بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
قسم العلوم الإنسانية

تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر مديريهم

إعداد
جمال محمد حماد مرشود

إشراف

د. حسني فهمي المصري و د. غسان حسين الحلو

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية

نابلس/فلسطين
١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر مديريهم

إعداد :

جمال محمد حماد مرشود

إشراف

د. حسني فهمي المصري و د. غسان حسين الحلو

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ ٢٠٠٣/١/١١ وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
١-الدكتور حسني فهمي المصري	مشرفاً رئيساً	
٢-الدكتور غسان حسين الحلو	مشرفاً ثانياً	
٣-الأستاذ الدكتور فاروق حمدي الفرا	ممتحناً خارجياً	
٤-الدكتور شحادة مصطفى عبده	عضواً	
٥- الدكتور عبد محمد عساف	عضواً	

نابلس / فلسطين

١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهداء

إلى أمي وأبي اللذين قال الله في حقهما " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً ".

(الإسراء:٢٣)

إلى زوجتي وابنتي وأبنائي وشقيقي وشقيقتيّ الذين كانوا مشعل نور ومبعث هدى ومصدر همة والتزام وإصرار

إلى الأخوة العاملين في سلك التربية والتعليم الذين شكلوا جسر عبور نحو الحرية والكرامة

إلى المرابطين في بيت المقدس وأكناف بيت المقدس

إلى الشهداء والأسرى والمجاهدين الأبطال الذين قدموا أرواحهم وأموالهم وحرياتهم في سبيل الله

إلى كل أولئك أهدي هذه الدراسة المتواضعة، وأرجو الله أن ينفع بها المسلمين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

يسرني أن أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان وخالص التحايا إلى كل من الدكتور حسني فهمي المصري والدكتور غسان حسين الحلو اللذين أشرفا على الرسالة وأمداني بتوجيهات وإرشادات قيمة كان لها الأثر في إثراء هذا العمل المتواضع.

وأتقدم بجزيل الشكر إلى كل من الدكتور فاروق حمدي الفرا بصفته الممتحن الخارجي الذي تكرم بالموافقة على مناقشة الرسالة رغم الظروف الصعبة واستطاع أن يقدم لي الكثير من نصحه وإرشاده ، والدكتور شحادة مصطفى عبده الذي بذل جهداً طيباً من أجل الارتقاء بهذه الرسالة، والدكتور عبد محمد عساف الذي زودني بآرائه السديدة في سبيل خدمة هذا العمل، وإلى أعضاء لجنة التحكيم الذين أعطوني من وقتهم الكثير.

ولا يفوتني أن أشكر العاملين في دائرة التربية والتعليم وأخص مديري التربية والتعليم ومديري ومديرات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين مثمناً دورهم ومساندتهم لي.

وأتوجه بالشكر وخالص التقدير إلى الأخوة والأصدقاء وأخص الزملاء حسن النقيب وسعيد حامد ومعين جبر.

وفي الختام أتقدم بوافر الشكر إلى آل مرشود وآل بشكار وآل دعدس لمؤازرتهم وتشجيعهم لي.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهـداء	ت
الشكر والتقديـــر	ث
فهرس المحتويـــات	ج
فهرس الجـــداول	خ
فهرس الملاحـــق	ر
ملخص الدراســـة	ز
الفصـــل الأول : مشـــكلة الدراســـة : خلفيتـــها وأهميتـــها	١
مقدمة الدراســـة	٢
التعـــاريف الإجرائيـــة لمصطلحـــات الدراســـة	٤
مشكلة الدراســـة	٤
أهداف الدراســـة	٦
أسئلة الدراســـة	٧
حدود الدراســـة	٧
أهمية الدراســـة	٨
الفصل الثـــاني: الإطـــار النظـــري والدراســـات الســـابقة	٩
الإطار النظـــري	١٠
الدراسات الســـابقة (العربيـــة والأجنبيـــة)	١٦
الفصل الثـــالث: الطريقـــة والإجـــراءات	٤٤
منهج الدراســـة	٤٥
مجتمع الدراســـة	٤٥
أداة الدراســـة	٤٧
صـــدق الأداة	٤٩
ثبـــات الأداة	٤٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الموضوع	الصفحة
إجراءات الدراسة	٥١
تصميم الدراسة	٥١
المعالجات الإحصائية	٥٢
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	٥٣
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	٥٤
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	٧٢
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	٧٥
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	٧٨
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	٩٠
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	٩١
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	٩٢
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	١٠٤
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	١١٠
التوصيات	١١٥
الملاحق	١١٦
المراجع	١٣٦
المراجع العربية	١٣٦
المراجع الأجنبية	١٤٢
الملخص بالإنجليزية (Abstract)	١٤٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١.	توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً للمناطق التعليمية التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين.	٤٥
٢.	توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة .	٤٦
٣.	توزيع فقرات الإستبانة على معايير الدراسة.	٤٨
٤.	ثبات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا.	٥٠
٥.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.	٥٥
٦.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.	٥٦
٧.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار إدارة الوقت.	٥٧
٨.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.	٥٨
٩.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التوجيه والإرشاد.	٥٩
١٠.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التقويم.	٦٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١١.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار الخصائص الشخصية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.	٦١
١٢.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار العلاقات الإنسانية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.	٦٢
١٣.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار الإدارة الصفية.	٦٣
١٤.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التخطيط.	٦٤
١٥.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي.	٦٥
١٦.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التعزيز.	٦٦
١٧.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار تنفيذ الدرس.	٦٧
١٨.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار الاتصال اللفظي وغير اللفظي.	٦٨
١٩.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التطوير المهني والعلمي.	٦٩
٢٠.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التفاعل مع المجتمع المحلي.	٧٠
٢١.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار استخدام الوسائل التعليمية.	٧١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٢٢.	ترتيب معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تنازليا تبعا لأهميتها.	٧٣
٢٣.	تحديد أعلى فقرة لكل معيار من المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين.	٧٥
٢٤.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعا لمتغير المؤهل العلمي.	٧٨
٢٥.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعا لمتغير الخبرة الإدارية.	٨٢
٢٦.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعا لمتغير الجنس.	٨٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة أعضاء لجنة التحكيم.	١١٧
٢	الاستبانة في صورتها الأولية.	١١٨
٣	الاستبانة في صورتها النهائية.	١٢٦
٤	كتاب عميد كلية الدراسات العليا إلى رئيسة برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث.	١٣٤
٥	كتاب موافقة نائب رئيسة برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث على تنفيذ الدراسة.	١٣٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر مديريهم

إعداد:

جمال محمد حماد مرشود

إشراف:

د. حسني فهمي المصري و د. غسان حسين الحلو

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين، وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

* ما مستوى درجة المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين ؟ .
* ما ترتيب معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعاً لدرجة أهميتها؟
* هل تختلف المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي، والخبرة الإدارية، والجنس.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين خلال العام الدراسي (٢٠٠٠/٢٠٠١م)، والبالغ عددهم (٨٦) مديراً ومديرةً موزعين على ثلاث مناطق.

ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث استبانة ، معتمداً على الأدب التربوي والدراسات السابقة، وتأكد من صدقها بالتحكيم، ومعامل الاتساق الداخلي (٠,٩٢) باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، واشتملت الاستبانة على (٨٩) فقرة موزعة على (١٧) مجالاً.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

واستخدم تدريج ليكرت الخماسي في الاستبانة (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) بحيث تم تخصيص (٥) درجات للمستوى الأول، و (٤) درجات للمستوى الثاني، و (٣) درجات للمستوى الثالث، و (٢) درجة للمستوى الرابع، ودرجة (١) للمستوى الخامس.

واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل معيار من معايير الاستبانة .

وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:
حصل (١٤) من (١٧) معياراً من معايير الدراسة على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية أكثر من (٨٠%)، وحصل (٣) معايير على درجة موافقة (كبيرة) بنسبة مئوية أكثر من (٧٠%)، وجاء ترتيب أول خمسة معايير مقترحة لاختيار معلمي ومعلمات المدارس تبعاً لدرجة أهميتها على النحو الاتي: أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية، والتوجيه والإرشاد، وإدارة الوقت، والعلاقات الإنسانية والتربوية، وطريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية .

وأظهرت الدراسة أنه توجد فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المستوى الأول (دبلوم) بدرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%)، ولمتغير الخبرة الإدارية لصالح المستوى الرابع (أكثر من ١٥سنة) بدرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%)، ولمتغير الجنس لصالح المستوى الثاني (أنثى) بدرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%).

في ضوء هذه الدراسة يأمل الباحث أن يأخذ القائمون على عملية اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين بقائمة المعايير التربوية المقترحة التي توصلت إليها الدراسة، والقائمون على برامج إعداد المعلمين والمعلمات في الكليات والجامعات أخذ هذه المعايير والمهارات والكفايات بعين الاعتبار وإدراجها في برامجهم التدريبية وتطبيقها كجزء أساسي في عملية الإعداد.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

مشكلة الدراسة : خلفيتها وأهميتها

المقدمة

التعاريف الإجرائية لمصطلحات الدراسة

مشكلة الدراسة

أهداف الدراسة

أسئلة الدراسة

حدود الدراسة

أهمية الدراسة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

مشكلة الدراسة : خلفيتها وأهميتها

المقدمة :

تعتمد الأمم والشعوب في تطورها على مجموعة من الأسس والمقومات ، التي تشكل اللبنات الأساسية والضرورية لأي نهضة أو تقدم أو ازدهار ، ولما كانت التربية محط أنظار المجتمعات في دول العالم ، كان لا بد من الاهتمام بفئة مغمورة إلى حد مـــا، تلعـب دوراً رئيساً وهاماً في شتى مجالات الحياة، ويعتمد عليها في نهضة الشعوب .

وأورد القرشي (١٩٩٧) أن المجتمعات العالمية نظرت إلى أهمية المعلم، وأنـــه أداة التغيير انطلاقاً من مسؤولياته ومهامه المتعددة والمتنوعة، فعمدت إلى فتح كليـــات جامعيـــة لإعداد المعلمين، وخصصت الكثير من البرامج، وأقامت الدورات ووسائل تدريبية كثـــيرة، تناولت الأساليب والطرائق التربوية الحديثة التي تعتبر الطالب محـــور العمليـــة التربويـــة، ونبذت طريقة التلقين لأن فيها إلغاء لدور المعلم والطالب على حد سواء، ولم تدخر جهداً في توفير الوسائل والتقنية الحديثة، لتخدم العملية التعليمية التعلمية، بالإضافة إلى دعمها ماديـــاً، وتزويدها بالموارد البشرية، والكوادر اللازمة لنجاحها، والتخفيف من أعبائها.

وكتب مطاوع ورفيقه (١٩٨٢) يقوم المعلم بعمليات دقيقة كثيرة منـــها التخطيـــط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والتقويم ، ولذا يعد أداة التطوير والازدهار .

وأشار عبد الله (١٩٩٧) أنه ينطوي الموقف التعليمي في المدرسة علـــى عنـــاصر متعددة منها: المعلم، والمتعلم، والمنهاج المدرسي. ومع أهمية الكتاب المدرســـي والوســـائل السمعية والبصرية ، إلا أن المعلم أشد تأثيراً، لأنه يستطيع أن يســـد الثغـــرات أو النقـــص الحاصل في الكتاب المدرسي، بينما يعجز الكتاب عن إصلاح حال المعلمين ذوي المستويات المتدنية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأشار عدس (١٩٩٦) إلى أنه لا يقوم مقام المعلم وسائل تربوية كالأفلام ، وأشرطة التسجيل، ومختلف أساليب التدريس، ومصادر المعرفة، لأن أثره في العملية التربوية يفوق أثرها جميعا .

وأورد سليمان (١٩٨٦) دور المعلم وكفايته متمثلاً في أن المعلم المعد إعداداً جيداً يتغلب على المواقف التعليمية، ويعمل على تحقيق الأهداف مما يجذب الطلبة إلى التعلم .

وأشارت المطوع (١٩٨٨) أن الوطن العربي يشهد منذ الخمسينات ازدياداً في عدد الطلبة ، ولم يواكبه زيادة في عدد المعلمين المؤهلين ، مما شجع على توظيف معلمين غير مؤهلين بالصورة المطلوبة .

وأشار الشلبي (٢٠٠٠) إلى أن المعلم بالفعل هو عماد العملية التربوية ، وإن كل الجهود التي تبذل لا تؤدي نتائجها المطلوبة والمتوقعة إن تولاها معلم ضعيف علميا ومهنيا، غير محب لمهنته، وغير مدرك لخطورتها، ولا بد أن يكون المعلم مؤهلا تأهيلا جيدا علميا ومهنيا ونفسياً.

ووضح النوري (١٩٨٦) بأن نجاح العملية التربوية بمحتواها العام وما تنطوي عليه من العناصر كالمناهج الصالحة ، والكتب الدراسية الجيدة ، والوسائل المعينة المناسبة، والمباني المجهزة تجهيزاً جيدا والإدارة المدرسية الناجحة على أهميتها وآثارها المختلفة في العمل التربوي، سيظل مشكوكا فيها، ما لم يهيأ لها معلم كفؤ معد إعداداً جيداً ومجهز علمياً وثقافياً ومهنيا، يوجه مسارها ويضعها في إطارها الصحيح.

ويتفق كل من يعمل في سلك التعليم، أنه لابد أن تتوافر في المعلم صفات ومزايا وكفايات تؤهله للقيام بدوره بالشكل السليم، مما يوجب اختيار المعلم وفق معايير واضحة وأسس واقعية، وهذا يتطلب من الباحثين القيام بمزيد من البحوث والدراسات التي تتناول معايير تربوية مقترحة لاختيار معلمي المراحل المختلفة، ومن ضمنها المرحلة الأساسية، لإفادة الجهة القائمة على اختيارهم من هذه المعايير، ومراعاتها عند الاختيار، لتحقيق أهدافها، وتنفيذ السياسة التربوية السليمة، مع الإشارة إلى أن دون إجراء مثل هذه الدراسات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تبقى عملية الاختيار ناقصة وغير دقيقة، ولا تفي بالغرض المرجو منها، ويكـــون المجـــال مفتوحاً للذاتية والعشوائية، مما يؤدي للقصور والتخبط والانحياز، وعدم تحقيـــق الأهـــداف بالصورة المطلوبة.

التعاريف الإجرائية لمصطلحات الدراسة

اشتملت الدراسة على المصطلحات التالية:

١-**المعايير التربوية:** هي مستويات معيارية تربوية، تستخدم كمقياس للحكم على أهميـــة أو قيمة جانب تربوي ما ، ونستطيع بواسطتها مقارنة وقياس وتفسير وتحليل السلوك الإنســـاني (أحمد ، ١٩٨١).

٢- **الكفاية** : هي المهارة المكتسبة من خلال الخبرات والتجارب والممارســـات التـــي تعـــد ضرورة لأداء العمل بسرعة ودقة (المومني،١٩٩٨).

٣-**مدير المدرسة:** هو الشخص المعد إعداداً أكاديمياً ومسلكياً، ويتصف بصفـــات شـــخصية معينة، تؤهله للقيام بتنظيم شؤون المدرسة وإدارتها.

٤-**الخبرة:** عدد السنوات التي قضاها مدير المدرسة على رأس عمله.

٥-**المؤهل العلمي:** هو الشهادة الأكاديمية التي حصل عليها الشخص (دبلوم، بكـــالوريوس، أكثر من بكالوريوس).

٦-**المرحلة الأساسية:**هي جميع الصفوف من الأول إلى التاسع الأساسي في مدارس وكالـــة الغوث الدولية.

مشكلة الدراسة:

يحمل القرن الحادي والعشرون في طياته متغيرات وتطـــورات شـــتى فـــي كافـــة المجالات، وخاصة المجال التربوي ، لذا أصبحت الحاجة ملحة وماسة إلى إعادة النظر فـــي النظام التربوي الفلسطيني، ومنها وضع معايير تربوية مناسبة لاختيار معلمـــي ومعلمـــات مدارس وكالة الغوث الدولية، على أسس موضوعية بعيدة كل البعد عن الذاتية والعشـــوائية والقرارات المتسرعة، والمعلم الناجح عنصر هام في إحداث التغيير والتطوير المنتظر فـــي النظام التربوي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وذكر حمايل (٢٠٠٠) أن العالم العربي يتطلع اليوم إلى إحداث نقلة نوعيـــة لـــدور ووظيفة المعلم، من خلال البرامج التدريبية قبل الخدمة وفي أثنائها، كعقد لورشات العمل التي تتناول أموراً تمس العملية التعليمية التعلمية داخل غرفـــة الصـــف وخارجـــه، كـــالتخطيط، والتنسيق، والتنظيم، والتقويم، وصياغة الأهداف، والتدريب أثناء الخدمة وفي أثنائـــها مـــن خلال أساليب الإشراف التربوي المختلفة: كالزيـــارات الصفيـــة، والاجتماعـــات، والتعليـــم المصغر، والحلقات الدراسية، وتفريد التعليم، والتعليم المـــبرمج، والـــدروس التوضيحيـــة، والدروس النموذجية وغيرها .

وبين عدس (١٩٩٦) أن المعلم هو اللبنة الأساسية في بناء المجتمعات في عالم اليوم، ولقد تغير دور المعلم عبر العصور المختلفة، فكان يمثل قديما دور الملقن للطلبة، إذ كـــانت وظيفته لا تتعدى نقل المعلومات والتراث، وحشو ذهن الطلبة بها، ولكن اليوم ومع مـــرور الزمن، أصبح المعلم قائداً للمجتمع وأداة التغيير فيه، فهو يشارك في رسم السياسة التعليميـــة وتنفيذها، و يقود الطلبة داخل وخارج المدرسة.

وأوضح عبيدات (١٩٩١) أن المعلم الناجح هو الذي يثير العواطف المرتبطة بالنشاط العقلي، فيثير دافعية الطلبة نحو التعلم، كما يثير فيهم دافعية التفكير، والتقصي الموضوعـــي، ويفجر عندهم روح الإبداع، والقدرة على حل المشكلات.

وكتب صبيح (١٩٨١) إن القدرة على تدريس مادة من المـــواد وبصـــورة ناجحـــة ومستمرة، لا يمكن تنميتها إلى أقصى حدودها أثناء أربع سنوات أو خمس، وهي الســـنوات التي يستغرقها إعداد المعلم العربي قبل الخدمة، ولكن ذلك يتطلب أن يستمر إعـــداد المعلـــم مهنياً طوال مدة ممارسته لعملية التدريس.

وبين صوالحة (٢٠٠٠) إن وجود معلمين جدد غير مدربين وغير مؤهلين للتعـــامل مع المناخ الصفي، سيؤثر بشكل سلبي على العملية التربوية، ويعمل على إعاقتها، مما يعـزز وجهة النظر القائلة بضرورة تعيين معلمين مدربين ومؤهلين، للتأقلم الســـريع مـــع البيئـــة المدرسية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومن خلال مراجعة الباحث للأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، تبين لديه أنه لا توجد أسس ومعايير تربوية كافية، تستخدم في اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين، مما يدعو إلى أهمية وضع هذه الأسس والمعايير، ومن هنا برزت أهمية هذه الدراسة التي تتلخص في تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى اقتراح معايير تربوية مناسبة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين، أما المعايير المقترحة: طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث، والمؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث، وإدارة الوقت، وأخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث، والتوجيه والإرشاد، والتقويم ، والخصائص الشخصية، والعلاقات الإنسانية والتربوية، والإدارة الصفية، والتخطيط، والتهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي، والتعزيز، وتنفيذ الدرس، والاتصال اللفظي وغير اللفظي، والتطوير المهني والعلمي، والتفاعل مع المجتمع المحلي، واستخدام الوسائل التعليمية.

وتهدف إلى تطوير عملية اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث في شمال فلسطين، والمساهمة في التقييم الموضوعي لعمل المعلم في شمال فلسطين في ضوء معايير تتصل بجميع مجالات عمله، وتزويد القائمين على برامج التدريب قبل وأثناء الخدمة بالنواحي التدريبية اللازمة لنجاح المعلم في عمله.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أسئلة الدراسة:

حاولت هذه الدراسة العمل على تطوير معايير تربوية مقترحة، يمكن استخدامها لاختيار معلمي ومعلمات مدارس؛وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين، ولذا فالدراسة حاولت الإجابة عن الأسئلة التالية:

أولاً: ما مستوى درجة المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين؟

ثانياً: ما ترتيب معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعاً لدرجة أهميتها؟

ثالثاً: ما أعلى فقرة لكل معيار من المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين ؟

رابعاً: هل تختلف المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة تعزى للمؤهل العلمي، والخبرة الإدارية، والجنس؟

حدود الدراسة:

تم تحديد إطار هذه الدراسة بالأطر التالية:

١- **الإطار الزماني:** تم إجراء هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٠٠/٢٠٠١م).

٢- **الإطار المكاني:** تم إجراء هذه الدراسة في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين.

٣- **الإطار البشري:** تم إجراء هذه الدراسة على مديري مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين .

٤- **أدوات الدراسة:** تتحدد هذه الدراسة بأداتها ومدى صدقها وثباتها وموضوعيتها.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من تحقيق أهدافها والتي يمكن تلخيصها فيما يلي: تعد هـــذه الدراسة من الدراسات الأولى من نوعها في فلسطين في حدود علم الباحث، وتقدم تصـــوراً عصرياً شاملاً، يتلاءم مع التغيرات التربوية المتسارعة، والاتجاهات الفكرية لاختيار المعلم، وتعمل على إيجاد معايير تربوية لاختيار معلمي ومعلمات مدارس المرحلة الأساسية، وتحـدد الكفاءات والكفايات والقدرات والمهارات التي يحتاجها معلمو ومعلمات مـــدارس المرحلـــة الأساسية، وتساعد في تعيين معلمين قادرين على القيام بمهام التعليم الأساسي، وتعود بـــالنفع على كل من السلطات التعليمية العليا، ومديري ومعلمي وطلبة مدارس المرحلة الأساسية فـي محافظات شمال فلسطين، وتمد القائمين على برامج التدريب قبل وأثناء الخدمـــة بـــالنواحي التدريبية اللازمة لنجاح المعلم في عمله.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

الدراسات السابقة :

الدراسات العربية

الدراسات الأجنبية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

الإطار النظري و الدراسات السابقة

الإطار النظري

المعلم : أدواره ومهماته وخصائصه وصفاته وكفاياته ومعايير اختياره

يعد المعلم حجر الأساس في بناء المجتمع، إذ يقوم بمجموعة من الوظائف والأدوار والمهمات الحرجة، حيث يؤدي إتقانها إلى تحسين العملية التعليمية التعلمية، بما في ذلك تنمية الطلبة من النواحي النفسية والاجتماعية والثقافية والمعرفية وغيرها، وإثراء المناهج المختلفة والتي تعزز تقدم المسيرة التربوية.

وأورد عدس (١٩٩٦) أن المعلم هو أحد المكونات الرئيسة في العملية التربوية، والعامل المؤثر في جعلها كائناً حياً متطوراً وفاعلاً، وهو حجر الزاوية في تطويرها، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله، وإخلاصه فيه، الأمر الذي يستوجب العناية بحياته التعليمية، سواء أكان ذلك قبل التحاقه، أم خلاله، مع الاستمرار في ذلك، وللمعلم تأثيره الذي لا ينكر في الموقف التربوي لأنه يعطي من نفسه لطلبته، ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم، واتجاهات تضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك الطالب وبناء شخصيته، وصقل مواهبه، وتهذيب خلقه، ولن يتحقق هذا إلا إذا كان المعلم معلماً بطبعه، فهو القدوة، إن كان صالحاً كان له بين طلبته الأثر الإيجابي، وإن كان غير صالح كان أثره سلبيًا.

وكتب عبد الله (١٩٩٧) أن المعلم لا يستطيع أداء الأمانة كاملة إلا إذا أعد إعداداً جيداً، فإعداده عملية متعددة الجوانب، الأول يعنى بإعداد المعلم الإنسان، ويتناول فيه مواد الثقافة العامة.أما الثاني فيهتم بالجانب المعرفي ، بينما يركز الثالث على إعداد المعلم في طرق التدريس وخصائص المتعلمين وكيفية التعامل معهم، ويطلق على مواده مواد الإعداد التربوي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

صفات المعلم

وأوضح سليمان (١٩٩١) أن المعلم الناجح، أياً كان نوع التعليم الـذي يعمـل فيـه، أو المرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها، فإنه توجد من الصفات الهامة والضرورية، ما يجـب أن تتوافر فيه، ولعل من أبرزها أن المعلم الناجح: من يتوفر لديه الشعور بالمسؤولية، وهو الذي يعيش مع مجتمعه بكل كيانه ومقوماته حتى يتصف بالحساسية الاجتماعية نحو وطنه ومواطنيـه، ويستجيب لتطورات الحياة من حوله، وأن يكون بعيداً عن التحزب أو التعصب لفئة أو لجماعـة أو لطائفة، وأن يتصف بالسمو الأخلاقي، رزينا في هدوء، قويا في شـخصيته دون غـرور أو تسلط، ويشعر طلبته نحوه بالتقدير والاحترام، وأنه صاحب فضل، وأن يكون متمتعـاً بصحـة جسمية ونفسية طيبة مما يجعله نشطاً في عمله، مقبلاً عليه، دؤوباً لا يتطرق إليه السأم أو الكآبة، ولا يسقط ما يعانيه في حياته العامة أو الخاصة على طلبته، وأن يتصف بإجادته لمادة تخصصه، وأن يلم بطبيعتها من حيث محتواها وما تشتمل عليه من تفاصيل وفروع، وأن يدرك الطريقـة السليمة التي ينقل بها معلومات مادته إلى طلبته، وأن يكون فطناً ذكياً في تصرفاته، لماحاً فـي تعامله، لبقاً في حديثه، محباً لطلبته، ويستطيع التنسيق مع زملائه والمسؤولين في مدرسته علـى الأساليب التربوية التي يتبعونها مع طلبته وكيفية تنفيذها، وأن يكون مخلصاً في عمله، متحـرراً في فكره، حريصاً على أداء واجبه، وأن يكون شديد الحرص على شـرف الانتمـاء لمهنتـه، ويعرف أن عمله خدمة اجتماعية بهدف إعداد الأجيال لحياة أفضـل، ولا ينعـزل عـن أفـراد مجتمعه، أو يقطع صلته بالأمكنة التي تلقى فيها العلم.

وحدد كبريت (١٩٩٨) الصفات التي ينبغي توفرها في شخصية المعلم ليقوم بعمله خـير قيام منها صفات: جسمية وتتمثل في سلامة حواسه وجسده ومظهره، وعقلية وتتمثل في الذكـاء، والإبداع والتطوير، ومعرفية وتتمثل في معرفة المادة الدراسية ، ومراحل نمو الطلبة، ودوافـع التعلم، ومهنية وتتمثل في القدرة الشخصية، والمعلومات المتوفرة، والتطبيق العملي ، والوسـائل المعينة، واتصالية وتتمثل في إقامة العلاقات الحسنة، وفهم ما يطرحه الطلبة من مشاكل تحـدث في المدرسة أو البيت أو المجتمع، وانفعالية وتتمثل في العمل على نشر الأجواء المريحـة فـي الصف والمدرسة، وإقامة العلاقات الحسنة بين المعلم والطلبة من خلال إيصال المعلومات إليـهم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بأفضل الطرق والأساليب، وإشعار الطلبة بمدى الحرص على تعليمهم وأنهم أمانة بين أيدي المعلمين، وحسن استخدام المعلم لمشاعره وعواطفه وانفعالاته، والاتزان في تفكيره وكلامه وسلوكه، والحماسة في عمله، والامتناع عن الجمود والإهمال في العمل، وأخلاقية وتتمثل في الالتزام بالمبادئ والقيم، والقدرة على الضبط الذاتي والتحكم بالنفس، والالتزام بالعمل والتقيد بقوانينه، والتحلي بالصدق والأمانة.

خصائص المعلم

أجمل الشلبي (٢٠٠٠) خصائص المعلم الجيد بالتأهل العلمي المتمثل بالتمكن من المادة أو المواد العلمية التي يقوم بتدريسها وما تتضمنه من موضوعات رئيسة وفرعية، والتأهل التربوي والمتمثل باستيعاب الأهداف بمستوياتها، والتأهل النفسي والمتمثل بحب مهنة التعليم وإدراك أهميته وخطورة دوره، والإحاطة بأساليب وفن التعامل مع الآخرين (الطلبة، أولياء الأمور، الإدارة المدرسية، الزملاء، المشرفين)، وإتقان إدارة الصف، والشخصية القوية الجذابة المحبوبة مع ثقة عالية بالنفس، والصحة واللياقة البدنية اللازمتان لمهنة التعليم، والتمسك بالقيم وآداب السلوك وأخلاقيات المهنة لأنه قدوة، والشعور العالي بالمسؤولية وتطبيق القوانين والأنظمة والتعليمات، وتطابق الأقوال مع الأفعال، وحب الوطن والأمة والانتماء إليها.

وأوضح لبن (١٩٨٦) ان المعلم الجيد تتوفر فيه خصائص منها : شخصية تتمثل في أن يكون محباً للطفولة، ومحباً لمهنته، ومتواضعاً في غير ضعف، وصحته الجسمية وحيويته، وصحته النفسية واتزانه الانفعالي، وأناقته ونظافته، وفصاحته وجودة نطقه، وذكاؤه وفطنته، وفهمه لطلبته، وتمكنه من مادته، وسعة اطلاعه، والمحافظة على مواعيد المدرسة، وودوداً مع زملائه، و مخلصاً ، ومهنية تتمثل في احترام شخصية الطالب، والقدرة على ضبط الصف، وإتاحة الفرصة للطلبة كي يتحدثوا هم معظم الوقت، وتشجيع الطلبة على المساهمة في النشاطات المدرسية، ومراعاة الفروق الفردية، والاعتدال وعدم الإسراف في معاقبة الطالب، والتشجيع على حسن الأدب والجد والاجتهاد في الدراسة، ومعرفته بأفضل طرق التدريس، والأسئلة وشروط استخدامها، والسبورة وشروط استخدامها، ومعرفة المعلم بالأهداف السلوكية لكل درس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأشار عبد اللطيف (١٩٨٨) إلى مجموعة الخصائص التي يجب أن يتصف بها المعلم ، ليتسنى له ممارسة مهماته على أفضل وجه، مع الإشارة إلى أن معلم التعليم المهني يشترك مع جميع المعلمين في الميادين والتخصصات الأخرى بمجموعة من الخصائص والكفايات المشتركة انطلاقاً من أنه في الأساس مربٍ ,والخصائص العامة للمعلم تتمثل في: تكامل الشخصية وتوافقها ، والاستعداد القيادي ، والاستعداد للعمل التعاوني ، والرغبة والميل للعمل في مهنة التعليم، والاستعداد للاتصال والتواصل، والايمان بالتفكير العلمي، والأمانة والصدق والإخلاص والموضوعية، والاستعداد للنمو المهني، والاستعداد الأخلاقي.

