

معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية

The Difficulties that Physical Education Female Students Face In Participating In Soccer at The Palestinian Universities

وليد خنفر

Walid Khanfar

كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

بريد الكتروني: walid2000ro@yahoo.com

تاريخ القبول: (٢٠١٠/٤/٢٦)

ملخص

هدفت هذه الدراسة الى التعرف إلى معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها ٩٠ طالبة من طالبات جامعة النجاح وجامعة ابوديس وجامعة فلسطين التقنية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لأغراض الدراسة. وتم تحديد المعوقات بأربعة مجالات هي المجال الاجتماعي، والمجال الاسري، والمجال الفني، والمجال الشخصي. وقد اظهرت النتائج ان درجة المعوقات على مجالي الاجتماعي والفني جاءت كبيرة بينما كانت درجة المعوقات على مجالي الاسري والشخصي متوسطة. كما اظهرت النتائج ان أعلى درجة من المعوقات كانت في المجال الاجتماعي (٢.٥١) درجة، واقل درجة من المعوقات في المجال الشخصي (١.٧١) درجة. ومن اجل رفع مستوى المشاركة لدى الطالبات في هذا النوع من النشاط اوصى الباحث، بتوفير الملاعب، بالإضافة إلى زيادة عدد المدربين المتخصصين في هذا المجال، وبتث الوعي بين افراد المجتمع والاهل على اهمية ممارسة هذه اللعبة، كما اوصى الباحث العاملين في الجامعات الفلسطينية على حث طالبات التخصص في ممارسة لعبة كرة القدم من اجل رفع مستوى هذه اللعبة وان تكون مساقا اجباريا من بين مساقات المواد العملية.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the difficulties which the physical education female students face in participating in soccer at the Palestinian Universities. To achieve that, the study was conducted on (90) female students from three universities, An-Najah university, Abu

Dees University, and Palestine Technology College. A structured questionnaire was administered and consisted of (21) items which were divided in to four domains, these domains are: social, family, technical, and personal. The results revealed that the degree of difficulties which female encounter was high on social and technical domains, while it was moderate on family and personal domains. Based on the study findings, the researcher recommended to increase the number of soccer coaches, and to motivate female students to participate in soccer training. Furthermore, researcher urged universities instructors to promote female students to practice such sport.

### مقدمة الدراسة وأهميتها

تمثل المرأة في عصرنا هذا نصف المجتمع نظرا لازدياد الوعي بأهمية الدور الذي يمكن للمرأة أن تقوم به في سبيل الارتقاء بالمجتمع، واستحقت مساحة واسعة من الاهتمام نظرا لدورها المميز في بناء الأسرة والمحيط الاجتماعي، من هنا حظيت المرأة باهتمام كثير من الباحثين في الحقبة الأخيرة

وتناولت ابحاثهم جوانب متعددة في حياة المرأة ومن ضمن هذه الجوانب الجانب الرياضي. وقد مارست المرأة النشاط الرياضي وانخرطت في رياضات مختلفة منذ سنوات طويلة واخذت تنافس الرجل في رياضاته الخاصة به مثل كرة القدم والقفز بالزانة وغيرها من الرياضات.

وكرة القدم من اكثر الالعاب انتشارا وشهرة بين مختلف الالعاب الجماعية والفردية، وقد انتشر الاقبال عليها بداية من قبل الشباب في مختلف انحاء العالم. كما ان هذه الرياضة تعد من المواد والمساقات الهامة والاجبارية التي يدرسها طلبة كليات التربية الرياضية، واقتصر تعليمها بداية على الذكور في كليات التربية الرياضية.

وتعد مرحلة التعليم الجامعي مجالاً غنيا ومصدراً غزيراً لرفد المجتمعات الحديثة بالكوادر الرياضية المؤهلة علمياً باصول التدريس، والتدريب في مختلف الوانها ومجالاتها، ولما كانت كرة القدم احدى الوانها البارزة فان الوقوف على اهم المعوقات والصعوبات التي تواجهها هذه الرياضة بات من الاهمية بمكان ان نتناولها في دراساتنا البحثية من اجل الوقوف على حل هذه المشاكل، والعقبات وخاصة المعوقات التي تواجه الفتيات في ممارسة رياضة كرة القدم. ويؤكد على ذلك علاوي (١٩٨٧) أنه في المرحلة الجامعية يستطيع الفرد الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في معظم الأنشطة الرياضية نظراً لاكتمال الصفات البدنية، كالقوة العضلية والتحمل والسرعة والمرونة والرشاقة، كما يتحدد التخصص النهائي للفرد الرياضي في هذه المرحلة، كأن يمارس كرة السلة أو كرة القدم أو الكرة الطائرة أو السباحة .... الخ من الأنشطة الرياضية،

وتعتبر هذه المرحلة الأولى لعملية الإعداد للمنتخبات الوطنية ولكن على النقيض من ذلك فأننا نجد هناك نزعة لدى الكثيرين نحو العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي.

وقد انتشرت لعبة كرة القدم النسائية بين مختلف دول العالم واصبحت تقام البطولات والدورات واللقاءات بين مختلف هذه الدول، وانتشرت في الاندية وخاصة في اسيا، واوروبا، والولايات المتحدة وافريقيا. في هذا المجال ويقول روبسون (١٩٩٦) ان هذا الانشار قد يفتح الابواب لاقامة موندنال خاص اسوة بالالعاب الاخرى كالعاب القوى.

