



جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية البدنية في مدارس شرقي القدس

إعداد

حنين يوسف فوزان دراوشة

إشراف

أ. د. عماد عبد الحق

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

2023

دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية البدنية في مدارس شرقي القدس

إعداد

حنين يوسف فوزان دراوشة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2023/9/12 م، وأجيزت:

أ. د. عماد عبد الحق
المشرف الرئيسي
أ. د. بهجت أبو طامع
الممتحن الخارجي
د. سليمان العمدة
الممتحن الداخلي

الإهداء

ذَلِكَ الْفَضْلُ مِنَ اللَّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ عَلِيمًا [النساء: 70]

أهدي هذا العمل المتواضع إلى قرة عيني وروح فؤادي، إلى من ساندني وشجعني على الاستمرار في تعليم،
إلى العطاء الذي لا ينتهي، إلى من شقي ليسهل طريقي ووضع دنيا بين يدي، إلى الحب الأبدي الذي لا
ينتهي. أبي الغالي.....

إلى من أنجبتني وسهرت الليالي، وأفنت عمرها في تربيته، إلى القلب الذي لا ينتهي من العطاء وروح إلى
ساكنة قلبي. أُمِّي العزيزة.....

إلى الذين أحاطوني بحبهم وحنانهم، إلى سندي وظهري، والقلوب الطيبة التي تحبني وأحبها، إلى
أخي.... وأخواتي وأزواجهم.....

إلى من ساندني ووقف إلى جانبي في مرحلة التعليم، إلى من شجعني وساعدني، إلى

مدير مدرستي أستاذ محمد هربوك وزملائي وزميلاتي بالعمل....

إلى مشرفي الذي تابع معي رسالتي خطوة خطوة، إلى من لا يتردد بالإجابة عن أسئلتي في أي وقت كان،
إلى الاستاذ الدكتور عماد عبد الحق.....

الباحثة

الشكر والتقدير

بَسْمَ صَاحِبَا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ [النمل: 19]

الحمد لله حمدا كثيرا مبارك الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه

وسلم)، أما بعد.....

اشكر الله عز وجل على أن وفقني وأعانني على إتمام هذه الرسالة، ثم أتوجه بالشكر لكل من ساندني وقد

لي يد عون في مرحلة الدراسية وإعداد الرسالة.

وأتوجه بجميل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور عماد عبد الحق المشرف على الرسالة الذي منحنى

الكثير من وقته وكان لرحابة صدره وسمو خلقه وأسلوبه المميز الأثر الأكبر لإنهاء هذا العمل.

كذلك أتقدم بالشكر والتقدير لحضرة أعضاء لجنة المناقشة بآرك الله بهم وأمدهم بالعمر المديد والصحة

والعافية.

فلا يسعني إلا تقديم الشكر والعرفان لرئيس قسم التربية البدنية الدكتور قيس نعيّرات والدكاترة الكرام الذين

كان لهم دور هام وقيم بمسيرة التعليمية.

وفي الختام اشكر والداي وعائلتي لما لهم دور لإتمام والاستمرار في مسيرة تعليمية.

الباحثة

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية البدنية في مدارس شرقي القدس

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد،
وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية
مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

حنين يوسف فوزان دراوشة

اسم الطالب:

حنين يوسف فوزان دراوشة

التوقيع:

٢٠٢٣ / ٩ / ١٤

التاريخ:

فهرس المحتويات

الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
الإقرار	هـ
فهرس المحتويات	و
فهرس الجداول	ط
فهرس الاشكال	ك
فهرس الملاحق	ل
الملخص	م
الفصل الأول: الإطار النظري المقدمة وسياق الدراسة والدراسات السابقة	1
المقدمة	1
الإطار النظري والدراسات السابقة	2
التربية العامة والتربية البدنية والرياضية	2
تمهيد	2
مفهوم التربية العامة	3
مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية	5
أهمية حصة التربية والرياضية	6
أهداف التربية البدنية والرياضية	6
فوائد حصة التربية البدنية والرياضية	8
تقسيم درس التربية البدنية والرياضية	8
معلم التربية البدنية والرياضية	10
تمهيد	10
معلم التربية البدنية والرياضية	11

12.....	دور معلم التربية البدنية والرياضية
13.....	صفات معلمو التربية البدنية والرياضية
14.....	خصائص معلم التربية البدنية والرياضية
16.....	المدرسة
16.....	تمهيد
17.....	تعريف المدرسة
18.....	دور المدرسة والنشاط المدرسي
18.....	أهمية الرياضة المدرسة
19.....	العوامل التي تؤثر على حصة التربية البدنية والرياضة داخل المدرسة
20.....	التنشئة الاجتماعية
20.....	تمهيد
21.....	التنشئة الاجتماعية
21.....	مفهوم التنشئة الاجتماعية
22.....	أهداف التنشئة الاجتماعية
22.....	خصائص التنشئة الاجتماعية
23.....	مؤسسات التنشئة الاجتماعية
24.....	الرياضة والتنشئة الاجتماعية
25.....	الأسرة
25.....	تمهيد
26.....	الأسرة
27.....	وظيفة الأسرة
28.....	خصائص الأسرة
28.....	الأسرة والرياضة

29.....	التكنولوجيا
29.....	تمهيد
29.....	التكنولوجيا
30.....	أهمية التكنولوجيا
31.....	تأثير التكنولوجيا على حصص التربية البدنية والرياضية
32.....	مصطلحات الدراسة
32.....	مشكلة الدراسة
33.....	أهداف الدراسة
33.....	أهمية الدراسة
34.....	أسئلة الدراسة
35.....	الفصل الثاني: منهج الدراسة
35.....	المنهج
35.....	مجتمع الدراسة
35.....	عينة الدراسة
36.....	أداة الدراسة
37.....	الخصائص العلمية لأداة الدراسة
39.....	المعالجات الإحصائية
40.....	الفصل الثالث: نتائج الدراسة
53.....	الفصل الرابع: مناقشة النتائج
65.....	الخاتمة
67.....	قائمة المصادر والمراجع
75.....	الملاحق
b	Abstract

فهرس الجداول

- جدول 1: توزيع عينة الدراسة وفق متغيرات الصفة والمستوى التعليمي ونوع المدرسة لطالب
(ن = 366) 36
- جدول 2: صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (ن = 35) 38
- جدول 3: معاملات الثبات لأداة الدراسة (ن = 35) 39
- جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات المجال البدني (ن = 366) 41
- جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات المجال الصحي والجمالي
(ن = 366) 42
- جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات لمجال الذكاء والقدرات
العقلية (ن = 366) 43
- جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات المجال الاجتماعي
والسلوكي (ن = 366) 44
- جدول 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات المجال النفس حركي (ن = 366) 45
- جدول 9: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في
حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس (ن = 366) 46
- جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة
التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير الصفة (ن = 366) 47
- جدول 11: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في
حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير الصفة (ن = 366) 84
- جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة
التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير المستوى التعليمي (ن = 366) 85
- جدول 13: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في
حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير المستوى التعليمي
(ن = 366) 86

جدول 14: نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال الصحي والجمالي تبعا إلى متغير المستوى التعليمي (ن = 366). 87

جدول 15: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير نوع المدرسة لطالب (ن = 366). 87

جدول 16: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير نوع المدرسة لطالب (ن = 366). 88

جدول 17: نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية والمجالات الدالة إحصائيا تبعا إلى متغير نوع المدرسة لطالب (ن = 366). 89

فهرس الاشكال

- شكل 1: متوسط الاستجابة للمجال الصحي والجمالي تبعا إلى متغير المستوى التعليمي. 49
- شكل 2: متوسط الاستجابة للمجال الصحي والجمالي تبعا إلى متغير نوع المدرسة الطالب. 50
- شكل 3: متوسط الاستجابة لمجال الذكاء والقدرات العقلية تبعا إلى متغير نوع المدرسة الطالب. 51
- شكل 4: متوسط الاستجابة للمجال الاجتماعي والسلوك تبعا إلى متغير نوع المدرسة الطالب. 51
- شكل 5: متوسط الاستجابة للمجال النفس حركي تبعا إلى متغير نوع المدرسة الطالب. 52
- شكل 6: متوسط الاستجابة للدرجة الكلية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير نوع المدرسة الطالب. 52

فهرس الملاحق

ملحق أ: أداة الدراسة قبل التحكيم	75
ملحق ب: أداة الدراسة بعد التحكيم	80
ملحق ج: أسماء المحكمين ورتبهم العلمية وأماكن عملهم	83
ملحق د: جداول الدراسة	84

دور الإباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية البدنية في مدارس شرقي القدس

إعداد

حنين يوسف فوزان دراوشة

إشراف

أ. د. عماد عبد الحق

الملخص

الهدف: تهدف الدراسة التعرف إلى دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام بحصة التربية البدنية في مدارس شرقي القدس، وذلك تبعا للمتغيرات الدور الاجتماعي، والمستوى التعليمي، ونوع المدرسة.

الطريقة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملاءمته طبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 366 ولي امر للطلبة من مدارس شرقي القدس، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية.

النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس كانت كبيرة وبمتوسط استجابة 4.14، وكان الترتيب الأول للمجال الصحي والجمالي بدرجة استجابة كبيرة جدا وبمتوسط استجابة 4.22، الترتيب الثاني للمجال البدني بدرجة استجابة كبيرة وبمتوسط استجابة 4.17، والترتيب الثالث كان المجال الاجتماعي والسلوكي بدرجة استجابة كبيرة وبمتوسط استجابة 4.12، الترتيب الرابع للمجال النفس حركي بدرجة استجابة كبيرة وبمتوسط استجابة 4.11، وأخيرا كان الترتيب الخامس مجال الذكاء والقدرات العقلية بدرجة استجابة كبيرة وبمتوسط استجابة 4.07.

كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى إلى متغير الدور الاجتماعي (الأب، الأم، وصي على الطالب)، كما أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة في المجال (الصحي والجمالي) تبعا إلى متغير المستوى التعليمي لولي الامر بين (بكالوريوس) و(دبلوم فأقل، ودراسات عليا) ولصالح (بكالوريوس)، وأنه توجد فروق دالة إحصائية في المجالين (الصحي والجمالي، النفس حركي) تبعا لمتغير نوع المدرسة للطالب بين مدارس (الذكور) و(الإناث) ولصالح (الإناث).

التوصيات: توصي الباحثة بضرورة اهتمام أولياء الامور بالأبناء خاصة الذكور في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس لأهميتها التي تعود بالفائدة على صحة الجسم النفسية والاجتماعية، والبدنية، والعقلية.

الكلمات المفتاحية: حصة التربية البدنية، الآباء، الأبناء، الوصي على الطالب.

الفصل الأول

الإطار النظري المقدمة وسياق الدراسة والدراسات السابقة

المقدمة

يكتسي النشاط البدني الرياضي أهمية كبيرة لما له من دور ايجابي في بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي، وجعله فردا فاعلا في المجتمع قادرا على العطاء والمساهمة في بناء وطنه، ولذلك نجده يحظى باهتمام كبير في الدول المتطورة، ويكاد يكون مؤشرا من مؤشرات التطور والنمو، وبما انه نوع من أنواع التنشئة الاجتماعية، كان لزاما أن يرتبط بمؤسساتها كالمدرسة، حيث أدرج في المدارس على شكل دروس للتربية البدنية والرياضية التي تحتوي على أوجه متعددة للنشاط البدني الرياضي، الذي يهدف للتأثير الإيجابي على خصائص التلاميذ البدنية، وتحقيق حاجاتهم الاجتماعية والنفسية والعاطفية التي تتمثل في الدوافع والميول والاتجاهات التي تعتبر من بين الدوافع المكتسبة والمهيئة للسلوك. فنجد الكثير من الدراسات التي اهتمت بممارسة النشاط البدني الرياضي والاتجاهات النفسية للطلاب نحو ممارسة هذا النشاط في المؤسسات التربوية تؤكد بأن العنصر البشري يبقى المحرك الأساسي لأداء جميع الوظائف، حيث تضيف الاتجاهات عموما على حياة الفرد اليومية معنى ودلالة ومغزى، حيث يتفق سلوكه مع اتجاهاته ويشبع هذا السلوك بتلك الاتجاهات (ناجم و بلقاسم، 2018).

وبالتالي تبقى الأسرة هي المؤسسة الاجتماعية الوحيدة القادرة على ترسيخ القيم المثلى والمبادئ الأساسية في إعداد الفرد. ولثقافة الوالدين دورا هاما في تنشئة الطفل فلا بد أن يكونا ملمين بالمبادئ التربوية الأساسية، إذ أن تفهم الوالدين لرغبات وميول أطفالها يدعم لديهم القدرة على الابتكار، فعلى قدر الخبرات والتجارب التي يمر بها الوالدين في حياتهما بقدر ما تنعكس بالإيجاب على نمو الخصائص النفسية والاجتماعية والعقلية والوجدانية للأبناء وبذلك يبرز دور إرشاد الوالدين للأطفال وأهميته في عملية التوجيه (سيدي، 2014).

منذ القدم تعد التربية البدنية والرياضية فنا وعلمًا، لما تحتويه من أصول ومبادئ وأهداف تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات الحركية، فقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وإعداد فرد سليم وفعال في محيطه ومجتمعه، ولأجل ذلك أصبحت بأهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليه المجتمعات الحديثة والمتطورة. ولا يزال يوجد الكثير من الناس يفهمون التربية البدنية والرياضية فهما خاطئًا خاصة في مجتمعاتنا، فالبعض يراها مجرد تمرينات والبعض الآخر يراها مسابقات ومنافسات، والأسوء من ذلك هنالك من يراها ميلة للوقت، وبات من الواجب على الباحثين توضيح المفهوم الدقيق لها وإبراز الفوائد التي تقدمها للطلاب من جميع جوانبه (بن شريف و خليفة ، 2015).

مما سبق ارتأت الباحثة إجراء هذه الدراسة للتعرف إلى دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس

الإطار النظري والدراسات السابقة

التربية العامة والتربية البدنية والرياضية

تمهيد:

أصبحت الرياضة اليوم نهج حياة لكثير من الأشخاص، فهي من أولويات حياتهم حيث نراها في مواقع التواصل الاجتماعي تأخذ مكانا كبيرا، ويتجه العالم اليوم إلى أن تكون الرياضة بمختلف أنواعها جزءا لا يتجزأ من حياتهم، إن القفزة التي حصلت على مواقع التواصل الاجتماعي أثرت بشكل ممتاز على نشر الوعي لممارسة الرياضة، وذلك نظرا لأهميتها للإنسان والفوائد التي ترجع على صحته البدنية والعقلية والنفسية. وممارسة الرياضة غذاء للروح والعقل والجسد، فهي تعطي الشعور بالسعادة والراحة النفسية وتساعد على الاتزان العاطفي النفسي، لذلك من المهم أن نمارس الرياضة بغض النظر عن الجيل، فالمتفق عليه أن الرياضة مهمة لمختلف الأجيال، لذا التشجيع على المشاركة بحصص التربية الرياضية داخل المدارس مهم جدا من قبل الأهل والمدرسة والمعلمون والمجتمع، حيث أن حصة التربية الرياضية

تعتبر المكان الوحيد الذي يستطيع كل الأطفال من (6-17 سنة) ممارسة الرياضة دون أي عائق سواء (اجتماعي، اقتصادي، نفسي) وتفرغ طاقاتهم.

مفهوم التربية العامة

يشير (القهوجي، 2016) لغة: رب، يرب الشيء، بمعنى أصلحه وتولى أمره، وقام عليه ورعاه، اصطلاحاً: هي من الكلمات الحديثة التي ظهرت مؤخراً، وتعني عملية مستمرة لنقل مجموعة من المعارف والمهارات والقيم من الملقى إلى المتلقي، لإعداده ذهنياً ونفسياً وعقلياً، لإنتاج جيل معد سلوكياً وذو أفعال تساعد على العيش والعمل والاندماج وسط المجتمع.

وتعرفها (ايبير، 1982) إنها العملية التي يقوم بها لتنشئة طفل أو شب" وهي مجموعة من العادات الفكرية، واليدوية التي تكتسب ومجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو". وأيضاً عرفها أنها" هي علم يجعل غايته تكوين الفرد من أجل ذاته بأن توقظ ميوله الكبيرة".

وأشار (بو عافية و بومازة، 2021) إلى أن أهداف التربية العامة هي كالآتي:

التربية العامة تساهم في تكوين شخصية الفرد المتكاملة من كل الجوانب الجسمية والعقلية والوجدانية والانفعالية وبالإضافة إلى الاجتماعية، فكل جانب يؤثر على نمو بقية الجوانب.

1. التربية الجسمية:

يهدف هذا النوع للاهتمام صحة الطفل الجسمية والبدنية وقواه العقلية بالإضافة إلى الاهتمام بالفحوصات الطبية وتغذية الطفل الصحيحة.

2. التربية العقلية:

تتجه التربية الحديثة إلى تنمية القوى العقلية وتطويرها للطفل، فاهتمت بحسن التفكير وحسن التصرف بالمواقف التي يتعرض لها خلال نموه، وكما أنها ساهمت بتنمية القوى العقلية المرتبطة بالرياضة بعد اكتشاف قدراته مع مراعاة مرحلة نضجه العقلي والجسماني مما أدى إلى تفوق القدرة الرياضية بشكل أكبر من كان قديما، حيث كانت التربية قديما عرض أكبر كمية من المعلومات دون النظر لقدرات الطفل أو مراعاة للفروق الفردية مرحلة النضج.

3. التربية الوجدانية:

هذا النوع من التربية يأخذ قسم كبير من الاهتمام في عصرنا الحالي، فالصحة النفسية تساهم بشكل كبير في بناء شخصية الفرد وتعزيزها، فقد أثبتت الدراسات أن الصحة النفسية تلعب دورا هاما في عملية النضج بشكل سليم مما يؤثر على عملية التعلم بشكل إيجابي، فيرفع عملية التعليم، والاهتمام بالصحة النفسية أثناء النمو يساعد على تحقيق التوازن النفسي للفرد.

4. التربية الاجتماعية:

تساعد التربية الاجتماعية على إعداد فرد يستطيع التعامل مع المواقف التي تواجهه في الحاضر والمستقبل، معرفة حقوقه وواجباته، متى يتكلم متى يستمع، كيفية حل المشكلات فالمهارات الحياتية هنا تعزز الطفل وتبني شخصيته وتجعله فعال بشكل إيجابي بالمجتمع.

وأیضا يعد للتربية البدنية والرياضية دورا هاما في بناء الطفل من كل النواحي (النفسية والاجتماعية والبدنية والعقلية والجسمانية)، فمن خلال اللعب يتعلم الطفل مهارات وحركات جديدة تساهم في بناء الجسم بشكل الصحيح، وأيضا تساعد على تحسين حركة الطفل وتجعله أفضل لياقة من غيره، ويساهم اللعب أيضا في تنمية القدرات العقلية بشكل الصحيح، ويمر بحالات نفسية عديدة بحيث يعد نفسيا بشكل سليم مثل تقبل

الربح والخسارة، كما ينمي اللعب الأجهزة الحيوية بشكل صحيح وتقوي المناعة، لذلك التربية الرياضية ضرورية جدا لنمو الطفل بشكل سليم (المندولاي، 1999).

مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية:

يشير (براهيم، 2020) إن حصة التربية الرياضية لغة: "تنشئة الجسد والتتفيس عنه. اصطلاحا: هي مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أهدافها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الكامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يستطيع التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف أشخاص ذوو خبرة وعلم".

إجرائيا: "هي عملية تكوين وبناء الأفراد (بدنيا ونفسيا واجتماعيا وعقليا) وذلك من خلال الأنشطة الرياضية المختارة".

وعرف (الزبون، 2017) "هي الحصة المعتمدة رسميا من وزارة التربية والتعليم ومدتها ٤٥ دقيقة، ومن خلالها يتم تنفيذ منهاج التربية الرياضية في المدرسة والذي يحتوي على مجموعة الوحدات يتضمنها بعض الألعاب الفردية والجماعية".

كما عرفت (زيادة، 2015) حصة التربية البدنية والرياضية "هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية الرياضية بالمدرسة، وهي تشكل لك أوجه الأنشطة التي تريد المدرسة أن يمارسها التلاميذ، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر".

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أيضا من أحد المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية، والأحياء، والكيمياء، واللغة. ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تحتوي على الكثير من المعارف والمعلومات عن الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تتحدث عن الجوانب العلمية لتكوين

الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والالعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي أعدها معلموهم لأداء مثل هذا الوظيفة.

أهمية حصة التربية والرياضية:

ويرى (الزراري، 2015) أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تكمن في اكتساب الطلاب القدرات الحركية والمعرفية التي بها ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر ازدهارا من غيرهم.

إن المنهاج المدرسي للحصة يوفر العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، وتعمل على التكيف البدني، والمهاري، وتطور المعلومات والفهم.

كما وقال (العربي، 2015)، التربية البدنية والرياضية لا تقل أهمية عن بقية المواد العلمية، بل هي جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، بحيث لها دور هام على إنشاء مواطن صالح من خلال اكتسابه مهارات وخبرات حركية تساعده على التكيف في مختلف المواقف التي يتعرض لها سواء كانت بينه وبين نفسه أو مع غيره، كما تعلم الطفل المهارات الحركية الأساسية التي تساعده على النمو السليم والجيد.

أهداف التربية البدنية والرياضية:

تهدف التربية البدنية والرياضية بمراحلها الابتدائي والإعدادي والثانوي إلى تنمية وتحسين الفرد من جميع النواحي الاجتماعية والنفسية والبدنية والحركية والمعرفية، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية المتنوعة والمعلومات التربوية التي تقدمها التي تؤدي صقل شخصية الطالب وبلورتها (حسونة، 2021):

• الناحية البدنية

تعمل التربية البدنية على تنمية عناصر اللياقة البدنية للجسم، وتحسين التناسق بالجسم، وتسمح بالتطور الصحيح والصحي للفرد، والقدرة على التكيف مع الحالات والوضعية، تحسين القدرة المورفولوجية والفيزيولوجية والحركية من أجل التحكم الجيد في الجسم، والقدرة على تحكم بالمجهود وتوزيعه.

• الناحية النفسية

تتيح التربية البدنية والرياضية التعبير عن مختلف القيم والخبرات الانفعالية الطيبة المقبولة، وكما تسمح التعرف على سمات وجدانية جديدة ويعيشها يتعلم منها وكيفية استخدامها في المواقف المشابهة على سبيل المثال الطفل بمرحلة الابتدائي من خلال الألعاب التنافسية يتعلم تقبل الربح والخسارة وعدم الاستسلام.

• الناحية الاجتماعية

تساعد في تنمية المهارات الحياتية والقيم مثل التعاون واحترام الغير، السعي لرفع الروح الرياضية بين الطلاب، واحترام القوانين والتعليمات والإرشادات، الإسهام في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي.

• الناحية المعرفية

تعمل على معرفة تركيب الجسم، أجزائه، أسمائها ووظائفها، بالإضافة إلى معرفة المفاهيم الحركية الأساسية، ومعرفة العوامل المؤثرة في نوعية الحركة كالجهد والزمن، معرفة تأثير النشاط البدني على اللياقة والصحة والقوام، معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا، معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير، قدرة الاتصال الشفوي والحركي ومعرفة قواعد الوقاية الصحية.

• الناحية الحركية

تطوير المهارات الأساسية الحركية عن طريق التركيز والانتباه، اكتساب المهارات الحركية المركبة للأنشطة الرياضية المعروفة (كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة)، تطوير القدرات الحركية للطلاب.

فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

حدد (البسيوني و فيصل، 1995) فوائد حصة التربية البدنية والرياضية كالتالي:

1. تساعد في الحفاظ على الحصة والبناء البدني السليم لقوام الطلاب.
2. تساعد على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة للممارسة داخل وخارج المؤسسة مثل القفز، الوثب، الرمي والجري.
3. التحكم في القوام بأوضاع مختلفة (الحركة، الوقوف وسكون).
4. المساعدة في تنمية عناصر اللياقة البدنية (المرونة، السرعة، القوة، الرشاقة.....).
5. الاعتياد على الممارسة المنظمة للنشاط الرياضي.
6. اكتساب المعلومات والمعارف والحقائق على الأسس الحركية والبدنية، الفسيولوجية، البيولوجية والبيوميكانيكية.
7. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.

تقسيم درس التربية البدنية والرياضية:

تقسم حصة التربية البدنية إلى ثلاثة أقسام الجزء التمهيدي (الإحماء)، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي حيث لكل قسم له وظيفة مختلفة عن غيرها من الأجزاء (ماهر، 2021):

1. الجزء التمهيدي

الغرض منه هو إعداد الطلاب فيزيولوجيا ونفسيا لتقسيم الواجبات الحركية المختلفة سواء في النشاط التعليمي أو التطبيقي، وهذا الجزء يضمن قبل كل شيء بداية منظمة للدرس ويحدد نجاح المدرس والحالة النفسية، الانفعالية والبدنية للتلاميذ (قبزيلي، 2021)

كما وقال (البسيوني و فيصل، 1995) من أهم مميزات هذا القسم:

- إعداد طالب تربوي أي أن يرتدي الطالب الملابس الرياضية والاستعداد للحصة بشكل منظم ومرتب في الساحة
- الإحماء وذلك لرفع درجة حرارة الجسم وتهيئة جميع أجزاء الجسم.
- الإعداد البدني الخاص بدرس اليوم أي تخصيص إحماء للأجزاء التي تخص المهارة التي سيتعلمها الطالب في الحصة.

2. الجزء الرئيسي

يتكون من ثلاثة جوانب رئيسية: الجانب البدني والجانب التعليمي للمهارة المراد تعلمها والجانب التطبيقي للمهارة ويأخذ هذا الجزء من (60-65%) من زمن الحصة.

الجانب البدني: يهدف هذا الجانب العمل على عناصر اللياقة البدنية للطلاب (القوة العضلية، السرعة، القدرة الهوائية ويلق البعض على هذا الجانب الإعداد البدني).

الجانب التعليمي: يعمل هذا الجانب على إكساب الطلبة المهارات الحركية بالإضافة إلى العديد من المعارف والمعلومات، وتنمية مهارات التفكير (التخيل، الاكتشاف والتذكر).

الجانب التطبيقي: هو صقل كل ما اكتسبه الطالب في الجانب التعليمي، بحيث يقوم بتطبيق المهارة والتدرب عليها وإصلاح الأخطاء ومن ثم تثبيت المهارة مما يتيح للطالب تعلم مهارات حياتية مثل تعلم القيادة، عدم الاستسلام، حل المشكلات (عمر و جلال، 2008).

3. الجزء الختامي

يهدف هذا الجزء إلى تهيئة أجزاء الجسم الداخلية، وإعادتها إلى ما كانت عليه بالسابق، ويتضمن تمرينات تهيئة بأنواعها المختلفة (الاسترخاء، والتنفس) وتعطى في بعض الأحيان على شكل ألعاب مثل الألعاب الترويحية، ويقوم معلم التربية البدنية والرياضية بإجراء تقويم للحصة، ويشير إلى الجوانب السلبية، الايجابية والأخطاء التي حدثت في الحصة وختام الحصة بالشعار حصة أو نصيحة (الزراري، 2015)

معلم التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

عند الحديث عن التربية البدنية والرياضة، تعني خلق مواطن صالح في المجتمع، ولكي نستطيع الوصول لهذا المواطن، يجب أن يكون هناك قائدا يقود العملية بشكل صحيح وسليم، فلا بد من أن تكون الأكثر حبا وتفضيلا داخل المدرسة، ويعتبر قدوة لكثير من الطلاب، ويتحلى بكثير من الصفات التي تميزه عن غيره، ويعطى المساحة الكافية للطلاب لتعبير عن رأيه، ويسمح للطلاب بالتفريغ عن مشاعرهم خلال الحصة، وتلك الصفات تتجمع بمعلم واحد ألا وهو معلم التربية البدنية والرياضية، فهو يعتبر القائد في مدرسته في نظر الطلاب، فهو العامل الأساسي لتحقيق الهدف المنشود ألا وهو خلق مواطن صالح في المجتمع.

كما قال الشاعر احمد شوقي

قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

هذا يؤكد على أهمية، ودور المعلم الكبير، فالمعلم رسول لنقل العلم، وتعليمه، وهو الذي يربي، ويخرج الأجيال لتكون مؤهلة لقيادة المستقبل، لذلك فهو يستحق الاحترام دائما.

معلم التربية البدنية والرياضية

إن المعلم هو " القائد، فهو المنظم والمبادر لوحده العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لاكتساب الطلاب المعلومات والمعارف والمهارات وتقويمهم من النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل والعمل على تنميتها تنمية اجتماعية " (الخولي و الحمامي، 1999).

أن المدرس " يعد مصمما لبيئته التعليمية، فهو الذي يبتكر ويبتدع الأنظمة التعليمية ويحدد أهداف الدرس ويقوم بتعداد المواقف التعليمية والتربية ويقرر الاستراتيجية الذي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية لكي يتم التعلم، وكذلك يحدد مستويات الأداء المراد إنجازها من قبل المتعلم، وأساليب تقويم هذا الأداء".

ومعلم التربية البدنية هو متعدد الأدوار والأساليب، فلا يقف عند حد من الحدود، يؤدي دوره بكل قدرة واهتمام ورغبة في تفاعله من تلاميذه، فهو القدوة لتلاميذه، يلعب دورا مهما في حياة الطالب، منظم ومسير المناخ النفسي المادي والاجتماعي (حسان، 2000).

دور معلم التربية البدنية والرياضية

وأشار (قبزيلي، 2021) إلى أن للمعلم دورا كبيرا في انجاز الأعمال الإجرائية في الدرس، فهو من يخطط وينظم ويرشد ويوجه الطلاب في الدرس، وفي اغلب الأحيان العلاقة الجيدة والإيجابية بين الطلاب والمعلم تحفزهم وتعزز من نشاطهم ودافعيتهم تجاه الحصة، مما تسمح للطلاب بمشاركة طموحاتهم وآمالهم وأفكارهم بصدق وثقة، من ادواره أيضا تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وترسيخ القيم والأخلاق لدى الطلاب، مما يكسبهم قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة نفسية وجسمانية ومهارات حركية بالإضافة إلى بناء علاقات اجتماعية صحيحة واتجاهات إيجابية وميول سليم.

جاء (العربي، 2015) انه ينبغي على معلمي التربية البدنية والرياضية أداء عملهم الذي حدده القانون وضبط التشريع المدرسي والذي يكون ذا صلة بالنمط الثقافي المنتشر بالمجتمع بما يفرض سلوكيات معينة ويتمثل هذا الدور في ثلاثة جوانب كالآتي:

1. تدريس التربية البدنية: وهي المقرر الوزاري للمناهج من الصف الأول للصف الثاني عشر.
2. إدارة النشاط الداخلي: وهو الوحدة التعليمية التي تمرر بالحصة سواء عملية أو نظرية وتكون داخل المكان المجهز لها مسبقا (الملعب، ساحة، الصف).
3. إدارة الفصل: أخذ كافة الطلاب بعين الاعتبار ومراعاة الفروق الفردية ودمج الطلاب معفية صحيا بالأنشطة التي تناسبهم.

صفات معلم التربية البدنية والرياضية

يجب على كل معلم تربية بدنية ورياضية أن يتحلى بعدة صفات تساعده للقيام بوظيفته بشكل صحيح ومن أهم هذه الصفات:

1. التعليم: يجب عليه أن يكون ملم بقدر كافي من التعليم يفوق كثيرا ما يجب أن يعطيه للطلاب، وأيضا يجب ان يكون ملم بطبائعهم ونفسياتهم وطرق معاملاتهم، وكيفية إيصال المعلومات إليهم، أن يكمل دراسته العليا ويشترك في المجالات والمطبوعات التي تتعلق بالمهنة وتطوير نفسه من خلال الدورات.
2. النظافة: إن أول انطباع يتركه المعلم للطلاب مدى رتبته ونظافته وحسن المظهر، لذلك يجب على المعلم أن يكون قدوة من ناحية النظافة والرتابة للطلاب، فيجب عليه الاعتناء بنظافته الشخصية ورتابة ملابس ويرجع ذلك لحب الطلاب لمعلم التربية البدنية، فاغلب الطلاب يقلدونه ويتخذونه قدوة من حيث الرتابة وتناسق الجسم والشخصية، فعليه أن يكون دائما ذو أناقة عالية وفي نفس الوقت دون التبرج الزائد والمبالغ فيه.
3. الروح الرياضية والجماعية: يجب أن يتمتع بروح رياضية، وان يكون متواضعا وغير متكلف، ويعمل جاهدا لخلق روح التعاون والجماعة، سواء من زملائه أو بين الطلاب، من خلال الحصص أو الأنشطة الرياضية.
4. النظام: من المعروف أن حصة التربية البدنية والرياضية تعد من أكثر الحصص انتظاما لذلك على معلم التربية البدنية والرياضية أن يكون منظما من جميع الجوانب ويتمتع بصفة النظام، فعليه احترام القانون الداخلي والسعي لتطبيقه، من خلال فرض النظام أثناء الحصة والمؤسسة التعليمية ككل.
5. الذكاء وحسن التصرف: أن الشخص الرياضي النجاح يكون لديه ذكاء ويستطيع التصرف بكل المواقف، فعلى معلم التربية البدنية والرياضية الذي يعلم الطلاب الرياضة أن يكون ذكيا ويستطيع التصرف في كل المواقف، فهو يمر بعدة خبرات وموقف تحتاج إلى سرعة البديهة وتصرف السريع لإنجاح المنظومة التعليمية (إخلاص و مصطفى ، 2000).

خصائص معلم التربية البدنية والرياضية

أشار (علال، 2019) إلى أن معلم التربية البدنية والرياضية يعد الوسيط بين المجتمع والطالب ونموذجاً يتأثر به الطلاب، حيث يمكنهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف عن مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يقوم بوظائفه يجب عليه أن يتصف بمجموعة من الخصائص وهي:

• خصائص الشخصية

لدى مهنة التعليم دستور أخلاق يجب على كل المعلمين داخل المؤسسة التعليمية الالتزام بها، ومن أهم العناصر التي يجب أن يتحلى بها معلمو التربية البدنية والرياضة:

العطف واللين: ألا يكون المعلم قاسٍ مع طلابه فيكرهوا حصته وينفروا منها ويتغيب في اليوم التي تتواجد به الحصة يبقى الطالب دون رياضة، لذلك يجب أن يعلم المعلم متى يكون ليناً.

الحزم والصرامة في العمل: في الوقت ذاته لا يجب عليه أن يعطي العطف اللين الزائد فيفقد المعلم احترامه ويستهيئ الطلبة في الحصة، فتصبح الحصة بلا هدف محدد، وعليه على المعلم الاتزان بين العطف واللين والحزم والصرامة في تعامله مع الطلاب.

الصبر والتحمل: من أكثر الصفات التي يجب أن يتحلى بها المعلم هي الصبر لكي يستطيع فهم سيكولوجية الطلاب لإنجاح العملية التعليمية وتثبيت المعلومات لديهم، وإعطائهم حقهم.

• الخصائص الجسمية

ومن أهم هذه الخصائص

1. سلامة الحواس والجسم.
2. اللياقة البدنية حيث أن المعلم الذي يتحلى بلياقة بدنية جيدة يستطيع تحمل المجهودات التي تتطلبها هذه المهنة.
3. النظافة وحسن المظهر والعناية بمظهره الخارجي ولبس اللباس الرياضي دون المبالغة والتبرج الزائد.

• الخصائص العلمية والعملية

يحتاج معلم التربية البدنية والرياضية إلى قدرات عقلية لا بأس بها ليستطيع تحليل نفسية الطالب وشخصيته وسلوكه في الكثير من المواقف التي تواجهه. وأن التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم وحسن التصرف والتركيز، ولديه القدرة العلمية الكافية لهذه المهنة وإن يكون قادرا على التحصيل السريع ومصدر للتجديد ودعم المعرفة والتفكير العلمي ومنه يستمد المعلم سلطته.

• الخصائص السلوكية

من المعروف أن معلم التربية البدنية والرياضية قدوة أغلب التلاميذ بالمدرسة لذلك يجب أن يتحلى بالأخلاق الحميدة والسيرة الطيبة، فمعاملته مع التلاميذ تحتاج إلى التروي والاعتزان والرزانة والصدق بدون غضب وعدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم.

ويجب أن يحكم بأنصاف بين التلاميذ، ولا يميل لأي طالب فهذا يثير غيرتهم.

• الخصائص الاجتماعية

إحدى الأسباب التي جعلت معلم التربية البدنية لديه رصيذا معرفيا وخبرات واسعة هي مروره بتجارب اجتماعية عديدة في الحياة، حيث واجه صعوبات نفسية واجتماعية عديدة، لذلك يعتبر القدوة الحسنة للطلاب، كما انه قادر على العمل الجماعي و لديه رغبة في مساعدة الآخرين إن أمكن وتفهم حاجاتهم، وتهيئة الجو المناسب بين المدرسة والمنزل والمجتمع، ويعد رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون مع الأسرة التربوية ويساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام برسالتها ومختلف مسؤولياتها.

• الخصائص النفسية

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يكون ذو اتزان عاطفي، التأدب واللباقة، الصوت الواضح، المعرفة للثقافة التخصصية، الحماس والمثابرة، والتحكم بالغضب.

المدرسة

تمهيد

توجد عدة مؤسسات يذهب إليها أبناؤنا ويقضي معظم أوقاته داخلها ومن أهم هذه المؤسسات المدرسة يقضي الطالب معظم وقته من اليوم فيها، فهو يتعلم العلوم المختلفة بالإضافة إلى الرياضيات واللغات والتربية البدنية والرياضية وغيرها من المواد، ومنها يكتسب مهارات وخبرات جديدة، وتتجه المدارس اليوم إلى ألا تكون مؤسسة تعليمية فقط، إنما المكان الذي يعبر الطالب عن نفسه ويكتسب المهارات الحياتية التي تهيئه لمرحلة ما بعد المدرسة ولمواجهة الحياة خارج إطارها المعتاد، ويبني صداقات جديدة من عالم مختلف عن العادة، بالإضافة إلى أنها تنمي جميع قدراته النفسية والعقلية والبدنية بالشكل الصحيح.

