



جامعة النجاح الوطنية  
كلية الدراسات العليا

دراسة تحليلية للقيم الاجتماعية والعلمية في كتب المرحلة الأساسية  
الدنيا للمباحث الإنسانية في ضوء ثقافة المجتمع السائدة في فلسطين

إعداد

أسيل ناصر إسماعيل سلامة

إشراف

د. محمود الشمالي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس  
بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين.



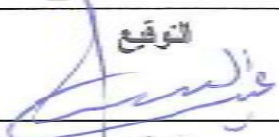

2023

دراسة تحليلية للقيم الاجتماعية والعلمية في كتب المرحلة الأساسية  
الدنيا للمباحث الإنسانية في ضوء ثقافة المجتمع السائدة في فلسطين

إعداد

أسيل ناصر إسماعيل سلامة

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2023/03/29م، وأجيزت:

 التوقيع	د. محمود الشمالي
 التوقيع	لمشرف الرئيسي
 التوقيع	د. عماد أبو لرب
 التوقيع	لممتحن الخارجي
	د. علياء الصالي
	لممتحن الداخلي

## الإهداء

إلى وطني الغالي فلسطين،،،

إلى أرواح الشهداء وإلى الأسرى في سجون الاحتلال،،،

إلى أبي نبض قلبي الذي يشقى ليسعدني، ويتعب ليريحني، والذي لم يبخل

علي بشيء من أجل دفعي في طريق النجاح،،،

إلى أُمي الحنونة وجسر الحب الصاعد بي إلى الجنة،،،

إلى أخي وأخواتي،،،

إلى كل من علمني أبجدية الحروف فلولا هم لم أتمكن من قراءة كتاب

واحد،،،

إلى أساتذتي في جامعة النجاح الوطنية لكم مني كل الاحترام والعرفان

والتقدير،،،

إلى كل من تمنى لي التوفيق،،،

أهدي هذا العمل المتواضع،،،

## الشكر والتقدير

بداية يتوجب علي الإقرار بالشكر الأول والأخير لله عزوجل الذي أعانني ووفقني في كتابة هذه الرسالة

لقوله تعالى: " ولئن شكرتم لأزيدنكم". صدق الله العظيم

وبعد أن قدر الله لي إتمام هذا العمل المتواضع، أتقدم بالشكر والعرفان إلى مشرف هذه الرسالة الدكتور

محمود الشمالي لقبوله الإشراف على رسالتي، وقيامه بتقديم نصائحه وتوجيهاته العلمية المستمرة طيلة

فترة إعدادي لهذه الرسالة، كما أتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة الذين خصصوا جزءاً من وقتهم

لقراءة ومناقشة هذه الرسالة وهم الدكتور عماد أبو الرب من الجامعة العربية الأمريكية/ جنين،

والدكتورة علياء العسالي من جامعة النجاح الوطنية/ نابلس، شكراً لأمي وأبي وأخي وأخواتي.

## الإقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

### دراسة تحليلية للقيم الاجتماعية والعلمية في كتب المرحلة الأساسية الدنيا للمباحث الإنسانية في ضوء ثقافة المجتمع السائدة في فلسطين

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه  
حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي  
أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالبة: أسيل ناصح إسماعيل سلامة

التوقيع: أسيل

التاريخ: ٢٠٢٣/٣/٢٩

## فهرس المحتويات

ج	الإهداء	.....
د	الشكر والتقدير	.....
هـ	الإقرار	.....
و	فهرس المحتويات	.....
ط	فهرس الجداول	.....
ي	فهرس الملاحق	.....
ك	الملخص	.....
1	الفصل الأول: مقدمة الدراسة وإطارها النظري	.....
1	مقدمة الدراسة	.....
4	مشكلة الدراسة وأسئلتها	.....
5	أهداف الدراسة	.....
6	أهمية الدراسة	.....
7	مصطلحات الدراسة	.....
9	الإطار النظري	.....
9	الكتاب المدرسي	.....
10	استخدامات الكتاب المدرسي	.....
11	تحليل المحتوى	.....
12	أنواع وحدات التحليل	.....
13	المشكلات التي تصاحب عملية تحليل المحتوى	.....
13	فوائد تحليل المحتوى في السياق التدريسي	.....
14	مفهوم القيم	.....
15	مصادر تكوين القيم	.....
16	مكونات القيمة	.....

16	أهمية القيم.....
17	دور المعلم والكتاب المدرسي والإدارة المدرسية في إكساب الطلاب للقيم.....
18	الأهمية التربوية والاجتماعية لإكساب الطلاب للقيم الاجتماعية وتمييزها.....
18	الطرق والأساليب التي تساعد على تكوين القيم.....
19	أنواع القيم.....
21	القيم الاجتماعية.....
21	أهمية القيم الاجتماعية.....
22	تصنيف القيم الاجتماعية.....
24	أنواع القيم الاجتماعية.....
25	القيم العلمية.....
26	أهمية القيم العلمية.....
27	تصنيف القيم العلمية.....
27	أنواع القيم العلمية.....
28	الثقافة المجتمعية السائدة.....
31	الفصل الثاني.....
31	<b>منهجية الدراسة: منهج الدراسة.....</b>
31	مجتمع الدراسة وعينتها.....
31	أداة الدراسة.....
32	صدق الأداة.....
33	ثبات التحليل.....
34	وحدة التحليل.....
34	فئات التحليل.....
35	ضوابط التحليل.....
35	إجراءات الدراسة.....
36	الأساليب الإحصائية.....

37	الفصل الثالث: نتائج الدراسة .....
37	النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس .....
38	النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول .....
40	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني .....
42	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث .....
43	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع .....
45	الفصل الرابع: مناقشة النتائج والتوصيات .....
45	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس .....
46	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول .....
48	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني .....
51	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث .....
53	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع .....
57	التوصيات والمقترحات .....
58	المراجع العلمية .....
67	الملاحق .....
b	Abstract .....

## فهرس الجداول

جدول (1): التكرارات والوزن النسبي للقيم الاجتماعية في كتاب التربية الإسلامية بجزأيه للصف الثالث

الأساسي ..... 39

جدول (2): التكرارات والوزن النسبي للقيم العلمية في كتاب التربية الإسلامية بجزأيه للصف الثالث

الأساسي ..... 40

جدول (3): التكرارات والوزن النسبي للقيم الاجتماعية في كتاب التربية الإسلامية بجزأيه للصف الرابع

الأساسي ..... 42

جدول (4): التكرارات والوزن النسبي للقيم العلمية في كتاب التربية الإسلامية بجزأيه للصف الرابع

الأساسي ..... 43

## فهرس الملاحق

- ملحق (أ): نموذج تحكيم أداة تحليل للقيم الاجتماعية والعلمية في كتاب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي بصورتها الأولية..... 67
- ملحق (ب): أسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم الأداة وتخصصاتهم والمؤسسة التي يعملون فيها..... 78
- ملحق (ج): أداة تحليل للقيم الاجتماعية والعلمية في كتاب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي بصورتها النهائية..... 79
- ملحق (د): نتائج التحليل الأول والتحليل الثاني عبر الزمن لكتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي الجزء الأول..... 87
- ملحق (هـ): عناوين الوحدات وعناوين الدروس لكتاب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي.... 89
- ملحق (و): عناوين الوحدات وعناوين الدروس لكتب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي..... 91
- ملحق (ز): عدد الوحدات وعدد الدروس وعدد الصفحات لكتب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي..... 93

# دراسة تحليلية للقيم الاجتماعية والعلمية في كتب المرحلة الأساسية الدنيا للمباحث الإنسانية في ضوء ثقافة المجتمع السائدة في فلسطين

إعداد

أسيل ناصر إسماعيل سلامة

إشراف

د. محمود الشمالي

## الملخص

هدفت الدراسة إلى تحليل القيم الاجتماعية والعلمية في كتب المرحلة الأساسية الدنيا للمباحث الإنسانية في ضوء ثقافة المجتمع السائدة في فلسطين، وتم في هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية:

توافر القيم الاجتماعية في منهاج التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي بجزأيه كما يأتي: أن قيمة الإحسان ویر الوالدين جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (61.3%)، بينما جاءت قيمة التعاون ومساعدة الآخرين، وقيمة إفشاء السلام، وقيمة الانتماء إلى الوطن، وقيمة الصداقة في المرتبة الخامسة بنسبة (0%).

أما القيم العلمية فقد توافرت في منهاج التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي بجزأيه كما يأتي: جاءت قيمة الحث على التفكير واستخدام العقل في المرتبة الأولى بنسبة (53.2%)، بينما جاءت القيم التالية في المرتبة الخامسة وغير متوافرة إطلاقاً (0%) وهي: قيمة القيام بالأبحاث العلمية، وقيمة احترام التخصص العلمي، وقيمة المثابرة في طلب العلم، وقيمة الأمانة العلمية، وقيمة تقبل النقد، وقيمة النقد الذاتي، وقيمة الإخلاص في العلم والتعلم، وقيمة التخطيط للعلم، وقيمة العقلانية، وقيمة الأصالة.

بينما القيم الاجتماعية التي توفرت في منهاج التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي جاءت كالآتي: أن قيمة التكافل الاجتماعي جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (50%)، بينما جاءت قيمة إفشاء السلام،

وقيمة زيارة الأقارب والأرحام ومشاركتهم أفراحهم وأحزانهم، وقيمة الإنتماء إلى الوطن في المرتبة السادسة بنسبة (0%) بمعنى عدم توافرها إطلاقاً.

أما القيم العلمية التي توفرت في منهاج التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي جاءت كالآتي: أن قيمة الاقتداء بالمتعلمين جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (65.8%)، بينما جاءت القيم التالية في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) بمعنى عدم توافرها إطلاقاً فهذه القيم هي: قيمة القيام بالأبحاث العلمية، وقيمة احترام وتقدير العلم والعلماء، وقيمة التأدب في طلب العلم، وقيمة احترام التخصص العلمي، وقيمة عدم التحفظ على العلم، وقيمة الأمانة العلمية، وقيمة تقبل النقد، وقيمة النقد الذاتي، وقيمة الإخلاص في العلم والتعلم، وقيمة التخطيط للعلم، وقيمة العقلانية، وقيمة الأصالة.

**الكلمات المفتاحية:** كتاب التربية الإسلامية، قيم علمية، قيم اجتماعية، ثقافة المجتمع السائدة، فلسطين.

## الفصل الأول

### مقدمة الدراسة وإطارها النظري

#### مقدمة الدراسة

لقد أثرت التغيرات والتطورات التكنولوجية الحادثة بشكل كبير في العملية التعليمية كونها تسهم في بناء شخصية الفرد من جميع الجوانب، وتعمل على تنمية السلوك المرغوب، وبناء مجتمعات متفهمة، فمن خلال التعليم يصبح الفرد قادراً على اتخاذ القرارات، ويكون على معرفة بالقيم التي يجب أن يتحلى بها، فالعملية التعليمية تستند في عملها على غرس القيم وتميئتها لدى الطلبة بغض النظر عن المرحلة الدراسية.

ومع مرور الزمن وتطور العصور أصبحت العملية التعليمية من الأمور المهمة في حياة الأفراد، كما أن المناهج الدراسية تعرضت لعمليات تطوير مختلفة، وبالإضافة إلى ذلك فإنه من الجدير بالذكر أن المناهج الدراسية تشكل العمود الفقري للعملية التعليمية (الجعفري، 2016).

فالكتب المدرسية تعتبر عنصراً أساسياً في عملية التدريس في مختلف الصفوف وعلى اختلاف المراحل التعليمية وفي جميع المؤسسات التعليمية، فالكتاب المدرسي يعتبر كأداة في يد المعلم، ودور المعلم هنا لا يقتصر فقط على معرفته بكيفية استخدامه وإنما يجب على المعلم معرفة مدى فائدته، فالكتاب المدرسي يعتبر مرجع أساسي للمتعلمين، وذلك لزيادة خبراتهم ومعارفهم، وتمثل أداة للدراسة والمراجعة (Al-shaqra, 2019).

ويعد المنهاج أحد أهم عناصر العملية التعليمية، فعملية التعلم والتعليم لا تتم إلا من خلاله، فمن خلال المنهاج يتم تحديد ورسم النهج الذي سيسلكه كل من الطالب والمعلم خلال سيرهما في العملية التعليمية، فالمنهاج يضع العلامات الإرشادية والإشارات واللافتات التي توضح للمعلم والطالب اتجاه سيرهم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية، والمنهاج يدلهم على العلوم والقيم التي يجب أن يلموا بها،

والأنشطة التربوية التي يجب أن يطبقوها، والمهارات والقيم التي يجب أن يكتسبونها بالإضافة إلى الوسائل والأدوات التي يجب أن يستخدموها وكل ذلك من أجل أن تساعد المعلم على التعليم والطالب على التعلم وذلك في أقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة (دروزة، 2006).

فمنهاج التربية الإسلامية يسعى إلى تهذيب أخلاق الأفراد المسلمين وذلك بهدف تقريب الفرد إلى الله تعالى فمعظم الأخلاقيات والقيم التي تسعى منهاج التربية الإسلامية إلى غرسها في نفوس الأفراد المسلمين تكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بأوامر الشريعة الإسلامية ونواهيها فالنبي صلى الله عليه وسلم لقد بيّن الهدف من بعثته ورسالته بقوله "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق (مرتجى، 2004).

ومستقبل الأجيال القادمة يرتبط بالتربية التي سيكتسبونها من المعلمين ولهذا السبب يجب على المعلم أن يدرك طبيعة دوره وأخلاق مهنته في طريقة تعليم الطلاب وتنظيم العلاقات بين بعضهم البعض وذلك عن طريق إكساب الطلاب المعارف والمهارات والمثل العليا وهذا لن يتم إلا عن طريق منهاج مليء بالقيم وبما يتناسب مع ثقافة المجتمع السائدة (مراحيل، 2019).

ولقد أشارت الدراسات التربوية إلى أن المنهاج الدراسي هو الأداة الأسرع تأثيراً في إحداث التطوير المنظم للتعلم ومن خلاله يتم تنمية القيم والمهارات والاتجاهات والممارسات السلوكية السليمة لدى الأفراد بشكل متسلسل وبشكل يكفل تنامي الخبرات التعليمية وتحقيقها (عبد الرحمن، 2017).

وعلى الرغم من أن المنهاج يتكون من مجموعة من العناصر إلا أن المحتوى التعليمي يقدم الخبرات والمعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاجها المتعلم ليتوافق مع مجتمعه في مختلف مجالات الحياة (بشير، 2009).

ومن أجل الحكم على جودة المحتوى فتعتبر عملية تحليل وتقويم الكتب المدرسية عملية تشخيصية وعلاجية، تؤدي إلى تطوير الكتب المدرسية وتحسين مستواها وذلك من خلال التعديل والإضافة

والحذف فمن خلال عملية التحليل يتم معرفة ما يحتويه الكتاب المدرسي من وسائل وانشطة وتوضيح الأهداف الموجودة مما يزيد من فاعلية استخدامه وبالتالي تحسين عملية التدريس، فعملية التحليل ليست عملية سهلة فهي تحتاج أدوات صادقة وثابتة للكشف عن ما يتضمنه المحتوى من حيث الشكل والمضمون بهدف تطويرها وتحديثها (عليمات، 2006).

فالأخلاق والقيم أساس كل شيء لذلك تحتل القيم بمختلف أنواعها مكانة هامة في التربية، فالتربية تقوم بغرس القيم منذ الصغر في نفوس أبنائها وتستمر في تعليم أبنائها القيم عبر مراحل حياته وذلك لأن للقيم دور مهم في تكوين شخصية الفرد، وهي التي تساعد الفرد على تحديد سلوكه، وتجعله قادراً على التكيف مع الحياة وما فيها من مغريات وتحديات ومصاعب، كما إنها تحمي الفرد من الانحراف الأخلاقي والفكري والاجتماعي والنفسي وتساعد على تماسك المجتمع واستقراره (العجرمي، 2012).

وهذه الأهمية للقيم شغلت اهتمام العديد من الباحثين كونها تسهم في تكوين شخصية الفرد وسلوكه واتجاهاته وبالإضافة إلى ذلك فهي تجعل الفرد كائن متفاعل مع البيئة التي يعيش فيها وتساعد على النجاح في حياته فالقيم تشكل محكاً يستند إليه الفرد في إصدار حكم بالقبول أو الرفض أو الحسنة أو القبح (القضاة، 2017)، فمثلاً القيم الاجتماعية تعتبر من القيم المهمة بالنسبة للمجتمع، فهي تؤثر في تماسك وترابط ووحدة المجتمع، وبالإضافة إلى ذلك فإن القيم الاجتماعية تشكل ركناً أساسياً في تكوين العلاقات بين الأفراد داخل المجتمعات، ومن خلالها تتحقق عملية التفاعل الاجتماعي بين أفراد المجتمع الواحد، وبين المجتمعات الأخرى، وهناك العديد من القيم الاجتماعية التي يحرص المعلمون على غرسها وتنميتها في نفوس الطلاب، ومن الأمثلة على هذه القيم: التعاون، التسامح، الإحسان إلى الجار، صلة الأرحام، التواضع مع الآخرين، تفضيل المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، إغاثة المحتاج (الهندي، 2001).

وتزداد أهمية الحديث عن القيم وذلك لإننا نعيش في عالم متغير بسبب تأثير الأفراد بالثقافات المختلفة عبر وسائل التواصل الاجتماعي والضخ الاعلامي لساعات طويلة واستخدام التقنيات الحديثة والتي تسهم في تدويب القيم التي يمتلكها الطلبة، لذا يجب على القائمين والعاملين في المنظومة التعليمية أن يعتنوا بالقيم ويجب عليهم أن يضعوا الحلول والمقترحات لتفعيلها في حياة الطلاب (نصار، 2015)، ونتيجة لهذه التغيرات والتطورات كان لا بد من اجراء تحليل للمناهج الدراسية والوقوف على القيم المتضمنة فيها والتعرف على القيم الغير متوافرة لوضع توصيات حول ذلك للجهات المسؤولة.

لذلك استنادا لما سبق تم إجراء هذه الدراسة والتي تسلط الضوء على القيم الاجتماعية والعلمية المتوافرة في كتب التربية الإسلامية في فلسطين للصفين الثالث والرابع الأساسي في فلسطين.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها

من خلال عمل الباحثة كمدرسة ومن خلال الاستماع إلى الانتقادات الموجهة للمناهج فيما يتعلق بالقيم العلمية والاجتماعية لوحظ بأن المادة لا تضمن الكثير من القيم والتي منها القيم الاجتماعية والعلمية التي يجب على الطلاب اكتسابها، ومن خلال اطلاع الباحثة على بعض الدراسات المتعلقة بتحليل المحتوى في ضوء القيم مثل دراسة (الفقيه، 2022)، ودراسة (نيروخ وأبو سنيينة، 2022)، لوحظ بأنه لم يتم اجراء دراسة تحليلية لمحتوى كتب المرحلة الأساسية الدنيا والتي منها كتب التربية الإسلامية في ضوء القيم الاجتماعية والعلمية، فنقصان هذه القيم أو عدم تواجدها قد يعود بالضرر على أفراد الأسرة والمجتمع، وللحفاظ على فرد متميز وأسرّة متماسكة ومجتمع رصين كان لا بد من إجراء هذه الدراسة لمعرفة مدى تضمين هذه القيم في كتب المرحلة الأساسية الدنيا بشكل عام وكتب التربية الإسلامية بشكل خاص، لما له من أثر في بناء شخصية المتعلم ووحدة المعرفة والوجدان والممارسة، وهذا ما دعا الباحثة الى اجراء هذه الدراسة التي تتمحور حول تحليل القيم العلمية والاجتماعية المتوافرة في كتاب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي.

فتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما القيم الاجتماعية والعلمية المتضمنة في كتب المرحلة الأساسية الدنيا للمباحث الإنسانية في ضوء

الثقافة السائدة في فلسطين؟

وينبثق من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي للقيم الاجتماعية في ضوء الثقافة

السائدة في فلسطين؟

2. ما درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي للقيم العلمية في ضوء الثقافة

السائدة في فلسطين؟

3. ما درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي للقيم الاجتماعية في ضوء الثقافة

السائدة في فلسطين؟

4. ما درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي للقيم العلمية في ضوء الثقافة

السائدة في فلسطين؟

#### أهداف الدراسة

تسعى الدراسة في ضوء مشكلة الدراسة الى تحقيق الأهداف الآتية:

1. تحديد القيم الاجتماعية والعلمية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع

الأساسي في ضوء الثقافة السائدة في فلسطين.

2. تحديد درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي للقيم الاجتماعية في

ضوء الثقافة السائدة في فلسطين.

3. تحديد درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي للقيم العلمية في ضوء

الثقافة السائدة في فلسطين.

## أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في جانبين وهما: الجانب النظري، والجانب التطبيقي (العملي).

### الجانب النظري

تدرج أهمية الدراسة في أن الكتاب المدرسي مهم جدا كونه يعتبر وسيلة للتعلم والتواصل بين المعلم والمتعلم لذلك من الضروري القيام بعملية تحليل وتقويم للكتاب المدرسي وذلك من أجل تطويره وتعديله، حيث أن هذه الدراسة قد توفر إطاراً نظرياً حول الموضوع لتمكين المهتمين والمتخصصين والمعلمين للرجوع إليه للاستفادة، وبالتالي فالدراسة قد تعمل على توجيه أنظار المعلمين نحو أهمية اكتساب الطلاب للقيم الموجودة في منهج التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي والصف الرابع الأساسي في فلسطين، وتقيد الباحثين وطلبة الدراسات العليا في إيجاد أبحاث جديدة متعلقة بتحليل القيم المتوفرة في كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي في فلسطين.

### الجانب التطبيقي (العملي)

أن هذه الدراسة تعمل على مساعدة مصممي ومؤلفي المناهج تسليط الضوء على القيم الاجتماعية والعلمية، وكذلك تفيد في توجيه نظر مخططي المناهج الى أهمية تضمين القيم المناسبة عند تطوير المناهج وذلك وفقا لما تكشف عنه نتائج الدراسة، وقد تفيد المشرفين التربويين وذلك من خلال عقد دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم وتوعيتهم بأهمية القيم وضرورة تعلمها وتعليمها، كما أن هذه الدراسة قد توفر أدوات يمكن استخدامها في عملية تحليل وتقويم أدوات أخرى وتصميم أدوات أخرى من قبل مهتمين وباحثين لاستخدامها في مجال تحليل المحتوى والكشف عن التصورات لأولياء الأمور.

