جامعة النَّجاح الوطنيَّة
كليَّة الدّراسات العليا

الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمون نحو تدريس المواد العلمية وعلاقتها برضاهم عن الحياة الجامعية

إعداد
نور زياد كمال هواش

إشراف
د. بلال أبو عيدة

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب تدريس الرياضيات، من كلية الدراسات العليا، في جامعة النجاح الوطنية، نابلس – فلسطين.

2024

الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمون نحو تدريس المواد العلمية وعلاقتها برضاهم عن الحياة الجامعية

إِعداد

نور زياد كمال هواش

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ 2024/07/23م، وأجيزت:

د. بلال أبو عيدة	
المشرف الرئيسي	**التوقيع**
د. عفيف زيدان	
الممتحن الخارجي	**التوقيع**
د. محمود الشمالي	
الممتحن الداخلي	**التوقيع**

الإهداء

إلى من كانوا النور الذي أنار دربي وألهموا روحي وأرشدوني بحبهم وعطفهم

أهدي هذا العمل إلى:

والديَّ العزيزين اللذين زرعا فيَّ حب العلم والمعرفة

زوجي الحبيب رفيق الدرب ووالدته العزيزة

أطفالي مصدر فرحي وإلهامي

عمتي وأخوتي سندي وعزي ووسامي

أبناء وطني الحبيب وأخص الصابرين الصامدين في غزة

وكل من آمن بي وساندني وتمنى لي الخير

أهديكم إنجازي هذا عرفاناً وتقديراً

الشكر والتقدير

أبدأ شكري خالصاً لله على إتمام هذا الإنجاز، فالحمد لله الذي منحني حب العلم والمعرفة، والحمد لله على نعمة التوفيق، والحمد لله على التمام والختام.

وإنه من دواعي سروري أن أتوجه بجزيل الشكر والتقدير لكل من ساهم في إتمام هذا الإنجاز، وأخص بالذكر الدكتور المشرف الذي قدم لي التوجيهات السديدة والدعم المستمر طوال فترة إنجازي للرسالة، وهو الدكتور بلال أبو عيدة المحترم، والذي كانت إرشاداته القيمة حجر الزاوية في هذا العمل، وإلى أساتذة القسم وكلية الدراسات العليا، الذين وفروا لي بيئة تعليمية متميزة ودعماً أكاديمياً لا يُقدَّر بثمن.

والشكر موصول إلى عائلتي وأصدقائي على دعمهم اللامحدود وتشجيعهم المستمر طوال رحلتي التعليمية.

أسأل الله العلي القدير أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن يوفقني ويعينني على استمرار رحلة العلم والمعرفة.

الباحثة: نور زياد هواش

الإقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل عنوان:

الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمون نحو تدريس المواد العلمية وعلاقتها برضاهم عن الحياة الجامعية

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وأن هذه الرسالة ككل أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

اسم الطالب: نور زياد كمال هواش

التوقيع: نور

التاريخ: 23 / 7 / 2024

فهرس المحتويات

الإهداء ..... ج

الشكر والتقدير..... د

الإقرار ..... ه

فهرس المحتويات..... و

فهرس الجداول ..... ح

فهرس الملاحق..... ي

الملخّص..... ك

الفصل الأول: المقدمة والإطار النظري 1

1.1 مقدمة الدراسة..... 1

1.2 الإطار النظري والدراسات السابقة..... 4

1.2.1 الاتجاهات المهنية؛ مفهومها وأهميتها..... 4

1.2.2 الرضا عن الحياة الجامعية 10

1.3 الدراسات السابقة 14

1.3.1 الدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاهات المهنية نحو مهنة التدريس..... 14

1.3.2 الدراسات السابقة المتعلقة بالرضا عن الحياة الجامعية 18

1.4 التعقيب على الدراسات السابقة..... 22

1.5 مصطلحات الدراسة 23

1.6 مشكلة الدراسة..... 23

1.7 أسئلة الدراسة..... 24

1.8 أهداف الدراسة 25

1.9 أهمية الدراسة 25

1.110 فرضيات الدراسة..... 26

1.11 حدود الدراسة..... 27

الفصل الثاني: منهجية الدراسة 28
2.1 منهج الدراسة 28
2.2 مجتمع الدراسة 28
2.3 عينة الدراسة 28
2.4 أدوات الدراسة؛ وصف الأدوات 29
2.5 الخصائص السيكومترية للمقياسين 30
2.6 إجراءات الدراسة 33
2.7 متغيرات الدراسة 34
2.8 المعالجة الاحصائية 35
الفصل الثالث: نتائج الدراسة 36
3.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول 36
3.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 37
3.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث 41
3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع 41
3.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس 44
الفصل الرابع: مناقشة نتائج الدراسة 45
4.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول 45
4.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني 46
4.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث 49
4.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع 50
4.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس 53
4.6 توصيات الدراسة 53
المراجع العلمية 55
الملاحق 61
Abstract ..... b

فهرس الجداول

جدول (1): معايير مقياس الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية.....32

جدول (2): معايير مقياس الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين 33

جدول (3): دلالات قيمة معامل الارتباط بيرسون.....33

جدول (4): المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية 36

جدول (5): نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية في ضوء متغير الجنس.....37

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية في ضوء السنة الأكاديمية.....38

جدول (7): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمستوى اتجاهات الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية في ضوء متغير السنة الأكاديمية 39

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية في ضوء التقدير الجامعي.....40

جدول (9): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمستوى اتجاهات الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية في ضوء متغير التقدير الجامعي 40

جدول (10): المتوسط الحسابي، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري، مستوى الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين 41

جدول (11): نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمستوى الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين في ضوء متغير الجنس.....69

جدول (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين في ضوء السنة الأكاديمية 69

جدول (13): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمستوى الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين في ضوء متغير السنة الأكاديمية.....69

جدول (14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الرضا عن الحيـــاة الجامعيـــة لـــدى الطلبة المعلمين في ضوء التقدير الجامعي 70

جدول (15): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمستوى الرضا عن الحيـــاة الجامعيـــة لـــدى الطلبـــة المعلمين في ضوء متغير التقدير الجامعي 70

جدول (16): معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين متوسطات الاتجاهات المهنية لدى الطلبـــة المعلمـــين نحو تدريس المواد العلمية والرضا عن الحياة الجامعية 70

فهرس الملاحق

ملحق (أ): مقياس الاتجاهات المهنية نحو تدريس المواد العلمية 61

ملحق (ب): مقياس الرضا عن الحياة الجامعية 65

ملحق (ج): الجداول 69

الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمون نحو تدريس المواد العلمية وعلاقتها برضاهم عن الحياة الجامعية

إعداد

نور زياد كمال هواش

إشراف

د. بلال أبو عيدة

الملخّص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية وعلاقتها برضاهم عن الحياة الجامعية.

وقد اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، فيما طبقت على عينة متيسرة بلغت (130) طالب وطالبة من الملتحقين في كليات العلوم وكليات التربية ضمن تخصص أساليب تدريس علوم ورياضيات في الفصل الثاني من العام (2023/2024) في أربع جامعات فلسطينية. وتم جمع البيانات من الطلبة باستخدام أداتين، مقياس الاتجاهات المهنية نحو تدريس المواد العلمية، ومقياس الرضا عن الحياة الجامعية.

وقد كشفت النتائج أن مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين كان مرتفعاً، ولم تظهر فروقاً دالة احصائياً بين متوسطات مستويات الاتجاهات المهنية بناءً على المتغيرات (الجنس، السنة الأكاديمية، التقدير الجامعي). كما كشفت النتائج أن مستوى الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين كان متوسطاً، ولم تظهر فروقا دالة احصائيا بين متوسطات مستويات الرضا عن الحياة الجامعية بناءً على المتغيرات (الجنس، السنة الأكاديمية، التقدير الجامعي)، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين متوسط مستوى اتجاهات الطلبة المعلمين المهنية نحو تدريس المواد العلمية ومستوى رضاهم عن الحياة الجامعية، وصفت هذه العلاقة بالطردية المتوسطة.

وفي ضوء تلك النتائج توصي الدراسة بالعمل على تطوير وتحسين المرافق الجامعية، وتنظيم أنشـــطة طلابية لتعزيز الرضا عن الحياة الجامعية، كما توصي بتشجيع الطلبة المعلمين على الاستفادة من هـــذه الأنشطة، واقترحت الباحثة إجراء دراسات مستقبلية تستكشف عوامل إضافية تـــؤثر علـــى كـــل مـــن الاتجاهات المهنية والرضا عن الحياة الجامعية.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات المهنية؛ الطلبة المعلمين؛ الرضا عن الحياة الجامعية

الفصل الأول

المقدمة والإطار النظري

1.1 مقدمة الدراسة

يُنظر إلى الطالب المعلم بأنه يمثل حجر الأساس في تطوير نظام التعليم، حيث تعمل المؤسسات التربوية بشغف ورغبة قوية لبناء مستقبله التعليمي بشكل ملهم وفعّال، وذلك من خلال اكسابه المهارات والمعرفة الضرورية واللازمة لتطوير العملية التعليمية، لتحقيق النجاح في مجال التعليم وليتحقق تأثيرهم المباشر على حياة الطلاب.

وتُعتبر دراسة اتجاهات الطالب المعلم قبل دخوله لمهنة التدريس أحد العوامل الإرشادية المهمة التي تمكن المؤسسات التعليمية من تقديم رؤية واقعية حول نجاح طلابها في المستقبل في هذه المهنة، والتي تعتبر أحد أساسيات ومحاور المجتمعات الناجحة (عيد، 2023).

كما يُعد تحليل اتجاهات الطلبة المعلمين وتقديم الدعم والتدريب المناسب لهم قبل الخدمة جزءاً أساسياً في تحقيق نجاحهم المهني والأكاديمي وفي تحملهم المسؤوليات والتحديات في العملية التعليمية، فبما أن المعلم هو القلب النابض في المنظومة التعليمية، فإن استعداده وتأهيله بشكل جيد يمكن أن يساهم بشكل كبير في تحسين الوضع التعليمي والاجتماعي في المجتمع (بخيت و الرمادي، 2003).

ومن المعروف أن جودة مخرجات النظام التعليمي تعتمد بشكل أساسي على المعلم وعلى مدى إعداده وتدريبه، فيُعتبر تدريس المواد العلمية تحدياً يتطلب مهارات مميزة نظراً للتفاعل المستمر مع مراحل تكوين نفسية الطلبة، لذا فإن اكتساب المعلم لاتجاهات مهنية إيجابية نحو تدريس المواد العلمية يُعتبر أمراً أساسياً لنجاحه وتفوقه، فإذا تواجدت هذه الاتجاهات جعلت من معلمها معلماً محترفاً ومؤهلاً لمواجهة تحديات التدريس وتحقيق أداء متميز في المجال التعليمي (الفرح و دبابنة، 2006). فيكتسب المعلم الاستعداد النفسي الذي يؤثر بشكل إيجابي على أسلوبه في التدريس واستجابته لاحتياجات الطلبة،

وبذلك يتحقق التوازن بين الاستعداد النفسي والمهارات اللازمة مما يساعد في تحسين جودة العملية التعليمية وتحقيق أهداف النظام التعليمي بشكل شامل (النجدي وآخرون، 2002).

وتنعكس الاتجاهات المتكونة عند الطلبة المعلمين على استجاباتهم وتفاعلهم في البيئة التعليمية، وعلى الرغم من أن المعلم قد يكون لديه معرفة واسعة تمكنه من فهم سلوك الطلبة إلا أنه من الممكن أن يواجه صعوبة في التعامل معها بشكل فعّال، وذلك لتأثره بالتوجهات السلبية والقناعات الشخصية التي قد تحيط به، ومن المحتمل أن يؤدي ذلك إلى استجابات غير فعّالة أو غير ملائمة في المواقف التعليمية (أبو الضبعات ، 2009).

والاتجاهات المهنية نحو مجال التدريس تشمل جوانب مختلفة منها: طبيعة المهنة، ومدى ارتباطها بالمجتمع، والمكانة الاجتماعية، والتقدير الذي يحصل عليه المعلم، والجاذبية الاقتصادية للمهنة، وانخراط الشباب فيها، ومستقبل المهنة وتطورها. وينبغي على مؤسسات المجتمع مراعاة هذه الجوانب لتحسين وضع مهنة التعليم وجعلها أكثر جاذبية واستدامة في المستقبل (الشهري، 2019).

ويرى المخزومي أن "الاتجاه" نحو موضوع معين يعكس ادراك وشعور الفرد نحو هذا الموضوع، حيث يتكون الاتجاه نتيجة للتراكمات المعرفية متمثلة بالخبرات، فتولّد موقفاً ثابتاً يمكن أن يكون إيجابياً أو سلبياً، وهذا الرأي متفق عليه من قِبل العديد من الباحثين مثل ترينديس وفريدمان (الطاهر، 1991). بيد أن البعض الآخر من الباحثين يعتقدون أن "الاتجاه" عبارة عن آلية داخلية تنشأ في الفرد أي "حالة من الاستعداد العقلي والنفسي"، وتعتمد على خبراته السابقة وتؤثر في استجاباته وسلوكه تجاه جميع المواقف التي يواجهها (سالمي و سالم، 2020).

وبذلك يمكننا القول بأن الاتجاهات المهنية نحو التدريس تبدأ منذ أول يوم يدخل به الطالب المدرسة، مرورا بجميع الصفوف التي التحق بها، وتتأثر بشكل كبير بأساليب وشخصيات المعلمين الذين يتعرض لهم الطالب خلال مراحل تعليمه (Zaslavsky et al., 2003).

وعندما ينتقل الطالب إلى الجامعة، يبدأ في استكشاف عالم جديد بالنسبة له، فيتعامل مع أعضاء هيئة التدريس والزملاء من الطلبة بشكل مستمر، فيتأثر بشكل كبير بالبيئة الجديدة والأشخاص المحيطين به، ويعتبر الرضا عن الحياة الجامعية عنصراً أساسياً في تحقيق تجربة تعليمية ممتعة ومثمرة (أبو حماد، 2019).

ويشمل الرضا عن الحياة الجامعية العديد من الجوانب، بما في ذلك جودة التعليم والدعم الأكاديمي المتاح، وتوافر الخدمات الطلابية والأنشطة الثقافية والاجتماعية، كما يعتبر الرضا عن الحياة الجامعية عنصراً حيوياً في تعزيز الاندماج الاجتماعي والأكاديمي للطالب المعلم داخل الجامعة، وتعزز مساره التعليمي وتفاعله الإيجابي مع بيئة الجامعة (Ebulum & Chidiobi, 2016).

كما أن تحقيق رضا الطلبة يعد من المهام الأساسية التي تقوم بها الجامعات، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة ومتطورة، وتوفير الدعم اللازم للطلبة في مجالات البحث والتدريس، وتقديم برامج تدريبية وتعليمية تساعد الطلبة على تحسين مهاراتهم وتطوير قدراتهم في التدريس (قلاولة وآخرون، 2022).

وهنا نشير إلى العلاقة بين مستوى الرضا عن الحياة الجامعية ومستوى اتجاهات الطلبة المعلمين نحو التدريس، فإذا كان الطلاب يشعرون بالرضا والراحة في بيئة الجامعة، فقد يكون لديهم ميل أكبر نحو الاهتمام بمهنة التدريس، مما يمثل علاقة محتملة بين الرضا الجامعي والاتجاهات المهنية المستقبلية (Bini & Masserini, 2016). وعلى الجانب الآخر يمكن أن تؤثر الاتجاهات المهنية ومستوى الرضا عن الحياة الجامعية على كيفية التعامل مع الصعوبات والدافعية في عملية التعلم والتدريس، مما يؤثر بشكل مباشر على نتائج العملية التعليمية (طبشي، 2006) و(Radovan & Makovec, 2015). لذلك يجب أن يكون هناك اهتمام بفهم هذه العلاقة وتحديد مدى تأثير تجارب الطلبة المهنية والرضا الجامعي على اتجاهاتهم المهنية ونتائج تعلمهم وتدريسهم.

