جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية

إعداد
مروة محمد جبر زبيدية

إشراف
أ.د. عبد الناصر عبدالرحيم قدومي

قدمت هذه الأطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

2020

العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية

إعداد

مروة محمد جبر زبيدية

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ:2020/10/25، وأجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة	**التوقيع**
- أ. د. عبدالناصر قدومي / مشرفاً ورئيسا	.....
- د. بجهت أبو طامع / ممتحنا خارجيا	.....
- د. بدر رفعت / ممتحنا داخليا	.....

الإهداء

إلى من كلل العرق جبينه ... وشققت الأيام يديه ..إلى من علمني أن الأعمال الكبيرة لا تتم إلا بالصبر والعزيمة والإصرار أطال الله بقاءه، وألبسه ثوب الصحة والعافية، ومتعني ببره ورد جميله، اهدي ثمرة من ثمار غرسه (والدي العزيز) حفظه الله.

إلى الإنسانة التي تعطي ولا تنتظر أن تأخذ مقابل العطاء، وهي التي مهما حاولت أن تقدم لها لن تستطيع أن ترد جميلها عليك ولو بقدر ذرة صغيرة، اهديها ذرة من جميلها(والدتي الغالية) حفظها الله.

إلى الشخص الذي أشرقت شمسي في سماء حياته، وأنار دروب الحياة بوجوده، وجعل ابتسامتي ترسم في جميع ميادين حياته حفظه الله لي ومتعه بالصحة والعافية (زوجي الغالي) حفظه الله.

إلى من أرى النور عندما أنظر إلى عيونهم، إلى من استنشق عطري عندما اضمهم أهديكم جزءا من النور (أبني : يامن) حفظهم الله

إلى سندي في الحياة أزهار الياسمين التي تفيض بالحب والحنان إلى اعز الناس، فأنتم أجمل قدر في دنيتي(أخواني وأخواتي)

إلى كل من علمني حرفا أو غرس في فكرة خير، إلى أصحاب القلب الطيب أصحاب النفوس الطيبة، الى من حارب وساهم بالكثير من أجلنا (أساتذتي الأعزاء)

إلى اعز صديقاتي : (ربا ، أماني ، مرح، زينة)

أهدي لهم ثمرة جهدي المتواضع

الشكر والتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على اشرف المرسلين، سيدنا محمد النبي الأمين، وعلى اله وصحبه ومن سار على نهجه واستن بسنته إلى يوم الدين وبعد،

أحمد الله أن يسر لي إنجاز هذه الرسالة وأتم علي نعمه ظاهرة وباطنه،فله الحمد والفضل والثناء الحسن، وانطلاقا من قول الرسول صلى الله عليه وسلم: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" فإنني أتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى من كان لي الحظ والنصيب لأنهل من علمهما، كيف لا وهما علامتان بكل ما تحمله الكلمة من دلالات، فالشكر كله لأساتذتي، الأستاذ الدكتور عبد الناصر قدومي الذي تكرم بالإشراف على رسالتي المتواضعة، ومنحني من فكره الرشيد ورأيه السديد وبذل من جهده الكثير إذ كان لآرائه وانتقاداته البناءة اكبر الأثر في إخراج هذه الرسالة الى حيز النور، وأشكر أساتذتي أعضاء لجنة المناقشة الذين لم يتوانوا لحظة عن تقديم كل ما هو مفيد الدكتور بهجت أبو طامع والدكتور بدر رفعت، أشكرهم على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الدراسة، كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر لكل من مدّ يد العون والمساعدة، يجزي الله الجميع عني خير الجزاء.

إقرار

أنا الموقعة أدناه مقدمة الرسالة التي تحمل العنوان:

العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية

أقر بان ما اشتملت عليه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد، وان هذه الرسالة ككل او أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل درجة او لقب علمي، او بحثي لدى أي مؤسسة تعليمية او بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise. Referenced is the researcher own work, and hasn't been submitted elsewhere for any other degree or qualification.

اسم الطالب: **Student's Name** **:**

التوقيع: **Signature:**

التاريخ: **Date:**

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ت
الشكر والتقدير	ث
الإقرار	ج
فهرس المحتويات	ح
فهرس الجداول	د
فهرس الأشكال	ز
فهرس الملاحق	س
الملخص باللغة العربية	ش
الفصل الأول : مقدمة الدراسة وأهميتها	1
مقدمة	2
أهمية الدراسة	6
مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	7
أهداف الدراسة	8
حدود الدراسة	9
مصطلحات الدراسة	9
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	10
أولا: الإطار النظري	11
ثانيا: الدراسات السابقة	23
ثالثا: التعقيب على الدراسات السابقة	39
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	41
منهج الدراسة	42
مجتمع الدراسة	42
عينة الدراسة	42
أداتا الدراسة	43
صدق أداتا الدراسة	44

ثبات أداتا الدراسة	45
متغيرات الدراسة	46
إجراءات الدراسة	47
المعالجات الإحصائية	48
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	49
أولا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول	50
ثانيا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني	58
ثالثا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث	60
رابعا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع	62
خامسا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس	68
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات	70
أولا: مناقشة النتائج	71
ثانيا: الاستنتاجات	78
ثالثا: التوصيات	78
المصادر والمراجع	80
الملاحق	95
Abstract	b

فهرس الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
جدول (1)	توزيع مجتمع الدراسة تبعا الى متغيري المحافظة والجنس	42
جدول (2)	توزيع عينة الدراسة تبعا الى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية (ن=107)	43
جدول (3)	قيم معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين مجالات مهارات التدريس الفعال والدرجة الكلية للأداة (ن= 25).	44
جدول (4)	نتائج معادلة كرونباخ ألفا لثبات أداة قياس مهارات التدريس الفعال (ن= 25).	45
جدول (5)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال إدارة الصف لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).	51
جدول(6)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال التخطيط لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).	52
جدول(7)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال الأنشطة والوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).	53
جدول(8)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال التنفيذ والعرض لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).	54
جدول(9)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال التقويم لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).	55

جدول(10)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والترتيب للتدريس الفعال ومجالاته لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).	56
جدول(11)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفةالغربية في فلسطين (ن= 107).	58
جدول(12)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات التدريس الفعال والكفاءة الذات المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).	60
جدول(13)	العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمالالضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).	61
جدول(14)	نتائج تحليل التباين الأحادي للانحدار البسيط للتعرف إلى نسبة مساهمة الكفاءة الذاتية المدركة في التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في المحافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين.	61
جدول(15)	نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى متغير الجنس (ن= 117).	63
جدول (16)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى متغير الخبرة (ن=107).	64

جدول (17)	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في لمهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى متغير الخبرة (ن=107).	65
جدول(18)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربيةفي فلسطين تبعا إلى متغير المرحلة التعليمية (ن=107).	66
جدول (19)	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى متغير المرحلة التعليمية (ن= 107).	67
جدول (20)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى المتغيرات المستقلة (ن=107).	68
جدول (21)	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى المتغيرات المستقلة(ن= 107).	69

فهرس الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
الشكل رقم (1)	متوسط الاستجابة للدرجة الكلية للتدريس الفعال ومجالاته لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين.	**57**
الشكل رقم (2)	خط الانحدار لمساهمة الكفاءة الذاتية المدركة في التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية.	**62**
الشكل رقم (3)	متوسط الاستجابة للدرجة الكلية للتدريس الفعال ولمجالي التخطيط والأنشطة والوسائل التعليمية تبعا إلى متغير الجنس.	**64**

فهرس الملاحق

الرقم	الملحق	الصفحة
الملحق (1)	أداتا الدراسة قبل التحكيم	**95**
الملحق (2)	كتاب جامعة النجاح الوطنية لمديرية جنين / تسهيل مهمة	**101**
الملحق (3)	كتاب جامعة النجاح الوطنية لمديرية نابلس / تسهيل مهمة	**102**
الملحق (4)	كتاب جامعة النجاح الوطنية لمديرية قلقيلية / تسهيل مهمة	**103**

العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية

إعداد

مروة محمد جبر زبيدية

إشراف

أ.د عبد الناصر عبدالرحيم قدومي

الملخص

هدفت الدراسة التعرف الى درجة مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين، والعلاقة بينهما، إضافة الى تحديد الفروق فيهما تبعا الى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية عند المعلمين، حيث بلغ مجتمع الدراسة(452) معلم ومعلمة من محافظات شمال الضفة الغربية وأجريت الدراسة على عينة قوامها (107) معلما ومعلمة من محافظات نابلس وجنين وقلقيلية وما يشكل نسبة 24%من مجتمع الدراسة ، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، ولغاية جمع البيانات استخدمت أداتان الأولى لقياس مهارات التدريس الفعال، والأخرى لقياس الكفاءة الذاتية المدركة.

وبعد جمع البيانات عولجت احصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

- إن الدرجة الكلية للتدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين كانت كبيرة جدا ، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (84.4%)

- إن الدرجة الكلية للكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين كانت كبيرة جدا ، وكانت النسبة المئوية للاستجابة (86.8%).

- وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينهما (0.56).

- إن الكفاءة الذاتية المدركة ساهمت في تفسير ما نسبته (31.5%) من التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين.

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للتدريس الفعال وعلى مجالي (التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية) لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين بين المعلمين والمعلمات ولصالح المعلمات.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية لمهارات التدريس الفعال وجميع المجالات لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين الى متغيري الخبرة والمرحلة التعليمية عند المعلمين.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين الى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية عند المعلمين.

وبناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أوصت الباحثة بعدة توصيات من أهمها: ضرورة الاستمرار في تعزيز مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى المعلمين والمعلمات.

-**الكلمات المفتاحية:** مهارات التدريس الفعال، القيادة الكفاءة الذاتية المدركة، معلمي التربية الرياضية، فلسطين.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

- مقدمة الدراسة
- أهمية الدراسة
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- أهداف الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة وأهميتها

مقدمة الدراسة:

شهدت التربية الرياضية في السنوات الأخيرة تطورا في مختلف المواضيع ذات الصلة في العملية التعليمية – التعلمية، سواء كان ذلك في المناهج الدراسة أم الطلبة أم المعلمين، وذلك انطلاقا من أن العملية التعليمية –التعلمية تقوم على أساس التكامل بين عناصرها الرئيسية الثلاث ألا وهي: (المنهاج، والطالب، والمعلم)، والدراسة الحالية تتناول المعلم باعتباره المصدر الموجه لإكساب الطلبة المعارف والمعلومات والمهارات، ومن المواضيع المهمة لنجاح معلمي ومعلمات التربية الرياضية في عملهم التدريس الفعال Effective Teaching والكفاءة الذاتية المدركة Perceived Self– Efficacy .

فيما يتعلق بالتدريس الفعال Effective Teaching فان المتتبع للأدب التربوي العربي يتبين له بان غالبية الدراسات اعتمدت مصطلح " التدريس الفعال"، أما في الدراسات الأجنبية فانه ورد تحت مسميات أخرى للدلالة على نفس المفهوم منها: التدريس الجيد (Good Teaching) (Sahurai,2012)، والتدريس الممتاز (Excellent Teaching) (Chen, et al, 2012)، والتدريس الأفضل (Better Teaching) (Gore, et al,2004)، والتدريس الفعال (Effective Teaching) (Henry, et al, 2012)،(Lingqi, et al,2016)، وبغض النظر عن تباين المسميات في الدراسات السابقة، فان المسمى الأكثر استخداما هو "التدريس الفعال"، وحول مفهوم التدريس الفعال عرفه اللامي (2013) بأنه: جميع الفعاليات التعليمية والتدريسية والتدريبية التي تساهم في مساعدة الطالب في تحقيق أعظم الفائدة من التعليم والتدريس وفي نمو وتطوير قدراته العقلية والذهنية والنفسية والاجتماعية، وتحقيق التفوق والإنجاز واكتساب كامل المهارات التي تفيده في حياته اللاحقة. وعرفه زيتون (1997) بأنه: مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم في البيئة المدرسية عن قصد، بهدف الوصول إلى نتائج مرضية

في مجال التدريس دون إهدار في الوقت أو الطاقة. وفي مجال التربية الرياضية عرفه المطيري (2018) بأنه : مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يقوم بها معلم التربية الرياضية سواء أكان في الغرفة الصفية أم الميدان في ضوء التخطيط والتنفيذ والعرض والأنشطة الصفية والوسائل التعليمية والإدارة الصفية والتقييم من أجل تحقيق نتاجات التعلم المطلوبة، ومن خلال التعريفات يتبين أن أهم ما يميز مهارات التدريس الفعال التفاعل بين المعلم والطالب، ولكل منهما أدوار تمارس من أجل تحقيق أهداف معينة، ومعنى هذا أن الطالب لم يعد سلبيا في موقفه، فهو يأتي إلى المدرسة بخبرات عديدة، والحال على هذا فهو أحوج ما يكون إلى أن يتعلم كيف يتعلم.

ونظرا لأهمية التدريس الفعال لدى المعلمين في زيادة نجاح العملية التعليمية– التعلمية وتأثيره الإيجابي في تحصيل الطلبة، ونجاح المدارس، وتحسين أساليب التقويم عند المعلمين، وتصميم وتطوير برامج إعداد المعلمين (Mansoor & Somayeh,2017)، عنيت العديد من الدراسات بدراسته في مختلف المراحل الدراسية، ومختلف التخصصات، للطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، ومن هذه الدراسات: دراسة حسن وخسروي(2020) حول أربعة طرق للتدريس الفعال في المادة الدراسية للعربي، ودراسة الشمري(2019) حول درجة ممارسة معلمي التاريخ في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، ودراسة المطيري(2018) حول العلاقة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت، ودراسة عماوي(2018) حول التدريس الفعال عند معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن، ودراسة (Mansoor & Somayeh,2017) حول التدريس الفعال لدى معلمي المدارس الإيرانية، ودراسة الصفار(2016) حول تقويم أداء معلمي التربية البدنية في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت، ودراسة الطورة(2015) حول واقع التدريس الفعال في مدارس تربية الشوبك، ودراسة العمرات، والطيسي(2014) حول مستوى ممارسة معلمي مدارس محافظة الطفيلة لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس.

ويعد معلمي التربية الرياضية مثلهم مثل المعلمين في التخصصات الأخرى من حيث إعدادهم وتدريبهم واستخدام التدريس الفعال، حيث أشار المطيري (2018) أن مجالات التدريس الفعال

في التربية الرياضية تشتمل على التخطيط والتنفيذ والعرض والأنشطة الصفية والوسائل التعليمية والإدارة الصفية والتقييم، وجميعها ضرورية لنجاح عمل معلمي التربية الرياضية لذلك اهتمت الدراسة الحالية بدراستها.

وفيما يتعلق بالكفاءة الذاتية المدركة Perceived Self- Efficacy تشير الدراسات إلى أن الكفاءة المهنية المحترفة في التعليم تمثل عاملاً حاسماً في ممارسات المعلمين في الحصة والمدرسةَ (Campbell, McNamara & Gilory, 2004)، وتعرف الكفاءة الذاتية بأنها "اعتقاد الفرد وإيمانه بأن لديه "الإمكانيات لتَنظيم وتَنفيذ إجراءات العمل المطلوبة لتحقيق انجازات معنية" (Bandura,1997)، ويؤثر هذا الاعتقاد في التوقعات والاختيارات والإصرار والمثابرة والشعور بالمسؤولية عن الأعمال المنفذة، وأولئك الذين يعدون أنفسهم أنهم قادرون في تحقيق النتائج المطلوبة، والذين يحافظون على المستويات العالية مِن السيطرة على المواقف، يحفزون للتصرف والمثابرة في تأدية المهمة. ويساعد الاعتقاد بأن الشخص هو المسئول الخاص عن أعماله على التطور والنمو العام له، وترتبط كفاءة المعلم بالعديد مِن النتائج الأكاديمية الإيجابية، حيث أن طلبة المعلمين الفعالين وأصحاب الكفاءة الذاتية العالية يتصفون بالتفوق، كما ترتبط إيجابياً وتتنبأ بإنجاز الطلبة على العديد من اختبارات المهارات الأساسية (Moore & Esselman, 1992) وتصف الكفاءة الذاتية الاعتقاد لدى المعلم بقدرته على تنظيم وتنفيذ أعمال معينة،

فالكفاءة الذاتية لدى المعلم في اعتقاده بأنه يمكن أن يعلم الطلاب بنجاح، وهي تعد مؤشر قوي للسلوك التعليمي، حيث أن المعلمين ذوي الكفاءة الذاتية المرتفعة يتفقون مزيدا من الجهد في التدريس، ويظهرون مزيدا من الثبات في مواجهة العقبات، ولديهم محاولات كثيرة لابتكار طرق تعليمية جديدة للحصول على تعليم أفضل (Palmer , Dixon & Archer , 2015).

ويرى أوزدير (ozder , 2011) أن مستويات جهود المعلمين وأهدافهم ورغباتهم تختلف باختلاف معتقدات الذات، ويمكن القول بان المعلمين الذين يتمتعون بمستويات عالية من الكفاءة الذاتية هم أكثر قدرة على استخدام الاستراتيجيات التعليمية بفاعلية، وأكثر قدرة على ضمان مشاركة الطلاب وأكثر نجاحا في مهارات إدارة الصف، وقد تبين أن هناك اختلافات بين المعلمين ذوي

المعتقدات العالية والمنخفضة في الكفاءة الذاتية في قضايا مثل استخدام تقنيات جديدة وإعطاء التغذية الراجعة للطلاب ذوي صعوبات التعلم .

ويرى شوارزر وهالم (Schwarzer & Hallur , 2008) أن بعض المعلمين ينجح في تعزيز إنجازات الطلبة باستمرار، وتحديد أهداف عالية لأنفسهم، والسعي لتحقيق هذه الأهداف باستمرار، في حين أن البعض الآخر لا يستطيع أداء عمله كما هو متوقع، بل إنه يشعر بالإجهاد والتوتر نتيجة العمل اليومي، وهناك العديد من الأسباب لذلك، لكن من أهم هذه الأسباب، هي التي بالكفاءة الذاتية للمعلم.

أيضا أضاف غانم(2005) بان للكفاءة الذاتية تأثير حيوي في سلوك الفرد، فهي تساعده على تحقيق أداء أفضل عن طريق إمداده بالعمليات المعرفية كأنماط التفكير واستراتيجيات التعلم والتعليم الذاتي، كما أنها تدفع سلوكه وتساعده على التغلب على العقبات والصعوبات والمشاكل الانفعالية التي تقابله وتحدد اختياراته للأنشطة، وبالتالي فإن الكفاءة الذاتية مهمة لكل فرد، وهي ذات أهمية أكبر بالنسبة للمعلم بما يحمله من قيمة تربوية واجتماعية وإنسانية، وبما يملكه من دور كبير في التأثير في سلوكيات الطلبة.

ونظرا لأهمية الكفاءة الذاتية المدركة في مجال التعليم، ووفق ما أشار إليه زي وكومن (Zee & Koomen , 2016) من خلال التحليل الى (165) دراسة أجريت خلال (40) عاما بالاعتماد على نظرية بندورا في الكفاءة الذاتية، فان الكفاءة الذاتية للمعلمين ترتبط إيجابيا مع كل من: التحصيل الدراسي والتكيف الدراسي لدى الطلبة، إضافة الى الصحة النفسية، والرضا الوظيفي، والالتزام المهني، وجودة التدريس عند المعلمين. لذلك عنيت العديد من الدراسات بدراستها في مختلف المجلات ذات الصلة في العملية التعليمية– التعلمية، ومن هذه الدراسات: دراسة الرفوع (2019)،ودراسة المطيري (2018) ودراسة العرنكي (2016)، ودراسة الوائلي وعلاء الدين (2013) على المعلمين، ودراسة الزق (2009) على الطلبة، ودراسة عبابنة (2017) على مدراء المدارس، ودراسة هيبي (2012) على المرشدين النفسيين في المدارس.

في ضوء ما سبق تبين أهمية كل من : التدريس الفعال، والكفاءة الذاتية في العملية التعليمية– التعلمية بشكل عام، والتربية الرياضية نظرا لقلة الدراسات بشكل خاص، وهذا بدوره يؤكد على أهمية إجراء الدراسة الحالية.

أهمية الدراسة:

تعد مهنة التربية الرياضية مهنة كباقي المهن، ويعد تدريسها في المدارس من أهم المواضيع وذلك نظرا لأنها تهتم بتنمية شخصية الطلبة من جميع جوانبها البدنية، والعقلية، والنفسية والاجتماعية، الصحية بطريقة شاملة متكاملة ولا تقتصر على جانب كما هو الحال في المواد الأخرى التي تركز على الجانب العقلي على حساب الجوانب الأخرى، من هنا لا بد من وجود معلم مؤهل تأهيلا جيدا لديه مهارات تدرسيه فعالة، ولديه كفاءة ذاتية عالية من اجل التأثير الايجابي في تعليم الطلبة، وتنمية شخصيتهم تنمية شاملة، من هنا تظهر أهمية إجراء الدراسة الحالية، ويمكن إيجازها فيما يلي:

1–تعد الدراسة الحالية في –حدود علم الباحثة– من الدراسات الرائدة في مجال التربية الرياضية في الضفة الغربية من فلسطين، والتي تتناول بالبحث والدراسة موضوعان مهمان في تدريس التربية الرياضية ألا وهما الكفاءة الذاتية المدركة ومهارات التدريس الفعال، وبالتالي تسهم الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على مستواهما، وتحديد جوانب القوة لتعزيزها، وجوانب الضعف فيهما من اجل عقد الدورات وإعداد البرامج المناسبة للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

2–تسهم الدراسة في تحديد العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في المحافظات شمال الضفة الغربية، وبالتالي مراعاة إعداد المعلمين وتدريبهم في ضوء هذه العلاقة.

3–تسهم الدراسة الحالية في تحديد الفروق في كل من: مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في المحافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية، وبالتالي مراعاة مثل هذه المتغيرات في ضوء نتائج الدراسة عند إعداد وتدريب المعلمين.

4-تسهم الدراسة الحالية في فتح آفاق جديدة أمام الباحثين المهتمين في مجال طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية في المدارس، وذلك من خلال الاستفادة من خلال الاطلاع على إطارها النظري وما تتوصل إليه من نتائج.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تعد العملية التعليمية- التعلمية عملية تكاملية بين عناصر ثلاثة ألا وهي: المنهاج والطالب والمعلم، ومن العناصر المهمة معلمي ومعلمات التربية الرياضية، وذلك لدورهم الرئيسي في تعليم وتوجيه الطلبة، إضافة إلى اعتبارهم نموذجا يحتذى فيه من قبل الطلبة، وحتى يكون هناك تأثير ايجابي من قبل المعلمين في إحداث التغيير المطلوب في تحصيل الطلبة وحسن تعلمهم، لا بد من توفر سمات شخصية ترتبط بالمعلم والتي من أهمها الكفاءة الذاتية، إضافة إلى وجود مهارات حتى يكون التدريس فعالا لديهم، وبالرغم من أهمية الموضوعان قيد الدراسة، لم تتوصل الباحثة إلى أية دراسة عنيت بدراسة الموضوع لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين، سواء أكان ذلك بصورة منفردة أم مجتمعة، في ضوء ذلك ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثة،و يمكن إيجازها في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما درجة مهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين ؟
2. ما درجة الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين ؟
3. ما العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين ؟ وما نسبة مساهمة الكفاءة الذاتية في التدريس الفعال؟

4 -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية؟

5 -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية::

1 -التعرف إلى درجة مهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين ؟

2 -التعرف إلى درجة الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية ؟

3 -تحديد العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال من الضفة الغربية في فلسطين ؟

4 -التعرف إلى الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية؟

5 -التعرف إلى الفروق في مهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية ؟

حدود الدراسة:

التزمت الباحثة أثناء تنفيذ دراستها بالحدود الدراسة الآتية:

-الحد البشري: معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين.