## مصطلحات الدراسة

من خلال عنوان الدراسة رأت الباحثة أنه من الضروري القيام بتوضيح معاني مصطلحاتها وتعريفها بطريقتين إصطلاحاً أي معناها، وإجراءها كما جاءت في سياق البحث وذلك من أجل التسهيل على القارئ في الفهم:

عرف العمري (2015) **القيم**: "مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة يختارها الانسان بحرية بعد تفكر وتأمل، ويعتقد بها اعتقاداً جازماً، وتشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن والقيح، وبالقبول أو الرفض، ويصدر عنها سلوك منظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز" (ص. 1069).

**القيم اجرائيا**: مجموعة من المعايير الأخلاقية التي تحكم سلوك الأفراد وممارساتهم الحياتية والتي تظهرها عملية التحليل في ضوء أداة التحليل المعدة لهذه الدراسة.

عرف عبيدات (1997) **القيم الاجتماعية**: "مجموعة من المبادئ والسلوكيات التي يكتسبها الفرد من بيئته الاجتماعية بحيث تكون هذه السلوكيات مقبولة لدى الجماعة ويسير وفقها الأفراد في تفاعلاتهم مع بعضهم البعض وبالتالي تتخذ السمة الشرعية في الحكم على تصرفات الأفراد في المجتمع" (ص. 7).

**القيم الاجتماعية اجرائيا**: هي عبارة عن قيم توفرت في منهاج التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي في المنهاج الفلسطيني وتكون مرتبطة بثقافة المجتمع السائدة ويجب على الفرد أن يتحلى بها، وتظهر درجة توافرها في المنهاج من خلال عملية تحليل المحتوى وفق أداة التحليل المعدة لهذه الدراسة.

عرف الأغا (2010) **القيم العلمية**: "هي مجموعة القيم التي تحث على التعلم من أجل تعلم أمور الدين والدنيا، ولتعلم كتاب الله، وأداء العبادات، والتأمل في مخلوقات الله، ومعرفة أسرار الكون والحياة فيؤمن بالله عن علم وبصيره" (ص. 12).

القيم العلمية إجرائياً: هي القيم التي توفرت في منهاج التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي في المنهاج الفلسطيني، وتظهر درجة توافرها في المنهاج من خلال عملية تحليل المحتوى وفق أداة التحليل المعدة لهذه الدراسة.

عرف أبو خاطر (2015) **تحليل المحتوى**: "أسلوب علمي إحصائي يهدف إلى تحويل المواد المكتوبة إلى بيانات عددية كمية قابلة للقياس ويتيح تحليل المحتوى دراسة السلوك الإنساني بشكل غير مباشر من خلال دراسة نتائج الأفراد من المواد المكتوبة" (ص.8).

**تحليل المحتوى إجرائياً**: المقصود به تحليل محتوى منهاج التربية الإسلامية للصف الثالث والصف الرابع الأساسي في ضوء القيم الاجتماعية والعلمية المتضمنة في المنهاج والتي يجب أن يتعلمها الطلبة. عرف Akef (2015) **الكتاب المدرسي**: "هو كتاب يستخدم لأغراض تعليمية، وخاصة في المدارس والكليات" (ص.108).

**كتاب التربية الإسلامية إجرائياً**: هو عبارة عن المحتوى التعليمي المتضمن في كتاب الصف الثالث وكتاب الصف الرابع الأساسي ويهدف هذا الكتاب إلى بناء الفرد وتعريفه بأهم القيم التي يجب أن يكتسبها والتي قررت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية اعدادها وتدرسيها بجزأيه الأول والثاني في الضفة وغزة.

عرف شولي (2016) **المرحلة الأساسية الدنيا**: "هي المرحلة التعليمية التي تبدأ من الصف الأول الأساسي وتمتد حتى نهاية الصف الرابع الأساسي، أي أنها تضم الصفوف: الأول والثاني والثالث والرابع" (ص.7).

**المرحلة الأساسية الدنيا إجرائياً**: وهي عبارة عن مرحلة تعليمية تأتي بعد مرحلة رياض الأطفال وتضم هذه المرحلة أربعة صفوف: الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث والصف الرابع.

عرف أحمد (2018) **الثقافة المجتمعية**: "ثقافة الفرد تعتمد على ثقافة الجماعة أو الطبقة، وثقافة المجتمع أو الطبقة تعتمد على ثقافة المجتمع ككل" (ص.581).

**الثقافة المجتمعية إجرائياً**: هي عبارة عن مجموعة من القيم الاجتماعية والعلمية الإيجابية التي يكتسبها الفرد بالتعلم من أفراد المجتمع، مما يؤدي إلى خلق جو من التواصل والتعاون بين أفراد المجتمع الواحد.

### الإطار النظري

تم في هذا الفصل الإطلاع على بعض الموضوعات المتعلقة بالدراسة ومنها بالكتاب المدرسي، دواعي استخدام الكتاب المدرسي، وتحليل المحتوى، وأنواع وحدات التحليل، وفئات التحليل، وبعض الإيجابيات والسلبيات المصاحبة لعملية التحليل، وما المقصود بالقيم، ومصادر تكوين القيم، ومكونات القيم، وأهمية القيم، والطرق والأساليب التي تساعد على اكتساب الفرد للقيم، وأنواع القيم.

ومن خلال الإطلاع على العديد من الأبحاث والدراسات المتعلقة بتحليل المحتوى، لوحظ وجود اهتماماً كبيراً بالكتب المدرسية وذلك لاعتبارها من أهم الأدوات التي تسهم في تعليم الفرد، ولذلك قررت الباحثة في هذا الفصل التطرق إلى بعض المواضيع المتعلقة بالدراسة بشكل مفصل.

### الكتاب المدرسي

لقد تم تعريف وتوضيح معنى الكتاب المدرسي في كثير من الدراسات فمثلاً:

قام الباحثان (Kaddouri & Jouama (2022 بتعريف الكتاب المدرسي: "هو محور عملية التعلم والتدريس لأنه يتضمن أهدافاً تعليمية وعملية تحقيق الأهداف والموارد والمواد وتفاعل المتعلمين مع المحتوى" (ص.928).

وقام الباحثان (Al Raqqad &Ismail (2018) بتوضيح معنى الكتاب المدرسي: "هو كتاب تم تربيته لأهداف التدريس والتعلم، خاصة في المدارس والكليات" (ص.86).

وقامت (Rahmawati (2018) بتوضيح المقصود بالكتاب المدرسي: "هو أحد الأنواع العديدة من المواد التعليمية المستخدمة في التعلم وعادة ما يكون الكتاب المدرسي مكتوباً بإيجاز ومنظم بإحكام ومكثف إلى حد كبير" (ص.5).

وبناءً على ما سبق ومن خلال قراءة الباحثة للعديد من التعاريف المتعلقة بالكتاب المدرسي فلقد قامت الباحثة بتعريف الكتاب المدرسي على أنه يعتبر الكتاب المدرسي الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها كل من المعلم والمتعلم في حصولهم على المعلومات.

#### استخدامات الكتاب المدرسي

لقد بين (seif (2012 في دراسته مبررات وأسباب استخدام الكتاب المدرسي وهي كالاتي:

1. أن استخدام كتاب مدرسي واحد يؤدي إلى تخفيف الضغط على المعلم ويؤدي إلى التقليل من وقت التحضير، ويقدم أنشطة جاهزة.
2. يتم استخدام الكتاب المدرسي لأنه يقدم عينات ملموسة.
3. أن المعلمين لا يوجد لديهم وقت لتطوير مواد دراسية جديدة وذلك بسبب طبيعة مهنتهم
4. أن استخدام الكتاب المدرسي مهم بالنسبة للمتعلمين كونه مصدر مرجعي لهم.
5. أن استخدام الكتاب المدرسي مهم بالنسبة للمعلمين وذلك لأنه من الصعب أن يقوم المعلم بتطوير مواد دراسية، حيث أن تطوير المواد الدراسية يعد أمراً شاقاً وصعباً بالنسبة للمعلمين.

## تحليل المحتوى

عرف الكثير من العلماء والباحثين تحليل المحتوى وقاموا بتوضيحه وعلى الرغم من اختلاف تخصصاتهم إلا أن تعريفاتهم كانت على درجة كبيرة من التوافق؛ حيث قام زيتون (2003) بتعريف تحليل المحتوى: "أسلوب منظم لتحليل مضمون رسالة معينة، وأنه أداة لملاحظة وتحليل السلوك الظاهر للأشكال بين مجموعة منتقاه من الأفراد القائمين بالتحليل ويهدف تحليل المحتوى إلى التصنيف الكمي لمضمون معين وذلك في ضوء نظام ضمني للفئات ليعطي بيانات مناسبة" (ص.199).

و عرف الفراء (2010) تحليل المحتوى: هو عبارة عن عملية لتصنيف البيانات والمعلومات الموجودة إلى فئات يقوم الباحث بافتراضها بطريقة موضوعية ومنظمة وذلك من أجل أن يقوم الباحث بالتحقق من صحة الفروض المتعلقة بهذا المضمون.

وأما السميري (1999) فقد عرف تحليل المحتوى أنه: "أسلوب من الأساليب البحثية التي تصف المحتوى الظاهر أو المضمون الصريح لمادة التحليل وصفاً موضوعياً، منظماً، كمياً" (ص.117).

كما قام Subaihat (2020) بتعريف تحليل المحتوى: "أداة بحث تركز على المحتوى الفعلي والسمات الداخلية للوسائط وتستخدم لتحديد كلمات معينة أو موضوعات أو مفاهيم أو عبارات أو أحرف أو جمل داخل النصوص، ولتحديد هذا التواجد يتم بطريقة موضوعية" (ص.141).

وبناءً على ما سبق لقد استنتجت الباحثة أن تحليل المحتوى هو عبارة عن أسلوب علمي وكمي منظم يتم من خلاله بوصف محتوى المنهج المدرسي بطريقة دقيقة ويكون دور الباحثة عدّ التكرارات بناءً على الأداة التي قامت الباحثة ببنائها وبناءً على المؤشرات التي وضعتها الباحثة في الأداة وذلك من أجل وصف المادة المحددة بشكل دقيق.

## أنواع وحدات التحليل

قام الباحث (2008) Prasad بتقسيم أنواع وحدات التحليل وهي كالآتي:

**وحدات السياق:** وتعتبر أكبر جزء في المحتوى وعند استخدام هذا النوع من الوحدات يجب قراءة

المحتوى بدقة وتمعن لمعرفة المقصود من الكلمة الموجودة داخل المحتوى.

**وحدات التسجيل:** وهي جزء محدد من المحتوى حيث في هذا النوع من وحدات التحليل يتم حساب عدد

مرات ظهور الكلمة.

وتختلف وحدات التحليل باختلاف الغرض من البحث، وباختلاف طبيعة البيانات، لذلك فوحدة التحليل

يمكن أن تكون:

1. الكلمة: وتعتبر أصغر وحدة في فئة تحليل المحتوى وأسهلها، ومثال عليها: مثلاً قيام الباحثة

بحصر كم مرة تم ذكر كلمة بر الوالدين في النص المراد تحليله.

2. الجملة: وتعرض هذه الوحدة للانتقاد وذلك لصعوبة تحليلها، ولكونها تضع الجملة المراد تحليلها

في جانبيين مختلفين.

3. الموضوع: تعتبر من أهم وأكبر وأصعب وحدات التحليل وهو الأكثر فائدة في تحليل المحتوى مثل

وجود جملة أو عدة جمل تؤكد على معنى معين.

4. الشخصية: وتعتبر هذه الوحدة مناسبة للشخصيات الخيالية أو التاريخية وللقصص والدراما مثل

التركيز على شخصية معينة في النص أي وجود شخصية معينة داخل النص وتكون محور

الاهتمام.

## المشكلات التي تصاحب عملية تحليل المحتوى

لقد وضح زيتون (2003) في كتابه أن هناك مشكلات تصاحب عملية تحليل المحتوى ومن هذه المشكلات:

أولاً: عدم وجود طريقة مثالية تقوم على أساسها عملية التحليل وذلك لأن عملية التعلم معقدة ومن الصعب جداً التنبؤ بشكل دقيق لما سوف يحدث في المواقف المختلفة.

ثانياً: عدم وجود طريقة لتنظيم تتابع عناصر الخبرات التعليمية بالإضافة إلى ذلك عدم وجود استراتيجية واحدة تناسب جميع المتعلمين.

ثالثاً: عدم خضوع معظم النماذج أو الأطر النظرية التي يتم استخدامها في تحليل المحتوى للبحث الإمبريقي، كما أن معظم مؤلفين المواد التعليمية لا تربطهم علاقة مباشرة مع المتعلمين التي تعد لهم هذه المواد.

## فوائد تحليل المحتوى في السياق التدريسي

كما بين زيتون (2003) أن عملية تحليل المحتوى يصاحبه عدداً من الفوائد وهذه الفوائد كالاتي:

أولاً: تجنب العشوائية أثناء قيام المعلم بالتدريس فكلما قام المعلم بالتخطيط للدرس سوف تزداد ثقته بأسلوبه في التدريس وبفعالية الطريقة التي اتبعها، أي أنه من خلال عملية تحليل المحتوى يتم تنظيم المحتوى ويصبح المعلم أثناء تدريس الطلاب يركز على تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

ثانياً: يسهم تحليل المحتوى في تجزأة المهارات المعقدة إلى مهارات فرعية بسيطة، أي انها تصبح أكثر فعالية.

ثالثاً: تحديد نقطة البدء وفقاً للفروق الفردية ومعرفة السلوك الذي اكتسبه كل متعلم، كما انه يسهم في زيادة كفاءة المعلم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.

رابعاً: التعرف على طريقة تعليم المتعلمين والتعرف على الفروقات الفردية بين المتعلمين أثناء عملية التعلم وما هي الظروف أو المتغيرات التي تؤثر في عملية التعلم.

### مفهوم القيم

ان معنى القيم يختلف باختلاف الموضوع الذي يتضمنه، فمثلا عند علماء الاجتماع يعتقدون ان القيم عبارة عن أشياء لها القدرة على إشباع الرغبات الإنسانية وهي صفة للشيء تجعله ذو أهمية للجماعة أو الفرد وهي توجد في داخل عقول البشر، وعند علماء الاقتصاد فيوجد قيم الاستهلاك وقيم الإنتاج وكل نوع من هذه القيم له دلالة خاصة، وأما عند الفلاسفة فيعتبرون القيم جزء من السياسة والفلسفة والأخلاق، أما معنى القيم عند الإنسان فهي عبارة عن مثل عليا لا تتحقق إلا من خلال العطاء والعمل (دراغمة، 2020).

فهناك العديد من العلماء والباحثين الذين قاموا بتعريف القيم فمثلاً:

قام السويعد (2019) بتعريف القيم على أنها " تفضيلات أو أحكام يصدرها الفرد على تصرف أو سلوك أو شيء ما مستعيناً بمجموعة من المعايير التي وضعها المجتمع نحو ذلك السلوك من حيث القبول أو الرفض أو من حيث المرغوب وغير المرغوب فيه" (ص.180).

وعرفها الشهري (2017) على أنها "مجموعة مبادئ وقواعد حددها القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة والتي من خلالها نحكم على السلوك الإنساني من حيث الرغبة فيه أو عنه" (ص.443).

وعرفها شهرة وقلاتي (2014) " هو الدافع الإيديولوجي الذي يؤثر في أفكار الإنسان وسلوكه أو هي ضوابط سلوكية تتأثر بأفكار ومعتقدات الإنسان وهذه الضوابط تضع سلوك الإنسان في قالب معين يتماشى مع ما يريده المجتمع ويفضله" (ص.17).

عرفت (2021) Sleem القيم: "مجموعة من الخصائص والميزات التي تميز الفرد من خلال بيئته التي يعيش فيها، وتتحكم في هذه الخصائص الظروف البيئية المحيطة وهذه الظروف تحدد سلوك الفرد وتؤثر عليه، وتختلف القيم حسب البيئة والمجتمع المحيط" (ص.136).

وبناءً على ما سبق ومن خلال قراءة الباحثة للعديد من التعاريف المتعلقة بالقيم لقد استنتجت الباحثة أن القيم عبارة عن مجموعة من المعايير والمبادئ التي يقوم المجتمع بترسيخها في عقول الأفراد وذلك من أجل خلق جو من التفاهم بين أفراد المجتمع نفسه.

### مصادر تكوين القيم

لقد قام محمد (2021) بذكر عدة مصادر تسهم في تكوين القيم وغرسها في نفوس الأفراد بشكل خاص، وفي تكوين قيم المجتمع بشكل عام، ومن أهم المصادر التي تسهم في تكوين القيم كالآتي:

**الأديان:** وهو المصدر الأول من مصادر تكوين القيم، إذ أن الدين يعتبر أهم مرجع يجب أن يعود إليه الشخص في جميع أمور حياته، وأن الشريعة والدين الإسلامي جاء ليحقق الخير لجميع المجتمعات من خلال مجموعة من المبادئ والقيم العامة.

**العقل:** وهو المصدر الثاني من المصادر التي تسهم في تكوين القيم لدى الأفراد، وذلك لكونه قادر على تحليل المعطيات والمواقف المختلفة بطريقة تفصيلية، حيث ان ذلك يتم من خلال توقع النتائج والتنبؤ بها، أي أن العقل قادر على التمييز بين الخير والشر.

**المجتمع:** وهو المصدر الثالث من المصادر التي تسهم في تكوين القيم لدى الأفراد، فكل مجتمع قيمه الخاصة فيه والتي قد لا تتلاءم مع المجتمعات الأخرى.

## مكونات القيمة

لقد قام الباحثان فقيهي (2017) و Abdel Halim (2020) بتقسيم مكونات القيم إلى 3 مكونات وهي كالاتي:

**المكون المعرفي:** يتم إدراك واختيار القيمة عن طريق التفكير واستخدام العقل، ويتضمن المكون المعرفي تمثيل أفكار ومعتقدات ومعلومات الفرد عن موضوع القيمة أي أن الفرد يقوم بالتعرف على كافة أنواع القيم ثم يقوم يتعرف إلى عواقب كل قيمة ومن ثم يقوم الفرد باختيار القيمة التي يريدتها ويتحمل الفرد مسؤولية اختياره بشكل كامل.

**المكون الوجداني:** ويتمثل في الانفعال بموضوع القيمة التي تم اختيارها بالقبول أو الرفض ويصاحب قبول الفرد للقيمة التي قام باختيارها بالفرح والسعادة والتمسك بهذه القيمة أمام الجميع.

**المكون السلوكي:** ويتمثل في استعداد الفرد للبدء بتطبيق القيمة على أن يتم تطبيقها بشكل دائم ومستمر في الحياة اليومية.

## أهمية القيم

من خلال قراءة الباحثة للعديد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع القيم لاحظت أن جميع الباحثين أجمعوا على أن للقيم أهمية كبيرة بالنسبة للفرد والمجتمع وفيما يأتي سوف تقوم الباحثة بتوضيح أهمية القيم بالنسبة للفرد وأهمية القيم بالنسبة للمجتمع كما ورد في دراسة (قمحية، 2003).

## أهمية القيم بالنسبة للفرد

تعتبر القيم أهم مكون لبناء شخصية الفرد، فالشخص عند قيامه بالتعامل مع الآخرين من مختلف القطاعات من مرشدين ومعلمين ومدراء ومربين فهم بحاجة إلى نظام من المعايير والقيم لكي تعمل على توجيه دوافع الفرد وطاقاته ونشاطاته وسلوكه، فالشخص الذي لا يطبق القيم سوف يبتعد عن

مجتمعه وتقل إنتاجيته أثناء العمل ويفقد دافعيته للعمل فمن خلال اكتساب الفرد للقيم سوف يسهم في تقدم المجتمعات ورفقيها.

### أهمية القيم بالنسبة للمجتمع

أن جميع مجتمعات وشعوب العالم تهتم بالقيم، وذلك لأن أي مجتمع من المجتمعات الموجودة في العالم تحتاج إلى نظام من القيم يشبه النظام القيمي الموجود عند الأفراد حيث يجب أن تتضمن القيم غاياته وأهدافه ومثله العليا، كون هذه القيم سوف تسهم في مساعدة الأفراد الموجودين داخل المجتمع في مواجهة المواقف الحياتية التي تواجهه وتساعد في كيفية التعامل مع الآخرين فالمجتمع الذي يكون بدون قيم سوف يؤدي إلى تفكك المجتمع وانهياره.

وبناءً على ما سبق رأيت الباحثة أن اكتساب الفرد للقيم الإيجابية سوف يحميه من الانحراف الاجتماعي والنفسي والجسدي وأن الفرد بدون قيم سوف يكون مجرد من الإنسانية وسوف يتبع أهوائه وغرائزه وسوف يؤدي إلى انحلال المجتمع وتفككه.

### دور المعلم والكتاب المدرسي والإدارة المدرسية في إكساب الطلاب للقيم

لقد بين عبيد (2019) وهاشمي (2021) في دراساتهم أن المعلمون والكتب المدرسية والإدارة المدرسية لهم دور أساسي في إكساب الطلاب للقيم، فالمعلمون هم أساس العملية التعليمية وهم القوى المؤثرة على الطلاب، وهم المسؤولون عن بناء الأفكار والقيم في نفوس الطلاب.

ومن أجل قيام المعلمون بغرس القيم الإيجابية في نفوس الطلاب يجب أن يتمتعون بعدداً من الصفات وهذه الصفات كالأتي: أن يكون محترماً عادات وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه وملتصكاً بدينه وجاداً غير مستهتر، وأن يكون صبوراً وله القدرة على التحمل وذلك من أجل أن يقدر على التعامل مع الطلاب ويتمكن من توجيههم، وأن يقوم المعلم بمناقشة الطلاب وذلك من أجل التعرف على اتجاهاتهم ومعتقداتهم ومن ثم تقديم النصيحة لهم.

