

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

أثر استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في منهاج اللغة العربية

إعداد

سلامة فوزي محمد سلامة

إشراف

أ. د. أفنان دروزة

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2017م

أثر استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في منهاج اللغة العربية

إعداد

سلامة فوزي محمد سلامة

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ: 2017/4/26م، وأُجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

1. أ. د. أفنان دروزة / مشرفاً ورئيساً

2. د. محسن محمود عدس / ممتحناً خارجياً

3. د. عبد الكريم أيوب / ممتحناً داخلياً

الإهداء

أهدي بحثي هذا إلى

معلم البشرية وسيد الخلق "محمد" (صلى الله عليه وسلم)

إلى الوتر الحنون التي عزفت برضاها سيمفونية الحياة إلى "أمي الحنون"

إلى من أغرقني بنور عيونه وأضاء مسيرتي التعليمية إلى "أبي العزيز"

إلى النجوم التي زينت سمائي وأضاءت كياني إلى "إخواني وأخواتي"

إلى قطرات الندى وابتسامات الصباح ومهجة العبد ونور الفلاح إلى "زوجتي الغالية"

إلى من هم سرُّ وجودي وعطائي لهم بلا حدودي، إلى فلذات كبدي

"أبنائي الأعزاء"

الشكر والتقدير

أشكر الله مولاي وخالقي الذي منّ عليّ بإتمام هذا العمل المتواضع، مع رجائي أن يتقبله خالصاً لوجهه الكريم. ويسرني أن أتقدم بالشكر الجزيل والثناء العظيم للأستاذة الدكتورة "أفنان نظير دروزة" التي غمرتني بالفضل عليّ بقبول الإشراف على أطروحتي هذه، وملاحظاتها العلمية القيمة التي أضافت بعداً لهذه الرسالة.

كما وأشكر أعضاء لجنة المناقشة: الدكتور عبد الكريم أيوب والدكتور محسن محمود عرس لتلطفهم بمناقشة هذه الرسالة، وإثرائها بآرائهم القيمة.

ولا أستطيع أن أنسى كل من دعمني وشجعني خلال هذه الفترة، ووقف إليّ جانبي مادياً ومعنوياً.

كما وأقدم شكري لم من ساعدني على إنجاز هذا العمل من محكميه ومدراء مدارس ومعلميه ومشرفيه وأصدقاء.

وأسأل الله العليّ الكريم أن يجعل هذا العمل مباركاً نافعاً لك باحث وطالب علم في الميدان التربوي.

إلى هؤلاء جميعاً الشكر والتقدير

الباحث

الإقرار

أنا الموقع أدناه، مقدم الرسالة التي تحمل العنوان:

أثر استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في منهاج اللغة العربية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيث ما أن هذه الرسالة كاملة، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحث لدى أي مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's name:

اسم الطالب:

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	الإقرار
و	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ي	فهرس الأشكال
ك	فهرس الملاحق
ل	الملخص
1	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
2	مقدمة الدراسة
4	مشكلة الدراسة
5	أسئلة الدراسة
6	فرضيات الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	حدود الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
10	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
11	الإطار النظري
11	ماهية المنشطات العقلية
11	ماهية الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية
12	المستويات العقلية التي تقيسها الأسئلة
12	مصادر اشتقاق الأسئلة التعليمية
12	أنماط الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية
13	مكان الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية في العملية التعليمية (توقيت طرحها)
13	مواصفات الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية

الصفحة	الموضوع
14	أهمية الأسئلة التعليمية كمشطة عقلية
16	الدراسات السابقة
16	الدراسات العربية
20	الدراسات الأجنبية
24	استنتاج
25	الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها
26	منهج الدراسة
26	مجتمع الدراسة
27	عينة الدراسة
27	متغيرات الدراسة
28	إجراءات الدراسة
31	الاختبار التحصيلي للدراسة
32	صدق الاختبار
33	ثبات الاختبار
33	المنهج الإحصائي
35	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
36	أولاً: النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس
37	ثانياً: النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس باعتبار مستوى القدرة الأكاديمية
38	أ- نمط طريقة التدريس
38	ب- مستوى القدرة الأكاديمية
38	ج- التفاعل بين طريقة التدريس ومستوى القدرة الأكاديمية
41	ثالثاً: النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس باعتبار النوع الاجتماعي
41	أ- نمط طريقة التدريس
41	ب- النوع الاجتماعي
41	ج- التفاعل بين نمط طريقة التدريس والنوع الاجتماعي
44	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
45	أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس

الصفحة	الموضوع
46	ثانياً: أ- مناقشة النتائج المتعلقة بمستوى القدرة الأكاديمية
46	ثانياً: ب- مناقشة النتائج المتعلقة بالتفاعل بين نمط طريقة التدريس ومستوى القدرة الأكاديمية
47	ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس باعتبار النوع الاجتماعي
49	التوصيات
50	قائمة المصادر والمراجع
56	الملاحق
b	Abstract

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (1)	مجتمع الدراسة موزعاً وفق المدرسة والنوع الاجتماعي.	26
جدول (2)	عينة الدراسة موزعة وفق المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة، ذكوراً وإناثاً.	27
جدول (3)	الخطة الزمنية لتدريس الوحدة التعليمية للتجربة من منهاج اللغة العربية.	29
جدول (4)	نتائج اختبار "ت" لأداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بدون استخدام الأسئلة على اختبار التحصيل اللاحق من حيث المتوسط، والانحراف المعياري، ومستوى الدلالة الإحصائية، وعدد أفراد العينة.	37
جدول (5)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وعدد أفراد العينة تبعاً لنمط طريقة التدريس والقدرة الأكاديمية.	39
جدول (6)	نتائج تحليل التباين الثنائي لطريقة التدريس وتفاعلها مع مستوى القدرة الأكاديمية على اختبار التحصيل اللاحق.	40
جدول (7)	نتائج تحليل التباين الثنائي لنمط طريقة التدريس وتفاعلها مع النوع الاجتماعي على اختبار التحصيل اللاحق.	42
جدول (8)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وعدد أفراد العينة تبعاً لنمط طريقة التدريس والنوع الاجتماعي.	43

فهرس الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
شكل (1)	المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأسئلة التعليمية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة العادية دون استخدام الأسئلة التعليمية.	37
شكل (2)	تفاعل قدرة الطالب الأكاديمية (عليا / دنيا) ونمط طريقة التدريس (المجموعة التجريبية: باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشأة عقلية، والمجموعة الضابطة: دون استخدام الأسئلة التعليمية).	40

فهرس الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
ملحق (1)	دليل المعلم لدروس معدة وفق أسلوب الأسئلة التعليمية	57
ملحق (2)	نموذج تحكيم أداة الدراسة	98
ملحق (3)	الاختبار البعدي غير المعدل	100
ملحق (4)	الاختبار البعدي المعدل	108
ملحق (5)	الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف	114
ملحق (6)	خطاب من جامعة النجاح الوطنية لمديرية التربية والتعليم في محافظة طوباس	115
ملحق (7)	خطاب من مديرية التربية والتعليم في طوباس لمدرسة: ذكور عقابا الأساسية	116
ملحق (8)	خطاب لمدرسة ذكور ابن الهيثم الأساسية	117
ملحق (9)	خطاب لمدرسة بنات عقابا الأساسية	118
ملحق (10)	الإجابة النموذجية للاختبار التحصيلي	119

استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية على تحصيل تلاميذ

الصف الثالث الأساسي في منهاج اللغة العربية

إعداد

سلامة فوزي محمد سلامة

إشراف

أ. د. أفنان دروزة

الملخص

كان الهدف من هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي لدى دراستهم لوحدة تعليمية من منهاجهم في اللغة العربية، وفيما إذا كان لمتغير القدرة الأكاديمية، ومتغير الجنس أثر على تعلم الطلبة باستخدام هذه الأسئلة التعليمية كمنشطة.

ولتحقيق هذا الهدف، أخذت عينة عشوائية من المجتمع الأصل بلغت (124) طالباً وطالبة، بواقع (65) ذكورا و(59) إناثا، موزعين كالتالي: صفان من الذكور: أحدهما استخدم كمجموعة تجريبية بلغ عددها (32) طالبا درست وحدة دراسية من منهاجهم اللغة العربية باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية، والصف الآخر استخدم كمجموعة ضابطة بلغ عددها (33) طالبا، درست الوحدة نفسها ولكن بالطريقة التقليدية التي يتبعها المعلم عادة في تدريسه دون استخدام الأسئلة كمنشطة عقلية؛ وصفان آخران من الإناث: أحدهما استخدم كمجموعة تجريبية بلغ عددها (30) طالبة، درست الوحدة الدراسية نفسها التي درسها الذكور واستخدمت نفس الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية؛ أما الصف الآخر فقد استخدم كمجموعة ضابطة بلغ عددها (29) طالبة درست بالطريقة التقليدية التي تتبعها المعلمة عادة في تدريسيها دون استخدام الأسئلة كمنشطة عقلية.

وعلى اختبار تحصيلي لاحق تكون من (17) فقرة من النوع الموضوعي، وشبه المقالي، قاست ما تضمنته الوحدة المدروسة من معرفة ومعلومات، فقد بينت النتائج التالية باستخدام اختبار (ت) تارة واختبار (ف) تارة أخرى ما يلي:

- أظهر اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين فرقا ذا دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ فأحسن بين متوسط المجموعة التجريبية لكل العينة ذكورا وإناثا ($M = 37.15$)، التي درست باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية، ومتوسط المجموعة الضابطة ($M = 33.15$) التي لم تستخدم مثل هذه الأسئلة، وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية.

- أظهر تحليل التباين الثنائي (2×2) باستخدام اختبار (ف) العام:

1- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ثقة $(\alpha = 0.05)$ فأحسن بين متوسط تحصيل الطلبة من ذوي القدرات العليا ($M = 40.29$) ومتوسط تحصيل نظائريهم من ذوي القدرات الدنيا ($M = 33.44$) لصالح القدرات العليا.

2- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ثقة $(\alpha = 0.05)$ فأحسن على التفاعل بين نمط طريقة التدريس (التي استخدمت الأسئلة كمنشطة عقلية مقابل الطريقة التقليدية) ومستوى القدرة الأكاديمية (عليا مقابل دنيا)، مفاده أن تحصيل الطلبة من ذوي القدرات الدنيا كان قد تحسن باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية عنه من عدم استخدامها، في حين لم يظهر مثل هذا الفرق في تحصيل الطلبة من ذوي القدرات العليا، بل بقي تحصيلهم عال في كلتا الطريقتين.

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ بين تحصيل الذكور ($M = 35.55$) وتحصيل الإناث ($M = 35.5$)، ولا على التفاعل بين نمط طريقة التدريس (الطريقة التي استخدمت الأسئلة كمنشطة عقلية مقابل الطريقة التقليدية التي لم تستخدم مثل هذه الأسئلة)، والنوع الاجتماعي (الذكور مقابل الإناث).

وبناء على هذه النتائج يوصي الباحث المعلمين بضرورة استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية في أثناء التدريس وخاصة لدى تعاملهم مع طلبة من ذوي القدرات الدنيا. كما يوصي الباحثين الآخرين بإجراء دراسات مستقبلية لاحقة تأخذ بعين الاعتبار مناهج دراسية أخرى غير اللغة العربية، ومنشطات عقلية أخرى غير الأسئلة التعليمية، وصفوف دراسية أخرى غير الصف الثالث الأساسي.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

فرضيات الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة

يعد المعلم قائد العملية التعليمية، وحجر الزاوية فيها، وهو عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية إلى جانب الطالب والمنهاج، وعلى عاتقه تقع مسؤولية تعلم الطلبة وخاصة في المراحل الدنيا من التعلم؛ إذ إن الطلبة في هذه المرحلة لا يزالون في مرحلة اكتساب المهارات الأساسية: كالقراءة، والكتابة، والحساب، وتكوين المفاهيم الأساسية، واكتساب الحقائق، وغيرها من المعرفة والمعلومات المنهجية (دروزة، 2014، ص 20)، ومن هنا تأتي أهمية المعلم في إيصال المعلومة للطلاب وتنشيتها في أذهانهم، وجعل المعلومات والأفكار ذات معنى بالنسبة لهم، وليس مجرد حشو أذهانهم بالمعلومات النظرية دون الاستفادة منها وتطبيقها.

حتى تنجح العملية التعليمية التعلمية لا بد أن يكون المعلم ملماً بمهارات التدريس، وكيفية إيصال المعلومة للطلاب بطريقة تجعل منهم طلبة فاعلين إيجابيين ومشاركين في العملية التعليمية، وذلك عن طريق استثارة دافعيتهم للتعلم، وجذب انتباههم، وتنشيط عملياتهم العقلية باستخدام الوسائل الإدراكية المعينة (Cognitive Strategy Activators)، التي تساعد على فهم واسترجاع ما تعلموه بأسهل الطرق وأبسطها. ومن هذه المنشطات على سبيل المثال: الملاحظات الصفية، ووضع خطوط تحت الأفكار المهمة، والأسئلة التعليمية، والقصص التشويقية، والمقارنات التشبيهية، وغيرها من المنشطات التي تساعد الطالب على استثارة عملياته العقلية، ومن ثم التعلم بالشكل الصحيح والفعال. (دروزة، 2014، ص: 114-115).

وفي هذه الدراسة سوف تُستخدم الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية؛ وذلك لفعاليتها في تعلم طلبة المرحلة الأساسية وخاصة تعلم تلاميذ الصف الثالث الأساسي، إذ يعتمد عليها المعلم أكثر من غيرها في شرحه وتدريسه؛ وذلك من أجل أن يساعد التلميذ بأن يتعلم ويستوعب ما يتعلمه بشكل أسرع وأفضل، ومن ثم مساعدته على استرجاع ما يتعلمه.

والأسئلة التعليمية تعدّ من المكونات المهمة لأيّ تدريس ناجح؛ وذلك لكونها وسيلة فعّالة للحفاظ على الإثارة الفكرية داخل غرفة الصف، ولكونها تجعل البيئة الصفية بيئة نشطة بما تحدّثه من عملية التفاعل بين المعلم والطلبة، وبين الطلبة بعضهم مع بعض، وبين الطلبة والمادة الدراسية، ولأنّها مفتاح المعرفة أيضاً، وقد يستخدم المعلم الأسئلة في أوقات مختلفة من الدرس (Timing)؛ حيث تستخدم في التهيئة وإثارة العمليات العقلية من أجل إدخال المعلومات في ذهن الطالب (Input)، أو تستخدم في أثناء الشرح؛ لتساعد الطالب على تنسيق ومعالجة (processing)، وتستخدم في نهاية الدرس؛ لتساعد الطالب على استرجاع المعلومات المتعلمة (Outcomes)، أو قد تستخدم في الأوقات جميعها منذ بداية الحصة وحتى نهايتها كلما كان مناسباً، ناهيك عن استخدام الأسئلة التعليمية في الاختبارات؛ بهدف تقويم عملية تعلم الطالب. وبالتالي فالمعلم يستخدم الأسئلة في إثارة دافعية الطلاب، ويستخدمها في أثناء الإلقاء والمناقشة، ويستخدمها أيضاً أثناء التدريس والممارسة، وعليه يمكن القول أنّه لا توجد طريقة تدريس تخلو من استخدام الأسئلة التعليمية في غرفة الصف. (الصيفي، 2009).

لهذا فإنّ الأسئلة التعليمية تحتلّ مكانة خاصة لدى المسؤولين في سلك التربية والتعليم، مثل: المعلمين، وواضعي المنهاج، والمشرفين التربويين، والمديرين، والطلبة أنفسهم؛ وذلك لما للسؤال من أهمية في إثارة العمليات العقلية المعرفية، وتثبيت المعلومات المتعلمة في ذهن الطالب وذاكرته. كما أنّها تعدّ من أكثر الوسائل التي يستخدمها المعلم في غرفة الصف، سواء أكان معلماً في رياض الأطفال، أو معلماً في مدرسة إلزامية، أو ثانوية، أو أستاذاً في الجامعة. (دروزة، 2001، ط.3).

وبناءً على ما تقدم فيمكن اعتبار الأسئلة التعليمية حجر الزاوية في عملية التدريس، ومهارة شائعة يمكن استخدامها مع أي موضوع دراسي، ومع أي صف دراسي. إنّها وسيلة تحفّز على استمرارية النشاط الفاعل في غرفة الصف. (إبراهيم، 2004).

من هنا جاءت الدّراسة الحالية للتحقق من فعالية استخدام المعلم للأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية (Cognitive Activators) في غرفة الصف، وخاصة في تعلّم مبحث اللغة العربية لطلاب

الصف الثالث الأساسي، كون الأسئلة هي إحدى الوسائل الإدراكية التي تعمل على تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب، وتساعد في إثارة عملياتهم العقلية المعرفية، وتثبيت المعلومات المتعلمة في أذهانهم.

مشكلة الدراسة

من خلال عمل الباحث معلماً للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية، ومن خلال قيامه بزيارات معلمي المرحلة الأساسية لهذه المدارس، وتدريبه لبعض المعلمين والمعلمات على استراتيجيات التدريس في العملية التعليمية التعلمية، فقد لاحظ تدني توظيف المعلمين والمعلمات للأسئلة التعليمية في غرفة الصف كمنشطة عقلية قادرة على استثارة ذاكرة المتعلم بشكل مدروس ومخطط، إذ إنّ أكثرهم يركّز على استخدام الأسئلة السهلة التي تستثير العمليات العقلية الدنيا عند الطلبة كالذكر والاسترجاع والفهم، أكثر من استخدام الأسئلة التي تستثير العمليات العقلية المتوسطة كالتحليل، والتنظيم، والترتيب، والعمليات العليا كالتطبيق والتقويم والاستنتاج، وحل المشكلات، سواء أكان ذلك أثناء شرح المعلم للدرس، أو لدى تقويم الطالب عن طريق إعطاء الاختبارات.

ولما كانت العملية التعليمية لا تُعدّ فاعلة بالشكل الصحيح إلا إذا نمت العمليات العقلية المختلفة لدى الطالب من تذكر، وفهم، وتحليل، وتنظيم، وترتيب، وتطبيق، وتقويم، واستنتاج، وغيرها، كما افترضتها مؤخراً (دروزة وبرانش) (Darwazeh & Branch, 2015, 2016)، فإن استخدام الأسئلة التعليمية بمختلف مستوياتها كمنشطة عقلية من شأنها أن تحقق هذا الهدف وتجعل العملية التعليمية فاعلة.

من هنا، فإن الدراسة الحالية حاولت التحقق من أثر استخدام المعلم للأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية بطريقة مخطط لها ومدرسة على تحصيل طلاب الصف الثالث الأساسي في محافظة طوباس في فلسطين، مقارنة بنظائهم الذين يدرسون بالطريقة التقليدية التي يتبعها المعلم

في غرفة الصف دون تخطيط مدروس لاستخدام الأسئلة التعليمية بأنماطها وتوقيتها ومستوياتها،
كمنشطة عقلية.

أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة أن تجيب عن ثلاث مجموعات من الأسئلة، وفق المتغيرات المدروسة
في هذه الدراسة:

أولاً: نمط طريقة التدريس (الطريقة التي استخدمت الأسئلة كمشطة عقلية مقابل الطريقة
التقليدية التي لم تستخدم الأسئلة كمشطة عقلية):

هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل طلبة عينة الدراسة الذين درسوا وحدة
تعليمية من منهاجهم اللغة العربية باستخدام الأسئلة كمشطة عقلية (كمجموعة تجريبية)، مقابل
تحصيل نظائريهم الطلبة الذين درسوا الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية دون استخدام مثل هذه
الأسئلة (كمجموعة ضابطة)؟

ثانياً: نمط طريقة التدريس بتفاعلها مع القدرة الأكاديمية:

أ- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا
الوحدة التعليمية باستخدام الأسئلة التعليمية كمشطة عقلية، وتحصيل نظائريهم الطلبة الذين
درسوا الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية كمجموعة ضابطة؟

ب- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل الطلبة من ذوي القدرات الأكاديمية العليا
مقارنة بتحصيل نظائريهم الطلبة من ذوي القدرات الدنيا؟

ج- هل هناك تفاعل ذو دلالة إحصائية بين نمط طريقة التدريس (الطريقة التي استخدمت
الأسئلة التعليمية كمشطة عقلية مقابل الطريقة التقليدية التي لم تستخدم مثل هذه الأسئلة)،
ومستوى القدرة الأكاديمية (عليا مقابل دنيا)؟

ثالثاً: نمط طريقة التدريس بتفاعلها مع النوع الاجتماعي:

أ- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا الوحدة التعليمية باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية، وتحصيل نظائريهم الطلبة الذين درسوا الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية كمجموعة ضابطة بدون استخدام مثل هذه الأسئلة؟

ب- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل الطلبة الذكور وتحصيل نظائريهم من الطالبات الإناث؟

ج- هل هناك تفاعل له دلالة إحصائية بين نمط طريقة التدريس (الطريقة التي استخدمت الأسئلة كمنشطة عقلية مقابل الطريقة التقليدية التي لم تستخدمها)، والنوع الاجتماعي (ذكور مقابل إناث)؟

فرضيات الدراسة

فرضيات الدراسة المتعلقة بالعينة ككل

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط تحصيل الطلبة الذين درسوا وحدة تعليمية في مناهجهم اللغة العربية، باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية مقارنة بمتوسط بنظائريهم الطلبة الذين درسوا الوحدة نفسها ولكن بالطريقة التقليدية.

فرضيات الدراسة المتعلقة بالتفاعل بين نمط طريقة التدريس والقدرة الأكاديمية

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة $(\alpha = 0,05)$ بين متوسط تحصيل الطلبة من ذوي القدرات الأكاديمية العليا، ومتوسط تحصيل نظائريهم الطلبة من ذوي القدرات الدنيا.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة $(\alpha = 0,05)$ تعزى للتفاعل بين نمط طريقة التدريس ومستوى القدرة الأكاديمية.

فرضيات الدراسة المتعلقة بالتفاعل بين نمط طريقة التدريس والنوع الاجتماعي

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة ($\alpha = 0,05$) بين متوسط تحصيل الطلبة الذكور وتحصيل الطالبات الإناث.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) تعزى للتفاعل بين نمط طريقة التدريس والنوع الاجتماعي.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى:

- 1- التعرف إلى أثر استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة طوباس في فلسطين لدى دراستهم لوحدة تعليمية من منهاجهم اللغة العربية.
- 2- التعرف فيما إذا كان لمتغير القدرة الأكاديمية (عليا، دنيا) أثر على تعلم الطلبة لدى استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية.
- 3- التعرف فيما إذا كان لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) أثر على تعلم الطلبة لدى استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في كونها تتناول جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية، ألا وهو استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية في أثناء التدريس كون الأسئلة مفتاح المعرفة، وكونها الأكثر استخداماً في المدارس في عمليتي التعلم والتعليم. علاوة على مساعدتها تساعد على تنشيط ذاكرة الطالب في استيعاب المعلومات واسترجاعها، حتى إذا ما استخدمت بالطريقة الصحيحة سوف تؤدي إلى تحسين عمليتي التعلم والتعليم. هذا إلى جانب إمكانية الأخذ بتوصيات هذه الدراسة

وخاصة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في أثناء تدريب المعلمين على استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية بطريقة فاعلة وصحيحة، ومن ثم مساعدتهم على تحسين تحصيل طلبتهم الأكاديمي وعملية تعلمهم بشكل عام.

حدود الدراسة

يقتصر أي تعميم لنتائج هذه الدراسة على المحددات التالية:

محدد أكاديمي: مستوى الصف الثالث الأساسي الذين تتراوح أعمارهم ما بين (8-10) سنوات.

محدد تعليمي: منهاج اللغة العربية الفلسطيني للصف الثالث الأساسي.

محدد مكاني: المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية.

مصطلحات الدراسة

المنشطات العقلية: تلك الوسائل الإدراكية المعينة التي تعتمد على الرمز، واللغة تحت الطالب على توظيف العملية العقلية المناسبة أثناء تعلمه، أو يترك للمعلم حرية توظيف ما يشاء من عمليات عقلية تؤدي به إلى الفهم والاستيعاب كالملاحظات، والمقارنات، والقصص التشويقية، ورؤوس الأقلام وغيرها من المنشطات العقلية التي تعتبر الأسئلة التعليمية كواحدة منها.

