جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية

إعداد

نور جلال كامل دويكات

بإشراف

أ.د. عماد صالح عبد الحق

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية–نابلس–فلسطين.

2018

مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية

إعداد

نور جلال كامل دويكات

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ: 2018/8/14 م، واجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة	**التوقيع**
1- أ.د. عماد عبد الحق / مشرفاً ورئيساً	.....
2- د. مها جراد / ممتحناً خارجياً	.....
3- د. بدر رفعت / ممتحناً داخلياً	.....

الإهداء

إلى إمام من اتقى، وبصيرة من اهتدى، ومشفع من دعا سيدنا محمد عليه أفضل الصلوات وأتمها...

إلى قدوتي في حياتي، ورفيقي في سبيلي، وشيخي في طريقي، الى افتخاري وابتهاجي،

إليك **أبي الحبيب .....رحمك الله**

إلى التي رآني قلبها قبل عينيها،وحضنتني أحشاؤها قبل يديها،الى الشجرة التي آوي اليها،

إليك **أمي الحنونة.....أطال الله في عمرك**

إلى من نوّر طريقي وآزرني..... **زوجي العزيز**

إلى عيني التي أبصر بها وروحي التي أحيا بها.....أبنائي **قيس ولمار وقصي**

إلى سندي وأملي، إلى النجوم الزاهرة في حياتي.....**إخوتي وأخواتي**

إلى من تتلمذت على أيدهم، إلى كل من علمني حرفاً في مسيرتي العلمية

أساتذتي جميعاً

إلى كل من أحبني بصدق، ومنحني نبضاً دافئاً

إلى كل من عرفت من الناس

إليكم جميعاً أطروحتي، وما غرفت يداي من العلم

الشكر والتقدير

أحجم القلم عن الكتابة، فلم يستطيع التعبير عن خوالج النفس، فأقسمت عليه أن يمتطي صهوة جواده؛ ليعبّر عن جزيل شكري وعظيم امتناني

للأستاذ الدكتور **عماد صالح عبد الحق**

على ما بذله من جهد وسعة صدر لإشرافه على هذه الرسالة منذ البداية، وأعانني لأضع قدمي على أقل درجة من السلم ليرى عملي النور، فبفضل الله وبفضله استطعت الوصول إلى هنا

فكم أخطأت فقوّمني بحسن أسلوبه

وزللت فانتشلني بلباقة تعامله

وكم أحسنت فكان لي مشجعاً

وأتقنت فكان لي محفزاً

ولا أنسى أساتذتي في كلية التربية الرياضية لما قدّموه لي من عون ومساندة وأخص بالذكر الدكتور بدر دويكات والدكتور محمد القدومي اللذان لم يبخلا علي بالمعلومات والنصائح

وأتقدم بالشكر لزميلتي وصديقتي هبة يعقوب على دعمها لي طوال فترة الدراسة

وأتقدم بالشكر الجزيل لصديقتي الحبيبة شذى شاهين لمساندتها لي

كما وأتقدم بجزيل الشكر الى أعضاء لجنة المناقشة الكريمة، الذين تفضلوا مشكورين لمناقشة رسالتي

إليكم جميعاً جزيل شكري، وعظيم امتناني

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدِّم الأطروحة التي تحمل عنوان:

مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الأطروحة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الأطروحة ككل أو أي جزء منها، لم يقدم من قبل لنيل أي درجة علمية أو بحثية لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

Student's Name: **اسم الطالب:**

Signatur: **التوقيع:**

Date: **التاريخ:**

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ج
الشكر والتقدير	د
الإقرار	هـ
فهرس الجداول	ح
فهرس الأشكال	ي
فهرس الملاحق	ك
الملخص	ل
الفصل الأول: مقدمة الدراسة وأهميتها	1
مقدمة الدراسة	2
مشكلة الدراسة	4
أهمية الدراسة	4
أهداف الدراسة	5
تساؤلات الدراسة	5
حدود الدراسة	6
مصطلحات الدراسة	6
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	7
أولاً: الإطار النظري	8
ثانياً: الدراسات السابقة	23
الدراسات المتعلقة بالكفاءة الذاتية	23
الدراسات المتعلقة بالهوية الرياضية	24
التعليق على الدراسات السابقة	28
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	30
منهج الدراسة	31
مجتمع الدراسة	31
عينة الدراسة	31
أداة الدراسة	32
صدق الأداة	32

ثبات الأداة	33
متغيرات الدراسة	33
خطوات تطبيق الدراسة	34
المعالجات الإحصائية	35
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة	36
أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول	37
ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني	40
ثالثاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث	42
رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع	44
خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس	47
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات	53
أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول؟	54
ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني؟	55
ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث؟	56
رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع؟	57
خامساً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس؟	58
الاستنتاجات	61
التوصيات	62
قائمة المصادر والمراجع	63
الملاحق	71
Abstract	b

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
1	خصائص عينة الدراسة تبعاً الى متغيراتها المستقلة	32
2	معامل الثبات لأداتي الدراسة	33
3	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية	38
4	المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية	41
5	العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية	42
6	نتائج تحليل التباين الأحادي للتعرف الى معامل الانحدار للمعادلة التنبؤية المقترحة للهوية الرياضية	43
7	نتائج اختبار (ت) ومعامل بيتا لمعادلة خط الانحدار لمساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية	43
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية تبعاً الى متغيري نوع اللعبة والجامعة	45
9	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية تبعاً الى متغيري نوع اللعبة والجامعة	45
10	نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية الثنائية بين المتوسطات لمستوى الكفاءة الذاتية تبعاً الى متغير الجامعة	46
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية تبعاً الى متغير نوع اللعبة	47

12	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعاً إلى متغير نوع اللعبة	48
13	نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لبعد التفرد والمستوى الكلي للهوية الرياضية تبعاً الى متغير نوع اللعبة	49
14	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعاً الى متغير الجامعة	50
15	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية الفلسطينية تبعاً الى متغير الجامعة	51
16	نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لبعد الهوية الاجتماعية تبعاً الى متغير الجامعة	52

فهرس الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
1	مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية	44
2	متوسط الاستجابة للكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعاً الى متغير الجامعة	46
3	متوسط الاستجابة لبعد التفرد لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع اللعبة	49
4	متوسط الاستجابة للهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير نوع اللعبة	50
5	متوسط الاستجابة لبعد الهوية الاجتماعية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير الجامعة	52

فهرس الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
1	أداة الدراسة قبل عرضها على لجنة المحكمين	72
2	أداة الدراسة بعد عرضها على لجنة المحكمين	77
3	أسماء المحكمين	81

مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية

إعداد

نور دويكات

إشراف

أ.د.عماد عبد الحق

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، وكذلك التعرف الى الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى الهوية الرياضية تبعاً لمتغيري نوع اللعبة والجامعة. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (206) لاعبة من لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي الملائم لطبيعة الدراسة وذلك من خلال تطبيق الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات. وبعد جمع البيانات تم تحليلها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية كان مرتفعاً جداً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة لهما على التوالي (81%،80.28%). كما أظهرت نتائج الانحدار الخطي البسيط أن الكفاءة

الذاتية ساهمت في تفسير (47.7%) من الهوية الرياضية لدى اللاعبات. وأظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية تعزى إلى متغير نوع اللعبة، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في مستوى الكفاءة الذاتية لدى اللاعبات تبعاً إلى متغير الجامعة ولصالح جامعة بيرزيت.

وتوصي الباحثة بعدة توصيات من أهمها الاهتمام بالإعداد النفسي الرياضي المستمر للاعبات، والتركيز على تعزيز الهوية الرياضية والكفاءة الذاتية لما لها تأثير نفسي على اللاعبات.

الفصل الأول
مقدمة الدراسة وأهميتها

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول
مقدمة الدراسة وأهميتها

المقدمة

إنّ تطور التربية الرياضية في أي بلد يعتمد على التخطيط العلمي الذي يوظف جميع العلوم والمعارف بوعي كامل لإرساء مقومات البناء الرياضي وتقدمه على أسس قوية وصلبة، ولعل من أهم هذه العلوم علم النفس الرياضي.

فقد بدأ الباحثون في المجال الرياضي ومنذ بداية القرن الماضي الاهتمام بالنواحي النفسية التي أخذت مكانتها بجانب النواحي البدنية والمهارية والخططية في إعداد الرياضي، حيث أنّ تطور الرياضة وارتقاء الرياضيين إلى المستويات العليا في الإنجاز جعلهم يصلون إلى مستويات متقاربة من النواحي المهارية والخططية، وجعل للنواحي النفسية أهمية بالغة في تحقيق الانجازات الرياضية الكبيرة. حيث أكد على ذلك (راتب ومرسي،1991).

اذ تتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن، وفي هذا المجال يشير راتب ومرسي(1991) على تقارب طرق الإعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئه إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى مزيد من الاهتمامات بالناحية النفسية لدى الرياضيين.

وتشير سكر (2002) إلى أنّ علم التدريب الرياضي في العصر الحديث يعتمد على الأسس العلمية التي تحقق النمو الشامل لمختلف عناصر الإعداد سواء كانت بدنية أو مهارية أو خططية أو نفسية للوصول باللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية في الرياضة التي يمارسها، والإعداد النفسي هو أحد المكونات الضرورية الحتمية في الوحدة التدريبية وبدونه يستحيل إحراز النجاحات في الرياضة، وأيضا هو الإجراءات التربوية التي تعمل على منع عمليات الاستثارة أو الكف الزائدة أو المنخفضة التي تؤثر سلبا على مستوى الانجاز الرياضي، كما تساعد على التكيف مع مواقف

وظروف المنافسة الرياضية وما يرتبط بها من أعباء نفسية مما يؤدي إلى الإقلال من الإحساس بالخوف والتوتر والقلق النفسي وعدم الثقة تلك العوامل التي تؤدي إلى انخفاض مستوى الانجاز الرياضي، حيث يهدف الإعداد النفسي إلى بناء وتشكيل الميول والاتجاهات الايجابية نحو الممارسة الرياضية للنشاط الممارس، وتطوير وتوظيف القدرات العقلية المساهمة في نجاح أداء المهارات الحركية الرياضية، والتوجيه التربوي والإرشاد النفسي للرياضي خلال مراحل التدريب والمنافسات مما يوفر أفضل الظروف لإظهار أفضل أداء حركي، وتطوير وتوظيف السمات الشخصية لدى الرياضي والمرتبطة بالممارسة الرياضية من بينها الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية.

وحظي موضوع الكفاءة الذاتية(self-efficiency) بدور هام في معرفة درجة التأثير على أداء اللاعبين وعد من العوامل الحاسمة في انجاز أقصى أداء وخصوصاً في المجال الرياضي، وقد صاغ (Bandura,1997) مفهوم الكفاءة الذاتية من تصوره للتغير السلوكي الذي يحدث بواسطة الميكانزم المعرفي لفاعلية الذات وان مدركاتها تعني مدى اعتقاد الفرد أنّ بإمكانه تنفيذ السلوكيات بنجاح مثل الأداء الرياضي وتحقيق نتيجة مؤكدة. (نورالدين،1993).

ويعرف بريور وكورنيلوز (Brewer and Cornelius,2001) الهوية الرياضية بأنّها درجة القوة والأهمية التي يعرف بها الفرد وفقا لدوره الرياضي والتي تتكون من ثلاثة أبعاد رئيسية هي: بعد الهوية الاجتماعية (Social Identity) والذي يدور حول رؤية الرياضي لنفسه كرياضي في عيون الآخرين، وبعد التفرد أو الخصوصية(Exclusivity) والذي يتعلق بمعرفة الرياضي لذاته، وبعد الانفعال السلبي(Negative Affectivity) والذي يتعلق بخوف الرياضي من تدني أدائه وعدم قيامه بالمهام المطلوبة منه كما يجب. لذلك تلعب الكفاءة الذاتية دور هام في ترسيخ الهوية الرياضية لدى الفرد من خلال درجة القوة والتفرد للشخص الرياضي وحبه وتمسكه في الرياضة. ولا شك أنّ الهوية الرياضية تتأثر بعدة عوامل تختلف وفقا لثقافة المجتمع، حيث أنّ مستوى الهوية الرياضية يتغير من مجتمع إلى آخر وفقا للعوامل الثقافية والاجتماعية فيزك وآخرون (Visek,etal,2010).

مشكلة الدراسة

لاحظت الباحثة من خلال عملها كمشرفة تربوية للتربية الرياضية في مدارس مديرية رام الله والبيرة أنّ هناك صلة وثيقة بين مفهوم الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية في شتى مجالات الحياة، إذ تسهم الكفاءة الذاتية في تقوية الهوية الرياضية لدى لاعبات المنتخبات المدرسية في كرة السلة والطائرة واليد وكذلك في الألعاب الفردية المتوفرة في المدرسة، حيث أظهرت اللاعبات الرياضيات في المنتخبات المدرسية المختلفة أنّهن يتمتعن بكفاءة عالية وايجابية وروح رياضية أكثر من باقي الطّالبات غير الممارسات وهذا ما أثار فضولي مما دفع الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة، وللكفاءة الذاتية دورا في اعتقاد الفرد بقدرته على السيطرة على مجريات حياته ومواجهة ما يقابله من تحديات، مما دفع الباحثة إلى البحث عن وسائل تساهم في تقوية الهوية الرياضية لدى لاعبات المنتخبات عن طريق دراسة تهدف التعرف إلى مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدّراسة في أنّ خبرة اللاعبات في الحياة بشكل عام وفي المجال الرياضي بشكل خاص يعطي اللاعبات ثقة عالية بكفاءتهن الشخصية خصوصا في المواقف والمنافسات الرياضية فضلا عن ذلك تعطيهن الخبرة الشخصية بعدا ايجابيا لأحكامهن حول قدراتهن الرياضية في انجاز المهام المطلوبة منهن بكل فاعلية والقدرة على حلها وغرس الثقة بنفسهن والتي تحفزهن وتدفعهن في تجاوز المشاكل التي يواجهنها. إذ يؤكد شس (Chase1998) إلى أهمية طبيعة الخبرات السابقة في تشكيل الكفاءة الذاتية، فالخبرات السابقة تعمل على تعزيز الكفاءة الذاتية بشكل ايجابي من اللاعبين واللاعبات مما تزيد من الثقة بالنفس والهوية الرياضية لديهم وكذلك لكل من تعزيز الروح الرياضية والايجابية في اللعبة التخصصية ، والوصول إلى الانجاز العالي.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية التعرف إلى:

1) مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية.

2) مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية.

3) العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية.

4) الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية تبعا إلى متغيرات نوع اللعبة والجامعة.

تساؤلات الدراسة

تسعى الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1) ما مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية؟

2) ما مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية؟

3) ما العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية؟

4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية ومستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة تبعا إلى متغيرات نوع اللعبة والجامعة؟

حدود الدراسة

1- الحد البشري: لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية.

2- الحد المكاني: أقسام وكليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

3- الحد الزّماني: إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام 2018/2017 في الفترة الزمنية من 3/1 -2018/5/1م.

مصطلحات الدراسة

- **الكفاءة الذاتية (Self-efficiency)**: عرفها باندورا (Bandura,1997) بأنّها معتقدات الأفراد المتعلقة بإمكانيتهم للقيام بمستويات معينة من الأداء تؤثر في حوادث مهمة في حياتهم.

- **الهوية الرياضية (Athletic Identity)**: هي عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلّق الفرد الرياضي وحبه وتمسّكه بالرياضة رفستيك (Reifsteck,2011).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- **الإطار النظري**
- **الدراسات السابقة**
- **التعليق على الدراسات السابقة**

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا : الإطار النظري

مفهوم الكفاءة الذاتية (Self-Efficiency)

حظي هذا المفهوم في السنوات الأخيرة بأهمية بالغة، فهو يعتبر من المفاهيم الحديثة نسبيا، والتي جاءت بها نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي "ألبرت باندورا (Albert Bandura,1997)، ولقد ورد هذا المفهوم بعدة تسميات في المراجع المتخصصة والمختلفة، مثل : توقعات الكفاءة، وتقدير توقعات الكفاءة، وتوقعات الكفاءة الذاتية، وعليه ففي الدراسة الحالية تم تبنّي مفهوم الكفاءة الذاتية "Self Efficiency".