1.2 الإطار النظري والدراسات السابقة

يقسم الإطار النظري إلى محورين رئيسيين، يعرض الأول مفهوم الاتجاهات المهنية، وخصائصها، ومكوناتها، وأنواع الاتجاهات نحو مهنة التدريس، كما يعرض مجموعة من النظريات التي تناولت هذا الموضوع. أما المحور الثاني فهو يتعلق بمفهوم الرضا عن الحياة الجامعية، ومصادره، ويعرض بعض المتغيرات المتعلقة به.

1.2.1 الاتجاهات المهنية؛ مفهومها وأهميتها

تُعتبر الاتجاهات حالة استعداد عقلي وعاطفي تشمل المشاعر والأفكار التي توجه سلوك الأفراد وتحدد مواقفهم واستجاباتهم من الأشياء والحوادث التي يواجهونها، كما تؤثر أيضاً على تصرفاتهم اليومية وطريقة تعاملهم مع الأشخاص والأمور والمواقف المختلفة؛ حيث تشكل إطاراً عقلياً يؤثر على قراراتهم وسلوكهم (العايد، 2012).

ويؤكد العاصمي (2022) أن الاتجاهات هي حالة عاطفية للفرد تتكون استناداً إلى المعتقدات والتصورات التي يحملها بشأن موضوع معين أو شخص محدد، وتدفعه نحو اتخاذ استجابات وسلوكيات معينة تجاه موقف محدد، وتحدد مدى قبوله أو رفضه له.

ويرى Allport (1933) الاتجاهات بأنها الاستجابات النفسية المتعلقة بالتقييمات والانطباعات التي يحملها الأفراد تجاه أشياء معينة في العالم من حولهم، سواء كانت هذه الأشياء أفراداً أو مجموعات أو أفكار أو أحداث أو مفاهيم، وتمثل الاتجاهات شكلاً من أشكال التفاعل العاطفي والذهني، وتتأثر بالخبرات الشخصية والقيم والمعتقدات والتربية والثقافة والبيئة.

ويشير عيد (2023) إلى أن الاتجاهات هي الشعور الذي يكتسبه الشخص إزاء فكرة أو موضوع معين، ويتشكل من خلال تفاعل الشخص مع تجاربه ومعرفته المباشرة حول فكرة موضوع ما، ويكون هذا الشعور إيجابياً إذا كان هناك توافق وتشابه بين الخبرات والأفكار، ويكون سلبياً في الحالة المعاكسة.

ومع تركيزنا على الاتجاهات المهنية نجد أنها تعبر عن الميول والاهتمامات التي يظهرها الفرد فيما يتعلق بمجالات العمل والمهن، وتشمل الاتجاهات المهنية تفضيلات الفرد لأنواع معينة من الوظائف أو المهن بناءً على قيمه ومهاراته وتفضيلاته المهنية (Iqbal et al., 2022).

وتشير الاتجاهات المهنية إلى الميول والاهتمامات التي يظهرها الفرد نحو مجالات معينة من العمل أو المهن، ويمكن أن تكون هذه الميول مرتبطة بالقدرات الشخصية والقيم والاهتمامات الشخصية والتجارب السابقة والتوجهات الاجتماعية والثقافية، وتلعب الاتجاهات المهنية دوراً هاماً في توجيه اختيارات التعليم والتدريب واختيار الوظائف وتحديد مسارات الحياة المهنية للأفراد (المبدل، 2016).

ويعرّف حسن (2014) الاتجاه نحو مهنة التدريس بأنه الشعور الداخلي الذي يشعر به المعلم، ويستند هذا الشعور على المعتقدات والأفكار التي يمتلكها حول مهنة التدريس.

وتُعد الاتجاهات المهنية ذات أهمية كبيرة في حياتنا المهنية، فهي تساعدنا على تحقيق النجاح والتطور، وتساعدنا في تحديد أهدافنا وتوجيهنا في اختيار الوظيفة المناسبة وتوجيه خطواتنا المستقبلية، بالإضافة إلى ذلك فهي تساعدنا في تطوير مهاراتنا والاستفادة من فرص تعلم جديدة لتحقيق مستقبل مهني واعد في مجالنا (دغوغي، 2017).

خصائص الاتجاهات، ومكوناتها

في عصر التغيرات السريعة والتطورات المستمرة التي يشهدها عالمنا اليوم يُعتبر فهم خصائص الاتجاهات أمراً أساسياً، فمن خلال فهمنا لهذه الاتجاهات يمكننا أن نحقق عدة أهداف مهمة منها أنه يساعدنا في فهم احتياجات الناس وتوجهاتهم وبالتالي نستطيع تلبية تلك الاحتياجات بشكل أفضل، كما يمكن لفهم الاتجاهات أن يساعدنا في التنبؤ بالتغيرات المستقبلية والاستعداد لها، ويمكن أن يساعدنا أيضاً في تحديد الفرص والتحسينات التي يمكن أن نقدمها للأفراد والمجتمع بشكل عام،

وبفهمنا الشامل لهذه الخصائص نساهم في بناء عالم أفضل وأكثر توافقاً مع احتياجات الناس (Jhangiani & Tarry, 2022).

وتتميز الاتجاهات بعدة خصائص أساسية تجعلها جزءاً حيوياً من تشكيل شخصية الفرد، أولاً: فهي مكتسبة وقابلة للتعديل والتطوير عبر التجارب والخبرات المختلفة التي يختبرها الشخص بما في ذلك الثقافة والتعليم والتفاعلات الاجتماعية، ثانياً: تتمتع الاتجاهات بثبات نسبي، حيث تظل ثابتة على مر الزمن ولكن قد تتأثر بالتحولات والتغيرات الشخصية، بالإضافة إلى ذلك تتدرج الاتجاهات من الإيجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة، وتخضع لتأثيرات متعددة تتأتى من المثيرات الخارجية والعوامل الداخلية، كما أن الاتجاهات قابلة للقياس والتقويم، مما يمكننا من دراستها وفهمها بشكل علمي، وقد تتعارض الاتجاهات في بعض الأحيان بين خبرات الشخص الشخصية والمتطلبات الثقافية والاجتماعية مما يخلق توتراً داخلياً للفرد، وعلاوة على ذلك ترتبط الاتجاهات بثقافة المجتمع وقيمه وعاداته، وتتأثر بالبيئة الاجتماعية التي يعيش بها الفرد، وتختلف الاتجاهات حسب الموضوع أو المثير الذي يرتبط بها، مما يؤدي إلى ظهور تفضيلات واهتمامات مختلفة لدى الأفراد، وأخيراً تتألف الاتجاهات من ثلاثة مكونات أساسية: سلوكية ومعرفية وعاطفية، مما يجعلها معقدة ومتنوعة (البلوي و الشمري، 2023؛ صديق، 2012).

وقد أكّد قميسي وبكراوي (2021) على أن الاتجاهات تتكون من ثلاث مكونات رئيسة، وفيما يلي توضيح لهذه المكونات:

المكون المعرفي: يشمل هذا المكون عدة عناصر أولها المدركات والمفاهيم حيث تمثل هذه المكونات كل ما يدركه الفرد من خلال حواسه ومعنوياته، كما يتضمن أيضاً المعتقدات والتي تشكل مجموعة المفاهيم الثابتة في عقل الشخص، ويؤثر الجانب المعرفي للاتجاهات على المعتقدات التي يحملها الشخص حول موضوع معين سواء كانت هذه المعتقدات مرغوبة أو غير مرغوبة، وأخيراً فهو يتضمن

التوقعات التي تعتمد على ما يتوقعه الشخص من الآخرين أو يتوقع حدوثه منهم، ويتأثر هــذا المكــون بالأفكار والمعارف والخبرات والتجارب التي يتعرض لها الشخص خلال مساره الدراسي في الجامعــة، ومن خلال هذه العناصر يتشكل الاتجاه المعرفي للفرد.

المكون الانفعالي: يُعتبر هذا المكون جزءاً أساسياً في الاتجاهات، فهو يتعلق بالمشاعر والعواطف التــي تؤثر في توجهنا وتجعلنا نميل إلى شيء معين أو ننفر منه، وهذه المشاعر هي التــي تعطــي الاتجــاه صفاته الفريدة و المميزة.

المكون السلوكي: يتضمن هذا المكون التصرفات والاستعدادات التي ترتبط بالاتجاهات، فإذا كان لــدينا اتجاه إيجابي إزاء موضوع ما، فسنبذل قصارى جهدنا لتحقيق الهدف المنشود، أما إذا كان لدينا اتجــاه سلبي فسننبذ الموضوع وكل ما يتعلق به، وبالتالي يظهر هذا المكون استجابة للتفاعل بــين المكــونين الأول و الثاني.

وبناء على ما سبق فإنه يتبين بأن المكونات الثلاثة للاتجاهات مترابطة ولا يمكن فصل أي منهــا عــن الآخر، حيث يؤثر كل منها على الآخرين ويشكلون معاً الهوية والسلوك للفرد.

أنواع الاتجاهات نحو مهنة التدريس

يسهم فهم أنواع الاتجاهات نحو مهنة التدريس في تعزيز بناء مجتمع تعليمي أفضل وتحســين تجربــة التعلم والتعليم للجميع، وقد حدد غنيم (2022) أنواع الاتجاهات نحو مهنة التدريس بثلاثة انواع رئيسية، وهي:

الاتجاهات الجماعية– الاتجاهات الفردية: تعتبر الاتجاهات جماعية عندما تكون مشتركة بين عدد كبير من الأفراد، بينما تعتبر فردية عندما تميز فرداً واحداً عن الآخرين، وعلى سبيل المثال إذا أُعجب المعلم بأخلاق مجموعة من الطلاب فإن هذا يُعد اتجاهاً جماعياً، أما إذا أُعجب المعلم بأخلاق طالب واحد فقط فهذا يعتبر اتجاهاً فردياً.

الاتجاهات القوية– الاتجاهات الضعيفة: إن ما يميز الاتجاهات وشدتها هما القوة والضعف، وينعكس الاتجاه القوي على رغبة المعلم ومدى تفاعله مع المعلمين الآخرين في مهنة التعليم، فإذا كان المعلم يتصف بالحدة في مواقف معينة فذلك يدل على اتجاهات قوية.

الاتجاهات السالبة– الاتجاهات الموجبة: الاتجاهات الموجبة هي الاتجاهات التي تنحُ بالمعلم إزاء مهنة التعليم، والاتجاهات السالبة هي التي تجنح بالمعلم بعيداً عن مهنته.

وتعتبر الاتجاهات الإيجابية نحو التدريس مؤشراً على فعالية التدريس، بينما قد يؤدي الاتجاه السلبي إلى انسحاب المعلمين من المهنة، لذلك تسعى برامج تدريب المعلمين إلى توفير فرص وتجارب تعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التدريس لدى الطلبة (Efe et al., 2012).

نظريات في الاتجاهات

بذل العديد من علماء النفس جهوداً في استكشاف الاتجاهات بجميع حيثياتها، حيث قدموا العديد من النظريات التي تهدف إلى تفسير كيفية تشكل الاتجاهات وطبيعتها، وأشارت (طقاطقة، 2023) إلى بعض النظريات المتعلقة بالاتجاهات ومنها:

1. نظرية التطابق المعرفي

يعتبر العالمان اوزكود وتاننبوم مؤسسا هذه النظرية وهي واحدة من النظريات التعلم المعرفي التي تركز على العلاقة بين المعرفة والمشاعر في تكوين الاتجاهات، وتبين النظرية أنه عندما يكون هناك تطابق بين المعرفة التي نمتلكها والمشاعر التي نشعر بها تجاه موضوع ما فإنه من المحتمل أن يتكون لدينا اتجاه إيجابي نحو ذلك الموضوع، وعلى العكس إذا كان هناك عدم تطابق بين المعرفة والمشاعر فمن المحتمل أن لا يتكون لدينا اتجاه محدد أو تغير في الاتجاه، وهذا يعني أن الاتجاهات قد تتأثر بالتوافق بين المعرفة والمشاعر المرتبطة بها.

2. نظرية التوازن المعرفي

يعتبر العالم فريدز هايدر مؤسس هذه النظرية التي تناولتها العديد من الدراسات في مجال علم النفس الاجتماعي، و تركز هذه النظرية على كيفية تكوين الاتجاهات وتغييرها لدى الأفراد، كما تسعى لفهم العلاقة بين الاتجاهات والتوازن العقلي لدى الأفراد، وتوفر النظرية إطاراً لفهم كيفية تكوين الاتجاهات وتأثير الصراعات والتباينات فيها.

3. نظرية التنافر المعرفي

هذه النظرية صاغها عالم النفس الاجتماعي ليون فستنجر وهي تركز على الصراعات والتناقضات التي يمكن أن تحدث بين الاتجاهات المختلفة لدى الأفراد، وتدّعي النظرية أنه عندما يواجه الفرد تناقضاً بين اتجاهين مختلفين فإنه يشعر بالتوتر والاضطراب العقلي، وتهدف النظرية إلى فهم كيفية التعامل مع هذه التناقضات والسعي لتحقيق الاستقرار الداخلي والانسجام بين الاتجاهات.

4. نظرية الباعث

تعتبر هذه النظرية مثالاً بارزاً في نظريات التعلم، وتقوم فكرة هذه النظرية على أن الأفراد يميلون إلى اتباع المجالات التي تعود عليهم بمزيد من الفائدة مقارنة بالتكاليف والمخاسر المحتملة، وتعتمد تشكل الاتجاهات على تقدير الأفراد للتأييد والمعارضة إزاء هذه المجالات. وهناك نظريتان تشرحان هذا الفكرة: النظرية الأولى وهي نظرية الاستجابة المعرفية والتي تقول إن استجابات الأفراد تعتمد على كيفية معالجتهم للمعلومات، على سبيل المثال إذا أخبر المعلم الطلاب بأن اختصار وقت الاستراحة كان لهدف معين فستتكون لديهم استجابة معرفية إيجابية نحو الموضوع، أما النظرية الثانية هي نظرية القيمة المتوقعة وتقول إن الأهداف التي يضعها الفرد لنفسه تؤثر على اتجاهه نحو الموضوع.

1.2.2 الرضا عن الحياة الجامعية

يمثل الرضا النفسي عند الأفراد عاملاً أساسياً في توافقهم وقبولهم للأحداث والتحديات المختلفة في الحياة، وعلى ذلك فإن انخفاض مستوى الرضا يشير إلى ضعف الصحة النفسية والتحمل عند مواجهة ضغوط الحياة، وتتضمن الحياة الجامعية بجوانبها المتعددة من أكاديمية وإدارية واجتماعية ومالية مصادر للضغوط والتحديات التي قد يتعرض لها الطلبة في حياتهم الجامعية، فيُتوقع من ذلك أن يكون هناك تبايناً بين مستويات رضا الطلبة عن حياتهم الجامعية، والذي يؤثر بشكل كبير على توافقهم ونجاحهم الأكاديمي والاجتماعي (عبد اللطيف، 1997).

ويشير مفهوم الرضا عن الحياة الجامعية إلى تقدير الطلبة لحياتهم الجامعية ورضاهم عن أساتذتهم والمواد التي يدرسونها والبيئة المحيطة بهم، ذلك من أجله أن يحقق الاستقرار النفسي للطلبة وضمان الراحة والسعادة خلال فترة الدراسة الجامعية (قريب، 2013).

ويعد رضا الطلبة عن الحياة الجامعية مؤشراً على مدى استجابة الجامعة لتلبية احتياجات الطلبة المتعددة، ويعكس كفاءة عمل الجامعة، وهذا يعتمد على قبول الطلبة وتوافقهم مع الأحداث والظروف المتعلقة بالحياة الجامعية، ويشمل ذلك مستوى الرضا عن الخدمات المتاحة لهم في الحرم الجامعي، مثل المرافق الأكاديمية والاجتماعية والإدارية، بالإضافة إلى الدعم الذي يحصلون عليه في المجالات المختلفة مثل المطاعم والخدمات الطبية والنقل، كما يرتبط رضا الطلبة بالنجاح في الحياة الأكاديمية والاجتماعية والمهنية، ويؤثر على إنتاجيتهم وثقتهم بأنفسهم (تيّم، 2011).

