



جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي
ودرجة امتلاك الطلبة لتلك القيم في محافظة نابلس

إعداد

مجدولين عمر محمود حج

إشراف

د. محمود رمضان

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس، من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس - فلسطين.

2022

القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي
ودرجة امتلاك الطلبة لتلك القيم في محافظة نابلس

إعداد

مجدولين عمر محمود حج

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 24/5/2022م، وأجيزت:


التوقيع

د. محمود رمضان

المشرف الرئيسي


التوقيع

د. عماد أبو الرب

الممتحن الخارجي


التوقيع

د. محمود الشمالي

الممتحن الداخلي

الإهداء

إلى الروح التي سعدت إلى بارئها، إلى من علمني الصبر والجِدَّ والاجتهاد..

والذي رحمه الله

إلى ورثة حياتي، مدرستي الأولى التي تعلّمت فيها معنى الخير والعطاء، ومنها أدركت أنّ النجاح

لا يكون إلّا بالمثابرة والإصرار..

أمي الغالية

إلى مَنْ حصد الأشواك من دربي؛ ليمهّد لي طريق العلم، إلى من وقف بجانبني وعانى الصعاب

معي، إلى من شاركني الحزن والفرح، إلى من أنسني في دراستي وشاركني همومي..

زوجي الغالي (أحمد)

إلى فلذات كبدي وقرّة عيني، وأملّي المزهرة وشموعي في الدنيا والآخرة، إلى زهور حياتي..

بناتي الغاليات (زينة ورهف وحلا)

إلى من هم فرح وسعادة لي، إلى من أعتزّ بهم، إلى من شاركوني الفرح والسعادة منذ الصغر..

إخوتي وأخواتي الأعزاء

إلى من كنّ معي طوال فترة دراستي.. صديقاتي الطيبات

إليهم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع

مجدولين حج

شكر وتقدير

الحمد لله عزّ وجلّ الذي وقّني لإتمام الأطروحة، وأعطاني الصحة والعافية والعزيمة.

بداية أتقدّم بجزيل الشكر والتقدير إلى مشرفي الدكتور محمود رمضان على ما قدّمه لي من توجيهات وإرشادات، لكي يخرج هذا العمل على أتم وجه.

كما أتوجّه بالشكر والعرفان إلى الممتحن الخارجي د. عماد أبو الرب، والممتحن الداخلي د. محمود الشمالي على ملحوظاتهما القيمة التي أثرت الرسالة، وحسّنتها.

وأتوجه بالشكر إلى كل من علمني حرفاً، ومهد لي طريق العلم، وكان له الأثر الأكبر في نفسي.

كما لا يسعني أن أشكر كل من قدم لي يد العون والمساعدة من زملاء وزميلاتي في قسم المناهج وأساليب التدريس.

والله ولي التوفيق

مجدولين حج

الإقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل عنوان:

القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي ودرجة امتلاك
الطلبة لتلك القيم في محافظة نابلس

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد،
وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية
مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب: محمد وليد عمر محمود حج

التوقيع: محمد وليد عمر حج

التاريخ: ١٥/٤/٢٠٢٢م

فهرس المحتويات

.....ب.....	الإهداء
.....د.....	الشكر والتقدير
.....ه.....	الإقرار
.....و.....	فهرس المحتويات
.....ج.....	فهرس الجداول
.....ط.....	فهرس الملاحق
.....ي.....	الملخص
.....1.....	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وخلفيتها النظرية
.....1.....	مقدمة الدراسة
.....4.....	الإطار النظري والدراسات السابقة
.....4.....	الإطار النظري
.....14.....	الدراسات السابقة
.....14.....	الدراسات العربية
.....20.....	الدراسات الأجنبية
.....24.....	التعقيب على الدراسات السابقة
.....26.....	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
.....26.....	مشكلة الدراسة وأسئلتها
.....27.....	فرضيات الدراسة
.....28.....	أهداف الدراسة
.....28.....	أهمية الدراسة
.....29.....	حدود الدراسة
.....31.....	الفصل الثاني: منهج الدراسة وإجراءاتها
.....31.....	منهج الدراسة
.....31.....	مجتمع الدراسة
.....31.....	عينة الدراسة

.....32.....	أدوات الدراسة
.....38.....	إجراءات الدراسة
.....39.....	متغيرات الدراسة
.....39.....	المعالجات الإحصائية
.....41.....	الفصل الثالث: نتائج الدراسة
.....41.....	النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
.....52.....	النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة
.....56.....	الفصل الرابع: مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها
.....56.....	مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة
.....60.....	مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة
.....64.....	التوصيات
.....65.....	المراجع العلمية
.....73.....	الملاحق
.....b.....	Abstract

فهرس الجداول

.....32	جدول 1: توزيع عينة الدراسة (الطلبة) وفقاً لمتغيراتها التصنيفية
34.....	جدول 2: نقاط الاتفاق والاختلاف في تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي
.....37	جدول 3: معاملات الثبات لمجالات الاستبانة والدرجة الكلية.
87.....	جدول 4: نتائج تحليل القيم الدينية والأخلاقية وقيمتها الفرعية.
.....43	جدول 5: نتائج تحليل القيم الجمالية وقيمتها الفرعية..
91.....	جدول 6: نتائج تحليل القيم الوطنية وقيمتها الفرعية.
93.....	جدول 7: نتائج تحليل القيم الاجتماعية وقيمتها الفرعية.
.....46	جدول 8: النسب المئوية لمجالات القيم التربوية ودرجة احتوائها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي مرتبة حسب درجة توافرها
.....47	جدول 9: النسب المئوية لمجالات القيم التربوية ودرجة احتوائها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي مرتبة حسب درجة توافرها
.....48	جدول 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول (القيم الدينية والأخلاقية)
.....49	جدول 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني (القيم الجمالية).
.....50	جدول 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث (القيم الوطنية).
.....51	جدول 13: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الرابع (القيم الاجتماعية).
95.....	جدول 14: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة.
95.....	جدول 15: نتائج اختبار (T-test) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير الجنس.
96.....	جدول 16: نتائج اختبار (T-test) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير موقع المدرسة.
96.....	جدول 17: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب معدل الطالب.
97.....	جدول 18: نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب معدل الطالب.
98.....	جدول 19: نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات مجال القيم الدينية والأخلاقية.
98.....	جدول 20: نتائج اختبار (T-test) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير نوع المدرسة.

فهرس الملاحق

.....73.....	ملحق (أ): قائمة بأسماء المحكمين
.....74.....	ملحق (ب): أداة تحليل المحتوى بصورتها النهائية
.....82.....	ملحق (ج): الاستبانة بصورتها النهائية
87.....	ملحق (د): الجداول.....

القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي ودرجة امتلاك الطلبة لتلك القيم في محافظة نابلس

إعداد

مجدولين عمر محمود حج

إشراف

د. محمود رمضان

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي ، ودرجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي لتلك القيم بمديرية نابلس. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي بجزأيه الأول والثاني، كما شملت (360) طالباً وطالبة من المدارس الحكومية والخاصة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، وتمثلت أدوات الدراسة بأداة تحليل المحتوى التي احتوت على مجموعة من القيم التربوية، كما استخدمت استبانة لمعرفة درجة امتلاك الطلبة لهذه القيم.

أشارت نتائج الدراسة إلى أن كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي بجزأيه الأول والثاني يحتوي على القيم التربوية، ويتضح من النتائج أن القيم الجمالية كانت الأكثر توافراً، حيث بلغت نسبة احتوائها في الكتاب (40.60%)، ثم القيم الدينية والأخلاقية التي توافرت بنسبة (26.28%)، أما القيم الوطنية فقد توافرت بنسبة مقدارها (23.12%)، أما القيم الاجتماعية فقد توافرت بنسبة (9.98%).

كما أشارت النتائج إلى أن الدرجة الكلية لامتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم التربوية كانت درجة كبيرة جداً، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية تعزى لمتغيرات (الجنس، وموقع المدرسة، ومعدل الطالب، نوع المدرسة)، فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في المجال الأول تعزى

لمتغير معدل الطالب لصالح جيد، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في المجال الثاني تعزى لمتغير موقع المدرسة لصالح قرية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في المجال الثاني تعزى لمتغير نوع المدرسة لصالح حكومية.

وأوصت الدراسة بضرورة التخطيط المسبق عند وضع القيم ومراعاة التوازن في توزيعها عند تصميم وبناء المناهج الدراسية الحديثة، وتضمن كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي بالمزيد من القيم الاجتماعية والوطنية، وضرورة تضمين المناهج الدراسية في المراحل المختلفة بالمزيد من القيم التربوية.

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، القيم التربوية، اللغة العربية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وخلفيتها النظرية

مقدمة الدراسة

تعتبر التربية من الحاجات الأساسية لنمو الأفراد وتطورهم، ومن الضرورات الرئيسية لكي يتطور الفرد والمجتمع، وتعد وسيلة فاعلة تساعد على التطوير والتغيير، ووسيلة مثمرة من أجل حفظ الثقافة والتراث. وتعد التربية القويمة الحسنة من أفضل ثروات البلاد وأعظمها نفعاً في الحاضر والمستقبل للبشرية، فهي الذخر المعين الذي لا ينقطع؛ لأن صلاح المجتمع من صلاح أخلاقها، وتربية أفرادها تربية سليمة من خلال الأسرة أولاً، ورياض الأطفال والمدارس ثانياً، وبها تحيا الشعوب عزيزةً منيعةً حتى ولو لم تمتلك ثروات مادية تكفيها، والتاريخ شاهد على تجارب الأمم والشعوب عبر العصور المختلفة (جاسم، 2019). وإن القيم ترجمة فعلية لما تسعى التربية لتحقيقه على أرض الواقع، حيث تعد عامل مهم في حدوث التغيير الاجتماعي، فهي تهتم بالحفاظ على المثل العليا للمجتمعات سواء الأخلاقية أو الاقتصادية أو الإنسانية التي نبعت من تاريخ الأمة وحضارتها وثقافتها وخبراتها القديمة ودينها، فالعملية التعليمية ترتبط بثلاثة أطراف وهي: المعلم والطالب والوسط الذي تحصل فيه العملية التعليمية، وهي عملية هادفة غير عشوائية، وعملية اجتماعية وإنسانية غير قائمة على التلقين، بل مبنية على التفاعل بين الطرق الخاصة من أجل الوصول إلى ذهن الطالب من أجل توجيهه وتربيته (الزبون وناصر، 2017).

فالقيم هي تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء وأي نشاط، وبالتالي هي المعيار الذي يمكن من خلاله الحكم على خيرية الأشياء بالخير وقبحها بالقبح، ومعرفة ما هو مرغوب فيه ومرغوب عنه، ما يؤدي إلى الربط بين أفراد المجتمع وقيم بينهم رأياً عاماً بناء على أسس ثابتة ومستمرة نسبياً؛ لكي يحكموا على تصرفاتهم وإظهار كياناتهم (السليتي، 2015).

وللقيم التربوية أهمية كبيرة للفرد، والأسرة والمجتمع، فهي الأساس الذي يركز عليه الأفراد عند اتخاذ أي موقف سلوكي في المجتمع الذي يعيش فيه، وتعود أهمية هذه القيم بالنسبة للفرد في أن غياب هذه القيم

عن المجتمع، يجعل الإنسان كمغترب عن نفسه ومجتمعه، ويقل دافعه للعمل ويقل إنتاجه، فالقيم التربوية أحد مرتكزات العمل التربوي، بل أهم أهدافه، وهذه القيم أساس محور اهتمام الآباء والمعلمين والمؤسسات التعليمية المتواجدة داخل المجتمع، فهي تساعدهم على تأكيد النسق القيمي الإيجابي (سالم وجبريل والكارف، 2017).

وللمناهج والكتب الدراسية دور أساسي في العملية التعليمية ، تعتبر أداة من أدوات المجتمع التي تسعى لتحقيق أهدافه، وكون الطالب يتعلم كل ما هو جديد من خلال الكتب المدرسية، وتقوم وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين بتطوير وتحديث المناهج الدراسية لمواكبة التطور المستمر، حيث قامت بتحديث المناهج المدرسية للصفوف المرحلة الأساسية الدنيا خلال السنوات السابقة وما زالت تقوم بتحديثها وبدأت بتدريس المنهاج الجديد التابع لها في العام الدراسي 2018/2017، وبعد ذلك أكملت تحديث المناهج الدراسية للصفوف المرحلة الأساسية العليا و الصفوف المرحلة الثانوية (وزارة التربية والتعليم، 2016). فالكتاب المدرسي من أهم مكونات النظام التربوي، فهو وسيلة مهمة تعتمد عليه المؤسسات التعليمية في تحقيق أهدافها، وله دور كبير في غرس القيم التربوية وتعزيزها لدى الطلبة، ومن خلال الكتاب يمارس الطلبة قيم المجتمع ومبادئه من خلال استخدامهم لما يملكونه من قدرات عقلية وجسدية في سبيل تحقيق طموحاتهم، فهو لا يتمثل في الدروس التي يحفظها الطلبة بل ما يقدمه محتوى الكتاب من قيم، فالهدف الحقيقي للتربية هو تحصيل تلك القيم (الحمدي والشاهين، 2019).

ويُعدّ الكتاب المدرسي الوجه التطبيقي للمنهاج؛ فهو يحوي أهدافاً وأنشطة ومحتوى المنهاج، ويعمل كدليل لمحتوى المادة التعليمية بتسلسلٍ منظم، وهو مصدر للمعلومات يسهل الوصول إليها، وله دور كبير في نقل التراث الثقافي للمجتمع (صنوبر، 2017). والكتاب المدرسي بشكل عام وكتاب اللغة العربية بشكل خاص، يعتبر الأداة الأساسية في تنفيذ المناهج الدراسية بسبب العلاقة الوثيقة بين الكتاب والمناهج من جهة، وذلك لكونها أداة توجيه في عملية التعليم والتعلم من جهة أخرى، فتحليل محتوى كتاب اللغة العربية

بهدف استخراج القيم حيث تجعلنا نقف على مدى نجاح المناهج الدراسية في تكوين الاتجاهات الإيجابية، والقيم التي لها دور كبير في بناء شخصية الطلبة (علي وأبو هنتش، 2018).

ويشكل الكتاب المدرسي أهمية كبيرة في عملية التعليم والتعلم؛ وذلك لما له من دور في غرس القيم التربوية في نفوس الطلبة وتعزيزها، وتعديل سلوكهم، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة؛ ولذلك زاد الاهتمام بدراسة الكتب المدرسية وتحليلها وتقويمها؛ وعليه لا بد أن يخضع الكتاب المدرسي للتحليل والنقد، وتوضيح القيم المتضمنة فيها، ومدى ملاءمتها لمستوى الطلبة، وإن لكتاب اللغة العربية أهمية واضحة باعتبار اللغة العربية هي لغة القرآن، ولسان المجتمع العربي، وباعتباره وعاءً واسعاً تقدم فيه المعارف، ويغني فكر الطلبة، ويزودهم بالقيم المتنوعة من خلال ما يتضمنه الكتاب من حقائق ومعلومات ومعارف وسلوكيات ومهارات وبناء الاتجاهات؛ لهذا يتطلب ذلك معرفة إسهامات هذه الكتب بمستوى درجة تزويدها للطلبة من المعارف المختلفة، والحكم عليها وقياسها من خلال تحليلها، فاللغة العربية أداة للثقافة والتعبير عن أنفسنا، ولغة التخاطب، ولغة العلم، وأداة من أدوات إثراء المعارف، وتعزيز القيم، وأداة لحفظ التراث الحضاري العربي والإسلامي، ومرآة تعكس حال المجتمع الأخلاقية والثقافية، وموروثها من عادات وتقاليد وقيم ومبادئ وتعاملات ونظم وتربية (الجلاد، 2007). فكتاب اللغة العربية من أكثر الوسائل التعليمية المرتبطة بالطلبة، لذلك يجب أن تتضمن مجموعة كبيرة من القيم من أجل تحقيق نتيجة تعلم مقصودة (علي وأبو هنتش، 2018).

فاللغة العربية هي وعاء الثقافة وأداة للتعبير عنها، ووسيلة من وسائل إثرائها، وأداة تسجيلها وحفظها، ونقلها وتطويرها، وهي المرآة التي تعكس حياة أصحابها الاجتماعية والثقافية، من عقائد وتقاليد، وقيم ومبادئ وأخلاق، ونظم وتربية (الجراح، 2016، 183).

فاللغة العربية أم العلوم والمعارف، التي يمكن من خلالها تعلم القيم، فهي تعمل على تزويد الأفراد بمختلف القيم، وإبراز شخصياتهم، وإكسابهم المهارات والعادات، حيث يسعى التربويون لإكسابها للطلبة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، فالقيم التربوية تنقل عبر قوالب لغوية، فتعلم اللغة ليس وسيلة بحد ذاتها لتعلم

المهارات اللغوية، بل ناقلاً للقيم الوطنية والثقافية، ويتم تضمين اللغة بالقيم من خلال القصص، والشعر، والقراءة، والكتابة، والأدلة، والأمثلة، والتي تلعب دوراً مهماً في صقل الشخصية، وتنمية الذوق والضمير (جلس وأبو جزر، 2017). كما أنه يؤدي إلى صقل عادات الطلاب وأخلاقهم ويزودهم بالفضائل والمثل التي يحتاجون إليها، وهي انعكاس لما هو مرغوب، وتعمل على دعم المجتمع وإفادته، وما هو متعارض مع قيم المجتمع فتحذر منه (العتيبي، 2016).

ونظراً لأهمية كتاب اللغة العربية في حفظ تراث الأمة وبناء المواطن الصالح، وغرس القيم التربوية في نفوس الطلبة في مراحل التعليم المختلفة، حيث إن اكساب الطلبة للقيم التربوية تجعلهم قادرين على تكوين أحكام قيمة نحو بعض القضايا والمشكلات المعاصرة وبناءً على ما سبق تأتي هذه الدراسة للبحث في معرفة القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية ودرجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي لتلك القيم بمديرية تربية نابلس.

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الإطار النظري الذي يتضمن محورين وهي: تحليل المحتوى، والقيم والقيم التربوية، بالإضافة إلى الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع الدراسة الحالية، وتقسم إلى قسمين: الدراسات العربية، والدراسات الأجنبية.

الإطار النظري

أولاً: القيم التربوية

تعتبر دراسة القيم التربوية من الدراسات المهمة، لأنها تهدف للتعرف إلى المنطق القيمي السائد لدى الطلبة، ويقصد به التعرف إلى موجهات العقل الاجتماعي والتعرف إلى المبادئ التي يجب أن يتمسك بها الطلبة؛ وبالتالي فهي تمثل أحد رموز المجتمع وأشكاله في عقل الفرد فهي بمثابة الإطار المرجعي الذي يصل بين العقل الاجتماعي وغاياته وأهدافه (نصار، 2015).

وتؤدي القيم دوراً رئيسياً في تكوين شخصية الأفراد وتوجيه سلوكهم، كما تمثل إطاراً مرجعياً تدور حوله، وتتكون بناءً على فكر الفرد وتصرفه واختياره وسلوكه، وقد لوحظ أن هناك ضعفاً في دور المؤسسات التعليمية في غرس القيم في نفوس الطلبة وتعليمها لهم في مراحل التعليم المختلفة، كما أدركنا وجود خطورة للصراع القيمي الذي يتعرض له الأبناء على شخصياتهم وسلوكهم، ويجب على الباحثين أن يهتموا بالقيم اهتماماً يتماشى مع درجة أهميته (صنوبر، 2017).

القيمة لغة: من مادة (قوم): تعني الاستقامة، والاعتدال وإن القيمة هي من الشيء، فقومت السلعة تقويماً، ويقال قامت ناقنك أي كم بلغت، ويقال أيضاً ما له من قيمة بمعنى أنه لم يثبت على الشيء، وأيضاً فلان (أقوم) كلاماً من فلان، أي أعدل وأحسن وأصوب منه (ابن منظور، 2005).

مفهوم القيم اصطلاحاً:

أنها "مجموعة من الأحكام المعيارية التي تتصل بمضامين واقعية يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة، ومن شروطها أن تنال هذه الأحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة إلى أن تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته" (زاهر، 2019).

وأيضاً هي محكات ومقاييس نقوم من خلالها بالحكم على الأفكار والأشخاص والأشياء والمواقف الفردية والجماعية بحسنها وقيمتها والرغبة فيها، أو من حيث سوءها وعدم قيمتها، أو في مكانة معينة ما بين هذين الحدين (الحصموتي، 2019).

وكما إنها هي الحكم الذي يقوم بإصداره الفرد على شيء ما مهتدياً بمجموعة من المبادئ والمعايير التي يضعها المجتمع الذي يعيش فيه ويقوم بتحديد المرغوب فيه والمرغوب عنه من السلوك (العاني، 2014).

ويتضح من خلال ما سبق أن القيم مجموعة أحكام ومعايير نحكم من خلال على الأفكار والأشخاص والمواقف، ونقوم بتحديد ما هو مطلوب وما هو غير مطلوب، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة مجموعة من القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية.

القيم التربوية

مفهوم القيم التربوية:

هي مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل العليا التي يجب أن يؤمن بها الفرد والآخرين ويتقنون عليها فيما بينهم، ويعملون على اتخاذ ميزاناً يزنون به أعمالهم من خلال هذه القيم ويحكمون بها على تصرفاتهم المادية والمعنوية (الربابعة، 2018).

وأيضاً هي عبارة عن معايير تقوم على وضع الأفعال وطرق السلوك وأهداف الأعمال بناء على المستوى المقبول أو غير المقبول أو المرغوب أو غير المرغوب (القواسمة والبلوي، 2015).

وإنها مجموعة الضوابط الداخلية التي تقوم على توجيه سلوك الفرد والتي من خلالها يتم الحكم والتمييز بين الخير والشر، والصواب والخطأ، فالقيم موجّهات لسلوك الفرد في جميع جوانبه الشخصية سواء النفسية والعقلية والجسمية، وتساعد على التكيف في البيئة التي يعيش فيها (شومان، 2011).

مكونات القيم:

تتكون القيم من ثلاثة مكونات وهي على النحو الآتي:

1. المكون المعرفي: معياره الاختيار، أي أن يتم اختيار القيمة من بدائل متعددة ومختلفة.
2. المكون الوجداني: معياره التقدير والرغبة، ويشتمل هذا المكون على التعلق، والاعتزاز بالقيمة، والشعور بالسعادة والراحة.
3. المكون السلوكي: معياره الممارسة والعمل، ويشتمل على الممارسة الفعلية للقيمة مع تكرار القيمة بشكل مستمر من أجل إتقانها (عليو، 2018).

وظائف القيم التربوية وأهميتها:

وذكر شريف (2010) أن للقيم التربوية وظائف عديدة، ومنها ما يلي:

1. تحقق القيم للفرد الشعور بالأمان، وتعطيه فرصة للتعبير عن ذاته.
2. تقوم القيم على تهذيب الفرد نفسياً، وخلقياً، وتعمل على توجيهه للخير.

3. تساعد الفرد على ضبط ذاته، وتحدد توقعاته من ردة فعل الآخرين.
4. تساعد أفراد المجتمع على التمسك بمبادئه الثابتة والمستقرة.
5. تقوم على الربط بين أجزاء ثقافة المجتمع مع بعضهم البعض لكي تكون متناسقة ومتماسكة.
6. تساعد الأفراد على التفاعل الإيجابي مع المجتمع وقيامهم بالدور الفعال في التنمية الاجتماعية، والاقتصادية، والثقافية، والعلمية.
7. تساعد الفرد على إدراك أهمية المواطنة، وحب المواطنة والمحافظة على البيئة.

