



جامعة النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا

الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في  
مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي

إعداد

رؤى احمد سعيد اغبارية

إشراف

أ.د. عبدالناصر عبدالرحيم قدومي

د. جمال شاكر

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات  
العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

2022

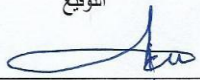
الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في  
مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي

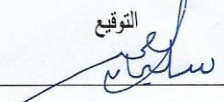
إعداد

رؤى احمد سعيد اغبارية

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2022/11/1م، وأجيزت:

  
التوقيع

  
التوقيع

  
التوقيع

  
التوقيع

أ.د. عبدالناصر عبدالرحيم قديمي

المشرف الرئيسي

د. جمال شاكر

المشرف الثاني

د. إياد عبدالله

المتحن الخارجي

د. سليمان العميد

المتحن الداخلي

## الإهداء

بكلماته المسطورة، وتبصّراته المنثورة، أهدي هذه الرسالة لكل من له حق عليّ،

إلى والدي ووالدتي، على ما أولياه من عناية ورعاية لي وزرع لحب لعلم والعربيّة.

إلى الوالد "الأحمد" أبي السعيد، الذي نفحني طيباً وعطاء وبذلاً، فجعل من الصعب ذليلاً، ومن عسير  
المنال ممكناً.

وإلى اليد الحانية الطولى، أمّي التي لم تبخل عليّ من خبرتها وتجربتها، فكانت قنديلاً متى أظلم  
الطريق.

ولا أنسى أختي وأخي. فقد كنتما لي خير سند، وكنتما هنا حين استوحش الدرب.

أبناء عائلتي يا من تكبّدتم عناء ساعات الغياب والانشغال عنكم، فطوبى لكم.

وإلى أسانذتي، بوصلة العلم واسطرلاب المعرفة، دتم منارة وقبلة وإماما.

إلى كلكم من أصحاب المقام الرفيع في ثناياي،

أهدي هذه الرسالة.

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العلم ضياءً بهياً والقرآن نورا جلياً، ورفع الذين أوتوا العلم درجات عليّة، ثم أصلي وأسلم وأبارك على صاحب الدعوة السنيّة، الذي جعل العلماء ورثة الأنبياء السماويّة، وآله وصحبه الكرام،

وبعد:

أحمد الله مبرئ البرايا، مغدق العطايا، له جزيل الحمد وكريم التحايا، فكما أحمده سبحانه على تأدية الرسائل، وإتمام الآيات، فإنني أشكره تبارك وتعالى على أن منّ عليّ بإنجاز هذه الرسالة، فيسرّ الصعاب، وبارك جهداً ما خاب، فالشكر من قبل ومن بعد لله عز وجل، قال تعالى: "ولئن شكرتم

لأزيدنكم" صدق الله العظيم

ثم أعرج مفتخرة و أشيدُ ثناء وإطراء وامتنانا بالجهد الدؤوب والطاقة المتوثبة والوسع المتوقد الذي بذله الأستاذان الكريمان: الدكتور عبد الناصر القدومي والدكتور جمال شاكر، فقد أغدقتم المنح التربوية وأنتلم الفوائد المجزية فإله أرجو أن تكون مطية النجاح كسوتكم، وشراع التميّز عباءتكم، وتوليفة التفوق لباسكم أينما حللتن، فإله أشهد أنهما ما ضنّا عليّ بجهد، ولا شحّا عليّ بتوجيه وترشيد. فتجربة  
\_\_موضوع البحث تجربة فريدة غرائبية، منحي إياها أستاذاي الفاضلين فاستنطقت روحا بحثية نقدية  
وليدة عندي، وأطلقت شغب وشغف الكتابة العلميّة فيّ.

ولا أنسى شكر واجبة التقدير، لجنة المناقشة المكونة من الدكتور إياد عبدالله والدكتور سلمان العمدة

على تفضلهم مناقشة هذه الرسالة.

لكم جميعاً شكر أصيل دافق لا ينتهي.

## الإقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في  
الوسط العربي

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما  
ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى  
أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

رؤى الحمد سعيد انبارج  
اسم الطالب:

  
التوقيع:

1/11/2022  
التاريخ:

## فهرس المحتويات

|    |   |
|----|---|
| ج  | الإهداء .....                             |
| د  | الشكر والتقدير .....                      |
| هـ | الإقرار .....                             |
| و  | فهرس المحتويات .....                      |
| ح  | فهرس الجداول .....                        |
| ي  | فهرس الأشكال: .....                       |
| ك  | فهرس الملاحق .....                        |
| ل  | الملخص باللغة العربية .....               |
| 1  | الفصل الأول: مقدمة الدراسة وأهميتها ..... |
| 1  | مقدمة الدراسة .....                       |
| 5  | الإطار النظري .....                       |
| 8  | الدراسات السابقة .....                    |
| 20 | التعقيب على الدراسات السابقة .....        |
| 21 | مصطلحات الدراسة .....                     |
| 21 | مشكلة الدراسة وتساؤلاتها .....            |
| 22 | اهداف الدراسة .....                       |
| 23 | أهمية الدراسة .....                       |
| 24 | حدود الدراسة .....                        |

|    |   |
|----|---|
| 25 | ..... الفصل الثاني: الطريقة والإجراءات      |
| 25 | ..... منهجية الدراسة                        |
| 25 | ..... مجتمع الدراسة                         |
| 25 | ..... عينة الدراسة                          |
| 26 | ..... أداة الدراسة                          |
| 29 | ..... متغيرات الدراسة                       |
| 29 | ..... إجراءات الدراسة                       |
| 30 | ..... المعالجات الإحصائية                   |
| 31 | ..... الفصل الثالث: نتائج الدراسة           |
| 46 | ..... الفصل الرابع مناقشة النتائج والتوصيات |
| 46 | ..... مناقشة نتائج الدراسة                  |
| 53 | ..... التوصيات                              |
| 54 | ..... المصادر العلمية                       |
| 62 | ..... الملاحق                               |
| b  | ..... Abstract                              |

## فهرس الجداول

- جدول 1: خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها المستقلة (ن=105)..... 26
- جدول 2: صدق الاتساق الداخلي بين المجالات والدرجة الكلية لأداة الكفايات التدريسية..... 28
- جدول 3: معاملات الثبات لأداة الكفايات التدريسية ..... 28
- جدول 4: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات مجال كفاية الأهداف (ن=105)..... 32
- جدول 5: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات مجال كفاية تخطيط الدرس (ن=105)..... 33
- جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات مجال كفاية تنفيذ الدرس (ن=105)..... 34
- جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات مجال كفاية أساليب التدريس (ن=105)..... 35
- جدول 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات مجال كفاية التقويم (ن=105)..... 36
- جدول 9: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات مجال التطبيقات التكنولوجية (ن=105)..... 37
- جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والدرجة والترتيب للكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي (ن=105)..... 38
- جدول 11: نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تبعاً لمتغير الجنس (ن= 105)..... 67
- جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل كفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية (ن=105)..... 68
- جدول 13: نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية (ن=105)..... 69

- جدول 14:** نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال (كفاية الأهداف لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية (ن = 105).....70
- جدول 15:** نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدراس منطقة المثلث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن = 105).....70
- جدول 16:** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل كفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدراس منطقة المثلث تبعاً لمتغير الخبرة في التعليم (ن = 105)....71
- جدول 17:** نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدراس منطقة المثلث تبعاً لمتغير الخبرة في التعليم (ن = 105)....72
- جدول 18:** نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للكفايات التدريسية ولمجال (كفاية الأهداف لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة في التعليم (ن = 105) .....73

## فهرس الأشكال

- شكل 1:** متوسط الاستجابة على الدرجة الكلية للكفايات التدريسية ومجالاتها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي ..... 39
- شكل 2:** متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على مجال (كفاية الأهداف) تبعا لمتغير المرحلة التعليمية ..... 41
- شكل 3:** متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على مجال (كفاية الأهداف) تبعا لمتغير المؤهل العلمي ..... 42
- شكل 4:** متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على مجال (كفاية التقويم) تبعا لمتغير المؤهل العلمي ..... 42
- شكل 5:** متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على مجال (كفاية التطبيقات التكنولوجية) تبعا لمتغير المؤهل العلمي ..... 43
- شكل 6:** متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على الدرجة الكلية للكفايات التدريسية تبعا لمتغير المؤهل العلمي ..... 43
- شكل 7:** متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على مجال (كفاية الأهداف) تبعا لمتغير الخبرة في التعليم ..... 45
- شكل 8:** متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على الدرجة الكلية للكفايات التدريسية تبعا لمتغير الخبرة في التعليم ..... 45

## فهرس الملاحق

- ملحق أ: استبانة الدراسة ..... 62
- ملحق ب: أسماء المحكمين ..... 66
- ملحق ج: الجداول ..... 67

الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط

العربي

إعداد

رؤى احمد سعيد اغبارية

إشراف

أ.د. عبدالناصر عبدالرحيم قدومي

د. جمال شاكر

## الملخص

### هدف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي ، إضافة إلى تحديد الفروق في الكفايات التدريسية تبعا إلى متغيرات الجنس، والمرحلة التعليمية، والمؤهل العلمي، والخبرة.

### منهجية الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة عشوائية- طبقية قوامها ( 105 ) معلما ومعلمة للتربية الرياضية للمدارس الإعدادية والثانوية، وتمثل ما يقارب نسبته ( 42% ) من مجتمع الدراسة ، ولمعالجة البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

### نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية للكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (4.01)، وأظهرت النتائج أيضا انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (  $\alpha \leq 0.05$  ) في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى متغيري الجنس و المرحلة التعليمية ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (  $0.05 \geq \alpha$  ) في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس

منطقة المثلث تعزى إلى متغير المؤهل العلمي ولصالح (بكالوريوس فأعلى)، وتبعاً لمتغير الخبرة ولصالح المعلمين أصحاب الخبرة الطويلة.

#### الاستنتاجات:

أوصت الدراسة بعدة توصيات منها تعميم نتائج الدراسة على المدارس في الوسط العربي، وذلك بهدف الاطلاع على نتائجها والعمل في ضوءها لتحسين تعليم التربية الرياضية في هذه المدارس.

**الكلمات المفتاحية:** الكفايات التدريسية، معلمي التربية الرياضية، منطقة المثلث.

## الفصل الأول

### مقدمة الدراسة وأهميتها

#### مقدمة الدراسة:

تعد العملية التعليمية-التعلمية ديناميكية متطورة وذلك نظرا للتسارع في النمو المعرفي والذي يجب مواكبته في مختلف العلوم ، حيث أنه تضاعف النمو المعرفي والعلمي مرات عدة في العقود القليلة الأخيرة من القرن ولم تقترن الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط ، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها والتفاعل معها من أجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق مع التقدم العلمي ، حيث أشار (شمى واسماعيل، 2008) إلى نتيجة للانفجار المعرفي والانفجار السكاني والاتصالات والثورة التكنولوجية وما يترتب عليها من سرعة انتقال المعرفة، فقد واجهت العملية التربوية خلال النصف الثاني من القرن العشرين ضغوطات وتحديات عديدة نتج عنها ضغوطات كبيرة على المؤسسات التربوية من أجل مزيد من الفاعلية والاستحداث والتجديد لمجارات هذه التغيرات، ونتيجة لذلك فقد لجأت الكثير من الدول لمواجهة هذه التحديات لاستخدام التكنولوجيا بدرجات متفاوتة ، والتي تعد التربية الرياضية بجميع مجالاتها من أهم الحقول التربوية التي تأثرت بمثل هذه التحديات، وأصبحت هناك حاجة لمواكبة معلمي التربية الرياضية لمثل هذه التحديات.

وتقوم العملية التعليمية- التعلمية في التربية الرياضية على التكامل بين المعلم والمنهاج والطالب، فيما يتعلق في المعلم يعد إعداداه في ضوء برامج الكفايات التعليمية من المواضيع التي شغلت الباحثين ، وظهرت برامج للإعداد قبل الخدمة (Ugyen & Kezang,2020) ، لذلك غالبية التوجهات الحديثة تقوم بإعداد المعلمين على أساس الكفاية حيث يقوم هذا الاتجاه على تحديد الكفايات التي يحتاجها الطالب والمعلم بشكل واضح ودقيق وفي ضوءه يتم تزويده بالمعايير التي يتم بموجبها تحديد ما يكتسبه من تلك الكفايات، إضافة إلى تدريبه على الأداء والممارسة على عكس ما هو معروف في برامج إعداد المعلم

التقليدي المبني على أساس المعارف النظرية ، على سبيل المثال كفاية القدرة على حل المشكلات لدى المعلمين (مصطفى وبكة، 2017). ومن الأهمية بمكان في المجال التربوي الوصول إلى مجموعة من الكفايات الخاصة بعمل المعلم، من حيث امتلاكه لمختلف أنواع المعارف والمهارات والاتجاهات والقدرات التي تكون مرشداً ودليلاً له في أداء عمله ونموه المهني وتساعد على بلوغ أهدافه المرجوة (عطا الله، 2009)، وأشار (جري والعلياوي، 2017) إلى أهمية إعداد المعلم قبل الخدمة لمهنة التدريس وتنمية كفاياته العملية والتربوية ، من خلال البرامج الخاصة في إعداد المعلمين لتوفير فرص التعلم الذاتي والتعليم المستمر، وإكساب الطالب المعلم الكفايات التي تمكنه من التغيير والنمو في حياته المستقبلية.

ويعد المعلم بمثابة القائد والنموذج الذي يوجه الطلبة لتحقيق الأهداف التي بني من أجلها المنهاج، وحتى يتم تحقيق ذلك لا بد من توفر الكفايات التدريسية التي تؤهله للنجاح في تدريس التربية الرياضية بكفاءة، و يلعب المعلم دوراً بالغ الأهمية في عملية التعلم والتعليم، ويتعدى دوره ذلك إلى العملية التربوية كلها، وبالتالي إلى عمليات التنشئة الاجتماعية، ومن هنا تأتي أهمية المعلم في المجتمع، وتبرز العناية به وتقديره إنساناً ومواطناً ومهنيًا (الترتوري، 2007)، أيضاً ينظر للمعلم بأنه هو المنظم والميسر لعملية تعليم الطلبة إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلال المعلم ، وبالتالي فإنه يمكن القول ان فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتماداً مباشراً على كفاية العاملين فيها لذا فإن رفع كفاية المعلم هدف رئيس من أهداف المؤسسة التربوية ، وأشار بلال ( 2010 ) إلى ان حركة التربية القائمة على الكفايات التعليمية، والتي تهتم بالتعرف إلى القدرات الخاصة التي ينبغي توافرها لدى المعلمين لتحسين أدائهم التدريسي، والانتقال بذلك من الاهتمام بمحتوى المناهج في إعداد المعلمين وتدريبهم إلى التأكيد على المهارات، أو الكفايات التي ينبغي أن يكتسبها المعلم، ويقوم بالممارسة الفعلية لها بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان.

ونظراً للتطور المعرفي الهائل و لظهور كثير من نظريات التعلم التعليم، أصبح التعليم مهنة لها أصولها وقواعدها ومناهجها العلمية، فقد ظهرت كثير من الاتجاهات المتطورة في مجال إعداد المعلم والتي تؤكد

ضرورة مجارة العصر وملاحقة التطورات العلمية والتربوية والتقنية، ومثل هذا التطور والمتطلبات يتطلب من المعلم امتلاك كفايات تدريسية للقيام بواجبه على أكمل وجه، وأكد على ذلك (ماجيني، 2015) بالنظر للمعلم بأنه أحد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التعليمية، ويمثل مفتاح النجاح لأي برنامج أو منهج تربوي يقدم للطلبة، فهو المسئول عن تحقيق الأهداف التربوية، والأهداف الخاصة بكل مادة تعليمية، حيث أشار (زيتون، 2003) إلى مجموعة من العوامل التي يجب أن تتوفر في المعلم الكفؤ منها: التمكن من العلمي من الناحيتين النظرية والعملية، والتمكن في تخصص الدقيق الذي يدرسه، وتكوين اتجاهات تسهم بتسريع التعلم وتحسين العلاقات الإنسانية في المدرسة، وإتقان مهارات التدريس التي تساعد في تعلم الطلبة، ومن هنا عرف (الرشيدي، 2020) الكفايات التعليمية بأنها: هي عبارة عن المعرفة والمهارات التي تمكن المعلم من التحضير للموقف التعليمي، وعرفها (الهوري، 2020) بأنها: مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته نحو أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصاً من نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات إلى طلبته وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيرها من الأنشطة اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه.

وحول الكفايات التدريسية الواجب توفرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية أجرى اللهيبي (2018) دراسة سعت حصر الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقاً للدراسات والأبحاث السابقة دراسة تحليلية. وتوصلت نتائج التحليل إلى 15 دراسة إلى أن الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية هي كفاية التنفيذ، وكفاية التخطيط، والكفاية الشخصية، والكفاية الإدارية، والكفاية التنظيمية، والكفاية الاجتماعية، وكفاية التقويم، وكفاية التدريس، والكفاية المهنية، والكفاية العلمية، والكفاية الثقافية، والكفاية الأكاديمية.

وفي غالبية الدراسات الحديثة مثل دراسات كل من: عبدالرحمن وآخرون، (2021)، (الملوم، 2020)، (الشرع، 2020)، (الرشيدي، 2020)، (قزاقرة وآخرون، 2020)، (القباني وابن حساس، 2018)، (اللهيبي، 2018) يوجد شبه إجماع بين هذه الدراسات على أن الكفايات التدريسية لمعلمي التربية

الرياضية تتمثل في كفايات: ( أهداف التدريس، تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، طرق وأساليب التدريس،  
التقويم) وأضاف البعض حديثاً مثل العمري وآخرون (2020) الكفايات في مجال التكنولوجيا.  
فيما يتعلق بكفاية أهداف الدرس أشار لموم ( 2020 ) انها تشتمل على قدرة المعلم على تحديد الأهداف  
بوضوح ودقة، وصياغتها في صور سلوكية لكل جز ء من أجزاء الدرس، وربط أهداف الدرس بمحتوي  
المادة الدراسية، وحول كفاية التخطيط أشار عطا الله وآخرون (2009) بأنها تعد عملية فنية معقدة تتطلب  
جهداً فكرياً وعملاً تعاونياً وتنظيماً مدروساً ، وهي ضرورية وحيوية لضمان تحقيق أهداف التربية الرياضية  
في القطاع التعليمي، وبالنسبة لكفاية التنفيذ التي تتضمن عدة مهارات منها عرض الدرس وصياغة الأسئلة  
وتوجيهها واستثارة الدافعية وأساليب التعزيز واستراتيجيات إدارة الصف، وبالتالي على المدرس أن يمتلك  
كفاية التقويم والتي تتضمن مهارات منها مهارة تقويم الأهداف ومهارة إعداد واختيار الاختبارات ومهارة  
تقويم النتائج، وبالنسبة للكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية تعد حديثة نسبياً ومن الدراسات التي  
تناولتها دراسة العمري وآخرون، (2020) والتي تتناول قدرة المعلم على توفير وسائط التعلم الإلكتروني  
لتعليم مادة التربية الرياضية ، و توظيف التعليم التفاعلي مع الطلبة لخدمة مادة التربية الرياضية. وتحفيز  
الطلبة على التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية ، واختيار المحتوى الإلكتروني المناسب لتحقيق أهداف  
مادة التربية الرياضية.

