

دور الاتحادات الرياضية الفلسطينية في تفعيل مشاركة الفرق بالبطولات الرياضية من وجهة
نظر المدربين

**The Role of Palestinian Sports Federations in the Activation on
Teams Participation in Champions from Coaches Point of View**

عماد عبد الحق، وبدر رفعت

Imad Abdelhaq & Bader Refat

كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

بريد الكتروني: prof_imad@yahoo.com

تاريخ القبول: (٢٠١٠/٤/٢٦)

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى دور الاتحادات الرياضية الفلسطينية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين، كما هدفت إلى معرفة الاختلاف في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين تبعاً للمتغيرات (الاتحاد، الخبرة، والمؤهل العلمي)، ولتحقيق ذلك قام الباحثان بإعداد استبانته مكونة من (٣٣) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: التخطيط للمنافسات الرياضية، وإدارة المنافسات، والتنفيذ للمنافسات، والإمكانات، والحوافز. وتكونت عينة الدراسة من (٦٩) مدرباً من (١٩) اتحاد رياضي تابعة للجنة الاولمبية. أظهرت نتائج الدراسة أن دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين جاء بدرجة كبيرة على مجالي إدارة وتنفيذ البطولات الرياضية، ومتوسطة على مجالي التخطيط والإمكانات، وقليلة على مجال الحوافز والمجال الكلي. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (الاتحاد، المؤهل العلمي، والخبرة)، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الاتحاد في مجال الإمكانات ولصالح فرق الألعاب الفردية. يوصي الباحثان بتعزيز وتفعيل مفهوم مشاركة الفرق الرياضية في البطولات الرياضية، وتوفير الإمكانات والحوافز المادية والمعنوية للفرق وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية.

Abstract

The purpose of the study was to investigate the role of Palestinian Sports Federations (PSF) in the activation on teams' participation in champions from coach's point of view. Furthermore, to determine the differences in this role according to federation, experience, and educational qualification variables. To achieve that, the researchers conducted a (33) item questionnaire, these items were distributed on five domains as follow: (Sports competitions planning, competitions administration, competitions application, facilities, and drives). The sample of the study consisted of (69) coaches from (19) Olympic federations. The results revealed that the role of Palestinian Sports Federations in the activation on teams participation in champions from coaches' point of view were high in both competitions administration, competitions application domains, and moderate for both planning and facilities domains, and low for drives domain and total score. Also, the results indicated that there were no significant differences in the role of Palestinian Sports Federations (PSF) in the activation on teams' participation in champions from coach's point of view due to federation, experience, and educational qualification variables. While, the results revealed significant differences in facilities domain between team and individual sports in favor of individual sports. Based on the findings of the study, the researchers recommended reinforcing activation of teams in participation in champions, and increase attention in encouraging teams to participate in sports competitions.

مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية

أصبحت الرياضة تلعب دوراً هاماً في العملية التربوية في المجتمع وتعد أحد فروع التربية العامة والوسيلة الأساسية التي تساهم في بناء الإنسان المتكامل المتزن من جميع نواحي الحياة المختلفة الاجتماعية والنفسية والعقلية والبدنية والانفعالية عن طريق نشاطاتها المتعددة، بالإضافة لعنايتها بصحة الجسم. فالتربية الرياضية جزء أساسي من التربية العامة وعن طريقها يمكن أن تحقق أهداف التربية فهي تسعى لتكوين شخصية الفرد وتعمل على كل ما يساعد هذه الشخصية في النمو، وتأهيله ليصبح مواطناً صالحاً يخدم مجتمعه ويفهم معنى الواجب والحق والإنسانية والمثل الأعلى والأخلاق. وتعد برامج التربية الرياضية في صورتها التربوية وبنظمتها وقواعدها السلمية وبألوانها المتعددة عنصراً أساسياً في إعداد المواطن الصالح، فتزويده بخبرات ومهارات واسعة وتمكينه من تكوين شخصية متكاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة.

وتبدلت نظرة المجتمع للرياضة في سياق التطور العام للمجتمع المعاصر من النظرة المحدودة كحدث وحركة ومنافسة ونتائج، إلى مجال واسع وغني وهام يشكل واحداً من الدعامات الهامة لملامح هذا المجتمع وأصبحت الرياضة سياسة وثقافة واقتصاداً وتربية وصحة وذوقاً وأخلاقاً، وأصبح لها نظريات ومدارس كأي علم من العلوم (الأعرج، ٢٠٠٨).

وترى الهتمي (٢٠٠٣) أنه ربما انتهت مرحلة القيادات الفردية وانتقلت إلى العمل القيادي الجماعي ولكن ذلك لا يعني أبداً تجاوز قيمة القيادة الفردية بل أصبح مطلوباً في كل قائد رياضي أن تتوفر فيه مزيداً من الشروط والمواصفات لتمكّنه من العمل ضمن إطار القيادة الجماعية. فالقيادة الإدارية في مجال العمل الرياضي تعد حجر الزاوية الذي قد يركز عليه النجاح التام للعملية الإدارية في الأنشطة الرياضية المختلفة. فالقادة الإداريون يلعبون دوراً هاماً وحيوياً في قيادتهم للأفراد فعليهم يقع عبء تحقيق الأهداف المرجوة للمؤسسة الرياضية.

ويعد النادي المؤسسة الرياضية والتربوية الثانية بعد المدرسة الذي يكتسب اللاعب المعلومات والمعارف والخبرات الضرورية للحياة العلمية والعملية، ويعمل على تنمية استعداد اللاعبين وميولهم وتوجيهها توجيهاً اجتماعياً صالحاً للفرد والمجتمع، بل إن وظيفة النادي كذلك إعداد اللاعبين اجتماعياً عن طريق تعديل سلوكهم وإكسابهم المهارات والخبرات التي تساعدهم على التكيف مع النجاح في جميع المجالات المختلفة. ويشير عبد الحق (١٩٩٩) إلى أن النادي كمؤسسة رياضية واجتماعية وتربوية تقوم بتطبيق برامج تربوية وثقافية وخطط تدريبية من أجل تحقيق أهدافها، ولكي يتم تحقيق هذه الأهداف، يجب على النادي أن يجعل النشاطات الرياضية والثقافية مجالاً أصيلاً في برامجها وخططها، وذلك وفق أسس تربوية وأصول علمية، من أجل إتاحة فرص مختلفة للاعبين كي يمارسوا خبرات علمية متنوعة هادفة تؤدي إلى تنمية جميع جوانب الشخصية بشكل متكامل، لكي يسهم اللاعب في المستقبل في تنمية مجتمعه.

ويبين عدس (١٩٩٦) أن الإدارة تعني تنظيم الجهود وتنسيقها واستثمارها بأفضل السبل حتى أقصى طاقة ممكنة، للحصول على أفضل النتائج بأقل جهد ووقت متاحين وأقل كلفة ممكنة. وأصبحت الإدارة عملية هامة في المجتمعات الحديثة وتزداد أهميتها بزيادة مجال النشاطات البشرية. وبتعريفها (*Do it*) هي نوع من الجهد البشري المتعاون الذي يتميز بدرجة عالية من الرشد، ويعرفها هواري بأنها "تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين عن طريق تخطيط وتوجيه مجهودهم، ورعايتهم. عن حافظ (٢٠٠٣).

ويشير الاسدي (٢٠٠٧) أن التربية الرياضية كبقية شؤون الحياة الأخرى تحتاج إلى إدارة وتنظيم مميز، وتعد الإدارة الرياضية من أهم مقومات التطور الرياضي الحديث، لأنها الأداة الفاعلة في زيادة الإنجاز الرياضي وتطويره كما ونوعاً وهي تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقويم لكل الأنشطة الرياضية. والإدارة الرياضية لأي لعبة من الألعاب الرياضية تعد عنصراً أساسياً من العناصر التي تسعى لتقدم وازدهار هذه اللعبة، فهي تقود التقدم وتعمل جاهدة على تنشيط حوافز التعبير وتنمية عوامله وتحريك متطلباته.