أهمية القيم التربوية:

للقيم التربوية أهمية في رفع وعي الفرد بالقيم الأخلاقية والثقافية ، وربط القيم الأخلاقية والتسامح بالتعددية الثقافية، تقييم القيم مع معايير تساعد على تحسين ظروف الأفراد المعيشة ، والعمل على تحويل الحياة إلى المعرفة أو العكس، والأخذ بعين الاعتبار المشكلات التي تتعلق بالقيم الأخلاقية (Sahin, 2019). وهناك أهمية للقيم بالنسبة للفرد والمجتمع، وفيما يلي توضيح لكل منها:

أهمية القيم بالنسبة للفرد:

تعد القيم مصدراً رئيسياً وأساسياً لما يصدر عن الفرد من مشاعر وأحاسيس وأفكار، ومن أقوال وأفعال، فهي المكون الحقيقي لشخصيته الفريدة والمميزة عن باقي الناس، فالقيم عبارة عن سياق يقوم على حماية الفرد من الانحراف، فالفرد المتمسك بالقيم يحصل على مكافأة دنيوية تتمثل في حب الآخرين له، وللقيم دور فعال في تحقيق التكيف والتوافق النفسي والاجتماعي للفرد، وبالتالي تؤدي إلى دور مهم في عملية الإرشاد والعلاج النفسي الذي يهدف إلى تعديل السلوك، وإذا فقد الإنسان للقيم يفقد توازنه النفسي والاجتماعي ويشعر بالضيق، للقيم دور في تكوين الشخصية الفردية، وتحديد أهدافها وإطارها المرجعي الصحيح، ما يتيح للفرد فرصة لكي يعبر عن ذاته وتحقيقها، وتساعد القيم الفرد على التوافق الاجتماعي والتكيف مع الآخرين، وتدفعه للعمل مع الآخرين برضا، وتساعد على الاتفاق مع مبادئها ومعتقداتها (بوخاري، 2019).

أهمية القيم بالنسبة للمجتمع:

تعمل القيم على تزويد المجتمع بطبيعة العلاقة التي يجب أن تسود بين المجتمعات الأخرى، وبالتالي تحدد له أهدافه، فالقيم تقوم على حماية المجتمع من أنانية وذاتية الفرد، وتجعله يفكر في غاياته وأهدافه السامية، وتعتبر القيم حلقة وصل بين العقيدة والأيولوجية التي يجب أن يتبناها المجتمع وبين النظم الاجتماعية من ناحية أخرى، وتزويد أفراد المجتمع بقدر مشترك من الثقافة والتفكير ما يساعد على بناء شخصية الفرد العامة، وتعتبر القيم عن أهداف يسعى الفرد في المجتمع لتحقيقها، والعمل على توجيه أفراد المجتمع للعمل الجماعي، وتعتبر القيم الأساس للقواعد والقوانين التي يتفق عليها الأفراد نتيجة التزامهم بتعاليم دينهم وقناعاتهم التامة وضرورة تمسكهم بالقيم وقيامهم بتطبيقها في حياتهم من أجل أن تستقيم الحياة وتحقق لديهم الشعور بالسعادة والرضا، والوحدة والانتماء، لكي يكون المجتمع متماسكاً وقوياً (النكلاوي، 2020).

مصادر القيم التربوية:

تعددت مصادر القيم التربوية كما ذكرها الصوريكي (2017):

1. الدين الإسلامي: يتمثل في كتاب الله وسنة رسوله - صلى الله عليه وسلم - والإجماع والاجتهاد، ويعتبر المصدر الأساسي للقيم في المجتمع.
2. الثقافة والتراث: لا يزال الناس يتمسكون بالقيم، وكانت منتشرة في العصر الجاهلي، وهناك بعض القيم الإيجابية: كالنخوة والشجاعة، والبعض منها قد تكون قيم سلبية تضر الفرد والمجتمع كالعصبية القبلية والأخذ بالثأر.
3. التراث الإنساني العالمي: نظراً لسهولة الاتصال والتواصل بين أجزاء العالم العربي فقد أصبح من السهل انتقال القيم من جزء إلى آخر، وقد تسرب كثيراً من القيم للعالم الغير إسلامي، ومنها قيم إيجابية ومنها قيم سلبية.

وقد لوحظ أن مصادر القيم التربوية متعددة، وذكرت الدراسات السابقة مصادر أخرى للقيم غير التي ذكرت في الدراسة الحالية ومنها الإجماع والعرف وغيرها من المصادر الأخرى.

تصنيف القيم التربوية:

فقد اختلف الباحثون والعلماء والتربويون في تصنيف القيم، حيث يوجد تصنيفات عديدة ومتنوعة وهذا ما أدى إلى الصعوبة في تصنيفها تصنيفاً دقيقاً وذلك بسبب اختلاف الفلسفات التي انبثقت منها بسبب اختلاف أغراض وأهداف التصنيف، واختلاف تخصصات الأشخاص الذين يقومون بذلك. صنفت القيم بناء على اعتبارات وأسس وأبعاد عديدة، ومن الممكن أن تصنف على أساس المحتوى أو الموضوع الذي تدور حوله مثل تصنيف سبرانجر (Spranger)؛ حيث قسمت إلى ستة قيم وهي: القيم النظرية، والقيم الاقتصادية، والقيم الجمالية، والقيم الاجتماعية، والقيم السياسية، والقيم الدينية (الدباغ وحاتم، 2012). وصنف القرشي (2013) القيم التربوية إلى ثمانية مجالات، وهي: القيم العقلية، والعملية، والجمالية، والدينية، والاجتماعية، والبيئية، والترويقية، والوطنية.

وقد صنف الغزالي (2019) في دراسته القيم التربوية إلى:

- قيم روحية وعقدية: كحب الله، والإيمان بالله، والجهد في سبيل الله.
- قيم خلقية: كالعدل، والأمانة، والصدق، وإكرام الضيف، والتعاون.
- قيم عقلية: تتصل بالمعرفة، وطرق الوصول إليها، كاستخدام التجربة، والتفكير الناقد.
- قيم وجدانية وانفعالية: كالحب، والكره، وضبط النفس عند الغضب.
- قيم اجتماعية: مثل بر الوالدين، والتكافل الاجتماعي، والإحسان للجيران.
- قيم مادية: تتصل بالعناصر المادية كالاعتناء بالجسم، والاقتصاد في الانفاق.
- قيم جمالية: تتصل بالتذوق الجمالي، وإدراك الاتساق في الأشياء، والاعتناء بالمظهر، والنظافة، والنظام.

كما صنفها الحربي (2018) إلى عدة قيم تربوية:

- القيم السياسية: هي القيم التي تهتم بحل مشاكل الشعب عن طريق الولاء والانتماء واستخدام مبدأ الشورى والديمقراطية.
 - القيم الدينية: هي القيم التي ركزت على تنمية قواعد الدين الإسلامي لدى الطلبة بحيث يصبحون قادرين على التمسك والالتزام به قولاً وفعلاً.
 - القيم الاجتماعية: هي القيم التي تتمثل في محبة الناس وإدراكهم للكفايات كوسائل لمآرب أخرى بشكل يجسد نمط الشخص الاجتماعي.
 - القيم المعرفية: هي القيم التي تهتم بتنمية العقل وتعمل على الكشف عن استعداداته، واكتسابه مهارات عقلية تساعد في حل المشاكل التي تدور حوله.
 - القيم الاقتصادية: هي القيم المهمة بالاقتصاد وتميز الصواب والخطأ في التعامل الاقتصادي وفي كيفية الاستثمار واستغلال ذلك ضمن منظومة قيمية.
- واقترنت الدراسة الحالية على مجموعة من القيم التربوية وهي:
- القيم الدينية والأخلاقية: هي القيم التي يتصف من خلالها الفرد بالصفات الأخلاقية والدينية والتي ذكرت في الأداة ومنها الصبر والتسامح والعدل والتعبد لله وبر الوالدين واحترام الأهل والوفاء والإخلاص وأدب الكلام والسعي للزرق الحلال والمحافظة على الصحة والأمانة وغيرها من القيم.
 - القيم الجمالية: هي الاهتمام بالتناسق الشكلي في كتاب اللغة العربية من حيث التنظيم الفقرات والتناسق بينها، والاهتمام بالجمال اللوني والأمور الفنية.
 - القيم الوطنية: وهي كل ما يدل على الانتماء للوطن وحبه والوحدة والتماسك والحرية والاعتزاز بالتراث والشجاعة البطولة والصمود والثبات.
 - القيم الاجتماعية: وهي كل يضمن للأفراد الحق في التكافل الاجتماعي والتعاون بينهم والمساواة بينهم والحفاظ على حسن الجوار.

ثانياً: اللغة العربية

تعتبر اللغة العربية ركيزة من الركائز العامة في عملية التعليم والتعلم؛ لأنها أداة المناهج في المدرسة، فهي طريقاً لغرس القيم والأخلاق، وتنميتها وحمايتها من الهجمات الضالة (شبيطة، 2016).

أهمية اللغة العربية

تعتبر اللغة العربية أداة لفهم القرآن الكريم والفقه، وأداة للتعبير عن أفضل المشاعر والعواطف الإنسانية، وهي أداة للتفكير، وأداة للاتصال والتواصل ونقل التراث الثقافي من جيل لجيل آخر، وتعد عامل من عوامل النمو الفكري وأداته التي يصل بها إلى المدركات وبها تتم العمليات الفعلية، والدين الإسلامي هو لغة العلم الوحيدة وليس هناك لغة غير العلماء، فهو يهemin على لغة الشعوب التي دخل الإسلام فيها (الأغا، 2009).

مكانة القيم في اللغة العربية

للغة العربية دور كبير في غرس القيم في نفوس الأفراد، فمن خلالها يتم فهم المبادئ والأحكام واستخلاصها التي أتى بها الإسلام التي من خلالها يتم تفسير آيات القرآن الكريم واتباع ما جاءت به وتدعو إليه، فكتب اللغة العربية تحتوى على عديد من القيم، حيث أن كتب القراءة هي الوسيلة التي من خلالها تبث القيم، والتي يتم من خلالها تعليم الطلبة القيم التربوية المهمة والتي بوساطتها يتشربون ما فيها من قيم واتجاهات؛ لأنها وضعت من أجل تعديل سلوكهم، وتقويم أخلاقهم (المصدر، 2018).

ثالثاً: تحليل محتوى الكتب المدرسية

تمهيد

يعتبر تحليل المحتوى شرطاً مسبقاً من أجل تطوير أهداف التعليم النوعية وخطة المنهاج الدراسي. ويتم إنجاز التحليل من خلال عمل الخبراء الموضوعين والمصممين التعليميين مع بعضهم البعض. وتساعد عملية التحليل المصمم التعليمي على الإلمام بالمحتوى الدراسي؛ وهي تهدف إلى ضرورة قيام الخبير الموضوعي بالعمل على عناصر المحتوى جميعها، وتبين له الجوانب الصعبة والمهمة التي يجب أن ينظر

إليها، ويكون لدى كلا من المصمم التعليمي والخبير الموضوعي فرصة رؤية المحتوى من وجهة نظر الطالب (الجهني، 2021).

مفهوم تحليل محتوى الكتب المدرسية وخصائصه:

تعددت معاني تحليل المحتوى:

فهو عبارة عن طريقة بحث يقوم الباحث بتطبيقها للوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى منهاج ما (درويش، 2018).

وأيضاً هو أسلوب بحثي يتم من خلاله الوصف الموضوعي والمنظم للمحتوى الظاهري لمادة من المواد الدراسية (حسان، 2013).

كما أنه أسلوب من أساليب البحث العلمي، يتضمن المنهج الوصفي، والهدف منه معرفة خصائص المادة، ووصف خصائصها وصفاً كمياً، لكي تكون مؤشرات تقوم على تحديد الاتجاهات المطلوبة في تطور المادة الدراسية (الهاشمي وعطية، 2011).

ويتضح من خلال المعاني السابقة لتحليل محتوى بأنه وصف للمادة الدراسية، ووصف خصائصها، ووصف الظاهرة وصفاً دقيقاً، وتحليل بياناتها بشكل كمي، وترى الباحثة أن تحليل المحتوى هو تحليل المنهاج، من أجل تحديد القصور فيها ومعالجتها، والوقوف على نقاط القوة في المنهاج والعمل على تعزيزها.

ويمتلك المحتوى عدة سمات كما ذكرها عبيد(2019):

- تعتبر أسلوباً للوصف الموضوعي، أي تفسير الظاهرة كما هي على ضوء القوانين التي يمكن من خلالها التنبؤ بتطورها.

- تعد أسلوب من أساليب التصنيف الكمي لمحتوى معين في ضوء نظام للفئات تم تصميمه من أجل إعطاء معلومات مناسبة لفروض معينة.

- هو أسلوب بحث علمي يهدف إلى الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الواضح والظاهر.

- منهج وأداة يستخدمان من أجل وصف موضوعي للمحتوى يتم استخدامه من أجل تصوير الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية القائمة.

أنواع تحليل المحتوى:

وهناك أربعة أنواع لتحليل المحتوى، وهي:

- تحليل المحتوى الوصفي: يهدف إلى تحديد المحتوى الأساسي للمعلومات ووصفه من حيث التسلسل الزمني والموضوعات الأساسية، ويقوم على سرد المحتوى لوصفه وصفاً واضحاً وتقريبه من السياق الطبيعي.
- التحليل السياقي: يقوم هذا النوع على دراسة موضوع البحث في سياقه وهدفه فهم السياق عن طريق فهم ما يكتبه المؤلفون في نصوص المحتوى (سارانتاكوس، 2017).
- تحليل المحتوى المهاري: هو التحليل الذي يعتمد على تعلم المهارات الحركية أو تحليل الخطوات والمتابعة، وهنا نجد أن المحتوى يتكون من مجموعة أو سلسلة من الخطوات أو المهارات الفرعية التي من المفترض أن يتم أدائها في تتابع معين لكي يتحقق الهدف (زمالي، 2019).
- تحليل المحتوى المعرفي: هو التحليل الذي يهتم بدراسة المحتوى المعرفي الخاص في التحليل الهرمي، ويعتمد هذا النوع من التحليل على وجود معرفة كاملة في المحتوى، حيث يساهم في تحليل مكونات المحتوى. لذلك على المحلل أن يدرك المهارات العقلية التي ينبغي على المتلقي تعلمها (عملية، 2017).

استخدمت الدراسة التحليل الوصفي القائم على وصف المحتوى بشكل واضح.

أهداف تحليل المحتوى:

يهدف تحليل المحتوى إلى التأكيد على سلامة المحتوى وصحته الذي يحقق أهداف المنهج الدراسي، ويساعد في التخلص من الفائض اللغوي الذي يؤثر في ضياع الوقت والجهد للطالب والمعلم، ويضمن للمؤسسة التعليمية تحقيق أهدافها في تحديد المناهج الدراسية التي تؤثر في سلوك الطالب المرغوب به.

ويقوم على تأكيد صدق المحتوى الدراسي بالطرق العلمية، وتساعد المعلم في تحديد التقنيات والوسائل التعليمية عن طريق تدريسه أو تدريب الطالب في الدرس التطبيقي، وتساعد على اختيار عناصر التقويم في الأداء المهاري للطالب والمعلم، وتساعد في عملية تقويم المنهج المدرسي لتطويره لكي يتناسب مع الهدف المرغوب والتغير العلمي والمعرفي والثقافي الذي طرأ على المجتمع (حسين، 2013).

الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

هدفت دراسة التمار (2021) إلى تحديد القيم التربوية التي ينبغي تضمينها في كتب الرياضيات المدرسية لصفوف مراحل التعليم العام من الصف الأول إلى الثاني عشر بدولة الكويت من وجهة نظر معلمي الرياضيات لتلك الصفوف. واعتمد الباحث المنهج البنائي، قام الباحث بتصميم استبانة احتوت على مجموعة من القيم التربوية وزعت على ستة مجالات (أخلاقية، وجمالية وترفيهية، ووطنية، واجتماعية، واقتصادية)، وقد بلغت عينة الدراسة (196) معلم رياضيات من ذوي الخبرة الميدانية. وتكونت قائمة القيم التربوية من (45) قيمة تربوية، وتوصلت الدراسة إلى أن جميع معلمي الرياضيات أكدوا على أهمية جميع القيم التربوية، وضرورة تضمينها في كتب الرياضيات المدرسية في جميع مراحل التعليم العام، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات معلمي الرياضيات نحو مجالات القيم التربوية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات معلمي الرياضيات نحو مجال القيم التربوية الأخلاقية وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية.

وهدف دراسة حجازي والهويل والجراح والعدوان (2020) إلى التعرف إلى القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في الأردن. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد تألف مجتمع الدراسة من جميع كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا، طور الباحثين أداة تحليل مكونة من خمسة مجالات رئيسية وهي: (القيم الأخلاقية والدينية والقيم الشخصية الترويحية والقيم الوطنية والقيم العلمية والقيم الصحية الوقائية)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: بلغ مجموع تكرارات القيم المتضمنة في كتب اللغة

العربية (683) بتكرار، موزعة على خمسة مجالات، حيث جاء مجال القيم الشخصية التروبية في المرتبة الأولى بتكرار (335)، ونسبة مئوية (49.0%)، يليه في المرتبة الثانية مجال القيم الأخلاقية الدينية، حيث بلغت تكراراته (152) تكرارًا، ونسبة مئوية (22.3%)، يليه في المرتبة الثالثة مجال القيم العلمية، حيث بلغت تكراراته (123) تكرارًا، ونسبة مئوية بلغت (18.0%)، يليه في المرتبة الرابعة مجال القيم الصحية الوقائية، حيث بلغت تكراراته (45) تكرارًا، ونسبة مئوية بلغت (6.6%)، وقد جاء في المرتبة الأخيرة مجال القيم الوطنية حيث بلغت تكراراته (28) تكرارًا، ونسبة مئوية بلغت (4.1%).

وهدفت دراسة السويعد (2020) إلى الكشف عن القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن ومدى ملاءمتها للقيم المفضلة للمجتمع الأردني. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وأسلوب تحليل المحتوى للكتب المتضمنة في الدراسة. تم تصميم استمارة (استبانة) لتحديد القيم المتضمنة في الكتب المعنية في الدراسة من حيث فئاتها وتكراراتها، كما استخدم في الدراسة مقياس للكشف عن مدى رضا عينة أفراد الدراسة حول القيم المفضلة لديهم، ومدى ملاءمتها للقيم المفضلة في المجتمع الأردني من وجهة نظر أولياء الأمور، تكون مجتمع الدراسة من (21228) فردًا وتكونت العينة من (395) فردًا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، بالإضافة إلى العينة البشرية وأيضًا تكونت من مقررات كتب اللغة العربية للفئة المستهدفة بالدراسة، وتم إجراء المقاييس السيكرومترية والمعالجات والطرق الإحصائية المناسبة، وأظهرت نتائج الدراسة أهمية القيم بشكل عام، أن القيم الدينية جاءت أولًا، تلتها القيم الوطنية، ثم الاجتماعية، وأخيرًا القيم الشخصية والصحية والسياسية، أمّا بالنسبة لمدى ملاءمتها للقيم المفضلة للمجتمع الأردني، وأشارت النتائج إلى أن القيم الوطنية، والدينية والوجدانية احتلت المركز الأول، ثم القيم الصحية والأخلاقية والعقلية، وجاءت القيم الاقتصادية والسياسية بالمراتب الأخيرة.

وهدفت دراسة بوخاري (2019) إلى البحث في القيم التربوية المتضمنة في أناشيد كتاب اللغة العربية الموجه لتلاميذ الطور الأول الابتدائي. واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي معتمدة أسلوب تحليل

المضمون؛ لاستخراج تكرارات القيم التربوية التي شملت كتاب اللغة العربية. وتكونت عينة الدراسة من أناشيد كتاب اللغة العربية الموجه لمتعلمين الطور الأول من التعليم الابتدائي، فتكونت أناشيد السنة الأولى من (11) أنشودة، أما أناشيد السنة الثانية فكانت من (19) أنشودة. واستخدمت الباحثة أداة تحليل المحتوى التي تحتوي على مجموعة من القيم التربوية، وتوصلت الدراسة لنتائج الآتية: ثراء الأناشيد بالقيم التربوية المتمثلة في صورة (34) قيمة بين ما هو ضمني وصريح مقسمة إلى (11) صنف، وأن القيم الدينية والجمالية البيئية والاجتماعية، قد احتلوا المرتبة الأولى من إجمالي القيم بنسبة (17.6 %)، بينما احتلت القيم العلمية المرتبة الثانية من إجمالي القيم بنسبة (11.8 %)، أما القيم الاقتصادية فقد احتلت المرتبة الثالثة من إجمالي القيم بنسبة (8.8 %)، وقد جاءت القيم الوطنية والترفيهية والصحية احتلت المرتبة الرابعة من إجمالي القيم بنسبة (5.9 %)، وبينما احتلت القيم المعرفية والنفسية والسياسية المرتبة الخامسة والأخيرة من إجمالي القيم بنسبة (2.9 %).

وهدفنا دراسة الحميدي والشاهين (2019) إلى تحديد القيم التربوية بمجالاتها الثلاثة (الوطنية، والاجتماعية، والاقتصادية) الواجب إدراجها في محتوى كتب اللغة العربية بصفوف المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من كتب اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية (الصف الأول والثاني والثالث والرابع والخامس) بدولة الكويت، والبالغ عددها (12) كتابًا، وقام الباحثان بإعداد أداتين، أحدهما قائمة بالقيم التربوية، والأخرى استمارة تحليل المحتوى، وتوصلت الدراسة إلى وضع قائمة بالقيم التربوية بمجالاتها الثلاثة (الوطنية، والاجتماعية، والاقتصادية) الواجب إدراجها في محتوى كتب اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، والتي تضمنت (30) قيمة تربوية، بلغ مجموع تكرارات القيم التربوية بمجالاتها (703) تكرارات، القيم الاجتماعية حصلت على أكبر عدد من التكرارات، ثم تلتها القيم الوطنية، وأخيرًا القيم الاقتصادية.

وهدفنا دراسة مراحل (2019) إلى تحليل محتوى كتب اللغة العربية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في ضوء القيم الوطنية والأخلاقية في فلسطين، واتبعت الدراسة منهجية وصفية تحليلية، إذ تمثل مجتمع

الدراسة بكتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا، وهي الصفوف السابع والثامن والتاسع بجزأها الأول والثاني، ولتحقيق أغراض الدراسة أعدّ الباحث قائمة من القيم والمؤشرات، إضافة إلى أداة تحليل المحتوى في ضوء قائمة القيم. وتوصّلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أنّ القيم المتوافرة في منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في المجال الأخلاقي هي: التسامح، والإيثار، والصبر والوفاء، والرحمة، والأمانة، والصدق، والعدل، والتواضع، والاحترام والتقدير، والتعاون، والنظافة والترتيب، والتضحية. أما قيم المجال الوطني فهي: الانتماء للوطن، والحرية، والوحدة، والالتزام بالقانون، ومحاربة الفساد، والحفاظ على الممتلكات العامة، والتراث. واحتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع الأساسي على ما نسبته (57.3 %) من القيم بالمجال الأخلاقي و(42.7 %) من القيم في المجال الوطني، وفي كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي على ما نسبته (43.8 %) من القيم بالمجال الأخلاقي و(56.2 %) من القيم في المجال الوطني، وفي كتاب اللغة العربية للصف التاسع الأساسي على ما نسبته (35.5 %) من القيم بالمجال الأخلاقي و(64.5%) من القيم في المجال الوطني.

وهدفت دراسة جمعة (2018) إلى التعرف إلى واقع القيم الاجتماعية في مناهج اللغة العربية لإعداد المعلمين للسنتين الثالثة والرابعة في كليات التربية في الجمهورية العربية السورية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، وشملت عينة الدراسة مناهج اللغة العربية لإعداد المعلمين للسنتين الثالثة والرابعة في كليات التربية في الجمهورية العربية السورية حيث قام الباحث ببناء استبانة تحليلية تبين القيم الاجتماعية الواردة في مناهج اللغة العربية، وتم التوصل إلى عديد من النتائج أبرزها: لم تخدم كثير من القيم الاجتماعية في كتابي اللغة العربية السنة الثالثة والرابعة وإنما اقتصر على إيراد بعض القيم الاجتماعية بشكل عرضي عبر الأقسام المتعددة في كتب اللغة العربية.