فالمدرسة تعد المنزل الثاني للطلاب فهي تأتي مكمله للمنزل، فعند التكلم بلغة مشتركة بين المدرسة والمنزل، نستطيع إنتاج مجتمع صالح وخلق ومتعلم ذو خبرات وكفاءات عالية، ومنتج ليس مستهلك، فيصعب احتلاله أو تحطيمه فيساعد على تطوير بلاده وإنشاء جيل صالح.

تعريف المدرسة

كما عرفها (عبد الكافي، 2018) "هي مؤسسة تربوية تعليمية تعمل من اجل نمو الطفل في مختلف مراحل التعليم من الروضة حتى نهاية المرحلة الثانوية، عقليا وبدنيا وجسمانيا وصحيا ونفسيا، بأسلوب متكامل". وأشارت (صالح، 2019) إن المدرسة "هي السبيل الذي يقدم إليها الأطفال منذ صغرهم، ما بعد الأسرة التي هي بمثابة المدرسة الأولى، إلى أن يتخرجوا في الثانوية، إلا أنها تعتمد على التربية والثقافة لتمثيلها كمؤسسة".

وعرف لسان العرب المدرسة: "أنها مفرد مدارس وهو اسم مكان من فعل درس على وزن فعل والمدرس اسم فاعل. وهو المدرس للفقهاء (Marroco , Mattei, 2019). كما أن المدارس: "البيت الذي يدرس به القرآن". وفي القاموس المحيط: "الموضع الذي يقرأ فيه القرآن " (اسويق، 2019).

البيئة المدرسية: هي كل العوامل والظروف المؤثرة التي تؤثر على الطلاب في المدرسة" (الطيبي، 2007).

وكما عرف (دبزة، لميتوي، و دردون، 2022) البيئة المدرسية: هي جميع العوامل الخارجية والداخلية التي تمارس في إطار النشاطات التعليمية والتربوية، وذلك في إطار تحقيق الأهداف المنشودة لاسيما في بناء شخصية الطلاب، وضمان مشاركتهم الفاعلة في بناء مجتمعهم.

دور المدرسة والنشاط المدرسي

المدرسة اليوم أصبحت من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تقوم بدور هام في إعداد الفرص لتحقيق النمو الشامل للطلاب وتهيئته للمواطنة الصالحة، وعلينا أن ندرك أن النشاطات المدرسية لم تعد مجرد نشاط حركي جسدي وتقوية عضلات وأعضاء الجسم فحسب إنما تعتبر الآن فناً تربوياً متقناً للطرق الحديثة في التربية حسب أصول وقواعد وأهداف خلاقة، تتسجم مع هذه الغايات والنواحي الأخرى للعملية التربوية.

والنشاط خارج الفصل لا يقل أهمية في المجال التربوي عن الدرس في الفصل، إذ يعبر فيه الطلاب عن ميولهم، ويشبعون حاجاتهم النفسية، كما يتعلمون المهارات والصفات يصعب تعلمها في الفصل العادي، مثل (تحمل المسؤولية، وضبط النفس، واحترام العمل اليدوي، وإتقان بعض مهاراته).

أهمية الرياضة المدرسية

كما أشار (عبد الكافي، 2018) إلى أن المدرسة تساعد على تكوين وتشكيل جسم الأطفال الطري، وذلك إما ببناء عضلات قوية للطلاب أو ترك أجسامهم لينة وطرية وضعيفة، بجانب الغذاء العقلي والذهني والإدراكي والمعلوماتي، مع دور المنزل المكمل في هذا المجال. حيث يقضي الطلاب ست ساعات يوميا في المدرسة ما يعادل نحو ربع حياته مما يجعل أهمية المدرسة تزداد، بالإضافة إلى أن المحور الأول من النمو والبناء يكون فيها. فبعد أن أصبح التعليم حتى متوسط الإعدادي إجباريا في مختلف أنحاء العالم تزايد أهميتها أكثر فأكثر فالرياضة المدرسية تساعد في بناء الأجسام والعقول ومهارات الأطفال والناشئين من الشباب، وهي المقدمة الأولى لأي بناء رياضي وفكري في المجتمعات الحديثة.

العوامل التي تؤثر على حصة التربية البدنية والرياضة داخل المدرسة

1. تأثير البرنامج على عدد الحصص

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية وفي بعض الأحيان لا تساعد على تحقيق أهداف الحصة، لذا يجب إضافة حصص أخرى لتحقيق نتائج طبية وبدنية (قرور و عاشوري، 2021).

2. غياب البنية التحتية

المنشآت الرياضية في معظم المدارس مفقودة أو تحتاج إلى إصلاحات، وفي بعضها لا تتناسب التعداد السكاني للمنطقة، وغياب الصيانة الدورية للمحافظة عليها.

3. الجوانب الإدارية

- النظرة غير الشاملة والموضوعية إلى التربية البدنية والرياضية من قبل الإدارة المدرسية.
- عدم توافر بدائل عن الصالات والملاعب المغطاة بسبب حرارة أو برودة الجو.
- تواجد معلم تربية بدنية ورياضية واحد يعلم جميع الصفوف (العربي، 2015).

4. الجوانب الخاصة بالإمكانات

- قلة الميزانيات المخصصة للتربية البدنية والرياضية
- عدم توفر وتناسب الإمكانيات من أدوات ومنشآت رياضية لعدد الطلاب (العربي، 2015).

التنشئة الاجتماعية

تمهيد

تعد التنشئة الاجتماعية أحد الجوانب الهامة في حياة الإنسان، حيث تلعب دورًا أساسيًا في تشكيل شخصيته وتصوغ سلوكه وتحدد تفاعلاته مع المجتمع والآخرين. إن التنشئة الاجتماعية تعنى بعملية التعلم والتأثير الذي يتلقاه الفرد من خلال التفاعل مع البيئة والمجتمعات التي يعيش فيها.

تعتمد التنشئة الاجتماعية على مجموعة من العوامل والمتغيرات، بدءاً من الأسرة والمدرس والأصدقاء ووسائل الإعلام، وحتى الثقافة والقيم والتقاليد المجتمعية. فالأفراد يتلقون تنشئتهم الاجتماعية من خلال مشاركتهم في هذه العلاقات المتعددة والتفاعل مع الأشخاص المحيطين بهم. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر التنشئة الاجتماعية عملية مستمرة تبدأ منذ ولادة الإنسان وتستمر مدى الحياة. فهي تتأثر وتتغير مع تغير البيئة والتحول الاجتماعي التي تحدث في المجتمع. وهذا يفسر تفاوت السلوكيات والمعتقدات بين الأفراد والثقافات المختلفة. تهدف التنشئة الاجتماعية إلى تطوير الفرد وتهيئته للاندماج في المجتمع وتعليمه القيم والأعراف التي تساهم في بناء مجتمع صحي ومستقر. كما تلعب دورًا هامًا في تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي للإنسان، حيث تساهم في تعزيز العلاقات الاجتماعية الصحية وتقوية روابط التواصل والتعاون بين الأفراد.

ومن هنا، يمكن القول إن التنشئة الاجتماعية تشكل الأساس الحقيقي لتكوين الفرد وتحقيق تطوره الشخصي والاجتماعي. وبناءً على ذلك، فإن دراستها وفهمها يساهم في تحقيق المساواة والعدالة الاجتماعية وتعزيز التفاهم الثقافي والاجتماعي بين أفراد المجتمعات المختلفة.

التنشئة الاجتماعية

جاء في قاموس مصطلحات علم الاجتماع إن التنشئة الاجتماعية "تعني العملية الاجتماعية الأساسية التي يصبح الفرد عن طريقها مندمجا في مجتمعه يضمن خلال تعلم ثقافتها ومعرفة دوره فيها" (مدارس، 2003).

اصطلاحا عرفها روقري (rocher, 1986): "تكونها الصيرورة التي يكتسبها الشخص عن طريقها، ويبطن طوال حياته العناصر الاجتماعية الثقافية السائدة في محيطه، ويدخلها في بناء شخصيته وذلك بتأثر من التجارب والعوامل الاجتماعية ذات الدلالة".

مفهوم التنشئة الاجتماعية

أشارت (الفيتوري، 2022) أن التنشئة الاجتماعية "هي عملية التي يكتسب بها الطفل الاتجاهات والقيم والدوافع والتوقعات والخصائص الشخصية والاجتماعية وطرق التفكير، من خلال تفاعلهم مع الآخرين من الأفراد والجماعات حتى يكبر وفق قيمهم وعاداتهم وتقاليدهم".

وعرفها (بوطاجين، 2016) "إنها تكوين وإعادة تكوين الأفراد ليصبحوا قادرين على أداء أدوارهم الاجتماعية التي يتوقعها منهم المجتمع، وهي تحدث تلقائيا خلال التفاعل مع الأشخاص وتتمثل الوظيفة والهدف الرئيسي لها مساعدة الأفراد على النمو بشكل سليم وفعال بالمجتمع".

أهداف التنشئة الاجتماعية

تختلف الأهداف حسب المجتمعات وفقا للنظام القانوني، والاجتماعي والاقتصادي، إلا أن المجتمعات تتفق بمواضيع معينة وهي (الزراري، 2015):

1. تحقيق النضج النفسي.
2. تعلم الطفل المهارات الحياتية التي تمكنه من الاندماج في المجتمع.
3. توفير الجو الاجتماعي السليم الصالح اللازم لتنمية الطفل بشكل صحيح.
4. التكيف والتألف مع الآخرين.
5. إكساب الطفل القيم والاتجاهات والرموز وكافة أنماط السلوك.
6. اكتساب العناصر الثقافية للجماعة لتصبح جزءا من شخصيته.

خصائص التنشئة الاجتماعية

من المعروف أن خصائص التنشئة الاجتماعية تميز الإنسان عن الحيوان وهي ليست نتاج من صنع الأفراد إنما هي من صنع المجتمع وهي نسبية أيضا تتأثر بالزمان والمكان واهم هذه الخصائص:

- عملية إنسانية واجتماعية، تخص الإنسان والمجتمع حيث من خلالها يكتسب الفرد الطبيعة الإنسانية التي يولد بها، وتنمى من خلال المواقف والتجارب التي يمر بها في المجتمع.
- تعد عملية تفاعلية لأنها تقوم على تفاعل متبادل بينها وبين مكونات البناء الاجتماعي.
- عملية مستمرة، أي تستمر بحياة الفرد لاستمرار مشاركته بالمواقف الحياتية الجديدة لتكوين نفسه مما يترتب عليها عدم ثبات الشخصية للأبد.
- عملية نسبية تختلف باختلاف الزمان والمكان وباختلاف المجتمعات، والطبقات الاجتماعية داخل المجتمع الواحد (تجاني، 2007).

مؤسسات التنشئة الاجتماعية

لكي تتكون التنشئة الاجتماعية يوجد عديد من المؤسسات التي تشارك في إعداد وتكوين الفرد كما تتأثر بها وهي كتالي (زراري 2016):

1. الأسرة

حيث تعد الأسرة المكان الأول لتنشئة الاجتماعية، حيث إنها المدرسة الأولى للفرد يتعلم أساسيات الحياة، والعادات والتقاليد وبعض القيم التي يخرج إليها للمجتمع، ومعرفة الخطأ من الصواب، لاسيما هي أساس تكون شخصيته.

2. المدرسة

تعتبر المدرسة مكمل للأسرة حيث أن الفرد يبقى لساعات طويلة داخلها ولسنوات طويلة، فهي عامل هام في تعليم الفرد المبادئ والقيم وطرق التعامل في المجتمع بالإضافة للاتجاهات والحقوق والواجبات، فإذا صلح المجتمع المدرسي الداخلي صلحت تنشئة الفرد والعكس صحيح، حيث أن الفرد يتأثر بأصدقائه ومعلمين وجميع العاملين بالمجتمع لذلك تعد من أهم المؤسسات التي تؤثر على تنشئته.

3. المجتمع

حيث يشمل الجوامع والكنائس والنوادي الرياضية والمستشفيات والجامعات وباقي المؤسسات التي يمكن للفرد الذهاب إليها، فهي تؤثر على الفرد من حيث الثقافة والعادات الاجتماعية والمهارات المنتشرة بها، فنرى أن هناك مجموعة من الأفراد لديها سلوكيات مختلفة عن مجموعة أخرى بالمجتمع ذاتها وذلك يرجع إلى طبيعة الأماكن التي يذهب إليها الفرد بالإضافة إلى الأسرة وثقافتها.

4. وسائل الإعلام

من المعروف أن وسائل الإعلام كالإذاعة والتلفزيون والفضائيات والصحف والمجلات والكتب والإعلانات عامل هام في نشر ثقافات وسلوكيات معينة للفرد، وبالتالي تعد من المؤسسات الهامة التي تدخل في التنشئة الاجتماعية، فهي تؤثر في الكبار والصغار من خلال نقل الأخبار والمعلومات وفي بعض الأحيان نقل ثقافات أخرى فتتأثر بها الأفراد فتصبح سلوك متنقل بين أفراد داخل المجتمع.

5. التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي

في عصرنا الحالي نجد تطور كبير في التكنولوجيا أدى إلى انتشار وسائل التواصل الاجتماعي مما أدى إلى نشر ثقافات وسلوكيات غير معتادة لدى مجتمع معين والتي تم أخذها من مجتمعات أخرى أو اختراعها، ومن خلالها أصبحت الأفراد لاسيما الأطفال تتعلم سلوكيات وعادات واتجاهات جديدة وغير مألوفة للمجتمع وبالتالي تصبح جزءا منه وينقلها من فرد لآخر ومن جيل لآخر.

الرياضة والتنشئة الاجتماعية

إن مشاركة الطفل بالأنشطة الرياضية تعلمه مجموعة متنوعة من المهارات الضرورية تتيح له المشاركة الفعالة من النواحي الاجتماعية والسياسية والاقتصادية حينما يكبرون. مما تتيح عملية التنشئة الاجتماعية من خلال الرياضة فرصة لممارسيه اكتساب العديد من القيم والسلوكيات التي تقوي شخصية الفرد مثل التعاون والأمان وعدم الاستسلام، النظام وتقبل الخسارة، والصدق والانتماء.

وتعتبر دروس التربية البدنية والرياضية التي تعطى داخل المدرسة إحدى العوامل الهامة والتي تعد أوجه النشاط التربوي لإعداد فرد صالح وتعلمه العديد من القيم والاتجاهات والأخلاقيات والمهارات الإيجابية التي تجعله متزنا وسليما وبحيث يمكنه من مواجهة المتطلبات الحياة المجتمعية (اخلاص و باهي ، الاجتماع الرياضي ، 2004)

وترى (عمروش، 2022) انه من خلال الألعاب التنافسية التي يلعبها الطلاب داخل حصص التربية البدنية والرياضية أنها تعلمهم بعض من المهارات الحياتية المهمة مثل الانتماء والتعاون والعمل الجماعي وتنمي روح التنافس الإيجابي، ويتعلم ويمارس من خلالها أدوار القيادة ويتعلم الالتزام من خلال ارتداء الملابس الرياضية والجهوزية قبل بدء الحصة، وأيضا تعلم النظام من حيث كيفية النزول للساحة أو الملعب والاصطفاف بشكل منظم، وبالتالي حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر بشكل كبير داخل المدرسة على تنشئة الفرد اجتماعيا.

الأسرة

تمهيد

القواعد في البناء هي الأساس دائما تحمي البناء من الانهيار، والقاعدة الأساسية في المجتمع هي الأسرة فكلما كانت هذه الأسرة قوية ومتينة كلما كان المجتمع قوي، ومن المعروف أن الأسرة تستمد قواها من أفرادها فكلما كانت العلاقات مترابطة وصحيحة كلما ازدادت هذه القوة، وينعكس ذلك على المجتمع باختلاف المجتمعات والثقافات والعادات والتقاليد، حيث هنالك العديد من الممارسات التي تؤدي إلى زيادة قوة الروابط منها التحدث بين الأفراد، جلوس الأسرة مع بعضها البعض، الاحتفال بمناسباتهم الخاصة، حل المشكلات في حال حدوثها، وأهمها ممارسة الرياضة حيث بها فوائد كبيرة على الأسرة من جميع النواحي التربوية والاجتماعية والنفسية والبدنية والصحية، ولفوائدها العديدة تتجه الأسرة اليوم مع التطور التكنولوجي السريع الذي ساهم بانتشارها بشكل كبير في مختلف المجتمعات إلى ممارسة الرياضة وتشجيع أطفالهم على ممارستها وجعلها نمط حياة.

لا يمكن إغفال أهمية الأسرة في المجتمع ككل، فتلعب دورا حصريا في بناء المجتمعات الصحية والمستقرة. فعندما تكون الأسرة قوية ومترابطة، يكون لها تأثيرا إيجابيا على المجتمع بشكل عام، حيث تؤدي إلى تخفيض معدلات الجريمة والانحراف الاجتماعي وتعزيز الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي.

وفي الختام، يمكن القول إن الأسرة هي المنبر الأول والأهم لتعزيز قيم المودة والتراحم والتعاون والتواصل الفعّال بين أفراد المجتمع. وبالتالي، فإن الاستثمار في ازدهار الأسرة يعتبر استثمارًا أساسيًا لتحقيق التوازن الاجتماعي والاقتصادي والمعنوي في المجتمعات البشرية.

الأسرة

"وجاء في لسان العرب لابن منظور: (الأسرة: الدرع الحصينة)".

"وأسرة الرجل: عشيرته ورهطه الأذنون لأنه يتقوي بهم، وفي الحديث: زني رجل في أسرة من الناس، الأسرة: عشيرة الرجل وأهل بيته".

"وفي تاج العروس لمرتضي الزبيدي: والأسرة، بالضم: الدرع الحصينة، قاله شمر، وأنشد لسعد بن مالك جد أبي طرفة بن العبد:

والأسرة الحصداء والبيض

المكلل والرماح"

وأشارا سميف وهيويز (Sumpf,Hughes,1973) إلى أن الأسرة اصطلاحاً ورد في علم الاجتماع: "أنها عبارة عن مجموعة من الأفراد يرتبطون بروابط الزواج والدم ويتفاعلون معا وقد تم هذا التفاعل بين الزوج والزوجة، وبين الأم والأب والأبناء لتكوين وحدة اجتماعية تتميز بخصائص معينة".

وعرفه (الزراي، 2015) أن الأسرة "هي أول عالم اجتماعي يواجه الطفل، وأفراد الأسرة هم مرآة لكل طفل وهي الوحدة الاجتماعية التي تهدف الى المحافظة على النوع الإنساني فهي أول ما يقابل الإنسان، والتي تساهم بشكل أساسي في تكوين شخصية الطفل من خلال التفاعل والعلاقات بين الأفراد لذلك فهي أول العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية".

وأوضحنا جنيح واغادير (2020) ان مفهوم الأسرة "مجموعة اجتماعية تربط أفرادها روابط القرابة أو الزواج، وهي شكل اجتماعي له وجود في كل المجتمعات البشرية، وتقوم بتوفير الحماية والأمن والتنشئة الاجتماعية لأعضائها باختلاف بنية الأسرة ونوع الحاجات التي تشبعها لأفرادها بمختلف المجتمعات والمراحل التاريخية. وان الأسرة تتكون من مجموعة من الأشخاص يحملون نفس فصيلة الدم ونفس الجينات ويعيشون في سقف واحد".