حيث وردت عدة تعريفات لهذا المفهوم وذلك بسبب اختلاف وجهات النظر حول تحديد تعريف لهذا المفهوم، ولهذا سوف يتم عرض مجموعة من التعريفات التي تناولته.

يعرف ألبرت باندورا(Albert Bandura) الكفاءة الذاتية بأنها: "معتقدات الناس حول قدرتهم على القيام بمستويات معينة من الأداء الذي يتحكم في أحداث تؤثر على مجرى حياتهم".(حسونة، 2009)

وعرّفها قريشي (2011) على أنّها: "إدراك الفرد لقدراته على إنجاز السلوك المرغوب فيه بإتقان ورغبة في أداء الأعمال الصعبة، وتعلم الأشياء الجديدة والتزامه بالمبادئ وحسن تعامله مع الآخرين، وحل ما يواجهه من مشكلات واعتماده على نفسه في تحقيق أهدافه بمثابرة وإصرار". (قريشي، 2011)

ويعرّفها بأنها: "ميكانيزم ينشأ من خلال تفاعل الفرد مع البيئة واستخدامه لإمكانياته المعرفية ومهاراته الاجتماعية والسلوكية الخاصة بالمهمة، وهي تعكس ثقة الفرد بنفسه وقدراته على النجاح في الأداء".

وتعرف بأنها: "ثقة الشخص في قدراته على إنجاز السلوك بعيدا عن شروط التعزيز"(المصري، 2011).

من خلال التعريفات السابقة للكفاءة الذاتية يتبين لنا بأنها تتفق على أن الأفراد يثقون فيما لديهم من قدرات تمكنهم من النجاح في حل مشكلاتهم ومواجهتها، وذلك اعتمادا على ما اكتسبوه من خبرات سابقة تساعدهم في التنبؤ بقدرتهم على النجاح في المواقف الجديدة.

عوامل نمو الكفاءة الذاتية:

يعتقد المنظرون الاجتماعيون المعرفيون بأن هناك عددا من العوامل التي تؤثر على نمو الكفاءة الذاتية وهذه العوامل هي:

1. خبرات النجاح والفشل:

يشعر اللاعبين بثقة كبيرة بقدراتهم على النجاح في أداء عمل معين، أي أن لديهم كفاءة ذاتية كبيرة إذا كانوا قد نجحوا في أداء هذا العمل أو عمل مشابه في الماضي، ويكون حكم الطلبة على النجاح في بعض الأحيان على التقدم الذي يحققونه بمرور الزمن، وأحيانا ما يقوم حكمهم على مقارنة أدائهم بأداء زملائهم الآخرين، وبمجرد إحساس الطالب أنه كون كفاءة ذاتية فإن فشلا عارضا لا يقلل من تفاؤله، بل على العكس قد تؤدي خبرات وفشل الآخرين إلى شحذ جهوده وهمته. (أبو علام، 2004).

2. رسائل الآخرين:

يؤدي مديح الآخرين لمنجزات اللاعبين أو بإمكانية نجاحهم في إنجاز عمل ما إلى زيادة اعتقادهم بكفاءتهم الذاتية، إلا أن أثر هذا المديح محدود إلا إذا تمكن اللاعب من النجاح في العمل فعلا. (أبو علام، 2004).

3. نجاح الآخرين وفشلهم:

يوضح أبو علام (2004) أن كثيرا ما يكتسب الناس معلومات عن كفاءتهم الذاتية من ملاحظة نجاح الآخرين وبخاصة أولئك الذين يبدون في نفس مستواهم، مثال ذلك أن الطلبة كثيرا ما يفكرون في نجاح وفشل الطلبة الآخرين، عندما يقوّمون فرصهم في النجاح في عمل أكاديمي. ولذلك فإن نجاح زميل لهم في القيام بعمل معين يجعله قدوة لهم في هذا العمل، وكثيرا ما يكون ذلك أكثر فاعلية مما لو قام مدرس بنفس العمل.

4. نجاح وفشل المجموعة ككل:

قد يكون لدى اللاعبين الذين يعملون في جماعة كفاءة ذاتية أكثر من اللاعبين الذين يعملون منفردين، وهذه الكفاءة الذاتية الجمعية الدالة على إدراك اللاعبين ليس فقط لقدراتهم الفردية وقدرات الجماعة، بل على إدراكهم أيضاً على مدى كفاءتهم عندما يعملون معاً، وينسقون أدوارهم ومستوياتهم.(أبو علام، 2004).

مصادر الكفاءة الذاتية:

لقد أشار قريشي (2011) إلى أربعة مصادر يستطيع من خلالها أن يكتسب الفرد الكفاءة الذاتية وهي:

- الانجازات الأدائية:

ويقصد بها التجارب والخبرات التي يقوم بها الشخص، حيث يذكر "باندورا" أن هذا المصدر له تأثير خاص، لأنه يعتمد أساسا على الخبرات التي يمتلكها الفرد، فالنجاح عادة يسمو بتوقعات الكفاءة وبينما الإخفاق المتكرر يخفضها، وبعد أن يتم تحقيق الكفاءة الذاتية المرتفعة من خلال النجاحات المتكررة، فإن الأثر السلبي للفشل العارض عادة يتناقص، بل إن الإخفاقات العارضة التي يتم التغلب عليها من خلال الجهود الدؤوبة يمكن أن ترتفع الدافعية الذاتية، ويمكن لكفاءة الذات أن تعمم الى مواقف أخرى سبق وأن كان الأداء فيها ضعيف لانعدام الكفاءة الذاتية.

ويضيف الزيات (2001) أن تغير الكفاءة الذاتية للأفراد من خلال الإنجازات الأدائية يعتمد على الإدراك المسبق للقدرات الذاتية وصعوبة المهمة المدركة، ومقدار الجهد المبذول وحجم المساعدات الخارجية والظروف التي تحيط بعملية الأداء والتوقيت الزمني للنجاحات والإخفاقات، بمعنى أن الإخفاقات إذا حدثت قبل الشعور بالفعالية فإنها تقلل من هذا الشعور والأسلوب الذي يتم به تنظيم وبناء الخبرات معرفيا في الذاكرة.

- الخبرات البديلة:

ويطلق عليها أيضا التعلم بالنموذج وملاحظة الآخرين، ويقصد بها أن المصدر يشير إلى الخبرات غير المباشرة التي يمكن أن يحصل عليها الفرد، فالطلاب الذين يلاحظون نماذج ناجحة يمكنهم استخدام هذه الملاحظات لتقدير فاعليتهم الخاصة. وأضافت البادي (2014) إلى أن هذا المصدر من المعلومات بالرغم من أنه أضعف من الخبرات المباشرة، إلا أن له أهمية وذلك عندما يكون الفرد غير واثق من قدراته، أو خبرات السابقة المحدودة.

- الإقناع اللفظي:

يشير هذا المصدر إلى عمليات التشجيع والتدعيم من الآخرين في بيئة التعلم الاجتماعية (المعلمون والآباء والأقران)، حيث يمكن إقناع المتعلم لفظيا عن قدراته على النجاح في مهام خاصة، ويمكن أن يكون الإقناع اللفظي داخليا، ويأخذ شكل ما يطلق عليه الحديث الإيجابي مع الذات، وتضيف البادي (2014) أن هذا المصدر ضعيف لمعلومات معتقدات الفرد عن كفاءة ذاته، إلا أنه يمكن أن يلعب دورا هاما في تنمية معتقدات كفاءة الذات لدى الفرد، ويمكن أن يؤثر هذا المصدر بصورة غير مباشرة من خلال تأثيره في فاعلية التغذية الراجعة.

- الاستثارة الانفعالية:

يؤدي الانفعال الشديد إلى خفض مستوى الأداء وذلك لأن معظم الناس يتعلمون أن يحكموا على قدراتهم على القيام بعمل ما في ضوء الاستثارة الانفعالية، فالأفراد الذين يخافون خوفا شديدا أو يقلقون قلقا حادا يغلب أن تكون توقعات الكفاءة الذاتية لديهم منخفضة.

وتذكر حدان (2015) أن معظم الناس تعلموا الحكم على ذواتهم من خلال تنفيذ عمل معين في ضوء الاستثارة الانفعالية، فالذين يخافون خوفا شديدا أو قلقا حادا يغلب أن تكون كفاءتهم منخفضة وأن معلومات الاستثارة ترتبط بعدة متغيرات هي:

أ- مستوى الاستثارة: فالاستثارة الانفعالية ترتبط في بعض المواقف بتزايد الأداء.

ب- الدافعية المدركة للاستثارة الانفعالية: فإذا عرف الفرد أن الخوف أمر واقعي فإن هذا الخوف قد يرفع كفاءة الشخص، ولكن عندما يكون خوفا مرضيا فإن الاستثارة الانفعالية عندئذ تميل إلى خفض الكفاءة.

ج- طبيعة العمل: إن الاستثارة الانفعالية قد تيسر النجاح للأعمال البسيطة ويغلب أن تعطل الأنشطة المعقدة.

أبعاد الكفاءة الذاتية:

حدد باندورا (Bandura1997) ثلاثة أبعاد تتغير الكفاءة الذاتية تبعا لها وهذه الأبعاد هي:

1) قدرة الفاعلية:

ويقصد بها مستوى قوة دوافع الفرد للأداء في المجالات والمواقف تبعا لطبيعة أو صعوبة الموقف، ويبدو قدرة الكفاءة بصورة أوضح عندما تكون المهام مرتبة وفقا لمستوى الصعوبة والاختلافات بين الأفراد في توقعات الكفاءة، ويمكن تحديدها بالمهام البسيطة المتشابهة ومتوسطة الصعوبة، ولكنها تتطلب مستوى أداء شاق في معظمها، ومع ارتفاع مستوى كفاءة الذات لدى بعض الأفراد فإنهم لا يقبلون على مواقف التحدي وقد يرجع السبب في ذلك إلى تدني مستوى الخبرة والمعلومات السابقة.

وتؤكد المصري (2011) على أن طبيعة التحديات التي تواجه كفاءة الشخصية يمكن الحكم عليها من خلال مختلف الوسائل وأهمّها: مستوى الإتقان، ومستوى بذل الجهد، ومستوى الدقة، ومستوى الإنتاجية، ومستوى التهديد، ومستوى التنظيم الذاتي المطلوب، حيث أنه من خلال التنظيم الذاتي لم

يعد الفرد ينجز أي عمل عن طريق الصدفة، ولكن كفاءة الفرد هي التي تدفعه لينجز عمله بطريقة منظمة من خلال مواجهة حالات العدول عن أداء العمل.

2) العمومية:

وتعني انتقال توقعات الكفاءة إلى مواقف مشابهة، فالأفراد غالبا ما يعممون إحساسهم بالكفاءة في المواقف المشابهة للمواقف التي يتعرضون لها. وتتباين درجة العمومية بين اللامحدودية والتي تعبر عن أعلى درجات العمومية والمحدودية الأحادية التي تقتصر على مجال أو نشاط أو مهام محددة، وتختلف درجة العمومية باختلاف المحددات التالية: درجة تماثل الأنشطة، وسائل التعبير عن الإمكانية (سلوكية، معرفية، انفعالية)، والخصائص الكيفية للموقف ومنها خصائص الشخص أو الموقف محور السلوك. (المصري،2011).

3) القوة (الشدة):

وهي تتحدد في ضوء خبرة الفرد الذي يمتلك توقعات مرتفعة تمكنه المثابرة في العمل، وبذل جهد أكثر في مواجهة الخبرات الشاقة، ويؤكد على أن قوة توقعات الكفاءة الذاتية تتحدد في ضوء خبرة الفرد ومدى ملاءمتها للموقف. (المصري،2011).

ويؤكد العتيبي (2008) في هذا الصدد أن قوة الشعور بالكفاءة الشخصية تعبر عن المثابرة العالية والقدرة المرتفعة التي تمكن من اختيار الأنشطة التي سوف تؤدي بنجاح، ويذكر أيضا أنه في حالة التنظيم الذاتي للكفاءة فإن الناس سوف يحكمون على ثقتهم في أنهم يمكنهم أداء النشاط بشكل منظم خلال فترات زمنية محددة.

أنواع الكفاءة الذاتية:

يمكن تصنيف الكفاءة الذاتية إلى عدة أنواع منها:

1. الكفاءة القومية:

يذكر قريشي (2011) بان الكفاءة القومية قد ترتبط بأحداث لا يستطيع المواطنين السيطرة عليها مثل انتشار التكنولوجيا الحديثة والتغير الاجتماعي السريع في أحد المجتمعات والأحداث التي تجري في أجزاء أخرى من العالم، والتي يكون لها تأثير على من يعيشون في الداخل، كما تعمل على إكسابهم أفكارا ومعتقدات عن أنفسهم باعتبارهم أصحاب قومية واحدة أو بلد واحد.

2. الكفاءة الاجتماعية:

هي مجموعة تؤمن بقدراتها وتعمل في نظام اجتماعي لتحقيق المستوى المطلوب منها، ويشير قريشي (2011) إلى أن الأفراد يعيشون غير منعزلين اجتماعيا وأن الكثير من المشكلات والصعوبات التي يواجهها تتطلب الجهود الجماعية والمساندة للأحداث أي تغيير فعال، وإدراك الأفراد للكفاءة الجماعية يؤثر فيما يقبلون على عمله كجماعات ومقدار الجهد الذي يبذلونه وقوتهم التي تبقى لديهم إذا فشلوا في الوصول إلى النتائج، وأن جذور الكفاءة الاجتماعية تكمن في كفاءة أفراد الجماعة.

3. الكفاءة الذاتية العامة:

ويقصد بها القدرة على أداء السلوك الذي يحقق نتائج ايجابية ومرغوبة في وقت معين والتحكم في الضغوط الحياتية التي تؤثر على سلوك الأفراد، وإصدار التوقعات الذاتية عن أدائهم المهام والأنشطة التي يقوم بها والجهد والنشاط والمثابرة اللازمة لتحقيق العمل المراد القيام به. (المصري، 2011).

4. الكفاءة الذاتية الخاصة:

ويقصد بها أحكام الفرد الخاصة والمرتبطة بمقدرتهم على أداء مهمة محددة في نشاط محدد، مثل الرياضيات والأشكال الهندسية، أو في اللغة العربية مثل الإعراب والتعبير. (المصري، 2011).

5. الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

تشير الكفاءة الذاتية الأكاديمية إلى إدراك الفرد لقدرته على أداء المهام التعليمية لمستويات مرغوب فيها، أي أنها تعني قدرة الشخص الفعلية في موضوعات الدراسة المتنوعة داخل القسم، وهي تتأثر بعدة متغيرات منها: حجم أفراد القسم، عمر الدارسين، مستوى الاستعداد الأكاديمي للتحصيل الدراسي. (المصري، 2011).

خصائص الكفاءة الذاتية:

هناك خصائص عامة للكفاءة الذاتية وخصائص لمرتفعي الكفاءة الذاتية وخصائص عامة لمنخفضي الكفاءة الذاتية، وهذه الخصائص هي:

1. الخصائص العامة للكفاءة الذاتية:

أ. ثقة الفرد بنفسه في النجاح لداء عمل ما.

ب. وجود قدر كاف من الاستطاعة سواء كانت عقلية أو نفسية أو جسمية، بالإضافة إلى توافر الدافعية في المواقف المختلفة.

ت. الكفاءة الذاتية تنمو من خلال تفاعل الفرد مع البيئة ومع الآخرين، كما تنمو بالتدريب واكتساب الخبرات الشخصية.

ث. ترتبط بالتوقع والتنبؤ.

ج. ليست مجرد إدراك أو توقع فقط، ولكنها يجب أن تترجم إلى بذل الجهد وتحقيق نتائج مرغوب فيها.

ح. هي مجموعة القرارات والمعتقدات والمعلومات عن مستويات الفرد وإمكاناته ومشاعره.

خ. تتحدد بعدة عوامل مثل صعوبة الموقف وكمية الجهد ومدى مثابرة الفرد. (قريشي،2011).

