

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة النجاح الوطنية

عمادة كلية الدراسات العليا

تقويم كتب الرياضيات المدرسية في مرحلة التعليم الأساسية العليا
من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين

رسالة ماجستير

مقدمة من

عماد محمد حسن الصوص

اشراف

الدكتور : صلاح الدين ياسين

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب تدريس الرياضيات
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس ، فلسطين .

نابلس

١٩٩٦

سنة ١٤١٧

تقرير كتب الرياضيات المدرسية في مرحلة التعليم الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين

رسالة ماجستير
عماد محمد حسن الصوص

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ : ٢٠٠٧/١١/١١ وأجيزت.

التوقيع

د. صلاح ياسين (رئيسا)
د. سعيد عساف (عضوا خارجيا)
د. محمد العملة (عضوا)

أعضاء اللجنة

١. د. صلاح ياسين (رئيسا)
٢. د. سعيد عساف (عضوا خارجيا)
٣. د. محمد العملة (عضوا)

ع.ح
٢٧٥,٠٠٩٥٦٤
ع.ح

مكتبة الجامعة الأردنية
٢٤
رقم التسلسل ١٠٥١٦
رقم التصنيف

جامعة البلقاء

إهداء

إلى

والدي واخوتي

زوجتي مها

الإبنة أنسام...

الأبناء أحمد ، أمجد ، يحيى

أهدي هذا الجهد المتواضع

شكر وتقدير

الشكر والحمد لله رب العالمين على إتمام هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على نبيه الأمين محمد صلى الله عليه وسلم المعلم الأول.

أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان إلى الدكتور صلاح الدين ياسين المشرف على هذه الأطروحة لما بذل من جهد لا يجاز هذه الأطروحة ولما قدمه لي من توجيهات وارشادات.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتور سعيد عبد الفتاح عساف مدير عام الإدارة العامة للتدريب والتأهيل والإشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم لتفعله مشكورا مناقشة هذه الأطروحة.

كما أتقدم بكامل الشكر إلى الدكتور محمد سالم العملة لما قدمه لي من نصائح وارشادات قيمة أثناء إعداد هذه الأطروحة وأخراجها.

كما لا يفوتني أن أشكر مدير التربية والتعليم في محافظة طولكرم الأستاذ محمد عالية والمشرفين التربويين في محافظات طولكرم ، قلقيلية ، جنين، نابلس لتعاونهم في تنفيذ أداة الدراسة في المدارس التي وقع عليها الاختيار.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل للاستاذين ابراهيم خساتي و"محمد نعيم" محفوظ على تصحيحهما اللغوي والنحوي للأطروحة.

والشكر كل الشكر للأخ العزيز والصديق الوفي احمد خساتي لقيامه بطباعة الأطروحة ومنتاجها.

عماد الصوص

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
أ	اهداء
ب	شكر وتقدير
ت	قائمة المحتويات
خ	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
س	ملخص الدراسة
	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها
١	١ : ١ مقدمة
٥	١ : ٢ مشكلة الدراسة
٥	١ : ٣ أسئلة الدراسة
٦	١ : ٤ فرضيات الدراسة
٧	١ : ٥ أهمية الدراسة
٨	١ : ٦ افتراضات الدراسة
٨	١ : ٧ محددات الدراسة
٨	١ : ٨ التعريفات الإجرائية
	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
١٠	٢ : ١ مقدمة
١٠	٢ : ١ الدراسات التي تناولت تقويم كتب الرياضيات
١٥	٢ : ٣ الدراسات التي تناولت تقويم كتب ومناهج غير الرياضيات
١٥	دراسات تناولت تقويم كتب العلوم
٢١	دراسات تناولت تقويم كتب الاجتماعيات
٢٤	دراسات تناولت تقويم كتب اخرى

الفصل الثالث : اجراءات الدراسة

٢٧	٣ : ١ مقدمة
٢٧	٣ : ٢ مجتمع الدراسة
٢٨	٣ : ٣ عينة الدراسة
٢٩	٣ : ٤ أداة البحث
٣١	٣ : ٥ دلالات الصدق
٣٢	٣ : ٦ الثبات
٣٣	٣ : ٧ اجراءات تنفيذ الدراسة
٣٤	٣ : ٨ المعالجة الإحصائية

الفصل الرابع : النتائج

٣٧	٤ : ١ مقدمة
٣٧	٤ : ٢ نتائج تحليل الفرضية الأولى
٣٨	٤ : ٣ نتائج تحليل الفرضية الثانية
٣٨	نتائج تحليل المجال الأول
٣٩	نتائج تحليل المجال الثاني
٤٠	نتائج تحليل المجال الثالث
٤١	نتائج تحليل المجال الرابع
٤١	نتائج تحليل المجال الخامس
٤٢	نتائج تحليل المجال السادس
٤٣	٤ : ٣ نتائج تحليل الفرضية الثالثة
٤٤	٤ : ٤ نتائج تحليل الفرضية الرابعة
٤٨	٤ : ٥ نتائج تحليل الفرضية الخامسة
٤٩	٤ : ٦ نتائج تحليل الفرضية السادسة
٥٣	٤ : ٧ نتائج تحليل الفرضية السابعة
٥٤	٤ : ٨ نتائج تحليل الفرضية الثامنة
٥٧	٤ : ٩ نتائج تحليل السؤال التاسع
٥٧	درجات كفاية كل مجال

٥٩	٤ : ١٠ درجات الكفاية لكل فقرة
٥٩	النتائج المتعلقة بالمجال الأول
٦٠	النتائج المتعلقة بالمجال الثاني
٦١	النتائج المتعلقة بالمجال الثالث
٦٣	النتائج المتعلقة بالمجال الرابع
٦٥	النتائج المتعلقة بالمجال الخامس
٦٧	النتائج المتعلقة بالمجال السادس
٦٨	٤ : ١١ ملخص نتائج السؤال التاسع

الفصل الخامس : مناقشة النتائج

مناقشة النتائج

٧٠	٥ : ١ مقدمة
٧٠	٥ : ٢ مناقشة النتائج
٧٠	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى
٧٠	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
٧١	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
٧١	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة
٧٢	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة
٧٢	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة
٧٢	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة
٧٣	مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة
٧٣	٥ : ٣ مناقشة نتائج السؤال التاسع
٧٣	مناقشة نتائج المجال الأول (المظهر العام للكتاب)
٧٤	مناقشة نتائج المجال الثاني (مقدمة الكتاب)
٧٤	مناقشة نتائج المجال الثالث (محتوى الكتاب)
٧٤	مناقشة نتائج المجال الرابع (الأساليب والوسائل والأنشطة)
٧٤	مناقشة نتائج المجال الخامس (وسائل تقويم الكتاب)
٧٥	مناقشة نتائج المجال السادس (تتمية الكتاب لاتجاهات الطلبة)
٧٦	٥ : ٤ التوصيات

مراجع الدراسة

الملاحق

الملخص باللغة الانجليزية (Abstarct)

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١-٣	أعداد المعلمين والمعلمات لمبحث الرياضيات في محافظات نابلس ، جنين ، طولكرم ، قلقيلية لعام ١٩٩٥/١٩٩٦	٢٨
٢-٣	توزيع المدارس في عينة الدراسة حسب جنس الطلاب فيها	٢٩
٣-٣	توزيع المعلمين والمعلمات في عينة الدراسة حسب متغير الجنس ومستوى الصف	٢٩
٤-٣	توزيع افراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي والجنس للمعلمين لكل صف	٣٠
٥-٣	توزيع افراد عينة الدراسة حسب الخبرة التدريسية والجنس للمعلمين لكل صف	٣٠
٦-٣	توزيع فقرات الاستبانة على مجالات تقويم الكتاب الستة	٣١
٧-٣	توزيع سلم الاجابات على فقرات الاستبانة	٣٢
٨-٣	توزيع مجالات التقويم الستة والمستوى المقبول تربويا لكل مجال	٣٢
٩-٣	معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة	٣٤
١٠-٣	مجالات تقويم الكتب المدرسية وعدد الفقرات لكل مجال	٣٤
١-٤	نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة	٣٩
٢-٤	نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الاول (المظهر العام للكتاب) والمستوى المقبول تربويا	٤٠
٣-٤	نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الثاني (مقدمة الكتاب) والمستوى المقبول تربويا	٤٠
٤-٤	نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الثالث (محتوى الكتاب) والمستوى المقبول تربويا	٤١
٥-٤	نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الرابع (الاساليب والوسائل والانشطة) والمستوى المقبول تربويا	٤٢
٦-٤	نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الخامس (وسائل التقويم في الكتاب) والمستوى المقبول تربويا	٤٣

٤٣	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) والمستوى المقبول تربويا	٧-٤
٤٤	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والمستوى المقبول تربويا لها	٨-٤
٤٥	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات للمجال الأول (المظهر العام للكتاب) لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والمستوى المقبول تربويا له	٩-٤
٤٦	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات للمجال الثاني (مقدمة الكتاب) لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والمستوى المقبول تربويا له	١٠-٤
٤٧	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات للمجال الثالث (محتوى الكتاب) لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والمستوى المقبول تربويا له	١١-٤
٤٧	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات للمجال الرابع (الأساليب والوسائل والأنشطة) لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والمستوى المقبول تربويا له	١٢-٤
٤٨	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات للمجال الخامس (وسائل تقويم الكتاب) لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والمستوى المقبول تربويا له	١٣-٤
٤٩	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات للمجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والمستوى المقبول تربويا له	١٤-٤
٤٩	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات حسب المؤهل العلمي	١٥-٤
٥٠	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات على المجال الأول (المظهر العام للكتاب) والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة	١٦-٤

٥١	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات على المجال الثاني (مقدمة الكتاب) والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة	١٧-٤
٥٢	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات على المجال الثالث (محتوى الكتاب) والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة	١٨-٤
٥٣	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات على المجال الرابع (الوسائل والأساليب والأنشطة) والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة	١٩-٤
٥٤	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات على المجال الخامس (وسائل تقويم الكتاب) والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة	٢٠-٤
٥٥	نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات على المجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة	٢١-٤
٥٦	نتائج تحليل التباين الأحادي للتقديرات التقويمية لكتب الرياضيات الأربعة حسب الخبرة التدريسية للمعلمين والمعلمات	٢٢-٤
٥٧	نتائج تحليل التباين الأحادي للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتاب الصف العاشر حسب الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة	٢٣-٤
٥٧	نتائج تحليل التباين الأحادي للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتاب الصف التاسع حسب الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة	٢٤-٤
٥٨	نتائج تحليل التباين الأحادي للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتاب الصف الثامن حسب الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة	٢٥-٤
٥٨	نتائج تحليل التباين الأحادي للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتاب الصف السابع حسب الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة	٢٦-٤
٥٩	الوسط الحسابي لدرجات كفاية كل مجال من مجالات الدراسة الستة لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة	٢٧-٤
٦٠	توزيع رتب المجالات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة	٢٨-٤
٦١	درجات كفاية فقرات المجال الأول (المظهر العام) للكتاب في كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة	٢٩-٤
٦٢	درجات كفاية فقرات المجال الثاني (مقدمة الكتاب) في كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة	٣٠-٤

قائمة الملاحق

رقم الملحق	موضوعه	الصفحة
١	الاستبانة	٨٠
٢	المدارس المشتركة في الدراسة	٨٥

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتب الرياضيات المدرسية في مرحلة التعليم الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في فلسطين في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ .

وقد حاولت الدراسة التعرف الى التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة التي تدرس في فلسطين في مرحلة التعليم الأساسية العليا، وكذلك التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات للأبعاد الستة (المظهر العام ، مقدمة الكتاب ، محتوى الكتاب ، الأساليب والوسائل والأنشطة في الكتاب ، وسائل التقويم في الكتاب، تنمية الكتاب لإتجاهات الطلبة) في كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة ، وكذلك حاولت هذه الدراسة معرفة درجة كفاية كل مجال من المجالات الستة لكل كتاب ، ودرجة الكفاية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ، وذلك من أجل معرفة الفقرات التي لم تتوفر في كتب الرياضيات المدرسية وكشفها للمسؤولين للعمل على تجنب الوقوع بها عند انتاج كتب رياضيات مدرسية جديدة.

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الرياضيات في محافظات طولكرم ، قلقيلية، جنين ، نابلس البالغ عددهم (١٠٥٠) معلم ومعلمة في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥. وكانت عينة الدراسة مكونة من (٢٠٠) معلما ومعلمة منهم (١١٢) معلما و (٨٨) معلمة حيث تم اختيار (٥٠) مدرسه ثانوية وأساسية منها (٢٨) مدرسة للذكور و (٢٢) مدرسة للإناث بشكل عشوائي من محافظات طولكرم ، قلقيلية ، جنين ، نابلس في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥.

تكونت أداة البحث في هذه الدراسة من استبانة أعدها الباحث لأغراض الدراسة ، مكونة من (٦٤) فقرة موزعة على ستة مجالات رئيسية هي :

المظهر العام للكتاب ، مقدمة الكتاب ، محتوى الكتاب ، الأساليب والوسائل والأنشطة في الكتاب ، وسائل تقويم الكتاب ، تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة ، وقد تم التحقق والتأكد من صدق الاستبانة بعرضها على ستة عشر محكما ، كما تم حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة الستة وكذلك معامل الثبات للاستبانة كلها باستخدام معادلة كرونباخ-ألpha وكان ٠,٨٩.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات كانت أعلى من المستوى المقبول تربويا وبدلالة احصائية ($\alpha=0,05$) لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة ، كما أظهرت نتائج الدراسة انه لا أثر للجنس في تقويم كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة ، وكذلك لكل مجال من مجالات الدراسة الستة على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) . وكانت التقديرات التقييمية المعطاه من قبل المعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة أعلى من المستوى المقبول تربويا في كل من : المظهر العام للكتاب ، ومحتوى الكتاب ، والأساليب والوسائل والأنشطة في الكتاب ، ووسائل التقويم في الكتاب. بينما كان التقدير التقييمي للمعلمين والمعلمات للمجاليين مقدمة الكتاب ، وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة قريبة من المستوى المقبول تربويا. وأظهرت الدراسة أنه يوجد أثر للخبرة

التدريسية للمعلم في تقويم الكتب المدرسية كوحده واحده ، وكذلك اظهرت الدراسة انه ليس للمؤهل العلمي اثر في مجال تقويم الكتب المدرسية.

في ضوء النتائج السابقة ، اوصى الباحث بضرورة عقد دورات ولقاءات بين واضعي ومصممي المناهج والمعلمين واشراكهم في اعداد وتطوير الكتب المدرسية ، وضرورة وضع خلاصات في نهاية كل وحدة تعليمية ، وكذلك اختبارات تحصيلية يقيس الطالب تحصيله بنفسه ، وزيادة عدد الحصص المقررة لكل صف في مبحث الرياضيات من أجل تغطية المواضيع المطروحة، وابرار دور العلماء العرب والمسلمين في مجال الرياضيات لما له من أهمية ثقافية وتاريخية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

١:١ مقدمة :

يلعب الكتاب المدرسي أهمية كبرى ، ودورا فعالا في العملية التعليمية والتربوية ، فالكتاب المدرسي يحتوي على حقائق ومعلومات ومفاهيم وأفكار يقوم المعلم بتسهيل وصولها الى الطلاب ، وعملية التخطيط لتطور الكتب المدرسية أمر بالغ الأهمية ، حيث أن الكتاب المدرسي ، مطالب بالتوفيق بين نوعية المعلومات التي يقدمها للتلاميذ ، وتهيئة الفرص أمام التلاميذ لاكتسابهم أكبر قدر ممكن من الخبرات ، التي تساعد على النمو الشامل في كافة الجوانب، وتحقيق الاهداف التربوية المنشودة (الوكيل ، ١٩٨٢). وكتب الرياضيات المدرسية تحتوي على مفاهيم ومبادئ وحقائق ومهارات وخوارزميات وأفكار رياضية يعمل المعلم على ايصالها للطلاب.

ويقول اللقاني (١٩٨٩) ليس من المقبول أن نتصور أن يكون هناك منهج ثابت جامد ، لا يستجيب لما تقتضيه عوامل التغيير ، اذا لا بد من تقييم المناهج ، للتعرف على مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف التي صمم من أجلها. وهذا يتطلب الوقوف على ايجابيات وسلبيات المنهج ، وعملية تطوير المنهج مرتبطة بمجموعة من القيم الفلسفية والاجتماعية والاقتصادية التي يلتزم بها المجتمع ، وهي عملية ذات نظرة مستقبلية ترسم صورة جديدة لمواطن المستقبل ، وكذلك تعتبر عملية مستمرة ليس لها نهاية. فهي لا تتم في وقت معين وتقف عند هذا الحد. بل تستمر وتتأثر بكل ما يحيط بها من مؤثرات مستندة الى أبحاث علمية.

ويرى المتخصصون في المناهج أن يسهم في تخطيطه وتقييم المنهج جميع الافراد الذين يتأثرون به ويؤثرون فيه ، وخصوصا المعلمين الذين يقومون بتنفيذ المنهج ، ان النظرة الى المنهج على انه شيء لا دخل للمعلم في تخطيطه ، وأن تخطيطه فوق مستوى المعلم هي في طريقها الى الاختفاء والتلاشي تدريجيا ، وذلك لان المسؤولين عن تخطيط منهج الرياضيات وتطويره ينظرون في الوقت الحاضر الى المعلم على اساس انه يمثل الميدان العملي الذي يقوم بتنفيذ المنهج ، والى المنهج على انه جزء اساسي من عمل المعلم ، لذا لا بد ان يشجع المعلم على المشاركة في تخطيط المنهج والألمام بالأسس التي يقوم عليها لكي ينجح في تنفيذه (نصر ، ١٩٨٨). ومعلمو الرياضيات هم اكثر الناس تعاملًا مع منهج الرياضيات ، لذا لا بد من الاطلاع على آرائهم في مناهج الرياضيات من أجل تطويرها.

من الجائز ان تكون مصادر التعليم والتعلم الاكثر أهمية بالنسبة لمعلمي الرياضيات الكتب المدرسية التي يستخدمها الطلاب في مقررات الرياضيات في المدرسة ، وفي كثير من المدارس في الدول المتقدمة يكون للمعلمين دور رئيس في اختيار كتب الرياضيات المدرسية (بل ، ١٩٨٩).

لا بد من مراجعة الكتب المدرسية وذلك لان الاشياء تتغير بحكم قانون النمو والحياة ، ومن ثم فان التعديل او التغيير في الكتب المدرسية امر تفرضه ظروف الحياة فالكتاب المدرسي في احسن تصور له مجموعة من الخبرات النامية التي يتطلب الامر مراجعتها من حين الى آخر ، حتى تواجه تحديثات الحاضر وان الكتاب المدرسي الذي لا يتغير يفترض ان الحياة جامدة وثابتة والعكس صحيح. (مرسي والنجيحي ، ١٩٧٦). ويفترض في كتب الرياضيات المدرسية أن تكون من أكثر الكتب استجابة للتغير الذي يحصل في المجتمع لذا لا بد من متابعة كتب الرياضيات المدرسية من أجل الوقوف على ما استجد من معلومات جديدة في ميدان الرياضيات وتوظيفها لخدمة المجتمع.

ان وضع مناهج حديثة في الرياضيات تلبي متطلبات العصر وحاجة الافراد هو مسؤولية تربوية كبيرة ، فكان لزاما اعادة النظر في مقررات الرياضيات ، وذلك من اجل حذف ما لم يمكن انزاله الى مراحل سابقة وادخال موضوعات اكثر حيوية وفائدة ، ولما كان محتوى المناهج هو فقرات المادة المقررة والموضوعة في الكتب المدرسية ، كان للكتب المدرسية أهمية خاصة في العملية التربوية. (ابو زينة ، ١٩٩٠).

ويمكن ان يوصف الكتاب المدرسي في المدارس العربية بشكل عام بأنه المرادف للمناهج ، اذا ان المدرسة العربية في واقعها التعليمي تستخدم الكتاب المدرسي باعتباره مصدرا اساسيا وربما وحيدا للتعليم. ولما كانت المناهج بمفهومها الحديث تشمل عناصر كثيرة ، ولها ابعاد عديدة ، فان عملية تقويمها ، ليست من السهولة بمكان. ويمكن اعتبار عملية تقويم وتحليل الكتب المدرسية عملية تشخيصية علاجية تقود الى تطوير المناهج ، وتحسين عملية التدريس ، وتوضح ما في الكتب من أنشطة ووسائل، مما يزيد من فاعليتها. وكذلك عملية التقويم توضح الاهداف ومصادر اشتقاقها ، وقد تفيد عملية التقويم للكتب من حين لآخر في الكشف عن نقاط القوة والعمل على ابقائهما ونقاط الضعف والعمل على ازالتها. (ابو علي ، ١٩٨٩)

ان عملية التقويم كما يراها جروب مان (١٩٧٠) بأنها عملية جمع المعلومات المناسبة بهدف الحكم على المناهج التربوية ومعرفة ما اذا كانت مرضية ام لا ، بينما يرى كرومباخ (١٩٦٥) ان عملية التقويم عملية تربوية تتطلب الدراسة المستفيضة والبحث والنظر والتحميص للموضوع المراد تقويمه. لقد اتفق علماء التربية والتعليم على ضرورة اجراء عملية التقويم قبل العملية التعليمية او في اثائها او بعدها او في احدى المراحل الثلاث او في جميعها اذ ان عملية التقويم هي الوسيلة التي يحكم بواسطتها على حدوث التعلم. (دروزة ، ١٩٨٧ ، ١٩٩٥).

ان الاسباب التي تدعو الى عملية التقويم متنوعة منها تلبية لأمر رسمي من الحكومة او الشخص المسؤول او بهدف معرفة الاهداف التي انجزت والتي لم تنجز بعد بهدف التشخيص والتعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف او بهدف ضبط العملية التربوية ومتابعتها. (دروزة ، ١٩٨٧)

مع التطور السريع الواسع في مجالات تقنيات التعليم وطرائق التدريس بقي الكتاب المدرسي أهم المواد التعليمية التي يلزم توفيرها ، ويحتل الكتاب المدرسي أهمية بالغة حتى في الدول المتقدمة ويتجلى ذلك في أسلوب اعداده واخراجه ، في الوقت الذي يتوافر في هذه الدول العديد من المصادر المساعدة ويمكن الرجوع إليها لاستكمال متطلبات العملية التعليمية ، وفي الوقت نفسه يملك المعلم في هذه الدول قسطا وافرا من الحرية في اختيار المنهج المناسب لطلابه وللكتب التي يرى انها أكثر ملاءمة لهم ، ومع هذا يجد نفسه في كثير من الاحيان بحاجة الى كتب مدرسية مقررة بصفة مستمرة يسترشد بها وتعينه في اعداده الدروس وتحديد طريقة التدريس المناسبة التي يتم في اطارها التعليم الجاد المستمر تحقيقا لأهداف المنهاج الموضوع. (المتوكل ، ١٩٨٩)

والكتاب المدرسي في عالمنا المعاصر لا يعتبر مجرد وسيلة التعليم العادية ، وانما هو اداة من أهم ادوات التعليم في عصر لم يكن للعلم فيه حدود معينة او آفاق محددة وانما هو عصر اتسم بتفجير المعرفة وانتشار التعليم ، الامر الذي جعل من الكتاب بعامة والمدرسي منه بخاصة ومادته المقررة ركيزة من ركائز التقدم والتطور في أي مجتمع من المجتمعات. (شاهين ، ١٩٩١).

ولا يزال الكتاب المدرسي يحتل أهمية كبرى بين الوسائل التعليمية المختلفة والحديثة ، فهو الوسيلة الفعالة التي تستخدم بصورة كبيرة داخل المدرسة من اجل الدراسة المنظمة في المواد الدراسية المختلفة ومن هنا كانت العناية بتأليفه واخراجه من حيث المحتوى وطريقة العرض والامثلة والتدريبات والرسوم والصور. (مرسي والنجيجي ، ١٩٧٦).

وتبرز أهمية الكتاب المدرسي بأنه الوسيط الفعلي للوصول بين المعلم والمتعلم ويبقى بين يدي المتعلم بعيد النظر فيه متى يشاء ، ويقدم الطلبة جميعهم في الأنشطة والتدريبات ، ويوفر فرص تعلم متساوية لجميع الطلاب بمختلف قدراتهم ، ويعرض الكتاب المدرسي المحتوى بشكل متكامل متناسق (الكيلاني ، ١٩٩٥) فكتب الرياضيات المدرسية تحتوي الكثير من الأنشطة والتدريبات والتمارين التي تثير تفكير الطالب وتحثه على الاستنتاج والتفكير.

والكتاب المدرسي مصدر من مصادر التعلم المقروء ، يشتمل بطريقة منظمة في محتواه على الجانب المعرفي المنوي اكسابه للمتعلم وعلى الأنشطة والتدريبات في جوانب مسانده ومساعدته في اكساب المتعلم لهذا الجانب بأقل جهد ووقت وكلفة وبأعلى انتاجيه. (القدس ، ١٩٩١)

ان الكتاب المدرسي الجيد يتدرج مع الطالب بتسلسل وتنظيم وترابط فيراعي قدراته واستعداداته وميوله ، فهو يمثل اداة الاتصال الاساسية التي تحمل رسالة المنهاج التربوي الى الطلبة ، وتقاس درجة نجاح الكتاب المدرسي بمدى قدرته على جذب الطلبة نحوه فهو الاداة التي تترجم المنهاج ، ولقد بدأ الاعتماد على الكتب المدرسية منذ وقت بعيد يوم كان الكتاب سلعة نادرة ، وكان المعلمون غير مؤهلين تربويا فكان الكتاب ملاذهم الوحيد الذي يجنبهم الفشل في مهامهم ، لذا احتل الكتاب المدرسي مكانة مرموقة واساسية في التعليم في جميع المستويات ، باعتباراه الرابط الاساسي بين الذين يعدون المنهاج والتلاميذ في قاعة الصف. (المتوكل ، ٨٩)

والكتاب المدرسي وسيلة يستعملها المعلم كمصدر للمعلومات المنظمة ومرجع للتخطيط والتنفيذ وإثارة دافعية الطلاب للتعلم ، وتعزيز ما اكتسبوه من معلومات ومعارف وخبرات ، ويشكل الكتاب المدرسي الحد الأدنى لتقافة معلمي الرياضيات ، هذا بالإضافة الى أن دراسة الرياضيات ذات صفة هرمية تسلسلية لذا يلعب الكتاب المدرسي دورا مميزا وكذلك تعلم الرياضيات يعتمد على إتقان العديد من المهارات الرياضية وهذا لا يتم الا من خلال ممارسة حل المسائل والتمارين التي يشكل الكتاب المدرسي مصدرا رئيسا لها. (ابو علي ، ١٩٨٩)

يظل الكتاب المدرسي متمتعاً بمكانة مرموقة ، فهو اهم مصادر تعلم الطالب والاستزادة من التحصيل فهو سهل الاستعمال ، يقدم الحد الأدنى من المنهاج المطلوب ، ومن السهل تطويره وتحديثه بحيث يصبح متمعاً ومثيراً ومشوقاً. أما بالنسبة للمعلم فيشكل الحد الأدنى من المواد المرجعية التي يرجع اليها المعلم ، ويقدم للمعلم تسهيلات كثيرة منها ابراز المفاهيم الاساسية واقتراحه للأنشطة والتدريبات والتمارين. (القدس ، ١٩٩١). وكتب الرياضيات المدرسية لها اثر واضح في توجيه معلم الرياضيات نحو الأنشطة والتدريبات التي سيناقش الطلاب بها اثناء عملية التعليم.

