 114)

يتضح من خلال الجدول (12) وجود فروق في المتوسطات الحسابية لفئات متغير مكان السكن، حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح فئة المدينة، وأقلها فئة مخيم، وأعلى متوسط حسابي لصالح

المجال المعرفي وأقلها للمجال المهاري، وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية، استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) والجدول (13) يوضح ذلك، (قائمة الملاحق، صفحة 115).

يتضح من الجدول (13) السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية تُعزى لمتغير مكان السكن على المجالات، والدرجة الكلية كافة، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة على الدرجة الكلية (0.51)، وهذه القيمة أعلى من القيمة المحددة في الفرضية (0.05)، ولهذا السبب قبلت الفرضية المتعلقة بمتغير مكان السكن.

### النتائج المتعلقة بأسئلة المقابلة

مع معلمي ومعلمات مبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية، لمعرفة وجهات نظرهم حول نواتج التعلم في ضوء التعليم المدمج، وقد أُجريت المقابلة مع (5) معلمين و(5) معلمات لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من نفس عينة الدراسة، وفيما يلي نتائج المقابلات التي تم التوصل إليها وفق تسلسل أسئلة المقابلة:

**السؤال الأول: كيف للتعليم المدمج أن يكون أسلوب تدريس ناجح لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية؟**  
أظهرت جميع استجابات المعلمين نحو التعليم المدمج، أنه أسلوب تدريسي ناجح، لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية، حيث كانت اجاباتهم تتوزع في التفاعل المباشر وغير مباشر مع المعلمين والمحتوى التعليمي، توفير المرونة في زمن التعلم ووقت الالتحاق ببرامجه، ساعد على اكتشاف مواهب الطلبة، توظيف المستحدثات التكنولوجية في الحياة اليومية، زيادة الوعي بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة، أكسب التعليم المدمج الطلبة عادات الاستماع الجيد، اكسبهم مفاهيم تناسب مستواهم المعرفي والنمائي الوجداني، وزاد من مقدرتهم على الانضباط الذاتي، صقل شخصية الطالب ونمى التذوق الجمالي والفني. ومن خلال

إجابات المعلمين تبين أنّ طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، اكتسبوا مفاهيم تناسب مستواهم المعرفي والنمائي الوجداني، وأصبح لديهم مرونة في زمن التعلم ووقت الالتحاق ببرامجه، وأبرزت مواهبهم، وأكسبتهم عادات الاستماع الجيد، وأشاروا إلى قدرتهم على النضباط الذاتي، والتواصل الاجتماعي، وصقل شخصيتهم، ونمّى التذوق الجمالي والفني والوعي بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة، ومدى توظيف المُستحدثات التكنولوجية في الحياة اليومية.

### السؤال الثاني: برأيك ما دور التعليم المدمج في تحسين نواتج التعلم من الناحية المعرفية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية؟

أظهرت جميع استجابات المعلمين نحو تحسين نواتج التعليم المدمج من الناحية المعرفية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، حيث كانت اجاباتهم تتوزع حول تعزيز التواصل مع الأهل وبين المعلمين مع بعضهم البعض، هنالك تفاعل بين المتعلمين في تعلم المعارف، قدرتهم على وصف البيئة المحيطة، القدرة على استخدام الاستدلال البصري والمكاني، المادة التعليمية وربطها في السياق الحياتي، القدرة على التفكير باستقلالية. ومن خلال إجابات المعلمين تبين أنّ طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، استطاعوا توظيف وربط المادة التعليمية في السياق الحياتي، زاد التفاعل فيما بينهم في تعلم المعارف، وأشاروا إلى مقدرتهم إلى التفكير باستقلالية، ومدى استخدام الاستدلال البصري والمكاني.

### السؤال الثالث: كيف ساعد التعليم المدمج في تنمية نواتج التعلم من الناحية الوجدانية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية؟

أظهرت جميع استجابات المعلمين نحو تحسين نواتج التعليم المدمج من الناحية الوجدانية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، حيث كانت اجاباتهم تتوزع حول اكتساب الطلبة مهارة الحوار الهادف البناء، صقل شخصية الطالب وعزز ثقة الطلبة بأنفسهم، أكسب الطلبة مهارة الحوار الهادف البناء، نمت قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة، زاد من إسهامات الطلبة في الوعي البيئي، شجّع الطلبة على التعبير الشفوي، عمل على تجذير القيم الإنسانية والتسامح، نمى التذوق الجمالي والفني، شجّع الطلبة

على التعبير الشفوي، ومن خلال إجابات المعلمين تبين أنّ طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، أكتسبوا مهارة الحوار الهادف البناء، وزادت ثقتهم بأنفسهم مما صقل شخصيتهم وشجعتهم على التعبير الشفوي، تكونت لديهم اتجاهات إيجابية متنوعة وتجذرت لديهم القيم الإنسانية والتسامح، وأشاروا إلى إسهاماتهم في الوعي البيئي، وتنمية التذوق والجمال الفني.

**السؤال الرابع: باعتقادك كيف يمكن أن يساهم التعليم المدمج في تنمية نواتج التعلم من الناحية المهنية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية؟**

أظهرت جميع استجابات المعلمين نحو تحسين نواتج التعليم المدمج من الناحية الوجدانية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، حيث كانت اجاباتهم تتوزع حول تنمية السلوك الصحي والممارسات اليومية الصحيحة، تنمية مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي، أكساب الطلبة مهارة تمثيل وتحليل المواقف، عزز قدرة على مواجهة حل المشكلات، تحمل المسؤولية، تحقيق الأهداف الشخصية، أكسب القدرة على المساهمة في الأعمال التطوعية، ساهم في ترسيخ قيمة التعاون لدى الطلبة، أكسب التعليم المدمج الطلبة مرونة في التعامل مع الآخرين، ترسيخ قيمة التعاون، شجّع روح المبادرة والابتكار لدى الطلبة. ومن خلال إجابات المعلمين تبين أنّ طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، أكتسبوا مهارة تمثيل وتحليل المواقف، زادت قدرتهم على مواجهة حل المشكلات وتحمل المسؤولية، نمت لديهم مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي، ترسيخ قيمة التعاون والمرونة مع الآخرين، شجعت لديهم روح المبادرة والابتكار، وأشاروا إلى السلوك الصحي والممارسات اليومية الصحيحة، تحقيق الأهداف الشخصية، القدرة على المساهمة في الأعمال التطوعية.

**السؤال الخامس: ما الاقتراحات التي تود تقديمها لتدريس مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية غير أسلوب التعليم المدمج؟**

أظهرت جميع استجابات المعلمين نحو تحسين نواتج التعليم المدمج من الناحية الوجدانية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، حيث كانت اجاباتهم تتوزع حول أن الخيار الأمثل أسلوب التعليم المدمج، المام المعلم

بإخراج دروس تعليمية محوسبة، العناصر التفاعلية، والشهادة الرقمية، التعليم الإلكتروني المدمج والمفتوح، تجربة الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي والواقع المعزز، ميدان التعليم المصغّر (Micro Learning)، الأقراص المدمجة وعروض البوربوينت، ومن خلال إجابات المعلمين تبين أنّ من الاقتراحات التي تتناسب مع طلبه المرحلة الأساسية الدنيا، الواقع المعزز، والإلمام بإخراج دروس تعليمية محوسبة، وامتلاك الأقراص المدمجة وعروض البوربوينت، وأسلوب التعليم المدمج الخيار الأمثل وأشاروا إلى العناصر التفاعلية، والشهادة الرقمية، التعليم المفتوح، تجربة الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي، ميدان التعليم المصغّر (Micro Learning).

\* إجراءات وتفصيل نتائج أسئلة المقابلة (ملحق ط، صفحة 103).

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية، ونوقشت في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

**السؤال الأول: ما آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية؟**

أشارت النتيجة الكلية إلى أنّ درجة آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المعرفية كانت مرتفعة، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنّ مستوى المعارف الأساسية للطلبة بعد توظيف التعليم المدمج كان أفضل، حيث اتضح مدى اكتساب الطلبة مفاهيم ثقافية تتناسب ومستواهم المعرفي والنمائي، واكتسابهم رصيماً لغوياً لتوظيفه في مواقف حياتية متنوعة، وأصبح لدى الطلبة المقدرة على استخدام الاستدلال البصري والمكاني أثناء تطبيق التعليم المدمج، ونمى لديهم القدرة على استعمال عمليات التفكير العليا، مما زاد تمكن الطلبة ورفع من تحصيلهم المعرفي.

وانتقلت هذه النتيجة مع دراسة بني نصر (2019) التي توصلت إلى فاعلية التعليم المدمج ودوره في زيادة تحصيل الطلبة ودراسة الربايعة (2019) في معرفة أثر تطبيق استراتيجية التعليم المدمج في التحصيل الدراسي، ودراسة حسب الله (2015) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام أسلوب التعليم المدمج على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية، كما أكدت تحسناً في اتجاهات الطلبة نحو أسلوب التعلم المدمج، ودراسة مارتينسين (Martinsen,2017) أظهرت أنّ التعليم المدمج كان له تأثير إيجابي على تحصيل الطالب.

**السؤال الثاني: ما آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المهارية؟**

أشارت النتيجة الكلية إلى أن درجة آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية المهارية، كانت مرتفعة ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن التعليم المدمج نمى مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي، وعمل على تنمية السلوك الصحي والممارسات اليومية الصحيحة، وأكسب الطلبة مهارة تمثيل وتحليل المواقف، وعزز قدرتهم على مواجهة حل المشكلات وتحمل المسؤولية، وتحقيقهم لأهدافهم الشخصية، و شجّع التعليم المدمج روح المبادرة والابتكار لدى الطلبة، وأكسبهم القدرة على المساهمة في الأعمال التطوعية، وساهم في ترسيخ قيمة التعاون لديهم والمرونة في التعامل مع الآخرين مما مكنهم من رفع أدائهم المهاري، وانفتحت هذه النتيجة مع دراسة كل من جلاّد وقشوع وأبو حميد وجعدي (2021) حيث توصلت النتائج إلى أهمية المجال المهاري في التعليم المدمج، ودراسة القرني (2018) توصلت إلى فاعلية التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب، ودراسة محمد (2017) حيث كشفت عن فاعلية التعلم المدمج في تنمية وتحسين نواتج التعلم في المهارات الإملائية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، ودراسة زيادة (2015) بينت فاعلية التعليم المدمج في الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير البصري ومهارات فهم الخريطة، ودراسة العربي (2014) أكدت على أثر استخدام التعلم المدمج في مهارة الاستماع الحرفي والتفسيري والاستنتاجي وتمثلت في مفهوم الاتصال لنقل المعلومات والخبرات والأفكار في الغرفة الصفية ديناميكياً والظروف التي يحدث فيها التعلم.