مهمات المعلم

وأورد حمدان (٢٠٠٠) تصنيف المهمات الوظيفية الحاسمة للمعلمين في التربية الأمريكية قائلاً : لقد تم تصنيف المهمات الوظيفية التي يتوقع من المعلمين عادة القيام بها، في اثنتين وعشرين نوجزها في معرفة كل من الفلسفة التربوية والسياسات التدريسية للإدارة المركزية ، والأغراض والأهداف التربوية ، والأنظمة المتعلقة بالعاملين ومعايير العمل ، والمنهاج المعمول به لديها، والمهارات والمعارف التي تركز على تحصيلها ، ومصادر التعلم المتوفرة والضرورية لتدريس المنهاج، ومبادئ ونظريات التعلم، والطلبة وما يمتلكون من خلفية وخصائص وقدرات، واستعمال استراتيجيات: تخطيط وتطوير المنهاج، والتقييم والتحليل لخصائص التعلم وصعوبات الطلبة، وتخطيط وتحضير التدريس، وتنفيذ الدرس، وتنفيذ الإدارة والانضباط الصفي، وتنفيذ الإشراف والتوجيه، والاتصال والتعامل المناسب مع الطلبة وأفراد المجتمع والبيئة المدرسية، والمحافظة على بيئة إيجابية محفزة للتعلم، وحل المشكلات وصناعة القرارات الوظيفية البناءة، والعلاقات الإنسانية، والتربية الموجهة لتعليم الطلبة ذوي الخلفيات الثقافية المتنوعة، والقيام بالمسؤوليات الروتينية التي تتطلبها عملية التربية المدرسية، والاستمرار بالنمو الشخصي والوظيفي والقدرة عليه، وامتلاك الخصائص والصفات الشخصية والوظيفية المساعدة على التعلم وتقدم التربية المدرسية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ونوه المومني (١٩٩٣) إلى الدور الجديد للمعلم قائلاً: ولم تعد وظيفة المعلم الجديدة مقتصرة على نقل المعلومات الحرفية من الكتاب، بل شملت مهمات جديدة ومتعددة ومنها: الإعلام، والقيادة، والعمل الاجتماعي، والتخطيط، والتقويم، وإدارة الصف، وإثارة الدافعية، والبحث، والتوجيه والارشاد. أما المهمات الجديدة للمعلم فمن أبرزها : تنظيم عملية التعلم، وتفريد التعليم، والربط بين التربية المدرسية والتربية الموازية، والاهتمام بالتربية الأساسية، وتوجيه نمو الأطفال، وإشراك الطلبة والبيئة في عملية التعلم.

وقال جرادات ورفاقه (١٩٨٣) أن المهمات الأساسية للمعلم من ضمنها مهمات المعلم في مجال التقويم، إذ يستخدم المعلم مجموعة من الأساليب التقويمية ومنها: الأسئلة بأشكالها المختلفة، وملاحظة أداء الطلبة، واستخدام أساليب التقويم الذاتي، واستخدام الاختبارات بأنواعها، وتكليف الطلبة بواجبات يقومون بأدائها في الصف أو البيت.

كفايات المعلم

وبين حمدان (٢٠٠٠) الكفايات الشخصية الوظيفية للمعلمين المعتمدة لدى جامعة أوهليو بمدينة أثينا بقوله: لقد عمدت جامعة أوهايو بأثينا قياس كفاية التدريس لدى معلميها وخريجيها إلى التركيز على ثماني كفايات شخصية ووظيفية تتمثل في النضج والتوازن العاطفي، وجذب اهتمام الطلبة والتعايش معهم، والفعالية الوظيفية والإدراكية، والعلاقات الإنسانية مع أفراد المجتمع المدرسي، والاهتمامات والأنشطة، وإدارة الفصل، ومعرفة مادة التخصص، والأساليب التدريسية الخاصة. وأن الكفايات التدريسية المعتمدة لدى مكتب التربية بولاية كاليفورنيا تتمثل في استعمال المبادئ ونظريات علم النفس التربوي لرعاية وتطوير تعلم الطلبة، وإرشاد وتوجيه الطلبة، ومساعدة الطلبة لفهم الثقافة المحلية وتقديرها وتبنيها في سلوكهم، والمشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية، والمساعدة في تطوير علاقة إيجابية بناءة بين المدرسة والمجتمع المحلي، والتصرف الوظيفي السليم والالتزام الفطري بمبادئ وأخلاقيات مهنة التدريس. وأما الكفايات الشخصية تتمثل في الاتزان العاطفي، والصوت الواضح والمتنوع، والصحة الجيدة، والتأدب واللياقة، والمظهر الجيد، والطلاقة اللفظية، والحماس والمثابرة، والمعرفة الكافية للثقافة المحلية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأما الكفايات الوظيفية تتمثل في تخطيط الدروس، والانتباه للفروق الفردية، واستعمال طرق التدريس، وإدارة البيئة والروتين الصفي.

وأشار عبد اللطيف (١٩٨٨) إلى الكفايات الأساسية للمعلم فتتمثل في كفايات: التخطيط للتعليم، والاتصال والتواصل، والتوجيه والإرشاد، وتحديد الاستعداد للتعلم، وإدارة الجوانب الإدارية وتنظيمها، واستثارة الدافعية، والتقويم، والإشراف على التطبيقات العملية والتدريبات، وتوظيف المواد التعليمية التعلمية وتحسين المناهج وإغنائها، واستخدام الوسائل التعليمية، والعلاقة بين المؤسسة التربوية والمجتمع ، والعلاقات الإنسانية، وإدارة الصف.

وذكر السعدي ورفاقه (١٩٨٤) أن الكفاءات المطلوبة لنجاح المعلم في عمله عديدة، منها الكفاءة في : المادة التي يدرسها ، واستخدام الأسئلة المتنوعة التي تتطلب أنواعاً مختلفة من الإجابة، وتنويع الموقف التعلمي بطريقة تضمن مشاركة الطلبة في الدرس، واستخدام الوسائل المعينة بطريقة فعالة، وإصدار الحكم على المواد التعليمية على اختلاف أنواعها، وتحديد الأهداف سلوكياً، وربط عملية التعليم بخبرات الطلبة، وتعزيز أنواع معينة من سلوك الطلبة (في الحبيب،١٩٩٦).

أدوار المعلم

كما أشار ديراني (١٩٨٥) إلى أربعة أدوار تعليمية للمعلم هي:

قائد تعليمي يتمثل في: يفهم ويطبق مبادئ الاستعداد النفسي، ويخطط بمهارة لموقف تعليمي تعلمي فعال، ويفرد التعليم ، ويستعمل أساليب تعزيز فعالة، ويفسر بدقة نتائج الاختبارات. وقائد اجتماعي يتمثل في: يوفر في صفه جواً صفياً ديمقراطياً، ويوجه التفاعلات بين الزملاء بشكل فعال، ويكيف نشاطات التفاعل الاجتماعي مع معايير المجموعة. ومعزز للنماء يتمثل في: يدرك أعراض سوء التكيف، ويقلل من مستويات القلق المعوقة، ويستعمل أساليب دراسة الحالة. ومتصل بالآباء والزملاء ويتمثل في: يبلغ الآباء والزملاء بالمعلومات والمقترحات حول نماء الطلبة الفكري والاجتماعي والعاطفي (إيزابيل ودنلاب،١٩٩٧).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأضاف قواسمة (١٩٨٠) أن فاعلية الواجبات البيتية تكمن في طريقة إعدادها وتنظيمها وما يترتب عليها من متابعة المعلم بعد إنجازها، إذ يأخذ الطالب تغذية راجعة تفيده في اكتشاف أخطائه وتفاديها عند الامتحان، وبالتالي تنعكس إيجابياً على مستوى أدائه(أبوسريس، ١٩٩٨).

ووضع الناشف ورفيقه المشار إليه في (أبو سريس،١٩٩٨) بعض المبادئ التي ينصح الاسترشاد بها في تنظيم الواجبات البيتية منها: أن يولي المعلم عناية خاصة في تصحيحها ويحرص على تدقيقها بشكل جدي، مع ضرورة الاحتفاظ بدفاتر خاصة لهذه النشاطات البيتية والاحتفاظ بسجلات خاصة بملاحظات المعلم حولها، وإعطاء الطلبة علامات وتقديرات لأدائهم تحتسب من العلامة الشهرية.

الدراسات السابقة

بعد مراجعة الأدب التربوي من خلال المراجع والمصادر والدوريات ، وجدت مجموعة من الدراسات والأبحاث العربية والأجنبية التي تتناول: كفايات، وصفات، ومعايير اختيار المعلم، لما لهذا الموضوع من أهمية قصوى في بناء وتطورالمجتمعات ورقيها، إضافة إلى دراسات تبحث في أسس وصفات ومعايير اختيار مديري المدارس.

الدراسات المتعلقة بصفات المعلم (العربية والأجنبية)

في دراسة جبر ورفيقه (١٩٨٦) هدفت إلى توضيح أهم الخصائص الأكاديمية والإنسانية التي يجب أن يتحلى بها المدرس الجامعي من وجهة نظر الطلبة، ومدى الأهمية النسبية لكل هذه الخصائص، حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما هي صفات المدرس الجامعي الجيد من وجهة نظر الطلبة؟
- ما هي الأهمية النسبية لكل صفة من الصفات المرغوبة في المدرس الجامعي؟
- هل هناك فروق دالة إحصائياً بين الصفات الأكاديمية والصفات الانسانية في المدرس الجامعي؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من جامعة النجاح الوطنية في الفصل الدراسي الثاني عام (١٩٨٥/١٩٨٦)، وقد بينت نتائج الدراسة أن أهم الصفات لدى المدرس الجامعي الجيد من وجهة نظر الطلبة هي: العدل مع الطلبة ومعاملة الجميع بالتساوي بغض النظر عن اتجاهاتهم، والتمكن من المادة، والوضوح في عرض المادة، واحترام آراء الطلبة ولو كانت مخالفة لرأيه، وإعداد المحاضرة بشكل جيد.

أما دراسة هارت (Hart) في (عبيدات، ١٩٩١) فقد هدفت إلى استطلاع آراء طلبة في نهاية المرحلة الثانوية في ست وستين مدرسة، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي أهم صفات المعلم الناجح من وجهة نظر الطلبة؟

٥٨٢١٨٥

وطلب من كل طالب ان يذكر صفات المعلم الذي أعجبه في التدريس، مشيراً إلى السبب في ذلك، وقد أشارت النتائج إلى الأسباب المهمة منها: المعلم متعاون، ويشرح الدروس بإخلاص، ومبتهج وسعيد، ويثير الدافعية ويشوق الطلبة، ويضبط الصف بشكل حازم دون عنف أو تهاون، ولا يتحيز لأحد، ويحترم آراء الطلبة ويدعوهم إلى المناقشة والمشاركة في الصف، ويساعد في حل مشكلات الطلبة، ودقيق ومحب للطلبة، ومثقف ومهذب .

ودراسة شارترز ورفيقه (Charters et.al.) في (عبيدات، ١٩٩١)التي هدفت الكشف عن الصفات التي يفترض أن تتوفر في المعلم ليكون ناجحاً، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي الصفات الواجب توافرها في المعلم الناجح من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة ؟

وقد توصلت النتائج إلى أن الصفات التي يتمتع بها المعلم الناجح هي: القدرة على التكيف، والمظهر الشخصي الجذاب، والتعاون، والدقة، والابتكار والإبداع، والمثابرة والصبر، ودقة المواعيد وضبط النفس والرزانة والوقار، والتواضع والأخلاق الجيدة، والذكاء وحب الاستطلاع .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ودراسة الشامي (١٩٩٤) التي هدفت إلى معرفة واقع أداء أستاذ الجامعة للمهام الموكلة إليه من وجهة نظر الطلبة والأساتذة ومعرفة مدى التفاوت بينهما. وحاولت بحث الفروض التالية:

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين ما يدركه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل بالإحساء حول قيام أعضاء هيئة التدريس بالمهام الموكولة إليهم.
- لا يوجد أثر دال إحصائيا لمتغيرات نوع الكلية (تربية/علوم زراعية/علوم إدارية/بيطرة) ونوع المستجيب (عضو هيئة تدريس/طلاب) على مهام أعضاء هيئة التدريس.

وشملت عينة الدراسة (٣٧٠) فرداً منهم (١٢٠) عضواً في هيئة التدريس و (٢٥٠) من الطلبة في أربع كليات في جامعة الملك فيصل في الإحساء، واستخدم الباحث استبانة تقيس المهام والصفات التي يفترض توفرها في عضو هيئة التدريس وتم تصنيف هذه المهام والصفات في ثلاثة جوانب هي: المظهر الشخصي والصفات الشخصية، والتعاون مع الطلبة وحفزهم على الدراسة وتوجيههم، والأداء التدريسي. وأكدت نتائج الدراسة على أهمية الجوانب الثلاث لعضو هيئة التدريس.

ودراسة هابرمان (Haberman, 1995) التي هدفت التعرف إلى صفات ا لمعلمين الموهوبين للأطفال والشباب في المناطق الحضرية الفقيرة، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما أهم صفات المعلمين الموهوبين العاملين في المناطق الحضرية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة؟

وأوضحت أن أفضل طريقة لتحسين تعليم (١٢) مليون طفلاً فقيراً هي تزويدهم بالمعلمين الجيدين، المشكلة هي الاختيار وليس التدريب، وتوصلت الدراسة إلى أن الصفات المتوفرة في المعلم الجيد هي : يحمون ويعززون فرص تعلم الطلبة، ويشغلون طلبتهم بشكل مستمر، ويطبقون التعميمات بسهولة، وينجحون بالرغم من ظروف الطلبة المعيشية، ويتسامون فوق العوائق البيروقراطية، ويعترفون بأخطائهم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدراسات المتعلقة بخصائص المعلم (الأجنبية)

وفي دراسة سيرلز ورفاقه (Searles et.al., 1982) التي هدفت التعرف إلى خصائص معلم الأحياء المتميز، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي أهم خصائص معلم الأحياء المتميز من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟

فقد تم استخدام استبانة لدايتر (Dieter's Questionare, 1972) والمكونة من (١٠٠) فقرة، وطبقوها على عينة عشوائية بلغت (٢٢) مديراً ومعلماً. أظهرت النتائج أن الطلبة يرغبون أن يروا في المعلم خصائص تعليمية كثيرة من أهمها: تهيئة مناخ صفي ملائم يقود إلى التعليم، والتمكن من المادة الدراسية، والاهتمام بتعلم الطلبة، والتعامل مع الطلبة بصدر رحب، والتنويع في أساليب التدريس، وتشجيع الحفز والتعليم الذاتي لدى الطلبة، والاهتمام بالتدريس.

ودراسة وبندل ورفيقه (Wendel et.al., 1989) التي هدفت التعرف إلى الخصائص التعليمية الفعالة لمعلمي طلاب المدرسة الموهوبين في المرحلة الدنيا ، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي الخصائص التعليمية الفعالة لمعلمي طلاب المدرسة الموهوبين في المرحلة الدنيا من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟

ضمت عينة الدراسة (١٨٣) معلماً. وأظهرت الدراسة أنه توجد مجموعة من الخصائص يجب توافرها في المعلم حتى يصبح التدريس ناجحاً وهي: حاسة الدعابة، والحماس، والابتكارية، واحترام الطلبة، والأداء الفعال، والقدرة على حفز الطلبة على إنجاز واجباتهم.

وفي دراسة كاليفري ورفاقه (Calvery et.al., 1996) التي هدفت التعرف إلى خصائص المعلمين كما يقدرها إداريو مدرسة أركانساس الحكومية، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي الخصائص التعليمية التي تساعد في تقييم عمل المعلم من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد تم جمع المعلومات خلال السنة الدراسية (١٩٩٥/١٩٩٦) عن طريق مسح لآراء (٤٠) إدارياً، حيث طلب منهم تقدير معايير لتقييم المعلم في المجالات التالية: قدرات المعلم، والإدارة المدرسية، والصفات الشخصية، والاتجاهات التبعية، والمظهر، والمعرفة المهنية، والسمات الاجتماعية والمهنية، والتأكد من صحة المعلومات. وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم المعايير هي: الاتجاهات التبعية، والمظهر، والمعرفة المهنية.

الدراسات المتعلقة بكفايات المعلم (العربية)

وفي دراسة مقابلة (١٩٨٩) التي هدفت إلى الكشف عن أثر عدد من المتغيرات في فعالية ممارسة معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية في الأردن، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما مدى فعالية ممارسة معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التعليمية في مدينتي إربد وجرش في الأردن؟

وقد تألفت عينة الدراسة من (١٦٧) معلماً في المدارس الثانوية في مدينتي إربد وجرش ، ولجمع المعلومات تم إعداد مقياس الفعالية ويتألف من (٥٠) فقرة صنفت إلى سبعة مجالات. ولاختبار أسئلة الدراسة تم استخدام تحليل التباين أحادي المتغير وكانت نتائج تحليل المعلومات: إن المعلمين الذكور أكثر فعالية من الإناث في ممارسة الكفايات في مجال: معرفة الموضوع الدراسي، واستخدام الوسائل، والأنشطة التعليمية، بينما لا يوجد اختلاف بين الخبرة التدريسية للمعلم، والموضوع الدراسي الذي يدرسه، والدرجة العلمية الحاصل عليها وبين درجة فعاليته في ممارسته للكفايات التعليمية على كل من المجالات السبعة.

وأجرى الخوالدة (١٩٩٠) دراسة تناولت تحديد الكفايات التعليمية وأهميتها لإعداد معلمي المرحلة الإلزامية (ابتدائية ومتوسطة) في الأردن من وجهة نظر المشتغلين في برامج إعداد المعلمين، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد طور الباحث استبانة اشتملت على (٤٠) كفاية تعليمية فرعية مشتقة من خمس كفايات تعليمية رئيسة هي: إعداد وتنفيذ الدرس، والمجال الأكاديمي والنمو المهني، والعلاقات الإنسانية، وإدارة الصف، والتقويم، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مختلف فئات عينة الدراسة في إدراكهم للأهمية النسبية للكفايات التعليمية الفرعية المكونة لمجالات الكفايات الرئيسة التالية: إعداد وتنفيذ الدرس، والعلاقات الإنسانية، وإدارة الصف.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فئات عينة الدراسة من حيث إدراكهم للأهمية النسبية للكفايات التعليمية الفرعية المكونة للكفايات الرئيسة التالية : الكفايات الأكاديمية والنمو المهني، وكفايات التقويم. وخلص الخوالدة إلى توصيات منها:
- ضرورة الاهتمام بالمجالات الرئيسة الخمسة للكفايات التعليمية ، والكفايات الفرعية المرتبطة بها، وإدخالها في برامج إعداد المعلمين قبل وأثناء الخدمة.
- تحليل كل كفاية من الكفايات التعليمية إلى مجموعة من الأهداف السلوكية التي تحدد الأداء والمعيار الذي ينبغي أن يتقنه المعلم المتدرب.

ودراسة غزاوي ورفيقه (١٩٩١) التي هدفت إلى إعداد قائمة بكفايات المعلمين في وسائل الاتصال التعليمية، التي ينبغي أن يكتسبوها أثناء إعدادهم لمهنة التعليم في المؤسسات التربوية، وحاولت الإجابة عن السؤالين التاليين:

- ما مدى أهمية الكفايات الخاصة بكل مجال من مجالات وسائل الاتصال التعليمية؟
- ما الترتيب النسبي لأهمية كل مجال من مجالات وسائل الإتصال التعليمية؟

قام الباحثان بإعداد استبانة تضمنت (٦٣) كفاية في أحد عشر مجالاً في وسائل الاتصال التعليمية شملت مجالات: استخدام وسائل الاتصال التعليمية، واختيارها، وتصميمها، وتقويمها، وإنتاجها، وتشغيل الأجهزة التعليمية، ومبادئ الإدراك والتعلم، والاتصال، والنظام، وخدمات وحدة وسائل الاتصال التعليمية، والبحوث التربوية في وسائل الاتصال التعليمية. وتكونت عينة الدراسة من (١١٥) فرداً من المتخصصين في مجالات التقنيات التربوية في مؤسسات الكويت.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأظهرت النتائج أن المجالات الأحد عشر كانت مهمة، وأن أهم المجـــالات: اســتخدام وسائل الاتصال التعليمية، واختيارها، وتشغيل الأجهزة التعليمية.

وفي دراسة الخوالدة ورفيقه (١٩٩١) التي هدفت إلى الكشف عن مدى ممارسة أعضـاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك للكفايات الأدائية المهمة لوظائفهم الأكاديمية، وحاولت الإجابـة عن الأسئلة التالية:

- ما الارتباط بين مجموع درجات ممارسة الكفايات الأدائية من قبل أعضاء هيئة التدريس فـي كل مجال من المجالات الستة: الشخصية، والتخطيط ، والتخصص، والتقويم، والتعامل مـــع الطلاب والزملاء، وبين أهمية الكفايات نفسها عند أعضاء هيئة التدريس في المجال نفسه؟
- ما الارتباط بين مجموع درجات ممارسة الكفايات الأدائية في القائمة ككـــل وبيـــن أهميـة الكفايات الخمسين؟
- ما الارتباط بين مجموع درجات ممارسة الكفايات الأدائية في القائمة ككـــل وبيـــن أهميـة الكفايات في المجالات المختلفة؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ممارسة وأهمية الكفايات الأدائية في القائمـة ككل وبين فئة أعضاء هيئة التدريس قصيرة الخبرة والفئة طويلة الخبرة؟

وتم استخدام استبانة مكونة من (٥٠) كفاية، مصنفة إلى ستة مجـــالات هـــي: كفايـــات شخصية واشتملت على ثلاث عشرة فقرة، وكفايات التخطيط واشتملت علـــى عشـــر فقـــرات، وكفايات التخصص واشتملت على خمس فقرات، وكفايات الأنشطة واشتملت على عشر فقـرات، وكفايات التقويم واشتملت على خمس فقرات، وكفايات التعامل مع الطلبة والزملاء واشتملت على سبع فقرات.

وطبقت الاستبانة على عينة عشوائية طبقية مكونة من (٦١) عضواً من أعضاء هيئـــة التدريس وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

* تجلت الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس الجامعي في: اتخـــاذ القـــرار السليم في المواقف المختلفة، وثقته بالمهمات الجامعية، والنمو المـــهني المســتمر فـــي مجـــال

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التخصص، وتطوير التفكير الإبداعي لدى الطلبة ، وامتلاك مستوى من الذكاء يساعده على القيام بعمله بسهولة، واستخدام طرق مختلفة في مساعدة الطلبة على تعلم المفاهيم بسهولة.

* يمارس أعضاء هيئة التدريس مجالي التقويم والتدريس أكثر من المجالات الأخرى، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بقية المجالات.

* إن الكفايات التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في معظمها من الكفايات الثانوية مثل أن يكون المعلم: في صحة نفسية وبدنية، ويتحلى بالصبر في التعامل مع الطلبة والزملاء، ويتقن اللغة الإنجليزية، ويمتلك مهارة البحث العلمي لتحسين الممارسات.

وفي دراسة سليمان ورفيقه (١٩٩٠) والتي هدفت إلى وضع أداة موضوعية لإدارة الصف، وإلى تحديد متطلبات نجاح المعلم في إدارة الصف المدرسي من وجهة نظر المعلمين، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي:

ما هي متطلبات نجاح المعلم في إدارة الصف من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟

وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٥) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الإبتدائية في دولة البحرين، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقام الباحثان ببناء استبانة حول مواصفات إدارة الصف وتضم: ضبط سلوك الطلبة، ومناخ الصف المدرسي، ومجابهة حاجات الطلبة، والتخطيط قبل البدء في التدريس، والمهارات التعليمية، وتنظيم وترتيب الصف. وتوصل الباحثان إلى أهمية إدارة الصف وإلى وجود (٤٥) جانباً من الجوانب التي يجب أن يمتلكها المعلم حتى يتمكن من إدارة الصف بطريقة جيدة في (أحمد ورفيقه،٢٠٠٠).

وفي دراسة البابطين (١٩٩٥) التي هدفت إلى التعرف على مدى أهمية تطبيق طلبة التربية الميدانية للكفايات التعليمية ، وحاولت الإجابة عن السؤالين التاليين:

- ما مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر طلاب التربية الميدانية والمشرفين عليهم من أعضاء هيئة التدريس والأساتذة في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض؟
- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين طلاب التربية الميدانية والمشرفين عليهم في تحديد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

درجة أهمية كل مجال من مجالات الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم المرحلتين المتوسطة والثانوية؟

واشتملت الدراسة على جميع طلبة التربية الميدانية في الفصل الأول من العام (١٩٩٥/١٩٩٦)، أما أداة الدراسة فكانت استبانة تضمنت خمسة مجالات رئيسة هي: إعداد وتنفيذ الدرس، والمجال الأكاديمي والنمو المهني، والعلاقات الإنسانية، وإدارة الصف، والتقويم. وأهم نتائج الدراسة اتفق طلبة التربية الميدانية والمشرفون عليهم والأساتذة على أن المجالات التعليمية المتضمنة في هذه الدراسة بشكل عام مهمة للمعلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

أما دراسة القرشي (١٩٩٧) التي هدفت الإجابة عن السؤال التالي وهو:
ما العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس ومستوى أداء الكفايات التعليمية الأساسية لدى الطلبة المعلمين في التربية الميدانية من وجهة نظر مشرفي التربية الميدانية في كلية المعلمين بالطائف؟

واشتملت العينة على (١٣١) طالباً. وخلصت الدراسة أن: بعض الكفايات التعليمية تؤدى من قبل العينة بمستوى أداء متميز وهي الكفايات: كتابة خطة الدرس، و إعداد خطة تدريس فصلية لتنظيم تعليم المادة، وفهم المادة العلمية، وامتلاك الاتزان الانفعالي في التعامل مع الطلبة، والمساواة والعدل في التعامل مع الطلبة، وإشاعة جو من الألفة والهدوء داخل الصف.

الدراسات المتعلقة بفعالية المعلم (العربية والأجنبية)

وفي دراسة سيثي ورفيقه (Sithi et.al.,1985) التي هدفت التعرف إلى العلاقة بين فعالية المعلم والابتكار والذكاء والنضج الانفعالي وتقبل الذات، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما أثر الإبتكار والذكاء والنضج الإنفعالي وتقبل الذات على فعالية المعلم من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟

لتحقيق هدف البحث تم تطبيق بعض المقاييس النفسية لقياس المتغيرات آنفة الذكر على عينة مكونة من (٢١٠) معلماً. وأشارت النتائج إلى أن المعلمين الذين يحصلون على درجات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مرتفعة في الابتكارية والذكاء والنضج الانفعالي وتقبل الذات أكثر فعالية من المعلمين الذين يحصلون على درجات منخفضة في تلك المتغيرات.

وأجرى الحاج (١٩٨٦) دراسة هدفت إلى معرفة العوامل الشخصية التي ترتبط بفعالية المعلم في المرحلة الإلزامية في الأردن، وهدفت إلى معرفة تأثير كل صفة على فاعلية المعلم،حاولت الدراسة الإجابة عن السؤال التالي:
ما هي العوامل الشخصية التي ترتبط بفعالية المعلم في المرحلة الإلزامية في الأردن؟

وتم اختيار معلمي ومعلمات مكتبي شبيب والبتراوي في محافظة الزرقاء للعام الدراسي (١٩٨٥-١٩٨٦)، وتكون مجتمع الدراسة من (٢٩٨٣) فرداً ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) فرداً، واستخدم الباحث اختبار كاتل المعرب، وتكمن أهمية هذه الدراسة في محاولتها الكشف عن السمات الشخصية الأساسية للمعلم الفعال، وقد توصل الباحث إلى وجود خمس عوامل تميز وبشكل جوهري المعلم الفعال وهي: أنه غير متحفظ، وذكي، وحي الضمير، ومغامر، ومجدد، ووجد الباحث أنه يوجد دور كبير لسنوات الخبرة، ومستوى التأهيل الأكاديمي والتربوي في فاعلية المعلم ويكون في علاقة طردية.

ودراسة صالح (١٩٩٠) التي هدفت الإجابة عن السؤال التالي :
ما هي أهم الصفات التي تساعد على فعالية التدريس في الصف من وجهة نظر عينة الدراسة؟
بلغت العينة (٥٤) مديراً للبرامج التدريبية في كلية التربية في جامعة الملك سعود، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (٣٢) سؤالاً تتضمن صفات التعليم الفعالة والضرورية، وتمت معالجة النتائج باستخدام التكرار والنسبة المئوية والتحليل الإحصائي، وأظهرت الدراسة أن أهم صفات التدريس الفعال مرتبة تنازلياً: الأمانة، والأخلاق في العمل، والموضوعية، والواقعية، والرغبة في التعليم، والحماس له، والحكمة والاتفاق مع الآخرين في(أحمد ورفيقه،٢٠٠٠).

أما دراسة الفاضل ورفيقه (١٩٩٤) التي هدفت إلى مقارنة أداء خريجي كلية التربية في جامعة قطر عندما كانوا طلبة في الجامعة، وأدائهم عندما التحقوا بوزارة التربية كمعلمين،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومعرفة ما إذا كانت توجد علاقة ارتباطية بين أداء الخريجين كطلبة في كلية التربية في جامعة قطر وأدائهم كمعلمين إضافة إلى اكتشاف المتغيرات التي يمكن أن تستخدم في التنبؤ بالمعلم الناجح أو المعلم الفعال، وحاولت الإجابة عن:

- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين التقديرات التي حصل عليها الخريجون والخريجات أثناء الدراسة بكلية التربية-جامعة قطر- وبين التقديرات التي حصلوا عليها كمعلمين ومعلمات من قبل الموجهين والموجهات بوزارة التربية والتعليم بدولة قطر؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين معدل التخرج العام من كلية التربية -جامعة قطر- وبين التقرير الفني الأول؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين التقارير الفنية لخريجي ١٩٨٩؟
- ما المتغيرات التي يمكن أن تساعد في التنبؤ بالمعلم الناجح؟

واعتمدت الدراسة في تحقيق هذه الأهداف على معدلات التخرج العام في كلية التربية، وحساب معدل مواد التخصص ومعدل المواد التربوية ومعدل التربية العملية وشكلت هذه المعدلات المتغيرات المستقلة. وقد اعتمد الباحثان على تقارير الموجهين والموجهات الفنية والرقمية للأعوام الدراسية (١٩٨٩-١٩٩٠) إلى (١٩٩٣-١٩٩٤)، وتكونت عينة هذه الدراسة من (٢٢٠) فرداً، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين متوسط معدل التخرج العام وبين متوسط التقرير الفني الأول، وأنه توجد علاقة ارتباطية بين معدلات التخرج في كلية التربية وبين متوسط التقارير الفنية، وأن أقوى المتغيرات في التنبؤ بنجاح الخريج كمعلم كانت كالآتي حسب أهميتها: معدل التخرج العام، ومعدل مقررات التربية العملية، ومعدل المقررات التربوية، ثم المرحلة التدريسية، بينما لم يتضح أي تأثير يذكر لمعدل مقورات التخصص.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدراسات المتعلقة بالحاجات والمقدرات والمهارات اللازمة للمعلم (العربية)

أجرى ربضي (١٩٨٥) دراسة في الأردن هدفت إلى تحديد الحاجات المهنية الملحة لمعلمي العلوم في المرحلتين الابتدائية والإعدادية وأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي والتخصص والخبرة فيها، وحاولت الإجابة عن:

- ما هي الحاجات المهنية الملحة لمعلمي العلوم في المرحلتين الابتدائية والإعدادية؟
- هل تختلف الحاجات المهنية الملحة لمعلمي العلوم في المرحلتين الابتدائية والإعدادية تبعاً للمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي والتخصص والخبرة) ؟

وتكون مجتمع الدراسة من (٤٩٢) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة فقد تشكلت من (١٨٧) معلماً ومعلمة منهم (٧٤) معلماً و(١١٢) معلمة، وقد أعد الباحث استبانة تقدير الحاجات وطورها بنفسه وحدد ثمانية مجالات رئيسة، وقد تبين بأن الحاجات الملحة المشتركة كلياً أو جزئياً مرتبة تنازليا تبعاً لأولويتها بالنسبة للمعلمين كالتالي: استخدام التقويم البنائي (التكويني)، ومعرفة بفلسفة العلم، ومعرفة بتاريخ العلم، والاطلاع على ما استحدث في الموضوعات العلمية، وكيفية تحليل المفاهيم العلمية، واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

أما دراسة دراسة الراوي (١٩٨٨) فقد هدفت إلى تحديد المقدرات اللازمة لإعداد معلمي المرحلة الثانوية في الإمارات العربية المتحدة والتأكد منها، وحاولت الإجابة عن الأسئلة التالية:
ما هي درجة أهمية المقدرات التي يحتاجها معلمو المرحلة الثانوية؟
هل توجد فروق دالة بين تصور كل من المدرسين الجامعيين والمشرفين التربويين ومدرسي المرحلة الثانوية لدرجة أهمية هذه المقدرات؟

طور الباحث استبانة مغلقة تتكون من (٢٩) سؤالاً تم توزيعها في مرحلة أولى على عينة شملت (١٠) معلمين جامعيين و(١٠) مشرفين تربويين، و(٣٠) معلماً في المرحلة الثانوية، ثم عدلت الاستبانة في ضوء العينة وأصبحت تحتوي على (٤٥) سؤالاً. وتبين من الدراسة أن المقدرات الخمس والأربعين اعتبرت هامة، كما اعتبرت أن المقدرات الخمس التالية أكثر أهمية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

من غيرها وجاءت على التوالي: القدرة على تقديم الآراء الأساسية للدرس بكل وضوح، والقدرة على إرساء علاقات شخصية مميزة، والقدرة على إدارة الصف، والقدرة على دعم تربية الطلبة الأخلاقية والدينية، والقدرة على وضع تصميم الدرس.

