جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين

إعداد
رامي حسام محمد الصويص

إشراف
د. حسن محمد تيم

قُدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس- فلسطين.
2018

درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين

إعداد

رامي حسام محمد الصويص

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2018/1/22م، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة		**التوقيع**
1. د. حسن تيم	**/ مشرفاً ورئيساً**	**.....**
2. د. عفاف تايه	**/ ممتحناً خارجياً**	**.....**
3. د. أشرف الصايغ	**/ ممتحناً داخلياً**	**.....**

الإهداء

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة إلى نبي الرحمة وشفيع العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم....

إلى مسرى نبينا وعاصمتنا الأبدية قدس الأقداس ....

إلى الشهداء والجرحى والأسرى الأبطال....

إلى من ذللت لي الصعاب بدعواتها إليك أماه.. قطرة في بحرك العظيم.. حباً وطاعة وبرا ...

إلى من كلل العرق جبينه.. إلى من علمني كيف تكون الحياة

إلى والدي أطال الله بقاءه، وألبسه ثوب الصحة والعافية، ومتعني ببره ورد جميله،

أهدي ثمرة من ثمار غرسه

بكل الحب.. إلى رفيقة دربي

إلى من سارت معي نحو الحلم.. خطوة بخطوة

بذرناه معاً.. وحصدناه معاً

وسنبقى معاً.. بإذن الله ... زوجتي الغالية

إلى فلذة كبدي وأمل حياتي ... أولادي حسام وحمزة

إلى من هم سندي ومصدر قوتي...أخوتي وأخواتي

إلى منبع أفكاري...عمي الدكتور خالد

إلى كل الأقارب والأصدقاء وكل من ساندني في إنجاز هذا البحث

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والشكر له على جزيل فضله وعطائه وإنعامه وتوفيقه، فيا رب لك الحمد ولك الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك...

بداية أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للناصح الأمين المشرف على رسالتي الدكتور الفاضل حسن تيم الذي كان له أكبر الأثر في توجيهي ومساعدتي لإنجاز هذا البحث...

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة الكرام أثابهم الله الخير كله، الدكتور أشرف الصايغ على ما بذله من جهد وتوجيهات ونصائح لإنجاز هذا العمل، وأشكر أيضاً الدكتورة الفاضلة عفاف تايه التي تفضلت بقبول مناقشة هذه الأطروحة، أسأل الله أن ينفع بعلمهما ويديم فضلهما...

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان لجميع الأساتذة الذين قاموا بتحكيم استبانة هذه الدراسة، وأتقدم بالشكر لكل من سهل لي مهمتي للقيام بهذه الدراسة وبالتحديد أشكر كلية الدراسات العليا، ووزارة التربية والتعليم العالي، ومديريات شمال الضفة الغربية كافة، وكما أشكر جميع مديري المدارس الحكومية الأساسية ومعلميها لتعاونهم، وأشكر مديرية الدفاع المدني الفلسطيني الذي أفتخر بالانتماء لها، وأشكر كل من ساعدني في إنجاز هذا البحث.

وفي الختام أرجو من الله تعالى أن يكون لهذا الجهد المتواضع فائدة ترجى ونفع يتحقق، وأن يجعله خالصاً لوجهه الكريم.

الباحث

الإقرار

أنا الموقع أدناه، مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه، حيث أن هذه الرسالة أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي لدى أي مؤسسة تعليمية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name: **اسم الطالب:**

Signature: **التوقيع:**

Date: **التاريخ:**

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
الإقرار	ه
فهرس الجداول	ي
فهرس الملحقات	م
الملخص	ن
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	
مقدمة الدراسة	1
مشكلة الدراسة	6
أسئلة الدراسة	8
فرضيات الدراسة	9
أهداف الدراسة	10
أهمية الدراسة	11
حدود الدراسة	12
مصطلحات الدراسة	13
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
مقدمة	17
مفهوم الإدارة المدرسية	20
أهداف الإدارة المدرسية	24
مفهوم الأمن والسلامة	26
تعريف الأمن	26
تعريف السلامة	27
الحاجة إلى الأمن والسلامة ونظرية (ماسلو) للتنظيم الهرمي للحاجات	28
أهداف الأمن والسلامة العامة في المدرسة	28
أهمية الإدارة المدرسية ودورها في تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة	30
مسؤولية الإدارة المدرسية تجاه الأمن والسلامة المدرسية	31
المعيقات والتحديات التي تواجه الأمن والسلامة العامة في المدارس	33

لجان الأمن والسلامة العامة في المدارس	34
الأمن والسلامة العامة في المبنى المدرسي	35
معايير الأمن والسلامة في أثناء إنشاء المدارس	35
الأمن والسلامة في الصفوف الدراسية	35
الأمن والسلامة في غرفة الحاسوب	36
الأمن والسلامة في المختبرات العلمية	37
الأمن والسلامة العامة في المقاصف	39
الأمن والسلامة في المرافق الصحية	40
الأمن والسلامة العامة في الساحات والملاعب المدرسية	42
الإسعافات الأولية في المدرسة	42
أجهزت الأمن والسلامة في المدرسة ومعداتها	43
التوعية والتدريب في مجال الأمن والسلامة العامة	43
كفايات الأمن والسلامة العامة لدى العاملين في المدارس	45
الأمن والسلامة العامة في المنشآت التعليمية	46
الإخلاء في حالات الطوارئ	48
خطوات عملية الإخلاء	48
الدراسات السابقة	49
التعقيب على الدراسات السابقة	57
أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة	60
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
مقدمة	64
منهجية الدراسة	64
مجتمع الدراسة	64
عينة الدراسة	65
أداة الدراسة	67
صدق الأداة	68
ثبات أداة الدراسة	69
إجراءات الدراسة	70
متغيرات الدراسة	70

المعالجات الإحصائية	71
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة	74
النتائج التي تتعلق بسؤال الدراسة الأول	74
النتائج التي تتعلق بسؤال الدراسة الثاني	77
النتائج التي تتعلق بسؤال الدراسة الثالث	79
النتائج التي تتعلق بسؤال الدراسة الرابع	81
النتائج التي تتعلق بسؤال الدراسة الرئيس	84
النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	85
النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	86
النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	88
النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	89
النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة	93
النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة	95
النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة	99
النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة	100
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس	109
مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول	111
مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني	113
مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث	114
مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع	115
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى	116
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية	117
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة	118
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة	120
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة	121
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة	122
مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة	123

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة	124
التوصيات	126
قائمة المصادر والمراجع	127
الملحقات	138
Abstract	b

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول 1	مجتمع الدراسة موزع حسب المديرية	65
جدول 2	توزيع عينة الدراسة بناء على متغيراتها المستقلة	66
جدول 3	توزيع فقرات الاستبانة على المجالات المختلفة	67
جدول 4	معاملات الثبات لمجالات أداة الدراسة والدرجة الكلية	69
جدول 5	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال التربية الوقائية والتوعوية	75
جدول 6	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير المحافظة على الممتلكات والأرواح والأبدان	77
جدول 7	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال المبنى المدرسي	79
جدول 8	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الشراكة المجتمعية	82
جدول 9	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكافة مجالات الدراسة	84
جدول 10	نتائج اختبار "ت" لعينة لفحص دلالة الفروق بين متوسطات درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا	85
جدول 11	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا، تعزى لمتغير الجنس	87
جدول 12	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا، تعزى لمتغير الوظيفة	88
جدول13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المؤهل العلمي	89

جدول14	نتائج التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المؤهل العلمي	**90**
جدول15	نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المؤهل العلمي، في مجال الشراكة المجتمعية	**92**
جدول16	نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المؤهل العلمي، في المجال الكلي	**92**
جدول17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير سنوات الخبرة	**93**
جدول 18	نتائج التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن السلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير سنوات الخبرة	**94**
جدول 19	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير الدورات التدريبية في الأمن والسلامة	**95**
جدول 20	نتائج التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير الدورات التدريبية	**96**
جدول 21	نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير الدورات التدريبية على مجال تقوم الادارة المدرسية بتطبيق المعايير الاتية لتحقيق التربية الوقائية لتوعية المجتمع المدرسي	**98**
جدول 22	نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير الدورات التدريبية في الامن والسلامة على المجال الكلي	**98**

جدول 23	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا ، تعزى لمتغير المبنى المدرسي	**99**
جدول 24	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المديرية	**100**
جدول 25	نتائج التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المديرية	**103**
جدول 26	نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية، في مجال التربية الوقائية التوعوية	**104**
جدول 27	نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية، في مجال تطبق الادارة المدرسية معايير المحافظة على الممتلكات والارواح والابدان لتحقيق الامن والسلامة العامة في المدرسة	**105**
جدول 28	نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية، في مجال تقوم الادارة المدرسية بتطبيق معايير الامن والسلامة المتعلقة بالمبنى المدرسي بكافة مرافقه	**105**
جدول 29	نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية، في مجال الشراكة المجتمعية	**106**
جدول 30	نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية، في المجال الكلي	**107**

فهرس الملحقات

الرقم	الملحق	الصفحة
ملحق(1)	أسماء لجنة التحكيم لأداة الدراسة	138
ملحق(2)	أداة الدراسة بصورتها النهائية	139
ملحق(3)	أداة الدراسة بصورتها الأولية	146
ملحق(4)	الكتاب الموجه من الدراسات العليا إلى الإدارة العامة للتعليم العام لتسهيل مهمة الباحث	153
ملحق(5)	الكتاب الموجه من مركز البحث والتطوير التربوي إلى مديري التربية والتعليم في محافظات شمال الضفة الغربية	154
ملحق(6)	الكتاب الموجه من مديرية التربية والتعليم في قلقيلية إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية	155
ملحق(7)	الكتاب الموجه من مديرية التربية والتعليم في سلفيت إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية	156
ملحق(8)	الكتاب الموجه من مديرية التربية والتعليم في جنين إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية	157
ملحق(9)	الكتاب الموجه من مديرية التربية والتعليم في طوباس إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية	158
ملحق(10)	الكتاب الموجه من مديرية التربية والتعليم في طولكرم إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية	159
ملحق(11)	الكتاب الموجه من مديرية التربية والتعليم في قباطية إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية	160
ملحق(12)	الكتاب الموجه من مديرية التربية والتعليم في نابلس إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية	161

"درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين"

إعداد

رامي حسام محمد الصويص

إشراف

د. حسن محمد تيم

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيها، وكذلك التعرف إلى درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بمجالات التربية الوقائية التوعوية، وحماية الأرواح والأبدان والمحافظة على الممتلكات، والشراكة المجتمعية بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة، كما هدفت إلى الكشف عن أثر متغيرات (الجنس، والوظيفة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية، والمبنى المدرسي، والمديرية) على درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع المديرين والمديرات والمعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية الأساسية في جميع محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين، وقد طبقت الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2016-2017، وقد بلغ عدد المديرين والمديرات في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية (472) مديراً ومديرة، وقد بلغ عدد المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية (7021) معلماً ومعلمة، وذلك وفقاً لإحصائيات وزارة التربية والتعليم العالي.

وتحقيقاً لأهداف الدراسة فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم اختيار عينة الدراسة باستخدام الطريقة الطبقية العشوائية، حيث بلغت (813) موزعة بين المديرين والمعلمين، وقد استجاب (807) منهم على أداة الدراسة.

وقد استخدم الباحث الاستبانة من أجل تحقيق أهداف الدراسة، حيث تضمنت قسمين، القسم الأول وتناول البيانات الشخصية وهي(الجنس، والوظيفة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية، والمبنى المدرسي، والمديرية)، أما القسم الثاني فقد تناول بعض معايير الأمن والسلامة العامة موزعة على(63) فقرة في أربعة مجالات وهي (التربية الوقائية التوعوية، والمحافظة على الممتلكات والأرواح والأبدان، والمبنى المدرسي، والشراكة المجتمعية)، وتم الإجابة عن هذه الفقرات من خلال ميزان (ليكرت) الخماسي، وبعد تجميعها تم ترميزها وإدخالها إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وتم قياس صدقها وثباتها.

وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها:

أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين كانت بمستوى عالٍ.

وفي ضوء نتائج الدراسة خلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات منها:

التخطيط لبرامج تدريب خاصة موجهة للمدراء تتعلق بكيفية إدارة الأزمات والكوارث من أجل تبصيرهم وتزويدهم بأفضل السبل التي من شأنها العناية بأمن وسلامة الطلبة وممتلكات المدرسة، بالإضافة الاستفادة من الخبرات والتجارب الدولية المتعلقة بالأمن والسلامة العامة في المدارس، والعمل على إدخال مساق خاص بالأمن والسلامة العامة في الجامعات الفلسطينية لكافة التخصصات، وإجراء دراسة مماثلة في المدارس الثانوية الصناعية.

الفصل الأول
مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

يعد استتباب الأمن في عصرنا هذا غاية عظيمة تسعى لها الدول والشعوب، وتبذل في سبيل تحقيقها الغالي والنفيس، فالإنسان يعيش على هذه الأرض ويحيط به العديد من المخاطر التي قد تهدد أمنه وسلامته، إذ اهتم الإسلام بموضوع الأمن وأولاه أهمية خاصة، فإن نعمة الأمن هي المطلب الأول الذي طلبه سيدنا إبراهيم عليه السلام من ربه، قال تعالى:(وإذ قال إبراهيم رب اجعل هذا بلداً آمناً وارزق أهله من الثمرات من آمن منهم بالله واليوم الآخر) البقرة:26، كما بين الله سبحانه وتعالى أن نعمة الأمن من النعم التي امتن الله بها على قريش، فقد قال في كتابه العزيز:(الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف) قريش:4، وأن هذه المخاطر الموجودة منذ القدم والتي تواجه الإنسان تتغير طبيعتها مع التطورات السريعة التي تصيب جميع مناحي الحياة؛ العلمية والتكنولوجية والحضارية وغيرها، وهذه المخاطر تختلف باختلاف مصدرها وحجمها، فهناك مثلاً المخاطر الطبيعية الناتجة عن الزلازل، والبراكين، والسيول، والأعاصير، وكذلك أيضاً مخاطر مصطنعة ناتجة عن أخطاء يقع بها الإنسان مثل مخاطر الحرائق، والكهرباء، والحروب وغيرها (قضاة، 2012).

والإنسان منذ أن خلقه الله- سبحانه وتعالى- على هذه الأرض، وأمره بعمارتها، والحياة عليها والعمل بها، ما زال يتصدى للكثير من الأخطار التي تواجهه وتحيط به، ، لذلك نجده دوماً يفكر بالوسائل التي تحول دون وقوع هذه المخاطر، أو حتى تدبير إجراءات سلامة أو وقاية تحول دون تعرض حياته لمثل هذه المخاطر أو التقليل من حدتها، امتثالاً لأمر ربه في كتابه العزيز بالمحافظة على النفس البشرية والعمل على وقايتها من المخاطر بمختلف أنواعها، حيث قال تعالى :

(ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة) البقرة: 195، وكذلك قوله تعالى :(يا أيها الذين آمنوا خذوا حذركم) النساء: 71.

إن غاية كل فرد في هذه الحياة العيش بأمن وسلام، وتجنيب نفسه ومن حوله المخاطر التي تقضي على الأرواح والممتلكات، ولهذا يسعى الإنسان جاهداً إلى تحقيق تلك الغاية وإن كان فيها الكثير من الجهد والعناء، وخير مثال على ذلك ما فعله رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، عندما اشتد عليه أذى قريش وتعرض لأنواع كثيرة من العدوان، فما كان منه إلا أن هاجر إلى المدينة المنورة باحثاً عن الأمن والطمأنينة والسلامة والاستقرار، ليحافظ على نفسه ومن معه حتى يستطيع تحقيق هدفه المنشود وهو نشر دعوته وتعليمها للناس (قضاة، 2012).

يعد الأمن بالنسبة للكائن الحي قديم قدم الإنسان، وهو من الحاجات الأساسية التي يحتاجها الإنسان والتي لا غنى له عنها، ويجب تأمينها للفرد انسجاماً مع قوله تعالى في سورة قريش:" الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف"، كما أشار (ماسلو) في نظريته هرم الحاجات إلى حاجة الأمن، فقد جاء ترتيب الأمن والأمان في الحاجة الأساسية الثانية في هرم (ماسلو) للحاجات بعد حاجة الغذاء، والسلامة الشخصية التي يهتم الإنسان بالبحث عنها ما هي إلا ركن أساسي من طبيعته لاتصالها بغريزة حفظ البقاء، ولذا عليه الوصول إلى بيئة آمنة من جميع النواحي الوظيفية، والتقنية، والعملية (الثبيتي، 2008).

يرى الباحث أن معايير الأمن والسلامة العامة تعد القناع الواقي لجميع أفراد المجتمع من الأخطار والحوادث، لذلك لا بد أن تكون جميع فئات المجتمع على وعي كامل بقيمة هذه المعايير لتجنب حدوث الإصابات والحوادث وما ينجم عنها من خسائر بشرية ومادية فادحة، فيجب على جميع أفراد المجتمع أينما كانوا أن يضعوا نصب أعينهم شعاراً أساسياً وهو الأمن والسلامة أولاً، وصولاً إلى مجتمعات تتحقق فيها التنمية بكافة مجالاتها، والتي تضعها نصب عينيها جميع دول العالم.

إن الأمن بشتى صوره النفسي والاجتماعي، حاجة إنسانية مهمة، فإذا شاعت في المجتمع كانت سبباً في رقيه وزيادة رفاهيته وسعادة أفراده، أما إذا غاب الأمن وتدهورت الأوضاع في المجتمع، فقد شلت مرافق الحياة، وساد الجهل والفقر، وتعطلت التنمية بجميع

مجالاتها الاقتصادية والاجتماعية والعلمية وغيرها، فالأمن ركيزة أساسية في بناء المجتمعات وتطورها وازدهارها (الحجي، 2008).

ولقد فرضت التغيرات السريعة التي يشهدها العصر الحاضر في شتى المجالات التقنية والصناعية والعمرانية، وما صاحب ذلك من اهتمام عالمي بالنواحي الإنسانية حاجة الإنسان الملحة للبحث عن المزيد من سبل الراحة والحياة المهنية البعيدة عن المخاطر النفسية والجسدية، وما ترتب على ذلك من سن القوانين، ووضع الأنظمة التي يمكن أن تضمن له السلامة الشخصية والحماية من مصادر الأخطار والكوارث، التي قد تنتج من البيئة المحيطة به سواء أكانت طبيعية أو مصطنعة، ولهذا تعد السلامة الشخصية ركناً أساسياً في طبيعة الإنسان وحياته، وتقع هذه المسؤولية في المقام الأول على عاتق ذوي الاختصاص الذين عليهم مسؤولية توفير بيئة آمنة من جميع نواحي العمل الوظيفية والإنشائية والتقنية التي تعمل على جعل هذه البيئة آمنة لهم (الثبيتي، 2008).

والمدارس باعتبارها من المؤسسات الرائدة في الحياة، والتي أصبحت تشكل جزءاً مهماً من حياة الإنسان وعمله، والتي يقضي فيها الإنسان وقتاً طويلاً من عمره متعلماً أو معلماً، مما يستدعي توفير بيئة آمنة أثارت اهتمام الباحثين والمفكرين، وتعمل البيئة المدرسية الآمنة على إثارة دافعية المتعلم وزيادة التحصيل العلمي لديه، وتجعل من المدرسة مكاناً محبباً وجاذباً، لذا يجب الاهتمام بتطبيق معايير الأمن والسلامة العامة، ووضعها في سلم أولويات الإدارة المدرسية التي تسعى جاهدة إلى توفير كافة سبل خدمة الطلبة، الذين يشكلون جزءاً مهماً من المجتمع البشري في أي مجتمع، وفي هذا الصدد يتوقف نجاح أي مؤسسة على دور قياداتها في توفير جميع برامج التطور والتنمية والأمن والسلامة، وذلك بتوفير البيئة الآمنة ومراقبة سلوك الطلبة داخل جميع مرافق المدرسة، وتعزيز روح الشراكة مع المجتمع المحلي لمعالجة المشكلات كافة التي تواجه الطلبة في المدرسة (المغربي، 2008).

إن الشعور بالأمن والسلامة يعد جزءاً مهماً من العملية التربوية في المدرسة، ويتحقق من خلالها إشباع الحاجات البشرية، وبالتالي فإن تحقيق حاجة الشعور بالأمن والسلامة تتضمن

إجراءات إدارية وفنية يقوم بها مدير المدرسة داخل مدرسته لتحقيق مفهوم التربية الوقائية، ومفهوم التربية الصحية الشاملة (الغامدي، 2013).

ولم تعد الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها الإدارة المدرسية مجرد تسيير شؤون المدرسة تسييراً روتينياً، ولم يعد هدف مدير المدرسة مجرد المحافظة على النظام في مدرسته، والتأكد من دورة العمل المدرسي وفق الجدول الموضوع، وكذلك حصر حضور التلاميذ و تغيبهم، والعمل على إتقانهم للمواد الدراسية، بل أصبح محور العمل في هذه الإدارة حول التلميذ وحول توفير كل الظروف والإمكانيات التي تساعد على توجيه نموه العقلي والبدني والروحي والتي تعمل على تحسين العملية التربوية لتحقيق هذا النمو(الطعاني، 2005).

لقد أصبحت الحداثة والمعاصرة في المنشآت التعليمية في هذه الأيام تحتاج إلى أصول متخصصة في سلامة تلك المنشآت ومن يمارس حياته اليومية فيها، سواء أكانوا طلاباً أم مدرسين أم عاملين في هذه المنشآت التعليمية والمدرسية (الجبالي، 2006).

لقد أولت الكثير من الدول المتقدمة جهدها وجل اهتمامها بتطبيق اعتبارات السلامة الشخصية، وجعلتها من أهم المتطلبات الضرورية في تصميم المباني التي تخدم الإنسان وسلامته ورفاهيته، ونظراً إلى أن المباني المدرسية تعد من أهم المنشآت التي يقضي فيها الطلبة أغلب أوقاتهم، فهي بلا شك تشكل أخطاراً جسيمة على حياة مستخدميها إذا لم يراع فيها أدنى اعتبارات الأمن والسلامة، فقد بدأت الدول تهتم في جميع برامج خططها التنموية الشاملة بخدمة الإنسان، وتسعى في نفس الوقت إلى توفير الحياة التي تضمن له السلامة، والاستقرار النفسي، والصحي، والمعنوي (النعيري، 2014).

ويرى الباحث أن القيادات التربوية شأنها شأن بقية أنواع القيادات الأخرى التي تهتم بالحفاظ على حياة الإنسان وإعداده للمستقبل، كون النظام التربوي التعليمي أحد أبرز دعائم الأنظمة الاجتماعية المهمة، فهناك العديد من التحديات التي تواجهه بما فيها مخاطر البيئة المدرسية التي تتطلب من الإدارة المدرسية تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس

لإيجاد البيئة المدرسية الآمنة التي تكفل راحة الطالب وصفاء ذهنه وبالتالي زيادة تحصيله الأكاديمي وإبداعه.

يعد توفير الأمن والسلامة في المدرسة من أولويات مديرها؛ ويأتي في المرتبة الأولى، وحتى يضمن مدير المدرسة سلامة طلبته وسلامة المعلمين والعاملين في المدرسة، والمحافظة على الممتلكات فيها، عليه اتخاذ أقصى درجات الحيطة والحذر، وعدم التهاون في أي أمر مهما كان بسيطاً، وتبدأ عملية تحقيق الأمن والسلامة للطلبة بإجراءات وقائية تكفل عدم وقوع الحوادث، أو حصول أقل الأضرار فيما لو حدث ما قد يؤثر في أمن الطلبة (عايش، 2009).

وفي الوقت الذي تشهد به النظم التعليمية والتربوية في العالم تطوراً ملحوظاً في مختلف عناصرها التربوية، ومنها الإدارة المدرسية التي أصبح دورها لا يقتصر على مجرد تسيير العمل المدرسي، ومراقبة حضور العاملين وانتظامهم في العمل وانصرافهم منه، وإنما تغير دور الإدارات المدرسية وتوسعت واجبات المدير المدرسي بشكل كبير لتشمل العديد من المهمات والواجبات، فبعد أن كان يقضي كل وقته في متابعة التعاميم والرد على ما يرد إليه من الإدارة العامة للتربية والتعليم، تعددت أدواره لتحيط جميع جوانب العمل التربوي في المدرسة، ومنها الاهتمام بالأمن والسلامة للطلبة والعاملين معه، وذلك لأن معايير الأمن والسلامة أصبحت تمثل جانباً مهماً من جوانب التربية الصحية الشاملة داخل المدرسة والإشراف عليها، وخصوصاً من مدير المدرسة الذي يعد مشرفاً مقيماً في مدرسته (النعيري، 2014).

وقد ورد في دليل السلامة العامة في المدارس (2009) الصادر عن وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية تبني الوزارة للعديد من المبادرات والتدخلات الهادفة التي تسعى إلى تحسين وضع الأمن والسلامة العامة في المدارس الفلسطينية، وطرح العديد من التدخلات قليلة التكلفة التي تناسب الوضع الاجتماعي والاقتصادي السائد في المجتمع الفلسطيني في مسعى منها للوصول إلى بيئة آمنة وصحية ونظيفة.

وفي هذا الصدد تؤكد (العمودي، 2006) أن التغيرات والتحولات المعاصرة التي أصبح يعيشها العالم اليوم، وخصوصاً مع التقدم العلمي والتقني، قد فرضت بدورها توسعاً في

وظائف إدارة المدرسة وعملياتها، بهدف تنمية مسؤولية الفرد والمجتمع في المحافظة على حياة الطالب، بداية من المدرسة، ووصولاً إلى الحفاظ على حياة المجتمع الذي يتمتع بعلاقة وثيقة بالمدرسة.

ومن هذا المنطلق، ستعمل هذه الدراسة على الكشف عن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، ويمكن أن يفيد منها كل من له علاقة بالتربية والتعليم من مديرين ومعلمين ومشرفين.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحث في جهاز الدفاع المدني الفلسطيني، والمتمثل في تقديم خدمات الإطفاء والإنقاذ والتدريب المستمر لمعظم شرائح المجتمع، لترسيخ ثقافة الأمن والسلامة العامة، وتطبيق معاييرها في كافة مؤسسات المجتمع، لوحظ أهمية وضرورة تطبيق معايير الأمن والسلامة في المدارس، كون المدرسة هي البيت الثاني لأبنائنا، كما أن توافر معايير الأمن والسلامة فيها لا يقل أهمية عن توافره في المنزل، وبما أن شعبنا يعيش تحت الاحتلال فهو بحاجة ماسة وملحة لنشر الوعي بالأمن والسلامة وتطبيق معاييرها للحد من الآثار الناجمة عن الحوادث والكوارث سواء أكانت طبيعية أم مصطنعة، حتى تتمكن الإدارة المدرسية من تحقيق أهدافها المنشودة.

على الرغم من أهمية موضوع الأمن والسلامة الشخصية في المباني المدرسية، إلا أننا نجد أن معظم الدراسات والبحوث العلمية والتربوية قد اهتمت بمواضيع أخرى ركزت في حيثياتها على النواحي النظرية مثل المناهج، وإعداد المعلمين، وطرائق التدريس، والتقويم، وهناك دراسات أخرى اهتمت بتحليل البيئة الفيزيقية المكونة للمبنى المدرسي، ومدى تأثيره في السلوك الإنساني من ناحية التحصيل العلمي دون الإشارة إلى تأثيره في الصحة النفسية والجسمية للطلبة (السليمان، 1994).

وعلى الرغم من وجود دراسات قليلة –حسب علم الباحث– تطرقت في مضمونها إلى مشكلة السلامة الشخصية في المباني المدرسية، إلا أن القليل منها مثل دراسة عفونة (2014) واقع التعليم في المدارس الفلسطينية ما بعد نشوء السلطة الفلسطينية تناولت العديد من المعوقات التي تواجه التعليم الفلسطيني منها: ترميم المباني المدرسية وإعادة تأهيلها، والاكتظاظ داخل الغرف الصفية ونقص المرافق التعليمية المناسبة في المدارس، واستمرار الاعتداءات الإسرائيلية على العملية التعليمية وإعادة بناء ما يدمره الاحتلال، والتعامل مع ظروف الطوارئ وتأثيرها المباشر وغير المباشر في العملية التعليمية، ودراسة الغامدي (2002) والتي تمحورت حول المشكلات العديدة التي تعاني منها المباني المدرسية منها: سوء الإضاءة، والتهوية في الصفوف الدراسية، والضوضاء الخارجية، وصغر المساحة نسبة إلى عدد الطلاب فيها كما في دراسة السليمان (1994) التي هدفت إلى معرفة مدى تحقيق المبنى التعليمي للأهداف والوظائف التعليمية، ودراسة المقرن (2009) والتي كشفت عن وجود عوامل وصعوبات عديدة وراء تدني المستوى النوعي للمباني المدرسية، أهمها : النمو غير المتوقع والمتزايد للمدن الرئيسة، والحاجة لافتتاح العديد من المدارس، وإنشاء العديد منها دون اللجوء إلى دراسة مستفيضة للنوعية، ونقص الخبرات والكوادر العلمية المؤهلة من مخططين، ومعماريين، ومهندسين، وتربويين، وعمال مهرة، وذلك لوضع الخطط المناسبة والمعايير اللازمة.

يلاحظ من الدراسات السابقة أنها لم تنطلق من معايير الأمن والسلامة العامة ومن هذا المنطلق، فإن هذه الدراسة سعت للتعرف إلى درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين .

أسئلة الدراسة

وبناء على ما سبق، تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: **ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين؟**

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1) ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بالتربية الوقائية التوعوية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين ؟

2) ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بحماية الأرواح والأبدان والمحافظة على الممتلكات في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين ؟

3) ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بطبيعة ومواصفات المبنى المدرسي الحكومي في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين ؟

4) ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بالشراكة المجتمعية بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين ؟

5) هل تختلف وجهات نظر مديري ومعلمي المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين في درجة تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين باختلاف متغيرات

(الجنس، والوظيفة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية، والمبنى المدرسي، والمديرية).

فرضيات الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى فحص الفرضيات الصفرية الآتية:

1) لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين عند المعيار المقبول تربوياً .

2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظرهم تعزى لمتغير الجنس.

3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظرهم تعزى لمتغير الوظيفة.

4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظرهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

6) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهة نظرهم تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال الأمن والسلامة العامة.

7) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظرهم تعزى لمتغير المبنى المدرسي.

8) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظرهم تعزى لمتغير المديرية.

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1) التعرف إلى درجة تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين لدى مديري المدارس الحكومية ومعلميها من وجهات نظرهم.

2) التعرف إلى درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة (بالتربية الوقائية التوعوية، وحماية الأرواح والأبدان والمحافظة على الممتلكات، وطبيعة ومواصفات

المبنى المدرسي الحكومي، والشراكة المجتمعية بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة) في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين .

3) الكشف عن أثر متغيرات (الجنس، والوظيفة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية، والمبنى المدرسي، والمديرية) على درجة تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين.

أهمية الدراسة

تستمد الدراسة أهميتها من حيث:

أولاً: الأهمية من الناحية النظرية:

فمن الجانب النظري، يتوقع أن تستمد الدراسة الحالية أهميتها من الأمور الآتية:

- أهمية المفاهيم التي تناولتها الدراسة كمعايير الأمن والسلامة العامة والتي من خلالها يمكن تحسين وتطوير الدور الإداري والتعليمي داخل المدرسة، والحفاظ على الصحة البدنية والنفسية للطلبة من خلال تحسين المخرجات التعليمية، بالإضافة إلى تحسين تبني استخدام أنماط قيادة جديدة وحديثة لتسهم بشكل واضح في إفراز الكثير من المخرجات الإيجابية التي تؤثر في تحصيل الطلبة والذي يعد الهدف الرئيس للقيادة التعليمية ومعلميها في المدارس.

- حداثة الدراسة، تعد هذه الدراسة على جانب كبير من الأهمية رغم قلة الدراسات التي أشارت إلى موضوعها- حسب علم الباحث- والتي تبحث في تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس في عصر يتميز بالنمو المتزايد في المعرفة والإبداع الذي يعد من سمات التقدم والازدهار في المدارس والمؤسسات التعليمية، مما يسهم في إغناء الجانب المعرفي لكل من هذه المفاهيم، وذلك من خلال التطرق إلى العديد من الآراء والأفكار المتعلقة بهذا الموضوع.

- محاولة الباحث إلى لفت الانتباه إلى أهمية الاهتمام بمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس، وزيادة ممارسة الطرق الحديثة في تطبيق هذا النوع من المعايير المهمة من خلالها، وذلك بسبب الحاجة الملحة لها، وتأثيرها البالغ في تحقيق الأمن والسلامة لكل من الطالب والمعلم والإدارة المدرسية .

- من المأمول أن تخرج هذه الدراسة بنتائج وتوصيات قد تفيد أصحاب القرار وجهات الاختصاص المعنية بتطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المباني المدرسية الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين.

- رفد المكتبة والبحث العلمي ببحث جديد في مجال الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين.

ثانياً: الأهمية من الناحية التطبيقية

أما من الناحية التطبيقية، تم تطبيق هذه الدراسة على المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين، الأمر الذي من شأنه توفير معلومات ذات قيمة عالية لإدارات هذه المؤسسات التربوية، حول ممارسات قادتها ومعلميها في موضوع الأمن والسلامة العامة، كما من الممكن أن يسهم في تطوير بيئة هذه المؤسسات التربوية والمؤسسات التربوية المشابهة لها وتنميتها، وبالتالي تحقيق مزيد من النمو والتطور والمهنية في أداء الوظائف القيادية والتعليمية .

حدود الدراسة

تتحدد الدراسة الحالية بالمحددات الآتية :

- **الحد الزماني:** تم تطبيق الجانب الميداني لهذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2016-2017.

- **الحد المكاني:** تم تطبيق هذه الدراسة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين.

- **الحد البشري:** تم تطبيق هذه الدراسة على المديرين والمديرات والمعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين.

- **الحد الإجرائي:** تكون الدراسة محددة بالأداة المستخدمة في جمع البيانات واستجابة عينة الدراسة عنها، وطبيعة التحليل الإحصائي المستخدم في معالجة البيانات.

مصطلحات الدراسة

الإدارة المدرسية: يعرفها (الرفاعي، 2009، 54) بأنها "جميع الجهود والنشاطات المنسقة التي يقوم بها فريق العاملين في المدرسة المكونة من المدير ومساعديه، والمدرسين، والإداريين، والفنيين، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة وخارجها، بما يتماشى مع ما يهدف إليه المجتمع من تربية أبنائه تربية صحيحة على أسس سليمة".

إجرائياً: يعرفها الباحث بأنها مجموعة الإجراءات السلوكية التي يقوم بها مدير المدرسة والمعلمين يومياً من أجل ضبط وتطبيق النظام المدرسي وتحقيق أهداف العملية التعليمية في ظل بيئة آمنة وسليمة، مسترشدين بدليل الأمن والسلامة العامة في المدارس الفلسطينية.

الأمن: يعرفه (الشعيلي والمعمري، 2006، 18) بأنه "إحساس الفرد والجماعة البشرية بإشباع دوافعها العضوية والنفسية وعلى قيمتها دافع الأمن بمظاهر هذا الدافع المادي، كالسكن الدائم المستقر، والرزق الجاري، والتوافق مع الآخرين، والدوافع النفسية المتمثلة في اعتراف المجتمع بالفرد، ومكانته فيه، وهو ما يمكن أن يعبر عنه بلفظ السكينة العامة، حيث تسير بها حياة المجتمع في هدوء نسبي".

ويعرفه (كافي، 2014) بأنه جميع الطرائق والسبل والإجراءات التي تهتم بمعالجة المشاكل التي يمكن أن تحدث ضرراً أو خسائر، وإيجاد الوسائل التي من الممكن لها أن تساعد على تجنب

مثل هذه الأمور قبل حدوثها بالدرجة الأولى ووقت حدوثها، وما بعد حدوثها، والعمل على معرفة أسباب تلك المشاكل، ودراستها ومعالجتها لضمان عدم تكرارها.

