

رسالة النجاح  
العدد الاول  
آب 1982

تصدر عن دائرة العلاقات العامة

كلمة العدد

بعد غياب دام أكثر من عام على صدور أعداد رسالة الجامعة، تعود إلى الصدور إليكم تحت اسمها الجديد - رسالة النجاح - ومما لا شك فيه أن الظروف القاسية التي مرت بها جامعة النجاح سواء أكانت داخلية أم خارجية، كانت تجعل من إصدار نشرة للجامعة أمرا صعبا. ونتيجة للجهود المخلصة من كافة المسؤولين والعاملين في الجامعة، فلقد استطاعت الجامعة تخطي معظم المشاكل الخارجية والتي تسببها في الغالب سلطات الاحتلال، مشاكل خارجة عن إرادة أي منا في الجامعة.

وتشرف دائرة العلاقات العامة كليا على إصدار هذه النشرة بالتعاون مع دوائر الجامعة الأخرى، وستكون هذه "الرسالة" بمثابة المنبر الحر للأساتذة والطلبة على حد سواء للتعبير عن آرائهم ومنتفس لأفكارهم التي تخدم هذه الجامعة وهذا الوطن، نرحب بمقالاتكم وأخباركم على صفحات رسالتكم، وبقي أن ننوه أن المقالات الدراسية التي تصدر في هذه الرسالة، هي مقالات تعبر عن وجهة نظر أصحابها وليس بالضرورة عن دائرة العلاقات العامة أو إدارة الجامعة.

صائب عريقات  
مدير العلاقات العامة

كلمة رئيس مجلس الأمناء في حفل تكريم خريجي النجاح لعام 82/1981

ألقى حكمت المصري، رئيس مجلس أمناء جامعة النجاح الوطنية، كلمة في الحفل التكريمي الذي أقيم لخريجي العام 82/1981 جاء فيها: " أن المحن هي محك الشعوب، وهي بوتقة انصهار ومشاعر أبنائها، وأن الصمود الصابر والتضحية الصادقة هي البرهان الأكيد على نوع الشعب وجوهر الأمة، ونحن شعب تعرض وما يزال لمحن شتى ونوائب متعددة، ولكن تاريخنا في الماضي أثبت أن الأجداد كانوا في وقت الضعف أقياء وفي زمن الانسحاق أشداء وأنا امتداد نابض لأولئك الأجداد وحملة أوفياء لامانتهم، يجب ان تخفت كل الاصوات في هذه الظروف الا صوت الوطن ويجب ان تتلاشى كل الخلافات من اجل القضية التي نعيشها، ولنترك صغائر الامور وتوافه الاشياء لمن هم اهل لها ولنعمل معا بقلب واحد ووجدان واحد من اجل الوصول الى هدفنا الكبير المنشود.

لقد قامت هذه الجامعة في اصل نشأتها لتحقيق نوعين من المبادئ والقيم: التنشئة الوطنية والتغذية العلمية، وما كان لاحد هذين الهدفين ان يستقل عن الآخر، اننا في هذه المؤسسة العريقة نؤمن بان السواعد الصلبة تستلهم قوتها من عقول اصحابها النيرة المفكرة، لهذا فاننا نوجه عنايتنا الى تعميق الانتماء الصادق الواعي لتراب هذا الوطن، كما نوجه المعرفة الى تغذية العقول بزد الخير والفضيلة.

واضاف المصري ان المشاريع المستقبلية التي نطمح الى تحقيقها كبيرة وسامية، ولقد علمتنا التجارب والايام بأن لا نلتفت الى الافتعال أو الانفعال، و علمتنا أن نعيم وجوهنا دائما شطر الاعمال البناءة المجسدة للأمال العظيمة.

واختتم المصري كلمته بتهنئة الخريجين، وقال اتمنى من الله الكريم ان يسدد خطاهم في الحياة قولاً وعملاً وأن تكونوا لهذا الوطن وهذا الشعب وهذه الجامعة نورا مضيئاً يبدد الظلام وجندا اوفياء يحرسون الحمى وشجر زيتون يعطي على الدوام.

### الخريجون/ الفصل الأول 1982/1981 م. كلية العلوم

الرقم	الاسم	المعدل	التقدير	التخصص
1	حسام عبود الشريف	63.57	مقبول	الفيزياء
2	سمير حسن نمر قصص	60.67	مقبول	الفيزياء
3	طلال عمر محمود صيام	60.43	مقبول	الفيزياء
4	قاسم شفيق حسن السعادة	62.04	مقبول	الفيزياء
5	محمد سلامة أبو جعفر	79.36	جيد جدا	الفيزياء
6	منى أمين صالح تايه	61.5	مقبول	الفيزياء
7	نجم الدين صلاح بريك	79.55	جيد جدا	الفيزياء
8	نجاح ضامن محمد موسى	62.47	مقبول	الأحياء
9	وفا عبدالفتاح حسين	63.34	مقبول	الكيمياء
10	زكي أحمد أبو عيسى	72.3	جيد	الرياضيات

### الخريجون/ الفصل الأول 1982/1981 م. كلية الاقتصاد

الرقم	الاسم	التخصص		المعدل	التقدير
		رئيسي	فرعي		
1	أحمد زايد	ادارة	محاسبة	72.89	جيد
2	أمين الحداد	محاسبة	ادارة	81.87	جيد جدا
3	برهان السمان	محاسبة	ادارة	79.44	جيد جدا
4	بسام البدوي	محاسبة	ادارة	78.47	جيد جدا
5	بلال أبوبكر	محاسبة	ادارة	79.66	جيد جدا
6	جمال الفطافطة	محاسبة	ادارة	79.65	جيد جدا
7	حاتم الكخن	محاسبة	ادارة	88.6	ممتاز
8	خالد الخطيب	محاسبة	ادارة	68.34	جيد
9	ريما قرنفة	محاسبة	ادارة	81.42	جيد جدا
10	زياد زهد	محاسبة	ادارة	78.19	جيد جدا
11	سعيد مهداوى	محاسبة	ادارة	78.66	جيد جدا
12	عبدالله خضر	محاسبة	ادارة	74.26	جيد
13	عبير سقف الحيط	ادارة	محاسبة	69.88	جيد

14	علان عيسى	محاسبة	ادارة	76.50	جيد جدا
15	عواطف يونس	محاسبة	ادارة	76.49	جيد جدا
16	غصوب كلاب	محاسبة	ادارة	76.05	جيد جدا
17	فاتن يامين	محاسبة	ادارة	78.1	جيد جدا
18	فتحي عياش	محاسبة	ادارة	75.29	جيد
19	فخري السعد	محاسبة	ادارة	77.51	جيد جدا
20	كمال عساف	محاسبة	ادارة	67.77	مقبول
21	محمد الريشة	محاسبة	ادارة	69.96	جيد
22	"محمدكمال" عرفات	محاسبة	ادارة	81.45	جيد جدا
23	"مجدوفا" كلاب	محاسبة	ادارة	80.65	جيد جدا
24	محمود عيسى	محاسبة	ادارة	74.73	جيد
25	منذر الحمد	ادارة	محاسبة	67.74	مقبول
26	نافذ أبوبكر	محاسبة	ادارة	84.53	ممتاز
27	نعيم جودي	محاسبة	ادارة	76.24	جيد جدا
28	هاني الخضيرى	محاسبة	ادارة	72.56	جيد
29	عبير العمد	محاسبة	ادارة	87.21	ممتاز
30	نضال سليمان	ادارة	محاسبة	60.38	مقبول
31	نهاد أبو رميلة	محاسبة	ادارة	68.25	جيد
32	محمود محمد يحيى	محاسبة	ادارة	68.91	جيد
33	تيسير حمادنة	محاسبة	ادارة	62.79	مقبول
34	محمود حسن	ادارة	محاسبة	65.48	مقبول
35	ايمان الخليلى	ادارة	محاسبة	66.13	مقبول
36	ختام بدار	ادارة	محاسبة	70.77	جيد
37	زينب مروان	ادارة	محاسبة	67.73	مقبول
38	غازي أخضم	ادارة	محاسبة	67.95	مقبول
39	بسام عبدالفتاح	محاسبة	ادارة	71.02	جيد
40	حسام العظمة	محاسبة	ادارة	65.41	مقبول
41	جواد عاصر	محاسبة	ادارة	68.83	جيد
42	حاتم البستنجي	ادارة	محاسبة	69.71	جيد
43	فتحي المطور	ادارة	محاسبة	61.78	مقبول
44	وصفي الحناوى	ادارة	محاسبة	61.43	مقبول
45	محمود ناصر	ادارة	محاسبة	62.72	مقبول
46	سحر الشاهد	محاسبة	ادارة	68.02	جيد
47	ابراهيم حسين	محاسبة	ادارة	61.33	مقبول
48	منذر عبدالحافظ	ادارة	محاسبة	65.57	مقبول
49	فارس محمد	ادارة	محاسبة	63.47	مقبول
50	ابراهيم جمعة	محاسبة	ادارة	67.28	مقبول
51	محمود عبدالحفيظ	محاسبة	ادارة	70.49	جيد
52	محمد حامد	ادارة	محاسبة	61.35	مقبول
53	نادر سارة	ادارة	محاسبة	65.86	مقبول
54	زياد الكبلاني	ادارة	محاسبة	63.28	مقبول
55	أمين الحسن	محاسبة	ادارة	67.54	مقبول

56	زهير حماد	محاسبة	ادارة	72.47	جيد
57	عبدالرحيم سليمان	ادارة	محاسبة	66.66	مقبول
58	جمال أبو عكر	محاسبة	ادارة	71.68	جيد
59	محمد أبو اخشوم	محاسبة	ادارة	67.65	مقبول
60	مهند مصلح	محاسبة	ادارة	65.68	مقبول
61	غسان عبدالرحيم مخيمر	محاسبة	ادارة	65.59	مقبول
62	عبد عبدالله الحاج سعيد	ادارة	محاسبة	62.04	مقبول
63	عصام العبيدي	محاسبة	ادارة	68.49	جيد
64	رياض محمد	ادارة	محاسبة	73.41	جيد
65	الحاج حسن غسان عثمان	محاسبة	ادارة	64.66	مقبول