2. الخصائص العامة لمرتفعي الكفاءة الذاتية:

يذكر باندورا (Bandura,1977) أن هناك خصائص عامة يتصف بها ذوي الكفاءة المرتفعة والذين لديهم إيمان قوي في قدراتهم وهي:

- يتميزون بمستوى مرتفع من الثقة بالنفس.
- يتحملون المسؤولية بجهد مرتفع.
- يملكون مهارات اجتماعية فائقة وقدرة عالية على التواصل مع الآخرين.
- يتصدون للعوائق التي تواجههم بمثابرة مرتفعة.
- يملكون طاقة عالية.
- عندهم مستوى طموح عال، فهم يسطرون أهدافا صعبة ولا يفشلون في تحقيقها.
- ينسبون الفشل للجهد غير الكافي.
- يتفاءلون في الأمور كلها.
- يتحملون المسؤولية.

3. الخصائص العامة لمنخفضي الكفاءة الذاتية:

هناك سمات يتميز بها ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة الذين لا يثقون في قدراتهم وتتمثل فيما يلي:

1. يخجلون من المهام الصعبة.
2. يستسلمون بسرعة.
3. لديهم طموحات منخفضة.
4. ينشغلون بنقائصهم ويهولون المهام المطلوبة.

5. يركزون على النتائج الفاشلة.

6. ليس من السهل أن ينهضوا من النكسات.

7. يقعون بسهولة ضحايا للإجهاد والاكتئاب.(المصري،2011).

علاقة الكفاءة الذاتية ببعض المفاهيم:

يتداخل مفهوم الكفاءة الذاتية مع بعض المفاهيم الأخرى ذات العلاقة بهذا المفهوم، والتي يصعب التفريق بينها وبين المفاهيم الأخرى، وسنحاول عرض العلاقة بين الكفاءة الذاتية والمفاهيم المشابهة.

- الكفاءة الذاتية ومفهوم الذات:

الكفاءة الذاتية مفهوم قريب الشبه من مفهوم الذات، ولكن مع فارق هام، وهو أنّ مفهوم الذات يسود عددا كبيرا من الأنشطة، ولذلك يوصف الناس بأن لديهم مفهوم ذات مرتفع أو منخفض.

أما الكفاءة الذاتية فهي أكثر خصوصية إذ ترتبط بمجالات ومواقف وأعمال معينة، وقد ساد مفهوم الكفاءة الذاتية في السنوات الخيرة أكثر من مفهوم الذات في التفسيرات النظرية لنتائج البحوث، ويرجع ذلك من ناحية إلى أن الباحثين كانوا أكثر تحديدا في تعريف الكفاءة الذاتية، إذ عرفوا المفهوم تعريفا ضيقا أكثر تناسقا وإثباتا من تعريف مفهوم الذات. (أبو علام، 2004).

- الكفاءة الذاتية وتقدير الذات:

تشير (المصري،2011) إلى أن تقدير الذات يدور حول حكم الفرد على قيمته، بينما الكفاءة الذاتية يدور حول اعتقاد الفرد في قدرته على إنجاز الفعل في المستقبل أن تقدير الذات يعني بالجوانب الوجدانية والمعرفية معا، أما كفاءة الذات فهي غالبا معرفية، وأن مفهوم تقدير الذات وكفاءة الذات بعدان هامان لمفهوم الذات، لأنهما يساهمان في صياغة مفهوم الفرد في نفسه (مفهوم الذات) وأيضا يؤثر كل منهما على الآخر. (المصري،2011).

-كفاءة الذات وتحقيق الذات:

وتشير المصري(2011) نقلاً عن سكوارزر (Sekwarzez,1999) الى أن كفاءة الذات تمثل عنصرا كبيرا في العمليات الدافعية، وأن مستوى كفاءة الذات يمكن أن يحسن او يعيق دافعية الفرد للتعلم الذاتي، فالأفراد مع ارتفاع معتقداتهم عن الكفاءة يختارون المهام الأكثر تحديا، ويبذلون جهدا كبيرا في أعمالهم، ويقاومون الفشل ويضعون لأنفسهم أهدافا للتحدي يلتزمون بها.

الهوية الرياضية Athletic Identity

يعرّف "ساتون وآخرون (Sutton etal ,1997)، الهوية الرياضية بأنها التزام شخصي وارتباط عاطفي يحمله المستهلكون تجاه فريق رياضي معين.

وقد قام "تاجفيل Tajfel" (1981)، بوضع نظريته- الهوية الاجتماعية- التي وفر من خلالها الأساس النظري الذي مكن الباحثين من فهم وتفسير الهوية الرياضية، ويوضح كل من لوتنين، وكروكر(Luhtanen, & Crocker, 1992) الهوية الاجتماعية على أنها ترجع الى رغبة الفرد في الانضمام إلى جماعة ما، لها قيمها ومشاعرها - ثقافتها- الخاصة التي يتعين على الفرد اكتسابها حتى يكون عضوا في هذه الجماعة.

ويذكر (Hogg, & Abrams, 1988) أنّ الهوية عملية نشطة عن طريقها يقوم الأفراد بإدراج أو دمج المعارف والمفاهيم والمعتقدات الخاصة بعضويتهم في جماعة ما، إلى داخل المفاهيم الخاصة بهويتهم الشخصية، فعملية الانتماء لجماعة معينة تنطوي على أهمية ربط القيم والمشاعر الشخصية، بالقيم والمشاعر العامة للجماعة ومن ثم الانتماء إلى جماعة ما إنّما يعزز الشعور الجماعي بالثقة بالنفس لدى أفراد الجماعة، فالهوية الاجتماعية والحاجة إلى الانتماء مرتبطان ارتباطا وثيقا، بمعنى أنه يمكن معرفة أو تحديد هوية شخص ما، من خلال اكتسابه لخصائص الجماعة التي ينتمي إليها.

وتعتبر الحاجة إلى الانتماء وتعزيز الذات من الدوافع الأساسية التي يسعى الإنسان إلى إشباعها، وربما يمكن تحقيق ذلك عن طريق الانتماء للفرق الرياضية، فهذه الدوافع هي التي تقود الفرد الى الانتماء لفريق بعينه دون آخر، وربما هي نفسها التي تدفعه وتقوده نحو حضور المباريات الرياضية؛ وقد تكون هي أيضا التي تدفعه نحو الحصول على المعلومات والأخبار عن هذه الفرق الرياضية من خلال متابعة الوسائل الإعلامية المختلفة، كما أنها أيضا هي التي تدفعه نحو شراء المنتجات والملابس الرياضية والحرص على استخدامها والظهور بها ليظهر انتمائه، وولائه للفريق الرياضي الذي يشجعه. فالأفراد الذين تتسم شخصياتهم بمستوى مرتفع من الهوية الرياضية– تجاه فريق معين – يتوقع أن تكون لديهم دافعية أكبر نحو حضور المباريات بدرجة أكبر من هؤلاء الذين تتسم شخصياتهم بمستوى منخفض من الهوية الرياضية، كما يتوقع منهم استهلاك أكبر لوسائل الإعلام المختلفة، وكذلك استهلاك اكبر للمنتجات الرياضية من ملابس وأدوات رياضية، وغيرها من التي تحمل اسم وشعار هذا الفريق، ساتون وآخرون (Sutton, et al., 1997).

تعرف الهوية الرياضية (Athletic Identity) على أنها عبارة عن درجة القوة والأهمية والتفرد التي تبين تعلق الفرد الرياضي وحبه وتمسكه بالرياضة رفستك (Reifsteck,2011).

وأشاروا لو وآخرون (Lau, etal , 2004) بأن الهوية الرياضية كانت المؤشر الأقوى والوسيط للمشاركة الرياضية بين عوامل أخرى نفسية اجتماعية واجتماعية نفسية عند الأطفال، ويظهر واضحا أن انتشار الهوية الرياضية في مشاركة الأفراد الرياضية سوف تنتشر، وتم تأكيدها في عدة ثقافات غربية منها الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا، وبالرغم من أن الهوية الرياضية وجدت لشرح وتفسير المشاركة الفردية الرياضية خلال العشرين سنة الماضية في البلدان الغربية، لم يتم فحصها في المجتمعات الشرقية، ولا يستطيع الفرد أن يفترض بأن هذا المفهوم الغربي يمكن انتقاله إلى أفراد شرقيين لشرح اتجاهاتهم نحو الرياضة، وبناءً على ذلك فإن الاختلافات الثقافية في العلاقة بين الهوية الرياضية والمشاركة الرياضية يجب فحصها والتأكد منها من أجل إيجاد ملتقى صحي بين الثقافات.

وقد أكد لو وآخرون (Lau, etal. 2004) أن الدافعية الداخلية والنظرة الى الرياضة والاختصاص وتأثير الزملاء على أنها جميعا من المؤشرات المهمة في الهوية الرياضية، وتمت الإشارة إلى أن الهوية الرياضية كونها حالة مركزية، وبأنها الموجه والمؤشر الوحيد لشرح المشاركة الرياضية، وبمعنى آخر فإن الهوية الرياضية تخدم كوسيط لتأثير عوامل أخرى على المشاركة الرياضية.

كما أشار بعض الباحثين الى أنّ علاقات الزملاء في فترة المراهقة تستطيع أن تزيد من المهارة التي هي بالتالي قد تؤثر على قرار المشاركة في الرياضة (Amorose, 2002) فإذا أظهر الزملاء الدعم الاجتماعي والمشاركة والقبول في الرياضة فإن الهوية والمشاركة بالفعل تتحسن.

الهوية الرياضية والقناعة الرياضية (Athletic Identity and Athletic Satisfaction)

القناعة الرياضية هي عامل هام في علم النفس الرياضي، وهي تظهر اتجاه أو ميل ايجابي ناتج عن تقييم معقد من البناء والعمليات والمخرجات المرتبطة بالخبرة الرياضية (Chelladuria & Riemer, 1997) لذلك فإن القناعة الرياضية تمثل مدى سعادة ومستوى الرياضيين مع خبراتهم، لذا فإن اهمية القناعة للرياضيين في الكليات تم تعريفها في مهمة الاتحاد الوطني للكليات الرياضية الذي يفيد بأن خبرات الطلاب الرياضيين هي هدفهم الأساسي.

وبالرغم من أن الدراسات التي تناولت القناعة الرياضية ما زالت محدودة، إلاّ أنّ هناك دراسة حول مفهوم مشابه ومترابط وهو الرضا الوظيفي، الذي أوجد أن القناعة مرتبطة إلى عدد كبير من المخرجات التنظيمية وهذا ما تقدره الفرق الرياضية.

هناك مجموعة من الدّراسات حول القناعة الرياضية قد ألقت الضوء على دورها في الدّافعية الدّاخلية والدّافعية الخارجية (Carron& Chelladuri,1981) والبحث عن القناعة الرياضية، وأنّ الرياضيين ذوي القناعة سوف يمرون بمشاكل عاطفية أقل وزيادة في الرفاهية (Reinboth & Duda,2006).

وللتأكيد على أهمية القناعة فإن الباحثين قد فحصوا تأثير العوامل البيئية على القناعة الرياضية، وأن معظم المؤشرات التي تمت دراستها حول القناعة تشمل أسلوب او نمط القيادة وصفات وسلوكيات المدرب (Baker, 2003) (Chelladuria, 1984) (Hodge,etal,2009) (Riemer & Chelladuria, 1995) (Lorimer & Jowett, 2009) بالإضافة إلى ذلك فإن الباحثين درسوا وفحصوا تأثير رفاهية الفريق والتماسك في القناعة الرياضية، وفي النهاية هناك بحث آخر قد ربط مشاركة اللاعب والنجاح مع القناعة الرياضية يستطيع البحث الاستمرار في فحص ودراسة العوامل البيئية لقناعة الرياضي، ولكن هناك بحث أكبر وأكثر قوة يقترح بأنّ الباحثين يحتاجون أيضا أن يأخذه الرياضيون أنفسهم بعين الاعتبار، وهذا النوع من المنهج الطبعي في قناعة الرياضي تشمل القياس النسبي في الصفات الشخصية المستقرة مثل الصفات الشخصية أو مفهوم الذات عند الأفراد التي تساعد في شرح اتجاهات الرياضي.

وهناك دراسات في مناطق أخرى من علم النفس تشير إلى أن القناعة ليست فقط نتائج أو مخرجات البيئة ولكن أيضا تتأثر بالجينات (Arvey, 2003)، وأن الفروقات الفردية يمكن قياسها، وعلى سبيل المثال التحليل التّتابعي الذي أجراه (Connolly & Viswes Varau,2000) قد وجد بأنّ الأفراد أو الأشخاص ذوي التأثير العالي أو الميل لأن يكونوا أكثر استمتاعا وسعادة، ويميلون أيضاً لأن يكونوا أكثر قناعة بأعمالهم بغض النظر عن حالتهم، وحسب المعطيات هناك جوانب داخلية لدى الرياضي، والتي قد تؤثر على مستوى قناعته، وأن الهدف الأساسي لهذه الدراسة هو اكتشاف العلاقة بين الفروقات الفردية في الهوية الشخصية لدى الرياضي والقناعة الرياضية وفي هذه الدراسة تعود الهوية الشخصية الرياضية إلى مدى تحديد الطالب الرياضي إلى دوره الرياضي، فنحن نتوقع أنّ الطالب ذا الهوية الرياضية الأقوى سوف يستمد قناعة من الجوانب الرياضية أكثر من هؤلاء الرياضيين ذوي الهوية الرياضية الأضعف، وهناك أمل بأن هذا البحث سوف يزود المدربين والموجهين الرياضيين برؤية داخلية، وخصوصا المدربين الذين يبحثون عن فهم القناعة الرياضية وذلك عن طريق تزويدهم بالمزيد من المعلومات حول كيفية اختلاف الطلبة الرياضيين في إيجاد قناعتهم الرياضية.

الهوية الذاتية والهوية الرياضية (Self identity and athletic identity)

إنذ الأفراد لديهم هوية شخصية (ذاتية) متعددة الأبعاد تحكم في كيفية رؤيتهم لأنفسهم في العلاقات في الحالات المختلفة (Shavelson, & Bolus, 1982) وعلى سبيل المثال فإن الكلية الرياضية التقليدية توازن بين العديد من الهويات حيث أنّ الطالب يمكن أن يكون رياضيا، واعتمادا على هذه الحالة فإن الفرد يمكن أن يرجع إلى هوية أو أكثر للتأكيد على كيف الأفراد يشعرون أو يتصرفون في حالة معينة (Armitage, & Conner, 1999).

لتطوير مفهوم الهوية الرياضية تم إيجاد ميزان قياس الهوية الرياضية (AIMS) من قبل (Brewer,etal, 1990) لمتابعة قوة وتفرد دور الرياضي، وعن طريق هذا الميزان تم إيجاد العوامل الثلاثة الموجودة للهوية الرياضية وهي: الهوية الاجتماعية، التفرد، والتأثير والاتجاه السلبي (Brewer, etal, 1993)، الهوية الاجتماعية التي تركز على المدى الذي يصور الرياضيين أنفسهم كرياضيين في عيون الآخرين، وبالتحديد في درجة افتراض مفاهيم الذات، نتيجة صورة الذات كرياضي، وان الاتجاه العاطفي السلبي هو مدى خوف الأفراد من أداء الضعيف أو عدم قدرتهم على تحقيق دورهم الرياضي.

فيما يتعلق بالهوية الرياضية Athlentity Identity وفق مقياس بروور وكورلنز (Brewer & Cornelius, 2001) تتكون من ثلاثة أبعاد هي: بعد الهوية الاجتماعية Social Identity ويلقي هذا البعد الضوء حول كيف ينظر الرياضي لنفسه كرياضي في عيون الآخرين، والبعد الثاني التفرد Exclusivity ويلقي هذا البعد الضوء على الصورة الذاتية للفرد كرياضي، والبعد الثالث الانفعال السلبي Negative Affectivity ويلقي هذا البعد الضوء على تخوف الرياضي من ضعف الأداء وعدم أداء الدور المطلوب منه كما يجب.

ثانياً: الدراسات السابقة

سوف تقوم الباحثة باستعراض الدراسات السابقة والمشابهة على النحو الآتي:

- الدراسات المتعلقة بالكفاءة الذاتية

- الدراسات المتعلقة بالهوية الرياضية

1- الدراسات المتعلقة بالكفاءة الذاتية:

دراسة بني خالد(2010) والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة، ولقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الأكاديمي تعزى للجنس أو المستوى الدراسي أو التفاعل بينهما، في حين كشفت عن وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية العامة.