وفي ضوء الكفايات السابقة لابد من البحث عن السبل المناسبة لتطويرها لدى المعلمين وذلك بهدف  
توظيفها في خدمة العملية التعليمية- التعليمية وانعكاس ذلك ايجابياً في إكساب الطلبة المطلوب منهم في  
حصة التربية الرياضية، وأكد على ذلك (جرمون، 2015) في إشارته الى أهمية إعداد معلمي التربية  
الرياضية في مجال الكفايات ، والاستفادة من القدرات البدنية والعقلية والنفسية والثقافية للطلبة والتي تساعد  
بلا شك على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم لتحقيق أقصى وأفضل إعداد تربوي قبل التخرج.  
وتجدر الإشارة الى ان دراسة الكفايات التدريسية وتقويمها لدى المعلمين تسهم في تطورهم المستمر، حيث  
أشارت ( الزهراني، 2020) الى ان تقويم كفاية المعلم يسهم في تحقيق العديد من الأهداف من أهمها:

تمكن المعلم في تخصصه الدقيق ، وثقته بنفسه ، ومواكبته للتطور التكنولوجي ، ووضعها لمعايير التي تساعد المعلم في تحسين الاداء ، ووتحقيق العدالة بين المعلمين، التي من شأنها أن تعمل على زيادة الاهتمام بالتدريس الفعال.

وانطلاقاً من ان مهنة التدريس لها متطلباتها وأصولها التربوية وتحتاج الى حسن الإعداد المهني للمعلمين أشار (فيضي وآخرون، 2010) الى ضرورة السعي للإعداد الجيد والتدريب المبني على الكفايات التدريسية للمعلمين ومساعدتهم في التكيف مع المجتمع المحلي والمدرسي، حيث أشار (بن شويطة، 2017) الى ان اعداد المعلمين وتدريبهم القائم على الكفايات من ابرز الاتجاهات المعاصرة ، فالمفاهيم لإعداد المعلم أصبحت قائمة على استنباط مجموعة من الكفايات لاستعمالها في تدريب المعلمين وتطوير أدائهم بالصورة التي تؤهلهم لقيادة العملية التربوية ليصبح له دور واضح في تطوير وإثراء مادته وطرق تدريسها وان يصبح لديه الكفاءة لمواكبة التطور في المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة على أسس محددة مسبقاً.

في ضوء ما سبق ونظراً لعدم وجود أي دراسة حول الكفايات التدريسية في منطقة المثلث في الوسط العربي برزت الحاجة إلى عمل دراسة حول الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي، لما في ذلك من أهميه في معرفة كفايات المعلم الفعال وكيفية توظيف هذه الكفايات في العملية التعليمية. ومن أجل تجهيز المعلم وتأهيله كي يكون قادراً على إدارة الحصة، والوصول بها إلى أهداف وغايات المرحلة لتحقيق التدريس الفعال.

### **الإطار النظري والدراسات السابقة:**

**أولاً: الإطار النظري:**

#### **مفهوم الكفايات التدريسية:**

يعد مفهوم الكفايات من المفاهيم التي ظهورها بمجال العمل والمهن و تدبير الموارد البشرية في الإدارات والمقاولات، ومن ثم انتقل المصطلح للمجال التربوي، وقد ورد المصطلح قديماً بمصطلح الكفايات التعليمية (القدمي، وكايد، 1996) ، ولكن جميع الدراسات الحديثة في التربية الرياضية مثل دراسات كل من:

(الملوم، 2020) ، (الشرع، 2020 ) ، (الرشيدي ، 2020)، (قزاقزة وآخرون ، 2020) استخدمت مصطلح الكفايات التدريسية، ومن خلال الاطلاع على الأدب التربوي ، فانه يوجد عدة تعريفات لها، حيث عرفها (عثمان وعثمان، 2014) بأنها: القدرات والمهارات التي يمتلكها مدرس التربية الرياضية في عملية التدريس والتي تصل به الى تحقيق الحد الأدنى من الأهداف التعليمية المنشودة ، وعرفها خزعلي والمومني (2010) بأنها: السعة والقابلية والقدرة والإمكانات، وهي أفضل مستوى يحتمل أن يصل إليه الفرد إذا حصل على أنسب تدريب أو تعليم، ويمكن ملاحظتها وقياسها، وتجعله قادرا على تحقيق أهدافه بأفضل ما يمكن.

وعرفها (السائح وحفاجة، 2008) بأنها: مجموعة سلوكيات وتصرفات معلم التربية الرياضية والتي تشتمل على الأفكار والمعلومات والاتجاهات والقيم والمهارات أثناء الموقف التعليمي. وعرفتها ( الفتلاوي، 2004) بأنها: تفاعل المعلم مع الموقف التعليمي في ضوء المعارف والمهارات والمهام والقدرات التي يمتلكها ، وتظهر من خلال تفاعل المعلم مع جميع عناصر الموقف التعليمي، ويمكن ملاحظتها وقياسها. وعرفها (شحاته والنجار، 2003) بأنها: نجاح المعلم في إتقان مهارات التدريس وأداء مهنة التدريس بالاستناد الى امتلاكه للمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والقيم والمهارات اللازمة لمثل هذا النجاح .

وفي ضوء التعريفات السابقة تستخلص الباحثة التعريف التالي للكفايات التدريسية بأنها: "مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم التي يجب أن يمتلكها معلم التربية الرياضية ليكون قادرا على أدائها بكفاءة وإتقان عند تخطيط وتنفيذ وتقويم مقرر التربية الرياضية وبشكل يمكن ملاحظته وقياسه.

### اشتقاق الكفايات التدريسية

بين مرعي والحيلة (2009) بعض مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية ، ومنها: الاطار النظري من خلال الاهتمام بالانتقال من الاطار المفاهيمي النظري الى الاطار التطبيقي العمل وحسن الممارسة، ووضوح المهام والادوار ومراعاة الفروق الفردية عند التطبيق العملي، وتحويل البرنامج القائم إلى ممارسات عملية

والانطلاق منهما، واستخراج الكفايات من البحوث والدراسات العلمية مثل بحوث التعليم المصغر،  
والكفايات الجاهزة حددها الباحثون أو المؤسسات المختلفة.

### مجالات الكفايات:

بينت دراسات كل من: (عبدالرحمن وآخرون، 2021)، (الملوم، 2020)، (الشرع، 2020)، (الرشيدي،  
2020)، (قزاقزة وآخرون، 2020)، (القباني وابن حساس، 2018)، (اللهيبي، 2018) انه يوجد شبه  
إجماع بين هذه الدراسات على ان الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية تتمثل في المجالات الآتية:

**1- مجال كفاية أهداف التدريس:** وتشتمل هذه الكفايات على قدرة المعلم على تحديد الأهداف بوضوح  
ودقة، بما يتفق مع حصة التربية الرياضية باجزائها المختلفة، واتساقها مع المادة الدراسية، واختيار  
الأهداف التي يمكن قياسها، واختيار الأهداف التي تحقق مستوى مناسب من اللياقة البدنية، بما يتناسب  
مع اعمار الطلبة.

**2- مجال كفاية تخطيط الدرس:** وتشتمل هذه الكفايات على قدرة المعلم على إعداد خطة الدروس اليومية  
لتنفيذها في ضوء الخطة السنوية، والتزامه بالخطة الزمنية لتوزيع محتوى المادة الدراسية، ومراعاته  
إعداد الملعب قبل الدروس بوقت كافي، وتجهيز الأدوات المناسبة بوقت كافي، و ترتيب محتويات  
الدرس بشكل منطقي، و مشاركة الطلبة في التخطيط لبرامج التربية الرياضية، وإعداد خطة بديلة في  
الظروف الطارئة، وأنواع التشكيلات الرياضية للطلبة.

**3- مجال كفاية تنفيذ الدرس:** تتمثل في السلوكات التي يقوم فيها المعلم، والمتمثلة في الشرح وأداء  
نموذج مناسب، و تعليم المهارات الجديدة، واتخاذ أوضاع مناسبة لأداء النموذج، و تحقيق أهداف  
الدرس، والقيام بتصحيح الأخطاء، واختيار التشكيلات المناسبة، ومراعاة عوامل الأمان والفروق  
الفردية بين الطلبة، وتعزيز أداء الطلبة بالوقت المناسب، وإعطاء فرص تدريب الطلبة علي القيادة،  
ومراعاة الإحماء والإعداد العام للطلبة، والتمكن من تجزئة المهارات الصعبة.

#### 4- مجال كفاية طرق وأساليب التدريس: تتمثل في قدرة المعلم في استخدام طرق وأساليب التدريس

المناسبة التي تراعي مبدأ الفروق الفردية، واستخدام طرائق التدريس التي تعتمد علي التدرج من السهل الى الصعب، واستخدام أدوات بديلة بمشاركة الطلبة.

#### 5- مجال كفاية التقويم: تتمثل في قدرة المعلم على استخدام أساليب تقويم متنوعة، وتطبيق أساليب

التقويم المناسبة، والتنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية، ومراعاة استمرارية عملية التقويم، وإجراء اختبارات دورية لمعرفة مستوى الطلبة، والاهتمام بالتقويم الشامل، واستخدام البطاقات التعليمية عند التقويم، واستخدام اختبارات معينة للمهارات واللياقة البدنية، والتمكن من تقويم برنامج النشاط الداخلي والخارجي.

#### 6- مجال كفاية التكنولوجيا: أشار العمري وآخرون (2020) الى تطوير قائمة بالكفايات التكنولوجية

اللازمة لمعلمي مبحث التربية الرياضية في المدارس الثانوية الأردنية، وبين ان الكفايات التكنولوجية تتمثل في: كفايات خاصة بالمعلم، وكفايات خاصة بالمتعلم، وكفايات خاصة بالبيئة التعليمية. ومنها قدرة المعلم على توفير وسائط التعلم الالكتروني لتعليم مادة التربية الرياضية، و توظيف التعليم التفاعلي مع الطلبة لخدمة مادة التربية الرياضية. وتحفيز الطلبة على التعلم الالكتروني في التربية الرياضية، واختيار المحتوى الالكتروني المناسب لتحقيق أهداف مادة التربية الرياضية، وتقديم إرشادات وتوجيهات إلكترونية للطلبة بشكل مستمر، وتبسيط آلية التعامل مع المادة الرياضية المحوسبة، واستخدام مواقع إلكترونية متنوعة للطلبة، والإلمام كافي باستخدام وتطبيق التعليم الالكتروني في المجال الرياضي.

#### ثانيا: الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض للدراسات السابقة التي تناولت الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية

وبعض الدراسات في المجال التربوي ذات العلاقة، ولمختلف المراحل التعليمية:

قام عبدالرحمن وآخرون (2021) بدراسة على عينة مكونة من ( 40 ) معلما للتربية البدنية للمرحلة المتوسطة في الجزائر ، وذلك لتقويم الكفايات التدريسية لديهم. وتوصلت نتائج الدراسة إلى ان مستوى كل من الكفاءات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية، التقويمية، المهنية) لدى المعلمين كانت مرتفعة.

وأجرى محمد وباشا ( 2021 ) دراسة لبناء مقياس الكفايات للطلاب المعلم (تخصص تدريس المضمار) بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي الجديد في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي. وتمثلت أداة الدراسة في استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء، وتمثلت عينة الدراسة في طلاب كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد، بلغ قوماها ( 48 ) طالب وطالبة. وخلصت النتائج بالوصول لمقياس للكفايات التدريسية للطلاب المعلم في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لتخصص تدريس المضمار ، وأن الكفايات ضرورية للحكم على مستوى كفاءة الطلبة.

وأجرى عبدالرحمن وآخرون (2021) دراسة على عينة مكونة من ( 60 ) معلما للتربية البدنية في الجزائر لتحديد الكفايات التدريسية لديهم ، وأظهرت النتائج أن معلمي التربية البدنية لا يستخدمون طرق التدريس الحديثة وهذا راجع إلى ضعف كفاءتهم في هذا المجال.

وقام سفيان ومهيدي (2021) بدراسة لتعرف بعض الكفايات المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذهم بالإضافة إلى محاولة معرفة مدى إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعارف والمفاهيم الخاصة بموضوعات الكفايات المهنية، وقد اعتمد الباحث في تناوله لهذه الدراسة على المنهج الوصفي، كما شملت عينة الدراسة على 600 تلميذ من الطور الثانوي للأقسام النهائية و 65 أستاذ تربية بدنية ورياضية بالطور الثانوي ، وتكونت أداة الدراسة من استبانة موجهة لأساتذة التربية البدنية تقيس الجانب المعرفي الخاص بالكفايات المهنية، واستبانة ثانية لاستطلاع مدى تنفيذ بعض الكفايات المهنية ، وتم التوصل إلى النتائج التالية: - أساتذة التربية البدنية والرياضية يلمون بالمعارف والمفاهيم الخاصة بموضوعات الكفايات المهنية. - يطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي لكفايات تنفيذ

الدرس من وجهة نظر تلاميذهم بدرجة عالية. - تتوافر لكفايات السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي من وجهة نظر تلاميذهم بدرجة عالية.

وقام الرشيدى (2020) بدراسة على معلمي التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت للتعرف الى الكفايات التدريسية الواجب توافرها لديهم، واجريت الدراسة على عينة قوامها قوامها (126) معلم ومعلمة، ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة ندرة وجود تشجيع لتبادل الأفكار وطرق التدريس بين المعلمين ومنحهم الفرص للتفكير والتأمل حول ممارستهم التربوية، مع ربط المعلم ببيئته ومجتمعه المحلي، وتدريبه على مهارات التخطيط لتوثيق الصلة بين الطلبة وبيئتهم المحلية.

وقامت (الشرع، 2020) بدراسة هدفت التعرف الى الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم. وأشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الحكومية الابتدائية في مديرية تربية اربد الأولى، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة مقسمة على ثلاثة محاور هي (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم). وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مجالات الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم جاءت بدرجة (مرتفعة). حيث جاء مجال كفايات التنفيذ بأعلى متوسط حسابي، يليه مجال كفايات التخطيط، أما في المرتبة الأخيرة قد جاء مجال كفايات التقييم وبدرجة متوسطة. إضافة إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية وفقا لمتغير النوع الاجتماعي. ولمتغير المؤهل العلمي، كانت الفروق لفئة بكالوريوس.

وأجرى الهواري وآخرون (2020) بدراسة للكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي للكفايات التعليمية الأدائية من وجهة نظرهم، حيث تم استعمال المنهج الوصفي، أما عينة الدراسة فتكونت من (100) معلما ومعلمة طبق عليها استبانة للكشف عن درجة امتلاكهم للكفايات التعليمية الأدائية، وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (46) فقرة تمثل موزعة على ثلاثة أبعاد هي: (كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ، كفايات التقييم). وقد تم التوصل إلى النتائج الى ان

درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في الجزائر كانت عالية في كفايات التخطيط ، وكفايات التنفيذ، وكانت متوسطة في كفايات التقويم.

وقام قزاقزة وآخرون ( 2020 ) بدراسة لتحديد ممارسة الكفايات عند معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في قسبة إريد من وجهة نظرهم، والفروق فيها تبعا للجنس، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة مكونة من (72) معلما ومعلمة من مديرية تربية وتعليم قسبة إريد . اشارت النتائج الى أن درجة ممارسة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في قسبة إريد من وجهة نظرهم جاءت بدرجة مرتفعة على جميع مجالات الدراسة : (التخطيط والتنفيذ واستراتيجيات التدريس والتقويم). والاستبانة ككل، وعدم وجود فروق في درجة ممارسة الكفايات التدريسية تبعا لمتغيرات: المؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، وسنوات الخبرة، في حين ظهرت هناك فروق دالة إحصائيا تعزى إلى متغير الجنس بين المعلمين والمعلمات، وعلى مجال التخطيط فقط، ولصالح المعلمين.

وأجرت متياس وسلامة ( 2019 ) دراسة هدفت التعرف إلى الرضا الوظيفي وعلاقته بالكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية، ولتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (150) معلما ومعلمة وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها ( 30 ) معلما ومعلمة من خارج عينة الدراسة الأساسية، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ايجابية بين الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية، واوصت الدراسة بعدة توصيات من اهمها: العمل على تطوير مناهج ومقررات التربية البدنية بما يحقق الكفايات التدريسية الضعيفة التي تم تحديدها بقائمة الكفايات في هذه الدراسة في إعداد وتنفيذ ورش عمل تطبيقية في إعداد المعلمين، ويمكن استخدام قائمة الكفايات التدريسية التي تم التوصل إليها كمعيار لاختيار المعلم داخل مدرسته.

وأجرى اللهبي ( 2018 ) دراسة سعت حصر الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقاً للدراسات والأبحاث السابقة دراسة تحليلية. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى. وتمثلت

أداة الدراسة في بطاقة تحليل محتوى الكفايات اللازمة للمعلم، حيث تم تحليل (15) دراسة تم جمعها من الموقع الإلكتروني لجامعة الملك سعود. وجاءت نتائج الدراسة لتؤكد على أن الكفايات المطلوبة للمعلمين هي: (التنفيذ، والتخطيط، والشخصية، و الإدارية، و التنظيمية، والاجتماعية، والتقييم، والتدريس، والمهنية، والعلمية، والثقافية، والأكاديمية).

وأجرى بولرباح وعلي (2019) بدراسة على (20) معلما للتربية الرياضية من مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر لتحديد مستوى الكفايات التعليمية الأدائية ليهم، وتحديد الفروق فيه تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، واشتملت أداة القياس على على ثلاثة مجالات: (التخطيط، التنفيذ، التقييم)، وتوصلت الدراسة الى وجود مستويات مرتفعة في الكفايات التعليمية الأدائية لدى المعلمين في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وعدم وجود فروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند المعلمين.

وقام القباني وابن حساس (2018) بدراسة على (271) معلما للتربية البدنية في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض . ومن نتائج الدراسة تبين أن الكفايات عند المعلمين جاءت بدرجة عالية في كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم ( 3.97، 3.78، 3.79 على التوالي)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 0.05) في كفاية التخطيط تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 0.05) في كفايات التخطيط، والتنفيذ، والتقييم تبعاً لمتغير التدريب، والخبرة في التدريس.

وقام الكندري (2018) بدراسة على عينة مكونة من ( 254) من مديري المدارس والموجهين في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت لتحديد درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية من وجهة نظر مديري هذه المدارس والموجهين الفنيين. ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان عينة الدراسة يرون أن الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية بدرجة كبيرة ت (81.2%). ووجود فروق ذات دلالة، إحصائية وفقاً لمتغير الوظيفة فيما يتعلق بكفايات المظهر العام والسمات الشخصية لصالح تقديرات المديرين.

وقام يوسف وآخرون ( 2018 ) بدراسة هدفت لبقاء الضوء على الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت، بالاعتماد على المنهج الوصفي المقارن. وجاءت الأدوات متمثلة في استمارة استبانة لاختبار مدى إلمام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة في صفوف الدمج بأساليب تعديل السلوك في دولة الكويت، طبقت على عينة من (116) معلم ومعلمة من المعلمين العاملين في مدارس التربية الخاصة أو الطلبة ذوي الإعاقة في صفوف الطلبة العاديين أو صفوف منفصلة. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج ومنها، أن معلمي التربية الرياضية يطبقون المجال الأول للكفايات التدريسية وهو التخطيط بدرجة متوسطة. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين المؤهل الدراسي والفئة العمرية وعدد سنوات الخبرة للمعلم في جميع مجالات الكفايات التدريسية. وقد أوصت الدراسة بتشجيع معلمي التربية الرياضية وخاصة في مدارس التربية الخاصة والدمج على استكمال دراساتهم لتمكينهم من التدريس بفعالية وتغطية نواحي القصور الموجودة.