الخريجون/ الفصل الأول 1982/1981 م.  
كلية الآداب

الرقم	الاسم	التخصص		المعدل	التقدير
		رئيسي	فرعي		
1	فهمي خليل	انجليزي	تربية	77.47	جيد جدا
2	ألفه أرشيد	لغة انجليزية	-	70.82	جيد
3	صالح الشرقاوي	انجليزي	تربية	72.86	جيد
4	عالية العاصي	انجليزي	علم اجتماع	67.6	مقبول
5	بلال سلامة	انجليزي	تربية	70.37	جيد
6	عبدالله نصر	انجليزي	تربية	69.94	جيد
7	عفاف حسونة	انجليزي	تربية	67.85	مقبول
8	"محمد حلمي" القطب	لغة انجليزية	-	67.56	مقبول
9	عبدالمجيد الدباري	لغة انجليزية	-	66.83	مقبول
10	لمياء أبو الرز	انجليزي	تربية	67.59	مقبول
11	حمد عبدالكريم سحبان	لغة عربية	-	64.88	مقبول
12	فتنة المصري	لغة عربية	-	72.44	جيد
13	نزيهه عبدالرحمن	لغة عربية	-	62.86	مقبول
14	نعمان مصطفى	تاريخ واثار	-	64.91	مقبول
15	عمر علي	تاريخ واثار	-	66.42	مقبول
16	سلوى حسين	جغرافية	-	71.42	جيد
17	بسام حيدر	جغرافية	-	64.82	مقبول
18	عبله زايد	جغرافية	-	60.66	مقبول
19	شفاء شيخة	علم اجتماع	علم نفس	73.95	جيد
20	جبر عبدالله	علم اجتماع	علم نفس	68.48	جيد
21	سناء حلاوة	علم اجتماع	علم نفس	67.08	مقبول
22	عدالة المسعود	علم اجتماع	علم نفس	63.63	مقبول
23	بسمة عامودي	علم اجتماع	علم نفس	69.72	جيد
24	غسان شمالوي	علم اجتماع	علم نفس	76.59	جيد جدا

25	منى مقبول	علم اجتماع	علم نفس	74.83	جيد
26	مهديه مصطفى	جغرافية	-	61.96	مقبول
27	باسمة الريماوي	انجليزي	تربية	77.5	جيد جدا
28	منى أبوشريفة	انجليزي	-	63.37	مقبول

نشرت صحيفة القدس الريبورتاج التالي مع رئيس الجامعة بعدها الصادر بتاريخ 18/ايار 1982، ونظرا لأهميتها نعيد نشرها في هذا العدد من رسالة النجاح.

"القدس" تلقي الضوء على جامعة النجاح،  
د.منذر صلاح: الجامعة خطت خطوة كبيرة منذ العام 1977.

نرفض الامر العسكري 854- خطة شاملة لتطوير الجامعة.

جامعة النجاح الوطنية صرح اكاديمي شامخ هدفه الاساسي تلبية الحاجة المتزايدة للتعليم الجامعي بين ابناء الشعب الفلسطيني خاصة اولئك الذين حالت الظروف دون مغادرتهم الوطن لطلب العلم، وقد عملت ادارة الجامعة لتحقيق هذا الهدف على تطوير الجامعة، فقد رافق تزايد عدد الطلبة فيها تطوير لاجهزتها سواء كان ذلك في الطاقات البشرية الاكاديمية والادارية والخدمات ام الابنية والمكتبة والمختبرات. كما تعمل ادارة الجامعة على تنمية الكفاءات الاكاديمية لأعضاء هيئة التدريس واستقطاب الكفاءات من حملة الشهادات العليا من ابناء الشعب الفلسطيني في الخارج.. وللقاء مزيد من الضوء على هذه المؤسسة الوطنية كان لنا ان نلتقي بالدكتور منذر صلاح، رئيس الجامعة، الذي تحدث لنا عن نشأة الجامعة وتطورها ومشاكلها والعقبات التي تواجهها وتطلعاتها المستقبلية.

يقول الدكتور منذر صلاح ان الجامعة قفزت قفزة واسعة منذ تاسيسها في العام 1977 فخلال خمسة اعوام وصل عدد الطلبة فيها 2822 طالبا وطالبة موزعين على خمسة كليات هي كلية الاداب والعلوم والاقتصاد والعلوم الادارية والتربية والهندسة كما ارتفع عدد الهيئة التدريسية فيها الى 173 عضوا منهم 55 من حملة الدكتوراة و78 من حملة الماجستير و40 من حملة البكالوريوس.

واضاف ان المناهج التي تدرس في الجامعة هي المناهج المقررة في الجامعات العربية واستطيع ان اقول ان الجامعة حققت انجازا كبيرا خلال هذه الفترة القصيرة فهي عضو في اتحاد الجامعات العربية ومستواها لا يقل عن مستوى اية جامعة عربية، وقد تخرج منها حتى الان 464 طالبا وطالبة من مختلف الكليات.

### صعوبات تواجه الجامعة

ويقول الدكتور منذر صلاح ان الجامعة تواجه صعوبتان تحاول ادارة الجامعة جاهدة للتغلب عليهما، الاولى تتلخص في توفير اعضاء الهيئة التدريسية ذوي الكفاءات العالية والخبرة في مجال التعليم الجامعي فالعدد المتوفر حاليا في الجامعة من حيث النوع والكم لا يكفي تطورات الجامعة ومشاريعها المستقبلية.

اما الصعوبات الثانية فهي ضيق وصغر الحرم الجامعي فهو مكتظ بالابنية والجامعة تدرس جميع الامكانيات للتغلب على ذلك. وازداد الدكتور منذر صلاح ان هناك ايضا المضايقات غير الاكاديمية التي تمارسها السلطات العسكرية ضد الجامعة وباقي الجامعات المتمثلة في محاولة التدخل لتعيين الاساتذة وقبول الطلاب والمناهج والتفتيش على الجامعة والاشراف الاكاديمي وذلك محاولة لتطبيق الامر العسكري رقم 854 الذي نرفضه، ولا شك ان السلطات الاسرائيلية تهدف من وراء ذلك الى الايحاء بان الجامعات غير قادرة على تسيير امورها وبالتالي اعطائها المبررات للتدخل في امور الجامعات.

وحول التغييرات الاكاديمية والادارية في الجامعة يقول الدكتور منذر صلاح انه منذ ان تسلم منصبه قبل ستة اشهر كان هناك اختلاط في الصلاحيات وعدم وضوح في الانظمة، ولكن تم الان تفهم اكبر لهذه الانظمة، فكل مجلس من المجالس يتقهم صلاحياته ويتقيد بها، كما اجريت بعض التغييرات الاكاديمية ومنها اعادة تنظيم دائرة شؤون الطلبة وذلك لاعطاء هذه الدائرة الحجم الحقيقي وحتى تستوعب جميع نشاطات الجسم الطلابي.

واضاف ان الجامعة بصدد انشاء مركز توثيق وابحاث وذلك لتوثيق المخطوطات والتراث الفلسطيني خوفا من الضياع والسرقة وسيزود هذا المركز باحدث اجهزة التوثيق ومنها الحاسب الالكتروني وذلك لمساعدة الباحثين من اعضاء هيئة التدريس في الجامعة والباحثين بصورة عامة من جميع المناطق المحتلة.

وحول مشكلة توفير السكن للطلاب قال الدكتور منذر صلاح ان هذا الموضوع قد طرح من قبل مجلس الامناء والادارة وقد اتخذت القرارات بذلك، ان هذا الموضوع يواجه ازمة في التمويل والمعروف ان الجامعة تعتمد كلياً على تبرعات الاخوة الفلسطينيين والعرب ونحن نأمل في ان يلاقى هذا الموضوع الدعم من اجل انجازه.

واضاف الدكتور منذر صلاح انه فيما يتعلق بمجلس الطلبة الذي جمد فان دراسة شاملة تجري الان لدستور مجلس الطلبة وسيعلن عنها في وقت لاحق وتقوم حالياً دائرة شؤون الطلبة بحل مشاكل الطلاب وهو حل مؤقت حتى يتم ايجاد هيئة تمثيلية للطلاب.

### كثرة الجامعات تؤثر على المستوى الاكاديمي للطلاب

وحول كثرة الجامعات في الاراضي المحتلة بالنسبة لعدد الطلاب الاجمالي في المناطق المحتلة قال الدكتور منذر صلاح أن ذلك يؤثر على المستوى الاكاديمي للطلاب فكثرة الجامعات تؤدي الى توزيع الكفاءات فكل جامعة ستضطر الى ايجاد الهيئة التدريسية الكاملة لطلابها وبالتالي فان تشتت الكفاءات يؤثر سلباً على مستوى الطلاب الاكاديمي.

### شباب عامل...

وقال الدكتور منذر صلاح أن جامعاتنا الفلسطينية تقوم بتخريج شباب عامل وليس شباب عالماً وان ذلك احد اهداف الاحتلال الذي يسعى للحد من مستوى الجامعات الفلسطينية. وأضاف أن هناك نقطة مهمة يجب الانتباه لها وهي أن عدد خريجي الجامعات الفلسطينية في المناطق المحتلة لا يتناسب مطلقاً مع التطور البطيء للمؤسسات والقطاعات المحلية فمؤسسات المناطق المحتلة الاكاديمية والاقتصادية لا تستوعب الكثير من خريجي الجامعات مما يدفعهم الى البحث عن وظائف في الخارج ويجب ان لا ننسى ان ذلك احد عوامل تفريغ الأرض.

وحول التنسيق والتعاون بين الجامعات الفلسطينية قال الدكتور منذر أن ذلك موجود وهو حجر الزاوية لتطوير التعليم الجامعي الا إنه قليل نسبيا في الوقت الحاضر بسبب الظروف وأمل ان يتسع هذا التعاون والتنسيق لخدمة الاهداف التعليمية.

### خطة شاملة لتطوير الجامعة

وأنتهى الدكتور منذر صلاح حديثه بشرح للخطوط العريضة لخطة تطوير الجامعة المستقبلية وقال ان لهذه الخطة أبعاد عديدة وهي:-

- 1- العمل على توفير الكوادر الفنية من اعضاء الهيئات التدريسية ذات الكفاءات العالية والخبرة العملية وذلك يتأتى عن طريق التعاقد مع الكفاءات الفلسطينية في الخارج ووضع برامج بعثات متكامل طويل المدى.
- 2- توفير الأبنية المدرسية المناسبة والحرم الجامعي المناسب لاستيعاب الكليات الحاضرة ونشاطات الطلبة في الحاضر والمستقبل.
- 3- تطوير معهد المعلمين الى كلية مجتمع بحيث تزود السوق المحلية بالفنيين في المجالات المختلفة وسد النقص في هذه المجالات.
- 4- توفير المختبرات والاجهزة الحديثة لجميع كليات المجتمع.
- 5- الاهتمام بالبحث العلمي وجعله بعدا رئيسيا لمواصفات عضو الهيئة التدريسية.
- 6- انشاء الكليات التي يحتاجها مجتمعنا الفلسطيني.

### جامعة النجاح خلال الفصل الثاني-

- بين الدوام والاعلاق -

بدأ الفصل الثاني في جامعة النجاح بتاريخ 2 ايار 1982، وكان من المتوقع ان ينتهي في نهاية شهر اب 1982، وفي اليوم الأول فوجيء الطلبة وكافة العاملين في الجامعة بأنهم غير قادرين على الوصول إلى الجامعة، وذلك نتيجة لأسلوب جديد استخدمته سلطات الاحتلال، والاسلوب الجديد يتمثل بإغلاق الجامعة بطريقة غير رسمية بإقامة الحواجز العسكرية عند كافة مداخل الجامعة، وبالتالي منع الطلبة والعاملين فيها من الوصول إليها.