- الحد المكاني: المدارس الحكومية في محافظات شمال من الضفة الغربية في فلسطين.

- الحد الزماني: تم إجراء الدراسة في الفصل المدرسي الثاني من تاريخ 29-1-2020|27-2-2020 من العام المدرسي 2019-2020.

مصطلحات الدراسة:

التدريس الفعال: مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يقوم بها معلم التربية الرياضية سواء أكان في الغرفة الصفية أم الميدان في ضوء التخطيط والتنفيذ والعرض والأنشطة الصفية والوسائل التعليمية والإدارة الصفية والتقييم من أجل تحقيق نتاجات التعلم المطلوبة المطيري(2018).

ويعرف إجرائيا في الدراسة الحالية بأنه الدرجة التي يحصل عليها المعلمين على الأداة المستخدمة في الدراسة.

الكفاءة الذاتية المدركة: تعرف بأنها "اعتقاد الفرد وإيمانه بأن لديه الإمكانيات لتنظيم وتنفيذ إجراءات العمل المطلوبة لتحقيق إنتاج انجازات معنية (Bandura, 1997).

وتعرف إجرائيا في الدراسة الحالية بأنها الدرجة التي يحصل عليها المعلمين على الأداة المستخدمة في الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: الإطار النظري.

التدريس الفعال.

الكفاءة الذاتية.

ثانيا: الدراسات السابقة.

التعليق على الدراسات السابقة .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يشتمل الفصل الحالي على الإطار النظري والدراسات السابقة، وقيما يلي عرض لذلك:

أولا : الإطار النظري:

التدريس الفعال: مفهومه وأهميته:

تسعى المؤسسات التربوية في الوقت الحاضر الى إعداد وتأهيل معلم تربوي يتمتع بمهارات تدريسيه فعاله، وقادر في نفس الوقت على تحقيق المخرجات التعليمية المنشودة من خلال استخدام الأساليب علمية حديثة بعيدة عن الجمود والحرفية والتلقين والسلطوية وذلك بغرض الرقي بمستوى أجيال المستقبل، كي يستطيعوا مواجهة التحديات العلمية والتكنولوجية وثورة المعلوماتية الحيلة (2002)، ويعرف التدريس الفعال بأنه: " مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يقوم بها معلم التربية الرياضية سواء أكان في الغرفة الصفية أم الميدان في ضوء التخطيط والتنفيذ والعرض والأنشطة الصفية والوسائل التعليمية والإدارة الصفية والتقييم من أجل تحقيق نتاجات التعلم المطلوبة" المطيري(2018).

وتلعب المهارات التي يمتلكها المعلم دورا في تحدد نجاح الطلبة من عدمه، فنجاحه يعتمد على التفاعل الفعال بينه وبين الطلبة ومدى تشجيع المعلم وكيفية إدارة الوقت بصورة فعالة، ومن العوامل التي تؤثر على فاعلية المعلم أيضا الجو المدرسي الذي يعمل به المعلم والدخل الشهري الذي يتقاضاه عام (Coladarci ,1992) إضافة الى ذلك فان فاعليه المعلم ترتبط بمشاركه الآباء ببرنامج المدرسة وتواصلهم مع المعلم وتأكيدا لذلك فقد باركاو أولجنك وبرولار (Parkay , &proller) أن المعلم الفعال هو الذي لا يعتبر علاقته بالآباء مصدرا للقلق والضغوط.

ونظرا لتعدد العوامل المؤثرة على مهارات التدريس الفعال التي تنعكس آثارها على الطلبة في جميع المجالات سواء كانت تعليمية او سلوكية فانه يعتقد بأن العديد من المشكلات التعليمية او السلوكية التي يعاني منها الطلبة في المدارس تعود في الأساس الى عدم كفاية مهارات التدريس الفعال التي يمتلكها المعلم او عدم ممارسه لها عبد الفتاح واخرون(2000).

كما يسهم التدريس بطرقه وأساليبه المختلفة في إنماء وتكوين شخصية المتعلم المتزنة من جميع جوانبها البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية .(Goudas, 2006 ؛ زغلول(2005)

ويؤكد عبد الباقي وآخرون (ّ2011) بأن التربية الحديثة سعت إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليكون أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة الى تأكيد عملية التدريس وهذا يتطلب التجديد المستمر في عملية التدريب.

يقدم ستيفنز وكارولي (Stephens & Crawley, 1994) تعريفا للمعلم الّفعال بأنه: "هو الشخص القادر على أن يشرك الطلبة بمعلوماته بشكل سهل ومفهوم، في حين يشير (Young&Shaw,1999) أن فاعلية المعلم ترتبط ببعض الخصائص مثل: القدرة على الاتصال الفعال،والتركيز على تعلم الطلبة، وتوفير البيئة التعليمية المريحة وإثارة الدافعية، والقدرة على جعل المادة الدراسية المملة أكثر متعة وأهمية للطلبة، وتنظيم المادة الدراسية.

وتؤكد ثومبسون (Thompson, 2008) المفاهيم السابقة عن المعلم الجيد والفعال حيث يجمعون بين مهارات التعليم الجيدة ، والخصائص الشخصية الإيجابية فالمعلمون الجيدون هم الذين يجعلون الطلبة ينتظرون العودة إلى الغرفة الصفية بشوق.

أبعاد التدريس الفعال:

لقد صنف رنك (Rink,1993) التدريس الفعال إلى ستة أبعاد مرتبطة بخصائص معلم التربية الرياضية وهي: النتائج المقصودة للتعليم، والتخطيط، ومحتوى الدرس، وتقديم المهام للدرس بأسلوب واضح،التنظيم، والاتجاه الايجابي، والنظام المعرفي ،والحماس في عملية التدريس.

وتباينت الآراء حول أبعاد أو عناصر التدريس الفعالً إلا أن هناك اتفاقا في معظم الآراء على أن التدريس يتحدد بخمسة أبعاد كما بينها الحيلة(2012) علي (2012) وهي: المعرفة، التنظيم ،النظام المعرفي،الاتجاه الايجابي، والحماس في العملية التدريسية.

ومن الأفكار التربوية التي أشارت الى فعالية العملية التربوية نتائج دراسة جلاسر (classe ,1986) التي اشارت الى مدى اهتمام المعلم في مساعدة المتعلم على وضع خطط وتنفيذها ومراجعتها ودفع المتعلم للنجاح مما يزيد بالتالي من تحصيل المتعلم وفي هذا السياق خلصت ين هارتز ورين هارتز (Reinhartz, reinhartz ,1988) الى وجود علاقة قوية بين ما يتوقعه المعلم من المتعلم والنتيجة النهائية لتحصيل المتعلم وأضاف الباحثون أن هناك مجموعة من سلوكيات المعلم لها أثر على المتعلمين مثل توفير الفرص التي يمنحها المعلم للمتعلم بعد طرح الأسئلة ومدى طلب المعلم من المتعلم ودرجه التواصل البصري مع المتعلم ومستوى الأسئلة التي تطرح على التلاميذ و جهود المعلم مهارات في أسرار استجابة المتعلم واستخدام الوقت بصورة فعالة.

مسؤوليات المعلم الفعال:

لقد قسمت شاولوت دانلسون (Danieloson ,1996) مسؤوليات المعلم الفعال إلى أربعه مجالات رئيسية، تمهد بمجملها السبيل لإرشاد المعلمين خلال ممارساتهم الصفية وتساعدهم كي يصبحوا أكثر فاعلية في عمل التدريس، وقد بني الإطار الذي طرحته دانلسون على تحليل المهمات الضرورية أو السلوكيات المطلوب توافرها في المعلم على مراجعة الدراسات السابقة وعلى العمل الميداني المكثف الذي يتضمن إجراء اختبارات استطلاعية، وعليه فإن المجالات الاربع التي اشارت لها دانلسون هي التخطيط، والتحضير، والبيئة الصفية، والتدريس والمسؤوليات المهنية، وكل مجال من المجالات الأربعة هذه يحتوي على مجموعة من المكونات التي تمثل المجال، فالمجال الأول المتمثل في التخطيط والتحضير يشتم يشتمل على مكونات مثلا الإلمام بالمحتوى وطرائق التدريس، ومعرفة المتعلمين، واختيار أهداف التدريس، والمعرفة في المصادر والتقييم وتقييم أداء المتعلم، أما المجال الثاني المتمثل في البيئة الصفية فيشتمل على المكونات التالية: إيجاد بيئة

قائمة على المودة والاحترام، وبناء الثقافة للتعلم، وإدارة التعليمات الصفية، وإدارة سلوك المتعلم، وتنظيم البيئة الصفية المادية (الفيزيقية)، أما المجال الثالث هو التدريس فيشتمل على مكونات منها التواصل بدقة ووضوح، واستخدام أساليب النقاش، وطرح الاسئلة، وإشراك المتعلم في عملية التعلم، وتقديم التغذية الراج للمتعلم، وإظهار المرونة والإستجابة لسلوك المتعلم، أما المجال الرابع هو المسؤوليات المهنية، فيشتمل على المكونات التالية:_ التفكير والتأمل في التعليم والمحافظة على السجلات دقيقة والتواصل مع الأسر والإسهام في المدارس والمنطقة التعليمية والتطور المهني وإظهار المهنية.

على الرغم من الخصائص الشخصية للمدرسين التعبير عنها، عن طريق السلوك والأداء الذي يقوم به المدرس في حجرة الدراسة، أثناء العمليات التدريسية، ولكن من جهة أخرى، أن هذ الخصائص، تعد كامنة في سمات شخصياته التي يمتلكها بعض المدرسين، دون غيره ويظهرونها للعيان أثناء الممارسة بدرجات متفاوتة.

اولا : شخصية دافعة Motivating Personality :

يمتلك المدرسون الفعالون سمات شخصية دافعة ومثيرة للاهتمام ومشوقة ويبدو أنه يستمتعون بما يعملون، وأنهم مساندون لطلبتهم، وكذلك موضع ثقة من الآخرين والمجتمع الذي يعيشون فيه، ومن هؤلاء يمتلكون روح وسلوك الحماس ودفء المشاعر الإنسانية الراقية، وايضا يتمتعون بروح الدعابة أو الموثوقية.

ثانيا: السلوك المهني

أن هذه الخصائص والسمات التي تندرج في هذه الفئة، هي أسهل الخصائص من القابلية على التعديل والتطوير والنمو والمدرسون الفعالون لديه دافعية عالية وإيجابية، ولكنهم ايضا يكتسبون الانماط السلوكية المهنية ويحتفظون بها ويطورونها باستمرار اعتمادا على حماسهم ودافعيتهم واستعداداتهم للتطور واكتساب الخبرات، أنهم جديون في عملهم وموجهون نحو المهنة والعمل Task Job Oriented، ومع ذلك فهم مرنون وقابلون للتوافق والتكيف والتمثيل واستدخال الخبرات

الجديدة والضرورية لمساعدة طلابهم، وهم كذلك جيدوا الاطلاع على الخبرات المتقدمة والجديدة، ولديه الإلمام الكافي بالمادة التي يدرسونها. ومن سمات هذا السلوك، الجدية في العمل والمثابرة، ولديهم القدرة على تحديد الأهداف والتوجه نحوها وانجازها ومن خصائصها ايضا التأني في الاحكام وعدم التسرع في اطلاقها على الآخرين، سواء كانت في نتائج المتعلمين وتقييمهم وفحصهم أو في أخطاءهم وتوقعاتهم، وكذلك من حيث الترتيب والتنظيم لعملهم وحسن اطلاعهم على المعلومات والخبرات.

الكفاءة الذاتية :

لقد ظهر مفهوم الكفاءة الذاتية العامة على يد العالم الأمريكي البرت باندورا Bandura عندما قدم نظرية متكاملة لهذا المفهوم حدد فيها ابعاد ومصادر الكفاية الذاتية وتمثل هذه النظرية جانباً مهماً من نظرية التعلم الاجتماعي، ويشكل مفهوم الكفاءة الذاتية محدداً رئيساً لسلوك الفرد فيرى باندورا أن الكفاية الذاتية تعد بمثابة مرايا معرفية فهي مؤشرات لمدى قدرة الفرد على التحكم في أفعاله الشخصية وأعماله، فالفرد الذي لديه إحساس عال بالكفاءة الذاتية يمكن أن يسلك بطريقة أكثر فاعلية، ويكون أكثر قدرة على مواجهة تحديات بيئته، واتخاذ القرارات، ووضعه أهدافا لمستقبله ذات مستوى عال، بينما الشعور ينقص الكفاءة الثانية يرتبط بالقلق والاكتئاب والعجز، وانخفاض تقدير الذات متولي(2012 م، ص 265)

تعريفات الكفاءة الذاتية اصطلاحاً :

عرفها رزق (2009 م، ص 146) بانها مجموعة الأحكام الصادرة عن الفرد التي تعبر عن معتقداته حول قدرته على القيام بسلوكيات معينة، ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة، وتحدي الصعاب، ومدى مثابرته الإنجاز المهام المكلف بها

كما يضيف الزق (2009 م، ص 37) أن مفهوم الكفاءة الذاتية إلى معتقدات الطالب حول قدراته على تنظيم وتنفيذ الأعمال والإجراءات اللازمة لتحقيق نتائج إيجابية في دراسته الجامعية.

وعرفها ابراهيم (2011 م، ص 56) أنها مجموعة الأحكام الصادرة عن الطالبة والتي تشير إلى معتقداتها حول قدرتها على القيام بسلوكيات معينة للوصول إلى الأداء المرغوب .

وعرفها عبد المجيد (2012 م، ص53) بانها قدرة الفرد على التفكير جيدا قبل القيام باي اعمل، وعمل أشياء جديدة قد تتطلب منه جرأة وتحدياً، وحسن الأداء بمفرده، مع حرية اتخاذ قراراته بنفسه في كثير من الأمور المتعلقة به، بالإضافة لقدرته على تحمل المسئولية ومساعدة الآخرين والاهتمام بالأمور العامة، وشعوره بالتفاؤل والسعادة ورضاه عن ذاته وأعماله وأصدقائه واسرته .

وعرفها علوان (2012 م، ص 4) أنها معرفة الفرد لتوقعاته الذاتية في قدرته للتغلب على المهمات المحلية بصورة ناجحة، وتتمثل بقناعته الذاتية في قدرته على السيطرة والتغلب على المشكلات الصعبة التي تواجهه.

وتعد الكفاءة الذاتية من البناءات النظرية التي تقوم على نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي (Pajares ,2002)، حيث يرى حمدي وداود (2000) أن سلوك المبادرة والمثابرة لدى الفرد يعتمد على أحكام الفرد وتوقعاته المتعلقة بمهاراته السلوكية ومدى كفايته للتعامل بنجاح مع تحديات البيئة والظروف المحيطة به، فالفرد عندما يواجه مشكلة ما أو موقف معين يتطلب الحل، فانه يتوقع بان لديه القدرة على القيام بهذا السلوك قبل أن يقوم به (Bandura ,2001) .

وهذا ما يشكل في نظرية باندورا الشق الأول من الكفاءة الذائية، في حين يشكل إدراك هذه القدرة الشق الثاني من الكفاءة الذاتية، أي أن يكون الفرد مقتعا ولديه القدرة والمعرفة الكافية بامتلاك الكفاءة اللازمة للقيام بسلوك ما بصورة ناجحة، فامتلاك الفرد إمكانات ملوك توافقية من أجل التمكن من حل مشكلة ما بصورة علمية يكون أكثر تأثيرا بنفسه والبيئة المحيطة وتجعل مواجهة متطلبات الحياة أكثر سهولة وأكثر اندفاعا لتحويل هذه القناعات أيضا إلى سلوك فاعل (Hackett & Betz , 1992) وتعد الكفاءة الذاتية من العوامل المهمة، التي تلعب دورا كبيرا في خفض درجة التوتر والقلق لدى الفرد وتقليلها، فالأشخاص الذين يمتلكون الكفاءة في مجالات متنوعة تكون قدرتهم على مواجهة تحديات الحياة والفشل أكثر فاعلية، وبالتالي فان

ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية يؤدي إلى الشعور بتقدير الذات والشعور بالتكيف النفسي، (Bianlural & Wool , 1986) علي (2000). ويشير باندورا (Bandura , 1999) بان الكفاءة الذاتية من المتغيرات النفسية الهامة التي تؤثر على سلوك الفرد حين يعمل على تحقيق أهدافه الشخصية، فإيمان الفرد بقدراته وإمكانياته يساعده على تحقيق تلك الأهداف والتحكم في الظروف المحيطة به مما يساعده على تطوير أدائه.

وتعد الكفاءة الذاتية لدى الفرد فيري تشابمان وتونمر (Chapman &Tunmer,2003) أنها من العوامل المهمة، التي تلعب دورا كبيرا في خفض درجة القلق والتوتر لدى الفرد، كما يرى علي(2000) أن الأشخاص الذين يمتلكون الكفاءة في مجالات متنوعة نكون قدرتهم على مواجهة تحديات الحياة أكثر فاعلية، كما تؤثر في مظاهر متعددة من سلوك الأفران التي تتضمن اختيارهم للأنشطة والأهداف وإصرارهم على انجاز المهمات التي ينهمكون بها .

أبعاد الكفاءة الذاتية:

إن من أهم أبعاد الكفاءة الذاتية كما ذكر باندورا (Bandura, A ,1997) ثلاث أبعاد وهي:

1–قدر الفاعلية :مستوى قوة دوافع الفرد لاداء في المواقف المختلفة، ويتوقف على طبيعة الموقف ومستوى صعوبته.

2 – العمومية: فهي تعني انتقال توقعت فاعلية الذات إلى المواقف المشابهة وتختلف درجة السرية بين اللامحدودية والمحدودية الأحادية التي تقتصر على مجال او نشاط أو مهام محددة وتختلف العمومية باختلاف درجة تشابه الأنشطة، ووسائل التعبير عن الإمكانية (السلوكية، المعرفية، الانفعالية)، وكذلك خصائص كل من الشخص والموقف .

3 – القوة أو الشدة : وتعبر عن المثابرة العالية والفترة المرتفعة التي تمكن من اختيار الأنشطة التي تؤدي بنجاح، وفي حالة التنظيم الذاتي للفاعلية في الفرد سوف يحكمون على نفقتهم في إمكانية أداء النشاط الزيات(2001 م، ص 51) .

مصادر الكفاءة الذاتية :

حدد باندورا Bardura أن هناك أربعة مصادر للكفاءة الذاتية لدى الافراد.

1 – إنجاز الأداء :وتشير إنجارات الأداء إلى تجارب الفرد وخبراته المباشرة، فالنجاح في مهمات سابقة يود النجاح يزد تولعائه في مهمات لاحقة

2– الخبرات البديلة : ويقصد بها المعلومات التي تأتي الفرد من خلال ما يقوم به الآخرون من نشاطات، فرؤية الآخرين يقومون بنشاطات مهددة بدون نتائج مؤلمة تعود عليهم باستطاعتها أن تنتج توقعات عن الملاحظين تساعدهم على تحسن جهودهم وتكثيفها والإصرار عليها، لذا يكون لديهم القدرة على إقناع أنفسهم بأن الآخرين قاموا بذلك وبإمكاننا القيام به ايضا.

3 – الإقناع اللفظي: ويقصد به المعلومات اللفظية التي تأتي عن طريق الآخرين، ويعد هذا المصدر واسع الانتشار لأن إمكانية توفره سهلة، لذا يمكن توجيه أداء الأفراد من خلال ما يقترحه الآخرين عليهم ليصبحوا معقدين بإمكانية تكيفهم بنجاح تجاه أشياء نجحوا في التغلب عليها في الماضي.

4–الاستثارة الانفعالية: ويتوقف هذا المصدر على الدفاعية المتوفرة أثناء الموقف، وعلى الحالة الانفعالية للفرد حيث ينخفض الأداء أثناء الانفعال الشديد الغرام،وطلاحنة (2013،ص584).

خصائص الأشخاص ذوي الكفاءة الذاتية :

توجد عدة خصائص للأشخاص ذوي الكفاءة الذاتية ذكرها (Bandura , 1977) ويمكن إجمالها في الآتي :

أولاً : خصائص الأفراد ذوي كفاءة الذات المرتفعة(الذين لديهم إيمان قوي بقدراتهم):

يقبلون على المهام الصعبة ويعتبرونها تحدياً يجب إتقانه، ولا يعتبرونها تهديداً يجب تجنبه، ولديهم قدر كبير من تحمل المسئولية، ويضعون أهداف تحد ويعملون على تحقيقها ولديهم طاقة عالية، ويفكرون بطريقة منطقية، ويعزون الفشل للجهد غير الكافي، ولديهم القدرة على تحمل الضغوط.

ثانياً : خصائص الأفراد ذوي كفاءة الذات المنخفضة(الذين يشكون في قدراتهم) :

يحجمون عن المهام الصعبة ويعتبرونها نهايات لشخصياتهم ويستلمون بسرعة، ولديهم طموحات منخفضة وينشغلون بنقائصهم ويهملون المهام المطلوبة ويركزون على النتائج الفاشلة وبالتالي فهم يعملون معاكسا عن الفكر الفعال وليس من السهل أن ينهضوا من النكسات ويقعون بسهولة كضحايا للضغوط والاكتئاب خليفة(2011 م، ص 798) .

واتضح مما سبق أن الشخص المرتفعة كفاءة الذات لديه يتصف بالثقة في النفس والقدرات، والمثابرة من اجل تحقق أهدافه، وإقامة علاقات قوية وسليمة مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية، والبراعة في التعامل مع المواقف غير التقليدية.

علاقة مفهوم الكفاءة الذاتية بالمفاهيم الأخرى

يتداخل مفهوم الكفاءة الذاتية مع بعض المفاهيم النفسية الأخرى وهي:

1–توقعات الكفاءة وتوقعات النتيجة : تشير الكفاءة إلى ثقة الفرد في قدرته على أداء سلوك معين، بينما توقعات النتيجة تشير إلى تنبؤ الفرد بالنتائج المحتملة لهذا السلوك عبد الحميد(1986 م، ص 442).

2 – كفاءة الذات ومفهوم الذات : يشير مفهوم الذات إلى صورة الفرد عن نفسه و التي تشتمل على إدراكات او معتقدات كلية عن الذات يكونها الفرد من خلال خبراته مع العالم المحيط وتقييمه لتلك الخبرات، وتتأثر تلك الخبرات بآراء وتقييمات الآخرين المحيطين به، ويكمن الاختلاف بين المفهومين في أن كفاءة الذات تركز على الأحكام على القدرات، بينما يتضمن مفهوم الذات المشاعر التي تصاحب معتقدات الكفاءة . (Pajares . F & Schunk . D , 2002 , p 3)

3 – كفاءة الذات وتقدير الذات : أحكام كفاءة الذات تميل إلى أن تكون محددة السياق، إذ تتعلق بتقييم الفرد لذاته في موقف أو مهمة محددة، كما أنها تمثل تقييمات للإمكانات والقدرات الشخصية، أي تعنى بالتقييمات المعرفية للذات، بينما أحكام تقدير الذات عامة للمواقف كافة وتعتمد على التقييمات الوجدانية (Pajares . F . 1997 , p5) .