**السؤال الثالث: ما آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية الوجدانية؟**

أشارت النتيجة الكلية إلى أن درجة آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من الناحية الوجدانية، كانت

مرتفعة ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنّ التعليم المدمج عزّز الوعي الوطني للطلبة فكراً وسلوكاً، وعمل على تجذير القيم الإنسانية والتسامح الديني عند الطلبة، ونمّى التعليم المدمج التدوق الجمالي والفني لدى الطلبة، وساعد على اكتشاف مواهبهم، وأكسبهم عادات الاستماع الجيد، وشجّعهم على التعبير شفويّاً عن حاجاتهم ومشاهداتهم، وأكسبهم مهارة الحوار الهادف البناء، وأكسبهم قيماً واتجاهاتٍ إيجابية متنوعة، عزّز التعليم المدمج قدرة الطلبة على المناقشة وإيصال الآراء والأفكار بكفاءة للآخرين، وعزّز ثقتهم بأنفسهم، وانتمائهم للهويّة الوطنية، وزاد من إسهامات الطلبة في الوعي البيئي، مما زاد من القيم الاجتماعية لديهم. واتفقت هذه النتائج مع دراسة الدخيل (2021) التي أظهر الأثر الإيجابي في تعزيز اتجاهات المعلمين نحو التعليم المدمج، بما يحقق أهداف التدريس، ودراسة السيد وإبراهيم (2018) التي توصلت إلى فاعلية استخدام التعليم المدمج واستراتيجيات التدريس المتمركز حول المتعلم وفق نموذج فارك على مخرجات التعلم والدافعية، وتوصل إلى تفوق الطالبات التي درسنّ بالتعلم المدمج.

## مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

### مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية حسب متغير الجنس؟

أشارت النتائج أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية تُعزى لمتغير الجنس. ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى أنّ تأثير استخدام التعليم المدمج هو نفسه لكلا الجنسين، وبما أنّ مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية محتواه يدرس لكلا الجنسين، فمن المفترض أن لا يكون هنالك فروق في آراء المعلمين حول

نواتج تعلمهم، كما أنّ نواتج التعلم المدمج في ظل الانفجار المعرفي مرتبط بسياقاتهم الحياتية، وهي ليست حكرًا لجنس دون الآخر. كما اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من الحسان (2021)، وأبو لوم (2020)، والمطيري (2019) أبو طعمة (2014) حيث بينت أنّه لم تكن الفروق دالة إحصائياً من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس. واختلفت هذه النتائج مع دراسة كل من خضر (2016)، وجلاد وقشوع وأبو حمد وجعيدي (2021) التي أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً على الدرجة الكلية لواقع التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور، ودراسة المجالي (2019) توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأنثى.

### النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية حسب متغير المؤهل العلمي؟

أشارت النتائج أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية في ضوء التعليم المدمج تُعزى لمتغير المؤهل العلمي. ويفسر الباحث هذه النتيجة، أنّ المعلمين مهما اختلفت مؤهلاتهم العلمية، لديهم قدرة على تطبيق التعليم المدمج، من خلال معارفهم وخبراتهم المتضمنة في المساقات التي درسوها، وربطها بدروس مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، وبالتالي الحصول على نتائج أفضل وتعلم أعمق، وهو ما ظهر على مستوى استجاباتهم على فقرات الاستبانة. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من الحسان (2021)، وشهاب (2020)، وبنو نصر (2018) التي بينت عدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وأكدت على أهمية توظيف التعلم المدمج، وبينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

تعزى للمؤهل العلمي على التعلم المدمج. واختلفت مع نتائج دراسة المطيري (2019) التي أوضحت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

### النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية حسب متغير سنوات الخبرة؟

أشارت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية تعزى لمتغير سنوات الخبرة. ويفسر الباحث هذه النتيجة، أن للخبرة أهمية بالغة من أجل أن نجني تعلماً مثمراً، فالخبرات التعليمية تؤثر في عملية التدريس، وتتطور من خلال ما يوظفه المعلم خلال سنوات تعليمه، والتغذية الراجعة التي يحصل عليها من تقويمه المستمر التي تعمل على تطوير أساليبه وتجعل تعليمه أكثر فاعلية. كما اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من شهاب (2020)، والمطيري (2019)، وبني نصر (2018) حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة على فاعلية التعليم المدمج. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة جلاذ وقشوع وأبو حمد وجعدي (2021) حيث تبين وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخدمة.

## مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية حسب متغير مكان السكن؟

أشارت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية تُعزى لمتغير مكان السكن. وتفسر هذه النتيجة، أن مجتمع الدراسة يعتبر وحدة جغرافية واحدة، بحيث نرى أن العادات والتقاليد وأساليب الحياة تكاد تكون واحدة في معظم الأحيان، بل إنه في الغالب يُدرس مُعظم المعلمين خارج مكان سكنهم نتيجة لانتقلاتهم من مدرسة لأخرى بحسب المصلحة العامة التي ترتبها مديرية التربية والتعليم، وهذا إن دل على شيء فإنما يؤكد على طبيعة الوحدة الجغرافية وإن كان ذلك لا يقلل من وجود بعض التمايز في بعض الأشياء نتيجة لخصوصيات المنطقة التعليمية، إضافةً إلى أن معلمي المجتمع يعيشون نفس الظروف الثقافية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية، وبالتالي تكون المؤثرات واحدة.

## مناقشة الأسئلة المتعلقة بأسئلة المقابلة

وفيما يأتي تفسير نتائج كل سؤال من أسئلة المقابلة:

السؤال الأول: كيف للتعليم المدمج أن يكون أسلوب تدريس ناجح لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية؟

تشير النتائج إلى أن جميع المعلمين والمعلمات أجمعوا على أن التعليم المدمج أسلوب تدريس ناجح، حيث كانت اجاباتهم جميعاً بدرجة كبيرة جداً، حيث اتفقت مع دراسة كل عدوان وداوود (2021)، دراسة أبو لوم (2020)، دامانيك (Damanic,2020)، توربين (Turpin,2018)، تسنق ووالش & Tseng

(Walsh,2016)، أبوطعمة (2014)، وذلك في أثر التعليم المدمج على التحصيل لصالح المجموعة التجريبية التي خضعت للتعلم المدمج.

يفسر الباحث هذه النتيجة أنّ أسلوب التعليم المدمج ناجح في التدريس، ومن خلال إجابات المعلمين تبين أنّ طلبة المرحلة الأساسية فقد اكتسبوا مفاهيم تتناسب مستواهم المعرفي والنمائي الوجداني، وأصبح لديهم مرونة في زمن التعلم ووقت الالتحاق ببرامجه، وأبرزت مواهبهم، وأكسبتهم عادات الاستماع الجيد، وصقل شخصيتهم، ونمّى الذوق الجمالي والفني والوعي بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة، ومدى توظيف المُستحدثات التكنولوجية في الحياة اليومية.

### السؤال الثاني: برأيك ما دور التعليم المدمج في تحسين نواتج التعلم من الناحية المعرفية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية؟

أشارت النتائج إلى أنّ المعلمين والمعلمات، أكدوا جميعهم على أنّ التعليم المدمج له دور بارز في تحسين نواتج التعلم من الناحية التحصيلية المعرفية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، وقد كانت آرائهم متقاربة ومتمقة إلى حد كبير، واتفق ذلك مع دراسة كل من ماكربوس (Macaruos,2020)، دراسة داوود (2021)، دراسة الحجاوي (2019)، دراسة الربابعة (2019)، دراسة توربين (Turpin,2018)، دراسة مارتينسين (Martinsen,2017)، دراسة عبد الله (2017)، سيالن وكاسيتشي (Kesici & Cey ,2017) ، ماكون (Maccoun,2016). حيث كل هذه الدراسات بينت أثر التعليم المدمج على التحصيل ووجود تباين ذي دلالة إحصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية التي خضعت للتعلم المدمج.

ويفسر الباحث أنّ أسلوب التعلم المدمج أكد على زيادة تحسين نواتج التعلم من الناحية المعرفية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، بتوظيف وربط المادة التعليمية في السياق الحياتي، وأكسب الطلبة مفاهيم ثقافية تتناسب ومستواهم المعرفي والنمائي، إلى مقدرتهم إلى التفكير باستقلالية ومدى استخدام الاستدلال البصري والمكاني.

**السؤال الثالث: كيف ساعد التعليم المدمج في تنمية نواتج التعلم من الناحية الوجدانية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية؟**

أشارت النتائج إلى أنّ المعلمين والمعلمات، أكدوا جميعهم على أنّ التعليم المدمج له دور بارز في تحسين نواتج التعلم من الناحية الوجدانية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، وقد كانت إجاباتهم متقاربة ومتفقة إلى حد كبير، وذلك يتفق مع دراسة كل من الدخيل (2021)، والسيد وإبراهيم (2018) حيث برز الأثر الإيجابي في تعزيز اتجاهات المعلمين نحو التعليم المدمج، بما يحقق أهداف التدريس.

ويفسر الباحث أن أسلوب التعلم المدمج أكد على تحسين نواتج التعلم من الناحية الوجدانية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، حيث أكتسب الطلبة عادات الاستماع الجيد، ونَمَى التذوق الجمالي والفني، وشجع على صَقَل شخصية الطالب وعَزَزَ ثقة الطلبة بأنفسهم، وعمل على تجذير القيم الإنسانية والتسامح، وأكسب الطلبة مهارة الحوار الهادف البناء.

**السؤال الرابع: باعتقادك كيف يمكن أن يساهم التعليم المدمج في تنمية نواتج التعلم من الناحية المهارية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية؟**

أشارت النتائج إلى أنّ المعلمين والمعلمات جميعهم أكدوا على أهمية التعليم المدمج في تحسين نواتج التعلم من الناحية المهارية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، بدرجة كبيرة.

إذ توافقت مع دراسة كل من أبو عيطة والخرابشة (2019)، دراسة هلال (2019)، دراسة محمد (2017)، دراسة زيادة (2015)، حيث توصلت في نتائجها إلى أهمية المجال المهاري في التعليم المدمج مع وجود فروق دالة إحصائياً على الدرجة الكلية لواقع التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين.

ويفسر الباحث أنّ أسلوب التعلم المدمج أكد على تحسين نواتج التعلم من الناحية المهارية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، بحيث نَمَت لدى الطلبة مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي، والسلوك الصحي

والممارسات اليومية الصحيحة، وأكسبت الطلبة مهارة تمثيل وتحليل المواقف، وعززت قدرة الطلبة على مواجهة حل المشكلات، وزاد التعلم المدمج من وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة.