دراسة لاروس وآخرون (Larose, etal, 2006) والتي هدفت إلى معرفة الارتباطات بين معتقدات الكفاءة الذاتية لنمو الطلبة والتوافق الأكاديمي في جامعة لويزيانا الأمريكية. تكونت العينة من (411) طالبا وطالبة، حيث اتسم 50% منهم بكفاءة ذاتية عالية ومستقرة بينما واجه 20% زيادة في اعتقادات الكفاءة الذاتية، أما 30% منهم فقد تراجعوا في الكفاءة الذاتية، وحققت الإناث أفضلية في الكفاءة الذاتية. (المصري،2011).

دراسة عبد القادر (2003) والتي هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين فاعلية الذات واتخاذ القرار لدى المراهقين من الجنسين، تكونت عينة الدراسة من (160) طالباً وطالبة تراوحت أعمارهم ما بين (13 إلى 19سنة)، تم استخدام مقاييس تمثلت في مقياس فاعلية الذات ومقياس أساليب التفكير ومقياس اتخاذ القرار، ولقد كان من بين نتائجها: وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين فاعلية الذات واتخاذ القرار للمخاطرة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين الذكور والإناث في فاعلية الذات واتخاذ القرار بالمخاطرة وأساليب التفكير لصالح الذكور. (المصري،2011).

دراسة غارد نو (Garduno,2001) والتي هدفت إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين في الكفاءة الذاتية والاتجاهات نحو التحصيل، وتكونت العينة من (48) طالبا وطالبة من الموهوبين، ولقد أسفرت نتائجها الى عدم وجود فروق في التحصيل بين مجموعات التعلم التعاوني ذات الجنس المختلط، وبين المجموعات ذات الجنس الواحد، إلاّ أنّ الفروق في الكفاءة الذاتية بين الجنسين ظهرت في الاتجاهات نحو المواقف التعليمية التنافسية ولصالح الذكور. (المصري،2011).

دراسة باندورا و وود (Bandura,1989) والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الانجاز والقدرة على اتخاذ القرارات المعقدة والكفاءة الذاتية المدركة بين الجنسين. وتكونت عينة الدراسة من (73) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا، ولقد أشارت النتائج إلى أن الكفاءة الذاتية المرتفعة قد حسنت من القدرة على اتخاذ القرارات المعقدة والانجاز، وفي المقابل فإن الكفاءة الذاتية المنخفضة أدت إلى تدني القدرة على اتخاذ القرارات المعقدة والإنجاز، وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الكفاءة الذاتية بين الجنسين ولصالح الذكور.

2- الدراسات المتعلقة بالهوية الرياضية

قامت **(Vinga, 2015)** بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين الهوية الرياضية والتوتر النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية المشتركين في الأنشطة الرياضية في ليتوانيا، وقد تكونت عينة الدراسة من (214) طالبا وطالبة تراوحت أعمارهم ما بين (18-25) سنة موزعين على مجموعتين، حيث تكونت المجموعة الأولى من الطلبة الذين يمارسون أنشطتهم (2-3) مرات أسبوعيا، وتكونت المجموعة الثانية من الطلبة الذين يمارسون (1-2مرة) أنشطتهم يوميا بهدف الوصول للمستويات العليا. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الهوية الرياضية لدى أفراد المجموعة الثانية كان مرتفعا مع وجود درجة عالية من التوتر النفسي مقارنة مع المجموعة الأولى.

وأجرى **(Qadoumi,2014)** دراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين تقدير الذات والهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، بالإضافة إلى تحديد الفروق في تقدير الذات والهوية الرياضية تبعا إلى متغيرات الجنس والسنة الدراسية والجامعة والمعدل التراكمي. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (305) طالباً وطالبة

من الجامعات الفلسطينية واستخدم الباحث مقياس الهوية الرياضية (Brewer&Cornelius,2001) كأداة لجمع البيانات. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في الهوية الرياضية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات المستوى الدراسي والجامعة والمعدل التراكمي، وأظهرت النتائج أيضا المستوى المرتفع للهوية الرياضية وتقدير الذات والعلاقة الايجابية القوية بينهم لدى طلبة تخصص التربية الرياضية.

وقام **مليادس وآخرون (Miliadis,etal,2012)** بدراسة استكشافية حول مستوى الهوية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في اليونان، بالإضافة إلى تحديد الفروق في الهوية الرياضية تبعا إلى متغيرات الجنس والسنة الدراسية والمشاركة في الأنشطة الرياضية ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (333) طالبا وطالبة تتراوح أعمارهم ما بين (18–25 سنة) ويمارسون الرياضة ضمن (16) رياضة جامعية مختلفة. واستخدم مقياس (Brewer & Cornelius,2001) كأداة لجمع البيانات وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الهوية الرياضية كان عاليا، ولا توجد فروق دالة إحصائياً تبعا لمتغير الجنس، بينما كان فروق دالة إحصائياً تبعا لمتغير السنة الدراسية والمشاركة الرياضية ولصالح الطلبة في السنة الدراسية الأولى.

دراسة (القدومي والقدومي 2012) والتي هدفت إلى مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم وكرة السلة وكرة الطائرة في فلسطين. والتعرف إلى الفروق في مستوى الهوية الرياضية تبعا إلى متغيري اللعبة والخبرة في اللعب. وتحديد أكثر أبعاد الهوية الرياضية مساهمة للتنبؤ في الدرجة الكلية للهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين، ولذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وطبقا مقياس بروور وكورلنز (Brewer & Cornelius 2001) للهوية الرياضية والمكون من سبع فقرات، موزعة على ثلاث أبعاد: (بعد الهوية الاجتماعية وبعد التفرد، وبعد الانفعال السلبي) على عينة قوامها (147) لاعبا للمستويات العليا بواقع (57) لكرة القدم للمحترفين و(37) لاعبا للكرة الطائرة، و(53) لاعبا لكرة السلة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى السلة في فلسطين كان عاليا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (76.86%) كما أظهرت النتائج أن اللعبة تعد علامة

فارقة في تحديد مستوى الهوية الرياضية حيث أن أعلى مستوى للهوية الرياضية كان لدى لاعبو كرة القدم يليهم لاعبو كرة السلة وأخيرا لاعبي الكرة الطائرة ولا تعد الخبرة في اللعب علامة فارقة في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا، ويعد بعد التفرد أكثر الأبعاد مساهمة في تفسير الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين.

وأجرى **آدمز (Adams,2011)** دراسة هدفت إلى تحديد الواقع الحالي للهوية الرياضية وهوية الذات ودورها للتنبؤ في النضج الوظيفي لدى طلبة المرحلة الثانوية من الممارسين وغير الممارسين للألعاب الرياضية وتكونت عينة الدراسة من (133) طالبا وطالبة من الممارسين للألعاب الرياضية و(142) طالبا وطالبة من غير الممارسين للألعاب الرياضية وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين الهوية الرياضية والهوية الذاتية ووجود فروق في الهوية الرياضية وهوية الذات بين الرياضيين وغير الرياضيين ولصالح الرياضيين وأيضاً وجود فروق في الهوية الرياضية والهوية الذاتية بين الذكور والإناث ولصالح الذكور بينما كانت الفروق في النضج الوظيفي أفضل لدى الإناث من الذكور ولصالح الذكور وفيما يتعلق في العلاقة مع النضج الوظيفي كانت العلاقة غير دالة إحصائيا.

كما أجرى **دانيل وآخرون (Daniel, etal, 2011)** دراسة لتحديد الهوية الرياضية لدى طلبة كليات المجتمع وتحديد مدى الاستفادة منها في إرشاد الطلبة ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (388) طالبا من الرياضيين وطبق مقياس بروزر وكورلنز (Brewer & Cornelius, 2001) للهوية الرياضية وأظهرت نتائج الدراسة أن الدراسة مستوى الهوية الرياضية كان عاليا، وفيما يتعلق بمتغير اللعبة (كرة قدم، كرة سلة، بيسبول) كان هناك فروق ولصالح لعبة كرة السلة، يليها القدم وأخيراً البيسبول كما أظهرت النتائج أن ما نسبته (36%) هدفهم الرئيس هو الاحتراف الرياضي في اللعبة الممارسة.

وقام **رفيستك (Reifsteck, 2011)** بدراسة هدفت الى تحديد العلاقة بين الهوية الرياضية ومستويات النشاط الرياضي بعد الاعتزال لدى الرياضيين في الجامعات ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (59) رياضيا معتزلين وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين الهوية الرياضية ومستوى ممارسة النشاط الرياضي حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون إلى (0.52).

وقام **فرازر وآخرون (Fraser, etal, 2009)** بدراسة هدفت إلى تحديد مستوى الهوية الرياضية لدى الرياضيين النخبة في استراليا إضافة إلى تحديد تأثير الجنس والعمر والوضع المهني على الهوية الرياضية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (426) لاعبا ولاعبة من الحاصلين على منح رياضية من المعهد الرياضي الاسترالي أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الهوية الرياضية لديهم كان عالياً كذلك وجود فروق في الهوية الرياضية تبعا إلى متغيرات الجنس، والعمر، والوضع المهني حيث كانت الفروق لصالح الصغر عمراً، وبالنسبة للوظيفة أظهرت النتائج أنّ مستوى الهوية أقل لدى اللاعبين المعتزلين.

وقام **روبرت وآخرون (Robert, etal, 2004)** بدراسة هدفت إلى تحديد تأثير انتقاء الفريق على مستوى الهوية الرياضية ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (47) لاعبة لكرة السلة والهوكي والكرة الطائرة وتم القياس للهوية الرياضية إلى (30) لاعبة ثلاث مرات قبل الانتقاء وبعد الانتقاء مباشرة، وبعد (24) يوماً من الانتقاء وتوصلت الدراسة إلى أن المستوى للهوية الرياضية كان عالياً خلال القياسات الثلاثة ولا يوجد تأثير لانتقاء الفريق على مستوى الهوية الرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة

- من خلال مراجعة الأدب التربوي الخاص بالموضوع ومراجعة الدراسات السابقة تبين للباحثة أن هناك كثير من الدراسات التي تناولت موضوع الكفاءة الذاتية على حدى مثل دراسة بني خالد (2010)، وهناك الكثير من الدراسات التي تناولت الهوية الرياضية مثل دراسة كل من (Vinga, 2015)، ودراسة (Qadoumi,2014)، ودراسة مليادس وآخرون (Miliadis,etal,2012)، ودراسة (القدومي والقدومي 2012)، ودراسة آدمز (Adams,2011)، ودراسة دانيل وآخرون (Daniel, etal, 2011)، ودراسة رفيستك (Reifsteck, 2011)، ودراسة فريزر وآخرون (Fraser, etal, 2009)، ودراسة روبرت وآخرون (Robert, etal, 2004).

- من حيث المنهج المستخدم: استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي في الدراسة.

- من حيث العينة المستخدمة: اختلفت العينة في بعض الدراسات فمنها ما كان موجهاً لطلبة الجامعات مثل دراسة بني خالد (2010)، ودراسة باندورا و وود (Bandura et wood,1989)، ومنها ما كان موجهاً لطلبة المدارس مثل دراسة عبد القادر (2003)، ودراسة غارد نو (Garduno,2001)، ومنها ما كان يهتم باللاعبين ولاعبات النخبة والطلبة غير الممارسين للرياضة وطلبة تخصص التربية الرياضية مثل (Vinga, 2015)، ودراسة (Qadoumi,2014)، ودراسة مليادس وآخرون (Miliadis,etal,2012)، ودراسة (القدومي والقدومي 2012)، ودراسة كرستين وآخرون (Kirsten, etal, 2012)، دراسة روبرت وآخرون (Robert, etal, 2004)، ودراسة آدمز (Adams,2011)، ودراسة فرازر وآخرون (Fraser, etal, 2009)، ودراسة دانيل وآخرون (Daniel, etal, 2011).

- هناك دراسات أظهرت أن مستوى الكفاءة الذاتية كان عالياً مثل دراسة لاروس وآخرون (Larose, etal, 2006).

- هناك دراسات أظهرت أن مستوى الهوية الرياضية لدى الرياضيين كان مرتفعاً مثل دراسة(Vinga, 2015)، ودراسة (Qadoumi,2014)، ودراسة مليادس وآخرون

(Miliadis,etal,2012)، ودراسة (القدومي والقدومي 2012)، ودراسة كرستين وآخرون (Kirsten, etal, 2012)، ودراسة دانيل وآخرون (Daniel, etal, 2011)، وروبرت وآخرون (Robert, etal, 2004)، ودراسة فريزر وآخرون (Fraser, etal, 2009).

- هناك دراسات أظهرت وجود علاقة ايجابية بين الهوية الرياضية ومتغيراتها مثل دراسة ودراسة بوجدانف (Bogdanov,2011)، والهوية الذاتية مثل دراسة (Adams,2011) ومستوى ممارسة النشاط الرياضيي مثل (Reifsteck,2011).

- من حيث المعالجات الإحصائية: فقد كانت المعالجات الإحصائية متعددة مما أفاد الباحثة في استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.

أهم ما يميز هذه الدراسة:

- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها موضوعين في آن واحد هما الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية بحيث يعتبر هذان الموضوعان مكملان لبعضهما البعض من أجل بناء شخصية رياضية تتميز بالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية ومراجعة الذات والتفاؤل والتواصل مع الآخرين.

- تعد الدراسة الحالية الأولى في الضفة الغربية في حدود علم الباحثة التي جمعت بين موضوعي الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية.

- ستهدف هذه الدراسة لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الضفة الغربية في الجامعات الفلسطينية مما يعطي الدراسة الحالية صفة الندرة في الوطن العربي في حدود علم الباحثة.

- تميزت الدراسة بعنوانها مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات لما للكفاءة الذاتية من تأثير ايجابي على اللاعبات الحاملات للهوية الرياضية وهذا يعطي وزن وقيمة علمية للدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- متغيرات الدراسة
- إجراءات الدراسة
- المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشمل هذا الفصل على الوصف التفصيلي لمنهجية الدراسة والإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتنفيذ البحث، حيث يتضمن منهج الدراسة ومجتمع الدراسة، وعينة الدراسة، وأداتي الدراسة، ومتغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية، وذلك للتعرف الى مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية وفيما يلي بيان لذلك:

منهج الدراسة

قامت الباحثة بإتباع المنهج الوصفي المسحي، في جميع إجراءات الدراسة، وذلك لملاءمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من لاعبات (4) منتخبات من الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية للألعاب الجماعية والبالغ عددهن (320) لاعبة، وذلك حسب سجلات عمادات شؤون الطلبة للعام الأكاديمي2018 /2017.

عينة الدراسة

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية من جامعات النجاح الوطنية، وجامعة القدس (أبو ديس)، وجامعة فلسطين التقنية / خضوري، وجامعة بيرزيت في الفصل الدراسي الثاني للعام الأكاديمي 2018/2017، وبلغ عدد أفراد العينة (206) لاعبة، والجدول رقم (1) يوضح خصائص عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات نوع اللعبة والجامعة.

الجدول رقم (1) : خصائص عينة الدراسة تبعاً الى متغيراتها المستقلة (ن=206).

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية %
نوع اللعبة	كرة سلة	55	26.7
	كرة طائرة	55	26.7
	كرة يد	40	19.4
	كرة قدم	56	27.2
الجامعة	النجاح الوطنية	71	34.5
	القدس	51	24.8
	خضوري	54	26.2
	بير زيت	30	14.6
المجموع		206	100%

أداة الدراسة

في ضوء أهداف الدراسة، قامت الباحثة باستخدام أداتين للدراسة الأولى مقياس الكفاءة الذاتية الذي أعده (م.د.نبراس يونس محمد آل مراد)، ومقياس الهوية الرياضية مقياس بروور وكورلنز (Brewer & Cornelus, 2001).

صدق مقياس الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية:

يعتبر معامل صدق الاختبار من المعايير العلمية الهامة، فمن أجل التحقق من مدى مناسبة المقياسين لعينة الدراسة قامت الباحثة بعرض المقياسين على لجنة من المحكمين المتخصصين في هذا المجال ومكونة من (8) خبراء من حملة شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية وطلب من المحكمين إبداء الرأي في الفقرات من حيث صياغة الفقرات ومدى مناسبتها، إما بالموافقة أو بالحذف أو إجراء التعديل المناسب وقد تم الأخذ بالرأي الذي اجمع عليه اغلب المحكمين على الفقرات، والملحق رقم (3) يوضح أسماءهم ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم.