ويعرّف كلا Moorjani & Geryani (2004) الرضا عن الحياة الجامعية بأن الشخص يشعر بالرضا المتوقع حيال تجربته الجامعية، وذلك عندما تتحقق الغايات الأكاديمية والتطلعات المهمة للفرد في الحياة الجامعية.

أما عبد المطلب (2019) فقد عرّف الرضا عن الحياة الجامعية بأنه " قبول وسعادة الطالب بالمناهج الدراسية والأنشطة، ورضاه عن الأمور المتعلقة بالدراسة مثل التحصيل الأكاديمي والمنهج الدراسي، وطرق التدريس، والتقييم، وعن واقع البيئة الدراسية التي يتفاعل فيها مع زملاء وأساتذة، والرضا بشكل عام عن الدراسة".

مصادر الرضا عن الحياة الجامعية

يُعد اكتشاف مصادر رضا الطلبة عن الحياة الجامعية أمراً أساسياً لتحسين تجربتهم وأدائهم الأكاديمي، ويسهم فهم هذه المصادر في تحسين الخدمات والمرافق الجامعية، ويعزز التواصل بين الطلبة والإدارة الجامعية، كما يمنح مصداقية للشهادات الممنوحة من الجامعة ويسهم في تحسين سمعة الجامعة بشكل عام (عز الدين و العرموطي، 2016).

وتشير نظرية العاملين للعالم هيرزبيرغ إلى وجود مصدرين للرضا وهي العوامل الدافعة والعوامل الصحية أو البيئية (قريب، 2013)، وبناءً عليه يمكن فصل مصادر الرضا عن الحياة الجامعية إلى هذين العاملين كما يلي:

العوامل الدافعة: وتشمل الدافع والرغبة في تحقيق النجاح الأكاديمي، حيث أن تحقيق النجاح في الدراسة والحصول على تقدير جيد يمكن أن يعزز الرضا بالحياة الجامعية. (مسعود، 2018)

العوامل البيئية: وتشمل العلاقات الاجتماعية مثل وجود صداقات قوية وعلاقات اجتماعية إيجابية مع الزملاء والأساتذة والذي قد يسهم في الشعور بالراحة والتواصل في الحياة الجامعية (Amati et al., 2018). كما أن الانخراط في الأنشطة الطلابية والمشاركة في النوادي والفرق الرياضية والمجتمعات الطلابية التي من الممكن أن توفر فرصاً للتواصل والتعلم خارج إطار قاعات التدريس وكذلك تعزيز الرضا بالحياة الجامعية (Burbatt, 2014)، وأخيراً تعد جودة البيئة الجامعية والمرافق المتاحة مثل المكتبات والمختبرات ذات تأثير على الرضا عن الحياة الجامعية، حيث اثبتت

الدراسات أن هناك علاقة ارتباطية قوية بين مستوى جودة الخدمات ودرجة رضا الطلبة عن الجامعية (البوقري، 2015).

أبعاد الرضا عن الحياة الجامعية

يساعد اكتشاف الأبعاد المختلفة للرضا الجامعي على فهم تجارب الطلاب داخل الحياة الجامعية بشكل أعمق، وفي دراسة أجراها Yusoff et al. (2015) قام بتحديد 12 بعداً من أبعاد الرضا عن الحياة الجامعية وتشمل البيئة المهنية والمريحة للطلاب، وتتضمن هذه البيئة جواً مهنياً ومريحاً يعيشه الطلاب أثناء دراستهم، وتقييمات الطلاب وتجارب التعلم، ويشمل هذا العامل تقييمات الطلاب للتجارب التعليمية والتعلمية داخل الجامعة، والبيئة الدراسية، وتشمل جودة وملاءمة البيئة داخل القاعات الدراسية، والمحاضرات والدروس العملية، ويشمل هذا العامل جودة وفعالية المحاضرات والجلسات التعليمية، والكتب المدرسية والرسوم الدراسية، ويتعلق هذا العامل بالإمكانية المادية وتكلفة الكتب المدرسية والرسوم الدراسية، ومرافق دعم الطلاب، وتشمل هذه المرافق الدعم الذي يتلقاه الطلاب من الجامعة، وإجراءات العمل الجامعي، ويشمل هذا العامل تيسير الإجراءات الإدارية والعملية داخل الجامعة، والعلاقة مع هيئة التدريس، ويتعلق هذا العامل بنوعية العلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والكفاءة والاستجابة من قبل هيئة التدريس، ويشمل هذا العامل جودة استجابة أعضاء هيئة التدريس لاحتياجات الطلاب واستفساراتهم، ومساعدة الموظفين، وتشمل هذه العناصر مدى مساعدة موظفي الجامعة للطلاب في تنظيم شؤونهم، وتقديم الملاحظات والتغذية الراجعة، ويتعلق هذا العامل بجودة وكمية الملاحظات والتغذية الراجعة التي يتلقاها الطلاب، وحجم القاعات الدراسية، ويستعرض هذا العامل حجم القاعات الدراسية وكيفية تأثيره على تجربة الطلاب الدراسية.

استراتيجيات تعزيز الرضا عن الحياة الجامعية

لتعزيز الرضا عن الحياة الجامعية يمكن تبني مجموعة من الاستراتيجيات والتدابير التي تهدف إلى تحسين تجربة الطلاب وزيادة مستوى رضاهم العام، يذكر (Khan, 2020) جزءاً من هذه الاستراتيجيات وهي كما يلي:

1. استخدام الأدوات الرقمية المبتكرة: وذلك من خلال تطوير أدوات رقمية مبتكرة لتحسين تجربة الطلبة، مثل منصات التعليم عبر الإنترنت والتطبيقات التفاعلية والموارد الرقمية التي تجعل التعلم أكثر انسجاماً وسهولة الوصول إليه.
2. استضافة المتحدثين الضيوف من خبراء الصناعة: من خلال تنظيم فعاليات تضم متحدثين من خبراء في الصناعة وذلك لنقل المعرفة وتقديم تفاصيل عن التطبيقات العملية للمهارات المكتسبة في الدورات الدراسية، مما يعزز فهم الطلبة لاحتياجات سوق العمل.
3. تطوير محتوى الدورات بالتركيز على الصناعة والبحث: من خلال تصميم المناهج الدراسية والتقييمات بشكل يركز على الاحتياجات الصناعية والبحثية الحديثة، مما يساعد في تحقيق تكامل أفضل بين المعرفة الأكاديمية والمهارات العملية.
4. تقديم ملاحظات شخصية ومفصلة: وذلك بتوفير آليات فعّالة لتقديم ملاحظات شخصية ومفصلة للطلبة حول أداءهم الأكاديمي ومدى تقدمهم، مما يعزز الفهم والتحسين المستمر.
5. تعزيز الدعم الشامل للطلبة: من خلال تطوير نهج شامل لدعم الطلبة يشمل الدعم الأكاديمي والنفسي والاجتماعي، بما في ذلك الاستشارات الفردية والبرامج الصحية والاجتماعية.

1.3 الدراسات السابقة

إن اهتمام الباحثين في مجال موضوع الدراسة دليل على فعالية تأثير الاتجاهات المهنية، والرضا عن الحياة الجامعية في دور المعلم، وهنا تستعرض الباحثة جهود الباحثين الذين تناولوا في دراساتهم موضوع الاتجاهات المهنية وموضوع الرضا عن الحياة الجامعية، حيث قسمت الباحثة الأدب التربوي فيما يلي إلى قسمين: يتناول القسم الأول موضوع الاتجاهات المهنية نحو التدريس بشكل عام وتدريس المواد العلمية بشكل خاص، أما القسم الثاني يتناول موضوع الرضا عن الحياة الجامعية.

1.3.1 الدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاهات المهنية نحو مهنة التدريس

الدراسات العربية المتعلقة بالاتجاهات المهنية نحو مهنة التدريس

من الدراسات العربية دراسة **القواقزة** (2023) والتي هدفت إلى معرفة تأثير التدريب الميداني على اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو مهنة التدريس، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة قصدية، وبلغ عددهم (96) طالبا وطالبة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة، وبينت نتائج الدراسة أن توجه الطلاب نحو مهنة التدريس ارتفع بعد التدريب خاصة بين الطالبات والذين حققوا معدلات عالية.

وفي دراسة **زميم** (2023) هدفت إلى التعرف على ميول واتجاهات طلاب كلية التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس بمحافظة الحديدة، والى معرفة الفروق بين الاتجاهات وفقا لمتغيرات المستوى الدراسي والجنس، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (89) طالبا و (30) طالبة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة، وبينت نتائج الدراسة أن جميع طلبة كلية التربية البدنية والرياضية لديهم ميول واتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، وأنه يوجد فروق بين متوسطات الاتجاهات نحو مهنة

تدريس التربية الرياضية تعزى للمستوى الدراسي لصالح طلبة المستوى الثاني، بينما لا يوجد فروق بين الاتجاهات تعزى للجنس.

في حين هدفت دراسة **سالمي وسالم** (2020) إلى التعرف على اتجاه طلبة المدرسة العليا للأساتذة في ولاية ورقلة نحو مهنة التدريس و فحص العلاقة بين الاتجاه ومستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلبة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (257) طالبا وطالبة، وتم استخدام أداتين، استبانة لقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس للحاج قدوري وبوحفص بن كريمة، واستبانة لقياس الكفاءة الذاتية لشفارتز جيروزليم، وأظهرت نتائج الدراسة أولا أن: اتجاه طلبة المدرسة العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس إيجابي، ثانيا كان مستوى الكفاءة الذاتية لطلبة المدرسة العليا للأساتذة مرتفعا، أخيرا وجدت علاقة دالة إحصائيا بين اتجاه مهنة التدريس والكفاءة الذاتية لطلبة المدرسة العليا للأساتذة.

أما بالنسبة لدراسة **الشهري** (2019) فقد هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي الرياضيات والحاسوب غير المؤهلين تربويا الملتحقين بالدبلوم التربوي نحو مهنة التدريس، وتأثرها بمتغيرات التخصص والخبرة والأداء، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على جميع معلمي الرياضيات والحاسوب غير المؤهلين تربوياً الملتحقين بالدبلوم التربوي بجامعة الملك خالد، وقد بلغ عددهم (64) معلماً، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة لقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات العينة نحو مهنة التدريس (طبيعة المهنة، والمكانة الاجتماعية للمهنة، والمكانة الاقتصادية للمهنة، ومستقبل المهنة) كانت إيجابية بشكل عام، وسلبية نحو مكانة المهنة الاقتصادية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات العينة نحو مهنة التدريس تُعزى لكل من نوع التخصص لصالح تخصص الحاسوب، ومستوى الأداء الميداني لصالح الأداء جيد جيدا، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات العينة نحو مهنة التدريس تُعزى لسنوات الخبرة التدريسية.

وأيضاً دراسة **عبيدات** (2017) والتي هدفت إلى استكشاف اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، وتأثرها بمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة قصدية، وبلغ عددهم (١٤٥) طالبا وطالبة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة لقياس اتجاهاتهم نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة ذات اتجاه ايجابي وبدرجة عالية، وانه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة تبعاً للجنس والسنة الدراسية.

الدراسات الأجنبية المتعلقة بالاتجاهات المهنية نحو مهنة التدريس

دراسة **Manzano & Magalona** (2023) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة المسجلين في تدريس فصول متعددة الصفوف نحو مهنة التدريس وعلاقته بالتأهيل المهني، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الكمي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة قصدية، وبلغ عددهم (33) طالبا، وتم استخدام أداتين، استبانة لقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، واستبانة لقياس التأهيل المهني للمعلمين قبل الخدمة، وبينت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة المعلمين إيجابية نحو مهنة التدريس ويمتلكون مستوى عالٍ من المؤهلات المهنية، وأنه لا يوجد علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس والتأهيل المهني.

بيد أن دراسة **Yurtseven & Dulay** (2022) هدفت إلى فهم العلاقة بين التكيف الوظيفي والدافع الأكاديمي مع الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المعلمين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج النوعي، في الجانب الكمي طبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، بلغ عددهم (251) طالباً، وتم استخدام ثلاث استبانات، استبانة لقياس التكيف الوظيفي واستبانة لقياس الدافع الأكاديمي واستبانة لقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، وفي الجانب النوعي تم إجراء المقابلات مع خمسة طلاب متطوعين، وتم استخدام المقابلة كأداة، وأظهرت نتائج الدراسة الكمية أن التكيف

الوظيفي والدافع الأكاديمي يتنبأن بشكل كبير بالاتجاهات نحو مهنة التدريس، كما أعطت البيانات النوعية نتائج متوافقة مع النتائج الكمية، مما يشير إلى أن تكيف الطلبة مع الوظيفة ودوافعهم الأكاديمية يلعبان دوراً مهماً في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

وفي دراسة **Manju** (2016) هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة المعلمين في برامج بكالوريوس مختلفة نحو مهنة التدريس وتأثرها بمتغيرات الجنس والتخصص ونوع الكلية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (150) طالباً معلماً، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة جرد لقياس اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، وأظهرت النتائج أن 62.66٪ من الطلبة المعلمين لديهم اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس، وأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والتخصص ونوع الكلية.

وأيضاً دراسة **Babu & Raju** (2013) التي هدفت إلى فحص اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس في منطقة فيزياناجارام بالهند، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (437) طالبا يدرسون في 7 كليات مختلفة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تتكون من أكثر من مجال: المشاكل المهنية، جداول رواتب المعلمين، الوظائف الشاغرة والامتيازات الأخرى، طبيعة العمل وعبء العمل، اهتمام المعلمين بالتلاميذ، موقف المعلمين تجاه الإدارة والوضع المهني للمعلمين، وأظهرت نتائج الدراسة انه يوجد فروق في اتجاهات الطبة المعلمين نحو مهنة التدريس بناءً على الجنس، وأنه يوجد فروق في اتجاهات الطبة المعلمين نحو مهنة التدريس بناءً على التخصصات، حيث أظهرت النتائج اختلافات بين طلاب المعلمين في مجالات الرياضيات، العلوم الفيزيائية، العلوم البيولوجية، والدراسات الاجتماعية.

1.3.2 الدراسات السابقة المتعلقة بالرضا عن الحياة الجامعية

الدراسات العربية متعلقة بالرضا عن الحياة الجامعية

من الدراسات العربية التي تناولت موضوع الرضا عن الحياة الجامعية دراسة **الفتحي** (2023) التي هدفت إلى التعرف على مستوى الرضا عن الحياة الجامعية لدى طلبة كلية التربية جامعة وادي الشاطئ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة قصدية، وبلغ عددهم (78) طالبا وطالبة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة، وبينت نتائج الدراسة أن مستوى الرضا عن الحياة الجامعية ايجابي بصفة عامة، وأنه لا يوجد فروق بين فئتي الجنس (ذكور، إناث) والسنة الدراسية (الأولى، الرابعة) من طلبة كلية التربية في مستوى رضاهم عن الحياة الجامعية، وأنه يوجد فروق بين فئتي التخصص، وهذه الفروق لصالح تخصص العلوم الإنسانية على حساب طلبة العلوم التطبيقية.

وأيضاً دراسة **حابي** (2022) هدفت إلى التعرف على درجة الرضا عن الحياة الجامعية لدى طلبة السنة الأولى والثانية ماستر بكلية العلوم الإجتماعية في جامعة العربي بن مهيدي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (112) طالباً وطالبة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة لقياس درجة الرضا عن الحياة الجامعية، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الرضا عن الحياة الجامعية لدى طلبة السنة أولى والثانية ماستر مرتفعة، وأنه يوجد فروق دالة احصائيا في درجة الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة تعزى للجنس، وأنه لا يوجد فروق دالة احصائياً في درجة الرضا عن الحياة الجامعية تعزى للمستوى الدراسي.