**السؤال الخامس: ما الاقتراحات التي تود تقديمها لتدريس مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية غير أسلوب التعليم المدمج؟**

أشارت النتائج إلى أنّ المعلمين والمعلمات، قدموا طرائق أو أساليب أو استراتيجيات تدريسية أخرى غير أسلوب التعلم المدمج لتدريس مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، تتجه نحو التسارع والانفجار التكنولوجي المتمثل في تجربة الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي والواقع المعزز، وميدان التعليم المصغّر (Micro Learning)، لارتباطه بالأجهزة الحديثة (Smart Phones)، والأجهزة اللوحية (Tablets) وكانت هذه الاقتراحات إيجابية وله نتائج جيدة في دول الجوار، ومن الممكن أنّ تكون داعمة لتحسين نواتج التعلم لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية. ويفسر الباحث هذه النتيجة في أنّ أسلوب التعلم المدمج أسلوب فعّال ومهم، ويزيد من تحفيز الطلبة للتعلم، وتصل شخصيتهم وتربطهم بسياقاتهم الحياتية، سواء في حصص التنشئة الوطنية والاجتماعية أو غيرها من الحصص الأخرى. واتفقت هذه النتائج مع دراسة سوربي (Sorbie,2015)، حيث أظهرت أنّ هؤلاء المعلمين يعتقدون أنّ التعلم المدمج يعزز مبدأ تفريد التعلم والتعاون والتنظيم والمشاركة والصلة بالعالم الواقعي والتمحور حول المتعلم، واتفقوا على أنّ التعلم المدمج يدعم ممارساتهم التدريسية وتحدياتهم المستقبلية، ودراسة مارتينسين (Martinsen,2017) وأظهرت أهم نتائج الدراسة أنّ التعلم المدمج كان له تأثير إيجابي على تحصيل الطالب، وتكوين آراء إيجابية لدى المتعلمين نحو انجازاتهم، بالإضافة إلى إدراكهم لمميزات التعلم المدمج التي سمحت لهم إعطاء الأولويات بالتعلم وفق سرعتهم الخاصة، أو للمواضيع الأكثر أهمية، ودراسة ما فاتهم من دروس في المنزل، ومراجعة دروسهم السابقة، ومن الملفت للانتباه أنّ غالبية المتعلمين (62%) أشاروا إلى أنّهم تعلموا أكثر عن طريق التعلم المدمج، و(52%) أشاروا إلى أنّهم استمتعوا أكثر بالتعلم باستراتيجية التعليم المدمج.

## التوصيات

- اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم بتشجيع المعلمين والمعلمات في بناء البرامج التعليمية المحوسبة المعتمدة على التعليم المدمج، لدوره الكبير في تحسين نواتج التعلم.
- تعريف أعضاء هيئة التدريس بالتعليم المدمج، بجلسة عامة تجمع بين المعلمين والمتعلمين وجهاً لوجه، يتم فيها توضيح أهداف البرنامج وخطته وكيفية تنفيذه، والإستراتيجيات المستخدمة فيه، ودور كل منهم في إحداث التعلم.
- إعداد خطة من قبل عضو هيئة التدريس تضمن تفعيل التعليم المدمج في المقررات الدراسية.
- مراجعة وتطوير المقررات الدراسية بحيث تتماشى مع تطورات العصر ويسهل دمجها بالتقنيات الحديثة.
- العمل على تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم المدمج.
- توعية أولياء الأمور بأهمية التعلم المدمج، وتأثيره في عملية التعلم وتحقيق نواتج إيجابية.
- إجراء بحوث مشابهة لهذا البحث، للوقوف على واقع استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية وتحديد الصعوبات التي تعرقل استخدام هذه التقنيات لتذليلها.

## المراجع العلمية

### المراجع العربية:

- [1] أبو الروس، عادل منير (2015). فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدارسي اللغة العربية من الناطقين بلغات أخرى، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*. 4(7)، 1-22
- [2] أبو سرحان، عطية (2017). أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، دار الخليج للنشر والتوزيع، 463، تم الحصول عليها 2017-10-22 <https://2u.pw/Zdc89>
- [3] أبو طعمة، دلال يوسف أحمد (2014). فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم المتمازج في تحسين مهارات القراءة المبكرة وفهم المسموع لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.
- [4] أبوعيش، بسينة (2016). أساليب تقويم نواتج التعلم لدى طلبة جامعة الطائف في ضوء معايير الجودة، *مجلة العلوم التربوية*، جامعة جنوب الوادي، 27(27)، 13-67
- [5] أبوعيطه، جوهرة والخرابشة، بنان (2019). دراسة مقارنة لتأثير التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج على التفكير العلمي والتحصيّل الأكاديمي والاحتفاظ بالتعلم في المرحلة الأساسية في الأردن، *مجلة العلوم التربوية*. 27(4)، 321-362
- [6] أبولوم، خالد (2020). أثر استخدام استراتيجية التعلم المتمازج في تنمية المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن، *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث*، 9(4)، 763-785
- [7] برناوي، علي (2019). المناهج الدراسية: نواتج التعلم، *مجلة منهل الثقافة التربوية*، تم الحصول عليها 2021-10-2 <https://www.manhal.net/art/s/23541>

- [8] بسيوني، رفعت (2016). فاعلية بعض أدوات التقويم الإلكتروني في تطوير أداء معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية، *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 2(7)، 92-55
- [9] بني نصر، آلاء (2018). فاعلية التعليم المتكامل ودوره في زيادة تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة عمان، *مجلة البحث العلمي في التربية*. 2(19) 435-423
- [10] جراح، عبد المهدي (2021). دور التعليم المدمج في زيادة التحصيل لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن، *المجلة العربية للنشر والبحث العلمي*، 2(1)، 134-121
- [11] جلاد، سها وقشوع، عبير وأبو حمد، لينا وجعدي، براءة (2021). واقع التعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين بمديرية تربية قلقيلية في ضوء بعض المتغيرات، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 9(3)، 747-731
- [12] جلول، أحمد وثامر، عبد الرؤوف ولوحدي، فوزي (2020). التعليم المدمج ودوره في تحسين مستوى العملية التعليمية، *مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي*، 7(1). 289-287
- [13] حجاوي، سحر (2019). أثر استخدام التعليم المدمج في تحصيل طلاب الصف الرابع في مقرر العلوم في مدارس محافظة عمان، أطروحة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، الأردن، عمان، 93
- [14] حسب الله، محمد (2015). فاعلية برنامج التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس في وحدتي الهندسة والقياس والتوجه نحو التعليم المدمج، دراسات عربية في التربية وعلم النفس. 2(68)، 287-317

[15] حسبان، خلود (2021). مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق

اثناء جائحة Covid-19 من وجهة نظر معلميها، 37(8)، 114-98

[16] حسين، أحمد (2019). واقع استخدام استراتيجيات التعلم المتمركزة حول الطالب في تدريس

الدراسات الاجتماعية، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المناهج وتطوير التعليم، كلية

التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 2(3)، 135-214

[17] حسني، حمود محمد وَعَلوي، جميلة سالم (2020). مدى تقبل أولياء أمور المرحلة الثانوية للتعليم

المدمج في ظل تفشي الجائحة، دراسات في التعليم الجامعي، المؤتمر الدولي الثالث عشر 10-

<https://2u.pw/VPds8> 2020-11م

[18] حناكي، لولوة (2016). مدى استخدام معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة

الرياض للتعليم المدمج، مجلة العلوم التربوية، جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، 1(2)، 40-9

[19] حناوي، مجدي ونجم، روان (2019). جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس

الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني "الكفايات والاتجاهات والمعيقات، مجلة

الجامعة العربية الأمريكية للبحوث، 1(10)، 111-75

[20] خضر، نسرين (2016). أثر التعليم المدمج في تحسين تحصيل الطلاب في مادة علوم الصف

الثالث بالطريقة الوجيهة، مجلة التربية والممارسة، 7(35)، 218-2

[21] خطيب، معن (2020). تحديات التعلم الإلكتروني في ظل أزمة Covid-19 وما بعدها، مجلة

الجزيرة نت، تم الحصول عليها 2020-08-12 <https://cutt.us/2wBUB>

[22] خوالدة، مؤيد (2013). أثر استخدام أسلوب التعلم الإلكتروني على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن واتجاهاتهم نحوه، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 40(1)، 371-373

[23] دخيل، رولا (2021). درجة استخدام التعليم المدمج من وجهة معلمي المرحلة الأساسية في مديرية اربد، مجلة كلية التربية. 37(11)، 367-343

[24] دريبي، أسماء (2019). أثر استخدام أسلوب التعلم في التحصيل في مادة التربية الوطنية وفي مهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة الصف السابع الأساسي في الأردن، أطروحة ماجستير. الجامعة الأردنية. كلية الدراسات العليا.

[25] دليمي، هند مؤيد (2018). بيانات التعلم الافتراضية، ط1، القاهرة: دار السحاب للنشر.

[26] ربابعة، نيفين (2019). أثر تطبيق استراتيجية التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لمنهاج اللغة العربية للصف السابع الأساسي في مدارس العاصمة عمان، مجلة البحوث التربوية والنفسية، 16(63) 76-120

[27] رمود، ربيع (2017). التفاعل بين نمط بيئة التعلم الإلكتروني والأسلوب المعرفي في تنمية التحصيل والدافعية نحو التعلم الإلكتروني لدى طلاب، 36(174)، 13-99

[28] زعبي، علي وبني دومي، حسن (2012). أثر التعلم المدمج في تحصيل تلاميذ الصف الرابع ودافعهم لتعلم الرياضيات في المدارس الأردنية، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، جامعة مؤتة، الأردن، 28(1)، 485-518

[29] زيادة، رانيا (2015). فاعلية التعليم المدمج في الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير البصري ومهارات فهم الخريطة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. رسالة دكتوراة، جامعة كفر الشيخ.

[30] زيدان، نصرت (2015). مشكلات استخدام التكنولوجيا في التعليم التي تواجه مدرسي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية بمدينة الرمادي العراقية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط. العراق.