4 – كفاءة الذات وتحقيق الذات : إن تحقيق الذات حاجة تنفع إلى توظيف إمكاناته وترجمتها إلى حقيقة ويرتبط ذلك بالتحصيل، والإنجاز، والتعبير عن الذات، ولذلك فإن تحقيق الفرد لذاته يشعره بالأمن والفاعلية، أما كفاءة الذات فتعني تقييمات الفرد الذاتية لقدراته أو إمكاناته، وتلك التقيمات تؤثر في سعى الفرد نحو تحقيق ذاته من خلال تأثيرها على العمليات الدافعية لدى الفرد شعراوي (2000 م، ص 296).

تأثير كفاءة الذات في السلوك الإنساني:

تؤثر كفاءة الذات على اختيارات الفرد، وأهدافه، فالفرد عادةً ما ينخرط في الأنشطة والمهمات التي يشعر نحوها بالكفاءة والثقة ويتحاشى الأنشطة والمهمات التي لا يشعر نحوها بذلك، وبالتالي فان كفاءة الذات تلعب دورا في تحديد واكتساب الخبرات، وتشكيل حياة الفرد، وتحديد مقدار الجهد الذي قد يبذله الفرد في النشاط، ودرجة الصمود والمثابرة في مواجهة المواقف الضاغطة فكلما زادت كفاءة الذات زاد جهده وصموده ومثابرته، وتحدد الردود الانفعالية عند الانخراط في مهمة ما، فالأفراد ذوو الكفاءة الذاتية المرتفعة يقبلون على المهام والأنشطة الصعبة بشيء من الهدوء بينما ذوو الكفاءة الذاتية المنخفضة فإنهم يدركون مثل هذه المهام على أنها تتخطى قدراتهم مما يثير القلق والضغط والاكتئاب (Pajares . F , 2002).

ويرى " Bandura ' أن الاعتقادات والإدراكات عن الكفاءة الذاتية تؤثر على سلوك الفرد من خلال أربع نواحي وهي:

1 – اختيار السلوك: تؤثر الإدراكات المتعلقة بالكفاءة الذاتية للفرد على اختياره لسلوكه .

2– كم ومعل الجهد: حيث تحدد الاعتقادات عن الكفاءة الذاتية كم ومعدل الجهد الذي يبذله الفرد ومدى حرصه على مواصلته أو مثابرته في أداء النشاط المستهدف.

3– أنماط التفكير : تؤثر الكفاءة الذاتية على أنماط التفكير بحيث قد تصبح معينات ذاتية، وإن إدراك الأفراد للكفاءة الذاتية يؤثر على أنواع الخطط التي يضعونها، فالذين لديهم إحساس مرتفع بالكفاءة الذاتية يضعون خططاً ناجحة، والذين يحكمون على أنفسهم بعدم الكفاءة هم أكثر ميلاً

للخطط الفاشلة والأداء الأضعف والإخفاق المتكرر، فالإحساس المرتفع بالكفاءة يكون بناءات معرفية ذات أثر فعال في تقوية الإدراك الذاتي للكفاءة .

4- الفرد المنتج للسلوك: يتضح تأثيرات اعتقادات وإدراكات الكفاءة الذاتية للفرد على سلوكه ويكون ذلك من خلال النظر إلى الفرد باعتباره منتجاً للسلوك أكثر منه متينا بالسلوك .

وبذلك تعد الكفاءة الذاتية متغيرًا شخصيا مهما عندما ترتبط بأهداف معينة، وبمعرفة الأداء فإنها تسهم إسهاما كبيرا في السلوك التنظيمي، فالناس يحددون مستقبلهم ويشكلونه من خلال طريقة سلوكهم وليس مجرد التنبؤ بما سوف يحدث لهم في موقف معين آل مراد(2008م، ص 253).

النظريات التي فسرت الكفاءة الذاتية :

1 - نظرية التعلم المعرفية الاجتماعية : تعتمد الكفاءة الذاتية على نظرية التعلم المعرفية الاجتماعية حيث تعد محوراً رئيساً من محاور النظرية المعرفية الاجتماعية التي ترى أن لدى الفرد القدرة على ضبط سلوكه نتيجة لما لديه من معتقدات شخصية فالأفراد لديهم نظام من المعتقدات الذاتية التي تمكنهم من التحكم في مشاعرهم وأفكارهم، ووفقاً لذلك فإن الكيفية التي يفكر ويعتقد ويشعر بها الفرد تؤثر في الكيفية التي يتصرف بها، ويبرز أثر الكفاءة الذاتية المدركة من خلال المساعدة على تحديد مقدار الجيد الذي سيبذله الفرد في نشاط معين ومقدار المثابرة في مواجهة المشكلات والعقبات العلوان(2011م، ص399)

حدد باندورا Bandura 1997 أربعة مصادر رئيسة للمعلومات التي تعزز الكفاءة الذاتية وفي إتقان الخبرة، الإقناع الاجتماعي، الخبرة غير المباشرة، والحالة الفسيولوجية والعاطفية .

كما ذكر باندورا أن التعلم يجب أن يكون كدحا إلى أبعد حد و يأتي مصادفة، فإن معظم السلوك الإنساني هو سلوك متعلم بشكل ملاحظ من خلال النمذجة، فمن خلال ملاحظة الآخرين، كون الفرد فكرة عن كيفية أداء السلوك الجيد، فالكفاءة الذاتية تعني أن الفرد يسلك سلوكاً معيناً، عندما يعتقد انه قادر على تحقيق النجاح، حتى في ظل وجود تحديات، بمعنى أن تكون لديه ثقة عالية في قدرته على أداء هذا السلوك، ومن ثم فهو يختار الأنشطة التي يشعر أنه سوف ينجح في أدائها، ويبذل جهدا أكبر لتنفيذ الأنشطة والسلوك الذي يمكنه تحقيقه بنجاح.

2 – نظرية يونج : يعرف الذات المركز المنظم الذي يحقق الامتداد المستمر للشخصية ويمثل تكامل الشخصية بجوانبها الشعورية واللاشعورية، وهي نقطة الوسط في الشخصية تجمع حولها الأنظمة الأخرى، وتكون قادرة على إعطاء التوازن للشخصية كميا، ويرى (بونج) أن مصطلح الشعور بالكفاءة يشير إلى الخبرات العقلية التي يعيها الفرد او يكون على دراية بها، وقد يوجد تفاعل بين هذه الخبرات العقلية والعمليات الفسيولوجية للجسم، إلا أن مفهوم حالات الشعور محددة بتلك الخصائص الداخلية التي تكون خبرات الفرد العقلية، ويبدو أن حالات الشعور الوظيفية لنشاط المخ لكل شخص قد تكون له حالات شعورية عديدة، ويرى أن هناك ثلاثة محددات تحدد الفرد، وهي: إعاقة أو تلف عمليات المخ " قدرة الفرد على استقبال ومعالجة المعلومات الظروف البيئية كجوان(2016 م، ص 156) .

3 – نظرية المحاولة: يرى " باكوزي ووارشو Bagozz & Warshow " أن المواقف والأحداث الصعبة عملية يتم السعي نحوها بطريقة المحاولة، ويتحقق النجاح فيها على أساس أنها الهدف الذي يحاول الفرد الوصول إليه، ومن هنا ينبغي التمييز بين ثلاثة أنواع من المواقف في حالة التعرض إلى المواقف الصعبة أولها الموقف من النجاح وثانيها الموقف من الفشل وثالثها الموقف من عملية ملاحظة الهدف، فالفرد الذي يجابه موقفا ما فإنه يضع نصب عينيه الهدف الذي يرمي إلى تحقيقه من ذلك الموقف، وهكذا نجد أن الأمر يتعلق بسلوك صعب جدير بالمحاولة، وأن ضبط السلوك أو توقعات التفاعلية الذاتية تتجه نحو الكفاءة الذاتية، وأن توقعات النجاح

والفشل تعبر عن احتمالات ذاتية فيما يتعلق بذلك الهدف، فمحاولات الأفراد لمنع الفشل تجعلهم يستمرون عليها ويعزز نها، كما أن عدد المحاولات التي فشلت لا تقدم أي سبب التنبؤ السيء بل على العكس نجد أنه من خلال المحاولات الكثير الفاشلة يتم بناء كفاءات خاصة وتنمو لدى الفرد فاعلية وكفاءات ذاتية يستطيع من خلالها تجنب الأخطاء والإخفاقات.

4– نظرية السلوك المخطط: وتعود إلى ايجنن " Ajzen " وتفترض أن الأفراد يصنعون قرارات عقلانية حول سلوكهم وتقوم هذه القرارات على أساس المعلومات بشان سلوكهم ونتائجه، أي ما النتائج التي يتوقعونها وأهمية تلك النتائج، وتفترض هذه النظرية أن المقاصد السلوكية تعد الأهم

في تحديد السلوك، وأن هذه المقاصد هي دالات على الاتجاهات نحو السلوك والغاية، وإن النقطة الجوهرية في هذه النظرية في ضبط السلوك الذاتي، أي اعتقاد الفرد أن بإمكانه تغيير الأشياء، وهي تماثل نظرية فاعلية الذات من حيث احتوائها عودة(2013 م، ص 17) .

ثانيا:الدراسات السابقة:

في ضوء أهداف الدراسة، قامت الباحثة بتقسيم الدراسات السابقة الى قسمين هما: القسم الأول يتناول الدراسات ذات العلاقة بالتدريس الفعال لدى المعلمين، والقسم الثاني يهتم بالكفاءة الذاتية المدركة، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

القسم الأول: الدراسات السابقة في مجال التدريس الفعال:

يتناول هذا القسم التي اهتمت بدراسة التدريس الفعال في مجال التعليم المدرسي والجامعي وفي مختلف التخصصات، لان مبادئه واحدة بغض النظر عن التخصص، ومن الدراسات الحديثة في المجال:

قام **الشمري(2019)** بدراسة استهدفت تحديد درجة ممارسة معلمي التاريخ في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، وتكونت عينة الدراسة من (74) معلما ومعلمة للتاريخ إضافة الى (7) مشرفين تربويين ضمن تخصص العلوم الاجتماعية في محافظة المفرق. وقد أظهرت نتائج الدراسة ان درجة ممارسة معلمي التاريخ في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين كانت متوسطة، إضافة الى عدم وجود فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الجنس عند المعلمين، بينما كانت الفروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة الأعلى. وأوصت الدراسة بعقد دورات وندوات تعريفية بمبادئ التدريس الفعال.

وقام **القرني(2019)** بدراسة هدفت لتقصي فاعلية استخدام نموذج مقترح لتصميم التدريس الفعال على تنمية التحصيل الدراسي، وتحسين اتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة بتبوك نحو مادة العلوم. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج شبه التجريبي؛ حيث تم تدريب معلمي المجموعة التجريبية

على استخدام النموذج المقترح، كما تم إعداد اختبار تحصيلي يرتبط بأهداف الوحدات التعليمية المختارة، ثم بناء مقياس الاتجاه نحو العلوم، أيضا تم التحقق من صدق وثبات أداتا الدراسة بالطرق الإحصائية المناسبة. وتم اختيار ثلاثة مدارس حكومية متوسطة من مدينة تبوك وهي مدارس: عاصم بن عدي، ومالك بن دينار، وأبو عبيدة، لتطبيق الدراسة، اشتقت منها عينة عشوائية تكونت من (217) طالبا توزعوا على مجموعتين: الأولى: تجريبية تكونت من (109) طالبا، أما المجموعة الضابطة فتكونت من (108) طالبا، تم تطبيق أداتا الدراسة على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد تطبيق النموذج. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدالة ($\alpha = 0.05$) في متغير التحصيل الدراسي ولصالح المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في متغير الاتجاه نحو العلوم. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام النموذج في تدريس مادة العلوم، وتدريب المعلمين على آليات تطبيقه.

وقام **المطيري(2018)** بدراسة للتعرف إلى واقع العلاقة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية في بعض محافظات دولة الكويت. وتكونت عينة الدراسة من (929) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية، وتمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية. وقام الباحث بتصميم أداة لقياس التدريس الفعال والتي اشتملت على مجالات: الإدارة الصفية، والتخطيط، والأنشطة والوسائل التعليمية، والتنفيذ والعرض،و التقييم، وأظهرت النتائج أنّ معرفة معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت وتطبيقهم لمهارات التدريس الفعّال لا ترتقي إلى المستوى الطموح من وجهة نظرهم، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه فاعلة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعّال : (الإدارة الصفية، التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية، التنفيذ والعرض، التقييم)، تبعاً لمتغيرات الجنس، الخبرة، نوع المدرسة، نوع المستوى الأكاديمي.

وقام **عماوي(2018)** بدراسة للكشف عن مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعَال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية، وتكون مجتمع الدراسة من جميع من معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة اربد والبالغ عددهم (70) معلماً ومعلمة للعام الدراسي (2016/2015)، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (20) معلماً ومعلمة، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد بطاقة ملاحظة مكونة من (39) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي : (الأهداف، وطرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته، ومجال تكنولوجيا المعلومات والموارد البشرية، ومجال الإبداع، التقويم). وبعد تطبيق الأداة على أفراد العينة أظهرت نتائج الدراسة أن مدى الممارسة لمهارات التدريس الفعال كان متدنيا، وعدم وجود فروق في درجة الممارسة تعزى لمتغيرات الجنس أو المؤهل العلمي أو الخبرة.

وقام **العنزي(2017)** بدراسة استهدفت إلى تسليط الضوء على مدى استخدام معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. واستخدم المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (80) معلم ومشرف تربوي. وتمثلت أداة الدراسة في الاستبانة لجمع المعلومات. وركزت الدراسة على التدريس الفعال وذلك من خلال التعرف الى مهارات التدريس الفعال والذي قسمت إلى ثلاثة أقسام رئيسية، القسم الأول: مهارات التخطيط للتدريس. القسم الثاني: مهارة تنفيذ الدرس، وتشتمل على مجموعة كبيرة من المهارات التي يجب على المعلم الالمام بها، وهي: اولاً: مهارة التهيئة، ثانياً: مهارة عرض الدرس، ثالثاً: مهارة توجيه الأسئلة الصفية. القسم الثالث: مهارة التقويم، والتي تضمنت عدد من المهارات، وهي: أولاً: مهارة التقويم الشخصي، ثانياً: مهارة التقويم البنائي، ثالثاً: مهارة تحديد الواجبات المنزلية، رابعاً: مهارة استخدام التغذية الراجعة. وختاماً توصلت نتائج الدراسة إلى أن استخدام معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التخطيط للدرس جاء بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، واستخدام معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات تنفيذ الدرس جاء بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. كما توصلت النتائج إلى أن استخدام معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التقويم جاء بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. وأوصت الدراسة بأن تعمل إدارات التعليم على حث المعلمين على وضع

الخطط التدريسية في بداية العام الدراسي. وتم اقتراح إجراء دراسات مماثلة لمعرفة مدى استخدام المعلمين لمهارات التعليم الفعال في المراحل الدراسية الأخرى.

وقام **الصفار(2016)** بدراسة استهدفت تعرّف تقويم أداء معلمي التربية البدنية في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 204 معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة المتوسطة للتربية البدنية في منطقة الأحمدي التعليمية في دولة الكويت بواسطة أسلوب العينة العشوائية البسيطة، وتم تحليل الاستبانات والتأكد من صدق الأداة وثباتها بواسطة الطرق العلمية المعروفة. وتم استخدام التحليل الإحصائي المتقدم للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلي: أظهرت نتائج الدراسة بعد تقديم وصف كامل لمجالات أداء معلمي التربية البدنية في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت، أن درجة أداء معلمي التربية البدنية في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي مقداره 2.50 على المجالات مجتمعة "الدرجة الكلية" حيث جاء مجال التخطيط والإدارة الصفية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ 2.70، تليها الاستراتيجيات التدريسية بنسبة 2.59، والمهارة الحركية بنسبة 2.48، ومهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة بنسبة 2.44 وأخيراً التقويم 2.30. وأظهرت نتائج الدراسة المقدمة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس على كل مجال من مجالات الأداة وعلى المجالات مجتمعة، باستثناء المجال الأول (التخطيط والإدارة الصفية) حيث جاءت الفروق ذات الدلالة عليه فقط ولصالح الإناث. وبينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي على كل مجال من مجالات الأداة وعلى المجالات مجتمعة. كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة على كل مجال من مجالات الأداة وعلى المجالات مجتمعة، باستثناء المجال الرابع (التقويم)، فقد جاءت الفروق لصالح أصحاب الخبرة الطويلة لأكثر من 10 سنوات. وأوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلم التربية البدنية لتطوير مهارات التدريس في الإعداد والتدريب والتقويم، وذلك أن درجة توافر مهارات التدريس لديهم جاءت متوسطة، وضرورة اعتماد التدريس الفعال في تدريس مادة التربية البدنية لأنها ضمان لتنمية القدرات والميول المعرفية لدى

الطالب وتفوقه، والتأكيد من قبل المشرفين أثناء زياراتهم إلى المدارس على المعلمين لاستخدام استراتيجيات التدريس الفعال في تدريس مادة التربية البدنية.

وقام **الطورة(2015)** بدراسة هدفت إلى تقصي واقع التدريس الفعال في مدارس تربية الشوبك، من وجهة نظر المعلمين، وقد سعت للإجابة عن الأسئلة الآتية: السؤال الأول: ما وجهة نظر المعلمين في تربية الشوبك بمدى تحقيق كل فقرة من فقرات التدريس الفعال؟ السؤال الثاني: ما وجهة نظر المعلمين في تربية الشوبك بمدى تحقيق كل مجال من مجالات التدريس الفعال الأربعة (المنهاج، استراتيجيات التدريس، التقويم، إدارة الصف) وللاستبانة ككل؟ السؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha= 0.05$) في تحقيق المعلمين لمجالات التدريس الفعال، تعزى لعوامل (المؤهل، المرحلة، سنوات الخبرة، والتفاعل بينها. وللإجابة عن أسئلة الدراسة، اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية، من (104) معلم ومعلمة من تربية الشوبك، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ أعد الباحث استبانة تكونت في صورتها النهائية من (38) فقرة موزعة على المجالات الأربعة؛ واستخدم الإحصاء الوصفي للإجابة عن السؤالين الأولين، وتحليل التباين الثلاثي (3- Way ANOVA) للإجابة عن السؤال الثالث. وخرجت الدراسة بالنتائج الآتية: - جاء تقدير المعلمين بدرجة عالية لمجالي (الإدارة الصفية، واستراتيجيات التدريس)، وبدرجة متوسطة لمجالي (المنهاج، والتقويم)، وللاستبانة ككل أيضا متوسطة. - يوجد أثر لمستوى المرحلة، ولا يوجد أثر للخبرة أو المؤهل أو التفاعل الثنائي أو الثلاثي بين المتغيرات على مستوى تقدير المعلمين للاستبانة.

وقام **الكريمين والرمامنة(2015)** بدراسة هدفت لمعرفة مستوى ممارسة معلمات المستوى التمهيدي لمفاهيم التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية) من خلال بطاقة الملاحظة المعدة من قبل الباحثين، تكونت عينة الدراسة من (51) معلمة ممن يمارسن التدريس في مرحلة رياض الأطفال موزعن على (15) مدرسة وروضة حكومية وخاصة في مديرية التربية والتعليم لمنطقة قصبة السلط الفصل الأول للعام الدراسي 2012 – 2013، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثون أداة الدراسة والتي تمثلت ببطاقة الملاحظة،

حيث اشتملت على (48) فقرة موزعة على (3) محاور احتوت على مفاهيم التدريس الفعال ومهاراته، وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى أداء معلمات المستوى التمهيدي لمفاهيم التدريس الفعال مقبولة وبعضها متدن وبحاجة إلى تدريب وإتقان لجميع محاور الدراسة كي يقمن بالمهارات التعليمية المتخصصة في مجال رياض الأطفال والوصول إلى الأهداف المنشودة، حيث جاء المتوسط الحسابي الكلي لكل محور متدنيًّا وهو متوسط يقل عن المعيار المعتمد في هذه الدراسة وهو (3.5) أي ما يعادل (70%)، وأن درجة توافر المهارات في كل محور من المحاور لدى معلمات المستوى التمهيدي لا تختلف باختلاف المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثون بضرورة إشراك المعلمات في دورات وورش عمل وإعداد نشرات خاصة لمعلمات المستوى التمهيدي.

وقامت **العمري(2015)** بدراسة هدفت إلى تعرف مدى ممارسة معلمي العلوم لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وفيما إذا كانت هذه الممارسات تختلف باختلاف كل من الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية. ولتحقيق ذلك استخدمت أداة لقياس مدى ممارسة معلمي العلوم لمبادئ التدريس تتوافر فيها شروط الصدق والثبات المناسبة، وتكونت من 57 فقرة على نمط مقياس ليكرت ثلاثي التدريج، ومن ثم وزعت على عينة مكونة من 123 معلماً، ومعلمة من معلمي العلوم في مدارس التعليم الأساسي بمديرية التربية والتعليم في محافظة إربد. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مدى ممارسة معلمي العلوم لمبادئ التدريس الفعال كانت قريبة من المتوسط، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في مدى ممارسة معلمي العلوم لمبادئ التدريس الفعال تُعزى لمتغير الجنس، ولصالح المعلمات. أما النتائج المتعلقة بالفروق بين تقديرات معلمي العلوم لممارستهم لمبادئ التدريس الفعال بحسب متغيري (المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)، فأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مدى ممارسة معلمي العلوم لمبادئ التدريس الفعال تُعزى لاختلاف مؤهلهم العلمي، وخبرتهم التدريسية.

وقام **العمرات، والطيسي(2014)** بدراسة استهدفت الكشف عن مستوى ممارسة معلمي مدارس محافظة الطفيلة لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدري المدارس.

ومن أجل ذلك طورت إستبانة مكونة من (48) فقرة وزعت على عينة تكونت عينة الدراسة من (125) مشرفا ومديرا من أصل 136 شكلوا مجتمع الدراسة للعام الدراسي 2007-2008. وكشفت نتائج الدراسة عن الآتي:

- إن مستوى ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التدريس الفعال كان متوسطاً، فقد بلغ (3.55).

- إن الترتيب التنازلي لاستخدام المعلمين لاستراتيجيات التدريس الفعال جاءت كما يلي: الطرائق العرضية، تليها الطرائق التفاعلية، تليها الطرائق الكشفية والعملية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأي من متغيرات (المركز الوظيفي، والخبرة، والمؤهل العلمي، والنوع) في تقدير مستوى ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التدريس الفعال.

وقد انتهت الدراسة إلى عدة توصيات من أبرزها أهمية إعادة النظر في برامج إعداد وتدريب المعلمين.