ثبات الأداة:

تم استخراج معامل الثبات باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) على أفراد عينة الدراسة، ونتائج الجدول رقم (2) يبين معامل الثبات لمقياس الهوية الرياضية وأبعادها.

الجدول رقم (2): معامل الثبات لمقياس الهوية الرياضية وأبعادها

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الثبات
الهوية الاجتماعية	3	0.841
التفرد	2	0.82
الانفعال السلبي	2	0.773
الهوية الرياضية	7	0.909

وتشير نتائج الجدول رقم (2) أنّ معامل الثبات لمقياس الهوية الرياضية وصل الى (0.909)، وبلغ معامل الثبات لبعد الهوية الاجتماعية (0.841)، ولبعد التفرد (0.82)، ولبعد الانفعال السلبي (0.773)، وتعد هذه القيم جيدة لأغراض الدراسة.

وفيما يتعلق بمقياس الكفاءة الذاتية كان معامل الثبات (0.888)، مما يعني صلاحية المقياس لتحقيق أهداف الدراسة.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة

– نوع اللعبة الجماعية ولها أربع مستويات (كرة سلة، كرة طائرة، كرة قدم، كرة يد).

– الجامعة ولها أربع مستويات (النجاح الوطنية، فلسطين التقنية/خضوري، بيرزيت، القدس (أبوديس)).

ثانياً: المتغيرات التابعة

تتمثل في درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على مقياسي الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية.

خطوات تطبيق الدراسة

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفقا للخطوات الآتية:

- جمع المعلومات والبيانات لتصميم أداتي الدراسة بصورتها الأولية.

- توزيع أداتي الدراسة على الخبراء في الجامعات الفلسطينية.

- عمل التعديلات المناسبة لأداتي الدراسة وفقا لآراء الخبراء.

- إعداد أداتي الدراسة بصورتها النهائية.

- تحديد عينة الدراسة.

- توزيع أداتي الدراسة.

- جمع الاستبيانات من أفراد العينة وترميزها ومعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

- تفريغ استجابات أفراد العينة.

- استخراج النتائج الأولية وتحليلها ومناقشتها.

المعالجات الإحصائية

من أجل معالجة البيانات استخدمت الباحثة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، ذلك خلال استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية. لكل فقرة ولكل مجال وللمستوى الكلي للكفاءة الذاتية والهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية.

- معادلة كرونباخ ألفا للتأكد من ثبات أداتي الدراسة.

- تحليل أولى للانحدار الخطي البسيط.

- تحليل التباين الأحادي (one- way anova).

- تم استخدام اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول
- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني
- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث
- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع
- عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس

الفصل الرابع
عرض النتائج

أولا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل فقرة وللمستوى الكلي للكفاءة الذاتية، ونتائج الجدول رقم (3) تبين ذلك، ولتفسير النتائج استخدمت النسبة المئوية الآتية:

- (80%) فأكثر مستوى كفاءة ذاتية مرتفع جدا.
- (70- 79.9%) مستوى كفاءة ذاتية مرتفع.
- (60- 69.9%) مستوى كفاءة ذاتية متوسط.
- (50- 59.9%) مستوى كفاءة ذاتية منخفض.
- أقل من (50%) مستوى كفاءة ذاتية منخفض جدا.

الجدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية (ن= 206).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	مستوى الكفاءة
1	إذا ظهرت عقبات في حياتي يمكنني أن أجد الوسائل المناسبة للتغلب عليها.	4.35	87	مرتفع جدا
2	استطيع التعامل بفاعلية مع أحداث الحياة.	4.11	82.2	مرتفع جدا
3	أجيد السيطرة على المواقف الطارئة بفضل حسن تدبيري للأمور.	4	80	مرتفع جدا
4	عندما أواجه بدائل متعددة في الحياة استطيع اختيار الأنسب.	3.90	78	مرتفع
5	بإمكاني الاستفادة من خبرات الحياة لتجاوز المشاكل مستقبلا.	4.18	83.6	مرتفع جدا
6	يمكنني توجيه كل تفكيري نحو تحقيق أهدافي.	4.24	84.8	مرتفع جدا
7	يمكنني أن أعزز من إمكانيتي لأكون أقوى مما أنا عليه.	4.17	83.4	مرتفع جدا
8	عندما يقف شخص ما في طريق تحقيق الهدف الذي أسعى إليه فإنني قادرة على إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيق ذلك.	4	80	مرتفع جدا
9	أتعامل مع الصعوبات بهدوء لأني استطيع الاعتماد على قدراتي الذاتية.	3.94	78.8	مرتفع
10	إذا ما واجهني طارئ فإنني أعرف كيفية التعامل معه.	3.82	76.4	مرتفع
11	أحاول الإلمام بجوانب أي مشكلة قبل التصدي لحلها.	3.84	76.8	مرتفع
12	بإمكاني أن أكون شخصا محبوبا من قبل اللاعبات على الرغم من انتمائي إلى شريحة اجتماعية مختلفة.	4.28	85.6	مرتفع جدا
13	لدي علاقات اجتماعية في الوسط الرياضي تمكّنني من التّعلّم من أخطاء اللاعبات الأخريات.	4.13	82.6	مرتفع جدا
14	لدي القدرة على التعبير عن رأيي أمام زميلاتي اللاعبات.	4.09	81.8	مرتفع جدا
15	يمكنني مساعدة زميلاتي اللاعبات المبتدئات لتطوير قدراتهن المهارية.	4.12	82.4	مرتفع جدا
16	يمكنني التأثير على المدربة للحصول على حقوقي.	3.85	77	مرتفع
17	أتمكن من خفض التوترات والمشاحنات بين اللاعبات.	3.91	78.2	مرتفع
18	أشعر بالراحة حينما أفعل ما هو صحيح لمساعدة زميلاتي اللاعبات.	4.22	84.4	مرتفع جدا

19	يمكنني أن أعزز من إمكانيتي البدنية لأكون أقوى مما أنا عليه.	4.12	82.4	مرتفع جدا
20	أتمكّن من أداء معظم المهارات الحركية والمهام الرياضية التي أكلّف بها بكفاءة عالية وحتى وإن كانت الظروف صعبة.	4	80	مرتفع جدا
21	بإمكاني التغلب بنجاح على العديد من التحديات التي تواجهني أثناء البطولات الرياضية.	3.97	79.4	مرتفع
22	احرص على معرفة الكثير من الحقائق العلمية أثناء الوحدات التدريبية.	4.01	80.4	مرتفع جدا
23	أرى بأني قادرة على تحقيق الفوز أثناء الاشتراك في البطولات الرياضية.	4.06	81.2	مرتفع جدا
24	احرص على المشاركة في جميع البطولات الرياضية.	3.84	76.8	مرتفع
المستوى الكلي للكفاءة الذاتية		**4.05**	**81**	**مرتفع جدا**

*أعلى استجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية كان مرتفع جدا على الفقرات (1، 2، 3، 5، 6، 7، 8، 12، 13، 14، 15، 18، 19، 20، 22، 23)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (80%) فأكثر، وكان مستوى الكفاءة الذاتية مرتفعا على الفقرات (4، 9، 10، 11، 16، 17، 21، 24)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (76.4%-79.4%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية كان مرتفع جدا، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (81%).

ثانيا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

ما مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل، تم استخراج المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لكل فقرة ولكل بعد وللمستوى الكلي للهوية الرياضية ونتائج الجدول رقم (4) تبين ذلك، واستخدمت النسبة المئوية التالية في تفسير النتائج وهي:

- (80%) فأكثر مستوى هوية رياضية مرتفع جدا.
- (70- 79.9%) مستوى هوية رياضية مرتفع.
- (60- 69.9%) مستوى هوية رياضية متوسط.
- (50- 59.9%) مستوى هوية رياضية منخفض.
- أقل من (50%) مستوى هوية رياضية منخفض جدا.

الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية (ن= 206).

أبعاد الهوية الرياضية	الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية %	مستوى الهوية
بعد الهوية الاجتماعية	**1**	اعتبر نفسي رياضية.	5.86	83.71	مرتفع جدا
	2	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة.	5.71	81.57	مرتفع جدا
	3	غالبية صديقاتي من الرياضيات.	5.40	77.14	مرتفع
		المستوى الكلي لبعد الهوية الاجتماعية	**5.66**	**80.85**	**مرتفع جدا**
بعد التفرد	**4**	الرياضة أهم شيء في حياتي.	5.61	80.14	مرتفع جدا
	5	اقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء آخر.	5.50	78.57	مرتفع
		المستوى الكلي لبعد التفرد	**5.56**	**79.42**	**مرتفع**
بعد الانفعال السلبي	**6**	اشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيفا.	5.74	82	مرتفع جدا
	7	اشعر بالاكتئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المنافسة الرياضية.	5.54	79.14	مرتفع
		المستوى الكلي لبعد الانفعال السلبي	**5.64**	**80.57**	**مرتفع جدا**
المستوى الكلي للهوية الرياضية			**5.62**	**80.28**	**مرتفع جدا**

*أقصى درجة للاستجابة (7) درجات.

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية كان مرتفع جدا على الفقرات (1، 2، 4، 6)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (80%) فأكثر، وكان مستوى الهوية الرياضية مرتفعا على الفقرات (3، 5، 7)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها على التوالي (77.14%، 78.57%، 79.14%).

وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية كان مرتفع جدا، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (80.28%)، وجاء بعد الهوية الاجتماعية بالترتيب الأول بنسبة مئوية للاستجابة بلغت(80.85%)، ويليه في الترتيب الثاني بعد الانفعال السلبي بنسبة مئوية للاستجابة بلغت (80.57%)، أما بعد التفرد كان في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية للاستجابة بلغت (79.42%).

ثالثا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

ما مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية؟؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) كخطوة أولى للانحدار الخطي البسيط لدلالة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية ونتائج الجدول رقم (5) تبين ذلك.

الجدول رقم (5): العلاقة بين مستوى الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية (ن=206).

الكفاءة الذاتية		الهوية الرياضية		قيمة (ر)	مستوى الدلالة*
المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
4.05	0.47	5.62	1.12	**0.69	**0.000

** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$).

يتضح من نتائج الجدول رقم (5) أنه توجد علاقة ايجابية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$) بين الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينها إلى (0.69).

وللتعرف إلى مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية، تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط (Simple linear regression)، وذلك من خلال تحديد الكفاءة الذاتية (متغير مستقل) والهوية الرياضية (متغير تابع)، ونتائج الجدولين (6،7) تبين ذلك.

الجدول (6): نتائج تحليل التباين الأحادي للتعرف إلى معامل الانحدار للمعادلة التنبؤية المقترحة للهوية الرياضية.

المتغير المستقل	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*	R^2
الكفاءة الذاتية	الانحدار الخطاء المجموع	122.861 134.615 257.475	1 204 205	122.861 0.660	186.18	*0.000	0.477

*مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

تشير نتائج الجدول رقم (6) إلى مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية، حيث وصلت قيمة التباين المفسر(R^2) إلى (0.477)، وكانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، وللوصول إلى معادلة خط الانحدار تم استخدام اختبار (ت) ومعامل بيتا ونتائج الجدول رقم (7) تبين ذلك

الجدول (7): نتائج اختبار (ت) ومعامل بيتا لمعادلة خط الانحدار لمساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية.

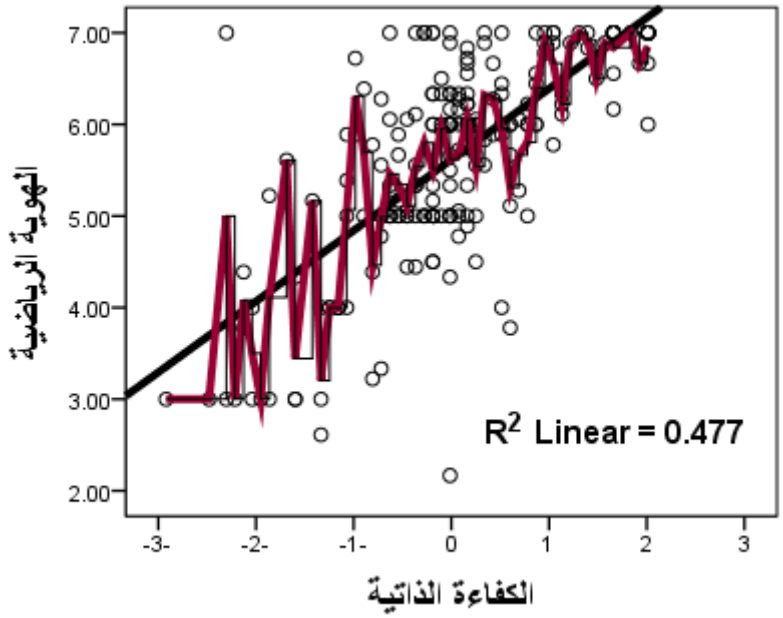
مكونات المعادلة	القيمة	الخطأ المعياري	معامل Beta	قيمة (ت)	مستوى الدلالة *	نسبة المساهمة %
الثابت	1.007-	0.489		2.061-	*0.041	47.7
الكفاءة الذاتية	1.636	0.120	0.691	13.645	*0.000	

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائيا وساهمت الكفاءة الذاتية في تفسير (47.7%) من الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية، وبالتالي فإن المعادلة المقترحة هي:

الهوية الرياضية (درجة)= – 1.007+ (الكفاءة الذاتية (درجة)× 1.636).

والشكل البياني رقم (1) يظهر ذلك.



الشكل البياني رقم (1): مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعا إلى متغيري نوع اللعبة والجامعة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل استخدم تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) ونتائج الجداول (8،9،10) تبين ذلك.

الجدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية تبعا إلى متغيري نوع اللعبة والجامعة (ن= 206).

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف
نوع اللعبة	كرة سلة	55	4.07	0.40
	كرة طائرة	55	4.16	0.49
	كرة يد	40	3.93	0.47
	كرة قدم	56	4	0.50
الجامعة	النجاح الوطنية	71	4.05	0.52
	القدس	51	3.91	0.38
	خضوري	54	4.02	0.45
	بيرزيت	30	4.32	0.44

الجدول رقم (9): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية تبعا إلى متغيري نوع اللعبة والجامعة (ن= 206).

المتغيرات المستقلة	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*
نوع اللعبة	بين المجموعات	1.381	3	0.460	2.090	0.103
	داخل المجموعات	44.509	202	0.220		
	المجموع	45.891	205			
الجامعة	بين المجموعات	3.333	3	1.111	5.273	*0.002
	داخل المجموعات	42.558	202	0.211		
	المجموع	45.891	205			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول رقم (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعا إلى متغير نوع اللعبة، بينما جاءت الفروق دالة إحصائيا في مستوى الكفاءة الذاتية لدى اللاعبات تبعا لمتغير الجامعة. ولتحديد لصالح من الفروق

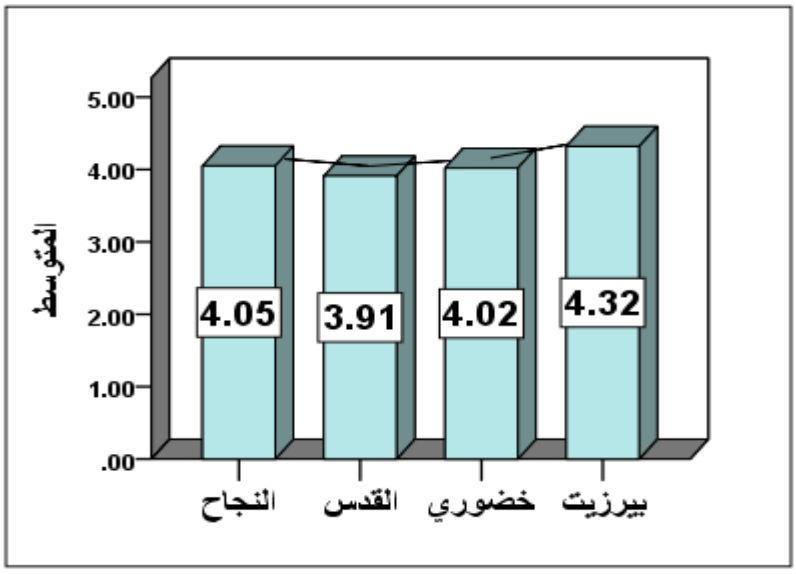
تم استخدام اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول رقم (10) تظهر ذلك.