وعلى الرغم من أن للمعلم دور مهم وأساسي في إكساب الطلاب للقيم إلا أن الكتاب المدرسي والإدارة المدرسية لهم دور أيضاً في غرس القيم في نفوس الطلاب، فالكتاب المدرسي يسهم في تنمية القيم الإيجابية من خلال قيام المسؤولين عن إعداد المنهاج المدرسي بربط القيم مع حياة الطلاب في المجتمع، بينما الإدارة المدرسية تستطيع أن تنمي القيم الإيجابية عند الطلاب من خلال قيامها بتنفيذ برامج تعليمية وأنشطة تسهم في صقل قدرات الطلاب وتهيأتهم للمشاركة في حياتهم العامة.

### الأهمية التربوية والاجتماعية لإكساب الطلاب للقيم الاجتماعية وتنميتها

لقد بين غمري (2020) في دراسته أن إكتساب الطلاب للقيم الاجتماعية لها أهمية كبيرة، وهذه الأهمية تتمثل في الآتي:

1. تسهم القيم الاجتماعية في توجيه سلوك الطلاب على العمل التطوعي وفعل الخير.
2. تسهم في تشكيل شخصيات الطلاب بشكل شامل ومتوازن ومتكامل.
3. تعمل على حماية الطلاب من التطرف الفكري والانحراف الاجتماعي.
4. تساعد الطلاب على تكوين علاقات اجتماعية داخل المجتمع الذي يعيشون فيه
5. يعد اكتساب الطلاب للقيم الاجتماعية من أهم المصادر التي تعمل على تحقيق الأمن النفسي والانضباط الاجتماعي للطلاب.
6. يؤدي اكتساب الطلاب للقيم الاجتماعية إلى زيادة ترابط وتماسك المجتمع.

### الطرق والأساليب التي تساعد على تكوين القيم

هناك عدة طرق وأساليب تسهم في اكتساب الفرد للقيم كما بينها محمد (2021) ومن هذه الطرق:

**الإقناع:** إذ تعتبر طريقة الإقناع من أهم الطرق التي يتم اتباعها لترسيخ القيم بمختلف أنواعها، إذ يتم في هذه الطريقة عرض الأدلة والبراهين لدعم قيمة معينة.

القوانين: وتعتبر طريقة إصدار القوانين من الطرق التي تجعل جميع أفراد المجتمع بتطبيق القيمة كونه أمر إلزامي.

الإعلام: تعتبر طريقة الإعلام من الطرق والوسائل التي تساعد أفراد المجتمع في إكتساب القيم على اختلاف أنواعها كونها تمتلك القدرة على توجيه سلوك المتابعين.

## أنواع القيم

لقد قام الباحثين مناصير (2022) وعثمان (2020) بتقسيم القيم إلى عدة أنواع وهي كالآتي:

- قيم عالمية: وتمتاز القيم العالمية بالقبول والصلاح في المجتمع، وتتكون القيم العالمية من مجموعة من القيم يشترك فيها غالبية الأشخاص الموجودين في كافة أنحاء العالم، ومن الأمثلة على القيم العالمية: قيمة العدل، وقيمة الحب، وقيمة الاحترام، وقيمة الصداقة، وقيمة الحرية، وقيمة المسؤولية.
- قيم إنسانية: وهي عبارة عن قيم يكتسبها الشخص منذ الصغر أي في اللحظة التي يولد بها الإنسان وتتأثر معه، كون هذه القيم ثابتة، ومن الأمثلة على القيم الإنسانية: قيمة التواضع، وقيمة الصدق، وقيمة الإرادة، وقيمة الوفاء.
- قيم شخصية: ينشأ هذه النوع من القيم من خلال خبرة الشخص، ومعتقداته، وأسلوبه الخاص في التفكير، كما أن التجارب التي يعيشها الشخص لها دور كبير في تشكيل شخصية الفرد ومن الأمثلة على القيم الشخصية: قيمة الشكر، وقيمة العطف، وقيمة الفهم، وقيمة الإخلاص، وقيمة الصبر، وقيمة الثبات، وقيمة الامتنان.
- قيم عائلية: هو عبارة عن مجموعة من المعتقدات التي تكون مقبولة عند الأسرة، ويمارسها الشخص في حياته، ويتشكل هذا النوع من القيم من خلال التجارب الخاصة بالأسرة ونتيجة

التقاليد، ومن الأمثلة على القيم العائلية: قيمة الاتحاد، وقيمة الاحترام، وقيمة المرح، قيمة الإخلاص.

• قيم اجتماعية وثقافية: هي عبارة عن مجموعة من المعتقدات والمبادئ المقبولة في المجتمع، والتي تحكم سلوك الأفراد، ومن الأمثلة على القيم الاجتماعية والثقافية: قيمة حب الوطن، قيمة احترام العمل، قيمة الالتزام بالمواعيد، قيمة الهوية الثقافية، قيمة السخاء.

• قيم أخلاقية: عبارة عن عدد من القيم تسهم في اتخاذ قرارات منظمة، ومصاغة في إطار أخلاقي، كما أن هذه القيم هدفها نشر السعادة، كما أنها تسهم في مساعدة الشخص على كيفية التصرف في المواقف الحياتية التي يواجهها، ومن الأمثلة على القيم الأخلاقية: قيمة التواضع، وقيمة الاحترام، وقيمة الصدق.

• قيم روحية ودينية: وهي عبارة عن قيم مستمدة من الدين، لا دخل للإنسان في إعدادها، وتؤثر هذه القيم على الإنسان وتتحكم بسلوكه.

• قيم مادية: وهي عبارة عن أشياء ملموسة تساعد الإنسان على العيش بشكل مريح، وتتمثل بأشياء تسد حاجة الإنسان الأساسية مثل: الملابس، والأكل، والشرب، والترفيه، والصحة.

• قيم اقتصادية: وهي عبارة عن قيم ترتبط بالتنمية والنمو المالي، أو بتكوين الثروة.

• قيم علمية: وهذا النوع من القيم يهتم بإصدار الحكم على الإجراءات التي يقوم الأفراد باتباعها من أجل الحصول على المعرفة وتوظيفها، ومن الأمثلة على هذا النوع من القيم: اكتشاف المعلومات والبحث عن مصدرها، والطموح العلمي.

فالقيم الاجتماعية والقيم العلمية بأنواعها المختلفة تمثل محور التحليل في هذا البحث وذلك لما لها من دور في بناء شخصية الفرد على الصعيد الاجتماعي والصعيد العلمي.

## القيم الاجتماعية

لقد قام العديد من الباحثين بتوضيح وتعريف القيم الاجتماعية فمثلاً:

عرف عبود (2016) القيم الاجتماعية: "هي القيم التي تمثل الفرد بغيره من أفراد المجتمع وميله إلى مساعدتهم حيث يجد في ذلك إشباعاً لرغبته في خدمة مجتمعه ويتميز أصحابها بالعطف والإيثار". (ص.133)

وقام الفراهي وشتيوي (2021) بتعريف القيم الاجتماعية: "هي ذلك الهيكل المثالي من المبادئ الذي ينظر من خلاله الفرد إلى ما يجب أن يكون عليه سلوكه وسلوك الآخرين وتنعكس على السلوك الخارجي للأفراد". (ص.423)

وعرف المصري (2010) القيم الاجتماعية: "هي مجموعة من القيم والمعايير التي يضعها مجتمع ما ويتشربها الفرد نتيجة تفاعله مع الموقف والخبرات المختلفة وكلما سادت تلك القيم في المجتمع كلما ساد بين أفرادها الود والتفاهم والتعاون فيما بينهم". (ص.6)

وبناءً على ما سبق ومن خلال قراءة الباحثة للعديد من التعاريف المتعلقة بالقيم الاجتماعية لقد استنتجت الباحثة أن القيم الاجتماعية عبارة عن مجموعة من القيم التي تتسجم وتتناسب مع الدين الإسلامي ومع الثقافة المجتمعية السائدة.

## أهمية القيم الاجتماعية

إن للقيم الاجتماعية أهمية كبيرة على المستويين الفردي والمجتمعي وهذا ما أكدت عليه دراسة الشويلي (2017)، ودراسة عبود (2016) وتتمثل أهمية القيم الاجتماعية في النقاط الأتية:

أولاً: تسهم القيم الاجتماعية في بناء وتشكيل شخصية الفرد المسلم بصورة متكاملة.

ثانياً: تهدف القيم الاجتماعية إلى ضبط العامل الاجتماعي لدى الأفراد داخل المجتمع، فهناك ضبط داخلي وضبط خارجي، فالمقصود بالضبط الداخلي هو أن يكون نابع من داخل الإنسان ويجعله يميز

بين الحلال والحرام وبين الشيء المقبول والشيء الغير مقبول، أما الضبط الخارجي فالمقصود به أن يلتزم الفرد بتعاليم الإسلام التي تتعلق بالحياة الاجتماعية وأمور الحياة المختلفة.

ثالثاً: تغرس في نفوس الأفراد حب فعل الخير كون الله سبحانه وتعالى قد أوصى الإنسان بفعله وهو جزء لا يتجزأ من مهام الإنسان المسلم فدور الفرد في المجتمع أن يكون شخصاً نافعاً يدعو إلى الخير وينهى عن الشر ويشارك في كل الأعمال التي تعمل على تقدم وتطور المجتمع.

رابعاً: تعتبر القيم الاجتماعية الركن الأساسي التي تقوم عليها المجتمعات مما تساعد الأشخاص على التنبؤ بما ستكون عليه المجتمعات، وذلك من خلال مدى اكتساب أفراد المجتمع للقيم، فالمجتمع الذي يكتسب أفراده القيم سوف يتقدم المجتمع ويزدهر أما المجتمع الذي لم يكتسب أفراده القيم سوف يؤدي إلى تفكك وانحيار المجتمع.

خامساً: تعمل القيم الاجتماعية على تحديد أهداف المجتمع والمبادئ والمثل العليا التي يجب على الأفراد اكتسابها وذلك من أجل الحفاظ على استقرار المجتمع.

سادساً: تساعد الفرد على الطريقة التي سيتعامل بها في المواقف الحياتية التي تواجهه.

### تصنيف القيم الاجتماعية

قام الجبالي (2003) بتصنيف القيم الاجتماعية من حيث: المحتوى، اتجاه القيم، الشدة، المقصد، مدى استمرارها، العمومية، الوضع، الإستناد للبناء الاجتماعي.

فمن حيث المحتوى تم تصنيف أنماط القيم إلى:

- قيم اجتماعية: وهي مؤشر على اهتمام الشخص بغيره حيث يقوم الشخص بتقديم كل شيء من أجل إسعاد غيره.

- قيم دينية: تهتم بالمبادئ والمعتقدات والأمور الدينية.

- قيم سياسة: وفي هذا النمط يسعى الفرد إلى السيطرة والقوة.

- قيم اقتصادية: اهتمام الفرد بكل شيء نافع كاستثمار المال في الصناعة والإنتاج وفي أعمال التجارة.

- قيم جمالية: وفي هذا النمط يسعى الفرد إلى الاهتمام بكل ما هو جميل.
- قيم نظرية: وهنا يسعى الشخص إلى اكتساب المعرفة العلمية واكتشاف الحقائق.

أما من حيث اتجاه القيم فقد تم تقسيمها إلى:

- قيم متحررة: وهي قيم تجعل الفرد يميل إلى كل شيء جديد.
- قيم تقليدية: تجعل الشخص يميل إلى كل شيء قديم.
- بينما تم تقسيم القيم الاجتماعية من حيث الشدة إلى:
- قيم ملزمة: مثل النواهي والفروض.
- قيم مثالية: والمقصود بها شعور الفرد بعدم القدرة على تحقيقها بشكل كامل.
- قيم تفضيلية: أي أن الفرد غير ملزم بها.

أما تصنيف القيم من حيث المقصد فقد تم تقسيمها إلى:

- قيم غائبة هدفية: وهي قيم يضعها الأفراد لأنفسهم من أجل تحقيق هدف معين.
- قيم وسيلية: ويعتبر هذا النوع من القيم وسيلة لتحقيق هدف معين مثل قيام الشخص بالعمل من أجل بناء المستقبل، وتوفير حياة مريحة.

أما من حيث مدى استمرارها فقد تم تقسيمها إلى:

- قيم دائمة: وهي قيم ثابتة ومرتبطة بالعادات والتقاليد وتمتد لزمن طويل ومن الأمثلة على القيم الدائمة: الأمور التي تتعلق بالدين.
- قيم عابرة: وهي قيم تمتد لوقت قصير وتزول بسرعة ومن الأمثلة على القيم العابرة: الأمور التي تتعلق بالموضة.

وتم تصنيف القيم الاجتماعية من حيث العمومية إلى:

- قيم عامة: تنتشر في كل المجتمع.
- قيم خاصة: فهي تتعلق بمناسبة أو موقف معين.

وتم تقسيم القيم الاجتماعية من حيث الوضع إلى:

- قيم ظاهرة: وتكون هذه القيم صريحة ويتم التعبير عنها بواسطة الكلام.
- قيم ضمنية: وهذا النوع من القيم يتم ملاحظتها عن طريق قيام الفرد بتكرار السلوك.

أما من حيث الاستناد للبناء الاجتماعي فقد تم تقسيمها إلى:

- قيم تقليدية: وهي قيم تهتم بالمحافظة على كل ما هو قديم كالممارسات الاجتماعية المعتادة.
- قيم روحية: وهي قيم تتعلق بالمواضيع الاجتماعية وترتبط بأشياء غير مادية ومن الأمثلة على القيم الروحية: قيمتي الصداقة والتعاون.
- قيم إلزامية: وهي قيم تلزم الفرد بتأدية السلوك المحدد وهذا النوع من القيم يعمل على تحديد نمط التفاعل الاجتماعي.
- قيم مثالية: وهي قيم تُتلى تحدد أهداف وتطلعات المجتمع المستقبلية.
- قيم تتعلق بالأمور الاجتماعية: وهذا النوع من القيم يقوم على تحديد المكانات والأدوار والمراتب الاجتماعية.

### أنواع القيم الاجتماعية

إن القيم الاجتماعية هي عبارة عن مجموعة من الصفات والخصائص التي يرغب بها مجموعة من الناس والتي يتم تحديدها من خلال الثقافة السائدة في مجتمع دون غيره من المجتمعات، لذلك تعددت القيم الاجتماعية في ضوء الثقافة السائدة في المجتمعات حيث تمثلت في الإحسان وبر الوالدين،

والتعاون ومساعدة الآخرين، وإفشاء السلام، والتكافل الاجتماعي، وزيارة الأقارب والأرحام ومشاركتهم في المناسبات، والانتماء إلى الوطن، والصدقة، وعبادة المريض.

وتعتبر قيمة مشاركة الآخرين في المناسبات من أكثر القيم التي حصلت على نسبة مرتفعة في كتب القراءة للصفوف الرابع والخامس والسادس في فلسطين كما جاءت في دراسة (الأسود، 2014)، بالإضافة إلى ذلك فقد حصلت قيمة التعاون على نسبة مرتفعة في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في الكويت كما جاءت في دراسة (العازمي وعمرو، 2022)، أما قيمتي بر الوالدين، والتكافل الاجتماعي فقد جاءت بنسبة متوسطة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا كما جاءت في دراسة (عرار، 2020)، بينما قيمة الإحسان وقيمة صلة الرحم وقيمة زيارة المريض فقد حصلت على نسبة منخفضة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا كما جاءت في دراسة (عرار، 2020)، بالإضافة إلى ذلك فقد حصلت أيضاً قيمة صلة الرحم على نسبة منخفضة في كتب الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في الكويت كما جاءت في دراسة (العازمي وعمرو، 2022)، في حين حصلت القيم الاجتماعية على أكبر عدداً من التكرارات من بين مجموعة من القيم الأخرى كما في (الأشقر، 2011).

### القيم العلمية

هناك العديد من الباحثين قاموا بتوضيح وتعريف معنى القيم العلمية فمثلاً:

عرف التميمي (2017) القيم العلمية: "عبارة عن محصلة لمجموعة من الاتجاهات الراسخة لدى الأفراد حول موضوع علمي أو موقف متصل بالعلم". (ص.508)

وقام حسين (2018) بتعريف القيم العلمية: "عبارة عن محصلة الاتجاهات التي تتكون لدى الفرد إزاء موضوع علمي أو موقف متصل بالعلم سواء بالقبول أو الرفض فيأخذ بقيمة العقلانية في المواقف التي تتطلب التصرف الواعي وبالموضوعية في حال الحكم على أفكار الآخرين". (ص.289)

بينما مازن (2007) عرف القيم العلمية: "الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها نحو موضوع أو حدث أما بالقبول أو الرفض وذلك نتيجة مروره بخبرة معينة ترتبط بها". (ص.69)

وبناءً على ما سبق ومن خلال الإطلاع على العديد من التعريفات المتعلقة بالقيم العلمية، ترى الباحثة أن القيم العلمية هي مجموعة من القيم التي تقوم على توجيه سلوك الشخص وتفكيره فمن خلال اكتساب الشخص للقيم العلمية يصبح قادراً على مواجهة المواقف الحياتية العلمية التي تواجهه فمثلاً عند اكتساب الشخص لقيمة العقلانية هنا يستطيع الشخص ان يفكر ويتصرف بشكل واع في المواقف التي تواجهه وتجعله قادراً على اختيار أفكار ومبادئ ثابتة وتكون مبنية على أسس علمية والأخذ بقيمة الأمانة العلمية تدفعه بالقيام إلى عدم نسب مؤلفات الآخرين له والاعتراف بجهود الآخرين.

### أهمية القيم العلمية

أن للقيم العلمية أهمية كبيرة على الصعيدين الفردي والمجتمعي ولقد قام جودت (2013) بتوضيح تلك الأهمية في دراسته، وتتلخص أهمية القيم العلمية في النقاط الآتية:

أولاً: تسهم القيم العلمية في تكوين إطار مرجعي للطلاب لتساعدهم على مواجهة المواقف المهنية والاجتماعية وكافة تحديات العصر.

ثانياً: إن اكتساب الطلاب للقيم العلمية يساعدهم على تقويم ممارسة المعلمين داخل الصف وخارجه.

ثالثاً: إن القيم العلمية تعتبر ركيزة أساسية من ركائز التعليم المتميز في المجتمع حيث تجعل الطالب قادر على إنتاج وابتكار معرفة نافعة وكيفية التعامل معها.

رابعاً: الهدف من إكساب الطلاب القيم العلمية هو قدرتهم على تحليل وتفسير المشاكل المجتمعية، كما أنها أيضاً تعمل على تنمية الإحساس للطلاب بالمشاركة في مشكلات البيئة وقضايا العلم.

خامساً: تهدف إلى إشعار الطالب بأهمية العلم وتقدير العلماء مما يدفعهم إلى القيام بأبحاث علمية في مختلف التخصصات.

## تصنيف القيم العلمية

قام حسين (2018) بتصنيف القيم العلمية في دراسته إلى ثلاثة أقسام:

**القسم الأول:** "قيم خلقية": ويشتمل هذا القسم على الأمانة والمثابرة والمسؤولية العلمية، وتوظيف ما تم تعلمه في خدمة المجتمع، والصدق العلمي.

**القسم الثاني:** "قيم العلم والتعلم": ويشتمل هذا القسم على تقدير واحترام العلم والعلماء، التفكير والتواضع العلمي، والتبصر بالعواقب.

**القسم الثالث:** "قيم موضوعية": ويشتمل هذا القسم على تقبل النقد، وإيمان الشخص بالحقيقة العلمية، وعدم الانحياز أو التعصب.

## أنواع القيم العلمية

لقد وضع خزعلي (2009) في دراسته المقصود بالقيم العلمية، فالقيم العلمية من وجهة نظر خزعلي هي عبارة عن أحكام عقلية انفعالية تتعلق بقضايا العلم وموضوعاته ومواقفه، وذلك لأنها تعتبر بمثابة موجه لسلوك الفرد بشكل إيجابي نحو تلك القضايا، والتي من خلالها يصبح الفرد قادراً على مواجهة المواقف العلمية والاجتماعية والتكنولوجية والثقافية، فمثلاً المواقف التي تحتاج من الفرد أن يتصرف بشكل واعٍ يستخدم فيها قيمة العقلانية، وهكذا.

ولذلك فقد تعددت القيم العلمية في ضوء الثقافة السائدة في المجتمع حيث تمثلت في الصبر، والاقتداء بالمتعلمين، واحترام وتقدير العلم والعلماء، والقيام بالأبحاث العلمية، واحترام التخصص العلمي، والحث على التفكير واستخدام العقل، والمثابرة في طلب العلم، وعدم التحفظ على العلم، والأمانة العلمية، وتقبل النقد، والنقد الذاتي، والإخلاص في العلم والتعلم، والتخيط للعلم، والعقلانية، والأصالة.

وتعتبر قيمة تقدير العلم والعلماء وقيمة تقبل النقد من أكثر القيم التي حصلت على نسبة مرتفعة في منهاج المرحلة الثانوية للفرع العلمي كما جاءت في دراسة (أبو كميل، 2021).

## الثقافة المجتمعية السائدة

إن لكل مجتمع من المجتمعات ثقافة معينة تختلف وتتميز بها عن غيرها من الثقافات، فكل مجتمع يقوم بغرس الثقافة السائدة في نفوس أفراد منذ الصغر، وأن ثقافة المجتمع عبارة عن انعكاس لعدد من الخصائص والسمات الموجودة داخل المجتمع حيث يشترك أفراد المجتمع الواحد في القيم، والاتجاهات، والمعتقدات، والتصورات، مما يؤدي إلى التأثير على الأفراد وسلوكياتهم وتحديد اتجاهاتهم، فالعلاقة بين الثقافة والمجتمع علاقة تكاملية أي بمعنى إذا وجدت الثقافة لزم وجود المجتمع، فالثقافة عبارة عن تيارات ثقافية اكتسبها الأفراد من خلال التربية التي يتلقونها في الحياة اليومية ومن خلال التنشئة الاجتماعية، والأفراد في هذه الأمور يخضعون للثقافة السائدة في مجتمعهم من قيم اجتماعية، وأفكار، ومعايير سلوكية، ولا يستطيع الأفراد عدم تطبيقها وإلا سيقوم المجتمع بنبذهم (شريف، 2010).