وبالرغم من انتشار هذه اللعبة في مختلف انحاء العالم الا ان ممارسة مثل هذا النوع من الرياضة في مجتمعاتنا العربية مازال يقع خلف هذه الدول، عدا بعض الدول العربية التي حاولت تشجيع الفتيات وحثهن على ممارسة لعبة كرة القدم مثل سوريا حيث اقيمت دورة وبمشاركة ٢٥ دارسة من كافة المحافظات وعلى مدى أسبوع كامل نظمت من قبل مديرية التربية بحلب (دائرة التربية الرياضية) وبإشراف وزارة التربية وهي أول دورة تدريبية بكره القدم للإناث

تلقت فيها الدارسات أحدث الأساليب التدريبية والمهارات الأساسية إضافة إلى ما هو جديد في قانون كرة القدم وقد كان هدف هذه الدورة نشر رياضة كرة القدم النسائية وتأهيل كوادر تدريبية فنية وإدارية لقيادة هذه اللعبة في سورية. (الشعار، ٢٠٠٧).

#### الدراسات السابقة

هناك اسباب كثيرة اثبتتها دراسات وابحاث اجريت في مختلف الدول العربية، والتي تناولت اسباب او معوقات او صعوبات تقف حائلا دون ممارسة الفتاة العربية مختلف الانشطة الرياضية، وفي مقدمة هذه الاسباب: الاسباب الاجتماعية، والدينية، والاسرية، والفنية، والمادية مثل: قلة الملاعب، والصالات، والمرافق الرياضية اللازمة لمثل هذه الانشطة، وقلة المدربين).

ومن بين الدراسات دراسة عبد العزيز (١٩٩٤) التي كان هدفها التعرف إلى الأسباب التي تعوق طلاب جامعة الملك فيصل بالإحساء عن ممارسة الأنشطة الرياضية. ولتحقيق ذلك تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (٣١٤) طالباً وقد أظهرت الدراسة أن من أهم أسباب عزوف الطلبة عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية: هو قلة الإمكانيات والأدوات وعدم وجود صالات وعدم وجود مختصين في المجال الرياضي.

وفي دراسة قام بها الحبوري ورشيد وسلمان (١٩٨٩) بهدف التعرف إلى أسباب عزوف طالبات جامعة البصرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية، أظهرت نتائج الدراسة أن من أهم اسباب عزوف الطالبات عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية، الخجل، وعدم موافقة الأهل، وقلة الملاعب.

وفي دراسة قام بها الحسن (١٩٨٦) بهدف التعرف إلى الأسباب الاجتماعية لعزوف طالبات جامعة بغداد عن المشاركة في الألعاب الرياضية، أظهرت نتائج الدراسة إلى أن بعض

الطالبات ما زلن يعتقدن بأن الرياضة تسيء الى سمعة الفتيات، كما أظهرت النتائج أن ٥٠% من الأهل الذين ينظرون نظرة سلبية إلى الرياضة هم من العسكريين والموظفين والأميين وذوي الدخل المحدود.

وفي دراسة قام بها دنون (١٩٧٩) بهدف التعرف إلى العوامل التي تؤدي إلى عزوف الطلاب عن ممارسة النشاط الرياضي بجامعة الموصل، أظهرت نتائج الدراسة إلى أن ممارسة النشاط الرياضي تؤثر على التحصيل العلمي، كما أظهرت الدراسة- أيضاً - ان عدم وجود الحوافز والإمكانات الرياضية، كالمدرسين المؤهلين والصالات الرياضية الجاهزة يؤدي إلى عدم اقبال الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية.

وقام (الحجار، وبن سعيد. ٢٠٠٢) بدراسة تهدف الى التعرف الى الاسباب التي تقف عائقا دون ممارسة النشاط الرياضي لطالبات المدارس الثانوية في مركز مدينة الكلا، حيث تكونت عينة الدراسة من (١١٨) طالبة من طالبات المدارس الثانوية، وتوصلت الدراسة الى ان اهم الاسباب التي تقف عائقا امام ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات هو عدم توفر الملاعب والتجهيزات الرياضية، وعدم وجود معلمة متخصصة للتربية الرياضية، وان العادات والتقاليد الاجتماعية هي من اهم الاسباب التي تؤدي الى عدم مشاركة هذه الطالبات ويؤكد ذلك استجابة الطالبات على السؤالين التاليين:

١. هل تشعرين ان نظرة المجتمع للفتاة التي تمارس النشاط الرياضي هي نظرة سلبية؟ فكانت نسبة الاستجابة بكلمة نعم تشكل الغالبية العظمى حيث بلغت ٨٣،٨٩%.
٢. هل العادات والتقاليد الاجتماعية تمنعك من مواولة النشاط الرياضي؟ فكانت نسبة الاستجابة بكلمة نعم تشكل نسبة عالية حيث بلغت ٧٥،٤٢%.