وقام **اللامي، وعبدالزهرة(2013)** بدراسة استهدفت الإجابة عن الأسئلة التالية: ما مدى تحقق مهارات التدريس الفعال (الممارسات التعليمية) في التدريس الجامعي، وهل توجد فروق ذات دلالة في تشخيص هذا التحقق وفق متغير الجنس – المرحلة، وهل توجد فروق ذات دلالة في تشخيص هذا التحقق وفق متغير الكلية (إنسانية، علمية) . وتكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية – جامعة البصرة وفق المراحل كافة وبأقسامها العلمية والإنسانية للعام الدراسي (2006 – 2007)، وبلغت عينة الدراسة (240) طالبا وطالبة وتم اختيارها عشوائيا وفق المرحلتين الثالثة والرابعة. واستخدام الباحثان مقياس (منيزل 1994) كأداة للكشف عن أهداف الدراسة واستخدما الوسط المرجح في تحليل بياناته وكذلك تحليل التباين لمعرفة الفروق حسب متغير الجنس والمرحلة، وتوصلت الدراسة الى أن الممارسات التعليمية لدى المدرسين في كلية التربية ليست بالمستوى المطلوب وفق المعايير الدولية، وان هناك ضعفا واضحا في معايير التدريس الجامعي، كذلك دلت النتائج إلى أن الممارسات التعليمية (التدريس الفعال) يعاني ضعفا في الأداء وعلى كافة المتغيرات سواء كانت التخصص الفرعي الإنساني ام العلمي، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات بعتقد

انها تدعم مثل هذه الممارسات التعليمية، كما تم اقتراح إجراء الدراسات والبحوث المكملة لهذا الموضوع وفق متغيرات أخرى.

وقام **قزاقزه(2006)** بدراسة استهدفت الكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية. ولجمع البيانات قام الباحثان بإعداد استبانة اشتملت على 44 فقرة، قسمت هذه الفقرات إلى خمسة مجالات. وتكونت عينة الدراسة من 45 مشرفا ومشرفة رياضة. وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحليل فقرات الدراسة ومجالاتها. وفي ضوء تحليل البيانات تم التوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها: إن ترتيب المشرفين لمجالات التدريس الفعال التي اشتملت عليها الدراسة والتي تمارس بدرجة كبيرة من قبل معلمي التربية الرياضية كانت مجالات التخطيط، والأنشطة التعليمية، والتطبيق، وإدارة الصف. فيما أظهرت الدراسة غياب ممارسة معلمي التربية الرياضية لتقويم تحصيل الطلبة كمبدأ من مبادئ التدريس الفعال. وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود اختلاف في تقديرات أفراد عينة الدراسة لأداء معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال تعزى لجنس المشرف والموقع الجغرافي في درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بضرورة العمل على عقد دورات متخصصة لمدرسي التربية الرياضية وورش عمل لتعريفهم بأهمية تقويم التلاميذ وتحديد نقاط القوة والضعف عند الطلبة، وتحديد المعايير التي في ضوئها نقيس مدى تقدم الطلبة بالأنشطة الحركية.

القسم الثاني: الدراسات السابقة في الكفاءة الذاتية:

يتناول هذا القسم التي اهتمت بدراسة الكفاءة الذاتية المدركة في مجال التعليم وفي مختلف التخصصات،، ومن الدراسات الحديثة في المجال قام هوفي واخرون **(Hovey, et al, 2020)** بدراسة اثر الاشتراك في برنامج تعليمي للأنشطة اللاصفية في الكفاءة الذاتية عند الطالب–المعلم في التربية الرياضية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينه قوامها (95) وتم قياس الكفاءة الذاتية قبل وبعد البرنامج، وأشارت نتائج الدراسة الى وجود تأثير للاشتراك في البرنامج في تحسن

الكفاءة الذاتية عند المشاركين، وكانت الفروق دالة احصائيا في الكفاءة الذاتية بين القياسين القبلي والبعدي.

وقام **ديمر (Demir,2020)** بدراسة استهدفت تحديد دور الكفاءة الذاتية في الرضا الوظيفي، والالتزام التنظيمي، والدافعية والمشاركة المهنية لدى المعلمين. وتكونت عينة الدراسة من (321) من (33) مدرسة تم اختيارهم عشوائيًا باستخدام الطريقة العنقودية من المدارس المتوسطة في محافظة وسط مدينة هاتاي في العام الدراسي 2017–2018. وأظهرت نتائج الدراسة انه كلما زادت معتقدات الكفاءة الذاتية للمعلمين، زاد رضاهم الوظيفي والتزامهم التنظيمي ودافعيتهم ومشاركتهم في العمل. وأثرت معتقدات الكفاءة الذاتية بشكل إيجابي في مشاركة المعلمين في وظائفهم، وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام المسؤولين في المدارس في المساهمة في تعديل وتقوية تصورات الكفاءة الذاتية للمعلمين من اجل ان يتخذ المعلمون مواقف إيجابية تجاه عملهم بشكل متكرر اكبر، وأن يبتعدوا عن المواقف السلبية.

وقام **شوكت واخرون (Shaukat, et al, 2019)** بدراسة تأثير خصائص معلمي التربية الخاصة الباكستانية مثل الجنس والعمر والمؤهل العلمي وخبرة التدريس والتأهيل المهني في معتقدات الكفاءة الذاتية والرضا الوظيفي. وتكونت عينة الدراسة من 94 معلمة و 24 معلما من خمس مدارس عامة تقع في منطقة لاهور. وأشارت نتائج مقاييس الكفاءة الذاتية والرضا الوظيفي إلى أن خصائص المعلمين مثل الجنس والعمر والمؤهل العلمي وخبرة التدريس كان لها تأثير كبير في معتقدات الكفاءة الذاتية والرضا الوظيفي. وأظهرت المعلمات مستوى أعلى في معتقدات الكفاءة الذاتية والرضا الوظيفي لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات المتنوعة مقارنة بنظرائهم من الذكور. ومع ذلك، لم يتم العثور على ارتباط كبير بين الكفاءة الذاتية والرضا الوظيفي. وأوصت الدراسة ببناء برامج تدريب مهنية مصممة خصيصا لتعزيز معتقدات الكفاءة الذاتية للمعلمين والمعلمات والرضا الوظيفي أثناء معالجة احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة.

وقام **الرفوع(2019)** بدراسة هدفت لتحديد درجة الصلابة النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المدارس الأساسية الحكومية في محافظة الطفيلية جنوب الأردن، إضافة إلى تحديد

الفروق تبعا إلى متغيرات التخصص، والخبرة، والجنس، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (348) معلما ومعلمة، وطبق عليهما أداتان لقياس كل من الصلابة النفسية والكفاءة الذاتية المدركة.وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الصلابة النفسية كانت متوسطة، ووجود فروق تبعا إلى متغيرات التخصص، والخبرة، والجنس، وفيما يتعلق بالكفاءة الذاتية المدركة أظهرت النتائج أنها كانت مرتفعة عند أفراد عينة الدراسة، وجود فرق تبعا للجنس ولصالح الإناث، وتبعا للخبرة ولصالح أصحاب الخبرة أكثر من 10 سنوات. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية بين الصلابة النفسية والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المدارس الأساسية الحكومية في محافظة الطفيلية جنوب الأردن.

وقامت **أبا زيد(2019)** بدراسة للتعرف الى مستوى كل من: الكفاءة الذاتية للمعلم، وأدائه التدريسي في تنمية عادات العقل المرتبطة بالجغرافيا، وعلاقتهما ببعض، وبكل من: مستوى تلك العادات لدى المعلم، ومدى معرفته، ومهاراته، واتجاهه نحو التدريس لتنميتها، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي، في إعداد الإطار النظري، وأدوات الدراسة، والتي طبقت على عينة تكونت من 25 معلما من معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في العام الدراسي 2017/ 2018، ثم عولجت البيانات إحصائيا. وقد أسفرت نتائج البحث عن: 1) انخفاض مستوى كل من: الكفاءة الذاتية والأداء التدريسي، وعادات العقل لدي معلم الجغرافيا، ومستوى معارفه، ومهاراته في التدريس لتنميتها، ووجود اتجاه ذو موافقة ضعيفة جدا لديه نحو هذا النوع من التدريس، 2) وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوي 0.01، بين كل من: أولا: مستوى الكفاءة الذاتية، ومستوى كل من: عادات العقل لدى معلم الجغرافيا، ومستوى معارفه، ومهاراته في التدريس لتنميتها، واتجاهه نحو هذا النوع من التدريس. ثانيا: مستوى الأداء التدريسي، ومستوي كل من: عادات العقل لدي معلم الجغرافيا، ومستوى معارفه، ومهاراته في التدريس لتنميتها، واتجاهه نحو هذا النوع من التدريس. ثالثا: مستوى الكفاءة الذاتية، ومستوى الأداء التدريسي لمعلم الجغرافيا في تنمية عادات العقل، وقد عرضت تلك النتائج، وفسرت كما وكيفا. وفي ضوء ذلك أوصت الدراسة بضرورة تطوير برامج إعداد معلم الجغرافيا، وتنميته مهنيا بما يرفع من مستوى كل من: كفاءته الذاتية، وأدائه التدريسي في تنمية عادات العقل المرتبطة بالجغرافيا، مع الأخذ في الاعتبار ضرورة

رفع مستوى كل من: معارف المعلم، ومهاراته في التدريس لتنمية تلك العادات، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو هذا النوع من التدريس.

وقام **حسن(2019)** بدراسة لمعرفة الكفاءة الشخصية لمعلمي المرحلة الثانوية بمحليات شرق النيل والفروق في الكفاءة الشخصية وفقاً (للنوع – سنوات الخبرة – العمر)، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وتم اختبار عينة الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية بمحلية شرق النيل، وبلغ حجم العينة (50) معلم ومعلمة، تم اختيارها عن طريق العينة العشوائية البسيطة، وطبق مقياس الكفاءة الشخصية بعد التأكد من الخصائص السيكومترية، ولتحليل البيانات تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) واستخدام اختيار (ت) لعينة واحدة وعينتين ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الأحادي،وتمثلت أهم النتائج: تتسم السمة العامة للكفاءة الشخصية لدى معلمي المرحلة الثانوي بمحلية شرق النيل بالارتفاع، وتوجد فروق دالة إحصائياً في الكفاءة الشخصية لدى معلمي المرحلة الثانوي بمحلية شرق النيل تعزى لمتغير النوع، و لا توجد فروق دالة إحصائياً في الكفاءة الشخصية لدى معلمي المرحلة الثانوي بمحلية شرق النيل تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولا توجد فروق دالة إحصائياً في الكفاءة الشخصية لدى معلمي المرحلة الثانوي بمحلية شرق النيل تعزى لمتغير العمر، وأوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين وتوفير المعينات التدريسية التي تسهم في العملية التربوية.

وقام **العبوس واخرون(2019)** بدراسة للكشف عن أثر برنامج تدريبي مستند إلى معايير العلوم للجيل القادم (NGSS) في تنمية الممارسات العلمية والهندسية والكفاءة الذاتية لمعلمي العلوم في الأردن، واعتمدت الدراسة المنهج ما قبل التجريبي بتصميم قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار (20) معلمة من معلمات العلوم، وأعد برنامج تدريبي مستند إلى معايير العلوم للجيل القادم (NGSS)، كما تم تطوير بطاقة ملاحظه الممارسات العلمية والهندسية لدى معلمي العلوم، تكونت من (35) فقرة، واستبانة الكفاءة الذاتية لمعلمي العلوم، تكونت من (40) فقرة وقد تم التحقق من صدق أداتي الدراسة وثباتهما، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (= a0.05) لصالح التطبيق البعدي في متوسط أداء معلمي

العلوم على مقياس بطاقة ملاحظة الممارسات العلمية والهندسية، واستبانة الكفاءة الذاتية، تعزى إلى البرنامج التدريبي المستند إلى معايير العلوم للجيل القادم (NGSS).

وقامت **السباتين والعنزي(2018)** بدراسة هدفت الدراسة للكشف عن اتجاهات المرشدين التربويين نحو الكفاءة الذاتية لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات الجنوب، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطوير مقياس اتجاهات المرشدين التربويين نحو الكفاءة الذاتية لمعلمي المرحلة الأساسية بالاعتماد على مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة، بحيث تكون المقياس بصورته النهائية من (14) فقرة، وتكونت عينة الدراسة الفعلية من (56) مرشداً ومرشدة، واختيروا بالطريقة العشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المرشدين التربويين نحو الكفاءة الذاتية لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات الجنوب جاءت بدرجة إيجابية متوسطة، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات المرشدين التربويين نحو الكفاءة الذاتية لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات الجنوب تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المرشدين التربويين نحو الكفاءة الذاتية لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات الجنوب تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة شهادة الدراسات العليا.

وقام **مسعود(2018)** بدراسة استهدفت الكشف عن الفروق بين المعلمين في فعالية الذات تبعا لبعض المتغيرات "نوع التعليم – التخصص – الخبرة التدريسية". وأيضا الكشف عن الفروق بين المعلمين في الأداء التدريسي تبعا لبعض المتغيرات "نوع التعليم – التخصص – الخبرة التدريسية". وتكونت العينة من 250 معلما من معلمي المرحلة الابتدائية والمشاركون في الدارسة من "معلمي الأزهر وعددهم (85) معلما، ومعلمي المدارس الحكومية وعددهم (81) معلما، ومعلمي المدارس الخاصة "وعددهم (84) معلما. وبعد التأكد من الخصائص السيكومترية للأدوات (مقياس الفاعلية الذاتية التدريسية ومقياس الأداء التدريسي) تم جمع البيانات وتحليلها باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات معلمي المدارس في ضوء نوع التعليم على مقياس الفعالية الذاتية للمعلمين. وأيضا عدم وجود فروق دالة

إحصائيا بين متوسطات درجات معلمي المدارس في ضوء التخصص على مقياس الفعالية الذاتية للمعلمين. ووجود فروق في الفعالية الذاتية للمعلمين ترجع لمتغير الخبرة وتعزي هذه الفروق لصالح المجموعة الأعلى متوسط حسابي وهي مجموعة الخبرة الأكثر من خمسة عشر سنوات ثم من خمس إلى خمس عشرة ثم الأقل من خمس سنوات. وأيضا عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات معلمي المدارس في ضوء نوع التعليم على مقياس الأداء التدريسي. كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات معلمي المدارس في ضوء التخصص على مقياس الأداء التدريسي. وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات معلمي المدارس في ضوء الخبرة على مقياس الأداء التدريسي.

وقامت **السقا(2017)** بدراسة أثر استخدام التأملات القائمة على الفيديو في تنمية الكفاءة الذاتية لدى معلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة. وتكونت عينة الدراسة من عشرة من طلاب اللغة الإنجليزية بالفرقة الرابعة (القسم العام) بكلية التربية بالسويس. ولقد استمرت الدراسة لمدة ثلاثة أشهر خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2015 – 2016. وقام المشاركون أثناء هذه الفترة بكتابة تأملاتهم الأسبوعية عن خبراتهم التدريسية أثناء التربية العملية اعتماداً على الفيديوهات التي يقومون بتصويرها أثناء قيامهم بالشرح داخل الفصول. ولقد مرت هذه التأملات بمرحلتين أساسيتين: التأملات قبل مشاهدة الفيديو والتأملات بعد مشاهدة الفيديو. ولقد استخدمت الباحثة مقياس تشانين موران و وولفولك، (Tschannen–Moran and Woolfolk (2001 لقياس الكفاءة الذاتية لمعلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة قبل وبعد التجربة. ولقد توصلت الباحثة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي للكفاءة الذاتية لصالح الاختبار البعدي. ولقد خلصت الباحثة من نتائج الدراسة الحالية إلى أن استخدام التأملات القائمة على الفيديو لها أثر دال إحصائيا على الكفاءة الذاتية لدى معلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة.

وقام **عبابنه(2017)** بدراسة استهدفت الكشف عن درجة الكفاءة الذاتية المدركة لدى مديري المدارس العامة في الأردن في ضوء بعض المتغيرات، واستخدم مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

لمديري المدارس الذي قامت ببنائه تشانن– موران وغاريس Tschannen–Moran& Gareisبعد مواءمته للبيئة الأردنية، واستجاب له (107) من مديري المدارس العامة بمحافظة العاصمة عمان، وبعد استخدام الإحصاء الوصفي والتحليلي كان من نتائج الدراسة: أن درجة الكفاءة الذاتية المدركة لمديري المدارس العامة في الأردن عالية، وتترتب أبعاد الكفاءة الذاتية المدركة لدى مديري المدارس تنازليا كما يلي: الكفاءة الإدارية، ثم كفاءة القيادة الأخلاقية، وأخيرا كفاءة القيادة التحويلية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مديري المدارس العامة في الأردن في درجة كفاءتهم الذاتية المدركة تبعاً لمتغيرات: مؤهل المدير لصالح ذوي المؤهل ماجستير فأعلى، وخبرته لصالح ذوي الخبرة أكثر من خمس سنوات، ومستوى المدرسة في بعد كفاءة القيادة التحويلية لصالح مديري المدارس الثانوية، ولم تكن الفروق دالة لمتغير جنس المدير .وأوصت الدراسة بتدريب مديري المدارس على استخدام الجوانب القيادية في عملهم، واقتراح المزيد من البحوث.

وقام **أرسلان (Arslan, 2017)** بدراسة استهدفت الكشف عن تأثير الكفاءة الذاتية الفردية في الكفاءة الذاتية الجماعية عند معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في تركيا، وتكونت عينة الدراسة من (172) معلما، وأظهرت نتائج الدراسة وجود قدرة تنبؤية عالية للكفاءة الذاتية الفردية في تفسير الكفاءة الذاتية الجماعية لدى معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في تركيا، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينهما الى (0.71)، وقيمة معامل الانحدار (0.50)، أي أن القيمة التفسيرية وصلت الى (50%).

وقامت **عرنكي(2016)** بدراسة استهدفت التعرف إلى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي الطلبة الموهوبين في الأردن، وقد تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أفراد معلمي الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في مدينة عمان في الأردن والبالغ عددهم (50) معلماً ومعلمة، وقد تم تطوير أداة قياس مستوى الكفاءة الذاتية المدركة والتي اعتمدت رؤية باندورا للكفاءة الذاتية، وقد تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة بعد التأكد من صدق وثبات الأداة. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي الطلبة الموهوبين في الأردن مرتفعة المستوى من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمي الطلبة الموهوبين تبعاً للجنس، والمؤهل العلمي، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لمعلمي الطلبة الموهوبين تبعاً لنوع التخصص وسنوات الخبرة. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتوعية المعلمين والمعلمات بالكفاءات الذاتية المدركة، وفائدتها على الطلبة الموهوبين، وإجراء الدراسات والأبحاث ذات الصلة بموضوع الكفاءة الذاتية المدركة، والتطرق إلى العديد من المتغيرات ذات العلاقة والتي ترفع من مستوى أداء معلمي الطلبة الموهوبين في الأردن.

وقام **الوائلي وعلاء الدين(2013)** بدراسة لفحص العلاقات المشتركة بين متغيرات الرضا الوظيفي والكفاءة الذاتية للمعلم والممارسات التعليمية المستندة لنظريات التعلم (السلوكية والمعرفية والإنسانية)، والقوة التنبؤية للكفاءة الذاتية للمعلم والممارسات التعليمية بالرضا الوظيفي لدى عينة مكونة من (204) من معلمي اللغة العربية في منطقة عمان الثانية. وأشارت النتائج إلى أن جميع المتغيرات ارتبطت بعلاقات إيجابية دالة إحصائياً، وأن تصورات الكفاءة الذاتية للمعلمين أسهمت بشكلٍ فريد ومميز في تفسير ما يقارب (53%) من التباين في الرضا الوظيفي، تلتها الممارسات التعليمية الإنسانية والمعرفية. وتبين أن كفاءة المعلمين في التأثير على صنع القرار أسهمت بشكلٍ فريد ومميز في تفسير ما يقارب (46%) من التباين في الرضا الوظيفي، تلتها كل من الكفاءة الذاتية للمعلمين في التعليم وفي ضبط الطلبة. وتبين أن المعلمات مقارنة بالمعلمين كن أكثر شعورا بالرضا عن عملهن وأدركن أنفسهن بأنهن أكثر كفاءة في تأدية مهام دورهن المهني، وأكثر ممارسة للاستراتيجيات التعليمية بدرجة دالّة إحصائيا. وكشفت الدراسة أيضاً عن وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الرضا الوظيفي والكفاءة الذاتية للمعلمين وممارساتهم التعليمية، تعود لمستوى المؤهل التعليمي لصالح مجموعة الدراسات العليا، كما تبين عدم وجود تأثير دال إحصائياً لمستويات الخبرة التعليمية على مقياسي الرضا الوظيفي والممارسات التعليمية، في حين أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في الكفاءة الذاتية للمعلمين تعود لمستويات الخبرة التعليمية لصالح مجموعة الخبرة التعليمية من (0–5 سنوات).

وقام **موتون واخرون (Mouton, et al, 2013)** بإجراء دراسة حول العلاقة بين الذكاء الانفعالي والكفاءة الذاتية لدى معلمي التربية الرياضية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (119) معلما للتربية الرياضية، وطبق عليهم مقياسان الأول للذكاء الانفعالي والأخر للكفاءة الذاتية، أظهرت النتائج أن مستواهما كان مرتفعا لدى المعلمين، إضافة لوجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة احصائيا بينهما، كما أظهرت النتائج التحسن في كل من الذكاء الانفعالي والكفاءة الذاتية مع زيادة العمر والخبرة عند المعلمين.

وقام **الزق(2009)** بدراسة لمعرفة مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية، والفروق في هذا المستوى، تبعاً لمتغيرات الكلية، والجنس، والمستوى الدراسي، والتفاعل بينها. تألفت عينة الدراسة من 400 طالب وطالبة من طلبة البكالوريوس، نصفهم من الكليات العلمية، ونصفهم من الكليات الإنسانية، موزعين بالتساوي على السنوات من الأولى حتى الرابعة، 160 من الذكور، و240 من الإناث. وقد طبق مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية والمدركة، الذي تم تطويره لأغراض هذه الدراسة على جميع أفراد العينة. للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على المقياس. وللإجابة عن السؤال الثاني، والثالث تم استخدام تحليل التباين الثلاثي. أظهرت النتائج أن مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية متوسطة، كما أشارت إلى وجود فروق وفقاً للمستوى الدراسي، حيث إن الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة تكون في أدنى مستوياتها في بداية السنة الثانية من الدراسة الجامعية، ثم تبدأ بالارتفاع لتكون في أعلى مستوياتها في السنة الرابعة. ولعل سبب تدني مستوى شعور الطلبة بكفاءتهم الذاتية في السنة الثانية راجعٌ إلى بعض خبرات الفشل، التي يمر بها بعض الطلبة في السنة الأولى، أو إلى ضعف استراتيجيات التعلم لدى هؤلاء الطلبة في بداية حياتهم الجامعية. كما أشارت إلى عدم وجود فروق وفقاً للجنس، إلا أن هناك تفاعلاً بين الجنس، والمستوى الدراسي، وكذلك بين المستوى الدراسي والكلية.