وقامت جناد وآخرون ( 2018 ) بدراسة هدفت التعرف إلى درجة ممارسة الكفايات التعليمية من قبل طلبة السنة الرابعة معلم صف في مقرر التربية العملية، وأثر النوع، والشهادة الثانوية على هذه الدرجة. ولتحقيق ذلك، استخدم المنهج الوصفي، وأعدت استبانة للكفايات التعليمية مكونة من ( 42 ) فقرة موزعة على ثلاثة محاور (التخطيط والتنفيذ والتقييم)، إذ تم التأكد من صدقها وثباتها، ووزعت على عينة قوامها (102) طالباً وطالبة من طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة طرطوس. وأظهرت النتائج أن عينة البحث تمارس الكفايات التعليمية بدرجة مرتفعة، وأن الطلاب المعلمين يمارسون الكفايات التعليمية بالدرجة نفسها التي تمارسها الطالبات المعلمات، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة في ممارسات الطلبة المعلمين للكفايات التعليمية تعزى لمتغير الشهادة الثانوية. واقترح تصميم وتطبيق برامج تدريبية لتنمية كفاية التقييم لدى الطلبة معلمي الصف في كليات التربية.

وقام السديري ( 2017 ) بدراسة هدفت التعرف إلى مستوى تطبيق الطلاب المعلمين لكفايات التدريس اللازمة في التدريب الميداني. وكذلك مدى تأثير الإعداد الأكاديمي بجانبه النظري والعملية في اكتساب

الطلاب المعلم لكفايات التدريس. وأيضاً علاقة متغيرات الدراسة وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم والتدريب الميداني بالمقررات العملية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت مجموعة الدراسة من 210 طالب من طلاب التدريب الميداني من المستوي الدراسي الثامن بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود والذين طبقوا بالمدارس الابتدائية بمدينة الرياض. وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة للقياس. وخلصت النتائج بأن تطبيق المعلمين للكفايات لمحور التخطيط بلغت 2.22 من 3 درجات وبنسبة 75.60% وتعد هذه النسبة متوسطة. كما بلغت درجة تطبيق الطلاب للكفايات التعليمية لكفايات محور التنفيذ 2.37 من 3 درجات وبنسبة مئوية 79.12 وتعتبر درجة عالية من التطبيق.

وإجري عقل وآخرون (2017) دراسة هدفت التعرف إلى جودة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي ببلدية جنزور. اعتمد البحث على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. وتكونت عينة الدراسة من (50) معلماً ومعلمة وتم تطبيق أداة الدراسة عليهم والتي تمثلت في الاستبانة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى جودة الكفايات التدريسية تتوفر لدى معلمي التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي بدرجة ضعيفة جداً، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين معلمي ومعلمات التربية لمرحلة التعليم الأساسي في مجال جودة الكفايات العلمية في العبارة (يستخدم المصادر المعرفية المتعددة في مجال تخصصه مثل الأقران المدمجة الكتاب المساعد الشبكة الدولية للمعلومات) ولصالح المعاقين، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين معلمي ومعلمات التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي في مجال جودة الكفايات المهنية (الأدائية-أثناء تنفيذ الدرس) (التقويم) في العبارات (يخصص وقت كافي لكل نشاط بما يساهم في تحقيق أهداف الدرس) وعبارة (يوزع وقت الدرس بما يتناسب وأهداف كل خطوة في الدرس) وعبارة (يجيد اختيار التفكير المناسب والذي يعطى شكلاً جمالياً للدرس في كل جزء منه) وعبارة (يثير دافعية التلاميذ للتعلم باستخدام استراتيجيات تحفيزية مناسبة) ولصالح المعلمين. وأوصت الدراسة بضرورة إدراج موضوع الكفايات التدريسية كمقرر دراسي بكليات التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي.

وقام نصير (2015) بدراسة حول درجة امتلاك معلمي التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم ، وتحديد الفروق فيها وفق الخبرة المهنية والمؤهل العلمي، لتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (65) معلما للتربية الرياضية ، واستخدم مقياس كفايات التقويم ، وتوصلت الدراسة الى ان درجة امتلاك معلمي التربية البدنية والرياضية لكفايات التقويم جاءت بدرجة عالية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التقويم لدى معلمي التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغيري الخبرة المهنية والمؤهل العلمي.

وقام احمد (2015) بدراسة هدفت لتعرف كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بناء على معايير الجودة . واستخدم المنهج الوصفي وذلك من خلال الدراسات المسحية. وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة تدريس مناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية للعام الجامعي 2012/ 2013 م، والتي بلغ عددهم ( 20 ) عضواً من أعضاء التدريس ، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الأول (متطلبات المعرفة والثقافة التكنولوجية) وذلك عند المستوى 0.05 من خلال تعريف مفهوم المعرفة التكنولوجية وأهميتها في تطوير العملية التعليمية)، كما أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية على فقرات المحور الثاني ( كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها ) عند المستوى 0.05 وذلك من خلال تهيئة وتجهيز التعلم. كما أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة على فقرات المحور الثالث (تصميم التدريس واختيار المواد التعليمية) عند المستوى 0.05 وذلك من خلال تحديد الأهداف العامة. وأوصت الدراسة بضرورة تطبيق كفايات المعلومات من خلال معرفة المتطلبات الفنية والمعرفة المعلوماتية والتعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات أثناء أعداد وتدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية، وإعادة النظر في البيئة المعلوماتية الحالية لمناهجنا التعليمية بكليات التربية الرياضية وذلك بتضمينها بالمعلومات الحديثة والمجددة في شتى المجالات، وإكساب الطالب المعلم أساليب ومهارات الحصول على المعلومات

وقامت **العجمي (2015)** بدراسة هدفت إلى تقييم الكفاءة التدريسية لمعلمات التربية البدنية بدولة الكويت في ضوء أنشطة درس التربية البدنية لتلميذات مرحلة التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي- وتمثلت عينة الدراسة في معلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بدولة الكويت واعتمدت الباحثة على تحليل الوثائق واستبانة للتعرف الى نقاط القوة والضعف لدى المعلمات في الكفاءة التدريسية كأداة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج: ان المعلمات يبتغين توظيف مكونات اللياقة (الصحية- الحركية- البدنية) بدروس التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة كما يراع في الفروق الفردية بين التلاميذ ولا توجد لديهم فرصة لزيادة معرفتهم حول التخصص، وأيضاً لا توجد فرص للتلاميذ للاشتراك في عملية التقويم خلال دروس التربية الرياضية.

وأجرى **علي (2015)** دراسة هدفت التعرف إلى الكفاءات التدريسية والقيم الشخصية، والعلاقة الارتباطية بينهما لدى معلمي التربية الرياضية بليبيا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. وتم سحب عينة عشوائية للدراسة الاستطلاعية عددها (15) معلم ممثلين لجميع مناطق مدينة بني وليد وبذلك تصبح عينة الدراسة الأساسية عددها (110). معلم، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الكفايات التدريسية والذي أعده مصطفى السايح محمد وهبة عبدالعظيم إمبابي عام 2004م. ومقياس القيم الشخصية والاجتماعية لمعلمي التربية الرياضية من إعداد الباحث، ومن أهم النتائج: ان الكفايات التدريسية التي يتحلى بها المعلمين هي: التخطيط والإعداد للدرس - إدارة وتنظيم التلاميذ - تنفيذ الدرس - استخدام طرق وأساليب التدريس - استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية - تحليل وإتقان المادة التعليمية- الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية - النمو المهني والثقافي - التقويم والقياس، والقيم الشخصية والاجتماعية التي يتحلى بها المعلمين عينة الدراسة هي القيم الاجتماعية - القيم الدينية - القيم النفسية - القيم المهنية ، ووجدت علاقة ارتباط إيجابية بين مستوى الكفايات التدريسية والقيم الشخصية والاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية.

وقامت عبدالله (2015) بدراسة هدفت إلى معرفة درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسكندرية. وتكونت عينة الدراسة من (180) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي التربية الرياضية يمتلكون (9) كفايات بدرجة كبيرة، و(20) كفاية بدرجة متوسطة، و(9) كفايات بدرجة ضعيفة.

وقام الخصاونة (2013) بدراسة هدفت لتعرف أهمية المعلمين في تطوير النمو الشخصي والأكاديمي والمهني للطالب وتحديد بعض الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس الإحساء، وبلغ مجموع عينة الدراسة (40) معلماً من خريجي كلية المعلمين واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود كفايات تدريسية لدى معلمي التربية الرياضية بدرجة جيدة من حيث: التخطيط، التنفيذ، التقويم، والإعداد لدرس التربية البدنية.

وأجرى ناصر وجمعة (2013) بدراسة على عينة مكونة من (142) معلماً و(168) معلمة للتلاية الرياضية بسلطة عمان، بهدف التعرف إلى درجة امتلاك المعلمين والمعلمات لكفايات وتحديد الفروق فيها تبعاً للجنس، والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية. إضافة لمعرفة العلاقة بين درجة امتلاك الكفايات التدريسية، وسبب اختيار المعلمين لمهنة تدريس الرياضة المدرسية. وتضمنت النتائج التي خلصت إليها الدراسة أن درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية بسلطنة عمان للكفايات التدريسية تراوحت بين القليلة والمتوسطة والمرتفعة، ولا توجد فروق إحصائية تبعاً لمتغيرات الجنس والمنطقة التعليمية، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً تبعاً للخبرة التدريسية. وأشارت النتائج إلى أن من الأسباب الرئيسية لاختيار مهنة تدريس الرياضة المدرسية هي حب الرياضة، والحصول على مجموع درجات قليلة في دبلوم التعليم العام، وكذلك حب العمل في المجال التدريسي. ولا توجد علاقة بين درجة امتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التدريسية وأسباب اختيارهم لمهنة تدريس الرياضة المدرسية.

وقام العون (2011) بدراسة هدفت التعرف إلى درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمفروق لبعض الكفايات التعليمية من وجهة نظرهم، ولتحقيق ذلك تم استخدام الاستبانة كوسيلة رئيسة لجمع

البيانات م، وقد تم توزيع أداة الدراسة على ( 96 ) معلما، و( 48 ) معلمة أي ما نسبته ( 9.53% ) من مجتمع الدراسة، و أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي ومعلمات التربية الرياضية لبعض الكفايات التعليمية كانت متوسطة ، وأن أكثر الكفايات ممارسة، هي: "التفاعل والتعاون"، و"إدارة الصف"، و"التقويم" بمتوسطات حسابية على التوالي: (33.3، 34.3، 59.3). كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق تعزى إلى الجنس لصالح المعلمين، وعدم وجود فروق تعزى إلى الخبرة والتفاعل على الأداة ككل. وقام احمد (2011) بدراسة لمعرفة الى الكفايات المطلوبة لإعداد معلم التربية الرياضية بقطاع غزة لعام 2011 ، وذلك من أجل النهوض به والوصول للمستوى الامثل ، تكونت عينة الدراسة الأصلية من (100) معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية والرياضية من أصل ( 316 ) بنسبة 31 % من مجتمع الدراسة الأصلي ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتمثل مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية بقطاع غزة ، استخدم الباحث استبانته مكونه من ( 70 ) فقرة تنتمي للأبعاد (الشخصية والمهنية - التخطيط والأداء الجيد للدرس - صياغة الأهداف - إدارة الفصل والعلاقات الإنسانية - الرقابة والتقويم) ، وجاءت النتائج بنسب متوسطة.

قام اوجين وكسانج ( Ugyen & Kezang,2020) بإجراء دراسة لتحديد دور برنامج ما قبل الخدمة في الكفايات المهنية والشخصية لدى طلبة التربية الرياضية في بوتان، نظرا لمساهمة انخفاض النشاط البدني ونمط الحياة المستقرة في زيادة الوزن / السمنة لدى الأطفال في جميع أنحاء العالم.. بينت النتائج أن برنامج HPE health and physical education كان له تأثير كبير في تحسين الكفايات الشخصية والمهنية لاعداد المعلم-الطالب قبل الخدمة. وابدى الذكور رغبة كبيرة للتدريس والمشاركة بانتظام في الأنشطة البدنية مقارنة بالاناث. كما بينت كشفت وجود اختلافات في الكفايات الشخصية والمهنية ، والمعرفة التربوية ، ومعتقدات الكفاءة الذاتية بين معلمي ما قبل الخدمة.

وقامت كارول وآخرون (Carol, et al, 2018) بدراسة هدفت لتحديد الكفايات التدريسية للمعلمين المرشحين لتدريس التربية الرياضية لطلبة K-12 والذي يكون من خلال برنامج متخصص حول أهمية

الصحة واللياقة البدنية المتعلقة بالصحة والنشاط البدني. كما يتم تقديم سلوكيات تحسين الصحة مثل عادات الأكل الصحية ، واستخدام تقنيات إدارة الإجهاد ، وسلوكيات النوم الصحية للطلاب. وبينت الدراسة الأنشطة التي يتم تقديمها لمساعدة المرشحين من معلمي التربية الرياضية على تطوير الكفايات التدريسية لإدارة نمط الحياة الصحي والنشط ( HALM ). وبيان وتوفير وصف لمكان ظهورها في المناهج الدراسية ، وكيفية تقييمها بعد التدريس الميداني لطلاب K-12.

وقام **بارجافا وباثي ( Bhargava and Pathy, 2011 )** بدراسة هدفت إلى تقصي الكفايات التدريسية التي يحتاجها الطلبة المعلمون للنجاح في مهنة التدريس من وجهة نظرهم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من ( 100 ) طالب من الطلبة المعلمين في تخصص التربية في جامعة رانشي الهندية، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الكفايات الشخصية احتياجا كفاية الثقة بالنفس، وأن أكثر الكفايات المهنية يحتاجونها هي كفاية المعرفة بمحتوى المادة التي سيدرسونها لطلبة المدرسة في المستقبل.

وأجرى **الشريف ( Al-Sharif, 2010 )** دراسة هدفت إلى تقييم الكفايات التدريسية للطلبات المعلمات تخصص التربية الرياضية في جامعة الإسكندرية بمصر، وتم استخدام المنهج الوصفي، كم تم توزيع استبانة على عينة قصدية تكونت من (59) طالبة من الطالبات المتدربات في المدارس المتعاونة، وأظهرت النتائج امتلاك الطالبات المعلمات لثلاث كفايات تدريسية بدرجة عالية وهي على الترتيب الآتي: الكفايات المعرفية، والكفايات الأدائية ، والكفايات الوجدانية، كما أظهرت أن امتلاك الطلبة المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية بدرجة متدني.

وقام **كوفاس وستارك (Kovac & Strac,2008)** بدراسة هدفت التعرف الى الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للقيام بالتدريس. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها ( 85 ) معلما ومعلمة للتربية الرياضية في سلوفينيا، وطبق عليها استبانة قياس الكفايات التدريسية. وتوصلت الدراسة الى ان أهم الكفايات التدريسية كانت : إدارة وتنظيم الصف، وتطبيق النظريات التربوية التي تؤكد على الربط بين

التربية الرياضية وباقي المواد الدراسية، والقدرة على تطبيق أساليب التقويم، وتنظيم المسابقات والأنشطة الرياضية، والقدرة على تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة واندماجهم في حصة التربية الرياضية.

### التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة توصلت الى ما يلي:

-زيادة اهتمام الباحثين في مختلف الدول العربية مثل: الأردن، الكويت، السعودية، مصر ، ليبيا ، الجزائر، عمان في دراسة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية ، ويظهر ذلك من خلال حداثة الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع.

-إجماع جميع الدراسات السابقة دون استثناء على أهمية الكفايات التدريسية لنجاح معلمي ومعلمات التربية الرياضية في عملهم في المدارس.

-وجود دراسات اهتمت بدراسة العلاقة بين الكفايات التدريسية ومتغيرات أخرى لدى معلمي التربية الرياضية مثل: علاقتها بالرضا الوظيفي كما في دراسة ( متياس وسلامة ، 2019)، وعلاقتها بالقيم الشخصية كما في دراسة (علي، 2015)، وعلاقتها بالذكاء الانفعالي .

- ندرة الدراسات التي اهتمت بالكفايات التكنولوجية في المجال الرياضي مثل دراسة (العمرى، 2020) حول الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي مبحث التربية الرياضية في المدارس الثانوية الأردنية ، ودراسة (عبدالله، 2015) حول مدى توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الإسكندرية ، وفي ضوء ذلك تم في الدراسة الحالية إضافة مجال خاص في الاستبانة حول الجانب التكنولوجي وتطبيقاته الرياضية.

-تباينت النتائج في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية، حيث كانت ضعيفة في بعض الدراسات ، ومتوسطة في بعض الدراسات وعالية في دراسات أخرى.

ندرة الدراسات التي اهتمت بتحليل الدراسات السابقة في مجال الكفايات التدريسية في التربية الرياضية مثل دراسة (اللهبي، 2018).

-وجود دراسات اهتمت بدراسة الكفايات التدريسية في التربية العملية للطلبة المعلمين مثل دراسة (السديري، 2017).

-استفادت الباحثة من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة في الآتية: ( منهج الدراسات، وأدوات القياس المستخدمة، والمعالجات الإحصائية ، والمتغيرات التي درست، والإطار النظري والمفاهيم، وتفسير النتائج).  
-ان أهم ما يميز الدراسة الحالية في كونها في حدود علم الباحثة أول دراسة في الوسط العربي في إسرائيل بشكل عام ومنطقة المثلث بشكل خاص تهتم بدراسة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية، إضافة للاهتمام بالدراسة الحالية على الشمولية في المجالات لأداة القياس التي اعتمد بشكل رئيسي على أداة القياس في دراسة (لموم، 2020) في ليبيا، وإضافة مجال خاص بالتطبيقات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية في المدارس وذلك بهدف مواكبة الحداثة في التطبيقات التكنولوجية في حصص التربية الرياضية.

#### مصطلحات الدراسة:

**الكفاية:** هي المقدرة الأدائية العامة التي يظهرها المعلم في نشاطه الوظيفي وتتعرض على سلوك الطلبة (الرحيم، و طه ، 2015).

**الكفايات التدريسية:** هي عبارة عن المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمكن المعلم من التحضير للموقف التعليمي (الرشيدي، 2020).

أما التعريف الإجرائي يقصد فيها الدرجة التي يحصل عليها معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة المثلث في الوسط العربي على أداة القياس المستخدمة في الدراسة.

**منطقة المثلث:** هي عبارة عن الطيرة والطيبة وقلنسوة وأم الفحم ضمن الأراضي المحتلة عام 1948.

#### مشكلة الدراسة وتساولاتها:

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة الحديثة في مجال الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية مثل دراسات كل من: مثل دراسات كل من: (عبدالرحمن وآخرون، 2021) في

الجزائر و (لموم، 2020) في ليبيا و (الشرع، 2020) في الأردن، و(الرشيدي ، 2020) في الكويت  
(قزاقزة وآخرون، 2020) في الأردن و ( القباني وابن حساس، 2018) في السعودية ، ( اللهبي ،2018)  
في الأردن ، وجدت أنها محور اهتمام الباحثين في الوطن العربي حالياً، أما بالنسبة للوسط العربي عام  
1948 فإنها لا تذكر، من هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثة تبعا للحاجة لها، وبالتحديد يمكن  
إيجازها في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1 -ما درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في  
الوسط العربي ؟

2 -هل توجد فروق في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس  
منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى الى متغير الجنس؟

3 -هل توجد فروق في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس  
منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى الى متغير المرحلة التعليمية ؟

4 - هل توجد فروق في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس  
منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى الى متغير المؤهل العلمي؟

5 -هل توجد فروق في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس  
منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى الى متغير الخبرة في التعليم؟

### أهداف الدراسة:

سعت الدراسة التعرف الى:

1 - درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في  
الوسط العربي.