الجدول رقم (10): نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية الثنائية بين المتوسطات لمستوى الكفاءة الذاتية تبعا إلى متغير الجامعة.

الجامعة	النجاح الوطنية	القدس	خضوري	بيرزيت
النجاح الوطنية		0.14	0.03	*0.27-
القدس			0.11-	*0.41-
خضوري				*0.30-
بيرزيت				

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

تشير نتائج الجدول رقم (10) إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الكفاءة الذاتية بين جامعة (بيرزيت) وجامعات (النجاح الوطنية، القدس، خضوري) ولصالح جامعة (بيرزيت)، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائيا في المقارنات البعدية الأخرى بين المتوسطات الحسابية، والشكل البياني رقم (2) يبين ذلك.



الشكل البياني رقم (2): متوسط الاستجابة للكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعا الى متغير الجامعة.

خامساً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعا الى متغيري نوع اللعبة والجامعة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل استخدم تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) ونتائج الجداول (11–16) توضح ذلك.

أ- متغير نوع اللعبة:

الجدول رقم (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية تبعا الى متغير نوع اللعبة (ن= 206).

نوع اللعبة	كرة سلة (ن= 55)		كرة طائرة (ن= 55)		كرة يد (ن= 40)		كرة قدم (ن= 56)	
الأبعاد	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
الهوية الاجتماعية	5.68	1.14	5.91	1.02	5.39	1.16	5.57	1.34
التفرد	5.76	1.10	5.91	1.23	5.09	1.32	5.34	1.43
الانفعال السلبي	5.72	1.28	5.87	1.23	5.20	1.35	5.63	1.18
المستوى الكلي	5.72	1.05	5.90	0.99	5.22	1.10	5.51	1.23

الجدول رقم (12): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعا الى متغير نوع اللعبة.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*
الهوية الاجتماعية	بين المجموعات	6.747	3	2.249	1.633	0.183
	داخل المجموعات	278.227	202	1.337		
	المجموع	284.974	205			
التفرد	بين المجموعات	20.638	3	3.714	2.344	*0.006
	داخل المجموعات	326.970	202	1.585		
	المجموع	347.608	205			
الانفعال السلبي	بين المجموعات	11.143	3	3.714	2.344	0.074
	داخل المجموعات	320.164	202	1.585		
	المجموع	331.307	205			
المستوى الكلي للهوية	بين المجموعات	11.619	3	3.873	3.182	*0.025
	داخل المجموعات	245.857	202	1.217		
	المجموع	257.475	205			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

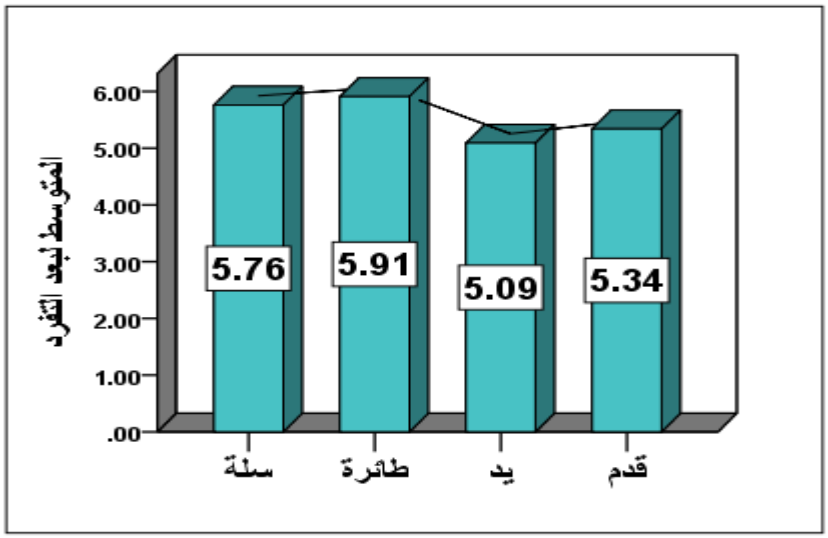
يتضح من نتائج الجدول رقم (12) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.00.05$) على مجالي الهوية الاجتماعية والانفعال السلبي لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعا إلى متغير نوع اللعبة، بينما جاءت الفروق دالة إحصائيا في المستوى الكلي للهوية الرياضية وبعد التفرد لدى اللاعبات. ولتحديد لصالح من الفروق تم استخدام اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، ونتائج الجدول رقم (13) تظهر ذلك.

الجدول رقم (13): نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لبعد التفرد والمستوى الكلي للهوية الرياضية تبعا إلى متغير نوع اللعبة.

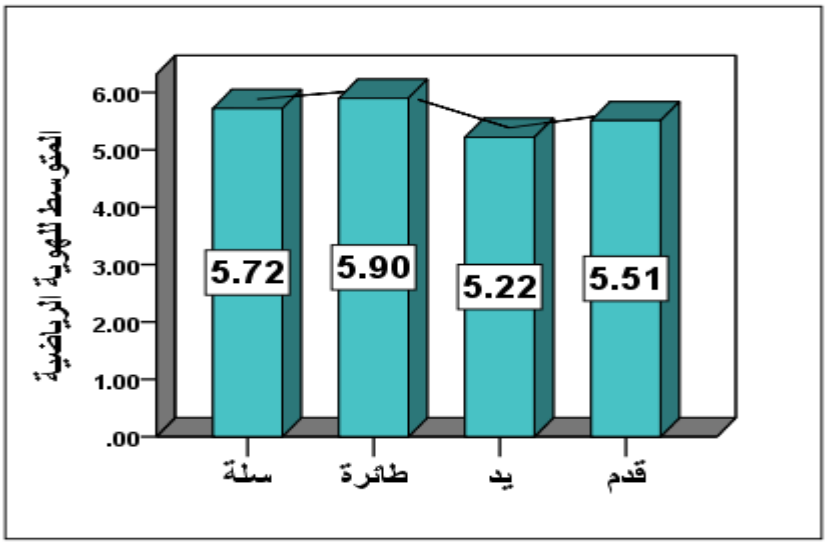
المجالات	نوع اللعبة	كرة سلة	كرة طائرة	كرة يد	كرة قدم
بعد التفرد	كرة سلة		0.15-	0.67	0.42
	كرة طائرة			*0.82	0.57
	كرة يد				0.21-
	كرة قدم				
المستوى الكلي للهوية	كرة سلة		0.18-	0.50	0.21
	كرة طائرة			*0.68	0.39
	كرة يد				0.29-
	كرة قدم				

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتضح من نتائج الجدول رقم (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) على المستوى الكلي للهوية الرياضية ومجال التفرد بين لاعبات (كرة الطائرة) ولاعبات كرة اليد ولصالح لاعبات (كرة الطائرة)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا في المقارنات البعدية الثنائية الأخرى بين المتوسطات، والشكلين البيانين (3،4) يظهران ذلك.



الشكل البياني رقم (3): متوسط الاستجابة لبعد التفرد لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعا لمتغير نوع اللعبة.



الشكل البياني رقم (4): متوسط الاستجابة للهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعا لمتغير نوع اللعبة.

ب- متغير الجامعة:

الجدول رقم (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعا إلى متغير الجامعة (ن= 206).

نوع اللعبة	النجاح الوطنية (ن= 71)		القدس (ن= 51)		خضوري (ن= 54)		بيرزيت (ن= 30)	
الأبعاد	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
الهوية الاجتماعية	5.87	0.94	5.38	1.45	5.44	1.28	5.99	0.79
التفرد	5.72	1.11	5.40	1.31	5.34	1.50	5.81	1.24
الانفعال السلبي	5.70	1.25	5.44	1.44	5.53	1.23	6.03	0.92
المستوى الكلي	5.76	0.97	5.41	1.28	5.44	1.21	5.95	0.89

الجدول رقم (15): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعا إلى متغير الجامعة.

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*
الهوية الاجتماعية	بين المجموعات	13.003	3	4.334	3.219	*0.024
	داخل المجموعات	271.971	202	1.346		
	المجموع	284.974	205			
التفرد	بين المجموعات	7.578	3	2.526	1.501	0.216
	داخل المجموعات	340.030	202	1.683		
	المجموع	347.608	205			
الانفعال السلبي	بين المجموعات	7.569	3	2.523	1.574	0.197
	داخل المجموعات	323.738	202	1.603		
	المجموع	331.307	205			
المستوى الكلي للهوية	بين المجموعات	8.730	3	2.910	2.363	0.072
	داخل المجموعات	248.746	202	1.231		
	المجموع	257.475	205			

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

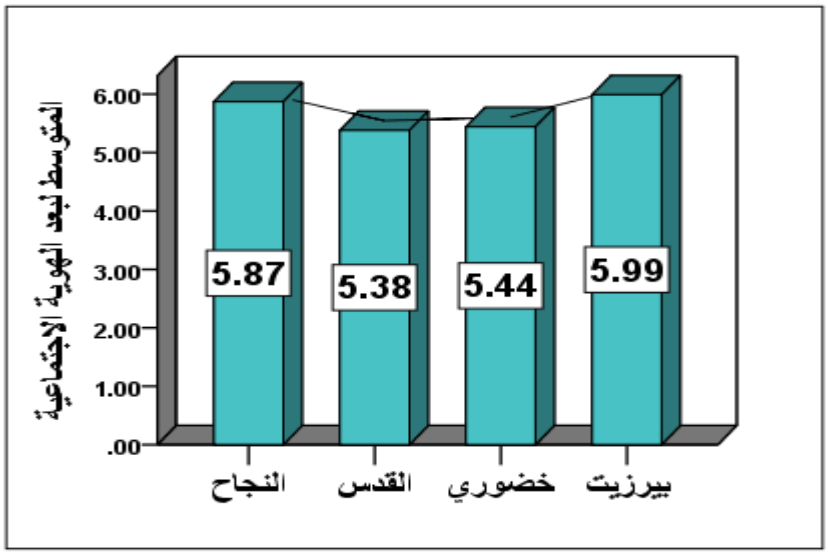
يتضح من نتائج الجدول رقم (15) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0$ 0.05) في المستوى الكلي للهوية الرياضية وبعدي التفرد والانفعال السلبي لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعا الى متغير نوع اللعبة، بينما كانت الفروق دالة إحصائيا في بعد الهوية الاجتماعية. ولتحديد لصالح من الفروق تم استخدام اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات، ونتائج الجدول رقم (16) تبين ذلك.

الجدول رقم (16): نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لبعد الهوية الاجتماعية تبعا إلى متغير الجامعة.

الأبعاد	الجامعة	النجاح الوطنية	القدس	حضوري	بيرزيت
الهوية الاجتماعية	النجاح الوطنية		0.49	0.43	0.12-
	القدس			0.06-	*0.61-
	خضوري				0.54-
	بيرزيت				

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

تشير نتائج الجدول رقم (16) إلى وجود فروق دالة إحصائيا في بعد الهوية الاجتماعية بين جامعتي (القدس) و(بيرزيت) ولصالح جامعة (بيرزيت)، إضافة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في المقارنات الأخرى بين المتوسطات، والشكل البياني رقم (5) يبين ذلك.



الشكل البياني رقم (5): متوسط الاستجابة لبعد الهوية الاجتماعية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعا لمتغير الجامعة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

- **مناقشة النتائج**
- **الاستنتاجات**
- **التوصيات**

الفصل الخامس

مناقشة النتائج، الاستنتاجات، التوصيات

يحتوي هذا الفصل على مناقشة النتائج تبعا لتسلسل تساؤلات الدراسة، إضافة إلى الاستنتاجات والتوصيات في ضوء نتائج هذه الدراسة.

أولاً: مناقشة النتائج

فيما يلي عرض لمناقشة النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة:

1- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه

ما مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية؟

أظهرت نتائج الجدول رقم(3) أن مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية كان مرتفعاً جداً ومرتفعاً. وفيما يتعلق بالمستوى الكلي للكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية كان مرتفع جداً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة إلى (81%)، وأيضاً كان متوسط الاستجابة (4.05) وجاء مستوى الكفاءة الذاتية في أعلى مستوياته لدى اللاعبات على الفقرة (1) والتي نصها "إذا ظهرت عقبات في حياتي يمكنني أن أجد الوسائل المناسبة للتغلب عليها"، حيث كان متوسط الاستجابة عليها من قبل اللاعبات (4.35) وبنسبة مئوية (87%). وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى اتباع المدربين أساليب التدريب المختلفة والمتنوعة والتي بدورها تؤدي إلى كفاءة ذاتية عالية لدى اللاعبات تعكس ثقة اللاعبة بنفسها وقدراتها على النجاح في الأداء وحل المشكلات التي تواجهها ويمكّن اللاعبة أيضاً من اكتساب الخبرات التي تساعدها في التنبؤ بقدراتها على النجاح في المواقف الجديدة.

جاءت نتائج الدراسة متفقة مع دراسة كل من بني خالد(2010)، ودراسة لاروس وآخرون(Larse,etal,2006)، ودراسة باندورا وود(Bandura et wood,1989) والتي أشارت نتائجها أن مستوى الكفاءة الذاتية كان مرتفعاً. في حين لم تتفق الدراسة الحالية مع دراسة غارد نو (Garduno,2011) والتي أشارت نتائجها أنّ مستوى الكفاءة الذاتية كان غير مرتفع.

2 – مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي نصه

ما مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (4) أن مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية كان مرتفعاً جداً، أما فيما يتعلق في ترتيب أبعاد الهوية الرياضية فقد احتل بعد الهوية الاجتماعية المرتبة الأولى حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (80.85%)، وجاء بعد الانفعال السلبي في المرتبة الثانية حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (80.57%)، بينما جاء بعد التفرد في المرتبة الأخيرة في ترتيب أبعاد الهوية الرياضية، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (79.42%)، كما أظهرت نتائج الدراسة أن المستوى الكلي للهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية كان مرتفع جداً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (80.28%). وترى الباحثة أن السبب يعود إلى أنّ ممارسة اللاعبات للألعاب الرياضية الجماعية له دور ايجابي في تنمية التعاون والتواصل والانتماء وحب ممارسة الرياضة بشكل فعّال مما يؤدي إلى ترسيخ وتثبيت الهوية الرياضية والحفاظ عليها.

وجاءت نتائج الدراسة متفقة مع نتائج دراسة كل من دراسة (Qadoumi,2014) والتي أجريت على طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية للتعرف إلى العلاقة بين تقدير الذات والهوية الرياضية حيث أظهرت نتائجها ظهور مستويات مرتفعة في الهوية الرياضية وتقدير الذات، وكذلك اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كل من رفيستك (Reifsteck,2011)، ودراسة آدمز (Adams,2011)، (القدومي والقدومي 2012) ودراسة كرستين وآخرون

(Kirsten, etal,2012)، ودراسة (Vinga,2015) ودراسة ملياس وآخرون (Miliadis,etal,2012) أن مستوى الهوية الرياضية مرتفعاً، حيث لم تتفق الدراسة الحالية مع دراسة بوجدانوف (Bogdnov,2011).

3- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي نصه

ما مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية؟

أشارت نتائج الجدول رقم(5) إلى وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينها (0.69). وكان متوسط الكفاءة الذاتية (4.05) ومتوسط الهوية الرياضية (5.62)، وتشير نتائج الجدول رقم (6) إلى مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية حيث وصلت قيمة التباين المفسر (R^2) إلى (0.477)، وكانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وأشارت نتائج الجدول رقم (7) أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً وساهمت الكفاءة الذاتية في تفسير (47.7%) من الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية والشكل البياني رقم (1) يبين مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى اللاعبات. وترى الباحثة بأن السبب في وجود علاقة ايجابية بين الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية لدى اللاعبات يعود إلى الخبرات المكتسبة من خلال التدريب بالإضافة إلى الانتماء إلى الرياضة وهذا يزيد من الثقة بالنفس وتعزيز الروح الرياضية لدى اللاعبات.

