

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

أثر استخدام استراتيجية التناقض المعرفي في التحصيل والاتجاهات نحو تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي في محافظة قلقيلية

إعداد
هبة أيمن سعيد شبيطة

إشراف
د. بلال أبو عيدة

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج
وأساليب التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2020م

أثر استخدام استراتيجيات التناقض المعرفي في التحصيل والاتجاهات نحو تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي في محافظة قلقيلية

إعداد

هبة أيمن سعيد شبيطة

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2020/01/26م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

1. د. بلال أبو عيده / مشرفاً رئيسياً
.....
2. د. رجاء سويدان / ممتحناً خارجياً
.....
3. د. علياء العسالي / ممتحناً داخلياً
.....

الإهداء

الى والدتي أمد الله في عمرهما....

الى زوجي العزيز معاذ " ابو جاد "

الى رباحيه حياتي في الشدة و الرخاء....

ابنائي جاد و زينة.....

الى أخواتي منال و منى...

أخي الغالي أسعد...

الى كل من شجعني وساعدني على اتمام هذا البحث....

الشكر والتقدير

أشكر الله تعالى وأحمده فهو المنعم و المتفضل قبل كل شيء، أشكره أن حقق لي ما أصبو اليه في استكمال درجة الماجستير في تخصص المنهـاج و اساليب التدريس.

وأقدم بعظيم الشكر والتقدير للدكتور بلال أبو عيده على حسنه تعاونه ورعايته لهذا البحث. والشكر أيضا لكل من الدكتورـه رجاء سويدان مناقشه خارجية والدكتورـه علياء العسيلي مناقشه داخلية على تفضلهما بمناقشة هذا البحث.

والشكر أيضا لكل من الدكتور محمود الشمالي والدكتور محمود رمضان لقيامهما بتحكيـم أدوات الدراسة.

الإقرار

أنا الموقّعة أدناه، مقدّمة الرسالة التي تحمل العنوان:

أثر استخدام استراتيجيّة التناقض المعرفي في التحصيل والاتجاهات نحو تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي في محافظة قلقيلية

أقرّ بأنّ ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنّما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمّت الإشارة إليه حيثما ورد، وأنّ هذه الرسالة كاملة، أو أيّ جزء منها، لم يقدّم من قبل لنيل أي درجة علميّة، أو لقب علمي، أو بحث لدى أي مؤسسة تعليميّة أو بحثيّة أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name:

اسم الطالبة:

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
ج	الإهداء	
د	الشكر والتقدير	
هـ	الإقرار	
و	فهرس المحتويات	
ح	فهرس الجداول	
ط	فهرس الملاحق	
ي	الملخص	
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة "خلفيتها وأهميتها"	1
2	مقدمة الدراسة	1-1
5	مشكلة الدراسة و أسئلتها	2-1
6	فرضيات الدراسة	3-1
6	أهداف الدراسة	4-1
7	أهمية الدراسة	5-1
7	حدود الدراسة	6-1
7	مصطلحات الدراسة	7-1
9	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	2
10	الإطار النظري	1-2
17	الدراسات السابقة	2-2
21	التعقيب على الدراسات السابقة	3-2
23	الفصل الثالث: منهجية الدراسة و إجراءاتها	3
24	منهج الدراسة	1-3
25	مجتمع الدراسة	2-3
25	عينة الدراسة	3-3
25	إجراءات الدراسة	4-3
28	أدوات الدراسة	5-3
31	متغيرات الدراسة	6-3

الصفحة	الموضوع	الرقم
32	الفصل الرابع: نتائج الدراسة	4
33	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	1-4
34	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	2-4
37	الفصل الخامس: مناقشة النتائج و التوصيات	5
38	مناقشة نتائج السؤال الاول	1-5
39	مناقشة نتائج السؤال الثاني	2-5
40	التوصيات	3-5
41	قائمة المصادر والمراجع	
46	الملاحق	
b	Abstract	

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
25	توزيع افراد العينة على مجموعتي الدراسة	جدول (1)
33	المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات المجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي و القبلي	جدول (2)
34	نتائج تحليل التباين الاحادي لمتوسطات علامات طالبات الصف الخامس الاساسي في الاختبار البعدي وفقا لإستراتيجية التناقض المعرفي	جدول (3)
35	المتوسطات الحسابية لدرجات استجابة الطالبات على مقياس الاتجاهات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاستبانة القبلية والبعديه	جدول (4)
35	نتائج تحليل التباين الاحادي لمتوسطات درجات استجابة طالبات الصف الخامس الاساسي على مقياس الاتجاهات	جدول (5)

فهرس الملاحق

الرقم	الملاحق	الصفحة
ملحق (1)	تحليل أهداف وحدة العلاقات البشرية حسب هرم بلوم	47
ملحق (2)	ورقة تحكيم تحليل اهداف وحدة العلاقات الاجتماعية حسب بلوم	49
ملحق (3)	ورقة تحكيم مدى ملائمة المواقف المبنية بأسلوب التناقض المعرفي مع اهداف الدرس	52
ملحق (4)	المادة التعليمية المبنية على اساس استراتيجية التناقض المعرفي	54
ملحق (5)	الاختبار التحصيلي	71
ملحق (6)	ورقة تحكيم الاختبار التحصيلي المعد لقياس اتجاهات طلبة الصف الخامس نحو مادة الدراسات الاجتماعية	77
ملحق (7)	استبانة قياس اتجاهات الطلاب نحو تعلم مادة الدراسات الاجتماعية	81

أثر استخدام استراتيجية التناقض المعرفي في التحصيل والاتجاهات نحو تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي في محافظة قلقيلية

إعداد

هبة أيمن سعيد شبيطة

إشراف

د. بلال أبو عيدة

الملخص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على أثر استخدام استراتيجية التناقض المعرفي في التحصيل والاتجاهات نحو تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي في محافظة قلقيلية وتتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:

ما أثر استخدام التناقض المعرفي في التحصيل والاتجاهات نحو تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي في محافظة قلقيلية؟

وحتى تتمكن الباحثة من الإجابة على أسئلة الدراسة استخدمت المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، من خلال تطبيق الدراسة على عينة قصدية تكونت من "50" طالبة من طالبات الصف الخامس الأساسي في مدرسة الشهيد فاطمة غزال التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية في قلقيلية للعام الدراسي 2018-2019.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعداد اختبار قياسي مبني على دليل معلم تم اعداده من قبل الباحثة لقياس اثر استخدام استراتيجية التناقض المعرفي على التحصيل بالإضافة لاستبانة لقياس الاتجاهات.

وقد أظهرت نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) وجود فروق دالة احصائيا لصالح استراتيجية التناقض المعرفي على حساب المنهج الاعتيادي ما يدل على وجود أثر فاعل لهذه الاستراتيجية في التحصيل، وانه لا يوجد فروق دالة احصائيا لصالح استراتيجية التناقض المعرفي على حساب استراتيجية التدريس الاعتيادية في تنمية اتجاهات الطالبات نحو تعلم مادة

الدراسات الاجتماعية وذلك بحسب وجهة نظر الباحثة يعزى الى عدم وجود وقت كافي للتعمق في تدريس دروس أكثر باستخدام استراتيجية التناقض المعرفي وبيان اثرها على الطالبات.

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها أوصت الباحثة بضرورة استخدام استراتيجية التناقض المعرفي في تدريس الدراسات الاجتماعية لما لها من دور في زيادة التحصيل لدى الطالبات وتنمية مهارة حل المشكلات بالإضافة لأهمية تدريب معلم الدراسات الاجتماعية وتأهيله على كيفية استخدام هذه الاستراتيجية كما أوصت الباحثة بأهمية اعداد دراسات اخرى في مواضيع اخرى في الدراسات الاجتماعية ودراسة متغيرات اخرى بالإضافة للمتغيرات التي تناولتها الدراسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة "خلفيتها وأهميتها"

1-1 مقدمة الدراسة

1-2 مشكلة الدراسة وأسئلتها

1-3 فرضيات الدراسة

1-4 أهداف الدراسة

1-5 أهمية الدراسة

1-6 حدود الدراسة

1-7 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة "خلفيتها وأهميتها"

1-1 مقدمة الدراسة

إن سمة التغير والتطور السريع في كافة مجالات الحياة هي سمة العصر الذي عرف بأنه عصر الانفتاح المعرفي في ظل الثورة التكنولوجية وهو ما أدى لتولد حاجة التكيف كمتطلب رئيسي للمجتمع المعاصر حيث إن كل المجالات الحياتية تخضع لهذا التغير بما فيها التربية ما يعمل على زيادة الضغط على أفراد المجتمع في محاولتهم للتكيف مع ذلك.

وهدف التربية الاساسي بحسب الحريري (2010) يتمثل في إعداد فرد متكامل يكون 0 عضوا فعالا في مجتمعه من خلال قدرته على مواكبة ديناميكية التطور، وتخضع التربية كما 0 باقي جوانب الحياة الى التغير بسبب تطور الفكر والمجتمع ومن الجوانب دائمة التغير والتطور 0 فيها، طرق التدريس والتي طالما احتوت على أنواع مختلفة تتناقل بين طرق اعتيادية وأخرى حديثة.

ووجب على المعلم ان ينوع في الاساليب المستخدمة في المواقف التعليمية، وان يحول الطلبة من سلبيين الى مستقلين وايجابيين مع ربط الجانب النظري بالجانب العلمي، بما يحقق من تنمية جوانب شخصية المتعلم الثلاث: المعرفية والوجدانية والمهارية (جواد، 2009).

وفي ظل التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع والانفجار المعرفي، ظهرت الحاجة لتغيير وتجديد أساليب التدريس، فلا بد من الاستناد لطرق متطورة وحديثة تستند الى نظريات التعلم والتعليم والتي تركز على الفرد كمحور للعملية التربوية والتي ظهرت لتجيب على سؤال: كيف تحدث عملية التعلم؟

وتدرجت هذه النظريات في التعلم فظهرت النظرية السلوكية والتي ترى ان التعلم يحدث بالاستجابة لمثيرات تتغير اثناء الانتقال الى وضعيات عامة او جديدة، وترى ان المتعلم متلقي للمعرفة لا يتفاعل إلا عند الاستجابة لمثير خارجي أما المعلم فهو أساس العملية التعليمية، ثم

ظهرت النظرية المعرفية التي ترى أن التعلم يحدث باستدعاء المعلومات السابقة واستخدامها في وضعية جديدة، أما المتعلم فهو نشط يقوم باستقبال وفهم ومعالجة وتخزين المعلومات واستدعائها عند الحاجة، أما المعلم فدوره يكمن بإتاحة وسائل للمتعلمين للربط بين المعارف الجديدة والمكتسبة ثم ظهرت النظرية البنائية التي ترى أن التعلم يحدث باستخدام المعارف السابقة بوضعها في سياق الحياة العامة وترى أن للمتعلم دور فعال في بناء معلوماته ويفسر ما يستقبله من معلومات بناءً على شخصيته أما المعلم فهو موجه للعملية التعليمية يساعد المتعلم دون التأثير على شخصيته (Ak pinar. et al, 2009).

وترى البنائية أنه لكي يحدث التعلم فإنه يحتاج إلى بناء أو إعادة بناء المخططات العقلية للفرد بواسطة عملية عقلية، لذلك فالتعلم يحدث نتيجة تولد شخصي للمعنى من خلال الخبرات التي يمر بها (زاهر وآخرون، 2010).

وقد بدا واضحاً التوجه العالمي الحديث لتبني أساليب تدريس وطرق تتدرج تحت غطاء النظرية البنائية لانعدام وجود سقف محدد للمعرفة وإتاحة كافة الأدوات للمتعلم ليكتشف بنفسه والتوجه للابتعاد عن الطرق المملة والاعتماد على طرق أكثر تشويقاً تهتم بالمتعلم وتوجهاته، حيث إن لاختيار أسلوب التدريس المناسب في تقديم المعرفة دور كبير في إثارة التعلم وحث الطالب على البحث.

ومن بين الاستراتيجيات المؤدية لهذا الغرض استراتيجية التناقض المعرفي الذي يعرفه أندرسون بأنه مجموعة مواقف تأسر العقل وتجذب الاهتمام لأنها تركز الانتباه على النتائج غير المتوقعة والمحيرة للعقل الأمر الذي يدفعه إلى تحديد خيارات لإيجاد حل للغز المثار (السعدي وعودة، 2006).

تأخذ هذه الاستراتيجية الفكر البنائي كمطلق نظري لها وتسهم في إعادة تكوين وترتيب المفاهيم المختلفة في ذهن الطالب لإبقاء عملية التعلم ذات معنى، فتقوم فكرتها على تقديم حدث متعارض على شكل مدرك حسي جديد يحدث بلبلة لدى الطالب لوجود تصور بديل سابق

لتسهيل عملية توفيق ومواءمة هذا التصور عند الطالب حتى يتحول الى تصور علمي بديل (قنديل، 2008).

ان العمل بإستراتيجية التناقض المعرفي يتحدد بثلاث خطوات تبدأ **الخطوة الأولى** في مرحلة تقديم الحدث المتناقض باستخدام المعلم أسلوبا جذابا عند عرض التناقض لزيادة حماس الطلبة وإثارة طرح الأسئلة المختلفة، ويحدد بهجات (2001) مجموعة من الشروط لا بد ان تتحقق في البيئة الصفية حتى نتمكن من تطبيق استراتيجية التناقض المعرفي وذلك من خلال وجود مشكلة محيرة يقدمها المعلم بأسلوب جذاب يثير الدهشة والفضول العقلي للطالب ثم تنفيذ الحدث المتناقض باستخدام أدوات مألوفة بالنسبة للطالب والتي غالبا ما تكون مستخدمة في الحياة العملية لإحداث عدم التوازن من خلال اثاره التساؤلات ومحاولة المتعلم للبحث عن تراكيب مناسبة تفسر ما يحدث في عقله وإعطاء فرصة للطالب ليكتشف الاحداث غير المتناقضة ثم يتم التركيز على الأمثلة المرتبطة بالمفهوم وتطبيقاته في الحياة اليومية للوصول لحالة التعلم ذو المعنى بالإضافة إلى ذلك لا بد للمعلم أن يحمل اسلوبا حماسيا عند طرح التناقضات على شكل مشكلة حتى يحفز الطلاب ويثير اهتمامهم.

ثم تأتي **المرحلة الثانية** في البحث عن حل للتناقض إذ ينطلقون من حيث وصلوا في المرحلة الأولى من حالة عدم التوازن والشعور بعدم الألفة لما يسمعون من معلومات إلى الانخراط بأنشطة يكونون فيها شغوفين يسعون للوصول الى حل التناقض الذي شعروا به في المرحلة الأولى فيصلون إلى المعرفة الصحيحة (Freidl, 1997).

أما في **المرحلة الثالثة** التي تسمى بحسب بهجات (2001) مرحلة حل التناقض يعمل المعلم على تشجيع الطلبة لحل التناقض من خلال عمليات الربط بين الأنشطة والأدوات التي اتاحت له في المرحلة السابقة بإيجاد إطار شامل عملي يربط بين النتائج غير المتوقعة بالإطار العلمي النظري الذي يتمثل في الحقائق والمفاهيم والقوانين والنظريات المفسرة لتلك النتائج.

وتأتي استراتيجية التناقض المعرفي كواحدة من استراتيجيات التربية الحديثة التي كسرت القالب القديم في التدريس وساهمت في جعل المادة الدراسية مادة فعالة تجذب المتعلمين وغيّرت

الطبيعة المملة للمادة العلمية التي تجعلها في عيون الطلبة مادة لا يحسن التعامل معها إلا بحفظها واستظهارها وهذا ما نلاحظه على مادة الدراسات الاجتماعية فغالبا ما يختار المعلمون طرقا تقليدية مملة في تدريسها تعتمد على التلقين والحفظ ولا يتعاملون معها على أنها مادة حية تحاكي ظواهر اقتصادية واجتماعية وسياسية فهي مادة دراسية تحتوي معطيات دائمة التجدد تعمل على مواكبة التغيرات العالمية فتضع المتعلم في قلب التحولات التي يعيشها مجتمعه ما يجعل منها مادة مميزة وذات خصوصية تميزها عن باقي المواد.