2 - الفروق في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة  
المثلث في الوسط العربي تبعا الى متغير الجنس.

3 - الفروق في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة

المتثلث في الوسط العربي تبعا الى متغير المرحلة التعليمية.

4 - الفروق في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة

المتثلث في الوسط العربي تبعا الى متغير المؤهل العلمي.

5 - الفروق في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة

المتثلث في الوسط العربي تبعا الى متغير الخبرة في التعليم.

### اهمية الدراسة:

تتبع أهمية إجراء الدراسة الحالية من أهمية الكفايات التدريسية لنجاح معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تعليم الطلبة وإكسابهم المعارف والمهارات وتنمية اللياقة البدنية والصحية لديهم وإخراج حصة التربية الرياضية بأفضل صورة ممكنة، ويمكن إيجاز أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

1 - تعد الدراسة الحالية استكمالاً للجهود السابقة والحديثة في مختلف الدول العربية مثل دراسات كل من: (عبدالرحمن وآخرون، 2021) في الجزائر و (ملوم، 2020) في ليبيا و (الشرع، 2020) في الأردن، و(الرشيدي، 2020) في الكويت (قزاقزة وآخرون، 2020) في الأردن و (القباني وابن حساس، 2018) في السعودية ، (اللهيبي، 2018) في الأردن ، والقدمي وكايد ( 1996) في فلسطين، وتعد الدراسة الحالية رائدة في مجال دراسة الكفايات للمعلمين في الوسط العربي عام 1948 بشكل عام ومنطقة المتثلث بشكل خاص.

2 - نظرا لحدثة وأصالة الدراسة الحالية في مكان إجرائها في منطقة المتثلث في الوسط العربي، فإنها تلقي

الضوء على درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وبالتالي تعد بمثابة تشخيص لواقع هذه الكفايات لتحديد جوانب القوة وتعزيزها ، وجوانب الضعف والعمل على علاجها ، إضافة الى تزويد المسؤولين بدائرة المعارف بتغذية راجعة حول هذا الواقع وإعداد الدورات التدريبية في ضوءه ، استنادا الى ما يعرف بالتدريب المستند الى الكفايات التدريسية.

3- تلقي الدراسة الضوء حول دور متغيرات الجنس، والمرحلة التعليمية، والمؤهل العلمي، والخبرة في التأثير على الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي، وبالتالي البناء على مثل هذا التأثير في توجيه المعلمين والمعلمات من قبل المشرفين التربويين.

4- تسهم الدراسة الحالية من خلال إطارها النظري والدراسة الميدانية في إثراء الجانب الفكري وإفادة المشرفين والمعلمين والباحثين في مجال الكفايات التدريسية بشكل عام والكفايات التدريسية في المجال الرياضي بشكل خاص.

### حدود الدراسة:

- التزمت الباحثة أثناء تنفيذ الدراسة بالحدود الآتية:
- الحد المكاني: المدارس العربية في منطقة المثلث في الوسط العربي.
  - الحد البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مختلف المراحل الدراسية (ابتدائي، إعدادي، ثانوي) في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي.
  - الحد الزمني: تم إجراء الدراسة في العام المدرسي 2021/2022 في الفترة الزمنية الواقعة بين 2022/3/8 ولغاية 2022/3/27.
  - الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على دراسة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي.
  - الحد المفاهيمي: اقتصرت على التعريفات الإجرائية في الدراسة.
  - الحد الإجرائي: تتحدد نتائج الدراسة بدرجة صدق وثبات أداة القياس المستخدمة في الدراسة، وموضوعية ودقة استجابة معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات أداة القياس، وحسن درجة تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.

## الفصل الثاني

### الطريقة والإجراءات

تتطرق الباحثة في هذا الفصل إلى المنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، ومتغيرات الدراسة، وإجراءات الدراسة، والمعالجات الإحصائية.

#### منهج الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي والتحليلي لمناسبته وملائمته لأغراض الدراسة الحالية.

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي والبالغ عددهم ( 252 ) معلما ومعلمة، وذلك وفقا للسجلات الرسمية لدائرة في السنة الدراسية (2021-2022).

#### عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة عشوائية - طبقية قوامها (105) معلما ومعلمة للتربية الرياضية في منطقة المثلث في الوسط العربي، حيث تمثل عينة الدراسة ما نسبة ( 42% ) من مجتمعها الأصلي، ونتائج الجدول رقم (1) تبين خصائص عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة.

## جدول 1:

خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها المستقلة (ن=105).

| المتغيرات المستقلة | مستوى المتغير    | التكرار | النسبة المئوية % |
|--------------------|------------------|---------|------------------|
| الجنس              | ذكر              | 55      | 52.4             |
|                    | أنثى             | 50      | 47.6             |
| المرحلة التعليمية  | ابتدائية         | 22      | 21               |
|                    | اعدادية          | 25      | 23.8             |
|                    | ثانوية           | 58      | 55.2             |
| المؤهل العلمي      | دبلوم فأقل       | 37      | 35.2             |
|                    | بكالوريوس فأعلى  | 68      | 64.8             |
|                    | أقل من 5 سنوات   | 29      | 27.6             |
| الخبرة في التعليم  | من 5 - 10 سنوات  | 34      | 32.4             |
|                    | أكثر من 10 سنوات | 42      | 40               |
| المجموع الكلي      |                  | 105     | %100             |

### أداة الدراسة:

وبعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي وإجراء المسح للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة تبين لها ان الاداة في دراسة بشير وصالح ( 2020 ) والتي أجريت على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة بنغازي في ليبيا تصلح لتغطية الموضوع، حيث تكونت أداة الدراسة من ( 46 ) فقرة موزعة على خمسة مجالات. وفي الدراسة الحالية تم استخدام أداة بشير وصالح ( 2020 ) مع اضافة مجالاً جديداً عليها يتعلق بكفاية التطبيقات التكنولوجية، حيث تكونت الأداة بصورتها النهائية من ( 54 ) فقرة موزع على ستة مجالات وهي: (ملحق،أ)

- مجال كفاية الأهداف وعدد فقراته (9) فقرات.
- مجال كفاية تخطيط الدرس وعدد فقراته (9) فقرات.
- مجال كفاية تنفيذ الدرس وعدد فقراته (12) فقرة.
- مجال كفاية أساليب التدريس وعدد فقراته (9) فقرات.

- مجال كفاية التقويم وعدد فقراته (9) فقرات.

- مجال كفاية التطبيقات التكنولوجية وعدد فقراته (8).

وكانت صياغة الفقرات في الاتجاه الايجابي وكانت الإجابة عليها وفقا لسلم ليكرت الخماسي من خمسة استجابات وهي: درجة كبيرة جداً (5) درجات، درجة كبيرة (4) درجات، درجة متوسطة (3) درجات، درجة قليلة (درجتان)، ودرجة واحدة لدرجة قليلة جداً.

#### صدق الأداة:

وللتأكد من معامل الصدق لأداة الدراسة في الخطوة الأولى تم استخدام صدق المحكمين من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية الرياضية والمعلق رقم (ب) يبين أسماءهم ورتبهم العلمية. حيث تم الأخذ بعين الاعتبار لآراء المحكمين بإجراء التعديلات الطفيفة اللازمة للفقرات مع وجود إجماع ( 100%) من المحكمين عليها بعدم حذف أية فقرة، ليصبح عدد فقرات الأداة بالصورة النهائية (54) فقرة وتقيس ما وضعت لأجله.

وللتأكد على صدق المحكمين في الخطوة الثانية تم استخدام صدق الاتساق الداخلي واستخراج قيم معامل الارتباط بيرسون ( Pearson correlation coefficient) بين المجالات والدرجة الكلية لأداة الكفايات التدريسية وذلك بعد توزيعها عينة قوامها ( 35) معلما ومعلمة للتربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي وتم استبعادهم من العينة الأصلية للدراسة. ومن خلال النظر إلى نتائج الجدول ( 2 ) يتبين أن قيم معامل الارتباط بيرسون بين المجالات والدرجة الكلية للكفايات التدريسية تراوحت ما بين (0.72 - 0.92) وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة عند مستوى الدلالة (  $0.01 \geq \alpha$  )، وبالتالي تقيس أداة الدراسة ما وضعت لقياسه.

## جدول 2:

صدق الاتساق الداخلي بين المجالات والدرجة الكلية لأداة الكفايات التدريسية.

| الرقم | مجالات الكفايات التدريسية   | قيمة (ر) | مستوى الدلالة |
|-------|-----------------------------|----------|---------------|
| 1     | كفاية الأهداف               | 0.78     | **0.000       |
| 2     | كفاية تخطيط الدرس           | 0.83     | **0.000       |
| 3     | كفاية تنفيذ الدرس           | 0.86     | **0.000       |
| 4     | كفاية أساليب التدريس        | 0.92     | **0.000       |
| 5     | كفاية التقويم               | 0.88     | **0.0000      |
| 6     | كفاية التطبيقات التكنولوجية | 0.72     | **0.000       |

\*\*علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.01)$ .

## ثبات الأداة:

وللتأكد من معامل الثبات لأداة الكفايات التدريسية قامت الباحثة باستخدام معادلة كرونباخ الفا لنفس العينة

الاستطلاعية، حيث كان معامل الثبات للأداة ككل ( 0.96 )، وتراوح قيم معامل الثبات لمجالات

الكفايات التدريسية ما بين ( 0.84 - 0.95 ) كما في الجدول رقم ( 3 ). وتشير هذه القيم على وجود ثبات

مميز لأداة الدراسة وصلاحيته لتحقيق الغرض منها.

## جدول 3:

معاملات الثبات لأداة الكفايات التدريسية.

| الرقم | مجالات الكفايات التدريسية   | عدد الفقرات | كرونباخ الفا |
|-------|-----------------------------|-------------|--------------|
| 1     | كفاية الأهداف               | 8           | 0.87         |
| 2     | كفاية تخطيط الدرس           | 8           | 0.88         |
| 3     | كفاية تنفيذ الدرس           | 12          | 0.95         |
| 4     | كفاية أساليب التدريس        | 9           | 0.89         |
| 5     | كفاية التقويم               | 9           | 0.84         |
| 6     | كفاية التطبيقات التكنولوجية | 8           | 0.91         |
|       | الثبات للأداة ككل           | 54          | 0.96         |

## متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغيرات المستقلة (Independent Variables) وهي:

- الجنس وله مستويان هما: (ذكر، أنثى).
- المرحلة التعليمية ولها ثلاثة مستويات هي: (ابتدائية، اعدادية، ثانوية).
- المؤهل العلمي وله مستويان هما: (دبلوم فأقل، بكالوريوس فأعلى).
- الخبرة في التعليم ولها ثلاثة مستويات هي: (أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

ثانياً: المتغيرات التابعة (Dependent Variables):

تمثلت هذه المتغيرات بدرجة استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة المثلث في الوسط العربي (عينة الدراسة) على فقرات ومجالات الكفايات التدريسية.

## إجراءات الدراسة:

اتبعت الباحثة أثناء تطبيق الدراسة الخطوات الآتية:

- الاطلاع على الأدب التربوي والمسح للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية.
- تحديد عنوان الدراسة ومجتمعها وعينتها.
- توزيع أداة الدراسة على مجموعة من الخبراء لابداء الرأي حول أداة الدراسة كخطوة تمهيدية للتأكد من الصدق.
- اجراء تجربة استطلاعية في الخطوة على عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية عددهم (35) لم يتم تضمينهم في العينة الأصلية للتأكد من الخصائص السايكومترية لأداة الدراسة.

- تصميم أداة الدراسة إلكترونياً وإرسالها للمعلمين، حيث تم الاستجابة عليها من قبل ( 105 معلماً ومعلمة وكانت صالحة للتحليل.

- تم جمع البيانات وترميزها ومعالجتها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

- تم التوصل إلى نتائج الدراسة وفي ضوءها تم الوصول إلى الاستنتاجات والتوصيات.

### المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام المعالجات الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للإجابة عن تساؤل الدراسة الأول.

- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين ( Independent samples t- test ) لتحديد الفروق تبعاً لمتغيري

(الجنس، المؤهل العلمي) وللإجابة عن سؤالي الدراسة الثاني والرابع.

- تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA) لتحديد الفروق تبعاً لمتغيري (المرحلة التعليمية،

الخبرة في التعليم) وللإجابة عن سؤالي الدراسة الثالث والخامس، وتم استخدام اختبار (LSD) للمقارنة

البعيدة الثنائية بين المتوسطات الحسابية عند الحاجة لذلك.

- معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) للتأكد من صدق الاتساق الداخلي

لأداة الدراسة، ومعادلة كرونباخ الفا للتأكد من ثباتها.

## الفصل الثالث

### نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل العرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد الإجابة عن تساؤلاتها وهي:

أولاً: نتائج التساؤل الأول والذي نصه:

ما درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط

العربي؟

وللإجابة عن التساؤل تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة وللمجال

المنتمية اليه وللدرجة الكلية للكفايات التدريسية ، ونتائج الجداول رقم ( 4 ) تبين ذلك. ونتائج الجدول تبين

الخلاصة لنتائج التساؤل الأول. ولتفسير نتائج التساؤل الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية كما أعدت

بطريقة للسلم الخماسي، وذلك من خلال إيجاد المدى بين أعلى استجابة وأقل استجابة على الفقرات

(5-1=4)، ومن ثم تقسيم المدى على عدد المستويات لتحديد طول الفئة (  $0.80 = 5/4$  ) وبضاف إليها

(1) كأقل استجابة، فيصبح توزيع الدرجات كالتالي: (صفر واغا، 2019)

- (1- 1.80) درجة كفايات تدريسية قليلة جدا.

- (1.81- 2.60) درجة كفايات تدريسية قليلة.

- (2.61- 3.40) درجة كفايات تدريسية متوسطة.

- (3.41- 4.20) درجة كفايات تدريسية كبيرة.

- (4.21- 5) درجة كفايات تدريسية كبيرة جدا.

## 1. مجال كفاية الأهداف:

### جدول 4:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات مجال كفاية الأهداف (ن=105).

| الرقم | الفقرات  | المتوسط الحسابي * | الانحراف المعياري | %         | درجة الكفايات |
|-------|--|-------------------|-------------------|-----------|---------------|
| 1     | احدد الأهداف بوضوح ودقة.                               | 4.19              | 0.83              | 83.8      | كبيرة         |
| 2     | اصيغ الاهداف في صور سلوكية لكل جزء من اجزاء الدرس      | 3.98              | 0.93              | 79.6      | كبيرة         |
| 3     | اربط اهداف الدرس بمحتوي المادة الدراسية.               | 4.01              | 0.94              | 80.2      | كبيرة         |
| 4     | اقسم الاهداف اني اغراض فرعية.                          | 3.90              | 0.93              | 78        | كبيرة         |
| 5     | اختر الاهداف التي يمكن قياسها.                         | 4.11              | 0.76              | 82.2      | كبيرة         |
| 6     | اختر الاهداف التي تحقق مستوى مناسب من اللياقة البدنية. | 4.03              | 0.87              | 80.6      | كبيرة         |
| 7     | اختر الاهداف المناسبة للمرحلة العمرية.                 | 4.25              | 0.79              | 85        | كبيرة جدا     |
| 8     | انفذ وحدات المنهاج في ضوء مستوى الاهداف الموضوع.       | 3.95              | 0.90              | 79        | كبيرة         |
|       | <b>الدرجة الكلية لمجال كفاية الاهداف</b>               | <b>4.05</b>       | <b>0.66</b>       | <b>81</b> | <b>كبيرة</b>  |

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (4) أن درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في

مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي لفقرات مجال (كفاية الأهداف) كانت كبيرة جدا على الفقرة

(7) وبمتوسط استجابة عليها قدره ( 4.25)، وكانت درجة الاستجابة كبيرة على جميع الفقرات

المتبقية، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.90 - 4.19).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال كانت كبيرة وبمتوسط استجابة (4.05).

## 2. مجال كفاية تخطيط الدرس:

### جدول 5:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات مجال كفاية تخطيط الدرس (ن=105).

| الرقم | الفقرات  | المتوسط الحسابي * | الانحراف المعياري | %           | درجة الكفايات |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1     | اعد خطة الدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة السنوية   | 4.09              | 0.94              | 81.8        | كبيرة         |
| 2     | التزم بالخطة الزمنية لتوزيع محتوى المادة الدراسية.     | 3.80              | 0.97              | 76          | كبيرة         |
| 3     | اراعي اعداد الملعب قبل الدروس بوقت كافي.               | 4.09              | 0.97              | 81.8        | كبيرة         |
| 4     | اراعي تجهيز الادوات المناسبة بوقت كافي.                | 4.11              | 0.88              | 82.2        | كبيرة         |
| 5     | اراعي ترتيب محتويات الدرس بشكل منطقي.                  | 4.07              | 0.90              | 81.4        | كبيرة         |
| 6     | اراعي قدرات الطلبة في التخطيط لبرامج التربية الرياضية. | 4.08              | 0.94              | 81.6        | كبيرة         |
| 7     | اعد خطة بديلة في الظروف الطارئة.                       | 3.90              | 0.91              | 78          | كبيرة         |
| 8     | اعد انواع التشكيلات الرياضية للطلبة.                   | 4.10              | 0.81              | 82          | كبيرة         |
|       | <b>الدرجة الكلية لمجال كفاية تخطيط الدرس</b>           | <b>4.03</b>       | <b>0.69</b>       | <b>80.6</b> | <b>كبيرة</b>  |

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (5) أن درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في

مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي لفقرات مجال (كفاية تخطيط الدرس) كانت كبيرة على

الفقرة على جميع الفقرات ( 1 - 8)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين ( 3.80 -

4.11).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال كانت كبيرة وبمتوسط استجابة (4.03).

### 3. مجال كفاية تنفيذ الدرس:

#### جدول 6:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات مجال كفاية تنفيذ الدرس (ن=105).

| الرقم | الفقرات                                      | المتوسط الحسابي * | الانحراف المعياري | %           | درجة الكفايات |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1     | أقوم بالشرح والنموذج بكفاءة.                 | 4.22              | 0.84              | 84.4        | كبيرة جدا     |
| 2     | اهتم بتعليم المهارات الجديدة.                | 4.09              | 0.99              | 81.8        | كبيرة         |
| 3     | اتخذ أوضاع مناسبة لأداء النموذج.             | 4.10              | 0.80              | 82          | كبيرة         |
| 4     | أراعي تحقيق أهداف الدرس.                     | 4.12              | 0.99              | 82.4        | كبيرة         |
| 5     | أقوم بتصحيح الأخطاء (فردية- جماعية).         | 4.12              | 0.97              | 82.4        | كبيرة         |
| 6     | اختر التشكيلات المناسبة.                     | 4.11              | 0.82              | 82.2        | كبيرة         |
| 7     | أراعي عوامل الأمان.                          | 4.33              | 0.85              | 86.6        | كبيرة جدا     |
| 8     | أراعي الفروق الفردية.                        | 4.10              | 0.99              | 82          | كبيرة         |
| 9     | اعزز أداء الطلبة بالوقت المناسب.             | 4.13              | 0.93              | 82.6        | كبيرة         |
| 10    | أعطي فرص تدريب الطلبة علي القيادة .          | 4.08              | 0.91              | 81.6        | كبيرة         |
| 11    | أراعي الإحماء والإعداد العام للطلبة.         | 4.16              | 0.99              | 83.2        | كبيرة         |
| 12    | أتمكن من تجزئة المهارات الصعبة.              | 4.15              | 0.92              | 83          | كبيرة         |
|       | <b>الدرجة الكلية لمجال كفاية تنفيذ الدرس</b> | <b>4.14</b>       | <b>0.69</b>       | <b>82.8</b> | <b>كبيرة</b>  |

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (6) أن درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدراس منطقة المثلث في الوسط العربي لفقرات مجال (كفاية تنفيذ الدرس) كانت كبيرة جدا على الفقرتين (1، 7)، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليهما على التوالي (4.22، 4.33)، وكانت درجة الاستجابة كبيرة على جميع الفقرات المتبقية، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (4.08 - 4.16).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال كانت كبيرة وبمتوسط استجابة (4.14).