إجرائياً: يعرفه الباحث على أنه السكينة والاطمئنان النفسي من الأخطار المدرسية، لخلق جو تعليمي آمن ومريح بعيداً عن الخوف والقلق، ويحقق الثقة والرضا بالبيئة المدرسية، وبالتالي زيادة التحصيل.

السلامة: مجموعة من الإجراءات والاحتياجات الوقائية التي تتخذ أو تتبع بكفاءة عالية للتخطيط، والإشراف، والتنفيذ، والتشغيل، والصيانة، لضمان سلامتها، والاطمئنان على صحتها (المديفر، 2005: 15).

ويعرفها (كافي، 2014) غلى جميع الإجراءات والخدمات التي تقدمها الإدارة في مؤسسة ما، بهدف حماية جميع عناصر الإنتاج فيها من الضرر والحوادث، وفي مقدمة هذه العناصر يأتي العنصر البشري الذي تعمل إدارة المؤسسة على حمايته من إصابات العمل وأمراض المهنة.

إجرائياً: يعرفها الباحث على أنها "حالة البعد عن كل شيء يمكن أن يسبب خطورة على الطلبة والمعلمين".

السلامة العامة في المدارس: وتعني الحفاظ على سلامة الطلبة والعاملين في المدرسة وصحتهم، وذلك بتوفير بيئة آمنة خالية من مسببات الحوادث أو الإصابات (وزارة التربية والتعليم العالي (2009).

إجرائياً: يعرفها الباحث على أنها جانب من مسؤوليات الإدارة المدرسية التي تحافظ على أمن أفراد المدرسة وسلامتهم.

التربية الوقائية للوقاية من الأخطار في المدرسة: هي عبارة عن نظام متكامل من المعلومات التي يشترك في بناء أعضاء المدرسة من أجل تحويل الصدمات الفجائية الناتجة عن أي أزمة أو كارثة إلى أمور متوقعة في ضوء تقديرات موضعية (كامل، 2016).

ويعرفها الباحث إجرائياً على أنها التحضير المسبق لمواجهة محتملة مع الكوارث والأزمات.

محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين: المحافظات الواقعة في شمال الضفة الغربية وتضم محافظات نابلس، وطولكرم، وقلقيلية، وسلفيت، وجنين، وطوباس، وتضم ثماني مديريات للتربية والتعليم وهي (نابلس، وجنوب نابلس، وطولكرم، وقلقيلية، وسلفيت، وجنين، وطوباس، وقباطية (الشيشاني، 2013).

إجرائيا": محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين: اكتفى الباحث بتعريف (الشيشاني، 2013).

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

- **الإطار النظري**
- **الدراسات السابقة**
- **التعقيب على الدراسات السابقة**

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

مقدمة

إن ما تتسم به الألفية الثالثة من ثورة علمية وتكنولوجية، وما تبعها من تطورات سريعة في كافة الميادين السياسية والاجتماعية والاقتصادية ولا سيما التقدم في تقنية المعلومات، جعل من المعرفة قوة حقيقية تؤدي إلى التقدم والتطور في مختلف مناحي الحياة، وهذا لا يمكن أن يحدث إلا من خلال نظام تعليمي كفء قادر على إنتاج تلك المعرفة وتطويرها، وتحقيق ذلك يحتاج إلى البحث عن هياكل تربوية حديثة ورؤية جديدة للمؤسسة التعليمية ودورها التربوي، ومن خلال قيادة تربوية واعية متعددة الكفايات والمهارات تتميز بالمرونة والقدرة على التكيف مع المعطيات الجديدة، كما تتميز أيضا بالقدرة على إدراك العلاقات وإدارتها بالإضافة للقدرة على اتخاذ القرارات السليمة وفي الوقت المناسب (أبو عابد، 2006).

وتولي الدول المتقدمة والنامية على السواء اهتماماً كبيراً بالتربية، وذلك استناداً للدور الفاعل الذي تقوم به في تقدم المجتمعات ورقيها، لهذا أصبحت التربية من أهم الوسائل التي تستعين بها الدول كافة في حل قضاياها الاجتماعية والاقتصادية وتحقيق الرفاهية والتقدم، وذلك باعتبارها إحـــدى الأدوات الرئيسة في إعداد القوى البشرية المدربة، والقادرة على صنع التقدم وقيادته، الأمر الذي يستوجب توفير العديد من المتطلبات، منها وجود إدارة تربوية حديثة واعية قادرة علـــى رؤيـــة الأبعاد الحقيقية للتقدم، وعلى أداء أدوار أساسية وتحمل مسؤوليات جديدة تتطلبها عملية التحديث (بهجت، 1991).

ترتكز الإدارة التربوية الناجحة في عصرنا هذا على التنسيق بين الموارد والإمكانات البشرية والمادية والتكنولوجية المتوافرة لتحقيق الأهداف التربوية التي تسعى السياسية التربوية إلى تنفيذها، وذلك من خلال توجيه العاملين في المؤسسة التربوية على تحقيقها بكفاءة عالية ضمن ما يتوافر من إمكانات داخل المؤسسة، مع السعي دوماً للرقي بالهيكل التنظيمي للمؤسسة التربوية وصولاً لأفضل المستويات، من خلال تدريب الكوادر وتطوير القدرات والكفاءات

البشرية العاملة في المؤسسة التربوية، وتفاعلها مع المؤسسات الأخرى الموجودة في المجتمع المحيط، كون المؤسسة التربوية جزءاً لا يتجزأ من هذا المجتمع، باعتبارها نظاماً قوياً يُعتمد عليه لتحقيق التغيير والتنمية المستدامة في كافة المجالات على مستوى الأفراد والجماعات (الصباغ،2000).

تعد المدارس من أهم المؤسسات الرائدة في المجتمع، فهي تحتوي على أعداد كبيرة من الطلبة، وبالرغم من الفروق الفردية والعمرية لهؤلاء الطلبة، إلا أنهم جميعاً يتمتعون بحركة مستمرة ونشاط وحيوية عالية داخل المدرسة، فهم يقضون أغلب أوقاتهم فيها، فالاهتمام بأمنهم وسلامتهم ضروري ومهم، ويجب أن يكون من أولويات وظائف الإدارة المدرسية مديراً ومعلمين، إذ يجب التعرف على برامج الأمن والسلامة العامة والعمل على تنفيذها بحذافيرها، نظراً لأهميتها وتأثيرها على العملية التعليمية وضمان تحقيق الأهداف التربوية المنشودة (فريحات، 2000).

والمدرسة هي الميدان العلمي المناسب لتضافر جهود كل العاملين في ميدان التربية والتعليم، ولم تعد مكاناً يتلقى فيه المتعلم كميات من المعرفة عن طريق الحفظ والتلقين، وإنما أصبحت مكاناً يهدف إلى مساعدة المتعلم على اكتساب مهارات التكيف الإيجابي مع نفسه وبيئته ومجتمعه وحياته المتغيرة، كما أن مسؤوليات المدرسة في الوقت الحاضر اتسعت لتشمل مسؤولياتها نحو المجتمع لتساهم في حل المشكلات الاجتماعية والمهنية، والصحية، والثقافية، فهي مركز إشعاع فكري وثقافي لمجتمعها، ولنجاحها في أداء رسالتها على الوجه المنشود لا يكون إلا من خلال الإدارة المدرسية (سمعان ومرسي، 1985).

ولتحقيق أهداف التربية تقوم المدرسة بدور مهم في إنجاز تلك الأهداف، لأنها توفر القدر الأعظم من الإعداد الشخصي، والاجتماعي، والثقافي، والمعرفي، والتربوي الذي يحدده كماً ونوعياً، مدى فاعلية خريجها في مجال حياته العام والخاص (خصاونه، 1985).

وتعد الإدارة المدرسية وسيلة مهمة لتنظيم الجهود الجماعية في المدرسة من أجل تنمية التلميذ تنمية شاملة متكاملة ومتوازنة وفقاً لقدراته واستعداداته وظروف البيئة التي يعيش فيها، كما يحتاجها المعلم لتسيير أموره وأمور مدرسته، ومن هنا أصبحت الإدارة المدرسية ذات أهمية

بالغة بالنسبة للتلميذ وللمعلم وغيرهم ممن يعملون في المدرسة، بل ولأولياء أمور الطلبة والبيئة المحلية، كما تحتاجها المدرسة لتسيير أمورها التعليمية، وقد أصبح حسن الإدارة وكفاءتها من الخصائص المهمة التي تمتاز بها المدرسة الحديثة عن المدرسة التقليدية، إذ أن الإدارة المدرسية لم تعد مجرد تسيير شؤون المدرسة تسييراً روتينياً، ولم يعد هدف مدير المدرسة المحافظة على النظام في مدرسته، بل أصبح محور العمل في هذه الإدارة يدور حول الطالب، وحول توفير كل الظروف والإمكانات التي تساعد على توجيه نموه العقلي، والبدني والروحي، والتي تعمل على تحسين العملية التربوية لتحقيق هذا النمو، كما أصبح يدور حول تحقيق الأهداف والأغراض التربوية والاجتماعية حجر الأساس في الإدارة المدرسية (محمد، 2004).

وفي العصر الحديث تطورت وظائف الإدارة المدرسية وانتقلت من النظرة التقليدية المتمثلة بمحافظة مدير المدرسة على القوانين والأنظمة بحذافيرها بعيداً عن المرونة والتكيف، فقد كان الاهتمام بتعليم الطلبة وحشو الأدمغة، وحصر الغياب والتأكد من سير العمل داخل المدرسة وفق ما يراه المدير دون مشاركة من أحد، فقد تجاوز ذلك إلى الاهتمام بالطلبة واحتياجاتهم وحل مشاكلهم، والاهتمام بالفروق الفردية والمراحل العمرية المختلفة، والرقي بالعملية التربوية التعليمية إلى أفضل المستويات، وأصبح توفير البيئة الآمنة والسليمة في المدارس من أهم الخدمات التي تقدم للطلبة، بحيث تكفل لهم الشعور بالراحة والأمان مما يدفعهم إلى النجاح في حياتهم المدرسية والمجتمعية بشكل عام (الإبراهيم، 2002).

والمدارس الحديثة التي تتطلع إلى العالمية وتسعى إلى التميز والإبداع، يجب أن تسعى جاهدة لتوفير بيئة آمنة محفزة لطلابها، ويكون هذا بتطبيق معايير الامن والسلامة العامة في هذه المدارس عن طريق برامج معينة توفر الأمن والسلامة وتجنب الطلبة والعاملين الأخطار المختلفة التي قد تسبب لهم الأذى (العويسي، 2006).

ومن هذا المنطلق فقد ازداد الاهتمام في العصر الحديث بمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس، وازدادت الرغبة في كل دول العالم إلى البحث والتعرف إلى متطلبات وشروط الأمن والسلامة العامة التي يجب تطبيقها في المدارس حتى تضمن سلامة الطلبة والعاملين فيها،

وهذه الشروط والمتطلبات يجب أن تتوافر بطبيعة المبنى المدرسي وموقعه ومواصفاته، والسلامة في المختبرات العلمية، وفي الساحات والملاعب الرياضية، وفي المرافق الصحية والحدائق، وفي المقصف المدرسي، وفي الفصول الدراسية، والإضاءة والتهوية في المدرسة وغيرها، والهدف من السعي وراء كل هذا هو التخفيف قدر الإمكان من الإصابات والأخطار التي قد تحدث بين الطلبة أو العاملين، وما يترتب على ذلك من مشكلات في تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة والفشل في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة (Mcmasters, 2002).

بوجود المدرسة الآمنة تكفل الإدارة المدرسية تحقيق الرؤية المنشودة للتعليم في ظل تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة بالشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة والاختصاص، وبهذا نضمن ولادة جيل قادر على تحمل المسؤولية ومواجهة التحديات المختلفة، يتمتع بثقته بنفسه وبثقة مجتمعه به، فوجود المدرسة الآمنة مرتبط بوجود البيئة الآمنة التي تشمل كل ما يحيط بنا وما نسمعه وما نستنشقه وما نشعر به، إذ تعد البيئة الآمنة من المكونات الأساسية المهمة للعملية التربوية، فهي تؤثر في تفكير الطلبة وإبداعهم، وتؤثر في نتاجاتهم السلوكية وأدوارهم الاجتماعية التي سيؤدونها في المستقبل (وزارة التربية والتعليم، 2010).

مفهوم الإدارة المدرسية:

عرفت الإنسانية منذ بدايتها ألواناً مختلفة من الإدارة، وكان في تاريخ البشرية كثيرون أداروا قومهم وشعوبهم، ونظموا مؤسساتهم الاجتماعية والسياسية بشكل ناجح وفعال، يقول في ذلك (جورج كلود): إن تاريخ الفكر الإداري مرتبط بالتاريخ البشري ارتباط الفرع بالأصل، إلا أن الناس في القديم –وإن كان فيهم مديرون– لم يكتبوا عن الإدارة، بل كانوا يمارسونها عملياً، فعرفوا القيادة والتنظيم واتخاذ القرار والتوظيف، ولم تصل الإدارة إلى علم له نظرياته، ومفاهيمه، ومبادؤه، وفن ذي مهارات وقيم كما هي عليه الآن إلا بعد جهود وخبرات بشرية متراكمة أسهم بها الأنبياء والمرسلون عليهم السلام، والحضارات القديمة، فقد عرف لدى

الأقدمين التخطيط وتقسيم الأعمال وتنظيمها، ووضع الأنظمة واللوائح والقوانين، والرقابة، والتنفيذ، والتسلسل الإداري، والتفويض، والحفز، وغير ذلك (عابدين، 2001).

وتعد إدارة التعليم جزءاً من الإدارة العامة، وتتفقان في عناصر مشتركة أهمها: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، وسن القوانين واللوائح التي تسير العمل في كل منهم، وتعرف أيضاً على أنها كل عمل منسق ومنظم يخدم التربية والتعليم وتتحقق من ورائه الأغراض التربوية والتعليمية تحقيقاً يتماشى مع الأهداف الأساسية من التعليم، أو بأنها الكيفية التي يدار بها التعلم في دولة ما وفقاً لايدلوجية المجتمع والاتجاهات الفكرية والتربوية السائدة فيها حتى تتحقق الأهداف المرجوة من التعليم (عطيوي،2001).

والإدارة التعليمية هي تطبيق للإدارة العامة في المجال التربوي، وقد أصبحت علماً مستقلاً له كيانه المميز، ولقد تطورت الإدارة التعليمية نتيجة للبحوث والدراسات في مجال العلوم الإنسانية وتأثرت بالأنظمة الاجتماعية والسياسية، والفلسفة السائدة في المجتمع، فالتربية والتعليم في أي مجتمع هو في الواقع نتاج لنوع الفلسفة السائدة في ذلك المجتمع، فتحديد مسارات المجتمع واتجاهاته الفكرية والاقتصادية وأصوله التاريخية والثقافية تحدد أهدافه التربوية ومن ثم منطلقاته التعليمية (نشوان، 2001).

ويرى الباحث أن الإدارة التعليمية تستمد سياستها من الدولة التي توجد فيها، وتستمد فلسفتها من ثقافة المجتمع المحيط بها، والتي بدورها تسعى جاهدةً إلى المحافظة على أرواحه وممتلكاته، لذا نجدها تهتم بوضع الخطوط العريضة لنشر ثقافة الأمن والسلامة العامة في أوساط المجتمع، وتقديم الدعم المادي والمعنوي للإدارات المدرسية لتحقيق الأمن والسلامة في المدارس، كون المدرسة البيت الثاني للطلبة والتي يقضي به الطالب أغلب وقته، وتعمل الإدارة التعليمية على تشكيل اللجان المختصة لمتابعة تنفيذ وتطبيق هذه المعايير لضمان بيئة تعليمية آمنة وسليمة من المخاطر.

لذا أصبح يُنظر إلى الإدارة المدرسية الفاعلة بأنها ذات رؤية واضحة لما تقوم به، وذلك لمقارنتها بما ينبغي أن تقوم به من خلال التنسيق والتعاون بين أفرادها؛ لأن الإدارة

المدرسية لا بد وأن تكون العملية الشاملة التي تستهدف إنجاز الأعمال المدرسية بفاعلية من خلال العـــاملين في المدرسة وعن طريقهم، بما يضمن تبني الجميع للرؤية والدفاع عنها وصولاً إلى تحقيق الهدف الرئيس وتحقيق التنمية الشاملة المتكاملة (زاهر، 1995).

ويلاحظ أن هناك من يخلط بين مفهومي الإدارية التعليمية والإدارة المدرسية، إذ يطلق اســـم الإدارة المدرسية على الإدارة التعليمية أو بالعكس، رغم أن لكـــل إدارة دلالـــة مختلفـــة عـــن الأخرى، فالإدارة المدرسية هي الوحدة القائمة بتنفيذ السياسة التعليمية، أما الإدارة التعليمية فهي الوحدة القائمة برسم السياسية التعليمية، وتعد العلاقة بين الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية هي علاقة الكل بالجزء، وهذا يعني أن الإدارة المدرسية تعد جزءا من الإدارة التعليميـــة، وصـــورة مصغرة لتنظيماتها، وتقوم الإدارة التعليمية بتقديم العون والمساعدة مالياً وفنياً للإدارة المدرسية، وإمدادها بالقوى البشرية اللازمة لتنفيذ السياسة العامة المرسومة، وتحقيق الأهـــداف التعليميـــة الموضوعة، وتقوم كذلك بالإشراف والرقابة عليها لتضمن سلامة هذا التنفيذ (حسين، 2004).

ويرى الرفاعي (2009) أن الإدارة المدرسية هي الجهة التي تسعى جاهدة لتحقيق الأهداف التربوية التي ترسمها السياسة التربوية العليا وتعمل على تنفيذها باستخدام الوظائف الإدارية المتمثلة بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة وذلك بتعاون جميع العاملين في المدرسة، كما يرى مرسي (2001) بأنها النشاط الهادف المنظم الذي من خلاله تتحقق أهداف المدرسة التربوية باعتبار الإدارة المدرسية الفاعلة تعمل على تنظيم المدرسة حتى تحقق رسالتها في تربية الأجيال الناشئة الصالحة وباعتبارها وسيلة من وسائل تحقيق الأهداف التربوية.

أما (عطوي، 2009) فقد تناول تعريفات كثيرة للإدارة المدرسية، منها:

- أنها مجموعة الجهود التي يقوم بها مدير المدرسة بالتنسيق مع كل العاملين في المؤسسة التربوية سواء أكانوا معلمين أو إداريين، بهدف الوصول للأهداف التربوية المنشودة وتحقيق رسالة المدرسة بما يتلاءم مع ما يسعى إليه المجتمع من تربية لأبنائه.

- أنها كل ما تقوم به المدرسة من أنشطة مختلفة تتضمن التنسيق والتوجيه للخبرات المدرسية والتربوية التي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية على قدرٍ عالٍ من الكفاية والفاعلية.

- أنها مجموعة عمليات التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه لكافة المواقف التربوية التعليمية التي تحدث داخل المدرسة والتي تسعى للنهوض بعملية التعليم والتعلم وتطويرها.

أما (العجمي، 2008) فيراها على أنها مجموعة الأنشطة والعمليات المتمثلة بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة التي يجسدها مدير المدرسة وجميع العاملين معه، بهدف إعداد جيل عقلاني اجتماعي أخلاقه سامية، وقادر على التكيف مع البيئة المحيطة به، وبالتالي يسهم في بناء المجتمع والنهوض به.

ويعرف طافش (2004) الإدارة المدرسية بأنها مجموعة من العمليات التربوية المتكاملة ينفذها نخبة من التربويين المؤهلين تأهيلاً نظرياً وعملياً عالياً لتحقيق أهداف التربية الرامية لإشباع حاجات المجتمع عبر مجموعة من الإجراءات والأنشطة كالتخطيط والتنظيم والتنفيذ والتوجيه ثم التقويم لاتخاذ قرارات على ضوء الإنجازات.

كما يعرفها العمايرة (2002) بأنها مجموعة عمليات وظيفية (تخطيط، تنسيق، توجيه) تتفاعل بإيجابية ضمن مناخ مناسب داخل المدرسة وخارجها وفقاً لسياسة عامة وفلسفة تربوية تضعها الدولة رغبة في إعداد النشء بما يتفق وأهداف المجتمع والدولة.

ويعرفها دياب (2001) بأنها جميع الجهود والأنشطة والعمليات التي يقوم بها المدير مـــع العاملين معه من مدرسين وإداريين، بغرض بناء التلميذ وإعداده من جميع النواحي لمساعدته على أن يتكيف بنجاح مع المجتمع، ويحافظ على بيئته المحيطة، ويسهم في تقدم مجتمعـــه.

ويرى الباحث أن التعريفات السابقة تؤكد على الأمور الآتية:

- الإدارة المدرسية تقوم على مجموعة من العمليات المتكاملة والمترابطة مع بعضها بعض هي التخطيط والتنظيم والمتابعة والتوجيه والرقابة.
- الإدارة المدرسية تسعى لتحقيق هدف أساسي هو إعداد الطلبة بشكل كامل في النواحي العقلية والأخلاقية والاجتماعية والوجدانية.
- ضرورة توظيف الجهود البشرية المتعاونة مع بعضها بعض.
- العمل على استثمار الموارد البشرية والمادية بالشكل الأمثل.
- الإدارة المدرسية تعمل ضمن السياسة العامة للدولة وأهدافها.

ويعرف الباحث الإدارة المدرسية بأنها خدمة تربوية شاملة مسؤولة يشترك ويلتزم فيها المديرون والمعلمون والمشرفون وأولياء الأمور من أجل بناء الطالب وصقل شخصيته وإعداده للمستقبل.

أهداف الإدارة المدرسية:

تغيرت وظيفة المدرسة واتسع مجالها في الوقت الحاضر، فلم تعد مجرد عملية روتينية تهدف إلى تسيير المدرسة تسييراً روتينياً وفق تعليمات وقواعد معينة، كالمحافظة على نظام المدرسة وحصر غياب التلاميذ وحضورهم، وحفظهم للمقررات الدراسية، وصيانة الأبنية وتجهيزاتها، بل أصبح محور العمل في هذه الإدارة يدور حول التلميذ، وحول توفير كل الظروف والإمكانيات التي تساعد على توجيه نموه العقلي، والبدني، والروحي، وإعداده لتولي مسؤولياته في حياته الحاضرة والمستقبلية، بالإضافة إلى الارتفاع بمستوى أداء المعلمين لتنفيذ المناهج الموضوعة من أجل تحسين العملية التربوية وتحقيق الأهداف الموضوعة، كما أصبحت الإدارة تهتم بتحقيق الأهداف الاجتماعية التي يدين بها المجتمع، وقد ظهر في السنوات القريبة الماضية مفهوم جديد لوظيفة المدرسة وهو ضرورة عنايتها بدراسة المجتمع

والمساهمة في حل مشكلاته، وتحقيق أهدافه، وكان نتيجة هذا المفهوم زيادة التقارب والاتصال والمشـــاركة بـــين المدرســـة والمجتمع، فقامت المدرسة بدراسة مشكلات المجتمع، ومحاولة تحسين الحياة فيه، بجانب عنايتها بنقل التراث الثقافي، وتوفير كل الظروف التي تساعد على إبراز فردية تلاميـــذها، كمـــا قـــام المجتمع بتقديم الامكانيات والمساعدات التي يمكن أن تسهم في تحقيق العملية التربويـــة ورفـــع مستواها (مرسي، 1993).

ويلخص عابدين (2001) أهداف الإدارة المدرسية في توفير الظروف والإمكانات التي تساعد على نمو المتعلمين بشكل كامل ومتوازن، وتحقيق الأغراض الاجتماعية التي يحرص المجتمع على نشرها من أجل تحقيق التكيف والتوافق الاجتماعيين، وتوجيه المتعلمين ومساعدتهم في اختيار الخبرات التي تساعد في نموهم الشخصي، والمساهمة في دراسة المجتمع، وحل مشكلاته وتحقيق أهدافه.

ويذكر (أحمد، 2000) عـــدة أهـــداف ينبغـــي علـــى الإدارة المدرسية أن تعمل على تحقيقها ويأتي في مقدمتها :

- بناء شخصية الطالب بناء متكاملاً (علمياً، وعقلياً، وجسمياً، وتربوياً).
- تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة بما يحقـــق ســـرعة إنجـــاز الأعمـــال وتنسيقها، وتعزيز العلاقات الطيبة بين العاملين في المدرسة.
- وضع خطط التطور والنمو المستقبلي للمدرسة.
- الإشراف على تنفيذ المشروعات المدرسية المالية والمستقبلية مثال ذلك: المباني والمرافـــق والمشروعات المخصصة لتمويل المدرسة.
- توفير العلاقات الجيدة بين المدرسة والبيئة الخارجية من خلال مجالس الآبـــاء والجمعيـــات والمدارس الثقافية الموجودة في البيئة، مع العمل على معاونة البيئة على حل ما قـــد يوجـــد فيها من مشكلات.

- توفير الأنشطة التي تساعد التلميذ على نمو شخصيته نمواً اجتماعياً وتربوياً وثقافياً داخل المدرسة وخارجها.

ويرى الباحث أن من أهم أهداف المدرسة في العصر الحديث تنمية وإعداد المواطن تنمية كاملة وشاملة لجميع النواحي الشخصية، جسمياً، وعقلياً، وفكرياً، ونفسياً، واجتماعياً، والعمل على إعداد وتنشئة الجيل القوي القادر على البناء والإنتاج، ونقل التراث وتنقيته من الشوائب، ومواكبة التغيرات التكنولوجية والتطورات العلمية الحديثة التي يشهدها العالم من خلال إعداد جيل قادر على إحداث التغيير الملائم للنمو الاقتصادي والاجتماعي والتطلع للمستقبل، بالإضافة إلى العمل على توفير البيئة الآمنة للطلبة والعاملين في المدرسة من أولويات مديرها، إذ يهتم بالدرجة الأولى بسلامة طلبته وسلامة المعلمين والإداريين والمحافظة على الممتلكات، باتخاذ إجراءات وقائية، تكفل عدم وقوع الحوادث قدر الإمكان، وإجراءات علاجية تضمن حدوث أقل الضرر فيما لو وقع الخطر، إذ يجب عليه الاهتمام بالمبنى المدرسي بشكل عام ومتابعته، والتنسيق مع الجهات ذات الاختصاص للمساهمة بنشر ثقافة الأمن والسلامة العامة وتربية الطلبة عليها، وتطبيق برامج الأمن والسلامة داخل المدرسة، والتدريب المستمر على وسائل ومعدات الأمن والسلامة العامة والإخلاء.

مفهوم الأمن والسلامة:

إن مفهومي الأمن والسلامة مرتبطان فيما بينهما ارتباطاً وثيقاً، ويعتمد أحدهما على الآخر، فالسلامة لا تبنى إلا على الأمن، والأمن لا يتحقق إلا بوضع متطلبات السلامة.

تعريف الأمن:

الأمن في اللغة: أصل الأمن: طمأنينة النفس، زوال الخوف، والأمن والأمانة والأمان في الأصل مصادر، ويجعل الأمان تارة اسماً للحالة التي يكون عليها الإنسان في الأمن (الأصفهاني، 2009).

وفي الاصطلاح يعرف بعض المختصين مصطلح (الأمن) بأنه "إحساس الفرد والجماعة البشرية بإشباع دوافعها العضوية والنفسية (الشعيلي والمعمري،2006).

ويعرف –أيضاً– بأنه حصيلة مجموعة الإجراءات والتدابير، التي تتخذها السلطة لصيانته واستتبابه داخلياً وخارجياً انطلاقاً من المبادئ التي تدين بها الأُمة ولا تتعارض أو تتناقض مع المقاصد والمصالح المعتبرة (الجحني، 1991).

تعريف السلامة:

أما السلامة في اللغة فقد جاءت في المعجم الوسيط: (سلم) الجلد سلماً: أي دبغته بالسلم، ومنه (سليم) من الآفات ونحوها، ومنه (سلاما) و(سلامة) أي بريء وخلص فهو سالم وسليم.

وفي الاصطلاح تعتبر السلامة مجموعة الإجراءات والاحتياطات الوقائية التي تتخذ أو تتبع بكفاءة عالية عند التخطيط والإشراف والتنفيذ والتشغيل والصيانة لضمان السلامة والاطمئنان، وتعد السلامة عنصراً رئيسياً لجميع النشاطات الحياتية لكي تضمن لها الاستمرار والنجاح في تأدية مهامها مع المحافظة على مستوى نشاطها (العمري، 1985). وتعرف –أيضاً– بأنها الصحة والمعافاة والنجاة من المهالك والعيوب والنقائض (الطريقي، 1995).

ويلخص الباحث مفهوم الأمن والسلامة هو مجموعة الإجراءات والتدابير التي يتم اتخاذها من أجل توفير الحماية للأفراد وكافة الممتلكات الخاصة بهم، ويعرفه –أيضاً– بأنه الحالة التي تؤدي إلى دفاع الإنسان عن نفسه عند تعرضه لخطر ما، سواءً كان من قبل أشخاص، أو حوادث، أو أضرار طبيعية، وعادةً يتخذ الفرد من أجل حماية نفسه واحداً من الخيارات التالية وهي الدفاع، أو الهروب.

الحاجة إلى الأمن والسلامة ونظرية ماسلو للتنظيم الهرمي للحاجات

يرى ماسلو (Maslow, 1954) أنه يوجد داخل كل فرد تنظيم هرمي لحاجات خمس تتحكم بما يقوم به ويفعله في حياته، وهذه الحاجات الخمس هي: الحاجة العضوية أو الفسيولوجية، وحاجة الأمن، والحاجات الاجتماعية أو العاطفية، وحاجات التقدير والاحترام، وحاجة تقدير الذات، بحيث تظهر هذه الحاجات عند جميع الأفراد وتؤثر في سلوكهم حسب مراحلهم العمرية المختلفة، ففي مراحل معينة يكون لإحداها السيادة والسيطرة على سلوك الفرد أكثر من مراحل عمرية أخرى، أما بالنسبة لحاجة الأمن فهي ملازمة وضرورية للفرد في كل مراحل حياته تقريباً، فهو بحاجة إلى أن يكون مطمئناً من التهديدات والمخاطر، وما قد يصاحبه من آلام جسدية أو نفسية سواء أكان في الحاضر الذي يعيشه أو المستقبل الذي ينتظره، فوجود الأنظمة والقوانين المتعلقة بالأمن والسلامة العامة ضرورة اتفقت عليها دول العالم على اختلاف الأجناس والديانات، ولا سيما بأن إشباع هذه الحاجة يختلف من دولة لأخرى ومن مجتمع لآخر، ويتفاوت بتغير الزمان والمكان والإمكانات والموارد المتوفرة في تلك الدول (الرواشدة، 2007).

يرى الباحث أن الإنسان يسعى دائماً إلى حماية نفسه من الخطر بجميع أنواعه، بإتباعه أساليب عديدة في حياته، فنراه يخزن طعامه خوفاً من الجوع، ويبني أسواراً حول بيته لحمايته، حتى أنه يبحث عن مصدر رزق له عند الكِبر فنراه يشترك في الضمان الاجتماعي، وغيرها من الأشكال والأساليب التي تضمن له الأمن والسلامة من الأخطار الخارجية، لأن تحقيق حاجة الأمن والسلامة تضمن له تحقيق الحاجات المختلفة الأخرى الاجتماعية والتعليمية.

أهداف الأمن والسلامة العامة في المدرسة:

يعمل توفير البيئة الآمنة والسليمة على تحقيق مجموعة من الأهداف العامة منها:

ترسيخ معايير الأمن والسلامة العامة وتثبيتها في نفوس الطلبة والعاملين، وتربيتهم عليها وتحفيزهم على تطبيقها، حتى يتولد لديهم الشعور الحقيقي بوجودها فعلاً، فهذا يقلل من الخوف لديهم ويدفعهم إلى النجاح الحتمي، و الاهتمام بالعنصر البشري الموجود في المؤسسة وحمايته

من خطر الإصابة أو الوفاة، التي قد يتعرض لها في المؤسسة، والحفاظ على الممتلكات الشخصية والعامة الموجودة في المؤسسة من التلف أو الضياع، و العمل على توفير متطلبات الأمن والسلامة العامة داخل المدرسة والتي تضمن البيئة الآمنة والوقاية من المخاطر للعنصرين البشري والمادي (الوحش، 2013).

ويرى الجبالي (2006) أن أهم أهداف الأمن والسلامة في المدارس:

حماية العنصر البشري وذلك بمنع تعرضهم للحوادث والإصابات والأمراض المهنية التي تحدث في أثناء العمل، والحفاظ على مقــومات العنصر المادي المتمثل في المنشآت وما تحتويه من أجهزة ومعدات، والالتزام بجميع اشتراطات السلامة والصحة المهنية التي تكفل توفير بيئة آمنة تحقق الوقاية من المخاطر للعنصرين البشري والمادي، تستهدف السلامة والصحة المهنية بصفته منهجاً علمياً يعمل على تثبيت الأمان والطمأنينة في قلوب العاملين في أثناء قيامهم بأعمالهم، والحــد من نوبات القلق وهم يتعايشون بحكم ضروريات الحياة مع أدوات ومواد وأجهزة يكمن بين ثناياها الخطر، وحماية الطلبة والمعلمين والمنشآت المدرسية والأجهزة والمعدات المعملية والخدمية من الإصابات الناجمة عن مخاطر البيئة المدرسية، و إكساب الطلبة والمعلمين المهارات اللازمة مع الأمن والسلامة العامة، والحفاظ علي المبنى المدرسي وما يحتويه من أجهزة ومعدات من التلف والضياع عند حدوث الأخطار، وتوفير وتنفيذ اشتراطات السلامة العامة التي تكفل إيجاد بيئة آمنة تحقق الوقاية من المخاطر لكلا العنصرين: البشري والمادي.

ويرى الباحث أن أهداف الأمن والسلامة تتلخص في تحقيق بيئة آمنة وخالية من حدوث أي نوع من أنواع المخاطر قدر المستطاع، والمحافظة على أرواح كافة الأفراد في مختلف مجالات العمل، وحماية الممتلكات من التعرض للمخاطر الطبيعية أو البشرية، والتقيد بكافة المعايير الخاصة بالأمن والسلامة العامة، والحرص على نشر الوعي الكافي حول الأمن والسلامة الشخصية للأفراد، والعمل على إزالة أية مخاطر قد تظهر في البيئة المحيطة، وأيضاً التشجيع على استخدام معدات الحماية الشخصية.

أهمية الإدارة المدرسية ودورها في تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة

يرى ابن دهيش وآخرون (2009) أن للإدارة المدرسية دور مهم في تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس تكمن فيما يأتي:

- الاهتمام ببرامج الأمن والسلامة العامة في المدارس وتطبيقها على أرض الواقع، والتي تتمثل بالتربية الوقائية التوعوية الجسمية والصحية والنفسية التي تضمن أمن الطالب والمعلم وسلامتهما في المدرسة.

- توفير البيئة التعليمية الآمنة والمريحة والمتمثلة ببناء مدرسي متطور يكفل التهوية والإضاءة الجيدة، والغرف الصفية الملائمة، ليكون المعلم أكثر قدرة على التدريس والعطاء، مما يكفل تخريج طلبة ذوي مستوى عالٍ.

- تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة بجهود الإدارة المدرسية، وبالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي من ذوي الاختصاص، يعمل على بناء العلاقات الإنسانية الرائعة بين أفراد المجتمع تكون مبنية على الود والاحترام المهني والشخصي.

- تنظم الإدارة المدرسية جهود الجماعة في المدرسة، وتعمل على تنمية شخصية الطلبة تنمية شاملة متوازنة متكاملة في شتى المجالات، مع مراعاة الفروق الفردية والقدرات والظروف البيئية والإمكانيات التي تحكمهم، وتضمن لهم الحفاظ على أرواحهم وسلامتهم من خلال توفير البيئة الآمنة لهم.