[31] زين، أميمة (2016). التحول لعصر التعلم الرقمي تقدم معرفي أم تقهقر منهجي، المؤتمر الدولي الحادي عشر: التعلم في عصر التكنولوجيا الرقمية – مركز جبل البحث العلمي، لبنان، 9-24

[32] سليمان، هناء إبراهيم (2021). متطلبات تنمية جدارات التعليم المدمج لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة دمياط. جامعة بور سعيد، مجلة كلية التربية، (34)، 167-214

[33] سيد، هبة وغادة ابراهيم (2018). فاعلية استخدام التعليم المدمج الإلكتروني Learning Blended واستراتيجيات التدريس المتمركز حول المتعلم وفق نموذج فارك على مخرجات التعلم والدافعية. بحث منشور في مجلة كلية التربية بالدلم جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، 18(2) 10-12

[34] شتيوي، عبد الله (2019). التعليم العالي القضايا المعاصرة ومنظور إصلاح، دار اليازوري العلمية، الجامعة الأردنية. تم الحصول عليه 2019-08-03 <https://2u.pw/848IO>

[35] شرمان، عاطف (2015). التعليم المدمج والتعلم المعكوس. ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

[36] شهاب، عبد الله (2020). تصورات معلمي العلوم لفاعلية توظيف التعليم المدمج في المدارس الخاصة الأردنية في ضوء متغيري المؤهل العلمي والخبرة من وجهة نظرهم. مجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، 35(5)، 247-267

[37] صرايرة، رائد (2020). واقع استخدام معلمي المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمنطقة المزار الجنوبية للتعليم المتكامل والمعوقات التي تواجههم من وجهة نظرهم، مجلة العلوم التربوية. 28(3)، 131-180

[38] صوالحة، علي والهروط، موسى والخطيب، أحمد (2016). فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المدمج في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الجغرافيا لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في عمان. جامعة البلقاء التطبيقية، مصر، 24(1)، 1-27

[39] طحان، جاسم (2014). التعليم الإلكتروني آفاق حديثة لتطوير الأداء الاقتصادي. ط1 الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

[40] طعمة، منتهى (2020). أثر إستراتيجية التعليم المدمج في اكتساب المفاهيم العلمية في مادة الحاسوب لدى طالبات الصف الرابع العلمي، مجلة نسق، 20(28)، 808-827

[41] عالم، سعد (2021). برنامج تعليمي قائم على التعليم المدمج وأثره على الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في مسابقة رمي القرص. مجلة تطبيقات علوم الرياضة، 7(108)، 79-59

[42] عبد الحميد، خضرة، وأبو هدره، سوزان (2012). بناء وتطوير المناهج، ط1، المملكة العربية السعودية. كلية التربية بالجبيل: مكتبة المتنبئ.

- [43] عبد الله، ولاء (2014). التعليم المدمج حلقة الوصل بين التعليم الوجاهي والتعلم الإلكتروني دراسة تحليلية. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية- جامعة الوادي، 1(7)، 13-20
- [44] عبد المجيد، ممدوح (2009). استراتيجية مقترحة للتعلم الإلكتروني الممزوج في تدريس العلوم وفعاليتها في تنمية بعض مهارات الاستقصاء العلمي والاتجاه نحو دراسة العلوم لدى طالب المرحلة الإعدادية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، (152)، 15-66
- [45] عبيكان، ريم (2018). تحديد المفهوم في أبحاث التعليم المدمج، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، 3(53)، 618-619
- [46] عثمان، عبد الرحمن (2020). أدوات القياس والتقويم الإلكترونية، تم الحصول عليها 8-9-2021  
<https://cutt.us/TK713>
- [47] عدوان، زيد وداود، أحمد (2021). أثر استخدام التعلم المتمازج في تدريس التاريخ على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف السابع الأساسي في الأردن، قسم العلوم التربوية. جامعة البلقاء التطبيقية، 29(1)، 343-361
- [48] عربي، أسامة (2014). أثر استخدام التعليم المدمج في تحسين الاستيعاب الاستماعي لدى متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها واتجاهاتهم نحوه. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح. 4(8)، 53-86
- [49] عريني، سهام (2016). واقع استخدام معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة لمهارات التعليم المدمج". مجلة عالم التربية، 17(53)، 166-265

- [50] عمور، يوسف وعليمات، محمد (2016). فاعلية برنامج غرفة جوجل الصفية علم اكتساب المفاهيم العلمية الإحيائية في وحدة الدم عند طلبة الصف العاشر في قضاء النقب في فلسطين 48، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 24(4)، 4-164
- [51] عوض، حسني وأبو بكر، إباد (2012). أثر استخدام نمط التعليم المدمج في تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة -فلسطين"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 13(2)، 4-395
- [52] غنيم، حمد (2016). فاعلية استخدام التعليم المدمج في مقرر تقنيات التعليم على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لطالب كلية التربية"، المجلة العلمية لكلية التربية -جامعة أسيوط. 32(4)، 246-292
- [53] قرني، أحمد (2018). أثر استخدام التعليم المدمج على تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، مجلة كلية التربية، 34(9)، 111-138
- [54] كريمين، رائد (2021). إستراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية ونظريات التعلم، ط1، الأردن، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- [55] كينيدي، ديكلان (2012). صياغة مخرجات التعلم واستخداماتها- دليل تطبيقي، ترجمة سعيد الزهراني، وعبد الحميد أجبار، ط8، الرياض: وزارة التعليم العالي، مركز البحوث والدراسات.
- [56] مجالي، وفاء (2019). درجة استخدام استراتيجية التعليم المدمج لدى معلمي المرحلة الأساسية بمنطقة وادي السير، أطروحة ماجستير، المناهج وطرق التدريس، جامعة الشرق الأوسط، الأردن. عمان.

[57] محمد، آلاء (2017). فاعلية برنامج يوظف التعليم المدمج في تنمية المهارات الإملائية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي بمدارس وكالة الغوث في غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

[58] محيي، مريم (2020). نواتج التعلم مدخل لتحسين وتطوير أداء المعلم. مبتعث. تم الحصول عليها بتاريخ 2021 <https://2u.pw/wUS9D-10-10>

[59] مطوري، أسماء (2016). مؤسسات التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية قيم التربية البيئية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، الجزائر، 48-42

[60] مطيري، فهد (2019). واقع استخدام التعليم المدمج في التدريس لدى معلمي التربية الاجتماعية للمرحلة المتوسطة والصعوبات التي تواجههم من وجهة نظرهم في الكويت، أطروحة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، الكويت.

[61] منبع، عثمان (2018). الغش الأكاديمي في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود. بحث منشور في مجلة العلوم والتربية، 18(16)، 117-182

[62] ناشري، هيف (2013). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعليم المدمج في تنمية مهارات استخدام القواعد النحوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة. رسالة ماجستير، جامعة الباحا، كلية التربية، السعودية.

[63] ناصر، ديمة (2013). فاعلية استخدام التعليم المتمازج في تحصيل تلامذة الصف الرابع الأساسي في مقرر الدراسات الاجتماعية، رسالة ماجستير. تقنيات التعليم. جامعة دمشق. كلية التربية. سوريا. دمشق.

[64] نحيف، مجدي وحسن، هشام (2013). فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المدمج في تدريس مقررات التصميم بقسم الطباعة والنشر والتغليف بجامعة حلوان. *مجلة علوم وفنون -دراسات وبحوث*، 25(2)، 237-252.

[65] هلال، إسلام (2019). فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم. *المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية*، جامعة بور سعيد. مصر، 2(37)، 4-24.

[66] وريكات، منصور (2020). مدى استخدام التعليم المدمج في تدريس المساقات العملية في الجامعات الأردنية أثناء جائحة كورونا، *مجلة رماح لدراسات والأبحاث*، 4(2)، 98-119.

[67] وهبي، حمد بن سليمان (2021). مستوى استخدام الطلبة الملتحقين بالجامعة السعودية الإلكترونية للتعلم المدمج. *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*، 10(1)، 52-80.

#### المراجع الأجنبية

[68] AL-Hattami, N.A, & AL-Hadhoud.A.AL (2017). Blended learning and the Obstacles to its Implementation. **International journal Pedagogical Innovation**, 5(1),72-89

[69] Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020). **Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia.** Pedagogical Research, 5(4), em0060. <https://doi.org/10.29333/pr/7937> Retrieved, 27/5/2020.

[70] Ceylan, V.k & Kesici, A.E. (2017). Effect of Blended Learning to Academic Achievement, **Journal of Human Science**. 14(1), 308-320.

- [71] Chun Meng Tang, c., & Lee Yen Chaw, c. (2016). Digital literacy: a prerequisite for effective learning in a blended learning environment? **Electronic Journal of E-Learning**, 14(1), 54-65.
- [72] Damanik, Erund Litno (2020). **Blended learning: An innovative approach to social sciences in Indonesian higher education**. Quarterly educational reviews, University of Negeri Medan, Indonesia. <https://cutt.us/oIAEN>
- [73] Damanik, Erond Litno. (2020), **Blended Learning: An Innovative Approach on Social Sciences at Indonesian Higher Education**. In: Education Quarterly Reviews 3(1), 52-65.
- [74] **Definition of 'E-learning'**", indiatimes, Retrieved 18/1/2021. Edited.
- [75] Kazu, Y and Demirkol, M.(2014). Effect of Blended Learning Environment Model on High School Students Academic Achievement. **Turkish Online Journal of Educational TechnologyTOJET**, 1(13), 78- 87.
- [76] Khan, Badrul H (2005). **Managing E-Learning Strategies, Design, Delivery, Implementation and Evaluation**, George Washington University, USA, June 1, p.1
- [77] Kim, M.K. (2015). **Students' and teacher's reflections on project-oriented learning: a critical pedagogy for Korean ELT**. English Teaching, 70(3),73-98.
- [78] Macaruso, P., Wilkes, S., & Prescott, J. E. (2020). **An investigation of blended learning to support reading instruction in elementary schools**. Educational Technology Research and Development, 68(6), 2839–2852. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09785-2>

- [79] Maccoun, Hussein Salem. (2016). The Effect of Using Blended Learning on the Achievement of Students and Information Retention of Fifth Graders, **Faculty of Education Journal**, 22 (95) 209-240.
- [80] Martinsen, B.W. (2017). **The Potential and Pitfalls of Blended Learning, (unpublished doctoral dissertation)**, James Cook University, Townsville: Australia.
- [81] Minoru Nakayama<sup>1</sup>, n., Kouichi, M., & Hiroh, Y. (2016). Student's reflections on their learning and note-taking activities in a blended learning course. **Electronic Journal Of E-Learning**, 14(1), 43-53.
- [82] Moss, C. M. & Brookhart, S. (2012). **Formative assessment and learning targets helping students aim for understanding in two days lesson**, Duquesne University School of Education, PA, Pp1-21.
- [83] Shin, W. (2015). Teachers' Use of Technology and Its Influencing Factors in Korean Elementary Schools. Technology, **Journal of Pedagogy and Education**, 24(4), PP 461- 476. Retrieved from: <https://2u.pw/V4LN0>
- [84] Sorbie, J. (2015). **Exploring teacher perceptions of blended learning, (Unpublished Doctoral Dissertation)**, Walden University, Minneapolis, Minnesota: USA.
- [85] Tseng, H., & Walsh, J. (2016). **Blended vs. traditional course delivery: Comparing students' motivation, learning outcomes, and preferences**. Quarterly Review of Distance Education, 17(1)
- [86] Turpin, C. (2018). Blended learning and its effect on student achievement in the social studies classroom, **Researchers daily journal**. Doctoral dissertation, Unpublished journal, University of South Carolina.
- [87] Uluyol, C. & Sahin, S. (2016). Elementary School Teachers' ICT Use in the Classroom and Their Motivators for Using ICT. **British Journal of**

**Educational Technology**, 47(1), PP 65–75. Retrieved form:  
<https://doi:10.1111/bjet.12220>

- [88] Wahyuni, S., & Etfita, F. (2018). **Pengaruh Blended Learning Model dan Sikap Berbahasa terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Pekanbaru**. *Gerakan (Gerakan Aktif Menulis)*, 6(1), 1–9.