#### 4. مجال كفاية أساليب التدريس :

#### جدول 7:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات مجال كفاية أساليب التدريس (ن=105).

| الرقم | الفقرات  | المتوسط الحسابي * | الانحراف المعياري | %           | درجة الكفايات |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1     | استخدم الطرق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.               | 4.18              | 0.78              | 83.6        | كبيرة         |
| 2     | أقدم عروض مرئية بالفيديو.                                      | 3.70              | 0.98              | 74          | كبيرة         |
| 3     | استخدام وسائل إيضاح صور متسلسلة.                               | 3.69              | 0.96              | 73.8        | كبيرة         |
| 4     | اهتم بالنشرات الثقافية في المجال الرياضي.                      | 3.88              | 0.97              | 77.6        | كبيرة         |
| 5     | أوجه الطلبة نحو التعليم الذاتي.                                | 3.97              | 0.99              | 89.4        | كبيرة         |
| 6     | استخدم طرائق التدريس التي تراعي الامان والسلامة.               | 4.19              | 0.90              | 83.8        | كبيرة         |
| 7     | استخدم طرائق التدريس التي تراعي مبدأ الفروق الفردية.           | 3.98              | 0.97              | 79.6        | كبيرة         |
| 8     | استخدم طرائق التدريس التي تعتمد على التدرج من السهل الى الصعب. | 4.16              | 0.92              | 83.2        | كبيرة         |
| 9     | استخدم ادوات بديلة بمشاركة الطلبة.                             | 4.04              | 0.93              | 80.8        | كبيرة         |
|       | <b>الدرجة الكلية لمجال كفاية أساليب التدريس</b>                | <b>3.98</b>       | <b>0.70</b>       | <b>79.6</b> | <b>كبيرة</b>  |

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (7) أن درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في

مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي لفقرات مجال (كفاية أساليب التدريس) كانت كبيرة على

الفقرة على جميع الفقرات ( 1 - 9)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين ( 3.69 -

4.19). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال كانت كبيرة وبمتوسط استجابة (3.98).

## 5. مجال كفاية التقويم:

### جدول 8:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات مجال كفاية التقويم (ن=105).

| الرقم | الفقرات   | المتوسط الحسابي * | الانحراف المعياري | %           | درجة الكفايات |
|-------|---|-------------------|-------------------|-------------|---------------|
| 1     | استخدم اساليب تقويم متنوعة.                             | 4.08              | 0.84              | 81.6        | كبيرة         |
| 2     | اطبق اساليب التقويم المناسبة.                           | 3.89              | 0.92              | 77.8        | كبيرة         |
| 3     | انوع في اساليب التقويم بما يتلاءم مع الاهداف التعليمية. | 4.06              | 0.89              | 81.2        | كبيرة         |
| 4     | اراعي استمرارية عملية التقويم.                          | 3.96              | 0.96              | 79.2        | كبيرة         |
| 5     | اقوم بأجراء اختبارات دورية لمعرفة مستوى الطلبة          | 3.97              | 0.99              | 79.4        | كبيرة         |
| 6     | اهتم بالتقويم الشامل.                                   | 4.05              | 0.86              | 81          | كبيرة         |
| 7     | استخدم البطاقات التعليمية عند التقويم                   | 3.78              | 0.98              | 75.6        | كبيرة         |
| 8     | استخدم اختبارات معنية للمهارات واللياقة البدنية.        | 4.02              | 0.92              | 80.4        | كبيرة         |
| 9     | اتمكن من تقويم برنامج النشاط الداخلي والخارجي.          | 4.09              | 0.86              | 81.8        | كبيرة         |
|       | <b>الدرجة الكلية لمجال كفاية التقويم</b>                | <b>3.99</b>       | <b>0.68</b>       | <b>79.8</b> | <b>كبيرة</b>  |

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (8) أن درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس

منطقة المثلث في الوسط العربي لفقرات مجال (كفاية التقويم) كانت كبيرة على الفقرة على جميع الفقرات

(1-9)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.78 - 4.09).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال كانت كبيرة وبمتوسط استجابة (3.99).

## 6. مجال كفاية التطبيقات التكنولوجية:

### جدول 9:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على فقرات مجال التطبيقات التكنولوجية (ن=105).

| الرقم | الفقرات  | المتوسط الحسابي * | الانحراف المعياري | %           | الكفايات     | درجة |
|-------|--|-------------------|-------------------|-------------|--------------|------|
| 1     | لدي القدرة على توفير وسائط التعلم الالكتروني لتعليم مادة التربية الرياضية. | 3.95              | 0.93              | 79          | كبيرة        |      |
| 2     | لدي القدرة على توظيف التعليم التفاعلي مع الطلبة لخدمة التربية الرياضية     | 3.92              | 0.94              | 78.4        | كبيرة        |      |
| 3     | احفز الطلبة على التعلم الالكتروني في التربية الرياضية.                     | 3.86              | 0.94              | 77.2        | كبيرة        |      |
| 4     | اختر المحتوى الالكتروني المناسب لتحقيق أهداف مادة التربية الرياضية.        | 3.95              | 0.95              | 79          | كبيرة        |      |
| 5     | اقدم إرشادات وتوجيهات إلكترونية للطلبة بشكل مستمر.                         | 3.83              | 0.99              | 76.6        | كبيرة        |      |
| 6     | ابسط آلية التعامل مع المادة الرياضية المحوسبة.                             | 3.83              | 0.98              | 76.6        | كبيرة        |      |
| 7     | استخدم مواقع الكترونية متنوعة للطلبة.                                      | 3.83              | 0.99              | 76.6        | كبيرة        |      |
| 8     | لدي المام كافي باستخدام وتطبيق التعليم الالكتروني في المجال الرياضي        | 3.94              | 0.88              | 78.8        | كبيرة        |      |
|       | <b>الدرجة الكلية لمجال كفاية التطبيقات التكنولوجية</b>                     | <b>3.89</b>       | <b>0.72</b>       | <b>77.8</b> | <b>كبيرة</b> |      |

•أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (9) أن درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس

منطقة المثلث في الوسط العربي لفقرات مجال (كفاية التطبيقات التكنولوجية) كانت كبيرة على الفقرة على

جميع الفقرات (1- 8)، حيث تراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.83- 3.95).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال (كفاية التطبيقات التكنولوجية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في

مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي كانت كبيرة وبمتوسط استجابة (3.89).

7. خلاصة نتائج التساؤل الأول:

جدول 10:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والدرجة والترتيب للكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي (ن=105).

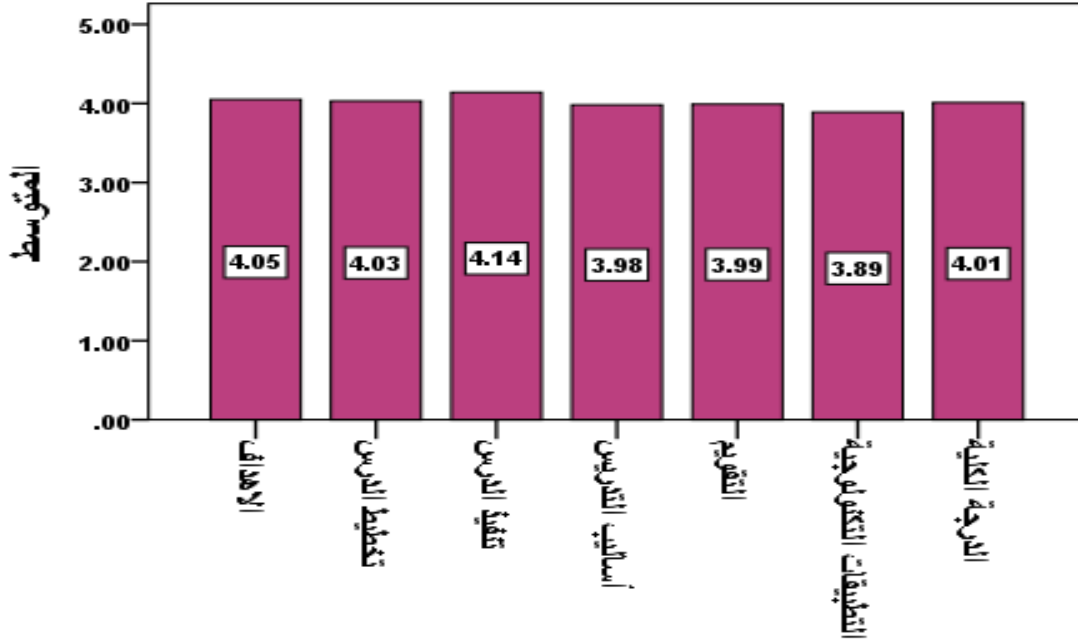
| الرقم | الكفايات التدريسية               | المتوسط الحسابي* | الانحراف المعياري | النسبة المئوية % | درجة الكفايات | الترتيب |
|-------|----------------------------------|------------------|-------------------|------------------|---------------|---------|
| 1     | كفاية الأهداف                    | 4.04             | 0.67              | 80               | كبيرة         | الثاني  |
| 2     | كفاية تخطيط الدرس                | 4.03             | 0.69              | 80.6             | كبيرة         | الثالث  |
| 3     | كفاية تنفيذ الدرس                | 4.14             | 0.69              | 82.8             | كبيرة         | الأول   |
| 4     | كفاية أساليب التدريس             | 3.98             | 0.70              | 79.6             | كبيرة         | الخامس  |
| 5     | كفاية التقويم                    | 3.99             | 0.68              | 79.8             | كبيرة         | الرابع  |
| 6     | كفاية التطبيقات التكنولوجية      | 3.89             | 0.72              | 77.8             | كبيرة         | السادس  |
|       | الدرجة الكلية للكفايات التدريسية | 4.01             | 0.60              | 80.2             | كبير          |         |

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم ( 10 ) أن الدرجة الكلية لـكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي كانت كبيرة وبمتوسط استجابة قدره (4.01)، وكانت درجة الاستجابة كبيرة على جميع مجالات الكفايات التدريسية وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين ( 3.89 - 4.14 )، حيث جاء مجال (كفاية تنفيذ الدرس) بالترتيب الأول وبمتوسط استجابة (4.14)، ويليه مجال (كفاية الأهداف) بمتوسط استجابة ( 4.05 )، بينما جاء مجال (التطبيقات التكنولوجية) بالترتيب السادس والأخير بمتوسط استجابة ( 3.89 )، والشكل رقم (1) يوضح ذلك.

## شكل 1:

متوسط الاستجابة على الدرجة الكلية للكفايات التدريسية ومجالاتها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي.



ثانياً: نتائج التساؤل الثاني والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية

في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى متغير الجنس؟

وللإجابة عن التساؤل استخدم اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent samples t- test)،

ويتضح من نتائج الجدول رقم ( 11 ) ملحق صفحة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية وجميع مجالاتها لدى معلمي ومعلمات التربية

الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى متغير الجنس.

ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية

في مدراس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى متغير المرحلة التعليمية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA)، ونتائج الجداول

(12) ملحق صفحة تبين المتوسطات الحسابية، بينما نتائج الجدول رقم ( 13 ) ملحق صفحة تبين نتائج

تحليل التباين الأحادي. حيث يتضح من نتائج الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية وجميع مجالاتها ما عدا مجال (كفاية الأهداف)

لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدراس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى المرحلة

التعليمية. ولمعرفة مصادر الفروق في مجال (كفاية الأهداف) وفقاً للمرحلة التعليمية تم استخدام اختبار

(LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية كما يتضح من نتائج الجدول رقم ( 14 ) ملحق صفحة

أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في مجال (كفاية الأهداف) لدى

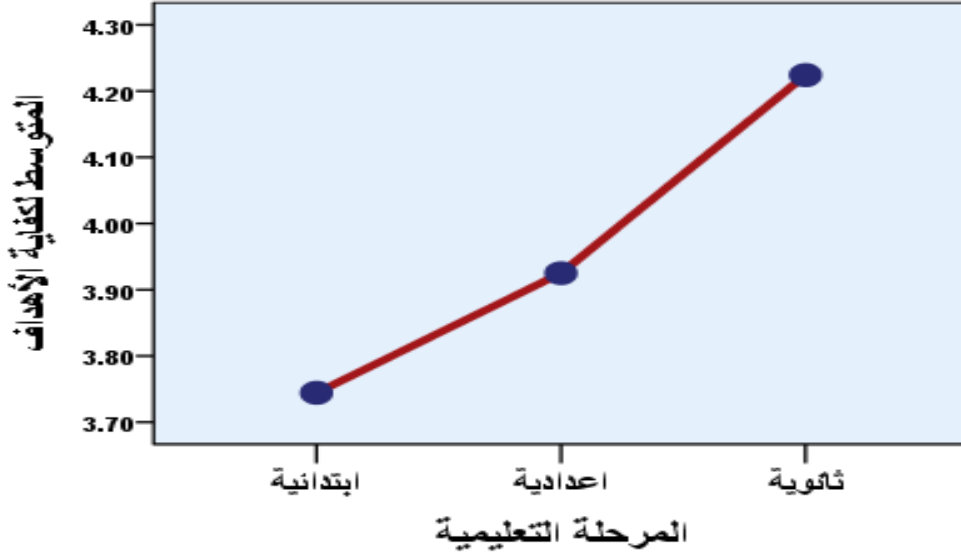
معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدراس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى المرحلة التعليمية

بين (ثانوية) و(ابتدائية، إعدادية) ولصالح (ثانوية)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين (ابتدائية)

و(ثانوية) كما هو موضح في الشكل رقم (2).

## شكل 2:

متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على مجال (كفاية الأهداف) تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.



رابعاً: نتائج التساؤل الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية

في مدراس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي؟

وللإجابة عن التساؤل استخدم اختبار "ت" لعينتين مستقلتين (Independent samples t- test)،

ويتضح من نتائج الجدول رقم (15) ملحق صفحة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

( $0.05 \geq \alpha$ ) في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية ومجالاتها (كفاية الاهداف، كفاية التقويم، كفاية

التطبيقات التكنولوجية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدراس منطقة المثلث في الوسط العربي

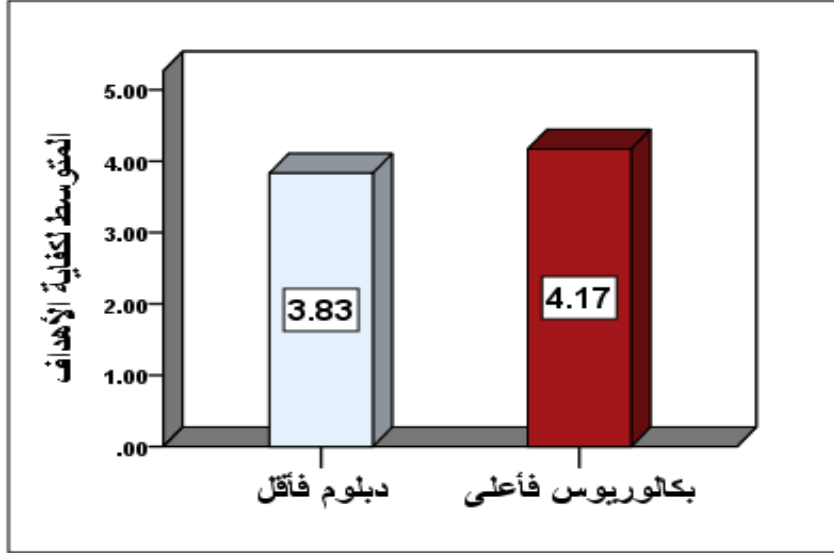
تعزى إلى متغير المؤهل العلمي ولصالح (بكالوريوس فأعلى)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية تبعاً

لمتغير المؤهل العلمي في مجالات (كفاية تخطيط الدرس، كفاية تنفيذ الدرس، كفاية أساليب التدريس)،

والأشكال البيانية ذات الارقام (3-6) تبين ذلك للمتغيرات الدالة إحصائياً.

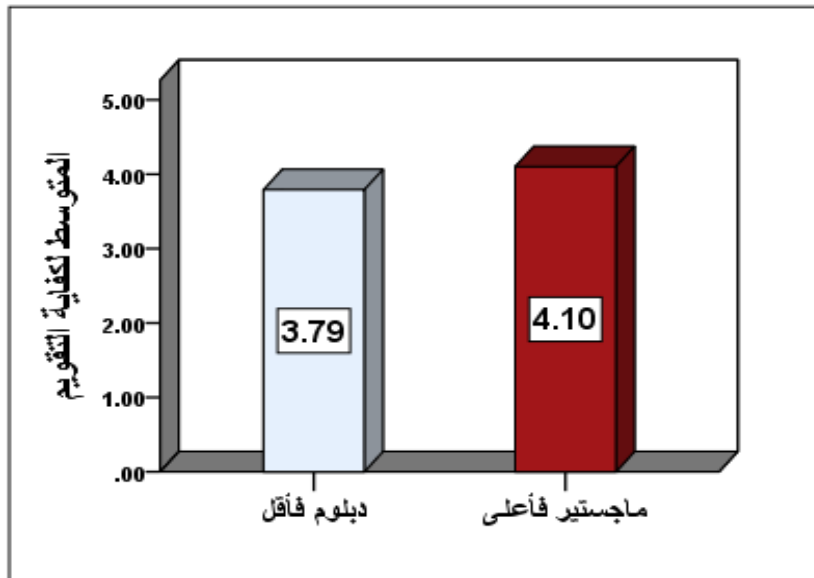
شكل 3:

متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على مجال (كفاية الأهداف) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.



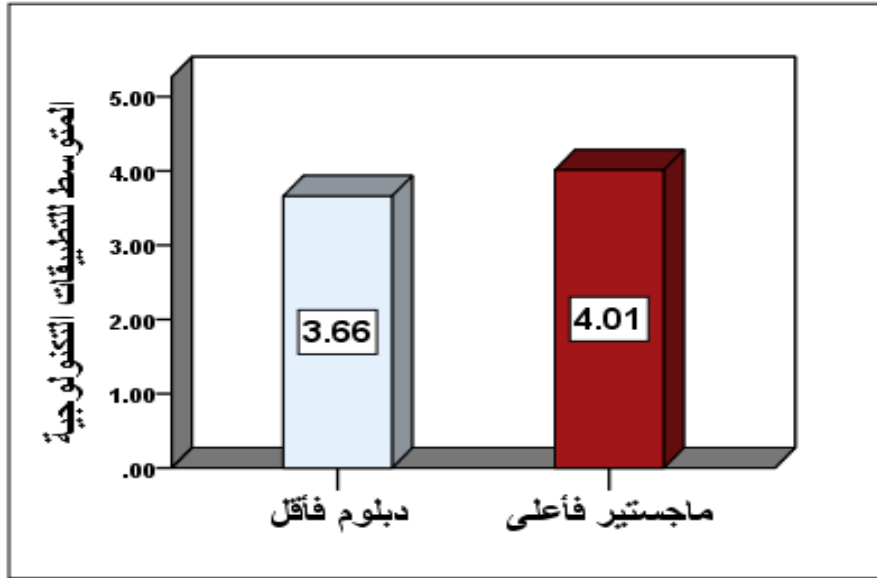
شكل 4:

متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على مجال (كفاية التقويم) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.