وفي دراسة **ابن عبد الواحد وآخرون** (2021) التي هدفت إلى التعرف على مستويات الرضا عن الحياة الجامعية والرضا عن الدراسة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والعلاقة بين الرضا عن الحياة الجامعية والرضا عن الدراسة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة

على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (250) طالباً، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الرضا عن الحياة الجامعية مرتفع، وأن مستوى الرضا عن الدراسة متوسط، وأنه يوجد علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الحياة الجامعية والرضا عن الدراسة لدى الطلبة.

أما بالنسبة لدراسة **أبو سعدة** (2019) فقد هدفت إلى تحديد العلاقة بين رضا الحياة الجامعية والكفاءة الشخصية لدى الطلاب الصم في الجامعة الإسلامية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة قصدية، وبلغ عددهم (65) طالباً صماً، وتم استخدام أداتين، استبانة لقياس الرضا عن الحياة الجامعية، واستبانة لقياس الكفاءة الشخصية، وبينت نتائج الدراسة أن رضا الطلاب الصم عن الحياة الجامعية كانت 81.9%، كما أن مستوى الكفاءة الشخصية للطلاب الصم كان 80.2%، وأن هناك علاقة مباشرة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن الحياة الجامعية والكفاءة الشخصية للطلاب الصم، وأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن الحياة الجامعية تعزى إلى متغيرات (الجنس، العمر، المستوى الاقتصادي، المستوى الأكاديمي).

وكذلك دراسة **علة والود** (2017) هدفت إلى قياس رضا الطلبة عن جودة الخدمات التعليمية الميدانية التي أُجريت في جامعة زيان عاشور وجامعة عمار ثليجي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (347) طالبا وطالبة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة لمحمد إبراهيم سلمان وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الرضا عن جودة الخدمات التعليمية متوسط، وأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الرضا بخصوص جودة الخدمات التعليمية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجامعتين.

في حين دراسة **العمرات والرفوع** (2014) هدفت إلى استكشاف مدى رضا طالبات جامعة الطفيلة في الأردن عن حياتهن الجامعية وعلاقتها بدرجة تقدير الذات لديهن، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (301) طالبة، وتم استخدام أداتين، استبانة لقياس مستوى الرضا عن الحياة الجامعية، واستبانة لقياس درجة تقدير الذات، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى رضا الطالبات عن الحياة الجامعية متوسط، في حين كانت درجة تقديرهن للذات عالية، وأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة رضا الطالبات عن الحياة الجامعية بناءً على عوامل مثل التخصص، والمعدل التراكمي، حيث كانت الطالبات اللواتي يحملن معدلات تراكمية جيدة فأكثر هن الأكثر رضاً.

الدراسات الأجنبية المتعلقة بالرضا عن الحياة الجامعية

من الدراسات الحديثة دراسة **Wong & Chapman** (2023) التي هدفت إلى تحليل كيفية تفاعل أشكال مختلفة من التفاعلات لتحقيق رضا الطلبة عن التعليم العالي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (280) طالبا جامعيا في سنغافورة، وتم استخدام أدوات استقصائية لتقييم ثمانية جوانب مختلفة من رضا الطلاب، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب كانوا راضين بشكل عام عن الجوانب المختلفة التي شملها الاستطلاع،كما وعرضت النتائج تحليلاً متعمقا لثمانية جوانب مختلفة من رضا الطلاب (أي الرضا عن البرنامج الدراسي، وتدريس المحاضرين، والمؤسسة الجامعية، ومرافق الحرم الجامعي، والدعم المقدم للطلاب، والتعلم الذاتي، والتجربة الجامعية الشاملة،حياة الطالب الجامعي بشكل عام).

في حين دراسة **Rembach et al.** (2019) هدفت إلى تحليل رضا الطلبة عن حياتهم الجامعية في جامعة التكامل الفدرالية (UNILA)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الكمي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة قصدية، وبلغ عددهم (112) طالباً، وكانت أداة الدراسة عبارة عن

استبانة، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك نسبة تقريبية تبلغ حوالي 62% من الرضا عن الحياة الجامعية، بينما كشفت الدراسة أيضا عن مخاوف من التعاون الدولي والاجتماعي والتعليمي.

وكذلك دراسة **Ekpoh** (2018) هدفت إلى معرفة مدى رضا الطلاب عن تقديم الخدمات في الجامعات بولايات أكوا إيبوم وكروس ريفر بنيجيريا، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (1466) طالباً من أربع جامعات، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة، وأظهرت نتائج الدراسة أن رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة في الجامعات بولايات أكوا إيبوم وكروس ريفر في نيجيريا متفاوت، حيث أبدى الطلاب عدم رضا عن خدمات المكتبة وخدمات النزل، وكذلك خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بينما كان هناك رضا معتدل عن خدمات الصحة والنقل.

وفي دراسة **Adeniyi & Adeniyi** (2018) التي هدفت إلى تحليل مستوى رضا الطلبة عن حياتهم الجامعية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وطبقت الدراسة على عينة من الطلبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من أربع كليات، وبلغ عددهم (600) طالباً، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة معدلة لقياس الرضا عن الحياة الجامعية، وبينت نتائج الدراسة أن 57٪ من الطلبة كانوا راضين للغاية، وأن الأنشطة الأكاديمية والترفيهية والروحية كانت أهم العوامل المؤثرة في الرضا، بينما كانت مشاكل الاكتظاظ في قاعات المحاضرات وعبء العمل الأكاديمي تشكل تحدٍ كبير على الرضا عن الحياة الجامعية، كما وبينت النتائج أنه لا يوجد فروق بين مستويات الرضا عن الحياة الجامعية وفقا لمتغير الجنس، ولكن يوجد فروق وفقاً لمتغير مكان الإقامة.

1.4 التعقيب على الدراسات السابقة

التعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الاتجاهات المهنية نحو تدريس المواد العلمية

1. تناولت جميع الدراسات في القسم الأول موضوع الاتجاهات المهنية نحو مهنة التدريس.
2. حددت جميع الدراسات عينات من الطلبة المعلمين الموجودين في الجامعات أو الكليات أو المدارس العليا، وبطريقة عشوائية أو قصدية.
3. تطرقت بعض الدراسات إلى تأثير العوامل المتغيرة على مستوى الاتجاهات المهنية مثل: الجنس، والمستوى الدراسي، والمواد التي درسوها، والتقدير الجامعي، والتخصص الجامعي، والجامعة التي التحقوا بها، ومنطقة الإقامة، والمرحلة الدراسية.
4. اتبعت جميع الدراسات المنهج الوصفي.
5. شملت أدوات الدراسة في جميع الدراسات استبانة لقياس الاتجاهات المهنية نحو مهنة التدريس.

التعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الرضا عن الحياة الجامعية

1. تناولت جميع الدراسات في القسم الثاني موضوع الرضا عن الحياة الجامعية.
2. حددت جميع الدراسات العينات من الطلبة الموجودين في الجامعات أو الكليات، وبطريقة عشوائية أو قصدية.
3. تطرقت بعض الدراسات إلى تأثير العوامل المتغيرة على مستوى الرضا عن الحياة الجامعية مثل: الجنس، والمستوى الدراسي، والمواد التي درسوها، والتقدير الجامعي، والتخصص الجامعي، والجامعة التي التحقوا بها، ومنطقة الإقامة، والمرحلة الدراسية.
4. اتبعت جميع الدراسات المنهج الوصفي.
5. شملت أدوات الدراسة في جميع الدراسات استبانة لقياس الرضا عن الحياة الجامعية.

1.5 مصطلحات الدراسة

يشمل عنوان الدراسة مصطلحات ترى الباحثة أنه من الضروري توضيحها وتعريفها إجرائياً في سياق الدراسة، وفيما يلي توضيح لها:

الاتجاهات المهنية: تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: المستوى الذي يحققه الطلبة المعلمين على مقياس الاتجاهات المهنية نحو التدريس.

الطلبة المعلمين: تعرفهم الباحثة إجرائياً بأنهم: الطلبة الملتحقين بكليات العلوم او كليات التربية أساليب تدريس علوم و رياضيات في الجامعات، ومن المتوقع أن يعملوا معلمين للمواد العلمية بعد انتهاء متطلبات برنامجهم الجامعي.

رضا الطلاب عن الحياة الجامعية: تعرّفه الباحثة إجرائيا بأنه: المستوى الذي يحصل عليه الطلبة المعلمين على مقياس الرضا الذي يحدده الاختبار.

1.6 مشكلة الدراسة

تُعَدّ مهنة التدريس بشكل عام وتدريس المواد العلمية بشكل خاص من المهن البالغة الأهمية، حيث يلعب معلم المواد العلمية دوراً حاسماً في نقل المعرفة والمهارات إلى التلاميذ، وإن نجاح معلمي المواد العلمية في هذه المهنة مرتبط باتجاهاتهم المهنية وتطورها وتحسنها، والتي يجب أن تكون إيجابية باستمرار لضمان النجاح والتفوق المستمر فيها (سالمي و سالم، 2020).

وتُعد اتجاهات المعلمين نحو المهنة مؤشراً مهماً يستدل به على جودة أداء المعلم وكفاءته في التدريس، كما أن الاتجاه الإيجابي للمعلم نحو مهنته ينعكس إيجابياً على تلاميذه وزملائه ورؤسائه (Suja, 2007).

ويُعتبر الرضا عن الحياة الجامعية عاملاً مهماً يؤثر بشكل كبير في تجربة الطالب المعلم، ويشمل هذا الرضا على جوانب متعددة مثل البيئة الأكاديمية والعلاقات مع الزملاء والأساتذة والفرص المتاحة للتطوير الشخصي والمهني والدعم المتوفر من قبل الجامعة، والرضا العالي عن هذه الجوانب يعزز الشعور بالانتماء والتحفيز، مما ينعكس إيجابياً على الاتجاهات المهنية للطلبة المعلمين (Siming & Baloch, 2015).

ونظراً لدراسة الباحثة تخصص الرياضيات كواحدة من المواد العلمية، واستكمالها لأساليب التدريس في كلية الدراسات العليا فقد أحست بضعف التوجهات نحو المهنة من قبل هؤلاء الطلاب. ولهذا ستمضي هذه الدراسة محاولةً فحص الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية وعلاقتها برضاهم عن الحياة الجامعية.

1.7 أسئلة الدراسة

بناءً على ما سبق، ستقوم الدراسة الحالية بمحاولة الإجابة على الأسئلة التالية:

1. ما مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية؟
2. هل توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط مستويات الاتجاهات المهنية للطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية تعزى للمتغيرات (الجنس، السنة الأكاديمية، التقدير الجامعي)؟
3. ما مستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية؟
4. هل توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط مستويات الرضا عن الحياة الجامعية للطلبة المعلمين تعزى للمتغيرات (الجنس، السنة الأكاديمية، التقدير الجامعي)؟
5. هل توجد علاقة ارتباطية بين متوسط مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية ومستوى رضاهم عن الحياة الجامعية؟

1.8 أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. كشف مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية.
2. دراسة مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية في ضوء بعض المتغيرات كالجنس، والسنة الأكاديمية، والتقدير الجامعي.
3. التعرف على مستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية.
4. دراسة مستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية في ضوء بعض المتغيرات كالجنس، والسنة الأكاديمية، والتقدير الجامعي.
5. التعرف على العلاقة بين مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية و مستوى رضاهم عن الحياة الجامعية.

1.9 أهمية الدراسة

تنشأ أهمية هذه الدراسة بوصفها الأولى –في حدود علم الباحثة– في ربط العلاقة بين اتجاهات الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية ورضاهم عن الحياة الجامعية، وذلك في ظل ندرة الدراسات التي تناولت هذا الجانب الجوهري من حياتهم الأكاديمية. وتمثل هذه الدراسة إضافة علمية ذات أهمية بالغة، حيث أنها تسلط الضوء على فئة الطلبة المعلمين التي نادراً ما تخضع للدراسات، مما يسهم في إثراء المعرفة وتوجيه السياسات التعليمية بشكل أفضل.

كما لهذه الدراسة أهمية عملية تتجسد في عدة جوانب مهمة منها: أولاً: توجيه السياسات التعليمية نحو تحسين بيئة التعلم وتطوير برامج التدريس؛ لتلبية احتياجات الطلبة المعلمين وزيادة رضاهم عن الحياة الجامعية، ثانياً: من خلال فهم اتجاهات الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية يمكن أن تتوفر رؤى

قيمة من شأنها تحسين طرق التدريس والبرامج الأكاديمية، ثالثاً: يعد تحليل العلاقة بين الاتجاهات المهنية والرضا عن الحياة الجامعية عاملاً مهماً في تطوير برامج خاصة للخدمات طلابية.

باختصار هذه الدراسة تلعب دوراً مهماً في تعزيز جودة التعليم وتحسين تجربة الطلبة الجامعيين، وتعزيز فرصهم المهنية في المستقبل.

1.110 فرضيات الدراسة

تبحث هذه الدراسة في الفرضيات الصفرية المرتبطة بأسئلة الدراسة، وهذه الفرضيات كالتالي:

1. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية تعزى لمتغير الجنس.
2. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية تعزى لمتغير السنة الأكاديمية.
3. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية تعزى لمتغير التقدير الجامعي.
4. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية تعزى لمتغير الجنس.
5. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية تعزى لمتغير السنة الأكاديمية.
6. لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية تعزى لمتغير التقدير الجامعي.
7. لا توجد علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين مستوى اتجاهات الطلبة المعلمين المهنية نحو تدريس المواد العلمية ومستوى رضاهم عن الحياة الجامعية.

1.11 حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على موضوع الاتجاهات المهنية نحو تدريس المـــواد العلميـــة، وموضوع الرضا عن الحياة الجامعية.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على الطلبة في التخصصات العلمية البحتة، والتخصصات العلميـــة البحتة فرعي تربية، وتخصصات كلية التربية أساليب تـــدريس علـــوم و رياضـــيات فـــي الجامعـــات الفلسطينية.

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على جامعة النجاح الوطنية، جامعة القدس المفتوحـــة، جامعـــة بيرزيت، وجامعة فلسطين التقنية _خضوري.

الحدود الزمانية: تم تطبيق ادوات الدراسة في الفصل الثاني من السنة الدراسية (2023/ 2024).

الفصل الثاني

منهجية الدراسة

يتضمن هذا الفصل شرحاً للمنهجية المعتمدة في الدراسة لتحقيق أهدافها، بالإضافة إلى وصف لمجتمع الدراسة وعينتها وطريقة اختيارها، وكذلك وصف أدوات الدراسة وكيفية الحصول على صدقها وثباتها، واستخدام التحليلات الإحصائية للاستفادة من البيانات المأخوذة من العينة.

2.1 منهج الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، والذي يُعد الأكثر ملائمة لطبيعة هذا النوع من الدراسات.

2.2 مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة كليات التربية الذين يدرسون أساليب تدريس علوم و رياضيات، وكذلك الطلبة من ذوي التخصصات العلمية البحتة وفرعي تربية في الجامعات الفلسطينية للعام الدراسي 2024/2023.

2.3 عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على طلبة المواد العلمية في أربع جامعات فلسطينية، وقد تم اختيار هذه الجامعات بطريقة العينة المتيسرة لتعذر اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة وقد شملت العينة (130) طالباً وطالبة ممن اختاروا المشاركة في الدراسة.

2.4 أدوات الدراسة؛ وصف الأدوات

تم استخدام أداتين للدراسة الحالية هما: مقياس الاتجاهات المهنية نحو مهنة التدريس، ومقياس الرضا عن الحياة الجامعية، وفيما يلي وصف لكل مقياس:

أولاً: مقياس الاتجاهات المهنية نحو مهنة التدريس

لأغراض الإجابة عن سؤال الدراسة الأول استخدمت الباحثة مقياس Üstüner (2006) لقياس الاتجاهات المهنية للطلبة المعلمين نحو مهنتهم، ويتميز المقياس بأنه ذو بُعد واحد ويستخدم مقياس ليكرت الخماسي، حيث تكون الاستجابات محصورة ما بين "موافق جداً" و"معارض بشدة" على فقرات الاستبانة، وتشير الدرجات العالية على اتجاهات إيجابية مرتفعة نحو مهنة التدريس (Aktan et al., 2020).