ونورد لكم هنا جدولاً زمنياً يبين أيام الدوام والاعلاق في الجامعة منذ بداية الفصل والى الآن.

- الاحد 1982/5/2 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية
- الاثنين 1982/5/3 دوام عادي
- الثلاثاء 1982/5/4 دوام عادي
- الاربعاء 1982/5/5 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية
- السبت 1982/5/8 دوام عادي
- الاحد 1982/5/9 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية
- الاثنين 1982/5/10 دوام عادي
- الثلاثاء 1982/5/11 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية
- الاربعاء 1982/5/12 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية
- السبت 1982/5/15 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية
- الاحد 1982/5/16 دوام عادي

الاثنين 1982/5/17 دوام عادي  
الثلاثاء 1982/5/18 دوام عادي  
الاربعاء 1982/5/19 دوام عادي  
السبت 1982/5/22 دوام عادي  
الاحد 1982/5/23 دوام عادي  
الاثنين 1982/5/24 دوام عادي  
الثلاثاء 1982/5/25 دوام عادي  
الاربعاء 1982/5/26 دوام عادي  
السبت 1982/5/29 دوام عادي  
الاحد 1982/5/30 دوام عادي  
الاثنين 1982/5/31 دوام عادي  
الثلاثاء 1982/6/1 دوام عادي  
الاربعاء 1982/6/2 دوام عادي  
السبت 1982/6/5 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
الاحد 1982/6/6 دوام عادي  
الاثنين 1982/6/7 دوام عادي  
الثلاثاء 1982/6/8 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
الاربعاء 1982/6/9 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
السبت 1982/6/12 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
الاحد 1982/6/13 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
الاثنين 1982/6/14 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
الثلاثاء 1982/6/15 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
الاربعاء 1982/6/16 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
السبت 1982/6/19 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
الاحد 1982/6/20 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
الاثنين 1982/6/21 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
الثلاثاء 1982/6/22 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
الاربعاء 1982/6/23 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
السبت 1982/6/26 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
الاحد 1982/6/27 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية  
الاثنين 1982/6/28 دوام عادي  
الثلاثاء 1982/6/29 دوام عادي  
الاربعاء 1982/6/30 اغلاق عن طريق الحواجز العسكرية.

من هذه القائمة نستطيع ان نبين انه وبعد مرور 43 يوما على بدء الفصل الدراسي الثاني في جامعة النجاح، فان السلطات العسكرية قامت باغلاق الجامعة ما مجموعه 22 يوما.

عقد مجل امناء جامعة النجاح الوطنية عدة جلسات اتخذ فيها القرارات التالية:-

- 1- وافق مجلس الامناء على منح جمعية اسكان موظفي جامعة النجاح الوطنية قرضا بمبلغ مائة الف دينار وذلك لشراء ارض لاقامة المساكن عليها.
- 2- وافق مجلس الامناء على زيادة رواتب العاملين في الجامعة وذلك بنسبة 10% من الراتب الاساسي وذلك اعتبارا من مطلع اذار 1982.

- 3- وافق مجلس الامناء بناء على توصية من رئيس الجامعة على تحويل دائرة شؤون الطلبة إلى عمادة شؤون الطلبة وتعين د. علي سعود عطية منسقا لعمادة شؤون الطلبة.
  - 4- وافق مجلس الامناء على تحويل وظيفة الأنسة سوزان عرفات من سكرتيرة وطابعة الى مصنفة ومفهرسة في المكتبة. كما وافق في نفس الجلسة على تعيين كل من السيدة وفاء البلبيسي في قسم التسجيل والسيد مهيب أنس المصري في المكتبة وقد كان كلاهما يعمل بالمياومة.
  - 5- وافق مجلس الأمناء على نظام مركز التوثيق والأبحاث المبين في مكان آخر من هذا العدد على أن يبدأ العمل به اعتبارا من 1982/4/10.
  - 6- تعيين السيد جمال سابا اليوسف مدققا لحسابات الجامعة للعام 82/81 على أن يقوم بتدقيق سجلات الجامعة شهريا.
  - 7- وافق مجلس الأمناء على نظام صندوق الاستثمار لجامعة النجاح الوطنية المبين في مكان آخر من هذا العدد.
- وافق مجلس الامناء بناء على تنسيب رئيس الجامعة على تعيين السيد صائب عريقات مديرا للعلاقات العامة في جامعة النجاح الوطنية كما وافق المجلس على استقالة الدكتور مراد عاصي بناء على طلبه.

### - نشاطات العلاقات العامة -

#### أخبار وزوار

زار الجامعة الدكتور نبيل الجعبري مدير العلاقات العامة في جامعة الخليل في 24 نيسان 1982، واجتمع بصائب عريقات مدير العلاقات العامة في الجامعة. حيث بحثا امكانية التعاون والتنسيق بين الجامعتين، ورحبت جامعة النجاح بأي تعاون وتنسيق. وكذلك وعدت بتقديم كافة المساعدات للمساعدة على تطوير وبناء جامعة الخليل.

زار الجامعة في 25 نيسان 1982 وفدا صحفيا سويسرا وقدمت دائرة العلاقات العامة شرحا مفصلا على تاريخ وتطور جامعة النجاح، واطلع الوفد على كافة المضايقات التي تتعرض لها الجامعة من قبل سلطات الاحتلال، وكذلك اطلع الوفد على كافة المشاريع المستقبلية للجامعة .

زار الجامعة في 26 نيسان 1982 وفدا صحفيا فرنسيا من راديو باريس، ولقد نسقت دائرة العلاقات العامة للوفد مقابلة الأستاذ محمد فطائر مدرس الفرنسية في الجامعة، حيث اطلع الوفد من خلال حديث للاذاعة عن تطور الجامعة وأهدافها والصعوبات التي تتعرض لها واجتمع الوفد كذلك مع السيد حكمت المصري رئيس مجلس الامناء. تحدث قائلا : " إن السلام الحقيقي لن يتحقق إلا باعطاء الفلسطينيين حق تقرير المصير وأضاف قائلا : " أن الفلسطينيين ليسوا ضد السلام وهم يتطلعون للسلام الشامل والعدل "، كما اجتمع الوفد كذلك بكل من د.محمد شديد ود.عبد الستار قاسم .

زار الجامعة البروفيسور جاك شاهين استاذ الاعلام الزائر في الجامعة الاردنية، بتاريخ 28 نيسان 1982، وألقى البروفيسور شاهين محاضرة عن الدور الاعلامي الذي يقوم به العرب في الولايات المتحدة، ووصفه بأنه متدني، ووصف البروفيسور شاهين صورة الانسان العربي في عقلية الامريكيين على انها مشوهة للغاية، وطالب البروفيسور شاهين بتكثيف

الدور الاعلامي الايجابي من أجل خدمة العرب والقضية الامريكية. وحضر المحاضرة السيد حكمت المصري رئيس مجلس الامناء والاستاذ موسى الجيوسي سكرتير المجلس وعدد من أساتذة الجامعة.

زار الجامعة في 2 ايار 1982، نائبة رئيس تحرير المجلة الفرنسية (الامبرزوفير العالمية) جوزت أليا، واطلعت الصحفية الزائرة على كافة جوانب التطور الذي تشهده جامعة النجاح، واجتمعت مع عدد من المسؤولين في الجامعة، ومنهم السيد حكمت المصري رئيس مجلس الامناء، والاستاذ موسى الجيوسي، والدكتور سليمان بشير.

زار الجامعة في 3 ايار 1982, مراسل صحيفة الديلي تلغراف اللندنية، هيوذيفز، واجتمع مع د. عبد الستار قاسم، د.سليمان بشير، د.محمد شديد، حيث اطلعه على تطور الجامعة والمشاكل التي تواجهها من قبل سلطات الاحتلال. واجتمع كذلك مع الاستاذ موسى الجيوسي أمين مجلس الامناء حيث اطلعه على المشاريع المستقبلية للجامعة.

زار الجامعة وفد من جامعة جوشن انديانا في 8 ايار 1982، حيث اجتمع أعضاء الوفد مع الدكتور منذر صلاح رئيس الجامعة، ود. محمد شديد، ود.عبد الستار قاسم، ود. مراد العاصي، حيث اطلع أعضاء الوفد على تاريخ وتطور جامعة النجاح، وبحثت كذلك امكانية التعاون بين الجامعتين.

زار الجامعة بتاريخ 11 ايار 1982 السيد سيمحا فلاين، رئيس تحرير مجلة "نيو اوت لوك"، وأعطى نبذة عن تاريخ الجامعة، والمشاكل التي تواجهها، والمشاريع المستقبلية، ولقد اعطيت المجلة شرحا وافيا لكافة المضايقات التي تتعرض لها من قبل سلطات الاحتلال.

زار الجامعة وفد من صحيفة " القدس " الفلسطينية مؤلفا من وليد ابو زلف وعصام الكرد، وماهر الشيخ، حيث قابلوا الدكتور منذر صلاح رئيس الجامعة وحصلوا منه على ريبورتاج، ونعيد نشره في مكان اخر من هذا العدد.

زار الجامعة في 15 ايار 1982, وفد صحفي مؤلف من 11 عضوا يمثلون عدة صحف امريكية وكندية وشاهد الوفد عن كثب أساليب سلطات الاحتلال في المضايقة على جامعة النجاح حيث قدموا وحواجز سلطات الاحتلال منصوبة على مداخل الجامعة، واجتمع الوفد مع د. منذر صلاح رئيس الجامعة والسادة حكمت المصري، وموسى الجيوسي، واجتمع الوفد كذلك مع الدكتور علي سعود عطية عميد شؤون الطلبة والدكتور سليمان بشير مدير مركز الوثائق والابحاث، ولقد حصل الوفد على شرح مفصل لتاريخ وتطور الجامعة، وكذلك عن المضايقات التي تتعرض لها الجامعة وخطورة أبعاد قرار 854.

زار الجامعة في 17\5\1982 وفد صحفي عن صحيفة " نيو اوت لوك "، واجتمع مع د. شوكت زيد الكيلاني عضو مجلس الامناء، وحصلوا منه على شرح واف عن تاريخ وتطور الجامعة وكذلك فقد وضع د. شوكت الكيلاني أبعاد وتطور الممارسات التي تقوم بها سلطات الاحتلال ضد جامعة النجاح.