من هنا أصبح من الضروري البحث عن استراتيجيات تدريس تمدنا بسبل تعليمية متنوعة تساعد الطلبة في البحث عن المعرفة وهذا بدوره يتطلب وجود معلم متخصص يعطي الطلبة الفرص المناسبة لتحقيق التعلم ذي المعنى (البياري، 2012).

1-2 مشكلة الدراسة و أسئلتها

تحتوي مادة الدراسات الاجتماعية على مواضيع واقعية شيقة ممتعة للطلاب اذا ما استخدم المعلم اساليب تدريس أكثر جذبا وتشويقا عند تدريسها حيث ان تدريس مبحث الدراسات الاجتماعية يعاني من أزمة حقيقة إذ أنه يعتمد في تدريسه على الحفظ والاستظهار والتعامل معه كمادة جامدة.

فأساليب التدريس القائمة في المدارس تعتمد على الحفظ والتلقين والتذكر، لذلك لم تعد هذه الاساليب مناسبة ما استوجب البحث عن اساليب تولد الابداع والفهم العميق (Nayak & Rao, 2004)

ومن هنا وجدت الباحثة أنه حري بالتربويين استخدام طرق تدريس حديثة نابغة من توجهات تربوية مجمع على قبولها عند تدريس الدراسات الاجتماعية تخرج الطالب من الملل عند استخدام طرق التدريس الاعتيادية، وعلى هذا ستمضي هذه الدراسة الى محاولة استقصاء أثر استخدام استراتيجية التناقض المعرفي في تحصيل الطالبات عند تعلم مبحث الدراسات الاجتماعية وفي اتجاهاتهم العلمية وتحدد مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما أثر استخدام التناقض المعرفي في التحصيل والاتجاهات نحو تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي في محافظة قلقيلية؟

أسئلة الدراسة

تحاول الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية:

- ما أثر استخدام استراتيجية التناقض المعرفي في تحصيل طالبات الصف الخامس الاساسي عند دراسة وحدة العلاقات البشرية من مبحث الدراسات الاجتماعية؟
- ما أثر استخدام استراتيجية التناقض المعرفي في اتجاهات طالبات الصف الخامس الاساسي عند دراسة وحدة العلاقات البشرية من مبحث الدراسات الاجتماعية؟

1-3 فرضيات الدراسة

حاولت هذه الدراسة فحص الفرضيتين التاليتين:

- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند دراسة وحدة العلاقات البشرية من مبحث الدراسات الاجتماعية تعزى لطريقة التدريس.
- لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نحو تعلم مبحث الدراسات الاجتماعية تعزى لطريقة التدريس.

1-4 أهداف الدراسة

انطلاقا من مشكلة الدراسة فإن أهداف الدراسة تتجلى في:

- التعرف الى أثر استخدام استراتيجية التناقض المعرفي على التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الأساسي في منهاج الدراسات الاجتماعية في مدارس محافظة قلقيلية.

- التعرف الى أثر استخدام استراتيجية التناقض المعرفي على اتجاهات طالبات الصف الخامس الأساسي نحو منهاج الدراسات الاجتماعية في مدارس محافظة قلقيلية.

1-5 أهمية الدراسة

تكمّن أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تبحث فيه وهو الكشف عن أثر استراتيجية التناقض المعرفي على التحصيل الدراسي للطالبات في منهاج الدراسات الاجتماعية واتجاهاتهم نحوه وبالتالي فإن هذه الدراسة قد تفيد المسؤولين في توفيرها اطاراً نظرياً يمكن الرجوع اليه عند أي عمليات تستهدف تطوير وبناء منهاج الدراسات الاجتماعية بالإضافة الى ذلك فإنها ستوجه نظر مدرسي مادة الدراسات الاجتماعية إلى توظيف استراتيجيات التعلم غير الاعتيادية القائمة على النظرية البنائية، وهنا سيأخذ الطالب دوراً ايجابياً في العملية التدريسية من خلال تنمية قدرته على البحث والاستقصاء والاستنتاج للوصول للمعرفة.

1-6 حدود الدراسة

الحد الزمني: تم تنفيذ هذه الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2018-2019

الحد المكاني: مدرسة بنات الشهيذة فاطمة غزال في مديرية تربية قلقيلية.

الحد الموضوعي: تم اجراء هذه الدراسة على وحدة العلاقات الاجتماعية من مادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الاساسي.

الحد البشري: طالبات الصف الخامس الاساسي في مدرسة بنات الشهيذة فاطمة غزال في مديرية تربية قلقيلية.

1-7 مصطلحات الدراسة

استراتيجية الاحداث المتناقضة: عرفت الباحثة اجرائياً بأنها طريقة التدريس التي تتم من خلال استخدام مواقف معرفية متناقضة بنيت بناء على تحليل مفاهيم وحدة العلاقات الاجتماعية و التي

تم استخدامها في الدراسة، اما تعريفها اصطلاحا كما عرفها الحيلة (2002) بأنها مجموعة الاجراءات المخطط لها سلفا لتنفيذ التدريس بغية تحقيق أهداف معينة بالاستعانة بالإمكانيات المتوفرة وهذه الاجراءات يخطط لها المعلم بترتيب معين ما يضمن تحقيق مخرجات التعليم الممكنة.

التحصيل الدراسي: عرفت الباحثة اجرائيا بأنها علامة الطالب التي حصل عليها من خلال تطبيق اختبارات التحصيل التي اعدت خصيصا لهذه الدراسة والذي بني بناء على تحليل وحدة العلاقات البشرية من مبحث الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الاساسي، اما اصطلاحا هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة، والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما (الغرباوي، 2008).

الاتجاهات العلمية: هي السمات الذهنية التي تحدد السلوك والتي تظهر عند تعاملهم مع المواقف المتعلقة بالموضوعات العلمية وتعكس حب الاستطلاع والموضوعية والأمانة العلمية والانفتاح العقلي وغيرها (زيتون، 2001).

طريقة التدريس الاعتيادية: تعرفها الباحثة اجرائيا بأنها طريقة التدريس التي تم استخدامها عند تدريس المجموعة الضابطة في هذه الدراسة والتي غالبا ما يعتمد عليها المدرسين عند تدريس مادة الدراسات الاجتماعية حيث تعتمد على التلقين والحفظ.

المرحلة الاساسية: هي المدة التعليمية التي يقضيها الطالب لتعلم المبادئ والمفاهيم و المعلومات الاساسية التي تبنى عليها باقي المراحل التعليمية و تمتد من عمر 6 سنوات حتى عمر 12 سنة (وزارة التربية والتعليم، 2016)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1 الإطار النظري

2-2 الدراسات السابقة

2-3 التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

2-1 الاطار النظري

تستعرض الباحثة في هذا الفصل الاطار النظري حيث سيتم التركيز على ثلاثة محاور وهي استراتيجية التناقض المعرفي تعريفها وشروط العمل بها ومراحلها، والتحصيل الدراسي من حيث تعريفه، خصائصه وأنواعه، والاتجاهات من حيث مفهومها ومكوناتها والعوامل المؤثرة بها.

اولاً: استراتيجية التناقض المعرفي

تعد الأحداث المتناقضة استراتيجية بحثية استقصائية يتم فيها تقديم مشكلة للطلاب لكي يبحثوا عنها وتبدأ عملية الاستقصاء عندما يرى الفرد المتعلم ظاهرة معرفية لا تتناسب مع ادراكه او معرفته السابقة ويظهر هذا التعارض لعدم وجود توافق بين ما يفهمه وما يتوقع ان يحدث وهو ما يسمى بالموقف المتناقض. ولحل هذا التناقض لا بد من البحث عن المعلومات بطرق جمعها المختلفة مثل الملاحظة والقياس وغيرها (سعيد، 2009).

ويشير الأدب التربوي الخاص بالمتناقضات إلى وجود عدة تعريفات خاصة بالأحداث المتناقضة ومن هذه التعريفات تعريف (Sund & Piltz، 1998) بأنها عبارة عن مواقف تعليم تأتي نتائجها بشكل مغاير لما يتوقعه المتعلم الأمر الذي يثير الدهشة لديه ومن ثم تحريك حب الاستطلاع وإثارة الدافعية لمعرفة المعلومات التي تحل هذا التناقض في حين يعرفها أندرسون بحسب ما ورد في (السعيد وعودة، 2006) بأنها مواقف تأسر العقل وتجذب الاهتمام لأنها تركز الانتباه على النتائج غير المتوقعة المحيرة للعقل الأمر الذي يدفعه إلى تحديد خيارات لإيجاد حل للغز المثار.

بينما عرفها خطايبية (2005) بأنها عبارة عن جملة الأنشطة والمهام التعليمية التي تأتي نتائجها بشكل غير متوقع وتثير الدهشة لدى الطلاب ومن ثم فهي تعمل على مساعدة المتعلم على الوصول إلى حالة من الانتباه واليقظة تقابل وتضاهي أهمية المعنى العام للنشاط.

وعرفتها البليبيسي (2006) بأنها فلسفة إعداد مواقف تكون نتائجها مناقضة لتوقعات التلاميذ وتمر بثلاث مراحل متتابعة هي إظهار التناقض والبحث عن حل التناقض والتوصل على حل التناقض.

شروط تقديم التناقض المعرفي

حتى يتم تقديم المادة العلمية على شكل حدث متناقض لا بد من صياغته على شكل مشكلة محيرة تعمل على جذب الطلاب وإثارة انتباههم ويعتمد ذلك على ذكاء وقدرة المعلم في بناء الحدث المتناقض حيث يستخدم افضل ما عنده من قدرات وأساليب لجذب الطلاب وإثارة انتباههم اضع الى ذلك توفير بيئة ملائمة عند تقديم الحدث المتناقض فلا بد ان يتماشى مع الحياة العملية التي يعيشها الطلاب وقدراتهم المعرفية وهنا يجب على المعلم تقديم الحدث بأسلوب حماسي جذاب مع اتاحة فرصة ووقت ملائم للطلاب حتى يلاحظ ويكتشف بنفسه.

مراحل التناقض المعرفي

وللعمل بإستراتيجية التناقض المعرفي لا بد من المرور بمراحل ثلاثة:

المرحلة الأولى يتم فيها تقديم الحدث المتناقض حيث يتم جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم كما يتم تشجيعهم على إلقاء الأسئلة حول التناقض المقدم وفي هذه المرحلة يتم مناقشة عدة استراتيجيات دراسية في كيفية تقديم التناقض (1997, Appleton).

المرحلة الثانية حيث البحث عن حل للتناقض وفيها يتم تزويد الطلاب بالخبرات اللازمة للتوصل لحل التناقض الحاصل بادئا عند تقديمه في المرحلة الأولى فالطالب في هذه المرحلة قلق وغير متزن، الأمر الذي يحفز لإزالة هذا التوتر. ويصف فريدل (1997, Freidl) الطلبة في هذه المرحلة بأنهم شغوفون لإيجاد حل لهذا التناقض مما يدفعهم لإعداد الأنشطة اللازمة لذلك فيصبحون نشطين في الملاحظة وتسجيل البيانات والتصنيف والتجريب والتنبؤ ويقوم التلميذ بإجراء أي نشاط يتطلبه الوصول إلى حل لهذا التناقض، وهنا يتعلم التلاميذ الكثير من المحتوى التعليمي للدرس.

المرحلة الثالثة يتم فيها التوصل إلى حل للتناقض إذ تهدف هذه المرحلة إلى تشجيع المتعلم على حل التناقض بنفسه من خلال العديد من عمليات الربط بين الأنشطة المباشرة التي ساهم في تنفيذها أثناء إجراء الحدث المتناقض وبين عمليات الفحص المختلفة وذلك داخل إطار شامل عملي يربط بين النتائج غير المتوقعة بالإطار العلمي النظري الذي يتمثل في الحقائق والمفاهيم والقوانين والنظريات المفسرة لتلك النتائج (بهجات، 2001، وسيتعلم الطالب في هذه المرحلة الملاحظة والتجربة وجمع البيانات وإنجاز المهمات والمهارات المتعلقة بعمليات التعلم بالإضافة لبقاء الطالب على استعداد لسماع النتيجة المتعلقة بحل التناقض وبالتالي سوف تحفز ذهنه وهذا أفضل من الاستماع إلى تفسير مجرد لبعض القواعد النظرية الموجودة في الكتاب (سعيد، 1999).

ثانياً: التحصيل الدراسي

يعتبر التحصيل الدراسي من المواضيع التي نالت اهتمام الباحثين والمربين وذلك من خلال الملاحظات التي جمعوها حول التفاوت في درجة التحصيل بين الطلبة، والتي تعتمد على قدرات الطالب وما لديه من خبرة ومهارة وتدريب، وما يحيط به من ظروف .فالتحصيل عملية معقدة يدخل في حدوثه مجموعة من المتغيرات والعوامل.

تعريف التحصيل الدراسي

هو كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة، والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما (الغرباوي، 2008) ويعرفه الصراف بأنه المستوى الأكاديمي الذي يحرزه الطالب في مادة دراسية معينة بعد تطبيق الاختبار عليه (الصراف، 2002). ويرى خطاب بأنه النتيجة التي يتحصل عليها الطالب من خلال دراسته في السنوات السابقة، أي مجموع الخبرات والمعلومات التي حصل عليها الطالب (خطاب، 2006).

أنواع التحصيل الدراسي

يمكن تقسيم التحصيل الدراسي إلى ثلاثة أنواع:

التحصيل الجيد: يكون فيه أداء التلميذ مرتفع عن معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس القسم، ويتم باستخدام جميع القدرات والإمكانات التي تكفل للتلميذ الحصول على مستوى أعلى للأداء التحصيلي المرتقب منه. بحيث يكون في قمة الانحراف المعياري من الناحية الإيجابية، مما يمنحه التفوق على بقية زملائه

التحصيل المتوسط: في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يحصل عليها التلميذ تمثل نصف الإمكانات التي يمتلكها، ويكون أدائه متوسط ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة.

التحصيل المنخفض: يعرف هذا النوع من الأداء بالتحصيل الدراسي الضعيف، حيث يكون فيه أداء التلميذ أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه فنسبة استغلاله واستفادته مما تقدم من المقرر الدراسي ضعيفة إلى درجة الانعدام. وفي هذا النوع من التحصيل يكون استغلال المتعلم لقدراته العقلية والفكرية ضعيفا على الرغم من تواجد نسبة لا بأس بها من القدرات، ويمكن أن يكون هذا التأخر في جميع المواد وهو ما يطلق عليه بالفشل الدراسي العام، لأن التلميذ يجد نفسه عاجزا عن فهم ومتابعة البرنامج الدراسي رغم محاولته التفوق على هذا العجز، أو قد يكون في مادة واحدة أو اثنتين، فيكون نوعي، وهذا على حسب قدرات التلميذ وإمكاناته (بن يوسف، 2008).

خصائص التحصيل الدراسي

يكون التحصيل الدراسي غالبا أكاديمي، نظري وعلمي يتمحور حول المعارف والميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة والتربية المدرسية عامة كالعلوم والرياضيات والجغرافيا والتاريخ ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها

- ✓ يمتاز التحصيل الدراسي بأنه محتوى منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.
- ✓ يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية.
- ✓ التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف، ولا يهتم بالميزات الخاصة.
- ✓ التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية (مزيود، 2009).

دور المعلم في التحصيل الدراسي

يستطيع المعلمون استخدام العديد من الإستراتيجيات لجعل الطلبة مسؤولين عن تعلمهم وذلك من خلال توجيه الطلبة إلى الأسلوب الأفضل في التعلم وبيّنون لهم المجالات التي حققوا فيها إنجازات وتلك التي ما زالت بحاجة إلى التحسن، كما يتوجب على المعلمين إظهار الدعم والاهتمام لطلبتهم.