وفي دراسة الحمادي (١٩٩٦) التي هدفت إلى وضع قائمة بالمهارات اللازمة للمعلمين والتعريف بأهم الاتجاهات في العالم حول المهارات اللازمة للتدريس، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر؟

وتكونت عينة الدراسة من (٣٥١) فرداً من الموجهين العاملين في وزارة التربية والتعليم ومن المعلمين العاملين في المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الدوحة، منهم (١٨٤) من الذكور و (١٦٧) من الإناث، ويحمل (٢٧٢) منهم مؤهلات تربوية، أما الآخرون وعددهم (٧٩) لا يحملون مؤهلات تربوية، وكانت أداة الدراسة استبانة أعدها الباحث مكونة من (٩١) كفاية فرعية موزعة على (١٥) مهارة أساسية وهي: الأهداف التعليمية، وتحليل المحتوى وتنظيمه، وتحليل خصائص المتعلم، وتخطيط الدرس، والوسائل التعليمية، وطرائق التدريس، والنشاط المصاحب، واستثارة الدافعية، والتعزيز، والاتصال، والتعامل الإنساني، وإدارة الفصل وتنظيمه، والأسئلة الصفية، والمراجع والمصادر، والتقويم. وأكدت النتائج أن جميع الكفايات الواردة في الاستبانة حصلت على أوزان نسبية أكثر من (٣) مما يدل على أن جميع المهارات التدريسية لازمة للمعلمين من وجهة نظر أفراد العينة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدراسات المتعلقة بمعايير اختيار المعلم (الأجنبية)

في دراسة كنث (kenneth , 1988) التي أجريت في مقاطعة بيرمنغهام البريطانية، والتي هدفت التعرف إلى أسس ومعايير اختيار أعضاء الهيئة التدريسية مع إيلاء الأهمية لمنصب رئيس الدائرة في المدارس الثانوية ، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي أهم معايير اختيار أعضاء هيئة التدريس في مقاطعة بيرمنغهام البريطانية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟

وأفرد الباحث فصلاً فيها حول أسس اختيار مدير المدرسة الثانوية، وتضمنت الدراسة مجالات الخبرة، والمؤهل، والسمات الشخصية، وتكونت عينة الدراسة من (٧٣) مديراً. وقد أظهرت نتائج الدراسة المعايير التالية لاختيار أعضاء الهيئة التدريسية: الخبرة والمعرفة بالعمل، والتعليم والتدريب ، والسمات الشخصية، والأداء أثناء المقابلة، والرغبة في العمل مع إعطاء أهمية للصفات الشخصية، وسجل الأداء الوظيفي.

ودراسة ناجل ورفاقه (Nagel et.al.,1991) التي هدفت إلى تحديد معايير اختيار المعلم المساند في برامج التعليم البديلة، وفحص تعلم المعلم المساند خلال فترة الثمانينات، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي معايير اختيار المعلم المساند في برامج التعليم البديلة في منطقة أورجن ؟

وهي دراسة مسحية وصفية أجريت في منطقة أورجن على رؤساء الجامعات الحكومية وعينة من ممثلي التعليم ما قبل العالي، وقد أظهرت النتائج ضرورة استمرارية التعاون والترتيب بين الجامعات ومدارس منطقة أورجن في تحديد معايير اختيار المعلمين، ومن المعايير المهمة : أن يكون المعلم قد أتم عاماً من التدريس خلال دراسته الجامعية، مع إثبات التقدم التدريجي من قبل المشرفين والتي تتضمن: إثبات القدرة الكاملة على التدريس في المجالين النظري والعملي، ووجود ٣سنوات خبرة في مجال التعليم والأداء المرتفع، والقدرة على العمل بطريقة فعالة، والتعاون مع المعلمين .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وفي دراسة كوالسكي ورفاقه (Kowalski et.al., 1992) التي هدفت إلى التعرف على أهم معايير اختيار المعلمين الناجحين، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي معـــايير اختيار المعلمين الناجحين في ضواحي ميدوستيرن ؟

وأجريت الدراسة على (٨٧) مديراً في أربـــع ضواحـــي ميدوســتيرن خـــلال العـــام (١٩٩١/١٩٩٢) م ، وقد توصلت الدراسة إلى أن المعاييرالمطلوبة لاختيار المعلمين تكمن في: احترام الطلبة، والأمانة، والقدرة على العمل مع الأقران، والتواصل اللفظي، وسنوات الخـــبرة، والانخراط في الأنشطة، والالتزام بخدمة المجتمع، والعمر الزمني.

ودراسة جارمان ورفيقه (Garman et.al., 1993) التي هدفت إلى معرفـــة أهـــم وأبرز المعايير التي تؤخذ بعين الاعتبار عند اختيار المعلمين، وحاولت الإجابة عـــن الســـؤال التالي: ما هي أبرز المعايير التي تؤخذ بعين الإعتبار عند اختيار المعلمين في أقاليم أوهـــايو ؟ وقد أجريت هذه الدراسة على (٢١٤) مدرسة في أقاليم أوهايو، حيث أخذ حجم الإقليم بعيـــن الاعتبار في عملية الاختيار وقد توصلت الدراسة أن أبرز معايير الاختيار في الأقاليم الصغـــيرة هو الحماس، أما أبرز معايير الاختيار في الأقاليم المتوسطة هو تكامل الشخصية، وأبرز معـــايير الاختيار في الأقاليم الكبيرة هو القدرة على ضبط سلوك الطلبة، إلا أن الفروق بين الأقاليم كـــانت صغيرة.

ودراسة كوالسكي (Kowalski , 1993) التي هدفت التعرف إلى معـــــايير اختيـــار المعلمين من وجهة نظر مديري المدارس، وحاولت الإجابة عن السؤال التـــالي: مـــا المعـــايير المستخدمة لاختيار المعلمين في مدينة أندروف من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة ؟

وهي دراسة بحثية مسحية قدمت لأكاديمية التقويم التربوي في مدينة أندروف، وأجريـــت على (٨١) مديراً ، وقد هدفت إلى تحديد أهم المعايير المشتركة في اختيار المعلمين من وجهـــة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نظر مديري المدارس، وقد كانت النتائج : الاتجاهات الإدارية لدى المعلـــم، وطـــرق التقويـــم، والقدرة على اتخاذ القرار، والتطوير المهني للمعلم، والصفات الشخصية، والتأهيل والخبرة.

وفي دراسة بليس ورفيقه (Place et.al., 1994) التي هدفت إلى تعـــرف آراء مجموعة من مديري المدارس الابتدائية والثانوية في ولايةIllinois; Ohio وسط الغرب الأمريكـــي في عملية اختيار المعلمين عام (١٩٩٣/١٩٩٤)، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: مـــا هـــي أبرز معايير اختيار المعلمين في المدارس الإبتدائية والثانوية في ولاية Ohio ؟

وقد وجد الباحث أن المعايير التي نالت درجات أعلى هي: الحماس للتعليم، ومـــــهارات التواصل، وتقييم المقابلين، وامتلاك المعلم للمعلومات ، ومعدل المعلم ، ومعرفته بالأهداف.

ودراسة بلوكر ورفيقه (Blocker et.al. ,1995) وهدفت إلى اختيار وتقييم أساليب التعليم التشاركي، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي مميزات اختيار المعلم المشارك في معاهد ليزلي في بريطانيا ؟

وأجريت الدراسة على (١٣) أكاديمياً لمعاهد ليزلي في بريطانيا، وقد أشارت النتـــائج أن المعلم المشارك هو المعلم الذي يحافظ على علاقة غير متغيرة بينه وبيـــن الطـــالب، وأن أهـــم المعايير لاختيار المعلمين المتعاونين هي : توصيات المدير، والخبرات التعليمية.

ودراسة لنش (Lynch,1996) التي هدفت إلى تحديد الاختلاف فـــي أداء وتحصيـــل الطالبات الجدد، من خلال أداء خريجات حملة شهادة البكالوريوس تخصص علوم فـــي جامعـــة فلوريدا في الولايات المتحدة الأمريكية ، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هـــي المعـــايير التربوية اللازمة لاختيار المعلمة الفاعلة من خريجات جامعة فلوريدا فـــي الولايـــات المتحـــدة الأمريكية ؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأجريت على عينة مؤلفة من (٦٠٣) طالبات من اللواتي تخرجن في برامج إعداد معلمات المرحلة الابتدائية وبرامج التعليم الخاص، وأشارت النتائج إلى تحديد المعايير التربوية اللازمة لاختيار المعلمة الفاعلة كما يلي: القدرة على اتخاذ القرار، ودقة المعلومات عن الطلبة، وفهم طبيعة الطلبة، وإتقان أساليب التدريس، وفهم فلسفة المجتمع التربوية، ومشاركة الأفراد والجماعات المناسبات العامة.

ودراسة بيشوب (Bishop,1997) وقد هدفت إلى تحديد معايير اختيار المعلمين المبتدئين في الولاية، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي المعايير الواجب مراعاتها عند اختيار المعلمين المبتدئين في ولاية جورجيا الأمريكية ؟

وهي دراسة مسحية وصفية قدمت كرسالة دكتوراة في ولاية جورجيا الأمريكية ، وقد أجريت على عينة مؤلفة من (٤٩٦) معلماً متدرباً و(٤٠) مسؤولاً في جهاز التربية في العام (١٩٩٥/١٩٩٦) ، ومن أهم نتائج الدراسة: أنها أظهرت أهمية وجود معايير أساسية يجب مراعاتها في اختيار المعلمين ومن أهمها: الصفات الشخصية ومنها قوة شخصيته، والتركيز على المستوى التحصيلي للمعلم، واهتمامات المعلم، ومشاركته المجتمع المناسبات العامة .

وفي دراسة كاربنتر (Carpenter,1997) هدفت إلى تحديد معايير اختيار الطلبة المرشحين للتخرج ودمجهم في برامج تدريب المعلمين، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي العوامل التي تساعد في اختيار الطلبة المرشحين للتخرج لدمجهم في برامج تدريب المعلمين؟ وهي دراسة تحليلية، أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية على (١٨٠) مؤسسة تعنى بتدريب المعلمين، من خلال استبانة دراسية ، وكان من نتائج الدراسة : وجود القدرة الأكاديمية للمعلم وهي أهم معيار، والصفات الشخصية للمتدرب، ووجود برامج تدريب تعتمد على الأداء الجيد وتعميقها.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما دراسة وست بروك (Westbrook, 1998) هدفت التعرف على معايير اختيار المديرين للمعلمين في خمس مدارس ابتدائية فاعلة، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي المعايير التربوية اللازمة لاختيار المعلمين من وجهة نظر مديري المدارس الفاعلة ؟

وأشارت النتائج إلى أهم معايير الاختيار وهي: قدرة المعلم على إقامة علاقات مع أولياء الأمور والطلبة، ومهارات التواصل، وتعليم المعلم المستمر "التطوير المهني المستمر"، وحب التعليم، وعدم الامتعاض من العمل خارج مكان السكن، والتفاني، والحماس، والتعليم الجيد، والخلفية الأكاديمية، والمؤهلات، والاهتمامات اللامنهجية.

ودراسة رابان (Raban, 1998) وهدفت إلى تحديد واختيار واختبار معلمي المرحلة الثانوية المنتظمين في برامج الإعداد، لكشف ووصف النماذج الفعالة في تنفيذ التعليمات الفنية، وطرق التدريس الصادرة عن مجلس الرياضيات العالمي، من وجهة نظر المعلمين المشاركين في البرنامج وعددهم (٧٦٣)، وحاولت الإجابة عن السؤال التالي: ما هي أهم معايير اختيار معلمي المرحلة الثانوية المنتظمين في برامج الإعداد ؟

وهي رسالة دكتوراة مقدمة إلى جامعة دنفر ، وحددت أهم المعايير كما يلي : جاذبية المعلم، والحيوية، والابتكار والابداع، والقدرة على استخدام المكتبة والمختبر، والقدرة العملية في تطبيق أساليب التقويم المختلفة، والخبرة العملية، والقدرة على إثارة دافعية الطلبة، ومؤهل في التخصص.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدراسات المتعلقة بالمديرين (العربية)

ودراسة المحبوب (١٩٩٦) التي هدفت إلى الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: هل تختلف آراء المديرات في تحديد أبعاد القيادة الإدارية تبعا لسنوات الخبرة والعمر؟

وقد استخدم الباحث استبانة في ضوء الدراسات والأبحاث السابقة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٣) مديرة مدرسة ابتدائية وهي تمثل (٢٠%) من المجتمع، وتكونت المتغيرات المستقلة من العمر والخبرة، وخرجت الدراسة بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في رؤية عينة الدراسة للأبعاد القيادية تبعاً لمتغيري العمر والخبرة.

وأجرى النوري دراسة (١٩٩٧) التي هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الأساسية، ودرجة توافرها، وأثرها على عملية صنع القرارات. وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

*ما هي درجة الاحتياجات التدريبية لدى مديري المدارس الأساسية في المحافظات الشمالية من الضفة الغربية كما يراها المديرون؟

*هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المديرين لاحتياجاتهم التدريبية تعزى لمتغير الجنس، المؤهل العلمي، السلطة المشرفة، الدخل الشهري، عدد الطلبة في المدرسة، عدد المعلمين في المدرسة، موقع المدرسة، سنوات الخبرة في الإدارة.

وتكون مجتمع الدراسة من مديري ومديرات المدارس الأساسية الحكومية والتابعة لوكالة الغوث الدولية في المحافظات الشمالية من الضفة الغربية (محافظة نابلس، ومحافظة طولكرم، ومحافظة جنين، ومحافظة قلقيلية) والبالغ عددهم (٢٣٦) مديراً ومديرة، وقد اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية منتظمة وبلغ عدد أفرادها (٨١) مديراً ومديرة، وقد استخدم في هذه الدراسة استبانة الاحتياجات التدريبية التي قام الباحث بتطويرها وبنائها على قائمة "الاحتياجات التدريبية" التي أعدتها "راندال" Ruth.E.Randal ، وتتضمن القائمة (٢٧) احتياجاً تدريبياً. وقد بينت النتائج: أن النسب المئوية للاستجابة على مجالات الدراسة كما يراها المديرون

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والمديرات للاحتياجات التدريبية تعبر عن درجة احتياج تدريبي كبيرة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (∝=٠,٠٥) تعزى لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي، والسلطة المشرفة، وسنوات الخبرة في الإدارة، والدخل الشهري، وعدد الطلبة في المدرسة، وعدد المعلمين في المدرسة، وموقع المدرسة) على الاحتياجات التدريبية ودرجة توافرها.

وأجرى أبو هنطش (١٩٩٩) دراسة هدفت إلى معرفة واقع التطوير الإداري في وزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية ، وإلى بيان اتجاهات التربويين في وزارة التربية والتعليم نحو التطوير في مجالات مختلفة بشكل خاص، وقد حاولت الإجابة عن:

- ما هي اتجاهات الإداريين التربويين نحو التطوير الإداري في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية تبعاً لمجالات الدراسة؟
- هل تختلف اتجاهات الإداريين التربويين نحو التطوير الإداري في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية تبعاً للمتغيرات (المؤهل العلمي، والخبرة الإدارية، والخبرة التدريسية)؟

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع الإداريين التربويين في ديوان الوزارة وعددهم (٩٢). واستخدم الباحث استبانة قام بإعدادها وبنائها معتمداً على الأدب التربوي والدراسات السابقة، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات الإداريين التربويين نحو التطوير الإداري كانت ايجابية على جميع المجالات، وتختلف اتجاهات الإداريين التربويين نحو التطوير تبعاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي: كانت الفروق لصالح حملة مؤهل الدبلوم، والخبرة الإدارية: كانت الفروق لصالح الخبرة الإدارية المتوسطة (ثم الطويلة ثم القصيرة)، والخبرة التدريسية: كانت الفروق لصالح أصحاب الخبرة التدريسية عنها ممن لا يمتلكون.

وأجرى سباعنة (١٩٩٩) دراسة هدفت التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس والنمط القيادي الذي يمارسه مديرو المدارس الثانوية الحكومية في محافظات شمال فلسطين (نابلس، طولكرم، قلقيلية، سلفيت، جنين) من خلال الإجابة عن السؤال التالي:

- ما العلاقة بين الثقة بالنفس والنمط القيادي عند مديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظات شمال فلسطين؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- ما أثر متغيرات الدراسة (الخبرة، المؤهل العلمي، مكان العمل، الجنس) على الثقة بالنفس والنمط القيادي لهؤلاء المديرين؟

أما مجتمع الدراسة فقد تكون من جميع مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية للعام الدراسي (١٩٩٨-١٩٩٩) والبالغ عددهم (١٨١) مديراً ومديرة. وبعد تحليل النتائج أظهرت الدراسة: أن مستوى الثقة بالنفس عند مديري المدارس الثانوية الحكومية ومديراتها في محافظات شمال فلسطين كان كبيراً، وأن أكثر الأنماط القيادية عند مديري المدارس الثانوية الحكومية ومديراتها هو النمط التعاوني، ووجود اختلافات بين المديرين ذوي الخبرة على المجالات مجتمعة ولصالح ذوي الخبرة (١٥ عاماً فأكثر)، ووجود اختلافات بين المديرين أصحاب المؤهل العلمي على مجالات الثقة مجتمعة ولصالح بكالوريوس فأكثر، أما الأنماط القيادية مجتمعة فكانت أعلى عند أصحاب المؤهل العلمي أقل من بكالوريوس، ووجود تباين بين المديرين والمديرات على مجالات الثقة مجتمعة ولصالح الذكور، أما الأنماط جميعها أعلى عند الإناث من الذكور.

وأجرى حمايل (٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار مديري المدارس الثانوية في فلسطين وحاولت الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

- ما مستوى درجة المعايير التربوية المقترحة لاختيار مديري المدارس الثانوية في فلسطين من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة؟
- ما ترتيب مجالات الدراسة تبعاً لدرجة أهميتها ؟
- هل يوجد اختلاف في مستوى درجة تصورات أفراد مجتمع الدراسة للمعايير التربوية المقترحة يعزى للمتغيرات (المستوى الإداري، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) ؟

وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري التربية والتعليم ومساعديهم الإداريين والفنيين ورؤساء أقسام التعليم العام والإشراف التربوي، والبالغ عددهم (٦٩) إدارياً، في العام الدراسي (١٩٩٩-٢٠٠٠)م. واستخدم الباحث استبانة طورها بنفسه ، واشتملت الدراسة على (٢٤) مجالاً، وتوصل الباحث إلى النتائج التالية: حصل (١٥) مجالاً على درجة موافقة (كبيرة جداً)، و(٨) مجالات على درجة موافقة (كبيرة) ومجال واحد (١) على درجة موافقة قليلة. وفيما يتعلق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بنتائج الدراسة تبعاً لمتغيراتها فقد توصلت الدراسة إلى أن: متغير المستوى الإداري: كانت الفروق لصالح المستوى الأول (مديرو التربية والتعليم ومساعدوهم الإداريون والفنيون)، ومتغير المؤهل العلمي: كانت الفروق لصالح المستوى الأول (بكالوريوس فما دون)، ومتغير سنوات الخبرة التربوية: كانت الفروق لصالح المستوى الثالث (أكثر من ١٥ سنة).

ملخص الدراسات السابقة

أما أهم نتائج الدراسات السابقة فكانت كما يلي :

سيرلز ورفاقه (Searles et.al., 1982) : تهيئة مناخ صفي ملائم يقود إلى التعليم، والتمكن من المادة الدراسية، والاهتمام بتعلم الطلبة، والتعامل مع الطلبة بصدر رحب، والتنويع في أساليب التدريس، وتشجيع الحفز والتعليم الذاتي لدى الطلبة، والاهتمام بالتدريس.

ربضي (١٩٨٥) : استخدام التقويم البنائي (التكويني)، ومعرفة بفلسفة العلم، ومعرفة بتاريخ العلم، والاطلاع على ما استحدث في الموضوعات العلمية، وكيفية تحليل المفاهيم العلمية، واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

سيثي ورفيقه (Sithi et.al.,1985) : الابتكارية والذكاء والنضج الانفعالي وتقبل الذات.

الحاج (١٩٨٦) : غير متحفظ، وذكي، وحي الضمير، ومغامر، ومجدد.

جبر ورفيقه (١٩٨٦) : العدل مع الطلبة ومعاملة الجميع بالتساوي بغض النظر عن اتجاهاتهم، والتمكن من المادة، والوضوح في عرض المادة، واحترام آراء الطلبة ولو كانت مخالفة لرأيه، وإعداد المحاضرة بشكل جيد.

الراوي (١٩٨٨) : القدرة على تقديم الآراء الأساسية للدرس بكل وضوح، والقدرة على إرساء علاقات شخصية مميزة، والقدرة على إدارة الصف، والقدرة على دعم تربية الطلبة الأخلاقية.

كنث (kenneth , 1988) : الخبرة والمعرفة بالعمل، والتعليم والتدريب ، والسمات الشخصية، والأداء أثناء المقابلة، والرغبة في العمل ، وسجل الأداء الوظيفي.

ويندل ورفيقه (Wendel et.al., 1989) : حاسة الدعابة، والحماس، والابتكارية، واحترام الطلبة، والأداء الفعال، والقدرة على حفز الطلبة على إنجاز واجباتهم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مقابلة (١٩٨٩) : إن المعلمين الذكور أكثر فعالية من الإناث في ممارسة الكفايات في مجـــال: معرفة الموضوع الدراسي، واستخدام الوسائل، والأنشطة التعليمية، بينما لا يوجد اختلاف بيـــن الخبرة التدريسية للمعلم، والموضوع الدراسي الذي يدرسه، والدرجة العلمية الحاصل عليها وبين درجة فعاليته في ممارسته للكفايات التعليمية على كل من المجالات السبعة.

الخوالدة (١٩٩٠) : إعداد وتنفيذ الدرس، والمجال الأكـــاديمي والنمـــو المـــهني، والعلاقـــات الإنسانية، وإدارة الصف، والتقويم.

سليمان ورفيقه (١٩٩٠) : إدارة الصف.

صالح (١٩٩٠) : الأمانة، والأخلاق في العمل، والموضوعية، والواقعية، والرغبة في التعليـــم، والحماس له، والحكمة والاتفاق مع الآخرين.

هارت (Hart) : متعاون، ويشرح الدروس بإخلاص، ومبتهج وسعيد، ويثير الدافعية ويشـــوق الطلبة، ويضبط الصف بشكل حازم دون عنف أو تهاون، ولا يتحيز لأحد، ويحترم آراء الطلبـــة ويدعوهم إلى المناقشة والمشاركة في الصف، ويساعد في حل مشكلات الطلبة، ودقيق ومحـــب للطلبة، ومثقف ومهذب .

شارترز ورفيقه (Charters et.al.) : القدرة على التكيف، والمظهر الشخصي الجـــذاب، والتعاون، والدقة، والابتكار والإبداع، والمثابرة والصبر، ودقة المواعيد وضبط النفس والرزانـــة والوقار، والتواضع والأخلاق الجيدة، والذكاء وحب الاستطلاع .

ناجل ورفاقه (Nagel et.al.,1991) : أن يكون المعلم قد أتم عاما مـــن التدريـــس خـــلال دراسته الجامعية، مع إثبات التقدم التدريجي من قبل المشرفين والتي تتضمـــن: إثبـــات القـــدرة الكاملة على التدريس في المجالين النظري والعملي، ووجود ٣سنوات خبرة في مجـــال التعليـــم والأداء المرتفع، والقدرة على العمل بطريقة فعالة، والتعاون مع المعلمين .

غزاوي ورفيقه (١٩٩١) : استخدام وسائل الاتصال التعليمية، واختيارها، وتشـــغيل الأجـــهزة التعليمية.

الخوالدة ورفيقه (١٩٩١) : اتخاذ القرار السليم ، وثقته بالمهمات الجامعيـــة، والنمـــو المـــهني المستمر ، وتطوير التفكير الإبداعي لدى الطلبة ، وامتلاك مستوى من الذكاء يساعده على القيـــام بعمله بسهولة، واستخدام طرق مختلفة في مساعدة الطلبة على تعلم المفاهيم بسهولة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كوالسكي ورفاقه (Kowalski et.al., 1992) : احترام الطلبة، والأمانة، والقدرة على العمل مع الأقران، والتواصل اللفظي، وسنوات الخبرة، والانخراط في الأنشطة، والالتزام بخدمة المجتمع، والعمر الزمني.

جارمان ورفيقه (Garman et.al., 1993) : الحماس، وتكامل الشخصية، و القدرة على ضبط سلوك الطلبة.

كوالسكي (Kowalski , 1993) : الاتجاهات الإدارية لدى المعلم، وطرق التقويم، والقدرة على اتخاذ القرار، والتطوير المهني للمعلم، والصفات الشخصية، والتأهيل والخبرة.

بليس ورفيقه (Place et.al., 1994) : الحماس للتعليم، ومهارات التواصل، وتقييم المقابلين، وامتلاك المعلم للمعلومات ، ومعدل المعلم ، ومعرفته بالأهداف.

الفاضل ورفيقه (١٩٩٤) : معدل التخرج العام، ومعدل مقررات التربية العملية، ومعدل المقررات التربوية، ثم المرحلة التدريسية، بينما لم يتضح أي تأثير يذكر لمعدل مقررات التخصص.

الشامي (١٩٩٤) : المظهر الشخصي والصفات الشخصية، والتعاون مع الطلبة وحفزهم على الدراسة وتوجيههم، والأداء التدريسي.

البابطين(١٩٩٥) : إعداد وتنفيذ الدرس، والمجال الأكاديمي والنمو المهني، والعلاقات الإنسانية، وإدارة الصف، والتقويم.

هابرمان (Haberman, 1995) : يحمون ويعززون فرص تعلم الطلبة، ويشغلون طلبتهم بشكل مستمر، ويطبقون التعميمات بسهولة، وينجحون بالرغم من ظروف الطلبة المعيشية، ويتسامون فوق العوائق البيروقراطية، ويعترفون بأخطائهم.

بلوكر ورفيقه (Blocker et.al. ,1995) : يحافظ على علاقة غير متغيرة بينه وبين الطالب، وأن أهم المعايير لاختيار المعلمين المتعاونين هي : توصيات المدير، والخبرات التعليمية.

لنش (Lynch,1996) : القدرة على اتخاذ القرار، ودقة المعلومات عن الطلبة، وفهم طبيعة الطلبة، وإتقان أساليب التدريس، وفهم فلسفة المجتمع التربوية، ومشاركة الأفراد والجماعات المناسبات العامة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المحبوب(١٩٩٦) : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في رؤية عينة الدراسة للأبعاد القيادية تبعاً لمتغيري العمر والخبرة.

الحمادي(١٩٩٦) : الأهداف التعليمية، وتحليل المحتوى وتنظيمه، وتحليل خصائص المتعلم، وتخطيط الدرس، والوسائل التعليمية، وطرائق التدريس، والنشاط المصاحب، واستثارة الدافعية، والتعزيز، والاتصال، والتعامل الإنساني، وإدارة الفصل وتنظيمه، والأسئلة الصفية، والمراجع والمصادر، والتقويم.

كاليفري ورفاقه (Calvery et.al., 1996) : الاتجاهات التبعية، والمظهر، والمعرفة المهنية.

بيشوب (Bishop,1997) : الصفات الشخصية ومنها قوة شخصيته، والتركيز على المستوى التحصيلي للمعلم، واهتمامات المعلم، ومشاركته المجتمع المناسبات العامة .

كاربنتر (Carpenter,1997) : وجود القدرة الأكاديمية للمعلم وهي أهم معيار، والصفات الشخصية للمتدرب، ووجود برامج تدريب تعتمد على الأداء الجيد وتعميقها.

القرشي (١٩٩٧) : كتابة خطة الدرس، و إعداد خطة تدريس فصلية لتنظيم تعليم المادة، وفهم المادة العلمية، وامتلاك الاتزان الانفعالي في التعامل مع الطلبة، والمساواة والعدل في التعامل مع الطلبة، وإشاعة جو من الألفة والهدوء داخل الصف.

النوري (١٩٩٧) : أن النسب المئوية للاستجابة على مجالات الدراسة كما يراها المديرون والمديرات للاحتياجات التدريبية تعبر عن درجة احتياج تدريبي كبيرة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥) تعزى لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي، والسلطة المشرفة، وسنوات الخبرة في الإدارة، والدخل الشهري، وعدد الطلبة في المدرسة، وعدد المعلمين في المدرسة، وموقع المدرسة) على الاحتياجات التدريبية ودرجة توافرها.

وست بروك (Westbrook, 1998) : قدرة المعلم على إقامة علاقات مع أولياء الأمور والطلبة، ومهارات التواصل، وتعليم المعلم المستمر "التطوير المهني المستمر"، وحب التعليم، وعدم الامتعاض من العمل خارج مكان السكن، والتفاني، والحماس، والتعليم الجيد، والخلفية الأكاديمية، والمؤهلات، والاهتمامات اللامنهجية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رابان (Raban, 1998) : جاذبية المعلم، والحيوية، والابتكار والابـــداع، والقـــدرة علـــى استخدام المكتبة والمختبر، والقدرة العملية في تطبيق أساليب التقويم المختلفة، والخبرة العمليـــة، والقدرة على إثارة دافعية الطلبة، ومؤهل في التخصص.

أبو هنطش (١٩٩٩) : وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات الإداريين التربويين نحـــو التطويـــر الإداري كانت ايجابية على جميع المجالات، وتختلف اتجاهات الإداريين التربويين نحو التطويـــر تبعاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي: كانت الفروق لصالح حملة مؤهـــل الدبلـــوم، والخـــبرة الإدارية: كانت الفروق لصالح الخبرة الإدارية المتوسطة (ثم الطويلة ثم القصـــيرة)، والخـــبرة التدريسية: كانت الفروق لصالح أصحاب الخبرة التدريسية عنها ممن لا يمتلكون.

