جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية

إعداد
رقية أيمن معزوز سدة

إشراف
د. أشرف منذر الصايغ

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس – فلسطين

2023

دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية

إعداد

رقية أيمن معزوز سدة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2023/07/23، وأجيزت:

د. أشرف منذر الصايغ	التوقيع
المشرف الرئيسي	
د. حسام حسني القاسم	التوقيع
الممتحن الخارجي	
د. حسن محمد تيّم	التوقيع
الممتحن الداخلي	

الإهداء

إلـى قدوتي في الحياة... وأصحاب الفضل الأول والأخير والديّ " أيمن و أحلام"..

إلى سندي وقوتي ومأمني ومن كان خير عونٍ لي في رسالتي زوجي الغالي "علاء الطويل"..

إلى نور عيوني ابنتي "لارين"..

إلى السند والعضد والساعد إخوتي وأخواتي "مهدي، معزوز، محمود، رويدة، تاليا"..

إلى عائلتي الثانية "أهل زوجي" الكرام..

إلى أساتذتي الأكارم الذين لم يبخلوا يوماً في إعطاء معلومة مفيدة أو أي فكرة تربوية قيمة..

إلى زملائي ورفاق الدرب والذين لم يبخلوا يوماً عليّ بالمساعدة..

الباحثة

الشكر والتقدير

﴿ وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِيٓ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ ٱلَّتِيٓ أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَٰلِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَٰلِحًا تَرْضَىٰهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ ٱلصَّٰلِحِينَ ﴾ (النمل: 19)

وما توفيقي إلا بالله..

أسجد لله حمداً وشكراً وتعظيماً لما هداني له.. ويسر لي أمري.. ومنحني العزم والصبر..

وحبب لي البحث العلمي.. وأعانني على إنجاز هذا البحث المتواضع..

وكما قال النبي (صل الله عليه وسلم): " من لا يشكر الناس لا يشكر الله"..

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى مشرفي الدكتور أشرف منذر الصايغ، الذي منحني الكثير من فكره وتوجيهاته ووقته ومتابعته الدائمة والداعمة.

كما أقدم شكري وتقديري لمن كانت لهم بصماتٌ واضحة للخروج بهذه الأطروحة بصورتها النهائية، وأخص بالذكر أعضاء لجنة المناقشة، لتكرمهم بمناقشة الأطروحة، ولملاحظاتهم القيّمة، الدكتور حسن محمد تيّم بصفته ممتحناً داخلياً، والدكتور حسام القاسم بصفته ممتحناً خارجياً.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى جامعتي الحبيبة جامعة النجاح الوطنية، التي أتاحت لي الفرصة لإكمال دراستي العليا، وأتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة المحكمين الذين بذلوا جهداً طيباً في تحكيم أدوات الدراسة.

أتقدم بخالص شكري واحترامي لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية لتسهيل مهمة دراستي في مدارس محافظات (طولكرم، نابلس، قلقيلية).

الباحثة

الإقرار

أنا الموقعة أدناه، مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة اليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالبة: رقية أيمن معزوز سدة

التوقيع: رقية سدة

التاريخ: 2023/07/23

فهرس المحتويات

الإهداء ..... ج

الشكر والتقدير ..... د

الإقرار ..... هـ

فهرس المحتويات ..... و

فهرس الجداول ..... ح

فهرس الملاحق ..... ي

الملخص ..... ك

الفصل الأول: الأدب النظري والدراسات السابقة 1

1.1 مقدمة 1

1.2 الأدب النظري والدراسات السابقة 2

1.3 الدراسات السابقة 14

1.4 التعقيب على الدراسات السابقة 24

1.5 مصطلحات الدراسة 25

1.6 مشكلة الدراسة وأسئلتها 27

1.7 أهداف الدراسة 28

1.8 أهمية الدراسة 29

1.9 فرضيات الدراسة 30

1.10 حدود الدراسة 31

الفصل الثاني: منهجية الدراسة 32

2.1 منهج الدّراسة 32

2.2 مجتمع الدّراسة 32

2.3 عيّنة الدّراسة 33

2.4 أداتي الدّراسة 34

2.6 إجراءات الدّراسة 39
2.7 متغيّرات الدّراسة..... 40
2.8 المعالجات الإحصائيّة..... 41
الفصل الثالث: نتائج الدّراسة..... 42
3.1 تمهيد 42
3.2 نتائج الدراسة..... 43
الفصل الرابع: مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات..... 62
4.1 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة 62
4.2 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة وفرضيات الدراسة 62
4.3 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة المقابلة 71
4.4 التوصيات 74
المراجع العلمية 75
الملاحق 80
Abstract..... B

فهرس الجداول

جدول (1): توزيع أفراد عيّنة الدّراسة حسب متغيراتها المستقلة 33

جدول (2): توزيع أفراد عينة الدراسة النوعية 34

جدول (3): جالات الاستبانة وعدد الفقرات 35

جدول (4): معاملات الثبات لمحاور ومجالات الاستبانة والدرجة الكليّة 38

جدول (5): المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لمجالات دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية 43

جدول (6): نتائج اختبار t-Test للعيّنات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغيّر الجنس 45

جدول (7): نتائج اختبار t-Test للعيّنات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر المؤهل العلمي 46

جدول (8): المتوسطات الحسابيّة بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو مستوى إدارة الأزمات في مدارس المحافظات الشمالية تعزى لمتغيّر سنوات الخبرة 90

جدول (9): نتائج تحليل التباين الأحادي(One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر سنوات الخبرة 92

جدول (10): تائج اختبار LSD للمقارنات البعديّة بين المتوسطات الحسابيّة لاستجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو سنوات الخبرة الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر سنوات الخبرة 48

جدول (11): نتائج اختبار t-Test للعيّنات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغيّر التخصص 49

جدول (12): نتائج اختبار t-Test للعيّنات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغيّر مكان العمل 50

جدول (13): توزيع إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول أهم الطرق التي تعزز بها جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع المهني..... 93

جدول (14): توزيع إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول كيف تتم تنمية الجانب الاجتماعي في شخصية طلبة الفرع المهني 93

جدول (15): توزيع إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول توضيح الطرق التي تتبعها الإدارة المدرسية لتعزيز الجانب الثقافي في شخصية طلبة الفرع المهني..... 94

جدول (16): توزيع إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم المهني 94

جدول (17): توزيع إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول أهم الطرق العلمية التي تتبع من قبلك كَ مدير(ة) لحل المشكلات التي تواجهك..... 95

جدول (18): توزيع إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول السمات الأساسية التي يتحلى بها المدير(ة) لتعزيز شخصية الطلبة الإبداعية..... 96

فهرس الملاحق

ملحق (أ): كتاب تسهيل مهمة 90
ملحق (ب): الاستبانة في صورتها الأولية 81
ملحق (ت): أسماء المحكمين 85
ملحق (ث): الاستبانة في صورتها النهائية..... 86
ملحق (ج): أسئلة المقابلة 89
ملحق (ح): الجداول..... 90

دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية

إعداد

رقية أيمن معزوز سدة

إشراف

د. أشرف منذر الصايغ

الملخص

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية في المحافظات الشمالية الفلسطينية، من وجهة نظر معلمي ومديري الفرع المهني، ومعرفة أثر المتغيرات (الجنس، التخصص، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، ومكان العمل) على الدراسة، واستخدم المنهج الوصفي "الكمي والنوعي" لملاءمته مع طبيعة الدراسة، حيث تمثلت الأداة الأولى للدراسة في استبانة تكونت من (38) عبارة موزعة في (7) مجالات، فيما بلغ حجم المجتمع (140) معلم ومعلمة، تم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية بلغت (103) معلماً ومعلمة في المدارس في محافظات (طولكرم، نابلس، قلقيلية)، والأداة الثانية مقابلة مع عينة قصدية بلغت (6) من المديرين والمديرات في المدارس المهنية.

وكان من أهم نتائج الدراسة أن للإدارة المدرسية دور في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وجاء بمتوسط حسابي = (4.06) وانحراف معياري = (0.72)، على الدرجة الكلية، وهذه النتيجة كبيرة جداً، أما ما يتعلق بترتيب المجالات، فتصدر الجانب المهني المرتبة الأولى وهو المجال الرابع، وحاز على المرتبة الثانية المجال الأول وهو الجانب النفسي، وحاز على المرتبة الثالثة المجال الثاني والمتعلق بالجانب الاجتماعي، وفي المرتبة الرابعة جاء المجال الخامس والمتعلق بالجانب السلوكي، وفي المرتبة الخامسة جاء المجال الثالث والمتعلق بالجانب الثقافي، في المرتبة السادسة جاء المجال السابع والمتعلق بالجانب الإبداعي، كما وحصل على المرتبة السابعة والأخيرة المجال السادس والمتعلق بالجانب المعرفي، وتعد هذه الدرجات جميعها كبيرة.

أما فيما يتعلق بالمتغيرات، أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغيّر (الجنس والمؤهل العلمي والتخصص ومكان العمل)، وفيما يخص المتغير (سنوات الخبرة) أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α=0.05)، وكانت لصالح أكثر من 15 سنة.

وفي ظل ما خلصت إليه الدراسة من نتائج، اقترحت الباحثة بعض التوصيات أهمها:

تعزيز مشاركة مديري المدراس المهنية ومديراتها في الدورات التدريبية وورش العمل الإبداعية، بهدف زيادة خبراتهم وكفاءتهم والمساهمة في إعداد برامج إضافية للتوعية المهنية بالتعاون مع المجتمع المحلي والقطاع الخاص والجامعات لتحسين نظرة المجتمع للتعليم المهني، وتشجيع التجديد والابتكار من خلال إجراء مسابقات ومعارض للطلبة لتظهر مواهبهم وقدراتهم وتقوي شخصياتهم.

الكلمات المفتاحية: الإدارة المدرسية؛ جوانب الشخصية؛ المدارس الثانوية المهنية.

الفصل الأول

الأدب النظري والدراسات السابقة

1.1 مقدمة

تتجلى أهمية التعليم في حياتنا، بأن الله أمر رسولنا الكريم محمد بالقراءة في أول آية أنزلت عليه فقال عز وجل" اقرأ باسم ربك الذي خلق". صدق الله العظيم

وتعد المدرسة المكان الأول الذي يبدأ منه صناعة الطلبة الناجحين، فهي تقوم بالمحافظة على التراث الثقافي، ونقله للأجيال اللاحقة، ويتم ذلك بوساطة كوكبة من المديرين والمعلمين الأكفياء المتميزين بقدراتهم وتطورهم المعرفي وخبراتهم الكبيرة وهذا ما يضع للمدرسة مكانة وسمعة جيدة في المجتمع. (الزهيري و الراوي، 2018)

وللأسرة مسؤولية مشتركة مع المدرسة في بناء وتعزيز شخصية الطلبة وزرع القيم الرفيعة في داخلهم، التي بدورها تؤثر بشكل كبير ومباشر في تكوين شخصياتهم. (الجعبري، 2017)

وقد بدأت الإدارة المدرسية بتطوير نظام العمل وتحسينه لمواكبة التغير الذي يحصل في عصرنا هذا، لتنمية الطلبة بشكل متكامل في الجوانب الجسمية والأخلاقية والعقلية والاجتماعية، من خلال قيامها بمهمة التوجيه والتنظيم للنشاطات التي تضمن لها أفضل إنجاز. (عطير، 2017)

تطور دور الإدارة المدرسية تماشياً مع طبيعة العصر ومتطلباته، فالمحافظة على النظام وتسيير شؤون الإدارة اليومية لم يعد هدفا لمدير المدرسة فحسب، بل أضحى يخص الطالب وبيئته، وتوفير الإمكانيات والظروف المناسبة التي تمكنه من توجيه نموه الجسدي والعقلي والروحي. (الزهيري و الراوي، 2018)

ويرى المساعدة (2020) أن توفير الإمكانيات والظروف التي تعمل على تحقيق الأهداف وتكوين الطلبة بشكل سليم ومتوازن من مختلف الجوانب العقلية والانفعالية والعقلية والبدنية والاجتماعية والروحية، هي من مهام الإدارة المدرسية الناجحة التي تقوم بوظيفتها الإشرافية والفنية والاجتماعية والإدارية.

وترى عبد الرحيم (2022) أن تحقيق الإنجازات والأهداف يتم بتوفير أجواء دراسية خالية من المشاكل، وبالترتيب والتنظيم والمراقبة الدائمة للصفوف، بالإضافة للحوافز التي تساعد على تحقيق الأهداف والحصول على أداء وتحصيل عالٍ للمعدلات.

ومن وجهة نظر الباحثة أن تحقيق الأهداف لا يتم إلا بتوفر مدير قوي وواثق بنفسه ومعطاء ولديه الانتماء لعمله ووطنه، وإيجابي يتوقع الأفضل دائماً من معلميه وطلبته، فهو الذي يشجع ويوجه الطلبة ويرشدهم لتنمية جوانب شخصيتهم النفسية والاجتماعية والمهنية والمعرفية والإبداعية والسلوكية والثقافية.

ومن هنا فقد وجدت الباحثة، أن التحدي الأكبر أمام دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب شخصية طلبة الفرع المهني هو الوقوف على الإيجابيات وسبل تطويرها وتوظيفها والاستفادة منها، ومدى تهيئة الإدارة المدرسية لدعم التخصصات المهنية ودعم جوانب شخصيات الطلبة.

وعليه جاءت الدراسة الحالية للتعرف على دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب شخصية الطلبة من وجهة نظر المعلمين والمدراء في المدارس الحكومية الثانوية المهنية في محافظات نابلس، طولكرم وقلقيلية.

1.2 الأدب النظري والدراسات السابقة

يسلط هذا الفصل من الدراسة الضوء على الإطار النظري والدراسات السابقة، وتستعرضها الباحثة كالآتي:

أولاً: دور الإدارة المدرسية

(مفهوم الإدارة المدرسية، وأهميتها وأهدافها إضافة لخصائصها وأنماطها والنظريات الحديثة في هذا المجال، ناهيك عن مهام مدير المدرسة، ودور التطور التكنولوجي على فاعلية الإدارة التربوية).

ثانياً: تعزيز جوانب الشخصية

(مفهوم الشخصية، مقوماتها وأنماطها، إضافة لدور الثقافة في تكوينها، والأسرة والتنشئة الاجتماعية، تحليل بناء الشخصية).

ثالثاً: التعليم المهني

(تعريف التعليم المهني وفوائده وأهدافه، والنظرة المجتمعية تجاهه، ومجالات التعليم المهني، والمعيقات التي تواجه هذا المجال).

إن غرس قيم وثقافة المجتمع الفلسطيني في نفوس وعقول الطلبة من أهداف الإدارة المدرسية، بالإضافة للإعداد العلمي والعملي للطلبة، وتنسيق الجهود بين العاملين في المدرسة إداريين أو فنيين لتحقيق الأهداف التربوية على أسس سليمة وصحيحة.

مفهوم الإدارة المدرسية

هو علم وفن يخص التفاعل العقلي والروحي بين شخص قيادي ومجموعة من الناس يواجهها ويشرف عليها. (الشقيرات، 2016)

أهمية الإدارة المدرسية

يؤكد الزهيري والراوي (2018) على أن أهمية الإدارة المدرسية تبدأ في الآتي:

1. التركيز على ضعف الطلبة من ناحية الدراسة أو كثرة الغيابات أو الصعوبات التي يواجهها، والمساهمة في إيجاد الحلول المناسبة، للنهوض بالعملية التعليمية.
2. توفير الجو المناسب للعلاقات الإنسانية، وتنمية الطلبة تنمية شاملة ومتوازنة وفقاً لقدراتهم وظروفهم البيئية التي يعيشون فيها من خلال تنظيم الجهود الجماعية في المدرسة.

3. السعي نحو تحسين قدرات وخبرات المعلمين في التدريس ورفع مستواهم المهني والفني، من خلال تهيئة المناخ المناسب لهم، لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

4. انتاج متعلمين وبشخصيات جيدة بأقل وقت وجهد ومال، ليكونوا محفزين على الإبداع، من خلال العملية التشاركية بين الطلبة والمعلمين والمنهج والبيئة المدرسية.

وترى الباحثة أن للإدارة المدرسية أهمية تتمثل بالآتي:

أن يكون المدير قدوة حسنة لمعلميه وطلبته، بالإضافة إلى تحفيز المعلمين للمساعدة في انجاز الأعمال، وتحقيق الأهداف، وإشراكهم في وضع خطط تقويم وعلاج للطلبة، كما أن إنشاء بيئة مدرسية محفزة وداعمة ومشجعة وجاذبة تقوم بعمل الأنشطة المدرسية واللامنهجية، وتقوم بمحاولة اكتشاف المواهب لدى الطلبة المتميزين، وتشجيعهم تظهر شخصياتهم المختلفة، ولا بد من تحفيز الطلبة على التغيير والتجديد، وإقتراح الأفكار المبتكرة والإبداعية والتشجيع على تطبيقها بشكل فردي أو جماعي للتأثير على شخصياتهم وتحسينها للأفضل.

أهداف الإدارة المدرسية

ويرى (قاسم، 2021) أن الإدارة المدرسية لها أهداف عديدة منها:

1. كشف مواهب وقدرات الطلبة والعمل على تنميتها وتوجيهها بالشكل الذي ينفعهم وينفع المجتمع.

2. تنمية جوانب الشخصية العقلية والخلقية والروحية والنفسية والجسمية والاجتماعية بشكل صحي ومتوارن.

3. تشجيع الطلبة على الابتكار والتفكير الإبداعي، لتنمية ثقتهم بأنفسهم.

4. إعداد الطلبة للحياة وللمستقبل.

خصائص الإدارة المدرسية

هناك مجموعة من الخصائص تتمثل بما يلي: (الفريجات، 2000):

- تحقق الأهداف والقيم الوطنية، وتتماشى مع فلسفتها السياسية والاجتماعية والثقافية والتربوية.
- التكيف مع المواقف والظروف، لتحقيق المرونة والابتعاد عن الجمود في العمل.
- التميز بالكفاءة والفاعلية، واستخدام الطاقات المادية والبشرية بالطريقة الأفضل.
- القدرة على تربية جيل قادر على مواجهة الحياة.

أنماط الإدارة المدرسية

1. النمط الديكتاتوري:

يعني حكم الفرد الواحد، وفيه يتم إخضاع العاملين لسلطة وأوامر شخص وهو المدير.

من أهم صفات المدير الأوتقراطي:

- عدم مراعاة الفروق الفردية بين العاملين، بالإضافة لإصدار القرارات والأوامر الفردية.
- عدم تقبل النقد أو التراجع عن القوانين التي يصدرها حتى لو علم أنها غير صحيحة.
- عدم وجود روح الانتماء والولاء بين أفراد الأسرة التربوية "المدير والمعلمين".
- تغلب شعور الخوف في نفوس المعلمين من رهبة المدير.
- يبحث عن الأخطاء ويترصدها، من خلال التفتيش الفجائي ومعاقبة المخطئين.

2. **النمط الديمقراطي، أو المشارك (النمط الشوري):**

من أهم مميزات المدير الديمقراطي:

- مشاركة العاملين في التخطيط ووضع الأهداف والتنفيذ والتقويم.
- يسعى لتلبية حاجات العاملين وميولهم ويقدر قدراتهم وأعمالهم.
- يعمل على بث الألفة والأمان وتنمية العلاقات الإنسانية بينه وبين العاملين.
- يحفز ويشجع العاملين معه على العمل، ويقدم لهم المكافآت.
- يعتبر الأخطاء بأنها شيء طبيعي ويقوم بمعالجتها، دون إحراج أو تجريح المخطئين.

3. **النمط الترسلي، أو المتساهل:**

من أهم مميزات المدير الترسلي (الصايغ، 2018):

- غير قادر على اتخاذ القرارات.
- غير قادر على ضبط العاملين في المدرسة.
- لا يوظف التخطيط والتنظيم في إدارة المهام الموكلة إليه ومتابعتها وتقويمها.
- لا يملك مهارة رفع مستوى أداء العاملين في المدرسة.
- يعجز عن اتخاذ الإجراءات المناسبة أو تصحيح الأخطاء التي تقع داخل المدرسة

النظريات الحديثة في الإدارة المدرسية

ويرى (الزهيري و الراوي، 2018) أن أهم هذه النظريات تتلخص في الآتي:

1. نظرية الإدارة الاجتماعية تقوم على أن العلاقة بين مدير المدرسة والمعلم تكاملية، يسند كل منهما الآخر بالتالي تتطلب هذه النظرية تحليلاً اجتماعياً وعلمياً ونفسياً.

2. نظرية العلاقات الإنسانية: هذه النظرية مرتبطة بالتعاون والتكامل بين المدير ومعلميه، وتقوم بمراعاة الأبعاد النفسية والاجتماعية التي تجعل العاملين يقومون بدورهم في إطار الفهم المشترك مع المسؤول المباشر.

3. نظرية اتخاذ القرار: المدير يعمل على تنظيم وتنمية عملية اتخاذ القرار، ولهذا فإن نوعية القرارات تتأثر بسلوك المدير وشخصيته والنمط الإداري الذي يسلكه.

4. نظرية المنظمات: تساعد فيه المنظمات الرسمية وغير الرسمية المدير على حل المشاكل، وإعداد الخطط والقرارات الإدارية.

5. نظرية الإدارة كوظائف ومكونات: لاتخاذ القرارات الناجحة يحتاج المدير لدراسة الظروف، ولهذا يحتاج وضع قوانين تسهل تحقيق الأهداف.

6. نظرية القيادة: العلاقة المشتركة بين أولياء الأمور والمعلمين والطلبة والمجتمع، من أهم الامور بالنسبة لإدارة المدرسة.

7. نظرية الدور: أن يعرف مدير المدرسة الدور المتوقع من المعلمين مع معرفة قدراتهم وحاجاتهم، حتى يساعدوا في تحقيق الأهداف المرجوة.

8. نظرية النظم: تهتم بمهارات وقدرات واحتياجات المعلمين، ليكون لها دور ايجابي وفعال في تحقيق أهداف المدرسة.

مهام مدير المدرسة

من أبرز المهام التي تقع على عاتق مدير المدرسة ما يلي (الشقيرات، 2016):

1. التخطيط: يقوم بوضع خطة سنوية، يضع فيها الأهداف والأنشطة التي سينفذها خلال العام.