فكل مجتمع له ثقافته الخاصة التي تتطور مع الوقت، وذلك نتيجة تداخل عدداً من العوامل مما يؤدي إلى إيجاد قيم تؤثر على تصرفات وسلوك الأفراد في كافة المجالات المهنية والاجتماعية، وكل مجتمع له مجموعة من القيم الثقافية من ممارسات، وأعراف، وعادات وتقاليد، وحكم، قد يكون بعضها إيجابي والبعض الآخر سلبي، ويمكن تصنيف الثقافة المجتمعية السائدة إلى ثلاثة أصناف وهي كالاتي: الثقافة الإيجابية، والثقافة السلبية، والثقافة المختلطة، فالثقافة الإيجابية هي ثقافة تكون منتشرة في الدول والمجتمعات المتقدمة، ويتسم هذا النوع من الثقافة بالإيجابية، وتشجع أفرادها على المثابرة في العمل مما يؤثر بشكل إيجابي على أفراد المجتمع وبالتالي يزداد مستوى الإنجاز لديهم، ويتمثل هذا النوع من الثقافة بعدد من الأمثال الشعبية والحكم ومثال على ذلك: من جد وجد ومن زرع حصد، أما الثقافة السلبية فهي عكس الثقافة الإيجابية وتنتشر في الدول والمجتمعات المتخلفة، وينتج هذا النوع من الثقافة نتيجة مرور المجتمع بحالات من الفقر، والجهل، والاحتلال، والتخلف مما يؤثر بشكل سلبي على أفراد المجتمع، ومن مميزات أفراد الثقافة السلبية إنهم متكاسلين، ومتهاونين، ومتقاعسين عن العمل ومن الأمثال الشعبية المتداولة بين أفراد مجتمع الثقافة السلبية، على سبيل المثال لا الحصر: كل تأخيرة فيها

خيرة، بينما الثقافة المختلطة نجدها في المجتمعات التي لا تكون متطورة ولا تكون متخلفة، أي يكون هناك خليطاً من القيم الثقافية وهنا يقوم الأفراد باختيار القيم التي يريدون تبنيها مما يؤثر على فشلهم أو نجاحهم (غيات، 2020).

فتغيير الثقافة المجتمعية السائدة ليس أمراً مستحيلاً ولكنه ليس سهلاً، وأول خطوة للتغيير هي إقناع الأفراد بأن بعض القيم والمعتقدات التي يتبنونها لا تحقق ما يتمنونه مع القيام بتقديم توضيح بسيط لأفراد المجتمع يظهر لهم بأن معتقداتهم لن تحقق أحلامهم وأمانهم، وبعد عملية الإقناع تأتي مرحلة تقديم المكونات الثقافية الجديدة، ومن ثم تشجيع أفراد المجتمع على تبنيها وتوضيح الفوائد التي ستعود عليهم بعد تبنيها (الغامدي، 2016).

هناك عدداً من الباحثين قاموا بالتطرق إلى الثقافة المجتمعية السائدة في بحوثهم ودراساتهم فقاموا بتوضيح وتعريف معنى الثقافة السائدة فقد عرف المختار المختار (2018) الثقافة المجتمعية: "إن الثقافة تعنى جوانب الحياة الإنسانية التي يكتسبها الإنسان بالتعلم لا بالوراثة، ويشترك أعضاء المجتمع بعناصر الثقافة تلك التي تتيح لهم مجالات التعاون والتواصل، وتمثل هذه العناصر الشكل الذي يعيش فيه أفراد المجتمع ككل". (ص.581)، وعرفها العسيري (2018) أنها مجموعة من القيم والمعاني والأفكار والرموز والعلاقات التي تكونت مع الزمن نتيجة تفاعل أفراد المجتمع مع بعضهم البعض، بينما عرفها العبيدي (2018) أنها مجموعة من نظم المعلومات التي تكون سائدة في مجتمع معين، يكتسبها الأفراد من الدين والعادات والتقاليد.

ولقد قام عوض عوض (2014) بذكر أنواع الثقافات العامة كالآتي:

1. الثقافة السائدة: وهي ثقافة نظام العائلات والطبقات الحاكمة، وتشير إلى الدين والقيم والسلوك.

2. الثقافات الفرعية (الخاصة): ويقع هذا النوع من الثقافات ضمن الثقافة العامة ومثال على ذلك أن ثقافة القرى تختلف عن ثقافة أهل المدن وذلك من حيث العادات والتقاليد، وطريقة التفكير بالرغم من وحدة مجتمعهم.

3. الثقافات المضادة: وهذا النوع من الثقافة يكون ضد الثقافة السائدة وتكون في صراع معها. وبناءً على ما سبق لقد عرفت الباحثة الثقافة المجتمعية السائدة على أنها عبارة عن مجموعة من السلوكيات والمعتقدات والممارسات والقيم التي يكتسبها ويتعلمها أفراد المجتمع الواحد نتيجة احتكاكهم وتفاعلهم مع بعضهم البعض ويحتكمون إليها بشكل دائم.

## الفصل الثاني

### منهجية الدراسة

في هذا الفصل تم التطرق الى الخطوات والإجراءات والطرق المستخدمة وذلك من أجل تحليل نتائج الدراسة، ومنهج الدراسة الذي تم استخدامه، ومجتمع الدراسة وعينتها، وطريقة بناء أداة الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها، وتحديد فئات ومؤشرات ووحدات التحليل، والأساليب الإحصائية المتبعة في هذه الدراسة.

#### منهج الدراسة

عمدت الباحثة في هذه الدراسة الى استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يصلح لمثل هذه الدراسة ويحقق اهدافها.

#### مجتمع الدراسة وعينتها

يتمثل مجتمع الدراسة من كتب المرحلة الأساسية الدنيا، بينما تكونت عينتها في كتب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي وجزأيهما الأول والثاني وبطبعته الجديدة 2016/2017؛ حيث بلغ عددها 4 كتب (جزأين لكل كتاب).

#### أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداة لتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي والصف الرابع الأساسي في ضوء قائمة بالقيم الاجتماعية والعلمية المتضمنة فيها، وتم بناؤها من خلال قائمة القيم والمعايير والمؤشرات الدالة عليها ملحق رقم (أ).

وفيما يلي عرضاً لخطوات تصميم أداة الدراسة: بعد الاطلاع على العديد من الأبحاث والدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع القيم كدراسة (المصدر، 2018)، ودراسة (الأسود، 2014)، ودراسة

(جودت، 2013)، ودراسة (مرعي، 2012)، ودراسة (الأغا، 2010)، ودراسة (عرار، 2020)، ودراسة (أبو مغصيب، 2014)، عمدت الباحثة إلى اعداد وبناء قائمة بالقيم الاجتماعية والعلمية، حيث تضمنت قائمة القيم الاجتماعية على 22 قيمة وهي: افشاء السلام، التكافل الاجتماعي، التسامح، الاحسان للغير، زيارة الأقارب والأرحام، تحمل المسؤولية، التعاون ومساعدة الآخرين، عيادة المريض، التواضع وعدم التكبر، الجود والكرم، عدم الحقد والحسد، احترام رأي الآخرين، الأمر بالمعروف، النهي عن المنكر، الانتماء الى الجامعة، المشاركة في المناسبات، سعة الصدر وتقبل الآخر، بر الوالدين، الأخوة، العدل والمساواة، التعاطف والتراحم، الصداقة.

بينما تضمنت قائمة القيم العلمية على 18 قيمة وهي: اعلاء قيمة العقل، احترام العلماء ورجال الدين، التزام الأمانة العلمية، القيام بالأبحاث العلمية، التأدب في طلب العلم، تقدير العلم والعلماء، احترام التخصص العلمي، الصبر على المتعلم، الاقتداء بالمتعلمين، الحث على التفكير واستخدام العقل، عدم كتمان ما تعلمه، المثابرة في طلب العلم، تقبل النقد، النقد الذاتي، الإخلاص في العلم والتعلم، التخطيط للعلم، العقلانية، الأصالة.

وتم وضع مؤشرات دالة على كل منها، وكان الهدف من قائمة القيم الاجتماعية والعلمية والمؤشرات الدالة عليها الى التعرف على القيم التي يجب أن تتوفر في كتب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي والصف الرابع الأساسي.

### صدق الأداة

للتأكد من صدق أداة الدراسة ظاهرياً تم عرضها على 6 محكمين من أصحاب الاختصاص في المناهج وطرق التدريس لتحكيمها وتم اجراء التعديلات اللازمة عليها بناء على آرائهم وملاحظاتهم كما هو موضح في ملحق رقم (ب).

وعدلت الأداة في ضوء ملاحظات المحكمين فأصبحت الأداة في صورتها النهائية تتضمن كما هو موضح في ملحق رقم (ج).

### ثبات التحليل

للتأكد من ثبات الأداة تم تحليل المادة المراد دراستها وتحليلها مرتين بينهما فترة من الزمن أي بعد شهر من التحليل الأول حيث قامت الباحثة في التحليل الثاني باختيار عينة صغيرة من المادة المراد تحليلها (كتاب الصف الرابع الجزء الأول) وقامت باستخدام نفس الأداة التي قامت الباحثة بإعدادها ونفس الأداة التي تم استخدامها في التحليل الأول دون الرجوع للتحليل الأول ومن ثم قامت بإجراء بعض العمليات الاحصائية التي من خلالها يستخرج معامل الثبات وفي هذه الطريقة تم استخدام عنصر الزمن من أجل قياس ثبات التحليل.

ومن أجل حساب ثبات التحليل قامت الباحثة باستخدام معادلة هولستي.

لقد بين زيتون (2003) في كتابه طريقة لحساب ثبات التحليل وذلك من خلال معادلة هولستي:

#### 2 \* عدد مرات الاتفاق

عدد مرات المحلل الأول + عدد مرات المحلل الثاني

$$\underline{336 * 2} =$$

$$400+336$$

$$\underline{672} =$$

$$736$$

$$0.91 =$$

وبتطبيق معادلة هولستي للتأكد من ثبات التحليل فقد بلغت نسبة الثبات (0.91%) وهذا يشير إلى أن

ثبات التحليل عال ويفيد في تحقيق هدف الدراسة.

## وحدة التحليل

وفي هذه الدراسة قامت الباحثة باعتماد وحدة الفقرة كوحدة تحليل كونها ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة.

ومن ثم تم البدء بالبحث عن القيم الاجتماعية والعلمية الموجودة في محتوى كتب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي وذلك حسب المؤشرات التي قامت الباحثة بتضمينها في قائمة القيم الاجتماعية والعلمية وفي هذه الدراسة تم استخدام التكرار كوحدة للعد.

ولإيجاد النسبة المئوية للقيمة تم حسابها كما يأتي:

$$\text{مجموع تكرارات القيمة} / \text{المجموع الكلي لتكرارات القيم} * 100\%$$

## فئات التحليل

لقد بين الزبيدي (2014) في دراسته المقصود بفئات التحليل وهي عبارة عن العناصر الثانوية أو الرئيسية والتي على أساسها يتم تصنيف المحتوى ووضع كل وحدة من وحدات التحليل في فئتها المناسبة، ففئات التحليل هي عبارة عن فئات عامة ويندرج تحتها فئات فرعية ويشترط أن تكون ذات علاقة ومتصلة بموضوع التحليل وتكون تفصيلية وشاملة على اختلاف جوانب المحتوى.

وتكونت فئات التحليل من فئتين رئيسيتين وهما: فئة القيم الاجتماعية، وفئة القيم العلمية، وتضمنت فئة القيم الاجتماعية مجموعة من الفئات الفرعية وهي كالاتي: الإحسان وبر الوالدين، التعاون ومساعدة الآخرين، إفشاء السلام، التكافل الاجتماعي، زيارة الأقران والأرحام ومشاركتهم في المناسبات، الانتماء إلى الوطن، الصداقة، عيادة المريض.

بينما تضمنت فئة القيم العلمية مجموعة من القيم الفرعية وهي كالاتي: الصبر على المتعلم، الاقتداء بالمتعلمين، احترام وتقدير العلم والعلماء، القيام بالأبحاث العلمية، التأدب في طلب العلم، عدم التحفظ

على العلم، الأمانة العلمية، تقبل النقد، النقد الذاتي، الإخلاص في العلم والتعلم، التخطيط للعلم، العقلانية، الأصالة.

### ضوابط التحليل

خلال عملية التحليل سيتم ادخال كافة مكونات المحتوى باستثناء:

صفحة الغلاف، الفهارس، المقدمة الموجودة في بداية كل كتاب، الأهداف الموجودة في بداية كل وحدة، جداول أقيم ذاتي.

### إجراءات الدراسة

لإجراء هذه الدراسة قامت الباحثة باتتباع الخطوات التالية:

1. تحديد عنوان الدراسة
2. الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة والمتعلقة بموضوع الدراسة.
3. كتابة مخطط البحث وتقديمه للدراسات العليا للحصول على الموافقة لإجراء البحث.
4. تصميم وبناء أداة التحليل وهي قائمة بالقيم التي تدور حول القيم الاجتماعية والعلمية وتم التحقق من درجة صدقها وثباتها بالطرق المناسبة.
5. الاطلاع على محتوى كتب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي.
6. قامت الباحثة بقراءة محتوى منهاج التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي قراءة متأنية وبشكل دقيق.
7. تحديد وحدة التحليل.
8. البدء في تحليل محتوى منهاج التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي وذلك بناء على قائمة القيم الاجتماعية والعلمية والمؤشرات التي قامت بوضعها الباحثة في قائمة التحليل.

9. تصميم جدول لتفريغ التكرارات للقيم المتوفرة في محتوى منهاج التربية الإسلامية للصفين الثالث

والرابع الأساسي وتحويلها الى نسب مئوية.

10. التوصل الى نتائج الدراسة.

11. تفسير النتائج ومناقشتها وربطها مع الدراسات السابقة.

12. كتابة التوصيات والمقترحات

### الأساليب الإحصائية

تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، للقيم المتضمنة الاجتماعية والعلمية في كتب التربية الإسلامية

للصفين الثالث والرابع الأساسي، وكذلك تم استخدام معادلة هولستي لحساب معامل الثبات لأداة التحليل.

## الفصل الثالث

### نتائج الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي في ضوء القيم الاجتماعية والعلمية، ومن أجل التوصل إلى نتائج الدراسة وتحقيق الهدف منها تم إعداد قائمة بالقيم الاجتماعية والعلمية والمؤشرات الدالة عليها وذلك من خلال مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع القيم ومن ثم قامت الباحثة بتطبيق الأداة وتحليل المحتوى وكانت من نتائج هذه الدراسة كما يأتي:

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس

والذي ينص على: ما القيم الاجتماعية والعلمية المتضمنة في كتب المرحلة الأساسية الدنيا للمباحث الإنسانية في ضوء الثقافة السائدة في فلسطين؟

ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإعداد قائمة بصورتها الأولية للقيم الاجتماعية والعلمية حيث اشتملت قائمة القيم الاجتماعية على 22 قيمة فرعية، وقائمة بالقيم العلمية اشتملت على 17 قيمة فرعية، حيث قامت الباحثة باختيار هذه القيم الفرعية من خلال قيامها بمراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع القيم الاجتماعية والقيم العلمية (ملحق أ) ومن ثم قامت الباحثة بعرض هذه القائمة على مجموعة من المحكمين والمختصين في هذا المجال (ملحق ب) وذلك من أجل معرفة وجهة نظرهم وأرائهم بالقائمة التي قامت الباحثة بإعدادها وذلك من حيث مناسبة القيم للمجال الذي تمثله ومن حيث الصياغة ومعرفة إن كان هناك داعٍ للحذف أو تعديل أي قيمة من القيم الموجودة في الأداة، وبعد الأخذ بأراء وملاحظات المحكمين قامت الباحثة بالاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم وقامت بتعديلها ووضعها بصورتها النهائية فأصبحت قائمة القيم الاجتماعية تشتمل على 8 قيم فرعية، وقائمة القيم العلمية اشتملت على 16 قيمة فرعية، (والملحق ج) يوضح ذلك، وفي ضوء قائمة القيم

الاجتماعية والعلمية بصورتها النهائية قامت الباحثة بتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي، ومن خلال ما سبق تمت الإجابة عن السؤال الأول.

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول

والذي ينص على: ما درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي للقيم الاجتماعية في ضوء الثقافة السائدة في فلسطين؟

ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية وذلك بناءً على القائمة التي قامت الباحثة بإعدادها مسبقاً، حيث قامت بجمع التكرارات وتحويلها إلى نسب مئوية وكانت نتائج التحليل كما يأتي:

## جدول (1)

التكرارات والوزن النسبي للقيم الاجتماعية في كتاب التربية الإسلامية بجزأيه للصف الثالث الأساسي

الترتيب	النسبة	التكرار	الجزء الثاني				الجزء الأول				القيمة	
			(4) الدرجة	(3) الدرجة	(2) الدرجة	(1) الدرجة	(6) الدرجة	(5) الدرجة	(4) الدرجة	(3) الدرجة		
1	61.3%	46	0	0	0	44	0	0	0	2	0	الإحسان وبر الوالدين
5	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	التعاون ومساعدة الأخرين
5	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إفشاء السلام
2	32%	24	0	0	0	20	0	0	0	4	0	التكافل الاجتماعي زيارة الأقارب
4	1.3%	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	والأرحام ومشاركتهم أفراحهم وأحزانهم
5	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الانتماء إلى الوطن
5	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الصداقة
3	5.3%	4	0	0	3	1	0	0	0	0	0	عيادة المريض
	100%	75	0	0	3	66	0	0	0	6	0	المجموع

يوضح الجدول رقم (1) أن قيمة الإحسان وبر الوالدين جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (61.3%) بينما قيمة التكافل الاجتماعي جاءت في المرتبة الثانية بنسبة (32%) ثم تلتها قيمة عيادة المريض فجاءت في المرتبة الثالثة بنسبة (5.3%) وتلتها قيمة زيارة الأقارب والأرحام ومشاركتهم أفراحهم وأحزانهم فجاءت في المرتبة الرابعة بقيمة (1.3%) بينما جاءت قيمة التعاون ومساعدة الآخرين، وقيمة إفشاء السلام، وقيمة الانتماء إلى الوطن، وقيمة الصداقة في المرتبة الخامسة بنسبة (0%).

## النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

والذي ينص على: ما درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي للقيم العلمية في

ضوء الثقافة السائدة في فلسطين؟

### جدول (2)

التكرارات والوزن النسبي للقيم العلمية في كتاب التربية الإسلامية بجزأيه للصف الثالث الأساسي

القيمة	الجزء الأول						الجزء الثاني				النسبة	التكرار
	(1) الوحدة	(2) الوحدة	(3) الوحدة	(4) الوحدة	(5) الوحدة	(6) الوحدة	(1) الوحدة	(2) الوحدة	(3) الوحدة	(4) الوحدة		
الصبر	0	0	0	0	0	0	19	18	0	0	37	21.6%
الافتداء بالمتعلمين	18	13	4	0	0	0	1	2	1	0	39	22.8%
احترام وتقدير العلم والعلماء	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1.1%
القيام بالأبحاث العلمية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
احترام التخصص العلمي	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
الحث على التفكير وإستخدام العقل	8	5	0	31	8	0	0	2	0	37	91	53.2%
المثابرة في طلب العلم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
عدم التحفظ على العلم	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1.1%
الأمانة العلمية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
تقبل النقد	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
النقد الذاتي	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
الإخلاص في العلم والتعلم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
التخطيط للعلم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
العقلانية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
الأصالة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
المجموع	26	20	6	31	8	0	20	22	38	0	171	100%

يوضح الجدول رقم (2) أن قيمة الحث على التفكير واستخدام العقل جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (53.2%) بينما قيمة الاقتداء بالمتعلمين جاءت في المرتبة الثانية بنسبة (22.8%) ثم تلتها قيمة الصبر فجاءت في المرتبة الثالثة بنسبة (21.6%) بينما جاءت قيمة احترام وتقدير العلم والعلماء وقيمة عدم التحفظ على العلم في المرتبة الرابعة بنسبة (1.1%)، وأخيراً لقد جاءت القيم التالية في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) وهي: قيمة القيام بالأبحاث العلمية، وقيمة احترام التخصص العلمي، وقيمة المثابرة في طلب العلم، وقيمة الأمانة العلمية، وقيمة تقبل النقد، وقيمة النقد الذاتي، وقيمة الإخلاص في العلم والتعلم، وقيمة التخطي للعلم، وقيمة العقلانية، وقيمة الأصالة.

### النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

والذي ينص على: ما درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي للقيم الاجتماعية في

ضوء الثقافة السائدة في فلسطين؟

### جدول (3)

التكرارات والوزن النسبي للقيم الاجتماعية في كتاب التربية الإسلامية بجزأيه للصف الرابع الأساسي

الترتيب	النسبة	التكرار	الجزء الثاني					الجزء الأول					القيمة	
			(5) الدرجة	(4) الدرجة	(3) الدرجة	(2) الدرجة	(1) الدرجة	(6) الدرجة	(5) الدرجة	(4) الدرجة	(3) الدرجة	(2) الدرجة		(1) الدرجة
3	%15	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	الإحسان وبر الوالدين
4	%10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	التعاون ومساعدة الآخرين
6	%0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	إفشاء السلام
1	%50	11	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	التكافل الاجتماعي زيارة الأقارب
6	%0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	والأرحام ومشاركتهم أفراحهم وأحزانهم
6	%0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الانتماء إلى الوطن
2	%20	4	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	الصدقة
5	%5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	عيادة المريض
	%100	20	0	0	19	0	0	0	1	0	0	0	0	المجموع

يوضح الجدول رقم (3) أن قيمة التكافل الاجتماعي جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (50%) بينما قيمة

الصدقة جاءت في المرتبة الثانية بنسبة (20%) ثم تلتها قيمة الإحسان وبر الوالدين فجاءت في المرتبة

الثالثة بنسبة (15%) وتلتها قيمة التعاون ومساعدة الآخرين فجاءت في المرتبة الرابعة بقيمة (10%) ثم

جاءت قيمة عيادة المريض في المرتبة الخامسة بنسبة (5%) بينما جاءت قيمة إفشاء السلام، وقيمة

زيارة الأقارب والأرحام ومشاركتهم أفراحهم وأحزانهم، وقيمة الانتماء إلى الوطن في المرتبة السادسة بنسبة (0%).