سباعنة (١٩٩٩) : أن مستوى الثقة بالنفس عند مديري المدارس الثانوية الحكومية ومديراتـــها في محافظات شمال فلسطين كان كبيراً، وأن أكثر الأنماط القيادية عند مديري المدارس الثانويـــة الحكومية ومديراتها هو النمط التعاوني، ووجود اختلافات بين المديريـــن ذوي الخـــبرة علـــى المجالات مجتمعة ولصالح ذوي الخبرة (١٥ عاماً فأكثر)، ووجود اختلافـــات بيـــن المديريـــن أصحاب المؤهل العلمي على مجالات الثقة مجتمعة ولصالح بكالوريوس فـــأكثر، أمـــا الأنمـــاط القيادية مجتمعة فكانت أعلى عند أصحاب المؤهل العلمي أقل من بكالوريوس.

حمايل (٢٠٠٠) : حصل (١٥) مجالاً على درجة موافقة (كبيرة جداً)، و(٨) مجالات على درجة موافقة (كبيرة) ومجال واحد (١) على درجة موافقة قليلة. وفيما يتعلق بنتـــائج الدراســـة تبعـــاً لمتغيراتها فقد توصلت الدراسة إلى أن: متغير المستوى الإداري: كانت الفروق لصالح المســـتوى الأول (مديرو التربية والتعليم ومساعدوهم الإداريون والفنيون)، ومتغير المؤهل العلمي: كـــانت الفروق لصالح المستوى الأول (بكالوريوس فما دون)، ومتغير سنوات الخبرة التربوية: كـــانت الفروق لصالح المستوى الثالث (أكثر من ١٥ سنة).

من خلال مراجعة الباحث واستعراضه للدراسات السابقة خرج بتصور مفاده أن دراسات الخوالدة (١٩٩٠) والبـــابطين (١٩٩٥) والقرشـــي (١٩٩٧) وكوالســـكي (Kowalski,1993) وجارمان (Garman,1993) تتفق وتلتقي وتنسجم مع بعضها في التأكيد على أهميـــة صفـــات وكفايات ومعايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس المرحلة الأساسية، حيث وضحت أنه لابد مـــن بناء أسس ومبادئ لعملية الاختيار لأنها تتميز بالدقة والأهمية القصوى في بناء شخصية الطلبـــة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

من النواحي النفسية والجسمية والاجتماعية والإنسانية والفلسفية وغيرها، وأهميتها بالنسبة لعمل المعلم وعلاقته مع زملائه المعلمين من جهة ومدير المدرسة من جهة ثانية، وأنها تلعب دوراً بارزاً ومؤثرا في طبيعة العلاقة بين المعلم والمجتمع المحلي من حيث التفاعل والتنسيق وتكامل الأدوار وتنظيمها.

وأكدت دراسات الخوالدة (١٩٩٠) والفاضل ورفيقه (١٩٩٤) وكاربنتر (Carpenter,1997) أن عملية الاختيار إذا أريد لها النجاح فلا بد من الاهتمام بالإعداد المبني على العمل الميداني، وإجراء المسح لآراء المتخصصين والمعنيين، وتطبيق بعض المقاييس النفسية، بالإضافة إلى الملاحظات، والمقابلات وغيرها.

وبينت أنه توجد مجموعة من المعايير والصفات والخصائص التي يجب أن تتوافر في المعلم ليكتب له التوفيق والنجاح في عمله ومنها : المؤهل العلمي، وإدارة الوقت، وأخلاقيات المهنة، والتوجيه والإرشاد، والتقويم، وإدارة الصف، والخصائص الشخصية، والعلاقات الإنسانية والتربوية، والتخطيط، والتهيئة المباشرة وغير المباشرة، والتعزيز، وتنفيذ الدرس، والاتصال، والتطوير المهني والعلمي، والتفاعل مع المجتمع، واستخدام الوسائل التعليمية.

وقد استخدمت هذه الدراسات وسائل لجمع المعلومات منها: الاستبانة طورها الباحث، أو استبانة معدة مسبقاً مثل استبانة دايتر في دراسة سيرلز ورفاقه (Searles et.al., 1982)، اختبار كاتل المعرب في دراسة الحاج (١٩٨٦)، تقارير الموجهين والموجهات في دراسة الفاضل ورفيقه (١٩٩٤).

ولتحقيق أهداف الدراسات تناول بعض الباحثين فيها مجتمع الدراسة مثل البابطين (١٩٩٥) ورابان (Raban,1998)، والبعض الآخر أخذ العينة مثل الراوي (١٩٨٨)، وفي النهاية عرض كل منهم النتائج المتعلقة بالأسئلة الرئيسة والمتعلقة بالمتغيرات المستقلة كالعمر، والمؤهل العلمي، والخبرة، والجنس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وكل ذلك يشير إلى أهمية العمل الذي يقوم به المعلم ومدى دقته وعلاقتـــه بمخرجـات العملية التعليمية التعلمية، ودوره في تحقيق أهداف الفلسفة التربوية بشكل عام وأهداف المجتمـع بشكل خاص وبالتالي خلق المواطن الصالح.

أما دراسة الباحث فقد تناولت (١٧) معياراً لاختيار معلمي مدارس وكالة الغوث الدوليـة في محافظات شمال فلسطين منها: أخلاقيات مهنة معلمي مـدارس وكالـة الغـوث، والتوجيـه والإرشاد ، وإدارة الوقت، والعلاقات الإنسانية والتربوية، وطريقة اختيار معلمي المدارس.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات مدارس وكالة الغوث الدوليـة فـي محافظات شمال فلسطين خلال العام الدراسي (٢٠٠٠/٢٠٠١م)، والبالغ عددهـم (٨٦) مديـراً ومديرةً ، وقد استخدمت الاستبانة لجمع المعلومات، وطبقت على جميع أفراد المجتمع، واحتـوت الدراسة على ثلاثة متغيرات هي: المؤهل العلمي، والخبرة الإدارية، والجنس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

أداة الدراسة

صدق الأداة

ثبات الأداة

إجراءات الدراسة

تصميم الدراسة

المعالجات الإحصائية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشمل هذا الفصل منهج الدراسة ومجتمعها وطريقة بناء أداتها وتقنيتها، ويتضمن إجراءات تطبيقها، وتصميمها، ومعالجاتها الإحصائية، واستخلاص النتائج وتحليلها.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته أغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة تكون من جميع مديري ومديرات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين للعام الدراسي (٢٠٠٠/٢٠٠١م)، حيث بلغ عددهم (٨٦) مديراً ومديرةً موزعين على ثلاث مناطق تعليمية تبعاً لتوزيع وكالة الغوث الدولية: وهي : القدس ، والخليل، ونابلس، ويبين الجدول (١) توزيع أفراد مجتمع الدراسة من المديرين والمديرات التابعين للمناطق التعليمية التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين.

الجدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً للمناطق التعليمية التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين.

الرقم	المناطق التعليمية لوكالة الغوث / شمال فلسطين	العدد
١	منطقة القدس	٢٥
٢	منطقة الخليل	٢١
٣	منطقة نابلس	٤٠
	المجموع	٨٦

أما بالنسبة لتوزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة، فالجدول (٢) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً للجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (٢)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة

المؤهل العلمي	دبلوم		بكالوريوس		اكثر من بكالوريوس		المجموع
الجنس / الخبرة	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	
اقل من ٥ سنوات	–	–	١٤ %١٦,٣	١٦ %١٨,٦	٦ %٧	٤ %٤,٦	٤٠ %٤٦,٥
٥_١٠ سنوات	–	–	١١ %١٢,٨	١٥ %١٧,٤	١ %١,٢	١ %١,٢	٢٨ %٣٢,٦
اكثر من ١٠_١٥ سنة	٢ %٢,٣٥	٢ %٢,٣٥	–	–	–	–	٤ %٤,٧
اكثر من ١٥ سنة	٥ %٥,٨	٧ %٨,١	٢ %٢,٣٥	–	–	–	١٤ %١٦,٣
المجموع	١٦ %١٨,٦		٥٨ %٦٧,٤		١٢ %١٤		٨٦ %١٠٠

يبين الجدول (٢) توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً للمتغيرات المستقلة وهي :

* الجنس: حيث بلغ عدد الذكور (٤١) مديراً (٤٧,٧%)، وعدد الإناث (٤٥) مديرة وكانت نسبتهن (٥٢,٣%).

* متغير المؤهل العلمي: فقد بلغ عدد الذين يحملون شهادة دبلوم من المديرين (١٦) مديراً ومديرةً ، بينما الذين يحملون شهادة بكالوريوس (٥٨) مديراً ومديرةً ، بينما الذين يحملون شهادة أكثر من بكالوريوس (١٢) مديراً ومديرةً .

* متغير الخبرة الإدارية: فقد كان عدد المديرين من ذوي الخبرة (أقل من ٥ سنوات) (٤٠) بنسبة مئوية (٤٦,٥%)، وعدد المديرين من ذوي الخبرة (٥-١٠سنوات) (٢٨) بنسبة مئوية (٣٢,٦%)، وعدد المديرين من ذوي الخبرة (أكثر من١٠-١٥سنة) (٤) بنسبة (٤,٧)، وعدد المديرين من ذوي الخبرة (أكثر من ١٥سنة) (١٤) بنسبة مئوية (١٦,٣%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أداة الدراسة:

قام الباحث ببناء أداة الدراسة من خلال اقتراح معـــايير تربويـــة لاختيـــار معلمـــي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين، وذلك من خلال الافـــادة من الأدب التربوي، والاطلاع على الأدوات المستخدمة في عدد من الدراسات السابقة التـــي تتناول موضوعات اختيار المعلم وكفاياته في بعض الـــدول العربيـــة كـــالأردن وفلســـطين والسعودية، واستطلاع آراء بعض المسؤولين التربويين والمحكمين الذين عرضـــت عليـــهم الاستبانة بصورتها الأولية، وقام الباحث بتصميم استبانة مكونة من (٢٠) معياراً، واشـــتمل كل منها على مجموعة من الفقرات بلـــغ مجموعـــها الكلـــي (٨٥) فقـــرة قبـــل التحكيـــم، (الملحق ٢).

وأعطى الباحث كل فقرة من فقرات الاستبانة خمسة تقديرات لسلم الاستجابة وفـــق سلم ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة). وأعطـــى (٥) درجات للتقدير الأول، و (٤) درجات للتقدير الثاني، و (٣) درجات للتقدير الثـــالث، و (٢) درجة للتقدير الرابع، و (١) درجة للتقدير الخامس، واعتمد الباحث النسب المئوية التالية فـــي تفسير النتائج: (٨٠%) فأكثر درجة موافقة كبيرة جداً، و(٧٠-٧٩,٩%) درجة موافقة كبيرة، و(٦٠-٦٩,٩%) درجة متوسطة، و(٥٠-٥٩,٩%) درجة قليلة، و(أقل مـــن ٥٠%) درجـــة قليلة جداً.

وصف الأداة:

تكونت الاستبانة من قسمين:

القسم الأول: معلومات عامة: تضمنت عنـــوان الدراســـة وهدفـــها وتعليمـــات ، واشتملت تعبئة معلومات عن مديري ومديرات المـــدارس مـــن حيـــث الجنـــس، والخبرة الإدارية، والمؤهل العلمي.

القسم الثاني: اشتمل على(٨٩) فقرة تم توزيعها على سبعة عشر معياراً رئيسا والجـــدول (٣) يبين توزيع فقرات الاستبانة على معايير الدراسة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (٣)

توزيع فقرات الاستبانة على معايير الدراسة

الرقم	المعيار	أرقام الفقرات	المجموع
١	طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٤،٣،٢،١	٤
٢	المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٨،٧،٦،٥	٤
٣	إدارة الوقت	١٢،١١،١٠،٩	٤
٤	أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	١٨،١٧،١٦،١٥،١٤،١٣	٦
٥	التوجيه والإرشاد	٢٣،٢٢،٢١،٢٠،١٩	٥
٦	التقويم	٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٢٤	٥
٧	الخصائص الشخصية	٣٣،٣٢،٣١،٣٠،٢٩	٥
٨	العلاقات الإنسانية والتربوية	٣٨،٣٧،٣٦،٣٥،٣٤	٥
٩	الإدارة الصفية	٤٣،٤٢،٤١،٤٠،٣٩	٥
١٠	التخطيط	٥،٤٩،٤٨،٤٧،٤٦،٤٥،٤٤ ٥٢،٥١،٠	٩
١١	التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي	٥٧،٥٦،٥٥،٥٤،٥٣	٥
١٢	التعزيز	٦١،٦٠،٥٩،٥٨	٤
١٣	تنفيذ الدرس	٦،٦٧،٦٦،٦٥،٦٤،٦٣،٦٢ ٦٩،٨	٨
١٤	الاتصال اللفظي وغير اللفظي	٧٣،٧٢،٧١،٧٠	٤
١٥	التطوير المهني والعلمي	٨،٧٩،٧٨،٧٧،٧٦،٧٥،٧٤ ٠	٧
١٦	التفاعل مع المجتمع المحلي	٨٥،٨٤،٨٣،٨٢،٨١	٥
١٧	استخدام الوسائل التعليمية	٨٩،٨٨،٨٧،٨٦	٤
	المجموع		٨٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

صدق الأداة

عرضت الاستبانة على (٨) محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كليـــة العلـــوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية (الملحق١) ، وطلب إليهم الحكم علـــى كـــل فقـــرة مـــن فقراتها، من حيث صياغتها وبنائها لغوياً ومدى مناسبتها وانسجامها مع المعيار الذي صممت لقياسه، وقد أعطى المحكمون ملاحظاتهم وتوصياتـــهم، وعدلـــت الاســـتبانة بنـــاء عليـــها (الملحق٣).

ثبات الأداة:

من أجل التحقق من معامل ثبات الاستبانة تم اختيار عينة قوامها (٤٠) مديراً ومديرةً من أفراد مجتمع الدراسة نفسه ، وجرى تطبيق الأداة عليهم لمرة واحدة ، ومن ثـــم حســـب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Alpha Cronbach) عن طريـــق احتســـاب معامل الاتساق الداخلي للأداة حيث بلغ الثبات الكلي للأداة (٩٢,.) ، والجدول (٤) يوضـــح معاملات الثبات المحسوبة لكل مجال من مجالات الأداة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول(٤)

ثبات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

الرقم	المعيار	الثبات
١	طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٠,٧٤
٢	المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٠,٧٨
٣	إدارة الوقت	٠,٧٢
٤	أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٠,٨٣
٥	التوجيه والإرشاد	٠,٨٤
٦	التقويم	٠,٧٥
٧	الخصائص الشخصية	٠,٧٢
٨	العلاقات الإنسانية والتربوية	٠,٧٨
٩	الإدارة الصفية	٠,٨٦
١٠	التخطيط	٠,٧٥
١١	التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي	٠,٧٦
١٢	التعزيز	٠,٨٣
١٣	تنفيذ الدرس	٠,٨٧
١٤	الاتصال اللفظي وغير اللفظي	٠,٨٨
١٥	التطوير المهني والعلمي	٠,٧٢
١٦	التفاعل مع المجتمع المحلي	٠,٧٦
١٧	استخدام الوسائل التعليمية	٠,٧٥
	الثبات الكلي للأداة	٠,٩٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إجراءات الدراسة:

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة طبقت على جميع أفرد المجتمع علـــى النحـــو التالي:

١-الحصول على كتاب تسهيل مهمة للباحث، موجه من عميد كلية الدراسات العليـــا فـــي جامعة النجاح الوطنية، إلى رئيسة برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث الدولية فـــي شمال فلسطين ، (الملحق ٤)، والحصول على موافقة نائب رئيسة برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث في شمال فلسطين ،(الملحق ٥) .

٢- وزعت الاستبانات على مديري ومديرات محافظة نـــابلس ومحافظـــة القـــدس خـــلال الاجتماع الشهري لهم باليد، بينما مديري ومديرات محافظة الخليـــل فقـــد تـــم توزيـــع الاستبانات عن طريق مركز التطوير التربوي في القدس، والمشـــرفين الـــتربويين فـــي منطقتي القدس والخليل.

٣- استرجعت الاستبانات بعد أربعة أسابيع تقريباً من تسليمها ، حتى يتاح لأفراد المجتمـــع الوقت الكافي للاستجابة بصدق وموضوعية.

٤-تم تبويب البيانات وترميزها وإدخالها في الحاسوب، وتمت معالجتها إحصائياً باســـتخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS).

تصميم الدراسة:

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة

- متغير الجنس وله مستويان(ذكر،أنثى) .
- متغير المؤهل العلمي وله ثلاثة مســـتويات:(دبلـــوم، وبكـــالوريوس، وأكـــثر مـــن بكالوريوس)
- متغير الخبرة الإدارية وله أربعة مستويات: (أقل من ٥ سنوات، ومن ٥-١٠ سنوات، وأكثر من ١٠-١٥ سنة، وأكثر من ١٥ سنة).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانياً: المتغير التابع:

تضمنت الدراسة متغيراً تابعاً واحداً وهو معايير اختيار معلمي ومعلمـــات مـــدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين.

المعالجات الإحصائية:

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة تم تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باســـتخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) (Statistical Packages for Social Sceinces) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ومعادلة كرونباخ ألفا لتحديد ثبات الاستبانة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت الدراسة إلى تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مـــدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين. وفيما يلي عرض لنتائج الدراســـة وفقـاً لتسلسل أسئلتها.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ينص السؤال الأول على:

ما مستوى درجة المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين؟

وللإجابةعن هذا الســؤال، اســتخدمت المتوســطات الحســابية والنســب المئويــة والانحرافات المعيارية لكل فقرات المعيار، والدرجة الكلية لكل معيار من المعايير، وكـــانت النتائج على النحو التالي:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١-معيار طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث :

يبين الجدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث .

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية%	درجة الموافقة
١. ١	مقابلة شخصية تجريها لجان متخصصة	٤,٠١	٠,٩٨	٨٠,٢	كبيرة جداً
٢. ٢	إعداده مسبقاً في كليات متخصصة يتأهل فيها نظرياً وعلمياً ومهنياً	٤,٣٧	٠,٩٠	٨٧,٤	كبيرة جداً
٣	اختبار تحريري وفق معايير تربوية متطورة	٣,٨٦	١,٠٣	٧٧,٢	كبيرة
٣. ٤	الاختبار التحريري والمقابلة معاً	٤,٣٣	٠,٧٧	٨٦,٦	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,١٤	٠,٦٠	٨٢,٨	كبيرة جداً

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٥) أن درجة الموافقة على معيار طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين كانت (كبيرة جداً) على الفقرات (١،٢،٤) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%)، بينما كانت (كبيرة) على الفقرة (٣) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٧٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,٣٧) كمتوسط أعلى للفقرة (٢) ، و(٣,٨٦) كمتوسط أدنى للفقرة (٣)، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (١,٠٣) للفقرة (٣)، و(٠,٧٧) للفقرة (٤) مما يدل على عدم تجانس استجابات المفحوصين .

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٢,٨%) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢-معيار المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث

يبين الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية %	درجة الموافقة
٥	الدرجة الجامعية الأولى بتقدير جيد فأعلى في مادة التخصص	٣,٩٧	٠,٧٧	٧٩,٤	كبيرة
٦	الدرجة الجامعية الأولى بتقدير جيد فأعلى في مادة التخصص مع دبلوم تربية	٤,٤٠	٠,٧٦	٨٨	كبيرة جداً
٧	ماجستير في مادة التخصص	٣,٢٦	١,٠٥	٦٥,٢	متوسطة
٨	دبلوم كلية مجتمع بتقدير جيد فأعلى في مادة التخصص	٣,٦٧	١,٠٧	٧٣,٥	كبيرة
	الدرجة الكلية للمعيار	٣,٨٢	٠,٥٤	٧٦,٤	كبيرة

يتضح من الجدول (٦) أن درجة الموافقة على معيار المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين كانت (كبيرة جداً) على الفقرة (٦) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%)، بينما كانت كبيرة على الفقرات (٨،٥) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٧٠%) و (متوسطة) على الفقرة (٧) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٦٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,٤) كمتوسط أعلى للفقرة (٦) ، و(٣,٢٦) كمتوسط أدنى للفقرة (٧) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (١,٠٧) للفقرة (٨) ، و(٠,٧٦) للفقرة (٦) مما يدل على عدم تجانس استجابات المفحوصين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمـــي ومعلمـات مدارس وكالة الغوث فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (٧٦,٤%).

٣-معيار إدارة الوقت

يبين الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريـــة والنســب المئويــة لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار إدارة الوقت.

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار إدارة الوقت

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية %	درجة الموافقة
٩	تفويضه الصلاحيات والسلطات اللازمة لها	٤,١٣	٠,٧٠	٨٢,٦	كبيرة جداً
١٠	تأديته المهام التي تتطلب طاقة تفكير عاليـة عندما يكون في قمة نشاطه	٤,١٧	٠,٥٦	٨٣,٤	كبيرة جداً
١١	توضيحه آلية التعامل بينه وبين الطلبة	٤,٠٩	٠,٩٠	٨١,٨	كبيرة جداً
١٢	تنظيمه لملفاته بطريقة تمكنه من اســترجاع المعلومات بيسر	٤,٢٣	٠,٩٥	٨٤,٦	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,١٥	٠,٥٦	٨٣	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (٧) أن درجة الموافقة على معيار إدارة الوقت كانت (كبيرة جداً) على الفقرات (٩،١٠،١١،١٢) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,٢٣) كمتوسط أعلى للفقرة (١٢) ، و(٤,٠٩) كمتوسـط أدنى للفقرة (١١) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (٠,٩٥) للفقـرة (١٢) ، و(٠,٥٦) للفقرة (١٠) مما يدل على عدم تجانس استجابات المفحوصين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار إدارة الوقت فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٣%).

٤- معيار أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث

يبين الجدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية%	درجة الموافقة
١٣	حسن التعامل مع الطلبة	٤,٤٥	٠,٨٤	٨٩	كبيرة جداً
١٤	الأمانة في العمل	٤,٣٥	٠,٩٧	٨٧	كبيرة جداً
١٥	الصدق في العمل	٤,٣٨	١.١٤	٨٧.٦	كبيرة جداً
١٦	العدالة في تعامله مع الطلبة	٤,٥٢	٠,٧١	٩٠,٤	كبيرة جداً
١٧	الواقعية في مواجهة تحديات العمل	٤,٢٩	٠,٩١	٨٥,٨	كبيرة جداً
١٨	حب المهنة	٤,٤٥	٠,٨٥	٨٩	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,٤٠	٠,٧٣	٨٨	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (٨) أن درجة الموافقة على معيار أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث كانت (كبيرة جداً) على الفقرات (١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,٥٢) كمتوسط أعلى للفقرة (١٦) ، و(٤,٢٩) كمتوسط أدنى للفقرة (١٧) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (١,١٤) للفقرة (١٥) ، و(٠,٧١) للفقرة (١٦) مما يدل على عدم تجانس استجابات المفحوصين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٨%).

٥- معيار التوجيه والإرشاد

يبين الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التوجيه والإرشاد.

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التوجيه والإرشاد

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية%	درجة الموافقة
١٩	مساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم الأكاديمية	٤,٣٨	٠,٧١	٨٧,٦	كبيرة جداً
٢٠	تطوير اتجاهات إيجابية عند الطلبة نحو التعليم	٤,٢٧	٠,٩١	٨٥,٤	كبيرة جداً
٢١	تنمية مهارات التوجيه الذاتي لدى الطلبة	٤,٣٣	٠,٨٢	٨٦,٦	كبيرة جداً
٢٢	مساعدة الطلبة في التوجه المهني	٤,١٣	٠,٨٦	٨٢,٦	كبيرة جداً
٢٣	تزويد أولياء أمور الطلبة بالمعلومات الضرورية عن أبنائهم	٤,١٣	١,٠٩	٨٢,٦	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,٢٤	٠,٧٠	٨٤,٨	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (٩) أن درجة الموافقة على معيار التوجيه والإرشاد كانت (كبيرة جداً) على الفقرات (١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكثر من (٨٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,٣٨) كمتوسط أعلى للفقرة (١٩) ، و(٤,١٣) كمتوسط أدنى للفقرتين (٢٢،٢٣) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (١,٠٩) للفقرة (٢٣) ، و(٠,٧١) للفقرة (١٩)، مما يدل على عدم تجانس استجابات المفحوصين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار التوجيه والإرشاد فقد كانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٤,٨%).

٦- معيار التقويم

يبين الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التقويم.

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التقويم

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية%	درجة الموافقة
٢٤	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء تقويمهم	٤,١٢	٠,٧٩	٨٢,٤	كبيرة جداً
٢٥	ينوع في استخدام أساليب التقويم	٤,١٩	٠,٨٦	٨٣,٨	كبيرة جداً
٢٦	يضع أسساً ومعايير لتقويم الطلبة	٤,٠٩	٠,٩٠	٨١,٨	كبيرة جداً
٢٧	يستخدم التقويم أثناء عملية التعليم	٤,١٥	٠,٩٠	٨٣,٠	كبيرة جداً
٢٨	يعدل في طرائق التدريس بناء على عملية التقويم	٤.٠٦	٠,٩٥	٨١,٢	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,١٢	٠,٦٤	٨٢,٤	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (١٠) أن درجة الموافقة على معيار التقويم كانت (كبيرة جداً) على الفقرات (٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٨٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,١٩) كمتوسط أعلى للفقرة (٢٥) ، و(٤,٠٦) كمتوسط أدنى للفقرة (٢٨) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (٠,٩٥) للفقرة (٢٨) ، و(٠,٧٩) للفقرة (٢٤)، مما يدل على تجانس استجابات المفحوصين.

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار التقويم فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٢,٤%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٧- معيار الخصائص الشخصية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث

يبين الجدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار الخصائص الشخصية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.

الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار الخصائص الشخصية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية%	درجة الموافقة
٢٩	قوة الشخصية	٣.٩٢	١,١٠	٧٨.٤	كبيرة
٣٠	قدرته على القيادة	٤,٠٣	١,٠٥	٨٠,٦	كبيرة جداً
٣١	قدرته على اتخاذ القرار المناسب	٤,٢٤	٠,٩١	٨٤.٨	كبيرة جداً
٣٢	قدرته على إقناع الآخرين	٣,٩٣	١,٠٨	٧٨,٦	كبيرة
٣٣	متزن انفعالياً	٤,١٧	٠,٩٠	٨٣,٤	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,٠٦	٠,٧٧	٨١,٢	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (١١) أن درجة الموافقة على معيار الخصائص الشخصية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث كانت (كبيرة جداً) على الفقرات (٣٠،٣١،٣٣) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٨٠%)، بينما كانت كبيرة على الفقرتين (٢٩،٣٢) حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٧٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,٢٤) كمتوسط أعلى للفقرة (٣١) ، و(٣,٩٢) كمتوسط أدنى للفقرة (٢٩) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (١,١٠) للفقرة (٢٩) ، و(٠,٩٠) للفقرة (٣٣) مما يدل على تجانس استجابات المفحوصين.

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار الخصائص الشخصية فكانت درجة الموافقة (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨١,٢%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٨- معيار العلاقات الإنسانية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث

يبين الجدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار العلاقات الإنسانية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار العلاقات الإنسانية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية%	درجة الموافقة
٣٤	تجنبه للسخرية من الطلبة	٤,٣٣	٠,٨٢	٨٦,٦	كبيرة جداً
٣٥	نضوجه الاجتماعي	٤,٠٩	٠,٩٤	٨١,٨	كبيرة جداً
٣٦	قدرته في تشجيع الطلبة على حب العمل	٤,١٩	٠,٨٩	٨٣,٨	كبيرة جداً
٣٧	قدرته في إكساب الطلبة للعادات الصحيحة في حياتهم	٤,٢١	١,٠	٨٤,٢	كبيرة جداً
٣٨	مشاركته في مجلس المدرسة	٣,٩٣	٠,٨٢	٧٨.٦	كبيرة
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,١٤	٠,٦١	٨٢,٨	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (١٢) أن درجة الموافقة على معيار العلاقات الإنسانية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث كانت (كبيرة جداً) على الفقرات (٣٤،٣٥،٣٦،٣٧) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٨٠%)، بينما كانت (كبيرة) على الفقرة (٣٨) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٧٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,٣٣) كمتوسط أعلى للفقرة (٣٤) ، و(٣,٩٣) كمتوسط أدنى للفقرة (٣٨) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (١,٠) للفقرة (٣٧) ، و(٠,٨٢) للفقرتين (٣٤،٣٨)، مما يدل على تجانس استجابات المفحوصين.

فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار العلاقات الإنسانية والتربوية فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٢,٨%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٩- معيار الإدارة الصفية

يبين الجدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار الإدارة الصفية.

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار الإدارة الصفية

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية%	درجة الموافقة
٣٩	مساعدته للطلبة على ترتيب أنشطتهم الصفية	٤,١٢	٠,٨٩	٨٢,٤	كبيرة جداً
٤٠	توجيهه للطلبة نحو السلوكات المتوقعة منهم	٤,٠١	١,٠٦	٨٠,٢	كبيرة جداً
٤١	تطويره لاتجاه الاحترام المتبادل بين الطلبة	٤,٠٧	٠,٩٩	٨١,٤	كبيرة جداً
٤٢	هادئ المزاج	٣,٩٢	١,١٥	٧٨,٤	كبيرة
٤٣	ينظم المناقشات الصفية بكفاءة عالية	٤,١٧	٠,٩٢	٨٣,٤	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,٠٥	٠,٧٥	٨١	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (١٣) أن درجة الموافقة على معيار الإدارة الصفية كانت (كبيرة جداً) على الفقرات (٣٩،٤٠،٤١،٤٣) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٨٠%)، و (كبيرة) على الفقرة (٤٢) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٧٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,١٧) كمتوسط أعلى للفقرة (٤٣) ، و(٣,٩٢) كمتوسط أدنى للفقرة (٤٢) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (١,١٥) للفقرة (٤٢) ، و(٠,٨٩) للفقرة (٣٩)، مما يدل على عدم تجانس استجابات المفحوصين.

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار الإدارة الصفية فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨١%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٠- معيار التخطيط

يبين الجدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التخطيط.

الجدول(١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التخطيط

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية %	درجة الموافقة
٤٤	يضع خطة درسية لتحقيق أهداف محددة للحصة الواحدة	٤,١٩	٠,٨٣	٨٣,٨	كبيرة جداً
٤٥	يراعي شمول الخطة لجميع عناصرها الأساسية	٤,٠٥	١,٠	٨١	كبيرة جداً
٤٦	ينوع في أهداف الخطة (معرفية،نفسحركية،وجدانية)	٤,٠٧	١,٠٧	٨١,٤	كبيرة جداً
٤٧	يصوغ العبارة الهدفية بدقة ووضوح	٤,٠٥	١,٠٥	٨١	كبيرة جداً
٤٨	يضع خطة فصلية أو سنوية للمنهاج الذي يدرسه	٤,٠٨	٠,٩٢	٨١,٦	كبيرة جداً
٤٩	يحدد أهدافاً عامة وواضحة للخطة السنوية أو الفصلية	٤,٠٦	٠.٨٦	٨١,٢	كبيرة جداً
٥٠	يراعي المناسبات المختلفة في خطته	٤,٠٣	١,٠٥	٨٠,٦	كبيرة جداً
٥١	يحرص على وضع خطة واقعية قابلة للتطبيق	٤,٠٢	٠,٨٩	٨٠,٤	كبيرة جداً
٥٢	يربط خططه بظروف المدرسة وإمكاناتها	٤,٠١	١,٠١	٨٠,٢	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,٠٦	٠,٥٩	٨١,٢	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (١٤) أن درجة الموافقة على معيار التخطيط كانت (كبيرة جداً) على الفقرات (٤٤،٤٥،٤٦،٤٧،٤٨،٤٩،٥٠،٥١،٥٢) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٨٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,١٩) كمتوسط أعلى للفقرة (٤٤) ، و(٤,٠١) كمتوسط أدنى للفقرة (٥٢) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (١,٠٧) للفقرة (٤٦) ، و(٠,٨٣) للفقرة (٤٤)، مما يدل على عدم تجانس استجابات المفحوصين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار التخطيط فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨١,٢%).