وفي دراسة (مطر، ١٩٩٣) ويهدف التعرف الى المشكلات والمعوقات التي تعوق المرأة الكويتية من ممارسة الرياضة فقد توصلت الدراسة الى ان النظرة السلبية للمجتمع تقف عائقا اماما المرأة من ممارسة الرياضة وان الاهل يعارضون ممارسة النشاط الرياضي.

وتقول (جبر، ٢٠٠٠) في دراسة لها بعنوان: "وضع استراتيجيات لكرة القدم النسائية بجمهورية مصر العربية" ان رياضة كرة القدم لها خصائصها التي تميزها عن باقي الأنشطة الرياضية الأخرى لذا تبذل الدول المتقدمة جهودا كبيرة ومستمرة من اجل اعداد وتنمية فرقها على اسس علمية واضحة ايمانا من هذه الدول بحق الفتاة في ممارسة هذا النوع من الرياضة وبالذات الذي تلعبه ترويا في رفع مستوى الفتيات للوصول الى المستويات العالية.

#### مشكلة الدراسة

بما ان ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية حديثة على مستوى فلسطين نظرا لحدثة لعبة كرة القدم على المجتمع الفلسطيني وان

ممارسة هذه الرياضة مقتصرة على بعض المناطق والاندية في الوطن كما انها تتخذ شكل الهواية.

فان هذه الدراسة هي استكمال للجهود السابقة التي طرقت باب الصعوبات والمعوقات التي تواجه الفتيات او الطالبات في ممارسة مختلف الانشطة الرياضية في ضوء ذلك ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث التي يمكن إيجازها بالإجابة عن التساؤلات الآتية:

١. ما درجة معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية؟
٢. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة؟

وللوقوف على هذه المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة لها لا بد من الاستناد إلى نتائج علمية دقيقة، من هنا ظهرت أهمية إجراء الدراسة الحالية لدى الباحث وبالتحديد يمكن إيجازها بما يلي:

١. تعتبر الدراسة الحالية - في ضوء علم الباحث - الأولى في الجامعات الفلسطينية التي تهتم بدراسة معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، وعلى وجه الخصوص أن لعبة كرة القدم للإناث حديثة نسبيا في فلسطين. اضافة الى ان هذه الدراسة تعتبر من اوائل الدراسات التي تناولت كرة القدم النسائية على المستوى العربي نظرا لعدم العثور على دراسات سابقة في هذا المجال.
٢. يتوقع من خلال نتائج الدراسة التعرف إلى أكثر الأسباب التي تحد من ممارسة طالبات الجامعات الفلسطينية للعبة كرة القدم، وبالتالي اقتراح الحلول المناسبة لمعالجتها تبعاً لأولويتها.

#### هدف الدراسة

سعت الدراسة الى تحقيق الأهداف الآتية:

١. التعرف إلى درجة معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات الجامعات الفلسطينية.
٢. التعرف إلى الفروق في معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة.

#### مجالات الدراسة

١. المجال البشري: طالبات جامعة النجاح الوطنية، وجامعة ابوديس، و جامعة فلسطين التقنية.
٢. المجال الزمني: تم توزيع الاستبانات وجمعها في الفترة الزمنية الواقعة بين ٢٠٠٨/١١/١٥ ولغاية ٢٠٠٨/١٢/٢.

## إجراءات الدراسة

### منهج الدراسة

استخدام المنهج الوصفي بأحد صورته وهو المسح لملاءمته لأغراض الدراسة.

### مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من طالبات تخصص التربية الرياضية في كل من جامعة النجاح الوطنية، وجامعة ابوديس، وجامعة فلسطين التقنية، والبالغ عددهن (٢٣١) طالبة. في حين تكونت عينة الدراسة من (٩٧) طالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية المنتظمة باستخدام قوائم التسجيل الخاصة بكل كلية، وبواقع (٤٧) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح و(٢٠) طالبة من طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة ابوديس و(٣٠) طالبة من طالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية.

جدول (١): مجتمع الدراسة وعينتها تبعاً لمختلف الكليات في الجامعة.

الجامعة	عدد الطالبات	العينة	النسبة المئوية للعينة
النجاح الوطنية	١١١	٤٧	٤٢.٣
القدس ابو ديس	٤٧	٢٠	٤٢.٥
فلسطين التقنية	٧٣	٣٠	٤١
المجموع	٢٣١	٩٧	٤٢

يتضح من الجدول رقم (١) أن النسبة المئوية لتمثيل العينة للمجتمع وصلت إلى (٤٠%) تقريباً من مجتمع الدراسة، ومثل هذه النسبة تعد جيدة لأغراض الدراسة.

### أداة الدراسة

لقد تم بناء أداة الدراسة وفقاً للخطوات التالية:

١. مراجعة الأدوات البحثية في دراسات كل من عبد العزيز (١٩٩٤) (٦)، والجبوري وآخرين (١٩٨٩) (١)، وذنون (١٩٧٩) (٨)، والحسن (١٩٨٦) (٢).
٢. تحديد موقوفات ممارسة الطالبات للعبة كرة القدم بأربعة مجالات هي:
  - أ. المجال الاجتماعي.
  - ب. المجال الأسري.
  - ج. المجال الفني.
  - د. المجال الشخصي.