(Reigeluth & Darwazeh, 1982)

السؤال التعليمي: عبارة عن مثير يستدعي رد فعل أو استجابة، ويتطلب من المتعلم قدراً من التفكير وفحص المادة التعليمية التي بين يديه؛ لكي يسترجع المعلومات المخزونة في ذاكرته بطريقة تساعد على الإجابة بشكل صحيح. (دروزة، 2005).

الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية: هي الأسئلة التي توضع بطريقة خاصة بحيث يراعى فيها:

أ- التنوع في المستوى العقلي: السؤال السهل والذي يستثير عمليات عقلية دنيا كالتذكر والاسترجاع والفهم، والسؤال المتوسط الذي يستثير عمليات عقلية متوسطة كالتحليل، والتنظيم،

والتركيب، والسؤال الصعب الذي يستثير عمليات عقلية عليا كالتطبيق، والتقويم، والاستنتاج، كما افترضتها مؤخراً (دروزة وبرانش). (Darwazeh & Branch, 2015, 2016).

ب- النمط في نوع السؤال: السؤال الموضوعي، والمقال، وشبه المقال.

ج- توقيت الاستخدام: السؤال الذي يطرح قبل الشرح، أو خلاله، أو بعده.

الصف الثالث الأساسي في مدارس السلطة الفلسطينية: هو ذلك الصف الذي يكون فيه الطلاب تتراوح أعمارهم ما بين (8-10) سنوات، ويجلسون على مقاعد الدراسة، ومنتظمين في دراستهم. **المجموعة التجريبية:** هي المجموعة التي يتم إخضاعها للمتغيرات المستقلة المدروسة (عقيل، 1999)، وفي هذه الدراسة فإن المتغير المستقل المدروس هو الأسئلة كمنشطة تعليمية بتفاعلها مع القدرة الأكاديمية من ناحية، والنوع الاجتماعي من ناحية أخرى.

المجموعة الضابطة: وهي المجموعة التي لم تخضع للمتغير المستقل المدروس.

الفصل الثّاني

الإطار النظريّ والدراسات السّابقة

الإطار النظريّ

الدراسات السّابقة

الفصل الثاني

الإطار النظريّ والدراسات السابقة

الإطار النظريّ

لعلّ من أكثر الأساليب التي يستخدمها المعلم في إثارة التفاعل الصفّي، توجيه الأسئلة التعليمية، كونها منشطة إدراكية فاعلة في إثارة ذهن الطالب ودافعيته للتعلم، وكونها تساعد على استقبال المعلومات واستيعابها ومن ثم استرجاعها. إلّا أن السؤال الذي يطرح نفسه: ما المقصود بالسؤال التعليمي؟ وما خصائص السؤال التعليمي الجيد؟ وكيف يستخدم كمنشطة عقلية في غرفة الصف؟ وما العمليات العقلية التي يستثيرها؟

ماهية المنشطات العقلية

تعرف المنشطات العقلية: بأنها تلك الوسائل الإدراكية المعينة التي تحت الطالب على توظيف العملية العقلية المناسبة أثناء تعلمه، أو يترك للمعلم حرية توظيف ما يشاء من عمليات عقلية تؤدي به إلى الفهم والاستيعاب ومن ثم التعلم. (Reigeluth & Darwazeh, 1982).

ماهية الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية

تعرف الأسئلة التعليمية: بأنها وسائل إدراكية معرفية تعمل على تنشيط المعلومات في ذهن الطالب واسترجاعها والاستفادة منها بطريقة فاعلة. (دروزة، 2001، ص: 16-17).

ويُعرّف السؤال التعليمي من وجهة نظر المدرسة السلوكية بأنه: عبارة عن مثير يستدعي ردّ فعل أو استجابة، ويتطلب من المتعلم قدراً من التفكير وفحص المادة التعليمية التي بين يديه، أو التي تطرح عليه؛ من أجل استرجاع المعلومات المخزونة في ذاكرته والتي تساعد على الإجابة بشكل صحيح. (دروزة، 2001).

أما الوسائل الإدراكية المعرفية فتعرف بأنها: تلك المعينات العقلية التي تعتمد على الرمز واللغة والأشكال والصور في تسهيلها لعملية التعلم، مثل: المقارنات التشبيهية، والقصص التشويقية، والملاحظات الصفية، والأسئلة التعليمية... الخ. (دروزة، 2004).

المستويات العقلية التي تقيسها الأسئلة

إن المستويات العقلية التي تقيسها الأسئلة التعليمية كثيرة ومتنوعة، تتراوح من المستوى السهل والذي لا يحتاج إلى عمليات عقلية عليا للإجابة عنه، ولا يحتاج إلى جهد ووقت لمعالجته كالتذكر والاسترجاع، إلى المستوى المتوسط والذي يحتاج إلى قدر من الجهد والوقت للإجابة عنه وقدر من العمليات العقلية، كالفهم، والاستيعاب، والتحليل، والتنظيم، إلى المستوى الصعب والذي يحتاج إلى عمليات عقلية عليا للإجابة عنه، ويتطلب الكثير من وقت المتعلم وجهده، كأسئلة التركيب، والتطبيق، والتقويم، والاستنتاج، وحل المشكلات. (دروزة، 2001، المرجع السابق نفسه؛ و Darwazeh & Branch, 2015, 2016).

مصادر اشتقاق الأسئلة التعليمية

رجوعاً إلى الأدب التربوي (دروزة، 2001؛ ودروزة، 2005) تشتق الأسئلة التعليمية من نظامين تعليميين اثنين:

- النظام التعليمي المعتمد على المعلم أو واضع المنهاج، حيث يقوم المعلم أو واضع المنهاج باشتقاق الأسئلة التعليمية ووضعها، ويسمى هذا النظام نظام إستراتيجية الإدراك المتضمنة (An Embedded Cognitive Strategy System).
- النظام التعليمي المعتمد على المتعلم، وفيه يقوم الطالب بوضع الأسئلة التعليمية من تلقاء نفسه، أو بتوجيه من المعلم، ويسمى بنظام إستراتيجية الإدراك المنفصلة A Detached (Cognitive) Strategy System. (دروزة، 2004، مرجع سابق).

أنماط الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية

افترض الباحثون التربويون أن هناك ثلاثة أنماط من الأسئلة التعليمية من حيث طبيعة الاستجابة التي تتطلبها وهي:

- الأسئلة المقالية: وتعرف بأنها تلك الأسئلة التي تتطلب من المتعلم كتابة الجواب الصحيح بإسهاب، مثل: الأسئلة التحليلية، والتعبيرية، والإنشائية، والتفسيرية، والتحريرية المطولة. ويصلح هذا النمط من الأسئلة لقياس نواتج التعلم المرتبطة بالعمليات الذهنية العليا: كالفهم، والتحليل، والتنظيم، والتركيب، والتطبيق، والاستنتاج، وحل المشكلات.
- الأسئلة شبه المقالية: وتعرف بأنها تلك الأسئلة التي تتطلب من المتعلم الإجابة بكلمة، أو جملة، أو شبه جملة، أو مقطع، أو رقم. بحيث لا تزيد الإجابة عن ثلاثة أسطر أو خمسة أسطر. وهذا النمط يصلح لقياس نواتج التعلم المرتبطة بالعمليات العقلية الدنيا والمتوسطة: كالذكر، والفهم، وتعداد نقاط، وتعريف مفاهيم ومصطلحات... الخ.
- الأسئلة الموضوعية: وهي تلك الأسئلة التي تتطلب من المتعلم تمييز الجواب الصحيح، ووضع علامة عليه دون الحاجة إلى الكتابة أو الشرح. وهذا النوع من الأسئلة يشتمل على: أسئلة الصح أو الخطأ، وأسئلة التوفيق بين عمودين، وأسئلة الاختيار من متعدد، وأسئلة إعادة الترتيب. (دروزة، 2001) و (Bloom et al. 1981, p. 184-199).

مكان الأسئلة التعليمية كمنشطات عقلية في العملية التعليمية (توقيت طرحها)

قد تطرح الأسئلة أو تستخدم في أوقات مختلفة من العملية التعليمية؛ حتى تستثير عمليات مختلفة في ذاكرة المتعلم، فهي قد تستخدم إما قبل شرح الدرس؛ وذلك بهدف إدخال المعلومات إلى ذاكرة الطالب (Input)، أو تستخدم أثناء الشرح؛ لتساعد الطالب على معالجة وتنسيق المعلومات المشروحة (processing)، أو تستخدم بعد الانتهاء من شرح الدرس؛ لتساعد الطالب على استرجاع المعلومات (Outcomes). (الصيفي، 2009).

مواصفات الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية

إن استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية لها مواصفات معينة؛ حتى تكون فاعلة في إثارة العمليات العقلية التي من شأنها أن تساعد الطالب على الفهم ومن ثم التعلم. وهذه المواصفات يمكن أن نوجزها في النقاط التالية:

- أن تكون الأسئلة واضحة ومطروحة بلغة سليمة تخلو من الأخطاء النحوية.
- أن تطرح الأسئلة بصيغة تتناسب مع المرحلة الأكاديمية للمتعلم.
- أن تتعلق الأسئلة بالمحتوى التعليمي المراد تدريسه بشكل مباشر وشامل.
- أن ترتبط الأسئلة بالأهداف السلوكية المرغوبة.
- أن تستثير عمليات عقلية مختلفة: كالذكر، والفهم، والتحليل، والتنظيم، والتركيب، والتطبيق، والتقويم، والإبداع... الخ.
- أن تتنوع الأسئلة في نمطها بحيث يطرح منه السؤال الموضوعي، والسؤال المقالّي، والسؤال شبه المقالّي.
- أن تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- أن تساهم في تعليم المتعلم وتحقيق الهدف الكلي للعملية التعليمية.
- أن ترتبط الأسئلة بالحياة العملية الواقعية للمتعلّم ولا تركز فقط على الحفظ.
- أن تقيس أشياء مهمة وقيمة.
- أن تحت الأسئلة على التفكير وتحدي العقل.
- أن تطرح في الوقت المناسب من العملية التعليمية (دروزة، 2005).

أهمية الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية

إن استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية لها أهمية كبيرة في العملية التعليمية، فهي أولاً تعتبر أساساً في عملية التدريس، كما أنها تعدّ مفتاح البحث عن المعرفة، ومع هذا يمكن تلخيص فوائد الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية بالنقاط الآتية:

- 1- تدفع المتعلم إلى التفكير في المادة المدروسة بهدف فهمها والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بها، وبالتالي فهي وسيلة لاستثارة الدافعية للتعلم.
- 2- تحفز المتعلم على استقصاء المعرفة من مراجع مختلفة غير الكتاب المدرسي، وبالتالي فهي وسيلة للبحث والدراسة.
- 3- تساعد المتعلم على الانخراط في العملية التعليمية وتوظيف عملياته العقلية من أجل الفهم والتعلم بشكل أعمق، وبالتالي فهي وسيلة لتنشيط العمليات العقلية والتحصيل بشكل أفضل.
- 4- تحت المتعلم على استرجاع المعلومات من الذاكرة في الوقت المناسب، وبالتالي فهي وسيلة تقويمية لعملية التعلم.
- 5- تلّخص للمتعلم محتوى المادة الدراسية بشكل موجز ومكثف، وبالتالي فهي وسيلة تنظيمية للمادة الدراسية.
- 6- تساعد المتعلم على الممارسة والتدريب، وبالتالي فهي وسيلة تدعيمية وعلاجية تعمل على إغناء تعلم المتعلم، وتفند نقاط ضعفه في آن واحد.
- 7- تساعد المتعلم على التحكم في عملية استيعابه وضبطه، وبالتالي فهي وسيلة لتنشيط وتوظيف استراتيجياته فوق المعرفية. (Meta-Cognitive process).
- 8- تساعد المعلم - وخاصة المبتدئ - على إتباع أسلوب جيد في التدريس، كطريقة المحاور، وحل المشكلات، وبالتالي فهي طريقة تعليمية فاعلة.
- 9- تساعد المعلم على وضع الاختبارات التقويمية بشكل صحيح، وبالتالي فهي وسيلة قياسية تقويمية ناجحة. (دروزة، 2004).

الدراسات السابقة

هناك عدد كبير من الدراسات التي أجريت حول الأسئلة التعليمية؛ وذلك لمعرفة أثرها على عمليتي التعلم و التعليم، ومن هذه الدراسات على سبيل المثال: مصنفة وفق الدراسات العربية وإلى الدراسات الأجنبية.

الدراسات العربية

دراسة سرهيد (2012): حيث هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الأسئلة الشفوية ذات المستويات المعرفية المختلفة على التحصيل الأكاديمي في الفيزياء، لقد اختار الباحث لهذا الغرض عينة قصدية، وتكونت من (105) طلاب من طلبة الصف الخامس العلمي بمدرسة إعدادية المحاوليل للبنين في مدينة بابل في العراق، ووزعهم عشوائياً إلى ثلاث مجموعات: اثنتان تجريبيتان، حيث درست المجموعة التجريبية الأولى باستخدام أسئلة شفوية ذات مستويات معرفية مختلفة: (تذكر، فهم، وتطبيق)، وزمن انتظار: (يقوم المعلم بتوجيه السؤال ثم التوقف (5) ثوان بعد توجيه السؤال، ثم يحدد أحد الطلاب للإجابة عليه)، ودرست المجموعة التجريبية الثانية باستخدام أسئلة شفوية راعت المستويات المعرفية المختلفة وزمن انتظار لمدة ثانية واحدة، في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية التي عادة ما تستخدم الأسئلة التي يطرحها المعلم داخل غرفة الصف بدون مراعاة مستويات محددة، ولدى استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، فقد توصل الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام أسئلة معرفية ذات مستويات مختلفة، مع زمن انتظار (5) ثوان على المجموعة التجريبية الثانية التي درست بنفس مستويات الأسئلة التعليمية التي تعرضت لها المجموعة التجريبية الأولى ولكن بزمن انتظار مختلف (ثانية واحدة)، وعلى المجموعة الضابطة في مستويات الفهم والتطبيق والتحصيل ككل، في حين تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي تلقت أسئلة على اختبار مستوى الفهم والاختبار الكلي الذي قاس التعلم على المجموعة الضابطة، وعدم وجود فروق إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث على مستوى التذكر.

وفي دراسة للشويلي (2012) هدفت إلى معرفة أثر الأسئلة السابرة في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طالبات معهد إعداد المعلمات، حيث استخدم الباحث عينة من طالبات معهد إعداد المعلمات في محافظة ذي قار بشكل قصدي تكونت من شعبتين: الشعبة الأولى استخدمت كمجموعة تجريبية وبلغ عدد طالباتها (40) طالبة، درست باستخدام الأسئلة السابرة (مجموعة من أسئلة متابعة يوجهها المعلم لنفس الطالب عقب إجابته الأولية عن أحد الأسئلة، حينما تكون إجابته خاطئة أو ناقصة، أو جزئية أو تحتاج إلى تأكيد، بهدف مساعدته على التوصل إلى تصحيح إجابته أو تأكيدها)، والثانية استخدمت كمجموعة ضابطة وبلغ عددها (40) طالبة، درست بدون استخدام الأسئلة السابرة. وعلى اختبار لاحق قاس القدرة على التحصيل، فقد وجد الباحث فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة قواعد اللغة العربية باستخدام الأسئلة السابرة.

أما كنانة (2011) فقد أجرى دراسة بحثت أثر استخدام الأسئلة التعليمية في علاج الأخطاء المفاهيمية البلاغية لدى طلبة المرحلة الثانوية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي عولجت بالطريقة العادية دون استخدام الأسئلة، ولتحقيق هذا الهدف فقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية وتكونت من (80) طالباً وطالبة من الصف الأول الثانوي الأدبي: منهم (40) طالباً، و(40) طالبة، موزعين عشوائياً على أربع شعب دراسية في مدرستين: شعبتان تجريبيتان: شعبة للذكور وشعبة للإناث عولجت أفراد كل منها باستخدام طرح الأسئلة، وشعبتان ضابطتان: شعبة للذكور وشعبة للإناث التي عولجت أفرادها بالطريقة العادية دون استخدام الأسئلة، وعلى اختبار لاحق قاس القدرة على التعلم، فقد توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في علاج الأخطاء المفاهيمية لطلبة المرحلة الثانوية كان لصالح المجموعة التجريبية، ومن ناحية أخرى فلم يجد فروقاً ذات دلالة إحصائية في علاج الأخطاء المفاهيمية تعزى لمتغير الجنس، ولا فروقاً تعزى إلى التفاعل بين طريقة العلاج والجنس.

وفي دراسة للتميمي، ودار الله (2011) هدفت إلى معرفة أثر تعليم القراءة بدائرة الأسئلة لتجنب الخطأ الإملائي لطلاب الصف الخامس الابتدائي، حيث قام الباحثان باختيار عينة عشوائية

من مجتمع الدراسة الذي هو طلاب الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية للذكور التابعة لمديرية تربية محافظة ميسان في العراق، وتكونت من (49) طالباً من الصف الخامس الأساسي، وزعت عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وبلغ عددها (24) طالباً درست القراءة بدائرة الأسئلة (من استراتيجيات الاستيعاب القرائي، يجري فيها تطوير قدرة المتعلم على طرح الأسئلة التي تعزز مهارات ذات آثار أعمق في ضبط عملية التعلم ومراقبتها، كما تتطلب طرح الأسئلة وأثنائها وبعدها)، وضابطة وبلغ عددها (25) طالباً درست وفق الطريقة التقليدية. وباستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، كشفت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست القراءة بدائرة الأسئلة، على المجموعة الضابطة التي لم تدرس باستخدام تلك الأسئلة.

وفي دراسة الحبار (2010) حيث قامت بدراسة بحثت فيها أثر استخدام طريقة الاستجواب في تنمية المفاهيم الإسلامية على التعلم لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي، استخدمت فيها التصميم التجريبي باستخدام مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية بلغت (28) طالبة، درست وفق طريقة الاستجواب: (توجيه الأسئلة إلى المتعلمين وتلقي إجاباتهم طوال مدة الدرس بحيث تغطي عناصر الدرس وأجزائه بصورة كاملة)، والثانية ضابطة بلغت (26) طالبة درست بالطريقة العادية. وتكونت عينة البحث من (54) طالبة بواقع (28) طالبة، و(26) طالبة، ولدى استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، كشفت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق طريقة الاستجواب، على المجموعة الضابطة التي لم تدرس باستخدام طريقة الاستجواب.

أما دراغمة (1998) فقد قام بدراسته هدفت إلى بحث أثر نمط الأسئلة التعليمي: (الأسئلة الموضوعية، وشبه المقالية، والمقالية)، ومستواها: (المستوى السهل، والمستوى المتوسط، والمستوى الصعب) على تحصيل الطالب الأكاديمي، ولتحقيق هذا الغرض قام الباحث باختيار عينة عشوائية تكونت من (140) طالباً وطالبة من طلبة السنة الأولى في جامعة النجاح الوطنية وعرضهم لقراءة نصّ تعليمي تكوّن من (1195) كلمة أخذت من كتابهم المقرر من اللغة الانجليزية، ثم وزعهم عشوائياً إلى سبع مجموعات: ست مجموعات تجريبية تلقت النص التعليمي مع مجموعة من الأسئلة بأنماط ومستويات مختلفة: ثلاث منها تلقت أسئلة النص من نوع اختيار

من متعدد، مجموعة تلقته مع أسئلة على مستوى التذكر الخاص، ومجموعة تلقته مع أسئلة من مستوى التذكر العام، والثالثة تلقته مع أسئلة على مستوى التطبيق العام. أما المجموعات الثلاث الأخرى فقد تلقت الأسئلة نفسها وبالمستويات نفسها ولكن بالنمط المقال، أما المجموعة السابعة فكانت ضابطة تلقت النص دون أن يرفق بأي نوع من الأسئلة. وعلى اختبار لاحق قاس القدرة على التحصيل، فقد وجد أن متوسط تحصيل المجموعات التجريبية التي عالجت النص التعليمي مع أسئلة تعليمية كان أعلى من متوسط المجموعة الضابطة التي تلقت النص فقط دون أسئلة. كما وجد أن متوسط تحصيل الطلبة الذين تلقوا أسئلة على مستوى التذكر العام أولاً، ثم مستوى تطبيق المعلومات ثانياً، كان أعلى من متوسط تحصيل الطلبة الذين تلقوا أسئلة على مستوى المثال والحقيقة (التذكر الخاص)، ووجد أن متوسط تحصيل الطلبة من ذوي القدرات العليا أولاً، ثم من ذوي القدرات المتوسطة ثانياً، أعلى وبفرق له دلالة إحصائية من متوسط زملائهم من ذوي القدرات الدنيا، وعليه فقد أوصى الباحث باستخدام الأسئلة المقالية بشكل أكبر من استخدام الأسئلة الموضوعية، واستخدام الأسئلة التي تقيس مستوى تذكر المعلومات العامة بشكل أكبر من تلك التي تقيس مستوى المثال أو الحقيقة (تذكر المعلومات الخاصة).

وهناك دراسة أخرى للشويلان (1997) أجريت في دولة الكويت وهدفت إلى معرفة أثر التدريس باستخدام استراتيجيات طرح الأسئلة في تنمية المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم للأهداف العلمية (التحليل، والتركيب، والتقويم)، بدراسة متغير عامل القدرة (عليا - متوسطة)، وأثرها على اكتساب المفاهيم العلمية في مادة العلوم لطالبات الصف الأول متوسط باستخدام مجموعتين متكافئتين: إحداهما تجريبية بلغت (43) طالبة دُرست وفق أسلوب الأسئلة التعليمية، والثانية ضابطة بلغت (41) طالبة دُرست بالطريقة العادية. وعلى اختبار لاحق قاس القدرة على التعلم، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب أداء فئات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار العمليات المعرفية العليا: (التحليل، التركيب، التقويم) لصالح المجموعة التجريبية. وبناءً على هذه النتيجة فقد أوصت الباحثة بضرورة اهتمام معلمي مادة العلوم ومعلماتها باستخدام الأسئلة الصفية لتنمية المستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم للأهداف العلمية: (تحليل، تركيب، تقويم)؛ لما لها من دور في استثارة دافعية التلاميذ وزيادة تركيزهم نحو العملية عملية التعليم.

وفي دراسة (الربيعي، 1997) فقد اختبر أثر أسئلة المناقشة الصفية التي تستثير مستويات عقلية مختلفة وفق تصنيف بلوم على الأداء التعبيري باستخدام عينة من طلبة الصف الثاني متوسط بلغت (122) طالباً: منهم (63) ذكور و(59) إناث، وباستخدام التحليل الإحصائي المناسب فقد كشفت الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أسئلة المناقشة ذات المستويات العقلية المختلفة على المجموعة الضابطة التي لم تستخدم في دراستها مثل هذه الأسئلة، وبفرق له دلالة إحصائية، في حين لم يكن هناك فرق له دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الذكور وتحصيل الإناث.

وهناك دراسة أخرى لرمضان (1987) التي اختبر فيها أثر استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية المختلفة أثناء تدريس مادة العلوم للصف الثاني الإعدادي على تحصيلهم، وقام الباحث باستخدام مجموعتين: الأولى تجريبية استخدمت الأسئلة ذات مستويات معرفية عليا وفق تصنيف بلوم، والثانية ضابطة درست بالطريقة التقليدية، وعلى اختبار لاحق قاس القدرة على التحصيل وجد فروقاً بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة إلى صالح المجموعة التجريبية، وفرق لصالح المجموعة التجريبية على مستويات التذكر، والفهم، والتطبيق دون غيرها، وأوصت الدراسة أن يستخدم المعلم الأسئلة بمستوياتها المختلفة؛ لما تحققه من أهداف تربوية في تحسين التحصيل الأكاديمي للطالب.

الدراسات الأجنبية

هناك أيضاً عدد من الدراسات الأجنبية التي درست فعالية استخدام الأسئلة التعليمية على التحصيل الدراسي ومن هذه الدراسات ما قام به:

دراسة هاميلوجلو (Hamiloğlu, 2012) حيث هدفت إلى معرفة أثر استخدام الأسئلة على تحصيل الطلبة في تعلم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية، وقد استخدم لهذا الغرض عينة قصدية تكونت من مجموعتين: الأولى كانت من مدرسة خاصة ابتدائية كمجموعة تجريبية درست باستخدام الأسئلة المقالية والموضوعية، والثانية كانت من مدرسة حكومية ابتدائية كمجموعة

ضابطة لم تدرس باستخدام الأسئلة في اسطنبول - تركيا، كشفت نتائج الدراسة أن هناك أثراً واضحاً في استخدام الأسئلة على تعليم اللغة الانجليزية كلغة أجنبية، وبينت الدراسة أن الأسئلة المفتوحة (المقالية) هي الأكثر فائدة من الأسئلة الموضوعية؛ لأنها تنمي التفكير عند الطلبة وتحفز دافعيتهم على التعلم.