2. التنظيم: يضع الأمور في نصابها ومكانها الصحيح، وبحكمته يوظف الإمكانات المتاحة.

3. تنمية قدرات المعلمين: وذلك بالاهتمام بالجودة وإعطاء المكافأة المادية والمعنوية.

4. القيادة الحكيمة: تقدير أهمية الاحترام وتقبل الرأي.

5. الإشراف التربوي على المعلمين: من خلال الزيارات الصفية، ومتابعة دفاتر التخطيط والتحضير.

6. تقويم الأنشطة: وذلك من خلال التغذية الراجعة التي يزود المعلمين بها، لتحقيق أفضل النتائج.

7. التواصل مع المجتمع المحلي: من خلال تفعيل مجلس أولياء أمور الطلبة، والزيارات الإنسانية مع المجتمع المحلي.

دور التطور التكنولوجي على كفاءة الإدارة المدرسية

إن التطور التكنولوجي يرفع من كفاءة الإدارة المدرسية ويعزز ارتباطها بالمجتمع، إضافة لإسهامه في تعزيز التعاون والعمل المشترك بين المدير وطلبة الفرع المهني، حيث أن هذه التخصصات تعتمد بشكل كبير على توفر الوسائل والمواد التكنولوجية، بالتالي إعداد جيل قادر على تلبية احتياجات ومتطلبات مدرسته ومجتمعه. (السعود، 2019)

مفهوم الشخصية

(مورتن برنس) يعرف الشخصية بأنها: مجموعة الاستعدادات والدوافع والقوى الفطرية الموروثة، بالإضافة الى الصفات والاستعدادات والميول المكتسبة. (رشوان، 2017)

(وران) يعرف الشخصية بأنها التنظيم العقلي الكامل للإنسان في مراحل نمو عقله ومزاجه ومهاراته وخلقه. (الاسوانى، 2022)

ومن وجهة نظر الباحثة أن مفهوم الشخصية: السمات المهنية والنفسية والإجتماعية والإبداعية والمعرفية والسلوكية والثقافية التي تميز كل شخص عن غيره.

مقومات الشخصية

أوضح رشوان (2017)، أن لتكوين الشخصية أربع محددات هامة، وهي:

1. المقومات الوراثية والبيولوجية: الوراثة لها دور كبير في بناء الطلبة من النواحي الجسدية والمعرفية والعقلية على حدٍ سواء، بالإضافة لإسهامها في تحديد مسار الفرد التعليمي والمهني، وتسهم الوراثة في تحديد صفات التفكير والسلوك والإدراك.
2. البيئة الجغرافية: كل ما يؤثر في السلوك الإنساني والثقافة والحضارة، وتشمل المناخ والموارد والثروات الطبيعية والتضاريس والسكان.
3. البيئة الاجتماعية: ما ينشأ ويتربى عليه الطلبة في بيئاتهم المختلفة كالعادات والتقاليد والثقافة والسلوك.
4. البيئة الثقافية: نشأت الطلبة في أماكن مختلفة كـ (مدينة، قرية، مخيم) تؤدي الى وجود اختلافات في تكوين الشخصية، وكل نمط ثقافي يعطي انطباعاً وصفات معينة مختلفة.

أنماط الشخصية

نظرية هيبوقراط، وهو طبيب يوناني قسم الناس الى أربعة أنماط رئيسية، وهي (رشوان، 2017):

1- المزاجي السوداوي: وهو الشخص الذي يغلب عليه طابع الحزن والكآبة وعدم التفاؤل بالمستقبل، إضافة للإحباط الدائم.

2- المزاج الدموي: وهو الشخص الذي يتسم بالتفاؤل والمرح والسعادة.

3- المزاج الصفراوي: وهو الشخص شديد الانفعال والغضب مع تغلب الجانب الجدي وقلة السرور.

4- المزاج البلغمي: وهو الشخص المتلبد الشعور، القليل الانفعال، غير مكترث.

الأسرة والتنشئة الاجتماعية

الأسرة هي النتاج الذي تبنى عليه شخصية الفرد وسماته الأساسية فهي من يشكل حياته وتساعده على ذلك بدءاً من طفولته، حيث يتأثر الطفل باتجاهات والديه في التربية، فتتكون بذلك شخصيات اجتماعية ثقافية.

في هذا الإطار تقع على الآباء المسؤولية الأكبر في تنشئة أطفالهم التنشئة السليمة، بما ينمي فيهم السلوكيات السوية الإيجابية وتساعدهم في التخلص من السلوكيات السلبية، وهذا لتقوية التواصل الجيد بينهم وبين المحيطين بهم. (رشوان، 2017)

تحليل بناء الشخصية

الشخصية هي نتيجة للتفاعل بين الجينات والوراثة، وقد اتفقت عليها نظريات تحليل الشخصية المختلفة، فالخبرات والصفات الوراثية فهي من العوامل المتداخلة التي تكون الشخصية.

فالشخصية هي استجابة للخبرة التي اكتسبها الطلبة من تفاعلهم مع البيئة، فتأثير البيئة على الطالب القوي يختلف عند الطالب الضعيف، وكذلك تختلف درجة ونوع هذا التأثير عند الطالب الذكي عنه الطالب الأقل ذكاءً.

إن الصفات الوراثية عند الطلبة تؤثر على تطور الشخصية، فقدرات الطلبة الموروثة والعوامل البيئية لا يشكلان عوامل مستمرة في تكوين الشخصية، وهنا يجمع العلماء على أن العوامل الوراثية والبيولوجية وحدها لا تؤثر في تكوين الشخصية. (حمادة ، 2018)

دور الثقافة في تكوين الشخصية

توصل علماء الشخصية والثقافة إلى أن المحددات البيولوجية والصفات وحدها لا تكفي لتحديد نمط الشخصية، وقد وجد العلماء أن معايير الشخصية تختلف بين المجتمعات، وهذا لأن الثقافة هي العامل الأساسي في تكوين أنماط الشخصية بالنسبة للمجتمعات. (حمادة ، 2018)

تعريف التعليم المهني

التعليم المهني (اصطلاحاً) هو الإعداد لمهنة ما في الاختصاصات المتنوعة، في مرحلة الدراسة الثانوية. (الزبيدي و خليل، 2016)

وتعرف الباحثة التعليم المهني أو ما يعرف أحيانا بـ"التعليم التقني" على أنه التعليم الذي يوجه الطلبة، للعمل في حرفة ما والتخصص بها، بعيدا عن التخصصات الأكاديمية التقليدية، وبسببه يصبح الطالب منذ مرحلة الثانوية العامة مؤهلا لأن يصبح خبيراً في مجال من المجالات المهنية.

فوائد التعليم المهني

يساهم التعليم المهني في تأهيل الطلبة بما يحتاجه سوق العمل من مؤهلات وخبرات تقنية ومعرفية، كما يعزز التعليم المهني من إنشاء قوى عاملة على مستوى عال من الوعي والمعرفة.

ومن أبرز فوائد التعليم المهني، رفع مستوى الإنتاج في سوق العمل، ما يؤثر إيجاباً على التنمية الإجتماعية والإقتصادية.

وترى الباحثة أن التعليم المهني باستطاعته التغلب على البطالة التي وصلت لمستويات غير مسبوقة في فلسطين.

وتعتقد الباحثة، أن التعليم المهني من شأنه أن يخلق كفاءات علمية وتقنية قادرة على التميز والإبداع في حال سمحت الظروف لها بالعمل خارج فلسطين. (حبيب، 2017)

أهداف التعليم المهني

يرى (حبيب، 2017) أن للتعليم المهني أهداف كثيرة منها:

1. رفد سوق العمل بالقوى المدربة والفنيين والتقنيين للمساهمة في تطوير وصيانة البنى التحتية لمختلف القطاعات.
2. مواكبة آخر ما توصلت إليه العلوم الحديثة في المجالات المهنية العلمية والتكنولوجية ومراقبة تأثيراتها على سوق العمل.
3. مراقبة تطورات سوق العمل سيما الناتجة عن التغيرات الاقتصادية.
4. بناء قدرات الأفراد بالمعارف والمهارات التي تتطلبها التخصصات المهنية ومواكبتها مع الأسس والمعايير المقبولة في سوق العمل.
5. تنمية الأفراد وتطويرهم بشكل مستمر للتعامل مع التقنيات الحديثة.

النظرة المجتمعية للتعليم المهني

ينظر الكثير من الناس في المجتمعات العربية عامة والمجتمع الفلسطيني خاصة، بشكل مريب نحو التعليم المهني، وهو أمر يتطلب تغييراً جذرياً وحلاً سريعاً.

وهناك أسباب عديدة لنظرة المجتمع إزاء التعليم المهني، أهمها في كونه مرتبطا بالإخفاق الدراسي، وأن غالبية المنتسبين له هم ممن لم يكونوا أهلا للتعليم الأكاديمي، كما أدت قلة التوعية بأهمية هذا التعليم، في المرحلة الأساسية لضعف إقبال الشباب عليه، إذ تسود أفكار مغلوطة بينهم فيما يتعلق بمفهومه ودوره في بناء المجتمعات.

ولذلك هدفت الخطة الوطنية الفلسطينية للتعليم والتدريب المهني والتقني عام 2000 إلى خلق نظام شامل، يكون كفؤاً وفعالاً ومرناً ومرتبطاً باحتياجات سوق العمل، ومتاحاً أمام جميع الفئات. (التعليم المهني، 2020)

مجالات التعليم المهني

يوفر التعليم المهني في سوق العمل، العديد من المهن والتخصصات من أبرزها:

1. صيانة أجهزة الحاسوب.
2. كهرباء استعمال.
3. الاتصالات.
4. الإلكترونيات الصناعية.
5. التكييف والتبريد.
6. ميكانيك سيارات.
7. صيانة الآلات المكتبية.
8. كهرباء سيارات.
9. الأدوات الصحية والتدفئة المركزية.

المعوقات التي تواجه التعليم المهني

تؤثر الظروف التربوية والأوضاع الاقتصادية التي يعاني منها المعلمين في المدارس المهنية بشكل كبير على جودة التعليم المهني، وهذا ما ينعكس بشكل مباشر على الطلبة.

وأدى عدم ارتباط المناهج الدراسية بمتطلبات سوق العمل لإحجام الشباب عن التعليم المهني، ذلك أن حاملي هذا النوع من الشهادات، لا يستطيعون منافسة العامل أو الحرفي الحر، لتدني مستوى المعلومات والمهارات التي يتلقاها من التدريب المهني. (خليفة، عفونة، و عطير، 2022)

1.3 الدراسات السابقة

أجريت العديد من الدراسات حول موضوع دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية، وقد تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية، بهدف التعرف إلى مختلف جوانب هذا الموضوع، وسيتم عرضها وفق تسلسل زمني من الأحدث الى الأقدم.

أولا: الدراسات العربية

من خلال استعراض الدراسات العربية المرتبطة بموضوع الدراسة تم التوصل إلى الدراسات التالية:

دراسة شلاميش (2021):

اعتمدت الباحثة المنهج الكمي والنوعي، وتدرس أثر متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة المهنية، التخصص، المؤهل العلمي ، المديرية) على الدراسة، ولجمع البيانات تم تصميم أداتي القياس(الاستبانة والمقابلة)، وكان حجم العينة (122) معلم ومعلمة، و(4) مدراء، وأظهرت النتائج (لأداة الاستبانة) أن الدرجة النهائية كبيرة جداً، إضافة لعدم وجود فروق تبعاً للمتغيرات، باستثناء متغير سنوات الخبرة، وكانت النتائج النوعية للمقابلة، أعلى نسبة في إكساب طلبة المدارس المهارات التكنولوجية ومهارات الإبداع كونها الأكثر حداثة والأكثر أهمية لسوق العمل، وأن المعيقات أهمها فيما يتعلق بالبنية التحتية، وعدم امتلاك المعلمين المهارات الكافية، قلة الدعم المادي، التخطيط غير السليم.

أوصت الدراسة ب: إقامة دورات تدريبية لمديري المدارس والمعلمين وذلك لتطويرهم ورفع مستواهم، ووضع سياسات تدعم دور مدراء المدارس والمعلمين، وتوظيف التكنولوجيا لتحقيق الأهداف.

دراسة عدوان (2020):

استخدمت الباحثة المنهج النوعي بإستخدام أداتين، المقابلة والمجموعات البؤرية، تكونت عينة الدراسة من (6) من مديري المدارس المهنية (14) من مشرفي التعليم المهني، وتمت الدراسة خلال العام (2019-

2020)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أنَّ درجة المعايير المتوفرة لدى مديري المدارس المهنية كبيرة، وأهم التحديات هي قلة الدعم المادي، وقلة عدد المدارس المهنية، والمركزية في تنفيذ القرارات، وقد أوصت الدراسة بضرورة اختيار المدير الذي يتصف بالقيادية، ويمتلك مهارات التواصل الفعال، ولديه خبرة إدارية كافية.

دراسة حرز الله (2018):

درست أثر بعض متغيرات مثل (المؤهل العلمي، الجنس، العمر، المديرية، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة)، وتم بتطوير الاستبانة كأداة للبحث تكونت من58 فقرة، موزعة إلى مجالين: الأول يقيس (التنظيم الذاتي للمدراء) والثاني يقيس (الانتماء المهني للمعلمين)، بلغ حجم عينة الدراسة 375 تربوياً (309 معلم و 66 مدير)، وأظهرت النتائج أن مستوى الإنتماء المهني لدى المعلمين كان مرتفعاً، وأنه لا يوجد تأثير للمتغيرات بشكل عدا متغير الجنس، وقد أوصت الباحثة بـِ:

- إعطاء دورات تدريبية للمدراء الجدد بشكل مستمر.
- إحداث تغيير مستمر في بيئة العمل.
- الحرص على توفير احتياجات المعلمين.
- مراعاة الفروق الفردية بينهم.

دراسة السويدي (2016):

هدفت لمعرفة مستوى الإبداع وعلاقته بالأداء الإداري لدى مديري المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، بالإضافة لتوضيح دور المدير في إدارة الإبداع، وقد كانت متغيرات الدراسة (العمر، الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، وتم تطبيق أداة الدراسة " الإستبانة" على عينة تكونت من (322) معلما ومعلمة، وقد استخدمت الباحثة في الدراسة المنهج الوصفي، ومن أهم

النتائج أن لمدير المدرسة دور كبير في إدارة الإبداع، واتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المتغيرات باستثناء المؤهل العلمي.

وأوصت الباحثة بإعطاء مدير المدرسة مساحة كافية لتطوير الإبداع، وتوفير الدعم اللوجستي والمادي للمدير ليستطيع تطبيق أفكاره، والاهتمام بمعيار المؤهل العلمي عند تقييم المدير وليس الأقدمية، يجب مشاركة المدراء في المؤتمرات والندوات وورش العمل لتناقل واكتساب الخبرات أخرى.

دراسة بلواني (2008):

هدفت إلى تعرف دور الإدارة المدرسية في تنمية الإبداع في المدارس الحكومية في محافظات (جنين، نابلس، قلقيلية، طولكرم، طوباس وسلفيت)، من وجهة نظر المدراء، وكانت المتغيرات (التخصص، سنوات الخبرة، الجنس ومكان العمل)، وتم توزيع أداة الدراسة "الإستبانة" على عينة الدراسة التي تكونت من (215) مديراً ومديرة، باستخدام المنهج الوصفي الميداني.

وتوصلت الدراسة إلى أن مجال المعلم في تنمية الإبداع في المرتبة الأولى وكان كبيراً جداً، ومجال الإدارة المدرسية في المرتبة الثانية بنسبة 75%، ومجال المجتمع المحلي ثالثاً بنسبة 70.4%، ومجال البيئة المدرسية رابعاً بنسبة 70.4%، ومجال المناهج التعليمية في المرتبة الخامسة بنسبة 68.1%، كما اتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المتغيرات باستثناء متغير الجنس، وأوصت الباحثة بضرورة تطوير المناهج التعليمية، وإدراج كل ما يدعو إلى تنمية الابداع، وضرورة توفير التسهيلات المادية والمعنوية في المدرسة.

دراسة وليد (2021):

هدفت للتعرف على "دور التعليم المدمج في التدريس، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الإستبانة كأداة للدراسة، وبينت النتائج وجود فروق لصالح الإناث في متغير الجنس، ولصالح من سنوات خبرتهم من (10-5) سنوات.

أوصت الباحثة بعد هذه الدراسة بعقد سلسلة من الدورات التدريبية المتخصصة للمعلمين وتوفير قاعات مجهزة بأحدث التقنيات لمعالجة الأخطاء وتلافي المشكلات.

دراسة سطل (2018):

هدفت إلى تعرف "درجة استخدام التقنيات التربوية وأثرها في الإبداع لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين الداخل من وجهة نظر المعلمين"، بالإضافة للتعرف على تأثير المتغيرات (المؤهل العلمي، الجنس، الخبرة، التخصص والمنطقة)، تم جمع المعلومات من أداة الدراسة "الإستبانة"، وتم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية مقدارها (353) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لهذه المتغيرات باستثناء متغير المنطقة.

وقد أوصت الدراسة إلى أن تقوم الوزارة بتعميق ثقافة التقنيات من خلال تنفيذ برامج تدريبية ودورات وندوات وتوفير موارد كافية، والتشجيع المادي والمعنوي للمعلمين في هذا المجال.

دراسة عكليك (2017):

هدفت إلى معرفة العلاقة بين صفات الشخصية وطريقة حل المشكلات، في العام الدراسي 2018/2017، وقد كانت المتغيرات (موقع المدرسة، الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المرحلة، وعدد الدورات في الإدارة)، واستخدمت الاستبانة كأداة للبحث على عينة من (71) مديراً ومديرة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة.

وقد أوصت الدراسة بإقامة الدورات التدريبية للمديري المدارس بهدف تنمية وتطوير استراتيجياتهم في حل المشكلات الإدارية والصفية والمجتمعية.

دراسة نصر الله (2018):

تهدف للتعرف على واقع التعليم المهني والتقني في فلسطين، والتعرف على تجارب العالم في هذا المجال، واستعراض مؤشرات العمالة والبطالة في صفوف الخريجين، ودور التعليم المهني والتقني في تحقيق التنمية المستدامة في فلسطين، واعتدمت في ذلك المنهج الوصفي التحليلي، وأوصت بتعزيز دور التعليم التقني والمهني في فلسطين، ودفع الطلبة نحو الالتحاق بتخصصات الفرع المهني والتقني لخلق طلبة مميزين وريادين ومؤهلين لسوق العمل، إضافة لتطوير المراكز المهنية والمعدات والأجهزة، والعمل على تغيير المعتقدات الاجتماعية الخاطئة عن التعليم المهني، وتوضيح أهميته بالنسبة للمجتمع الفلسطيني ودوره تحقيق التنمية المستدامة.

دراسة حبيب (2017):

هدفت إلى تعرف "فاعلية معايير الاتحاد الأوروبي الفنية في تقييم مقترحات المشاريع الخاصة بتطوير التعليم والتدريب التقني والمهني"، من خلال محاور (الملاءمة، الشراكة والقدرات المؤسساتية، الاستدامة، تصميم المشروع، الموازنة والجدوى الاقتصادية)، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الباحثة استبانة تشمل جميع المعايير حيث تم توزيع أداة الاستبانة على عينة مقدارها (27)، إضافة لمقابلات مع (10) خبراء في هذا المجال.

وأظهرت النتائج وجود تأثير لمعايير الاتحاد الأوروبي الفنية في تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني، وأوصت الدراسة بمتابعة الاستدامة المالية عقب انتهاء تمويل الجهة المانحة للمشاريع، والتركيز على المساهمة المتوقعة من جهات أخرى سواء مادية أو عينية.

دراسة جيتاوي (2016):

هدفت إلى "تحليل واقع التعليم والتدريب المهني والتقني من منظور النوع الاجتماعي في مؤسسات التعليم والتدريب المهني في الضفة الغربية وقطاع غزة"، اتبعت الدراسة المنهج الوصفيّ التحليلي، ولتطبيق أداة الدراسة "الإستبانة" تم اختيار عينة طبقية عشوائية تكونت من (433) طالب وطالبة، و"للمقابلة" تم اختيار (15) مدراء وعمداء، حيث كانت نتائج المقابلة أن التخصصات والبرامج المطروحة والإقبال على تخصصات التجميل والخياطة كبيرة للإناث، وأشارت نتائج الإستبانة أن التعليم والتدريب المهني من ناحية النوع الاجتماعي كان بين المتوسط والكبير، وقد أوصت الدراسة بتطوير البرامج التدريبية و المناهج لتناسب للنوع الاجتماعي.

دراسة الرمحي وآخرون (2005):

هدفت الى تعرف "واقع الشابات في التعليم والتدريب المهني والتقني"، شملت منطقة الضفة الغربية (شمال ووسط وجنوب الضفة الغربية، وشمال ووسط وجنوب قطاع غزة)، وتم تصميم أداة الدراسة (الاستبانات واللقاءات على الأسلوب العلمي)، واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، وقد استهدفت الدراسة (47) مؤسسة (مركز وكلية ومدرسة)، وعدد الطالبات الملتحقات (386) طالبة، والطالبات المتخرجات (386)، وعدد طالبات المدارس (120) طالب، وعدد طالبات الجامعات (120) طالبة، وقد أوصت الدراسة بتطبيق فكرة المدرسة الشاملة التي تحتوي جميع التخصصات العلمي والأدبي والتجاري والمهني ليتسنى لهم الاستفادة من مباني المدارس الثانوية القائمة، وذلك بفتح وحدات مهنية متخصصة.