وهدفت دراسة المالكي (2018) إلى الكشف عن القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية (1) الكفايات اللغوية للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على جميع وحدات الكتاب، واستخدمت الباحثة تحليل المحتوى كأداة للدراسة،

وأظهرت النتائج أن مجموع القيم التي تم الوصول إليها بلغ (61) قيمة، بتكرار بلغ (210) تكرارات، توزعت على ستة مجالات رئيسية، وهي: الديني، والاجتماعي، والأخلاقي، والوطني، والمهني، والعلمي؛ حيث جاء مجال القيم الدينية في المرتبة الأولى، وجاء مجال القيم الاجتماعية في المرتبة الثانية، ومجال القيم العلمية في المرتبة الثالثة، ومجال القيم الأخلاقية في المرتبة الرابعة، ومجال القيم المهنية في المرتبة الخامسة، وأخيراً مجال القيم الوطنية في المرتبة السادسة. أما على مستوى القيم الفرعية فقد أظهرت النتائج تكرار بعض القيم على حساب البعض الآخر.

وهدف دراسة الواد (2018) إلى الكشف عن القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للطور المتوسط وأهمية هذه القيم للتلاميذ، من حيث توظيفها في تقويم سلوكياتهم وتعزيز مبادئهم. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، من خلال استخدام أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من جميع النصوص المتضمنة في كتاب اللغة العربية للطور المتوسط الصف الأول والرابع، واستخراج القيم التربوية من هذه النصوص. وتوصلت الدراسة إلى أن كتاب اللغة العربية لكل من الصف الأول والرابع، يزخر بكم معتبر من القيم التربوية سواء الإيجابية أو السلبية رغم الاختلاف في النسب. إلا أن هناك اهتماماً بالقيم الاجتماعية على حساب القيم الأخلاقية والإيمانية في كتاب اللغة العربية للصف الأول، بينما يظهر التركيز والاهتمام في الصف الرابع بالقيم الأخلاقية على حساب القيم الاجتماعية والإيمانية. كما أن القيم الإيمانية تواجدت بشكل ضئيل، ويسهم كتاب اللغة لكل من الصفين الأول والرابع في ترسيخ القيم الإيجابية لدى التلاميذ والتأثير عليهم بتغيير القيم السلبية إلى إيجابية من خلال ما تضمنه من قيم تربوية متنوعة.

وهدف دراسة الأشقر (2017) إلى تحديد القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات للصفوف (1 - 4)، وترتيبها، وبيان توزيعها على مجالاتها الرئيسية، واتباع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وطبق الباحث أداة الدراسة وهي بطاقة تحليل المحتوى المكونة من ثمانية مجالات تتضمن (51) قيمة تربوية على عينة الدراسة، وعددها ثمانية كتب. وأظهرت نتائج الدراسة وجود (5485) تكراراً للقيم التربوية،

توزعت على الصفوف بالترتيب كالتالي: الصف الرابع (29.10 %)، الصف الثاني (26.05 %)، الصف الأول (23.08 %)، الصف الثالث (21.77 %)، كما توزعت مجالات القيم التربوية على الصفوف الأربعة مرتبة: المجال الجمالي (30.48 %)، المجال العقلي (23.15 %)، المجال الترويجي (10.98 %)، المجال الوطني (10.39 %)، المجال العلمي (8.61 %)، المجال الأخلاقي (6.62 %)، المجال الصحي والبيئي (5.01 %)، المجال الاجتماعي (4.76 %).

وهدفت دراسة الصويركي (2017) إلى الكشف عن مدى تضمين مقررات اللغة العربية والثقافة الإسلامية المعتمدة في قسم المواد العامة بجامعة الملك عبد العزيز للقيم التربوية الرئيسة المطلوبة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتشكلت عينة الدراسة ومجتمعها على مقررات اللغة العربية والثقافة الإسلامية في قسم المواد العامة بجامعة الملك عبد العزيز، فقام بتصميم وإعداد أداة الدراسة على شكل قائمة تحتوي تسعة مجالات رئيسية وتدرج تحتها (90) قيمة فرعية، وكشفت الدراسة عن عدد من النتائج أهمها: أعلى القيم كانت في المجال العقائدي أما أقل القيم جاءت في المجال البيئي.

وهدفت دراسة الشواورة (2016) إلى التعرف إلى القيم الأخلاقية المتوافرة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة ومجتمعها من جميع صفحات كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في الأردن، وأعدت الباحثة استمارة تحليل تكونت من عدد من القيم الأخلاقية موزعة على عدة مجالات، وأظهرت الدراسة الفروقات في التكرارات بين مجالات القيم الأخلاقية، وقد حصل مجال القيم البيئية على أقل درجة بين المجالات الأخرى.

وهدفت دراسة عتوم (2016) إلى التعرف إلى القيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية الثلاثة الوسطى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وترتيب مجالات القيم فيها، وقد استخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى متخذاً العبارة والجملة والفقرة وحدة للتحليل، وبوساطة أداة تألفت من ستة مجالات للقيم، وكان من أبرز النتائج أن كتاب الصف الرابع اشتمل (89) قيمة، أكثرها تكراراً قيمة الولاء للوطن

وحبه، وكتاب الصف الخامس اشتمل (79) قيمة أكثرها تكرارًا كانتا قيمتي الإيمان، والولاء للوطن وحبه، وأما كتاب الصف السادس اشتمل (74) قيمة أكثرها تكرارًا قيمة أداء الشعائر . أما بالنسبة لترتيب مجالات القيم فكان المجال الديني الخلقي في بداية المجالات في ثلاثة الصفوف، وفي المرتبة الأخيرة في الصف الرابع كان المجال النظري المعرفي، وفي الصف الخامس المجالين النظري المعرفي، والاجتماعي، وفي الصف السادس كان المجال الترفيهي والجمالي والصحي.

وهدفنا دراسة السليم (2015) إلى التعرف إلى القيم التربوية المتضمنة بالأناشيد الواردة في كتب لغتنا العربية لصفوف المرحلة الأساسية الأولى في الأردن. وتكونت عينة الدراسة من جميع كتب لغتنا العربية لصفوف المرحلة الأساسية الأولى في الأردن، واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى والمضمون وحلقة البحث، من خلال المعنى الظاهر والمستتر لمحتوى هذه الكتب، حيث اعتمدت الكلمة والفكرة على أنهما وحدتان للتحليل والعد والتسجيل، وكشفت الدراسة عن النتائج الآتية: أن مجموع تكرارات القيم التربوية المتضمنة بالأناشيد الواردة في كتب لغتنا العربية للصفوف الثلاثة الأولى (196) قيمة، حيث جاء الصف الثالث في المرتبة الأولى بتكرار (83) قيمة، تلاه الصف الأول بتكرار (70) قيمة، أما المرتبة الثالثة فقد جاء الصف الثاني بتكرار (43) قيمة. كما جاءت القيم الاجتماعية في المرتبة الأولى بتكرار (85) قيمة، تلاها القيم الشخصية بتكرار (58) قيمة، وجاءت القيم العقيدية في المرتبة الأخيرة بتكرار (12) قيمة. وأظهرت النتائج أيضًا وجود فروق دالة إحصائية في القيم التربوية المتضمنة في المجال الاجتماعي، باختلاف الصف ولصالح الصف الثالث، والذي حصل على أعلى تكرار بلغت قيمته (41) قيمة، ووجود فروق دالة إحصائية في القيم التربوية المتضمنة في المجال الوطني باختلاف الصف ولصالح الصف الثالث الذي حصل على أعلى تكرار بلغت قيمته (17) قيمة.

الدراسات الأجنبية:

هدفت دراسة روك وداسو (Roux & Dasoo, 2020) إلى تحديد القيم المهمة في مناهج التربية الرياضية من قبل المعلمين قبل الخدمة في جنوب أفريقيا في مقاطعة غوتونغ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، كما

تم تحديد (68) قيمة تربوية، وتوصلت الدراسة إلى أن قيم الاحترام والصدق والنزاهة والشجاعة تعتبر من أهم القيم التي يجب إدراجها في مناهج التربية البدنية، كما أظهرت النتائج أن الطلبة يمكن تعليمهم القيم الأساسية وحقوق الإنسان في بيئة تعليمية مواتية وآمنة من خلال استخدام الأدوار والألعاب والنمذجة باعتبارها الاستراتيجيات الرئيسية لبث القيم في دروس التربية البدنية الخاصة بهم.

وهدف دراسة بانات (Banat, 2019) إلى فحص القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية للمدرسة الأساسية العليا في الأردن. باعتماد "الجملة" كوحدة تحليل، تتكون عينة البحث من جميع الأنشطة التي تمت مواجهتها في مصنفات اللغة الإنجليزية في 2017/2018. في ضوء الإطار العام للمناهج الدراسية في الأردن، وجد أن 36 قيمة يجب تضمينها في كتب التدريبات الموضوعية هي قيم روحية واقتصادية واجتماعية وجمالية/بيئية. وجد أن الجانب الروحي هو الأكثر شيوعاً (العدد = 137، 42%). وعلى وجه التحديد، كانت القيم التربوية الأكثر شيوعاً هي القيم الروحية للصف العاشر (18%)، والمجتمعية والاقتصادية للصف الثامن (15% و 8% على التوالي) والجمالية البيئية للصف التاسع (4%).

وهدف دراسة الجاسر (Al-Jaser, 2019) إلى التعرف إلى مدى تعزيز قيم المواطنة من خلال مقررات اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المشرفات والمعلمات، ولكي يتحقق هذا الهدف قامت الباحثة بإعداد استبانة تم تطبيقها على (22) مشرفة و(160) معلمة من أجل التعرف على وجهة نظرهم في دور مقررات اللغة الإنجليزية في تعزيز قيم المواطنة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أهم قيم المواطنة بمقررات اللغة الإنجليزية جاء على الترتيب الآتي: الديمقراطية ثم قيمة الولاء وأخيراً قيمة الانتماء، كما توصلت الدراسة إلى اتفاق المشرفات والمعلمات حول دور مقررات اللغة الإنجليزية في تعزيز قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الثانوية.

وهدف دراسة الجازي (Al-Jazi, 2018) إلى التعرف إلى المفاهيم الأخلاقية في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي في كل من الأردن والامارات العربية المتحدة، من خلال إعداد قائمة بالمفاهيم الأخلاقية، وبناء عليها قام الباحث بتحليل محتوى هذه الكتب، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي،

وأظهرت النتائج وجود اختلافات في توافر هذه المفاهيم، وكذلك عدم التوازن في توزيع هذه المفاهيم في تلك الكتب، كما أظهرت النتائج وجود التشابه والاختلاف في محتوى المفاهيم الأخلاقية في كلا الكتابين. وهدفت دراسة صبحيين ومواجدة وتلهوني ورفو (Subheyyin, Mawajdeh, Talhouni&Rfou, 2017) إلى التعرف إلى القيم الوطنية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، وتحديد درجة تضمينها في تلك الكتب. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وأعد الباحثون أداة شملت اثنتي عشرة قيمة وطنية، وأظهرت النتائج أن عدد القيم الوطنية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف المرحلة الأساسية العليا في الأردن بلغت (319) قيمة، كان أكثرها تكرارًا قيمة الفخر بالوطن. وهدفت دراسة تان ونيادو وعثمان (Tan & Naidu & Osman, 2017) إلى تعرف القيم الأخلاقية السائدة للمواطنة الصالحة في ماليزيا، ولذا قام الباحثون بتحليل كتب التربية الأخلاقية بإتباع منهجية تحليل المحتوى، وقد أشارت النتائج إلى أنّ قيمة المسؤولية كانت الأكثر شيوعًا لتحقيق مواطنة صالحة في ماليزيا، فالمسؤولية لا تتمثل فقط بالمساءلة والالتزام الذاتي، بل شملت الحس الفردي بالانضباط الذاتي في السلوك وتمكينهم من تفادي الصراع والسعي نحو نسق اجتماعي متناغم، والقيم الأخرى المهمة التي ظهرت في التحليل هي الاحترام والتعاون، والعمل الجاد، والاهتمام، وقدمت الدراسة مثالاً على تقديم مجتمع متعدد العرقيات قيمًا أخلاقية تدعم تكوين المواطن الصالح من خلال المناهج، لتحقيق الشرعية السياسية والوحدة الوطنية.

وهدفت دراسة بالفي (Pallavi, 2016) إلى التعرف إلى مستوى انحلال القيم الإنسانية في مؤسسات التعليم العالي في الهند، ولقد حاولت هذه الدراسة أيضًا إلى الكشف عن العوامل والأسباب التي أدت إلى تراجع القيم في مؤسسات التعليم العالي في الهند عبر الوقت. وقد استخدم الباحث أداة لقياس مدى قبول وتصور الطلبة للقيم الإنسانية في (47) جامعة في مختلف المدن الهندية، وطبقت الأداة على (736) من طلبة التعليم العالي، وتوصلت الدراسة إلى أن الأسباب الحقيقية التي تقف خلف هذا الانحلال القيمي هي ضعف أجواء التعليم الإيجابي، إذ أن الجامعات تهدف إلى تعميم الربح على حساب القيم، وعدم احتواء

المناهج الأكاديمية على قيم إنسانية إيجابية، وافتقار الجامعات لتنفيذ أنشطة تعزز مفاهيم القيم الإنسانية، وتوجه الشباب الهندي أكثر نحو العنف والشرور الاجتماعية وضعف قيم الاحترام نحو الأكبر سنًا.

وهدف دراسة تورك وفيجين جيفك (Turk & Vignijevic, 2016) إلى التعرف إلى مؤشرات أخلاقيات العمل لدى المعلمين المتمثلة بالقيم التربوية وتقييم الطلبة لأخلاقيات عمل المعلم، واتبع الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (107) طالبًا وطالبة من الصف الثاني والثالث ثانوي في كرواتيا، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان الاستبانة كأداة للدراسة، وتوصلت الدراسة للنتائج الآتية: أن المعلمين نادرًا ما يقدرّون جهد الطلبة، وشعور الطلبة بقلّة الراحة في التعامل مع المعلمين الذين لا يلتزمون بقواعد السلوك الأخلاقي، وشعور الطلبة بالقلق نتيجة إهانة المعلمين لهم.

وهدف دراسة الموسى (Al-Mosa, 2015) إلى التعرف إلى دور الشبكات الاجتماعية في تطوير القيم الاجتماعية والدينية لطلاب العالم الإسلامي في جامعة العلوم والتعليم بالأردن، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (344) طالبًا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من طلاب جامعة العلوم والتعليم، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الاجتماعية والدينية يعزى إلى وسائل التواصل الاجتماعي.

وهدف دراسة مصلح (Mosleh, 2015) إلى تحديد القيم الموجودة في محتوى اللغة الإنجليزية للصف الثامن في فلسطين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثامن الأساسي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن تحليل محتوى، وأظهرت النتائج اختلافات واضحة في المجالات الثمانية وداخل كل مجال أيضًا، حيث حصلت القيم الثقافية على أعلى نسبة، ثم القيم الاجتماعية، ثم القيم الاقتصادية، ثم القيم البيئية، ثم قيم المواطنة، ثم القيم الدينية، ثم القيم السياسية.

التعقيب على الدراسات السابقة

تناولت الدراسات السابقة العربية والأجنبية موضوع القيم المتضمنة في كتب المناهج المختلفة، ومنها دراسة حجازي والهويل والجراح والعدوان (2020) التي تناولت موضوع القيم في كتب اللغة العربية للمناهج الأردني، ودراسة السويعد (2020) التي تناولت موضوع القيم في كتب اللغة العربية المنهاج الأردني، ودراسة بوخاري (2019) التي تناولت القيم التربوية في كتاب اللغة العربية، ودراسة الحميدي والشاهين (2019) التي تناولت القيم التربوية في محتوى كتب اللغة العربية للمناهج الكويتي، ودراسة مراحيل (2019) التي تناولت القيم الوطنية والأخلاقية للمناهج الفلسطيني، ودراسة جمعة (2018) التي تناولت القيم الاجتماعية في كتب اللغة العربية المنهاج السوري، وغيرها من الدراسات الأخرى التي تناولت القيم في كتاب اللغة العربية.

وبعض الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي كدراسة بوخاري (2019)، ودراسة مراحيل (2019)، ودراسة جمعة (2018)، ودراسة المالكي (2018)، ودراسة الواد (2018)، ودراسة الأشقر (2017)، ودراسة الصويركي (2017)، ودراسة صبحيين ومواجدة وتلهوني ورفو (Subheyyin, Mawajdeh, Talhouni&Rfou, 2017)، ودراسة الشاورة (2016). وبعض الدراسات تناولت أسلوب تحليل المحتوى كدراسة السويعد (2020)، ودراسة الحميدي والشاهين (2019)، ودراسة تان ونيادو وعثمان (Tan, Naidu & Osman, 2017) ودراسة عتوم (2016)، ودراسة السليم (2015). وبعض الدراسات استخدمت المنهج الوصفي كدراسة حجازي والهويل والجراح والعدوان (2020)، ودراسة السويعد (2020)، ودراسة روك وداسو (Roux &Dasoo, 2020).

أوجه الاتفاق والاختلاف:

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث موضوع الدراسة المتعلق بالقيم التي يتضمنها منهاج اللغة العربية، ومنها دراسة السويعد (2020)، ودراسة جمعة (2018)، ودراسة الشاورة (2016).

وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث نوع الأداة المستخدمة في جمع البيانات، فبعض الدراسات استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، ومنها دراسة التمار (2021)، ودراسة السويعد (2020)، ودراسة الجاسر (Al-Jaser, 2019)، دراسة تورك وفيجين جيفك (Turk & Vignijevic, 2016)، والبعض الآخر استخدم أداة تحليل المحتوى كدراسة حجازي والهويل والجراح والعدوان (2020)، ودراسة بوخاري (2019)، ودراسة الحميدي والشاهين (2019)، ودراسة مراحل (2019)، ودراسة المالكي (2018)، ودراسة الأشقر (2017)

واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة كدراسة الصوريكي (2017) حيث تكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة الملك فهد بن عبد العزيز، بينما الدراسة الحالية تناولت طلبة الصف العاشر الأساسي، واختلفت مع دراسة السويعد (2020)، ودراسة عتوم (2016)، ودراسة السليم (2015) من حيث المرحلة الأساسية حيث قامت هذه الدراسات بتحليل مناهج اللغة العربية لصفوف المرحلة الأساسية الدنيا، دراسة مصلح (Mosleh, 2015) حيث قامت الدراسة بتحليل محتوى اللغة الإنجليزية للصف الثامن، بينما الدراسة الحالية تناولت منهاج الصف العاشر الأساسي.

وفي هذه الدراسة تم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري وتطويره، وبناء أدوات الدراسة، وتفسير نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها.

ما يميز الدراسة الحالية: تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أنها دراسة معاصرة للمناهج الفلسطينية الجديدة التي أعدت في الفترة ما بين (2016-2018)، وتعديلها في العام الدراسي (2019-2020). وأنها تناولت مناهج الصف العاشر الأساسي وهي مرحلة هامة وانتقالية ما بين التأسيس والتمكين.

كما تميزت الدراسة الحالية أنها وظفت أداتين للدراسة تمثلتا ببطاقة التحليل؛ لتحليل القيم المتضمنة بمناهج اللغة العربية للصف العاشر الأساسي، وأداة الاستبانة؛ لقياس مدى استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي لهذه القيم.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

القيم: وتعرف القيم في المنظور التربوي بأنها "مجموعة من المبادئ والقواعد والمثل العليا التي يؤمن بها الناس، وينفقون عليها فيما بينهم، ويتخذون منها ميزانًا يزنون به أعمالهم، ويحكمون بها على تصرفاتهم المادية والمعنوية" (طهطاوي، 2016، 43).

القيم التربوية: عرفها الجسار (2018) بأنها مجموعة من المبادئ التي يؤمن بها المجتمع، ويحرص على غرسها في نفس الفرد كالأمانة والفضيلة، فهي أحكام تساعد على تحديد سلوك الفرد وتفكيره وتؤثر به كالصدق والشجاعة والولاء والعمل، وهي قيم يكتسبها الفرد من الظروف الاجتماعية من حوله، وتختلف باختلاف المجتمع.

وتعرف إجرائياً: مجموعة القيم التي تضمنها كتاب اللغة العربية في المنهاج الفلسطيني للصف العاشر الأساسي، والتي تتعلق بالسلوك الإنساني، والتي ستقاس الدراسة من خلال أدوات الدراسة المتمثلة ببطاقة التحليل، وأداة الاستبانة.

كتاب اللغة العربية: هي المقررات الدراسية المعتمدة، والتي تم إعدادها في الفترة ما بين (2016-2017)، وإعادة تعديلها في العام 2019 من قبل وزارة التربية والتعليم في فلسطين للصف العاشر الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي العليا، للعام الدراسي 2019-2020 (وزارة التربية والتعليم، 2019).

الصف العاشر الأساسي: هو المستوى الدراسي الذي يُعدّ مرحلة من مراحل التعليم الأساسي العليا والإلزامي، وفق تقسيمات المراحل الدراسية من وزارة التربية والتعليم في فلسطين للعام الدراسي 2019-2020.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

شرعت وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية منذ عام (2016) على إعداد وتطوير المناهج التعليمية من الصف الأول الأساسي وحتى الصف الثاني الثانوي، وقامت بتنقيح النسخ التجريبية للمنهاج لخرج بصورتها النهائية بعد التعديل في السنة الدراسية (2019-2020). وبما أن القيم تلعب الدور البارز في

تكوين شخصية الفرد وبناء المجتمع فقد اهتم التربويون بتضمينها في المناهج، ولا بد أن يمتلك الطلبة القيم ويكتسبونها من خلال الكتب المدرسية، وممارسة الحياة اليومية، كما اهتم كثير من الباحثين بتحليل الكتب المدرسية ونقدها، ومن هذه الدراسات دراسة السويعد (2020)، ودراسة جمعة (2018)، ودراسة مراحيل (2019).

وكون الباحثة عملت في سلك التربية والتعليم ، ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب التربوي المتعلق بالقيم، فقد ارتأت الوقوف على منهاج اللغة العربية للصف العاشر الأساسي بعد إعداده وتعديله وذلك لمعرفة القيم التربوية المتضمنة في ذلك الكتاب. واختارت الباحثة الصف العاشر الأساسي؛ لأنها مرحلة هامة وانتقالية ما بين التأسيس والتمكين؛ ولأن طلبة الصف العاشر في هذه المرحلة بحاجة إلى امتلاك القيم بمختلف أنواعها. ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤالين الرئيسيين الآتيين :

1. ما القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في فلسطين؟

2. ما درجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم التربوية في مديرية نابلس؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الثاني السؤال الفرعي الآتي :

هل تختلف درجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية بمدارس

مديرية نابلس باختلاف متغيرات: الجنس، وموقع المدرسة، معدل الطالب في المدرسة، نوع المدرسة؟

فرضيات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة فحصت الدراسة الفرضيات الصفرية الآتية :

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي استجابات طلبة

الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية بمدارس مديرية

نابلس تعزى إلى متغير الجنس (طالب، طالبة).

2. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات طلبة

الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية بمدارس مديرية

نابلس تعزى إلى متغير موقع المدرسة (قرية، مدينة).

3. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات طلبة

الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية بمدارس مديرية

نابلس تعزى إلى متغير معدل الطالب (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز).

4. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات طلبة

الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية بمدارس مديرية

نابلس تعزى إلى متغير نوع المدرسة (حكومية، خاصة).

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي .

2. التعرف إلى درجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي لتلك القيم بمديرية نابلس .

3. التعرف على درجة الاختلاف في امتلاك الطلبة للقيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف

العاشر الأساسي بتغير المتغيرات الديموغرافية (الجنس، موقع المدرسة، معدل الطالب، نوع المدرسة).

أهمية الدراسة

تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من حيث:

أولاً: الأهمية النظرية

تسهم هذه الدراسة في تقديم المادة العلمية في موضوعي القيم والمناهج التعليمية؛ يثري المكتبات

الفلسطينية بشكل خاص فتكون مرجعاً يرجع إليها التربويون، والطلبة، والباحثون، ومعلمي اللغة العربية

وطلبة المناهج وأساليب التدريس، إضافة إلى اعتماد أداتي البحث المتمثلة ببطاقة تحليل المحتوى لكتاب

اللغة العربية للصف العاشر الأساسي، والاستبانة لجمع البيانات المتعلقة في التعرف إلى درجة امتلاك
طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية بمدارس مديرية نابلس .