#### روابط تعليمية

- [89] عبد السلام، شيرين (2020). مفهوم التعليم المدمج (خصائص التعليم المدمج)، الموسوعة

العربية الشاملة، تم الحصول عليها 18-10-2021م <https://2u.pw/MbX9n>

- [90] غملاس، خالد (2020). **التقويم عن بعد، صحيفة جامعتي**، تم الحصول عليها 9-10-2021

<https://cutt.us/wv6Mv>

- [91] مشعلة، فاطمة (2020). **تعليم عن بعد في فلسطين وسط كورونا**. تم الحصول عليها 6-

2021-11 <https://bit.ly/320RydD>

- [92] فقيه، يوسف (2020). **كيف بدت تجربة "التعليم عن بعد" في فلسطين؟ وكالة سند للأنباء،**

تم الحصول عليها 7-12-2021م <https://2u.pw/6pMKh>

- [93] **نشرة إرشادية دليل كتابة مخرجات التعلم الفصل الأول 2017/2016** جامعة بيرزيت مكتب نائب

الرئيس للتخطيط والتطوير وحدة المتابعة والتقويم الجودة الأكاديمية <https://2u.pw/yzhEF>

- [94] **Covid-19 يختبر التعليم في العالم العربي... عن بعد، جريدة independent arabia** عدد

(25 مارس 2020) <https://2u.pw/6wIup>

## الملاحق

### ملحق أ

#### قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	التخصص	مكان العمل
د. محمود رمضان	دكتوراه في المناهج وطرق تدريس / علوم	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
د. علياء العسالي	دكتوراه في المناهج وطرق التدريس	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
د. علي حباب	دكتوراه في القراءة	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
د. نهى عطير	دكتوراه في الإدارة التربوية	جامعة الخضوري / طولكرم
أحمد عوده	ماجستير أساليب تدريس رياضيات	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
د. سهيل صالحه	دكتوراه مناهج وأساليب تدريس / الرياضيات	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
د. محمود الشمالي	دكتوراه في مناهج وطرق التدريس / العلوم	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس

## ملحق ب

### خطاب تحكيم الاستبانة

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

حضرة الدكتور/ة المحترم/ة ..... تحية طيبة وبعد،

الدرجة العلمية: ..... مكان العمل: .....

يُعدُّ الباحث دراسة بعنوان " آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية" استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس في جامعة النجاح الوطنية.

لذا أرجو من حضرتكم قراءة فقرات الاستبانة بتمعن، والتكرم بتحكيماها من حيث انتماء الفقرة لمجالها، وسلامة اللغة، وصحة التعبير.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الطالب: محمود المهدي

## ملحق ج

### الاستبانة بصورتها الأولية

الرجاء التكرم بالإجابة عن الفقرات المرفقة بكل موضوعية ومصداقية، علماً أن الإجابات الواردة لن يطلع عليها سوى الباحث، وسيتم التعامل معها بسرية تامة، واستخدامها لأغراض البحث العلمي فقط.

#### المعلومات العامة:

التخصص

أنساني

علمي

جنس المعلم:

أنثى

ذكر

المؤهل العلمي:

ماجستير فأعلى

بكالوريوس

دبلوم

عدد سنوات الخدمة

أكثر من 10 سنوات

5-10 سنوات

أقل من 5 سنوات

مكان السكن

مدينة

قرية

مخيم

تُعرَّف تقويم نواتج التعلم: عملية إصدار حكم على مستوى اكتساب الطالب لنواتج التعلم، وتشخيص جوانب القوة في أدائه وتدعيمها وكذا جوانب الضعف وعلاجها

محاوَر مجالات نواتج التعلم					
معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	المحور الأول / المجال المعرفي Cognitive Domain يضم أشكال النشاط الفكري لدى الإنسان وخاصة العمليات العقلية من حفظ وفهم وتحليل ويندرج تحت هذا المجال الأهداف التربوية التي تعمل على تنمية هذه العمليات العقلية.
					1. مستوى المعارف والمهارات الأساسية في القراءة والكتابة قبل توظيف أدوات التعليم المدمج
					2. التباين الكبير بين المتعلمين في المعارف والمهارات الأساسية في القراءة والكتابة
					3. ملاحظة تفاعل المتعلمين في تعلم المعارف والمهارات الأساسية في القراءة والكتابة
					4. التواصل مع أهل لقياس معارف الأطفال ومهاراتهم في القراءة والكتابة
					5. التواصل مع معلمين آخرين لقياس معارف الأطفال ومهاراتهم في القراءة والكتابة.
					6. يكتسب رصيذا معجميا يشمل عدد من الكلمات يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.
					7. يكتسب ثروة لغوية ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي.
					8. يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، ويوظفها في حل المشكلات
					9. اكتساب المفاهيم والحقائق والعلاقات بينها في وصف البيئة المحيطة وإدراك أثرها في الحياة اليومية
					لمحور الثاني / المجال الوجداني Affective Domain يتناول السلوك المرتبط بالمشاعر والعواطف والانفعالات والميول والقيم والاتجاهات.
					1. صقل شخصية الطالب عقلياً وجسمياً وعاطفياً وخلقياً وقيماً.
					2. تعزيز الوعي الديني والوطني للطلبة فكرياً وسلوكياً.
					3. تجذير القيم الإنسانية العليا وتعزيز التسامح الديني والقيم الوجدانية

					4. تنمية التذوق الجمالي والفني لدى الطلبة وتعريضهم إلى الفنون والموسيقى بأنواعها.
					5. اكتشاف مواهب الطلبة وتمييزها وحثهم على التفكير المتشعب.
					6. يكتسب الطلبة عادات الاستماع الجيد.
					7. يعبر شفويا عن حاجاته ومشاهداته.
					8. يكتسب الطلبة مهارة الحوار الهادف البناء.
					9. يكتسب الطلبة عادات القراءة والكتابة الجيدة.
					10. يكتسب الطلبة قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة.
					المحور الثالث / المجال المهاري: Psychomotor Domain يشمل نواتج التعلم التي تتعلق بتكون مهارات حركية عند المتعلم، ويقتضي فيه أن يسلك سلوكاً فيه تأدية حركات واستخدام عضلات، أي أن هذا المجال يركز على المهارات التي تتطلب استخدام وتناسق عضلات الجسم.
					1. تنمية بعض مهارات الحياة المتعلقة بالاتصال والتواصل الاجتماعي.
					2. تنمية المهارات البدنية والسلوك الصحي والممارسات اليومية الصحيحة.
					3. ممارسة الطلبة لعمليات العلم وأنماط التفكير المختلفة، من خلال اكتشاف البيئة من حولهم، والتعامل معها بإيجابية
					4. تمثيل وتحليل المواقف باستخدام الرموز والتعبير
					5. استخدام الاستدلال البصري والمكاني والنماذج والصبغ المناسبة
					6. توظيف القوانين والمبادئ والنظريات الخاصة بالمفاهيم وربطها في الحياة اليومية.
					7. ممارسة عمليات العلم ومهاراته المختلفة في استقصاء المعرفة
					8. التعامل بطريقة صحيحة وآمنة مع المواد من حوله في البيت والمختبر والمدرسة

				9. استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والحاسوبية والتمثيل لوصف المفاهيم وتطبيقاتها وتفسيرها
				10. قدرة الطلبة على التحليل المنطقي، والتفكير باستقلالية، والتعامل مع المعلومات بمسئولية
				11. مدى تقدم الطلبة في تمكنهم من المفاهيم والمعارف والمهارات الأساسية والمكتسبة في الدروس
				12. قدرة الطلبة على المزاجية بين الأفكار الحديثة، والطرائق القديمة للخروج بحلول جديدة في مواجهة حل المشكلات
				13. قدرة الطلبة على التفاعل والتفاوض، والمناقشة وإيصال الآراء والأفكار بكفاءة وإلهام الآخرين وتحفيزهم
				14. قدرة الطلبة على توجيه معارفهم وسلوكهم وقيمهم بمسئولية، وبما يعزز التقارب الفكري بين مكونات المجتمع المختلفة
				15. قدرة الطلبة على إدارة الذات بصورة منتجة، لتحقيق الأهداف الشخصية بعزيمة قوية ودافعية.
				16. قدرة الطلبة على تعزيز روح الانتماء، والموروث الثقافي، والهوية الوطنية
				17. وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم ومسئولياتهم، اتجاه المدرسة
				18. تمثل الطلبة السلوك القويم، والانضباط الذاتي، كاحترامهم معلمهم، وزملائهم، ومراعات مشاعر بعضهم البعض
				19. تحمل الطلبة المسؤولية الاجتماعية من خلال مساهمتهم في الاعمال التطوعية
				20. ثقة الطلبة بأنفسهم؛ بما يسهم في تعلمهم وزيادة إنتاجيتهم، ونموهم وبناء شخصياتهم على اختلاف فئاتهم
				21. مساهمة الطلبة في التعلم، وتعليم الآخرين وتوزيع المسؤوليات فيما بينهم عند القيام بمهام عملية
				22. مرونة الطلبة في التعامل مع الآخرين، والاستفادة من تجاربهم، ومساندة بعضهم بعضاً، خاصة عند مواجهة أية صعوبات.
				23. إسهامات الطلبة في زيادة الوعي الصحي والبيئي، وتغيير أنماط الحياة الضارة
				24. تمتع الطلبة بروح المبادرة في طرح الأفكار، وتحويلها إلى مشروعات، وابتكارات جديدة

## ملحق د

### خطاب الاستبانة النهائي

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

حضرة المحكم/ة المحترم/ة ..... تحية طيبة وبعد،

حضرة المعلم/ة: ..... المحترم/ة

يُعدُّ الباحث دراسة بعنوان " آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية" استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس في جامعة النجاح الوطنية؛ لذا أرجو من حضرتكم قراءة فقرات الاستبانة بتمعن، والتكرم بتحكيماها من حيث انتماء الفقرة لمجالها، وسلامة اللغة، وصحة التعبير.

شاكرًا لكم حسن تعاونكم

الطالب: محمود المهدي

## ملحق هـ

### الاستبانة بصورتها النهائية

آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية

حضرة المعلم/المعلمة تحية طيبة وبعد، تأتي هذه الاستبانة ضمن أدوات متعددة لتحقيق أهداف الدراسة، وهي مقسمة إلى ثلاثة محاور:

محور المجال المعرفي Cognitive Domain ويضم أشكال النشاط الفكري لدى الإنسان وخاصة العمليات العقلية من حفظ وفهم وتحليل ويندرج تحت هذا المجال الأهداف التربوية التي تعمل على تنمية هذه العمليات العقلية.

محور المجال الوجداني Affective Domain ويضم أشكال السلوك المرتبط بالمشاعر والعواطف والانفعالات والميول والقيم والاتجاهات.

محور المجال المهاري Psychomotor Domain ويضم أشكال نواتج التعلم التي تتعلق بالمهارات الحركية عند المتعلم، ويقضي فيه أن يسلك سلوكاً فيه تأدية حركات واستخدام عضلات، أي أن هذا المجال يركز على المهارات التي تتطلب استخدام وتناسق عضلات الجسم.