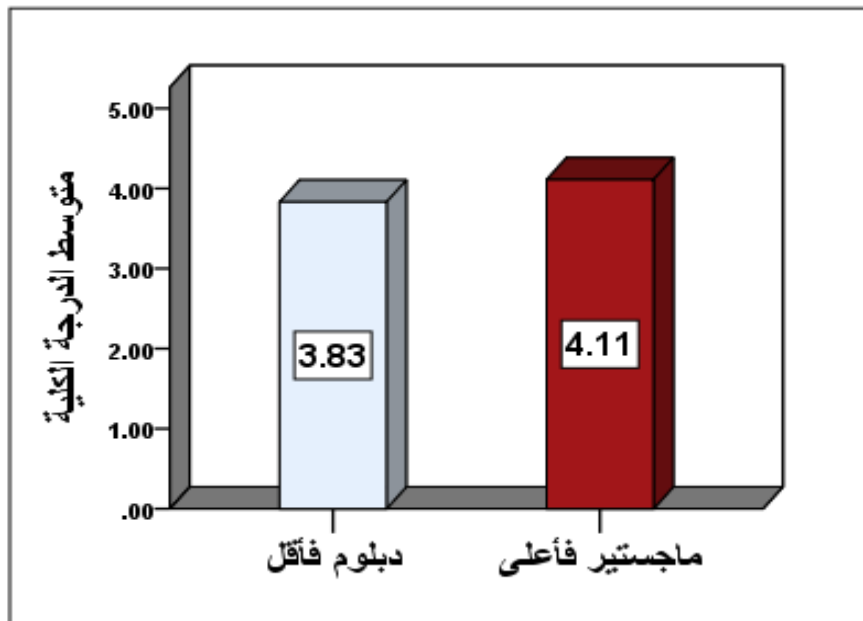
شكل 5:

متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على مجال (كفاية التطبيقات التكنولوجية) تبعا لمتغير المؤهل العلمي.



شكل 6:

متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على الدرجة الكلية للكفايات التدريسية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.



خامساً: نتائج التساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية

في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى متغير الخبرة في التعليم؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي ( One- way ANOVA )، ونتائج الجداول

(16) ملحق صفحة تبين المتوسطات الحسابية، بينما نتائج الجدول رقم ( 17 ) ملحق صفحة تبين نتائج

تحليل التباين الأحادي. ويتضح من نتائج الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(  $0.05 \geq \alpha$  ) في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية ومجال (كفاية الأهداف) لدى معلمي ومعلمات التربية

الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى الخبرة في التعليم، بينما لا توجد فروق

دالة إحصائية في المجالات الأخرى للكفايات التدريسية. ولمعرفة مصادر الفروق في الدرجة الكلية للكفايات

التدريسية ومجال (كفاية الأهداف) وفقا لمتغير الخبرة في التعليم تم استخدام اختبار ( LSD ) للمقارنة

البعديّة بين المتوسطات الحسابية كما يتضح من نتائج الجدول رقم ( 18 ) ملحق صفحة أنه توجد فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (  $0.05 \geq \alpha$  ) في الدرجة الكلية ومجال (كفاية الأهداف) لدى

معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى الخبرة في التعليم

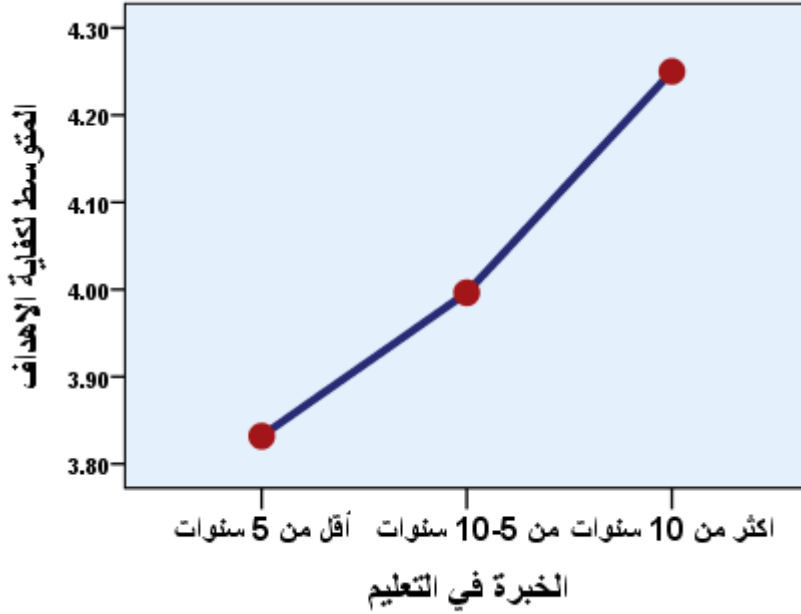
بين (أكثر من 10 سنوات) و(أقل من 5 سنوات) ولصالح (أكثر من 10 سنوات)، بينما لا توجد فروق

دالة إحصائية بين (أكثر من 10 سنوات، أقل من سنوات) و(من 5 - 10 سنوات) كما هو موضح في

الشكلين (7 و 8).

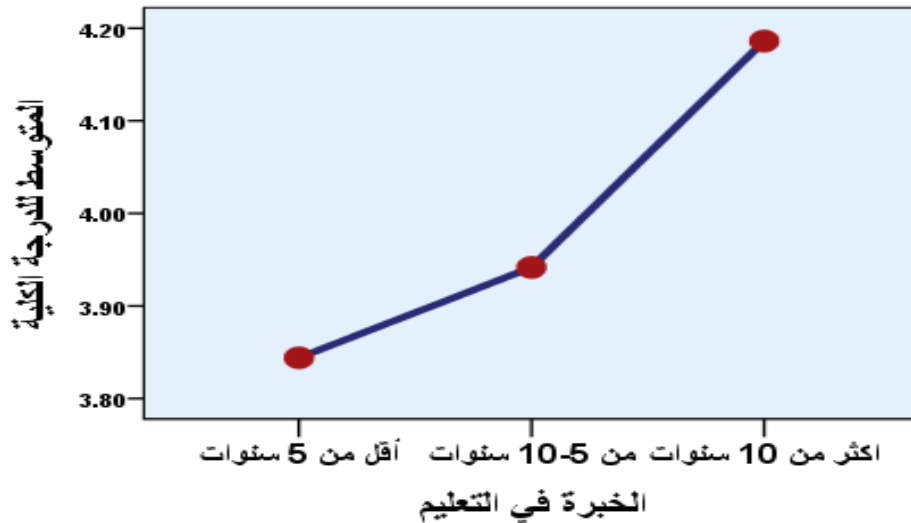
شكل 7:

متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على مجال (كفاية الأهداف) تبعا لمتغير الخبرة في التعليم.



شكل 8:

متوسط الاستجابة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على الدرجة الكلية للكفايات التدريسية تبعا لمتغير الخبرة في التعليم.



## الفصل الرابع

### مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

يقدم هذا الفصل عرضاً لمناقشة نتائج الدراسة بعد الإجابة عن تساؤلاتها، والتوصيات التي أشارت إليها الدراسة في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها، وفيما يلي البيان لذلك:

أولاً: التساؤل الأول : ما درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدراس

منطقة المثلث في الوسط العربي؟

من خلال عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل والشكل البياني رقم ( 1 ) وخلاصة النتائج المتعلقة في التساؤل في الجدول رقم ( 10 ) تبين أن الدرجة الكلية للكفايات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمدارس منطقة المثلث كانت كبيرة وبمتوسط قدره ( 4.01 ) درجة ، وكانت درجة الاستجابة كبيرة على جميع مجالات الكفايات التدريسية وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين ( 3.89 - 4.14 ) درجة ، حيث جاء مجال (كفاية تنفيذ الدرس) بالترتيب الأول وبمتوسط استجابة ( 4.14 ) درجة ، ويليه مجال (كفاية الأهداف) بمتوسط استجابة ( 4.05 ) درجة ، بينما جاء مجال (التطبيقات التكنولوجية) بالترتيب السادس والأخير بمتوسط استجابة ( 3.89 ) درجة. وعند مقارنة نتائج الدراسة الحالية بالدراسات السابقة مثل دراسات كل من : (عبدالرحمن وآخرون ، 2021) و (سفيان ومهيدي ، 2021) و (الشرع ، 2020)، و(العمرى وآخرون ، 2020) و (الهوري وآخرون ، 2020) و (قزاقزة وآخرون ، 2020) و(القباني وابن حساس ، 2018) و(بولرياح وعلي ، 2019) و (الكندري، 2018) و(جناد وآخرون ، 2018) و ( نصير، 2015) و (الخصاونة، 2013)، تبين ان المتوسطات جاء متقاربة حيث كانت درجة الكفايات التدريسية في هذه الدراسات بدرجة كبيرة وكبيرة جدا، وفيما يتعلق بترتيب المجالات اتفقت الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كوفاس وستارك (Kovac & Strac,2008) والتي بينت ان ادارة وتنظيم الصف جاءت في الترتيب الاول والتي يقابلها في الدراسة الحالية كفاية تنفيذ الدرس.

وجاءت النتائج بالدراسة الحالية أفضل من النتائج في دراسات كل من: (عبدالله ، 2015) و (العون،2011) و(احمد ، 2011) والتي كانت الاوساط الحسابية للكفايات التدريسية بدرجة متوسطة ، وضعيفة جدا مثل دراسة (عقل واخرون ،2017).

وعند النظر الى ترتيب المجالات حصل مجال تنفيذ الدرس على الترتيب الأول ، وهذه النتيجة منطقية لان هذا المجال يمثل الجانب الجوهري التطبيقي لمعلمي التربية الرياضية، اما بالنسبة لحصول مجال التطبيقات التكنولوجية على المرتبة الأخيرة، فان السبب الرئيسي في ذلك يعود الى حداثة المجال والتطبيقات التكنولوجية في المجال الرياضي، وهذا ما أكدت عليه دراسة العمري واخرون (2020) حول الكفايات التكنولوجية في المجال الرياضي، واكد على ذلك (احمد، 2015) من حيث الاشارة بضرورة تطبيق كفايات المعلومات ، ايضا اكدت على مثل هذه النتائج دراسة الشريف (Al-Sharif, 2010) والتي اشارت الى أن امتلاك الطلبة المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية بدرجة متدنية ، ومثل هذه النتيجة تتعني زيادة الاهتمام بالإعداد بالجانب التكنولوجي في المجال الرياضي، وعند النظر الى نتائج التساؤل بشكل عام تبين ان النتائج في الدراسة الحالية بشكل عام جاءت متفقة مع غالبية الدراسات. وتعتقد الباحثة ان السبب الرئيسي في الحصول على مثل هذه النتائج يعود في الأصل الى زيادة المنافسة في التعيين واشتراط التأهيل التربوي الميداني في أساليب التدريس لمدة سنتين بعد الشهادة الجامعية الاولى لمزاولة مهنة التعليم كشرط أساسي للتعين.

ثانياً: مناقشة نتائج التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى متغير الجنس؟

بينت نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين Independent t-test في الجدول رقم ( 11 ) أنه لا توجد فروق ذات دلالة في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية وجميع مجالاتها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى متغير الجنس.

وجاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع نتائج دراسة (الشرع، 2020) ودراسة (العون، 2011) ودراسة (الكندري، 2018)، ودراسة (ناصر وجمعة، 2013) والتي بينت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية تعزى إلى متغير الجنس، بينما اختلفت نتائج الدراسة مع (العمرى وآخرون، 2020)، و (قزاقزة وآخرون، 2020) والتي أظهرت نتائجها وجود فروق في الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى إلى متغير الجنس.

وبشكل عام تعتقد الباحثة ان سبب عدم ظهور الفروق في الكفايات التدريسية بين المعلمين والمعلمات في الدراسة الحالية، قد يعود إلى تشابه متطلبات التعيين، والإشراف، والدورات، والإمكانات بين مدارس الذكور والإناث، وخضوعهم جميعاً لنفس المعايير بغض النظر عن النوع الاجتماعي، لذلك لم تكن الفروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي.

ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى متغير المرحلة التعليمية؟

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (One- way ANOVA)، في الجدول رقم ( 13 ) أنه لا توجد فروق دالة في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية وجميع مجالاتها ما عدا مجال (كفاية الأهداف) لدى

معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى المرحلة التعليمية. ولمعرفة مصادر الفروق في مجال (كفاية الأهداف) وفقا للمرحلة التعليمية تم استخدام اختبار أقل فرق دال (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية كما هو مبين في الجدول رقم ( 14). حيث اظهرت نتائج الجدول والشكل البياني رقم ( 2) أنه توجد فروق دالة في مجال (كفاية الأهداف) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى المرحلة التعليمية بين (ثانوية) و(ابتدائية، إعدادية) ولصالح (ثانوية)، بينما لا توجد فروق دالة بين (ابتدائية) و(ثانوية) .

أيضا لنفس الأسباب السابقة المتعلقة بمتغير الجنس بسبب تشابه الإمكانيات ونظام الإشراف والمتابعة والنمو المهني للمعلمين في كل من المرحلة الإعدادية والثانوية لم تكن الفروق دالة إحصائيا، إضافة الى تشابه متطلبات التعيين، والإشراف، والدورات، والإمكانيات بين مدارس المرحلتين الإعدادية والثانوية، وأكدت على مثل هذه النتائج دراسة (قزاقزة وآخرون، 2020) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى المعلمين تعزى الى متغير المرحلة التعليمية.

رابعاً: نتائج التساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي؟

أظهرت نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين في الجدول ( 15) أنه توجد فروق دالة في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية ومجالاتها (كفاية الاهداف، كفاية التقويم، كفاية التطبيقات التكنولوجية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى متغير المؤهل العلمي ولصالح (بكالوريوس فأعلى)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير المؤهل العلمي في مجالات (كفاية تخطيط الدرس، كفاية تنفيذ الدرس، كفاية أساليب التدريس).

ومن خلال استعراض النتائج تبين ان الكفايات التدريسية أفضل لدى أصحاب المؤهل العلمي الأعلى، وذلك نظرا زيادة المعارف والمعلومات والمهارات التي اكتسبها صاحب المؤهل الأعلى من خلال دراسته

الجامعية، وجاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع نتائج دراسة (القباني وابن حساس، 2018) والتي بينت نتائجها وجود فروق دالة في الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المؤهل الأعلى.

بينما اختلفت نتائج الدراسة مع دراسات كل من: (الشرع، 2020)، ودراسة (العمري وآخرون، 2020)، ودراسة (قزافزة وآخرون، 2020)، ودراسة (بولرياح وعلي، 2019)، ودراسة (يوسف وآخرون، 2018)، ودراسة (نصر، 2015)، ودراسة (العون، 2011) والتي أظهرت نتائجها انه لا توجد فروق في الكفايات التدريسية لدى المعلمين تعزى الى متغير المؤهل العلمي.

والتي بينت نتائجها انه عدم وجود فروق دالة في الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا الى متغير المؤهل العلمي.

**خامساً: نتائج التساؤل الخامس والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى متغير الخبرة في التعليم؟**

أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA)، في الجدول رقم (17) انه توجد فروق دالة في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية ومجال (كفاية الأهداف) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى الخبرة في التعليم، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في المجالات الأخرى للكفايات التدريسية. ولمعرفة مصادرة الفروق في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية ومجال (كفاية الأهداف) وفقا لمتغير الخبرة في التعليم تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية، حيث بينت النتائج في الجدول رقم (18)، والشكلين (7)، (8) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في الدرجة الكلية ومجال (كفاية الأهداف) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي تعزى إلى الخبرة في التعليم بين

(أكثر من 10 سنوات) و(أقل من 5 سنوات) ولصالح (أكثر من 10 سنوات)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية بين (أكثر من 10 سنوات، أقل من سنوات) و(من 5-10 سنوات) .

ومن خلال استعراض النتائج تبين ان الكفايات التدريسية أفضل لدى أصحاب الخبرة الأطول لديهم الكفايات التدريسية أفضل، وذلك نظرا لتعرضهم لمواقف وتجارب سابقة تسهم في حسن التصرف بأقل جهد وأقل نسبة وقوع بالخطأ بما يتناسب مع طبيعة الموقف، لذلك نرى ان نسبة كبيرة من المعلمين كما أشارت بعض الدراسات تترك العمل في المدارس بسبب قلة الخبرة والوقوع في المشاكل، حيث أشارت دراسة (سعد، 2020) الى ان ما نسبته ( 80%) من المعلمين يتكون التعليم في السنة الاولى، وارتبط ذلك في نمط الإشراف التربوي المناسب واستخداماته، حيث أكدت الدراسات على أهمية استخدام تمط الإشراف الوقائي والتصحيحي مع المعلمين الجدد (الديراوي، 2008) لمساعدتهم في حسن التكيف وعدم ترك مهنة التعليم في المدارس. أضف الى ذلك ان المعارف والمعلومات والمهارات التي يمتلكها صاحب الخبرة الأطول تكون أفضل من أصحاب الخبرة القصيرة، وجاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع نتائج دراسة (القباني وابن حساس، 2018)، ودراسة (العمرى، وآخرون، 2020)، ودراسة (ناصر وجمعة، 2013) والتي بينت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغير الخبرة في التعليم ولصالح المعلمين والمعلمات الأكثر خبرة. بينما اختلفت نتائج الدراسة مع دراسات كل من: (الشرع، 2020 ، 2020)، ودراسة (قزافزة وآخرون، 2020)، ودراسة (بولرباح وعلي، 2019)، ودراسة (يوسف وآخرون، 2018)، ودراسة (نصر، 2015)، ودراسة (العون، 2011) والتي بينت نتائجها عدم وجود فروق دالة في الكفايات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية حسب متغير الخبرة.

وبالنظر للدراسات نجد ان هناك تباين في نتائجها تبعاً لمتغير الخبرة، وتعتقد الباحثة ان الأسباب الرئيسية في ذلك تعود الى الاختلاف في أدوات القياس، والعينات، وظروف القياس، إضافة لاختلاف العوامل الثقافية الاجتماعية من مجتمع الى آخر، والتي تؤثر على الإعداد والمهارات التربوية لدى المعلمين.