٣. تم اعتماد سلم الإستجابة الثلاثي (ليكرت)، وقد تكون سلم الاستجابة من (٣) استجابات وذلك على النحو التالي، درجة كبيرة (٣) درجات، درجة متوسطة (٢) درجة، درجة قليلة درجة واحدة.
٤. تمت صياغة جميع الفقرات صياغة سلبية لأنها تعبر عن معيقات.
٥. صدق الأداة: بعد تحديد مجالات الأداة، والفقرات لكل مجال وصل عدد فقرات الأداة إلى (٢١) فقرة، وقد تم الحصول على صدق الأداة عن طريق عرضها على هيئة من المحكمين مكونة من عشرة محكمين من حملة درجة الأستاذية وأستاذ مشارك في القياس والتقويم، وعلم النفس، وعلم الاجتماع في جامعة النجاح الوطنية، وبعد عرضها على المحكمين أجمع أكثر من (٧٠%) من المحكمين على مناسبة الأداة لقياس معوقات الرياضة وحصلت جميع فقرات الأداة على موافقة (٧٠%) فما فوق من المحكمين، وبهذا بقيت الأداة كما هي. والملحق رقم (١) يبين أداة الدراسة.
٦. تم جمع البيانات لعينة قوامها (٩٧) طالبة من تخصص التربية الرياضية في الجامعات قيد الدراسة.
٧. تم إجراء التحليل الإحصائي إلى (٩٠) طالبة وذلك نظراً لاستكمال شروط الاستجابة إضافة إلى أن (٧) استبانات لم يتم رجوعها.

#### ثبات الأداة

لقد تم حساب معامل ثبات الأداة بطريقة الاتساق باستخدام معادلة كرونباخ الفاء، لملاءمته لطبيعة البحث، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك:

**جدول (٢):** ثبات الأداة بطريقة الاتساق باستخدام معادلة كرونباخ الفاء.

معامل الثبات	مجالات الاستبانة
٠.٨٦	المجال الاجتماعي
٠.٨٨	المجال الأسري
٠.٨٤	المجال الفني
٠.٨٧	المجال الشخصي (الطالبة)
٠.٨٩	الثبات الكلي

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معامل الثبات الكلي للأداة وصل إلى (٠.٨٩) وهذا يعبر عن معامل ثبات كلي يفي بأغراض الدراسة.

### اجراءات جمع البيانات

من اجل جمع البيانات قام الباحث بالخطوات التالية

١. تم تحديد مجتمع الدراسة.
٢. تم تحديد العينة.
٣. تم تحديد صدق وثبات العينة.
٤. وزعت الاستبانة على الطالبات في الجامعات المختلفة.
٥. تم ادخال البيانات وتحليلها عن طريق الحاسب الآلي باستخدام برنامج (spss).

### المعالجة الإحصائية

لتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية، إضافة لاختبار تحليل التباين الأحادي لتحديد الفروق في المعوقات تبعاً لمتغير الجامعة.

### عرض النتائج ومناقشتها

#### أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

ما درجة معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية؟

وللاجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات المعوقات، ونتائج الجداول (٣)، (٤)، (٥)، (٦) تبين ذلك، بينما تبين نتائج الجدول رقم (٧) خلاصة النتائج المتعلقة بالمعوقات للمجالات والدرجة الكلية.

ومن اجل تفسير النتائج اعتمدت المتوسطات الحسابية على النحو الآتي:

- درجة فأعلى درجة معوقات كبيرة.
- ١.٥-٢.٠٩ درجة معوقات متوسطة.
- أقل من ١.٥ درجة معوقات قليلة.

## ١. معوقات تتعلق بالمجال الاجتماعي

جدول (٣): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات المجال الاجتماعي (ن=٩٠).

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف	درجة المعينات
١	قلة تشجيع هيئة التدريس في الجامعة.	٢.٢٢	٠.٦١٤	كبيرة
٢	قلة تشجيع الزملاء والزميلات في الجامعة.	٢.٣٤	٠.٧٥١	كبيرة
٣	المفهوم الخاطئ من قبل المجتمع نحو ممارسة هذا النوع من الرياضة.	٢.٧٧	٠.٥١٤	كبيرة
٤	سوء معاملة شريحة المشجعين والجمهور.	٢.٤٦	٠.٦٩٠	كبيرة
٥	قلة تقبل المجتمع المحيط باهمية كرة القدم للجنس الآخر.	٢.٧٥	٠.٥٢٦	كبيرة
<b>الدرجة الكلية لمعوقات المجال الاجتماعي</b>				
		٢.٥١	٠.٣٩٧	كبيرة

\* أقصى درجة للاستجابة (٣) درجات.

يتضح من الجدول رقم (٣) أن درجة معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية لفقرات المجال الاجتماعي، كانت كبيرة على جميع الفقرات والدرجة الكلية، حيث كانت جميع المتوسطات أعلى من (٢.١٠) درجة. وهذه النتائج تشير الى ان الجانب الاجتماعي ونظرة المجتمع لممارسة الأنشطة الرياضية من قبل الفتيات مازال يؤثر سلبا على اقبال الفتيات على ممارسة الرياضات المختلفة.