١١- معيار التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي

يبين الجدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي.

الجدول(١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية%	درجة الموافقة
٥٣	تهيئة غرفة الصف قبل الحصة	٤,٠٠	١,٠٧	٨٠	كبيرة جداً
٥٤	يراعي الإمكانات المتوفرة في المدرسة	٣,٩٨	٠,٩٣	٧٩,٧	كبيرة
٥٥	يحضر المواد الضرورية للتعليم في غرفة الصف	٣,٨٤	١,١٢	٧٦,٨	كبيرة
٥٦	يجعل جو غرفة الصف مثيراً لاستفسارات الطلبة المتعلقة بموضوع الدرس	٣,٩٩	١,١٣	٧٩,٨	كبيرة
٥٧	يشيع جواً متفائلاً عند الشروع في الموقف التعليمي التعلمي	٤,٠١	٠,٩٣	٨٠,٢	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمعيار	٣,٩٦	٠,٦٧	٧٩,٢	كبيرة

يتضح من الجدول (١٥) أن درجة الموافقة على معيار التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي كانت (كبيرة جداً) على الفقرتين (٥٧،٥٣) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٨٠%)، وكبيرة على الفقرات (٥٦،٥٥،٥٤) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٧٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,٠١) كمتوسط أعلى للفقرة(٥٧) ، و(٣,٨٤) كمتوسط أدنى للفقرة (٥٥) ، وفيما يتعلق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (١,١٣) للفقرة (٥٦) ، و(٠,٩٣) للفقرتين (٥٧،٥٤) مما يدل على تجانس استجابات المفحوصين.

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٩,٢%).

١٢- معيار التعزيز

يبين الجدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التعزيز.

الجدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التعزيز

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية %	درجة الموافقة
٥٨	يعزز السلوك الإيجابي لدى الطلبة	٤,٠٥	١,٠	٨١	كبيرة جداً
٥٩	يستخدم أنماطاً مختلفة لتعزيز سلوكات الطلبة بشكل فردي وجمعي	٤.١٠	٠,٨٥	٨٢	كبيرة جداً
٦٠	يحسن اختيار توقيت التعزيز	٣,٩١	١,٠٦	٧٨,٢	كبيرة
٦١	يتغاضى عن السلوك السلبي الذي لا يعيق سير عملية التعليم	٣,٩٥	١,٠	٧٩	كبيرة
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,٠٠	٠,٦٤	٨٠	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (١٦) أن درجة الموافقة على معيار التعزيز كانت (كبيرة جداً) على الفقرتين (٥٩،٥٨) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٨٠%)، وكبيرة على الفقرتين (٦١،٦٠) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٧٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,١٠) كمتوسط أعلى للفقرة(٥٩) ، و(٣,٩١) كمتوسط أدنى للفقرة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(٦٠) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (١,٠٦) للفقرة (٦٠) ، و(٠,٨٥) للفقرة (٥٩) مما يدل على تجانس استجابات المفحوصين.

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار التعزيز فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٠%).

١٣- معيار تنفيذ الدرس

يبين الجدول (١٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار تنفيذ الدرس.

الجدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار تنفيذ الدرس

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية %	درجة الموافقة
٦٢	يمهد للدرس بمقدمة مناسبة	٤,١٣	٠,٧٨	٨٢,٦	كبيرة جداً
٦٣	يراعي المتطلبات السابقة لتعلم المفاهيم الجديدة	٤,٠١	٠,٩٩	٨٠,٢	كبيرة جداً
٦٤	يعرض مفاهيم الدرس بوضوح	٤,١٤	٠,٩٥	٨٢,٨	كبيرة جداً
٦٥	يركز على النقاط البارزة في الدرس	٤,٠٦	٠,٩٥	٨١,٢	كبيرة جداً
٦٦	يشجع الطلبة على التفكير الإبداعي	٣,٨٨	١,١١	٧٧,٦	كبيرة
٦٧	يربط النتائج بالأسباب مستخدماً كلمات محددة	٤,٠٠	١,٠١	٨٠	كبيرة جداً
٦٨	يذكر مبادئ وقواعد علمية ويطبقها	٤,٠٢	٠,٨٧	٨٠,٤	كبيرة جداً
٦٩	يلخص الأفكار الرئيسة على السبورة	٣,٩٥	٠,٩٧	٧٩	كبيرة
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,٠٢	٠,٥١	٨٠,٤	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (١٧) أن درجة الموافقة على معيار تنفيذ الدرس كانت (كبيرة جداً) على الفقرات (٦٢،٦٣،٦٤،٦٥،٦٧،٦٨)، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٨٠%)، و (كبيرة) على الفقرتين (٦٦،٦٩)، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أكثرمن (٧٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,١٤) كمتوسط أعلى للفقرة (٦٤) ، و(٣,٨٨) كمتوسط أدنى للفقرة (٦٦) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (١,١١) للفقرة (٦٦) ، و(٠,٧٨) للفقرة (٦٢)، مما يدل على عدم تجانس استجابات المفحوصين.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار تنفيذ الدرس فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٠,٤%).

١٤- معيار الاتصال اللفظي وغير اللفظي

يبين الجدول (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار الاتصال اللفظي وغير اللفظي.

الجدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار الاتصال اللفظي وغير اللفظي

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية %	درجة الموافقة
٧٠	يستخدم تعبيرات حس – حركية تدل على اهتمامه (الابتسامات والإيماءات)	٤,٠٦	٠,٩١	٨١,٢	كبيرة جداً
٧١	يتكلم بوضوح وبصوت مسموع	٣,٩٨	٠,٨٩	٧٩,٦	كبيرة
٧٢	ينوع في نبرة صوته أثناء الحصة	٤,٠٨	٠,٩٦	٨١,٦	كبيرة جداً
٧٣	يستخدم إشارات كتابية في تصحيح الواجبات وتدقيقها	٤,١٠	٠,٨٨	٨٢,٠	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,٠٥	٠,٥٦	٨١	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (١٨) أن درجة الموافقة على معيار الاتصال اللفظي وغير اللفظي كانت كبيرة جداً على الفقرات (٧٠،٧٢،٧٣) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(٨٠%)، وكبيرة على الفقرة (٧١) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٧٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,١٠) كمتوسط أعلى للفقرة (٧٣) ، و(٣,٩٨) كمتوسط أدنى للفقرة (٧١) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (٠,٩٦) للفقرة (٧٢) ، و(٠,٨٨) للفقرة (٧٣) مما يدل على تجانس استجابات المفحوصين.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار الاتصال اللفظي وغير اللفظي فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨١%).

١٥- معيار التطوير المهني والعلمي

يبين الجدول (١٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التطوير المهني والعلمي.

الجدول (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التطوير المهني والعلمي

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية %	درجة الموافقة
٧٤	ينمي نفسه علمياً في ميدان تخصصه	٣,٩٨	٠,٨١	٧٩,٦	كبيرة
٧٥	ينمي مهاراته اللغوية (العربية، الأجنبية)	٤,١٢	٠,٨٣	٨٢,٤	كبيرة جداً
٧٦	يراجع الكتب والمخطوطات المتعلقة بتخصصه ويحاول الإفادة منها	٤.٠٣	٠,٨٧	٨٠,٦	كبيرة جداً
٧٧	ينمي نفسه تربوياً في مجال تخصصه	٤,٠٨	٠,٧٥	٨١,٦	كبيرة جداً
٧٨	يحرص على المشاركة في الندوات والدورات	٤,٠٠	٠,٨١	٨٠	كبيرة جداً
٧٩	يحرص على المشاركة في الزيارات المتبادلة مع الزملاء	٤,٠٠	٠,٨٨	٨٠	كبيرة جداً
٨٠	يسهم في إقامة المعارض والمتاحف في المدرسة	٤,٠٦	٠,٨٣	٨١,٢	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمعيار	٤.٠٣	٠,٣٨	٨٠,٦	كبيرة جداً

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (١٩) أن درجة الموافقة على معيار التطوير المهني والعلمي كانت (كبيرة جداً) على الفقرات (٧٥،٧٦،٧٧،٧٨،٧٩،٨٠) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة أكثر من (٨٠%)، و (كبيرة) على الفقرة (٧٤) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٧٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,١٢) كمتوسط أعلى للفقرة (٧٥) ، و(٣,٩٨) كمتوسط أدنى للفقرة (٧٤) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (٠,٨٨) للفقرة (٧٩) ، و(٠,٧٥) للفقرة (٧٧) مما يدل على تجانس استجابات المفحوصين.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار التطوير المهني والعلمي فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٠,٦%).

١٦- معيار التفاعل مع المجتمع المحلي

يبين الجدول (٢٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التفاعل مع المجتمع المحلي.

الجدول (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار التفاعل مع المجتمع المحلي

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية %	درجة الموافقة
٨١	يزور المكتبات العامة في مكان عمله	٤,٠٠	٠,٧٨	٨٠	كبيرة جداً
٨٢	يرافق الطلبة في رحلات مخطط لها في البيئة المحلية	٤.٠١١	٠,٨٥	٨٠.٢٢	كبيرة جداً
٨٣	يشرف على أنشطة الطلبة في المناسبات المختلفة	٣,٩٩	٠,٨٠	٧٩,٨	كبيرة
٨٤	يزور معارض الكتب	٤,٠٠	٠,٧٥	٨٠	كبيرة جداً
٨٥	يشارك في المناسبات الاجتماعية والوطنية	٤,٠١	٠,٧٣	٨٠,٢	كبيرة جداً
	الدرجة الكلية للمعيار	٤,٠٠	٠,٤٢	٨٠	كبيرة جداً

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (٢٠) أن درجة الموافقة على معيار التفاعل مع المجتمع المحلي كانت (كبيرة جداً) على الفقرات (٨١،٨٢،٨٤،٨٥) حيث بلغت نسبة الاستجابة أكثر من (٨٠%) و (كبيرة) على الفقرة (٨٣) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة إلى أكثر من (٧٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤.٠١٤) كمتوسط أعلى للفقرة (٨٥) ، و(٣,٩٩) كمتوسط أدنى للفقرة (٨٣) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (٠,٨٥) للفقرة (٨٢) ، و(٠,٧٣) للفقرة (٨٥) مما يدل على تجانس استجابات المفحوصين.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار التفاعل مع المجتمع المحلي فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة جداً) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (٨٠%).

١٧- معيار استخدام الوسائل التعليمية:

يبين الجدول (٢١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار استخدام الوسائل التعليمية.

الجدول (٢١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة أفراد مجتمع الدراسة على فقرات معيار استخدام الوسائل التعليمية

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسب المئوية %	درجة الموافقة
٨٦	قدرته على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة	٣,٨٦	٠,٨٤	٧٧,٢	كبيرة
٨٧	قدرته على إعداد الوسائل التعليمية المناسبة	٣,٨٤	٠,٨٨	٧٦,٨	كبيرة
٨٨	قدرته على استخدام وسائل تعليمية لتدعيم المفاهيم التي يعلمها	٣,٩٩	٠,٧٩	٧٩,٨	كبيرة
٨٩	قدرته على استخدام الوسائل التعليمية البديلة	٣,٩٥	٠,٨٨	٧٩	كبيرة
	الدرجة الكلية للمعيار	٣,٩١	٠,٥٥	٧٨,٢	كبيرة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (٢١) أن درجة الموافقة على معيار استخدام الوسائل التعليمية كانت (كبيرة) على الفقرات (٨٦،٨٧،٨٨،٨٩) حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة إلى أكثر من (٧٠%) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٣,٩٩) كمتوسط أعلى للفقرة (٨٨) ، و(٣,٨٤) كمتوسط أدنى للفقرة (٨٧) ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (٠,٨٨) للفقرتين (٨٧،٨٩) ، و(٠,٧٩) للفقرة (٨٨) مما يدل على تجانس استجابات المفحوصين.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمعيار استخدام الوسائل التعليمية فكانت درجة الموافقة عليه (كبيرة) حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى(٧٨,٢%).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما ترتيب معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعاً لدرجة أهميتها؟

للإجابة عن هذا السؤال، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل معايير الدراسة، والدرجة الكلية لجميع المعايير والجدول (٢٢) يوضح ترتيب معايير اختيار معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تنازلياً تبعاً لأهميتها.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (٢٢)

ترتيب معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تنازلياً تبعاً لأهميتها

الترتيب	المعيار	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية%	درجة الموافقة
الأول	أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٤,٤٠	٠,٧٣	٨٨	كبيرة جداً
الثاني	التوجيه والإرشاد	٤,٢٤	٠,٧٠	٨٤,٨	كبيرة جداً
الثالث	إدارة الوقت	٤,١٥	٠,٥٦	٨٣	كبيرة جداً
الرابع	العلاقات الإنسانية والتربوية	٤,١٤٨٨	٠,٦١	٨٢,٩٧	كبيرة جداً
الخامس	طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٤,١٤٢٤	٠,٦٠	٨٢,٨٤	كبيرة جداً
السادس	التقويم	٤,١٢	٠,٦٤	٨٢,٤	كبيرة جداً
السابع	التخطيط	٤,٠٦٢	٠,٥٩	٨١,٢٤	كبيرة جداً
الثامن	الخصائص الشخصية	٤,٠٦٠	٠,٧٧	٨١,٢	كبيرة جداً
التاسع	الإدارة الصفية	٤,٠٥٨١	٠,٧٥	٨١,١٦	كبيرة جداً
العاشر	الاتصال اللفظي وغير اللفظي	٤,٠٥٥٢	٠,٥٦	٨١,١	كبيرة جداً
الحادي عشر	التطوير المهني والعلمي	٤,٠٣٨٢	٠,٣٨	٨٠,٨	كبيرة جداً
الثاني عشر	تنفيذ الدرس	٤,٠٢٤٧	٠,٥١	٨٠.٥	كبيرة جداً
الثالث عشر	التعزيز	٤,٠٠٢٩	٠,٦٤	٨٠,٠٥	كبيرة جداً
الرابع عشر	التفاعل مع المجتمع المحلي	٤.٠٠٢٣	٠,٤٢	٨٠.٠٤	كبيرة جداً
الخامس عشر	التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي	٣,٩٦٢٨	٠,٦٧	٧٩,٢	كبيرة
السادس عشر	استخدام الوسائل التعليمية	٣,٩٠٩٩	٠,٥٥	٧٨.٢	كبيرة
السابع عشر	المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٣,٨٢٢٧	٠,٥٤	٧٦,٥	كبيرة
درجة الموافقة الكلية على جميع المعايير		٤,٠٧٢٠	٠,٣٣	٨١,٤	كبيرة جداً

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (٢٢) أن درجة الموافقة على ترتيب المعايير عند أفراد مجتمع الدراسة حسب أهميتها تنازلياً كانت (كبيرة جداً) على (١٤) معياراً (١-١٤) من معايير الدراسة البالغ عددها الكلي (١٧) معياراً، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٨٨%) للمعيار الذي حاز على المرتبة الأولى والمتضمن (أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث، و (٨٠,٠٤%)للمعيار الذي حاز على المرتبة الرابعة عشرة والمتضمن (التفاعل مع المجتمع المحلي) ، وقد تراوح متوسط الاستجابة بين (٤,٤٠) كمتوسط أعلى للمعيار الأول ، و(٤,٠٠٢٣) كمتوسط أدنى للمعيار الرابع عشر ، وفيما يتعلق بالانحراف المعياري فقد تراوحت قيمته بين (٠,٧٧) للمعيار الثامن ، و(٠,٣٨) للمعيار الحادي عشر .

بينما كانت درجة الموافقة (كبيرة) على (٣) معايير من (١٥-١٧)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (٧٩,٢%) للمعيار (١٥) المتضمن (التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي)، و (٧٦,٤%) للمعيار (١٧) المتضمن (المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث).

كما يتضح من الجدول أيضاً أن أعلى خمسة معايير على الترتيب كما وردت في أداة الدراسة هي التي تحمل الأرقام (١،٨،٣،٥،٤) ، بينما كان أدنى خمسة معايير من حيث الترتيب هي الأرقام (٢،١٧،١١،١٦،١٢)، أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لترتيب المعايير حسب درجة أهميتها فكانت درجة الموافقة عليها (كبيرة جداً)، حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة إلى (٨١,٤%) وبمتوسط كلي مقداره (٤,٠٧٢) درجة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :

ما أعلى فقرة لكل معيار من المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من الفقرات لتحديد أعلى فقرة لكل معيار من المعايير والدرجة الكلية لأعلى الفقرات لكل المعايير. والجدول (٢٣) يوضح تحديد أعلى فقرة لكل معيار من المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين.

الجدول (٢٣)

تحديد أعلى فقرة لكل معيار من المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين.

المعيار	الفقرة	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة الموافقة
طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٢- إعداده مسبقا في كليات متخصصة يتأهل فيها نظرياً وعملياً ومهنياً	٤,٣٧	٠,٩٠	٨٧,٤	كبيرة جداً
المؤهلات العلمية والتربوية	٦- الدرجة الجامعية الأولى بتقدير جيد فأعلى في مادة التخصص مع دبلوم تربية	٤,٤٠	٠,٧٦	٨٨	كبيرة جداً
إدارة الوقت	١٢- تنظيمه لملفاته بطريقة تمكنه من استرجاع المعلومات بيسر	٤,٢٣	٠,٩٥	٨٤,٦	كبيرة جداً
أخلاقيات المهنة	١٦- العدالة في تعامله مع الطلبة	٤,٥٢	٠,٧١	٩٠,٤	كبيرة جداً
التوجيه والإرشاد	١٩- مساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم الأكاديمية	٤,٣٨	٠,٧١	٨٧,٦	كبيرة جداً
التقويم	٢٥- ينوع في استخدام أساليب التقويم	٤,١٩	٠,٨٦	٨٣,٨	كبيرة جداً
الخصائص الشخصية	٣١- قدرته على اتخاذ القرار المناسب	٤.٢٤	٠,٩١	٨٤.٨	كبيرة جداً

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المعيار	الفقرة	متوسط الاستجابة	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	درجة الموافقة
العلاقات الإنسانية والتربوية	٣٤- تجنبه للسخرية من الطلبة	٤,٣٣	٠,٨٢	٨٦,٦	كبيرة جداً
الإدارة الصفية	٤٣- ينظم المناقشات الصفية بكفاءة عالية	٤,١٧	٠,٩٢	٨٣,٤	كبيرة جداً
التخطيط	٤٤- يضع خطة درسية لتحقيق أهداف محددة للحصة	٤,١٩	٠,٨٣	٨٣.٨	كبيرة جداً
التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي	٥٧- يشيع جواً متفائلاً عند الشروع في الموقف التعليمي التعلمي	٤,٠١	٠,٩٣	٨٠.٢	كبيرة جداً
التعزيز	٥٩- يستخدم أنماطاً مختلفةً لتعزيز سلوكات الطلبة بشكل فردي وجمعي	٤,١٠	٠,٨٥	٨٢	كبيرة جداً
تنفيذ الدرس	٦٤- يعرض مفاهيم الدرس بوضوح	٤,١٤	٠,٩٥	٨٢,٨	كبيرة جداً
الاتصال اللفظي وغير اللفظي	٧٣- يستخدم إشارات كتابية في تصحيح الواجبات وتدقيقها	٤,١٠	٠,٨٨	٨٢	كبيرة جداً
التطوير المهني والعلمي	٧٥- ينمي مهاراته اللغوية (العربية، الأجنبية)	٤,١٢	٠,٨٣	٨٢,٤	كبيرة جداً
التفاعل مع المجتمع المحلي	٨٥- يشارك في المناسبات الاجتماعية والوطنية	٤,٠١	٠,٧٣	٨٠,٢	كبيرة جداً
استخدام الوسائل التعليمية	٨٨- قدرته على استخدام وسائل تعليمية لتدعيم المفاهيم التي يعلمها	٣,٩٩	٠,٧٩	٧٩,٨	كبيرة
درجة الموافقة الكلية على أعلى الفقرات لكل المعايير		٤,٢		٨٤,٠	كبيرة جداً

يتضح من الجدول (٢٣) النتائج التالية:

أعلى فقرة للمعيار الأول هي الفقرة (٢) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٧,٤%).

أعلى فقرة للمعيار الثاني هي الفقرة (٦) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٨%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أعلى فقرة للمعيار الثالث هي الفقرة (١٢) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٤,٦%).

أعلى فقرة للمعيار الرابع هي الفقرة (١٦) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٩٠,٤%).

أعلى فقرة للمعيار الخامس هي الفقرة (١٩) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٧,٦%).

أعلى فقرة للمعيار السادس هي الفقرة (٢٥) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٣,٨%).

أعلى فقرة للمعيار السابع هي الفقرة (٣١) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٤,٨%).

أعلى فقرة للمعيار الثامن هي الفقرة (٣٤) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٦,٦%).

أعلى فقرة للمعيار التاسع هي الفقرة (٤٣) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٣,٤%).

أعلى فقرة للمعيار العاشر هي الفقرة (٤٤) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٣,٨%).

أعلى فقرة للمعيار الحادي عشر هي الفقرة (٥٧) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٠,٢%).

أعلى فقرة للمعيار الثاني عشر هي الفقرة (٥٩) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٢%).

أعلى فقرة للمعيار الثالث عشر هي الفقرة (٦٤) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٢,٨%).

أعلى فقرة للمعيار الرابع عشر هي الفقرة (٧٣) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٢%).

أعلى فقرة للمعيار الخامس عشر هي الفقرة (٧٥) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٢,٤%).

أعلى فقرة للمعيار السادس عشر هي الفقرة (٨٥) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٠,٢%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أعلى فقرة للمعيار السابع عشر هي الفقرة (٨٨) حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة) بنسبة مئوية (٧٩,٨%).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

أ- هل يوجد اختلاف في المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، أكثر من بكالوريوس)؟

يبين الجدول (٢٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الجدول (٢٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الرقم	المعايير / المؤهل	دبلوم ن = ١٦		بكالوريوس ن = ٥٨		أكثر من بكالوريوس ن = ١٢	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٤,٠٣	٠,٧٤	٤,٢١	٠,٥٦	٣,٩١	٠,٥٠
٢	المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٣,٧٥	٠,٧١	٣,٨١	٠,٥٢	٣,٩٥	٠,٣١
٣	إدارة الوقت	٤,٢٥	٠,٥٤	٤,١٣	٠,٦٠	٤,١٢	٠,٣٩
٤	أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٤,٢٦	٠,٨٩	٤,٥٠	٠,٦٣	٤,١٥	٠,٩٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	المعايير / المؤهل	دبلوم ن = ١٦		بكالوريوس ن = ٥٨		أكثر من بكالوريوس ن = ١٢	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٥	مجال التوجيه والإرشاد	٤,٠٧	٠,٩٧	٤,٣٠	٠,٦٦	٤,٢٠	٠,٤٠
٦	معيار التقويم	٤,١٣	٠,٥١	٤,١٠	٠,٧١	٤,١٨	٠,٤٥
٧	معيار الخصائص الشخصية	٤,٣٧	٠,٦٨	٤,٠٢	٠,٧٥	٣,٨١	٠,٩٣
٨	العلاقات الإنسانية والتربوية	٤,٢٦	٠,٦٧	٤,١٠	٠,٦٣	٤,٢٠	٠,٤٠
٩	الإدارة الصفية	٤.١١	٠,٩٢	٤,١٣	٠,٦٦	٣,٦٣	٠,٨٤
١٠	التخطيط	٤,١٣	٠,٤٧	٤,٠٩	٠,٦٤	٣,٧٧	٠,٤٢
١١	التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي	٤,١١	٠,٥٦	٣,٩٥	٠,٧٢	٣,٧٨	٠,٤٨
١٢	التعزيز	٤,٢١	٠,٧٠	٤,٠١	٠,٦١	٣,٦٤	٠,٦٤
١٣	تنفيذ الدرس	٤,١٨	٠,٣٧	٤,٠١	٠,٥٦	٣,٨٤	٠,٣٥
١٤	الاتصال اللفظي وغير اللفظي	٣,٩٦	٠,٦٢	٤,١٥	٠,٤٧	٣,٦٨	٠,٧٤
١٥	التطوير المهني والعلمي	٤,١٥	٠,٤٧	٤,٠٢	٠,٣٧	٣,٩٢	٠,٢٦
١٦	التفاعل مع المجتمع المحلي	٤,١٠	٠,٤٠	٤,٠٠	٠,٤٥	٣,٨٨	٠,٢٦
١٧	استخدام الوسائل التعليمية	٤,١٠	٠,٣٩	٣,٩١	٠,٥٥	٣,٠٦٠	٠,٦٣
	المتوسط الكلي	٤,١٣	٠,٤٠	٤.٠٩	٠,٣٢	٣,٩٠	٠,١٩

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول (٢٤) ما يلي:

١- مستوى المؤهل العلمي الأول (دبلوم)

حصل عند هذا المستوى درجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) على (١٥) معياراً والتي تحمل الأرقام (١،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٥،١٦،١٧) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤,٣٧) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٦٨) للمعيار (٧) والمتضمن للخصائص الشخصية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومتوسط أدنى (٤,٠٣) وانحراف معياري مقداره (٠,٧٤) للمعيار (١) المتضمن طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.

كما حصل على درجة موافقة (كبيرة) أكثر من (٧٠%) على (معيارين) والتي تحمل الأرقام (١٤،٢) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٣,٩٦) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٦٢) للمعيار (١٤) المتضمن للاتصال اللفظي وغير اللفظي، ومتوسط أدنى (٣,٧٥) وانحراف معياري مقداره (٠,٧١) للمعيار (٢) المتضمن للمؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.

٢- مستوى المؤهل العلمي الثاني (بكالوريوس)

حصل عند هذا المستوى درجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) على (١٤) معياراً والتي تحمل الأرقام (١،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤,٥٠) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٦٣) للمعيار (٤) والمتضمن لأخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث، ومتوسط أدنى (٤,٠٠) وانحراف معياري مقداره (٠,٤٥) للمعيار (١٦) والمتضمن للتفاعل مع المجتمع المحلي.

كما حصل على درجة موافقة (كبيرة) أكثر من ٧٠% على (٣) معايير والتي تحمل الأرقام (٢،١١،١٧) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٣,٩٥) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٧٢) للمعيار (١١) المتضمن للتهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي، ومتوسط أدنى (٣,٨١) وانحراف معياري مقداره (٠,٥٢) للمعيار (٢) المتضمن للمؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.

٣- مستوى المؤهل العلمي (أكثر من بكالوريوس):

حصل عند هذا المستوى درجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) على (٥) معايير والتي تحمل الأرقام (٣،٤،٥،٦،٨) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤,٢٠) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٤٠) للمعيارين (٥،٨) المتضمنين على الترتيب التوجيه والإرشاد، والعلاقات الإنسانية والتربوية، ومتوسط أدنى (٤,١٢) وانحراف معياري مقداره (٠,٣٩) للمعيار (٣) المتضمن لإدارة الوقت.

كما حصل على درجة موافقة (كبيرة) أكثر من (٧٠%) على (١٢) معياراً والتي تحمل الأرقام (١،٢،٧،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ما بين (٣,٩٥) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٣١) للمعيار (٢) المتضمن للمؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث، ومتوسط أدنى (٣,٦٠) وانحراف معياري مقداره (٠,٦٣) للمعيار (١٧) المتضمن لاستخدام الوسائل التعليمية.

وفيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي لاستجابة المستوى الأول تبعاً لمتغير المؤهل العلمي فقد حصل على متوسط (عالٍ) ودرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,١٣) وانحراف معياري مقداره (٠,٤٠).

أما فيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي لاستجابة المستوى الثاني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي فقد حصل على متوسط عالٍ ودرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٩) وانحراف معياري مقداره (٠,٣٢).

أما فيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي لاستجابة المستوى الثالث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي فقد حصل على متوسط عالٍ ودرجة موافقة (كبيرة) أكثر من (٧٠%)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٠) وانحراف معياري مقداره (٠,١٩).

كما يتضح من الجدول أن الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، كانت لصالح المستوى الأول (دبلوم) .

ب) هل يوجد اختلاف في المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة تعزى لمتغير الخبرة الإدارية (أقل من ٥ سنوات، من ٥-١٠ سنوات،أكثر من ١٠-١٥ سنة، أكثر من ١٥ سنة).

يبين الجدول (٢٥) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة الإدارية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (٢٥)

المتوسطات الحسابية،والانحرافات المعيارية لجميع معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة الإدارية.

الرقم	الخبرة الإدارية / المعايير	أقل من ٥ سنوات ن = ٤٠		٥-١٠ سنوات ن = ٢٨		أكثرمن١٠-١٥ سنة ن=٤		أكثر من ١٥ سنة ن = ١٤	
		س	ع	س	ع	س	ع	س	ع
١	طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٤,٢٦	٠,٤٥	٤,٠٨	٠,٦٠	٤,٠٦	١,١٢	٣,٩٤	٠,٧٨
٢	المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٣.٨٣	٠,٧٥	٣,٧٧	٠,٣٤	٣,٧٥	٠,٦٤	٣,٨٩	٠,٧٥
٣	إدارة الوقت	٤,٠,٧	٠,٦٢	٤,١٦	٠,٤٥	٤,٠٦	٠,٣١	٤,٣٩	٠,٥٨
٤	أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٤,٢٤	٠,٨٣	٤,٤٨	٠,٥٤	٤,٢٩	١,٠٩	٤,٧٦	٠,٥٧
٥	مجال التوجيه والإرشاد	٤,٢١	٠,٦٠	٤,٢٥	٠,٨٠	٤,١٠	٠,٣٤	٤,٣٨	٠,٨٥
٦	معيار التقويم	٤,٠٦	٠,٥٩	٤,٢٢	٠,٦٢	٣,٤٠	١,٢١	٤,٢٨	٠,٥١
٧	معيار الخصائص الشخصية	٤,٠٠	٠,٧٦	٤,٠٠	٠,٧٣	٣,٩٥	٠,٩٩	٤,٣٨	٠,٨٥
٨	العلاقات الإنسانية والتربوية	٤,٠٧	٠,٦٦	٤,٢٠	٠,٥١	٤,١٠	٠,٢٥	٤,٢٧	٠,٧٤
٩	الإدارة الصفية	٣,٨٩	٠,٧٥	٤,٣٠	٠,٤٧	٤,١٠	٠,٢٥	٤,٠٢	١,١٢
١٠	التخطيط	٣,٩٥	٠,٦١	٤,١٣	٠,٥٨	٣,٩٧	٠,٤٥	٤,٢٦	٠,٥٨
١١	التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي	٣,٨٩	٠,٦٩	٤,٠٦	٠,٥٣	٣,٦٥	١,١٤	٤,٠٥	٠,٧٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الرقم	الخبرة الإدارية / المعايير	أقل من ٥ سنوات ن = ٤٠		٥-١٠ سنوات ن = ٢٨		أكثرمن١٠-١٥ سنة ن=٤		أكثر من ١٥ سنة ن = ١٤	
		س	ع	س	ع	س	ع	س	ع
١٢	التعزيز	٤,٠٠	٠,٥٨	٣,٩٢	٠,٦٢	٤,١٨	٠,٤٢	٤,١٠	٠,٩١
١٣	تنفيذ الدرس	٣,٩٤	٠,٥٠	٣,٩٩	٠,٥٤	٤,٠٣	٠,١١	٤,٣٢	٠,٤٦
١٤	الاتصال اللفظي وغير اللفظي	٤,٠٩	٠,٤٨	٤,٠٢	٠,٦٤	٤,٠٦	٠,٢٣	٤,٠٠	٠,٧٠
١٥	التطوير المهني والعلمي	٣,٨٩	٠,٣٣	٤,٠٥	٠,٣٣	٤,١٤	٠,٣٠	٤,٣٨	٠,٤٣
١٦	التفاعل مع المجتمع المحلي	٣,٩٧	٠,٣٥	٣,٩١	٠,٤٣	٤,٠٥	٠,٤٤	٤,٢٥	٠,٥١
١٧	استخدام الوسائل التعليمية	٣,٩٠	٠,٤١	٣,٧٥	٠,٦٨	٤,٠٠	٠,٣٥	٤,١٩	٠,٥٨
	المتوسط الكلي	٤,٠١	٠,٢٩	٤,٠٨	٠,٢٧	٣,٩٩	٠,٣٨	٤,٢٣	٠,٤٦

س : المتوسط الحسابي ، ع : الإنحراف المعياري.