## الاستنتاجات:

في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها توصلت الباحثة للاستنتاجات الآتية:

- 1 - يمتلك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في منطقة المثلث الكفايات التدريسية بدرجة كبيرة، وكانت أفضلها في مجال تنفيذ الدرس وأقلها في مجال التطبيقات التكنولوجية .
- 2 - إن أقل الكفايات الفرعية في مجال أهداف الدرس كانت في صياغة المعلمين للأهداف في صور سلوكية لكل جزء من أجزاء الدرس، وتنفيذ وحدات المنهاج في ضوء مستوى الأهداف الموضوعية.
- 3 - إن أقل الكفايات الفرعية في مجال تخطيط الدرس كانت في التزام المعلمين بالخطوة الزمنية لتوزيع محتوى المادة الدراسية، وإعداد خطة بديلة في الظروف الطارئة.
- 4 - إن أقل الكفايات الفرعية في مجال تنفيذ الدرس كانت في اتخاذ المعلمين أوضاع مناسبة لأداء النموذج من قبل المعلم، و مراعاته الفروق الفردية بين الطلبة.
- 5 - إن أقل الكفايات الفرعية في مجال أساليب التدريس كانت في تقديم المعلمين عروض مرئية في الفيديو واستخدام وسائل إيضاح صور متسلسلة.
- 6 - إن أقل الكفايات الفرعية في مجال التقويم كانت في استخدام المعلمين لبطاقات التعليمية عند التقويم.
- 7 - إن أقل مستوى لامتلاك الكفايات التدريسية لدى أفراد عينة الدراسة كان في مجال التطبيقات التكنولوجية.
- 8 - ترتبط الكفايات التعليمية ارتباطاً إيجابياً مع المؤهل العلمي والخبرة في التعليم.
- 9 - لا تتأثر الكفايات التدريسية لدى أفراد عينة الدراسة بالنوع الاجتماعي والمرحلة التعليمية.

## التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها أوصت الباحثة فيما يلي:

- 1 -تعميم النتائج الحالية على المدارس في الوسط العربي ، للاطلاع على نتائجها والعمل في ضوءها لتحسين تعليم التربية الرياضية في هذه المدارس.
- 2 -ضرورة زيادة الاهتمام بالكفايات التكنولوجية وتطبيقاتها في حصص التربية الرياضية من قبل المعلمين والمعلمات.
- 3 -ضرورة إخضاع المعلمين من أصحاب الخبرة القليلة والمعلمين الجدد بدورات تخصصية في الكفايات التدريسية وذلك لانهم كانوا اقل في درجة الكفايات التدريسية من أصحاب الخبرة الطويلة.
- 4 -تشجيع المعلمين ولا سيما الجدد على الاشتراك في مختلف الدورات المرتبطة في التدريس وذلك بهدف تنمية الكفايات التدريسية لديهم.
- 5 -اجراء دراسة تجريبية حول التدريس المستند الى الكفايات في تحصيل الطلبة البدني والمهاري لمختلف الأعمار ومن كلا الجنسين.
- 6 -اجراء دراسة حول العلاقة بين الكفايات التدريسية ومتغيرات اخرى لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية مثل: الذكاء الانفعالي، والرضا الوظيفي، والمرونة النفسية، والانتماء المهني.

## المصادر العلمية

أحمد يوسف احمد حمدان. (2011). الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية من وجهة

نظرهم. مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، ع 8، 17-34.

بلال، رباح. (2010). الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة

بن شويطه، امين. (2017). تأثير انجاز الكفايات الصفية على الفعالية التربوية لأساتذة التربية البدنية

والرياضية في المرحلة المتوسطة . رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية ،جامعة زيان عاشور، الجزائر.

بولرباح نصيرو علي جرمون.(2019). تقدير مستوى الكفايات التعليمية الأدائية لدى أساتذة التربية البدنية

والرياضية (دراسة ميدانية لأساتذة التعليم المتوسط بمدينة ورقلة). مجلة الباحث في العلوم الإنسانية

والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، 11(4)، 47-56.

الترتوري، محمد عوض. (2007). إعداد المعلم وتأهيله في المدرسة التربوية الحديثة. القاهرة: منتديات

المنشأوي للدراسات والبحوث، مصر.

جرمون علي، ( 2015 ). مستويات الثقافة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية جامعة ورقلة دراسة ميدانية لطلبة السنة أولى جذع مشترك علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 7 (20)،

257 - 268.

جري، خضير؛ العلباوي، عباس.(2017). الجودة في إعداد وتدريب المعلمين وتطويرهم، ط1، بغداد :

الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، العراق.

جناد، روعة عارف، محمد، صبا نديم، منال احمد.(2018). مستوى ممارسة الطلبة للكفايات التعليمية في التربية العملية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات: دراسة ميدانية لدى طلبة السنة الرابعة معلم صف في كلية التربية بجامعة طرطوس. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، 40(2)، 325 - 344.

خزعلي، قاسم، ومومني، عبد اللطيف. (2010). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية دمشق، 26 ( 3 )، 592-553.

الخصاونة، كمال محمد.(2013).الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس الإحساء. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية، ع 20، 414 - 439.

الديراوي، إسماعيل ابراهيم (2008). دور الإشراف الوقائي في تحسين اداء المعلمين الجدد في المدارس الحكومية بمحافظات غزة . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية - غزة.

الرحيم، مجدي فهيم ، وطه أميرة عبد الرحيم. ( 2015 ). الأسس العلمية و العملية لطرق وأساليب التدريس.الإسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة والنشر.مصر.

الرشدي، عبدالعزيز ناصر مطلق مرزوق.(2020). الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، ع 89، 1-29.

الزهراي، بدرية. (2020). دور التربية العملية في تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات من وجهة نظرهن ( دراسة ميدانية). المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ( السعودية)، 4(16) ، 173.196.

زيتون، كمال.(2003). التدريس نماذج ومهاراته. القاهرة: عالم الكتب ، مصر .

السائح، مصطفى، وخفاجة ميرفت علي.(2008). المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية.

الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا، مصر .

السديري، لمجد محمد سديري.(2017).دراسة مدى تطبيق الطالب المعلم لكفايات التدريسي في ضوء

الإعداد الأكاديمي. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط - كلية التربية

الرياضية، (1)44، 1-33.

سعد، السيدة محمود إبراهيم سعد.(2020). دليل إرشادي مقترح لتطبيق نمط الإشراف الوقائي في بعض

عمليات إدارة الصف: دراسة ميدانية في المدارس الابتدائية بمحافظة الإسكندرية. المجلة التربوية،

كلية التربية-جامعة سوهاج، 77، 2559-2703.

سفيان، عبو، مهدي، محمد.(2021). دراسة تقييميه لبعض الكفايات المهنية لأساتذة التربية البدنية

والرياضية بالطور الثانوي من وجهة نظر تلاميذهم. مجلة الإبداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف

المسيلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، (2)12، 408 - 427.

الشايب، محمد، ومنصور، زاهي.(2011). قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية. مجلة العلوم الإنسانية

الابتدائية في العراق. مجلة كلية التربية الأساسية، 61 ، 917 - 949.

الشايب، محمد، ومنصور، زاهي.(2011). قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية.مجلة العلوم الإنسانية

والاجتماعية،(4)، عدد خاص بملتقى التكوين بالكفايات في التربية، 14- 40.

شحاتة، حسن؛ النجار، زينب.(2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط 1، الدار المصرية

اللبنانية.

الشرع، آيات مصطفى.(2020). الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية أريد الأولي من وجهة نظرهم، **مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات**، جامعة فلسطين - عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، 10(1)، 137-162.

شمى، نادر، وإسماعيل، سامح.(2008). مقدمة في تقنيات التعليم. عمان: دار الفكر، الاردن.

صفر، عمار حسن، آغا، ناصر حسين.(2019). مدى موافقة الإداريين في مدارس التعليم العام بدولة الكويت ورغبتهم نحو تطبيق معايير ISTE للإداريين. **المجلة التربوية**، جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي، 33(131)، 15 - 59.

عبدالرحمن بن قناب.(2021). تقييم الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني لإصلاح التربوي الجزائري، **مجلة الإبداع الرياضي**، جامعة محمد بوضياف المسيلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 12(1)، 217-236.

عبدالرحمن، بن قناب، بن زهية، جعدم، أحمد، عطا الله.(2021). درجة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في استخدام طرق التدريس الحديثة في مرحلة التعليم المتوسط. **مجلة المحترف**، جامعة زيان عاشور الجلفة- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 8(3)، 179 - 194.

عبدالله، عبير معوض.(2015). مدى توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الإسكندرية. **مجلة تطبيقات علوم الرياضة**، جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، ع 83، 236 - 250.

عثمان مصطفى، وعثمان عفاف.(2014). استراتيجيات التدريس الفعال. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.

العجمي، ريم سويد بن عبدالمحسن.(2015). تقييم الكفاءة التدريسية لمعلمات التربية البدنية في ضوء أنشطة درس التربية البدنية لتلميذات مرحلة التعليم الأساسي بدولة الكويت. *المجلة العلمية لعلوم*

*التربية البدنية والرياضة*، جامعة المنصورة- كلية التربية الرياضية، ع25، 1- 18.

عطا الله أحمد وآخرون. (2009). تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، الجزائر: ديوان المطبوعات، الجامعية، الجزائر.

عقل، عبدالفتاح المرغني، الغرياني، نور الدين ميلود سعد، الغرياني، محمود ميلود.(2017). جودة

الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي ببلدية جنزور. *مجلة الاجتهاد*

*للأبحاث العلمية*، جامعة الزيتونة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ترهونة، ع 2، 43 - 66.

علي، عبدالسلام السنوسي. (2015). الكفايات التدريسية وعلاقتها بالقيم الشخصية لمعلمي التربية البدنية

بليبيا. *مجلة بحوث التربية الرياضية*، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنين، 53(99)،

52 - 77.

العمرى، محمد عبدالقادر، وآخرون.(2020). الكفايات التكنولوجية اللازمة لمعلمي مبحث التربية الرياضية

في المدارس الثانوية الأردنية، *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، 18(1)، 45-

76.

العون، إسماعيل سعود حنيان.(2011). درجة ممارسة معلمي و معلمات التربية الرياضية في محافظة

المفرق لبعض الكفايات التعليمية من وجهة نظرهم. *مجلة المنارة للبحوث والدراسات*، جامعة آل

البيت - عمادة البحث العلمي، 17(2)، 181 - 204.

فيضي فاضل، وآخرون، (2010). الضغوط المهنية لمدرس التربية الرياضية. *مجلة علوم التربية*

*الرياضية*، 2(1)، 247.222 \_

القبانى، ضويحي فيصل، وابن جساس، راشد محمد.(2018). الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، *المجلة العلمية لعلم التربية البدنية والرياضة*، جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية، ع 33، 103-128.

القدمي عبدالناصر، صبحي كايد. (1996). لكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية و معلماتها في محافظة طولكرم، *مجلة كلية التربية، جامعة الاقصى*، (2)2، 122-153.

قزاقزة، سليمان محمد يونس، الويسى، نزار محمد خير، العمري، خالد محمد.(2020). درجة ممارسات الكفايات التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في قسبة إربد. *أبحاث اليرموك - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة اليرموك - عمادة البحث العلمي*، (1)29، 75 - 97.

الكندري، خالد عبدالرحيم علي.(2018). درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر الموجهين الفنيين ومديري المدارس، *مجلة كلية التربية، جامعة طنطا*، (1)69، 343-383.

لقتلاوي ، سهيلة. (2004). كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق في التخطيط والتقييم، ط 1، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.

لموم، يحيى محمود، وآخرون.(2020). الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة بنغازي. *مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، جامعة المرقب - كلية التربية البدنية*، ع 2، 52-66.

اللهبي، عبدالله بن حامد ناصر.(2018). دراسة تحليلية لخصر الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقاً للدراسات والأبحاث السابقة. *مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط - كلية التربية الرياضية*، (3)47، 228 - 244.

متياس، بلانش سلامة، سلامة، جمال أحمد.(2019). الكفايات التدريسية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية. *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ-كلية التربية*، 18(1)، 263-294.

محمد، أحمد محمد العربي فهمي، باشا، هدى سعد أحمد.(2021). مقياس للكفايات التدريسية للطلاب المعلم "تخصص تدريس المضمار" بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية. *مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط - كلية التربية الرياضية*، 57(1)، 1 - 26.

مرعي، توفيق؛ الحيلة، محمد.(2009). طرائق التدريس العامة، ط 4، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

ماجيني، أسامة.(2015). الحاجة للكفاية التربوية المتخصصة وأهميتها لمعلمي الموهوبين "دراسة مسحية لآراء معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية"، *مجلة التربية والتأهيل، المملكة العربية السعودية*.

مصطفى، مدقن، بكة، فارس.(2017). أثر استخدام أسلوب التدريس لحل المشكلات على اكتساب الكفايات التدريسية : دراسة تجريبية على متريصين أساتذة التربية البدنية بمتوسطات مدينة ورقلة، *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة*، ع 31، 439 - 449.

ناصر ياسر الرواحي، جمعة محمد الهنائي.(2013). الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، *مجلة العلوم التربوية والنفسية (كلية التربية)*، جامعة البحرين، 14(1)، 513-538.

نصير أحميدة.(2015). كفايات التقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء متغير الخبرة والمؤهل العلمي ( دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية ورقلة). *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة*، ع 19، 83-94.

الحواري خويلدي، جمال سليم محي الدين ، محمد بوراس. (2020). درجة امتلاك أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي للكفايات التعليمية الأدائية من وجهة نظرهم . *مجلة العلوم الإنسانية، جامعة منتوري قسنطينة،* 31(1)، 223-239.

الواحي، سعيد. ( 2018 ). تصميم حقيبة تدريبية لتطوير الكفايات التدريسية لدى معلمي الرياضيات وفق التوجهات المعاصرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة القرآن الكريم، أم درمان، السودان.

يوسف، أحمد خضر، ابن غيث، عمر أحمد، الدوخي، فوزي عبداللطيف.(2018).الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت. *مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية،* 46(1)، 138 - 162.

#### المراجع الأجنبية:

- Al-Sharif, E. (2010). Evaluation of student/ teacher teaching competencies in the curricula and teaching methods of motor expression in the light of quality academic standards, *World Journal of Sport Sciences*, 3 (5), p331-358.
- Bhargava, A. and Pathy, M. (2011). Perception of student teachers about teaching competencies ،*American International Journal of Contemporary Research*, 1 (1), p77-81.
- Carol Wilkinson, Keven Prusak & Maria Zanandrea (2018) Developing HALM---teaching competencies in PETE teacher candidates, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89:5, 19-29.
- Kovac, M. Sloan, S. & Starc, G. (2008). Competencies in physical education teaching: Slovenian teachers' views and future perspectives. *European Physical Education Review*. 4)3(, 299-323.
- Ugyen Choden & Kezang Sherab.(2020). Personal and Professional Competencies: Impact of Health and Physical Education Programme on Pre-service Teachers of Paro College of Education, Bhutan. *JISTE*, 24(1).48-59.

## الملاحق

الملحق (أ): استبانة الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة المعلم/ المعلمة المحترمين

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تعبئة استبانة

أهديكم احمل التحيات، وابين لكم بانني بصدد اجراء دراسة بعنوان: " الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث في الوسط العربي " وذلك استكمالا للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، امل من حضرتكم استكمال تعبئة اداة الدراسة ، علما ان البيانات لغاية البحث العلمي فقط.

شاكرا حسن مساعدتكم

الباحثة

اولا: البيانات الشخصية:

يُرجى وضع إشارة ( X ) في المربع الذي ينطبق على عليك:

1. الجنس: ذكر ( ) انثى ( )

2--المرحلة التعليمية: ابتدائية ( ) اعدادية ( ) ثانوية ( )

3-المؤهل العلمي: ( دبلوم فاضل ( ) بكالوريوس فاعلى ( )

4-الخبرة : اقل من 5 سنوات ( ) 5- 10 سنوات ( ) اكثر من 10 سنوات ( )

## ثانيا: اداة الدراسة:

يُرجى وضع إشارة ( X ) في المربع الذي ينطبق عليك:

### المجال الاول: كفاية الاهداف:

| الرقم | الفقرات  | درجة كبيرة جدا | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جدا |
|-------|--|----------------|------------|-------------|------------|----------------|
| 1     | احدد الاهداف بوضوح ودقة.                               |                |            |             |            |                |
| 2     | اصيغ الاهداف في صور سلوكية لكل جزء من اجزاء الدرس.     |                |            |             |            |                |
| 3     | اربط اهداف الدرس بمحتوي المادة الدراسية.               |                |            |             |            |                |
| 4     | اقسم الاهداف اني اغراض فرعية.                          |                |            |             |            |                |
| 5     | اختر الاهداف التي يمكن قياسها.                         |                |            |             |            |                |
| 6     | اختر الاهداف التي تحقق مستوى مناسب من اللياقة البدنية. |                |            |             |            |                |
| 7     | اختر الاهداف المناسبة للمرحلة العمرية.                 |                |            |             |            |                |
| 8     | انفذ وحدات المنهاج في ضوء مستوى الاهداف الموضوعه.      |                |            |             |            |                |

### المجال الثاني: كفاية تخطيط الدرس:

| الرقم | الفقرات  | درجة كبيرة جدا | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جدا |
|-------|--|----------------|------------|-------------|------------|----------------|
| 1     | اعد خطة الدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة السنوية.  |                |            |             |            |                |
| 2     | التزم بالخطة الزمنية لتوزيع محتوى المادة الدراسية.     |                |            |             |            |                |
| 3     | اراعي اعداد الملعب قبل الدروس بوقت كافي..              |                |            |             |            |                |
| 4     | اراعي تجهيز الادوات المناسبة بوقت كافي.                |                |            |             |            |                |
| 5     | اراعي ترتيب محتويات الدرس بشكل منطقي.                  |                |            |             |            |                |
| 6     | اراعي قدرات الطلبة في التخطيط لبرامج التربية الرياضية. |                |            |             |            |                |
| 7     | اعد خطة بديلة في الظروف الطارئة.                       |                |            |             |            |                |
| 8     | اعد انواع التشكيلات الرياضية للطلبة.                   |                |            |             |            |                |

### المجال الثالث: كفاية تنفيذ الدرس:

| الرقم | الفقرات                              | درجة كبيرة جدا | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جدا |
|-------|--------------------------------------|----------------|------------|-------------|------------|----------------|
| 1     | أقوم بالشرح والنموذج بكفاءة.         |                |            |             |            |                |
| 2     | اهتم بتعليم المهارات الجديدة.        |                |            |             |            |                |
| 3     | اتخذ اوضاع مناسبة لاداء النموذج.     |                |            |             |            |                |
| 4     | اراعي تحقيق اهداف الدرس.             |                |            |             |            |                |
| 5     | اقوم بتصحيح الاخطاء (فردية- جماعية). |                |            |             |            |                |
| 6     | اختار التشكيلات المناسبة.            |                |            |             |            |                |
| 7     | اراعي عوامل الامان.                  |                |            |             |            |                |
| 8     | اراعي الفروق الفردية.                |                |            |             |            |                |
| 9     | اعزز اداء الطلبة بالوقت المناسب.     |                |            |             |            |                |
| 10    | اعطي فرص تدريب الطلبة علي القيادة .  |                |            |             |            |                |
| 11    | اراعي الاحماء والاعداد العام للطلبة. |                |            |             |            |                |
| 12    | اتمكن من تجزئة المهارات الصعبة.      |                |            |             |            |                |

### المجال الرابع: كفاية اساليب التدريس:

| الرقم | الفقرات   | درجة كبيرة جدا | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جدا |
|-------|---|----------------|------------|-------------|------------|----------------|
| 1     | استخدم الطرق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية.                |                |            |             |            |                |
| 2     | اقدم عروض مرئية بالفيديو.                                       |                |            |             |            |                |
| 3     | استخدام وسائل ايضاح صور متسلسلة.                                |                |            |             |            |                |
| 4     | اهتم بالنشرات الثقافية في المجال الرياضي.                       |                |            |             |            |                |
| 5     | اوجه الطلبة نحو التعليم الذاتي.                                 |                |            |             |            |                |
| 6     | استخدم طرائق التدريس التي تراعي الامان والسلامة.                |                |            |             |            |                |
| 7     | استخدم طرائق التدريس التي تراعي مبدا الفروق الفردية.            |                |            |             |            |                |
| 8     | استخدم طرائق التدريس التي تعتمد علي التدريج من السهل الى الصعب. |                |            |             |            |                |
| 9     | استخدم ادوات بديلة بمشاركة الطلبة.                              |                |            |             |            |                |