وتعد الاتحادات الرياضية هي الأساس في تطور وتقدم الألعاب الرياضية المختلفة في الأندية ومراكز الشباب، ومن هنا نرى اهتماماً بالغاً في التحضير والإعداد لهذه الاتحادات من أجل النجاح في مهماتها، ومن أجل الوصول إلى منتخبات وطنية قادرة على حسن التمثيل في المحافل الرياضية الدولية. ويرى الباحثان ضرورة اهتمام الاتحادات الرياضية الفلسطينية بتحقيق الأهداف المرجوة وذلك من خلال توافر الكفاءات الإدارية ذوي القدرات والمهارات والخبرات الإدارية المبدعة والمطورة والمبتكرة التي تستطيع بمقدرتها الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة من إمكانات مادية وبشرية وفكرية عن طريق التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة للوصول إلى الأهداف المرجوة.

ويشير وجيه (٢٠٠٠) في دراسته عن بعض المعوقات الإدارية للاتحاد المصري للكراتيه أن للإدارة دوراً هاماً في جميع مجالات التربية الرياضية سواء أكان ذلك على مستوى الاتحادات الرياضية أم المؤسسات التربوية أم على مستوى الفرق الرياضية، فالإدارة عملية لازمة وضرورية، لأنه مهما كانت قوة وصلاحيات أنشطة التربية الرياضية في مجالاتها المختلفة، فلن تكون قادرة على تحقيق أهدافها في غياب الإدارة السليمة. وهذا ما أكد عليه خصور (١٩٩٤) عندما أشار إلى أهمية الرياضة كبقية مجالات الحياة الأخرى، واحتياجها إلى إدارة وتنظيم، فوجود الملاعب والصالات والأدوات والأجهزة والإمكانات لا تكفي لتكوين مشروعات أنشطة في ميدان التربية الرياضية، فلا بد من وجود القائد الملم بمبادئ الإدارة التربوية حتى يتمكن من طريقها أن يقوم بعمله على خير وجه. وفي هذا الصدد يذكر أنه من خلال الرجوع إلى آراء العلماء والمراجع العلمية أن هناك أربع مكونات أساسية للإدارة حظيت بإجماع آراء وعلماء وخبراء ومراجع الإدارة وهي: التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة.

فالتخطيط عنصر أساسي من عناصر الإدارة وله الأولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى إذ لا يمكن تنفيذ أي عمل على خير وجه دون تخطيط مسبق له، ورغم أنه كثيراً ما يختلط مصطلحي التخطيط والخطط إلا أنهما يختلفان اختلافاً أساسياً. فالتخطيط هو تلك الوظيفة العضوية للعملية الإدارية. وهو عملية ذهنية تتضمن التفكير فيما يعد مستهدف وكيفية التوصل إلى تحقيقه. أما الخطة فهي الدليل المادي للعملية الذهنية التخطيطية. والتنظيم هو عملية تحديد الأنشطة المطلوب إنجازها لتحقيق أهداف محددة وتحديد الأفراد الذين سيقومون بتنظيم هذه الأنشطة. بحيث يتم إسناد النشاط المعين إلى الشخص الذي تتواءم قدراته ومهاراته وخبراته مع متطلبات هذا النشاط، وتحديد مراكز المسؤولين والسلطة وأساليب الإشراف أو التنسيق بين الأنشطة المختلفة، وجيه أحمد (٢٠٠٠). يعد التوجيه أحد الأركان الأساسية للعملية الإدارية ويمثل أكثر الوظائف الإدارية تعقيداً لارتباطها بكل العمليات الإدارية وخاصة بالقيادة والاتصال، فالتوجيه هو الوظيفة التي تقوم بها الإدارة لإرشاد ومساعدة العاملين أثناء تنفيذهم للأعمال. وتعرف الرقابة بأنها العملية الإدارية الفرعية التي بموجبها يتم التأكد من التنفيذ الفعلي مطابق لمعايير الخطط المرسومة، المصري (١٩٩٩) كما يمكن تعريفها بأنها جهد منظم لتحديد معايير الأداء للأهداف المخططة وتصميم نظم التغذية الراجعة للمعلومات ومقارنة الأداء الفعلي بتلك المعايير المحددة سلفاً وتحديد الانحرافات وتحديد دلالتها ومؤشراتها واتخاذ الإجراء

التصحيحي المطلوب الذي يضمن أن جميع موارد المنظمة الرياضية تستخدم بأكثر الطرق الممكنة ، من كفاءة وفعالية لتحقيق الأهداف، وجبه أحمد (٢٠٠٠).

إن الإدارة الرياضية من أهم وأصعب الوظائف الإدارية في إي مجتمع يسعى لرعاية شبابه، وبذلك فهي تعتمد في الدرجة الأولى على القادة والإداريين والمشرفين والموظفين، وجميع العاملين في مجالاتها وميادينها الواسعة، كما وتعتمد على المؤسسة بالدرجة الثانية، وعلى المنشآت والمرافق والمعدات والأدوات بالدرجة الثالثة.

وهكذا نرى أن الإدارة الرياضية تعني استخدام العلم في تنظيم وتدريب السلوك الإنساني والتي تسعى لاستخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق الإنجازات الرياضية.

ويجب أن تكون المؤسسة الرياضية ابتداءً من اللجنة الأولمبية أو الاتحادات أو الأندية الرياضية متوازنة لضمان النمو المناسب لها وتحقيق الكفاية في إدارتها كذلك نجد أن من مهام الرئيس الإداري التأكد من أن التوازن يسود المؤسسة كلها، كما يقع على عاتق الرئيس الإداري أن يحفظ توازن مؤسسته.

وتشير الديوان (٢٠٠٧) أن الإداري في المجال الرياضي لا يتعامل مع الأشياء ولكنه يتعامل مع أفراد وعلى ذلك فالعلاقات الإنسانية تعد المحور الرئيس لنجاح الإداري في أعماله كافة فالسلطة الإدارية تستمد من مواقع العمل حيث يصبح العاملون كأفراد هم الإدارة الفعالة لتنفيذ ما يجب أن يتم من أعمال.

بينما ترى عباس (٢٠٠٧) أن الإداري المتفهم لطبيعة عمله من خلال احترامه لنفسه وقدراته لا يبدي حتى الشعور في الرغبة لاستخدامها، ويعرف السيكولوجيون هذه الظاهرة بأنها حالة من ضعف الشخصية لدى بعض الأفراد إذ يصبحون في حاجة للتأثير على الآخرين باستخدام السلطة التي تمنحها الوظيفة الإدارية، وعلى النقيض من ذلك فالإداري الجيد يجب أن يتصف بالبساطة وروح التواضع والاهتمام بأداء الآخرين، ويجب على فلسفة الإداري أن تكون حاسمة فبينما تكمن سلطته من موقع عمله فان تقدم المكان الذي يعمل به وازدهاره يعتمد أولاً وأخيراً على الأفراد العاملين فيه.

يشير عيسى (٢٠٠٤) بأن القائد الرياضي يجب أن يلم بالطبيعة الاجتماعية والثقافية للقيادة ويحاول أن يخلق في الجماعة التي يديرها قاعدة عريضة من التضامن الذي يتجاوز الأغراض الرياضية.

ويشير أيمن (٢٠٠٦) أن نجاح القائد الرياضي في عمله يتوقف على المستوى الذي بلغه في نوع النشاط الذي يقوم به، وهذا لا يعني أن يقصر القائد الرياضي معلوماته على ذلك النشاط فقط، بل ينبغي عليه أن يلم المأمراً شاملاً بالمعلومات التي تتعلق بفرع تخصصه والاستفادة من هذه المعلومات كما يجب عليه أن يتسلح بسلاح الثقافة العامة وأن يكون مؤهلاً تأهيلاً متقدماً في نوع النشاط الذي يقوم به بالأسس والطرق التربوية الحديثة وقادراً على تطبيقها. وقادراً على

تطبيق القوانين واللوائح المتعلقة بالنشاط الذي يقوم به وبالقوانين واللوائح المرتبطة ببعض الأنشطة الأخرى التي يحتاجها في عمله.

ويشير عبد الجليل (٢٠٠٥) الى أن الإداري في التربية الرياضية له مسؤولية خاصة فهو شخص على رأس جهاز ما، فكل ما ينادي أو يصرح به سوف يأخذ طريقه للتنفيذ إذا أمكن ذلك، وهذه السلطة الممنوحة للإداري هي في الحقيقة سمة ملازمة لمسؤولية موقعه أكثر منها سلطة نابعة من شخصيته فربما لا يفهم هو ذلك إذ انه يمارس هذه السلطة وغالباً ما يكتفي بذلك.