أما دراسة عثمان وهانفين (Osman & Hannafin, 1993) فقد اختبرا أثر استخدام الأسئلة التعليمية لطلبة الصف العاشر، باستخدام عينة عشوائية من طلبة الصف العاشر بلغت (107) طلاب وزعهم عشوائياً إلى ثلاث مجموعات: الأولى تجريبية طلب منها أن تجيب عن أسئلة تمهيدية قبل قراءة النص المدروس؛ لأنها ستساعدهم في إثارة دافعيتهم لتعليم النص المدروس في التجربة، ومن ثم رفع علاماتهم على الاختيار الذي سيأخذونه بعد الانتهاء من التجربة. والثانية تجريبية أيضاً حيث تلقت الأسئلة نفسها التي تلقتها المجموعة الأولى، ولكن دون أن يوضح لها أهمية الإجابة عن مثل هذه الأسئلة، أما المجموعة الثالثة فكانت ضابطة حيث طلب منها أن تقرأ النص التعليمي فقط دون أن تتعرض لأي نوع من الأسئلة التمهيدية. فقد أكدّا على أهمية استخدام الأسئلة التعليمية خلال فترة التعلم والتعليم وتحسينها لعملية التعلم ليس فقط على المستوى البسيط كالذكر، ولكن على المستوى المعقد كحل المشكلات. كما أظهرت فعالية الأسئلة التعليمية مع طلبة من ذوي القدرات المرتفعة على الطلبة من ذوي القدرات المنخفضة.

ولمعرفة أثر التدريب على استخدام الأسئلة كمنشطة عقلية على التحصيل الأكاديمي، فقد قام كنج (King, 1991) بدراسة أثر تدريب طلاب الصف الخامس الابتدائي على طرح الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية وأثرها على حل المشكلات، حيث استخدم في دراسته (46) طالب وطالبة ووزعهم عشوائياً إلى ثلاث مجموعات: مجموعتان تجريبيتان، الأولى وبلغ عددها (14) طالب وطالبة، حيث طُلب منها أن تطرح على نفسها بين فترة وأخرى أسئلة تعليمية تتعلق بكيفية العمل ومدى تقدمهم وتعلمهم لحل المشكلات من خلال إجاباتهم على هذه الأسئلة، وتم إعطاء هذه المجموعة نماذج من الأسئلة تحمل المواصفات الجيدة. أما المجموعة التجريبية الثانية فقد تكونت من (16) طالباً وطالبة حيث طُلب منها الأسئلة التعليمية ولكن لم تُقدّم لهم نماذج الأسئلة، كما

قُدمت للمجموعة التجريبية الأولى بل طُلب من كل منهم أن يطرح على نفسه أسئلة تعليمية فقط، أما المجموعة الضابطة والبالغ عددها (16) طالباً وطالبة لم تعط أسئلة تعليمية، ولم يتم تقديم نماذج أسئلة لها، وعلى اختبار لاحق قاس اختبار القدرة على حل المشكلات، تفوقت أداء المجموعة التجريبية على أداء المجموعة التجريبية الثانية، والمجموعة الضابطة.

وكذلك دراسة رينولد وآخرون (Reynold,et.al,1990) التي هدفت إلى معرفة أثر عامل القدرة القرائية على فاعلية الأسئلة التعليمية كإستراتيجية إدراك متضمنة يطرح فيها السؤال المعلم، حيث استخدم عينة عشوائية من طلبة الصف العاشر بلغت في التجربة الأولى (45) طالباً وطالبة، وفي التجربة الثانية (67) طالباً وطالبة، ثم طلب منهم معالجة مادة تعليمية مع أسئلة تعليمية تقيس مستوى الفهم والاستيعاب والإجابة عنها خلال الدراسة. وهذه الأسئلة كانت تسألهم عن المفاهيم والأفكار المهمة التي جاءت في الدرس. وعلى اختبار لاحق قاس القدرة على التذكر والقدرة على التطبيق، فقد وجد تفوق الطلبة من ذوي القدرات المرتفعة وبفرق إحصائي على أداء الطلبة من ذوي القدرات المنخفضة، علاوة على أنهم استرجعوا عدداً أكبر من الأفكار المهمة، وهذا يدل على قدرتهم على توظيف استراتيجيات الإدراك فوق المعرفية التي تساعدهم على الوعي والتحكم بما يتعلمون، والوعي بالأفكار المهمة أكثر من الطلبة من ذوي القدرات المنخفضة.

أما دراسة (Pressley,1990) فقد هدفت إلى معرفة أثر الأسئلة التحضيرية (وهي مجموعة من الأسئلة تعرض للطلبة حول الدرس المراد شرحه) في تحصيل الطلبة الجامعيين في مساق علم النفس، وتألفت عينة الدراسة من (120) طالباً، وتم توزيع العينة بشكل عشوائي على مجموعتين متكافئتين، المجموعة الأولى: تجريبية دُرست باستخدام الأسئلة التحضيرية، والمجموعة الثانية: ضابطة دُرست باستخدام الطريقة المعتادة وكشفت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

أما دراسة سيرتي ودين (Seretny & Dean,1986) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام الأسئلة التعليمية (كإستراتيجية إدراك متضمنة) على تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي، حيث وجد أن إستراتيجية الإدراك المتضمنة باستخدام الأسئلة التعليمية كانت قد

حسنت تعلم الطلبة من ذوي القدرات المتوسطة والمنخفضة وليس القدرات العالية، عندما استخدمنا عينة عشوائية بلغت (54) طالباً و طالبةً من طلبة الصف الثاني الابتدائي.

ولمعرفة أثر استخدام الأسئلة التعليمية (كإستراتيجية إدراك منفصلة) على التحصيل الأكاديمي قام أندري وأندرسن (Andre & Anderson, 1979) بدراسة أثر تدريب الطلبة في اشتقاق الأسئلة التعليمية على التحصيل الأكاديمي، حيث وجدا باستخدام طلبة من الصف الثالث الثانوي أن المجموعة التجريبية التي طلب منها أن تشتق أسئلة تعليمية بعد أن تدربت على صياغتها، فاق أداؤها أداء المجموعة الضابطة التي لم تتعرض إلى القيام بمثل هذا النشاط العقلي، على اختباري التذكر والتطبيق، ولكن لم يكن هناك فرق بين المجموعة التي اشتقت أسئلة تعليمية بعد أن تدربت عليها، والمجموعة التي اشتقتها بدون تدريب. كما وجدا من ناحية أخرى أن اشتقاق الأسئلة التعليمية كان قد حسن أداء ذوي القدرات المنخفضة، في حين لم يحدث أثراً لذوي القدرات المرتفعة.

أما دراسة راي (Ray,1979) التي هدفت إلى معرفة أثر الأسئلة ذات المستويين العالي والمنخفض على التفكير المجرد والتفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية بدراسة مقرر في الكيمياء. وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً، وقام الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين، بعد قيامه بعملية تكافؤ بينهما من حيث عدد الطلبة والمادة العلمية وطريقة التدريس، وكان المتغير التجريبي هو مستوى الأسئلة في قياسها للقدرات العقلية، وقد تم تدريس أحد الصنفين باستخدام الأسئلة التي تقيس القدرات العقلية العليا: (الاستيعاب، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم) وفق تصنيف بلوم، أما الصف الآخر فقد استخدمت معه الأسئلة التي تقيس القدرات العقلية كافة من عليا ومتوسطة ومنخفضة، وعلى اختبار لاحق قاس القدرة على التفكير الناقد فقد وجد الباحث فروقاً ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة لصالح المجموعة التي تلقت أسئلة تقيس القدرات العقلية العليا فقط.

ولمعرفة أثر الأسئلة التي تقيس المستوى العالي في التفكير على تحصيل الطلبة قام ايفنسون (Evenson, 1981) بدراسة في إحدى مدارس لوس أنجلوس في ولاية كاليفورنيا،

حيث استخدم في دراسته (121) طالباً من طلبة المرحلة الثانوية، ووزعوا عشوائياً إلى أربع مجموعات: ثلاث مجموعات تجريبية درسوا مادة التخطيط ووضعت (70%) من الأسئلة ذات المستوى العالي وتطور في مفهوم استخدام الأراضي والتغيرات التي تحدث فيها. أما المجموعة الضابطة فقد استخدمت مع الأسئلة التي تقيس المستوى المنخفض والمتوسط والعالي، وعلى اختبار لاحق قاس القدرة على التحصيل فقد وجد الباحث فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التي تقيس المستوى العالي فقط.

استنتاج

من خلال استعراض نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالأسئلة التعليمية في العملية التعليمية، نلاحظ أن عدداً من هذه الدراسات اهتمت بدراسة أثر استخدام الأسئلة التعليمية والشفوية والسايرة بشكل عام على تحصيل الطلبة في صفوف مختلفة في مواد تعليمية مختلفة، كما نلاحظ أن معظم الدراسات حديثة حيث أجريت بعد التسعينيات من القرن الماضي، ولكن هذه الدراسة تجري في القرن الحادي والعشرين، كما نلاحظ أن الدراسة الحالية تتناول أثر استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في منهاجهم اللغة العربية، في حين أن معظم الدراسات أجريت على عينات من طلاب وطلبة المدارس في مختلف المراحل الدراسية.

كما نلاحظ من استعراض الدراسات السابقة تشابه هدفها مع هدف الدراسة المتعلق بدراسة الأسئلة التعليمية وأثرها على تحصيل الطلبة، إلا أن الدراسة الحالية تختلف عنها في أنها تدرس الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية لها مواصفات خاصة في إعدادها واتفاقها مع عمليات الذاكرة في إدخالها للمعلومات، ومعالجتها، واسترجاعها. علاوة على الاختلاف معها في العينة المدروسة، ومنهج الدراسة المستخدم، وزمن إجراء الدراسة، ومكان إجراء الدراسة.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

متغيرات الدراسة

إجراءات الدراسة

الاختبار التحصيلي للدراسة

صدق الاختبار

ثبات الاختبار

المنهج الإحصائي

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

استخدم في هذه الدراسة المنهج التجريبي المعروف باسم (Posttest-Only Control Group Design)، باستخدام مجموعات تجريبية تخضع لأثر المتغيرات المستقلة، ومجموعات ضابطة لا تخضع لهذه المتغيرات، كما هو مبين في المعادلة أدناه.

$$*G1 R \times o$$

$$G2 R- o$$

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية التابعة للسلطة الفلسطينية في محافظة طوباس البالغ عددهم (1249) طالبا وطالبة، منهم (641) ذكور، و(608) إناث، موزعين في (23) مدرسة، وفقاً لإحصائية مديرية التربية والتعليم في محافظة طوباس للعام (2015-2016) م.

جدول (1): مجتمع الدراسة موزعاً وفق المدرسة والنوع الاجتماعي

مدارس الذكور	مدارس الإناث	المجموع
عدد الطلاب الذكور	عدد الطالبات الإناث	
641	608	1249

*

* اختيار عشوائي: R - المتغير المستقل: X - الاختبار البعدي: O

عينة الدراسة

اختيرت عينة متيسرة من المجتمع الأصلي وبطريقة عشوائية غير مقصودة شملت مدرستين من مدارس الذكور، ومدرسة من مدارس الإناث. ثم اختير من مدارس الذكور بطريقة عشوائية صفان من صفوف الثالث الأساسي: صف استخدم كمجموعة تجريبية درست باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية، وصف آخر استخدم كمجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية المتبعة في المدارس دون أن تتعرض للأسئلة التعليمية التي تعرضت لها المجموعة التجريبية كمنشطة عقلية. واختير أيضاً وبطريقة عشوائية صفان آخران من مدرسة البنات: صف استخدم كمجموعة تجريبية درست باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية، وصف استخدم كمجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية بدون استخدام مثل هذه الأسئلة. (انظر الجدول رقم 2)

جدول (2) عينة الدراسة موزعة وفق المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة، ذكوراً وإناثاً

الجنس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	حجم العينة
ذكور	32	33	65
إناث	30	29	59
المجموع الكلي	62	62	124

متغيرات الدراسة

• المتغيرات المستقلة

- 1- نمط طريقة التدريس: (الطريقة التجريبية باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطات عقلية، والطريقة التقليدية المتبعة في المدارس التي لا تستخدم مثل هذه الأسئلة كمنشطات عقلية).
- 2- مستوى القدرة الأكاديمية (علياً، دنياً).

3- النوع الاجتماعي للطالب (ذكر، أنثى).

- المتغير التابع: تعلم الطلبة في الوحدة التي درسوها من منهاجهم اللغة العربية، مقاسا باختبار تحصيلي في مضمون هذه الوحدة.

إجراءات الدراسة

اتباع الباحث الخطوات والإجراءات التالية في أثناء عمل الدراسة:

- تحديد مجتمع الدراسة والتي تمثل طلبة الصف الثالث الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة طوباس.

- تحديد عينة الدراسة.

- تحديد مشكلة الدراسة ومتغيراتها المستقلة والتابعة.

- جمع المعلومات المتعلقة بالمتغيرات المستقلة والتابعة: تحديد ووصف نمط طريقة التدريس، والقدرة الأكاديمية والنوع الاجتماعي.

- تم تحديد مستوى قدرة الطلبة إلى قدرة عليا، وقدرة دنيا بالاعتماد على معدل علاماتهم في مادة اللغة العربية في الصف السابق، أي معدل علاماتهم في مادة اللغة العربية في الصف الثاني الأساسي بالنسبة لطلبة الصف الثالث الأساسي، ثم رتبت العلامات ترتيباً تنازلياً من أعلى معدل إلى أدنى معدل، واعتبر أعلى (27%) من هذه المعدلات هم الطلبة من ذوي القدرات العليا، أما أدنى (27%) من هذه المعدلات فهم الطلبة من ذوي القدرات الدنيا، وقد عُرِضت على كل معلم تقسيمات شعبته وأقروا بأنها صحيحة وقريبة بدرجة كبيرة من وضع الطلاب الحالي.

- القيام بإعداد دليل المعلم للوحدة المختارة من مقرر اللغة العربية للصف الثالث الأساسي للفصل الأول من العام الدراسي (2015-2016) بدروسها كافة، وفق نمط الاسئلة التعليمية

ومستوياتها، وتوقيت طرحها مستعينا بالإطار النظري للمشكلة والدراسات السابقة حولها. والدروس المختارة للدراسة كانت: حب الوطن، وحكاية شعبية، ونادرة وقصة، ورحلة من مطار غزة، مقرونة بالمدة الزمنية المحددة لتدريسها. انظر جدول رقم (3).

جدول (3) الخطة الزمنية لتدريس الوحدة التعليمية للتجربة من منهاج اللغة العربية

الدرس	عدد اللقاءات	الزمن بالدقيقة
حب الوطن	12	480 دقيقة
حكاية شعبية	12	480 دقيقة
نادرة وقصة	12	480 دقيقة
رحلة من مطار غزة	12	480 دقيقة
المجموع	48	1920 دقيقة

وكما ذكر سابقاً فقد راعى الباحث التنوع في المستوى العقلي للأسئلة التي وضعها كمنشطات عقلية: بحيث طرحت الأسئلة السهلة، والأسئلة المتوسطة، والأسئلة الصعبة. وكذلك في نمطها بحيث جاء منها السؤال الموضوعي، والسؤال شبه المقالي، ثم توقيت طرحها بحيث طرح بعضها قبل شرح الدرس، وبعضها الآخر خلاله، وبعضها بعد شرح الدرس. (انظر ملحق رقم 1).

- قام الباحث بعرض الدليل على لجنة محكمين من أساتذة الجامعات في تخصصات اللغة العربية، والمناهج وطرق التدريس، ومعلمي اللغة العربية؛ لإبداء ملاحظاتهم حول الدليل وما تضمنه من أسئلة وتعليمات. وقد جاءت ردود المقيمين إيجابية إلا من بعض التعديلات البسيطة؛ لكي يخرج الدليل بصورته الجيدة قبل إعطائه للمعلمة التجريبية. (انظر الملحق رقم 2).

- قام المعلمون والمعلمات الذين يدرسون المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة بكتابة نموذج الإجابة الصحيحة، وتوزيع العلامات للاختبار، وقام بتدقيقها المعلمون أنفسهم والمشرفون التربويون في مديرية التربية والتعليم/طوباس، وتمّ التوصل إلى نموذج للإجابة الصحيحة لاختبار الصف الثالث الأساسي، حيث كان مجموع العلامات على هذا الاختبار

(50) علامة موزعة كالاتي: السؤال الأول في مجال القراءة والفهم وكان له (9) علامات، والسؤال الثاني في مجال المهارات اللغوية وكان له (16) علامة، والسؤال الثالث في مجال المحفوظات وكان له (7) علامات، والسؤال الرابع في مجال التعبير وكان له (7) علامات، والسؤال الخامس في مجال الإملاء وكان له (5) علامات، والسؤال السادس في مجال الخط وكان له (6) علامات. (انظر الملحق رقم 4).

- الحصول على الموافقة لعنوان الأطروحة وتحديد المشرف. انظر الملحق رقم (5).

- الحصول على خطاب رسمي من جامعة النجاح الوطنية لمديرية التربية والتعليم في محافظة طوباس، انظر الملحق رقم (6)، ثم الحصول على خطاب من مديرية التربية والتعليم في طوباس لمدرسة ذكور عقابا الأساسية، انظر الملحق رقم (7)، وخطاب لمدرسة ذكور ابن الهيثم الأساسية، انظر الملحق رقم (8)، وخطاب لمدرسة بنات عقابا الأساسية، انظر ملحق رقم (9)، وذلك لتطبيق أدوات الدراسة.

- الالتقاء بمعلمة مادة اللغة العربية التي ستطبق تجربة الدراسة على الطالبات الإناث، وتوضيح أهداف الدراسة لها، ومهمتها أثناء تطبيق التجربة، والاتفاق معها على ترتيب الحصص المخصصة لتطبيق التجربة وزمنها، وفق الخطة الفصلية التي أقرتها مديرية التربية والتعليم في محافظة طوباس.

- تطبيق الدراسة فعلياً على عينة الدراسة، حيث قام الباحث بتدريس العينة التجريبية في مدرسة ذكور عقابا الأساسية بواقع أربعة وحدات من منهاجهم للغة العربية، ولكن باستخدام الاسئلة التعليمية، وترك تدريس العينة الضابطة لمعلم المادة المسؤول عن تدريس مقرر اللغة العربية في مدرسة ذكور ابن الهيثم الأساسية، ولكن بدون استخدام الاسئلة كمنشطة عقلية. وبالمثل قامت المعلمة المسؤولة عن تدريس مقرر اللغة العربية في مدرسة بنات عقابا الأساسية الأولى بتدريس صفها كمجموعة تجريبية، ولكن باستخدام الاسئلة التعليمية كمنشطة عقلية. وقامت المعلمة الثانية في المدرسة نفسها بتدريس صفها كمجموعة ضابطة نفس الوحدة التعليمية بدروسها الأربعة، ولكن بطريقتها العادية التي تتبعها عادة في التدريس دون

أن تستخدم الأسئلة كمنشطة عقلية. استغرقت التجربة (48) حصة دراسية لتدريس الوحدة التعليمية بدروسها الأربعة، بواقع (12) حصة لكل درس بواقع (40) دقيقة لكل حصة، كرّست لتعليم القراءة، والتدريبات اللغوية، والإملاء، والمحفوظات والأنشيد، والتعبير، والخط. وفي أثناء فترة التجريب كان الباحث يقوم بزيارة المعلمة التي تستخدم الأسئلة التعليمية في أثناء تدريسها؛ للتأكيد من أنها تطبق تعليمات التجربة بحذافيرها دون أي اختلاف عن مدرسة الذكور. وبعد انتهاء من تطبيق التجربة التي استغرقت مدة شهر ونصف، طبق الاختبار التحصيلي على جميع المجموعات التجريبية والضابطة في نفس الوقت. وبعد ذلك قام الباحث والمعلمون المشاركون في تطبيق التجربة، بتصحيح الاختبار وفق نموذج الإجابة الذي أعده الباحث. انظر ملحق رقم (10).

الاختبار التحصيلي للدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي لوحدة دراسية من منهاج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي، لقياس أثر استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية على تحصيل الطلبة في الاختبار البعدي.

وقد مرَّ إعداد الاختبار التحصيلي بالمراحل الآتية:

1- إطلاع الباحث على الوحدة الدراسية من مادة اللغة العربية للصف الثالث الأساسي؛ وذلك من أجل تحديد الأهداف التعليمية للوحدة الدراسية، حيث غطت هذه الأهداف محتوى مادة اللغة العربية المتمثل بجميع عناصر المحتوى التعليمي المتضمنة في الوحدة الدراسية.

2- تحديد مفردات الاختبار التحصيلي وإعداده في صورة مبدئية وقد احتوى الاختبار (19) فقرة وبواقع (46) سؤالاً، وهي فقرات تقيس مستويات عقلية مختلفة كالمعرفة والتذكر، والفهم والاستيعاب، والتطبيق، والتحليل، والتقويم، وفق تصنيف دروزة (2016) للأهداف التعليمية. انظر الملحق رقم (3).

3- عرض الاختبار التحصيلي على عدد من المحكمين وهم من ذوي الخبرة والاختصاص؛ لإبداء وجهات النظر فيه، بغرض تحديد نقاط القوة والضعف في فقرات الاختبار، حيث أبدى المحكمون بعض الملاحظات التي أُخذت بعين الاعتبار عند إعادة كتابة الفقرات بصورتها النهائية، وبناءً على هذه الملاحظات تم الفقرات التي تكون منها الاختبار بصورتها النهائية حيث تكونت من (17) فقرة وبواقع (29) سؤالاً من النوع شبه المقالي، والموضوعي. انظر الملحق رقم (4).

صدق الاختبار

للتحقق من صدق الاختبار التحصيلي تم عرض فقراته على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في كل من جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس المفتوحة، وعدد من مشرفي ومعلمي اللغة العربية الذين يقومون بتدريس الصف الثالث الأساسي، وبناءً على ملاحظاتهم وتوجيهاتهم واقتراحاتهم أُعيدت صياغة بعض الفقرات، وحذف بعضها الآخر، وعلى ضوء ذلك خرجت فقرات الاختبار كما هو مبين في الملحق رقم (4)، وقد تكون الاختبار من (17) فقرة وبواقع (29) سؤالاً، وتم توزيعها حسب النسب الآتية: (عدد الأسئلة التي تقيس مستوى التذكر (4) أسئلة من أصل (29) سؤالاً وبنسبة مئوية تساوي (14%) من مثل: ما ضد كلمة (فقيرات)، وعدد الأسئلة التي تقيس مستوى الفهم (12) سؤالاً، وبنسبة مئوية تساوي (41%) من مثل: ماذا تعمل الأخوات الثلاث؟، وعدد الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق (6) أسئلة وبنسبة مئوية تساوي (21%) من مثل: استخرج من النصّ جمع مؤنثّ سالمًا؟، وعدد الأسئلة التي تقيس مستوى التحليل سؤالان وبنسبة مئوية تساوي (7%) من مثل: حلّل الكلمة الآتية (المدرسة) إلى حروفها؟، وعدد الأسئلة التي تقيس مستوى التركيب (3) أسئلة، وبنسبة مئوية تساوي (10%) من مثل: كون من الكلمات الآتية جملة مفيدة: (المعلم، طلب، كلمة، سمير، من، أن، يلقي)، وعدد الأسئلة التي تقيس مستوى الإبداع سؤالان وبنسبة مئوية تساوي (7%) من مثل: استخدم الكلمة الآتية (الوطن) في جملة مفيدة من إنشائك؟.

وقام الباحث بتطبيق الاختبار بصورته النهائية على عينة مؤلفة من (31) طالب من طلاب الصف الثالث الأساسي من مدرسة ذكور عقابا الأساسية خارج عينة الدراسة، وكذلك على طالبات الصف الثالث الأساسي على عينة مؤلفة من (34) طالبة من مدرسة بنات طوباس الأساسية، وذلك لمعرفة مدى وضوح تعليمات الاختبار، والزمن المستغرق لإجابته.