دراسة أبو عصبة (2005):

هدفت الى معرفة "مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية، من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة"، بالنسبة للمعلمين المتغيرات هي (المؤهل العلمي، التخصص، والنوع، المحافظة، وسنوات الخبرة)، وبالنسبة للطلبة المتغيرات هي (النوع والصف والفرع المهني والمحافظة)، وتم اختيار عينة عشوائية

طبقية مكونة من (479) طالباً وطالبة و(132) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة الى نتائج أهمها: أن المشكلات التي تواجه التعليم المهني بالدرجة الكلية كانت كبيرة، في المرتبة الأولى كان مجال التمويل، والمرتبة الأخيرة كان مجال النمو المهني للمعلمين، وكانت النتائج من وجهة نظر الطلبة أن مجال الإمكانات والتجهيزات في المرتبة الأولى، ومجال النمو المهني للمعلمين في المرتبة الأخيرة، وقد أوصت الدراسة ضرورة اعتماد معايير مهنية توضح متطلبات السوق المحلي وتطوير آليات لضبط الجودة في التعليم، وعمل ندوات للتوعية ولتحسين نظرة المجتمع نحو التعليم المهني، وإقامة شراكة مع المؤسسات الخاصة لتمويل وتدريب طلاب التعليم المهني.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

من خلال استعراض الدراسات الأجنبية المرتبطة بموضوع الدراسة الراهنة تم التوصل إلى الدراسات الآتية:

دراسة علي وآخرون (Ali & Getmez, 2019):

تهدف الدراسة الى "تحديد آثار مهارات الاتصال لمديري المدارس على جو المدرسة"، وقد تم استخدام نموذج الفرز العلائقي، وتتكون المجموعة المستهدفة من الدراسة من المعلمين ومساعدي المدير في المدارس الحكومية الرسمية في اسطنبول من مناطق سلطان بيلي وتوزلا وبنديك، وتكون مجتمع الدراسة من (378) معلمًا تم اختيارهم بشكل عشوائي، وقد أوصت الدراسة بالكشف عن المشاكل بسبب التواصل ووضع استراتيجيات للمساهمة في خلق بيئة تواصل في المؤسسات التعليمية، يجب عقد تعاون مع الجامعات، يجب تنظيم التدريبات والندوات لتحسين مهارات التواصل لدى مديري المدارس، ويجب على مديري المدارس والمعلمين بذل الجهد لجعل البيئة المحيطة إيجابية.

دراسة شيوسولي (CHIUSOLI، 2019):

تهدف الدراسة إلى "تحديد ووصف التحديات الرئيسية التي يواجهها مدير المدرسة العامة وكيف يعمل على حلها"، تم عمل دراسة حالة، حيث أجريت مقابلة من "20" سؤال مع مدير المدرسة، وكان من أهم التحديات:

المشكلات الاجتماعية والعائلية، وعدم انتظام الموارد المالية، وصعوبة الحفاظ على تحفيز الفريق مع كثرة الفصول الدراسية، وعدم استقلالية المدير في تشكيل الفريق واتخاذ القرارات ودوران الموظفين، مما يضر كثيرا بتقدم المؤسسة التعليمية، لحل هذه التحديات، يعتمد المدير على المشاركة الفعالة للآباء والمعلمين والموظفين والمجتمع بشكل عام، إلى جانب السلطة العامة.

دراسة هولشولت (Hulshult, 2005):

تهدف الى دراسة حالة ل (6) إداريين تعليميين بديلين ومدى ممارستهم للقيادة الأخلاقية، تبحث هذه الدراسة في قدرتهم على التحول الشخصي، والتحول الاجتماعي، وتحسين العلاقات الشخصية، كما وصفها د. إيلوي أنيلو من جامعة نور، وأظهرت نتائج دراسة الحالة هذه إلى أن القيادة الأخلاقية تختلف بين الإداريين الستة، لكن ممارستهم القيادية تتسق في الطرق الأربعة التالية: تتمحور حول الطالب في المقام الأول، يثابرون للتغلب على عقبات التعلم.

في المقام الثاني، ينقلون رؤية لبرامجهم البديلة في المقام الثالث، وفي المقام الرابع يقدرون العلاقات الشخصية الإيجابية، تشير هذه الدراسة إلى أن المسؤولين لا يميزون بين ممارسة الحوار والتفكير، تشير هذه الدراسة أيضًا إلى الحاجة إلى مزيد من البحث في مجال القيادة الأخلاقية والمكونات ذات الصلة بالحوار والتفكير وبناء المجتمع.

دراسة نيلسون (Nelson, 2020):

تهدف للتعرف على "شروط تنمية الإبداع لدى الطلاب في عملية الدراسة في مؤسسات التعليم ووصف حالة تنمية الإبداع لدى الطلاب في الجامعات"، من (587) طالباً تكونت العينة، تعتمد الدراسة على نتائج الدراسات النوعية والكمية، يتم تمثيل البحث النوعي من خلال مقابلات الخبراء المتعمقة مع المتخصصين في مجال التعليم العالي، يتكون البحث الكمي من استبيان لطلاب أربع مؤسسات للتعليم العالي في موسكو، تم تحليل الدراسات التي أقيمت عن مواضيع تشغيل الشباب ومشكلة عدم التوافق بين سوق العمل ونظام التعليم،

وأظهرت النتائج تقدير أهمية تنمية الإبداع لدى الطلاب من قبل الخبراء، حيث يعتبر أمرًا مهمًا، بالإضافة ل إنشاء نوع جديد من الإنتاج يعتمد على اقتصاد المعلومات والمعرفة، والذي يتمثل في إنشاء وتطوير وابتكار التقنيات والسلع والأعمال والخدمات، بالإضافة للمساهمة المحددة في تنمية إبداع الطلاب في المستويات المتميزة: الشخصية والإجرائية والبيئية.

دراسة أمدال وجرايف (Graefe & Omdal, 2017):

يهدف البحث الى مساعدة المعلمين على إيجاد الفرص لدمج الإبداع في فصولهم للتمكن من تنمية التفكير الإبداعي والتعبير لدى طلابهم، يمكن للمدرسين تشكيل بيئة الفصل الدراسي في بيئة تدعم وتشجع الإبداع، وقد أظهرت النتائج أن التخيل مهم في الإبداع بغض النظر عن الذكاء، ويعد اللعب التخيلي تنبئيًا للإبداع بمرور الوقت، وسيكون إضافة قيمة إلى مجموعة التقييم.

دراسة بارك (Park, 2011):

تسعى هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقات بين الشخصية وإتقان اللغة الإنجليزية والإنجاز في فصول اللغة الأجنبية، وكانت عينة الدراسة (168) متعلمًا متوسطًا ومتجانسًا للغة الإنجليزية كلغة أجنبية، أظهرت النتائج وجود علاقات معنوية بين سمات الشخصية والإتقان وكذلك درجات الإنجاز، لفحص ما إذا كانت سمات الشخصية يمكن أن تتنبأ بإتقان اللغة الإنجليزية والإنجاز، تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد، وكشفت النتائج أن العصابية والانبساط يمكن أن يضعف تعلم اللغة، في حين أن الضمير والانفتاح على التجربة والموافقة قد يؤدي إلى مستويات أعلى من تعلم اللغة الإنجليزية.

دراسة شوستر ومارجاريان (Margarian & Schuster, 2021):

هدفت الدراسة التعرف إلى "كيفية ارتباط القطاعات المهنية لدخول التعليم والتدريب المهني للأفراد الحاصلين على درجة الثانوية المتوسطة والمتوسطة بخصائص سوق العمل المحلي"، وهي دراسة استقصائية أجريت

مع طلاب الصف التاسع، وقد وجدت أن متطلبات المهارة وقدرات الأفراد يميل إلى أن يكون وثيقا بشكل خاص في أسواق العمل الحضرية المتنوعة والتنافسية، تعاني المواقع الريفية من انخفاض في اختيار القدرة بسبب جاذبيتها المنخفضة، أما في أسواق العمل الطرفية غير التنافسية، بينت أن الخريجين الحاصلين على شهادات ثانوية لديهم احتمالية أكبر لدخول التعليم والتدريب المهني في قطاعات جذابة بشكل خاص للخريجين الحاصلين على شهادة الثانوية العامة، وبالتالي لها آثار مختلفة على الرفاهية من منظور اقتصادي فردي وإقليمي وعام.

دراسة كارنر وهونينغ (Höning & Kärner, 2021):

هدفت الدراسة إلى تعرف "العلاقات بين مطالب المعلمين ذوي الخبرة في الفصول الدراسية وردود فعل الإجهاد اللاإرادي"، حيث تم استخدام المنهج التجريبي، وقد كانت متغيرات الدراسة (العمر، خبرة التدريس، أنواع المدارس)، وقد تم استنتاج أن هنالك عوامل كثيرة تؤثر في عملية التعليم والتدريب المهني مثل: الوقت وضغط العمل (بما في ذلك فترات الراحة المفقودة، وضغط الوقت، والضغط لتجاوز الموضوع)، والإجهاد الصوتي، وعدم اليقين فيما يتعلق بالموضوع، وعدم اليقين فيما يتعلق بالقرارات التعليمية، والتنوع المرتبط بالإنجاز في الفصل، ونقص التقدير الاجتماعي، والانزعاج في الفصل، والاضطرابات الصفية، والمشاكل السلوكية للطلاب، وعدم كفاية المهارات وتركيز الطلاب، وعدم كفاية الدافع لدى الطلاب، كذلك بعض متطلبات الفصل الدراسي ذات الخبرة لا تستطيع الاستجابة لاحتياجات الطلاب المختلفة وهذه لها ارتباطات متأخرة مع مقاييس الإجهاد اللاإرادي، علاوة على ذلك، وجدنا أن الاستثارة الفسيولوجية تثير تجربة إجهاد عاطفي بسبب تأثير متأخر زمنيًا.

وقد أوصت باستخدام النتائج المتعلقة بمتطلبات الفصول الدراسية ذات الخبرة في تعليم معلمي التعليم والتدريب المهني لإعداد الطلاب المعلمين لمهارات محددة للتعامل مع مثل هذه المطالب.

دراسة لوكيش وزويك (Zwick & Lukesch, 2020):

هدفت الدراسة التعرف إلى "المكاسب المتراكمة للموظفين ذوي التعليم العالي المهني بالأكاديميين"، وهذا عندما يكون لدى كلتا المجموعتين تدريب مهني مكتمل في المستوى الثانوي العالي، تسمح المقارنة بتقييم القيمة السوقية للتعليم المهني والأكاديمي لمجموعات متجانسة نسبيًا من الموظفين، إلى جانب وجود سجل تعليمي مشابه، فإن الموظفين في كلتا المجموعتين المقارنتين لديهم طموح لإضافة تعليم عالٍ بعد حصولهم على وظيفة تتيح الوصول إلى سوق العمل الماهر، وقد أكدت أن تجانس الأكاديميين والموظفين الحاصلين على التعليم العالي المهني فيما يتعلق بالتوجيه المهني وجهود التعليم يسمح لنا بالتحكم الفعال في تجانس اختيار المسار التعليمي وبالتالي، يمكن تفسير الفروق في الأرباح التي نحسبها على أنها آثار سببية للاختلافات في اختيار المسار التعليمي، تم استخدام دراسة المقارنة، وقد اقتصرت العينة على المتدربين الذين أكملوا التعليم المهني العالي أو التعليم الأكاديمي العالي، وقد توصلت الدراسة الى أن الشباب الذين أكملوا تعليمهم المهني بالإضافة إلى التعليم المهني العالي قد حصلوا على أرباح أعلى بكثير خلال النصف الأول من حياتهم المهنية من أولئك الذين حصلوا على تعليم أكاديمي بالإضافة إلى تعليمهم المهني وأن خبرتهم في سوق العمل وخصائصهم الفردية وصاحب العمل خلال سنوات التدريب المهني التكوينية التي يفترض أنهم قرروا فيها مسار تعليمهم الإضافي.

1.4 التعقيب على الدراسات السابقة

معظم الدراسات السابقة تشابهت في الموضوع وهو أثر الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية للطلبة، وفي المنهج الوصفي التحليلي والأداة، هذه الدراسة تتفق مع الدراسات السابقة في بحثها عن العلاقة بين الإدارة المدرسية وجوانب الشخصية، ولكن اختلافها كان في المكان حيث أنه تم إجراؤها في مدارس محافظات (طولكرم، نابلس، قلقيلية)، حيث أنه في لم يتم إجراء دراسة في هذا المجال بصورة شمولية وحصراً في جوانب الشخصية في ضوء علم الباحثة، وهي تسهم في تركيز الإدارة المدرسية على تطوير جوانب الشخصية

المختلفة للطلبة، مما يضمن فرص نموهم المهني والنفسي والسلوكي والمعرفي والابداعي والثقافي والاجتماعي، ليساهم في رفع المستوى العام لديهم.

وتم الإستفادة من الدراسات السابقة في محاور مختلفة أهمها توسيع آفاق الباحثة في مجال الجودة العلمية والمعرفة النظرية، والصعوبات والإجراءات التي تتضمنها الدراسات السابقة، كما أن تطوير مشكلة البحث جديرة بالبحث كظاهرة تربوية في المنطقة المستهدفة، بالإضافة للنتائج والتوصيات التي احتوتها الدراسات السابقة في تطوير الدراسة وأداتها والفئة المستهدفة والنتائج المتوقع الوصول إليها.

1.5 مصطلحات الدراسة

الإدارة المدرسية "اصطلاحاً": "هي مجموعة عمليات يقوم بها أعضاء المدرسة، بقصد تهيئة جو صالح لتتم فيه العملية التربوية والتعليمية، بما يحقق السياسة التعليمية وأهدافها". (الشقيرات، 2016، صفحة 170)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنها وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية، وتتألف من مدير المدرسة والنائب والمعلمين والإداريين، الذين يعملون بروح الفريق والمشورة والتعاون.

التعليم المهني "اصطلاحاً": "هو ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي وإكساب المهارات والمعرفة المهنية، الذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية من أجل إعداد عمال مهرة في مختلف التخصصات الصناعية والزراعية والصحية والتجارية لتكون لديهم القدرة على التنفيذ والإنتاج". (حلبي، 2012، صفحة 407)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه تخصص في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية، يكسب الطلبة الكثير من الكفايات "المهارات، المعارف والميزات"، بالإضافة للخبرات العلمية والعملية من خلال التدريب والتطبيق العملي في المجالات المهنية والحرفية.

الشخصية "اصطلاحاً": "هي محصلة أنواع النشاط المختلفة التي يقوم بها الفرد والتي يمكن عن طريق ملاحظتها التعرف على الفرد، فهي المحصلة النهائية لمجموع اتجاهاته ومعتقداته وعاداته وأنماط سلوكه التي تميزه عن غيره". (رشوان، 2017، صفحة 103)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها هي عنوان وتعريف عن مزيج من المشاعر والعواطف وأساليب التفكير وإتخاذ القرار للطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية.

التعليم الثانوي المهني "اصطلاحاً": "تعليم يمتد لسنتان وينقسم إلى خمسة فروع: زراعي، صناعي، فندقي، تمريضي وتجاري، ويتقدم الطلبة لامتحان الثانوية العامة ، وبالتالي يلتحقوا بالكليات الجامعية المناسبة للتخصص". (وفا الاخبارية، 2020)

تعرف الباحثة التعليم الثانوي المهني إجرائياً بأنه الصف الأول ثانوي، والصف الثاني ثانوي في المدارس الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية، وتحتوي الكثير من التخصصات المهنية التي تقوم بالتدريب العملي والتطبيقي.

التعلم الذاتي "اصطلاحاً": "هو أسلوب يعتمد على الطالب بالتقدم في موضوع معين بأسلوب تعليم بالسرعة التي تناسب قدراته واستعداداته العقلية والفنية بعد دراسة الموضوع بواسطة مجموعة من النشاطات والتمارين المنظمة بشكل وحدات متسلسلة يدرسها بمفرده وصولا لأهداف محددة". (الزبيدي و خليل، 2016، صفحة 31)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأن يقوم الطلبة بتعليم أنفسهم من تلقاء أنفسهم في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية، وذلك للحصول على المعلومات باستخدام البحث عن طريق المصادر المتاحة من كتب ومجلات وإنترنت ومقابلات.

تعرف الباحثة الوحدات المهنية إجرائياً بأنها المدارس الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية التي تحتوي فرع مهني واحد على الأقل.

1.6 مشكلة الدراسة وأسئلتها

المدرسة من أهم مراحل الحياة، وهي بيت الثقافة والعلم والأدب، لأن الطلبة يرسمون طريق المستقبل من خلالها، وقد تغيرت الإدارة المدرسية فأصبحت لا تعتمد على الأساليب البدائية كالتخويف والإجبار التي تؤثر على شخصية وتحصيل الطلبة، وبهذا فإن الإدارة الحكيمة تساعد على نمو شخصية الطلبة الجسمية والانفعالية والعقلية والاجتماعية، وتفتح لهم الطريق لتحيق الأهداف وتحقيق الذات، ومدير المدرسة هو العنصر الأساسي في المدارس المهنية التي تسعى الى تعزيز الجوانب الشخصية المختلفة، لترسيخ واقع فلسطيني مهني قابل للتطبيق والممارسة الحقيقية الفعالة للوصول إلى مجتمع مهني فلسطيني منافس.

وبعد اطلاع الباحثة على الأدب النظري والدراسات السابقة أمثال" دراسة عدوان (2020)" التي أظهرت أن هنالك درجة كبيرة من المعايير المتوفرة لدى مديري المدارس المهنية، بالإضافة إلى دراسة "حرز الله (2018) "التي أظهرت أن التنظيم الذاتي لدى المدراء ومستوى الانتماء المهني لدى المعلمين نسبته مرتفعة.

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة لوحدة مهنية في مدرسة ثانوية حكومية وجدت أن هنالك دور للإدارة المدرسية في تعزيز التعليم المهني ولكنها اغفلت ربط جوانب الشخصية بالتعليم.

وبناءً على ما تقدم جاءت هذه الدراسة لتبحث في دور الإدارة المدرسية في تعزيز وصقل جوانب شخصية الطلبة في المدارس المهنية ورفع مستوى تحصيلهم العلمي والمعرفي، وتهيئتهم للاتصال الأوسع في الجامعة ومن ثم المجتمع.

ونظراً لأهمية تسليط الضوء على هذه المشكلة، جاءت هذه الدراسة لتبين دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية.

ومن هنا وعليه تحددت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيسي الآتي:

ما دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين والمديرين؟

ومن السؤال الرئيسي ينشق سؤالين فرعيين هما:

1. ما جوانب الشخصية التي تعمل الإدارة المدرسية على تعزيزها لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين والمديرين؟
2. هل يوجد أثر لمتغيرات (الجنس، السكن، سنوات الخبرة، التخصص، ومكان العمل) لدور الإدارة المدرسية في درجة تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين والمديرين؟

1.7 أهداف الدراسة

عملت هذه الدراسة على تحقيق الأهداف الرئيسية الآتية:

1. التعرف إلى دور مدير المدرسة في تعزيز جوانب الشخصية (النفسية، الاجتماعية، الثقافية، المهنية، السلوكية، المعرفية، والإبداعية) لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية.
2. التعرف إلى دور المتغيرات (المؤهل العلمي، الجنس، التخصص، سنوات الخبرة ومكان العمل)، في درجة تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية.
3. التعرف إلى طرق تعزيز وبناء وصقل جوانب شخصية الطلاب في المدارس المهنية ورفع مستوى تحصيلهم العلمي والمعرفي.

1.8 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة من خلال معرفة دور الإدارة اتلمدرسية في تعزيز جوانب شخصية الطلبة، وقد تمثلت في الآتي:

اولاً: الأهمية النظرية

تعد هذه الدراسة امتداداً لجهود الباحثين بعد النظر والبحث في الدراسات السابقة التي تتشابه مع هذه الدراسة من أجل إعداد إطار نظري خاص والعمل على تطبيقها في الإطار العملي للاستفادة منها في العملية التعليمية، ولما للإدارة المدرسية من دور في تعزيز جوانب الشخصية وارتدادات ذلك على الطلبة بشكل خاص والمجتمع بشكل عام.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

من المتوقع أن تقوم وزارة التربية والتعليم العالي بالإستفادة من النتائج المبينة في إعداد البرامج التدريبية لمدراء المدارس المهنية الحكومية الثانوية للنهوض بالتعليم المهني وعمليات تنفيذه ومخرجاته، بالإضافة الى معرفة مواطن الضعف وسبل تصحيحها، ومواطن القوة وطرق تعزيزها، وتنمية اتجاهات الطلبة نحو توظيف المهارات اللازمة لتعزيز الشخصية بشكل أكبر.

ثالثاً: الأهمية البحثية

يؤمل من هذا البحث أن يفسح المجال للعديد من الباحثين للعمل على زيادة الأبحاث في مجالات أخرى، كما يعول على هذا البحث أن يكون مرجعاً يستفيد منه ذوي العلاقة.

1.9 فرضات الدراسة

لتحقيق الأهداف الإجابة عن الأسئلة تم صياغة الفرضيات الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الادارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر الجنس.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر المؤهل العلمي.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحودور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر سنوات الخبرة.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغير التخصص.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغير مكان العمل.

1.10 حدود الدراسة

اقتصرت حدود الدراسة في إطار المحددات الآتية:

1- **الحد البشري:** تم إجراء هذا البحث باستخدام أداة الاستبانة على معلمي المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية خاصة (نابلس، طولكرم، قلقيلية)، وكذلك تم استخدام أداة المقابلة على المدراء.

2- **الحد المكاني:** طُبقت هذه الدراسة على بعض من المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حيث تقتصر الدراسة على محافظات (نابلس، طولكرم، قلقيلية).

3- **الحد الزمني:** تم تنفيذ الجانب العملي لهذا البحث خلال السنة الدراسية 2023/2022.

4- **الحد الإجرائي:** تكون الدراسة محددة بالأداة المستخدمة في جمع البيانات استجابة عينة الدراسة عنها، وطبيعة التحليل الإحصائي المستخدم في معالجة البيانات.

الفصل الثاني

منهجية الدراسة

يحتوي هذا الفصل على عرض مفصل للطريقة والإجراءات التي اتبعت في تحديد مجتمع وعينة الدراسة، والتحقّق من صدق الأداة وثباتها، وتعيين إجراءات الدراسة ومتغيراتها، بالإضافة للمعالجات الإحصائيّة لتحليل البيانات، وفيما يلي توضيح ذلك:

2.1 منهج الدّراسة

لأمور الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي "الكمي والنوعي"، وفيما يتعلق بالمنهج الكمي تم استخدام التصميم الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدّراسة، وهو طريقة لوصف المراد دراسته من خلال استخدام منهجيّة علمية وتفسير النتائج التي تم التوصل إليها على أشكال رقمية، وهو نوع من مناهج البحث العلمي التي تهتم بتفسير المتغيرات، وفيما يتعلق بالمنهج النوعي تم استخدام التصميم الانغرافي، هو دراسة ميدانية للظواهر الاجتماعية، عن طريق الإتصال الانثروبولوجي بموضوع البحث بشكل مباشر.