كما تشير الشنطي (٢٠٠٥) رغم أن الفلسفة السائدة بين المديرين هي استخدام السلطة كأمر واستجابة من خلال إصدار الأوامر وإعلان القرارات بشكل نهائي، ولسوء الحظ إن هذا النمط من فلسفة الإدارة يتبعه الكثيرون من المسؤولين في التربية الرياضية كرؤساء الاتحادات الرياضية والذين يستخدمون أعضاء الاتحادات والعاملين معهم من أجل تحقيق أمانهم من خلال تنفيذ البرامج والواجبات الأخرى بشكل تحكيمي استبدادي فهم يستخفون بكل آراء أو وجهات نظر سليمة ما دامت غير نابعة منهم.

ويرى فوزي (٢٠٠٤) أن القائد الرياضي مهما اختلف نوع عمله ينظر اليه كشخصية تربوية تؤثر تأثيراً في الفرد الرياضي وفي نجاح البرامج الرياضية لذلك فلا بد أن يكون مثلاً يحتذى به، ونموذجاً يلتزم بالمبادئ الخلقية السامية، وعلى درجة عالية من الكفاية والتخصص المهني، إن إقامة النشاط الرياضي وإدارته بنجاح يحتاج إلى أن يكون القائمون عليه على مستوى متقدم من الكفاية القيادية، كما أن إعداد الأفراد وتطوير قدراتهم واعدادهم رياضياً تحتاج إلى قيادة رشيدة تكون قادرة على إحداث التأثير الفعال، وتمييزه بصفات قيادية أهمها: القدرة على تحديد الأهداف، وضع البرامج والمخططات المتحققة للأهداف المحددة، والقدرة على تحمل المسؤولية، والقدرة على الإدارة والتنظيم والتقييم والمتابعة، والقدرة على الإقناع، والقدرة على حب الجماعة والتجاوب معهم.

وفي دراسة النبتيتي (١٩٩٢) بعنوان "الإسهام في تطوير الأنشطة الطلابية تخطيطاً وإدارة في الأردن"، تكونت عينة الدراسة من طلبة الجامعات في الأردن، أظهرت الدراسة أن هناك تدنياً واضحاً في مستوى كفاية المسؤولين على تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية، وأن أكثر الأنشطة استئارة برغبات الطلبة وممارستهم هي الأنشطة التربوية، وأن أكثر الأوقات مناسبة لممارسة النشاطات الطلابية هي خارج اليوم الدراسي.

ولقد تعددت الدراسات التي تناولت مهام الإدارة، كما تعددت البحوث التي تناولت الأنشطة الرياضية ومعيقاتها وأهميتها، إلا أن الباحثان قد وجدا قلة في الدراسات التي حاولت التعرف إلى دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر المدربين في الضفة الغربية.

وقد لاحظ الباحثان من خلال توأجهما في الاتحادات الرياضية المختلفة، وكأعضاء في اللجنة الأولمبية واحتكاكهما بزملائهم من مدربين ولاعبين وأعضاء اتحادات مختلفة وحكام بأن

هناك قصوراً واختلافاً في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق بالبطولات الرياضية الأمر الذي حث الباحثان إلى إجراء هذه الدراسة وبخاصة للمشاركة في المؤتمر الرياضي الأول الذي يناقش إستراتيجية الرياضة الفلسطينية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة من أهمية مشاركة الفرق الرياضية في جميع البطولات والمنافسات الرياضية، ودور أعضاء الاتحادات في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية من أجل تحقيق أهداف الرياضة الفلسطينية بشكل عام، وأهداف اللجنة الأولمبية بشكل خاص، حيث تعد المشاركة في المنافسات الرياضية جزءاً مكملاً ومدعماً للاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية من أجل تجهيز المنتخبات المختلفة لجميع أنواع الرياضة، وتشير الإحصاءات الواردة من وزارة الشباب والرياضة الفلسطينية للعام ٢٠٠٨ إلى أن مجموع الأعضاء في الاتحادات الرياضية الفلسطينية يبلغ (٢٩٧) عضواً في (٣٣) اتحاداً أولمبياً وغير أولمبي ونوعي للألعاب المختلفة، وتلعب الأنشطة الرياضية دوراً هاماً وبارزاً في تحقيق الأهداف التربوية وصقل شخصية اللاعب، وتنميته نمواً سليماً، وأن تفعيل المشاركة في البطولات بمختلف مجالاتها بحاجة إلى مزيد من البحث والدراسة الذي يكشف عن واقعها ومعرفة خصائصها ومزاياها.

وأن معرفة آراء المدربين في دور أعضاء الاتحادات في تفعيل مشاركة الفرق في البطولات الرياضية مهمة من أجل تعزيز الجانب الإيجابي ومعالجة الجانب السلبي منها.

تعد هذه الدراسة مهمة حيث أنها تلقي الضوء على دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين. كما أنها تساعد المسؤولين والمهتمين في اللجنة الأولمبية في التعرف إلى واقع الاتحادات الرياضية.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى ما يلي

١. التعرف إلى دور الاتحادات الرياضية الفلسطينية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين.
٢. التعرف إلى الاختلاف في دور الاتحادات الرياضية الفلسطينية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين تبعاً لمتغيرات (الاتحاد، الخبرة، والمؤهل العلمي).

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية

١. ما دور الاتحادات الرياضية الفلسطينية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين؟
٢. هل توجد فروق في دور الاتحادات الرياضية الفلسطينية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين تبعاً لمتغيرات (الاتحاد، الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

مصطلحات الدراسة

اللجنة الاولمبية: هي هيئة رياضية تتكون من اتحادات الألعاب الرياضية التي تدير الألعاب المدرجة في البرنامج الاولمبي بهدف تنظيم النشاط الرياضي الاولمبي في الدولة. وتعد اللجنة الاولمبية من الهيئات الخاصة ذات النفع العام ويكون لها الشخصية الاعتبارية وهي التي تمثل الدولة في الدورات الاولمبية العالمية والقارية والإقليمية، الأعرج (٢٠٠٨).

الاتحادات الرياضية: اتحاد اللعبة الرياضية هيئة تتكون من الأندية الرياضية ومراكز الشباب التي توافق على انضمامها الجهة الإدارية المختصة والهيئات الرياضية التي لها نشاط في لعبة ما بقصد تنظيم وتنسيق هذا النشاط بينها والعمل على نشر اللعبة ورفع مستواها الفني، الأعرج (٢٠٠٨).

الاتحادات الرياضية الاولمبية: هي الاتحادات الرياضية للألعاب الجماعية والفردية المعتمدة من قبل اللجنة الاولمبية الدولية وتدخل في مسابقات الألعاب الأولمبية، وتنظم وتدار وفق القوانين والتعليمات للألعاب الاولمبية، الأعرج (٢٠٠٨).

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج المسحي الوصفي لملاءمته وطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من (٩٥) مدرباً من الفرق الرياضية التابعة للاتحادات الفلسطينية في الضفة الغربية، وذلك بالرجوع إلى سجلات اللجنة الاولمبية، والجدول رقم (١) يبين الاتحادات الرياضية التي تكون منها مجتمع الدراسة حسب إحصائيات اللجنة الاولمبية.

جدول (١): توزيع مجتمع الدراسة على الاتحادات الرياضية حسب إحصائيات العام (٢٠٠٨/٢٠٠٩).

الرقم	الاتحادات
١	كرة القدم
٢	كرة السلة
٣	كرة اليد
٤	كرة الطائرة
٥	تنس طاولة
٦	تنس طاولة
٧	كارتيه
٨	تايكونديو
٩	وشو كنج فو
١٠	درجات
١١	الرياضة للجميع
١٢	الفروسية
١٣	الشطرنج
١٤	كرة الريشة
١٥	المبارزة
١٦	الكريك يونغ
١٧	الجمباز
١٨	السباحة
١٩	الملاكمة
١٩	المجموع

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٦٩) مدرباً من الاتحادات الرياضية المختلفة، والجدول رقم (٢) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد المدربين من كل اتحاد.