## ٢. معوقات تتعلق بالمجال الأسري

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات المجال الأسري (ن=٩٠).

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف	درجة المعينات
١	قلة سماح الاهل بممارسة هذا اللون من الرياضة.	١.٨٥	٠.٧٧٢	متوسطة
٢	الموقف السلبي من الاشقاء.	١.٧٨	٠.٨٢٧	متوسطة
٣	خوف الأسرة من تعرضي للاصابة نظرا لخشونة اللعبة	٢.٢٨	٠.٧٦٨	كبيرة
٤	تعرض الأسرة للنظرة السلبية من المجتمع المحيط.	٢.٠٣	٠.٨٥٣	متوسطة
٥	إيمان الأسرة بتعارض هذا اللون من الرياضة مع المعتقدات الدينية.	١.٩٠	٠.٨٣٥	متوسطة
<b>الدرجة الكلية لمعوقات المجال الأسري</b>				
		١.٩٧	٠.٥٩٤	متوسطة

\* أقصى درجة للاستجابة (٣) درجات.

يتضح من الجدول رقم (٤) أن درجة معيقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية لفقرات المجال الأسري كانت كبيرة على الفقرة (٣) حيث وصل المتوسط إلى (٢.٢٨) درجة، بينما كانت المعوقات متوسطة على الفقرات (١)، (٢)، (٤)، (٥)، حيث تراوحت المتوسطات بين (١.٧٨-٢.٠٣) درجة، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فقد كانت كمتوسطة، حيث وصل المتوسط إلى (١.٩٧) درجة.

### ٣. معوقات تتعلق بالمجال الفني

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات المجال الفني (ن=٩٠).

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف	درجة المعوقات
١	قلة وجود متخصصين اكفاء في هذا المجال.	٢.١٧	٠.٧١٢	كبيرة
٢	قلة توفر الملاعب الخاصة في كليتي.	٢.٤٤	٠.٨٢٢	كبيرة
٣	عدم توفر وقت مناسب لممارسة هذه الرياضة.	٢.٢١	٠.٧٢٦	كبيرة
٤	عدم توفر الامكانيات والادوات والاجهزة اللازمة.	٢.٣٥	٠.٧٣٩	كبيرة
٥	تعارض أيام التدريب مع عدد الساعات المسجلة.	٢.٢٢	٠.٨٥٨	كبيرة
	<b>الدرجة الكلية لمعوقات المجال الفني</b>	<b>٢.٢٨</b>	<b>٠.٥١٣</b>	<b>كبيرة</b>

\* أقصى درجة للاستجابة (٣) درجات.

يتضح من الجدول رقم (٥) أن درجة معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية لفقرات المجال الفني، كانت كبيرة على جميع الفقرات والدرجة الكلية، حيث كانت جميع المتوسطات أعلى من (٢.١٠) درجة. وهذا ما يؤكد على أهمية توفير الامكانيات والمرافق الرياضية في الجامعات الفلسطينية من اجل تشجيع الطالبات على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.

### ٤. معوقات تتعلق بالمجال الشخصي (للطالبة):

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات المجال الشخصي (ن=٩٠).

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف	درجة المعوقات
١	اخجل من ممارسة هذه الرياضة.	١.٥٨	٠.٧٩١	متوسطة
٢	اشعر بأنها تخص الرجال.	١.٦٨	٠.٨٥٦	متوسطة
٣	تفقدني أنوثتي.	١.٥٥	٠.٨٠٨	متوسطة
٤	زيادة حجم العضلات مما يؤثر على قوامي كفتاة.	١.٨١	٠.٨١٩	متوسطة

... تابع جدول رقم (٦)

الرقم	الفقرات	المتوسط	الانحراف	درجة المعينات
٥	الملابس الخاصة بهذه اللعبة تتعارض ومعتقداتي الدينية.	١.٩٨	.٨٦٧	متوسطة
٦	عدم وجود رغبة لممارسة هذا اللون من الرياضة.	١.٦٤	.٨٣٨	متوسطة
<b>الدرجة الكلية لمعوقات المجال الشخصي</b>				
		١.٧١	.٦٢٤	متوسطة

\* أقصى درجة للاستجابة (٣) درجات.

يتضح من الجدول رقم (٦) أن درجة معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية لفقرات المجال الشخصي، كانت متوسطة على جميع الفقرات والدرجة الكلية، حيث تراوحت جميع المتوسطات بين (١.٩٨-١.٥٥) درجة، ووصل المتوسط الكلي إلى (١.٧١) درجة.

#### ٥. خلاصة النتائج للتساؤل الأول والدرجة الكلية للمعوقات

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للمجالات والدرجة الكلية للمعوقات. (ن=٩٠).

الرقم	المجالات	المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة المعينات
١	الاجتماعي	٢.٥١	.٣٩٧	الأول	كبيرة
٢	الأسري	١.٩٧	.٥٩٤	الثالث	متوسطة
٣	الفني	٢.٢٨	.٥١٣	الثاني	كبيرة
٤	الشخصي	١.٧١	.٦٢٤	الرابع	متوسطة
<b>الدرجة الكلية للمعوقات</b>					<b>كبيرة</b>

يتضح من الجدول رقم (٧) ما يلي:

- إن درجة المعوقات الكلية لممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية كانت كبيرة، حيث كان المتوسط (٢.١٢) درجة من أصل (٣) درجات.
- كانت درجة المعينات كبيرة على مجالي المعوقات الاجتماعية، والمعوقات الفنية، بينما كانت متوسطة على مجالي المعينات الأسرية، والشخصية.
- إن أعلى درجة من المعوقات كانت في المجال الاجتماعي (٢.٥١) درجة، وأقل درجة من المعوقات في المجال الشخصي (١.٧١) درجة.