وفي دراسة تحليلية لاحدى عشرة دراسة حالة متعمقة تناولت واقع تدريس العلوم في احدى عشرة ولاية منتقاة تمثل مختلف القطاعات الشعبية في الولايات المتحدة الامريكية اشار ستيك وايسلي (١٩٧٨) الى الاهمية التي تعطى للكتاب المدرسي حيث ان (٩٠٪) من المعلمين الامريكيين يعتمدون (٩٠٪) من الوقت على الكتب المدرسية في العلوم ، فالكتاب المدرسي يمكن ان يساهم في تطوير المنهج من خلال تقويمه من حين لآخر. (المتوكل ، ١٩٨٩)

ان في أي مقرر للرياضيات يمكن للكتاب المدرسي ان يكون مصدرا قيما لمساعدة المعلم في تدريس الرياضيات وكثيرا ما كان الكتاب المدرسي يعرض معظم محتوى الرياضيات ، وتتبع اهمية الكتب المدرسية في الرياضيات من الامور التالية :

- ١- يعتبر الكتاب المدرسي مصدراً لمعرفة الرياضيات.
 - ٢- يستخدم معلمو الرياضيات كتب الرياضيات المدرسية في مراجعة المواضيع الرياضية.
 - ٣- تساعد كتب الرياضيات المدرسية معلمي الرياضيات في تنظيم وترتيب الموضوعات الرياضية في هرميات تدريسية مناسبة.
 - ٤- يحتوي كثير من كتب الرياضيات على تمارين متنوعة مناسبة للطلاب البطيئين في تعلم الرياضيات وكذلك تمارين مناسبة للطلاب الذين لديهم قدرات رياضية عالية.
- لا ينبغي فقط ان تكون الرياضيات في الكتاب المدرسي سليمة وصحيحة ولكن ينبغي ايضا ان تكون مناسبة لاهداف المقرر الذي يستخدم الكتاب لأجله ولنوعية الطلاب الذين يدرسون المقرر. (بل ، ١٩٨٩)

١ : ٢ مشكلة الدراسة :

يعتبر الكتاب المدرسي من اهم المتغيرات الرئيسة في عملية التحصيل ، فقد اشارت نتائج الحلقة العربية حول تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها ، التي عقدت في عمان في الفترة الواقعة ما بين ١٨/٧-٦/٨/١٩٨٤ الى ان الكتاب المدرسي في الاقطار العربية يعاني من ضعف المحتوى العلمي وقلة الاهتمام بتحليل المعلومات التي يقدمها ، وضعف عنصر التشويق والاثارة واسلوب العرض والتركيز على جانب المعرفة والمعلومات وقلة مراعاة المستوى اللغوي للمتعلم ، وضعف الاخراج الفني والتنسيق بين واضعي المناهج ومؤلفي الكتب والمنفذين له في الميدان. (وزارة التربية والتعليم الاردنية، ١٩٨٤)

تبحث هذه الدراسة في تقويم الرياضيات المدرسية للمرحلة الاساسية العليا للوقوف على درجة مواكبتها للتطورات الحديثة في مجال الدراسات الرياضية وتوظيف مادتها توظيفاً عملياً لتخدم المتعلمين لهذه الكتب ، وللوقوف على مدى ملائمة بنية المنهاج الرياضي وخطوطه العريضة في النواحي التالية :

- ١- المظهر العام للكتاب.
- ٢- مقدمة الكتاب.
- ٣- محتوى الكتاب.
- ٤- الاساليب والوسائل والانشطة.
- ٥- وسائل تقويم الكتاب.
- ٦- تنمية الكتاب لإتجاهات الطلبة.

١ : ٣ أسئلة الدراسة :

تحاول هذه الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :

- ١- هل يصل كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة (٧، ٨، ٩، ١٠) الاساسي الى المستوى المقبول تربوياً.
- ٢- هل تصل كتب الرياضيات الاربعة (٧، ٨، ٩، ١٠) الاساسي من وجهة نظر المعلمين للمستوى المقبول تربوياً في :
 - أ. الشكل الخارجي
 - ب. المقدمة
 - ج. المحتوى
 - د. الاساليب والوسائل والانشطة المتبعة فيها.
 - هـ. وسائل التقويم
 - و. تنميتها لاتجاهات الطلبة الاجابية
- ٣- هل هناك فرق بين التقديرات التقويمية لكل كتاب من كتب الرياضيات للمرحلة الاساسية العليا وجنس المعلم.

- ٤- هل هناك فرق بين التقديرات التقييمية لكل مجال من المجالات الستة لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة في مرحلة التعليم الأساسية العليا (٧، ٨، ٩، ١٠) الأساسي وجنس المعلم.
- ٥- هل هناك علاقة بين التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والمستوى العلمي للمعلم أو المعلمة.
- ٦- هل هناك علاقة بين التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكل مجال من مجالات التقويم الستة لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة في مرحلة التعليم الأساسية العليا والمستوى العلمي للمعلم أو المعلمة.
- ٧- هل هناك علاقة بين التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكتب الرياضيات الأربعة مع والخبرة التدريسية للمعلم أو المعلمة.
- ٨- هل هناك علاقة بين التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والخبرة التدريسية للمعلم أو المعلمة .
- ٩- ما الموصفات التي يجب ان تتوافر في كتب الرياضيات المدرسية حتى تؤدي دورها بفاعلية في العملية التربوية. (لا يوجد لهذا السؤال فرضية صفرية)

١: ٤ فرضيات الدراسة :

- للإجابة على أسئلة الدراسة فقد صيغت أسئلة الدراسة على شكل فرضيات صفرية عند مستوى دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) كما يلي :
- ١- لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات مع لكتب الرياضيات الأربعة والمستوى المقبول تربويا لها.
- ٢- لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات مع لكتب الرياضيات الأربعة على ابعاد الكتاب الستة (المظهر العام للكتاب ، ومقدمته ، والمحتوى والاساليب والوسائل والانشطة وطرق تقويم الكتاب وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) والمستوى المقبول تربويا لكل بعد.
- ٣- لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات للتقويمية للمعلمات لكتب الرياضيات الأربعة.
- ٤- لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين لابعاد الكتاب الستة والتقديرات التقييمية للمعلمات.
- ٥- لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات للكتب الأربعة يعزى الى متغير المؤهل العلمي للمعلم أو المعلمة.
- ٦- لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكتب الرياضيات على مجالات الكتاب الستة يعزى الى متغير المؤهل العلمي للمعلم أو المعلمة .

٧- لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التكوينية للمعلمين والمعلمات لكتب الرياضيات الأربعة يعزى الى متغير الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة.

٨- لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التكوينية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة يعزى الى متغير الخبرة.

١: ٥ أهمية الدراسة :

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من الأهمية التي يحتلها الكتاب المدرسي ، وتزداد هذه الأهمية في كتب الرياضيات خاصة إذ أن الرياضيات تعتبر اللغة المشتركة لكل العلوم وتستخدم رموزا وتعبيرات محددة ومعرفة بدقة وبذلك يسهل التواصل الفكري بين الناس.

كما تتبع أهميتها من انها تتغل وجهاً نظر الاشخاص المهتمين بالكتب المدرسية وهم المعلمون، وقد تكون الدراسة الاولى في فلسطين (حسب علم الباحث) التي تهتم بتقويم كتب الرياضيات في المرحلة الاساسية العليا.

وتبرز أهمية هذه الدراسة في انها تأتي في وقت تقوم فيه وزارة التربية والتعليم في فلسطين باعداد وتطوير المناهج وتأليف الكتب المدرسية ولعل نتائج هذه الدراسة تلقي الضوء على اهم الامور التي يجب مراعاتها عند تأليف الكتب الجديدة بعد الاطلاع على نقاط القوة ونقاط الضعف في جوانب مختلفة من الكتاب المدرسي فتؤخذ بعين الاعتبار.

ويمكن ان تقيد هذه الدراسة كل من له صلة بالكتاب المدرسي مثل المعلم والطالب ووزارة التربية والتعليم والمشرّف التربوي والباحث.

أما المعلم فيمكن ان تكشف له هذه الدراسة عن مواطن القوة فيتبعها ومواطن الضعف فيجتنبها في كتب الرياضيات الأربعة في مرحلة التعليم الأساسية العليا من اجل الوصول الى عملية تعليم فعالة. أما الطالب فهو اكثر الناس استفادة اذا جرت عمليات تطوير للكتب من القائمين على امر انتاج الكتب المدرسية من حيث عرضها بصورة مناسبة لمستوى الطالب العلمي والعقلي.

والوزارة والمشرّفون يمكنهم ان ينظروا في نتائج هذه الدراسة ويناقشوها ويأخذوا بما يرون انه يرفع من درجة الفائدة المرجوة من الكتب مستقبلا.

أما الباحث فيمكنه الاستفادة من الادوات والمعايير المستخدمة في التحليل والتقويم ويجري المزيد من الدراسات حول كتب الرياضيات وغيرها ، ويطور هذه المعايير والادوات لتلائم مع دراسته وموضوعه والعمق في التحليل المناسب.

٦:١ افتراضات الدراسة :

- ١- تنطلق الدراسة الحالية من تحقق عددا من الافتراضات وهي :
تفترض هذه الدراسة الاستقلالية في استجابة المعلم او المعلمة على أكثر من صورة من صور الاستبانة في حالة تدريسه او تدريسها لأكثر من صف واحد في مرحلة التعليم الاساسية العليا.
- ٢- تفترض هذه الدراسة ان جميع المعلمين والمعلمات الذين يمثلون عينة الدراسة قد اطلعوا على احد كتب الرياضيات الأربعة في مرحلة التعليم الأساسية العليا.

٧:١ محددات الدراسة :

- ١- هناك عدد من المحددات التي تجعل نتائج الدراسة محدودة التعميم وهذه المحددات هي:
إقتصرت هذه الدراسة على اجراء عملية تقييمية لكتب الرياضيات الأربعة للمرحلة الاساسية العليا من خلال المظاهر الستة التالية : المظهر العام للكتاب ، مقدمة الكتاب ، المحتوى الرياضي ، اسلوب الكتاب ووسائله والانشطة الموجودة فيه ، ووسائل التقييم المستخدمة فيه، وتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة نحو الرياضيات.
- ٢- إقتصرت هذه الدراسة على معلمي ومعلمات الرياضيات لصفوف المرحلة الاساسية العليا في شمال فلسطين (نابلس ، طولكرم ، جنين ، قلقيلية) للعام الدراسي ٩٥/٩٦.

٨:١ التعريفات الاجرائية :

- ١- الكتب الاربعة : هي كتب الرياضيات المقررة للصفوف في المرحلة الأساسية العليا في العام الدراسي ٩٥/٩٦ والتي قررت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية تدريسها في مدارسها بموجب اتفاق مع وزارة التربية والتعليم الاردنية بموجب كتاب رقم ٢٩٥٦٦/٧٢/١٤ بتاريخ ٩٤/٧/٢٤. وهذه الكتب هي:
أ. كتاب الرياضيات للصف السابع الاساسي بجزئيه.
ب. كتاب الرياضيات للصف الثامن الاساسي.
ج. كتاب الرياضيات للصف التاسع الاساسي بجزئيه.
د. كتاب الرياضيات للصف العاشر الاساسي بجزئيه.
- ٢- المرحلة الاساسية العليا : هي مرحلة التعليم الأساسية التي تبدأ من الصف السابع الأساسي وتمتد حتى نهاية الصف العاشر الأساسي ، (أي انها تضم الصفوف : السابع والثامن والتاسع والعاشر الاساسي).
- ٣- التقدير التقويمي للمعلم أو المعلمة : هو حصيلة استجابات المعلم او المعلمة المشارك في عملية تقويم كتب الرياضيات على استبانة اعددها الباحث لهذا الغرض.

٤- الخبرة التدريسية للمعلم : هي سنوات الخبرة التي قضاها المعلم في تدريس مبحث الرياضيات وقد قسمه الباحث الى ثلاث مستويات.

من صفر الى ٤ سنوات	خبرة قصيرة
من ٥ الى ٩ سنوات	خبرة متوسطة
عشر سنوات فما فوق	خبرة طويلة

٤٨٠٥١٦

٥- المستوى العلمي : هو المستوى العلمي الأكاديمي للمعلم أو المعلمة المشارك في عملية التقويم وقد قسمه الباحث الى :

١- دبلوم متوسط

٢- بكالوريوس فقط

٣- بكالوريوس مع تحصيل تربوي (دبلوم او ماجستير)

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

٣ : ١ مقدمة :

حظيت الكتب المدرسية باهتمام الباحثين على المستوى العالمي والعربي ، وكذلك اهتمام الدول والمنظمات الدولية والعربية ، مثل منظمة اليونسكو والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ولعل هذا الاهتمام يعود الى الاهمية التي توليها المؤسسات التربوية للكتاب المدرسي ، فهو مصدر رئيس للمعلومات ومن أهم المتغيرات في عملية التحصيل وصوره مكافئة للمناهج ، ولإسهامه المميز في تحقيق الكثير من الاهداف التربوية . اذاً فإنه من الطبيعي ان تجرى دراسات تقييمية للكتب المدرسية للوقوف على نقاط الضعف ونقاط القوة فيها ، وقد شهدت السنوات الماضية دراسات وبحوث مختلفة في مجال تقييم المناهج والكتب المدرسية في مختلف الموضوعات في العالم ، وتسهيلاً لعرض نتائج هذه الدراسات فقد تم تصنيفها الى صنفين هما :

- ١- الدراسات التي تناولت تقييم كتب الرياضيات ومناهجها.
 - ٢- الدراسات التي تناولت تقييم كتب اخرى غير الرياضيات.
- هذا وقد راعى الباحث الترتيب الزمني الذي جرت به تلك الدراسات والبحوث .

٣ : ٢ الدراسات التي تناولت تقييم كتب الرياضيات :

اجريت عدة دراسات تقييمية لمناهج الرياضيات وكتبها في العالم وفي الوطن العربي ومن الدراسات التي اطلع عليها الباحث :

قام ابو علي (١٩٨٩) بدراسة تقييمية لكتب الرياضيات المقررة على الصفوف الثانوية الثلاث في الأردن في العام الدراسي (١٩٨٩/٨٨) من قبل المعلمين والطلبة في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة اربد. تكونت عينة الدراسة من (٤٣) معلماً ومعلمة و (٢٨٦) طالباً وطالبة حيث تم اختيار (١٥) مدرسة ثانوية عشوائياً من بين المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة اربد في العام الدراسي (١٩٨٩/٨٨) واعتبر معلمو الرياضيات في هذه المدارس عينة المعلمين ، تم اختيار شعبة واحدة من مستوى كل صف من المدارس المختارة ، واختيار (٩) طلاب من تلك الشعبة ، مع مراعاة معدل كل منهم في الرياضيات في الفصل الأول من العام الدراسي (١٩٨٩/٨٨) ، بحيث كان في المجموعة ثلاثة طلاب من ذوي المعدلات المرتفعة (٨٠٪ فما فوق) ، ثلاثة طلاب من ذوي المعدلات المتوسطة (٦٠٪ - ٨٠٪) ، ثلاثة طلاب من ذوي المعدلات المنخفضة (دون ٦٠٪). تكونت أداة البحث من استبيانين طورهما الباحث لأغراض الدراسة، أحدهما للمعلمين والآخر للطلبة. أظهرت النتائج

المتعلقة بالمعلمين أن تقديرات المعلمين كانت أعلى من المستوى المقبول تربويا وبدلالة احصائية ، كما أظهرت عدم وجود فرق بين تقديرات المعلمين والمعلمات ، وأن التقديرات المعطاه للكتب الثلاثة كانت أعلى من المستوى المقبول تربويا في أربعة مجالات من مجالات التقويم وهي :

١- المظهر العام للكتاب.

٢- محتوى الكتاب .

٣- الوسائل والاساليب والانشطة.

٤- وسائل التقويم المتبعة في الكتب.

وأما في المجال الثاني (مقدمة الكتاب) ، فقد أظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين لا تختلف جوهريا عن المستوى المقبول تربويا ، وفي المجال السادس (تتمية الكتاب لاتجاهات الطلبة الإيجابية) فقد أظهرت النتائج أن تقديرات المعلمين تميل لأن تكون أقل من المستوى المقبول تربويا. أظهرت النتائج ايضا أنه لا يوجد علاقة بين الخبرة التدريسية والتقديرات التقويمية للمعلم ، وأنه لا توجد علاقة بين تقديرات المعلم التقويمية ومستواه العلمي. أما بالنسبة للطلاب فقد أظهرت النتائج أن تقديرات الطلبة التقويمية كانت أعلى من المستوى المقبول تربويا وبدلالة احصائية ، وأنه لا توجد فروق جوهريّة بين تقديرات الطلاب والطالبات التقويمية. وأظهرت النتائج أيضا أن تقديرات الطلبة التقويمية كانت أعلى من المستوى المقبول تربويا على كل المجالات باستثناء المجال السادس وهو تتمية الكتاب لاتجاهات الطلبة الإيجابية حيث كانت التقديرات التقويمية أقل من المستوى المقبول تربويا وبدلالة احصائية ، أما بالنسبة للعلاقة بين تقديرات المعلمين التقويمية وتقديرات الطلاب التقويمية ، دلت النتائج على أن تقديرات المعلمين التقويمية مستقلة عن تقدرات الطلبة التقويمية.

وعلى ضوء النتائج السابقة ، أوصى الباحث بضرورة تنظيم لقاءات بين المعلمين وواضعي المناهج واشراك المعلمين في عملية تطوير الكتب ، وإصدار ملاحق جانبية للكتاب تشتمل على نماذج لاختبارات يرجع اليها الطالب ، وضرورة ابراز دور العلماء العرب والمسلمين ومساهماتهم الرياضية. وتختلف هذه الدراسة عن دراسة ابو علي في الأمور التالية :

١- أجريت دراسة ابو علي على مناهج الرياضيات القديمة بينما الدراسة الحالية أجريت على مناهج الرياضيات الحديثة.

٢- نفذت دراسة ابو علي على صفوف المرحلة الثانوية الثلاث في محافظة اربد في الأردن بينما نفذت الدراسة الحالية على صفوف المرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال فلسطين.

٣- تكونت أداة الدراسة في دراسة ابو علي من استبانتيّن اعدّها الباحث لأغراض الدراسة احداها للمعلمين والأخرى للطلاب بينما الدراسة الحالية تكونت أداة الدراسة فيها من استبانة واحدة تخص المعلمين.

٤- تكونت عينة الدراسة في دراسة ابو علي من (٤٣) مدرس و (٢٨٦) طالبا وطالبة بينما الدراسة الحالية تكونت عينتها من (٢٠٠) معلم .

٥- عدد فقرات استبانة المعلمين في دراسة ابو علي (٤٥) فقرة ولطلاب (٢٦) فقرة بينما في الدراسة الحالية عدد فقرات الاستبانة (٦٤) فقرة .

قام الجراح (١٩٨٦) بدارسة تقويمية لكتب الرياضيات المقررة في الصفوف الاعدادية في الاردن ، ومعرفة أثر البيئة الجغرافية وأثر الجنس والتحصيل في عملية التقويم ، هادفه الى وضع صورة واضحة عن جوانب القوة والضعف في تلك الكتب بين أيدي صانعي القرارات في وزارة التربية والتعليم ، وفي غيرها ممن يتأثرون ويؤثرون في العملية التعليمية التعليمية. وبالتحديد حاولت الدراسة الاجابة عن الاسئلة التالية :

- ١- ما هي تقديرات المعلمين التقويمية لكتب الرياضيات للصفوف الاعدادية الثلاثة؟
- ٢- ما هي تقديرات الطلبة التقويمية لكتب الرياضيات للصفوف الاعدادية الثلاثة؟
- ٣- هل هناك علاقة او ارتباط بين التقديرات التقويمية للمعلمين وتقديرات الطلبة التقويمية لكتب الرياضيات للصفوف الاعدادية الثلاثة؟

- ٤- هل هناك علاقة بين تقديرات الطلبة التقويمية لكتب الرياضيات الثلاثة ومستوى التحصيل؟
- ٥- ما أثر البيئة الجغرافية على التقديرات التقويمية لكل من المعلمين والطلبة للكتب الثلاثة.

وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) معلما ومعلمة ، و (٣٠٩) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من (١٧) مدرسة موزعة على المناطق التابعة لمديرية التربية والتعليم في منطقة اربد الاولى سواء كانت داخل مدينة اربد ام خارجها. تكونت اداة الدراسة من استبيانين احدهما للمعلمين والآخر للطلبة ، احدهما الباحث لأغراض الدراسة ، وذلك بقصد قياس درجة التقدير التقويمي المعطاه للكتب الثلاثة ، من قبل المستجيب على تلك الاداة. تبين من نتائج التحليل الاحصائي لاستجابات المعلمين ان التقدير التقويمي المعطاه يساوي (٦٢٪) أما التقدير التقويمي المعطى للكتب الثلاثة من قبل الطلبة فكان يساوي (٧٣٪) . ولدى دراسة أثر الجنس والبيئة الجغرافية على درجة تقدير المستجيب للكتب تبين ما يلي :

- ١- درجة تقدير المعلمين للكتب الثلاثة اعلى ، من درجة تقدير المعلمات للكتب نفسها وبدلالة احصائية ($\alpha=0.05$).
- ٢- درجة تقدير الطالبات للكتب الثلاثة اعلى ، من درجة تقدير الطلاب للكتب نفسها وبدلالة احصائية ($\alpha=0.05$).
- ٣- درجة تقدير معلمي الرياضيات للكتب الثلاثة ممن يدرسون خارج مدينة اربد اعلى ، من درجة تقدير معلمي الرياضيات ممن يدرسون داخل مدينة اربد وبدلالة احصائية ($\alpha=0.05$).
- ٤- درجة تقدير طلبة المدارس داخل مدينة اربد اعلى ، من درجة تقدير طلبة المدارس خارج المدينة للكتب الثلاثة وبدلالة احصائية ($\alpha=0.05$).

أما عن دراسة اثر التحصيل على درجة تقدير الطلبة التقويمي للكتب الثلاثة فقد تبين ان التحصيل غير مستقل عن درجة التقدير المعطاه للكتب الثلاثة ، أي ان تحصيل الطالب او الطالبة يحدد من درجة تقديره للكتب. وأظهرت نتائج الدراسة كذلك أنه لا توجد علاقة او ارتباط ذو معنى بين

التقديرات التقويمية لمعلمي الرياضيات وتقديرات الطلبة التقويمية للكتب الثلاثة ، أي ان تقديرات معلمي الرياضيات مستقلة عن تقديرات الطلبة التقويمية للكتب الثلاثة.

وفي ضوء نتائج هذه الدراسة اوصى الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة تعديل كتب الرياضيات الحالية .
- ٢- ضرورة اشراك المعلم في تطوير المنهاج واعداد الكتب المدرسية.
- ٣- محاولة تجريب تدريس او استخدام اكثر من كتاب واحد للصف الواحد.

وقام عبد الهادي (١٩٨٤) بدراسة لتقييم منهاج الرياضيات الجديد الذي تم ادخاله في المرحلة المتوسطة بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية ، وذلك من خلال تقويم الكتب المدرسية المقررة لتنفيذ ذلك المنهاج. وطور الباحث اداة قياس لهذا الغرض على صورة استبيان وزع على المعلمين والطلبة لاختبار رأيهم في كتب الرياضيات التي تدرس في تلك المرحلة. واستخدم الباحث الاحصاء الوصفي في تحليل نتائجه. هذا ، واستنتج بأن الكتب تتأثر بالعوامل البيئية. كما أوضحت نتائج دراسته نقاط الضعف والقوة في تلك الكتب. وأشار المنهاج الى بعض الاتجاهات الايجابية والسلبية نحوه المنهاج الجديد من قبل المعلمين والطلاب وأشارت النتائج ايضا الى ضرورة تطوير المنهاج الجديد وتعديله بما يتلاءم مع الطلبة والمعلمين.

وفي دراسة قام بها ستانلي (Stanley , 1984) لتقييم اثر كل من مادة منهاج الرياضيات (Material Curriculum) وتطبيقاتها في تحسين مستوى التحصيل في الرياضيات عند الطلبة ، ومن خلال مراجعة ستانلي للأبحاث عن المدارس الفعالة والمدرسين الفعالين في غرفة الصف ، طور قائمة بالمعايير المطلوبة من كل من المدرس الجيد والمدرسة الجيدة ، واستخدمت القائمة في بناء استبيان تم عرضه على عينة من المدرسين في ولاية واين (Wayne) بالولايات المتحدة الأمريكية مع التركيز على :

١- المدارس الأكثر فعالية (التي حققت تحصيلًا أكاديميًا أكثر).

٢- المدارس الأقل فعالية (التي حققت تحصيلًا متدنياً).

ومجموعة ثالثة اختيرت كمجموعة ضابطة من خارج العينة. وتكونت العينة من (١٣) مدرسة من اصل (٢٦) مدرسة ، علما بأنه اشترك من هذه المدارس (٩٨) معلما. واستنتج الباحث من المقارنات بأن مواد الرياضيات وتطبيقاتها تلعب دورا مهما في تحسين مستوى تحصيل الطلبة.

كما أجرى شيرلي (Shirley , 1984) دراسته في نيجيريا ، هدفت لاختبار اثر مشاركة المعلمين في تطوير منهاج الرياضيات ، وألفته لمنهاج الرياضيات الجديد على اتجاههم نحوه وعلى نجاح البرامج الجديدة. وتكونت أداة القياس المستخدمة من (٥٠) فقرة كوسيلة لقياس :

أ- الاتجاه نحو قبول المنهاج الجديد

- ب- مقدار المشاركة السابقة في تطوير المنهاج.
- ج- المعرفة الحقيقة وتطوير الخلاصات (Abstracts) الجديدة في الرياضيات.
- وكان هذا البحث حالة دراسية خاصة لمعلمي الرياضيات المبتدئين في ثلاث ولايات في شمال نيجيريا هي (Benu , Kaduna , and Sokoto). ووجد الباحث ان هناك ارتباطا موجبا ذو معنى بين اتجاه المعلمين نحو قبول تغيير المنهاج وكل من المشاركة السابقة في تطوير المنهاج والمعرفة بالبرنامج الجديد. وخلص الباحث الى مجموعة استنتاجات ابرزها :
- ١- ضرورة مشاركة المعلم في تطوير منهاج الرياضيات.
 - ٢- اهمية التعاون والتآلف في العمل الجماعي المشترك.
 - ٣- الدور المهم الذي تؤديه المؤسسات التعليمية.
 - ٤- أهمية الاتصالات المستمرة والفعالة بين المعلمين وواضعي المناهج.

أما دتس (Deutsch , 1984) فقد قام بدراسة تجريبية لقياس اثر مادة الحساب في الصف الثامن على تحصيل الطلبة في مادة الجبر في الصف التاسع. وقد استخدم الباحث في التجربة مجموعتين من طلبة الصف الثامن : ضابطة درست مادة الحساب المقررة في الصف الثامن كالعادة ، ومجموعة تجريبية درست مقدمة في الجبر مع الاستعانة بكتاب في مبادئ الجبر. وفي التاسع درست المجموعتان الضابطة والتجريبية مساق الجبر المقرر في الصف التاسع. واستنتج الباحث من تحليل النتائج أن افراد المجموعة (التجريبية) التي درست مقدمة في الجبر مع الاستعانة بكتاب في مبادئ الجبر كانوا افضل تحصيلاً في مادة الجبر من افراد المجموعة (الضابطة) الذين درسوا مادة الحساب في الصف الثامن كالعادة.

أما كونروي (Conroy , 1979) فقد قام بدراسة لاختبار مدى تأثير كتب الرياضيات على تحصيل الطلبة وعلى اتجاهاتهم نحو الرياضيات في الصفين السابع والثامن في مدارس دائرة الدفاع الاوروبي المستقل. وحاول الباحث تحليل ثمانية كتب في الرياضيات تدرس في الصفين ثم اختارها بطريقة عشوائية من قبل عدد من المعلمين. واشترك في دراسته (٣٢) مجموعة من الطلاب مكونه من (٦٧٢) طالبا في الصف السابع ، و (٦٦٦) طالبا في الصف الثامن. واستخدم كونروي تصميم المجموعة الضابطة والاختبارات القبليه والبعديه ، حيث كانت المتغيرات المستقلة هي الكتاب (اربعة لكل صف) والجنس (ذكر ، انثى). اما المتغيرات التابعة فهي التحصيل في مادة الرياضيات والاتجاهات نحو الرياضيات . ووجد الباحث من تحليل كتب الصف السابع أن هناك ثلاثة كتب تدريسية لها أثر ايجابي ذو دلالة في التحصيل ، وان كتب الصف السابع لا تؤثر على اتجاهات الطلبة نحو مادة الرياضيات . أما عن نتائج تحليل كتب الصف الثامن فقد وجد أن الكتب الأربعة لها أثر ايجابي على تحصيل الطلبة وعلى اتجاهاتهم نحو الرياضيات.

قام لكمبجن (Lacampagne, 1979) بدراسة لتقييم برنامج الرياضيات لطلبة الصف العاشر في ولاية نيوجرسي بالولايات المتحدة الأمريكية ، حيث اخذ الباحث بعين الاعتبار في دراسته برنامجا ارشاديا نحو المهن واهمية الرياضيات في تلك المهن. وشارك في الدراسة حوالي (١٥١٠) من طلبة الصف العاشر ، و (٦٠) معلما ، و (٣٣) مرشدا تم اختيارهم من مدارس ثانوية عامة واقعة في المدينة ومدارس ثانوية عامة واقعة خارج المدينة (في الريف) من مدارس ولاية نيوجرسي (New-Jersey) وقد توصل الباحث الى عدة استنتاجات مهمة في البرنامج هي :

- ١- البرنامج يؤثر على استمرار طلبة مدارس المدينة في دراسة الرياضيات بشكل اكبر من تأثيرة على طلبة المدارس الريفية والخاصة.
- ٢- هناك تفاوت بين الطلبة في نسب الحاجة الى الارشاد والتوجيه.
- ٣- الطلبة الذين شاركوا في البرنامج استفادوا من الرياضيات في مهن متعددة ، اكثر من الذين لم يشاركوا في البرنامج .
- ٤- كذلك تبين ان للبرنامج اثرا ايجابيا على اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو الرياضيات.