وظيفة الأسرة

الأسرة تعتبر المدرسة الأولى في حياة الطفل، فعن طريقها يستطيع الطفل تعلم الأمور التالية التي تعتبر من أهم وظائفها (جنيح واغادير 2020):

1. رعاية الأطفال وتربيتهم.
2. تعليم الطفل لغة الأم، والمشي، والأخلاق، والقيم.
3. استكشاف نفسه ومحيطه.
4. تمنحه الهوية والأمان والحنان.
5. تقوم بدور المراقبة والتربية.
6. تهيئة الطفل لعالم المدرسة.
7. تنشئة الطفل تنشئة اجتماعية صحيحة.

خصائص الأسرة

الأسرة تعتبر نظام متميز له عدة خصائص يتميز بها عند مقارنة هذا النظام في عديد من المجتمعات القديمة والحديثة وعلى الرغم من هذا الاختلاف، إلا أن النظام الأسري له مجموعة من الخصائص يشترك فيها مع بقية الأنظمة الأسرية الأخرى ومنها الآتي:

1. الأسرة ذات وجود عالمي، تتواجد في كل المجتمعات على مختلف الثقافات وهي الاستقرار في الحياة الاجتماعية.
2. الأسرة تعتبر الخلية الأولى للمجتمع والتي يتعامل معها الطفل في أول حياته وهي البيئة الاجتماعية الأولى.
3. الأسرة تعتبر الإطار العام الذي يحدد تصرفات أفرادها، وتعتبر الوعي الاجتماعي والتراث القومي الحضاري، إذ يتم تناقل التراث من جيل إلى جيل وهي مصدر العادات والتقاليد والعرف والقواعد والسلوك والآداب العامة.
4. الأسرة محدودة الحجم قائمة على أساس الالتزامات القانونية والاقتصادية والاجتماعية المتبادلة بين الأفراد.
5. الأسرة هي القواعد الأساسية لبناء المجتمع، وهي أساس لنقل العادات والتقاليد والدين والقيم من جيل إلى آخر (قيصر، 1999).

الأسرة والرياضة

توصل الباحثان (عزيز و كزیز، 2020) إلى أن ممارسة الرياضة من قبل أفراد الأسرة، وأطفالها خاصة سواء كانت مدرسية أو خارج أسوار المدرسة، فأنها تعزز من الروابط الأسرية، وتزيد من التناغم والانسجام بين أفرادها. حيث وجدا أن ممارسة الرياضة تعمل على تحسين التواصل الاجتماعي لدى الأطفال الممارسين لها وتجعلهم أفرادا واعين وفاعلين، كما تساهم في تنمية الجانب الفكري والعقلي والنفسي،

وتكسبهم العديد من القيم الاجتماعية والتربوية. وكما قالوا إن للأسرة دور هام في نشر ثقافة الرياضة ودورها لا يقتصر على التربية داخل أسوارها فقط إنما يجب أن يخرج إلى الخارج كممارسة الرياضة في النوادي المدرسية وغير المدرسية.

التكنولوجيا

تمهيد

التكنولوجيا والرياضة هما مجالان مترابطان يشهدان تطوراً مستمراً وتقدماً سريعاً في العصر الحالي. إن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تلعب دوراً محورياً في تحسين أداء الرياضيين وتطوير الرياضات المختلفة.

وبصفة عامة، يمكننا القول إن التكنولوجيا والرياضة تتعاونان لتعزيز بعضهما البعض. إنها مزيج رائع بين العلوم والهندسة والرياضة يحقق التقدم والتطور في جميع المجالات الرياضية، سواء كان ذلك في تحسين الأداء البدني والتكتيكي للاعبين أو تعزيز تجربة المشاهدة والتفاعل للجماهير.

في الختام، فإن ربط التكنولوجيا بالرياضة يمثل نقلة نوعية في عالم الرياضة، حيث يساهم في تطوير الأداء وتحسين الدقة وتعزيز التواصل والمشاركة، ويعد من أهم العوامل التي تساهم في تطوير وتحسين ممارسة الرياضة على الصعيدين الشخصي والجماعي.

التكنولوجيا

تعرف التكنولوجيا "أنها كلمة لاتينية مكونة من شقين (ابو الخير، 2007):

Teche: بمعنى الفن، الصناعة.

Ogos: بمعنى الدراسة والعلم".

"هي عبارة عن ثورة المعلومات والاتصالات والأجهزة والبرمجيات وقواعد البيانات الرابط التي تستخدم لبناء نظم المعلومات وتشغيلها ومعالجة وتخزين وإيصال المعلومات، حيث تشمل الحاسبات الآلية ووسائل الاتصال وشبكات الربط والفاكس ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من المعدات التي تستخدم بشدة في الاتصالات" (بن طاطة و توميات ، 2021).

من وجهة نظر (حنانو و غمري، 2022) إن تكنولوجيا المعلومات هي "تلك المعلومات المتولدة بين تكنولوجيا معالجة المعلومات وتكنولوجيا الاتصال من أقمار صناعية، فاكس، شبكات... الخ بغرض جمع وتخزين ومعالجة وبت المعلومات سواء كانت في شكل صوتي، رموز، أشكال ورسوم، ونصوص أو صور ونستخلص أن تكنولوجيا المعلومات هي مجموعة من التجهيزات التي تستعملها المؤسسة من أجل تحسين الأداء".

أهمية التكنولوجيا

تكمن أهمية التكنولوجيا عدة نقاط أهمها (Lupton,2016):

1. تحسين جودة الحياة: التكنولوجيا تسهم في تحسين جودة الحياة من خلال توفير العديد من الأدوات، والخدمات الضرورية، والراحة، والترفيه. فمثلاً، التكنولوجيا تُستخدم في إنتاج الأدوات المنزلية مثل الغسالات والثلاجات والتلفزيونات والأجهزة الذكية التي تسهل حياة الناس وتوفر لهم الوقت والجهد.
2. تعزيز التواصل والاتصال: التكنولوجيا لها دور كبير في تسهيل التواصل والاتصال بين الأفراد. فمن خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل الهواتف الذكية وتطبيقات المراسلة، يمكن للأفراد التواصل مع بعضهم البعض بسهولة وفعالية بغض النظر عن مسافات الجغرافية.
3. تطوير القطاع الاقتصادي: الاعتماد على التكنولوجيا يسهم في تحسين الإنتاجية وتوفير الوقت والموارد المادية. فعلى سبيل المثال، استخدام الآلات والروبوتات ذاتية التحكم في العمليات الصناعية يساهم في زيادة الإنتاجية وتقليل التكاليف.

4. تحسين الرعاية الصحية: التكنولوجيا مهمة جداً في تحسين خدمات الرعاية الصحية. فمن خلال استخدام أجهزة التشخيص المتقدمة وتكنولوجيا المعلومات الطبية، يمكن تشخيص وعلاج الأمراض بفعالية أكبر وإجراء العمليات الجراحية بأمان أعلى.

5. تساهم في تعزيز وتسهيل عملية التعليم، وذلك من خلال استخدام أجهزة ذكية تساعد بعرض المعلومات بشكل سلس، بالإضافة إلى أنها تساهم في تخزين المعلومات بكميات كبيرة واسترجاعها أو البحث عنها عادةً هذه العملية لا تستغرق ثوانٍ معدودة (Basiago, 2017).

تأثير التكنولوجيا على حصص التربية البدنية والرياضية

يرى (بن طاطة و توميات ، 2021) ان تكنولوجيا المعلومات لها أهمية كبيرة في تطوير وتنمية النشاط الرياضي داخل الحصة وإنجاح العملية التعليمية، بالإضافة إلى رفع كفاءة الطلاب وتحسين مستوياتهم التعليمية، وذلك من خلال إعداد معلمي التربية البدنية والرياضية من الناحية التكنولوجية وتدريبهم على استخدامها خلال الدروس مثل استخدام تقنيات تساعد الطلاب على معرفة أخطائهم لإصلاحها (كتصوير الطلاب فيديو أثناء أداء المهارة و ثم يعرض عليه لمعرفة أين اخطأ)، تجهيز فيديو أو صور للمهارة المراد شرحها لشخص يتقنها بمستوى عالٍ، بالإضافة إلى عديد من الأجهزة والتقنيات التي تضيف جو إلى الحصة وترفع من مستواها وتساعد الطلاب لإتقان المهارة بشكل أسرع، بذلك نحسن من جودة الحصة ونحقق الأهداف بشكل أسرع ويمكننا أيضاً وضع عدد اكبر من المهارات التعليمية لتعليمها خلال السنة الدراسية.

مصطلحات الدراسة

حصة التربية الرياضية

"هي عملية توجيه النمو والقوام للإنسان لاستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض إكساب الصفات البدنية والتي تحقق متطلبات المجتمع وحاجاته التربوية" (بن شريف و خليفة ، 2015).

الإباء

"هي مصطلح يطلق على الوالدين البيولوجيين (الأب، الأم)، اللذين ينجبا طفلا ويقوما بتربيته ورعايته، وتأمين المأوى والملبس والمشرب، بالإضافة إلى التعليم " (تعريف اجرائي).

الأبناء

"هو مصطلح يطلق على الذكور والإناث الذين يتم إنجابهما بعد زواج الشرعي ذكر وأنثى ويسميان (الأب والأم) " (تعريف اجرائي).

الوصي على الطالب

هو الشخص الذي لديه ولاية على أمور الطالب من جميع النواحي حتى سن الرشد (تعريف اجرائي).

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية وجدت أن الطلبة الذين يجدون دعماً وإثراء من الأسرة للمشاركة بحصة التربية الرياضية أكثر نشاطاً وتحمساً و تفاعلاً من الطلبة الذين لا يجدون نفس الدعم والإثراء، كما أن أسرة هؤلاء الطلبة يعتبرون أن حصة التربية الرياضية ليست كباقي الحصص وليس لها أهمية على الصعيد الأكاديمي والنفسي والجسدي؛ لذلك ارتأت الباحثة لإجراء دراسة لمعرفة الأسباب التي

تجعل الأسرة تشجع أطفالها على المشاركة في حصة التربية الرياضية وفي الوقت ذاته الأسرة التي لا تشجع أطفالها على مشاركة في حصة التربية الرياضية رغم أنها لا تقل أهمية عن باقي المواد التعليمية الأخرى.

حيث أن البحث يساعد لمعرفة الطرق والأدوات التي تؤدي إلى نشر الثقافة الرياضية بين الطلبة وخلق جيل مهتم بالرياضة يدخلها على نمط حياته.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة للتعرف إلى:

1. دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس.
2. الفروق في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى لمتغير الصفة (الأب، الأم، الوصي على الطالب).
3. الفروق في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى لمتغير المستوى التعليمي (توجيهي فأقل، بكالوريوس، دراسات عليا).
4. الفروق في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى لمتغير نوع المدرسة لطالب (مختلطة، ذكور، إناث).

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها تسعى لفهم وتحليل الأسباب التي دفعت أولياء الأمور لتشجيع أبنائهم للاهتمام بحصة التربية الرياضية أو عدم المشاركة بها، لما له تأثير على سلوك الطلبة ودافعيتهم تجاه الحصة.

أسئلة الدراسة

1. ما دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى لمتغير الصفة (الأب، الأم، الوصي على الطالب)؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى لمتغير المستوى التعليمي (توجيهي فأقل، بكالوريوس، دراسات عليا)؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى لمتغير نوع المدرسة لطالب (مختلطة، ذكور، إناث)؟

الفصل الثاني

منهج الدراسة

المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته لأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أولياء الأمور الطلبة في مدارس شرقي القدس للمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية طبيعية من مجتمع الدراسة من آباء وأمهات وأوصياء الأمور الطلبة في مدارس المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية في شرقي القدس والبالغ عددهم (366)، والجدول رقم (1) يوضح توزيع عينة الدراسة وفق متغيرات الصفة والمستوى التعليمي للأهل ونوع المدرسة لطالب.

جدول 1

توزيع عينة الدراسة وفق متغيرات الصفة والمستوى التعليمي ونوع المدرسة لطالب (ن = 366).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
الصفة	الأب	32	8.7
	الأم	318	86.9
	وصي على الطالب	16	4.4
	المجموع	366	%100
المستوى التعليمي	دبلوم فأقل	123	33.6
	بكالوريوس	172	47
	دراسات عليا	71	19.4
	المجموع	366	%100
نوع المدرسة الطالب	ذكور	88	24
	إناث	167	45.6
	مختلطة	111	30.4
	المجموع	366	%100

أداة الدراسة

تم تصميم استبانة خاصة لمعرفة دور الآباء لتشجيع الأبناء للاهتمام بحصة التربية البدنية في مدارس شرقي القدس، بعد أن خضعت للمعاملات العلمية، والملحق رقم (1) و(2) يوضحان أداة الدراسة قبل وبعد التحكيم.

الخصائص العلمية لأداة الدراسة

أولاً: صدق أداة الدراسة

ولمعرفة صدق أداة الدراسة تم استخدام صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي، وفيما يلي التوضيح لذلك:

أ. صدق المحكمين:

تم عرض أداة الدراسة على لجنة من المحكمين الخبراء في مجال التربية الرياضية من حملة شهادات الدكتوراه وتم الأخذ بتوصياتهم وأرائهم حول المجالات والفقرات المستخدمة في الأداة، وتم تعديل جميع الملاحظات والتعديلات التي أشاروا إليها والملحق (3) يوضح أسماءهم ورتبهم العلمية ومكانتهم وتخصصاتهم العلمية.

ب. صدق الاتساق الداخلي:

وبعد التأكد من صدق المحكمين تم استخدام صدق الاتساق الداخلي، حيث تم إيجاد العلاقة واستخراج معاملات الارتباط بين الفقرات ومجالاتها وبين المجالات والدرجة الكلية لأداة الدراسة، وذلك بعد توزيع الأداة على عينة استطلاعية قوامها (35) فرداً من خارج عينة الدراسة الأصلية، ونتائج الجدول رقم (2) تظهر ذلك.

جدول 2

صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (ن=35)

رقم الفقرة	البدني	رقم الفقرة	الصحي والجمالي	رقم الفقرة	الذكاء والقدرات العقلية	رقم الفقرة	الاجتماعي والسلوكي	رقم الفقرة	النفس حركي
1	**0.87	1	**0.90	1	**0.86	1	**0.86	1	**0.89
2	**0.79	2	**0.91	2	**0.88	2	**0.87	2	**0.93
3	**0.91	3	**0.86	3	**0.89	3	**0.92	3	**0.92
4	**0.90	4	**0.96	4	**0.94	4	**0.90	4	**0.90
5	**0.92	5	**0.90	5	**0.93	5	**0.88	5	**0.88
6	**0.82	6	**0.79	6	**0.92	6	**0.85	6	**0.88
7	**0.87	7	**0.96	7	**0.93	7	**0.82	7	**0.91
8	**0.83	8	**0.93	8	**0.86	8	**0.86	8	**0.81
						9	**0.87		
الدرجة الكلية	**0.89		**0.90		**0.91		**0.96		**0.89

** علاقة دالة إحصائية عند $(0.01 \geq \alpha)$.

يتبين من نتائج الجدول رقم (2) أنه توجد علاقة دالة إحصائية بين الفقرات ومجالاتها، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (0.79 - 0.96)، وكذلك بين المجالات والدرجة الكلية لأداة الدراسة، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (0.89 - 0.96). ويعني ذلك أن أداة الدراسة تقيس ما وضعت لقياسه.

ثانياً: ثبات أداة الدراسة

ولمعرفة معاملات الثبات لأداة الدراسة تم تطبيق معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's alpha) على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة وعددها 35 ولي امر، ونتائج الجدول رقم (3) تبين ذلك.

جدول 3

معاملات الثبات لأداة الدراسة (ن = 35).

رقم المجال	المجالات	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
1	البدني	8	0.90
2	الصحي والجمالي	8	0.93
3	الذكاء والقدرات العقلية	8	0.91
4	الاجتماعي والسلوكي	9	0.95
5	النفس حركي	8	0.95
الأداة ككل		41	0.95

يتبين من نتائج الجدول رقم (3) أن قيمة معامل الثبات الكلي لأداة الدراسة كان (0.95)، وتراوح قيم معامل الثبات للمجالات ما بين (0.90 - 0.95). ويعني ذلك أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وتحقق الأغراض المرجوة من استخدامها.

المعالجات الإحصائية:

وللوصول إلى نتائج الدراسة تم استخدام برنامج (SPSS) من خلال تطبيق الآتي:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن التساؤل الأول.
- تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) لتحديد الفروق في أداة الدراسة وفق متغيرات الدراسة (الصفة، المستوى التعليمي، نوع المدرسة لطالب) للإجابة عن التساؤلات الثاني والثالث والرابع.
- اختبار (LSD) للمقارنة البعدية للمتوسطات الحسابية عند اللزوم.
- معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation) لمعرفة صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) لمعرفة الثبات للأداة.

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

تعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي وصلت اليها الدراسة وذلك بعد الإجابة عن تساؤلاتها وهي:

أولاً: نتائج التساؤل الأول والذي نصه:

ما دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس؟

ولمعرفة دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تم

استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة ولكل مجال وللمستوى الكلي لدور الآباء، ونتائج

الجداول رقم (4- 9) توضح ذلك. ولتفسير النتائج تم اعتماد المتوسطات الحسابية الآتية:

- (1.80) فأقل درجة قليلة جداً.
- (1.81 - 2.60) درجة قليلة.
- (2.61 - 3.40) درجة متوسطة.
- (3.41 - 4.20) درجة كبيرة.
- أكبر من (4.20) درجة كبيرة جداً.

1. المجال البدني:

جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات المجال البدني (ن = 366).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تنمي المهارات الأساسية (الجري، المشي، اللقف، القفز، الرمي) لابنك/ ابنتك	4.35	0.81	كبيرة جدا
2	تنمي خبرات جديدة (حركات رياضية جديدة) لابنك/ابنتك	4.27	0.84	كبيرة جدا
3	تساهم بزيادة عنصر الرشاقة لدى ابنك/ابنتك	4.21	0.93	كبيرة جدا
4	ساهمت في تنمية القوة العضلية لدى لابنك/ ابنتك	4.14	0.92	كبيرة
5	تساهم في البناء السليم لجسم ابنك/ ابنتك	4.24	0.85	كبيرة جدا
6	ساعدت ابنك/ ابنتك على القيام بأنشطة يومية دون الشعور بالتعب	4	0.96	كبيرة
7	تساعد على تنمية المرونة لدى ابنك/ ابنتك	4.12	0.92	كبيرة
8	أدت لزيادة التوازن لدى ابنك/ ابنتك	4.01	0.95	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال البدني	4.17	0.77	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

تشير نتائج الجدول رقم (4) أن الدرجة لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس للمجال (البدني) كانت كبيرة جدا على الفقرات (1، 2، 3، 5)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (4.21 - 4.35)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرات (4، 6، 7، 8)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (4.01 - 4.14). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للاستجابة على المجال البدني كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (4.17).