- تهتم الإدارة المدرسية بضرورة تحقيق الأهداف التربوية، وذلك حسب طبيعة المدرسة وطبيعة المرحلة الموجودة فيها، وما تحتويه هذه الأهداف من برامج في الأمن والسلامة العامة، بما فيها الأمن بكافة صوره الفكري والنفسي والجسدي، والتي تغرس فيهم احترام هذه البرامج والأنظمة التي تساعدهم على تنمية ذاتهم ومجتمعاتهم التي يعيشون فيها.

- تتابع الإدارة المدرسية متطلبات العصر الحديث، والتسارع في التقدم العلمي والتكنولوجي وتعمل على مواجهتها بإعداد الأجيال القادرة على التكيف مع المستقبل وتحدياته، من خلال حسن اختيار البرامج وتطبيقها مستغلة بذلك الإمكانات البشرية والمادية والخبرات الموجودة.

ويرى الباحث أن للأمن والسلامة أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فهي تعد جزءاً مهماً من الأعمال اليومية التي يقوم بها الأفراد، وتسهم في التقليل من نسب الحوادث والإصابات أثناء العمل، وتحافظ على الأرواح التي تعد أغلى ما نملك، وتحافظ على والممتلكات الموجودة، وبتطبيق معايير الأمن والسلامة العامة نضمن استمرارية العطاء والازدهار والتقدم، وإيجاد جيل قادر على التصرف وقت الأزمات والكوارث، وقادر على توقع الأخطار وتجنبها قدر الإمكان.

مسؤولية الإدارة المدرسية تجاه الأمن والسلامة المدرسية

من واجبات الإدارة المدرسية فيما يخص تطبيق إجراءات الأمن والسلامة العامة ما يأتي:

أولاً: أعمال الفحص والاستقصاء:

من المهم أن تقوم الإدارة المدرسية بمتابعة المبنى المدرسي وكافة مرافقه وملاحقه، وما قد تطرأ عليه من تغيرات مع مرور الزمن والعمل على إصلاحها، وعلاج الخلل في بداياته الأولى يوفر الوقت والجهد والمال على المدرسة، وبالتالي يمنع تفاقمه وتطوره بالشكل الذي قد يؤدي إلى حدوث خطر ما يصيب الطلبة والمعلمين ويوقع الإصابات بينهم، فإصلاح هذا الخلل إما أن يكون من قبل إدارة المدرسة بشكل فوري دون مساندة من أحد، أو قد يتطلب أحياناً أخذ آراء الخبراء والمختصين من الجهات ذات العلاقة والخبرة في هذا المجال (النعيري، 2014).

إن تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس يحتاج إلى تفتيش مستمر على المبنى المدرسي بكافة مرافقه وتجهيزاته، وذلك باستخدام قوائم الفحص، ومراقبة مدى الالتزام بتنفيذ شروط الأمن والسلامة العامة قبل وقوع الحوادث، أما بعد الحوادث فيتم التحقيق بظروف الحدث لمعرفة الأسباب التي تقف وراءه للحد من تكرارها والاستفادة منها، والعمل على إبلاغ الجهات المختصة والعليا بالخطر وظروفه (Dessled, 2000).

ثانياً: التدريب وتوزيع المهام:

تقوم الإدارة المدرسية ببعض الأعمال التي تسهم في تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس، بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة في الموضوع كالدفاع المدني والشرطة والإسعاف والتواصل معهم والاستفادة من خبراتهم، ومنها عمل برامج تدريب وتوعية للطلبة والمعلمين يكون الهدف منها التربية الوقائية التوعوية لبناء البيئة المدرسية الآمنة والسليمة، وتشكيل لجان الأمن والسلامة في المدرسة من الطلبة والمعلمين الذين تم تدريبهم، بحيث يقومون بعمل برامج السلامة العامة في المدرسة تشمل خطط الإخلاء للطوارئ في حال حدوث الخطر وكيفية التصرف الصحيح الواعي الذي يضمن أمن الطلبة والمعلمين وسلامتهم (ابن صالح، 2004).

ثالثاً: التواصل الفعال:

إن التدريب الفعال للطلبة والمعلمين في مجال الأمن والسلامة العامة، يولد عندهم القدرة على التنبؤ بالحوادث من خلال التعرف على أماكن الخطر وتحديد مصادره، وكيفية التعامل معها مما يجنبهم الإصابات والخسائر في الأرواح والممتلكات قدر الإمكان، ولهذا يجب أن تكون البرامج التي يتم إعدادها وتصميمها في مجال الأمن والسلامة المدرسية واضحة الأهداف وقابلة للتطبيق، مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية والمراحل العمرية المختلفة للطلبة، مع وجود ما يتلاءم مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية توفير الظروف الملائمة لهم، بالإضافة إلى التواصل الفعال مع الجهات المختصة كالدفاع المدني والهلال الأحمر والشرطة ومجالس أولياء الأمور وأهالي الطلبة (Verdenburgh, 2002).

ويرى الباحث أن أهم مسؤوليات الإدارة المدرسية تتلخص بتشكيل لجنة للأمن والسلامة المدرسية لمناقشة كل ما يخص الأمن والسلامة المدرسية، وعمل لجنة للطوارئ والاخلاء للقيام بتدريب دوري على عملية الإخلاء والإنقاذ داخل المدرسة، لكي يتمكن أعضاء اللجنة من فهم الأدوار المسندة إليهم واستيعابها، وتعويد الطلبة على عملية الإخلاء وعلى سماع وسيلة الإنذار وعدم الارتباك والفوضى والتدافع، والاجتماع الدوري بالأعضاء لمناقشة الخطط والأدوار

والملاحظات على كل عملية تجربة إخلاء ومحاولة تفاديها في التجارب القادمة، والإلمام بالمبنى وما به من مداخل ومخارج وأبواب طوارئ، وكافة محتوياته من معدات وتجهيزات والغرض من وجودها وطرائق تشغيلها، والقيام بجولات تفتيشية دورية داخل المدرسة للتأكد من صلاحية أدوات السلامة، والتنسيق مع الإدارة المدرسية لعمل الصيانة اللازمة للمدرسة، والتوعية بأهمية الأمن والسلامة المدرسية وغرس مبادئ الوقاية لدى الطلبة والمعلمين داخل المدرسة من خلال الإذاعة المدرسية، والأنشطة اللاصفية وعقد الندوات والمحاضرات، وإقامة المعارض الورش والبرامج التدريبية.

المعيقات والتحديات التي تواجه الأمن والسلامة العامة في المدارس

تتسارع دول العالم لتحقيق الأمن والأمان وتتنافس فيما بينها على ذلك قولاً وعملاً، فنراها تبذل جهوداً كثيرة وأموالاً طائلة في هذا المجال، خصوصاً تلك التي تتعلق بقضايا الأطفال وأمنهم وسلامتهم، وبما أن المدارس هي المكان الذي يقضي فيه الأطفال أغلب أوقاتهم، فإن الاهتمام بالأمن والسلامة العامة في المدرسة ضرورة لا بد منها، إلا أن معظم الدول النامية لا تزال تواجه العديد من التحديات في هذا المجال، فقد تناول التقرير السنوي للأمم المتحدة لعام 2012 الكثير من التحديات تلخصت فيما يأتي:

وجود نقص واضح في القوانين والتشريعات التي تنصها السياسات العليا في الدولة، والتي تكفل حماية الأطفال في جميع أماكن تواجدهم في المدارس وغيرها، بالإضافة إلى وجود بيئات تعليمية غير رسمية لا تتوافر فيها معايير الأمن والسلامة العامة، ولاسيما البنى التحتية والبيئة الفيزيقية للمدارس، وأيضاً ضعف الشراكة مع المجتمع المحلي خصوصاً فيما يتعلق بخدمات الأمن والسلامة العامة وتطبيقها في المدارس، أما بخصوص المناهج التعليمية فيجب إثراؤها بمواضيع الأمن والسلامة العامة: كالأمن الفكري والنفسي، والإخلاء والإطفاء وحقوق الإنسان، بالإضافة إلى ضعف التنسيق بين الإدارات المدرسية وبرامج تدريب المعلمين وتأهيلهم، خصوصاً فيما يتعلق ببرامج البيئات التعليمية الآمنة والبديلة ، والتصرف الواعي

الصحيح للطلبة والمعلمين وقت الكارثة الذي يضمن أمنهم وسلامتهم (United Nations, Annual Report, 2002).

لجان الأمن والسلامة العامة في المدارس:

تتشكل اللجنة من مدير المدرسة رئيساً، وبعض المدرسين ممن لديهم الرغبة والكفاية وخاصة مدرسي الدراسات العملية أعضاءً فيها، والمشرف الاجتماعي ومنسق اللجنة الصحية والأذنة، وممثلين عن الطلبة تختارهم إدارة المدرسة ممن يتميزون بالبنية القوية وسرعة البديهة، ويتمتعون بروح المبادرة وحب المساعدة، ومن أهم اختصاصاتها ما يلي:

نشر الوعي الوقائي فيما يتعلق بأمور الأمن والسلامة العامة في المدرسة، وتربية الطلبة وتوعيتهم بمفاهيم الأمن والسلامة وإكسابهم المهارات في هذا المجال، والعمل على تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدرسة والتي تكفل توفير بيئة آمنة تكفل حماية العنصرين البشري والمادي في كافة مرافق المدرسة، والحفاظ على المبنى المدرسي وما فيه من أجهزة ومعدات من التلف والضياع نتيجة الحوادث، وتغذية روح الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالأمن والسلامة كالدفاع المدني والهلال الأحمر والشرطة، تنفيذ تدريبات وهمية في الإطفاء والإنقاذ لضمان التصرف الصحيح في حالات الطوارئ والخروج بأقل الخسائر (الجبالي، 2006).

ويرى الباحث أنه من الضروري أن تتخذ إدارة المدرسة بعض الخطوات التي هي أساس مقومات الأمن والسلامة مثل معرفة مفهوم الأمن والسلامة العامة، وتقدير الأخطار الموجودة في المدرسة وتخمينها، من حيث تحديد مصادر الخطر، وتقييم المخاطر والتأكد من أن الاجراءات المتخذة ملائمة لها، وعمل مراجعه دورية، ووضع خطة طوارئ، وتحديد المسؤول عن الأمن و السلامة في المدرسة وتكليفه بمهامها.

الأمن والسلامة العامة في المبنى المدرسي:

يعرف المبنى المدرسي على أنه البناء الذي يضم الغرف الصفية والمختبرات وغرف المعلمين والإدارة وكافة المرافق الصحية والساحات والملاعب، والبناء المدرسي الآمن هو الذي يحقق بتصميمه معايير الأمن والسلامة العامة ويوفر البيئة الصحية والنفسية الآمنة المناسبة للتعلم (وزارة التربية والتعليم، 2009).

معايير الأمن والسلامة في أثناء إنشاء المدارس:

هناك اشتراطات للأمن والسلامة لا بد من مراعاتها وتطبيقها أثناء تنفيذ عملية إنشاء المباني المدرسية، كما يوردها كل من (السواط، 2004 وشكري، 2006) كما يأتي:

توفير عوامل الأمن والسلامة الصناعية في المواد المستخدمة في إنشاء المباني ضمن المعايير والمواصفات، وضمان الاستفادة الكافية من أشعة الشمس واستخدامها في الإضاءة، وكذلك التهوية الجيدة لكافة مرافق المدرسة بالاستفادة من الرياح السائدة في المنطقة باختيار التصميم الذي يضمن الإضاءة والتهوية الجيدة للمبنى المدرسي، مع الأخذ بعين الاعتبار توفير مخارج الطوارئ ومسالك الهروب وقت الكارثة، إذ يجب توفير مخرجين على الأقل باتجاهين متقابلين يوصلان إلى مكان آمن، على أن تستوعب هذه المخارج عدد الطلبة المطلوب إخلاؤهم بسرعة في حالات الطوارئ، بمسافة مقطوعة لا تزيد على ثلاثين متراً وصولاً للمخارج، شريطة أن يكون اتجاه فتح الأبواب إلى الخارج مع اتجاه اندفاع الأشخاص عند الهروب، ولا يتجاوز ارتفاع المباني ثلاثة أدوار مع وجود حواجز الدرج والممرات لضمان عدم سقوط الطلبة.

معايير الأمن والسلامة في الصفوف الدراسية:

يعد الشكل المستطيل هو الشكل المناسب للصفوف الدراسية بمساحة ثمانٍ وأربعين متراً مربعاً للصف الواحد، على أن تتوافر في الصف الدراسي مساحة تتراوح بين المتر ونصف إلى

المترين المربعين لكل طالب، أما بخصوص ارتفاع سقف الصف فيتراوح بين الثلاثة ونصف إلى أربعة أمتار (خليفات، 2000).

يجب توفير الإضاءة والتهوية اللازمتين للطلبة في الصف مع الاهتمام بنظافة الشبابيك والزجاج من الداخل والخارج، أما بالنسبة للسبورة فيجب وضعها في منتصف الجدار المواجه للطلبة وعلى ارتفاع مناسب بحيث يكون لونها أسود أو أخضر داكناً لا يلمع لضمان الرؤيا الجيدة للطلبة، أما بالنسبة لمقاعد الطلبة يجب ألا تقل المسافة بين الصف الأول للمقاعد والسبورة عن متر ونصف، وألا يبعد الصف الأخير من مقاعد الطلبة عن السبورة أكثر من سبعة أمتار، وإذا كان تصميم الغرفة الصفية لا يسمح بذلك تبدل مقاعد الطلبة بشكل دوري كل أسبوع، أما بالنسبة للممرات بين كل صفين من الأدراج فيجب ترك مسافة نصف متر، وترك مسافة ثلاثة أرباع المتر بين الصف الجانبي والحائط، ومسافة لا تقل عن نصف متر بين الدرج الأول وباب الخروج، ويجب أن تكون مفاتيح الكهرباء مغطاة وغير مكشوفة، والرفوف ومحتوياتها مثبتة بشكل جيد (وزارة التربية والتعليم، 2009).

أما بالنسبة لملاءمة المقاعد للطلبة، فيجب أن تكون ملائمة للتكوين البدني للطلبة ومناسبة لمراحلهم العمرية والتعليمية، ويجب مراعاة عدم استخدام المقاعد المخصصة لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا لطلبة المرحلة الأساسية العليا مهما كانت الأسباب، وعلى المدير أن يوفر المقاعد المخصصة حسب الفئات العمرية للطلبة بحيث تكون بمواصفات ومعايير تضمن أمن الطالب وراحته وسلامته، دون أن تسبب له أي ضرر جسماني سواء أكان في العمود الفقري أو القدمين، مع ضرورة مراعاة ألّا يكون للمقعد الواحد حواف حادة أو مسامير أو براغي وغيرها (السواط، 2004).

الأمن والسلامة في غرفة الحاسوب:

يجب توفير طفاية الحريق المناسبة ووضعها داخل مختبر الحاسوب والتأكد من صلاحيتها من حين لآخر، وعلى مشرف مختبر الحاسوب أن يتأكد من عدم وجود رطوبة في السقف أو الجدران قد تؤثر على الأجهزة، ويعمل على تهوية غرفة الحاسوب باستمرار مع

مراعاة توفير الإضاءة المناسبة للمكان، مع تفقد مستمر للأسلاك الكهربائية وعدم تشابكها، وعليه مراعاة توزيع الأحمال الكهربائية على أكثر من موزع لتجنب الحريق الناتج عن الحمل الزائد على شبكة الكهرباء، على معلم الحاسوب مراقبة الطلبة وعدم السماح لهم بزيارة مواقع (الويب) المحظورة، والامتناع عن مجاراة أي طالب يعرض صورٍ سيئة على حاسوبه، أما بالنسبة للجلوس على كرسي الحاسوب فيجب أن يكون مريحاً مع إرشادهم لطريقة الجلوس الصحيحة لتفادي الشكوى من آلام الظهر والرقبة، والطريقة الصحيحة للجلوس بأن يكون الظهر مستقيماً ومستنداً إلى ظهر الكرسي وليس منحنياً إلى الأمام والقدم مثبتة جيداً على الأرض (وزارة التربية والتعليم، 2009).

الأمن والسلامة في المختبرات العلمية:

للتجارب العملية والملاحظة أهمية كبيرة في ترسيخ الفهم والاستيعاب للمعلومات، إذ تنمي إدراك الطلبة وتزيد من قدراتهم الإبداعية، وتدفعهم للبحث عن حلول للمشاكل التي قد تواجههم، فالمختبر المدرسي يستخدمه طلبة قليلو الخبرة ولكنهم كثيرو العدد، قد تدفعهم الرغبة في الاستكشاف وحب الاستطلاع إلى تصرفات تسبب الضرر للعاملين والمكان، فيجب الأخذ بعين الاعتبار الاهتمام بمعايير الأمن والسلامة العامة عند الإنشاء وأثناء العمل في المختبرات وهي كما يأتي:

توفير طفايات الحريق الخاصة بالمختبرات والتأكد من صلاحيتها باستمرار وإجراء الصيانة الدورية لها، مع توفير خزانة للإسعافات الأولية تحتوي على مستلزمات الإسعاف الأساسية، مع ضرورة توفير جهاز إنذار للتنبيه في حال حدوث الحريق، وعلى هذا يجب أن تكون مساحة المختبر مناسبة لعدد الطلبة بحيث تسمح لهم بحرية الحركة دون مشاكل، ويجب توفير بابين للمختبر أحدهما للدخول والآخر للخروج، مع الأخذ بعين الاعتبار أن يكون اتجاه فتح الأبواب للخارج مع اتجاه اندفاعهم عند الهروب، وأن يجهز المختبر بوسائل الإضاءة والتهوية الطبيعية والصناعية بالإضافة إلى توفير مقاعد مريحة وسهلة الحركة للطلبة، وأن تكون الأبواب والنوافذ مصنوعة من مواد مقاومة للحريق والأرضيات والأحواض والطاولات

مصنوعة من مواد مقاومة للتآكل ولا تتأثر بالكيماويات، أما بالنسبة لنظام الغاز في المختبر فيجب أن يجهز بمفتاح يتم التحكم به في حالات الطوارئ، ويجب أن تكون تمديدات الغاز من أنابيب النحاس من المادة التي لا تصدأ، وتوضع اسطوانات الغاز خارج المختبرات في مكان آمن يتم تفقده باستمرار، أما من ناحية تمديدات الماء فلا بد من وجود مغاسل داخل المختبرات والتأكد من التصريف الصحيح للماء الناتج منها إلى غرف الصرف الصحي مباشرة (الوحش، 2013).

كما تتعلق هذه التعليمات الخاصة بالطالب في مكان ظاهر في المختبر:

- يمنع الأكل أو الشرب في المختبر.
- لا يجوز البدء بإجراء التجارب دون إذن المدرس واستدعاؤه عند حدوث طارئ.
- الانتباه جيداً لتعليمات المدرس.
- تجنب تذوق أي شيء في المختبر.
- يجب إخبار المدرس فوراً عندما يتحسس الطالب من أي مادة.
- يجب ارتداء معدات الحماية الشخصية (سترة، نظارات، قفازات).
- لا يجوز لمس المعدات الكهربائية بأيدٍ رطبة.
- اغسل يديك جيداً بعد إجراء التجربة. (وزارة التربية والتعليم، 2009).

الأمن والسلامة العامة في المقاصف:

يحتاج الطلبة في مراحلهم العمرية المختلفة إلى غذاء متكامل ومتوازن يحتوي على كافة العناصر الضرورية لنموهم الجسدي والعقلي، بالإضافة إلى أن هناك أهدافاً تعمل المقاصف على تحقيقها كما ذكرها (طوقان، 2003) وهي:

- أهداف تربوية تتمثل في بناء شخصية الطلبة وتشجيعهم على تحمل المسؤولية من خلال إدارة العمل، وخلق روح القيادة لديهم واستثمار أوقات الفراغ.

- أهداف غذائية تتمثل في تربية الطلبة على العادات الغذائية السليمة منذ الصغر، وذلك بتوفير المواد الغذائية السليمة والصحية والمحافظة على نظافة المقصف ومحتوياته وأدواته، والتأكد دوماً من صلاحية المواد الغذائية المقدمة للطلبة ومتابعة طرائق تخزينها والاهتمام بالفحص الطبي للعاملين في المقصف.

- أهداف اقتصادية تتمثل في غرس عادات إيجابية لدى الطلبة تتعلق بالادخار والاستثمار والتجارة، وتطوير الخدمات المدرسية، وحماية الطلبة من ضامني المقاصف واستغلالهم وذلك عن طريق متابعة التزامهم بالشروط الصحية.

- وبخصوص الأمن والسلامة العامة في المقصف فقد اشترطت (وزارة التربية والتعليم، 2009) ان يكون موقع المقصف ملائماً ومبنياً من الباطون في جوانبه وسقفه، وأن يكون داخل المدرسة وتوجد فيه كافة احتياجات الطلبة من حيث الطعام والشراب والقرطاسية فلا يضطر الطلبة إلى مغادرة أسوار المدرسة بحثاً عن حاجاتهم الأساسية، ويجب على إدارة المدرسة والقائمين على المقصف متابعة ما يأتي:

- التأكد من نظافة المقصف باستمرار ومتابعة عملية التخزين الصحيحة، والتأكد من صلاحية المواد الغذائية المقدمة للطلبة وجودتها، وإجراء الصحة المدرسية الفحص المخبري باستمرار للمواد الغذائية، وإجراء الفحص الطبي للعاملين في المقصف للتأكد من خلوهم من الأمراض المعدية، ومطالبتهم باستخدام القفازات وغطاء الرأس والكمامات أثناء تحضير الطعام وإعداده،

بالإضافة إلى توفير حواجز للاصطفاف مع وجود عدة شبابيك للبيع لتجنب الإصابات الناجمة عن الازدحام وضرورة معاملة الطلبة بسواسية ومراعاة ذوي الاحتياجات الخاصة.

- أن تكون أرضية المقصف مبلطة وكذلك الجدران بارتفاع مئة وثمانين سنتيمتراً أو طلاء الجدران بطلاء زيتي فاتح، وأن تكون الطاولات المخصصة للعمل مغطاة بلوح من الفورمايكا الناعم الخالي من الشقوق، ويكون السقف خالياً من الرطوبة، بالإضافة إلى التأكد من مناسبة الأسعار وعدم استغلال الطلبة مادياً، وعلى إدارة المدرسة مراقبة عملية التخلص من النفايات بالطرائق الصحية المناسبة لعدم انتشار الأمراض والأوبئة.

- يقدم مقصف المدرسة الوجبات الغذائية للطلبة في أوقات الفُسح المدرسية، وعلى المقصف مراعاة المتطلبات الصحية الأساسية من التهوية والإضاءة والنظافة الكاملة للمكان، بالإضافة إلى الغذاء الصحي السليم والمياه النقية النظيفة، والتخلص من الفضلات بشكل سليم، ومنع دخول الحشرات والتخلص منها إن وجدت، والاهتمام بصحة العاملين وسلامتهم في هذا المجال بإجراء الفحوصات الطبية الدورية لهم، مع حصولهم على شهادة خلو من الأمراض من الجهات المختصة، وإخضاع محتويات المقصف للفحوصات المستمرة (Hollander, 2002).

الأمن والسلامة في المرافق الصحية:

يجب على الإدارة المدرسية متابعة المرافق الصحية الموجودة في المدرسة بشكل مستمر يضمن سلامة الطلبة أثناء استخدام هذه المرافق، كما يجب الاهتمام بضرورة توفير مياه شرب نقية نظيفة وخالية من مسببات الأمراض كالبكتيريا والفيروسات والفطريات والتأكد من خلو المياه من المواد الضارة والسامة، إلى جانب تجهيز المدرسة بدورات المياه والمغاسل المناسبة لعدد الطلبة في المدرسة، وللسلامة العامة في المرافق الصحية أهمية كبيرة فيجب التعامل معها بجدية وبمستوى عالٍ من الاهتمام والرعاية كما ذكرتها (الوحش، 2013) على النحو الآتي:

أولاً: خزانات ومبردات مياه الشرب:

يجب أن تكون خزانات المياه مصنوعة من مواد غير قابلة للصدأ، على أن يتم تنظيفها باستمرار وأن تكون بعيدة عن مسببات التلوث ومصادره، ويجب تغطيتها وإغلاقها لمنع دخول الحشرات والطيور أو أي جسم غريب داخلها، وينبغي أن تكون أعدادها مناسبة لعدد الطلبة في المدرسة وتغطي احتياجاتهم، ويجب على الجهات المختصة فحص المياه كل ثلاثة شهور للتأكد من صلاحية المياه للشرب بصفة مستمرة، إن أفضل صنابير الشرب هي صنابير المياه المركبة على شكل نافورات صغيرة مياهها قوية تضمن عدم ملامسة فم الطالب عند الشرب لضمان سلامة الطلبة وصحتهم في المدرسة، أو استعمال الأكواب البلاستيكية التي تستخدم مرة واحدة.

ثانياً: دورات المياه والمغاسل:

يجب أن تكون دورات المياه والمغاسل الخاصة بالطلبة مستقلة ومفصولة عن تلك الخاصة بالمعلمين، مع الأخذ بعين الاعتبار فصل وحدات الذكور عن الإناث في المدارس المختلطة وفصل وحدات الكبار عن الصغار إذا كانت المدرسة شاملة، ويجب أن تتصف دورات المياه بالمعايير التي حددتها (وزارة التربية والتعليم، 2009) كما يأتي: أن يكون عدد المراحيض مناسباً لعدد الطلبة في المدرسة إذ يجب توفير مرحاض لكل خمسة وعشرين طالباً في المرحلة الأساسية ومرحاض لكل عشرين معلماً، مع ضرورة توفير مراحيض ومغاسل خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة وعدم السماح لباقي الطلبة باستخدامها، ويجب أن يكون بلاط الأرضية مانعاً للانزلاق وسهل التنظيف، مع الاهتمام بنظافتها وتطهيرها وتهويتها باستمرار، ويفضل تركيب مراوح شفط وتهوية داخلها، أما بالنسبة للمغاسل فيجب أن تكون موزعة بشكل مناسب داخل المدرسة بحيث يكون ارتفاعها ملائماً لعمر التلاميذ ومزودة بالماء والصابون والمناشف الورقية باستمرار، وإذا كان عليها غطاء حديدي يجب أن يكون اتجاه فتحه للأسفل وليس للأعلى خوفاً من وقوعه على الطلبة والتسبب بإصابتهم.

الأمن والسلامة العامة في الساحات والملاعب المدرسية:

تعتبر الساحات والملاعب المدرسية من أكثر الأماكن التي تحدث فيها الحوادث والإصابات للطلبة، فينبغي على الإدارة المدرسية اتباع الارشادات التي أوردها (الجماز، 2004) وهي إحاطة الساحات الخارجية بأسوار بارتفاع مترين بالتعاون مع المديرية والمجتمع المحلي، وأن تكون الساحات معبدة وخالية من الحُفر التي قد تسبب الأذى للطلبة، وأن تكون هذه الساحات مناسبة لعمليات الإخلاء وقت الطوارئ، مع ضرورة تجهيزها بمظلات تحمي الطلبة من حرارة الشمس وأمطار الشتاء، مع توعية الطلبة باستمرار بعدم التعرض المباشر لأشعة الشمس الشديدة وحثهم على وضع القبعات التي تقي من حر الصيف، والإكثار من شرب الماء والسوائل والجلوس في أماكن الظل، مع وضع لافتات وإرشادات للوقاية من الإصابات والحوادث مع أرقام الطوارئ في أماكن متفرقة من المدرسة وواضحة للجميع، وضرورة عقد دورات تدريب وتأهيل للطلبة والمعلمين بالتعاون مع الجهات المختصة فيما يخص الاسعافات الأولية والإطفاء والإنقاذ التي تضمن التعامل الصحيح مع الحوادث والتقليل من خطر الإصابة التي قد تحدث.

الإسعافات الأولية في المدرسة:

يعد تدريب الطلبة والمعلمين على الإسعافات الأولية وتوفير مستلزماتها في المدرسة من أهم تدابير الأمن والسلامة العامة التي يجب أخذها بعين الاعتبار، فهي العناية الأولية والفورية التي يتلقاها المصاب في المدرسة نتيجة تعرضه المفاجئ لحالة صحية طارئة حتى يتم نقله لأقرب مركز صحي يضمن الحفاظ على حياة المصاب، ومنع تدهور حالته الصحية، ومساعدته على الشفاء، لذا يجب على الإدارة المدرسية تدريب مجموعة من الطلبة والمعلمين على وسائل الإسعافات الأولية مع ضرورة توفير مستلزمات الإسعاف ووضعها في حقيبة خاصة في مكان واضح يكون وصول الجميع إليه سهلاً (الوحش، 2013).

أجهزت الأمن والسلامة في المدرسة ومعداتها:

حتى تتمكن المدرسة من القيام بدورها في تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة، لا بد من توافر بعض الأجهزة والمعدات اللازمة لذلك، ومنها: توفير طفايات الحريق اليدوية والتلقائية بأنواعها المختلفة والمناسبة للمكان الذي توضع فيه، وأجهزة إنذار الحريق وتوزيعها في المبنى طبقاً لإرشادات الدفاع المدني، مع توفير خزانة للإسعافات الأولية تحتوي على وسائل الإسعافات الأولية الضرورية كالضمادات والمطهرات والقطن والعقاقير الطبية الأساسية اللازمة في حالات الطوارئ (شكري، 2006).

التوعية والتدريب في مجال الأمن والسلامة العامة:

يقصد بالتربية الوقائية التوعوية بأنها القدر الكافي من المعلومات والمفاهيم والإجراءات التي يجب أن يلم بها المتعلم، بشكل يمكنه من أن يسلك مسلكاً يعطيه القدرة على التصرف بشكل علمي في مواجهة ما قد يطرأ حوله من حوادث وكوارث، بهدف الحفاظ على أمنه وسلامته العامة، في أثناء تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها (نشوان، أبو قمر، 2004).

وانطلاقاً من المقولة المشهورة (درهم وقاية خيرٌ من قنطار علاج) يأتي دور التوعية والتدريب في مجال الأمن والسلامة العامة، لرفع مستوى الوعي الوقائي لدى الطلبة والمعلمين في المدارس وذلك بإتباع معايير الأمن والسلامة العامة، والعمل على تطبيقها لضمان تجنب الحوادث والإصابات والحفاظ على أمن وسلامة الطلبة والمعلمين، ويكون ذلك بتخطيط الإدارة المدرسية لعقد دورات أو ندوات أو محاضرات أو نشرات أو غيرها فيما يتعلق بالتربية الوقائية التوعوية للطلبة بموضوع الأمن والسلامة في المدارس وذلك بالتعاون والشراكة مع الجهات ذات العلاقة من دفاع مدني وشرطة وهلال أحمر، لما للتوعية والتدريب من مردود إيجابي في التقليل من الحوادث والإصابات داخل البيئة المدرسية كما توفر بيئة تربوية آمنة في المدارس تضمن تحقيق الأهداف التربوية بإعداد أجيال المستقبل المنشودة، ويجب مراعاة الأمور الآتية عند تصميم اللوحات الإرشادية والملصقات وهي: أن يحتوي على معظم مواضيع الأمن والسلامة التي تخص المدرسة، وأن تكون عباراتها مختصرة ومفيدة وهادفة، أن تكون طباعتها

لافتة للانتباه من حيث الحجم واللون ونوع الخط، وأن يتم تعليقها في أماكن واضحة للجميع (الوحش، 2013).

يذكر (الحوشان، 2004) أن توعية الناس بكمية نوعية الخسائر والأضرار الناجمة عن الحوادث المختلفة التي قد يتعرض لها المجتمع بكافة أشكالها ونشر الاحصائيات الرسمية بشكل دقيق فيما يتعلق بهذه الحوادث، يدفع الناس بجدية إلى أخذ الحيطة والحذر واتخاذ التدابير والإجراءات والاحتياطات اللازمة لتجنب مثل هذه الحوادث، مما يساعد الباحثين في هذا المجال إلى معرفة حجم المشكلة وطبيعة الخسائر البشرية والمادية الناجمة عنها، آخذين بعين الاعتبار وضع الخطط والحلول المناسبة لها للحد من الحوادث والتقليل من الخسائر إلى حدٍ ما، فالإجراءات الوقائية الأمن والسلامة من الأخطار في المدارس تبدأ منذ عملية التخطيط للبناء المدرسي، وذلك لتجنب حدوث مشاكل ناجمة عن سوء التخطيط للمبنى المدرسي واستبعاد أي خطر مستقبلي تكون تكلفة حله عالية جداً.

يؤكد (كافي، 2014) على ضرورة اختيار الموقع المناسب للمدرسة قبل إنشائها بما يضمن أمن الطلبة والمعلمين وسلامتهم، وهناك اشتراطات للسلامة العامة يجب أخذها بعين الاعتبار عند اختيار موقع المدرسة كإجراءات وقائية تكفل الوقاية من الأخطار في المدارس وتساعد على تطبيق معايير الأمن والسلامة المدرسية فيها وهي على النحو الآتي:

أن يتوافر في الموقع المرشح لإنشاء مدرسة الهدوء والنظافة والتهوية والإضاءة، والجاذبية أي أن يكون مناسباً للمجتمع من حيث سهولة المواصلات وعدد المستفيدين من الخدمة التعليمية المقدمة، وبعيداً عن مصادر الضوضاء والملوثات والروائح الكريهة والغازات والأبخرة السامة الناتجة من المناطق الصناعية، وأن يكون الموقع بعيداً عن الأماكن المكتظة والطرق السريعة ومحطات البترول ومناطق التخلص من النفايات، وأن تكون قريبة من مراكز الإطفاء والإنقاذ والإسعاف والشرطة إلى حدٍ ما.

إن التخطيط للأمن والسلامة يعتبر جزءاً من التربية الوقائية التوعوية التي تكفل الوقاية من الأخطار وتحد منها في المدارس، وهذا يتطلب توافر العديد من الأدوات التي تساعد على

تطبيق معايير الأمن والسلامة وتشمل تدريب الطلبة في المرحلة الأساسية وتوعيتهم بمواضيع الأمن والسلامة العامة من خلال أناشيد ومسرحيات ورسومات وقصص تهدف إلى نشر الوعي الوقائي بهذا الموضوع، وتشكيل فرق ولجان صحية مدربة للتعامل مع الحالات الطارئة بإشراف الإدارة المدرسية وبالشراكة مع الجهات الرسمية ذات العلاقة بالأمن والسلامة العامة، وضرورة توافر طفايات حريق يدوية وتوزيعها على كافة مرافق المبنى المدرسي، وينبغي توفير أجراس إنذار يدوية وتلقائية مسموعة للجميع، ووضع خطة إخلاء منظمة للمدرسة لمعرفة كيفية التصرف السليم وقت حدوث الخطر مع ضرورة تدريب الطلبة والمعلمين على الإخلاء من المبنى المدرسي إلى نقاط التجمع وساحاته(الدفاع المدني وأهميته في السلامة العامة، 2011).

كفايات الأمن والسلامة العامة لدى العاملين في المدارس:

يرى (النعيري، 2014) أنه يجب على العاملين في المؤسسات الحكومية عامة والمدارس ومنشآت التعليم خاصة أن يكونوا مؤهلين في مجال الأمن والسلامة العامة بحصولهم على دورات تدريبية بمواضيع الإطفاء والإنقاذ والإسعاف من الجهات المختصة، إذ تقوم الإدارة المدرسية بالتخطيط لإعداد برامج الأمن والسلامة العامة في المدارس والتي تكفل الإرشاد التوعوي الوقائي مع مراعاة الفئات العمرية المختلفة للطبلة والفروق الفردية بينهم، مع التنويع في أساليب تنفيذ هذه البرامج والأنشطة في برامج الإذاعة المدرسية التي تعمل على ترسيخ معايير الأمن والسلامة المدرسية والتعريف بالمخاطر التي تهددهم والسلوك الامثل في مواجهة هذه المخاطر مع إشراك مجالس أولياء الأمور ورفع درجة الوعي الوقائي في مجال الأمن والسلامة العامة لديهم، مع تعريفهم بكل ما يهدد أمن الطلبة وسلامتهم في البيت والطريق والمدرسة، وعقد دورات تساعد في تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة وتربية أبنائهم عليها، ومشاركة إدارة المدرسة في دعم هذا المجال والعمل على إصدار دليل إرشادي للأمن والسلامة الوقائية في المدرسة ينمي سلوكيات الطلبة الإيجابية ويحد من مسببات الحوادث.