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1. ستفيد هذه الدراسة القائمين على تطوير المناهج التعليمية الفلسطينية من مؤلفي ومصممي كتب اللغة العربية في مركز تطوير المناهج والبحث العلمي في وزارة التربية والتعليم وذلك لتسليط الضوء على القيم الواجب تعزيزها وتوافرها في المنهاج عند تطوير لكتب اللغة العربية، وتعديلها .
2. كما ستفيد هذه الدراسة في تمكين معلّمي اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في وضع الخطة الدراسية والأهداف التعليمية بالاستفادة من تحليل كتب اللغة العربية في ضوء القيم، والأخذ بالأساليب التدريسية الحديثة التي تساعد في تعزيز القيم المتضمنة لدى الطلبة وتنمية اتجاهاتهم ايجابية نحو التعلّم.
3. ومساعدة الباحثين المهتمين بإجراء دراسات تحليلية للكتب المدرسية المختلفة المنهاج الفلسطيني .
4. كما ستكشف الدراسة عن نقاط القوة والضعف في محتوى كتب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي فيما يتعلق بموضوع القيم.
5. وستمكن توصيات الدراسة القائمين على إعداد المناهج في وزارة التربية والتعليم على الأخذ بتوصيات الدراسة، ومعالجة القصور في موضوع القيم إن وجدت .

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدّ البشري: طُبقت الدراسة على طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس .
- الحدّ المكاني: طُبقت الدراسة في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس .

الحدّ الزمني: طُبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2020-2021).

الحدّ الموضوعي: تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي، بجزأيه الأول والثاني الذي تم تدريسه

في العام الدراسي 2020/2021 في ضوء القيم التربوية.

الفصل الثاني

منهج الدراسة وإجراءاتها

يتناول هذا الفصل وصفاً للمنهج المتبع في الدراسة من حيث الطريقة والإجراءات، وتمت الإشارة إلى مجتمع الدراسة وعينتها، والأدوات التي استخدمت من أجل جمع البيانات اللازمة مع الأخذ بعين الاعتبار صدقها وثباتها. كما يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي تمت أثناء الدراسة، بالإضافة إلى متغيرات الدراسة، والمعالجات الإحصائية.

منهج الدراسة

تم اتباع المنهجين الوصفي ومنهج تحليل المحتوى وذلك لمناسبته ما لطبيعة الدراسة وأغراضها، وفي هذه الدراسة فإن تحليل المحتوى يهدف إلى التعرف على القيم التربوية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر، والعمل على إبرازها، ويساعد تحليل المحتوى في التعرف على أبعاد المحتوى ومكوناته، واكتشاف الخلل والنقص والقصور في المنهاج. أما المنهج الوصفي يهدف إلى معرفة درجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم التربوية الواردة في ذلك الكتاب.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من مجتمعين: الأول هو كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وأما المجتمع الثاني هو جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة نابلس والبالغ عددهم (2450) ذكور و (2951) إناث، كما وردت في سجلات مديرية التربية والتعليم في مديرية نابلس سنة 2021 – 2022.

عينة الدراسة

وتشمل عينة الدراسة كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي بجزأيه الأول والثاني، حيث تم اختيارهم بشكل قصدي؛ لأن الدراسة أجريت على الصف العاشر، حيث تكون الكتاب من جزأين وكل جزء اشتمل على (10) وحدات، وأجريت الدراسة أيضاً على عينة عنقودية قوامها (360) طالباً وطالبة من طلبة

الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة نابلس ؛ لأنه تم اختيار شعبة واحدة أو شعبتين من كل مدرسة، حيث تم اختيار عدد من المدارس الحكومية والخاصة في المحافظة ، وكان عددهم (10) مدارس . ويظهر الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة من مدارس الذكور ومدارس الإناث وفق متغيراتها الديمغرافية.

جدول 1:

توزيع عينة الدراسة (الطلبة) وفقاً لمتغيراتها التصنيفية

المتغير	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية %
جنس الطالب	طالب	170	47.2%
	طالبة	190	52.8%
	المجموع	360	100%
موقع المدرسة	مدينة	143	39.7%
	قرية	217	60.3%
	المجموع	360	100%
معدل الطالب الدراسي	ممتاز	97	26.9%
	جيد جداً	136	37.8%
	جيد	87	24.2%
نوع المدرسة	مقبول	40	11.1%
	المجموع	360	100%
نوع المدرسة	حكومية	263	73.1%
	خاصة	79	26.9%
	المجموع	360	100%

أدوات الدراسة:

من أجل جمع البيانات اللازمة لتحقيق أغراض الدراسة تم بناء واستخدام الأدوات الآتية:

أولاً: أداة تحليل المحتوى

وقد طورت أداة تحليل المحتوى في ضوء القيم التربوية من خلال الرجوع إلى دليل المعلم للصف العاشر الأساسي، ووثيقة الإطار المرجعي ، والأدب النظري والدراسات السابقة في مجال تضمين المناهج للقيم

كدراسة السويعد (2020)، ودراسة مراحل (2019)، والاستعانة بكتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي؛ للخروج بقائمة من القيم التربوية، ومن ثم تحديد عدد مجالات أداة التحليل بأربعة مجالات رئيسية، وهي:

• القيم الدينية والأخلاقية احتوت على (13) قيمة.

• القيم الجمالية احتوت على (4) قيم.

• القيم الوطنية احتوت على (7) قيم.

• القيم الاجتماعية احتوت على (4) قيم.

وكان مجموع القيم لجميع المجالات (28) قيمة، ومجموع مؤشرات القيم (133) مؤشر.

الخصائص السيكمترية لأداة تحليل المحتوى:

صدق أداة تحليل المحتوى:

للتأكد من صدق أداة الدراسة المراد تحليلها وقياسها بدقة، تم عرض أداة تحليل المحتوى على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص والذين تظهر أسماؤهم في الملحق (أ) بهدف معرفة ملاحظاتهم واقتراحاتهم، من حيث أهمية الفقرات، ومدى مناسبتها للمرحلة، وسلامة صياغتها اللغوية ودقتها، وفي ضوء ذلك تم إجراء التعديلات المطلوبة من حذف وتعديل وإضافة، ومن الأمثلة على حذف والتعدي في الأداة، حيث تم حذف مؤشر (يُظهر عوامل عن العدل)، وتم تعديل (بين الكتاب أهمية الآثار، حيث تحلل الآثار مكانة مميزة في الحقول الاجتماعية) لكي تصبح بالصياغة الآتية (بين الكتاب أهمية الآثار ومكانتها المميزة في الحقول الاجتماعية)، وتم إضافة مؤشر (يبين الكتاب التناسق الشكلي للصور والرسوم) حتى تخرج الأداة بصورتها النهائية في الملحق (ب).

ثبات أداة تحليل المحتوى:

للتأكد من ثبات أداة تحليل المحتوى، تم اعتماد طريقة الثبات عبر الأفراد، أي تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي من قبل الباحثة ومحلل آخر من نفس التخصص، حيث كان هناك اتفاق

في نتائج التحليل، وبعد ذلك تم حساب معامل الاتفاق بين التحليلين باستخدام معادلة هولستي (طعيمه، 2004، 162)، ويوضح جدول (2) نقاط الاتفاق والاختلاف في تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي.

معادلة هولستي:

$$CR=2M/(N1+N2)$$

حيث أن:

CR: معامل الثبات.

M: عد الفقرات المتفق عليها خلال التحليلين.

N1+N2: مجموع الفقرات في كلا التحليلين.

جدول 2:

نقاط الاتفاق والاختلاف في تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي.

المجموع	القيم الاجتماعية	القيم الوطنية	القيم الجمالية	القيم الأخلاقية والدينية	
115	20	21	25	49	تحليل الباحثة
127	23	22	28	54	المحلل الآخر
115	20	21	25	49	نقاط الاتفاق
12	3	1	3	5	نقاط الاختلاف
0.95	0.93	0.97	0.94	0.95	معامل الثبات

وبعد تطبيق معادلة هولستي بلغت قيمة معامل الثبات (0.95) وهو معامل ثبات عالٍ يطمئن الباحثة

لاستخدام أداة تحليل المحتوى، وهي تقي بأغراض الدراسة، وبذلك أصبحت أداة تحليل المحتوى مناسبة في

صورتها النهائية لتحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي.

وحدة التحليل:

تم اختيار الفقرة كوحدة التحليل لملاءمتها لأغراض الدراسة، وتم البحث عن القيم بشكل صريح أو ضمني

والتكرار وحدة العد.

ضوابط التحليل:

تم تحديد ما سيتم إدخاله أو استثناءه خلال عملية التحليل من أجزاء المحتوى وتم استثناء العناصر الآتية:

1. استثناء مقدمة الكتاب.

2. استثناء الغلاف والفهارس والأهداف.

وتم إدخال العناصر الآتية:

1. عناوين الدروس والعناوين الفرعية وكل الفقرات والأنشطة.

2. المعاني والتعاريف والمصطلحات الموجودة في الهوامش في يسار الصفحات.

3. الأسئلة في نهاية كل درس.

4. الصور الموجودة في الكتاب.

خطوات التحليل:

وقد مرت عملية تحليل المحتوى بالخطوات الآتية:

1. قراءة محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي بجزأيه الأول والثاني بتمعن ودقة.

2. البدء بعملية تحليل القيم لتحديد مدى تضمن المحتوى لمؤشرات القيم الواردة في قائمة التحليل.

3. تفرغ نتائج التحليل وتصنيفها وتحويلها إلى تكرارات ونسب مئوية، ثم تفسيرها والتعليق عليها.

4. كتابة نتائج التحليل وصياغة التوصيات في ضوءها.

5. تطبيق هذه الخطوات في جزئي الكتاب.

ثانياً: استبانة امتلاك الطلبة للقيم التربوية

تم تطوير الاستبانة المتعلقة بالقيم التربوية من أجل جمع البيانات المطلوبة من طلبة الصف العاشر

الأساسي في محافظة نابلس، حيث بلغت عدد فقراتها (52) فقرة وزعت على أربعة مجالات، وقد تكونت

الاستبانة في صورتها النهائية من قسمين:

القسم الأول: يشتمل على المعلومات الشخصية لعينة الدراسة، والتي أدخلت كمتغيرات تصنيفية (مستقلة):

جنس الطالب، موقع المدرسة، معدل الطالب الدراسي، نوع المدرسة.

القسم الثاني: يحتوي على (52) فقرة موزعة على أربعة مجالات كالتالي:

• المجال الأخلاقي والديني، ويتكون من (13) فقرة.

• المجال الجمالي، ويتكون من (13) فقرة.

• المجال الوطني، ويتكون من (13) فقرة.

• المجال الاجتماعي، ويتكون من (13) فقرة.

وتم اتباع الخطوات الآتية في بناء الاستبانة:

1. الاطلاع على القيم التربوية المتواجدة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي.

2. الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة كدراسة شعيبات وحرفوش ونمر (2017)، ودراسة

صالح والبراي (2018)، ودراسة دويكات (2018)، والأدوات المستخدمة فيها لصياغة فقرات

الاستبانة.

3. وتم تطوير الاستبانة في ضوء القيم التربوية المستخدمة في بطاقة تحليل المحتوى لكتاب اللغة العربية

للصف العاشر الأساسي.

4. وتم عرضها على مجموعة من المحكمين للخروج بالصورة النهائية للاستبانة.

الخصائص السيكمترية لاستبانة الدراسة:

صممت الاستبانة على أساس مقياس ليكرت خماسي الأبعاد، وقد بنيت الفقرات بالاتجاه الإيجابي،

وأعطيت الأوزان كما هو آتي:

التصنيف	موافق	موافق بشدة	محايد	معارض	معارض بشدة
النقاط	5	4	3	2	1

صدق الاستبانة:

للتحقق من صدق الاستبانة، تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، وبلغ عددهم (8) محكمين، كما في الملحق (أ)، وقد طُلب من المحكمين إبداء رأيهم في فقرات الاستبانة من حيث صياغة الفقرات، ومدى مناسبتها للمجال الذي وُضعت فيه، إمّا بالموافقة أو تعديل صياغة الفقرة أو حذفها؛ لعدم أهميتها، ولقد أُخذَ برأي الأغلبية (أي 75% من الأعضاء المحكمين)؛ وقد تكوّنت أداة الدراسة في صورتها الأولية من (48) فقرة، وبذلك يكون قد تحقّق الصدق الظاهري للاستبانة، وبعد الأخذ برأي المحكمين وتعديل ما هو مطلوب أصبحت الاستبانة جاهزة في صورتها النهائية والتي بلغت عدد فقراتها (52) فقرة، ملحق (ج). وقد تمثّلت أبرز ملحوظات المحكمين بحذف (أحرص على أن أتعلّم)، وإضافة فقرات جديدة للاستبانة مثل (أفضل الذكور في أسرتي على الإناث).

ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة من خلال استخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وبيّن جدول (3) معاملات ثبات أداة الدراسة ومجالاتها.

جدول 3:

معاملات الثبات لمجالات الاستبانة والدرجة الكلية

رقم المجال	المجال	معامل الثبات
المجال الأول	القيم الأخلاقية والدينية	0.819
المجال الثاني	القيم الجمالية	0.879
المجال الثالث	القيم الوطنية	0.886
المجال الرابع	القيم الاجتماعية	0.800
الدرجة الكلية للمجالات		0.933

يتضح من جدول (3) السابق أنّ معاملات الثبات لمجالات الاستبانة كانت عالية؛ حيث بلغ معامل الثبات على المجال الأول (0.828)، وفي المجال الثاني (0.884)، وفي المجال الثالث (0.897)، أما المجال

الرابع والأخير (0.793)، في حين بلغ معامل الثبات للدرجة الكلية (0.935)، وتشير قيم معاملات الثبات إلى أن أداة الدراسة ومجالاتها تتمتع بثبات عالي، وتفي بأغراض الدراسة الحالية.

إجراءات الدراسة

تم اتباع الخطوات الآتية عند تنفيذ الدراسة:

- 1 - مراجعة الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بطبيعة مشكلة الدراسة الحالية؛ لتطوير وإعداد أدوات الدراسة (أداة تحليل المحتوى، استبانة درجة امتلاك الطلبة للقيم التربوية).
- 2 - تم بناء أداة تحليل المحتوى أولاً، حيث تكونت من أربعة مجالات للقيم التربوية.
- 3 - التأكد من صدق أداة تحليل المحتوى من خلال عرضها على لجنة محكمين، ثم التأكد من ثباتها وذلك لإخراج الأداة بصورتها النهائية.
- 4 - تحديد مجتمع الدراسة ومن ثم تحديد العينة المستهدفة.
- 5 - تحديد المحاور المشمولة بالتحليل.
- 6 - البدء بعملية التحليل لكتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي بجزأيه الأول والثاني؛ لتحديد مدى تضمن المحتوى لمؤشرات القيم الواردة في قائمة التحليل.
- 7 - استخراج النتائج من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية للقيم التربوية.
- 8 - مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال أداة تحليل المحتوى، ومقارنتها مع الدراسات السابقة.
- 9 - تطوير استبانة القيم التربوية المتعلقة بمعرفة درجة امتلاك الطلبة لهذه القيم من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة.
- 10 - تكونت الاستبانة بصورتها من (48) فقرة، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين؛ للتأكد من صدقها، للخروج بالصورة النهائية للاستبانة.
- 11 - تم تحديد مجتمع الدراسة المتعلق بطلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية والخاصة.

12 تم اختيار عينة عشوائية من طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية والخاصة في محافظة نابلس.

13 تم توزيع (360) استبانة على طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة نابلس.

14 تم ادخال البيانات إلى الحاسوب وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية الاجتماعية (SPSS).

15 فحص الفرضيات والوصول إلى النتائج، ومناقشتها، ومقارنتها مع الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أ - المتغيرات التصنيفية:

- الجنس: ولها مستويان (ذكر، وأنثى)
- موقع المدرسة: وله مستويان (المدينة، والقرية)
- معدل الطالب الدراسي: وله مستويات (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز).
- نوع المدرسة: ولها مستويان (حكومية، خاصة).

ب - المتغير التابع:

ويتمثل في درجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم التربوية.

المعالجات الإحصائية

من أجل تحليل البيانات التي تم جمعها وفحص الفرضيات الدراسة، تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. معادلة هولستي؛ لحساب ثبات أداة تحليل المحتوى.

2. حساب التكرارات والنسب المئوية، للإجابة عن سؤال تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي.
3. معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)؛ لحساب ثبات الاستبانة.
4. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية؛ للإجابة عن أسئلة الدراسة.
5. تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)؛ لفحص الفرضيات المتعلقة التي تتضمن متغيرات لها أكثر من مستويين.
6. اختبار ت لعينتين المستقلتين (Independent Sample t- test)؛ لفحص الفرضيات المتعلقة بالمتغيرات التي تتضمن متغيرين.
7. اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية؛ لدلالة الفروق بين مستويات المتغيرات المستقلة.

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي، وأيضاً التعرف إلى درجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي لتلك القيم بمديرية نابلس . وعرضت نتائج الدراسة بناء على ترتيب أسئلتها، وتم التوصل إلى هذه النتائج عن طريق تطبيق أداتي الدراسة أداة تحليل المحتوى والاستبانة، وقد تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية (SPSS)؛ لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها.

النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

السؤال الأول والذي نصه: ما القيم التربوية المتضمنة في كتب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في فلسطين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي بجزأيه الأول والثاني باستخدام أداة تحليل المحتوى، وتم حساب التكرارات والنسب المئوية للقيم التربوية الموجودة في الكتاب، حيث بلغ عدد تكرارات القيم التربوية في الجزء الأول من كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي (760) تكراراً، وبلغ عددها في الجزء الثاني (762) تكراراً، وكان المجموع الكلي للتكرارات (1522) تكراراً، وتظهر نتائج التحليل وتلك النسب الواردة في الجدول رقم (4) تبين ذلك.

أولاً: نتائج التحليل بالنسبة لمجال القيم الدينية والأخلاقية:

وبناء على ما ورد في ا لجدول (4) ملحق ص (87) الذي يوضح أن مجموع تكرارات القيم الدينية الأخلاقية في الجزء الأول بلغت (177) تكراراً، بينما بلغ مجموع تكراراتها في الجزء الثاني (223) تكراراً، وكان المجموع الكلي للتكرارات في الجزأين (400)، فقد جاءت قيمة حب العلم في المرتبة الأولى بنسبة (20%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (15.25 %)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (23.67%)، بينما جاءت قيمة الوفاء والإخلاص في المرتبة الثانية بنسبة (11.25 %)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (9.03 %)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (13 %)، تليها قيمة الصبر في

المرتبة الثالثة بنسبة (8.75%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (5.64%)، بينما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (11.2%)، وتليها في المرتبة الرابعة قيمتا التسامح والتعبد لله بنسبة (7.75%)، حيث بلغت نسبة تضمين قيمة التسامح في الجزء الأول (9.03%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (6.72%)، في حين بلغت قيمة التعبد لله في الجزء الأول (8.47%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبة تضمينها (7.17%)، وحصلت على المرتبة الخامسة قيمة بر الوالدين بنسبة (7.25%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (8.47%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (6.27%)، تليها في المرتبة السادسة قيمة العدل بنسبة (7%)، حيث بلغت نسبتها في الجزء الأول (6.21%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (7.62%)، ثم جاءت في المرتبة السابعة قيمة السعي للرزق الحلال بنسبة (6.75%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (5.64%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (7.62%)، تليها في المرتبة الثامنة قيمة الإيمان بقدرة الله تعالى بنسبة (6%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (6.21%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (5.82%)، وحصلت المرتبة التاسعة قيمة أدب الكلام بنسبة (5.75%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (6.21%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (5.38%)، بينما جاءت في المرتبة العاشرة قيمة المحافظة على الصحة بنسبة (5.5%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (10.73%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (1.34%)، أقلها في المرتبة الحادية عشرة قيمة شكر الله على نعمه بنسبة (3.75%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (5.08%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (2.69%)، ثم في المرتبة الثانية عشرة والأخيرة قيمة الأمانة بنسبة (2.5%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (3.95%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (1.34%).

ثانياً: نتائج التحليل بالنسبة للقيم الجمالية :

جدول 5:

نتائج تحليل القيم الجمالية وقيمها الفرعية.

القيم الفرعية	مؤشرات القيمة	تكرارات الجزء الأول	تكرارات الجزء الثاني	المجموع
الجمال اللونى	يظهر الكتاب القيمة الفنية للنص.	30	23	53
	يبرز الكتاب أهمية التوظيف اللوني في الشعر أو النصوص.	21	42	63
	المجموع الكلي	51	65	116
	النسبة المئوية	%15.36	%22.72	%18.77
التذوق الفني	يظهر الكتاب الإبداع الفني في الآيات القرآنية.	12	0	12
	ورد في الكتاب التذوق الفني من خلال الصور الفنية الموجودة في فقراته.	92	62	154
	وجود صور فنية في القرآن والأحاديث النبوية والأبيات الشعرية تتيح للقارئ التعبير.	28	47	75
	ورد في الكتاب محسنات بديعية مثل الجناس والطباق والسجع.	50	59	109
التناسق الشكلي	المجموع الكلي	182	167	349
	النسبة المئوية	%54.81	%58.39	%56.47
	يبين الكتاب التناسق الشكلي.	65	26	91
	المبالغة في وصف الأشياء بطريقة فنية.	14	7	21
تقدير الجمال الطبيعي والفني	يبين الكتاب التناسق الشكلي للصور والرسوم.	9	9	18
	المجموع الكلي	88	42	130
	النسبة المئوية	%26.50	%14.68	%21.03
	وجود آيات قرآنية وأحاديث نبوية تظهر جمال الطبيعة.	1	8	9
	وجود أبيات شعرية يظهر فيها الجمال الطبيعي.	10	4	14
	المجموع الكلي	11	12	23
	النسبة المئوية	%3.31	%4.19	%3.72

وبناء على ما ورد في الجدول (5) الذي يوضح أن مجموع تكرارات القيم الجمالية في الجزء الأول بلغت (332) تكراراً، بينما بلغ مجموع تكراراتها في الجزء الثاني (286) تكراراً، وكان المجموع الكلي للتكرارات في الجزأين (618)، فقد جاءت قيمة التدنوق الفني في المرتبة الأولى بنسبة (56.47 %)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (54.81 %)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (58.39 %)، بينما جاءت قيمة التناسق الشكلي في المرتبة الثانية بنسبة (21.03 %)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (26.50 %)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (14.68 %)، تليها قيمة الجمال اللوني في المرتبة الثالثة بنسبة (18.77 %)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (15.36 %)، بينما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (22.72 %)، ثم جاءت في المرتبة الرابعة والأخيرة قيمة تقدير الجمال الطبيعي والفني بنسبة (3.72 %)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (3.31 %)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (4.19 %).

ثالثاً: نتائج التحليل بالنسبة للقيم الوطنية:

وبناء على ما ورد في الجدول (6) ملحق صفحة (91) الذي يوضح أن مجموع تكرارات القيم الوطنية في الجزء الأول بلغت (195) تكراراً، بينما بلغ مجموع تكراراتها في الجزء الثاني (157) تكراراً، وكان المجموع الكلي للتكرارات في الجزأين (352)، فقد جاءت قيمة الشجاعة والبطولة في المرتبة الأولى بنسبة (26.42 %)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (30.25 %)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (21.65 %)، بينما جاءت قيمة الاعتزاز بالتراث في المرتبة الثانية بنسبة (21.59 %)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (17.94 %)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (26.11 %)، تليها قيمة حب الوطن في المرتبة الثالثة بنسبة (18.46 %)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (20 %)، بينما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (16.56 %)، وحصلت على المرتبة الرابعة قيمة الصمود والثبات بنسبة (11.93 %)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (10.25 %)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (14.01 %)، تليها في المرتبة الخامسة قيمة الحرية بنسبة (9.94 %)، حيث بلغت نسبتها في الجزء

الأول (10.76%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (8.91%)، ثم جاءت في المرتبة السادسة قيمة رفض الاحتلال بنسبة (6.25%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (4.61%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (8.28%)، أقلها في المرتبة السابعة والأخيرة قيمة الاتحاد والتماسك بنسبة (5.39%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (6.15%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (4.45%).