حيث أن المعلم الجيد بنظر الطلاب هو من يتمتع بمنظومات خمس من الصفات وهي:

الصفات الشخصية: مثل اللطف والصدق والتواضع والمرح والتعاطف مع الآخرين الصفات الانضباطية: مثل التقيد بالنظام والعدل والموضوعية والصراحة.

الصفات الإنتاجية: كالقدرة على إثارة الاهتمام والمعرفة الواسعة. الصفات الترويحية: كالمشاركة في الألعاب.

الصفات الجسمية: مثل المظهر الخارجي والزينة والصوت (شريم، 2009)

ثالثا: الاتجاهات

ان لمفهوم الاتجاهات اهتمام كبير لدى اوساط علماء النفس الاجتماعيين لما له من اهمية في العلاقات الانسانية التفاعلية بين افراد المجتمع الواحد والمجتمعات ويعتمد استقرار هذه العلاقات على مدى تأثير انماط الاتجاهات السائدة بينهم. كما يعتقد معظم ان الطالب يذهب للمدرسة لتعلم اللغة الانجليزية والعربية والحساب متجاهلين تكوين الاتجاهات وطريقه تفكير الطالب حيث ان هذه العمليات من شأنها ان تحدد مستقبل الطالب وما سيفعله او يقوله في مواقف معينة وما الذي سيكرهه او سيستمتع به كمان ان التعبير عن الاتجاهات سواء بالأفعال او الكلمات دلائل عن شخصية الفرد (يونس، 2004)

تعددت التعاريف والآراء والبحوث الخاصة بموضوع الاتجاهات لاختلاف الاطار المرجعي لصاحب التعريف ومن هذه التعاريف: ذكر حبيب في كتابه عن الاتجاهات من وجهه نظر البورت والذي يعتبر تعريفه الأكثر شمولاً بأنه إحدى حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة ولها فعل توجيهي على استجابات الافراد للأشياء والمواقف المختلفة (حبيب، 2006).

ويرى الغرباوي (2005) ان الاتجاه هو حصيلة تأثر الفرد بما حوله من المثيرات الصادرة من البيئة و أنماط الثقافية والارث الحضاري للأجيال السابقة لذلك فهي مكتسبة وليست فطرية.

وعرفه وحيد بأنه عبارة عن استعداد نفسي او حاله عقلية ثابتة مستمدة من البيئة يستدل عليها من استجابة الفرد قبولاً او رفضاً لموقف معين (وحيد، 2001)

مكونات الاتجاهات

ان الاتجاهات ما يحصده الفرد من الظروف التي مر بها وطبيعته مجتمعه وما يدور حول هذا الشخص من تنشئة اجتماعية وتفاعل مع الخبرات السابقة فضلاً عن الظروف التي يمر بها الفرد وطبيعته مجتمعه وللاتجاهات مكونات ثلاثة رئيسية هي:

المكون المعرفي: تشير الى المعلومات والحقائق والقيم والمعتقدات التي ترتبط بموضوع الاتجاه فكلما كانت المعرفة اكثر كان الاتجاه واضحا (صديق، 2012)

المكون العاطفي: يعود الى مشاعر الشخص ورغباته حول قضية اجتماعية ما او قيمة معينة اما في اقباله عليه او نفوره منه، قد تكون الاستجابة سلبية او ايجابية، وهذا يرجع للجانب العاطفي لكل انسان.

المكون السلوكي: يتضح في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما فالاتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الفرد فهي تدفعه للعمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية او تدفعه للعمل على نحو ايجابي عندما يمتلك الفرد اتجاهات ايجابية (المعاينة، 2000).

وظائف الاتجاهات

ان للاتجاهات ادوار ووظائف متعددة في حياة الفرد وخصوصا على المستوى الشخصي والاجتماعي وبحسب محمد(2008) من أهم هذه الوظائف:

1- يخدم الاتجاه وظيفة المعرفة فهو يعمل كإطار مرجعي أي ان الاتجاهات تؤثر على النتائج المعرفية.

2- تحقق الاتجاهات الكثير من أهداف الفرد وتزيد من قدرته على التكيف في المواقف التي يواجهها.

3- جعل الاتجاه الفرد يفكر ويناقش ويدرك موضوعات مجتمعه تيسر له القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الاجتماعية و النفسية المتنوعة.

العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات

- الأسرة:حيث تعتبر من اهم العوامل التي تشكل الاتجاهات وتعززها لدى أبنائها فهي الخلية الاولى الاولى في المجتمع التي تتلقى الطفل وتسهم في بناء مجموعة من الاتجاهات ونموها

عن طريق التربية والتنشئة بأسلوب الثواب و العقاب حيث أن الخبرات المتصلة بتنشئة الطفل وخاصة السنوات الاولى من حياته لها الاثر الالهم في عملية تكوين الاتجاهات.(مسعود، 2010)

- المدرسة:يلتحق الطفل بالمدرسة ليكمل نموه وتحصيله المعرفي والسلوكي اللذان يسهمان في تكوين اتجاهات جديدة من خلال التفاعل الاجتماعي مع اقرانه ومعلميه وتعتبر المدرسة عامل اساسي في تكوين الاتجاهات بما يتساوى مع دور الاسرة من خلال المعارف التي يكتسبها.(سلامة، 2007)

- المجتمع:من خلال تفاعل الفرد مع مجتمعه ومشاركة افراده في المواقف المختلفة يؤثر في تكوين الاتجاهات لديه، فكل مجتمع ثقافة خاصه به وعادات وقيم تؤدي دور واضح في تكون اتجاهات افراده.(كنزه، 2014).

2-2 الدراسات السابقة

تعددت الدراسات التي تناولت موضوع استراتيجيات التناقض المعرفي، واختلف في البحث عن اثرها في جوانب متعددة كالتحصيل الدراسي وتنمية التفكير الناقد او في تأثيرها على اتجاهات الطلاب نحو المادة العلمية وغيرها ومن بين هذه الدراسات ما يلي:

الدراسات العربية

دراسة سعيد(1999) التي هدفت إلى التعرف على اثر استخدام إستراتيجية المتناقضات على تنمية التفكير العلمي وبعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال مادة العلوم وكذلك أثر عامل الجنس على تنمية التفكير العلمي وبعض عمليات العلم لدى التلاميذ، وتكونت عينة الدراسة من (237) طالباً وطالبة في القاهرة قسمت إلى مجموعتين أحدهما تجريبية بلغ عددها 120 طالباً وطالبة وأخرى ضابطة بلغ عددها 117 طالباً وطالبة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واعد اختباراً لقياس القدرة على التفكير العلمي واختباراً

لعمليات العلم وقد دلت نتائج الدراسة عن فعالية الاستراتيجية في تنمية مهارات التفكير العلمي وعمليات العلم لدى الطلاب.

فيما تناولت دراسة البياتي ومهدي (2009) أثر استخدام استراتيجية التناقض المعرفي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن العلمي. تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة موزعات على شعبتين دراسيتين تجريبية وضابطة درست المجموعة الأولى باستخدام طريقة الأحداث المتناقضة ودرست المجموعة الثانية باستخدام الطريقة التقليدية. وقد أعد الباحث اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد ومقياس للتفكير العلمي استخرج صدقهما وثباتهما واتباع المنهج التجريبي وتم الوصول إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة الأحداث المتناقضة ومتوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية.

وقام كل من العبوس والعاني (2011) بعمل دراسة للكشف عن أثر استراتيجية الأحداث المتناقضة في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية الاتجاهات العلمية لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن، ولإثبات ذلك استخدم الباحث أداتان، الأولى اختبار تحصيلي لقياس اكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي والثانية مقياس الاتجاهات العلمية، وقد تشكلت عينة الدراسة من (84) طالبة من طالبات الصف الثامن الأساسي وحدد الباحث مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، ثم تم تدريس المجموعة التجريبية بإستراتيجية الأحداث المتناقضة في حين تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود أثر دال إحصائياً عند ($\alpha=0.05$) لإستراتيجية الأحداث المتناقضة في اكتساب المفاهيم العلمية مقارنة بالمجموعة الضابطة، وجود أثر دال احصائياً عند ($\alpha = 0.05$) لإستراتيجية الأحداث المتناقضة في تنمية الاتجاهات العلمية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

وجاءت دراسة الخفاجي (2014) للتعرف على اثر التدريس بإستراتيجية الاحداث المتناقضة في التفكير الرياضي وقد استخدمت طريقة السحب العشوائي البسيط في اختيار العينة

وقد بلغ عدد العينة 78 طالبة، بواقع 39 طالبة في العينة التجريبية و 39 طالبة في العينة الضابطة وقد تم التدريس بإستراتيجية التناقض المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية والتدريس بالطريقة الاعتيادية لأفراد المجموعة التجريبية وقد توصلت الباحثة الى ان استخدام استراتيجية التناقض المعرفي له اثر على التفكير الرياضي الكلي لدى طالبات المجموعة التجريبية.

أما دراسة العنبي، (2015) فقد هدفت هذه الى معرفة فاعلية استراتيجية الاحداث المتناقضة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي وتنمية بعض العادات العقلية في مادة العلوم وتحقيقا لهذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي على عينة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث، وقد بلغ عدد تلميذات العينة (92) حيث وزعت العينة على مجموعتين مجموعة تجريبية (46) ومجموعة ضابطة (46) وقد استخدمت الباحثة اداتي قياس أحدهما تهدف الى قياس التحصيل والأخرى تهدف الى قياس عدة عادات عقلية ثم قامت الباحثة باستخدام استراتيجية التناقض المعرفي في تدريس المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة المعتادة وقد توصلت الباحثة الى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية وتنمية بعض العادات العقلية تعزى لاستخدام التناقض المعرفي بالإضافة الى لعدم وجود المعرفة الكافية لدى المعلمين عن هذه الاستراتيجية وكيفية تطبيقها.

أما دراسة جواد (2015) فقد هدفت الى معرفة فاعلية استراتيجية التناقض المعرفي في التحصيل وتنمية التفكير الناقد واختار الباحث عينة دراسية تتكون من 30 طالبا في المجموعة التجريبية و 30 طالبا في المجموعة الضابطة، وقد تم تدريس طلاب المجموعة التجريبية باستخدام التناقض المعرفي اما طلاب المجموعة الضابطة فقد تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية، وتم قياس ذلك بصياغة اختبارين احدهما للتحصيل و الآخر لقياس التفكير الناقد وبناء على ذلك تم الوصول للنتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات الأجنبية

دراسة ابلتون (Appleton، 1996) بدراسة هدفت إلى استكشاف الاستجابات المعرفية للتلاميذ في دروس العلوم باستخدام الأحداث المتناقضة، حيث تم استخدام ثلاث استراتيجيات لتقديم الأحداث المتناقضة هي استراتيجية (liem, friedi, Scuchaman) (تقديم نفس الحدث المتناقض وهو حدث Diver لعينة الدراسة التي تكونت من 18 تلميذا من المرحلة الابتدائية 12 تلميذا من الصف الخامس و 6 تلاميذ من الصف السادس في استراليا، وقد تم ملاحظة استجابات التلاميذ من خلال تسجيل الدروس على أشرطة الفيديو، ومن خلال مقابلات التلاميذ والملاحظات الميدانية وقد أسفرت النتائج عن تأثير الاستراتيجية المستخدمة في استجابات التلاميذ المعرفية حيث حدث تقدم معرفي معقول لدى التلاميذ الذين درسوا باستخدام (friedi,kiem) بينما كانت الدافعية للتعلم اكبر عند التلاميذ الذين درسوا استراتيجيه (suchaman).

أما دراسة زوهار وكرافيتسكي (Kravetsky&Zohar، 2003) فهدفت إلى مقارنة تأثير طريقتين تدريسييتين، طريقة التعارض المعرفي (التناقض المعرفي) وطريقة التدريس التقليدية على المستوى الأكاديمي للتلاميذ مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل، استخدم الباحثان مجموعتان منفصلتان من المقابلات المجموعة الأولى تتم قبل عملية التدريس، أما الثانية فتمت بعد عملية التدريس مباشرة، كل مقابلة استغرقت 15 دقيقة كان خلالها يكلف الطلاب بمحاكاة ثلاث تجارب، تمت هذه المقابلات لعينة الدراسة المكونة من 121 طالبا من الصف التاسع في مدارس مدينة القدس قسموا لأربع مجموعات مجموعتان تجريبيتان (مجموعة طلاب من المستوى المرتفع وأخرى من المستوى المنخفض) درستتا بطريقة التناقض المعرفي، ومجموعتان ضابطتان (مجموعة طلاب من المستوى المرتفع وأخرى من المستوى المنخفض). درست بالطريقة التقليدية المباشرة كما طبق اختبار بعدي لقياس بقاء أثر التعلم طبق بعد 5 أشهر من انتهاء عملية التدريس وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود تأثير لطريقة التدريس على الطلبة، وجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين طريقة التدريس والمستوى التحصيلي للتلاميذ

حيث لوحظ استفادة طلاب المستوى المرتفع من طريقة التناقض المعرفي، بينما استفاد طلاب المستوى المنخفض من طريقة التدريس التقليدية.

ودراسة هابري وأبود (Abboud & Habre، 2005) والتي هدفت إلى دراسة أثر استخدام استراتيجيات التعارض المعرفي في تعديل التصورات البديلة في التفاضل والتكامل في الأقسام العلمية بالجامعة الأمريكية اللبنانية في بيروت وقد استخدم الباحثان أسلوب المقابلات الشخصية لأخذ فكرة عامة عن وجود مفاهيم خطأ لدى الطلبة، ومن ثم أجرى دراستهما على قسمان من الأقسام العلمية كقسم مجموعة ضابطة والأخرى تجريبية وقد استخدم الباحثان اختباراً تشخيصياً للمفاهيم الواردة في مناهج التفاضل والتكامل لدى الطلبة.

2-3 التعقيب على الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على ما تقدم من الدراسات السابقة لا بد من عرض أوجه الشبه والاختلاف بين كل من الدراسات السابقة والدراسة الحالية من خلال ما يأتي:

- من حيث موضوع الدراسة وأهدافها

اتفقت الدراسة الحالية من حيث بحثها في أثر استراتيجية التناقض المعرفي على التحصيل مع دراسة العتيبي (2015) ودراسة جواد (2015) ودراسة البيات ومهدي (2009) بينما تميزت الدراسة الحالية في بحثها عن أثر استراتيجية التناقض المعرفي على اتجاهات الطلاب وتحصيلهم الدراسي معاً بالإضافة لاختيار مادة الدراسات الاجتماعية وهي مادة دراسية جديدة تم اعتمادها من قبل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

- من حيث المنهج المستخدم في الدراسة

اتفقت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج شبه التجريبي مثل دراسة العتيبي (2015) ودراسة العبوس و العاني (2011) واختلفت مع دراسة سعيد (1999) التي استخدمت المنهج التجريبي ودراسة مهدي (2015).

- من حيث أداة الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على استخدام اختبار تحصيلي واستبانة لقياس الاتجاهات كأداتين لتحقيق أهداف الدراسة وقد اتفقت في ذلك مع دراسة العبوس والعاني (2011) ودراسة البياتي ومهدي (2009) واختلفت هذه الدراسة مع دراسة العتيبي (2015) حيث استخدمت الباحثة اداتي قياس أحدهما تهدف الى قياس تحصيل عينة المحتوى المعرفي لوحدة الدراسة والأخرى تهدف الى قياس عدة عادات عقلية.

- من حيث عينة الدراسة

تمثلت عينة الدراسة ومجتمعها في مدرسة بنات الشهيدة فاطمة غزال التابعة لوزارة التربية و التعليم الفلسطيني في مدينة قلقيلية حيث تكونت عينة الدراسة من شعبتين شعبة تمثلت بالمجموعة التجريبية "25" طالبة والأخرى تمثلت بالمجموعة الضابطة "25" طالبة وهي بذلك لم تتشابه مع أي دراسة من الدراسات السابقة.