قام جورج (George , 1971) بدراسة لتحليل محتوى كتب الرياضيات في الصفين السابع والثامن في تايوان-بالصين. حيث يدرس في هذين الصفين اربعة كتب ، اثنين لكل صف. كما كان هناك دليل للمناهج والكتاب وقام الباحث بتحليل محتوى تلك الكتب باستخدام قائمة خاصة (المعرفة الفعلية) كان قد طورها لغرض دراسته. ووجد الباحث ان محتوى كتب الرياضيات المدرسية لا يغطي جميع موضوعاتها وان الاسئلة والتدريبات لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة ، كما ان التمارين في الكتب المستخدمة موزعة بشكل غير منتظم عليها.

٣ : الدراسات التي تناولت تقويم كتب ومناهج غير الرياضيات :

قام الباحث بمراجعة بعض الدراسات التي تناولت تقويم كتب ومناهج غير الرياضيات وفيما يلي عرض لهذه الدراسات مرتبة حسب الموضوع والترتيب الزمني لإجرائها :

دراسات تناولت تقويم كتب العلوم :

قام ابو الراغب (١٩٩٤) بدراسة هدفت الى تحليل محتوى وأسئلة كتاب العلوم للصف السادس الاساسي وتقويمه من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الأساسية ، حيث تكونت مادة الدراسة من جميع الأهداف الخاصة الواردة في مقدمات فصول الكتاب الخمسة ومحتوى الجزء الاول من الكتاب، والأسئلة الفرعية والرئيسية منه ، كما تكونت عينة الدراسة من (١٨٢) معلما ومعلمة ممن يدرسون الكتاب في مديرتي عمان الاولى والتعليم الخاص . ولجمع المعلومات فقد تم الاستعانة بـ (٩) من المشرفين وأعضاء المناهج المختصين في العلوم و (٣) معلمات يدرسن الكتاب ، كما تمت الاستعانة بـ (٤) من مشرفي العلوم وأعضاء المناهج من أجل تحليل أسئلة الكتاب ، كما استخدم استبانة لتقويم الكتاب

من وجهة نظر المعلمين. ومن النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة أن نسبة الأهداف الخاصة من المستوى المعرفي عالية مقارنة بنسب أهداف المستويين النفس حركي والانفعالي. وأن عدد الأنشطة مناسب. كما بينت الدراسة أن أفضل مجالات الكتاب ملائمة كان شكل الكتاب وإخراجه ، وأن مجال مقدمة الكتاب هو أقل المجالات ملائمة. ثم مجال المحتوى ، ثم الأنشطة والأشكال ، ثم مجال أساليب التقويم . وقد أظهرت الدراسة الحاجة إلى مراعاة المحتوى لعدد الحصص المقررة لتدريسه ، ومراعاة الأنشطة العملية في الكتاب للفروق الفردية بين الطلاب ، وأن تهتم أساليب التقويم بالمجالين النفس حركي والانفعالي.

قام عبد النور (١٩٩٤) بدراسة هدفت إلى تحليل وتقويم كتاب العلوم بجزأيه للصف السادس الاساسي في مدارس الأردن وذلك من خلال تحليل الجوانب التالية من الكتاب :

- أشكال المعرفة العلمية المستخدمة في عرض المادة العلمية.
- مستويات التوجيه التي توفرها أنشطة الكتاب التعليمية للطلاب.
- توزيع أسئلة الكتاب التقويمية على مجالات الأهداف التعليمية الثلاثة.
- مستويات التفكير التي تتطلبها أسئلة المجال المعرفي وفقا لتصنيف بلوم.
- أنواع الأسئلة التقويمية التي وردت في الكتب.

ولغرض ذلك فقد تم رصد تكرار جمل وعبارات وأنشطة وأسئلة الكتاب بما يتفق مع جوانب التحليل ومن ثم حساب النسب المئوية المرتبطة بهذه التكرارات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن (٦٥٪) من مجمل عدد جمل وعبارات الكتاب جاءت على شكل حقائق علمية تلاها في المركز التعميمات العلمية (٢٢٪) ثم المفاهيم (١٢٪) ، وقد خلا الكتاب من أشكال المعرفة العلمية الأخرى.

أما فيما يتعلق بأسئلة الكتاب التقويمية وتوزيعها على مجالات الأهداف التعليمية فقد احتل المجال المعرفي (٩٤٪) من اجمالي الأسئلة في حين نال المجال الانفعالي (٦٪) ، وخلا الكتاب من أسئلة المجال النفس حركي ، كما توزعت أسئلة المجال المعرفي كما يلي : (٥٠٪) لمستوى المعرفة ، و (٣١٪) لمستوى الفهم و (٢٪) لمستوى التطبيق ، و (١٧٪) لبقية المستويات في تصنيف بلوم.

وفيما يتعلق بمقارنة الكتاب المطور مع الكتاب القديم فقد بينت الدراسة عدم وجود فرق فعلي في نوعية الكتابين يبرر التغيير ، إذ لا يوجد فرق نوعي بينهما في عرضهما للمعرفة العلمية وفق أشكالها المختلفة ، إلا أن هناك بعض التحسين في مستويات التفكير التي تقيسها أسئلة المجال المعرفي في الكتاب المطور حيث خفض فعليا من نسبة الأسئلة التي تقيس مستوى المعرفة-مقارنة بالكتاب القديم- ، ورفع نسبة الاسئلة التي تقيس كلا من مستوى الفهم والتركيب ، وقد بلغ عدد اسئلة الكتاب المطور حوالي أربعة أضعاف الكتاب القديم.

وأجرى بدران (١٩٩٠) تحليلا لمحتوى بعض كتب العلوم التي تدرس في دول الخليج العربي، فوجد أن هناك بعض الملاحظات على الكتاب المدرسي ، واخرى تتعلق بطبيعة ممارسات المعلمين

داخل غرفة الصف وفي المختبرات. أما فيما يتعلق بالكتاب المدرسي فمن أبرز الاعتراضات عدم وضوح شرح المعلومات العلمية ، وعدم جودة ترتيب موضوعات الكتاب ، وقلة الأمثلة التوضيحية ، والحشو والتكرار ، وتوجيه الكتاب للطلاب نحو حفظ المعلومات دون مساعدته على فهمها ، وعدم اعطاء المبدعين والمخترعين على مر العصور حقهم ، وعدم بيان أعمالهم بالطريقة التي تساعد الطالب على فهم طريقتهم في البحث والتفكير العلمي ، وضعف اهتمام تلك الكتب بالبيئة المحلية. أما ما يخص أسئلة الكتب فعلى الرغم من اتخاذها طابعاً "متنوعاً" كالإختبار من متعدد ، والمقابلة والتكملة وغير ذلك الا انها لا زالت تقليدية. أما أهم الاعتراضات التي تناولت طريقة التأليف فقد تمثلت في اتباع اسلوب التكليف وليس المسابقة في تأليف الكتب ، وكذلك قصر المدة الزمنية الممنوحة للمؤلفين. وقد أكدت الدراسة على ضرورة اشراك المعلمين والمشرفين وأساتذة من الجامعات في عملية التأليف ، وضرورة تجريب الكتاب المدرسي قبل اقراره.

وأجرى ابو قحوص (١٩٩٠) دراسة هدفت الى تقويم منهاج الاحياء للصف الثالث الثانوي في البحرين ، من خلال دراسة العناصر الرئيسية للمنهاج ، بدءاً بمحتوى المنهاج ممثلاً بالكتاب المدرسي، والموضوعات ، والاسلوب ، ووسائل الايضاح ، ومناسبة المادة ، كذلك تمت مناقشة أهداف المنهاج وطبيعتها ، والمعينات التربوية ، ومختبر الاحياء ، وطرائق التدريس والاختبارات. أما أداة الدراسة فقد اشتملت على الاستبيانات واللقاءات. أما عينة الدراسة فقد اشتملت على (٣٤) معلماً من الذين يدرسون الصف الثالث ثانوي ، و (٢٠١) طالباً تم اختيارهم عشوائياً. وقد أشارت نتائج الدراسة أن المعلمين والطلاب غير راضين عن منهاج الاحياء الحالي ، إذ إن التفكير الفلسفي الذي بني عليه المنهاج متناقض، وأن هناك عيوباً كثيرة تتعلق بالكتاب المدرسي ، والأهداف وطرائق التدريس ، والوسائل ، واستخدام المختبر ، والامتحانات.

وقام زيتون (١٩٩٠) بدراسة تحليلية تقويمية لمحتوى وأسئلة كتاب العلوم العامة للصف الثالث الاعدادي (التاسع حالياً) في المدارس الحكومية في الاردن ، وقد تألفت عينة الدراسة التي قامت بتحليل المحتوى وتصنيف الأسئلة التقويمية من (٣٩) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات العلوم ومن تخصصات مختلفة ، وقد بينت الدراسة فيما يتعلق بتحليل المحتوى ، أنه يركز على الحقائق العلمية بنسبة (٤٩,٢٪) ، فالمفاهيم العلمية بنسبة (٣٨,٢٪) ، فالمبادئ والتعميمات بنسبة (١٢,٦٪) فالمعرفة العلمية لم تكن وظيفة ، إذ أن عرض المادة العلمية كان بطريقة مباشرة ، أي أن الأسلوب الاستقرائي لم يكن متبع في عرض او تقديم المفاهيم العلمية. كما لم يعكس المحتوى طبيعة العلم من حيث انه مادة وطريقة ، كما أن المحتوى لا يعلم الطالب التفكير ، او مجرد البحث والاستقصاء للوصول الى المعرفة العلمية كذلك فإن المحتوى الانفعالي يكاد لا يذكر. أما فيما يتعلق بالأنشطة والتجارب العلمية فهي سطحية، لا تحقق المهارات الأكاديمية ذات العلاقة. أما ما يخص الأسئلة فقد أظهرت الدراسة أن الاسئلة التقويمية تركز بشكل ملحوظ على أسئلة التذكر المعرفي بنسبة (٤٧,٦٪) ، تليها اسئلة الفهم بنسبة (٣٤,٤٪)، ثم أسئلة التطبيق بنسبة (١٠,٩٪) ، ثم أسئلة المستويات العقلية الثلاث (التحليل، والتركيب ،

والتقويم) بنسبة (٧,١٪) . كما بينت انه لا يوجد توازن بين اسئلة المقالة، والأسئلة الموضوعية ، إذ أن (٨٧,٤٪) من أسئلة التقويم هي مقالية ، أوصت الدراسة بزيادة حجم النشاطات والتجارب العلمية من حيث نوعيتها وكميتها ، وتقديم المعلومات بطريقة تثير انتباه الطالب وتفكيره من خلال عرض محتوى الكتاب بشكل تقصي ، وتحسين الأسئلة التقويمية وتنويعها.

وأجرى المتوكل (١٩٨٩) دراسة بعنوان : "تقويم كتب علم الاحياء للصفوف الثلاثة الثانوية في الجمهورية العربية اليمنية". هدفت الدراسة الى معرفة تقدير المعلمين والطلبة للكتب الثلاثة في محافظة إب في الجمهورية العربية اليمنية ومعرفة تقديراتهم بكل من :

١- المظهر العام والاخراج الفني للكتاب.

٢- مقدمة الكتاب.

٣- محتوى الكتاب.

٤- الاسلوب والوسائل والانشطة.

٥- اساليب التقويم .

٦- تنمية المهارات والاتجاهات لدى الطلبة.

٧- المصورات والموضحات.

ومعرفة فيما اذا كان هناك فرق بين تقديرات المعلمين والطلبة من جهة وبين الطلاب والطالبات من جهة اخرى وابرار جوانب القوة والضعف في هذه الكتب. وأظهرت نتائج الدراسة ان الاقسام التالية نالت تقديرات منخفضة من المعلمين:

١- مقدمة الكتاب ومحتواه.

٢- الانشطة.

٣- تنمية الاتجاهات والمهارات لدى الطلبة.

أما سنان (١٩٨٩) ، فقد أجرى دراسته هدفت الى تطوير مواصفات الكتاب المدرسي ، واستخدامها في تقويم كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية في اليمن. وقد تكونت قائمة المواصفات من (٩٠) فقرة موزعة على ستة ابعاد للكتاب هي : مادة الكتاب ، ولغته ، واسلوب عرض المادة فيه ، واستخدامه الرسوم والاشكال التوضيحية ، وعناصره ، ومواصفات إخراجها ، وقد عرضت القائمة على عينة من المعلمين والمعلمات بلغ عدد افرادها (٥٠) معلما ومعلمة ، وذلك لمعرفة مدى توافر تلك المواصفات في الكتب التي يدرسونها. ومن النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة أن كتب الكيمياء الثلاث قد نالت تقديرا متقاربا من المعلمين والمعلمات ، وقد بلغت درجة الكفاية للكتب الثلاثة ، (٥٣,٥٪) ، (٥٥,٤٪) ، (٥٤,٥٪) على التوالي.

أما لين شين هوا (Lin Shean Huei, 1989) فقد أجرى دراسة هدفت الى تحليل كتب علوم الارض المستخدمة في المدارس العالية بتايوان من خلال الأهداف الجديدة لتدريس العلوم ، ومقارنتها بتلك الجوانب التالية لأغراض التحليل : طبيعة العلم ، والعلاقة المتبادلة بين العلم والتقنية والمجتمع ، وانفتاح الأنشطة المخبرية ، ونوعية نمط التساؤل. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أقل من (١,٢٦٪) من حيز السرد في الصفحة كرس لطبيعة العلم ، ونادرا ما عرضت أمور تجريبية. وأن أقل من (١٧,١٤٪) من حيز السرد في الصفحة كرس لغرض العلاقة المتبادلة بين العلم والتقنية والمجتمع. وأن معظم الأنشطة العملية في كتب العلوم تقدم المشكلة والإجراءات والنتائج قبل تنفيذ الطالب للتجربة ، كما أظهرت الدراسة أن الاسئلة تقيس مستويات معرفية متدنية من التذكر. وأن الامتحانات تركز على المعلومات التي تتعلق بالمفردات والأسماء والحقائق ، فهي لا تشجع الطالب على الاستقصاء والتحليل. كما بينت الدراسة أن معظم المعلمين غير مقتنعين بكتب علوم الارض ، وفي مدى ما تتضمنه هذه الكتب لطبيعة العلم ، وكذلك ما يخص الأنشطة العلمية المفتوحة ، ونمطية التساؤل.

وأجرى الخليلي وخشان ومساعدته (١٩٨٧) دراسة بعنوان "دراسة تحليلية تقييمية لكتاب الكيمياء المقرر للصف الثالث ثانوي العلمي في الاردن" هدفت هذه الدراسة الى تحليل كتاب الكيمياء للصف الثالث الثانوي العلمي في الاردن ، واجراء عملية تقييمية لجوانب هامة منه. اذ تناولت الخصائص العامة للكتاب ومقرونيته ومدى اشراكية للطلاب من خلال عرض المادة والاشكال والرسومات ، ومن اهم نتائج الدراسة أن الكتاب المدرسي لم يجرب او يختبر قبل استخدامه ، ولم توزع مادته باتزان كما ونوعاً في فصول الكتاب ويوجد ترابط منطقي بين وحدات الكتاب وفصوله ، ولا يشرك الكتاب الطالب في عرض المادة والاشكال والرسوم ، وان مقرونية الكتاب ليست بمستوى الطلبة فهي اعلى بكثير من مستواهم.

وأجرى الخليلي وبشير وفريج (١٩٨٧) دراسة بعنوان : "دراسة تقييمية لكتاب الفيزياء المقرر للصف الثالث الثانوي العلمي في الاردن" . هدفت هذه الدراسة الى تحليل كتاب الفيزياء المقرر للصف الثالث ثانوي العلمي في الاردن واجراء عملية تقييمية لجوانب هامة من الكتاب هي :

- ١- الخصائص العامة للكتاب.
 - ٢- درجة اشراكية الكتاب للطلاب.
 - ٣- مستوى مقرونية الكتاب.
 - ٤- مدى التركيز على اسئلة الاستقصاء ضمن المادة في فصول الكتاب.
- وأظهرت نتائج الدراسة ان كتاب الفيزياء يفتقر للعديد من الخصائص للكتاب المدرسي كما انه لا يشارك الطالب بدرجة كافية في محتواه اذ يحوي معظمه حقائق واستنتاجات ولا يثير الاستقصاء لدى الطالب، كما دلت الدراسة على ان مقرونية الكتاب تضع معظم الطلاب في مستوى الاحباط ولم يصل منهم الى مستوى التعليم الذاتي الا نسبة ضئيلة جدا.

وأجرى هامرك وهارتي (Harmek & Harty , 1987) دراسة هدفت لتحديد اثر اعادة تسلسل المحتوى العام في كتب العلوم على تحصيل طلاب الصف السادس واتجاهاتهم نحو العلوم وكذلك اهتماماتهم . ولغرض الدراسة فقد تم اعادة تسلسل دروس كتب العلوم من أجل توضيح بنية المحتوى وتكوين علاقات متبادلة بين المفاهيم الرئيسية ، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٢٠٣) طالبا وطالبة من طلبة الصف السادس والذي تم توزيعهم عشوائيا على مجموعة المحتوى المتسلسل، ومجموعة المحتوى غير المتسلسل ، وقد أظهرت الدراسة أن تحصيل واتجاهات واهتمامات مجموعة المحتوى المتسلسل اعلى وبذلالة احصائية من مجموعة المحتوى غير المتسلسل.

و أجرى الصوري (١٩٨٦) دراسة تناولت تقويم كتب علم الاحياء في الاردن في المرحلة الثانوية هدفت هذه الدراسة الى ابراز الخصائص العامة للكتب ، وتفصيلات للمواضع المعروضة وخلصت هذه الدراسة الى أن كتب الأحياء بالأردن لا توزع محتوى المناهج بشكل متوازن على الفصلين الدراسيين، اضافة الى عدم تحفيز وتوجيه الطلاب الى المطالعة الاضافية ، ولا تكسب الطالب المهارات الاساسية البسيطة التي يجب ان يتعلمها ، وان هذه الكتب تكاد تكون خالية من الموضوعات البيولوجية المرتبطة بحياة الطلاب ، وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالموضوعات والقضايا البيئية التي تهم المجتمع.

وأجرى النمر (١٩٨٥) دراسة تحليلية كمية للمضمون الاستقصائي لكتب العلوم بالمرحلة الاعدادية والثانوية بمصر ، واشتملت عينة الدراسة على (١١٠٠) طالبا وطالبة وقد ركزت الدراسة على اجابة السوالين التاليين :

١- ما مدى امكانية ان يسهم كل من السياق اللفظي ، والصور والأشكال التوضيحية وملخصات الفصول ، وأسئلة مراجعة الفصول ، والأسئلة العامة في المساعدة على تحقيق تنمية التفكير العلمي لدى الطلاب.

٢- ما مدى التوجيه الذي يتوافر في الأنشطة العملية التي تضمها كتب العلوم وكتيبات الدراسة العملية بالمرحلة الاعدادية والثانوية.

وقد توصلت الدراسة الى أن الصياغة اللفظية لمحتوى كتب العلوم والصور والأشكال التوضيحية وملخصات الفصول لا تشجع الطلاب على التفكير والنشاط الاستقصائي او العمل بنفسه بصفة عامة . كما أن الاسئلة لا تتعامل الا مع ادنى المستويات المعرفية وهي التذكر ، وهي لا تسهم بدور مناسب في تحقيق هدف تنمية التفكير لدى الطلاب. أما الأنشطة فهي لا تقوم الا بالدور الأدنى من مستويات الاستقصاء.

دراسات تناولت تقويم كتب الاجتماعيات

وأجرى عبد الله (١٩٩١) دراسة بعنوان : "تقويم كتب الجغرافيا المقررة في المرحلة الثانوية في الاردن من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتب الجغرافيا المقررة في المرحلة الثانوية في الاردن من خلال وجهتي نظر المعلمين والطلبة وذلك بالاجابة عن الاسئلة التالية :

- ١- ما تقديرات المعلمين لكتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية من خلال الاستبانة الموجهة اليهم حول هذه الكتب.
- ٢- ما تقديرات معلمي الجغرافيا لكل بعد من ابعاد الكتب الستة.
- ٣- ما تقديرات طلبة الصف الاول والثاني الثانوي الادبي الاجمالية لكتب الجغرافيا للمرحلة الثانوية من خلال الاستبانة الموجهة اليهم حول هذه الكتب.

٤- ما تقديرات طلبة الصف الاول والثاني الثانوي الادبي لكل بعد من ابعاد الكتب الستة.

وقد تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الجغرافيا للمرحلة الثانوية في مديرتي عمان الثانية وضواحي عمان ، اما الطلبة فتكونت من (٣٢٥) طالب وطالبة من طلبة الصف الاول الثانوي و (٣١١) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثاني الثانوي موزعين على مدارس كلتا المديريتين. أما اداة الدراسة ، فتكونت من استبانتين تم تطويرهما من قبل الباحث ، استبانة للمعلمين وأخرى للطلبة اشتملت من الاولى لتناسب الطلبة وأظهرت نتائج الدراسة مايلي :

١- كانت تقديرات المعلمين لابعاد كتب الجغرافيا تقديرات متوسطة حسب مقياس التقدير التقويمي.

٢- كانت تقديرات طلبة المرحلة الثانوية حول ابعاد كتب الجغرافيا تقديرات متوسطة ايضا حسب مقياس التقدير التقويمي.

٣- أظهرت الدراسة أن كتب الجغرافيا تعاني من بعض المشاكل منها :

أ. افتقارها الى تغليف متين يقاوم التلف

ب. جاذبية غلاف الكتاب غير مناسبة للطلبة .

ج. محتوى الكتاب لا يتناسب مع عدد الحصص المقررة.

د. محتوى الكتاب لا يراعي مشكلة البيئة المحلية ولا يهتم بالنشاط المدرسي.

هـ. اسلوب الكتاب لا يشجع الطلبة على التعلم وهو غير مشوق.

و. الوسائل والمعينات في الكتب لا تستخدم بيانات حديثة وغير جذابة او مشوقة للطلاب.

وأجرى عبيدات (١٩٨٩) دراسة بعنوان : "دراسة تحليلية لمحتوى كتاب التاريخ للصف الثالث

ثانوي الادبي قديما (الثاني الثانوي حاليا) .. هدفت الدراسة الى تحليل كتاب التاريخ للصف الثالث الثانوي

الادبي ، وذلك للكشف عن نقاط الضعف والقوة فيه. وركزت الدراسة على ستة اقسام هي :

١- الخصائص العامة للكتاب.

٢- مدى اشراكية الكتاب للطلاب.

- ٣- مستوى مقروئية الكتاب.
 - ٤- طبيعة محتوى الكتاب.
 - ٥- الوسائل التعليمية في الكتاب.
 - ٦- الأسئلة التقويمية في الكتاب.
- وطور الباحث استبانة لغرض الدراسة وزعت على عينة الدراسة التي ضمت (١٠٠) معلم ومعلمة من الذين يقومون بتدريس الكتاب وتوصل الباحث الى :
- ١- ان الكتاب يحتوي في معظمه حقائق واستنتاجات المؤلف وتعريفاته.
 - ٢- يحرم الطالب فرصة المشاركة الفعالة ويضعه في مستوى التلقين من المعلم.
 - ٣- تتصف مادة الكتاب بالدقة العلمية والترتيب المنطقي.
 - ٤- تتوزع المادة على فصلين بشكل مناسب.
 - ٥- حجم محتوى الكتاب لا يتناسب مع عدد الحصص المقررة له.
 - ٦- لا يساعد الكتاب الطلاب على التعلم الذاتي ولا ينمي روح التفكير العلمي وروح البحث والاستكشاف.
 - ٧- الاسئلة التقويمية مرتبطة باهداف المقرر ومحتواه الا انها لا تنمي التفكير الابداعي الطلاب.

وأجرى سعادة (١٩٨٧) دراسة تقويمية لمناهج الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام بالاردن وهدفت الدراسة الى معرفة نقاط الضعف والقوة فيه ، وأظهرت نتائج الدراسة الى وجود بعض الجوانب الايجابية منها تركيز الاهداف على انشاء المواطن الصالح ، واهتمام المحتوى بالعلاقة بين الانسان والبيئة المحيطة به ، وانتظام اجراءات التقويم ، وكذلك كشفت الدراسة عن نقاط ضعف في المكتب اهمها تركيز الاهداف على المجال المعرفي فقط وتركيز المحتوى على الحقائق واهمال المهارات وقلة الانشطة المصاحبة من حيث الكم والكيف واهمال طرائق التدريس الحديثة والتركيز على حفظ المعلومات في الاختبارات.

وأجرى ابو حلو (١٩٨٦) دراسة وصفية تحليلية بعنوان "دراسة تحليلية لمحتوى كتب التربية الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائية " هدفت هذه الدراسة الى تحليل محتوى مذكرات في التربية الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائية في الاردن ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان كتب التربية الاجتماعية لم يجرب على عينات من التلاميذ المقرر عليهم قبل اقرارها وتركيز الكتب على الأهداف المعرفية وجاء محتوى كتب التربية الاجتماعية متتابعاً منطقياً ، ولكن لم يكن يتابع موضوعات محتوى الكتاب الواحد متزناً.

وأجرى الخوالدة (١٩٨٧) دراسة بعنوان : "نموذج التقييم التحليلي لمحتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الإعدادية في الأردن". وقد هدفت هذه الدراسة الى تصميم اداة بحث تستخدم لتحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الإعدادية بالاردن ، ولتحقيق هذه الغاية تكونت اداة التقييم التحليلي من خمسة اقسام اساسية هي :

- ١- في تحليل شكل الكتاب وميكانيكية تأليفه.
- ٢- في تحليل الأهداف.
- ٣- في تحليل المحتوى والخبرات التعليمية.
- ٤- في تحليل طرائق التدريس والأنشطة.
- ٥- في تحليل طرائق للتقويم.

وقد استخدمت هذه الاداة في تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الإعدادية في الأردن بهدف التوصل الى قرارات موضوعية لتطوير المناهج والكتب المدرسية.

نلاحظ من الدراسات السابقة أنها ركزت على تقويم كتب الاجتماعيات من حيث الاخراج الفني ومقدمة الكتاب وتنمية الإتجاهات والوسائل المعينة بينما هذه الدراسة تناولت بشكل أوسع عملية تقويم الكتب المدرسية.

دراسات تناولت تقويم كتب أخرى :

أجرى شاهين (١٩٩١) دراسة بعنوان : " دراسة تحليلية لكتاب مذكره في قواعد اللغة العربية للصف الثالث الثانوي سابقا (الثاني الثانوي حاليا) في الاردن". هدفت هذه الدراسة الى تحليل كتاب مذكره في قواعد اللغة العربية للصف الثالث الثانوي سابقا (الثاني الثانوي حاليا) في الاردن ، وذلك للكشف عن نقاط القوة ونقاط الضعف في هذا الكتاب ، وركزت الدراسة في الاجابة عن خمسة اسئلة هي :

- ١- الخصائص العامة لشكل الكتاب واخراجه.
- ٢- مدى اشراكية الكتاب للطالب.
- ٣- مستوى مقروئية الكتاب.
- ٤- طبيعة محتوى الكتاب وأساليب عرض المادة.
- ٥- الاسئلة التقويمية في الكتاب.

تكونت عينة الدراسة من (١٠٠٠) معلم ومعلمة من الذين يقومون على تدريس هذا الكتاب في الاردن وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

- ١- ان الكتاب من حيث شكله واخراجه وضبطه للصيغ مناسب لطلاب هذه المرحلة.
- ٢- ان الكتاب يضع الطالب في مستوى التلقين من المعلم وان نسبة ضئيلة يقعون في مستوى التعلم الذاتي.

- ٣- ان مادة الكتاب تتصف بالدقة العملية.
- ٤- ان الاسئلة التقويمية ترتبط بأهداف الكتاب ومحتواه.
- ٥- ان الكتاب يخلو من الاسئلة التقويمية التي يختتم بها كل فصل دراسي.
- ٦- وكذلك يخلو من سرد للمصطلحات الواردة فيه.
- ٧- ان مادة الكتاب غير موزعة بشكل متوازن على الفصلين الدراسيين.