رابعاً: نتائج التحليل بالنسبة للقيم الاجتماعية:

وبناء على ما ورد في الجدول (7) ملحق صفحة (93) الذي يوضح أن مجموع تكرارات القيم الاجتماعية في الجزء الأول بلغت (56) تكراراً، بينما بلغ مجموع تكراراتها في الجزء الثاني (96) تكراراً، وكان المجموع الكلي للتكرارات في الجزأين (152)، فقد جاءت قيمة التكافل والتواصل الاجتماعي في المرتبة الأولى بنسبة (43.42%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (26.78%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (53.21%)، بينما جاءت قيمة المساواة بين الناس في المرتبة الثانية بنسبة (22.39%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (35.71%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (14.58%)، تليها قيمة التعاون في المرتبة الثالثة بنسبة (20.39%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (23.21%)، بينما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (18.75%)، ثم في المرتبة الرابعة والأخيرة قيمة حسن الجوار بنسبة (13.81%)، حيث بلغت نسبة تضمينها في الجزء الأول (14.28%)، أما في الجزء الثاني بلغت نسبتها (13.54%).

جدول (8):

النسب المئوية لمجالات القيم التربوية ودرجة احتوائها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي

مرتبة حسب درجة توافرها.

الترتيب الأصلي	القيمة	النسبة المئوية	المرتبة
2	القيم الجمالية	40.60%	1
1	القيم الدينية والأخلاقية	26.28%	2
3	القيم الوطنية	23.12%	3
1	القيم الاجتماعية	9.98%	4

يتضح من الجدول السابق (8)، ترتيب مجالات القيم التربوية لكتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي

فقد جاءت القيم الجمالية في المرتبة الأولى من حيث درجة احتوائها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر

الأساسي بنسبة مئوية بلغت (40.60%)، أما القيم الدينية والوطنية فقد جاءت في المرتبة الثانية من حيث

درجة احتوائها في الكتاب حيث بلغت نسبة توافرها (26.28%)، بينما جاءت القيم الوطنية في المرتبة

الثالثة بنسبة مئوية بلغت (23.12%)، بينما جاءت القيم الاجتماعية في المرتبة الرابعة والأخيرة بنسبة

مئوية بلغت (9.98%).

ويبين جدول (9) النسب المئوية لمجالات القيم للتربويين بالتفصيل ودرجة احتوائها في كتاب اللغة العربية

للصف العاشر الأساسي مرتبة حسب درجة احتوائها.

جدول 9:

النسب المئوية لمجالات القيم التربوية ودرجة احتوائها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر
الأساسي مرتبة حسب درجة توافرها .

النسبة المئوية للقيمة	التكرار للجزأين	القيمة الفرعية	المجال
%8.75	35	الصبر	القيم الدينية والأخلاقية
%7.75	31	التسامح	
%7	28	العدل	
%7.75	31	التعبد لله	
%7.25	29	بر الوالدين واحترام الأهل	
%11.25	45	الوفاء والإخلاص	
%5.75	23	أدب الكلام	
%6.75	27	السعي للرزق الحلال	
%5.5	22	المحافظة على الصحة	
%6	24	الإيمان بقدرة الله تعالى	
%2.5	10	الأمانة	
%3.75	15	شكر الله على نعمه	
%20	80	حب العلم	القيم الجمالية
%26.28		النسبة المئوية	
%18.77	116	الجمال اللوني	
%56.47	349	التذوق الفني	
%21.03	130	التناسق الشكلي	
%3.72	23	تقدير الجمال الطبيعي والفني	
%40.60		النسبة المئوية	
%18.46	65	حب الوطن	
%5.39	19	الاتحاد والتماسك	
%9.94	35	الحرية	
%21.59	76	الاعتزاز بالتراث	القيم الوطنية والاجتماعية
%26.42	93	الشجاعة والبطولة	
%6.25	22	رفض الاحتلال	
%11.93	42	الصمود والثبات	
%23.12		النسبة المئوية	
%43.42	66	التكافل والتواصل الاجتماعي	
%20.39	31	التعاون	
%22.36	34	المساواة بين الناس	
%13.81	21	حسن الجوار	
%9.98		النسبة المئوية	

السؤال الثاني: ما درجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم التربوية في مديرية نابلس؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجالات الدراسة

الأربعة، والمجال الكلي، وقد اعتمد المقياس الآتي لتفسير النتائج: (Zalloum, 2021)

● متوسط حسابي (4.20 فأكثر)، درجة كبيرة جداً.

● متوسط حسابي (3.40-4.19)، درجة كبيرة.

● متوسط حسابي (2.60-3.39)، درجة متوسطة.

● متوسط حسابي (1.80- 2.59)، درجة منخفضة.

● متوسط حسابي (أقل من 1.80)، درجة منخفضة جداً.

والجداول (10، 11، 12، 13) تبين هذه النتائج، بينما يبين الجدول (8) ترتيب المجالات تبعاً لدرجة

الامتلاك.

جدول 10:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول (القيم الدينية والأخلاقية)

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة في الاستبانة	التسلسل
كبيرة جداً	0.45	4.88	أومن بأن الله قادر على خلق كل شيء.	5	1
كبيرة جداً	0.57	4.80	أبر والدي وأحرص على رضاها.	8	2
كبيرة جداً	0.55	4.80	أشكر الله على النعم التي أنعم بها علي.	2	3
كبيرة جداً	0.70	4.77	أحرص على كسب المال الحلال في عملي.	7	4
كبيرة جداً	0.70	4.66	أحرص على أداء عملي بأمانة وإخلاص.	13	5
كبيرة جداً	0.72	4.56	إيماني بالله يجعلني متسامحاً مع الآخرين.	4	6
كبيرة جداً	0.79	4.54	أعدل بين الناس.	3	7
كبيرة جداً	0.89	4.43	أنظر إلى العلماء نظرة احترام وتقدير.	11	8
كبيرة جداً	0.88	4.42	أتكلم مع الآخرين بأدب واحترام.	9	9
كبيرة جداً	0.83	4.40	أحرص على اكتساب العديد من المعارف والمهارات.	10	10
كبيرة جداً	0.82	4.36	أحافظ على أداء الصلاة في أوقاتها.	6	11
كبيرة جداً	0.98	4.22	أحافظ على صحتي من خلال ممارسة الرياضة.	12	12
متوسطة	1.48	2.89	أصبر على إيذاء الآخرين.	1	13
كبيرة جداً	0.47	4.44	الدرجة الكلية		

يتضح من الجدول (10) أن درجة امتلاك القيم الدينية والأخلاقية، كانت بدرجة كبيرة جداً على الفقرات (2، 3، 4، 4، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المبحوثين (4.22 - 4.88)، وجاءت درجة الامتلاك متوسطة على الفقرة (1)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المفحوصين على هذه الفقرة (2.89)، وحصلت الفقرة الخامسة على أعلى متوسط حسابي بدرجة كبيرة جداً بلغ (4.88)، وحصلت الفقرة الأولى على أدنى متوسط حسابي بدرجة متوسطة بلغ (2.89)، وكانت درجة الامتلاك الكلية كبيرة جداً لهذا المجال، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.44).

جدول 11:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني (القيم الجمالية).

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة في الاستبانة	التسلسل
كبيرة جداً	0.70	4.60	أحرص على نظافة المنزل وترتيب محتوياته.	22	1
كبيرة جداً	0.74	4.59	اهتم بجمال الألوان في اختيار ملابس.	24	2
كبيرة جداً	0.72	4.56	استمتع بالنظر إلى الطبيعة (البحر، الأشجار، الشمس).	26	3
كبيرة جداً	0.84	4.42	أحرص على الجلوس بمكاني بشكل منظم ومرتب.	25	4
كبيرة جداً	1.01	4.36	أطبق الحكمة القائلة تبسمك في وجه أخيك صدقة.	20	5
كبيرة	0.92	4.16	اهتم بالنظام والترتيب في المكان (الصف، الساحة، المختبر).	16	6
كبيرة	0.89	4.04	أحافظ على بيئة المدرسة بإزالة الأوساخ عن الأرض.	14	7
كبيرة	1.07	4.00	اهتم بزراعة الأشجار في حديقة المنزل.	19	8
كبيرة	1.05	3.84	اهتم بجمال الطبيعة من خلال القيام بزراعة الورود والأشجار في حدائق المدرسة.	15	9
كبيرة	1.05	3.84	أحرص على أن يكون لدي ذوق فني في قراءة الروايات والقصص.	23	10
كبيرة	0.98	3.72	اهتم بمواطن الجمال في القصائد الشعرية.	21	11
كبيرة	1.15	3.50	استمتع بقراءة القصائد الشعرية.	17	12
كبيرة	1.07	3.50	أحرص على اختيار كتب وقصص للمطالعة بعناية وتدقيق.	18	13
كبيرة	0.60	4.09			الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (11) أن درجة امتلاك القيم الجمالية، كانت بدرجة كبيرة جداً على الفقرات (20، 22، 24، 25، 26)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المبحوثين (4.36 - 4.60)، وجاءت درجة الامتلاك كبيرة على الفقرات (14، 15، 16، 17، 18، 19، 21، 23)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المفحوصين على هذه الفقرات (3.50 - 4.16)، وحصلت الفقرة الثانية والعشرين على أعلى متوسط حسابي بدرجة كبيرة جداً بلغ (4.60)، وحصلت الفقرة الثامنة عشر على أدنى متوسط حسابي بدرجة كبيرة بلغ (3.50)، وكانت درجة الامتلاك الكلية كبيرة لهذا المجال، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.09).

جدول 12:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث (القيم الوطنية).

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة في الاستبانة	التسلسل
كبيرة جداً	0.72	4.77	أرفض الاحتلال الذي يصادر أرضنا.	29	1
كبيرة جداً	0.59	4.73	أقف في وجه الأعداء الذي يغتصبون أرضنا.	34	2
كبيرة جداً	0.73	4.66	أحب الأرض التي أعيش عليها.	27	3
كبيرة جداً	0.70	4.64	أحافظ على المعالم والآثار في وطني.	31	4
كبيرة جداً	0.75	4.63	أعتر بالوحدة الوطنية في وطني.	30	5
كبيرة جداً	0.76	4.61	أضحي بنفسي من أجل الدفاع عن الوطن.	28	6
كبيرة جداً	0.82	4.51	أعتر بوطني والانتماء له من خلال تطبيق قوانينه.	35	7
كبيرة جداً	0.82	4.46	أشعر بأن روحي مرتبطة بوطني والرغبة بتقديم الغالي لأجله.	39	8
كبيرة جداً	0.81	4.42	أشجع على القيام بتأسيس متاحف خاصة بالتراث الشعبي الفلسطيني.	33	9
كبيرة	0.97	4.19	أعتر بتراث بلادي من خلال المحافظة على لبس الزي الذي كانوا يلبسه أجدادنا.	32	10
كبيرة	1.00	4.16	أهتم بالقضايا الوطنية.	37	11
كبيرة	0.95	4.16	أشارك في الأنشطة والمناسبات الوطنية.	36	12
كبيرة	0.96	4.08	أتابع وسائل الإعلام التي تتحدث عن تراث شعبنا الفلسطيني.	38	13
كبيرة جداً	0.53	4.46	الدرجة الكلية		

يتضح من الجدول (12) أن درجة امتلاك القيم الوطنية، كانت بدرجة كبيرة جداً على الفقرات (27 ، 28 ، 29 ، 30 ، 31 ، 33 ، 34 ، 35 ، 39) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المبحوثين (4.42 - 4.77)، وجاءت درجة الامتلاك كبيرة على الفقرات (32 ، 36 ، 37 ، 38)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المفحوصين على هذه الفقرات (4.08 - 4.19)، وحصلت الفقرة التاسعة والعشرين على أعلى متوسط حسابي بدرجة كبيرة جداً بلغ (4.77)، وحصلت الفقرة الثامنة والثلاثين على أدنى متوسط حسابي بدرجة كبيرة بلغ (4.08)، وكانت درجة الامتلاك الكلية كبيرة جداً لهذا المجال، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.46).

جدول 13:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الرابع (القيم الاجتماعية).

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة في الاستبانة	التسلسل
كبيرة جداً	1.82	4.53	أتعامل مع الجيران بصورة حسنة دون التسبب بإيذائهم.	44	1
كبيرة جداً	0.76	4.52	أقدم العون والمساعدة للآخرين.	47	2
كبيرة جداً	0.77	4.45	اسعى للتواصل مع أصدقائي من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.	41	3
كبيرة جداً	0.87	4.41	أشارك جيرانني في الأفراح والأحزان.	46	4
كبيرة جداً	0.99	4.28	أقدم النصيحة لجيرانني بأسلوب مهذب.	45	5
كبيرة جداً	1.08	4.23	أدعو إلى المساواة بين الناس في التعامل بجميع شؤون حياتهم.	52	6
كبيرة	1.10	4.12	أتواصل مع الآخرين باستخدام الفيسبوك.	42	7
كبيرة	1.00	4.04	أتعاون مع الأشخاص الآخرين في أداء العمل التطوعي.	49	8
كبيرة	0.96	4.04	اهتم بالتكافل الاجتماعي.	43	9
كبيرة	1.11	3.98	أشارك في العمل الجماعي من خلال تنظيف المدرسة والشارع.	48	10
كبيرة	1.04	3.97	اسعى للتواصل مع الآخرين من خلال زيارتهم في منازلهم.	40	11
كبيرة	1.33	3.81	انظر إلى جميع أصدقائي بسواسية.	50	12
متوسطة	1.48	2.56	افضل الذكور في أسرتي على الإناث.	51	13
كبيرة	0.61	4.07			الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (13) أن درجة امتلاك القيم الاجتماعية، كانت بدرجة كبيرة جداً على الفقرات (41 ، 44 ، 45 ، 46 ، 47 ، 51) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المبحوثين (4.23 - 4.53)، وجاءت

درجة الامتلاك كبيرة على الفقرات (40 ، 42 ، 43 ، 48 ، 49 ، 50)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المفحوصين على هذه الفقرات (3.81 - 4.12)، وجاءت درجة الامتلاك متوسطة على الفقرة (52)، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات المفحوصين على هذه الفقرة (2.56)، وحصلت الفقرة الرابعة والأربعين على أعلى متوسط حسابي بدرجة كبيرة جداً بلغ (4.53)، وحصلت الفقرة الواحدة والخمسين على أدنى متوسط حسابي بدرجة متوسطة بلغ (2.56)، وكانت درجة الامتلاك الكلية كبيرة لهذا المجال، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.07).

يتضح من الجدول السابق (14) ملحق صفحة (95) أن الدرجة الكلية لدرجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة نابلس للقيم التربوية كانت كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة على جميع الفقرات لجميع المجالات (4.27)، وانحراف معياري (0.45)، وفيما يتعلق بترتيب المجالات فقد حصل مجال القيم الوطنية على الترتيب الأول وبمتوسط حسابي (4.46)، وانحراف معياري (0.53)، بينما حصل مجال القيم الدينية والأخلاقية على الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (4.44)، وانحراف معياري (0.47)، بينما حصل مجال القيم الجمالية على الترتيب الثالث وبمتوسط حسابي (4.09)، وانحراف معياري (0.60)، بينما حصل مجال القيم الاجتماعية على الترتيب الرابع وبمتوسط حسابي (4.07)، وانحراف معياري (0.61).

النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

بين متوسطي درجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية

بمدارس مديرية نابلس تعزى إلى متغير الجنس (طالب، طالبة).

ولفحص صحة الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة

الدراسة؛ ولمعرفة دلالة الفروق فقد استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Sample

t- test)، ونتائج الجدول (15) ملحق صفحة (95) يتضح أن مستوى الدلالة للدرجة الكلية والمجالات

المتعلقة بامتلاك القيم التربوية جميع أكبر من (0.05)، لذلك نقبل الفرضية الصفرية، ونقول بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية تعزى لمتغير الجنس، بمعنى أن إجابات الطلاب والطالبات كانت متشابهة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية بمدارس مديرية نابلس تعزى إلى متغير موقع المدرسة (قرية، مدينة).

ولفحص صحة الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة؛ ولمعرفة دلالة الفروق فقد تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Sample t- test)، ونتائج الجدول (16) ملحق صفحة (96) يتضح أن مستوى الدلالة للدرجة الكلية والمجالات الأول والثالث والرابع أكبر من (0.05)، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية، أي أنه لا يوجد فروق بين متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية تعزى لمتغير موقع المدرسة، بينما كان مستوى الدلالة للمجال الثاني أقل من (0.05)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية، أي أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في المجال الثاني تعزى لمتغير موقع المدرسة لصالح قرية، بمعنى أن إجابات الطلاب والطالبات في القرية والمدينة كانت متشابهة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية بمدارس مديرية نابلس تعزى إلى متغير معدل الطالب (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز).

ولفحص الفرضية فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للعينات، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدولين (17) ملحق صفحة (96) وبناء على ما ورد في الجدول (18) ملحق

صفحة (97) أن قيمة مستوى الدلالة قد بلغت على المجالات (القيم الجمالية، والقيم الوطنية، والقيم الاجتماعية، والدرجة الكلية) تعزى لمتغير معدل الطالب على التوالي (0.130، 0.264، 0.279، 0.065) وهذه القيم أكبر من مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha = 0.05$) أي أننا نقبل الفرضية الصفرية، أي أنه لا يوجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير معدل الطالب، بينما بلغت قيمة مستوى للمجال الأول (القيم الدينية والأخلاقية) تعزى لمتغير معدل الطالب (0.022) وهذه القيمة أقل من مستوى الدلالة المحدد للدراسة (0.05) أي أننا لا نرفض الفرضية الصفرية، أي أنه يوجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير معدل الطالب، ولمعرفة الفروق لصالح أي مستوى من مستويات متغير معدل الطالب، استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والجدول (19) ملحق صفحة (98) يوضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات متغير معدل الطالب في مجال القيم الدينية والأخلاقية حيث كانت الفروق بين ممتاز وجيد ولصالح جيد.

النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية بمدارس مديرية نابلس تعزى إلى متغير نوع المدرسة (حكومية، خاصة).

ولفحص صحة الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة؛ ولمعرفة دلالة الفروق فقد استخدمت الباحثة اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Sample t- test)، ونتائج الجدول (20) ملحق صفحة (98) تبين أن مستوى الدلالة للدرجة الكلية والمجالات الأول والثالث والرابع أكبر من (0.05)، وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية، أي أنه لا يوجد فروق بين متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية تعزى لمتغير نوع المدرسة، بينما كان مستوى الدلالة للمجال الثاني أقل من (0.05)، وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية، أي أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير نوع المدرسة لصالح حكومية.

ملخص نتائج الدراسة

خلصت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي بجزأيه الأول والثاني يحتوي على القيم التربوية ، ويتضح من النتائج أن القيم الجمالية كانت الأكثر توافراً، حيث بلغت نسبة احتوائها في الكتاب (40.60%)، ثم القيم الدينية والأخلاقية التي توافرت بنسبة (26.28%)، أما القيم الوطنية فقد توافرت بنسبة مقدارها (23.12%)، أما القيم الاجتماعية فقد توافرت بنسبة (9.98%).

أما بالنسبة لنتائج مدى امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم التربوية فقد جاءت كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجاباتهم على جميع فقرات الاستبانة (4.27)، أما فيما يتعلق بترتيب المجالات تبعاً لمدى امتلاك الطلبة لها، فقد جاءت القيم الوطنية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (4.46)، وجاءت القيم الدينية والأخلاقية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.44)، أما القيم الجمالية فقد جاءت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (4.09)، فحين جاءت القيم الاجتماعية في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (4.07).

الفصل الرابع

مناقشة نتائج الدراسة وتوصياتها

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، والتي بحثت في القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي ودرجة امتلاك الطلبة لتلك القيم في محافظة نابلس، وكذلك التعرف إلى دور بعض المتغيرات (التصنيفية) في موضوع الدراسة، إضافة إلى طرح بعض التوصيات في ضوء نتائج هذه الدراسة.

مناقشة النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه: ما مدى تضمين القيم التربوية في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في فلسطين؟

يتضح من النتائج أن كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي بجزأيه الأول والثاني يحتوي على القيم التربوية، وبلغت نسبة توافر القيم الجمالية في الكتاب (40.60%)، بينما كانت نسبة توافر القيم الدينية والأخلاقية (26.28%)، ونسبة توافر القيم الوطنية (23.12%)، ونسبة توافر القيم الاجتماعية (9.98%)، ويتضح من هذه النسب الاهتمام بغرس القيم التربوية والحرص على تضمينها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي، وقد يكون هذا نابع من اهتمام القائمين على وضع المناهج والمؤلفين بشخصيات الطلبة حيث أنهم في مرحلة نضج عقلي وعاطفي وفكري وتنبور لديهم هذه القيم والأفكار من أجل صقل أفكارهم وتكوين شخصياتهم وتعديل تصرفاتهم وسلوكياتهم، وذلك بعد ملاحظة تصرفات غير مرغوبة من قبل الطلبة لا تتماشى مع العادات والتقاليد المتعارف عليها في المجتمع الفلسطيني.

أما بالنسبة لحصول القيم الجمالية على الترتيب الأول، ويرجع ذلك لطبيعة كتاب اللغة العربية التي تحتوي على نصوص أدبية وشعرية، ولاهتمام مصممي المناهج بالجانب الفني وإبراز القيمة الفنية لهذه النصوص من خلال التشبيهات والصور الفنية التي تعطي النصوص قيمة جمالية، ومن خلال

الاهتمام بالألوان والجمال الطبيعي والفني، وإبراز أهمية اللون الشعري في الكتاب، والاهتمام بالتناسق الشكلي للنصوص وفقرات الكتاب، وأيضاً إبراز الصور بصورة متناسبة ومتناسقة، فحصول هذه القيم على الترتيب الأول يدل على حرص واضعي المنهاج على غرسها في نفوس الطلبة، حيث اتفقت هذه النتيجة مع دراستي بوخاري (2019)، والأشقر (2017) إذ احتلت القيم الجمالية المرتبة الأولى حيث أن دراسة الأشقر من غزة نفس الاهتمامات والمفاهيم للمؤلفين.

أما بالنسبة لحصول القيم الدينية والأخلاقية على الترتيب الثاني، يعود إلى اهتمام المختصين في مجال تأليف الكتب الدراسية في وضع قائمة بالقيم التربوية التي تتوزع بشكل عادل في كتب اللغة العربية وغيرها من الكتب الدراسية الأخرى، وقد اهتم واضعو المناهج بإثراء كتاب اللغة العربية بالقيم الدينية والأخلاقية لأهميتها بالنسبة للطلبة من أجل غرسها في نفوسهم والعمل على تهذيبهم والالتزام بمثل هذه القيم في الحياة اليومية. وقد ورد في الكتاب ما يدل على قيمة الصبر، وكما ورد ما يدل على قيمة التسامح، وقد ورد في الكتاب ما يدل على قيمة الأمانة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة حجازي وآخرون (2020) حيث جاءت القيم الدينية والأخلاقية في المرتبة الثانية.

أما بالنسبة لحصول القيم الوطنية على الترتيب الثالث، فقد يعود ذلك إلى قلة حرص واضعي المنهاج على غرس هذه القيم في نفوس الطلبة وحب الوطن والاعتزاز به والدفاع عنه من القيم التي يجب العمل على تعزيزها وغرسها في نفوس الطلبة وخاصة أن بلادنا تخضع للاحتلال وهذه القيم ضرورية لطلابنا، وقد ورد في الكتاب ما يدل على قيمة حب الوطن مثل فلسطين أرضنا ومهوى أرواحنا وغيرها، كما ورد ما يدل على قيمة الاعتزاز بالتراث مثل استخدام الأهازيج الشعبية. وقد ورد في الكتاب ما يدل على الصمود والثبات في الدفاع عن أرض الوطن وعدم الخروج منه، كما ورد مواقف تدل على الشجاعة والبطولة في تقديم الروح فدائاً للوطن، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة حجازي وآخرون (2020) حيث جاءت القيم الوطنية بالمرتبة الأخيرة لأن الظروف التي يعيشها الشعب الفلسطيني من احتلال وقمع وتهجير كانت مختلفة عن ظروف الشعب الأردني.