جدول (٢): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

المتغير	الفئة	المدرين
الاتحاد	كرة القدم	٦
	كرة السلة	٧
	كرة اليد	٥
	كرة الطائرة	٥
	تنس طاولة	٤
	تنس طاولة	٢
	كارتيه	٤
	تايكوندو	٢
	وشو كنگ فو	٤
	دراجات	٢
	الرياضة للجميع	٣
	الفروسية	٣
	الشطرنج	٣
	كرة الريشة	٣
	المبارزة	٣
	الكيك يونغ	٣
	الجمباز	٣
	السباحة	٣
	الملاكمة	٣
	الخبرة	أقل من ٥ سنوات
من ٥ - ١٠ سنوات		١٨
أكثر من ١٠ سنوات		٢٩
المؤهل العلمي	دبلوم	٣٨
	بكالوريوس	٣١
المجموع الكلي		٦٩

أداة الدراسة

استخدمت الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات في هذه الدراسة، حيث حدد الهدف الرئيسي للاستبانة في معرفة دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية.

أدوات جمع البيانات

قام الباحثان بجمع البيانات باستخدام الأسلوب الكمي من خلال استخدام أداة الاستبانة التي تم تصميمها من قبل الباحثان. وقد راعى الباحثان الخطوط العريضة التي يجب اتخاذها في الاعتبار عند وضع الاستبانة والتي تتلخص في الآتي:

١. أن تكون واضحة وبسيطة قدر الإمكان.
٢. تفادي الأسئلة الطويلة.
٣. توجه الأسئلة الهامة والمفهومة.
٤. أن تكون الأسئلة مسلسلة بشكل منطقي.

تحديد بنود الاستبانة

لتحديد بنود الاستبانة قام الباحثان باشتقاق المجالات اللازمة للإدارة الرياضية من خلال المصادر التالية:

١. البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية.
 ٢. طبيعة التربية الرياضية من حيث مفهومها وخصائصها.
 ٣. اتجاهات حديثة في إدارة البطولات الرياضية.
 ٤. واقع الرياضة الفلسطينية.
- ومن خلال هذه المصادر قام الباحثان باشتقاق قائمة مبدئية للمجالات اللازمة.

خطوات تصميم الاستبانة

١. تحديد هدف الاستبانة من خلال أهداف الدراسة ومشكلة الدراسة الرئيسية وصياغتها في أسئلة واضحة.
٢. تحويل أسئلة الدراسة إلى مجموعة من الأسئلة الفرعية ترتبط بجوانب مشكلة الدراسة (المحاور الرئيسية).
٣. وضع عدد من الأسئلة لكل محور من محاور الاستبانة.

أهداف الاستبانة

١. التعرف الى آراء العينة في المجالات التي تم التوصل إليها.
 ٢. تحديد درجة أهمية كل مجال من مجالات الدراسة.
- وقد تكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية من (٣٧) فقرة موزعة على خمس مجالات:

- مجال التخطيط للمنافسات الرياضية.
- مجال إدارة المنافسات.
- مجال التنفيذ للمنافسات.
- مجال الإمكانيات.
- مجال الحوافز.

وبعد عرض الاستبانة على ثمانية من المحكمين المتخصصين في تدريس التربية الرياضية من حملة شهادة الدكتوراه، تم حذف العبارات التي لم يجمعوا عليها، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية حيث اشتملت على (٣٣) فقرة موزعه على (٥) مجالات من مجالات الدراسة.

وبناءً على مراجعة دراسات السابقة مثل دراسات كل من عبد الحق (٢٠٠٥)، الشنطي (٢٠٠٥)، تم اعتماد درجات الممارسة التالية في تفسير النتائج:

- أكثر من (٤) درجة ممارسة كبيرة جداً
- من (٣.٥ - ٣.٩٩) درجة كبيرة
- من (٣ - ٣.٤٩) درجة متوسطة
- من (٢.٥ - ٢.٩٩) درجة قليلة
- اقل من (٢.٥) درجة قليلة جداً

التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من خارج عينة الدراسة لإجراء المعاملات العلمية (الصدق- والثبات) لأداة الدراسة في الفترة من ٢٠٠٨/١٢/١٠ - ٢٠٠٨/١٢/١٨.

محددات الدراسة

يمكن تعميم نتائج الدراسة في ضوء المحددات التالية:

- المحددات البشرية: مدربي الاتحادات الرياضية التابعين للجنة الاولمبية.
- المحددات المكانيّة: مقر اللجنة الاولمبية (رام الله).
- المحددات الزمنية: قام الباحثان بإجراء الدراسة الحالية وجمع البيانات في الفترة الزمنية الواقعة ما بين ٢٠٠٨/١٢/٢٠ - ٢٠٠٩/١/٢٠.

صدق الأداة

للتأكد من صدق أداة الدراسة، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من الأساتذة من حملة شهادة الدكتوراه ذوي الخبرة في كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وكان الغرض من ذلك الحكم على درجة مناسبة الصياغة اللغوية، ومدى انتماء الفقرة للمجال ومدى صدق قياسها للمجال، الذي تنتمي إليه، ومن ثم أخذ الفقرات التي أجمع عليها المحكمون، وبناء على ملاحظات الأساتذة المحكمين تم تعديل صياغة بعض الفقرات من حيث البناء واللغة، كما حذفت بعض الفقرات ونقلت بعض الفقرات إلى مجالات أخرى، حيث أصبح مجموع الفقرات (٣٣) فقرة بدلاً من (٣٧) فقرة.

ثبات الأداة

للتأكد من ثبات الأداة قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من خارج عينة الدراسة (١٠) مدرباً، حيث قام بتكرار القياس خلال أسبوعين، وتم استخراج معامل الارتباط بيرسون للدرجة الكلية للاستبانة حيث وصل معامل الثبات الى (٠.٩٠) وهي قيمة مناسبة لاغراض الدراسة.

المعالجة الإحصائية

بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات تم تفرغها وتم استخدام المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي حسب متغيرات الدراسة على المجالات الخمسة.

عرض النتائج ومناقشتها

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

ما دور الاتحادات الرياضية الفلسطينية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول (٤، ٥، ٦، ٧، ٨) تبين ذلك، بينما يبين الجدول رقم (٩) ترتيب المجالات تبعاً لدرجة ممارستها.

١. مجال التخطيط للبطولات الرياضية

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال التخطيط للبطولات الرياضية (ن=٦٩).

الدرجة	الانحراف	المتوسط*	نص الفقرة	الرقم
كبيرة	١.٣٧	٣.٧٩	إعداد خطة سنوية للبطولات الخاصة بالاتحاد.	١
متوسطة	١.٢٩	٣.٣٣	إعداد خطة شهرية ذات أهداف واضحة للبطولات الرياضية.	٢
متوسطة	١.٣٨	٣.٢٠	يقوم أعضاء الاتحاد بتحليل محتوى البطولات الرياضية.	٣
كبيرة	١.١٤	٣.٦٨	يشرك أعضاء الاتحاد في التخطيط والإعداد للبطولات الداخلية والخارجية.	٤
كبيرة	١١.٢٩	٣.٦٣	يحدد أعضاء الاتحاد المتطلبات الأساسية للبطولات الرياضية.	٥
متوسطة	١.٣١	٣.٤٦	يقوم أعضاء الاتحاد بتشكيل لجان مختلفة للمساعدة في عمل الاتحاد.	٦
متوسطة	١.١٦	٣.٣٤	يحرص أعضاء الاتحاد على المشاركة في جميع البطولات الرياضية دون استثناء.	٧
متوسطة	١.٢٥	٣.١٨	يعمل الاتحاد على تقويم الخطط وتعديلها وفقاً لنتائج البطولات.	٨
متوسطة	٠.٨٩	٣.٤٥	الممارسة الكلية لمجال التخطيط للبطولات الرياضية	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول رقم (٤) أن درجة الممارسة كانت كبيرة على الفقرات (١،٤،٥)، حيث تراوح المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (٣.٦٣ - ٣.٧٩)، وكانت درجة الممارسة متوسطة على الفقرات (٢،٣،٦،٧،٨)، حيث كان المتوسط الحسابي عليهم (٣.١٨ - ٣.٤٦).

فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (٣.٤٥)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة متوسطة.