وأجرى خليل وقطان (١٩٩٤) دراسة بعنوان "دراسة تقويمية لمنهاج سلسلة بترا المدرس في الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسية في المدارس الحكومية في الضفة الغربية". وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٥) منهم (٢٥٠) مدرسا للغة الانجليزية و (٥) مشرفين للغة الانجليزية في الضفة الغربية وقد تركز التقويم على ما يلي :

- (١) كتاب دليل المعلم.
- (٢) المحتوى اللغوي.
- (٣) كتاب القراءة والاستماع.
- (٤) نشاطات القراءة.
- (٥) نشاطات الاستماع.
- (٦) نشاطات المحادثة.
- (٧) نشاطات الكتابة.
- (٨) نشاطات قواعد اللغة.
- (٩) نشاطات المفردات.
- (١٠) الوسائل التعليمية.
- (١١) مادة الموضوع.
- (١٢) المشاكل والصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس منهاج سلسلة بترا.
- (١٣) خطة تدريس سلسلة بترا.

وقد طرحت الدراسة الأسئلة التالية :

١. ما هو تقويم المعلمين لفعالية وملائمة العناصر المختلفة في منهاج سلسلة بترا والتي تعلم في الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الاساسية في الضفة الغربية.
٢. ما هي ملاحظة المشرفين لمواطن الضعف والقوة للعناصر المختلفة في مواد سلسلة بترا في الصفوف المذكورة أعلاه؟
٣. ما هو تقييم الباحثين للعناصر المختلفة لمواد سلسلة بترا والتي تعلم في الصفوف المذكورة سابقا.
٤. ما هو تقييم الباحثين لمدى تحقيق مواد سلسلة بترا للأهداف التي وضعت من قبل وزارة التربية والتعليم في الأردن في أعوام ١٩٨٤ ، ١٩٨٩.

وتكونت أداة الدراسة من استبانة أعدت للأغراض الدراسة خاصة بالمعلمين ، واتبع أسلوب المقابلة مع المشرفين حيث كان الغرض من المقابلات التي أجريت مع خمسة من مشرفي تعليم اللغة الانجليزية في الضفة الغربية هو جمع بيانات أكثر تقييما عن سلسلة بتر .

كل المقابلات تؤكد على أن احدى مواطن القوة الرئيسية في سلسلة بتر هو تركيزها على تطوير قدرة الطالب التخاطبية (التواصلية) أكثر من القدرة القواعدية ، وازضافة الى ذلك ، فإنها تظهر ان سلسلة بتر تعرض نشاطات ترتبط بالمهارات الأربعة. وفي المقابل فإنها تظهر ان احدى مواطن الضعف في سلسلة بتر هو اهمالها للنشاطات (فعاليات) الكتابة الحرة الإبداعية. وأكثر تحديدا فإنها تعرض فعاليات غير كافية لتشجيع الطلاب على كتابة الانشاء. ونقطة ضعف اخرى القى الضوء عليها من قبل المشرفين هو وجود فجوة في تغطية المادة في الصفين السابع والثامن. وبالإضافة الى هاتين النقطتين ، فإن المشرفين يقدرون بأنه من الصعب على المعلمين تغطية الفعاليات والتمارين طبقا للوقت المخصص والمقترح لسلسلة بتر. إلى جانب نقاط الضعف والقوة الرئيسية في سلسلة بتر ، ذكر المشرفون ثلاث مشاكل رئيسية يواجهها المعلم في استخدام الأشرطة والبطاقات في غرفة الصف :

أولا : معظم المعلمين يواجهون مشكلة كبيرة في استخدام الأشرطة والبطاقات في الصف.

ثانيا : كثيرا من المعلمين ما زالوا متأثرين بتعليم القواعد المحددة والقراءة الجهرية.

ثالثا : قدرة كثير من المعلمين على التخاطب (التواصل) محدودة وأقل من المستوى المطلوب للتطبيق الفعال الكافي للمناهج.

وفيما يتعلق بتدريب المعلمين أثناء الخدمة يعتقد المشرفون ان حجم التدريب على استخدام سلسلة بتر والذي قدم للمعلمين غير كاف. وبالإضافة الى ذلك لم يشمل كل المعلمين في جلسات التدريب التي عقدها مكتب التربية والتعليم. هذه الملاحظات حول النقص في التدريب على سلسلة بتر الذي نظم للمعلمين ابدت في تقارير المعلمين التي قدمت عندما طلب منهم ذلك في الاستبيان حول التدريب.

والمشرفون هم الذين على اتصال مباشر ومستمر مع المعلمين ، فإنهم يستطيعون لعب دور مهم في تصميم وتنفيذ وإدارة فعاليات تطوير المعلمين. وبالإضافة الى ذلك يستطيعون تشجيع المعلمين ليكونوا مجموعات ابحاث علمية وتوجيه الفعاليات المنفذة من قبل هذه المجموعات. ومن بين فعاليات تطوير المعلمين والتي يجب ان تشجع من قبل المشرفين التقييم المستمر للمواد التعليمية والتي يمكن ان تؤدي الى تعديل ومراجعة المادة. هذا التقييم سيوفر للمعلمين فرص جيدة لمراجعة وتأمل ما يقومون به في الصف. وسيعزز ايضا دافعيتهم ليكرسوا وقتهم وطاقاتهم للمشاركة في هذه الفعاليات. ويستطيع المشرفون ايضا الاستفادة من نتائج الدراسة في التخطيط للملاحظة الصفية وهذا يعني انهم يستطيعون التركيز على المجالات المغفلة من قبل المعلمين كاستخدام البطاقات والأشرطة والقراءة الاضافية.

ومما ينصح به أن يساعد المشرفون المعلمين في بناء الثقة بواسطة فعاليات تعاونية تشجع المعلمين ان يكونوا مسؤولين عن النمو المهني والشخصي. يجب يشجع المعلمون ليكونوا مجموعات

أبحاث عملية تحدد مجالات مشاكل البحث والفحص في الصف ومثل هذا البحث المبني على الممارسة سيعطي القوة للمعلمين ليصبحوا معلمين باحثين.

والدراسة الحالية أظهرت بعض الفجوات في معرفة المعلمين للمبادئ النظرية التي يستخدمها منهاج سلسلة بترأ ذو الأغراض العملية ، وفي استيعابهم للأهداف والمهارات ، والمهارات الفردية في استخدام العناصر المختلفة في سلسلة بترأ. ونتيجة لذلك ينصح بعمل مشاغل تدريبية للمعلمين ، يركز كل منها على احد المجالات التالية :

١. المبادئ النظرية وأهداف استخدام المنهاج.

٢. الكفاية التخاطبية والتواصلية بين المعلمين والطلاب.

٣. الوعي بالأهداف التي وضعتها وزارة التربية والتعليم للمهارات في سلسلة بترأ.

هذه القضايا ذات العلاقة يمكن ان تحدد من قبل مهتمين ومختصين بتعليم اللغة الانجليزية في نشرات ووسائل بطريقة عملية وشاملة ، وهكذا تضيق الفجوة بين الفلسفة النظرية لمنهاج سلسلة بترأ والممارسات الصفية. وحددت فجوات اخرى في استخدام المعلمين لبعض عناصر سلسلة بترأ ، فمثلا كثيرا من المعلمين يتجنبون استخدام البطاقات ذات الأدوار والأشرطة والقراءة الاضافية وصور الحائط، وبالإضافة فإن الارشاد المفصل لتحضير الدروس والتي يوفرها كتاب المعلم لا يعطى أهمية من قبل المعلم.

وبناء على النتائج المذكورة فإنه ينصح بأن تركز المشاغل التدريبية للتطوير على التوضيح للمعلم كيف ان هذه الوسائل المعينة يمكن أن يستفاد منها بفاعلية في الصف. هذه الفعاليات يجب ان تكون مبنية على خبرة بحيث توفر للمعلمين الذين لم يعطوا الفرصة لحضور فعاليات التطوير الاستفادة منها كمواضع مرجعية.

وأظهرت الدراسة ايضا ان في سلسلة بترأ بعض الفجوات خاصة في تغطية المهارات والمهارات الفرعية كما هو الحال في النشاطات والمهام الاخرى. ينصح بعمل بعض فعاليات التطوير للمعلم تركز على تدريب المعلمين على انتاج مواد اضافية وتكييف المادة (ملائمتها) لمستوى الطلبة ، وفي هذه النشاطات يجب أن يعطى المعلمون فرصة كافية لمراجعة وتأمل ممارساتهم وطرق التدريس ، وتنفيذ بحث عملي عن طريق عمل فريق بحيث نعمل نتائج العمل على المعلمين الآخرين.

هذا وقد استفاد الباحث من أداة الدراسة التي استخدمت في دراسة خليل وقطان في اعداد اداة الدراسة لدراسته مع اجراء التعديلات اللازمة وما يتناسب مع مناهج الرياضيات.

وقام مصطفى (١٩٨٨) بدراسة هدفت الى تقويم كتاب (Petra) للصف الاول الاعدادي في الاردن طور الباحث معيارين تقويميين للمعلمين والطلبة وذلك لتحديد مواصفات الكتب الجيدة حيث ركز معيار المعلمين على :

١- فلسفة الكتاب.

٢- الاهداف العامة والخاصة.

٣- المهارات اللغوية.

٤- المفردات.

٥- القواعد.

٦- المحتوى .

٧- طرق التدريس.

٨- الوسائل التعليمية.

٩- كراس العمل.

١٠- دليل المعلم.

١١- مواصفات عامة للكتاب.

في حين تناول معيار الطلبة الامور التالية :

١- المفردات.

٢- التراكيب اللغوية.

٣- التمارين.

٤- الوسائل التعليمية

٥- مواصفات عامة للكتاب.

تكونت عينة الدراسة من (٢٩) معلم ومعلمة و (٦٦٦) طالب وطالبة في مديرية التربية والتعليم

للواء الكورة . ولقد اظهرت نتائج الدراسة :

١- حرمان المعلمين من الاشتراك في اختبار الاهداف المتعلقة بالكتاب.

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المعلمين والمعلمات في مجال المفردات

والفلسفة والمواصفات العامة للكتاب.

٣- ان تعليمات الكتاب غير واضحة او ان المعلمين بحاجة الى تدريب.

٤- عدم انسجام بين الكتاب والمواد الاخرى المقررة لنفس الصف.

٥- ان حجم الكتاب لا يناسب الطلبة المقرر لهم.

وقام الجراح (١٩٨٧) بدراسه هدفت لتقويم كتب تدريس اللغة الانجليزية (Petra) المستعملة في

الصفين الخامس والسادس الابتدائي في الاردن ، تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) فردا منهم (٤٠)

خبيرا في تدريس اللغة الانجليزية كلغة اجنبية ، (٨٠) مدرسا في المرحلة الابتدائية في مديرية التربية

والتعليم لمحافظة اربد ، وقد تركز التقويم على :

١- محتوى الكتاب.

٢- الاهداف والمهارات اللغوية.

٣- الكلمات.

٤- القواعد.

٥- الأساليب.

٦- دليل المعلم.

أشارت النتائج الى أن المحتوى والأهداف قد قسمت بشكل متناسب حسب المستوى والمهارة وأن الاهتمام قد وجه الى المفردات والقواعد بشكل نسبي ، والى المهارات الشفوية والكتابية بشكل جيد ، وأن الوحدات مرتبة بشكل منطقي ، وأن الأسلوب كان مرنا وناجحا وبالمقابل اشارت الدراسة الى بعض السلبيات في الكتب منها :

١- خلو الكتب من مقدمة واضحة للمعلم والمتعلم.

٢- عدم استشارة المدرسين في وضع اهداف سلسلة بترا.

٣- حجم الكتب غير مناسب للطلاب.

٤- اجراء دورات تدريبية لمعلمي هذه المرحلة.

وأجرى حسن (١٩٩٠) دراسة بعنوان : "تقويم كتابي التربية الاسلامية للصف الاول الثانوي (الادبي والعلمي) والثاني الثانوي (الادبي والعلمي والتجاري) في الاردن. هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن درجة ملاءمة كل من الكتابين كأداة من أدوات التعلم والتعليم ، من وجهة نظر معلمي وطلبة هذين الصفين في مديريات التربية والتعليم في عمان الكبرى ، ولقد طور الباحث استبانتيين لغرض الدراسة احدهما للمعلمين والاخرى للطلاب ، وتتكون عينة الدراسة من (١٢٠) معلم ومعلمة ممن يدرسون تلك الكتب ، و (١٠٠٠) طالب وطالبة . وقد تركز التقويم على المجالات التالية في الكتاب:

١- المقدمة

٢- المحتوى والمادة العلمية

٣- الوسائل والانشطة

٤- أساليب التقويم

٥- الشكل والاخراج الفني

وقد اشارت نتائج الدراسة الى :

١- ضرورة تعديل وتطوير الكتابين ، ليصحا اكثر ملاءمة كأداة للتعلم والتعليم.

٢- ضرورة زيادة عدد حصص التربية الاسلامية لتناسب مع المادة العلمية المقررة وليتمكن المعلمون من تحقيق اهداف المنهاج.

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

١:٣ مقدمة :

تناول الباحث في هذا الفصل كلام من :

- ١- مجتمع الدراسة
- ٢- عينة الدراسة.
- ٣- وصف طريقة اعداد وتطوير الاستبانة الخاصة بالدراسة .
- ٤- صدق أداة الدراسة
- ٥- ثبات اداة الدراسة
- ٦- الاجراءات التي اتبعها الباحث في تنفيذ الدراسة .
- ٧- المعالجة الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

٢:٣ مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الرياضيات العاملين في مدرجات التربية والتعليم في محافظات طولكرم ، قلقيلية ، جنين و نابلس في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ وبلغ عدد معلمي ومعلمات الرياضيات في المحافظات الاربعة (١٠٥٠) معلم ومعلمة لمبحث الرياضيات وجدول رقم (١-٣) يبين اعداد المعلمين والمعلمات لمبحث الرياضيات في كل محافظة .

جدول رقم (١-٣)

اعداد المعلمين والمعلمات لمبحث الرياضيات في محافظات :

نابلس ، جنين ، طولكرم ، قلقيلية لعام ١٩٩٥/ ١٩٩٦

المحافظة	ذكور	اثاث	المجموع
نابلس	٢١٢	١٨١	٣٩٣
جنين	٢٢٧	١٧٠	٣٩٧
طولكرم	٨٦	٧٥	١٦١
قلقيلية	٦١	٣٨	٩٩
المجموع	٥٨٦	٤٦٤	١٠٥٠

٣ : ٣ عينة الدراسة :

تم اختيار (٥٠) مدرسة أساسية وثانوية تابعة لمديريات التربية والتعليم في كل من محافظات نابلس ، طولكرم ، جنين و قلقيلية والجدول رقم (٣-٢) يبين جنس المدارس المشتركة في هذه الدراسة:

جدول رقم (٣-٢)

توزيع المدارس في عينة الدراسة حسب جنس الطلاب فيها

المحافظة	جنس المدرسة	ذكور	إناث	المجموع
نابلس		١٠	٨	١٨
طولكرم		٦	٤	١٠
جنين		٨	٧	١٥
قلقيلية		٤	٣	٧
المجموع		٢٨	٢٢	٥٠

ويبين الملحق رقم (٢) أسماء هذه المدارس . واعتبر الباحث جميع معلمي ومعلمات الرياضيات في هذه المدارس هم عينة الدراسة لمجتمع المعلمين ويوضح الجدول رقم (٣-٣) توزيع المعلمين والمعلمات حسب متغير الجنس ومستوى الصف.

جدول رقم (٣-٣)

توزيع المعلمين والمعلمات في عينة الدراسة حسب متغير الجنس ومستوى الصف

الصف	الجنس	نابلس		جنين		طولكرم		قلقيلية		المجموع
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
السابع		١٠	٨	٨	٧	٦	٤	٤	٣	٥٠
الثامن		١٠	٨	٨	٧	٦	٤	٤	٣	٥٠
التاسع		١٠	٨	٨	٧	٦	٤	٤	٣	٥٠
العاشر		١٠	٨	٨	٧	٦	٤	٤	٣	٥٠
المجموع		٤٠	٣٢	٣٢	٢٨	٢٤	١٦	١٦	١٢	٢٠٠

أما توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي والجنس لكل صف فيبينها الجدول رقم (٣-٤).

جدول رقم (٤-٣)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي والجنس للمعلمين لكل صف

الجنس	معلمون		معلمات		المؤهل العلمي الصف
	دبلوم متوسط	بكالوريوس	دبلوم متوسط	بكالوريوس	
السابع	١٨	١٠	١٣	٩	٥٠
الثامن	١٥	١٣	١٢	١٠	٥٠
التاسع	١٢	١٦	١١	١١	٥٠
العاشر	٦	٢٢	١١	١١	٥٠
المجموع	٥١	٦١	٤٧	٤١	٢٠٠

أما توزيع افراد عينة الدراسة حسب الخبرة التدريسية والجنس للمعلمين لكل صف فيبينها الجدول رقم (٥-٣) .

جدول رقم (٥-٣)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب الخبرة التدريسية والجنس للمعلمين لكل صف

الجنس	معلمون			معلمات			الخبرة التدريسية الصف
	٤-٠	٩-٥	فوق ١٠ سنوات	٤-٠	٩-٥	فوق ١٠ سنوات	
السابع	٥	٤	١٩	٧	٢	١٣	٥٠
الثامن	٢	٨	١٨	٧	٣	١٢	٥٠
التاسع	٤	٨	١٦	٥	٤	١٣	٥٠
العاشر	٤	٩	١٥	٧	٢	١٣	٥٠
المجموع	١٥	٢٩	٦٨	٢٦	١١	٥١	٢٠٠

٣ : ٤ أداة البحث :

- قام الباحث بإعداد أداة البحث وهي الإستبانة متبعا الخطوات التالية :-
- ١- تكونت اداة البحث من استبانة مكونه من (٦٤) فقرة موزعة على ستة مجالات رئيسة لتقويم كتب الرياضيات المدرسية بحيث تتناسب المعلمين والمعلمات كما في الجدول رقم (٦-٣).

جدول رقم (٦-٣)

توزيع فقرات الاستبانة على مجالات تقويم الكتاب الستة

الرقم	المجال	عدد الفقرات
١	المظهر العام	١٢
٢	مقدمة الكتاب	٤
٣	محتوى الكتاب	١٨
٤	الاساليب والوسائل والأنشطة	١٦
٥	وسائل تقويم الكتاب	١٠
٦	تنمية الكتاب لاجاهات الطلبة	٤
	المجموع	٦٤

٢- قام الباحث بصياغة فقرات الاستبانة مستعيناً بأكثر من مصدر من المصادر التي تناولت تقويم الكتب المدرسية ومنها :

- أ. نموذج تقويم الكتاب المدرسي المعتمد من وزارة التربية والتعليم الاردنية .
- ب. النموذج العماني لتقويم الكتاب المدرسي.
- ج. الاستبانة بعدد من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مبحث الرياضيات في المرحلة الاساسية العليا حيث طلب منهم كتابة ارائهم في الكتب التي يدرسونها.
- د. الاستبانة بعدد من أدوات القياس المستخدمة في الدراسات ذات العلاقة (فريدريك يل ، ١٩٨٩ ، أبو على ٩٨٩ ، سنان ١٩٨٩ ، عبد ربه ١٩٩٤ ، خليل وقطان ١٩٩٤) .

٣- قسم الباحث سلم الاجابات على فقرات الاستبانة الى خمس درجات كما في الجدول رقم (٧-٣).

جدول رقم (٧-٣)

توزيع سلم الاجابات على فقرات الاستبانة

عالي جدا	عالي	متوسط	منخفض	منخفض جدا
٥	٤	٣	٢	١

٤- طلب الباحث من كل معلم في عينة الدراسة تحديد درجة توافر الخاصية بوضع اشارة (x) في المكان المناسب امام كل فقرة من فقرات الاستبانة .

٥- اعتبرت العلامة العظمى لكل فقرة هي (٥) والعلامة الدنيا لكل فقرة (١) وبالتالي فإن العلامة العظمى للاستبانة تساوي $(٣٢٠ = ٥ \times ٦٤)$ علامة بينما كانت القيمة الدنيا للاستبانة تساوي $(٦٤ = ١ \times ٦٤)$.

٦- اعتبرت العلامة مقبولة تربويا اذا كانت تساوي الوسط الحسابي لعلامة الفقرة مضروبا بعدد الفقرات ، أي اذا حصل المستجيب على العلامة $(٣ \times ٦٤ = ١٩٢)$ فأكثر على جميع فقرات الاستبانة فان علامته تقع فوق المستوى المقبول تربويا ، حيث أن الوسط الحسابي لكل فقرة يساوي ٣ وعدد الفقرات ٦٤.

٧- يبين الجدول رقم (٣-٨) المستوى المقبول تربويا لكل مجال من مجالات التقويم الستة.

جدول رقم (٣-٨)

توزيع مجالات التقويم الستة والمستوى المقبول تربويا لكل مجال

الرقم	المجال	عدد الفقرات	المستوى المقبول تربويا
١	المظهر العام للكتاب	١٢	٣٦
٢	مقدمة الكتاب	٤	١٢
٣	محتوى الكتاب	١٨	٥٤
٤	الاساليب والوسائل والأنشطة	١٦	٤٨
٥	وسائل تقويم الكتاب	١٠	٣٠
٦	تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	٤	١٢
	المجموع	٦٤	١٩٢

٨- قام الباحث بحساب درجة الكفاية لكل مجال من مجالات الدراسة الستة وكذلك حساب درجات الكفاية لكل فقرة من فقرات الاستبانة. ودرجة الكفاية هي النسبة المئوية لدرجة التوافر للفقرة او النسبة بين الوسط الحسابي والحد الأقصى لتوافر الفقرة مضروبا بـ (١٠٠٪) ، وتستخرج درجة الكفاية للفقرة من المعادلة التالية :

$$\text{درجة الكفاية} = \frac{\text{الوسط الحسابي}}{\text{الحد الأقصى}} \times ١٠٠\%$$

الحد الأقصى لدرجة التوافر

حيث أن الوسط الحسابي هو مجموع التقديرات التقويمية التي حصلت عليها الفقرة من قبل المعلمين والمعلمات مقسوما على عدد الاستبانات الخاصة بكل كاتب ، والحد الأقصى لدرجة توافر الفقرة يساوي ٥.

٣: ٥ دلالات الصدق :

للتأكد من صدق المحتوى ، أي أن الاستبانة تقيس ما وضعت من أجله وهو تقويم كتب الرياضيات المدرسية ، فقد تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين تتألف من ستة عشر عضواً. موزعين كما يلي :

- ١- أربعة منهم من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة النجاح الوطنية من كلية التربية قسم اساليب التدريس.
 - ٢- اثنان منهم من أعضاء الهيئة التدريسية من كلية العلوم قسم الرياضيات.
 - ٣- ستة منهم من مشرفي مبحث الرياضيات في مديريات التربية والتعليم في محافظة نابلس ، جنين ، طولكرم ، قلقيلية.
 - ٤- أربعة منهم من المعلمين والمعلمات اصحاب الخبرة الطويلة في تدريس مبحث الرياضيات في المدارس.
- وقد طلب الباحث الى كل منهم ابداء رأيه في فقرات الاستبانة من حيث التعديل والاضافة لأي فقرة يراها مناسبة او حذف أي فقرة غير مناسبة ، وقد تم اجراء التعديلات المناسبة من الحذف والاضافة بناء على اقتراحاتهم وتوجيهاتهم.

٣: ٦ الثبات :

للتأكد من ثبات فقرات الاستبانة فقد تم حساب معامل الثبات لفقرات الاستبانة بالاستعانة بمعادلة (كرونباخ - الفا) لكل مجال من مجالات الدراسة باستخدام الحاسب الالكتروني مستعيناً ببرنامج الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ((SPSS Statical Package for Social Sciences)) هذا وقد كان معامل الثبات الكلي للاستبانة حسب معادلة (كرونباخ - الفا) يساوي (٠,٨٩) والجدول رقم (٣-٩) يبين معامل الثبات لكل مجال من المجالات الستة للدراسة.

جدول رقم (٣-٩)

معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الدراسة

اسم المجال	عدد فقرات المجال	معامل الثبات (كرونباخ-الفا)
المظهر العام للكتاب	١٢	٠,٨٣
مقدمة الكتاب	٤	٠,٨٤
محتوى الكتاب	١٨	٠,٨٦
الاساليب والوسائل والانشطة	١٦	٠,٨٩
وسائل تقويم الكتاب	١٠	٠,٨٢
تتمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	٤	٠,٧٩

ونلاحظ من جدول رقم (٣-٩) ان معاملات الثبات لمجالات الاستبانة السنة تعتبر مقبولة تربويا.

٣: ١٧ إجراءات تنفيذ الدراسة :

- اتبع الباحث عدد من الخطوات في تنفيذ هذه الدراسة وكانت هذ الخطوات كما يلي :
- ١- أعد الباحث استبانة مكونة من (٦٤) فقرة موزعة على سنة مجالات رئيسة لتقويم كتب الرياضيات المدرسية والجدول رقم (٣-١٠) يبين هذه المجالات وعدد الفقرات لكل مجال :

جدول رقم (٣-١٠)

مجالات تقويم الكتب المدرسية وعدد الفقرات لكل مجال

اسم المجال	عدد فقرات المجال
المظهر العام للكتاب	١٢
مقدمة الكتاب	٤
محتوى الكتاب	١٨
الاساليب والوسائل والانشطة	١٦
وسائل تقويم الكتاب	١٠
تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	٤

- ٢- عرض الباحث الاستبانة على لجنة المحكمين للتأكد من صدقها واجراء التعديلات اللازمة التي طلبتها لجنة التحكيم المكونة من ستة عشر عضوا كما عرضت سابقا.
- ٣- قام الباحث بتحديد المحافظات الاربعة في شمال فلسطين التي ستنفذ فيها الدراسة وهذه المحافظات هي :
 - أ. محافظة نابلس
 - ب. محافظة طولكرم
 - ج. محافظة جنين.
 - د. محافظة قلقيلية.
- ٤- حصل الباحث على كتاب رسمي من رئيس قسم اساليب التدريس في كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية موجه الى الجهة المختصة في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية وذلك من أجل السماح للباحث بتطبيق دراسته على افراد عينة الدراسة من معلمي ومعلمات الرياضيات في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ في المحافظات الأربعة السابقة.

- ٥- حصل الباحث على كتاب رسمي من رئيس قسم اساليب التدريس في كلية التربية في جامعة النجاف الوطنية موجه الى مديري التربية والتعليم في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الأربعة وذلك من أجل تسهيل توزيع الاستبانة وجمعها من المدارس التي ستشارك في الدراسة.
- ٦- حصل الباحث على موافقة الجهة المختصة في وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية لاجراء الدراسة في المدارس التي وقع عليها الاختيار لتنفيذ الدراسة.
- ٧- قام الباحث بالتحدث الى مديري التربية والتعليم والمشرفين التربويين لمبحث الرياضيات في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الاربعة لبيان اهمية هذه الدراسة وأهدافها التربوية.
- ٨- قام الباحث بعد التأكد من صدق الاستبانة بتوزيعها على افراد عينة الدراسة في المدارس التي وقع عليها الاختيار لهذه الدراسة مستعينا بمكاتب التربية والتعليم ومشرفي الرياضيات في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الاربعة.
- ٩- أرفق الباحث بكل استبانة رسالة خطية الى المعلم او المعلمة الذي سوف يشارك في تعبئة الاستبانة موضحا هدف هذه الدراسة وطريقة تعبئة الاستبانة.
- ١٠- ابتدأ الباحث بتوزيع الاستبانة على افراد عينة الدراسة بتاريخ ٩٦/٣/٤ هذا وقد استغرقت عملية توزيع وجمع الاستبانات مدة ستة أسابيع.
- ١١- قام الباحث بعد جمع الاستبانات والتأكد من عددها بتفريغ البيانات على جداول اعددها الباحث لغرض الدراسة ثم قام الباحث بتغذيتها الى ذاكرة الحاسوب الالكتروني لاستخراج النتائج.

٨ : ٣ المعالجة الاحصائية

- استخدم الباحث الاحصاء الوصفي لمعالجة بعض اسئلة وفرضيات الدراسة والاحصاء التحليلي في معالجة اسئلة وفرضيات اخرى في الدراسة على النحو التالي :
- ١- بالنسبة للسؤال الاول الذي نص على هل يصل كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة (١٠،٩،٨،٧) الأساسي الى المستوى المقبول تربوياً، فقد قام الباحث بحساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت)* للتقديرات التقويمية لكل من كتب الرياضيات الاربعة من أجل مقارنتها بالمستوى المقبول تربوياً (١٩٢) لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة.
 - ٢- بالنسبة للسؤال الثاني الذي نص على هل تصل كتب الرياضيات الأربعة (١٠،٩،٨،٧) الأساسي من وجهة نظر المعلمين للمستوى المقبول تربوياً في كل مجال من مجالات التقويم السنة (المظهر العام للكتاب ، مقدمة الكتاب ، محتوى الكتاب ، الاساليب والانشطة في الكتاب ،

* قيم الإحصائي (ت) : اختبار-T.

فقد قام الباحث باستخدام تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتب الرياضيات الاربعة .