أما بالنسبة لحصول القيم الاجتماعية على الترتيب الرابع، يعود ذلك إلى أن هذه القيم ترد بشكل كبير في كتب الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية، كما أن التركيز على مثل هذه القيم يساعد في غرسها في نفوس الطلبة، وتربيتهم على التعاون مع الآخرين ومع زملائهم في المدرسة، وتمنح هذه القيمة الطلبة الإحساس والانتماء للجماعة. ومثل هذه القيم بحاجة إلى مزيد من الإثراء في كتاب اللغة العربية من قبل مؤلفي المناهج، حيث وردت هذه القيمة في درس التواصل الاجتماعي، وفي الأحاديث النبوية الشريفة التي دلت على التكافل الاجتماعي، ورد ما يدل على التعاون مثل كلمة متعاونين وغيرها، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الحميدي والشاهين (2019) حيث جاءت القيم الاجتماعية بالمرتبة الأولى وحصلت على أعلى التكرارات، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة المالكي (2018) حيث جاء مجال القيم الاجتماعية بالمرتبة الثانية، واختلفت أيضاً هذه النتيجة مع دراسة مصلح (Mosleh, 2015) حيث حصل مجال القيم الاجتماعية على المرتبة الثانية.

• **النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه: ما درجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم التربوية في مديرية نابلس؟**

يتضح من الجدول (14) أن الدرجة الكلية لمدى امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم التربوية في مديرية نابلس كانت كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة على جميع الفقرات لجميع المجالات (4.27)، وانحراف معياري (0.45)، وقد تعود هذه النتيجة إلى أن القيم هي الأساس الذي تبنى عليها المجتمعات وتمثل الإطار العام لحياة الأفراد وخاصة القيم التي تستند إلى القيم الدينية على اعتبار أن المجتمع الفلسطيني مجتمعاً مسلماً، فالإسلام يحث على العلم والمعرفة، وحسن الأخلاق والتكافل الاجتماعي، وبهذا فكتاب اللغة العربية له دور مهم في تنمية القيم التربوية المختلفة لدى الطلبة وتسهم في تنمية شخصية الطلبة الأخلاقية والاجتماعية والوطنية، وفيما يتعلق بمجالات الدراسة فقد حصل مجال القيم الوطنية على الترتيب الأول وبمتوسط حسابي (4.46)، وانحراف معياري (0.53)، وقد يعزى ذلك إلى تناول المعلم والمدرسة القضايا والأحداث الوطنية التي يمر بها

الشعب الفلسطيني أولاً بأول في المواقف الصفية وغير الصفية، ويعزز لدى الطلبة حب الوطن والانتماء له، ويشجعهم على الوقوف في وجه الأعداء والصمود والثبات على أرض الوطن، ويشجعهم على أن يكونوا يداً واحدة من أجل هزم الأعداء. بينما حصل مجال القيم الدينية والأخلاقية على الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (4.44)، وانحراف معياري (0.47)، وقد تعزو الباحثة ذلك إلى مرحلة المراهقة التي يعيشها الطلبة في هذا العمر؛ إذ يتم التركيز في هذه المرحلة على تنمية القيم الدينية والأخلاقية لدى الطلبة، وحثهم على عبادة الله تعالى وحده، والتحلي بالأخلاق الحسنة والحميدة. بينما حصل مجال القيم الجمالية على الترتيب الثالث وبمتوسط حسابي (4.09)، وانحراف معياري (0.60)، وقد يعزى ذلك إلى أن الاهتمام بالقيم الجمالية من الأمور الضرورية في حياة الفرد، التي من خلالها يتم الحكم عليه من حيث الجمال والتناسق والترتيب وخاصة الجمال صفة تلاحظ من خلال الأشخاص والبيئة النظيفة والمرتبّة، وتبعث في نفس الفرد الرضا والسرور، لذلك لا يوجد أي غرابة في أن تكون القيم الجمالية ضمن اهتمامات الطلبة. بينما حصل مجال القيم الاجتماعية على الترتيب الرابع وبمتوسط حسابي (4.07)، وانحراف معياري (0.61)، وقد يعزى ذلك إلى أن الهدف الأساسي للتعليم هو إعداد الفرد ليكون مواطناً صالحاً، ويحافظ على منظومة القيم الاجتماعية والإنسانية التي تساعد على الفرد على التكيف والتوافق مع الآخرين والمساهمة في خدمة المجتمع، ولكون القيم الاجتماعية تسهم غرس المحبة في نفوس الناس والتعاطف مع الآخرين واحترامهم وتشجيع روح التعاون بينهم، وتعمل على تنظيم وضبط وتوجيه سلوك الفرد نحو الآخرين، ومن خلالها يستطيع الفرد التفريق بين السلوك الفردي والجماعي، والسلوك الشاذ والسلوك السوي، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة جمعة (2018) بأن كتاب اللغة العربية للسنة الثالثة والرابعة اقتصر على إيراد بعض القيم الاجتماعية بشكل عرضي عبر الأقسام المتعددة في كتب اللغة العربية.

مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

- **الفرضية الأولى:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي

درجة امتلاك طلبة الصف العاشر الأساسي للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية بمدارس مديرية نابلس تعزى إلى متغير الجنس (طالب، طالبة).

وأشارت نتائج فحص الفرضية من الجدول (15) أنه لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية تعزى لمتغير الجنس.

وقد تعود هذه النتيجة إلى التقارب في استجابات كل من الذكور والإناث إلى ممارسة الطلبة في الصف العاشر الأساسي لتلك القيم في سلوكياتهم وتصرفاتهم والمواقف الحياتية التي تواجههم. بغض النظر عن كون جنس الطالب ذكر أو أنثى فهم يمتلكون نفس القيم لأنهم يعيشون في المجتمع نفسه، وأن تلك القيم تركز على مواقف الطلبة وسلوكياتهم التي يمرون بها في حياتهم اليومية من الجنسين، وأنهم في هذه المرحلة يمرون بمرحلة المراهقة وهم بحاجة إلى تنمية تلك القيم لديهم، إذ يتم التركيز على مشاركتهم في أنشطة تعاونية تشاركية من أجل تطبيق تلك القيم، وقد يرجع ذلك إلى تطرق المعلمين والمعلمات لمواقف حقيقية وأمثلة واقعية تنعكس آثارها على تصرفاتهم وسلوكياتهم بشكل إيجابي، ومناقشة الطلبة في ذلك، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة التمار (2021) التي من نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات معلمي الرياضيات نحو مجال القيم التربوية الأخلاقية وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية ، وذلك ربما يعود الى اختلاف في حجم العينة وأيضاً إلى اختلاف ظروف المجتمع.

- **الفرضية الثانية :** لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين

متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتب اللغة العربية بمدارس مديرية نابلس يعزى إلى متغير موقع المدرسة (قرية، مدينة).

وأشارت نتائج فحص الفرضية من جدول (16) أنه لا يوجد فرق بين متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية للمجالات الثاني والثالث والرابع والدرجة الكلية تعزى لمتغير موقع المدرسة، وترجع هذه النتيجة إلى أن منظومة القيم بشكل عام، ومنظومة القيم التربوية بشكل خاص، تكاد تكون متشابهة وموحدة لجميع المناطق السكنية في فلسطين، ومن ناحية أخرى، فالأهداف التربوية الموضوعية لمادة اللغة العربية تكون متشابهة ومتماثلة في جميع المؤسسات التربوية والتعليمية في المدارس وغيرها من المؤسسات الأخرى، فالطلبة في المدارس سواء كانوا من قرية أو مدينة خاضعين لمنظومة القيم التربوية نفسها، ومن هنا نجد أنها لا يوجد فروق بين طالب أو طالبة يسكن القرية أو المدينة، فالمطلوب غرس القيم التربوية في نفوس الطلبة، ولا تفكر إدارة المدارس التمييز بين الطلبة الذين يسكنون القرية أو المدينة.

كما أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة للمجال الأول تعزى لمتغير موقع المدرسة لصالح قرية، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن الطلبة الذين يسكنون القرية لديهم امتلاك للقيم التربوية أكثر من الطلبة الذين يسكنون في المدينة وذلك لأن طبيعة مجتمعتجعلهم أكثر التزاماً اجتماعياً نظراً لتجانس الأفراد والعائلات، وكما أن عادات وتقاليد أهل القرية تختلف عن عادات وتقاليد أهل المدينة، ويعود ذلك إلى طبيعة البيئة التي يسكن فيها الطلبة، فكل بيئة تختلف عن البيئة الأخرى، ففي القرية لا زالت الأسر أكثر تماسكاً والعلاقات الاجتماعية أكثر انضباطاً حيث أن المدينة أكثر تنوعاً وأكثر عدداً في السكان والمشكلات الاجتماعية وضغوطات الحياة أكثر من القرية ، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة تورك وفيجين جيفك (Turk & Vignijevic, 2016)؛ لأن المعلمين نادراً ما يقدرّون جهد الطلبة، وشعورهم بقلّة الراحة في التعامل مع المعلمين الذين لا يلتزمون بقواعد السلوك الأخلاقي.

• **الفرضية الثالثة :** لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين

متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتب اللغة

العربية بمدارس مديرية نابلس تعزى إلى متغير معدل الطالب (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز).

أشارت نتائج فحص الفرضية الواردة في جدول رقم (18) أنه لا يوجد فرق بين متوسطات استجابات

أفراد عينة الدراسة للمجالات الثاني والثالث والرابع والدرجة الكلية تعزى لمتغير معدل الطالب، وذلك

لأنه لا يوجد فروق بشكل عام ؛ وذلك لأن القيم والأخلاق ليس لها ارتباطاً كبير بالوضع الأكاديمي

كما أنه يوجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة للمجال الأول (القيم الدينية

والأخلاقية) تعزى لمتغير الطالب لصالح الجيد وقد ترجع هذه النتيجة إلى أن كتاب اللغة العربية

للسف العاشر الأساسي قد تضمن موضوعات عن القيم التربوية بأنواعها، وهذا ما عزز تكوين مفاهيم

القيم التربوية لدى الطلبة، وساهم بشكل متكامل في تنميتها لديهم، ناهيك عن تركيز الموضوعات

الدراسية على نشاطات، وسلوكيات، ومواقف عن القيم التربوية تشير دافعية الطلبة، وتحفزهم للمشاركة

ومساعدة زملائهم، وتعزو الدراسة أيضاً هذه النتيجة إلى مادة اللغة العربية تحتوى على موضوعات

متنوعة من حيث السهولة والصعوبة، وأن الطلبة يجدي التحصيل لديهم فهم أكثر للموضوعات،

ويمتلكون القيم التربوية أكثر من الطلبة الممتازين والأقل من الممتاز والضعفاء، وهذا يدل على اهتمام

أهالي هؤلاء الطلبة من ناحية غرس القيم التربوية في نفوس أبنائهم وتربيتهم على الالتزام بها، وقد

اختلفت هذه النتيجة مع دراسة تورك وفيجين جيفك (Turk & Vignijevic, 2016)؛ لأن المعلمين

نادراً ما يقدرون جهد الطلبة، وشعورهم بقلّة الراحة في التعامل مع المعلمين الذين لا يلتزمون بقواعد

السلوك الأخلاقي.

• **الفرضية الرابعة :** لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين

متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتب اللغة

العربية بمدارس مديرية نابلس تعزى إلى متغير نوع المدرسة (حكومية، خاصة).

وقد أشارت نتائج فحص الفرضية الواردة في جدول رقم (20) أنه لا يوجد فرق بين متوسطات استجابات طلبة الصف العاشر الأساسي في درجة امتلاكهم للقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية في الدرجة الكلية والمجالات الأولى والثالث والرابع تعزى لمتغير نوع المدرسة. ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن منظومة القيم بشكل عام، ومنظومة القيم التربوية بشكل خاص، تكاد تكون متشابهة وموحدة لجميع المدارس في فلسطين، ومن ناحية أخرى، فالأهداف التربوية الموضوعية لمادة اللغة العربية تكون متشابهة ومتماثلة في جميع المدارس في محافظات الوطن، فالطلبة في المدارس سواء كانوا يدرسون في مدرسة حكومية أو خاصة خاضعين لمنظومة القيم التربوية نفسها، ومن هنا نجد أنها لا يوجد فروق بين طالب أو طالبة يدرس في مدرسة حكومية أو مدرسة خاصة، وبالتالي المطلوب هنا هو أن يتم غرس القيم التربوية سواء كانت قيم دينية وأخلاقية أو وطنية وغيرها من القيم في نفوس الطلبة، وتشجيعهم على امتلاك هذه القيم وعدم التخلي عنها.

كما أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في المجال الثاني تعزى لمتغير نوع المدرسة لصالح حكومية. وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة الذين يدرسون في المدارس الحكومية لديهم امتلاك للقيم التربوية أكثر من الطلبة الذين يدرسون في المدارس الخاصة، وذلك لأن طبيعة التعليم والمناهج الدراسية تختلف من مدرسة إلى أخرى، فهناك مدارس خاصة تدرس مناهج ليست فلسطينية، لذلك قد تختلف القيم التي يتعلمها الطلبة في المدارس الحكومية عنها في المدارس الخاصة، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة التمار (2021)، واختلفت مع دراسة الموسى (Al-Mosa, 2015)، وذلك ربما يعود إلى اختلاف في ظروف المجتمع.

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة أمكن الخروج بعدد من التوصيات:

1. ضرورة التخطيط المسبق عند وضع القيم ومراعاة التوازن في توزيعها عند تصميم وبناء المناهج الدراسية الحديثة.
2. لقد وردت القيم بشكل ضمني، لذلك يجب أن يتم إبرازها بشكل صريح.
3. تضمين كتاب اللغة العربية للصف العاشر الأساسي بالقيم الدينية والأخلاقية والقيم الوطنية و القيم الاجتماعية.
4. ضرورة تضمين المناهج الدراسية في المراحل المختلفة بالمزيد من القيم التربوية.
5. إجراء دراسات أخرى تتعلق بتحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصفوف الأول الثانوي والثاني ثانوي في ضوء القيم التربوية.
6. إجراء دراسة تحليلية لمحتوى المناهج الدراسية في المرحلة الأساسية الدنيا في ضوء القيم التربوية.

المراجع العلمية

المراجع العربية

- [1] ابن منظور، جمال الدين (2005). *لسان العرب*. ط4، بيروت: دار الصادر.
- المصدر، إباء (2018). *القيم المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة وأساليب تعزيز المعلمين لها لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي بغزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، كلية التربية، غزة.
- الأغا، رقية (2009). *تحليل كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر من منظور ماثورتي*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة.
- [2] الأشقر، أيمن (2017). *القيم التربوية المتضمنة في كتب الرياضيات الفلسطينية للصفوف (1 - 4)*. مؤتمر كلية التربية الأولى بجامعة فلسطين الموسوم *بالقيم في المجتمع الفلسطيني - واقع وتحديات*، تاريخ عقد المؤتمر 30 سبتمبر 2017، فلسطين.
- [3] بوخاري، سميرة (2019). *القيم التربوية المتضمنة في أناشيد كتاب اللغة العربية الموجه لتلاميذ الطور الأول ابتدائي*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عبد الحميد ابن باديس، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، الجزائر.
- [4] التمار، جاسم (2021). *القيم التربوية التي ينبغي تضمينها في كتب الرياضيات المدرسية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت*. *المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط*، 37(1)، 2 - 35.
- [5] جاسم، محمود (2019). *معايير وأسس قيم التربية الجمالية في الفكر الإسلامي ومدى توافرها في كتب التربية الإسلامية للصفوف الابتدائية الأولى في العراق (القسم الأول)*. *مجلة كلية التربية، جامعة ديالى، كلية التربية الإسلامية*، 35(1)، 21 - 56.
- [6] الجراح، مصباح (2016). *القيم التربوية المتضمنة في كتب لغتنا العربية للمرحلة الأساسية الأولى في الأردن*. *المجلة العلمية الأكاديمية العربية بالدنمارك*، 18، 179 - 213.

- [7] الجسار، سلوي (2018). القيم التربوية المطلوب تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية في التعليم العام من وجهة نظر معلمي الاجتماعيات بدولة الكويت. *دراسات تربوية ونفسية (مجلة كلية التربية بالزقازيق)*، الجزء (1)، (101)، 79 – 139.
- [8] الجلال، ماجد (2007). *تعلم القيم وتعليمها، تصور نظري وتطبيقي لطرائق واستراتيجيات تدريس القيم*. عمان، الأردن: دار المسيرة.
- [9] جمعة، عارف (2018). تحليل محتوى مناهج اللغة العربية لإعداد المعلمين للسنتين الثالثة والرابعة في ضوء القيم الاجتماعية. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، جامعة بابل، (40)، 01 – 112.
- [10] الجهني، عبد الكريم (2021). *التعليم الإلكتروني التفاعلي: من خلال المشاعر وتعبيرات الوجه والتغيرات الفيزيولوجية*. ط1، الرياض: مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع.
- [11] حجازي، صبا والهويل، عمر والجراح، عبد الله والعدوان، ياسر (2020). القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا في الأردن. *مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث*، 6 (2)، 394 – 416.
- [12] الحربي، مساعد (2018). القيم التربوية الممارسة لدى طلبة جامعة المجمعة في المملكة العربية السعودية. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*، جامعة الإمارات، 42 (2)، 239 – 265.
- [13] حسان، محمود (2013). *تقويم محتوى المناهج في ضوء المتطلبات المعرفية لمشروع التميز TIMMS*. ط1، الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتبة القانون والاقتصاد للنشر والتوزيع.
- [14] حسين، عبد المنعم (2013). *القياس والتقويم في الفن والتربية الفنية*. ط1، عمان، الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي.
- [15] الحصموتي، قاسم (2019). *القيم في الكتب المدرسية*. ط1، عمان، الأردن: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع.

- [16] حلس، داود وأبو جزر، أسماء (2017). مدى تضمين كتب اللغة لغتنا الجميلة للمرحلة الأساسية الدنيا للقيم الاجتماعية تصور مقترح لإثرائها. مؤتمر كلية التربية الأول بجامعة فلسطين - القيم في المجتمع الفلسطيني - واقع وتحديات .
- [17] الحميدي، حامد والشاهين، غانم (2019). القيم التربوية في محتوى كتب اللغة العربية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (18)، 351 – 418.
- [18] الدباغ، مقداد وحاتم، وسام (2012). تصنيفات القيم. مجلة العلوم التربوية والنفسية ، 89.
- [19] درويش، محمود (2018). مناهج البحث في العلوم الإنسانية . ط1، القاهرة، مصر: مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع.
- [20] دويكات، بدر (2018). القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين، مركز النشر العلمي، 17(2)، 145-172.
- [21] الرابعة، فادي (2018). زاد الوعاظ والخطباء . ط1، عمان: دار المعتر للنشر والتوزيع.
- [22] زاهر، محمد (2019). مستقبل القيم وقيم المستقبل - دعوة للتأمل . القاهرة: المركز العربي للتنمية والتعليم.
- [23] الزبون، محمد وناصر، إبراهيم (2017). مبادئ في التربية، إضاءات مفاهيمية . عمان: دار وائل للنشر.
- [24] زمالي، خولة (2019). تحليل محتوى كتاب اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية المدنية - السنة الثانية ابتدائي أنموذجاً . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب واللغات، جامعة ماي قالمه، الجزائر.
- [25] سارانتاكوس، سوتيريوس (2017). البحث الاجتماعي. ترجمة شحدة فارح، مراجعة ثائر ديب، ط 1، قطر: المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.

- [26] سالم، شيماء وجبريل، وليد والكارف، جابر (2017). دور القيم التربوية في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وموجهة ظاهرة الإساءة والإهمال في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة. *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة*، 3 (3)، 63 – 95.
- [27] السليتي، فراس (2015). *استراتيجيات التدريس المعاصرة*. إريد، الأردن: عالم الكتب الحديث.
- [28] السليم، بشار (2015). القيم التربوية المتضمنة بالأناشيد الواردة في كتب لغتنا العربية لصفوف المرحلة الأساسية الأولى في الأردن. *دراسات العلوم التربوية*، 24 (2)، 601 – 617.
- [29] السويعد، محمد (2020). القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفوف الثالث الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، ومدى ملاءمتها للقيم المفضلة للمجتمع الأردني. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات النفسية والتربوية*، 28 (5)، 176-198.
- [30] شعيبات، محمد وحرفوش، يوسف ونمر، زهور (2017). مدى قيام مديري مدارس محافظة رام الله والبيرة بدورهم في تعزيز القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 27(1)، 666-694.
- [31] شريف، السيد (2010). *التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال* . ط2، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- [32] الشواورة، سامية (2016). *القيم الأخلاقية المتوافرة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن الأساسي ودرجة ممارسة الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم* . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.
- [33] شومان، طه (2011). *دور الحضانة ورياض الأطفال* . ط1، عمان: مكتبة الرشد.
- [34] صالح، أحمد والبراي، حمدي (2018). دور معلمي التربية الرياضية في تعزيز القيم التربوية لدى طلاب المرحلة الأساسية بمحافظات غزة. *مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية* ، 1(1)، 198-228.

[35] صنوبر، رازن (2017). تحليل محتوى وكتب التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في المنهاج الفلسطيني

في ضوء منظومة القيم الأخلاقية والسياسية . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

[36] الصويركي، محمد (2017). دراسة تحليلية للقيم التربوية في مقررات اللغة العربية والثقافة الإسلامية

بقسم المواد العامة بجامعة الملك عبد العزيز . دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، (88)، 259 – 324.

[37] طعيمه، رشدي (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه، أسسه، استخداماته . القاهرة:

دار الفكر العربي للطباعة والنشر .

[38] طهطاوي، سيد (2016). القيم التربوية في القصص القرآني . القاهرة: دار الفكر العربي.

[39] العاني، وجيهة (2014). القيم التربوية وتصنيفاتها المعاصرة . ط1، إريد، عمان: دار الكتاب الثقافي

للطباعة والنشر والتوزيع.

[40] عبيد، دلال (2019). القيم التربوية المتضمنة في الكلمات الأسبوعية لمديري المدارس في التعليم

الثانوي في محافظة بغداد. مجلة البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد، 16 (63)، 390 – 414.

[41] عتوم، كامل (2016). دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب لغتنا العربية للصفوف الأساسية

الثلاثة الوسطى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن. مؤتة للبحوث والدراسات – سلسلة العلوم

الإنسانية والاجتماعية، جامعة مؤتة، 31 (1)، 11 – 40.