2. المجال الصحي والجمالي:

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات المجال الصحي والجمالي (ن = 366).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تحافظ على القوام السليم لدى ابنك/ ابنتك	4.20	0.86	كبيرة
2	تساهم في حصول ابنك/ابنتك على مظهر حسن	4.18	0.89	كبيرة
3	تقدم التوعية اللازمة لابنك/ ابنتك عن أمراض السمنة ومخاطرها	4.14	0.96	كبيرة
4	تساعد ابنك/ابنتك على التخلص من الكسل	4.24	0.92	كبيرة
				جدا
5	تزيد من وعي ابنك/ ابنتك عن الغذاء الصحي	4.15	0.97	كبيرة
6	تزيد من وعي ابنك/ ابنتك نحو أهمية نظافة الجسم وصحته	4.30	0.87	كبيرة
				جدا
7	تساهم في نمو جسد ابنك /ابنتك بشكل سليم	4.28	0.87	كبيرة
				جدا
8	الأنشطة الرياضية تساهم في حماية ابنك /ابنتك من الأمراض وزيادة مناعته	4.30	0.86	كبيرة
				جدا
	الدرجة الكلية للمجال الصحي والجمالي	4.22	0.80	كبيرة
				جدا

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

تشير نتائج الجدول رقم (5) أن الدرجة لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس للمجال (الصحي والجمالي) كانت كبيرة جدا على الفقرات (4، 6، 7، 8)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (4.24 - 4.30)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرات (1، 2، 3، 5)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (4.14 - 4.20). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للاستجابة على المجال الصحي والجمالي كانت كبيرة جدا وبمتوسط حسابي (4.22).

3. مجال الذكاء والقدرات العقلية

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات لمجال الذكاء والقدرات العقلية (ن=366).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تتمي سرعة البديهة لدى ابنك/ابنتك	4.16	0.85	كبيرة
2	تتمي سرعة رد الفعل لابنك/ابنتك	4.11	0.84	كبيرة
3	استطاع ابنك / ابنتك من خلالها تطوير مهارة التخطيط	3.97	0.93	كبيرة
4	تساعد ابنك /ابنتك في تجميع وتنسيق الأفكار	4	0.93	كبيرة
5	تزيد من القدرة على التركيز لدى ابنك /ابنتك	4.08	0.89	كبيرة
6	تعمل على تنمية صفة الانتباه لدى ابنك /ابنتك	4.11	0.89	كبيرة
7	تساعد ابنك / ابنتك على الإبداع والابتكار	4.05	0.94	كبيرة
8	تساعد في تقوية ذاكرة ابنك/ابنتك	4.07	0.91	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال الذكاء والقدرات العقلية	4.07	0.81	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (6) أن الدرجة لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس لمجال (الذكاء والقدرات العقلية) كانت كبيرة على جميع الفقرات (1- 8)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (3.97 - 4.16). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للاستجابة على مجال الذكاء والقدرات العقلية كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (4.07).

4. المجال الاجتماعي والسلوكي

جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات المجال الاجتماعي والسلوكي (ن=366).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الدرجة
1	تدفع ابنك/ ابنتك لممارسة أدواره القيادية	4.14	0.90	كبيرة
2	تتمي صفة المبادرة لدى ابنك/ ابنتك	4.15	0.89	كبيرة
3	استطاع ابنك/ ابنتك من خلالها تعلم صفة تقدير الذات	4.12	0.90	كبيرة
4	زادت من الإحساس بالمسؤولية لدى ابنك/ ابنتك	4.07	0.97	كبيرة
5	ساعدت ابنك/ ابنتك بالانتماء للمجموعة (الفريق)	4.20	0.87	كبيرة
6	تساهم في تكوين صداقات جديدة لابنك/ ابنتك	4.27	0.85	كبيرة
	جدا			
7	استطاعت تعليم ابنك / ابنتك التعامل مع المواقف العدائية (الضرب -الشتم -التمتر)	3.98	1.03	كبيرة
8	أدت إلى التقليل من السلوكيات العدائية (الضرب -الشتم -التمتر) لدى ابنك/ ابنتك	3.96	1.04	كبيرة
9	ساهمت في تنمية صفة التعاون لابنك/ ابنتك	4.23	0.84	كبيرة
	جدا			
	الدرجة الكلية للمجال الاجتماعي والسلوكي	4.12	0.80	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (7) أن الدرجة لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس لمجال (الاجتماعي والسلوكي) كانت كبيرة جدا على الفئتين (6، 9)، حيث كان متوسط الاستجابة عليهما على التوالي (4.27، 4.23)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرات (1- 5، 7، 8)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (3.96- 4.20). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للاستجابة على المجال الاجتماعي والسلوكي كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (4.12).

5. المجال النفس حركي

جدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات المجال النفس حركي (ن=366).

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الدرجة
1	استطاع ابنك /ابنتك من خلالها التعبير عن مشاعره	4.07	0.96	كبيرة
2	تعطي ابنك/ابنتك الشعور بالثقة بالنفس	4.18	0.86	كبيرة
3	تتمي مقدرة ابنك/ابنتك على فهم الموقف	4.10	0.89	كبيرة
4	تتمي المقدرة لدى ابنك/ابنتك على تقبل الخسارة	4.05	0.93	كبيرة
5	تلمي الحاجات النفسية لدى ابنك / ابنتك	4.05	0.92	كبيرة
6	تساعد على ضبط النفس (الغضب) لدى ابنك /ابنتك عند الخسارة	3.93	0.97	كبيرة
7	تساعد على إظهار نقاط القوة لدى ابنك/ ابنتك في الحياة اليومية	4.14	0.87	كبيرة
8	تعطي الشعور بالسعادة لدى ابنك/ابنتك	4.39	0.77	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية للمجال النفس حركي	4.11	0.78	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (8) أن الدرجة لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس لمجال (النفس حركي) كانت كبيرة جدا على الفقرة (8) وبمتوسط استجابة عليها (4.39)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرات (1 - 7)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (3.93 - 4.18). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للاستجابة على المجال النفس حركي كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (4.11).

6. خلاصة نتائج التساؤل الأول

جدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس (ن=366).

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي *	الانحراف المعياري	الدرجة	الترتيب
1	البدني	4.17	0.77	كبيرة	الثاني
2	الصحي والجمالي	4.22	0.80	كبيرة جدا	الأول
3	الذكاء والقدرات العقلية	4.07	0.81	كبيرة	الرابع
4	الاجتماعي والسلوكي	4.12	0.80	كبيرة	الثالث
5	النفس حركي	4.11	0.78	كبيرة	الخامس
	الدرجة الكلية	4.14	0.71	كبيرة	

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (9) أن الدرجة الكلية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس كانت كبيرة وبمتوسط استجابة (4.14)، وكان ترتيب المجالات كما يلي:

- الترتيب الأول: المجال الصحي والجمالي بدرجة استجابة كبيرة جدا وبمتوسط استجابة (4.22).
- الترتيب الثاني: المجال البدني بدرجة استجابة كبيرة وبمتوسط استجابة (4.17).
- الترتيب الثالث: المجال الاجتماعي والسلوكي بدرجة استجابة كبيرة وبمتوسط استجابة (4.12).
- الترتيب الرابع: المجال النفس حركي بدرجة استجابة كبيرة وبمتوسط استجابة (4.11).
- الترتيب الخامس: مجال الذكاء والقدرات العقلية بدرجة استجابة كبيرة جدا وبمتوسط استجابة (4.07).

ثانياً: نتائج التساؤل الثاني والذي نصه

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية

الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى الى متغير الصفة (الأب، الأم، وصي على الطالب)؟

وللإجابة عن التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) كما يظهر في

الجدولين (10، 11).

جدول 10

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في

مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير الصفة (ن=366).

المجالات	متغير الصفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البدني	الأب	32	4.16	0.74
	الأم	318	4.17	0.77
	وصي على الطالب	16	4.25	0.81
الصحي والجمالي	الأب	32	4.07	0.95
	الأم	318	4.24	0.78
	وصي على الطالب	16	4.20	0.84
الذكاء والقدرات العقلية	الأب	32	4.06	0.95
	الأم	318	4.06	0.80
	وصي على الطالب	16	4.20	0.74
الاجتماعي والسلوكي	الأب	32	4.03	0.84
	الأم	318	4.12	0.80
	وصي على الطالب	16	4.34	0.65
النفس حركي	الأب	32	4.05	0.93
	الأم	318	4.11	0.78
	وصي على الطالب	16	4.36	0.57
الدرجة الكلية	الأب	32	4.08	0.82
	الأم	318	4.14	0.71
	وصي على الطالب	16	4.27	0.54

تشير نتائج الجدول رقم (11) المرفق في ملحق(د) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى الى متغير الصفة (الأب، الأم، وصي على الطالب).

ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى الى متغير المستوى التعليمي (دبلوم فأقل، بكالوريوس، دراسات عليا)؟

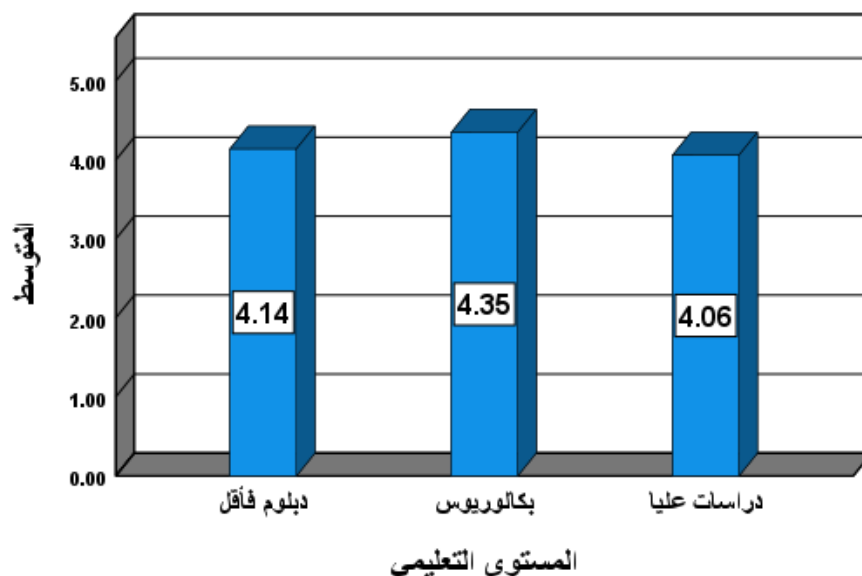
وللإجابة عن التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) كما يظهر في الجداول (12، 13، 14).

تشير نتائج الجدول رقم (13) المرفق في ملحق(د) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس وفي المجالات (البدني، والذكاء والقدرات العقلية، والاجتماعي والسلوكي، والنفس حركي) تعزى إلى متغير المستوى التعليمي، بينما كانت الفروق دالة إحصائية في المجال (الصحي والجمالي) تبعا إلى متغير المستوى التعليمي. ولمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنة البعدية كما يظهر في الجدول (14) المرفق في ملحق(د).

تشير نتائج الجدول رقم (14) المرفق في ملحق(د) أنه توجد فروق دالة إحصائية في المجال (الصحي والجمالي) تبعا إلى متغير المستوى التعليمي بين (بكالوريوس) و(دبلوم فأقل، ودراسات عليا) ولصالح (بكالوريوس)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين (دبلوم فأقل) و(دراسات عليا)، والشكل رقم (1) يظهر ذلك.

شكل 1

متوسط الاستجابة للمجال الصحي والجمالي تبعاً إلى متغير المستوى التعليمي.



رابعاً: نتائج التساؤل الرابع والذي نصه

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى إلى متغير نوع المدرسة الطالب (ذكور، إناث، مختلطة)؟

وللإجابة عن التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) كما يظهر في الجداول (15، 16، 17).

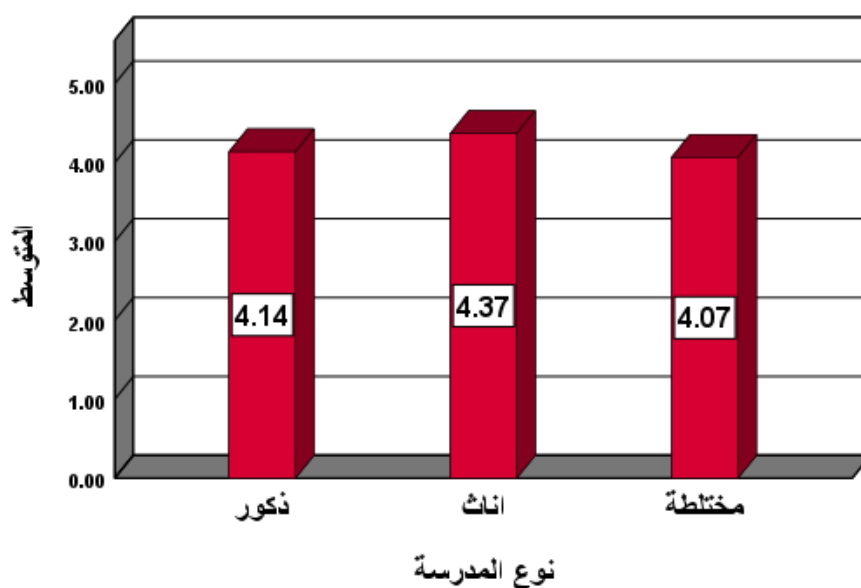
تشير نتائج الجدول رقم (16) المرفق في ملحق (د) أنه توجد فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس وفي المجالات (الصحي والجمالي، والذكاء والقدرات العقلية، والاجتماعي والسلوكي، والنفس حركي) تعزى إلى متغير نوع المدرسة لطالب، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المجال (البدني) تبعاً إلى متغير نوع المدرسة

لطالب. ولمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنة البعدية كما يظهر في الجدول (17) المرفق في ملحق (د).

تشير نتائج الجدول رقم (17) المرفق في ملحق (د) أنه توجد فروق دالة إحصائية في المجال (الصحي والجمالي، النفس حركي) تبعا إلى متغير نوع المدرسة الطالب بين مدارس (الذكور) و(الإناث) ولصالح (الإناث)، وتوجد أيضا فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية وجميع المجالات بين مدارس (الإناث) و(المختلطة) ولصالح مدارس (الإناث)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى المتبقية، والأشكال رقم (2- 6) تظهر ذلك.

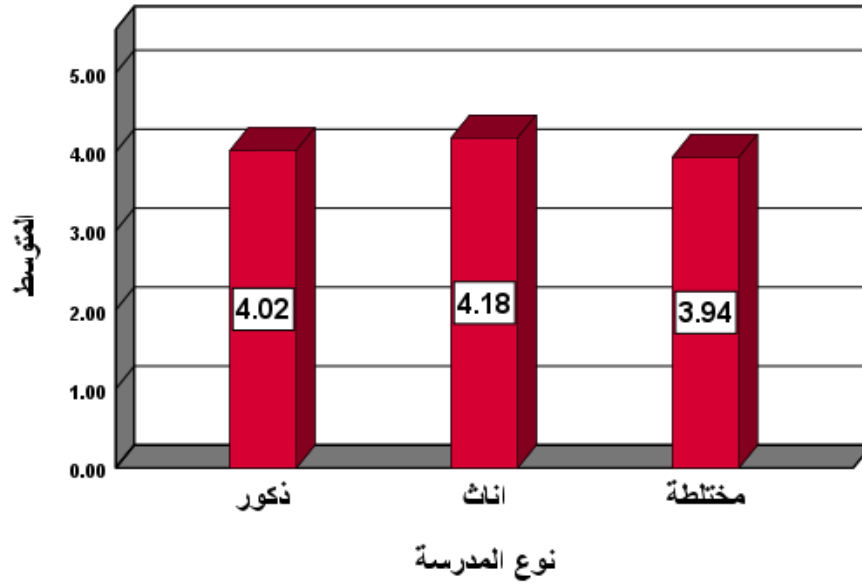
الشكل 2

متوسط الاستجابة للمجال الصحي والجمالي تبعا إلى متغير نوع المدرسة الطالب.



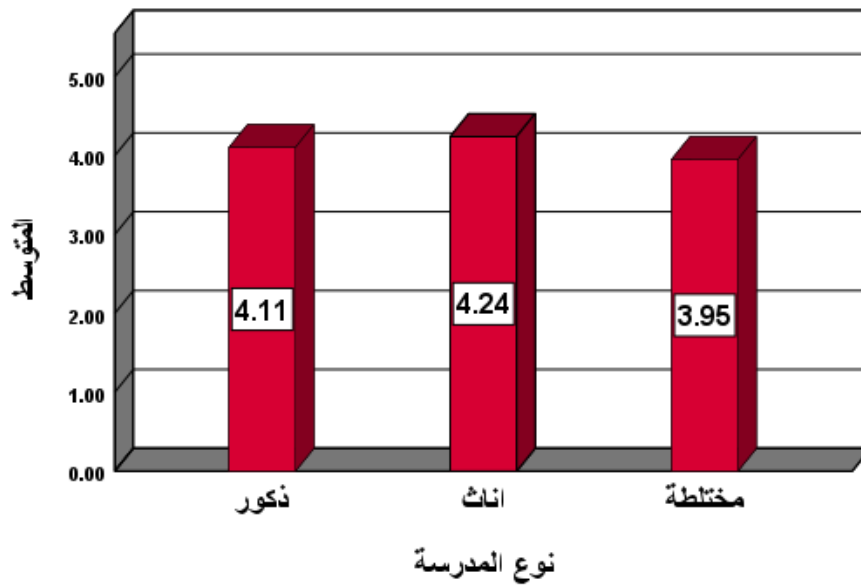
شكل 3

متوسط الاستجابة لمجال الذكاء والقدرات العقلية تبعا إلى متغير نوع المدرسة الطالب.



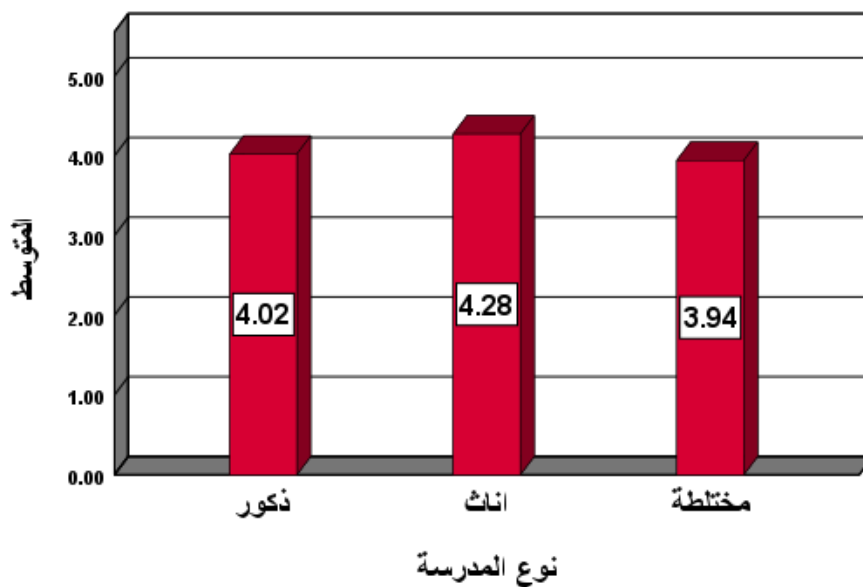
شكل 4

متوسط الاستجابة للمجال الاجتماعي والسلوك تبعا إلى متغير نوع المدرسة الطالب.