2.2 مجتمع الدّراسة

ويعرف بأنه جميع الأفراد ذات العلاقة بمشكلة الدّراسة، وتسعى الباحثة إلى تعميم النتائج عليها، في هذه الدراسة المجتمع هو جميع معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الثانوية المهنية في المحافظات الشمالية خلال الفترة (2022–2023)، وتم تطبيق هذه الدراسة على كافة معلمي هذه المدارس المحافظات الشمالية في فلسطين (طولكرم، قلقيلية، نابلس)، والبالغ عددهم (140) معلماً ومعلمة، موزعين كالتالي: "27 معلم ومعلمة في محافظة قلقيلية"، "45 معلمة ومعلمة مهني في محافظة طولكرم"، "68 معلم ومعلمة مهني في محافظة طولكرم"، بالإضافة ل "14 مدير ومديرة"، حسب سجلات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

2.3 عيّنة الدّراسة

العينة الكمية

تم اختيار عينة عشوائية متيسرة باستخدام معادلة "راو سوفت" وكذلك "جداول مورجان" والتي اعطت نتيجة متقاربة لعدد من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية الثانوية المهنية، وبلغت حجم العينة "103" معلم ومعلمة،، حيث تم إرسال الإستبانات إلكترونياً الى أن تم الوصول إلى العدد "103" وهو المطلوب للتحليل، والجدول (1) يبين توزيع أفراد العينة حسب المتغرات المستقلة للدراسة.

جدول (1)

توزيع أفراد العينة حسب المتغرات المستقلة للدراسة

المتغيّر	فئة المتغيّر	العدد	النسبة المئوية%
الجنس	ذكر	48	46.6
	أنثى	55	53.4
	المجموع	**103**	**100.0**
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	83	80.6
	دراسات عليا	20	19.4
	المجموع	**103**	**100.0**
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	29	28.2
	من 5–10 سنوات	20	19.4
	من 11–15 سنة	23	22.3
	أكثر من 15 سنة	31	30.1
	المجموع	**103**	**100.0**
التخصص	علوم تطبيقية	71	68.9
	علوم انسانية	32	31.1
	المجموع	**103**	**100.0**
مكان العمل	مدينة	64	62.1
	قرية	39	31.9
	مخيم	0	0
	المجموع	**103**	**100**

العينة النوعية

اختارت الباحثة عينة قصدية من مدراء ومديرات المدارس الحكومية الثانوية المهنية في المحافظات الشمالية (طولكرم، قلقيلية، نابلس)، وكانت العينة من المدراء والمديرات الأكثر خبرة وبلغ حجم العينة (6) مدراء ومديرات، وفيما يلي توزيع عينة الدراسة للبحث النوعي بحسب المتغيرات المستقلة، والجدول (2) يبين توزيع أفراد العينة بناءاً على الخصائص الشخصية والمهنية للمدرسة وكانت كما يلي:

جدول (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة النوعية

المتغير المستقل	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	3	%50.00
	انثى	3	%50.00
	المجموع	**6**	**100.00**
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	2	%33.33
	دراسات عليا	4	%66.77
	المجموع	**6**	**100.00**
سنوات الخبرة	10 سنوات فأقل	1	%16.66
	اكثر من 10 سنوات	5	%83.33
	المجموع	**6**	**100.00**

2.4 أداتي الدّراسة

اولاً: الاستبانة

من أجل تحقيق الهدف من هذه الدراسة، وبعد الاطلاع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة، وعلى مقياس دور الإدارة المدرسية لتعزيز جوانب الشخصية المستخدمة في بعض الدراسات، استعانت الباحثة بمقياس الشخصية في دراسة شلاميش "2021" ودراسة عدوان "2020"، وذلك لضمان ملائمتها مع أهداف الدراسة، وقد تكوّنت الاستبانة من ثلاثة أقسام: (انظر الملحق ج، صفحة 94).

القسم الأول: شمل عنوان الدّراسة، والعناصر التي تحدد هدف الدراسة الواردة في المقدمة، وفقرة تشجيعية ومساعدة لتحري الدقة عند تعبئتها من عينة الدراسة.

القسم الثاني: وتمثل في البيانات الشخصيّة والمهنيّة لمعلمي المدارس الحكومية الثانوية المهنية في المحافظات الشمالية في فلسطين، أُدخلت كمتغيرات مستقلة في البحث وهي: (الجنس، التخصص، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، ومكان العمل).

القسم الثالث: فقرات الاستبانة وعددها (38) فقرة تتعلق في دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية، وتوزعت هذه الفقرات سبعة مجالات وهي (الجانب النفسي، الجانب الاجتماعي، الجانب الثقافي، الجانب المهني، الجانب السلوكي، الجانب المعرفي، الجانب الابداعي)، والجدول (3) يبين مجالات الاستبانة وعدد الفقرات لكل مجال:

جدول (3)

مجالات الاستبانة وعدد الفقرات

رقم المجال	المجال	عدد الفقرات
.1	الجانب النفسي	5
.2	الجانب الاجتماعي	6
.3	الجانب الثقافي	5
.4	الجانب المهني	6
.5	الجانب السلوكي	5
.6	الجانب المعرفي	5
.7	الجانب الابداعي	6
	مجموع فقرات الأداة	**38**

صممت الفقرات على مقياس ليكرت خماسي الأبعاد (Likert Scale)، والأوزان مصنفة كالآتي: (حسنين، 2022)

موافق بشدة: خمسة درجات.

موافق: أربع درجات.

محايد: ثلاث درجات.

معارض: درجتين.

معارض بشدة: درجة.

ثانياً: المقابلة الفردية

استخدمت الباحثة المقابلة الفردية، وطرحت الأسئلة على أفراد العينة الدراسة بشكل فردي، وتم تحديد الأسئلة وترتيبها وصياغتها في وقت سابق لخدمة أغراض الدراسة، ولا يخرج الباحث عن إطار هذه الأسئلة، وتوجه هذه الأسئلة للعينة المستهدفة بنفس الصياغة وبنفس الترتيب. (أبو سمرة والطيطي، 2019)

حيث صاغت الباحثة ستة أسئلة بنهاية مفتوحة، وكان نص هذه الأسئلة:

أسئلة المقابلة

السؤال الأول: برأيك ما أهم الطرق التي تعزز بها جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع المهني؟

السؤال الثاني: حسب خبرتك كيف تتم تنمية الجانب الاجتماعي في شخصية طلبة الفرع المهني؟

السؤال الثالث: من خلال عملك هل بالإمكان توضيح الطرق التي تتبعها الإدارة المدرسية لتعزيز الجانب الثقافي في شخصية طلبة الفرع المهني؟

السؤال الرابع: كمتخصص تربوي ما أهم المعيقات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم المهني؟

السؤال الخامس: من واقع عملك ما أهم الطرق العلمية التي تتبع من قبلك كـ مدير(ة) لحل المشكلات التي تواجهك؟

السؤال السادس: برأيك ما السمات الأساسية التي يتحلى بها المدير(ة) لتعزيز شخصية الطلبة الإبداعية؟

صدق أداتي الدراسة

اولاً: الاستبانة

بعد تطوير أداة الدراسة بصورتها الأوليّة وقد كان عدد فقراتها (44) (انظر ملحق أ، صفحة 84)، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين الخبراء والمختصيين في مجال الإدارة التربوية للتحقق من صدقها، وكان عددهم "9" محكمين (انظر الملحق ب، صفحة 85)، وقد طلب منهم إعطاء رأيهم في فقرات الاستبانة للتأكد من صدق محتوى فقراتها، وملاءمتها لأهداف الدراسة ومجالاتها ومتغيراتها وصياغتها، وقد تم الموافقة عليها بنسبة كبيرة تصل ل (80%)، مع القيام ببعض التعديلات المطلوبة، وقامت الباحثة بالتغيير في الصياغة والحذف لبعض الفقرات، ومن خلال الملاحظات التي قدمها الخبراء المحكمون أصبح عدد الفقرات (38) فقرة بعد إجراء كامل التعديلات، وبهذا يتحقق الصدق الظاهري للاستبانة، وظهرت أداة الدراسة في صورتها النهائية، (انظر الملحق ج، صفحة 94).

ثانياً: المقابلة

قامت الباحثة بعرض أسئلة المقابلة على (9) محكمين للتأكد من صدقها، وقد كان المحكمين من تخصصات مختلفة في جامعات مختلفة (انظر الملحق ب، صفحة 85)، وقد رأى المحكّمون حذف بعض الأسئلة واستبداله بعضها الآخر وبذلك فقد تحقق الصدق من الأداة.

ثبات أداتي الدراسة

اولاً: الاستبانة

تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول الآتي يبين مجالات ومعاملات الثبات لأداة الدراسة.

جدول (4)

معاملات الثبات لمحاور ومجالات الاستبانة والدرجة الكلية

رقم المجال	المحور	معامل الثبات
.1	الجانب النفسي	0.85
.2	الجانب الاجتماعي	0.86
.3	الجانب الثقافي	0.85
.4	الجانب المهني	0.90
.5	الجانب السلوكي	0.88
.6	الجانب المعرفي	0.77
.7	الجانب الابداعي	0.88
	الدرجة الكلية	**0.97**

يتبين من الجدول (4) أن معاملات الثبات لمحاور الاستبانة كانت عالية حيث بلغ أعلى معامل ثبات على المجال الرابع =(0.90) أقل قيمة لمعامل ثبات كانت على المحور السادس = (0.77) كما وبلغ معامل الثبات لجميع فقرات الأستبانه مجتمعه =(0.97)، وبناء على ما سبق تبين أن جميع معاملات الثبات هذه عالية وتفي بأغراض هذه الدّراسة.

ثانياً: ثبات المقابلة

لجأت الباحثة لطريقتين للتحقق من ثبات المقابلة هما؛ الثبات عبر الزمن والثبات عبر الأشخاص، قامت الباحثة في طريقة الثبات عبر الأشخاص بتحليل استجابات أفراد العينة للبحث النوعي، وطلبت في نفس

الوقت من زميلتها في تخصص الإدارة التربوية القيام بتحليل استجابات أفراد العينة، ثم استخدمت معادلة هولستي للتحقق من ثبات تحليل المقابلات، وتنص المعادلة على الآتي:

معادلة هولستي = (2 X عدد الأفكار في التحليل والمتفق عليها بين المحليين) / مجموع الأفكار في التحليل في مرتي التحليل، وقد بلغ عدد الأفكار في التحليل والمتفق عليها بين المحللين لإجابات الأسئلة =30، وكان مجموع الأفكار في التحليل في مرتي التحليل لإجابات جميع الأسئلة =(36+ 36=72)، (30+30=60)، (72/60= 0.83) وعليه كان معامل الثبات الناتج من المعادلة = (0.83) وهذه القيمة مناسبة لأغراض الدراسة.

2.6 إجراءات الدراسة

أجريت الدراسة بخطوات عدة تتمثل كالآتي:

- اختيار مشكلة الدراسة وإعداد مخططها.
- تحديد مجتمع الدراسة من خلال الاسترشاد بوزارة التربية والتعليم.
- اختيار أفراد العيّنة بالطّريقة العشوائية الطبقية للمعلمين، والقصدية للمديرين.
- إعداد أداة الدّراسة بصورتها الأوليّة.
- عرض الأداة على مشرف الدّراسة، وإجراء التعديلات عليها ثم عرض الاستبانة المعدلة على المحكمين للخروج بها بالصورة النهائيّة.
- حوسبة الاستبانة إلكترونيّاً.
- توزيع الأداة، حيث تم إرسال "140" إستبانة، واستمر ارسالها إلكترونياً الى أن تم الوصول الى العدد المطلوب وهو "103".
- قامت الباحثة بمراجعة الاستبانات المعبأة والعمل على ترميزها.

- إدخال البيانات الخاصة بالاستبانة ومعالجتها باستخدام برنامج (SPSS) إحصائياً، وتفريغ الإجابات.
- تحليل ومناقشة ومقارنة النتائج مع الدراسات السابقة، وكتابة توصيات مقترحة بناءً على النتائج النهائية.

ثانياً: المقابلة

تم إجراء مقابلة متسلسلة تتدرج بالخطوات الآتية:

- تحديد مجتمع الدراسة وحصره.
- تحديد حجم عينة الدراسة وطريقة اختيارهم، حيث كان عددهم "6" مدراء المدارس الحكومية الثانوية المهنية.
- تحكيم أسئلة المقابلة للتأكد من صدق محتواها من خلال عرضها على المحكمين المختصين.
- التأكد من ثبات استجابات الأفراد بإستخدام معادلة هولستي.
- جمع وتفريغ البيانات.
- تحليل الإستجابات لأفراد اعينة والوصول للنتائج.
- مناقشة النتائج والتعليق عليها وكتابة التوصيات بناءً عليها.

2.7 متغيّرات الدّراسة

تتضمن الدراسة متغيرات وهي:

أولاً: المتغيرات المستقلة

1. **الجنس:** بمستويين: (ذكر، أنثى).
2. **المؤهل العلمي:** بمستويين: (بكالوريوس فأقل، دراسات عليا).
3. **سنوات الخبرة:** بأربعة مستويات: (أقل من 5 سنوات، من 5–10 سنوات، من 11–15 سنة، أكثر من 15 سنة).

4. **التخصص:** بمستويين: (علوم تطبيقية، علوم انسانية).

5. **مكان العمل:** بثلاثة مستويات: (مدينة، قرية، مخيم).

ثانياً: المتغير التابع:

الجانب المهني دور الادارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية.

2.8 المعالجات الإحصائية

تم ترميز إجابات الأفراد وإدخالها للحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (SPPS)، ونخص بالذكر المعالجات الآتية:

- التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لتقدير الوزن لفقرات الإستبانة.
- واختبار "T" لعينتين مستقلتين.
- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).
- معادلة ألفا كرونباخ لحساب الثبات للإستبانة.
- اختبار LCD لدلالة العلاقة.

الفصل الثالث

نتائج الدّراسة

3.1 تمهيد

التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية هو الهدف الأسي للدراسة، بالإضافة للتعرف على دور متغيرات (المؤهل العلمي، الجنس، سنوات الخبرة، مكان العمل، والتخصص) في دور الإدارة في تعزيز جوانب الشخصية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء الاستبانة والتأكد من ثباتها وصدقها، وبعد جمع البيانات تم إدخالها لجهاز الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS).

ولتفسير المتوسط الحسابي ولتحديد مستوى جوانب الشخصية لدى عينة الدراسة اعتمدت العلامة وفق المستوى من "1-5" درجات، وتصنف إلى خمسة مستويات "كبيرة جداً- كبيرة- متوسطة-قليلة- قليلة جداً"، واعتمدت الباحثة المعيار الآتي (البطش وأبو زينة، 2012):

- (4 فأكثر) درجة كبيرة جداً.
- (3.5-3.99)، درجة كبيرة.
- (3-3.49)، درجة متوسطة.
- (2.5-2.99)، درجة قليلة.
- (أقل من 2.5)، درجة قليلة جداً.

3.2 نتائج الدراسة

تتمثل نتائج الدراسة بالآتي:

نتائج أسئلة الدراسة والفرضيات

السؤال الأول: ما دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين والمديرين؟

تم استخراج المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمجالات دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية للإجابة عن هذا السؤال، ويبين ذلك نتائج الجدول (5).

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية

الرتبة	الرقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
.1	4	الجانب المهني	4.1408	0.66534	كبيرة
.2	1	الجانب النفسي	4.1282	0.62863	كبيرة
.3	2	الجانب الاجتماعي	4.1278	0.59281	كبيرة
.4	5	الجانب السلوكي	4.0738	0.71893	كبيرة
.5	3	الجانب الثقافي	4.0311	0.68928	كبيرة
.6	7	الجانب الابداعي	3.9871	0.72411	كبيرة
.7	6	الجانب المعرفي	3.9437	0.66357	كبيرة
		الدرجة الكليّة	**4.0636**	**0.58834**	**كبيرة**

من الجدول (5) يتبين أن دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية قد أتى بمتوسط حسابي = (4.06) وبانحراف معياري = (0.72) بالدرجة الكلية، ونتائج الجدول تؤكد على أن دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية كانت كبيرة جداً، أما بالنسبة لترتيب المجالات، كانت المرتبة الأولى في المجال الرابع

وهو الجانب المهني، حيث أن المتوسط الحسابي له = (4.14) والانحراف معياري= (0.66)، وتعد درجتها كبيرة حسب مقياس الدراسة، وجاء في المرتبة الثانية المجال الأول وهو الجانب النفسي حيث كان المتوسط الحسابي = (4.128) والانحراف المعياري = (0.62)، وتعد الدرجة كبيرة، وحاز على المرتبة الثالثة المجال الثاني والمتعلق بالجانب الاجتماعي حيث كان المتوسط الحسابي = (4.127) والانحراف المعياري = (0.59)، وهذه الدرجة تعد كبيرة أيضاً، وفي المرتبة الرابعة جاء المجال الخامس والمتعلق بالمجال بالجانب السلوكي حيث أتى بمتوسط حسابي = (4.07) وانحراف معياري = (0.71)، وهذه الدرجة تعد كبيرة، وفي المرتبة الخامسة جاء المجال الثالث والمتعلق بالجانب الثقافي حيث أتى بمتوسط حسابي = (4.03) وانحراف معياري = (0.68)، ودرجتها تعد كبيرة، وفي المرتبة السادسة جاء المجال السابع والمتعلق ب بالجانب الإبداعي وكان معدل المتوسط الحسابي = (3.98) والانحراف المعياري= (0.72)، وتعد درجتها كبيرة، كما حصل على المرتبة السابعة والأخيرة المجال السادس والمتعلق بالجانب المعرفي، وكان المتوسط الحسابي = (3.94) والانحراف المعياري = (0.66)، ودرجته كبيرة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغيّرات (الجنس، السكن، وسنوات الخبرة، التخصص، مكان العمل) من وجهة نظر معلميهم؟

للإجابة عن السؤال تم صياغة الفرضيات الصفرية الاتية:

النتائج المتعلّقة بالفرضيّة الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الادارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغيّر الجنس.

قامت الباحثة بإستخدام اختبار(ت) لعينتين مستقلتين**(Independent sample t-Test)** لفحص الفرضية، والجدول (6) يظهر النتائج.

جدول (6)

نتائج اختبار t-Test للعيّنات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغيّر الجنس

المجال	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الجانب النفسي	ذكر	48	4.0750	0.65053	−0.800	0.42
	انثى	55	4.1745	0.61108		
الجانب الاجتماعي	ذكر	48	4.1458	0.59413	0.287	0.77
	انثى	55	4.1121	0.59668		
الجانب الثقافي	ذكر	48	4.0500	0.69954	0.259	0.79
	انثى	55	4.0145	0.68622		
الجانب المهني	ذكر	48	4.1701	0.66444	0.417	0.67
	انثى	55	4.1152	0.67118		
الجانب السلوكي	ذكر	48	4.0917	0.74942	0.235	0.81
	انثى	55	4.0582	0.69780		
الجانب المعرفي	ذكر	48	4.0042	0.67350	0.863	0.39
	انثى	55	3.8909	0.65639		
الجانب الابداعي	ذكر	48	4.0347	0.72196	0.622	0.35
	انثى	55	3.9455	0.73005		
الدرجة الكلية	ذكر	48	4.0844	0.60549	0.334	0.73
	انثى	55	4.0455	0.57794		

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05)

من الجدول (6) السابق يتبين، عدم وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس، وقد كانت قيمة مستوى الدلالة على جميع المجالات المذكورة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وكانت الدرجة الكلية = (0.73) وهذه القيم أكبر من (0.05) بالتالي فإن النتيجة تشير إلى عدم رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الجنس.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغيّر المؤهل العلمي.

استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين**(Independent sample t-Test)** لإظهار النتائج المبينة في الجدول (7).

جدول (7)

نتائج اختبار t-Test للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المجال	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الجانب النفسي	بكالوريوس فأقل	83	4.1253	0.65868	-0.393	0.92
	دراسات عليا	20	4.1400	0.49884		
الجانب الاجتماعي	بكالوريوس فأقل	83	4.0924	0.61224	−1.240	0.21
	دراسات عليا	20	4.2750	0.49048		
الجانب الثقافي	بكالوريوس فأقل	83	3.9783	0.70331	−1.594	0.11
	دراسات عليا	20	4.2500	0.59427		
الجانب المهني	بكالوريوس فأقل	83	4.1285	0.66785	-0.379	0.70
	دراسات عليا	20	4.1917	0.66946		
الجانب السلوكي	بكالوريوس فأقل	83	4.0217	0.72382	−1.508	0.13
	دراسات عليا	20	4.2900	0.67270		
الجانب المعرفي	بكالوريوس فأقل	83	3.9036	0.65471	−1.252	0.21
	دراسات عليا	20	4.1100	0.69122		
الجانب الابداعي	بكالوريوس فأقل	83	3.9378	0.73837	−1.415	0.16
	دراسات عليا	20	4.1917	0.63815		
الدرجة الكلية	بكالوريوس فأقل	83	4.0289	0.59759	−1.225	0.22
	دراسات عليا	20	4.2079	0.53836		

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05).

من الجدول (7) السابق يتبين، عدم وجود فروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وذلك على جميع مجالات الدراسة والدرجة الكلية، وقد كانت قيم مستوى الدلالة على جميع المجالات المذكورة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وبلغت على الدرجة الكلية = (0.22) وهذه القيمة أكبر من (0.05)، بالتالي فإن النتيجة تشير إلى عدم رفض الفرضية المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي.

النتائج المتعلقة بالفرضيّة الثالثة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغيّر سنوات الخبرة.

استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لإظهار النتائج المبينة في الجدولين (8 ، 9)، (انظر ملحق ح، صفحة 95-97).

من الجدول (8) يتبين وجود فروق في المتوسط الحسابي لفئات مستويات سنوات الخبرة، حيث كان المتوسط الحسابي الأعلى لصالح (أكثر من 15 سنة) وأقلها (أقل من 5 سنوات)، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتأكد إذا كان الفرق في المتوسط الحسابي قد وصل إلى مستوى الدلالة الإحصائيّة، والجدول (9) يبين ذلك (انظر ملحق ح).