وقد امتازت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها:

- بحثت في أثر استراتيجية التناقص المعرفي على التحصيل الدراسي والاتجاهات معا.
- استخدمت اختبار لقياس التحصيل و استبانة لقياس اتجاهات الطالبات.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

3-1 منهج الدراسة

3-2 مجتمع الدراسة

3-3 عينة الدراسة

3-4 إجراءات الدراسة

3-5 أدوات الدراسة

3-6 متغيرات الدراسة

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

مقدمة

يشمل هذا الفصل عرضا للإجراءات المتبعة في هذه الدراسة والتي تتضمن مجتمع الدراسة وعينتها ووصفا لأدواتها وإجراءاتها التي تم من خلالها تطبيق هذه الدراسة والمعالجات الإحصائية المستخدمة واللازمة لتحليل البيانات والوصول الى الاستنتاجات وفيما يأتي وصف للعناصر التي تم ذكرها سابقا:

3-1 منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي وذلك لوجود وقت محدد كان على الباحثة ان تنهي فيه الدراسة فالمنهج التجريبي يحتاج لوقت وجهد اكبر حتى تظهر نتائج الدراسة ووجود عينة مقصودة، إذ اتبع تصميم المجموعتين باختبارين قبلي وبعدي كما هو موضح في الشكل أدناه:

$$G_1: O_1O_2 \text{ X } O_1O_2$$

$$G_2: O_1O_2 \text{ _ } O_1O_2$$

حيث أن:

G1 : المجموعه التجريبية

G2 : المجموعه الضابطة

O1: اختبار التحصيل

O2: مقياس الاتجاهات

X: استراتيجيه التناقض المعرفي

_: استراتيجية التدريس الاعتيادية

3-2 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طالبات الصف الخامس الأساسي في مدرسة الشهيذة فاطمة غزال في محافظة قلقيلية التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطيني للعام 2018-2019، والبالغ عددهم 50 طالبة.

3-3 عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصديه وذلك لسهولة وصول الباحثة الى المدرسة والتعامل مع طالبات الصف الخامس وسهولة تطبيق هذه الاستراتيجية على طالبات الصف وقد تم اختيار مادة الدراسات الاجتماعية لانسجامها مع هدف الدراسة، تكونت عينة الدراسة من 50 طالبة موزعة على شعبتين منفصلتين من طالبات الصف الخامس الاساسي يدرسن في مدرسة الشهيذة فاطمة غزال في مدينة قلقيلية، وتم توزيع افراد العينة في مجموعتين الاولى تجريبية درست باستخدام طريقة التناقض المعرفي والمجموعة الثانية ضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية، ويبين الجدول ادناه توزيع افراد العينة على مجموعتي الدراسة:

جدول رقم (1): يبين توزيع افراد العينة على مجموعتي الدراسة

المجموعة	العدد
ضابطة	25
تجريبية	25
المجموع	50

3-4 اجراءات الدراسة

عند الخوض في مرحلة اجراءات الدراسة و الحصول على كافة الموافقات الرسمية للبدء بالدراسة كانت الخطوة الاولى باختيار الباحثة المادة التعليمية التي تتسجم مع استراتيجية التناقض المعرفي المختارة في هذه الدراسة وبهذا وقع الاختيار على مادة الدراسات الاجتماعية

ثم اختيار الوحدة التعليمية التي يمكن من خلالها صياغة أحداث متناقضة وبناء مواقف بناءا على استراتيجية التناقض المعرفي لهذا اختارت الباحثة وحدة العلاقات البشرية من كتاب الصف الخامس وجرى ذلك على النحو التالي:

اولا: اعداد المادة التعليمية

تضمن اعداد المادة العلمية وصفا للوحدة المختارة ثم طريقة اعداد هذه الوحدة في خطوات يلي ذلك مرحلة تحليل ثم تصميم المحتوى للخروج بوحدة منهجية على شكل دليل للمعلم تصف طريقة العمل باستراتيجية التناقض المعرفي

وصف المادة التعليمية

تم اختيار الوحدة الرابعة وهي وحدة " العلاقات البشرية" من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الاساسي المقرر تدريسه في الفصل الثاني من العام الدراسي 2018-2019، واختيرت هذه الوحدة لأسباب عدة كونها تتسجم مع أهداف الدراسة وأغراضها حيث إمكانية تطبيق استراتيجية التناقض المعرفي على المواضيع المطروحة فيها من خلال صياغة اهداف الدراسة على هيئة مواقف تعليمية

واشتمل محتوى المادة التعليمية على الموضوعات الآتية:

- العلاقات الاجتماعية
- العلاقات الاقتصادية
- العلاقات الثقافية

إعداد الوحدة الدراسية

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والكتابات المختلفة في استراتيجية التناقض المعرفي تبلور لدى الباحثة خطوات بناء وتصميم وحدة منهجية قائمة على استراتيجية التناقض المعرفي وبهذا فقد مرت صياغة الوحدة بمرحلتين، مرحلة تحليل المحتوى ومرحلة التصميم.

مرحلة تحليل المحتوى

قامت الباحثة بتحليل وحدة العلاقات البشرية في ضوء أهداف "بلوم" كما هو مبين في الملحق (1)، ثم عرض هذا التحليل على مجموعة من المحكمين لينظروا في ملائمة الأهداف مع مستويات بلوم كما ورد في ملحق (2) وتم الأخذ بما اقترحوه من تعديلات حذف وإضافة وتغييرا. ثم بلورة الأهداف الناتجة إلى أهداف رئيسية وأخرى فرعية ثم تحديد المفاهيم الرئيسة المراد تعلمها من كل درس، مثال ذلك ما ورد في ملحق (4) في شرح الدرس الأول {العلاقات البشرية} حيث حددت الباحثة الهدف الرئيسي {ان يتعرف الطالب على مفهوم العلاقات البشرية} ثم المفهوم الرئيسي المراد تدريسه {العلاقات الاجتماعية} ثم تحديد الوسائل التعليمية التي سيستخدمها المدرس لتحقيق الهدف الاساسي من الدرس ومن أهمها اختيار فيديو تعليمي يتناسب مع الموقف الدراسي الذي تم بناءه لاستخدامه في الوقت المناسب عند شرح الدرس.

مرحلة التصميم

تأتي مرحلة التصميم على شكل ثلاث خطوات رئيسية تتمثل في: تحديد الاهداف والمفاهيم الاساسية ثم تحديد آلية العمل التي سيتبعها المعلم عند عرض الدرس ثم التقويم.

في المرحلة الأولى عملت الباحثة على انتاج دليل معلم كما ورد في ملحق (4) من خلال بناء مجموعة من المواقف التعليمية القائمة على استراتيجية التناقض المعرفي بحيث يغطي كل موقف مجموعة من أهداف الوحدة التي تم تحديدها مسبقا وتحكيمها كما ورد في ملحق (3) ثم تحديد المفاهيم الاساسية التي سيحققها الموقف يليها تحديد الوسائل التعليمية التي سيستخدمها المعلم من سبورة وأقلام لوح أو فيديو تعليمي وغيرها من الوسائل المتاحة.

أما المرحلة الثانية "آلية العمل" يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثم تقسيم الفيديو التعليمي المعتمد الى جزئيات حسب المفهوم والأهداف المراد تحقيقها عند تناول كل جزئية. ومثال ذلك ما ورد في درس العلاقات الاجتماعية في ملحق (4) حيث يقوم المعلم بعرض الجزئية الأولى من الفيديو الوثائقي "موكلي في جبال الأطلس والتي تعرض حياة رجل

عاش ستين عاما في الجبال وحيدا دون الزواج أو الحاجة لبناء علاقات اجتماعية ثم يقوم المعلم بمساعدة ما يعرضه في الفيلم الوثائقي بتصوير سهولة وبساطة العيش دون علاقات اجتماعية مع الأفراد، حيث يبني في عقل الطالب جمال هذه الحياة وعدم الحاجة للاختلاط ثم طرح السؤال التالي: من منكم يفضل العيش وحيدا، ولماذا؟ وفي الخطوة التالية يطلب المعلم من طلاب كل مجموعة أن يستخرجوا أدلة من الفيديو الذي تم عرضه لدعم اجاباتهم، كيف سخر هذا الرجل مظاهر الطبيعة لخدمته و الراحة التي يلقاها بعيدا عن العلاقات الاجتماعية وفي احضان الطبيعة، ثم يستمع المعلم لإجابات الطلاب بصورة عشوائية، لمدة خمسة دقائق فقط.

ثم يعرض المعلم الجزئية الثانية من الفيلم الوثائقي، بعد تصوير سهولة هذا الرجل واستمتاعه وحيدا إلا انه وفي فترة ما كان لا بد من أن يلتقي مع أفراد القرية بعد انقطاعه عنهم لفترة زمنية ثم يعاود الرجوع لحياته في الجبال ثم يطرح المعلم السؤال التالي: ما هو مفهوم العلاقات الاجتماعية؟ وإعطاء وقت لكل مجموعة لترتيب الأفكار وطرح ما توصلت إليه كل مجموعة ثم اعطاء تعريف موحد لمفهوم العلاقات الاجتماعية. وتأتي الخطوة الأخيرة عند شرح الدرس بالتقويم من خلال طرح أسئلة مختلفة تبين مدى فهم الطلاب للمفاهيم المشروحة او من خلال اجراء اختبار تحصيلي.

3-5 أدوات الدراسة

قامت الباحثة بإعداد أدوات مختلفة لقياس اهداف الدراسة التي تمثلت في قياس اثر تدريس وحدة العلاقات البشرية باستخدام استراتيجية التناقض المعرفي على التحصيل والاتجاهات لدى طلاب الصف الخامس الاساسي نحو مادة الدراسات الاجتماعية وتمثلت هذه الادوات في:

أولاً: الاختبار التحصيلي

لأغراض هذه الدراسة صممت الباحثة اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طلبة الصف الخامس الاساسي في وحدة العلاقات الاجتماعية للتحقق من أثر استراتيجية التناقض المعرفي في

تعلم الوحدة وقد تكون الاختبار من 28 فقرة من نوع اختيار من متعدد جميعها تتعلق بالمعلومات الواردة بوحدة العلاقات البشرية المقرر تدريسه للفصل الثاني 2018 - 2019 كما ورد في ملحق (5)، حيث تم تطبيق الاختبار على طالبات المجموعتين ثم بناء الاختبار من خلال تحليل الأهداف حسب بلوم ثم بناء جدول مواصفات بني على اساسه الاختبار

صدق الاختبار

قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين أصحاب الخبرة والاختصاص في جامعة النجاح الوطنية في نابلس ومجموعة من المعلمين الذين يدرسون مادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الاساسي للتأكد من ملائمة الاسئلة للأهداف الموضوعية وتم بأخذ آراء المحكمين تغيراً وحذفاً وإضافة ويظهر الملحق رقم (6) الاختبار في صورته النهائية.

ثبات الاختبار

تم حساب ثبات الاختبار من خلال تطبيقه على عينة تجريبية بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (0.75) وهو معامل ثبات مقبول للدراسة.

تصحيح الاختبار

لقد تم تصحيح الاختبار التحصيلي بناءً على الاجابة النموذجية التي وضعتها الباحثة والتي تم بناءها من خلال المحتوى التعليمي بحيث تعطى درجة واحدة لكل سؤال وبهذا تتراوح علامة الامتحان من 0 وهي النهاية الصغرى و 28 وهي النهاية الكبرى.

حساب معاملات الصعوبة و التمييز

بعد تصحيح اجابات طالبات العينة الاستطلاعية على الاختبار التي بلغت (60 طالبة) (حيث كان معامل الصعوبة ضمن الحدود المقبولة (0.25-0.84) عدا الفقرة 18، 2 التي بلغ معامل الصعوبة لها 0.24، 0.23 على الترتيب وبالتالي تم حذف الفقرتين. أما معامل التمييز

فكان أعلى من 0.20 عدا الفقرة 2 حيث بلغ معامل الصعوبة لها 0.05 ليصبح الاختبار بصورته النهائية مكون من 28 فقرة.

ثانياً: مقياس الاتجاهات

يهدف مقياس الاتجاهات الى قياس اتجاهات طلبة الصف الخامس نحو مادة الدراسات الاجتماعية، وقد تم اعداده بما يتناسب مع قدرات طلبة الصف الخامس اللغوية و المعرفية والمادة التعليمية.

وصف مقياس الاتجاهات ونوع فقراته

تم اعداد مقياس الاتجاهات من قبل الباحثة بعد الاطلاع على مقاييس اتجاهات سابقة و بمساعدة محكمين تربويين من اصحاب الخبرة وتكون مقياس الاتجاهات من مجموعه من الفقرات الايجابية والسلبية لقياس اتجاهات الطالبات نحو مادة الدراسات الاجتماعية والتي تتكون من 20 فقرة على مقياس لكرت الخماسي.

صدق محتوى مقياس الاتجاهات

قامت الباحثة بعرض مقياس الاتجاهات على مجموعه من المحكمين في جامعة النجاح الوطنية ومعلمي الدراسات الاجتماعية في وزارة التربية والتعليم في محافظة قلقيلية الذين يدرسون الصف الخامس الاساسي وطلبت الباحثة منهم ابداء اراءهم حول مقياس الاتجاهات والحكم عليه من حيث جودة محتوى الفقرات ومدى مناسبتها ملائمتها لأهداف الدارسة وتم اجراء التعديلات اللازمة بناءً على وجهات نظر المحكمين واقتراحاتهم.

ثبات المقياس

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ الفا بعد تطبيقه على عينة استطلاعية وبلغ معامل الثبات (0.81).

3-6 متغيرات الدراسة

تم تصميم هذه الدراسة للكشف عن أثر تدريس استراتيجية التناقض المعرفي في التحصيل وتكوين اتجاهات نحو تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لطالبات الصف الخامس الاساسي، وكانت متغيرات الدراسة كما يلي:

أولاً: المتغيرات المستقلة

استراتيجية التدريس وهي استراتيجية التناقض المعرفي.

ثانياً: المتغيرات التابعة

- تحصيل الطلبة على اختبار التحصيل المعد لأغراض الدراسة.
- الاتجاهات نحو مادة الدراسات الاجتماعية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

4-1 النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

4-2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

مقدمة

يعرض هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد تنفيذ إجراءاتها وجمع البيانات وتحليلها إذ هدفت هذه الدراسة لمعرفة أثر تدريس وحدة منهجية على أساس استراتيجية التناقض المعرفي في التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي في مدارس وزارة التربية والتعليم الفلسطيني وفيما يأتي عرض لنتائج الدراسة:-

4-1 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الأولى

نصت الفرضية الأولى على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مبحث الدراسات الاجتماعية تعزى لطريقة التدريس.

ولفحص هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية لاختباري التحصيل القبلي والبعدي كما هي مبينة في الجدول (2).

جدول (2): جدول المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات المجموعتين الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي و القبلي.

المجموعة	عدد الطالبات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	25	13.7	5.9	18.6	6.1
التجريبية	25	12.9	5.4	21.2	5.02

بالنظر الى الجدول (2) يتضح انه يوجد فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار التحصيل البعدي ويلاحظ ان المتوسط الحسابي للمجموعة

التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التناقض المعرفي يساوي (21.2) وهو اكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية والذي يساوي (18.6)، ولمعرفة ما اذا كان هناك فروق ذو دلالة احصائية بين المتوسطيين الحسابيين عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تم اجراء تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لعلامات طالبات عينة الدراسة على اختبار التحصيل وفقا لمتغير طريقة التدريس بعد الاخذ بالاعتبار علامات الطالبات على الاختبار نفسه قبل المعالجة التجريبية كمتغير مصاحب كما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3) نتائج تحليل التباين الاحادي لمتوسطات علامات طالبات الصف الخامس الاساسي في الاختبار البعدي وفقا لاستراتيجية التناقض المعرفي.