وقد تكوّن المقياس من قسمين، الأول يتعلق بالبيانات الأساسية للمبحوثين ومنها: الجنس والسنة الأكاديمية والتقدير الجامعي، أما القسم الثاني تكون من 34 فقرة متعلقة باتجاهات الطلبة المهنية نحو مهنة التدريس، بما في ذلك 10 فقرات مسجلة بترتيب عكسي.

ثانياً: مقياس الرضا عن الحياة الجامعية

لأغراض الإجابة عن سؤال الدراسة الثالث استخدمت الباحثة مقياس Hussain & Bhamani (2012) لقياس رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية، ويتميز المقياس بأنه يستخدم مقياس ليكرت الخماسي، حيث تكون الاستجابات محصورة ما بين "موافق جداً" و"معارض بشدة" على فقرات الاستبانة، وتشير الدرجات العالية على مستوى عالٍ من الرضا عن الحياة الجامعية.

وقد تكوّن المقياس من قسمين، الأول يتعلق بالبيانات الأساسية للمبحوثين ومنها: الجنس والسنة الأكاديمية والتقدير الجامعي، أما القسم الثاني فتكون من 32 فقرة متعلقة بالرضا عن الحياة الجامعية.

2.5 الخصائص السيكومترية للمقياسين

تم التحقق من صدق وثبات كل من المقياسين من قبل المختصين الذين قاموا بإعداد كل منهما، وذلك من خلال إجراء عدة مراحل لكل مقياس:

صدق مقياس الاتجاهات المهنية

قام أوستونر بالتأكد من صدق مقياس الاتجاهات المهنية نحو مهنة التدريس من خلال اتباع عدة إجراءات إحصائية وتحليلية: أولاً قام أوستونر بتطبيق تحليل الهيكلية النفسية Psychological Capital Assessment (PCA)؛ لتحديد هيكل العوامل والتحقق من صحة بنود الأداة، ثم قام بحساب معامل Kaiser Maver Olkin (KMO)، وإجراء اختبار بارتليت؛ للتأكد من ملاءمة البيانات للتحليل، بعد ذلك استخدم تحليل الهيكلية النفسية؛ لتحديد ما إذا كانت البنود تتجمع في عوامل متعددة وما إذا كانت هذه العوامل تفسر نسبة كافية من التباين في البيانات، ثم قام بحساب قيم تحليل العوامل لكل بند وتم استبعاد البنود التي كانت تحليلاتها ضعيفة، بعد ذلك تم تحليل العوامل المتبقية لتحديد ما إذا كانت تفسر نسبة كافية من التباين ومدى توافق النتائج مع المتطلبات الإحصائية والنظرية، بالمجمل قام أوستونر بتطبيق إجراءات إحصائية متعددة لتأكيد الصدق العاملي للأداة.

ثبات مقياس الاتجاهات المهنية

قام أوستونر بالتأكد من ثبات مقياس الاتجاهات المهنية نحو مهنة التدريس من خلال تحليل معاملات الثبات الداخلي للمقياس باستخدام معامل كرونباخ ألفا لتقييم مدى ثبات الأداة، حيث تُشير القيم العالية لمعامل كرونباخ ألفا إلى ثبات الأداة، وبلغ مستوى موثوقية المقياس (0.72)، ومعامل الاتساق الداخلي (0.93)، وتُظهر النتائج مستوى عال من الثبات للمقياس.

صدق مقياس الرضا عن الحياة الجامعية

قام حسين وبهماني بالتأكد من صدق مقياس الرضا عن الحياة الجامعية من خلال عدة خطوات، أولا تم اختيار عينة من 73 طالبا من جامعات مختلفة، وقام الباحثون بتطوير المسودة الأولية للمقياس وعقد مناقشة جماعية مع 15 طالباً جامعياً، وأُرسلت الأداة لعدد من الخبراء في التربية وأعضاء هيئة التدريس لتقديم مساهمتهم، هذه الخطوات تشير إلى الصدق الظاهري للأداة، حيث تُظهر تفاعل الفئة المستهدفة مع محتوى الأداة وتوافقهم معها.

ثبات مقياس الرضا عن الحياة الجامعية

قام حسين وبهماني بالتأكد من ثبات مقياس الرضا عن الحياة الجامعية من خلال تحليل معاملات الثبات الداخلي لمقياس الرضا باستخدام معامل كرونباخ ألفا، حيث بلغ مستوى الموثوقية (0.91)، وتُظهر النتائج مستوى عال من الثبات للمقياس.

واعتمدت الباحثة في تصحيح الأدوات وتفسير النتائج الإحصائية على النقاط والجداول كالتالي:

توزيع مقياس الاستجابة على الفقرات الإيجابية للأدوات:

- موافق جداً: 5
- موافق: 4
- محايد: 3
- معارض: 2
- معارض بشدة: 1

توزيع مقياس الاستجابة على الفقرات السلبية للأدوات:

- موافق جداً: 1
- موافق: 2
- محايد: 3
- معارض: 4
- معارض بشدة: 1

ولقياس مدى تقديرات متوسطات الاستجابات على أدوات الدراسة، قامت الباحثة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{مدى التقدير} = \frac{\text{أعلى درجة} - \text{أقل درجة}}{\text{عدد الدرجات}} = \frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

جدول (1)

معايير مقياس الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية

المتوسط الحسابي للاستجابات	تقدير المستوى	
أقل من 1.81	اتجاهات إيجابية	مستوى منخفض جداً
2.60 – 1.81	اتجاهات إيجابية	مستوى منخفض
3.40 – 2.61	اتجاهات متوسطة	مستوى متوسط
4.20 – 3.41	اتجاهات سلبية	مستوى مرتفع
أكثر من 4.20	اتجاهات سلبية	مستوى مرتفع جداً

جدول (2)

معايير مقياس الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين

المتوسط الحسابي للاستجابات	تقدير المستوى
أقل من 1.81	مستوى رضا منخفض جداً
2.60 – 1.81	مستوى رضا منخفض
3.40 – 2.61	مستوى رضا متوسط
4.20 – 3.41	مستوى رضا مرتفع
أكثر من 4.20	مستوى رضا مرتفع جداً

جدول (3)

دلالات قيمة معامل الارتباط بيرسون

قيمة معامل الارتباط	دلالة اتجاه وقة العلاقة
1	طردي تام
0.99 إلى 0.70	طردي قوي
0.69 إلى 0.50	طردي متوسط
0.49 إلى 0.01	طردي ضعيف
0	لا يوجد ارتباط
0.01− إلى 0.49−	سلبي ضعيف
0.50− إلى 0.69−	سلبي متوسط
0.70− إلى 0.99−	سلبي قوي
1−	سلبي تام

2.6 إجراءات الدراسة

قامت الباحثة بإجراء الدراسة وفق الخطوات التالية:

1. تحديد مجتمع الدراسة.
2. اختيار أدوات الدراسة من دراسات سابقة ذات الصلة، والتأكد من ملائمتها مع أهداف الدراسة ومجتمع الدراسة المستهدف، والتحقق من صلاحيتها.

3. ترجمة أدوات الدراسة بالاستعانة بمختصين في مجال الترجمة والتربية، والتحقق من صحة الترجمة.
4. نشر أدوات الدراسة إلكترونياً بين الطلبة من مجتمع الدراسة بالتعاون مع رؤساء الأقسام.
5. جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائي(SPSS) والتعليق عليها.
6. عرض النتائج التي تم التوصل لها، ومناقشتها، واقتراح توصيات مناسبة من ضوء ما توصلت له، وتقديم الاقتراحات البحثية التي من شأنها استكمال النتائج.

2.7 متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة

- الجنس: وهو متغير مستقل بفئتين ذكور وإناث.
- السنة الأكاديمية: وتشمل فترة الدراسة الجامعية للطلبة المعلمين، وتتألف السنوات من (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة _أو أكثر من ٤ سنوات).
- التقدير الجامعي: تم تقييم الطلبة المعلمين المشاركين وفقا لأنظمة الجامعات، حيث انحصر التقدير الجامعي بين التصنيفات التالية: (ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف).

المتغيرات التابعة

- مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية
- مستوى رضاهم عن الحياة الجامعية.

2.8 المعالجة الاحصائية

استخدمت الباحثة عدداً من الاختبارات الإحصائية لتحليل بيانات الدراسة واختبار فرضياتها، بما في ذلك تحليل مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية، ومستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية عن طريق حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بينما استخدمت اختبار "ت" لعينتن مستقلتين (independent sample t-test) للأسئلة التي تبحث عن تأثير تغير الجنس على كل من الاتجاهات المهنية نحو تدريس المواد العملية والرضا عن الحياة الجامعية، أما لاختبار تأثير متغيرات السنة الدراسية والتقدير الجامعي فقد استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، وتم استخدام اختبار بيرسون للكشف عن طبيعة العلاقة بين مستوى الاتجاهات المهنية ومستوى الرضا عن الحياة الجامعية، حيث يقدم هذا الاختبار معلومات حول حجم الارتباط واتجاه العلاقة بين هذين المتغيرين.

الفصل الثالث

نتائج الدراسة

قامت الباحثة في هذا الفصل بعرض النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفرضياتها حول مستوى الاتجاهات المهنية ومستوى الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين، بالإضافة إلى فحص الاختلافات في اتجاهاتهم المهنية بحسب جنسهم، والسنة الأكاديمية، والتقدير الجامعي. كما قامت بفحص العلاقة الارتباطية بين مستوى الاتجاهات المهنية نحو تدريس المواد العلمية ومستوى الرضا عن الحياة الجامعية.

3.1 النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

السؤال الاول: ما مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية؟

للإجابة على هذا السؤال استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات المهنية، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الاتجاهات المهنية
الاتجاهات المهنية	3.66	0.65	مرتفع

يتضح من الجدول أن مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية كان مرتفعاً، حيث أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات (3.66)، وهو بحسب الجدول (1) مستوى مرتفع.

3.2 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط مستويات الاتجاهات المهنية للطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية تعزى للمتغيرات (الجنس، السنة الأكاديمية، التقدير الجامعي)؟

هذا السؤال مرتبط بثلاث فرضيات صفرية تساهم في الإجابة عليه، وهي كالتالي:

أولاً: الفرضية الصفرية الأولى

لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية تعزى لمتغير الجنس.

لفحص إن كان هنالك فروقاً دالة احصائياً بين متوسط استجابات الطلبة المعلمين على مقياس الاتجاهات المهنية تعزى للجنس، حسبت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدمت اختبار(ت) لعينتين مستقلتين، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية في ضوء متغير الجنس

المقياس	الذكور (ن= 22)		الاناث (ن= 108)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الاتجاهات المهنية	3.73	0.73	3.65	0.64	0.57	0.6

* قيم.sig دالة عند مستوى الدلالة (0.05)

يُلاحظ من الجدول ان متوسط استجابات الطلبة المعلمين الذكور على مقياس الاتجاهات المهنية كان (3.73) وهو أكبر من متوسط استجابات الإناث حيث بلغ متوسط استجاباتهن (3.65). وللتأكد إن كانت هذه الفروق دالة إحصائياً استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاستجابات الطلبة المعلمين في

ضوء متغير الجنس، وأظهرت النتائج بأنه لا يوجد فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بين المتوسطين تعزى للجنس حيث كان مستوى الدلالة (0.6)، وبالتالي لا نرفض الفرضية الصفرية.

ثانياً: الفرضية الصفرية الثانية

لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية تعزى لمتغير السنة الأكاديمية.

لفحص ان كان هنالك فروقاً دالة احصائياً بين متوسط استجابات الطلبة المعلمين على مقياس الاتجاهات المهنية تعزى للسنة الأكاديمية، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية في ضوء السنة الأكاديمية

المقياس	السنة الأكاديمية	العدد	المتوسط	الانحراف
	الأولى	27	3.83	0.66
الاتجاهات	الثانية	28	3.61	0.8
المهنية	الثالثة	33	3.52	0.65
	الرابعة – أو أكثر من ٤ سنوات	42	3.7	0.51

يُلاحظ من الجدول وجود فروق بين متوسطات استجابات الطلبة المعلمين على مقياس الاتجاهات المهنية في ضوء متغير السنة الأكاديمية، ولمعرفة ان كانت هذه الفروق دالة إحصائيا استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA). تظهر نتائج التحليل في الجدول (7).

جدول (7)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمستوى اتجاهات الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية في ضوء متغير السنة الأكاديمية

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	Sig.
الاتجاهات المهنية	بين المجموعات	1.5	3	0.5	1.19	0.32
	داخل المجموعات	53.09	126	0.42		
	مجموع	54.6	129			

* قيم.sig دالة عند مستوى الدلالة (0.05)

يُظهر الجدول أن مستوى الدلالة الذي بلغ (0.32) أكبر من (0.05)، حيث أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بين المتوسطات تعزى للسنة الأكاديمية، وبالتالي لا نرفض الفرضية الصفرية.

ثالثاً: الفرضية الصفرية الثالثة

لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية تعزى لمتغير التقدير الجامعي.

لفحص ان كان هنالك فروقاً دالة احصائياً بين متوسط استجابات الطلبة المعلمين على مقياس الاتجاهات المهنية تعزى للتقدير الجامعي، حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية في ضوء التقدير الجامعي

المقياس	التقدير الجامعي	العدد	المتوسط	الانحراف
	ممتاز	28	3.56	0.81
الاتجاهات	جيد جداً	53	3.76	0.57
المهنية	جيد	39	3.6	0.66
	مقبول وما دون	12	3.61	0.57

يُلاحظ من الجدول وجود فروق بين متوسطات استجابات الطلبة المعلمين على مقياس الاتجاهات المهنية في ضوء متغير التقدير الجامعي، ولمعرفة ان كانت هذه الفروق دالة إحصائيا استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA). تظهر نتائج التحليل في الجدول (9).

جدول (9)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمستوى اتجاهات الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية في ضوء متغير التقدير الجامعي

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	Sig.
الاتجاهات المهنية	بين المجموعات	0.91	3	0.3	0.71	0.55
	داخل المجموعات	53.69	126	0.43		
	المجموع	54.6	129			

* قيم.sig دالة عند مستوى الدلالة (0.05)

يُظهر الجدول أن مستوى الدلالة الذي بلغ (0.55) أكبر من (0.05)، حيث أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بين المتوسطات تعزى للتقدير الجامعي، وبالتالي لا نرفض الفرضية الصفرية.

3.3 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

السؤال الثالث: ما مستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية؟

للإجابة على هذا السؤال استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مقياس الرضا عن الحياة الجامعية، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

المتوسط الحسابي، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري، مستوى الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الرضا
الرضا	3.31	0.64	متوسط

يتضح من الجدول أن مستوى الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين كان متوسطاً، حيث أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على مقياس الرضا (3.31)، وهو بحسب الجدول (2) مستوى متوسط.

3.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

السؤال الرابع: هل توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط مستويات الرضا عن الحياة الجامعية للطلبة المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، السنة الأكاديمية، التقدير الجامعي)؟

هذا السؤال مرتبط بثلاث فرضيات صفرية تساهم في الإجابة عليه، وهي كالتالي:

أولاً: الفرضية الصفرية الرابعة

لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية تعزى لمتغير الجنس.

لفحص ان كان هنالك فروقاً دالة احصائياً بين متوسط استجابات الطلبة المعلمين على مقياس الرضا تعزى للجنس، حسبت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدمت اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، والجدول (11) في الملحق (ج) يوضح ذلك.

يُلاحظ من الجدول ان متوسط استجابات الطلبة المعلمين الذكور على مقياس الرضا كان (3.38) وهو أكبر من متوسط استجابات الإناث حيث بلغ متوسط استجاباتهن (3.29). وللتأكد إن كانت هذه الفروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاستجابات الطلبة المعلمين في ضوء متغير الجنس، وأظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين المتوسطين تعزى للجنس حيث كان مستوى الدلالة (0.55)، وبالتالي لا نرفض الفرضية الصفرية.