ثبات الاختبار

تم حساب معامل الثبات للاختبار باستخدام الرزمة الإحصائية (spss) وذلك عن طريقة التجزئة النصفية لفقرات الاختبار حيث استخدم معامل كرونباخ ألفا لحساب معامل الثبات للفقرات الفردية فكان يساوي (0.77) ثم كان معامل كرونباخ ألفا للفقرات الزوجية (0.85) وبعد ذلك حسب معامل الارتباط بينهما فكان يساوي (r=0.56)، ثم بعد ذلك تم استخدام معادلة سبيرمان براون:

$$\text{معامل الثبات (Reliability Coefficient)} = \frac{2r}{1+r}$$

حيث r هو معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية حيث كان يساوي (0.56). وقد بلغ معامل الثبات (72%) وهي قيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

المنهج الإحصائي

استخدم في تحليل بيانات الدراسة الأساليب / الاختبارات الإحصائية الآتية:

- اختبار "ت" (t-test) (2X1) وذلك للمقارنة بين المجموعات التجريبية التي استخدمت الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية والمجموعات الضابطة التي لم تستخدم مثل هذه الأسئلة التعليمية.

- تحليل التباين الثنائي (2X2) (Tow Way ANOVA) لمعرفة فيما إذا كان هناك تفاعل بين نمط طريقة التدريس: (باستخدام الأسئلة كمنشطة عقلية والطريقة التقليدية التي لا تستخدمها) مع القدرة الأكاديمية: (عليا، دنيا).
- تحليل التباين الثنائي (2X2) (Tow Way ANOVA) لمعرفة فيما إذا كان هناك تفاعل بين نمط طريقة التدريس: (باستخدام الأسئلة كمنشطة عقلية والطريقة التقليدية التي لا تستخدمها) والنوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).
- تحليل التباين اللاحق (Post - hoc ANOVA) باستخدام اختبار شيفيه (Scheffe) في حالة وجود دلالة إحصائية للاختبار العام (ف).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس.

ثانياً: النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس باعتبار مستوى القدرة الأكاديمية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس باعتبار النوع الاجتماعي.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي لوحدة في منهاجهم اللغة العربية، مقارنة بتحصيل نظائريهم الطلبة الذين لم يدرسوا الوحدة نفسها باستخدام الأسئلة كمنشطة عقلية، باعتبار عاملي القدرة الأكاديمية، والنوع الاجتماعي. وبعد إجراء التجربة وجمع البيانات، تم معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS)، وبُوت النتائج وفق أسئلة الدراسة وفرضياتها كالتالي:

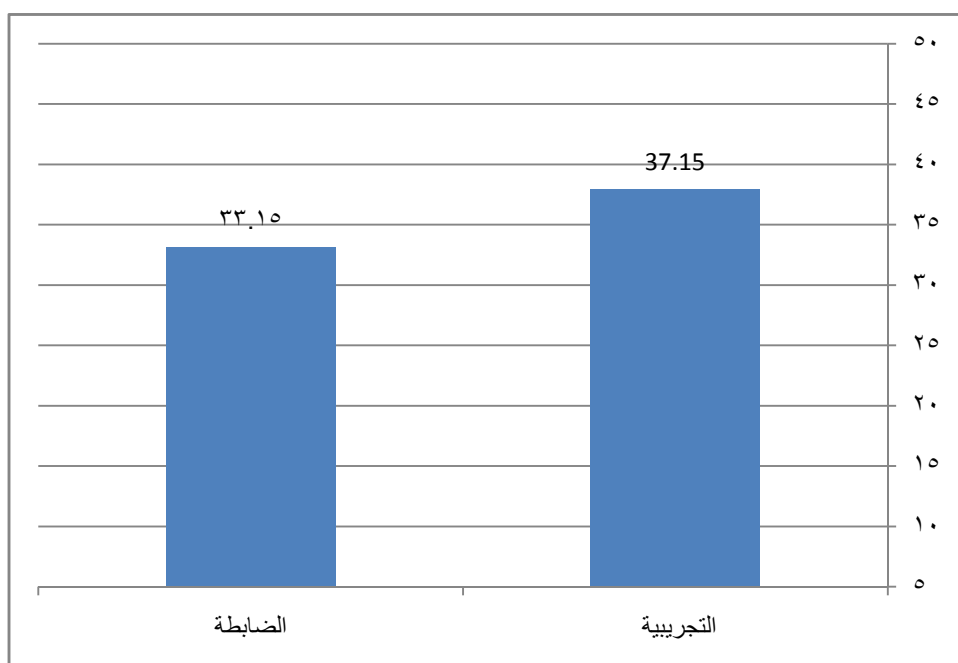
أولاً: النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس

توصلت الدراسة باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على اختبار التحصيل اللاحق ($\alpha = 0.023$) بين متوسط المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية (م=37,15)، والمجموعة الضابطة التي تعلمت دون استخدام مثل هذه الأسئلة (م=33,15) لصالح المجموعة التجريبية. وبهذه النتيجة نكون قد أجبنا عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة والذي يسأل: (هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل طلبة عينة الدراسة الذين درسوا وحدة تعليمية من منهاجهم اللغة العربية باستخدام الأسئلة كمنشطة عقلية (كمجموعة تجريبية)، مقابل تحصيل نظائريهم الطلبة الذين درسوا الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية دون استخدام مثل هذه الأسئلة (كمجموعة ضابطة)؟ بالإيجاب، ورفضنا الفرضية الصفرية التي تنفي وجود مثل هذا الفرق بينهما. انظر جدول رقم (4)، وشكل رقم (1).

جدول (4): نتائج اختبار "ت" لأداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بدون استخدام الأسئلة على اختبار التحصيل اللاحق من حيث المتوسط، والانحراف المعياري، ومستوى الدلالة الإحصائية، وعدد أفراد العينة:

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التجريبية	62	37,93	10,30	2,30	0,023
الضابطة	62	33,15	12,56		

دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$



شكل (1): المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأسئلة التعليمية والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة العادية دون استخدام الأسئلة التعليمية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس باعتبار مستوى القدرة الأكاديمية

توصلت الدراسة باستخدام تحليل التباين الثنائي (2x2) باستخدام اختبار (ف) العام إلى

النتائج التالية:

أ- نمط طريقة التدريس

هناك فرق له دلالة إحصائية (0,01) بين متوسط المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأسئلة كمنشطة عقلية (م=37,35)، ومتوسط المجموعة الضابطة التي لم تدرس باستخدام مثل هذه الأسئلة التعليمية (م=33,33) لصالح المجموعة التجريبية. وبهذه النتيجة نكون قد أجابنا عن السؤال الثاني المتعلق بنمط طريقة التدريس والذي يسأل: (هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا الوحدة التعليمية باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية وتحصيل نظائريهم الطلبة الذين درسوا الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية كمجموعة ضابطة؟) بالإيجاب، ورفضنا في الوقت نفسه الفرضية الصفرية التي تنفي وجود مثل هذا الفرق بينهما.

ب- مستوى القدرة الأكاديمية

هناك فرق له دلالة إحصائية ($\alpha = 0.000$) بين متوسط تحصيل الطلبة من ذوي القدرات العليا (م=44,26)، ومتوسط تحصيل نظائريهم الطلبة من ذوي القدرات الدنيا (م=33,44) لصالح ذوي القدرات العليا بغض النظر عن استخدام الأسئلة كمنشطة عقلية أو عدم استخدامها. وبهذه النتيجة نكون قد أجابنا عن السؤال الذي يسأل: (هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل الطلبة من ذوي القدرات الأكاديمية العليا مقارنة بتحصيل نظائريهم الطلبة من ذوي القدرات الدنيا؟) بالإيجاب، ورفضنا في الوقت ذاته الفرضية الصفرية التي تنفي وجود مثل هذا الفرق بينهما.

ج- التفاعل بين نمط طريقة التدريس ومستوى القدرة الأكاديمية

هناك تفاعل له دلالة إحصائية بين نمط طريقة التدريس، ومستوى القدرة الأكاديمية ($\alpha = 0.00$)، مفاده أن متوسط أداء الطلبة من ذوي القدرات الدنيا كان قد ارتفع عنه في ظل استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية من (م=33,44) إلى (م=20,10)، وبفرق له دلالة إحصائية، في حين أن متوسط تحصيل الطلبة من ذوي القدرات العليا لم يختلف بفرق إحصائي

لدى استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية (م=29,40) أو عدم استخدامها (م=26,44)، حيث ظلت علاماتهم مرتفعة في كلتا الحالتين.

وبهذه النتيجة نكون قد أجابنا عن السؤال الذي يسأل: (هل هناك تفاعل ذو دلالة إحصائية بين نمط طريقة التدريس: (الطريقة التي استخدمت الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية مقابل الطريقة التقليدية التي لم تستخدم مثل هذه الأسئلة)، ومستوى القدرة الأكاديمية (عليا مقابل دنيا)؟ بالإيجاب، ورفضنا في الوقت نفسه الفرضية الصفرية التي تنفي وجود مثل هذا التفاعل بينهما. (انظر جدولي رقم (5) ورقم (6)، ثم انظر الشكل رقم (2).

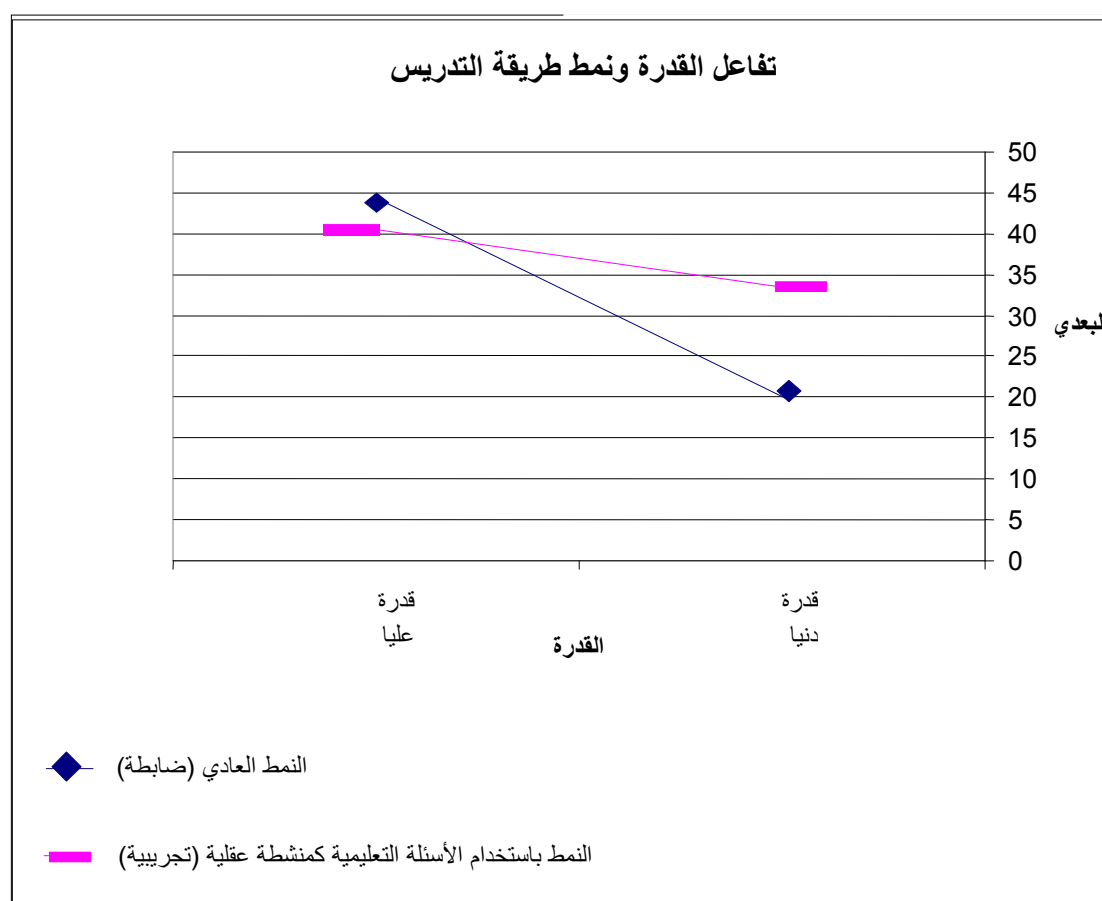
جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وعدد أفراد العينة تبعاً لنمط طريقة التدريس والقدرة الأكاديمية.

القدرة	الطريقة	التدريس باستخدام الاسئلة كمنشطة عقلية (تجريبية)	التدريس بالطريقة التقليدية (الضابطة)	المجموع
قدرة عليا	المتوسط الحسابي	40,29	44,26	42,27
	الانحراف المعياري	10,15308	10,08241	12,04957
	عدد أفراد العينة	24	23	47
قدرة دنيا	المتوسط الحسابي	33,44	20,10	26,77
	الانحراف المعياري	9,76007	4,21272	7,75498
	عدد أفراد العينة	18	19	37
المجموع	المتوسط الحسابي	38,85	30,19	34,52
	الانحراف المعياري	10,38954	14,22068	12,54245
	عدد أفراد العينة	42	42	84

جدول (6) نتائج تحليل التباين الثنائي لطريقة التدريس وتفاعلها مع مستوى القدرة الأكاديمية على اختبار التحصيل اللاحق.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
طريقة التدريس	454.123	1	454.123	5.894	0.017
القدرة الأكاديمية	4971.630	1	4971.630	64.529	0.000
تفاعل الطريقة مع القدرة	1549.563	1	1549.563	20.112	0.000
الخطأ	6163.627	80	77.045	----	----
المجموع	173217.000	84	-----	-----	-----

دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$)



شكل (2): تفاعل قدرة الطالب الأكاديمية (عليا / دنيا) ونمط طريقة التدريس (المجموعة التجريبية: باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشأة عقلية، والمجموعة الضابطة: دون استخدام الأسئلة التعليمية)

ثالثاً: النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس باعتبار النوع الاجتماعي

توصلت الدراسة باستخدام تحليل التباين الثنائي (2X2) باستخدام اختبار (ف) العام إلى النتائج التالية:

أ- نمط طريقة التدريس

وجود فرق ذي دلالة إحصائية ($\alpha = 0,017$) بين متوسط المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية ($M=37,93$)، ومتوسط المجموعة الضابطة التي لم تدرس باستخدام مثل هذه الاسئلة ($M=33,15$) كمجموعة ضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وبهذه النتيجة نكون قد أجبنا عن السؤال الذي يسأل: (هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا الوحدة التعليمية باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية، وتحصيل نظائريهم الطلبة الذين درسوا الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية كمجموعة ضابطة بدون استخدام مثل هذه الأسئلة؟) بالإيجاب، ورفضنا في الوقت نفسه الفرضية الصفرية التي تنفي وجود مثل هذا الفرق بينهما.

ب- النوع الاجتماعي

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0.992$) بين تحصيل الذكور وتحصيل الإناث بغض النظر عن استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية أو عدم استخدامها. وبهذه النتيجة نكون قد أجبنا عن السؤال الذي يسأل: (هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل الطلبة الذكور، وتحصيل نظائريهم الطالبات الإناث؟) بالنفي، وقبلنا في الوقت ذاته الفرضية الصفرية التي تنفي وجود مثل هذا الفرق بينهما.

ج- التفاعل بين نمط طريقة التدريس والنوع الاجتماعي

لا يوجد فرق له دلالة إحصائية ($\alpha = 0.993$) على التفاعل بين نمط طريقة التدريس والنوع الاجتماعي. وبهذه النتيجة نكون قد أجبنا عن السؤال الذي يسأل: (هل هناك تفاعل له

دلالة إحصائية بين نمط طريقة التدريس (الطريقة التي استخدمت الأسئلة كمنشطة عقلية مقابل الطريقة التقليدية التي لم تستخدمها)، والنوع الاجتماعي (ذكور مقابل إناث)؟ بالنفي، وقبلنا في الوقت نفسه الفرضية الصفرية التي تنفي وجود مثل هذا الفرق بينهما. (انظر جدول رقم (7)، و جدول رقم (8).

جدول (7) نتائج تحليل التباين الثنائي لنمط طريقة التدريس وتفاعلها مع النوع الاجتماعي على اختبار التحصيل اللاحق.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
نمط التدريس	704.994	1	704.994	5.232	*.024
الجنس	.013	1	0.013	0.00009	0.992
تفاعل الطريقة مع النوع الاجتماعي	.010	1	0.010	0.00008	0.993
الخطأ	16168.127	120	134.734	-----	----
المجموع	173217.000	124	-----	-----	-----

*دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha = 0.05$)

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وعدد أفراد العينة تبعاً لنمط طريقة التدريس والنوع الاجتماعي.

الجنس	الطريقة	التدريس باستخدام الأسئلة كمنشطة عقلية (تجريبية)	التدريس بالطريقة التقليدية (الضابطة)	المجموع
ذكر	المتوسط الحسابي	37,93	33,17	35,55
	الانحراف المعياري	10,10259	11,75629	11,17339
	عدد أفراد العينة	32	33	65
أنثى	المتوسط الحسابي	37,93	33,13	35,53
	الانحراف المعياري	10,69300	13,66624	12,37657
	عدد أفراد العينة	30	29	59
المجموع	المتوسط الحسابي	37,93	33,15	35,54=
	الانحراف المعياري	10,30998	12,56622	11,71303
	عدد أفراد العينة	62	62	124

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس.

ثانياً: أ- مناقشة النتائج المتعلقة بمستوى القدرة الأكاديمية.

ب- مناقشة النتائج المتعلقة بالتفاعل بين نمط طريقة التدريس
ومستوى القدرة الأكاديمية.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس باعتبار النوع الاجتماعي

التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

في هذا الفصل سوف يتم مناقشة النتائج وفق أسئلة الدراسة كالتالي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس

توصلت النتائج بكل وضوح إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الاسئلة التعليمية كمنشطة عقلية عن نظيرتها المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولم تستخدم مثل هذه الاسئلة. إن هذه النتيجة تدل على فاعلية استخدام الاسئلة التعليمية كمنشطة عقلية في أثناء تدريس طلبة الصفوف الدنيا وخاصة لطلبة الصف الثالث الأساسي، ولعل هذه الفعالية ترجع إلى أهمية المنشطات العقلية في جذب انتباه الطلبة للمادة المدروسة (دروزة، 2005). علاوة على أن الاسئلة التعليمية في حد ذاتها تعتبر منشطة مشوقة، تثير تفكير الطالب وحب استطلاع لاكتساب المعرفة، وتحبب إليه المادة التعليمية، مما يجعله يتفاعل معها بشكل جيد. هذا إلى جانب أن استخدام الاسئلة التعليمية كمنشطة عقلية تساعد المعلم على توضيح موضوع الدرس بشكل أفضل، وإثارة تفكير الطالب وعملياته العقلية حول ما جاء فيه، واستثارة دافعيته للبحث عن الجواب الصحيح، وتحفيزه نحو متابعة موضوع الدرس، والتنافس مع رفاق صفه، وحب المشاركة في الحصة والاندماج في العملية التعليمية مما ينعكس إيجاباً على تحصيلهم الدراسي.

إن هذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه كل من سرهيد (2012)، والشويلي (2012)، والشويلان (1997) ودراسة هاميلوجلو (2012)، وكنانة (2011)، والتميمي وجار الله (2011)، والحبار (2010)، والربيعي (1997)، ورمضان (1987)، وعثمان وهانفين (1993)، وكنج (1991)، وبرسلي (1990)، ودراغمة (1998) حيث وجدوا أن للأسئلة أثراً كبيراً في تحسين أداء الطالب وتعلمه عن الطلبة الذين لم يستخدموا مثل هذه الاسئلة.

ثانياً: أ- مناقشة النتائج المتعلقة بمستوى القدرة الأكاديمية

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عالية ($\alpha=0,000$)، بين تحصيل الطلبة من ذوي القدرات العليا ونظائريهم من ذوي القدرات المنخفضة لصالح ذوي القدرات المرتفعة. وهذه النتيجة تكاد تكون شبه ثابتة في معظم الدراسات التي تناولت أثر القدرة، حيث إن الطلبة الذين يمتازون بقدرات أكاديمية عالية، وعادةً يتفوقون في تعلمهم وتحصيلهم على نظائريهم الطلبة من ذوي القدرات المنخفضة. ولعل السبب يرجع في أن هؤلاء الطلبة يستطيعون أن يوظفوا قدراتهم العقلية والأكاديمية في التعلم ويتفاعلوا معه بشكل أفضل من نظائريهم ذوي القدرات المنخفضة، وذلك نتيجة تراكم الخبرات التعليمية الناجحة، وامتلاكهم للقدرات العقلية والتحصيلية التي تمكنهم من الاستفادة من طريقة التدريس كتلك التي تستخدم الأسئلة كمنشطة عقلية، وبهذا فهم يستفيدون مما جاء في الدرس من أفكار ويتعلموها بشكل أفضل من نظائريهم الذين لم يملكون مثل هذا المستوى من القدرات الأكاديمية، مما جعلهم يتفوقون على نظائريهم الطلبة من ذوي القدرات الدنيا.

هذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه كل من دراغمة (1998)، وعثمان وهانفين (1993) ورينولد (1990) حيث وجدوا أن تحصيل الطلبة ذوي القدرات العليا أعلى من متوسط تحصيل الطلبة ذوي القدرات الدنيا لدى دراستهم للأسئلة التعليمية بمستوياتها المختلفة، كمتغير مستقل.

ب- مناقشة النتائج المتعلقة بالتفاعل بين نمط طريقة التدريس ومستوى القدرة الأكاديمية

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتفاعل بين نمط طريقة التدريس والقدرة الأكاديمية، مفاده بأن الطلبة من ذوي القدرات المنخفضة الذين درسوا وحدة تعليمية باستخدام الاسئلة التعليمية كمنشطة عقلية كان تحصيلهم أعلى في الاختبار اللاحق من تحصيل نظائريهم الطلبة الذين درسوا الوحدة نفسها ولكن بدون استخدام الاسئلة التعليمية، في حين لم يختلف تحصيل الطلبة من ذوي القدرات العليا بفرق له دلالة إحصائية عندما درسوا باستخدام الاسئلة التعليمية كمنشطة عقلية أو بدونها. ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الطلبة من

ذوي القدرات الدنيا الذين درسوا باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية وبطريقة مدروسة ومخطط لها، فقد أتاحت لهم هذه الأسئلة فهم الأفكار التي جاءت في الوحدة المدروسة بشكل أفضل، وحفزتهم إلى استقصاء المعرفة، وتوظيف عملياتهم العقلية؛ مما ساعدهم على الفهم والتعلم بشكل أعمق من نظائرهم الذين درسوا بالطريقة التقليدية، في حين أن الطلبة من ذوي القدرات العليا ظل تحصيلهم مرتفعاً سواء أكان باستخدام الأسئلة أو عدم استخدامها؛ وذلك لامتلاكهم القدرات الأكاديمية التي تمكنهم من ذلك.

هذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه كل من أندري وأندرسن (1979)، حيث وجد أن استخدام الأسئلة التعليمية كإستراتيجية إدراك متضمنة قد حسن تعلم الطلبة من ذوي القدرات المتوسطة والمنخفضة وليس القدرات العالية. وتتفق أيضاً مع ما توصلوا إليه سيرتي ودين (1986)، حيث وجد أن اشتقاق الأسئلة التعليمية (كإستراتيجية إدراك منفصلة) كان قد حسن أداء الطلبة ذوي القدرات المنخفضة، في حين لم يحدث أثراً لذوي القدرات المرتفعة.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بنمط طريقة التدريس باعتبار النوع الاجتماعي

لقد توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية ذكوراً وإناثاً التي استخدمت الأسئلة كمنشطة عقلية على المجموعة الضابطة التي لم تستخدم مثل هذه الأسئلة، حيث كان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية من الجنسين (37,93)، والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة من الجنسين (33,15). في حين لم تتوصل الدراسة إلى فروق ذات دلالة بين تحصيل الذكور مقارنة بتحصيل الإناث اللواتي درسن الوحدة المتعلمة نفسها، سواء أكان باستخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية أو بعدم استخدامها. وهذا يعني أن استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية لدى تدريس منهاج اللغة العربية لطلبة للصف الثالث الأساسي جعلتهم يتفاعلون معها أكثر، والاستفادة منها بغض النظر إن كانوا ذكوراً أو إناثاً. ويعني أيضاً أن الأثر الأكبر في التعلم يرجع لطريقة التدريس التي تستخدم الأسئلة كمنشطة عقلية، وليس للنوع الاجتماعي.