٨- بالنسبة للسؤال الثامن الذي نص على هل هناك فرق بين التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة والمستوى المقبول تربويا لكل كتاب بسبب الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة ، فقد قام الباحث باستخدام تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة لدراسة اثر الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة على التقديرات التقويمية لهم.

٩- بالنسبة للسؤال التاسع الذي نص على ما المواصفات التي يجب ان تتوفر في كتب الرياضيات المدرسة حتى تؤدي دورها بفاعلية في العملية التربوية. فقد قام الباحث بحساب درجات الكفاية (النسب المئوية) لكل مجال من المجالات الستة في الدراسة ، ثم قام الباحث بحساب درجات الكفاية (النسب المئوية) لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

$$\text{درجة الكفاية} = \frac{\text{الوسط الحسابي}}{\text{الحد الأقصى لدرجة التوافر}} \times 100\%$$

الفصل الرابع

النتائج

٤ : ١ مقدمة :

هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتب الرياضيات المدرسية المطبقة حاليا في مرحلة التعليم الأساسية العليا ، التي تضم الصف السابع الاساسي والثامن الاساسي والتاسع الاساسي والعاشر الاساسي، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات باعتبارهم ، من أكثر الفئات تعاملًا مع الكتاب المدرسي في حقل التدريس ، وذلك من خلال اجاباتهم على استبانة اعدّها الباحث مكونة من (٦٤) فقرة ، موزعة على مجالات ستة هي :

١. المظهر العام للكتاب.
٢. مقدمة الكتاب.
٣. محتوى الكتاب.
٤. الاساليب والانشطة في الكتاب.
٥. وسائل التقويم المتبعة في الكتاب.
٦. تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة نحو الرياضيات.

٤ : ٢ نتائج تحليل الفرضية الاولى :

نصت الفرضية الاولى في هذه الدراسة على انه لا يوجد فرق دال احصائي على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا لكتب الرياضيات الأربعة والمستوى المقبول تربويا لها .

لفحص هذه الفرضية تم حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والجدول رقم (٤-١) يظهر تلك النتائج.

الأوساط الحسابية والاحصاءات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة.

ملاحظة : المستوى المقبول تربويا لكل كتاب = ١٩٢

٤:٢ نتائج تحليل الفرضية الثانية :

لنحصر هذه الفرضية تم حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) لكل مجال من المجالات الستة لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة وفيما يلي عرض لنتائج هذه الفرضية لكل مجال من مجالات الدراسة الستة لكل كتاب .

نتائج المجال الأول (المظهر العام للكتاب):

ن : عدد الأفراد ، $\bar{S}$: الوسط الحسابي ، ع : الانحراف المعياري ، ت : قيم T

جدول رقم (٢-٤)

نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الاول (المظهر العام للكتاب والمستوى المقبول تربويا .

الكتاب	ن	س	ع	ت	دلالة (ت)
العاشر الاساسي	٥٠	٤٣,٧٨	٣,٦٠	١٥,٢٩	٠,٠٠٠
التاسع الاساسي	٥٠	٤٢,١	٤,٣١	١٠,٠١	٠,٠٠٠
الثامن الاساسي	٥٠	٤٣,٢٤	٤,٣٠	١١,٩٠	٠,٠٠٠
السابع الاساسي	٥٠	٤٥,٢	٤,١٩	١٥,٥١	٠,٠٠٠

ملاحظة : المستوى المقبول تربويا للمجال الاول = ٣٦

نلاحظ من جدول رقم (٢-٤) أنه كانت تقديرات المعلمين والمعلمات اعلى من المستوى المقبول تربويا (٣٦) بدلالة احصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) للمجال الاول (المظهر العام للكتاب) لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة ، وكانت اعلى هذه التقديرات هي لكتاب السابع الاساسي ($\bar{س} = ٤٥,٢$) . اما التقديرات التقويمية للكتب الثلاث الاخرى العاشر الاساسي ($\bar{س} = ٤٣,٧٨$) ، الثامن الاساسي ($\bar{س} = ٤٣,٢٤$) والتاسع الاساسي ($\bar{س} = ٤٢,١$) فكانت متقاربة .

نتائج المجال الثاني (مقدمة الكتاب) :

تم حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي ت للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الثاني (مقدمة الكتاب) ، والجدول رقم (٣-٤) يبين تلك النتائج .

جدول رقم (٣-٤)

نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الثاني (مقدمة الكتاب) والمستوى المقبول تربويا .

الكتاب	ن	س	ع	ت	دلالة (ت)
العاشر الاساسي	٥٠	١١,٩٤	٣,٩٨	٠,١١-	٠,٩
التاسع الاساسي	٥٠	١٣,٥	٣,٨٠	٢,٧٩	٠,٠٠٧
الثامن الاساسي	٥٠	١٣,٢٦	٣,٣١	٢,٦٩	٠,١
السابع الاساسي	٥٠	١٣,٥٦	٣,٤٢	٣,٢٣	٠,٢

ملاحظة : المستوى المقبول تربويا = ١٢

نلاحظ من جدول رقم (١٣) أنه كانت تقديرات المعلمين والمعلمات اعلى من المستوى المقبول تربويا (١٢) بدلالة احصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) للمجال الثاني (مقدمة الكتاب) لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة ، وكانت اعلى هذه التقديرات هي لكتاب السابع الاساسي ($\bar{س} = ١٣,٥٦$) . اما

التقديرات التقويمية لكتابي التاسع الاساسي ($\bar{S}=13,5$) والثامن الاساسي ($\bar{S}=13,26$) فكانت متقاربة، أما بالنسبة لكتاب الصف العاشر فقد كانت النتائج التقويمية للمعلمين والمعلمات اقل من المستوى المقبول تربويا بقليل ($\bar{S}=11,94$).

نتائج تحليل المجال الثالث (محتوى الكتاب) :

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي ت للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الثالث (محتوى الكتاب) ، والجدول رقم (٤-٤) يبين تلك النتائج .

جدول رقم (٤-٤)

نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الثالث (محتوى الكتاب) والمستوى المقبول تربويا .

الكتاب	ن	$\bar{S}$	ع	ت	دلالة (ت)
العاشر الاساسي	٥٠	٦٦,١٨	٩,١٠	٩,٤٦	٠,٠٠٠
التاسع الاساسي	٥٠	٦٦,٤٢	٧,٨٨	١١,١٥	٠,٠٠٠
الثامن الاساسي	٥٠	٦٥,٣٤	٦,٨٧	١١,٦٨	٠,٠٠٠
السابع الاساسي	٥٠	٦٩,٦٢	٦,١٥	١٨,٣	٠,٠٠٠

ملاحظة : المستوى المقبول تربويا للمجال الثالث = ٥٤

نلاحظ من جدول رقم (٤-٤) أنه كانت الأوساط الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين المعلمات معا للمجال الثالث (محتوى الكتاب) اعلى من المستوى المقبول تربويا (٥٤) وبدلالة احصائية ($\alpha=0,05$) لكل من الكتب الاربعة وكانت اعلى هذه التقديرات التقويمية لكتاب السابع الاساسي ($\bar{S}=69,62$) ، أما التقديرات التقويمية لكتابي التاسع ($\bar{S}=66,42$) والعاشر الاساسي ($\bar{S}=66,18$) فكانت متقاربة. أما التقدير التقويمي لكتاب الثامن الاساسي ($\bar{S}=65,34$) كان اقلها.

نتائج تحليل المجال الرابع (الوسائل والأساليب والأنشطة) :

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي ت للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الرابع (الاساليب والوسائل والأنشطة) ، والجدول رقم (٤-٥) يبين تلك النتائج :

جدول رقم (٤-٥)

نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الرابع (الاساليب والوسائل والأنشطة) والمستوى المقبول تربويا .

الكتاب	ن	س	ع	ت	دلالة (ت)
العاشر الاساسي	٥٠	٥٥,٤٨	١٠,٦	٤,٩٩	٠,٠٠٠
التاسع الاساسي	٥٠	٥٥,٦٢	٨,٥٢	٦,٣٣	٠,٠٠٠
الثامن الاساسي	٥٠	٥٦,٠٨	٦,٩٦	٨,٢١	٠,٠٠٠
السابع الاساسي	٥٠	٥٩,٦٦	٧,٤٩	١١,٠١	٠,٠٠٠

ملاحظة : المستوى المقبول تربويا للمجال الرابع = ٤٨

نلاحظ من جدول رقم (٤-٥) أنه كانت الأوساط الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا للمجال الرابع (الأساليب والوسائل والأنشطة) اعلى من المستوى المقبول تربويا (٤٨) وبدلالة احصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) لكل من الكتب الاربعة وكانت اعلى هذه التقديرات التقييمية لكتاب السابع الاساسي ($\text{س} = ٥٩,٦٦$) ، ثم كتاب الثامن الاساسي ($\text{س} = ٥٦,٠٨$) أما التقديرات التقييمية لكتابي التاسع ($\text{س} = ٥٥,٦٢$) والعاشر الاساسي ($\text{س} = ٥٥,٤٨$) فكانت متقاربة.

نتائج تحليل المجال الخامس (وسائل التقويم في الكتاب) :

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي ت للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الخامس (وسائل التقويم في الكتاب) ، والجدول رقم (٤-٦) يبين تلك النتائج :

جدول رقم (٦-٤)

نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات
التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال الخامس ، (وسائل التقويم في الكتاب)
والمستوى المقبول تربويا .

الكتاب	ن	س	ع	ت	دلالة (ت)
العاشر الأساسي	٥٠	٣٦,٧٦	٥,٧٦	٨,٣١	٠,٠٠٠
التاسع الاساسي	٥٠	٣٦,٤٦	٦,٦٤	٦,٨٨	٠,٠٠٠
الثامن الاساسي	٥٠	٣٤,٦	٣,٨٥	٨,٤٥	٠,٠٠٠
السابع الاساسي	٥٠	٣٧,٦	٤,٤٤	١٢,١	٠,٠٠٠

ملاحظة : المستوى المقبول تربويا = ٣٠

نلاحظ من جدول رقم (٦-٤) أنه كانت الاوساط الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين
المعلمات معا للمجال الخامس (وسائل التقويم في الكتاب) اعلى من المستوى المقبول تربويا (٣٠)
وبدلالة احصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) لكل من الكتب الاربعة وكانت اعلى هذه التقديرات التقويمية لكتاب
السابع الاساسي (س=٣٧,٦) ، ثم كتاب العاشر الاساسي (س=٣٦,٧٦) ثم كتاب التاسع الاساسي
(س=٣٦,٤٦) ثم كتاب الثامن الاساسي (س=٣٤,٦). ويمكن أن يفسر ذلك بأن التمارين والمسائل التي
عرضت في كتاب الصف السابع الأساسي قد راعت الفروق الفردية بين المتعلمين بشكل أفضل.

نتائج تحليل المجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) :

تم حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي ت للتقديرات
للمعلمين والمعلمات معا على المجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) ، والجدول رقم
(٧-٤) يبين تلك النتائج :

جدول رقم (٧-٤)

نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات
التقويمية للمعلمين والمعلمات معا على المجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة)
والمستوى المقبول تربويا .

الكتاب	ن	س	ع	ت	دلالة (ت)
العاشر الاساسي	٥٠	١٣	٢,٤٨	٢,٨٥	٠,٠٠٦
التاسع الاساسي	٥٠	١٢,٤	٢,٩٥	٠,٩٦	٠,٣٤
الثامن الاساسي	٥٠	١٢,٠٦	٢,٣٢	٠,١٨	٠,٨٦
السابع الاساسي	٥٠	١٣,٢٢	٢,٤٨	٣,٤٨	٠,٠٠١

ملاحظة : المستوى المقبول تربويا = ١٢

نلاحظ من جدول رقم (٤-٧) أنه كانت الاوساط الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين المعلمات معا للمجال السادس (تتمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) قريبة من المستوى المقبول. تربويا (١٢) وبدلالة احصائية ($\alpha = 0.05$) لكل من كتابي العاشر والسابع الاساسي اما بالنسبة لكتابي التاسع والثامن فهي ليست ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وكانت اعلى هذه التقديرات التقييمية لكتاب السابع الاساسي ($\bar{S} = 13.22$) ، ثم كتاب العاشر الاساسي (١٣) ثم كتاب التاسع الاساسي ($\bar{S} = 12.4$) ثم كتاب الثامن الاساسي ($\bar{S} = 12.06$) .

٤ : ٣ نتائج التحليل الاحصائي المتعلقة بالفرضية الثالثة :

نصت هذه الفرضية على انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والتقديرات التقييمية للمعلمات والمستوى المقبول تربويا لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة.

لفحص هذه الفرضية اجرى تحليل البيانات بفصل المعلمين عن المعلمات ، ثم حسب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للمقارنة بين تقديرات المعلمين والمعلمات التقييمية لكل كتاب من كتب الرياضيات والجدول رقم (٤-٨) يعرض تلك النتائج.

جدول رقم (٤-٨)

الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) لتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة والمستوى المقبول تربويا لها.

الجنس كتاب	المعلمين			المعلمات			دلالة (ت)
	ن	$\bar{S}$	ع	ن	$\bar{S}$	ع	
الصف العاشر الاساسي	٢٨	٢٢٥,٥٤	٣١,١٩	٢٢	٢٢٩,١٨	٢٦,٠٤	٠,٤٥
الصف التاسع الاساسي	٢٨	٢٢٥,٤٧	٢٢,٣٠	٢٢	٢٢٧,٨٢	٢٧,٨٨	٠,٣٢
الصف الثامن الاساسي	٢٨	٢٢٨,٣٩	٢٠,٨٢	٢٢	٢١٩,٧٣	٢٢,٥٨	١,٣٩
الصف السابع الاساسي	٢٨	٢٤٣,٣٩	٢٠,٨٢	٢٢	٢٣٣,٧٧	٢١,٤٥	١,٥١

نلاحظ من جدول رقم (٤-٨) عدم وجود اختلافات كبيره بين متوسطات الحاسبيه لتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكل كتابي من الكتب الاربعة التي اجريت عليها الدراسة ، حيث حصل كتاب الصف السابع الاساسي على اعلى تقدير تقويمي من قبل المعلمين ($\bar{S} = 243.39$) ثم كتاب الثامن الاساسي ($\bar{S} = 228.39$) ونلاحظ تقارب الاوساط الحسابية التقييمية لكل من كتاب التاسع والعاشر الاساسي .

وبالنسبة للاوساط الحسابية التقويمية لكتب الرياضيات من قبل المعلمات فقد حصل كتاب السابع الاساسي على اعلى تقدير تقويمي ($\bar{س} = ٢٢٧ر٧٧$) ثم كتاب العاشر الاساسي ($\bar{س} = ٢٢٩ر١٨$) ثم كتاب التاسع الاساسي ($\bar{س} = ٢٢٧ر٨٢$) ثم كتاب الثامن .

٤ : ٤ نتائج التحليل الاحصائي للفرضية الرابعة :

نصت هذه الفرضية على انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والمتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمات لكل مجال من مجالات التقويم السنة لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة والمستوى المقبول تربويا لكل مجال.

لفحص هذه الفرضية تم حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) لكل مجال من المجالات السنة لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة وذلك بعد فصل المعلمين والمعلمات وفيما يلي عرض لنتائج هذه الفرضية لكل مجال من مجالات الدراسة السنة لكل كتاب .

نتائج المجال الأول (المظهر العام للكتاب) :

بعد فصل نتائج المعلمين عن المعلمات ، تم حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي ت للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات على المجال الاول (المظهر العام للكتاب) ، والجدول رقم (٩-٤) يبين تلك النتائج .

جدول رقم (٩-٤)

نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات للمجال الاول (المظهر العام للكتاب) لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة ، والمستوى المقبول تربويا له.

الكتاب	الجنس	المعلمين			المعلمات				
		ن	س	ع	ن	س	ع		
		٢٨	٤٣,٧٥	٣,٠٦	٢٢	٤٣,٨٢	٤,٢٦	(ت) للمقارنه	دلالة (ت)
	الصف العاشر الاساسي	٢٨	٤٣,٧٥	٣,٠٦	٢٢	٤٣,٨٢	٤,٢٦	٠,٠٦	٩٥ر
	الصف التاسع الاساسي	٢٨	٤١,٢٥	٤,٠٨	٢٢	٤٣,١٨	٤,٤٨	١,٥٨	١٢١ر
	الصف الثامن الاساسي	٢٨	٤٣,٩	٤,٢٧	٢٢	٤٢,٤١	٤,٣	١,٢٢-	٢٣ر
	الصف السابع الاساسي	٢٨	٤٦,٢٩	٤,٢٤	٢٢	٤٣,٨٢	٧,٧٩	٢,١٧-	٣٥ر

نلاحظ من جدول رقم (٩-٤) بأنه لا يوجد فروق بين الاوساط الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات على المجال الاول بشكل عام في كل من كتاب العاشر والتاسع والثامن الاساسي في

حين انه يوجد فرق بين تقديرات المعلمين والمعلمات التقويمه للمجال الاول في كتاب الصف السابع الاساسي على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

نتائج تحليل المجال الثاني (مقدمة الكتاب):

حسبت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات للمعلمات على المجال الثاني والذي يشير الى مقدمة الكتاب لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والجدول رقم (٤-١٠) يعرض تلك النتائج.

جدول رقم (٤-١٠)

نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات لكل كتاب من الكتب اربعة على المجال الثاني المتعلق بمقدمة الكتاب والمستوى المقبول تربويا لها.

الجنس كتاب	المعلمين			المعلمات			
	ن	س	ع	ن	س	ع	
العاشر	٢٨	١١,٧٩	٤,٦٥	٢٢	١٢,١٤	٣,٠١	دلالة (ت) ٠,٧٥
التاسع	٢٨	١٢,٨٦	٣,٧٠	٢٢	١٤,٣٢	٣,٨٥	٠,١٨
الثامن	٢٨	١١,٥٧	٣,٦٦	٢٢	١٢,٨٦	٢,٨٥	٠,٧٥-
السابع	٢٨	١٣,٦٨	٣,٦٦	٢٢	١٣,٤١	٣,١٦	٠,٢٢- ٠,٧٨

نلاحظ من جدول رقم (٤-١٠) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات على المجال الثاني الذي يتناول مقدمة الكتاب.

نتائج تحليل المجال الثالث (محتوى الكتاب):

حسبت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والتقديرات التقويمية للمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة على المجال الثالث والذي يشير الى محتوى الكتاب و جدول رقم (٤-١١) يعرض تلك النتائج.

جدول رقم (١١-٤)

نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من الكتب الاربعة على المجال الثالث المتعلق بمحتوى الكتاب والمستوى المقبول تربويا له.

الجنس كتاب	المعلمين			المعلمات			(ت) للمقارنة	دلالة (ت)
	ن	س	ع	ن	س	ع		
العاشر	٢٨	٦٥,٣	٩,٧	٢٢	٦٧,٣	٨,٤	٠,٧٨	٠,٤٣
التاسع	٢٨	٦٦,٣٢	٧,٦	٢٢	٦٦,٥	٨,٤	٠,١	٠,٩٢
الثامن	٢٨	٦٦	٦,٢	٢٢	٦٤,٥	٧,٧	٠,٧٦-	٠,٤٦
السابع	٢٨	٧٠,٧٥	٥,٩	٢٢	٦٨,٩	٦,٤	١,٠٨-	٠,٢٩

نلاحظ من جدول رقم (١١-٤) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=٠,٠٥$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات على المجال الثالث الذي يتناول محتوى الكتاب.

نتائج تحليل المجال الرابع (الاساليب والوسائل والانشطة):

حسبت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكتب الرياضيات على المجال الرابع الذي يشير الى الاساليب والوسائل والانشطة المتبعة في الكتاب والجدول رقم (١٢-٤) يعرض تلك النتائج.

جدول رقم (١٢-٤)

نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من الكتب الاربعة على المجال الرابع المتعلق بالاساليب والوسائل والانشطة .

الجنس كتاب	المعلمين			المعلمات			(ت) للمقارنة	دلالة (ت)
	ن	س	ع	ن	س	ع		
العاشر	٢٨	٥٥,٠٧	١٢,٤	٢٢	٥٦	٨,١	٠,٣	٠,٧٥
التاسع	٢٨	٥٤,٧٩	٨	٢٢	٥٦,٦٨	٨	٠,٧٨	٠,٤٣
الثامن	٢٨	٥٦,٩	٧,٣	٢٢	٥٥,٠٥	٦,٥	٠,٩٣-	٠,٣٥
السابع	٢٨	٦٠,٤	٧,٩	٢٢	٥٨,٧	٧	٠,٨٢-	٠,٤١

نلاحظ من جدول رقم (١٢-٤) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات على المجال الرابع والذي يتناول الاساليب والوسائل والانشطة المتبعة في الكتاب.

نتائج تحليل المجال الخامس (وسائل التقويم في الكتاب):

حسبت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكتب الرياضيات على المجال الخامس والذي يشير الى تقويم الكتاب و جدول رقم (١٣-٤) يعرض تلك النتائج.

جدول رقم (١٣-٤)

نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من الكتب الاربعة على المجال الخامس المتعلق بتقويم الكتاب

الجنس كتاب	المعلمين			المعلمات			(ت) للمقارنة	دلالة (ت)
	ن	س	ع	ن	س	ع		
العاشر	٢٨	٣٦,٨	٦,٦	٢٢	٣٦,٧	٤,٦	-٠,٠٤	٠,٩٧
التاسع	٢٨	٣٧,٦	٣,٣	٢٢	٣٥,٠٥	٩,٢	-١,٣٥	٠,٢٣
الثامن	٢٨	٣٥,٥	٣,٥	٢٢	٣٣,٥	٤,١	-١,٨٣	*٠,٠٠٨
السابع	٢٨	٣٨,٦	٤,٢	٢٢	٣٦,٣	٤,٤	-١,٨٥	*٠,٠٧٢

نلاحظ من الجدول رقم (١٣-٤) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات على المجال الخامس الذي يتناول وسائل تقويم الكتاب في كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة.

نتائج تحليل المجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة):

حسبت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكتب الرياضيات على المجال السادس والذي يشير الى تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة و جدول رقم (١٤-٤) يعرض تلك النتائج.

جدول رقم (٤-١٤)

الاساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من الكتب الاربعة على المجال السادس المتعلق بتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة

الجنس كتاب	المعلمين			المعلمات			
	ن	س	ع	ن	س	ع	
العاشر	٢٨	١٢,٩	٢,٨	٢٢	١٣,٢	٢,١	(ت) دلالة (ت)
التاسع	٢٨	١٢,٦٨	٢,٥	٢٢	١٢,١	٣,٥	٠,٤٦
الثامن	٢٨	١٢,٥٧	٢,١	٢٢	١١,٤	٢,٥	٠,٤٧
السابع	٢٨	١٣,٦٤	٢,٥	٢٢	١٢,٧	٢,٤	٠,٠٩
							٠,١٧

نلاحظ من الجدول رقم (٤-١٤) انه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات على المجال السادس الذي يشير الى تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة.

٤: ٥ نتائج تحليل الفرضية الخامسة:

تنص هذه الفرضية على انه لا يوجد فرق دال احصائي على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات يعزى لمتغير المؤهل العلمي لهم. لفحص هذه الفرضية اجري تحليل البيانات بفصل المعلمين والمعلمات حسب المؤهل العلمي لهم (دبلوم متوسط ؛ سنتان بعد الثانويه العامه، بكالوريوس) ، ثم حسبت الاساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكتب الرياضيات الاربعة حسب المؤهل العلمي لكل منهم والجدول رقم (٤-١٥) يظهر تلك النتائج.

جدول رقم (٤-١٥)

نتائج الاساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي كتاب الصف	دبلوم متوسط			بكالوريوس			
	ن	س	ع	ن	س	ع	
العاشر	١٧	٢٣٣,١٨	٢٩,٥	٣٣	٢٢٤,٠٣	٢٨,٤	(ت) دلالة (ت)
السابع	٣١	٢٤٣,٣٠	٢٦,٢	١٩	٢٣٢,٨٤	١٤,٩	١,٠٦
الثامن	٢٧	٢٢٨,١٩	٢٤,١	٢٣	٢٢٠,٣٥	١٨,٥	١,٢٧
التاسع	٢٣	٢٣٠,٩٦	٢٧,٤	٢٧	٢٢٢,٧٠	٢١,٩	١,١٨
							٣
							٠,٩٧
							٢
							٢٥

نلاحظ من الجدول رقم (٢٥) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha=0.05)$ بين الاوساط الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من الكتب الاربعة يعزى الى المؤهل العلمي الذي يمتلكه المعلم او المعلمة . هذا يعني ان تقدير المعلم او المعلمة التقويمي لكتاب الرياضيات ومستوى المعلم او المعلمة العلمي صفتان مستقلتان أي لا يوجد تأثير ذو دلالة احصائية على مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ للمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة وتقديره التقويمي لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة.

٤: ٦ نتائج تحليل الفرضية السادسة :

نصت هذه الفرضية على انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ بين الاوساط الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات للأبعاد الستة لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة.

لفحص هذه الفرضية فقد تم حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكل مجال من مجالات التقويم لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة حسب المؤهل العلمي للمعلم او المعلمة .

المجال الأول : (المظهر العام للكتاب) :

حسبت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات على المجال الاول (المظهر العام للكتاب) لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة حسب المؤهل العلمي للمعلم او المعلمة والجدول رقم (٤-١٦) يظهر النتائج التي توصلت اليها الدراسة.

جدول رقم (٤-١٦)

نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات على المجال الاول (المظهر العام للكتاب) والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة

المؤهل العلمي	دبلوم متوسط			بكالوريوس			كتاب الصف
	ن	س	ع	ن	س	ع	
العاشر	١٧	٤٤,٣	٤,٧	٣٣	٤٣,٥	٣,٩	دلالة (ت) ٠,٥٤
التاسع	٢٣	٤٢,٩	٤,٩	٢٧	٤١,٤	٣,٦٧	٠,٢٦
الثامن	٢٧	٤٣,٧	٤,٤	٢٣	٤٢,٧	٤,٤	٠,٤٢
السابع	٣١	٤٦,٢	٤,٥	١٩	٤٣,٦	٣,١	٠,٢
							(ت) للمقارنة ٢٢, ١١٧, ٠٨٢, ٢,١٤

نلاحظ من جدول رقم (٤-١٦) انه لا يوجد فرق دال احصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات في كل من كتاب العاشر والتاسع والثامن الاساسي بسبب المؤهل العلمي في حين وجد فرق ذو دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات في كتاب السابع الاساسي ويمكن ان يفسر ذلك بأن الكتاب يحتوي على صور للأطفال ورسومات ملونة وكذلك على غلافه الخارجي بشكل يميزه عن الكتب الثلاثة الأخرى.

المجال الثاني : (مقدمة الكتاب) :

حسبت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات على المجال الثاني (مقدمة الكتاب) لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة حسب المؤهل العلمي للمعلم او المعلمة والجدول رقم (٤-١٧) يظهر النتائج التي توصلت اليها الدراسة.

جدول رقم (٤-١٧)

نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات على المجال الثاني (مقدمة الكتاب) والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة

كتاب الصف	المؤهل العلمي	دبلوم متوسط			بكالوريوس			(ت) للمقارنة	دلالة (ت)
		ن	س	ع	ن	س	ع		
العاشر	١٧	١٢٢	٤٠٧	٣٣	١١٨	٣٩	٣٧	٧	
التاسع	٢٣	١٣٩	٣٦	٢٧	١٣١	٣٩	٧١	٤٨	
الثامن	٢٧	١٣٦	٢٩	٢٣	١٣٨	٣٨	٨٥	٤١	
السابع	٣١	١٣٨	٣٤	١٩	١٣١	٣٦	٧٣	٤٧	

نلاحظ من جدول رقم (٤-١٧) أنه لا يوجد فرق دال احصائياً على مستوى ($\alpha=0.05$) بين التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات للكتب الاربعة على المجال الثاني (مقدمة الكتاب) يعزى الى المؤهل العلمي للمعلم او المعلمة وهذا يعني ان التقدير التقييمي للمعلم او المعلمة ومؤله العلمي صفتان مستقلتان.

المجال الثالث (محتوى الكتاب) :

حسبت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات على المجال الثالث (محتوى الكتاب) لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة حسب المؤهل العلمي للمعلم او المعلمة والجدول رقم (٤-١٨) يظهر النتائج التي توصلت اليها الدراسة.