[42] العتيبي، أمل (2016). القيم التربوية المتضمنة في كتب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط . رسالة

ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- [43] علي، عبير وأبو هنتش، أشرف (2018). دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني الثانوي. *مجلة كلية التربية، جامعة بنى سويف، عدد ديسمبر، الجزء (2)، 104 – 135.*
- [44] عليو، عليو (2018). دور برامج خدمة الجماعة في تدعيم القيم التربوية لدى الطلاب المراهقين في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة. *مجلة العلوم التربوية، 4 (4)، 344 – 390.*
- [45] عملية، سلفية (2017). *تحليل محتوى كتاب "العربية للدارسين" على أساس المؤشرات المنهج الدراسي 2013 في المدرسة الثانوية الحكومية لامونجان.* رسالة ماجستير غير منشورة، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، إندونيسيا.
- [46] الغزالي، محمود (2019). *القيم التربوية المتضمنة في كتب العلوم الجديدة بالمرحلة الأساسية العليا في فلسطين.* رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- [47] القرشي، عبد الرحمن (2013). *القيم التربوية المتضمنة في كتاب الرياضيات المطور للصف الرابع الابتدائي.* رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
- [48] القواسمة، أحمد والبلوي، عايد (2015). *منظومة القيم الجامعية . ط 1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.*
- [49] المالكي، زكية (2018). *القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للصف الأول الثانوي بالمملكة العربية السعودية (دراسة تحليلية).* *مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، 9 (1)، 215 – 238.*
- [50] مراحيل، أسامة (2019). *تحليل محتوى كتب اللغة العربية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في ضوء القيم الوطنية والأخلاقية في فلسطين .* رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

- [51] نصار، أنور (2015). دور المنظومة التعليمية الفلسطينية في تعزيز القيم كما يراها طلبة جامعات قطاع غزة. *مجلة البحث العلمي في التربية* ، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 4 (16)، 449 – 466.
- [52] النكلوي، شوق (2020). القيم التربوية في مسرح الطفل: مسرحية بائعة الكبريت نموذجًا. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، جامعة المينا، كلية التربية النوعية، (26)، 537 – 581.
- [53] الهاشمي، عبد الرحمن وعطية، محسن (2011). *تحليل محتوى مناهج اللغة العربية – رؤية نظرية تطبيقية*. ط1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- [54] الواد، صليحة (2018). القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للطور المتوسطة وأهميتها للتلاميذ: الصف الأول والرابع أنموذجًا. *مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنين بالبحر، 35*، (7)، 4817 – 4847.
- [55] وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (2016). *وثيقة الإطار المرجعي لتطوير المناهج الوطنية*. اللجنة المصغرة لتطوير المناهج، رام الله، فلسطين.
- [56] وزارة التربية والتعليم (2019). *المناهج الفلسطينية*. مركز تطوير المناهج، رام الله، فلسطين.

المراجع الأجنبية

- [1]Al-Jaser, A. M. (2019). The Role of EFL Curriculum in Promoting Citizenship Values Among High School Students From Supervisors and Teachers Perspectives. *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 27 (2), 1 – 25.
- [2]Al-Jazi, A. (2018). The Ethical Concepts in the Islami Education Book for Sixth Grade Basic (Comparative Study). *World Journal of Education*, 8 (3), 131 -138.
- [3]Al-Mosa, N. (2015). Role of Social Networks in Developing Religious and Social Values of the Students of the World Islamic Science and Education University. *International Education Studies*, 8 (9), 126 – 137.

- [4]Banat, S. (2019) .The Educational Values Included in English Workbooks for the Higher Basic School in Jordan. *International Journal of English and Education*, 2(8),263-276.
- [5]Mosleh, E. (2015). *Value-based content analysis of English for Palestine8th grade course book and suggested value enrichment material* Master Thesis.FacultyofEducation, TheIslamicUniversity, Gaza.Science, Values, and Science Communication: Competencies for Pushing Beyond the Deficit Model.
- [6]Pallavi, G. (2016). Degradation of human values in higher education: an analysis. *international journal of research Ghanthaalayah*, 4(1), 165-170.
- [7]Roux, C. & Dasoo, N. (2020). Pre-Service teacher's perception of values education in the South African physical education curriculum. *South African Journal of Childhood Education*, 10 (1), 1-8.
- [8]Sahin, U. (2019). Values and Education As Perceived By Primary School Teacher Candidates. *International Journal Progressive Education*, 15 (3), 74 – 90.
- [9]Subheyyin, E.; Mawajdeh, B.; Talhouni, M. & Rfou, M. (2017). The Status of National Values in the Books of Social Studies for the Grade of the Upper Stage in Jordan. *Journal of Education and Practice*, 8 (13), 1 – 7.
- [10]Tan, B. Naidu, N. & Osman, Z. (2017) Moral values and good citizens in a multi-ethnic society: A content analysis of moral education textbooks in Malaysia. *The Journal of Social Studies Research*, 1(4), 1-16.
- [11]Turk, M. & Vignijevvic, B. (2016). *Teacher's Work Ethic: Croatian Student's Perspective*, *Fore de Education*. 14 (20), 489 – 514.
- [12]Zalloum, I. (2021). *EFL Teachers Attitudes towards Using Online Learning in Palestinian High Schools during COVID-19 Pandemic*. Hebron University, College of Graduate Studies, Palestine.

الملاحق

ملحق (أ): قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	مكان العمل
د. سهيل صالحه	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
د. نادر القاسم	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
د. علياء العسالي	جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
د. محمد دبوس	جامعة الاستقلال/ أريحا
د. حسن أبو الرب	جامعة القدس المفتوحة/ جامعة النجاح الوطنية/ نابلس
أ. علام اشتية	الإشراف التربوي/ نابلس
أ. عبد السلام اشتية	معلم لدى وزارة التربية والتعليم
أ. مها مصطفى	معلمة لدى وزارة التربية والتعليم
أ. غدير عطا الله	معلمة لدى وزارة التربية والتعليم

ملحق (ب): أداة التحليل بصورتها النهائية

نوع القيم	المعنى	المؤشرات الدالة على القيمة	المثال
أولاً: القيم الأخلاقية والدينية			
الصبر	تحمل متاعب الحياة ومشاقها.	1. وردت كلمة الصبر بشكل صريح 2. يتضمن الكتاب الفقرات تتحدث عن الصبر. 3. يوضح الكتاب أهمية الصبر. 4. يتضمن الكتاب آيات قرآنية أو أحاديث شريفة وأبياتاً شعرية تتحدث عن الصبر. 5. يتضمن الكتاب قصصاً تعبر عن الصبر.	الصابرات، صبرهم
التسامح	قبول الآخر والتعامل معه على أساس العدالة والمساواة.	1. ورد في الكتاب لفظ التسامح (تسامحه، العفو، التسامحة). 2. يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى العفو والتسامح. 3. يتضمن الكتاب آيات قرآنية و أحاديث شريفة وأبياتاً شعرية تتحدث عن التسامح -والعفو والتسامحة. 4. يحتوي الكتاب على قصص تتحدث عن التسامح. 5. يبين الكتاب أهمية التسامح. 6. يتضمن الكتاب مواقف عن التسامح بين الناس والعفو عنهم.	تسامح، العفو، التسامحة
العدل	رد الحقوق لأصحابها وتعني الإنصاف وعكس الظلم.	1. ذكر مفهوم العدل بشكل صريح. 2. يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى العدل. 3. يتضمن الكتاب آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبياتاً شعرية تتحدث عن العدل. 4. يظهر أهمية العدل. 5. يتضمن الكتاب قصصاً عن العدل.	1.
التعبد لله		1. وجود آيات قرآنية وأحاديث شريفة تتحدث عن عبادة الله تعالى، مثل إقامة الصلاة وإيتاء الزكاة. 2. يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى التعبد لله أو عبادته سبحانه وتعالى. 3. يوضح الكتاب أهمية العبادة أو أداء العبادات.	

بر الوالدين واحترام الأهل	هو إظهار الاحترام للأهل بجميع الوسائل من أجل كسب رضاهم ومحبتهم.	1. ورد مفهوم احترام الأهل أو احترام الوالدين أو بر الوالدين بشكل صريح. 2. وجود آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحت على بر الوالدين، وحب الأب لابنه. 3. وردت أحاديث نبوية عن صلة الرحم. 4. يتضمن الكتاب فقرات تبين حب الابن لأمه وأيضاً حبه لأبيه. 5. يتضمن الكتاب أبياتاً شعرية عن خوف (حرص) الأب على ابنه. 6. يتضمن الكتاب نصوصاً تحمل احترام الأهل وبر الوالدين. 7. وجود مواقف تحمل معنى الرحمة بين الأخوة.	واغفر لي ولوالدي هل بقي من برّ أبوي شيء أبرهما إنني لأجد ريح يوسف لولا أن تفقدون أنبش عن ذكريات أُمّي الحبيبة. أحقق أمنية والدي الذي مات قبل تحقيقها. إذا ليلة نابتك بالشكوى لم أبت لشكواك إلا ساهرا أتململ تخاف الردى نفسي عليك. كان أخي الأصغر مريضاً وكنت لا أفارقه لأرعاه
الوفاء والإخلاص	التزام الشخص بتنفيذ وعده والالتزام به والإخلاص في تنفيذه.	1. ذكرت كلمتا الوفاء والإخلاص بشكل صريح. 2. يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى الوفاء والإخلاص. 3. يتضمن الكتاب آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبياتاً شعرية تتحدث عن الوفاء والإخلاص. 4. يتضمن الكتاب قصصاً أو أمثلة عن الوفاء والإخلاص. 5. يبين الكتاب أهمية الوفاء والإخلاص.	
أدب الكلام	يعني خفض الصوت عند مخاطبة الآخرين.	1. ورد أدب الحديث بشكل صريح. 2. ورد في الكتاب فقرات تتناول أهمية أدب الحديث 3. يتضمن الكتاب آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبياتاً شعرية تتحدث عن حسن الحديث، مثل الكلمة الطيبة القول الثابت وغيرها. 4. يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى أهمية حسن الحديث أو الكلمة الطيبة. 5. يعزز الكتاب أهمية خفض الصوت عند	الكلمة الطيبة مفتاح القلوب.

	مخاطبة الآخرين.		
السعي للرزق الحلال	السعي والعمل للسعي لكسب الرزق الحلال	1. ورد في الكتاب السعي للرزق الحلال بشكل صريح. 2. يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى السعي للرزق الحلال. 3. ورد في الكتاب آيات قرآنية و أحاديث نبوية شريفة تحث على كسب الرزق الحلال. 4. ورد في الكتاب أهمية السعي للرزق الحلال. 5. ورد في الكتاب طرق السعي للرزق الحلال.	ذهاب العمال نشيطين - الموظفان مشغولان وأوحى ربك الى النحل أن اتخذي من الجبال بيوتاً.
المحافظة على الصحة	الحفاظ على صحة الأجسام والعناية بها وجمالها.	1. يذكر الكتاب مفهوم المحافظة على الصحة والاهتمام بها بشكل صريح (مثل الحفاظ على صحتنا، وأيضاً مفيد لصحتنا، ومغذ لأجسامنا). 2. وجود آيات قرآنية أو أحاديث شريفة أو أبيات شعرية تتحدث عن الحفاظ على الصحة. 3. يبين الكتاب ضرورة المحافظة على أجسامنا. 4. تظهر فقرات الكتاب كيفية المحافظة على الصحة، أي كيفية تطبيق السلامة المهنية.	الحفاظ على صحتنا مفيد لصحتنا، مغذ لأجسامنا.
الإيمان بقدره الله تعالى	هو إيمان الفرد بالله تعالى وقدرته على خلق الإنسان وباقي المخلوقات.	1. ذكر مفهوم الإيمان بالله تعالى وقدرته بشكل صريح. 2. وجود آيات قرآنية تتحدث عن قدرة الله مثل خلق السماوات والأرض نزول المطر من السماء تسخير الشمس والقمر تسخير الليل والنهار. 3. يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى الإيمان بالله تعالى وقدرته. 4. يعزز الكتاب أهمية الإيمان بالله تعالى وحده.	خلق السماوات والارض نزول المطر من السماء تسخير الشمس والقمر تسخير الليل والنهار.
الأمانة		1. ورد في الكتاب لفظة الأمانة بشكل صريح. 2. ورد في الكتاب آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة تتحدث عن الأمانة. 3. ورد في الكتاب فقرات تحث على الأمانة. 4. ورد في الكتاب قصص أو مواقف عن الأمانة.	التاجر الأمين
شكر الله على نعمه	هو حمد الإنسان لله تعالى وشكره على النعم التي	1. ورد في الكتاب الثناء على الله بشكل صريح. 2. يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى شكر الله على نعمه.	الحمد لله الذي وهب لي على الكبر إسماعيل

	أنعم بها عليه.	3. وجود آيات قرآنية تدعو إلى حمد الله وشكره على نعمه. 4. يبين الكتاب أهمية حمد الله وشكره على النعم. 5. يتضمن الكتاب مواقف أو قصصاً تعبر عن حمد الله وشكره على نعمه.	وإسحاق ولعلهم يشكرون
حب العلم	هو حب الإنسان للعلم والتعلم، إذ يعد العلم وسيلة لوصول المرء لليقين.	1. ورد في الكتاب حب العلم بشكل صريح. 2. ورد في الكتاب ما يدل على تقدير العلماء أو الأدباء أو الشعراء. 3. يتضمن الكتاب فقرات تحت على حب العلم. 4. يتضمن الكتاب آيات قرآنية أو أحاديث شريفة أو أبيات شعرية تتحدث عن حب العلم. 5. يتضمن الكتاب مواقف أو قصصاً تعبر عن حب العلم. 6. يبين الكتاب أهمية العلم.	
ثانياً: القيم الجمالية			
الجمال اللوني	إعطاء النص قيمة جمالية ورؤية فنية.	1. يظهر الكتاب القيمة الفنية للنص. 2. يبرز الكتاب أهمية التوظيف اللوني في الشعر أو النصوص.	
التذوق الفني	هو القدرة على تذوق كل ما هو جميل في الطبيعة مع تدريب الحواس التي خلقها الله للإنسان علي تذوق الوحدة أو التناغم بين مجموعة العلامات الشكلية من بين الأشياء التي تدركها تلك الحواس.	1. يظهر الكتاب الإبداع الفني في الآيات القرآنية. 2. ورد في الكتاب التذوق الفني من خلال الصور الفنية الموجودة في فقراته. 3. وجود صور فنية في القرآن والأحاديث النبوية والأبيات الشعرية تتيح للقارئ التعبير. 4. ورد في الكتاب محسنات بديعية مثل الجناس والطباق. 5. ورد في الكتاب سجع.	وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام جلا إشراقها غشاوة النفس. أشعل حسنها جذوة المحبة حرك غرامها قلوب المحبين أنشودة البلغاء وترنيمة الشعراء.
التناسق الشكلي	هو ترتيب فقرات الكتاب وتنظيمها، بحيث تكون متناسقة ومرتبطة.	1. يبين الكتاب التناسق الشكلي 2. المبالغة في وصف الأشياء بطريقة فنية. 3. يبين الكتاب التناسق الشكلي للصور والرسوم.	راحية الشكل. خواف مسننة بغير انتظام. صفت عناقيدها بشكل هرمي جميل
تقدير الجمال	هو تقييم النص من حيث شكله الفني	1. وجود آيات قرآنية وأحاديث نبوية تظهر جمال الطبيعة.	نوار الخميلة ناعم

الطبيعي والفني	وطبيعته.	2. وجود أبيات شعرية يظهر فيها الجمال الطبيعي.	
ثالثاً: القيم الوطنية			
حب الوطن	هو الانتماء للوطن أو للمكان الذي نعيش فيه والاعتزاز به.	1. ذكر في الكتاب حب الوطن بشكل صريح. 2. يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى حب الوطن. 3. ورد في الكتاب ما يبين حب الوطن بوصف فلسطين مهوى أرواحنا مهد الأنبياء، ومهوى العباد الصالحين، أرض مباركة. 4. يعزز الكتاب قيمة حب الوطن أو الانتماء للوطن. 5. يذكر الكتاب أماكن تاريخية فلسطينية ويتغنى بجمالها.	
الاتحاد والتماسك	تجمع وتماسك الأفراد في سبيل تحقيق الهدف وهي عكس الفرقة.	1. ذكر في الكتاب لفظ الوحدة بشكل صريح. 2. يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى الاتحاد والتماسك. 3. يبين الكتاب أهمية الاتحاد والتماسك. 4. يذكر الكتاب أشكال الاتحاد والتماسك. 5. يذكر الكتاب عواقب الانقسام والفرقة والنزاع.	تنظم التظاهرات والاحتجاجات
الحرية	هي تحرير الوطن من الاحتلال.	1. وردت في الكتاب كلمة الحرية بشكل صريح أو التحرر العودة. 2. زور في الكتاب ما يدل على الحرية بشكل ضمني. 3. يوضح الكتاب أهمية نيل الحرية. 4. يذكر الكتاب بعض حركات التحرر، أو الشعوب التي نالت حريتها. 5. يحث الطالب على السعي نحو التحرر والاستقلال. 6. يذكر الكتاب ضرورة مقاومة الاحتلال بكل الوسائل المشروعة.	الذين ضمخوا ترابها الطهور بدمائهم الزكية فدوها بأرواحهم الطاهرة لهفة الصامدين
الاعتزاز بالتراث	وهو عادات وتقاليد تنتقل من جيل إلى جيل	1. ورد في الكتاب لفظ التراث بشكل صريح. 2. بين الكتاب أهمية الآثار ومكانتها المميزة	

جامع الاستقلال الأهازيج الشعبية	في الحقول الاجتماعية. 3.ورد في الكتاب لفظ التراث بشكل ضمنى وذلك من خلال ذكر بعض الأماكن التاريخية القديمة. 4.يتحدث الكتاب في فقراته عن أشكال التراث. 5.ذكر الكتاب أهمية التراث. 6.يعرض الكتاب نماذج من التراث الفلسطيني.	جيل آخر من أجل الاحتفاظ بتراث الأمة.	
ردع المعتدين المرباط حولها يرد العوادي سوراً عنيداً الجدار المنيع قد عبرنا كل أسلاك رهيبة وزحفنا فوق ربوات حبيبية ومشينا فوق أنظار الوحوش النترية.	1.ورد لفظ الشجاعة والبطولة أو الجرأة والشجاعة بشكل صريح. 2.ورد في الكتاب بعض الكلمات التي تدل على الشجاعة والبطولة. 3.وجود أبيات شعرية تصف حال الأبطال والشجعان. 4.يعرض الكتاب نماذج عن الشجاعة والبطولة. 5.يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى الشجاعة والبطولة والجرأة. 6.يتضمن الكتاب مواقف أو قصصاً تعبر عن الشجاعة أو البطولة أو الجرأة.	الإقدام على المكاره والمهالك، عند الحاجة إلى ذلك، وثبات الجأش عند المخاوف، والاستهانة بالموت	الشجاعة والبطولة
تلفظ الغرياء والأدعياء جدار الضمّ والتوسع. أليس من يطرد من وطنه ثم يرضى أن يعود إليه ضيفاً على اللصوص الذين تملكوه مجنوناً حقاً.	1.ورد لفظ رفض الاحتلال أو الاستيلاء على الدولة بشكل صريح. 2.يتضمن الكتاب مواقف أو قصصاً تعبر عن رفض الاحتلال أو الاستيلاء على الأراضي الفلسطينية.	رفض استيلاء الاحتلال على دولة فلسطين.	رفض الاحتلال
لهفة الصامدين ظل صامداً في وطنه. هما الشقاء والعناء والمكابدة	1.ورد لفظ الصمود والثبات بشكل صريح 2.وجود آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبيات شعرية تتحدث عن الثبات. 3.يعرض الكتاب مواقف وقصصاً تعبر عن الصمود والثبات. 4.يبين الكتاب أهمية الثبات والصمود. 5.يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى	يعني الصمود في وجه الاحتلال والتمسك بالمبادئ وعدم التخلي عنها.	الصمود والثبات

	الصمود والثبات.		
	رابعاً: القيم الاجتماعية		
	1. ذكر لفظ التضامن والتكافل الاجتماعي أو التواصل الاجتماعي بشكل صريح. 2. وجود آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبيات شعرية تتحدث عما يدل على التضامن أو التكافل الاجتماعي أو التواصل الاجتماعي. 3. يوضح الكتاب أهمية التكافل الاجتماعي أو التواصل الاجتماعي. 4. يذكر الكتاب مواقف وقصصاً تعبر عن التكافل الاجتماعي أو التواصل الاجتماعي. 5. ذكر الكتاب الآداب التي يجب اتباعها في التواصل الاجتماعي.	التزام أفراد المجتمع وتضامنهم لإعانة بعضهم البعض. أما التواصل الاجتماعي هو نوعية وعدد العلاقات التي تربط الفرد بالآخر وينفي الدائرة الاجتماعية التي تشمل العائلة والأصدقاء والمعارف.	التكافل والتواصل الاجتماعي
متعاونين شاءت حكمة الله أن يخلق مجتمعاً قائماً على أعلى التعاون والتكامل.	1. ورد مفهوم التعاون أو المساعدة بشكل صريح. 2. ورد في الكتاب ما يدل على التعاون. 3. وجود فقرات في الكتاب تحث على إقامة التعاون. 4. يتضمن الكتاب آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبياتاً شعرية تتحدث عن التعاون أو المساعدة. 5. يذكر الكتاب أهمية التعاون والمساعدة. 6. ورد في الكتاب مواقف عن التعاون.	وهو مساعدة الآخرين وتقديم العون لهم.	التعاون
	1. ذكر لفظ المساواة أو العدالة بشكل صريح. 2. يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى المساواة أو العدالة. 3. يذكر الكتاب أهمية المساواة. 4. يتضمن الكتاب آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبياتاً شعرية تتحدث عن المساواة أو العدالة. 5. يذكر الكتاب مواقف وقصصاً تعبر عن المساواة أو العدالة.	وهو شعور الفرد بأنه لا يختلف عن بقية أفراد المجتمع.	المساواة بين الناس

الذي لا يأمن جاره بوائقه	1. ذكر في الكتاب حسن الجوار بشكل صريح. 2. ذكر في الكتاب آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحث على حسن الجوار. 3. ذكر في الكتاب أهمية حسن الجوار. 4. ذكر في الكتاب كيفية التعامل مع الجار.	وهو التعامل الحسن مع الجار.	حسن الجوار
--------------------------	---	-----------------------------	------------

ملحق (ج): الاستبانة بصورتها النهائية

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة

تحية طيبة وبعد..

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بحثية بعنوان " القيم التربوية المتضمنة في كتاب اللغة العربية لـ لصف العاشر الأساسي ودرجة امتلاك الطلبة لتلك القيم في محافظة نابلس "، وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، وفيما يلي مجموعة من الفقرات التي تتعلق بالقيم التربوية، لذا يُرجى من الطلبة الأعراء التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانة، والرجاء وضع إشارة (X) في الخانة التي تتفق مع رأيك. علماً بأن إجاباتكم ستعامل بشكل سري ولغايات البحث العلمي فقط.

القسم الأول: البيانات الشخصية

الجنس:

○ طالب

○ طالبة

موقع المدرسة:

○ قرية

○ مدينة

متوسط علامات الطالب المدرسية (المعدل):

○ ممتاز

○ جيد جداً

○ جيد

○ مقبول

نوع المدرسة:

○ حكومية

○ خاصة

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

الرقم	الفقرة	الدرجة			
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة
المجال الأول: القيم الدينية والأخلاقية					
1	أصبر على إيذاء الآخرين.				
2	أشكر الله على النعم التي أنعم بها علي.				
3	أعدل بين الناس.				
4	إيماني بالله يجعلني متسامحاً مع الآخرين.				
5	أؤمن بأن الله قادر على خلق كل شيء.				
6	أحافظ على أداء الصلاة في أوقاتها.				
7	أحرص على كسب المال الحلال في عملي.				
8	أبر والدي وأحرص على رضاهما.				
9	أتكلم مع الآخرين بأدب واحترام.				
10	أحرص على اكتساب العديد من المعارف والمهارات.				
11	أنظر الى العلماء نظرة احترام وتقدير.				
12	أحافظ على صحتي من خلال ممارسة الرياضة.				
13	أحرص على أداء عملي بأمانة وإخلاص.				

الرقم	الفقرة	الدرجة			
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض بشدة
المجال الثاني: القيم الجمالية					
14	أحافظ على بيئة المدرسة بإزالة الأوساخ عن الأرض.				
15	أهتم بجمال الطبيعة من خلال القيام بزراعة الورود والأشجار في حدائق المدرسة.				
16	أهتم بالنظام والترتيب في المكان(الصف، الساحة، المختبر).				
17	أستمتع بقراءة القصائد الشعرية.				
18	أحرص على اختيار كتب وقصص للمطالعة بعناية وتذوق.				
19	أهتم بزراعة الأشجار في حديقة المنزل.				
20	أطبق الحكمة القائلة تبسمك في وجه أخيك صدقة.				
21	أهتم بمواطن الجمال في القصائد الشعرية.				
22	أحرص على نظافة المنزل وترتيب محتوياته.				
23	أحرص على أن يكون لدي ذوق فني في قراءة الروايات والقصص .				
24	أهتم بجمال الألوان في اختيار ملابس.				
25	أحرص على الجلوس بمكاني بشكل منظم ومرتب.				
26	أستمتع بالنظر إلى الطبيعة (البحر، الأشجار، الشمس).				