الدلالة الإحصائية	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.00	102.15	1066.29	1.00	1066.29	الاختبار القبلي
0.00	11.71	122.26	1.00	122.26	طريقة التدريس
		10.44	47.00	490.59	الخطأ
			49.00	21394.00	المجموع

يتبين من الجدول (3) رفض الفرضية الصفرية وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مبحث الدراسات الاجتماعية تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ($f = 11.7$) بدلالة احصائية (0.00) وهي قيمة اصغر من (0.05) وبالتالي نعاود النظر الى المتوسطات الحسابية في الجدول (2) حيث أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يساوي (21.2) وهو اكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية والذي يساوي (18.6).

4-2 النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الثانية

نصت الفرضية الثانية على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نحو تعلم مبحث

الدراسات الاجتماعية تعزى لطريقة التدريس. ولفحص هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية لمقياس الاتجاهات القبلي والبعدي كما هي مبينة في الجدول (4).

جدول (4): المتوسطات الحسابية لدرجات استجابة الطلبات على مقياس الاتجاهات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاستبانة القبلية والبعدية.

المجموعة	عدد الطالبات	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الضابطة	25	50.5	5.3	63.8	5.8
التجريبية	25	50.1	4.5	62.2	5.6

بالنظر الى الجدول (4) يتضح انه يوجد فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاتجاهات ويلاحظ انا المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (62.2) أصغر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والذي يساوي (63.8)، ولمعرفة ما اذا كان هناك فروق ذو دلالة احصائية بين المتوسطيين الحسابيين عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ تم اجراء تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لعلامات طالبات عينة الدراسة على اختبار التحصيل وفقا لمتغير طريقة التدريس بعد الاخذ بالاعتبار علامات الطالبات على الاختبار نفسه قبل المعالجة التجريبية كمتغير مصاحب كما هو مبين في الجدول (5).

جدول (5): نتائج تحليل التباين الاحادي لمتوسطات درجات استجابة طلبة الصف الخامس الاساسي على مقياس الاتجاهات.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
المقياس القبلي	157.140	1	157.140	5.119	0.028
طريقة التدريس	7.247	1	7.247	0.236	0.629
الخطأ	1442.860	47	30.699		
المجموع	206402.00	49			

يتبين من الجدول اعلاه أنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى لاستخدام استراتيجية التناقض المعرفي حيث بلغت قيمة ($f = 0.236$) بدلالة احصائية (0.629) وهي قيمة اكبر من (0.05).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

5-1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول

5-2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

5-3 التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

مقدمة

هدفت الدراسة الى الكشف عن اثر تدريس وحدة منهجية لمادة الدراسات الاجتماعية على اساس استراتيجية التناقض المعرفي في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحوها لدى طالبات الصف الخامس الاساسي في محافظة قلقيلية وتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت اليها الدراسة وكتابة التوصيات.

5-1 مناقشة النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الأولى

نصت الفرضية الأولى على أنه: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط تحصيل طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مبحث الدراسات الاجتماعية تعزى لطريقة التدريس إستراتيجية التناقض المعرفي الاعتيادية.

أظهرت النتائج ان هناك فروق دالة احصائية لصالح استراتيجية التناقض المعرفي على حساب المنهج الاعتيادي حيث كان المتوسط الحسابي لعلامات المجموعة التجريبية يساوي (21.2) وهو اكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية والذي يساوي (18.6) وذلك يدل على وجود اثر فاعل لاستراتيجية التناقض المعرفي، حيث ان استراتيجية التناقض المعرفي عملت على اثارة حب المعرفة والاستطلاع لدى الطالبات اصف الى ذلك فاعلية هذه الاستراتيجية في اخراج الطالبات من الاجواء الاعتيادية المتبعة في التدريس من تلقين واساليب مملة وتأتي هذه الاستراتيجية كواحدة من استراتيجيات التربية الحديثة التي كسرت القالب القديم في التدريس و التي ساهمت في جعل المادة الدراسية مادة فعالة.

وتبين للباحثة اثناء تنفيذ تطبيق الدراسة تفاعل الطالبات الملحوظ من قبل معلمة المبحث ونشاطهن الواضح وحب المعرفة في ظل طرح موضوع الدرس بأسلوب التناقض المعرفي

بالإضافة لزيادة تفاعل وتشوق الطالبات لمعرفة الفيديو التعليمي المستخدم في كل حصة دراسية وهو ما ساعد على إيصال الفكرة الرئيسية للدرس.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من دراسة (العتيبي، 2015) فقد هدفت هذه الى معرفة فاعلية استراتيجية الاحداث المتناقضة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي وتنمية بعض العادات العقلية في مادة العلوم حيث توصلت الباحثة إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية وتنمية بعض العادات العقلية تعزى لاستخدام التناقض المعرفي، بالإضافة لدراسة (جواد، 2015) التي هدفت إلى معرفة فاعلية استراتيجية التناقض المعرفي في التحصيل وتنمية التفكير الناقد والذي توصل الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي الدراسة في التحصيل و تنمية التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التناقض المعرفي.

ما أثر استخدام استراتيجية التناقض المعرفي على اتجاهات طالبات الصف الخامس الأساسي نحو مناهج الدراسات الاجتماعية في مدارس محافظة قلقيلية؟

وانبثق عنه الفرضية التالية: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين اتجاهات طلبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نحو تعلم مبحث الدراسات الاجتماعية.

2-5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

نصت الفرضية الثانية على أنه: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نحو تعلم مبحث الدراسات الاجتماعية تعزى لطريقة التدريس.

أظهرت النتائج أن عدم وجود فروق دالة إحصائية لصالح إستراتيجية التناقض المعرفي على حساب المنهج الاعتيادي في تنمية اتجاهات الطلبة نحو تعلم مادة الدراسات الاجتماعية حيث انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط

اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى لاستخدام استراتيجية التناقض المعرفي ويعود ذلك حسب وجهة نظر الباحثة الى عدم تبلور فكرة التناقض المعرفي بشكل تام في ذهن الطالبات وذلك بسبب اختيار وحدة دراسية واحدة طبقت عليها الباحثة استراتيجية التدريس وعدم وجود الوقت الكافي للتعلم في كل درس وطرح فيديوهات تعليمية اكثر بخصوص الموضوع.

5-3 التوصيات

اشارت هذه الدراسة الى وجود اثر ايجابي لإستراتيجية التناقض المعرفي في التحصيل الدراسي ووجود اثر سلبي للإستراتيجية ذاتها على اتجاهات الطلبة نحو المادة التعليمية وبناءا على هذه النتائج توصي الباحثة بما يلي:

- عمل دورات وورش تعليمية لتعريف المعلمين باستراتيجيات التدريس الحديثة ومنها استراتيجية التناقض المعرفي للخروج من قوقعة التلقين الممل والتدريس بأساليب قديمة.
- استخدام استراتيجية التناقض المعرفي في تدريس الدراسات الاجتماعية لما لها من أثر في زيادة التحصيل لدى الطالبات.
- اجراء دراسات أخرى تتناول استراتيجية التناقض المعرفي في موضوعات اخرى من الدراسات الاجتماعية بحيث تتناول متغيرات اخرى بالإضافة الى المتغيرات التي تناولتها الدراسة.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

أبو جادو، صالح محمد علي (2011). علم النفس التربوي، ط 8، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

بادي، غسان خالد (1997). تحديد معنى طريقة التدريس في اطار علمي متجدد، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

البليسي، اعتماد عواد (2006). أثر استخدام استراتيجيات المتناقضات في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

بن يوسف، آمال (2008). العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بوزريعة.

بهجات، رفعت محمود (2001). تدريس العلوم الطبيعية - رؤية معاصرة، عالم الكتب للطبع والنشر، ط2، القاهرة.

البياتي، ماجد عبد الستار، ومهدي إيمان خلف (2009). أثر استخدام طريقة الاحداث المتناقضة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن العلمي بحث منشور، مجلة الفتح، العدد 43، العراق.

جروان، فتحي عبد الرحمن (2002). تعليم الفكر الناقد مفاهيم وتطبيقات، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

جواد، مهدي محمد (2015). فاعلية استراتيجيات الاحداث المتناقضة في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء. مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، 10(22)، 438-472.

الحريري، رافدة عمر، (2010). طرائق التدريس بين التقليد والتجديد، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

الحيلة، محمد محمود (2002). مهارات التدريس الصفّي. ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

خضر، فخري رشيد (2006). طرائق تدريس الدراسات الإجتماعية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

خطايب، عبد الله محمد (2005). تعليم العلوم للجميع، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

الخطيب، إبراهيم (2006). علم النفس المدرسي، دار قنديل، عمان.

الخطيب، رداح (2006). إدارة الجودة الشاملة "تطبيقات تربوية"، الطبعة عالم الثانية، الكتب الحديث، إربد.

الربيعي، شذى قاسم نفل (2003). اثر ثلاث اساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام و الاحتفاظ به في مادة التاريخ، كلية التربية، جامعه بغداد.

زيتون، حسن وزيتون، كمال (1992). البنائية من منظور ابستمولوجي وتربوي، ط 1، منشأة المعارف، الإسكندرية.

زيتون، كمال (2004). تدريس العلوم للفهم (رؤية بنائية)، ط 2، عالم الكتب، القاهرة.

زيتون، محمود عايش (2007). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، ط1، الإصدار الاول، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

زيتون، محمود عايش (2008). أساليب تدريس العلوم، ط 6، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

السعدني، عبد الرحمن وعودة (2006). التربية العلمية مداخلها واستراتيجياتها، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

سعيد، أيمن حبيب (1999). أثر استخدام استراتيجيات المتناقضات على تنمية التفكير العلمي وبعض عمليات العلم لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي من خلال مادة العلوم، مجلة التربية العلمية، المجلد الأول، جامعة عين شمس، مصر.

سعيد، أيمن حبيب (1999). أثر استخدام استراتيجيات المتناقضات على تنمية التفكير العلمي وبعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال مادة العلوم، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي الثالث (25-28) يوليو، المجلد. (1)

سعيد، عبد الله بن خميس وآخرون (2009). طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط1، كلية التربية، جامعة السلطان.

شريم، رغد (2009). سيكولوجية المراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

الشنطاوي و العبيدي (2006). أثر التدريس وفق نموذجين للتعلم البنائي في تحصيل طلاب الصف التاسع في الرياضيات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 2، عدد 4، 209-218، الاردن.

الصراف، قاسم علي (2002). القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار الكتاب الحديث الإمارات.

عبد العزيز، صالح (1969). التربية الحديثة مبادئها وتطبيقاتها العملية، ط4، الجزء الثالث، دار المعارف للطباعة والنشر، مصر.

العبوس، تهاني محمد ولعاني، رؤوف عبد الرزاق (2013). أثر استراتيجيات الاحداث المتناقضة في تنمية المفاهيم والاتجاهات العلمية لدى طالبات المرحلة الاساسية في الاردن. مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية)، المجلد 27(1)، 142-180.

العنبي، نجوى (2015). فاعلية استراتيجية الاحداث المتناقضة في تنمية التحصيل الدراسي وبعض العادات العقلية في مادة العلوم لدى تلميذات الصف الثاني المتوسط بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

علي، إقبال مطشر عبد الصاحب (2003). أثر دورة التعلم وخرائط المفاهيم و الأحداث المتناقضة في تصحيح المفاهيم الخاطئة لطالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة الجغرافية، جامعة بغداد، كلية التربية.

الفلوجي، لميس اسماعيل (2017). استخدام انموذجة سيمان في التدريس واثره على التحصيل والاستبقاء لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، العراق.

القاعور، ابراهيم (1996). المعاصر في طرائق التدريس، ط1، مركز الفرقان الثقافي، اربد، الاردن.

القبيلات، راجي عيسى (2005). اساليب تدريس العلوم، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

قنديل، أحمد إبراهيم (2008). العلوم في تدريس العلوم، مصر العربية للنشر والتوزيع.

اللحاني، وعودة عبد الجواد (1989). تخطيط المنهج وتطويره، الدار الاهلية للنشر و التوزيع، عمان، الاردن.

مزيود، احمد (2009). أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بوزريعة.

الهويدي، زيد (2002). مهارات التدريس الفعال، ط 1، دار الكتاب الجامعي، العين.

Appleton, Ken (1996): *Students Responses During Discrep Event Science lessons*, paper presented At The Annual Meeting, (Apri),(1996) Louis, Australia.

Appleton. Ken. (1997) *Analoyis and Description of Students Learning During Science Classes A Constructivist – Based Model"* Journal of Research in Science Teaching, Vol. (34). No (3).

Arpinar,e & Erol D. & Aydogdu, B.(2009) *the role of cognitine conflict in constrctivist theory: an implementation aimed at science teachers*. Proceclia Social and Behavioral Science,1,pp2403-2407.

Freidl, Alfred E (1997): " **Teaching Science** "To Children The Inquir Approach Applied ", 4th Ed, New York: The Graw Hill companies.

Zohar, Anat & Kravestsky, Smicha –Aharon (2003): *Cognitive Conflict, Direct Teaching And Student's Academic Level*, paper presented At The Annual Meeting of The National Association For Research In Science Teaching, Philadelphia (23-26) march.

الملاحق

ملحق (1)

تحليل أهداف وحدة العلاقات البشرية حسب هرم بلوم

عنوان الدرس	أهداف التذكر	أهداف الفهم	أهداف التطبيق	أهداف عليا
العلاقات الاجتماعية	1. أن يعرف الطالب مفهوم العلاقات الاجتماعية. 2. أن يعدد أشكال العلاقات الاجتماعية. 3. أن يذكر بعض القيم التي تسود العلاقات الاجتماعية.	1. أن يعبر بلغته عن شكل العلاقات الاجتماعية في القرية. 2. أن يعبر بلغته عن شكل العلاقات الاجتماعية في المدينة. 3. أن يعلل سبب الاختلاف بين العلاقات الاجتماعية في القرية و المدينة. 4. أن يعلل القيم التي تسود العلاقات الاجتماعية الناجحة.	1. أن يعالج سبب قلة ترابط العلاقات الاجتماعية بين الأفراد في المدينة بالنسبة لقوة ترابط العلاقات الاجتماعية في القرية. 2. أن يعطي أمثلة على أنشطة تقوي العلاقات الاجتماعية في القرية مثل موسم قطف الزيتون.	1. أن يحلل الاشكال المختلفة للعلاقات الاجتماعية. 2. أن يبني شكلا يبين فيه تسلسل العلاقات الاجتماعية داخل الاسرة ثم المدرسة 3. أن يحلل قوة العلاقات الاجتماعية في القرية أو المدينة مع اعطاء الأدله.
العلاقات الاقتصادية	1. أن يعرف الطالب مفهوم العلاقات الاقتصادية. 2. أن يذكر الطالب امثلة على العلاقات الاقتصادية بين الدول 3. أن يذكر الوسائل التي استخدمت قديما في التجارة 4. أن يعدد عل الوسائل التي تستخدم في التجارة حديثا. 5. أن يذكر أمثلة على الصناعات الموجودة في فلسطين.	1. أن يفسر اهميه بناء العلاقات الاقتصادية. 2. أن يعلل أهمية موقع فلسطين في اقامة علاقات اقتصادية.	1. أن يعالج ت الاسباب الكامنة خلف تراجع الصادرات الفلسطينية في ضوء ما درس عن العلاقات الاقتصادية. 2. أن يقارن بين أنواع المنتجات المحلية و الوارده لفلسطين. 3. أن يعطي أمثلة على دول تقيم علاقات اقتصادية.	1. أن يوزع المعابر الفلسطينية على الخارطة. 2. أن يحلل أهمية موقع فلسطين في بناء العلاقات الاقتصادية 3. أن يصنف الصناعات الموجودة في الفلسطينية 4. أن يحكم على ضرورة لجوء الدول للزراعة وتلبية حاجاتها.