يتضح من الجدول (٢٥) ما يلي:

١- مستوى الخبرة الإدارية الأولى (أقل من ٥ سنوات)

حصل عند هذا المستوى درجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) على (٩) معايير والتي تحمل الأرقام (١،٣،٤،٥،٦،٧،٨،١٢،١٤) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤,٢٦) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٤٥) للمعيار (١) المتضمن لطريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث ومتوسط أدنى (٤,٠٠) وانحراف معياري مقداره (٠,٧٦) و (٠,٥٨) للمعيارين (٧) و (١٢) على الترتيب المتضمن للخصائص الشخصية، والتعزيز.

كما حصلت درجة موافقة (كبيرة) أكثر من (٧٠%) على (٨) معايير والتي تحمل الأرقام (٢،٩،١٠،١١،١٣،١٥،١٦،١٧) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٣,٩٧) كمتوسط أعلى وانحراف معياري (٠,٣٥) للمعيار (١٦) المتضمن للتفاعل مع المجتمع المحلي، ومتوسط أدنى (٣,٨٣) وانحراف معياري مقداره (٠,٥٧) للمعيار (٢) المتضمن للمؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.

٢- مستوى الخبرة الإدارية الثاني (٥-١٠ سنوات):

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

حصل عند هذا المستوى درجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) على (١٢) معياراً والتي تحمل الأرقام (١،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٤،١٥) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤,٤٨) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٥٤) للمعيار (٤) المتضمن لأخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث، ومتوسط أدنى (٤,٠) وانحراف معياري مقداره (٠,٧٣) للمعيار (٧) المتضمن للخصائص الشخصية، كما حصلت درجة موافقة (كبيرة) على (٥) معايير والتي تحمل الأرقام (٢،١٢،١٣،١٦) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٣,٩٩) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٥٤) للمعيار (١٣) المتضمن لتنفيذ الدرس، ومتوسط أدنى (٣,٧٥) وانحراف معياري مقداره (٠,٦٨) للمعيار (١٧) المتضمن لاستخدام الوسائل التعليمية.

٣- مستوى الخبرة الإدارية الثالث (أكثر من١٠-١٥سنة):

حصل عند هذا المستوى درجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) على (١٢) معياراً ذات الأرقام (١،٣،٤،٥،٨،٩،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤,٢٩) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (١,٠٩) للمعيار (٤) المتضمن لأخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث، ومتوسط أدنى (٤,٠٠) وانحراف معياري مقداره (٠,٣٥) للمعيار (١٧) المتضمن لاستخدام الوسائل التعليمية.

كما حصلت موافقة (كبيرة) أكثر من (٧٠%) على (٤) معايير ذات الأرقام (٢،٧،١٠،١١) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٣,٩٧) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٤٥) للمعيار (١٠) والمتضمن للتخطيط، ومتوسط أدنى (٣,٦٥) وانحراف معياري مقداره (١,١٤) للمعيار (١١) المتضمن للتهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي.

كما وحصلت درجة موافقة (متوسطة) أكثر من (٦٠%) على (معيار واحد) هو (٦) بمتوسط حسابي (٣,٤٠) وانحراف معياري مقداره (١,٢١) المتضمن للتقويم.

٤- مستوى الخبرة الإدارية الرابع (أكثر من ١٥ سنة):

حصلت عند هذا المستوى درجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) على (١٥) معياراً ذات الأرقام (٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤,٧٦) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٥٧) للمعيار (٤) المتضمن لأخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث، ومتوسط

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أدنى (٤,٠) وانحراف معياري مقداره (٠,٧٠) للمعيار (١٤) المتضمن للاتصال اللفظي وغير اللفظي.

كما حصلت درجة موافقة (كبيرة) أكثر من (٧٠%) على (معيارين) هما (٢،١) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٣,٩٤) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٧٨) للمعيار (١) المتضمن لطريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث، ومتوسط أدنى (٣,٨٩) وانحراف معياري مقداره (٠,٧٥) للمعيار (٢) المتضمن للمؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.

وفيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي لاستجابة المستوى الأول تبعاً لمتغير الخبرة الإدارية (أقل من ٥ سنوات) فقد حصل على متوسط عالٍ ودرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠١) وانحراف معياري مقداره (٠,٢٩).

أما فيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي لاستجابة المستوى الثاني تبعاً لمتغير الخبرة الإدارية (٥-١٠سنوات) فقد حصل على متوسط عالٍ ودرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٨) وانحراف معياري مقداره (٠,٢٧).

أما فيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي لاستجابة المستوى الثالث تبعاً لمتغير الخبرة الإدارية (أكثر من١٠-١٥ سنة) فقد حصل على متوسط عالٍ ودرجة موافقة (كبيرة) أكثر من (٧٠%) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٩) وانحراف معياري مقداره (٠,٣٨).

أما فيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي لاستجابة المستوى الرابع تبعاً لمتغير الخبرة الإدارية (أكثر من ١٥سنة) فقد حصل على متوسط عالٍ ودرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢٣) وانحراف معياري مقداره (٠,٤٦).

كما يتضح من الجدول أن الفروق تبعاً لمتغير الخبرة الإدارية، كانت لصالح المستوى الرابع (أكثر من ١٥سنة) .

ج- هل يوجد اختلاف في المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعاً لمتغير الجنس، (ذكر، أنثى)؟

يبين الجدول (٢٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول (٢٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعاً لمتغير الجنس.

الرقم	الجنس / المعايير	Male ذكر ن = ٤١		Female أنثى ن = ٤٥	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٤,١٩	٠,٥٨	٤,٠٩	٠,٦٢
٢	المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٣,٨٥	٠,٤٩	٣,٧٩	٠,٥٨
٣	إدارة الوقت	٤,٠٨	٠,٦٣	٤,٢٢	٠,٤٨
٤	أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث	٤,٣٠	٠,٨٢	٤,٥٠	٠,٦٣
٥	مجال التوجيه والإرشاد	٤,٢١	٠,٦٨	٤,٢٧	٠,٧٢
٦	معيار التقويم	٤,١٠	٠,٥٧	٤,١٣	٠,٧٠
٧	معيار الخصائص الشخصية	٣.٨٩	.,٨١	٤.٢٠	.,٧٢
٨	العلاقات الإنسانية والتربوية	٤.٠٦	.,٦٣	٤.٢٢	.,٥٩
٩	الإدارة الصفية	٤,٠٤	٠,٧٠	٤,٠٧	٠,٨٠
١٠	التخطيط	٤,١٠	٠.٥٥	٤,٠١	٠,٦٣
١١	التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي	٣,٩٥	٠,٧١	٣,٩٧	٠,٦٣
١٢	التعزيز	٤,١٠	٠,٤٦	٣,٩٠	٠,٧٧
١٣	تنفيذ الدرس	٤,٠١	٠,٦٣	٤,٠٩	٠,٤٩
١٤	الاتصال اللفظي وغير اللفظي	٤,٠١	٠,٦٣	٤,٠٩	٠,٤٩
١٥	التطوير المهني والعلمي	٤,٠٣	٠,٣٧	٤,٠٤	٠,٤٠
١٦	التفاعل مع المجتمع المحلي	٣,٩٦	٠,٤٣	٤,٠٣	٠,٤١
١٧	استخدام الوسائل التعليمية	٣,٩٠	٠,٥٦	٣,٩١	٠,٥٥
	المتوسط الكلي	٤,٠٥	٠,٣٢	٤,٠٩	٠,٣٣

- أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول (٢٦) ما يلي:

١- مستوى الجنس الأول (ذكر):

حصلت عند هذا المستوى درجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر ن (٨٠%) على (١٢) معياراً ذات الأرقام (١،٣،٤،٥،٦،٨،٩،١٠،١٢،١٣،١٤،١٥)، وتراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤,٣٠) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٨٢) للمعيار (٤) المتضمن لأخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث ، ومتوسط أدنى (٤,٠٠) وانحراف معياري مقداره (٠,٥٦) للمعيار (١٣) المتضمن لتنفيذ الدرس.

كما حصلت عند هذا المستوى درجة موافقة (كبيرة) أكثر من (٧٠%) على (٥) معايير ذات الأرقام (٢،٧،١١،١٦،١٧)، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٣,٩٦) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٤٣) للمعيار (١٦) المتضمن للتفاعل مع المجتمع المحلي، ومتوسط أدنى (٣,٨٥) وانحراف معياري مقداره (٠,٤٩) للمعيار (٢) المتضمن للمؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.

٢- مستوى الجنس الثاني (أنثى):

حصلت عند هذا المستوى درجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) على (١٣) معياراً ذات الأرقام (١،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١٣،١٤،١٥،١٦)، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٤,٥٠) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٦٣) للمعيار (٤) المتضمن لأخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث ، ومتوسط أدنى (٤,٠١) وانحراف معياري مقداره (٠,٦٣) للمعيار (١٠) المتضمن للتخطيط.

وحصلت درجة موافقة (كبيرة) أكثر من (٧٠%) على (٤) معايير ذات الأرقام (٢،١١،١٢،١٧)، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (٣,٩٧) كمتوسط أعلى وانحراف معياري مقداره (٠,٦٣) للمعيار (١١) المتضمن للتهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي، ومتوسط أدنى (٣,٧٩) وانحراف معياري مقداره (٠,٥٨) للمعيار (٢) المتضمن للمؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.

وفيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي لاستجابة المستوى الأول تبعاً لمتغير الجنس (ذكر) فقد حصل على متوسط عالٍ ودرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٥) وانحراف معياري مقداره (٠,٣٢).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أما فيما يتعلق بالمتوسط الحسابي الكلي لاستجابة المستوى الثاني تبعاً لمتغير الجنس (أنثى) فقد حصل على متوسط عالٍ ودرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٩) وانحراف معياري مقداره (٠,٣٣). ويتضح من الجدول أن الفروق تبعاً لمتغير الجنس، كانت لصالح المستوى الثاني (أنثى) .

النتائج العامة

حصل (١٤) من (١٧) معياراً من معايير الدراسة على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية أكثر من (٨٠%)، وحصل (٣) معايير على درجة موافقة (كبيرة) بنسبة مئوية أكثر من (٧٠%).

وجاء ترتيب المعايير المقترحة لاختيار معلمي المدارس تبعاً لدرجة أهميتها على النحو الاتي: أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث، والتوجيه والإرشاد، وإدارة الوقت، والعلاقات الإنسانية والتربوية، وطريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث، والتقويم، والتخطيط، والخصائص الشخصية، والإدارة الصفية، والاتصال اللفظي وغير اللفظي، والتطوير المهني والعلمي، وتنفيذ الدرس، والتعزيز، والتفاعل مع المجتمع المحلي ، والتهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي ، واستخدام الوسائل التعليمية ، والمؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث.

أما أعلى فقرة لكل معيار من المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين جاءت كما يلي:

طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث: إعداده مسبقا في كليات متخصصة يتأهل فيها نظرياً وعملياً ومهنياً.

المؤهلات العلمية والتربوية : الدرجة الجامعية الأولى بتقدير جيد فأعلى في مادة التخصص مع دبلوم.

إدارة الوقت : تنظيمه لملفاته بطريقة تمكنه من استرجاع المعلومات بيسر.

أخلاقيات المهنة : العدالة في تعامله مع الطلبة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التوجيه والإرشاد : مساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم الأكاديمية.

التقويم : ينوع في استخدام أساليب التقويم.

الخصائص الشخصية : قدرته على اتخاذ القرار المناسب.

العلاقات الإنسانية والتربوية : تجنبه للسخرية من الطلبة.

الإدارة الصفية : ينظم المناقشات الصفية بكفاءة عالية.

التخطيط : يضع خطة درسية لتحقيق أهداف محددة للحصة.

التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي : يشيع جواً متفائلاً عند الشروع في الموقف التعليمي التعلمي.

التعزيز : يستخدم أنماطاً مختلفةً لتعزيز سلوكات الطلبة بشكل فردي وجمعي.

تنفيذ الدرس : يعرض مفاهيم الدرس بوضوح.

الاتصال اللفظي وغير اللفظي : يستخدم إشارات كتابية في تصحيح الواجبات وتدقيقها.

التطوير المهني والعلمي : ينمي مهاراته اللغوية (العربية، الأجنبية).

التفاعل مع المجتمع المحلي : يشارك في المناسبات الاجتماعية والوطنية.

استخدام الوسائل التعليمية : قدرته على استخدام وسائل تعليمية لتدعيم المفاهيم التي يعلمها.

وأظهرت الدراسة أنه توجد فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المستوى الأول (دبلوم) بدرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%)، ولمتغير الخبرة الإدارية لصالح المستوى الرابع (أكثر من ١٥سنة) بدرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%)، ولمتغير الجنس لصالح المستوى الثاني (أنثى) بدرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

التوصيات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين، وفيما يلي عرض لمناقشة النتائج:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ينص السؤال الأول على:

ما مستوى درجة المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة ولكل معيار من المعايير المقترحة، ودرجة المعايير الكلية.
وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الإجابة على المعايير المقترح مراعاتها لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين كما يراها أفراد مجتمع الدراسة أن حصل (١٤) مجالاً من بين (١٧) مجالاً على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية أكثر من (٨٠%)، وحصل (٣) مجالات على درجة موافقة (كبيرة) بنسبة مئوية أكثر من (٧٠%) وهذه النتائج تدل على أهمية هذه المعايير لدى أفراد مجتمعها .

ويرى الباحث أن السبب في ذلك يعود إلى:
١-أن أفراد مجتمع الدراسة هم من التربويين الذين انخرطوا في الأعمال التربوية منذ فترات غير قصيرة، واشتركوا في دورات وندوات وورشات عمل، كما حصل بعضهم على شهادات جامعية في الدراسات العليا خلال خدمته، مما كون لديه فكرة عن الأسس التربوية المهمة لاختيار معلمي ومعلمات المدارس الأساسية، وأنهم ينتمون إلى المجتمع بشكل سليم،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ولرغبتهم وتوجههم نحو الإسهام بفعالية وبصورة مؤثرة وبكامل قدراتهم من أجل تحسين عملية اختيار معلمي ومعلمات المدارس .

٢-أن هذه المعايير تعتبر من الضروريات والمتطلبات المهمة لنجاح معلم المدرسة في عمله لاتصالها وعلاقتها الوثيقة بكل جوانبه.

٣-التطور النوعي والسريع الذي تشهده العملية التعليمية التعلمية من أجل وضع الخطط اللازمة للنهوض بالوضع التربوي، واستحداث كل ما يلزم ذلك من الأدوات أو العناصر الأساسية للتنمية.

٤-اعتماد الباحث في تطوير هذه المعايير على الأدب التربوي والكتب والدراسات والأبحاث العربية والأجنبية القديمة والحديثة في مجال اختيار المعلم وكفاياته وصفاته ومنها: دراسة مقابلة (١٩٨٩) ودراسة الخوالدة (١٩٩٠) ودراسة غزاوي والطوبجي (١٩٩١) ودراسة البابطين (١٩٩٥) ودراسة القرشي (١٩٩٧) ودراسة وست بروك (Westbrook, 1998) ودراسة كوالسكي وآخرون (Kowalski et.al, 1992) ودراسة هابرمان (Haberman, 1995).

٥٨٢١٨٥

وتلتقي هذه النتائج مع ما كتبه عدس (١٩٩٦) وعبد الله (١٩٩٧) وعبد اللطيف (١٩٨٨) ، وتتفق هذه النتائج مع دراسات البابطين (١٩٩٥)، والخوالدة (١٩٩٠)، والقرشي (١٩٩٧) ، وصالح (١٩٩٠) ، والحمادي (١٩٩٦) .

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

ينص السؤال الثاني على:

ما ترتيب معايير اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين تبعاً لدرجة أهميتها؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للمعيار الكلي ولكل فقرة من فقرات المعيار، وكانت نتائج ترتيب المعايير تنازلياً تبعاً لدرجة أهميتها كما يلي:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

*** المعيار الأول: أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (الأولى) وحصل علـــى درجـــة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,٤٠) حيث وصلت النسبة المئوية الكليـــة للاستجابة (٨٨%).

ويرى الباحث أن التزام المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم له تأثيره الواضح على الطلبـــة والمجتمع في آن واحد، مما يشكل ذلك قدوة صالحة ونموذجاً يحتذى في السلوك والأقـــوال والأفعال، لأن الدعوة بالحال أفضل من الدعوة بالمقال، كما يعكس جواً مريحاً وبيئـــة نقيـــة طاهرة بين الزملاء في المدرسة، كما ينمي الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة والعاملين علـــى حد سواء.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات جبر وعقـــل (١٩٨٦) ، والـــراوي (١٩٨٨)، وصالح (١٩٩٠) ، ووينديل ورفيقـــه (Wendel et.al, 1989) ، و كوالســـكي وآخـــرون (Kowalski et.al, 1992) ، وشارترز ورفيقه (Charters et.al)، واختلفت مع دراســـات الخوالدة ورفيقه (١٩٩١) وغزاوي ورفيقه (١٩٩١) حيث لم تتناولا هذا المعيار .

*** المعيار الثاني: التوجيه والإرشاد:**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (الثانية) وحصل علـــى درجـــة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,٢٤) حيث وصلت النسبة المئوية الكليـــة للاستجابة إلى (٨٤,٨%).

ويرى الباحث أن معيار التوجيه والإرشاد على قدر كبير من الأهمية، لما لـــه مـــن أهمية في الحد والوقاية من مظاهر السلوك السلبية، وما لها من انعكاســـات هدامـــة علـــى شخصية الطالب داخل وخارج المدرسة، وفي تعامله مع مختلف شرائح المجتمع، والفئـــات داخل المدرسة، فعملية التوجيه والإرشاد هي تقنين وتوزيع لنشاطات وطاقات الطلبة بما يعود عليهم بالخير والفائدة في شتى مجالات الحياة، وأنها الوسيلة السليمة والصحيحة للتواصل مع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أولياء أمور الطلبة باعتبار أنهم الجانب المكمل لدور المدرسة، مما يجلب تعاوناً بناءً وحرصاً للوقاية من مشكلات معينة من جانب، وحلها بطرق سليمة إن وجدت من جانب آخر.

وتتفق النتيجة مع دراسات الشامي (١٩٩٤) ، وتنسجم مع ما أشار إليه المومني (١٩٩٣) وعبد اللطيف (١٩٨٨) ، واختلفت مع دراسات الخوالدة ورفيقه (١٩٩١) وغزاوي ورفيقه (١٩٩١) وصالح (١٩٩٠) حيث لم تتناول هذا المعيار .

*** المعيار الثالث: إدارة الوقت**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (الثالثة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,١٥) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة إلى (٨٣%).

ويرى الباحث أن معيار إدارة الوقت مهم وضروري، وهو جانب حساس ودقيق حتى لا يطغى جانب على آخر ويكون وسيلة اختزال وتهميش لبعض النشاطات والفعاليات لحساب أخرى، إذ أن الوقت ثمين واستخدامه بالشكل السليم توزيعاً وتفعيلاً يكون أصوب نتيجة، وأبعد أثرا وأكثر فائدة، وأنفع تطبيقاً، وأوفر جهداً ومالاً وزمناً، وأقصر طريقاً للتطوير والتحديث والتحسين، مما يعكس نظاماً دقيقاً، مؤدياً إلى إنجاز العمل بمشاركة فاعلة ومؤثرة على صعيد العمل المدرسي من ناحية والحياة في شتى مجالاتها من ناحية أخرى.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هابرمان (Haberman, 1995) وشارترز ورفيقه (Charters et.al) في (عبيدات،١٩٩١) ، وتنسجم مع ما كتبه لبن (١٩٨٦) وعبد اللطيف (١٩٨٨)، واختلفت مع دراسات الشامي (١٩٩٤) والخوالدة ورفيقه (١٩٩١) وغزاوي ورفيقه (١٩٩١) ومقابلة (١٩٨٩) حيث لم تتناول هذا المعيار .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

* **المعيار الرابع: العلاقات الإنسانية والتربوية:**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (الرابعة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,١٤٨٨) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة إلى (٨٢,٩٧%).

ويرى الباحث أن تمتع المعلم بالعلاقات الإنسانية والتربوية السليمة والصحيحة تعكس حيوية وروحاً حية تدفع إلى العطاء بلا حدود، حيث أن الدوافع والحوافز الداخلية مشتعلة باتجاهات إيجابية مربية، مما يعني اهتماماً أكبر بالطلبة والزملاء والمجتمع المدرسي والبيئة المحلية، مؤدياً ذلك إلى تفعيل أنشطة جبارة داخل أسوار المدرسة وخارجها، وربط النظري بالعملي التطبيقي، بالإضافة إلى استغلال كافة الإمكانات المادية والبشرية لتحقيق الأهداف التعليمية وتحسين العملية التربوية بجميع جوانبها ومواقفها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات البابطين (١٩٩٥) والحمادي (١٩٩٦) ، ووست بروك (Westbrook, 1998) ، واختلفت مع دراسات ربضي (١٩٨٥) وغزاوي ورفيقه (١٩٩١) وصالح (١٩٩٠) حيث لم تتناول هذا المعيار .

* **المعيار الخامس: طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث:**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (الخامسة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,١٤٢٤) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٨٢,٨٤%).

ويرى الباحث أن طريقة اختيار معلمي مدارس وكالة الغوث يجب أن تخضع لإجراءات معقولة وواقعية وشاملة، تأخذ بعين الاعتبار وجهة نظر المؤسسات التعليمية ومديريات التربية والتعليم الجهة القائمة على الاختيار، ولاشك أن الاختبار التحريري ومن ثم المقابلة هي عوامل مساعدة على دقة الاختيار، مما يضفي نزاهة وعدالة وبعداً عن الذاتية والتحيز والعشوائية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتنسجم هذه النتيجة مع نتائج دراسة الفاضل ورفيقه (١٩٩٤)، ومع ما أشار إليه عبد الله (١٩٩٧)، واختلفت مع دراسات الخوالدة ورفيقه (١٩٩١) وغزاوي ورفيقه (١٩٩١) وصالح (١٩٩٠) وجبر ورفيقه (١٩٨٦) حيث لم تتناول هذا المعيار .

*** المعيار السادس: التقويم**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (السادسة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,١٢) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٨٢,٤%).

ويرى الباحث أن عملية التقويم هي كفاية مهمة وضرورية لوضع اليد على مكامن الخطورة ونقاط الضعف وإدخال التعديلات والتحسينات لتلافي النقص والضعف، وحتى تؤتي عملية التقويم أكلها، لابد أن تتوفر فيها صفات الشمولية والاستمرارية والمرونة واشتراك أكثر من جانب فيها، ولابد هنا من استخدام وسائل وأساليب مختلفة، وممارسة التقويم بشتى أنواعه: بنائي وتكويني وختامي، من أجل تحصين وتدعيم العمل من خلال وضع خطط واستراتيجيات تربوية معينة مما يحقق مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق التعديل في طرائق التدريس وتفعيل الأنشطة اللامنهجية وغيرها.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات البابطين (١٩٩٥) والخوالدة (١٩٩٠) ، وتنسجم مع ما أشار إليه المومني (١٩٩٣). واختلفت مع دراسات جبر ورفيقه (١٩٨٦)، والشامي (١٩٩٤) حيث لم تتناولا هذا المعيار .

*** المعيار السابع: التخطيط**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (السابعة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,٠٦٢) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٨١,٢٤%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويرى الباحث أن عملية التخطيط تمكننا من السير باتجاه سليم نحو تحقيق الأهداف والغايات بوسائل واقعية ممكنة، ونستشرف بواسطتها المستقبل ونضيق الفجوة بين الحاضر والمستقبل وتجنبنا العشوائية والتخبط، مما يساهم في تحقيق التعاون والتكيف والتطوير والتحسين اعتماداً على اولويات العمل والحاجات الملحة والضرورية، مما يدفع إلى دراسة الواقع بإمكاناته وسبل تطويره بالاعتماد على الظروف والعوامل المساعدة في ذلك، ولابد هنا أن نراعي جوانب عديدة منها: الكمي والنوعي والزمني والبشري.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الحمادي (١٩٩٦) و القرشي (١٩٩٧)، واختلفت مع دراسات الشامي (١٩٩٤)، والبابطين (١٩٩٥) وجارمان ورفيقه (Garman et.al.,1993) حيث لم تتناول هذا المعيار .

*** المعيار الثامن: الخصائص الشخصية**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (الثامنة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,٠٦٠) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٨١,٢%).

ويرى الباحث أن تميز المعلم في المرحلة الأساسية بالسمات الشخصية له أهميته ودلالته وانعكاساته على طبيعة عمله وثمرة جهوده وعلاقاته مع زملائه وأثره على طلبته في جوانب مختلفة، مما يجعله قادراً على قيادة طلبته وإقناعهم وحثهم على متابعة مختلف الأنشطة المنهجية واللامنهجية، وهذا يزيد من قدرته على مواجهة التحديات التي تتعلق بمشكلات المسيرة التعليمية التعلمية، ومن ثم التخطيط السليم لتحقيق الأهداف وتحسين العملية التربوية، عن طريق بث النشاط وشحذ الهمم وتفعيل التعاون مع الزملاء من جهة وطلبته من جهة أخرى مما يساعد على تنفيذ السياسات التعليمية على مستوى البيئة المدرسية والمجتمع المحلي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الشامي (١٩٩٤) القرشي (١٩٩٧) والحاج (١٩٨٦) وجارمان ورفيقه (Garman et.al, 1993) ، واختلفت مع دراسات جبر ورفيقه (١٩٨٦)، وصالح (١٩٩٠) حيث لم تتناولا هذا المعيار .

*** المعيار التاسع: الإدارة الصفية**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (التاسعة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,٠٥٨) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٨١,١٦%).

ويرى الباحث أن من بين العوامل والشروط التي تقود إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية والنجاح في تحسين العملية التربوية، توفير تنظيم فعال من خلال توفير الشروط والظروف المناسبة لحدوث التعلم بشكل فعال وهو ما يدعى بالإدارة الصفية، فالإدارة الصفية تجعل المعلم مرسلاً ومستقبلاً جيداً، مما يدفع بالطلبة أن يكونوا مرسلين ومستقبلين على أكمل وجه، كما تؤدي إلى ترتيب الأنشطة والفعاليات الصفية وبالتالي توجيه الطلبة نحو السلوكات الصفية المتوقعة منهم، مما يطور اتجاهات إيجابية نحو الاحترام المتبادل بين الطلبة من جهة والمعلم والطلبة من جهة أخرى.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الراوي (١٩٨٨) والبابطين (١٩٩٥) والحمادي (١٩٩٦) وهارت (Hart) في (عبيدات،١٩٩١)، وسيرلز واخرون (Searles et.al, 1982)، واختلفت مع دراسات جبر ورفيقه (١٩٨٦)، والشامي (١٩٩٤) ولنش (Lynch,1996)حيث لم تتناول هذا المعيار .

*** المعيار العاشر: الاتصال اللفظي وغير اللفظي**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (العاشرة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,٠٥٥) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٨١,١%).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويرى الباحث أن المعلم إذا ما أراد النجاح والإنتاج المؤثر ذا الأثر الطيب لابد من استراتيجيات ومرتكزات ومن أهمها معيار الاتصال اللفظي وغير اللفظي، إذ به تصبح الطريق معبدة سهلة للتأثير والتأثر والأخذ والعطاء، مما يجعل المواهب تأخذ مجراها في سبل متعددة، وتحمل على انسياب المعلومات والحقائق والمبادئ والقرارات والتوجيهات بصورة سليمة وصحيحة من جهة، والتفاعل مع المعلم وطلبته بصورة مؤثرة وفاعلة من جهة أخرى، فيتحدث الطلبة والمعلم بصوت مسموع واضح ويستخدم كل منهم تعبيرات وإشارات تثري التواصل وتجذب الانتباه وتشد الذهن وتشحذ الهمم وتوفر رضى وتوافقاً في النفس وينعكس ذلك على الجانب التحصيلي للطلبة بشكل عام رافعاً الانتماء إلى الصف والمدرسة إلى حد كبير.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الحمادي (١٩٩٦) وبليس ورفيقه (Place et.al, 1994) ووست بروك (Westbrook, 1998) وكوالسكي وآخرون (Kowalski et.al,) ، واختلفت مع دراسات جبر ورفيقه (١٩٨٦)، والشامي (١٩٩٤) ولنش (Lynch,1996) وجارمان ورفيقه (Garman et.al, 1993) ، حيث لم تتناول هذا المعيار.

*** المعيار الحادي عشر: التطوير المهني والعلمي**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (الحادية عشرة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,٠٣٨) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٨٠,٦).

ويرى الباحث أن التزام المعلم بتطوير نفسه تربوياً وعلمياً عن طريق كثرة الاطلاع على المؤلفات وحضور الندوات والمحاضرات والمشاركة في الورشات التربوية وإقامة المعارض وزيارة المتاحف، والاشتراك في عضوية المكتبات والجمعيات، ومراجعة الكتب، وحب القراءة والمطالعة كجزء أساسي من حياته اليومية، له أهمية كبيرة وملحة بسبب التقدم الثقافي والتكنولوجي الهائل في عصرنا الحاضر، ليظل على صلة وعلم بالمستجدات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والمستحدثات التربوية والعلمية مما يمكنه من سبر أغوار شخصيته وتكوين ثقافة واسعة تكسبه مهارات وخبرات هامة تساعده على القيام بواجبه على أكمل وجه.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات ربضي (١٩٨٥) والبابطين (١٩٩٥) و الخوالدة ورفيقه (١٩٩١) ووست بروك (Westbrook, 1998) ، واختلفت مع دراسات الشامي (١٩٩٤) ولنش (Lynch,1996) وجارمان ورفيقه (Garman et.al, 1993) ، حيث لم تتناول هذا المعيار.

*** المعيار الثاني عشر: تنفيذ الدرس**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (الثانية عشرة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,٠٢٤) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٨٠,٤%).