ويرى الباحث أن شروط الأمن والسلامة في المدرسة يجب أن تتوافر في العديد من الأماكن في المدرسة، باتباع العديد من تعليمات الأمن والسلامة التي يجب تطبيقها من قبل

الجميع، وأن مدير كل مدرسة يعمل ويسعى أن تكون مدرسته بيئة آمنه من كل النواحي قدر الإمكان، يجب عليه العمل على منع الحوادث والاصابات ومسببات المشاكل عن كل طالب و مدرس، لذا يجب أن يتعاون الجميع مع الإدارة المدرسية لجعل المدرسة مكاناً خالياً من الخطر.

الأمن والسلامة العامة في المنشآت التعليمية:

تعرض البيئة التعليمية لمخاطر عديدة تستهدف المبنى المدرسي ومرافقه من صفوف، وساحات وملاعب، ومختبرات، ومقاصف وغيرها، ويمكن تصنيفها على النحو الآتي:

- المخاطر الفيزيقية: وتعني أن البيئة المدرسية بمرافقها المختلفة غير آمنة وتسبب الخطر للطلبة والمعلمين، ويعزى ذلك لعدم الاهتمام بمعايير الأمن والسلامة العامة أثناء التخطيط لبناء المدارس سواء أكانت من حيث اختيار موقع المدرسة، أو البعد عن مصادر التلوث والضوضاء، وتوافر الإضاءة والتهوية الجيدة.

- المخاطر الهندسية: تشمل المخاطر الإنشائية والتي تنتج عن عدم تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة أثناء القيام بعمليات البناء والتشطيب في المدارس وتتمثل بعدم توفير مخارج للطوارئ وسلالم للهروب وساحات إخلاء مناسبة وممرات وأدراج واسعة وغيرها.

- والمخاطر الكهربائية: والتي تنتج عن التوصيلات الكهربائية الخاطئة وعدم الملائمة للأحمال الكبيرة التي يحتاجها المبنى المدرسي الحديث من مختبرات وآلات وورش عمل وإنارة، بالإضافة إلى إهمال التأسيس لأجهزة الإطفاء والإنذار التلقائية.

- المخاطر الميكانيكية: الناجمة عن الاستخدام الخاطئ للآلات والمعدات الموجودة في المختبرات وورش العمل، أو عدم الالتزام بمعدات الحماية الشخصية وإهمالها أثناء عمل الطلبة والمعلمين.

- المخاطر الصحية: تشمل الأمراض التي تسببها الجراثيم والفيروسات التي قد تصيب الطلبة، لعدم الاهتمام بنظافة البيئة المدرسية من مياه أو نفايات أو غيرها، أو الإصابات بالعدوى من وباء معين في المنطقة.

- مخاطر الحريق: إن إهمال متطلبات الأمن والسلامة العامة ومعاييرها عند بناء المدارس وعدم توفير وسائل مكافحة الحرائق اليدوية والتلقائية وأجهزة الإنذار، وعدم تدريب الطلبة والمعلمين على استخدامها يسبب خسائر في الأرواح والممتلكات (الوحش، 2013).

كما صنف (السبول، 2004، والجماز، 2004) المخاطر التي تهدد أمن الطلبة وسلامتهم في المدرسة على النحو الآتي:

- المخاطر الذاتية أو الشخصية: تنتج عن عدم الالتزام بتوجيهات ولجان الأمن والسلامة العامة الموجودة في المدرسة، وعدم الالتزام بلوحات التحذير الموجودة في المدرسة وإهمالها بالعمد، أو بسبب المشاجرات الشخصية بين الطلبة وما ينجم عنها من إصابات وخسائر.

- المخاطر الكيميائية: تحدث نتيجة عدم الالتزام بإجراءات الأمن والسلامة وخاصة في ورش العمل والمختبرات من حيث إهمال ملابس الوقاية الشخصية والقفازات مما يسبب الحروق أو استنشاق الكيماويات وغيرها.

- المخاطر الكهربائية: تنتج عن عدم الكشف الدوري على التوصيلات والتجهيزات الكهربائية، ومتابعة الأعمال الكهربائية للأجهزة والمعدات عند الشراء، وإجراء الصيانة للشبكات باستمرار.

- المخاطر الصحية: تنتج عن الإهمال بمعايير الأمن والسلامة المدرسية المتعلقة بالبيئة غير النظيفة التي تسبب العدوى والأمراض الناتجة عن عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية للطلبة وحثهم عليها، ولعل من المخاطر الصحية المنتشرة في المدارس ضربات الشمس والعدوى وغيرها.

- مخاطر الحريق: نتيجة عن عدم الالتزام بتطبيق شروط الأمن والسلامة العامة المطلوبة في المدرسة، وعدم تجهيز المدرسة بوسائل مكافحة الحرائق وطفايات الحريق، فالحرائق لها أنواع مختلفة تختلف باختلاف المكان الذي تشب فيه.

الإخلاء في حالات الطوارئ:

يرى الباحث أن عملية الإخلاء هي الانتقال المنظم من المكان الذي أصبح غير آمن إلى المكان الأكثر أماناً والمحدد سلفاً وهو ما يسمى بنقاط التجمع الآمنة، حيث تتم عملية الإخلاء في حال تعرض المبنى المدرسي للخطر سواء أكان حريقاً أو زلزالاً أو غازات سامة أو غيرها، ويهدف الإخلاء إلى الحفاظ على أرواح الطلبة والمعلمين، والتقليل من الخسائر البشرية والمادية الناجمة عن الخطر، والعمل على طمأنة الطلبة وتهدئتهم.

خطوات عملية الإخلاء:

قرع جرس الإنذار بشكل متقطع من قبل رئيس لجنة الطوارئ وعادة ما يكون مدير المدرسة،

الاتصال بالدفاع المدني (102) والإسعاف (101) والشرطة (100)، يتبعهاخروج الطلبة من الصفوف واحداً تلو الآخر وبجانب الحائط دون حمل أي شيء، وثم يتم فصل التيار الكهربائي مع إغلاق محابس الغاز وعادة ما يقوم به الأذنة، إذ يتجمع الطلبة والمعلمون في نقاط التجمع الآمنة وهي الساحات المكشوفة البعيدة عن المبنى المدرسي بمقدار نصف ارتفاعه تقريباً، ثم يقوم فريق الطوارئ بإحصاء الطلبة لمعرفة إذا كان هناك مفقودون أو مصابون، وكذلك التأكد من خلو دورات المياه والمختبرات والصفوف من الطلبة، إذ تقوم اللجان الصحية وفرق الإسعاف بتقديم العلاج الأولي للحالات وتصنيفها، ثم يقوم فريق الإطفاء بإطفاء الحريق باستخدام الطفايات اليدوية الموزعة في المبنى ومرافقه، ويقوم فريق

الإنقاذ بإخلاء ذوي الاحتياجات الخاصة، وتتم عملية الإخلاء بهدوء دون ارتباك وبسرعة، وإذا تتطلب الأمر لمس الأبواب والجدران فيكون ذلك بخلف راحة اليد خوفاً من تكهربها، ويقوم الطلبة العالقون بين الطوابق بالتلويح بقطعة قماش من أماكن واضحة طلباً للمساعدة، ويتم تكرار

عملية الإخلاء مرتين على الأقل سنوياً وتدريب الطلبة والمعلمين عليها ومعرفة واجبات كل منهم، بهدف تلافي الأخطاء وتحقيق الزمن المطلوب للإخلاء الآمن والذي يجب ألّا يتجاوز ثلاث الدقائق، ويجب توعية الطلبة بقواعد الإخلاء وتعريفهم بالأخطاء التي حدثت من خلال الإذاعة المدرسية وتوجيههم وتثقيفهم باستمرار (وزارة التربية والتعليم، 2009).

ثانياً: الدراسات السابقة:

استعرض الباحث العديد من الدراسات ذات الصلة أو الشبيهة بموضوع الدراسة الحالية، وقد تم تناولها من خلال محورين رئيسين هما الدراسات العربية، والدراسات الأجنبية مرتبة من الأحدث إلى الأقدم كما يأتي :

الدراسات العربية

أجرى **النعيري (2014)** دراسة بعنوان: "**إسهام الإدارة المدرسية في تفعيل إدارة الأمن والسلامة المدرسية بإدارة التربية والتعليم بمحافظة الليث في المملكة العربية السعودية**" وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى إسهام الإدارة المدرسية في تفعيل إدارة الأمن والسلامة المدرسية بإدارة التربية والتعليم بمحافظة الليث في المملكة العربية السعودية، من خلال استخدام أداة للدراسة وهي عبارة عن استبانة تم تطبيقها على عينة مقدارها 350 معلماً و (95) مشرفاً تربوياً تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة متوسطة من إسهام الإدارة المدرسية في تفعيل إدارة الأمن والسلامة المدرسية، كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير المبنى المدرسي، والمسمى الوظيفي، والدورات التدريبية، وأوصت الدراسة بضرورة متابعة موضوع الأمن والسلامة من قبل إدارة الأمن والسلامة في وزارة التربية والتعليم والعمل على متابعة الممارسات الإدارية لمديري المدارس الهادفة إلى تفعيل هذا الموضوع.

أجرى **المطيري (2013)** دراسة بعنوان: "**فاعلية الإدارة المدرسية في المحافظة على الأمن والسلامة – دراسة ميدانية بمدارس المرحلة الثانوية بنين في مدينة الرياض**" وقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية الإدارة المدرسية في المحافظة على الأمن والسلامة بالمدارس الثانوية في مدينة الرياض السعودية من خلال تطبيق استبانة تعد أداة للدراسة على المبحوثين من أعضاء الهيئات الإدارية للمدارس الثانوية في الرياض والبالغ عددهم 5340 فرداً بحيث تم توزيع 550 إستبانة بلغ الصالح منها للتحليل 308. وأشارت نتائج الدراسة أن أبرز المخاطر في المدارس المذكورة كانت التعرض للحوادث المرورية، وانتقال الأمراض المعدية، و إصابات الملاعب، والتلوث الغذائي، وكانت أبرز المتطلبات طفاية الحريق، وفنيو المختبر، و وقواطع التيار الكهربائي، وعزل اسطوانات الغاز، والمحافظة على الأسلاك الكهربائية من الحرارة العالية، وقد أوصت الدراسة بالعديد من المقترحات التي من شأنها تفعيل دور الإدارة المدرسية في الحفاظ على الأمن والسلامة في المدارس.

وأجرى الصرايرة والرشيدي (2012) دراسة بعنوان: "مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات. تكونت عينة الدراسة من (104) مديرة و(670) معلمة، تم اختيارهن بالطريقة الطبقية العشوائية وبنسبة (50 %) من المديرات، ونسبة (5%) من المعلمات من مجتمع الدراسة. وقد استخدمت الاستبانة وسيلة لجمع البيانات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الصحة المدرسية في المدارس الإبتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات كان متوسطاً، وكذلك من وجهة نظر المعلمات، وبينت الدراسة انه لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المديرات تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والخبرة العملية والسلطة المشرفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الصحة المدرسية

في المدارس الابتدائية والسلطة المشرفة، من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغير الخبرة العملية ولصالح أصحاب الخبرة من 5 سنوات فما دون، عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب الخبرة 6 – 10 سنوات. في ضوء النتائج التي خلصت إليها هذه الدراسة يمكن التقدم بالتوصيات الآتية: عقد دورات مستمرة لمديرات المدارس الابتدائية ومعلماتها لتزويدهن بالمهارات الخاصة بالصحة المدرسية، بالإضافة إلى توعية مديرات المدارس الابتدائية ومعلماتها بأهمية رفع مستوى الصحة في المدرسة بإعداد برامج تدريبية مناسبة، وتقويم برامج الصحة المدرسية لتحديد مواطن القوة ومواطن الضعف وتطبيق الإجراءات المناسبة.

دراسة الهابيل وعايش (2012) وكانت بعنوان "**تقييم مدى فعالية إجراءات السلامة والصحة المهنية في المختبرات العلمية من وجهة نظر العاملين**"، دراسة ميدانية على العاملين في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة. هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مدى فعالية إجراءات السلامة والصحة المهنية في المختبرات العلمية في الجامعات الفلسطينية. وقام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات اللازمة فقد تم إعداد استبانة مكونة من (4) أبعاد تشمل (58) فقرة. وقد تكون مجتمع الدراسة من العاملين بالمختبرات العلمية في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة، ولقد تم استخدام العينة الطبقية العشوائية في جمع البيانات الميدانية وبلغ حجم العينة (2018) شخصاً وبلغت نسبة الاسترداد (80%) من الذين شاركوا في هذه الدراسة، إضافة إلى اعتماد المقابلات الشخصية أداةً ثانية للإجابة على بعض التساؤلات الخاصة بالدراسة . لقد أوضحت نتائج الدراسة أن التزام الإدارة العليا يؤثر بدرجة متوسطة على فعالية إجراءات السلامة والصحة المهنية في المختبرات العلمية، كما أن توفير قواعد السلامة والوقاية في بيئة العمل يؤثر بدرجة متوسطة على فعالية إجراءات السلامة والصحة المهنية، كما اتضح أن العاملين لم يتلقوا تدريبات كافية حول كيفية استخدام وسائل السلامة المهنية وأدواتها. وأوصت الدراسة بضرورة إنشاء قسم متخصص لإدارة السلامة والصحة المهنية داخل الجامعات، وضرورة الاهتمام بتدريب العاملين لتعزيز الوعي وتطوير المهارات لديهم، والعمل على تطبيق كافة القوانين واللوائح المتعلقة بسلامة وحماية العاملين

داخل المختبرات العلمية وفق ما أقــره قــانون العمــل الفلسطيني رقم(7) لسنة 2000م وتفعيل أنظمة السلامة داخل المختبرات العلمية في الجامعــات الفلسطينية.

أجرت **فضة (2012)** دراسة بعنوان: "**التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية في المرحلة الأساسية في محافظة غزة**" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية في المرحلة الأساسية في محافظة غزة من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين الصحيين من خلال تطبيق إستبانة تعد أداة للدراسة على عينة مقدارها (125)فرداً من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت نتائج الدراسة وجود درجة عالية من دور الإدارة المدرسية في تفعيل جانب التربية الصحية في مدارس المرحلة الأساسية في محافظة غزة، من خلال تفعيل جانب الأمن والسلامة، ودورها في تفعيل الوعي بالصحة النفسية، وتفعيل الوعي الغذائي. وقد خرجت الباحثة بعدد من التوصيات تتضمن زيادة عمل الإدارة المدرسية في هذا المجال.

وجاءت دراسة **العبد اللطيف (2011)** بعنوان "**الوعي الأمني والوقائي في المختبرات المدرسية**" وقد هدفت هذه الدراسة إلى تلمس جوانب قصور السلامة العامة في المختبرات بشكل عام ومعالجتها عن طريق توفير متطلبات الأمن والسلامة العامة في مختبرات العلوم وزيادة الوعي الأمني والوقائي لدى مستخدمي المختبرات وملاءمة المباني الحكومية الحديثة وشروطها الإنشائية والهندسية للمختبرات وإحداث جهة إشرافية تدريبية لمتابعة الأمن والسلامة ورفع الوعي الأمني لدى منسوبات المدارس. وقد تم إجراء الدراسة على عدد(38) مدرسة حكومية ومستأجرة بمعدل(22.4%) من عدد المدارس الثانوية للبنات في منطقة الرياض وذلك باستخدام استمارات الاستقصاء. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج فيما يتعلق بمتطلبات الأمن والسلامة أهمها عدم توافر مستودع خاص للمواد الكيميائية بعيداً عن مصادر المياه، بالإضافة إلى ضيق مساحة بعض المختبرات وعدم السماح بحرية الحركة للطالبات، مع وجود تشققات في جدران وأسقف بعض المعامل مع وجود تسريب للمياه، وعدم توافر خزانة لحفظ اسطوانات الغاز خارج المعمل، وفيما يتعلق بوسائل الأمن والسلامة فقد تبين أن طفايات الحريق الموجودة غير كافية وتحتاج لصيانة دورية وتعبئة، بالإضافة إلى عدم توافر مخارج للطوارئ في معظم

المعامل مع عدم وجود كواشف دخان وغاز في بعض المدارس الحكومية، ولا يوجد صيانة دورية لأجهزة الإنذار في المباني.

دراسة **المري (2010)** وكانت بعنوان "**مدى تطبيق متطلبات السلامة في المدارس الحكومية بنين بمدينة الدمام**" وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى توافر متطلبات السلامة في المدارس الحكومية للبنين في الدمام من حيث الموقع والتصميم والسلامة الكهربائية وتركيبات الغاز ووسائل الهروب ومخارج الطوارئ والسلامة في المختبرات، وتحديد درجة إلمام العاملين في المدارس الحكومية بنين بمدينة الدمام واهتمامهم بمتطلبات السلامة، وتحديد جوانب القوة والضعف في متطلبات السلامة في تلك المدارس. وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (4) من هيئة التدريس في (100) مدرسة من المدارس الحكومية في مدينة الدمام، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة. وقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها موافقة عينة الدراسة بدرجة متوسطة على إلمام العاملين في المدارس واهتمامهم بمتطلبات السلامة، وموافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على توافر متطلبات السلامة بمدارسهم من حيث: الموقع والتصميم، والسلامة الكهربائية، وتركيبات الغاز، ووسائل الهروب ومخارج الطوارئ.

أجرت **القريوتي (2010)** دراسة بعنوان: "**درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة من وجهة نظر مديري المدارس في الأردن**" وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة من وجهة نظر مديري المدارس في الأردن، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي من خلال تطبيق استبانة تعد أداة للدراسة على مديري المدارس الثانوية العامة والخاصة في محافظة العاصمة عمان للعام الدراسي 2008- 2009، وقد بلغ مجتمع الدراسة(316) مديراً ومديرة من المدارس العامة والخاصة معاً في العاصمة عمان، وتم اختيار عينة عشوائية بلغت 47% من المجموع الكلي لمديري المدارس الثانوية ومديراتها وعددها (150) مديراً ومديرة، بحيث تم توزيع (150)استبانة، وتم استرجاع (140) استبانة منها، وبلغ الصالح منها للتحليل (137) استبانة، وأشارت نتائج الدراسة إلى الحصول على مستوى متوسط من درجات التزام مديري

المدارس بإجراءات السلامة العامة في المدارس الثانوية العامة في الأردن على الأداة ككل من المختبرات والمباني المدرسية والمقاصف والملاعب، ومن أبرز التوصيات التي ذكرتها الباحثة على ضوء ما توصلت إليه من نتائج هو العمل على تبني معايير جديدة لاشتراطات بناء المدارس تضمن تحقيق أعلى درجات السلامة العامة في المدارس من خلال قيام وزارة التربية والتعليم بإلزام المدارس العامة والخاصة بزيادة الاهتمام بمتطلبات السلامة العامة في مختلف مرافق المدرسة والعمل على توعية الإدارة المدرسية والطلبة بمتطلبات السلامة في المدارس والحفاظ على الممتلكات المدرسية.

وقامت **الفريحات (2010)** بدراسة بعنوان:" **دور الإدارة المدرسية في تحقيق مضامين مبادرة جلالة الملكة رانية العبد الله "معاً ... نحو بيئة آمنة" من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية ومديراتها في محافظة عجلون**" وهدفت الدراسة التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تحقيق مضامين مبادرة الملكة رانية العبد الله "معاً ... نحو بيئة آمنة" من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية ومديراتها في محافظة عجلون وأثر كل من النوع الاجتماعي، ومستوى المدرسة، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي في تحقيق تلك المضامين من خلال توزيع استبانة على عينة دراسية مقدارها (119) مديراً ومديرة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن دور الإدارة المدرسية في تحقيق تلك المضامين كانت كبيرة، كذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الإناث، مع عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغيرات الخبرة، والمؤهل العلمي، ومستوى المدرسة، وقد أوصت الباحثة بوجود حاجة إلى مزيد من البحث في هذه المبادرة ولا سيما تدريب المعلمين واحتياجاتهم.

ودراسة **التويجري (2009)** بعنوان "**مدى توافر وسائل السلامة وتطبيق الإجراءات الوقائية التي تحد من حوادث الحريق في مختبرات مدارس البنين الحكومية في مدينة بريدة بمنطقة القصيم**" وقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر وسائل السلامة ومدى تطبيق الإجراءات الوقائية التي تحد من وقوع الحريق في مختبرات مدارس البنين الحكومية في مدينة بريدة من وجهة نظر مسؤولي المختبرات، وتحديد المعوقات التي تحول دون توفر وسائل السلامة وتطبيق الإجراءات الوقائية المتعلقة بها. وتم إجراء الدراسة على جميع مسؤولي

مختبرات مدارس البنين الحكومية في مدينة بريدة وعددهم(149) فرداً، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة. وقد بينت الدراسة أن أهم النتائج هي توافر وسائل السلامة بدرجة متوسطة، وأنه يتم تطبيق إجراءات السلامة الوقائية بدرجة قليلة، مع وجود معوقات تحول دون توافر وسائل السلامة في المختبرات المدرسية ومن أبرزها تدني مستوى اهتمام إدارة التربية والتعليم بتنفيذ اشتراطات السلامة في المختبرات المدرسية، وعدم وجود فريق خاص بالأمن والسلامة في المدارس، وعدم وجود برامج أو دورات تدريبية بالتنسيق مع جهاز الدفاع المدني لإعطائها لمسؤولي المختبرات المدرسية تتعلق بمجال السلامة الوقائية، وعدم وجود برامج صيانة دورية لوسائل السلامة العامة ومعداتها من قبل ذوي الاختصاص.

وأجرى **السعافين (2009)** دراسة بعنوان: "**درجة ممارسة إدارة المدارس الثانوية بمحافظات غزة لدورها في الحفاظ على السلامة البدنية للطلبة وطرائق تفعيلها**" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في المحافظة على الطلبة وسلامتهم وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال توزيع استبانة تعد أداة للدراسة على جميع مديري المدارس الثانوية ووكلائها ومرشديها التربويون وعددهم (372) فرداً شكلوا عينة الدراسة. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة موافقة متوسطة على سؤال الدراسة المتمثل في درجة ممارسة إدارة المدارس الثانوية بمحافظات غزة لدورها في الحفاظ على السلامة البدنية للطلبة وطرائق تفعيلها كذلك بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، والخدمة، وفي ضوء نتائج الدراسة، أوصى الباحث بضرورة إعطاء مزيد من الاهتمام بإجراءات السلامة الخاصة بالمبنى المدرسي والتنسيق مع الجهات المختصة في هذا المجال.

وأجرى **النمران (2007)** دراسة بعنوان: "**درجة التزام مديري المدارس المتوسطة بإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت من وجهة نظر المدراء والمعلمين**" هدفت إلى التعرف إلى درجة التزام مديري المدارس المتوسطة في دولة الكويت بإجراءات السلامة العامة في مدارسهم من خلال تزويع استبانة على عينة من المديرين بلغت (336) فرداً منهم (84) مديراً و (252) معلماً. وتوصلت إلى وجود درجة التزام عالية بإجراءات السلامة في المدارس من وجهة نظر المديرين والمعلمين، كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً في مجال

السلامة في الأبنية المدرسية لصالح المديرين، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المديرين والمعلمين في مجال السلامة العامة للطلبة، وقد أوصت الدراسة بوجوب توظيف هذا المستوى العالي بما يحقق الأمن والسلامة للطلبة ووضع خطط للتعامل مع الطوارئ، مع التأكيد على إجراء المزيد من الدراسات في هذا الموضوع.

أجرى **الشعيلي، والمعمري (2006)** دراسة بعنوان: "**مستوى فهم الطلبة العمانيين في كليات التربية لاحتياطيات السلامة والأمان في مختبرات الكيمياء في ضوء بعض المتغيرات**" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى فهم الطلبة العمانيين في كليات التربية لاحتياطيات السلامة والأمان في مختبرات الكيمياء في ضوء بعض المتغيرات من خلال اتباع المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق أداة للدراسة عبارة عن استبانة تتكون من 55 فقرة موزعة في خمسة مجالات على 54 طالباً وطالبة من طلبة السنة الرابعة. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود درجة استجابة متدنية على سؤالها الرئيس حول مستوى فهم عينة الدراسة من المبحوثين لاحتياطات السلامة واهتمامهم بها، بالإضافة إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس. وقد خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات التي تعمل على زيادة هذا الاهتمام.

عبد الرؤوف (2002) بعنوان "**الأمن والسلامة في المباني التعليمية – استخدام الحاسب الآلي في تقييم مستوى السلامة لمدارس التعليم الأساسي في مصر**" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الأمان في المباني التعليمية ومقاومة الحريق في تلك المباني، كما هدفت إلى التعرف على المخاطر وأسبابها بالإضافة إلى التعرف على مصادر الأمان.توصلت نتائج الدراسة إلى أن المعماريين ليس لديهم الخبرة الكافية في تحقيق الأمان في المباني التعليمية، كما أوضحت النتائج أن هناك اهتماماً من قبل المعنيين بتطوير الأنظمة والقوانين الخاصة بتحقيق الأمان وأن هذا التطوير يساعد في عملية تحقيق الأمان وتقليل الحوادث وإصابات العمل. أوصى الباحثان بضرورة العمل على معرفة الأسباب الكامنة وراء تخلف المعماريين وعدم قدرتهم على تحقيق مستوى الأمان المطلوب ، كما أوصى بضرورة العمل على تغيير التصميم لأماكن الهروب عند حدوث أي حادث.

الدراسات الأجنبية

أجرى **زانغ وآخرون (Zhang et al, 2016)** دراسة بعنوان: "**العلاقة بين السلامة في المدارس وحب المدارس واحترام الذات للطلاب بالإستناد إلى نموذج متعدد المستويات والوسائط في الصين**". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين السلامة المدرسية وحب الطلاب للمدرسة واحترام الذات، وكانت السلامة في المدارس متغيراً مستقلاً وحب المدرسة واحترام الذات متغيراً تابعاً، واستخدمت الدراسة النموذج الخطي الهرمي لدراسة هذه العلاقة، وتم الحصول على البيانات من مركز الدراسات الصينية الوطنية للأطفال (NCSC)، وكانت عينة الدراسة 6618 طالب من الصف الرابع والخامس في 79 مدرسة من 100 محافظة في 31 مقاطعة من الصين، وأظهرت النتائج بعد تحليلها وجود علاقة ايجابية بين السلامة في المدارس وحب الطلاب للمدارس ووجود احترام للذات، ومن أهم التوصيات ضرورة أن تلقى المدارس اهتماماً متزايداً من صناع القرار لتوفير السلامة في المدارس لما لها من تأثير على حب الطلاب للمدرسة وثقتهم فيها وما يترتب عليه من احترام للذات.

أجرى **تورهان وتوران (Turhan & Turan, 2012)** دراسة بعنوان: "**متطلبات السلامة في مؤسسات التعليم الثانوي في تركيا**" هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مستويات السلامة والأمان في المدارس الثانوية في تركيا من وجهة نظر المديرين والمعلمين، والطلبة، وأولياء الأمور من خلال اتباع المنهج الوصفي المسحي وقد تكونت عينة الدراسة من 963 فرداً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وأشارت النتائج إلى وجود درجة استجابة قليلة حول متطلبات السلامة في ما يتعلق بالأغذية التي تباع في المقاصف، وحول المدارس، بالإضافة إلى وجود درجة قليلة من الجاهزية للكوارث. وكشفت الدراسة أيضاً عن وجود بعض المخاطر التي تهدد الأمن المدرسي مثل عدم وجود أنظمة حماية، وخطورة ممرات عبور المشاة، وإشارات المرور. وقد خرجت الدراسة بعدد من المقترحات لرفع متطلبات السلامة والحماية في المدارس.

أجرى **روبرتس وآخرون (Robert.D et al, 2007)** دراسة بعنوان: "**أثر الخبرات الفردية للمعلمين على آرائهم فيما يتعلق بالأمن المدرسي**" هدفت إلى معرفة أراء المعلمين تجاه الجريمة والأمن في المدارس في ولاية (كنتاكي) الأمريكية من خلال عينة دراسية مقدارها (1438) فرداً تم اخذها من (54) مدرسة حكومية في ولاية (كنتاكي) الأمريكية. وأظهرت نتائج الدراسة أن إدراك المعلمين للأمن المدرسي يقع ضمن الخبرات العملية لديهم، إذ يتوقع المعلمون أن قلة الاهتمام بالتربية البدنية تزيد من احتمال عدم توافر الأمن المدرسي لديهم.

أجرى **ديجوي وآخرون (Dejoy et al, 2003)** دراسة بعنوان: "**إنشاء مكان عمل آمن في الموقع في الولايات المتحدة الأمريكية**" هدفت الدراسة إلى التعرف إلى العوامل التي تساعد في إنشاء بيئة عمل سليمة وآمنة للعاملين وبلغت عينة الدراسة 21 موقع عمل، بلغ عدد العاملين الذين شملتهم الدراسة 2208 من العمال وهي التي شكلت عينة الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك عدة عوامل تساعد في خلق بيئة عمل آمنة منها قدرة الإدارة على وضع خطط وبرامج لتحقيق السلامة المهنية والعمل على متابعتها وتحديد الجهات المختلفة التي تقع عليهم مسؤولية السلامة المهنية، كما أوضحت النتائج أن التزام الإدارة العليا في تحديد إجراءات السلامة والاهتمام بها سوف يؤدي إلى اهتمام العمال في تطبيق إجراءات وبرامج السلامة المهنية في المواقع. أوصت الدراسة بضرورة اهتمام الإدارة بتوعية العاملين وتدريبهم على كيفية تحقيق سبل الأمان، كما أوصت بضرورة اهتمام الإدارة بوضع خطط السلامة المهنية وبرامجها وضرورة متابعتها كما أوصت بضرورة اهتمام جميع العاملين بتطبيق برامج السلامة المهنية.

أجرى **وولكر وتيت (Walker & Tait, 2003)** دراسة بعنوان: "**إنتاجية العمال والصحة والسلامة المهنية في قطاع الصناعة في بريطانيا**". هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى العوامل التي تؤثر على معدل إنتاج العامل، والتعرف إلى الصحة والسلامة المهنية في الصناعات المختلفة، وقد بلغت عينة الدراسة 50 مدير إنتاج. أوضحت الدراسة أن هناك عوامل مختلفة تؤثر على انتاج العمال ،منها: وجود البيئة الحارة و الضوضاء، كذلك اتضح أن هناك نقصاً في معدات الوقاية الشخصية المستخدمة، كما أن المديرين تسلموا شكاوى من العمال

تتعلق بما يلحق لهم من الإعياء، و ألم الظهر، وألم أعلى الجسم وصداع. أوضحت النتائج أن الإدارة ليس لديها معلومات كافية عن العوامل الإنسانية التي يتعرض لها العاملون، كما اتضح أن هناك قلة في المهارات لدى العاملين وأن هناك نقصاً في التدريب. وأوصت الدراسة بضرورة توعية العمال بإجراءات السلامة والصحة المهنية وكيفية الوقاية من الحوادث و تدريب العمال.

واجرى **ماكماستر (Mcmaseters, 2002)** دراسة بعنوان: "**عوامل الأمن والسلامة في الملاعب المدرسية**" وهدفت إلى التعرف إلى ملاحظات مديري 27 مدرسة متوسطة ومعلمي التربية الرياضية فيها في ولاية تينسي الأمريكية من خلال استخدام سلما تقديريً يرتكز على إحدى عشرة خطورة محددة في الملعب. وأظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد اختلاف بين تقديرات مفتشي سلامة الملاعب والمديرين وأن إدراك المفتشين للمخاطر كان أوضح، وكذلك أظهرت النتائج حاجة المديرين ومعلمي التربية الرياضية في تلك المدارس إلى التعرف أكثر إلى مخاطر الملاعب وطرائق توفير السلامة فيها.

دراسة دك وورث و شارلين (Duckworth-Loche,Sharilyn,2000) وكانت بعنوان "**آراء الإداريين والمرشدين والتربويين والمدرسين والطلاب فيما يتعلق بالأمن المدرسي في المدارس الثانوية**". وهدفت إلى تحديد آراء الإداريين والمرشدين والتربويين والمدرسين والطلاب حول مستويات الأمن المدرسي والعنف في بعض المدارس الثانوية المنتقاة والتعرف إلى أنواع العنف التي كان لها أضخم الأثر على الأمن بهذه المدارس. وتكونت عينة الدراسة من (581) فرداً في (11) مدرسة ثانوية منتقاة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المديرين يرون مدارسهم أقل أمناً في حين يرى المرشدون الطلابيون العكس، وأن مشاجرات الطلاب والتخريب وسب المدرسين كان له أكبر الأثر على أمن المدرسة. وأوصت الدراسة بعقد ورش عمل يحضروها موظفو المدارس عن عنف الطلاب، وعنف العصابات، وإدمان المخدرات وحل النزاعات.

أجرى **مينزر وآخرون (Menezer et al, 2000)** دراسة بعنوان: "**تطبيق برنامج للتأهب لكوارث الطبيعة في المدارس العامة في هاواوي**" وقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى الحاجة إلى نشر ثقافة الاستعداد لكوارث الطبيعة في المدارس العامة في جزيرة هاواي الأمريكية من خلال تطبيقها على مواطني الولاية الأمريكية المذكورة للتعرف إلى آرائهم حول موضوع الدراسة. وأظهرت نتيجة الدراسة أن 98% من عينتها من المبحوثين قد أكدوا على ضرورة إدماج طرائق للتأهب لكوارث الطبيعة في المناهج الدراسية، وأوصت الدراسة على تأكيد المبحوثين على أن منهاجاً خاصاً بكوارث الطبيعة يجب أن ينمي ويطبق في المدارس العامة بهاواي وذلك من أجل إنقاذ الأرواح، وتقليل الآثار المترتبة على كوارث الطبيعة.

التعقيب على الدراسات السابقة

أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

من حيث أغراض الدراسة وأهدافها:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتبين لنا بأن هذه الدراسة قد اتفقت مع الدراسات السابقة في هدفها، فبعض الدراسات بحثت في موضوع الأمن والسلامة في المؤسسات التعليمية، ولكنها تنوعت في اهتماماتها البحثية التي هدف بعضها إلى دراسة دور الإدارة المدرسية في هذا الموضوع مثل دراسة النعيري (2015) ودراسة المطيري (2013)، والهابيل وعايش (2012)، ودراسة فضة (2012)، ودراسة الفريحات(2010)، ودراسة السعافين (2009)، والنمران (2007). وهدف بعضها إلى الكشف عن مدى توفر متطلبات الأمن والسلامة في المؤسسات مثل دراسة الصرايرة والرشيدي (2012) ودراسة عبد الرءوف (2002) ودراسة روبرتس وآخرين (Robert D. et al, 2007)، ودراسة الشعيلي، المعمري (2006)، ودراسة ديجوي وآخرين (Dejoy et al, 2003)، ودراسة وولكر وتيت (Walker & Tait, 2003)، ودراسة ماكماستر (Mcmaseters, 2002). بالإضافة إلى دراسة دك وورث و شارلين (Duckworth-Loche,Sharilyn,2000) التي بحثت آراء المديرين فيما يتعلق بالأمن المدرسي وعوامل الوقاية من الأخطار في المدارس الثانوية بولاية لويزيانا الأمريكية، و دراسة

تورهان وتوران (Turhan ,& Turan, 2012) ودراسة مينزر وآخرين (Menezer, 2000) ودراسة العبد اللطيف (2011) ودراسة المري (2010) ودراسة التويجري (2009).

وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في طرحها لموضوع الأمن والسلامة في المدارس، بالإضافة إلى اتفاقها مع النعيري (2015) والمطيري (2013) وزانغ (2016)، ودراسة فضة (2012)، في عينة الدراسة من الإدارة المدرسية.