ويعزي الباحثان السبب إلى أن إدارة الاتحادات الرياضية لا تتيح الفرصة للفرق بالمشاركة في التخطيط للأنشطة الرياضية، وذلك لان الإمكانيات المادية المتوفرة للاتحادات قليلة ومحدودة، وبالتالي تكون قراراتهم عند التخطيط ضمن تلك الموازنة المحدودة، كما أن المنشآت والمرافق

الرياضية المحدودة لا تعطي للاتحادات الفرصة في مشاركة الفرق في التخطيط. وهذا على عكس ما أشارت إليه دراسة أبو أحمد (٢٠٠٣)، بأن النشاط الرياضي يجب أن يلقي الاهتمام والرغبة في التخطيط من المسؤول والمدرّب واللاعب، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة النبتيني (١٩٩٢) أن هناك ميولاً كبيراً من اللاعب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية التي يرغب بممارستها، وأن الفرق الرياضية وطلبة المدارس يتأثرون إيجابياً عند مراعاة اهتماماتهم وميولهم ورغباتهم عند التخطيط للأنشطة الرياضية. وجاءت نتيجة هذه الدراسة متفقة مع ما توصلت إليه دراسة النبتيني (١٩٩٢)، بأن هناك تدنياً واضحاً في مستوى وكفاية المسؤولين في التخطيط للأنشطة.

٢. مجال إدارة البطولات الرياضية

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال إدارة البطولات الرياضية (ن = ٦٩).

الدرجة	الانحراف	المتوسط*	نص الفقرة	رقم
متوسطة	١.٠٤	٣.٣٦	ينظم أعضاء الاتحاد العمل حسب طبيعة البطولات الرياضية.	٩
متوسطة	١.٠٥	٣.٢٧	يقوم أعضاء الاتحاد بالتعامل مع السلوك غير المرغوب به بشكل هادئ مع الفرق الرياضية.	١٠
متوسطة	١.١٤	٣.٣٣	يعمل أعضاء الاتحاد على تقبل وجهات النظر المختلفة المقترحة من الفرق الرياضية.	١١
متوسطة	٢.٧٦	٣.٤٠	الاستجابة لقواعد الاتحادات ولوائحها وأنظمتها الداخلية المتصلة بتنظيم البطولات الرياضية.	١٢
كبيرة جداً	٥.١٣	٤.٠٠	التعرف على مشكلات الفرق الرياضية والعمل على حلها.	١٣
كبيرة جداً	١.٠٤	٤.٠٤	يقوم أعضاء الاتحاد بمتابعة شؤون الحكام خلال البطولات الرياضية.	١٤
كبيرة	١.١٦	٣.٨٩	مشاركة أعضاء الاتحاد بوضع اللوائح والقوانين الواضحة للنهوض بالبطولات الرياضية.	١٥
كبيرة	١.١٢	٣.٦١	الممارسة الكلية لمجال إدارة البطولات الرياضية	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول رقم (٥) أن درجة الممارسة كانت كبيرة جداً على الفقرات (١٤، ١٣)، حيث كان المتوسط الحسابي على التوالي (٤، ٤.٠٤)، وكانت درجة الممارسة كبيرة على

الفقرة (١٥)، حيث كان المتوسط الحسابي للاستجابة عليها (٣.٨٩)، وكانت درجة الممارسة متوسطة على الفقرات (٩،١٠،١١،١٢)، حيث كان المتوسط الحسابي ما بين (٣.٢٧-٣.٤٠). فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (٣.٦١)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة.

وقد تعزى هذه النتيجة بأن العلاقة بين الاتحادات محكومة ضمن قوانين وتعليمات، وأن هذه العلاقة إيجابية لأنها تنظم العمل ما بين الاتحادات، وإن إشراك الفرق الرياضية في إدارة النشاط وتحملهم نوعاً من المسؤولية يساعد على نجاح البطولات الرياضية، وهذا يدل على أن هناك مستوى وكفاية عند المسؤولين في إشراك الفرق في إدارة النشاط، جاءت نتيجة هذه الدراسة متفقة مع دراسة حتاملة (١٩٩٦)، وجاءت نتيجة هذه الدراسة متعارضة مع ما توصلت إليه دراسة النبتيتي (١٩٩٢)، بأن هناك تدنياً واضحاً في مستوى وكفاية المسؤولين في إدارة الأنشطة.

٣. مجال التنفيذ

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال التنفيذ للمنافسات (ن=٦٩).

الدرجة	الانحراف	المتوسط	نص الفقرة	رقم
كبيرة	١.٠٦	٣.٧٥	يعمل أعضاء الاتحاد على التهيئة المثيرة للبطولات الرياضية.	١٦
متوسطة	١.١٠	٣.٤٠	يراعي أعضاء الاتحاد تنفيذ البطولات بخطوات منطقية وبشكل منظم سنوياً.	١٧
متوسطة	١.٠٩	٣.٤٩	يشجع أعضاء الاتحاد المشاركة الفاعلة لدى اللاعبين او الفرق الرياضية خلال البطولات.	١٨
متوسطة	١.١٨	٣.٣٧	يراعي أعضاء الاتحاد الفروق الفردية للمستوى الفني خلال المشاركات الخارجية.	١٩
كبيرة	٣.٦٢	٣.٧٩	يراعي أعضاء الاتحاد الفروق الفردية بين اللاعبين والفرق الرياضية.	٢٠
متوسطة	١.١٤	٣.٣٣	يثير أعضاء الاتحاد دافعية الفرق الرياضية بأساليب لتحسين مستواهم.	٢١
كبيرة	١.٠١	٣.٥٠	الممارسة الكلية لمجال التنفيذ للمنافسات	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات

يتضح من الجدول رقم (٦) أن درجة الممارسة كانت كبيرة على الفقرات (١٦،٢٠)، حيث كان المتوسط الحسابي على التوالي (٣.٧٩،٣.٧٥)، وكانت درجة الممارسة متوسطة على الفقرتين (١٧،١٨،١٩،٢١)، حيث كان المتوسط الحسابي ما بين (٣.٣٣ - ٣.٤٩). فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (٣.٥٠)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة كبيرة.

يعزا الباحثان هذه النتيجة إلى أن أعضاء الاتحادات الفلسطينية هدفها إنجاح البطولات والمنافسات الرياضية وزيادة الاحتكاك المباشر بين الفرق الرياضية من أجل الوصول إلى المستويات العليا، وذلك أن مستوى المنتخبات الفلسطينية هو متدني مقارنة مع المنتخبات العربية والآسيوية والدولية في الألعاب المختلفة. جاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة ماركوبولوس (Markopoulos, 1997) أن المشاركة والتنفيذ الجيد يؤدي إلى فوائد إيجابية منها تحسن عدد الفرق المشاركة، والإحساس الاجتماعي وزيادة التقدير الذاتي، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن إدارة الاتحادات تشجع التنفيذ الفاعل لدى الفرق الرياضية، وهذا يتطلب مراعاة الأنشطة الرياضية لقدرات اللاعبين وتراعي اهتماماتهم وميولهم، وإن عملية تزويد الفرق بقدر معين من الفعاليات والمعلومات والمهمات تأتي ضمن قدراتهم المختلفة.

٤. مجال الإمكانيات

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال الإمكانيات (ن=٦٩).

الدرجة	الانحراف	المتوسط*	نص الفقرة	رقم
متوسطة	٢.٩٤	٣.٣٩	يعمل أعضاء الاتحاد على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للبطولات الرياضية المختلفة.	٢٢
قليلة	١.٣٢	٢.٨١	يضع أعضاء الاتحاد ميزانية خاصة للنشاط الرياضي والبطولات الرياضية.	٢٣
قليلة	١.٣٤	٢.٨٨	يوفر أعضاء الاتحاد مكاناً مناسباً لحفظ الأدوات الرياضية الخاصة باللاعبين والفرق.	٢٤
متوسطة	١.٢٧	٣.٠١	يبدل أعضاء الاتحاد جهداً للاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تسهم في تفعيل البطولات الرياضية.	٢٥
كبيرة	١.٣٢	٣.٦٣	يشجع أعضاء الاتحاد جميع الفرق الرياضية باستخدام مرافق المدرسة بعد انتهاء الدوام.	٢٦
متوسطة	١.٣١	٣.٤٣	يوفر أعضاء اتحاد والأدوات والتجهيزات الخاصة بالحكام للبطولات الرياضية.	٢٧
متوسطة	١.١١	٣.١٤	الممارسة الكلية لمجال الإمكانيات	

* أقصى درجة للاستجابة (٥) درجات.