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

والذي كان ينص على: ما درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي للقيم العلمية في ضوء الثقافة السائدة في فلسطين؟

#### جدول (4)

التكرارات والوزن النسبي للقيم العلمية في كتاب التربية الإسلامية بجزأيه للصف الرابع الأساسي

القيمة	الجزء الأول					الجزء الثاني					التكرار	النسبة	الترتيب
	(1) الوحدة	(2) الوحدة	(3) الوحدة	(4) الوحدة	(5) الوحدة	(1) الوحدة	(2) الوحدة	(3) الوحدة	(4) الوحدة	(5) الوحدة			
الصبر	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	22	6.9%	3
الإقتداء بالمتعلمين	40	24	7	12	0	3	28	32	26	35	208	65.8%	1
احترام وتقدير العلم والعلماء	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5
القيام بالأبحاث العلمية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5
التأدب في طلب العلم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5
احترام التخصص العلمي	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5
الحث على التفكير واستخدام العقل	8	11	0	26	0	5	11	2	15	1	85	26.8%	2
المثابرة في طلب العلم	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0.3%	4
عدم التحفظ على العلم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5
الأمانة العلمية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5
تقبل النقد	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5
النقد الذاتي	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5
الإخلاص في العلم والتعلم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5
التخطيط للعلم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5
العقلانية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5
الأصالة	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5
المجموع	48	35	7	28	26	8	39	34	42	42	316	100%	

يوضح الجدول رقم (4) أن قيمة الاقتداء بالمتعلمين جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (65.8%) بينما قيمة الحث على التفكير واستخدام العقل جاءت في المرتبة الثانية بنسبة (26.8%) ثم تلتها قيمة الصبر فجاءت في المرتبة الثالثة بنسبة (6.9%) بينما جاءت قيمة المثابرة في طلب العلم في المرتبة الرابعة بنسبة (0.3%)، وأخيراً لقد جاءت القيم التالية في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) وهي: قيمة القيام بالأبحاث العلمية، وقيمة احترام وتقدير العلم والعلماء، وقيمة التأدب في طلب العلم، وقيمة احترام التخصص العلمي، وقيمة عدم التحفظ على العلم، وقيمة الأمانة العلمية، وقيمة تقبل النقد، وقيمة النقد الذاتي، وقيمة الإخلاص في العلم والتعلم، وقيمة التخطي للعلم، وقيمة العقلانية، وقيمة الأصالة.

## الفصل الرابع

### مناقشة النتائج والتوصيات

في هذا الفصل ستقوم الباحثة بتفسير ومناقشة نتائج السؤال الرئيسي والأسئلة الفرعية للدراسة ومقارنتها مع الدراسات السابقة وكتابة التوصيات.

#### تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس

والذي ينص على: ما القيم الاجتماعية والعلمية المتضمنة في كتب المرحلة الأساسية الدنيا للمباحث الإنسانية في ضوء الثقافة السائدة في فلسطين؟

تم اختيار عدد من القيم الاجتماعية والقيم العلمية وذلك لأن هذان المجالان مهمان في حياة الأفراد، لذلك كان من المهم أن يتحلى الفرد بالقيم الاجتماعية والقيم العلمية، حيث قامت الباحثة باختيار مجموعة من القيم الفرعية لكل من القيم الاجتماعية والقيم العلمية، وتم الأخذ بعين الاعتبار أن تكون هذه القيم ملائمة لمحتوى منهاج التربية الإسلامية ومهمة في مساعدة الأفراد لمواجهة المواقف المختلفة التي تواجههم في حياتهم اليومية، واختيار قيم تسهم في تعزيز مهارات الأفراد المتصلة بالعلم، وأن القيم التي قامت الباحثة باختيارها في هذه الدراسة هي القيم الأكثر تكراراً في البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالقيم، وإن القيم الاجتماعية التي اعتمدها الباحثة في هذه الدراسة هي قيم تواجه الفرد في الحياة اليومية ولأنها مهمة في تقدم وتطور المجتمعات، أما القيم العلمية فتم اختيارها من أجل قيام الأفراد بتقدير قيمة العلم، وبسبب أهمية القيم الاجتماعية والعلمية فقد قامت الباحثة باختيار مجموعة من القيم الفرعية لكل من المجالين الاجتماعي والعلمي لتحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي، وتم الأخذ برأي محكمين الدراسة بأن القيم الفرعية التي قامت الباحثة باختيارها مناسبة وتتدرج في مجال القيم الاجتماعية ومجال القيم العلمية.

## مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول

والذي ينص على: ما درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي للقيم الاجتماعية في ضوء الثقافة السائدة في فلسطين؟

جاءت قيمة الإحسان وبر الوالدين في المرتبة الأولى بنسبة (61.3%) إذ كانت واضحة في الوحدة الأولى بعنوان ديننا أخلاقنا وبرزت بشكل كبير في درسي الإحسان وبر الوالدين وترى الباحثة أنه من الطبيعي أن تكون قيمة الإحسان وبر الوالدين في المرتبة الأولى وذلك لأن الله سبحانه وتعالى قد أوصانا بأن نحسن للأب والأب ونحترمهم، فالإحسان وبر الوالدين تعتبر من الأعمال التي يتقرب بها الفرد المسلم من الله بعد عبادته لقوله تعالى: " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا وبالوالدين إحسانا" (سورة الإسراء)، وتختلف هذه النتيجة من مع كل من دراسة (الأسود، 2014)، ودراسة (مرعي، 2012)، ودراسة (عرار، 2020).

بينما جاءت قيمة التكافل الاجتماعي في المرتبة الثانية بنسبة (32%) حيث برزت هذه القيمة بشكل واضح في درس مساعدة المحتاج، واختلفت هذه الدراسة مع كل من دراسة (الأسود، 2014) والتي حصلت فيها قيمة التكافل الاجتماعي على المرتبة الثانية عشرة بنسبة (0.6%)، ودراسة (عرار، 2020) بنسبة (14.59%) في المرتبة الرابعة ومن وجهة نظر الباحثة ترى أن قيمة التكافل الاجتماعي من القيم المهمة التي يجب أن تتوفر في محتوى كتب التربية الإسلامية كونها تسهم في غرس حب الخير ومساعدة المحتاجين في نفوس أفراد المجتمع، وقد يعزز السبب في ذلك إلى اختلاف الخلفية الثقافية للقائمين على المنهاج، وقد يكون لسياسة الدولة أثر في ذلك.

أما قيمة عيادة المريض فقد جاءت في المرتبة الثالثة بنسبة (5.3%) وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الأسود، 2014) والتي حصلت فيها على المرتبة الثالثة عشر بنسبة (0.3%) وهي نسبة قليلة جداً أي بما يعادل تكرار واحد فقط، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (عرار، 2020) والتي حصلت فيها على

المرتبة السادسة بنسبة (7.56%)، ومن رأي الباحثة قد يعود السبب في انخفاض توافر هذه القيمة الى اختلاف الخلفيات الفكرية لدى مصممي المنهاج والتركيز على القيم العلمية اكثر من القيم الاجتماعية المتعلقة بعبادة المريض.

بينما قيمة زيارة الأقارب والأرحام ومشاركتهم في المناسبات فقد جاءت في المرتبة الرابعة وبنسبة (1.3%) وهي نسبة جداً قليلة حيث توافرت بتكرار مرة واحدة فقط، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الأسود، 2014)، ودراسة (عرار، 2020)، وترى الباحثة أن السبب في انخفاض هذه القيم يعود الى الاختلاف في طبيعة العلاقات السائدة في المجتمع والتي تخضع للتغير من وقت الى اخر بسبب التأثير بالتقافات المختلفة التي يتم الاطلاع عليها من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

وقيمة الانتماء إلى الوطن جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) أي أن هذه القيمة منعدم تواجدها داخل محتوى كتب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (المصدر، 2018) حيث جاءت بنسبة (4.7%) وهي نسبة قليلة، واتفقت مع دراسة (مرعي، 2012) حيث جاءت أيضاً بنسبة (3.65%)، وترى الباحثة أن مثل هذه القيمة كان من المهم أن تتواجد داخل المنهاج وان على المسؤولين عن إعداد المناهج الدراسية أن يقوموا بوضع هذه القيمة كون هذه القيمة مهمة وتعمل على تعريف الأفراد بوطنهم، وتراثهم، وقوميتهم.

بالإضافة إلى ذلك فقد حصلت قيمة التعاون على المرتبة الخامسة بنسبة (0%) وقد اختلفت مع دراسة (المصدر، 2018) حيث جاءت بنسبة (23.8%) وفي المرتبة الأولى، وقد اتفقت مع دراسة (الأسود، 2014)، ودراسة (مرعي، 2012) حيث توافرت هذه القيمة في دراساتهم بنسب قليلة جداً، وترى الباحثة أن هذه القيمة من القيم المهمة التي يجب أن تتواجد في المجتمع الفلسطيني وذلك من أجل أن يتعاونوا أفراد المجتمع مع بعضهم البعض في مواجهة الاحتلال الإسرائيلي الذي سلب حريتهم وهجر وقتل العديد منهم وأن واضعي المناهج المدرسية قد غفلوا عن وضع هذه القيمة داخل المنهاج.

كما حصلت قيمة إفشاء السلام وقيمة الصداقة على المرتبة الخامسة بنسبة (0%) وقد اتفقت هاتين القيمتين مع دراسة (الأسود، 2014)، ودراسة (المصدر، 2018) حيث حصلت هذه القيم في الدراسات التي تم ذكرها على نسبة قليلة جداً.

ومن خلال النظر إلى النسب المئوية الموجودة في الجدول رقم (4) لوحظ وجود ضعف في تواجد بعض القيم مثل قيمة زيارة المريض، وقيمة زيارة الأقارب والأرحام في المناسبات، بينما هناك قيم انعدم وجودها داخل المنهاج مثل قيمة التعاون ومساعدة الآخرين، وقيمة إفشاء السلام، وقيمة الانتماء إلى الوطن، وقيمة الصداقة.

ويعزى انعدام هذه القيم إلى خضوع المنهاج الفلسطيني للتقييم والرقابة من الجهات الدولية التي تسعى إلى عدم إكساب الطلاب هذه القيم، كونها تتعارض مع ما يسعى إليه الاحتلال من هدم قيم التعاون، والانتماء للوطن، والاندماج في عملية التضحية للقضية الفلسطينية.

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني

والذي ينص على: ما درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي للقيم العلمية في ضوء الثقافة السائدة في فلسطين؟

جاءت قيمة الحث على التفكير واستخدام العقل في المرتبة الأولى بنسبة (53.2%) حيث كانت هذه القيمة موزعة على كافة أجزاء المحتوى، ومن رأي الباحثة أن توافر مثل هذه القيمة بداخل محتوى منهاج التربية الإسلامية هو دليل على أن واضعي المناهج المدرسية اهتموا بتعريف الطلاب على أن الله سبحانه وتعالى وهو خالق الكون وجميع المخلوقات وأنه يتصف بالكمال وان الله هو المسؤول عن تسيير الكون ولا أحد يستطيع أن يأتي بمثله، وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010)، ودراسة (المصدر، 2018).

أما قيمة الاقتداء بالمتعلمين فقد جاءت في المرتبة الثانية بنسبة (22.8%) وهذا يدل على اهتمام المسؤولين عن إعداد المناهج الدراسية بإكساب الطلاب قيمة الاقتداء بالمتعلمين فالإقتداء بهم وبالرسول هو أساس المحبة والهداية كما أن الاقتداء بالمتعلمين يسهم في تقدم المجتمعات وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (المصدر، 2018) وقد اختلفت مع دراسة (الأغا، 2010).

بينما قيمة الصبر جاءت في المرتبة الثالثة بنسبة (21.6%) حيث قام المسؤولين عن إعداد المناهج الدراسية بذكر بعض القصص والمواقف التي تعرض لها الرسول والصحابه من أذى من الكفار نتيجة دخولهم الإسلام وكان الهدف من ذلك إكساب الطلاب قيمة الثبات على الحق وعدم الكفر والشرك بالله وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010) حيث حصلت على الرتبة 15 بنسبة (0%) واختلفت مع دراسة (المصدر، 2018) حيث حصلت هذه القيمة على المرتبة السادسة بنسبة (8.6%).

كما أن قيمة احترام وتقدير العلماء جاءت في المرتبة الرابعة بنسبة (1.1%) وهذا يدل على عدم اهتمام المسؤولين عن إعداد المناهج الدراسية بإكساب الطلاب قيمة احترام العلم والعلماء ورفع مكانتهم فالإقتداء بهم يسهم في تقدم المجتمعات وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010)، ودراسة (المصدر، 2018).

بالإضافة إلى ذلك حصلت قيمة عدم التحفظ على العلم أيضاً على المرتبة الرابعة بنسبة (1.1%) وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010) حيث حصلت على نسبة (0%).

أما قيمة القيام بالأبحاث العلمية حصلت على الرتبة الخامسة بنسبة (0%) وقد اختلفت مع دراسة (الأغا، 2010).

بينما قيمة التأدب في طلب العلم حصلت على الرتبة الخامسة بنسبة (0%) وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010)، واتفقت مع دراسة (المصدر، 2018).

أما قيمة احترام التخصص العلمي حصلت على المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010).

وقيمة المثابرة في طلب العلم جاءت في المرتبة الرابعة بنسبة (0%) واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (المصدر، 2018).

وأيضاً حصلت قيمة الأمانة العلمية على المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (أبو مغصيب، 2014).

وقيمة تقبل النقد جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (أبو مغصيب، 2014) حيث حصلت هذه القيمة على نسبة (0%).

بينما قيمة النقد الذاتي جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (جودت، 2013) حيث جاءت بنسبة (77.3%).

وقيمة الإخلاص في العلم والتعلم جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واتفقت مع دراسة (الأغا، 2010) حيث حصلت هذه القيمة على (0%).

أما قيمة التخطيط للعلم فقد جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (جودت، 2013).

وقيمة الأصالة جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (جودت، 2013).

وتعزو الباحثة نسبة (0%) لكل من القيم غير المتوافرة مثل قيمة اجراء الأبحاث العلمية، التأدب في طلب العلم، احترام التخصص العلمي، المثابرة في طلب العلم، الأمانة العلمية، تقبل الذات، النقد الذاتي،

الإخلاص في العلم والتعلم، التخطيط للعلم، الأصالة هو أن مثل هذه القيم قد توافرت في مناهج دراسية غير منهاج التربية الإسلامية وقد تكون لغير المرحلة الدراسية وغير الصفوف الدراسية إضافة الى انه تم اجراءها لمناهج اعدت وتم تنفيذها في سنوات سابقة.

ومن خلال قيام الباحثة بالنظر إلى الجدول رقم (5) لوحظ وجود فرق واضح في توزيع القيم العلمية داخل محتوى منهج التربية الإسلامية فمثلاً حصلت قيمة القيام بالأبحاث العلمية، وقيمة التأدب في طلب العلم، وقيمة احترام التخصص العلمي، وقيمة المثابرة في طلب العلم، وقيمة الأمانة العلمية، وقيمة تقبل الذات، وقيمة النقد الذاتي، وقيمة الإخلاص في العلم والتعلم، وقيمة التخطيط للعلم، وقيمة الأصالة على نسبة (0%) أي دون أي تكرار ضمن المحتوى، وحصول قيمة أخرى على نسبة مئوية (53.2%) مثل قيمة الحث على التفكير واستخدام العقل.

ويعزى من هذه النتيجة إلى الأهمية النابعة من وجود العقل لدى الإنسان، وأهمية عملية التفكير في حل المشكلات، والتكيف مع العالم المحيط.

### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث

والذي ينص على: ما درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي للقيم الاجتماعية في ضوء الثقافة السائدة في فلسطين؟

جاءت قيمة التكافل الاجتماعي في المرتبة الأولى بنسبة (50%)، إذ كانت واضحة في وحدة النفس المطمئنة وبرزت بشكل كبير في درس أعمال الخير، وترى الباحثة أن قيمة التماسك الاجتماعي أنه من الطبيعي أن تحتل هذه القيمة المرتبة الأولى وذلك اقتداءً بكلام الله وبما جاء به ديننا الإسلامي الذي حث الناس على مساعدة بعضها البعض، وأن هذه القيمة تسهم في زيادة ترابط وتماسك المجتمع مما يؤدي إلى نشر المحبة بين أفراد المجتمع الواحد، وتختلف هذه الدراسة مع دراسة (الأسود، 2014)، ودراسة (عرار، 2020).

أما قيمت الصداقة فقد جاءت في المرتبة الثانية بنسبة (20%) وكان يجب على المسؤولين عن إعداد المناهج الدراسية أن يهتموا بإكساب الطلاب مثل هذه القيمة بشكل أكبر كون تشكيل الصداقة بين الطلاب تسهم في تقوية شخصية الطالب ويصبح اجتماعي فالصداقة تزيل وتمحو الخوف الاجتماعي والخلج فالطالب بدون أصدقاء يصبح شخص منعزل عن الآخرين، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (المصدر، 2018) حيث حصلت على نسبة (4.7%) ودراسة (الأسود، 2014) حصلت على نسبة (4.5%).

بينما قيمة الإحسان وبر الوالدين فقد جاءت في المرتبة الثالثة بنسبة (15%) وقد يعود السبب في ذلك هو تواجد هذه القيمة بشكل كبير في منهاج التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي وقد قام معدي المناهج الدراسية بذكرها بشكل قليل لتذكير الطلاب بأهمية هذه القيمة، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (المصدر، 2018)، ودراسة (الأسود، 2014)، ودراسة (عرار، 2020)، ودراسة (مرعي، 2012).

أما قيمة التعاون ومساعدة الآخرين فقد جاءت في المرتبة الرابعة بنسبة (10%) وترى الباحثة أن هذه القيمة من القيم المهمة التي يجب أن تتواجد في المجتمع الفلسطيني وذلك من أجل أن يتعاونوا أفراد المجتمع مع بعضهم البعض في مواجهة الاحتلال الإسرائيلي الذي سلب حريتهم وهجر وقتل العديد منهم وأن واضعي المناهج المدرسية قد غفلوا عن وضع هذه القيمة داخل المنهاج وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الأسود، 2014)، ودراسة (مرعي، 2012)، واختلفت مع دراسة (المصدر، 2018).

قيمة عيادة المريض فقد جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (5%)، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الأسود، 2014) والتي حصلت فيها على المرتبة الثالثة عشر بنسبة (0.3%) وهي نسبة قليلة جداً أي بما يعادل تكرار واحد فقط، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (عرار، 2020) والتي حصلت فيها على المرتبة السادسة بنسبة (7.56%)، وقد يعود السبب في انخفاض توافر هذه القيمة الى اختلاف الخلفيات

الفكرية لدى مصممي المنهاج والتركيز على القيم العلمية أكثر من القيم الاجتماعية المتعلقة بعبادة المريض.

وقيمة إفشاء السلام حصلت على المرتبة السادسة بنسبة (0%) وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الأسود، 2014) حيث حصلت هذه القيمة على نسبة (1.1%).

وكذلك قيمة زيارة الأقارب والأرحام والمشاركة في المناسبات فقد جاءت في المرتبة السادسة وبنسبة (0%) أي أن هذه القيمة منعدم تواجدها داخل محتوى منهاج التربية الإسلامية، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الأسود، 2014)، ودراسة (عرار، 2020)، وترى الباحثة أن السبب في انخفاض هذه القيم يعود إلى الاختلاف في طبيعة العلاقات السائدة في المجتمع والتي تخضع للتغير من وقت إلى آخر بسبب التأثير بالتقافات المختلفة التي يتم الاطلاع عليها من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

بالإضافة إلى ذلك فقد حصلت أيضاً قيمة الانتماء إلى الوطن على المرتبة السادسة بنسبة (0%) أي أن هذه القيمة منعدم تواجدها داخل محتوى كتب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (المصدر، 2018) حيث جاءت بنسبة (4.7%) وهي نسبة قليلة، واتفقت مع دراسة (مرعي، 2012) حيث جاءت أيضاً بنسبة (3.65%)، وتعزو الباحثة ذلك إلى مراقبة المنهاج الفلسطيني وخضوعه للتقييم من المؤسسات الدولية المختلفة وهذا كان سبباً في تقليل القيم الوطنية.

#### مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع

والذي ينص على: ما درجة تضمن كتب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي للتقييم العلمية في ضوء الثقافة السائدة في فلسطين؟

جاءت قيمة الاقتداء بالمتعلمين في المرتبة الأولى بنسبة (65.8%) وكانت موزعة على كافة أجزاء المحتوى، ورأي الباحثة في هذه النتيجة هو أن هذه النسبة دليل على اهتمام المسؤولين عن إعداد المناهج الدراسية بإكساب الطلاب قيمة الاقتداء بالمتعلمين فالإقتداء بهم وبالرسول هو أساس المحبة

والهداية كما أن الاقتداء بالمتعلمين يسهم في تقدم المجتمعات، وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010)، ودراسة (المصدر، 2018) حيث حصلت هذه القيمة في الدراسات التي تم ذكرها على نسب قليلة.

بينما جاءت قيمة الحث على التفكير واستخدام العقل في المرتبة الثانية بنسبة (26.8%)، وكانت هذه القيمة موزعة على كافة أجزاء المحتوى وعلى الرغم من أن هذه النسبة قليلة إلا أنه قد يكون السبب في ذلك هو وجود هذه القيمة بشكل كبير داخل منهاج التربية الإسلامية للصف الثالث وقام المسؤولين عن إعداد المناهج الدراسية بتكرار هذه القيمة من أجل التأكيد على الطلاب بأهمية هذه القيمة، ومن رأي الباحثة أن توافر مثل هذه القيمة بداخل محتوى منهاج التربية الإسلامية هو دليل على أن واضعي المناهج المدرسية اهتموا بتعريف الطلاب على أن الله سبحانه وتعالى وهو خالق الكون وجميع المخلوقات وأنه يتصف بالكمال وان الله هو المسؤول عن تسيير الكون ولا أحد يستطيع أن يأتي بمثله، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010)، ودراسة (المصدر، 2018).