زار الجامعة في 19\5\1982 وفد من التلفزيون الالمانى الغربي، ولقد بحث الوفد امكانية تعاون جامعة النجاح في تنفيذ برنامج عن التراث الفلسطيني بنوي التلفزيون الالمانى الغربي اخراجه خلال الأشهر القادمة، وقد وعدت ادارة الجامعة بالتعاون الكثيف لانجاح البرنامج.

زار الجامعة البروفيسور وليم ادام، استاذ الادارة العامة في جامعة جورج واشنطن في 17\5\1982، ولقد ألقى محاضرة بعنوان " الاعلام الأمريكي والصراع العربي الاسرائيلي " وحضر المحاضرة العديد من الطلبة واعضاء الهيئتين الادارية والتدريسية.

زار الجامعة في 22/5/1982، الصحفي والكاتب الالماني وليم ديترل، والذي يعد الان كتاب عن الاسلام في العالم العربي، ولقد اجتمع الكاتب ليأخذ حديثا مطولا مع عدد من الطلبة.

زار الجامعة وفد من جريدة الميثاق، حيث عقد حوارا أكاديميا مفتوحا مع عدد من اساتذة الجامعة حول موضوع تعليق البلديات والاضرابات، وقد تحدث للوفد كل من الاستاذ صائب عريقات، أ. ابراهيم شعبان، أ. نايف ابو خلف، د. عبد الستار قاسم، د. سليمان بشير، وقامت الصحيفة بنشر المقابلة يوم الاربعاء بتاريخ 26/5/1982.

زار الجامعة في 29/5/1982 وفد من جامعة الخليل، واستمع الوفد الزائر مع كل من الدكتور أمير رصرص والدكتور أحمد حامد من كلية التربية حيث وعدت جامعة النجاح بتقديم كافة المساعدات التي تستطيع ان تقدمها لجامعة الخليل.

زار الجامعة في 7/6/1982 البروفيسور الامريكي الزائر وليام روبين الاستاذ في جامعة جورج واشنطن، حيث ألقى محاضرة بعنوان " ايران والاسلام وحضرها عدد من الاساتذة".

في الفترة الواقعة ما بين 8/6/1982 - 28/6/1982 أقامت سلطات الاحتلال الحواجز على مداخل الجامعة حيث منعت اساتذة وطلبة الجامعة وكافة العاملين فيها من الوصول اليها. وخلال هذه الفترة أصدرت جامعة النجاح عدة بيانات توضح موقفها ازاء الممارسات الاسرائيلة، نورد منها في هذا العدد.

زار الجامعة يوم الثلاثاء بتاريخ 15/6/82 وفد من شبكة التلفزيون N.B.C حيث عقد لقاءات مع عدد من الطلبة، فاطلع على الاوضاع السيئة التي تمر بها الجامعة نتيجة لممارسات سلطات الاحتلال.

زار الجامعة يوم السبت الموافق 19/6/82 مراسل صحيفة ليموند الفرنسية حيث اجتمع بعدد من اعضاء الهيئة التدريسية واطلع من خلالهم على تطور الجامعة والمضايقات التي تتعرض لها نتيجة لممارسات سلطات الاحتلال.

### اخبار من دائرة التسجيل

في الفترة الواقعة بين 19/4 و 25/4/1982 قام السيد مايك شاتوك اداري ومسجل جامعة ووريك البريطانية بزيارة لجامعة النجاح الوطنية للإطلاع على أعمال دائرة التسجيل في الجامعة وإبدى ملاحظاته وآراءه حول انجع السبل لتطورها. واجتمع اثناء زيارته بالاضافة الى رئيس الجامعة مع كل من الدكتور محمد شديد رئيس قسم العلوم السياسية والدكتور كمال رشيد رئيس قسم الفيزيا والدكتور محمد سعاده محاضر بقسم الاحياء حيث ركز على تفهم طبيعة العلاقة بين دائرة التسجيل والاقسام الاكاديمية. وإطلع ايضا على الاعمال الإرشاد للتسجيل في قسم علم الاجتماع وأخيرا اجتمع مع الدكتور فؤاد ابو الرب رئيس الجامعة

بالوكالة حيث أطلعها فيها على رأيه الذي سنضمناه في التقرير المفصل عن دائرة التسجيل كما اجتمع مع منسق عمادة شؤون الطلبة د.علي سعود عطية.

هذا وكانت امتحانات الفصل الاول 82\81 قد انتهت بتاريخ 1982\4\24 حيث تم برمجة الإمتحانات على اساس مواعيد المسابقات لذلك الفصل. وحدد يومي السبت 3\24 والاحد 82\4\25 لأغراض الارشاد للتسجيل للفصل الثاني 82\81، وابتدأ التسجيل الفعلي للمسابقات وفق الترتيب التالي:-

82/4/26 لمستوى طلبة السنة الرابعة لكافة الكليات  
82/4/27 لمستوى طلبة السنة الثالثة لكافة الكليات  
82/4/28 لمستوى طلبة السنة الثانية لكافة الكليات  
82/4/29 لمستوى طلبة السنة الاولى لكافة الكليات.

وكانت اجراءات التسجيل مختلفة عن سابقتها حيث حصل الطلبة هذه المرة على بطاقات المسابقات من دائرة التسجيل بعد توقيع المرشد والمحاسب على بطاقات التسجيل ولم يجري تعديل على القرار الخاص بعدد الساعات المعتمدة التي يستطيع ان يسجل لها الطالب. وانتهت عملية التسجيل والاضافة بتاريخ 1982/5/23 بعد أن مددت بسبب التعطيل الذي حصل نتيجة الحواجز التي وضعتها السلطات في الطريق الى الجامعة لاكثر من مرة.

ومن جهة اخرى فقد تم تسليم المصدقات الى الطلبة الذين تم تخرجهم بنهاية الفصل الاول 82/81 والبالغ عددهم (103) طالبا وطالبة موزعين على الكليات كالاتي:-

كلية العلوم 10 طالبا وطالبة.  
كلية الاداب 28 طالبا وطالبة.  
كلية الاقتصاد 65 طالبا وطالبة.

أما بالنسبة لكشوفات العلامات فسيتم تسليمها للطلبة حال الانتهاء من تجهيزها.

### المرأة العربية والصحافة

الصحافة المصرية ظهرت في مصر في أواخر القرن الماضي وأوائل هذا القرن. وقد استطاعت بعض الرائدات من النساء المصريات بأن تؤسس هذا النوع من الصحافة، حيث ارتفعت صيحات جمال الدين الافغاني ومنصور فهمي دفاعا عن مصاح المرأة، وهذه لائحة بأول سبع صحف نسائية ظهرت في تلك الفترة للدفاع عن حقوق المرأة:

- 1- مجلة هند توفل 1982 (في الاسكندرية)
- 2- مجلة الهوانم 1900
- 3- السعادة 1902
- 4- السيدات والبنات 1903
- 5- فتاة الشرق 1906

6- ترفيه المرأة 1908

7- فتاة النيل 1913

ونحن هنا في رسالة النجاح، نرحب بكافة أقلامكم أيتها الأخوات، فأنتن أكثر من يعرف عن مشاكلكن والصعوبات التي تواجهكن. ونأمل أن تفي الاعداد القادمة برسالة النجاح. سيكون هناك مشاركة منك ايها الطالبة.

### فلسطين خلال الحرب العالمية الاولى وما بعدها 1914-1920

نشرت صحيفة القدس بعددها الصادر بتاريخ 19/6/1982 مراجعة لكتاب الدكتور بهجت صبري، ولقد قام بمراجعة الكتاب صائب عريقات، ونظرا للأهميه نعيد نشرها في هذا العدد.

تحت عنوان (فلسطين خلال الحرب العالمية الاولى وما بعدها ) أصدر الدكتور بهجت صبري رئيس قسم التاريخ في جامعة النجاح كتابة الجديد في الوقت الذي تمر فيه القضية الفلسطينية بمرحلة دقيقة ذات ابعاد مصيرية نتيجة تصدع الموقف العربي الذي انعكس واضحا على هذه القضية وذلك كما هو مشاهد في الاحداث الجارية الآن على الساحة العربية.

ولما كان فهم قضية فلسطين كخيرها من القضايا لا يتأتى الا بدراسة خلفيات هذه القضية، لذا فإن الدكتور بهجت صبري يقدم كتابة الجديد لتوضيح خلفية القضية الفلسطينية خلال الحرب العالمية الأولى وحتى التسوية عام 1920.

ويقول المؤلف أن الفترة ما بين 1914-1920 قد تميزت بزخم الأحداث السياسية التي تمخضت عن خلق فلسطين كوحدة سياسية وجغرافية تحقيقا للاطماع البريطانية والصهيونية كما أفرزها وبعد بلفور عام 1917. ومما لا شك فيه ان المؤلف ينجح في معالجة الحركتين اللتين ابرزتهما أحداث ما قبل الحرب العالمية الأولى والتي تتمثل في الحركة العربية والحركة الصهيونية، ويوضح الكاتب ان الحركتين وفي تلك الفترة لم تكونا قد حددتا أساليبهما في تحقيق الاهداف.

ويشرح الكاتب الخيارات التي كانت امام الحركتين ويوضح أن الخيارات أمام الحركة العربية تمثلت إما بالتفاهم مع الحكومة العثمانية وأن تتفاهم مع بريطانيا لعلها تكون أكثر تجاوبا للمطالب العربية، أما الخيارات التي كانت امام الحركة الصهيونية فقد تمثلت بأن عليها تحقيق مطالبها بإقامة الوطن القومي.

هكذا كانت الصورة عشية نشوب الحرب العالمية الاولى والاسئلة التي يطرحها الدكتور بهجت صبري، تتضمن ما يلي: كيف تحركت الدول الاوروبية ذات الاطماع في المنطقة العربية ... وكيف تحركت الدولة العثمانية تجاه هذه الحركات ... وما هي النتائج التي أسفرت عن ذلك ...

هذا ما يعالجه الكاتب في القسم الاول من الكتاب تحت عنوان الادارة العثمانية في سنواتها الاخيرة، ضمن اربعة فصول هي: الدول العثمانية، والحركات العربية في فلسطين، والدولة العثمانية والحركة الصهيونية في فلسطين، فلسطين في وعود بريطانيا واخيرا المجتمع العربي الفلسطيني من الناحيتين الاجتماعية والاقتصادية.

أما القسم الثاني من الكتاب فقد جاء أكثر تفصيلاً فهو يقع في تسعة فصول، عالج الكاتب من خلالها الإدارة العسكرية والبريطانية في فلسطين، منذ بدايتها مرورا بكافة المراحل التي ارتبطت بتوسع العمليات العسكرية، ويعالج الكاتب في فصول أخرى أعمال الإدارة العسكرية في مجال الخدمات الاجتماعية كالصحة وأعمال الإغاثة والتعليم والمجالس البلدية. وفي فصل آخر يوضح الدكتور بهجت صبري وبأسلوب علمي متقدم موقف أبناء فلسطين من ابعاد السياسة البريطانية والتي كانت متحالفة مع الأطماع الصهيونية.