من الجدول (9) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة تعزى لمتغيّر سنوات الخبرة، على كافة المجالات والدرجة الكلية عدا المجال الرابع حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة عليها اقل من (0.05)، وهذا ما يؤكد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر سنوات الخبرة، ولتحديد لأيّ من كانت الفروق في الدرجة الكلية، استخدمت الباحثة اختبار (LSD) للمقارنة بين المتوسطات، وتتبين النتائج في الجدول (10).

جدول (10)

نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية للمتوسط الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو سنوات الخبرة الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المقارنات	أقل من 5 سنوات	من5–10 سنوات	من 10–15 سنة	أكثر من 15 سنة
أقل من 5 سنوات		−0.27101	−0.21088	**−0.53132
من5–10 سنوات			0.0601	−0.26031
من10–15 سنة				**−0.32044
أكثر من 15 سنة				

**دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05).

من الجدول (10) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة كانت لصالح أكثر من 15 سنة، وكانت الفروق أيضاً بين (من 10–15 سنة وأكثر من 15 سنة) وكانت لصالح أكثر من 15 سنة.

النتائج المتعلّقة بالفرضيّة الرابعة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغير التخصص.

استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين**(Independent sample t-Test)** لفحص الفرضية، ويبين ذلك جدول (11).

جدول (11)

نتائج اختبار t-Test للعيّنات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغيّر التخصص

المجال	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الجانب النفسي	علوم تطبيقية	71	4.0873	0.64474	−0.982	0.32
	علوم انسانية	32	4.2187	0.59103		
الجانب الاجتماعي	علوم تطبيقية	71	4.1127	0.62537	−0.385	0.70
	علوم انسانية	32	4.1615	0.52103		
الجانب الثقافي	علوم تطبيقية	71	4.0028	0.73562	−0.618	0.53
	علوم انسانية	32	4.0938	0.57917		
الجانب المهني	علوم تطبيقية	71	4.1455	0.69689	0.108	0.91
	علوم انسانية	32	4.1302	0.59978		
الجانب السلوكي	علوم تطبيقية	71	4.0535	0.70748	−0.424	0.67
	علوم انسانية	32	4.1188	0.75325		
الجانب المعرفي	علوم تطبيقية	71	3.8845	0.72401	−1.354	0.17
	علوم انسانية	32	4.0750	0.48924		
الجانب الابداعي	علوم تطبيقية	71	3.9812	0.77385	−0.121	0.90
	علوم انسانية	32	4.0000	0.61054		
الدرجة الكلية	علوم تطبيقية	71	4.0415	0.62185	−0.566	0.57
	علوم انسانية	32	4.1127	0.51200		

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05).

من الجدول (11) السابق يتضح، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص، وذلك على جميع مجالات الدراسة والدرجة الكلية، حيث أن قيم مستوى الدلالة كانت على جميع المجالات المذكورة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وبلغت على الدرجة الكليّة =(0.57) وهذه القيم أكبر من (0.05) وبالتالي تشير النتيجة إلى عدم رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير التخصص.

النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغير مكان العمل.

استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين**(Independent sample t-Test)** لفحص الفرضية، ويبين الجدول (12) ذلك.

جدول (12)

نتائج اختبار t-Test للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى متغير مكان العمل

المجال	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الجانب النفسي	مدينة	64	4.0719	0.66702	−1.166	0.24
	قرية	39	4.2205	0.55592		
الجانب الاجتماعي	مدينة	64	4.0938	0.61282	−0.746	0.45
	قرية	39	4.1838	0.56168		
الجانب الثقافي	مدينة	64	3.9875	0.68626	0.820	0.41
	قرية	39	4.1026	0.69717		
الجانب المهني	مدينة	64	4.1068	0.64335	- 0.663	0.50
	قرية	39	4.1966	0.70490		
الجانب السلوكي	مدينة	64	4.0375	0.71525	−0.654	−654.−
	قرية	39	4.1333	0.73030		
الجانب المعرفي	مدينة	64	3.9156	0.66074	−0.548	0.58
	قرية	39	3.9897	0.67426		
الجانب الابداعي	مدينة	64	3.9792	0.71362	−0.141	0.88
	قرية	39	4.0000	0.75024		
الدرجة الكلية	مدينة	64	4.0300	0.59173	−0.741	0.46
	قرية	39	4.1188	0.58617		

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05).

من الجدول (12) يتبين، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير مكان العمل، وذلك على جميع مجالات الدراسة والدرجة الكليّة، حيث أن قيم مستوى الدلالة كانت على جميع المجالات المذكورة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وبلغت على الدرجة الكليّة =(0.46) وهذه القيم أكبر من (0.05) وتشير هذه النتيجة إلى عدم رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير مكان العمل.

ثانياً: النتائج المتعلقة بأسئلة المقابلة

تم إجراء مقابلة مع عدد من مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية المهنية في محافظات شمال الضفة الغربية وعددهم (6)، وذلك لاستطلاع آرائهم حول دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية.

كما يلي أسئلة المقابلة:

السؤال الأول: برأيك ما أهم الطرق التي تعزز بها جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع المهني؟

وبعد طرح السؤال الأول على المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية كانت إجاباتهم على النحو التالي:

1. **المدير الأول:** أفاد بأن أهم الطرق التي تعزز بها جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع العلمي تتمثل في توفير بيئة تعليمية جاذبة للطالب تعزز الاحترام المتبادل بين المعلم وطلبته والتسامح والقبول بين الطلبة داخل المشغل المهني، ومساعدة المعلم للطالب على تنمية حس المسؤولية وزيادة الثقة بالنفس من خلال استخدام أساليب التعلم النشط المتحور حول الطالب داخل البيئة التعليمية، بالإضافة الى ردود الفعل الإيجابية وتشجيع المعلم لطلبته وإبراز نقاط القوة لديهم، وتنمية المواهب المتميزة.
2. **المديرة الثانية:** بينت أن إشراكهم بالأنشطة اللامنهجية والمسابقات الثقافية ودمجهم بالنشاطات التي تخص الأيام الوطنية تعزز جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع المهني.

3. **المديرة الثالثة:** تمثلت الطرق التي تعزز بها جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع المهني بالتشجيع والدعم المعنوي ودعم السلوك المناسب لدى الطالبات في سبيل تحقيق أهدافهم، والتنويع بالتعزيز ومنها المادي والمعنوي.

4. **المديرة الرابعة:** افادت بأن الطرق التي تستخدمها في تعزيز جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع المهني هي تقديم خدمات تناسب أعمار الطلاب ليكونوا واثقين بأنفسهم، وتقديم خدمات تشعر الطلبة بالاطمئنان داخل المدرسة، ووجود المرشد التربوي يساعدهم ويرشدهم أيضا.

5. **المدير الخامس:** أعرب أن الطرق التي تعزز جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع المهني تتمثل في توعية الطالب أنه أصبح جزء مهم من المجتمع الفعال من خلال إكسابه المهارات العملية والعلمية، واشراك الطالب في سوق العمل وتعزيز ما تعلمه عملياً، بالإضافة الى توعية المجتمع المحلي بأهمية التعليم المهني حيث ينعكس ذلك على رفع قيمة المتعلم في المنظور المجتمعي، وتنفيذ أنشطة وفعاليات تخدم التدريب المهني واكسابهم مهارات الاتصال والتواصل وكذلك توظيف العلاقات مع المجتمع المحلي.

6. **المدير السادس:** افاد بأن الطرق التي تعزز جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع المهني هي التشاركية في بعض الجوانب بين الطالب المهني والطالب من الفروع الأخرى، والدعم النفسي المتواصل في المشاغل في أثناء العمل وحتى خارجها، ورفع معنويات الطلبة وعدم كسر نفسياتهم في حال عدم استكمال الطالب أي عمل مطلوب منه، والثناء المستمر على الطالب عند كل إنجاز وقد يصل الأمر لتقديم الهدايا، وحل المشكلات في حال أي تجاوز قانون بدون عقوبات حتى لا تتأثر نفسية الطالب، إطلاع الإدارة على بعض الجوانب الشخصية النفسية الاجتماعية في حياة الطالب وتعرف مدى إمكانية مساعدته حتى لا يتأثر تحصيله (انظر جدول (13) ملحق ح صفحة 98).

يتبين من إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول أهم الطرق التي تعزز بها جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع المهني، والتي توزعت إجاباتهم على (10)

إجابات، حيث تنوعت وتكررت وكان أكثر الطرق التي تعزز جوانب الشخصية النفسية تكرارا إشراك الطلبة بالأنشطة اللامنهجية والمسابقات الثقافية وسوق العمل، إضافة إلى ردود الفعل الإيجابية وتشجيع المعلم لطلبته وإبراز نقاط القوة لديهم.

السؤال الثاني: حسب خبرتك كيف تتم تنمية الجانب الاجتماعي في شخصية طلبة الفرع المهني؟

وبعد طرح السؤال الثاني على المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية كانت إجاباتهم على النحو الآتي:

1. **المدير الأول:** أفاد بأن تنمية الجانب الاجتماعي في شخصية طلبة الفرع المهني تتم من خلال دمج طلبة الفرع المهني في مؤسسات سوق العمل من خلال التدريب الميداني العملي الدوري للطلبة كل في مجال تخصصه يسهم في تكوين علاقات اجتماعية هادفة وصحية مع بيئة العمل ذات التخصص، وإنتاج طلبة الفرع المهني للمشغولات المهنية المختلفة ضمن المواصفات الخاصة المطلوبة من سوق العمل ومؤسسات المجتمع المختلفة التي تتواصل مع إدارة المدرسة بشكل دائم يسهم في بناء شخصية الطالب الاجتماعية وتعريفه بمؤسسات المجتمع، بالإضافة إلى الأنشطة اللامنهجية وزيارات العمل التطوعي التي ينفذها طلبة الفرع المهني تحت إشراف إدارة المدرسة لمؤسسات اجتماعية تدعم الفئات الخاصة "دار المسنين"، جمعية الاتحاد النسائي في طولكرم"، تعزز الجانب الاجتماعي في شخصية الطلاب.
2. **المديرة الثانية:** بينت أن تفعيل الأسر الصفية ولجان العمل التطوعي وتعزيز الشراكة مع مؤسسات المجتمع المحلي هي ما ينمي الجانب الاجتماعي في شخصية طلبة الفرع المهني.
3. **المديرة الثالثة:** تمثلت الطرق التي يتم بها تنمية الجانب الاجتماعي في شخصية الفرع المهني كما أفادتنا من خلال دمج الطالبات والعمل بروح الفريق، وعمل مجموعات تمثل سوق العمل من خلال مواقف تعليمية، وتعزيز روح القيادة.

4. **المديرة الرابعة:** أفادت بأن الطرق التي يتم بها تنمية الجانب الإجتماعي في شخصية طلبة الفرع المهني هي الاهتمام بالطالبة وتوجيهها بطريقة سليمة وصحيحة، وفتح باب الحوار والنقاش للتغلب على أي خوف، وإعطاء الطالبة جانباً من الحرية، وتقديم الهدايا والمكافآت والتعزيز.

5. **المدير الخامس:** أعرب بأن تنمية الجانب الاجتماعي في شخصية طلبة الفرع المهني بحسب خبرته تتم من خلال مشاركة الطالب بنشاطات منهجية ولامنهجية متنوعة، والتعامل المباشر مع المجتمع المحلي من خلال سوق العمل، ومشاركة الطالب في البحث عن مشاكل المجتمع المحلي وحلها، وإشراك الطلبة في البرلمانات الطلابية وتعزيز روح العمل الجماعي وتوسيع الآفاق من أجل التعامل مع المجتمع الخارجي.

6. **المدير السادس:** افاد بأن تنمية الجانب الاجتماعي في شخصية طلبة الفرع المهني بحسب خبرته تتم من خلال تشكيل البرلمان الطلابي واللجان الطلابية فإجراء الانتخابات داخل المدرسة يعزز الجانب الاجتماعي فيها، وتفعيل الأنشطة الاجتماعية داخل المدرسة وحتى المشاغل المهنية، وحث الطلبة على المشاركة في الواجبات الاجتماعية "في السراء والضراء" وتنظيم زيارات دورية لدور الأيتام ورعاية المسنين، وتنمية الدور الاجتماعي للمدرسة من خلال تنظيم زيارات لأصحاب المصالح والورش والمهنيين، وربطهم بعلاقة تواصل وعمل (انظر جدول (14) ملحق ح صفحة 98).

يتبين من إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول تنمية الجانب الاجتماعي في شخصية طلبة الفرع المهني تنوع وتكرار اجاباتهم واتفاق المعظم منهم على بعض النقاط التي لها دور كبير في تنمية الجوانب الاجتماعية لطلبة الفرع المهني وهي الأنشطة اللامنهجية وزيارات العمل التطوعي، بالإضافة الى تفعيل الأسر الصفية وعمل مجموعات ولجان.

السؤال الثالث: من خلال عملك هل بالإمكان توضيح الطرق التي تتبعها الإدارة المدرسية لتعزيز الجانب الثقافي في شخصية طلبة الفرع المهني؟

وبعد طرح السؤال الثالث على المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية كانت إجاباتهم على النحو التالي:

1. **المدير الأول:** أفاد بأن الإدارة تعمل على تشجيع الطلاب والطالبات على المشاركة الفاعلة في المسابقات الثقافية المعلن عنها في قسم الأنشطة الطلابية في مديرية التربية والتعليم "مسابقات الخطابة، التحدث باللغة العربية الفصيحة، الخط العربي والكتابة الإبداعية"، وتفعيل دور الإذاعة المدرسية بشكل كبير من خلال لجنة الإذاعة المدرسية وحث الطلبة على المشاركة الفاعلة في طرح المواضيع الثقافية الهادفة والمفيدة.
2. **المديرة الثانية:** بينت أن المسابقات والأنشطة هي ما يتم اتباعها من خلال الإدارة المدرسية لتعزيز الجانب الثقافي في شخصية طلبة الفرع المهني.
3. **المديرة الثالثة:** تمثلت الطرق التي تتبعها الإدارة المدرسية لتعزيز الجانب الثقافي في شخصية طلبة الفرع المهني كما افادتنا بعمل مسابقات علمية وثقافية، والقيام بزيارات ميدانية تبادلية، وتعزيز دور الإعلام التربوي من خلال إعداد مجلات، إذاعة مدرسية، صفحات على مواقع إلكترونية.
4. **المديرة الرابعة:** أفادت بأن الطرق التي تتبعها الإدارة المدرسية لتعزيز الجانب الثقافي في شخصية طلبة الفرع المهني هي نشر الوعي والمعرفة لتعزيز المحافظة على الإرث الثقافي، وعمل ورشات ومحاضرات وندوات تتناول الهوية الثقافية.
5. **المدير الخامس:** أعرب بأن الطرق التي يتبعها لتعزيز الجانب الثقافي في شخصيته طلبته من خلال مشاركة الطالب بنشاطات منهجية متنوعة، وتحفيز العمل البحثي العلمي والثقافي ومناقشتها، وذلك من

خلال تبادل الخبرات العلمية والعملية من الجامعات والمجتمع المحلي وشركاء العمل، وتكريم الطلبة المشاركين في المسابقات الثقافية والمعارض وغيرها من الأنشطة.

6. **المدير السادس:** افاد بأن الطرق التي يتبعها لتعزيز الجانب الثقافي في شخصية طلبته من خلال تعزيز دور الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة اللامنهجية كالمسابقات الثقافية سواء داخل المدرسة أو حتى على مستوى المديرية أو خارج الوطن، وزيارة المنشآت وما يتعلق بالتعليم المهني فهي تكسب الطلبة ثقافة عامة سواء عن تخصصه أو حتى الحياة العامة، والمشاركة في الدورات والندوات من خلال التوجيه السياسي أو الهلال الأحمر، وكل ما من شأنه التوعية وتنمية الثقافة (انظر جدول (15) ملحق ح صفحة 99).

يتبين من إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول توضيح الطرق التي تتبعها الإدارة المدرسية لتعزيز الجانب الثقافي في شخصية طلبة الفرع المهني عدم التنوع الكبير في الإجابات وتكرار واتفاق من قبل المعظم على أن تعزيز دور الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة اللامنهجية كالمسابقات الثقافية سواء داخل المدرسة أو حتى على مستوى المديرية أو خارج الوطن، هو ما يعزز الجانب الثقافي في شخصية طلبة الفرع المهني.

السؤال الرابع: كمتخصص تربوي ما أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم المهني؟

وبعد طرح السؤال الرابع على المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية كانت إجاباتهم على النحو التالي:

1. **المدير الأول :** أفاد بأنها تتمثل في نظرة المجتمع للتعليم المهني والتقني مقارنة بالتعليم الأكاديمي، إذ ما زالت هذه النظرة قائمة لدى بعض أولياء الأمور ممن يفضلون أن يلتحق أبناؤهم بفروع التعليم الثانوي الأخرى "العلمي، ريادة الأعمال والأدبي"، وتزايد أعداد العاطلين عن العمل في صفوف خريجي التعليم

المهني، وقلة الوعي المهني والتوعية بأهمية الالتحاق بالفروع المهنية، بالإضافة إلى الافتقار إلى المركزية في العمل.

2. **المديرة الثانية:** بينت أن كثرة إضراب المعلمين هو ما يعوق تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم المهني.

3. **المديرة الثالثة:** تمثلت المعيقات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم المهني كما أفادتنا بالإهمال وعدم المتابعة من قبل الطالبات للمادة التعليمية، وعدم توفر البيئة التعليمية المناسبة للاحتياجات المادية للمختبر المهني، وانشغال الطالب بمواقع التواصل الاجتماعي، واختلاف الأولويات بين الطالبات من حيث الوقت والمادة التعليمية.

4. **المديرة الرابعة:** أفادت بأن ما يعوق الاهداف المرجوة من التعليم هو غياب الوعي والتوجيه الصحيح لمفهوم التعليم المهني، وارتباط مفهوم التعليم المهني بالعلامات المتدنية مما يسبب إحراجا لدى بعض الطلبة للالتحاق به، والبعض يعتقد أن التعليم المهني لا يقدر على تأمين مستوى اجتماعي ودخل مادي ممتاز، بالإضافة الى عدم القدرة أحياناً على الدراسة الجامعية، وعدم وجود ارتباط بين المناهج الدراسية المعتمدة في التعليم المهني ومتطلبات سوق العمل.

5. **المدير الخامس:** أعرب بأن ما يعوق الأهداف المرجوة من التعليم المهني تدني المستوى التعليمي لدى الطلبة والنظرة الدونية من المجتمع المحلي لأهمية التعليم المهني، وعدم وجود نظام مرجعي لأصحاب العمل (تراخيص عمل)، إضافة إلى عدم تفعيل نظام الإشراف الميداني على أصحاب المهن، والعمل على تطوير المناهج بشكل دوري لتتلائم مع السوق المحلي، وضعف سوق العمل في المنطقة.

6. **المدير السادس:** أفاد بأن ما يعوق الأهداف المرجوة من التعليم المهني هو ثقافة المجتمع بحيث أنها لا تعطي التعليم المهني حقه، والأهداف المرجوة من التعليم المهني تحتاج لتطبيقها إمكانيات مادية ودعم مستمر سواء مادي أو بشري، اضافة إلى أن التعليم المهني يحتاج إلى دعم مالي هائل ومستمر من خلال كثرة استهلاك المواد الخام (انظر جدول (16) ملحق ح صفحة 99).

يتبين من إجابات المديرين والمديرات أنه بسبب اختلاف وجهات النظر واختلاف الزاوية التي ينظر بها إلى ما يعوق تحقيق الأهداف المرجوة منها، فمنها من انحصرت على حدث أو ظرف طارئ كإضراب المعلمين، ومنها من كانت شمولية وواقعية ومتنوعة مثل نظرة المجتمع للتعليم المهني والتقني مقارنة بالتعليم الأكاديمي، بالإضافة الى تزايد أعداد العاطلين عن العمل في صفوف خريجي التعليم المهني، وقلة الوعي المهني والتوعية بأهمية الالتحاق بالفروع المهنية، أيضا عدم وجود ارتباط بين المناهج الدراسية المعتمدة في التعليم المهني ومتطلبات سوق العمل.

السؤال الخامس: من واقع عملك ما أهم الطرق العلمية التي تتبع من قبلك كَ مدير(ة) لحل المشكلات التي تواجهك؟

وبعد طرح السؤال الخامس على المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية كانت إجاباتهم على النحو الآتي:

1. **المدير الأول:** أفاد بأن الطرق العلمية التي تتبع لحل المشكلات هي الوقوف على مسببات المشكلة وحصر أطرافها، والاستماع إلى أطراف المشكلة بحضور المرشد المهني، والتواصل مع أولياء الأمور.
2. **المديرة الثانية:** بينت بأن تحديد المشكلة وتحديد المسببات الحذرية لحدوثها، ووضع الحلول والبدائل و اختيار الحل الأنسب، بالإضافة إلى التخطيط المسبق في المرات القادمة لمنع تكرارها هو ما يمكن اتباعه من أجل حل المشكلات.
3. **المديرة الثالثة:** تمثلت الطرق العلمية التي تتبعها لحل المشكلات التي تواجهها بالمتابعة المستمرة لأداء الطالبات التعليمي كعمل لقاءات مع الطالبات أو مع المهندسة، ومتابعة سجل تحصيل الطالبات، وتفعيل دور المرشد التربوي في المدرسة لمتابعة السلوكيات، ودعم روح القيادة لدى الطالبات عن طريق اجتماعات مستمرة مع الأسر الصفية لمناقشة قضايا تخص الطالبات، بالإضافة إلى تحفيز وتكريم

السلوكيات الإيجابية لدى الطالبات، والتنسيق مع مؤسسات شريكة للقيام بزيارات تبادلية والاستفادة من سوق العمل.

4. **المديرة الرابعة:** أفادت بأن أهم الطرق التي تتبعها لحل ما يواجها من مشكلات تبدأ بتحديد المشكلة أولا، ثم تحديد أسباب المشكلة، والبحث عن حلول عديدة، واختيار الحل الأفضل، وتنفيذ الحل، إضافة إلى متابعة مدى نجاح الحل.