مجموعة من النتائج أهمها: إن ترتيب المشرفين لمجالات التدريس الفعال التي اشتملت عليها الدراسة والتي تمارس بدرجة كبيرة من قبل معلمي التربية الرياضية كانت مجالات التخطيط،

الأنشطة التعليمية، التطبيق، إدارة الصف. فيما أظهرت الدراسة غياب ممارسة معلمي التربية الرياضية لتقويم تحصيل الطلبة كمبدأ من مبادئ التدريس الفعال. وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود اختلاف في تقديرات أفراد عينة الدراسة لأداء معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال تعزى لجنس المشرف والموقع الجغرافي في درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بضرورة العمل على عقد دورات متخصصة لمدرسي التربية الرياضية وورش عمل لتعريفهم بأهمية تقويم التلاميذ وتحديد نقاط القوة والضعف عند الطلبة، وتحديد المعايير التي في ضوئها نقيس مدى تقدم الطلبة بالأنشطة الحركية.

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي بحثت عن موضوعي التدريس الفعال والكفاءة الذاتية والعلاقة بينهما تم التواصل لمؤشرات عامة أفادت الباحثة في إعدادها للدراسة الحالية من حيث منهج الدراسة و أدوات الدراسة والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل نتائج الدراسة وكيفية تفسير النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء نتائج الدراسات السابقة، وسيتم استعراض ما تم ملاحظته على الدراسات السابقة وفق عدد من المحاور :

محور موضوع الدراسة :

بحثت العديد من الدراسات موضوع التدريس الفعال ومن هذه الدراسات: دراسة الشمري(2019) ودراسة القرني (2019) ودراسة المطيري (2018) ودراسة عماوي (2018) ودراسة العنزي (2017) ودراسة الصفار (2016) ودراسة الطورة (2015) ودراسة الكريمين، والرمامنة (2015) ودراسة (العمري، 2015) ودراسة العمرات والطيسي (2014) ودراسة اللامي، وعبد الزهرة (2013) ودراسة (قزازة، 2006).

بينما تناولت العديد من الدراسات موضوع الكفاءة الذاتية ومن هذه الدراسات ديمر (Demir,2020) ودراسة شوكت (shaukat,et al 2019) ودراسة الرفوع (2019) ودراسة ابا زيد (2019) ودراسة حسن (2019) ودراسة العبوس واخرون (2019) ودراسة السباتين،

والعنزي (2018) ودراسة مسعود (2018) ودراسة السقا(2015) ودراسة عباينة (2017) ودراسة ارسلان (Arslan,2017) ودراسة عرنكي (2016) ودراسة الوائلي وعلاء الدين (2013) ودراسة موتون وآخرون (mouton,et al ,2013)، الزق (2009).

محور الاستفادة من الدراسات السابقة :

1 -ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في التوصل الى مقياس التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة .

2 -ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في تحليل النتائج ، وذلك باختيار الأساليب الإحصائية المناسبة ،وإثراء الإطار النظري .

3 -ساعدت الدراسات السابقة الباحثة في تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء نتاج الدراسات السابقة .

محور تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة :

1 -ندرة الدراسات السابقة التي تناولت بالبحث والدراسة التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.

2 -ندرة الدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداتا الدراسة

متغيرات الدراسة

إجراءات الدراسة

المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشتمل الفصل الحالي على منهج الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها، وأداتا الدراسة، ومتغيرات الدراسة، وإجراءات الدراسة، والمعالجات الإحصائية، وفيما يلي بيان لذلك:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بإحدى صوره الدراسة المسحية وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية من فلسطين للعام الدراسي 2020/2019 والبالغ عددهم (452) معلما ومعلمة، وذلك وفق إحصائيات وزارة التربية والتعليم في فلسطين، والجدول رقم (1) يبين ذلك.

الجدول رقم (1): توزيع مجتمع الدراسة تبعا الى متغيري المحافظة والجنس

الرقم	المحافظة	معلمين	معلمات	المجموع
1	نابلس	98	81	179
2	جنين	41	40	81
3	طوباس	15	13	28
4	طولكرم	43	41	84
5	قلقيلية	26	19	45
6	سلفيت	20	15	35
	المجموع			**452**

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة عشوائية – طبقية قوامها (107) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات نابلس وجنين وقلقيلية، وبهذا تمثل هذه العينة ما نسبته (24 %) تقريبا من

افراد المجتمع الاصلي والجدول رقم (2) يبين توزيع أفراد العينة تبعا الى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية.

الجدول رقم (2): توزيع عينة الدراسة تبعا الى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية (ن=107)

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	العدد	المتوسط
الجنس	ذكر	42	39.3
	أنثى	65	60.7
	المجموع	107	100
الخبرة	5 سنوات فأقل	20	18.7
	6-10 سنوات	25	23.4
	أكثر من 10 سنوات	62	57.9
	المجموع	107	100
المرحلة التعليمية	أساسية	25	23.4
	ثانوية	15	14
	أساسية وثانوية	67	62.6
	المجموع	107	100

أداتا الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها ولجمع البيانات والمعلومات، استخدمت الباحثة أداتان، الأولى لقياس مهارات التدريس الفعال، والأخرى لقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية وفيما يلي بيان لهاتين الأداتين:

أولا: أداة مهارات التدريس الفعال:

اعتمدت الباحثة الأداة المستخدمة في دراسة المطيري (2018)، والتي اشتملت على (51) فقرة موزعة على خمسة مجالات لمهارات التدريس الفعال في التربية الرياضية وهي: (إدارة الصف، والتخطيط، والأنشطة والوسائل التعليمية، والتنفيذ والعرض، والتقويم)، وتكون سلم الاستجابة عليها من خمس استجابات وفق مقياس ليكرت الخماسي (درجة كبيرة جدا 5 درجات، درجة كبيرة 4

درجات، درجة متوسطة 3 درجات، درجة قليلة درجتان، درجة قليلة جدا درجة واحدة فقط)، وتم صياغة جمع الفقرات صياغة إيجابية، ووزعت الفقرات على مجالات تعكس مهارات التدريس الفعال في التربية الرياضية على النحو الآتي: (الملحق رقم 1):

1 -مجال إدارة الصف: (6) فقرات.

2 -مجال التخطيط: (8) فقرات.

3 -مجال الأنشطة والوسائل التعليمية: (11) فقرة.

4 -مجال التنفيذ والعرض: (17) فقرة.

5 -مجال التقويم: (9) فقرات.

صدق الأداة: تعد الأداة صادقة وتم استخراج صدقها في دراسة المطيري (2018) في الكويت، وللتأكيد على صدق الأداة قامت الباحثة باستخدام صدق الاتساق الداخلي، وذلك باستخراج قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) للعلاقة بين مجالات الاداة والدرجة الكلية، لدى عينة استطلاعية مكونة من (25) معلما ومعلمة لم يتم تضمينهم في عينة الدراسة الاصلية، ونتائج الجدول رقم (3) تبين ذلك.

الجدول رقم (3) :قيم معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين مجالات مهارات التدريس الفعال والدرجة الكلية للأداة (ن= 25).

رقم المجال	المجالات	معامل الارتباط (ر)	مستوى الدلالة *
1	إدارة الصف	0.87	0.01**
2	التخطيط	0.90	0.01**
3	الأنشطة والوسائل التعليمية	0.88	0.01**
4	التنفيذ والعرض	0.92	0.01**
5	التقويم	0.87	0.01**

** دال عند مستوى الدلالة (α = 0.01).

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) أن قيم معامل الارتباط بيرسون بين مجالات مقياس مهارات التدريس الفعال والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.87- 0.92)، وكانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$)، وهذا يدل على أن الأداة صادقة وتقيس ما وضعت لقياسه.

ثبات الأداة: للتحقق من ثبات الأداة تم استخراج قيمة معادلة كرونباخ الفا على العينة الاستطلاعية المكونة من (25) معلما ومعلمة لم يتم تضمينهم في عينة الدراسة الاصلية، ونتائج الجدول رقم (3) تبين ذلك.

الجدول رقم (4): نتائج معادلة كرونباخ الفا لثبات أداة قياس مهارات التدريس الفعال (ن= 25).

رقم المجال	المجالات	معامل الثبات	مستوى الدلالة *
1	إدارة الصف	0.88	0.01**
2	التخطيط	0.90	0.01**
3	الأنشطة والوسائل التعليمية	0.91	0.01**
4	التنفيذ والعرض	0.88	0.01**
5	التقويم	0.92	0.01**
	الثبات الكلي للأداة	**0.94**	**0.01**

** دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$).

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) أن قيم معامل الثبات لمجالات التدريس الفعال والدرجة الكلية تراوحت ما بين (0.88-0.94)، وكانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)، وهذا يدل على أن الأداة ثابته وتفي بالغرض.

ثانيا: أداة قياس الكفاءة الذاتية المدركة:

بعد اطلاع الباحثة على المراجع العلمية المتخصصة في المجال اعتمدت الباحثة الأداة المستخدمة في دراسة الفاخوري (2018) مع تعديلات طفيفة في صياغة بعض الفقرات، والتي

اشتملت على (24) فقرة وهي صادقة وثابته، وتكون سلم الاستجابة عليها من خمس استجابات وفق مقياس ليكرت الخماسي (درجة كبيرة جدا 5 درجات، درجة كبيرة 4 درجات، درجة متوسطة 3 درجات، درجة قليلة درجتان، درجة قليلة جدا درجة واحدة فقط)، وتم صياغة جمع الفقرات صياغة إيجابية (الملحق رقم 2).

صدق الأداة: تعد الأداة صادقة وتم استخراج صدقها في دراسة الفاخوري (2018) في فلسطين، وللتأكيد على صدق الأداة قامت الباحثة باستخدام صدق الاتساق الداخلي، وذلك باستخراج قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) للعلاقة بين فقرات الاداة والدرجة الكلية، لدى عينة استطلاعية مكونة من (25) معلما ومعلمة لم يتم تضمينهم في عينة الدراسة الاصلية، وتراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (0.67- 0.95)، وكانت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α =0.05)، وهذا يدل على أن الأداة صادقة وتقيس ما وضعت لقياسه.

ثبات الأداة: للتحقق من ثبات الأداة تم استخراج قيمة معادلة كرونباخ الفا على العينة الاستطلاعية المكونة من (25) معلما ومعلمة لم يتم تضمينهم في عينة الدراسة الاصلية، ووصل ثبات الأداة الى (0.88) وهذا يدل على أن الأداة ثابته وتفي بالغرض.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الاتية:

-المتغيرات المستقلة: (Independent Variables)

1- الجنس وله مستويان (ذكر، انثى)

2- الخبرة ولها ثلاث مستويات هي: (5 سنوات فاقل، 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

3-المرحلة التعليمية ولها ثلاث مستويات هي: (أساسي دنيا، ثانوي، أساسي عليا).

-المتغيرات التابعة: (Dependent Variables)

تمثلت في درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على استبانة مهارات التدريس الفعال، واستبانة الكفاءة الذاتية المدركة.

إجراءات الدراسة:

تم الحصول على المعلومات والبيانات واجراء الدراسة وفق الاتي:

- تم تحديد مجتمع الدراسة الاصلي والذي تمثل بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات شمال الضفة الغربية.

- تم اختيار العينة المناسبة التي تمثل المجتمع الاصلي والتي تمثلت بمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات: (نابلس، جنين، قلقيلية) .

- تم تحديد اداتا الدراسة، والتأكد من الصدق والثبات لهما.

- تم مخاطبة مديريات التربية والتعليم في محافظات: (نابلس، جنين، قلقيلية) بناء على كتاب (تسهيل مهمة) من عمادة الدراسات العليا- كلية العلوم التربوية – قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، لتسهيل مهمة الباحثة بتوزيع الاستبانة وتطبيقها على افراد عينة الدراسة كل في مديريته، والملحق (3، 4، 5) توضح ذلك.

- تم ارسال أداة الدراسة الى مدراء التربية والتعليم في المديريات التي تمثل العينة في محافظات: (نابلس، جنين، قلقيلية)، والذي بدورهم قاموا بتسليمها الى اقسام الاشراف التربوي واللذين قاموا بدورهم بتسليمها لأفرا د عينة الدراسة كل في مديريته.

- تم جمع البيانات وإدخالها في الحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).

- تم عرض النتائج ومناقشتها والتوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات.

المعالجات الإحصائية:

من اجل الاجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS، والمعالجات الإحصائية الآتية:

1 -المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لتحديد درجة استخدام كل من : مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى افراد عينة الدراسة.

2 -معامل الارتباط بيرسون Person correlation لتحديد العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة .

3 -معامل الانحدار Regression لتحديد مساهمة الكفاءة الذاتية المدركة في تفسير الدرجة الكلية لمهارات التدريس الفعال.

4 -اختبار (ت) لمجموعتين مستقيلتين (Independent t-test) لتحديد الفروق في مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى أفراد عينة الدراسة تبعا الى متغير الجنس عند المعلمين.

5 -تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA، مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى أفراد عينة الدراسة تبعا الى متغيري الخبرة والمرحلة التعليمية عند المعلمين.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

أولا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

ثانيا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

ثالثا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث

رابعا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع

خامسا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الخامس

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يشتمل الفصل الحالي على عرض النتائج تبعا لتسلسل تساؤلات الدراسة، وفيما يلي بيان لذلك:

أولاً: نتائج التساؤل الأول والذي نصه:

ما درجة التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين ؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة ولكل مجال تنتمي إليه وللمستوى الكلي للتدريس الفعال، كما هو موضح في الجداول ذات الارقام (5–9)، ونتائج الجدول رقم (10) تبين الخلاصة لنتائج التساؤل الأول. واعتمدت النسب المئوية التالية من أجل تفسير النتائج وهي:

- أقل من (36.2%) درجة قليلة جداً.
- (36.2%– 52%) درجة قليلة.
- (52.2%– 68%) درجة متوسطة.
- (68.2%– 84%) درجة كبيرة.
- (84.2%) فأعلى درجة كبيرة جداً.

1 -مجال إدارة الصف:

الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال إدارة الصف لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).

الرقم	الفقرات عند إدارة الصف في حصة التربية الرياضية أراعي:	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	%	الدرجة
1	تنفيذ التشكيلات المناسبة للدرس.	4.51	0.62	90.2	كبيرة جدا
2	مبادئ تنفيذ الدرس في ضوء عوامل الأمان والسلامة العامة.	4.63	0.51	92.6	كبيرة جدا
3	مخاطبة الطلبة بأسمائهم في أثناء المواقف التعليمية.	4.37	0.67	87.4	كبيرة جدا
4	تشجيع الطلبة على النظام وتحمل المسؤولية.	4.57	0.53	91.4	كبيرة جدا
5	تنمية أسلوب الحوار لدى الطلبة.	4.27	0.64	85.4	كبيرة جدا
6	تشجيع الطلبة على ارتداء الزي الرياضي.	4.78	0.48	95.6	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية لمجال إدارة الصف	**4.52**	**0.33**	**90.4**	كبيرة جدا

- أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تبين نتائج الجدول رقم (5) أن درجة التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين لفقرات مجال إدارة الصف كانت كبيرة جدا على جميع الفقرات، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكبر من (84.2%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال إدارة الصف لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جداً، وكانت النسبة المئوية للاستجابة (90.4%).

2 -مجال التخطيط:

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال التخطيط لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).

الرقم	الفقرات عند التخطيط في حصة التربية الرياضية أراعي:	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	%	الدرجة
7	توضيح النتاجات التعليمية قصيرة وطويلة المدى.	4.09	0.64	81.8	كبيرة
8	التنويع في خطط استراتيجيات التدريس.	4.18	0.67	83.6	كبيرة
9	توضيح معايير الأداء للنتاجات التعليمية.	4.07	0.73	81.4	كبيرة
10	توضيح النتاجات التعليمية المعرفية والوجدانية والنفسية في الخطة بشكل متزن.	4.12	0.61	82.4	كبيرة
11	مناسبة الخطط مع واقع الإمكانات المدرسية.	4.46	0.65	89.2	كبيرة جدا
12	التقسيم الزمني للخطط وفقاً للفصل الدراسي.	4.45	0.70	89	كبيرة جدا
13	خطة استراتيجيات التقويم المختلفة.	4.19	0.70	83.8	كبيرة
14	فلسلفة التعليم في دولة الضفة الغربية.	3.79	0.77	75.8	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال التخطيط	**4.17**	**0.45**	**83.4**	كبيرة

- أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تبين نتائج الجدول رقم (6) أن درجة التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين لفقرات مجال التخطيط كبيرة جدا على الفقرتين (12،11)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكبر من (84.2%)، بينما كانت الدرجة كبيرة على الفقرات (7، 8، 9، 10، 13، 14)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (75.8%– 83.8%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال التخطيط لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة، وكانت النسبة المئوية للاستجابة (83.4%).

3 -مجال الأنشطة والوسائل التعليمية:

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال الأنشطة والوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).

الرقم	الفقرات في مجال الأنشطة والوسائل التعليمية أراعي:	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	%	الدرجة
15	استخدام صورا وأشكالا متنوعة للمهارات المعرفية.	4.07	0.77	81.4	كبيرة
16	استخدام التشكيلات المتنوعة في أثناء الدرس.	4.32	0.73	86.2	كبيرة جدا
17	اتسام الوسائل بالوضوح وعدم التعقيد.	4.33	0.64	86.6	كبيرة جدا
18	مناسبة الوسائل مع حاجات الطلبة.	4.31	0.73	86.2	كبيرة جدا
19	تنمية المواهب خارج الدرس.	3.97	0.82	79.4	كبيرة
20	استخدام التكنولوجيا التعليمية.	3.79	1	75.8	كبيرة
21	تشكيل المهمات التعليمية.	3.96	0.82	79.2	كبيرة
22	مشاركة الطلبة بشكل فعال في إعداد الوسائل التعليمية.	4.01	0.82	80.2	كبيرة
23	تشجيع الطلبة على استخدام المراجع العلمية الرياضية.	3.93	0.92	78.6	كبيرة
24	تشجع الطلبة على استخدام الوسائل الالكترونية.	3.93	0.78	78.6	كبيرة
25	توفير الإمكانات اللازمة لدرس التربية الرياضية	4.15	0.74	83	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال الأنشطة والوسائل التعليمية	**4.07**	**0.54**	**81.4**	كبيرة

- أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تبين نتائج الجدول رقم (7) أن درجة التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين لفقرات مجال الأنشطة والوسائل التعليمية كانت كبيرة جدا على الفقرات (16، 17، 18)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكبر من (84.2%)، بينما كانت الدرجة كبيرة على الفقرات (15، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (75.8%– 83%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال الأنشطة والوسائل التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعا، وكانت النسبة المئوية للاستجابة (81.4%).

4 -مجال التنفيذ والعرض:

الجدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال التنفيذ والعرض لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).

الرقم	الفقرات في مجال التنفيذ والعرض لدرس التربية الرياضية أراعي:	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	%	الدرجة
26	تحقيق فلسفة ونتاجات التعليم في الضفة الغربية.	3.95	0.66	79	كبيرة
27	ربط المعلومات السابقة بالحالية.	4.45	0.66	89	كبيرة جدا
28	ممارسة الطلبة للجوانب التنظيمية.	4.17	0.64	83.4	كبيرة
29	تنمية استجابات الطلبة في المواقف الصفية.	4.06	0.68	81.2	كبيرة
30	التنويع في أساليب تعزيز الطلبة.	4.42	0.67	88.4	كبيرة جدا
31	تنفيذ جميع أقسام درس التربية الرياضية	4.34	0.71	86.8	كبيرة جدا
32	توضيح النتائج مسبقا للطلبة.	4.10	0.75	82	كبيرة
33	استخدام إستراتيجيات تنمية جوانب العصف الذهني لدى الطلبة.	3.97	0.84	79.4	كبيرة
34	استخدام إستراتيجيات التدريس المناسبة للمرحلة التعليمية.	4.20	0.72	84	كبيرة
35	التوازن في شرح مادة التربية الرياضية.	4.29	0.64	85.8	كبيرة جدا
36	ربط الدرس بالتطبيقات العملية والجوانب النظرية.	4.23	0.73	84.6	كبيرة
37	توظيف العلوم الأخرى في درس التربية الرياضية.	4.02	0.71	80.4	كبيرة
38	تشجيع الطلبة على الاشتراك في تنفيذ بعض محاور الدرس.	4.11	0.72	82.2	كبيرة
39	اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة في الدرس.	4.46	0.65	89.2	كبيرة جدا
40	الفروق الفردية بين الطلبة.	4.51	0.62	90.2	كبيرة جدا
41	تعزيز جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف في الدرس.	4.25	0.63	85	كبيرة جدا
42	تنمية العلاقات الاجتماعية في الدرس.	4.31	0.66	862	كبيرة جدا
الدرجة الكلية لمجال التنفيذ والعرض		**4.23**	**0.44**	**84.6**	**كبيرة جدا**

● أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة

تبين نتائج الجدول رقم (8) أن درجة التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين لفقرات مجال التنفيذ والعرض كانت كبيرة جدا على الفقرات (27، 30، 31، 35، 39، 40، 41، 42)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكبر من (84.2%)، بينما كانت كبيرة على الفقرات (26، 28، 29، 32، 33، 34، 36، 37، 38)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (79%- 84%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال التنفيذ والعرض لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جداً، وكانت النسبة المئوية للاستجابة (84.6%).

5 -مجال التقويم:

الجدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجال التقويم لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).

الرقم	الفقرات في مجال التقويم أراعي:	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	%	الدرجة
43	استخدم وسائل التقويم المتنوعة.	4.18	0.70	83.6	كبيرة
44	مراعاة وسائل التقويم نتائج الدرس.	4.12	0.68	82.4	كبيرة
45	استخدم الاختيارات المعرفية والتطبيقية.	4.22	0.70	84.4	كبيرة جدا
46	التنويع في عملية التقويم في الدرس.	4.25	0.71	85	كبيرة جدا
47	اشراك جميع الطلبة في التقويم.	4.16	0.79	83.2	كبيرة
48	تصويب الأخطاء اثناء عملية التقويم.	4.33	0.84	86.6	كبيرة جدا
49	جوانب الشخصية المختلفة في التقويم.	4.15	0.81	83	كبيرة
50	تكلف الطلبة بواجبات وأنشطة.	3.82	1	76.4	كبيرة
51	التقويم الذاتي عند الطلبة.	3.65	0.88	73	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال التقويم		**4.10**	**0.55**	**82**	**كبيرة**

● أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تبين نتائج الجدول رقم (9) أن درجة التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين لفقرات مجال التقويم كانت كبيرة جدا على الفقرات (45، 45، 48)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها أكبر من (84.2%)، بينما كانت كبيرة على الفقرات (43، 44، 47، 49، 50، 51)، حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها ما بين (73%– 83.6%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال التقويم لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة، وكانت النسبة المئوية للاستجابة (82%).