عنوان الدرس	أهداف التذكر	أهداف الفهم	أهداف التطبيق	أهداف عليا
العلاقات الثقافية	1. أن يعرف العلاقات الثقافية. 2. أن يعدد طرق لإقامة علاقات ثقافية بين الدول. 3. أن يذكر وسائل اتصال حديثة ساهمت في التعاون الثقافي 4. أن يعدد الطالب انواع الكتابات التي ظهرت عبر التاريخ. 5. أن يعدد أهمية وسائل الاتصال.	1. أن يبحث عن اهم المنظمات العالمية التي تعنى بالحفاظ على التراث. 2. أن يوضح نشأة وأصل الكتابة في العالم.	1. أن يقارن بين وسائل الاتصال القديمة و الحديثة. 2. أن يعطي أمثلة على مهرجانات عالمية تساهم في تنمية العلاقات الثقافية مثل مهرجان اسوان المصري. 3. أن يعطي امثلة على التعاون الثقافي بين الدول.	1. أن يبني موقفا تجاه أهمية المهرجانات في التبادل الثقافي. 2. أن يحلل أهمية تنمية الثقافات بين الشعوب. 3. أن يبتكر اساليب لنشر التراث الثقافي. 4. أن يقسم طرق التعاون الثقافي ال قديمة و حديثة. 5. أن يصدر حكما من التناقض بين اختلاف ثقافات الشعوب ووجود التعاون بينها على الرغم من هذا الاختلاف

ملحق (2)

ورقة تحكيم تحليل اهداف وحدة العلاقات الاجتماعية حسب بلوم

المجال	الأهداف	موافق	غير موافق	البديل في حال عدم الموافقة
اهداف التذكر	• أن يعرف الطالب مفهوم العلاقات الاجتماعية. • أن يعدد أشكال العلاقات الاجتماعية. • أن يذكر بعض القيم التي تسود العلاقات الاجتماعية. • ان يتعرف على مظاهر العلاقات الاجتماعية في القرية. • ان يتعرف على مظاهر العلاقات الاجتماعية في المدينة • أن يعرف الطالب مفهوم العلاقات الاقتصادية. • أن يذكر الطالب امثلة على العلاقات الاقتصادية بين الدول • أن يتعرف على الوسائل التي استخدمت قديما في التجارة • أن يتعرف عل الوسائل التي تستخدم في التجارة حديثا • أن يذكر أمثلة على الصناعات الموجودة في فلسطين. • ان يتعرف على مفهوم العلاقات الثقافية. • أن يعدد طرق لإقامة علاقات ثقافية بين الدول. • ان يذكر وسائل اتصال حديثة ساهمت في التعاون الثقافي • ان يعدد الطالب انواع الكتابات التي ظهرت عبر التاريخ. • ان يتعرف الطالب على اهمية وسائل الاتصال.			

المجال	الأهداف	موافق	غير موافق	البديل في حال عدم الموافقة
اهداف الفهم	• ان يعبر بلغته عن شكل العلاقات الاجتماعية في القرية. • ان يعبر بلغته عن شكل العلاقات الاجتماعية في المدينة. • أن يستنتج سبب الاختلاف بين العلاقات الاجتماعية في القرية و المدينة. • أن يناقش اهمية بناء العلاقات الاقتصادية • ان يبحث عن اهم المنظمات العالمية التي تعنى بالحفاظ على التراث. • أن يبحث في أصل الكتابة في العالم وكيف نشأت. • أن يعطي أمثلة على مهرجانات عالمية تساهم في تنمية العلاقات الثقافية مثل مهرجان اسوان المصري. • أن يعطي امثلة على التعاون الثقافي بين الدول.			
اهداف التطبيق	• أن يطرح معالجة تبين سبب قلة ترابط العلاقات الاجتماعية بين الأفراد في المدينة بالنسبة لقوة ترابط العلاقات الاجتماعية في القرية. • أن يعطي أمثلة على أنشطة تقوي العلاقات الاجتماعية في القرية مثل موسم قطف الزيتون • أن يطرح معالجة تبين الاسباب الكامنة خلف تراجع الصادرات الفلسطينية في ضوء ما درس عن العلاقات الاقتصادية. • أن يقارن بين أنواع المنتجات المحلية و الواردة لفلسطين. • أن يعطي أمثلة على دول تقيم علاقات اقتصادية. • ان يناقش الطلاب تعريفات مختلفة للعلاقات الثقافية • ان يقارن بين وسائل الاتصال القديمة و الحديثة.			

المجال	الأهداف	موافق	غير موافق	البديل في حال عدم الموافقة
اهداف عليا	• أن يعزل القيم التي تسود العلاقات الاجتماعية الناجحة. • أن يحلل الاشكال المختلفة للعلاقات الاجتماعية. • أن يرسم شكلا يبين فيه تسلسل العلاقات الاجتماعية العلاقات داخل الاسرة ثم المدرسة • أن يتخذ الطالب موقفا تجاه قوة العلاقات الاجتماعية في القرية أو المدينة مع اعطاء الأدلة. • أن يرسم خارطة تبين المعابر الفلسطينية. • ان يحلل أهمية موقع فلسطين في بناء العلاقات الاقتصادية • أن يرسم خارطة تبين المعابر الفلسطينية • أن يكتشف الصناعات الموجودة في المدن الفلسطينية • ان يعزل أهمية موقع فلسطين في اقامة علاقات اقتصادية. • أن يبني موقفا تجاه ضرورة لجوء الدول للزراعة وتلبية حاجاتها. • ان يتأمل و يناقش أهمية المهرجانات في التبادل الثقافي. • ان يحلل أهمية العلاقات الثقافية في تنمية الثقافات بين الشعوب. • أن يبتكر اساليب لنشر التراث الثقافي. • ان يكتشف طرق التعاون الثقافي قديما. • ان يتخذ موقفا من التناقض بين اختلاف ثقافات الشعوب ووجود التعاون بينها على الرغم من هذا الاختلاف			

ملحق (3)

ورقة تحكيم مدى ملائمة المواقف المبنية بأسلوب التناقض المعرفي مع اهداف الدرس
المعدة بالعودة لهرم بلوم في تصنيف الاهداف

الهدف	التناقض الموجود	هل تحقق الهدف ام لم يتحقق
<u>الدرس الأول:العلاقات الاجتماعية</u> • أن يتعرف الطالب على مفهوم العلاقات الاجتماعية	تصوير سهولة حياة رجل عاش في جبال الاطلس واستمتعاه وحيدا إلا انه وفي فترة ما كان لا بد من أن يلتقي مع أفراد القرية بعد انقطاعه عنهم لفترة زمنية ثم يعاود الرجوع لحياته في الجبال.	
• أن يتعرف الطالب على أشكال العلاقات الاجتماعية. • أن يستنتج القيم التي تسود العلاقات الاجتماعية من صدق و احترام... • أن يقارن بين مظاهر العلاقات الاجتماعية في كل من القرية و المدينة.	تصوير سهولة حياة المدينة ومظاهر الرفاهية فيها، وجعلها حلم يراود الأشخاص الذين يسكنون القرية، حيث توفر فرص العمل والجامعات للتعليم وسهولة المواصلات، إلا أنه كان لا بد من عودة من ذهب إلى المدينة الى قريته بسبب حنينه الى اهله ومظاهر الحياة و العلاقات الاجتماعية فيها فيلتقي مع امه و وعمه و أصدقائه، يلعبون الألعاب الشعبية كلعبة الطاولة.	
<u>الدرس الثاني:العلاقات الاقتصادية.</u> • أن يتعرف الطالب على مفهوم العلاقات الاقتصادية.	يصور المعلم قدرة الفلاح على الاعتماد على نفسه وعدم حاجته لبناء علاقات اقتصادية مع الاخرين، إلا انه وفي وقت ما في ظل اختلاف البيئات ما بين سهل ووادي وجبل واختلاف انواع الخضار و الأشجار التي تتناسب مع كل بيئة كان لا بد من وجود تعاون اقتصادي.	

الهدف	التناقض الموجود	هل تحقق الهدف ام لم يتحقق
• أهمية وجود علاقات اقتصادية بين الدول • أهمية موقع فلسطين من الناحية الاقتصادية	تصوير الصعوبات التي يعاني منها الفلاح الفلسطيني عند زراعة القمح، حيث يعرض المراحل المختلفة من زراعة وحصد وطحن وافترض حدوث حصار من قبل اسرائيل على فلسطين.	
<u>الدرس الثالث: العلاقات الثقافية.</u> • أن يتعرف الطالب على مفهوم العلاقات الثقافية.	عرض لقبائل وقرى تعيش منعزلة بثقافتها وعاداتها وتقاليدها الا انه وفي وقت ما كان لا بد لهذه القبائل المنعزلة أن ترسل أبنائها للدراسة كل يوم وبالتالي يسلكون طرقا خطيرة و صعبة للوصول لمدرستهم، وهنا وعلى الرغم من عزلتهم كان لا بد من وجود تبادل ثقافي.	

ملحق (4)

المادة التعليمية المبنية على اساس استراتيجية التناقض المعرفي

وحدة العلاقات البشرية المصممة وفق استراتيجية التناقض المعرفي

وحدة العلاقات البشرية

الصف الخامس الاساسي

الدرس الأول: العلاقات الاجتماعية.....

الدرس الثاني: العلاقات الاقتصادية.....

الدرس الثالث: العلاقات الثقافية.....

أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة أن:

- أن يتعرف الطالب على مفهوم العلاقات الاجتماعية.
- أن يتعرف الطالب على أشكال العلاقات الاجتماعية.
- أن يستنتج القيم التي تسود العلاقات الاجتماعية من صدق و احترام...
- أن يقارن بين مظاهر العلاقات الاجتماعية في كل من القرية و المدينة.
- أن يتعرف الطالب على مفهوم العلاقات الاقتصادية.
- أهمية وجود علاقات اقتصادية بين الدول.
- أهمية موقع فلسطين من الناحية الاقتصادية.
- أن يستنتج الفرق بين أنواع العلاقات البشرية.
- أن يتعرف الطالب على مفهوم العلاقات الثقافية.

الدرس الأول: العلاقات الاجتماعية

أهداف الدرس:

- أن يعرف الطالب مفهوم العلاقات الاجتماعية.
 - أن يعدد أشكال العلاقات الاجتماعية.
 - أن يذكر بعض القيم التي تسود العلاقات الاجتماعية
 - أن يعبر بلغته عن شكل العلاقات الاجتماعية في القرية.
 - أن يعبر بلغته عن شكل العلاقات الاجتماعية في المدينة.
 - أن يعلل سبب الاختلاف بين العلاقات الاجتماعية في القرية و المدينة.
 - أن يعلل القيم التي تسود العلاقات الاجتماعية الناجحة.
 - أن يحلل الاشكال المختلفة للعلاقات الاجتماعية.
 - أن يبني شكلا يبين فيه تسلسل العلاقات الاجتماعية العلاقات داخل الاسرة ثم المدرسة
 - أن يحلل قوة العلاقات الاجتماعية في القرية أو المدينة مع اعطاء الأدلة
 - أن يعالج سبب قلة ترابط العلاقات الاجتماعية بين الأفراد في المدينة بالنسبة لقوة ترابط العلاقات الاجتماعية في القرية.
 - أن يعطي أمثلة على أنشطة تقوي العلاقات الاجتماعية في القرية مثل موسم قطف الزيتون.
- ملاحظة:** عند اعتماد المعلم التدريس باستخدام استراتيجية التناقض المعرفي، عليه ان يقوم بتقسيم مواضيع الدرس الى مواقف تعليمية مبنية باستخدام استراتيجية التناقض المعرفي، بما يخدم تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس.

في درس العلاقات الاجتماعية تم تقسيم الدرس إلى موقفين تعليميين لتحقيق الأهداف الرئيسية، في ثلاثة مراحل أساسية على النحو التالي:

الموقف التعليمي الأول

المرحلة الأولى: تحديد المفاهيم و الأهداف الرئيسية و الوسائل التعليمية في الدرس.

المفاهيم: العلاقات الاجتماعية

الأهداف التعليمية: أن يتعرف الطالب على مفهوم العلاقات الاجتماعية.

الوسائل التعليمية: الكتاب المقرر، فيديو تعليمي وثائقي " ماوكلي في جبال الأطلس "، أقلام، سبورة.

المرحلة الثانية: آلية العمل

أولاً: يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات.

ثانياً: يقوم المعلم بعرض الجزئية الأولى من الفيديو الوثائقي " ماوكلي في جبال الأطلس " والتي تعرض حياة رجل عاش ستين عاماً في الجبال وحيدا دون الزواج أو الحاجة لبناء علاقات اجتماعية.

ثالثاً: يصور المعلم بمساعدة ما يعرضه في الفيلم الوثائقي سهولة و بساطة العيش دون علاقات اجتماعية مع الأفراد، حيث يبني في عقل الطالب جمال هذه الحياة وعدم الحاجة للاختلاط.

رابعاً: يقوم المعلم بطرح السؤال التالي: من منكم يفضل العيش وحيداً، ولماذا؟

خامساً: يطلب المعلم من طلاب كل مجموعة أن تستخرج أدلة من الفيديو لدعم الإجابة التي تتبناها، كيف سخر هذا الرجل مظاهر الطبيعة لخدمته و الراحة التي يلقاها بعيداً عن العلاقات الاجتماعية و في احضان الطبيعة.

سادسا: يستمع المعلم اجابات الطلاب بصورة عشوائية، لمدة خمسة دقائق فقط.

سابعا: يعرض المعلم الجزئية الثانية من الفيلم الوثائقي، بعد تصوير سهولة هذا الرجل واستمتاعه ووحيدا إلا انه وفي فترة ما كان لا بد من أن يلتقي مع أفراد القرية بعد انقطاعه عنهم لفترة زمنية ثم يعاود الرجوع لحياته في الجبال.

تاسعا: يطرح المعلم السؤال التالي: ما هو مفهوم العلاقات الاجتماعية؟

ثامنا: يعطي المعلم وقتا لكل مجموعة لترتيب الأفكار.

سابعا: طرح ما توصلت إليه كل مجموعته.

ثامنا: اعطاء تعريف موحد لمفهوم للعلاقات الاجتماعية.

ملاحظة: عنوان الفيديو و وصفه "ماوكلي في جبال الأطلس": يتحدث الفيديو عن شخص عاش مدة ستين عاما ينتقل بين غابات ووديان وجبال الأطلس المغربية، بعيدا عن صخب العيش، يدعي عدم حاجته لأحد وأنه مستمتع بالعيش وحيدا دون علاقات اجتماعية، إلا انه في وقت ما كان لا بد أن يذهب و يلتقي بأهل القرية و يأكل معهم. المصدر: الجزيرة الوثائقية.

المرحلة الرابعة: التقويم

يمكن للمعلم أن يقوم بتقويم طلابه من خلال عدة طرق منها:

الملاحظة المباشرة، أسلوب الاستنتاج، الاختبارات، العصف الذهني، نظام المجموعات، الحوار و المناقشة، استمطار الأفكار، التعلم التعاوني....

الموقف التعليمي الثاني

المرحلة الأولى: تحديد المفاهيم و الأهداف الرئيسية و الوسائل التعليمية في الدرس.

المفاهيم: اشكال العلاقات الاجتماعية والقيم التي تتضمنها.

العلاقات الاجتماعية في القرية و المدينة.

الأهداف التعليمية: أن يتعرف الطالب على أشكال العلاقات الاجتماعية.

أن يستنتج القيم التي تسود العلاقات الاجتماعية من صدق و احترام...

أن يقارن بين مظاهر العلاقات الاجتماعية في كل من القرية و المدينة.

الوسائل التعليمية: الكتاب المقرر، فيديو تعليمي "خارج أسوار المدينة " أقلام، سبورة.

المرحلة الثانية: آلية العمل

اولا: يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات.

ثانيا: يقوم المعلم بعرض مجموعة من الصور تبين مظاهر الحياة في المدينة من رفاهية، وراحة حيث كل تقل العلاقات الاجتماعية بانشغال كل شخص في اسرته، بالإضافة لعرض الجزء الأول من الفيديو الوثائقي التعليمي " خارج أسوار المدينة" الذي يصور حياه المدينه بالنسبة لأهل القرية بأنها حلم للعيش فيها حيث الترتيب العمراني و المباني الشاهقة وتوفر فرص العمل.....