ويشمن الباحث مشاركته وإجابته للاستبانة المرفقة والتي سنُعامل بأمانة وموضوعية، ونتقدم منكم بالشكر الجزيل على المساعدة.

المعلومات العامة:

التخصص:  علمي  إنساني

جنس المعلم:  ذكر  أنثى

المؤهل العلمي:  دبلوم  بكالوريوس  أعلى من بكالوريوس

عدد سنوات الخدمة:  أقل من 5 سنوات  5-10 سنوات  أكثر من 10 سنوات

مكان السكن المعلم:  مخيم  قرية  مدينة

محاوِر مجالات نواتج التعلم					
معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	المحور الأول / المجال المعرفي: Cognitive Domain
					1. مستوى المعارف الأساسية للطلبة قبل توظيف التعليم المدمج كان أفضل.
					2. هناك تباين بين المتعلمين في المعارف بعد تطبيق التعليم المدمج.
					3. هناك تفاعل بين المتعلمين في تعلم المعارف بعد تطبيق التعليم المدمج.
					4. هناك تواصل مع الأهل لقياس معارف الطلبة أثناء تطبيق التعليم المدمج.
					5. هناك تواصل مع معلمين آخرين لقياس معارف الطلبة أثناء تطبيق التعليم المدمج.
					6. اكتسب الطلبة رصيذاً مُعجمياً لتوظيفه في مواقف حياتية متنوعة خلال مروره بعملية التعليم المدمج.
					7. اكتسب الطلبة مفاهيم ثقافية تتناسب ومستواهم المعرفي والنمائي بفضل التعليم المدمج.
					8. أصبح لدى الطلبة القدرة على استعمال عمليات التفكير العليا بعد مرورهم بتجربة التعليم المدمج.
					9. أصبح لدى الطلبة قدرة على وصف البيئة المحيطة بعد تجربة التعليم المدمج
					10. تمكّن الطلبة من المادة التعليمية وربطها في الحياة اليومية أثناء تطبيق التعليم المدمج.

					11. أصبح لدى الطلبة القدرة على استخدام الاستدلال البصري والمكاني أثناء تطبيق التعليم المدمج.
					12. زاد تمكن الطلبة من المفاهيم والمعارف في الدروس خلال مرورهم بعملية التعليم المدمج
					13. أصبح لدى الطلبة قدرة على التفكير باستقلالية بعد تطبيق التعليم المدمج
					المحور الثاني / المجال الوجداني: Affective Domain
					1. صَقَل التعليم المدمج شخصية الطالب عقلياً وجسدياً وعاطفياً وخلقياً وقيماً.
					2. عَزَّز التعليم المدمج الوعي الوطني للطلبة فكرياً وسلوكياً.
					3. عمل التعليم المدمج على تجذير القيم الإنسانية والتسامح الديني عند الطلبة.
					4. نَمَى التعليم المدمج التذوق الجمالي والفني لدى الطلبة.
					5. ساعد التعليم المدمج على اكتشاف مواهب الطلبة.
					6. أكسب التعليم المدمج الطلبة عادات الاستماع الجيد.
					7. شَجَّع التعليم المدمج الطلبة على التعبير شفوياً عن حاجاتهم ومشاهداتهم.
					8. أكسب التعليم المدمج الطلبة مهارة الحوار الهادف البناء.
					9. أكسب التعليم المدمج الطلبة قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة.
					10. عَزَّز التعليم المدمج قدرة الطلبة على المناقشة وإيصال الآراء والأفكار بكفاءة للآخرين.
					11. عَزَّز التعليم المدمج ثقة الطلبة بأنفسهم.
					12. عَزَّز التعليم المدمج انتماء الطلبة للهوية الوطنية.
					13. زاد التعليم المدمج من إسهامات الطلبة في الوعي البيئي.
					المحور الثالث / المجال الحركي: Psychomotor Domain
					1. نَمَى التعليم المدمج لدى الطلبة مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي.
					2. نَمَى التعليم المدمج لدى الطلبة السلوك الصحي والممارسات اليومية الصحيحة.
					3. أكسب التعليم المدمج الطلبة مهارة تمثيل وتحليل المواقف.
					4. عَزَّز التعليم المدمج قدرة الطلبة على مواجهة حل المشكلات.
					5. عَزَّز التعليم المدمج قدرة الطلبة على تحمل المسؤولية.

					6. عززَ التعليم المدمج قدرة الطلبة على تحقيق الأهداف الشخصية.
					7. زاد التعليم المدمج من وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة.
					8. أكسب التعليم المدمج الطلبة القدرة على الانضباط الذاتي.
					9. أكسب التعليم المدمج الطلبة القدرة على المساهمة في الأعمال التطوعية.
					10. ساهم التعليم المدمج في ترسيخ قيمة التعاون لدى الطلبة.
					11. أكسب التعليم المدمج الطلبة مرونة في التعامل مع الآخرين.
					12. شجّع التعليم المدمج روح المبادرة والابتكار لدى الطلبة.

## ملحق و

### أسئلة المقابلة بصورتها الأولى

1. هل التعليم المدمج أسلوب تدريس ناجح لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية؟
2. هل لتعليم المدمج دور في تحسين نواتج التعلم من الناحية التحصيلية المعرفية لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية؟
3. هل ساهم التعليم المدمج في تنمية نواتج التعلم من الناحية المهارية (النفس حركية) لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية؟
4. هل ساعد التعليم المدمج في تنمية نواتج التعلم من الناحية القيمية الاجتماعية (الوجدانية) لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية؟
5. ما اقتراحات تود تقديمها لتدريس مبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية غير أسلوب التعليم المدمج؟

## ملحق ز

### أسئلة المقابلة بصورتها النهائية

- كيف للتعليم المدمج أن يكون أسلوب تدريس ناجح لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية؟
- برأيك ما دور التعليم المدمج في تحسين نواتج التعلم من الناحية المعرفية لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية؟
- كيف ساعد التعليم المدمج في تنمية نواتج التعلم من الناحية الوجدانية لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية؟
- باعتقادك كيف يمكن أن يساهم التعليم المدمج في تنمية نواتج التعلم من الناحية المهارية لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية؟
- ما الاقتراحات التي تود تقديمها لتدريس مبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية غير أسلوب التعليم المدمج؟

## ملحق ح

### دليل المقابلة

#### نموذج الإقرار

شكراً لك على المشاركة في هذا البحث الاسم: ....., أستقر آراء معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية، مدة المقابلة 25 دقيقة، سيتم تسجيلها، فأرجو التكرم بالتحدث بصوت واضح ومسموع، علماً بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، هل لديك أي استفسار عما سبق؟ أَرغب في التأكد من أنك موافق على المشاركة، عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة موافق على اجراء المقابلة.

## ملحق ط

### النتائج المتعلقة بأسئلة المقابلة

مع معلمي ومعلمات مبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية، لمعرفة آرائهم حول نواتج التعلم المدمج لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية، وقد أُجريت المقابلة مع (5) معلمين و (5) معلمات لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية من نفس عينة الدراسة، وفيما يلي نتائج المقابلات التي تم التوصل إليها وفق تسلسل أسئلة المقابلة:

**السؤال الأول:** كيف للتعليم المدمج أن يكون أسلوب تدريس ناجح لمبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية؟ تشير النتائج إلى أن التعليم المدمج أسلوب تدريس ناجح، فقد صقل شخصية الطالب، وزاد من وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة، واكسب الطلبة مفاهيم ثقافية تتناسب ومستواهم المعرفي والنمائي وربطها في سياق الحياة اليومية، وعمل التعليم المدمج على تجذير القيم الإنسانية والتسامح، وكون هذا الأسلوب ناجح وفعال في تدريس مبحث التنشئة الوطنية الاجتماعية فقد كانت استجاباتهم على النحو الآتي:

**المعلم الأول:** أفاد بأن التعليم المدمج " يُسهم اساهماً كبيراً في زيادة التفاعل المباشر وغير مباشر مع المعلمين ومع المحتوى التعليمي"، ويوفر المرونة في زمن التعلم ووقت الالتحاق ببرامجه، ساعد التعليم المدمج على اكتشاف مواهب الطلبة

**المعلم الثاني:** قال أن التعليم المدمج يعمل على تدعيم أداء الطلاب بتوظيف مستحدثات تكنولوجية، أكسب التعليم المدمج الطلبة عادات الاستماع الجيد.

**المعلم الثالث:** أكد على أنّ التعليم المدمج عمل على تنمية الجانب المعرفي والمهاري والوجداني للطلاب، ويحقق الديمقراطية في التعليم والتعلم الذاتي، والتعليم المدمج التذوق الجمالي والفني.

**المعلم الرابع:** أفاد بأنّ من نجاحات التعليم المدمج أنه ساعد التعليم المدمج على اكتشاف مواهب الطلبة، وأكسبهم عادات الاستماع الجيد

**المعلم الخامس:** قال أنّ التعليم المدمج ساعد على اكتشاف مواهب الطلبة، وشجعهم على بتوظيف مستحدثات تكنولوجياية في الحياة اليومية

**المعلمة الأولى:** قالت أنّ التعليم المدمج عمل على "تقليل نفقات التعلم مقارنة بالتعلم الاعتيادي" ويوفر المرونة في زمن التعلم ووقت الالتحاق ببرامجه.

**المعلمة الثانية:** أكدت على أنّ التعليم المدمج يسمح للطالب بالتعلم في الوقت نفسه الذي يتعلم فيه زملاؤه دون أن يتأخر عنهم، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

**المعلمة الثالثة:** أفادت بأنه من خلال التعليم المدمج اكتسب الطلبة مفاهيم ثقافية تتناسب ومستواهم المعرفي والنمائي، "ربط المادة التعليمية في الحياة اليومية"، وزادت قدرتهم على التفكير باستقلالية

**المعلمة الرابعة:** قالت أنّ التعليم المدمج نَمَّى لدى الطلبة مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي، زاد من وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة، والقدرة على الانضباط الذاتي.

**المعلمة الخامسة:** أفادت بأنّ التعليم المدمج أكسب الطلبة عادات الاستماع الجيد، تنمية الجانب المعرفي والمهاري للطلاب، وصقل التعليم المدمج شخصية الطالب، وعمل التعليم المدمج على تجذير القيم الإنسانية والتسامح ساعد التعليم المدمج على اكتشاف مواهب الطلبة.

**السؤال الثاني:** برأيك ما دور التعليم المدمج في تحسين نواتج التعلم من الناحية المعرفية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية؟

بعد طرح السؤال على المعلمين والمعلمات، أكد جميعهم على أنّ التعليم المدمج له دورٌ بارزٌ في تحسين نواتج التعلم من الناحية التحصيلية المعرفية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية وقد كانت آرائهم متقاربة ومتقنة إلى حدٍ كبير.