6 خلاصة النتائج للتساؤل الأول

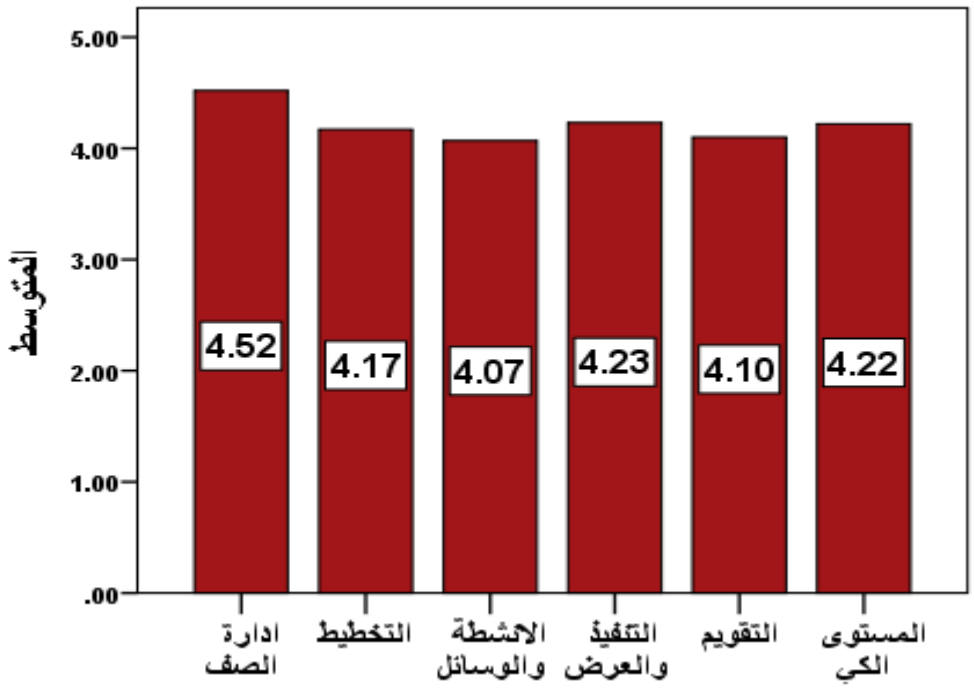
الجدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والترتيب للتدريس الفعال ومجالاته لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).

الرقم	المجالات	متوسط الاستجابة*	الانحراف	%	الدرجة	الترتيب
1	إدارة الصف	4.52	0.33	90.4	كبيرة جدا	الأول
2	التخطيط	4.17	0.45	83.4	كبيرة	الثالث
3	الأنشطة والوسائل التعليمية	4.07	0.54	81.4	كبيرة	الأخير
4	التنفيذ والعرض	4.23	0.44	84.6	كبيرة جدا	الثاني
5	التقويم	4.10	0.55	82	كبيرة	الرابع
المستوى الكلي للتدريس الفعال		**4.22**	**0.39**	**84.4**	**كبيرة جداً**	

- أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تبين نتائج الجدول رقم (10) أن الدرجة الكلية للتدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين كانت كبيرة جداً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (84.4%)، وجاء ترتيب مجالات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كما يلي:

- مجال إدارة الصف بنسبة مئوية كبيرة جدا قدرها (90.4%).
- مجال التنفيذ والعرض بنسبة مئوية كبيرة جدا قدرها (84.6%).
- مجال التخطيط بنسبة مئوية كبيرة قدرها(83.4%).
- مجال التقويم بنسبة مئوية كبيرة قدرها(82%).
- مجال الأنشطة والوسائل التعليمية بنسبة مئوية كبيرة قدرها(81.4%). والشكل البياني رقم (1) يبين ذلك.



الشكل البياني رقم (1): متوسط الاستجابة للدرجة الكلية للتدريس الفعال ومجالاته لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين.

ثانياً: نتائج التساؤل الثاني والذي نصه:

ما درجة الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين ؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لكل فقرة وللدرجة الكلية للكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية، كما هو موضح في الجدول رقم (11). واعتمدت النسب المئوية التالية من أجل تفسير النتائج وهي:

- أقل من (36.2%) درجة قليلة جداً.
- (36.2%- 52%) درجة قليلة.
- (52.2%- 68%) درجة متوسطة.
- (68.2%- 84%) درجة كبيرة.
- (84.2%) فأعلى درجة كبيرة جداً.

الجدول رقم (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	%	الدرجة
1	أحب المواقف التي يُمكنني فيها إ ظهار قدر من التحدّي.	4.53	0.62	90.6	كبيرة جدا
2	أتحمّل الصعوبات في عملي مع مهما كانت.	4.47	0.62	89.4	كبيرة جدا
3	أتقبل بسهولة العمل مع الطلبة.	4.30	0.72	86	كبيرة جدا
4	أتعاون مع زملائي في اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل.	4.34	0.60	86.8	كبيرة جدا
5	أستطيع إقناع الاخرين بوجهة نظري.	4.44	0.83	88.8	كبيرة جدا
6	أعتقد أنّي قادر على تحسين أداء وتحصيل الطلبة.	4.45	0.62	89	كبيرة جدا
7	مهنتي كمعلم للتربية الرياضية تتلاءم مع ميولي المهنية.	4.22	0.70	84.4	كبيرة جدا

8	أعتقد بأنّي قادر على التعامل مع الأحداث المفاجأة في عملي كمعلم للتربية الرياضية.	4.41	0.66	88.2	كبيرة جدا
9	أستطيع التغلّب على مشاعر القلق الناجمة عن طبيعة عملي.	4.49	0.57	89.8	كبيرة جدا
10	لديّ ثقة عالية بنفسي وبقدراتي على أداء مهماتي وواجباتي المهنية بفاعليّة.	4.34	0.60	86.8	كبيرة جدا
11	لديّ القدرة على التخطيط والتنفيذ الجيد للمواقف التعليمية	4.40	0.58	88	كبيرة جدا
12	لديّ القدرة على إيجاد الحلول لجميع المشاكل التي تواجهني.	4.54	0.65	90.8	كبيرة جدا
13	لديّ مستوى معقول من الإرادة وقوة العزيمة مما يجعلني ناجح في عملي.	4.32	0.68	86.4	كبيرة جدا
14	أشعر أنّي موضع ثقة زملائي معلمي ومعلمات التربية الرياضية.	3.55	1.11	71	كبيرة
15	لدي القدرة لتدريب الطلبة على إيجاد طرق حل بديلة لتحقيق الأهداف.	4.20	0.79	84	كبيرة
16	أتجنب المهام والواجبات الصعبة عندما أشعر أني غير قادر على القيام بها.	4.51	0.57	90.2	كبيرة جدا
17	أثابر على تحقيق أهدافي حتى لو فشلت عدة مرات.	4.40	0.56	88	كبيرة جدا
18	أمتلك قدرات شخصية وعقلية تؤهلني للقيام بعملي كمعلم.	4.41	0.70	88.2	كبيرة جدا
19	أعتمد على قدراتي الذاتية للتعامل مع الصعوبات التي تواجهني في عملي كمعلم.	4.54	0.62	90.8	كبيرة جدا
20	لدي القدرة على التصرّف بموضوعية إزاء المشكلات الصفية التي تواجهني.	4.43	0.63	88.6	كبيرة جدا
21	أمتلك مقدرة جيدة للتعامل مع الطلبة.	4.28	0.72	85.6	كبيرة جدا
22	لدي القدرة على التأثير في ظروف عملي مع الطلبة والى الأفضل.	4.21	0.72	84.2	كبيرة جدا
23	كثيرا ما أكمل المهام والأعمال بعد إتمامها.	4.53	0.62	90.6	كبيرة جدا
24	أستطيع السيطرة على انفعالاتي ومشاعري.	4.47	0.62	89.4	كبيرة جدا
الدرجة الكلية للكفاءة الذاتية المدركة		**4.34**	**0.43**	**86.8**	كبيرة **جدا**

- أقصى استجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

تبين نتائج الجدول رقم (11) أن درجة الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين كانت كبيرة على الفقرتين (14، 15)، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليهما على التوالي (71%، 84%)، بينما كانت كبيرة جدا على جميع الفقرات المتبقية، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها (84.2%) فأعلى.

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت كبيرة جداً، وكانت النسبة المئوية للاستجابة (86.8%).

ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث والذي نصه:

ما العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين ؟ وما نسبة مساهمة الكفاءة الذاتية في التدريس الفعال؟

وللإجابة عن **الشق الأول** من التساؤل وتحديد العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient)، ونتائج الجدولين (12،13) تظهر ذلك.

الجدول رقم (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات التدريس الفعال والكفاءة الذات المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري
إدارة الصف	4.52	0.33
التخطيط	4.17	0.45
الأنشطة والوسائل التعليمة	4.07	0.54
التنفيذ والعرض	4.23	0.44
المستوى الكلي للتدريس الفعال	**4.10**	**0.55**
المستوى الكلي للكفاءة الذاتية	**4.22**	**0.39**

الجدول رقم (13): العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين (ن= 107).

مهارات التدريس الفعال	إدارة الصف	التخطيط	الأنشطة والوسائل التعليمية	التنفيذ والعرض	التقويم	المستوى الكلي
الكفاءة الذاتية	**0.47	**0.38	**0.40	**0.56	**0.52	**0.56

** دال إحصائيا عند (α ≥ 0.01).

تشير نتائج الجدول رقم (13) إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α ≥ 0.01) بين الدرجة الكلية للتدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينهما (0.56). وكذلك تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون بين مجالات ومهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (0.38− 0.56) وجميعها دالة إحصائيا عند (α ≥ 0.01).

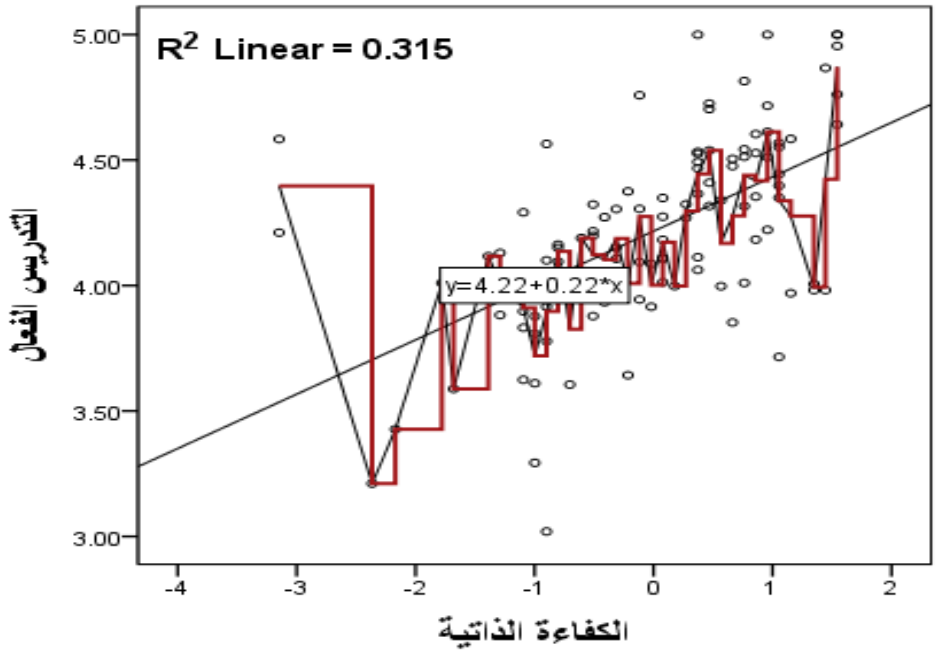
وللإجابة عن **الشق الثاني** من التساؤل تم استخدام الانحدار البسيط (Simple regression) من خلال تحديد الدرجة الكلية للكفاءة الذاتية المدركة (كمتغير مستقل) والدرجة الكلية للتدريس الفعال (متغير تابع)، والجدول رقم (14) يظهر ذلك.

الجدول رقم (14): نتائج تحليل التباين الأحادي للانحدار البسيط للتعرف إلى نسبة مساهمة الكفاءة الذاتية المدركة في التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين.

المتغير المستقل	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة *	R^2
الكفاءة الذاتية	الانحدار	4.969	1	4.969	48.278	*0.000	0.315
	الخطاء	10.808	105	0.103			
	المجموع	15.778	106				

*مستوى الدلالة (α ≥ 0.05).

يتضح من نتائج الجدول رقم (14) أن الكفاءة الذاتية المدركة ساهمت في تفسير ما نسبته (31.5%) من التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين، والشكل البياني رقم (2) يبين ذلك.



الشكل البياني رقم (2): خط الانحدار لمساهمة الكفاءة الذاتية المدركة في التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية.

رابعاً: نتائج التساؤل الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية؟

ولتحديد الفروق في مهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغير الجنس تم استخدام اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، ولتحديد الفروق في مهارات التدريس الفعال تبعا إلى متغيري الخبرة والمرحلة التعليمية تم استخدام تحليل التباين الأحادي(One way ANOVA)،وفيما يلي العرض لنتائج التساؤل الرابع وفقا لتسلسل المتغيرات المستقلة وهي:

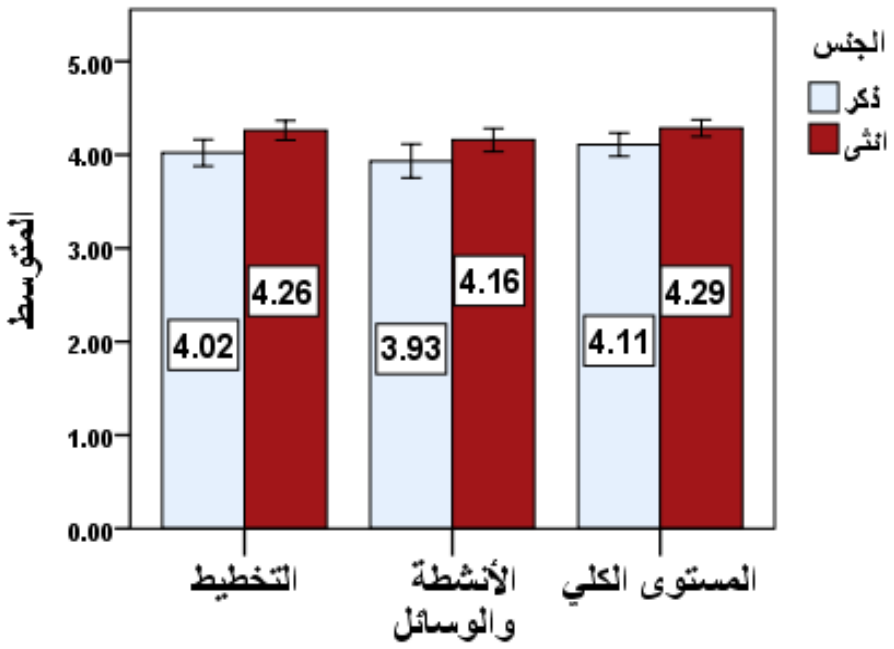
1 متغير الجنس:

الجدول رقم (15): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى متغير الجنس (ن= 117).

الجنس	ذكر (ن=42)		أنثى (ن=65)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة*
المجالات	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
إدارة الصف	4.47	0.32	4.55	0.33	1.25-	0.213
التخطيط	4.02	0.46	4.26	0.42	2.77-	*0.007
الأنشطة والوسائل التعليمية	3.93	0.58	4.16	0.50	2.13-	*0.035
التنفيذ والعرض	4.14	0.46	4.28	0.42	1.60-	0.111
التقويم	3.98	0.66	4.17	0.45	1.84-	0.068
الدرجة الكلية	**4.11**	**0.40**	**4.28**	**0.36**	**2.36-**	***0.020**

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتبين من نتائج الجدول رقم (15) أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الدرجة الكلية للتدريس الفعال وعلى مجالي (التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية) بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية ولصالح المعلمات. وبالرغم من وجود فروق ظاهرية بين متوسطات الاستجابة للمعلمين وللمعلمات على مجالات (إدارة الصف، التنفيذ والعرض، التقويم)، إلا أنها لم تكن دالة إحصائيا، والشكل البياني رقم (3) يوضح ذلك.



الشكل البياني رقم (3): متوسط الاستجابة للدرجة الكلية للتدريس الفعال ولمجالي التخطيط والأنشطة والوسائل التعليمية تبعا إلى متغير الجنس.

2 متغير الخبرة:

الجدول رقم (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى متغير الخبرة (ن=107).

الخبرة	5 سنوات فأقل (ن=20)		6- 10 سنوات (ن=25)		أكثر من 10 سنوات (ن=62)	
المجالات	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
إدارة الصف	4.40	0.28	4.60	0.31	4.52	0.34
التخطيط	4.10	0.36	4.16	0.61	4.19	0.41
الأنشطة والوسائل التعليمية	3.99	0.36	4.05	0.70	4.10	0.51
التنفيذ والعرض	4.09	0.33	4.20	0.58	4.27	0.39
التقويم	4.07	0.34	4.08	0.76	4.11	0.50
الدرجة الكلية	**4.13**	**0.26**	**4.22**	**0.53**	**4.24**	**0.34**

الجدول رقم (17): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في لمهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى متغير الخبرة (ن=107).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*
إدارة الصف	بين المجموعات	0.453	2	0.227	2.122	0.125
	داخل المجموعات	11.107	104	0.107		
	المجموع	11.560	106			
التخطيط	بين المجموعات	0.128	2	0.064	0.310	0.734
	داخل المجموعات	21.526	104	0.207		
	المجموع	21.654	106			
الأنشطة والوسائل التعليمية	بين المجموعات	0.212	2	0.106	0.358	0.701
	داخل المجموعات	30.938	104	0.297		
	المجموع	31.150	106			
التنفيذ والعرض	بين المجموعات	0.491	2	0.246	1.272	0.285
	داخل المجموعات	20.084	104	0.193		
	المجموع	20.575	106			
التقويم	بين المجموعات	0.030	2	0.015	0.049	0.952
	داخل المجموعات	31.608	104	0.304		
	المجموع	31.638	106			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.184	2	0.092	0.613	0.544
	داخل المجموعات	15.594	104	0.150		
	المجموع	15.778	106			

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتبين من نتائج الجدول رقم (17) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية للتدريس الفعال ومجالاته لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى إلى متغير الخبرة.

3 متغير المرحلة التعليمية:

الجدول رقم (18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى متغير المرحلة التعليمية (ن=107).

المرحلة التعليمية	أساسية (ن=25)		ثانوية (ن=15)		أساسية وثانوية (ن=67)	
المجالات	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
إدارة الصف	4.65	0.28	4.54	0.48	4.47	0.30
التخطيط	4.28	0.38	4.18	0.40	4.12	0.48
الأنشطة والوسائل التعليمية	4.21	0.50	3.90	0.68	4.06	0.52
التنفيذ والعرض	4.32	0.35	4.26	0.54	4.17	0.44
التقويم	4.27	0.54	3.84	0.74	4.08	0.47
الدرجة الكلية	**4.34**	**0.34**	**4.14**	**0.50**	**4.18**	**0.36**

الجدول رقم (19): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى متغير المرحلة التعليمية (ن= 107).

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*
إدارة الصف	بين المجموعات	0.637	2	0.318	3.030	0.053
	داخل المجموعات	10.928	104	0.105		
	المجموع	11.560	106			
التخطيط	بين المجموعات	0.463	2	0.232	1.137	0.325
	داخل المجموعات	21.191	104	0.204		
	المجموع	21.654	106			
الأنشطة والوسائل التعليمية	بين المجموعات	0.932	2	0.466	1.603	0.206
	داخل المجموعات	30.219	104	0.291		
	المجموع	31.150	106			
التنفيذ والعرض	بين المجموعات	0.445	2	0.223	1.150	0.321
	داخل المجموعات	20.130	104	0.194		
	المجموع	20.575	106			
التقويم	بين المجموعات	1.757	2	0.879	3.058	0.051
	داخل المجموعات	29.880	104	0.287		
	المجموع	31.638	106			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.588	2	0.294	2.013	0.139
	داخل المجموعات	15.189	104	0.146		
	المجموع	15.778	106			

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتبين من نتائج الجدول رقم (19) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الدرجة الكلية للتدريس الفعال ومجالاته لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية

في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تعزى إلى متغير المرحلة التعليمية.

خامساً: نتائج التساؤل الخامس والذي نصه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية؟

ولتحديد الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا إلى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، ونتائج الجدولين (20،21) تبين ذلك.

الجدول رقم (20): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى المتغيرات المستقلة (ن=107).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف
الجنس	ذكر	42	4.40	0.35
	أنثى	65	4.30	0.46
الخبرة	5 سنوات فأقل	20	4.30	0.41
	6–10 سنوات	25	4.35	0.43
	أكثر من 10 سنوات	62	4.34	0.42
المرحلة التعليمية	أساسية	25	4.35	0.42
	ثانوية	15	4.39	0.43
	أساسية وثانوية	67	4.32	0.44

الجدول رقم (21): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تبعا إلى المتغيرات المستقلة(ن= 107).

المتغيرات المستقلة	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة*
الجنس	بين المجموعات	0.240	1	0.240	1.323	0.253
	داخل المجموعات	19.037	105	0.181		
	المجموع	19.277	106			
الخبرة	بين المجموعات	0.030	2	0.015	0.082	0.921
	داخل المجموعات	19.246	104	0.185		
	المجموع	19.277	106			
المرحلة التعليمية	بين المجموعات	0.070	2	0.035	0.188	0.828
	داخل المجموعات	19.207	104	0.185		
	المجموع	19.277	106			

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يتبين من نتائج الجدول رقم (21) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

أولا: مناقشة النتائج

ثانيا: الاستنتاجات

ثالثا: التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت اليها الدراسة، ومن ثم تقديم الاستنتاجات التوصيات المستخلصة من نتائج الدراسة، وفيما يلي عرض لذلك:

اولا: مناقشة النتائج

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى مهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين ؟

اظهرت نتائج الجدول رقم (10) أن الدرجة الكلية للتدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين كانت كبيرة جداً، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة (84.4%)، وفيما يتعلق بالمجالات أظهرت نتائج الجدول رقم (10) والشكل البياني رقم (1) ان افضل ترتيب لمجالات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان لمجال إدارة الصف بنسبة مئوية كبشيرة جدا قدرها (90.4%)، يليه مجال التنفيذ والعرض بنسبة مئوية قدرها (84.6%)، يليه مجال التخطيط بنسبة مئوية قدرها(83.4%)، يليه مجال التقويم بنسبة مئوية قدرها(82%)، واخيرا مجال الأنشطة والوسائل التعليمية بنسبة مئوية قدرها(81.4%).

ان مثل هذه النتائج تشير الى أن درجة استخدام التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظات اال الضفة الغربية في فلسطين كانت كبيرة، وفي هذا الاطار فقد توصل (ابو طامع ، 2006) ان مستوى الاخطاء الشائعة في التدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية كانت منخفضة وهذا بدوره يغزز وصول ما عليه

التدريس لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في مدارس فلسطين وايضا الى الدور الذي تتولاه وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في تدريب وتأهيل معلمي ومعلمات التربية الرياضية بصورة مستمرة والتي تعمل على رفع قدراتهم و كفاياتهم، وممارسة التعليم بما يتلاءم مع متطلبات الحالة التعليمية الحديثة وتطورها، وبشكل يتلاءم مع خصائص الطلبة المختلفة ، وايضا الدرور الذي يتولاه مشرفين التربية الرياضية من توجيه وارشاد لمعلمي التربية الرياضية ،وهذا من منطلق ان هناك مداخل عديدة لتطوير التعليم وتحسين نوعيته، ومدى اهمية تحقيق معايير الجودة الشاملة فيما يتعلق بالتعليم المدرسي، وتحسين استخدام التدريس الفعال والذي يعد احدى هذه المداخل، فاعداد معلم التربية الرياضية وتأهيله يعمل على تسليح الطالب بطرائق التعلم الذاتي التي تمكنه من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة ، وأيضا تمكن معلم التربية الرياضية من تنمية ذاته وقدراته وتنمية اساليبه التدريسية وطرق التعلم والتقويم وزيادة قدرته على البحث عن مصادر المعرفة والخبرة ، وخلق روح الابتكار والابداع لديه ، وبالإضافة الى غرس القيم الاجتماعية والخلقية في نفس المعلم ومن ثم الطالب ، من هنا يتضح اهمية استخدام التدريس الفعال في اعداد وتاهيل معلمي التربية الرياضية .