ثانياً: الفرضية الصفرية الخامسة

لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية تعزى لمتغير السنة الأكاديمية.

لفحص ان كان هنا فروقاً دالة احصائياً بين متوسط استجابات الطلبة المعلمين على مقياس الرضا تعزى للسنة الأكاديمية، حسبت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (12) في الملحق (ج) يوضح ذلك.

يُلاحظ من الجدول وجود فروق بين متوسطات استجابات الطلبة المعلمين على مقياس الرضا في ضوء متغير السنة الأكاديمية، فقد أظهرت النتائج أن متوسط استجابات السنة الأكاديمية الثالثة (3.١١) أقل من متوسط استجابات باقي السنوات، ولمعرفة ان كانت هذه الفروق دالة إحصائيا استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA). تظهر نتائج التحليل في الجدول (13) في الملحق (ج).

يُظهر الجدول أن مستوى الدلالة الذي بلغ (0.1) أكبر من (0.05)، حيث أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بين المتوسطات تعزى للسنة الأكاديمية، وبالتالي لا نرفض الفرضية الصفرية.

ثالثاً: الفرضية الصفرية السادسة

لا توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة(α=0.05) في مستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية تعزى لمتغير التقدير الجامعي.

لفحص ان كان هنالك فروقاً دالة احصائياً بين متوسط استجابات الطلبة المعلمين على مقياس الرضا تعزى للتقدير الجامعي، حسبت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول (14) في الملحق (ج) يوضح ذلك.

يُلاحظ من الجدول (14) وجود فروق بين متوسطات استجابات الطلبة المعلمين على مقياس الرضا في ضوء متغير التقدير الجامعي، فقد أظهرت النتائج أن متوسط استجابات الذين تقديرهم الجامعي ممتاز (3.4) أكبر من متوسط استجابات باقي افراد العينة، ولمعرفة ان كانت هذه الفروق دالة إحصائيا استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA). تظهر نتائج التحليل في الجدول (15) في ملحق (ج).

يُظهر الجدول (15) أن مستوى الدلالة الذي بلغ (0.39) أكبر من (0.05)، حيث أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بين المتوسطات تعزى للتقدير الجامعي، وبالتالي لا نرفض الفرضية الصفرية.

3.5 النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية بين متوسط درجات الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية ومستوى رضاهم عن الحياة الجامعية؟

هذا السؤال مرتبط بالفرضية الصفرية السابعة، وهي كالتالي:

الفرضية السابعة: لا توجد علاقة ارتباطية بين متوسط مستوى اتجاهات الطلبة المعلمين المهنية نحو تدريس المواد العلمية ومستوى رضاهم عن الحياة الجامعية عند مستوى الدلالة (α=0.05).

لفحص طبيعة العلاقة الارتباطية بين الاتجاهات المهنية والرضا عن الحياة الجامعية، وكشف قوتها واتجاهها، استخدمت الباحثة اختبار الارتباط بيرسون بين المتغيرين، وذلك من خلال استجابات أفراد العينة على أداتي الدراسة. تظهر نتائج التحليل في الجدول (16) في الملحق (ج).

تشير نتائج الجدول (16) إلى أن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05)، مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية التي تفترض عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الاتجاهات المهنية ومستوى الرضا عن الحياة الجامعية. لتحديد اتجاه وقوة العلاقة الارتباطية بينهما تم استخدام الجدول(3) الذي يوضح دلالات قيمة معامل الارتباط بيرسون، فيمكن ملاحظة أن العلاقة بين الاتجاهات المهنية والرضا عن الحياة الجامعية توصف بالطردية المتوسطة، حيث يُظهر المعامل الارتباط بين مستوى الاتجاهات ومستوى الرضا قيمة تساوي (0.51).

الفصل الرابع

مناقشة نتائج الدراسة

يستعرض هذا الفصل مناقشةً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، وعدداً من التوصيات والمقترحات البحثية، بالإضافة إلى خلاصة ما تم التوصل إليه في هذه الدراسة بناءً على نتائجها.

4.1 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

السؤال الاول: ما مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية؟

لقد أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن مستوى اتجاهات الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية مرتفعة استناداً إلى تحليل الاستجابات على مقياس الاتجاهات المهنية، وترى الباحثة أن وصول مستوى الاتجاهات إلى المرتفع قد يعزى إلى الرغبة الشخصية القوية لدى الطلبة المعلمين في المشاركة بالمعرفة والتأثير الإيجابي في حياة الآخرين من خلال ممارسة مهنة التعليم، والرغبة الإيجابية في بناء المجتمع وتطوير المهارات الحياتية للأفراد، كما يمكن أن يعزى إلى الشعور بالرغبة في تحسين نظام التعليم وتحقيق تغييرات إيجابية في مجال التعليم، مما يعكس ارتفاع مستوى اتجاهاتهم نحو هذا التخصص.

وبعد النظر إلى الدراسات السابقة المشابهة لهذه الدراسة، والتي تبحث عن استكشاف مستوى الاتجاهات المهنية نحو التدريس، وجدت الباحثة تشابهاً بين نتائج هذه الدراسة مع دراسة زميم (2023)؛ سالمي وسالم (2020)؛ الشهري (2019)؛ عبيدات (2017)؛ Manzano & Magalona (2023)؛ Manju (2016)، حيث أظهرت نتائج تلك الدراسات أن الاتجاهات المهنية إيجابية نحو مهنة التدريس. ويعكس هذا التشابه توجهاً عالمياً لتعزيز مكانة مهنة التدريس، حيث تشترك هذه الدراسات في الإشارة إلى العوامل التحفيزية المشابهة التي تدعم الاتجاهات الإيجابية في مختلف الثقافات والبيئات التعليمية. كما تتماشى نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة ولم تُسجل دراسات مختلفة في هذا الصدد.

4.2 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط مستويات الاتجاهات المهنية للطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية تعزى للمتغيرات (الجنس، السنة الأكاديمية، التقدير الجامعي)؟

مناقشة النتائج المتعلقة بتأثير الجنس على مستوى الاتجاهات المهنية

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي بأنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات المهنية بناءً على اختلاف الجنس، فيُظهر البحث أن هناك مستوى عالٍ من الاتجاهات نحو تدريس المواد العلمية لكل من الذكور والإناث، وتُشير الباحثة إلى أن هذه النتائج يمكن أن تكون بسبب التشابه الكبير في الاتجاهات المهنية بين الجنسين، والذي يمكن أن يُرجع إلى عوامل مثل الرغبة المشتركة بينهم في تحسين التجربة التعليمية والإيمان بأهمية التعليم في تطوير المجتمع، كما وقد يُسهم وجود بيئة داعمة في الجامعة في تعزيز ارتفاع مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين، بالإضافة إلى صغر حجم عينة الذكور (22) مقارنة بحجم عينة الإناث (108).

وتشابهت نتائج الدراسة الحالية مع دراسات سابقة مثل دراسة عبيدات (2017)؛ زميم (2023)؛ Manju (2019) في أنه لا يوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات المهنية باختلاف الجنس، واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة Babu & Raju (2013) التي أظهرت وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات المهنية نحو مهنة التدريس باختلاف الجنس، وتعزو الباحثة سبب الاختلاف إلى تنوع الفئة المستهدفة والبيئة المجتمعية لكل دراسة، ومن الممكن أن تكون العوامل الثقافية والاجتماعية السائدة في بيئة الدراسة قد أثرت على الاتجاهات المهنية بشكل مختلف. وترى الباحثة أن التأثير القوي للبيئة الجامعية الداعمة يمكن أن يُعتبر عاملاً مهماً في تعزيز الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين من الجنسين، حيث توفر الجامعة بيئة محفزة تساعد الطلبة على تنمية مهاراتهم وتحقيق أهدافهم المهنية.

مناقشة النتائج المتعلقة بتأثير السنة الأكاديمية على مستوى الاتجاهات المهنية

أظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات المهنية بناءً على اختلاف السنة الأكاديمية، فيُظهر البحث أن هناك مستوى عالٍ من الاتجاهات المهنية نحو تدريس المواد العلمية لكل فئات السنة الأكاديمية، وقد يعزى عدم وجود فروق إلى التشابه في الخصائص الأكاديمية والتعليمية للطلبة في كل سنة، حيث يتكيف الطلبة المعلمين مع متطلبات وتحديات كل سنة دراسية بشكل مشابه، مما يؤدي إلى تشابه في الآراء والاتجاهات.

وترى الباحثة أن البيئة الجامعية التي توفر نفس الموارد والدعم الأكاديمي للطلبة في جميع السنوات يمكن أن تساهم في تقليل الفروق بينهم من حيث الاتجاهات المهنية، بالإضافة للعوامل النفسية والاجتماعية للطلبة في مختلف السنوات، فَهُم يتفاعلون ويتعلمون معا مما يخلق بيئة تشاركية تساعد في توحيد الاتجاهات المهنية، وأن التوجيه المهني والدعم من قبل أعضاء الهيئة التدريسية يؤثر على اتجاهات الطلبة بشكلٍ متساوٍ عبر السنوات.

وبعد مقارنة النتائج مع نتائج الدراسات السابقة، وجدت الباحثة تشابهاً بين نتائج هذه الدراسة مع دراسة عبيدات (2017) في أنه لا يوجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات المهنية نحو التدريس باختلاف السنة الأكاديمية، ويمكن أن يُعزى هذا التشابه إلى السياسات التعليمية الموحدة والأساليب التربوية المتسقة التي تُقدم لجميع الطلبة بغض النظر عن السنة الدراسية.

وعلى النقيض من ذلك وجدت الباحثة اختلافاً مع نتائج دراسة زميم (2023) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للسنة الدراسية لصالح السنة الثانية، ويمكن تفسير هذه الفروق بناءً على الاختلاف في التركيز على المهارات العملية أو التدريب الميداني في السنة الثانية، مما قد يُعزز الاتجاهات المهنية بشكل أكبر في تلك السنة مقارنة بالسنوات الأخرى.

مناقشة النتائج المتعلقة بتأثير التقدير الجامعي على مستوى الاتجاهات المهنية

أظهرت النتائج بأنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات الطلاب في مقياس الاتجاهات المهنية بناءً على اختلاف التقدير الجامعي، فيُظهر البحث أن هناك مستوى عالٍ من الاتجاهات المهنية نحو تدريس المواد العلمية لكل فئات التقدير الجامعي، وتشير النتيجة إلى توافق الآراء والتوجهات نحو مهنة تدريس المواد العلمية بين الطلبة بشكل عام، بما في ذلك الطلبة ذوي المعدل التراكمي المنخفض والطلاب ذوي المعدل التراكمي العالي، وترى الباحثة أن الأسباب التي تؤدي إلى عدم وجود اختلاف هي مشاركة الطلاب في نفس البرامج التعليمية والتدريبية، كالمناهج التعليمية الموحدة التي تلعب دوراً مهماً في تقدم تجربة تعليمية متسقة لجميع الطلبة، مما يساعد في تعزيز مهاراتهم وفهمهم المهني بطريقة تجعلهم يشاركون نفس الاهتمامات تجاه مهنة التدريس. إضافة إلى ذلك فالطلبة يواجهون تحديات دراسية متشابهة، مما يجعلهم يتبنون توجهات مهنية متقاربة وتوحيد الاهتمامات المهنية في مجال التدريس، بالإضافة إلى الثقافة والقيم المشتركة التي قد تؤثر على آرائهم وتوجهاتهم نحو هذه المهنة. وتُعد العوامل النفسية والاجتماعية مثل التفاعل مع الزملاء والمعلمين داعمة للشعور بالانتماء والالتزام المهني، مما يعزز الاتجاهات الإيجابية نحو التدريس كخيار مهني مستقبلي مشترك، وهذه العوامل مجتمعة تساهم في استقرار الاتجاهات المهنية للطلاب بغض النظر عن الفروق في تقديراتهم الجامعية.

وبعد مقارنة النتائج مع نتائج الدراسات السابقة، وجدت الباحثة أن نتائج الدراسة الحالية تختلف عن نتائج دراسة الشهري (2019) التي أظهرت وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات المهنية نحو التدريس تعزى لمتغير التقدير الجامعي لصالح تقدير جيد جداً، و يمكن تفسير هذه الفروق باختلاف السياق الثقافي والاجتماعي الذي أجريت فيه الدراسة، وقد يكون للعوامل الثقافية والاجتماعية تأثير أكبر في بعض البيئات التعليمية، مما يؤدي إلى نتائج مختلفة.

وبشكل مبسط نتائج الدراسة تشير إلى أن الطلبة يتفقون على أهمية تدريس المواد العلمية ويتجهون نحو العمل في هذا المجال بشكل مشابه، بغض النظر عن اختلافاتهم الشخصية أو الأكاديمية.

4.3 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

السؤال الثالث: ما مستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية؟

أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث أن مستوى الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين يمكن وصفه بأنه متوسط، وتعتقد الباحثة أن هذا الوصول إلى مستوى الرضا المتوسط قد يعزى جزئياً إلى طبيعة الضغوطات والمسؤوليات المرتبطة بمجال التعليم، وقدرتهم على التكيف مع البيئة الجامعية ومتطلباتها، كما يمكن أن يكون للدعم الاجتماعي من الزملاء والمشرفين دور في تحسين تجربة الحياة الجامعية. وتعتبر الظروف الشخصية والعوامل الاقتصادية والاجتماعية الخارجة عن السيطرة أيضا قد تؤثر على مستوى رضاهم الجامعي.

وبعد النظر إلى الدراسات السابقة التي تبحث في استكشاف مستوى الرضا عن الحياة الجامعية، وجدت الباحثة تشابهاً بين نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الفتحي (2023)؛ علة والود (2017) العمرات والرفوع (2014)؛ Ekpoh (2018) في أن مستوى الرضا عن الحياة الجامعية كان متوسطاً. واختلفت مع دراسة ابن عبد الواحد وآخرون (2021)؛ حابي (2021)؛ Wong & Chapman (2023)؛ Adeniyi & Adeniyi (2018) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أن مستوى الرضا عن الحياة الجامعية مرتفع، وهذا الاختلاف بالنتائج يعزى إلى اختلاف الثقافة والبيئة التعليمية لكل جامعة أو بلد.

4.4 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

السؤال الرابع: هل توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط مستويات الرضا عن الحياة الجامعية للطلبة المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، السنة الأكاديمية، التقدير الجامعي)؟

مناقشة النتائج المتعلقة بتأثير الجنس على مستوى الرضا عن الحياة الجامعية

أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الرضا، وذلك بناءً على اختلاف الجنس، فأظهر البحث وجود مستوى متوسط من الرضا عن الحياة الجامعية لكل من الذكور والإناث، وتشير الباحثة إلى أن عدم وجود تأثير للجنس قد يكون بسبب التشابه الكبير في مستوى الرضا بين الجنسين، ويرجع ذلك جزئياً إلى عوامل مثل تطور التعليم والتوجيه المهني الذي يتلقاه الطلبة المعلمين بغض النظر عن جنسهم، إلى جانب تغير النظرة التقليدية لأدوار كل جنس.

وقد تشابهت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الفتحي (2023)؛ Adeniyi (2017) في أنه لا يوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الرضا عن الحياة الجامعية بسبب اختلاف الجنس، وهذا يعزز فرضية أن الرضا عن الحياة الجامعية لا يتأثر بشكل كبير بالجنس، خاصة في البيئات التعليمية المتطورة التي تراعي العوامل النفسية والاجتماعية.

بينما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة حابي (2021)؛ أبو سعدة (2019)؛ علة والود (2017) في أنه يوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الرضا عن الحياة الجامعية بسبب اختلاف الجنس، و يمكن تفسير الفروق التي ظهرت في هذه الدراسات بعدة عوامل منها اختلاف البيئات الثقافية، واختلاف العينة والظروف المحيطة؛ فالتركيبة السكانية والاقتصادية والاجتماعية للعينة المدروسة تلعب دوراً في تحديد الفروقات.