وتتفق مع دراسة الهابيل وعايش (2012) ودراسة السعافين (2009) في البيئة التي أجريت فيها وهي البيئة الفلسطينية، ولكنها تختلف مع الدراسات الأخرى في البيئة التي أجريت فيها الدراسة فقد تنوعت المجتمعات التي أجريت فيها هذه الدراسات، فمنها مجتمعات عربية وأخرى أجنبية، فدراسة النعيري (2015) ودراسة العبد اللطيف (2011) ودراسة المري (2010) ودراسة التويجري (2009) أجريت في المجتمع السعودي وكذلك ودراسة المطيري (2013)، ودراسة زانغ (2016) في المجتمع الصيني، ودراسة الشعيلي، والمعمري (2006) في المجتمع العماني، ودراسة فضة (2012)، ودراسة الفريحات (2010) التي أجريت في البيئة الأردنية، ودراسة الصرايرة والرشيدي (2012) ودراسة النمران (2007) التي أجريت في البيئة الكويتية، ودراسة عبد الرءوف (2002) التي أجريت في مصر، ودراسة تورهان وتوران (Turhan ,& Turan, 2012) في المجتمع التركي، و دراسة مينزر وآخرين (Menezer, 2000) ودراسة ديجوي وآخرون (2003)، ودراسة روبرتس وآخرون (Robert.D et al, 2007)، ودراسة ماكماستر (Mcmaseters, 2002)، ودراسة وورث وشارلين (Sharilyn, 2000 Loche, Duckworth–) أجريت في المجتمع الأمريكي ودراسة وولكر وتيت (Walker & Tait, 2003) في المجتمع البريطاني.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية:

- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في محاور عدة أهمها أنها أعطت الباحث آفاقاً أوسع في مجال معايير الأمن والسلامة العامة من حيث المعرفة النظرية للموضوع.

- وكذلك استفاد الباحث من بعض الإجراءات البحثية التي تضمنتها الدراسات السابقة، في تطوير مشكلة البحث، وبناء أداة الدراسة، وتحديد متغيراتها، وصياغة فرضياتها.

- بالإضافة إلى الاستفادة من النتائج والتوصيات التي تضمنتها الدراسات السابقة في تشكيل نتائج الدراسة.

- لقد نبهت الدراسات السابقة الباحث إلى العديد من الكتب والمراجع التي تناولت موضوع معايير الأمن والسلامة العامة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- مقدمة
- المنهج العلمي
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق الأداة
- ثبات الأداة
- إجراءات الدراسة
- متغيرات الدراسة
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث
الطريقة والإجراءات

مقدمة

يتضمن هذا الفصل وصفاً للطرائق والإجراءات التي اتبعها الباحث في هذه الدراسة، وكذلك يتضمن تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، بالإضافة للخطوات والإجراءات العملية التي اتبعها الباحث في بناء أداة الدراسة ووصفهاً ثم إجراءات التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة، ويتضمن أيضاً وصفاً لمتغيرات الدراسة، والطرائق الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات.

المنهج العلمي المستخدم

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي في دراسته، وذلك لأنه يتناسب وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها، فالمنهج الوصفي يهدف إلى دراسة الواقع الحالي كما هو، ويهتم بوصف الظاهرة موضوع الدراسة وصفاً دقيقاً، كما يهتم بالتعبير عنها كيفاً وكماً، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة كما هي ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيصف الظاهرة بشكل رقمي ويوضح حجم هذه الظاهرة ومقدارها بالأرقام ويبين درجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى المختلفة.

مجتمع الدراسة

يتضمن مجتمع الدراسة جميع المديرين والمديرات والمعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية الأساسية في جميع محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين للعام الدراسي 2017/2016، موزعين حسب مديريات التربية والتعليم وهي مديريات: نابلس، وجنوب نابلس، وطولكرم، وقلقيلية، وطوباس، وسلفيت، وجنين، وقباطية. وقد بلغ عدد المديرين والمديرات في المدارس الحكومية الأساسية (472) مديراً ومديرة، وبلغ عدد المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية الأساسية (7021) معلماً ومعلمة، وذلك حسب احصائيات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2017/2016، موزعين كما في الجدول رقم (1) والذي يوضح توزيع مجتمع الدراسة من المديرين والمديرات تبعاً لمديريات التربية والتعليم.

جدول(1): مجتمع الدراسة موزعين حسب المديرية

المديرية	عدد المدارس	عدد المعلمين	عدد المدراء
جنوب نابلس	40	556	40
سلفيت	37	548	37
طوباس	29	456	29
طولكرم	83	1201	83
قباطية	49	830	49
قلقيلية	42	685	42
نابلس	107	1459	107
جنين	85	1286	85
المجموع	472	7021	472

عينة الدراسة

قام الباحث باستخدام الطريقة الطبقية العشوائية في اختيار عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس، والوظيفة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية، والمبنى المدرسي، ومديرية التربية والتعليم.

وقد قام الباحث بتقسيم مجتمع الدراسة إلى طبقتين وفق الوظيفة (مدير ومعلم) ثم قام بتقسيم كل طبقة إلى طبقتين أخريين وفق الجنس (ذكر وأنثى) ومن ثم إلى ثماني طبقات أخرى وفق مديريات التربية والتعليم (نابلس، وجنوب نابلس، وطولكرم، وقلقيلية، وطوباس، وسلفيت، وجنين، وقباطية) وبناءً على التقسيمات السابقة تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (813) استبانة وبعد استرداد الاستبانات واستثناء بعض الاستبانات لعدم اكتمال المعلومات فيها أو لنمطيـــة الاســـتجابة، استقرت عينة الدراسة على (807) استبانات. والجدول رقم (2) يبين توزيع عينة الدراسة وذلك تبعاً للمتغيرات المستقلة.

جدول (2): توزيع عينة الدراسة بناء على متغيراتها المستقلة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	418	51.8
	انثى	389	48.2
	المجموع	**807**	**100.0**
الوظيفة	مدير	67	8.3
	معلم	740	91.7
	المجموع	**807**	**100.0**
المؤهل العلمي	اقل من بكالوريوس	79	9.8
	بكالوريوس	631	78.2
	ماجستير	97	12.0
	المجموع	**807**	**100.0**
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	116	14.4
	5 – 10	229	28.4
	اكثر من 10 سنوات	462	57.2
	المجموع	**807**	**100.0**
الدورات التدريبية في الامن والسلامة	بلا دورات	250	31.0
	1 – 5	391	48.5
	اكثر من 5 دورات	166	20.6
	المجموع	**807**	**100.0**
المبنى المدرسي	قديم	340	42.1
	جديد	467	57.9
	المجموع	**807**	**100.0**
المديرية	طولكرم	145	18.0
	سلفيت	67	8.3
	قلقيلية	87	10.8
	نابلس	155	19.2
	جنوب نابلس	64	7.9
	طوباس	57	7.1
	قباطية	96	11.9
	جنين	136	16.9
	المجموع	807	100.0

أداة الدراسة

قام الباحث ببناء الاستبانة بصفتها أداة للدراسة لجمع البيانات المتعلقة بموضـــوع الدراســـة إذ تهدف إلى استطلاع وجهات نظر المديرين والمديرات والمعلمين و المعلمات حول درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظـــات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظرهم وذلك بعد الاطلاع علـــى الأدب النظـــري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية مـــن جزأين أساسيين هما(الملحق2):

أولاً: البيانات الشخصية التي تتعلق بالجنس، والوظيفة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية في الأمن والسلامة، والمبنى المدرسي، والمديرية.

ثانياً: تكون هذا الجزء من جميع فقرات الاستبانة والبالغ عددها (63) فقرة، وقد تم تقسيم فقرات الاستبانة إلى أربعة مجالات وكانت الفقرات موزعة على مجالات الدراسة المختلفة كما هو موضح في الجدول رقم (3) الآتي:

جدول رقم(3): توزيع فقرات الاستبانة على المجالات المختلفة

الرقم	المجال	الفقرات
1	التربية الوقائية التوعوية	1-17
2	المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات	18-30
3	المبنى المدرسي	31-49
4	الشراكة المجتمعية	50-63

وقد تم تصميم الفقرات على أساس مقياس (ليكرت) خماسي الأبعاد وقد بنيت الفقرات وأعطيت الأوزان كما هو آت:

- **عالية جداً: خمس درجات**
- **عالية: أربع درجات**
- **متوسطة: ثلاث درجات**
- **منخفضة: درجتان**
- **منخفضة جداً: درجة واحدة**

تفسير النتائج (معيار): تم تحويل المتوسطات الحسابية إلى نسب مئوية وتم تفسير النتائج على هذا الأساس وفق المعيار التالي للتقدير:

- المتوسط الحسابي (4.21 فأكثر ويعادل 84.2% فأعلى) درجة موافقة عالية جداً.
- المتوسط الحسابي (3.41– 4.20 ويعادل 68.2%– 84.0%) درجة موافقة عالية.
- المتوسط الحسابي (2.61–3.40 ويعادل 52.2%– 68.0%) درجة موافقة متوسطة.
- المتوسط الحسابي (1.81–2.60 ويعادل 36,2%– 52.0%) درجة موافقة منخفضة.
- المتوسط الحسابي (أقل من 1.81) درجة موافقة منخفضة جداً.

صدق الأداة

بعد إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية انظر الملحق(3) وللتحقق من صدقها قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في التربية والإدارة في الجامعات الفلسطينية والأردنية، وبلغ عددهم(13) محكماً انظر الملحق(1)، وقد طلب من المحكمين إبداء الرأي في فقرات أداة الدراسة بهدف التأكد من صدق محتوى الفقرات، ومدى

ملاءمتها لأهداف الدراسة ومتغيراتها، وقد طلب منهم بيان صلاحية العبارة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد حصلت على موافقتهم بدرجة كبيرة مع إجراء بعض التعديلات على فقراتها في ضوء الملاحظات التي تقدم بها الخبراء المحكمون من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، إما بالموافقة عليها أو تعديل صياغتها أو حذفها لعدم أهميتها، ولقد تم الأخذ برأي الأغلبية (أي 75% من الأعضاء المحكمين) في عملية التحكيم، وبذلك يكون قد تحقق الصدق الظاهري للاستبانة، وأصبحت أداة الدراسة جاهزة في صورتها النهائية . انظر الملحق(2)

ثبات أداة الدراسة

معامل ثبات الاستبانة

يعرف الثبات بأنه الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار وثبات أداة الدراسة التي استخدمها الباحث هي حسب معامل الثبات باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) فكان(0.97) على جميع فقرات الاستبانة وهو مناسب للتحليل الإحصائي ولأغراض الدراسة. الجدول التالي يبين قيمة معامل ثبات اداة الدراسة ومجالاتها.

جدول(4): معاملات الثبات لمجالات اداة الدراسة والدرجة الكلية

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
التربية الوقائية التوعوية	17	0.932
المحافظة على الممتلكات والأرواح والأبدان	13	0.910
المبنى المدرسي	20	0.928
الشراكة المجتمعية	13	0.916
المجال الكلي	63	0.973

يتضح من الجدول (4) أن معاملات الثبات لمجالات الدراسة تراوحت ما بين (0.91-0.93) وهذه النتيجة تشير إلى أن هناك معامل ثبات حسب معادلة (كرونباخ الفا) مرتفعة، وبدلالة ذلك جاءت الدرجة الكلية لمعامل الثبات على جميع فقرات الاستبانة (0.973) وهذا معامل ثبات مرتفع جدا.

إجراءات الدراسة

قام الباحث باتباع الخطوات والإجراءات الآتية في هذه الدراسة:

- إعداد أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها النهائية.
- تحديد أفراد مجتمع الدراسة.
- الحصول على موافقة الجهات ذات الاختصاص.
- توزيع الأداة على عينة الدراسة، ثم استرجاعها، وقد تم توزيع (813) استبانة، وتم استرجاع (807) استبانات صالحة للتحليل، وهي التي شكلت العينة النهائية للدراسة.
- إدخال البيانات إلى الحاسب ومعالجتها إحصائيا باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة.

متغيرات الدراسة

شملت الدراسة المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة

1- **متغير الجنس:** وله مستويان (ذكر، وانثى)

2- **متغير الوظيفة:** وله مستويان(مدير، ومعلم)

3- **متغير المؤهل العلمي:** وله ثلاثة مستويات (أقل من بكالوريوس ، وبكالوريوس ، ودراسات عليا)

4- **متغير سنوات الخبرة:** وله ثلاثة مستويات(أقل من 5 سنوات، ومن5سنوات-10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات)

5- **متغير الدورات التدريبية في الأمن والسلامة:** وله ثلاثة مستويات(بلا دورات، ومن1-5 دورة، وأكثر من 5 دورات)

6- **متغير المبنى المدرسي:** وله مستويان(قديم، وحديث)

7- **متغير المديرية:** وله ثمانية مستويات(طولكرم، وسلفيت، وقلقيلية، ونابلس، وجنوب نابلس، وطوباس، وقباطية، وجنين)

المتغيرات التابعة

وتمثلت في الإجابة عن فقرات الاستبانة المتعلقة في دراسة درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين.

المعالجات الاحصائية

بعد تفريغ إجابات أفراد العينة جرى ترميزها وإدخال البيانات باستخدام الحاسوب، ثم تمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- التكرارات، والمتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية لفحص إجابات أفراد العينة عن السؤال الرئيس الأول.

- اختبار " ت " لعينة واحدة (One Sample T-test) لفحص الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين وفق المستوى المقبول تربوياً (المعيار = 3.5).

- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين(Independent Sample T-test) لفحص دلالة الفروق في استجابات أفراد العينة درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين تبعاً لمتغيرات الجنس، الوظيفة، والمبنى المدرسي.

- اختبار تحليل التباين الاحادي(One-Way ANOVA) لفحص دلالة الفروق في إجابات أفراد العينة في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين تبعاً لمتغيرات :المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ،و الدورات التدريبية في الأمن والسلامة، والمديرية.

- اختبارLSD للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية عند اللزوم .

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يتضمن الفصل الرابع نتائج أسئلة الدراسة وفرضياتها التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة وقد تم ترتيبها وفقا لتسلسل الدراسة من حيث ترتيب أسئلتها وفرضياتها.

أولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

من أجل تحليل أسئلة الدراسة قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات ومجالات أداة الدراسة، ثم ترتيبها تصاعدياً وفق النسبة المئوية، وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة.

أولاً: النتائج التي تتعلق بسؤال الدراسة الرئيس:

والذي نصه **(ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين؟)**

ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال الرئيس تم الإجابة عن الأسئلة الفرعية فكانت النتائج كما يأتي:

السؤال الأول:

ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بالتربية الوقائية التوعوية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين؟"

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات أداة الدراسة، واعتمد الباحث في هذه الدراسة المقياس السابق لتقدير درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بالتربية الوقائية التوعوية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال التربية الوقائية والتوعوية

الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسطات	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التطبيق
4	يتم استخدام برامج حاسوبية لمراقبة ومتابعة الطلبة على الانترنت	2.5784	1.12327	51.568	منخفضة
5	يتم نشر ثقافة الامن والسلامة المدرسية عن طريق البرامج الحاسوبية التعليمية الهادفة الامنة	2.7325	1.0343	54.65	منخفضة
8	يتلقى الطلبة تدريبات الاسعافات الاولية للتعامل مع اي حادث طارئ	3.111	1.02108	62.22	متوسطة
2	يتم عقد دورات ثقافية عن الامن والسلامة المدرسية في المدرسة بمشاركة جميع الاطراف من طلبة ومعلمين واداريين	3.3227	0.93832	66.454	متوسطة
15	تقوم المدرسة بتوزيع نشرات توعوية عن معايير الامن والسلامة المدرسية	3.3363	0.95231	66.726	متوسطة
17	توجد في المدرسة لوحات في الممرات تحمل ارقام هواتف الاسعاف والدفاع المدني والشرطة	3.3601	1.18812	67.202	متوسطة
10	تنفذ المدرسة تدريبات للطلبة والعاملين في المدرسة على كيفية التعامل مع الحرائق المختلفة بالتعاون مع الدفاع المدني	3.3645	0.97951	67.29	متوسطة
6	يتم الاعلان عن قواعد الامن والسلامة العامة في المدارس واجراءات تطبيقها	3.3953	0.92658	67.906	متوسطة
13	تعقد المدرسة ندوات توعوية للطلبة في مجال الامن والسلامة المدرسية	3.4408	0.90022	68.816	متوسطة
11	تنفذ المدرسة تدريبات للطلبة والعاملين في المدرسة على كيفية التعامل مع الزلازل بطرق الاخلاء الامن	3.4647	0.9696	69.294	متوسطة
7	تعزز المدرسة الوعي الوقائي حول الحوادث لدى طلبتها داخل المدرسة من خلال لقاءات تعقدها الصحة المدرسية	3.465	0.92187	69.3	متوسطة
1	توجد لجان لمتابعة فعاليات الامن والسلامة في المدرسة	3.4962	0.87741	69.924	متوسطة

16	تنسق المدرسة مع الجهات المختصة عن الامن والسلامة لتنفيذ لقاءات تدريب توعوية	3.522	0.87602	70.44	عالية
9	تتخذ الاجراءات والتدابير اللازمة من احتياطات الامن والسلامة في اثناء وصول الطلبة ومغادرتهم المدرسة (حركة باب المدرسة ،وقطع الشارع امام المدرسة)	3.5786	0.9372	71.572	عالية
3	توظف الاذاعة المدرسية لنشر ثقافة الامن والسلامة المدرسية	3.5835	0.88185	71.67	عالية
14	تثقف المدرسة الطلبة عن انواع الغذاء من حيث القيمة الغذائية والنظافة وسلامة المخزنات	3.7152	0.93352	74.304	عالية
12	تهتم المدرسة بتفقد مرافق المدرسة المختلفة بخلوها من مسببات الحوادث	3.7634	0.88563	75.268	عالية
	المجال الكلي	3.3667	0.66634	67.334	متوسطة

تشير نتائج جدول (5) إلى أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، في مجال التربية الوقائية التوعوية كانت عالية على الفقرات (3,9,12,14,16) إذ كان متوسط الاستجابة عليها يتراوح بين (3.522–3.7634) وهي تعادل النسبة المئوية (70.44% - 75.268%)، وكانت متوسطة على الفقرات (1, 2,6,7,8,10,11,13,15,17)، حيث بلغ متوسط الاستجابة على هذه الفقرات بين(3.11–3.496) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (62.22%–69.9%). أما المعايير التي جاءت درجة الاستجابة عليها منخفضة فقد انحصرت في الفقرات (4،5) فقد تراوحت متوسطات استجابتها ما بين (2.578–2.7325)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال، فقد كانت متوسطة، إذ وصل متوسط الاستجابة عليها إلى (3.3667) وبنسبة مئوية بلغت (67.334%).

السؤال الثاني:

ما **درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بحماية الأرواح والأبدان والمحافظة على الممتلكات في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين؟"**

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات أداة الدراسة، وأعتمد الباحث في هذه الدراسة المقياس السابق لتقدير درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بحماية الأرواح والأبدان والمحافظة على الممتلكات في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين:

جدول (6) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات.

الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسطات	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التطبيق
30	تعلق المدرسة تنبيهات الاخلاء في كل صف مبينة الخطوات اللازم اتباعها في حال وجود حريق	3.319	1.0217	66.38	متوسطة
27	تتأكد المدرسة دوريا من خلو مخارج الطوارئ من اي معوقات تعمل على تعطيلها في اثناء الحاجة لاستخدامها	3.6157	0.89987	72.314	عالية
21	تتابع المدرسة خروج الطلبة حسب اعمارهم منعا لحصول مصادمات مؤذية بين الفئات العمرية الصغيرة والكبيرة	3.7136	0.90449	74.272	عالية
26	تطبق المدرسة شروط السلامة في المختبرات المدرسية من حيث تعليمات التعامل مع المواد الخطرة(الحفظ والاستخدام)	3.7323	0.82468	74.646	عالية

23	تفحص المدرسة التمديدات الكهربائية دوريا للتأكد من سلامتها وصيانتها	3.76	0.89183	75.2	عالية
28	تتأكد المدرسة من صلاحية طفايات الحريق وتوفر مكبرات صوت يدوية لاستخدامها في حالات الضرورة عند حصول اي حادث	3.7732	0.93026	75.464	عالية
22	تحدد المدرسة الاماكن الخطرة في المدرسة لتوجيه الطلبة بتجنبها او الاقتراب منها حتى القيام بإزالة مصادر الخطورة	3.7833	0.8223	75.666	عالية
25	توفر المدرسة مصادر التهوية المختلفة في المدرسة	3.8632	0.861	77.264	عالية
24	تعمل المدرسة على صيانة فورية لاي عيب في المدرسة قد يسبب اي مصدر خطر على الطلبة	3.8846	0.88203	77.692	عالية
20	توزع المدرسة الطلبة في صفوفهم في الادوار المدرسية بما يتناسب وفئاتهم العمرية	3.9342	0.86352	78.684	عالية
18	تتابع المدرسة الطلبة في اوقات الفسحة المدرسية وفق خطط معدة سلفا	3.9454	0.82024	78.908	عالية
19	تشرف المدرسة على الطلبة عند وصولهم ومغادرتهم المدرسة	3.9789	0.8114	79.578	عالية
29	تهتم المدرسة بنظافة الادراج بين الطوابق خاصة من المواد التي تسبب الانزلاقات	3.9848	0.83326	79.696	عالية
	المجال الكلي	3.7914	0.61154	75.828	عالية

تشير نتائج جدول (6) إلى ان درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، في مجال المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات كانت عالية على كافة فقرات المجال باستثناء الفقرة رقم (30) حيث كان متوسط الاستجابة على الفقرات يتراوح بين (3.6157-3.9848) وهي تعادل النسبة المئوية (من72.314%

– 79.696%)، وكانـــــت متوسطة علـــــى الفقرة (30)، حيث بلغ متوسط الاستجابة على هذه الفقرة (3.319) وبنسبة مئوية بلغت(66.38%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال، فقد كانت عالية، إذ وصل متوسط الاستجابة عليها إلى (3.7914) وبنسبة مئوية بلغت (75.828%).

السؤال الثالث:

ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بطبيعة ومواصفات المبنى المدرسي الحكومي في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين؟"

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات أداة الدراسة، واعتمد الباحث في هذه الدراسة المقياس السابق لتقدير درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بطبيعة المبنى المدرسي الحكومي في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين ومواصفاته من وجهات نظر المديرين والمعلمين .

جدول (7) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال المبنى المدرسي

الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسطات	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التطبيق
41	تتأكد المدرسة من صلاحية عمل انظمة الانذار التلقائية او اليدوية عند حدوث طارئ	3.2566	1.05986	65.132	متوسطة
46	توجد في المدرسة ابواب بحيث يكون اتجاه فتحه الى الخارج في اتجاه اندفاع الاشخاص عند الهروب	3.2718	1.18708	65.436	متوسطة
49	تتأكد المدرسة من سلامة الوحدات الصحية الخاصة بالأشخاص ذوي الاعاقة	3.2896	1.07285	65.792	متوسطة

48	توجد شروط الرعاية الكاملة داخل الصف وخارجه لذوي الاعاقة حسب اعاقته	3.3159	1.06951	66.318	متوسطة
32	تتأكد المدرسة من توافر مداخل ومخارج للطوارئ المخصصة لحالات الاخلاء بشكل دوري	3.5492	0.88547	70.984	عالية
33	تفحص المدرسة جودة متانة اسوار المدرسة	3.5602	0.94292	71.204	عالية
35	تلتزم المدرسة بمعايير المواصفات والمقاييس للأبواب والممرات والادراج المدرسية	3.5992	0.92971	71.984	عالية
36	تفحص المدرسة وجود تصدعات في المبنى المدرسي او الساحات صيانتها بشكل دوري	3.6397	0.90003	72.794	عالية
32	توجد في المدرسة حمايات من الشبك(المنخل) على جميع النوافذ لمنع دخول الزواحف والحشرات	3.6517	1.12842	73.034	عالية
31	توفر المدرسة منطقة تجمع امنة داخل المدرسة تتسع للطلبة في حالات الاخلاء	3.6914	0.91998	73.828	عالية
43	تتأكد المدرسة من ان المواد الخطرة مخزنة بشكل مناسب وعليها ملصقات ويتم التخلص منها بطريقة مناسبة	3.7724	0.87111	75.448	عالية
38	تتأكد المدرسة من التخزين الصحيح لاسطوانات الغاز	3.787	0.85731	75.74	عالية
39	تتحقق المدرسة من جاهزية توصيلات الغاز لمنع تسريب الغاز في اثناء استخدامها	3.7995	0.87549	75.99	عالية
40	تتأكد المدرسة من جاهزية ادوات الاسعاف	3.8304	0.84722	76.608	عالية
37	تفحص المدرسة خزانات مياه الشرب لمراقبتها	3.8352	0.88335	76.704	عالية
45	توفير طرق صحية للتخلص من النفايات الناتجة عن المقصف	3.8451	0.88104	76.902	عالية

42	توفر المدرسة سلالم امنة(الدرابزين) على الادراج	3.8988	0.91216	77.976	عالية
47	تتوافر في المدرسة الاضاءة والتهوية في جميع مرافق المدرسة	3.9801	0.80497	79.602	عالية
44	تتأكد المدرسة دوريا من التزام القائمين على المقصف المدرسي بشروط الامن الغذائي	3.9913	0.84017	79.826	عالية
	المجال الكلي	3.6607	0.62154	73.214	عالية

تشير نتائج جدول (7) إلى ان درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، في مجال المبنى المدرسي كانت عالية على الفقرات (31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,42,43,44,45,47) إذ كان متوسط الاستجابة لها يتراوح بين (3.5492-3.9913) وهي تعادل النسبة المئوية (من70.984% - 79.826%)، وكانت متوسطة على الفقرات(41,46,48,49)، وقد بلغ متوسط الاستجابة لهذه الفقرات بين (3.2566- 3.3159) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (65.132%-66.318%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال، فقد كانت عالية، إذ وصل متوسط الاستجابة لها إلى (3.6607) وبنسبة مئوية بلغت (% 73.214).

السؤال الرابع

ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بالشراكة المجتمعية بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات أداة الدراسة، واعتمد الباحث في هذه الدراسة المقياس السابق لتقدير درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بالشراكة المجتمعية بالتعاون مع

الجهات ذات العلاقة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الشراكة المجتمعية

الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسطات	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التطبيق
63	تعرف المدرسة افراد المجتمع المحلي بالمرافق المدرسية من اجل الامن والحماية	3.109	1.02142	62.18	متوسطة
52	تتخلص المدرسة من المواد الخطرة المخبرية بالتعاون مع الجهات المختصة	3.5167	0.89908	70.334	عالية
61	تسهل المدرسة مهام افراد الدفاع المدني في تنفيذ تدريبات وهمية تتضمن تدريب الطلبة والمعلمين على عمليات الاخلاء وقت الزلازل والحرائق	3.5349	0.95695	70.698	عالية
60	تدعو المدرسة اولياء امور الطلبة لحضور اجتماعات عن الامن والسلامة العامة	3.5409	0.93792	70.818	عالية
53	تبلغ المدرسة جهات الاختصاص عن اي جسم مشبوه في المدرسة للتعامل معه	3.5816	0.8485	71.632	عالية
59	تعقد المدرسة دورات دفاع مدني واسعاف اولي داخل المدرسة وخارجها للطلبة والمعلمين تشرف عليها جهات الاختصاص	3.5863	0.87903	71.726	عالية
50	تستجيب المدرسة لتعليمات الجهات المختصة وارشاداتها حول معايير الامن والسلامة المدرسية	3.6914	0.91998	73.828	عالية
55	تبلغ المدرسة الاهالي والجهات المختصة في حال تسرب الطلبة من المدرسة وعمالتهم	3.6938	0.8446	73.876	عالية
58	تشارك المدرسة في فعاليات الامن والسلامة العامة(على سبيل المثال في اليوم العالمي للدفاع المدني)	3.7816	0.89552	75.632	عالية
62	تخطط المدرسة لإقامة معسكرات صيفية للكشافة لتدريبهم على معايير الامن والسلامة المدرسية بالتعاون مع جهاز الدفاع المدني والجهات المسؤولة	3.8543	0.86058	77.086	عالية

54	تطلب المدرسة من الجهات المختصة دوريا الكشف على المبنى المدرسي ومرافقه	3.8809	0.88083	77.618	عالية
51	تنظم المدرسة زيارات للطلبة والمعلمين للجهات المختصة والمسؤولة عن الامن والسلامة المدرسية	3.9814	0.77389	79.628	عالية
57	تدعو المدرسة مندوبين من ذوي الاختصاص بالأمن والسلامة المدرسية لتقديم محاضرات وندوات توعوية للطلبة والعاملين في المدرسة	4	0.85333	80	عالية جدا
56	تبلغ المدرسة الاهالي والجهات المختصة في حال ضبط مواد مشتبه بها مع الطلبة	4.0186	0.84694	80.372	عالية جدا
	المجال الكلي	3.6824	0.61359	73.648	عالية

تشير نتائج جدول (8) إلى ان درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، في مجال الشراكة المجتمعية كانت عالية جدا على الفقرات (56,57) فقد كان متوسط الاستجابة لها يتراوح بين (4-4.018) وهي تعادل النسبة المئوية (من80% - 80.372%)،وكانت عالية على الفقرات (,61,62 50,51,52,53,54,55,58,59,60)، وقد بلغ متوسط الاستجابة لهذه الفقرات بين (3.5167- 3.9814) وبنسبة مئوية تراوحت ما بين (70.334%-79.628%). أما المعايير التي جاءت درجة الاستجابة لها متوسطة فقد انحصرت في الفقرة (63) وقد بلغ متوسط الاستجابة لهذه الفقرة (3.109) ، وبنسبة مئوية بلغت (62.18%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال، فقد كانت عالية، إذ وصل متوسط الاستجابة لها إلى (3.6824) وبنسبة مئوية بلغت (73.648%).

السؤال الرئيس:

ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات أداة الدراسة، واعتمد الباحث في هذه الدراسة المقياس السابق لتقدير درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين:

جدول (9) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكافة مجالات الدراسة

الرقم	المجال	المتوسطات	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة التطبيق
3	المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات	3.79	0.61	75.82	عالية
2	الشراكة المجتمعية	3.68	0.61	73.64	عالية
4	المبنى المدرسي	3.66	0.62	73.21	عالية
1	التربية الوقائية التوعوية	3.36	0.66	67.33	متوسطة
	المجال الكلي	3.62	0.54	72.40	عالية

تشير نتائج جدول (9) إلى أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، على مجالات الدراسة كانت عالية على كل من مجال المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات، ومجال طبيعة ومواصفات المبنى المدرسي بكافة مرافقه وكذلك مجال الشراكة المجتمعية حيث كان متوسط الاستجابة لها يتراوح بين (3.66- 3.79) وهي تعادل النسبة المئوية من(73.21-75.82) ، أما على مجال التربية الوقائية التوعوية فقد كانت درجة التطبيق متوسطة حيث كان المتوسط لها (3.36) والنسبة المئوية (67.33)، وقد كانت الدرجة الكلية عالية أي أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير

الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين كانت عالية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

1- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى ونصها

"لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α=0.05) بين متوسطات درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا وفق المعيار المقبول تربوياً" (المعيار = 3.5)

ولفحص الفرضية استخدم الباحث (اختبار "ت" لمجموعـــة واحـــدة) One Sample T-test ونتائج الجدول (10) تبين ذلك.

الجدول (10) : نتائج اختبار "ت" لعينة لفحص دلالة الفروق بين متوسطات درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت- المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
التربية الوقائية التوعوية	3.3667	.66634	-5.681	0.000*
المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات	3.7914	.61154	13.536	0.000*
المبنى المدرسي	3.6607	.62154	7.347	0.000*
الشراكة المجتمعية	3.6824	.61359	8.446	0.000*
المجال الكلي	3.6253	.55276	6.441	0.000*

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(α =0.05) ودرجات حرية (806)

يتضح من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية عنـــد مســـتوى الدلالـــة (α =0.05) بين متوسطات درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا وفق المستوى المقبول تربوياً (المعيار= 3.5) في المجالات: التربية الوقائية التوعوية،المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات، وطبيعة ومواصفات المبنى المدرسي بكافة مرافقه، والشراكة المجتمعية، والدرجة الكلية لجميع المجالات، ولصالح المستوى المقبول تربوياً (المعيار= 3.5).

2-النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا، تعزى لمتغير الجنس.

ولفحص الفرضية استخدم الباحث اختبار "ت" لمجمـــوعتين مســـتقلتين (Independent T-test) ونتائج الجدول (11) تبين ذلك.

الجدول (11) : نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا ، تعزى لمتغير الجنس.

المجال	ذكر ن=418		انثى ن =389		قيمة ت	مستوى الدلالة المحسوب
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التربية الوقائية التوعوية	3.3282	.64865	3.4081	.68326	-1.703	.089
المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات	3.7177	.59677	3.8706	.61804	-3.574	.000*
المبنى المدرسي	3.5948	.61717	3.7316	.61920	-3.142	.002*
الشراكة المجتمعية	3.6298	.59706	3.7390	.62672	-2.537	.011*
المجال الكلي	3.5676	.53952	3.6873	.56075	-3.090	.002*

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(α =0.05) ودرجات حرية (806)

يتضح من الجدول (11)عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا، تعزى لمتغير الجنس، في مجال التربية الوقائية التوعوية إذ بلغ مستوى الدلالة المحسوب على هذا المجال 0.089 وهذه أعلى من (α =0.05)، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا، تعزى لمتغير الجنس، في مجالات المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات، ومجال طبيعة المبنى المدرسي بكافة مرافقه، ومجال الشراكة المجتمعية، وكذلك الدرجة الكلية إذ بلغ مستوى الدلالة المحسوب على هذه المجالات والدرجة الكلية أقل من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية (α =0.05) وكانت هذه الفروق لصالح الإناث

سواء أكان المبحث معلماً أو مديراً حيث كان متوسط الاستجابات على هذه المجالات والدرجة الكلية للإناث أعلى من الذكور.

3-النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا، تعزى لمتغير الوظيفة.

ولفحص الفرضية استخدم الباحث اختبار "ت" لمجمـــوعتين مســـتقلتين (Independent T-test) ونتائج الجدول (12) تبين ذلك .

الجدول (12): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا، تعزى لمتغير الوظيفة.

المجال	مدير ن =67		معلم ن=740		قيمة ت	مستوى الدلالة المحسوب
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التربية الوقائية	3.3306	0.66703	3.7208	0.45522	4.648	0.000
معايير المحافظة على الممتلكات	3.7674	0.61370	4.0011	0.48401	2.977	0.003
المبنى المدرسي	3.6329	0.62996	3.9262	0.38882	3.739	0.000
الشراكة المجتمعية	3.6572	0.61936	3.9488	0.46187	3.751	0.0000
المجال الكلي	3.5970	0.55565	3.8992	0.38974	4.323	0.000

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(α =0.05) ودرجات حرية (806)

يتضح من الجدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية

في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا، تعزى لمتغير الوظيفة، في مجال التربية الوقائية التوعوية ومجال المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات، ومجال طبيعة المبنى المدرسي بكافة مرافقه، ومجال الشراكة المجتمعية، وكذلك الدرجة الكلية حيث بلغ مستوى الدلالة المحسوب على هذه المجالات والدرجة الكلية اقل من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية (α =0.05) وكانت هذه الفروق لصالح المعلمين فقد كان متوسط الاستجابات على هذه المجالات والدرجة الكلية للمعلمين أعلى منه للمديرين.

4-النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولفحص هذه الفرضية استخدم الباحث اختبـــار تحليـــل التبـــاين الأحادي One-Way ANOVA)) ونتائج الجدولين (13) و (14) تبين ذلك.