الشكل 5

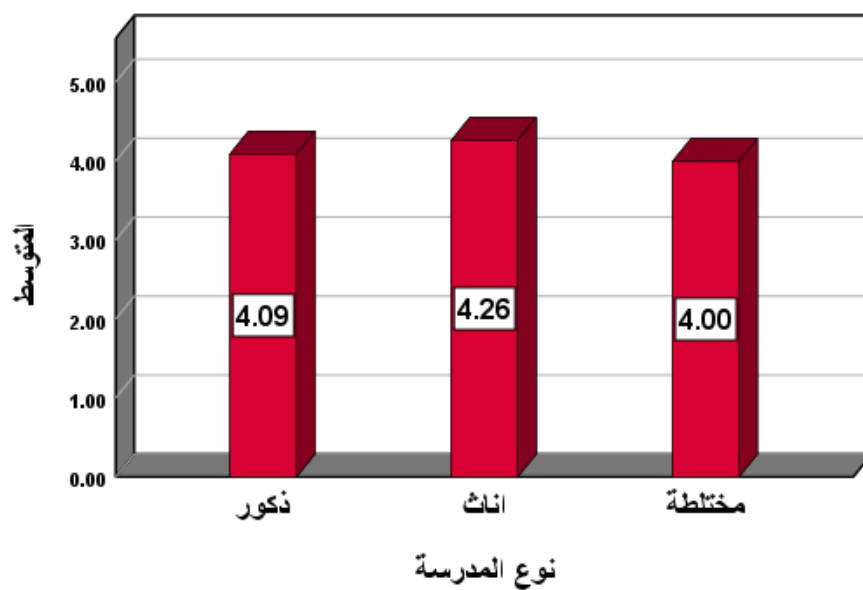
متوسط الاستجابة للمجال النفس حركي تبعا إلى متغير نوع المدرسة الطالب.



شكل 6

متوسط الاستجابة للدرجة الكلية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس

شرقي القدس تبعا إلى متغير نوع المدرسة الطالب.



الفصل الرابع

مناقشة النتائج

تعرض الباحثة في هذا الفصل مناقشة النتائج تبعا لتساؤلات الدراسة بالإضافة إلى الخاتمة والتوصيات:

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذي ينص على

ما دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس؟

يتضمن التساؤل التالي عدة مجالات وهي:

المجال الأول: البدني:

تشير نتائج الجدول رقم (4) أن الدرجة لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس للمجال (البدني) كانت كبيرة جدا على الفقرات (1، 2، 3، 5)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (4.21 - 4.35)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرات (4، 6، 7، 8)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (4.01 - 4.14). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للاستجابة على المجال البدني كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (4.17).

يرجع السبب إلى أن النتيجة كبيرة في هذا المجال كما ترى الباحثة إلى وجود معرفة ووعي لدى الإباء عن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الناحية البدنية على مختلف المراحل التي يمر بها الطالب سوء كان (الابتدائي أو بالإعدادي أو الثانوي)، واستنتجت أيضا بناءً على النتائج التي وصلت إليها، أن معرفة وثقافة الآباء بعناصر اللياقة البدنية كبيرة وهذا يدل على أن الإباء يساعدون في تحفيز أبنائهم على المشاركة بحصة التربية البدنية والرياضية لما فيها نفع على النواحي البدنية للجسم الطالب، فهي تساعد الطالب على تعلم الطرق الصحيحة للمشي والقفز والجري والجلوس بالإضافة إلى أنها تنمي عناصر اللياقة البدنية بشكل صحيح، فلذلك نرى المتوسط الحسابي للفقرات يتراوح بين كبيرة وكبيرة جدا.

وكما وجاءت دراسة (بن عبيد، 2020) تتفق مع أن حصة التربية البدنية تساعد على تحسين عناصر اللياقة البدنية بالإضافة إلى تحسين من اللياقة القلبية التنفسية، واللياقة العضلية الهيكلية وفي التحسين من التركيب الجسمي.

وانتقلت دراسة (موساوي، 2016) مع أن حصص التربية البدنية تعتبر جزء أساسي بالغ الأهمية في المنظومة التربوية، تسعى إلى تحسين الفرد عامة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة وأن أهمية التربية البدنية والرياضية، وهي القاعدة التربوية الهادفة على تنمية الكفاءات الجسمية والنفسية عامة والأداء المهاري لمختلف الأنشطة الرياضية خاصة.

المجال الثاني: الصحي والجمالي

تشير نتائج الجدول رقم (5) أن الدرجة لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس للمجال (الصحي والجمالي) كانت كبيرة جدا على الفقرات (4، 6، 7، 8)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (4.24 - 4.30)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرات (1، 2، 3، 5)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (4.14 - 4.20). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للاستجابة على المجال الصحي والجمالي كانت كبيرة جدا وبمتوسط حسابي (4.22).

وترى الباحثة هنا حصة التربية البدنية والرياضية في نظر الآباء تساعد على تحسين وتطوير النواحي الصحية والجمالية لجسم الطالب على مختلف المرحلة التي ينتمي لها، فالحصة بالنسبة لهم أيضا تساعد على نمو القوام بشكل سليم الحصول على حسن المظهر، كما يرون بنسبة كبيرة أنها تنمي الثقافة اللازمة عن الصحة الجسم والغذاء السليم الذي يجب على الطلبة تناوله لبناء الجسم كما يجب، بالإضافة إلى نسبة كبيرة جدا تؤيد أن التربية البدنية والرياضية تساعد على حماية الجسم من الأمراض والبناء السليم للجسم والتخلص من الكسل الذي يعاني منه الطلبة بشكل كبير وزيادة الوعي عن أهمية نظافة الجسم وأهميتها المتعلقة بصحة.

كما تؤيد دراسة (خاوي، 2022) أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في توعية الصحية اللازمة لطلبة، بالإضافة إلى المحافظة على القوام السليم، وتعزيز الوعي الصحي حول الإصابات وطرق الوقاية منها، وتنمي الجانب الصحي والجمالي للجسم.

وتتفق دراسة (قربازي، 2019) مع أن حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً مهماً في تنمية الوعي في الصحة داخل المدرسة التي تعود بالفائدة على الطالب نفسه وبيئته المدرسية و البيئية مما يجعل الحصة الجزء الأساسي من هذه الوظيفة.

المجال الثالث: الذكاء والقدرات العقلية

تشير نتائج الجدول رقم (6) أن الدرجة لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس لمجال (الذكاء والقدرات العقلية) كانت كبيرة على جميع الفقرات (1- 8)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (3.97- 4.16). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للاستجابة على مجال الذكاء والقدرات العقلية كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (4.07).

فيما يتعلق بالمجال الذكاء والقدرات العقلية تجد الباحثة هنا أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تنمية القدرات العقلية والذكاء من وجه نظر الآباء، حيث أنه من خلال الألعاب التي تعطى للطلبة خلال الحصة تساهم في تنمية سرعة البديهة وسرعة رد الفعل، من خلال المهارات التي يتعلمها الطلبة داخل الحصة تساعد على تقوية الذاكرة والتركيز، وتعمل على تنمية صفة التخطيط والتنفيذ، كما أنها تنشط الدماغ وتضعه تحت ضغط جديد ينمي صفات جديدة تساعد الطلبة في زيادة قدراتهم العقلية وبالتالي زيادة في التحصيل العلمي والمهاري.

وتتفق دراسة (بن الدين، 2020) مع الباحثة في أن حصة التربية البدنية الرياضية تساهم في تنمية المهارات والقدرات العقلية مثل (ذكاء والتفكير والتذكر) ويعود السبب في ذلك لتنوع الأساليب المستخدمة في عملية تدريس المهارات الرياضية والى تنوع الألعاب التي يمارسها الطلبة داخل المدرسة.

كما وتتفق دراسة (عريق، 2019) مع الباحثة في أن حصة التربية البدنية والرياضية تعد كطريقة لعلاج الأطفال الذين يعانون من ضعف الانتباه المصحوب بفرط النشاط (ADHD). حيث أن هذه الدراسة توصلت إلى أن الرياضة واللعب تعد أهم البرامج السلوكية التي تساعد المعلمين والأهل على مساعدة أبنائهم الذين يعانون (ADHD)، حيث تمكنهم من إفراغ الطاقة الزائدة وتوجيه سلوكهم ليكون مقبولا اجتماعياً، وزيادة تركيزهم وانتباههم للأمور المهمة في الحياة كالتعلم بمختلف أنواعه وزيادة تحصيلهم العلمي المدرسي عبر استغلال الألعاب الحركية والتعليمية التي تكون مناسبة لمثل هؤلاء الأطفال.

وفيما اتفقت دراسة (سعايدية، 2019) مع الباحثة بأن الأنشطة الرياضية الجماعية لها دور كبير في تنمية المهارات العقلية لدى المراهق حيث تؤثر عليه بإيجاب، وتحسنها وتطورها.

المجال الرابع: الاجتماعي والسلوكي

تشير نتائج الجدول رقم (7) أن الدرجة لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس لمجال (الاجتماعي والسلوكي) كانت كبيرة جدا على الفئتين (6، 9)، حيث كان متوسط الاستجابة عليهما على التوالي (4.27، 4.23)، وكانت الدرجة كبيرة على الفئات (1- 5، 7، 8)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (3.96- 4.20). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للاستجابة على المجال الاجتماعي والسلوكي كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (4.12).

ووجدت الباحثة في هذا المجال حسب رأي الآباء أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية الجانب الاجتماعي والسلوكي لأبنائهم، فهي تعلمهم كيفية تعبير عن نفس، وتزيد من ثقتهم بأنفسهم عند النجاح بأداء مهارة معينة أو الفوز في سباق، وتنمي روح الفريق والجماعة، كما وأنها تساعد على تنمية صفة التعاون و العمل الجماعي، وتصنع منه قائدا عند إعطائه مهمة كرئيس الفريق أو مسؤول مجموعة فيعمل بكل مجهود لإنجاح فريقه أو مجموعته، فكل هذه الجوانب وأكثر تنمى من خلال الألعاب والمهارات الرياضية داخل الحصة فبذلك تكون ذات نفع على الطلبة بشكل كبير على النواحي الاجتماعية والسلوكية من وجهة نظر الآباء.

وتوصلت دراسة (بن عيسى، 2018) إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تعد الحصة الأكثر استراتيجياً لحل مشكلة الكثافة والاحتفاظ للصفوف التدريسية للطلاب، فابتداءً من اختيار أفراد المجموعات وتشكيلها، مروراً بتوزيع المهام والتأكد من فهمها من قبل مجموعة الأفراد كلها، إلى احتكاك هؤلاء الأفراد وتعاونهم لبلوغ الهدف من العمل الجماعي تظهر قيم اجتماعية وتربوية وأخلاقية عديدة داخل هذه المجموعات، وبالتالي تتفق مع رأي الباحثة.

بالإضافة إلى أن دراسة (بن العربي، 2022) تتفق مع الباحثة أن من خلال تعدد وتنوع أنشطتها حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على إعداد الأفراد إعداداً متكاملًا ومتوازناً بحيث تكسبهم الخبرات المختلفة، إذ تعتبره عامل هام في إعداد شخصية الأفراد، من خلال الاحتكاك مع أفراد آخرين. ولهذا الغرض اهتمت بإعداد الطالب المراهق صحياً، نفسياً واجتماعياً.

وتتفق دراسة (عباس، 2015) مع الباحثة في أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية بعض المهارات الحياتية مثل (مهارة الثقة بالنفس وتقدير الذات، مهارة اتخاذ القرارات السليمة وتحمل المسؤولية ومهارة إدارة الضغوط النفسية) من خلال مناهج ومحتوى الحصة.

وأيضاً تتفق دراسة (قاشي، 2020) مع الباحثة أن حصة التربية البدنية تساهم في تقليل من العدوان السلوكي الجسدي، والعدوان السلوكي اللفظي، بحيث الالتزام في الحصة يساعد في تقليل العدوان السلوكي اللفظي والجسدي.

المجال الخامس: النفس حركي

تشير نتائج الجدول رقم (8) أن الدرجة لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس لمجال (النفس حركي) كانت كبيرة جداً على الفقرة (8) وبمتوسط استجابة عليها (4.39)، وكانت الدرجة كبيرة على الفقرات (1-7)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها (3.93-4.18). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للاستجابة على المجال النفس حركي كانت كبيرة وبمتوسط حسابي (4.11).

توصلت الباحثة إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للآباء تسمح لأبنائهم التعبير عن أنفسهم، وتعلمهم كيف يثقون بأنفسهم، وهي أكثر الحصص التي يستطيع الطالب الصراخ والفرح والغضب والحزن من خلال حصة واحدة وبالتالي هي الوحيدة التي تسمح له بإخراج مشاعره وتعلم كيفية التحكم بها، تساهم في تنمية نقاط القوة لديه، وتساعدتهم في ضبط أنفسهم عند الغضب الشديد والحزن وتقبل الخسارة، وتستنتج الباحثة هنا نسبة كبيرة من الآباء تجد حصة التربية البدنية والرياضية تعود بالنفع على الجانب النفس حركي.

وتتفق دراسة (بن عبد سلام، 2018) أن حصة التربية البدنية والرياضة وأهميتها في المنظومة التربوية وما تقدمه للطلاب من نشاط حركي ومعرفي ونفسي، تؤدي إلى تخفيف القلق لدى الطلبة وعند حصول تكامل وظيفي بين المدرسة ومعلم حصة التربية البدنية والرياضية والأسرة والأساتذة من الممكن تخفيف درجة القلق التي يعاني منها الطلبة.

كما أن دراسة (لعياضى ، 2017)، تتفق مع الباحثة في أن حصة التربية البدنية والرياضية أصبحت تلعب دورا هاما بصفتها حصة هادفة والتي تحاول من خلال ممارسة النشاط البدني والرياضي التقليل من حدة الوحدة النفسية باعتبارها اليوم أكبر هاجس خطير يضر بالمدرسة والمجتمع على حد سواء.

خلاصة التساؤل الأول

تشير نتائج الجدول رقم (9) أن الدرجة الكلية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس كانت كبيرة وبمتوسط استجابة (4.14)، وكان ترتيب المجالات كما يلي:

- الترتيب الأول: المجال الصحي والجمالي بدرجة استجابة كبيرة جدا وبمتوسط استجابة (4.22).
 - الترتيب الثاني: المجال البدني بدرجة استجابة كبيرة وبمتوسط استجابة (4.17).
 - الترتيب الثالث: المجال الاجتماعي والسلوكي بدرجة استجابة كبيرة وبمتوسط استجابة (4.12).
 - الترتيب الرابع: المجال النفس حركي بدرجة استجابة كبيرة وبمتوسط استجابة (4.11).
 - الترتيب الخامس: مجال الذكاء والقدرات العقلية بدرجة استجابة كبيرة جدا وبمتوسط استجابة (4.07).
- وترى الباحثة سبب حصول المجالات الخمسة على درجة كبيرة وكبيرة جدا يعود إلى أن الآباء لديهم الوعي الكافي، لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية التي تعود بالفائدة على صحة أبنائهم بمختلف مراحل النمو التي يمرون بها، وكما وجددت أيضا أن الآباء على علم بالمجالات الخمسة المختارة بالبحث ومدى مساهمتها بنمو الجسمي وصحي السليم، وإن حصة التربية البدنية والرياضة تساهم في تنمية هذه المجالات وأكثر مما يعني أن فائدة الحصة كبير جدا ودور الأهل هنا فعال. ويعود السبب بأن المجال الصحي هو الحاصل على الترتيب الأول؛ لأن الثقافة المنتشرة في منطقة شرقي القدس عن الرياضة والتربية الرياضية دائما ما تكون مقرونة بالصحة والتغذية، ونادراً ما تربط الرياضة أو حصة التربية البدنية مع المجال

الخامس وهو الذكاء والقدرات العقلية لذلك يرجع سبب حصوله على الدرجة الخامسة، ومع ذلك لا يعني انه لا يوجد وعي لدى الإباء عن هذا المجال كما رأت الباحثة بالنتائج فان الآباء لديهم الوعي والمعرفة جيدة عن مجال ذكاء والقدرات العقلية.

وتتفق دراسة (سيدي، 2014) مع الباحثة في أن الآباء أو الأسرة لهم دور هام في تحفيز الأبناء للممارسة النشاط البدني الرياضي لما يعود بالفائدة على صحته النفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية والسلوكية والعاطفية، وذلك ليس فقط في أوقات الفراغ إنما في المدرسة من خلال المشاركة الفعالة بحصص التربية البدنية والرياضية والأنشطة المدرسية الخارجية، بالإضافة إلى الأنشطة الرياضية المجتمعية.

كما اتفقت دراسة (رحلاوي، 2016) مع الباحثة في أن تشجيع الآباء للمشاركة في النشاط البدني والرياضي له أهمية كبيرة في غرس حب الرياضة والاهتمام بها ويعطي حافزا للأبناء لممارسة الرياضة، ويؤدي أيضا للنهوض بالجيل وحمايته من الأمراض وتنمية كافة القدرات العقلية والبدنية والنفسية والسلوكية والاجتماعية، والمحافظة على صحة الجسم.

وأيضاً اتفقت دراسة زيناوي (2016) مع الباحثة في أن الآباء أو الأسرة دور هام في مشاركة ابنائهم بالأنشطة البدنية والرياضية، بمختلف مكان الممارسة داخل حصة التربية البدنية والرياضية أم داخل المدرسة أم في الأنشطة الرياضية المجتمعة، فالأسرة هنا هي التي تحفز وتشجع ابناءها لممارسة النشاط الرياضي، ويلعب مدى ثقافة الأسرة بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية دورا هاما.

وتتفق دراسة (طويل و ميلودي، 2022) مع الباحثة في الثقافة الرياضية الأسرية في زيادة الدافعية للإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية للتطور المتوسط مرجعة ذلك إلى التشجيع والتحفيز والتواصل مع الأبناء حيث تبين أن الأسر تدرك مدى انعكاسات الحصة عليهم على المستوى الصحي، والنفسي، والاجتماعي، والعلمي.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي ينص على

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية

الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى الى متغير الجنس (الاب، الام، وصي على الطالب)؟

تشير نتائج الجدول رقم (11) المرفق في ملحق(د) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($0.05 \geq \alpha$) في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي

القدس تعزى الى متغير الصفة (الاب، الام، وصي على الطالب).