يتضح من الجدول رقم (٧) أن درجة الممارسة كانت كبيرة على الفقرة (٢٦)، حيث كان المتوسط الحسابي (٣.٦٣)، وكانت متوسطة على الفقرات (٢٢،٢٥،٢٧)، حيث كان المتوسط الحسابي ما بين (٣.٠١ - ٣.٤٣)، وكانت قليلة على الفقرات (٢٣، ٢٤)، حيث وصل المتوسط الحسابي على التوالي (٢.٨١، ٢.٨٨). فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (٣.١٤)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة متوسطة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن اهتمام إدارة الاتحادات بتوفير عوامل الأمان والسلامة للفرق الرياضية من أولى الاهتمامات في الحفاظ على سلامتهم بالإضافة إلى ترغيبهم بالمشاركة بهذه الأنشطة، وأن أهم العوامل التي تؤثر على تحقيق أغراض هي الإمكانيات البشرية والمادية والنمو المهني للمدرب. كما أن المرافق والمنشآت والملاعب الداخلية والخارجية للأندية قليلة جداً في جميع محافظات الوطن، وإن المتوفر لا يكفي لجميع الأندية الرياضية، لذلك اتجهت الاتحادات إلى توفير البديل للأندية وهي ملاعب المدارس الحكومية.

٥. مجال الحوافز

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الممارسة لمجال الحوافز (ن=٦٩).

الدرجة	الانحراف	المتوسط*	نص الفقرة	رقم
قليلة جداً	١.٤١	٢.٢٨	يساهم أعضاء الاتحاد في صرف الميزانيات للفرق خلال البطولات الرياضية.	٢٨
قليلة جداً	١.٤٣	٢.٤٣	يوفر الاتحاد عوامل الأمان والسلامة أثناء اشتراك الأعضاء بالنشاط الرياضي.	٢٩
قليلة	١.٣٨	٢.٦٦	يدعم أعضاء الاتحاد مشاركة جميع الفرق الرياضية في البطولات الرياضية الداخلية والخارجية.	٣٠
متوسطة	١.٥١	٣.١٠	يقوم أعضاء الاتحاد بتكريم الفرق المشاركة بالبطولات الرياضية.	٣١
متوسطة	١.٤٠	٣.٠٧	يهتم أعضاء الاتحاد بإثارة دوافع الفرق الرياضية للاشتراك في البطولات الرياضية.	٣٢
متوسطة	١.٤٢	٣.١٨	يتقبل أعضاء الاتحاد الآراء والمقترحات التي تقدمها الفرق الرياضية والتي تخدم مشاعرهم اتجاه البطولات الرياضية.	٣٣
قليلة	١.٢٠	٢.٧٩	الممارسة الكلية لمجال الحوافز	

* أقصى درجة للاستجابة للفقرة (٥)، وللمجال (٣٠)

ينضح من الجدول رقم (٨) أن درجة الممارسة كانت متوسطة على الفقرات (٣١، ٣٢، ٣٣)، حيث تراوح المتوسط الحسابي ما بين (٣.٠٧ - ٣.١٨)، وكانت قليلة على الفقرة (٣٠)، حيث وصل المتوسط الحسابي (٢.٦٦)، وكانت درجة الممارسة قليلة جداً على الفقرة (٢٨، ٢٩)، حيث وصل المتوسط الحسابي وعلى التوالي (٢.٤٣-٢.٢٨)، فيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال وصل المتوسط الحسابي إلى (٢.٧٩)، ومثل هذا المتوسط يعبر عن درجة ممارسة قليلة.

ويعتقد الباحثان بأن الحوافز هي عبارة عن شعور داخلي يحرك سلوك الأفراد لغاية إشباع حاجة، وأن الحوافز هي أحد أهم الأسباب الهامة التي تدفع الفرق الرياضية للمشاركة في النشاط الرياضي وأن التقليل منها يقلل من دافعية إقبال اللاعبين نحو المشاركة بالأنشطة الرياضية، ويلاحظ أن الإدارة لها دور كبير في تكريم المدربين واللاعبين والفرق الرياضية، بالإضافة إلى أن الإدارة تسعى إلى تقبل وجهات نظرهم في مجالات الأنشطة الرياضية ورفع روحهم المعنوية.

ويعزى الباحثان أن عدم توفر الموازنات السنوية للاتحادات الرياضية من قبل اللجنة الاولمبية ووزارة الشباب والرياضة لتغطية النشاطات الداخلية والخارجية يجعل الاتحادات الرياضية عاجزة عن تلبية احتياجاتها وبالتالي عدم القدرة على تقديم الحوافز للاعبين.

ترتيب المجالات تبعاً لدرجة الممارسة

استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية للفقرات على الدرجة الكلية لترتيب مجالات الدراسة كما هو موضح في جدول (٩).

جدول (٩): ترتيب المجالات تبعاً لدرجة الممارسة.

الترتيب	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
الثالث	التخطيط للبطولات الرياضية	٣.٤٥	٠.٨٩	متوسطة
الأول	إدارة البطولات الرياضية	٣.٦١	١.١٢	كبيرة
الثاني	تنفيذ البطولات الرياضية	٣.٥٠	١.٠١	كبيرة
الرابع	الإمكانات	٣.١٤	١.١١	متوسطة
الخامس	الحوافز	٢.٧٩	١.٢٠	قليلة
الدرجة الكلية		٢.٧٥	٠.٥٥	قليلة

ينضح من الجدول رقم (٩) أن درجة الممارسة لإدارة الاتحادات كانت كبيرة على مجال إدارة البطولات الرياضية ومجال تنفيذ البطولات الرياضية، وفيما يتعلق بترتيب المجالات تبعاً لدرجة الممارسة، فكان على النحو التالي:

- المرتبة الأولى: مجال إدارة البطولات الرياضية
- المرتبة الثانية: مجال تنفيذ البطولات الرياضية
- المرتبة الثالثة: مجال التخطيط للبطولات الرياضية

- المرتبة الرابعة: مجال الإمكانيات
- المرتبة الخامسة: مجال الحوافز

بينت نتائج الدراسة أن مجالات الدراسة الخمسة قد حصلت على متوسطات حسابية تراوحت ما بين (٢.٧٩-٣.٦١)، ودرجة الممارسه الكلية للمجالات كانت قليلة، ويرى الباحثان أن السبب يعود إلى عدم قناعة إدارة الاتحادات الرياضية بأهمية الأنشطة الرياضية، وإن توضيح أهمية الأنشطة الرياضية تقع على عاتق الإدارة بالدرجة الأولى وذلك من خلال توفير الفرص الكافية للممارسة الرياضية وتحقيق اللياقة البدنية والمهارات الحركية للاعبين. بالإضافة إلى أن النشاط الرياضي للفرق الرياضية يمتاز بالتنوع، الأمر الذي يتيح للإدارة الاتحادات في إيجاد الأنشطة المختلفة للفرق لممارسة النشاطات المختلفة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الاتحادات الرياضية الفلسطينية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين تعزى لمتغيرات (الاتحاد، الخبرة، والمؤهل العلمي)؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة، والجدول رقم (١٠، ١٤، ١٣، ٥، ١٢، ١١، ١٠) تبين ذلك.

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغير الاتحاد.