وان بناء منهاج حديث للتربية الرياضية يراعي التطورات التربوية الحديثة ، والواقع التعليمي الفلسطيني، والذي يعتمد على حل المشكلات والاساليب غير المباشرة في التعليم ، ودليل معلم التربية الرياضية الذي يعتبر أحد اهم عناصر المنهاج والوسيط للتعليم والأداة المثلى بيد المعلم التي تجعل المعلم مستعدا ومتقبلا لها .

كما تعزو الباحثة ذلك ان معلمي التربية الرياضية يقومون بتهيئة البيئة صفية المناسبة التي تساعد المدرس في عملية التعليم وتسهم في تحقيق اعلى دراجات الفهم لدى الطلبة، وكذلك ادرك معلمي ومعلمات التربية الرياضية ان تنويع اساليب التنفيذ و العرض يسهل عملية الاستيعاب لدى الطلاب وكذلك تجنب اعطاء الحصة بطريقة روتينية ومملة ويعود ذلك الى الدورات وورشات العمل التي تقدمها وزارة التربية والتعليم من استخدام طرق حديثة وجديدة لتعليم واستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم والاطلاع المستمر من قبل معلمي ومعلمات التربية الرياضية

مما جعل مجالي الادارة الصفية و اساليب التنفيذ والعرض تحتلان المرتبة الاولى و الثانية وبدرجة مرتفعة جدا في مجالات التدريس الفعال ، وكذلك اهتم معلمي ومعلمات التربية الرياضية بعملية التخطيط والتحضير والإعداد المسبق لحصص التربية الرياضية، فالتخطيط الجيد يقود الى نتائج جيدة ويساعد التخطيط على التحديد المسبق لنقاط القوة والضعف والتي تساعد معلمي التربية الرياضية على تعزيز نقاط القوة والوقوف على نقاط الضعف لمعالجتها فقد احتل مجال التخطيط المرتبة الثالثة من مجالات التدريس ، وكذلك عملية التقويم والوسائل والانشطة لاقت اهتمام من قبل معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظات شمال بالرغم من احتلال مجال التخطيط المرتبة الثالثة مجال والتقويم المرتبة قبل الاخيرة والوسائل والانشطة المرتبة الاخيرة الا انها كانت بدرجة مرتفة وهذا يدل علة الاستخدام الجيد لتلك المجالات .

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة قزازة(2006)، ودراسة الطورة(2015) والتي بينت نتائجها ان مستوى التدريس الفعال كان بدرجة كبيرة في هذه الدراسات، واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات كل من: دراسة الشميري(2019) و دراسة العنزي(2017)و دراسة العمري(2015) التي اظهرت ان مستوى التدريس الفعال كان بدرجة متوسطة كذلك دراسة عماوي(2018) التي اظهرت ان مستوى التدريس الفعال كان بدرجة متدنية .

- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :- ما مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين ؟

اظهرت نتائج الجدول رقم (11) ان درجة الكفاءة الذاتية المدركة لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في شمال محافظات الضفة الغربية كانت كبيرة جداً، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (86.8%). واتفقت هذه النتائج مع دراسة الجيوري (2015) والتي بينت ان درجة الكفاءة الذاتية كانت كبيرة، واختلفت مع دراسة أبا زيد(2019)، حيث كانت الكغاءة الذاتية في الدراسة الحالية افضل.

وتعزو الباحثة ارتفاع درجة الكفاءة الذاتية المدركة الى الثقة العالية التي يمتلكها معلمي ومعلمات التربية الرياضية وقدرتهم على اداء واجباتهم والمهمات الموكلة لهم ، وايضا يعود ذلك الى اهتمام وزارة التربية والتعليم وذلك من خلال الدورات وورشات العمل للمعلمين والمعلمات والتي تضعهم في مواقف وخبرات من شانها رفع مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لديهم ، اضافة الى اننا الان نعيش في عصر التطور والتكنولوجيا التي تساعد في اكتشاف الذات وتنمية المواهب والتي تسهم بدورها على رفع مستوى الكفاءة الذاتية .

– مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :– ما العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين ؟ وما نسبة مساهمة الكفاءة الذاتية في التدريس الفعال؟

وللإجابة عن **الشق الأول** اظهرت نتائج الجدول رقم (12) إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية قوية جدا دالة احصائيا عند مستوى الدلالة بين الكفاءة الذاتية المدركة والتدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضة، حيث كانت قيمة معامل الارتباط بيرسون بينهما (0.56). وكذلك تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون بين مجالات ومهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية ما بين (0.38– 0.56) وجميعها دالة إحصائيا عند ($\alpha \geq 0.01$).

وترى الباحثة ان مؤشر الكفاءة الذاتية المدركة كان ارتباطه ايجابيا وقويا مع التدريس الفعال وابعاده، فهو ينسجم مع معطيات معلمي ومعلمات التربية الرياضية والتي سعت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية الى تكريس مفاهيم الكفاءة الذاتية المدركة ومفاهيم التدريس الفعال التي تساعد على رفع مستوى معلمي التربية الرياضية للوصول الى الاهداف المرجوة، وفي حدود علم الباحثة

هذه الدراسة الاولى من نوعها في البيئات الفلسطينية التي تبحث عن وجود علاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة .

وللإجابة عن **الشق الثاني** ساهمت الكفاءة الذاتية المدركة بشكل كبير في التدريس الفعال، فالعلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة والتدريس الفعال علاقة طردية أي كلما زادت درجة الكفاءة الذاتية المدركة كلما زادت درجة التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضة ، **كما** بينت من نتائج الجدول رقم (14) أن الكفاءة الذاتية المدركة ساهمت في تفسير ما نسبته (31.5%) من التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية، وتعتبر هذه المساهمة عالية، حيث أشار الشربيني (1995) من وجهة نظر إحصائية بسهم بتفسير ما نسبته (15%) فاكثر من المتغير الاخر يعد متغيرا جيد، وبهذا فان نسبة (31.5%) تعد جيدة.

– مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :–هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية؟

أ –متغير الجنس:

اظهرت نتائج الجدول رقم (15) أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في المستوى الكلي للتدريس الفعال وعلى مجالي (التخطيط، والأنشطة والوسائل التعليمية) بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية ولصالح المعلمات. وبالرغم من وجود فروق ظاهرية بين متوسطات الاستجابة للمعلمين وللمعلمات على مجالات (إدارة الصف، التنفيذ والعرض، التقويم)، إلا أنها لم تكن دالة إحصائيا.

وتعزو الباحثة ان المعلمات يملن في الغالب الى تقدير ذاتهم واثبات ادوارهم في المدارس بشكل اكبر مما يفعله الذكور وتعملن على اثبات انفسهن بقوة ، ولاثبات انهن قادرات على الانجاز مثلهن مثل الذكور بل واكثر ، وتعمل المعلمات على ان تكون مؤثرة في شخصيتها، واتفقت النتائج مع دراسة الغزو (2004)، واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة جابر (2007).

ب- متغير الخبرة :

اظهرت نتائج الجدول رقم (17) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في المستوى الكلي للتدريس الفعال ومجالاته لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى إلى متغير الخبرة.

وتعزو الباحثة ان ذلك بسبب الدورات التأهيلية وورشات العمل التي تعدها وزارة التربية والتعليم لمعلمي الجدد من اجل تأهليلهم وتهيأتهم لبيئة العمل والتي تزيد من خبرتهم وقدرتهم وكذلك توجيهات وارشادات مشرفي التربية الرياضية ، ونحن الان في عصر التكنولوجي الذي يسهم بشكل كبير في تنمية خبرة معلمي التربية الرياضية ، وايضا بسبب اهتمام كليات واقسام التربية الرياضية في الجامعات في حسن اعداد التطلبة للمدارس من خلال طرح مساقات عملية وعلمية من شانها زيادة خبرة الفرد، والبتحديد التدريب الميداني، والمعلمون الجدد يمتلكون نوع من الحماس والدافعية لاثبات ذاتهم وقدراتهم، وبالتالي لم تظهر الفروق تبعا لمتغير الخبرة، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عبد الجبار (2002) واختلفت مع نتائج دراسة الغزو (2004).

ت- متغير المرحلة التعليمية:

اظهرت نتائج الجدول (19) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في الدرجة الكلية للتدريس الفعال ومجالاته لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تعزى إلى متغير المرحلة التعليمية.

وتعزو الباحثة ذلك الى تشابه الظروف والبئة التعليمية من حبث الإمكانات والمعلمين والمعلمات في المدارس الفلسطينية بغض النظر عن المرحلة التعليمية، إضافة الى الدورات التاهيلية وورشات العمل التي تقدمها الوزارة تكون لكافة المراحل التعليمية ولا تقتصر على مرحلة معينة دون الأخرى.

– مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية؟

بينت نتائج الجدول رقم (21) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05) في الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين تعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية.

من خلال النظر الى مفهوم الكفاءة الذاتية الذي ينص على انه " اعتقاد الفرد وإيمانه بأن لديه الإمكانيات لتنظيم وتنفيذ إجراءات العمل المطلوبة لتحقيق انجازات معنية (Bandura, 1997, p)، نلاحظ من مفهوم الكفاءة الذاتية انه مهما كانت خبرة الشخص ونوع جنسه والمرحلة التعليمية التي يدرسها لا يحصل الكفاءة الذاتية التي يريدها، لأنها ايمان داخلي بقدراته وامكانته لانجاز العمل المطلوب ولكن هناك بعض المحفزات التي تساعد على رفع الكفاءة الذاتية المدركة، وتبعا لمتغير الجنس اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة الحسيني (2015)، ولكنها اختلفت مع دراسة حسن (2016)، وتبعا لمتغير المرهل العلمي اتفقت الدراسة مع دراسة الجبوري(2015) واختلفت مع دراسة الفاخوري(2018)، وتبعا لمتغير المرحلة التعليمية اختلفت الدراسة مع دراسة السعدي (2012).

ثانيا: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها استنتجت الباحثة ما يلي:

1 - يتمتع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الغربية في فلسطين بدرجة عالية من التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة.

2 - ان افضل ترتيب لمجالات التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية كان لمجال إدارة الصف، واقلها لمجال الأساليب والوسائل والأنشطة.

3 - ساهمت الكفاءة الذاتية المدركة في تفسير التدريس الفعال بنسبة جيدة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الدراسة الحالية.

4 - تباين النتائج في تاثير متغيرات الجنس، والخبرة، والمرحلة التعليمية في التاثير في التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الدراسة الحالية.

ثالثا: التوصيات :

في ضوء اهداف الدراسة ونتائجها أوصت الباحثة بالتوصيات الآتية:-

1- ضرورة استمرار اهتمام المشرفين التربويين بتعزيز التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.

2-عقد وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ورشات عمل سنوية للمعلمين والمعلمات لمواكبة المستجدات فيمجالات التدريس الفعال ، واساليب رفع الكفاءة الذاتية.

3- تفعيل دور الرقابة من قبل مشرفي التربية الرياضية على معلمي ومعلمات التربية الرياضية لتطبيق التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة .

4- ضرورة تركيز معلمي ومعلمات التربية الرياضية بزرع ثقة الطلبة بذاتهم وان لديهم الامكانات والقدرات التي تساعدهم في الفوز بالبطولة او للوصول الى مستوى عالي لتفيذ المهارة المطلوبة.

5- ضرورة اجراء دراسة حول العلاقة بين التدريس الفعال والكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.

6- ضرورة اجراء دراسة حول العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة ومتغيرات نفسية أخرى مثل: الذكاء الانفعالي، والثقة بالنفس، والتفاؤل، والأداء المهني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

أولا: المراجع العربية:

-أبا زيد، أميرة محمد.(2019). الكفاءة الذاتية والأداء التدريسى لمعلم الجغرافيا فى تنمية عادات العقل وعلاقتهما ببعض المتغيرات، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية**، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، 108، 73-148.

-إبراهيم، لجاح عبد الشهيد (2011 م) الكفاءة الذاتية وعلاقتها بكل من قلق الاختبار والإنجاز الأكاديمي لدى الطالبة المعلمة بجامعة القصيم ، **مجلة الطفولة والتربية كلية رياض الأطفال** – جامعة الإسكندرية – مصر . (3) 7 ص 55 – 111.

-أحمد العلوان ورنده المحاسنة، (2011) . الكفاءة الثانية وعلقها باستخدام استراتيجيات القراءة الدي عيلة من طلبة الجامعة الهاشمية، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية** ، (7) 4، ص399 – 418 .

-آل مراد نبراس يونس محمد .(2008 م) . بناء وتطبيق مقياس الكمامة الذاتية لدى الرياضين. **مجلة جامعة تكريت العلوم الإنسانية**،جامعة تكريت. (15) 11، ص 340 – 284 .

-جابر عبد الحميد. (1986م). **نظريات الشخصية**. القاهرة: دار النهضة العربية، مصر.

-جابر، ا. (2007) **مبادئ التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق لدى معلمي ومشرفي التربية الرياضية لمدارس مديرتي اربد الاولى والثانية** اطروحة دكتوراة غير منشورة ،عمان، الاردن .

-الجبوري ،مهن عبد الكاظم .(2015). **مدى امتلاك معلمي المرحلة في الاردن المهارات التدريسية والكفاءة لذاتية في التدريس والعلاقة بينهما** ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة ال البيت الأردن .

-حسن، مها صبري . (2016 م) .قياس ومقارنة الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة السنة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة صلاح الدين أربيل . **مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية** . (16) 1، ص 160-170 .

-حسين، حسين الشريف الأمين الشريف.(2019).الكفاءة الشخصية لمعلمي المرحلة الثانوية بمحلية شرق النيل على ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، **مجلة آداب النيلين** ، جامعة النيلين – كلية الآداب، 4(1)، 102-120.

-الحسيني، هلال، أحمد، (2015 م) .الكفاءة الذاتية السياسية والسلوك الانتخابي والانتماء الحزبي لدى عينة من طلاب الجامعة، **مجلة كلية التربية** (جامعة بنها) – مصر . (26) 104، ص 131 – 168 .

-حمدان،محمد زياد (1991) . **تصميم. وتنفيذ برامج التدريب** .عمان :دار الرياضة الحديثة، الأردن.

-الحيلة، محمد محمود. (2002). **مهارات التدريس الصفي**، الطبعة الأولى، عمان: دار السيرة، الأردن .

-ابو طامع، بهجت .(2006). الاخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية ،**مجلة اتحاد الجامعات العربية**، العدد(47)ص277-314عمان ،الاردن.

-خليفة، سهام عبد الفتاح. (2011م). كفاءة الذات وأساليب مواجهة الضغوط لدى طلاب المرحلة الثانوية . **مجلة البحث العلمي في التربية** – مصر. (3) 12، ص 791-815.

-رزق، محمد عبد السميع. (2009م). بروفيل الكفاءات الذاتية المدركة والمدافع المعرفي لدى الطلاب العاديين والمتفوقين دراسيا بالصف الأول الثانوي. **مجلة كلية التربية جامعة المنصورة**. ع69، ص141- 169.

-الرفوع، محمد.(2019). درجة الصلابة النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي المدارس الأساسية الحكومية في محافظة الطفيلية جنوب الأردن، **دراسات العلوم التربوية**، الجامعة الأردنية، 46(3)،181-200.

-زغول، م.(2005) ، **مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيميا في مواجهة انعكاسات عصر العولمة**، الطبعة الأولى، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، مصر.

-الزق، أحمد يحيى (2009م). الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلاب الجامعة الأردنية في ضوء متغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، (10) 2، 37_58.

-الزيات، فتحي مصطفى (2001م). **علم النفس المعرفي. مدخل ونماذج نظرية** . الجزء الثاني. القاهرة: دار نشر الجامعات، مصر .

-زيتون، عايش .(1997). **أساليب تدريس العلوم**، بيروت: المركز العربي لتوزيع المطبوعات. لبنان.

-السباتين، سوزان ياسر محمد، أبو مصيفير، إيمان اعتيق عيد.(2018). إتجاهات المرشدين التربويين نحو الكفاءة الذاتية لدى معلمي المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظات الجنوب،**الثقافة والتنمية**، جمعية الثقافة من أجل التنمية، 19(130)، 175-202.

-السعدي ، محمد (2012) تطور الهوية النفسية وعلاقتها بتوقعات الكفاءة الذاتية لدى الطلبة (رسالة ماجستير غير منشورة).جامعة عمان العربية ،عمان، الأردن.

-السقا، سماح محمد فهيم.(2017). تنمية الكفاءة الذاتية لدى معلمي اللغة الانجليزية قبل الخدمة عن طريق التأملات القائمة على الفيديو، **دراسات في المناهج وطرق التدريس** ، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،218، 1-45.

-الشربيني، زكريا.(1995)،**الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية**، القاهرة: مكتبه الأنجلو المصرية، مصر.

-الشمري، مبارك زبن أنغيمش.(2019). **درجة ممارسة معلمي التاريخ في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة ال البيت، المفرق، الأردن.

-الصفار، علي ابراهيم.(2016). **تقويم أداء معلمي التربية البدنية في ضوء مبادئ التدريس الفعال في دولة الكويت** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة ال البيت، المفرق، الأردن.

-صلاح ،عبد الزهرة لفتة (2003) ، ما مدى تحقيق التدريس الفعال (الممارسات التدريسية) للأستاذ الجامعي، **مجلة الخليج العربي**، قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي كلية التربية – جامعة البصرة – مصر. (41) 3-4.

-الطورة، هارون محمد علي.(2015). مستوى ممارسة التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات تربية الشوبك، **مؤتة للبحوث والدراسات** – سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مؤته، 30(2)، 33-54.

-عبابنه، صالح أحمد.(2017). الكفاءة الذاتية المدركة لدى مديري المدارس العامة بمحافظة العاصمة في الأردن في ضوء بعض المتغيرات. **دراسات العلوم التربوية** ، الجامعة الأردنية، 44(1)،185-198.

-عبد الباقي ، م . (2011)، كفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الفارت الاوسط، **مجلة علوم التربية الرياضية**، جامعة بابل، العراق ،3(4).

-عبد المجيد، فايزة يوسف.(2012م). المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من الجنسين وعلاقتها بالكفاءة الذاتية في المرحلة العمرية من 13-18. **دراسات الطفولة**- مصر(15) 53،57-58.

-العبوس، تهاني، خوالدة، محمد، رواشدة، سميرة أحمد.(2019).أثر برنامج تدريبي مستند إلى معايير العلوم للجيل القادم NGSS في تنمية الممارسات العلمية والهندسية والكفاءة الذاتية لمعلمي العلوم في الأردن، **دراسات العلوم التربوية** ، الجامعة الأردنية – عمادة البحث العلمي، 46، 187-203.

-عدس، محمد عبد الرحيم (1996). **المعلم الفاعل والتدريس الفعال** .عمان :مكتبة دار الثقافة لنشر والتوزيع، الأردن.

-عرنكي، رغدة ميشيل الياس.(2016). الكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل في الأردن في ضوء بعض المتغيرات. **مجلة جامعة الأزهر - بغزة،** 170(3)، 540-567.

-العزام، عبد الناصر أحمد طلافحة، مصعب حسين. (2013م). مستوى التفكير ما وراء المعرفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية العليا في ضوء بعض المتغيرات. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، جامعة البحرين. (14). 4،ص 577-612.

-علاء محمود الشعراوي. (2000م). فاعلية الذات علاقتها ببعض المتغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، جامعة البحرين. (14). 4، ص577-612.

-علوان سالي طالب. (2012م). الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة جامعة بغداد .**مجلة البحوث التربوية و النفسية** جامعة بغداد. ع 33، ص224-248.

علي، م.(2012)، **قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس** ، عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

-عماوي، فارس حمود أحمد.(2018). مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية، **دراسات العلوم التربوية**، الجامعة الأردنية – عمادة البحث العلمي، 45، 46-58.

-عمر، أحمد متولي. (2012م). الكفاءة الذاتية العامة والمواقف الضاغطة والجنس والعمر الزمني كمتغيرات وسيطة بين ضغوط الحياة المدركة. وأساليب مسايرتها لدى طلاب الدراسات العليا. **مجلة كلية التربية**. الأردن. ع 61،ص203-229.

-العمرات، محمد سالم، الطويسي، أحمد عيسى. (2014).مستوى ممارسة معلمى مدارس محافظة الطفيلة لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديرى المدارس، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس** ، جامعه دمشق – كليه التربية، 12(3)، 133-153.

-العمري، وصال.(2015). مدى ممارسة معلمي العلوم لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين أنفسهم و علاقته ببعض المتغيرات، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**، جامعه دمشق – كليه التربية، 13(4)، 88-161.

-العنزي، هليل بن محمد بن سالم.(2017). مدى استخدام معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. **مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط – كلية التربية، 33(2)، 431-460.

-عودة محمد علي. (2013م). فاعلية الذات على وفق التميز النفسي لدى طلبة الجامعة : دراسة مقارنة. **العلوم التربوية النفسية – العراق**. ع 102،ص1-41.

-عياد، فؤاد إسماعيل وصالحة، ياسر عبد الرحمن. (2015م). الكفاءة الذاتية في الحاسوب وعلاقتها بالاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى. **المجلة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي. اليمن**. (18)19. ص65-94.

-غانم، حجاج. (2005). **علم النفس التربوي**، القاهرة: عالم الكتب، مصر .

-الغزو، عماد محمد (2004) مهارات التدريس الفعال لدى معلمي التربية الرياضية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة ، **مجلة البحث العلمي** .جامعة عين شمس- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس مجلد (1)ص(476).

-الفاخوري، جمانة عبدالغفار.(2018). **الضغوط النفسية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي الطلبة المكفوفين في المحافظات الشمالية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليل، الخليل، فلسطين.

-القرني، ظافر بن علي.(2019).فاعلية نموذج مقترح لتصميم التدريس الفعال فى تنمية التحصيل الدراسي وتحسين الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة تبوك، **المجلة التربوية**، جامعة سوهاج - كلية التربية، 63، 531-587.

-قزاقزة، سليمان محمد.(2006). **مدى** ممارسة معلمي التربية الرياضية في الاردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية ، **مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية**، 2(4)، 119-147.

-كجوان، قاسم خلف (2016م). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالمساعدة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة.**مجلة آداب الفراهيدي**، جامعة تكريت. (1) 27،ص309-329.