ثالثا:يطرح المعلم السؤال التالي: هل تفضل العيش في القرية او في المدينة.

رابعا: يطلب المعلم من طلاب كل مجموعة أن تستخرج أدلة من الفيديو لدعم الاجابة التي تتبناها، سهولة العيش في المدينة و الرفاهية التي يعيشها أفرادها، حيث الخصوصية ومظاهر الحياة المختلفة من منتزهات ومدن ملاهي وأبراج عالية.

خامسا:اعطاء فترة من الزمن للمجموعات حتى تقوم بترتيب أفكارها.

سادسا:يستمع المعلم لإجابات الطلاب بصورة عشوائية، لمدة خمسة دقائق فقط.

سابعا:يعرض المعلم الجزئية الثانية من الفيلم الوثائقي، بعد تصوير سهولة حياة المدينة ومظاهر الرفاهية فيها، وجعلها حلم يراود الأشخاص الذين يسكنون القرية، حيث توفر فرص العمل والجامعات للتعليم وسهولة المواصلات، إلا أنه كان لا بد من عودة من ذهب إلى المدينة الى قريته بسبب حنينه الى اهله ومظاهر الحياة و العلاقات الاجتماعية فيها فيلتقي مع امه و وعمه و أصدقائه، يلعبون الألعاب الشعبية كلعبة الطاولة.ثامنا:يعطي المعلم وقتا لكل مجموعة لترتيب الأفكار.

سابعا:طرح ما توصلت إليه كل مجموعته.

ثامنا:عمل مقارنة بين مظاهر العلاقات الاجتماعية في حياة القرية و المدينة و القيم التي تسودها.

تصنيف أنواع العلاقات الاجتماعية، علاقة الأسرة ببعضها، علاقة الجوار، علاقة المدرسة....

ملاحظة:عنوان الفيديو ووصفه "خارج أسوار المدينة ":يتحدث الفيديو عن حياة المدينة و يصورها بأنها حلم الأشخاص الذين يسكنون القرية حيث مظاهر الرفاهية و سهولة المواصلات و توافر فرص العمل بالإضافة لوجود الجامعات، وغيرها، وفي الجزء الثاني من الفيديو كان لا بد لكل من خرج للمدينة أن يحن لموطنه في القرية حيث يلتقي الأهل و الأصحاب يتحدثون، ويقومون بأنشطة مشتركة بحياة اجتماعية و ترابط قوي.

المرحلة الرابعة: التقويم

يمكن للمعلم أن يقوم بتقويم طلابه من خلال عدة طرق منها:

الملاحظة المباشرة، أسلوب الاستنتاج، الاختبارات، العصف الذهني، نظام المجموعات، الحوار و المناقشة، استمطار الأفكار، التعلم التعاوني....

الدرس الثاني: العلاقات الاقتصادية

أهداف الدرس

- أن يعرف الطالب مفهوم العلاقات الاقتصادية.
- أن يذكر الطالب أمثلة على العلاقات الاقتصادية بين الدول
- أن يذكر الوسائل التي استخدمت قديما في التجارة
- أن يعدد عل الوسائل التي تستخدم في التجارة حديثا.
- أن يذكر أمثلة على الصناعات الموجودة في فلسطين
- أن يفسر اهميه بناء العلاقات الاقتصادية.
- ان يعلل أهمية موقع فلسطين في اقامة علاقات اقتصادية.
- أن يعالج ت الاسباب الكامنة خلف تراجع الصادرات الفلسطينية في ضوء ما درس عن العلاقات الاقتصادية.
- أن يقارن بين أنواع المنتجات المحلية و الواردة لفلسطين.
- أن يعطي أمثلة على دول تقيم علاقات اقتصادية
- أن يوزع المعابر الفلسطينية على الخارطة.
- ان يحلل أهمية موقع فلسطين في بناء العلاقات الاقتصادية
- أن يصنف الصناعات الموجودة في الفلسطينية
- أن يحكم على ضرورة لجوء الدول للزراعة وتلبية حاجاتها

ملاحظة: عند اعتماد المعلم التدريس باستخدام استراتيجية التناقض المعرفي، عليه ان يقوم بتقسيم مواضيع الدرس الى مواقف تعليمية بما يخدم تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس.

في درس العلاقات الاقتصادية تم تقسيم الدرس إلى موقفين تعليميين لتحقيق الأهداف الرئيسية، في ثلاثة مراحل أساسية على النحو التالي:

الموقف التعليمي الأول

المرحلة الأولى: تحديد المفاهيم و الأهداف الرئيسية و الوسائل التعليمية في الدرس.

المفاهيم: العلاقات الاقتصادية

الأهداف التعليمية: أن يتعرف الطالب على مفهوم العلاقات الاقتصادية.

الوسائل التعليمية: الكتاب المقرر، مجموعة من الصور التعبيرية، ألوان، أوراق للرسم، أقلام، سبورة.

المرحلة الثانية: آلية العمل

اولا: يقوم المعلم بعرض مقدمة بسيطة عن الحياة الاقتصادية في فلسطين، كيف نشأت من فلاح بسيط يعمل بنظام المقايضة، حتى الوضع الحالي وجود مصانع والتبادل من خلال المال.

ثانيا: يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات.

ثالثا: يطلب المعلم من كل مجموعة أن ترسم نشاطا اقتصاديا يقوم ب أفراد الأسرة في القرية.

رابعا: يظهر الطالب مجموعة من الصور التي تبين مظاهر الحياة الاقتصادية في القرية بالإضافة الى رسومات الطلاب المختلفة

الزراعة



صناعة الخبز



تربية الماشية

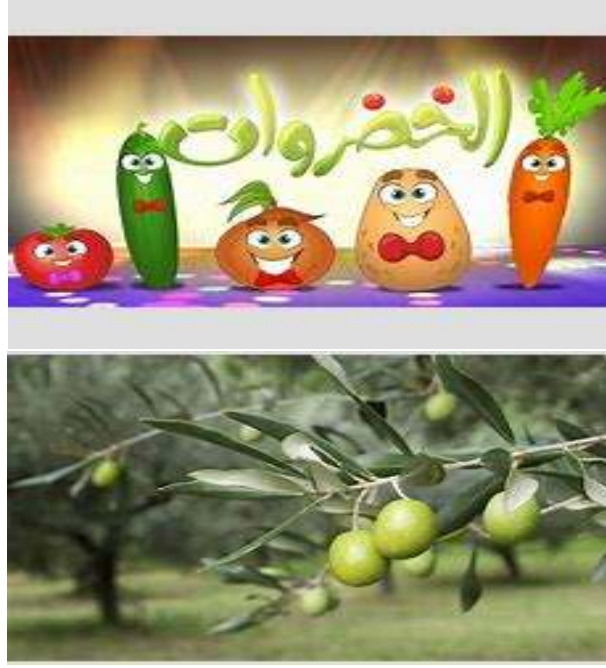


رابعا:بناءا على الصور و الرسومات التي تبين الأنشطة الاقتصادية الموجودة في القرية من زراعة الخضراوات و الفواكه والحبوب، صناعة الخبز وتربية الدواجن...

خامسا:يسأل المعلم السؤال التالي:هل يمكن للأسرة أن تحقق اكتفائها الذاتي من خلال الأنشطة الاقتصادية التي تقوم بها؟

سادسا:يعطي المعلم وقتا للمجموعات حتى تناقش السؤال وتكتب أفكارها.

سابعا:يعرض المعلم مجموعة صور أخرى تظهر مجموعه من المزروعات و الخضراوات،
الاشجار و الحمضيات.



ثامنا:يطلب المعلم من الطلاب ان يحددوا اماكن زراعة هذه الخضراوات و الاشجار.

تاسعا:عرض المعلم الاختلاف بين البيئات وبالتالي اختلاف أنواع المزروعات.

عاشرا:بعد ان صور المعلم قدرة الفلاح على الاعتماد على نفسه وعدم حاجته لبناء علاقات اقتصادية مع الاخرين، إلا انه وفي وقت ما في ظل اختلاف البيئات ما بين سهل ووادي وجبل واختلاف انواع الخضار و الأشجار التي تتناسب مع كل بيئة كان لا بد من وجود تعاون اقتصادي. ومن هنا لا بد من ايجاد تعريف موحد للعلاقات الاقتصادية.

المرحلة الرابعة:التقويم

يمكن للمعلم أن يقوم بتقويم طلابه من خلال عدة طرق منها:

الملاحظة المباشرة، أسلوب الاستنتاج، الاختبارات، العصف الذهني، نظام المجموعات، حوار و المناقشة، استمطار الأفكار، التعلم التعاوني....

الموقف التعليمي الثاني

المرحلة الأولى: تحديد المفاهيم و الأهداف الرئيسية و الوسائل التعليمية في الدرس.

المفاهيم: أهمية وجود علاقات اقتصادية بين الدول.

أهمية موقع فلسطين من الناحية الاقتصادية.

الأهداف التعليمية: أن يتعرف الطالب على أهمية وجود علاقات اقتصادية بين الدول.

أن يستنتج أهمية موقع فلسطين من الناحية الاقتصادية.

الوسائل التعليمية: الكتاب المقرر، فيديو تعليمي يشرح المتاعب التي يعانيها الفلاح عند زراعته

القمح أقلام، سبورة، خارطة العالم، جهاز حاسوب.

المرحلة الثانية: آلية العمل

أولاً: يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات.

ثانياً: يقوم المعلم بعرض فيديو تعليمي يصور من خلاله المتاعب التي يعاني منها الفلاح

الفلسطيني عند زراعة القمح، حيث يعرض المراحل المختلفة من زراعة وحصد وطحن.

ثالثاً: طرح السؤال التالي: هل تفضل زراعة القمح لاستخراج الطحين، أو ان تشتريه من المصنع.

رابعاً: يعطي المعلم وقتاً لكل مجموعة حتى تناقش الاجابة التي تتبناها مع ابداء الأسباب.

خامساً: عرض ما توصلت اليه كل مجموعة من المجموعات.

سادساً: يدير المعلم النقاش بين الطلاب، ثم يعرض السؤال التالي: هل تزرع فلسطين القمح؟ ماذا

لو تم حصار فلسطين و اغلاق كافة معابرها و امتناع توريد القمح و الطحين لها.

سابعا:مناقشة الموضوع بين الطلاب في مجموعات ثم عرض النتائج.

ثامنا:من هنا لا بد من انشاء علاقات اقتصادية بين الدول، حتى يتم تبادل السلع و المنتجات.

تاسعا: الوصول لحل للتناقض، واستنتاج أهمية بناء علاقات بين الدول.

المرحلة الرابعة: التقويم

يمكن للمعلم أن يقوم بتقويم طلابه من خلال عدة طرق منها:

الملاحظة المباشرة، اسلوب الاستنتاج، الاختبارات، العصف الذهني، نظام المجموعات، الحوار

و المناقشة، استمطار الأفكار، التعلم التعاوني...

الدرس الثالث: العلاقات الثقافية

اهداف الدرس

- ان يعرف العلاقات الثقافية.
- أن يعدد طرق لإقامة علاقات ثقافية بين الدول.
- ان يذكر وسائل اتصال حديثة ساهمت في التعاون الثقافي
- ان يعدد الطالب انواع الكتابات التي ظهرت عبر التاريخ.
- ان يبحث عن اهم المنظمات العالمية التي تعنى بالحفاظ على التراث.
- أن يوضح نشأة و أصل الكتابة في العالم.
- ان يقارن بين وسائل الاتصال القديمة و الحديثة.
- أن يعطي أمثلة على مهرجانات عالمية تساهم في تنمية العلاقات الثقافية مثل مهرجان اسوان المصري.
- أن يعطي امثلة على التعاون الثقافي بين الدول.
- ان يبني موقفا تجاه اهمية المهرجانات في التبادل الثقافي.
- ان يحلل اهمية العلاقات الثقافية في تنمية الثقافات بين الشعوب.
- أن يبتكر اساليب لنشر التراث الثقافي.
- ان يقسم طرق التعاون الثقافي ال قديمة و حديثة.
- ان يصدر حكما من التناقض بين اختلاف ثقافات الشعوب ووجود التعاون بينها على الرغم من هذا الاختلاف

ملاحظة: عند اعتماد المعلم التدريس باستخدام استراتيجية التناقض المعرفي، عليه ان يقوم بتقسيم مواضيع الدرس الى مواقف تعليمية مبنية باستخدام استراتيجية التناقض المعرفي، بما يخدم تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس.

في درس العلاقات الثقافية تم تقسيم الدرس إلى موقفين تعليميين لتحقيق الأهداف الرئيسة، في ثلاثة مراحل أساسية على النحو التالي:

الموقف التعليمي الأول

المرحلة الأولى: تحديد المفاهيم و الأهداف الرئيسية و الوسائل التعليمية في الدرس.

المفاهيم: العلاقات الثقافية

الأهداف التعليمية: أن يتعرف الطالب على مفهوم العلاقات الثقافية.

الوسائل التعليمية: الكتاب المقرر، فيديو تعليمي، أفلام، سبورة.

المرحلة الثانية: آلية العمل

أولاً: يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات.

ثانياً: يعرض المعلم الفيديو وثائقي لقبائل منعزلة عن العالم وتعيش عادات وتقاليد غريبة.

ثالثاً يسأل المعلم السؤال التالي: هل يمكن لشعب معين أن ينغلق على نفسه دون أن يتعامل مع غيره من الشعوب؟

رابعاً: يعطي المعلم الطلاب فترة من الزمن لمناقشة السؤال.

خامساً: كتابة الأفكار المختلفة التي توصلت إليها كل مجموعة من المجموعات.

سابعاً:يقوم المعلم باستكمال الفيلم التعليمي، حيث انه وفي وقت ما كان لا بد لهذه القبائل المنعزلة أن ترسل أبنائها للدراسة كل يوم وبالتالي يسلكون طرقاً خطيرة و صعبة للوصول لمدرستهم، وهنا وعلى الرغم من عزلتهم كان لا بد من وجود تبادل ثقافي.

ثامناً: يناقش المعلم مع طلابه النصف الآخر من الفيديو التعليمي.

تاسعاً:يطلب المعلم من طلابه تعريفا للعلاقات الثقافية.

المرحلة الرابعة:التقويم

يمكن للمعلم أن يقوم بتقويم طلابه من خلال عدة طرق منها:

الملاحظة المباشرة، أسلوب الاستنتاج، الاختبارات، العصف الذهني، نظام المجموعات، الحوار و المناقشة، استمطار الأفكار، التعلم التعاوني...

ملحق (5)

اختبار لمادة الدراسات الاجتماعية

الصف الخامس الاساسي

الاسم:-----

• يمكن تعريف العلاقات الاجتماعية بأنها:

1. أية علاقة تنشأ بين مجموعة من الأفراد بهدف سد حاجاتهم الزراعية و الصناعية.
2. أية علاقة تنشأ بين مجموعة من الأفراد تكون مبنية على الكذب وعدم الاحترام و المساواة.
3. أية علاقة تنشأ بين مجموعة من الأفراد تكون مبنية على الصدق و الاحترام و الكلمة الطيبة و العدل.

• واحدة من الآتية لا تنتمي الى انواع العلاقات الاجتماعية:

1. العلاقة التي تنشأ بين الأصدقاء و العائلة.
2. العلاقة التي نشأ بين دولة و أخرى.
3. العلاقة التي تنشأ بين الطبيب و مريضه.

• العلاقات الاجتماعية في القرية عادة ما تكون:

1. أكثر تماسكا وقوة منها في المدينة.
2. مبعثرة ولا يوجد تماسك اجتماعي بين افرادها.
3. لا يوجد فرق في قوة العلاقات الاجتماعية بين افراد القرية و افراد المدينة.

• يتضمن تعريف العلاقات الاقتصادية بكونها نشاط بشري يقوم على:

1. انتاج و استهلاك وتبادل السلع و الخدمات

2. فقط استهلاك السلع و الخدمات.