5. **المدير الخامس:** أعرب عن اتباعه طريقة التسلسل في حل المشكلات، وتطبيق القوانين المدرسة، وتفعيل عمل اللجان المدرسية، والعمل بروح القانون والتعاون الجماعي لحلها، وإشراك أهل الاختصاص في حل المشكلات، أما بالنسبة إلى المشاكل التعليمية مثلا فيتم تعزيز الدورات التخصصية، وإشراك المعلمين وأخذ التغذية الراجعة منهم للمنهج.

6. **المدير السادس:** أفاد بأن حل المشكلات يكون من خلال تشريح المشكلة ودراستها من كل الجوانب المحيطة فيها، وإشراك ذوي الاختصاص ونقل المشكلة لأصحاب الصلاحية سواء مشرفين أو إدارة لوضع حلول يتم اختيار الأمثل منها كي نصل لأفضل نتيجة (انظر جدول (17) ملحق ح صفحة 100).

يتبين من إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول أهم الطرق العلمية التي تتبع لحل المشكلات تنوع الطرق المتبعة وذلك وفق النظره التي ينظر لها المديرين اضافة الى طبيعة المشكلات التي تواجههم، حيث اختلفت الحلول التي وضعوها واتفق منهم على أن إشراك أهل الاختصاص هو ما يساعد على حل هذه المشكلات، فضلاً على اتفاق البعض على حل المشكلات بالخطوات والطريقة العلمية من خلال تحديد المشكلة وتحديد المسببات الحذرية لحدوثها، ووضع الحلول والبدائل واختيار الحل الأنسب والمتابعة لهذا الحل.

السؤال السادس: برأيك ما السمات الأساسية التي يتحلى بها المدير(ة) لتعزيز شخصية الطلبة الإبداعية؟

وبعد طرح السؤال السادس على المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية كانت إجاباتهم على النحو التالي:

1. **المدير الأول:** أفاد بأن السمات الأساسية التي يجب أن يتحلى بها مدير المدرسة لتعزيز شخصية الطلبة الإبداعية تتمثل في التشجيع الدائم للطلبة وحثهم على الإبداع والتميز في جميع المجالات، وتوفير متطلبات البيئة التعليمية الجاذبة والمحفزة على الإبداع، وتعزيز القيم الإيجابية داخل المجتمع المدرسي بين الطلبة "التعاون، العمل التطوعي والاحترام المتبادل"، والتشبيك المتواصل مع مؤسسات المجتمع وسوق العمل الداعمة للطلاب وإبداعاتهم، وتنظيم المعارض المهنية داخل المدرسة لعرض إبداعات الطلاب ومشاريعهم المتميزة، ناهيك عن التواصل الدائم مع أولياء الأمور لمتابعة الطلاب، والتعزيز.
2. **المديرة الثانية:** بينت أن امتلاك رؤية واضحة، وتعزيز الطلبة والتواصل الفعال معهم، وتحسس مشاكل الطلبة والعمل بذكاء عاطفي على إيجاد الحلول البديلة، فضلاً على التحلي بأخلاقيات العمل هو ما يعزز شخصية الطلبة الإبداعية.
3. **المديرة الثالثة:** تمثلت السمات الأساسية التي أخبرتنا بها لتعزيز شخصية الطلبة الإبداعية لدى المديرين بالصبر وسعة الصدر والاحتواء، والمرونة في الحزم واللين حسب الموقف التعليمي والسلوكي للطالبات، وتقبل آراء الآخرين، والتشجيع والتحفيز المستمر.
4. **المديرة الرابعة:** أفادت بأن السمات الأساسية التي يمتلكها المديرين وتعزز شخصية الطلبة الإبداعية هي أن يكون مبدعاً، وأن يكون قادرا على إيجاد بيئة مدرسية محفزة للإبداع.
5. **المدير الخامس:** أعرب عن أن السمات الأساسية التي يمتلكها المديرين وتعزز شخصية الطلبة الإبداعية هي النشاط، وتحمل ضغط العمل، وأن يكون اجتماعي متعاون، ومتواضع، وأن يكون شخصاً عملياً، ويجب أن يكون مؤثر على كافة الطلبة ويلهب فيهم المشاركة الفعالة في الأنشطة، فضلاً على كونه

إنساني في التعامل مع الطلبة وقريب منهم وكذلك الذكاء والموهبة في محاكات وحل المشاكل واتخاذ القرار.

6. **المدير السادس:** أفاد بأن على المعلم أن ينظر للطلبة بأنهم أمانة في عنقه كون الطالب هو أساس محور العملية التعليمية، وسعة المعرفة وإطلاع على الجوانب الإبداعية المختلفة، وتقبل النقد والمشاركة في القرار، والإبداع لا يتم إلا من خلال العصف الذهني، والتمتع بروح المبادرة والتشاور، وعدم التقليل من شأن أي جهد يقوم به الطالب ودحرجة أفكارهم البسيطة باتجاه أعمال كبيرة وإبداعية (انظر جدول (18) ملحق ح صفحة 101).

يتبين من إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول السمات الأساسية التي يتحلى بها المدير(ة) لتعزيز شخصية الطلبة الإبداعية تنوع وتعدد الإجابات وقلة تكرارها، إلا أن عدداً منهم اتفق أن التعزيز هو ما يساعد على تنمية الشخصية الإبداعية للطلبة، بالإضافة إلى محاولة تحسس مشكلات الطلبة وايجاد حلول لها، أيضا توفير بيئة داعمة ويتوفر بها متطلبات الإبداع هو ما يسهم في ظهور الإبداع وتنميته.

الفصل الرابع

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

4.1 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية من وجهة نظر معلميهم، ومن وجهة نظر المدراء في المدارس الثانوية المهنية، إضافة إلى تحديد دور متغيرات الدراسة بالنسبة للمعلمين المهنيين (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، التخصص، ومكان العمل)، وبالنسبة للمدراء (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، ولتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة عشوائية طبقية من المعلمين المهنيين قدرها (103) وعينة قصدية من المدراء قدرها (6)، وبعد عملية الجمع للبيانات وتبويبها عولجت بإستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وفيما يلي مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها:

4.2 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة وفرضيات الدراسة

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي: ما دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية من وجهة نظر معلميهم؟

تشير النتائج إلى وجود دور "للإدارة المدرسية" في "تعزيز جوانب الشخصية" لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية من وجهة نظر معلمي المهني في مدارس المحافظات الشمالية الفلسطينية (نابلس، طولكرم، قلقيلية)، حيث أتت النتائج بمتوسط حسابي =(4.06) وانحراف معياري =(0.72) على الدرجة الكليّة، وبدرجة (كبيرة جداً).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن توظيف الإدارة بما يخدم المؤسسة التعليمية ويرتقي بمستواها إلى درجة متقدمة، ومن خلال تشجع الطلبة على تطبيق أفكار جديدة على أرض الواقع، وتعزيز حب التخصصات المهنية في نفوس الطلبة، ومنح الحرية للطلبة لإعطاء أفكار ومقترحات لمشاريعهم، وتوفير احتياجات الطلبة من الأدوات اللازمة للأنشطة المختلفة، كما أن بناء علاقات ايجابية بين الطلبة يساعد على خلق جو من المرح والمتعة المفيدة، بالتالي صقل شخصية الطلبة لتمكينهم من الاعتماد على أنفسهم.

كما أن تشجيع المدير للمعلم المهني وإعطاءه الحرية لاختيار الأنشطة المهاراتية وفق إمكانيات الطلبة المتاحة يؤدي إلى التميز في الأداء وإتقان العمل والخروج بنتائج إبداعية مع الطلبة، بالإضافة للدور الكبير الذي تقوم به الإدارة الذي يتمثل بالتعامل مع الطلبة بعدالة ومنحهم الحرية في الحديث عن مشاكلهم المختلفة هو ما يصل به لتعزيز جوانب الشخصية المهنية والنفسية والاجتماعية والسلوكية والثقافية والإبداعية والمعرفية للطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بلواني (2008) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، في دور الإدارة المدرسية في تنمية الإبداع في المدارس الحكومية في محافظات الشمال، وأوضحت أن مجال الإدارة المدرسية في تنمية الإبداع كان كبيراً بنسبة 75%، وتتفق أيضاً مع دراسة جيتاوي (2016) إلى أن واقع التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين من منظور النوع الاجتماعي كان بين المتوسط والكبير، وتتفق أيضا مع دراسة السويدي (2016) التي بينت أن دور مدير المدرسة في المدارس الحكومية شمال الضفة في إدارة الإبداع كان مرتفعاً.

تفسير النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الفرع الأول:

ما جوانب الشخصية التي تعمل الإدارة المدرسية على تعزيزها لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية من وجهة نظر معلميهم؟

كشفت النتائج أن درجة مجالات (دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية) كانت جميعها كبيرة.

وفي المرتبة الأولى جاء الجانب المهني حيث بلغ المتوسط الحسابي= (4.14) وانحراف معياري= (0.66) وبدرجة (كبيرة)، تفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن دور الإدارة في تعزيز جوانب الشخصية من ناحية تعزيز حب التخصصات المهنية وتوفير احتياجات الطلبة من الأدوات واعطائهم الحرية لاختيار مشاريعهم، كما أن دحرجة أفكارهم البسيطة بإتجاه أعمال كبيرة وإبداعية.

كما قد جاء في المرتبة الثانية وبنسبة كبيرة الجانب النفسي، حيث أتى بمتوسط حسابي = (4.128) وانحراف معياري = (0.62)، وبدرجة "كبيرة"، حيث أن تعزيز القيم الإيجابية داخل المجتمع المدرسي بين الطلبة، التعاون، العمل التطوعي والاحترام المتبادل، تساعد على بناء علاقات إيجابية بين الطلبة.

وقد جاء الجانب الاجتماعي في المرتبة الثالثة حيث أتى بمتوسط حسابي = (4.127) وانحراف معياري = (0.59)، وبدرجة "كبيرة"، حيث أن الإدارة المدرسية تعمل على صقل شخصية الطلبة لتمكنهم من الاعتماد على أنفسهم، كما تلعب دورا مهما في تحسين علاقة الطلبة بمجتمعهم عن طريق دمج الطلبة والعمل بروح الفريق، وتفعيل الأنشطة اللامنهجية وزيارات العمل التطوعي.

وفي المرتبة الرابعة جاء الجانب السلوكي حيث أتى بمتوسط حسابي = (4.07) وانحراف معياري = (0.71)، وبدرجة "كبيرة"، وتفسر ذلك بأن الإدارة تساهم في تعزيز قيم التسامح وتقبل الاختلاف واختلاف وجهات النظر بين الطلبة، بالتالي تنمية الروح القيادية لديهم.

وفي المرتبة الخامسة جاء الجانب الثقافي، حيث أتى بمتوسط حسابي = (4.03) وانحراف معياري =(0.68)، وبدرجة "كبيرة"، فتنمية مواهب الطلبة وتحفيزهم وإثارة دافعيتهم للمعرفة من خلال تنويع الأنشطة وتقديم التغذية الراجعة ومنح فرصة المشاركة من خلال الحوار والنقاش، واستخدام التكنولوجيا تساعد في كسر الجمود وتقوية الطلبة في المجالات المختلفة.

المرتبة السادسة جاء الجانب الإبداعي حيث أتى بمتوسط حسابي = (3.98) وانحراف معياري = (0.72)، وبدرجة كبيرة، حيث أن إسهام الإدارة المدرسية بتطوير نشاطاتهم وإعطائهم المجال لعرض أعمالهم وإنجازاتهم من شأنها تنمية شخصية الطلبة الإبداعية.

كما وحصل على المرتبة السابعة والأخيرة الجانب المعرفي حيث أتى بمتوسط حسابي = (3.94) وانحراف معياري = (0.66)، وبدرجة "كبيرة"، حيث أن استخدام البحث والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية وتنمية روح الاستكشاف لدى الطلبة تساعدهم بشكل كبير في تعزيز قدراتهم المعرفية بشكل كبير.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة Nelson (2020) وقد أظهرت النتائج تقدير أهمية تنمية الإبداع لدى الطلاب من قبل الخبراء، حيث يعتبر الإبداع وفقاً للخبراء، أمراً مهماً، أولاً وقبل كل شيء، لحل المشكلة الرئيسية للمجتمع، بالإضافة للمساهمة في تنمية إبداع الطلاب هي تطبيق للأبعاد الثلاثة الشخصية والإجرائية والبيئية.

وتتفق مع دراسة سطل (2018) حيث أظهرت النتائج أنه بين استخدام التقنيات التربوية ودرجة الإبداع يوجد علاقة كبيرة لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين من وجهة نظر المعلمين.

وتتفق أيضاً مع دراسة Omdal و Graefe (2017) حيث أظهرت النتائج أن التخيل مهم في الإبداع بغض النظر عن الذكاء.

كما اتفقت مع دراسة Park (2011) التي أكدت وجود علاقات معنوية بين سمات الشخصية والإتقان وكذلك درجات الإنجاز.

تفسير النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الفرع الثاني

هل توجد أثر لمتغيرات (الجنس، السكن، سنوات الخبرة، التخصص، ومكان العمل) لدور الإدارة المدرسية في درجة تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية في المحافظات الشمالية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين والمديرين؟

لتفسير نتائج هذا السؤال تم صياغة الفرضيات الصفرية الآتية

تفسير نتائج الفرضية الأولى

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس الحكومية الثانوية المهنية تعزى لمتغيّر الجنس.

كشفت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر الجنس، حيث أن قيم مستوى الدلالة أكبر من القيمة المحددة في الفرضيّة وبلغت على الدرجة الكلية = (0.73) وهذه القيم أكبر من (0.05) وبالتالي عدم رفض الفرضية الخاصة بمتغيّر الجنس.

ويعزى السبب إلى أن الحرص على محاولة اكتشاف المواهب لدى الطلبة المتميزين وتشجيعهم، والعمل على تحسين الأنشطة المدرسية، بالإضافة لتنظيم الجهود الجماعية لتنمية الطلبة تنمية شاملة ومتوازنة، وتوفير المناخ المناسب للعلاقات الانسانية بهدف توفير بيئة سليمة وصحية، كذلك أن يكون المدير قدوة حسنة في

علمه وعمله، جميعها هي ليست حكراً على جنس معين بإمكان كليهما القيام بها، كل ذلك هو ما لم يجعل هنالك فرقاً في استجابات الذكور والإناث لتحقيق هذه البنود.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة سطل (2018) حيث أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وتوافق دراسة عكليك (2017) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

وقد اختلفت مع دراسة حرز الله (2018) التي بينت وجود تأثير للمتغير الجنس على التنظيم الذاتي عند مديري المدارس في محافظات شمال الضفة من وجهة نظرهم أنفسهم.

تفسير نتائج الفرضية الثانية

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث أن قيم مستوى الدلالة أكبر من القيمة المحدّدة على جميع المجالات، وكانت الدرجة الكلية = (0.22) وهذه القيم أكبر من (0.05) وبالتالي تم عدم رفض الفرضية المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي.

كما أن جميع مديري المدارس المهنية في محافظات (نابلس، طولكرم، قلقيلية) والذين يحملون مؤهلات علمية مختلفة تلقوا التدريبات ذاتها من وزارة التربية والتعليم، ويتم تقييمهم وإعطاؤهم الإرشادات والتغذية العكسية على حد سواء، وبذلك يلاحظ أن ما يقوم به المديرون والمديرات من تعزيز جوانب الشخصية للطلبة هي ذاتها دون أي اعتبار للمؤهل العلمي، أيضا ما يتم من بناء وصقل لشخصيات الطلبة ورفع مستواهم العلمي

والمهني، وتوفير الظروف المناسبة التي تكفل تحقيق الأهداف والرغبات والطموحات في جو يسوده الحرص على جودة الأداء، حيث أن زيادة المؤهل العلمي لا تمكنه من إعطاء صلاحيات أكبر أو أقل، إضافة إلى أن بناء علاقات اجتماعية وتفعيل العلاقات الإنسانية يقوم به الأفراد بنفس النمط بغض النظر عن طبيعة مؤهلاتهم العلمية، فجميع المديرين والمديرات من الأفضل أن يحملوا سمات إدارية لا يوجد بها تفاوتاً كبيراً على الرغم من اختلاف مؤهلاتهم تعمل على تفعيل الإدارة المدرسية، وهو ما لم يجعل هناك فرقاً للمؤهل العلمي.

وتتفق النتيجة مع دراسة حرز الله (2018) التي بينت أن متغير المؤهل العلمي ليس له تأثير، كما تتفق مع دراسة بلواني (2008) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α =0.05) تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر سنوات الخبرة.

كشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α = 0.05) تعزى لمتغير سنوات الخبرة، على كافة المجالات والدرجة الكلية عدا المجال الرابع حيث أن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05)، بالتالي يؤكد أن هناك فروق عند مستوى الدلالة (α= 0.05) تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وكانت الفروق لصالح أكثر من 15 سنة.

وقد يرجع السبب إلى أنه حتى يتمكن المدير/ة من تنفيذ المهام الموكلة إليه من الأفضل وجود خبرة عالية في أنظمة إدارة التعليم والقيادة وفي إدارة الأزمات ومهارات حل المشكلات، ومصدرها الوحيد هو التجربة التي تحتاج الكثير من السنوات لجمعها.

و دراسة شلاميش (2021) توافقها، حيث بينت وجود فروق عند ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، وتوافق دراسة وليد (2021) التي بينت وجود تعزى إلى المتغير ذاته، ولكن تختلف بالنسبة لسنوات الخبرة لصالح من(5–10) سنوات.

تفسير نتائج الفرضية الرابعة

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغير التخصص.

كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (α= 0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر التخصص، حيث أن قيم مستوى الدلالة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وبلغت على الدرجة الكلية =(0.57) وهذه القيمة أكبر من (0.05) وهذه النتيجة تؤكد عدم رفض الفرضية الخاصة بمتغير التخصص.

وهذا لأن السعي لتعزيز جوانب شخصية الطلبة يعتمد على سعي المديرين والمديرات في تطوير مدارسهم ومعلميهم للأفضل، وتعرف احتياجاتهم لتلبيتها قدر الإمكان، فمهما كان تخصصهم عليهم القيام بهذه الأمور ذاتها.

وتتفق النتيجة مع دراسة شلاميش (2021) ودراسة بلواني (2008) حيث أظهرتا عدم وجود فروق عند ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى متغير التخصص.

تفسير نتائج الفرضية الخامسة

لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة ($\alpha= 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر مكان العمل.

كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدلالة ($\alpha= 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر مكان العمل، حيث كانت قيم مستوى الدلالة = (0.46)، وهذه القيم أكبر (0.05) بالتالي تشير الفرضية إلى عدم رفض الفرضية الخاصة بمتغير مكان العمل.

هذه النتيجة تفسر أن مكان العمل سواء كان مدينة أم قرية أم مخيم، يوجد فيه خدمات، ومجموعات مصالح وجمعيات ونوادي ومجالس بلديات ومجالس قروية وغيرها من المنظمات الأهلية، تتعايش وتتعامل بشكل متصل أو منفصل مع التعليم كالرعاية الصحية والرياضة والثقافة، بالتالي يدعم دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سطل (2018) و دراسة بلواني (2008) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المنطقة.

4.3 مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة المقابلة

السؤال الأول: برأيك ما أهم الطرق التي تعزز بها جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع المهني؟

كشفت نتائج إجابات المديرين والمديرات أن إشراك الطلبة بالأنشطة اللامنهجية والمسابقات الثقافية وسوق العمل، إضافة الى ردود الفعل الإيجابية وتشجيع المعلم لطلبته وإبراز نقاط القوة لديهم.

وترجع هذه النتيجة إلى أن مدير المدرسة هو القائد الإيجابي والحكيم، وهو الصديق للمعلمين والطلبة، كما أنه الباني للعلاقات الإنسانية الناجحة التي تشعرهم بأهمية ما يقدمونه وتؤكد على أهمية جهودهم، كما أن إشراك الطلبة بالأنشطة المدرسية يُطلق العنان لمواهب الطلبة وتساعد في تعزيز مواهبهم ونمو قدراتهم ودافعيتهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حرز الله (2018) التي بينت أن حرص المدير على توفير الإحتياجات الخاصة بالمعلمين والطلبة شيء مهم وضروري، بالإضافة لتقوية العلاقات الإنسانية لما له من أثر كبير في دفعهم للإنتماء للبيئة المهنية.

السؤال الثاني: حسب خبرتك كيف تتم تنمية الجانب الاجتماعي في شخصية طلبة الفرع المهني؟

كشفت نتائج إجابات المديرين والمديرات أن الأنشطة اللامنهجية وزيارات العمل التطوعي، بالإضافة إلى تفعيل الأسر الصفية وعمل مجموعات ولجان، من أكثر الطرق استخداماً لتنمية الجانب الاجتماعي.

وتُعزى هذه النتيجة إلى أن الطلاب الإيجابيون هم الذين يشاركوا في أنشطة المدرسة ولهم القدرة على تقبل الآخرين، ويمتلكون قدراً كبيراً من المهارات السلوكية والقيم الاجتماعية، ولديهم ثقة كبيرة بالنفس، فالأنشطة المدرسية تتميز بروح الجماعة والتعاون والعمل يداً بيد لتحقيق الأهداف.

وتتفق مع دراسة بلواني (2008) التي أظهرت أن نسبة قيام البيئة المدرسية في تنمية الإبداع بنسبة 70.4% وهي نسبة كبيرة.

السؤال الثالث: من خلال عملك هل بالإمكان توضيح الطرق التي تتبعها الإدارة المدرسية لتعزيز الجانب الثقافي في شخصية طلبة الفرع المهني؟

كشفت نتائج إجابات المديرين والمديرات على أن تعزيز دور الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة اللامنهجية كالمسابقات الثقافية سواء داخل المدرسة أو حتى على مستوى المديرية أو خارج الوطن، هو ما يعزز الجانب الثقافي في شخصية طلبة الفرع المهني.

ويعود سبب هذه النتيجة إلى أن مشاركة الطلبة بالأنشطة والمسابقات الثقافية تحفزهم وتكسبهم خبرات وتنمي أفكارهم وتكسبهم الثقة بأنفسهم وتنمي لديهم مهارات عملية في الحياة مما يؤدي إلى تحقيق ذواتهم.

وتتفق مع دراسة بلواني (2008) التي بينت أن نسبة المناهج التعليمية في تنمية الإبداع كان 68.1% وبدرجة متوسطة.