الانحراف	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير التابع	المجالات
٠.٧٥	٣.٢٠	٢٣	الالعاب الجماعية	التخطيط للبطولات الرياضية
٠.٩٤	٣.٥٨	٤٦	الالعاب الفردية	
٠.٨٩	٣.٤٥	٦٩	المجموع	
١.٤٨	٣.٧٢	٢٣	الالعاب الجماعية	إدارة البطولات الرياضية
٠.٩١	٣.٥٦	٤٦	الالعاب الفردية	
١.١٢	٣.٦١	٦٩	المجموع	
١.٠٥	٣.٥٩	٢٣	الالعاب الجماعية	تنفيذ البطولات الرياضية
١.٠٠	٣.٤٦	٤٥	الالعاب الفردية	
١.٠١	٣.٥٠	٦٨	المجموع	
٠.٧٤	٢.٦٣	٢٣	الالعاب الجماعية	الإمكانيات
١.١٧	٣.٤٠	٤٦	الالعاب الفردية	
١.١١	٣.١٤	٦٩	المجموع	
١.١٧	٢.٩٥	٢٣	الالعاب الجماعية	الحوافز
١.٢٣	٢.٧١	٤٦	الالعاب الفردية	
١.٢٠	٢.٧٩	٦٩	المجموع	
٠.٥٨	٢.٦٨	٢٣	الالعاب الجماعية	المجال الكلي
٠.٥٤	٢.٧٩	٤٥	الالعاب الفردية	
٠.٥٥	٢.٧٥	٦٨	المجموع	

يبين الجدول رقم (١٠) أن هناك فروق بين المتوسطات في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين تعزى للمتغير الاتحاد، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي والجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين تبعاً للمتغير الاتحاد.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	(ف)	الدلالة*
التخطيط للبطولات الرياضية	بين المجموعات	١	٢.١٥	٢.١٥	٢.٧٥	٠.١٠٢
	داخل المجموعات	٦٧	٥٢.٥٢	٠.٧٨		
	المجموع	٦٨	٥٤.٦٨			
إدارة البطولات الرياضية	بين المجموعات	١	٠.٣٧	٠.٣٧	٠.٢٨	٠.٥٩
	داخل المجموعات	٦٧	٨٦.١٤	١.٢٨		
	المجموع	٦٨	٨٦.٥١			
تنفيذ البطولات الرياضية	بين المجموعات	١	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٣	٠.٦٢
	داخل المجموعات	٦٧	٦٩.٠٢	١.٠٤		
	المجموع	٦٨	٦٩.٢٧			
الإمكانات	بين المجموعات	١	٩.٣٠	٩.٣٠	٨.٣٧	*٠.٠٥
	داخل المجموعات	٦٧	٧٤.٤٨	١.١١		
	المجموع	٦٨	٨٣.٧٨			
الحوافز	بين المجموعات	١	٠.٩٣	٠.٩٣	٠.٦٣	٠.٤٢
	داخل المجموعات	٦٧	٩٨.٥٩	١.٤٧		
	المجموع	٦٨	٩٩.٥٢			
المجال الكلي	بين المجموعات	١	٠.١٧	٠.١٧	٠.٥٤	٠.٤٦
	داخل المجموعات	٦٦	٢٠.٦٥	٠.٣١		
	المجموع	٦٧	٢٠.٨٢			

* دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يبين الجدول رقم (١١) أنه لا توجد فروق في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية تعزى لمتغير الاتحاد على مجالات الدراسة حيث كان مستوى الدلالة أكبر من (0.05) ، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمجال الإمكانات، وذلك لصالح اتحادات فرق الألعاب الفردية، حيث وصل المتوسط الحسابي إلى

(٣.٤٠) للاتحاد فرق الألعاب الفردية، و(٢.٦٣) لاتحادات فرق الألعاب الجماعية، حيث كان مستوى الدلالة يساوي (٠.٠٥).

جدول (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

الانحراف	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير التابع	المجالات
٠.٩٤	٣.٥٨	٣٨	دبلوم	التخطيط للبطولات الرياضية
٠.٨٢	٣.٣٠	٣١	بكالوريوس	
٠.٨٩	٣.٤٥	٦٩	المجموع	
١.٢٢	٣.٧١	٣٨	دبلوم	إدارة البطولات الرياضية
١.٠٠	٣.٥٠	٣١	بكالوريوس	
١.١٢	٣.٦١	٦٩	المجموع	
٠.٩١	٣.٤٣	٣٨	دبلوم	تنفيذ البطولات الرياضية
١.١٣	٣.٦٠	٣٠	بكالوريوس	
١.٠١	٣.٥٠	٦٨	المجموع	
١.١٩	٣.٢٤	٣٨	دبلوم	الإمكانات
٠.٩٩	٣.٠٣	٣١	بكالوريوس	
١.١١	٣.١٤	٦٩	المجموع	
١.٢٦	٢.٩٤	٣٨	دبلوم	الحوافز
١.١٣	٢.٦٠	٣١	بكالوريوس	
١.٢٠	٢.٧٩	٦٩	المجموع	
٠.٦٠	٢.٨١	٣٨	الالعاب الجماعية	المجال الكلي
٠.٤٨	٢.٦٧	٣٠	الالعاب الفردية	
٠.٥٥	٢.٧٥	٦٨	المجموع	

يبين الجدول رقم (١٢) أن هناك فروق بين المتوسطات في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين تعزى للمتغير المؤهل العلمي، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي والجدول رقم (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين تبعاً للمتغير المؤهل العلمي.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	(ف)	الدلالة*
التخطيط للبطولات الرياضية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٧ ٦٨	١.٣٣ ٥٣.٣٤ ٥٤.٦٨	١.٣٣ ٠.٧٩٦	١.٦٧	٠.٢٠٠
إدارة البطولات الرياضية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٧ ٦٨	٠.٧٤٠ ٨٥.٧٧ ٨٦.٥١	٠.٧٤٠ ١.٢٨٠	٠.٥٧ ٨	٠.٤٥٠
تنفيذ البطولات الرياضية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٧ ٦٨	٠.٤٣٧ ٦٨.٨٣ ٦٩.٢٧	٠.٤٣٧ ١.٠٤٣	٠.٤١ ٩	٠.٥٢٠
الإمكانات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٧ ٦٨	٠.٧٠٨ ٨٣.٠٧ ٨٣.٧٨	٠.٧٠٨ ١.٢٤٠	٠.٥٧ ١	٠.٤٥٣
الحوافز	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٧ ٦٨	١.٩٢ ٩٧.٦٠ ٩٩.٥٢	١.٩٢١ ١.٤٥٧	١.٣١	٠.٢٥٥
المجال الكلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٦ ٦٧	٠.٣٥٩ ٢٠.٤٦٦ ٢٠.٨٢٦	٠.٣٥٩ ٠.٣١٠	١.١٥ ٩	٠.٢٨٦

* دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$.

يبين الجدول رقم (١٣) أنه لا توجد فروق في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي على جميع مجالات الدراسة، حيث كان مستوى الدلالة أكبر من (0.05) .

جدول (١٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعا لمتغير الخبرة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير التابع	المجالات
٠.٩٦	٣.٤٩	٢٢	أقل من ٥ سنوات	التخطيط للبطولات الرياضية
٠.٨٩	٣.٤٨	١٨	من ٥ - ١٠ سنوات	
٠.٨٧	٣.٤٠	٢٩	أكثر من ١٠ سنوات	
٠.٨٩	٣.٤٥	٦٩	المجموع	
٠.٧٤	٣.٥٦	٢٢	أقل من ٥ سنوات	إدارة البطولات الرياضية
١.٦١	٣.٠٥	١٨	من ٥ - ١٠ سنوات	
٠.٩٥	٣.٣٨	٢٩	أكثر من ١٠ سنوات	
١.١٢	٣.٦١	٦٩	المجموع	
١.٠٨	٣.٤٤	٢١	أقل من ٥ سنوات	تنفيذ البطولات الرياضية
١.١٩	٣.٥٠	١٨	من ٥ - ١٠ سنوات	
٠.٨٧	٣.٥٦	٢٩	أكثر من ١٠ سنوات	
١.٠١	٣.٥٠	٦٨	المجموع	
١.١٤	٣.٢٤	٢٢	أقل من ٥ سنوات	الإمكانات
١.٢٠	٢.٩٨	١٨	من ٥ - ١٠ سنوات	
١.٠٤	٣.١٨	٢٩	أكثر من ١٠ سنوات	
١.١١	٣.١٤	٦٩	المجموع	
١.١١	٢.٩٤	٢٢	أقل من ٥ سنوات	الحوافز
١.٢٠	٢.٤٠	١٨	من ٥ - ١٠ سنوات	
١.٢٨	٢.٩١	٢٩	أكثر من ١٠ سنوات	
١.٢٠	٢.٧٩	٦٩	المجموع	
٠.٦٣	٢.٧٨	٢١	أقل من ٥ سنوات	المجال الكلي
٠.٥٤	٢.٧٣	١٨	من ٥ - ١٠ سنوات	
٠.٥١	٢.٧٤	٢٩	أكثر من ١٠ سنوات	
٠.٥٥	٢.٧٥	٦٨	المجموع	