ويرى الباحث أن نجاح المعلم يحتاج إلى مجموعة من المهارات التي تصحح مسار خطته باستمرار، ومن بينها مهارة تنفيذ الدرس، إذ أن اهتمام المعلم بهذا المعيار يؤدي إلى تمهيد الطريق أمام طلبته للانتفاع بما يتلقونه ويتوصلون إليه بأنفسهم من حقائق ومعارف ومعلومات واتجاهات، فقيام المعلم بالتمهيد والاعتناء بالتمهيد والسلوك المدخلي والتعلم القبلي يعطي صورة عن حالة الاستعداد لدى الطلبة لتعلم المهارة القادمة، وبالتالي الشروع بشرح وعرض المفاهيم بوضوح بأيسر السبل وأسهل الطرق وأنسبها، مما يشجع الطلبة على ربط الأسباب بالمسببات وإطلاق طاقاتهم نحو التفكير الابتكاري والابداعي ودفعهم نحو التطبيق العملي وعدم الاكتفاء بالتعلم النظري، ومن هنا نرى أهمية مهارات تنفيذ الدرس.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الخوالدة (١٩٩٠) والراوي (١٩٨٨) وهابرمان (Haberman, 1995) ومع ما أشار إليه حمدان (٢٠٠٠) ، واختلفت مع دراسات جبر ورفيقه (١٩٨٦)، والشامي (١٩٩٤)، ولنش (Lynch,1996)، وكوالسكي (Kowalski,1993) حيث لم تتناول هذا المعيار .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

*** المعيار الثالث عشر: التعزيز**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (الثالثة عشرة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,٠٠٢٩) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٨٠,٠٥%).

ويرى الباحث أنه توجد استراتيجيات يعتمد عليها المعلم، للنجاح في عمله، والتأثير على طلبته على نحو إيجابي، باتجاه تحقيق الأهداف، بطريقة ترتكز على التعاون وحسن التعامل والرضى والاحترام المتبادل ، مما يبعث ارتياحاً ومزاجاً وهمة للعمل، تجدد النشاط وتفعل الأدوار، وترتقي بالعلاقات الإنسانية والتربوية، ومن ضمنها التعزيز، إذ أنه يعتبر محطة وقود للدافعية، وحافزاً كبيراً على العطاء، وزيادة الانتماء، وإطلاقاً للطاقات والقدرات والمواهب والمهارات الفردية والجماعية، فكلما تم تقديم مثير إيجابي، أو استبعاد مثير سلبي، زادت نكهة العمل وحسن طعمه وطابت رائحته، وأحيط بالتفاؤل والأمل، وكان ذا مردود أفضل في جميع الجوانب.

وتنسجم هذه النتيجة مع نتائج دراسات الحمادي (١٩٩٦) والشامي (١٩٩٤) وويندل ورفيقه (Wendel et.al, 1989) وسيرلز واخرون (Searles et.al, 1982)، واختلفت مع دراسات جبر ورفيقه (١٩٨٦)، ولنش (Lynch,1996) وصالح (١٩٩٠) وسليمان ورفيقه (١٩٩٠) حيث لم تتناول هذا المعيار .

*** المعيار الرابع عشر: التفاعل مع المجتمع المحلي:**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (الرابعة عشرة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة جداً) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٤,٠٠٢٣) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٨٠,٠٤%).

ويرى الباحث أن التفاعل مع المجتمع المحلي الممثل بأولياء أمور الطلبة، والجمعيات والنوادي والاتحادات والمراكز الثقافية، والتجمعات النسائية ولجان الخدمات،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والأطر النقابية، له أهمية قصوى وضرورة ملحة، لأنها تمثل مصادر حيوية لبث الروح والحيوية في الجسم المدرسي، إذ أن الاهتمام بالمجتمع المحلي والتفاعل معه، يجعل من المدرسة نظاماً مفتوحاً يؤثر ويتأثر بالبيئة، فعلى صعيد المدرسة تستفيد من التبرعات المحلية سواء كانت مادية أو معنوية، بالإضافة إلى نشر الوعي التربوي والوعي الصحي وحل المشكلات السلوكية أو الاجتماعية أو التربوية للطلبة، وعلى صعيد المجتمع المحلي تساهم المدرسة في تنفيذ نشاطات ثقافية كالندوات، وصحية كالنشرات واللقاءات، واجتماعية كتنظيم حركة السير وحملات النظافة وغيرها، ومن هنا تبرز أهمية هذا المعيار.

وتنسجم مع نتائج دراسات لنش (Lynch,1996) وسيرلز واخرون (Searles et.al, 1982) ، ومع ما وضحه سليمان (١٩٩١) ، وحمدان (٢٠٠٠)، واختلفت مع دراسات جبر ورفيقه (١٩٨٦)، والشامي (١٩٩٤) وربضي (١٩٨٥) حيث لم تتناول هذا المعيار .

*** المعيار الخامس عشر: التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي:**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (الخامسة عشرة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٣,٩٦) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٧٩,٢%).

ويرى الباحث أن المعلم كلما كان قادراً على معرفة حاجات طلبته، ومكامن استثارتهم ونقاط دوافعهم، زاد نشاطه لإشباعها وتحفيزهم على الابداع والابتكار، ونجح في إطلاق طاقاتهم ومواهبهم ومهاراتهم إلى حد بعيد، باتجاه توفير مناخ دراسي مميز بالعطاء والانتماء، والحرص على المصلحة الجماعية، مما يشعر كل واحد بأهميته واحترامه وكيانه، وأنه عضو فعال له أثره ودوره، مؤدياً ذلك إلى إيجاد واقع يزيد من طموحات وآمال الفرد، يدفعه إلى التعلم والعمل بجد وحماس، من أجل تحقيق الأهداف وتبديد الظلام وتوديع المشكلات والمثبطات.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات القرشي (١٩٩٧) ورابان (Raban,1998) وسيرلز واخرون (Searles et.al, 1982) وهارت (Hart) في (عبيدات،١٩٩١) ، واختلفت مع دراسات ربضي (١٩٨٥) والراوي (١٩٨٨) حيث لم تتناولا هذا المعيار .

*** المعيار السادس عشر: استخدام الوسائل التعليمية.**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (السادسة عشرة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٣,٩٠) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٧٨%).

ويرى الباحث أن الحصول على معلم أكثر فاعلية وتأثيراً في طلبته، لابد لنا من الاهتمام بمعيار الوسائل التعليمية، من حيث تحديدها واختيارها وإعدادها واستخدامها وتشغيلها، لأن الوسائل التعليمية لها فوائد ومميزات نادرة، إذ أنها تشوق الطلبة وتحفزهم وتزيد من فاعليتهم ومشاركتهم، كما تعمل على جلب العالم الخارجي إلى غرفة الصف، وتمكننا من التغلب على مشاكل البعد الزماني والمكاني، بالإضافة أنها تنمي حب الاستطلاع والجمال الفني، والارتباط بالواقع والبيئة، وأنها توسع مدارك الطلبة، وتبقي على التعلم أبعد أثراً، وتختصر كثيراً من الوقت والجهد والمال، ونضيف إلى ذلك ربط الجزء بالكل والماضي بالحاضر، وترغبنا في العمل وتيسر عملية التعليم والتعلم، وتعودنا الانضباط واحترام النظام والعمل اليدوي، وتدفعنا نحو النظافة والمواظبة والمحافظة على المواد والأشغال اليدوية من وسائل ونماذج وغيرها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات غزاوي ورفيقه (١٩٩١) وربضي (١٩٨٥) والحمادي (١٩٩٦) ومع ما أشار إليه عبد اللطيف (١٩٨٨) . واختلفت مع دراسات صالح (١٩٩٠) وجبر ورفيقه (١٩٨٦)، والشامي (١٩٩٤) حيث لم تتناول هذا المعيار .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

*** المعيار السابع عشر: المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي مدارس وكالة الغوث.**

أظهرت النتائج أن هذا المعيار قد حاز على المرتبة (السابعة عشرة) وحصل على درجة موافقة (كبيرة) بمتوسط استجابة كلي مقداره (٣,٨٢) حيث وصلت النسبة المئوية الكلية للاستجابة (٧٦,٤%).

ويرى الباحث أن حصول المعلم على المؤهل العلمي في تخصصه، أمر هام وحيوي وضروري للارتكاز عليه خلال المسيرة التعليمية، من النواحي النظرية والمعرفية والعلمية، حين تزويد الطلبة بالمعلومات والحقائق والمبادئ والقوانين، إلى جانب حصوله على المؤهل التربوي، فيمكنه من مواجهة التحديات والصعوبات بشكل عام، ومشاكل الطلبة بشكل خاص، فيستطيع اختيار البدائل المناسبة، وتقديم وتأخير بعضها في الأوقات الحرجة، إضافة إلى زيادة القدرة والفاعلية في النواحي الفنية والإنسانية، كإشاعة روح التفاهم والتعاون والهدوء والنظام داخل غرفة الصف، مما يخلق جواً مريحاً نحو تحسين العملية التربوية، والاهتمام بكل جوانبها المختلفة.

وتلتقي مع نتائج دراسات الحاج (١٩٨٦) والفاضل ورفيقه (١٩٩٤) ووست بروك (Westbrook, 1998) ومع ما أجمله الشلبي (٢٠٠٠)، واختلفت مع دراسات صالح (١٩٩٠) وجبر ورفيقه (١٩٨٦)، والشامي (١٩٩٤) والراوي (١٩٨٨) حيث لم تتناول هذا المعيار .

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

ينص السؤال الثالث على:

ما أعلى فقرة لكل معيار من المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات المعايير وكانت النتائج كما يلي:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

*** المعيار الأول: طريقة اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث**

حصلت الفقرة (٢) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "إعداده مسبقاً في كليات متخصصة يتأهل فيها نظرياً وعملياً ومهنياً" حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٧,٤%).

وتتفق هذه النتيجة مع توصيات دراسات غزاوي ورفيقه (١٩٩١)، والفاضل ورفيقه (١٩٩٤) ، ومع ما كتبه عبد السلام (١٩٩٣)، والشلبي (٢٠٠٠) .

*** المعيار الثاني: المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث:**

حصلت الفقرة (٦) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "الدرجة الجامعية الأولى بتقدير جيد فأعلى في مادة التخصص مع دبلوم تربية" حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٨%).

وتنسجم مع نتائج دراسات الحاج (١٩٨٦) ، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة مقابلة (١٩٨٩) .

*** المعيار الثالث: إدارة الوقت**

حصلت الفقرة (١٢) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "تنظيمه لملفاته بطريقة تمكنه من استرجاع المعلومات بيسر" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٤,٦%).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه مطاوع ورفيقه (١٩٨٢) وعبد اللطيف (١٩٨٨) وديراني (١٩٨٥) وكما تنسجم مع دراسة شارترز ورفيقه (Charters et.al) في (عبيدات،١٩٩١) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

*** المعيار الرابع: أخلاقيات مهنة معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث**

حصلت الفقرة (١٦) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "العدالة في تعامله مع الطلبة" وحصلت على درجة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٩٠,٤%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات جبر ورفيقه (١٩٨٦) والقرشي (١٩٩٧) وهارت (Hart) في (عبيدات،١٩٩١) وصالح (١٩٩٠).

*** المعيار الخامس: مجال التوجيه والإرشاد**

حصلت الفقرة (١٩) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "مساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم الأكاديمية" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٧,٦%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات هارت (Hart) في (عبيدات،١٩٩١) ، وكما تنسجم مع ما اورده كبريت (١٩٩٨) وحمدان (٢٠٠٠) .

*** المعيار السادس: معيار التقويم**

حصلت الفقرة (٢٥) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "ينوع في استخدام أساليب التقويم" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٣,٨%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات البابطين (١٩٩٥) والخوالدة (١٩٩٠)، وربضي (١٩٨٥) ورابان (Raban,1998) ، وتنسجم مع ما أورده حمدان (٢٠٠٠).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

*** المعيار السابع: معيار الخصائص الشخصية**

حصلت الفقرة (٣١) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص "قدرته على اتخاذ القرار المناسب" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٤,٨%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الخوالدة ورفيقه (١٩٩١) وصالح (١٩٩٠) والحاج (١٩٨٦) ، وكما تلتقي مع ما أشار إليه حمدان (٢٠٠٠) والشلبي (٢٠٠٠).

*** المعيار الثامن: العلاقات الإنسانية والتربوية**

حصلت الفقرة (٣٤) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "تجنبه للسخرية من الطلبة" حيث حصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٦,٦%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات جبر ورفيقه (١٩٨٦) والحمادي (١٩٩٦) و البابطين (١٩٩٥) والخوالدة (١٩٩٠) والقرشي (١٩٩٧) وسيرلز واخرون (Searles et.al, 1982) ، وكما تنسجم مع ما كتبه كبريت (١٩٩٨).

*** المعيار التاسع: الإدارة الصفية**

حصلت الفقرة (٤٣) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "ينظم المناقشات الصفية بكفاءة عالية" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) وبنسبة مئوية (٨٣,٤%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الراوي (١٩٨٨) والخوالدة (١٩٩٠) و البابطين (١٩٩٥) والحمادي (١٩٩٦) وهارت (Hart) ، وكما تلتقي مع ما ذكره السعدي وزملاؤه (١٩٨٤) ، وديراني (١٩٨٥) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

*** المعيار العاشر: التخطيط**

حصلت الفقرة (٤٤) على الدرجة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "يضع خطة درسية لتحقيق أهداف محددة للحصة الواحدة" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٣,٨%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات القرشي (١٩٩٧) والراوي (١٩٨٨) وسليمان ورفيقه (١٩٩٠) والحمادي (١٩٩٦).

*** المعيار الحادي عشر: التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي.**

حصلت الفقرة (٥٧) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "يشيع جواً متفائلاً عند الشروع في الموقف التعليمي التعلمي" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) بنسبة مئوية (٨٠,٢%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات القرشي (١٩٩٧) وسيرلز واخرون (Searles et.al, 1982) ، وتلتقي مع ما أشار إليه كبريت (١٩٩٨) وديراني (١٩٨٥) وحمدان (٢٠٠٠) .

*** المعيار الثاني عشر: التعزيز**

حصلت الفقرة (٥٩) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "يستخدم أنماطاً مختلفة لتعزيز سلوكات الطلبة بشكل فردي وجمعي" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) وبنسبة مئوية (٨٢%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الحمادي (١٩٩٦) وسيرلز واخرون (Searles et.al, 1982) ، وتنسجم مع ما أشار إليه السعدي وزملاؤه (١٩٨٤) وديراني (١٩٨٥).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

*** المعيار الثالث عشر: تنفيذ الدرس**

حصلت الفقرة (٦٤) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "يعرض مفاهيم الدرس بوضوح" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) وبنسبة مئوية (٨٢,٨%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الراوي (١٩٨٨) وجبر ورفيقه (١٩٨٦).

*** المعيار الرابع عشر: الاتصال اللفظي وغير اللفظي**

حصلت الفقرة (٧٣) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "يستخدم إشارات كتابية في تصحيح الواجبات وتدقيقها" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) وبنسبة مئوية (٨٢%).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه جرادات وآخرون (١٩٨٣) وقواسمة (١٩٨٠).

*** المعيار الخامس عشر: التطوير المهني والعلمي**

حصلت الفقرة (٧٥) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "ينمي مهاراته اللغوية (العربية والأجنبية)" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) وبنسبة مئوية (٨٢,٤%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الخوالدة ومرعي (١٩٩١) وكوالسكي وآخرون (Kowalski et.al, 1992) وبليس ورفيقه (Place et.al, 1994) ووست بروك (Westbrook, 1998) وكاليفري وآخرون (Calvery et.al, 1996) والبلبطين (١٩٩٥) والخوالدة (١٩٩٠).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

*** المعيار السادس عشر: التفاعل مع المجتمع المحلي:**

حصلت الفقرة (٨٥) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "يشارك في المناسبات الاجتماعية والوطنية" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة جداً) وبنسبة مئوية (٨٠,٢%).

وتلتقي مع ما أشار إليه سليمان (١٩٩١) والمومني (١٩٩٣) ، وتتفق مع نتائج دراسة بيشوب (Bishop,1997) ، ولم تتفق مع دراسة كوالسكي وآخرون (Kowalski et.al, 1992) .

*** المعيار السابع عشر :استخدام الوسائل التعليمية**

حصلت الفقرة (٨٨) على المرتبة (الأولى) من بين فقرات المعيار والتي تنص على "قدرته على استخدام وسائل تعليمية لتدعيم المفاهيم التي يعلمها" وحصلت على درجة موافقة (كبيرة) بنسبة مئوية (٧٩,٨%).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات الحمادي (١٩٩٦) وغزاوي ورفيقه (١٩٩١)وربضي (١٩٨٥) ، ومع ما أشار إليه السعدي وزملاؤه (١٩٨٤).

*** رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع**

ينص السؤال الرابع على:

هل يوجد اختلاف في المعايير التربوية المقترحة لاختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة تعزى:

١- متغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، أكثر من بكالوريوس)

من خلال مراجعة النتائج المتعلقة بهذا السؤال وجد أن المتوسط الكلي الأعلى كان لصالح المستوى الأول (دبلوم) بمتوسط مقداره (٤,١٣) وانحراف معياري (٠,٤٠) ودرجة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) مقابل متوسط مقداره (٤,٠٩) وانحراف معياري (٠,٣٢) ودرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) للمستوى الثاني (بكالوريوس)، ومتوسط مقداره (٣,٩٠) وانحراف معياري (٠,١٩) ودرجة موافقة (كبيرة) أكثر من (٧٠%) للمستوى الثالث (أكثر من بكالوريوس).

ويرى الباحث أن الأسباب التي أدت إلى هذه النتيجة قد تعود إلى ما يلي: أن المديرين حملة المؤهل (دبلوم) قد خضعوا إلى دورات تدريبية لتنمية قدراتهم وكفاياتهم الإدارية والإشرافية، وأنهم من أصحاب الخبرة الطويلة في مجال التعليم، مما يجعل نظرتهم أوسع وأشمل وحكمهم يكون من واقع ممارستهم للعمل التربوي أكثر ملاءمة من غيرهم، وقاموا خلال فترة تعلمهم دراسة مساقات في التربية حيث تعرضوا لأساليب التدريس، فضلاً عن أنهم يمضون السنة الأولى وهم يدرسون مواد نظرية في التربية، وفي السنة الثانية يتوجهون إلى التطبيق العملي في المدارس، حيث يختلطون بالمعلمين والإدارة المدرسية وهذا يزيد من خبراتهم، وهم من فئات أخرى لا يقومون بالتطبيق العملي في المدارس أثناء الدراسة الجامعية، بالإضافة إلى أنهم ينوعون في دارسة المواد التربوية، بل يركزون على مواد التخصص، إضافة إلى أن المديرين من حملة المؤهل بكالوريوس فأعلى من الخريجين الجدد، حيث تنقصهم الخبرات الإدارية والتربوية إلى جانب افتقارهم إلى التجارب الميدانية ومهارات العمل الإداري مقارنة بحملة مؤهل الدبلوم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات حمايل (٢٠٠٠) وأبو هنطش (١٩٩٩) .

ب- متغير الخبرة الإدارية (أقل من ٥ سنوات، من ٥-١٠ سنوات،أكثر من١٠-١٥ سنة، أكثر من ١٥ سنة)

من خلال مراجعة الباحث للنتائج المتعلقة بهذا السؤال وجد الباحث أن المتوسط الكلي الأعلى كان لصالح المستوى الرابع (أكثر من ١٥ سنة) بمتوسط مقداره (٤,٢٣) وانحراف معياري (٠,٤٦) ودرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%)، مقابل متوسط مقداره (٤,٠٨) وانحراف معياري (٠,٢٧) ودرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) للمستوى الثاني (٥-١٠سنوات)، ومتوسط مقداره (٤,٠١) وانحراف معياري (٠,٢٩) ودرجة موافقة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) للمستوى الأول (أقل من ٥سنوات)، ومتوسط مقداره (٣,٩٩) وانحراف معياري (٠,٣٨) ودرجة موافقة (كبيرة) أكثر من (٧٠%) للمستوى الثالث (أكثر من١٠-١٥سنة)، ومن هنا نستنتج أن الفروق جاءت بالترتيب لصالح المستوى الرابع ثم الثاني ثم الأول ثم الثالث.

ويرى الباحث أن الأسباب التي أدت إلى هذه النتيجة تعود إلى: امتلاك المديرين من ذوي المستوى الرابع (أكثر من ١٥سنة) الخبرة الكبيرة والكافية، وحسن تقدير الأمور ومعرفة خفايا النظام التربوي، وامتلاكهم المعارف والمعلومات والمهارات التي اكتسبوها من خلال ممارستهم لمهنتهم تؤهلهم للتعامل مع المواقف المختلفة وإعطاء تصور واضح عن المعايير اللازمة، وأنهم دربوا على الأعمال الإدارية وقد حضروا دورات تدريبية منذ تسلمهم للإدارة، وقيامهم بإثراء ثقافتهم التربوية والإدارية من خلال دراسة المستجدات في ميادين التربية، وامتلاكهم القدرة على اتخاذ القرارات وتطبيق أفكار جديدة، وأنهم أكثر قدرة على تحديد الأهداف والسياسات والاستراتيجيات الملائمة ولذلك فهم يولون أهمية كبيرة لاختيار المعلمين وفق معايير تربوية أكثر من غيرهم، وأكثر معرفة في تحديد الكفايات والأدوار والوظائف التي يجب أن يقوم بها المعلم وهذا نتيجة الاحتكاك والحياة اليومية مع المعلمين طوال العام الدراسي، مما يجعلهم أكثر إلماماً بالمشكلات الحقيقية في الواقع العملي، ولأنهم أكثر إحساساً بما يعانيه الواقع الإداري والتربوي، وبالتالي يعملون بكفاءة أكبر لتغيير هذا الواقع نحو الأفضل.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الخوشة (١٩٩٤) ودراسة جرادات (١٩٩١) في النوري(١٩٩٧)، وسباعنة (١٩٩٩) وحمايل (٢٠٠٠) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ج- متغير الجنس (ذكر، أنثى):

من خلال مراجعة الباحث للنتائج المتعلقة بهذا السؤال وجد الباحث أن المتوسط الكلي الأعلى كان لصالح المستوى الثاني (أنثى) بمتوسط مقداره (٤,٠٩) وانحراف معياري (٠,٣٣) ودرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) مقابل متوسط مقداره (٤,٠٥) وانحراف معياري (٠,٣٢) ودرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) للمستوى الأول (ذكر).

ويرى الباحث أن الأسباب التي أدت إلى هذه النتيجة تعود إلى أن المديرات ينظرن إلى المعايير على أنها محك مرجعي للحكم على اختيار المعلمين أكثر من المديرين بسبب التكامل في المعايير واشتمالها على معظم الصفات الواجب توافرها في المعلم الناجح، وأن الفرق في العدد لصالح المديرات في مجتمع الدراسة قد يكون أحد الأسباب، وأن طبيعة الأنثى التي تعتمد على العواطف والمشاعر والتي تتميز بالحساسية والاندفاع الوجداني تدفعها إلى الإنجاز وتحقيق الأهداف ولكي تتجنب النقد واللوم تحرص أن تكون موافقتها (على درجة عالية من الإتقان والدقة والعناية) ، وهن حريصات على تطبيق القوانين والتعليمات الواردة من الإدارة التعليمية بشكل دقيق وهذا ينعكس على العناية بعملية الاختيار، ويملن إلى مساعدة المعلمات وخاصة من التحقن مجدداً في مهنة التعليم عن طريق إسداء النصح والإرشاد والتوجيه لهن مما يدفعهن إلى الاهتمام بمعايير اختيارهن، وحرصهن على الخصائص الشخصية، وإيلاء أهمية للتفاعل مع المجتمع المحلي، وأخلاقيات المهنة له أثره في ارتفاع درجة الموافقة، حيث دلت نتائج الدراسة أن درجة موافقة المديرات لهذه المعايير أعلى من درجة موافقة المديرين، ومن هنا تأثرت عملية الموافقة على المعايير بشكل عام، وشعورهن بأنهن أقل حظاً من المديرين في رسم السياسية التعليمية والتأثير فيها، مع إمتلاكهن لحب السيطرة والبروز، مما يدفعهن إلى تعزيز عنصر المنافسة وإثبات الذات وحب الظهور أكثر من المديرين.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة سباعنة (١٩٩٩) والمحبوب (١٩٩٦)، واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة النوري (١٩٩٧) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مناقشة عامة

بعد عرض النتائج ومناقشتها وجد الباحث ما يلي:

أن النتائج أبرزت أهمية المعايير المستخدمة في الدراسة من منطلقات كثيرة منها: علاقة هذه المعايير بعمل المعلم ونجاحه، ورغبة أفراد مجتمع الدراسة من المديرين الإسهام في تحسين عملية الاختيار، واعتماد الباحث في تطوير المعايير على الأدب التربوي والأبحاث والدراسات العربية والأجنبية.

أما بالنسبة لترتيب المعايير تبعاً لدرجة أهميتها فقد بينت النتائج أن أخلاقيات مهنة التعليم لها دور واضح في نجاح المعلم في عمله، وأن التوجيه والإرشاد له مكانة من الأهمية لأن فيه تقنين لنشاطات الطلبة، وأن إدارة الوقت جانب حساس وطريق سهل للتطوير، وأن تمتع المعلم بالعلاقات الإنسانية والتربوية يدفعه إلى العطاء وتحسين العملية التربوية، وأن طريقة اختيار معلمي مدارس وكالة الغوث يجب أن تخضع لإجراءات معقولة يشارك فيها مديري المدارس ضمن فريق العمل لإضفاء نزاهة على العمل.

أما بالنسبة لأعلى فقرة لكل معيار من المعايير التربوية المقترحة ، أوضحت النتائج أن إعداد المعلم في كليات متخصصة له أهمية كبيرة حتى لا يطغى جانب على آخر ، وأن حصول المعلم على شهادة بكالوريوس في مادة التخصص مع دبلوم تربية هو شرط لقبوله، لأن حملة الشهادات أكثر ممارسة لعناصر العملية التعليمية ممن لا يحملونها، وأن العدالة في التعامل مع الطلبة هي من أهم أخلاقيات المعلمين لأنه بذلك يكون قدوة للآخرين.

أما بالنسبة لمتغيرات الدراسة فقد برز اختلاف في المعايير من وجهة نظر مجتمع الدراسة تعزى ل:

متغير المؤهل العلمي لصالح المستوى الأول (دبلوم) بدرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) ، وقد يعود إلى أن حملة الدبلوم قد خضعوا لدورات كثيرة ، وخدموا سنوات طويلة ، حيث لا تنقصهم الخبرة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

متغير الخبرة الإدارية لصالح المستوى الرابع (أكثر من ١٥سنة) بدرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) وقد تعود الأسباب إلى خبرتهم الطويلة، وامتلاكهم للمهارات التي تؤهلهم للتعامل مع المواقف المختلفة، ولقدرتهم على تحديد الكفايات اللازمة لعمل المعلم.

متغير الجنس لصالح المستوى الثاني (أنثى) بدرجة موافقة (كبيرة جداً) أكثر من (٨٠%) وقد تعود الأسباب إلى رغبة المديرات المشاركة في رسم السياسة التربوية ، وأنهن ينظرن إلى المعايير المستخدمة على أنها محك مرجعي للحكم على اختيار معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية.

التوصيات

بناء على النتائج خرجت الدراسة بالتوصيات التالية:

١-يأمل الباحث أن يأخذ القائمون على عملية اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين بقائمة المعايير التربوية المقترحة التي توصلت إليها الدراسة لأهميتها.

٢-حصول الموظف على مؤهل علمي جامعي في مادة التخصص مع دبلوم تربية شرط من شروط قبول طلبات التوظيف.

٣-ضرورة إشراك مديري المدارس في عملية اختيار معلمي ومعلمات مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين.

٤-إيلاء وزارة التربية والتعليم في فلسطين ودائرة التربية والتعليم في رئاسة وكالة الغوث الدولية في محافظات شمال فلسطين أهمية خاصة لمعلمي ومعلمات مدارس المرحلة الأساسية لما تلعبه هذه المرحلة من أهمية كبيرة للمراحل الدراسية اللاحقة.

٥-أخذ القائمين على برامج إعداد المعلمين والمعلمات في الكليات والجامعات قبل الخدمة هذه المعايير والمهارات والكفايات بعين الاعتبار وإدراجها في برامجهم التدريبية وتطبيقها كجزء أساسي في عملية الإعداد.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملاحق

قائمة بأسماء السادة أعضاء لجنة التحكيم.

الاستبانة في صورتها الأولية.

الاستبانة في صورتها النهائية.

كتاب عميد كلية الدراسات العليا إلى رئيسة برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث.

كتاب موافقة نائب رئيسة برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث على تنفيذ الدراسة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملحق (١)

قائمة بأسماء السادة أعضاء لجنة التحكيم

أ . الدكتور جودت سعادة

أ . الدكتور أمين الكخن

الدكتور عبد الناصر القدومي

الدكتور فواز عقل

الدكتور محمود الشخشير

الدكتور فوزي المساعيد

الدكتور وليد خنفر

الدكتور محمود كوري

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستبانة

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

المدير/ة الفاضل/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان :

(تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار معلمي مدارس المرحلة الأساسية التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظات الضفة الغربية من وجهة نظر مديري المدارس)

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة النجاح الوطنية وبصفتكم أحد مديري المدارس فقد وقع عليكم الاختيار للمشاركة في هذه الدارسة ،والمرجو منك وضع إشارة (x)في المكان المناسب على سلم الاستجابة وفق ما تراه مناسبا من وجهة نظرك ،بعد قراءة المجال ومعاييره بتمعن ،كما وأرجو منك تعبئة المعلومات الخاصة بك والتي ستظل مغطاة بطابع من السرية ولغرض البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحث

جمال محمد حماد مرشود

الجزء الأول :

معلومات أساسية :

أرجو تعبئة المعلومات الشخصية المدرجة أدناه:

١)المؤهل العلمي:.....

٢)العمر:.....

٣)الخبرة الإدارية :.....

٤)الجنس :.....

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجزء الثاني :

المجال الأول : طريقة اختيار معلمي مدارس المرحلة الأساسية.

معايير المجال(١)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١-	اختبار تحريري ومقابلة شخصية تجريها لجان متخصصة.					
٢-	إعداده مسبقا في كليات متخصصة يتأهل فيها نظريا وعمليا ومهنيا.					
٣-	اختبار تحريري وفق معايير تربوية مطورة.					

المجال الثاني : المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي مدارس المرحلة الأساسية

معايير المجال (٢)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٤-	الدرجة الجامعية الأولى بتقدير جيد فأعلى في مادة التخصص.					
٥-	الدرجة الجامعية الأولى بتقدير جيد فأعلى في مادة التخصص مع دبلوم تربية.					
٦-	ماجستير في مادة التخصص .					
٧-	دبلوم كلية مجتمع بتقدير جيد فأعلى في مادة التخصص.					

المجال الثالث: إدارة الوقت

معايير المجال (٣)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٨-	يفوض الصلاحيات والسلطات اللازمة لها.					
٩-	يؤدي المهام التي تتطلب طاقة تفكير عالية عندما يكون في قمة نشاطه.					
١٠-	يوضح آلية التعامل بينه وبين الطلاب.					
١١-	ينظم ملفاته بطريقة تمكنه من استرجاع المعلومات بيسر.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال الرابع: أخلاقيات مهنة معلمي مدارس المرحلة الأساسية.

معايير المجال (٤)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١٢-	الصبر والصفح والتسامح.					
١٣-	الأمانة مع نفسه والآخرين .					
١٤-	الصراحة والصدق في القول والعمل.					
١٥-	العدالة والموضوعية والواقعية.					
١٦-	البشاشة وجمال الهيئة.					
١٧-	الدفاع عن مهنته والعاملين فيها.					