## المجال الخامس: كفاية التقويم:

| الرقم | الفقرات   | درجة كبيرة جدا | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جدا |
|-------|---|----------------|------------|-------------|------------|----------------|
| 1     | استخدم اساليب تقويم متنوعة.                             |                |            |             |            |                |
| 2     | اطبق اساليب التقويم المناسبة.                           |                |            |             |            |                |
| 3     | انوع في اساليب التقويم بما يتلاءم مع الاهداف التعليمية. |                |            |             |            |                |
| 4     | اراعي استمرارية عملية التقويم.                          |                |            |             |            |                |
| 5     | اقوم بأجراء اختبارات دورية لمعرفة مستوى الطلبة          |                |            |             |            |                |
| 6     | اهتم بالتقويم الشامل.                                   |                |            |             |            |                |
| 7     | استخدم البطاقات التعليمية عند التقويم                   |                |            |             |            |                |
| 8     | استخدم اختبارات معنية للمهارات واللياقة البدنية.        |                |            |             |            |                |
| 9     | اتمكن من تقويم برنامج النشاط الداخلي والخارجي.          |                |            |             |            |                |

## المجال السادس: كفاية التطبيقات التكنولوجية:

| الرقم | الفقرات   | درجة كبيرة جدا | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جدا |
|-------|---|----------------|------------|-------------|------------|----------------|
| 1     | لدي القدرة على توفير وسائط التعلم الالكتروني لتعليم مادة التربية الرياضية.  |                |            |             |            |                |
| 2     | لدي القدرة على توظيف التعليم التفاعلي مع الطلبة لخدمة مادة التربية الرياضية |                |            |             |            |                |
| 3     | احفز الطلبة على التعلم الالكتروني في التربية الرياضية.                      |                |            |             |            |                |
| 4     | اختر المحتوى الالكتروني المناسب لتحقيق أهداف مادة التربية الرياضية.         |                |            |             |            |                |
| 5     | اقدم إرشادات وتوجيهات إلكترونية للطلبة بشكل مستمر.                          |                |            |             |            |                |
| 6     | ابسط آلية التعامل مع المادة الرياضية المحوسبة.                              |                |            |             |            |                |
| 7     | استخدم مواقع الكترونية متنوعة للطلبة.                                       |                |            |             |            |                |
| 8     | لدي المام كافي باستخدام وتطبيق التعليم الالكتروني في المجال الرياضي         |                |            |             |            |                |

شاكرا حسن مساعدتكم

الملحق (ب): اسماء المحكمين

| الجامعة                   | الرتبة والاسم     | الرقم |
|---------------------------|-------------------|-------|
| جامعة النجاح الوطنية      | أ.د. عماد عبدالحق | 1     |
| جامعة النجاح الوطنية      | د.محمود الاطرش    | 2     |
| جامعة الاستقلال           | د.منذر نصر الله   | 3     |
| جامعة بير زيت             | د. اياد عبدالله   | 4     |
| جامعة القدس               | د. مازن الخطيب    | 5     |
| الجامعة العربية الامريكية | د. معن زكارنة     | 6     |

ملحق (ج): الجداول

جدول 11:

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس

منطقة المثلث في الوسط العربي تبعا لمتغير الجنس (ن = 105).

| مستوى<br>الدلالة * | قيمة<br>(ت) | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | العدد | متغير الجنس | مجالات الكفايات<br>التدريسية        |
|--------------------|-------------|----------------------|--------------------|-------|-------------|-------------------------------------|
| 0.443              | 0.77        | 0.72                 | 4.10               | 55    | ذكر         | كفاية الأهداف                       |
|                    |             | 0.59                 | 4                  | 50    | أنثى        |                                     |
| 0.304              | 1.03        | 0.72                 | 4.09               | 55    | ذكر         | كفاية تخطيط الدرس                   |
|                    |             | 0.64                 | 3.96               | 50    | أنثى        |                                     |
| 0.838              | 0.20        | 0.70                 | 4.16               | 55    | ذكر         | كفاية تنفيذ الدرس                   |
|                    |             | 0.69                 | 4.13               | 50    | أنثى        |                                     |
| 0.901              | 0.12        | 0.73                 | 3.98               | 55    | ذكر         | كفاية أساليب التدريس                |
|                    |             | 0.68                 | 3.97               | 50    | أنثى        |                                     |
| 0.279              | 1.09        | 0.66                 | 4.06               | 55    | ذكر         | كفاية التقويم                       |
|                    |             | 0.71                 | 3.91               | 50    | أنثى        |                                     |
| 0.795              | 0.26        | 0.76                 | 3.91               | 55    | ذكر         | كفاية التطبيقات<br>التكنولوجية      |
|                    |             | 0.69                 | 3.87               | 50    | أنثى        |                                     |
| 0.513              | 0.66        | 0.63                 | 4.05               | 55    | ذكر         | الدرجة الكلية للكفايات<br>التدريسية |
|                    |             | 0.58                 | 3.97               | 50    | أنثى        |                                     |

• فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ).

جدول 12:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس منطقة المثلث تبعا لمتغير المرحلة التعليمية (ن=105).

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي* | العدد | متغير المرحلة التعليمية | مجالات الكفايات التدريسية        |
|-------------------|------------------|-------|-------------------------|----------------------------------|
| 0.76              | 3.74             | 22    | ابتدائية                | كفاية الأهداف                    |
| 0.66              | 3.93             | 25    | اعدادية                 |                                  |
| 0.58              | 4.22             | 58    | ثانوية                  |                                  |
| 0.78              | 3.80             | 22    | ابتدائية                | كفاية تخطيط الدرس                |
| 0.74              | 3.90             | 25    | اعدادية                 |                                  |
| 0.59              | 4.17             | 58    | ثانوية                  |                                  |
| 0.76              | 3.96             | 22    | ابتدائية                | كفاية تنفيذ الدرس                |
| 0.75              | 4.06             | 25    | اعدادية                 |                                  |
| 0.63              | 4.25             | 58    | ثانوية                  |                                  |
| 0.71              | 3.91             | 22    | ابتدائية                | كفاية أساليب التدريس             |
| 0.74              | 3.75             | 25    | اعدادية                 |                                  |
| 0.67              | 4.10             | 58    | ثانوية                  |                                  |
| 0.76              | 3.95             | 22    | ابتدائية                | كفاية التقويم                    |
| 0.66              | 3.80             | 25    | اعدادية                 |                                  |
| 0.66              | 4.08             | 58    | ثانوية                  |                                  |
| 0.72              | 3.69             | 22    | ابتدائية                | كفاية التطبيقات التكنولوجية      |
| 0.74              | 3.80             | 25    | اعدادية                 |                                  |
| 0.70              | 4.01             | 58    | ثانوية                  |                                  |
| 0.68              | 3.84             | 22    | ابتدائية                | الدرجة الكلية للكفايات التدريسية |
| 0.59              | 3.87             | 25    | اعدادية                 |                                  |
| 0.56              | 4.14             | 58    | ثانوية                  |                                  |

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

جدول 13:

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية

في مدارس منطقة المثلث تبعا لمتغير المرحلة التعليمية (ن=105).

| مستوى<br>الدلالة* | قيمة<br>( ف ) | متوسط<br>المربعات | درجات<br>الحرية | مجموع<br>مربعات<br>الانحراف | مصدر التباين   | مجالات الكفايات<br>التدريسية          |
|-------------------|---------------|-------------------|-----------------|-----------------------------|----------------|---------------------------------------|
| 0.007*            | 5.15          | 2.10              | 2               | 4.21                        | بين المجموعات  | كفاية الاهداف                         |
|                   |               | 0.41              | 102             | 41.60                       | داخل المجموعات |                                       |
|                   |               |                   | 104             | 45.81                       | المجموع        |                                       |
| 0.056             | 2.96          | 1.34              | 2               | 2.68                        | بين المجموعات  | كفاية تخطيط<br>الدرس                  |
|                   |               | 0.45              | 102             | 46.13                       | داخل المجموعات |                                       |
|                   |               |                   | 104             | 48.81                       | المجموع        |                                       |
| 0.201             | 1.63          | 0.77              | 2               | 1.54                        | بين المجموعات  | كفاية تنفيذ<br>الدرس                  |
|                   |               | 0.47              | 102             | 48.08                       | داخل المجموعات |                                       |
|                   |               |                   | 104             | 49.62                       | المجموع        |                                       |
| 0.097             | 2.39          | 1.15              | 2               | 2.30                        | بين المجموعات  | كفاية أساليب<br>التدريس               |
|                   |               | 0.48              | 102             | 49.03                       | داخل المجموعات |                                       |
|                   |               |                   | 104             | 51.33                       | المجموع        |                                       |
| 0.218             | 1.55          | 0.72              | 2               | 1.43                        | بين المجموعات  | كفاية التقويم                         |
|                   |               | 0.46              | 102             | 47.29                       | داخل المجموعات |                                       |
|                   |               |                   | 104             | 48.72                       | المجموع        |                                       |
| 0.159             | 1.87          | 0.96              | 2               | 1.91                        | بين المجموعات  | كفاية التطبيقات<br>التكنولوجية        |
|                   |               | 0.51              | 102             | 52.19                       | داخل المجموعات |                                       |
|                   |               |                   | 104             | 54.10                       | المجموع        |                                       |
| 0.058             | 2.92          | 1.03              | 2               | 2.05                        | بين المجموعات  | الدرجة الكلية<br>للكفاية<br>التدريسية |
|                   |               | 0.35              | 102             | 35.81                       | داخل المجموعات |                                       |
|                   |               |                   | 104             | 37.86                       | المجموع        |                                       |

• فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ).

## جدول 14:

نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجال (كفاية الأهداف لدى معلمي

ومعلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية (ن=105).

| المتوسط الحسابي | ابتدائية | اعدادية | ثانوية |
|-----------------|----------|---------|--------|
| 3.74            |          | 0.19-   | *0.48- |
| 3.93            |          |         | *0.29- |
| 4.22            |          |         |        |

• فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ).

## جدول 15:

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس

منطقة المثلث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (ن=105).

| مجال الكفايات التدريسية          | متغير المؤهل العلمي | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة * |
|----------------------------------|---------------------|-------|-----------------|-------------------|----------|-----------------|
| كفاية الأهداف                    | دبلوم فأقل          | 37    | 3.83            | 0.69              | 2.63-    | *0.010          |
|                                  | بكالوريوس فأعلى     | 68    | 4.17            | 0.62              |          |                 |
| كفاية تخطيط الدرس                | دبلوم فأقل          | 37    | 3.88            | 0.73              | 1.66-    | 0.100           |
|                                  | بكالوريوس فأعلى     | 68    | 4.11            | 0.65              |          |                 |
| كفاية تنفيذ الدرس                | دبلوم فأقل          | 37    | 4.02            | 0.73              | 1.32-    | 0.189           |
|                                  | بكالوريوس فأعلى     | 68    | 4.21            | 0.66              |          |                 |
| كفاية أساليب التدريس             | دبلوم فأقل          | 37    | 3.80            | 0.67              | 1.89-    | 0.061           |
|                                  | بكالوريوس فأعلى     | 68    | 4.07            | 0.70              |          |                 |
| كفاية التقويم                    | دبلوم فأقل          | 37    | 3.79            | 0.70              | 2.26-    | *0.026          |
|                                  | بكالوريوس فأعلى     | 68    | 4.10            | 0.66              |          |                 |
| كفاية التطبيقات التكنولوجية      | دبلوم فأقل          | 37    | 3.66            | 0.68              | 2.47-    | *0.015          |
|                                  | بكالوريوس فأعلى     | 68    | 4.01            | 0.72              |          |                 |
| الدرجة الكلية للكفايات التدريسية | دبلوم فأقل          | 37    | 3.83            | 0.60              | 2.34-    | *0.021          |
|                                  | بكالوريوس فأعلى     | 68    | 4.11            | 0.59              |          |                 |

• فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ).

جدول 16:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في

مدارس منطقة المثلث تبعا لمتغير الخبرة في التعليم (ن=105).

| الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي* | العدد | متغير الخبرة في<br>التعليم | مجالات الكفايات<br>التدريسية        |
|----------------------|---------------------|-------|----------------------------|-------------------------------------|
| 0.64                 | 3.83                | 29    | أقل من 5 سنوات             | كفاية الأهداف                       |
| 0.64                 | 4                   | 34    | من 5- 10 سنوات             |                                     |
| 0.65                 | 4.25                | 42    | أكثر من 10 سنوات           |                                     |
| 0.82                 | 3.82                | 29    | أقل من 5 سنوات             | كفاية تخطيط الدرس                   |
| 0.59                 | 3.99                | 34    | من 5- 10 سنوات             |                                     |
| 0.62                 | 4.21                | 42    | أكثر من 10 سنوات           |                                     |
| 0.72                 | 4.04                | 29    | أقل من 5 سنوات             | كفاية تنفيذ الدرس                   |
| 0.70                 | 4.05                | 34    | من 5- 10 سنوات             |                                     |
| 0.65                 | 4.29                | 42    | أكثر من 10 سنوات           |                                     |
| 0.76                 | 3.82                | 29    | أقل من 5 سنوات             | كفاية أساليب<br>التدريس             |
| 0.67                 | 3.89                | 34    | من 5- 10 سنوات             |                                     |
| 0.66                 | 4.15                | 42    | أكثر من 10 سنوات           |                                     |
| 0.70                 | 3.82                | 29    | أقل من 5 سنوات             | كفاية التقويم                       |
| 0.76                 | 3.91                | 34    | من 5- 10 سنوات             |                                     |
| 0.58                 | 4.17                | 42    | أكثر من 10 سنوات           |                                     |
| 0.64                 | 3.73                | 29    | أقل من 5 سنوات             | كفاية التطبيقات<br>التكنولوجية      |
| 0.68                 | 3.82                | 34    | من 5- 10 سنوات             |                                     |
| 0.78                 | 4.06                | 42    | أكثر من 10 سنوات           |                                     |
| 0.62                 | 3.84                | 29    | أقل من 5 سنوات             | الدرجة الكلية للكفايات<br>التدريسية |
| 0.60                 | 3.94                | 34    | من 5- 10 سنوات             |                                     |
| 0.56                 | 4.19                | 42    | أكثر من 10 سنوات           |                                     |

• أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

جدول 17:

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية

في مدارس منطقة المثلث تبعا لمتغير الخبرة في التعليم (ن=105).

| مستوى<br>الدلالة * | قيمة<br>( ف ) | متوسط<br>المربعات | درجات<br>الحرية | مجموع<br>مربعات<br>الانحراف | مصدر التباين   | مجالات<br>الكفايات<br>التدريسية        |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------------|-----------------------------|----------------|--|
| *0.026             | 3.78          | 1.58              | 2               | 3.16                        | بين المجموعات  | كفاية الاهداف                          |
|                    |               | 0.41              | 102             | 42.65                       | داخل المجموعات |  |
|                    |               |                   | 104             | 45.81                       | المجموع        |  |
| 0.058              | 2.93          | 1.33              | 2               | 2.65                        | بين المجموعات  | كفاية تخطيط<br>الدرس                   |
|                    |               | 0.45              | 102             | 46.16                       | داخل المجموعات |  |
|                    |               |                   | 104             | 48.81                       | المجموع        |  |
| 0.216              | 1.56          | 0.74              | 2               | 1.47                        | بين المجموعات  | كفاية تنفيذ<br>الدرس                   |
|                    |               | 0.47              | 102             | 48.15                       | داخل المجموعات |  |
|                    |               |                   | 104             | 49.62                       | المجموع        |  |
| 0.106              | 2.30          | 1.11              | 2               | 2.21                        | بين المجموعات  | كفاية أساليب<br>التدريس                |
|                    |               | 0.48              | 102             | 49.12                       | داخل المجموعات |  |
|                    |               |                   | 104             | 51.33                       | المجموع        |  |
| 0.076              | 2.64          | 1.20              | 2               | 2.40                        | بين المجموعات  | كفاية التقويم                          |
|                    |               | 0.45              | 102             | 46.33                       | داخل المجموعات |  |
|                    |               |                   | 104             | 48.72                       | المجموع        |  |
| 0.137              | 2.03          | 1.03              | 2               | 2.07                        | بين المجموعات  | كفاية<br>التطبيقات<br>التكنولوجية      |
|                    |               | 0.51              | 102             | 52.04                       | داخل المجموعات |  |
|                    |               |                   | 104             | 54.10                       | المجموع        |  |
| *0.043             | 3.24          | 1.13              | 2               | 2.26                        | بين المجموعات  | الدرجة الكلية<br>للكفايات<br>التدريسية |
|                    |               | 0.35              | 102             | 35.60                       | داخل المجموعات |  |
|                    |               |                   | 104             | 37.86                       | المجموع        |  |

• فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.05)$ .

### جدول 18:

نتائج اختبار (LSD) للمقارنة البعدية بين المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للكفايات التدريسية و لمجال

(كفاية الأهداف لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير الخبرة في التعليم (ن = 105)).

| المتغيرات                        | المتوسط الحسابي | أقل من 5 سنوات | من 5 - 10 سنوات | أكثر من 10 سنوات |
|----------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|------------------|
| مجال كفاية الأهداف               | 3.83            | 0.17-          | 0.42-           | *0.25-           |
| الدرجة الكلية للكفايات التدريسية | 4.25            | 0.10-          | 0.35-           | *0.25-           |
|                                  | 3.84            |                |                 |                  |
|                                  | 3.94            |                |                 |                  |
|                                  | 4.19            |                |                 |                  |

• فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0.05$ ).



**An-Najah National University**

**Faculty of Graduate Studies**

**TRIANGLE AREA PHYSICAL EDUCATION  
SCHOOL TEACHERS' TEACHING  
COMPETENCIES**

**By**

**Ru'a A. Ghbariyah**

**Supervisors**

**Prof. Abdelnaser Qadumi**

**Dr. Jamal Shaker**

**This Thesis is submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus-Palestine.**

**2022**

# **TRIANGLE AREA PHYSICAL EDUCATION SCHOOL TEACHERS' TEACHING COMPETENCIES**

**By**

**Ru'a A. Ghbariyah**

**Supervisors**

**Prof. Abdelnaser Qaddoumi**

**Dr. Jamal Shaker**

## **Abstract**

This study, as its title indicates, aimed at finding out the physical education school teachers' level of competency in Triangle Area of the Arab Sector [ Israel proper]. It also sought to find out if there were differences in these teachers' competencies which could be attributed to gender, school stage, years of experiences and academic qualification variables.

### **Methodology of the Study**

The researcher administered a questionnaire to a stratified random sample of 105 physical education teachers (42% of study population) in preparatory and high schools. For data processing, she used the SPSS program.

### **Findings of the Study**

After data analysis, it was found that total score of physical education school teachers' teaching competencies was high. The arithmetic mean was 4.01. The study also revealed no statistically significant differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in their teaching competencies to be attributed to gender and school stage variables. However, there were statistically significant differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the total score of the teachers' teaching competencies which could be attributed to academic qualification in favor of B.A. holders and higher and to experience variable in favor of teachers who had long teaching experience.

### **Recommendations**

The researcher recommends circulation/ dissemination of the study findings among the Arab sector schools to peruse them and work to improve the quality of physical education teaching in these schools.

**Keywords:** Teaching competences; physical education teachers; Triangle Area.