وفي ضوء النتائج السابقة لمختلف المجالات فقد تبين ان قلة الملاعب وعدم وجود متخصصين ومدربين اكفاء تعد من الموقوفات الكبيرة التي تواجه طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية وقد جاءت هذه النتائج متفقة مع دراسة كل من عبدالعزيز (١٩٩٤) والحبوري (١٩٨٩). إضافة الى ذلك فقد اظهرت النتائج ان عدم تقبل المجتمع لاهمية لعبة كرة القدم للنساء والمفهوم الخاطئ من قبل المجتمع نحو ممارسة هذا النوع من الرياضة وخوف الاسرة من تعرض الفتاة للاصابة نظرا لخشونة هذه اللعبة هي من الموقوفات الكبيرة التي تواجه الطالبات في مختلف الجامعات، وقد جاءت هذه النتائج متفقة مع دراسة الحبوري وسلمان (١٩٨٩) ومطر (١٩٩٣) و(الحجار، بن سعيد، ٢٠٠٢). ويرى الباحث ان مثل هذه النتائج تؤكد عدم اهتمام المؤسسات المعنية مثل المدارس والتربية والتعليم والجامعات والمؤسسات الاعلامية في نشر اهمية هذا النشاط اذ يقع على عاتقها نشر التوعية بين مختلف شرائح المجتمع على اهمية ممارسة هذا النوع من الرياضة من قبل الفتيات وخاصة في المدارس. وفي المجال الفني اظهرت الطالبات باجابتهن على العبارات الخاصة بعدم توفر الوقت وتعارض ايام التدريب مع عدد الساعات المسجلة بانهن يجدن موقوفات بدرجة كبيرة، وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة دنون (١٩٧٩).

اضف الى ذلك اظهرت النتائج ان قلة سماح الاهل والموقف السلبي من الاشقاء جاءت متوسطة وهذا يدعو الى اتباع خطة ممنهجة وعلمية من شأنها ان تحث الطالبات والاهل على اهمية الاستمرار في ممارسة رياضة كرة القدم.

#### ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في موقوفات ممارسة كرة القدم لدى طالبات الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجامعة ؟

للإجابة عن التساؤل استخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حيث تبين نتائج الجدولين (٨) و(٩) المتوسطات الحسابية ونتائج تحليل التباين الأحادي للموقوفات تبعا لمتغير الجامعة.

جدول (٨): المتوسطات الحسابية لمجالات موقوفات ممارسة كرة القدم لدى طالبات الجامعات الفلسطينية تبعا لمتغير الجامعة.

المجالات	جامعة النجاح	جامعة القدس	جامعة فلسطين التقنية
الاجتماعي	٢.٥٩	٢.٤٦	٢.٤٤
الأسري	١.٩٩	١.٨٥	٢.٠٢
الفني	٢.٤٧	٢.٢٩	٢.٠٢
الشخصي	١.٨٠	١.٢٢	١.٩١
الدرجة الكلية للموقوفات	٢.٢١	١.٩٥	٢.١٠

جدول (٩): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات الجامعات الفلسطينية تبعاً لمتغير الجامعة.

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط المربعات	(ف)	الدلالة *
الاجتماعي	بين المجموعات	٢	٠.٤٢	٠.٢١	١.٣٥	٠.٢٦
	داخل المجموعات	٨٧	١٣.٦٥	٠.١٥		
	المجموع	٨٩	١٤.٠٨			
الأسري	بين المجموعات	٢	٠.٤٠	٠.٢٠	٠.٥٧	٠.٥٦
	داخل المجموعات	٨٧	٣١.٠٤	٠.٣٥		
	المجموع	٨٩	٣١.٤٥			
الفني	بين المجموعات	٢	٣.٥٥	١.٧٧	٧.٧٦	٠.٠٠١ *
	داخل المجموعات	٨٧	١٩.٨٨	٠.٢٢		
	المجموع	٨٩	٢٣.٤٣			
الشخصي	بين المجموعات	٢	٦.٣٠	٣.١٥	٩.٦٨	٠.٠٠٠ *
	داخل المجموعات	٨٧	٢٨.٣٦	٠.٣٢		
	المجموع	٨٩	٣٤.٦٦			
الدرجة الكلية للمعوقات	بين المجموعات	٢	٠.٩٢	٠.٤٦	٤.١٧	٠.٠٠١ *
	داخل المجموعات	٨٧	٩.٦٣	٠.١١		
	المجموع	٨٩	١٠.٥٦			

\* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

يتضح من الجدول رقم (٩) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في معوقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات الجامعات الفلسطينية في مجالي المعوقات: (الاجتماعية، والاسرية) تعزى لمتغير الجامعة، بينما كانت الفروق دالة احصائياً في مجالي المعوقات الفنية، والشخصية، والدرجة الكلية للمعوقات تبعاً لمتغير الجامعة.