يبين الجدول رقم (١٤) أن هناك فروق بين المتوسطات في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين تعزى للمتغير الخبرة، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي والجدول رقم (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين تبعاً للمتغير الخبرة.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط الانحراف	(ف)	الدلالة*
التخطيط للبطولات الرياضية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٧ ٦٨	٠.١١١ ٥٤.٥٧١ ٥٤.٦٨٢	٥.٥٦ ٠.٨٢٧	٠.٠٦٧	٠.٩٣٥
إدارة البطولات الرياضية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٧ ٦٨	٥.٠٩٣ ٨١.٤١٧ ٨٦.٥١٠	٢.٥٤ ١.٢٣	٢.٠٦٤	٠.١٣٥
تنفيذ البطولات الرياضية	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٧ ٦٨	٠.١٧٤ ٦٩.٠٩٧ ٦٩.٢٧١	٨.٧٠ ١.٠٦	٠.٠٨٢	٠.٩٢١
الإمكانات	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٧ ٦٨	٠.٧٣٢ ٨٣.٠٥٣ ٨٣.٧٨٦	٠.٣٦ ١.٢٥	٠.٢٩١	٠.٧٤٨
الحوافز	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٧ ٦٨	٣.٦٢١ ٩٥.٩٠٢ ٩٩.٥٢٣	١.٨١ ١.٤٥	١.٢٤٦	٠.٢٩٤
المجال الكلي	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	١ ٦٦ ٦٧	٢.٩٠٢ ٢٠.٧٩٧ ٢٠.٨٢٦	١.٤٥ ٠.٣٢٠	٠.٠٤٥	٠.٩٥٦

* دال إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

يبين الجدول رقم (١٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية تعزى لمتغيري الخبرة على جميع مجالات الدراسة، حيث كان مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثان ما يلي

١. أن درجة الممارسة لأعضاء الاتحادات كانت كبيرة على مجالي إدارة النشاط الرياضي ومجال تنفيذ النشاط الرياضي.

٢. أن درجة الممارسة لأعضاء الاتحادات كانت متوسطة على مجالي التخطيط للبطولات الرياضية ومجال الإمكانيات، وكانت قليلة على مجال الحوافز، والمجال الكلي.
٣. فيما يتعلق بترتيب المجالات تبعاً لدرجة الممارسة، فكان على النحو التالي:
 - المرتبة الأولى: مجال إدارة النشاط
 - المرتبة الثانية: مجال تنفيذ النشاط الرياضي.
 - المرتبة الثالثة: مجال التخطيط للبطولات الرياضية
 - المرتبة الرابعة: مجال الإمكانيات
 - المرتبة الخامسة: مجال الحوافز
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (الاتحاد، الخبرة، المؤهل العلمي)، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الاتحاد على مجال الإمكانيات، وذلك لصالح اتحادات فرق الألعاب الفردية.

التوصيات

- على ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصى الباحثان بما يلي:
١. تفعيل دور أعضاء الاتحاد في تعزيز وتفعيل مفهوم مشاركة الفرق الرياضية في البطولات الرياضية.
 ٢. ضرورة توفير الإمكانيات المادية اللازمة لتنفيذ برامج وأنشطة الاتحادات الرياضية من ملاعب قانونية وصالات مغلقة ومرافق صحية والصيانة المستمرة لها.
 ٣. توفير الحوافز المادية والمعنوية والإمكانيات للفرق وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
 ٤. تفعيل دور اتحادات فرق الألعاب الجماعية والفردية والاهتمام بالفرق الرياضية ومشاركاتها سواء الداخلية أو الخارجية.
 ٥. إجراء دراسة لل صعوبات التي تحد من تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالنشاط الرياضي.

المراجع العربية والأجنبية

- أحمد، وجيه. (٢٠٠٠). "دراسة بعض المعوقات الإدارية للاتحاد المصري للكراتية بجمهورية مصر العربية". مجلة نظريات وتطبيقات. (٣٩). جمهورية مصر العربية.
- أحمد، حافظ. (٢٠٠٣). إدارة المؤسسات التربوية. ط١. عالم الكتب. القاهرة.

- ابو أحمد، سعيد. (٢٠٠٢). "ادارة الاتحادات الرياضية". مجلة التربية الرياضية. ١١ (٤).
- الاكاديمية الرياضية العراقية.
- المصري، سعيد. (١٩٩٩). التنظيم والإدارة مدخل معاصر لعمليات التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة. الدار الجامعية. الاسكندرية.
- الأعرج، سمر. (٢٠٠٨). "معوقات تولي المرأة العربية مراكز قيادية في المجال الرياضي في الدول العربية الآسيوية". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القدس. فلسطين.
- الاسدي، سعيد. (٢٠٠٧). الإشراف التربوي. ط١. دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- ايمن، محمد. (٢٠٠٦). الجودة الشاملة (دراسة في الإدارة الرياضية). القاهرة. جمهورية مصر العربية.
- خصور، أديب. (١٩٩٤). الإعلام الرياضي. ط١. المكتبة الإعلامية. دمشق. سوريا.
- درويش، كمال. وآخرون. (١٩٩٦). الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات. الهيئة المصرية العامة للكتاب. القاهرة.
- حتاملة، موسى. (١٩٩٦). مدى فاعلية المدرسة في خدمة المجتمع الرياضي. التربية. (١١٩). ١٢٠ - ١٣٦.
- الديوان، لمياء. (٢٠٠٧). "قياس معوقات عدم تولي الكفاءات النسوية للإدارة الرياضية". جامعة البصرة. العراق. بحث غير منشور.
- الشنطي، نعمات. (٢٠٠٥). "الفعالية الإدارية والنمو القيادي لدى مديري وزارة الشباب والرياضة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر موظفيها". جامعة القدس. فلسطين. رسالة ماجستير غير منشورة.
- عبد الحق، عماد. (١٩٩٩). "دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية". مجلة دراسات وبحوث. (٩). جامعة البصرة. العراق. (٨١-١١٨).
- عباس، سهيلة. (٢٠٠٧). القيادة الابتكاريين والأداء المتميز. ط١. دار وائل للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- عبد الجليل، ميسون. (٢٠٠٥). "معوقات تولي المرأة العراقية مهام الإدارة والتدريب في المجال الرياضي". جامعة البصرة. العراق. رسالة ماجستير غير منشورة.
- عدس، محمد عبد الرحيم. (١٩٩٦). الإدارة والإشراف التربوي. مطابع الإيمان. عمان. الأردن.

- عويس، خير الدين والهلالي. عصام. (١٩٩٧). الاجتماع الرياضي. ط١ دار الفكر العربي. القاهرة.
- عيسى، سهى. (٢٠٠٤). "اتجاهات القادة الرياضيين في مجالس إدارة الاتحادات الرياضية الأردنية نحو تولي المرأة مراكز قيادية في المؤسسات الرياضية". مجلة دراسات الجامعة الأردنية. (٣٣). ٢٥٩-٢٨١.
- فوزي، محمد. (٢٠٠٤). "السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية". جامعة المنيا. مصر. رسالة دكتوراة غير منشورة.
- قطب، سعد. (١٩٨٤). الإدارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية. المكتبة الوطنية. بغداد. العراق.
- المساد، محمود. (٢٠٠٣). الإدارة الفعالة. مكتبة لبنان. بيروت.
- النبيتي، خالد. (١٩٩٢). "تخطيط وإدارة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي العام في الأردن". رسالة دكتوراه. جامعة القاهرة. مصر.
- نشوان، يعقوب. (١٩٩٢). الإدارة والإشراف التربوي. ط٣. دار الفرقان للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
- الهتمي، أنيسة. (٢٠٠٣). رياضة المرأة تحديات ثقافية واجتماعية. المؤتمر الثاني ايجير للشرق الأوسط **ICHPER. SD** ١ - ٣/١٢/٢٠٠٣.
- وزارة الشباب والرياضة. (٢٠٠٨). تشكيله الاتحادات الرياضية الفلسطينية ٢٠٠٦. ٢٠٠٧. ٢٠٠٨. قسم الاتحادات. رام الله. فلسطين.
- Markopoulos, H E. (1997). "Participation by students in the senior Class day show as part of the extra curriculum at urban high school". DAI – A, Vol. 2, 6 No 58.