السؤال الرابع: كمتخصص تربوي ما أهم المعيقات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم المهني؟

كشفت نتائج إجابات المديرين والمديرات، على أن حدث أو ظرف طارئ كإضراب المعلمين قد تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم المهني، كما أن نظرة المجتمع للتعليم المهني والتقني مقارنة بالتعليم الأكاديمي، بالإضافة إلى تزايد أعداد العاطلين عن العمل في صفوف خريجي التعليم المهني، وقلة الوعي المهني والتوعية بأهمية الالتحاق بالفروع المهنية، وعدم وجود ارتباط بين المناهج الدراسية المعتمدة في التعليم المهني ومتطلبات سوق العمل.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن ربط التعليم المهني بالطلبة ذوي التحصيل الضعيف ونظرة الناس للفرع المهني نظرة دونية وهذا يعتبر من أهم المعوقات، كما أن عدم توافق المنهج الدراسي مع متطلبات سوق

العمل، وصعوبة التمويل وتوفير الأدوات اللازمة للطلبة وغيرها تعتبر معوقات تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ابو عصبة (2005) حيث أن المشكلات التي تواجه التعليم المهني كانت كبيرة ونسبتها (72%) من وجهة نظر المعلمين، وأهمها التمويل والتجهيزات للفرع المهني.

السؤال الخامس: من واقع عملك ما أهم الطرق العلمية التي تتبع من قبلك كَ مدير(ة) لحل المشكلات التي تواجهك؟

كشفت نتائج إجابات المديرين والمديرات أن إشراك أهل الاختصاص هو ما يساعد على حل هذه المشكلات، بالإضافة الى اتفاق البعض على حل المشكلات بالخطوات والطريقة العلمية من خلال تحديد المشكلة وتحديد المسببات الجذرية لحدوثها، ووضع الحلول والبدائل واختيار الحل الأنسب والمتابعة لهذا الحل.

ويعود سبب هذه النتيجة إلى أنه من الأفضل التواصل مع ذوي الخبرة لتعرف الحل الأنسب، وعليه الاستفادة من التجارب السابقة واعتماد آلية واضحة للتعامل مع المشكلات التربوية وتجاوزها.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عكليك (2017) حيث بينت وجود علاقة إيجابية بين صفات شخصية المدير وحل المشكلات.

السؤال السادس: برأيك ما السمات الأساسية التي يتحلى بها المدير(ة) لتعزيز شخصية الطلبة الإبداعية؟

كشفت نتائج إجابات المديرين والمديرات أن التعزيز هو ما يساعد على تنمية الشخصية الإبداعية للطلبة، بالإضافة إلى محاولة تحسس مشكلات الطلبة وإيجاد حلول لها، وخلق بيئة داعمة يتوفر فيها متطلبات الإبداع هو ما يسهم في ظهور الإبداع وتنميته.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن تشجيع الطلبة على تقديم أفكار جديدة من خارج الصندوق ومنحهم الفرصة لتطبيقها يساهم إلى حدٍ كبير في زيادة الإبداع لدى طلبة المدارس.

وتتفق النتيجة مع دراسة بلواني (2008) في أن الإدارة المدرسية تنمي الإبداع بنسبة 75% وهي درجة كبيرة، كذلك البيئة المدرسية تعمل على تنمية الإبداع بنسبة 70.4% وهي درجة كبيرة أيضاً.

كما تتفق مع دراسة سطل (2018) بأن هنالك علاقة بين الإبداع والآليات التربوية لدى الطلبة من وجهة نظر معلميهم.

كما تتفق مع دراسة Nelson (2020) وأظهرت النتائج تقدير أهمية تنمية الإبداع لدى الطلاب من قبل الخبراء، وفقًا لثلاثة أبعاد: شخصية وإجرائية وبيئية.

4.4 التوصيات

بعد دراسة النتائج وتحليلها، توصي الباحثة بالآتي:

1) تعزيز مشاركة مديري المدراس المهنية ومديراتها في الدورات التدريبية وورش العمل الإبداعية، بهدف تنمية خبراتهم وكفاءتهم.

2) التركيز على الزيارات التبادلية لمديري المدارس ومديراتها بهدف تبادل الخبرات التربوية، واكتساب أفكار جديدة مشتركة.

3) توفير البيئة الإيجابية المحيطة بالطلبة، واتخاذ الاحتياطات اللازمة للسلامة العامة.

4) إعداد برامج إضافية للتوعية المهنية بالتشبيك مع مؤسسات المجتمع المحلي والقطاع الخاص والجامعات لتجميل نظرة المجتمع للتعليم المهني في المدارس.

5) تشجيع التجديد والابتكار من خلال إجراء مسابقات ومعارض للطلبة في المدارس لإظهار مواهبهم وقدراتهم وتنمية شخصياتهم ومهاراتهم.

المراجع العلمية

القرآن الكريم.

المراجع العربية

أبو عصبة، م. ف. (2005) . مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة. نابلس -فلسطين :جامعة النجاح الوطنية.

الجعبري، م . (2017) . تنمية شخصية الطالب غايتنا. *صحيفة الوطن القطرية*.

الرمحي، أ.، & الضعيفي، س .(2005) . الإناث في التعليم والتدريب المهني والتقني في الضفة الغربية وقطاع غزة واقع وطموحات وفرص .نابلس -فلسطين :جامعة النجاح الوطنية.

الزبيدي، م .ج.، & خليل، ن .ك .(2016) . مصر الجديدة In *الطرق والتقنيات الحديثة في التدريب المهني والتقني* .القاهرة :المكتب العربي للمعارف.

الزهيري، ح .ع.، & الراوي، م .ص.(2018) . *اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية* .عمان -دبي :مركز ديبونو لتعلم التفكير.

السويدي، س .ص .(2016) . درجة إدارة الإبداع وعلاقتها بالأداء الإداري لدى مديري المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .جامعة النجاح الوطنية -نابلس.

الشقيرات، م .ط .(2016) . *الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية* .عمان :دار السواقي العلمية للنشر.

الهندي، س .أ .(2001) . *دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم*. غزة.

بلواني، ا . ش .(2008) . دور الإدارة المدرسية في تنمية الإبداع في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين ومعيقاتها من وجهة نظر مديريها .نابلس :فلسطين :جامعة النجاح الوطنية.

جيتاوي، هـ . ط .(2016) . تحليل واقع التعليم والتدريب المهني والتقني في فلسطين من منظور النوع الاجتماعي . نابلس : جامعة النجاح الوطنية.

حبيب، ن. ر .(2017) . فاعلية المعايير الفنية الاتحاد الأوروبي في تقييم مقترحات المشاريع الخاصة بتطوير التعليم والتدريب التقني والمهني بقطاع غزة .

حجي ، أ .إ.(2001) . *إدارة بيئة التعليم والتعلم -النظرية والممارسة داخل الفصل والمدرسة* .القاهرة :دار الفكر العربي.

حرز الله، هـ .م .(2018) . هدفت هذه الدراسة التعرف إلى "التنظيم الذاتي لدى مدراء المدارس الثانوية الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية .جامعة النجاح الوطنية -نابلس.

حلبي، ش .(2012) . واقع التعليم المهني والتقني ومشكلاته في الوطن العربي .*جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات* .p. 407 ,

حمادة ، م .ع.(2018) . *الثقافة الشخصية مدخل لدراسة المجتمع والثقافة* .الاسكندرية :دار المعرفة الجامعية.

رشوان، ح In .(2017) . *العلاقة المتبادلة بين التعليم والثقافة والشخصية في المجتمع* .الإسكندرية :مؤسسة شباب الجامعة.

سطل، س .س .(2018) . درجة استخدام التقنيات التربوية وأثرها على الإبداع لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين الداخل من وجهة نظر المعلمين .نابلس :فلسطين :جامعة النجاح الوطنية.

شحاتة، ح.(2005) . *النشاط المدرسي -مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه* .القاهرة :الدار المصرية اللبنانية.

شلاميش، ل .ع .(2021) . درجة وعي مديري ومعلمي المدارس المهنية بمهارات القرن الحادي والعشرين في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظرهم أنفسهم .جامعة النجاح الوطنية -نابلس.

عدوان، س .ف .(2020) . المعايير المتوفرة لدى مديري المدارس المهنية في وزارة التربية والتعليم دراسة حالة مديريات شمال الضفة الغربية .نابلس، فلسطين :جامعة النجاح الوطنية.

عطير، ر .ش .(2017) . *الإدارة المدرسية الحديثة بين النظرية والتطبيق* .عمان -الاردن :دار الشروق للنشر والتوزيع.

عكليك، ف .ج .(2017) . سمات الشخصية لدى مدراء المدارس الحكومية في محافظة نابلس وعلاقتها بأساليب حل المشكلات لديهم .نابلس :فلسطين :جامعة النجاح الوطنية.

فوائد التعليم المهني*CIS College* .(2021) ..

مجيد ، س .ش .(2008) . *شارع السلط* .عمان :دار الصفاء للنشر والتوزيع.

محمود، ع .ع .(2004) . *شار ع الملك حسين* .عمان :الاخوة للنشر والتوزيع.

مفهوم التعليم المهني المميزات والتخصصات المتاحة (2021)، (10 5 *طارق فلوريد*.

مهاني، ر .ن .(2010) . دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة .غزة :الجامعة الاسلامية غزة.

نصر الله، ع" " 4 .(2018) . تقرير مؤتمر التنمية المستدامة في ظل بيئة متغيرة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس : فلسطين . *مؤتمر التنمية المستدامة في ظل بيئة متغيرة،* .p) دور التعليم التقني والمهني في تعزيز التنمية المستدامة في الأراضي الفلسطينية .(نابلس :جامعة النجاح الوطنية.

وليد، ن .هـ .(2021) . دور التعليم المدمج في التدريس في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة مدارس المرحلة الثانوية في محافظات شمال الضفة الغربية ومعيقاتها من وجهة نظر المعلمين .نابلس :فلسطين : جامعة النجاح الوطنية.

محمود الاسوانى. (2022). مفهوم و تعريف الشخصية.

المراجع الأجنبية

Hof, S., & Leiser, S. M. (2014). Teaching in vocational education as a second career. *SpringerOpen*.

Kärner, T., & Höning, J. (2021, 11 8). Teachers' experienced classroom demands and autonomic stress reactions: results of a pilot study and implications for process-oriented research in vocational education and training. *SpringerOpen*.

Lukesch, V., & Zwick, T. (2020, 11 16). Does tertiary vocational education beat academic education? A matching analysis of young men's earnings developments. *SpringerOpen*.

Omdal, S. N., & Graefe, A. K. (2017). Investing in Creativity in Students. *Taylor & Francis Group logo*.

Park, S. (2011). PERSONALITY IN ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY AND ACHIEVEMENT. *ResearchGate*.

Schuster, K., & Margarian, A. (2021, 11 3). Vocational training choice from a regional perspective. *SpringerOpen*.

Ali, Ö., & Getmez, D. (2019). Study of the Relationship Between School Managers' Communicative. *Marmara University.* Istanbul, Turkey.

Buss, A. (1989). Personality as traits. *APA PsycArticles*.

Career And Technical Education. (2015). Retrieved from UtahState University: http://www.aste.usu.edu/htm/graduate/cte

CHIUSOLI, C. L. (2019). THE ROLE OF THE SCHOOL MANAGER: CASE STUDY ON THE CHALLENGES OF PUBLIC EDUCATION. Brazil.

Haider,, Z. F., & Sophie, v. S. (2022). Predicting educational and social–emotional outcomes in emerging adulthood from intelligence, personality, and socioeconomic status. واشنطن: جمعية علم النفس الأمريكية.

Hulshult, N. K. (2005). MORAL LEADERSHIP IN ALTERNATIVE EDUCATION: THEORY AND PRACTICE IN SCHOOL ADMINISTRATION. *Miami University*.

Mentele, S., & Heinzer, S. (2021, 8 12). Practical validation framework for competence measurement in VET: a validation study of an instrument for measuring basic commercial knowledge and skills in Switzerland. *SpringerOpen*.

Michael, M. (2021). Public School Principal, Counselor, and Teacher Opinions of Career and Technical Education at the Secondary Level. ProQuest Dissertations Publishing.

Nelson, K. (2020). Development of Creativity of Students in Higher Education Institutions: Assessment of Students and Experts. *Universal Journal of Educational Research*.

Preston, D. M. (2021). Measuring Proportional Difference of Outcomes in Career and Technical Education Hybrid and Traditional High Schools. ProQuest Dissertations Publishing.

Schiopu, F. C. (2020, 9 9). Growth Mindset and Personal Growth. *International Coach Academy*.

الملاحق

ملحق (أ)

كتاب تسهيل مهمة

جامعة
النجـــاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies

التاريخ: 2023/1/8

حضرة السيد مدير عام الإدارة العامة للبحث والتطوير المحترم
الإدارة العامة للبحث والتطوير
وزارة التربية والتعليم العالي

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة/ رقية ايمن معزوز سدة، رقم تسجيل (11851366)
تخصص ماجستير الإدارة التربوية

تحية طيبة وبعد ،،،

الطالبة/ رقية ايمن معزوز سدة، رقم تسجيل 11851366، تخصص ماجستير ادارة تربوية في كلية الدراسات العليا، وهي بصدد اعداد الاطروحة الخاصة بها والتي عنوانها:

(دور الإدارة المدرسية في تعزيز الجوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية)

نرجو من حضرتكم التكرم بتسهيل مهمتها في توزيع استبانة للمعلمين واجراء مقابلات للمدراء في المدارس والوحدات المهنية في محافظة نابلس، القباطية وطولكرم، وذلك لاستكمال مشروع البحث.

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

مع وافر الاحترام ،،،

د. فادي حسونة
عميد كلية الدراسات العليا

فلسطين، نابلس، ص.ب 7-707 هاتف /2345115، 2345114، 2345113 (09)(972)+ فاكسميل 2342907(09)(972)
Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115 هاتف داخلي (5) 3260
* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fgs@najah.edu

ملحق (ب)

الاستبانة في صورتها الأولية

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

تقوم الباحثة بدراسة بِـ عنوان "**دور الادارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية**".

يرجى من حضرتكم التعاون في استكمال البيانات، من خلال الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة، وذلك بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة وتحت درجة الحكم التي تراها مناسبة، علما بأن جميع إجاباتك سوف تستعمل لغايات البحث العلمي فقط.

شكرا لحسن تعاونكم مع الاحترام..

الباحثة: رقية أيمن سدة

*** يرجى وضع إشارة (x) في المربع الذي ينطبق عليك**

1) الجنس: ❒ ذكر ❒ أنثى

2) المؤهل العلمي: ❒ بكالوريوس ❒ تأهيل تربوي ❒ ماجستير فأعلى

3) سنوات الخبرة: ❒ أقل من 5 سنوات ❒ 5-10 سنوات ❒ 10 -15 سنة ❒ 15 سنة فأكثر

4) التخصص: ❒ علوم تطبيقية ❒ علوم انسانية

****يرجى وضع إشارة (x) في المربع الذي يتفق مع رأيك أمام كل فقرة من الفقرات الآتية:**

المحور الأول: دور الإدارة المدرسية						
المجال الأول: مجال الإدارة المدرسية						
الرقم	**الفقرات**	**درجة الموافقة**				
		مرتفع جداً	**مرتفع**	**متوسط**	**منخفض**	**منخفض جداً**
1	يؤثر جنس المدير (ذكر/أنثى) في تعزيز جوانب الشخصية لدى طلبة الفرع المهني					
2	زيادة سنوات الخبرة لدى المدير تسهم في قدرة المدير على تعزيز جوانب الشخصية لدى طلاب المدارس					
3	قرب سكن المدير من المدرسة يؤثر على سير العملية التعليمية					
4	يمتلك المدير مهارات الإشراف على التعليم المهني					
5	الإدارة المدرسية لديها اهتمام باستشراف المستقبل لطلاب الفرع المهني					
المجال الثاني: مجال المعلمين						
الرقم	**الفقرات**	**مرتفع جداً**	**مرتفع**	**متوسط**	**منخفض**	**منخفض جداً**
1	تساعد الإدارة المدرسية على غرس مبادئ الابتكار والإبداع المستمر في نفوس المعلمين					
2	تساعد الإدارة المدرسية المعلمين بإلحاقهم في دورات تأهيل تنمي قدراتهم التعليمية					
3	تحفز الإدارة المدرسية المعلمين ماديا ومعنويا					
4	تدعم الإدارة المدرسية المعلم حال لجوئه للأنشطة اللامنهجية في تدريس مادته					
5	تشجع الإدارة المدرسية المعلمين على استخدام أساليب تربوية إبداعية في التدريس					
المجال الثالث: مجال البيئة المدرسية والمحلي						
الرقم	**الفقرات**	**مرتفع جداً**	**مرتفع**	**متوسط**	**منخفض**	**منخفض جداً**
1	يسعى المدير لتهيئة البيئة المناسبة للتدريب المهني					
2	تتوفر في مرافق المدرسة شروط السلامة والصحة المهنية					
3	تعاني المدرسة من عدم توفر إمكانيات مادية تساعدها على تنمية الجوانب الشخصية لدى طلبة المهني					

4	ضرورة توفير مناخ تعليمي اجتماعي يعزز جوانب الشخصية لدى طلبة المهني					
5	تساعد الإدارة المدرسية على توفير المناخ الإبداعي لدى الطلاب					

المجال الرابع: مجال الطلاب

الرقم	الفقرات	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	يدعم مدير المدرسة أعمال الطلبة بالتحفيز المادي والمعنوي					
2	يوفر مدير المدرسة احتياجات الطلاب من الأدوات					
3	المشاركة في الإذاعة المدرسية تزيد من ثقة طلاب الفرع المهني بأنفسهم					
4	عرض أعمال وإنجازات طلاب الفرع المهني تُنمي مواهبهم وتحفز الآخرين للالتحاق بالتخصص					
5	تُمنح الحرية للطلاب لإعطاء أفكار ومقترحات لمشاريعهم					

المجال الخامس: مجال المناهج

الرقم	الفقرات	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	المناهج التعليمية في المدرسة تسهم في تنمية شخصية الطلاب					
2	الجاذبية والتشويق عنصران متوفران في المناهج الدراسية المهنية					
3	تشمل المناهج نشاطات تتعلق بالتفكير الإبداعي الناقد					
4	تتلاءم المناهج الدراسية مع متطلبات سوق العمل					

المحور الثاني: شخصية الطلاب

المجال الأول: الجانب النفسي

الرقم	الفقرات	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	توطد العلاقات الطيبة بين الطلاب يعزز نفسياتهم					
2	تحفيز الطلاب وخلق جو من المرح والمتعة المفيدة يعود بالنفع عليهم					
3	التعرف على الطلاب من حيث هواياتهم وإنجازاتهم وما يحبونه وما يكرهونه، ذلك يمنحهم ثقة عالية في النفس و يؤثر ايجابا على سلوكاتهم داخل الفصل.					
4	تقديم المكافآت البسيطة تعد من أهم الوسائل في تحفيز الطلاب					
5	خلق بيئة آمنة، فالطلاب يحتاجون إلى التعلم في أمان تام					

المجال الثاني: الجانب الاجتماعي						
الرقم	الفقرات	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	على المدير اشعار الطلاب بالمسؤولية					
2	المنافسة داخل الفصل الدراسي تعد أمراً إيجابياً في تحصيل الطلاب					
3	العمل الجماعي من الوسائل التي تحفز الطلاب وتعمل على خلق جو من التعاون والانجاز					
4	تلعب المدرسة دوراً مهماً وفعّالاً في تطوير علاقة الطلاب بمجتمعهم					
5	تصقل المدرسة شخصية الطلاب لتمكينهم من الاعتماد على أنفسهم					
المجال الثالث: الجانب الثقافي						
الرقم	الفقرات	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	إكساب الطلبة مهارات التفكير المنطقي واكتشاف المعارف والمفاهيم					
2	تحفيز الطلاب وإثارة دافعيتهم عن طريق التنويع في الأنشطة المقدمة لهم					
3	تقديم التغذية الراجعة للطلاب يساهم في التقدم					
4	استخدام التكنولوجيا يساهم في كسر الجمود وتحفيز الطلاب على البحث والمشاركة					
5	الحوار والنقاش يعطي إحساسا بالأمل وإمكانية النجاح					
المجال الرابع: الجانب المهني						
الرقم	الفقرات	مرتفع جداً	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	تنمية الروح القيادية لدى الطلاب تحفزهم على العمل الإبداعي					
2	خلق بيئة آمنة وداعمة تساعد الطلاب على تطبيق الافكار الجديدة					
3	حب التخصص يعزز من اظهار شخصية الطاب المهنية					
4	تكليف الطلاب بمجموعة من المهام يظهر قدراتهم المهنية					
5	أشجع الطلاب على تطبيق أفكار جديدة على أرض الواقع					

ملحق (ت)

أسماء المحكمين

أ-	د. جعفر أبو صاع	جامعة فلسطين التقنية – خضوري	عميد كلية الآداب والعلوم التربوية
ب-	د. حسام القاسم	جامعة فلسطين التقنية – خضوري	عميد كلية التنمية المجتمعية
ت-	أ. رانية نعيم أبو علبة	جامعة القدس المفتوحة	عضو هيئة التدريس- علم نفس
ث-	د. ريما دراغمة	جامعة فلسطين التقنية – خضوري	عضو هيئة التدريس- خدمة المجتمع
ج-	د. زردة شبيطة	جامعة القدس المفتوحة	عضو هيئة تدريس- خدمة إجتماعية
ح-	د. سهيل صالحة	جامعة النجاح الوطنية	عضو هيئة تدريس- أساليب التدريس
خ-	د. غسان ذوقان	جامعة النجاح الوطنية	عضو هيئة تدريس – إدارة تربوية
د-	أ. كايد صبرة	جامعة القدس المفتوحة	عضو هيئة تدريس- علوم تربوية
ذ-	د. هبة سليم	جامعة النجاح الوطنية	رئيسة قسم أساليب التدريس

ملحق (ث)

الاستبانة في صورتها النهائية

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

تقوم الباحثة بدراسة بِـ عنوان

"دور الادارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية في المحافظات الشمالية الفلسطينية".