ولتحديد الفروق في استخدام اختبار شففيه للمقارنات البعديه بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدول رقم رقم (١٠) تبين ذلك.

جدول (١٠): نتائج اختبار شفويه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لمجالي المعوقات الفنية، والشخصية، والدرجة الكلية للمعوقات تبعا لمتغير الجامعة.

المجالات	الجامعة	النجاح	ابو ديس	فلسطين التقنية
مجال المعوقات الفنية	النجاح		٠.١٨	*٠.٤٥
	ابو ديس			٠.٢٧
	فلسطين التقنية			
مجال المعوقات الشخصية	النجاح		*٠.٥٨	٠.١٠-
	ابو ديس			*٠.٦٨-
	فلسطين التقنية			
الدرجة الكلية للمعوقات	النجاح		*٠.٢٦	٠.١١
	ابو ديس			٠.١٤-
	فلسطين التقنية			

\* دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

يتضح من الجدول رقم (١٠) ما يلي:

ان الفروق كانت دالة إحصائيا في مجالي المعوقات الفنية للمعوقات بين جامعة النجاح و(فلسطين التقنية) ولصالح جامعة النجاح، وفي مجال المعوقات الشخصية بين جامعة النجاح وجامعة القدس ابو ديس ولصالح جامعة النجاح، وبين جامعة القدس وفلسطين التقنية ولصالح فلسطين التقنية، وفي الدرجة الكلية بين جامعة النجاح والقدس ولصالح جامعة النجاح. ومثل هذه النتيجة تعني ان اعلى درجة من المعوقات كانت لدى طلبة جامعة النجاح ، يليها فلسطين التقنية، واخيرا ابو ديس.

ولعل السبب في ذلك يعود الى ان لعبة كرة القدم النسوية منتشرة في جنوب فلسطين وانها غير منتشرة حتى الان في شمالها.

#### الاستنتاجات

في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي:

١. قلة المرافق الخاصة بهذه الرياضة وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، وعدم وجود المدربات والمشرفات في الجامعة، وعدم توفر الصالات المغلقة، تعتبر من الأسباب الرئيسية التي تقف حجرة عثرة امام الطالبات للمشاركة في ممارسة لعبة كرة القدم داخل الحرم الجامعي.

٢. ان تعارض أيام التدريب مع عدد الساعات المسجلة لدى الطالبات، وسوء معاملة شريحة المشجعين، والجمهور وقلة تقبل المجتمع المحيط بأهمية كرة القدم للجنس الاخر كلها عوامل تقف معيقا أمام الطالبات من ممارسة رياضة كرة القدم.
٣. ان موقف العائلة والإشقاء، وخوف الأسرة من تعرضها للنظرة السلبية من المجتمع المحيط لم تكن معوقا بدرجة كبيرة امام ممارسة هذه الرياضة.
٤. إن المعوقات الرئيسية لعدم اشتراك الطالبات في ممارسة رياضة كرة القدم داخل حرم الجامعات الفلسطينية تعود إلى الأسباب الاجتماعية والفنية.
٥. ان درجة معوقات ممارسة لعبة كرة القدم لدى طالبات جامعة القدس كانت اقل من درجة المعوقات لدى طالبات جامعة النجاح وفلسطين ولعل السبب هو الكامن وراء ذلك انتشار رياضة كرة القدم النسائية في الجنوب اكثر من انتشارها في الشمال.

### التوصيات

- في ضوء هدف الدراسة يوصي الباحث بالتوصيات التالية:
١. توفير الملاعب والصالات والأدوات وغرف الغيار اللازمة على ممارسة كرة القدم من قبل الطالبات داخل حرم الجامعات.
  ٢. تشجيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية للطالبات وحثهن على ممارسة لعبة كرة القدم.
  ٣. تخصيص مشرفات ومدربي كرة قدم في الجامعات الفلسطينية وكوادر مؤهلة لتدريب الطالبات على هذه الرياضة.
  ٤. طرح مساق كرة القدم ضمن خطة البكالوريوس بحيث يكون للطالبات كما هي مادة اجبارية للطلاب.
  ٥. الاهتمام بالطالبات المتفوقات بهذه الرياضة واشراكهن بدورات تدريبية في النواحي الفنية والادارية ليكن نواة في التخطيط لهذه الرياضة.
  ٦. زيادة الوعي باهمية هذه الرياضة لدى الأهل وأسر الطالبات والمجتمع.
  ٧. تنظيم بطولات بهذه الرياضة بين مختلف كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية وتكثيف اللقاءات على المستويين الداخلي و الخارجي من اجل رفع مستوى الاداء.
  ٨. حث الاعلام الرياضي الفلسطيني على الاهتمام بهذه الرياضة ضمن مادته الاعلامية من اجل رفع درجة وعي المجتمع وثقافته الرياضية.
  ٩. ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بتدريس كرة القدم للبنات في المدارس الفلسطينية، وعقد بطولة سنوية خاصة بهذه اللعبة ولمختلف المراحل الدراسية.