الجدول (13) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التربية الوقائية التوعوية	اقل من بكالوريوس	79	3.4557	0.65709
	بكالوريوس	631	3.3353	0.67266
	دراسات عليا	97	3.4676	0.56717
	المجموع	807	3.3630	0.66070
المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات	اقل من بكالوريوس	79	3.8802	0.62404
	بكالوريوس	631	3.7672	0.60568
	دراسات عليا	97	3.8382	0.59919
	المجموع	807	3.7868	0.60718
المبنى المدرسي	اقل من بكالوريوس	79	3.7502	0.59423
	بكالوريوس	631	3.6329	0.62243
	دراسات عليا	97	3.7401	0.60549
	المجموع	807	3.6573	0.61871

الشراكة المجتمعية	اقل من بكالوريوس	79	3.8110	0.56336
	بكالوريوس	631	3.6487	0.61988
	دراسات عليا	97	3.7887	0.58484
	المجموع	807	3.6814	0.61292
المجال الكلي	اقل من بكالوريوس	79	3.7243	0.55078
	بكالوريوس	631	3.5960	0.55110
	دراسات عليا	97	3.7086	0.52853
	المجموع	807	3.6221	0.54998

يتضح من خلال الجدول (13) إن هناك فروقا في المتوسطات الحسابية لفئات متغير المؤهل العلمي حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح فئة أقل من بكالوريوس وأقلها للبكالوريوس وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول(14) يوضح ذلك:

الجدول (14) : نتائج التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

المتغير / المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف – المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
التربية الوقائية	بين المجموعات	2.223	2	1.111	2.556	0.078
	داخل المجموعات	349.613	804	0.435		
	المجموع	351.835	806			
معايير المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات	بين المجموعات	1.190	2	0.595	1.616	0.199
	داخل المجموعات	295.959	804	0.368		
	المجموع	297.148	806			
المبنى المدرسي	بين المجموعات	1.722	2	0.861	2.256	0.105

	داخل المجموعات	306.815	804	0.382		
	المجموع	308.536	806			
الشراكة المجتمعية	بين المجموعات	3.116	2	1.558	4.181	0.016*
	داخل المجموعات	299.672	804	0.373		
	المجموع	302.788	806			
المجال الكلي	بين المجموعات	1.980	2	0.990	3.291	0.038*
	داخل المجموعات	241.819	804	0.301		
	المجموع	243.799	806			

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(α =0.05)

يتضح من نتائج الجدول (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المؤهل العلمي، في مجالات التربية الوقائية التوعية، ومجال المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات، ومجال المبنى المدرسي بكافة مرافقه ، وأظهرت نتائج هذا الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المؤهل العلمي، في مجالي الشراكة المجتمعية، والمجال الكلي، وللكشف عن مصدر الفروق بين فئات متغير المؤهل العلمي، فـــي مجـــالي الشراكة المجتمعية، والمجال الكلي فقد استخدم الباحث اختبار LSD للمقارنة البعدية ويوضح الجدولان (15)، (16) نتـــائج المقارنـــة البعدية.

الجدول (15): نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المؤهل العلمي، في مجال الشراكة المجتمعية

المؤهل العلمي	اقل من بكالوريوس	بكالوريوس	دراسات عليا
اقل من بكالوريوس		0.027*	
بكالوريوس			0.042*

يتضح من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيها تبعاً لمجال الشراكة المجتمعية، بين أقل من بكالوريوس، وحملة البكالوريوس، ولصالح حملة أقل من البكالوريوس. كما ويتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيها في مجال الشراكة المجتمعية، بين البكالوريوس، وحملة الدراسات العليا، ولصالح حملة الدراسات العليا.

الجدول (16): نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المؤهل العلمي، في المجال الكلي.

المؤهل العلمي	اقل من بكالوريوس	بكالوريوس
اقل من بكالوريوس		0.046*

يتضح من الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيها للمجال الكلي، بين حملة أقل من بكالوريوس، وحملة البكالوريوس، ولصالح حملة أقل من البكالوريوس

5-النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0.05= α) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

لفحص هذه الفرضية استخدم الباحث اختبـــار تحليـــل التبـــاين الأحادي One-Way (ANOVA) ونتائج الجدولين (17) و (18) تبين ذلك.

الجدول (17): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

المجال	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التربية الوقائية التوعوية	اقل من 5سنوات	116	3.3357	0.63393
	5-10	229	3.2918	0.65281
	اكثر من 10سنوات	462	3.4051	0.66910
	المجموع	**807**	**3.3630**	**0.66070**
المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات	اقل من 5سنوات	116	3.7454	0.69059
	5-10	229	3.7430	0.60589
	اكثر من 10سنوات	462	3.8188	0.58449
	المجموع	**807**	**3.7868**	**0.60718**
المبنى المدرسي	اقل من 5سنوات	116	3.6366	0.68218
	5-10	229	3.5891	0.60257
	اكثر من 10سنوات	462	3.6963	0.60800
	المجموع	**807**	**3.6573**	**0.61871**
الشراكة المجتمعية	اقل من 5سنوات	116	3.5979	0.69044
	5-10	229	3.6510	0.59621
	اكثر من 10سنوات	462	3.7175	0.59880
	المجموع	**807**	**3.6814**	**0.61292**
المجال الكلي	اقل من 5سنوات	116	3.5789	0.59214
	5-10	229	3.5687	0.53128
	اكثر من 10سنوات	462	3.6595	0.54635
	المجموع	**807**	**3.6221**	**0.54998**

يتضح من خلال الجدول (17) إن هناك فروقا في المتوسطات الحسابية لفئات متغير سنوات الخبرة حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح فئة اكثر من 10 سنوات وأقلها لأقل من 5 سنوات وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول(18) يوضح ذلك:

الجدول (18) : نتائج التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن السلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

المتغير / المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف – المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
التربية الوقائية	بين المجموعات	2.068	2	1.034	2.377	0.094
	داخل المجموعات	349.768	804	.435		
	المجموع	351.835	806			
معايير المحافظة على الممتلكات	بين المجموعات	1.112	2	.556	1.511	0.221
	داخل المجموعات	296.036	804	.368		
	المجموع	297.148	806			
المبنى المدرسي	بين المجموعات	1.818	2	.909	2.383	0.093
	داخل المجموعات	306.718	804	.381		
	المجموع	308.536	806			
الشراكة المجتمعية	بين المجموعات	1.624	2	.812	2.168	0.115
	داخل المجموعات	301.164	804	.375		
	المجموع	302.788	806			
المجال الكلي	بين المجموعات	1.514	2	.757	2.512	0.082
	داخل المجموعات	242.285	804	.301		
	المجموع	243.799	806			

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05)

يتضح من نتائج الجدول (18) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير سنوات الخبرة، في مجالات التربية الوقائية التوعية، والمحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات والأرواح ، وطبيعة المبنى المدرسي بكافة مرافقه، وفي مجالي الشراكة المجتمعية والمجال الكلي.

6-النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في الأمن والسلامة، ولفحص هذه الفرضية استخدم الباحث اختبـــار تحليـــل التبـــاين الأحادي (One-Way ANOVA) ونتائج الجدولين (19) و (20) تبين ذلك.

الجدول (19) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير الدورات التدريبية في الأمن والسلامة.

المجال	الدورات التدريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التربية الوقائية	بلا دورات	250	3.1647	0.71777
	1 -5	391	3.3900	0.64123
	اكثر من 5 دورات	166	3.5982	0.51581
	المجموع	**807**	**3.3630**	**0.66070**
معايير المحافظة على الممتلكات	بلا دورات	250	3.7723	0.65154
	1 -5	391	3.7922	0.61078
	اكثر من 5 دورات	166	3.7956	0.52730
	المجموع	**807**	**3.7868**	**0.60718**

المبنى المدرسي	بلا دورات	250	3.6648	0.64664
	1 –5	391	3.6162	0.61191
	اكثر من 5 دورات	166	3.7425	0.58522
	المجموع	**807**	**3.6573**	**0.61871**
الشراكة المجتمعية	بلا دورات	250	3.6383	0.65074
	1 –5	391	3.6785	0.61456
	اكثر من 5 دورات	166	3.7534	0.54339
	المجموع	**807**	**3.6814**	**0.61292**
المجال الكلي	بلا دورات	250	3.5600	0.59266
	1 –5	391	3.6192	0.54743
	اكثر من 5 دورات	166	3.7224	0.47243
	المجموع	**807**	**3.6221**	**0.54998**

يتضح من خلال الجدول (19) إن هناك فروقاً في المتوسطات الحسابية لفئات متغير سنوات الخبرة حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح فئة أكثر من 5 دورات وأقلها لفئة بلا دورات وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول(20) يوضح ذلك:

الجدول (20) : نتائج التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير الدورات التدريبية

المتغير / المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف – المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
التربية الوقائية التوعوية	بين المجموعات	19.294	2	9.647	23.324	0.000*
	داخل المجموعات	332.542	804	.414		
	المجموع	351.835	806			
المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات	بين المجموعات	.077	2	.039	.104	0.901
	داخل المجموعات	297.071	804	.369		
	المجموع	297.148	806			

المبنى المدرسي	بين المجموعات	1.880	2	.940	2.465	0.086
	داخل المجموعات	306.656	804	.381		
	المجموع	308.536	806			
الشراكة المجتمعية	بين المجموعات	1.330	2	.665	1.773	0.170
	داخل المجموعات	301.458	804	.375		
	المجموع	302.788	806			
المجال الكلي	بين المجموعات	2.638	2	1.319	4.397	0.013*
	داخل المجموعات	241.161	804	.300		
	المجموع	243.799	806			

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05)

يتضح من نتائج الجدول (20) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير الدورات التدريبية في الأمن والسلامة على مجالات المحافظة الأرواح والأبدان والممتلكات، ومجال طبيعة المبنى المدرسي بكافة مرافقه وكذلك الشراكة المجتمعية، وأظهرت نتائج هذا الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05)في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير الدورات التدريبية، في مجالي التربية الوقائية التوعوية، والمجال الكلي، وللكشف عن مصدر الفروق بين فئات متغير الدورات التدريبية، فـــي مجـــالي تقوم الادارة المدرسية بتطبيق المعايير الاتية لتحقيق التربية الوقائية لتوعية المجتمع المدرسي، والمجال الكلي فقد استخدم الباحث اختبار LSD للمقارنة البعدية ويوضح الجدولان (21)، (22) نتـــائج المقارنـــة البعدية.

الجدول (21) : نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير الدورات التدريبية على مجال تقوم الادارة المدرسية بتطبيق المعايير الاتية لتحقيق التربية الوقائية لتوعية المجتمع المدرسي.

الدورات التدريبية	5-1 دورات	اكثر من 5 دورات
بلا دورات	0.000*	0.000*
5-1 دورات		0.001*

يتضح من الجدول (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيها تبعاً لتطبيق الإدارة المدرسية لمعايير تحقيق التربية الوقائية لتوعية المجتمع المدرسي، بين بلا دورات، والأشخاص الذين أخذوا من 5-1 دورات وكذلك الأشخاص الذين كان لديهم أكثر من 5 دورات لصالح من هم لديهم دورات تدريبية في الأمن والسلامة، كما ويتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيها في تطبيق الإدارة المدرسية المعايير لتحقيق التربية الوقائية لتوعية المجتمع المدرسي، بين من هم لديهم 5-1دورات. وبين من لديهم أكثر من 5 دورات في الأمن والسلامة وذلك لصالح من لديهم أكثر من 5 دورات.

الجدول (22): نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير الدورات التدريبية في الامن والسلامة على المجال الكلي.

الدورات التدريبية	5-1 دورات	اكثر من 5 دورات
بلا دورات	--------	0.003*
5-1 دورات		0.033*

يتضح من الجدول (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية

في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيها للمجال الكلي، بين الاشخاص الذين ليس لديهم دورات تدريبية في الامن والسلامة وبين الاشخاص الذين لديهم اكثر من 5 دورات تدريبية وذلك لصالح من لديهم اكثر من 5 دورات تدريبية كذلك اشارت نتائج جدول (22) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاشخاص الذين لديهم 5-1 دورات وبين الأشخاص الذين لديهم أكثر من 5 دورات تدريبية وذلك لصالح الأشخاص الذين لديهم أكثر من 5 دورات تدريبية.

7-النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α = 05.0) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيها، تعزى لمتغير المبنى المدرسي.

ولفحص الفرضية استخدم الباحث اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent T-test) ونتائج الجدول (23) تبين ذلك.

الجدول (23): نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيها ، تعزى لمتغير المبنى المدرسي.

المجال	قديم ن=339		حديث ن =467		قيمة ت	مستوى الدلالة المحسوب
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التربية الوقائية التوعوية	3.3170	0.64486	3.4132	0.6871	-1.533	0.09
المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات	3.7570	0.62312	3.8071	0.59515	-1.173	.241
المبنى المدرسي	3.6029	0.63129	3.6974	0.60752	-2.047	0.04*
الشراكة المجتمعية	3.6580	0.61227	3.6981	0.61409	-.957	0.36
المجال الكلي	3.5837	0.55664	3.6493	0.54444	-1.626	0.09

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(α =0.05) ودرجات حرية (806)

يتضح من الجدول (23) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا، تعزى لمتغير المبنى المدرسي، في مجال التربية الوقائية التوعوية ومجال المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات، ومجال الشراكة المجتمعية، وكذلك الدرجة الكلية إذ بلغ مستوى الدلالة المحسوب على هذه المجالات والدرجة الكلية أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية (α =0.05) في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا، تعزى لمتغير المبنى المدرسي في مجال طبيعة المبنى المدرسي بكافة مرافقه حيث بلغ مستوى الدلالة المحسوب على هذا المجال اقل من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية (α =0.05) وكانت هذه الفروق لصالح المباني الحديثة حيث كان متوسط الاستجابات للمبحوثين المتعلقة بالمباني الحديثة أعلى منها للمباني القديمة.

8- النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة والتي نصها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المديرية

ولفحص هذه الفرضية استخدم الباحث اختبـــار تحليـــل التبـــاين الأحادي One-Way (ANOVA) ونتائج الجدولين (24) و(25) تبين ذلك.

الجدول (24) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المديرية.

المجال	المديرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التربية الوقائية التوعوية	طولكرم	145	3.6069	0.57892
	سلفيت	67	3.4109	0.60054
	قلقيلية	87	3.5098	0.66483
	نابلس	155	3.3784	0.59109
	جنوب نابلس	64	2.9136	.85680
	طوباس	57	3.3932	.55618
	قباطية	96	3.2966	.58419
	جنين	136	3.2137	.69301
	المجموع	807	3.3630	.66070
المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات	طولكرم	145	3.9210	.60276
	سلفيت	67	3.9162	.52339
	قلقيلية	87	3.8338	.60727
	نابلس	155	3.7658	.62795
	جنوب نابلس	64	3.6322	.71421
	طوباس	57	3.5992	.53427
	قباطية	96	3.7212	.44087
	جنين	136	3.7715	.66528
	المجموع	807	3.7868	.60718
المبنى المدرسي	طولكرم	145	3.8294	.65126
	سلفيت	67	3.8170	.49900
	قلقيلية	87	3.7374	.59657
	نابلس	155	3.6272	.65350
	جنوب نابلس	64	3.5510	.73457
	طوباس	57	3.5078	.60596
	قباطية	96	3.4918	.44014
	جنين	136	3.6076	.60874
	المجموع	807	3.6573	.61871

الشراكة المجتمعية	طولكرم	145	3.8537	.58268
	سلفيت	67	3.7644	.55718
	قلقيلية	87	3.7241	.59733
	نابلس	155	3.7028	.62697
	جنوب نابلس	64	3.4609	.67989
	طوباس	57	3.5551	.65632
	قباطية	96	3.5967	.49962
	جنين	136	3.6218	.63853
	المجموع	807	3.6814	.61292
المجال الكلي	طولكرم	145	3.8027	.54317
	سلفيت	67	3.7271	.46513
	قلقيلية	87	3.7013	.56089
	نابلس	155	3.6185	.56437
	جنوب نابلس	64	3.3894	.64597
	طوباس	57	3.5138	.51341
	قباطية	96	3.5266	.39886
	جنين	136	3.5536	.56504
	المجموع	807	3.6221	.54998

يتضح من خلال الجدول (24) إن هناك فروقا في المتوسطات الحسابية لفئات متغير المديرية حيث كانت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح مديرية طولكرم وأقلها لفئة جنوب نابلس وللتحقق فيما إذا كانت الفروق في المتوسطات الحسابية قد وصلت إلى مستوى الدلالة الإحصائية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي والجدول(25) يوضح ذلك:

الجدول (25) : نتائج التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المديرية

المتغير / المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف – المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوب
التربية الوقائية	بين المجموعات	27.124	7	3.875	9.535	.000*
	داخل المجموعات	324.711	799	.406		
	المجموع	351.835	806			
معايير المحافظة على الممتلكات	بين المجموعات	7.973	7	1.139	3.147	.003*
	داخل المجموعات	289.175	799	.362		
	المجموع	297.148	806			
المبنى المدرسي	بين المجموعات	11.665	7	1.666	4.485	.000*
	داخل المجموعات	296.871	799	.372		
	المجموع	308.536	806			
الشراكة المجتمعية	بين المجموعات	10.185	7	1.455	3.973	.000*
	داخل المجموعات	292.603	799	.366		
	المجموع	302.788	806			
المجال الكلي	بين المجموعات	11.664	7	1.666	5.735	.000*
	داخل المجموعات	232.135	799	.291		
	المجموع	243.799	806			

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α =0.05)

يتضح من نتائج الجدول (25) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المديرية على كافة مجالات الدراسة وكذلك على المجال الكلي ، وللكشف عن مصدر الفروق بين فئات متغير المديرية، على كافة مجالات الدراسة وكذلك على المجال الكلي فقد استخدم الباحث اختبار LSD للمقارنة البعدية وتوضح الجداول (26-27) نتـــائج المقارنـــة البعدية.

الجدول (26) : نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية ، في مجال التربية الوقائية التوعوية.

المديرية	طولكرم	سلفيت	قلقيلية	نابلس	جنوب نابلس	طوباس	قباطية	جنين
طولكرم		----	----	0.007*	0.000*	----	0.000*	0.000*
سلفيت			---		0.000*	----	----	.008*
قلقيلية				----	.000*	----	.024*	.001*
نابلس					.000*	----	----	.011*
جنوب نابلس						.000*	.000*	.003*
طوباس								.027*

تشير نتائج جدول (26) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال التربية الوقائية التوعوية بين كل من مديرية طولكرم ومديريات نابلس، جنوب نابلس، قباطية وكذلك مديرية جنين ولصالح طولكرم. كما أظهرت النتائج الفروقات بين مديرية سلفيت وكل من مديرية جنوب نابلس ومديرية جنين، ولصالح سلفيت، وبينت نتائج الجدول (26) أن الفروقات ظهرت بين مديرية قلقيلية وكل من مديرية جنوب نابلس، مديرية قباطية وكذلك مديرية جنين، ولصالح قلقيلية. كما بينت الفروقات بين مديرية نابلس ومديرية جنوب نابلس ومديرية جنين ولصالح نابلس. كما بينت النتائج أن الفروقات تتضح بين مديرية جنوب نابلس وكل من مديرية طوباس ولصالح طوباس، ومديرية قباطية ولصالح قباطية، وكذلك مديرية جنين ولصالح جنين. كما

ظهرت الفروقات أيضاً بين مديرية طوباس ومديرية جنين ولصالح طوباس. حيث كان مستوى الدلالة المحسوب في جميع الحالات أقل من (α =0.05).

الجدول (27): نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية ، في مجال المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات.

المديرية	طولكرم	سلفيت	قلقيلية	نابلس	جنوب نابلس	طوباس	قباطية	جنين
طولكرم				.043*	.001*	.004*	.026*	.033*
سلفيت					.003*	.012*		
قلقيلية					.013*	0.046*		

تشير نتائج جدول (27) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال المحافظة على الأرواح والأبدان والممتلكات بين كل من مديرية طولكرم ومديريات نابلس، جنوب نابلس، طوباس، قباطية وكذلك مديرية جنين ولصالح طولكرم. كما أظهرت النتائج الفروقات بين مديرية سلفيت وكل من مديرية جنوب نابلس ومديرية طوباس ولصالح سلفيت، وبينت نتائج الجدول (27) أن الفروقات ظهرت بين مديرية قلقيلية ومديرية جنوب نابلس ومديرية طوباس ولصالح قلقيلية، فقد كان مستوى الدلالة المحسوب في جميع الحالات اقل من (α =0.05).

الجدول (28): نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية ، في مجال تقوم الادارة المدرسية بتطبيق معايير الامن والسلامة المتعلقة بالمبنى المدرسي بكافة مرافقه.

المديرية	طولكرم	سلفيت	قلقيلية	نابلس	جنوب نابلس	طوباس	قباطية	جنين
طولكرم				.025*	.015*	.004*	.009*	.008*
سلفيت					.033*	.021*	.002*	.031*
قلقيلية							.017*	

تشير نتائج جدول (28) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مجال طبيعة ومواصفات المبنى المدرسي بكافة مرافقه بين كل من مديرية طولكرم ومديريات نابلس، جنوب نابلس، طوباس، قباطية وكذلك مديرية جنين ولصالح طولكرم. كما اظهرت النتائج الفروقات بين مديرية سلفيت وكل من مديريات جنوب نابلس، طوباس، قباطية وكذلك مديرية جنين ولصالح سلفيت، وبينت نتائج الجدول (28) ان الفروقات ظهرت بين مديرية قلقيلية ومديرية قباطية ولصالح قلقيلية، إذ كان مستوى الدلالة المحسوب في جميع الحالات أقل من (α =0.05)

الجدول (29): نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية ، في مجال الشراكة المجتمعية.

المديرية	طولكرم	سلفيت	قلقيلية	نابلس	جنوب نابلس	طوباس	قباطية	جنين
طولكرم					.000*	.002*	.002*	.001*
سلفيت					.005*	0.043*		
قلقيلية					.009*			
نابلس					.003*	0.04*		

تشير نتائج جدول (29) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الشراكة المجتمعية بين كل من مديرية طولكرم ومديريات جنوب نابلس، وطوباس، وقباطية وكذلك مديرية جنين ولصالح طولكرم. كما اظهرت النتائج الفروقات بين مديرية سلفيت وكل من مديرية جنوب نابلس ومديرية طوباس ولصالح سلفيت، كما أظهرت الفروقات بين مديرية قلقيلية ومديرية جنوب نابلس ولصالح قلقيلية وكذلك بين مديرية نابلس ومديرية جنوب نابلس لصالح جنوب نابلس، وكذلك بين مديرية نابلس مع مديرية طوباس ولصالح نابلس، إذ كان مستوى الدلالة المحسوب في جميع الحالات أقل من (α =0.05).

الجدول (30): نتائج اختبار LSD للمقارنة البعدية بين متوسطات متغير المديرية ، في المجال الكلي.

المديرية	طولكرم	سلفيت	قلقيلية	نابلس	جنوب نابلس	طوباس	قباطية	جنين
طولكرم				0.016*	.000*	.003*	.000*	.000*
سلفيت					.000*	0.037*	0.016*	0.017*
قلقيلية					.001*		0.037*	0.039*
نابلس					.002*			

تشير نتائج جدول (30) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الكلي بين كل من مديرية طولكرم ومديريات نابلس، وجنوب نابلس، وطوباس، وقباطية وكذلك مديرية جنين ولصالح طولكرم. كما أظهرت النتائج الفروقات بين مديرية سلفيت وكل من مديريات جنوب نابلس، وطوباس، وقباطية، وجنين ولصالح سلفيت، كما أظهرت الفروقات بين مديرية قلقيلية وكل من مديرية جنوب نابلس، ومديرية قباطية وكذلك مديرية جنين ولصالح قلقيلية، كما أظهرت الفروق بين مديرية نابلس ومديرية جنوب نابلس ولصالح نابلس، إذ كان مستوى الدلالة المحسوب في جميع الحالات اقل من (α =0.05).

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

ثالثاً: التوصيات

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

مقدمة

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة والتي بحثت في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، وكذلك التعرف إلى دور بعض المتغيرات (الديموغرافية) في موضوع الدراسة.

وقد اشتملت الدراسة على مجموعة من الأسئلة والفرضيات، وسيحاول الباحث مناقشة النتائج المتعلقة بها من خلال التحليل الإحصائي لأسئلة الدراسة وفرضياتها، إضافة إلى طرح بعض التوصيات في ضوء نتائج هذه الدراسة.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس والذي نصه:

"ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين؟"

وقد أظهرت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، كانت عالية، إذ كان متوسط الاستجابة عليها (3.6253) وبنسبة مئوية بلغت (72.506%).

وقد يعزى السبب إلى العلاقة الوثيقة بين المدرسة وبين الأمن والسلامة العامة فيها، إذ إن وجود إطار يمنح المدرسة مستوى معيناً ومناسباً من الأمن والسلامة بمفهومها الخاص في المجال التعليمي، يوفر المتطلبات التي من خلالها يمكن للمدرسة اتباع التعليمات والإرشادات

والالتزام بها، فإن إيجاد مستوى من الأمن والسلامة العامة داخل المدرسة يعمل على توفير الحماية المطلوبة للطلبة، ومساعدتهم في تفادي الكثير من الأمور التي قد تتسبب في إصابتهم أو تعرضهم للخطر، وأيضاً توفر للمدرسين نوعاً من التوجيه وخطوات واضحة للعمل الآمن، تستطيع المدرسة بموجبها الحفاظ على المستوى المطلوب من الأمن والسلامة فيها، وأيضاً الحد من المشاكل التي يمكن أن تقع سواء أكانت من الحوادث الطبيعية أو المصطنعة أو السلوكيات الخاطئة، إذ إنه وبمجرد دخول الطلبة للمدرسة تكون إدارة المدرسة هي المسؤولة عن توفير الأمن والسلامة العامة لهم وأن تكون من ضمن أولوياتها.

وهناك العديد من الأمور والمتطلبات التي تقع تحت شعار الأمن والسلامة المدرسية والسلامة الصحية، والتي سيتطرق لها الباحث بالشرح سواء أكان بالأسباب أو المعالجة لها، بعضها متعلق بالطالب بصفته فرداً في المجتمع وبعضها يخص السلامة في المدرسة، والبعض الآخر يتعلق بالسلامة الصحية، وأيضاً بعضها يتعلق بالأمن، ويجب أن توضع كل هذه الأمور بموقع الاهتمام المباشر من قبل الجميع لأهميتها أو لخطورة بعضها وهى حقيقة واقعه و موجودة فعلاً في مدارسنا، وهى متطلبات مهمة لسلامة الطلبة في المدارس، وعندما لا يتم مواجهتها والعمل على حلها وإيجاد سبل لمنع وقوع بعضها أو الوقاية من البعض الآخر، لا يمكن للباحث معرفة مدى سوء نتائجها سواء أكان على المدرسة أو الأسرة أو المجتمع بشكل كامل، لهذا يجب علينا مناقشتها ووضعها موضع المواجهة وإيجاد الحلول لها، وهنا يجب أن تتخذ إدارة المدرسة بعض الخطوات التي هي الأساس لمقومات الأمن والسلامة العامة، مثل نشر ثقافة الأمن والسلامة العامة، وعقد المزيد من الدورات والندوات التوعوية في هذا المجال، ولا سيما استخدام البرامج الحاسوبية التعليمية الهادفة وشبكات التواصل الاجتماعي لنشر ثقافة الأمن والسلامة العامة والتي من خلالها يتم تقدير الأخطار الموجودة في المدرسة وتخمينها، من حيث تحديد مصادر الخطر، وتقييم الضرر الناجم عنها، والتأكد من أن الإجراءات المتخذة ملائمة لها، وعمل مراجعه دورية ووضع خطة طوارئ لمواجهة مثل هذه المخاطر، وتشكيل لجان للأمن والسلامة العامة وتوزيع المهام لها، وتنفيذ تدريبات الإطفاء والإخلاء الآمنة لضمان التصرف

الواعي الصحيح وقت الكارثة، والخروج بأقل الضرر والخسائر سواء أكانت بالأرواح أو بالممتلكات.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة فضة (2012)، ودراسة الفريحات (2010)، دراسة النمران (2007).

وتختلف مع نتائج دراسة النعيري (2015) التي أظهرت درجة متوسطة من إسهام الإدارة المدرسية في تفعيل إدارة الأمن والسلامة المدرسية، دراسةالسعافين (2009) التي أظهرت درجة متوسطة ممارسة إدارة المدارس الثانوية بمحافظات غزة لدورها في الحفاظ على السلامة البدنية للطلبة وطرق تفعيلها، دراسة الشعيلي، والمعمري (2006) التي وجود درجة استجابة متدنية على سؤالها الرئيس حول مستوى فهم عينة الدراسة من المبحوثين لاحتياطات السلامة واهتمامهم بها، ودراسة تورهان وتوران (Turhan & Turan, 2012) التي اثبتت وجود إلى درجة قليلة من الجاهزية للكوارث.

وقد انبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه:

ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بالتربية الوقائية التوعوية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين؟"

وقد أظهرت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، في مجال التربية الوقائية والتوعوية كانت متوسطة، حيث كان متوسط الاستجابة عليها (3.3667) وبنسبة مئوية بلغت (67.334)%.

وقد يعزى السبب إلى حرص وزارة التربية والتعليم الفلسطينية على إنشاء المدرسة الآمنة التي تكفل بيئة مدرسية آمنة تشمل كل ما يحيط بنا وما نسمعه وما نستنشقه وما نشعر به، حيث تعد البيئة الآمنة من المكونات الأساسية المهمة للعملية التربوية، بالإضافة إلى الدور الذي تلعبه الإدارة المدرسية في تحقيق الرؤية المنشودة للتعليم في ظل تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة بالشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة والاختصاص، وبهذا نضمن ولادة جيل قادر على تحمل المسؤولية ومواجهة التحديات المختلفة، يتمتع بثقته بنفسه وبثقة مجتمعه به، حيث تؤثر على تفكير الطبلة وإبداعهم، وتؤثر أيضاً على نتاجاتهم السلوكية وأدوارهم الاجتماعية التي سيؤدنها في المستقبل. بالإضافة إلى الاهتمام ببرامج الأمن والسلامة العامة في المدارس وتطبيقها على أرض الواقع والتي تتمثل بالتربية الوقائية التوعوية الجسمية والصحية والنفسية التي تضمن أمن وسلامة الطالب والمعلم في المدرسة، واهتمام الإدارة المدرسية بضرورة تحقيق الأهداف التربوية حسب طبيعة المدرسة وطبيعة المرحلة الموجودة فيها، وما تحتويه هذه الأهداف من برامج في الأمن والسلامة العامة بما فيها الأمن بكافة صوره الفكري والنفسي والجسدي، والتي تغرس فيهم احترام هذه البرامج والأنظمة التي تساعدهم على تنمية ذاتهم ومجتمعاتهم التي يعيشون فيها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة النعيري (2015) والتي أظهرت وجود درجة متوسطة من إسهام الإدارة المدرسية في تفعيل إدارة الأمن والسلامة المدرسية.

وتختلف مع نتائج دراسة فضة (2012) التي أظهرت درجة عالية في مجال التربية الصحية الوقائية، ودراسة الشعيلي، والمعمري (2006) التي أظهرت درجة متدنية في مجال التربية الوقائية وفهم اجراءات السلامة واهميتها.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه:

"ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بحماية الأرواح والأبدان والمحافظة على الممتلكات في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين؟"

وأظهرت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، في مجال تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير المحافظة على الممتلكات والأرواح والأبدان كانت عالية، إذ وصل متوسط الاستجابة عليها إلى (3.7914) وبنسبة مئوية بلغت (75.828%).

وقد يعزى السبب إلى أن توفير معايير الأمن والسلامة العامة من أهم أهداف الإدارة المدرسية، وذلك من أجل توفير بيئة مدرسية سليمة وآمنة للطلبة والعاملين على حد سواء، من خلال الاهتمام بالطلبة من لحظة دخولهم إلى المدرسة، ومتابعتهم في الساحات والملاعب، وتعويدهم على الدخول والخروج من الصفوف وإليها بترتيب وانتظام لعدم وقوع إصابات، والتأكد من نظافة المداخل والمخارج وخلوها من العوائق مما يسهم في تحسين مستوى الأمن والسلامة داخل المدرسة، كما تهدف الإدارة المدرسية إلى الحد دون وقوع حوادث أو إصابات خلال الدوام المدرسي، ومواجهة الحوادث والحالات الطارئة والسيطرة عليها في حال وقوعها، وأيضا تعميق ممارسة العادات الصحية السليمة وتشجيع الطلبة على تبنيها وتطبيقها.

كما أن قيام مدير المدرسة والمعلمين بتوعية الطلبة وتشجيعهم على المحافظة على الممتلكات المدرسية يعود بالمصلحة والنفع على الجميع، وتشجيعهم على النظافة الشخصية ونظافة الغرفة الصفية والاهتمام بمرافق المدرسة وعدم العبث بها وتخريبها وصيانتها باستمرار، وكذلك إن العمل على ترسيخ القيم الاجتماعية والهوية الوطنية والهوية العربية الاسلامية في نفوس الطلبة، يعزز من الاستقرار النفسي ويزيد من الوعي بالمسؤوليات والواجبات، الأمر الذي يسهم في خلق بيئة ايجابية آمنة ويحفظ الأبدان والممتلكات على حد سواء.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **فضة (2012)** درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة الصحية في المدارس كانت عالية.

وتختلف مع نتائج دراسة الصرايرة والرشيدي (2012) إذ كان مستوى الصحة المدرسية في المدارس الإبتدائية في دولة الكويت متوسطا، و السعافين (2009) فقد كانت درجة الحفاظ على السلامة البدنية للطلبة متوسطة.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نصه:

"ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بطبيعة المبنى المدرسي الحكومي في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين ومواصفاته من وجهات نظر المديرين والمعلمين؟"

كما أظهرت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثالث ان درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، في مجال المبنى المدرسي كانت عالية، إذ وصل متوسط الاستجابة عليها إلى (3.6607) وبنسبة مئوية بلغت (73.214 %).

وقد يعزى السبب إلى أن نسبة كبيرة من المدارس تم بناؤها حديثاً بمواصفات هندسية ومقاييس دولية تراعي شروط الأمن والسلامة العالمية أسوةً بالدول المتقدمة الداعمة لمشاريع بناء المدارس الفلسطينية وتطويرها، وكذلك اشتراط المانحين واهتمامهم بمعايير الأمن والسلامة العامة للمحافظة على الأرواح التي تعد أغلى ما نملك والممتلكات أيضاً، لذلك تحرص كل من وزارة التربية والتعليم والإدارة المدرسية على توفير الأمن والسلامة في المبنى المدرسي، ومتابعة إجراءات تطبيقها عن طريق الإدارات والأقسام الصحية المختصة، وبالتعاون مع الجهات المختصة ذات العلاقة بموضوع الأمن والسلامة العامة كالدفاع المدني الفلسطيني ومتابعته الشاملة لكافة المدارس بشكل مستمر لضمان تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في كافة مرافق المدرسة، والتأكد من صلاحية الأجهزة والمعدات التي تكفل تطبيقها، وتختلف مع

نتائج دراسة ماكماستر (2002) التي أظهرت الحاجة إلى توفير اجراءات السلامة في الملاعب والمبنى المدرسي.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نصه:

"ما درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة المتعلقة بالشراكة المجتمعية بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين؟"

في حين أظهرت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرابع أن درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين، في مجال الشراكة المجتمعية كانت عالية، إذ وصل متوسط الاستجابة لها إلى (3.6824) وبنسبة مئوية بلغت (73.648%).