وقيمة الصبر جاءت في المرتبة الثالثة بنسبة (6.9%)، حيث قام المسؤولين عن إعداد المناهج الدراسية بذكر بعض القصص والمواقف التي تعرض لها الرسول والصحابه من أذى من الكفار نتيجة دخولهم الإسلام وكان الهدف من ذلك إكساب الطلاب قيمة الثبات على الحق وعدم الكفر والشرك بالله وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010) حيث حصلت على الرتبة 15 بنسبة (0%) واتفقت مع دراسة (المصدر، 2018) حيث حصلت هذه القيمة على المرتبة السادسة بنسبة (8.6%).

أما قيمة المثابرة في طلب العلم جاءت في المرتبة الرابعة بنسبة (0.3%)، ورأي الباحثة في هذه النسبة هي أن هذه القيمة قد توافرت في مناهج دراسية غير منهاج التربية الإسلامية وقد تكون توفرت لمرحلة دراسية غير مرحلة الصف الرابع الأساسي، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (المصدر، 2018) حيث جاءت بنسبة (4.3%) وهي نسبة قليلة جداً.

كما أن قيمة احترام وتقدير العلماء جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) أي لم تحصل ولا على أي تكرار ورأي الباحثة في هذه النسبة هو عدم اهتمام المسؤولين عن إعداد المناهج الدراسية بإكساب الطلاب قيمة احترام العلم والعلماء ورفع مكانتهم فالافتداء بهم يسهم في تقدم المجتمعات وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010)، ودراسة (المصدر، 2018).

بالإضافة إلى ذلك حصلت قيمة عدم التحفظ على العلم أيضاً على المرتبة الخامسة بنسبة (0%) وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010) حيث حصلت على نسبة (0%).

أما قيمة القيام بالأبحاث العلمية حصلت على الرتبة الخامسة بنسبة (0%) وقد اختلفت مع دراسة (الأغا، 2010).

بينما قيمة التأدب في طلب العلم حصلت على الرتبة الخامسة بنسبة (0%) وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010)، واتفقت مع دراسة (المصدر، 2018).

أما قيمة احترام التخصص العلمي حصلت على المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الأغا، 2010).

وقيمة المثابرة في طلب العلم جاءت في المرتبة الرابعة بنسبة (0%) واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (المصدر، 2018).

وأيضاً حصلت قيمة الأمانة العلمية على المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (أبو مغصيب، 2014).

وقيمة تقبل النقد جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (أبو مغصيب، 2014) حيث حصلت هذه القيمة على نسبة (0%).

بينما قيمة النقد الذاتي جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (جودت، 2013) حيث جاءت بنسبة (77.3%).

وقيمة الإخلاص في العلم والتعلم جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) اتفقت مع دراسة (الأغا، 2010) حيث حصلت هذه القيمة على (0%)

أما قيمة التخطيط للعلم فقد جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (جودت، 2013).

وقيمة الأصالة جاءت في المرتبة الخامسة بنسبة (0%) واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (جودت، 2013).

ومن وجهة نظر الباحثة أن سبب حصول هذه القيم: قيمة احترام وتقدير العلماء، قيمة القيام بالأبحاث العلمية، وقيمة التأدب في طلب العلم، وقيمة احترام التخصص العلمي، وقيمة الأمانة العلمية، وقيمة عدم التحفظ على العلم، وقيمة تقبل الذات، وقيمة النقد الذاتي، وقيمة الإخلاص في العلم والتعلم، وقيمة التخطيط للعلم، وقيمة الأصالة على نسبة (0%) قد يُعزى إلى أن مثل هذه القيم قد توافرت في مناهج دراسية غير منهاج التربية الإسلامية وقد تكون توفرت لمرحلة دراسية غير مرحلة الصف الرابع الأساسي.

ومن خلال قيام الباحثة بالنظر إلى الجدول رقم (7) وجدت أنه يوجد فرق واضح في توزيع القيم العلمية داخل محتوى منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي فمثلاً حصلت قيمة احترام وتقدير العلماء، وقيمة القيام بالأبحاث العلمية، وقيمة التأدب في طلب العلم، وقيمة احترام التخصص العلمي، وقيمة الأمانة العلمية، وقيمة تقبل الذات، وقيمة النقد الذاتي، وقيمة الإخلاص في العلم والتعلم، وقيمة التخطيط

للعلم، وقيمة الأصالة على نسبة (0%) أي لم يتضمن أي تكرار داخل المحتوى، وحصول قيمة أخرى على 208 تكرار مثل قيمة الاقتداء بالمتعلمين.

### التوصيات والمقترحات

وبناءً على نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات:

- ضرورة تضمين القيم الاجتماعية والعلمية التي بلغت 0% في كتابي التربية الإسلامية ولم تتوافق مع القيم السائدة في مجتمع الدراسة مثل: قيمة زيارة الأقارب، قيمة عيادة المريض، قيمة التعاون ومساعدة الآخرين، قيمة الصبر، قيمة احترام وتقدير العلماء، عدم كتمان ما تم تعلمه، المثابرة في طلب العلم.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين من قبل مختصين في هذا المجال لتعليمهم طرق إكساب الطلاب للقيم الإيجابية.
- ضرورة تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع الأساسي في ضوء القيم المختلفة الموجودة داخل هذه الكتب.

## المراجع العلمية

### أولاً: المراجع العربية

أبو خاطر، أشرف مرزوق. (2015). مستوى تضمن كتب التربية الإسلامية من المنهاج الفلسطيني للصفوف السابع والثامن للقيم الأخلاقية. [رسالة ماجستير، جامعة القدس المفتوحة-فرع

خانيونس]. <https://dspace.qou.edu/handle/194/786>

أبو كميل، ربا السيد. (2021). مستوى القيم العلمية لدى طلبة الثانوية العامة الفرع العلمي في العام 2021 من وجهة نظر المعلمين. مجلة مؤشر للدراسات الاستطلاعية، 2(5)، 440-460.

<https://hcommons.org/deposits/item/hc:48175>

أبو مغصيب، رضا محمد. (2014). واقع إدارة مختبرات العلوم في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر معلمي العلوم وعلاقته بالقيم العلمية لديهم بمدارس الأونروا بمحافظة غزة. [رسالة ماجستير،

جامعة الأزهر-غزة]. <http://scholar.alaqsa.edu.ps/id/eprint/4261>

أحمد، المختار محمد. (2018). الثقافة المجتمعية والمرضى: التوحد أنموذجاً. مجلة القلعة، 9(9)، 576-603. قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية.

الأسود، حنان محمد. (2014). القيم الدينية والاجتماعية المتضمنة في كتب القراءة للصفوف الرابع والخامس والسادس لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين. [رسالة ماجستير، جامعة الأزهر-غزة].

<http://dspace.alazhar.edu.ps/xmlui/handle/123456789/1679>

الأشقر، فارس راتب. (2011). ازدواجية القيم لدى الطلبة. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.

الأغا، إيهاب عبد المعطي. (2010). القيم المتضمنة في منهاج المطالعة والنصوص للصف التاسع في محافظات غزة "دراسة تحليلية". [رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية-غزة]. قاعدة المنظومة

للرسائل الجامعية.

بشير، معاذ نظمي. (2009). تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس السادس السابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية. [رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية]. قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية.

التميمي، عبد الرحمن بن ابراهيم. (2017). مدى تضمين القيم العلمية بكتب الرياضيات بالصفوف الثالث العليا في المرحلة الابتدائية: دراسة تحليلية. *مجلة كلية التربية،* 68 (4)، 503-529. قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية.

الجبالي، حسني. (2003). علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الجزائري. [رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي].

<http://hdl.handle.net/123456789/3057>

الجعفري، ماهر إسماعيل. (2016). نماذج بناء المنهاج المدرسي وتقويمه. عمان-الأردن: دار الأيام للنشر والتوزيع.

جودت، عبد السلام. (2013). القيم العلمية المصاحبة للتفكير العلمي لدى طلاب كلية التربية الأساسية ببعض <https://cutt.us/pcAaV> المتغيرات. *مجلة كلية التربية الأساسية/جامعة بابل،* (14)، 21-48.

حسين، قتيبة علي. (2018). أهمية القيم العلمية في التعليم ودورها الإيجابي في مواجهة الرسائل السلبية الوافدة عبر وسائل الإتصال الحديثة لدى طلبة الثانوية. *مجلة الدراسات التربوية والعلمية،* 2 (12). 294-316.

خزعلي، قاسم. (2009). منظومة القيم العلمية المتضمنة في كتب العلوم لصفوف المرحلة الأساسية الأولى في الأردن. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 5 (2). 135-115.

<http://repository.yu.edu.jo/handle/123456789/3867>

دراغمة، يارة صلاح. (2020). دراسة تحليلية للقيم السياسية المتضمنة في مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا. [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية].

دروزة، أفنان نظير. (2006). المناهج ومعايير تقييمها. نابلس-فلسطين: دار الفاروق.

زيتون، كمال عبد الحميد. (2003). التدريس نماذجه ومهاراته. القاهرة: عالم الكتب.

السميري، لطيفة بنت صالح. (1999). تحليل محتوى كتاب تعليم القراءة والكتابة للصف الأول

الابتدائي للبنات في المملكة العربية السعودية وتقويمه في ضوء معايير الخبرة التربوية. رسالة

الخليج العربي، 19 (69)، 105-161. قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية.

السويد، محمد خلف. (2020). القيم المتضمنة في كتب اللغة العربية للصفوف الثلاث الأولى من

مرحلة التعليم الأساسي في الأردن ومدى ملاءمتها للقيم المفضلة للمجتمع الأردني. *مجلة الجامعة*

الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28 (5)، 176-197. دار المنظومة للرسائل الجامعية.

شريف، السيد عبد القادر. (2010). التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة

للنشر والتوزيع.

شهرة، صارة وقلاتي، يزيد. (2014). دور شبكات التواصل الاجتماعي في نشر القيم الاجتماعية لدى

الطالب

الشهري، عبدالله محمد. (2017). القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي

التربية الإسلامية بمحافظة البحيرة (دراسة تشخيصية). *مجلة البحث العلمي في التربية*، 8

(18)، 476-437. [https://jsre.journals.ekb.eg/article\\_8064.html](https://jsre.journals.ekb.eg/article_8064.html)

شولي، فيحاء عبد السلام. (2016). توجهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة نابلس نحو مبادئ النظرية البنائية ومدى تطبيقهم لها. [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية].

الشويلي، حيدر محسن. (2017). القيم الاجتماعية في الإسلام: النهضة الحسينية أنموذجاً. *مجلة الكلية الإسلامية الجامعة*، (43)، 549-574. قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية.

العازمي، فواز حمدان وعمرو، هشام نبيل. (2022). القيم الاجتماعية المتضمنة في المناهج التربوية: دراسة تحليلية لمحتوى مادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة في دولة الكويت. *المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط*، <https://cutt.us/jYp3p> 38 (8)، 215-237.

عبد الرحمن، فايزة أحمد. (2017). تقويم كتاب اللغة العربية المطور " لغتي الخالدة" للصف الاول المتوسط في ضوء أهداف التطوير الشامل للمنهج بالمملكة العربية السعودية. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (85)، 21-68. قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية.

عبود، زينب هاشم. (2016). أهمية القيم الاجتماعية في التربية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، (121)، 130-150. قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية.

عبيدات، هاني حتمل. (1997). مدى مساهمة معلمي الدراسات الاجتماعية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى طلبة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والطلبة. [رسالة ماجستير، جامعة اليرموك]. قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية.

العبيدي، إبراهيم. (2018، سبتمبر 20). ثقافة المجتمع. استرجعتني أبريل 1، 2023 من موضوع <https://cutt.us/FZOWw>

عثمان، حازم. (2020، سبتمبر 11). القيم وأهميتها الصف الحادي عشر الفصل الأول [فيديو]. يوتيوب. <https://www.youtube.com/watch?v=gO9ynSb51jI>

العجومي، سمية سلمان. (2012). دراسة تحليلية للقيم المتضمنة في كتب التربية الإسلامية والاجتماعية وحقوق الإنسان للصف الرابع الأساسي بفلسطين. [رسالة ماجستير، جامعة الأزهر].

<https://cutt.us/RNkq4>

عرار، رقية أسعد. (2020). القيم الدينية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف (الخامس، السادس، السابع) للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. مجلة دراسات الجامعة الأردنية، 1-31.

<https://staff.najah.edu/en/publications/12607/>

العساف، صالح بن حمد. (1995). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

عسيري، سحر أحمد. (2018). الثقافة السائدة في صفوف المدرسة الابتدائية للبنات بمدينة الرياض: دراسة إنثوغرافية. مجلة البحث العلمي في التربية، (4)، 409-469. قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية.

عليمات، عبير راشد. (2006). تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية، دار حامد للطباعة والنشر.

العمرى، أسماء عبد المنعم. (2015). درجة ممارسة القيم لدى طلبة الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. دراسات العلوم التربوية، 42 (3)، 1063-1086. <https://cutt.us/HKzQZ>.

عوض، حسني. (2014، ديسمبر 12). أنواع الثقافة [فيديو]. يوتيوب. <https://cutt.us/XO4nL>.

الغامدي، أحمد. (2016، يونيو 9). أثر الثقافة السائدة في التنمية. استرجعت في أبريل 1، 2023، من

<https://cutt.us/jYNey> اليوم

غمري، السيد إسماعيل. (2020). أهمية إكساب وتنمية بعض القيم الاجتماعية لطلاب كليات التربية بمصر في مواجهة تداعيات بعض المتغيرات المجتمعية المعاصرة. مجلة كلية التربية

بالمقصورة، 107 (1)، 80-159. <https://cutt.us/OqdtS>.

غيات، بوفلجة. (2020). طبيعة القيم الثقافية السائدة في المجتمع وأثرها على مدى تمكين أعضائه: دراسة أولية. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/137776> مجلة التمكين الاجتماعي، 2 (4)، 157-165.

الفرا، ميسون نصر. (2010). تحليل كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الأساسي في ضوء التفكير الإبداعي. قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية. [رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية غزة] ومدى اكتساب الطلبة له.

الفرايه، جميل سالم وشتيوي، موسى مفضي. (2020). القيم الاجتماعية وأثرها على الصراع التنظيمي - دراسة ميدانية على موظفي شركة البوتاس العربية. مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، 29 (1)، 417-442. قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية.

الفيهي، محمد بن أحمد. (2022). تحليل محتوى مقرر الكفايات اللغوية للصف الأول الثانوي في ضوء قيم المواطنة المسؤولة. مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة، (19)، 97-  
<https://2u.pw/rJcJcW121>

فقيهي، يحيى بن علي. (2017). القيم والاتجاهات العلمية المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية - جامعة الإسكندرية، 27 (4)، 89-131.  
[https://jealex.journals.ekb.eg/article\\_192810.html](https://jealex.journals.ekb.eg/article_192810.html)

القضاة، "محمد أمين" حامد. (2017). درجة تمثل طلبة الجامعة الأردنية للقيم الإسلامية من وجهة نظرهم. دراسات العلوم التربوية، 44 (4)، 257-275. <https://cutt.us/RdRTU.275-257>.

قمحية، جهاد نعيم. (2003). البناء القيمي لدى طلبة الجامعة الفلسطينية. [رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

مازن، حسام محمد. (2007). التربية البيئية: قراءات، دراسات، تطبيقات. القاهرة: دار الفجر.

محمد، تقى. (2021، مارس1). أنواع القيم وخصائصها وتعريفاتها. استرجعت في أكتوبر8، 2022

من محتوى <https://cutt.us/h0h1d>

محمد، وائل عبدالله و العظیم، ریم أحمد. (2012). تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية. عمان:

دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

مراحل، أسامة محمود. (2004). تحليل محتوى كتب اللغة العربية لصفوف المرحلة الأساسية العليا

في ضوء القيم الوطنية والأخلاقية في فلسطين. [رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح

الوطنية].

مرتجى، عاهد محمود. (2004). مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر

معلمهم في محافظة غزة. [رسالة ماجستير، جامعة الأزهر-غزة]. قاعدة المنظومة للرسائل

الجامعية

مرعي، معوض حسن. (2012). دور معلم المدرسة الابتدائية في تنمية القيم الاجتماعية لدى التلاميذ

من وجهة نظر الموجهين ومدراء المدارس: دراسة ميدانية بمحافظة الجيزة. المؤسسة العربية

للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، 30 (40)، 287-326. قاعدة المنظومة للرسائل

الجامعية.

المصدر، اباة أيمن. (2018). القيم المتضمنة في كتاب لغتنا الجميلة وأساليب تعزيز المعلمين لها لدى

تلامذة الصف الرابع الأساسي بغزة. [رسالة ماجستير، جامعة الأزهر-غزة].

<http://dstore.alazhar.edu.ps/xmlui/handle/123456789/616>

المصري، دينا جمال. (2010). أثر استخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية المتضمنة في

محتوى كتاب لغتنا الجميلة لطلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة غزة. [رسالة ماجستير،،

جامعة الإسلامية-غزة]. <https://cutt.us/0yr5Z>

مناصير، محمد. (2022، سبتمبر 22). أنواع القيم. استرجعت في أكتوبر 8، 2022 من

<https://cutt.us/gzWvA>

نصار، أنور شحادة. (2015). دور المنظومة التعليمية الفلسطينية في تعزيز القيم كما يراها طلبة

جامعات قطاع غزة. *مجلة البحث العلمي في التربية*، (16)، 466-449.

[https://jsre.journals.ekb.eg/article\\_14070\\_caca8df65f98d34382af4e903d76c](https://jsre.journals.ekb.eg/article_14070_caca8df65f98d34382af4e903d76c)

fa3.pdf

نيروخ، نور محمد وأبو سنيينة عودة. (2022). القيم الأخلاقية المتضمنة في كتب اللغة الإنجليزية

للمرحلة الثانوية في الأردن. *مجلة المناهج وطرق التدريس*، 1 (4)، 133-111. قاعدة

معلومات دار المنظومة.

هاشمي، عبد الحميد بن عيسى. (2021). واقع دور المدرسة الثانوية في تعزيز القيم الإيجابية لدى

طلابها تحقيقاً لمتطلبات رؤية المملكة 2030-دراسة ميدانية-. *مجلة العلوم التربوية*، 7 (1)،

106-53. قاعدة المنظومة للرسائل الجامعية.

الهندي، سهيل أحمد. (2001). دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلبة الصف الثاني

عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم. [رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية-غزة]. قاعدة

المنظومة للرسائل الجامعية.

## ثانياً: المراجع الأجنبية

Abdel halim, M. (2020). The role of childrens television programs in developing values for kindergarten chiled from the teachers point of view. *Arab Journal of Media and Child Culture*, (13), 95-123. ALMANDUMAH.

Akef, H. (2015). Evaluating the English Textbook "IRAQ OPPORTUNITIES" Book 6 for the 2nd Intermediate Stage. [The University Of Baghdad].

<https://cutt.us/wmxkx>.

- Al Raqqad, Y & Ismail, H. (2018). ANALYZING THE READING QUESTIONS OF AP12 TEXTBOOK ACCORDING TO BLOOM'S TAXONOMY. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3 (22), 84-94. <https://cutt.us/JDIpA>.
- Al-shaqra, A. (2019). Analytical study for the integration of sustainable development concept in preparatory stage english language text books.[The Islamic University Of Gaza]. <https://2u.pw/hmUtDs>.
- Kaddouri, S & Jouama, F. (2022). The Extent to Which Pupils have Adopted the Values of Middle of Middle School English Book Year Three. *Ibn Khaldun Journal for Studies and Research*, 2 (6), 924-946. ALMANDUMAH.
- Prasad, D. (2008). Content analysis: A method of Social Science Research. In Vanila Bhaskaran (Eds), *Research Methods for Social Work* (PP.174-193). Raswat Publications. <https://2u.pw/mUz65>.
- Rahmawati, L. (2018). A CONTENT ANALYSIS OF THE ENGLISH TEXTBOOK "PRIMARY ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE" THESIS. [The Islamic University Of Gaza]. <https://cutt.us/xFviq>.
- Seif, A. (2012). Evaluating the Higher Order Thinking Skills in Reading Exercises of English for Palestine Grade 8. [The Islamic University- Gaza]. <https://cutt.us/lgp5k>.
- Sleem, H. (2021). The Values included in social studies education books for the upper basic stage in palestine. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)*, 12 (10), 134-162. <https://cutt.us/IVB22>.
- Subaihat, T. (2020). A Content Analysis of Speech Acts in 'Action Pack 6 ' and Their Appropriateness. *Journal of Educational and Psychological sciences*, 4 (20), 136-147. <https://cutt.us/bqfYF>.

## الملاحق

### ملحق (أ)

نموذج تحكيم أداة تحليل للقيم الاجتماعية والعلمية في كتاب التربية الإسلامية للصفين الثالث

والرابع الأساسي بصورتها الأولية.

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الدكتور/ة..... المحترم/ة

تقوم الباحثة باعداد دراسة بعنوان " دراسة تحليلية للقيم الاجتماعية والعلمية في كتب المرحلة الأساسية الدنيا للمباحث الإنسانية في ضوء ثقافة المجتمع السائدة " وذلك من أجل الحصول على درجة الماجستير تخصص مناهج وأساليب التدريس.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة وبال طویل في الدراسات أرجو من حضرتكم الاطلاع على هذه الأداة وتحكيمها وابداء رأيكم فيها من حيث مناسبة القيم للمجال الذي تمثله، الصياغة، وان كان لديكم رأي آخر بالحذف أو التعديل يرجى وضع ملاحظة في بند التعديل.