### المراجع العربية والأجنبية

- جبر، نجلاء ابراهيم. (٢٠٠٠). "وضع استراتيجيات لكرة القدم النسائية بجمهورية مصر العربية". مجلة نظريات وتطبيقات. (٣٧). ص ٢٣٦.
- الحبورى، عدنان. وآخرين. (١٩٨٩). "أسباب عزوف طالبات جامعة البصرة عن ممارسة الأنشطة الرياضية". المجلة العربية لبحوث التعليم العالي (١٠). المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. دمشق.
- الحجار، ياسين طه محمد علي. وسالم، برك بن سعيد. (٢٠٠٢). "اسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا". مجلة حضرموت للدراسات والبحوث. ٢(٢). ١٢١-١٣٦.
- الحسن، إحسان محمود. (١٩٨٦). "الأسباب الاجتماعية لعزوف طالبات جامعة بغداد عن المشاركة في الألعاب الرياضية". مجلة الثقافة الرياضية. جامعة بغداد.
- ذنون، راشد حمدون. (١٩٧٩). "دراسة لبعض العوامل التي تؤدي إلى عزوف الطلبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الموصل.
- الشعار، صافي. (٢٠٠٧). "اول دورة انثوية لكرة القدم بحلب". جريدة الثورة السورية. مؤسسة الوحدة.
- عبد العزيز، عبد الكريم مصطفى. "أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية". وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني. الجامعة الأردنية. المجلد الثاني. دراسات. (٢). ١٩٩٤. ص ١١-٣١.
- علاوي، محمد حسن. (١٩٧٨). علم النفس الرياضي. دار المعارف. القاهرة.
- مطر، عدلة. (١٩٩٣). "بعض المشكلات التي تعوق ممارسة المرأة للرياضة بدولة الكويت". المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة. (٥). جامعة الاسكندرية. كلية التربية الرياضية للبنات.
- Ropson, Boppy. (1996). Soccer Excellence. London.

## ملحق (١)

## أداة الدراسة

أختي الطالبة،

يقوم الباحث بدراسة معيقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية وتتناول الاستبانة أربعة مجالات رئيسية تبحث في أمور يرى الباحث أنها ذات صلة مباشرة في معيقات ممارسة كرة القدم لدى طالبات تخصص التربية البدنية في الجامعات الفلسطينية يرجى قراءة العبارات في كل مجال قراءة دقيقة والإجابة عن كل عبارة بصورة صريحة وعلمية "بنعم" أو "لا" من أجل خدمة البحث العلمي.

واقبلوا وأفر الاحترام،،

## ملاحظة:

١. الجامعة ( )
٢. الرغبة في ممارسة لعبة كرة القدم يوجد لدي رغبة ( ) لا يوجد لدي رغبة ( ) .
٣. المستوى الدراسي : السنة الاولى ( ) الثانية ( ) الثالثة ( ) الرابعة ( ) .
٤. المستوى التعليمي للاب : ثانوية فاضل ( ) دبلوم ( ) بكالوريوس فاعلى ( )
٥. المستوى التعليمي للام : ثانوية فاضل ( ) دبلوم ( ) بكالوريوس فاعلى ( )
٦. مكان السكن : مدينة ( ) قرية ( ) مخيم ( ) .

ضعي شارة (x) على يسار كل فقرة في المكان المناسب:  
أولاً: المجال الاجتماعي

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
١.	عدم تشجيع هيئة التدريس في الجامعة			
٢.	عدم تشجيع الزملاء والزميلات في الجامعة			
٣.	المفهوم الخاطئ من قبل المجتمع نحو ممارسة هذا اللون من الرياضة .			
٤.	سوء معاملة شريحة المشجعين والجمهور.			
٥.	عدم تقبل المجتمع المحيط باهمية لعبة كرة القدم للجنس الاخر .			

ثانياً: المجال الاسري

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
١.	عدم سماح الاهل بممارسة هذا اللون من الرياضة .			
٢.	الموقف السلبي من الاشقاء			
٣.	خوف الاسرة من تعرضي للاصابة نظرا لخشونة اللعبة .			
٤-	تعرض الاسرة للنظرة السلبية من المجتمع المحيط .			
٥-	ايمان الاسرة بتعارض هذا اللون من الرياضة مع المعتقدات الدينية .			

ثالثاً: المجال الفني

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
١.	عدم وجود متخصصين اكفاء في هذا المجال.			
٢.	عدم وجود ملاعب خاصة في كليتي .			
٣.	عدم توفر وقت مناسب لممارسة هذه الرياضة .			
٤.	عدم توفر الامكانيات والادوات والاجهزة اللازمة.			
٥.	تعارض ايام التدريب مع عدد الساعات المسجلة			

رابعاً: المجال الشخصي (الطالبة)

الرقم	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة
١.	اخجل من ممارسة هذه الرياضة.			
٢.	اشعر بانها تخص الرجال.			
٣.	تفقدني انوثتي.			
٤-	تأثر على حجم العضلات مما يؤثر على قوامي كفتاة.			
٥-	الملابس الخاصة بهذه اللعبة تتعارض ومعتقداتي الدينية.			
٦-	عدم وجود رغبة لممارسة هذا اللون من الرياضة.			