وجاءت نتائج الدراسة متفقة مع نتائج دراسة كل من دراسة (Qadoumi,2014)، ودراسة آدمز (Adams,2011)، ودراسة رفيستك (Reifsteck,2011)، حيث اتفقت هذه الدراسات بوجود علاقة ايجابية بين الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية، في حين لم تتفق الدراسة مع دراسة كل من غارد نو (Garduno,2001)، ودراسة مليادس وآخرون (Miliadis,etal,2012)، وذلك لعدم وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية.

4- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي نصه

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعاً لمتغيري نوع اللعبة، والجامعة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي، ونتائج الجداول (8،9،10) تبين ذلك. بحيث تشير نتائج الجدول رقم (8) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية تبعاً لمتغيري نوع اللعبة والجامعة، حيث وصل أعلى متوسط لمتغير نوع اللعبة (4.16) لكرة الطائرة، وأعلى متوسط لمتغير الجامعة (4.32) لصالح جامعة بيرزيت، حيث أظهرت نتائج الجدول رقم (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى الكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعاً لمتغير نوع اللعبة، بينما جاءت الفروق دالة إحصائياً في مستوى الكفاءة الذاتية لدى اللاعبات تبعاً لمتغير الجامعة، بحيث تم استخدام اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية الثنائية لمعرفة لصالح من الفروق والجدول رقم (10) يوضح أن الفروق في الكفاءة الذاتية تبعاً لمتغير الجامعة كانت دالة إحصائياً بين جامعة (بيرزيت) وجامعات (النجاح الوطنية، القدس، خضوري) ولصالح جامعة بيرزيت، والشكل البياني رقم (2) يبين متوسط الاستجابات للكفاءة الذاتية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعاً لمتغير الجامعة.

وترى الباحثة أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءة الذاتية لدى اللاعبات تبعاً لمتغير الجامعة ولصالح بيرزيت والسبب يعود إلى طبيعة الحياة الاجتماعية والبيئة من حيث انفتاح المجتمع وتقبل الأهالي وتشجيعهم للاعبات على ممارسة الرياضة والسماح لهن بالتدريب في أوقات مختلفة وتدريبات مكثفة، والالتزام بمواعيد طوال السنة في الأندية المحيطة في الجامعة وخصوصاً الألعاب الجماعية (كرة سلة، كرة قدم، كرة طائرة، كرة يد) بالتالي تكون الكفاءة أفضل، وأيضاً بسبب التنوّع بأساليب التدريب التي يستخدمها المدربين والتي بدورها تؤدي إلى إكساب الخبرات لدى اللاعبات وهذا بدوره يؤدي إلى تعزيز الانتماء والحب للرياضة وينعكس على اللاعبات في تفجير الطاقات الايجابية نحو الأفضل والرغبة في أداء الأعمال الصعبة بمثابرة وإصرار.

وجاءت هذه النتائج متفقة مع دراسة القدومي والقدومي (2012) والتي أظهرت وجود فروق في مستوى الكفاءة الذاتية تعزى إلى متغير نوع اللعبة، حيث اختلفت الدراسة الحالية مع ودراسة فريزر وآخرون (Fraser,etal,2009)، ودراسة رفيستك (Reifsteck, 2011).

5- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس والذي نصه

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعاً إلى متغيري نوع اللعبة، والجامعة؟

أظهرت نتائج الجدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية تبعاً لمتغير نوع اللعبة حيث وصل المتوسط الحسابي الكلي لكل من الألعاب كرة السلة (5.52)، وكرة الطائرة (5.90)، وكرة اليد (5.22)، وكرة القدم (5.51)، حيث أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي في الجدول رقم (12) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مجالي الهوية الاجتماعية والانفعال السلبي لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير نوع اللعبة، بينما جاءت الفروق دالة إحصائياً في المستوى الكلي للهوية الرياضية وبعد التفرد لدى اللاعبات. ولتحديد لصالح من كانت الفروق لبعد التفرد والمستوى

الكلي للهوية الرياضية أظهرت نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات في الجدول رقم (13) أن الفروق في المستوى الكلي للهوية الرياضية ومجال التفرد بين لاعبات (كرة الطائرة) ولاعبات كرة اليد ولصالح لاعبات (كرة الطائرة)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً في المقارنات البعدية الثنائية الأخرى بين المتوسطات والشكلين البيانيين رقم (4،3) يظهران متوسطات الاستجابات لبعد التفرد والهوية الرياضية لدى اللاعبات تبعاً لمتغير نوع اللعبة حيث وصل أعلى متوسط استجابة لبعد التفرد (5.91) للعبة كرة الطائرة ووصل أعلى متوسط استجابة للهوية الرياضية (5.90) للعبة كرة الطائرة، حيث أشارت نتائج الجدول رقم (14) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير الجامعة حيث وصل المتوسط الحسابي لكل من الجامعات النجاح الوطنية (5.76)، وجامعة القدس (5.41)، وجامعة خضوري (5.44)، وجامعة بيرزيت (5.95)، حيث أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي في الجدول رقم (15) إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المستوى الكلي للهوية الرياضية وبعدي التفرد والانفعال السلبي لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية تبعاً إلى متغير نوع اللعبة، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً في بعد الهوية الاجتماعية ولتحديد لصالح من كانت الفروق في المستوى الكلي للهوية الرياضية وبعد الهوية الاجتماعية أظهرت نتائج اختبار سيداك (Sidak) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية في الجدول (16) أن الفروق في المستوى الكلي للهوية الرياضية وبعد الهوية الاجتماعية بين جامعتي (القدس) و (بيرزيت) ولصالح جامعة (بيرزيت)، بينما لم تكن هناك فروق دالة إحصائياً في المقارنات الأخرى بين المتوسطات، والشكل البياني رقم (5) يبين متوسط الاستجابات لبعد الهوية الاجتماعية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الجماعية في الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير الجامعة. وترى الباحثة أنّ السبب يعود إلى طبيعة المجتمع وتقبله ممارسة الرياضة للإناث وخوضهن المنافسات وهذا يعكس آثاراً ايجابية تعود بالفائدة على اللاعبات من الناحية الصحية والنفسية مما يعزز الثقة بالنفس ويقوي الشخصية، كذلك أنّ لاعبات جامعة بيرزيت في الألعاب الجماعية خصوصاً (كرة السلة،كرة قدم) يشاركن في الأندية وأيضاً مع

المنتخبات الوطنية باستمرار وهذا يزيد الانتماء والولاء والهوية الرياضية لدى اللاعبات في جامعة بيرزيت أكثر من باقي الجامعات.

وجاءت نتائج الدراسة متفقة دراسة كل من (القدومي والقدومي 2012)، ودراسة دانيل وآخرون (Danial,etal,2011) حيث أظهرت عدم وجود فروق في مستوى الهوية الرياضية تبعاً لمتغير نوع اللعبة، في حين لم تتفق الدراسة الحالية مع كل من دراسة (Vinga,2015)، ودراسة (Qadoumi,2014) وأظهرت وجود فروق في مستوى الهوية الرياضية وبعد الهوية الاجتماعية تبعاً لمتغير الجامعة.

الاستنتاجات

في ضوء أهداف الدراسة استنتجت الباحثة ما يأتي:

1. تميزت عيّنة الدراسة بمستوى كفاءة ذاتية لدى لاعبات المنتخبات الرياضية مرتفعة جداً حيث كانت النسبة المئوية للدرجة الكلية للاستجابة عليها (81%) ومستوى هوية رياضية مرتفعاً جداً حيث كانت النسبة المئوية للدرجة الكلية للاستجابة (80.28%).

2. تميزت لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في جامعة بيرزيت بمستوى كفاءة ذاتية مرتفع جداً بالمقارنة مع الجامعات الأخرى التي تم تناولها بالدراسة.

3. تميزت اللاعبات بالانتماء للرياضة والثقة بالنفس أثناء اللعب من خلال وجود علاقة ايجابية الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية.

4. احتل بعد الهوية الاجتماعية المرتبة الأولى لدى اللاعبات.

5. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في مستوى الكفاءة الذاتية بين لاعبات جامعة بيرزيت والجامعات الأخرى ولصالح جامعة بيرزيت.

6. مستوى الهوية الرياضية والهوية الاجتماعية لدى لاعبات منتخبات جامعة بيرزيت مرتفع بالنسبة للجامعات الأخرى.

7. أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة في مستوى الهوية الرياضية والهوية الاجتماعية.

التوصيات:

انطلاقا مما أظهرته نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

1. العمل على تعزيز مفهومي الكفاءة الذاتية والهوية الرياضية لدى اللاعبات.

2. نشر الوعي في المجتمعات والبيئات المختلفة بأهمية الرياضة للأفراد بشكل عام وللإناث بشكل خاص من خلال الندوات والمؤتمرات في الجامعات وإذا تطلب الأمر خارج الجامعات ولأولياء الأمور.

3. ضرورة اهتمام اللاعبات والتزامهن الكامل بالتدريبات من أجل الارتقاء نحو الأفضل والوصول الى مستوى انجاز عالي.

4. ضرورة إعداد اللاعبات نفسياً من خلال المدرب المعد النفسي الرياضي ضمن الجهاز الفني للفريق.

5. إجراء دراسات أخرى مشابهة على لاعبات منتخبات الألعاب الفردية في الضفة الغربية.

6. ضرورة تعميم نتائج الدراسة على الجهات المختصة للعمل بنتائجها.

7. ضرورة مطالبة اتحادات الألعاب الجماعية بالاهتمام باللاعبات وتكثيف عمل المباريات واستمرارها.

8. ضرورة الاسترشاد بنتائج مقياس الكفاءة الذاتية ومقياس الهوية الرياضية في بناء شخصية اللاعبات وتعزيز الروح الرياضية.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر والمراجع العربية:

- أبو علام، رجاء، محمود.(2004) **التعلم أسسه وتطبيقاته**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط، الأردن.

- البادي، عائشة بنت سعيد، بن سالم.(2014). **بعض سمات الشخصية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى الأخصائيين الاجتماعيين في مدارس سلطنة عمان**، رسالة ماجستير، كلية العلوم والآداب. جامعة أم القرى. المملكة العربية السعودية.

- الزّيات، فتحي، مصطفى.(2001) **علم النفس المعرفي. مداخل ونماذج ونظريات**. الجزء الثاني، ط1. دار النشر للجامعات، مصر .

- العتيبي، بندر، بن محمد.(2008). **اتخاذ القرار وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية والمساندة الاجتماعية لدى عينة من المرشدين الطلابيين**، رسالة ماجستير، محافظة الطائف.

- القدومي، عبد الناصر، القدومي، محمد.(2012). **الهوية الرياضية لدى لاعبي المستويات الرياضية العليا لكرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة في فلسطين. مؤتمر الإبداع الرياضي الثالث** المجلد الثاني، عمان، الأردن.

- القدومي والعمد، سليمان.(2017). ***مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية*. مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)**، المجلد(31)، نابلس. فلسطين.

- المصري، نيفين، عبدالرحمن.(2011). **قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة**، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الأزهر. غزة. فلسطين.

- بني خالد، محمد (2010). ***التكيف الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية،*** جامعة آل البيت، **مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)**، العدد(2)، المجلد(74).

- حدان، ابتسام.(2015) **فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بالألم المزمن– دراسة مقارنة لدى عينة من المرضى وغير المرضى بمدينة ورقلة**، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية، جامعة قاصدي مرباح بورقلة .

- حسونة، سامي، عيسى.(2009) ***الكفاءة الذاتية في تدريس العلوم لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا قبل الخدمة.*** **مجلة جامعة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الانسانية)**، العدد(12)، المجلد(13).

- راتب، أسامة، كامل ومرسي، مصطفى، محمد (1991) : **السمات الانفعالية لدى السباحين الناشئين وعلاقتها بالانجاز الرقمي**، نظريات وتطبيقات، العدد الثاني عشر كلية التربية الرياضية للبنين،الإسكندرية.

- سكر، ناهدة، رسن.(2002) **علم النفس الرياضي في التدريبات والمنافسة الرياضية**، ط2، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة.

- قريشي، فيصل.(2011). **التدين وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى مرضى القصور الكلوي المزمن، رسالة ماجستير**، جامعة الحاج لخضر بباتنة. الجزائر.

- نور الدين، محمد، صدقي.(1993) ***اختبار الطرق المستخدمة بواسطة مدربي الملاكمة لزيادة الذات لدى الملاكمين.*** بحث منشور في **مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية**، العدد(13)، الجزء2.

المراجع الاجنبية:

- Bandura, .A. (1977): **self-Efficacy, Towarda unifying, Theory of Behavioral change** ,Psychological review,VOL.84.

- Bandura,.A.(1997): **self-Efficacy, the exercise ofcontrol**, Newyork: W.H. Free man And company.

- Reifsteck,E.(2011).**The relationship between athletic identity and physica activity Levels after retirement from college sports.** (Unpublished master thesis), University of North Carolina, Greensboro.

- Brewer,B.W.& Corelius,A.E.(2001). ***Norms and factorial invariance of the athletic Identity measurement scale (AIMS).*** **Academic athletic, journal,15**, 103-113.

- Visek A.J.Watson,J.C.Hurst,J.R.& Harris,B.S.(2010). ***Athletic identity and Aggressiveness:Across-Cultural analysis of the athletic identity maintenance model***. **International journal of sport & exercise psychology,** 8(2),99-116.

- Vinga,I.(2015). ***Athletic indentity of students actively involved in sports and its Relationship with induced stress***. **Journal of rezekens augstskola**, 13,539-546.

- Qadoumi,A. (2014).***The relationship between athletic identity and self-esteem Amang physical education students in Palestinian universities.*** **Journal of Educational and psychological sciences** 15(2),555-581. Bahrain.

- Chase,M.A (1998) : ***Sources of Self-Efficacy in physical Education and Sport*, journal Of Teaching Physical Education.**

- Miliadis, P. Michalis,C. P. Fotis, M. & Siatras, T. (2012). ***An exploratory study of athletic identity in university physical education students***. **Graduate journal of sport, exercise & physical education research**, 1,98-107.

- Fraser, L. Forgarty. G. & Albio, M. (2009). **Levels of athletic identity among elite Australian athletes: The impact of gender: age and career status**. **Abstracts / Journal of science and medicine in sport.** 12(1), 79-80.

- Sutton, W. A., McDonald, M. A., Milne, G. R., & Cimperman, J. (1997): **Creating and fostering fan identification in professional Sport**. Sport Marketing Quarterly, 6(1), 15-22.

- Taijfel, H. (1981): **Human groups and social categories Studies in social Psychology.** Cambridge: Cambridge University Press.

- Luhtanen, R., & Crocker, J. (1992): **A collective self-esteem scale: Self-valuation of one's social identity**. Personality and Social Psychology Bulletin, 18 (3), 302-318.

- Hogg, M.A., & Abrams, D. (1988): **The social identity approach: Context and content. Social identifications:** A social Psychology intergroup relations and group Process (pp. 6-30). New York, NY: Routledge.

- Lau, P. W. C., Fox, K. R., & Cheung, M. W. L. (2004***). t and socio-environmental correlates of spot identity and sport participation in secondary school-age children***. **European Journal of Sport Science,** 4(2), 1-

- Amorose, A. J. (2002). **The influence of reflected appraisals on middle school and high school athletes' self-perceptions of competence**. Pediatric Exercise Science, Champaign, 14(4),377-390.

- Chelladuria, P., & Riemer, H. A. (1997). ***A classification of the facets of athlete satisfaction.*** **Journal of Sport Management,** 11, 133-159**.**

- Carron, A. V., & Chelladuria, P. (1981). ***The dynamics of group cohesion in sport.*** **Journal of Sport Psychology**, 3, 123-139**.**

- Baker, J., Yardley., & Cote' . J. (2003). ***Coach behaviors and athlete satsfaction in team and individual sports*****.** **International Journal of Sport Psychology,** 34, 226-239.

- Chelladuria, P. (1984).***_Discrepancy between preferences and perception of Leadership behavior and satisfaction of athlete in varying sports***. **Journal of Sport Psychology**, 6, 27-41**.**

- Hodge, K., Lonsdale, C., & Jackson, S. A. (2009). **Athlete engagement in elite sport: An exploratory investigation of antecedents and consequences**. The Sport Psychologist, 23, 186-202.