شاكرة لكم حسن التعاون

الباحثة: أسيل ناصر سلامة

القيم الاجتماعية والعلمية في المنهاج الفلسطيني			
التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
أولاً: القيم الاجتماعية			
	<p>ذكر كلمة الاحسان بشكل صريح. جمل تحمل معنى الاحسان. وجود أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الاحسان. قصص أو مواقف عن الاحسان. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة بالاحسان.</p>	<p>أن نستحضر مراقبة الله في السر والعلن قولاً وفعلاً.</p>	1. الاحسان للغير
	<p>ذكر كلمة التعاون أو مساعدة الغير بشكل صريح. جمل تحمل معنى المساعدة او العون للغير. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن تقديم المساعدة او العون للآخرين. قصص أو مواقف عن التعاون ومساعدة الآخرين. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تقدم المساعدة للغير والتعاون.</p>	<p>ويقصد به العمل الجماعي وتقديم المساعدة للناس بدون تردد.</p>	2. التعاون ومساعدة الآخرين
	<p>ذكر كلمة تحية الاسلام بشكل صريح. جمل توضح أهمية وفضل القاء تحية الاسلام. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن افشاء السلام. قصص أو مواقف عن افشاء السلام والقاء التحية على الناس. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تلقى السلام على الناس.</p>	<p>القاء تحية الإسلام على الناس</p>	3. افشاء السلام
	<p>ذكر كلمة التضامن و مساعدة المحتاجين بشكل صريح. جمل تحمل معنى التضامن وتقديم المساعدة للمحتاجين. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن التضامن وتقديم المساعدة والعون للآخرين. قصص أو مواقف عن التضامن ومساعدة المحتاجين. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تقدم المساعدة للمحتاجين.</p>	<p>قيام أفراد المجتمع بالتضامن مع بعضهم البعض لمساعدة المحتاجين</p>	4. التكافل الاجتماعي

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر كلمة زيارة الأقارب أو صلة الرحم بشكل صريح.</p> <p>جمل توضح أهمية ومعنى زيارة الأقارب وصلة الأرحام.</p> <p>أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن زيارة الأقارب وصلة الرحم.</p> <p>قصص أو مواقف عن زيارة الأقارب والأرحام.</p> <p>احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تقوم بزيارة الأقارب وصلة الأرحام.</p>	<p>قيام الأقارب بتبادل الزيارات في الأفراح والأحزان ومعرفة أحوال بعضهم البعض.</p>	<p>5. زيارة الأقارب والأرحام</p>
	<p>ذكر كلمة العدل والمساواة بشكل صريح.</p> <p>جمل تحمل معنى العدل والمساواة.</p> <p>أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن العدل والمساواة.</p> <p>قصص أو مواقف عن العدل والمساواة.</p> <p>احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة بالعدل والمساواة.</p>	<p>هو أن الناس متساوون دون تمييز بسبب الدين أو اللون أو اللغة أو الجنس.</p>	<p>6. العدل والمساواة</p>
	<p>ذكر كلمة التسامح، العفو، الإحسان، المسامحة بشكل صريح.</p> <p>جمل تحمل معنى التسامح، العفو، الإحسان، المسامحة.</p> <p>أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن التسامح والعفو والإحسان والمسامحة.</p> <p>قصص أو مواقف عن التسامح ومسامحة الناس والعفو عنهم.</p> <p>احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة بالتسامح.</p>	<p>ويقصد به العفو والمسامحة، ومقابلة الإساءة بالإحسان.</p>	<p>7. التسامح</p>
	<p>ذكر كلمة تحمل المسؤولية بشكل صريح.</p> <p>جمل تحمل معنى تحمل المسؤولية.</p> <p>أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن تحمل المسؤولية.</p> <p>قصص أو مواقف عن تحمل المسؤولية.</p> <p>احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة بتحمل المسؤولية.</p>	<p>قيام الفرد بتحمل نتيجة اختياراته وقراراته.</p>	<p>8. تحمل المسؤولية</p>

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	ذكر كلمة التواضع وعدم التكبر بشكل صريح. جمل تحمل معنى التواضع وعدم التكبر. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن التواضع وعدم التكبر. قصص أو مواقف عن التواضع وعدم التكبر. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة متواضعة وغير متكبرة.	صفة محمودة من صفات المؤمنين تهدف الى زيادة الترابط والمحبة بين الناس	9. التواضع وعدم التكبر
	ذكر كلمة الجود والكرم بشكل صريح. جمل تحمل معنى الجود والكرم. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الجود والكرم. قصص أو مواقف عن الجود والكرم. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تتصف بالكرم والجود.	قيام الفرد باعطاء الفقراء والمحتاجين من غير طلب ولا سؤال.	10. الجود والكرم
	ذكر كلمة عدم الحقد والحسد بشكل صريح. جمل تحمل معنى عدم الحقد والحسد. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن عدم الحقد والحسد. قصص أو مواقف عن المسامحة وعدم الحقد والحسد. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تتصف بالتسامح وعدم الحقد والحسد.	عدم تمني الفرد لغيره بزوال النعمة	11. عدم الحقد والحسد
	ذكر كلمة احترام رأي الآخرين وعدم الاستهزاء بهم بشكل صريح. جمل تحمل معنى احترام اراء الآخرين. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن احترام رأي الآخرين. قصص أو مواقف عن احترام اراء الآخرين وعدم السخرية منهم. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تحترم اراء الآخرين.	عدم السخرية والاستهزاء بأراء الآخرين	12. احترام رأي الآخرين

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر كلمة الأمر بالمعروف بشكل صريح. جمل تحمل معنى الأمر بالمعروف. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الأمر بالمعروف. قصص أو مواقف عن الامر بالمعروف. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة القيام بأعمال يستحسن القيام بها.</p>	<p>قيام الفرد بأفعال يستحسن القيام بها واستخدام الأسلوب اللطيف</p>	<p>13.الأمر بالمعروف</p>
	<p>ذكر كلمة النهي عن المنكر بشكل صريح. جمل تحمل معنى النهي عن المنكر. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تنهي الناس عن فعل المنكرات. قصص أو مواقف تنهي الناس عن فعل المنكرات. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تنهى عن فعل المنكر.</p>	<p>ان الله سبحانه وتعالى ينهى الناس عن فعل المنكرات.</p>	<p>14.النهي عن المنكر</p>
	<p>ذكر كلمة الانتماء الى الجماعة بشكل صريح. جمل تحمل معنى الانتماء الى الجماعة. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الانتماء للجماعة. قصص أو مواقف عن الانتماء للجماعة. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تنتمي الى الجماعة.</p>	<p>شعور كل فرد من أفراد المجتمع بقيمته لدى الطرف الآخر وإدراكهم بضرورة العيش معا من أجل تلبية حاجاتهم وتحقيق أهدافهم</p>	<p>15.الانتماء الى الجماعة</p>
	<p>ذكر كلمة مشاركة الآخرين أفرحهم وأحزانهم بشكل صريح. جمل تحمل معنى مشاركة الآخرين في مناسبتهم. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن مشاركة الآخرين أفرحهم وأحزانهم. قصص أو مواقف تتحدث عن مشاركة الآخرين أفرحهم وأحزانهم. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تشارك الآخرين في أفرحهم وأحزانهم.</p>	<p>مشاركة الآخرين أفرحهم وأحزانهم</p>	<p>16.المشاركة في المناسبات</p>

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر كلمة تحمل وتقبل الآخرين بشكل صريح. جمل تحمل معنى تحمل وتقبل الآخرين. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن سعة الصدر وتحمل وتقبل الآخرين. قصص أو مواقف تتحدث عن سعة الصدر وتحمل وتقبل الآخرين. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تتصف بسعة الصدر وتحمل وتقبل الآخرين.</p>	<p>صفة من صفات المؤمنين والمقصود بها تحمل الآخرين</p>	<p>17.سعة الصدر وتقبل الأخر</p>
	<p>ذكر كلمة الأخوة بشكل صريح. جمل تحمل معنى الأخوة. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الأخوة. قصص أو مواقف تتحدث عن الأخوة.</p>	<p>قيام المسلمين بالتماسك والترابط مع بعضهم لبعض لتحقيق أهداف معينة</p>	<p>18.الأخوة</p>
	<p>ذكر كلمة التعاطف والتراحم بشكل صريح. جمل تحمل معنى التعاطف والتراحم. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن التعاطف والتراحم. قصص أو مواقف تتحدث عن التعاطف والتراحم. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تتصف بالتعاطف والرحمة.</p>	<p>قدرة الفرد على فهم شعور الآخرين والاحساس بهم ووضع نفسه مكانهم</p>	<p>19.التعاطف والتراحم</p>
	<p>ذكر كلمة الصداقة بشكل صريح. جمل تحمل معنى الصداقة. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الصداقة. قصص أو مواقف تتحدث عن الصداقة. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة لديهم صداقات مبنية على أساس الحب والمودة.</p>	<p>علاقة تتكون بين شخصين أو أكثر وتكون مبنية على أساس الحب والمودة</p>	<p>20.الصداقة</p>
	<p>ذكر كلمة زيارة المريض بشكل صريح. جمل تحمل معنى زيارة المريض والاطمئنان عليه والدعاء له بالشفاء. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن زيارة المريض. قصص أو مواقف عن زيارة المريض. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تزور المرضى وتطمئن عليهم.</p>	<p>وذلك بقصد الاطمئنان على المريض والدعاء له بالشفاء.</p>	<p>21. عيادة المريض</p>

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	ذكر كلمة بر الوالدين بشكل صريح. جمل تحمل معنى بر الوالدين. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن بر الوالدين. قصص أو مواقف عن بر الوالدين والإحسان اليهم. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تبر بالوالدين.	الاحسان للوالدين وطاعة أو امرهما.	22. بر الوالدين
<b>ثانيا: القيم العلمية</b>			
	ذكر كلمة الصبر بشكل صريح. جمل تحمل معنى الصبر. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الصبر. قصص أو مواقف عن الصبر. تتضمن الكتاب ذكر أهمية الصبر. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة صابرة وتحملت الأذى.	صبر المعلم على تلاميذه والقدرة على تحمل المشاق والابتلاءات والشدائد طلبا للأجر والثواب.	1. الصبر على المتعلم.
	ذكر صريح بلفظ اتباع الأنبياء. جمل تحمل معنى الاقتداء بالانبياء، والصحابة، والكتب السماوية، أي اتباع ما يقولون. وجود أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الاقتداء بالانبياء، والصحابة، والكتب السماوية. قصص أو مواقف عن اقتداء الناس بالانبياء، والصحابة، والكتب السماوية. يبين الكتاب شخصيات اقتدت واتبعت الانبياء، والصحابة، والكتب السماوية.	اتباع ما جاء به الرسول والانبياء والصحابة والكتب السماوية قولا وفعلا بهدف فعل الخير واجتناب الشر.	2. الاقتداء بالمتعلمين.
	ذكر كلمة تفكير الفرد في من خلق المخلوقات والسماوات والأرض بشكل صريح. جمل تحمل معنى التفكير في خالق المخلوقات والسماوات والأرض. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن خالق المخلوقات والسماوات والأرض. قصص أو مواقف تتحدث عن خالق المخلوقات والسماوات والأرض. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات تفكر في خالق المخلوقات والسماوات والأرض.	تفكير الفرد في من خلق المخلوقات والسماوات والأرض	3. اعلاء قيمة العقل

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	ذكر كلمة احترام العلماء بشكل صريح. جمل تحمل معنى احترام العلماء. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن احترام العلماء. قصص أو مواقف تتحدث عن احترام العلماء. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تتحدث عن احترام وتقدير العلماء.	احترام وتقدير وتوقير العلماء الذين ينشرون علمهم لوجه الله والذين من خلالهم يرتقي المجتمع والاعتراف بفضلهم.	4. احترام وتقدير العلم العلماء.
	ذكر كلمة الأبحاث العلمية بشكل صريح. جمل تحمل معنى قيام الفرد بأبحاث علمية. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن ضرورة قيام الفرد بالأبحاث العلمية. قصص أو مواقف تتحدث عن قيام أشخاص بعمل أبحاث علمية. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تقوم باعداد أبحاث علمية.	قيام الفرد بأبحاث عن طريق جمع المعلومات بطريقة منظمة وتوثيقها.	5. القيام بالأبحاث العلمية.
	ذكر كلمة تأدب المتعلم في طلب العلم بشكل صريح. جمل تحمل معنى أن على المتعلم أن يتأدب مع معلمه عند السؤال وأن يتحلى بالاخلاص، والصبر، وحسن الاستماع، والعمل بالعلم، وعدم مقاطعة العلماء. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن تأدب المتعلم في طلب العلم. قصص أو مواقف تتحدث عن صفات المتعلم التي يجب أن يتحلى بها. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تتحدث عن طريقة المتعلم في طلب العلم.	أي أن على المتعلم أن يتأدب مع معلمه عند السؤال وأن يتحلى بالاخلاص، والصبر، وحسن الاستماع، والعمل بالعلم وعدم مقاطعة العلماء.	6. التأدب في طلب العلم.
	ذكر كلمة احترام التخصص العلمي بشكل صريح. جمل تحمل معنى أن على المتعلم أن يحترم جميع التخصصات. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن احترام التخصص العلمي. قصص أو مواقف تتحدث عن ضرورة احترام التخصصات العلمية. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تحترم كافة التخصصات العلمية. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تحترم كافة التخصصات العلمية.	المقصود به عدم القبول من غير المتخصصين بإصدار أي تأليف أو أي تقرير في تخصص غير تخصصه.	7. احترام التخصص العلمي.

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر كلمة التفكير واستخدام العقل بشكل صريح. جمل تحمل معنى أن على المتعلم أن يستخدم عقله من أجل التفكير. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن من هو الخالق. قصص أو مواقف تتحدث عن خالق الانسان والحيوان والنبات والكون وعن معجزات الأنبياء. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تفكر ويستخدمون عقولهم.</p>	<p>بمعنى انه يجب التفكير في خالق الانسان والحيوان والكون فالتفكير لا يتم الا من خلال العقل.</p>	<p>8. الحث على التفكير واستخدام العقل.</p>
	<p>ذكر صريح بلفظ طلب العلم. تحمل معنى الإصرار في طلب العلم وعدم الملل. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الإصرار في طلب العلم. قصص أو مواقف تتحدث عن الإصرار وعدم الملل من طلب العلم. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة لا يملون من طلب العلم.</p>	<p>والمقصود به الصبر والإصرار على التعلم وعدم الملل.</p>	<p>9. المثابرة في طلب العلم</p>
	<p>ذكر كلمة عدم كتمان العلم ونشره بشكل صريح. جمل تحمل معنى نشر العلم. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن ضرورة نشر العلم. قصص أو مواقف تهدف الى نشر العلم. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة كانت تنشر العلم والمعارف.</p>	<p>قيام الفرد بنشر ما تعلمه.</p>	<p>10. عدم كتمان ما تم تعلمه.</p>
	<p>ذكر كلمة الأمانة العلمية بشكل صريح. جمل تحمل معنى الاعتراف بجهود الآخرين. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الأمانة العلمية. قصص أو مواقف عن الأمانة العلمية. احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تعترف بجهود الآخرين.</p>	<p>بمعنى عدم نسب مؤلفات الآخرين له والاعتراف بجهود الآخرين.</p>	<p>11. الأمانة العلمية.</p>

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر كلمة تقبل النقد بشكل صريح.</p> <p>جمل تحمل معنى تقبل آراء الآخرين.</p> <p>أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن تقبل آراء الآخرين.</p> <p>قصص أو مواقف عن تقبل النقد واحترام آراء الآخرين.</p> <p>احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تتقبل النقد.</p>	<p>قيام الفرد بتقبل آراء الآخرين واعتبار هذا النقد عنصر مهم من أجل التطوير والنجاح.</p>	12. تقبل النقد.
	<p>ذكر كلمة النقد الذاتي بشكل صريح.</p> <p>جمل تحمل معنى النقد الذاتي.</p> <p>أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن النقد الذاتي.</p> <p>قصص أو مواقف عن النقد الذاتي.</p> <p>احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة قادرة على تقييم نفسها.</p>	<p>قدرة الفرد على تقييم نفسه.</p>	13. النقد الذاتي
	<p>ذكر كلمة الإخلاص في العلم والتعلم بشكل صريح.</p> <p>جمل تحمل معنى الإخلاص في العلم والتعلم.</p> <p>أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الإخلاص في العلم والتعلم.</p> <p>قصص أو مواقف عن الإخلاص في العلم والتعلم.</p> <p>احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة مخلصه في العلم والتعلم.</p>	<p>إخلاص العلم لله.</p>	14. الإخلاص في العلم والتعلم.
	<p>ذكر كلمة التخطيط للعلم بشكل صريح.</p> <p>جمل تحمل معنى التخطيط للعلم.</p> <p>أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن التخطيط للعلم.</p> <p>قصص أو مواقف عن التخطيط للعلم.</p> <p>احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تقوم بالتخطيط.</p>	<p>تحديد الهدف قبل البدء بأي عمل وذلك من خلال اتباع مجموعة من الخطوات للوصول إلى الهدف المراد تحقيقه.</p>	15. التخطيط للعلم.

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر كلمة العقلانية بشكل صريح.  جمل تحمل معنى الانتماء العقلانية.  أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن العقلانية.  قصص أو مواقف عن العقلانية.  احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة  يتصفون بالعقلانية.</p>	<p>قيام الفرد باختيار  الأفكار التي تبدو  مقنعة وتستند الى  مبادئ ومسلمات  ثابتة ومبنية على  أسس عقلية  وعلمية.</p>	16.العقلانية.
	<p>ذكر كلمة الاصاله بشكل صريح.  جمل تحمل معنى الأصالة.  أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الأصالة.  قصص أو مواقف عن الأصالة.  احتواء الكتاب على ذكر شخصيات معروفة تتصف  بالأصالة.</p>	<p>أن يأتي الفرد  بشيء جديد لم  يسبق أن يوجد مثله  ولم يقلد غيره.</p>	17.الأصالة.

## ملحق (ب)

أسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم الأداة وتخصصاتهم والمؤسسة التي يعملون فيها.

اسم المحكم	التخصص	الجامعة التي يتم العمل بها
د. علياء العسالي	المناهج وطرق التدريس	جامعة النجاح الوطنية
د. عبد الغني الصيفي	أساليب تدريس العلوم	جامعة النجاح الوطنية
د. سهيل صالحه	المناهج وطرق التدريس	جامعة النجاح الوطنية
د. بلال أبو عيدة	المناهج وطرق التدريس	جامعة النجاح الوطنية
د. نافذ أيوب	المناهج وطرق التدريس	جامعة القدس المفتوحة- فرع سلفيت
د. منى بلبيسي	علم النفس التربوي	جامعة القدس المفتوحة- فرع سلفيت

## ملحق (ج)

أداة تحليل للقيم الاجتماعية والعلمية في كتاب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع

الأساسي بصورتها النهائية

القيم الاجتماعية والعلمية في المنهاج الفلسطيني			
التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
<b>أولاً: القيم الاجتماعية</b>			
	<p>ذكر كلمة احسان وبر الوالدين بشكل صريح. جمل تحمل معنى احسان وبر الوالدين. وجود أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن احسان وبر الوالدين. قصص أو مواقف عن الإحسان وبر الوالدين. احتواء الكتاب على ذكر نماذج بالإحسان وبر الوالدين. احتواء الكتاب على صور واضحة للإحسان وبر الوالدين.</p>	<p>أن نستحضر مراقبة الله في السر والعلن قولاً وفعلاً وأن نطيع أوامر الوالدين.</p>	<p>1. الإحسان وبر الوالدين</p>
	<p>ذكر كلمة التعاون أو مساعدة الغير بشكل صريح. جمل تحمل معنى المساعدة أو العون للغير. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن تقديم المساعدة أو العون للآخرين. قصص أو مواقف عن التعاون ومساعدة الآخرين. إحتواء الكتاب على ذكر نماذج تقدم المساعدة للغير والتعاون. إحتواء الكتاب على صور واضحة عن التعاون ومساعدة الآخرين.</p>	<p>ويقصد به العمل الجماعي وتقديم المساعدة للناس بدون تردد.</p>	<p>2. التعاون ومساعدة الآخرين</p>
	<p>ذكر كلمة تحية الإسلام بشكل صريح. جمل توضح أهمية وفضل إلقاء تحية الاسلام. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن إفشاء السلام. قصص أو مواقف عن إفشاء السلام وإلقاء التحية على الناس. احتواء الكتاب على ذكر نماذج تلقي السلام على الناس، ونماذج تحترم وتقبل الآخرين. احتواء الكتاب على صور واضحة عن إفشاء السلام.</p>	<p>والمقصود بها إلقاء تحية الإسلام على الناس، الإحترام، التقبل.</p>	<p>3. إفشاء السلام</p>

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر كلمة التضامن و مساعدة المحتاجين بشكل صريح. جمل تحمل معنى التضامن وتقديم المساعدة للمحتاجين. أحاديث نبوية أو آيات قرنية تتحدث عن التضامن وتقديم المساعدة والعون للأخرين. قصص أو مواقف عن التضامن ومساعدة المحتاجين. احتواء الكتاب على ذكر نماذج تقدم المساعدة للمحتاجين. احتواء الكتاب على صور واضحة عن التكافل الاجتماعي ومساعدة الآخرين.</p>	<p>قيام أفراد المجتمع بالتضامن مع بعضهم البعض لمساعدة المحتاجين من غير طلب ولا سؤال سواء كان كبيرا أو صغيرا أو فقيرا أو غنياً بحاجة إلى نصيحة أو مشورة.</p>	4. التكافل الاجتماعي
	<p>ذكر كلمة زيارة الأقارب أو صلة الرحم ومشاركتهم في المناسبات بشكل صريح. جمل توضح أهمية ومعنى زيارة الأقارب و صلة الأرحام ومشاركتهم في المناسبات. أحاديث نبوية أو آيات قرانية تتحدث عن زيارة الأقارب و صلة الرحم ومشاركتهم أفرانهم وأحزانهم. قصص أو مواقف عن زيارة الأقارب والأرحام والمشاركة في المناسبات. احتواء الكتاب على ذكر نماذج تقوم بزيارة الأقارب و صلة الأرحام وتشاركهم أفرانهم وأحزانهم. احتواء الكتاب على صور واضحة عن زيارة الأقارب لبعضهم البعض ومشاركتهم في الأفراح والأحزان.</p>	<p>قيام الأقارب بتبادل الزيارات في الأفراح والأحزان ومعرفة أحوال بعضهم البعض.</p>	5. زيارة الأقارب والأرحام ومشاركتهم في المناسبات
	<p>ذكر كلمة الإلتناء الى الوطن بشكل صريح. جمل تحمل معنى الإلتناء الى الوطن. أحاديث نبوية أو آيات قرانية تتحدث عن الإلتناء للوطن. قصص أو مواقف عن الإلتناء للوطن. احتواء الكتاب على ذكر نماذج تنتمي الى الوطن. احتواء الكتاب على صور واضحة عن إلتناء الأفراد إلى الوطن.</p>	<p>شعور كل فرد من أفراد المجتمع بقيمته لدى الطرف الأخر وادراكهم بضرورة العيش معا من أجل تلبية حاجاتهم وتحقيق أهدافهم</p>	6. الإلتناء الى الوطن

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر كلمة الصداقة بشكل صريح. جمل تحمل معنى الصداقة. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن ا لصداقة. قصص أو مواقف تتحدث عن الصداقة. احتواء الكتاب على ذكر نماذج لصداقات مبنية على أساس الحب والمودة. احتواء الكتاب على صور واضحة عن الصداقة.</p>	<p>علاقة تتكون بين شخصين أو أكثر وتكون مبنية على أساس الحب والمودة والاحترام.</p>	7.الصداقة
	<p>ذكر كلمة زيارة المريض بشكل صريح. جمل تحمل معنى زيارة المريض والاطمئنان عليه والدعاء له بالشفاء. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن زيارة المريض. قصص أو مواقف عن زيارة المريض. احتواء الكتاب على ذكر نماذج تزور المرضى وتطمئن عليهم. احتواء الكتاب على صور واضحة عن زيارة المريض والدعاء له.</p>	<p>الاطمئنان على المريض والدعاء له بالشفاء.</p>	8. عيادة المريض
<b>ثانيا: القيم العلمية</b>			
	<p>ذكر كلمة الصبر بشكل صريح. جمل تحمل معنى الصبر. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الصبر. قصص أو مواقف عن الصبر. تتضمن الكتاب ذكر أهمية الصبر. احتواء الكتاب على ذكر نماذج صابره وتحملت الاذى. احتواء الكتاب على صور واضحة عن الصبر والتحمل طلبا للأجر والثواب.</p>	<p>صبر المعلم على تلاميذه والقدرة على تحمل المشاق والإبتلاءات والشدائد طلبا للأجر والثواب.</p>	1. الصبر على المتعلم.