أما الفصل الأخير من هذا الكتاب فقد خصصه المؤلف لتوضيح مصير الوعود والإتفاقات التي أبرمتها بريطانيا مع العرب وفرنسا والحركة الصهيونية كما بحثت في مؤتمر الصلح في باريس، وكما اقترت في سان ريمو عام 1920 وهذا ينجح الدكتور صبري في توضيح الصورة السياسية التي رسمها الحلفاء للمنطقة العربية التي فصلت عن سوريا الأم تنفيذا لوعده بلفور. ومما لا شك فيه ان الدكتور صبري قد بذل جهدا يحمد عليه حيث اطلع على سجلات بعض المجالس البلدية والمحاكم الشرعية في فلسطين التي لم تنشر بعد ... اصف الى ذلك اطلاع الكاتب على العديد من الوثائق البريطانية في لندن.

ان الجهد الذي بذله الدكتور صبري قد اضاف للمكتبة الفلسطينية ولكافة المهتمين والدارسين للقضية الفلسطينية معلومات وتحليل هامة سوف تضاف الى مجال معرفتنا في القضية الفلسطينية. هذا وقد نشرت الكتاب جمعية الدراسات العربية في القدس.

### نبذة عن مركز الوثائق والأبحاث

كان لقرار انشاء مركز التوثيق والابحاث بجامعة النجاح الوطنية جملة أسباب حضارية واجتماعية وعلمية أهمها:-

#### 1- على المستوى الحضاري – الوطني:-

القيام بعملية مركزة من التوثيق الاثري والجاري لجميع جوانب الحياة في فلسطين كجزء من السعي من أجل صيانة الحياة الحضارية العربية فيها خاصة في ظروف أصبح استمرار هذه الحياة يتعرض لتحديات جدية ولمموسة. ويغطي هذا الجانب التوثيق في مجال الاثار والمخلفات المادية والروحية كالأواني والادوات والسجلات الرسمية والاوراق الشخصية والمخطوطات والصحف وجداول الاحصائيات والسعي لحفظ كل ذلك أو صور فوتوسنات أو ميكروفيلم أو ميكروفيش أو تسجيلات صوتية عنها.

#### 2- على المستوى الاجتماعي :-

تفعيل الجامعة باتجاه مواكبة تطور المجتمع وخدمته بصفقتها مستودعا ضخما للأدمغة ومناهج البحث والتخطيط في البلاد وعدم حصر مهمتها في تخريج أجيال من الكوادر الفنية التربوية فقط. ويغطي هذا النشاط البحث العلمي في مجالات التطور والنمو الاجتماعي والاقتصادي والسياسي على جميع المستويات والاصعدة : الأسرة والمجتمع، التربية، التنمية الاقتصادية، الصحة، القضاء، السلطة المحلية، الاراضي والزراعة، الهندسة والاعمار، الخ...

#### 3- على المستوى العلمي – الاكاديمي :-

تنشيط دورة التجديد ومواكبة التطور العلمي الدائم لدى الاساتذة والطلبة منعا للتكرار الذي يؤدي في احسن الحالات الى الملل وتدني المستوى. هذه المهمة تكفل ليس فقط بناء المجتمع والمناخ والعلاقات الاكاديمية السليمة بل وتفرض نفسها أيضا على ضوء التسارع الهائل في التطور العلمي والتقني الذي يشهده العالم والاعتماد المتزايد لجامعتنا - ولكل جامعات العالم النامي - على المراجع والأبحاث الاجنبية حتى في مجال توفير المصادر وكتب التدريس الاساسية. خدمة للأهداف المذكورة تقرر مباشرة العمل على افتتاح الاقسام التالية للمركز:

#### 1- مكتبة التخصيص العلمي :-

للمصادر والمراجع والاطروحات العلمية والدوريات والكتالوجات والفهارس وجداول الاحصائيات من أشهر الجامعات والمؤسسات ومراكز البحث والتوثيق الهامة في العالم وفي مجالات التخصص المختلفة.

#### 2- قسم الوثائق والمخطوطات:-

ويشمل العمل على جميع المخطوطات والمجلات الرسمية ومجموعات الاوراق الشخصية والخرائط والآثار الفلسطينية من مختلف الفترات وصيانتها وتصنيفها لكي تكون في متناول يد الباحثين والدارسين. وسيزود هذا القسم بأجهزة تصوير وعرض ميكروفيلم وميكروفيش وسلايدات.

#### 3- قسم الارشيف الصحفي :-

التوثيق الصحفي الجاري وتصنيفه إما بالصورة (ميكروفيلم وميكروفيش) أو بالتفريغ الالكتروني (كمبيوتر).

#### 4- قسم الاحصاء وبنك المعلومات :-

جمع وتفريغ الاحصائيات الجارية عن فلسطين في كمبيوتر بهدف انشاء بنك خاص بالمعلومات الموثوقة في جميع المجالات. ويستلزم هذا اقامة وحدة بكمبيوتر خاصة.

بالاضافة الى هذه الاقسام الغنية يعمل مجلس ادارة المركز كوحدة بحث (أو تتفرع عنه وحدات بحث خاصة) لتغطية المجالات والمشاريع التي يراها مناسبة بشكل اتفاقي مستجد أو في مجالات ثابتة كالنشر والترجمة وعقد الندوات والدورات العلمية واستقبال الاساتذة الزائرين وزملاء البحث من مؤسسات اخرى وأخيرا كهيئة تحرير لفصلية الدراسات العلمية التي ينوي اصدارها.

### علوم

#### – المرأة والسكري –

اكتشف الاخصائيون في المركز الطبي العام بكلية الطب في جامعة " ويسكونيسن " في ميلووكي أن النساء اللاتي تتجمع لديهن كميات الدهن في الجزء الاعلى من الجسم يكن اكثر تعرضا من غيرهن الى الاصابة بالسكري على عكس الحالة عندما تكون هذه التجمعات موجودة في الجزء الاسفل من الجسم -أي تحت الوسط.

وقد أجرى الباحثون فحوصا على 52 امراه فوجدوا نسبا عالية جدا من الجلوكوز والانسولين والاحماض الدهنية التي غالبا ما تسبق ظهور أعراض مرض السكري. وكانت كل هذه الحالات موجودة عندما تكون السمنة مجمعه في الجزء العلوي من الجسم.

وتبين تحليل الدهون من العضلات أن هذه السمنة العلوية تنشأ من توسعات في خلايا الدهن يعرف عنها أن فيها عددا صغيرا من الاستقبالات "التي يتعلق بها الأنسولين وهو الذي يتحكم في استخدام السكر وربما تكون هي السبب في ظهور المستويات المرتفعة من سكر الدم والانسولين.

أما في حالات السمنة السفلية في ما تحت الوسط، فقد وجدوا الخلايا عادية من حيث الحجم ولكن أكثر ما يشير الى ان السمنة قد تسبب عن زيادة في عدد خلايا الدهن. وهذا العدد الاكبر من خلايا الدهن قد يفسر ايضا لماذا تفشل النساء في انقاص وزنهن في تحت الوسط.

## كلية التربية

د/ تيسير الكيلاني  
عميد كلية التربية

انشئت كلية التربية في الجامعة عام 1980، وكانت قبل ذلك قسما يدعى قسم التربية وعلم النفس. وكان انشاؤها استجابة لحاجة البلاد من المتخصصين التربويين لجميع المراحل الدراسية: من الملاحظ أن معظم خريجي الجامعات في الوطن العربي يتوجهون نحو مهنة التدريس لسبب أو لآخر دون اعداد تربوي سليم مما يؤثر على المستوى التحصيلي عند الطلاب، ومن هنا تبرز أهمية دور كلية التربية في الاعداد الجيد لمن يرغب في التوجه نحو مهنة التدريس ومن أجل تحقيق ذلك الهدف التربوي فقد رأت كلية التربية أن تضع مساقات تربوية للاقسام العلمية في الجامعة بحيث يأخذ الطالب اضافة الى تخصصه الرئيسي مواد تربوية في علم النفس التربوي حتى يتكامل فنيا وعلميا لسد الثغرات في مدارسنا التي هي في أمس الحاجة الى مثل هذه الكوادر الراقية.

## اختصاصات ووظائف كلية التربية:

تعمل كلية التربية على تحسين العملية التربوية وتطويرها والسير بها الى الامام في الضفة الغربية وقطاع غزة وذلك بتحقيق ما يلي:

- 1- اعداد المعلمين والمعلمات اعدادا علميا وفنيا للمرحلتين الابتدائية والاعدادية على مستوى معهد المعلمين.
- 2- اعداد مدرسي المرحلة الثانوية في جميع التخصصات على المستوى الجامعي.
- 3- تقديم برامج للدراسات العليا في مجال التربية على مستوى الدبلوم.
- 4- اعداد قادة تربوية على مستوى الماجستير تناط بهم النشاطات التربوية التالية:
  - أ- التوجيه الفني
  - ب- الادارة المدرسية
  - ج- التقويم والامتحانات
  - د- المناهج

- هـ- التخطيط التربوي
- و- الوسائل التعليمية

### **الاقسام الاكاديمية في الكلية:**

تتضمن كلية التربية على الاقسام التالية:

- 1- معهد اعداد المعلمين ومدة الدراسة فيه سنتان بعد الثانوية العامة.
- 2- قسم علم النفس والتربية.
- 3- قسم التربية الرياضية.
- 4- قسم الدراسات العليا ويمنح الدبلوم العام ودرجة الماجستير في التربية.

والى جانب هذه الاقسام تقوم كلية التربية بالتعاون مع الاقسام العلمية الاخرى من الجامعة في اعداد معلمين متخصصين في العلوم المختلفة اذ تقدم مساقات لقسم الاجتماع واللغة الانجليزية وسيشمل هذا البرنامج بقية اقسام كليتي الاداب والعلوم.

### **القبول والتسجيل:**

تمشيا مع سياسة الجامعة في قبول الطلبة فان انواع القبول في الكلية تتم على النحو التالي:

- 1- ان يكون الطالب حاصلًا على الثانوية العامة بنجاح وبمعدل حسب ما تقدمه اللوائح.
- 2- خريجو معهد المعلمين.
- 3- طلبة الكليات الاخرى على ان تتوفر فيهم الشروط المطلوبة.
- 4- قبول الطلاب الذين يرغبون في الالتحاق بالكلية من جامعات اخرى على ان يخضع قبولهم للوائح الكلية وسياساتها.
- 5- أما الاجراءات التكميلية والتنظيمية فتترك لإدارة التسجيل.

### **العبء الدراسي للطالب:**

- 1- يمنح الطالب درجة البكالوريوس في التربية وعلم النفس بعد أن يتم دراسة 133 ساعة معتمدة بنجاح ويتم توزيعها على النحو التالي:
  - أ- 25 ساعة معتمدة متطلب جامعة.
  - ب- 18 ساعة معتمدة متطلب كلية.
  - ج- 60 ساعة معتمدة متطلب تخصص رئيسي.
  - د- 24 ساعة معتمدة متطلب تخصص فرعي.
  - هـ- 6 ساعات معتمدة مساقات حرة.ويجري تقويم الطالب عدة مرات من كل فصل دراسي.
- أما طالب الدبلوم الدراسات العليا فعليه أن يتم 33 ساعة معتمدة بنجاح خلال أربعة فصول دراسية. ويمنح الطالب درجة الماجستير في التربية بعد إتمام برنامج دراسي من 51 ساعة معتمدة منها 33 ساعة معتمدة من الدبلوم و 6 ساعات لكتابة الرسالة، 21 ساعة مساقات متنوعة حسب التخصص في التربية.

### **التنظيم الإداري لكلية التربية:**

يشمل الجهاز الإداري في كلية التربية:

- 1- عميد الكلية.
- 2- رؤساء الأقسام المختلفة.

3- مجلس الكلية.

4- سكرتارية.

هذا، ويحدونا الأمل أن تسيير الكلية على درب التطور والبناء التربوي المتكامل خدمة لأبناء وطننا، وتحقيقاً للأهداف التربوية المرسومة.

## مــــاذا بعد؟

بقلم راسم يونس

مدرس بقسم التربية الرياضية

إننا كثيراً ما نحاول أن نكتب عن أحداث حدثت من باب التحليل أو الحديث، وذلك لارتباطه بالواقع الذي نعيش فيه، وأحياناً يكون الحديث عارضاً يقع لأول مرة، ولكن هناك أحداث مترابطة مع بعضها البعض، وتسير سيرا متوازناً مع الزمن تربط الماضي بالحاضر، والقديم بالحديث. تلك هي مشكلة القدس، ذلك أن القدس منذ مطلع التاريخ شهدت وما زالت تشهد وستشهد في المستقبل أطماعاً كثيرة، نظراً لقيمتها التاريخية ومكانتها الدينية، ووضعها المقدس. ومع ذلك فإن هذه المدينة ما زالت تشهد تطوراً يوماً بعد يوم بإجراءات من شأنها أن تغير معالمها بخاف فيه يوم أن تتحول حتى ليعدو على من يشاهدها أن لا يتعرف عليها. ومع ذلك فلا يكاد يخلو مؤتمر عربي أو إسلامي إلا ويضمن بيانه الختامي العبارات الرنانة والاستنكارات العنيفة... والشكوى لمجلس الأمن... وتخصيص يوم القدس... وتأليف لجنة الدفاع... ومع ذلك لم يفعلوا شيئاً واحداً عملياً على صعيد العمل انني أوجه كلامي لهم لأقول لهم ماذا بعد... ذلك أن التاريخ علمنا أن السير في بريق الكلمات وموسيقى العبارات، إنما هو كامن في قوة الإيمان بمدلول الكلمات وما وراء المدلولات. إنه ذلك التصميم الحاسم على تحويل الكلمات المكتوبة وتجمعها ودفعها، أنها الكلمات التي تقطر دماء لأنها تضاف إلى قلب إنسان حي، كل كلمة عاشت اقتانت قلب إنسان، أما الكلمات التي ولدت في الأفواه وقذفت بها الألسنة، ولم تتصل بذلك النبع العملي الحي فقد ولدت ميتة ولم تدفع البشرية شبراً إلى الأمام، أن أحداً لن يتبناها لأنها ولدت ميتة والناس لا يتبنون الاموات.

إن أصحاب الكلمات الحقيقية يستطيعون أن يفعلوا شيئاً كثيراً بشرط واحد، أن يموتوا من أجل أفكارهم، أن يطعموا أفكارهم من لحومهم ودمائهم، أن يقولوا ما يعتقدون أنه حق ويقدموا دمائهم لكلمة الحق، تلك هي حقيقة الحياة المقرونة بالعمل الجاد المخلص.

إن الاعتداء على المسجد الأقصى ليس الأول ولن يكون الأخير، فطالما ظل الوضع كما هو سيشهد المسجد الأقصى الشيء الكثير، حتى ليكون هذا هو أقل الأحداث عامة في مسلسل الأحداث القادمة ذلك أن القدس منذ فجر التاريخ وبعد دخول الإسلام ما زالت سبب حماس الآخرين وأطماعهم وتظل كذلك إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها والتسلسل التاريخي يعطينا عن ذلك الكثير، فمذ الفتح الإسلامي والطامعين يجولون أوروبا كلها لمحاربة المسلمين، وعندما وقعت القدس في أيدي الصليبيين، شهدت ساحة المسجد الأقصى دماء الكثير من المسلمين، حتى وصل الغرور والتفاخر في قادة الصليبيين التباهي بعدد القتلى وارتفاع منسوب دماء المسلمين، وبقي الصليبيون يعيشون فساداً في القدس، وظلماً للمسلمين وقتلاً للبرياء، إن تحول المسلمين من القول إلى العمل عندها تحررت القدس وعاد لها النور، ومع ذلك فقد لقي المسلمون مقاومة عنيفة

أشد العنف من الصليبيين فهم لم يلفظوا أنفاسهم الاخيرة في معركة أو معركتين بل قاتلوا ببأس شديد على كل شبر من أرضها المقدسة وكان الظن أن ذلك هو النفس الاخير للطامعين، وان قواهم قد خارت، وانما عمت عندما أدى المسلمون امانتهم. غير أن الاطماع ما لبثت ان أتت مرة اخرى، وانحصر المسلمون وسط طوفان من العمياء في العصر الحديث باحتلال المدينة المقدسة، فشرعوا يكافحونه مرة اخرى، فما استطاعوا كسر شوكتهم لغاية الان ليس لقوة اولئك ولكن لضعف حال المسلمين اليوم. وعلى ذلك فإن الرجال الذين ثبتوا على الحق وماتوا في سبيل الدفاع عن المقدسات هم المسلمون حقا. ذلك ان رباط الاسلام حياتي وعملي وليس اشخاص، وقد علم الله بنية ذلك وعلم هو المسلمين في شخصه ان يلتزموا الحق، ويلتزموا الجهاد الذي عرضوا وان يتشبثوا به مهما غولبوا وحوربوا. ذلك أن الاسلام لا يتجزأ رغم ان الدنيا طافحة بأسباب الزيغ وهي تحاول اليوم أن لا تبقى للايمان مكانا بها. فإذا ظفر بكسب بعد طول عناء حاولت ان تلافيه حتى ينزل عن شيء ويكتفي بشيء ولو افلحت في استدراجه الى هذه المنزلة لامكنها الاجهاز عليه، لذلك جاءت أوامر الله في كفالة حاسمة تقضي أن الاسلام يتجزأ وأن مناجزه الكافرين على هذه الحقيقة لا يجوز ان تهدأ، فلا بد من الاستمسال بهذه التعاليم المترابطة! والحب الغص عليها والمسالمة أو المحاربة دونها. ولكن اين نحن من ذلك.

أليست الاموال الاسلامية هي التي تنعش الاقتصاد الذي يتحول الى أدوات فتك وقتل المسلمين أنفسهم وتشجيع الاعتداء على الأقصى.... أليست مصادر الطاقة هي التي تزود المصانع التي تتحول إلى تقدم تكنولوجي لإرهاب المسلمين.... أليست العلاقات والانقسامات بين الشرق والغرب والتحالفات العسكرية مبنية على تجزأة الاسلام.... أليست التبعية والخضوع والاستسلام هي محاولة لكسر أحكام الإسلام بفصل الدين عن السياسة.... نقول لاولئك أن التاريخ الاسلامي عندما استصرخة الحرم والصخرة لم يكتب الاستنكارات ولم يذهب لمجالس الأمن وإنما أعلنوا الجهاد وحاربوا دون الالتفات الى احد الا لنصرة الحق أن الصخرة والحرم يطلبان من اولئك قراءة الاسلام والسير على قواعده ورحم الله سيدنا عليا حين قال "ما غزي قوم قط في عقر دارهم الا ذلوا" فهل في جعبتكم شيء اكثر من الاستنكار والاضراب يا من يتباكون على المقدسات أم ماذا بعد يا مسلمينا.

## جامعة النجاح الوطنية كلية التربية

### قسم التربية الرياضية

#### نشاطات قسم التربية الرياضية للعام الجامعي 81-82

أولاً:- الفصل الاول:

لقد قام قسم التربية الرياضية بالعديد من الانشطة الرياضية على مستوى لقاءات رياضية لكافة فرق الجامعة داخليا وخارجيا وكان نصيب فريق الجامعة من الفوز الشيء الكبير والملاحظ رغم الظروف التي مرت بها الجامعة في هذا الفصل سواء على المستوى الداخلي أو الخارجي وها نحن نفصل هذه النشاطات:-

#### 1- فريق كرة السلة بنين:-

لعب فريق الجامعة بهذه اللعبة خمس مباريات حيث كانت موزعة كالتالي:-

أ- المباراة الاولى كانت مع نادي سلفيت الرياضي حيث تغلب فريق الجامعة في هذه المباراه على فريق سلفيت وكانت على ملاعب الجامعة.

- ب- المباره الثانية كانت مع فريق جمعية الشبان المسيحية وكانت نتيجة المباراه ان تغلب فريق الجمعية على فريق الجامعة وكانت هذه المباره على ملاعب الجمعية بالقدس.
- ج- المباراه الثالثة مع فريق شباب المركز بطولكرم حيث تغلب فريق الجامعة على فريق مركز الشباب بطولكرم وكانت هذه المباراه على ملاعب الجامعة.
- د- المباراه الرابعة مع فريق جامعة بيت لحم، لقد ظهرت الندية في هذه المباراه وتغلب فريق جامعة بيت لحم على فريق جامعتنا.
- هـ- المباراه الخامسة لعب فريق الجامعة مع فريق معهد الخضوري طولكرم وتغلب فريق الجامعة على فريق المعهد وكانت ايضا على ملاعب الجامعة.

## 2- فريق الكرة الطائرة بنين:-

لعب فريق كرة الطائرة خمس مباريات وكانت نصيب فريق الجامعة الفوز في جميع لقاءاته هذه وكانت مفصلة كالاتي:-

- أ- المباراه الاولى كانت مع نادي سلفيت وكانت النتيجة فوز الجامعة شوطين للجامعة.
- ب- المباراه الثانية كانت مع فريق الجمعية بالقدس وكانت نتيجة المباراه فوز الجامعة على فريق الجمعية بشوطين مقابل شوط واحد.
- ج- المباراه الثالثة مع فريق مركز شباب طولكرم وكانت نتيجة المباراة فوز فريق الجامعة على فريق مركز شباب طولكرم بشوطين للاشيء.
- د- المباراه الرابعة مع فريق جامعة بيت لحم حيث تغلب فريق الجامعة على فريق جامعة بيت لحم.
- هـ- المباراه الخامسة كانت مع فريق المعهد الزراعي بطولكرم حيث تغلب فريق الجامعة على فريق المعهد.

## 3- فريق كرة اليد بنين:-

لم يلعب فريق كرة اليد سوى مباراه واحدة حيث فاز فريق الجامعة على فريق معهد خضوري بطولكرم.

## 4- فريق تنس الطاولة /بنين:

لعب فريق الجامعة مباراتين مع نادي عيبال الرياضي بنابلس حيث فاز فريق نادي عيبال على نادي الجامعة.

## 5- فريق كرة القدم:-

لعب فريق الجامعة ثلاث مباريات:-

- أ- كانت الاولى بين فريق الجامعة وفريق أهلي قلقيلية وكانت نتيجة المباراه أن تغلب فريق النادي الأهلي القلقيلي على فريق الجامعة.
- ب- المباراه الثانيه فريق الجامعة وفريق مركز شباب طولكرم وكانت نتيجة المباراه التعادل.
- ج- المباراه الثالثه بين فريق الجامعة وفريق عيبال حيث تغلب فريق الجامعة على فريق عيبال.

## ثانياً:- الفصل الثاني:

### النشاط الداخلي:-

يقوم قسم التربية الرياضية بتنشيط الحركة الرياضية على مستوى الجامعة عبر بطولات الكليات في كافة الانشطة الرياضيه لفريق البنين والبنات وكذلك العاملين في الجامعة.

### الكرة الطائرة:-

تجري الان بطولة الكرة الطائرة بين كليات الجامعة الخمسه. كلية التجارة وكلية العلوم، كليات الهندسة، كلية الآداب، وكلية التربية حيث بدأت هذه البطولة يوم السبت 5/29 وكانت مباراة الإفتتاح لهذه البطولة بين فريق كلية التجارة بشوطين نظيفين للاشياء لفريق الآداب. والمباراة الثانية كانت العلوم والتربية وكانت نتيجة المباراة فوز العلوم على التربية بشوطين للاشياء. والمباراة الثالثة كانت بين التجاره والتربية وكانت نتيجة المباراة فوز التجارة على التربية بشوطين نظيفين. والمباراة الرابعة كانت بين فريق كلية الهندسة وفريق الاداب وكانت نتيجة المباراة فوز الهندسة بشوطين مقابل شوط واحد للآداب حيث كانت هذه المباراة من أقوى المباريات التي لعبت لحد الآن في هذه البطولة.

ستنتهي بطولة الكرة الطائرة في الجامعة يوم 6/9 حيث يكون اللقاء الاخير بين فريق كلية التجارة وكلية العلوم. ويكون الفائز بهذه الدورة الفريق على اعلى النقاط.

يقوم قسم التربية الرياضية بتنظيم بطولات الكليات في الالعب التالية:

- 1- كرة السلة بنين ستبدأ يوم 6/6 وتنتهي يوم 6/16.
- 2- كرة اليد بنين ستبدأ يوم 6/12 وتنتهي يوم 6/23.
- 3- كرة القدم بنين ستبدأ يوم 6/19 وتنتهي يوم 6/30.
- 4- تنس طاولة البطولة المفتوحة للبنين والبنات ستبدأ يوم 6/6.
- 5- التنس الارضي للعاملين ستبدأ 6/ 12.

## مسؤولية التربية والتعليم في مجتمعنا الفلسطيني

### وائل القاضي

### محاضر في كلية التربية

للتربية والتعليم دور حضاري في حياة الامم والشعوب، بل ان من الخصائص المميزة للتربية المعاصرة، ان التعليم اصبح اهتماما قوميا له اصوله الاجتماعية والثقافية والتاريخية. ذلك ان تربية الانسان هي من أصعب المهمات واشقها بل ان تربية الانسان فن وعلم قبل أن تكون مسؤولية...ولهذا فإن علماء التربية وعلم النفس يقولون دائما " إن المجتمع الذي يحسن تربية ابنائه هو المجتمع الذي يستحق الاحترام، وإن المجتمع الذي لا يمكن أبناؤه من تحقيق نموهم الكامل هو مجتمع عاجز". كذلك فإن فلاسفة بعض المجتمعات قد اعتبر أن دور التربية والتعليم يفوق دور الدبابات في صنع وضمان مستقبل مجتمعاتهم. وإذا كان هذا هو الحال عند المجتمعات المعاصرة الحديثة فإن مشكلة التربية والتعليم عندنا لا تزال في ان اعدادا كبيرة من العاملين في ميدان التعليم يمارسون عملهم ويؤدونه ألياً... دون ان يعملوا على ان يكون لهم دور او يكونوا عقيدة او يساهموا في حل القضايا التي تتصل بمجتمعهم. ويقدم لنا التاريخ العديد من الامثلة التي تؤكد أهمية دور التربية في حياة الامم

والشعوب، فدولة بروسيا لم تجد وسيلة تعيد بها بناء نفسها بعد هزيمتها المرة أمام نابليون أوائل القرن التاسع عشر إلا ان تلجأ الى اعادة النظر في نظامها التربوي والتعليمي للمدرسة والمعلم. ويومها قال بسمارك السياسي الالماني الكبير "لئن كنا قد خسرنا بعض الاراضي او سلبنا قوتنا فإن وسيلة استعادة هذا ان نربي عقولا جديدة نستطيع بقوتها وعظمتها ان نعوض ما خسرناه. وعندما قدر لبروسيا ان تنهض من عثرتها ونكستها وهزيمتها وتنتصر على فرنسا قال بسمارك يومها حكيمته الخالدة "لقد انتصر معلم المدرسة الالمانية في النهاية " واذا كانت معركة دنكرك نقطة تحول حاسمة في تاريخ التعليم في انجلترا، فإن معركة بيرل هاربر ايضا كانت بداية تحول اساسي في اتجاهات التعليم في امريكا، وربطه بخطة الامن القومي الامريكي، خاصة بعد "صدمة جاجارين " يوم تلقت الولايات المتحدة عام 1960 خبر أول رحلة فضاء سوفيتية، وكيف عكف يومها علماء التربية الامريكان على دراسة المناهج السوفيتية ليدركوا أسباب وأسرار النجاح الذي حققه السوفيت. فإذا استطعنا ان ندرك اهمية هذا كله فإنه يجب علينا نحن العاملين في ميدان التربية والتعليم ان نجعل من التعليم مرحلة تحول حاسمة في تاريخ وحياتنا شعبنا الفلسطيني. ان صناعة الانسان الفلسطيني وإعادة صياغته من جديد يجب ان تكون هي الهدف الاسمي دائما للمعلم الفلسطيني بالذات في كل موافقه.

ان جيلنا من المعلمين الفلسطينيين مدعويين للنهوض بمسؤوليات كبيرة في تربية اجيالنا الفلسطينية الحالية والمستقبلية، وإن ادراك اهمية هذا الدور هو الخطوة الاولى على طريق بلوغ وتحقيق هدف اكبر في النهاية. ويكفي هنا ان نتذكر بسمارك في معركة مع فرنسا لنقول بأنه لا بد للمعلم الفلسطيني ان ينتصر، وأن نتذكر قول سقراط بأن التربية لا الميلاد هي التي جعلت الاغريقي اغريقيا، إن هذا الدور في بناء شخصية الانسان الفلسطيني هو الحلم الذي نتمناه دائما وأبدا لكل مؤسساتنا التعليمية من المدرسة حتى الجامعة في ان نكون على مستوى الهدف في صياغة الانسان الفلسطيني المعاصر. ولكي نستطيع مؤسساتنا التعليمية ان تحقق دورها فلا بد ان تبقى فيها العقول بلا خوف والرؤوس فيها الكلمات من اعماق الحقيقة، ولا يضل المنطق السليم فيها سبيله. وعندما تصل الى هذا المستوى فإن العقول الحرة ستندفع الى البحث العميق للتقدم والتطور والتغيير ولتضيف مزيدا من الحكمة الى كل عمل او جهد شريف في بناء شخصية الانسان الفلسطيني، إن للتربية والتعليم دورا حاسما في قدرتنا على الثبات والصمود، ولا بد للمعلم الفلسطيني ان يعمق الجذور الفكرية لكل أبنائنا وأجيالنا، وهذه مهمة ملقاة على عاتقه قبل غيره من صناع التاريخ والمستقبل.

## الاتجاه المعاصر في الادارة

**مصطفى صالح الحاج علي**  
المدرس في قسم ادارة الاعمال

تعتبر فكرة النظام system من الاتجاهات العلمية في الفكر الاداري المعاصر حيث توفر اطارا عاما يجمع مجموعة من العوامل الداخلية والخارجية التي لها تأثير على النشاط ويربط بينهما في تكوين متكامل، واتجاه النظم يتيح الفرصة للتفكير في مكونات النظام الاساسي وتجزئته الى نظم فرعية sub-system مما يؤدي الى فهم وتفسير أعمال وتصرفات النظم الكبيره المعقدة ويساعد على القاء نظرة متعمقة للمشكلات تمتد الى ابعد من النطاق الضيق المحدود للمشكلة، ويلقي الضوء على ايجاد الحلول وتقييمها والمفاضلة بينها وتصميم نظم بديلة.

"فالنظام" عبارة عن مركب يتكون من مجموعة من العناصر الفرعية تنتظم معا في تكوين وتناسق ومنسق يسعى لتحقيق غاية أو هدف مشترك. ويتكوين النظام تترابط المكونات المختلفة ويكون لكل منها دور تؤديه وأثر له على النتيجة التي يحققها النظام. لذلك فالمكونات داخل النظام تخضع لعملية تنسيق وتوحيد ويكون ناتج النظام هو محصلة الوظائف التي قامت بها المكونات، أو بعبارة أخرى هي مخرجات النظام الناتجة من المدخلات. وقد لا تكون المخرجات هي الناتج الامثل لمجموعة المدخلات باعتبار مقياس معين للفعالية. ويلاحظ ان تغيير احد المدخلات من حيث الكمية أو النوعية يؤثر على الناتج الكلي بالزيادة أو بالنقص، كما ان له أثر على باقي عناصر النظام، فإذا اخذنا النظام الانتاجي كمثال وحاولنا تغيير سرعة الانتاج عن طريق استخدام الآت حديثة اتوماتيكية فانه تبعاً لذلك يتغير حجم المخزون وعدد ساعات العمل اليومي، وقد يتغير الترتيب الداخلي للالات في بعض الاحيان. ويهتم مدير الانتاج بمعرفة هذه الاثار مسبقا لاتخاذ القرارات التي تحقق له الهدف بأقل تكلفة وأعلى فعالية.

### فمكونات النظام:

#### 1- المدخلات:

حيث تختلف المدخلات باختلاف النظام نفسه، فمدخلات بنك أو شركة تأمين تختلف عن مدخلات شركة صناعية أو دائرة حكومية. فإذا زادت نسبة المدخلات المادية عن المدخلات البشرية في النظام البشري عن المادي فيقال أن النظام ذو طاقة بشرية كثيفة.

#### 2- عمليات التحويل أو الصندوق الاسود :

بعد تحديد نوع المدخلات بالنسب المقدره للوصول الى اهداف انتاج او خدمات، تثار مسألة كيفية التحويل، حيث هناك عدد من الطرق متوفرة كبداية للإدارة: طريق يدوية، ميكانيكية..... الخ ويخضع الاختبار لاحد هذه النظم لعوامل عدة منها توفر رأس المال اللازم. توفر المهارات البشرية المطلوبة. توفر التكنولوجيا والمعرفة اللازمة. وتسمى عمليات التمويل هذه بالصندوق الاسود لانها المتغير المجهول لدى الإدارة في النظام بأكمله.

#### 3- المخرجات:

وهي ناتج الاداء في النظام، وقد تكون على شكل سلع ومنتجات أو على شكل خدمات أو مزيج من الطرفين.

### أنواع النظام

هنالك نوعين رئيسيين هما:-

1- النظام المفتوح: وهو الذي تتفاعل فيه عناصره مع البيئة الخارجية للنظام. في هذا النوع من النظام ليس للمخرجات أي تأثير على المدخلات، ولا يأخذ في اعتباره نمط الأداء ومع ذلك فالمخرجات تتأثر بالمدخلات.

2- النظام المغلق (أو النظام ذو الرقابة الذاتية بالمعلومات المرتدة) والذي يتأثر بسلوكه السابق ويتأثر ادائه الحالي بالنتائج التي حققها من قبل. ويتضمن النظام وسيلة لقياس الأداء الفعلي ثم تقارن "نتائج القياس" بمستوى الأداء المستهدف، ثم تفسر نتيجة المقارنة ويجري التعديل. لذلك فإنه وفقا لنظام الرقابة المرتدة يجب ان يراعي توصيل المعلومات عن سير العمل في الوقت المناسب.

وللتمييز بين النظام المفتوح والمغلق حيث يكون "التفاعل والتأثير" بين العوامل الداخلية والبيئة الخارجية ممكن ويمكن اختراق الحدود بينهما إذا جاز التعبير-في النظام المفتوح. أما في النظام المغلق فلا يوجد أي تأثير أو تفاعل بين مكونات النظام الداخلي والبيئة الخارجية حيث تكون الحدود مغلقة ولا يمكن اختراقها. وأي نظام عبارة عن نظام فرعي من نظام أكبر وأوسع فإذا أخذنا النظام الانتاجي في شركة صناعية فنلاحظ انه يؤثر ويتأثر بالبيئة الداخلية والخارجية التي يعمل فيها ومن الضروري أن يتفاعل النظام مع البيئة التي يعمل فيها وهذا التفاعل يعطي النظام حيويته.

### مميزات النظام:-

- 1- النظام تكوين كبير يتصف بوجود ديناميكي بين أعضاء مكوناته الاصلية، ويتخذ هذا التفاعل الديناميكي أشكالاً مختلفة تؤثر على الأداء الكلي للنظام.
- 2- تتصف اجزاء النظام بتفاعلها مع البيئة الخارجية وتعكس هذا التفاعل في شكل سلوك أو تصرف يتأثر بالاطراف الأخرى في البيئة المحيطة.
- 3- يتميز سلوك اي مفردة من مفردات النظام بالرغبة في الاحتفاظ بحالة من التوازن.
- 4- تميز النمو صفة اساسية من صفات السلوك لأجزاء النظام.
- 5- تحتل الاتصالات وتبادل المعلومات بين مكونات النظام أهمية خاصة باعتبارها من العوامل الاساسية المؤثرة في سلوك كل منهما وبالتالي في السلوك العام للنظام.

### المدير و"مفهوم النظام":-

يجب ان يكون هناك نظام متكامل له مكونات وأجزاء يرتبط تصرف المدير بها، وكل جزء من الأجزاء له دور يؤديه وله رد فعل للتصرف الذي تتخذه الادارة. كيف يتعامل المدير مع هذا التركيب المعقد حيث يعتمد كل شيء على كل شيء بطريقة نظامية. لذلك فإن تصميم كل تصرف يتخذ يحتاج الى التعرف على ردود الفعل المتوقعة ذات المعنى وأثرها على الأداء الكلي وليس على النظام الفرعي الذي اتخذ بشأنه القرار.

النتائج المستخلصة من مفهوم الإدارة بالنظم :-

- 1- تتحقق الفعالية في المنظمة عندما تكون النظم الفرعية فيها ذات علاقة سليمة مع بعضها البعض ويؤدي كل نظام وظيفته بالارتباط مع النظم الفرعية الأخرى وتعتمد آثار هذه الوظيفة على مدى العلاقة بين هذه النظم.
- 2- يجب ان تكون النظرة الى المنشأة نظرة كلية فلا يمكن ان يتصور أداء وظيفة مستقلة عن الوظائف الأخرى التي تؤديها تلك المنشأة.
- 3- ملاحظة مشكلة في إحدى مناطق العمل في منشأة يغري الباحث عن اختيار حل للمشكلة في حدود تلك المنطقة يعتمد على طرق وحلول تتلاءم مع الإجراءات فيها، لكن مفهوم النظم يؤكد ان المشكلات لا تنقذ بالتقسيمات الهيكلية الموجودة ويجب عند البحث عن حل للمشكلة مراجعة التفاعلات التي سبق اعتبارها غير مرتبطة وخارجة عن نطاق البحث، وهذا الإتجاه يؤدي الى زيادة فعالية ذلك البحث.

### المراجع:-

د. ابراهيم هميمي، إدارة العمليات والانتاج، أساسيات النظام الانتاجي، مكتبة التجارة والتعاون، القاهرة 1980. د. فريد راغب النجار، النظم والعمليات الادارية والتنظيمية، دار العلم، الكويت 1975. د. علي السلمي، الإعلان، مكتبة غريب، الفجالة.

Kast. E. and Rosen zwig, organization and management, a systems and contingency approach, macgraw – Hill, Inc, 1979.

## التقييم الحركي للمهارة وتحليلها بالعين المجردة

### - وليد خنفر -

إن التحليل الحركي هو من أرقى الأساليب العلمية لرفع المستوى المهاري للاعب أو الفريق، والتقدم بالمهارة أولاً وباللعب الجماعية ثانياً. والمدرس أو المدرب الناجح هو الذي يستعمل التحليل الحركي للمهارات كأساس في بناء فريق ما من الألعاب الجماعية أو الفردية إذ أن التحليل الحركي للمهارة يوصل العاملين في مجال التربية الرياضية إلى التقدم والتقييم لهذه المهارة.

من هنا كان لا بد لي أن ألقى نظرة علمية على طبيعة التحليل الحركي للمهارة وإلى إحدى الطرق التي نستعملها في هذا المجال. كثيراً ما نسمع المدرب أو المدرس يقول للاعب الذي يجري 100م اركض أسرع أو للاعب القفز العالي اقفز أعلى أو لرامي الرمح ارمي أبعد.... الخ وغيرها من التوجيهات والحث للاعب، إن هذا لا يكفي إذ أنه من واجب المدرب أن يعرف الطريق التي يجعل بها اللاعب أن يقفز أعلى أو يرمي أبعد وغيرها فالتحليل الحركي للمهارة وتقييمها سلبياً أو إيجابياً يجعل المدرب أن يصل الطريق السليم في إيصال هذا اللاعب إلى المستوى المطلوب. ولتحليل وتقييم الحركات الرياضية تستعمل طريقتين هما التحليل السينمائي والتحليل البصري. وفي هذه الدراسة سنركز فقط على التحليل البصري إذ أنه في هذه الطريقة يستطيع المدرب أو المدرس أن يحلل المهارة بواسطة المراقبة الدقيقة للحركة أو المهارة التي يقوم بها اللاعب وفي مثل هذا التحليل (البصري) يجب على المدرب أو المدرس أن يتبع الخطوات التالية:-

- 1- وضع المدرس ووقفته أثناء المراقبة إذ أن وقفته يجب أن تكون مناسبة يستطيع بها أن يرى اللاعب المراقب وأن يختار المسافة بحيث يستطيع هذا المدرب أن يرى جميع أجزاء جسم اللاعب.
- 2- المراقبة من زوايا مختلفة وخاصة عندما لا يستطيع المراقب أن يرى جميع أجزاء الجسم بسبب وجود بعض العوائق مثل الأدوات الرياضية أو الملابس أو أجزاء جسم لاعب آخر غير اللاعب المراقب. وهذا ما نلاحظه في الملاكمة أو المصارعة فوضع اللاعب غير ثابت مما يجعل المراقب أن يتحرك في زوايا مختلفة من الملعب.
- 3- مراقبة الحركات بعيداً عن الضوضاء التي تجعل المراقب أن يبعد تركيزه عن مراقبة هذه الحركات (كالاصوات العالية) أو مراقبة أكثر لاعب واحد إذ أن هذا قد يؤدي إلى استنتاج نتائج غير حقيقية.
- 4- مراقبة اللاعب ومقارنته بلاعب متقدم مهارياً أكثر من اللاعب الأول إذ أن هذا يؤدي إلى سهولة التقييم لدى المدرب وهذا يظهر جلياً عند تقييم لاعب الجري -100م عندما يتخذ وضع البداية فمقارنته باللاعبين الآخرين يجعل المدرب أن يتخذ قرارات في الحركي.
- 5- مراقبة أجزاء الجسم ذات الحركة البطيئة إذ أنه من الصعب مراقبة الاطراف التي تمتاز بالحركة السريعة، ولو نظرنا إلى الاطراف نجد أن الحوض هو من الاطراف بطيئة الحركة، إذ أن سرعة الحركة غالباً تزداد ابتداءً من مركز الجسم ثم تنتزع إلى الاطراف هذا ما نستطيع أن ندركه ونلاحظه في حركة العجلة البشرية ( cart wheel ) عند لاعب الجمباز إذ أنه يجب أن نقيم حركة الحوض قبل حركة الرجلين.

بقي أن نقول أن التقييم و التحليل الحركي يتطلب من المدرب الخلفية العلمية لشكل المهارة وتفاصيلها والمعرفة التامة لسر تقدم الحركة. من هنا نجد أن الدول المتقدمة في مجال التربية الرياضية والالعاب الرياضية تتبع أساليب التقييم الحركي والتحليل الحركي حتى تصل للمستويات المطلوبة.

\*\*\*