ومن ناحية أخرى: لم تتوصل الدراسة إلى وجود تفاعل بين نمط طريقة التدريس والنوع الاجتماعي. هذه النتيجة تدلل على أن استخدام الاسئلة التعليمية كمنشطة عقلية تعمل على إثارة تفكير الطلبة سواء أكانوا ذكورا أم إناثا بلا استثناء؛ لأن هذه الطريقة تساعد المعلمين على التعبير عن موضوع الدرس، وتعمل على خلق روح التعاون والمنافسة بين جميع الطلبة على حد سواء بغض النظر عن جنسهم. وبالتالي فقد جاءت النتائج متقاربة بين الجنسين. وقد تعزى هذه النتيجة أيضا إلى أن طبيعة الاسئلة وخاصة تلك التي تستخدم كمنشطة عقلية في أثناء التدريس، تظل قادرة على إثارة التحدي العقلي لدى الطلبة من الجنسين، وجذب اهتمامهم.

هذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة الربيعي (1997) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى استخدام الاسئلة التعليمية تعزى لمتغير الجنس. أي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الذكور و تحصيل الإناث لدى دراستهم باستخدام أسئلة المناقشة وأولئك الذين درسوا بالطريقة العادية.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

- التأكيد على أهمية استخدام الاسئلة التعليمية كمنشطة عقلية في العملية التعليمية وبشكل مدروس ومخطط لها؛ لما لها من أثر إيجابي في تحسين مستوى تعلم الطلبة وخاصة من ذوي الصفوف الدنيا كالثالث الأساسي، ورفع تحصيلهم الدراسي بشكل عام.
- التأكيد على أهمية استخدام الاسئلة التعليمية كمنشطة عقلية وخاصة مع الطلبة من ذوي القدرات المتدنية؛ لما لها من أثر في مساعدتهم على التفاعل مع الدرس وفهمه بشكل أفضل، ومن ثم تحسين مستوى تعلمهم.
- ضرورة توفير بيئة تعليمية غنية بالمنشطات العقلية غير الاسئلة التعليمية، من قصص تشويقية، وملخصات، وجمل، وعناوين، ومقارنات تشبيهية، ورؤوس أقلام وغيرها من المنشطات التي تحدثت عنها (دروزة) في كتابها: (منشطات استراتيجيات الإدراك كأساس

لتصميم التعليم). (دروزة، 2005)؛ لما للمنشطات من أثر إيجابي في تحفيز ذاكرة الطالب على التعلم.

- إجراء دراسات أخرى مستقبلية تستخدم منشطات عقلية غير الأسئلة التعليمية، وصفوف دراسية غير الصف الثالث، ومناهج دراسية غير اللغة العربية.
- عمل برامج ودورات تدريبية للمعلمين والمعلمات، تدريبهم على كيفية استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية وفق المواصفات التي جاءت في متن هذه الرسالة في صفحة (14).
انظر: (دروزة، 2005).

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- إبراهيم، مجدي عزيز. (2004). موسوعة التدريس. ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- التميمي، ميسون علي جواد، وجارالله، فاضل أرحيم. (2011)، "أثر تعليم القراءة بدائرة الأسئلة لتجنب الخطأ الإملائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي". مجلة العلوم النفسية والتربوية، (103). ص 407-431.
- الحبار، ندى لقمان محمد أمين. (2010)، "أثر استخدام طريقة الاستجواب في تنمية المفاهيم الإسلامية لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي". مجلة أبحاث كلية التربية الإسلامية، المجلد (11)، العدد 1. ص ص 100-112.
- حياة، علي محمد رمضان (1987)، "أثر استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا على تحصيل طلبة تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في مادة العلوم". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية البنات، جامعة عين شمس.
- دراغمة، أحمد رافع (1998)، "أثر نمط الأسئلة التعليمية ومستواها على تحصيل الطالب الأكاديمي". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية. نابلس، فلسطين.
- دروزة، أفنان نظير. (1991). *منشطات استراتيجيات الإدراك كوسائل إدراكية معينة لتحسين العملية التعليمية*. مجلة جامعة بيت لحم، ع(10) ص ص: 41-77.
- دروزة، أفنان نظير. (1997). النظرية في وضع الأسئلة التعليمية " دليل المعلم و الطالب "، ط، مكتبة النصر، نابلس، فلسطين.
- دروزة، أفنان نظير. (2001). *الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي*، نابلس، فلسطين.

دروزة، أفنان نظير. (2004). أساسيات في علم النفس التربوي: استراتيجيات الإدراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم، ط1. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

دروزة، أفنان نظير. (2005) الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي، الأردن، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

دروزة، أفنان نظير. (2006) المناهج ومعايير تقييمها، مطبعة النجوم، نابلس، فلسطين.

الربيعي، جمعة رشيد كضاض. (1997). "أثر استخدام أسئلة المناقشة المعدة وفق تصنيف بلوم في الأداء التعبيري لطلبة الصف الثاني متوسط". أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.

سرهيد، وحيد محسن. (2012)، "أثر استخدام الأسئلة الشفوية ذات المستويات المعرفية المختلفة وإطالة زمن انتظار على كل من التحصيل الأكاديمي ومفهوم الذات الأكاديمي في الفيزياء". مجلة جامعة بابل - العلوم الإنسانية، المجلد (20)، العدد (2)، ص 665-671.

سعادة، جودت أحمد وآخرون (2006). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. ط1. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.

الشويلان، فضيلة (1997)، "أثر التدريس باستخدام استراتيجيات طرح الأسئلة في تنمية العمليات المعرفية العليا للتلميذات الفائقات عقلياً داخل الصف العادي للمرحلة المتوسطة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة الملك سعود، الكويت.

الشويلي، حيدر محسن سلمان. (2012)، " أثر الأسئلة السابرة في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طالبات معهد إعداد المعلمات"، المجلد (2)، (7). ص 187-197.

الصيفي، عاطف. (2009). المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث. دار أسامة للنشر، عمان.

طلبة، إيهاب احمد..(2007) اتجاهات حديثة في تدريس العلوم، ط. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

الطيبي، محمد حمد.(2004). إدارة التعلم الصفي. دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد- الأردن.
عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة.(2007). استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين/ دليل المعلم والمشرف التربوي، ط1. دار الفكر، المملكة الأردنية الهاشمية – عمان.

عقيل، حسين عقيل.(1999). فلسفة مناهج البحث العلمي، مكتبة مدبولي، مصر.

كنانة، محمد سلمان أحمد. (2011). " أثر استخدام استراتيجية طرح الأسئلة في علاج الأخطاء المفاهيمية البلاغية لدى طلبة المرحلة الثانوية "، رسالة دكتوراه. كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية الأردن.

نبهان، يحيى محمد.(2008). الأسئلة السابرة والتغذية الراجعة. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.

وزارة التربية والتعليم العالي. (2016/2015). إحصائية مديرية التربية والتعليم. رام الله، فلسطين.

المراجع الأجنبية

Andre, M.E & Anerson., T.H. (1987-1979). *The development and evaluation of a self questioning technique*. Reading Research Quarterly, 14(4),605-623.

Andre,(1979) *Does answering higer level questions while reading facilitate productive learning?_Review of educational research*, 49,2,P.280-38.

- Bandura, M. G., & Dweek, C.S., (1985). **The relationship of conceptions of Intelligence and Achievement Goals to Achievement-related Cognition.** In C.S., *Affect and Behaviour*, , pp.42-46.
- Bloom, B.S., Madaus,G.G.,& Hastings, J. T. (1981). **Evaluation to improve learning.** USA: McGraw- Hill.
- Darwazeh, A. N (2016). **A Rationale for Revising Bloom's [Revised]Taxonomy.** A Proceeding Paper presented at the Annual Meeting of the American Association for Educational Communications and Technology, vol.2. Nevada: Las Vegas (Oct., 17-21, 2016).
- Darwazeh, A. N. , aBranch, R.M. (2015). **A Revision to the Revised Bloom's Taxonomy.** A Proceeding Paper presented at the Annual Meeting of the American Association for Educational Communications and Technology,vol.2. IN: Indianapolis (Nov., 3-7, 2015).
- Darwazeh, A.N.,& Reigeluth, C.M.(1982). *Typ and position of adjunct questions: Their effects on remember and application.* **IDD & E. Working Paper No.7**, Syracuse, NY.3244-2340. ERIC Documents, ED:288-517.
- Evenson,L,L" Effects of High; (1981). *Level Questions on social studies a Achievement in cooperative and competitive Instructional Enviroment'* **dissertation Abstract International**, vol, 42, No, 2.

Hamiloğlu, K. (2012). *The Empact of Teacher Questions on Student learning in EFL*. *Journal of Education and Instructional Studies*, p.p.1-8.

King, A, (1991). *Effects of training in strategic questioning on children's problem solving performance*, *Journal of Educational psychology*, N, 83.

Osman, M.,& Hannafin, M.J.(1993). *The effects of think –ahead questions on learning and retention*. Paper presented at the *Annual Meeting of the American Association for Educational Communications and Technology (AECT)*. Luisiana, New Orleans (Feb., 13-17).

Pressley, M. (1990). *What Happens when University Students Try to Answer Prequestions that Accompany Textbook Material?* *Contemporary Educational Psychology*.15, 1: 27-35.

Ranynolds, R. E., Shepard, C., Lapan, R., Kreek, C., & Goetz, E. T. (1990). *Differences in the use of selective attention by more successful and less successful tenth grade readers*. *Journal of Educational Psychology*, 82(4), 749-759.

Ray, Charles, L A (1979). *“Comparative laboratory Study of the Effects of Lower Level and Higher Level Questions on Students. Abstract Reasoning and Critical Thinking in two Non- Directive High school*

Chemistry Classrooms". Dissertation Abstract International. Vol. 40, No. 6, 1979.

Rily, J.P. (1986). ***The Effect of Teachers wait time and Knowledge comprehension Questioning on science Achievement***. Journal of Research in science Teaching. Vol (23), No (4).

Row, M. B, (1978) ***What research says to the science teacher***, Washington, Vol.1.

Seretny, M.L., & Dean, R.S (1986). **Interspersed post- passage questions and reading comprehension achievement**. Journal of Educational Psychology, 78(3), 749-759.

الملاحق

ملحق (1)

دليل المعلم لدروس معدة وفق أسلوب الأسئلة التعليمية



جامعه النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

دليل المعلم في استخدام الأسئلة التعليمية في تدريس دروس (حب الوطن، حكاية شعبية،
نادرة وقصة، رحلة من مطار غزة) في كتاب لغتنا الجميلة - الصف الثالث الأساسي - الجزء
الأول

إعداد: سلامة فوزي محمد سلامة

إشراف أ. د. أفنان دروزة

الفصل الدراسي الأول

2015-2016م

فهرس الدليل

التسلسل	الموضوع	رقم الصفحة
1	حُبُّ الوطن	9
2	حكاية شعبية	18
3	نادرة وقصة	27
4	رحلة من مطار غزة	35

المعلمة الفاضلة:

إن الهدف من هذا الدليل هو المساعدة في تطبيق استخدام الأسئلة التعليمية في تدريس موضوعات مقرر اللغة العربية المختارة في الدارسة الحالية، واتباعك للإرشادات المعطاة في دليل المعلمة، فإنه يتوقع منك تطبيق استخدام الأسئلة التعليمية في هذه الموضوعات بمفردك؛ لذا ما عليك سوى إتباع التعليمات الآتية:

- 1- قراءة الدليل قراءة متأنية واعية.
- 2- الاستفسار عن النقاط الغامضة في الدليل وكيفية استخدامها.
- 3- الالتزام بتنفيذ ما جاء بالدليل؛ لتحقيق الأهداف المرجوة.
- 4- تسجيل الملاحظات في كل موقف بهدف التحسين المستمر.
- 5- استخدام التغذية الراجعة لعامة التلميذات وبشكل مستمر.

مقدمة:

يعد المعلم قائد العملية التعليمية، وحجر الزاوية فيها، وهو عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية إلى جانب الطالب والمنهاج (دروزة، 2014)، وعلى عاتقه تقع مسؤولية تعلم الطلبة وخاصة في المراحل الدنيا من التعلم؛ إذ إن الطلبة في هذه المرحلة لا يزالون في مرحلة اكتساب المهارات الأساسية: كالقراءة، والكتابة، والحساب، وتكوين المفاهيم الأساسية، واكتساب الحقائق وغيرها من المعرفة والمعلومات المنهجية، ومن هنا تأتي أهمية المعلم في إيصال المعلومة للطلاب وتثبيتها في أذهانه، وجعل المعلومات والأفكار ذات معنى بالنسبة لهم، وليس مجرد حشو أذهانهم بالمعلومات النظرية دون الاستفادة منها وتطبيقها.

حتى تنجح العملية التعليمية التعلمية لا بد وأن يكون المعلم ملماً بمهارات التدريس وكيفية تدريس المعلومة للطلاب بطريقة تجعل منهم طلبة فاعلين إيجابيين ومشاركين في العملية التعليمية

وذلك عن طريق استثارة دافعتهم للتعلم وجذب انتباههم، وتنشيط عملياتهم العقلية باستخدام الوسائل الإدراكية المعينة (Cognitive Strategy Activators) التي تساعدهم على فهم واسترجاع ما يتعلمونه بأسهل الطرق وأبسطها ومنها على سبيل المثال: الملاحظات الصفية، ووضع خطوط تحت الأفكار المهمة، والأسئلة التعليمية، والقصص التشويقية، والمقارنات التشبيهية وغيرها من المنشطات التي تساعد الطالب على استثارة عملياته العقلية، ومن ثم التعلم بالشكل الصحيح والفعال.

وفي هذه الدراسة سوف تُستخدم الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية؛ وذلك لفعاليتها في تعلم طلبة المرحلة الأساسية وخاصة تعلم طلاب الصف الثالث الأساسي، إذ يعتمد عليها المعلم أكثر من غيرها في شرحه وتدريسه، وذلك من أجل أن يساعد الطالب بأن يتعلم ويستوعب ما يتعلمه بشكل أسرع وأفضل، ومن ثم مساعدته على استرجاع ما يتعلمه.

والأسئلة التعليمية تعدّ من المكونات المهمة لأي تدريس ناجح؛ وذلك لكونها وسيلة فعّالة للحفاظ على الإثارة الفكرية داخل غرفة الصف، ولكونها تجعل البيئة الصفية بيئة نشطة بما تحدّثه من عملية التفاعل بين المعلم والطلبة، وبين الطلبة بعضهم مع بعض، وبين الطلبة والمادة الدراسية، ولأنها مفتاح المعرفة أيضاً، وقد يستخدم المعلم الأسئلة في أوقات مختلفة من الدرس (Timing)، حيث تستخدم في التهيئة وإثارة العمليات العقلية من أجل إدخال (Input) المعلومات في ذهن الطالب، أو تستخدم في أثناء الشرح؛ لتساعد الطالب على تنسيق ومعالجة (process)، وتستخدم في نهاية الدرس؛ لتساعد الطالب على استرجاع (Outcomes) المعلومات المتعلمة، أو تستخدم في الأوقات جميعها منذ بداية الحصة وحتى نهايتها كلما كان مناسباً، ناهيك عن استخدام الأسئلة التعليمية في الاختبارات؛ بهدف تقويم عملية تعلم الطالب. وبالتالي فالمعلم يستخدم الأسئلة في إثارة دافعية الطلاب، ويستخدمها في أثناء الإلقاء والمناقشة، ويستخدمها أيضاً في أثناء التدريس والممارسة، وعليه يمكن القول أنه لا توجد طريقة تدريس تخلو من استخدام الأسئلة التعليمية في غرفة الصف (الصيفي، 2009).

لهذا فإن الأسئلة التعليمية تحتل مكانة خاصة لدى المسؤولين في سلك التربية والتعليم، من المعلمين وواضعي المنهاج والمشرّفين التربويين، والمديرين، والطلبة أنفسهم، وذلك لما للسؤال من

أهمية في إثارة العمليات العقلية المعرفية، وتثبيت المعلومات المتعلمة في ذهن الطالب وذاكرته. كما أنها تعدّ من أكثر الوسائل التي يستخدمها المعلم في غرفة الصف، سواء أكان معلماً في رياض الأطفال، أو معلماً في مدرسة إلزامية، أو ثانوية، أو أستاذاً في الجامعة (دروزة، 2001، ط.3).

وبناءً على ما تقدم فيمكن اعتبار الأسئلة التعليمية حجر الزاوية في عملية التدريس و مهارة شيقة يمكن استخدامها مع أي موضوع دراسي، ومع أي صف دراسي. إنها وسيلة تحفّز على استمرارية النشاط الفاعل في غرفة الصف. (إبراهيم، 2004)

من هنا جاءت الدراسة الحالية للتحقق من فعالية استخدام المعلم للأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية (Cognitive) في غرفة الصف، وخاصة في تعلّم مبحث اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الأساسي، كون الأسئلة هي إحدى الوسائل الإدراكية التي تعمل على تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب، وتساعد في إثارة عملياتهم العقلية المعرفية، وتثبيت المعلومات المتعلمة في أذهانهم.

أنماط الأسئلة التعليمية:

افترض الباحثون التربويون أن هناك ثلاثة أنماط من الأسئلة التعليمية من حيث طبيعة الاستجابة التي تتطلبها وهي:

- **الأسئلة المقالية:** وتعرّف بأنها تلك الأسئلة التي تتطلب من المتعلم كتابة الجواب الصحيح بإسهاب، مثل: الأسئلة التحليلية، والتعبيرية، والإنشائية، والتفسيرية، والتحريرية المطولة. ويصلح هذا النمط من الأسئلة لقياس نواتج التعلم المرتبطة بالعمليات الذهنية العليا، كالفهم والتفكير، والتحليل، والتنظيم، والتطبيق، والاستنتاج، وحلّ المشكلات.
- **الأسئلة شبه المقالية:** وتعرّف بأنها تلك الأسئلة التي تتطلب من المتعلم الإجابة بكلمة، أو جملة، أو شبه جملة، أو مقطع، أو رقم. بحيث لا تزيد الإجابة عن ثلاثة أسطر أو خمسة أسطر. وهذا النمط يصلح لقياس نواتج التعلم المرتبطة بالعمليات العقلية الدنيا والمتوسطة كالذكر، والفهم، وتعداد نقاط، وتعريف مفاهيم ومصطلحات... الخ.

- **الأسئلة الموضوعية:** (Bloom et al., 1981, p. 184-199) : وهي تلك الأسئلة التي تتطلب من المتعلم تمييز الجواب الصحيح ووضع علامة عليه دون الحاجة إلى الكتابة أو الشرح. وهذا النوع من الأسئلة يشتمل على: أسئلة الصح أو الخطأ، وأسئلة التوفيق بين عمودين، وأسئلة الاختيار من متعدد، وأسئلة إعادة الترتيب (دروزة، 2001).

مكان الأسئلة التعليمية (توقيت طرحها):

الأسئلة التعليمية من المكونات المهمة لأي تدريس ناجح؛ وذلك لكونها وسيلة فعّالة للحفاظ على الإثارة الفكرية داخل غرفة الصف، وكذلك تجعل البيئة الصفية بيئة نشطة بحيث تتم عملية التفاعل بين المعلم والطلبة، وبين الطلبة بعضهم بعض. وتستخدم الأسئلة في مراحل مختلفة للدرس، حيث تستخدم في التهيئة والإثارة، أو في أثناء تنفيذ تحقيق الأهداف السلوكية للدرس، وتستخدم في عملية التقويم، فالسؤال هو المتحدي الدائم لفكر الطلاب سواء كان في داخل غرفة الصف أو خارجها. وتستخدم الأسئلة في التدريس بغض النظر عن طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم؛ فهي تستخدم مع الإلقاء والمناقشة وتضاف إلى العرض أو الممران، وعليه يمكن القول أنه من الصعب إيجاد طريقة تدريس تخلو من الأسئلة المتنوعة في هدفها، أو في مستوى عمق العملية التعليمية (الصيفي، 2009).

فائدة الأسئلة التعليمية:

للأسئلة التعليمية فوائد جمّة في العملية التعليمية التعليمية، فهي أساس عمليتي التعلم والتعليم، وهي مفتاح البحث عن المعرفة. ويمكن تلخيص فوائد الأسئلة التعليمية في عمليتي التعلم والتعليم بالنقاط الآتية:

- 1- تدفع المتعلم إلى التفكير في المادة المدروسة، وبالتالي فهي وسيلة تستثير دافعية المتعلم إلى التعلم.
- 2- تحفّز المتعلم إلى استقصاء المعرفة من مراجع مختلفة غير الكتاب المدرسي، وبالتالي فهي وسيلة للبحث والدراسة.

- 3- تساعد المتعلم على الانخراط في العملية التعليمية، وتوظيف عملياته العقلية من أجل الفهم والتعلم بشكل أعمق، وبالتالي فهي وسيلة لتنشيط العمليات العقلية.
- 4- تحث المتعلم على استرجاع المعلومات من الذاكرة في الوقت المناسب، وبالتالي فهي وسيلة تقويم العمليات العقلية.
- 5- تلخص للمتعلم محتوى المادة الدراسية بشكل موجز ومكثف، وبالتالي فهي وسيلة تنظيمية لكل من المعلم والمتعلم.
- 6- تساعد المتعلم على الممارسة والتدريب، وبالتالي فهي وسيلة تدعيمية وعلاجية تعمل على إغناء تعلم المتعلم، وتقنّد نقاط ضعفه في آن واحد.
- 7- تساعد المتعلم على التحكم في عملية استيعابه وضبطه، وبالتالي فهي وسيلة لتنشيط وتوظيف الاستراتيجيات فوق المعرفية.
- 8- تساعد المعلم - وخاصة المبتدئ - على إتباع الأسلوب الجيد في التدريس المعتمد على المحاور، وحل المشكلات، وبالتالي فهي طريقة تعليمية فاعلة.
- 9- تساعد المعلم على وضع الاختبارات التقويمية بشكل صحيح، وبالتالي فهي وسيلة قياسية تقويمية. (دروزة، 2004) وهكذا يمكن القول: أن طريقة المعلم في السؤال يجب أن تكون مطابقة تماماً لطريقته في التعليم. وهذا هو الشعار الذي رفع منذ القرن العشرين: إن معرفتك كيف تسأل يجب أن تكون مطابقة لمعرفتك كيف تعلم. (عبيدات، أبو السميد، 2007).

مخطط تفصيلي لدروس معدة وفق أسلوب الاسئلة التعليمية

درس القراءة	حب الوطن	عدد الحصص (3)
-------------	----------	---------------

الأسئلة التعليمية:

الأسئلة التعليمية قبل بداية الدرس:

يعرض المعلم خريطة فلسطين، ويطلب منهم تأمل الخريطة ثم يسأل:

- ما لون البحر؟
 - سمّ بعض المدن الفلسطينية؟
 - ما عاصمة فلسطين؟
 - من أين عرج الرسول المصطفى إلى السماء العليا؟
- ثم يحجب المعلم خريطة فلسطين، ويقوم بعرض اللوحة الجدارية للدرس، ويسأل الطلبة
- الأسئلة الآتية:

- ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ماذا يفعل الطالب الذي يقف إلى جانب المعلم؟
- ما ألوان علم فلسطين؟
- كيف يقف الطلاب في الساحة؟
- ما لون ملابس الطلبة الذين يقفون بانتظام؟
- علام يدل الزي الموحد الذي يلبسه الطلبة؟
- لو كنت رساماً ماذا تقترح للرسم المعروضة على السبورة؟

الأسئلة التعليمية أثناء شرح الدرس:

بعد قراءة المعلم والطلبة المجيدين، يبدأ المعلم بطرح الأسئلة حول الفقرات:

الأسئلة التعليمية حول الفقرة الأولى: (صفحة 9).

• ماذا طلب سمير من المعلم؟

• ما موقف المعلم بفكرة سمير؟

• متى سيلقي سمير الكلمة؟

• استنتج الفكرة الجزئية لهذه الفقرة؟

• استخرج من الفقرة:

أ- اسماً يدل على المفرد.....، ب- ضميراً متصلاً.....، ج- كلمة مختومة بتتوين فتح.....، د- اسماً مجروراً.....، هـ- كلمة تبدأ بـ (الـ) الشمسية.....

• فرق في المعنى بين الكلمتين اللتين تحتها خطّ فيما يأتي:

1- طلب سمير من المعلم أن يلقي كلمة.

2- ألقت الحمامة ورقة الزيتون في النهر.

الأسئلة التعليمية حول الفقرة الثانية: (صفحة 10).