لاحظت الباحثة انه لا توجد فروق في تشجيع الآباء للأبناء على الاهتمام او المشاركة بحصة التربية

البدنية والرياضية سواء كان الاب ام الام او شخص اخر من العائلة، وذلك يعود الى وجود ثقافة ووعي

بين جميع افراد المجتمع عن حصة التربية البدنية والرياضية واهميتها التي تعود بالفائدة على صحة الافراد

من جميع النواحي النفسية والاجتماعية والبدنية والسلوكية والعاطفية والقدرات العقلية، ذلك يؤدي الى ان

الثقافة الرياضية داخل المجتمع المقدسي تزداد وتتطور للافضل.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي ينص على

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية

الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى الى متغير المستوى التعليمي (دبلوم فأقل، بكالوريوس،

دراسات عليا)؟

تشير نتائج الجدول رقم (13) المرفق في ملحق(د) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة

($0.05 \geq \alpha$) في الدرجة الكلية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في

مدارس شرقي القدس وفي المجالات (البدني، والذكاء والقدرات العقلية، والاجتماعي والسلوكي، والنفس

حركي) تعزى الى متغير المستوى التعليمي، بينما كانت الفروق دالة إحصائية في المجال (الصحي

والجمالي) تبعا إلى متغير المستوى التعليمي. ولمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنة البعدية كما يظهر في الجدول (14) المرفق في ملحق (د).

تشير نتائج الجدول رقم (14) المرفق في ملحق (د) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في المجال (الصحي والجمالي) تبعا إلى متغير المستوى التعليمي بين (بكالوريوس) و(دبلوم فأقل)، ودراسات عليا) ولصالح (بكالوريوس)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين (دبلوم فأقل) و(دراسات عليا)، والشكل رقم (1) يظهر ذلك.

وتعزو الباحثة انه لا توجد فروق دالة إحصائية في مجالات البدنية، والذكاء، والقدرات العقلية والاجتماعية، والسلوكي، والنفس حركية حسب متغير المستوى التعليمي، وهنا تجد الباحثة في جميع المستويات التعليمية للآباء أن لديهم قدرة على معرفة الفائدة وأهمية المجالات الأربعة على صحة أبنائهم مما يؤدي بهم لتشجيع أبنائهم على الاهتمام والمشاركة بحصة التربية البدنية والرياضية. بينما تعزو الباحثة إلى وجود فروق في المجال الصحي والجمالي حسب المستوى التعليمي لصالح البكالوريوس، وذلك يعني أن الإباء حاصلين على درجة بكالوريوس لديهم وعي وثقافة عن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية على مستوى صحة الجسم وجمال خارجي الذي يعكس صحته.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي ينص على

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تعزى الى متغير نوع المدرسة لطالب (ذكور، إناث، مختلطة)؟

تشير نتائج الجدول رقم (16) المرفق في ملحق (د) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الدرجة الكلية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس وفي المجالات (الصحي والجمالي، والذكاء والقدرات العقلية، والاجتماعي والسلوكي،

والنفس حركي) تعزى الى متغير نوع المدرسة لطالب، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المجال (البدني) تبعا إلى متغير نوع المدرسة لطالب. ولمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار (LSD) للمقارنة البعدية كما يظهر في الجدول (17) المرفق في ملحق (د).

تشير نتائج الجدول رقم (17) المرفق في ملحق (د) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في المجال (الصحي والجمالي، النفس حركي) تبعا إلى متغير نوع المدرسة لطالب بين مدارس (الذكور) و(الاناث) ولصالح (الاناث)، وتوجد أيضا فروق دالة إحصائية في الدرجة الكلية وجميع المجالات بين مدارس (الاناث) و(المختلطة) ولصالح مدارس (الاناث)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المقارنات البعدية الأخرى المتبقية، والأشكال رقم (2- 6) تظهر ذلك.

ولاحظت الباحثة انه لا توجد فروق دالة إحصائية في المجال البدني تبعا لمتغير نوع المدرسة لطالب (ذكور، اناث، مختلطه). بينما وجدت فروق دالة احصائية في المجالات الأربعة المتبقية تبعا لمتغير نوع المدرسة لطالب، لصالح مدارس الاناث، ويرجع السبب الى ذلك ان حصة التربية البدنية والرياضية داخل مدارس الاناث فيها تنوع تعليمي اكثر في جميع مجالات التربية البدنية والرياضية بينما المدارس التي تحتوي على ذكور يتم التركيز على الألعاب الجماعية واهمها لعبة كرة القدم، مما يجعل ثقافة الألعاب الأخرى والمجالات الأخرى قليلة جدا في تلك المدارس داخل مجتمع شرقي القدس، ويرجع السبب أيضا ان مدارس الاناث يوجد لديها حصص نظرية عن فوائد الرياضية على الجسم من الناحية الصحية والنفسية والجسدية والعقلية والسلوكية اكثر من المدارس الأخرى مما يجعل ثقافتهم تزداد بما يخص فوائد الرياضة.

حدود الدراسة

الحد البشري: تم اجراء الدراسة على ابناء طلبة مدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية في شرقي القدس.

الحد المكاني: تم اجراء الدراسة في مدارس شرقي القدس.

الحد الزمني: تم اجراء الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الاكاديمي 2022-2033.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: دور الإباء في تشجيع الأبناء للمشاركة في حصص التربية الرياضية.

المتغير التابع:

- صفة الإباء
- المستوى التعليمي لاولياء الأمور
- نوع مدرسة الطالب

الخاتمة

في ضوء الاستنتاجات واهداف الدراسة وتساؤلاتها تستنتج الباحثة الاتي:

1. يوجد وعي وثقافة جيدة لدى الإباء عن أهمية حصة التربية البدنية في المجالات البدنية، وصحية والجمالية، ونفس حركية، والاجتماعية السلوكية، ذكاء والقدرات العقلية.
2. الوعي الثقافي لدى الاباء عن أهمية المشاركة في حصة التربية البدنية في المجال الصحي والجمالي كانت الأعلى وحصلت على المرتبة الأولى.
3. الام هي العامل الأكثر تشجيعا للابناء للاهتمام بحصة التربية البدنية وبسبب في ذلك يعود الى ان الأكثر مشاركة في تعبئة الاستبانة.
4. الإباء الحاصل على درجة بكالوريوس هم الأكثر وعياً وثقافاً بأهمية حصة التربية البدنية في مجال الصحي والجمالي.
5. مدارس الاناث اكثر اهتماما بحصة التربية البدنية من الناحية المجالات (الصحية والجمالية، والنفس حركي) من مدارس الذكور والمختلطة.

التوصيات

في ضوء اهداف ونتائج الدراسة توصلت الباحثة الى التوصيات الاتية:

1. ضرورة اهتمام الآباء في حصة التربية البدنية اكثر لاهميتها الصحية والنفسية والاجتماعية والسلوكية والعقلية وتشجيعهم للمشاركة بالحصة بكل المراحل التعليمية (الابتدائي والاعداد والثانوي).
2. ضرور اهتمام الإباء في تشجيع ابناءهم للمشاركة بحصة التربية البدنية في مدارس الذكور والمختلطة.

3. تثقيف الإباء والابناء في المدارس عن طريق بناء برامج ودورات توعوية عن أهمية حصة التربية ومردودها الإيجابي على الطلب.

4. ضرور اهتمام الإباء بممارسة الرياضة وتشجيع أبنائهم للممارسة الرياضة خارج اطار المدارس.

5. ضرورة اجراء دراسات للبحث عن الأسباب التي جعلت مدارس الذكور اقل اهتماما لحصة التربية البدنية.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أبو الخير، مصطفى (2007). عقود نقل التكنولوجيا، الطبعة 1، إيتراك للطباعة والنشر، القاهرة.
- اخلاص، عبد الحفيظ. مصطفى، حسين (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في مجالات التربية والنفسية والاجتماعية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- أسويق، الحسن (2019). تعريف المدرسة في العصور الإسلامية، العدد 29، مجلة تبين.
- براهيم، عزيزي (2020)، أسباب عزوف البنات عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في طور الثانوي، المجلد 7، العدد 2، مجلة الدراسات، الجزائر.
- البسيوني، محمود (1995). نظريات وطرق التدريس التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- بن الدين، كمال (2020)، علاقة بعض المهارات العقلية "الذكاء، التذكر، التفكير" بأساليب التدريس خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، عدد 10، مجلد 3، مجلة الميدان لدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية، جامعة عاشور زنان الجلفة، الجزائر.
- بن العربي، يحيى (2022). حصة التربية البدنية والرياضية كوسيلة للتقليل من سلوك التمر المدرسي، عدد 1، مجلد 13، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة بوضياف المسلية، الجزائر.
- بن شريف، عبد الجبار. خليفة عبد، العزيز (2015). دور الوسط الأسري في اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، الجزائر.
- بن طاطة، عبد الرزاق توميات، فاتح (2021). دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية وتطوير النشاط البدني الرياضي التربوي في مؤسسات التربية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.

بن عبد سلام، محمد (2018). دور حصة التربية البدنية والرياضية في التخفيف من حدة القلق لدى تلاميذ
الطور الثانوي: دراسة ميدانية بولاية الجلفة، عدد 33، مجلة الأبحاث العلوم الإنسانية، جامعة
قاصدي مرباح-ورقلة، الجزائر.

بن عبيد، عزيز (2020). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز اللياقة المرتبطة بالصحة تلاميذ
الطور المتوسط، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة محمد بو ضياف، الجزائر.

بن عيسى، صابر (2018). تنمية روح المبادرة لدى الطالب من خلال حصة التربية البدنية والرياضية:
استراتيجية التدريس بالمجموعات أنموذجاً، مجلة التميز لعلوم الرياضة، عدد4، جامعة محمد
خضير بسكرة، الجزائر.

بوطاجين، سيف الدين (2016). التنشئة الاجتماعية والمسارات الوظيفية، جامعة جيجل، الجزائر.

تجاني، ثريا (2007). دور التلفزيون في تغيير القيم الاجتماعية في المجتمع الجزائري، جامعة الجزائر،
الجزائر.

جنح، حفيظة. اغادير، وريدة (2020). دور المدرسة والأسرة في تنمية المجتمع، مجلد3، العدد5، مجلة
دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

حسان، سعد (2000). التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.

حسونة، ايمن (2021). حصة التربية البدنية والرياضية وأثرها في تنمية بعض المهارات الاجتماعية مهارة
الاستقلالية- مهارة التقليد- مهارة الانتماء الاجتماعي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية قسم التربية الحركية، الجزائر.

حنان، نجيب. عمري، رشدي (2022). دور استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين أداء

الموارد البشرية في المنشآت الرياضية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

خاوي، عفاف (2022). دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز مفاهيم التربية الصحية لدى

تلاميذ طور الثانوي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الجزائر، الجزائر.

الخولي، امين أنور. الحمامي، محمد (1999). أسس بناء البرامج الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة،

مصر.

دبزة، عائشة. لمتيوي، ايمان. دردون، كنزة (2022). واقع البيئة المدرسية ودورها في الأداء البيداغوجي

لأستاذ التربية البدنية والرياضية، المجلد 10، العدد 2، المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية

والإنسانية.

رحلاوي، فارس (2016). دور الأسرة في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة

المتوسطة- دراسة ميدانية على متوسطة الشهيد عاشوري مصطفى- منطقة العالية بسكرة،

جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

رعدي، نصر الله (2016). دور التنشئة الاجتماعية الأسرية في دفع تلاميذ المرحلة المتوسطة لممارسة

النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

رونية، ايبيير (1982). التربية العامة، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.

الزبون، منصور (2017). فاعلية حصة التربية الرياضية في البرنامج الدراسي على الاستعداد النفسي

والبدني لدى طلبة في مدارس مديرية تربية قسبة المفروق من وجهة نظر معلمهم في ضوء

بعض المتغيرات، مجلد 2، العدد 173، مجلة التربية، جامعة الأزهر، الأردن.

زراري، سلامي (2016). دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة (12-15 سنة)، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعو محمد خيضر- بسكرة، جزائر.

زيادة، كوثر (2015). دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية، جامعة محمد بوضياف المسيلة- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

زيناى، بلال (2016). دور الاسرة في نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأنشطة البدنية الترفيهية لدى المراهقين، عدد 2، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

سامية، عزيز. كزيز، امال (2020). تمثلات الأسرة نحو ممارسة الرياضة للأطفال وانعكاساتها على تحقيق الأمن المجتمعي (دراسة ميدانية بمدينة ورقلية-جزائر)، مجلد4، العدد2، مجلة المجتمع والرياضة، الجزائر.

سعايدية، هوراي (2019). أثر الأنشطة البدنية الرياضية الجماعية في تنمية بعض المهارات العقلية والنفسية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة 13 - 15 سنة، عدد52، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة عبد الحميد مهري، الجزائر.

سيدي، عبدالله (2014). دور الأسرة الجزائرية في تحفيز الأبناء على ممارسة النشاط البدني الرياضي، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر.

صالح، فايزة (2019). التكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة وأثره في عملية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الأساسية بولاية الخرطوم، جامعة نبلين، خرطوم.

- طويل، صابر. ميلودي، ناجي (2022). دور الثقافة الرياضية الأسرية في زيادة الدافعية للإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية الوادي من وجهة نظر الأسرة والأبناء، جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر.
- الطيطي، محمد (2007) تنمية قدرات التفكير الإبداعي، دار الميسرة، عمان.
- عباس، اميرة (2015). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في ظل المقاربة بالكفاءات، عدد 18، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف مسيلة، الجزائر.
- عبد الحفيظ، اخلاص. باهي، مصطفى (2004). الاجتماع الرياضي، الطبعة 2، مركز الكتاب للنشر.
- عبد الكافي إسماعيل، (2018). كتاب الرياضة المدرسية، الموسوعة الرياضية المسيرة.
- العربي، محمد (2015). دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في نشر الوعي الوقائي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، معهد التربية البدنية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الجزائر، الجزائر.
- عريق، لطيفة (2019). دور حصة التربية البدنية في ضبط حركة ونشاط الأطفال الذين يعانون من اضطراب عجز الانتباه المصحوب بفرط النشاط وفي زيادة تحصيلهم العلمي المدرسي، عدد 4، مجلد 5، مجلة العلوم النفسية والإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي، الجزائر.
- علال، عبد الرزاق (2019). انعكاس الضغوط النفسية على أساتذة التربية البدنية والرياضية خلال الحصة التعليمية، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.
- عمر، زينب. جلال، غادة (2008). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

عمروش، فاطمة (2022). دور التنشئة الاجتماعية في ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ
الطور المتوسط، جامعة الجيلالي بو نعام، الجزائر.

الفيتوري، ريماء (2022). الأسرة ودورها في التنشئة الاجتماعية للأطفال، مجلة الافريقية للدراسات المتقدمة
في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بني وليد، ليبيا.

قاشي، أشرف (2020). دور حصة تربية البدنية والرياضية في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ
طور ثانوي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة قاصدي-مرباح، الجزائر.

قبزيلي، بدر (2021). الاتصال التعليمي في درس التربية البدنية والرياضية وفق متطلبات الجيل الثاني
في مناهج التدريس، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية قسم الأنشطة الرياضية
والتربية البدنية، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر.

قربازي، تقي الدين (2019). دور الصحة المدرسية في حصة التربية البدنية والرياضية في طور الثانوي،
رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة محمد خضير، الجزائر.

قروور، أشرف. عاشوري، سيف الدين (2021). معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه أساتذة التربية
البدنية والرياضية وانعكاس ذلك على بعض الجوانب الشخصية للتلاميذ في المؤسسات التربوية،
جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.

القهوجي، بشار (2016). المنهج التربوي الإسلامي، دار المناهل، سعودية.

قيصر، عبد القادر (1999). الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية (دراسة ميدانية في علم الاجتماع
الحضري والاسري)، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية، بيروت.

لعياضى، عصام (2017). دور حصة التربية البدنية والرياضية في تخفيف الوحدة النفسية لدى تلاميذ
الطور المتوسط، عدد 13، مجلة المحترف، جامعة زنان عاشور.

ماهر، احمد (2001). الإدارة والمبادئ والمهارات، دار الجامعية للطباعة والنشر، مصر.

مدارس، فاروق (2003). قاموس مصطلحات علم الاجتماع، دار مدني للنشر والتوزيع، الجزائر.

المندلأوي، قاسم (1999). دليل الطالب في التطبيقات المبدئية، مطابع التعليم العالي موصل، القاهرة،
مصر.

موساوي، احمد (2016). التربية البدنية والرياضية وتأثيراتها النفسية والجسمية على مراحل الثانوية، رسالة
ماجستير (غير منشورة)، جامعة محمد خضير، الجزائر.

نبيل ناجم وبلقاسم دودو (2018). أثر بعض أساليب التدريس المختلفة على تنمية الاتجاه النفسي نحو
ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط، دراسة منشورة في المجلة العلمية
للعلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية بجامعة مستغانم، العدد الخامس عشر الجزء
الثاني، الجزائر

المراجع اجنبية

Morroco, Bilal & Luca Mattie(2009) . *The YusufiyyaMadraza in the Andalusian period:
dialoguebetween written and archaeological Arabic sources. Archeology and
medieval territory.*

Sumpf ,J&, Hughes, M (1973). *Dictionnaire de Sociologie*,(Larousse, .Éd).

Ooms, T,&, Preister, S(1998). *Family a What's? Family Impact Seminer.*

G. Rocher, (1986). *Introduction a la sociologiegenerale*, montreal.

Lupton, D. (2016). *The quantified self: A sociology of self-tracking*, John Wiley & Sons

Basiago, A. D. (2017), *The impact of technology on individuals and society*, In
International Social Science Jou

الملاحق

ملحق (أ)

أداة الدراسة قبل التحكيم

حضرة الأب/الأم المحترم....

تقدم الباحثة دراسة بعنوان دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس: ولذلك استكمالا لمتطلبات دراسة الباحثة التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، أرجو من حضرتكم التكرم بالإجابة على جميع المجالات. واخذ الاستبيان بعناية ودقة علما بأن جميع المعلومات التي سيتم الحصول عليها لغاية البحث العلمي فقط.

أولاً: المعلومات الشخصية

- الجنس: الأب () ، الأم ()
- المستوى التعليمي: توجيهي () ، بكالوريوس () ، دراسات عليا () .
- نوع المدرسة لطالب: ذكور () ، إناث () ، مختلط () .