المجال الخامس: مجال التوجيه والإرشاد .

معايير المجال (٥)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١٨-	مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم الأكاديمية والخاصة.					
١٩-	تطوير اتجاهات إيجابية للطالب نحو ذاته والآخرين.					
٢٠-	تنمية مهارات التوجيه الذاتي لدى الطالب.					
٢١-	مساعدة الطالب على الاختيار المهني والتربوي وفقاً لميوله.					
٢٢-	تزويد أولياء أمور الطلبة بالمعلومات الضرورية عن أبنائهم.					

المجال السادس: معيار التقويم

معايير المجال(٦)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٢٣-	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب أثناء تقويمهم.					
٢٤-	ملاءمة أساليب التقويم للأهداف التعليمية.					
٢٥-	تحديد أسس ومعايير لعملية تقويم الطلاب .					
٢٦-	استخدام التقويم في أثناء عملية التعليم.					
٢٧-	القدرة على تعديل طرائق وأساليب تدريسية في ضوء عملية التقويم.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال السابع: معيار الخصائص الشخصية

معايير المجال (٧)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٢٨-	أن يتمتع بشخصية قوية بين الطلاب وزملائه.					
٢٩-	أن يتحلى بصفة القيادة.					
٣٠-	قادر على اتخاذ القرار المناسب.					
٣١-	ذو أسلوب مقنع في التعامل.					
٣٢-	متزن انفعالياً.					

المجال الثامن: العلاقات الإنسانية والتربوية.

معايير المجال (٨)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٣٣-	تجنب الاستهزاء والسخرية بالطلاب .					
٣٤-	إقامة علاقات جيدة بزملائه المعلمين والطلاب.					
٣٥-	أن يشجع طلابه على حب العمل.					
٣٦-	إكساب الطلاب العادات الصحيحة والسليمة في حياتهم اليومية.					
٣٧-	الإسهام في مجالس الآباء والمدرسين.					

المجال التاسع: الإدارة الصفية

معايير المجال (٩)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٣٨-	يساعد الطلبة على ترتيب أنشطتهم الصفية وتوضيحها					
٣٩-	يوجه الطلبة نحو ما يتوقعه منهم من سلوكات بعد تعلمهم					
٤٠-	يطور اتجاه الاحترام المتبادل بين الطلبة.					
٤١-	يحافظ على هدوئه وتوازنه لدى ظهور مشكلات بسيطة.					
٤٢-	يبدو بمزاج يبعث على الارتياح.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال العاشر: التخطيط الدرسي

معايير المجال (١٠)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٤٣-	يضع خطة درسية لتحقيق أهداف محددة للحصة الواحدة.					
٤٤-	يراعي شمول الخطة لجميع عناصرها الأساسية.					
٤٥-	ينوع في أهداف الخطة (معرفية، نفسحركية ، انفعالية).					
٤٦-	يصوغ العبارة الهدفية بدقة ووضوح.					

المجال الحادي عشر: التخطيط السنوي أو الفصلي.

معايير المجال (١١)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٤٧-	يضع خطة فصلية أو سنوية للمنهاج الذي يدرسه.					
٤٨-	يحدد أهداف شاملة وواضحة للخطة.					
٤٩-	يراعي المناسبات المختلفة في خطته.					
٥٠-	يحرص على وضع خطة واقعية قابلة للتطبيق.					

المجال الثاني عشر: التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي الصفي.

معايير المجال (١٢)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٥١-	يجعل غرفة الصف جذابة ومريحة للطلبة.					
٥٢-	يراعي البساطة وعدم التكلف في إعداد البيئة الصفية.					
٥٣-	يوفر المواد الضرورية للتدريس في غرفة الصف.					
٥٤-	يجعل جو غرفة الصف مثيراً لاستفسارات الطلبة المتعلقة بموضوع الدرس.					
٥٥-	يشيع جواً متفائلاً عند الشروع في الموقف التعليمي التعلمي					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال الثالث عشر : التعزيز

معايير المجال (١٣)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٥٦-	يعزز السلوك الإيجابي لدى الطالب ويشجعه .					
٥٧-	يستخدم أنماط مختلفة لتعزيز سلوكات الطلبة بشكل فردي وجمعي.					
٥٨-	يستخدم التعزيز المناسب في الوقت المناسب.					
٥٩-	يتغاضى عن السلوك السلبي الذي لا يعيق سير التدريس.					

المجال الرابع عشر: تنفيذ الدرس.

معايير المجال (١٤)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٦٠-	يعرض مفاهيم الدرس بوضوح.					
٦١-	يلخص الأفكار الرئيسية ويركز على النقاط البارزة في الدرس.					
٦٢-	يشجع الطلبة على التفكير المبدع والمستقل.					
٦٣-	يربط النتائج بالأسباب مستخدماً كلمات محددة.					
٦٤-	يذكر مبادئ وقواعد علمية ويطبقها.					

المجال الخامس عشر: الاتصال اللفظي وغير اللفظي.

معايير المجال (١٥)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٦٥-	يستخدم تعبيرات حس - حركية تدل على اهتمامه (الابتسامات والإيماءات).					
٦٦-	يتكلم بوضوح وبصوت مسموع.					
٦٧-	يغيّر من شدة صوته أو علوّه مما يشوق الطلبة.					
٦٨-	يستخدم إشارات كتابية في تصحيح الواجبات وتدقيقها.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال السادس عشر: الكفاءة العلمية الأكاديمية.

معايير المجال (١٦)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٦٩-	ينمّي نفسه علمياً في ميدان تخصصه.					
٧٠-	ينمّي مهاراته اللغوية (العربية، الأجنبية)					
٧١-	يراجع الكتب والمخطوطات المتعلقة بتخصصه ويحاول الإفادة منها .					

المجال السابع عشر : الالتزام المهني.

معايير المجال (١٧)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٧٢-	يحرص على النمو الذاتي علمياً ومسلكياً.					
٧٣-	يحرص على المشاركة في الزيارات المتبادلة مع الزملاء .					
٧٤-	يسهم في إقامة المعارض والمتاحف في المدرسة.					

المجال الثامن عشر : التفاعل مع المجتمع المحلي .

معايير المجال (١٨)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٧٥-	يزور المكتبات العامة في البلدة التي يعمل بها.					
٧٦-	يرافق طلابه في رحلات مخطط لها في البيئة المحلية .					
٧٧-	يشرف على أنشطة الطلبة في المناسبات المختلفة.					
٧٨-	يزور معارض الكتب والوسائل التعليمية والنشاطات المدرسية.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال التاسع عشر: استخدام الوسائل التعليمية.

معايير المجال (١٩)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٧٩-	القدرة على اختيار الوسائل التعليمية المناسبة.					
٨٠-	القدرة على إعداد الوسائل التعليمية المناسبة.					
٨١-	القدرة على استخدام وسائل تعليمية لتدعيم المفاهيم التي يعلمها.					

المجال العشرون: إدارة الصراع بين الطلاب.

معايير المجال (٢٠)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
٨٢-	استخدام أسلوب الإقناع .					
٨٣-	استخدام أسلوب تجنب الصراع وعدم الالتفات إليه.					
٨٤-	الانطلاق من أهداف لها مكانتها عند طرفي الصراع وتتمتع بقبول الجهات المتصارعة.					
٨٥-	استخدام أسلوب التشخيص الدقيق للموقف بهدف الوقوف على أنسب بديل للتعامل معه ضمن معطيات وظروف الموقف.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستبانة

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

المدير/ة الفاضل/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان :

(تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار معلمي مدارس المرحلة الأساسية التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظات الضفة الغربية من وجهة نظر مديري المدارس)

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة النجاح الوطنية وبصفتكم أحد مديري المدارس فقد وقع عليكم الاختيار للمشاركة في هذه الدارسة ،والمرجو منك وضع إشارة (x)في المكان المناسب على سلم الاستجابة وفق ما تراه مناسبا من وجهة نظرك ،بعد قراءة المجال ومعاييره بتمعن ،كما وأرجو منك تعبئة المعلومات الخاصة بك والتي ستظل مغطاة بطابع من السرية ولغرض البحث العلمي فقط.

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحث

جمال محمد حماد مرشود

الجزء الأول :

معلومات أساسية :

أرجو تعبئة المعلومات الشخصية المدرجة أدناه:

١)المؤهل العلمي:.....

٢)الخبرة الإدارية :.....

٣) الجنس :.....

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجزء الثاني :

المجال الأول : طريقة اختيار معلمي مدارس المرحلة الأساسية.

معايير المجال(1)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1-	مقابلة شخصية تجريها لجان متخصصة.					
2-	إعداده مسبقا في كليات متخصصة يتأهل فيها نظريا وعمليا ومهنيا.					
3-	اختبار تحريري وفق معايير تربوية مطورة.					
4-	الاختبار التحرير والمقابلة معاً					

المجال الثاني : المؤهلات العلمية والتربوية لمعلمي مدارس المرحلة الأساسية

معايير المجال (2)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
5-	الدرجة الجامعية الأولى بتقدير جيد فأعلى في مادة التخصص.					
6-	الدرجة الجامعية الأولى بتقدير جيد فأعلى في مادة التخصص مع دبلوم تربية.					
7-	ماجستير في مادة التخصص.					
8-	دبلوم كلية مجتمع بتقدير جيد فأعلى في مادة التخصص.					

المجال الثالث: إدارة الوقت

معايير المجال (3)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
9-	تفويضه الصلاحيات والسلطات اللازمة لها.					
10-	تأديته المهام التي تتطلب طاقة تفكير عالية عندما يكون في قمة نشاطه.					
11-	توضيحه آلية التعامل بينه وبين الطلاب.					
12-	تنظيمه لملفاته بطريقة تمكنه من استرجاع المعلومات بيسر.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال الرابع: أخلاقيات مهنة معلمي مدارس المرحلة الأساسية.

معايير المجال (4)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
13-	حسن التعامل مع الطلبة.					
14-	الأمانة في العمل.					
15-	الصدق في العمل.					
16-	العدالة في تعامله مع الطلبة .					
17-	الواقعية في مواجهة تحديات العمل.					
18-	حب المهنة.					

المجال الخامس: مجال التوجيه والإرشاد .

معايير المجال (5)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
19-	مساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم الأكاديمية.					
20-	تطوير اتجاهات إيجابية عند الطلبة نحو التعليم.					
21-	تنمية مهارات التوجيه الذاتي لدى الطلبة.					
22-	مساعدة الطلبة في التوجه المهني .					
23-	تزويد أولياء أمور الطلبة بالمعلومات الضرورية عن أبنائهم.					

المجال السادس: معيار التقويم

معايير المجال(6)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
24-	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء تقويمهم.					
25-	ينوع في استخدام أساليب التقويم.					
26-	يضع أسساً ومعايير لتقويم الطلبة.					
27-	يستخدم التقويم أثناء عملية التعليم.					
28-	يعدل في طرائق التدريس بناء على عملية التقويم.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال السابع: معيار الخصائص الشخصية

معايير المجال (7)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
29-	قوة الشخصية.					
30-	قدرته على القيادة.					
31-	قدرته على اتخاذ القرار المناسب.					
32-	قدرته على إقناع الآخرين.					
33-	متزن انفعالياً.					

المجال الثامن: العلاقات الإنسانية والتربوية.

معايير المجال (8)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
34-	تجنبه للسخرية من الطلبة.					
35-	نضوجه الاجتماعي.					
36-	قدرته في تشجيع الطلبة على حب العمل.					
37-	قدرته في إكساب الطلبة للعادات الصحيحة في حياتهم.					
38-	مشاركته في مجلس المدرسة.					

المجال التاسع: الإدارة الصفية

معايير المجال (9)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
39-	مساعدته للطلبة على ترتيب أنشطتهم الصفية.					
40-	توجيهه للطلبة نحو السلوكات المتوقعة منهم.					
41-	تطوير لاتجاه الاحترام المتبادل بين الطلبة.					
42-	هادئ المزاج.					
43-	ينظم المناقشات الصفية بكفاءة عالية.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال العاشر: التخطيط.

مغايير المجال (10)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
44-	يضع خطة درسية لتحقيق أهداف محددة للحصة الواحدة.					
45-	يراعي شمول الخطة لجميع عناصرها الأساسية.					
46-	ينوع في أهداف الخطة (معرفية، نفسحركية ، وجدانية).					
47-	يصوغ العبارة الهدفية بدقة ووضوح.					
48-	يضع خطة فصلية أو سنوية للمنهاج الذي يدرسه.					
49-	يحدد أهدافاً عامة وواضحة للخطة السنوية أو الفصلية.					
50-	يراعي المناسبات المختلفة في خطته.					
51-	يحرص على وضع خطة واقعية قابلة للتطبيق.					
52-	يربط خططه بظروف المدرسة وامكاناتها.					

المجال الحادي عشر: التهيئة المباشرة وغير المباشرة وإثارة الدافعية للموقف التعليمي التعلمي.

معايير المجال (11)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
53-	تهيئة غرفة الصف قبل الحصة.					
54-	يراعي الامكانات المتوفرة في المدرسة.					
55-	يحضر المواد الضرورية للتعليم في غرفة الصف.					
56-	يجعل جو غرفة الصف مثيراً لاستفسارات الطلبة المتعلقة بموضوع الدرس.					
57-	يشيع جواً متفائلاً عند الشروع في الموقف التعليمي التعلمي					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال الثاني عشر : التعزيز

معايير المجال (12)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
58-	يعزز السلوك الإيجابي لدى الطلبة.					
59-	يستخدم أنماطاً مختلفة لتعزيز سلوكات الطلبة بشكل فردي وجمعي.					
60-	يحسن اختيار توقيت التعزيز.					
61-	يتغاضى عن السلوك السلبي الذي لا يعيق سير عملية التعليم.					

المجال الثالث عشر: تنفيذ الدرس.

معايير المجال (13)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
62-	يمهد للدرس بمقدمة مناسبة.					
63-	يراعي المتطلبات السابقة لتعلم المفاهيم الجديدة.					
64-	يعرض مفاهيم الدرس بوضوح.					
65-	يركز على النقاط البارزة في الدرس.					
66-	يشجع الطلبة على التفكير الإبداعي.					
67-	يربط النتائج بالأسباب مستخدماً كلمات محددة.					
68-	يذكر مبادئ وقواعد علمية ويطبقها.					
69-	يلخص الأفكار الرئيسة على السبورة.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المجال الرابع عشر: الاتصال اللفظي وغير اللفظي.

معايير المجال (14)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
70-	يستخدم تعبيرات حس – حركية تدل على اهتمامه (الابتسامات والإيماءات).					
71-	يتكلم بوضوح وبصوت مسموع.					
72-	ينوع في نبرة صوته أثناء الحصة.					
73-	يستخدم إشارات كتابية في تصحيح الواجبات وتدقيقها.					

المجال الخامس عشر: التطوير المهني والعلمي.

معايير المجال (15)

الرقم	فقرات المعيار	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
74-	ينمي نفسه علميا في ميدان تخصصه.					
75-	ينمي مهاراته اللغوية (العربية، الأجنبية)					
76-	يراجع الكتب والمخطوطات المتعلقة بتخصصه ويحاول الإفادة منها .					
77-	ينمي نفسه تربويا في مجال تخصصه.					
78-	يحرص على المشاركة في الندوات والدورات.					
79-	يحرص على المشاركة في الزيارات المتبادلة مع الزملاء .					
80-	يسهم في إقامة المعارض والمتاحف في المدرسة.					

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملحق (٤)

كتاب عميد كلية الدراسات العليا إلى رئيسة برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث

التاريخ : ٢٠٠٠/٥/١

رئيسة برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث الدولية المحترمة / القدس
بواسطة مدير التعليم في منطقة نابلس المحترم

تحية طيبة وبعد،،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب "جمال محمد حماد مرشود" رقم التسجيل (٩٨٥٠٣٧٠)

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب / جمال محمد حماد مرشود من طلبة الماجستير تخصص الادارة التربوية في كلية العلوم التربوية لاجراء دراسته. وهو الآن بصدد إجراء دراسة بعنوان :

(تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار معلمي مدارس المرحلة الأساسية التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظات الضفة الغربية)

لذا يرجى التكرم تسهيل مهمته في تطبيق دراسته لتوزيع الاستبانة الخاصة بالدراسة على مديري المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظات الضفة الغربية .

شاكرين لكم حسن تعاونكم .

تفضلوا بقبول الاحترام ،،،

عميد كلية الدراسات العليا

د. محمد العملة

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
نابلس / فلسطين

نسخة : الملف

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملحق (٥)

كتاب موافقة نائب رئيسة برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث على تنفيذ

التاريخ : ٢٠٠٠/٥/١

رئيسة برنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث الدولية المحترمة / القدس
بواسطة مدير التعليم في منطقة نابلس المحترم

تحية طيبة وبعد،،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب "جمال محمد حماد مرشود" رقم التسجيل (٩٨٥٠٣٧٠)

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمة الطالب / جمال محمد حماد مرشود من طلبة الماجستير تخصص الادارة التربوية في كلية العلوم التربوية لاجراء دراسته. وهو الآن بصدد إجراء دراسة بعنوان :

(تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار معلمي مدارس المرحلة الأساسية التابعة
لوكالة الغوث الدولية في محافظات الضفة الغربية)

لذا يرجى التكرم تسهيل مهمته في تطبيق دراسته لتوزيع الاستبانة الخاصة بالدراسة على مديري المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظات الضفة الغربية .

شاكرين لكم حسن تعاونكم .

تفضلوا بقبول الاحترام ،،،

عميد كلية الدراسات العليا

د. محمد العملة

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
نابلس / فلسطين

نسخة : الملف

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع

المراجع العربية:

أحمد،إبراهيم أحمد . والمراغي،شحاتة محمد(٢٠٠٠).**عناصر إدارة الفصل والتحصيل الدراسي**،مكتبة المعارف الحديثة،الإسكندرية:مصر.

أحمد،محمد عبد السلام (١٩٨١).**القياس النفسي والتربوي**،ط١٢،مكتبة النهضة المصرية،القاهرة:مصر.

إيزابيل،فيفرودنلاب،جين(١٩٩٧).**الإشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس**،ط٢،منشورات الجامعة الأردنية،عمان:الأردن.

البابطين، عبد العزيز عبد الوهاب (١٩٩٥). "الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وتقصي أهميتها وتطبقها من وجهة نظره ونظر المشرف عليه في كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض"، **مجلة جامعة الملك سعود**، المجلد (٧)، العدد (٢)، (ص٢٠١-ص٢٤٨).

جبر، أحمد فهيم وعقل، فواز طه (١٩٨٦)." مواصفات المعلم الجيد من وجهة نظر الطلبة"، **مجلة النجاح للأبحاث**، المجلد (١)، العدد (٣)، (ص٤١-ص٥٨).

جرادات، عزت، وعبيدات،ذوقان، وأبو غزالة،هيفاء، وعبد اللطيف،خيري (١٩٨٣). **التدريس الفعال**، المكتبة التربوية المعاصرة،عمان:الأردن،(ص٥٩).

الحاج، رشدي محمود(١٩٨٦). **العوامل الشخصية التي ترتبط بفعالية المعلم في المرحلة الإلزامية في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان :الأردن.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الحبيب، فهد إبراهيم(١٩٩٦)."دور مدير المدرسة تجاه النمو المهني للمعلم"،**مجلة جامعة الملك سعود**،المجلد(٨)،(ص٤٤٩-ص٤٨٨).

الحمادي،عبد الله(١٩٩٦)."المهارات التدريسية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المعلمين والموجهين في المرحلة الثانوية بدولة قطر"،**حولية كلية التربية**،العدد(١٣)،(ص٣٣٧-ص٣٦٢).

حمايل،عبد عطا الله(٢٠٠٠)**.تطوير معايير تربوية مقترحة لاختيار مديري المدارس الثانوية في فلسطين**،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة النجاح الوطنية،نابلس:فلسطين.

حمدان، محمد زياد (٢٠٠٠). **قياس كفاية التدريس بأساليب ووسائل معارة**، دار التربية الحديثة، عمان:الأردن.

الخوالدة، محمد محمود و مرعي، توفيق (١٩٩١)." مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك للكفايات الأدائية المهمة لوظائفهم الأكاديمية"، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، العدد (٢٦)، (ص٧٦-ص٨٥).

الخوالدة، محمد محمود (١٩٩٠)." تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن"، **المجلة التربوية**، المجلد (٦)، العدد (٢)، (ص٧٣-ص١١٣).

الراوي، محمد خلفان (١٩٨٨). "دراسة تحليلية للمقدرات المطلوبة لدى معلمي مدار المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة"، **المجلة العربية للتربية**، المجلد (١٠)، العدد (١)، (ص١٩٤-ص١٩٥).

ربضي، يوسف مفضي (١٩٨٥). **الحاجات المهنية لمعلمي العلوم في المرحلتين الابتدائية والإعدادية وأثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتخصص والخبرة فيها**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد: الأردن.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

سباعنة، شوكت سليمان (١٩٩٩). **الثقة بالنفس والأنماط القيادية عند مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في محافظات شمال فلسطين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

أبو سريس، خالد قاسم (١٩٩٨). **فاعلية برامج تدريب المديرين (HT) الذي ينظمه معهد التربية أثناء الخدمة من وجهة نظر مديري ومديرات مدارس وكالة الغوث في الضفة الغربية في تطوير درجة ممارساتهم لمهامهم الإشرافية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

سليمان، عرفات عبد العزيز (١٩٩١). **المعلم والتربية**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة: مصر.

سليمان، عرفات عبد العزيز(١٩٨٦). "العلاقة بين الجوانب النظرية والتطبيقية في إعداد المعلم قبل الخدمة في الجامعة"، **مجلة اتحاد الجامعة العربية**، العدد(٢٣)، (ص٧-ص٩).

سليمان، عرفات عبد العزيز(١٩٧٨). **استراتيجية الإدارة في التعليم**، مكتبة الأنجلو المصرية،القاهرة:مصر .

الشامي، إبراهيم عبد الله (١٩٩٤). "مهام أعضاء هيئة التدريس وواقع أدائها كما يدركه الطلاب والأعضاء بجامعة الملك فيصل بالإحساء"، **مجلة البحوث التربوية**، المجلد(٣)، العدد (٦)، (ص١٠١-ص١٣٦).

الشلبي، إبراهيم مهدي(٢٠٠٠). **التعليم الفعال والتعلم الفعال**، دار الأمل للنشر، إربد: الأردن.

صبيح، نبيل أحمد (١٩٨١). **دراسات في إعداد وتدريب المعلمين**، مكتبة الأنجلو المصرية،القاهرة: مصر.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

صوالحة، أسحار صالح (٢٠٠٠). **اهتمامات معلمي ومعلمات العلوم والرياضيات المبتدئين للمرحلة الثانوية في محافظة نابلس وتصوراتهم لفعالية البرامج التي تلقوها قبل الخدمة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.

عبد اللطيف،خيري(١٩٨٨)."**خصائص المعلم المهني وكفاياته VTI/16**":الأونروا.

عبد الله، عبد الرحمن صالح(١٩٩٧). **التربية العملية أهدافها ومبادؤها**، ط٢، دار البشير للنشر والتوزيع،عمان: الأردن.

عبيدات، سليمان أحمد(١٩٩١). "الصفات الجيدة في المدرس الجامعي كما يراها الطلبة في المواقف الحرة"، **مجلة دراسات**، المجلد (١٨)أ، العدد (٢)، (ص١٣٦-ص١٥٦).

عدس، محمد عبد الرحيم(١٩٩٦). **المعلم الفاعل والتدريس الفعال**، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان: الأردن.

غزاوي، محمد ذيبان. والطوبجي، حسين حمدي (١٩٩١). "كفايات المدرسين في وسائل الاتصال التعليمية"، **مؤتة للبحوث والدراسات**، المجلد (٦)، العدد (١)، (ص١١-١٩).

الفاضل ،حمد النيل والسويدي،ضحى علي(١٩٩٤)."مقارنة بين أداء الطالب المعلم وأدائه كمعلم"، **مجلة مركز البحوث التربوية**،العدد(١١)،(ص١٣-ص٢٧).

القرشي، سالم خلف الله (١٩٩٧)" الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بأداء الكفايات الاساسية لدى الطلاب المعلمين في التربية الميدانية"، **مستقبل التربية العربية**، المجلد (٤)، العددان (١٣/١٤)، (ص٩-ص٤٤).

كبريت، سمير محمد (١٩٩٨). **منهاج المعلم والإدارة المدرسية**، دار النهضة العربية،بيروت:لبنان.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لبن، علي أحمد (١٩٨٦). **زاد المعلم في مبادئ التدريس وإعداد الدروس للمعلمين وطلاب التربية العملية والدعاة**، دار الوفاء،المنصورة: مصر.

المحبوب، عبد الرحمن إبراهيم (١٩٩٦). "أبعاد القيادة الإدارية كما تراها مديرات المدارس الابتدائية"،**المجلة العربية للتربية**، المجلد (١٦)، العدد (١)، (ص٩٩-ص١٢٩).

مطاوع، إبراهيم عصمت، وحسن، أمينة أحمد (١٩٨٢). **الأصول الإدارية للتربية**، دار الشروق، جدة: السعودية.

المطوع، نجاة عبد العزيز(١٩٨٨). "العلاقة بين الجوانب النظرية والتطبيقية في إعداد المعلم قبل الخدمة في الجامعة"، **مجلة اتحاد الجامعات العربية**، العدد(٢٣)،(ص٧-ص٩).

مقابلة، نصر يوسف(١٩٨٩)." دراسة استطلاعية في فعالية الكفايات التعليمية ومصادرها عند معلمي المرحلة الثانوية في مديني إربد وجرش في الأردن"، **المجلة التربوية**، المجلد (٥)، العدد (١٩)، (ص٢١٩-ص١٩).

المومني، حنان أحمد (١٩٩٨) "**الكفايات اللازمة لمساعدي مديري مدارس إربد من وجهة نظر مديريهم**"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،إربد: الأردن.

المومني، ماجد أحمد (١٩٩٣). "دور المعلم في العملية التربوية"، **مجلة التربية**، العدد (١٠٦)، (ص٨٢-ص٩١).

النوري، إبراهيم عبد الله (١٩٩٧). **الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الأساسية وأثرها على عملية اتخاذ القرارات**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس:فلسطين.

النوري، عبد الغني عبد الفتاح (١٩٨٦)." التخطيط لإعداد المعلم وتدريبه في البلاد العربية"، **مجلة التربية**، المجلد (١٥)، العدد (٧٩)،(ص٥٦-ص٦١).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Kenneth, R (1988). **"Methods and criteria for the selection of teaching staff for appointment to posts in secondary schools with special reference to head of department appointments"**. Ph. D. Wolverhampton Polytechnic.

Kowalski. Theodore. (1993) " Principal Rating of criteria associated with teacher selection". **Journal of personnel evaluation in education,** Vol. 7, No. 4, pp. 291-300. (ERIC Document Reproduction Service, No. EJ478675).

Kowalski. T. et al (1992). "Factors that principals consider most important in selecting new teachers". **ERS-Spectrum** Vol. 10, No. 3 pp. 34-38. (ERIC Document Reproduction Service, No. EJ 448498).

Lynch.Susan..(1996). **"Acomparison of academic outcomes among groups of female elementary education and special education majors"**.Proquest-Dissertation Abstract.Florida State University.pp.91.

Nagel. et.al (1991) " Criteria and selection of cooperating teachers in alternative teacher education programs**". Paper Presented at the Annual Meeting of the Meeting of the Association of Teacher Educators**.((ERIC Document Reproduction Service, No. EJ 070748).

Place, A. and Drake, T. (1994). "The Priorities of elementary and secondary principals for the criteria used in the teacher selection process". **Journal-of-School-Leadership**, Vol. 4, No.1, pp. 87-93. (ERIC Document Reproduction Service, No. ED 475858).

Raban, Janet. (1998) **" A Study of secondary mathmatics teacher preparation programs' Adherence to the Nectm Standards".** Proquest-Dissertation Abstract.pp.315-320.

Searles, W. et al. (1982). "Acomparison of teacher and principal prception of an outstanding biology teacher**". Journal of Research in Science Teaching**. Vol. 19, No. 6, pp 487-495.

Sithi, A. and Patel, D. (1985). "Creativity, intelligence, emotional maturity, and self-acceptance in relation to teacher effectiveness**". Asian Journal of Psychology and Education**, Vol. 15, No. 4, pp. 24-27.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Wendel, R. and Heiser, S. (1989). "Effective instructional characteristics of teachers of junior high school gifted students**". Roper Review**, Vol. 11, No.3, pp. 151-153.

Westbrook, A. (1998). "Teacher selection practices in effective elementary schools which differ in community type and socioeconomic status context". **Paper Presented at the Annual Meeting of the Southwest Educational Research Association.** (21st, Houston, TX, January 22-25, 1998). (ERIC Document Reproduction Service, No. ED 417168).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ABSTRACT

Developing Proposed Educational Criteria for the Selection of the Teachers at UNRWA Schools in north of Palestine from the Principals, Points of View.

By:

Jamal Mohammad Marshood

Supervised by:

Dr. Husni F. Al-Masri and Dr. Ghassan Husni El-Hilou

The present study aimed at developing proposed educational criteria for the selection of the teachers at UNRWA Schools in north of Palestine. Accordingly, it tried to answer the following basic questions:

1- What is the exact level of the proposed educational criteria for the selection of the teachers at UNRWA Schools in the north of Palestine from the points of the population of the study?
2- What is the exact hierarchy of the proposed criteria for the selection of teachers at UNRWA Schools in north of Palestine with respect to their importance?
3- Are there significant differences in the proposed educational criteria for the selection of the teachers at UNRWA Schools in north of Palestine from the points of view of the population of the study attributed to the following variables: qualifications, the administrative experience, sex.

The population of the study included all the principals at UNRWA schools in north of Palestine in the scholastic year 2000-2001.

The total number was (86) principals distributed to three areas: Nablus, Jerusalem/Ramallah and Hebron.

To achieve the purposes of the study, the researcher himself developed a questionnaire after surveying the related literature.

The validity of this questionnaire was judged by a jury of specialists who confirmed its validity.

As for the reliability, it was computed by using Cronbach Alpha. It was found to be (.92).

The questionnaire consisted of 89 items distributed to 17 factors . The questionnaire used the Likard's scale: strongly agree, agree, neutral,

٥٨٢١٨٥

disagree and strongly disagree. It should be noted that those five levels were hierarchically graded from five to one.

With respect to the statistical analysis, the following were used:

- The percentage, the staistical mean and the standard deviation were used to all the questions of the study.

1- 14 criteria out of the 17 criteria of the study were strongly agreed upon by more than 80%.

2- Three criteria were agreed upon by more than 70%.

3- The most five high criteria were hierarchically ordered with their respect to their importance:

- The profession manners.
- Guidance and counseling.
- Time management.
- Human and educational relations.
- The way of selection of the basic grade teachers.

The study showed that there are differences belong to a change.

Qualifications: more than 80% of the principals with diploma degrees highly agreed those criteria in comparison to other degrees.

Administrative experience: more than 80% of the principals with more than 15 years experience strongly agreed those criteria in comparison to other levels of experience.

Sex: more than 80% of female principals highly agreed those criteria in comparison to the male.

On the basis of the results of this study, the researcher hopes:

1- Those in charge should consider these proposed criteria in the selection of the teachers of UNRWA schools.

2- Those in charge of the programs of teachers training in the colleges and universities should take into account these proposed criteria , and apply them as indispensable components of training programs.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit