

جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

أثر التدريس باستخدام جوجل إيرث في التحصيل في الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعيتهم نحوها في فلسطين

إعداد

بدور خالد عامر دويكات

إشراف

أ.د. غسان حسين الحلو

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب
التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.

2018

أثر التدريس باستخدام جوجل إيرث في التحصيل في
الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعيتهم
نحوها في فلسطين

إعداد

بدور خالد عامر دويكات

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 2018/08/09م، وأجيزت.

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة



1. أ. د. غسان حسين الحلو/ مشرفاً ورئيساً



2. د. حسن عبد الكريم / ممتحناً خارجياً



3. د. سهيل صالحه / ممتحناً داخلياً

الإهداء

إن رسالتي هذه هي حصاد سنين دأبا من التحصيل العلمي بنجاح وتميز والتزام دون انقطاع، وفرحتي بهذا التحصيل الذي هو باكورة حياتي التعليمية عجزت عن التعبير عنه، فتواضعاً مني وتقديراً واحتراماً لكل من أنار طريقي بالمعرفة وأرشدني سبل النجاح وساهم في الوصول بي إلى هذه المرحلة ونيل هذه المرتبة وأثر أن يأخذ بيدي ليقف بي على ساحل بحر العلم والمعرفة، وعلمي الغوص في أعماقه لاستخراج نفائسه الثقافية والعلمية منذ أن وطأت قدماي طفلة حائرة في روضة الأطفال وحتى وقوفي الآن في حرم هذه الجامعة العريقة بتواضعٍ أمام جهاذة العلم وقدوة العطاء، أقدم باكورة عملي وتحصيلي العلمي قرباناً بين أيديهم البيضاء.

الباحثة: بدور خالد عامر دويكات

الشكر والتقدير

ولو أنني أُوتيت كل بلاغةٍ وأفنيت بحر النطق في النظم والنثر
لما كنت بعد القول إلا مقصراً ومعترفاً بالعجز عن واجب الشكر

للأستاذ الدكتور غسان الحلو الشكر والعرفان على تفضله بالإشراف على رسالتي واهتمامه بالخروج بها متكاملة غير منقوصة.

أمّا لجنة المناقشة المتمثلة بعناية الدكتور حسن عبد الكريم كمشرف خارجي وعناية الدكتور سهيل صالحه كمشرف داخلي ، فأقدم لهم ما هو أكبر من كلمات الشكر وهي مقولة سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه " رحم الله من أهدى إليّ عيوبي " كلمات قليلة تحوي معنى ومفهوم كبيرين في إبداء الخطأ في المرء قولاً وعملاً والإرشاد الى التقويم السليم.

والشكر كل الشكر للسادة الأفاضل عناية الدكتور فوزي المساعد وعناية الدكتور سهيل صالحه وعناية الدكتور صلاح ياسين ، وأمين مكتبة الجامعة السيد / عبدالله نصر ، المتفضلين بتقديم المشوره والتوجيه والإرشاد ومواكبة عملي بمنتهى الاهتمام ، ممّا بدت ملامح عطائهم على رسالتي في النص والتنسيق على مستوى أتمنى أن يليق بمساهمهم ومستواهم العلمي وقدرهم الإنساني . وأشكر الهيئة التعليمية والادارية في مدرسة الحاجة رشدة المصري لما قدموه من مساعدة وإفراح المجال لتطبيق دراستي على قدر كبير من الاهتمام وتقديم كل ما هو متاح من مختبر وأجهزة حاسوب .

شاء الله سبحانه وتعالى أن تكونوا لي عوناً فأعاني الله بكم ووفقت بتوجيهاتكم وإذا نجحت فبإشرافكم، فالنجاح للطالب يجلب الفرح والسرور له ولإلهه، لكنني وعائلي سعداء فرحين فرحاً عظيماً بكم على وقفتم المشرفة وجهودكم وبذلك اللامحدود الذي قدمتموه لي في سبيل الوصول بي إلى هذه المرحلة في مسيرتي التعليمية، فألسنتنا تلهج بالدعاء لكم ولا تنفك عن شكركم سائلين الله سبحانه وتعالى أن يعيننا على مكافئتمكم، ونسأله سبحانه وتعالى أن يكافئكم عنا في الدراين.

الباحثة: بدور خالد عامر دويكات

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان

أثر التدريس باستخدام جوجل إيرث في التحصيل في الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع
الأساسي ودافعيتهم نحوها في فلسطين

أقر بأن ما شملت عليها الرسالة هو نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد،
وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أي درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى
أي مؤسسة علمية أو بحثية.

Declaration

is the ‘ unless otherwise referenced,‘The work provided in this thesis
and has not been submitted elsewhere for any other ‘researcher's own work
degrees or qualifications.

Student's Name:

اسم الطالبة: بدور خالد عامر دويكات

Signature:

التوقيع:

Date:

التاريخ: 2018 / 8 / 9

فهرس المحتويات

ج.....	الإهداء.....
د.....	الشكر والتقدير.....
ه.....	الإقرار.....
و.....	فهرس المحتويات.....
ط.....	فهرس الجداول.....
ي.....	فهرس الملاحق.....
ك.....	فهرس الصور.....
ل.....	الملخص.....
2.....	الفصل الأول مشكلة الدراسة وأهميتها.....
5.....	2:1 مشكلة الدراسة.....
5.....	3:1 أسئلة الدراسة.....
6.....	4:1 أهداف الدراسة.....
6.....	5:1 أهمية الدراسة.....
7.....	6:1 فرضيات الدراسة.....
7.....	7:1 حدود الدراسة.....
8.....	8:1 مصطلحات الدراسة.....
10.....	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة.....
10.....	1:2 الإطار النظري.....
11.....	1:1:2 مفهوم برنامج جوجل إيرث (Google Earth).....
11.....	2:1:2 مميزات برنامج جوجل إيرث (Google Earth).....
12.....	3:1:2 مشكلات استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth).....
12.....	4:1:2 فوائد برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في التدريس.....
13.....	5:1:2 أهمية برنامج جوجل إيرث (Google Earth).....
13.....	6:1:2 برنامج جوجل إيرث (Google Earth) وعلاقته في تدريس الجغرافيا.....
14.....	7:1:2 دور برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تعلم فروع الجغرافيا.....

8:1:2	استخدامات برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تدريس الدراسات الاجتماعية
14	.....
9:1:2	البرامج المحوسبة في تدريس الدراسات الاجتماعية:
15	.....
10:1:2	الأغراض التعليمية لبرنامج جوجل إيرث (Google Earth)
16	.....
11:1:2	مبررات استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth)
17	.....
12:1:2	التحصيل
17	.....
13:1:2	الدافعية
18	.....
2:2	الدراسات السابقة
19	.....
3:2	التعقيب على الدراسات السابقة
29	.....
1:3:2	محور الدراسة والهدف منها
29	.....
2:3:2	المراحل الدراسية التي شملتها الدراسات باستخدام برنامج جوجل إيرث
31	.....
3:3:2	المستهدف بدراسة برنامج جوجل إيرث
31	.....
4:3:2	مكان هذه الدراسة من الدراسات السابقة
31	.....
الفصل الثالث	الطريقة والإجراءات
33	.....
1:3	المقدمة
33	.....
2:3	منهج الدراسة
33	.....
3:3	مجتمع الدراسة
33	.....
4:3	عينة الدراسة
34	.....
5:3	أدوات الدراسة
34	.....
1:5:3	دليل التدريس
35	.....
2:5:3	الاختبار التحصيلي
36	.....
3:5:3	مقياس الدافعية نحو الجغرافيا
39	.....
6:3	متغيرات الدراسة
40	.....
7:3	تصميم الدراسة
40	.....
8:3	إجراءات الدراسة
41	.....
9:3	المعالجات الإحصائية
42	.....
الفصل الرابع	نتائج الدراسة
44	.....
1:4	مقدمة:
44	.....

44	.....	2:4 النتائج الإحصائية المتعلقة بفرضيات الدراسة
44	.....	1:2:4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
46	.....	2:2:4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
49	.....	الفصل الخامس مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات
49	.....	1:5 المقدمة
49	.....	2:5 مناقشة نتائج الفرضية الأولى :
50	.....	3:5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية :
54	.....	4:5 التوصيات
55	.....	المراجع
B	.....	Abstract

فهرس الجداول

- الجدول (1:3) توزيع أفراد عينة الدراسة..... 34
- الجدول (2:3) أنماط الأسئلة مع الفقرات المقابلة في الاختبار التحصيلي..... 37
- الجدول (3:3) مستويات معامل الصعوبة..... 38
- الجدول(1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطالبات في الاختبارين القبلي والبعدي تبعاً لمجموعتي الدراسة..... 45
- الجدول(2):نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر استخدام برنامج جوجل إيرث على درجات طالبات الصف السابع الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي..... 45
- الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في القياس البعدي للدافعية نحو الجغرافيا تبعاً لمجموعتي الدراسة..... 46
- الجدول (4): نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر استخدام برنامج جوجل إيرث في الدافعية نحو الجغرافيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية..... 47

فهرس الملاحق

- الملحق (1): أسماء لجنة التحكيم لأدوات الدراسة.....61
- الملحق (2): دليل التدريس لدروس معده وفق برنامج جوجل إيرث (Google Earth).....62
- الملحق (3): الاختبار التحصيلي البعدي للجغرافيا بصورته النهائية.....87
- الملحق (4): جدول مواصفات الاختبار النهائي للجغرافيا.....91
- الملحق (5): جدول معاملات الصعوبة والتميز لفقرات الاختبار.....95
- الملحق (6): مفتاح إجابة التحصيل للجغرافيا.....96
- الملحق (7): مقياس الدافعية نحو تعلم الجغرافيا.....98
- الملحق (8): كتاب الموافقة من الدراسات العليا على خطة البحث.....101
- الملحق (9): الكتاب الموجه من الدراسات العليا للتربية والتعليم في نابلس لتسهيل مهمة الباحثة في مدرسة الحاجة رشدة المصري الثانوية للبنات.....102
- الملحق (10): الكتاب الموجه من مديرية التربية والتعليم في نابلس إلى مدرسة الحاجة رشدة المصري الثانوية للبنات.....103

فهرس الصور

25.....	الصورة رقم (1)
25.....	الصورة رقم (2)
53.....	الصورة رقم (3)
53.....	الصورة رقم (4)

أثر التدريس باستخدام جوجل إيرث في التحصيل في الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع

الأساسي ودافعيتهم نحوها في فلسطين

إعداد

بدور خالد عامر دويكات

إشراف

أ.د. غسان حسين الحلو

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التدريس باستخدام برنامج جوجل إيرث في التحصيل في الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعيتهم نحوها في فلسطين، وحاولت هذه الدراسة الإجابة عن سؤال رئيس مفاده:

ما أثر التدريس باستخدام برنامج جوجل إيرث في التحصيل لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعيتهم نحو تعلم الجغرافيا في مدينة نابلس؟

وقد تشعب من هذا السؤال، السؤالان الآتيان:

• ما أثر التدريس باستخدام برنامج جوجل إيرث في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الجغرافيا في مدينة نابلس؟

• ما أثر التدريس باستخدام برنامج جوجل إيرث في دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو تعلم الجغرافيا في مدينة نابلس؟

وللإجابة على هذه الأسئلة قامت الباحثة باستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth)، ونفذ هذا البرنامج على عينة قصدية تجريبية من طالبات الصف السابع الأساسي، فيما درست الأخرى بالطريقة الاعتيادية (دون استخدام برنامج جوجل إيرث). كما أعدت الباحثة اختباراً بعدياً، ومقياساً للدافعية لمعرفة أثر برنامج جوجل إيرث على التحصيل العلمي ودافعية الطالبات نحو الجغرافيا، وتم التحقق من صدق الأدوات بعرضها على لجنة من المحكمين، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، إذ تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2016-2017.

ولتحليل النتائج تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (One-Way ANCOVA) ؛ لفحص الفروق بين متوسطات تحصيل الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياسي الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بينمتوسطي تحصيل طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى إلى طريقة التدريس. وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست الجغرافيا من كتاب الصف السابع الاساسي باستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth).

2. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بينمتوسطي الدافعية نحو الجغرافيا لطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى إلى طريقة التدريس. وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست الجغرافيا من كتاب الصف السابع الاساسي باستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth).

وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة في إعتقاد برنامج جوجل إيرث (Google Earth) ضمن أحد الوسائل التكنولوجية الهامة التي يستعين بها المعلمون داخل الفصول الدراسية، كما وأوصت الباحثة باستخدام برنامج جوجل إيرث في المدارس والجامعات، وتوظيفه ليس فقط في تدريس الجغرافيا فحسب، وإنما يمكن أيضاً توظيفه في العلوم الأخرى، أيضاً توصي الباحثة بعقد دورات تدريبية للمعلمين لمساعدتهم على كيفية استخدام البرنامج وتوظيفه من خلال موادهم الدراسية وخاصة في مادة الجغرافيا.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1:1 المقدمة

2:1 مشكلة الدراسة

3:1 أسئلة الدراسة

4:1 أهداف الدراسة

5:1 أهمية الدراسة

6:1 فرضيات الدراسة

7:1 حدود الدراسة

8:1 مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

1:1 المقدمة

أحدثت النهضة العلمية منذ القرن الثامن عشر تطوراً متسارعاً في الأبحاث والتجارب لتشمل أفرع العلم التي تمخض عنها اكتشافات واختراعات ذات أهمية تسببت بقيام الثورة الصناعية خلال القرن التاسع عشر، فقد أخذت الثورة الصناعية مكاناً ريادياً جعل من الزراعة وعلى سبيل المثال نمطاً تقليدياً آنذاك، إلا أنها سرعان ما تحولت من النمط التقليدي إلى الأكثر حداثة وأغزر إنتاجاً بعد أن احتلت الألة الزراعية مكانة مركزية في ميدان العمل الزراعي والإنتاجي عالمياً.

وفي مطلع القرن العشرين ساهمت الثورة العلمية بقيام الثورة التكنولوجية التي شملت الميادين الاقتصادية والاجتماعية والفكرية، فأحدثت تغييراً كبيراً في نظام التواصل الاجتماعي والعلاقات الاقتصادية والغزارة الفكرية نحو الحداثة والتطور في مجالات البحوث العامة، فكان الانفجار المعرفي في تلك المجالات، وكأنما العصر الحالي في سباق مع نفسه للوصول إلى كل ما هو جديد يدفع بعجلة التطور إلى أبعد من حدودها وأسرع من طاقتها، فمن العوامل التي تجلت إلى تفسير إنطلاقة الثورة التكنولوجية موازاة مع الثورة العلمية هو التمويل "السخي" الذي تقتطعه الدول من ناتجها الداخلي، لتشجيع الابتكارات والاختراعات التي فرضت نفسها كمنافس بين الدول المنتجة والراعية للبحوث العلمية والاختراعات وغير ذلك من القدرات الإنتاجية.

وظهر الحاسوب في مطلع القرن العشرين و الاستخدام المدني للأقمار الصناعية , وما تبع ذلك من الإنجازات التقنية في مجالات عدة، حقق الكثير من الفضائل أهمها الثورة المعلوماتية التي جعلت من العالم الواسع عبارة عن قرية صغيرة، نُطِلُّ على كافة تفاصيلها ومعالمها من خلال نافذة المعلومات الصغيرة وينطبق ذلك على الخريطة الجغرافية التي تطور مفهومها الفكري بظهور الحاسوب وتطوره، والذي جعل من الورقة الصماء وخطوطها المتعرجة ورموزها المبهمة إلى صفحة تنبض بالحياة وتتميز

بالتجديد والحدثة، بفعل برنامج (Google Earth) الذي جعل من المتصفح يتعمق بالبحث دون ملل كما لو أنه يدير لعبة مسلية.

فمنذ القدم اعتمد الإنسان على الخريطة الجغرافية كدليل على مسالك الطرق والمواقع التي يتردد عليها، وذلك بالرسم على جدران الكهوف وجلود الحيوانات، لأن الطبيعة كانت خالية معالمها من بصمات الإنسان، ومع مرور السنين وتعاقب الأزمنة والعصور أخذ الإنسان بتطوير وسائله التي يستخدمها في حياته اليومية ويستعين بها في قضاء متطلباته، وكانت الخريطة من ضمن وسائله التي تطورت بعد معرفة اللغة واكتشاف الورق وصولاً إلى القرن السادس عشر الذي اكتشفت فيه الطباعة، والقرن التاسع عشر الذي ظهرت فيه الخريطة بجلتها الجديدة التي أتمت بدقة معلوماتها وتحديد المعالم فيها ومزودة بإحداثيات جغرافية وثقت الاكتشافات، فبعد أن سادت الصفحات الورقية عصور وأزمنة، اندردت شيئاً فشيئاً مع حلول القرنين العشرين والحادي والعشرين الذين ظهرت فيهما الصفحات الإلكترونية مع ظهور الحاسوب بالتزامن مع إطلاق الأقمار الصناعية مع تطبيقاتها، ونظام تحديد المواقع العالمي (GPS) اختصار (Global Positioning System)، دون أدنى شك أن هذا التقدم في البحث العلمي قد مهد إلى الإتاحة لتصوير الكرة الأرضية من جميع جوانبها والإنتاج المطلق من صور الأقمار الصناعية، لكن التقدم العلمي في هذا المجال لم يتوقف عند هذا التطور في تحويل الصور إلى خرائط رقمية، بل تطور إلى شكله الحالي عبر برنامج (Google Earth)، الذي أتاح للمتصفح أن يراقب محيطه بكل دقة بإضافة البعد الثلاثي وبقدر عالي من الوضوح، واستخراج قياسات وبيانات جغرافية لمحيطه.

ويُمكن برنامج جوجل إيرث مستخدميه من المشاركة في المحتوى المعلوماتي للخرائط المعروضة، سواء بإضافة رابط أو صورة أو معلومة إلى منطقة ما باستنباط قياسات وبيانات جغرافية محددة عن تلك المنطقة، وهي ميزات تساعد على الشعور بالذات وإثبات الوجود والإحساس بالإيجابية (Schipper & Mattox , 2011).

ويتميز برنامج (Google Earth) بتحديث البيانات بشكل دائم، حتى يتمكن المتصفح بالإطلاع على وضعية حركة السير على الطريق وخاصة في المدن الكبرى ومناطق الإزدحام من خلال خدمة (Street View)، وكذلك الأحوال الجوية مما أعطى المتصفح الشعور بالإيجابية والإحساس

بالذات على أثر كل تلك الخدمات المحدثة باستمرار، ولم تقتصر برامج (Google Earth) على رصد دقائق المواقع على الأرض، بل تحول إلى الإبحار في عالم الفضاء الخارجي والحصول على صور للنجوم والمجرات الملتقطة بواسطة تلسكوب " هابل " العملاق، ليتمكن الهواة من الخوض في عالم الكواكب والمجرات من خلال خدمة " سكاى " و " مون " و " مارس " ذوي التخصصات بكوكب المريخ وجغرافية سطح القمر والتقاط الصور والخرائط الخاصة بهما.

إن (Google Earth) بذاته إنطلاقة علمية متميزة لها إيجابياتها على أكثر من مستوى ومجال، وبمساهمتها في اتساع دائرة المعرفة والتفاعل الإيجابي عند الباحثين والدارسين من مستخدمي الشبكة، إلا أنها وبقدر الإيجابيات الهائلة التي نتجت عن تسجيل عملية البحث والحصول على المعلومات، فقد أفرزت جانباً سلبياً وإشكالية قصّت مضاجع الساسة وأصحاب القرار ومستشاري الأمن القومي في بعض الدول، لأن حدود الدول أصبحت مكشوفة وكذلك المصانع الحيوية والمواقع الأمنية والمنشآت الإستراتيجية، وغير ذلك من البنى التحتية وخصوصيات الأفراد أيضاً صارت مكشوفة، فلو عدنا نتصفح بعض الإيجابيات لبرنامج (Google Earth) لوجدنا أنه يدعم العملية التعليمية في المدارس والجامعات بالاستعانة بالصور والمعلومات المتعددة، وإثراء الثقافة العلمية والتاريخية والاجتماعية بأسلوب أصبح في متناول الجميع لسهولة التعامل والاستمتاع بأوقات طويلة في البحث والتصفح دون ملل.

وتحذق بالجغرافيا أخطار كثيرة تنتمى في البلدان العربية وذلك بإهمال علم الجغرافيا إما بسبب قلة إقبال الطلبة عليها أو بسبب إلغاء تدريس المادة وتهميشها، وأيضاً قلة الوسائل التعليمية الحديثة وإفتقار المدرسين للخبرة بالتعامل مع الوسائط الحديثة ومهارات التعليم.

فدون أدنى شك أن الحاسوب ومحرك البحث الجغرافي له دور كبير في تطوير العملية التعليمية وتسهيل عملية تدريس الجغرافيا بطريقة مشوقة تجذب الطلاب إليها كون أن الطالب ومن على مقعده الدراسي يجوب الأقطار بواسطة محرك (Google Earth) وكذلك عالم الفضاء الواسع، وقد أشارت عدة دراسات، مثل الشمري (2007)، والفقيير (2009)، إلى ضرورة البحث عن طرق جديدة في تعليم الجغرافيا، تكون قادرة على رفع قدرات الطلبة، وتشوقهم للدراسة، وتجعل المفاهيم المكانية الجغرافية أكثر تمثيلاً وأسهل تعلماً وأقرب إلى إحساس الطلبة من خلال تقليص التجريد فيها، مما

قد ينعكس إيجاباً على فهم الطلبة لمادة الجغرافيا ويُحسِّن من دافعية الطلبة نحو تعلمها، فالدافعية نحو تعلم الجغرافيا تُعد جانباً هاماً لتكامل النمو والتعلم، إذ إن التعلم الانفعالي بالإضافة إلى التعلم المعرفي يمنحان المتعلم صوغ خبراته، وتطوير سلوكياته، بحيث تلاقي قبولاً ويجعلها أكثر مساهمة لمعايير الجماعة، كما أن تنمية الدافعية نحو الجغرافيا تُبشر بمستوى تحصيل أفضل، كما أنها تُعد مطلباً للوصول إلى الشخصية المتكاملة (جمعة، 2002).

ولعلّ التدريس وفق برنامج جوجل إيرث ، وبحث أثره في تحصيل الطلبة وفي دافعتهم نحو تعلم الجغرافيا هو ما يُجدر القيام به، وبناء على ذلك، تأتي هذه الدراسة لتفحص أثر التدريس باستخدام برنامج جوجل إيرث في التحصيل لدى طلاب الصف السابع الأساسي في الجغرافيا ودافعتهم نحو تعلمها في مدينة نابلس.

2:1 مشكلة الدراسة

تكمن المشكلة التي تواجه الطلبة في مادة الجغرافيا في مفاهيم الموقع والمكان ، إذ يُعتبر من المفاهيم المجردة ويصعب على الطلبة استرجاعها وفهمها بسهولة، ولذا فمن الممكن أن تساعد دراسة الجغرافيا من خلال برنامج جوجل إيرث في تجاوز هذه المشكلة وجعل الطالب أفضل تحصيلاً، وبالتالي ينعكس ذلك على دافعيته نحو مادة الجغرافيا وتعلمها، وخاصة إذا ما علمنا ما للدافعية نحو تعلم الجغرافيا من دور كبير في تشجيع المتعلم وتطوير قدراته، وتتمو هذه الدافعية لدى الطلبة عندما يتعلمون في بيئة تشجع التعلم الفردي وتمثل المفهوم المجرد (طلاحة، 2010). فمن هنا جاءت الدراسة لمعرفة أثر التدريس باستخدام برنامج جوجل إيرث في التحصيل لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعتهم نحو تعلم الجغرافيا في مدينة نابلس.

3:1 أسئلة الدراسة

وبناء على ما تقدم، حاولت هذه الدراسة الإجابة عن سؤال رئيس مفاده:
ما أثر التدريس باستخدام جوجل إيرث في التحصيل لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعتهم نحو تعلم الجغرافيا في مدينة نابلس؟

وقد تشعب من هذا السؤال، السؤالان الآتيان:

- ما أثر التدريس باستخدام برنامج جوجل إيرث في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الجغرافيا في مدينة نابلس؟
- ما أثر التدريس باستخدام برنامج جوجل إيرث في دافعية طلبة الصف السابع الأساسي نحو تعلم الجغرافيا في مدينة نابلس؟

4:1 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى بيان أثر التدريس باستخدام برنامج جوجل إيرث في التحصيل في الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعتهم نحوها، وبالتحديد سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى مستوى التحصيل في الجغرافيا للطلبات في المجموعتين التجريبية والضابطة (الإعتيادية ، استخدام برنامج جوجل إيرث).
2. التعرف إلى مستوى الدافعية نحو الجغرافيا للطلبات في المجموعتين التجريبية والضابطة (الإعتيادية ، استخدام برنامج جوجل إيرث).

5:1 أهمية الدراسة

تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة في محاولتها استخدام برنامج جوجل إيرث في تدريس الجغرافيا؛ مما يجعل من مادة الجغرافيا مادة حية، يمكن دراستها بحيوية ونشاط، وتُقرَّب للطلبة مفهومي الموقع والمكان، مما ينعكس ذلك إيجاباً على قدرة الطلبة على فهم مفاهيم المكان وتحصيلهم في الجغرافيا، وبالتالي يتكون لديهم دافعية نحو دراسة الجغرافيا وتعلمها.

كما تتمثل الأهمية النظرية لهذه الدراسة في أنها تأتي في ظل ندرة الدراسات المحلية والعربية التي تتخذ من برنامج جوجل إيرث وتطبيقاته مجالاً لها، كما أنها تقدم دليلاً تدريسياً في استخدام برنامج جوجل إيرث مما قد يفيد القائمين على تخطيط مناهج الجغرافيا وتطويرها، خاصة في ظل تحديث مناهج الجغرافيا في فلسطين.

يضاف إلى ما ذكر ،يتوقع أن تستفيد دائرة المناهج في وزارة التربية والتعليم العالي من نتائج الدراسة في تطوير تدريس مادة الجغرافيا في المدارس من خلال استخدام برنامج جوجل إيرث في التدريس.

6:1 فرضيات الدراسة

اختبرت الدراسة الفرضيتين الآتيتين:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية (استخدام برنامج جوجل إيرث) ودرجات طلبة المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل في مادة الجغرافيا.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية (استخدام برنامج جوجل إيرث) ودرجات طلبة المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في مقياس الدافعية نحو تعلم الجغرافيا.

7:1 حدود الدراسة

لقد حُدَّت نتائج هذه الدراسة بالحدود الآتية، وهي:

1. اقتصرَت الدراسة على طلبة الصف السابع الأساسي في مدرسة الحاجة رشدة المصري الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم في نابلس.
2. اعتمدت الدراسة اختباراً تحصيلياً ومقياساً للدافعية نحو تعلم الجغرافيا، وهما من إعداد الباحثة، وتم فحص صدق الأدوات وثباتهما.
3. اعتمدت الدراسة على برنامج جوجل إيرث في تصميم دروس الجغرافيا للصف السابع الأساسي.
4. نُفِذَت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني، للعام الدراسي 2016/2017.

8:1 مصطلحات الدراسة

اعتمدت الدراسة التعريفات الآتية لمصطلحاتها، وهي:

- **برنامج جوجل إيرث:** إحدى تطبيقات جوجل، وجوجل إيرث (Google Earth) من البرامج الشائعة التي يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها، فهو برنامج خرائطي وجغرافي معلوماتي، يرسم خريطة للأرض عن طريق تركيب الصور التي تم الحصول عليها من الأقمار الصناعية، والتصوير الجوي ونظم المعلومات الجغرافية الثلاثية الأبعاد الخاصة بالكرة الأرضية، ويُعرّف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه مجموعة الأنشطة والإجراءات التي تُصمم به دروس الجغرافيا وفق جوجل إيرث وتُمكن الطالب من التعامل مع المفاهيم الجغرافية المتعلقة بالموقع والمكان بطريقة أكثر تجسيدا.
- **التحصيل:** ويقصد به اصطلاحاً العلامة التي يحصل عليها الطالب في أي امتحان مقنن يقدم إليه، أو أي امتحان مدرسي في مادة معينة درسها الطالب (نصر الله، 2004:15). ويُقاس التحصيل في هذه الدراسة إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف السابع الأساسي في الاختبار التحصيلي البعدي.
- **الدافعية:** يعرفها (إبراهيم، 2004: 903) بأنها حالة شعورية تدفع الكائن الحي نحو هدف معين، وهو أحد المحددات الأساسية للسلوك. ودوافع الأفراد نحو الموضوعات أو الأنشطة في موقف ما، تكون مختارة حسب رغبتهم لما هو مفضل من هذه الموضوعات، أو الأنشطة لما هو إيجابي ويحاولون الوصول إليه، وما هو سلبي ويحاولون تجنبه والابتعاد عنه، ويعرفها (الدهري والكبيسي، 2014: 95) بأنها حالة جسمية أو نفسية تثير السلوك في ظروف معينة وتواصله حتى ينتهي إلى غاية معينة.

الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة

1:2 الإطار النظري

2:2 الدراسات السابقة

3:2 التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتكون هذا الفصل من الأدبيات المكتوبة في برنامج جوجل إيرث (Google Earth)، فتبدأ من مفهوم برنامج جوجل إيرث (Google Earth)، ومميزاته ومشكلاته وفوائده وأهميته، وعلاقته في تدريس الجغرافيا، ودوره في تعلم فروع الجغرافيا. ثم يتضمن استخدامات برنامج جوجل إيرث في تدريس الدراسات الاجتماعية، والبرامج المحوسبة في تدريس الدراسات الاجتماعية، والأغراض التعليمية للبرنامج، ومبررات استخدامه، وينتهي الإطار النظري بتعريف ماهية الدافعية والتحصيل. وتأتي الدراسات السابقة لتؤكد أهمية برنامج جوجل إيرث (Google Earth) بشكل عام، وينتهي هذا الفصل بالتعقيب على الدراسات السابقة، من حيث الأهداف والموضوعات التي ناقشتها، والمرحلة العمرية، ومكان هذه الدراسة بين الدراسات السابقة.

1:2 الإطار النظري

جوجل إيرث (Google Earth) هو برنامج جغرافي وخرائطي ومعلوماتي يرسم خريطة الأرض عن طريق تركيب الصور التي يتم الحصول عليها بواسطة الأقمار الصناعية والتصوير الجوي، مما يسمح للمستخدمين أن يشاهدوا المدن والبيوت بطريقة عمودية إلى الأسفل أو بزاوية منحرفة أشبه بالمشاهدة من خلال ركوب الطائرة، والإتاحة بتقريب الصورة، ولدى برنامج جوجل إيرث (Google Earth)

قدرة إظهار الصورة ثلاثية الأبعاد للمباني والجسور وسطح الأرض بشكل عام، كما وأضاف (Google Earth) ميزة يتمكن المستخدم من خلالها مراقبة حركة المرور وتصوير أعماق البحار والمحيطات والكواكب وسطح القمر.

إن استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) كوسيلة تعليمية في المدارس يعمل على تعزيز الإبداع في التعليم واختبار مستوى الاستيعاب والتميز في البحث عند الطلبة، فالاستعانة ببرنامج جوجل إيرث لتوضيح بعض المفاهيم التي يدرسها الطالب في المقرر تكون جسر معرفي بين الكتاب

والنص وبين المشاهدة البصرية، فتدريس بعض المفاهيم الجغرافية من خلال تطبيق البرامج التعليمية سوف يُظهر الإدراك والاستيعاب الجغرافي لدى الطلبة، إضافة لمهارات التحليل والاستقصاء والتفكير الناقد، كما أن استخدام برنامج جوجل إيرث عند المعلمين والطلبة في التعليم سيعمل على تسهيل الكثير من المعوقات في فهم المادة وتوضيح علوم الأرض والجيولوجيا، ويساهم في تسهيل استيعاب الظواهر الجغرافية وتعزيز مهارات التفكير الجغرافي فتتحسن بذلك جودة التعليم الجغرافي مع إضافة عنصر التشويق والإثارة ، مما يساعد ذلك في تقوية النزعة المعرفية لدى الطلبة وإيجاد جيل جديد واعٍ بالمنجزات التقنية من حوله، وهذا أساس للمساهمة في التطوير والتحديث في تلك المنجزات، فنقول بأن الاعتماد على أنظمة المعلومات من خلال الحاسوب وسائر الأجهزة الإلكترونية المتخصصة في التحصيل المعرفي العلمي والعملي ينشئ مجتمعاً بلا أوراق، وقد أصبحت الموسوعات والمعاجم والأطالس والفهارس متاحة عبر خدمات الشبكة العالمية.

1:1:2 مفهوم برنامج جوجل إيرث (Google Earth)

جوجل إيرث (Google Earth) أو جوجل الأرض (GE) هو برنامج خرائطي وجغرافي معلوماتي كان يطلق عليه في الأصل (Earth Viewer 3D) أنشأته شركة كي هول (Key Hole) وهي شركة امتلكتها جوجل سنة (2004)، والبرنامج يرسم خريطة للأرض عن طريق تركيب الصور التي تم الحصول عليها من صور الأقمار الصناعية، والتصوير الجوي ونظم المعلومات الجغرافية الثلاثية الأبعاد الخاصة بالكرة الأرضية (الحميدان، 2016: 131).

2:1:2 مميزات برنامج جوجل إيرث (Google Earth)

يرى إبراهيم وآخرون (2014: 643-644) أن برنامج جوجل إيرث يتمتع بالعديد من الميزات التي تأخذ أشكالاً متنوعة مثل ميزة توفر المباني في صورة ثلاثية الأبعاد، وأيضاً هناك بعض الأدوات التي يمكن استخدامها من خلال البرنامج مثل: أداة قياس المسافات، والارتفاع ، والمساحة بدقة عالية، إذ أن هذه الصور تُعبر عن المسافات الحقيقية، وأثناء عرضه يمكن اختيار العديد من الطبقات الملحقة بواجهة البرنامج كأن تعرض كل الصور، والأفلام، والموسوعات المعرفية، والطرق، وحركة

المرور، والطقس، وغيرها. ومن أهم ميزات البرنامج أنه سمة من سمات العصر الحالي لارتباطه المتين بالتكنولوجيا والتي تستهوي الآن شريحة كبيرة من المجتمع من الذين يعتمدون عليها في أوجه كثيرة من حياتهم.

يدعم برنامج جوجل إيرث (Google Earth) تعلم الطالب لأنه يمكن أيضا أن يكون بمثابة مكان ترفيهي، يساعد على دمج المكونات العاطفية، أو الصور البصرية والعاطفية على التواصل والتحفيز، مما يجعل برنامج جوجل إيرث أداة قوية للفصول الدراسية هذا من جهة، ومن جهة أخرى يمكن تثبيت أي نسخة من برنامج جوجل إيرث مجاناً، مما يسمح للطلبة بالاستفادة من البرنامج خارج الجو التعليمي ولا يخضعون لمتطلبات الترخيص التي تفرضها العديد من تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية التجارية الجاهزة (Patterson , 2007).

ويعرض شيبارد وسيزك (Sheppard & Cizek , 2009) بعض مزايا برنامج جوجل إيرث حيث يُمكن المستخدم من سهولة الاستعمال والوصول السريع والمريح إلى كميات هائلة من المعلومات التي كانت مملوكة سابقاً، والقدرة على وضع المعلومات في المنظور (حرفياً)، وتحسين فهم الفرد للمعلومات المكانية أو العلمية من خلال سياقه في ظروف محلية حقيقية.

2:1:3 مشكلات استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth)

برنامج جوجل إيرث على الرغم من أنه أداة مجانية، إلا أنه يتطلب الوصول إلى الإنترنت باتصال سريع وبشكل معقول، وكذلك لاستخدام برنامج جوجل إيرث ثلاثة متطلبات موضوعية أساسية مماثلة لاستخدام التكنولوجيات الأخرى في الفصول الدراسية: الفرصة (الوقت)، الدافع (الرغبة)، والموارد (المهارات والقدرات) (Patterson , 2007).

2:1:4 فوائد برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في التدريس

يرى الحصري (2013:219) أن استخدام برنامج جوجل إيرث في التدريس يستطيع أن يقدم فوائد عديدة منها:

- خبرات تربوية بديلة لخبرات حقيقية يصعب اكتسابها مثل تسلق الجبال المرتفعة أو يستحيل الاقتراب منها مثل البراكين.

- التفاعل مع الأماكن والمواقع بحيث يعطي للمستخدم الإحساس بالواقع الحقيقي.
- تقديم موضوعات الجغرافيا بصورة جذابة وممتعة.
- تنمية مهارات البحث لدى المستخدم.
- مساعدة المعلمين على إتقان مهارات التدريس بحيث يستطيع المعلم أن يسافر الى الكواكب أو إلى دول أخرى، وكذلك المتعلم يستطيع جمع المعلومات الجغرافية وتنظيمها وكذلك عرضها.

5:1:2 أهمية برنامج جوجل إيرث (Google Earth)

يتيح هذا البرنامج فرصة السفر الافتراضي حول العالم، إذ يعرض صور ثلاثية الأبعاد للكرة الأرضية مأخوذة من الأقمار الصناعية. ويتيح اكتشاف الأماكن على سطح الأرض من زوايا عدة. كما يمكن التجول به عن طريق التحكم بلوحة المفاتيح أو الفأرة، واكتشاف الكرة الأرضية، إذ تمكن الفرد من السفر إلى أماكن جديدة، والتعرف على تضاريسها، ومدنها، وأهم المعالم فيها. ولاكتشاف أعماق البحار والمحيطات ما عليك سوى الهبوط بالطائرة على المنطقة المراد استكشافها، والنزول من هناك للتعرف على الحياة البحرية، والتشكيلات المرجانية، والتضاريس المتنوعة في الأعماق (حميدان ، 2016).

6:1:2 برنامج جوجل إيرث (Google Earth) وعلاقته في تدريس الجغرافيا

يتيح برنامج جوجل إيرث في تدريس الجغرافيا تحقيق ما يلي:

- دراسة شكل الأرض وأبعادها، وكيفية دورانها حول نفسها وحول الشمس، وموقعها بالنسبة للمجموعة الشمسية ، وعلاقتها بالأجسام الفضائية الأخرى.
- دراسة موقع القارات والبلدان والمدن والطرق التي تربط بينها.
- دراسة الأراضي من حيث طبيعتها وأشكالها ومستوياتها.
- دراسة أشكال سطح الأرض وما تحتويه من تضاريس هامة.
- دراسة مواقع الزلازل والبراكين على كوكب الأرض .

- دراسة مواقع الأقاليم المناخية والنباتية ومساحة الغابات وكيفية حمايتها (إبراهيم وآخرون، 2014:632).

7:1:2 دور برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تعلم فروع الجغرافيا

يشير الشربيني (2012:214-215) إلى أن برنامج جوجل إيرث يضم سبع وثلاثين خريطة متاحة للاستخدام داخل أقسام الجغرافيا في تعلم العديد من فروع الجغرافيا مثل:

1. جغرافيا السياحة: يمكن تعلمها من خلال رؤية المعالم السياحية في أي مكان وعرضها بعرض ثلاثي الأبعاد وتغيير شكل العرض، والتحرك قريبا أو بعيدا عنها وكأنه في الواقع يقوم بزيارتها.

2. جغرافيا التضاريس: حيث يمكن من خلال برنامج جوجل إيرث التعرف على الأقاليم الطبيعية ومعرفة خصائصها ومميزاتها سواء فوق الارض أو تحت الماء.

3. الجغرافيا المائية: يمكن استعراض المسطحات المائية من بحار ومحيطات، وقياس الأعماق وتحديد أسماء البحار والمحيطات ومعرفة أماكن سقوط الأمطار، وكذلك التعرف إلى أماكن تجمع مياه الأمطار والأماكن التي يتعذر الوصول إليها.

4. الجغرافيا الفلكية: يمكن ركوب سفينة فضائية تخيلية واستكشاف الكواكب، وزيارة الأجرام السماوية وسطح القمر والشمس والمجرات.

5. الجيولوجيا: يسهم البرنامج في تعلم الجيولوجيا ودراسة أعماق الأرض والتعرف على أنواع المعادن والصخور، بالإضافة إلى التعرف على مستوى الماء الجوفي في باطن الأرض.

8:1:2 استخدامات برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تدريس الدراسات الاجتماعية

يرى إبراهيم وآخرون (2014) أن هناك استخدامات كثيرة لبرنامج جوجل إيرث في تدريس الدراسات الاجتماعية بصفة عامة، وفي تدريس الجغرافيا بصفة خاصة ، إذ يستخدم في ما يلي:

1. يساعد البرنامج الطالب في البحث عن مواقع المدن والبلدان بسهولة مع إعطاء أدق النتائج المتوفرة.

2. يساعد البرنامج على دراسة أهم التضاريس ومظاهر السطح والمقارنة بين أشكاله والتعرف على أبرز مواقع البراكين والزلازل والهضاب والجبال والأودية ودراساتها.
3. يمكن من خلال البرنامج المقارنة بين مساحات القارات والدول وموقعها بالنسبة للعالم وأوجه الشبه و الاختلاف بينها.
4. يساعد البرنامج في التعرف على البحار والبحيرات والأنهار والمحيطات وأعماقها ومساحتها.
5. يمكن من خلال البرنامج زيارة بعض المعالم والأماكن الهامة من خلال جولة افتراضية بواقع ثلاثي الأبعاد.
6. يتيح البرنامج رصد أهم الأخطار التي يتعرض لها كوكب الأرض وطرح حلول للتغلب عليها.

9:1:2 البرامج المحوسبة في تدريس الدراسات الاجتماعية:

- يوجد العديد من برامج الحاسوب في تدريس الدراسات الاجتماعية، من الممكن أن تكون بمثابة أدوات حافزة لتعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية، ومن أهمها:
- برنامج (Atlas Explore): يعد هذا البرنامج بمثابة دليل واضح على الاستخدام المستقبلي المباشر لتعلم الجغرافيا بمصاحبة الكمبيوتر فإنه يعطي ميزة واضحة لاستخدام قدرات الكمبيوتر الرسومية، حيث أنه بمجرد استدعاء خريطة العالم يتيح للطالب الضغط على أي مكان في الخريطة، كخط الاستواء، أو أي قارة، أو أي دولة لتكون بصدد الدراسة، كذلك يمكن استخدامه بواسطة طالب واحد يجلس منفرداً أمام جهاز الحاسوب، ويقدم كذلك معلومات ديموغرافية أساسية عن السكان لكل موقع أو موضع في العالم.
 - برنامج (PC GLOBE) وبرنامج (PC USA): وهما من البرامج المهمة في تدريس الجغرافيا، وكذلك موسوعة الوسائط المتعددة تعرض هذه البرامج مميزات كثيرة في تدريس الجغرافيا، فالجزء الخاص بالأطلس في الموسوعة الجغرافية يعطي المستخدم الفرصة في مشاهدة عرض نموذج للكرة الأرضية مع الاستخدام الواضح للرسوم الجغرافية، فالطالب أو المعلم ربما يضيق المنطقة المختارة للدراسة على خط الاستواء أو قارة محددة أو دولة

معينة أو مدينة واحدة ،ومع كل هذه الحالات المتعلم يمكن أن يشاهد نصاً مصاحباً أو صورة أو أي معلومات منتمية.

- برنامج (Google Earth): لتحديد أي موقع جغرافي على سطح الكرة الأرضية، والتعرف إلى الأماكن المختلفة، مثل أشكال سطح الأرض وما يتضمنه من أنهار وجبال، والأماكن الأثرية والسياحية، والمناطق السكنية، والمناطق الزراعية، والمؤسسات الاجتماعية والحكومية (قطامي ، 2007).

10:1:2 الأغراض التعليمية لبرنامج جوجل إيرث (Google Earth)

أكد العديد من الباحثين ومستخدمي برنامج جوجل إيرث على وجود علاقة وثيقة بين البرنامج والتعليم، محددين العديد من الأغراض التعليمية التي يمكن توظيف برنامج جوجل إيرث من خلالها للمراحل الأساسية والإعدادية والثانوية والجامعية، سواء بالحصول على معلومات أو رصد عدة ظواهر، وقد قدمت جوجل إيرث موقعا إلكترونيا بهذا المجال أطلقت عليه "مجتمع جوجل إيرث التعليمي " Google Earth Education Community " أو (GEEC)، وقد ذكرت فيه أهم العلوم المرتبطة بهذا البرنامج وعلى رأسها الجغرافيا والتاريخ والأدب والفن والجيولوجيا وغيرها من المواد الأخرى (إبراهيم وآخرون ، 2014).

أثبتت الدراسات أن استخدام الموارد على شبكة الإنترنت ساعد على تحسين فهم الطلبة للمفاهيم والمهارات الرئيسية، وساعد أيضا الطلبة على اكتساب الثقة في معرفتهم بالقضايا الجغرافية، وقد أظهرت الدراسات النفسية أيضا أن قابلية استرجاع المعلومات مع الصور المرئية أكبر من النص (Solem & Gersmehl , 2005).

كما يمكن لبرنامج جوجل إيرث أن يساعد على تعزيز التفكير المكاني وتطوير مهارات التفكير، ويمكن وضع خطة الدرس لمساعدة الطلبة على النظر في بناء وسياق وجودة البيانات المكانية، ويمكن للطلاب أيضا العمل بشكل مستقل على أساس تقاعلي، في حين يتعاون الطلبة أيضا مع الآخرين في مصالح مماثلة. ويمكن أيضا دمج مختلف الموارد القائمة على الإنترنت في بيئة التعلم لتمكين الطلبة من اكتساب معرفة أكبر بالمجالات ذات الأهمية الخاصة لهم (Patterson , 2007).

11:1:2 مبررات استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth)

يشير (حميدان , 2016:131) إلى الفائدة الكبيرة والمبررات المتعددة لاستخدام برنامج جوجل إيرث في التدريس ومن ذلك:

1. يتيح للطلبة الوصول بسهولة الى أي مكان في العالم، فهو يوفر لهم شاشة عبر الحاسوب للإطلاع على أجزاء متفرقة من العالم.
2. يوفر مناظر واضحة، وعالية الجودة عبر استخدام التقنية ثلاثية الأبعاد، ويوفر للطلبة محتوى متنوعاً مثل: الصور الجوية، وبرامج الصور، والخرائط، والقنوات الفضائية.
3. يشجع التعلم الذاتي، إذ يبدأ الطالب العمل مع المعلم ثم ينتقل تدريجياً للاعتماد على النفس.
4. إمكانية استكشاف تفاصيل المواقع بدرجة عالية من الموضوع عبر إمكانية تعديل زاوية الرؤيا والقدرة على التحرك حول المنطقة المستهدفة.
5. توافر أجهزة الحاسوب والأجهزة الأخرى التي تحتوي على تطبيقات جوجل في المنزل، ساعد على تيسير عملية التعلم والبحث عبر برنامج جوجل إيرث.
6. يتيح للطلبة تصميم والقيام بمغامرات افتراضية إلى أعماق البحر بطريقة ممتعة وآمنة.
7. انخفاض تكلفة الأجهزة والبرمجيات، وتوافر البيانات، وتوافر واجهات سهلة الاستخدام وانتشار الإنترنت وتعزيز الترابط العالمي، يجعل من برنامج جوجل إيرث من الوسائل التكنولوجية الأكثر أهمية في حياتنا.

12:1:2 التحصيل

يقصد بمستوى التحصيل، العلامة التي يحصل عليها الطالب في أي امتحان مقنن يقدم إليه، أو أي امتحان مدرسي في مادة معينة درسها الطالب (نصر الله، 2004: 15).

ويُعرف نصر الله (2004: 401) التحصيل الدراسي من وجهة نظره: بأنه النتيجة العامة التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي، والتي تضم جميع النتائج التي حصل عليها في كل موضوع، حيث يحدد التحصيل الدراسي للموضوع الواحد مستوى الطالب في هذا الموضوع نقاط الضعف والقوة

لديه، فيما يعرف التحصيل الإجمالي الذي يصل اليه الفرد في جميع المواد عن طريق التقييم الشفهي أو الكتابي، سواء أكان يومياً أو شهرياً، والذي يعتمد على إجراء الاختبارات والامتحانات الخاصة.

13:1:2 الدافعية

يشير مصطلح الدافعية إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف معين، وللدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك، هي: تحريك السلوك، وتنشيطه وتوجيهه، والمحافظة على استدامته إلى حين اشباع الحاجة، وينظر عادة إلى الدوافع على أنها المحركات التي تقف وراء سلوك الإنسان والحيوان على حد سواء، والدافع هنا يشير إلى نزعة الوصول إلى هدف معين يسعى الفرد من أجل تحقيقه، وهذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية أو رغبات خارجية (محمد ، 2015).

ويعرفها غباري وأبو شعيرة (2008: 17) بأنها مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه من أجل الوصول إلى هدف معين، ويرى بيتري وجوفرن (Petri & Govern, 2016) أن الدافعية هي المفهوم الذي نستخدمه عندما نصف القوى الفاعلة المؤثرة على الفرد حين يبدأ في سلوك ما، أو تلك التي تُوجه سلوكه، لذلك عندما تكون الدافعية الكافية موجودة يتم أداء السلوك، وعندما تكون الدافعية منخفضة بشكل كبير لا يظهر السلوك.

إن الدافعية للتعلم حالة متميزة من الدافعية العامة، وتشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم، وعلى الرغم من ذلك فإن مهمة توفير الدافعية نحو التعلم وزيادة تحقيق الإنجاز لا تلقى على عاتق المدرسة فقط، وإنما هي مهمة يشترك فيها كل من المدرسة والبيت معاً، فنجد أن الأفراد الذين يوجد لديهم دافع مرتفع للتحصيل يعملون بجدية أكبر من غيرهم، ويحققون نجاحات أكثر في حياتهم، وفي مواقف متعددة من الحياة (محمد، 2015).

2:2 الدراسات السابقة

اطّلت الباحثة على عدد من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة باستخدام التكنولوجيا في تعليم الدراسات الإجتماعية بشكل عام والجغرافيا بشكل خاص، وخاصة برنامج جوجل إيرث (Google Earth) ، وتأثيرها على الفهم المكاني وتنمية القدرة المكانية والتفكير الجغرافي المكاني والدافعية نحو الجغرافيا والتحصيل فيها، وقامت الباحثة بترتيبها وتصنيفها حسب التسلسل الزمني لها من الأحدث إلى الأقدم وهي كالتالي:

دراسة الحميدان (2016):

هدفت الدراسة التعرف على أثر توظيف برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية على تطوير مهارتي قراءة وتحليل الخرائط، وكذلك على تنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الأول ثانوي، حيث تضمن تحقيق الهدف ثلاثة أسئلة رئيسية، الأول والثاني تضمننا تحقيق الكشف عن أثر توظيف برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية، على تطوير مهارتي: قراءة وتحليل الخرائط لدى طلبة الصف الأول ثانوي بمدينة الرياض، أما السؤال الثالث فقصد محاولة قياس أثر توظيف برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية على تنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الأول ثانوي في مدينة الرياض، وقد استخدم الباحث لتحقيق هدف وأسئلة الدراسة المنهج التجريبي ، وقام الباحث باختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة ،حيث اختار الفصول داخل المدرسة بشكل عشوائي ليمثل أحدهما المجموعة التجريبية والثاني المجموعة الضابطة، وقد بلغ عدد الطلاب الذين تم تطبيق الدراسة عليهم (40) طالبا، منهم (20) طالبا مجموعة تجريبية، و(20) طالبا مجموعة ضابطة. وفي النهاية توصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج مفادها وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام برنامج جوجل إيرث، والضابطة التي درست بالطريقة العادية و لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة إسماعيلي وراستيجرابور (Esmaili & Rastegarpour, 2016):

هدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام برنامج جوجل إيرث في التعلم والاحتفاظ بالجغرافيا لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي، وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية من (60) طالبا وطالبة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، (30) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية و(30) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة. واستخدمت الدراسة اختبار لجمع البيانات اللازمة، وكانت تدرس للطلاب من خلال برنامج جوجل إيرث في (8) دورات لمدة (1.5) ساعة، وهذه الطريقة المستخدمة في الدراسة مناسبة لهذا الموضوع وأهدافه التجريبية، حيث تم استخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لتحليل البيانات، وأشارت النتائج أن تدريس الجغرافيا من خلال استخدام برنامج جوجل إيرث أوجد اختلافا بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة ليزا و هيدر وجين وجيف (Lisa & Heather, Jen & Jeff , 2016):

بحثت الدراسة المعنونة بـ (العوامل المؤثرة على نجاح الطلاب في مناهج علوم الأرض المعتمدة على جوجل إيرث) ، إلى أي مدى أدى تنفيذ منهج علوم الأرض المستند إلى (Google Earth) في زيادة فهم الطلاب للبراكين والزلازل والصفائح التكتونية وقدرات الاستدلال العلمي وهوية العلم، وشارك في هذه الدراسة تسع فصول دراسية في مجال العلوم. حيث أنجزت ثمانية من الفصول الدراسية تقييمات لمحتوى علوم الأرض والاستدلال العلمي وهوية العلم قبل الدراسة وبعدها. وفي فصل دراسي واحد تم الانتهاء من تنفيذ المنهج الدراسي بشكل متدرج للتحكم في متغيرات الطلاب والمعلمين. وفي جميع الفصول الدراسية التسعة ، أدى تطبيق برنامج جوجل إيرث إلى تقدم الهوية العلمية للطلبة ، وفهم علوم الأرض ، والتفكير العلمي ، ولكن المنهج الدراسي كان أكثر تحولا من حيث المنطق العلمي. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين لديهم هويات علمية قوية وكفاءات عالية في القراءة كانوا ذوي نتائج تعلم علمية أكبر ، ولم تؤثر مهارة الرياضيات ونوع الجنس على نتائج التعلم.

دراسة شيانغ (Xiang , 2016):

هدفت الدراسة وهي بعنوان "فهم التغيير من خلال التفكير المكاني باستخدام برنامج جوجل إيرث في الجغرافيا لدى طلبة المرحلة الثانوية "، إلى معرفة فيما إذا ما كان يمكن تعزيز التفكير لدى الطلاب

حول التغيرات المكانية و الزمانية باستخدام التكنولوجيات الجغرافية المكانية في الفصل الدراسي الثاني ثانوي، وتكونت عينة الدراسة من (80) طالباً من المرحلة الثانوية للصف التاسع في مدرسة ثانوية واحدة في سنغافورة، إذ وزعت العينة على (33) طالباً من الذكور، و(47) أنثى ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، حيث استخدمت المجموعة التجريبية حزمة تعلم مصممة مسبقاً، عمل كل طالب على سلسلة من أوراق العمل أمام أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم في المختبر، أما المجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، فقد استخدمت الكتب الجغرافية وتلقت التعليمات من مدرس الجغرافيا وأكملت أوراق عمل مماثلة، وأتبع الباحث في دراسته تصميم شبه تجريبي لدراسة العلاقة بين التكنولوجيا الجغرافية المكانية والتفكير المكاني للطلاب. أشارت النتائج أن الطلاب في المجموعة التجريبية تمكنوا من التعرف على التغيرات المكانية والزمانية أكثر من المجموعة الضابطة، كما أفادت النتائج أن استخدام برنامج جوجل إيرث زاد بشكل ملحوظ من قدرة الطلاب على تطبيق المفاهيم المكانية.

دراسة ابراهيم وعلام وشبلي (2014):

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تنمية القدرة المكانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتكونت عينة البحث من (30) تلميذاً من الصف الأول الإعدادي بمدرسة الخلفاء الراشدين الإعدادية بنين، وقد استخدم الباحث الأدوات التالية: برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على جوجل إيرث - دليل المعلم للبرنامج المقترح ، و دليل المعلم / المتعلم لكيفية استخدام برنامج جوجل إيرث - استطلاع الرأي عن طرق ووسائل التدريس المقدمة في الدراسات الاجتماعية ومدى تفعيلها في تنمية القدرة المكانية لدى التلاميذ ، و اختبار القدرة المكانية، وقد أسفر البحث عن النتائج التالية:

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي (للدرجة الكلية لاختبار القدرة المكانية) لصالح التطبيق البعدي.

- بلغ حجم تأثير المتغير المستقل (برنامج مقترح قائم على برنامج جوجل إيرث) على المتغير التابع (القدرة المكانية) درجة كبيرة ، وهذا يعني فاعلية البرنامج المقترح القائم على برنامج جوجل إيرث في تنمية القدرة المكانية ككل لدى التلاميذ.

دراسة فافير و ششي (Favier & Schee , 2014):

جاءت الدراسة وهي بعنوان: " آثار الدروس الجغرافية مع التكنولوجيات الجغرافية المكانية في تطوير التفكير العلائقي لطلاب المدارس الثانوية " للإجابة عن هذا السؤال فيما إذا كانت الدروس الجغرافية المتعلقة بالتكنولوجيات الجغرافية المكانية تسهم حقاً في تطوير التفكير الجغرافي المكاني للطلبة ، ولا سيما التفكير المرتبط بالعلاقات الجغرافية المكانية، حيث توفر التكنولوجيات الجغرافية المكانية الوصول إلى المعلومات الجغرافية المكانية عن طريق التمثيل الرقمي مثل الخرائط الرقمية، وأدوات التفاعل مع تلك البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (42) طالباً ،وتقدم هذه الدراسة تقريراً عن نتائج مشروع بحث شبه تجريبي، تقارن فيه سلسلة الدروس الجغرافية بالتكنولوجيات الجغرافية المكانية بسلسلة دروس الجغرافيا التقليدية التي لها نفس المضمون. على الرغم من أن سلسلة الدروس المستفاداة غطت ثلاثة دروس فقط، واستخدمت الدراسة اختبار، وقد أظهرت النتائج أن سلسلة الدروس المستخلصة من التكنولوجيات الجغرافية المكانية ساهمت بقدر أكبر بكثير في تطوير التفكير العلائقي الجغرافي لطلاب من سلسلة الدروس التقليدية وكان حجم التأثير كبير.

دراسة الحصري (2013):

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لبرنامج جوجل إيرث لدى معلمي الدراسات الإجتماعية واتجاهاتهم نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس، وتكونت عينة الدراسة من (22) معلماً ومعلمة للجغرافيا بالدبلوم العام بكلية التربية جامعة المنوفية في الفصل الدراسي الثاني (2012-2013)، إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي في إعداد البرنامج التدريبي وبناء أدوات البحث، وتحديد المهارات التكنولوجية اللازمة لمعلمي الجغرافيا، والمنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة والقياس القبلي البعدي لأدوات البحث، وأشارت النتائج التي توصل إليها الباحث

إلى أن استخدام البرنامج التدريبي كان له أثراً كبيراً في اكتساب المهارات الالكترونية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.

دراسة الشراري (2013):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تعليمي قائم على استخدام برنامج جوجل إيرث في تنمية القدرات المكانية والتحصيل في الجغرافيا لدى طلاب الأول الثانوي واتجاهاتهم نحوها، وتألقت عينة الدراسة من (53) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي من مدرسة الملك فيصل الثانوية في محافظة القريات، تم اختيارهم بالطريقة القصدية؛ وتم تقسيمهم إلى شعبتين؛ الأولى كمجموعة ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، والثانية كمجموعة تجريبية درست وفق البرنامج التعليمي القائم على استخدام برنامج جوجل إيرث، واستخدم الباحث تحليل التباين الأحادي المصاحب المتعدد (MANCOVA)، لفحص وجود فروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس القدرة المكانية، ومقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا، والاختبار التحصيلي في التطبيق البعدي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر إستراتيجية التدريس في مقياس القدرات المكانية، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر إستراتيجية التدريس في مقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، وأحتل المجال الأول "مجال الاتجاهات نحو الجغرافيا" المرتبة الأولى، يليه "مجال الاتجاهات نحو معلم الجغرافيا" في المرتبة الثانية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر استراتيجية التدريس على الاختبار التحصيلي في الجغرافيا، وكانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة ثانكشان و فرانكلين (Thankachan & Franklin , 2013) :

جاءت الدراسة لمعرفة تأثير برنامج جوجل إيرث على تعلم الطلاب، حيث توفر الكرات الافتراضية فرصاً متعددة للمعلمين لبناء الفهم المكاني عند الطلاب، وسد الفجوة بين الطلاب والمعلمين والخريطة الورقية الأقل تفاعلاً، وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير برنامج جوجل إيرث على تعلم الطلاب، والسؤال الرئيسي الذي تناولته الدراسة هو: هل يؤثر دمج برنامج جوجل إيرث في محتوى الفصل الدراسي للدراسات الاجتماعية في تعلم الطلاب؟، وتم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من

(102) طالباً في الصف السادس والصف العاشر من ثلاث مدارس مختلفة في جنوب شرق ولاية أوهايو في الولايات المتحدة الأمريكية، مقسمة عشوائياً إلى مجموعتين، المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، تلقت كلتا المجموعتين درساً عن الهند ، ولكن المجموعة التجريبية استخدمت برنامج جوجل إيرث بينما المجموعة الضابطة تلقت المعلومات من خلال الخريطة المطبوعة، واتبع الباحث منهجاً تجريبياً باستخدام اختبار بعدي فقط ، وأشارت النتائج إلى أن متوسط الدرجات في تدريس الدراسات الاجتماعية باستخدام برنامج جوجل إيرث كانت أعلى من تلك ،التي تستخدم خريطة مطبوعة حيث أظهر برنامج جوجل إيرث دعماً لتعلم الطلاب وزيادة مستويات التفاعل وتجربة المستخدم.

دراسة بودزين (Bodzin, 2013) :

جاءت الدراسة وهي بعنوان " أثر منهج الطاقة المدعومة من التكنولوجيا الجغرافية المكانية على التحصيل العلمي لطلاب المدرسة المتوسطة " ، للبحث فيما إذا ما كانت مناهج البحث العلمي المعززة على شبكة الإنترنت التي تدعمها التكنولوجيات الجغرافية المكانية تعزز فهم طلاب مدارس المرحلة المتوسطة لمفاهيم الطاقة. وكان من بين المشاركين مدرس علوم واحد، و (108) طالب من الصف الثامن مصنفين إلى ثلاثة مسارات بناءً على مستوى القدرات. وجمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي لتقييم المعرفة لدى الطلاب ، والملاحظات اليومية في الفصول الدراسية ، والاجتماعات اليومية مع المعلم. وأشارت النتائج إلى حدوث زيادة كبيرة في المعارف المتعلقة بمحتوي الطاقة لجميع الطلاب. وكانت حجم التأثير كبير لجميع المسارات الثلاثة، خاصة مع الطبقات المتوسطة والمنخفضة المسار كان حجم التأثير أكبر من فئة المسار العلوي، وكان المتعلمون في جميع المسارات الثلاثة منخرطين بشكل كبير مع المنهاج الدراسي.

دراسة بودزين و أناستاسيو و كولو (Bodzin, Anastasio & Kulu , 2013) :

تُظهر الدراسة ، وهي بعنوان " تصميم أنشطة برنامج جوجل إيرث للتعلم عن الأرض والعلوم البيئية"، أن الأدوات الجغرافية المكانية المستندة إلى الويب مثل برنامج جوجل إيرث والموارد التعليمية المدمجة مع مواد تعليمية مصممة بشكل مناسب، كان لها دور كبيرة في تعزيز التفكير المكاني مع المتعلمين المتنوعين، ويصف هذا الفصل وحدتين تعليميتين في المدارس للصفوف الأساسية ، وهما "القضايا

البيئية: تغيير استخدامات الأراضي والطاقة " التي تستخدم برنامج جوجل إيرث كتكنولوجيا تعليمية لتعزيز فهم المفاهيم المتعلقة بعلوم الأرض والبيئة. ويرافق برنامج جوجل إيرث مواد تعليمية مصممة بشكل مناسب ، ويتم استخدامه كأداة فعالة للتعلم عن الأرض والبيئة، ويمكن استخدام برنامج جوجل إيرث لتعزيز مهارات التفكير المكاني مع المتعلمين المتنوعين، وبرنامج جوجل إيرث أداة متاحة وقوية وسهلة الاستخدام يمكن استخدامها لفحص الخصائص الطبيعية والصناعية على سطح الأرض والتحقيق فيها، مما يساعد المتعلمين على تصور وفهم العمليات التي تحدث على كوكب الأرض، ومن خلال العمل معاً، و يمكن لمعلمي العلوم والعلماء والمصممين والممارسين في الفصول الدراسية تصميم وتطوير مواد تعليمية تقدم المحتوى والمفاهيم الأرضية والبيئية بطرق ملائمة وجذابة للمتعلمين، و تم تقديم توصيات لمطوري المناهج المهتمين باستخدام برنامج جوجل إيرث كأداة تعليمية لتعزيز مهارات التفكير المكاني، ومناقشة دور استخدام مواد المناهج التعليمية كشكل من أشكال التطوير المهني مع جوجل إيرث.

دراسة سلمان (2012):

هدفت الدراسة الموسومة بـ "أثر استعمال برنامج جوجل إيرث على الإنترنت في تحصيل طلبة كلية التربية الأساسية في مادة الخرائط"، إلى معرفة أثر استعمال برنامج جوجل إيرث على الإنترنت في التحصيل في مادة الخرائط لدى طلبة المرحلة الأولى في قسم الجغرافيا في كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2011-2012)، وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (71) طالبا وطالبة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، (36) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية، و(35) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة، واتبعت الباحثة تصميماً تجريبياً يقع في حقل التصاميم ذات الضبط الجزئي الذي يتناسب مع ظرف البحث، حيث تم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين لتحليل البيانات، وأشارت النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن استعمال برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تدريس مادة الخرائط كان له أثر ايجابي في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام برنامج (Google Earth) بالإنترنت، على

طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، مما يدل على أهميته في رفع المستوى العلمي والمعرفي.

دراسة تيسار (Tesar , 2011):

هدفت الدراسة المعنونة بـ " أثر نظم المعلومات الجغرافية على المعرفة الجغرافية والتقمص التاريخي"، إلى تعرف أثر برنامج جوجل إيرث كأداة فعالة لتحسين المعرفة الجغرافية والتقمص التاريخي لثلاثة شعب للصف السابع الأساسي في أوهايو ، كما قاست الدراسة آراء المعلمين واتجاهات الطلبة نحو استخدام برنامج جوجل إيرث ، وبلغ عدد أفراد الدراسة (143) طالباً مع معلمهم ، واتبع الباحث منهجاً تجريبياً بقياسين قبلي وبعدي ، وأنت نتائج التجربة لتشير إلى ارتفاع في تحصيل الطلبة في مادة الجغرافيا ، وتحسناً ملحوظاً في اتجاهاتهم نحوها ، كما أفادت النتائج بأن المعلمين يرون أن برنامج جوجل إيرث مفيد في تعليم الجغرافيا للطلبة.

دراسة أونج وهو وتيو (Ong& Ho ,Tewo,2011):

هدفت الدراسة وهي بعنوان "أثر برنامج جوجل إيرث على اهتمام الطلبة بتعلم موضوع الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها"، إلى تقصي دور برنامج جوجل إيرث في اهتمام الطلبة بمادة الجغرافيا وتحسين اتجاهاتهم نحوها في المرحلة الثانوية في كوالالمبور بماليزيا، ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحثون الباحثين الكمي والنوعي معاً، واتبع الباحثون المنهج التجريبي بقياسين قبلي وبعدي، فيما خُصص البحث النوعي ليعرف جوانب القوة والضعف في برنامج جوجل إيرث لتحسين نوعية تعلم وتعليم الجغرافيا. وقد أشارت النتائج إلى تحسن اهتمامات الطلبة واتجاهاتهم بعد دراستهم الجغرافيا باستخدام برنامج جوجل إيرث.

دراسة ويستجارد (Westgard , 2010):

وهي دراسة بعنوان "برنامج جوجل إيرث في جغرافيا المدرسة المتوسطة: أثرها على المعرفة الفراغية وفهم الطلبة للموقع الجغرافي"، وهدفت الدراسة إلى معرفة تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة الجغرافيا ومدى فهم الطلبة للحس المكاني، وذلك من خلال تطبيق منهج تجريبي على مجموعتين إحداهما تجريبية عدد أفرادها (40) درست وحدة الموقع الجغرافي بثلاثية الأبعاد بالاستعانة ببرنامج

جوجل إيرث، ودرست المجموعة الأخرى الضابطة وعدد أفرادها (44) الوحدة نفسها بثنائية الأبعاد من خلال عروض بوربوينت (PowerPoint). وقد أشارت النتائج إلى أن الطلبة في المجموعة التجريبية قد تفوقوا على نظرائهم في المجموعة الضابطة ، مما يعني أن دراسة الجغرافيا ببرنامج جوجل إيرث زود الطلبة بفهم أعمق للمفاهيم الجغرافية المتعلقة بالمكان.

دراسة بودزين وسيروتشي (Bodzin & Cirucci , 2009):

أجرى الباحثان دراسة نوعية بعنوان: " محاكاة استخدام الأراضي باستخدام برنامج جوجل إيرث "، حيث وضعا خطة درس لمدة أربعة أسابيع لاستخدام الأراضي تسمى خطة استخدام الأراضي في منهج العلوم للصف الثامن الأساسي، في هذه الخطة استخدم الطلاب أداة تكنولوجيا المعلومات الجغرافية المكانية (Google Earth)، لتحليل استخدام الأراضي في الوقت الحاضر وكيفية تغييرها على مدى فترة من الزمن، وقد ساعد هذا العمل الجماعي في تخطيط المحاكاة باستخدام برنامج جوجل إيرث على زيادة فهم الطلاب للمتغيرات البيئية التي تؤثر على استخدام الأراضي بشكل أفضل.

بريت ولافونتين (Britt & LaFontaine , 2009):

شاركت تجربتهم في دمج برنامج جوجل إيرث في تدريس الجغرافيا في المدارس الابتدائية، حيث طبقت التجربة على وحدة جغرافية تسمى (التعلم عن التضاريس باستخدام برنامج جوجل إيرث) وكانت مدتها أربعة أيام ،وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة قاموا بتقييم المعرفة الطلابية للأشكال الأرضية الرئيسية من خلال اختبار أسئلة الاختيار من متعدد، وهذه الدراسة نوعية تمت على أنشطة وفعاليات تتضمن توظيف برنامج جوجل إيرث ،وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب فهموا بسهولة الأسئلة وعرضوا الثقة في الإجابات.

دراسة باتيرسون (Patterson , 2007):

هدفت الدراسة إلى استخدام برنامج جوجل إيرث في تدريس وحدة الجغرافيا لدى طلاب الصف السابع الأساسي، حيث تكونت عينة الدراسة من (53) طالباً ، إذ استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار وبطاقة ملاحظة ، وكانت الوحدة تتناول ولاية كالورينا بالولايات المتحدة

الأمريكية، حيث أكدت الدراسة على أن برنامج جوجل إيرث يعد أحدث أداة موجودة على شبكة الإنترنت، وأنه يلعب دوراً مهماً في تدريس الجغرافيا، وفي تنمية العديد من المهارات لدى الطلاب، وأظهرت النتائج فعالية برنامج جوجل إيرث في تدريس الجغرافيا، ودور البرنامج في زيادة الوعي الجغرافي لدى الطلاب، وكذلك في التفكير النقدي والتخيل والمهارات الاستقصائية على نحو يساعد التلاميذ من تحقيق العديد من المعايير التعليمية، وأكدت الدراسة على أن التعلم الموجه نحو المكان قد تمت ترقيته بواسطة برنامج جوجل إيرث، وخلقت تجارب الحياة الحقيقية مع برنامج جوجل إيرث الدافع والحماس لدى الطلاب.

دراسة كامل (2003):

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات الخرائط والقدرة المكانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم تطبيق الدراسة على تلاميذ الصف الثامن الإعدادي في محافظة أسيوط، واستخدمت الدراسة اختبار مهارات الخرائط، وأختبار القدرة المكانية لجمع البيانات اللازمة، حيث اتبع الباحث منهجاً وصفيّاً في الإطار النظري وإعداد أدوات الدراسة و تحليل النتائج وتفسيرها، وأتبع أيضاً منهجاً تجريبياً في تطبيق أدوات الدراسة، وقد أكدت الدراسة على ضرورة تنمية مهارة القدرة المكانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لما لها من أهمية قصوى في هذه المرحلة، كما توصلت الدراسة إلى أن ما يُقدم من وسائل وطرق تدريس في الدراسات الاجتماعية ينبغي إعادة النظر فيها وتقييمها حيث أنها تساعد على تنمية تلك القدرة وتطويرها.

دراسة الفار وعدنانة (2001):

هدفت الدراسة المعنونة بـ " أثر تعليم الجغرافيا المعزز بالحاسوب على تحصيل واتجاهات طالبات الصف الأول الثانوي" إلى معرفة أثر تعليم الجغرافيا المعزز بالحاسوب على تحصيل واتجاهات طالبات الصف الأول الثانوي من خلال تدريس محتوى مادة الجغرافيا المقرر على طالبات الصف الأول الثانوي بدولة قطر معززاً بالحاسوب، باستخدام برمجية تربوية حاسوبية خاصة من نوع الوسائط المتعددة (Multimedia)، واعتمدت الدراسة في جميع بياناتها على اختبار تحصيلي فيوحدة الجغرافيا الطبيعية لطالبات الصف الأول من المرحلة الثانوية، ومقياس للاتجاهات نحو مادة الجغرافيا، وبرمجة

تربوية حاسوبية من نوع الوسائط المتعددة في وحدة الجغرافيا الطبيعية المقررة على طالبات الصف الأول الثانوي، وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة تكونت من (126) طالبة وزعت بطريقة عشوائية إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن أن هناك فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة التجريبية والضابطة في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، كما أن هناك فروقا دالة إحصائية بين أفراد العينة التجريبية والضابطة في الاتجاهات المكتسبة لصالح المجموعة التجريبية، وقد عزا الباحثان هذه النتائج إلى طبيعة البرمجة المعتمدة على استخدام الحاسوب.

3:2 التعقيب على الدراسات السابقة

أثبتت كل الدراسات السابقة، العربية منها والأجنبية دور برنامج جوجل إيرث في زيادة فهم وتنمية وإدراك الطلبة نحو الأهداف المرجو تحقيقها من كل دراسة، وبشكل عام يمكن إجمال النقاط المحورية في الدراسات السابقة كالآتي:

1:3:2 محور الدراسة والهدف منها

يُلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة أنها أشارت إلى وجود أثر لاستخدام برنامج جوجل إيرث في فهم الطلبة وإدراكهم للمفاهيم المكانية الجغرافية ودافعيتهم نحو الجغرافيا، وزيادة تحصيلهم فيها، مثل دراسة تيسار (Tesar,2011) التي أظهرت تحسن المعرفة الجغرافية خلال استخدامهم لبرنامج جوجل إيرث، وأما دراسة أونج وهو وتيو (Ong & Ho ,Tewo,2011) فقد أظهرت أن اتجاهات الطلبة تصبح أكثر إيجابية عندما يتعلمون الجغرافيا باستخدام برنامج جوجل إيرث، ووجدت دراسة ويستجارد (Westgard,2010) أن الفهم المكاني لدى الطلبة يتحسن عندما يستخدمون برنامج جوجل إيرث لثلاثية أبعاده، وأما دراسة الفار وعدنانة (2001) فقد رأت أن تحصيل الطالبات في الجغرافيا واتجاهاتهن نحو تعلمها قد ازداد عندما أُستخدمت برامج معززة بالحاسوب. فيما بحثت دراسة شيانغ (Xiang,2016)، و فافير وآخرون (Favier et al.,2014)، وإبراهيم وآخرون (2014)، والشراري (2013)، وبودزين وآخرون (Bodzin et al.,2013)، وويستجارد (Westgard,2010)، و كامل (2003) أثر استخدام برنامج جوجل إيرث في تنمية التفكير الجغرافي المكاني والقدرات المكانية، حيث أشارت هذه الدراسات إلى أن استخدام برنامج جوجل إيرث زاد بشكل ملحوظ في زيادة قدرة

الطلبة على تطبيق المفاهيم المكانية كما في دراسة شيانغ (Xiang,2016)، وساهم بشكل كبير في تطوير التفكير العلائقي المرتبط بالعلاقات الجغرافية المكانية كما في دراسة فافير وآخرون (Favier et al.,2014). وتنمية القدرة المكانية كما في دراسة ابراهيم وآخرون (2014)، وزيادة تعمق الطلبة للمفاهيم الجغرافية المتعلقة بالمكان كما في دراسة ويستجارد (Westgard,2010). كما أظهرت دراسة الحميدان (2016) أن توظيف برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تدريس الدراسات الاجتماعية كان له أثر كبير في تطوير مهارتي قراءة وتحليل الخرائط، وكذلك تنمية التفكير التأملي لدى الطلبة. إضافة إلى قدرة برنامج جوجل إيرث في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والرفع من مستوى اتجاهاتهم نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس، كما في دراسة الحصري (2013). وساهم برنامج جوجلايرث في زيادة التحصيل الدراسي، وأهميته في رفع المستوى العلمي والمعرفي لدى الطلبة كما في دراسة إسماعيلي ورأستيجرابور، Esmaeili (Rastegarpour & 2016)، ودراسة ليزا وآخرون (Lisa M et al.,2016) ودراسة بودزين (Bodzin A,2013)، ودراسة بریت ولافونتين (Britt & LaFontaine,2009)، ودراسة الشراري (2013)، ودراسة الفار وعدنانة (2001)، ودراسة سلمان (2012)، في حين وجد تحسن في اهتمامات الطلبة دافعيتهم واتجاهاتهم وتفاعلهم بعد دراستهم الجغرافيا باستخدام برنامج جوجل إيرث كما في دراسة ثانكشان وفرانكلين (Thankachan & Franklin,2013)، ودراسة أونج وهو وتيو (Ong & Ho ,Tewo,2011)، ودراسة باتيرسون (Patterson,2007)، ودراسة الشراري (2013)، ودراسة الفار وعدنانة (2001). ولعبت المحاكاة باستخدام برنامج جوجل إيرث دور كبير في زيادة فهم الطلبة للمتغيرات البيئية كما فيدراسة بودزين وسيروتشي (Bodzin& Cirucci,2009)، وفهم العمليات التي تحدث على سطح الأرض، وتعزيز فهم المفاهيم المتعلقة بعلوم الأرض والبيئة من خلال تصميم أنشطة جوجل إيرث كما في دراسة بودزين وآخرون (Bodzin et al.,2013).

فيما بحثت هذه الدراسة في محوري التحصيل والدافعية والعلاقة بينهما أثر استخدام برنامج جوجل إيرث.

2:3:2 المراحل الدراسية التي شملتها الدراسات باستخدام برنامج جوجل إيرث

تبين من خلال الدراسات السابقة أن برنامج جوجل إيرث كان أكثر استخداماً في المرحلتين الإعدادية والثانوية، فيما قلت الدراسات المهمة في برنامج جوجل إيرث في المرحلة الابتدائية، وتندر في المرحلة الجامعية. فنجد أن دراسة حميدان (2016)، والشراري (2013)، والفار وعدنانة (2001)، وشيانغ (Xiang,2016)، وفافير وآخرون (Favieretal.,2014) درست أثر جوجل إيرث في المرحلة الثانوية، فيما بحثت دراسة بودزين (Bodzin A,2013)، وويستجارد (Westgard,2010)، وكامل (2003)، وبودزين وسيروتشي (Bodzin& Cirucci,2009)، أثر برنامج جوجل إيرث عن طلبة الصف الثامن، وإبراهيم وآخرون (2014)، وباتيرسون (Patterson,2007) عن الصف السابع. وجاءت دراسة ثانكشان وفرانكلين (Thankachan & Franklin,2013) لتقارن بين أكثر من مستوى صفي، فقارنت الدراسة بين الصف السادس والصف العاشر، فيما جاءت دراسة سلمان (2012) الوحيدة - حسب علم الباحثة - التي درست المرحلة الجامعية. وبحثت هذه الدراسة في الصف السابع الأساسي.

3:3:2 المستهدف بدراسة برنامج جوجل إيرث

استهدفت كل الدراسات السابقة الواردة في هذا البحث أثر استخدام برنامج جوجل إيرث على تحصيل الطلبة، فيما استهدفت دراسة الحصري (2013) معلمي ومعلمات الجغرافيا.

4:3:2 مكان هذه الدراسة من الدراسات السابقة

وقد أفادت الدراسة الحالية من الدراسات ذات الصلة في أكثر من جانب، فقد ركزت هذه الدراسة على البحث في وحدة من كتاب الجغرافيا للصف السابع وفق المنهاج الفلسطيني، و على أهمية برنامج جوجل إيرث في تعلم الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع ودافعيتهم نحو الجغرافيا وتحصيلهم فيها، مما ساعد الباحثة على وضع إطار للبرنامج التعليمي القائم على استخدام برنامج جوجل إيرث، كما تلمست الباحثة محاور الإطار النظري والمنهجية التي يجب إتباعها وتصميم الدراسة، والمتغيرات الأكثر حساسية وتجاوباً في ظل التدريس وفق برنامج جوجل إيرث.

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

1:3 المقدمة

2:3 منهج الدراسة

3:3 مجتمع الدراسة

4:3 عينة الدراسة

5:3 أدوات الدراسة

6:3 متغيرات الدراسة

7:3 تصميم الدراسة

8:3 إجراءات الدراسة

9:3 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1:3 المقدمة

سعت هذه الدراسة التعرف على أثر برنامج جوجل إيرث في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي، ودافعيتهن نحو الجغرافيا، ويتضمن هذا الفصل منهجية الدراسة الحالية ومجتمعها، وعينتها وتصميمها، بالإضافة إلى أداة الدراسة وكيفية بنائها، والتحقق من صدقها وثباتها، والإجراءات التي نُفذت فيها الدراسة، وينتهي الفصل بالأساليب الإحصائية المناسبة لاختبار الفرضيات.

2:3 منهج الدراسة

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design)، وهو ذلك المنهج الذي يقوم على استخدام التجربة العملية واستقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات والتي يكون لها أثر في تشكيل الدراسة. ونظراً للأهداف التي سعت الباحثة لتحقيقها في تطبيق الدراسة على عينة طالبات الصف السابع الأساسي في محافظة نابلس؛ قامت بتقسيمها إلى مجموعتين كالآتي:

- المجموعة الضابطة: وهي تلك المجموعة التي درست طالباتها دروس من الجغرافيا وفقاً للطريقة الاعتيادية.
- المجموعة التجريبية: وهي تلك المجموعة التي درست طالباتها دروس من الجغرافيا وفقاً لاستخدام برنامج جوجل إيرث.

3:3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة نابلس، والبالغ عددهن (2415) طالبة، في الفصل الدراسي الثاني، للعام الدراسي (2016-2017)، بناءً على إحصائيات مديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس.

4:3 عينة الدراسة

تكونت العينة القصدية من طالبات الصف السابع الأساسي في مدرسة بنات الحاجة رشدة المصري الثانوية في محافظة نابلس في العام الدراسي (2016-2017)، حيث اختارت الباحثة الشعبتين المتوفرتين في المدرسة والبالغ عددهنّ (76) طالبة في شعبتين صفيتين توزّعن على مجموعتين: تجريبية بلغ عددها (38) طالبة، وضابطة بلغ عددها (38) طالبة، والجدول الآتي يوضح توزيع أفراد العينة.

الجدول (1:3): توزيع أفراد عينة الدراسة

العدد	اسم المجموعة	نوع المجموعة
38	طالبات الصف السابع الأساسي شعبة (أ)	المجموعة الضابطة
38	طالبات الصف السابع الأساسي شعبة (ب)	المجموعة التجريبية
76	عدد أفراد العينة	

ويعود السبب في اختيار الباحثة مدرسة بنات الحاجة رشدة الثانوية رغم بعد المسافة عن مكان سكنها علماً أنه يوجد مدارس قريبة جداً من مكان سكنها، إلا أن مدرسة الحاجة رشدة الثانوية تمتاز بعدة عوامل تجذب الطالبات للالتحاق بها وميول الباحثات بتطبيق التخصصات فيها، لتمييز الطالبات فيها بمستوى علمي وثقافي يدفع المعلمات ببذل جهود كبيرة ومتقدمة لمواكبة المستوى التعليمي للطالبات، وتعاون الإدارة مع الكادر التعليمي في جعل المسيرة التعليمية على أعلى مستوى، ووجود مختبر للحاسوب يتميز بقاعة عرض وعدة أجهزة للتطبيق العملي، وموقع المدرسة الجغرافي له دور جذاب إذ تأخذ المدرسة مكانة على سفح مرتفع تطل كل نافذة فيها على معالم المدينة الكبيرة ومحيطها الشاسع الجميل.

5:3 أدوات الدراسة

تبعاً لمنهجية الدراسة قامت الباحثة باستخدام الأدوات الآتية لجمع البيانات:

1:5:3 دليل التدريس

استخدمت الباحثة برنامج جوجل إيرث (Google Earth) لإعداد دليل التدريس الخاص بوحدة الجغرافيا المكونة من ثلاثة دروس، وطبقت دليل التدريس على طالبات المجموعة التجريبية.

1:1:5:3 وصف دليل التدريس

يمثل دليل التدريس بدروس الجغرافيا من كتاب الجغرافيا للصف السابع الأساسي الجزء الثاني والمقرر تدريسه في المدارس الحكومية للعام الدراسي (2016-2017) م ، وقد اختارت الباحثة هذه الدروس لأهميتها وتوافقها مع أهداف الدراسة ومنهجيتها.

• الموضوعات التي تناولتها وحدة الجغرافيا:

- الدرس الأول: التجارة في فلسطين.
- الدرس الثاني: النقل والمواصلات في فلسطين.
- الدرس الثالث: مدن فلسطينية.

2:1:5:3 دليل التدريس الخاص بالجغرافيا وفق برنامج جوجل إيرث (Google Earth)

قامت الباحثة بإعداد دليل التدريس الخاص بدروس الجغرافيا وفق برنامج جوجل إيرث (Google Earth) بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة ببرنامج جوجل إيرث، واستعانت الباحثة بدليل المعلمة في تحليل محتوى الدروس ضمن تصنيف (NAEP) (National Assessment of Educational Progress) للأهداف التعليمية المعرفية. قسمت الباحثة دليل التدريس إلى ثلاثة أقسام رئيسية (التمهيد، خطوات التنفيذ، والتقويم)، حيث احتوى دليل التدريس على مجموعة من الأنشطة؛ لذلك حددت الباحثة الأنشطة المناسبة لكل موقف تعليمي في كل درس من دروس الجغرافيا، واشتمل الدليل أيضاً على مجموعة من الأسئلة الإثرائية، والأمثلة التطبيقية ، والتي أعدتها الباحثة بأسلوب تربوي لتحقيق الأهداف المرجوة .

3:1:5:3 صدق دليل التدريس الخاص بالجغرافيا وفق برنامج جوجل إيرث (Google Earth)

بعد انتهاء الباحثة من إعداد دليل التدريس و فق برنامج جوجل إيرث (Google Earth)، قامت بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال أساليب الاجتماعيات والجغرافيا، وكذلك ممن لديهم الخبرة في التدريس. وبلغ عدد المحكمين (7) محكمين من أساتذة جامعات النجاح (دكتوراة)، ومعلمات في محافظة نابلس، وتم تقديم نسخة لكل محكم من دليل التدريس الخاص لدروس الجغرافيا وفق برنامج جوجل إيرث ؛ لتحكيمها وإسداء الملاحظات والنصائح وأخذها بعين الاعتبار. وتم التحكيم بناءً على صياغة الأهداف التعليمية، وعرض المادة التعليمية ومدى مطابقتها لعدد الحصص المدرسية والأنشطة الصفية، وكذلك السلامة اللغوية من حيث الإملاء. والملحق (1) يوضح أسماء المحكمين ومجالات تخصصاتهم وأماكن عملهم. كذلك قامت الباحثة بتعديل دليل التدريس بناءً على آراء المحكمين، وبذلك أصبح دليل التدريس جاهزاً للتطبيق بصورته النهائية، كما هومبين في الملحق (2).

2:5:3 الاختبار التحصيلي

سعت الباحثة إلى إعداد أداة الاختبار التحصيلي البعدي لقياس أثر استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في الجغرافيا في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي، وصاغت الباحثة فقرات الاختبار بالإعتماد على كتاب الجغرافيا للفصل الدراسي الثاني، ودليل المعلمة، ودليل التدريس وفق برنامج جوجل إيرث. إذ تكوّن الاختبار من (30) فقرة موضوعية ومقالية وتطبيقية، وعلامته الكلية من (12) وتم تحويلها إلى (30) للمقارنة مع العلامة المدرسية في الجغرافيا.

1:2:5:3 وصف الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي بعدي، للتحقق من أثر استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في الجغرافيا، وتكون الاختبار من (15) فقرة إختيار من متعدد، و (10) فقرات شبه مقالية، و(10) فقرات تطبيق، وعلامته

الكلية من (30) وتم تحويلها إلى (12) للمقارنة مع العلامة المدرسية في الجغرافيا، وتم بناء الإختبار بالاعتماد على أهداف دروس الجغرافيا ومفاهيمها.

الجدول (2:3): أنماط الأسئلة مع الفقرات المقابلة في الإختبار التحصيلي

نمط السؤال	فقرة الإختبار
موضوعي	فقرة (1،2،3،4،5،6،7،8،9،10،11،12،13،14،15) من السؤال الأول.
شبه مقالي	فقرة (1،2،3،4،5) من السؤال الثاني، وفقرة (1،2،3،4،5) من السؤال الثالث.
تطبيقي	فقرة (1،2،3،4،5،6،7،8،9،10) من السؤال الرابع.

2:2:5:3 صدق الإختبار التحصيلي

قامت الباحثة بعرض الإختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في كل من مجال أساليب الإجتمايعات ، والجغرافيا. لتحكيم وتقديم الملاحظات حول الإختبار، من حيث صحة صياغة الفقرات، وقابليتها للقياس، ومدى مطابقة جدول المواصفات لفقرات الإختبار وشمولييتها. والملحق (1) يوضح أسماء المحكمين وتخصصاتهم، بحيث تم تزويد كل محكم منهم بنسخة من الإختبار، وقد طلب منهم التحكيم وفق ما يلي:

- ملائمة جدول المواصفات لدروس الجغرافيا في كتاب الجغرافيا للصف السابع الأساسي.
- شمولية فقرات الإختبار لمحتوى الوحدة.
- مراعاة السهولة والصعوبة في فقرات الإختبار.

سعت الباحثة إلى تعديل بعض فقرات الإختبار التحصيلي بناءً على ملحوظات المحكمين وآرائهم، حيث تكون الإختبار في صورته الأولية من (49) فقرة، وزع على ثلاثة أنواع من الأسئلة، الأول (25) فقرة اختيار من متعدد بأربعة بدائل، والثاني والثالث أسئلة شبه المقالية وعدد فقراته (14) فقرة، والرابع سؤال تطبيق وعدد فقراته (10). وتم إثر ملاحظات المحكمين تعديل الإختبار لتصبح عدد فقرات الإختبار في صورته النهائية (35) فقرة، لتتخفف عدد فقرات السؤال الأول إلى (15) فقرة اختيار من متعدد بأربعة بدائل، وتم أيضاً تعديل صياغة جميع فقرات السؤال الأول، فيما حذف أربعة

من الأسئلة شبه المقالية لتصبح عدد فقراتها (10) فقرات، أما السؤال الرابع تم إجراء بعض التعديلات عليه. والملحق (5) يوضح صورة الاختبار النهائية بعد التعديل.

3:2:5:3 ثبات الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على طالبات الصف السابع الأساسي، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (0.74)، وهذه القيمة مقبولة تربوياً وتصلح لأهداف الدراسة (علام، 2010).

4:2:5:3 تحليل فقرات الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لجميع فقرات الاختبار التحصيلي (الموضوعية و شبه المقالية والتطبيق) باستخدام برنامج (SPSS)، بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على طالبات الصف السابع، فكانت كالاتي:

1:4:2:5:3 معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصعوبة لجميع فقرات الاختبار ، وقد تراوحت معاملات الصعوبة بين (0.344-0.743)، ونسبة هذه المعاملات متفقة مع معيار الصعوبة المقبول تربوياً، ويبين الجدول (3:3) مستويات معامل الصعوبة المعمول بها تربوياً (علام، 2010). ويبين الملحق (7) معاملات الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار.

الجدول (3:3): مستويات معامل الصعوبة

معاملات الصعوبة	تقييم الفقرة
أقل من 0.10	صعب جداً
0.11 – 0.25	صعب
0.26 – 0.75	الأمثل
0.76 – 0.90	سهل
أعلى من 0.91	سهل جداً

2:4:2:5:3 معاملات التمييز لفقرات الاختبار

قامت الباحثة بإيجاد معاملات التمييز لجميع فقرات الاختبار، وقد تراوحت معاملات التمييز بين (0.415-0.772)، ونسبة هذه المعاملات متقنة مع معيار التمييز المقبول تربوياً. ويبين الملحق (5) معاملات التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار.

5:2:5:3 مفتاح إجابة الاختبار التحصيلي

وضعت الباحثة مفتاح الإجابة النهائية للاختبار التحصيلي، بعد أن تم تحكيمه وتعديله للوصول إلى صورته النهائية كما يشير إليه الملحق (6).

3:5:3 مقياس الدافعية نحو الجغرافيا

أعدت الباحثة أداة مقياس الدافعية نحو الجغرافيا؛ لقياس أثر استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في دافعية الطالبات نحو الجغرافيا في دروس الجغرافيا. وقد صاغت الباحثة فقرات مقياس الدافعية للكشف عن بعض السلوكيات التي تبديها الطالبات نحو معلمتهنّ ونحو الجغرافيا.

1:3:5:3 وصف مقياس الدافعية نحو تعلم الجغرافيا

صممت الباحثة أداة مقياس الدافعية نحو الجغرافيا على شكل استبانة، وفق تدرج ليكرت في سلم التقدير الرباعي للاستجابات (دائماً، غالباً، أحياناً، أبداً). وتكوّن المقياس من (32) فقرة، حيث ركزت فقرات المقياس على دافعية الطالبات نحو الجغرافيا وواجباتها وأنشطتها واختباراتها، وعلى الشعور الذي ينتابهنّ سواء أكان (رغبة، أو ملل، أو سعادة، أو قلق، أو تدمر) أثناء الحصة الصفية. وحرصت الباحثة على أن تكون الفقرات واضحة ومفهومة وفي مستوى الطالبات، وألا تُصاغ بشكل متحيز يوحى بإجابات معينة، وألا تُثير الفقرات انفعالات تدفع بالطالبات إلى إعطاء معلومات غير صحيحة.

6:3 متغيرات الدراسة

المتغير المستقل: طريقة التدريس ولهما مستويان (الطريقة الاعتيادية ، واستخدام برنامج جوجل إيرث).

المتغيران التابعان:

1. التحصيل في مادة الجغرافيا.
2. الدافعية نحو تعلم الجغرافيا.

7:3 تصميم الدراسة

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي؛ بما يتناسب مع غرض الدراسة، حيث يشير المرفق الآتي آلية التصميم.

EG: O₂ X O₁ O₂

CG: O₂ _ O₁ O₂

EG: المجموعة التجريبية.

CG: المجموعة الضابطة.

O₁: اختبار التحصيل في الجغرافيا.

O₂: مقياس الدافعية نحو تعلم الجغرافيا.

X: استخدام برنامج جوجل إيرث.

_: الطريقة الاعتيادية في التدريس.

كما تم ضبط المتغيرات الآتية:

- الصف الدراسي: طالبات الصف السابع الأساسي في مدرسة الحاجة رشدة المصري الثانوية للبنات في محافظة نابلس للعام الدراسي (2016/2017) م.
- المعلمة: تم تدريس المجموعة (الضابط) من قبل معلمة الجغرافيا، والمجموعة (التجريبية) من قبل الباحثة.

- عدد الحصص: تم التدريس للمجموعتين بواقع (12) حصة دراسية.

8:3 إجراءات الدراسة

تسلسلت الباحثة في الخطوات الآتية لإنجاز الدراسة الحالية:

- تحديد الإطار النظري والأدب التربوي والاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة ببرنامج جوجل إيرث (Google Earth).
- اختيار الدروس الثلاثة الأخيرة من كتاب الجغرافيا للصف السابع الأساسي للفصل الثاني، وتخطيط محتوى الدروس باستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth).
- تحليل محتوى دروس الجغرافيا ، وإعداد جدول المواصفات، والاختبار التحصيلي، وكذلك مقياس الدافعية نحو الجغرافيا.
- إعداد دليل التدريس الخاص بدروس الجغرافيا وفق برنامج جوجل إيرث (Google Earth). الملحق (2).
- عرض دليل التدريس والاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية نحو الجغرافيا على مجموعة من المحكمين لتقييمها ، وتعديلها بناء على ملاحظاتهم.
- كتاب موافقة الدراسات العليا على خطة البحث بتاريخ (2017/3/26). الملحق (8).
- مراجعة عمادة كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية / نابلس - فلسطين، بتاريخ (2017/4/5) م، من أجل الحصول على كتاب تسهيل مهمة تطبيق الدراسة في مدرسة الحاجة رشدة المصري الثانوية للبنات. الملحق (9).
- أرسلت مديرية التربية والتعليم/ نابلس كتاباً بتاريخ (2017/4/18) م، إلى مديرة مدرسة الحاجة رشدة المصري الثانوية للبنات ، لتطبيق الدراسة وأدواتها المعدة على طالبات الصف السابع الأساسي. الملحق (10).
- وزعت الباحثة عينة طالبات الصف السابع الأساسي إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة.
- وزعت الباحثة مقياس الدافعية نحو الجغرافيا لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ (2017/4/19) م. الملحق (7).

- زودت الباحثة المعلمة بدليل التدريس الخاص بدروس الجغرافيا وفق برنامج جوجل إيرث؛ لتطبيقه على المجموعة التجريبية بتاريخ (2017/4/26) م. الملحق (2).
- شاركت الباحثة في حضور غالبية حصص المجموعة الضابطة وجميع حصص المجموعة التجريبية، للتأكد من سير تطبيق الدراسة وفقاً لبرنامج جوجل إيرث ، ولتقصي سلوك الطالبات وردود أفعالهنّ خلال التدريس.
- طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي على المجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ (2017/5/10) م، ثم جمعت أوراق الاختبار للتصليح ورصد العلامات.
- جمعت الباحثة نتائج الاختبارات ، واستبانات مقياس الدافعية لتحليلها، واستخدام النتائج ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة، ووضع التوصيات.

9:3 المعالجات الإحصائية

تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS)، لتحليل نتائج الدراسة، وتحليل التباين الأحادي المصاحب (One-Way ANCOVA) لفحص دلالة الفرق بين متوسطي التحصيل للمجموعتين التجريبية والضابطة ، و دافعيتهما نحو الجغرافيا.

الفصل الرابع نتائج الدراسة

1:4 المقدمة

2:4 النتائج الإحصائية المتعلقة بفرضيات الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1:4 مقدمة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة أثر استخدام برنامج جوجل إيرث في التحصيل في الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعيتهم نحوها في فلسطين، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بإعداد دليل التدريس الذي هو عبارة عن دروس مصاغة باستخدام برنامج جوجل إيرث، إذ تم تدريس مجموعتين من الطالبات إحداهما درست بالطريقة الاعتيادية والأخرى درست باستخدام برنامج جوجل إيرث. وقامت الباحثة بإعداد اختبار في التحصيل ومقياس للدافعية، وتم التأكد من الصدق والثبات لهم، وبعد تجميع البيانات وترميزها تمت معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (spss). ويتضمن هذا الفصل عرضاً لتحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة بالتسلسل.

2:4 النتائج الإحصائية المتعلقة بفرضيات الدراسة

1:2:4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي التحصيل في الجغرافيا لطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يعزى إلى طريقة التدريس (الاعتيادية، استخدام برنامج جوجل إيرث). ولإختبار هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلبة المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية)، والمجموعة التجريبية (استخدام برنامج جوجل إيرث)، في الاختبارين القبلي (العلامة المدرسية في الجغرافيا)، والبعدي (اختبار التحصيل)، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول رقم (1):

الجدول(1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطالبات في الاختبارين القبلي والبعدي تبعاً لمجموعتي الدراسة

البعدي		القبلي (العلامة المدرسية في الجغرافيا)		العدد	المجموعة
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
5.41	19.61	4.55	20.99	38	الضابطة
2.31	23.18	4.00	21.52	38	التجريبية

يبين الجدول رقم (1) فرقا ظاهريا في المتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة في الجغرافيا، فقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (19.61)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (23.18)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA) وكانت النتائج كما في الجدول رقم (2).

الجدول(2): نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر استخدام برنامج جوجل إيرث على درجات طالبات الصف السابع الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الاختبار القبلي	383.529	1	383.529	31.273	*0.0001
طريقة التدريس (استخدام برنامج جوجل إيرث)	205.559	1	205.559	16.761	*0.0001
الخطأ	895.261	73	12.264		
المجموع	1522.157	75			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتبين من الجدول رقم (2) رفض الفرضية الصفرية، وبالتالي وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي تحصيل طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى إلى طريقة التدريس (الاعتيادية، استخدام برنامج جوجل إيرث) في التحصيل. وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست وحدة القياس باستخدام برنامج جوجل إيرث.

2:2:4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي الدافعية نحو الجغرافيا لدى طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يُعزى إلى طريقة التدريس (الاعتيادية، استخدام برنامج جوجل إيرث).

ولاختبار فرضية الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدافعية نحو الجغرافيا لدى المجموعتين الضابطة (التي درست بالطريقة الاعتيادية) والمجموعة التجريبية (التي درست باستخدام برنامج جوجل إيرث) في القياسين القبلي (العلامة المدرسية في الجغرافيا) والبعدي (الدافعية نحو الجغرافيا) فكانت النتائج كما يلي:

الجدول(3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة في القياس البعدي للدافعية نحو الجغرافيا تبعاً لمجموعتي الدراسة

البعدي (الدافعية نحو الجغرافيا)		القبلي (العلامة المدرسية في الجغرافيا)		العدد	المجموعة
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
0.40	2.99	4.55	20.99	38	الضابطة
0.30	3.22	4.00	21.52	38	التجريبية

يبين الجدول رقم (3) فرقا ظاهريا في المتوسطات الحسابية للدافعية نحو الجغرافيا، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدافعية المجموعة الضابطة (2.99)، والمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (3.22) وليبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب (ANCOVA).

الجدول (4): نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر استخدام برنامج جوجل إيرث في الدافعية نحو الجغرافيا لدى طالبات الصف السابع الأساسي في المجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة الإحصائية	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
*0.599	0.278	0.035	1	0.035	الاختبار القبلي
*0.005	8.429	1.056	1	1.056	طريقة التدريس (استخدام برنامج جوجل إيرث)
		0.125	73	9.149	الخطأ
			75	10.220	المجموع

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

يتبين من جدول رقم (4) رفض الفرضية الصفرية، وبالتالي وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي الدافعية نحو الجغرافيا لدى طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى إلى طريقة التدريس (اعتيادية، واستخدام برنامج جوجل إيرث) وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست الجغرافيا باستخدام برنامج جوجل إيرث.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

1:5 المقدمة

2:5 مناقشة نتائج الفرضية الأولى

3:5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية

4:5 التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

1:5 المقدمة

هدفت هذه الدراسة إلى بيان أثرالتدريس باستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في التحصيل في الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعيتهم نحوها في فلسطين. ويتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها بعد إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وكذلك التوصيات التي خرجت بها الباحثة لهذه الدراسة.

2:5 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية (استخدام برنامج جوجل إيرث) ودرجات طلبة المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في الاختبار البعدي للتحصيل في مادة الجغرافيا.

وأشارت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي تحصيل طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى إلى طريقة التدريس (الاعتيادية، استخدام برنامج جوجل إيرث)، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست الجغرافيا من كتاب الصف السابع الاساسي باستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth).

وترى الباحثة أن تفوق استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) على التدريس بالطريقة الاعتيادية في زيادة تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في الجغرافيا، لأنه برنامج تعليمي مشوق وسهل الاستخدام، وما إقبال طالبات الصف السابع على استخدام برنامج جوجل إيرث بسهولة خلال أول حصة إرشادية على كيفية استخدامه، إلاّ لدليل على سهولة التعامل معه وتفاعلهم مع درس الجغرافيا الذي خرج عن إطاره التقليدي المرهق، والذي لا يتجاوز أكثر من معلومات محصورة في طي صفحات الكتاب ، وما وجدته في برنامج جوجل إيرث بأنه برنامج

تعليمي ينقل الباحث إلى عالم واسع واضح المعالم والتضاريس، يتجاوز به الحدود الطبيعية والبشرية، ويدخل به في تفاصيل المدن والأحياء ويشاهد أدق تفاصيلها، مما يعطي المستخدم الإحساس بالواقع الحقيقي، لذا فقد جعل من مادة الجغرافيا مادة مرنة وممتعة بثت روح المشاركة بين الطالبات وتداول المعلومات في ما بينهن، ولمست روح المنافسة في البحث والاستكشاف وتنمية مهارات البحث لدى الطالبات، الأمر الذي جعل من دور الباحثة ليس أكثر من مراقب على سير تطبيق الطالبات العملي في استخدام برنامج جوجل إيرث.

وترى الباحثة أن استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) جعل من الطالبة محوراً رئيساً في العملية التعليمية وعنصراً مشاركاً فعالاً فيها، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل في التحصيل.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة، مثل دراسة إسماعيلي وراستيجرابور (Esmaeili & Rastegarpour, 2016)، ودراسة ليزا وآخرون (Lisa metal.,2016)، ودراسة بودزين (Bodzin,2013)، ودراسة بریت ولافونتين (Britt & LaFontaine,2009)، ودراسة الشراري (2013)، ودراسة سلمان (2012)، ودراسة الفار وعدنانة(2001)، التي توصلت إلى أن استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) يزيد من قدرات التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

3:5 مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

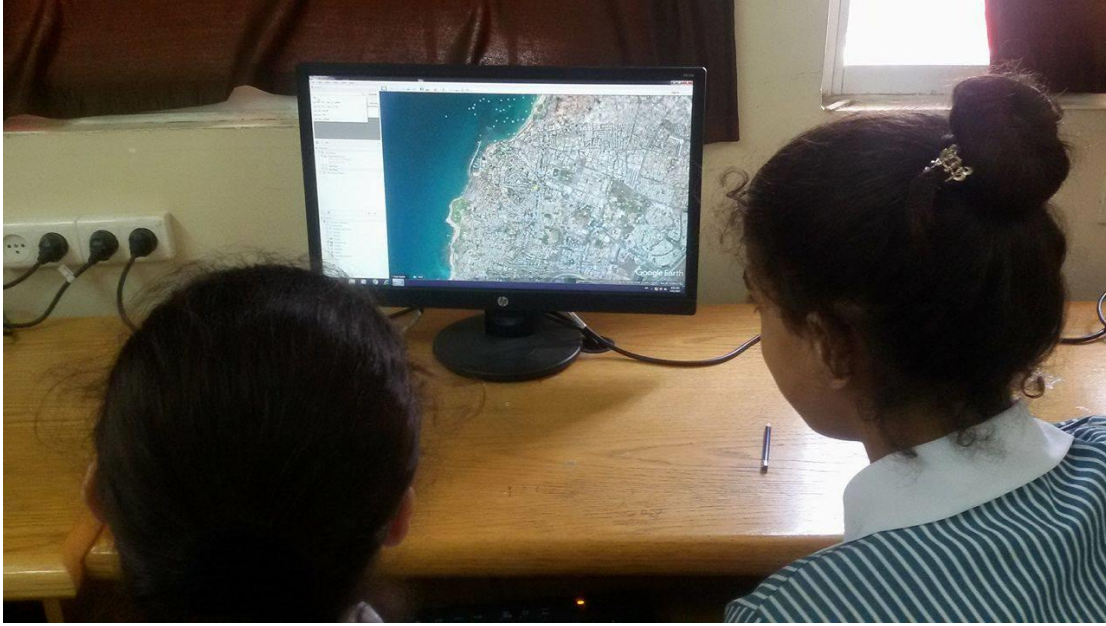
لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية (استخدام برنامج جوجل إيرث) ودرجات طلبة المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في مقياس الدافعية نحو تعلم الجغرافيا.

أشارت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين متوسطي الدافعية نحو الجغرافيا لدى طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزى إلى طريقة التدريس (اعتيادية، واستخدام برنامج جوجل إيرث) وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست الجغرافيا باستخدام برنامج جوجل إيرث.

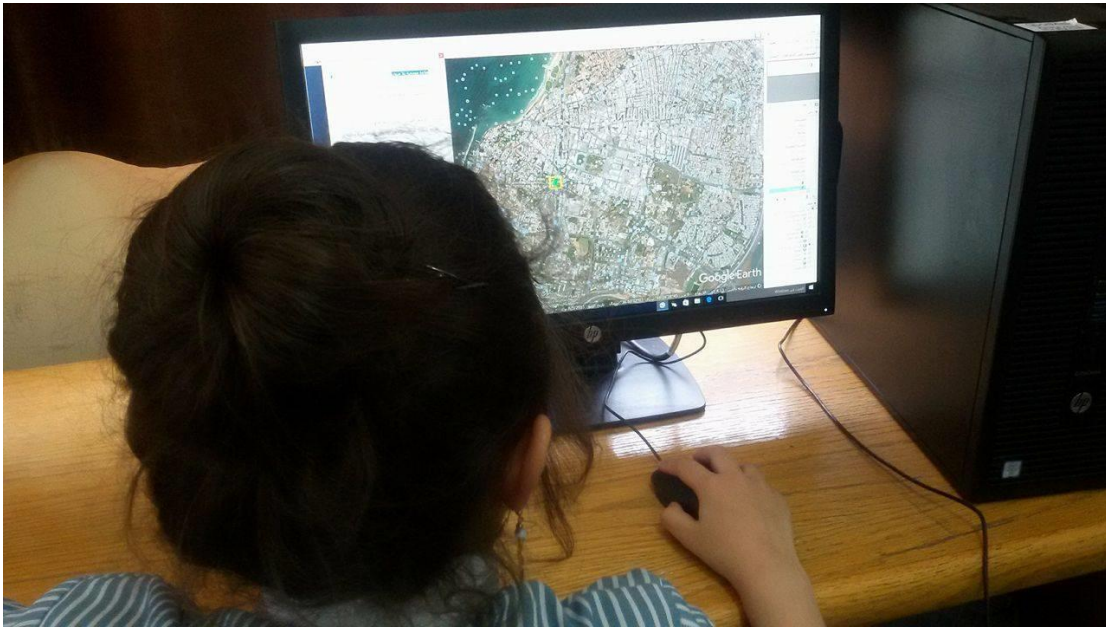
في سياق الحديث عن التحصيل تطرقت الباحثة إلى الدافعية لدى طالبات الصف السابع الأساسي نحو تعلم الجغرافيا من خلال استخدام برنامج جوجل إيرث، حيث اتضح أن البرنامج من المثيرات

التي أثرت في إقبال الطالبات على مادة الجغرافيا، إذ وجدن به أسلوباً جديداً مشوقاً يسهل التعامل معه في البحث واستكشاف المواقع مما أصبحت طالبة كمتعلمة ذاتية، اكتسبت بواسطته خبرات تعليمية جديدة.

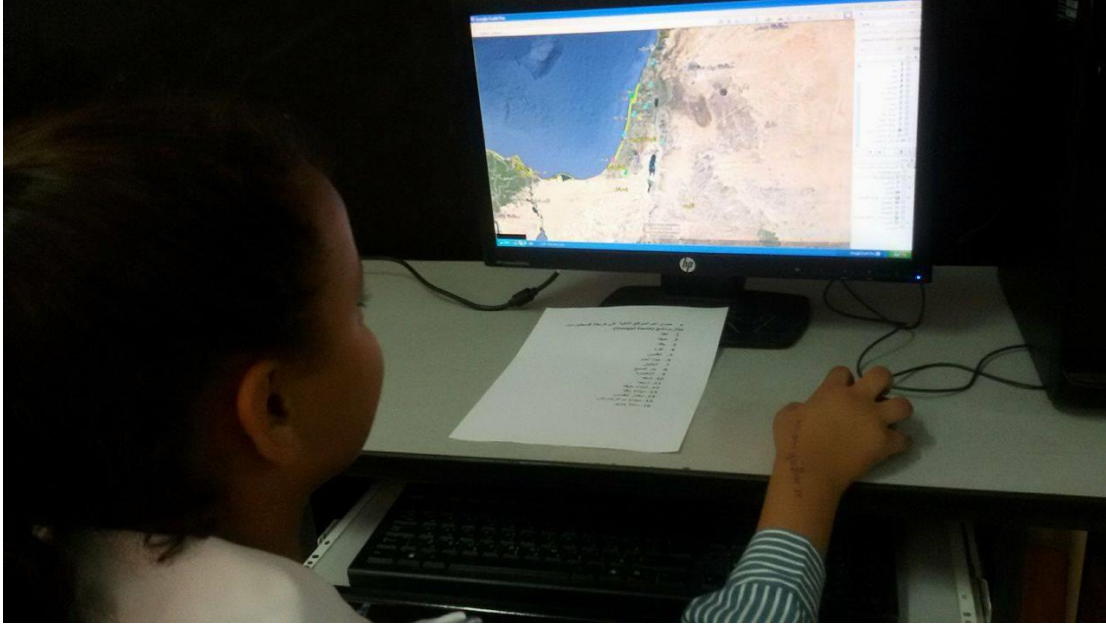
وقد تميزت طالبات المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة بأنهن مُنَحْنَ الفرصة للمشاركة في التعلم، وكُنَّ محور العملية التعليمية، كما تميزت حصصهن بالإثارة والمتعة والنشاط مما أثار لديهن الدافع للبحث والإستكشاف والمشاركة الفعالة في حصة الجغرافيا، وهذا بدوره أدى إلى جعل دافعيتهن نحو تعلم الجغرافيا أكثر إيجابية من طالبات المجموعة الضابطة، وهذا التأثير يُعزى الى استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) الذي عمل على إثارة دافعية الطالبات نحو تعلم الجغرافيا. تتفق هذه الدراسة مع دراسة ثانكشان و فرانكلين (Thankachan & Franklin, 2013)، و دراسة أونج وهو وتيو (Ong & Ho ,Tewo, 2011) ، و دراسة باتيرسون (Patterson, 2007)، ودراسة الشراري (2013)، ودراسة الفار وعدنانة (2001)، التي توصلت إلى أن استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) يزيد من دافعية الطلبة نحو مادة الجغرافيا، خاصة أن البرنامج يُستخدم لأول مرة في حصة الجغرافيا، وهذا كان له دور كبير في إقبال الطالبات على استخدامه بشغف واكتشافه والإبحار في تفاصيله، حيث يتيح للطلبة الوصول بسهولة الى أي مكان في العالم ورؤية المواقع بصورتها الثلاثية الأبعاد، والتفاعل مع الأماكن بحيث يعطي للطلبة الإحساس بالواقع الحقيقي وكأنهم يتجولون في الشوارع وبين المدن ويعبرون البحار والمحيطات ويسافرون من دولة لأخرى في بضع ثوانٍ، حيث ساهم البرنامج في تقريب البعيد واكتشاف المجهول لدى الطلبة، وجعل المفاهيم المكانية الجغرافية أكثر تمثيلاً وأسهل تعلماً وأقرب إلى إحساس الطلبة من خلال تقليص التجريد فيها ، وتظهر بعض الصور استخدام الطالبات لجهاز الحاسوب كدليل تطبيقي وحبداً لو أمكن تصوير دافعية الطالبات على استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) بواسطة الفيديو لنقل تلك الدافعية لدى الطالبات بالبحث الحي .



صورة رقم (1)



صورة رقم (2)



صورة رقم (3)



صورة رقم (4)

4:5 التوصيات

في ضوء ما أنتت به الدراسة من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يأتي:

1. إعتماء برنامج جوجل إيرث ضمن اء الوساأل التكنولوجية الهامة التي يستعين بها المعلمون داخل الفصول الدراسية، لما يتمتع به البرنامج من مميزات تجعله وسيلة تعليمية هامة بل وفي مقدمة الوساأل التي تساير عصر التكنولوجيا والعولمة.
2. استخدام برنامج جوجل إيرث في المدارس والجامعات لأنه يبسط مفهوم مادة الجغرافيا لءى الطلبة لما يبديه من نقل الصورة الواقعية للمعالم والتضاريس للءول.
3. عءء ءورات ءريبية للمعلمين لمساعدتهم على كيفية استخدام برنامج جوجل إيرث وتوظيفه من خلال موادهم الدراسية، وخاصة مادة الجغرافيا، وتقديم ءليل يساعءهم على تطبيق البرنامج بسهولة.
4. توظيف برنامج جوجل إيرث ليس فقط في ءءريس الجغرافيا فءسب، وإنما أيضاً استخدامه في العلوم الأءرى .
5. وضع ءليل التءريس وفق استخدام برنامج جوجل إيرث بين يءي ءوي الإءتصاص في وزارة التربية والتعليم للإطلاع على مءى مرونة البرنامج وسهولة استخدامه في تعليم مادة الجغرافيا وتوزيعه على المعلمين في المدارس .

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم، محمد، وعلام، عباس راغب، وشبلي، أحمد إبراهيم(2014). *فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية قائم على جوجل إيرث Google Earth في تنمية القدرة المكانية لدى طلاب الصف الأول الإعدادي*.مجلة كلية التربية بور سعيد - مصر، (15)، 632- 644.
- إبراهيم، مجدي (2004). *موسوعة التدريس*. ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- جمعة، عبلة (2002). *مهارات في التربية النفسية*. ط1، دار المعرفة العلمية، بيروت ، لبنان.
- الحصري، كامل (2013). *فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لجوجل إيرث لدى معلمي الدراسات الاجتماعية واتجاهاتهم نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس*.مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية -مصر، 51، 218-219.
- الحميدان، إبراهيم (2016). *أثر توظيف برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية على تطوير مهارتي قراءة وتحليل الخرائط وتنمية التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة الثانوية*. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 5(2)، 129-131.
- الداھري، صالح والكبيسي (2014). *علم النفس العام*.مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- سلمان، رؤى رياض (2012). *أثر استعمال برنامج (Google earth) على الإنترنت في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة الخرائط*. مجلة كلية الآداب جامعة بغداد - العراق، (102)، 664- 704.
- الشراري، سلامة (2013). *أثر برنامج تعليمي قائم على استخدام جوجل ايرث في تنمية القدرات المكانية والتحصيل في الجغرافيا لدى طلاب الاول الثانوي واتجاهاتهم نحوها في المملكة العربية السعودية*. أطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة الأردنية.

- الشربيني، فوزي (2012). *تصوير مقترح لبرنامج في تكنولوجيا الواقع الافتراضي لأقسام الجغرافيا بالجامعات العربية ومشروع البحث المقترح لجامعة الملك عبد العزيز*. الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، القاهرة، (43)، 214-215.
- الشمري، محمد (2007). *أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه*. أطروحة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- طلافحة، حامد (2010). *مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها*. الناشر (المؤلف)، عمان، الأردن.
- علام، صلاح (2010). *القياس والتقييم التربوي في العملية التدريسية*. ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- غباري، ثائر و أبو شعيرة، خالد (2008). *علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية*. ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن.
- الفار، إبراهيم وعدنانة، سعيد (2001). *أثر تعليم الجغرافيا المعزز بالحاسوب على تحصيل واتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي*. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، 9 (26)، 82-84.
- الفقير، شاكر (2009). *أثر التدريس في تنمية قدرة طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن على قراءة التوضيحات البصرية في الجغرافيا*. أطروحة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- قطامي، محمد (2007). *طرق تدريس الدراسات الاجتماعية*. ط1، دار الفكر، عمان، الأردن.
- كامل، مجدي (2003). *فاعلية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات الخرائط والقدرة المكانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية*. أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.
- محمد، كريم (2015). *الإنجاز*. دار طبية للطباعة، الجيزة، مصر.
- نصر الله، عمر (2004). *تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي – أسبابه وعلاجه*. - دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

– John M.Govern،Herbert L–Petri (2016)، الدافعية النظرية والبحوث والتطبيقات. ترجمة المشاعلة، مجدي سليمان، سليط،محمد صبري. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:

- Blank, L. ; *Almquist,Heather; Estrada, Jen; Crews, Jeff (2016). Factors Affecting Student Success with a Google Earth-Based Earth Science Curriculum. Science Education and Technology, 25 (1), 77 – 90.*
- Bodzin A., Anastasio D., Kulo V. (2013). Designing Google Earth activities for learning earth and environmental science. In: Makinster J, Trautmann N, Barnett M (eds) Teaching science and investigating environmental issues with geospatial technology: designing effective professional development for teachers. *Springer, Dordrecht*, 213–232.
- Bodzin, A. M.,& Cirucci, L. (2009). A Land – Use- Planning Simulation Using Google Earth. *Science Scope*,32(7), 30-38.
- Briju Thankachan &Teresa Franklin.(2013).**Impact of Google Earth on Student Learning**, Ph.D Dissertation. Ohio University. USA.
- Britt, J.,& LaFontaine, G. (2009). Google Earth: A Virtual Globe for Elementary Geography. *Social Studies and the Young Learner*,21(4), 20-23.
- Esmaeili,E. & Rastegarpour,H. (2016). The Effect of Using Google Earth Application on Learning and Retention of Geography. **The Social Sciences**,11(9), 2073-2079.
- Favier, T. T.,& Schee, J. A. (2014). The effects of geography lessons with

- geospatial technologies on the development of high school students' relational thinking. *Computers and Education*, 76,225-236.
- Kulo V, Bodzin A. (2013). The impact of a geospatial technology-supported energy curriculum on middle school students' science achievement. *Journal Sciences Education Technology*,22(1):25–36.
 - Ong, Lee-Loon; Ho, Grace Yen-Fen; Teow, Marn-Li; (2011). **Influence of Google Earth on students' interest and learning attitude toward Geography Subject**. Electrical and Control Engineering (ICECE), 2011 International Conference.
 - Parker, J. (2011). Using Google Earth to Teach the Magnitude of Deep Time. *Journal of College Science Teaching*,40 (5), 23-27.
 - Patterson, T.(2007). GoogleEarthasa(NotJust)GeographyEducation Tool.*Journal of Geography*, 106(4), 145-152.
 - Sheppard, S. R. J.,&Cizek, P. (2009). The ethics of Google Earth: Crossing thresholds from spatial data to landscape visualisation. *Journal of environmental management*,90(6), 2102–2117.
 - Solem, M., and P.Gersmehl(2005).Online Global Geography Modules Enhance Undergraduate Learning.*AAG Newsletter*,40(8):11.
 - Stacia, S. & Mattox, S, (2011). Using Google Earth to Study the Basic Characteristics of Volcanoes. *Science Scope*, 28-37.
 - Tesar, J. (2011). **The Impact of a Geographic Information System on Middle School Students' Geographic Literacy and Historical Empathy**. Ph.D Dissertation. University of Ohio. USA.
 - Westgard, K. (2010). **Google Earth in the middle school geography**

classroom: Its impact on spatial literacy and place geography understanding of students, Ph.D Dissertation. University of North Dakota. USA.

- Xiang, X.(2016).**Understanding ‘change’ through spatial thinking using Google Earth in secondary geography**. Journal of Computer Assisted Learning, China, 33(1), 65–78.

الملاحق

- الملحق (1) أسماء لجنة التحكيم لأدوات الدراسة.
- الملحق (2) وصف دليل التدريس وفق برنامج جوجل إيرث (Google Earth) .
- الملحق (3) الاختبار التحصيلي البعدي للجغرافيا في صورته النهائية.
- الملحق (4) جدول مواصفات الاختبار النهائي للجغرافيا.
- الملحق (5) جدول معاملات الصعوبة والتميز لفقرات الاختبار.
- الملحق (6) مفتاح إجابات الاختبار التحصيلي
- الملحق (7) مقياس الدافعية نحو الجغرافيا.
- الملحق (8) كتاب الموافقة من الدراسات العليا على خطة البحث.
- الملحق (9) الكتاب الموجه من الدراسات العليا للتربية والتعليم في نابلس لتسهيل مهمة الباحثة في مدرسة الحاجة رشدة المصري الثانوية للبنات.
- الملحق (10) الكتاب الموجه من مديرية التربية والتعليم في نابلس إلى مدرسة الحاجة رشدة المصري الثانوية للبنات.

الملحق (1): أسماء لجنة التحكيم لأدوات الدراسة

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	العمل	مكان العمل
1	سهيل صالحة	دكتورة	المناهج والتدريس	دكتور جامعي	جامعة النجاح الوطنية / نابلس
2	فوزي المسعيد	دكتورة	المناهج والتدريس	دكتور جامعي	جامعة النجاح الوطنية / نابلس
3	صلاح ياسين	دكتورة	تعليم الرياضيات	دكتور جامعي	جامعة النجاح الوطنية / نابلس
4	هبة سليم	دكتورة	تعليم الاجتماعيات	دكتورة جامعية	جامعة النجاح الوطنية / نابلس
5	ماهر أبو صالح	دكتورة	جغرافيا	دكتور جامعي	جامعة النجاح الوطنية / نابلس
6	منى بخاري	بكالوريوس	جغرافيا	معلمة مدرسة	مدرسة سمير سعد الدين الثانوية للبنات
7	مهى مخيمر	بكالوريوس	جغرافيا	معلمة مدرسة	مدرسة الحاجة رشدة الثانوية للبنات

الملحق (2): دليل التدريس لدروس معده وفق برنامج جوجل إيرث (Google Earth)



جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

دليل التدريس وفق استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في تدريس دروس (التجارة في فلسطين, والمواصلات في فلسطين, ومدن فلسطينية) في كتاب جغرافية فلسطين -الصف السابع الأساسي

إعداد:

بدور خالد عامر دويكات

إشراف:

أ. د. غسان حسين الحلو

الفصل الدراسي الثاني

2017-2016

مقدمة:

في ظل تطور العلم والمعرفة والاهتمام المتزايد بإجراء الدراسات في مجال التعلم والتعليم والسعي وراء النهوض بالعملية التعليمية وانطلاقاً من مبادئ النظرية البنائية التي تدعو إلى أن يبني المتعلم معرفته بنفسه من خلال تفاعله المباشر مع الموقف التعليمي ومع المعرفة الجديدة وربطها بما لديه من معارف سابقة في ضوء توجيهات المعلم، وما أسفرت عنه نتائج الدراسات التربوية بضرورة استخدام أساليب تدريس جديدة والابتعاد عن التلقين.

يعتبر برنامج جوجل إيرث من البرامج الحديثة والممتعة والتي يمكن استخدامها في الحياة اليومية من جهة، وفي العملية التعليمية والتعلمية من جهة أخرى، ونظراً لأهمية هذا البرنامج جاءت فكرة توظيفه في تدريس الجغرافيا بشكل عام وفي تدريس جغرافية فلسطين للصف السابع الاساسي بشكل خاص بناء على ما تهدف إليه الدراسة، خاصة أنه برنامج خرائطي وجغرافي معلوماتي ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالموضوعات التي تطرحها مساقات الجغرافيا.

ويأتي دور المعلمة هنا في أن تعرف الطالبات على برنامج جوجل إيرث من حيث أهميته والهدف من استخدامه في العملية التعليمية التعلمية كأسلوب جديد في تدريس محتوى الجغرافيا، حيث أن الأسلوب التقليدي المتعارف عليه في تدريس الجغرافيا هو استخدام الخرائط الصماء، وبعد ذلك تقوم المعلمة بمساعدة الطالبات في كيفية استخدامه من خلال البحث عن المواقع والمدن والمعالم الموجودة والبنية التحتية وغيرها ومشاهدة المباني بصورة ثلاثية الابعاد وعمل رحلات افتراضية حول العالم خلال دقائق معدودة، وفي النهاية تتيح المعلمة الفرصة للطالبات بالتطبيق من خلال القيام بعمليات البحث واستكشاف مواقع ومعالم جديدة، وهذا ينمي قدرة الطالبات في البحث والاستكشاف وتعزز عملية التعلم الذاتي عند الفرد ويجعل التعلم أكثر متعة وتشويق ودافعية نحو الطلبة.

• نبذة عن برنامج جوجل إيرث (Google Earth):

جوجل إيرث (Google Earth) من البرامج الشيقة التي يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها، فهو برنامج خرائطي جغرافي معلوماتي، يرسم خريطة للأرض عن طريق تركيب الصور التي تم الحصول عليها من صور الأقمار الصناعية، والتصوير الجوي ونظم المعلومات الجغرافية الثلاثية الأبعاد الخاصة بالكرة الأرضية، ويُعرّف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه مجموعة الأنشطة والإجراءات التي

تُصمم به دروس الجغرافيا وفق برنامج جوجل إيرث وتُمكن الطالب من التعامل مع المفاهيم الجغرافية المتعلقة بالموقع والمكان بطريقة أكثر تجسيدا.

• **الأهداف العامة لاستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth):**

1. يساعد البرنامج التلميذ في البحث عن مواقع المدن والبلدان بسهولة مع إعطاء أدق النتائج المتوفرة.
2. يساعد البرنامج على دراسة أهم التضاريس ومظاهر السطح والمقارنة بين أشكاله والتعرف على أبرز مواقع الهضاب والجبال والأودية ودراساتها.
3. يساعد البرنامج في التعرف على البحار والبحيرات والأنهار والمحيطات.
4. يمكن من خلال البرنامج زيارة بعض المعالم والأماكن الهامة من خلال جولة افتراضية بواقع ثلاثي الأبعاد.
5. يتيح للطلاب الوصول بسهولة الى أي مكان في العالم.
6. يشجع التعلم الذاتي، حيث يبدأ الطالب العمل مع المعلم ثم ينتقل تدريجياً للاعتماد على النفس.
7. التفاعل مع الأماكن والمواقع بحيث يعطي للمستخدم الإحساس بالواقع الحقيقي.
8. تقديم موضوعات الجغرافيا بصورة جذابة وممتعة.
9. تنمية مهارات البحث لدى المستخدم.
10. مساعدة المعلمين على إتقان مهارات التدريس بحيث يستطيع المعلم أن يسافر الى الكواكب أو إلى دول أخرى، وكذلك المتعلم يستطيع جمع المعلومات الجغرافية وتنظيمها وكذلك عرضها.

• **الدروس التي سيتم تطبيق برنامج جوجل إيرث عليها:**

- **الدرس الأول: التجارة في فلسطين.**
- **الدرس الثاني: المواصلات في فلسطين.**
- **الدرس الثالث: مدن فلسطينية.**

• الوسائل التعليمية:

برنامج جوجل إيرث (Google Earth).

خطة إعداد الدروس:

التقويم	الوسائل والأساليب والأنشطة	الأهداف	عنوان الدرس
<p>1- ملاحظة عمل الطالبات على برنامج جوجل إيرث.</p> <p>2- وضح الأماكن التي تتركز فيها التجارة الداخلية والأماكن التي تتركز فيها التجارة الخارجية من خلال استخدام برنامج جوجل إيرث؟</p> <p>3- اذكر أمثلة على السلع والمنتجات التي تشتهر بها المدن الفلسطينية من خلال تحديد المدن باستخدام برنامج جوجل إيرث؟</p>	<p>1- تعرض المعلمة برنامج جوجل إيرث أمام الطالبات.</p> <p>2- تستخدم جهاز العرض.</p> <p>3- تبين المعلمة طريقة تحديد المناطق التي تتركز فيها التجارة الداخلية والتجارة الخارجية من خلال برنامج جوجل إيرث.</p> <p>4- تطلب المعلمة من الطالبات البحث عن المدن الفلسطينية التي تشتهر بإنتاج السلع والمنتجات التي تشتهر بها.</p> <p>5- حل أسئلة الدرس.</p>	<p>1- أن توضح الطالبة مكان تركز التجارة الداخلية والتجارة الخارجية في فلسطين.</p> <p>2- أن تذكر الطالبة أمثلة على السلع والمنتجات التي تشتهر بها المدن الفلسطينية الواردة في الدرس.</p>	التجارة في فلسطين
<p>1- وضح العوامل التي أدت إلى تنوع طرق النقل في فلسطين؟</p> <p>2- استكشف الطرق البرية الموجودة في فلسطين من خلال برنامج جوجل إيرث؟</p> <p>3- حددي أهم الموانئ البحرية والمطارات الموجودة في فلسطين من</p>	<p>1- تعرض المعلمة برنامج جوجل إيرث أمام الطالبات.</p> <p>2- تستخدم جهاز العرض.</p> <p>3- تبين المعلمة انتشار شبكة النقل في فلسطين من خلال برنامج جوجل إيرث.</p>	<p>1- أن توضح الطالبة العوامل التي أدت إلى تنوع طرق النقل في فلسطين.</p> <p>2- أن تستكشف الطالبة الطرق البرية في فلسطين كما</p>	المواصلات في فلسطين

<p>خلال برنامج جوجل إيرث ؟ 4- حددي اهم السكك الحديدية التي كانت تربط بين المدن الفلسطينية قديما من خلال برنامج جوجل إيرث ؟</p>	<p>4- تطلب المعلمة من الطالبات البحث عن الموانئ البحرية والمطارات في فلسطين الواردة في الدرس من خلال تحديد موقعها على البرنامج . 5- تناقش المعلمة مع الطالبات الاسباب التي ادت الى وجود الموانئ البحرية في فلسطين. 6- حل اسئلة الدرس.</p>	<p>وردت في الدرس. 3- أن تحدد طالبة اهم الموانئ البحرية والمطارات الموجودة في فلسطين. 4- أن تحدد طالبة السكك الحديدية التي كانت تربط بين المدن الفلسطينية قديما.</p>	
<p>1- ملاحظة عمل الطالبات على البرنامج. 2- عددي اسماء المدن الفلسطينية. 3- اذكر اسماء المدن الفلسطينية التي لها اهمية دينية ؟ 4- حددي المدن الفلسطينية على برنامج جوجل إيرث؟</p>	<p>1- تعرض المعلمة برنامج جوجل إيرث. 2- تبين المعلمة طريقة تحديد مدينة على برنامج جوجل إيرث او البحث عنها. 3- تطلب المعلمة من الطالبات تحديد المدن الفلسطينية الواردة في الدرس. 4- حل اسئلة الدرس.</p>	<p>1- أن تعدد طالبة اسماء المدن الفلسطينية. 2- أن تذكر طالبة أسماء المدن الفلسطينية التي لها اهمية دينية. 3- أن تحدد طالبة مواقع المدن الفلسطينية.</p>	<p>مدن فلسطينية</p>

الدرس الأول: (التجارة في فلسطين).

آلية شرح الدرس:

تبدأ المعلمة تعريف الطالبات بأهمية فلسطين وموقعها من ناحية تجارية وعلاقتها التجارية بالحضارات القديمة في بلاد ما بين النهرين ومصر وسوريا واليمن, اما في العصور الوسطى كانت تعتبر احد معابر التجارة العالمية بين الشرق الأقصى, ووسط جنوب آسيا من جهة, وبين أوروبا من جهة ثانية, واستمرت حتى العهد العثماني إلا أنها تأثرت بعد ذلك بالانتداب البريطاني والاحتلال الإسرائيلي.

- توضيح موقع فلسطين بالنسبة لدول العالم وأهميته من الناحية التجارية وكيف كانت فلسطين معبر للتجارة العالمية من خلال برنامج جوجل إيرث, والصورة رقم (1) تبين موقع فلسطين

بالنسبة للعالم:



صورة رقم (1)

- صورة رقم (2) توضح العلاقات التجارية التي كانت تربط فلسطين بالحضارات القديمة:



صورة رقم (2)

- صورة رقم (3) توضح أمثلة على السلع والمنتجات التي تشتهر بها المدن الفلسطينية:



صورة رقم (3)

- نشاط:

اذكري أمثلة اخرى على السلع والمنتجات التي تشتهر بها المدن الفلسطينية وعينها على خريطة

فلسطين باستخدام برنامج جوجل إيرث ؟

- صورة رقم (4) تمثل التجارة الداخلية:



صورة رقم (4)

- نشاط:

من خلال برنامج جوجل إيرث قومي بتمثيل التجارة الخارجية في فلسطين باستخدام الاسم.

- ورقة عمل:

ارسمي خريطة فلسطين وعيني عليها اهم السلع والمنتجات التي تشتهر بها فلسطين من خلال تمثيل

المنتجات بالرمز الخاص بها.

- حل اسئلة الدرس صفحة 76.

الدرس الثاني: (المواصلات في فلسطين).

تبدأ المعلمة الدرس بتوجيه سؤال عن أنواع طرق النقل في فلسطين، ثم يتم عرض شبكة الطرق بشكل عام على خريطة فلسطين من خلال إظهارها عبر برنامج جوجل إيرث.

- صورة رقم (5) توضح انتشار شبكة الطرق في فلسطين:



صورة رقم (5)

ثم بعد ذلك توضح المعلمة العوامل التي أدت الى ظهور طرق المواصلات ووسائله في فلسطين منذ القدم من خلال تحديد موقع فلسطين بين قارات العالم: آسيا و أفريقيا وأوروبا باستخدام برنامج جوجل إيرث كما هو موضح في الصورة رقم (6):



صورة رقم (6)

أنواع طرق النقل في فلسطين:

1- الطرق البرية:

صورة رقم (7) توضح الطريق الساحلي الذي يربط بين الحدود الشمالية مع لبنان وبين الحدود المصرية.

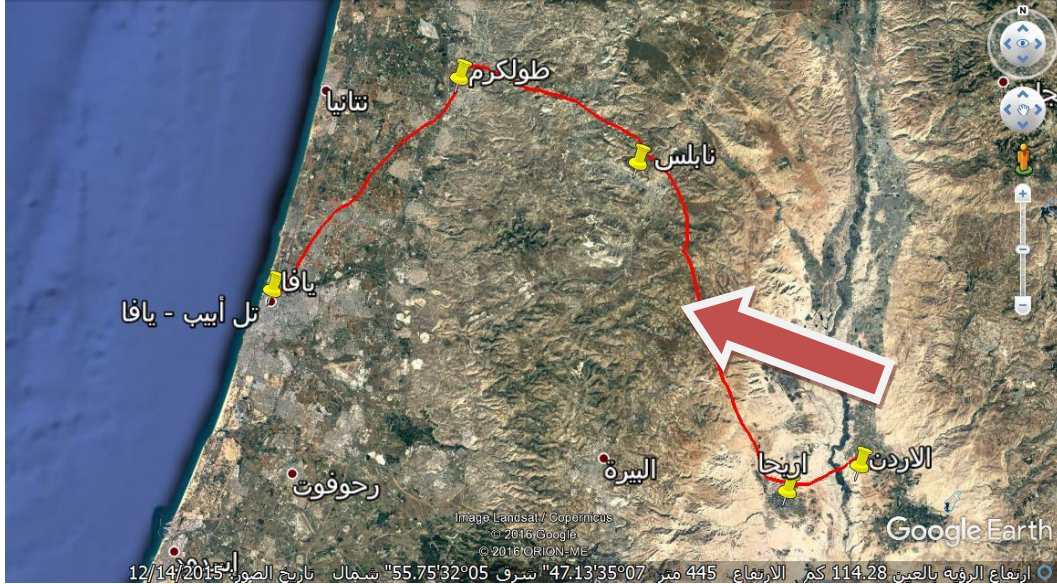
طريق بري



صورة رقم (7)

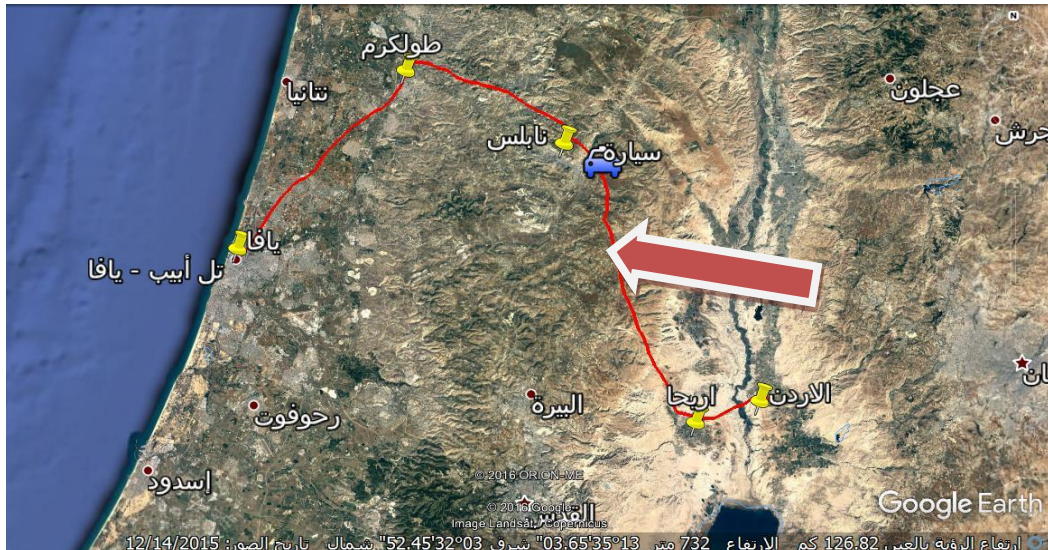
- مثال توضيحي يبين الطريق البري الواصل من يافا - طولكرم - نابلس - اريحا - الأردن،
الصورة رقم (8) توضح ذلك:

طريق بري



صورة رقم (8)

- طريق بري مع استخدام رمز (السيارة) وهو من الرموز التي يوفرها برنامج جوجل إيرث،
الصورة رقم (9) توضح ذلك:



صورة رقم (9)

• نشاط:

حددي طرق برية اخرى في فلسطين كما وردة في الدرس باستخدام برنامج جوجل إيرث من خلال رسم طريق بري يوضح ذلك.

• الخطوات:

1. افتحي برنامج جوجل إيرث على خريطة فلسطين.
 2. من خلال محرك البحث اختاري المدن وضعي على كل مدينة علامة لتحفظ موقعها.
 3. قومي برسم خط يوصل بين المدن.
- الهدف من هذا النشاط: عندما تقوم الطالبة بالبحث عن الطرق البرية وتحديدتها والتعرف على موقعها مما يجعلها تحفظ الطرق بعد أن رسمتها وحددت موقعها وهذا يؤدي الى ثبات المعلومة لفترة أطول.

2- السكك الحديدية:

من خلال الخريطة التالية تظهر فيها أهم السكك الحديدية الموجودة في فلسطين وهي خط الساحل من رأس الناقورة شمالا حتى رفح جنوبا, الصورة رقم (10) توضح ذلك:



صورة رقم (10)

• نشاط:

ارسمي سكة حديد اخرى كانت موجودة في فلسطين من خلال برنامج جول إيرث.

• خطوات العمل: كما وردت في المثال السابق.

3- الموانئ البحرية والمطارات:

حددي أهم الموانئ والمطارات الموجودة في فلسطين على خريطة فلسطين باستخدام برنامج جوجل

إيرث.



صورة رقم (11)

• نشاط:

ارسمي خريطة فلسطين وعيني عليها موانئ: عكا وحيفا وأم الرشراش والطرق البرية الواردة في الدرس.

• سؤال:

ما السبب في ازدهار الموانئ الفلسطينية على ساحل البحر المتوسط؟

• حل اسئلة الدرس صفحة 80.

الدرس الثالث: (مدن فلسطينية).

تبدأ المعلمة الدرس بتعريف الطالبات على اسماء المدن الفلسطينية ثم بعد ذلك تطلب منهنّ تعدادها مرة اخرى, وبعد ذلك يتم الانتقال لبرنامج جوجل إيرث ليتم تحديد المدن الفلسطينية والبحث عنها من خلال محرك البحث الموجود في برنامج جوجل إيرث.

• مثال تطبيقي: حددي اهم المدن الساحلية الفلسطينية الواردة في الدرس باستخدام برنامج

جوجل إيرث, صورة رقم (12) توضح ذلك:

• حيفا.. يافا.. غزة.



صورة رقم (12)

- نشاط:

قومي بالبحث عن مدن ساحلية فلسطينية أخرى تقع على ساحل البحر الأبيض المتوسط وحددي موقعها.

- مثال تطبيقي: حددي أهم المدن الفلسطينية التي لها أهمية دينية, الصورة رقم (13) توضح ذلك:



صورة رقم (13)

- من خلال الصورة رقم (13) حددي موقع بيت لحم ؟

- نشاط:

حددي أهم المواقع التاريخية في المدن الفلسطينية باستخدام برنامج جوجل إيرث:

1- المسجد الاقصى وقبة الصخرة وكنيسة القيامة.

2- كنيسة البشارة.

3- الحرم الابراهيمي.

4- كنيسة المهد.

5- قصر هشام.

- الهدف من النشاط:

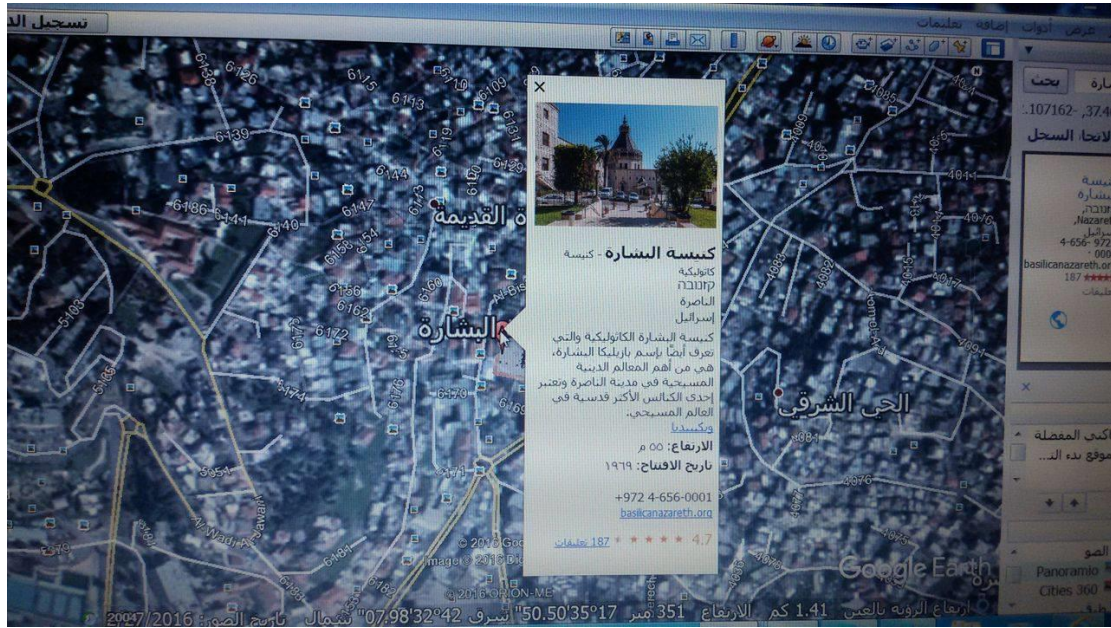
يعرض برنامج جوجل إيرث المدينة والموقع التاريخي الموجود فيها من خلال صور ثلاثية الأبعاد حيث تتيح فرصة التجول الافتراضي وكأن الشخص موجود في الواقع، وهذا يساعد الطالب في التعرف على أهم المواقع التاريخية التي تزخر بها المدن الفلسطينية وليس فقط بتحديد موقعها وإنما بالتعرف عليها وزيارتها من خلال الرحلات الافتراضية .

• نشاط:

في نهاية الدرس يتم التخطيط لعمل رحلة سياحية إفتراضية من خلال برنامج جوجل إيرث يتم من خلالها زيارة اهم المواقع الدينية والتاريخية في فلسطين وتكون بداية الرحلة من شمال فلسطين حتى جنوب فلسطين .

خطوات سير الرحلة الافتراضية عبر برنامج جوجل إيرث:

اولا: زيارة مدينة الناصرة في شمال فلسطين حيث توجد فيها كنيسة البشارة.



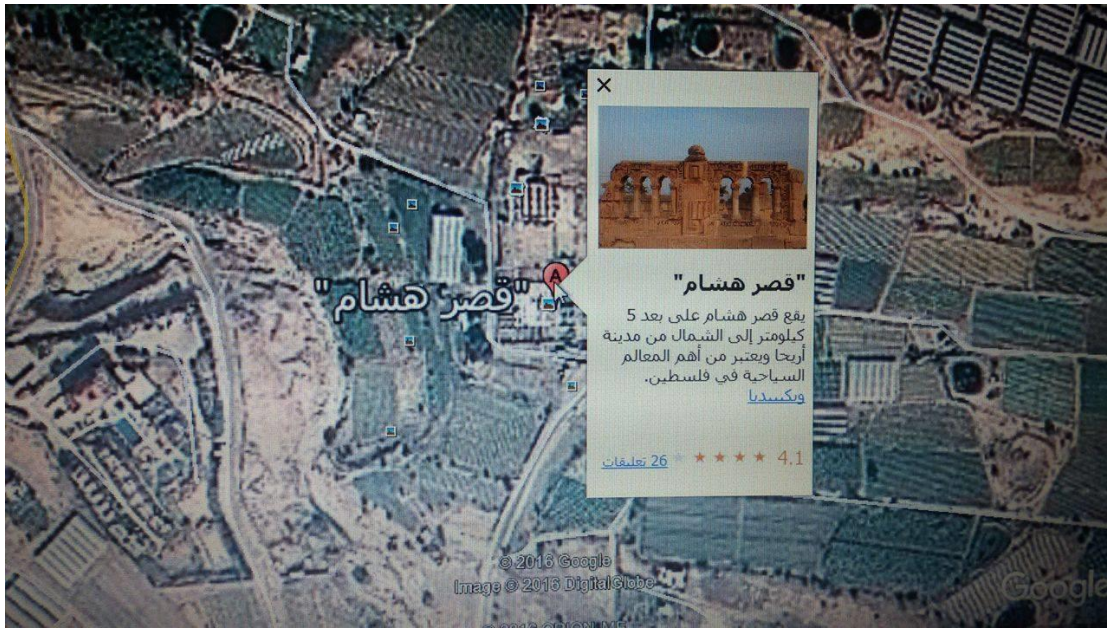
صورة رقم (14)

- صورة ثلاثية الأبعاد لكنيسة البشارة في مدينة الناصرة من خلال برنامج جوجل إيرث:



صورة رقم (15)

- ثانيا: زيارة مدينة اريحا حيث يوجد فيها قصر هشام وتل السلطان:



صورة رقم (16)

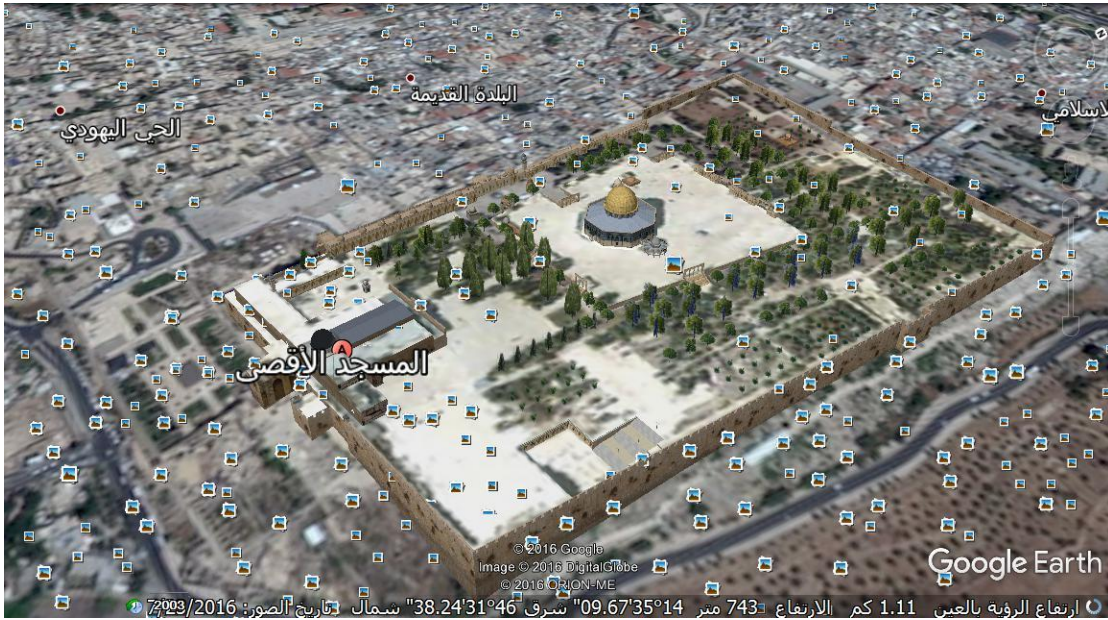
- صورة عبر برنامج جوجل إيرث توضح موقع قصر هشام:



صورة رقم (17)

- ثالثا: زيارة مدينة القدس حيث يوجد فيها المسجد الأقصى و قبة الصخرة وكنيسة القيامة.

- صورة ثلاثية الأبعاد للمسجد الأقصى وقبة الصخرة:



صورة رقم (18)

- صورة ثلاثية الأبعاد تبين قبة الصخرة من خلال برنامج جوجل إيرث.



صورة رقم (19)

- صور ثلاثية الأبعاد توضح قبة الصخرة.



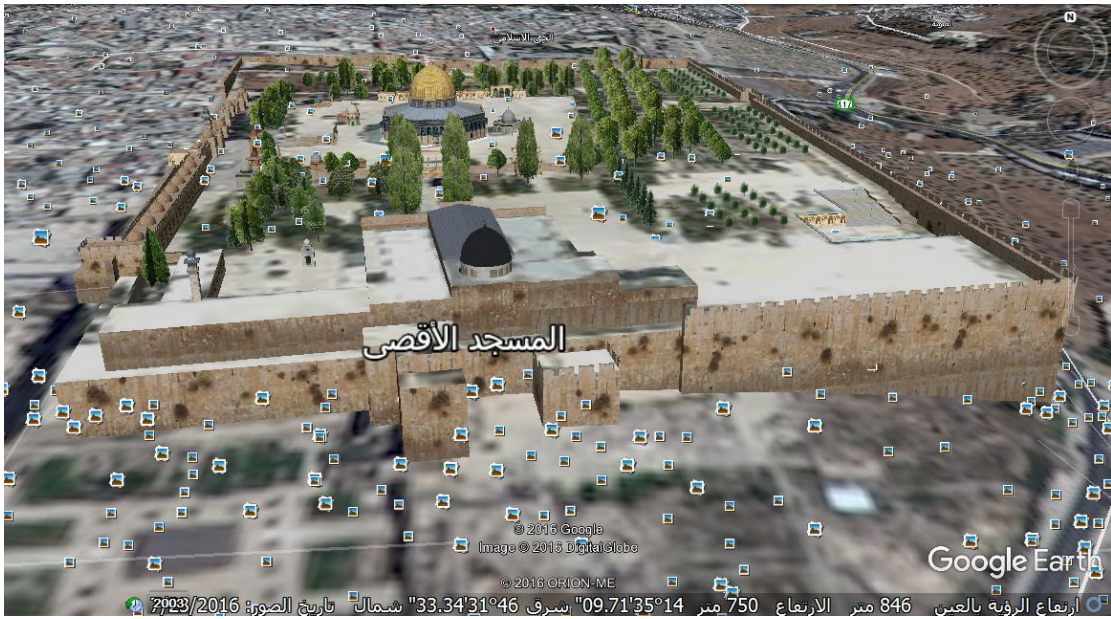
صورة رقم (20)

- صورة ثلاثية الأبعاد عند باب قبة الصخرة:



صورة رقم (21)

- صورة ثلاثية الأبعاد يظهر من خلالها المسجد الأقصى:



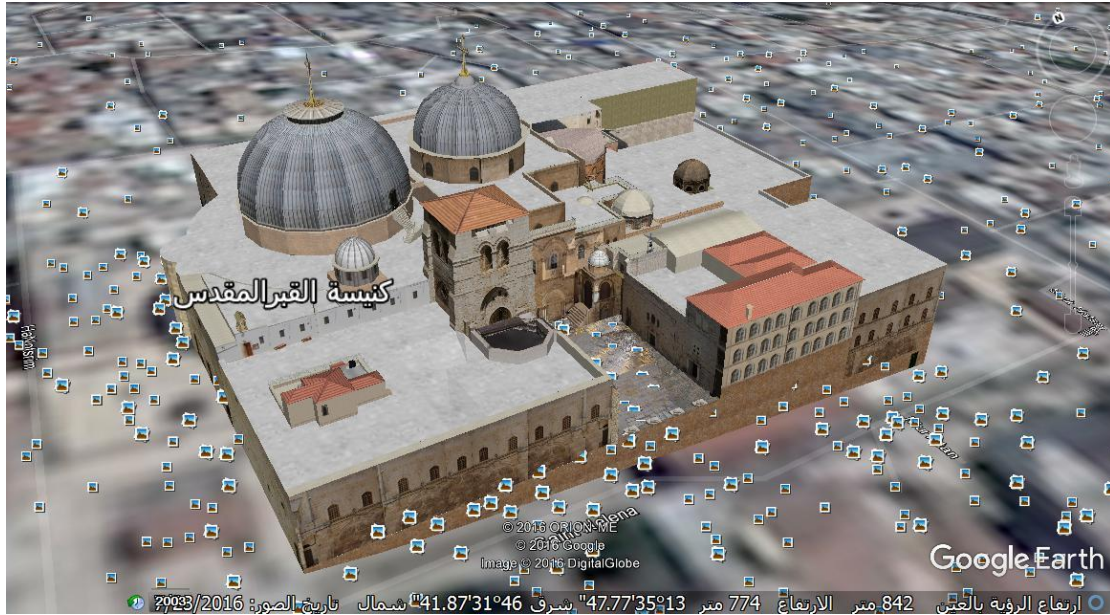
صورة رقم (22)

● كنيسة القيامة في مدينة القدس:



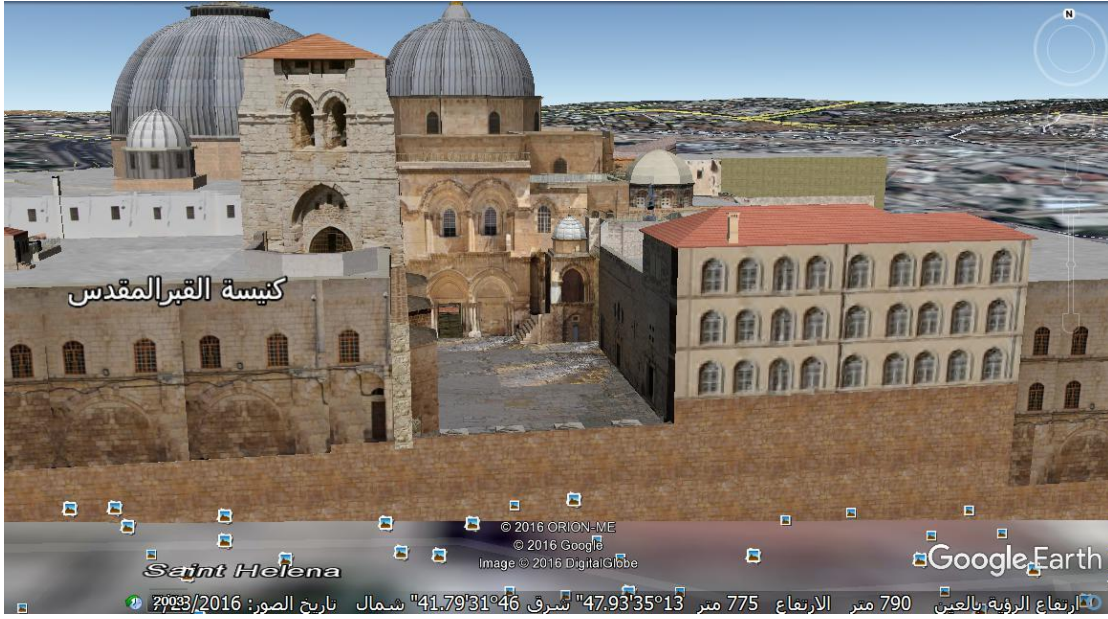
صورة رقم (23)

● صورة ثلاثية الأبعاد يظهر من خلالها كنيسة القيامة في مدينة القدس:



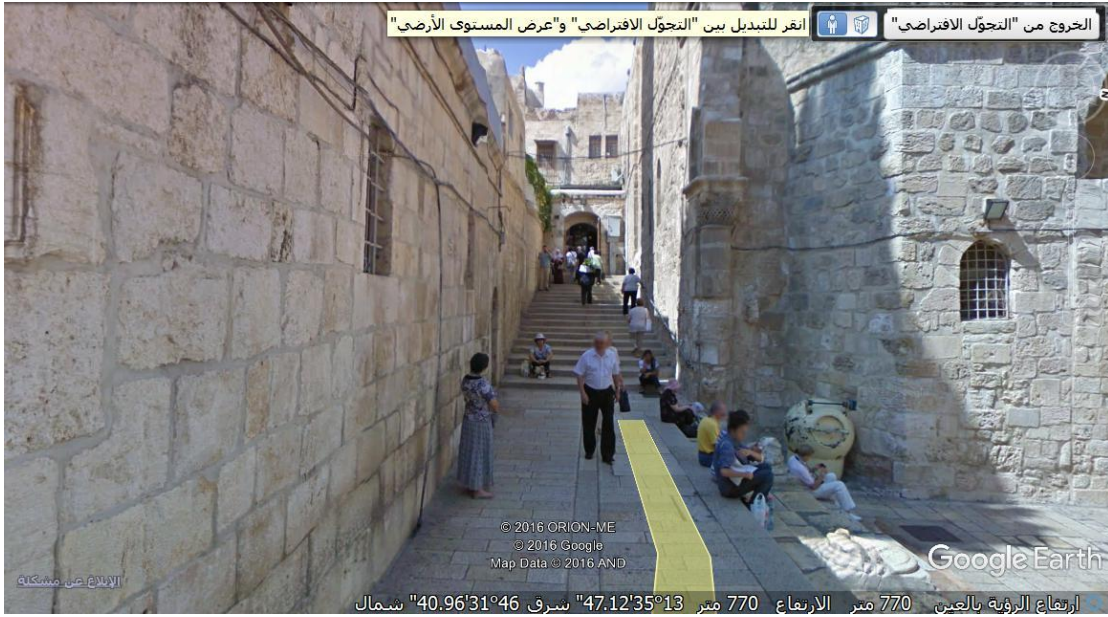
صورة رقم (24)

• صورة ثلاثية الأبعاد لكنيسة القيامة:



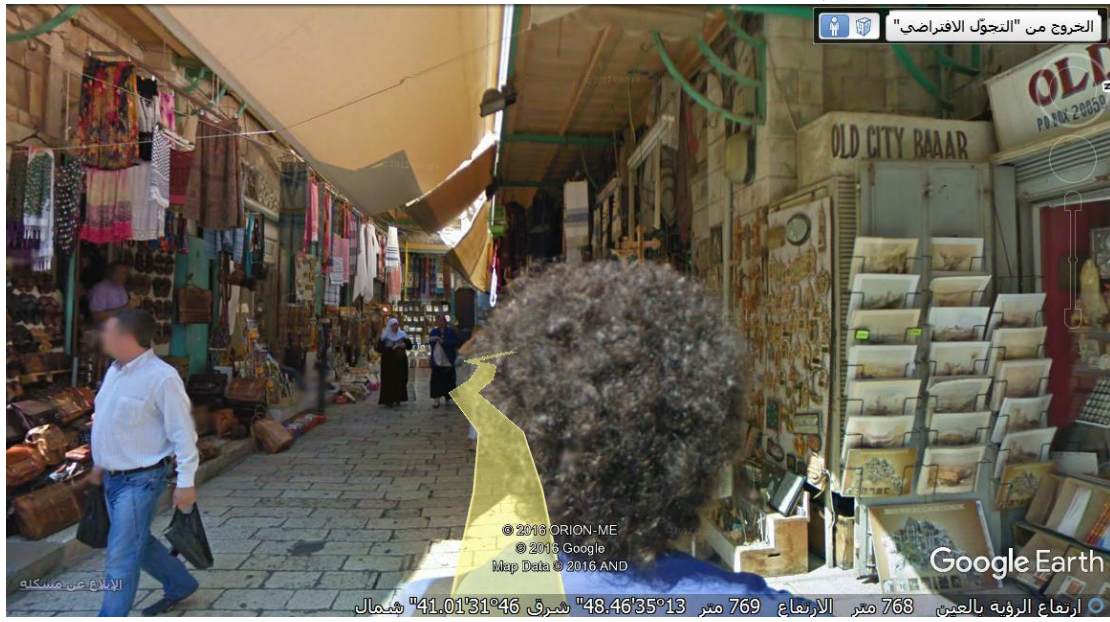
صورة رقم (25)

• صورة توضح التجول الافتراضي داخل كنيسة القيامة من خلال برنامج جوجل إيرث:



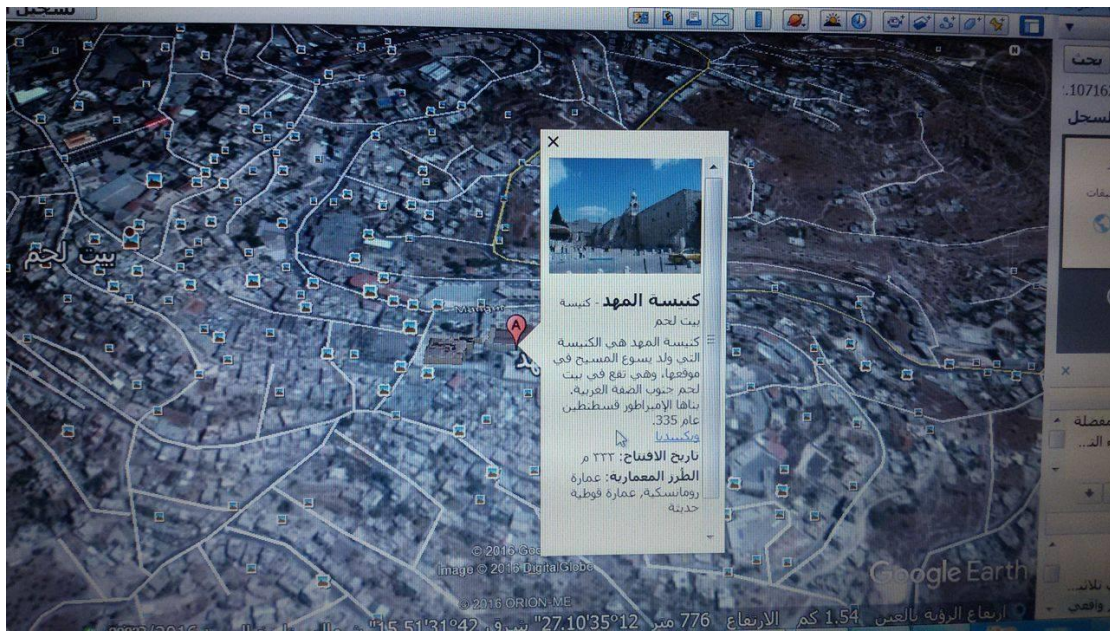
صورة رقم (26)

• التجول الافتراضي داخل اسواق مدينة القدس:



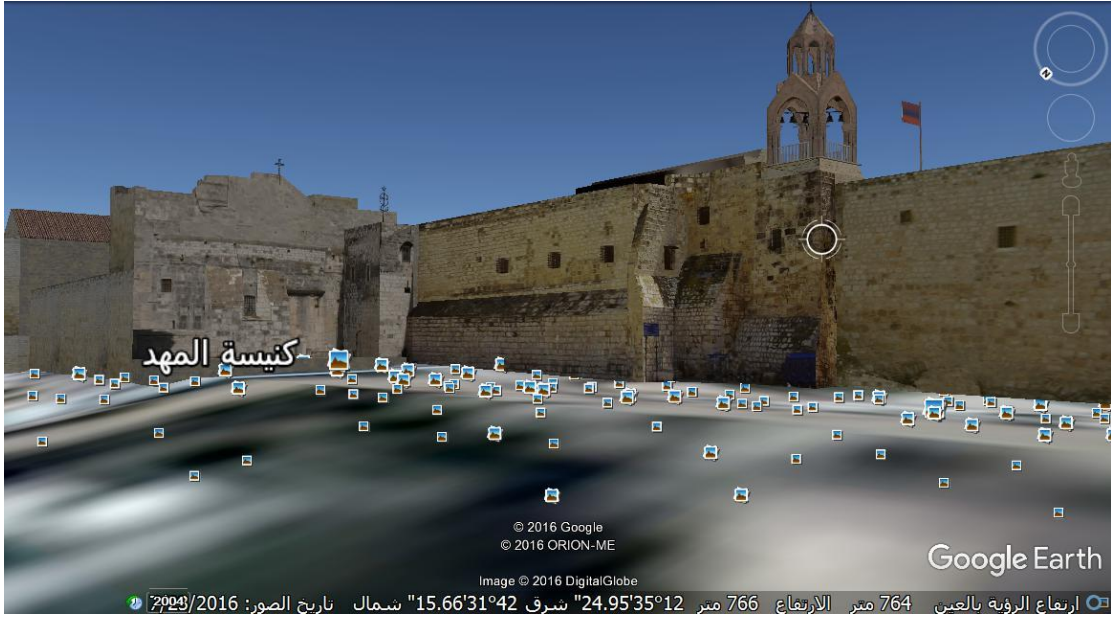
صورة رقم (27)

ثالثا: زيارة بيت لحم حيث يوجد فيها كنيسة المهد.



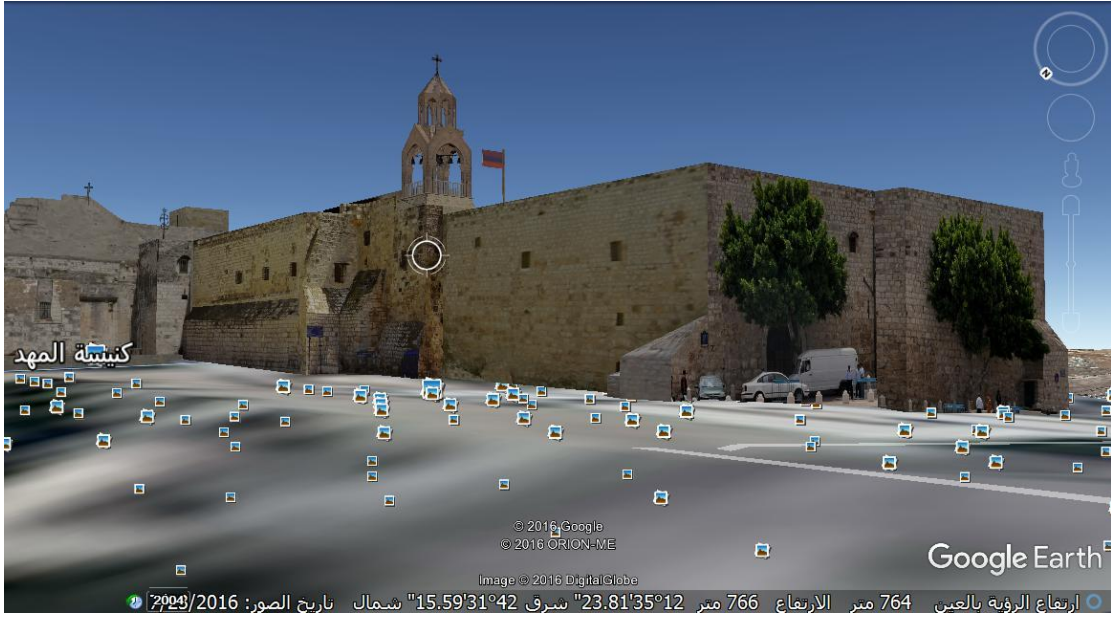
صورة رقم (28)

- صورة ثلاثية الأبعاد تظهر من خلالها كنيسة المهد في بيت لحم:



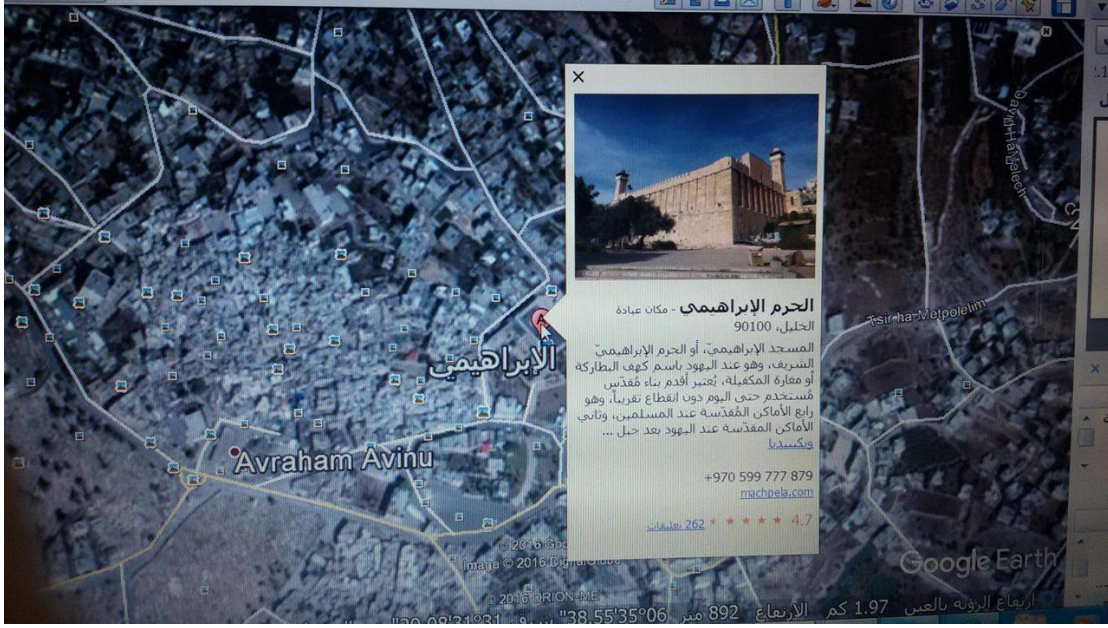
صورة رقم (29)

- صورة أخرى لكنيسة المهد عبر برنامج جوجل إيرث:



صورة رقم (30)

رابعاً: زيارة مدينة الخليل حيث يوجد فيها الحرم الابراهيمي



صورة رقم (31)

● نشاط:

بعد إنتهاء الرحلة الافتراضية التي بدأت من شمال فلسطين إلى أقصى جنوب فلسطين خلال فترة زمنية لا تتجاوز الدقائق ولكنها كانت تزخر بالكثير من المعلومات ومشاهدة المواقع التاريخية بصورتها المشابهة للواقع الى حد كبير, في هذا النشاط المطلوب من كل طالبة كتابة ملخص لا يتجاوز بضعة أسطر عن الرحلة الافتراضية وتوضيح أهم المدن الفلسطينية والمعالم التاريخية التي تمت زيارتها في كل مدينة.

● حل اسئلة الدرس صفحة 86.

الملحق (3): الاختبار التحصيلي البعدي للجغرافيا بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

مدرسة الحاجة رشدة المصري الثانوية

امتحان جغرافية فلسطين

الصف السابع الاساسي شعبة (أ) و(ب) الاسم:.....

علامة الاختبار: 30 علامة

مدة الاختبار: 40 دقيقة

السؤال الأول: (15)

ضعي دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- تبادل السلع بالبيع والشراء بين المدن والقرى والمخيمات الفلسطينية هي:

(أ) التجارة الدولية. (ب) التجارة الداخلية. (ج) التجارة الخارجية. (د) أ+ج.

2- تتمثل أهمية التجارة الداخلية:

(أ) توفر سلع لا تنتجها فلسطين. (ب) توفر عملات صعبة.

(ج) بناء العلاقات الحسنة. (د) توفر فرص عمل.

3- واحدة من السلع التالية لا تستوردها فلسطين من الخارج:

(أ) مواد البناء. (ب) الأجهزة الالكترونية. (ج) مواد الوقود. (د) المنتجات الزراعية.

4- من المدن الآتية يوجد مدينتين تشتهران في انتاج الحمضيات والخضار:

(أ) نابلس وجنين. (ب) اريحا و طولكرم. (ج) الخليل وطولكرم (د) القدس وبيت لحم

5- تشتهر مدينة غزة في:

(أ) حجارة البناء. (ب) الاسماك. (ج) الموز. (د) العنب.

6- تم افتتاح مطار غزة الدولي عام:

(أ) 1994م. (ب) 2006م. (ج) 2000م. (د) 2003م.

7- من اشهر الموانئ البحرية في فلسطين ما عدا:

(أ) ميناء حيفا. (ب) ميناء يافا. (ج) ميناء حيفا. (د) اريحا.

8- إحدى الطرق الآتية يسير موازيا لساحل البحر الابيض المتوسط:

(أ) حيفا - الناصرة. (ب) غزة - اريحا. (ج) حيفا - يافا. (د) حيفا - طبريا.

- 9- إحدى الموانئ لا تقع على ساحل البحر الابيض المتوسط:
- أ) غزة. ب) اسدود. ج) ام الرشراش. د) يافا.
- 10- مدينة تقع شمال البحر الميت:
- أ) بئر السبع. ب) بيت لحم. ج) اريحا. د) الخليل.
- 11- المدينة الفلسطينية التي تقع في قلب جبال فلسطين الوسطى هي:
- أ) اريحا. ب) القدس. ج) الخليل. د) عكا.
- 12- أكبر مدن جنوب فلسطين هي:
- أ) غزة. ب) بئر السبع. ج) الخليل. د) بيت لحم.
- 13- يقع قصر هشام بن عبد الملك في مدينة:
- أ) غزة. ب) اريحا. ج) الناصرة. د) القدس.
- 14- المدينة الفلسطينية التي تسمى بـ (عروس الشمال) هي:
- أ) يافا. ب) القدس. ج) حيفا. د) صفد.
- 15- نابلس مدينة تطل على جبلين هما:
- أ) الكرمل وجبل المكبر. ب) عيبال وجرزيم. ج) أ + د. د) حيدر والنبي موسى.

السؤال الثاني: (5علامات)

املئي الفراغ باسم المدينة المناسبة التي تتصف بالصفات التالية:

- 1- مدينة فلسطينية تاريخية قديمة تشتهر بإنتاج حجارة البناء ومصانع الاحذية والجلود والخزف.....
- 2- مدينة فلسطينية تقع على البحر المتوسط وتعد من أهم موانئ فلسطين وفيها مصنع الاسمنت ومصانع الكيماويات.....
- 3- مدينة الناصرة مقدسة عند المسيحيين.....
- 4- مدينة تقع في جنوب فلسطين وهي محطة مهمة على الطرق البرية بين فلسطين ومصر من جهة, وفلسطين وشبه الجزيرة العربية من جهة أخرى.....
- 5- مدينة اريحا مركز سياحي مهم

السؤال الثالث: (5 علامات)

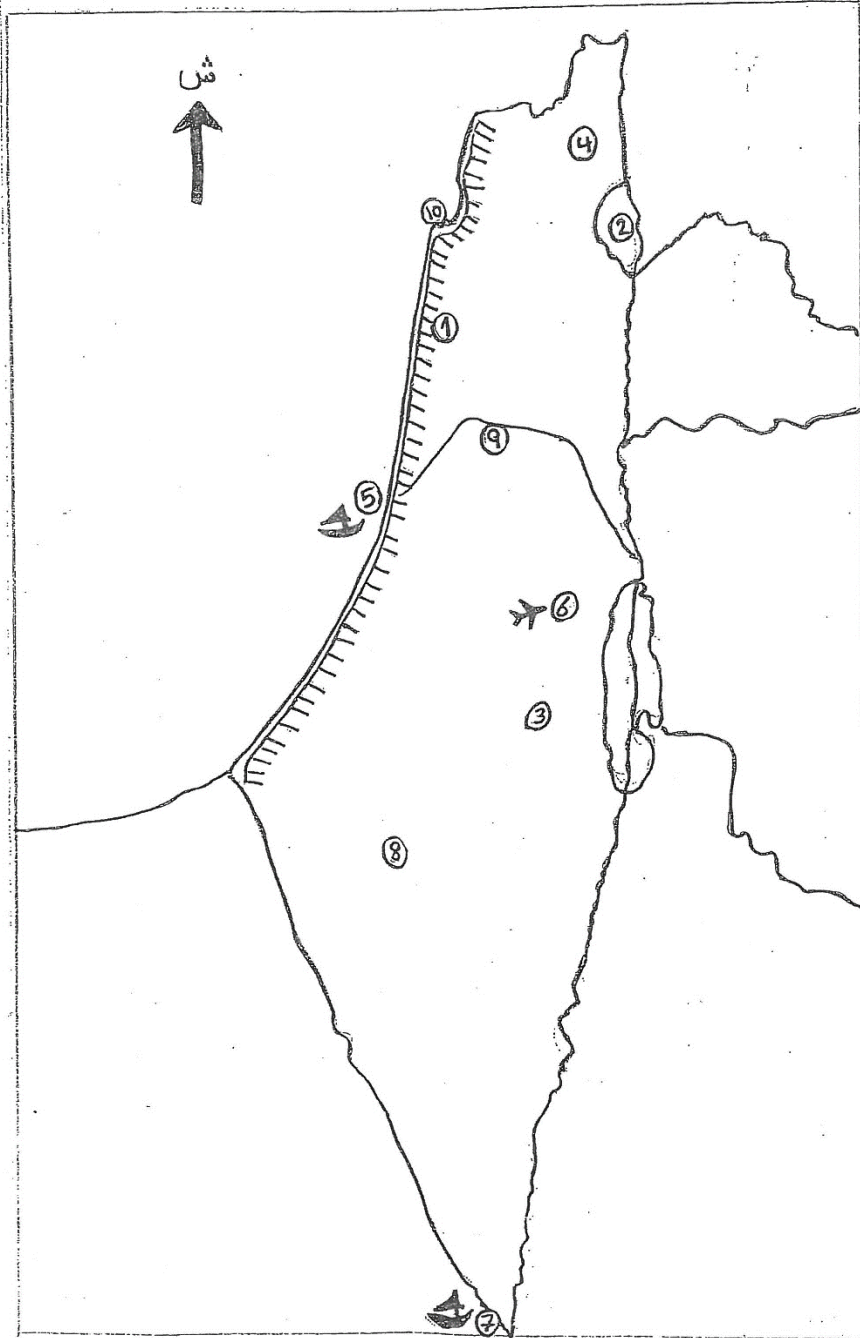
اذكري اهم الاثار التاريخية في المدن التالية:

- 1- القدس..... 2 - الناصرة..... 3- الخليل.....
- 4- بيت لحم.....5- اريحا

السؤال الرابع : (5 علامات)

من خلال الخريطة المرفقة اكتبى اسماء المواقع حسب الارقام الظاهرة عليها :

- | | | | |
|--------------|-------------|--------------|----------|
| 1-سكة حديد | 2- بحيرة | 3-مدينة | 4- مدينة |
| 5-ميناء بحري | 6- مطار | 7-ميناء بحري | |
| 8-مدينة | 9- طريق بري | 10- مدينة | |

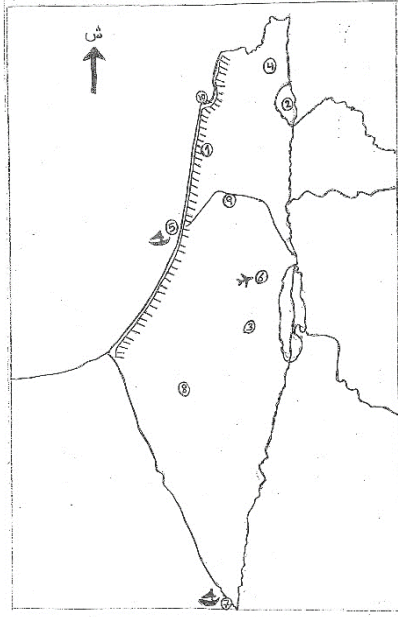


الملحق(4): جدول مواصفات الاختبار النهائي للجغرافيا

المستوى	العلامة	الأسئلة
معرفة	1	السؤال الأول: ضعي دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة فيما يأتي: 1- تبادل السلع بالبيع والشراء بين المدن والقرى والمخيمات الفلسطينية هي: أ) التجارة الدولية ب) التجارة الداخلية ج) التجارة الخارجية د) أ+ج
معرفة	1	2- تتمثل أهمية التجارة الداخلية: أ) توفر سلع لا تنتجها فلسطين ب) توفر عملات صعبة ج) بناء العلاقات الحسنة د) توفر فرص عمل
معرفة	1	3- واحدة من السلع التالية لا تستوردها فلسطين من الخارج: أ) مواد البناء ب) الأجهزة الالكترونية ج) موادالوقود د) المنتجات الزراعية
معرفة	1	4- واحدة من المدن الاتية تشتهر في انتاج الحمضيات والخضار: أ) نابلس وجنين ب) اريحا و طولكرم ج) الخليل وطولكرم د) القدس وبيت لحم
معرفة	1	5- تشتهر مدينة غزة في انتاج: أ) حجارة البناء ب) الاسماك ج) الموز د) العنب

معرفة	1	6- تم افتتاح مطار غزة الدولي عام: أ) 1994م ب) 2006 م ج) 2000م د) 2003م
معرفة	1	7- من أشهر الموانئ البحرية في فلسطين ما عدا: أ) ميناء حيفا ب) ميناء يافا ج) ميناء حيفا د) اريحا
معرفة	1	8- إحدى الطرق الآتية يسير موازيا لساحل البحر الابيض المتوسط: أ) حيفا - الناصرة ب) غزة - اريحا ج) حيفا - يافا د) حيفا - طبريا
معرفة	1	9- إحدى الموانئ لا تقع على ساحل البحر الابيض المتوسط: أ) غزة ب) اسدود ج) ام الرشراش د) يافا
معرفة	1	10- مدينة تقع شمال البحر الميت: أ) بئر السبع ب) بيت لحم ج) اريحا د) الخليل
معرفة	1	11- المدينة الفلسطينية التي تقع في قلب جبال فلسطين الوسطى هي: أ) اريحا ب) القدس ج) الخليل د) عكا
معرفة	1	12- اكبر مدن جنوب فلسطين هي: أ) غزة ب) بئر السبع ج) الخليل د) بيت لحم

13- يقع قصر هشام بن عبد الملك في مدينة:		
أ) غزة ب) اريحا ج) الناصرة د) القدس	1	معرفة
14- المدينة الفلسطينية التي تسمى بـ (عروس الشمال) هي:		
أ) يافا ب) القدس ج) حيفا د) صفد	1	معرفة
15- نابلس مدينة تطل على جبلين هما:		
أ) الكرمل وجبل المكبر ب) عيال وجرزيم ج) أ + د د) حيدر والنبي موسى	1	معرفة
السؤال الثاني: املئي الفراغ بما يناسبه في الجمل التالية:		
1- مدينة فلسطينية تاريخية قديمة تشتهر بإنتاج حجارة البناء ومصانع الاحذية والجلود والخزف.....	1	معرفة
2- مدينة فلسطينية تقع على البحر المتوسط وتعد من أهم موانئ فلسطين وفيها مصنع الاسمنت ومصانع الكيماويات.....	1	معرفة
3- مدينة الناصرة مقدسة عند المسيحيين.....	1	فهم
4- مدينة تقع في جنوب فلسطين وهي محطة مهمة على الطرق البرية بين فلسطين ومصر من جهة، وفلسطين وشبه الجزيرة العربية من جهة أخرى.....	1	معرفة

فهم	1	5- مدينة اريحا مركز سياحي مهم
معرفة	1	السؤال الثالث: اذكر أهم الاثار التاريخية في المدن التالية: (1) القدس.....
معرفة	1	(2) الناصرة.....
معرفة	1	(3) الخليل.....
معرفة	1	(4) بيت لحم.....
معرفة	1	(5) اريحا.....
تطبيق	5	السؤال الرابع: من خلال الخريطة المرفقة اكتب اسماء المواقع حسب الارقام الظاهرة عليها: 1-سكة حديد 2- بحيرة 3-مدينة 4- مدينة 5-ميناء بحري 6- مطار 7-ميناء بحري 8-مدينة 9- طريق بري 10- مدينة
		

الملحق (5): جدول معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار

معامل التمييز	معامل الصعوبة	الفقرة
0.584	0.626	1
0.457	0.743	2
0.492	0.639	3
0.487	0.573	4
0.486	0.642	5
0.625	0.421	6
0.553	0.514	7
0.524	0.485	8
0.653	0.425	9
0.602	0.469	10
0.441	0.352	11
0.625	0.352	12
0.415	0.344	13
0.772	0.365	14
0.573	0.540	15
0.625	0.588	السؤال الثاني
0.528	0.656	السؤال الثالث
0.736	0.365	السؤال الرابع

الملحق (6): مفتاح إجابة التحصيل للجغرافيا

أولاً: أسئلة الإختيار من متعدد

الإجابة	رقم السؤال
ب	1
د	2
د	3
ب	4
ب	5
ج	6
د	7
ج	8
ج	9
ج	10
ب	11
أ	12
ب	13
ج	14
ب	15

ثانياً: الأسئلة شبه المقالية:

حل السؤال الثاني:

- 1- مدينة فلسطينية تاريخية قديمة تشتهر بإنتاج حجارة البناء ومصانع الاحذية والجلود والخزف....الخليل....
- 2- مدينة فلسطينية تقع على البحر المتوسط وتعد من أهم موانئ فلسطين وفيها مصنع الاسمنت ومصانع الكيماويات.....حيفا...
- 3- مدينة الناصرة مقدسة عند المسيحيين....لأن فيها كنيسة البشارة وعاش فيها السيد المسيح عليه السلام.....
- 4- مدينة تقع في جنوب فلسطين وهي محطة مهمة على الطرق البرية بين فلسطين ومصر من جهة, وفلسطين وشبه الجزيرة العربية من جهة أخرى.....بئر السبع.....
- 5- مدينة اريحا مركز سياحي مهملوجود المواقع الأثرية فيها,وجمال مناظرها, ودفء طقسها في الشتاء, وقربها من البحر الميت.....

حل السؤال الثالث:

اذكري أهم الآثار التاريخية في المدن التالية:

- 1- القدس.....المسجد الأقصى..... 2- الناصرة....كنيسة البشارة..... 3- الخليل.....الحرم الإبراهيمي..... 4- بيت لحم.....كنيسة المهد..... 5- اريحا....قصر هشام.....

حل السؤال الرابع:

من خلال الخريطة المرفقة اکتبي اسماء المواقع حسب الارقام الظاهرة عليها:

- 1-سكة حديد (الناقورة شمالاً- رفح جنوباً) 2- بحيرة (طبريا)
- 3-مدينة(الخليل) 4- مدينة (صفد)
- 5-ميناء بحري (ميناء يافا) 6- مطار (القدس) 7-ميناء بحري (ميناء أم الرشراش)
- 8-مدينة (بئر السبع) 9- طريق بري (يافا -أريحا) 10- مدينة (حيفا)

الملحق (7): مقياس الدافعية نحو تعلم الجغرافيا

عزيزتي الطالبة:

فيما يلي مقياس للدافعية نحو تعلم الجغرافيا، يُرجى الإجابة عن جميع عباراته بصراحة وذلك

بوضع إشارة (X) أمام ما يعبر عن رأيك، علماً أنه ليس هناك إجابة صحيحة أو خاطئة.

الرقم	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	أبداً
1.	أبدأ في مذاكرة الجغرافيا دون أن يطلب مني ذلك.				
2.	أعطي الجغرافيا وقتاً كافياً لتعلمها.				
3.	أبذل جهدي للتفوق في دراستي الجغرافيا.				
4.	أبذل قصارى جهدي في دراسة الجغرافيا.				
5.	أحب المشاركة في المسابقات المدرسية المتعلقة بالجغرافيا.				
6.	أحب المشاركة في حل مسائل الجغرافيا التي تحتاج إلى قدرات خاصة.				
7.	أحب أن أكون من المتفوقين في الجغرافيا.				
8.	أحرص على حل الواجبات المنزلية في الجغرافيا.				
9.	أصر على الوصول إلى هدفي، إذا اعترضني صعوبات أثناء دراستي للجغرافيا.				
10.	إذا اقتنعت بجودة فكرة في الجغرافيا لا أتردد في وضع خطة لتنفيذها.				
11.	استمتع في تعلم الجغرافيا.				

				أشعر أن دراسة الجغرافيا ذات أهمية كبيرة.	12.
				أشعر بالسعادة وأنا أحلُّ تمارين الجغرافيا.	13.
				أشعر بأني إنسان فاشل عند حصولي على درجات منخفضة في الجغرافيا.	14.
				أشعر بأني جيد في الجغرافيا مقارنة بالآخرين.	15.
				تزداد ثقتي بنفسي عندما أكون متمكناً من الجغرافيا.	16.
				أعتقد أن الجغرافيا ذات قيمة لي.	17.
				أعتقد أن تعلم الجغرافيا مفيد لي.	18.
				أعتقد أن تعلم الجغرافيا مهم للحياة.	19.
				أكون صبوراً أثناء حل تمارين الجغرافيا ومسائلها.	20.
				أملك المهارة في تعلم الجغرافيا.	21.
				أنا أدرس الجغرافيا من بداية العام الدراسي بانتظام لتحقيق التفوق.	22.
				أحرص على إثبات كفاءتي في الجغرافيا.	23.
				يرضيني إنجازي في الجغرافيا.	24.
				الجغرافيا مملّة لي.	25.
				عندما أبدأ في حل مسألة الجغرافيا أحرص على إكمالها.	26.
				أحاول الاستعانة بمراجع خارجية عندما أجد نقطة غامضة في درس الجغرافيا.	27.
				عندما أحصل على درجة منخفضة فإن ذلك يدفعني إلى مزيد من الجهد.	28.

				عندما يطرح المعلم مسألة ما في اللغة العربية أحاول قدر الإمكان التوصل للإجابة عنها.	29.
				عندما يكون لدي امتحان الجغرافيا أبذل كل جهدي في الاستعداد له.	30.
				أضع جدولاً لدراسة الجغرافيا قبل فترة الامتحانات.	31.
				أحاول جاهداً في دراسة الجغرافيا.	32.
				أضع طاقتي في تعلّم الجغرافيا.	33.
				لا تسترعي الجغرافيا انتباهي على الإطلاق.	34.
				من المهم بالنسبة لي أن أتمكّن من مادة الجغرافيا.	35.

الملحق (8): كتاب الموافقة من الدراسات العليا على خطة البحث

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office



جامعة
النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
مكتب العميد

التاريخ: 2017/3/26

حضرة الدكتور محمود رمضان المحترم
منسق برامج ماجستير المناهج وأساليب التدريس
تحية طيبة وبعد،

الموضوع: الموافقة على عنوان الأطروحة وتحديد المشرف

قرر مجلس كلية الدراسات العليا في جلسته رقم (333)، المنعقدة بتاريخ 2017/3/23، الموافقة على مشروع الأطروحة المقدم الطالب/ة بدور خالد عامر دويكات، رقم تسجيل 11558486، تخصص ماجستير مناهج وأساليب التدريس، عنوان الأطروحة:

(أثر التدريس باستخدام جوجل إيرث على التحصيل في الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعيتهم نحوها)
(The Effect of Teaching using Google Earth on Achievement in Geography of Seventh Grade Students and their Motivation Towards it)

بإشراف: أ.د. غسان الحلو

يرجى اعلام المشرف والطالب بضرورة تسجيل الأطروحة خلال اسبوعين من تاريخ اصدار الكتاب. وفي حال عدم تسجيل الطالب/ة للأطروحة في الفترة المحددة له/ا ستقوم كلية الدراسات العليا بإلغاء اعتماد العنوان والمشرف

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام،،،

عميد كلية الدراسات العليا


د. محمد سليمان



د. رئيس قسم الدراسات العليا للعلوم الانسانية المحترم

ق.أ.ع. القبول والتسجيل المحترم

مشرف الطالب

ملف الطالب

ملاحظة: على الطالب/ة مراجعة الدائرة المالية (محاسبة الطلبة) قبل دفع رسوم تسجيل الأطروحة للضرورة

فلسطين، نابلس، ص.ب 707 هاتف: /2345115، 2345114، 2345113 (09)(972)* فاكسيل: (09)(972)2342907
Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115 هاتف داخلي (5) 3200
* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fgs@najah.edu

الملحق (9): الكتاب الموجه من الدراسات العليا للتربية والتعليم في نابلس لتسهيل
مهمة الباحثة في مدرسة الحاجة رشدة المصري الثانوية للبنات

An-Najah
National University
Faculty of Graduate Studies
Dean's Office



جامعة
النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا
مكتب العميد

التاريخ: 2017/4/5

رقم: 7 ن/د ع ص/2017

السيد مدير عام الإدارة العامة في التعليم المحترم
الإدارة العامة للتعليم العام
وزارة التربية والتعليم العالي
فاكس 0097222983222

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة باحث

يرجى من حضرتكم التكرم بتسهيل مهمة الباحثة/ بدور خالد عامر دويكات، رقم تسجيلها (11558486)،
تخصص ماجستير مناهج وأساليب تدريس في كلية الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية، وهي بصدد إعداد
الاطروحة الخاصة بها والتي عنوانها: "أثر التدريس باستخدام جوجل إيرث على التحصيل في الجغرافيا لدى طلبة
الصف السابع الأساسي ودفاعيتهم نحوها"، يرجى من حضرتكم تسهيل مهمتها في تطبيق الدراسة عملياً في مدارس
محافظة نابلس.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير ،،

عميد كلية الدراسات العليا

د. محمد سليمان شنتيه



فلسطين، نابلس، ص.ب 7-707 هاتف: /2345115، 2345114، 2345113 (09) *فاكس: 972(09)2342907
Nablus, P. O. Box (7) *Tel. 972 9 2345113, 2345114, 2345115
هاتف داخلي (5) 3200
* Facsimile 972 92342907 *www.najah.edu - email fgs@najah.edu

الملحق (10): الكتاب الموجه من مديرية التربية والتعليم في نابلس إلى مدرسة
الحاجة رشدة المصري الثانوية للبنات

State of Palestine
Ministry of Edu. & Higher Education
Directorate of Education – Nablus



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
مديرية التربية والتعليم - نابلس

الرقم: م.ن/ 30 / 31 / 2572

التاريخ: 2017/4/18م

الموافق: 2/ 2 / 1438هـ

حضرة مديرة مدرسة الحاجة رشدة المصري الثانوية المحترمة

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: الدراسة الميدانية

تهديكم مديرية التربية والتعليم أطيب تحياتها، لا مانع من السماح للطلبة (بدور خالد دويكات) بإعداد أطروحة بعنوان (أثر التدريس باستخدام جوجل إيرث على التحصيل في الجغرافيا لدى طلبة الصف السابع الأساسي ودافعيتهم نحوها) في مدرستكم.

مع الاحترام،،،

د. عزمي بلاونه
مدير التربية والتعليم



• نسخة / الملف.

أ.ص/م.ع/د.م



An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

**The Impact of Teaching by Using Google Earth
on Achievement in Geography for Basic Seventh
Grade Pupils and their Motivations towards it in
Palestine**

By
Bodoor Khaled Amer Dweakat

Supervisor
Prof. Ghassan Hilo

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Curriculum & Teaching Methods, Faculty
of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine
2018**

**The Impact of Teaching by Using Google Earth on Achievement in
Geography for Basic Seventh Grade Pupils and their Motivations
towards it in Palestine**

**By
Bodoor Khaled Amer Dweakat
Supervisor
prof. Ghassan Hilo**

Abstract

This study aims to identify the impact of teaching by using Google Earth on achievement in geography for basic seventh grade pupils and their motivations towards it in Palestine. The study attempted to answer the following main question:

What is the impact of teaching by using the Google Earth application on the achievement of basic seventh grade pupils and their motivations towards learning geography in the city of Nablus?

The question was diverged to the following two questions:

- What is the impact of teaching by using the Google Earth application on the achievement of basic seventh grade pupils in geography in the city of Nablus?
- What is the impact of teaching by using the Google Earth application on the motivations of basic seventh grade pupils towards learning geography in the city of Nablus?

To answer the aforementioned questions, the researcher used the Google Earth application for an experimental intentional sample from basic seventh grade female pupils whereas the other sample was taught by using the normal method without using the Google Earth application. The researcher prepared

a post-test, a motivation scale to measure the impact of Google Earth on both the academic achievements and motivations of the pupils. The validity of the instruments was verified by reference to a panel of referees. The researcher adopted the experimental methodology in its quasi-experimental design. The present study was applied during the second semester of the scholastic year 2016 – 2017.

In order to analyze the data, the One-Way ANCOVA was adopted to test the differences in the means of the pupils' achievements in the experimental and control groups in the two scales of the study. The study reached the following findings:

- 1) There was a significant difference at ($\alpha = 0.05$) between the achievement means of the pupils in the experimental and control groups that are attributed to the teaching methodology in favor of the experimental group who studied geography from the basic seventh grade textbook by using the Google Earth application.
- 2) There was a significant difference at ($\alpha = 0.05$) between the motivations means towards geography for the pupils in the experimental and control groups that are attributed to the teaching methodology in favor of the experimental group who studied geography from the basic seventh grade textbook by using the Google Earth application.

In light of the aforementioned findings, the researcher recommends to adopt the Google Earth application as one of the significant technology means that teachers could benefit from inside teaching classes. In addition, the

researcher recommends adopting the Google Earth application at schools and universities, and employs it not only in teaching geography, but also in other disciplines. The researcher also recommends holding training courses for teachers to assist them in how to use and employ the program in their teaching subjects in general and geography in particular.