الرقم	الفقرة	الدرجة			
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض
					معارض بشدة
المجال الثالث: القيم الوطنية					
27	أحب الأرض التي أعيش عليها.				
28	أضحى بنفسه من أجل الدفاع عن الوطن.				
29	أرفض الاحتلال الذي يصادر أرضنا.				
30	أعتر بالوحدة الوطنية في وطني.				
31	أحافظ على المعالم والآثار في وطني.				
32	أعتر بتراث بلادي من خلال المحافظة على لبس الزي الذي كانوا يلبسه أجدادنا.				
33	أشجع على القيام بتأسيس متاحف خاصة بالتراث الشعبي الفلسطيني.				
34	أقف في وجه الأعداء الذي يغتصبون أرضنا.				
35	أعتر بوطني والانتماء له من خلال تطبيق قوانينه.				
36	أشارك في الأنشطة والمناسبات الوطنية.				
37	أهتم بالقضايا الوطنية.				
38	أتابع وسائل الإعلام التي تتحدث عن تراث شعبنا الفلسطيني.				
39	أشعر بأن روحي مرتبطة بوطني والرغبة بتقديم الغالي لأجله.				

الدرجة					الفقرة	الرقم
معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة		
المجال الرابع: القيم الاجتماعية						
					أُسعى للتواصل مع الآخرين من خلال زيارتهم في منازلهم.	40
					أُسعى للتواصل مع أصدقائي من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.	41
					أتواصل مع الآخرين باستخدام الفيسبوك.	42
					أهتم بالتكافل الاجتماعي.	43
					أتعامل مع الجيران بصورة حسنة دون التسبب بإيذائهم.	44
					أقدم النصيحة لجيراني بأسلوب مهذب.	45
					أشارك جيراني في الأفراح والأحزان.	46
					أقدم العون والمساعدة للآخرين.	47
					أشارك في العمل الجماعي من خلال تنظيف المدرسة والشارع.	48
					أتعاون مع الأشخاص الآخرين في أداء العمل التطوعي.	49
					أنظر إلى جميع أصدقائي بسواسية.	50
					أفضل الذكور في أسرتي على الإناث.	51
					أدعو إلى المساواة بين الناس في التعامل بجميع شؤون حياتهم.	52

ملحق (د): الجداول

جدول 4:

نتائج تحليل القيم الدينية والأخلاقية وقيمها الفرعية.

القيم الفرعية	مؤشرات القيمة	تكرارات الجزء الأول	تكرارات الجزء الثاني	المجموع
الصبر	وردت كلمة الصبر بشكل صريح.	6	6	12
	يتضمن الكتاب الفقرات تتحدث عن الصبر.	1	8	9
	يوضح الكتاب أهمية الصبر.	0	0	0
	يتضمن الكتاب آيات قرآنية أو أحاديث شريفة وأبياتاً شعرية تتحدث عن الصبر.	3	5	8
	يتضمن الكتاب قصصاً تعبر عن الصبر.	0	6	6
	المجموع الكلي	10	25	35
	النسبة المئوية	5.64%	11.2%	8.75%
التسامح	ورد في الكتاب لفظ التسامح (تسامحه، العفو، المسامحة).	7	5	12
	يتضمن الكتاب فقراتٍ تحمل معنى العفو والتسامح.	5	7	12
	يتضمن الكتاب آيات قرآنية و أحاديث شريفة وأبياتاً شعرية تتحدث عن التسامح - والعفو والمسامحة.	3	1	4
	يحتوي الكتاب على قصص تتحدث عن التسامح.	1	1	2
	يبين الكتاب أهمية التسامح.	0	0	0
	يتضمن الكتاب مواقف عن التسامح بين الناس والعفو عنهم.	0	1	1
	المجموع الكلي	16	15	31
	النسبة المئوية	9.03%	6.72%	7.75%
العدل	ذكر مفهوم العدل بشكل صريح.	5	1	6
	يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى العدل.	4	14	18
	يتضمن الكتاب آيات قرآنية و أحاديث شريفة وأبياتاً شعرية تتحدث عن العدل.	2	2	4
	يظهر أهمية العدل.	0	0	0
	يتضمن الكتاب قصصاً عن العدل.	0	0	0
		0	0	0

28	17	11	المجموع الكلي	
%7	%7.62	%6.21	النسبة المئوية	
13	4	9	وجود آيات قرآنية وأحاديث شريفة تتحدث عن عبادة الله تعالى، مثل إقامة الصلاة وإيتاء الزكاة.	
17	11	6	يتضمن الكتاب فقراتٍ تحمل معنى التعبد لله أو عبادته سبحانه وتعالى.	التعبد لله
1	1	0	يوضح الكتاب أهمية العبادة أو أداء العبادات.	
31	16	15	المجموع الكلي	
%7.75	%7.17	%8.47	النسبة المئوية	
4	3	1	ورد مفهوم احترام الأهل أو احترام الوالدين أو بر الوالدين بشكل صريح.	
6	3	3	وجود آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحت على بر الوالدين، وحب الأب لابنه.	
0	0	0	وردت أحاديث نبوية عن صلة الرحم.	
4	2	2	يتضمن الكتاب فقراتٍ تبين حب الابن لأمه وأيضاً حبه لأبيه.	بر الوالدين واحترام الأهل
6	1	5	يتضمن الكتاب أبياتاً شعرية عن خوف (حرص) الأب على ابنه.	
4	1	3	يتضمن الكتاب نصوصاً تحمل احترام الأهل وبر الوالدين.	
5	4	1	وجود مواقف تحمل معنى الرحمة بين الأخوة.	
29	14	15	المجموع الكلي	
%7.25	%6.27	%8.47	النسبة المئوية	
8	2	6	ذُكرت كلمتا الوفاء والإخلاص بشكل صريح.	
15	14	1	يتضمن الكتاب فقراتٍ تحمل معنى الوفاء والإخلاص.	
11	6	5	يتضمن الكتاب آيات قرآنية و أحاديث شريفة وأبياتاً شعرية تتحدث عن الوفاء والإخلاص.	الوفاء والإخلاص
11	7	4	يتضمن الكتاب قصصاً أو أمثلة عن الوفاء والإخلاص.	
0	0	0	يبين الكتاب أهمية الوفاء والإخلاص.	
45	29	16	المجموع الكلي	
%11.25	%13	%9.03	النسبة المئوية	

9	2	7	ورد أدب الكلام بشكل صريح.	
8	5	3	ورد في الكتاب فقرات تتناول أهمية أدب الكلام.	
	5	1	يتضمن الكتاب آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبياتا	
6			شعرية تتحدث عن حسن الكلام، مثل الكلمة الطيبة	
			القول الثابت وغيرها.	
0	0	0	يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى أهمية حسن	أدب الكلام
			الكلام أو الكلمة الطيبة.	
0	0	0	يعزز الكتاب أهمية خفض الصوت عند مخاطبة	
			الآخرين.	
23	12	11	المجموع الكلي	
%5.75	%5.38	%6.21	النسبة المئوية	
4	2	2	ورد في الكتاب السعي للرزق الحلال بشكل صريح.	
7	4	3	يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى السعي للرزق	
			الحلال.	
3	3	0	ورد في الكتاب آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة	السعي للرزق
			تحت على كسب الرزق الحلال.	الحلال
5	4	1	ورد في الكتاب أهمية السعي للرزق الحلال.	
8	4	4	ورد في الكتاب طرق السعي للرزق الحلال.	
27	17	10	المجموع الكلي	
%6.75	%7.62	%5.64	النسبة المئوية	
9	2	7	يذكر الكتاب مفهوم المحافظة على الصحة والاهتمام	
			بها بشكل صريح.	
1	0	1	وجود آيات قرآنية أو أحاديث شريفة أو أبيات شعرية	
			تتحدث عن الحفاظ على الصحة.	
3	0	3	يبين الكتاب ضرورة المحافظة على أجسامنا.	المحافظة
9	1	8	تظهر فقرات الكتاب كيفية المحافظة على الصحة، أي	على الصحة
			كيفية تطبيق السلامة المهنية.	
22	3	19	المجموع الكلي	
%5.5	%1.34	%10.73	النسبة المئوية	
1	0	1	ذكر مفهوم الإيمان بالله تعالى وقدرته بشكل	
			صريح.	
17	8	9	وجود آيات قرآنية تتحدث عن قدرة الله على الخلق.	الإيمان بقدرة
5	4	1	يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى الإيمان بالله	الله تعالى
			تعالى وقدرته.	

1	1	0	يعزز الكتاب أهمية الإيمان بالله تعالى وحده.	
24	13	11	المجموع الكلي	
%6	%5.82	%6.21	النسبة المئوية	
7	2	5	ورد في الكتاب لفظة الأمانة بشكل صريح.	
0	0	0	ورد في الكتاب آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة	
			تتحدث عن الأمانة.	
3	1	2	ورد في الكتاب فقرات تحت على الأمانة.	الأمانة
0	0	0	ورد في الكتاب قصص أو مواقف عن الأمانة.	
10	3	7	المجموع الكلي	
%2.5	%1.34	%3.95	النسبة المئوية	
8	5	3	ورد في الكتاب الثناء على الله بشكل صريح.	
1	0	1	يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى شكر الله على نعمه.	
6	1	5	وجود آيات قرآنية تدعو إلى حمد الله وشكره على نعمه.	شكر الله
0	0	0	يبين الكتاب أهمية حمد الله وشكره على النعم.	على نعمه
0	0	0	يتضمن الكتاب مواقف أو قصصاً تعبر عن حمد الله وشكره على نعمه.	
15	6	9	المجموع الكلي	
%3.75	%2.69	%5.08	النسبة المئوية	
11	10	1	ورد في الكتاب حب العلم بشكل صريح.	
22	18	4	ورد في الكتاب ما يدل على تقدير العلماء أو الأدباء أو الشعراء.	
25	14	11	يتضمن الكتاب فقرات تحت على حب العلم.	
4	3	1	يتضمن الكتاب آيات قرآنية أو أحاديث شريفة أو أبيات شعرية تتحدث عن حب العلم.	حب العلم
9	4	5	يتضمن الكتاب مواقف أو قصصاً تعبر عن حب العلم.	
9	4	5	يبين الكتاب أهمية العلم.	
80	53	27	المجموع الكلي	
%20	%23.76	%15.25	النسبة المئوية	

جدول (6):

نتائج تحليل القيم الوطنية وقيمتها الفرعية.

القيم الفرعية	مؤشرات القيمة	تكرارات الجزء الأول	تكرارات الجزء الثاني	المجموع
حب الوطن	ذكر في الكتاب حب الوطن بشكل صريح.	5	4	9
	يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى حب الوطن.	8	5	13
	ورد في الكتاب ما يبين حب الوطن بوصف فلسطين مهوى أرواحنا مهد الأنبياء.	9	7	16
	يعزز الكتاب قيمة حب الوطن أو الانتماء للوطن.	12	6	18
	يذكر الكتاب أماكن تاريخية فلسطينية وتغني بجمالها.	5	4	9
	المجموع الكلي	39	26	65
	النسبة المئوية	20%	16.56%	18.46%
الاتحاد والتماسك	ذكر في الكتاب لفظ الوحدة بشكل صريح.	5	1	6
	تضمن الكتاب فقرات تحمل معنى الاتحاد والتماسك مثل (تنظم التظاهرات والاحتجاجات)	5	5	10
	يبين الكتاب أهمية الاتحاد والتماسك.	2	1	3
	يذكر الكتاب أشكال الاتحاد والتماسك.	0	0	0
	يذكر الكتاب عواقب الانقسام والفرقة والنزاع.	0	0	0
	المجموع الكلي	12	7	19
	النسبة المئوية	6.15%	4.45%	5.39%
الحرية	وردت في الكتاب كلمة الحرية بشكل صريح أو التحرر العوده.	6	4	10
	ورد في الكتاب ما يدل على الحرية بشكل ضمني.	7	6	13
	يوضح الكتاب أهمية نيل الحرية.	6	3	9
	يذكر الكتاب بعض حركات التحرر، أو الشعوب التي نالت حريتها.	0	0	0
	يحث الطالب على السعي نحو التحرر والاستقلال.	1	0	1
	يذكر الكتاب ضرورة مقاومة الاحتلال بكل	1	1	2

الوسائل المشروعة.			
35	14	21	المجموع الكلي
%9.94	%8.91	%10.76	النسبة المئوية
16	7	9	ورد في الكتاب لفظ التراث بشكل صريح.
6	3	3	بين الكتاب أهمية الآثار، حيث تحلل الآثار مكانة مميزة في الحقول الاجتماعية.
21	19	2	ورد في الكتاب لفظ التراث بشكل ضمنى وذلك من خلال ذكر بعض الأماكن التاريخية القديمة.
18	8	10	يتحدث الكتاب في فقراته عن أشكال التراث.
3	1	2	ذكر الكتاب أهمية التراث.
12	3	9	يعرض الكتاب نماذج من التراث الفلسطيني.
76	41	35	المجموع الكلي
%21.59	%26.11	%17.94	النسبة المئوية
9	3	6	ورد لفظ الشجاعة والبطولة أو الجرأة بشكل صريح.
23	7	16	ورد في الكتاب بعض الكلمات التي تدل على الشجاعة والبطولة.
16	10	6	وجود أبيات شعرية تصف حال الأبطال والشجعان.
14	7	7	يعرض الكتاب نماذج عن الشجاعة والبطولة.
18	2	16	يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى الشجاعة والبطولة والجرأة.
13	5	8	يتضمن الكتاب مواقف أو قصصاً تعبر عن الشجاعة أو البطولة أو الجرأة.
93	34	59	المجموع الكلي
%26.42	%21.65	%30.25	النسبة المئوية
7	4	3	ورد لفظ رفض الاحتلال أو الاستيلاء على الدولة بشكل صريح.
15	9	6	يتضمن الكتاب مواقف أو قصصاً تعبر عن رفض الاحتلال أو الاستيلاء على الأراضي الفلسطينية.
22	13	9	المجموع الكلي
%6.25	%8.28	%4.61	النسبة المئوية
13	6	7	ورد لفظ الصمود والثبات بشكل صريح.

6	2	4	وجود آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبيات شعرية تتحدث عن الثبات.	والثبات
6	5	1	يعرض الكتاب مواقف وقصصاً تعبر عن الصمود والثبات.	
2	1	1	يبين الكتاب أهمية الصمود والثبات.	
15	8	7	يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى الصمود والثبات.	
42	22	20	المجموع الكلي	
%11.93	%14.01	%10.25	النسبة المئوية	

جدول (7):

نتائج تحليل القيم الاجتماعية وقيمتها الفرعية.

القيم الفرعية	مؤشرات القيمة	تكرارات الجزء الأول	تكرارات الجزء الثاني	المجموع
التكافل والتواصل الاجتماعي	ذكر لفظ التضامن والتكافل الاجتماعي أو التواصل الاجتماعي بشكل صريح.	4	19	23
	وجود آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبيات شعرية تتحدث عما يدل على التضامن أو التكافل الاجتماعي أو التواصل الاجتماعي.	5	9	14
	يوضح الكتاب أهمية التكافل الاجتماعي أو التواصل الاجتماعي.	4	11	15
	يذكر الكتاب مواقف وقصصاً تعبر عن التكافل الاجتماعي أو التواصل الاجتماعي.	2	10	12
	ذكر الكتاب الآداب التي يجب اتباعها في التواصل الاجتماعي.	0	2	2
التعاون	المجموع الكلي	15	51	66
	النسبة المئوية	%26.78	%53.21	%43.42
	ورد مفهوم التعاون أو المساعدة بشكل صريح.	3	6	9
	ورد في الكتاب ما يدل على التعاون.	4	1	5
	وجود فقرات في الكتاب تحث على إقامة التعاون.	3	5	8
	يتضمن الكتاب آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبياتاً	2	2	4

			شعرية تتحدث عن التعاون أو المساعدة.	
0	0	0	يذكر الكتاب أهمية التعاون والمساعدة.	
5	4	1	ورد في الكتاب مواقف عن التعاون.	
31	18	13	المجموع الكلي	
%20.39	%18.75	%23.21	النسبة المئوية	
8	4	4	ذكر لفظ المساواة أو العدالة بشكل صريح.	
11	6	5	يتضمن الكتاب فقرات تحمل معنى المساواة أو العدالة.	
2	0	2	يذكر الكتاب أهمية المساواة.	
	2	4	يتضمن الكتاب يتضمن آيات قرآنية وأحاديث شريفة وأبياتا شعرية تتحدث عن المساواة أو العدالة.	المساواة بين الناس
6				
	2	5	يذكر الكتاب مواقف وقصصاً تعبر عن المساواة أو العدالة.	
7				
34	14	20	المجموع الكلي	
%22.36	%14.58	%35.71	النسبة المئوية	
10	6	4	ذكر في الكتاب حسن الجوار بشكل صريح.	
8	5	3	ذكر في الكتاب آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحت على حسن الجوار.	
0	0	0	ذكر في الكتاب أهمية حسن الجوار.	حسن الجوار
3	2	1	ذكر في الكتاب كيفية التعامل مع الجار.	
21	13	8	المجموع الكلي	
%13.81	%13.54	%14.28	النسبة المئوية	

جدول 14:

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسّط الحسابي	المجال	رقم المجال في الاستبانة	التسلسل
كبيرة جداً	0.47	4.46	القيم الوطنية	3	1
كبيرة جداً	0.53	4.44	القيم الدينية والأخلاقية	1	2
كبيرة	0.60	4.09	القيم الجمالية	2	3
كبيرة	0.61	4.07	القيم الاجتماعية	4	4
كبيرة جداً	0.45	4.27			الدرجة الكلية

جدول 15:

نتائج اختبار (T-test) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسّطات استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى

لمتغيّر الجنس

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	طالبة (N=190)		طالب (N=170)		مجالات الدراسة
		الانحراف المعياري	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسّط الحسابي	
0.804	0.248	0.45	4.45	0.49	4.43	القيم الدينية والأخلاقية
0.202	1.279	0.58	4.13	0.63	4.04	القيم الجمالية
0.979	0.027	0.48	4.46	0.58	4.46	القيم الوطنية
0.128	1.524	0.58	4.12	0.64	4.02	القيم الاجتماعية
0.315	1.006	0.42	4.29	0.48	4.24	الدرجة الكلية

* دالّ إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

جدول 16:

نتائج اختبار (T-test) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة تُعزى

لمتغير موقع المدرسة

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	مدينة (N=217)		قرية (N=143)		مجالات الدراسة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.815	0.235	0.50	4.45	0.40	4.43	القيم الدينية والأخلاقية
0.017	2.403	0.63	4.03	0.55	4.18	القيم الجمالية
0.909	0.114	0.60	4.46	0.41	4.47	القيم الوطنية
0.264	1.119	0.63	4.04	0.58	4.12	القيم الاجتماعية
0.239	1.179	0.48	4.24	0.39	4.30	الدرجة الكلية

جدول 17:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب معدل الطالب

المجالات	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القيم الدينية والأخلاقية	مقبول	97	4.41	0.60
	جيد	136	4.46	0.30
	جيد جداً	87	4.53	0.42
	ممتاز	40	4.26	0.61
	المجموع الكلي	360	4.44	0.47
القيم الجمالية	مقبول	97	4.05	0.69
	جيد	136	4.14	0.55
	جيد جداً	87	4.13	0.44
	ممتاز	40	3.90	0.80
	المجموع الكلي	360	4.09	0.60
القيم الوطنية	مقبول	97	4.49	0.52
	جيد	136	4.47	0.49
	جيد جداً	87	4.48	0.48

0.75	4.30	40	ممتاز	
0.53	4.46	360	المجموع الكلي	
0.68	4.11	97	مقبول	
0.55	4.07	136	جيد	
0.53	4.11	87	جيد جداً	القيم الاجتماعية
0.78	3.90	40	ممتاز	
0.61	4.07	360	المجموع الكلي	
0.50	4.27	97	مقبول	
0.37	4.28	136	جيد	
0.38	4.31	87	جيد جداً	الدرجة الكلية
0.61	4.09	40	ممتاز	
0.45	4.27	360	المجموع الكلي	

جدول 18:

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب معدل

الطالب

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
القيم الدينية والأخلاقية	بين المجموعات	2.121	3	0.707	3.243	0.022
	داخل المجموعات	77.613	356	0.218		
	المجموع الكلي	79.734	359			
القيم الجمالية	بين المجموعات	2.093	3	0.698	1.893	0.130
	داخل المجموعات	131.244	356	0.369		
	المجموع الكلي	133.337	359			
القيم الوطنية	بين المجموعات	1.149	3	0.383	1.330	0.264
	داخل المجموعات	102.507	356	0.288		
	المجموع الكلي	103.656	359			
القيم الاجتماعية	بين المجموعات	1.474	3	0.491	1.286	0.279
	داخل المجموعات	136.035	356	0.382		
	المجموع الكلي	137.509	359			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.472	3	0.491	2.434	0.065
	داخل المجموعات	71.768	356	0.202		
	المجموع الكلي	73.240	359			

جدول 19:

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات مجال القيم الدينية والأخلاقية

نوع المدرسة	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
ممتاز		0.04	*0.27	0.15
جيد جداً	-0.04			
جيد				
مقبول				

جدول 20:

نتائج اختبار (T-test) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة

تُعزى لمتغير نوع المدرسة

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	خاصة (N=97)		حكومية (N=263)		مجالات الدراسة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.181	1.344	0.59	4.38	0.41	4.47	القيم الدينية والأخلاقية
0.007	2.757	0.67	3.93	0.57	4.14	القيم الجمالية
0.833	0.211	0.61	4.45	0.50	4.47	القيم الوطنية
0.199	1.289	0.67	4.00	0.59	4.10	القيم الاجتماعية
0.076	1.784	0.51	4.19	0.42	4.29	الدرجة الكلية



An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

**THE EDUCATIONAL VALUES INCLUDED IN ARABIC
LANGUAGE BOOKS FOR THE TENTH GRADERS AND
THE DEGREE THAT STUDENTS POSSESS THOSE
VALUES IN NABLUS GOVERNORATE**

By

Majdoleen Omar Mahmoud Haj

Supervisor

Dr .Mahmoud Ramadan

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Graduate Studies, An-Najah
National University, Nablus - Palestine.**

2022

**THE EDUCATIONAL VALUES INCLUDED IN ARABIC LANGUAGE BOOK
FOR THE TENTH GRADE AND THE DEGREE THAT STUDENTS POSSESS
THOSE VALUES IN NABLUS GOVERNORATE**

**By
Majdoleen Omar Mahmoud Haj**

**Supervisor
Dr .Mahmoud Ramadan**

Abstract

The study aimed to identify the educational values included in the Arabic language textbook for the tenth grade. It also aimed to identify the degree to which tenth grade students possess these values in Nablus Governorate. The descriptive analytical approach was employed on the 10th grade Arabic language textbook as a sample that included both the first and the second parts. The sample also included (360) male and female students from public and private schools who were chosen through cluster random sampling. As for the tools, the content analysis method was used in addition to questionnaire to measure the degree to which students possess these values. The results indicated that the 10th grade Arabic language textbook included different types of educational values with different frequency rates.

The most frequent values were the aesthetic values which scored (40.60%), the religious and moral values which scored (26.28%), the national values scored (23.12%), while the social values scored the least (9.98%).

The results also indicated that the total degree of the 10th grade students' possession of educational values was very high, while there were no statistically significant differences between the average responses of students in the degree of their possession of the values due to gender, school location, school type, and student average. Nevertheless, there were statistically significant differences between the averages of the responses on the second domain due to school location and these differences were in favor of the village, and while the differences in the first domain due to the student average were in favor of students with good average. Furthermore, statistically significant differences were found in the average responses of the study sample in the second domain which are attributed to the variable of school type and these differences were in favor of the public schools. In light of these results, the study recommended the

necessity of prior planning when setting values and taking into account the balance in their distribution when designing and constructing modern curricula.

It is also recommended that the Arabic language textbook for the tenth grade should be provided with more social values in particular and more educational values in the different stages.

Keywords: content analysis, educational values, Arabic language, students' possession of educational values.