• ما الموضوع الذي تحدث عنه سمير؟

• بم بدأ سمير كلمته أمام الطلبة؟

• ما الذي يسعد سمير في كلمته؟

• ما أهمية فلسطين الدينية؟

- سمّ الديانات السماوية الثلاث التي نزلت في فلسطين؟
 - استشهد (هات) بآية قرآنية أو حديث شريف ذكر فيها اسم المسجد الأقصى؟
 - حلل كلمة (فلسطين) إلى حروفها؟
 - ركّب الحروف الآتية لتكون كلمة مفيدة (ق، س، ا، ل، د)؟
 - استخرج من الفقرة:
- أ- فعلاً ماضياً...، ب- اسم إشارة...، ج- اسماً موصولاً...، د- كلمة تبدأ بهمزة وصل...،
هـ- كلمة تبدأ بهمزة قطع...، و- حرف جر.....، ز- كلمة مختومة بتتوين كسر...،
ح- كلمة تشتمل على حرف مد بالألف..... ط- كلمة مختومة بتاء مربوطة...، ي- كلمة مختومة بنون.....
- ما مرادف كلمة (عرج)؟
 - حول الفعل الماضي (ارتبط) إلى فعل مضارع؟
- الأسئلة التعليمية حول الفقرتين الرابعة والخامسة: (صفحة 10)**
- ماذا تعلم سمير من حب الوطن؟
 - ما مرادف كلمة (المرافق)؟
 - كوّن جملة مفيدة تشتمل على كلمة (المرافق)؟
 - اعط أمثلة عن المرافق العامة في بلدك؟
 - كيف تحافظ على المرافق العامة في بلدك؟
 - كيف يصبح القول حقيقة؟

- ما نوع الأسلوب الوارد في الجملة الآتية:

(إن القول لا يصبح حقيقة إلا بالعلم والعمل)؟

- ماذا تفعل لكي تبني الوطن؟

- استخرج من الفقرة:

أ- أداة استثناء...، ب- جمع تكسير...، ج- كلمة بها حرف مد بياء...، د- كلمة تبدأ ب (ال) القمرية.... ه- كلمة مختومة بتتوين فتح...، و- ضميراً متصلاً يدل على مفرد مذكر....

- ما جمع كلمة (الوطن)؟

- ما مفرد كلمة (الطالبة)؟

- ما مثنى كلمة (المعلمون)؟

الأسئلة التعليمية في نهاية الدرس:

- ماذا يحدث لو:

أ- تعاون الجميع في بناء الوطن.

ب- لم يدافع الفلسطينيون عن وطنه.

- ما رأيك في المواقف الآتية:

أ- شخص لا يحافظ على المرافق العامة.

ب- إنسان يهمل في عمله ولا يعمل بصدق وإخلاص.

- استنتج حق الإنسان الوارد في هذا الدرس؟ (حق الانتماء والمواطنة والجنسية لكل مواطن).

عدد الحصص (3):	التدريبات
----------------	-----------

التدريب الأول: (صفحة 12): (المرادف)

قبل شرح التدريب، يجب أن تكون كتب الطلبة مغلقة، يعرض المعلم/ة أمثلة حول المرادف:

ياشر ليث في عمله، مميزاً المطلوب (ياشر) فيسأل الطلبة:

- ما الفعل الذي قام به ليث؟ فيجيبون: (ياشر).

ويسأل السؤال الآتي:

- ما الكلمة التي تشابهها في المعنى ذاته؟ فيجيبون: (بدأ)، ثم يكمل حلّ التدريب بعد فتح الكتب وتوضيح المطلوب.

التدريب الثاني: (الأضداد)

قبل شرح التدريب وكتب الطلبة مغلقة، يسأل المعلم:

- ما ضد كلمة (شروق)؟

- ما ضد كلمة (ليل)؟

- ما ضد كلمة (طويل)؟

- ما ضد كلمة (أبيض)؟

ثم يكمل المعلم حلّ التدريب بعد فتح الكتب وتوضيح المطلوب.

وبعد تصحيح التدريب يسأل الطلبة السؤال الآتي ويكتبه على السبورة:

- ضع التراكيب اللغوية الآتية في جمل مفيدة:

أ- نحافظ على...

ب- ندافع عن...

التدريب الثالث: اسما الإشارة (هذا، هذه):

قبل شرح التدريب وكتب الطلبة مغلقة.

يحمل المعلم ممحاة ويسأل:

• ما هذه (وهو يشير بأصبعه إلى الممحاة)؟ فيجيبون: هذه ممحاة. يحمل قلماً ويسأل:

• ما هذا (وهو يشير بأصبعه إلى القلم)؟ فيجيبون: هذا قلم.

بعد تعريف المعلم بمسمى (هذا وهذه)، يسأل:

• لماذا أطلقنا على (هذا وهذه) أسماء الإشارة؟

• متى نستخدم اسم الإشارة (هذا)؟

• متى نستخدم اسم الإشارة (هذه)؟

• اذكر ثلاثة أشياء من غرفة الصف تصلح أن نطلق عليها اسم الإشارة (هذا).

يطلب المعلم فتح الكتب ويوضح المطلوب، ثم يقوم الطلبة بالحل.

بعد تصحيح التدريب يسأل المعلم الطلبة (بالكتابة على السبورة):

• حلّ الكلمات الآتية إلى حروفها:

(هذا، هذه، ذلك، الرحمن). (توضيح الألف التي تلفظ ولا تكتب).

التدريب الرابع: (المتنى الذي يدل على المؤنث).

الكتب مغلقة، يسأل المعلم:

• طاولة وطاولة؟ فيجيب الطلبة: طاولتان.

• حقيبة وحقيبة؟

• بلدة وبلدة؟

• مدرسة ومدرسة؟

يوضح المعلم مفهوم المتنى والذي يكون بإضافة (ان) على المفرد، ثم يطلب المعلم من الطلبة فتح الكتب على التدريب وتوضيحه.

التدريب الخامس: (أسماء الاستفهام)

الكتب مغلقة، يجلس المعلم على الكرسيّ ويطلب من الطلبة أن يصيغوا سؤالاً عن مكان جلوس المعلم: فيسألوا:

• أين يجلس المعلم؟

يطلب المعلم من طالب مسح السبورة، ويطلب من الطلبة أن يصيغوا سؤالاً عما يفعله الطالب، فيسألوا:

• ماذا يفعل الطالب أحمد؟

يطلب المعلم من أحد الطلبة كتابة الجملة الآتية:

نلبس الملابس الثقيلة في فصل الشتاء. ويطلب من الطلبة اختيار اسم الاستفهام المناسب

(متى، كيف، أين) ويضعه في الفراغ.

..... نلبس الملابس الثقيلة؟

يكمل المعلم الأسئلة حول بقية أسماء الاستفهام، ثم يطلب من الطلبة فتح الكتب وحل التدريب.

التدريب السابع: (أنواع التنوين)

بعد حل التدريب وتصحيحه، يسأل المعلم السؤال الآتي:

- استخرج من درس (حب الوطن) ثلاث كلمات مختومة بتنوين فتح وحولها إلى كلمات مختومة بتنوين ضم.

التدريب الثامن: (الشدة)

بعد توضيح المطلوب وحل التدريب.

- استخرج من درس (حب الوطن) ثلاث كلمات تحتوي على الشدة.
- حلل الكلمات الآتية إلى حروفها: (هَيَّا، أَتَحَدَّثُ، عَلَّمَنِي).
- رَكِّبْ من الحروف الآتية ثلاث كلمات تشتمل إحداها على حرف مشدد (م، ل، ع)؟

الإملاء	اسم المهارة: التنوين بأنواعه.	عدد الحصص 1
---------	-------------------------------	-------------

بعد قراءة النص الإملائي، يسأل المعلم الأسئلة الآتية:

- ماذا طلب سميرٌ من المعلم؟
- حوّل الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية؟
- طلبَ سميرٌ من المعلم أن يلقي كلمة.
- حلل الكلمات الآتية إلى حروفها (كلمة، بالفكرة، تلقّوها)؟
- استخرج من الدرس الكلمات المختومة بتنوين فتح، والكلمات المختومة بتنوين كسر واكتبها على السبورة؟

- حول تتوين الضم إلى تتوين كسر في كلمة (سمير)؟

يُوزَّع المعلم الدفاتر على الطلبة ويملي عليهم النص الإملائي.

عدد الحصص (1)	المحفوظات: لي أرض
---------------	-------------------

الأسئلة قبل البدء بالنشيد:

يطرح المعلم لغزاً:

- مكان نعيش فيه وهو ملك لأسرتي، ما هو؟

طرح الأسئلة خلال الشرح:

- عن أي أرض يتحدث الشاعر في البيت الأول؟
- لماذا لم يقبل الشاعر وطناً غير فلسطين؟
- ما مرادف الكلمات الآتية: (أطل، سترجع، دار)؟
- كيف نحرر الوطن من الاحتلال؟
- ما جمع الكلمات الآتية: (الأرض، الوطن، الشعب)؟
- ما مفرد كلمة (الأقدار)؟
- استخرج من البيت الرابع كلمتين متضادتين؟
- حلل كلمة (الليل) إلى حروفها؟
- ما الفكرة الرئيسية للنشيد؟
- ماذا تعلمنا من درس اليوم؟

عدد الحصص (1)	التعبير
---------------	---------

قبل البدء بحل التعبير، يطرح المعلم الأحجية الآتية: (عادة يجب أن نحافظ عليها وإذا أهملناها تسببت في انتشار الجراثيم). ما هي؟

• أكمل: يجب أن..... في تنظيف الصف؟

• ما وظيفة الجندي الفلسطيني؟

• ما واجبنا نحو الوطن؟

• كيف نحافظ على الوطن؟

طرح أسئلة حول الصورة الأولى:

• ماذا تُشاهد في الصورة الأولى؟

• ماذا يحمل الجندي على كتفه؟

• كوّن جملة مفيدة عن الصورة؟

طرح أسئلة حول الصورة الثانية:

• ماذا ترى في الصورة الثانية؟

• اذكر ألوان العلم الفلسطيني؟

• كون جملة معبرة عن الصورة الثانية تبدأ بكلمة (هذان)؟

طرح أسئلة حول الصورة الثالثة:

• ماذا تشاهد في الصورة الثالثة؟

• كم عدد الأشخاص في الصورة الثالثة؟

قال تعالى: "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان" صدق الله العظيم.

- علام تحثنا الآية الكريمة؟
- ما علاقة الآية بالصورة الثالثة؟
- كوّن جملة معبرة عن الصورة الثالثة؟

الخط	عدد الحصى (1)	حرف الباء
------	---------------	-----------

بعد أن يكتب المعلم الآتي على السبورة بخط النسخ:

بعد أن لبس أنس ثياب البيت بأشر بتحضير دروسه

يسأل المعلم الأسئلة الآتية:

- ماذا فعل أنس بعد أن لبس ثياب البيت؟
- ما مرادف الكلمات الآتية: (ثياب، بأشر، تحضير)؟
- ضع خطأً تحت حرف الباء في الجملة السابقة؟
- استخرج من النموذج الكلمات التي تحتوي على حرف الباء؟
- اعط كلمات من إنشائك تحتوي على: حرف الباء في أول الكلمة، وحرف الباء في وسط الكلمة، وحرف الباء في آخر الكلمة؟

درس القراءة	حكاية شعبية (الأخوات الثلاث)	عدد الحصى (3)
-------------	------------------------------	---------------

الأسئلة التعليمية:

الأسئلة التعليمية قبل بداية الدرس:

- صنف الأعمال الآتية إلى أعمال شريفة وأعمال غير شريفة. (السباكة، الزراعة، السرقة، تنظيف الحدائق العامة، التسول، غزل الصوف).

يقرأ المعلم الآيات والحديث الآتي:

قال تعالى: "وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون".

قال تعالى: "وأولي الأمر منكم".

قال النبي عليه السلام: (إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه).

• بم أمرنا الله سبحانه وتعالى؟

• ما واجبنا تجاه عملنا؟

• اذكر فوائد العمل؟

• عدد بعض المهن التي تعرفها؟

عرض صورة الدرس على لوحة جدارية أو من خلال الكتاب وطرح أسئلة حولها:

• ماذا ترى في الصورة؟

• ماذا تفعل الأخوات؟

• من ينظر من النافذة؟

• هل تصرف الرجل صحيح؟

• ما التصرف المناسب الذي يجب أن يفعله الرجل؟

• كم مرة يكون الاستئذان؟

• كم عدد الأخوات في الصورة؟

• ما حاصل ضرب $5 \times 3 = \dots$ ؟

طرح السؤال الآتي أثناء شرح الدرس:

- ما الفكرة الرئيسة للدرس؟

طرح الأسئلة حول الصفحة الأولى (صفحة 18):

- ما عمل الأخوات الثلاث؟
- ما الأمر الذي أصدره الملك؟
- ماذا أشعلت الأخوات؟
- كيف خرج الملك؟
- بماذا خالفت الأخوات أمر الملك؟
- ما مرادف الكلمات الآتية: (يشغلن، أثناء، متكرراً، هناء)؟
- ما ضد كلمة (شروق)؟
- ما ضد كلمة (أبيض)؟
- ما مضاد الكلمات الآتية (إطفاء، خافت، ليل، هناء، خرج)؟
- ضع كلمة (ليل) في جملة مفيدة من تعبيرك؟
- ما جمع الكلمات الآتية: (حكاية، أمر، ملك، ضوء)؟
- استخرج من الصفحة الأولى المهارات اللغوية الآتية:
أ- كلمة مختومة بتاء مبسوطة... ب- فعلاً... ج- حرف جر... د- كلمة مختومة بتاء مربوطة...
• ضع التركيب الآتي: (يُحكى أن) في جملة مفيدة من تعبيرك؟

يُحكى أن.....

الأسئلة حول الصفحة الثانية للدرس (صفحة 19):

- كم ديناراً تكسب الأخوات؟
- ماذا تفعل الأخوات بالدنانير؟
- ماذا قصدن بالدينار الذي يرمى في البحر؟
- لمن يسدّد الدين؟
- لمن تقرض الأخوات الثلاث الدينار الثالث؟
- ما نوع الأسلوب الآتي:
- كم ديناراً تكسبن؟
- لم أفهم.
- ما مرادف كلمة (فسّرْ)؟
- استخدم كلمة (فسّرْ) في جملة مفيدة من تعبيرك؟
- استخرج من (صفحة 19) ما يأتي:
- اسماً موصولاً يدل على المفرد المذكر.
- ضميراً منفصلاً يدل على المفرد المذكر.
- حرف مد بالألف.
- ضميراً متصلاً يدل على المفرد المذكر.

- كلمة تدل على جمع مؤنث سالم.

• ما مثلى الكلمات الآتية: (دنانير، أولاد، البنات)؟

• ما رأيك في ما يأتي:

- إحسان الفتيات لوالديهن في الكبر.

- ادخار الأخوات لبعض النقود.

• ماذا يحدث لو:

- التزمت الأخوات بأوامر الملك ولم يشعلن الضوء.

- عاقب الملك الأخوات الثلاث.

• أعد ترتيب الكلمات الآتية لتكون جمل مفيدة:

(ديناراً، كم، تكسبن؟)

.....

(أمي، أطيعُ، وأبي).

.....

(الملك، الأخوات، ساعد، الثلاث).

.....

قال تعالى: " فإذا قُضيت الصلاة فانثشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله واذكروا الله كثيراً
لعلكم تفلحون " صدق الله العظيم.

• استنبط (استنتج) حق الإنسان الوارد في الدرس؟ (حق العمل)

التدريبات	عدد الحصص (3):
-----------	----------------

التدريب الأول والثاني (صفحة 21) تم وضع أسئلة من خلال القراءة التفسيرية.

طرح أسئلة حول التدريب الثالث (صفحة 22) بعد حل التدريب:

- اذكر نوع الجمل في التدريب السابق؟
- استخرج من التدريب:
- كلمة تبدأ بالـ القمرية.....
- اسماً يدل على المفرد المؤنث.....
- كلمة تبدأ بـ (الـ) الشمسية.....
- أضف (الـ) التعريف على الكلمات الآتية: (معلم، بيت، بحر، ثالث)؟

التدريب السادس (صفحة 23) بعد حل التدريب:

- ما مثلى الكلمات الآتية: (مهندسون، بنات، طبيبات)؟
- ما نوع المد في كلمة (بنات)؟

التدريب السابع (صفحة 24) بعد حل التدريب:

- حلّ الكلمات الآتية إلى حروف (هذا، الله، ذلك، هذه، لكن)؟
- كوّن جملاً مفيدة حول الكلمات الآتية:
- هذا.....
- هذه.....

ص24	اسم المهارة:المدود	عدد الحصص (1)	الإملاء
-----	--------------------	---------------	---------

بعد قراءة النص الإملائي، يسأل المعلم الأسئلة الآتية:

- بماذا كانت تشغل الأخوات الثلاث؟
 - ما الأمر الذي أصدره الملك؟
 - ماذا لاحظ الملك من دار الأخوات الثلاث؟
 - اذكر نوع المد في الكلمات الآتية: (جهاد، دنانير، نورا)؟
 - استخرج من النص الكلمات التي تحتوي على حرف مد؟
 - بيّن نوع المد في كل كلمة من الكلمات السابقة؟
 - اعط مثلاً (من مخيلتك) على كلمات تحتوي على مد بالالف، ومد بالواو، ومد بالياء؟
 - حلل الكلمات الآتية إلى حروفها: (باطفاء، الأخوات، فصرن)؟
- يوزع المعلم الدفاتر على الطلبة ويملي عليهم النص الإملائي.

النشيد	الفتاة	عدد الحصص (1)
--------	--------	---------------

الأسئلة قبل البدء بالنشيد:

طرح الأسئلة خلال الشرح:

- بم شبه الشاعر قلب الفتاة في البيت الأول؟
- ما المقصود بالبيت الثالث والرابع؟
- ما الفكرة الرئيسية للنشيد؟
- ما مثني الكلمات الآتية: (الأزهار، الدهور)؟

• ما مُرادف الكلمات الآتية: (نقاء، أريج، شعاراً، الأشغال، تفنى)؟

• استخرج من النشيد:

- كلمة مختومة بتاء مربوطة.....

- كلمة تبدأ بهمزة وصل.....

- كلمة تبدأ بهمزة قطع.....

- حرف جر.....

- كلمة مختومة بتتوين ضم.....

- كلمة مختومة بتتوين فتح.....

- كلمة مختومة بتتوين كسر.....

- كلمة تحتوي على حرف مد بالواو.....

- كلمة تحتوي على حرف مد بالالف.....

• بمَ شبه الشاعر جمال الجسم في البيت قبل الأخير؟

• بمَ شبه الشاعر جمال النفس في البيت الأخير؟

• حلل كلمة (هكذا) إلى حروفها؟

• ماذا تعلمنا من درس اليوم؟

ص26	عدد الحصص(1)	التعبير
-----	--------------	---------

قبل البدء بحل التعبير، يطرح المعلم الأحجية الآتية:

- ما أكون؟

(تحصل عليّ من الخراف، وتصنع مني الخيوط، ثمّ تحولّني إلى ملابس تلبسونها في فصل الشتاء) فما أكون؟

- املاً الفراغ:

نحصل على الصوف من.....

نلبس الملابس الصوفية في فصل.....

- اختر اسم الاستفهام المناسب لتكون سؤالاً؟ (أين، كم، متى)

..... نلبس الملابس الصوفية؟

الأسئلة التعليمية حول الصورة الأولى:

- ماذا تفعل المرأة في الصورة؟
- اذكر الأدوات التي تُستخدم في غزل الصوف؟
- لماذا تغزل المرأة الصوف؟
- هل تستهلك هذه المرأة وقتاً طويلاً في غزل الصوف؟

الأسئلة التعليمية حول الصورة الثانية:

- ماذا يفعل الرجل؟
- أين تُنسجُ الملابس التي نشتريها؟

• هل يستهلك هذا الرجل وقتاً طويلاً في إنتاج القطع الصوفية؟

• تعجب من الجمل الآتية:

- الآلة سريعة. ما.....!

- الوقت ثمين. ما.....!

• ماذا يحدث لو:

- لم يتوصل الإنسان للآلات الحديثة التي تساعد في غزل الصوف.

• اذكر بعض الملابس التي تُصنع من الصوف؟

• ارسم صورة لملابس تصنع من الصوف؟ (واجب بيتي).

حرف التاء	عدد الحصاص (1)	الخط
-----------	----------------	------

بعد أن يكتب المعلم العبارة الآتية على السبورة بخط النسخ:

وجد أنس أخته إيناس تجلد الكتب والدفاتر.

يسأل المعلم الأسئلة الآتية:

• ماذا تفعل إيناس؟

• ما معنى الكلمات الآتية: (الكتب، الدفاتر، البيوت)؟

• حول الجملة السابقة المكتوبة على السبورة من جملة فعلية إلى جملة اسمية؟

• استخرج من النموذج الكلمات التي تحتوي على حرف التاء؟

• اعط كلمات من إنشائك تحتوي على حرف التاء في أول الكلمة ووسطها وآخرها؟

درس القراءة	نادرة وقصة (دراهم جحا)	عدد الحصص (3)
-------------	------------------------	---------------

الأسئلة التعليمية:

الأسئلة التعليمية قبل بداية الدرس: (عرض الصورة أمام الطلبة صفحة 27)

- ماذا نرى في الصورة؟
- ماذا يفعل الرجل في الصورة؟
- ماذا يحمل في يديه؟
- ماذا يوجد فوق رأسه؟
- اذكر البيئة التي تنتمي إليها الصورة؟
- لو كنت رساماً ماذا يمكن أن تقترح للصورة؟

طرح الأسئلة حول الصفحة الأولى (27):

- ماذا دفن جحا في الصحراء؟
- اذكر أسماء بعض النقود؟
- ما العلامة التي وضعها جحا في الصحراء؟
- هل وجد جحا دراهمه؟
- لماذا لم يجد جحا دراهمه؟
- اقترح طرقاً أخرى لحفظ النقود؟
- ما مرادف الكلمات الآتية: (اهتدى، علامة، أدري، بلى، موضع)؟

يكتب المعلم الجملتين الآتيتين، ثم يسأل:

- ما معنى كلمة (علامة) في الجملتين الآتيتين؟

أ- حصلت لبنى على علامة جيدة.

ب- وضع جحا لدراهمه علامة.

- اذكر جمع الكلمات الآتية: (الصحراء، سحابة، علامة، قصّة)؟

- ما مفرد الكلمات الآتية: (قصص، دراهم، نواذر)؟

- كوّن من الكلمات الآتية جملاً مفيدة من تعبيرك:

- سحابة:.....

- قصص:.....

- دينار:.....

- ما ضد الكلمات الآتية: (سأل، اهتدى، أدري)؟

- حلّ كلمة (سائل) إلى حروفها؟

- استخرج من الدرس:

- أسلوب استفهام.....

- جملة فعلية.....

- ضميراً منفصلاً يدل على المفرد المذكر.....

- أسلوب نفي.....

- كلمة مختومة بحرف نون.....

- ما رأيك بالتصرفات الآتية:

أ- دفن جحا دراهمه في الصحراء.

ب- اتخاذ السحابة علامة لمكان الدفن.

- ما الفكرة الرئيسة للدرس؟

- ماذا تعلمت من الدرس؟

النملة والحمامة: (صفحة 28)

الأسئلة قبل شرح الدرس:

- ماذا تشاهد في الصورة؟

- ماذا يحمل الرجل على ظهره؟

- ماذا يمسك الرجل بيديه؟

- كم عدد الأسهم التي يحملها الرجل؟

- ما حاصل ضرب $3 \times 7 = \dots$

الأسئلة أثناء شرح الدرس:

- لماذا ذهبت النملة إلى النهر؟

- ماذا فعلت الحمامة لانقاز النملة من الغرق؟

- بين معنى الكلمتين اللتين تحتها خط؟

أ- ألفت الحمامة الورقة في النهر.

ب- أَلَقْتُ سعاد كلمة في الإذاعة الصباحية.

- أين وقف الصياد؟
- ماذا فعلت النملة بالصياد؟
- علام يدل تصرف النملة؟
- ما مرادف الكلمات الآتية: (أَلَقْتُ، ركبت، أقبل، قصده، كيده، قطعت)؟
- ما ضد الكلمات الآتية: (ذهبت، تشرب، البر، بعد)؟
- استخرج من الدرس:
 - جملة فعلية.....
 - كلمة تحتوي على حرف المد بالألف.....
 - اسماً مفرداً يدل على المؤنث.....
 - حرف جر.....
 - اسماً مجروراً.....
 - ظرف مكان.....
 - ظرف زمان.....
- ما مثلى الأسماء الآتية: (النملة، الحمامة، الشجرة، النهر، الورقة)؟
- ما السؤال المناسب لعبارة: أقبل صياد ووقف تحت الشجرة هو...؟ (تكتب العبارة على السبورة)

أ- من الذي أقبل تحت الشجرة؟

ب- أين وقف الصياد؟

ت- لماذا وقف الصياد تحت الشجرة؟

• ضع التركيب الآتي (صَوَّبَ الجنديُّ) في جملة مفيدة؟

- صَوَّبَ الجنديُّ.....