-الكريمين، رائد أحمد، والرمامنه، عصري علي.(2015).مدى ممارسة معلمات المستوى التمهيدي لمفاهيم التدريس الفعال في ضوء نظرية الاهتمامات وعلاقتها ببعض المتغيرات، **مجلة كلية التربية**، جامعة عين شمس - كلية التربية، 39(2)، 581-630.

-اللامي، صلاح خليفة خدادة، عداي، عبد الزهرة لفتة.(2013). ما مدى تحقيق التدريس الفعال: الممارسات التدريسية للاستاذ الجامعي، **الخليج العربي**، جامعة البصرة - مركز دراسات البصرة والخليج العربي، 41(3، 4)،180-199.

-اللامي، صلاح خليفة. (2013). ما مدى تحقيق التدريس الفعال : الممارسات التدريسية للأستاذ الجامعي، **الخليج العربي**، جامعة البصرة - مركز دراسات البصرة والخليج العربي، 41 (3 و 4)، 180-199.

-مسعود، عبدالرحمن محمد عبدالرحمن.(2018). فعالية الذات والأداء التدريسي لدى المعلمين فى ضوء بعض المتغيرات، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا - كلية التربية، 71(3)، 554-594.

-المطيري، عبدالله، علي.(2018). واقع العلاقة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت. **دراسات العلوم التربوية** ، الجامعة الأردنية، 43 ملحق،109-131.

-الوائلي سعاد، وعلاء الدين جهاد.(2013). الكفاءة الذاتية المدركة و الممارسات التعليمية الكفؤة كمتنبئات بالرضا الوظيفي للمعلمين. **دراسات العلوم التربوية** ، الجامعة الأردنية، 40(2)،1688-1708.

-وزارة التربية والتعليم (١٩٨٧). **المرجع في مبادىء التربية والتعليم** . عمان :دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.

ثانيا: المراجع الأجنبية :-

-Ali, Ahmad . (2000) . **The Efficacy of a Guidance Program in Psychological Drama in Lowering Tension and Improving the Perceived Self - Efficacy among a Sample of the Seventh Basic Grade Students** . An unpublished M.A . Thesis . Amman : The University of Jordan.

-Arslan, A. (2017). Self-efficacy as predictor of collective self-efficacy among preschool teachers in Turkey, **Educational Research & Reviews**, 12 (8), 513-517.

-Bandura , A . (1997). **Efficacy : The exercise of control** , New York , NY : Free Man..

-Bandura , A. (2001) . Social Cognitive Theory : An Agentive Perspective **. Annual Review of Psychology** , 52 , 1-26.

-Borich, G.D. (1996). Effective Teaching Methods (3th ed). New jersey:prentice -Hall.

-Campbell, A., McNamara, O. & Gilroy, P. (2004). **Practitioner Research and Professional Development in Education**, Chapman, London..

-Chapman , J. & Tunner , W. (2003) . Reading Difficulties , Reading related Self - Perceptions and Strategies for Overcoming Negane Self Beliefs . **Reading and Writing Quarterly** 19.52-54.

-Charlotte A. Humphries , Edward Hebert , Kay Daigle & Jeffrey Martin (2012) Development of a physical education teaching efficacy scale, **Measurement in Physical Education and Exercise Science**, 16(4), 284-299, DOI: 10.1080/1091367X.2012.716726.

-Collador T. (1992) . Teachers ' sense of efficacy and commitment to reaching. **Journal of Experimental Education** , 60 , 123.337

-Danieloson, C, (1996).**Enhancing professional practice : A farm work for teaching Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.**

-Demir, S.(2020). The role of self-efficacy in job satisfaction, organizational commitment, motivation and job involvement, **Eurasian Journal of Educational Research,** 85, 205-224.

-Glaser, W. (1986).**Control therapy in the classroom** New York: Harper & Row.

-Goudas, M, Dermitzaki, I. Leondari, A. and Danish, S. (2006). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Physical Education Context, **European Journal of Physical Education**, XXI, (4): 429-438.

-Handura , A & Wood , R E. (1989) . Social Cognitive Theory of Organizational Management. **Academy of Management Review** , 14 , 161-384.

-Heckett G & Betz , N. (1992) . Career Choice and Development . I JE Maddur (ed .) **. Self - Efficacy and Adjustment Theory : Research and Application** New York : Plenum.

-Hickson, Clive and Fishburne, Graham J . (2001) Learning Through Effactive Teaching: Research studies in Physical Education . In B. Cope and B. kalantzis (Eds). **Learning for the Future. Proceedings of the Leaning Conference** 2001. Sepses : Greece.

-Hovey, Kate; Niland, Diana; Foley, John T.(2020). The impact of participation in an outdoor education program on physical education teacher education student self-efficacy to teach outdoor education, **Journal of Teaching in Physical Education**, 39(1), 18-27.

-Mawer , Mick (1995) **The Effective Teaching of Physical Education** . London : Longman .

-Medley , D.M. (1982) Foundations of Behavioral Research . 2nd ed . N.Y. Holt Rinchart and Winston , inc . pp . 582-600.

-Moore, W. and Esselman, M. (1992). Teacher efficacy, powerk school climate and achievement: A desegregating district's experience. **Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association**, San Francisco.

-Mouton, Alexandre; Hansenne, Michel; Delcour, Romy; Cloes, Marc.(2013). Emotional Intelligence and Self-Efficacy among Physical Education Teachers, **Journal of Teaching in Physical Education**, 32(4), 342-354.

-Ozder , H. (2011) . Self - Efficacy Beliefs of Novice Teachers and Their Performance in the Classroom, **Australian Journal of Teacher Education**, 36 (5) , 1-15 .

-Pajares . F & Schunk. D (2002) :The development of academic self efficacy , wig field & J . Eccles (Eds) , **development of achievement motivation** , San Diego : Academic press , 1 - 31

-Pajares , F. (2002) Overview of Social Cognitive Theory and of Self Efficacy . Retrieved month , day , year from **http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/eff.html.**

-Pajares . F & John . K (1997) : Self efficacy beliefs and general mental ability in mathematical problem solving . **Contemporary educational Psychology**, V20 , Issue 4 , 426-443 oct .

-Palmer , D. , Dixon , J. & Archer , J. (2015) . Changes in Science Teaching Self - efficacy among Primary Teacher Education Students, **Australian Journal of Teacher Education** , 40 (12) , 26-40 .

-Parkay , F. W, Olejnik , S. , & Prolle , N. (1986 , April) . A study of the relationships among teacher efficacy, locus of control, and stress. **Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association** , San Francisco.

-Reinhart J . , & Reinhart, D . (1988) .**Tech_practice _apply : The TPA instruction 7 - 12 Washington** , D. C : National Education Association

Rink, Judith E.(1993). **Teaching Physical Education For Learning**, st .louis: Mosby.

-Rubio, Chelo Moreno. (2009). **Effective Teachers –Professional And Personal Skills**, En Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, Nº 24.

-Schwarzer , R. & Hallum , S. (2008) . Perceived Teacher Self - Efficacy as a Predictor of Job Stress and Burnout: Mediation Analyses , **Applied Psychology an International Review** , 57 , 152 .

-Shaukat, Sadia; Vishnumolakala, Venkat Rao; Al Bustami, Ghanem.(2019). The impact of teachers' characteristics on their self-efficacy and job satisfaction: A perspective from teachers engaging students with disabilities, **Journal of Research in Special Educational Needs**, 19(1) ,68-76.

-Solomons , Doreen (2001) **Good Practices in Physical Education Proceedings : World Summit on physical education** , ICSSPE CIEPSS , Germany . W.

-Stephens, P. and Crawley, T. (1994). **Becoming an effective teacher**. Cheltenham: Stanley Thornes.

-Thompson, S. (2008). Defining a good teacher simply! **Modern English Teacher.** 17, (1): 5-14

-Young, S. and Shaw, D. (1999). Profiles Of Effective College And University Teachers. **Journal of Higher Education**, 70, (6): 670-686.

الملاحق

الملحق رقم (1)

اداة التدريس الفعال

بسم الله الرحمن الرحيم

المعلم / ة المحترمون،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "**العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية** "، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية ، **وتتكون** الاستبانة من البيانات الشخصية، وقياس التدريس الفعال، وقياس الكفاءة الذاتية المدركة، وفي ضوء ذلك يرجى تعبئتها وفق ما ينطبق عليك، علما بأن البيانات التي سوف يتم جمعها لغاية البحث العلمي فقط.

"شاكرا حسن تعاونكم"

الباحثة

أولا: البيانات الشخصية:

يرجى وضع إشارة (x)وفق ما ينطبق عليك:

1 -الجنس: ذكر( ) انثى ( )

2 -الخبرة: 5 سنوات فاقل ( ) 6-10 سنوات ( ) أكثر من 10 سنوات ( )

3 -المرحلة التعليمية : اساسية ( ) ثانوية ( ) أساسية وثانوية ( )

ثانيا: استبانة قياس مهارات التدريس الفعال: تتكون الاستبانة من (51) فقرة، أرجو من حضرتكم اختيار البديل المناسب لكل فقرة والتكرم بوضع إشارة (×) بما ينطبق عليك.

الرقم	الفقرات	الدرجة				
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
أولا: مجال إدارة الصف:						
عند إدارة الصف في حصة التربية الرياضية اراعي:						
1	تنفيذ التشكيلات المناسبة للدرس.					
2	مبادئ تنفيذ الدرس في ضوء عوامل الأمان والسلامة العامة.					
3	مخاطبة الطلبة بأسمائهم في أثناء المواقف التعليمية.					
4	تشجيع الطلبة على النظام وتحمل المسؤولية.					
5	تنمية أسلوب الحوار لدى الطلبة.					
6	تشجيع الطلبة على ارتداء الزي الرياضي.					
	ثانيا: مجال التخطيط:					
	عند التخطيط في حصة التربية الرياضية اراعي:					
7	توضيح النتاجات التعليمية قصيرة وطويلة المدى.					
8	التنويع في خطط استراتيجيات التدريس.					
9	توضيح معايير الأداء للنتاجات التعليمية.					
10	توضيح النتاجات التعليمية المعرفية والوجدانية والنفسية في الخطة بشكل متزن.					
11	مناسبة الخطط مع واقع الإمكانات المدرسية.					
12	التقسيم الزمني للخطط وفقاً للفصل الدراسي.					
13	خطة استراتيجيات التقويم المختلفة.					
14	فلسفة التعليم في دولة فلسطين.					
	ثالثا: مجال الأنشطة والوسائل التعليمية:					
	في مجال الأنشطة والوسائل التعليمية اراعي:					
15	استخدام صورا واشكالا متنوعة للمهارات المعرفية.					
16	استخدام التشكيلات المتنوعة في أثناء الدرس.					
17	اتسام الوسائل بالوضوح وعدم التعقيد.					
18	مناسبة الوسائل مع حاجات الطلبة.					
19	تنمية المواهب خارج الدرس.					
20	استخدام التكنولوجيا التعليمية.					

21	تشكيل المهمات التعليمية.					
22	مشاركة الطلبة بشكل فعال في إعداد الوسائل التعليمية.					
23	تشجيع الطلبة على استخدام المراجع العلمية الرياضية.					
24	تشجع الطلبة على استخدام الوسائل الالكترونية.					
25	توفير الإمكانات اللازمة لدرس التربية الرياضية					
	رابعا: مجال التنفيذ والعرض: **في مجال التنفيذ والعرض لدرس التربية الرياضية اراعي:**					
26	تحقيق فلسفة ونتاجات التعليم في فلسطين.					
27	ربط المعلومات السابقة بالحالية.					
28	ممارسة الطلبة للجوانب التنظيمية.					
29	تنمية استجابات الطلبة في المواقف الصفية.					
30	التنويع في أساليب تعزيز الطلبة.					
31	تنفيذ جميع أقسام درس التربية الرياضية					
32	توضيح النتائج مسبقا للطلبة.					
33	استخدام إستراتيجيات تنمية جوانب العصف الذهني لدى الطلبة.					
34	استخدام إستراتيجيات التدريس المناسبة للمرحلة التعليمية.					
35	التوازن في شرح مادة التربية الرياضية.					
36	ربط الدرس بالتطبيقات العملية والجوانب النظرية.					
37	توظيف العلوم الأخرى في درس التربية الرياضية.					
38	تشجيع الطلبة على الاشتراك في تنفيذ بعض محاور الدرس.					
39	اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة في الدرس.					
40	الفروق الفردية بين الطلبة.					
41	تعزيز جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف في الدرس.					
42	تنمية العلاقات الاجتماعية في الدرس.					
	رابعا: مجال التقويم: **في مجال التقويم اراعي:**					
43	استخدم وسائل التقويم المتنوعة.					
44	مراعاة وسائل التقويم نتائج الدرس.					
45	استخدم الاختيارات المعرفية والتطبيقية.					
46	التنويع في عملية التقويم في الدرس.					
47	اشراك جميع الطلبة في التقويم.					
48	تصويب الأخطاء اثناء عملية التقويم.					
49	جوانب الشخصية المختلفة في التقويم.					
50	تكلف الطلبة بواجبات وانشطة.					
51	التقويم الذاتي عند الطلبة.					

اداة الكفاءة الذاتية المدركة

المعلم / ة المحترمون،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "**العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية** "، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية ، **وتتكون** الاستبانة من البيانات الشخصية، وقياس التدريس الفعال، وقياس الكفاءة الذاتية المدركة، وفي ضوء ذلك يرجى تعبئتها وفق ما ينطبق عليك، علما بأن البيانات التي سوف يتم جمعها لغاية البحث العلمي فقط.

"شاكرا حسن تعاونكم"

الباحثة

أولا: البيانات الشخصية:

يرجى وضع إشارة (x)وفق ما ينطبق عليك:

4 -الجنس: ذكر( ) انثى ( )

5 -الخبرة: 5 سنوات فاقل ( ) 6-10 سنوات ( ) أكثر من 10 سنوات ( )

6 -المرحلة التعليمية : اساسية ( ) ثانوية ( ) أساسية وثانوية ( )

ثانيا: استبانة قياس الكفاءة الذاتية المدركة: تتكون الاستبانة من (24) فقرة، أرجو من حضرتكم اختيار البديل المناسب لكل فقرة والتكرم بوضع إشارة (×) بما ينطبق عليك.

الرقم	الفقرات	الدرجة				
		درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أحب المواقف التي يُمكنني فيها إ ظهار قدر من التحدّي.					
2	أتحمّل الصعوبات في عملي مع مهما كانت.					
3	أتقبل بسهولة العمل مع الطلبة.					
4	أتعاون مع زملائي في اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل.					
5	أستطيع إقناع الاخرين بوجهة نظري.					
6	أعتقد أنّي قادر على تحسين أداء وتحصيل الطلبة.					
7	مهنتي كمعلم للتربية الرياضية تتلاءم مع ميولي المهنية.					
8	أعتقد بأنّي قادر على التعامل مع الأحداث المفاجأة في عملي كمعلم للتربية الرياضية.					
9	أستطيع التغلّب على مشاعر القلق الناجمة عن طبيعة عملي.					
10	لديّ ثقة عالية بنفسي وبقدراتي على أداء مهماتي وواجباتي المهنية بفاعليّة.					
11	لديّ القدرة على التخطيط والتنفيذ الجيد للمواقف التعليمية					
12	لديّ القدرة على إيجاد الحلول لجميع المشاكل التي تواجهني.					
13	لديّ مستوى معقول من الإرادة وقوة العزيمة مما يجعلني ناجح في عملي.					
14	أشعر أنّي موضع ثقة زملائي المعلمين.					
15	لدي القدرة لتدريب الطلبة على إيجاد طرق حل بديلة لتحقيق الأهداف.					
16	أتجنب المهام والواجبات الصعبة عندما أشعر أني غير قادر على القيام بها.					

17	أثابر على تحقيق أهدافي حتى لو فشلت عدة مرات.					
18	أمتلك قدرات شخصية وعقلية تؤهلني للقيام بعملي كمعلم.					
19	أعتمد على قدراتي الذاتية للتعامل مع الصعوبات التي تواجهني في عملي كمعلم.					
20	لدي القدرة على التصرّف بموضوعية إزاء المشكلات الصفية التي تواجهني.					
21	أمتلك مقدرة جيدة للتعامل مع الطلبة.					
22	لدي القدرة على التأثير في ظروف عملي مع الطلبة والى الأفضل.					
23	كثيرا ما أكمل المهام والأعمال بعد إتمامها.					
24	أستطيع السيطرة على انفعالاتي ومشاعري.					

ملحق رقم (2)

كتاب تسهيل مهمة الطالب لمديرية جنين

جامعة النجاح الوطنية
قسم التربية الرياضية

بسم الله الرحمن الرحيم

An-najah
National University
Department of Physical Education

2020/1/29

حضرة مدير التربية والتعليم المحترم / مديرية جنين

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة

مروة محمد جبر زبيدية

الطالبة مروة محمد جبر زبيدية_وهي إحدى طلاب برنامج الماجستير في التربية الرياضية، وتنوي القيام بتطبيق أداة الدراسة توزيع استبيان على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية جنين .

وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وعنوان الرسـالة:

"العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية ".

يرجى التكرم بالموافقة وتسهيل مهمتها .

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

مع وافر الاحترام والتقدير

منسق برنامج الماجستير

د. بشار صالـــــح

نابلس – ص.ب ٧٠٧٠٧ – هاتف ٢٣٤٥١١٣/٥/٦/٧، ٢٣٤٤١١٤، ٢٣٤١٠٠٣ (٠٩)(٩٧٠)، فاكس ٢٣٤٥٩٨٢ (٠٩)(٩٧٠)
Nablus - P.O.Box 7or 707 - Tel. (970)(09)2341003 - 2344114 - 2345113/5/6/7 - Fax (970)(09)2345982
Web Sit: www.najah.edu

الملحق رقم (3)

كتاب جامعة النجاح الوطنية لمديرية قلقيلية / تسهيل مهمة

جامعة
النجاح الوطنية
قسم التربية الرياضية

بسم الله الرحمن الرحيم

An-najah
National University
Department of Physical Education

2020/1/29

حضرة مدير التربية والتعليم المحترم / مديرية قلقيلية

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة

مروة محمد جبر زبيدية

الطالبة مروة محمد جبر زبيدية_وهي إحدى طلاب برنامج الماجستير في التربية الرياضية، وتنوي القيام بتطبيق أداة الدراسة توزيع استبيان على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية قلقيلية .

وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وعنوان الرسـالة:

"العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية ".

يرجى التكرم بالموافقة وتسهيل مهمتها .

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

مع وافر الاحترام والتقدير

منسق برنامج الماجستير

د. بشار صالـــــح

نابلس – ص.ب ٧٠٧٠٧ – هاتف ٢٣٤٥١١٣/٥/٦/٧، ٢٣٤٤١١٤، ٢٣٤١٠٠٣ (٠٩)(٩٧٠)، فاكس٢٣٤٥٩٨٢ (٠٩)(٩٧٠)
Nablus - P.O.Box 7or 707 - Tel. (970)(09)2341003 - 2344114 - 2345113/5/6/7 - Fax (970)(09)2345982
Web Sit: www.najah.edu

الملحق رقم (4).

كتاب جامعة النجاح الوطنية لمديرية نابلس / تسهيل مهمة

جامعة النجاح الوطنية
قسم التربية الرياضية

بسم الله الرحمن الرحيم

An-najah
National University
Department of Physical Education

2020/1/29

حضرة مدير التربية والتعليم المحترم / مديرية نابلس

تحية طيبة وبعد،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة

مروة محمد جبر زبيدية

الطالبة مروة محمد جبر زبيدية_وهي إحدى طلاب برنامج الماجستير في التربية الرياضية، وتنوي القيام بتطبيق أداة الدراسة توزيع استبيان على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية نابلس .

وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وعنوان الرسـالة:

"العلاقة بين مهارات التدريس الفعال والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس محافظات شمال الضفة الغربية ".

يرجى التكرم بالموافقة وتسهيل مهمتها .

شاكرين لكم حسن تعاونكم.

مع وافر الاحترام والتقدير

منسق برنامج الماجستير

د. بشار صالـــــح

نابلس – ص.ب ٧٠٧٠ – هاتف ٢٣٤٥١١٣/٥/٦/٧، ٢٣٤٤١١٤، ٢٣٤١٠٠٣ (٠٩)(٩٧٠)، فاكس٢٣٤٥٩٨٢ (٠٩)(٩٧٠)
Nablus - P.O.Box 7or 707 - Tel. (970)(09)2341003 - 2344114 - 2345113/5/6/7 - Fax (970)(09)2345982
Web Sit: www.najah.edu

An- Najah National University
Faculty of Graduate Studies

The Relationship between Effective Teaching Skills and Perceived Self-Efficacy among Teachers of Physical Education in The Northern Districts Schools in The West Bank

By
Marwa Zobaydeyah

Supervised by
Prof.Abdelnaser Qadumi

This Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements for the Degree of Master of Educational Administration, Faculty of Graduate Studies, An- Najah National University, Nablus, Palestine.

2020

The Relationship between Effective Teaching Skills and Perceived Self-Efficacy among Teachers of Physical Education in The Northern Districts Schools in The West Bank

By

Marwa Zobaydeyah

Supervised by

Prof.Abdelnaser Qadumi

Abstract

The study aimed to identify the degree of effective teaching skills and perceived self-efficacy among teachers of physical education in governmental schools in the northern districts of the West Bank in Palestine, and the relationship between them. In addition, to identifying the differences in them according to the gender, experience and educational stage variables, the study was conducted on a sample consisted of (107) male and female teachers from the governorates of Nablus, Jenin and Qalqilya, and the descriptive analytical method was used in the study. For the purpose of collecting data, two instruments were used first one to measure effective teaching skills, and the other to measure perceived self-efficacy among teachers.

After collecting data, it was statistically treated using the SPSS program and the study reached the following results:

-The total score for the degree of effective teaching of physical education teachers in governmental schools in the northern districts of the West Bank in Palestine was very high, with a percentage of response was (84.4%)

--The total score for the degree of perceived self-efficacy of physical education teachers in governmental schools in the northern districts of the West Bank in Palestine was very high, with a percentage of response was (86.8%).

- There is a significant positive correlation relationship at ($\alpha \leq 0.01$) between effective teaching skills and perceived self-efficacy among teachers of physical education in governmental schools in the northern

districts in the West Bank of Palestine, where the value of the Pearson correlation coefficient between them was (0.56) .

-The perceived self-efficacy contributed to the explain (31.5%) of effective teaching among teachers of physical education in governmental schools in the northern districts in the West Bank of Palestine.

- There are statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the total score for the level of effective teaching and in the fields of (planning, activities and educational methods) between male and female teachers of physical education in favor of female.

- There are no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the total score for the level of effective teaching skills and all fields among physical education teachers in governmental schools in the northern districts in the West Bank of Palestine due to the variables of experience and the educational stage.

- There were no statistically significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in the total score for the level of perceived self-efficacy among teachers of physical education in governmental schools in the northern governorates of the West Bank in Palestine due to gender, experience, and educational stage variables.

Based on the findings of the study, the researcher recommended increasing attention in enhancing effective teaching skills and perceived self-efficacy among male and female physical education teachers in Palestine.

Key Words: Effective Teaching Skills, Perceived Self-efficacy, physical education teachers, Palestine.