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر صريح بلفظ إتباع الأنبياء.</p> <p>جمل تحمل معنى الإقتداء بالأنبياء، والصحابة، والكتب السماوية، أي إتباع ما يقولون.</p> <p>وجود أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الإقتداء بالأنبياء، والصحابة، والكتب السماوية.</p> <p>قصص أو مواقف عن اقتداء الناس بالأنبياء، والصحابة، والكتب السماوية.</p> <p>يبين الكتاب شخصيات اقتدت واتبعت الأنبياء، والصحابة، والكتب السماوية.</p> <p>احتواء الكتاب على صور واضحة عن إتباع الرسول والصحابة والكتب السماوية.</p>	<p>إتباع ما جاء به الرسول والأنبياء والصحابة والكتب السماوية قولاً وفعلاً بهدف فعل الخير واجتناب الشر.</p>	2. الاقتداء بالمتعلمين.
	<p>ذكر كلمة احترام العلماء بشكل صريح.</p> <p>جمل تحمل معنى احترام العلماء.</p> <p>أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن احترام العلماء.</p> <p>قصص أو مواقف تتحدث عن احترام العلماء.</p> <p>احتواء الكتاب على ذكر نماذج تتحدث عن احترام وتقدير العلماء.</p> <p>احتواء الكتاب على صور واضحة عن قيام الفرد باحترام العلماء.</p>	<p>احترام وتقدير وتوقير العلماء الذين ينشرون علمهم لوجه الله والذين من خلالهم يرتقي المجتمع والاعتراف بفضلهم.</p>	3. احترام وتقدير العلم العلماء.
	<p>ذكر كلمة الأبحاث العلمية بشكل صريح.</p> <p>جمل تحمل معنى قيام الفرد بأبحاث علمية.</p> <p>أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن ضرورة قيام الفرد بالأبحاث العلمية.</p> <p>قصص أو مواقف تتحدث عن قيام أشخاص بعمل أبحاث علمية.</p> <p>احتواء الكتاب على ذكر نماذج تقوم بإعداد أبحاث علمية وتلتزم بأخلاقيات البحث العلمي.</p> <p>احتواء الكتاب على صور واضحة عن قيام الفرد بأبحاث علمية وتوثيق مصدر المعلومات.</p>	<p>قيام الفرد بأبحاث عن طريق جمع المعلومات بطريقة منظمة وتوثيقها.</p>	4. القيام بالأبحاث العلمية.

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر كلمة تأدب المتعلم في طلب العلم بشكل صريح. جمل تحمل معنى أن على المتعلم أن يتأدب مع معلمه عند السؤال وأن يتحلى بالإخلاص، والصبر، وحسن الاستماع، والعمل بالعلم، وعدم مقاطعة العلماء. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن تأدب المتعلم في طلب العلم. قصص أو مواقف تتحدث عن صفات المتعلم التي يجب أن يتحلى بها. احتواء الكتاب على ذكر نماذج تتحدث عن طريقة المتعلم في طلب العلم. احتواء الكتاب على صور واضحة عن قيام المتعلم بالسؤال بشكل مؤدب.</p>	<p>أي أن على المتعلم أن يتأدب مع معلمه عند السؤال وأن يتحلى بالإخلاص، والصبر، وحسن الاستماع، والعمل بالعلم وعدم مقاطعة العلماء.</p>	<p>5. التأدب في طلب العلم.</p>
	<p>ذكر كلمة احترام التخصص العلمي بشكل صريح. جمل تحمل معنى أن على المتعلم أن يحترم جميع التخصصات. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن احترام التخصص العلمي. قصص أو مواقف تتحدث عن ضرورة احترام التخصصات العلمية. احتواء الكتاب على ذكر نماذج تحترم كافة التخصصات العلمية. احتواء الكتاب على صور واضحة عن قيام المتخصصين بإصدار قرارات في تخصصاتهم.</p>	<p>المقصود به عدم القبول من غير المتخصصين بإصدار أي تأليف أو أي تقرير في تخصص غير تخصصه.</p>	<p>6. احترام التخصص العلمي.</p>
	<p>ذكر كلمة التفكير واستخدام العقل بشكل صريح. جمل تحمل معنى أن على المتعلم أن يستخدم عقله من أجل التفكير. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن من هو الخالق. قصص أو مواقف تتحدث عن خالق الإنسان والحيوان والنبات والكون وعن معجزات الأنبياء. احتواء الكتاب على ذكر نماذج تفكر ويستخدمون عقولهم. احتواء الكتاب على صور واضحة عن قيام الفرد باستخدام عقله للتفكير بخالق وميسر الكون.</p>	<p>بمعنى إنه يجب التفكير في خالق الانسان والحيوان والكون ومن الذي يسيّر الكون، فالتفكير لا يتم الا من خلال العقل.</p>	<p>7. الحث على التفكير واستخدام العقل.</p>

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر صريح بلفظ طلب العلم. تحمل معنى الإصرار في طلب العلم وعدم الملل. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الإصرار في طلب العلم. قصص أو مواقف تتحدث عن الإصرار وعدم الملل من طلب العلم. احتواء الكتاب على ذكر نماذج لا يملون من طلب العلم. احتواء الكتاب على صور واضحة عن إصرار الفرد للتعلم.</p>	<p>والمقصود به الصبر والإصرار على التعلم وعدم الملل.</p>	8. المثابرة في طلب العلم
	<p>ذكر كلمة عدم كتمان العلم ونشره بشكل صريح. جمل تحمل معنى نشر العلم. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن ضرورة نشر العلم. قصص أو مواقف تهدف الى نشر العلم. احتواء الكتاب على ذكر نماذج كانت تنشر العلم والمعارف. احتواء الكتاب على صور واضحة عن قيام الفرد بنشر علمه وعدم كتمانها.</p>	<p>قيام الفرد بنشر ما تعلمه.</p>	9. عدم التحفظ على العلم.
	<p>ذكر كلمة الأمانة العلمية بشكل صريح. جمل تحمل معنى الاعتراف بجهود الآخرين. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الأمانة العلمية. قصص أو مواقف عن الأمانة العلمية. احتواء الكتاب على ذكر نماذج تعترف بجهود الآخرين. احتواء الكتاب على صور واضحة عن قيام الأفراد بالاعتراف بجهود الآخرين.</p>	<p>بمعنى عدم نسب مؤلفات الآخرين له والاعتراف بجهود الآخرين.</p>	10. الأمانة العلمية.

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر كلمة تقبل النقد بشكل صريح. جمل تحمل معنى تقبل آراء الآخرين. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن تقبل آراء الآخرين. قصص أو مواقف عن تقبل النقد واحترام آراء الآخرين. احتواء الكتاب على ذكر نماذج تتقبل النقد. احتواء الكتاب على صور واضحة عن تقبل الفرد رأي الأخر.</p>	<p>قيام الفرد بتقبل آراء الآخرين واعتبار هذا النقد عنصر مهم من أجل التطوير والنجاح.</p>	<p>11. تقبل النقد.</p>
	<p>ذكر كلمة النقد الذاتي بشكل صريح. جمل تحمل معنى النقد الذاتي. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن النقد الذاتي. قصص أو مواقف عن النقد الذاتي. احتواء الكتاب على ذكر نماذج قادرة على تقييم نفسها. احتواء الكتاب على صور واضحة عن قيام الفرد بتقييم نفسه.</p>	<p>قدرة الفرد على تقييم نفسه.</p>	<p>12. النقد الذاتي</p>
	<p>ذكر كلمة الإخلاص في العلم والتعلم بشكل صريح. جمل تحمل معنى الإخلاص في العلم والتعلم. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الإخلاص في العلم والتعلم. قصص أو مواقف عن الإخلاص في العلم والتعلم. احتواء الكتاب على ذكر نماذج مخصصة في العلم والتعلم. احتواء الكتاب على صور واضحة عن إخلاص العلم لله.</p>	<p>إخلاص العلم لله.</p>	<p>13. الإخلاص في العلم والتعلم.</p>
	<p>ذكر كلمة التخطيط للعلم بشكل صريح. جمل تحمل معنى التخطيط للعلم. أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن التخطيط للعلم. قصص أو مواقف عن التخطيط للعلم. احتواء الكتاب على ذكر نماذج تقوم بالتخطيط. احتواء الكتاب على صور واضحة عن قيام الفرد بالتخطيط قبل البدء بأي عمل.</p>	<p>تحديد الهدف قبل البدء بأي عمل وذلك من خلال إتباع مجموعة من الخطوات للوصول الى الهدف المراد تحقيقه.</p>	<p>14. التخطيط للعلم.</p>

التعديل ان وجد	المؤشرات الدالة على القيمة	المعنى	نوع القيم
	<p>ذكر كلمة العقلانية بشكل صريح.  جمل تحمل معنى الإنتماء العقلانية.  أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن العقلانية.  قصص أو مواقف عن العقلانية.  احتواء الكتاب على ذكر نماذج يتصفون بالعقلانية.  احتواء الكتاب على صور واضحة عن قيام الفرد  باختيار الأشياء المنطقية.</p>	<p>قيام الفرد باختيار  الأفكار التي تبدو  مقنعة وتستند الى  مبادئ ومسلمات  ثابتة ومبنية على  أسس عقلية  وعلمية.</p>	15.العقلانية
	<p>ذكر كلمة الأصالة بشكل صريح.  جمل تحمل معنى الأصالة.  أحاديث نبوية أو آيات قرآنية تتحدث عن الأصالة.  قصص أو مواقف عن الأصالة.  احتواء الكتاب على نماذج تتصف بالأصالة.  احتواء الكتاب على صور واضحة عن قيام الفرد  باختراع شيء جديد ولا يوجد مثله.</p>	<p>أن يأتي الفرد  بشيء جديد لم  يسبق أن يوجد مثله  ولم يقلد غيره.</p>	16.الأصالة.

ملحق (د)

نتائج التحليل الأول والتحليل الثاني عبر الزمن لكتاب التربية الإسلامية للنصف الرابع الأساسي

الجزء الأول

القيم الاجتماعية والعلمية في المنهاج الفلسطيني لمحتوى كتاب التربية الإسلامية للنصف الرابع الأساسي الجزء الأول						
التحليل الثاني			التحليل الأول			أولاً: القيم الاجتماعية
عدد	النسبة	الترتيب	عدد	النسبة	الترتيب	
1	%33.3	9	3	%15	3	1. الإحسان وبر الوالدين
2	%14.8	4	4	%10	2	2. التعاون ومساعدة الآخرين
4	%0	0	6	%0	0	3. إفشاء السلام
1	%33.3	9	1	%50	10	4. التكافل الإجتماعي
4	%0	0	6	0%	0	5. زيارة الأقارب والأرحام ومشاركتهم في المناسبات
4	%0	0	6	%0	0	6. الانتماء الى الوطن
2	%14.8	4	2	%20	4	7. الصداقة
3	%3.7	1	5	%5	1	8. عيادة المريض
ثانياً: القيم العلمية						
3	%6.7	25	3	%6.9	22	1. الصبر
1	%69.9	261	1	%65.8	208	2. الاقتداء بالمتعلمين.
5	%0	0	5	%0	0	3. احترام وتقدير العلم العلماء.
5	%0	0	5	%0	0	4. القيام بالأبحاث العلمية.
5	%0	0	5	%0	0	5. التأدب في طلب العلم.
5	%0	0	5	%0	0	6. احترام التخصص العلمي.
2	%23.0	86	2	%26.8	85	7. الحث على التفكير واستخدام العقل.
4	%0.2	1	4	%0.3	1	8. المثابرة في طلب العلم
5	%0	0	5	%0	0	9. عدم التحفظ على العلم.
5	%0	0	5	%0	0	10. الأمانة العلمية.
5	%0	0	5	%0	0	11. تقبل النقد.

التحليل الثاني			التحليل الأول			أولاً: القيم الاجتماعية
النسبة	التكرار	النسبة	النسبة	التكرار	التكرار	
5	%0	0	5	%0	0	12. النقد الذاتي
5	%0	0	5	%0	0	13. الإخلاص في العلم والتعلم.
5	%0	0	5	%0	0	14. التخطيط للعلم.
5	%0	0	5	%0	0	15. العقلانية.
5	%0	0	5	%0	0	16. الأصالة.

## ملحق (هـ)

### عناوين الوحدات وعناوين الدروس لكتاب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي

عدد الصفحات	عناوين الدروس	عناوين الوحدات	الجزء
4	أنا أتذكر	أركان الايمان	الجزء الأول الصف الثالث الأساسي
3	الايمن بالله تعالى		
3	الايمن بالرسل والكتب السماوية		
5	الايمن بالملائكة واليوم الآخر		
6	سورة الضحى(1)	السيرة النبوية	
4	سورة الضحى(2)		
4	دعوة الرسول- صلى الله عليه وسلم- الى الله / الدعوة السرية		
4	أوائل المؤمنين (خديجة وأبو بكر وعلي)		
7	الاذان والإقامة	الصلاة	
4	أداب الاستماع الى الاذان		
5	فضل الصلاة		
6	الله السميع	من أسماء الله الحسنى	
5	الله الحافظ		
6	سورة الزلزلة(1)	جزاء أعمالنا	
4	سورة الزلزلة(2)		
5	الكلمة الطيبة		
4	التلاوة1/ (سورة البلد)	نتلو القرآن الكريم	
2	التلاوة2 / (سورة الشمس)		
3	التلاوة3 / (سورة الهمزة)		
6	الاحسان	ديننا أخلاقنا	
4	الصبر		
4	بر الوالدين	الجزء الثاني الصف الثالث الأساسي	
4	مساعدة المحتاج		
4	أنا نظيف		
5	الدعوة الى الإسلام (الدعوة الجهرية)		رسولنا قدوتنا

عدد الصفحات	عناوين الدروس	عناوين الوحدات	الجزء
4	أذى الكفار		
3	أداب الدعاء		
5	من أدعية الرسول (صلى الله عليه وسلم)		
2	رحلة الى القدس		
4	سورة الليل (1)		
5	سورة الليل (2)		
5	سورة القدر (1)		
4	سورة القدر (2)		
4	خلق الله تعالى	من نعم الله	
5	الله المنعم		
4	التلاوة 1/ (سورة التكويد)		
2	التلاوة 2/ (سورة القارعة)	نتلو القرآن الكريم	
3	التلاوة 3/ (سورة العاديات)		
<b>161</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	المجموع

## ملحق (و)

### عناوين الوحدات وعناوين الدروس لكتب التربية الإسلامية للصف الرابع الأساسي

عدد الصفحات	عناوين الدروس	عناوين الوحدات	الجزء
7	آية الكرسي (1)	وحدانية الله تعالى	الجزء الأول الصف الرابع الأساسي
3	الله الواحد		
3	وظائف الملائكة		
4	مهام الرسل		
5	سورة الأعلى (1)	نعبد الله	
3	سورة الأعلى (2)		
3	فرائض الصلاة		
4	سنن الصلاة		
5	بئر زمزم	قصص وعبر	
4	بناء الكعبة		
5	الثبات على الحق (1) (قصة بلال)	رسول الله (صلى الله عليه وسلم) وصحابته	
3	الثبات على الحق (2) (أل ياسر)		
3	الهجرة الى الحبشة		
3	المقاطعة والحصار		
3	خروج الرسول (صلى الله عليه وسلم) الى الطائف		
5	سورة الطارق (1)		
4	سورة الطارق (2)		
4	الناس سواسية		
3	سورة البروج	نتلو القرآن الكريم	
1	سورة المزمل		
2	سورة الانفطار		
5	الكتب السماوية	قرآني يهديني	الجزء الثاني الصف الرابع الأساسي
3	المعجزات		
3	فضائل القرآن الكريم		

عدد الصفحات	عناوين الدروس	عناوين الوحدات	الجزء
6	سورة الغاشية	نقيم الصلاة	
5	صلاة الجماعة		
3	الصلوات المسنونة		
2	مبطلات الصلاة		
3	التيمم		
8	سورة الفجر	النفس المطمئنة	
3	أحفظ لسانني (حديث شريف)		
3	أعمال الخير		
4	العفو والتسامح		
5	حب الرسول (صلى الله عليه وسلم)	قدوتنا	
3	حب الصحابة، رضوان الله عليهم		
3	أبو بكر الصديق (رضي الله عنه)		
2	عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)		
2	عثمان بن عفان (رضي الله عنه)		
4	علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)		
4	سورة عبس	نتلو القرآن الكريم	
2	سورة الانشقاق		
3	سورة المطففين		
<b>153</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>المجموع</b>

ملحق (ز)

عدد الوحدات وعدد الدروس وعدد الصفحات لكتب التربية الإسلامية للصفين الثالث والرابع

الأساسي

عدد الصفحات	عدد الدروس	عدد الوحدات	الصف
161	38	10	الثالث الأساسي
153	42	11	الرابع الأساسي



**An-Najah National University  
Faculty of Graduate Studies**

**AN ANALYTICAL STUDY OF SOCIAL AND  
SCIENTIFIC VALUES IN THE TEXTBOOKS  
OF THE LOWER BASIC STAGE OF HUMAN  
INVESTIGATIONS IN THE LIGHT OF THE  
PREVAILING CULTURE OF SOCIETY IN  
PALESTINE**

**By  
Aseel Nasser Salameh**

**Supervisor  
Dr. Mahmoud Al-Shamali**

**This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree  
of Master of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Graduate Studies, An-  
Najah National University, Nablus - Palestine.**

**2023**

# **AN ANALYTICAL STUDY OF SOCIAL AND SCIENTIFIC VALUES IN THE TEXTBOOKS OF THE LOWER BASIC STAGE OF HUMAN INVESTIGATIONS IN THE LIGHT OF THE PREVAILING CULTURE OF SOCIETY IN PALESTINE**

**By**  
**Aseel Nasser Salameh**  
**Supervisor**  
**Dr. Mahmoud Al-Shamali**

## **Abstract**

The study aimed to analyze the social and scientific values in the textbooks of the lower basic stage of the humanitarian investigations in the light of the prevailing culture of society in Palestine. In this study the descriptive analytical approach was used. The study concluded that: The value of charity and respecting parents ranked first among the social values included in the Islamic education curriculum for the third grade, with a percentage of (61.3%), while the value of cooperation, helping others and the value of giving salam to (greeting) people and the value of loyalty to to homeland and the value of friendship as fifth in the list(0%).

Regarding the scientific principles, they were included in the two components of the third-grade Islamic education curriculum as follows: the value of encouraging thinking and using the mind was first place with a score of (53.2%) while the value of conducting scientific research, the value of respecting scientific specialization, the value of persistence in the pursuit of knowledge, the value of scientific honesty, the value of accepting criticism, the value of self-criticism, the value of sincerity in science and learning, the value of planning science, the value of rationality, and the value of originality occupy the fifth position and are nonexistent(0%).

While the social values that are main part of the Islamic education curriculum for the fourth grade were as follows: The value of social solidarity came in first place with a value of (50%), while the value of greeting (giving salam) and the value of visiting relatives and sharing their joys and sorrows, the value of belonging to the homeland were in six in the list with (0%), meaning, that it is nonexistent.

As for the scientific values in the Islamic education curriculum for the fourth grade, they were as follows: The value of imitating learners came in first place by)65.8%), and finally, the following values came in fifth place by)0%), meaning that they are nonexistent, they are: the value of conducting scientific research, the value of respect and appreciation of scientists, the value of politeness in seeking knowledge, the value of respecting scientific specialization, the value of non-reservation on science, the value of scientific honesty, the value of accepting criticism, the value of self-criticism, the value of sincerity in science and learning, the value of planning for science, the value of rationality and the value of originality.

**Keywords:** The book of Islamic education, scientific values, social values, prevalent culture, Palestine.