مناقشة النتائج المتعلقة بتأثير السنة الأكاديمية على مستوى الرضا عن الحياة الجامعية

أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات العينة على مقياس الرضا، وذلك بناءً على اختلاف السنة الأكاديمية فيُظهر البحث أن هناك مستوى متوسط من الرضا عن الحياة الجامعية لكل فئات السنة الأكاديمية. وترى الباحثة أن هذه النتائج تعزى إلى تقارب الخبرات الأكاديمية، والتحضير الأكاديمي المشابه، بالإضافة إلى العوامل الاجتماعية والثقافية المشتركة، وبالتالي فإن السنة الدراسية لا تعتبر عاملاً رئيسياً في تحديد مستوى الرضا عن الحياة الجامعية بين الطلاب.

وقد تشابهت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الفتحي (2023)؛ حابي (2022) في أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الرضا عن الحياة الجامعية بسبب اختلاف السنة الأكاديمية. ويفسر هذا التشابه بالنتائج من خلال نظرية التعلم البنائي، التي تؤكد على دور المتعلم في بناء المعرفة من خلال تجاربه ولأن العينات في الدراسات قد تعرضت لبيئات تعليمية مماثلة وواجهت تجارب أكاديمية مشتركة، فقد يؤدي ذلك إلى نتائج مشابهة.

واختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة أبو سعدة (2019) حيث أظهرت نتائج تلك الدراسة وجود فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الرضا عن الحياة الجامعية بسبب اختلاف السنة الأكاديمية. و قد يعزى هذا الاختلاف إلى طبيعة الفئة المستهدفة في دراسة أبو سعدة التي كانت تركز على الطلاب الصم، حيث إن الطلاب الصم قد يواجهون تحديات إضافية في التكيف مع البيئة الأكاديمية والتواصل الاجتماعي، مما قد يجعل تأثير السنة الأكاديمية أكثر وضوحاً في تحديد مستوى الرضا عن الحياة الجامعية لديهم.

مناقشة النتائج المتعلقة بتأثير التقدير الجامعي على مستوى الرضا عن الحياة الجامعية

أظهرت نتائج الدراسة أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الرضا بناءً على اختلاف التقدير الجامعي، فيُظهر البحث أن هناك مستوى متوسط من الرضا عن الحياة الجامعية لكل فئات التقدير الجامعي. وبالرغم أن الطلبة ذوي التقدير الجامعي الممتاز أظهروا أعلى متوسط للرضا، وتناقصت هذه النسبة تدريجيا لدى الطلبة ذوي التقديرات الأقل، إلا أن هذه الفروق لم تكن ذات دلالة إحصائية. وترى الباحثة أن هذه النتائج تعزى إلى التشابه في الأفكار والمعتقدات الثقافية والاجتماعية بين الفئة المستهدفة، وأن التقدير الجامعي لا يعد سبباً جازماً في التأثير على المعتقدات، كتحديد مستوى الرضا عن الحياة الجامعية.

وبالمقارنة مع نتائج الدراسات السابقة لوحظ اختلافا بين نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة العمرات والرفوع (2014) في وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الرضا عن الحياة الجامعية بسبب اختلاف التقدير الجامعي. وقد يعود التباين بالنتائج بسبب التغيرات الزمنية أو التحولات في النظام التعليمي والتوقعات المجتمعية، إضافة إلى أنها تضمنت طلاباً من جامعات ذات بيئات تعليمية مختلفة مما أثرت على مواقف الطلاب ومستويات رضاهم.

بيد أنه لم أتمكن من العثور على دراسات سابقة تتفق مع نتائج الدراسة الحالية المتعلقة بتأثير التقدير الجامعي على مستوى الرضا عن الحياة الجامعية، مما يعزز أهمية هذه الدراسة ويسلط الضوء على ضرورة إجراء مزيد من الأبحاث لفهم العلاقة بين التقدير الجامعي ومستوى الرضا عن الحياة الجامعية بشكل أعمق.

4.5 مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية بين متوسط مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية ومستوى رضاهم عن الحياة الجامعية؟

أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات المهنية والرضا عن الحياة الجامعية، حيث أظهرت نتائج حساب معامل الارتباط بيرسون أن العلاقة بين مستوى الاتجاهات المهنية نحو تدريس المواد العلمية والرضا عن الحياة الجامعية توصف بالطردية المتوسطة. وهذا يعني أنه كلما زاد مستوى الاتجاهات المهنية نحو التدريس العلمي، زاد أيضا مستوى رضاهم عن حياتهم الجامعية.

وتشير الباحثة إلى أن الطلبة المعلمين الذين يظهرون اهتماماً واستعداداً أكبر لتدريس المواد العلمية قد يشعرون بمزيد من الرضا تجاه حياتهم الجامعية، وترى أن ذلك يعزى بسبب شعورهم بالفخر والثقة بمسارهم التعليمي والمهني، بالإضافة إلى ذلك قد يؤدي اجتهادهم في تعلم وتطوير مهارات التدريس العلمي إلى تحسين تجربتهم الجامعية بشكل عام، مما ينتج عنه زيادة في مستوى رضاهم. وبعد الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة لوحظ عدم توافر دراسات تناولت بشكل مباشر العلاقة بين متوسط مستوى الاتجاهات المهنية ومستوى الرضا عن الحياة الجامعية، هذا يضفي أهمية خاصة على نتائج هذه الدراسة، ويفتح الباب لمزيد من الأبحاث المستقبلية.

4.6 توصيات الدراسة

في ضوء ما تقدمت به الدراسة من نتائج يمكن استخلاص التوصيات التالية:

أولا: توصيات موجهة للجهات الرسمية والإدارية بالجامعة

1. الاستمرار في تطبيق نهج الجامعة بما في ذلك الاستراتيجيات الحالية وتطويرها لضمان استمرار الاتجاهات المهنية الإيجابية.

2. تحسين بيئة الحياة الجامعية من خلال تطوير المرافق الجامعية وتنظيم أنشطة طلابية تهدف إلى تعزيز التفاعل الاجتماعي والرضا عن الحياة الجامعية.

ثانياً: توصيات موجهة للطلبة المعلمين

1. الاستفادة من المكتبات والمختبرات وجميع المرافق الجامعية لتعزيز المهارات التعليمية.
2. الانخراط في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية لتعزيز التواصل الاجتماعي والرضا عن الحياة الجامعية.

ثالثا: مقترحات للباحثين وطلبة الدراسات العليا

1. إجراء دراسات مستقبلية تستكشف عوامل إضافية قد تؤثر على الرضا عن الحياة الجامعية، مثل الدعم الاجتماعي والخلفية الأسرية.
2. متابعة الطلبة المعلمين بعد التخرج لدراسة تأثير رضاهم عن الحياة الجامعية على مسيرتهم المهنية واستمرارية الاتجاهات المهنية الايجابية.
3. إجراء دراسات تركز بشكل أعمق على تأثير العوامل المختلفة مثل مكان السكن، والتخصص الأكاديمي على الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية.

المراجع العلمية

أولا: المراجع العربية

ابن عبد الواحد، عبد الكريم، زروق، نايل و الماحي، قصار (2021). مستويات الرضا عن الحياة الجامعية لدى طلبة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالرضا عن الدراسة. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية، 13*(3)، 45-56.

أبو الضبعات، زكريا اسماعيل (2009). *إعداد وتأهيل المعلمين: أسس التربوية والنفسية*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

أبو حماد، ناصر الدين (2019). جودة الحياة النفسية وعلاقتها بالسعادة النفسية والقيمة الذاتية لدى عينة من طلبة جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 10*(27)، 267-281.

أبو سعدة، محمود خالد (2019). *الرضا عن الحياة الجامعية وعلاقته بالكفاءة الشخصية لدى الطلبة الصم بالجامعة الإسلامية*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. قطاع غزة: الجامعة الإسلامية.

بخيت، محمد و الرمادي، نور (2003). تقدير اتجاهات الطالبات المعلمات برياض الأطفال نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة الطفولة والتنمية، 11*(3)، 71-100.

البلوي، شبيب و الشمري، سلطان (2023). اتجاهات معلمة الحاسب الآلي في المرحلة المتوسطة نحو استخدام التعليم المعكوس ومعوقات تطبيقه في مدينة حائل. *مجلة كلية التربية أسيوط، 39*(2)، 265-283.

البوقري، نعيمة (2015). جودة الخدمة وأثرها على رضا الطالبات في مؤسسات التعليم العالي. *المجلة العلمية لقطاع كليات التجارة_ جامعة الأزهر، 13*(1)، 1-33.

تيّم، حسن (2011). درجة الرضا عن الحياة الجامعية لدى طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية من وجهات نظرهم.. *مؤتمر الدراسات العليا الدولي في العلوم والعلوم الإنسانية والهندسة* (الصفحات 36-37). نابلس: جامعة النجاح الوطنية.

حابي، بشرى و قدوم، صليحة (2022). *درجة الرضا عن الحياة الجامعية لدى طلبة السنة أولى والثانية ماستر بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي.

حسن، عبد الحكيم (2014). اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة تعز نحو مهنة التدريس. *مؤتمر تكامل 2014*. تعز، اليمن: جامعة تعز.

دغوغي، عمر (21 يوليو، 2017). *حب المهنة أساس النجاح والتنمية*. تم الاسترداد من دنيا الوطن.

زميم، حسين (2023). التعرف على ميول واتجاهات طلاب كلية التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس بمحافظة الحديدة. *مجلة جامعة البيضاء، 5*(4)، 329-349.

سالمي، فاطمة و سالم، منال (2020). *الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالكفاءة دراسة ميدانية على عينة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة بولاية بورقلة*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة قاصدي مرباح ورقة.

الشهري، ظافر (2019). اتجاهات معلمي الرياضيات والحاسوب غير المؤهلين تربويًا الملتحقين بالدبلوم التربوي نحو مهنة التدريس. *مجلة العلوم التربوية،جامعة الامام*(19)، 1-19.

صديق، حسن (2012). الاتجاهات من منظور علم الاجتماع. *مجلة جامعة دمشق، 4*(28)، 299-322.

الطاهر، مهدي (1991). *الاتجاه نحو مهنة التدريس و علاقته ببعض المتغيرات الدراسية" الأكاديمية " لدى طلاب كلية التربية*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. الرياض: جامعة الملك سعود.

طبشي، بلخير (2006). *الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالدافعية للإنجاز*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

طقاطقة، حنين (2023). مستوى تقدير الذات لدى الطلبة المعلمين في الجامعات الفلسطينية وعلاقته باتجاهاتهم نحو تدريس العلوم. *دراسات: العلوم التربوية*، الجامعة الأردنية، 50(2)(1)، 162-178.

العاصمي، محمد بن خلفان (2022). اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس لدى معلمي المدارس الحكومية في سلطنة عُمان. *مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية. جامعة عين شمس، 46*(4)، 63-89.

العايد، واصف (2012). اتجاهات طلية التربية الخاصة تحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة. *دراسات تربوية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، 1*(26)، 11-41.

عبد اللطيف، حسن (1997). الرضا عن الحياة الجامعية لدى طلاب جامعة الكويت. *المجلة التربوية*، *11*(43)، 301-349.

عبد المطلب، السيد الفضالي (2019). الأفكار العلانية الأكاديمية وعلاقتها بكل من الاندماج المعرفي والرضا عن الحياة الدراسية لدى طلبة كلية التربية. *المجلة التربوية، جامعة سوهاج*، *68*(1)، 455-504.

عبيدات، لبنى (2017). تحليل اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو العمل في تدريس التربية الرياضية. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، *1*(80)، 248-254.

عز الدين، مدثر و العرموطي، أيمن (2016). درجة رضا الطلبة نحو الخدمات التعليمية: دراسة حالة على جامعة ابو ظبي فرع العين. *دراسات: العلوم التربوية، الجامعة الأردنية*، 43(3)، 1197-1212.

علة، عيشة و الود، نوري (2017). رضا الطلبة الجامعيين عن جودة الخدمات التعليمية. *مجلة الرواق*(5)، 5-31.

العمرات، محمد سالم و الرفوع، محمد (31 ديسمبر، 2014). مستوى الرضا عن الحياة الجامعية وعلاقته بتقدير الذات لدى طالبات جامعة الطفيلية التقنية. المجلة الدولية التربوية المتخصصة. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، *3*(12)، 266-083.

عيد، يوسف (2023). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بقلق المستقبل والمهارات الاجتماعية. *مجلة كلية التربية، جامعة طنطا*، *89*(1)، 670-708.

غنيم، ابراهيم (2022). وعي طلاب التأهيل التربوي بالفلسفات التربوية الرئيسة وانعكاسه على اتجاهاتهم نحو مهنة التعليم. *مجلة التربية*، *196*(4)، 636-673.

الفتحي، جمعة (2023). مستوى الرضا عن الحياة الجامعية الدراسية لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة وادي الشاطئ.، 2(8)، 437-461. *مجلة الأصالة*، *2*(8)، 437-461.

الفرح، وجيه و دبابنة، ميشيل (2006). *أساسيات التنمية المهنية للمعلمين*. عمان: الولراق للنشر والتوزيع.

قريب، ريم (2013). *فاعلية الاتصال الأكاديمي بين طلبة جامعة النجاح الوطنية وأعضاء هيئة التدريس وعلاقته بالرضا عن الحياة الجامعية من وجهة نظر الطلبة*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. نابلس: جامعة النجاح الوطنية.

قلاولة، زينة، وجعفر أبو صاع، و أبو سمرة، محمود (2022). البيئة الجامعية في جامعة فلسطين التقنية (خضوري) والجامعة العربية الأمريكية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيهما. *مجلة جامعة الأقصى للعلوم التربوية والنفسية، 5*(2)، 404-373.

قميسي، يمينة و بكراوي، عبد العال (2021). *اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أحمد دراية.

القواقزة، صالح (2023). أثر التدريب الميداني على اتجاهات طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة نحو مهنة التدريس. *مجلة علمية محكمة ربع سنوية، جامعة القاهرة، 31*(4)، 505-546.

المبدل، عبد المحسن (2016). التفاعل بين كل من المسار الدراسي والنوع والتحصيل الأكاديمي في الميول المهنية لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر*(167)، 529-562.

مسعود، فاطمة (2018). *الطموح الأكاديمي والثقة بالنفس*. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

النجدي، أحمد، عبد الهادي، منى و راشد، علي (2002). *تدريس العلوم في العالم المعاصر "المدخل في تدريس العلوم"*. القاهرة: دار الفكر العربي.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Adeniyi, W. O., & Adeniyi, A. B. (2018). A study of university life satisfaction among undergraduates of Obafemi Awolowo University, ile-ife, Nigeria. *European Journal of Social Sciences Studies*, *2*(9), 222-236.

Aktan, O., Toraman, Ç., & Orakci, S. (2020). Relationships between teachers' professional values, attitudes, and concerns about the profession in Turkey. *Issues in Educational Research*, *30*(2), 397–419.

Allport, G. W. (1933). 1. Attitudes. *Terminology*, *219*.

Amati, V., Meggiolaro, S., Rivellini, G., & Zaccarin, S. (2018). Social relations and life satisfaction: the role of friends. *Genus*, *74*, 1–18.

Babu, B. P., & Raju, T. (2013). Attitude of student teachers towards their profession. *International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research*, *2*(1), 1–6.

Bini, M., & Masserini, L. (2016). Students' satisfaction and teaching efficiency of university offer. *Social Indicators Research*, *129*, 847–862.

Burbatt, E. (2014). *The Impact of On-Campus Involvement in Student's Satisfaction for First Generation College Students*.

Ebulum, G. C., & Chidiobi, R. U. (2016). Resilience, gender and age as predictors of satisfaction with academic major among university undergraduates. *International Journal of Research in Engineering and Social Sciences*, *6*(04), 13–23.

Efe, R., Oral, B., & Aslan Efe, H. (2012). Student teachers' attitudes toward the teaching profession. *Student Attitudes*, 251–266.

Ekpoh, U. I. (2018). Assessing university students' satisfaction with service delivery: Implications for educational management. *Global Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*, *6*(6), 48–60.