- Lorimer, R., & Jowett, S. (2009)._***Empathic accuracy, meta-perspective, and satisfaction in the coach-athlete relationship***. **Journal of Applied Sport Psyhology,** 21, 201-212**.**

- Riemer, H., A., & Chelladuria, P. (1995). ***Leadership and satisfaction in athletics.*** **Journal of Sport & Exercise Psychology**, 17, 276-293.

- Arvey, R. D., Bouchard, T. J., Segal, N. L., & Abraham, L. M. (2003). ***Job satisfaction: Environmental and genetic components***. **Journal of Applied Psychology**, 75, 433-439**.**

- Connolly, J. J., & Viswes varan, C. (2000). **The role of affectivity in job satisfaction: A meta-analysis**. Personality and Individual Differences, 29, 265-281.

- Shavelson, R. J., & Bolus, R. (1982)._S***elf concept: The interplay of theory and methods***. **Journal of Educational Psychology**, 74, 3-17**.**

- Armitage, C. J., & Conner, M. (1999)._***The theory of planned behavior: Assessment of predictive validity and perceived control***. **British Journal of Social Psychology**, 38, 35-54**.**

- Brewer, B. W., Van Raalte, J. L., & Linder, D. E. (1990). **Development and preliminary validation of the athletic identity measurement scale.**_Houston, TX: Paper presented AT THE North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activity Annual Conference.

- Brewer, B. W., Boin, P. D., & Petitpas, A. J. (1993). **Dimensions of athletic identity.** Toronto, ON: Paper Presented at the American Psychological Association Annual Conference.

- Rochelle Caroon-Santiago.(2009). **Athletic identity and dispositional optimism as predictors of decision making when division I colligate athletes, transition out of sport.** Unpublished Doctoral Dissertation, Capella University.

- Gray N. Burns, Dale Jasinski, Steven C. Dunn, & Duncan Fletcher. (2012). **Athlete identity and athlete satisfaction: The nonconformity of exclusivity**. Personality and Individual Differences, 52, 280-284.

- Armitage, D. F., & Conner, M. (1999).*_The theory of Planned behavior: Assessment of predictive validity and perceived control*. **British Journal of Social Psychology**, 38, 35-54.

- Masten, R., Tusak, M., & Faganel, M. (2006). **Impact of identity on anxiety in athletes**. Kinesiology 38,2, 126-134.

- Bandura,. A.(1989): **Human Agency in Social Cognitive Theory, American psychologist**, VOL.114,NO.9.

- Adams, Jeffrey.(2011).**Athletic identity and ego identity status as predictors of career maturity among high school students.** Unpublished Doctoral Dissertation, University of Houston**.**

- Daniel B. Kissinger, Richard Newman, Michael T. Miller & Daniel P. Nadler (2011): ***Athletic identity of community college student athletes: issues for counseling, community college***. **Journal of Research and Practice,** 35:7,574-589**.**

- Fraser L. Fogarty, G & Albio M.(2009). ***Level of athletic identity among elite Australian athletes: The impact of gender, age, and career status***. **Abstracts/Journal of Science and Medicine in Sport**, 12S,S1-S83.

- Robert, Grove, J. Fish, M and Eklund, R C.(2004). ***Changes in athletic identity following team Selection: self-protection versus self-enhancement,*** **Journal of Applied Sport Psychology**, 16: 1, 75-81.

- Reinboth, M., & Duda, J. L.(2006). **Perceived motivation climate, need satisfaction and indices of well-being in team sports: A longitudinal perspective.**_Psychology Sport And Exercise, 7, 269-286**.**

الملاحق

الملحق رقم (1) أداة الدراسة قبل التعديل

الملحق رقم (2) أداة الدراسة بعد التعديل

الملحق رقم (3) أسماء المحكمين

الملحق رقم (1)

أداة الدراسة

الاستبيان الخاص باستطلاع رأي المحكمين حول المجالات والفقرات المراد استخدامها في الدراسة قبل التعديل.

حضرة الدكتور/ة : .....المحترم/ة

تحية طيبة وبعد،،

ستقوم الباحثة بدراسة **((مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية))** وذلك استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وعليه فقد تم اختيارك كعضو لتحكيم الاستبيان وفقراته المقترح من قبل الباحثة لما عهدنا منك من خبرة ومعرفة في تحكيم هذا المجال، أرجو من حضرتكم التكرم بالاطلاع على الاستبيان وفقراته بعناية وإبداء ملاحظاتكم حول ملائمة هذه الفقرات للدراسة، وهذا بدوره سيسهم بإصدار حكم دقيق وموضوعي عليها، كما أرجو إبداء ملاحظاتكم من حيث اقتراح أي تعديل على الفقرات أو على الصياغة اللغوية.

مع الاحترام والتقدير

الباحثة

نور دويكات

الاستبانة

أختي اللاعبة :

تقوم الباحثة بدراسة حول ((**مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية**)) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، لذا أرجو منكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبيان بدقة وموضوعية واهتمام، علما بأنّ هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي.

القسم الأول : البيانات الشخصية

يرجى وضع إشارة (**x**) بما ينطبق عليك :

نوع اللعبة : ☐ كرة سلة ☐ كرة طائرة ☐ كرة يد ☐ كرة قدم

خبرة اللعب مع فريق الجامعة : ☐ 1– 2سنة ☐ 3–4 سنوات ☐ 5 سنوات فأكثر

القسم الثاني: استبانة مقياس الكفاءة الذاتية

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	لا إطلاقا
1	إذا ظهرت عقبات في حياتي يمكنني أن أجد الوسائل المناسبة للتغلب عليها.					
2	استطيع التعامل بفاعلية مع أحداث الحياة.					
3	أجيد السيطرة على المواقف الطارئة بفضل حسن تدبيري للأمور.					
4	عندما أواجه بدائل متعددة في الحياة استطيع اختيار الأنسب.					
5	بإمكاني الاستفادة من خبرات الحياة لتجاوز المشاكل مستقبلا.					
6	يمكنني توجيه كل تفكيري نحو تحقيق أهدافي					
7	يمكنني أن أعزز من إمكانيتي لأكون أقوى مما أنا عليه.					
8	عندما يقف شخص ما في طريق تحقيق هدف أسعى إليه فإني قادر على إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيق مبتغاي.					
9	التعامل مع الصعوبات بهدوء لأني استطيع الاعتماد على قدراتي الذاتية.					
10	إذا ما واجهني أمر جديد فإني أعرف كيفية التعامل معه.					
11	أحاول الإلمام بجوانب أي مشكلة قبل التصدي لحلها.					
12	استطيع صياغة أفكاري ومعلوماتي بطريقة منتظمة.					
13	بإمكاني أن أكون شخصا محبوبا من قبل اللاعبين على الرغم من انتمائنا إلى شرائح اجتماعية معينة.					
14	لدي علاقات اجتماعية في الوسط الرياضي تمكّنني التّعلّم من أخطاء اللاعبين الآخرين.					
15	استطيع أن أكون سمعة حسنة بين زملائي اللاعبين تجعلني بعيدا عن الشبهات.					
16	يمكن أن أعبر عن رأي بحرية بين زملائي اللاعبين.					
17	يمكنني مساعدة زملائي اللاعبين المبتدئين لتطوير قدراتهم المهارية.					
18	يمكنني التأثير على المدرب للحصول على حقوقي.					
19	أتمكن من خفض التوترات والمشاحنات بين اللاعبين.					
20	عندما أضع خططا فإني احرص على أن تكون قابلة للتنفيذ.					

21	أشعر بالراحة حينما أفعل ما هو صحيح لمساعدة زملائي اللاعبين.					
22	بإمكاني العمل على زيادة تذكر اللاعبين لما تعملوه في الوحدات التدريبية.					
23	يمكنني أن أعزز من إمكانيتي البدنية لأكون أقوى مما أنا عليه.					
24	استطيع أداء معظم المهارات الحركية التي أكلف بها بكفاءة عالية.					
25	استطيع من أداء المهام الرياضية المطلوبة مني بشكل جيد تماما وحتى وان كانت الظروف صعبة.					
26	أعتقد بأنني سأتمكن من التغلب بنجاح على العديد من التحديات التي ستواجهني أثناء البطولات الرياضية.					
27	أشعر بأني قادر على تحديد المكونات الأساسية الأكثر أهمية في الوحدات التدريبية.					
28	احرص على معرفة الكثير من الحقائق العلمية أثناء الوحدات التدريبية.					
29	أرى بأني قادر على تحقيق الفوز أثناء الاشتراك في البطولات الرياضية.					
30	احرص على المشاركة في جميع البطولات الرياضية.					

القسم الثالث : استبانة مقياس الهوية الرياضية

أبعاد الهوية الرياضية	الرقم	الفقرات	7	6	5	4	3	2	1
بعد الهوية الاجتماعية	1	أعتبر نفسي رياضيا.							
	2	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة.							
	3	غالبية أصدقائي من الرياضيين.							
بعد التفرد	4	الرياضة أهم شيء في حياتي.							
	5	أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة من أي شيء آخر.							
بعد الانفعال السلبي	6	أشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيفا.							
	7	أشعر بالاكتئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المنافسة الرياضية.							

الملحق رقم (2)

أداة الدراسة

يوضح الاستبيان بصورته النهائية بعد عرضه على لجنة المحكمين

الاستبانة

أختي اللاعبة :

تقوم الباحثة بدراسة حول ((**مساهمة الكفاءة الذاتية في الهوية الرياضية لدى لاعبات منتخبات الألعاب الرياضية الجماعية في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية**)) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، لذا أرجو منكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبيان بدقة وموضوعية واهتمام، علما بأنّ هذه المعلومات سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي.

القسم الأول : البيانات الشخصية

يرجى وضع اشارة **(x)** بما ينطبق عليك :

الجامعة : ☐ النجاح الوطنية ☐ العربية الأمريكية ☐ القدس أبو ديس

☐ فلسطين التقنية خضوري ☐ بير زيت

نوع اللعبة : ☐ كرة سلة ☐ كرة طائرة ☐ كرة يد ☐ كرة قدم

خبرة اللعب مع فريق الجامعة : ☐ سنتين فأقل ☐ 3–4 سنوات ☐ 5 سنوات فأكثر

الباحثة : نور دويكات

القسم الثاني : استبانة مقياس الكفاءة الذاتية

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	اذا ظهرت عقبات في حياتي يمكنني أن أجد الوسائل المناسبة للتغلب عليها.					
2	استطيع التعامل بفاعلية مع أحداث الحياة.					
3	أجيد السيطرة على المواقف الطارئة بفضل حسن تدبيري للأمور.					
4	عندما أواجه بدائل متعددة في الحياة استطيع اختيار الأنسب.					
5	بإمكاني الاستفادة من خبرات الحياة لتجاوز المشاكل مستقبلا.					
6	يمكنني توجيه كل تفكيري نحو تحقيق أهدافي					
7	يمكنني أن أعزز من إمكانيتي لأكون أقوى مما أنا عليه.					
8	عندما يقف شخص ما في طريق تحقيق الهدف الذي أسعى إليه فإنني قادرة على إيجاد الوسائل المناسبة لتحقيق ذلك.					
9	أتعامل مع الصعوبات بهدوء لأنني استطيع الاعتماد على قدراتي الذاتية.					
10	إذا ما واجهني طارئ فإنني أعرف كيفية التعامل معه.					
11	أحاول الإلمام بجوانب أي مشكلة قبل التصدي لحلها.					
12	بإمكاني أن أكون شخصا محبوبا من قبل اللاعبات على الرغم من انتمائي إلى شريحة اجتماعية مختلفة.					
13	لدي علاقات اجتماعية في الوسط الرياضي تمكّنني التّعلّم من أخطاء اللاعبات الأخريات.					
14	لدي القدرة على التعبير عن رأيي أمام زميلاتي اللاعبات.					
15	يمكنني مساعدة زميلاتي اللاعبات المبتدئات لتطوير قدراتهن المهارية.					
16	يمكنني التأثير على المدربة للحصول على حقوقي.					
17	أتمكن من خفض التوترات والمشاحنات بين اللاعبات.					
18	أشعر بالراحة حينما أفعل ما هو صحيح لمساعدة زميلاتي اللاعبات.					
19	يمكنني أن أعزز من إمكانيتي البدنية لأكون أقوى مما أنا عليه.					
20	أتمكّن من أداء معظم المهارات الحركية والمهام الرياضية التي أكلّف					

	بها بكفاءة عالية وحتى وإن كانت الظروف صعبة.					
21	بإمكاني التغلب بنجاح على العديد من التحديات التي ستواجهني أثناء البطولات الرياضية.					
22	احرص على معرفة الكثير من الحقائق العلمية أثناء الوحدات التدريبية.					
23	أرى بأني قادرة على تحقيق الفوز أثناء الاشتراك في البطولات الرياضية.					
24	احرص على المشاركة في جميع البطولات الرياضية.					

القسم الثالث : استبانة مقياس الهوية الرياضية

أبعاد الهوية الرياضية	الرقم	الفقرات	7	6	5	4	3	2	1
بعد الهوية الاجتماعية	1	أعتبر نفسي رياضية.							
	2	لدي العديد من الأهداف المرتبطة بالرياضة.							
	3	غالبية صديقاتي من الرياضيّات.							
بعد التفرد	4	الرياضة أهم شيء في حياتي.							
	5	أقضي الكثير من الوقت في التفكير بالرياضة أكثر من أي شيء آخر.							
بعد الانفعال السلبي	6	أشعر باستياء من نفسي عندما يكون أدائي الرياضي ضعيفا.							
	7	أشعر بالاكتئاب عند تعرضي لإصابة رياضية تمنعني من الاستمرار في المنافسة الرياضية.							

الملحق رقم (3)

أسماء المحكمين ورتبهم العلمية وتخصصاتهم ومكان عملهم

الرقم	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	د. بدر دويكات	أستاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة النجاح
2	د. قيس نعيرات	أستاذ مساعد	علاج طبيعي وإصابات	جامعة النجاح
3	د. بشار صالح	أستاذ مساعد	فسيولوجيا	جامعة النجاح
4	د. نضال القاسم	أستاذ مساعد	أساليب تدريس تربية رياضية	جامعة خضوري
5	د. ثابت شتيوي	أستاذ مساعد	علم نفس	جامعة خضوري
6	أ.د. بهجت أبو طامع	أستاذ	تعلم حركي	جامعة خضوري
7	د. جمال أبو بشارة	أستاذ مشارك	تدريب كرة قدم	جامعة خضوري
8	د. عبد السلام حمارشة	أستاذ مشارك	فسيولوجيا	جامعة القدس أبو ديس

An- Najah National University

Faculty of Graduate Studies

The Contribution of Self-Efficacy in the Athletic Identify of Female Team-Sport Players at the Palestinian Universities in West Bank

By

Noor Jala Kamel Dwekat

Supervisor

Prof. Imad Saleh Abdellhaq

The Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of Master of Physical Education, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus-Palestine

2018

The Contribution of Self-Efficacy in the Athletic Identify of Female Team-Sport Players at the Palestinian Universities in West Bank

BY
Noor Jalal Kamel Dwekat
Supervisor
Prof. Imad Saleh Abdellhaq

Abstract

The aim of this study was to identify the contribution of self-efficacy in the athletic identity of female team sport players at the Palestinian universities in west bank, in addition to determine the differences in the level of self- efficacy and athletic identity according to game and university variables. To achieve this, the study was conducted on a sample including (206) female players from female team sport players at the Palestinian universities. The researcher used the descriptive approach for its suitability to the study targets and the questionnaire as a tool to gather data. The data were analyzed using SPSS.

The results of the study showed that the level of the self- efficacy and athletic identity for female team sport players at the Palestinian universities were very high, where the percentage of responses for the total score were (81%, 80.28%) respectively. In addition, the results of simple linear regression indicated that the self- efficacy contributed in explaining (47.7%) of the athletic identity for female team sport players. Furthermore, there were no statistically significant differences in the self- efficacy of female team sport players at the Palestinian

universities due to game variable, whereas the differences were statistically significant in the self- efficacy of female players due to university variable in favor of Birzeit university.

The researcher recommends several recommendations, where the most important were to pay attention to continuous psychological preparation for female players and focus on consolidate athletic identity and self-efficacy for its psychological effect on female players.