ثانياً: الاستبانة (خمس مجالات)

المجال الأول: البدني

السؤال	مناسب	غير مناسب
تجد أن حصة التربية البدنية تساعد على تحسين لياقة البدنية لدى ابنك/ابنتك		
حصة التربية البدنية تنمي المهارات الأساسية (الجري، المشي، اللقف، القفز، الرمي) لابنك ابنتك		
تنمي حصة التربية البدنية خبرات جديدة لابنك/ابنتك		
تزداد رشاقة ابنك/ابنتك عند المشاركة بحصة التربية البدنية		
استطاعت التربية البدنية تنمية قوة العضلية لابنك/ ابنتك		
حصة التربية البدنية تساعد في بناء السليم للجسم ابنك/ ابنتك		
حصة التربية البدنية ساعدت ابنك/ ابنتك قيام بأنشطة اليومية دون الشعور بالتعب		
أثرت حصة التربية البدنية نشاط ابنك/ ابنتك		
شعرت ان زادت مرونة ابنك/ ابنتك من خلال مشاركته بحصة التربية البدنية		
لاحظت أن توازن ابنك/ ابنتك ازدادت بعد مشاركته بحصة التربية البدنية		
من خلال مشاركة ابنك/ ابنتك بحصة التربية البدنية بشكل دائم طرا تحسن على القوة العضلية لديه		

المجال الثاني: صحي والجمالي

السؤال	مناسب	غير مناسب
تحافظ حصة التربية البدنية على القوام السليم لدى ابنك/ ابنتك		
شعرت أن حصة التربية البدنية تساعد ابنك/ابنتك للحصول على حسن المظهر		
استطعت حصة التربية البدنية إعطاء توعية لابنك/ ابنتك عن أمراض السمنة ومخاطرها		
حصة التربية البدنية تساعد ابنك/ابنتك على التخلص من الكسل		
حصة التربية البدنية من العوامل المهمة للمساهمة ببناء العضلات ابنك/ابنتك		

			تزيد من وعي عن الغذاء الصحي لابنك/ ابنتك من خلال مشاركة بحصة التربية البدنية
			حصة التربية البدنية تزيد من وعي ابنك/ ابنتك نحو أهمية نظافة الجسم وصحته
			تعطي حصة التربية البدنية معرفة ومعلومات عن صحة العظام وأهمية نموها بشكل سليم
			مشاركة ابنك /ابنتك بحصة التربية البدنية يساهم في نمو جسده بشكل سليم
			تساهم حصة التربية البدنية والأنشطة الرياضية حماية ابنك /ابنتك من الأمراض
			حصة التربية البدنية والغذاء الصحي تساهم في بناء الجسم من كل النواحي (النفسية – الجسدية – الاجتماعية)
			حصة التربية البدنية تساهم بنمو النواحي النفسية لدى ابنك/ابنتك بشكل سليم

المجال الثالث: ذكاء والقدرات العقلية

السؤال	مناسب	غير مناسب
تتمي حصة التربية البدنية سرعة البديهة لدى ابنك/ابنتك		
استطاعت حصة التربية البدنية تنمية سرعة رد الفعل		
يستطيع ابنك/ابنتك من خلال حصة التربية البدنية تحمل الضغط		
يستطيع ابنك / ابنتك من خلال حصة التربية البدنية تطوير مهارة التخطيط		
تساعد حصة التربية البدنية ابنك /ابنتك في تجميع وتنسيق الأفكار		
تزداد القدرة على التركيز لدى ابنك /ابنتك من خلال المشاركة في حصة التربية البدنية		
تعمل حصة التربية البدنية في تنمية صفة الانتباه لدى ابنك /ابنتك		
تساعد حصة التربية البدنية ابنك / ابنتك على الإبداع و الابتكار		
من خلال حصة التربية البدنية يتمكن ابنك / ابنتك من التعرف على القدرة المكانية لديهم		
تساعد التربية البدنية في تقوية ذاكرة ابنك/ابنتك		
ممارسة التربية البدنية تساعد ابنك/ابنتك على التركيز		

المجال الرابع: الاجتماعي والسلوكي.

السؤال	مناسب	غير مناسب
التربية البدنية تساعد ابنك/ ابنتك في تقبل الغير		
قيام ابنك/ ابنتك بممارسة أدواره القيادية من خلال المشاركة بحصة التربية البدنية		
تتمي حصة التربية البدنية صفة الإقدام لدى ابنك/ ابنتك		
استطاعت حصة التربية البدنية تعليم ابنك/ ابنتك تقدير الذات		
ازدياد الإحساس بالمسؤولية لدى ابنك/ ابنتك من خلال ممارسة الحصة البدنية		
ساعدت حصص التربية البدنية ابنك/ ابنتك بالانتماء للمجموعة (الفريق)		
تكوين صداقات جديدة لابنك/ ابنتك داخل حصة التربية البدنية		
من خلال حصص التربية البدنية يستطيع ابنك / ابنتك التعامل مع المواقف العدائية (الضرب -الشتم - التتمر)		
ازدياد السلوكيات العدائية (الضرب - الشتم - التتمر) لدى ابنك / ابنتك من خلال ممارسة حصة التربية البدنية		
تساعد حصص التربية البدنية ابنك/ ابنتك على التعاون		

المجال الخامس: النفس حركي.

السؤال	مناسب	غير مناسب
يستطيع ابنك /ابنتك التعبير عن مشاعره من خلال حصص التربية البدنية		
تعطي حصص التربية البدنية ابنك/ابنتك الشعور بالثقة بالنفس		
تعمل حصص التربية البدنية على مقدرة ابنك/ابنتك على فهم الموقف		
حصص التربية البدنية تنمي المقدرة لدى ابنك/ابنتك على تقبل الخسارة		
تلبي حصص التربية البدنية الحاجات النفسية ل ابنك / ابنتك		
تساعد حصص التربية البدنية على ضبط النفس (الغضب) لدى ابنك /ابنتك عند الخسارة		
تظهر حصص التربية البدنية نقاط القوة لدى ابنك/ ابنتك		
الشعور بالسعادة لدى ابنك/ابنتك بممارسة حصص التربية البدنية		
شعور ابنك/ابنتك بالجاهزية العالية في اليوم الذي يكون فيه حصص تربية بدنية		
طلب ابنك/ ابنتك التغيب عن المدرسة في اليوم الذي يكون فيه حصص تربية بدنية		

ملحق (ب)

أداة الدراسة بعد التحكيم

حضرة الأب/الأم المحترم/ة....

تقدم الباحثة دراسة بعنوان " دور الإباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس " ولذلك استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير بالتربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، أرجو من حضرتكم التكرم بالاستجابة على جميع الفقرات والمجالات. واخذ الاستبانة بعناية ودقة علما بأن جميع المعلومات التي سيتم الحصول عليها لغاية البحث العلمي فقط.

أولا: المعلومات الشخصية:

- الصفة ولي الامر: الأب () ، الأم () .
- المستوى التعليمي: دبلوم فأقل () ، بكالوريوس () ، دراسات عليا () .
- نوع المدرسة للطالب: ذكور () ، إناث () ، مختلط () .

ثانياً: الاستبانة

تتكون الاستبانة من خمس مجالات

	المجال الأول: البدني حصة التربية الرياضية	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
1	تتمي المهارات الأساسية (الجري، المشي، اللقف، القفز، الرمي) لابنك/ ابنتك					
2	تتمي خبرات جديدة (حركات رياضية جديدة) لابنك/ابنتك					
3	تساهم بزيادة عنصر الرشاقة لدى ابنك/ابنتك					
4	ساهمت في تنمية القوة العضلية لدى ابنك/ ابنتك					
5	تساهم في البناء السليم لجسم ابنك/ ابنتك					
6	ساعدت ابنك/ ابنتك على القيام بأنشطة يومية دون الشعور بالتعب					
7	تساعد على تنمية المرونة لدى ابنك/ ابنتك					
8	أدت لزيادة التوازن لدى ابنك/ ابنتك					
	المجال الثاني: الصحي والجمالي حصة التربية الرياضية	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
1	تحافظ على القوام السليم لدى ابنك/ ابنتك					
2	تساهم في حصول ابنك/ابنتك على مظهر حسن					
3	تقدم التوعية اللازمة لابنك/ ابنتك عن أمراض السمنة ومخاطرها					
4	تساعد ابنك/ابنتك على التخلص من الكسل					
5	تزيد من وعي ابنك/ ابنتك عن الغذاء الصحي					
6	تزيد من وعي ابنك/ ابنتك نحو أهمية نظافة الجسم وصحته					
7	تساهم في نمو جسد ابنك /ابنتك بشكل سليم					
8	الأنشطة الرياضية تساهم في حماية ابنك /ابنتك من الأمراض وزيادة مناعته					
	المجال الثالث: الذكاء والقدرات العقلية حصة التربية الرياضية	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جداً
1	تتمي سرعة البديهة لدى ابنك/ابنتك					
2	تتمي سرعة رد الفعل لابنك/ابنتك					
3	استطاع ابنك / ابنتك من خلالها تطوير مهارة التخطيط					
4	تساعد ابنك /ابنتك في تجميع وتنسيق الأفكار					
5	تزيد من القدرة على التركيز لدى ابنك /ابنتك					

6	تعمل على تنمية صفة الانتباه لدى ابنك /ابنتك					
7	تساعد ابنك / ابنتك على الإبداع والابتكار					
8	تساعد في تقوية ذاكرة ابنك/ابنتك					
	المجال الرابع: الاجتماعي والسلوكي حصة التربية الرياضية	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
1	تدفع ابنك/ ابنتك لممارسة أدواره القيادية					
2	تتمي صفة المبادرة لدى ابنك/ ابنتك					
3	استطاع ابنك /ابنتك من خلالها تعلم صفة تقدير الذات					
4	زادت من الإحساس بالمسؤولية لدى ابنك/ابنتك					
5	ساعدت ابنك/ ابنتك بالانتماء للمجموعة (الفريق)					
6	تساهم في تكوين صداقات جديدة لابنك/ابنتك					
7	استطاعت تعليم ابنك / ابنتك التعامل مع المواقف العدائية (الضرب -الشتم -التنمر)					
8	أدت إلى التقليل من السلوكيات العدائية (الضرب -الشتم -التنمر) لدى ابنك /ابنتك					
9	ساهمت في تنمية صفة التعاون لابنك/ابنتك					
	المجال الخامس: النفس حركي حصة التربية الرياضية	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
1	استطاع ابنك /ابنتك من خلالها التعبير عن مشاعره					
2	تعطي ابنك/ابنتك الشعور بالثقة بالنفس					
3	تتمي مقدرة ابنك/ابنتك على فهم الموقف					
4	تتمي المقدرة لدى ابنك/ابنتك على تقبل الخسارة					
5	تتلي الحاجات النفسية لدى ابنك / ابنتك					
6	تساعد على ضبط النفس (الغضب) لدى ابنك /ابنتك عند الخسارة					
7	تساعد على اظهار نقاط القوة لدى ابنك/ ابنتك في الحياة اليومية					
8	تعطي الشعور بالسعادة لدى ابنك/ابنتك					

ملحق (ج)

أسماء المحكمين ورتبهم العلمية وأماكن عملهم

اسم المحكم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
د. بدر رفعت	أستاذ مساعد	أصول التربية الرياضية	جامعة النجاح الوطنية- نابلس
د. بشار صالح	أستاذ مساعد	فسيولوجيا الجهد البدني	جامعة النجاح الوطنية- نابلس
د. جمال شاكر	أستاذ مشارك	التعلم الحركي والسباحة	جامعة النجاح الوطنية- نابلس
د. حسن جود الله	أستاذ مساعد	فسيولوجيا الجهد البدني	جامعة النجاح الوطنية- نابلس
د. محمود الأطرش	أستاذ مشارك	الإصابات الرياضية	جامعة النجاح الوطنية- نابلس
د. سليمان العمد	أستاذ مساعد	تحليل الأداء الرياضي	جامعة النجاح الوطنية- نابلس
د. قيس نعييرات	أستاذ مشارك	الإصابات الرياضية	جامعة النجاح الوطنية- نابلس

ملحق (د)

جداول الدراسة

جدول 11

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية

في مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير الصفة (ن = 366).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
البدني	بين المجموعات	0.11	2	0.06	0.09	0.912
	داخل المجموعات	215.04	363	0.59		
	المجموع	215.15	365			
الصحي والجمالي	بين المجموعات	0.87	2	0.43	0.68	0.507
	داخل المجموعات	230.41	363	0.64		
	المجموع	231.28	365			
الذكاء والقدرات العقلية	بين المجموعات	0.30	2	0.15	0.23	0.794
	داخل المجموعات	237.58	363	0.0.65		
	المجموع	237.89	365			
الاجتماعي والسلوكي	بين المجموعات	1.01	2	0.50	0.79	0.454
	داخل المجموعات	230.52	363	0.64		
	المجموع	231.53	365			
النفس حركي	بين المجموعات	1.10	2	0.55	0.90	0.409
	داخل المجموعات	223.26	363	0.62		
	المجموع	224.36	365			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.40	2	0.20	0.20	0.677
	داخل المجموعات	184.80	363	0.51		
	المجموع	185.20	365			

*فروق دالة إحصائيا.

جدول 12

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير المستوى التعليمي (ن = 366).

المجالات	متغير المستوى التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البدني	دبلوم فأقل	123	2.17	0.68
	بكالوريوس	172	4.23	0.72
	دراسات عليا	71	4.03	0.99
الصحي والجمالي	دبلوم فأقل	123	4.14	0.81
	بكالوريوس	172	4.35	0.70
	دراسات عليا	71	4.06	0.93
الذكاء والقدرات العقلية	دبلوم فأقل	123	4.02	0.78
	بكالوريوس	172	4.17	0.76
	دراسات عليا	71	3.91	0.94
الاجتماعي والسلوكي	دبلوم فأقل	123	4.09	0.80
	بكالوريوس	172	4.19	0.76
	دراسات عليا	71	4.01	0.88
النفس حركي	دبلوم فأقل	123	4.10	0.76
	بكالوريوس	172	4.18	0.75
	دراسات عليا	71	3.98	0.89
الدرجة الكلية	دبلوم فأقل	123	4.10	0.70
	بكالوريوس	172	4.22	0.65
	دراسات عليا	71	4	0.85

جدول 13

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير المستوى التعليمي (ن=366).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
البدني	بين المجموعات	1.93	2	0.97	0.165	0.194
	داخل المجموعات	213.22	363	0.59		
	المجموع	215.15	365			
الصحي والجمالي	بين المجموعات	5.44	2	2.72	4.37	*0.013
	داخل المجموعات	225.84	363	0.62		
	المجموع	231.28	365			
الذكاء والقدرات العقلية	بين المجموعات	3.55	2	1.78	2.75	0.065
	داخل المجموعات	234.33	363	0.65		
	المجموع	237.89	365			
الاجتماعي والسلوكي	بين المجموعات	1.90	2	0.95	1.50	0.224
	داخل المجموعات	229.63	363	0.63		
	المجموع	231.53	365			
النفس حركي	بين المجموعات	2.11	2	1.06	1.72	0.180
	داخل المجموعات	222.25	363	0.61		
	المجموع	224.36	365			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2.76	2	1.38	2.75	0.065
	داخل المجموعات	182.43	363	0.50		
	المجموع	185.20	365			

*فروق دالة إحصائيا.

جدول 14

نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للمجال الصحي والجمالي تبعا إلى متغير المستوى التعليمي (ن = 366).

المجالات	المتوسط	دبلوم فأقل	بكالوريوس	درسات عليا
الصحي والجمالي	4.14	-0.21*		0.08
	4.35			*0.29
	4.06			

*فروق دالة إحصائية.

جدول 15

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير نوع المدرسة لطالب (ن = 366).

المجالات	متغير نوع المدرس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البدني	ذكور	88	4.16	0.76
	إناث	167	4.24	0.73
	مختلطة	111	4.07	0.82
الصحي والجمالي	ذكور	88	4.14	0.78
	إناث	167	4.37	0.68
	مختلطة	111	4.07	0.93
الذكاء والقدرات العقلية	ذكور	88	4.02	0.78
	إناث	167	4.18	0.77
	مختلطة	111	3.94	0.87
الاجتماعي والسلوكي	ذكور	88	4.11	0.68
	إناث	167	4.24	0.77
	مختلطة	111	3.95	0.89
النفس حركي	ذكور	88	4.02	0.70
	إناث	167	4.28	0.71
	مختلطة	111	3.94	0.90
الدرجة الكلية	ذكور	88	4.09	0.63
	إناث	167	4.26	0.65
	مختلطة	111	4.00	0.82

جدول 16

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور الآباء في تشجيع الأبناء للاهتمام في حصة التربية الرياضية في مدارس شرقي القدس تبعا إلى متغير نوع المدرسة لطالب (ن=366).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *
البدني	بين المجموعات	1.83	2	0.91	1.55	0.213
	داخل المجموعات	213.32	363	0.59		
	المجموع	215.15	365			
الصحي والجمالي	بين المجموعات	6.95	2	3.47	5.62	*0.004
	داخل المجموعات	224.33	363	0.62		
	المجموع	231.28	365			
الذكاء والقدرات العقلية	بين المجموعات	4.24	2	2.12	3.29	*0.038
	داخل المجموعات	233.65	363	0.64		
	المجموع	237.89	365			
الاجتماعي والسلوكي	بين المجموعات	5.68	2	2.84	4.56	*0.011
	داخل المجموعات	225.85	363	0.62		
	المجموع	231.53	365			
النفس حركي	بين المجموعات	8.31	2	4.15	6.98	*0.001
	داخل المجموعات	216.06	363	0.60		
	المجموع	224.36	365			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	5.04	2	2.52	5.08	*0.007
	داخل المجموعات	180.16	363	0.50		
	المجموع	185.20	365			

*فروق دالة إحصائيا.

جدول 17

نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية والمجالات الدالة إحصائياً تبعا إلى متغير نوع المدرسة لطالب (ن = 366).

المجالات	المتوسط الحسابي	ذكور	إناث	مختلطة
الصحي والجمالي	4.14		0.23-	0.07
	4.37			*0.30
	4.07			
الذكاء والقدرات العقلية	4.02		0.16-	0.08
	4.18			*0.24
	3.94			
الاجتماعي والسلوكي	4.11		0.13-	0.16
	4.24			*0.29
	3.95			
النفس حركي	4.02		*0.26-	0.08
	4.28			*0.34
	3.94			
الدرجة الكلية	4.09		0.13-	0.09
	4.26			*0.22
	4			

*فروق دالة إحصائياً.



An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

**THE ROLE OF THE PARENTS ON THE
ENCOURAGING THEIR CHILDREN TO
TAKE AN INTEREST IN THE PHYSICAL
EDUCATION CLASS IN EAST
JERUSALEM SCHOOLS**

By

Hanin Yousef Darawshe

Supervisor

Prof. Imad Abdelhaq

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Physical Education, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University,
Nablus – Palestine.**

2023

THE ROLE OF PARENTS IN ENCOURAGING THEIR CHILDREN TO TAKE AN INTEREST IN THE PHYSICAL EDUCATION CLASS IN EAST JERUSALEM SCHOOLS

By

Hanin Yousef Darawshe

Supervisor

Prof. Imad Abdelhaq

Abstract

Aim: The aim of the study was to identify the role of parents in encouraging their Children to take an Interest in the physical education class in East Jerusalem schools, according to the variables of parental status, educational level and school type.

Method: The researcher used the descriptive approach for its compatibility with the study nature. The sample of the study consisted of 306 fathers and mothers of students in east Jerusalem schools chosen randomly.

Results: The results of the study revealed that the degree for the role of parents in encouraging their Children to take an interest in the physical education class in East Jerusalem schools was high, as the mean of response for the total score was 4.14. The highest degree of response was on health and aesthetic domain, as the mean of response was very high (4.22), whereas the lowest degree of response was on intelligence and mental abilities domain, as the mean of response was high of 4.07. There were no statistically significant differences in the role of parents in encouraging their children to take an interest in the physical education class in East Jerusalem schools due to the variable of parental status. In addition, there were statistically significant differences in health and aesthetic domain according to educational level bachelor's degree and diploma, MA degree's in favor of bachelor's degree. Finally, statistical significant differences were found in (health and aesthetic, and psycho motor) domains according to the school type variable between male and female schools in favor of female schools.

Recommendations: The researcher recommends that fathers and mothers pay attention to their children, especially, males in physical education class in East Jerusalem schools for its importance to the psychological, social, health, physical, and mental aspects of males.

Keywords: Physical education class; fathers; mothers; aesthetic domain.