Hussain, N., & Bhamani, S. (2012). Development of the student university satisfaction scale: Reliability and validity. *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business*, *4*(3), 332–341.

Iqbal, M. B., Li, J., Yang, S., & Sindhu, P. (2022). Value-driven career attitude and job performance: An intermediary role of organizational citizenship behavior. *Frontiers in Psychology*, *13*, 1038832.

Jhangiani, R., & Tarry, H. (2022). 4.1 Exploring Attitudes. *Principles of Social Psychology-1st International H5P Edition*.

Khan, I. (2020). *5 interesting techniques to increase Student Satisfaction*. Linkedin. https://www.linkedin.com/pulse/5-tips-marketing-students-start-freelancing-career-khan?trk=article-ssr-frontend-pulse_more-articles_related-content-card

Manju, N. D. (2016). Attitude of student teachers towards teaching profession. *Asian Journal of Development Matters*, *10*(1), 10–19.

Manzano, E. C., & Magalona, J. D. (2023). Attitude towards teaching and professional qualification of prospective teachers in a multi-grade classroom. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*, *9*(4), 187–190.

Moorjani, J. D., & Geryani, M. (2004). A study of life satisfaction and general well-being of college students. *Psycholingua*, *34*(1), 66–70.

Radovan, M., & Makovec, D. (2015). Relations between students' motivation, and perceptions of the learning environment. *Center for Educational Policy Studies Journal*, *5*(2), 115–138.

Rembach, O., Liubych, O., Antonenko, M., Kovalenko, V., & Valieiev, R. (2019). University Students' Satisfaction: The Impact of Computer-mediated Blended Learning. *Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Românească Pentru Educație Multidimensională*, *11*.

Siming, L., & Baloch, N. (2015). *Factors Leading to Students' Satisfaction in Higher Learning Institutions*. *6*, 114–119.

Suja, K. (2007). *Interaction Effect of Attitude Towards Teaching, Interest in Teaching, and Teaching Experience on Job Commitment of Primary School Teachers.* M.Ed Thesis.

Üstüner, M. (2006). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, *45*(45), 109–127.

Wong, W. H., & Chapman, E. (2023). Student satisfaction and interaction in higher education. *Higher Education*, *85*(5), 957–978.

Yurtseven, N., & Dulay, S. (2022). Career adaptability and academic motivation as predictors of student teachers' attitudes towards the profession: A mixed methods study. *Journal of Pedagogical Research*, *6*(3), 53–71.

Yusoff, M., McLeay, F., & Woodruffe-Burton, H. (2015). Dimensions driving business student satisfaction in higher education. *Quality Assurance in Education*, *23*(1), 86–104.

Zaslavsky, O., Chapman, O., & Leikin, R. (2003). Professional development of mathematics educators: Trends and tasks. *Second International Handbook of Mathematics Education*, 877–917

الملاحق

ملحق (أ)

مقياس الاتجاهات المهنية نحو تدريس المواد العلمية

عزيزي/ عزيزتي الطالب/ة المحترم/ة:

اهديكم اطيب التحيات، أعدت الباحثة هذه الاستبانة لأغراض بحثية بهدف جمع البيانات حول مستوى الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو مهنة تدريس المواد العلمية وستستخدم هذه البيانات بعد تحليلها للوصول إلى نتائج دراسة بعنوان "الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية وعلاقتها برضاهم عن الحياة الجامعية" وذلك استكمالا لمتطلبات نيل درجة الماجستير في برنامج أساليب الرياضيات وتدريسها/ جامعة النجاح الوطنية.

لذلك نأمل معرفة رأيك حول المحاور الواردة في هذه الاستبانة وذلك من خلال التكرم بالإجابة على الاسئلة الواردة في الاستبانة والتي يمكن أن يساهم رأيك فيها.

علماً أن المعلومات التي ستقدمها سيتم التعامل معها بكل سرية تامة وستكون خاصة في إطار هذه الدراسة.

مع وافر الاحترام

إعداد: نور هواش

اشراف: د. بلال أبو عيدة

القسم الاول؛ معلومات شخصية:

يرجى وضع إشارة (×) في المكان الذي ينطبق عليك:

الجنس:

( ) ذكر ( ) أنثى

السنة الأكاديمية:

( ) أولى ( ) ثانية ( ) ثالثة

( ) رابعة ( ) أو أكثر من 4 سنوات

المعدل التراكمي:

( ) ممتاز ( ) جيد جدا ( ) جيد

( ) مقبول ( ) ضعيف

القسم الثاني: يرجى وضع إشارة (×) في المربع الذي يتفق مع رأيك أمام كل فقرة من الفقرات الآتية:

الرقم	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	فكرة أن أكون معلماً تروق لي.					
2	مهنة التدريس مملة بالنسبة لي.					
3	أظن أن مهنة التدريس مناسبة لي.					
4	إذا أتيحت لي الفرصة لاختيار مهنة مرة أخرى، سأختار مهنة التدريس مجددا.					
5	أرى أن التدريس لا يروق لي.					
6	أرى أن التدريس غير مناسب لأسلوب حياتي.					
7	أرى أن التدريس غير مناسب لشخصيتي.					
8	اندم على اختيار مهنة التدريس.					
9	أظن أنني سأنجح في التدريس.					
10	يسعدني اختيار هذا القسم لمهنة التدريس.					
11	أظن أنني سأتمكن من التغلب على الصعوبات التي سأواجهها في مهنة التدريس.					
12	أرغب في التدريس حتى في ظل الظروف الصعبة.					
13	أنا واثق من متطلبات مهنة التدريس.					
14	أعتقد أن لدي موهبة خاصة في التدريس.					
15	أرى أن التدريس ليس مهنة مناسبة لي.					
16	أعتقد أن التدريس سيمنحني الفرص لخلق شيء ما.					
17	أظن أنني سوف أكون قادراً على القيام بالتدريس بشكل احترافي.					
18	فكرة تعليم الناس شيئاً لا يعرفونه تجعلني سعيداً.					
19	أنا أتعاطف مع الذين يعلمون.					
20	فكرة أن أكون معلماً تخيفني.					
21	لا أوصي بالتدريس لمن هم في موقع اختيار المهنة.					

الرقم	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
22	أظن أنه سيكون لدي الكثير لأقوم بـــه عنـــدما أصبح معلماً.					
23	ظروف العمل في التدريس جذابة بالنسبة لي.					
24	أهتم بالنجاح في تدريس المقررات المهنية.					
25	أحب الدردشة مع المعلمين.					
26	أحب أن أناقش وأتحدث عن مواضيع التعلـــيم والتعلم والتدريس.					
27	أرى أنني سأكون معلماً واسع المعرفة.					
28	أرى أن التـــدريس ســـيمنحني الكرامـــة فـــي المجتمع.					
29	لقد اخترت عن طيب خاطر برنامج التـــدريس الذي أدرسه حالياً.					
30	أخشى أن مهنة التدريس ستسبب لي صعوبات.					
31	أشعر بالفخر لتوجيه حياة الناس مـــن خـــلال تعليمي كمدرس.					
32	لا أحب الحديث عن التعليم و التعلم والتدريس.					
33	عندما أصـــبح معلمـــا، أعتقـــد أن المجتمـــع سيعطيني قيمة كافية.					
34	استمرارية مهنة التدريس تمنحني الثقة.					

ملحق (ب)

مقياس الرضا عن الحياة الجامعية

عزيزي/ عزيزتي الطالب/ة المحترم/ة:

اهديكم اطيب التحيات، أعدت الباحثة هذه الاستبانة لأغراض بحثية بهدف جمع البيانات حول مستوى رضا الطلبة المعلمين عن الحياة الجامعية، وستستخدم هذه البيانات بعد تحليلها للوصول إلى نتائج دراسة بعنوان "الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية وعلاقتها برضاهم عن الحياة الجامعية" وذلك استكمالا لمتطلبات نيل درجة الماجستير في برنامج أساليب الرياضيات وتدريسها/ جامعة النجاح الوطنية.

لذلك نأمل معرفة رأيك حول المحاور الواردة في هذه الاستبانة وذلك من خلال التكرم بالإجابة على الاسئلة الواردة في الاستبانة والتي يمكن أن يساهم رأيك فيها.

علماً أن المعلومات التي ستقدمها سيتم التعامل معها بكل سرية تامة وستكون خاصة في إطار هذه الدراسة.

مع وافر الاحترام

إعداد: نور هواش

اشراف: د. بلال أبو عيدة

القسم الاول؛ معلومات شخصية:

يرجى وضع إشارة (×) في المكان الذي ينطبق عليك:

الجنس:

( ) ذكر ( ) أنثى

السنة الأكاديمية:

( ) أولى ( ) ثانية ( ) ثالثة

( ) رابعة ( ) أو أكثر من 4 سنوات

المعدل التراكمي:

( ) ممتاز ( ) جيد جدا ( ) جيد

( ) مقبول ( ) ضعيف

القسم الثاني: يرجى وضع إشارة (×) في المربع الذي يتفق مع رأيك أمام كل فقرة من الفقرات الآتية:

الرقم	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أجد بيئة التعلم في الجامعة مناسبة.					
2	أجد القاعات الدراسية مجهزة جيداً بالموارد التعليمية.					
3	أجد أن مختبرات تكنولوجيا المعلومات مجهزة جيداً لتلبية احتياجات الطلاب.					
4	أجد مجموعة واسعة من المصادر ذات الصلة بدراستي في مكتبة الجامعة.					
5	أجد مجموعة واسعة من المجلات البحثية في مكتبة الجامعة.					
6	أجد المنهج مصمم ليكون مناسباً للطالب.					
7	أجد أن الواجبات تتماشى مع الأهداف.					
8	أنا راضٍ عن الوقت المخصص لتسليم الواجبات.					
9	أجد إجراءات التقييم عادلة وشفافة.					
10	يتم التكريم المناسب للطلاب المتفوقين.					
11	أنا راضٍ عن جودة المعلمين في جامعتي.					
12	التدريس والتعلم في جامعتي يتم بشكل تفاعلي.					
13	المعلمون بشكل عام ودودون مع الطلاب ويولون اهتماماً لاحتياجاتهم الفردية المحددة.					
14	أجد أساتذتي يوفرون فرصاً تعليمية متساوية بين الطلاب.					
15	أجد أساتذتي يقدمون الدعم في تحقيق أهدافي المهنية.					
16	أستطيع التواصل مع معلمي خارج اوقات الدرس لتلبية احتياجاتي العلاجية.					
17	هناك مجموعة واسعة من الفرص للأنشطة الترفيهية.					

الرقم	العبارة	موافق جدا	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
18	أنا راضٍ عن الخدمات الإرشادية للطلاب في جامعتي.					
19	أحصل على دعم علاجي في جامعتي.					
20	أنا أحظى بالاحترام هنا بغض النظر عن عقيدتي أو جنسي.					
21	تُتاح لي فرص لممارسة التعلم من خلال التدريب الداخلي.					
22	أنا راضٍ عن وسائل النقل المتوفرة للطلاب.					
23	أجد طعاما عالي الجودة وصحيا وبأسعار معقولة في كافتيريا الجامعة.					
24	أنا راضٍ عن مرافق المراحيض في جامعتي.					
25	أنا راضٍ عن مرافق المياه في جامعتي.					
26	من المناسب بالنسبة لي أن أتوجه إلى قسم الإدارة للاستفسار.					
27	أجد السياسات الأكاديمية لجامعتي مصممه لتكون مناسبة للطلاب.					
28	أجد السياسات الإدارية لجامعتي ملائمة للطلاب.					
29	هناك فرص كثيرة للطلاب للحصول على منح دراسية.					
30	أجد الجميع يتبعون قواعد الأخلاق في جامعتي.					
31	أظل على اطلاع دائم بجميع أخبار الجامعة ذات الصلة عبر بوابة الجامعة.					
32	تستخدم الجامعة تقييم الطلاب لتحسين الجودة.					

ملحق (ج)

الجداول

جدول (11)

نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمستوى الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين في ضـــوء متغير الجنس

المقياس	الذكور (ن= 22)		الاناث (ن= 108)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الرضا	3.38	0.83	3.29	0.6	0.6	0.55

* قيم.sig دالة عند مستوى الدلالة (0.05)

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين في ضوء السنة الأكاديمية

المقياس	السنة الأكاديمية	العدد	المتوسط	الانحراف
الرضا	الأولى	27	3.46	0.64
	الثانية	28	3.23	0.56
	الثالثة	33	3.11	0.71
	الرابعة _أو أكثر من 4 سنوات	42	3.41	0.61

جدول (13)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمستوى الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين في ضـــوء متغير السنة الأكاديمية

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	Sig.
المستوى لفقرات الرضا	بين المجموعات	2.56	3	0.85	2.13	0.1
	داخل المجموعات	50.34	126	0.4		
	المجموع	52.9	129			

* قيم.sig دالة عند مستوى الدلالة (0.05)

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين في ضوء التقدير الجامعي

	التقدير الجامعي	العدد	المتوسط	الانحراف
المستوى لفقرات الرضا	ممتاز	26	3.4	0.8
	جيد جدا	53	3.37	0.62
	جيد	39	3.23	0.56
	مقبول وما دون	12	3.05	0.59

جدول (15)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لمستوى الرضا عن الحياة الجامعية لدى الطلبة المعلمين في ضوء متغير التقدير الجامعي

	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	Sig.
المستوى لفقرات الرضا	بين المجموعات	1.42	3	0.47	1.16	0.39
	داخل المجموعات	51.47	126	0.4		
	المجموع	52.89	129			

* قيم.sig دالة عند مستوى الدلالة (0.05)

جدول (16)

معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين متوسطات الاتجاهات المهنية لدى الطلبة المعلمين نحو تدريس المواد العلمية والرضا عن الحياة الجامعية

		الاتجاهات المهنية
الرضا عن الحياة الجامعية	معامل الارتباط	0.51
	Sig.	0.00

* قيم.sig دالة عند مستوى الدلالة (0.05)

An-Najah National University

Faculty of Graduate Studies

THE PROFESSIONAL ATTITUDES OF STUDENT-TEACHERS TOWARDS TEACHING SCIENTIFIC SUBJECTS AND ITS RELATIONSHIP TO THEIR SATISFACTION WITH UNIVERSITY LIFE

By

Noor Ziyad Kamal Hawwash

Supervisor

Dr. Bilal Abu Idah

This Thesis is Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for The Degree of Master of Mathematics Teaching Methods, Faculty of Graduate Studies, An Najah National University, Nablus-Palestine.

2024

THE PROFESSIONAL ATTITUDES OF STUDENT-TEACHERS TOWARDS TEACHING SCIENTIFIC SUBJECTS AND ITS RELATIONSHIP TO THEIR SATISFACTION WITH UNIVERSITY LIFE

By
Noor Ziyad Kamal Hawwash
Supervisor
Dr. Bilal Abu Idah

Abstract

This study aimed to identify the professional attitudes of student teachers towards teaching scientific subjects and their relationship to their satisfaction with university life.

The researcher adopted a descriptive methodology and applied the study to a convenient sample of 130 students enrolled in the faculties of sciences and education, specializing in teaching methods for science and mathematics during the second semester of the academic year 2023/2024 at four Palestinian universities. Data was collected using two instruments: the Professional Attitudes Towards Teaching Scientific Subjects Scale by Ostoner and the University Life Satisfaction Scale by Hussain and Behmani.

The results revealed that the level of professional attitudes among student teachers was high, with no statistically significant differences in the average levels of professional attitudes based on variables such as gender, academic year, and university grade. Additionally, the results showed that the level of satisfaction with university life among student teachers was moderate, with no statistically significant differences in the average levels of satisfaction with university life based on the same variables. The findings also indicated a positive moderate correlation between the average level of professional attitudes towards teaching scientific subjects and the level of satisfaction with university life.

In light of these results, the study recommends working on developing and improving university facilities, organizing student activities to enhance satisfaction with university life. It also suggests encouraging teacher students to benefit from these activities. Additionally, the researcher proposed conducting future studies to explore additional factors affecting both professional attitudes and satisfaction with university life.

Keywords: professional attitudes; student teachers; satisfaction with university life.