يرجى من حضرتكم التعاون في استكمال البيانات، من خلال الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة، وذلك بوضع إشارة (×) أمام كل فقرة وتحت درجة الحكم التي تراها مناسبة، علما بأن جميع إجاباتك سوف تستعمل لغايات البحث العلمي فقط.

شكرا لحسن تعاونكم مع الاحترام..

الباحثة: رقية أيمن معزوز سدة

المشرف: أشرف منذر الصايغ

*** يرجى وضع إشارة (x) في المربع الذي ينطبق عليك..**

1) الجنس: ❐ ذكر ❐ أنثى

2) المؤهل العلمي: ❐ بكالوريوس فأقل ❐ دراسات عليا

3) سنوات الخبرة: ❐ أقل من 5 سنوات ❐ من 5- 10 سنوات

❐ من 10 -15 سنة ❐ أكثر من 15 سنة

4) التخصص: ❐ علوم تطبيقية ❐ علوم إنسانية

5) مكان العمل: ❐ مدينة ❐ قرية ❐ مخيم

*** يرجى وضع شارة (×) في المربع الذي يتفق مع رأيك أمام كل فقرة من الفقرات الآتية:**

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
المجال الأول: الجانب النفسي						
1	تعمل الإدارة المدرسية على بناء علاقات ايجابية بين الطلبة					
2	تساعد الإدارة المدرسية الطلبة على خلق جو من المرح والمتعة المفيدة					
3	تُمكن الإدارة المدرسية الطلبة من التعرف على هواياتهم					
4	تقدم الإدارة المدرسية المكافآت لتحفيز الطلبة					
5	تُوفر الإدارة المدرسية للطلبة بيئة آمنة ومستقرة					
المجال الثاني: الجانب الاجتماعي						
6	تُعزز الإدارة المدرسية الشعور بالمسؤولية المجتمعية لدى الطلبة					
7	تُنمي الإدارة المدرسية روح المنافسة الإيجابية بين الطلبة					
8	تُحفز الإدارة المدرسية الطلبة على التعاون والعمل الجماعي					
9	تلعب الإدارة المدرسية دوراً مهماً وفعّالاً في تحسين علاقة الطلبة بمجتمعهم					
10	تصقل الإدارة المدرسية شخصية الطلبة لتمكينهم من الاعتماد على أنفسهم					
11	تمنح الإدارة المدرسية الطلبة الحرية في الحديث عن مشاكلهم المختلفة					
المجال الثالث: الجانب الثقافي						
12	تُمكن الإدارة المدرسية الطلبة من الدخول في الحياة العملية من خلال تنمية مواهبهم					
13	تُحفز الإدارة المدرسية الطلبة وتثير دافعيتهم للمعرفة من خلال تنويع الأنشطة في المجالات المختلفة					
14	تُقدم الإدارة المدرسية التغذية الراجعة للطلبة مما يساهم في تقدمهم					
15	تستخدم الإدارة المدرسية التكنولوجيا لكسر الجمود في المنهاج التعليمي					
16	تمنح الإدارة المدرسية الطلبة فرصة المشاركة من خلال الحوار والنقاش					
المجال الرابع: الجانب المهني						
17	تمنح الإدارة المدرسية الحرية للطلبة لإعطاء أفكار ومقترحات لمشاريعهم					
18	تُشجع الإدارة المدرسية الطلبة على تطبيق أفكار جديدة على أرض الواقع					
19	تُعزز الإدارة المدرسية حب التخصصات المهنية في نفوس الطلبة					
20	تُكلف الإدارة المدرسية الطلبة بمجموعة من المهام لإظهار قدراتهم المهنية					
21	تشجع الإدارة المدرسية المعلم المهني على إختيار الأنشطة المهاراتية وفق إمكانات الطلبة المتاحة					
22	تُوفر الإدارة المدرسية احتياجات الطلبة من الأدوات اللازمة للأنشطة المختلفة					
المجال الخامس: الجانب السلوكي						
23	تُنمي الإدارة المدرسية الروح القيادية لدى الطلبة					
24	تعامل الإدارة المدرسية الطلبة بعدالة					
25	تُشجيع الإدارة المدرسية الطلبة على استخدام العصف الذهني لحل المشكلات					

26	تتماشى الإدارة المدرسية مع التعليمات الناظمة حول التعامل مع الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة					
27	تُعزز الإدارة المدرسية قيم التسامح وتقبل إختلاف وجهات النظر بين الطلبة					
المجال السادس: الجانب المعرفي						
28	تُحفز الإدارة المدرسية الطلبة على البحث والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية					
29	تُقيم الإدارة المدرسية الطلبة بناءاً على قدراتهم العلمية					
30	تُنمي الإدارة المدرسية روح الإستكشاف لدى الطلبة					
31	تُعطي الإدارة المدرسية تمارين خاصة لتطوير قدرات الطلبة					
32	تعاني المدرسة من قلة توفر إمكانيات مادية تساعدها على تنمية جوانب الشخصية لدى طلبة المهني					

المجال السابع: الجانب الإبداعي						
الرقم	**الفقرات**	**أوافق بشدة**	**أوافق**	**محايد**	**لا أوافق**	**لا أوافق بشدة**
33	تعرض الإدارة المدرسية أنشطة الطلبة الإبداعية					
34	تُرشح الإدارة المدرسية الطلبة المبدعين ضمن مجموعات خاصة بهم					
35	تُجري الإدارة المدرسية إختبارات عامة لقياس قدرات الطلبة الإبداعية					
36	تعطي الإدارة المدرسية مجالاً لطلبة الفرع المهني لعرض أعمالهم وإنجازاتهم					
37	تُساعد الإدارة المدرسية الطلبة في الحصول على المعلومات من خلال تنويع المراجع					
38	تُسهم الإدارة المدرسية بتطوير نشاطات من شأنها تنمية شخصية الطلبة الإبداعية					

ملحق (ج)

أسئلة المقابلة

السؤال الأول: برأيك ما هي أهم الطرق التي تعزز بها جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع المهني؟

السؤال الثاني: حسب خبرتك كيف تتم تنمية الجانب الاجتماعي في شخصية طلبة الفرع المهني؟

السؤال الثالث: من خلال عملك هل بالإمكان توضيح الطرق التي تتبعها الإدارة المدرسية في تعزيز الجانب الثقافي في شخصية طلبة الفرع المهني؟

السؤال الرابع: كمتخصص تربوي ما أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم المهني؟

السؤال الخامس: من واقع عملك ما أهم الطرق العلمية التي تتبع من قبلك كَ مدير/ة لحل المشكلات التي تواجهك؟

السؤال السادس: هل لك إذا سمحت أن تبين السمات الأساسية التي يجب أن تتوفر في المدير/ة لتعزيز شخصيات الطلبة الإبداعية؟

ملحق (ح)

الجداول

جدول (8)

المتوسطات الحسابيّة بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو مستوى إدارة الأزمات في مدارس المحافظات الشمالية تعزى لمتغيّر سنوات الخبرة

المجالات	المتغيّر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجانب النفسي	اقل من 5 سنوات	29	3.8552	0.58529
	من 5–10 سنوات	20	4.0200	0.54638
	من11–15 سنة	23	4.1826	0.66309
	اكثر من 15 سنة	31	4.4129	0.58864
	المجموع الكلي	**103**	**4.1282**	**0.62863**
الجانب الاجتماعي	اقل من 5 سنوات	29	3.8966	0.53898
	من 5–10 سنوات	20	4.1250	0.38946
	من11–15 سنة	23	4.0797	0.62537
	اكثر من 15 سنة	31	4.3817	0.64864
	المجموع الكلي	**103**	**4.1278**	**0.59281**
الجانب الثقافي	اقل من 5 سنوات	29	3.7310	0.62169
	من 5–10 سنوات	20	4.0900	0.60689
	من11–15 سنة	23	3.9391	0.68870
	اكثر من 15 سنة	31	4.3419	0.69127
	المجموع الكلي	**103**	**4.0311**	**0.68928**
الجانب المهني	اقل من 5 سنوات	29	3.9195	0.63873
	من 5–10 سنوات	20	4.2250	0.61955
	من11–15 سنة	23	4.0652	0.58977
	اكثر من 15 سنة	31	4.3495	0.72438
	المجموع الكلي	**103**	**4.1408**	**0.66534**
الجانب السلوكي	اقل من 5 سنوات	29	3.8000	0.67188
	من 5–10 سنوات	20	4.0700	0.61653
	من11–15 سنة	23	4.0609	0.75181
	اكثر من 15 سنة	31	4.3419	0.73065
	المجموع الكلي	**103**	**4.0738**	**0.71893**

	اقل من 5 سنوات	29	3.6621	0.66784
	من 5–10 سنوات	20	3.9800	0.53469
الجانب المعرفي	من11–15 سنة	23	3.8609	0.63370
	اكثر من 15 سنة	31	4.2452	0.65464
	المجموع الكلي	**103**	**3.9437**	**0.66357**
	اقل من 5 سنوات	29	3.7356	0.75923
	من 5–10 سنوات	20	3.9917	0.72037
الجانب الابداعي	من11–15 سنة	23	3.9130	0.63737
	اكثر من 15 سنة	31	4.2742	0.68387
	المجموع الكلي	**103**	**3.9871**	**0.72411**
	اقل من 5 سنوات	29	3.8040	0.52597
	من 5–10 سنوات	20	4.0750	0.46438
الدرجة الكليّة	من11–15 سنة	23	4.0149	0.58982
	اكثر من 15 سنة	31	4.3353	0.61940
	المجموع الكلي	**103**	**4.0636**	**.58834**

جدول (9)

نتائج تحليل التباين الأحادي(One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدّراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تعزيز جوانب الشخصية لدى الطلبة في المدارس المهنية الحكومية الثانوية تعزى لمتغيّر سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الجانب النفسي	المربعات بين الفئات	4.977	3	1.659	4.648	0.004
	المربعات الداخليّة	35.332	99	0.357		
	المجموع الكلي	40.308	102			
الجانب الاجتماعي	المربعات بين الفئات	3.603	3	1.201	3.688	0.014
	المربعات الداخليّة	32.242	99	0.326		
	المجموع الكلي	35.845	102			
الجانب الثقافي	المربعات بين الفئات	5.870	3	1.957	4.548	0.005
	المربعات الداخليّة	42.590	99	0.430		
	المجموع الكلي	48.461	102			
الجانب المهني	المربعات بين الفئات	3.043	3	1.014	2.384	0.074
	المربعات الداخليّة	42.111	99	0.425		
	المجموع الكلي	45.153	102			
الجانب السلوكي	المربعات بين الفئات	4.407	3	1.469	3.010	0.034
	المربعات الداخليّة	48.312	99	0.488		
	المجموع الكلي	52.719	102			
الجانب المعرفي	المربعات بين الفئات	5.302	3	1.767	4.417	0.006
	المربعات الداخليّة	39.612	99	0.400		
	المجموع الكلي	44.913	102			
الجانب الابداعي	المربعات بين الفئات	4.516	3	1.505	3.043	0.032
	المربعات الداخليّة	48.967	99	0.495		
	المجموع الكلي	53.483	102			
الدرجة الكليّة	المربعات بين الفئات	4.300	3	1.433	4.577	0.005
	المربعات الداخليّة	31.006	99	0.313		
	المجموع الكلي	35.307	102			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05).

جدول (13)

توزيع إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول أهم الطرق التي تعزز بها جوانب الشخصية النفسية لطلبة الفرع المهني

الرقم	النص	التكرار	النسبة المئوية
1	توفير بئية تعليمية جاذبة للطالب	2	%11.8
2	مساعدة المعلم للطالب على تنمية حس المسؤولية وزيادة الثقة بالنفس	2	%11.8
3	استخدام أساليب التعلم النشط المتحور حول الطالب داخل البيئة التعليمية	1	%5.9
4	ردود الفعل الإيجابية وتشجيع المعلم لطلبته وإبراز نقاط القوة لديهم	3	%17.6
5	تنمية المواهب المتميزة	1	%5.9
6	إشراكهم بالأنشطة اللامنهجية والمسابقات الثقافية وسوق العمل	4	%23.5
7	ووجود المشرف التربوي يساعدهم ويرشدهم أيضا	1	%5.9
8	توعية الطالب انه اصبح جزء مهم من المجتمع الفعال	1	%5.9
9	توعية المجتمع المحلي بأهمية التعليم المهني	1	%5.9
10	إطلاع الادارة على بعض الجوانب الشخصية النفسية الاجتماعية في حياة الطالب	1	%5.9
المجموع		**17**	**%100**

جدول (14)

توزيع إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول كيف تتم تنمية الجانب الاجتماعي في شخصية طلبة الفرع المهني

الرقم	النص	التكرار	النسبة المئوية
1	التعامل مع المجتمع المحلي والمشاركة في حل مشكلاته	2	%11.1
2	إنتاج المشغولات المهنية المختلفة ضمن المواصفات الخاصة المطلوبة	2	%11.1
3	الى الأنشطة اللامنهجية وزيارات العمل التطوعي	4	%22.2
4	تفعيل الأسر الصفية وعمل مجموعات ولجان	4	%22.2
5	دمج الطالبات والعمل بروح الفريق	1	%5.5
6	تعزيز روح القيادة والحرية	2	%11.1
7	الاهتمام بالطلبة وتوجيههم بطريقة سليمة وصحيحة	1	%5.5
8	فتح باب الحوار والنقاش للتغلب على أي خوف	1	%5.5
9	التعزيز	1	%5.5
	المجموع	**18**	**%100**

جدول (15)

توزيع إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول توضيح الطرق التي تتبعها الإدارة المدرسية لتعزيز الجانب الثقافي في شخصية طلبة الفرع المهني

الرقم	النص	التكرار	النسبة المئوية
1	المشاركة في المسابقات والنشاطات	5	%41.6
2	المشاركة في الاذاعة المدرسية وحث الطلبة على طرح مواضيع فاعلة والإعلام التربوي	2	%16.6
3	الزيارات الميدانية التبادلية	3	%25
4	نشر الوعي والمعرفة لتعزيز المحافظة على الإرث الثقافي	1	%8.3
5	تكريم الطلبة وتعزيزهم	1	%8.3
المجموع		**12**	**%100**

جدول (16)

توزيع إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم المهني

الرقم	النص	التكرار	النسبة المئوية
1	نظرة المجتمع للتعليم المهني والتقني مقارنة بالتعليم الأكاديمي	2	%10.6
2	تزايد أعداد العاطلين عن العمل في صفوف خريجي التعليم المهني	2	%10.6
3	قلة الوعي المهني والتوعية بأهمية الالتحاق بالفروع المهنية	2	%10.6
4	الافتقار إلى المركزية في العمل	1	%5.3
5	كثرة اضراب المعلمين	1	%5.3
6	الإهمال وعدم المتابعة من قبل الطلبة للمادة التعليمية	1	%5.3
7	عدم توفر البيئة التعليمية المناسبة للاحتياجات المادية	1	%5.3
8	انشغال الطالب بمواقع التواصل الاجتماعي	1	%5.3
9	اختلاف الأولويات بين الطالبات من حيث الوقت والمادة التعليمية	1	%5.3
10	الاعتقاد بأن التعليم المهني لا يقدر على تأمين مستوى اجتماعي ودخل مادي ممتاز	1	%5.3
11	عدم القدرة أحيانا على الدراسة الجامعية	1	%5.3
12	عدم وجود إرتباط بين المناهج الدراسية المعتمدة في التعليم المهني ومتطلبات سوق العمل.	2	%10.6
13	عدم وجود نظام مرجعي لاصحاب العمل (تراخيص عمل)	1	%5.3
14	عدم تفعيل نظام الاشراف الميداني على اصحاب المهن	1	%5.3
	المجموع	**19**	**%100**

جدول (17)

توزيع إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول أهم الطرق العلمية التي تتبع من قبلك كـ مدير(ة) لحل المشكلات التي تواجهك

الرقم	النص	التكرار	النسبة المئوية
1	الوقوف على مسببات المشكلة وحصر أطرافها، والاستماع إلى أطراف المشكلة بحضور المرشد المهني، والتواصل مع أولياء الأمور	1	%6.7
2	تحديد المشكلة وتحديد المسببات الحذرية لحدوثها، ووضع الحلول والبدائل و اختيار الحل الأنسب والمتابعة	2	%13.3
3	التخطيط المسبق في المرات القادمة لمنع تكرارها	1	%6.7
4	المتابعة المستمرة لأداء الطالبات التعليمي	1	%6.7
5	متابعة سجل تحصيل الطالبات	1	%6.7
6	تفعيل دور المرشد التربوي في المدرسة لمتابعة السلوكيات	1	%6.7
7	دعم روح القيادة لدى الطالبات	1	%6.7
8	التعزيز	1	%6.7
9	تفعيل الزيارات التبادلية	1	%6.7
10	التسلسل في حل المشكلات	1	%6.7
11	تطبيق القوانين المدرسية	1	%6.7
12	اشراك اهل الاختصاص في حل المشكلات	2	%13.3
13	تشريح المشكلة ودراستها من كل الجوانب المحيطة فيها	1	%6.7
	المجموع	**15**	**%100**

جدول (18)

توزيع إجابات المديرين والمديرات في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية الفلسطينية حول السمات الأساسية التي يتحلى بها المدير(ة) لتعزيز شخصية الطلبة الإبداعية

الرقم	النص	التكرار	النسبة المئوية
1	التشجيع الدائم للطلبة وحثهم على الإبداع والتميز في جميع المجالات	1	%4.16
2	توفير متطلبات البيئة التعليمية الجاذبة والمحفزة على الإبداع	2	%8.3
3	تعزيز القيم الإيجابية داخل المجتمع المدرسي بين الطلبة "التعاون، العمل التطوعي والاحترام المتبادل"	1	%4.16
4	التشبيك المتواصل مع مؤسسات المجتمع وسوق العمل الداعم	1	%4.16
5	تنظيم المعارض المهنية داخل المدرسة لعرض إبداعات الطلاب ومشاريعهم المتميزة	1	%4.16
6	التعزيز	3	%12.5
7	التواصل المستمر مع اولياء امور الطلبة	1	%4.16
8	امتلاك رؤية واضحة	1	%4.16
9	وتحسس مشاكل الطلبة والعمل بذكاء عاطفي على إيجاد الحلول البديلة	2	%8.3
10	التحلي بأخلاقيات العمل	1	%4.16
11	الصبر وسعة الصدر والاحتواء	1	%4.16
12	المرونة في التعامل	1	%4.16
13	تقبل آراء الآخرين	1	%4.16
14	النشاط وتحمل ضغط العمل	1	%4.16
15	على المعلم أن ينظر للطلبة بأنهم أمانة في عنقه كون الطالب هو أساس محور العملية التعليمية	1	%4.16
16	سعة المعرفة وإطلاع على الجوانب الإبداعية المختلفة	1	%4.16
17	تقبل النقد والمشاركة في القرار	1	%4.16
18	دحرجة أفكارهم البسيطة باتجاه أعمال كبيرة وإبداعية	1	%4.16
	المجموع	**24**	**%100**

AN-Najah National University
Faculty of Graduated Studies

THE SCHOOL'S ADMINISTRATION ROLE IN DEVELOPING THE STUDENTS' PERSONALITIES IN THE SECONDARY GOVERNMENTAL VOCATIONAL SCHOOLS IN THE NORTHERN PALESTINIAN GOVERNORATES

By
Ruqayya Ayman Sedda

Supervisor
Dr. Ashraf Al- Sayegh

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Educational Administration, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus - Palestine.

2023

THE SCHOOL'S ADMINISTRATION ROLE IN DEVELOPING THE STUDENTS' PERSONALITIES IN THE SECONDARY GOVERNMENTAL VOCATIONAL SCHOOLS IN THE NORTHERN PALESTINIAN GOVERNORATES

By
Ruqayya Ayman Sedda

Supervisor
Dr. Ashraf Al- Sayegh

Abstract

This study aimed to identify the school's administration role in enhancing the personality aspects of the students in the Public Secondary Vocational Schools in the Northern Palestinian Governorates, from the point of view of the teachers and principals of the vocational stream of education.

To identify the effect of the gender, educational qualification, years of experience, specialization field and the place of work vaiable on the study, the researcher used the analytical descriptive approach (quantitative and qualitative) due to its suitability to the nature of the study.The first tool of study was a which consisted of 38 statements classified into 7 domains and the size of the community reached 140 male and female teachers and it was applied to a random of 103 male and female school teacher in Tulkarem, Nablus, and Qalqilya Governorates, and the second instrunment is an interview with an intended sample of 6 male, and female principals of vocational schools.

The results of the study, the most important of which are the role school administration in enhancing the personality aspects of students in public secondary vocational schools it was the arithmetic mean =(4.06) and a standard deviation =(0.72), and the ratio was very large, meaning that the school administration has an important and essential role in enhancing the different aspects of the personality of the students of the vocational branch from the point of view of male and female teachers.

As for the arrangement of domains: The fourth domain, which is related to the professional aspect, was first place. The first domain, which is related to the psychological aspect, ranked the second. The second domain related to the social aspect ranked third. The fifth domain related to the behavioral aspect ranked fourth. The third domain related

to the cultural aspect came in the fifth place, and in the sixth place came the seventh domain related to the creative aspect. The last domain, which is the sixth, related to the cognitive aspect ranked seventh, and all of these grades are considered great.

As for the variables, the results showed that there were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha = 0.05$) between the averages of the study sample's responses towards the role of the school's administration in enhancing the personality aspects of students in the Public Secondary Vocational Schools due to the variables (sex and qualification, scientific, specialization, and workplace). As for the variable (years of experience), the results showed that there were statistically significant differences at the significance level ($\alpha = 0.05$), and it was in favor of more than of those who have 15 years of experience.

In light of the results of the study, the researcher suggested some recommendations:

- The vocational school's principals' (males and femals) participation in training courses and crative workshops should be enhanced to increase their experiences and competences.
- Reciprocal visits among the vocational schools' principals should be increased to exchange experiences and to acquire new ideas.
- The students' surrounding environment should be positive and the necessary precautions for public safety should be taken into cosideration.
- Additional vocational awareness programs should be prepared in cooperation with the private sector, the local community and the universities as well to improve the community's view towards the vocational education.
- Innovation and creativity should be encouraged by holding competitions and exhibitions that show the students' abilities and talants, and to strengthen their personalities as well.

Keywords: school administration, personality aspects, secondary vocational schools