وقد يعزى السبب في ذلك إلى كون الشراكة المجتمعية تعمل على توثيق الروابط وتضافر الجهود والتنسيق بين التنظيمات المختلفة في المجتمع، وهذا يعمل على إيجاد جو من التفاهم والتعاون وتبادل الخبرات والأفكار وتقاسم المعارف وتعزيز الثقة، وقد تصل إلى اندماج أنشطة ما وتكاملها من أجل إيجاد علاقات تعاونية فعالة تحقق الشراكة الكاملة، ومن أهم أهداف الشراكة المجتمعية تحريك طاقات المجتمع المحلي وهممه، للإسهام في مواجهة تحديات التنمية البشرية المختلفة، مما يؤدي إلى حفز الطاقات وتعبئة العمل التطوعي لنشر ثقافة الأمن والسلامة العامة، وكون المدرسة المؤسسة التربوية الاولى التي تعنى بتنشئة الطاقات البشرية وإعدادها، فهي الركيزة الأساسية في الشراكة المجتمعية، إضافة إلى أعضاء المجتمع المحلي من أولياء أمور ومجالس آباء ومنظمات المجتمع المدني التي تسعى من أجل تحسين جودة التعليم بتوفير البيئة الآمنة للطلبة والعاملين، والتي تضمن للإدارة التربوية تحقيق أهدافها نحو ترسيخ المبادئ الأخلاقية وغرس القيم الاجتماعية في نفوس الطلبة، بالإضافة إلى مواكبة الثورة المعرفية والتقدم التكنولوجي متسلحين بمعايير الأمن والحماية الشخصية من أجل إعداد قيادات المستقبل الواعية القادرة على حماية الأرواح والممتلكات.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي نصه:

"هل تختلف وجهات نظر مديري المدارس الحكومية الأساسية ومعلميها في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين في درجة تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين باختلاف متغيرات (الجنس، والوظيفة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية، والمبنى المدرسي، والمديرية)؟"

من أجل الإجابة عن هذا السؤال، تم اختبار فرضيات الدراسة المتعلقة بالمتغيرات المستقلة على النحو الآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

الفرضية الأولى: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين عند المعيار المقبول تربوياً.

أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيها وفق المستوى المقبول تربوياً (المعيار= 3.5) في الدرجة الكلية لجميع المجالات، وكانت لصالح المجالات حيث أن المتوسطات للدرجة الكلية لهذه المجالات كانت أعلى من المعيار المقبول تربويا.

وقد يرجع السبب إلى السعي الدائم لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية من أجل توفير بيئة مدرسية سليمة وآمنة للطلبة والعاملين على حد سواء، وذلك من خلال الاهتمام بجميع النواحي التي تؤثر على أمن الطلبة وصحتهم وسلامتهم، وبالتالي تحسين ورفع مستوى التحصيل، وتوفير

مناخ آمن وصحي في بيئة التعليم يكفل عدم وقوع الحوادث والإصابات والحالات الطارئة والسيطرة عليها قدر الإمكان، والمساهمة في تعميق العادات الصحيحة التي تعنى بمجال الأمن والسلامة العامة لدى الطلبة، وتوفير المعلومات والإرشادات اللازمة لمعرفة المخاطر التي قد تواجه الطلبة والعاملين في المدرسة، وتوجيههم وإرشادهم لطرائق الوقاية منها، بالإضافة إلى حرص الإدارة المدرسية على الالتزام باللوائح والقوانين الصادرة من وزارة التربية والتعليم والدفاع المدني الفلسطيني والجهات الأخرى ذات العلاقة وأيضاً التزام إدارة التربية والتعليم باشتراطات المانحين الدوليين والداعمين لمشاريع بناء المدارس الفلسطينية الحديثة والقائمة وتطويرها، وأيضاً الجهد والوقت الكبيرين اللذين تبذلهما إدارة المدرسة لأداء واجباتها ومسؤولياتها تجاه العاملين والطلبة والمجتمع المحلي، وقد يعزى السبب أيضاً إلى اهتمام المؤسسات الأهلية والرسمية ذات العلاقة بمعايير الأمن والسلامة العامة وخاصة مركز الزلازل في جامعة النجاح الوطنية الذي يهتم دائماً بأمن أفراد ومؤسسات المجتمع المدني وسلامتهم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الفريحات (2010) التي أظهرت أن دور الإدارة المدرسية في تحقيق مضامين البيئة الآمنة كانت كبيرة، ودراسة النمران (2007) إذ أظهرت وجود درجة التزام عالية بإجراءات السلامة في المدارس.

وتختلف مع نتائج دراسة تورهان وتوران (2012) ودراسة العبد اللطيف (2011) التي أظهرت درجة قليلة من الجاهزية للكوارث وعدم وجود أنظمة حماية، ودراسة المري (2010) ودراسة التويجري(2009) التي أظهرت وجود درجة متوسطة من توافر متطلبات السلامة بمدارسهم.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس.

وأظهرت النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الثانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (=0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في

المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير الجنس، في الدرجة الكلية لجميع المجالات، وكانت هذه الفروق لصالح الإناث.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن مدارس الإناث تحرص دائماً وبشكل مكثف على أن تكون أكثر اهتماماً بمعايير الأمن والسلامة العامة حفاظاً على الطالبات والمعلمات، وذلك بسبب دوافع فسيولوجية وإنسانية واجتماعية تفرضها تقاليد المجتمع الفلسطيني وتعاليم الدين الإسلامي، وأن تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس غالباً يحتاج إلى جهد إضافي وأنشطة لامنهجية تتطلب الشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني وتبادل الخبرات والزيارات وهذا ما تهتم به الإناث أكثر من الذكور، والإناث بطبعهن يملن إلى العمل المكتبي والنظري ووضع الخطط المسبقة للتعامل مع حالات الطوارئ والإخلاء الآمن، ومحاولة تطبيقها وتنفيذها إلى حد الإتقان أكثر من الذكور، كما أن استخدام أساليب التوعية في الصفوف الدراسية والإذاعة المدرسية والحصص الارشادية تبدع فيها الإناث وتلجأ لتطبيقها أكثر من الذكور، كما أن الإناث بطبعهن أكثر حرصاً والتزاماً وتجاوباً مع تعليمات الأمن والسلامة العامة والتواصل مع أولياء الأمور.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الفريحات (2010) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية وتعود لصالح الإناث.

وتختلف مع نتائج دراسة السعافين (2009) ودراسة الشعيلي، والمعمري (2006) وقد أظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الوظيفة.

بينت نتائج الفرضية الثالثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (=0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا، تعزى لمتغير الوظيفة، في الدرجة الكلية لجميع المجالات، وتعود لصالح المعلمين.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى قيام مدير المدرسة بعدد كبير من المهام والواجبات التي ينبغي القيام بها وإنجازها لإنجاح العملية التعليمية والتربوية في مدرسته، مثل الإشراف على إعداد السجلات المدرسية المختلفة، وتسيير وتنظيم الشؤون المالية للمدرسة وإدارة شؤون الأفراد من معلمين وإداريين وعمال وطلبة، من أجل تهيئة الظروف المناسبة لنجاح العملية التعليمية، وصيانة المباني وضبط النظام المدرسي وإعداد التقارير الدورية لسير العمل، بالإضافة لتفعيل علاقة المدرسة بالمجتمع وخدمة البيئة والكثير من الإجراءات الروتينية والأمور الفنية والإدارية المفروضة على الإدارة المدرسية، وهذه الأعمال تتطلب وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً من مدير المدرسة، مما يقلل من الوقت المتاح له لتطبيق إجراءات ومتابعة عمليات حفظ الأمن والسلامة مقارنة مع المعلم الذي ينجز عدد أقل من الاعمال الادارية والفنية مما يتيح له فرصة متابعة أمن وسلامة المدرسة بشكل أكبر.

كما أن قيام مدير المدرسة بترشيح المعلمين للالتحاق بدورات الأمن والسلامة العامة التي تعقدها المدرسة بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني المختلفة ذات العلاقة، وتشكيل لجان داخل المدرسة وإعطاءها مهمات خاصة بحفظ الأمن والسلامة العامة وتطبيق إجراءاتها، كل ذلك يخفف من العبء الواقع على المدير ويجعل دوره مشرفاً على عمل هذه اللجان، مما يجعل المعلمين أكثر حرصاً على تطبيق معايير الأمن السلامة العامة داخل المدرسة، وذلك تطبيقاً لمهامهم داخل هذه اللجان.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة النعيري (2015) إذ أظهرت وجود فروق تعزى لمتغير الوظيفة، ودراسة النمران (2007) إذ توجد فروق ذات دلالة احصائية وتعود لصالح المديرين.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة الرابعة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير المؤهل العلمي، في الدرجة الكلية لجميع المجالات، ولصالح حملة أقل من البكالوريوس.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن وزارة التربية والتعليم من الممكن أن تصب اهتمامها على المعلمين والمديرين حملة الشهادات العلمية أقل من بكالوريوس وذلك عن طريق منحهم دورات تدريبية وتعليمية في شتى المجالات للعمل على تطوير قدراتهم ومهاراتهم وشخصياتهم، نظراً لتدني المؤهل العلمي لديهم مقارنة بحملة البكالوريوس والدراسات العليا، وبالتالي فإن الدورات التدريبية والرعاية التي يحظى بها حملة أقل من بكالوريوس من شأنها زيادة الوعي والمسؤولية تجاه حفظ الأمن والسلامة داخل المدرسة وتوعيتهم بهذه المعايير وضرورة تطبيقها، والقدرة على التصرف الواعي الصحيح وقت حدوث الكارثة، خاصةً أن معايير الأمن والسلامة وكيفية تطبيقها لا ترتبط بمنهاج دراسي، بل تعد دورات إرشادية وتعاليم وإجراءات يتم طرحها ويلزم الهيئة التدريسية بتطبيقها داخل المدرسة، وقد يوكل لهذه الفئة عادة مسؤولية اللجان والمختبرات والمعامل والإشراف عليها ، فلا بد أن تبحث عن كل ما هو جديد في علم الأمن والسلامة العامة بتواصلها مع الجهات المختصة بهذا الموضوع والاستفادة منهم .

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الصرايرة والرشيدي (2012) والفريحات (2010) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهة نظرهم تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

لقد أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير سنوات الخبرة، في الدرجة الكلية لجميع المجالات.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن مطلب الأمن والسلامة هو دافع فسيولوجي داخلي يحتاج إليه الفرد بجميع مراحل عمره صغيراً كان أم كبيراً بغض النظر عن خبرته في مجالات الحياة المختلفة و المتعددة، وقد يرجع السبب أيضاً إلى طبيعة الحياة التي يعيشها الشعب الفلسطيني في ظل وجود الاحتلال والتي أكسبت جميع المعلمين على اختلاف تخصصاتهم وخبراتهم مهارات التعامل مع الحوادث المختلفة وأجبرتهم على الاهتمام بموضوع الأمن والسلامة العامة من إخلاء وإطفاء وغيرها، ووضع الخطط المسبقة التي تضمن التقليل من الإصابات قدر الإمكان، وأيضاً الجهد الذي تبذله وزارة التربية والتعليم في نشر ثقافة الأمن والسلامة العامة في المدرسة لتكون موجهة لكافة المديرين والمعلمين بغض النظر عن عدد سنوات الخبرة لديهم، وذلك لأن متابعة شؤون الطلبة وارشادهم وتوعيتهم وحمايتهم من المخاطر هي من أهم أهداف العملية التربوية، ويجب أن تحرص الإدارة المدرسية والمعلمون والعاملون على تحقيقها عن طريق الالتزام بتوجيهات وتعليمات وزارة التربية والتعليم والجهات ذات العلاقة واتباع ارشاداتهم المتعلقة

بتطبيق معايير الأمن والسلامة العامة، والمشاركة في أعمال الأمن والسلامة داخل المدرسة والتفاعل معها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الصرايرة والرشيدي (2012) و الفريحات (2010) بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهة نظرهم تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال الأمن والسلامة العامة.

وأظهرت نتائج الفرضية السادسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية، في الدرجة الكلية لجميع المجالات، ولصالح من لديهم اكثر من 5 دورات تدريبية.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى حاجة الفرد المستمرة للتعلم واكتساب مهارات ومعارف تمكنه من مواجهة ما يتعرض له من مواقف وأحداث مختلفة أثناء أداءه لواجباته ومسؤولياته، فإخضاع الفرد لدورات تدريبية يساعده على التخلص من نقاط ضعفه وتزيد من كفايته وتنمي مهاراته وتساعده على تطوير ذاته في كافة المجالات، بالإضافة لخلق بيئة واعية وثقافة غنية قادرة على حفظ الأمن وتطبيق معايير الأمن والسلامة العامة، وبالتالي إعداد أفراد أقوياء قادرين على إدارة الأزمات وحل المشكلات التي يمكن أن تواجههم في بيئة العمل، لذا فإن زيادة عدد الدورات التدريبية في مجال تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة، يؤدي إلى ارتفاع مستوى الأمن والسلامة داخل المدرسة وزيادة الوعي بأهمية الاجراءات الوقائية وزيادة القدرة على التصرف الواعي السليم في الحالات الطارئة، وخاصة في ظل التقدم العلمي الهائل في كافة مجالات الحياة المختلفة وهذا يتطلب متابعة التطور في وسائل ومعدات الأمن والحماية الشخصية والعامة،

والبحث عنها وكيفية التدرب على استخدامها والتعامل معه لضمان تحقيق مستوى الأمن المطلوب.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة النعيري (2015) إذ أظهرت وجود فروق تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المبنى المدرسي.

وأظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (=0.05) في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين فيهـــا، تعزى لمتغير المبنى المدرسي، في الدرجة الكلية لجميع المجالات.

وقد يعزى السبب إلى حرص وزارة التربية والتعليم على سلامة البيئة المدرسية بشكل عام وخاصة التأكد من صلاحية المباني المدرسية وأمنها سواء أكانت مباني حديثة أم مباني قديمة ، وتحرص على صيانتها وترميمها بشكل مستمر، والتأكد من صلاحية المرافق المدرسية والساحات والأسوار، كما تهتم الوزارة أثناء إنشاء المباني المدرسية الحديثة باشتراطات الدول المانحة والالتزام بمعايير الأمن والسلامة العامة التي تطلبها أسوةً بالدول المتقدمة في هذا المجال، بمراعاة طبيعة المباني المدرسية القوية الآمنة ومواصفاتها، التي تراعي الاحتياجات المختلفة للطلبة والعاملين، كما تسعى الإدارات المدرسية للتأكد من إجراءات الأمن والسلامة الأساسية داخل الغرف الصفية والمختبرات، وتؤكد على أخذ التدابير الوقائية اللازمة في حال حدوث الكوارث والأزمات، بالإضافة إلى تشكيل لجان خاصة داخل المدارس مكونة من مجموعة من المعلمين والطلبة والعاملين مهامها الأساسية هي الحفاظ على السلامة العامة داخل المبنى المدرسي ومتابعة تطبيق شروط الصحة والسلامة، بالإضافة إلى دور الدفاع المدني

الفلسطيني بالكشف على معايير الأمن والسلامة العامة في جميع مدارس الوطن، وإلزام الإدارة المدرسية بتطبيقها، لضمان الحماية والسلامة للطلبة والعاملين داخل المدرسة، سواء أكان بتفقد المبنى المدرسي بكافة مرافقه من غرف صفية ومختبرات وساحات وملاعب وأسوار ومقاصف، أو بمتابعة خطط الطوارئ وتحديد أماكن الخطر ومعالجتها، وتحديد الأماكن الآمنة والتي تسمى نقاط التجمع في حال حدوث الخطر، وأيضاً تفقد مخارج الطوارئ ومسالك الهروب وأجهزة الإطفاء والإنذار وكيفية توزيعها في المدرسة.

وتختلف مع نتائج دراسة النعيري (2015) التي أظهرت وجود فروق تعزى لمتغير المبنى المدرسي.

الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات وجهات نظر المديرين والمعلمين حول تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهة نظرهم تعزى لمتغير المديرية.

وأظهرت نتائج الفرضية الثامنة وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى دلالة = 0.05 في درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الاساسية في محافظات الشمال من وجهات نظر المعلمين والمديرين باختلاف المديرية التي يتبع لها المبحوث وذلك على كافة مجالات الدراسة وكذلك على المجال الكلي.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى كون وزارة التربية والتعليم هي المسؤول الأساس عن العمل على توفير معايير الأمن والسلامة العامة سواء أكان بتوفيرها أو بالتعاون مع الجهات الأخرى لتوفيرها، وأيضا فإنها ملزمة بوضع الخطوط العريضة في مجال الأمن والسلامة العامة والتي تتمثل بإصدار قوانين وقرارات وإجراءات وتوجيهات وتوصيات للمديريات التعليمية بشكل عام و للمدارس بشكل خاص، وبالتالي فإن الإدارات التعليمية لكل محافظة تتبنى هذه المعايير وتكون ملزمة بتنفيذها ومتابعتها، فينبغي توجه الإدارات المدرسية إلى ضرورة ترجمتها فعلياً على أرض الواقع، وبالتالي فإن الإدارة المدرسية تقوم بتنفيذ تعليمات وزارة التربية والتعليم بشأن

شروط الأمن والسلامة العامة وإجراءاتها في المدارس وجعل المدرسة بيئة آمنة وملائمة للدراسة، لأن الوقت الذي يقضيه الطلبة والمعلمون في المدرسة هو وقت طويل جداً، إذ تعتبر المدرسة البيت الثاني للطالب والمعلم، لذا فإن اختلاف تطبيق معايير الأمن والسلامة في مديريات التربية والتعليم يمكن أن يعود لعدة أسباب وهي تتوافر بشكل متفاوت في المديريات، الأمر الذي يمكن ان يؤدي إلى تفاوت في تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة مثل مدى الالتزام بتنفيذ هذه المعايير والإشراف على تطبيقها، وقد يرجع السبب إلى اختلاف مستوى الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي من حيث طبيعة التعاون مع الأهالي أولياء الأمور وسكان المنطقة ودعمهم المستمر للمدرسة والمحافظة عليها، واختلاف طبيعة المناطق التي توجد بها المدارس من حيث وجود مصادر المخاطر المختلفة والتي تختلف من منطقة لأخرى، وبالتالي المحافظة على الطلبة ومنعهم من الاقتراب منها، وضرورة الإبلاغ عن أي خلل طارئ والتعامل معه والعمل على إصلاح العيوب أولاً بأول، وهذا يتطلب حرص المدرسة على توفير معدات الأمن والسلامة العامة داخل المدرسة والتأكد من صلاحيتها باستمرار، ومدى اهتمام المديريات بعقد دورات تدريبية وتوعوية مع الجهات المختصة في موضوع الأمن والسلامة العامة لترسيخ مفهوم الأمن والسلامة وأهميته وكيفية تطبيق إجراءاته، والقيام بتدريبات وهمية تحاكي الزلازل والحرائق وكيفية تعامل الطلبة والمعلمين معها، مع ضرورة إشراك أولياء الأمور بهذه الدورات التوعوية وتعريفهم بالمرافق المدرسية وطبيعة عمل الفرق المختلفة، وتعريفهم بخطط الطوارئ في حال حدوث الخطر، لأن أولياء الأمور من أوائل المتواجدين في المدرسة في حال سماعهم بالخطر هناك وذلك للاطمئنان على أبنائهم، فوضعهم بصورة معايير الأمن والسلامة العامة وإشراكهم بها يرسخ عندهم الإيمان بقدرة الإدارة المدرسية على حماية أبنائهم وليجسوا أنهم بأيدي أمينة مدربة واعية تجاه مسؤولياتها.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة، فإن الباحث يوصي بما يلي:

- التخطيط لبرامج تدريب خاصة موجهة للمديرين تتعلق بكيفية إدارة الأزمات والكوارث من أجل تبصيرهم وتزويدهم بأفضل السبل التي من شأنها العناية بأمن الطلبة وسلامتهم وممتلكات المدرسة.

- العمل على إدخال مساق الأمن والسلامة العامة في الجامعات الفلسطينية يكون إجبارياً لكافة التخصصات وخصوصاً في التأهيل التربوي وإعداد المعلمين.

- ضرورة استثمار الأنشطة المدرسية في زيادة وعي الطلبة حول مفهوم الأمن والسلامة وتطبيق معاييرها وخصوصاً البرامج الحاسوبية وشبكات التواصل الاجتماعي لنشر ثقافة الأمن.

- التأكيد على تطبيق معايير الأمن والسلامة العامة وخاصة في مدارس الذكور ومتابعة إجراءاتها من خلال تشكيل لجان مختصة لمتابعة ذلك.

- اعطاء المزيد من الصلاحيات للإدارة المدرسية لكي تستطيع اتخاذ القرارات وتنفيذها فيما يتعلق بإجراءات الأمن والسلامة داخل المدرسة والقيام ببرامج ومشاريع تخدم هذا المجال.

- التنسيق مع الجهات المختصة ذات العلاقة بموضوع الأمن والسلامة العامة من أجل إعطاء دورات تدريبية مكثفة ومحاضرات دورية للطلبة وأولياء الأمور حول إجراءات الأمن والسلامة وكيفية الوقاية من الأخطار، وكذلك حول أفضل التصرفات التي يمكن القيام بها في حال وقوع الحوادث.

- الاستفادة من الخبرات والتجارب الدولية المتعلقة بمجال الأمن والسلامة العامة في المدارس عن طريق ابتعاث المديرين لهذه الدول لنقل التجربة.

- إجراء دراسة مماثلة على المدارس الثانوية الصناعية في فلسطين.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- **القرآن الكريم**

- الإبراهيم، عدنان بدري (2002). **الإشراف التربوي أنماط وأساليب**، ط1، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ابن دهيش، خالد، والشلاش، عبد الرحمن، ورضوان سامي (2009). **الإدارة والتخطيط التربوي، أسس نظرية وتطبيقات عملية**، ط3، مكتبة الرشد، الرياض.

- ابن صالح، محمد عبد الله، السليمان، طارق، المقرن، عبد العزيز (2004). **تطور الأبنية التعليمية في المملكة العربية السعودية خلال عشرين عاماً**، دار النشر العلمي، مطابع جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

- أبوعابد، محمود (2006) **اتجاهات حديثة في القيادة التربوية**. دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.

- أحمد، إبراهيم أحمد (2000) **القصور الإداري في المدارس: الواقع والعلاج**. دراسة منشورة، دار الفكر العربي، القاهرة.

- الأصفهاني، الراغب (2009) **مفردات ألفاظ القرآن**. دار القلم للنشر والتوزيع، سوريا.

- بهجت، احمد الرفاعي (1991) ***فعالية دورة الإدارة المدرسية في إعداد مديري المدارس بسلطنة عمان*، مجلة الدراسات التربوية**. ج53.

- التويجري، فهد ابراهيم (2009) **مدى توفر وسائل السلامة وتطبيق الإجراءات الوقائية التي تحد من حوادث الحريق في مختبرات مدارس البنين الحكومية في مدينة بريدة بمنطقة القصيم**. رسالة ماجستير، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

• الثبيتي، أحمد سعد (2008). **السلامة بين المفهوم والتطبيق**، مطبعة الصلاح، جدة، المملكة العربية السعودية.

• الجبالي، حمزة (2006). **السلامة المهنية في المنشآت التعليمية**، دار أسامة للنشر والتوزيع، ودار المشرق الثقافي عمان، الأردن .

• الجحني، علي بن فايز، (1991) **الإعلام الأمني والوقاية من الجريمة**، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

• الجماز، عبد العزيز محمد (2004). **السلامة المدرسية واقع وتطبيق**، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر الدفاع المدني العشرين، الرياض.

• الحجي، يوسف جاسم (16-2008/3/19). **مقومات الأمن المجتمعي في الإسلام**، ورقة قدمت في مؤتمر الأمن المجتمعي في الإسلام في المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

• حسين، سلامة عبد العظيم (2004) **اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية الفعالة**. دار الفكر . عمان.

• الحوشان، بركة بن زامل (2004). **الوعي الأمني**. سلسلة إصدارات مركز البحوث والدراسات، الرياض، كلية الملك فهد الأمنية . المملكة العربية السعودية.

• خصاونة، سامي عبد الله (1985) ***آراء وأفكار مديري المدارس الثانوية في الأردن نحو قضايا وممارسات ومهمات تربوية مختارة***. **مجلة دراسات العلوم التربوية**. ع16، ص54.

• خليفات، ابتسام وآخرون (2000). **التربية الصحية**. مطابع الجمعية العلمية الملكية الأردنية، عمان، الأردن.

- ***الدفاع المدني وأهميته في السلامة المدرسية (2011)*** . **مجلة التطوير التربوي**، ع(61). سلطنة عمان. فبراير2011. ص(47). الموقع الإلكتروني

(http://search.mandumah.com/Record/75016).

- دياب، اسماعيل محمد (2001) **الإدارة المدرسية**، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

- الرفاعي، سعد سعيد (2009). **إجراءات الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية**، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، جدة، المملكة العربية السعودية.

- الرواشدة، خلف سليمان (2007). **صناعة القرار المدرسي والشعور بالأمن والولاء التنظيمي**، ط1، دار ومكتبة الحامد، عمان، الأردن.

- زاهر، ضياء الدين (1995) ***الوظائف الحديثة للإدارة المدرسية من منظور نظمي***. **مجلة مستقبل التربية العربية**. ع4، ص62.

- السبول، خالد وليد جودت (2005). **الصحة والسلامة في البيئة المدرسية**، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

- السعافين، محمود إبراهيم حسن (2009)." **درجة ممارسة إدارة المدارس الثانوية بمحافظات غزة لدورها في الحفاظ على السلامة البدنية للطلبة وطرق تفعيلها** ". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

- السليمان، طارق محمد عقيل (1994). ***تأثير التصاميم المدرسية الحكومية والأهلية على أداء المدارس لوظيفتها*** . **مجلة جامعة الملك سعود، كلية العمارة والتخطيط**، الرياض (7) 27.

- سمعان، وهيب؛ مرسي، محمد (1985) **الإدارة المدرسية الحديثة**. ط2 .عالم الكتب. القاهرة.

• السواط، علي بن محمد (2004). **تفعيل أنظمة ومعايير السلامة في المنشآت والمباني،** مؤتمر الدفاع المدني العشرون ، الدمام، المملكة العربية السعودية.

• الشعيلي، علي، والمعمري(2006). ***مستوى فهم الطلبة العمانيين بكليات التربية لاحتياطات السلامة والأمان في مختبرات الكيمياء في ضوء بعض المتغيرات*، مجلة دراسات العلوم التربوية**، المجلد 33، العدد 6.

• شكري، إيهاب (2006). ورقة عمل بعنوان " **الصحة المدرسية**". ورشة العمل الإقليمية لتركيز الموارد على صحة مدرسية فعالة، تونس، الجمهورية التونسية.

• الشيشاني، نبيل (2013). **الدور المستقبلي للطالب – المعلم في خدمة المجتمع المحلي في محافظة الزرقاء**، جامعة الزرقاء الخاصة، الزرقاء، الأردن.

• الصباغ، عماد (2000). **تطبيقات الحاسوب في نظم المعلومات**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

• الصرايرة، خالد والرشيدي، تركي (2012) ***مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات*، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)**، المجلد 26(10)، فلسطين.

• طافش، محمود (2004) **الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية**. دار الفرقان، عمان.

• الطريقي، عبد الله إبراهيم (1995) **نحو مفهوم شرعي للسلامة**، الريـــاض، مكتبة الملك فهد الوطنية.

• الطعاني، حسن أحمد (2005). **الإشراف التربوي**، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ، ص130.

• طوقان، دالية رحمي عبد الفتاح (2003). **واقع برامج الصحة المدرسية للمراحل الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية والمدارس التابعة لوكالة الغوث من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة نابلس**، رسالة ماجستير غبر منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

• عابدين، محمد (2001) **الإدارة المدرسية الحديثة**، عمان: الشروق للنشر والتوزيع.

• عايش، أحمد جميل (2009). **إدارة المدرسة نظرياتها وتطبيقاتها التربوية**. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

• عبد الرؤوف، مصطفى (2002): **الأمن والسلامة في المباني التعليمية واستخدام الحاسب الآلي في تقييم مستوى السلامة لمدارس التعليم الأساسي**، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القاهرة، مصر.

• العبد اللطيف، إيمان (2011) **الوعي الأمني والوقائي في المختبرات المدرسية**. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

• العجمي، محمد حسنين (2008). **الإدارة والتخطيط بين النظرية والتطبيق**، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

• عطوي، جودت عزت (2009). **الإدارة المدرسية الحديثة (مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية)**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

• عطيوي، جودت عزت (2001) **الإدارة المدرسية الحديثة: مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية**. الدار العلمية الدولية.

• عفونة، سائدة (2014). ***واقع التعليم في المدارس الفلسطينية ما بعد نشوء السلطة الفلسطينية: تحليل ونقد*. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**. مجلد 28(2).

• العمايرة، محمد حسن (2002) **مبادئ الإدارة المدرسية**، عمان: دار المسيرة.

• العمري، حسن علي؛ المشرف، محمد عبد الله (1985) **أمن وحماية المنشـــآت الحيوية**، المملكة العربية السعودية، وزارة الداخلية، كلية الملك فهد الأمنية.

• العمودي، هالة سعيد (2006). **فعالية برنامج مقترح في التربية الصحية لتنمية الدور الصحي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

• العويسي، فتحية بنت محمد بن عبد الله (2006). **واقع إدارة السلامة المدرسية في مدارس التعليم العام للصفوف من (12-10) بسلطنة عمان.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

• الغامدي، محمد بن علي بن صالح (2002). **أساليب مواجهة الكوارث في مدارس التعليم العام بمدينة الطائف**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

• الغامدي، محمد بن علي بن صالح (2013). **دور المدرسة المتوسطة في تنمية وعي الطلاب بالأمن والسلامة داخل المدرسة من وجهة نظر المعلمين: دراسة ميدانية بمدينة الرياض.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، قسم أصول التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

• فريحات، حكمت (2000). **مبادئ في الصحة والسلامة العامة**، دار الثقافة والنشر، عمان، الأردن.

• الفريحات، ختام محمود أحمد (2010) " **دور الإدارة المدرسية في تحقيق مضامين مبادرة جلالة الملكة رانية العبد الله " معاً ... نحو بيئة آمنة " من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الحكومية في محافظة عجلون**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

• فضة، سحر جبر(2012). **دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية في المرحلة الأساسية في محافظة غزة.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

• القريوتي، أضواء عبد الجواد (2010). **درجة توافر متطلبات السلامة العامة في المدارس العامة والخاصة من وجهة نظر مديري المدارس في الأردن،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.

• قضاة، يوسف محمد (2012). **تصور إسلامي لبيئة مدرسية آمنة خالية من الإستقواء.** رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

• كافي ، مصطفى يوسف (2014). **إدارة أنظمة الأمن والسلامة المهنية والصحية،** مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.

• كامل، عبد الوهاب محمد (2016). " **التربية التوقعية لمواجهة الأزمات والكوارث المدرسية (نتائج استطلاعية)**". المؤتمر العلمي الثاني (الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد) رؤية عربية. مصر.

• محمد، محمد جاسم (2004) **سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية وآفاق التطوير العام،** ط1، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

• المديفر، فهد (2005). **مدى فاعلية تطبيق أنظمة الأمن والسلامة المهنية والتقنية، دراسة مسحية على معامل الأقسام العلمية بكليات البنات،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

• مرسي، محمد منير (1993) **الإدارة التعليمية: أصولها وتطبيقاتها.** ط3 .عالم الكتب. القاهرة.

• مرسي، محمد منير (2001) **الإدارة المدرسية الحديثة،** القاهرة: عالم الكتب.

• المري، راشد صالح (2010) **مدى تطبيق متطلبات السلامة في المدارس الحكومية بنين بمدينة الدمام**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

• المطيري، شنوف بن مقعد بن ردن (2013). **فاعلية الإدارة المدرسية في المحافظة على الأمن والسلامة – دراسة ميدانية بمدارس المرحلة الثانوية بنين في مدينة الرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإدارية، جامعة نايف العربية للعلوم الإدارية، الرياض.

• المغربي، أحمد (2008). **إدارة الصف**، ط2، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.

• المقرن، عبد العزيز بن سعد (2009). **المباني المدرسية ومدى تحقيقها لاعتبارات السلامة الشخصية**، الرياض، النشر العلمي، مطابع جامعة الملك سعود.

• نشوان، تيسير محمود، وأبو قمر، باسم محمد (2004). **مدى تناول محتوى مناهج العلوم في المدارس الصناعية في فلسطين لأبعاد التربية الوقائية وقضاياها ووعي الطلاب بها**، الجمعية المصرية للتربية العلمية المؤتمر العلمي الثامن للأبعاد العالمية في مناهج العلوم في الوطن العربي، الإسماعيلية، جمهورية مصر العربية.

• نشوان، يعقوب حسين ونشوان، جميل عمر (2001) **السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف التربوي**، غزة: مطبعة دار المنارة.

• النعيري، نايف بن علي مهدي (2014). **إسهام الإدارة المدرسية في تفعيل إدارة الأمن والسلامة المدرسية بإدارة التربية والتعليم بمحافظة الليث**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

• النمران، مبارك هادي (2007)." **درجة التزام مديري المدارس المتوسطة بإجراءات السلامة العامة في دولة الكويت من وجهة نظر المدراء والمعلمين**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.

• الهابيل، وسيم؛ وعايش، علاء (2012). ***تقييم مدى فعالية إجراءات السلامة والصحة المهنية في المختبرات العلمية من وجهة نظر العاملين***، دراسة ميدانية على العاملين في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية**، المجلد العشرون، العدد الثاني، ص83 – ص143.

• الوحش، لمى محمد موسى (2013). **دليل السلامة العامة والصحة المهنية**. دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

• وزارة التربية والتعليم (2010). "**معاً نحو بيئة مدرسية آمنة**" متوافر على الموقع الإلكتروني:http://www.moe.gov.jo .

• وزارة التربية والتعليم العالي (2009). **دليل السلامة العامة في المدارس**، السلطة الوطنية الفلسطينية.

المراجع الأجنبية

• Dejoy , D., Schaffer , B & .Wilson, N. , (2003) : " ***Creating Safer Workplaces : assessing the determinants and role of Safety Climate*** " **Journal of Safety Research** , USA , 2003.

• Dessled, G.,(2000). ***Human Resource Management***, 8th edition, USA,.

• Duckworth – Loche , Sharilyn (2000) : **Perceptions of administrators, counselors, teachers and students concerning school safety and violence in selected secondary schools** , Louisiana University , U.S.A.

- Hollander,S,M (2002). **Providing Health Information to the General Public: A Survay of Current Practices In Academic Health Silences Libraries** , Bulletin of Medical Library Association**,** 88(1): 62-69.

- Mcmasters, D. J,R (2002). **Perception of Playground Safety Among Princapals, Physical Education Teachers**. Meddle Tennesse State Universisity p. 1108.

- Menezer, G., (2000)." Natural Crisis Program in Hawaii ". **Safety Education.4**" MC. Craw Hill , Inc.

- Roberts, Staci D, et al ,(2007): ***The Effects of Individual School Experiences on Teacher Perceptions of Safety***, **Journal of School Violence**, University of Kentucky,Jan:2007,Issue: 6 , P:33-55.

- Turhan, Muhammad & Turan ,M., (2012). Safety in Secondary Education Institutio. **Educational Administration**: **Theory and Practice**,(1)18,pp:121-142.

- United Nations. **Annual Report of the Special Representative of the Secretary-General on Violence against Children.**

- Vredenburgh, A., (2002). ***Organizational safety: Which management practices are most effective in reducing employee injury rates?*** **Journal of Safety Research**, USA.

- Walker , D.& Talit , R., (2003) " **Worker productivity , and Occupational Health and Safety issues in Selected industries** " , UK .

- Zhang, X.; Xuan, X., Chen, F.; Zhang, C.; Luo, Y.& Wang, y.(2016). ***The Relationship among school safety, school liking, and students self-esteem,*** **Journal Of School H ealth**, 86 (3) p:164-172 .

الملاحق

الملحق(1)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	مكان العمل
1.	أ.د. هاني عبد الرحمن	الجامعة الأردنية
2.	أ.د. أنمار الكيلاني	الجامعة الأردنية
3.	أ.د. عبد عساف	جامعة النجاح الوطنية
4.	أ.د. زياد غانم	جامعة القدس المفتوحة
5.	أ.د. عفيف زيدان	جامعة القدس المفتوحة
6.	د. كفاح حسن	جامعة القدس المفتوحة
7.	د. سهيل صالحة	جامعة النجاح الوطنية
8.	د. محمود الشمالي	جامعة النجاح الوطنية
9.	د.علياء العسالي	جامعة النجاح الوطنية
10.	د. سائدة عفونة	جامعة النجاح الوطنية
11.	د. هشام شناعة	جامعة فلسطين التقنية
12.	د. حسام القاسم	جامعة فلسطين التقنية
13.	د. نهى عطير	جامعة فلسطين التقنية

الملحق(2)

اداة الدراسة بصورتها النهائية

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراســـــات العليــا

برنامج الإدارة التربويـــة

تحية طيبة وبعد؛

حضرة المدير/ة- المعلم/ ة المحترمين : فيقوم الطالب بإجراء دراسة عنوانها:" **درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين**" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة النجاح الوطنية. يسرني أن تكون/ي إحدى المشاركين/ات في الدراسة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بإعداد هذه الاستبانة.

أرجو من حضرتكم الإجابة عن عبارات هذه الاستبانة بوضع إشارة (✓) أمام كل فقرة في العمود المناسب، علماً بأن إجاباتكم ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

القسم الأول : البيانات الشخصية

يرجى وضع إشارة (✓) في المكان المناسب.

1. الجنس : ☐ ذكر ☐ أنثى

2. الوظيفة : ☐ مدير ☐ معلم

3. المؤهل العلمي: ☐ أقل من بكالوريوس ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا

4. سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات ☐ من 5-10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

5.الدورات التدريبية في الأمن والسلامة: بلا دورات ☐ من 1-5 دورة ☐ أكثر من 5 دورات ☐

6. المبنى المدرسي : قديم ☐ حديث ☐

7). المديرية :

طولكرم ☐ سلفيت ☐ قلقيلية ☐ نابلس ☐

جنوب نابلس ☐ طوباس ☐ قباطية ☐ جنين ☐

القسم الثاني : مجالات الاستبانة وفقراتها

فيما يلي معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية موزعة في أربعة مجالات، يرجى تقدير درجة تطبيق الإدارة المدرسية لهذه المعايير كما تراها بوضع إشارة (✓) أمام الفقرة وأسفل الخيار الذي يعبر عن درجة التطبيق:

المجال الأول: التربية الوقائية التوعوية: تقوم الإدارة المدرسية بتطبيق المعايير الآتية لتحقق التربية الوقائية لتوعية المجتمع المدرسي

الرقم	الفقرة	درجة التطبيق				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
.1	توجد لجان لمتابعة فعاليات الأمن والسلامة في المدرسة					
.2	يتم عقد دورات ثقافية عن الأمن والسلامة المدرسية في المدرسة بمشاركة جميع الأطراف من طلبة ومعلمين وإداريين					
.3	توظف الإذاعة المدرسية لنشر ثقافة الأمن والسلامة المدرسية					
.4	يتم استخدام برامج حاسوبية لمراقبة ومتابعة الطلبة على الإنترنت					
.5	يتم نشر ثقافة الأمن والسلامة المدرسية عن طريق البرامج الحاسوبية التعليمية الهادفة الآمنة					

.6	يتم الإعلان عن قواعد الأمن والسلامة العامة في المدارس وإجراءات تطبيقها					
.7	تعزز المدرسة الوعي الوقائي حول الحوادث لدى طلبتها داخل المدرسة من خلال لقاءات تعقدها الصحة المدرسية					
.8	يتلقى الطلبة تدريبات الإسعافات الأولية للتعامل مع أي حادث طارئ					
.9	تتخذ الإجراءات والتدابير اللازمة من احتياطات الأمن والسلامة في أثناء وصول الطلبة ومغادرتهم المدرسة (حركة باب المدرسة، وقطع الشارع أمام المدرسة)					
.10	تنفذ المدرسة تدريبات للطلبة والعاملين في المدرسة على كيفية التعامل مع الحرائق المختلفة بالتعاون مع الدفاع المدني					
.11	تنفذ المدرسة تدريبات للطلبة والعاملين في المدرسة على كيفية التعامل مع الزلازل بطرق الإخلاء الآمن					
.12	تهتم المدرسة بتفقد مرافق المدرسة المختلفة بخلوها من مسببات الحوادث					
.13	تعقد المدرسة ندوات توعوية للطلبة في مجال الأمن والسلامة المدرسية					
.14	تثقف المدرسة الطلبة عن أنواع الغذاء، من حيث القيمة الغذائية، والنظافة، وسلامة المخزنات					
.15	تقوم المدرسة بتوزيع نشرات توعوية عن معايير الأمن والسلامة المدرسية					
.16	تنسق المدرسة مع الجهات المختصة عن الأمن والسلامة لتنفيذ لقاءات تدريب توعوية					
.17	توجد في المدرسة لوحات في الممرات تحمل أرقام هواتف الاسعاف والدفاع المدني والشرطة					

المجال الثاني : تطبق الإدارة المدرسية معايير المحافظة على الممتلكات والأرواح والأبدان الآتية لتحقيق الأمن والسلامة العامة في المدرسة

الرقم	الفقرة	درجة التطبيق				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
.18	تتابع المدرسة الطلبة في أوقات الفسحة المدرسية وفق خطط معدة سلفاً					
.19	تشرف المدرسة على الطلبة عند وصولهم ومغادرتهم المدرسة					
.20	توزع المدرسة الطلبة في صفوفهم في الأدوار المدرسية بما يتناسب وفئاتهم العمرية					
.21	تتابع المدرسة خروج الطلبة حسب أعمارهم منعاً لحصول مصادمات مؤذية بين الفئات العمرية الصغيرة والكبيرة					
.22	تحدد المدرسة الأماكن الخطرة في المدرسة لتوجيه الطلبة بتجنبها، أو الاقتراب منها حتى القيام بإزالة مصادر الخطورة					
.23	تفحص المدرسة التمديدات الكهربائية دورياً للتأكد من سلامتها وصيانتها					
.24	تعمل المدرسة على صيانة فورية لأي عيب في المدرسة قد يسبب أي مصدر خطر على الطلبة					
.25	توفر المدرسة مصادر التهوية المختلفة في المدرسة					
.26	تطبق المدرسة شروط السلامة في المختبرات المدرسية من حيث تعليمات التعامل مع المواد الخطرة (الحفظ والاستخدام)					
.27	تتأكد المدرسة دورياً من خلو مخارج الطوارئ من أي معوقات تعمل على تعطيلها في أثناء الحاجة لاستخدامها					

.28	تتأكد المدرسة من صلاحية طفايات الحريق، وتوفر مكبرات صوت يدوية لاستخدامها في حالات الضرورة عند حصول أي حادث					
.29	تهتم المدرسة بنظافة الأدراج بين الطوابق خاصة من المواد التي تسبب الانزلاقات					
.30	تعلق المدرسة تنبيهات الإخلاء في كل صف، مبينةً الخطوات اللازم اتباعها في حال وجود حريق					

المجال الثالث : المبنى المدرسي: تقوم الإدارة المدرسية بتطبيق معايير الأمن والسلامة الآتية المتعلقه بالمبنى المدرسي بكافة مرافقه

الرقم	الفقرة	درجة التطبيق				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
.31	توفر المدرسة منطقة تجمع آمنة داخل المدرسة تتسع للطلبة في حالات الإخلاء					
.32	تتأكد المدرسة من توفر مداخل ومخارج للطوارئ المخصصة لحالات الإخلاء بشكل دوري					
.33	تفحص المدرسة جودة متانة أسوار المدرسة					
.34	توجد في المدرسة حمايات من الشبك (المنخل) على جميع النوافذ لمنع دخول الزواحف والحشرات					
.35	تلتزم المدرسة بمعايير المواصفات والمقاييس للأبواب والممرات والأدراج المدرسية					
.36	تفحص المدرسة وجود تصدعات في المبنى المدرسي أو الساحات صيانتها بشكل دوري					
.37	تفحص المدرسة خزانات مياه الشرب لمراقبتها					
.38	تتأكد المدرسة من التخزين الصحيح لاسطوانات الغاز					
.39	تتحقق المدرسة من جاهزية توصيلات الغاز لمنع تسريب الغاز في أثناء استخدامها					

.40	تتأكد المدرسة من جاهزية أدوات الإسعاف					
.41	تتأكد المدرسة من صلاحية عمل أنظمة الإنذار التلقائية أو اليدوية عند حدوث طارئ					
.42	توفر المدرسة سلالم آمنة (الدرابزين) على الأدراج					
.43	تتأكد المدرسة من أن المواد الخطرة مخزنة بشكل مناسب وعليها ملصقات، ويتم التخلص منها بطريقة مناسبة					
.44	تتأكد المدرسة دورياً من التزام القائمين على المقصف المدرسي بشروط الأمن الغذائي					
.45	توفير طرق صحية للتخلص من النفايات الناتجة عن المقصف					
.46	توجد في المدرسة أبواب بحيث يكون اتجاه فتحه إلى الخارج في اتجاه اندفاع الأشخاص عند الهروب					
.47	تتوافر في المدرسة الإضاءة والتهوية في جميع مرافق المدرسة					
.48	توجد شروط الرعاية الكاملة داخل الصف وخارجه لذوي الإعاقة كل حسب اعاقته					
.49	تتأكد المدرسة من سلامة الوحدات الصحية الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة					

المجال الرابع :الشراكة المجتمعية: تقوم الإدارة المدرسية بتطبيق المعايير الأتية لتحقق الشراكة المجتمعية بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة لتحقيق ما يتعلق بمعايير الأمن والسلامة

الرقم	الفقرة	درجة التطبيق				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
.50	تستجيب المدرسة لتعليمات الجهات المختصة وإرشاداتها حول معايير الأمن والسلامة المدرسية					
.51	تنظم المدرسة زيارات للطلبة والمعلمين للجهات المختصة والمسؤولة عن الأمن والسلامة المدرسية					

.52	تتخلص المدرسة من المواد الخطرة المخبرية بالتعاون مع الجهات المختصة					
.53	تبلغ المدرسة جهات الاختصاص عن أي جسم مشبوه في المدرسة للتعامل معه					
.54	تطلب المدرسة من الجهات المختصة دورياً الكشف على المبنى المدرسي ومرافقه					
.55	تبلغ المدرسة الأهالي والجهات المختصة في حال تسرب الطلبة من المدرسة وعمالتهم					
.56	تبلغ المدرسة الأهالي والجهات المختصة في حال ضبط مواد مشتبه بها مع الطلبة					
.57	تدعو المدرسة مندوبين من ذوي الاختصاص بالأمن والسلامة المدرسية لتقديم محاضرات وندوات توعوية للطلبة والعاملين في المدرسة					
.58	تشارك المدرسة في فعاليات الأمن والسلامة العامة (على سبيل المثال في اليوم العالمي للدفاع المدني)					
.59	تعقد المدرسة دورات دفاع مدني وإسعاف أولي داخل المدرسة وخارجها للطلبة والمعلمين تشرف عليها جهات الاختصاص					
.60	تدعو المدرسة أولياء أمور الطلبة لحضور اجتماعات عن الأمن والسلامة العامة					
.61	تسهل المدرسة مهام أفراد الدفاع المدني في تنفيذ تدريبات وهمية تتضمن تدريب الطلبة والمعلمين على عمليات الإخلاء وقت الزلازل والحرائق					
.62	تخطط المدرسة لإقامة معسكرات صيفية للكشافة لتدريبهم على معايير الأمن والسلامة المدرسية بالتعاون مع جهاز الدفاع المدني والجهات المسؤولة					
.63	تعرف المدرسة أفراد المجتمع المحلي بالمرافق المدرسية من أجل الأمن والحماية					

شاكراً لكم حسن التعاون

الملحق(3)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراســـــات العليــا

قســـــم الإدارة التربويــة

حضرة الفاضل الدكتور المحكم/ــة

.....المحترم/ــة

تحية طيبة وبعد؛

يقوم الطالب بإجراء دراسة عنوانها:" **درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين**" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة النجاح الوطنية، وهذه البيانات لأغراض البحث العلمي فقط، علماً أن مقياس الاستبانة يأخذ الدرجات من(1-5) حيث أن (1) درجة منخفضة جداً و(5) درجة عالية جداً.

الطالب: رامي الصويص

القسم الأول : البيانات الشخصية

يرجى وضع إشارة (✓) في المكان المناسب.

1. الجنس : ☐ ذكر ☐ أنثى

2. الوظيفة : ☐ مدير ☐ معلم

3. المؤهل العلمي: ☐ أقل من بكالوريوس ☐ بكالوريوس ☐ كالوريوس فأعلى

4. سنوات الخبرة: ☐ أقل من 5 سنوات ☐ من 5-10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

5.الدورات التدريبية: ☐ دون دورات ☐ من 1-5 دورة ☐ أكثر من 5 دورات

6. المبنى المدرسي : ☐ قديم ☐ حديث

7). المديرية :

☐ طولكرم ☐ سلفيت ☐ قلقيلية ☐ نابلس

☐ جنوب نابلس ☐ طوباس ☐ قباطية ☐ جنين

القسم الثاني : مجالات الاستبانة وفقراتها

فيما يلي معايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية موزعة في أربعة مجالات، يرجى تحكيم الفقرات بوضع إشارة (✓) أسفل الخيار الذي يتناسب مع حالتك أمام كل فقرة

المجال الأول: التربية الوقائية التوعوية: تقوم الإدارة المدرسية بتطبيق المعايير الآتية لتحقق التربية الوقائية لتوعية المجتمع للمدرسي بدرجة...

الرقم	الفقرة	تحكيم الفقرة من حيث:				اقتراحات المحكم
		الانتماء للمجال		الوضوح اللغوي		
		نعم	لا	نعم	لا	
.64	يوجد لجان لمتابعة فعاليات الأمن والسلامة في المدرسة .					
.65	تعقد دورات ثقافية حول الأمن والسلامة المدرسية في المدرسة بمشاركة جميع الأطراف من طلبة ومعلمين وإداريين					
.66	تستخدم الإذاعة المدرسية لنشر ثقافة الأمن والسلامة المدرسية					
.67	تستخدم برامج حاسوبية لمراقبة ومتابعة الطلاب على الإنترنت					
.68	تنشر ثقافة الأمن والسلامة المدرسية عن طريق البرامج الحاسوبية التعليمية الهادفة والآمنة					
.69	يُعلن قواعد الأمن والسلامة العامة في المدارس وإجراءات تطبيقها					
.70	تعزز المدرسة الوعي الوقائي حول الحوادث لدى طلبتها داخل المدرسة من خلال لقاءات تعقدها الصحة المدرسية					

.71	توزع المدرسة نشرات تتعلق بمعايير الأمن والسلامة العامة وطرق التعامل مع الحوادث على المعلمين والطلبة					
.72	يتعرف الطلاب طرق الإسعافات الأولية عند حصول أي حادث بجميع أنواعه					
.73	تتخذ الإجراءات والتدابير اللازمة من احتياطات الأمن والسلامة في أثناء وصول الطلبة ومغادرتهم المدرسة (حركة باب المدرسة، وقطع الشارع أمام المدرسة)					
.74	تنفذ المدرسة تدريبات للطلاب والعاملين في المدرسة على كيفية التعامل مع الحرائق المختلفة					
.75	تنفذ المدرسة تدريبات للطلاب والعاملين في المدرسة على كيفية التعامل مع الزلازل					
.76	تهتم المدرسة بتفقد مدى خلو مرافق المدرسة المختلفة من مسببات الحوادث					
.77	تعقد المدرسة ندوات توعوية للطلاب في مجال الأمن والسلامة المدرسية					
.78	تثقف المدرسة الطلاب حول أنواع الغذاء، من حيث القيمة الغذائية، والنظافة، وسلامة المخزنات					
.79	تقوم المدرسة بتوزيع نشرات توعوية حول معايير الأمن والسلامة المدرسية					
.80	تنسق المدرسة مع الجهات المختصة عن الأمن والسلامة لتنفيذ لقاءات تدريب وتوعية					
.81	يوجد في المدرسة لوحات في الممرات تحمل أرقام هواتف الاسعاف والدفاع المدني والشرطة					

المجال الثاني : تطبق الإدارة المدرسية معايير المحافظة على الممتلكات والأرواح والأبدان الآتية لتحقيق الأمن والسلامة العامة في المدرسة

الرقم	الفقرة	تحكيم الفقرة من حيث:				
		الانتماء للمجال		الوضوح اللغوي		اقتراحات المحكم
		نعم	لا	نعم	لا	
.82	تتابع المدرسة الطلاب في أوقات الفسحة المدرسية وفق خطط مدروسة					
.83	تشرف المدرسة على الطلاب عند وصولهم ومغادرتهم المدرسة					
.84	توزع المدرسة الطلاب في صفوفهم في الأدوار المدرسية حسب أعمار الطلاب الدراسية					
.85	تتابع المدرسة خروج الطلاب حسب أعمارهم منعاً لحصول مصادمات مؤذية بين الفئات العمرية الصغيرة والكبيرة					
.86	تحدد المدرسة الأماكن الخطرة في المدرسة وتعمل على توجيه الطلاب بتجنبها، ومنع الإقتراب منها حتى القيام بإزالة مصادر الخطورة					
.87	تفحص المدرسة دورياً للتأكد من سلامة التمديدات الكهربائية وصيانتها					
.88	تعمل المدرسة على صيانة فورية لأي عيب في المدرسة قد يسبب أي مصدر خطر على الطلبة					
.89	تفحص المدرسة مصادر التهوية المختلفة في المدرسة					
.90	تطبق المدرسة شروط السلامة في المختبرات المدرسية من حيث تعليمات التعامل مع المواد الخطرة (الحفظ والإستخدام والتخلص)					
.91	تتأكد المدرسة دورياً من خلو مخارج الطوارئ من أي معوقات تعمل على تعطيلها في أثناء الحاجة لاستخدامها					

.92	تتأكد المدرسة من جاهزية أجهزة الإنذار، وصلاحية طفايات الحريق، وتوفر مكبرات صوت يدوية وذلك لاستخدامها في حالات الضرورة عند حصول أي حادث					
.93	تهتم المدرسة بنظافة الأدراج بين الطوابق وخاصة من المواد التي تسبب الإنزلاقات					
.94	تعلق المدرسة تنبيهات الإخلاء في كل صف، والخطوات اللازم اتباعها في حال وجود حريق					

المجال الثالث : المبنى المدرسي: تقوم الإدارة المدرسية بتطبيق المعايير الآتية لتحقق شروط المبنى المدرسي بكافة مرافقه

الرقم	الفقرة	تحكيم الفقرة من حيث:				اقتراحات المحكم
		الانتماء للمجال		الوضوح اللغوي		
		نعم	لا	نعم	لا	
.95	توفر المدرسة منطقة تجمع آمنة داخل المدرسة تتسع للطلاب في حالات الإخلاء					
.96	تتأكد المدرسة من جاهزية مداخل ومخارج للطوارئ المخصصة لحالات الإخلاء بشكل دوري					
.97	تفحص المدرسة جودة ومتانة أسوار المدرسة					
.98	يوجد في المدرسة حمايات من الشبك (المنخل) على جميع النوافذ لمنع دخول الزواحف والحشرات					
.99	تلتزم المدرسة بمعايير المواصفات والمقاييس للأبواب والممرات والأدراج المدرسية					
.100	تفحص المدرسة وجود تصدعات في المبنى المدرسي أو الساحات صيانتها بشكل دوري					
.101	تفحص المدرسة خزانات مياه الشرب ومراقبتها					
.102	تتأكد المدرسة من التخزين الصحيح لاسطوانات الغاز					
.103	تتحقق المدرسة من جاهزية توصيلات الغاز لمنع تسريب الغاز والتحكم في استخدامها					
.104	تتأكد المدرسة من جاهزية أدوات الإسعاف وصلاحيتها					

.105	تتأكد المدرسة من صلاحية عمل أنظمة الإنذار التلقائية أو اليدوية عند حدوث طارئ					
.106	توفر المدرسة شبك حماية وأعمدة سلالم آمنة (الدرابزين)					
.107	تتأكد المدرسة من أن المواد الخطرة مخزنة بشكل مناسب وعليها ملصقات، ويتم التخلص منها بطريقة مناسبة					
.108	تتأكد المدرسة من التزام القائمين على المقصف المدرسي بشروط الأمن الغذائي					
.109	توفير طرق صحية للتخلص من النفايات الناتجة عن المقصف					
.110	توجد في المدرسة أبواب بحيث يكون اتجاه فتحه إلى الخارج في اتجاه اندفاع الأشخاص عند الهروب					
.111	تتوافر في المدرسة الإضاءة والتهوية في جميع مرافق المدرسة					
.112	توجد شروط الرعاية الكاملة خارج وداخل الصف لذوي الإعاقة كل حسب اعاقته					
.113	تتأكد المدرسة من سلامة الوحدات الصحية الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة					

المجال الرابع :الشراكة المجتمعية: تقوم الإدارة المدرسية بتطبيق المعايير الأتية لتحقق الشراكة المجتمعية والتعاون مع الجهات ذات العلاقة لتحقيق ما يتعلق بمعايير الأمن والسلامة

الرقم	الفقرة	تحكيم الفقرة من حيث:				
		الانتماء للمجال		الوضوح اللغوي		اقتراحات
		نعم	لا	نعم	لا	المحكم
.114	تستجيب المدرسة لتعليمات الجهات المختصة وإرشاداتها حول معايير الأمن والسلامة المدرسية					
.115	تنظم المدرسة زيارات للطلاب والمعلمين للجهات المختصة والمسؤولة عن الأمن والسلامة المدرسية					
.116	تتواصل المدرسة مع الجهات المختصة بالأمن والسلامة المدرسية					
.117	تدعو المدرسة مندوبين من ذوي الاختصاص بالأمن والسلامة المدرسية لتقديم محاضرات وندوات توعية للطلاب والعاملين في المدرسة					

.118	تشارك المدرسة في فعاليات الأمن والسلامة المدرسية (على سبيل المثال في اليوم العالمي للدفاع المدني)					
.119	تعقد المدرسة دورات دفاع مدني وإسعاف أولي داخل المدرسة وخارجها للطلبة والمعلمين والتي يشرف عليها جهات الاختصاص					
.120	تتبادل المدرسة الآراء والخبرات مع الجهات المختصة وأولياء الأمور لتطبيق معايير الأمن والسلامة المدرسية.					
.121	دعوة أولياء أمور الطلبة لحضور اجتماعات حول الأمن والسلامة المدرسية					
.122	تسهل المدرسة مهام أفراد الدفاع المدني في تنفيذ تدريبات وهمية تتضمن تدريب الطلاب والمعلمين على عمليات الإخلاء وقت الزلازل والحرائق					
.123	تخطط المدرسة لإقامة معسكرات صيفية للكشافة لتدريبهم على قواعد الأمن والسلامة المدرسية بالتعاون مع جهاز الدفاع المدني والجهات المسؤولة					
.124	تعرف المدرسة أفراد المجتمع المحلي والأهالي بالمرافق المدرسية والبيئة الفيزيقية المدرسية ووسائل الأمن والحماية فيها					

شكراً على وقتكم الثمين

الملحق(4)

الكتاب الموجه من كلية الدراسات العليا إلى الإدارة العامة في التعليم العام

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office

جامعة
النجـــاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
مكتب العميد

التاريخ: 2017/4/26

رقم: 17 ن/د ع ص/2017
السيد مدير عام الادارة العامة في التعليم العام المحترم
الادارة العامة للتعليم العام
وزارة التربية والتعليم العالي
فاكس 0097222983222

تحية طيبة وبعد،،

الموضوع: تسهيل مهمة باحث

يرجى من حضرتكم التكرم بتسهيل مهمة الباحث/ **رامي حسام محمد الصويص**، رقم تسجيله (11558266)، تخصص **ماجستير الإدارة التربوية** في كلية الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية، وهو بصدد إعداد الاطروحة الخاصة به والتي عنوانها: "**درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين**"، يرجى من حضرتكم تسهيل مهمته في توزيع استبانات في محافظات شمال الضفة الغربية.

آملاً أن يستمر التعاون فيما بيننا مستقبلاً دعماً للمسيرة التعليمية والبحثية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،

عميد كلية الدراسات العليا
د. محمد سليمان شتيه

فلسطين، نابلس، ص.ب 707، هاتف: 2345115/، 2345114، 2345113 (09)(972)+ فاكسميل: 2342907(09)(972)
Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115 هاتف داخلي (5) 3200
* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fgs@najah.edu

الملحق (5)

الكتاب الموجه من مركز البحث والتطوير إلى مديريات التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

State of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Educational Research & Development Center

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مركز البحث والتطوير التربوي

الرقم: ٨٢٢٣ ٤٦ / ٤
التاريخ 2017/5/21
الموافق: / / 1438 هـ

السادة مديري التربية والتعليم المحترمين
طولكرم، سلفيت، قلقيلية، نابلس، جنوب نابلس، طوباس، قباطية، جنين

تحية طيبة وبعد،،

الموضوع: تسهيل مهمة بحثية

نهديكم أطيب التحيات، ونرجو التكرم التعاون مع الباحث: **رامي حسام محمد الصويص**، من جامعة النجاح الوطنية، في تنفيذ أطروحته للحصول على شهادة الماجستير بعنوان: **درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين**، حيث سيقوم الباحث بتوزيع استبانات على عينة من مدارس مديريتكم، وبما لا يؤثر ذلك على سير العملية الإدارية والتعليمية.

مع الإحترام والتقدير

د. إيهاب شكري

المكلف بمركز البحث والتطوير التربوي

نسخة :
معالي وزير التربية والتعليم العالي المحترم
عطوفة السيد وكيل الوزارة المحترم
عطوفة الوكيل المساعد للتخطيط والتطوير المحترم
السيد عميد كلية الدراسات العليا المحترم / جامعة النجاح الوطنية
السيد مدير عام الصحة المدرسية المحترم
السيد مدير عام التعليم العام المحترم
الباحث المحترم rami.h.swiess@hotmail.com

هاتف Tel. (+972-2-298-3670) فاكس Fax (+972-2-2954518) رام الله ص.ب. Ramallah P.O. Box (576)
www.moehe.gov.ps,

الملحق(6)

الكتاب الموجه من مديرية قلقيلية إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية فيها

بسم الله الرحمن الرحيم

State Of Palestine
Ministry of Education and Higher Education
Directorate of Education - Qalqilia

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم – قلقيلية

الرقم : م ت/ ٢١٩/١/٢ ص

التاريخ: ٢٣ /٠٥/٢٠١٧ م

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة / الطالب رامي حسام محمد الصويص

الإشارة: كتاب معالي وزير التربية والتعليم العالي رقم و ت/٤/٤٦/٣٢٤١ بتاريخ ٢٠١٧/٥/٨م

لا مانع من أن يقوم الطالب المذكور أعلاه من جامعة النجاح الوطنية/نابلس من إجراء دراسته الميدانية وذلك من اجل استكمال رسالة الماجستير بعنوان " **درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين** ". على أن يتم إعادة الإستبانة إلى قسم التعليم العام حتى تاريخ ٢٠١٧/٥/٢٩م الموافق يوم الاثنين.

أرجو التعاون معه وتسهيل مهمته بما لا يعيق العملية التعليمية في المدرسة

مع الاحترام

أ . نائلة فحماوي عودة
مديرة التربية والتعليم

نسخة / التعليم العام
م.ع / ح.ع

الملحق(7)

الكتاب الموجه من مديرية سلفيت إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية فيها

بسم الله الرحمن الرحيم

State Of Palestine
Ministry of Education& Higher Education
Directorate of Education - Salfit

دولـة فلسطيـن
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم – سلفيت

الرقم : م ت/3/ 1258/ 1
التاريخ : 2017/05/25م
الموافق :29 شعبان، 1438هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين

بعد التحية،،،،

الموضوع:تسهيل مهمة

الإشارة : كتاب معالي وزير التربية والتعليم العالي رقم و ت/8223/46/4بتاريخ 2017/5/21م

لا مانع من قيام الباحث (رامي حسام محمد الصويص) بإجراء بحث بعنوان (درجة تطبيق الادارة المدرسية لمعايير الامن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الاساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين) وتعبئة الاستبانة المعدة لهذه الغاية من قبل المديرين انفسهم والمعلمين والمعلمات في مدراسكم ، شريطة ألا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية .

**راجيا تسهيل مهمته.

مع الاحـترام ،،،،

أمين عـواد
مديرية التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم - سلفيت

نسخة /النائبان المحترمان
خ. م/س.ع

سلفيت – هاتف 09/2515661 – 09/2515665 فاكس 970 – 9 – 2515664
Salfit – Tel. 09/2515661 – 2515665 Fax 970 – 9 – 2515664

الملحق(8)

الكتاب الموجه من مديرية جنين إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية فيها

State of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education -Jenin

دولـــــــة فلســـــــطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم/جنين

الرقم : م/ج/ 1341 /27/30
التاريخ : ٢٠١٧/٥/٢٤ م
الموافق: ٢٧/ شعبان /١٤٣٨ هـ

حضرة مدير/ة مدرسة ..... المحترم/ة

تحية طيبة وبعد ؛؛؛

الموضوع : تسهيل مهمة/تخصص ماجستير ادارة تربوية

لامانع من قيام الباحث (رامي حسام محمد الصويص) باجراء دراسته الميدانية والموسومة بعنوان (تطبيق الادارة المدرسية لمعايير الامن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية من وجهة نظر المديرين والمعلمين) وتوزيع الاستبانة المعدة لهذه الغاية على المعلمين والمدراء ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير راجياً تسهيل مهمته على الا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام

أ . طارق علاونة
مدير التربية والتعليم

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم

أ . غ / ج . م

الملحق(9)

الكتاب الموجه من مديرية طوباس إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية فيها

بسم الله الرحمن الرحيم

State of Palestine
Ministry of Ed. & Higher Ed.
Directorate of Education - Tubas

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم – طوباس

لرقم : م ط/ ٩ /٩٨/ ٢١١٩ .
لتاريخ : 2017 / 5 /24 م .
الموافق : 27/ شعبان/ 1438 هـ .

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين .
تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع : توزيع استبانة

تهديكم مديرية التربية والتعليم أطيب تحياتها، وتأمل تسهيل مهمة الطالب/ة : رأى حسام الدين الصوالص
بتوزيع وتعبئة استبانته بعنوان : جودة تطبيق الإدارة المدرسية الجيدة وعلاقتها بجودة الحياة المهنية لدى المعلمين في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المديرين والمعلمين .

مع الاحترام ،،،

أ.سائد قبها
مدير التربية والتعليم

دولة فلسطين وزارة التربية والتعليم العالي مديرية التربية والتعليم - طوباس

نسخة : النائب الفني المحترم .

التعليم العام: خ ص / ع خ تلفون (+970-92571114) (+970-92571115) فاكس (+970-92571113)

الملحق(10)

الكتاب الموجه من مديرية طولكرم إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية فيها

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم / طولكرم

بسم الله الرحمن الرحيم

State of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education – Tulkarm

الرقم : م ت ط/١/٣/ ٢٨٦٩
التاريخ : ٢٠١٧/٥/٢١م
الموافق : ٢٤/ شعبان /١٤٣٨هـ

حضرة مدير/ة مدرسة ..... المحترم /ة

تحية طيبة وبعد،،،،

الموضوع : تسهيل مهمة

الإشارة ك كتاب معالي وزير التربية والتعليم العالي رقم ٥٤١١/٤٦/٤

بتاريخ : ٢٠١٧/٤/٥م

لامانع من قيام الطالب (**رامي حسام صويص**) ، بإجراء دراسته الميدانية بعنوان(**درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين**) ، وتعبئة الاستبانة المعدة لهذا الغرض من قبل المدير والمعلمين ،واعادتها الى مديرية التربية والتعليم /قسم التعليم العام في موعد أقصاه نهاية دوام يوم الاربعاء ٢٠١٧/٥/٣١م، شريطة أن لا يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية .

مـع الاحتـرام،،،،

أ. سلام الطاهـر
مديـر التربيـة والتعليـم

دولة فلسطين وزارة التربية والتعليم العالي مديرية التربية والتعليم / طولكرم

النائب الفني

قسم التعليم العام

هـ.ع /هـ.ح

الملحق(11)

الكتاب الموجه من مديرية قباطية إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية فيها

State Of Palestine
Ministry of Education & Higher Education
Directorate of Education
Qabatia

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم
قباطية

الرقم : ق/ 1416 /146/41
التاريخ:2017/05/24م

حضرات مديري ومديرات المدارس الأساسية المحترمين

تحية وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

أرجو تسهيل مهمة الطالب (رامي حسام محمد الصويص) بإجراء دراسته الميدانية بعنوان (درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين) وذلك بتعبئة الاستبانة المعدة لهذه الغاية في مدرستك، شريطة أن لا يؤثر ذلك سلباً على سير العملية التعليمية .

مع الاحترام، ، ،

أ. محمد زكارنة

مدير التربية والتعليم

دولة فلسطين وزارة التربية والتعليم العالي مديرية التربية والتعليم - قباطية

ع.ع /ص.ج

هاتف :042522602/ 042522603 فاكس:042522604 التعليم العام Email:edu.qabatya@yahoo.com

الملحق(12)

الكتاب الموجه من مديرية نابلس إلى مديري المدارس الحكومية الأساسية فيها

State of Palestine
Ministry of Edu. & Higher Education
Directorate of Education – Nablus

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم – نابلس

الرقم: م.ن/ 50 / 31 / 4179
التاريخ: 5/3 /2017م
الموافق: 7/ 6 /1438هـ

حضرة مدير/ة مدرسة _____ المحترم/ة

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: الدراسة الميدانية

تهديكم مديرية التربية والتعليم أطيب تحياتها، لا مانع من السماح للباحث (رامي حسام محمد الصويص) بتوزيع استمارته بعنوان (درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمعايير الأمن والسلامة العامة في المدارس الحكومية الأساسية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين من وجهات نظر المديرين والمعلمين) في مدرستكم.

مع الاحترام،،،

د. عزمي بلاونه
مدير التربية والتعليم

- نسخة / الملف.

أ.ص/ م ع / د.م

فلسطين – نابلس – شارع فيصل الرئيسي
Palestine - Nablus – Faisal St.
Email / بريد الكتروني
edunab@hotmail.com
Fax / فاكس
+970 9 2389495
Tel / هاتف
+970 9 2380034

An-najah National University

Faculty of Graduate Stuides

Degree Of School Administration's Application Of Safety And Security Standards At Primary Public In Northern Governorates Of The West Bank From The Viewpoint Of Principals And Teachers

By

Rami Husam Alswiess

Supervised

Dr.Hasan Tayem

This Thesis is Submitted in Partial Flufillmant of Requirments for the Degree of Master of Educational Adminstration, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus- Palestine.

2018

Degree Of School Administration's Application Of Safety And Security Standards At Primary Public In Northern Governorates Of The West Bank From The Viewpoint Of Principals And Teachers

By

Rami Husam Alswiess

Supervised by

Dr.Hasan Tayem

Abstract

The aim of this study was to identity the application level of the public safety measures in the governmental basic schools in the northern Palestinian governorates according to the point of view of both principals and teachers. This study also aimed at identifying the application level of public safety measures by the administrations of the targeted schools in the domains of preventive education , protecting bodies and souls, and I protecting property in a full cooperation with society sectors as well as with related persons.

This study revealed the effect of variable of sex , job, education , years of experience , training courses , scholastic buildings , and directorate on the application level of the public safety measures from the point of view of the principals and teachers.

The society of this study consisted of all principals and teachers working in the governmental basic schools of the Palestinian northern governorates.

The application of this study was during the second semester of the scholastic year 2016 - 2017 . The number of principals was (472) while the number of teachers was (7021) , in accordance with the statistics of the Palestinian ministry of education and higher education to achieve the aim of this study, the researcher followed the descriptive – analytical approach as the sample of this study was selected in a strained random method . The researcher designed a questionnaire to achieve the aim of this study , the questionnaire was distributed among (813) principals and teachers as well, the acceptable responses were (807) out of the (813) which were previously distributed.

The questionnaire consisted of two sections : the first included personal data such as sex, job, education , years of experience number of training courses , scholastic building and the directorate m while the second section of the questionnaire included some of the criteria of general safety , this section was also divided into (63) items classified into four domains such as preventative education , protecting bodies and souls, scholastic building, and social cooperation .

All responses were coded and dealt with according to a Likert scale and the (spss) . The findings of this study indicated that the application level of public safety measures from the point of view of both principals and teachers was high.

Based on the findings of this study , the researcher recommend the following:

1. Planning special training courses, which are oriented to both principals and teachers, on crisis and disaster management, in order to maximize their awareness in regard to the safety of both students and school's property.

2. Considering the international experience and skill in regard to general safety in schools.

3. Authorizing a special course on public safety within the Palestinian universities.

4. Carrying out similar studies on vocational schools in Palestine.