جدول رقم (١٨-٤)

نتائج الاوساط الحسابيه والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويميه للمعلمين والمعلمات على المجال الثالث (محتوى الكتاب) والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة

كتاب الصف	المؤهل العلمي			دبلوم متوسط			بكالوريوس		
	ن	س	ع	ن	س	ع	ن	س	ع
العاشر	١٧	٦٨,٥	٨,٩	٣٣	٦٤,٩	٩,١٦	١٩	١,٣٢	١,٩
التاسع	٢٣	٦٨,٦	٨,٠	٢٧	٦٤,٥	٧,٤	٢٠	١,٨٢	٠,٧
الثامن	٢٧	٦٦,٤	٧,٧	٢٣	٦٤,١	٥,٦	٢٤	١,١٥	٠,٢٤
السابع	٣١	٧٠,٨	٧,١	١٩	٦٨,٤	٣,٩	١٣	١,٣٦	١,٣

نلاحظ من جدول رقم (١٨-٤) انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى $(\alpha=0.05)$ بين التقديرات التقويميه للمعلمين والمعلمات للكتب الاربعة على المجال الثالث (محتوى الكتاب) يعزى الى المؤهل العلمي للمعلم او المعلمه وهذا يدل على انه التقدير التقويمي للمعلم او المعلمه ومؤله العلمي صفتان مستقلتان.

المجال الرابع (الاساليب والوسائل والانشطة):

حسبت الاوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويميه للمعلمين والمعلمات على المجال الرابع (الاساليب والوسائل والانشطة) لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة حسب المؤهل العلمي للمعلم او المعلمة والجدول رقم (١٩-٤) يظهر النتائج التي توصلت اليها الدراسة.

جدول رقم (١٩-٤)

نتائج الاوساط الحسابيه والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويميه للمعلمين والمعلمات على المجال الرابع (الاساليب والوسائل والانشطة) والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة

كتاب الصف	المؤهل العلمي			دبلوم متوسط			بكالوريوس		
	ن	س	ع	ن	س	ع	ن	س	ع
العاشر	١٧	٥٦,٥	٨,٧	٣٣	٥٤,٩	١١,٥	٥	٠,٥٩	٠,٥٩
التاسع	٢٣	٥٦,٤	٨,٢	٢٧	٥٤,٩	٨,٨	٥٦	٠,٥٦	٠,٥٦
الثامن	٢٧	٥٦,٨	٦,٥	٢٣	٥٥,٣	٧,٦	٤٥	٠,٤٥	٠,٤٥
السابع	٣١	٦٠,١	٨,٠	١٩	٥٩	٦,٧	٦٢	٠,٦٢	٠,٦٢

نلاحظ من جدول رقم (٤-١٩) انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى ($\alpha=0.05$) بين الاوساط الحسابيه للتقديرات التقويميه للمعلمين والمعلمات للكتب الاربعه الى المجال الرابع الذي يشير الى الاساليب والوسائل والانشطه في الكتاب بسبب المؤهل العلمي للمعلم او المعلمه أي ان التقدير التقويمي للمعلم او المعلمه ومؤله العلمي صفتان مستقلتان وهذا يعني انه لا يوجد تأثير للمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة على التقدير التقويمي للكتاب.

المجال الخامس : (تقويم الكتاب) :

حسبت الاوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويميه للمعلمين والمعلمات على المجال الخامس (تقويم الكتاب) لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعه حسب المؤهل العلمي للمعلم او المعلمة والجدول رقم (٤-٢٠) يظهر النتائج التي توصلت اليها الدراسه.

جدول رقم (٤-٢٠)

نتائج الاوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويميه للمعلمين والمعلمات على المجال الخامس (تقويم الكتاب) والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة.

كتاب الصف	المؤهل العلمي			دبلوم متوسط			بكالوريوس			دلالة (ت)
	ن	س	ع	ن	س	ع	ن	س	ع	
العاشر	١٧	٣٧,٩	٥,٢	٣٣	٣٦,٢	٦,٠	٣٣	٣٦,٢	٦,٠	٣١
التاسع	٢٣	٣٦,٧	٨,٨	٢٧	٣٦,٢	٤,١	٢٧	٣٦,٢	٤,١	٠,٨
الثامن	٢٧	٣٥,٢	٣,٩	٢٣	٣٣,٩	٣,٧	٢٣	٣٣,٩	٣,٧	٢٥
السابع	٣١	٣٨,٣	٤,٩	١٩	٣٦,٤	٣,٣	١٩	٣٦,٤	٣,٣	١١

نلاحظ من جدول رقم (٤-٢٠) انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى ($\alpha=0.05$) بين الاوساط الحسابيه للتقديرات التقويميه للمعلمين والمعلمات للكتب الاربعه على المجال الخامس (تقويم الكتاب) بسبب المؤهل العلمي للمعلم او المعلمه أي ان التقدير التقويمي للمعلم او المعلمه ومؤله العلمي صفتان مستقلتان.

المجال السادس : (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) :

حسبت الاوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويميه للمعلمين والمعلمات على المجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعه حسب المؤهل العلمي للمعلم او المعلمة والجدول رقم (٤-٢١) يظهر النتائج التي توصلت اليها الدراسه.

جدول رقم (٢١-٤)

نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الاحصائي (ت) للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات على المجال السادس (تتمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة

المؤهل العلمي	دبلوم متوسط			بكالوريوس			كتاب الصف
	ن	س	ع	ن	س	ع	
العاشر	١٧	١٣٧	٢١	٣٣	١٢٦	٢٦	١٢٤٦ (ت) للمقارنة
التاسع	٢٣	١٢٥	٣٦	٢٧	١٢٣	٢٤	٠١٧ (ت) للمقارنة
الثامن	٢٧	١٢٥	٢٣	٢٣	١١٥	٢٢	١٥٤ (ت) للمقارنة
السابع	٣١	١٣٨	٢٥	١٩	١٢٣	٢١	٢٢ (ت) للمقارنة

نلاحظ من جدول رقم (٢١-٤) انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكل من كتاب العاشر والتاسع والثامن بسبب المؤهل العلمي للمعلم او المعلمه بينما وجد هذا الفرق في كتاب الصف السابع الاساسي.

٤ : ٧ نتائج تحليل الفرضية السابعة :

نصت هذه الفرضية على انه "لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتب الرياضيات الاربعة يعزى الى متغير الخبرة التدريسية".

تم تقسيم الخبرة التدريسية الى ثلاث فئات وهي :

١. خبرة قصيرة من (٠-٤) سنوات .
٢. خبرة متوسطة من (٥-٩) سنوات.
٣. خبرة طويلة من (١٠ سنوات فما فوق).

لفحص هذه الفرضية استخدم التحليل التباين الاحادي (One Way Anova) والجدول رقم (٢٢-٤) يبين النتائج التي توصلت اليها الدراسة :

جدول رقم (٢٢-٤)

نتائج تحليل التباين الاحادي للتقديرات التقييمية لكتب الرياضيات الاربعة حسب الخبرة التدريسية للمعلمين والمعلمات

مصدر التباين	مجموع المربعات	معدل المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	دلالة ف
بين المجموعات	١٠٢٧٠,٥	٥١٣٥,٣	٢	٨,٧٢	٠,٠٠٠٢
داخل المجموعات	١١٥٩٨٠,٨	٥٨٨,٧	١٩٧		
المجموع	١٢٦٢٥١,٣		١٩٩		

نلاحظ من جدول رقم (٢٢-٤) أنه يوجد فرق دال احصائيا على مستوى ($\alpha=0,05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات بسبب الخبرة التدريسية ، وليبيان مصدر هذا الفرق فقد تم استخدام Least significant difference (LSD) هذا وقد وجد فرق دال احصائيا لصالح المعلمين والمعلمات الذين تزيد خبرتهم عن ١٠ سنوات. وكانت نتائج اختبار L. S. D. كما يلي:

المجموعة ٢	المجموعة ١	المجموعة ٣
الوسط الحسابي	المجموعة	المجموعة
٢١٨,٩٠٠٠	مجموعة ٢	
٢٢٢,٦٠٩٨	مجموعة ١	
٢٣٥,١٧٦٥	مجموعة ٣	
	*	*

نلاحظ من نتائج التحليل الاحصائي L. S. D أن هناك فرقاً ذو دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) لصالح المجموعة الثالثة الذين خبرتهم تزيد عن عشر سنوات ، حيث وجد فرق ذو دلالة احصائية على مستوى ($\alpha = 0,05$) بين المجموعة الثانية (خبرتهم متوسطة) والمجموعة الثالثة (خبرتهم طويلة) لصالح المجموعة الثالثة وكذلك وجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين المجموعة الأولى (خبرتهم قصيرة) والمجموعة الثالثة (خبرتهم طويلة) لصالح المجموعة الثالثة في حين لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين المجموعة الاولى (خبرتهم قصيرة) والمجموعة الثانية (خبرتهم متوسطة).

٤ : ٨ نتائج الفرضية الثامنة :

نصت هذه الفرضية على انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى ($\alpha=0,05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة يعزى الى متغير الخبرة التدريسية .

ولفحص هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الاحادي (One way ANOVA) لدراسة اثر الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة على التقدير التقويمي للمعلم او المعلمة لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة وفيما يلي بيان لتلك النتائج لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة.

كتاب الصف العاشر :

تم استخدام التحليل التباين الاحادي لمعرفة هل هناك اثر للخبرة التدريسية في تقويم المعلم لكتاب الصف العاشر ، والجدول رقم (٢٣-٤) يعرض النتائج.

جدول رقم (٢٣-٤)

نتائج تحليل التباين الاحادي للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتاب الصف العاشر حسب الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	معدل المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	دلالة ف
بين المجموعات	١٤٧٠,٥	٧٣٥,٢	٢	٠,٨٨	٠,٤٢
داخل المجموعات	٣٩١٩٧,٦	٨٣٣,٩	٤٧		
المجموع	٤٠٦٦٨,١		٤٩		

نلاحظ من الجدول رقم (٢٣-٤) انه لا يوجد فرق دال احصائيا على المستوى ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات بسبب متغير الخبرة التدريسية في كتاب الصف العاشر أي ان التقديرات التقويمية والخبرة التدريسية صفتان مستقلتان في كتاب الصف العاشر الاساسي.

كتاب الصف التاسع :

تم استخدام التحليل التباين الاحادي لمعرفة هل هناك اثر للخبرة التدريسية في تقويم المعلم للكتاب والجدول رقم (٢٤-٤) يعرض النتائج.

جدول رقم (٢٤-٤)

نتائج تحليل التباين الاحادي للتقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لكتاب الصف التاسع حسب الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	معدل المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	دلالة ف
بين المجموعات	٤٢٧٨,٦	٢١٣٩,٣	٢	٣,٩٣	٠,٠٣
داخل المجموعات	٢٥٥٣٥,٩	٥٤٣,٣	٤٧		
المجموع	٢٩٨١٤,٥		٤٩		

نلاحظ من الجدول رقم (٢٤-٤) انه يوجد فرق دال احصائيا على المستوى ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات بسبب متغير الخبرة التدريسية في كتاب الصف التاسع أي ان التقديرات التقييمية تتأثر بالخبرة التدريسية للمعلم أو. المعلمة المشترك في عملية تقويم الكتب.

كتاب الصف الثامن :

تم استخدام التحليل التباين الاحادي لمعرفة هل هناك اثر للخبرة التدريسية في تقويم المعلم للكتاب والجدول رقم (٢٥-٤) يعرض النتائج.

جدول رقم (٢٥-٤)

نتائج تحليل التباين الاحادي للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكتاب الصف الثامن حسب الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	معدل المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	دلالة ف
بين المجموعات	٢٤٤٨,١	١٢٢٤,٠	٢	٢,٧٥	٠,٠٧
داخل المجموعات	٢٠٨٨٨,١	٤٤٤,٤	٤٧		
المجموع	٢٣٣٣٦,٢		٤٩		

نلاحظ من الجدول رقم (٢٥-٤) انه لا يوجد فرق دال احصائيا على المستوى ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات بسبب متغير الخبرة التدريسية في كتاب الصف الثامن أي ان التقديرات التقييمية والخبرة التدريسية صفتان مستقلتان في كتاب الصف الثامن الاساسي.

كتاب الصف السابع :

تم استخدام التحليل التباين الاحادي لمعرفة هل هناك اثر للخبرة التدريسية في تقويم المعلم للكتاب والجدول رقم (٢٦-٤) يعرض النتائج.

جدول رقم (٢٦-٤)

نتائج تحليل التباين الاحادي للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات لكتاب الصف التاسع حسب الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة

مصدر التباين	مجموع المربعات	معدل المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	دلالة ف
بين المجموعات	٢٦٨١,٥	١٣٤٠,٧	٢	٢,٧	٠,٠٧
داخل المجموعات	٢٣١٥١,٣	٤٩٢,٦	٤٧		
المجموع	٢٥٨٣٢,٨		٤٩		

نلاحظ من الجدول رقم (٤-٢٦) انه لا يوجد فرق دال احصائيا على المستوى ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات بسبب متغير الخبرة التدريسية في كتاب الصف السابع أي ان التقديرات التقييمية والخبرة التدريسية صفتان مستقلتان في كتاب الصف السابع الاساسي.

٤:٩ نتائج تحليل السؤال التاسع :

كان السؤال المتعلق بهذا المجال هو : ما المواصفات التي يجب ان تتوفر في كتب الرياضيات المدرسية حتى تؤدي دورها بفاعلية في العملية التربوية ؟ للاجابة على هذا السؤال فقد قام الباحث بحساب درجات الكفاية (النسب المئوية) لكل مجال من المجالات الستة وكذلك لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

درجات كفاية كل مجال :

قام الباحث بحساب درجات الكفاية لكل مجال من مجالات الاستبانة الستة ، وذلك باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{درجة كفاية المجال} = \frac{\text{مجموع التقدير التقويمي للمجال}}{\text{الحد الأقصى للفقرة الواحدة} \times \text{عدد الفقرات} \times \text{عدد الاستبانات}} \times 100\%$$

والجدول رقم (٤-٢٧) يبين درجات الكفاية لكل مجال من المجالات الستة في الدراسة.

جدول رقم (٤-٢٧)

الوسط الحسابي لدرجات كفاية كل مجال من مجالات الدراسة الستة لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة

عنوان المجال	السابع الاساسي	الثامن الاساسي	التاسع الاساسي	العاشر الاساسي	الوسط الحسابي للمجال
المظهر العام للكتاب	٧٥,٣	٧٢,١	٧٠,٢	٧٣	٧٢,٦٥
مقدمة الكتاب	٦٧,٨	٦٦,٣	٦٧,٥	٥٩,٩	٦٥,٣٨
محتوى الكتاب	٧٧,٧	٧٢,٦	٧٣,٨	٧٣,٨	٧٤,٤٨
الاساليب والوسائل والانشطة	٧٤,٦	٧٠,١	٦٩,٥	٦٩,٣	٧٠,٨٨
تقويم الكتاب	٧٥,٢	٦٩,٢	٧٢,٩	٧٣,٥	٧٢,٧
تنمية الكتاب لاجاهات الطلبة	٦٦,١	٦٠,٣	٦٢	٦٥	٦٣,٣٥

بلاحظ من جدول رقم (٤-٢٧)

١. حصل المجال الاول المتعلق بالمظهر العام للكتاب على المرتبة الثالثة في كتب الرياضيات الاربعة معا ، بينما كان ترتيبه في كتاب الصف السابع والثامن الاساسيين المرتبة الثانية والمرتبة الثالثة في كتابي الصف التاسع والعاشر الاساسيين.

٢. حصل المجال الثاني المتعلق بمقدمة الكتاب على المرتبة الخامسة في كتب الرياضيات الاربعة معا ، بينما كان ترتيب المجال في كتاب الصف السابع والثامن والتاسع الاساسي المرتبة الخامسة ، والمرتبة السادسة في كتاب الصف العاشر الاساسي.
٣. حصل المجال الثالث المتعلق بمحتوى الكتاب على المرتبة الاولى في كتب الرياضيات الاربعة معا وكذلك على المرتبة الاولى في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة.
٤. حصل المجال الرابع المتعلق بالاساليب والوسائل والانشطة على المرتبة الرابعة في كتب الرياضيات الاربعة معا بينما حصل على المرتبة الرابعة في كل من كتاب السابع والثامن والعاشر الاساسي ، والمرتبة الثالثة في كتاب الصف التاسع الاساسي.
٥. حصل المجال الخامس المتعلق بوسائل تقويم الكتاب على المرتبة الثانية في كتب الرياضيات الاربعة معا بينما حصل على المرتبة الثالثة في كتاب السابع الاساسي والرابعة في كتاب الثامن الاساسي والثانية في كتاب التاسع والعاشر الاساسي.
٦. حصل المجال السادس المتعلق بتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة على المرتبة السادسة في كتب الرياضيات الاربعة معا ، وقد حصل على نفس المرتبة في كل من كتاب الصف السابع والثامن والتاسع الاساسي والمرتبة الخامسة في كتاب الصف العاشر الاساسي.
- ويمكن عرض النتائج السابقة في الجدول رقم (٤-٢٨) الذي يبين رتبة كل مجال في كل كتاب وللكتب والاربعة معا.

جدول رقم (٤-٢٨)

توزيع رتب المجالات لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة

المرتبة	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	الكتاب
الرتبة العامة	الاساسي	الاساسي	الاساسي	الاساسي	المجال
الثالثة	الثالثة	الثالثة	الثانية	الثانية	المظهر العام للكتاب
الخامسة	السادس	الخامسة	الخامسة	الخامسة	مقدمة الكتاب
الأولى	الأولى	الأولى	الأولى	الأولى	محتوى الكتاب
الرابعة	الرابعة	الرابعة	الثالثة	الرابعة	الاساليب والوسائل والانشطة
الثانية	الثانية	الثانية	الرابعة	الثالثة	تقويم الكتاب
السادس	الخامسة	السادس	السادس	السادس	تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة

نلاحظ من جدول رقم (٤-٢٨) ان المجال الثالث المتعلق بمحتوى الكتاب قد احتل المرتبة الاولى في كتب الرياضيات الاربعة وذلك لان الكتب تهتم بالمحتوى العلمي الذي تحويه وتركز عليه في عملية التعليم والتدريس والتدريب ، كما نلاحظ ان المجال السادس المتعلق بتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة قد حصل على المرتبة السادسة في كتب الرياضيات الاربعة مما يشير الى عدم اهتمام المؤلفين وواضعي المناهج بأهمية اتجاهات الطلبة نحو المادة التي ستعلمونها.

ولأغراض التفسير اعتبر الباحث ان الفقرات التي تحصل على درجات كفاية (٥٩٪) فما دون متدنية او غير متوفرة في كتاب الرياضيات المدرسي، اما الفقرات التي تحصل على درجة كفاية تتحصر ما بين (٦٠-٧٤٪) فتعد متوفرة بدرجة متوسطة في كتاب الرياضيات المدرسي، اما الفقرات التي تحصل على درجة كفاية اكثر من (٧٥٪) فتعد متوفرة بدرجة عالية في كتاب الرياضيات المدرسي.

ويعود السبب في اختيار هذه النسب الى كون النسبة (٥٩٪) تقع دون المتوسط الحسابي (٣) لكل فقرة من فقرات الاستبانة من الدرجة الكلية للفقرة بينما النسبة (٦٠-٧٤٪) تقع بين المتوسط الحسابي (٣-٣,٧) من النهاية العظمى للفقرة والنسبة (٧٥٪) فأكثر تقع فوق المتوسط الحسابي للفقرة الذي يزيد عن (٣,٧٥) من النهاية العظمى للفقرة.

٤ : ١٠ درجات الكفاية لكل فقرة :

قام الباحث بحساب درجات الكفاية لكل فقرة من فقرات الاستبانة وذلك باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{درجة كفاية الفقرة} = \frac{\text{مجموع التقدير التقويمي للفقرة} \times 100}{\text{الحد الأقصى للفقرة} \times \text{عدد الاستبانات}}$$

وفيما يلي عرض لدرجات الكفاية لكل فقرة في كل مجال من المجالات الستة لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة.

النتائج المتعلقة بفقرات المجال الاول (المظهر العام للكتاب) :

تم حساب درجات الكفاية لفقرات المجال الاول (المظهر العام للكتاب) ، وذلك لمعرفة مدى توافر فقراته في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة ، وتعرض هذه النتائج في جدول رقم (٤-٢٩).

جدول رقم (٤-٢٩)

درجات كفاية فقرات المجال الاول (المظهر العام للكتاب) في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة

الصفوف				
العاشر الأساسي	التاسع الأساسي	الثامن الأساسي	السابع الأساسي	أولا : المظهر العام للكتاب
٧٢,٨	٧٦	٨٢,٨	٨٢,٨	١ الغلاف الخارجي لكتاب الرياضيات جذاب.
٦٨,٤	٧١,٦	٧٢,٨	٧٤,٤	٢ الغلاف الخارجي لكتاب الرياضيات مصنوع من ورق يتحمل كثرة الاستعمال.
٩٠,٤	٨٨,٤	٩١,٢	٩٢	٣ طباعة صفحات كتاب الرياضيات سهلة القراءة للمعلم.
٨٣,٦	٨٤,٨	٨٦	٨٨,٤	٤ الرموز والاشكال الهندسية في كتاب الرياضيات واضحة.
٨٢,٨	٧٩,٢	٨٦,٨	٨٤,٤	٥ كتاب الرياضيات مطبوع على ورق جيد الخاصة.
٧٥,٢	٧٤,٨	٧٧,٦	٨٠	٦ يخلو كتاب الرياضيات من الأخطاء المطبعية.
٩٢	٨٨,٤	٩٠,٨	٩٣,٦	٧ العناوين الرئيسية والفرعية في كتاب الرياضيات واضحة ومميزة.
٦٩,٦	٧٠,٨	٦٦,٨	٨١,٢	٨ حجم كتاب الرياضيات مناسب للصف المقرر له من حيث عدد صفحاته.
٩٢,٨	٩٣,٢	٩٣,٦	٩٦	٩ يحتوي كتاب الرياضيات على فهرس في الموضوعات التي تناولها الكتاب.
٧٥,٦	٣٣,٦	٣٤	٤٠	١٠ يحتوي كتاب الرياضيات على قائمة بالمصطلحات المستخدمة في الكتاب.
٤٦,٨	٥٢,٤	٥٤	٥٨	١١ يستخدم كتاب الرياضيات ألوان خاصة في رسم الأشكال الهندسية.
٢٥,٦	٢٨,٨	٢٦,٨	٣٣,٢	١٢ يحتوي كتاب الرياضيات على قائمة بالمراجع المستخدمة في تأليف الكتاب.

يعرض جدول رقم (٤-٢٩) درجات الكفاية لفقرات المجال الاول الذي يتعلق بالمظهر العام للكتاب المدرسي ويظهر من الجدول ان الفقرات الثالثة والرابعة والخامسة والسابعة والتاسعة تزيد درجة كفايتها عن ٧٥٪ في الكتب الأربعة وتشير هذه الفقرات الى سهولة قراءة صفحات الكتاب ووضوح الرموز والاشكال الهندسية ونوعية الورق المستخدم في الكتاب ووضوح وتمييز العناوين الرئيسية والفرعية في الكتاب واحتواء الكتاب على فهرس في الموضوعات التي تناولها الكتاب. اما كتب الصف السابع الاساسي والثامن الاساسي والعاشر الاساسي فتشارك في الفقرة السادسة التي تناولت خلو الكتاب من الاخطاء المطبعية من حيث زيادة كفايتها عن ٧٥٪ وكذلك تشارك كتب الصف السابع والثامن والتاسع الاساسي في الفقرة الاولى المتعلقة بالغلاف الخارجي للكتاب من حيث زيادة كفايتها عن ٧٥٪.

ويظهر من الجدول ان الفقرات الثانية والثامنة درجة كفايتها متوسطة وتشير هذه الفقرات الى مدى تحمل الغلاف للاستعمال ومناسبة حجم الكتاب للصف المقرر له . بينما كانت الفقرات العاشرة والحادية عشرة والثانية عشرة المتعلقة بأحتواء الكتاب على قائمة بالمصطلحات المستخدمة في الكتاب

واستخدام الوان خاصة في رسم الاشكال الهندسية ووجود قائمة باسماء المراجع التي اعتمدت في التأليف فكانت من اضعف فقرات هذا المجال ، أي ان نسبة توافرها اقل من ٥٩٪.

النتائج المتعلقة بالمجال الثاني (مقدمة الكتاب):

تم حساب درجة كفاية كل فقرة من فقرات المجال الثاني (مقدمة الكتاب) في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة وجدول رقم (٤-٣٠) بين هذه النتائج :

جدول رقم (٤-٣٠)

درجات كفاية فقرات المجال الثاني (مقدمة الكتاب) في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة

الصفوف				
ثانيا : مقدمة الكتاب				
العاشر الأساسي	التاسع الأساسي	الثامن الأساسي	السابع الأساسي	
٧٢,٨	٧٤,٤	٧٧,٢	٧٣,٢	١ مقدمة كتاب الرياضيات تعرف القارئ بتنظيم محتوى الكتاب.
٤٨,٨	٦٠,٨	٥٢,٤	٥٨	٢ تحتوي مقدمة كتاب الرياضيات على ارشادات للمعلم والمتعلم
٦٠,٠	٦٨,٨	٦٦	٦٩,٢	٣ توضح مقدمة كتاب الرياضيات الاهداف العامة للكتاب.
٥٧,٢	٦٦	٦٩,٦	٧٠,٨	٤ بحث مقدمة كتاب الرياضيات المعلم للمساهمة في تقويم الكتاب.

يظهر من جدول رقم (٤-٣٠) ان الفقرات الاولى والثالثة المتعلقة بتعريف المقدمة للقارئ بتنظيم محتوى الكتاب ويوضح الاهداف العامة للكتاب من خلال مقدمته فقد حصلت على درجة كفاية متوسطة ، هذا وقد انفرد كتاب التاسع الاساسي بحصول الفقرة الثانية المتعلقة باحتواء مقدمة الكتاب على ارشادات للمعلم بدرجة متوسطة ، بينما انفرد كتاب الصف العاشر الاساسي بحصول الفقرة الرابعة المتعلقة بحث المقدمة للقارئ على المساهمة في تقويم الكتاب على درجة كفاية اقل من ٥٩٪).

نلاحظ من جدول رقم (٤-٣٠) انه لا توجد أي فقرة حصلت على درجة كفاية اكثر من ٧٥٪ علما بأن هذا المجال كان ترتيبه الخامس في كل من كتاب الصف السابع والثامن والتاسع الاساسي والسادس في كتاب الصف العاشر الاساسي.

النتائج المتعلقة بفقرات المجال الثالث (محتوى الكتاب):

تم حساب درجة كفاية كل فقرة من فقرات المجال الثالث (محتوى الكتاب) ، وذلك لمعرفة مدى توفرها في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة وجدول رقم (٤-٣١) يبين هذه النتائج.

جدول رقم (٤-٣١)

درجات كفاية فقرات المجال الثالث (محتوى الكتاب) في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة

الصفوف				ثالثا محتوى الكتاب	
العاشر الأساسي	التاسع الأساسي	الثامن الأساسي	السابع الأساسي		
٨٤,٨	٨٥,٢	٨٠,٨	٨٤	١	تبنى المفاهيم الرياضية الجديده على خبرات رياضية سابقة.
٨٤	٨٤	٨٢,٨	٨٤,٨	٢	تتنوع المهارات الرياضية في محتوى كتاب الرياضيات.
٨٣,٢	٨٠,٤	٨١,٦	٨٥,٢	٣	مادة كتاب الرياضيات واضحة من حيث تتابع المفاهيم وتسلسلها
٦٣,٦	٦٧,٦	٦٧,٦	٧٠,٤	٤	ترتبط موضوعات كتاب الرياضيات بالمواد الدراسية.
٧٢,٨	٧٦,٤	٧٧,٦	٨٠,٨	٥	يبرز محتوى كتاب الرياضيات المهارات الحسابية في الكتاب.
٨٦,٤	٨٥,٢	٨٠,٨	٨٣,٢	٦	المصطلحات الرياضية في كتاب الرياضيات معرفة بشكل صحيح.
٦٦,٨	٦٤,٤	٦٨	٧٤,٨	٧	ترتبط مادة كتاب الرياضيات ببيئة الطالب.
٧٧,٢	٧٩,٢	٧٦,٤	٧٩,٢	٨	يرتبط محتوى كتاب الرياضيات بأهداف الكتاب.
٤٨,٨	٤٧,٢	٤٦,٨	٧٧,٢	٩	عدد الحصص المقررة لكتاب الرياضيات كاف.
٧٦	٧١,٢	٧٦,٨	٧٩,٢	١٠	يخلو كتاب الرياضيات من التكرار والتداخل.
٧٤	٨٠	٧٨	٨٠,٨	١١	يهتم محتوى كتاب الرياضيات بمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
٨٦,٨	٨٨,٤	٨٧,٢	٨٨,٤	١٢	المفاهيم الاساسية في كتاب الرياضيات بارزة وواضحة.
٤٤	٤٠,٤	٣٧,٦	٤٠,٨	١٣	يتناول كتاب الرياضيات تاريخ وفلسفة الرياضيات.
٧٤,٨	٧٣,٢	٧٥,٦	٧٧,٢	١٤	يتمشى محتوى كتاب الرياضيات مع النظرة الحديثة للمعالجة الرياضية.
٦٨,٨	٧٤	٦٤,٨	٧٦,٨	١٥	محتوى كتاب الرياضيات يناسب نضج الطلاب المقرر لهم.
٧٣,٦	٧٢	٧٢,٤	٧٩,٢	١٦	يركز محتوى كتاب الرياضيات على التطبيقات العملية الرياضية.
٧٩,٢	٧٨,٤	٧٥,٦	٧٧,٢	١٧	يحتوى كتاب الرياضيات على افكار رياضية مثيرة للتفكير.
٧٨,٨	٨١,٢	٧٦,٤	٧٩,٢	١٨	يبرز محتوى كتاب الرياضيات مواقف للطلاب المبدعين.

يلاحظ من جدول رقم (٤-٣١) ان هناك (٧) فقرات هي (١٨,١٧,١٢,٨,٦,٣,٢,١) تشترك في الكتب الاربعة من حيث توافرها بدرجة عالية (٧٥٪ فأكثر) والتي تشير الى بناء المفاهيم الرياضية الجديدة مع مفاهيم سابقة وتتنوع المهارات الرياضية وتتابع المفاهيم وتسلسلها ودرجة تعريف المصطلحات الرياضية وارتباط محتوى الكتاب بأهدافه ووضوح المفاهيم الاساسية واحتواء الكتاب على افكار رياضية مثيرة للتفكير وابرار مواقف للطلاب المبدعين . بينما انفرد كتاب الصف السابع الاساسي بالفقرة السابعة التي تشير الى عدد الحصص المقررة للكتاب بتوافرها بدرجة اكثر من (٧٥٪). وانفرد كتابا الصف السابع والثامن بالفقرة الرابعة عشرة بتوافرها بدرجة اكبر من (٧٥٪) التي تشير الى تمشي الكتاب مع النظرة الحديثة للمعالجة الرياضية. وكذلك انفرد كتاب الصف السابع الاساسي بالفقرة الخامسة

عشرة التي تشير الى مدى مناسبة الكتاب لنضج الطلاب المقرر لهم وكذلك بالفقرة السادسة عشرة التي تشير الى احتواء الكتاب على تطبيقات عملية رياضية بتوفرها بدرجة تزيد عن (٧٥٪).

ويلاحظ من جدول رقم (٤-٣١) ايضا ان الفقرة الخامسة المتعلقة بابرار الكتاب المهارات الحسابية في الكتاب قد كانت متوفرة بدرجة تزيد عن ٧٥٪ في كل من كتاب السابع والثامن والتاسع الاساسي ، بينما كانت متوفرة بدرجة متوسطة في كتاب الصف العاشر الاساسي . أما بالنسبة للفقرة العاشرة التي تشير الى خلو الكتاب من التكرار والتداخل ، فقد كانت متوفرة بدرجة عالية في كتابي الصف السابع والثامن والعاشر الاساسي في حين كانت متوفرة بدرجة متوسطة في كتاب الصف التاسع الاساسي بينما الفقرة الحادية عشرة التي تشير الى مراعاة محتوى الكتاب للفروق الفردية من الطلاب فقد اشتركت الكتب الثلاثة السابع والثامن والتاسع بتوفر هذه الخاصية بدرجة عالية (اكثر من ٧٥٪) في حين حصلت على نسبة توفر متوسطة في كتاب الصف العاشر الاساسي.

ونلاحظ من جدول رقم (٤-٣١) ايضا ان الفقرتين الرابعة والسابعة اللتين تشيران الى ارتباط موضوعات الرياضيات بالمواد الدراسية الاخرى وارتباط المادة الرياضية ببيئة الطالب ، فقد حصلت على درجة متوسطة من توفرها في كل من الكتب الاربعة. بينما حصلت الفقرة الثالثة عشرة المتعلقة بتناول الكتاب تاريخ وفلسفة الرياضيات وكذلك الفقرة التاسعة التي تشير الى عدد الحصص المقررة للكتاب فقد كانت درجة توافرها منخفضة اقل من (٥٩٪) ما عدا في كتاب السابع الاساسي حيث حصلت التاسعة المتعلقة بعدد الحصص المقررة للكتاب على درجة عالية (٧٥٪) ويعود ذلك الى ان عدد الحصص المقررة للصف السابع خمس حصص اسبوعيا ، في حين عدد الحصص المقررة للصف الثامن والتاسع والعاشر اسبوعيا هي اربع حصص فقط.

النتائج المتعلقة بالمجال الرابع (الاساليب والوسائل والانشطة) :

تم حساب درجات الكفاية ، لمعرفة مدى توافر فقرات المجال في الكتب الاربعة والجدول رقم (٤-٣٢) التالي يعرض هذه النتائج .

جدول رقم (٤-٣٢)

درجات كفاية فقرات المجال الرابع (الأساليب والوسائل والأنشطة) في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة

الصفوف				رابعاً : الاساليب والوسائل والأنشطة	
العشر الأساسي	التاسع الأساسي	الثامن الأساسي	السابع الأساسي		
٥٠,٤	٥١,٦	٥٢,٨	٥٨	١	يقدم كتاب الرياضيات افكارا وارشادات لعمل بعض الوسائل التعليمية
٦٤	٦٨,٤	٧٤,٨	٧٦	٢	تتوفر الوسائل التعليمية كالرسومات والاشكال والجداول في كتاب الرياضيات
٦٦	٦٨	٧١,٦	٧٣,٦	٣	الوسائل التعليمية في كتاب الرياضيات تراعي مستوى الطلاب
٥٩,٦	٦٤	٦٨,٨	٧٣,٢	٤	يعرض كتاب الرياضيات وسائل تعليمية في اماكن مناسبة من صفحات الكتاب.
٧٢,٨	٧١,٦	٧٠,٨	٧٦,٨	٥	يثير اسلوب كتاب الرياضيات المتعلم نحو التعلم الذاتي.
٨٦	٨٦,٤	٨٦,٨	٩١,٦	٦	سلامة اسلوب كتاب الرياضيات من الناحية اللغوية.
٧٥,٢	٧٦	٧٦,٤	٨٢,٤	٧	اسلوب كتاب الرياضيات يشجع على التعلم.
٧١,٦	٧١,٦	٧٢,٨	٧٧,٦	٨	يساعد اسلوب كتاب الرياضيات المتعلم على التعبير بلغة الرياضيات في المواقف الحياتية.
٧٤	٧٤	٧٦,٤	٧٦,٨	٩	تنمي النشاطات الموجودة في كتاب الرياضيات القدرة على حل المسألة عند المتعلم.
٧٦,٨	٧٤,٤	٧٦,٤	٨١,٢	١٠	الامثلة المحولة في كتاب الرياضيات كافية للمتعلم.
٨٨	٨٥,٢	٨٥,٦	٨٧,٢	١١	يلتزم كتاب الرياضيات باستعمال نفس المعنى للمصطلح حيثما ورد.
٨٢	٨٢,٨	٨١,٦	٨٥,٦	١٢	اسلوب كتاب الرياضيات يتطابق مع الاساليب الحديثة في التعليم.
٦٩,٢	٦٧,٦	٦٧,٢	٧٥,٦	١٣	يحتوي كتاب الرياضيات على أنشطة تساعد المتعلم على الفهم.
٧٦	٧٦,٤	٧٠,٨	٨١,٦	١٤	اسلوب كتاب الرياضيات مناسب لمستوى النمو العقلي للمتعلم.
٤٦,٨	٤٢,٤	٤١,٦	٤٢,٨	١٥	يوجد في كتاب الرياضيات خلاصة تجمع القواعد والصيغ المختلفة التي مرت بالوحدة.
٥١,٢	٥٢	٤٧,٢	٥٣,٢	١٦	يوجد في كتاب الرياضيات ارشادات توجه الطالب للحل الصحيح حيثما لزم.

يلاحظ من جدول رقم (٤-٣٢) ان الفقرات السادسة والسابعة والحادية عشرة والثانية عشرة قد حصلت على درجة توفر عالية اكثر من ٧٥% في الكتب الاربعة والتي تشير الى سلامة اسلوب الكتاب من الناحية اللغوية وتشجيع اسلوب الكتاب التعلم واستعمال الكتاب نفس المعنى للمصطلح حيثما ورد ومطابقة الكتاب للأساليب الحديثة في التعليم ، بينما انفرد كتاب الصف السابع الاساسي بالفقرات الثانية والخامسة والثامنة والثالثة عشرة التي تشير الى توفر الاشكال والرسوم واثارة الكتاب للمتعلم نحو التعلم الذاتي ومساعدة اسلوب الكتاب للمتعلم على التقيد بلغة رياضية صحيحة. ومساعدة الكتاب للمتعلم على التعبير بلغة رياضية عن مواقف حياتية ومساعدة الكتاب للمتعلم على الفهم بتوافرها بدرجة عالية اكثر من (٧٥%) بينما كانت تلك الفقرات متوفرة بدرجة متوسطة في كل من كتابي الثامن والتاسع الاساسي .

أما بالنسبة للفقرة التاسعة المتعلقة بتمية النشاطات الموجودة في الكتاب قدرة الطالب على حل المشكلات فهي متوفرة بدرجة أكثر من (٧٥٪) في كل من كتابي السابع الاساسي والثامن الاساسي وبدرجة متوسطة في كتابي التاسع الاساسي والعاشر الاساسي . في حين ان الفقرة العاشرة التي تشير الى ان الامثلة المحولة في الكتاب كافية للمتعلم فقد حصلت على درجة توفر عالية تزيد عن (٧٥٪) في كتب السابع الاساسي والثامن الاساسي والعاشر الاساسي في حين كانت متوسطة في كتاب الصف التاسع الاساسي وبالنسبة للفقرة الرابعة عشرة التي تشير الى مناسبة اسلوب كتاب الرياضيات لمستوى النمو العقلي للمتعلم فقد كانت متوفرة بدرجة (أكثر من ٧٥٪) عالية في كل من كتاب الصف السابع والتاسع والعاشر الاساسي في حين كانت متوسطة في كتاب الصف الثامن الاساسي.

ونلاحظ من جدول رقم (٤-٣٢) ايضا ان الفقرتين الثالثة والرابعة اللتين تشيران الى مراعاة الوسائل التعليمية مستوى الطلاب وعرض الكتاب للوسائل التعليمية في مواقع مناسبة من الكتاب فقد كانت متوفرة بدرجة متوسطة في الكتب الاربعة. بينما كانت الفقرات الاولى والخامسة عشرة والسادسة عشرة التي تناولت وجود ارشادات لعمل بعض الوسائل التعليمية ووجود خلاصة تجمع القواعد والصيغ في نهاية كل وحدة تعليمية واحتواء الكتاب على ارشادات توجه الطالب للحل الصحيح حيثما لزم فقد كانت درجة توفرها منخفضة (أقل من ٥٩٪).

النتائج المتعلقة بفقرات المجال الخامس (وسائل تقويم الكتاب) :

تم حساب درجات الكفاية لفقرات المجال لمعرفة مدى توافر هذه الفقرات في كتب الرياضيات الاربعة وجدول رقم (٤-٣٣) يعرض النتائج المتعلقة بوسائل تقويم الكتاب المدرسي.

جدول رقم (٤-٣٣)

درجات كفاية فقرات المجال الخامس (وسائل تقويم الكتاب) في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة

الصفوف				
خامسا : تقويم الكتاب				
العاشر الأساسي	التاسع الأساسي	الثامن الأساسي	السابع الأساسي	
٨٥,٢	٨٤,٨	٨١,٦	٨٣,٢	١ مستويات اسئلة كتاب الرياضيات تراعي الفروق الفردية بين الطلاب
٨٥,٢	٨١,٦	٧٩,٦	٨٤	٢ اسئلة كتاب الرياضيات تشجع الطالب على التفكير
٨٩,٦	٨٦	٨٦,٨	٩١,٦	٣ تدرج اسئلة كتاب الرياضيات من السهل الى الصعب.
٧٦,٤	٧٣,٦	٧٣,٢	٧٣,٦	٤ يورد كتاب الرياضيات اسئلة تشجع الطالب على الاكتشاف.
٥٤,٤	٥٥,٦	٦١,٦	٦٠,٨	٥ تحتاج اسئلة كتاب الرياضيات الى المزيد من التنوع.
٧٤,٨	٧٦,٨	٧٤,٤	٧٦,٤	٦ تتنوع اسئلة كتاب الرياضيات من حيث الصياغة.
٨٧,٢	٨٤,٨	٨٦,٨	٨٤,٤	٧ الاسئلة في نهاية كل وحدة في كتاب الرياضيات تقيس اهداف تلك الوحدة.
٤٢	٤١,٦	٤٣,٦	٤٥,٢	٨ يحتوي كتاب الرياضيات على اختبارات للطلاب لقياس تحصيله بنفسه.
٦٤,٨	٦٤,٤	٦٥,٢	٦٨,٤	٩ وسائل التقويم في كتاب الرياضيات تساعد الطالب على تنمية المهارات في اجراء العمليات الحسابية.
٧٥,٦	٨٠	٣٩,٢	٨٤,٤	١٠ تتوفر حلول اسئلة كتاب الرياضيات في دليل المعلم.

نلاحظ من جدول رقم (٤-٣٣) ان الفقرات الاولى والثانية والثالثة والسابعة التي تشير الى تنوع اسئلة كتاب الرياضيات وتشجيع الاسئلة للطلاب على التفكير وتدرج اسئلة الكتاب من السهل الى الصعب ووجود اسئلة الى نهاية كل وحدة تقيس اهداف الوحدة متوفرة بدرجة عالية في الكتب الاربعة (اكثر من ٧٥٪). في حين كانت الفقرة السادسة التي تشير الى تنوع اسئلة الكتاب من حيث الصياغة فقد كانت متوفرة بدرجة عالية (اكثر من ٧٥٪) في كتاب السابع الاساسي والتاسع الاساسي ومتوفرة بدرجة متوسطة في كتاب الصف الثامن والتاسع الاساسي.

والفقرة العاشرة التي تشير الى توفر حلول اسئلة الكتاب في دليل المعلم كانت متوفرة بدرجة عالية (اكثر من ٧٥٪) في كل من كتب السابع والتاسع والعاشر الاساسي بينما كانت منخفضه (اقل من ٥٩٪) في كتاب الصف الثامن الاساسي والسبب في ذلك الى عدم توفر دليل المعلم للصف الثامن لدى مدرسي المبحث في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥.

ونلاحظ جدول رقم (٤-٣٣) ايضاً أن الفقرة الرابعة التي تشير الى ان الكتاب يورد اسئلة تشجع الطالب على الاكتشاف فقد كانت متوفرة بدرجة متوسطة في الكتب الاربعة ، وكذلك الفقرة التاسعة التي تشير الى ان الاسئلة الواردة في الكتاب تساعد الطالب على اجراء المهارات الحسابية كانت متوفرة بدرجة متوسطة ايضاً في الكتب الاربعة. في حين كانت الفقرة الخامسة التي تشير الى

حاجة الاسئلة الى المزيد من التنوع فكانت متوفرة بدرجة متوسطة في كتابي السابع والثامن الاساسيين في حين كانت منخفضة في كتابي الصف التاسع والعاشر الاساسيين (حيث كانت درجة الكفاية اقل من ٥٩٪).

ونلاحظ من جدول رقم (٤-٣٣) ايضاً ان الفقرة الثامنة التي تشير الى احتواء الكتاب على اختيارات لقياس الطالب تحصيله بنفسه فهي خاصية متوفرة بدرجة منخفضة في الكتب الاربعة (اقل من ٥٩٪).

النتائج المتعلقة بالمجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) :

تم حساب درجات الكفاية لفقرات المجال ، لمعرفة مدى توفر هذه الفقرات في كتب الرياضيات الاربعة والجدول رقم (٤-٣٤) يعرض النتائج المتعلقة بتنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة.

جدول رقم (٤-٣٤)

درجات كفاية فقرات المجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة

الصفوف				سادسا : تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	
العاشر الأساسي	التاسع الأساسي	الثامن الأساسي	السابع الأساسي		
٧٥,٢	٧٤	٧٤	٧٩,٦	١	ينمي كتاب الرياضيات اتجاهها ايجابيا نحو الرياضيات
٧٢,٨	٧٣,٢	٧٠	٧٧,٢	٢	يوفر كتاب الرياضيات عنصر التشويق في وحداته.
٤٣,٦	٣٧,٢	٣٤,٨	٣٧,٦	٣	يبين كتاب الرياضيات اسهامات رياضية لعلماء عرب ومسلمين.
٦٨,٤	٦٣,٦	٦٢,٤	٧٠	٤	يبرز كتاب الرياضيات جمال وتناسق الموضوعات الرياضية.

يلاحظ من جدول رقم (٤-٣٤) ان كتابي الصف السابع والعاشر الاساسيين قد انفردا بالفقرة الاولى من حيث توفرها بدرجة عالية (اكثر من ٧٥٪) بينما توفرت تلك الفقرة في كتابي الثامن والتاسع بدرجة متوسطة والتي تشير الى تنمية الكتب لاتجاهات ايجابية نحو الرياضيات وكذلك انفرد كتاب الصف السابع الاساسي بالفقرة الثانية يتوفر تلك الفقرة بدرجة عالية (٧٥٪ فأكثر) في حين كانت تلك الفقرة متوفرة بدرجة متوسطة في كل من كتب الصف الثامن والتاسع والعاشر الاساسية والتي تشير الى توفير عنصر التشويق في الكتب بينما كانت الفقرة الرابعة متوفرة بدرجة متوسطة في الكتب الاربعة والتي تشير الى مجال وتناسق موضوعات الرياضيات في الكتب . بينما كانت الفقرة الثالثة متوفرة بدرجة منخفضة (أقل من ٥٩٪) في الكتب الاربعة ، والتي تشير الى ابراز اسهامات علماء عرب ومسلمين في الرياضيات.

٤ : ١١ ملخص لنتائج السؤال التاسع :

ويمكن تلخيص النتائج السابقة من حيث توافر فقرات قائمة المواصفات في المجالات الستة في كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة من ناحية توافرها بدرجة عالية او منخفضة في كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة كما يعرضها الجدول رقم (٤-٣٥).

جدول رقم (٤-٣٥)

توزيع درجات الكفاية من حيث توافرها بدرجة عالية او منخفضة في كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة

اسم المجال	عدد الفقرات	السابع		الثامن		التاسع		العاشر	
		منخفضه	عاليه	منخفضه	عاليه	منخفضه	عاليه	منخفضه	عاليه
١ - المظهر العام للكتاب	١٢	٨	٣	٧	٣	٦	٣	٧	٢
٢ - مقدمة الكتاب	٤	صفر	١	١	١	صفر	صفر	صفر	٢
٣ - محتوى الكتاب	١٨	١٥	١	١٢	٢	١٠	٢	٩	٢
٤ - الاساليب والوسائل والانشطه	١٦	١١	٣	٦	٣	٥	٣	٦	٣
٥ - تقويم الكتاب	١٠	٦	١	٤	٢	٦	٢	٦	٢
٦ - تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	٤	٢	١	صفر	١	صفر	١	١	١

نلاحظ من جدول رقم (٤-٣٥) :

١. ان الفقرات التي توافرت بدرجة عالية في المجال الاول (المظهر العام للكتاب) في كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة هي (٨) فقرات في كتاب السابع و (٧) فقرات في كتاب الثامن و (٦) فقرات في كتاب التاسع و (٧) فقرات في كتاب العاشر . اما الفقرات التي توافرت بدرجات منخفضة فهي (٣) فقرات في كتاب السابع و (٣) فقرات في كتاب الثامن و (٣) فقرات في كتاب التاسع و (٢) فقره في كتاب العاشر الاساسي .
٢. اما فيما يتعلق بالمجال الثاني (مقدمة الكتاب) فإن الفقرات التي توافرت بدرجة عالية في كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة هي فقره واحده في كتاب الثامن ولا يوجد أي فقره درجة توافرها عاليه في كتب السابع والتاسع والعاشر . اما الفقرات التي توافرت بدرجات منخفضة فهي فقره واحده في كتاب السابع وكذلك كتاب الثامن ولا يوجد أي فقره درجة توافرها منخفضة في كتاب الصف التاسع وفقرتان منخفضتان في كتاب العاشر الاساسي .
٣. أما بالنسبة للمجال الثالث وهو (محتوى الكتاب) فإن الفقرات التي توافرت بدرجة عالية في كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة فهي (١٥) فقره في كتاب السابع و (١٢) فقره في كتاب الثامن و (١٠) فقرات في كتاب التاسع و (٩) فقرات في كتاب العاشر . اما

الفقرات التي توافرت بدرجات منخفضة فهي فقره واحده في كتاب السابع (٢) فقره في كتاب الثامن والتاسع والعاشر الاساسي.

٤. اما بالنسبة للمجال الرابع وهو (الاساليب والوسائل والانشطة) فان الفقرات التي توافرت بدرجة عالية في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة فهي (١١) فقره في كتاب السابع و (٦) فقرات في كتاب الثامن و (٥) فقرات في كتاب التاسع و (٦) فقرات في كتاب العاشر ، أما الفقرات التي توافرت بدرجات منخفضة فهي (٣) فقرات في كل من كتب السابع والثامن والتاسع والعاشر الاساسية.

٥. اما بالنسبة للمجال الخامس وهو (تقويم الكتاب) فان الفقرات التي توافرت بدرجات عاليه في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة فهي (٦) فقرات في كتاب السابع و (٤) فقرات في كتاب الثامن و (٦) فقرات في كتاب التاسع وكذلك في كتاب السابع وفقرتان في كل من كتاب الثامن والتاسع والعاشر.

٦. اما بالنسبة للمجال السادس وهو (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) فان الفقرات التي توافرت بدرجات عالية في كل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة فهي فقرتان في كتاب السابع وفقره واحده في كتاب العاشر ولا يوجد أي فقرة درجة توافرها عاليه في كتابي الثامن والتاسع . أما الفقرات التي توافرت بدرجات منخفضة فهي فقره واحده في كتب السابع والثامن والتاسع والعاشر الاساسية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

١:٥ مقدمة :

يحتوي هذه الفصل على :

أ. مناقشة النتائج التي توصلت اليها الدراسة في الفصل الرابع

ب. التوصيات

٢:٥ مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى

نصت هذه الفرضية على انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة والمستوى المقبول تربويا لكل كتاب.

استخدم الباحث الاحصائي (ت) للمقارنة بين التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات والمستوى المقبول تربويا لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة كانت اعلى من المستوى المقبول تربويا. حيث حصل كتاب السابع الاساسي على اعلى تقدير تقويمي ($\bar{S}=239,16$) ثم كتاب الصف العاشر الاساسي ($\bar{S}=227,14$) ثم كتاب التاسع الاساسي ($\bar{S}=226,5$) وأخيرا كتاب الثامن الاساسي ($\bar{S}=2245,8$). حيث كان المستوى المقبول تربويا لكل كتاب هو (١٩٢) وهذه النتائج تبين أن كتب الرياضيات الاربعة قد حصلت على نسب مقبولة من قبل المعلمين والمعلمات مما يدل على صلاحيتها للتعليم ، ويشير كذلك الى انها معدة بصورة مناسبة للطلاب بشكل عام.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

نصت هذه الفرضية على انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا لمجالات كتب الرياضيات الاربعة والمستوى المقبول تربويا لكل مجال .

استخدم الباحث الاحصائي (ت) للمقارنة بين تقديرات المعلمين والمعلمات التقييمية والمستوى المقبول تربويا لكل مجال من مجالات التقويم الستة ولكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة ، وقد أظهرت النتائج ان التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات في المجال الاول (المظهر العام للكتاب) والمجال الثالث (محتوى الكتاب) والمجال الرابع (الاساليب والوسائل والانشطة) والمجال الخامس (وسائل

التقويم في الكتاب) أعلى من المستوى المقبول تربوياً بصورة واضحة بينما كان المجال الثاني (مقدمة الكتاب) والمجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) قريبة من المستوى المقبول تربوياً في كل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة ، وهذه النتائج تشير إلى اهتمام كتب الرياضيات بالمحتوى العلمي والأساليب ووسائل التقويم أكثر من اهتمامه بالمقدمة وتنمية الاتجاهات نحو الرياضيات مما يستدعي إعادة النظر في مقدمة كتب الرياضيات من أجل صياغتها بصورة تربوية ومنظمة تبين ترتيب وحدات الكتاب وترابطها. وكذلك لا بد من اظهار عنصر التشويق في وحدات كتب الرياضيات المدرسية وبيان جمال وتناسق المواضيع الرياضية التي تحتويها كتب الرياضيات المدرسية ، لما له من أهمية في تنمية الاتجاه الإيجابي للطلبة نحو كتب الرياضيات المدرسية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

نصت هذه الفرضية على أنه لا يوجد فرق دال احصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التكوينية للمعلمين والتقديرات التكوينية للمعلمات والمستوى المقبول تربوياً لكل كتاب.

استخدم الباحث الاحصائي (ت) للمقارنة بين التقديرات التكوينية للمعلمين والتقديرات التكوينية للمعلمات والمستوى المقبول تربوياً لكل كتاب ، وقد اظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فرق دال احصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين التقديرات التكوينية للمعلمين والتقديرات التكوينية للمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والمستوى المقبول تربوياً لكل كتاب مما يدل على أن التقدير التكويني للمعلمين والتقدير التكويني للمعلمات لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة صفتان مستقلتان أي أن الجنس لا يؤثر في التقدير التكويني للكتاب.

مناقشة نتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة :

نصت هذه الفرضية على أنه لا يوجد فرق دال احصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التكوينية للمعلمين والمتوسطات الحسابية للتقديرات التكوينية للمعلمات لكل مجال من مجالات التقويم الستة والمستوى المقبول تربوياً.

استخدم الباحث الاحصائي (ت) للمقارنة بين التقديرات التكوينية للمعلمين والتقديرات التكوينية للمعلمات والمستوى المقبول تربوياً لكل مجال من مجالات التقويم الستة لكل كتاب ، وقد اظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق دال احصائياً على مستوى ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التكوينية للمعلمين والتقديرات التكوينية للمعلمات أي أن التقدير التكويني للمعلمين والتقدير التكويني للمعلمات صفتان مستقلتان أي لا يؤثر الجنس على التقدرات التكوينية لكل مجال من مجالات التقويم الستة لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة :

نصت الفرضية على انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا والمستوى المقبول تربويا لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة بسبب المؤهل العلمي للمعلم او المعلمة.

استخدم الباحث الاحصائي (ت) للمقارنة بين التقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات والمستوى المقبول تربويا لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة حسب المؤهل العلمي لكل منهم وقد اظهرت النتائج انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات والمستوى المقبول تربويا لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة حسب المؤهل العلمي لهم أي ان المؤهل العلمي للمعلم او المعلمة لا يؤثر في التقدير التقييمي لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة :

نصت هذه الفرضية على انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا والمستوى المقبول تربويا لكل مجال من مجالات التقويم الستة لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والمؤهل العلمي.

استخدم الباحث الاحصائي (ت) للمقارنة بين الاوساط الحسابية للتقديرات للمعلمين والمعلمات معا والمستوى المقبول تربويا لكل مجال من مجالات التقويم الستة لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة حسب المؤهل العلمي للمعلم او المعلمة ، هذا وقد اظهرت نتائج الدراسة انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للمعلمين والمعلمات والمستوى المقبول تربويا لكل مجال من مجالات التقويم الستة لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة والمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة ، هذا يدل على ان التقدير التقييمي للمعلم او المعلمة لكل مجال من مجالات التقويم الستة لكل كتاب من كتب الرياضيات الأربعة لا يتأثر بالمؤهل العلمي للمعلم او المعلمة.

٤٨٠٥١٦

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة :

نصت هذه الفرضية على انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية للمعلمين والمعلمات معا لكتب الرياضيات الأربعة والخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة.

استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) لمعرفة هل هناك اثر للخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة في تقويمه لكتب الرياضيات الأربعة. وقد اظهرت النتائج انه يوجد اثر للخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة على تقويمه لكتب الرياضيات الأربعة. أي ان الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة تؤثر على المتوسطات الحسابية للتقديرات التقييمية لكتب الرياضيات وقد كان للمعلم او المعلمة

الذي تزيد خبرته عن (١٠) سنوات متوسطات حسابية اكثر من غيرهم أي أنه كلما زادت خبرة المعلم او المعلمة كان تقديره التقويمي للكتاب افضل.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة :

نصت هذه الفرضية على انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات للمعلمين والمعلمات معا لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة والخبرة التدريسية للمعلم أو المعلمة .

استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) لمعرفة اثر الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة في تقويمه لكل كتاب من كتب الرياضيات الاربعة ، وقد اظهرت النتائج انه لا يوجد فرق دال احصائيا على مستوى ($\alpha=0.05$) بين المتوسطات الحسابية للتقديرات للمعلمين والمعلمات معا بسبب الخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة في كل من كتب السابع والثامن والعاشر الاساسية بينما كان هناك فرق دال احصائيا على مستوى ($\alpha=0.05$) بين التقديرات للمعلمين والمعلمات معا والخبرة التدريسية للمعلم او المعلمة في كتاب التاسع الاساسي ، ويمكن ان يفسر ذلك ان كتاب التاسع الاساسي قد بدأ المعلمين والمعلمات بتدريسه في العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ بينما كتب السابع الاساسي والثامن الاساسي كان في العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ وكتاب العاشر في العام ١٩٩٥/٩٤. مما اتاح الفرصة امام المعلمين والمعلمات للاطلاع على كتاب التاسع اكثر من الكتب الثلاثة الاخرى.

٥ : ٣ مناقشة نتائج السؤال التاسع :

نص السؤال التاسع في هذه الدراسة على ما الصفات التي يجب ان تتوفر في كتب الرياضيات المدرسية حتى تؤدي دورها بفاعلية في العملية التربوية.

قام الباحث بحساب درجة الكفاية (النسبة المئوية) لكل مجال من مجالات التقويم الستة وفيما يلي مناقشة نتائج كل مجال من المجالات الستة :

مناقشة نتائج المجال الأول (المظهر العام للكتاب)

يشير هذا المجال الى الغلاف الخارجي للكتاب ونوع الورق والاختفاء المطبعية وحجم الكتاب والاشكال والرسومات وغيرها وقد كانت درجة كفاية هذا المجال جيدة حيث كان ترتيبه الثالث في كتب الرياضيات الاربعة معا ، مما يؤكد نجاح اخراج كتب الرياضيات وتوفير الخصائص المطلوبة في اخراج الكتاب وهذا ما نرجو ان يوفر في باقي الكتب المدرسية الاخرى لانها مؤشر على حرص المؤسسة التربوية على انتاج الكتب بصورة فنية تتلائم مع خصائص الطلبة النفسية وازافة عناصر ايجابية الى الكتاب المدرسي كالمثانة وجودة الورق بحيث تخدم الكتب مدة أطول.

مناقشة نتائج المجال الثاني (مقدمة الكتاب) :

مناقشة نتائج المجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) :

تم حساب درجات الكفاية لكل فقرة من فقرات المجال السادس (تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة) هذا وقد اشارت النتائج ان هذا المجال متوفر في كتب الرياضيات الاربعة بدرجة مقبولة في معظم كتب الرياضيات المدرسية حيث حصل على الرتبة السادسة بين المجالات الستة في كتب الرياضيات الاربعة معا. الا انه ينقص تلك الكتب ابراز دور العلماء العرب والمسلمين واسهاماتهم الرياضية ولذلك لا بد من الاشارة الى اسهامات العلماء العرب والمسلمين في مواقف رياضية متنوعة ضمن كتب الرياضيات المدرسية. لما لها من أهمية حضارية وتاريخية.

ومع هذا كله فقد وجهت انتقادات من قبل افراد عينة الدراسة لكتب الرياضيات الاربعة من ابرزها :

- ١- عدم وجود قائمة بالمصطلحات المستخدمة في كتاب الرياضيات.
 - ٢- عدم احتواء كتب الرياضيات على قائمة بالمراجع المستخدمة في تأليف الكتاب.
 - ٣- عدم احتواء مقدمة الكتاب على ارشادات للمعلم والمتعلم.
 - ٤- عدم تناول كتب الرياضيات تاريخ وفلسفة الرياضيات بين وحدات الكتاب.
 - ٥- عدم وجود خلاصة في نهاية كل وحدة تعليمية تجمع القواعد والقوانين الرياضية التي مرت بالوحدة.
 - ٦- عدم احتواء كتب الرياضيات على اختبارات تقيس تحصيل الطالب بنفسه.
 - ٧- عدم احتواء كتب الرياضيات على ارشادات توجه الطالب للحل الصحيح حينما لزم.
 - ٨- عدم ابراز كتب الرياضيات دور العلماء العرب والمسلمين واسهاماتهم الرياضية.
 - ٩- عدم تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة نحو الرياضيات.
 - ١٠- وجود بعض الاخطاء المطبعية في كتب الرياضيات.
 - ١١- عدد الحصص المقررة لتغطية محتوى كتاب الرياضيات غير كافية.
- وعلى أي حال فربما يعود السبب في الانتقادات الموجهة لكتب الرياضيات الى ما يلي :
- ١- قلة الاتصال بين المعلمين وواضعي المناهج.
 - ٢- قلة الدورات التي تعقد للتعرف على محتوى كتب الرياضيات قبل تنفيذها في الميدان العملي.
 - ٣- ضعف مشاركة المعلمين في تطوير المناهج واعداد كتب الرياضيات.
 - ٤- افتقار المقدمة في كتب الرياضيات الى توجيهات للمعلم والمتعلم.
 - ٥- ربما لا تؤثر هذه الكتب في اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات.

بهذا فان هذه الدراسة تتسجم مع ما توصل اليه كل من :

- أ. الجراح (١٩٨٦) ، عبد الهادي (١٩٨٤) ، شيرلي (Shirley, 1984) الى ضرورة مشاركة اكثر من جهة في عملية تقويم الكتب وتطوير المناهج واشراك المعلمين بذلك.

- ب. المتوكل (١٩٨٩) ، ابو علي (١٩٨٩) ، الجراح (١٩٨٦) والمصطفى (1988Al-Mostafa) الى ان الكتب تفتقر لوجود مقدمة واضحة للمعلم والمتعلم وانها تحتوي بعض الأخطاء المطبعية.
- ج. كونروي (Conroy , 1974) الى ان الكتب لا تؤثر في اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات .
- د. المتوكل (١٩٨٩) الى ضعف مشاركة المعلمين في تطوير الكتب ، والى ضرورة تجريب الكتب قبل اقرارها.
- هـ. ابو الراغب (١٩٩٤) ، عبد الله (١٩٩١) ، حسن (١٩٩٠) ، عبيدات (١٩٨٩) ضرورة مراعاة محتوى الكتاب لعدد الحصص المقررة للمنهاج.
- و. ابو علي (١٩٨٩) أن التقديرات التقويمية لكتب الرياضيات أعلى من المستوى المقبول تربوياً لها مما يؤكد صلاحيتها للتدريس وأن المؤهل العلمي لا يؤثر على التقدير التقويمي للمعلم للكتاب.

٥:٤ التوصيات

- في ضوء نتائج الدراسة التي توصل اليها الباحث يضع التوصيات التالية :
- ١ - ضرورة وضع خلاصة فسي نهاية كل وحدة من وحدات الكتاب تبرز فيها المفاهيم الاساسية والتعميمات الواردة في الوحدة.
 - ٢ - تعزيز الكتاب باختبارات تحصيلية في نهاية كل وحدة ، وفي نهاية الفصل ليقوم الطالب بحلها بنفسه ، دون تدخل المعلم او العلة.
 - ٣ - ابراز دور العلماء العرب والمسلمين وانجازاتهم الرياضيه (حيثما كان مناسباً) من اجل تنمية الاتجاهات الايجابية للطلاب نحو الرياضيات.
 - ٤ - زيادة عدد الحصص المقررة لمحتوى كل كتاب من كتب الرياضيات من أجل تغطية المنهاج بصورة تربوية صادقة وهادفة.
 - ٥ - تضمين كتب الرياضيات المدرسية بقائمة بالمصطلحات التي مرت بالكتاب وقائمة بالمراجع المستخدمة في تأليف الكتاب.
 - ٦ - اجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بتقويم الكتب المدرسية في مبحث الرياضيات والمباحث الاخرى.
 - ٧ - تطوير اداة دراسته التي استخدمها الباحث في دراسته لتصبح ملائمة لتقويم مباحث مدرسيه اخرى.

مراجع الدراسة

أولاً: المراجع العربية :

١. أبو الراغب ، هيثم ياسين ، "تحليل محتوى وأسئلة كتاب العلوم للصف السادس الأساسي وتقييمه من وجهة نظر معلمي العلوم في المرحلة الأساسية" ، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٤.
٢. ابو زينة ، فريد كامل ، الرياضيات مناهجها واصول تدريسها ، دار افرقان ، الطبعة الرابعة. (١٩٩٠)
٣. ابو علي ، سمير ابراهيم ، تقويم كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، (١٩٨٩)
٤. ابو قحوص ، خالد احمد ، تقويم منهاج الأحياء للصف الثالث الثانوي في البحرين ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، ١٩٩٠.
٥. القدس ، برنامج التعليم المفتوح ، المناهج التربوي ، (١٩٩١).
٦. بدران ، عبد الحكيم ، "مناهج العلوم في التعليم العام بدول الخليج العربية ومواكبتها لمعطيات التطور العلمي والثقافي" . الطبعة الأولى ، مطبعة مكتبة التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٩١ ، ص ١٩٥-٢٠٣.
٧. بل ، فريدريك ، ترجمة المفتي وسلمان ، طرق تدريس الرياضيات ، الدار العربية ، الطبعة الثانية ، (١٩٨٩).
٨. دروزه ، افنان نظير ، الاسئلة التعليمية والتقييم المدرسي ، الطبعة الاولى ، (١٩٨٧).
٩. دروزه ، افنان نظير ، اجراءات في تصميم المناهج ، مركز التوثيق والمخطوطات والنشر (٢٩) ، الطبعة الثانية ، نابلس ، (١٩٩٥).
١٠. زيتون ، عياش "دراسة تقويمية لمحتوى وأسئلة كتاب العلوم المقرر تدريسه لطلبة الصف الثالث الإعدادي" ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المجلد ١٠ ، العدد ١ ، ١٩٩٠ ، ص ٧٣-٩٨.
١١. سنان ، محمد احمد ، "تطوير مواصفات الكتاب المدرسي واستخدامها في تقويم كتب الكيمياء للمرحلة الثانوية في اليمن" ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٩.
١٢. صباريني ، أحمد سعيد " أهداف ومحتوى علم الأحياء بالمرحلة الثانوية في الأردن " ، رسالة المعلم المجلد ٢٨ ، العدد ٤ ، ١٩٨٧ ، ص ١٠٩-١١٨.
١٣. عبد العزيز منار "المفاهيم والاتجاهات البيئية في كتب العلوم للمرحلتين الابتدائية والاعدادية بدولة البحرين" ، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، عمان الأردن ، ١٩٩٠.

١٤. عبد النور ، كمال اسكندر ابراهيم ، "دراسة تحليلية تقويمية لمحتوى كتاب العلوم لطلبة الصف السادس في مدارس الاردن مقارنة بالكتاب القديم" رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٤.
١٥. كيلاني ، تيسير ، دور الكتاب والتقنيات التربوية في التعليم عن بعد ، القدس ، (١٩٩٥).
١٦. لبيب ، رشدي وسمعان ، دراسات في المناهج ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الرابعة ، (١٩٧٥).
١٧. لقاني ، احمد حسين ، المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، الطبعة الثالثة ، (١٩٨٩).
١٨. متوكل ، محمد عبد الله ، تقويم كتب علم الاحياء للصفوف الثلاثة الثانوية في الجمهورية العربية اليمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة -جامعة اليرموك ، (١٩٨٩).
١٩. نجحي ، محمد لبيب ومرسي ، المناهج والوسائل التعليمية ، المكتبة التربوية (١٩٧٦).
٢٠. عمر ورفاقه ، نسرین ونصار خلف ورسول خليل ، دور كتب التربية الصحية في المرحلة الابتدائية في تنمية مهارات التفكير الابداعي ، مجلة العلوم والتربية النفسية ، عدد ٤ ، العراق ، ١٩٨٠ ، ص ١٥٧-١٧٧.
٢١. نصر ، رضا محمد احمد ، مشاركة المعلمين والمعلمات في المرحلة الثانوية في صنع القرارات المنهجية ، رسالة ماجستير غير منشورة-جامعة اليرموك ، (١٩٨٨).
٢٢. نمر ، مدحت أحمد ، "تحليل كمي للمضمون الاستقصائي لكتب العلوم بالمرحلة الإعدادية والثانوية بمصر " ، مجلة دراسات تربوية ، رابطة التربية الحديثه ، القاهرة ، مجلد ٣ ، الجزء ٢ ، ١٩٨٨ ، ص ٥٧-٩١.
٢٣. وكيل ، حلمي احمد ، تطوير المنهاج ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة السابعة ، (١٩٨٢).
٢٤. وزارة التربية والتعليم ، الحلقة العربية حول تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها ، رسالة المعلم ، العدد الثاني ، المجلد الخامس والعشرون ، (١٩٨٤).
٢٥. ياسين ، زكي سعد ، "دراسة تحليلية لأسئلة الكتب المدرسية في العلوم " ، صحيفة المكتبة ، مجلد ٥ ، عدد ٣ ، ورد في المجلة العربية للبحوث التربوية ، مجلد ١٠ ، العدد ١ ، (١٩٩٠).

ثانياً : المراجع الأجنبية :

1. Abdulhadi, Abdulaziz Saad. Evaluation of the mathematics curriculum for the intermediate schools in the eastern province of Saudi Arabia, DAI, vol 45 No. 3. 1984, P. 742 A.
2. Carrick , T. "Comparison of Recently Published Biology Textbooks for first examination," , Journal of Biological Education. vol 4 , No. 3 1977.
3. Conroy, Jhone Francis. "An Evaluation of Selected Curricular Materials for seventh and eighth grade mathematics in the department of defense dependent schools".Europ, DAI , vol 32 No 8, 1971.
4. Deutsch, Esther Halpert. The effect of eighth-grade mathematics program on performance in ninth-grade Algebra. An experimental study, DAI, vol 45 No 8, 1985 , p.2429 A.
5. George Chi-Yung Chiang. An evaluation of seventh and eighth grade mathematics curriculum in Taiwan-Republic of China, DAI vol 32 No 8 , 1971.
6. Khalil and Kattan. An Evaluation Study of Text Materials Used at the Eight, Ninth and Tenth Grades in the West Bank Government Schools, English Department, Bethlehem University, 1994.
7. Lacampagne, Carole Baker. An evaluation of the women and mathematics (WAM) program and associated sex-related differences in the teaching , learning, and counseling of mathematics, DAI , Vol 40 No 9 , 1980 P. 4939 A.
8. Hamrick. and H. Harty, "Influence of Resequencing General Science content on the Science Achievement Attitudes Toward Science and interest in Science of sixth grade student" . Journal of Research in Science, vol 24 , No. 1, 1987 , pp.15-25.
9. Lin Sheen-Huei , "An Analysis of the Earth Science Textbooks used in Junior school in Taiwan in Terms of New Goals for Science Education and a Comparison of it with Asimilar asText books". Dissertation Abstract international, vol 51 , No. 5 , 1990, pp 1567-A.
10. Shirley, Lawrence Hoyt. Teacher participation in mathematics curriculum development and implementation in the northern states of Nigeria, DAI, vol 45 No 11 , 1985, pp. 3275-3276 A.
11. Stanley , Otis : A survey and evaluation of teacher perceptions of the effectiveness of mathematics curriculum , materials of student achievement , DAI, vol 45 No 3 , 1984 p. 742 A.

ملحق رقم (١)

الإستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم /أختي المعلمة :

بين يديك استبانة لتقويم كتب الرياضيات التي تدرسها حاليا في مرحلة التعليم الأساسية العليا، تتألف من عدد من الفقرات الخاصة بتقويم الكتب. يرجى قراءة كل فقرة بعناية وتحديد درجة توفر الخاصية التي تعبر عنها في الكتاب الذي تدرسه وذلك بوضع إشارة (x) في المكان المناسب أمام كل منها باستخدام الدرجات الخمس التالية :

(عالية جدا ، عالية ، متوسطة ، منخفضة ، منخفضة جدا)

وحيث ان صدق نتائج البحث وقبول المسؤولين لهذه النتائج مرهونان بصدق اجابتك عن فقرات هذه الاستبانة لذلك يرجى توخي الامانة والموضوعية والدقة في اجابتك عنها. ستبقى اخي المعلم/المعلمة عنصرا رئيسيا وجوهريا في العملية التعليمية مهما تطورت وسائل التعليم الحديثه وبلغت ما بلغته من الجودة والالتقان والتنوع.

يرجى تعبئة المعلومات التالية التي تساعد في فرز الاجابات وتحليلها.

اسم المدرسة :

الصف المقرر له هذا الكتاب :

الجنس : ذكر انثى

عدد سنوات الخبرة :

المؤهل العلمي :

وشكرا لكم على تعاونكم

الباحث

عماد الصوص

* ملاحظة : إذا كنت تدرس أكثر من صف فأرجو أن تجيب على استبانة لكل كتاب تدرسه.

درجة التقدير						
منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدا	أولا : المظهر العام للكتاب	
					١	الغلاف الخارجي لكتاب الرياضيات جذاب.
					٢	الغلاف الخارجي لكتاب الرياضيات مصنوع من ورق يتحمل كثرة الاستعمال.
					٣	طباعة صفحات كتاب الرياضيات سهلة القراءة للمعلم.
					٤	الرموز والأشكال الهندسية في كتاب الرياضيات واضحة.
					٥	كتاب الرياضيات مطبوع على ورق جيد الخاصة.
					٦	يخلو كتاب الرياضيات من الأخطاء المطبعية.
					٧	العناوين الرئيسية والفرعية في كتاب الرياضيات واضحة ومميزة.
					٨	حجم كتاب الرياضيات مناسب للصف المقرر له من حيث عدد صفحاته.
					٩	يحتوي كتاب الرياضيات على فهرس في الموضوعات التي تناولها الكتاب.
					١٠	يحتوي كتاب الرياضيات على قائمة بالمصطلحات المستخدمة في الكتاب.
					١١	يستخدم كتاب الرياضيات ألوان خاصة في رسم الأشكال الهندسية.
					١٢	يحتوي كتاب الرياضيات على قائمة بالمراجع المستخدمة في تأليف الكتاب.

درجة التقدير						
منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدا	ثانيا : مقدمة الكتاب	
					١	مقدمة كتاب الرياضيات تعرف القارئ بتنظيم محتوى الكتاب.
					٢	تحتوي مقدمة كتاب الرياضيات على إرشادات للمعلم والمتعلم.
					٣	توضح مقدمة كتاب الرياضيات الأهداف العامة للكتاب.
					٤	تحت مقدمة كتاب الرياضيات المعلم للمساهمة في تقييم الكتاب.

درجة التقدير					ثالثا محتوى الكتاب	
منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	تالية	عالية جدا		
					١	تبني المفاهيم الرياضية الجديدة على خبرات رياضية سابقة.
					٢	تنوع المهارات الرياضية في محتوى كتاب الرياضيات.
					٣	مادة كتاب الرياضيات واضحة من حيث تتابع المفاهيم وتسلسلها
					٤	ترتبط موضوعات كتاب الرياضيات بالمواد الدراسية الأخرى.
					٥	يبرز محتوى كتاب الرياضيات المهارات الحسابية في الكتاب.
					٦	المصطلحات الرياضية في كتاب الرياضيات معرفة بشكل صحيح.
					٧	ترتبط مادة كتاب الرياضيات ببيئة الطالب.
					٨	يرتبط محتوى كتاب الرياضيات بأهداف الكتاب.
					٩	عدد الحصص المقررة لكتاب الرياضيات كاف.
					١٠	يخلو كتاب الرياضيات من التكرار والتداخل غير الضروريين.
					١١	يهتم محتوى كتاب الرياضيات بمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
					١٢	المفاهيم الأساسية في كتاب الرياضيات بارزة وواضحة.
					١٣	يتناول كتاب الرياضيات تاريخ وفلسفة الرياضيات.
					١٤	يتماشى محتوى كتاب الرياضيات مع النظرة الحديثة للمعالجة الرياضية.
					١٥	محتوى كتاب الرياضيات يناسب نضج الطلاب المقرر لهم.
					١٦	يركز محتوى كتاب الرياضيات على التطبيقات العملية الرياضية.
					١٧	يحتوى كتاب الرياضيات على افكار رياضية مثيرة للتفكير.
					١٨	يبرز محتوى كتاب الرياضيات مواقف للطلاب المبدعين.

درجة التقدير					رابعا : الاساليب والوسائل والانشطة
منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدا	
					١ يقدم كتاب الرياضيات افكارا وارشادات لعمل بعض الوسائل التعليمية
					٢ تتوفر الوسائل التعليمية كالرسومات والاشكال والجداول في كتاب الرياضيات
					٣ الوسائل التعليمية في كتاب الرياضيات تراعي مستوى الطلاب
					٤ يعرض كتاب الرياضيات وسائل تعليمية في اماكن مناسبة من صفحات الكتاب.
					٥ يثير اسلوب كتاب الرياضيات المتعلم نحو التعلم الذاتي.
					٦ سلامة اسلوب كتاب الرياضيات من الناحية اللغوية.
					٧ اسلوب كتاب الرياضيات يشجع على التعلم.
					٨ يساعد اسلوب كتاب الرياضيات المتعلم على التعبير بلغة رياضية في المواقف الحياتية.
					٩ تنمي النشاطات الموجودة في كتاب الرياضيات القدرة على حل المسألة عند المتعلم.
					١٠ الامثلة المحولة في كتاب الرياضيات كافية للمتعلم.
					١١ يلتزم كتاب الرياضيات باستعمال نفس المعنى للمصطلح حيثما ورد.
					١٢ اسلوب كتاب الرياضيات يتطابق مع الاساليب الحديثة في التعليم.
					١٣ يحتوي كتاب الرياضيات على أنشطة تساعد المتعلم على الفهم.
					١٤ اسلوب كتاب الرياضيات مناسب لمستوى النمو العقلي للمتعلم.
					١٥ يوجد في كتاب الرياضيات خلاصة تجمع القواعد والصيغ المختلفة التي مرت بالوحدة.
					١٦ يوجد في كتاب الرياضيات ارشادات توجه الطالب للحل الصحيح حتما لزم.

درجة التقدير					خامسا : تقويم الكتاب	
منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدا		
					١	مستويات اسئلة كتاب الرياضيات تراعي الفروق الفردية بين الطلاب
					٢	اسئلة كتاب الرياضيات تشجع الطالب على التفكير
					٣	تتدرج اسئلة كتاب الرياضيات من السهل الى الصعب.
					٤	يورد كتاب الرياضيات اسئلة تشجع الطالب على الاكتشاف.
					٥	تحتاج اسئلة كتاب الرياضيات الى المزيد من التنوع.
					٦	تنوع اسئلة كتاب الرياضيات من حيث الصياغة.
					٧	الاسئلة في نهاية كل وحدة في كتاب الرياضيات تقيس اهداف تلك الوحدة.
					٨	يحتوي كتاب الرياضيات على اختبارات للطلاب لقياس تحصيله بنفسه.
					٩	وسائل التقويم في كتاب الرياضيات تساعد الطالب على تنمية المهارات في اجراء العمليات الحسابية.
					١٠	تتوفر حلول اسئلة كتاب الرياضيات في دليل المعلم.

درجة التقدير					سادسا : تنمية الكتاب لاتجاهات الطلبة	
منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدا		
					١	ينمي كتاب الرياضيات اتجاهها ايجابيا نحو الرياضيات
					٢	يوفر كتاب الرياضيات عنصر التشويق في وحداته.
					٣	يبين كتاب الرياضيات اسهامات رياضية لعلماء عرب ومسلمين.
					٤	يبرز كتاب الرياضيات جمال وتناسق الموضوعات الرياضية

ج. مدارس محافظة جنين :

مدارس الذكور

١. رمانة الثانوية
٢. عقابا الثانوية
٣. يعبد الثانوية
٤. سيريس الأساسية
٥. عرابة الثانوية
٦. عنزة الثانوية
٧. دير ابو ضعيف الثانوية
٨. قباطية الثانوية

مدارس الاناث

١. الزهراء الثانوية
٢. سيلة الظهر الثانوية
٣. كفر راعي الثانوية
٤. جبع الثانوية
٥. قباطية الثانوية
٦. برقين الثانوية
٧. الفندقومية الثانوية

د. محافظة طولكرم

مدارس الذكور

١. عبد الرحيم محمود الثانوية/عنبتا
٢. سامي حجازي الثانوية/كفر اللبد
٣. رامين الاساسية
٤. ارتاح الأساسية
٥. بيت ليد الثانوية

مدارس الاناث

١. بيت ليد الثانوية
٢. عنبتا الثانوية
٣. شويكه الثانوية
٤. بلعا الأساسية

ملحق رقم (٢)

اسماء المدارس التي طبقت فيها الدراسة

أ. مدارس محافظة نابلس

مدارس الذكور	مدارس الاناث
١. الشهيد سعد صايل الثانوية	١. الحاجة رشدة المصري
٢. ظافر المصري الثانوية	٢. برقة الثانوية
٣. عمر بن الخطاب الاساسية	٣. بيتا الثانوية
٤. موسى بن نصير الاساسية	٤. بيت ايبا الثانوية
٥. الاتحاد الثانوية	٥. عصيرة الشمالية الثانوية
٦. بورين الثانوية	٦. تل الأساسية
٧. بيتا الثانوية	٧. سبسطية الثانوية
٨. دير شرف الثانوية	٨. كفل حارس الثانوية
٩. كفل حارس الثانوية	
١٠. مرودة الاساسية	

ب. محافظة قلقيلية

مدارس الذكور	مدارس الاناث
١. السلام الأساسية	١. عزون الثانوية
٢. حبله الثانوية	٢. قلقيلية الثانوية
٣. عزون الثانوية	٣. الشيماء الثانوية
٤. كفر ثلث الثانوية	

Abstract

This study aimed at investigating the evaluation of school math textbook for basic stages (7th , 8th , 9th, 10th grade) from teacher' perspective in Palestine for the scholsatic year 95/1996.

This study analyzed the evaluative estimations for each of the four math textbooks from the perspective of the Palestinian teachers in the high basic stage. Moreover , the study analyzed the evaluative estimations of the six components of the math textbooks : The genral appearance , the introduction , the content , the activities , tasks and exercises , evaluation methods , promoting students' talents. The study also tried to show the level of efficiency of each of the six components of the math textbooks mentioned above. In addition , each item of the questionnaire was studied to see its appropriateness to the study. The goal of examining the appropriateness and efficiency of the components and the questionnaire items aim at identifying the materials that must be included in any future math textbooks.

The population of this study consists of (1050) subjects all teachers in Tulkarm, qalqiilyah , Jenin , and Nablus districts in the scholastic year 1995/1996. The sample of the study consided of (200) subject teachers ; (112) male teacher and 88 femal teacher. 50 teachers were selected from high and primary schools , 28 male schools and 22 female schools from Tulkarm , Qalqiilyah , Jenin , and Nablus districts in the scholastic year 1995/1996. The instrument of this study was a questionnaire prepared by the researcher. The instrument was consisted of 64 items distributed on six components :

1. The appearance of the book.
2. The introduction of the book.
3. The contents of the book.
4. The activities , skills , and exercise of the book.
5. The evaluation techniques used in the book.
6. The development of students' talents used in the book.

The questionnaire was approved by a panial of 16 expert to judge the content validity of the instrument and the reliability coefficiency was calculated for the questionnaire by using Alfa-Cronbakh equation and it was 0.89.

Eight hypotheses were tested in this study, six were analyzed by the t-test and two were analyzed by one-way analysis of veriance (One Way ANOVA).

This study indicated that the evaluation data of the teachers was higher than the acceptable educational level for each of the 4 math text books at a significant difference of ($\alpha=0.05$). The results of the study also showed that the sex variable has no significance in evaluating each of the 4 math text book and in each of the six components mentioned earlier ($\alpha=0.05$).

The evaluation data given by the teachers for each of the four math text books was higher than the acceptable math level in each of the following :

1. The general appearance of the book.
2. The content of the book.
3. The activities , skills, exercises of the book.
4. The evaluation methods of the book.

Whereas the evaluative data given by the teachers was close to the acceptable educational level in the following :

1. The introduction of the book.
2. The development of the students' talents in the book.

The study showed that there is a significance for the teaching experience in evaluating the math text books as a whole unit while there is no significance for the teaching experience in evaluating each of the four math text books by itself. Moreover , the study showed that there's no significance for the academic degree in the area of evaluating school text books.

In the light of the previous results , the researcher recommends that systematic seminars and meetings should be held between math text books writers/developers and math teachers. Also , the researcher emphasize the necessity of adding a summary section at the end of every unit which recapitulates the main ideas taught in the unit. The researcher sees it is important to increase the number of classes for every grade to cover the curriculum thoroughly. Finally , The role of Arab and muslim math scholars should be drawn attention to a historic and a cultural dimension.