**المعلم الأول:** أفاد بأنّ التعليم المدمج "عزز القدرة على استخدام الاستدلال البصري والمكاني"، وأصبح هناك تواصل بين المعلم والأهل وتواصل بين المعلمين مع بعضهم البعض، وأكسب الطلبة مفاهيم ثقافية تتناسب ومستواهم المعرفي والنمائي.

**المعلم الثاني:** قال إنّ التعليم المدمج نمّى قدرة الطالب على التفكير باستقلالية، وعلى وصف البيئة المحيطة، ووظف المادة التعليمية وربطها في الحياة اليومية.

**المعلم الثالث:** أكدّ على أنّ التعليم المدمج ساعد على تفاعل بين المتعلمين في تعلم المعارف، وأصبح هناك تواصل مع الأهل، وعزز قدرة الطالب على التفكير باستقلالية.

**المعلم الرابع:** أفاد بأنّ هناك تباين بين المتعلمين في المعارف بعد تطبيق التعليم المدمج، وأصبح لدى الطلبة رصيذاً مُعجماً لتوظيفه في مواقف حياتية متنوعة خلال مروره بعملية التعليم المدمج، نمّى لدى الطلبة القدرة على استعمال عمليات التفكير العليا بعد مرورهم بتجربة التعليم المدمج.

**المعلم الخامس:** قال إنّ التعلم المدمج "عزز قدرتهم على وصف البيئة المحيطة"، والقدرة على التفكير باستقلالية، وأصبح هناك تواصل مع الأهل.

**المعلمة الأولى:** قالت إنّ التعلم المدمج ربط المادة التعليمية في الحياة اليومية، وأكسب الطلبة مفاهيم ثقافية تتناسب ومستواهم المعرفي، وعزز القدرة على استخدام الاستدلال البصري والمكاني.

**المعلمة الثانية:** أكدت على أن التعلم المدمج جعل لدى الطالب كم من المعارف يستطيع توظيفه في مواقف حياتية متنوعة، نَمَى التفكير باستقلالية لدى الطلبة.

**المعلمة الثالثة:** أفادت بأنه أصبح هنالك تفاعل بين المتعلمين في تعلم المعارف، وقدرة على وصف البيئة المحيطة، ونَمَى قدرة الطلبة على استخدام الاستدلال البصري والمكاني.

**المعلمة الرابعة:** قالت إنَّ التعلم المدمج ساعد على ربط المعارف في الحياة اليومية، وشجع التواصل بين المعلمين، ونَمَى التعلم المدمج قدرة الطالب على وصف البيئة المحيطة، زاد التعلم المدمج رصيد معارف الطلبة بما يتناسب ومستواهم المعرفي والنمائي.

**المعلمة الخامسة:** أفادت بأنَّ التعلم المدمج له أثر في زيادة التفاعل بين المتعلمين في تعلم المعارف، ونَمَى لديهم المقدرة على وصف البيئة المحيطة، وعزز على ربط المادة التعليمية في الحياة اليومية، ونَمَى لدى الطلبة قدرة على التفكير باستقلالية.

**السؤال الثالث:** كيف ساعد التعليم المدمج في تنمية نواتج التعلم من الناحية الوجدانية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية؟

بعد طرح السؤال على المعلمين والمعلمات، أكد جميعهم على أنَّ التعليم المدمج له دور بارز في تحسين نواتج التعلم من الناحية الوجدانية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، فقد كانت استجاباتهم على النحو الآتي:

**المعلم الأول:** أفاد بأنَّ التعليم المدمج " نَمَى التذوق الجمالي والفني"، وساعد التعليم المدمج على اكتشاف مواهب الطلبة، وأكسب التعليم المدمج الطلبة عادات الاستماع الجيد.

**المعلم الثاني:** قال إنَّ التعليم المدمج عمل على تجذير القيم الإنسانية والتسامح، وأكسب التعليم المدمج الطلبة عادات الاستماع الجيد، وشجَّع التعليم المدمج الطلبة على التعبير شفوي.

**المعلم الثالث:** أكد على أنّ التعليم المدمج ساعد على اكتشاف مواهب الطلبة، وصقل شخصية الطالب، وشجّع التعليم المدمج الطلبة على التعبير شفوي، وأكسب التعليم المدمج الطلبة مهارة الحوار الهادف البناء.

**المعلم الرابع:** أفاد بأنّ التعلم المدمج أكسب قدرة الطلبة على المناقشة وإيصال الآراء والأفكار، وعزز ثقة الطلبة بأنفسهم، ونمى انتماء الطلبة للهويّة الوطنية.

**المعلم الخامس:** أكد على صقل شخصية الطالب وعزز ثقة الطلبة بأنفسهم، وعمل على تجذير القيم الإنسانية والتسامح، وشجّع الطلبة على التعبير الشفوي.

**المعلمة الأولى:** قالت "ساعد التعليم المدمج على اكتشاف مواهب الطلبة"، وأكسبهم عادات الاستماع الجيد، وعمل التعليم المدمج على تجذير القيم الإنسانية والتسامح، ورسخ قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة، نمى قدرة الطلبة على المناقشة وإيصال الآراء والأفكار.

**المعلمة الثانية:** أكدت على أنّ التعلم المدمج أكسب الطلبة عادات الاستماع الجيد، وشجّع التعليم المدمج الطلبة على التعبير الشفوي، وأكسب التعليم المدمج الطلبة مهارة الحوار الهادف البناء، وعزز ثقة الطلبة بأنفسهم.

**المعلمة الثالثة:** أفادت بأنّه عمل على تجذير القيم الإنسانية والتسامح، ونمى التعليم المدمج التذوق الجمالي والفني، وقيماً واتجاهات إيجابية متنوعة، وعزز قدرة الطلبة على المناقشة وإيصال الآراء والأفكار.

**المعلمة الرابعة:** قالت إنّ التعلم المدمج "زاد من إسهامات الطلبة في الوعي البيئي"، وعمل على صقل شخصية الطالب، ورسخ قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة، ونمى انتماء الطلبة للهويّة الوطنية.

**المعلمة الخامسة:** أفادت بأنَّ التعليم المدمج نَمَى التذوق الجمالي والفني، وأكسب التعليم المدمج الطلبة عادات الاستماع الجيد، وعمل التعليم المدمج على تجذير القيم الإنسانية والتسامح، وشجَّع التعليم المدمج الطلبة على التعبير شفوي.

**السؤال الرابع:** باعتقادك كيف يمكن أن يساهم التعليم المدمج في تنمية نواتج التعلم من الناحية المهنية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية؟

بعد طرح السؤال على المعلمين والمعلمات، أكَّد جميعهم على أنَّ التعليم المدمج له دورٌ بارزٌ في تحسين نواتج التعلم من الناحية المهنية لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية، فقد كانت استجاباتهم على النحو الآتي:

**المعلم الأول:** أفاد بأنَّ التعلم المدمج عزز قدرة الطلبة على مواجهة حل المشكلات، وتحمل المسؤولية، وتحقيق الأهداف الشخصية لدى الطلبة، وساهم في ترسيخ قيمة التعاون لدى الطلبة، وأكسب التعليم المدمج الطلبة مرونة في التعامل مع الآخرين، وشجَّع روح المبادرة والابتكار لدى الطلبة.

**المعلم الثاني:** قال إنَّ التعلم المدمج زاد من وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة، والقدرة على الانضباط الذاتي، وأكسب التعلم المدمج القدرة على المساهمة في الأعمال التطوعية، وأكسب التعليم المدمج الطلبة مرونة في التعامل مع الآخرين.

**المعلم الثالث:** أكد على أنَّ التعليم المدمج "نَمَى لدى الطلبة مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي، ونَمَى السلوك الصحي والممارسات اليومية الصحيحة"، وتحمل الطلبة لمسؤولياتهم، ساهم في ترسيخ قيمة التعاون لدى الطلبة، وشجَّع روح المبادرة والابتكار.

**المعلم الرابع:** أفاد بأنّ التعلم المدمج "أكسب الطلبة مهارة تمثيل وتحليل المواقف"، ونمّى لدى الطلبة مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي، ونمّى السلوك الصحي والممارسات اليومية الصحيحة، وعزّز قدرة على مواجهة حل المشكلات.

**المعلمة الخامسة:** أفاد بأنّ التعلم المدمج نمّى لدى الطلبة مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي، وأكسب الطالب سلوكيات صحية والممارسات اليومية الصحيحة، وزاد من وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة.

**المعلمة الأولى:** قالت ساعد التعلم المدمج على اكساب الطلبة مهارة تمثيل وتحليل المواقف، وعزّز قدرة الطلبة على مواجهة حل المشكلات، وتحمل المسؤولية، وتحقيق الأهداف الشخصية، وزاد من وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة، والقدرة على الانضباط الذاتي.

**المعلمة الثانية:** أكدت على أنّ التعلم المدمج زاد من وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة، وأكسب الطلبة القدرة على المساهمة في الأعمال التطوعية.

**المعلمة الثالثة:** أفادت بأنّه ساعد الطلبة على تحمل المسؤولية، وتحقيق الأهداف الشخصية بعد تطبيق التعلم المدمج، ونمّى قدرتهم على الانضباط الذاتي.

**المعلمة الرابعة:** قالت إنّ التعلم المدمج أكسب الطلبة مهارة تمثيل وتحليل المواقف، وعزّز قدرتهم على مواجهة حل المشكلات، وساهم التعلم المدمج في ترسيخ قيمة التعاون لدى الطلبة.

**المعلمة الخامسة:** أفادت بأنّ التعليم المدمج نمّى لدى الطلبة مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي، نمّى السلوك الصحي والممارسات اليومية الصحيحة، وزاد من وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة، وأكسب القدرة على المساهمة في الأعمال التطوعية.

**السؤال الخامس:** ما الاقتراحات التي تود تقديمها لتدريس مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية غير أسلوب التعليم المدمج؟

عند سؤال المعلمين والمعلمات عن اقتراحات يودون تقديمها لتدريس مبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية بأسلوب غير أسلوب التعليم المدمج كانت استجاباتهم تتركز على استخدام طرق واستراتيجيات أخرى، وهي كما يأتي:

**المعلم الأول:** أفاد بأن الاعتماد على تقنيات وأساليب التعلم الإلكتروني بما فيها التعليم عن بُعد والتعليم المدمج والتعليم المفتوح سيكون له تأثيرات كبيرة على طرق التعليم المستقبلية فالتعليم المدمج بدون شك هو لغة الحاضر والمستقبل فدعونا نبني مستقبلنا ونخطط له جيداً.

**المعلم الثاني:** قال "إنّ ميدان التعليم المصغّر (Micro Learning) سينتشر معها التعلم باستخدام الأجهزة الحديثة (Smart Phones) والأجهزة اللوحية (Tablets) والذي سيكون له الأثر الكبير في زيادة المرونة في التعلم وتكثيف البيئة التعليمية مع إمكانيات الأجهزة المتنقلة لخدمة حاجيات المتعلمين الخاصة".