التدريبات	عدد الحصص (3)
-----------	---------------

التدريبات من (1-4) تم وضع أسئلة من خلال القراءة التفسيرية.

طرح أسئلة حول التدريب الخامس (صفحة 32) بعد حل التدريب

يطرح المعلم السؤال الآتي:

• ما جمع الأسماء الآتية: (القط، الدجاجة، الأسد، البقرة)؟

التدريب السادس (صفحة 32):

• اختر الحرف المناسب وضعه بالفراغ:

(ت، ه، ة، هـ، ة، 5)

- الطالبة جَلَسَ...

- هذه مدير...

- ...دى

- شفا...

- علام....

ثم يطلب من الطالبة حل التدريب على الكتاب بعد توضيح المطلوب.

الإملاء	عدد الحصص (1)	اسم المهارة: التاء المربوطة والهاء المغلقة	ص33
---------	---------------	--	-----

بعد قراءة النص الإملائي، يسأل المعلم الأسئلة الآتية:

- أين وقف الصياد؟
- إلى أين صوب الصياد قوسه؟
- لماذا لم يستطع الصياد صيد الحمامة؟
- استخرج من النص كلمات مختومة بتاء مربوطة وهاء مغلقة؟ (يرسم المعلم النموذج على السبورة).

كلمات مختومة بتاء مربوطة	كلمات مختومة بهاء مغلقة
•	•
•	•

- حلل الكلمات الآتية إلى حروفها: (فسقط، القوس، طارت)؟
- يوزع المعلم الدفاتر على الطلبة ويملي عليهم النص الإملائي.

النشيد	الموضوع: الثعلب وأمّ الذئب	عدد الحصص (1)	ص34
--------	----------------------------	---------------	-----

طرح الأسئلة خلال الشرح:

- ماذا حدث للذئب؟
- ما مرادف الكلمات الآتية: (يتغذى، فجرت، ألزمت، فجعت، غمة)؟
- ما أضداد الكلمات الآتية: (جميلاً، أتى، يبكي، صديقي)؟
- صف حال الثعلب عندما جاء إلى أمّ الذئب في البيت الثالث؟

- لماذا كان الثعلب يبكي على الذئب؟
- اذكر البيت الذي يدل على صبر أم الذئب على مصيبتها؟
- ما الفكرة الرئيسة للنشيد؟
- ماذا تعلمنا من الدرس؟

ص34	عدد الحصص(1)	التعبير
-----	--------------	---------

قبل البدء بكتابة التعبير، يطرح المعلم اللغز الآتي:

- من أكون؟
- (مبنى كبير نحبه كثيراً، نتلقى فيه العلم ونمارس فيه اللعب)، فمن أكون؟
- أكمل كما في المثال:

أنا تلميذ في الصف الثالث.

أنتِ..... في الصف الثالث.

نحن..... في..... الثالث.

أنتم..... في الصف الثالث.

أنتنَّ..... في الصف الثالث.

بعد حل التدريب، يقوم المعلم بعرض الأسئلة الآتية:

- ماذا يحدث لو:
- لم توجد مدارس لتعليم الأطفال.

- اعط رأيك في العبارات الآتية:

أ- ما واجبك نحو المدرسة؟

ب- ما واجبك نحو المعلم؟

- (واجب بيتي) أكمل الفراغ:

- اسمي.....، أسكن في بلدة.....، وطني.....، وعاصمته.....،
هو ايتي.....

حرف الثاء	عدد الحصاص (1)	الخط
-----------	----------------	------

بعد أن يكتب المعلم العبارة الآتية على السبورة بخط النسخ:

أثنى الملك على الأخوات الثلاث.

يسأل المعلم الأسئلة الآتية:

- ما مرادف كلمة (أثنى)؟
- ما مثني الكلمتين الآتيتين: (الملك، الأخوات)؟
- حولّ الجملة السابقة المكتوبة على السبورة من جملة فعلية إلى جملة اسمية؟
- استخرج من النموذج الكلمات التي تحتوي على حرف الثاء؟
- اعط كلمات من إنشائك تحتوي على حرف الثاء في أول الكلمة ووسطها وآخرها؟

يقلد الطلبة النموذج من خلال كتابته على الكراس.

المبحث: لغة عربية	قراءة	الموضوع: رحلة من مطار غزة	عدد الحصص: 3
-------------------	-------	---------------------------	--------------

الأسئلة التعليمية قبل شرح الدرس:

"سبحان الذي سخر لنا هذا وما كنا له مقرنين وإنا إلى ربنا لمنقلبون"

من خلال الاستماع للدعاء السابق يطرح المعلم الأسئلة الآتية:

- متى نقول الدعاء السابق؟
- عدد بعض وسائل المواصلات التي سخرها الله لنا؟
- ما وسيلة المواصلات التي تنقلنا جواً؟
- من أين تُقلع الطائرة؟
- ما اسم المطار الموجود في غزة؟
- صنّف وسائل المواصلات إلى وسائل قديمة وحديثة (حصان، حمار، سيارة، طائرة)؟

يتأمل الطالب صورة الدرس (صفحة 35)، ثم يطرح المعلم الأسئلة الآتية:

- ما العبارة المكتوبة على جسم الطائرة؟
- اذكر فائدة البرج الموجود في الصورة؟
- لو كنت رساماً ماذا يمكن أن تقترح للصورة؟

طرح الأسئلة أثناء شرح الدرس:

- أين صحبت سعاد والدها؟
- لماذا ستسافر الأسرة إلى القاهرة؟

• ماذا يفعل عمر في القاهرة؟

• كيف سافرت الأسرة؟

• ممَّ تعجبت سعاد؟

• تعجب من الجملة الآتية:

- الطائرة ضخمة:.....

• ما مرادف الكلمات الآتية: (سلب، صحبت، رافقت، حان، المغادرين، قدَّم، أنجزوا).

من خلال مسابقة بين فريقين يطرح المعلم على التلاميذ مجموعة من الأسئلة باستخدام السبورة:

فريق (أ)	فريق (ب)
الطائرة	استقرّت
نوع الكلمة	نوع الكلمة
نوع اللام	نوع الفعل
جمع طائرة	نوع التاء
نوع المد	نوع الهمزة

• ما مضاد الكلمات الآتية: (حان، شراء، فترة، قصيرة، جلس، الجميل، سرعة، ربط)؟

• ضع التراكيب الآتية في جمل مفيدة:

- صحبت ل.....

- توجّهت إلى.....

• ماذا قدَّم والد سعاد لموظف شركة الطيران الفلسطينية؟

• ما الأعمال التي تقوم بها المضيفات؟

- ما مثلى الكلمات الآتية: (الجوازات، التذاكر، الرُّكَّاب، المضيفات)؟
- رَكِّبْ من الحروف الآتية كلمات: (ح، ر، ب).....،.....،.....
- حل كلمة (الفلسطينية) إلى حروفها؟
- استنبط حق الإنسان الوارد في الدرس؟ حق الإنسان الوارد هو (حق التنقل) طلباً للعلم. حيث قال عليه السلام: أطلبوا العلم ولو في الصين.

بعد شرح الدرس:

- رتِّب مراحل الإعداد للسفر:

() ختم جوازات السفر.

() الصعود إلى الطائرة.

() شراء تذاكر السفر.

() الحصول على جوازات السفر.

عدد الحصص (3)	التدريبات اللغوية
---------------	-------------------

التدريب الثالث: (أسماء المكان صفحة 39)

بعد حل التدريب يطرح المعلم السؤال الآتي:

- ضع تنوين الفتح على الكلمات الآتية: (مدرسة، حديقة، ملعب، حديقة، سماء، كتاب)؟

التدريب الخامس:

- يطرح المعلم اللغز الآتي: أسماء تستخدم للوصل بين الجمل لتتم معناها وإذا اختفت من الجملة اختل المعنى ما هي؟

- اذكر الأسماء الموصولة التي وردت في الأمثلة الآتية:

1- المعلمة هي التي تشرح الدرس.

2- ليث هو الذي كتب الدرس.

3- هذا الطالب هو الذي فاز بالجائزة.

4- التلميذان اللذان نجحا في الامتحان مجتهدان.

5- هاتان التلميذتان اللتان ذهبتا في الرحلة.

حل التدريب بعد توضيح المطلوب.

الإملاء	عدد الحصص (1)	اسم الموضوع: اللام الشمسية واللام القمرية	ص 42
---------	---------------	---	------

طرح الأحجية الآتية على الطلبة: (وسيلة مواصلات سريعة تحمل عدداً كبيراً من الناس وتطيرُ في الفضاء)

بعد قراءة النص الإملائي يسأل المعلم الأسئلة الآتية:

- لماذا لم تتم سعاد ليلتها جيداً؟
- منْ صحبت سعاد لشراء تذاكر السفر؟
- أين يدرس أخو سعاد؟
- استخرج من النص الإملائي الكلمات التي تبدأ باللام القمرية والكلمات التي تبدأ باللام الشمسية؟
- (يكتب المعلم النموذج الآتي على السبورة):

كلمات تبدأ باللام القمرية	كلمات تبدأ باللام الشمسية
•	•
•	•

- حلل الكلمات الآتية إلى حروفها: (عينها، الصباح، النوم، السفر)؟

يوزع المعلم الدفاتر على الطلبة ويملي عليهم النص الإملائي.

النشيد	الموضوع غزة	عدد الحصص: 1
--------	-------------	--------------

- يطرح المعلم اللغز الآتي: (مدينة فلسطينية تقع على شاطئ البحر الأبيض المتوسط و بها المسجد العمري) فمن أكون؟
- ما مرادف الكلمات الآتية: (عجل، نروح، ثوى، جدل، سليل، المثل، الأحياء، الأول، السبل)؟
- اذكر قائل هذه الأبيات؟
- ماذا يقصد الشاعر في البيت الأول؟
- من الذي توفي ودفن فيها؟
- من الذي ولد في مدينة غزة؟
- ما مفرد الكلمات الآتية: (الأحياء، الأسماء، السبل، المثل).
- كوّن جمل مفيدة من الكلمات الآتية:

- غزة.....

- وُلِدَ.....

- الوطن.....

- كوّن جملاً مفيدة من الكلمات الآتية:

1- أهل، استشهد، غزة، كبير، عدد، من.

.....

2- يصيد، من، الأسماك، أهل، البحر، غزة.

.....

3- غزة، من، جزء، فلسطين.

.....

- عبر بلغتك الخاصة عما حدث في غزة في الأعوام السابقة؟

عدد الحصص (1)	التعبير
---------------	---------

طرح السؤال الآتي قبل البدء بالحل:

- رتّب مراحل الإعداد للسفر:

() ختم جوازات السفر.

() الصعود إلى الطائرة.

() شراء تذاكر السفر.

() الحصول على جوازات السفر.

الخط	حرف الجيم	عدد الحصص (1)
------	-----------	---------------

بعد أن يكتب المعلم العبارة الآتية على السبورة بخط النسخ:

كانت حمامة على شجرة بجانب النهر.

يسأل المعلم الأسئلة الآتية:

- أين كانت الحمامة؟
 - ما جمع الكلمات الآتية: (الحمامة، الشجرة، النهر)؟
 - استخرج من النموذج السابق:
 - الكلمات التي تحتوي على حرف الجيم.....
 - حرف جر.....
 - اسماً مجروراً....
 - كلمة مختومة بتتوين كسر.....
 - ضميراً متصلاً.....
 - اعط كلمات من إنشائك تحتوي على حرف الجيم في أول الكلمة، ووسطها، وآخرها؟
- يقلد الطلبة النموذج من خلال كتابته على الكراس.

انتهت الأسئلة بحمد الله.

ملحق (2)

نموذج تحكيم أداة الدراسة

السادة أعضاء لجنة التحكيم حفظكم الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد...

أفيدكم أنني أعتزم القيام بدراسة بعنوان: "أثر استخدام الأسئلة التعليمية كمنشطة عقلية على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في منهاج اللغة العربية" بإشراف الدكتورة أفنان دروزة؛ وذلك للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس في جامعة النجاح الوطنية.

وإيماناً من الباحث بأهمية رأيكم ومشاركتكم في هذه الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة وإخراجها في أفضل صورة، أرجو من سعادتكم التكرم بإعطاء جزء من وقتكم الثمين لتحكيم أداة هذه الدراسة وهي عبارة عن أسئلة تعليمية، واختبار بعدي في دروس من مادة اللغة العربية للصف الثالث الأساسي، وإبداء رأيكم تجاهها وإضافة ما ترونه مناسباً، سائل المولى - عز وجل - أن يجعل ما تقومون به من جهد في ميزان حسناتكم.

مع الشكر والتقدير لجهودكم وتعاونكم.

قائمة المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1-	د. مأمون مباركة	دكتوراه النحو العربي	جامعة النجاح الوطنية
2-	د. محمود رمضان	دكتوراه مناهج وطرق تدريس	جامعة النجاح الوطنية
3-	د. عمر غنام	دكتوراه قياس وتقويم	جامعة النجاح الوطنية
4-	د. محمود الشمالي	دكتوراه مناهج وطرق تدريس	جامعة النجاح الوطنية
5-	د. فايز محاميد	دكتوراه علم نفس	جامعة النجاح الوطنية
6-	د. فاخر الخليلي	دكتوراه علم نفس	جامعة النجاح الوطنية
7-	د. محمود الشمالي	دكتوراه مناهج وطرق تدريس	جامعة النجاح الوطنية
8-	د. أحمد بشارات	دكتوراه لغة عربية	جامعة القدس المفتوحة
9-	أ. محمد أمين	ماجستير لغة عربية	جامعة القدس المفتوحة
10-	أ. برهان دراغمة	ماجستير لغة عربية	مديرية التربية والتعليم
11-	أ. زياد محمود	بكالوريوس لغة عربية	مديرية التربية والتعليم

ملحق (3)

الاختبار البعدي غير المعدل

مدرسة ذكور عقابا الأساسية
مدرسة ذكور ابن الهيثم الأساسية
مدرسة بنات عقابا الأساسية الاولى



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم
محافظة طوباس

المادة: اللغة العربية

زمن الامتحان: (80 د)

الثالث: (أ، ب، ج)

اسم الطالب/ة.....

(مجموع الدرجات 60)

التاريخ: / 11 / 2015

امتحان تشخيصي للصف الثالث في مبحث (اللغة العربية)

أولاً: القراءة والفهم:

جاء في درس " الأخوات الثلاث ":

(يُحكى أن ثلاث أخوات فقيرات كنَّ يشتغلنَ بغزلِ الصَّوفِ ليلاً لكنَّ الملكَ أصدرَ أمراً بإطفاءِ
الأنوار في أنحاءِ البلادِ فَصِرْنَ يُشعلنَ نُوراً خافتاً أثناءَ الغزلِ).

(1) اقرأ القطعة السابقة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها " 10 درجة "

1. ماذا تعمل الأخوات الثلاث؟

.....

2. ما القرار الذي أصدره الملك؟

.....

3. ماذا كانت تشعل البنات؟

.....

(2) استخرج من النص السابق:

1. كلمة تبدأ بـ (الـ) الشمسية.....
2. كلمة تبدأ بـ (الـ) القمرية.....
3. اسماً:.....، فعلاً:.....
4. كلمة تبدأ بهمزة وصل:.....
5. كلمة تبدأ بهمزة قطع:.....
6. كلمة تنتهي بتاء مفتوحة.....
7. كلمة تحتوي على حرف مد بالالف.....
8. جمع مؤنث..... جمع تذكير.....
9. كلمة مختومة بتنوين فتح..... حرف جر.....

(3) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: "7 درجات"
1- مرادف كلمة "خافتاً"
أ- قوياً ب- ضعيفاً ج. لامعاً
2- مضاد كلمة "فقيرات"
أ. نشيطات ب. مؤدبات ج. غنيات

3 - مفرد كلمة " أخوات "
أ. أخ ب. أخت ج. إخوة
4- جمع كلمة " الملك "
أ. الملوك ب. الملكان ج. الملائكة
5- نصفُ الأخوات بـ:
أ. الطمع ب. الذكاء ج. الغباء
6 - " كم ديناراً تكسبن؟ " أسلوب:
أ. استفهام ب. تعجب ج. جملة فعلية
7- السؤال المناسب لعبارة: " ختم الموظف جوازات السفر "
أ. أين نختم جوازات السفر؟
ب. متى ختم الموظف جوازات السفر؟
ج. مَنْ ختم جوازات السفر؟

(4) ثانياً: " المحفوظات " 6 درجات "

لي أرض فيك ولي.....
 وطناً غيرك لا.....
 الفجر..... على شعبي
 وإليك ابتداءً.....
 ما شاء..... شعب
 إلا وتشاء.....
 أ. أكمل النشيد السابق:

ب. ما الوطن الذي تحدث عنه الشاعر؟

.....

(5) اكتب حسب المطلوب:

** مرادف كلمة " أطل ".....

** مضاد كلمة " ابتدأ ".....

** جمع كلمة " شعب ".....

** مثني كلمة " وطن ".....

ثالثاً: ** المهارات اللغوية: "6 درجة "

(6) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:
1- اسم الإشارة فيما يلي هو: أ- هؤلاء ب- هما ج. الذي د. كم
2 - حرف الجر فيما يلي هو: أ- من ب- أن ج. لن د. كن
3- الاسم الموصول هو: أ- هُنَّ ب- اللذان ج. أمام د. ذلك
4- جميع ما يلي ضمائر ما عدا: أ- هي ب- هذا ج. نحن د. أنت

5- جميع ما يلي أسماء ما عدا:

أ- نادرة ب- الوطن ج. سماء د. أكل

6- ظرف المكان فيما يلي هو:

أ- عصراً ب- سنة ج. خلف د. صباحاً

(7) أكمل حسب المثال: درجتان هو يُحافظُ على النظافة.

أنت..... على النظافة.

أنت..... على النظافة.

أنتما..... على النظافة.

أنتم..... على النظافة.

(8) أكمل حسب فهمك باختيار الكلمة المناسبة: "درجتان"

(قوسه، دراهم، صياد، رجل، علامة)

أ- أقبل..... ووقفَ تحت الشجرة.

ب- مرَّ..... بجنا وهو يحفرُ في الصَّحراء.

ج- إنِّي دفنتُ هنا.....

د- أخذ يصوَّبُ..... إلى الحمامة

(9) حلّل الكلمتين الآتيتين إلى حروفها: "درجة واحدة"

المدرسيّ	■							
----------	---	--	--	--	--	--	--	--

يشتغلن	■							
--------	---	--	--	--	--	--	--	--

(10) هيا بنا نركّب الحروف الآتية لنكوّن كلمات ذات معنى: "درجة واحدة"

ت ف ع ل و ن ق ا س ل د د.....

(11) أكون من الأحرف الآتية أربع كلمات لها معنى: "درجتان"

(ق، ر، ص)

1 2 3 4

(12) أضف الـ التعريف إلى الكلمات الآتية مع إجراء اللازم: "درجتان"

صحراء..... عَلم.....

معلم..... سماء.....

رابعاً: التعبير:

(13) رتّب الكلمات التالية لتكونّ جملاً مفيدة: " 7 درجات "

"المُعَلِّم، من، طلب، سمير، كلمة، أن، يُلقِي."

.....

" الأسرة، مطار، إلى، الدّوليّ، توجهت، غرة "

.....

(14) استخدم الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائك:

غَزَّة:.....

النَّملة:.....

الوطن:.....

(15) رتّب الجمل الآتية:

() ثم ساعدت المضيفات الركاب للوصول إلى مقاعدهم وربط أحزمة الأمان.

() ختم الموظف جوازات السفر.

() صعد الركاب الطائرة.

() ثم أقلعت الطائرة نحو السماء.

خامساً: الإملاء: "8 درجات"

(16) استمع ثم أكمل الحرف الناقص:

لم تنم سعاد ليلتها جيد...، فقد سلب خبر سفرها مع الأسرة النوم من عينيها، في الصباح،
صَحْبَ... والدها لشراء تذاكر الـ...فر إلى مـ...ر، حيث كان يدر... أخو...ا عمر في
جامع... القاهرة....

(17) أكمل الجدول حسب المثال الأول:

ملك	ملك	ملكاً	ملك
وطن			
نادرة			نادرة

(18) سادساً: اكتب ما يلي بخط النسخ " 5 درجات" وَجَدَ أَنَسُ أَخْتَهُ إِيْناسَ تُجَلِّدُ الْكُتُبَ
وَالدَّفَاقِرَ.

.....

(19) املأ الفراغ فيما يأتي:

• ماذا تفعل إِيناس؟.....

• حوّل الجملة السابقة من جملة فعلية إلى جملة اسمية؟

.....

• ما مثني الكلمتين الآتيتين؟

الكتب.....

الدَّفَاقِر.....

=====

انتهت الأسئلة

إعداد الباحث: سلامة أبو عرة.

ملحق (4)

الاختبار البعدي المعدل

بسم الله الرحمن الرحيم



(اختبار التحصيل)

عزيزي الطالب...../عزيزتي الطالبة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

1- سوف يقتصر استخدام نتائج هذا الاختبار لأغراض البحث العلمي فقط، وليس له علاقة بعلاماتك المدرسية.

2- أرجو من الطالب/ة كتابة الاسم، واسم المدرسة، والشعبة في المكان المخصص.

3- زمن هذا الاختبار ساعة فقط.

4- أجب/أجيبني عن جميع فقرات هذا الاختبار، وعددها سبع عشرة فقرة رئيسية ويتفرع من كل فقرة عدة فقرات فرعية.

5- اشتملت الفقرات على جميع مجالات اللغة العربية وهي: أسئلة حول القراءة والفهم، والتدريبات اللغوية، والمحفوظات، والتعبير، والإملاء، والخط.

6- فقرات الاختبار متنوعة؛ لذلك اقرأ السؤال جيداً قبل أن تُبأشر بالحل.

مع تمنياتي لكم بالتوفيق.

الباحث: سلامة أبو عرة

دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم - طوباس

التاريخ: 2015/11م.

مجموع الدرجات (50)

الصف: الثالث الأساسي

الشعبة:

زمن الاختبار (ساعة)

الاختبار التحصيلي البعدي اللغة العربية



المجال الأول: مجال أسئلة القراءة والفهم:

جاء في درس (الأخوات الثلاث):

"يُحكى أن ثلاث أخوات فقيرات كنَّ يشتغلن بغزل الصوف ليلاً لكنَّ الملك أصدرَ أمراً بإطفاء الأنوار في أنحاء البلاد فصرن يُشعلن نوراً خافتاً أثناء الغزل".

(1) اقرأ/ي القطعة السابقة ثم أجب/أجيب عن الأسئلة التي تليها: (درجتان)

1- ماذا تعمل الأخوات الثلاث؟

.....

2- ما الأمر الذي أصدره الملك؟

.....

(2) استخراج/ي من النص السابق: (6درجات)

1- كلمة تبدأ بـ (الـ) الشمسية:.....، اسماً:.....

2- كلمة تبدأ بهمزة وصل:..... كلمة تنتهي بتاء مفتوحة:.....

3- جمع مؤنث:..... جمع تكسير:.....

المجال الثاني: مجال التدريبات اللغوية:

(3) ضع/ي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: (5 درجات)	
1 - ما الاسم الموصول المناسب في عبارة: (وَصَلَ الْمُسَافِرَانِ غَادَرَا أَمْسَ)؟	أ- اللّتي ب- اللّذان ج- اللّذي د- اللّتان.
2 - ما اسم الإشارة المناسب في عبارة: (شُهداء الوطن)؟	أ- هذا ب- هاتان ج- هؤلاء د- هذه.
3- ما ظرف المكان المناسب في عبارة: (نزلَ القطُّ.....الطاولة)؟	أ- فوق ب- تحت ج- يمين د- يسار.
4 - ما ضد كلمة (فقيرات) في عبارة: (هُنَّ ثلاث أخوات <u>فقيرات</u>)؟	أ- نشيطات ب- مؤدبات ج- غنيّات د- مجتهدات.
5- ما السُّؤال المناسب عمّا تحته خط في عبارة: (ختم أحمد جوازات السفر)؟	أ- ماذا ختم أحمد؟ ب- متى ختم أحمد جوازات السفر؟ ج- مَنْ ختم جوازات السفر؟ د- أين ختم أحمد جوازات السفر؟

(4) اكمل/ي حسب المثال: (درجتان)

هو يُحافظُ على النظافة	أنتَ تُحافظُ على النظافة	أنتم تُحافظون على النظافة
هو يُدافعُ عن الوطن	أنتَ..... عن الوطن	أنتم..... عن الوطن

(5) اكمل/ي حسب فهمك باختيار الكلمة المناسبة: (درجتان)

(قَوْسَهُ، حجرٌ، رَجُلٌ)

أ- مَرَّ..... بِجُحَا وَهُوَ يَحْفِرُ فِي الصَّحَرَاءِ.

ب- أَخَذَ يُصَوِّبُ..... إِلَى الْحَمَامَةِ.

(6) صل/ي بين الكلمة في العمود الأول بمُرادفها في العمود الثاني: (درجتان)

سَلَبَ صَعَدَ

عَرَجَ أَخَذَ

حَمَلَ

(7) حلّ/ي الكلمة الآتية إلى حُرُوفِها: (درجة واحدة)

							المدرسة
--	--	--	--	--	--	--	---------

(8) هَيَّا بِنَا نُرَكِّبِ الحُرُوفَ الآتِيَةَ لِنَكُونُ كَلِمَاتٍ ذاتِ مَعْنَى: (3درجات)

ر ح ف..... ق ا س ل د.....

(9) ادخل/ي (الـ) التعريف على كُلِّ كَلِمَةٍ من الكلمات الآتية وأعيد/أعدي كتابتها في الفراغ

مع إجراء اللازم. (درجتان)

شجرة..... عَلم..... مَدْرَج..... دُرُوس.....

المجال الثالث: مجال المحفوظات:

(10) أ- اكمل/ي النشيد الآتي بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ (4درجات) لي أرضٌ

لي أرضٌ فيكَ ولي..... وطنناً غيركَ لا.....

الفجر أطلَّ على..... وإليك ابتداءً.....

ب- ما الوطن الذي تحدث عنه الشاعر؟.....

(11) اكتب/ي حسب المطلوب: (3 درجات)

أ- ما مرادف كلمة (أطلَّ)؟.....

ب- عندما نتعجَّبُ من عبارة: (العمرُ طويلٌ)، نقول: ما أطولَ العُمُر!

هيا بنا نتعجب من عبارة: (الأرضُ غاليةٌ). ما..... !

ج- مُنتَى كلمة (وَطَن):.....

المجال الرابع: مجال التعبير.

(12) رتّب/ي كلمات كل سطر لتكوّن/ي جُملة مفيدة: (4 درجات)

"المُعَلِّم، من، طلب، سمير، كلمة، أن، يُلقِي."

.....

" الأسرة، مطار، إلى، الدُولي، توجهت، غزة "

.....

(13) استخدم/ي الكلمات الآتية في جمل مفيدة من إنشائك: (3 درجات)

النملة:.....

الوَطَن:.....

المجال الخامس: مجال الإملاء.

(14) استمع/ي إلى المعلم/ة ثم أكمل/ي الحرف الناقص: (ت، ة، هـ) (درجتان)

ذَهَبَ... نَمَلٌ... إلى نَهْرٍ لِيَشْرَبَ، فَأَخَذَ... المَوْجُ وأشْرَفَ... على الغرق.

(15) ضع/ي التنوين على أواخر الكلمات كما هو مبين في الجدول الآتي: (3 درجات)

الكلمة	تنوين ضم (ُ)	تنوين فتح (ً)	تنوين كسر (ِ)
وطن			
نادرة			

المجال السادس: مجال الخط.

(16) اكتب/ي الجملة الآتية بخط النسخ: (3 درجات)

وَجَدَ أَنَسٌ أُخْتَهُ إِينَاسَ تُجَلِّدُ الْكُتُبَ وَالذَّفَاقِرَ.

.....

(17) املأ/ي الفراغ حسب المطلوب: (3 درجات)

• حول/ي الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية:

وَجَدَ أَنَسٌ أُخْتَهُ إِينَاسَ تُجَلِّدُ الْكُتُبَ وَالذَّفَاقِرَ.

.....

• ما مثنى الكلمتين الآتيتين؟

الْكُتُبُ..... الذَّفَاقِرُ.....

=====

ملحق (5)

الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف

National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office

النجساح الوطنية
كلية الدراسات العليا
مكتب العميد

التاريخ : 2015/4/16

حضرة الدكتور سهيل صالحه المحترم
معلق برنامج ماجستير المناهج والسياسات التعليمية

تحية طيبة وبعد،

الموضوع : الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف

أقر مجلس كلية الدراسات العليا في جلسته رقم (289)، المنعقدة بتاريخ 2015/4/15، الموافقة على مشروع الأطروحة المقدم من الطالب / سلامة فوزي محمد سلامة، رقم تسجيل 11256202، لتخصص ماجستير المناهج والسياسات التعليمية، عنوان الأطروحة:

(اثر استخدام الاسئلة التعليمية منشطة عقلية على تحصيل تلميذ الصف الثالث الاساسي في منهاج اللغة العربية)
(The Impact of Adjunct Questions as Cognitive Activators on Third Grade Students' Achievement in the Arabic Language Curriculum)

برئاسة: أ.د. هادي دويقة

يرجى اعلام المشرف والطالب بضرورة تسجيل الأطروحة خلال اسبوعين من تاريخ اصدار الكتاب. وفي حال عدم تسجيل الطالب/ة للأطروحة في الفترة المحددة لـ/ مستقدم كلية الدراسات العليا بالغاء اعتماد العنوان والمشرف.

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ...

عميد كلية الدراسات العليا
أ.د. خليل عودة

نسخة : 21. رئيس قسم الدراسات العليا للعلوم الانسانية المحترم
أ.ق.أ.ج. امبول وتسجيل المراجع
مشرف الطالب :

جامعة
كلية
20 04 2015
مست
العميد
أ.د. خليل عودة

ملحق (6)

تسهيل مهمة من جامعة النجاح الوطنية لمديرية التربية والتعليم في محافظة طوباس

National University
Faculty of Graduate Studies

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

التاريخ: 2015/9/2

حضرة السيد مدير عام التعليم العام المحترم
الإدارة العامة للتعليم العام
وزارة التربية والتعليم العالي
فاكس: 2983222 - 2 - 00972
رلم الله

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب / سلامة فوزي محمد سلامة، رقم تسجيل (11256202)
تخصص ماجستير مناهج وطرق تدريس

تحية طيبة وبعد ...

الطالب / سلامة فوزي محمد سلامة، رقم تسجيل 11256202 ماجستير مناهج وطرق تدريس في كلية الدراسات العليا، وهو يستعد لاجاز الامتوحة الخاصة به والتي عنوانها:
(اثر استخدام الاسئلة التعليمية كمشطة عقلية على تحصيل تلاميذ الصف الثالث الاساسي في منهاج اللغة العربية)

يرجى من حضرتكم تسهيل مهمته في عمل بحث تجريبي لطلاب الصف الثالث الاساسي (ذكوراً وإناثاً) في مدارس مديرية طوباس . لاستكمال مشروع البحث.

شاكرون لكم حسن تعاونكم.

مع وفقر الاحترام ...

رئيس قسم الدراسات العليا لتعليم الانسانية
د. مناجم الخطوط

ملحق (7)

خطاب من مديرية التربية والتعليم في طوباس لمدرسة: ذكور عقابا الأساسية

بسم الله الرحمن الرحيم

State of Palestine
Ministry of Ed & Higher Ed.
Directorate of Education -Tubas

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - طوباس

رقم: م ط / 160/30
التاريخ: 15 / 9 / 2015 م
الموقع: 1 / ذكور عقابا 1436 هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين / ذكور عقابا . س .
تحية طيبة وبعد ...

الموضوع : تسهيل مهمة

تهدىكم مديرية التربية والتعليم لأطيب تحياتها . وتأمل تسهيل مهمة الطالب / س . ذكور عقابا في المدرسة
تسهر : عاجلاً ومُنظماً ، على أن تراعى الأنظمة والتوانين المدرسية .

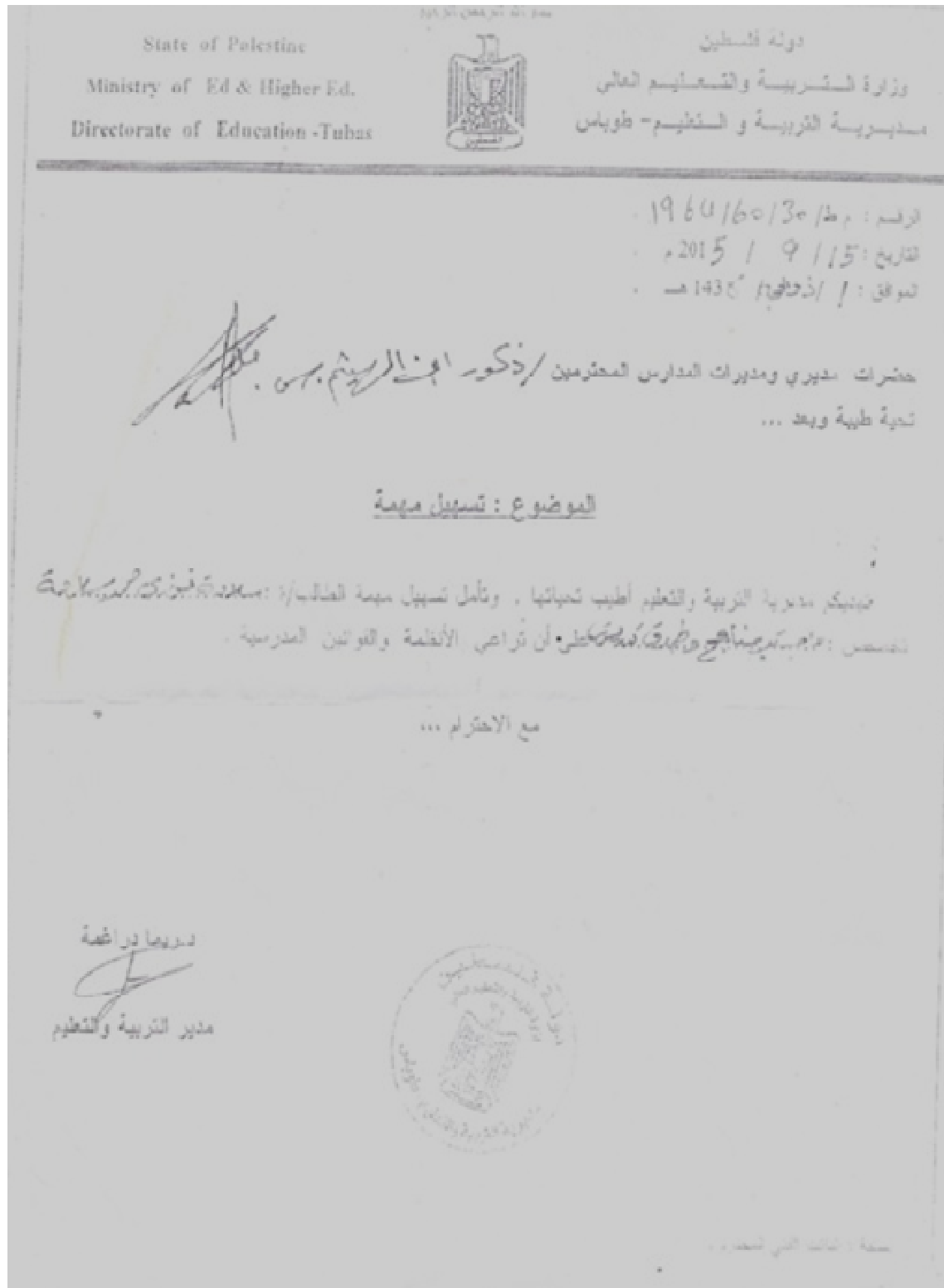
مع الاحترام ...

مديرة تربية
مدير التربية والتعليم

سنة : ألف ألف لمحرر

ملحق (8)

خطاب لمدرسة ذكور ابن الهيثم الأساسية



ملحق (9)

خطاب لمدرسة بنات عقابا الأساسية

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - طوباس

State of Palestine
Ministry of Ed & Higher Ed.
Directorate of Education - Tubas

رسم : م ط / 30 / 60 / 1964
التاريخ : 15 / 1 / 2015 م
الوقت : 1 / ذخيرة / 143 هـ

حضرات مديري ومديرات المدارس المحترمين .
بنات عقابا بس الاسم .
تحية طيبة وبعد ...

الموضوع : تسهيل مهمة

تتقدم مديرية التربية والتعليم أطلب تحياتها . وتأمل تسهيل مهمة الطالبة / ...
نتمنى : ما يجنب ضللك وطريقك كبرياء على أن نواحي الأنظمة والقوانين المدرسية

مع الاحترام ...

د. ريم دراغمة
مدير التربية والتعليم

نسخة : نائب القس المحترم .

ملحق (10)

الإجابة النموذجية للاختبار التحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم



(اختبار التحصيل)

عزيزي الطالب...../عزيزتي الطالبة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

1- سوف يقتصر استخدام نتائج هذا الاختبار لأغراض البحث العلمي فقط، وليس له علاقة بعلاماتك المدرسية.

2- أرجو من الطالب/ة كتابة الاسم، واسم المدرسة، والشعبة في المكان المخصص.

3- زمن هذا الاختبار ساعة واحدة فقط.

4- أجب/أجيبني عن جميع فقرات هذا الاختبار، وعددها سبع عشرة فقرة رئيسة ويتفرع من كل فقرة عدة فقرات فرعية.

5- اشتملت الفقرات على جميع مجالات اللغة العربية وهي: أسئلة حول القراءة والفهم،

والتدريبات اللغوية، والمحفوظات، والتعبير، والإملاء، والخط.

6- فقرات الاختبار متنوعة؛ لذلك اقرأ السؤال جيداً قبل أن تُبَاشِرَ بالحل.

مع تمنياتي لكم بالتوفيق

الباحث: سلامة أبو عرة

الإجابة النموذجية للاختبار التحصيلي

اسم الطالب:.....

المدرسة:.....

الصف: الثالث الأساسي

الشعبة:.....

زمن الاختبار (ساعة)

الاختبار التحصيلي البعدي اللغة العربية

دولة فلسطين



وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم - طوباس

التاريخ: 2015/11م.

مجموع الدرجات (50)

المجال الأول: مجال أسئلة القراءة والفهم:

جاء في درس " الأخوات الثلاث ":

يُحكى أن ثلاث أخوات فقيرات كنَّ يشتغلنَ بغزلِ الصّوف ليلاً لكنَّ الملك أصدرَ أمراً بإطفاء الأنوار في أنحاء البلاد فصرنَ يُشعلنَ نوراً خافتاً أثناء الغزل.

(1) اقرأي القطعة السابقة ثم أجب/ أجيب عن الأسئلة التي تليها: (درجتان)

1- ماذا تعمل الأخوات الثلاث؟

كن يشتغلنَ بغزلِ الصوف ليلاً.

2- ما الأمر الذي أصدره الملك؟

الأمر الذي أصدره هو إطفاء الأنوار في أنحاء البلاد.

(2) استخرج/ي من النص السابق: "درجتان"

1- كلمة تبدأ بـ (الـ) الشمسية: الصوف. اسماً: ثلاث، أخوات، فقيرات، الصوف، الأنوار.

2- كلمة تبدأ بهزة وصل: البلاد، الملك، الأنوار. كلمة تنتهي بتاء مفتوحة: فقيرات

3- جمع مؤنث: أخوات، فقيرات جمع تذكير: الأنوار، البلاد.

المجال الثاني: مجال التدريبات اللغوية:

(3) ضع/ي دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة: "5 درجات"
1 - ما الاسم الموصول المناسب في عبارة " وَصَلَ المُسَافِرَانِ غَادَرَا أُمْسَ "؟ ب- اللّذان
3- ما ظرف المكان المناسب في عبارة: (نَزَلَ القَطُّ الطاولة)؟ ب- تحت
2 - ما اسم الإشارة المناسب في عبارة: (..... شُهَدَاءُ الوَطَنِ)؟ ج- هؤلاء
4- ما ضد كلمة (فقيرات) في عبارة: (هُنَّ ثَلَاثُ أَخَوَاتٍ فَقِيرَاتٍ)؟ ج- غنيّات
5- ما السُّؤال المناسب عمّا تحتَهُ خط في عبارة: (خَتَمَ أَحْمَدُ جَوَازَاتِ السَّفَرِ)؟ ج- مَنْ خَتَمَ جَوَازَاتِ السَّفَرِ؟

(4) اكمل/ي حسب المثال: (درجتان)

هو يُحَافِظُ عَلَى النِّظَافَةِ	أَنْتَ تُحَافِظُ عَلَى النِّظَافَةِ	أَنْتُمْ تُحَافِظُونَ عَلَى النِّظَافَةِ
هو يُدَافِعُ عَنِ الْوَطَنِ	أَنْتَ تُدَافِعُ عَنِ الْوَطَنِ	أَنْتُمْ تُدَافِعُونَ عَنِ الْوَطَنِ

(5) اكمل/ي حسب فهمك باختيار الكلمة المناسبة: (درجتان)

(قَوْسُهُ، حَجَرٌ، رَجُلٌ)

• مَرَّ رَجُلٌ بِجُحَا وَهُوَ يَحْفَرُ فِي الصَّحْرَاءِ.

• أَخَذَ يُصَوِّبُ قَوْسَهُ إِلَى الْحَمَامَةِ.

(6) صِلْ/ي بين الكلمة في العمود الأول بِمُرَادِفِهَا في العمود الثاني: (درجتان)

سَلَبَ: أخذ

عَرَجَ: صعد

(7) حَلِّ/ي الكلمة الآتية إلى حُرُوفِهَا: (درجة واحدة)

المدرسة	إ	ل	م	د	ر	س	ة
---------	---	---	---	---	---	---	---

(8) هَيَّا بِنَا نُرَكِّبِ الحُرُوفِ الآتية لِنُكُونْ كَلِمَاتٍ ذات معنى: (3درجات)

ق ا س ل د: القدس

ر ح ف: رفح، حفر، فرح

(9) ادخُلْ/ي (الـ) التعريف على كُلِّ كَلِمَةٍ من الكلمات الآتية وأعيد/أعدي كتابتها في الفراغ

مع إجراء اللازم. (درجتان)

شجرة: الشجرة عَلمَ: العَلمَ مَدَرَجَ: المَدَرَجَ دُرُوسَ: الدُّروس

المجال الثالث: مجال المحفوظات:

(10) أ- اكمل/ي النشيد الآتي بوضع الكلمة المناسبة في الفراغ: (4درجات) لي أرضٌ

لي أرضٌ فيك ولي دارٌ وطنناً غيرك لا أختار

الفجر أطلَّ على شعبي وإليك ابتداءً المشوار

ب- ما الوطن الذي تحدث عنه الشاعر؟ تحدث الشاعر عن فلسطين.

(11) اكتب/ي حسب المطلوب: (3 درجات)

أ- ما مرادف كلمة (أطلَّ): ظهر.

ب- عندما نتعبُ من عبارة (العمرُ طويلٌ) نقول: ما أطولَ العمرُ !

هيا بنا نتعجب من عبارة (الأرضُ غاليةٌ). ما أغلى الأرض !

ج- مُثْنَى كلمة (وَطن): وطنان.

المجال الرابع: مجال التعبير.

(12) رتب/ي كلمات كل سطر لتكوّن/ي جملة مفيدة: (4 درجات)

(المُعَلِّم، من، طلب، سمير، كلمة، أن، يلقي)

طلب المعلم من سمير أن يلقي كلمة.

أو: المعلم طلب من سمير أن يلقي كلمة.

(الأسرة، مطار، إلى، الدولي، توجهت، غزة)

توجهت الأسرة إلى مطار غزة الدولي.

أو: الأسرة توجهت إلى مطار غزة الدولي.

(13) استخدم/ي الكلمات الآتية في جمل مفيدة من إنشائك: (3 درجات) النملة: (الإجابة مفتوحة

للطالب) الوطن: (الإجابة مفتوحة للطالب)

المجال الخامس: مجال الإملاء.

(14) استمع/ي إلى المعلمة/ ثم اكمل/ي الحرف الناقص: (ت، ة، ه) (درجتان)

ذهبت نَمْلَةٌ إلى نَهْرٍ لِيَتَشَرَّبَ، فأخذها الموجُ وأشرفَتِ على الغرق.

(15) ضع/ي التنوين على أواخر الكلمات كما هو مبين في الجدول الآتي: (3 درجات)

الكلمة	تنوين ضم ()	تنوين فتح ()	تنوين كسر ()
وطن	وطنٌ	وطناً	وطنٍ
نادرة	نادرةٌ	نادرةً	نادرةٍ

المجال السادس: مجال الخط.

(16) اكتب/ي الجملة الآتية بخط النسخ: (3 درجات)

وَجَدَ أَنَسٌ أُخْتَهُ إِينَاسَ تُجَلِّدُ الْكُتُبَ وَالذِّفَاتِرَ.

.....

(17) املأ/ي الفراغ حسب المطلوب: (3 درجات)

1- حوّل الجملة الفعلية الآتية إلى جملة اسمية:

وَجَدَ أَنَسٌ أُخْتَهُ إِينَاسَ تُجَلِّدُ الْكُتُبَ وَالذِّفَاتِرَ.

أَنَسٌ وَجَدَ أُخْتَهُ إِينَاسَ تُجَلِّدُ الْكُتُبَ وَالذِّفَاتِرَ.

2- ما مُثْنَى الكلمتين الآتيتين؟

الْكُتُبُ: الْكِتَابَانِ الذِّفَاتِرُ: الدِّفْتَرَانِ.

=====

انتهت الأسئلة

الباحث سلامة أبو عرة

**An –Najah National University
Faculty of Graduate Studies**

**The Impact of Adjunct Questions as
Cognitive Activators on Third Grade
Students' Achievement in the Arabic
Language Curriculum**

**By:
Salameh Fawzi Mohammed Salameh**

**Supervisor:
Prof. Afnan N. Darwazeh**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Degree of Master of Teaching Methods,
Faculty of Graduate Studies, An – Najah National University,
Nablus, Palestine.**

2017

The Impact of Adjunct Questions as Cognitive Activators on Third Grade Students' Achievement in the Arabic Language Curriculum

By

Salameh Fawzi Mohammed Salameh

Supervisor

Prof. Afnan N. Darwazeh

Abstract

The aim of this study was: 1) to identify the effect of using adjunct questions as cognitive activators on third grade students, achievement in their Arabic language curriculum, and 2) to investigate whether students, academic ability level in one hand, and their gender in the another, have an interaction effect with the type of teaching method (teaching with adjunct questions as cognitive activators and without it)

To achieve this aim, the researcher used a random sample consisting of (124) pupils; (65) males and (59) females distributed as the following: two male classes, one was used as an experimental group consisting of (32) males who studied an educational unit through using adjunct questions as cognitive activators, the other class was used as a control group consisting of (33) males who studied the same unit typically without using adjunct questions as cognitive activators. While female classes are distributed as the following: one class contained (30) females and used as an experimental group which studied the same unit that the males did. The other class consisted of (29) females were taught by the traditional method without using adjunct questions as cognitive activators.

on the post achievement test consisted of (17) items measured the knowledge and information in the learned unit, T- test in one hand and F- test in the another revealed the following results:

- T-test for two independent samples showed a significant difference ($\alpha = 0.05$) between the means of the experimental group ($x=37.15$) and the control group ($x= 33.15$). The difference was in favor of the experimental group which studied by using adjunct questions as cognitive activators.
- Tow way ANOVA (2 x2) by using F-test showed the following:
 - 1- There was a significant main effect on the academic ability independent variable ($\alpha = 0.05$) which indicated that the mean of high ability students ($x= 40.29$) is higher than the mean of low ability students ($x= 33.44$) .
 - 2- There was a significant main effect ($\alpha = 0.05$) on the interaction between type of the teaching method (using questions as cognitive activators versus not using them) and the academic ability level (high versus low) which indicated that the achievement of low ability students were enhanced by using adjunct questions as cognitive activators, whereas, the mean of high ability students didn't differ significantly by using such questions. Their achievements remain high in both ways of teaching.

- 3- There is no significant main effect on the gender variable (35.55 for males and 35.53 for females), nor on the interaction between gender and type of teaching method.

According to these results, the researcher recommended schools teachers to use adjunct questions as cognitive activators in their teaching especially when they deal with the low ability students. The researcher also recommended other researchers to take into consideration different grades, curricula, and cognitive activators for future studies.