3. انتاج واستهلاك السلع و الخدمات

• يقوم نظام المقايضة على:

1. تبادل السلع بالسلع.

2. تبادل السلع بالنقود.

3. لا شيء مما ذكر.

• من المنتجات التي تقوم فلسطين بتصديرها:

1. الصابون و زيت الزيتون.

2. الاجهزة الالكترونية.

3. السيارات و الملابس.

• من اقدم طرق التواصل بين البشر:

1. المسمارية.

2. الهجائية.

3. التصويرية

• استخدمت الكتابة..... في مصر زمن الفراعنة:

1. الكتابة الهجائية.

2. الكتابة التصويرية.

3. لا شيء مما ذكر

• من الطرق التي يمكن لشعوب العالم ان تتبادل ثقافتها من خلالها:

1. المهرجانات الثقافية.

2. الزيارات السياحية.

3. كل ما ذكر صحيحة.

• استخدمت الكتابة..... في مصر زمن الفراعنة:

1. المسمارية.

2. الهجائية.

3. التصويرية.

• ان السبب خلف الاختلاف في العلاقات الاجتماعية بين اهل القرية و اهل المدينة.

1. انشغال افراد المدينة بالأعمال اليومية.

2. اختلاف البيئة الاجتماعية بين افراد القرية و افراد المدينة.

3. كل ما ذكر صحيح

• علل اهمية موسم قطف الزيتون في تقوية العلاقات الاجتماعية:

1. ينشغل افراد العائلة كل على حدى دون مساعدة احد.

2. يجتمع افراد العائلة و الاقارب و الجيران للمساعدة في قطف الزيتون.

3. لا شيء مما ذكر صحيح.

• اعتاد العرب ان يقوموا بعلاقات اقتصادية وتعد الاتية مثالا عليها:

1. في الصيف الى اليمن و في الشتاء الى بلاد الشام.

2. في الشتاء الى بلاد الشام و في الصيف الى اليمن.

3. لا شيء مما ذكر.

• من الامثلة على علاقة تربط مهرجانات ثقافية بزيارات سياحية:

1. مثال على طرق الترابط الاقتصادي.

2. مثال على طرق الترابط السياسي.

3. مثال على طرق الترابط الثقافي.

• العلاقة التي تنشأ بين صديقين هي علاقة:

1. علاقة ثقافية.

2. علاقة اقتصادية.

3. علاقة اجتماعية.

• المشاركة في قطف الزيتون من الامثلة على:

1. العلاقات الاجتماعية التي تنشأ في القرية.

2. العلاقات الاجتماعية التي تنشأ في المدينة.

3. العلاقات الاقتصادية التي تنشأ بين الافراد.

• تعد بعض الحيوانات مثالا على وسيلة نقل:

1. القديمة

2. الحديثة

3. كل ما ذكر صحيح

• نوع العلاقة التي تنشأ عند زيارة الدول و معارض التراث هي:

1. ثقافية

2. سياسية

3. اقتصادية

• على افتراض ان العلاقة بين صديقين احتوت على الكذب وعدم الاحترام فإن هذه العلاقة:

1. علاقة ناجحة ويمكن ان تستمر.

2. علاقة فاشلة ولا يمكن ان تستمر.

3. لا شيء مما ذكر صحيح.

• ماذا يحدث للإنسان بدون علاقات اجتماعية

1. يعيش وحيدا غير مرتاح في حياته.

2. يمكن للإنسان ان يعيش دون علاقات اجتماعية.

3. كل ما ذكر صحيح.

• لجوء الدول للزراعة له أهمية:

1. لأهمية الزراعة في تقوية اقتصاد الدولة.

2. أهمية الزراعة في اعتماد الدولة على نفسها.

3. كل ما ذكر صحيح.

• ماذا يترتب على انقطاع العلاقات الاقتصادية بين الدول:

1. يحدث شيء.

2. لا يمكن للدول ان تستورد او تصدر أي منتجات.

3. لا يوجد أي علاقة اقتصادية الدول.

• تجارة الحرير بين الصين و الدول المجاورة دليل على:

• إذا تم انشاء مهرجانات متنوعة فإن ذلك يقود الى:

1. أنها تسهم في مشاركة ثقافات مختلفة.
2. أنها فرصة لعرض الاختلاف الثقافي.
3. كل ما ذكر صحيح.

• علل اهمية السياحة في فلسطين:

1. انها تسهم في بناء علاقات اقتصادية.
2. انها تسهم في بناء علاقات ثقافية.
3. انها تسهم في بناء علاقات اجتماعية.

ملحق (6)

ورقة تحكيم الاختبار التحصيلي المعد لقياس اتجاهات طلبة الصف الخامس نحو مادة الدراسات الاجتماعية

المستوى الذي يقيسه السؤال	السؤال	الخيارات	هل حقق السؤال الهدف الذي وضع لقيسه
التذكر العلاقات الاجتماعية	يمكن تعريف العلاقات الاجتماعية بأنها	1. أية علاقة تنشأ بين مجموعة من الأفراد بهدف سد حاجاتهم الزراعية و الصناعية. 2. أية علاقة تنشأ بين مجموعة من الأفراد تكون مبنية على الكذب وعدم الاحترام و المساواة. 3. أية علاقة تنشأ بين مجموعة من الأفراد تكون مبنية على الصدق و الاحترام و الكلمة الطيبة و العدل.	
	واحدة من الآتية لا تنتمي الى انواع العلاقات الاجتماعية:	1. العلاقة التي تنشأ بين الأصدقاء و العائلة. 2. العلاقة التي نشأ بين دولة و أخرى. 3. العلاقة التي تنشأ بين الطبيب و مريضه.	
	العلاقات الاجتماعية في القرية عادة ما تكون:	1. أكثر تماسكا وقوة منها في المدينة. 2. مبعثرة ولا يوجد تماسك اجتماعي بين افرادها. 3. لا يوجد فرق في قوة العلاقات الاجتماعية بين افراد القرية و افراد المدينة.	
العلاقات الاقتصادية	يتضمن تعريف العلاقات الاقتصادية بكونها نشاط بشري يقوم على:	1. انتاج واستهلاك السلع و الخدمات. 2. فقط استهلاك السلع و الخدمات. 3. انتاج و استهلاك وتبادل السلع و الخدمات	
	يقوم نظام المقايضة على:	1. تبادل السلع بالسلع. 2. تبادل السلع بالنقود. 3. لا شيء مما ذكر.	

	1. السيارات و الملابس. 2. الاجهزة الالكترونية. 3. الصابون و زيت الزيتون.	من المنتجات التي تقوم فلسطين بتصديرها:	
العلاقات الثقافية	1. الكتابة الهجائية. 2. الكتابة التصويرية. 3. لا شيء مما ذكر	من اقدم طرق التواصل بين البشر:	
	1. المسمارية. 2. الهجائية. 3. التصويرية	استخدمت الكتابة...في مصر زمن الفراعنة:	
	1. المهرجانات الثقافية. 2. الزيارات السياحية. 3. كل ما ذكر صحيح.	من الطرق التي يمكن لشعوب العالم ان تتبادل ثقافتها من خلالها:	
	1. المسمارية. 2. الهجائية. 3. التصويرية.	استخدمت الكتابة...في مصر زمن الفراعنة:	
الفهم العلاقات الاجتماعية	1. انشغال افراد المدينة بالأعمال اليومية. 2. اختلاف البيئة الاجتماعية بين افراد القرية و افراد المدينة. 3. كل ما ذكر صحيح	ان السبب خلف الاختلاف في العلاقات الاجتماعية بين اهل القرية و اهل المدينة.	
	1. ينشغل افراد العائلة كل على حدى دون مساعدة احد. 2. يجتمع افراد العائلة و الاقارب و الجيران للمساعدة في قطف الزيتون. 3. لا شيء مما ذكر صحيح.	علل اهمية موسم قطف الزيتون في تقوية العلاقات الاجتماعية:	
العلاقات الاقتصادية	1. في الصيف الى اليمن و في الشتاء الى بلاد الشام. 2. في الشتاء الى بلاد الشام و في الصيف الى اليمن. 3. لا شيء مما ذكر.	قارن بين وجهتي اهل قریش في رحلة الشتاء و الصيف:	

	العلاقات الثقافية	العلاقة التي تربط المهرجانات الثقافية بالزيارات السياحية، انها:	1. مثال على طرق الترابط الاقتصادي. 2. مثال على طرق الترابط السياسي. 3. مثال على طرق الترابط الثقافي.
	<u>التطبيق</u> العلاقات الاجتماعية	بين نوع العلاقة التي تنشأ بين الأصدقاء:	1. علاقة ثقافية. 2. علاقة اقتصادية. 3. علاقة اجتماعية.
		المشاركة في قطف الزيتون من الامثلة على:	1. العلاقات الاجتماعية التي تنشأ في القرية. 2. العلاقات الاجتماعية التي تنشأ في المدينة. 3. العلاقات الاقتصادية التي تنشأ بين الافراد.
	العلاقات الاقتصادية	أين يقع معبر رفح؟	1. على الحدود مع مصر. 2. على الحدود مع لبنان. 3. على الحدود مع الاردن.
		تعد الابل من الامثلة على وسائل النقل:	1. القديمة 2. الحديثة 3. كل ما ذكر صحيح.
	العلاقات الثقافية	بين نوع العلاقة التي تنشأ عند زيارة الدول ومعارض التراث	1. علاقة سياسية. 2. علاقة اقتصادية. 3. علاقة ثقافية
	<u>مهارات عليا</u> العلاقات الاجتماعية	على افتراض ان العلاقة بين صديقين احتوت على الكذب وعدم الاحترام فإن هذه العلاقة:	1. علاقة ناجحة ويمكن ان تستمر. 2. علاقة فاشلة ولا يمكن ان تستمر. 3. لا شيء مما ذكر صحيح.
		ماذا يحدث للإنسان بدون علاقات اجتماعية:	1. يعيش وحيدا غير مرتاح في حياته. 2. لا يمكن للإنسان ان يعيش دون علاقات اجتماعية. 3. كل ما ذكر صحيح.

العلاقات الاقتصادية	فسر أهمية لجوء الدول للزراعة:	1. لأهمية الزراعة في تقوية اقتصاد الدولة. 2. لأهمية الزراعة في اعتماد الدولة على نفسها. 3. كل ما ذكر صحيح.
	ماذا يترتب على انقطاع العلاقات الاقتصادية بين الدول:	1. لا يحدث شيء. 2. لا يمكن للدول ان تستورد او تصدر أي منتجات. 3. لا يوجد أي علاقة اقتصادية الدول.
	تجارة الحرير بين الصين و الدول المجاورة دليل على:	1. وجود تعاون اجتماعي. 2. وجود تعاون ثقافي. 3. وجود تعاون اقتصادي.
العلاقات الثقافية	علل أهمية المهرجانات في تعزيز التبادل الثقافي:	1. أنها تسهم في مشاركة ثقافات مختلفة. 2. انها فرصة لعرض الاختلاف الثقافي. 3. كل ما ذكر صحيح.
	علل أهمية السياحة في فلسطين:	1. انها تسهم في بناء علاقات اقتصادية. 2. انها تسهم في بناء علاقات ثقافية. 3. انها تسهم في بناء علاقات اجتماعية.
	افتراض ان كل شعب منخلق على نفسه ولا يوجد أي تبادل ثقافي بينهم فإن ذلك يؤدي الى:	

ملحق (7)

استبانة قياس اتجاهات الطلاب نحو تعلم مادة الدراسات الاجتماعية

استبانة قياس اتجاهات طلاب الصف الخامس الاساسي نحو تعلم الدراسات الاجتماعية

عزيزي الطالب:

يرجى وضع اشارة "x" مقابل الموقف الذي يعبر عن شعورك اتجاه كل عبارة من العبارات المدونة في الجدول التالي، علما بأن اجاباتك ستكون فقط للبحث العلمي.

مثال:

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	اعارض بشدة
1	اعارض كون الدراسات الاجتماعية مادة مملة.		x		
2	اشعر انني غير مستمتع في مادة الدراسات الاجتماعية.				x

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	اعارض بشدة
1	اشعر انني مستمتع حصة الدراسات الاجتماعية				
2	اؤيد كون مادة الدراسات الاجتماعية تنمي التفكير الناقد لدي.				
3	اشعر انني افضل دراسة الدراسات الاجتماعية على غيرها من المواد الاخرى.				
4	اؤيد كون الدراسات الاجتماعية مادة معقدة.				
5	اشعر ان مواضيع الدراسات الاجتماعية قريبة من حياتنا.				
6	اشعر ان ان مادة الدراسات الاجتماعية غير مهمة.				
7	اشجع اعتماد الطالب عل ابداء رأيه في المواقف المطروحة عند تدريس الدراسات الاجتماعية،				
8	اشعر ان الدراسات الاجتماعية تنمي روح التعاون.				
9	ارى ان الدراسات الاجتماعية تحتوي على مفاهيم غير مألوفة.				
10	اشعر ان مادة الدراسات الاجتماعية تعتمد على الاستطلاع				
11	اشعر ان زمن الحصة الدراسية لا يعطي موضوع الدرس حقه في الفهم.				
12	اشعر ان مادة الدراسات الاجتماعية تعتمد على التحليل.				

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	محايد	اعارض بشدة
13	اشعر ان مادة الدراسات الاجتماعية تتمى حس البحث لدي.				
14	اعتقد ان الدراسات الاجتماعية تتمى حب النقاش.				
15	اعارض اعتماد الدراسات الاجتماعية على العمل الجماعي.				
16	اعارض جمع مواد التاريخ و الجغرافيا في مادة الدراسات الاجتماعية				
17	اشعر ان الدراسات الاجتماعية تحتاج المدرس بصورة رئيسة.				
18	اشعر بالملل في حصة الدراسات الاجتماعية				
19	اعارض استخدام الاختبارات في تقويم الدراسات الاجتماعية				
20	اعتقد ان الدراسات الاجتماعية مادة مشوقة.				

**An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies**

**The effect of using the Discrepant Events
Strategy on achievement and attitudes
towards learning social studies among 5th
grade students in Qalqilya Governorate**

**By
Heba Ayman Shabita**

**Supervised by
Dr. Bilal Abu Eidah**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of Master of Curricula & Teaching
Methods, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National
University, Nablus, Palestine.**

2020

The effect of using the Discrepant Events Strategy on achievement and attitudes towards learning social studies among 5th grade students in Qalqilya Governorate

By
Heba Ayman Shabita
Supervised by
Dr. Bilal Abu Eidah

Abstract

This study aimed to know the effect of using the Discrepant Events Strategy on the achievement and attitudes of 5th grades students in Qalqilya Governorate towards learning social studies. The problem of the study is summarized in the following question:

What is the effect of using Discrepant events strategy in the achievement and attitudes of 5th grade students in Qalqilya Governorate towards learning social studies?

To answer the questions of the study, the researcher used the experimental method with its quasi-experimental design by applying the study to a sample of (50) female students from the 5th grade students at Martyr Fatima Ghazal school of the Palestinian Ministry of Education in Qalqilya for the academic year 2018-2019.

To achieve the aims of the study, a standard test based on a teacher's guide was prepared by the researcher to measure the effect of using the Discrepant events strategy on achievement in addition to a questionnaire to study trends.

The results of ANCOVA analysis showed that there are statistically significant differences in favor of the Discrepant Events Strategy at the expense of the usual curriculum which indicates an effective effect of this strategy on achievement, and that there are no statistically significant differences in favor of the Discrepant Events Strategy at the expense of the usual teaching strategy in developing female students' attitudes towards learning Social studies subject, according to the researcher's point of view, is attributed to the lack of time to delve deeper into teaching more lessons using the Discrepant Events Strategy and showing its impact on students.

Based on the results, the researcher recommended to use the Discrepant Events Strategy in teaching social studies because of its role in increasing the achievement of students and developing the skill of problem solving in addition to the importance of training and qualifying a social studies teacher on how to use this strategy as the researcher recommended the importance of preparing other studies in other topics in Social studies and the study of other variables in addition to the variables covered in the study.