**المعلم الثالث:** أكد على "دمج أسلوب التعلم المدمج بالواقع الافتراضي والواقع المعزز" تماشياً مع التطور التكنولوجي والنمائي لطلبتنا.

**المعلم الرابع:** أفاد بأن مستقبل التعلم المدمج مرهون بالتغلب على الصعوبات، فوقت ما استطعنا التغلب عليها سيكون التعلم المدمج جاهزاً لأن يكون هو الأفضل بدون منازع، وإذا لم يتم التغلب عليها فسوف تكون هناك إشكاليات في المستقبل.

**المعلم الخامس:** أكد بضرورة مواكبة المعلم للتسارع والانفجار المعرفي كما في دول الجوار والتعلم من خلال الواقع الافتراضي والواقع المعزز، ميدان التعليم المصغّر (Micro Learning) لارتباطه بالأجهزة الحديثة (Smart Phones) والأجهزة اللوحية (Tablets).

**المعلمة الأولى:** قالت إن مجالات التكنولوجيا في الفصول الدراسية الوجيهة نموذجًا تعليميًا مثاليًا من أجل تجربة الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي والواقع المعزز.

**المعلمة الثانية:** أكدت على أنّ اختيار وتطوير المادة التعليمية باستخدام الأقراص المدمجة أو عروض البوربوينت "مع توجيه من المعلم".

**المعلمة الثالثة:** أفادت بأنّ امتلاك المعلم في الوقت الحالي أدوات تعمل على إشراك الطلاب والعمل على تشجيعهم وتحفيزهم على متطلبات القرن الحادي والعشرين، وذلك من خلال استعمال العناصر التفاعلية، والشهادة الرقمية وغيرها.

**المعلمة الرابعة:** قالت "إنّ إمام المعلم بإخراج دروس تعليمية محوسبة مُدعمة بالبرامج الافتراضية والواقع المعزز له الأثر البارز على الطلبة".

**المعلمة الخامسة:** أفادت بأنّ ضمن التحديات التي تواجهنا كون مستقبله مرتبط بتطور البيئة الخارجية والتي تسبب ضغوطات على البيئة الداخلية، فالتعلم المدمج "هو الخيار الأمثل في المستقبل" لاستيعاب تلك المتغيرات ووضعها في مكان واحد حتى لا تصبح البيئة التربوية في معزل عن التطورات والتسارع الذي يحدث في البيئة التربوية وفي الخارج.

## ملحق ي

### توضيح الآراء والممارسات لاستقراء عينة الدراسة النوعية

الممارسات	الآراء
الواقع المعزز	الخيار الأمثل أسلوب التعليم المدمج
التعليم من خلال تطبيقات أوفيس	تجربة الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي
الأقراص المدمجة وعروض البوربوينت	ميدان التعليم المصغر (Micro Learning)
العناصر التفاعلية "ألعاب محوسبة، أوراق تفاعلية"	تفاعل مباشر وغير مباشر مع المعلمين والمحتوى
توظيف مستحدثات تكنولوجيا في الحياة اليومية	يوفر المرونة في زمن التعلم ووقت الالتحاق ببرامجه
أكسب التعليم المدمج الطلبة عادات الاستماع	ساعد التعليم المدمج على اكتشاف مواهب الطلبة
نمى لدى الطلبة مهارات الاتصال والتواصل	زاد من وعي الطلبة بحقوقهم وواجباتهم اتجاه المدرسة
عزز التواصل مع الأهل وبين المعلمين مع	اكسبهم مفاهيم تناسب مستواهم المعرفي والنمائي
قدرتهم على وصف البيئة المحيطة وربطها في	حقق الديمقراطية في التعليم والقدرة على الانضباط
نمى السلوك الصحي والممارسات اليومية	صقل شخصية الطالب ونمى التذوق الجمالي والفني
أكسب الطلبة مهارة تمثيل وتحليل المواقف	زادت قدرتهم على التفكير باستقلالية
عمل على تجذير القيم الإنسانية والتسامح	هنالك تفاعل بين المتعلمين في تعلم المعارف
شجّع الطلبة على التعبير الشفوي	عزز التواصل مع الأهل وبين المعلمين مع بعضهم
"عزّز قدرة على مواجهة حل المشكلات"	القدرة على استخدام الاستدلال البصري والمكاني
	أكسب الطلبة مهارة الحوار الهادف البناء

يرى الباحث أنّ هذه الآراء في أغلبها تم تحقيقها ما عدا (تجربة الذكاء الاصطناعي والواقع الافتراضي وميدان التعليم المصغر)، بحاجة لبُنية تحتية وبيئة مناسبة لاجرائها، والممارسات إيجابية تم تطبيقها ولها أثر ومن الممكن أن تكون داعمة لتحسين نواتج التعلم لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية في ضوء التعليم المدمج.

## ملحق ك

### الجداول

#### جدول 11

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
المعرفي	المربعات بين الفئات	0.078	2	0.039	0.757	0.470
	المربعات الداخلية	10.296	200	0.051		
	المجموع الكلي	10.374	202			
الوجداني	المربعات بين الفئات	0.268	2	0.134	1.186	0.308
	المربعات الداخلية	22.552	200	0.113		
	المجموع الكلي	22.819	202			
المهاري	المربعات بين الفئات	0.125	2	0.062	0.863	0.423
	المربعات الداخلية	14.461	200	0.072		
	المجموع الكلي	14.586	202			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	0.161	2	0.08	0.94	0.40
	المربعات الداخلية	15.766	200	0.08		
	المجموع الكلي	15.927	202			

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

## جدول 12

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير مكان السكن

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجالات
مخيم	24	4.21	0.2	المعرفي
قرية	105	4.24	0.21	
مدينة	74	4.28	0.25	
المجموع الكلي	203	4.24	0.22	
مخيم	24	4.15	0.33	الوجداني
قرية	105	4.20	0.33	
مدينة	74	4.22	0.35	
المجموع الكلي	203	4.19	0.34	
مخيم	24	4.1	0.30	المهاري
قرية	105	4.16	0.25	
مدينة	74	4.18	0.29	
المجموع الكلي	203	4.15	0.28	
مخيم	24	4.16	0.27	الدرجة الكلية
قرية	105	4.21	0.26	
مدينة	74	4.22	0.30	
المجموع الكلي	203	4.19	0.28	

### جدول 13

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير مكان السكن

المجال	مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة (F)	مستوى
المعرفي	المربعات بين الفئات	0.081	2	0.040	0.787	0.457
	المربعات الداخلية	10.293	200	0.051		
	المجموع الكلي	10.374	202			
الوجداني	المربعات بين الفئات	0.088	2	0.044	0.389	0.678
	المربعات الداخلية	22.731	200	0.114		
	المجموع الكلي	22.819	202			
المهاري	المربعات بين الفئات	0.139	2	0.069	0.961	0.384
	المربعات الداخلية	14.447	200	0.072		
	المجموع الكلي	14.586	202			
الدرجة الكلية	المربعات بين الفئات	0.103	2	0.05	0.71	0.51
	المربعات الداخلية	15.82	200	0.08		
	المجموع الكلي	15.923	202			

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

## ملحق ل

### كتاب تسهيل المهمة



الرقم: و ت ٢٧/١/١٣٧

التاريخ: 2022/ 01/17م

لمن يهمه الأمر.

الموضوع: تسهيل مهمة بحثية

يهديكم مركز البحث والتطوير التربوي أطيب تحية، ويرجو منكم التكرم بتسهيل مهمة الباحث:

" محمود يوسف محمود المهدي "

من جامعة النجاح الوطنية للحصول على المعلومات اللازمة لإعداد دراسة بعنوان:

" اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم حول نواتج التعلم الإلكتروني

لمبحث التنشئة الوطنية والاجتماعية في ضوء التعليم المدمج "

ملاحظات:

- تتضمن الدراسة توزيع استبانات على معلمي التنشئة الوطنية والاجتماعية في المدارس الحكومية للمرحلة الأساسية الدنيا من 1-4 بمحافظة طولكرم.
- ت/يتولى الباحث/ة أنشطة جمع البيانات، بالتنسيق مع منسق البحث والتطوير والجودة في المديرية.
- الاستجابة على الأدوات البحثية من قبل عينة المبحوثين طوعية.
- نظراً لظروف الجائحة يتم تطبيق أدوات البحث عبر النماذج المحوسبة دون تواصل وجاهي مع المبحوثين.

مع الاحترام،،

د. محمد مطر  
١/١٧  
/مدير عام مركز البحث والتطوير التربوي



٢٧

نسخة: عطفة وكيل الوزارة المحترم  
عطفة الوكلاء المساعدين المحترمين  
السيد مدير عام التربية والتعليم/ طولكرم المحترم  
د. هبة سليم المحترم المشرف الرئيس على الدراسة - بريد الكتروني - "h.sleem@najah.edu"



**An-Najah National University**

**Faculty of Graduate Studies**

**THE VIEWS OF TEACHERS OF THE LOWER  
BASIC STAGE IN PUBLIC SCHOOLS IN  
TULKARM GOVERNORATE ABOUT THE  
OUTCOMES OF BLENDED LEARNING FOR THE  
NATIONAL SOCIAL UPBRINGING TOPIC**

**By**

**Mahmoud Al-Mahdi**

**Supervisors**

**Dr. Heba Selim**

**Dr. Abdul Ghani Saifi**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of  
Master of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Graduate Studies, An-Najah  
National University, Nablus - Palestine.**

**2022**

**ATTITUDES OF TEACHERS OF THE LOWER BASIC STAGE IN PUBLIC  
SCHOOLS IN TUKARAM GOVERNORATE ABOUT THE E-LEARNING  
OUTCOMES OF THE NATIONAL SOCIAL UPBRINGING IN THE LIGHT OF  
BLENDED EDUCATION**

**By**  
**Mahmoud Youssef Mahmoud Al-Mahdi**  
**Supervisors**  
**Dr. Heba Selim**  
**Dr. Abdul Ghani Saifi**

**Abstract**

The study aimed to identify the opinions of the teachers of the lower basic stage in government schools in Tulkarm governorate about the outcomes of blended learning for the subject of social national upbringing from the cognitive point of view. And their number reached (412) male and female teachers, and (5) male and (5) female teachers were interviewed for this topic in government schools in Tulkarm Governorate. And an interview consisting of (5) questions, and the study reached a number of results, the most important of which are:

There were no statistically significant differences at the significance level ( $0.05 \geq \alpha$ ) between the average responses of the study sample members towards the opinions of the teachers of the lower basic stage in public schools in Tulkarm Governorate about the blended learning outcomes of the social national upbringing topic due to (gender, educational qualification, years of experience), living location \ address).

Based on the findings of the study, the researcher recommended that officials in the Ministry of Education should pay attention to developing the skills of faculty members in the use of blended education, the need to work on educating parents about the importance of blended education, review and develop academic curricula so that they are in line with modern developments to facilitate their integration with modern technologies.

**Keywords:** Stage teachers, Blended learning outcomes, The topic of national and social upbringing, Blended education.